



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

¿Por qué existe poca influencia del fútbol en el desarrollo psicomotor de los niños?

**ORDOÑEZ PAMBE KEVIN EDUARDO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**VIVANCO ORDEÑANA ANDRES ELIAS
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**¿Por qué existe poca influencia del fútbol en el desarrollo
psicomotor de los niños?**

**ORDOÑEZ PAMBE KEVIN EDUARDO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**VIVANCO ORDEÑANA ANDRES ELIAS
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**¿Por qué existe poca influencia del fútbol en el desarrollo
psicomotor de los niños?**

**ORDOÑEZ PAMBE KEVIN EDUARDO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**VIVANCO ORDEÑANA ANDRES ELIAS
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

ALVARADO LOYOLA RAUL ESTEBAN

**MACHALA
2022**

Trabajo de Titulación

por Kevin Ordoñez Andrés Vivanco

Fecha de entrega: 27-sep-2022 11:30a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1910491924

Nombre del archivo: TESIS_DE_ORD_EZ_Y_VIVANCO.docx (16.09M)

Total de palabras: 15876

Total de caracteres: 90730

Trabajo de Titulación

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

prezi.com

Fuente de Internet

1%

2

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

3

Submitted to Fundacion Universitaria Juan de
Castellanos

Trabajo del estudiante

<1%

4

Submitted to Facultad Latinoamericana de
Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador

Trabajo del estudiante

<1%

5

www.nucleodoconhecimento.com.br

Fuente de Internet

<1%

6

www.repositori.uji.es

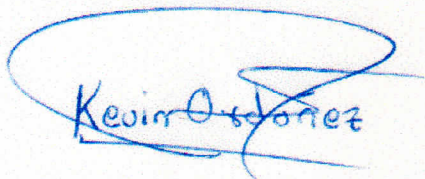
Fuente de Internet

<1%

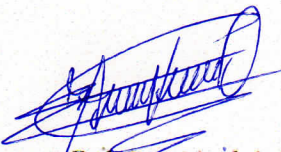
CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, **ORDÓÑEZ PAMBE KEVIN EDUARDO** y **VIVANCO ORDEÑANA ANDRÉS ELÍAS**, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado **EL FÚTBOL COMO PARTE DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA**, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia. El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala. Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala. El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva. Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de MACHALA el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/p distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se le haga para obtener beneficio económico.

Machala, 09 de septiembre de 2022.



Ordóñez Pambe Kevin Eduardo
0705561686



Vivanco Ordeñana Andrés Elías
0705439370

DEDICATORIA

En primer lugar, damos gracias a Dios por habernos permitido alcanzar nuestros propósitos y sobre todo por proporcionarnos fortaleza y salud para cumplir con las actividades durante el séptimo semestre de nuestros estudios, y darnos lo necesario para seguir adelante y lograr nuestros objetivos, por permitirnos llegar a este momento que nos conduce al último semestre. Por los triunfos y momentos difíciles que nos han enseñado a valorar cada día más.

Kevin Ordóñez
Andrés Vivanco

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios por la vida que brinda a cada uno de los integrantes de esta grata investigación y por las bendiciones que, a diario derrama sobre cada uno, ya que sin él nada de esto sería posible. De la misma manera se agradece a nuestros procreadores quienes son motores fundamentales que se han desvelado y lo han dado todo para formarnos profesionalmente a quienes conformamos este grupo investigativo. Asimismo, agradecer a la Utmach, que abrió las puertas para continuar con los estudios, además del estimado docente Mgs. Raúl Alvarado por la paciencia y esmero que ha tenido con nosotros como autores de esta tesis y como estudiantes de séptimo semestre de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte. Seguido a esto, los más sinceros agradecimientos a nosotros mismos porque solo nosotros conocemos el esfuerzo y tiempo que se ha invertido en la elaboración de esta investigación.

Kevin Ordóñez

Andrés Vivanco

RESUMEN

EL FÚTBOL COMO PARTE DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

Autores:

Kevin Eduardo Ordoñez Pambe

Andrés Elías Vivanco Ordeñana

Tutor:

Lcdo. Raúl Alvarado

El objetivo de esta investigación se orientó en estudiar la influencia del fútbol en el desarrollo psicomotor de los niños durante las clases de Educación Física en el subnivel medio de la escuela “Combate de pilo”. La recopilación de datos se orientó desde el enfoque mixto, con una metodología de carácter descriptivo, logrando diagnosticar la realidad de la institución. Los métodos utilizados en esta indagación fueron el analítico y sintético, que aportaron al momento de obtener información en base a los objetivos específicos, dirigidos a identificar las prácticas del fútbol que inserta el docente de Educación Física en sus clases para contribuir en el desarrollo psicomotor en sus estudiantes. En relación con la muestra se consideró al docente de Educación Física; además, de evaluar a 46 estudiantes del subnivel medio, y en adición, a la directora del plantel con la cual se mantuvo un diálogo. Los instrumentos seleccionados fueron la guía de observación y encuesta que para su construcción se relacionó los objetos de estudio, de donde se derivaron cuatro dimensiones y en consecuencia los indicadores sirvieron de guía para la elaboración de los instrumentos, lo que facilitó la recepción de opiniones y actitudes de las personas involucradas en esta investigación y al mismo tiempo puntuar a partir de respuestas fijas el rango de valores. En el análisis de resultados de la encuesta, se demuestra que la preparación física dirigida por el docente es la adecuada, pero no emplea técnicas para promover el desarrollo psicomotor en los niños. Como propuesta integradora, se grabó un video tutorial como aporte para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje vinculado a la práctica del fútbol para el desarrollo psicomotor de los estudiantes. La propuesta tuvo tres fases de implementación dirigidas a: la planificación, la socialización y la grabación del video tutorial.

Palabras clave: fútbol, desarrollo psicomotor, educación física, experiencia docente, subnivel medio.

ABSTRACT

Autores:

Kevin Eduardo Ordoñez Pambe

Andrés Elías Vivanco Ordeñana

Tutor:

Lcdo. Raúl Alvarado

The objective of this research was oriented to study the influence of soccer on the psychomotor development of children during Physical Education classes in the intermediate level of the "Combate de pilo" school. The data collection was oriented from the mixed approach, with a descriptive methodology, achieving a diagnosis of the institution's reality. The methods used in this research were analytical and synthetic, which contributed at the time of obtaining information based on the specific objectives, aimed at identifying the soccer practices inserted by the Physical Education teacher in his classes to contribute to the psychomotor development of his students. In relation to the sample, the Physical Education teacher was considered; besides evaluating 46 students of the intermediate level, and in addition, the principal of the school with whom a dialogue was held. The instruments selected were the observation guide and the survey, which for their construction were related to the objects of study, from which four dimensions were derived and consequently the indicators served as a guide for the elaboration of the instruments, which facilitated the reception of opinions and attitudes of the people involved in this research and at the same time to punctuate from fixed answers the range of values. In the analysis of the survey results, it is shown that the physical preparation led by the teacher is adequate, but does not use techniques to promote psychomotor development in children. As an integrative proposal, a video tutorial was recorded as a contribution to the improvement of the teaching-learning process linked to the practice of soccer for the psychomotor development of students. The proposal had three phases of implementation: planning, socialization and recording of the video tutorial.

Keywords: soccer, psychomotor development, physical education, teaching experience, intermediate level.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

<i>Coincidencias de plagio</i>	
CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL.....	
<i>DEDICATORIA</i>	II
<i>AGRADECIMIENTO</i>	III
<i>RESUMEN</i>	IV
<i>ABSTRACT</i>	V
<i>ÍNDICE DE CONTENIDOS</i>	VI
<i>INTRODUCCIÓN</i>	10
<i>CAPÍTULO I</i>	12
1.1 Antecedentes de la investigación.....	12
<i>EJEMPLO DEL ANTECEDENTE REFERENCIAL</i>	
1.2 Situación conflicto	13
1.3 Causas y consecuencias.....	14
1.4 Delimitación del problema	14
1.5 Planteamiento del problema.....	15
1.6 Formulación del problema.....	16
<i>1.7. Objetivos</i>	16
1.7.1 Objetivo general.....	16
1.7.2 Objetivos específicos.....	17
<i>CAPÍTULO II</i>	18
<i>MARCO REFERENCIAL</i>	18
2.1 Marco legal	18
2.1.1 Constitución de la República	18
2.1.2 Ley Orgánica de Educación intercultural	18
2.1.3 Ley del Deporte, Educación Física y Recreación.	21
2.2 Marco teórico	21
2.2.1. Teoría constructivista de Jean Piaget.....	22
2.2.2. Teoría de la psicomotricidad de Henri Wallon.....	22
2.2.3. Teoría de la maduración de Arnold Gesell	22
2.2.4. Teoría de Jean Le Boulch	23
2.3. Marco conceptual.....	23
2.3.1. El Fútbol	23

2.3.1.1. Definición	23
2.3.1.2. Importancia	25
2.3.1.3. Beneficios del fútbol en niños y niñas	26
2.3.1. Desarrollo Psicomotor	27
2.3.1.1 Definición.....	27
2.3.1.2. Áreas del desarrollo infantil.....	28
<i>CAPÍTULO III.</i>	30
<i>DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO</i>	30
3.1 Enfoques Diagnósticos.....	30
3.1.1 Tipo de investigación.....	30
3.1.2 Diseño de investigación	30
3.1.2.1 Población y muestra	30
3.1.2.2 Métodos de investigación.....	30
3.1.2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
3.1.2.4 Validación de los instrumentos de investigación	31
3.2 Descripción del proceso diagnóstico	32
3.3 Recopilación de información	32
3.4. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.	32
3.4.1. Resultados de la encuesta.	33
3.4.2. Resultados de la guía de observación	38
3.4.3. Fortalezas Y Debilidades	39
3.4.3.1. Matriz de requerimientos	39
3.4.3.2 Selección de requerimiento a intervenir y justificación.....	40
<i>CAPÍTULO IV.</i>	42
<i>PROPUESTA INTEGRADORA</i>	42
4.1 Descripción de la propuesta	42
4.2 Componentes estructurales	42
Introducción.....	43
Justificación.....	43
Objetivos de la propuesta	44
Objetivo general:.....	44
Objetivo específico:	44
Fundamentación legal y conceptual	44
Marco legal	44
Ley del Deporte, Educación Física y Recreación	44
Constitución de la Republica del Ecuador	45
Marco conceptual	45
El fútbol	45

Desarrollo psicomotriz.....	45
Fases de implementación	46
Fase I: Planificación del video tutorial	46
Fase II: Socialización del video tutorial	46
Fase III: Ejecución y grabación de video tutorial	46
Recursos logísticos	46
Evaluación del proyecto.....	46
Cronograma de la propuesta	48
<i>CAPÍTULO V</i>	49
<i>VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD</i>	49
5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta	49
5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta	49
5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta	49
5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta	50
<i>CAPÍTULO VI</i>	51
<i>CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA</i>	51
6.1 Conclusiones	51
6.2 Recomendaciones	52
6.3 Limitaciones y prospectiva	53
6.3.1 Limitaciones.....	53
6.3.2 Prospectiva.....	53
<i>Referencias</i>	54
<i>ANEXOS</i>	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores.....	32
Tabla 2. Fortalezas y Debilidades	39
Tabla 3. Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo.....	40
Tabla 4. Indicadores de evaluación a partir de las actividades	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Actividad física con los estudiantes.....	33
Gráfico 2. Realización de movimientos articulares.....	34
Gráfico 3. Calentamiento y estiramiento.....	34
Gráfico 4. Desarrollo de la coordinación.....	35
Gráfico 5. Desarrollo cognitivo.....	35
Gráfico 6. Ejercicios relacionados al fútbol.....	36
Gráfico 7. Simulación de partidos de fútbol.....	36
Gráfico 8. Implementación de implementos deportivos.....	37

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas necesitan desarrollar prácticas deportivas, como por ejemplo el fútbol para contribuir al desarrollo psicomotor en las y los estudiantes; en este marco es importante tomar en cuenta que los alumnos del subnivel medio aún se encuentran en una etapa de desarrollo; por lo que, amerita poner atención en el proceso de aprendizaje. Al respecto García y Tarazona (2022), expresan que la psicomotricidad se configura en un área grande del desarrollo humano, ya que aparte de involucrar la parte motora, también lo hace con las interacciones afectivas y cognitivas.

El fútbol y el desarrollo psicomotor juegan un papel importante en la vida del niño; puesto que, no solamente influye en la motricidad; sino también, en lo cognitivo y actitudinal, por lo expresado, este tema tiene su relevancia para la institución educativa donde se realizó el estudio.

Este proyecto se desarrolló con el propósito de caracterizar el fútbol como deporte para articularlo con el desarrollo psicomotor de los estudiantes; además, identificar las prácticas de este deporte, desde las clases de educación física impartidas por el docente, determinando además su experiencia para contribuir con el mejoramiento del proceso áulico con estudiantes de básica media.

El problema se enmarcó en el poco desarrollo psicomotor palpado en los estudiantes del nivel de educación Básica Media y la estrategia que aportó para minimizar la debilidad presente en la institución educativa fue el planteamiento de material audiovisual favoreciendo a la práctica docente en el momento de poner manifestar su necesidad en desarrollar el área psicomotora de los y las estudiantes.

El desarrollo de este trabajo responde a la observación previa de varios estudiantes que no han desarrollado oportunamente la psicomotricidad; como también, surge el interés desde el estudio de varias asignaturas, como las relacionadas a los deportes, entre éstas el fútbol, pudiendo demostrarse que a través de este deporte se puede desarrollar diversas capacidades en los estudiantes.

En cuanto a los antecedentes referenciales se consideró una investigación, que refleja que en el nivel infantil al niño o niña no se los debe estresar con prácticas meramente deportivas, sino que deben aprender jugando; asimismo, se incluyó un trabajo

investigativo orientado a promover el desarrollo psicomotriz en los niños, para garantizar su desarrollo holístico e integral en etapas posteriores de crecimiento; como también, se tomó en cuenta otro trabajo que tuvo como en el cual se determinó que el infante se vincula a la práctica del fútbol como un juego de manera motivada, esto quiere decir que no existen cargas ni tensiones, el niño solo quiere divertirse.

Este trabajo está compuesto de por seis capítulos, mismos que se explican a continuación:

El primer capítulo está compuesto por el problema, con sus antecedentes de la investigación, situación conflicto, causas y consecuencias, delimitación del problema, planteamiento del problema y la formulación del problema.

El segundo capítulo se dirige al Marco Referencial junto con el Marco Legal, Marco Teórico y el Marco Conceptual. En este apartado, se exponen las leyes que fundamentan en un marco legal la investigación, por otra parte, también se detallan aquellas bases conceptuales y teorías que fundamentan bibliográfica y referencialmente al trabajo investigativo.

El tercer capítulo contiene diagnóstico del objeto de estudio, enfoques diagnósticos, descripción del proceso diagnóstico, recopilación de la información, análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.

En el cuarto capítulo encontramos la propuesta integradora, en el cual se estableció la utilización de material audiovisual con el fin de apoyar en la práctica docente en su búsqueda por fortalecer el desarrollo psicomotriz en los y las estudiantes; además, la propuesta se estableció en fases.

Uno de los capítulos de mayor agilidad en cuanto a su desarrollo, es el quinto, en el cual se determinó la factibilidad de la propuesta en la dimensión técnica, económica, social y ambiental.

El sexto y último capítulo se encuentra configurado por las conclusiones y recomendaciones; estas últimas se basan en las conclusiones, y estas se rigen de los objetivos planteados en la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la investigación

El antecedente de este trabajo parte del dominio que consiste en el desarrollo social que fue propuesto por la Universidad Técnica de Machala (UTMACH, 2019) para enlazar las investigaciones, del cual surgen las líneas de investigación, y en este caso se trata de los procesos educativos y formación humana, cuya área temática es la educación y como nudo problematizador se seleccionó el desarrollo de competencia docente.

Revisando los temas considerados en esta investigación como objetos de estudio, se localizó trabajos a nivel internacional, regional y nacional, mismos que sirven de fundamentos teóricos del trabajo de investigación. A continuación, se expone aspectos relevantes de aquellas exploraciones desarrolladas en otros contextos, pero con puntos de encuentro con el tema de estudio.

El fútbol infantil se dirige ahora hacia la competición; la competencia que se llevan los dirigentes, padres y técnicos, para la cual los niños no están preparados. Esto no quiere decir que cuando se juega no se compite, al contrario, se lo hace para ganar porque para eso juega, nadie juega para perder. Pero las personas mayores deben entender eso, es por esta razón que se debe enseñar a los niños que hay momentos en los que se pierde más de lo que se gana; de hecho, solo uno es el héroe, el resto todavía está en el esfuerzo.

Algo muy importante que deben tener en cuenta los docentes o entrenadores es que el niño debe ir desarrollando su capacidad psicomotriz con el pasar de los años. Según (Marziani, Fabián, 2008):

A nivel de infantiles, el niño juega, no compite. O, si preferimos, no le preocupa la competición como forma reglamentaria y mantenida. El esfuerzo y consiguientemente, el desgaste que de él deriva, motivado todo ello por la responsabilidad de la competición, son realidades ajenas al interés del niño. (p.3)

Por otro lado, en la actualidad ha variado mucho el deporte infantil, como lo indica Galeano (2018) el fútbol en la etapa infantil resulta ser un deporte con reglamento institucionalizado, en el cual los niños no entran a una cancha a simplemente jugar, sino que entran a competir con mentalidad de ganar en el ámbito de rendimiento, ya que eso les servirá para en el futuro poder ascender a un equipo profesional.

(Marziani, Fabián, 2008) en su artículo científico nos manifiesta que:

El niño se acerca al fútbol, por gusto, interés, ganas de divertirse. Esta predisposición del niño por jugar no lleva implícito otra cosa que eso: jugar. Sin cargas psicológicas ni tensiones por el resultado del juego, estas cargas o tensiones sí son requisito indispensable cuando ese juego se hace deporte. (p.4)

Internacionalmente hablando, diversos autores han dado su punto de vista acerca del desarrollo psicomotor, y en esta ocasión las autoras en mención (Laura Delgado-Lobete; Rebeca Montes-Montes, 2017) tratan de decir que debe existir una preocupación necesaria por el buen desarrollo psicomotor de cada uno de los niños, especialmente desde sus primeros años de vida, ya que al no hacerlo no se asegurará el correcto desarrollo del infante a nivel holístico, integral y ocupacional; por esta razón es importante prestar atención a cada paso, cada movimiento y cada acción que ejecuta el menor para poder detectar a tiempo cualquier déficit encontrado en el actuar motriz, esto ayudará a prevenir imperfecciones en un futuro no muy lejano en el niño.

1.2 Situación conflicto

La situación conflicto se derivó de las observaciones realizadas durante las prácticas pre profesionales, desde la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, logrando percibir que los estudiantes requieren desarrollar la psicomotricidad, de acuerdo a su edad cronológica (subnivel medio).

El problema central de donde proviene el conflicto es la poca práctica del fútbol para influenciar en el desarrollo psicomotor de los niños. En caso de mantenerse el problema, podría ocasionar desmotivación en los estudiantes durante las clases de Educación Física, bajos niveles de coordinación espacial y temporal; y torpeza motora.

El pronóstico se logrará controlar mediante una intervención técnica y oportuna desde la asignatura de Educación Física para evitar en los estudiantes el retraso en el desarrollo

psicomotor y en consecuencia reducir la problemática identificada al inicio de la investigación.

Hay que recalcar que la práctica deportiva consta como cuarto bloque en el currículo nacional (Ministerio de Educación, 2016); sin embargo, el fútbol siendo un deporte masivo no se desarrolla de manera técnica y constante. Esto implica que, se trata de un problema latente en el sistema educativo.

1.3 Causas y consecuencias

Considerando la situación conflicto con base en la situación conflicto establecida en el apartado anterior, se define el problema central, que corresponde a la influencia que tiene el fútbol como parte del desarrollo psicomotor de los niños de Educación Básica Media, cuyas causas son:

- Poco conocimiento del docente en la articulación del fútbol como deporte para el desarrollo psicomotor.
- Reducidas prácticas del fútbol como deporte que contribuye al desarrollo psicomotor en los estudiantes.
- Poco acceso a capacitaciones orientadas al fútbol para el desarrollo psicomotor.

Y los efectos son:

- Desmotivación en los estudiantes durante las clases de Educación Física.
- Bajos niveles de coordinación espacial y temporal.
- Torpeza motora.

1.4 Delimitación del problema

Esta investigación se ubica en la Provincia de El Oro, al sur de la ciudad de Machala, específicamente en la unidad educativa “Combate de Pilo”; en el subnivel de básica media que corresponde a los grados de quinto, sexto y séptimo año de educación básica, donde se presentó el problema que consiste en el poco desarrollo psicomotor en los estudiantes, teniendo en cuenta que mediante el fútbol los niños/as pueden ir evolucionando y

mejorando muchas de sus habilidades; por tal razón, es importante la realización de prácticas deportivas que aporten al desarrollo psicomotor. Este trabajo se desarrolló en el primer quimestre del año lectivo 2022 – 2023.

1.5 Planteamiento del problema

Debido a las consecuencias que se pueden presentar a futuro en los niños por el poco desarrollo psicomotor que poseen, se ha establecido investigar la incidencia que tiene el fútbol en el desarrollo psicomotor de los niños de Educación Básica Media para ayudar con su evolución y mejora en los niños de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “COMBATE DE PILO”.

Este es un problema que se ha dado desde innumerables décadas y que ha causado efectos negativos en la sociedad al punto de que en la actualidad observamos jóvenes y adultos (los niños del pasado) con problemas de coordinación, poca motricidad tanto fina como gruesa y muchas otras consecuencias por no haber detectado el problema cuando estaba empezando, ya que de esa manera se hubiera ayudado a evitar a que muchos niños se desarrollen con esa incapacidad en su desarrollo psicomotor.

Las prácticas lúdicas y deportivas son fundamentales para ayudar a evolucionar y mejorar cualquier déficit que esté presentando un niño/a respecto a su motricidad; dentro de estas prácticas deportivas, el fútbol es un deporte que otorga un sinnúmero de beneficios que colaboran a este mejoramiento, donde la mayoría de docentes enseñan lo básico, sin darse cuenta la cantidad de beneficios que este le brinda al niño, quitándole la oportunidad al infante de aprovechar cada uno de ellos.

Al trabajar el desarrollo psicomotor de los niños tomando al fútbol como referencia, se podría evidenciar una gran evolución en varios aspectos motrices. Por ejemplo, su coordinación mejorará debido a la importancia que esta tiene al momento de practicar o jugar este deporte, de la misma manera lo harán su motricidad, coordinación (óculo pedal), su equilibrio, capacidad de reacción y flexibilidad. Es por esto que apostamos por el fútbol para ayudar a combatir el poco desarrollo psicomotor que presentan los niños de esta institución educativa.

1.6 Formulación del problema

El problema identificado tiene su relevancia porque hace referencia a un deporte contribuyente significativamente en el desarrollo de las cualidades físicas y psicomotrices del estudiante, que, para insertarlo en las planificaciones, el docente debe conocer tanto la teoría como la práctica para de esta manera poder aplicarlo de manera correcta.

Para responder al problema planteado, el fútbol tiene su importancia porque está relacionado con el desarrollo psicomotor, el cual trata de ser un apoyo en la labor del docente en el área de Educación Física.

Las preguntas de investigación que orientó la redacción de los objetivos, tanto general como específicos; y que, a la vez, sirvieron de horizonte para la elaboración de los instrumentos de investigación en concordancia con los objetivos planteados son las siguientes:

Pregunta general

¿Por qué existe poca influencia del fútbol en el desarrollo psicomotor de los niños?

Preguntas específicas

1. ¿Cómo articular el fútbol como deporte para el desarrollo psicomotor?
2. ¿Cuáles son las prácticas del fútbol que inserta el docente de Educación Física en sus clases para contribuir en el desarrollo psicomotor en sus estudiantes de básica media de la escuela “COMBATE DE PILO”?
3. ¿Cuál es la experiencia del docente en la práctica del fútbol para el desarrollo psicomotor en sus estudiantes durante las clases de Educación Física?

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Estudiar la influencia del fútbol en el desarrollo psicomotor de los niños durante las clases de Educación Física en el subnivel medio de la escuela “COMBATE DE PILO”.

1.7.2 Objetivos específicos

1. Caracterizar el fútbol como deporte para articularlo con el desarrollo psicomotor de los estudiantes, mediante la revisión literaria.
2. Identificar las prácticas del fútbol que inserta el docente de Educación Física en sus clases para contribuir en el desarrollo psicomotor en sus estudiantes de básica media de la escuela “COMBATE DE PILO”.
3. Determinar la experiencia del docente en la práctica del fútbol para el desarrollo psicomotor en sus estudiantes durante las clases de Educación Física, para proponer un video tutorial que incida en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO II.

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco legal

El presente trabajo de investigación se fundamenta de diversas bases legales establecidas por la Asamblea Nacional junto con otros organismos.

2.1.1 Constitución de la República

Se ha optado por el camino de la legalidad para poder fundamentar de manera correspondiente nuestro trabajo investigativo; este proyecto se vincula al fútbol y al desarrollo psicomotor en los niños de básica media, siendo de fundamental importancia en la etapa infantil ya que le permite desenvolverse individual y colectivamente. El desarrollo psicomotor siendo una pieza necesaria en el crecimiento y desarrollo del estudiante es importante que se lo vaya trabajando de manera adecuada. Además, el entrenador o docente de educación física que trabaje con los niños cumple el rol más importante, es por eso que deben estar capacitados de manera correcta para que el niño vaya evolucionando adecuadamente.

Este proyecto está apoyado legalmente en el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador, en la cual nos indica que la educación es un derecho humano, y un deber que corresponde al estado del país. Constituye un espacio prioritario de la política pública y de la inversión estatal, así como también nos garantiza una igualdad e inclusión social que permite que ningún niño/a sea tratado o excluido por ningún motivo. Por otro lado, el artículo 29 nos manifiesta que el estado garantiza una libre enseñanza, es decir que todas las personas tienen derecho a aprender en el idioma que sea característico de ellos y en su ámbito cultural. Los padres de familia tienen toda la libertad de priorizar que sus hijos se eduquen acorde a sus principios, creencias, y opciones pedagógicas.

2.1.2 Ley Orgánica de Educación intercultural

F) Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se

mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

Al hablar del desarrollo de procesos, se está hablando acerca de los conocimientos que una persona va adquiriendo en el transcurso de las diferentes etapas de su vida, queriendo decir que, hay que tomar en cuenta la edad que ésta posee para enseñarle lo adecuado y lo necesario que debe conocer para su edad, todo esto, con el objetivo de ir ampliando poco a poco su desarrollo cognitivo, es decir, ir asimilando lo que se ha enseñado; de la misma manera, para mejorar su desarrollo afectivo, esto es muy importante debido a que hay niños o adolescentes que sufren gracias a la falta de afecto que reciben por parte sus padres, necesitamos que ellos se sientan muy bien afectivamente, ya que si no se enseñase del afecto, las relaciones interpersonales no serían la óptimas y esto impediría la buena relación dentro de un aula de clases.

Q) Motivación. - Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

Muchas veces los niños y niñas pasan por un lapso de “desmotivación” y esto puede pasar debido a varias circunstancias, maltrato en casa, bullying entre otros, pero es aquí donde el docente toma un papel importante, donde tiene la obligación de ayudar a que el estudiante pierda esa desmotivación por la que está pasando y vuelva a motivarse para continuar estudiando de la mejor manera y obtener conocimientos esenciales para su vida, pero obviamente el docente no lo hará solo, sino con la ayuda del psicólogo o el departamento del DECE.

V) Equidad e inclusión. - La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación.

Se debe tener presente que la educación es igual para todos los niños y niñas del país sin excepción alguna, no importa la clase social, no importa el sexo y sobre todo, no importa el color de la piel, por eso los docentes están en la obligación de impartir sus conocimientos a todos sus alumnos, y aquel que no cumpla con este derecho que poseen los niños, niñas y adolescentes, pues no se le puede llamar docente porque está discriminando y un profesional de la educación no puede hacer eso por ningún motivo. Todos los niños merecen ser tratados por igual, ya que, al hacerlo, ellos entenderán que deben hacerlo también y no tienen por qué ellos discriminar a nadie.

W) Calidad y calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

Todas las personas tienen el derecho a la educación, pero el hecho de que esta sea gratuita no quiere decir que pueden recibir cualquier tipo de educación, ya que el estado garantiza una educación que tiene que ser de calidad y calidez, debe ser pertinente, contextualizada y lo más importante, actualizada y articulada para todo el proceso educativo, ya sea en sistemas, niveles, subniveles o modalidades, las cuales pueden ser presenciales o virtuales como se está viviendo actualmente. En breves palabras, la educación tiene que ser de excelencia, recordando aquella frase: “Los niños son el futuro del país”, y para asegurar dicho futuro, se necesita ofrecerles una educación a la altura para que se pueda cumplir con el propósito.

X). Integralidad. - La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones;

Las relaciones interpersonales son muy importantes dentro del aula de clases, esto ayuda a incentivar el diálogo, evitar discusiones, solucionar todo de una manera pasiva, aprender a valorar a los demás, y sobre todo a respetar las opiniones que aportan todos, que muchas son distintas a la que una persona da, en esto se define la integralidad, solo así el respeto será mutuo y se podrá trabajar en equipo y crecer todos unidos en un mismo sentir.

2.1.3 Ley del Deporte, Educación Física y Recreación.

Según la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación en su artículo número 13 da a conocer que el órgano rector e incluso planificador del Deporte, Educación Física y Recreación es el Ministerio Sectorial, el cual tiene como función formular, ejecutar, dar garantía y poner en práctica las directrices que se pueden aplicar sobre las distintas zonas respectivas para desarrollar el sector de conformidad según lo manifestado en la Constitución, las leyes, instrumentos internacionales y los reglamentos que se pueden aplicar. Tienen dos objetivos principales, y éstos son la activación de la población para garantizar la salud de las personas e insistir con el apoyo a los deportistas para mejorar su rendimiento deportivo ya sea nacional o internacional, incluyendo a aquellos deportistas que cuentan con alguna discapacidad y las facilidades para conseguir logros a nivel nacional, regional e internacional, son dos objetivos principales.

Aparte de esto, el artículo 84 manifiesta acerca de las instalaciones, donde dice que todas las unidades educativas tanto públicas como privadas necesitan tener sus instalaciones en perfecto estado para brindar una educación de calidad, y para el área de Educación Física deben disponer de materiales e implementos deportivos que garanticen el correcto aprendizaje tanto teórico como práctico, incluyendo a personas con necesidades educativas especiales. (Deporte, 2015).

2.2 Marco teórico

De acuerdo a la revisión literaria se ha traído en este apartado varias teorías propuestas por diferentes autores, mismos que contribuyen y nutren este trabajo.

2.2.1. Teoría constructivista de Jean Piaget

Se debe considerar que el aprendizaje es un proceso interno en el individuo, que ayuda a interactuar con el medio; a partir de este concepto, el fútbol promueve el desarrollo psicomotor mediante las relaciones socio-afectivas, ya que los estudiantes reconocerán que en este deporte resalta la colectividad o el trabajo en equipo.

Según Sánchez (2019), la teoría constructivista “se puede aplicar para comprender el proceso de enseñanza aprendizaje en los diversos niveles de estudio que tiene el individuo” (p.1).

2.2.2. Teoría de la psicomotricidad de Henri Wallon

Considerando que, a partir del movimiento el niño se construye así mismo, es decir, que primero realiza la acción y luego la interpreta; se ha utilizado el fútbol como una estrategia deportiva aplicada en la educación física donde el docente realiza la acción (movimiento) para que el niño la repita y luego viene la explicación para que el infante entienda para que o por qué lo realiza.

Los autores (2019), manifiestan que la teoría de la psicomotricidad “es una disciplina que contribuye al desarrollo armónico de las personas y ocupa un lugar muy importante en la educación inicial” (p.212).

2.2.3. Teoría de la maduración de Arnold Gesell

Teniendo en cuenta que tanto niños como niñas sufren las mismas etapas de desarrollo de igual manera, pero no al mismo momento, se puede decir que, el fútbol presenta un abanico de beneficios para los estudiantes al momento de practicarlo, pero al igual que en la teoría de la maduración propuesta por el educador y pediatra Arnold Gesell, cada niño o niña no se desarrollará psicomotoramente al mismo momento.

Según los autores (2022), “todos los infantes pasan por los mismos estadios de evolución siguiendo un orden similar, pero no necesariamente presentándose al mismo tiempo” (p.4).

2.2.4. Teoría de Jean Le Boulch

Se debe tomar en cuenta que Le Boulch manifiesta que, mediante la educación psicomotriz, las medidas prácticas ayudan a los niños a tener una “imagen corporal funcional” a partir de la cual se realiza su accesibilidad; de la misma manera, el fútbol a través de la práctica, la corporeidad como el desarrollo psicomotor mejorarán en gran manera, donde el mayor beneficiado va a ser el niño.

Los autores (2020), nos dan a conocer que “se caracteriza por ser una ciencia transdisciplinaria que mantiene contacto con varios otros campos del conocimiento” (p.2).

2.3. Marco conceptual

2.3.1. El Fútbol

2.3.1.1. Definición

“El futbol es un deporte de equipo de alta intensidad en el que se requieren habilidades físicas, técnicas, tácticas y psicológicas para un rendimiento óptimo, y sobre el que se ha incrementado la investigación en los últimos años” (Olmedilla et al., 2021, p. 129). Este deporte o también considerado disciplina, corresponde a demandar de una condición física estable y de ciertas destrezas que bien pueden alcanzarse a edades tempranas o mediante la práctica y entrenamiento continuo, es por ello, que alcanzar los niveles competitivos se vuelve cada vez una tarea que implica una demanda de esfuerzo y agotamiento que ningún otro deporte puede generar.

Este deporte es considerado el más extendido con mayor relevancia en el mundo en cuanto a la práctica se refiere; es una disciplina que se aborda tanto en contextos deportivos como recreativos, ya que presenta beneficios en el componente bio-psico-social del individuo, así mismo, es visto como una herramienta pedagógica ya que permite al campo educador o de entrenamiento, incentivar valores y vínculos del practicante en su diario vivir con sus semejantes y con su entorno. (Gamonales et al., 2021)

Es tal la relevancia del fútbol como un deporte globalizador, que incluso este deporte en la rama femenina empieza a emprender un crecimiento notable en cuanto a participación nos referimos; el fútbol no es un simple deporte más, sino que, es visto como una pasión,

un pasatiempo divertido y lúdico por el cual los individuos pueden aprender y beneficiarse con el mejoramiento de sus niveles de condición física. (Haro y Cerón, 2019)

Al hablar de una contextualización de este deporte en la sociedad moderna, el fútbol posee una característica que los demás no la poseen, y es que este deporte se lo diferencia y se lo exalta cuando llega a haber alguna relación del fútbol con otras disciplinas; este deporte posee una repercusión mediática que ningún otro lo puede generar a lo largo del mundo. (Peris y Chirivella, 2018).

Comparando los diferentes deportes y/o disciplinas que existen en la actualidad, el fútbol es considerado como “el deporte rey”, ya que tal es su impacto en la sociedad, que llega a influir en contextos tales como: cultural, social, deportivo, mediático, económico y es el más relevante en el contexto político a nivel global; en esta misma línea, un claro ejemplo de la relevancia del fútbol en España, es que solo en este país existen aproximadamente 942 mil licencias federativas, de las cuales 2500 pertenecen al fútbol profesional. (García A. , 2018).

El fútbol ha tenido mucha relevancia en los últimos tiempos. Hoy en día este deporte ha llamado mucho la atención en los niños y niñas la cual es muy beneficioso ya que al realizar la práctica de este juego los niños están desarrollando su capacidad psicomotriz. Este deporte se caracteriza por practicarlo con once jugadores de cada lado; o en caso de presentarse inconvenientes, se podrá dar inicio con un mínimo de siete jugadores por equipo en una cancha reglamentaria de entre 90 y 120m. de largo y su ancho de entre 45 y 90m.; dependiendo la categoría de los deportistas se establecerán las medidas de la misma. Su objetivo es que el balón ingrese en la portería rival y que no ingrese en la propia portería.

Es importante que un niño vaya evolucionando con el pasar de los años, por eso (Alippi, 2008) nos dice que históricamente, el niño ha pasado por diversos periodos, desde ser considerado un adulto en miniatura, esperando las mismas respuestas y resultados que un adulto, hasta la actualidad, cuando se le asigna un puesto que le corresponde como niño. El niño juega y la única actividad importante es jugar. El niño convive consigo mismo, acepta las reglas de juego requeridas, se desarrolla mental y físicamente adaptando su cuerpo al movimiento necesario, adaptándose constantemente a los problemas del entorno.

2.3.1.2. Importancia

En el artículo científico escrito por (Cabrera , 2015) nos manifiesta que:

La falta de prácticas motrices en edades tempranas es lo que no ayuda en edades posteriores por eso en el fútbol es necesario considerar cuatro canales de desarrollo muy importantes como son: técnico, físico, táctico y psicológico, en donde hay que pasar por estos canales de aprendizaje para que el niño se inicie en esta práctica. (p.1)

El fútbol al ser un deporte competitivo, tanto en los entrenadores como profesores del área de Educación Física, recae en sus hombros el interiorizar procesos de formación para que los practicantes (estudiantes) asimilen los fundamentos y corrijan fallas; años atrás, se consideraba que para practicar este deporte solo era necesario de fuerza, resistencia y velocidad, sin embargo, nuevas investigaciones han determinado que el desarrollo de capacidades coordinativas son necesarias para lograr un mejor desarrollo del practicante en el fútbol. Esta disciplina deportiva, pone en dirección la formación del individuo en base a su psicomotricidad, ya que la técnica que requiere para la práctica y su desenvolvimiento, precede de la ejecución de acciones motrices vinculadas a mecanismos mentales que facilitan su ejecución. (Prieto, et al., 2019).

Se puede decir que, en relación a otros deportes, el fútbol también busca la mejora y consolidación de las capacidades físicas en sus practicantes, es por esto que distintas investigaciones se centran en buscar estrategias de entrenamiento según los rangos de edades de los jugadores; estas estrategias se consolidan en la búsqueda y mejora de la fuerza, flexibilidad, velocidad, resistencia y coordinación motora. (Romero, 2021) Esto significa, que la práctica del fútbol ya sea en su ámbito deportivo como recreativo, va a generar que ciertas capacidades físicas empiecen a trabajar y desarrollarse, lo que, en un largo plazo, consolidaría en el practicante, deportista o estudiante, ciertas capacidades y condición física que le permita accionar eficazmente en cualquier contexto que se le presente.

El fútbol, aunque sea considerado como el deporte de mayor prevalencia deportiva, sigue siendo un deporte colectivo y de alta intensidad al igual que muchos otros; es por ello, que (López et al., 2020), identifican que gracias al deporte en equipo se llega a trabajar el liderazgo, la comunicación activa, el aprendizaje basado en experiencias, la convivencia social, el hacer frente a las adversidades y el compañerismo.

En el ámbito pedagógico, “el deporte es eminentemente un proceso pedagógico, ya que plantea acciones concretas que incorporan a largo plazo estrategias, estilos y métodos de enseñanza, centrados en el estudiante” (Gualoto, 2021, p. 160). Dicho esto, se concibe que el fútbol al ser un deporte se encuentra regido en principios pedagógicos, ya que el profesor o entrenador pondrá a sus practicantes en un contexto donde aprenderán de manera sistemática y jerarquizada ciertos fundamentos (técnica), los cuales también se vincularán con la apropiación de la táctica.

2.3.1.3. Beneficios del fútbol en niños y niñas

La práctica deportiva orienta de manera positiva en el desarrollo de las habilidades motrices de los infantes; es por esto, que la práctica del fútbol en niños ya adolescentes, les permite mejorar progresivamente sus capacidades y/o habilidades conforme a sus edades. (Bustinza y Oseda, 2021) Así mismo, mediante la incursión de niños y niñas en este deporte se contribuye en su desarrollo general, a partir de un proceso de adquisición de habilidades motrices básicas.

Como beneficios puntuales de la práctica del fútbol hacia los individuos que se pueden recoger gracias a la bibliografía estudiada, están:

- ✓ Incrementa la potencia muscular de las piernas
- ✓ Mejora la capacidad cardiovascular.
- ✓ Estimula la velocidad de reacción, la coordinación motora y la visión periférica.
- ✓ Aporta un aumento de la densidad ósea a nivel del fémur.
- ✓ Aumenta la potencia del salto.
- ✓ Incrementa los niveles de testosterona, lo que hará con que se forme más tejido muscular.
- ✓ Oxigena la sangre.

Mediante la práctica del fútbol, como una actividad recreativa y no tanto en el plano deportivo, el individuo sea hombre o mujer obtiene múltiples beneficios que se relacionan con el cuidado de la salud; se puede lograr disminuir los niveles de grasa dando paso a la reducción en el padecimiento de posibles enfermedades cardiovasculares, se mejora el aspecto psicológico disminuyendo síntomas ligados a la demencia. (Gamonales et al., 2021).

En el plano pedagógico, se reconoce que los entrenadores de fútbol en las categorías juveniles o de infantes, utilizan al fútbol y lo proponen como un juego, donde los y las practicantes se involucran con un papel motivacional y lúdico; es a partir de la práctica lúdica del fútbol, que el niño o niña se involucra motivado en un proceso de enseñanza – aprendizaje, alcanzando un desarrollo enfocado en la interiorización de fundamentos tácticos, pero sobre todo técnicos. (Motato y Quilindo, 2021).

Los deportes de alta intensidad como el fútbol, demandan en el individuo elevados niveles de fuerza, resistencia y potencia, estas demandas se rigen en acciones motrices tales como los saltos y los sprints. Desde el punto de vista condicional, la agilidad hace su aparición, ya que es un componente físico de suma relevancia, al momento de que el individuo requiera acciones y cambios de dirección rápidos y eficaces. (Falcón et al., 2020) Dicho esto, se consolida que mediante la práctica del fútbol, tanto niños como jóvenes pueden comenzar a incentivar sus capacidades físicas, condicionales y coordinativas, para su posterior consolidación en etapas futuras de maduración corporal y mental.

2.3.1. Desarrollo Psicomotor

2.3.1.1 Definición

“El desarrollo psicomotriz en la actualidad es considerado como la adquisición progresiva de las habilidades de una persona” (Sánchez et al., 2020, p. 207); es un proceso sistemático que se arraiga a la evolución corpórea y mental del ser humano, y es mediante este proceso que el individuo puede interiorizar y consolidar habilidades.

Según el postulado de Espósito, expresa que “es ampliamente aceptado que la evaluación cognitiva y psicomotriz durante los primeros años de la infancia es un eslabón clave para la prevención y promoción de la salud de los niños y niñas” (Espósito et al., 2018, p. 10). esto se relaciona con las llamadas “etapas del desarrollo de los niños”, etapas en las cuales los sujetos deben de interiorizar la mayor cantidad posible de experiencias significativas, aprendizajes básicos y conocimientos de base, para lograr en etapas posteriores, un óptimo desarrollo en los aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales, entre otros.

El desarrollo infantil está estrechamente vinculado con el desarrollo de las diferentes áreas integrales del ser humano, estas son la motricidad fina, motricidad gruesa, la comunicación y lenguaje, el aspecto cognitivo y socioemocional; para el desarrollo de cada una de estas áreas, el infante debe de exponerse y participar activamente en un

proceso de interacción tanto con el entorno como con sus semejantes, esto le permitirá experimentar experiencias enriquecedoras y el enfrentamiento a dificultades que se vincularán con su desarrollo en etapas más próximas a la adultez. (Moretti et al., 2020).

El desarrollo psicomotor nos hace caer en cuenta que para un desarrollo holístico en el ser humano, no solo debe trabajar en las típicas acciones motrices, sino que también se debe tomar en cuenta el desarrollo de las capacidades senso-perceptivas de los infantes, el progreso de estas capacidades se despliegan gracias a los contextos brindados por la familia, escuela, entorno, etc. Se concibe, que las primeras etapas de desarrollo del infante son las que presentan mayor plasticidad y es por este motivo, que se debe incentivar tanto a niños y niñas a su participación en contextos que les permitan alcanzar el progreso en sus habilidades motrices, cognitivas, comunicativas, perceptivas y sociales.

La psicomotricidad como un área del desarrollo, es concebida como la interacción entre la mente y el movimiento; donde el movimiento es el responsable de la ejecución del control corpóreo, coordinación de grandes segmentos musculares, de la adaptación a las distintas acciones motrices, etc. (Córdova et al., 2021).

El desarrollo del área psicomotriz alude a una progresiva asimilación de habilidades tanto en niños(as) y jóvenes; esta asimilación se da gracias al entorno en que se desarrolla el individuo, entorno el cual le presentará al sujeto interacciones emocionales, cognitivas y sensorio-motoras, las cuales les servirán para expresarse y desarrollarse en el contexto social. (Alcívar, 2018).

2.3.1.2. Áreas del desarrollo infantil

Según María (2018), nos dice que el desarrollo en niños y niñas se establece en 4 áreas:

Área motora: es el punto de partida para el desarrollo del ser humano, y está compuesta por reacciones posturales, movimientos de los distintos segmentos corporales y motricidad fina y gruesa.

Área adaptativa: alude a la capacidad de adaptación para hacer frente a los problemas, un ejemplo de esto sería la manipulación de objetos y la coordinación de los movimientos.

Área del lenguaje: está compuesta por todas aquellas formas de comunicación que se pueden alcanzar y utilizar para la articulación de una comunicación visible y audible.

Área psicosocial: hace alusión a las reacciones del infante ante el medio que lo rodea, estas son: independencia en el juego, alimentación e higiene, colaboración con sus semejantes, aprendizaje en sus relaciones sociales.

En base a la áreas expuestas, se entiende que el desarrollo psicomotor busca sobrepasar el plano físico, a través de un proceso complejo donde el progreso físico (habilidades y capacidades) se complementa con el desarrollo socio-cognitivo. (Sáez et al., 2021) El desarrollo de la psicomotricidad en infantes se establece en la consolidación y automatización de los movimientos en concordancia con la evolución holística del individuo.

La búsqueda del desarrollo en niños(as) se basa en alcanzar la madurez adecuada de éste(a) conforme a sus etapas de crecimiento o edades. El desarrollo que se busca en el niño o niña es un proceso dinámico aunque también complejo, por la secuencia o sistematización en el que se rige; además, este desarrollo se apoya en la progresión psicológica, social y biológica, constituyendo así el desarrollo psicomotriz. (Puente et al., 2020)

CAPÍTULO III.

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1 Enfoques Diagnósticos

3.1.1 Tipo de investigación

El presente trabajo es de tipo descriptivo, ya que está encargado de detallar las características de la población estudiada, en este caso los docentes y estudiantes de educación básica media; de la misma manera, describir las experiencias o los hechos suscitados de acuerdo con cada uno de los objetos de estudio.

3.1.2 Diseño de investigación

3.1.2.1 Población y muestra

Esta investigación se la realizó en la escuela “Combate de Pilo” de la ciudad de Machala, a estudiantes del subnivel educativo de básica media por la razón de que se considera que en esta etapa es importante observar y corregir los probables problemas relacionados con la psicomotricidad. De esta manera, se aplicará una evaluación diagnóstica en la cual la población corresponde a 46 estudiantes y un docente de área de Educación Física, y debido a que es una población reducida se consideró a toda como muestra para aplicar los instrumentos de investigación.

Según Serrano (2017), define a la población como “cualquier conjunto bien definido de personas u objetos” (p.1).

Acerca de la muestra (2017), Serrano da a conocer que es una “muestra elegida mediante algún procedimiento de azar” (p.1).

3.1.2.2 Métodos de investigación

Los métodos de investigación que han sido asignados para el presente trabajo son: el analítico; puesto que, este método nos ayudará a diagnosticar los problemas que se están presentando en los estudiantes, y de esa manera nos va a generar hipótesis que nos permitirán resolverlas mediante una indagación de campo.

Hace varios años José Félix desarrolló el método analítico – sintético al cual lo denominó como un método de enseñanza y de una manera muy simple lo hizo para la instrucción de la luz. (Cerquera Cuellar, 2022).

(Quesada & Medina, 2020) Se basa en el supuesto de que, a partir del conocimiento general de un hecho o realidad en su conjunto, podemos comprender y explicar las características de cada una de sus partes y las relaciones que existen entre ellas. su uso para poder descubrir las principales relaciones causales que existen entre los eventos o variables de la realidad investigada.

(Lopera, Ramirez, Zuluaga, & Ortiz, 2010) en su artículo titulado “EL MÉTODO ANALÍTICO COMO MÉTODO NATURAL” nos manifiesta que: “el método analítico es un camino para llegar a un resultado mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos” (p.18).

3.1.2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo a las técnicas de investigación identificadas para definir la recolección de información se consideró la entrevista y la encuesta. En el caso de la entrevista, se mantuvo un diálogo con la directora del plantel, con el apoyo de una guía de preguntas, con el propósito de percibir la realidad de la institución con base a los objetos de estudio, como son: los juegos y el deporte.

Por otra parte, se consideró la encuesta, cuya técnica está acompañada de un cuestionario y tuvo como propósito evaluar el criterio y actitudes de los informantes. Los datos se organizaron para luego procesarlos estadísticamente; y finalmente se realizó el análisis e interpretación.

3.1.2.4 Validación de los instrumentos de investigación

En cuanto a la validación de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a manera de una experimentación, persiguiendo comprobar ciertos aspectos, sobre la funcionalidad del instrumento de investigación. Se trató de un ensayo previo que permitió realizar ajustes en la redacción y similitudes entre las preguntas.

En el caso de la encuesta se aplicó a tres estudiantes de otra institución educativa, quienes tienen las mismas características de los estudiantes que sí participaron como involucrados en la investigación; y respecto a la entrevista, se aplicó a un docente de Educación física de otra institución educativa.

3.2 Descripción del proceso diagnóstico

En la presente investigación realizada, se ha iniciado mediante una investigación bibliográfica la cual nos ha permitido de manera más concreta tener en cuenta los temas investigativos, así como los enfoques que se utilizarán. Los instrumentos que se han implementado fueron una guía de observación al docente, y encuestas a los estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa “COMBATE DE PILO”. Una vez aplicados los respectivos instrumentos de recolección de datos, se procedió a recopilar toda la información y redactar el análisis para la obtención de los resultados.

3.3 Recopilación de información

Considerando las preguntas de partida y los objetivos de investigación se procedió a recopilar la información mediante una encuesta en la Unidad Educativa “Combate de Pilo”, específicamente con los estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimo de básica pertenecientes al subnivel de básica media.

La información recopilada se organizó a partir de los objetos de estudio, de donde resultan las dimensiones y de éstas los indicadores que sirvieron de referencia para el diseño de los instrumentos de investigación, que estuvieron estructurados de la siguiente manera:

Tabla 1. Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores.

Objetos de estudio	Dimensiones	Indicadores
El Fútbol	Técnica	Enseñanza Individual
		Juegos Colectivos
	Táctica	Metodología de enseñanza
		Prácticas Lúdicas
Desarrollo Psicomotor	Propuesta Metodológica	Juegos de aplicación
		Tipos de desarrollo psicomotor
	Propuesta Lúdica	Importancia
		Actividades lúdicas especializadas
		Juegos inducidos

Fuente: Los autores (2022).

3.4. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.

En base a la recopilación de la información se realizó el respectivo análisis del contexto, cuya información permitió avanzar con el desarrollo de la matriz de requerimientos.

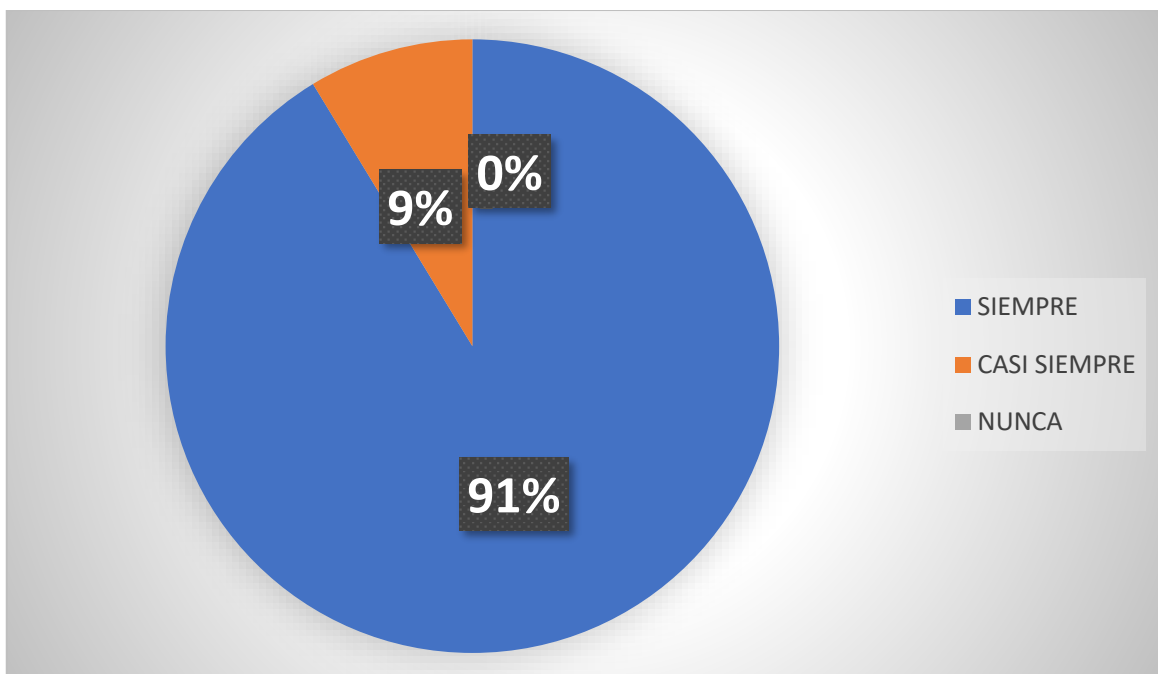
3.4.1. Resultados de la encuesta.

En cuanto al primer objeto de estudio que trata del fútbol, con técnica y táctica como dimensiones.

En base al segundo objeto de estudio que habla sobre el desarrollo psicomotor que cuenta con dos dimensiones que son propuesta metodológica y propuesta lúdica.

Pregunta 1: ¿El profesor de educación física realiza actividad física con los estudiantes?

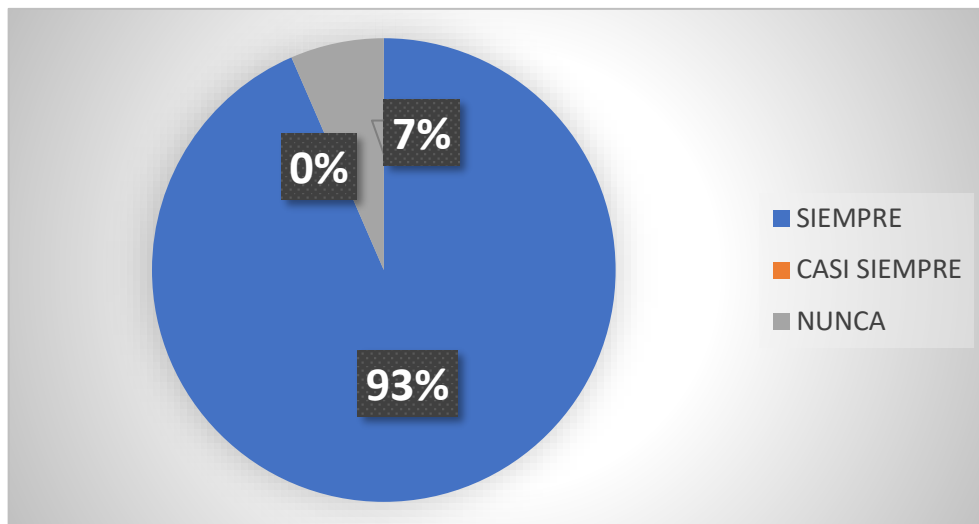
Gráfico 1. Actividad física con los estudiantes.



INTERPRETACIÓN: en el siguiente gráfico presentado se puede observar de manera clara que la mayoría de estudiantes han manifestado que el profesor si realiza actividad física con los estudiantes, y solo un 9% dicen que “casi siempre” lo hace.

Pregunta 2: ¿El profesor realiza movimientos articulares antes de cada actividad física?

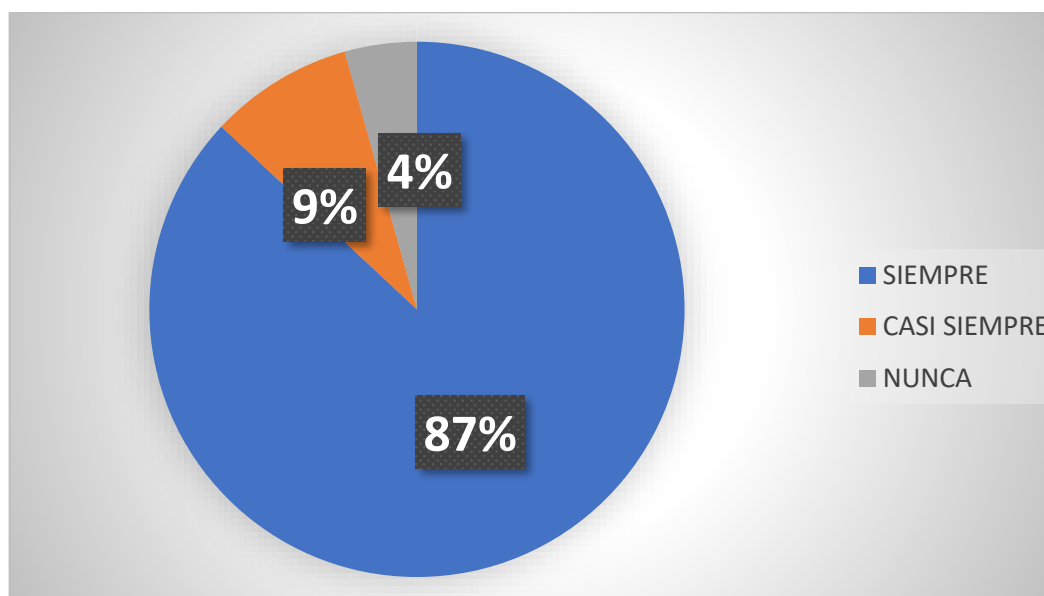
Gráfico 2. Realización de movimientos articulares.



INTERPRETACIÓN: en esta segunda pregunta representada en el presente gráfico se puede evidenciar que el 93% ha manifestado que el docente si realiza movimientos articulares, mientras que un 7% dice que no lo hace. Se puede concluir que el docente no siempre realiza movimientos articulares antes de las actividades físicas.

Pregunta 3: ¿El profesor realiza el calentamiento y estiramiento antes de cada actividad física?

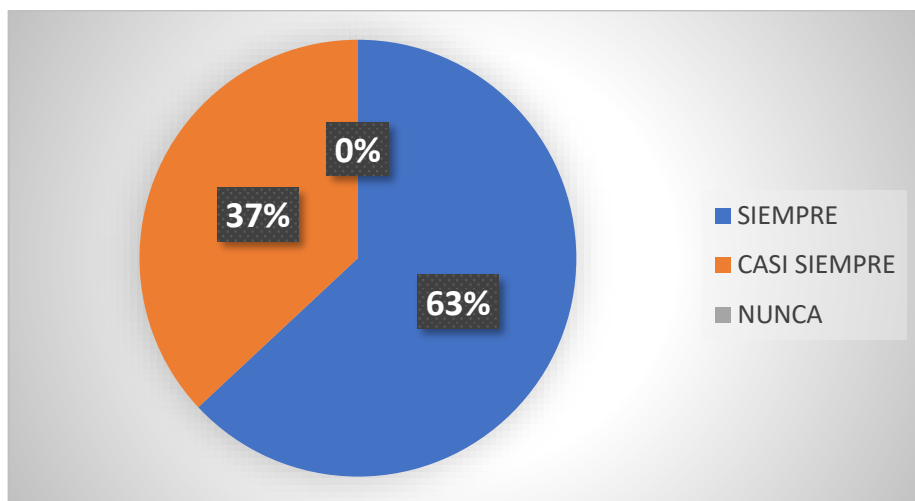
Gráfico 3. Calentamiento y estiramiento.



INTERPRETACIÓN: en el presente gráfico circular se puede observar que la mayoría de estudiantes dicen que el docente si realiza el calentamiento y estiramiento. Pero una pequeña parte manifiesta que “casi siempre”, y otra dice que nunca lo hace.

Pregunta 4: ¿El profesor realiza actividades que ayuden a desarrollar la coordinación de los estudiantes?

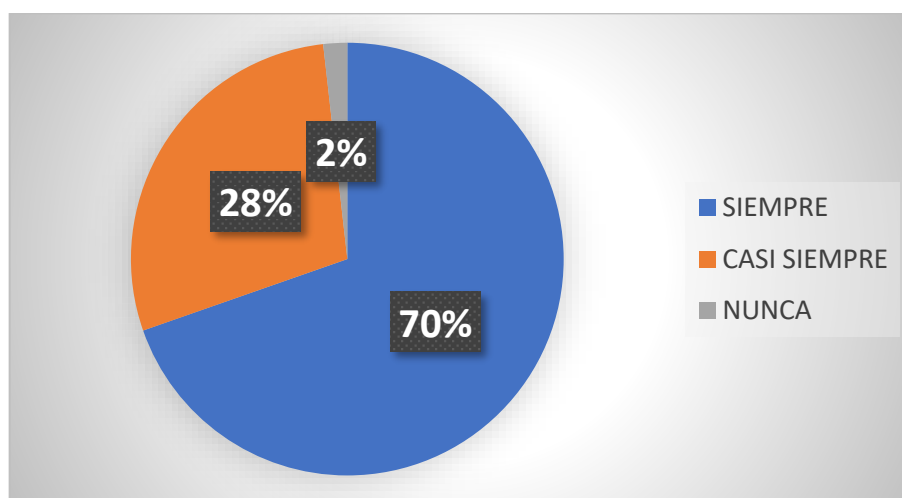
Gráfico 4. Desarrollo de la coordinación.



INTERPRETACIÓN: una vez culminado el gráfico circular, se puede evidenciar que una gran cantidad de estudiantes ha manifestado que el docente sí realiza actividades que ayudan al desarrollo de la coordinación. Mientras que una minoría ha declarado que casi siempre lo hace.

Pregunta 5: ¿El profesor realiza actividades que ayuden a desarrollar la parte cognitiva de los estudiantes?

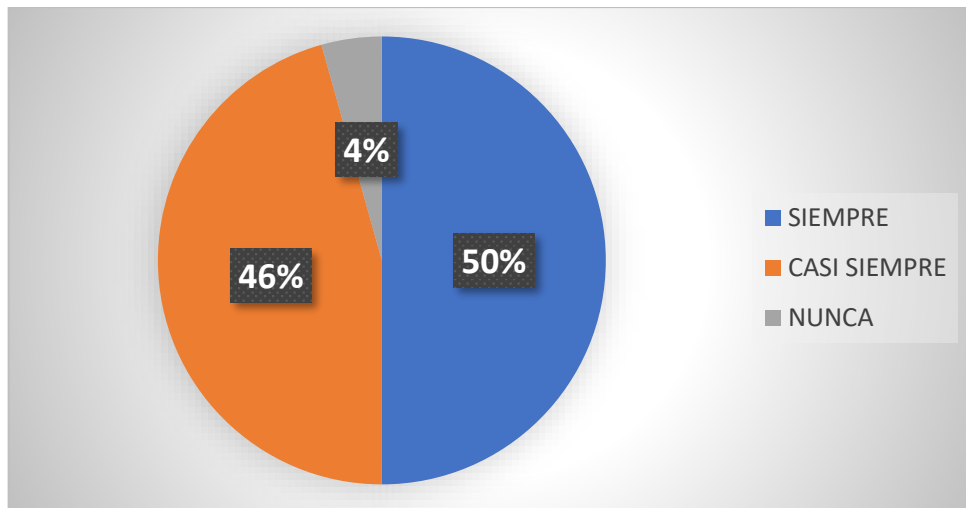
Gráfico 5. Desarrollo cognitivo.



INTERPRETACIÓN: observando el presente gráfico circular se puede ver que con un 70% a favor la docente sí realiza actividades que ayuden a desarrollar la parte cognitiva en los estudiantes. Pero un porcentaje considerablemente menor ha declarado que casi siempre, y otro que nunca lo hace.

Pregunta 6: ¿El profesor realiza ejercicios relacionados con el fútbol?

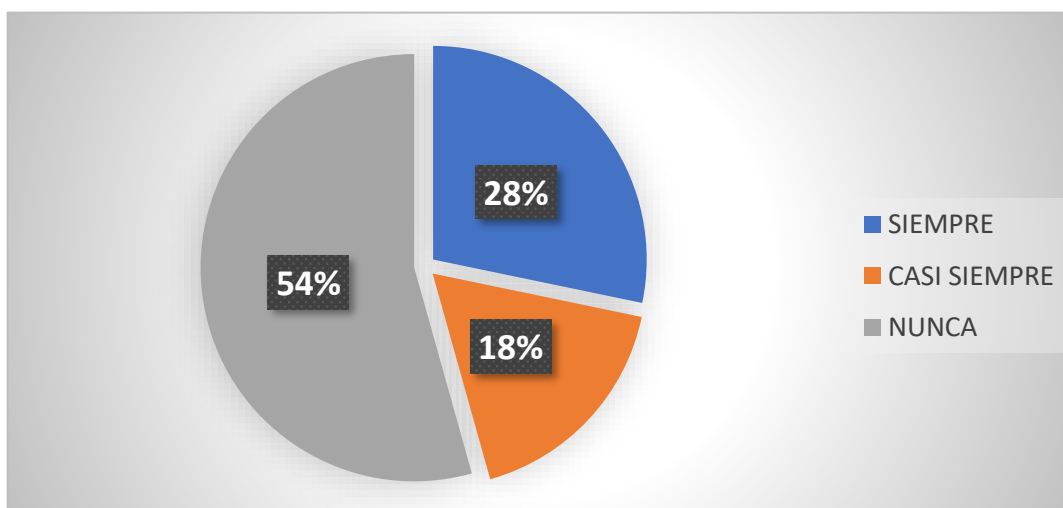
Gráfico 6. Ejercicios relacionados al fútbol.



INTERPRETACIÓN: según el gráfico circular, nos demuestra que están muy divididas las opiniones ya que el 50% dice que el docente siempre realiza ejercicios relacionados al fútbol, y el 46% ha dicho que casi siempre. Solo un 4% manifestó que nunca lo hace.

Pregunta 7: ¿El profesor simula partidos de fútbol dentro de la hora de clases?

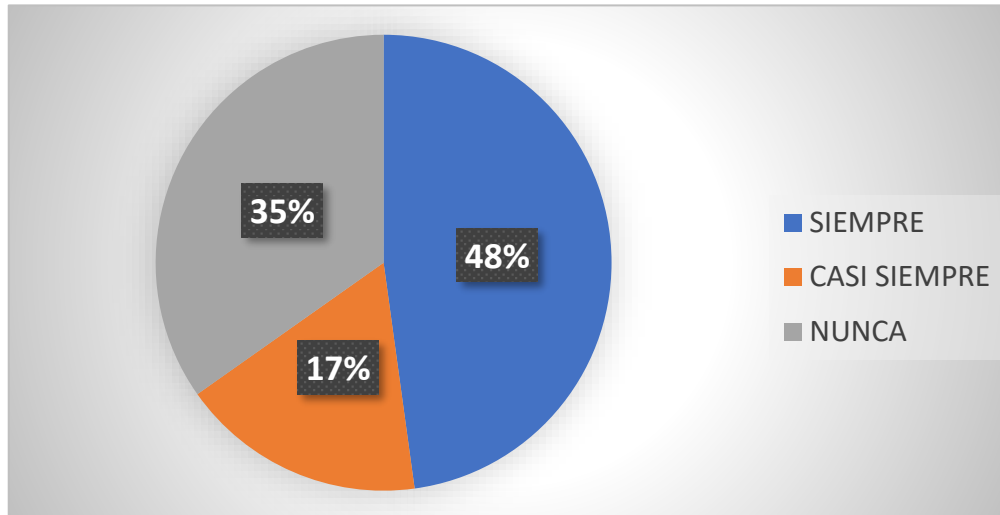
Gráfico 7. Simulación de partidos de fútbol.



INTERPRETACIÓN: en este caso se presentan opiniones muy divididas. Pero hay que tener en cuenta que la mayoría ha manifestado que el docente nunca simula partidos de fútbol dentro de la hora de clase, y solo un 28% declaró que siempre lo hace, mientras que el 18% dice que casi siempre lo realiza.

Pregunta 8: ¿El profesor de Educación Física utiliza implementos deportivos relacionados al fútbol que ayuden a mejorar sus clases?

Gráfico 8. Implementación de implementos deportivos.



INTERPRETACIÓN: en este gráfico se está presentando un caso especial ya que un 48% ha dicho que siempre utiliza implementos, mientras que un 35% manifestó que nunca lo hace. Y solo un 17% declaró que casi siempre lo hace. Se puede decir que el docente no está utilizando los implementos necesarios para desarrollar su clase.

3.4.2. Resultados de la guía de observación

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objeto de estudio: El Fútbol.

Dimensión: Técnica y Táctica.

	SI	NO
2. El docente prepara físicamente a los niños/as antes de empezar cada clase	x	
5. El docente utiliza metodologías de enseñanza relacionadas con el fútbol		x
6. El docente realiza actividades físicas deportivas relacionadas al fútbol		x

INTERPRETACIÓN: los docentes sí preparan físicamente a los estudiantes antes de empezar cada clase de Educación Física, es decir, realizan el respectivo movimiento articular, entrada en calor corporal y estiramiento lo cual previene posibles lesiones en los niños al momento de las clases prácticas, aunque no lo hacen correctamente debido a que no son docentes especializados; no emplean metodologías de enseñanza ni realizan prácticas deportivas relacionadas al fútbol.

Objeto de estudio: Desarrollo Psicomotor.

Dimensión: Propuesta Metodológica y Propuesta Lúdica.

	SI	NO
4. El docente emplea técnicas que ayuden con el desarrollo psicomotor del niño/a.		x

INTERPRETACIÓN: los docentes no emplean técnicas que ayuden con el desarrollo psicomotor del niño, lo cual, obviamente no es bueno para cada uno de los estudiantes porque a medida que van creciendo y desarrollándose van quedando con vacíos o falta de su desarrollo psicomotor.

3.4.3. Fortalezas Y Debilidades

Tabla 2. Fortalezas y Debilidades

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Control de los estudiantes por parte de los docentes de aula al impartir las clases.	Falta de docentes especializados en el área de Educación Física.
Correcta utilización de los pocos implementos deportivos que poseen.	Escasos implementos deportivos para llevar a cabo una clase de Educación Física.
Motivación a los estudiantes por parte de los docentes en las clases de Educación Física.	Falta de planificación por parte del docente de aula para las clases de Educación Física.
Trabajos colectivos que motivan a la participación de todos los estudiantes.	Falta de práctica deportiva dentro de las horas de clase de Educación Física.

Fuente: Los autores (2022).

3.4.3.1. Matriz de requerimientos

Con el análisis del contexto, partiendo desde las debilidades, se logró establecer la matriz de requerimientos, la cual ayudó a organizar las debilidades junto con sus respectivas causas en consonancia con el problema central, causas y efectos que constan en el apartado del problema de la investigación.

Tabla 3. *Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo.*

Debilidades	Causas	Requerimiento (Estrategias de solución)
Falta de docentes especializados en el área de Educación Física.	Poco acceso a capacitaciones orientadas al fútbol para el desarrollo psicomotor.	Capacitar a los docentes sobre este tema que es muy importante.
Escasos implementos deportivos para llevar a cabo una clase de Educación Física.	Falta de recursos para la adquisición de implementos deportivos.	En caso de no poseer recursos, se podría elaborar implementos con materiales no convencionales.
Falta de planificación por parte del docente de aula para las clases de Educación Física.	Poco conocimiento del docente en la articulación del fútbol como deporte para el desarrollo psicomotor.	Charlas dictadas a los docentes por especialistas en el tema.
Falta de práctica deportiva dentro de las horas de clase de Educación Física.	Reducidas prácticas del fútbol como deporte que contribuye al desarrollo psicomotor en los estudiantes.	Exigir al docente la implementación del fútbol como deporte en sus planificaciones.

Fuente: Los autores (2022).

3.4.3.2 Selección de requerimiento a intervenir y justificación

La matriz de requerimientos recabó información de las debilidades identificadas en la investigación de campo, misma que sirvió de apoyo para seleccionar el requerimiento a intervenir para luego justificar la razón del escogimiento.

Sin perder de vista los objetivos planteados en la investigación se seleccionó “Falta de docentes especializados en el área de Educación Física” como debilidad detectada en la escuela “Combate de Pilo”, cuya causa es ¿Por qué existe poca influencia del fútbol en el desarrollo psicomotor de los niños? Esta causa fue propuesta en el planteamiento del problema, teniendo como efecto “Bajos niveles de coordinación espacial y temporal”.

Esta selección se justifica porque responde al problema central establecido desde el inicio de este trabajo; como también a una de las causas, y al reducir la problemática se minimizarán los efectos como: desmotivación en los estudiantes durante las clases de Educación Física, bajos niveles de coordinación espacial y temporal, torpeza motora.

Por otra parte, también se justifica porque se trata de una investigación socioeducativa y contribuirá en el mejoramiento de la calidad educativa; puesto que, los fundamentos del fútbol es un tema que aporta en gran manera al desarrollo psicomotor.

La estrategia que se propone para reducir la debilidad determinada es la elaboración de un video tutorial como propuesta metodológica que contribuya en el mejoramiento de las clases de educación física por parte del docente de aula (debido a que no existen docentes especializados en la asignatura) para aplicar el fútbol en todas las formas posibles dentro de la hora clase para un correcto desarrollo psicomotor de las y los niños de educación básica media pertenecientes a la escuela “Combate de Pilo”.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA INTEGRADORA

Vídeo tutorial que otorgue beneficio en el desarrollo psicomotor del estudiante en las clases de Educación Física.

4.1 Descripción de la propuesta

La propuesta enmarcada consiste en presentar un video tutorial, aplicado al desarrollo psicomotor de los niños de Educación Básica Media, con la finalidad de que los docentes responsables de la materia de Educación Física ejecuten las actividades con los estudiantes.

Cabe recalcar que el video propuesto es flexible, posible de realizar y se ajusta a modificaciones en la práctica acorde a las necesidades del estudiante. Sera empleada en la institución educativa “COMBATE DE PILO” en discentes de la básica media.

La propuesta pedagógica beneficia obviamente al alumno y favorece al docente de Educación Física, aplicando tácticas y técnicas correctamente donde el niño se desenvuelva adecuadamente y su desarrollo psicomotor sea el correcto, mejorando así la parte motora, motivacional y sobre todo el trabajo en equipo despertando el interés de aprender cada día mucho más, de este modo los órganos sensoriales del estudiante permitirán que realicen los ejercicios o actividades satisfactoriamente, estimulando su sistema motriz y adquiriendo nuevos conocimientos en relación al fútbol.

Sin duda alguna la propuesta pedagógica se establece como un recurso que le va a permitir al educador orientarse por un proceso metodológico adecuado, con actividades elaboradas apropiadamente, con el objetivo de alcanzar los aprendizajes requeridos en el ámbito educativo.

4.2 Componentes estructurales

Los componentes estructurales de la propuesta determinada hacen referencia al diseño de un vídeo tutorial conducente hacia los educadores que imparten la asignatura de Educación Física con la finalidad de que lo utilicen con los estudiantes de la básica media pertenecientes a la Unidad Educativa “COMBATE DE PILO” de los cuales son:

introducción, justificación, objetivos, fundamentación legal y teórica, fases de implementación, recursos y evaluación.

Introducción

En cuanto a los antecedentes reconocidos en la ejecución del diagnóstico, se procura reducir las siguientes debilidades: falta de docentes especializados en el área de educación física, escasos implementos deportivos para llevar a cabo una clase de educación física, falta de planificación por parte del docente de aula para las clases de educación física, falta de práctica deportiva dentro de las horas de clase, debido a que los docentes que imparten la materia, cuentan con un conocimiento escaso sobre el tema establecido, adjuntando a esta situación su estilo de enseñanza es monótono, ocasionando en los discentes un desinterés total por aprender nuevas enseñanzas en el proceso pedagógico.

Además, este proyecto de investigación se relaciona con los antecedentes referenciales reconocidos mediante la revisión literaria, que brindará la calidad educativa en los estudiantes de la básica media, haciendo énfasis que los docentes aplicarán de manera correcta las actividades en las clases prácticas.

Justificación

Al haber concretado que en la Unidad Educativa “COMBATE DE PILO” en el nivel de básica media los formadores necesitan optimizar sus metodologías, se planteó una propuesta pedagógica de un video tutorial que beneficie al desarrollo psicomotor del estudiante en su contexto escolar, específicamente en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica, la investigación se la realizó en el periodo lectivo 2022-2023.

El video tutorial se realizará con el propósito de que el docente aplique con sus estudiantes las actividades relacionadas al fútbol de forma acertada, en cuanto a la aplicación de los movimientos que se demostraran en el vídeo permitirán al discente ampliar sus conocimientos, participar activamente en clases, disfrutar de los trabajos en equipo e individualmente y tomar conciencia que perfeccionar su sistema motriz en la etapa infantil, es de fundamental importancia para toda su vida estudiantil y fuera de ello.

La propuesta establecida ayuda al docente que obtenga un recurso necesario para la formación de sus estudiantes, que le ofrecerá beneficios en su profesión en temas relacionados: el fútbol como parte del desarrollo psicomotor de los niños de la básica media, con el objetivo de que los discentes adquieran nuevos procesos de enseñanza y sobre todo que sepan la importancia de su desarrollo psicomotriz, de tal manera que en su etapa de adolescencia no tengan ninguna complicación, esta justificación manifiesta la realidad que se muestra en la institución educativa, además contribuye a reducir un problema educativo que es notorio, favoreciendo a la mejoría de la educación.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general:

Orientar el quehacer docente al incluir la práctica de fútbol mediante la aplicación de un video tutorial en su búsqueda por el desarrollo psicomotriz en los y las estudiantes del subnivel medio de la Escuela “Combate De Pilo”.

Objetivo específico:

Establecer una herramienta de aporte hacia el campo docente del área de Educación Física a partir del uso de un video tutorial para incidir de manera positiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Fundamentación legal y conceptual

Marco legal

Ley del Deporte, Educación Física y Recreación

El Art. 11 que se refiere a la práctica del deporte, educación física y recreación, especifica que es un derecho de cualquier ciudadano sin dependencia de su género el poder practicar cualquier tipo de deporte, actividad recreativa y realizar la educación física; todo esto fundamentado en la Constitución de la Republica.

El Art. 90 acerca de las obligaciones del Estado, especifica que el Estado contempla en sus obligaciones el programar, planificar y promover las actividades de aspecto deportivo

y recreativo tanto en instituciones públicas y privadas, realizando una atención prioritaria en aquellos grupos que más lo requieran.

Constitución de la República del Ecuador

En el Art. 24 se establece que todo ciudadano tiene derecho a la recreación y al esparcimiento, a practicar cualquier deporte y al tiempo libre.

En su Art. 39 se expresa que el Estado garantizará y promoverá el derecho de los jóvenes a través de políticas, programas, instituciones y recursos que aseguren su participación e inclusión en todos los ámbitos. Así mismo, el Estado reconoce y garantiza a los y las jóvenes la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, libertad de expresión y asociación.

Marco conceptual

El fútbol

Desde el plano del entrenamiento en el fútbol, se concibe al futbolista como aquel sujeto capaz de hacer uso de las acciones más acertadas para responder a las diferentes situaciones previstas en el campo de juego, correspondiendo a situaciones tanto tácticas como técnicas. (Martin y Martinez, 2019).

La aplicación del fútbol como herramienta educativa es viable, ya que mediante la práctica deportiva y la actividad física continua se puede lograr que tanto niños y niñas se desarrollen en el contexto social y personal, además, de otorgarles una fuente lúdica para la conservación de la salud. (López et al., 2021).

Desarrollo psicomotriz

Este desarrollo hace alusión a la adquisición continua y progresiva de habilidades de aspecto físico, emocional, social y psicológico en el niño o niña; además, su componente fisiológico se vincula con el sistema nervioso, sustentando así, que el infante pueda desarrollar su sistema cerebral. (Mamani, 2019).

Fases de implementación

Fase I: Planificación del video tutorial

Como primer paso a ejecutarse, fue un análisis previo de la propuesta a desarrollar la cual contenía la característica principal de ser un material audiovisual. El video tutorial fue ideado como un material de apoyo el cual brinda ayuda al campo docente del área de Educación Física, cuando tengan en mente el incurrir en sus clases con contenidos ligados al desarrollo psicomotor y a la práctica del fútbol.

Fase II: Socialización del video tutorial

Luego de determinar la tipología, contenidos, direccionamiento y demás aspectos acerca del video tutorial a realizarse, se continuó con la realización de un análisis del mismo en conjunto con las autoridades de la institución donde se realizó la investigación. Esta socialización se llevó a cabo con el objetivo de cambiar o mejorar ciertos aspectos que no aportaban lo suficiente a la propuesta.

Fase III: Ejecución y grabación de video tutorial

En esta última fase, la misma que cuenta con la aprobación previa del video tutorial como propuesta a ejecutar, se realiza la grabación del video tutorial con las pautas predeterminadas y en beneficio a la población estudiada.

Recursos logísticos

Partiendo de las fases establecidas para el desarrollo de la propuesta, se estableció los siguientes recursos:

Espacio físico:

Para la elaboración y/o ejecución de la propuesta, siendo ésta una grabación de video tutorial, se la realizó en la Escuela “Combate De Pilo” la misma donde se desarrolló las encuestas y la guía de observación al docente.

Evaluación del proyecto

La evaluación de la propuesta es realizada a partir de una lista de cotejo, tomando en consideración cada uno de las fases propuestas en concordancia con el objetivo plasmado; para la evaluación se propone:

Tabla 4. *Indicadores de evaluación a partir de las actividades*

Objetivo de la propuesta: orientar el quehacer docente al incluir la práctica del fútbol mediante la aplicación de un video tutorial en su búsqueda por el desarrollo psicomotriz en los y las estudiantes del subnivel medio de la Escuela “Combate De Pilo”.

Fases	Actividades	Indicadores
Fase I: Planificación del video tutorial	Análisis del material audiovisual como propuesta a ejecutar.	Grabación de un video tutorial dirigido a los(as) estudiantes del subnivel medio de la Escuela “Combate de Pilo”.
Fase II: Socialización del video tutorial	Socialización del video tutorial con las autoridades pertinentes del plantel y con nuestra tutoría.	Determinación final del video tutorial para su posterior ejecución.
Fase III: Ejecución y grabación de video tutorial	Organización final de las actividades para la grabación del material audiovisual (video tutorial).	Finalización del video tutorial para su visualización.

Fuente: Los Autores (2022).

Cronograma de la propuesta

N o.	Actividades	Responsabl e	Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
			S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
1	Análisis del material audiovisual a ejecutar	Estudiante investigador																
2	Recopilación de información y actividades a utilizar para el desarrollo de la propuesta	Estudiante investigador																
3	Socialización del video tutorial con la parte tutora y con las autoridades pertinentes	Estudiante investigador																
4	Confirmación final del video tutorial en conjunto con lo desarrollado dentro del mismo.	Autoridades y especialista																
5	Aceptación final del proyecto en conjunto con la propuesta	Estudiante investigador																
6	Elaboración de diapositivas para la sustentación del proyecto y propuesta	Estudiante investigador																

CAPÍTULO V

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

Respecto a la dimensión técnica es considerable porque se presenta la disponibilidad de recursos tecnológicos para la aplicación del video tutorial que otorgue beneficio en el desarrollo psicomotor del estudiante en las clases de Educación Física.

Por otra parte, se dialogó con la autoridad del establecimiento educativo para corroborar que los docentes disponen de herramientas tecnológicas para el progreso de las actividades planteadas en la propuesta, como también el interés de los estudiantes por aprender nuevas enseñanzas respecto al fútbol lo que afirma la factibilidad del proyecto.

5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

Haciendo énfasis en la dimensión económica la propuesta es realizable, porque no se generan gastos adicionales, debido a que es un video tutorial y se lo puede evidenciar mediante las diferentes plataformas digitales, en cuanto a los estudiantes no se generan gastos mayores a lo que se utiliza en las clases de educación física, pero como el establecimiento educativo no cuenta con todos los recursos necesarios que utilizaremos en el video tutorial, los investigadores donarán materiales convencionales que fortalecerán el proceso pedagógico.

Se debe recalcar que los gastos ocasionados son realmente pequeños en comparación al beneficio que proporciona este proyecto, así mismo la propuesta pedagógica se la podrá enmarcar a los niveles superiores, siempre y cuando se adapte a las necesidades del estudiante y objetivos de los docentes.

5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta

La propuesta se encuentra dirigida a la institución educativa Combate de Pilo que ha permitido ejecutar la indagación de campo, misma que acoge a un significativo número de estudiantes, dando lugar a la fomentación de las relaciones sociales y con el desarrollo de esta propuesta se pretende y a la vez se promueve las interacciones sociales, trabajos en grupo, compañerismo, un sinnúmero de valores que redundarán en el ámbito social.

5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

Para el análisis de la dimensión ambiental es factible, porque la propuesta pedagógica no contiene materiales que puedan contaminar la naturaleza, en todo caso se emplearán las actividades con recursos netamente convencionales para impedir la contaminación y concientizar a los estudiantes la importancia y el cuidado del medio ambiente.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

6.1 Conclusiones

Partiendo desde el objetivo general, se determinó que el fútbol es imprescindible en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de básica media pertenecientes a la institución educativa “COMBATE DE PILO”, debido a que por medio de este deporte fortalecen sus habilidades y técnicas en las clases de educación física, a través de estrategias innovadoras para el beneficio educativo.

Respondiendo al primer objetivo específico mediante las revisiones literarias se pudo identificar que es muy importante relacionar el fútbol con el desarrollo psicomotor, porque a través de este deporte se generan nuevos aprendizajes, obteniendo beneficios propios y colectivos en los estudiantes.

En referencia al segundo objetivo específico se concluyó que el docente de Educación Física, necesita fortalecer las prácticas del fútbol que incidan de manera correcta en el desarrollo psicomotor del estudiante, teniendo en cuenta que este deporte aporta un sinnúmero de beneficios en la etapa infantil.

Finalmente, con el tercer objetivo específico se consideró que el docente cuenta con poca experiencia en el fútbol relacionado al desarrollo psicomotor en los estudiantes de la básica media, pertenecientes a la unidad educativa “COMBATE DE PILO”, es por ello que resulta necesario proponer un video que incida positivamente en el proceso educativo, con contenidos y recursos pedagógicos como medio de instrucción para optimizar las clases de educación física.

6.2 Recomendaciones

Se recomienda a los docentes de educación física o a los docentes de aula (en caso de no haber profesores de educación física) agregar al fútbol dentro de sus planificaciones académicas de unidad con las que van a impartir sus clases, para realizarlo de manera correcta durante el tiempo establecido por ellos mismos, teniendo en cuenta los diversos beneficios que tiene este deporte para el desarrollo psicomotor de los estudiantes.

Se recomienda reconocer la importancia que tiene el fútbol para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños, y de la misma manera, aplicarlo correctamente en las clases de educación física (basándose el docente en su planificación), teniendo en cuenta que las características de este deporte son apropiadas para ayudar con esta mejora.

Se recomienda mejorar o fortalecer la práctica del fútbol por parte del docente para que las características de este deporte cumplan las funciones de manera adecuada en cada uno de los niños al momento de ser ejecutadas durante las clases de educación física.

Se recomienda capacitar a los docentes en todo lo relacionado al fútbol como parte del proceso educativo el cual ayudará al desarrollo psicomotor del niño/a durante la práctica de las clases de educación física debido a la gran cantidad de beneficios que este deporte presenta mientras se lo realiza.

6.3 Limitaciones y prospectiva

6.3.1 Limitaciones

- Dentro de la ejecución de la encuesta se pudo determinar el número de la muestra en base a la población del establecimiento educativo, seguramente no nos dio un resultado muy extenso, debido a que la institución es pequeña y tampoco asistieron todos los estudiantes al momento de aplicar las técnicas e instrumentos para la recolección de datos.
- No existe una fiabilidad deseada en los resultados debido a que las encuestas aplicadas a los discentes, respecto a su edad y conocimiento respecto al tema tratado, se pudo haber obtenido ciertos datos incorrectos.
- El establecimiento educativo es un sector rural y existe muy poco apoyo por parte de las autoridades para mejorar el plantel, con la finalidad de entablar nuevas enseñanzas y fortalecer la calidad educativa.

6.3.2 Prospectiva

Respecto a esta temática se podría guiar a los docentes en la aplicación de estrategia innovadoras para fomentar la participación activa en los estudiantes de la básica media, así como una sana convivencia donde prevalezcan los valores y el buen vivir, se busca fortalecer los lazos de amistad entre compañeros y sobre todo el desarrollo de técnicas, tácticas y habilidades que incidan en la psicomotricidad positivamente.

Con este video tutorial se pudo orientar a los docentes para la correcta aplicación de estrategias de fútbol relacionadas al desarrollo psicomotor, además cabe recalcar que mediante esta propuesta podrá servir de referencia en los demás niveles educativos acorde a la adaptabilidad que proponga el docente y a las necesidades del educando.

Referencias

2018. (s.f.). EFECTOS DEL FUTBOL ACTUAL EN EL MODELO. *ATHLOS. Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte*, 3.
- Alcívar, A. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial Caso: Unidad Educativa El Carmen, Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 3(8), 316-337. doi:10.23857/pc.v3i8.614
- Alippi, P. (2008). Fútbol infantil . *efdeportes*, 1.
- Bustanza, P., & Oseda, D. (2021). Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 3895-3912. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.592
- Cabrera , C. (2015). Patrones de movimientos en el fútbol infantil. 1.
- Cerquera Cuellar, M. (2022). MÉTODO ANALÍTICO EM ESTUDOS SUPERIORES: FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS E RENÉ JUST HAÜY NO ENSINO DE FÍSICA (1790-1826)1. *ETD Educação Temática Digital*, 2.
- Córdova, D., Rivadeneira, Y., Fernández, R., & Gordillo, J. (2021). Vivencias de aprendizaje en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años. *Revista Dominio de las Ciencias*, 7(3), 3-17. doi: http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.1889
- Espósito, A., Korzeniowski, C., & Bertoldi, S. (2018). Normas preliminares del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) para niños argentinos de 3 y 4 años. *Revista LIBERABIT*, 24(1), 9-27. doi:http://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n1.02
- Falcón, M., Arjol, J., Ortega, M., & Moreno, A. (2020). Influencia de la fuerza del tren inferior y el índice de masa corporal en la agilidad de niños que practican fútbol. *REVISTA INTERNACIONAL DE DEPORTES COLECTIVOS*(43), 76-86. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7615194
- Gamonales, J., Durán , M., Gámez, L., Hernandez, V., Muñoz, J., & León, K. (2021). Fútbol para personas con amputaciones: Revisión sistemática exploratoria. *Revista RETOS*, 42, 145–153. doi:https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.86380
- Gamonales, Martín, Hernández, Gámez, Leon, & Muñoz. (2021). Fútbol caminando para personas mayores: Revisión sistemática. *Revista de Ciencias del Deporte - Journal of Sport Science*, 17(3), 195-210. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8222398
- García, A. (2018). Pasado, presente y futuro del psicólogo del deporte en el fútbol español. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y el Ejercicio Físico*, 3(1), 1-15. doi:https://doi.org/10.5093/rpadef2018a8
- García, V., & Tarazona, A. (2022). Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años. *Revista EDUCARE*, 26(2). doi:https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1776
- Gualoto, O. (Abril de 2021). La enseñanza táctica-ofensiva en futbolistas sub-12: su importancia teórica. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(1), 158-167. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000100158
- Haro, E., & Cerón, J. (2019). La pliometría y su incidencia en la velocidad y velocidad-fuerza en jugadoras de fútbol. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 38(2), 182-194. Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002019000200182

- Juan Pablo Sánchez; Marisol Jiménez. (2022). Evaluación de las habilidades básicas del desarrollo en educación preescolar. *Dilemas Contemporáneos*, 23. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3249>
- Lalama Franco, Amor del Rosario; Calle Cobos, Miriam Maritza;. (2019). Psicomotricidad: construyendo aprendizajes a través del movimiento. *SATHIRI - Sembrador*. Obtenido de <https://revistasdigitales.uepec.edu.ec/index.php/sathiri/article/view/899>
- Laura Delgado-Lobete; Rebeca Montes-Montes. (2017). Perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles entre 3 y 6 años. *Sportis. Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 455.
- Lopera, Ramirez, Zuluaga, & Ortiz. (2010). EL MÉTODO ANALÍTICO COMO MÉTODO NATURAL. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 18.
- López, M., Ponce, J., Díaz, J., & González, J. (2020). La importancia de la superación de las adversidades en el aumento del rendimiento grupal en balonmano, baloncesto y fútbol. *E-Balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 16(3), 203-212. Obtenido de <https://dehesa.unex.es/handle/10662/11833>
- María, R. (2018). *El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná*. UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA , Paraná. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/575>
- Marziani, Fabián. (2008). Fútbol Infantil: ¿Trabajo o diversion? ¿Esfuerzo o placer? ¿Competencia o juego? ¿Pena. *Educación física y ciencia*, 3.
- Marziani, Fabián. (2008). Fútbol Infantil: ¿Trabajo o diversion? ¿Esfuerzo o placer? ¿Competencia o juego? ¿Pena. *Educación física y ciencia*, 4.
- Moretti, M., Lechuga, M., & Torrecilla, N. (2020). Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar. *Revista Psychologia* , 14(2), 37-48. doi:<https://doi.org/10.21500/19002386.4646>
- Motato, L., & Quilindo, V. (2021). Enseñanza del fútbol e iniciación deportiva en dos escuelas deportivas de Santiago de Cali, Colombia. *VIREF Revista De Educación Física*, 10(1), 39–50. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/342878>
- Olmedilla, A., Cánovas, M., Olmedilla, B., & Ortega, E. (2021). Características psicológicas relevantes para el rendimiento deportivo: diferencias de género en fútbol juvenil. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 21(2), 127-137. doi:<https://doi.org/10.6018/cpd.417711>
- Paulo Gabriel Lima da Rocha; Heraldo Simões Ferreira; Rosa Maria Alves de Oliveira; Cristiane Gomesde Souza Campos; Maria Adriana Borges dos Santos; Gardênia CoelhoViana. (2020). La psicocinética de Jean Le Boulch: génesis del enfoque psicomotor en la educación física escolar. *Brazilian Journal of Development*, 18. Obtenido de <https://www.brazilianjournals.com/ojs/index.php/BRJD/article/view/16200/13266>
- Peris, D., & Chirivella, E. (2018). El perfil profesional del especialista en psicología del deporte en fútbol. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y el Ejercicio Físico*, 3(1), 1-12. doi:<https://doi.org/10.5093/rpadef2018a6>

- Prieto, L., Giraldo, A., & Salas, M. (2019). Programa de entrenamiento propioceptivo y su importancia en las capacidades coordinativas en fútbol femenino. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 5(2), 120-141. Obtenido de <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/3161>
- Puente, M., Suastegui, A., Andi6n, M., Estrada, L., & De los Reyes, A. (2020). Influencia de la estimulaci6n temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. *Revista Medica de Santiago de Cuba MEDISAN*, 24(6), 1128-1142. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368465424007>
- Quesada, A., & Medina, A. (2020). M6TODOS TE6RICOS DE INVESTIGACI6N: AN6LISIS-S6NTEISIS, INDUCCI6N-DEDUCCI6N, ABSTRACTO - CONCRETO E HIST6RICO-L6GICO. *RESEARCHGATE*, 6.
- Romero, M. (2021). Importancia te6rica de la capacidad coordinativa de diferenciaci6n de los gestos t6cnicos en f6tbol sub-12. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnologa en la Cultura F6sica*, 16(1), 147-157. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522021000100147&script=sci_arttext&tlng=pt
- S6ez, M., Mart6nez, M., & Gil, P. (2021). Desarrollo psicomotor y su vinculaci6n con la motivaci6n hacia el aprendizaje y el rendimiento acad6mico en Educaci6n Infantil. *Revista de Educacion*(392), 177-203. doi:10.4438/1988-592X-RE-2021-392-483
- S6nchez S6nchez, R. (2019). Influencia de la teor6a de Piaget en la ense6anza de la F6sica. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7553950>
- S6nchez, L., Ram6n, A., & Mayorga, V. (2020). Desarrollo Psicomotriz en ni6os en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. *Revista Dominio de las Ciencias*, 6(4), 203-219. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1617>
- Serrano Angulo, J. (2017). Sobre la poblaci6n y muestra en investigaciones emp6ricas. *Hypotheses*, 2. Obtenido de <https://cuedespyd.hypotheses.org/2353>
- Serrano Angulo, J. (2017). Sobre la poblaci6n y muestra en investigaciones emp6ricas. *HYPOTHESES*, 2. Obtenido de <https://cuedespyd.hypotheses.org/2353>

ANEXOS

Anexo 1. ENCUESTA Y GUÍA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PEDAGOGÍA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



ENCUESTA A ESTUDIANTES

La siguiente encuesta va dirigida a los estudiantes de la educación general básica media de la Unidad Educativa “Combate de Pilo”, para obtener resultados que nos ayuden a identificar el nivel del desarrollo psicomotor de los estudiantes, las cuales nos servirán como respuesta para nuestro tema de investigación de Tesis.

1.- ¿El profesor de Educación Física realiza actividades físicas con los estudiantes?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

2.- ¿El profesor realiza el movimiento articular antes de cada actividad física que realizan?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

3.- ¿El profesor realiza el calentamiento y estiramiento antes de cada actividad física que realizan?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

4.- ¿El profesor realiza actividades que ayuden a desarrollar la coordinación de los estudiantes?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

5.- ¿El profesor realiza actividades que ayuden a desarrollar la parte cognitiva de los estudiantes?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

6.- ¿El profesor realiza ejercicios relacionados con el fútbol?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

7.- ¿El profesor simula partidos de fútbol dentro de la hora de clase?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

8.- ¿El profesor de Educación Física utiliza implementos deportivos relacionados al fútbol que ayuden a mejorar sus clases?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

GUÍA DE OBSERVACIÓN AL DOCENTE

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	UNIDAD EDUCATIVA "COMBATE DE PILO".	UBICACIÓN:	BARRIO NUEVO PILO.
NOMBRE DEL DOCENTE:		FECHA:	04 DE AGOSTO DE 2022.
GRADO:	SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.	PARALELO:	
ASIGNATURA:	EDUCACIÓN FÍSICA.	TEMA:	
N°	CRITERIOS GENERALES	SI	NO
1	Las clases se inician con puntualidad basándose al horario de la institución		
2	El docente prepara físicamente a los niños/as antes de empezar cada clase		
3	El docente utiliza materiales o implementos necesarios para mejorar la calidad de sus clases		
4	El docente emplea técnicas que ayuden con el desarrollo psicomotor del niño/a.		
5	El docente utiliza metodologías de enseñanza relacionadas con el fútbol		
6	El docente realiza actividades físicas deportivas relacionadas al fútbol		
7	El docente emplea actividades lúdicas que motiven al niño/a.		
8	El docente aplica juegos relacionados al tema de la clase		
9	El docente dedica tiempo a cada estudiante para despejar inquietudes presentadas		
10	El docente realiza actividades en equipo induciendo la participación activa de todos los participantes del equipo		
	OBSERVACIONES		

Anexo 2. Capturas de pantalla de artículos científicos.

Artículo N° 1

2021, Retos, #2, 145-153
© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>)

Fútbol para personas con amputaciones: Revisión sistemática exploratoria
Football for people with amputations: Exploratory systematic review

*José M. Gamonales, *Maykel Durán-Vaca, *Luisa Gámez-Calvo, *Victor Hernández-Beltrán, *, **Jesús Muñoz-Jiménez, *, **Kiko León

*Universidad de Extremadura (España), **Universidad Autónoma de Chile (Chile)

Resumen. El trabajo tiene por objetivo revisar la evidencia científica relacionada con el fútbol para personas amputadas. Para la búsqueda de referencia, se utilizó como descriptores las siguientes palabras clave: «Football» y «Amputee». Los términos fueron introducidos en inglés en las siguientes bases de datos informatizadas: SPORTDiscus, PUBMED, Web Of Science y SCOPUS, considerando todos los documentos publicados hasta septiembre del 2020. Para limitar la búsqueda, se introdujeron cuatro

field of football for amputees.
Key words: Adapted sport; disability; inertial devices.

Introducción

El fútbol es el deporte más extendido y practicado del mundo (Soler, 2009). Esta disciplina, tanto deportiva como recreativa, presenta beneficios físicos, sociales y psicológicos, además de servir como herramienta para educar en valores, establecer vínculos y promocionar estilos de vida y hábitos saludables (Lozano-Sufrategui, Pringle, Carless, & McKenna, 2017). Además, en el fútbol convencional, se ha desarrollado nuevas tecnologías que han permitido el progreso de diferentes dispositivos para el análisis de la carga externa e interna de los jugadores durante los entrenamientos y competiciones. Siendo,

en los últimos 10 años, el Sistema de Posicionamiento Global, el medio más utilizado (Aytar, Seixas-da-Silva, Gomes de Souza & De Alkmim, 2020; Izzo, De Vanna & Varde'i, 2018), con la finalidad de proporcionar estrategias de entrenamiento específicas (Casamichana & Castellano, 2015), y programas de recuperación para reducir el número de lesiones (Drew & Finch, 2016; Mohr, Krstrup & Bangsbo, 2003). Por tanto, el fútbol es un deporte en constante perfeccionamiento, y una modalidad adaptable a cualquier colectivo independientemente de su género, edad o condición física (Tatar et al., 2018). De hecho, el fútbol es la práctica físico-deportiva que cuenta con más modalidades adaptadas.

Una de las modalidades de fútbol adaptado, más co-

Título: Fútbol para personas con amputaciones Revisión sistemática exploratoria

Autor: José M. Gamonales, Maykel Durán-Vaca, Luisa Gámez-Calvo, Víctor Hernández-Beltrán, Jesús Muñoz-Jiménez, Kiko León

Años: 2021

Revista: Revista Retos

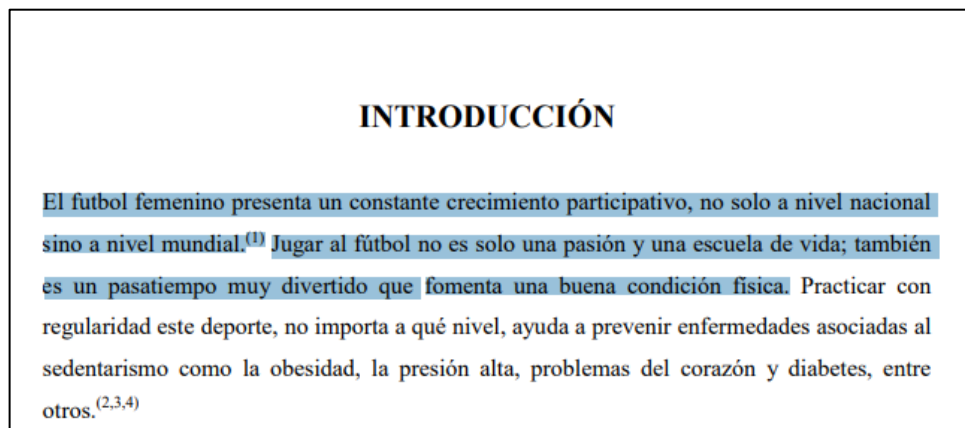
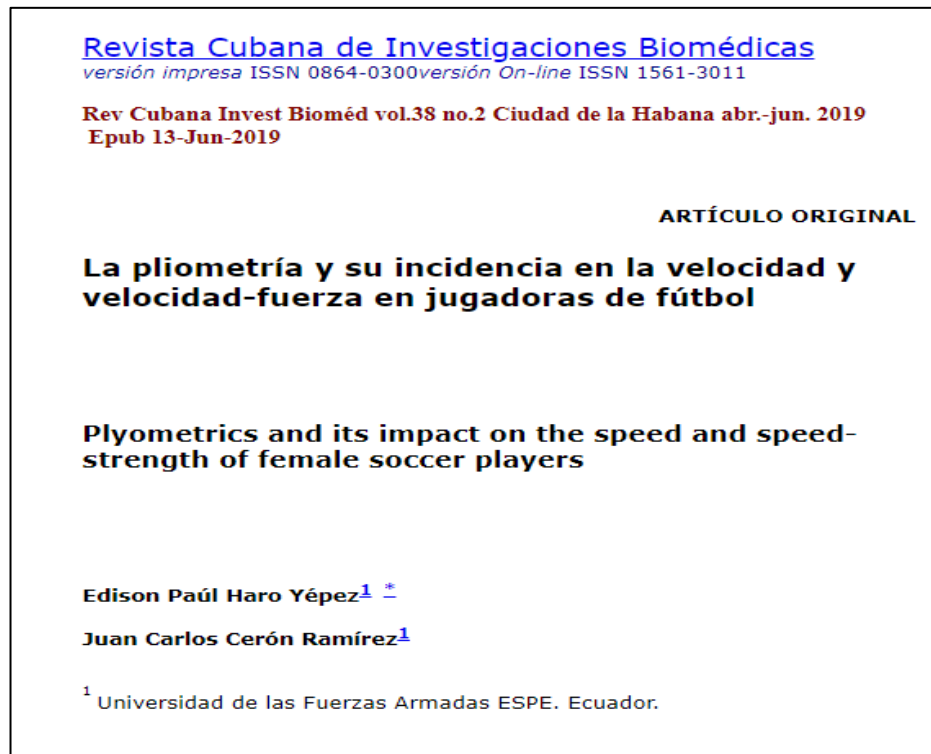
Enlace: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/86380>

Páginas: 145-153

Página de la cita: 145

ISSN: 1579-1726

DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.86380>



Título: La pliometría y su incidencia en la velocidad y velocidad-fuerza en jugadoras de fútbol

Autor: Edison Haro; Cerón Juan

Años: 2019

Revista: Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas

Enlace: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002019000200182

Páginas: 182-194

Página de la cita: 184

ISSN: 1561-3011

DOI: no tiene

Artículo N° 3



Un/a profesional de la Psicología del Deporte que trabaje en fútbol debe ser capaz de adaptarse a sus circunstancias específicas para ofrecer soluciones óptimas a las necesidades psicológicas de un equipo de fútbol y de todos sus componentes. Ha de tener formación en Psicología del Deporte (saber), la adecuada actitud para el desempeño profesional (querer), y además saber desempeñar de forma práctica su labor (saber hacer) para ser eficaz y eficiente.

Es necesario, por tanto, que adquiera unas competencias profesionales, entendiéndolas como una capacidad aprendida para realizar adecuadamente una tarea, función o rol (Roe, 2002), o un "conjunto de comportamientos observables que estén causalmente relacionados con un desempeño bueno o excelente en un trabajo concreto y en una organización

Competencia 2: Conocimiento del entorno de aplicación relacionado con el fútbol

El fútbol es un deporte diferenciado de todos los demás, sobre todo por la repercusión mediática así como por el número de practicantes que tiene a lo largo de todo el mundo. Esto hace que existan varias metodologías de trabajo, formas de interpretar este deporte e incluso entornos distintos donde el profesional de la psicología debería intervenir. Por ejemplo, existen diferencias respecto al entorno de intervención de un club de fútbol base de una ciudad pequeña, o la de un equipo profesional de fútbol; o también en función de la metodología de trabajo que utilice el propio club o equipo.

Copyright 2018 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid
ISSN: 2530-3910 <https://doi.org/10.5093/rpadef2018a6>

Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico
(2018), 3, e9 1-12

Título: El perfil profesional del especialista en psicología del deporte en fútbol

Autor: Peris-Delcampo, David; Chirivella, Enrique Cantón

Años: 2018

Revista: Revista de Psicología Aplicada al Deporte y el Ejercicio Físico

Enlace: <https://www.redalyc.org/journal/6138/613865229009/613865229009.pdf>

Páginas: 1-12

Página de la cita: 4

ISSN: 2530-3910

DOI: <https://doi.org/10.5093/rpadef2018a6>

Artículo N° 4



Revista de Psicología Aplicada al Deporte y el Ejercicio Físico
ISSN: 2530-3910
Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid

Vaamonde, Alejo García-Naveira
Pasado, presente y futuro del psicólogo* del deporte en el fútbol español
Revista de Psicología Aplicada al Deporte y el Ejercicio Físico, vol. 3, núm. 1, 2018, pp. 1-15
Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid

DOI: <https://doi.org/10.5093/rpadef2018a8>

Disponibile en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=613865229002>

El fútbol se puede considerar como el "deporte rey", siendo todo un fenómeno cultural, social, deportivo, mediático, económico e inclusive político a nivel mundial (Rodríguez, 2017). Prueba de ello es que en España existen algunos datos significativos que lo confirman. Según el Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte (MECD, 2017), el fútbol es el deporte con mayor número de licencias federativas en España, con cerca de 942.000 (de las cuales 600.000 representan al fútbol base, 2.500 al fútbol profesional, 124.000 al fútbol de aficionados y 44.000 al fútbol femenino), seguido del Baloncesto con 355.000 aproximadamente. Otro dato importante es el poder económico del fútbol español, en el que la

Pasado del psicólogo del deporte en el fútbol español

Aunque al parecer el fútbol es el deporte más estudiado entre los investigadores de habla hispana (Galindo y Arbina, 2017), como indica Roffé (2016), no es nada sencillo el tener información de dónde han trabajado los psicólogos/as del deporte en el fútbol, debido al anonimato, la confidencialidad profesional o falta de visibilidad, por lo que las fuentes tienen que ser varias para conseguir esta cuestión (revistas científicas, internet, periódicos, consultar a otros colegas y organizaciones de Psicología del Deporte, etc.).

Título: Pasado, presente y futuro del psicólogo del deporte en el fútbol español

Autor: Vaamonde Alejo

Años: 2018

Revista: Revista de Psicología Aplicada al Deporte y el Ejercicio Físico

Enlace: <https://www.redalyc.org/journal/6138/613865229002/613865229002.pdf>

Páginas: 1-15

Página de la cita: 2

ISSN: 2530-3910

DOI: <https://doi.org/10.5093/rpadef2018a8>

Artículo N° 5

Cuadernos de Psicología del Deporte, vol. 21, 2, 127-137 Recibido: 08/03/2020 Aceptado: 25/02/2021	© Copyright 2018: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia Murcia (España) ISSN edición impresa: 1578-8423 ISSN edición web (http://revistas.um.es/cpd/): 1989-5879
Cita: Olmedilla, A.; Cánovas, M.; Olmedilla-Caballero, B.; Ortega, E. (2021). Características psicológicas relevantes para el rendimiento deportivo: diferencias de género en fútbol juvenil. <i>Cuadernos de Psicología del Deporte</i>, 21(2), 127-137	
Características psicológicas relevantes para el rendimiento deportivo: diferencias de género en fútbol juvenil	
Psychological characteristics relevant to sports performance: gender differences in youth soccer	
Características psicológicas relevantes para o desempenho esportivo: diferenças de gênero no futebol juvenil	
Olmedilla, A. ¹ , Cánovas, M. ¹ , Olmedilla-Caballero, B. ¹ , Ortega, E. ²	
¹ <i>Facultad de Psicología, CEIR Campus Mare Nostrum (CMN), Universidad de Murcia (Murcia, España);</i>	
² <i>Facultad de Ciencias del Deporte, CEIR Campus Mare Nostrum (CMN), Universidad de Murcia (San Javier, Murcia, España)</i>	

Hanrahan, y Mallett, 2014; Arthur, Fitzwater, Roberts, Hardy y Arthur, 2017; Mahamud, Tuero y Márquez, 2005). El fútbol es un deporte de equipo de alta intensidad en el que se requieren habilidades físicas, técnicas, tácticas y psicológicas para un rendimiento óptimo (Gledhill, Harwood y Forsdyke, 2017; Olmedilla, Sánchez-Aldeguer, Almansa, Gómez-Espejo y Ortega, 2018; Stolen, Chamari, Castagna y Wisloff, 2005), y sobre el que se ha incrementado la investigación en los últimos años (Basevitch, 2019; Csáki, Szakály, Főzer-Selmec, Kiss y Bognár, 2017;	López-García y Benavente (2013) la finalidad en este tipo de diseños es explorar las relaciones entre variables con el objeto de pronosticar o explicar su comportamiento en un momento temporal específico determinado. Se caracterizan por tener una única muestra de participantes y porque los participantes son evaluados en un momento determinado sobre una o más variables. <i>Participantes</i> La muestra objeto de estudio estuvo formada por un
--	---

Título: Características psicológicas relevantes para el rendimiento deportivo: diferencias de género en fútbol juvenil

Autor: Olmedilla Aurelio; Cánovas Marta; Olmedilla Belén; Ortega Enrique

Años: 2021

Revista: Cuadernos de Psicología del Deporte

Enlace: <https://revistas.um.es/cpd/article/view/417711>

Páginas: 127-137

Página de la cita: 129

ISSN: 1578-8423

DOI: <https://doi.org/10.6018/cpd.417711>

Artículo N° 6







E-Balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte - Journal of Sport Science / Abrev: Ebm. Recide [es] - Abrev: EBM. JSS [en]
Universidad de Extremadura & Federación Extremeña de Balonmano, España / ISSN: 1885-7019 / Vol. 17, N° 3 / 2021

Artículo original / Original Article

FÚTBOL CAMINANDO PARA PERSONAS MAYORES: REVISIÓN SISTEMÁTICA

Walking football for older adults: Systematic review

Passeio de futebol para pessoas idosas: Revisão sistemática

Gamonalés, J. M. ^{1,*} , Martín-Casañas, E. ¹ , Hernández-Beltrán, V. ¹ ,
Gámez-Calvo, L. ¹ , León, K. ¹ , Muñoz-Jiménez, J. ¹ 

¹ Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura, España.

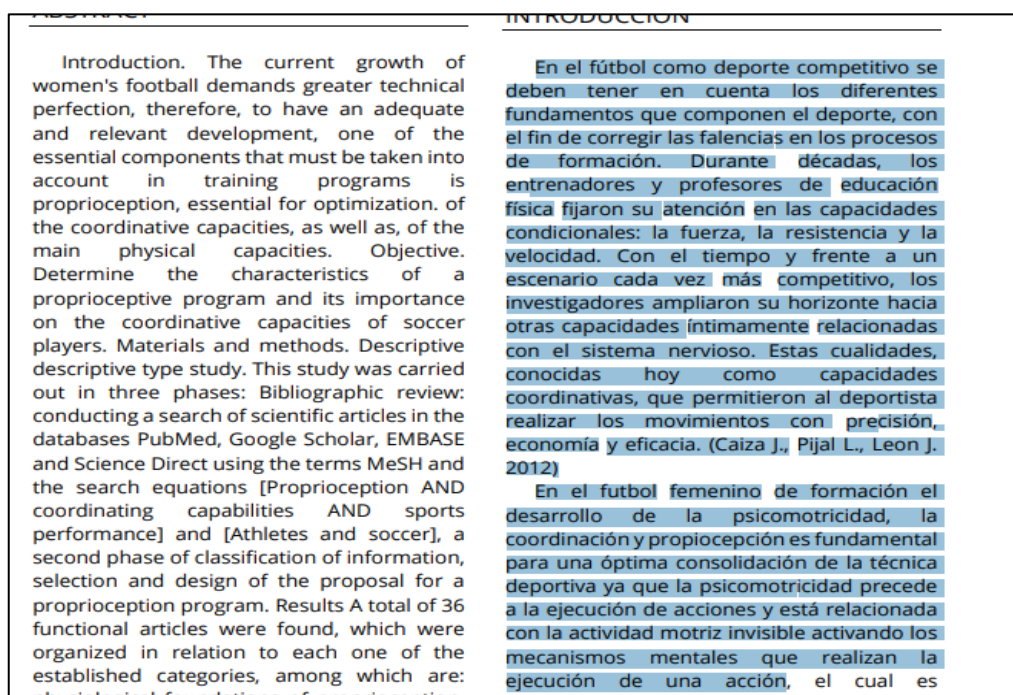
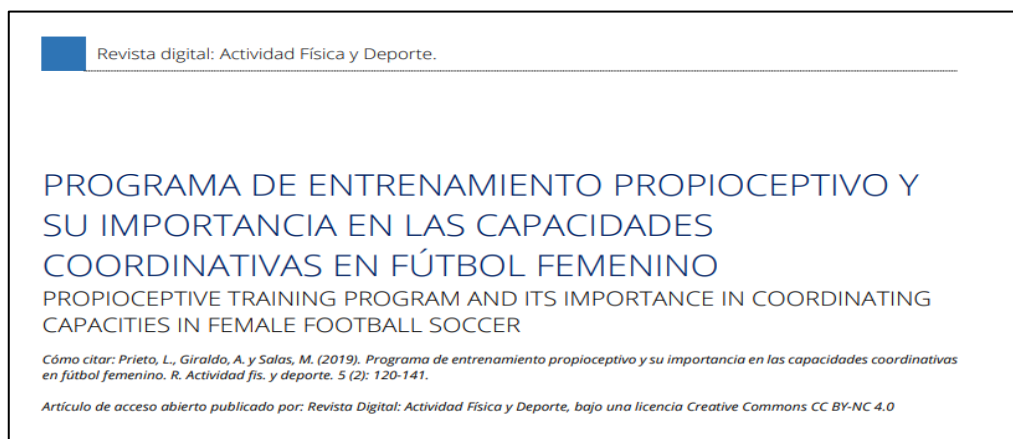
* Correspondencia: josemartingamonales@gmail.com

Recibido: 16/12/2020; Aceptado: 10/08/2021; Publicado: 20/12/2021

entre jugadores, y deben estar en continuo desplazamiento por el espacio (Pringle, Parnell, Zwolinsky, Hargreaves & McKenna, 2014). Debido a esta alta exigencia física, se producen un gran número de lesiones en la práctica del fútbol, y este hecho dificulta la práctica del fútbol con personas adultas mayores (Whalan, Lovell & Sampson, 2020). Debido a este hecho, surgió la modalidad de Fútbol Caminando enfocado principalmente para poblaciones mayores (Cabrera-Ramos, Cabrera-Fernández & Cachón-Zagalaz, 2019). También, **se obtienen múltiples beneficios relacionados con la salud en personas adultas mayores, como la reducción de la masa grasa al ser un deporte de baja intensidad, o la reducción de problemas cardiovasculares** (Cholerton, Quirk, Breckon & Butt, 2020), así como beneficios a nivel psicológico, como **el fomento de pertenencia a un grupo o reducción de los síntomas derivados por la demencia** (MacRae, Macra & Carlin, 2020).

Además, el Fútbol Caminando surge en Inglaterra en 2011, como consecuencia del elevado índice de sedentarismo presente en la población de adultos mayores de cincuenta años. Después de una encuesta pasada a este colectivo, los

Título: Fútbol caminando para personas mayores: Revisión sistemática
Autor: Gamonalés, J. M.; Martín-Casañas, E.; Hernández-Beltrán, V.; Gámez-Calvo, L.; León, K.; Muñoz-Jiménez, J.
Años: 2021
Revista: E-balonmano.com
Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8222398>
Páginas: 195-210
Página de la cita: 196
ISSN: 1885-7019
DOI: no tiene



Título: Programa de entrenamiento propioceptivo y su importancia en las capacidades coordinativas en fútbol femenino

Autor: Prieto Laura; Giraldo Andres; Salas María

Años: 2019

Revista: Revista Digital: Actividad Física y Deporte

Enlace: <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/3161>

Páginas: 120-141

Página de la cita: 121

ISSN: no tiene

DOI: <https://doi.org/10.31910/rdafd.v5.n2.2019.1262>

ISSN: 1996-2452 RNPS: 2148
Revista *PODIUM*, enero-abril 2021; 16(1):147-157

 **PODIUM**
REVISTA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EN LA CULTURA FÍSICA

Artículo original

Importancia teórica de la capacidad coordinativa de diferenciación de los gestos técnicos en fútbol sub-12

Theoretical importance of the coordinative capacity of differentiation of technical gestures in U-12 soccer

Importância teórica da capacidade de coordenação da diferenciação de gestos técnicos no futebol sub-12

Marco Antonio Romero Mackenzie^{1*}  <https://orcid.org/0000-0002-1671-5030>

¹Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador.

*Autor para la correspondencia: maromerom1@uce.edu.ec

Recibido:12/10/2020.
Aprobado:12/02/2021.

En el fútbol, la potenciación de las capacidades físicas es tema recurrente en la literatura nacional e internacional, lo que evidencia distintas obras que trazan estrategias de entrenamiento en diversos rangos etarios del jugador de fútbol, siendo el caso de la preparación de la fuerza, la preparación de la flexibilidad, el entrenamiento de la velocidad, la resistencia y la coordinación motriz (Rojas, Natali, López Montalvo, Vallejo Rojas, & Chávez Cevallos, 2019; Yépez & Ramírez, 2019; Cejudo, *et al.*, 2019).

En el caso específico de la coordinación motriz, la literatura la define como una capacidad física complementaria, lo que le permite al deportista ejecutar y combinar distintos movimientos motrices, dirigidos a la obtención de un gesto técnico óptimo, (Morales & González, 2014) complementando las capacidades físicas determinantes para convertir los movimientos motrices en gestos técnico-deportivos. Mientras que la diferenciación motriz, aspecto relevante en el entrenamiento coordinativo, se define como un

Título: Importancia teórica de la capacidad coordinativa de diferenciación de los gestos técnicos en fútbol sub-12

Autor: Romero Marco

Años: 2021

Revista: PODIUM

Enlace: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522021000100147&script=sci_arttext&tlng=pt

Páginas: 147-157

Página de la cita: 149

ISSN: 1996-2452

DOI: no tiene

Artículo N° 9

E-Balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte - Journal of Sport Science / Abrev: Ebm. Recide [es] - Abrev: EBm. JSS [en]
Universidad de Extremadura & Federación Extremeña de Balonmano, España / ISSN: 1885-7019 / Vol. 16, N° 3 / 2020

Artículo original / Original Article

LA IMPORTANCIA DE LA SUPERACIÓN DE LAS ADVERSIDADES EN EL AUMENTO DEL RENDIMIENTO GRUPAL EN BALONMANO, BALONCESTO Y FÚTBOL

The importance of overcoming adversities in increasing group performance in handball, basketball and football

A importância de superar as adversidades no aumento do desempenho do grupo em andebol, basquetebol e futebol

Miguel Ángel López Gajardo¹ , José Carlos Poce-Bordón¹ ,
Jesús Díaz García¹ , Juan José González Pulido^{2*} 

¹ Universidad de Extremadura, España, ² Universidad de Lisboa, Portugal

* Correspondence: jpulido@unex.es

Recibido: 08/02/2020; Aceptado: 27/07/2020; Publicado: 30/09/2020

La resiliencia de equipo

Esta variable ha sido definida como "aquel proceso psicosocial dinámico que protege a un grupo de individuos de los posibles efectos negativos de los factores estresantes que encuentran colectivamente" (Morgan, Fletcher y Sarkar, 2013; p. 552). Además, ha sido estructurada como una variable multifactorial (Machida, Irwin y Feltz, 2013), dinámica (Morgan, Fletcher y Sarkar, 2015) y funcional para mediar los efectos adversos que puede causar el estrés en contextos deportivos (Wagstaff, Hings, Lamer y Fletcher, 2018). De manera específica en deportes de equipo, los autores Morgan et al. (2013) fueron los primeros en estructurar correctamente las características de esta variable. Según dichos autores, a través de un trabajo cualitativo con jugadores de élite de deportes de equipo identificaron cuatro características principales: 1) estructura del grupo (roles de liderazgo, la comunicación entre jugadores y visión compartida en los momentos de tensión), 2) el aprendizaje (experiencias en situaciones complicadas pasadas), 3) capital social (comprendiendo el apoyo social percibido y los vínculos emocionales entre los jugadores del equipo) y 4) la eficacia colectiva (unión frente a las adversidades y confianza en el compañero en situaciones complicadas).

Título: La importancia de la superación de las adversidades en el aumento del rendimiento grupal en balonmano, baloncesto y fútbol

Autor: López Miguel; Ponce José; Díaz Jesús; González Juan

Años: 2020

Revista: E-Balonmano.com

Enlace: <https://dehesa.unex.es/handle/10662/11833>


Páginas: 203-212

Página de la cita: 204

ISSN: 1885-7019

DOI: no tiene

ISSN: 1996-2452 RNPS: 2148
Revista *PODIUM*, enero-abril 2021; 16(1):158-167


 **PODIUM**
REVISTA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EN LA CULTURA FÍSICA

Artículo original

La enseñanza táctica-ofensiva en futbolistas sub-12: su importancia teórica

The tactical-offensive teaching in U-12 player's soccer: its theoretical importance

Ensino tático-ofensivo em jogadores de futebol sub-12: a sua importância teórica

Oswaldo Michael Gualoto Andrango^{1*}  <https://orcid.org/0000-0002-7849-0172>

¹Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador.

*Autor para la correspondencia: omgualotoa@uce.edu.ec

Recibido: 13/10/2020.
Aprobado: 08/01/2021.

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje implica un conjunto de operaciones lógicas que se implementan para lograr un objetivo pedagógico, alcanzando una meta que depende de la secuenciación, la organización y la sistematización de las acciones que las componen. El deporte, al ser eminentemente un proceso pedagógico, plantea acciones concretas que incorporan a largo plazo estrategias, estilos y métodos de enseñanza, centrados en el estudiante, (Morales & González, 2014) que para el caso del entrenamiento deportivo se rige a través de diversos principios pedagógicos, tal y como se evidencia en Martin, Carl, & Lehnertz, (2007).

Título: La enseñanza táctica-ofensiva en futbolistas sub-12: su importancia teórica

Autor: Gualoto Oswaldo

Años: 2021

Revista: PODIUM

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7983047>

Páginas: 158-167

Página de la cita: 160

ISSN: 1996-2452

DOI: no tiene

Inicio / Archivos / Vol. 5 Núm. 4 (2021) / Artículos

Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno

Percy Bustinza Mendizábal
Universidad Cesar Vallejo - Perú
<https://orcid.org/0000-0001-5355-2958>

Dulio Oseda Gago
Universidad Cesar Vallejo - Perú
<https://orcid.org/0000-0002-3136-6094>

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.592



profesionales del área de educación física.

Fort, (2016) ¿Por qué es importante desarrollar la competencia motriz en la infancia y la adolescencia? Base para un estilo de vida saludable. Universidad de Girona, Salt, Barcelona.

España. La investigación considera la importancia de las habilidades motrices en infantes, niños, adolescentes y como estos mejoran progresivamente sus habilidades específicas según su edad. Razón por la cual el niño desde los 7 a 11 años mejora sus habilidades motrices específicas, en este caso los adapta a la práctica del fútbol, además de su mejora progresiva de sus capacidades físicas según su edad.

Costa Riveiro, (2018) Desempeño motor en habilidades básicas de niños participantes y no

Título: Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno

Autor: Percy Bustinza; Dulio Oseda

Años: 2021

Revista: Ciencia Latina

Enlace: <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/592>

Páginas: 3895-3912

Página de la cita: 3899

ISSN: 2707-2207

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.592



métodos que se relacionan con otros, según las necesidades y la motivación de los niños.

Para satisfacer las necesidades de formación y cumplir con el aspecto motivacional, se recurre al juego como herramienta didáctica en la enseñanza y el aprendizaje del fútbol. Se halló que su utilización adquiere tal relevancia, que incluso algunos entrenadores lo consideran como método de enseñanza. Así, las actividades lúdicas adquieren diversas connotaciones según la categoría, pues en las primeras edades cumplen un papel motivacional y lúdico, y, en la medida que el niño crece, se encontró que adquieren otras finalidades asociadas con unos objetivos propiamente demarcados por el aprendizaje que los entrenadores pretenden. Esto, además de tener en cuenta las características específicas de la competencia, como la interacción entre los niños, la participación de todos o utilizarlo como recurso para replicar o modificar las posibles situaciones tácticas, aprendiendo evolutivamente las normas en las situaciones problemáticas recurrentes en el fútbol. Para Bernabeu y Goldstein (2012) “el juego constituye un medio fundamental para la

Título: Enseñanza del fútbol e iniciación deportiva en dos escuelas deportivas de Santiago de Cali, Colombia

Autor: Motato Luis; Quilindo Víctor

Años: 2021

Revista: VIREF Revista de Educación Física

Enlace: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/342878>

Páginas: 39-50

Página de la cita: 44

ISSN: 2322-9411

DOI: no tiene

 [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#)

Influencia de la fuerza del tren inferior y el índice de masa corporal en la agilidad de niños que practican fútbol

Autores: David Falcón Miguel, José Luis Arjol Serrano, Miguel Ángel Ortega, Alejandro Moreno Azze
Localización: Revista Internacional de Deportes Colectivos, ISSN: g 1989-841X, N°. 43, 2020, págs. 76-86
Idioma: español
Títulos paralelos:
Lower body strength and body mass index influence on agility in young soccer players

[Texto completo](#)

Resumen

La agilidad es la capacidad de cambiar de dirección rápidamente y de forma precisa en respuesta a un estímulo.

Esta habilidad tiene relación con cualidades físicas como la fuerza y la potencia. El objetivo de este estudio fue evaluar mediante el test de Illinois el nivel de agilidad para posteriormente asociar posibles correlaciones con el índice de masa corporal (IMC) y el salto con contramúsculo (CM).

1. INTRODUCCIÓN

La agilidad es un componente físico necesario en las actividades deportivas y recreativas¹, siendo un elemento de gran importancia en todos aquellos deportes donde un rápido y efectivo cambio de dirección, sea planificado o no, resulta indispensable para un buen rendimiento^{2,3}. Son ejemplo de este tipo de modalidades deportivas el baloncesto, balonmano, hockey hielo o el fútbol⁴.

En este tipo de deportes, desde el punto de vista condicional, entre los eventos más interesantes se encuentran situaciones de alta intensidad tales como saltos y sprints, lo que demanda altos niveles de fuerza rápida y potencia⁵. Durante el juego se suceden situaciones en las que realizar un salto o un sprint, son decisivas para el resultado del partido⁶. Ello indica que el desempeño competitivo en estas modalidades

Título: Influencia de la fuerza del tren inferior y el índice de masa corporal en la agilidad de niños que practican fútbol

Autor: David Falcón Miguel, José Luis Arjol Serrano, Miguel Ángel Ortega, Alejandro Moreno Azze

Años: 2020

Revista: Revista Internacional de Deportes Colectivos

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7615194>

Páginas: 76-86

Página de la cita: 78

ISSN: 1989-841X


DOI: no tiene

Artículo N° 14

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818
Vol. 6, núm. 4, Noviembre Especial 2020, pp. 203-219

REVISTA CIENTÍFICA
CONSEJO DE LAS CIENCIAS

Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19

 DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1617>

Ciencias de la salud
Artículo de investigación

*Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la
pandemia del COVID 19*

*Psychomotor development in children in the context of confinement due to the
COVID 19 pandemic*

*Desarrollo Psicomotriz en Niños en el contexto del confinamiento por la
pandemia del COVID 19*

Luis Gabriel Sánchez-Reyes¹
lgsr3419@unirioja.es

Introducción

El desarrollo psicomotriz en la actualidad es considerado como la adquisición progresiva de las habilidades de una persona (1). El desarrollo adecuado por tanto, siempre está vinculado al concepto de salud (2). Una de sus características es progresiva en el tiempo, lo que ha permitido estandarizarlo en etapas dependiendo de su nivel de complejidad. Se conoce que puede estar

Título: Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19

Autor: Sanchez Luis; Ramon Ana; Mayorga Victoria

Años: 2020

Revista: Dominio de las Ciencias

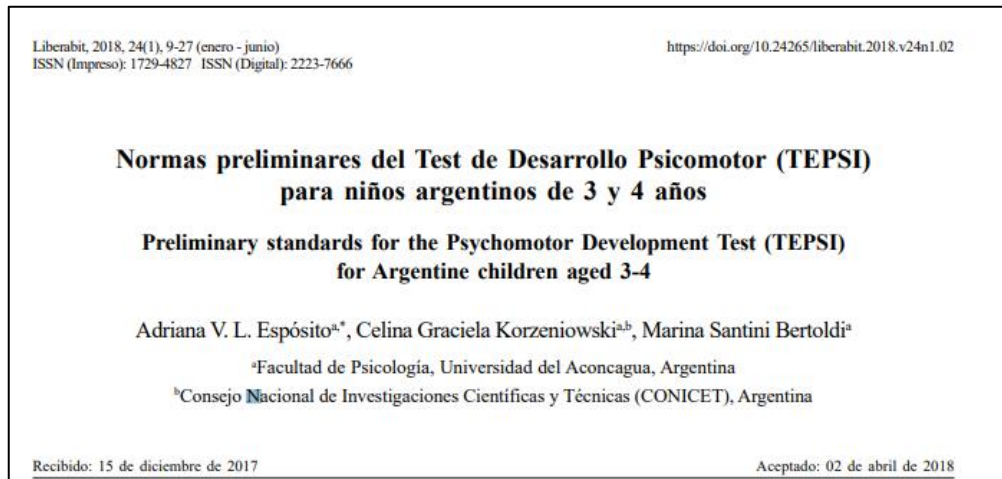
Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385939>

Páginas: 203-219

Página de la cita: 207

ISSN: 2477-8818

DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1617>



Es ampliamente aceptado que la evaluación cognitiva y psicomotriz durante los primeros años de la infancia es un eslabón clave para la prevención y promoción de la salud de los niños (Calero, Carles, Mata, & Navarro, 2010). La detección precoz de a la consulta psicológica cuando la problemática ya está instalada, revistiendo un grado mayor de severidad que en edades más tempranas. Por ello, numerosos trabajos plantean la necesidad de instrumentar en esta población acciones de rastillaje o screening con el fin de detectar precozmente casos clínicos que no se encuentren acudiendo a la consulta psicológica (Castro-

Título: Normas preliminares del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) para niños argentinos de 3 y 4 años

Autor: Adriana V. L. Espósitoa, Celina Graciela Korzeniowskia, Marina Santini Bertoldia

Años: 2018

Revista: Liberabit

Enlace: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272018000100002&script=sci_arttext

Páginas: 9-27

Página de la cita: 10

ISSN: 1729-4827

DOI: <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n1.02>

DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA INFANCIA TEMPRANA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR

PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT IN EARLY CHILDHOOD AND FAMILY FUNCTIONALITY

MARÍA PAULA MORETTI¹, MARÍA JIMENA LECHUGA² Y NORMA MARIANA TORRECILLA³

FECHA RECEPCIÓN: 29/03/2020 • FECHA ACEPTACIÓN: 20/09/2020

Para citar este artículo: Moretti, P., Lechuga, M., & Torrecilla, N., (2020). Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar. *Psychologia*, 14(2), 37-48. <https://doi.org/10.21500/19002386.4646>

Introducción

Se denomina desarrollo infantil al proceso de cambio por el cual el niño/a, a partir de sus posibilidades de origen biológico, de su accionar en el mundo y de la interacción con los otros, aprende progresivamente a organizar de manera cada vez más compleja sus movimientos, su pensamiento, su lenguaje, sus sentimientos y su relación con los demás (Ministerio de Salud de la Nación, 2009).

Es importante resaltar que es un proceso multidimensional, integral y continuo (Ministerio de Salud, 2009). Es multidimensional ya que incluye diversas áreas. En Argentina, la Prueba Nacional de Pesquisa del Desarrollo (Lejarraga et al., 2005) abarca cuatro áreas: Motor fina, Motor Gruesa, Lenguaje y Personal Social; mientras que el Instrumento de Observación del Desarrollo Infantil (Alchouron et al., 2017) abarca otras cuatro áreas: Socioemocional, Comunicación, Motriz y Coordinación Visomotriz y Cognitiva. A su vez, el desarrollo como proceso es integral, siendo que todos estos planos funcionan de manera interrelacionada. Por último, si bien este estudio se centra en la primera infancia, el desarrollo

a los factores externos al micro por la familia y las personas de niño/a en desarrollo, es decir próxima en la que lleva a cabo primaria.

Minuchin y Fishman (19 es un contexto natural para cre un sistema vivo que intercambi externamente, donde las fluctu o externo suelen ser seguidas devuelve el sistema a su estado fluctuación se hace más ampli en una crisis en la que la t resultado un nivel diferente de superar las alteraciones y exige las familias logran adaptarse a las reglas y modos de funcio que es una familia funcional.

Una familia es definida medida en que cumple sus apoyo y sustento, estableciend y liderazgos eficaces potenc individuación evolutiva de l

Título: Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar

Autor: Moretti María; Lechuga María; Torrecilla Norma

Años: 2021

Revista: Psychologia Avances de la Disciplina

Enlace: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862020000200037

Páginas: 37-48

Página de la cita: 38

ISSN: 1900-2386

DOI: <https://doi.org/10.21500/19002386.4646>

Desarrollo psicomotor y su vinculación con la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico en Educación Infantil

URI: https://hdl.handle.net/11162/205984	Autor: Sáez Sánchez, María Belén; Gil Madrona, Pedro; Martínez López, María
Texto completo: https://sede.educacion.gob.es/pu...	Fecha: 2021
Ver/Abrir  DESARROLLO.pdf (4.940Mb)	Publicado en: Revista de educación. 2021, n. 392, abril-junio ; p. 177-203
Nivel Educativo: Educación Infantil	Resumen: El principal objetivo es conocer las relaciones existentes, en Educación Infantil (EI), entre el rendimiento psicomotor, la motivación y el rendimiento académico en otros ámbitos de aprendizaje. Además, se busca valorar la relación entre la habilidad psicomotriz y el rendimiento académico a través de las opiniones de los docentes. Se ha utilizado un diseño de investigación de métodos mixtos, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas. La muestra está compuesta por 215 niños (3-6 años) y 11 maestras de EI. Los instrumentos utilizados han sido test de motivación EMAPI, Checklist of Psychomotor Activities, entrevistas y un grupo de discusión. A través de ...
Tipo Documental: Artículo de revista	
Exportar: 	
Compartir:	Leer más

físicos, cognitivos y afectivos, y se perfeccionan progresivamente. Es este matiz, la progresión, el que anticipa el sentido de las concepciones de Larrey, López-García, Mozos y López-Baena (2009). Estos autores explican el desarrollo psicomotor como “un proceso vital y complejo” (p. 68) en el que los cambios a nivel físico se retroalimentan con el desarrollo socio-cognitivo.

En Educación Infantil (EI) el *desarrollo psicomotor* ha de sobrepasar el plano físico, buscando una evolución ascendente que culmine en integración, perfeccionamiento y automatización. Por ello, los procesos de enseñanza y aprendizaje de la actividad física (AF) en EI han de seguir las advertencias de Gil-Madrona, Contreras-Jordán, Gómez-Villora y Gómez-Barreto (2009) e ir más allá de los frentes del aprendizaje. La

Título: Desarrollo psicomotor y su vinculación con la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico en Educación Infantil

Autor: Sáez Sánchez, María Belén; Gil Madrona, Pedro; Martínez López, María

Años: 2021

Revista: REDINED Revista de Educación

Enlace: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/205984>

Páginas: 177-203

Página de la cita: 179

ISSN: no tiene

DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2021-392-483



Introducción

En el artículo 6 de la Convención de los Derechos del Niño se declara, que los estados partes garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño.⁽¹⁾ En Cuba están aseguradas las condiciones, desde que comienza a gestarse la vida, para priorizar los derechos de los niños hasta que logran su plena madurez.

Ahora bien, el desarrollo infantil es un proceso dinámico, sumamente complejo, que se sustenta en la evolución biológica, psicológica y social, lo cual constituye el desarrollo psicomotor. En este proceso el lactante es totalmente dependiente y su forma de expresión es el llanto. Posteriormente se transforma de manera paulatina en un ser autónomo, independiente, con participación, opinión y pensamiento propio, de manera tal que interviene activamente en el entorno donde vive.

Para poder estudiar, evaluar y comprender el proceso del desarrollo psicomotor

Título: Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes

Autor: Puente Perpiñan, Magalis; Suastegui Pando, Aritza; Andiñ Rente, Meibol Leydi; Estrada Ladoy, Lisbet; de los Reyes Losada, Alina

Años: 2020

Revista: MEDISAN

Enlace: <https://www.redalyc.org/journal/3684/368465424007/368465424007.pdf>

Páginas: 1128-1142

Página de la cita: 1130

ISSN: 1029-3019

DOI: no tiene

Artículo N° 19

Vol. 26 Núm. 2 (2022)

Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años

INFORMES DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA O CUALITATIVA

<https://doi.org/10.46498/revuipb.v26i2.1776>

Publicado 16-08-2022

Verónica Nataly García-Ramírez * ,
Anicia Katherine Tarazona Meza (Universidad Técnica de Manabí - Ecuador) * 

Resumen

El presente artículo es producto de una investigación, el cual tuvo como propósito dar a conocer la importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo



IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA FORTALECER EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

Verónica-Nataly García-Ramírez & Anicia Katherine Tarazona Meza

Fundamentación teórica

Psicomotricidad

La psicomotricidad es un concepto amplio que no solo involucra la parte motriz sino también las interacciones cognitivas, afectivas, la aceptación de sí mismo con las potencialidades y debilidades, para Pacheco (2015) a través de la psicomotricidad se obtiene conciencia del propio cuerpo, además de aspectos relacionados con el dominio del equilibrio, del control y eficacia de

Título: Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años

Autor: García Verónica; Tarazona Anicia

Años: 2022

Revista: EDUCARE


Enlace: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1776>

Páginas: 27-51

Página de la cita: 32

ISSN: 2244-7296

DOI: no tiene

 [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#)

Vivencias de aprendizaje en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años

Autores: Dora Jeanneth Córdova Cando, Rosita Esperanza Fernández Bernal, Yoder Manuel Rivadeneira Díaz, Josselyn Michelle Gordillo Armijos

Localización: Dominio de las Ciencias, ISSN-e 2477-8818, Vol. 7, N°. Extra 3, 2021 (Ejemplar dedicado a: MAYO ESPECIAL 2021), págs. 3-17

Idioma: español

[Texto completo \(pdf\)](#)

[Resumen](#)

2017; Loreto y Comenares, 2017; y, Garófano y Guirado, 2017).

La psicomotricidad es la existencia directa entre la mente y el movimiento. Siendo el movimiento el único término y el primer instrumento de lo psíquico, se establece como la adquisición de características como: el control del cuerpo, la coordinación de músculos grandes permite la habilidad de la contracción de distintos grupos musculares que producen un movimiento adaptado a la acción planteada; Control postural que le permite al niño levantarse en contra de la gravedad

Título: Vivencias de aprendizaje en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años

Autor: Córdova Dora; Fernández Rosita; Rivadeneira Yoder; Gordillo Josselyn

Años: 2021

Revista: Dominio de las Ciencias

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229674>

Páginas: 3-17

Página de la cita: 9

ISSN: 2477-8818

DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.1889>

Pol. Con. (Edición núm. 22) Vol. 3, No 8
Agosto 2018, pp. 316-337
ISSN: 2550 - 682X
DOI: 10.23857/pc.v3i8.614

Pol. del Conocimiento

Recepción: 13 / 02 / 2018
Aceptación: 19 / 05 / 2018
Publicación: 01 / 08 / 2018

 CC BY NC SA

Ciencias de la educación
Artículo de investigación

Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial
Caso: Unidad Educativa El Carmen, Ecuador

Early Stimulation and psychomotor development in children of initial Childhood.
Case: El Carmen Educational Unit in Ecuador

Estimulação precoce e desenvolvimento psicomotor em crianças da educação inicial. Caso: unidade educacional El Carmen no Equador

Adela C. Alcívar-Chávez¹

van desde la identificación del sujeto de los programas de atención, pasando por las propias conceptualizaciones de precoz, temprana, oportuna hasta llegar a las concepciones que las sustentan o sobre las que subyacen (Grenier, 2000).

El desarrollo psicomotriz o la progresiva adquisición de habilidades en el niño y la niña se forma de las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser, expresarse y convivir en su contexto psicosocial, reflejada en el progreso de sus capacidades motrices, expresivas y creativas, a partir de su cuerpo y su ubicación espacial.

Título: Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial

Caso: Unidad Educativa El Carmen, Ecuador

Autor: Adela Alcívar

Años: 2018

Revista: Polo del Conocimiento

Enlace: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/614>

Páginas: 316-337

Página de la cita: 319

ISSN: 2550 -682X

DOI: 10.23857/pc.v3i8.614

 [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#)

Influencia de la teoría de Piaget en la enseñanza de la Física

Rubén Sánchez Sánchez ^[1]

[1] Instituto Politécnico Nacional 

Localización: Latin-American Journal of Physics Education, ISSN-e 1870-9095, Vol. 13, Nº. 3, 2019
Idioma: español

Aunque la teoría de Piaget no estuvo inicialmente pensada para ser usada en los medios académicos de enseñanza, actualmente sirve como fundamento teórico para comprender al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de las universidades.

Así, en el medio académico la teoría de Piaget se puede aplicar para comprender el proceso de enseñanza aprendizaje en os diversos niveles de estudio que tiene el individuo. Se puede discutir y analizar laa situaciones pedagógicas que conciernen en el nivel pre-escolar para la educación del niño, o bien se puede aplicar para poder comprender el proceso cognitivo que se da en el nivel de estudios de nivel superior, o bien de nivel superior. Aunque originalmente Piaget no

Título: Influencia de la teoría de Piaget en la enseñanza de la Física.
Autor: Sánchez Sánchez Rubén
Años: 2019
Revista: Dialnet
Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7553950>
Volumen: 13, Nº. 3
Página de la cita: 1
ISSN: 1870-9095
DOI: No tiene.



Aula Magna 2.0

Revistas Científicas de Educación en Red. ISSN: 2386-6705



Sobre la población y muestra en investigaciones empíricas

Los conceptos de población y muestra son imprescindibles para poder entender y aplicar las distintas pruebas de la Estadística Inferencial, sin olvidar los conceptos de probabilidad. Sin entrar en muchos formalismos, se puede definir qué se entiende por población y por muestra como sigue:

- **Población:** cualquier conjunto bien definido de personas u objetos.
- *Muestra aleatoria:* muestra elegida mediante algún procedimiento de azar.

Como ya se ha señalado anteriormente, la inferencia estadística trata de generalizar los resultados obtenidos en una muestra a toda una población. Esta generalización no está exenta de errores. El error que se puede cometer se denomina error muestral.

Título: Sobre la población y muestra en investigaciones empíricas

Autor: José Serrano Angulo

Años: 2017

Revista: Aula Magna 2.0

Enlace: <https://cuedespyd.hypotheses.org/2353>

Página de la cita: 1

ISSN: 2386-6705

DOI: No tiene.



Inicio Artículos Call for Papers Artículos Heidos Sobre nosotros

Aula Magna 2.0
Revistas Científicas de Educación en Red. ISSN: 2386-6705



Sobre la población y muestra en investigaciones empíricas

Los conceptos de población y muestra son imprescindibles para poder entender y aplicar las distintas pruebas de la Estadística Inferencial, sin olvidar los conceptos de probabilidad. Sin entrar en muchos formalismos, se puede definir qué se entiende por población y por muestra como sigue:

- *Población*: cualquier conjunto bien definido de personas u objetos.
- *Muestra aleatoria*: muestra elegida mediante algún procedimiento de azar.

Como ya se ha señalado anteriormente, la inferencia estadística trata de generalizar los resultados obtenidos en una muestra a toda una población. Esta generalización no está exenta de errores. El error que se puede cometer se denomina error muestral.

Título: Sobre la población y muestra en investigaciones empíricas

Autor: José Serrano Angulo

Años: 2017

Revista: Aula Magna 2.0

Enlace: <https://cuedespyd.hypotheses.org/2353>

Página de la cita: 1

ISSN: 2386-6705

DOI: No tiene.

Número actual Números anteriores Acerca de ▾ Editorial ▾ Indexaciones Normas ▾ Avisos Comentarios

Canje digital Contacto Estadísticas

Inicio / Archivos / Vol. 14 Núm. 2 (2019): Revista SATHIRI: Sembrador Vol. 14, N.º 2 (Julio - Diciembre) / EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Psicomotricidad: construyendo aprendizajes a través del movimiento

Amor del Rosario Lalama Franco
Universidad de Guayaquil
<http://orcid.org/0000-0003-2944-4417>

Miriam Maritza Calle Cobos
Universidad de Guayaquil
<http://orcid.org/0000-0002-7957-6162>

DOI: <https://doi.org/10.32645/13906925.899>

NÚMERO ACTUAL

RTOH 1.0

RZF 2.0

RFE 1.0

INFORMACIÓN

Para lectores/as

Para autores/as

Para bibliotecarios/as

Introducción

La psicomotricidad es una disciplina que contribuye al desarrollo armónico de las personas y ocupa un lugar muy importante en la educación inicial. Su estudio toma considerable interés a inicios del siglo XX gracias a investigaciones científicas que demuestran que el desarrollo cognitivo se construye socialmente a través de una serie de estímulos, en el que la conjunción entre lo psicológico y lo motriz desencadenan una relación íntima que fortalece la formación de la personalidad del individuo.

Título: Psicomotricidad: construyendo aprendizajes a través del movimiento

Autor: Amor del Rosario Lalama Franco - Miriam Maritza Calle Cobos

Año: 2019

Revista: STHIRI - Sembrador

Enlace: <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/article/view/899>

Volumen: 14, N.º. 2

Página de la cita: 212

ISSN: No tiene

DOI: <https://doi.org/10.32645/13906925.899>



Teoría de la Maduración de Arnold Gesell.

Los estudios de Arnold Gesell proporcionaron información científica acerca de los avances importantes a principios del siglo XX sobre todo en lo concerniente con lo que ocurre evolutivamente en diversas edades del individuo considerado normal (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009).

En correspondencia a lo propuesto con esta teoría, la genética y el ambiente ejercen un papel muy importante sobre el desarrollo de los sujetos; sin embargo, la teoría se centró especialmente en la parte fisiológica del desarrollo, tratando de explicar el orden en que se dan los principales aprendizajes y desarrollo de habilidades durante la niñez. De acuerdo con esta teoría, todos los infantes pasan por los mismos estadios de evolución siguiendo un orden similar, pero no necesariamente presentándose al mismo tiempo; es decir, cada infante va a su ritmo, pero lo esperable es que realicen los aprendizajes siguiendo una secuencia única (Gesell, 2005).

Título: Evaluación de las habilidades básicas del desarrollo en educación preescolar

Autor: Juan Pablo Sánchez Domínguez, Marisol Jiménez Gerónimo

Años: 2022

Revista: Dilemas Contemporáneos

Enlace: <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3249>

Páginas: 23

Página de la cita: 4

ISSN: 2007-7890

DOI: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i1.3249>

Brazilian Journal of Development

A psicocinética de Jean Le Boulch: gênese da abordagem psicomotora na educação física escolar

Jean Le Boulch's psychokinetics: genesis of psychomotor approach in school physical education

DOI:10.34117/bjdv6n9-119

Recebimento dos originais: 08/08/2020
Aceitação para publicação:04/09/2020

Braz. J. of Develop., Curitiba, v. 6, n. 9, p.64669-65686 ,sep. 2020. ISSN 2525-8761

1 INTRODUÇÃO

O trabalho se propõe a identificar as bases que deram início à abordagem psicomotora na Educação Física escolar. Sabe-se que na prática da Educação Física, podem ser estabelecidos alguns critérios para a prática a partir de abordagens que darão norte no fazer pedagógico do professor. Contudo, no meio de tantas linhas teóricas e, de tantos estudos, podem existir dificuldades para diferenciar ou caracterizar uma abordagem da outra, sobretudo quando se trata da Psicomotricidade, que se caracteriza como uma ciência transdisciplinar mantendo contato com diversos outros campos do saber.

A Psicomotricidade busca auxiliar o desenvolvimento integral do aluno favorecendo os

Título: La psicocinética de Jean Le Boulch: génesis del enfoque psicomotor en la educación física escolar.

Autor: Paulo Gabriel Lima da Rocha, Heraldo Simões Ferreira, Rosa Maria Alves de Oliveira, Cristiane Gomes de Souza Campos, Maria Adriana Borges dos Santos, Gardênia Coelho Viana.

Año: 2020

Revista: Brazilian Journal of Development

Enlace: <https://www.brazilianjournals.com/ojs/index.php/BRJD/article/view/16200/13266>

Páginas: 65669 - 65686

Página de la cita: 2

ISSN: 2525-8761

DOI: 10.34117/bjdv6n9-119

El modelo de juego en el fútbol. De la concepción teórica al diseño práctico
Game models in soccer. From theoretical conception to practical design

*Alberto Martín-Barrero, **Francisco Ignacio Martínez-Cabrera

*Centro Universitario San Isidoro (España), **Universidad Pablo de Olavide (España)

Resumen. En los últimos años hemos visto una tendencia hacia un cambio en los conceptos y metodologías de entrenamiento de fútbol. El paradigma tradicional ha dado paso a nuevas propuestas que entienden el juego desde un plano holístico. Esta ruptura ha supuesto la aparición de nuevas formas de concebir el entrenamiento, emergiendo métodos de entrenamiento que se acercan a la especificidad del deporte. A día de hoy, contamos con diversos métodos de trabajo, entre los cuales podríamos citar el microciclo estructurado y la periodización táctica como lo que mayor interés y repercusión han suscitado debido a su utilización por entrenadores de éxito. En este sentido, la periodización táctica se fundamenta en la concepción del modelo de juego como elemento fundamental de donde parten los

en jugadores que han pasado a analizar el entrenamiento en fútbol desde una perspectiva táctica (Drust, Atkinson y Reilly, 2007; Reilly, 2005).

Las nuevas teorías y paradigmas surgidos en torno a la ciencia del deporte invitan a que el fútbol se estudie y analice desde un prisma diferente. Autoras como Balagué y Torrents (2011) sugieren que el deportista es un sistema complejo que depende de una red de interrelaciones que actúan como un todo y sobre las cuales emergen sus diferentes comportamientos a través de las diferentes sinergias de las mismas. Este cambio de paradigma está extendiéndose a di-

entender la concepción del entrenamiento del fútbol. Tal como indican Garganta y Pinto (1998), **un jugador de fútbol es aquel que es capaz de seleccionar la acción más apropiada para responder a diferentes situaciones de juego, y estas acciones siempre corresponden a una dimensión táctica.** En base a este concepto se fundamentan algunas de las corrientes metodológicas más empleadas actualmente en el fútbol, como son el microciclo estructurado y la periodización táctica (PT). Esta última (PT) se basa en organizar y construir el proceso de entrenamiento con el fin de llevarlo a cabo en la competición (Frada, 1985). Es entonces cuando surge la con-

Título: El modelo de juego en el fútbol. De la concepción teórica al diseño práctico.

Autor: Alberto Martín – Barrero, Francisco Ignacio Martínez – Cabrera.

Año: 2019.

Revista: Retos.

Enlace: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/71021>

Volumen: 36

Página de la cita: 2

ISSN: versión impresa 1579-1726, versión web 1988-2041

DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.71021>

Artículo N° 29

Cuadernos de Investigación Educativa

versión impresa ISSN 1510-2432 versión On-line ISSN 1688-9304

Cuad. Investig. Educ. vol.12 no.1 Montevideo jun. 2021 Epub 01-Jun-2021

<https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3065>


ARTICLES

Fútbol como programa deportivo para menores con TEA en educación primaria

Football as a sports program for children with ASD in elementary education

O futebol como programa esportivo para crianças com TEA no ensino fundamental

José María López Díaz¹

 <http://orcid.org/0000-0003-3595-5766>



Hay que fomentar una práctica deportiva regular, continua y progresiva. Para ello, la actividad física y deportiva debe ser entendida como un medio de desarrollo personal y social, como una fuente de salud y de ocio (Cuesta, Sánchez, Orozco, Valenti y Cottini, 2016). Además de la parte competitiva, el deporte ofrece como alternativa una práctica orientada más a lo lúdico.

Título: Fútbol como programa deportivo para menores con TEA en educación primaria

Autor: José María López Díaz, Carro Moreno Rodríguez, José Luis López Bastías.

Revista: Scielo Uruguay

Enlace: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93042021000100022&script=sci_arttext#:~:text=La%20finalidad%20de%20este%20tipo,en%20cualquier%20tipo%20de%20deporte)

[93042021000100022&script=sci_arttext#:~:text=La%20finalidad%20de%20este%20tipo,en%20cualquier%20tipo%20de%20deporte](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93042021000100022&script=sci_arttext#:~:text=La%20finalidad%20de%20este%20tipo,en%20cualquier%20tipo%20de%20deporte)

Vól: 12 N°1

Página de la cita: 2

ISSN: impresa 1510 – 2432 on-line 1688 - 9304

DOI: <https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3065>