



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA INICIACIÓN DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA RÍO CENEPA.

**VITONERA CASTRO JOSE FELICIANO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**VITONERA GUEVARA MAURICIO ALEXANDER
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA INICIACIÓN DEL FÚTBOL
EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA
RÍO CENEP.**

**VITONERA CASTRO JOSE FELICIANO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**VITONERA GUEVARA MAURICIO ALEXANDER
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA INICIACIÓN DEL FÚTBOL
EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA
RÍO CENEPA.**

**VITONERA CASTRO JOSE FELICIANO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**VITONERA GUEVARA MAURICIO ALEXANDER
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

ALVARADO LOYOLA RAUL ESTEBAN

**MACHALA
2022**

LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA INICIACIÓN DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA RÍO CENEPA

por José Feliciano – Mauricio Alexander Vitonera Castro – Vitonera
Guevara

Fecha de entrega: 05-sep-2022 09:48a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1893108248

Nombre del archivo: TESIS_JOSE_VITONERA.docx (15.08M)

Total de palabras: 13921

Total de caracteres: 74824

LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA INICIACIÓN DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA RÍO CENEPA

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|-------|
| 1 | repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet | < 1 % |
| 2 | constitutions.unwomen.org Fuente de Internet | < 1 % |
| 3 | Fredy Geovanny Plaza–Tacuri, Santiago Alejandro Jarrín–Navas. "Estrategias Didácticas en el Desarrollo de la Educación Física y Limitaciones del Área Rural Ecuatoriana", EPISTEME KOINONIA, 2021 Publicación | < 1 % |
| 4 | es.scribd.com Fuente de Internet | < 1 % |
| 5 | siteal.iiep.unesco.org Fuente de Internet | < 1 % |
| 6 | www.cobaev.edu.mx Fuente de Internet | < 1 % |
| 7 | repositorio.minedu.gob.pe Fuente de Internet | < 1 % |

< 1 %

8

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

< 1 %

9

html.rincondelvago.com

Fuente de Internet

< 1 %

10

www.scribd.com

Fuente de Internet

< 1 %

11

hdl.handle.net

Fuente de Internet

< 1 %

12

repositorio.utn.edu.ec

Fuente de Internet

< 1 %

13

www.cedpa.org

Fuente de Internet

< 1 %

14

ri.ues.edu.sv

Fuente de Internet

< 1 %

15

rraae.cedia.edu.ec

Fuente de Internet

< 1 %

16

archive.org

Fuente de Internet

< 1 %

17

www.infobae.com

Fuente de Internet

< 1 %

| | | |
|----|--|-------|
| 18 | "Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 5 (1989)", Brill, 1992 Publicación | < 1 % |
| 19 | digibug.ugr.es Fuente de Internet | < 1 % |
| 20 | pt.scribd.com Fuente de Internet | < 1 % |
| 21 | luizadaniela.com Fuente de Internet | < 1 % |
| 22 | rua.ua.es Fuente de Internet | < 1 % |
| 23 | www.uggasa.com Fuente de Internet | < 1 % |
| 24 | Martin Dammert, Monica Guerrero. "Perspectivas estudiantiles sobre la educación física en dos instituciones educativas públicas de secundaria en Lima, Perú", Educación Física y Deporte, 2020 Publicación | < 1 % |
| 25 | ebuah.uah.es Fuente de Internet | < 1 % |
| 26 | 1 library.co Fuente de Internet | < 1 % |

27 Submitted to National University College – Online <1 %
Trabajo del estudiante

28 es.slideshare.net <1 %
Fuente de Internet

29 www.powtoon.com <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, VITONERA CASTRO JOSE FELICIANO y VITONERA GUEVARA MAURICIO ALEXANDER, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA INICIACIÓN DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA RÍO CENEPA., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



VITONERA CASTRO JOSE FELICIANO

0705692234



VITONERA GUEVARA MAURICIO ALEXANDER

0704661990

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis les dedico con todo mi corazón a mi madre Tania Castro y a mi padre José Vitonera también dedico a mis Padres Espirituales Roberto y Mercedes y a mis abuelitos maternos y paternos, pues sin su apoyo yo no hubiera logrado este objetivo. Las bendiciones a diario de ellos me protegen y me llevan por el camino del bien. Por eso les doy mi trabajo por su paciencia y amor por siempre estar a mi lado y no dejarme solo, los amo.

José Feliciano Vitonera Castro

Esta investigación está dedicada en primer lugar a Dios, que ha hecho posible poder llegar hasta aquí, asimismo a los procreadores de la vida de cada uno de los integrantes de este grupo investigativo, su ayuda moral, emocional y económica. A los docentes, por su apoyo fundamental y guía absoluta para poder realizar este trabajo con éxito, dando los mejores consejos, así como también brindando todos sus conocimientos para hacer posible este proyecto.

Mauricio Alexander Vitonera Guevara

AGRADECIMIENTO

Al concluir una etapa maravillosa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento a quienes hicieron posible este sueño, aquellos que junto a mi caminaron en todo momento y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza. Agradezco a Dios, a mis padres Tania y José, mis hermanas Rebeca y Kerly, a mi cuñado Víctor, mis sobrinos Elías y Sahily, a mis Padres Espirituales Roberto y Mercedes, a mis terceros padres como se los digo Darío y Kathy y a mis mejores amigos Luis, Andrea, Josué, Marllely. Muchas gracias a ustedes por demostrarme que “El verdadero amor no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro para que este se supere”. A cada docente que nos brindó su apoyo y motivación para el logro de nuestros objetivos, por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional.

José Feliciano Vitonera Castro

En primer lugar, agradecer a Dios por la vida que brinda a cada uno de los integrantes de este grato proyecto y por las bendiciones que, a diario derrama sobre cada uno, ya que sin Él nada de esto sería posible. De la misma manera se agradece a los procreadores de las vidas de las personas que forman parte de esta investigación quienes son motores fundamentales que se han desvelado y lo han dado todo para formar profesionalmente a quienes conforman este grupo investigativo. Asimismo, agradecer a la Utmach, que abrió las puertas para continuar con los estudios de los mismos. Seguido a esto, los más sinceros agradecimientos a todo el cuerpo de docentes que han direccionado los saberes adquiridos, ellos conocen el esfuerzo y tiempo que se ha invertido en la elaboración de este proyecto.

Mauricio Alexander Vitonera Guevara

RESUMEN

LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA INICIACIÓN DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA RÍO CENEPA

Autores:

Vitonera Castro José, Vitonera Guevara Mauricio

Tutor:

Mgs. Raúl Esteban Alvarado Loyola

El presente trabajo de investigación se trata de un proyecto integrador, y se centró en la equidad de género en la iniciación del fútbol en los estudiantes de la básica media en la escuela Río Cenepa. Cuyo objetivo se orientó en analizar la influencia de la equidad de género en la iniciación del fútbol en los estudiantes de la básica media. La recopilación de datos se fundamentó desde el enfoque cualitativo con una metodología de carácter descriptivo, logrando diagnosticar la realidad en la escuela Río Cenepa en lo que respecta a la equidad de género e iniciación deportiva en el fútbol. Los métodos de mayor incidencia en esta indagación es el analítico-sintético y otros que se integraron en calidad de auxiliares, como: el comparativo y el bibliográfico, mismos que aportaron significativamente al momento de recabar la información con base a los objetivos específicos para contribuir al objetivo general, mismos que estuvieron redactados para abarcar aspectos relacionados con la revisión literaria, con la investigación de campo y finalmente para sostener la propuesta integradora, como aporte a favor de la institución educativa que facilitó el acceso para concretar la investigación. En relación con la muestra se consideró a todos los docentes del subnivel de la Básica Media, puesto que el número es de tres; además, se tomó en cuenta al director del plantel Lic. Orlando Morocho. Los instrumentos utilizados fueron la entrevista y la guía de observación, para la construcción de estas herramientas, fue necesario relacionarlos con los objetos de estudio.

Palabras clave: equidad, género, iniciación deportiva, fútbol.

ABSTRACT

LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA INICIACIÓN DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA RIO CENEPa

Autores:

Vitonera Castro José, Vitonera Guevara Mauricio

Tutor:

Mgs. Raúl Esteban Alvarado Loyola

The present research work is an integrative project, and focused on gender equity in the initiation of soccer in the students of the middle school at the Río Cenepa school. Whose objective was oriented to analyze the influence of gender equity in the initiation of soccer in the students of the middle school. The data collection was based on the Qualitative approach with a descriptive methodology, managing to diagnose the reality in the Río Cenepa school with regard to gender equity and sports initiation in soccer. The methods with the greatest incidence in this inquiry are the analytical-synthetic and others that were integrated as auxiliaries, such as: the comparative and the bibliographic, which contributed significantly at the time of collecting the information based on the specific objectives to contribute to the general objective, which were written to cover aspects related to literary review, field research and finally to support the integrating proposal, as a contribution in favor of the educational institution that facilitated access to carry out the research. In relation to the sample, all the teachers of the Middle Basic sublevel were considered, since the number is three; In addition, the director of the campus, Lic. Orlando Morocho, was taken into account. The instruments used were the interview and the observation guide, for the construction of these tools, it was necessary to relate them to the objects of study.

Keywords: equity, gender, sports initiation, soccer.

INDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----------|
| DEDICATORIA..... | I |
| AGRADECIMIENTO..... | II |
| RESUMEN | IV |
| ABSTRACT..... | V |
| INTRODUCCIÓN | 10 |
| CAPÍTULO I | 13 |
| EL PROBLEMA | 13 |
| 1.1 Antecedentes de la investigación..... | 13 |
| 1.2 Situación conflicto | 15 |
| 1.3 Causas y consecuencias | 15 |
| 1.4 Delimitación del problema..... | 16 |
| 1.5 Planteamiento del problema | 16 |
| 1.6 Formulación del problema | 17 |
| 1.6.1 Preguntas específicas | 18 |
| 1.7 Objetivos | 18 |
| 1.7.1 Objetivo general | 18 |
| 1.7.2 Objetivos específicos | 18 |
| CAPÍTULO II..... | 19 |
| MARCO REFERENCIAL | 19 |
| 2.1 Marco legal | 19 |
| 2.1.1 Constitución de la República..... | 19 |
| 2.1.2 Ley Orgánica de Educación intercultural | 20 |
| 2.1.3 Ley del Deporte | 21 |
| TÍTULO I PRECEPTOS FUNDAMENTALES | 21 |
| CAPÍTULO I LAS Y LOS CIUDADANOS..... | 21 |
| 2.2 Marco Teórico | 22 |
| 2.3 Marco conceptual | 26 |
| 2.3.1.1 Equidad | 26 |
| 2.3.1.2 Género..... | 26 |
| 2.3.1.3 Equidad e igualdad de género | 27 |
| 2.3.1.4 Importancia de la equidad de género..... | 27 |
| 2.3.1.5 Discriminación de género | 28 |
| 2.4 Iniciación deportiva | 29 |
| 2.4.1 Definición | 29 |
| 2.4.1.1 Iniciación del deporte - Clases de educación física | 30 |
| 2.4.1.2 Actividad física | 30 |
| 2.4.1.3 Fútbol | 31 |
| 2.4.1.4 Fútbol femenino..... | 31 |
| CAPÍTULO III..... | 33 |
| DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO..... | 33 |

| | | |
|---|---|-----------|
| 3.1 | Enfoques Diagnósticos | 33 |
| 3.1.1 | Tipo de investigación | 33 |
| 3.1.2 | Diseño de investigación..... | 33 |
| 3.1.2.1 | Población Y Muestra | 34 |
| 3.1.2.2 | Métodos de investigación..... | 35 |
| 3.1.2.3 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 35 |
| 3.1.2.4 | Validación de los instrumentos de investigación | 36 |
| 3.2 | Descripción del proceso diagnóstico..... | 36 |
| 3.3 | Recopilación de la información | 37 |
| 3.4 | Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos. | 38 |
| 3.4.1 | Resultado de la entrevista | 38 |
| 3.4.2 | Resultados de la guía de observación | 41 |
| 3.4.3 | Fortalezas y debilidades | 45 |
| 3.4.3.1 | Matriz de requerimientos | 45 |
| 3.4.3.2 | Selección de requerimiento a intervenir y justificación | 46 |
| CAPÍTULO IV. | | 48 |
| PROPUESTA INTEGRADORA | | 48 |
| 4.1 | Descripción de la propuesta..... | 48 |
| 4.2 | Componentes estructurales..... | 48 |
| Introducción | | 48 |
| | Justificación..... | 49 |
| | Objetivos de la propuesta..... | 50 |
| Fundamentación legal, teórica y conceptual | | 50 |
| | Marco Legal..... | 50 |
| Ley Orgánica de Educación intercultural | | 50 |
| Ley del deporte | | 50 |
| Marco teórico | | 51 |
| Marco conceptual | | 51 |
| | Equidad e igualdad de genero | 51 |
| Iniciación Deportiva | | 52 |
| Fases de implementación | | 53 |
| | Fase I..... | 53 |
| | Elaboración del plan de capacitación..... | 53 |
| Fase II | | 64 |
| | Sociabilización del plan de capacitación | 64 |
| Fase III | | 64 |
| | Evaluación | 64 |
| Recursos logísticos | | 65 |
| Evaluación del proyecto | | 66 |
| 4.5 | Cronograma de la propuesta..... | 68 |
| CAPÍTULO V. | | 69 |
| VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD..... | | 69 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 5.1 | Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta | 69 |
| 5.1 | Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta | 69 |
| 5.2 | Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta. | 70 |
| 5.4 | Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta | 70 |
| <i>CAPÍTULO VI</i> | | 71 |
| CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA | | 71 |
| 6.1 | Conclusiones..... | 71 |
| 6.1 | Recomendaciones | 71 |
| 6.2 | Limitaciones y prospectiva | 72 |
| 6.2.1 | Limitaciones..... | 72 |
| 6.2.2 | Prospectiva | 72 |
| <i>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</i>..... | | 74 |
| <i>ANEXOS</i> | | 77 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Población y muestra | 34 |
| Tabla 2. Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores | 38 |
| Tabla 3 Fortalezas y debilidades | 45 |
| Tabla 4 Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo . | 46 |
| Tabla 5 Estructura de la Guía Didáctica..... | 54 |
| Tabla 6 Indicadores de evaluación a partir de las actividades | 66 |

INDICE DE ANEXO

| | |
|--|----|
| Anexo 1 Entrevista a los Docentes..... | 77 |
| Anexo 2 Guía de observación | 80 |
| Anexo 3 Mapa de ubicación de la institución educativa | 82 |
| Anexo 4 Fotos de evidencia de la aplicación de la entrevista y guía de observación | 83 |
| Anexo 5 Capturas de pantalla de los artículos científicos | 84 |

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas necesitan conocer la importancia de la equidad de género en la iniciación deportiva en el fútbol favoreciendo a los estudiantes con las mismas oportunidades, en este marco es importante recalcar que cada docente debe realizar una planificación para contribuir en desarrollo de la iniciación deportiva del fútbol. La iniciación deportiva juega un papel importante ya que garantiza el desarrollo y la formación integral del niño: puesto que, este tema tiene su relevancia al beneficiarse la institución educativa donde se realizó el estudio.

Este proyecto se desarrolló con el propósito de analizar los factores que contribuyen a la desigualdad de género en la iniciación deportiva del fútbol y está dirigido a docentes porque les va a permitir desarrollar la iniciación de este deporte en los niños. Este tema se situó en el subnivel de la básica media de la escuela Rio Cenepa. El problema se enmarcó en la falta de conocimiento metodológico por parte del docente al impartir sus clases de educación física y adaptando a la iniciación deportiva a ellas. La estrategia que aportó para minimizar la debilidad presente en la institución educativa fue el planteamiento de metodologías inclusivas favoreciendo la equidad de género en los estudiantes al momento de realizar la práctica deportiva.

El avance de este trabajo responde a las experiencias logradas a través de las practicas preprofesionales y la ardua exploración bibliográfica de literaturas con relación a los objetos de estudio de esta investigación, cuyo estudio crítico, reflexivo y motivacional dio acceso a el avance con la indagación teórica y trabajo de campo, alcanzando en definitiva plantear una propuesta de orientación dirigida a docentes.

En cuanto a los antecedentes referenciales se consideró una investigación de carácter internacional, que refleja la limitada participación de las mujeres en las actividades deportivas; así mismo, se incluyó un trabajo regional relacionado con el trabajo de indagación como también, se tomó en cuenta un trabajo desarrollado a nivel nacional que tuvo como finalidad analizar las diferencias de género en la práctica deportiva de fútbol.

Este trabajo está compuesto de por seis capítulos, mismos que se explican a continuación:

El primer capítulo expresa el inicio de la problemática, en el cual se evidencian los antecedentes de la investigación que ayuden a mejorar y conocer acerca de la indagación, además de las situaciones conflictos, causas y consecuencias y por último las preguntas y objetivos que tendrá el proyecto.

El segundo capítulo se dirige al marco legal, teórico y conceptual en donde se exponen las leyes que se asemejan a la investigación, las teóricas que forma parte de los antecedentes de la investigación y los conceptos relacionados con las variables de la temática.

El tercer capítulo contiene al diagnóstico del objeto de estudio, se determina el tipo de investigación, el enfoque y el diseño, así mismo se demuestra la población en la que fue aplicada esta investigación, además los métodos y técnicas de investigación y recolección de datos.

El cuarto capítulo, referente a la descripción de la propuesta, las fases en las que se elabora la misma y el análisis e interpretación de los resultados, en el que se evidencia las respuestas de las preguntas preguntadas en la indagación.

El quinto capítulo está integrado por las diferentes formas en las que es factible el proyecto de investigación, es decir los diferentes ámbitos en los que se faculta la propuesta.

El sexto capítulo corresponde a las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos determinados y resultados obtenidos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la investigación

De acuerdo a lo establecido por la Universidad Técnica de Machala (UTMACH 2019), en cuanto al dominio, línea de investigación, área temática y nudos problematizadores, este trabajo se consideró como dominio el desarrollo social y su línea corresponde a los procesos educativos y formación humana, que tiene como propósito integrar saberes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, con la intervención maestro-alumno para el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal, que se produce en el escenario educativo objeto de estudio.

Analizando los objetos de estudio desde otros contextos se ha traído varios antecedentes referenciales construidos a nivel internacional, regional y nacional, logrando articularlos con esta investigación y al mismo tiempo consolidar las bases que fundamentan este trabajo.

A nivel internacional se ubicó la publicación de RAMIREZ et al. (2019) sobre educación y equidad de género que tuvo como objetivo reconocer la limitada participación de las mujeres en actividades educativas comprendiendo como resultado que el escenario de equidad que se está formando es un avance y trae la evidencia de que ahora el proceso de lucha por erradicar la discriminación y por la igualdad de género que debe producirse dentro del sistema educativo y fuera del mismo. No se trata de luchar, sino de tener estrategias para que esa inclusión no retroalimente los modelos de discriminación, en conclusión, la situación educativa en América Latina desde la perspectiva de la equidad de género ya no responde a la caracterización de la exclusión lisa y llana de las mujeres del acceso a la educación. Al respecto la equidad de género aún sigue siendo un tema de debate, se sabe que todos tienen derecho a la educación, pero en actividades deportivas aún se concentra la

discriminación de las mujeres porque se sigue creyendo en estereotipos de género, mismos que retroalimentan la división de género en las prácticas deportivas.

Desde el ámbito regional se ubicó la publicación Belmar et al., (2019) sobre la equidad en la cual tiene como objetivo dar a conocer el alcance y limitación del estado chileno en la educación en base a la relación de género en los migrantes del sistema educacional en distintas regiones del país y planteando la urgencia de la reformulación de la formación de los profesionales de educación básica, la cual asegure una auténtica educación inclusiva, en conclusión la equidad de género, sigue siendo tema de actualidad, ya que los estudiantes de la educación básica no gozan de las mismas oportunidades para el desarrollo integral ya sea, por su diversidad cultural, religiosa, valórica, de sus capacidades cognitivas y/o físicas, de razas, de sexos, de orientaciones sexuales o identidades genéricas entre otras.

Desde el ámbito nacional se ubicó la publicación de Martínez & Sauleda, (2019) sobre diferencias de género en la actividad física y deportiva de los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador en la cual tiene como objetivo analizar las diferencias de género en la práctica de Actividad Física y Deportiva de los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador, este autor manifiesta que los estereotipos generados al respecto de la Actividad Física y Deporte suceden desde el hogar, con amigos y más ya que a medida que quieren participar o involucrarse se les niega o se les dice que no son capaces, es por esta razón que las mujeres practican menor proporción deportes que los hombres. Al respecto existen muchos factores que forman parte de las barreras que impiden que las mujeres participen en actividades y prácticas deportivas, todos los estereotipos de género creados a lo largo de la historia hacen que exista desinterés y desmotivación por parte de las mujeres para participar en las actividades deportivas.

1.2 Situación conflicto

El problema de esta investigación surge de varias inquietudes que se presentaron durante las prácticas preprofesionales, identificando como problemática la limitada participación de las mujeres en las actividades de fútbol. En caso de mantenerse el problema mencionado, podría ocasionar desinterés en las estudiantes por la práctica deportiva del fútbol. El pronóstico se logrará controlar mediante la aplicación de estrategias metodológicas en las clases de educación física que motiven a las mujeres en la iniciación deportiva del fútbol.

Hay que recalcar que la equidad de género en las clases de educación física es fundamental para el desarrollo igualitario de todos y todas, promoviendo la formación integral de los niños y niñas generando conocimiento y valores significativos; sin embargo, no está siendo desarrollada de la mejor manera debido a múltiples factores, entre los cuales están los estereotipos que generan prejuicios y actitudes en los y las estudiantes ocasionado así desmotivación para participar en actividades físicas y prácticas deportivas futbolísticas, esto implica que, la enseñanza de la práctica deportiva del fútbol no está siendo desarrollada como un modelo educativo equitativo, por lo que es una problemática de interés.

1.3 Causas y consecuencias

Con base en la situación conflicto establecida en el apartado anterior, se define el problema central, que corresponde a la limitada participación de las mujeres en las actividades del fútbol, cuyas causas son la sociedad y los estereotipos de género, la escasa preparación del docente para aplicar metodologías adaptables a la iniciación del fútbol, además la poca organización de actividades en el fútbol femenino, dando como resultado los siguientes efectos: la mujer no tiene la misma oportunidad en la práctica deportiva, ya que existe gran desmotivación por parte de los docentes

en el uso de metodologías en la iniciación deportiva femenina en el fútbol, por ende la participación activa de las mujeres en las clases de educación física son limitadas.

1.4 Delimitación del problema

El problema de la investigación se localiza en la parte rural de la ciudad de Santa Rosa, en la unidad educativa Río Cenepa, en el subnivel de la básica media durante el desarrollo de las clases de educación física, misma que está a cargo del docente tutor, quien asume la responsabilidad del desarrollo de la asignatura. Esta investigación es realizada en el periodo lectivo 2021-2022.

1.5 Planteamiento del problema

De acuerdo a los antecedentes de la investigación considerados en este trabajo y en relación con (La equidad de género e iniciación del fútbol), existe concordancia en cuanto a la limitada participación de las mujeres en las actividades del fútbol que se relaciona con los antecedentes referenciales de este trabajo, cuando Sauleda et al. (2021) en su investigación manifiesta que las diferencias de género en el mundo deportivo no suelen ser efectivas en la práctica deportiva, se dice que el deporte tiene el poder de trascender la raza, el género, religión, etc. Pero cuando se trata de desafiar estereotipos de género, no se puede ocultar que la participación de actividades y eventos deportivos no es igualitaria y equitativa entre hombres y mujeres. Además la participación en algunas disciplinas deportivas la mujer ha tenido acceso muy tardío, ubicando a la mujer en una posición de desigualdad y desequidad de género. Cuando el deporte siempre ha sido un espacio para que las mujeres se desarrollen de manera holística, beneficiando con el desarrollo de nuevas habilidades: así mismo se trae a este diálogo el aporte de la UNESCO, (2019) señalando que “las mujeres y los hombres gozan de la misma condición y tienen las mismas oportunidades para hacer efectivos el disfrute pleno de sus derechos humanos y su potencial a fin de contribuir al desarrollo

nacional, político, económico, social y cultural y de beneficiarse de sus resultados” ; otro de los fundamentos que se ha tomado en cuenta es lo expresado

Las posibles soluciones que permitirán minimizar la problemática son: estrategias metodológicas por parte de los docentes para desarrollar actividades deportivas femeninas de fútbol, de las cuales la primera aporta significativamente para minimizar las causas que mantienen latente el problema. Esta estrategia ha sido seleccionada debido a que las estudiantes no son incluidas en la práctica deportiva, puesto que contribuirá en incluir de manera equitativa a todos los estudiantes en las clases de educación física.

Finalmente, el problema queda planteado de la siguiente manera: los docentes tutores responsables de la asignatura de educación física no tienen experiencia en estrategias metodológicas para desarrollar actividades deportivas futbolísticas de manera equitativa.

1.6 Formulación del problema

El problema planteado es importante porque se trata de la labor que cumple el docente en el área de Educación Física, quien asume el compromiso de desarrollar en los estudiantes el factor equitativo dentro y fuera de la institución promoviendo así la igualdad entre pares y el trabajo cooperativo entre niños y niñas.

Las preguntas de investigación que orientaron a la redacción de los objetivos, tanto general como específicos; y que, a la vez, sirvieron de horizonte para la elaboración de los instrumentos de investigación en concordancia con los objetivos planteados son las siguientes:

Pregunta general

¿Cómo influye la equidad de género en la iniciación del fútbol en los estudiantes de la básica media en la escuela Río Cenepa?

1.6.1 Preguntas específicas

1. ¿Cuáles son las barreras que limitan a las estudiantes en la práctica deportiva en el fútbol?
2. ¿Por qué se da la escasa organización de actividades escolares de fútbol femenino?
3. ¿Cómo son las preparaciones de los docentes en la aplicación de metodología para la iniciación del fútbol femenino?

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Analizar la influencia de la equidad de género en la iniciación del fútbol en los estudiantes de la básica media en la escuela Río Cenepa.

1.7.2 Objetivos específicos

- Identificar las limitaciones de las estudiantes al practicar el fútbol.
- Explicar la escasa organización para realizar actividades escolares de fútbol femenino.
- Verificar la preparación del docente en la aplicación de metodologías para la iniciación del fútbol femenino.

CAPÍTULO II.

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco legal

El presente proyecto de investigación tiene como base legal las leyes establecidas dentro de la asamblea de la república del Ecuador.

2.1.1 Constitución de la República

Para la fundamentación del marco legal de este proyecto de investigación se consideró la Constitución De La República donde se reconoció en el Título II, sección quinta Educación mediante el Art. 26 Constitución de la República del Ecuador, (2008) manifiesta que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Otro de los Artículo que se tomó para la fundamentación legal se encuentra en el Art. 27 Constitución de la República del Ecuador, (2008) declara que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

En el título VII en la sección del buen vivir de la Constitución de la República del Ecuador, (2008) en el Art. 343 se manifiesta que el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

2.1.2 Ley Orgánica de Educación intercultural

Otros de los fundamentos que sustenta legalmente este proyecto de investigación es la Ley Orgánica De Educación Intercultural, (2016) en el Art. 27, señalando que la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Además, en la Ley Orgánica De Educación Intercultural, (2016) en el Art. 28 de la Constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Para alcanzar el Régimen del Buen Vivir, Ley Orgánica De Educación Intercultural, (2016) la Constitución de la República establece en su Art. 340 que el sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo

2.1.3 Ley del Deporte

Otra de las bases legales que representa esta investigación se encuentra en la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, (2015) de donde los artículos a mencionar permiten comprender la importancia pertinente que tiene esta investigación en el desarrollo integral de los docentes:

TÍTULO I PRECEPTOS FUNDAMENTALES

Art. 3.- De la práctica del deporte, educación física y recreación. - La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado.

Art. 4.- Principios. - Esta Ley garantiza el efectivo ejercicio de los principios de eficacia, eficiencia, calidad, jerarquía, desconcentración, descentralización, coordinación, participación, transparencia, planificación y evaluación, así como universalidad, accesibilidad, la equidad regional, social, económica, cultural, de género, estaría, sin discriminación alguna.

CAPÍTULO I LAS Y LOS CIUDADANOS

Art. 11.- De la práctica del deporte, educación física y recreación. - Es derecho de las y los ciudadanos practicar deporte, realizar educación física y acceder a la recreación, sin discrimen alguno de acuerdo a la Constitución de la República y a la presente Ley.

2.2 Marco Teórico

En base a la revisión bibliográfica se puede obtener datos muy relevantes que ayudan a argumentar este tema importante, estos antecedentes muestran que la mujer ha sido afectada desde mucho tiempo atrás a nivel mundial, esta afectación se da en muchas áreas prácticas de la mujer, política, social, religiosa y económica ha marcado una gran brecha. Según Bituga, (2020) los estereotipos de género intervienen mucho en la construcción de la mujer como tal en una sociedad donde el patriarcado sigue latente, este sistema patriarcal señala a la mujer en la educación como una mujer dependiente del hombre haciéndola pasar por muchos factores que denigran y oprimen a la mujer, siendo considerada el sexo débil y que siempre está direccionada a servir y complacer mas nunca a generar, participar, hablar, responder, todas estas cuestionen siguen existiendo aun en la actualidad y falta mucho por cambiar en los constructos estereotipados.

El tema de la equidad sigue siendo un problema a debatir en nuestra sociedad, es evidente que el género femenino y la actividad físico – deportiva no siempre han sido relacionados entre si, esto es gracias a los estereotipos de género, de modo que perjudica el papel que juega la mujer en la sociedad. Hoy en día se puede observar que aunque se viva en una sociedad muy avanzada y cambiante, aun existen este tipo de estereotipos hacia el género femenino señalando así que el mismo es débil y pasivo, relacionando a las mujeres con los quehaceres domésticos, cuidado de hijos, etc. Todas estas falsas creencias apuntan a una equivocada caracterización de género, generando así prejuicios que pueden tener consecuencias en las diferentes áreas a desempeñar.

Vargas, (2021) manifiesta que la necesidad de discutir acerca de la equidad e igualdad de género en el sistema educativo es pertinente ya que la equidad de género es importante en la potenciación de cambios en los espacios, normas y discursos para una convivencia armónica en donde se superen las condiciones de desigualdad desde el género. Es por eso que la educación de calidad

debe fundamentarse bajo el principio de la democracia de igualdad para todas las personas.

Alfaro et al. (2010) pág. 12, citado por Rodríguez & Miraflores, (2018) en su indagación manifiesta que “el deporte, tanto en la antigüedad como en la era moderna, ha sido construido como una exhibición de las cualidades físicas y morales masculinas” al respecto, el deporte fue y sigue siendo considerado como una actividad de participación masculina, por otro lado la presencia de las mujeres en el deporte no tuvo tanta relevancia al contrario fue minoritaria, desigual y no evolucionó de la misma forma que el género masculino.

Desde tiempos prehistóricos se manifiestan las diferencias entre hombres y mujeres, no solo físicas sino de géneros las cuales hacían que se delimitara el poder que ejercía un sexo sobre otro. Como ya se mencionó anteriormente las mujeres no estaban vinculadas con la actividad físico – deportiva sino más bien con estereotipos en donde se las consideraban como objetos y no como parte de la sociedad. Desde la antigüedad ya existía la desigualdad e injusticia entre géneros de modo que los hombres siempre fueron dominantes y las mujeres no.

El rol de la mujer en las diferentes áreas evolucionó de manera tardía a causa de las limitaciones y aspectos discriminatorios sobre la mujer en los diferentes ámbitos, se les negó su participación en varios temas entre los cuales están educación, práctica de actividad físico – deportiva, político y social. A pesar de la exclusión que sufría el género femenino siempre defendieron el sentido de la justicia y desigualdad entre ambos sexos. Para generar equidad el hombre y la mujer deben tener igualdad de condiciones de modo que se vaya construyendo una relación de respeto asegurando así la equidad como herramienta de desarrollo e igualdad.

Vargas, (2020) a través de su investigación expone que el trato justo e incluyente es muy escaso en los escenarios deportivos, por ende la práctica deportiva de la mujer es limitada debido a los

estereotipos y perjuicio que se han construido a lo largo de la historia. Es evidente las diferencias biológicas entre hombres y mujeres pero eso no debe ser sinónimo de inequidad sino de poder fomentar el recibir el mismo trato de manera justa y equitativa, por otro lado la brecha que existe entre géneros respecto al deporte son de alguna u otra forma machista ya que existe una clasificación de deportes que están asociados a lo femenino y cuales estan asociados a los masculinos, por lo que los hombres y mujeres limitan sus prácticas deportivas y la oportunidad de desarrollar habilidades y destrezas en cualquier disciplina deportiva.

Alcántara, (2018) a través de su investigación manifiesta que el fútbol femenino es muy complicado y para algunas mujeres les resulta difícil adaptarse, todo esto se debe a los estereotipos y prejuicios machistas creados a lo largo de la historia los cuales desmotivan a las mujeres que desean practicar este deporte. Al respecto, como se conoce el fútbol siempre ha sido reconocido por ser un deporte masculino, la presencia que tenían las mujeres en el fútbol siempre fue de espectadoras o comentaristas, sin embargo las mujeres han demostrado ser lo contrario dentro del campo de juego.

Hernandez, (2000) pág. 12, como se citó en Motato & Quilindo, (2021) la iniciación deportiva es un proceso de enseñanza aprendizaje “un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que se toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura”. Relacionando este concepto con el fútbol se debe educar de manera integral para promover el desarrollo de destrezas motoras y cognitivas en el proceso de iniciación deportiva de modo que el aprendizaje mediante el juego generen la motivación en la práctica del fútbol.

La iniciación deportiva está muy relacionada con el desarrollo individual que el niño haya alcanzado en la interacción previa con un deporte específico, el aprendizaje que se obtendrá a partir

del desarrollo deportivo va a estar muy relacionado con el proceso evolutivo y capacidades que serán puestas en práctica en la enseñanza de las diferentes técnicas y tácticas individuales o colectivas que lograrán el perfeccionamiento deportivo, es por eso que a la hora de iniciar un deporte es de suma importancia comprender la enseñanza y el aprendizaje en las primeras etapas de formación ya que el deporte forma al individuo de manera holística e integral.

Ortega & Méndez, (2021) manifiestan que los procesos de iniciación deportiva la mayoría de veces son caracterizados por el uso de diversas formas de ejercicio que buscan en el niño el mejoramiento de sus capacidades físicas específicas y la mecanización de gestos técnicos deportivos, con el único propósito simplista de formar a seres competitivos y estandarizados generando pocos espacios de nulo interés para el niño. Dentro de este marco las inquietudes e intereses del niño no son atendidas de la mejor forma posible, puesto que la forma mecanizada de enseñar no desarrollan en el infante la capacidad de ser autónomos y demás aspectos que son considerados como parte de la formación integral de los seres humanos.

Todos los estilos de enseñanza tradicionales y rígidos que se utilizan en la mayoría de espacios de iniciación deportiva tienden a comprimir la creatividad, la capacidad de pensar, la imaginación y sobre todo la toma de decisiones y la resolución de conflictos, es decir crea en el niño la monotonía. Es por esto y muchas razones más que la iniciación deportiva debe buscar un modelo de enseñanza aprendizaje en donde se incluyan estrategias metodológicas para formar al infante como una persona autónoma, independiente y crítica que hagan que el niño se interesen y se motiven a practicar un deporte en el que desarrollen su mayor potencial tanto físico como cognitivo sin dejar de lado la socioafectividad y el disfrute como medio clave en su formación.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Equidad de género

2.3.1.1 Equidad

La equidad es un valor que involucra a la justicia e igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, proviene del latín “*equitas*” que quiere decir equidad o justicia social. La equidad es caracterizada por la imparcialidad, además dentro del marco legal es una forma de ejercer y aplicar derecho en situaciones con criterios de igualdad y justicia. Por otro lado, en el ámbito educativo Casanova, (2018) manifiesta que sin equidad no existe una educación de calidad para todos, ya que esta es uno de los fundamentos más importantes para acceder a la igualdad de oportunidades, de desarrollo personal y demás áreas. Referente a esto la equidad implica educar de acuerdo a las necesidades que presente cada estudiante respetando así sus diferencias y condiciones económicas, demográficas, de género o alguna situación que impida el aprendizaje de los estudiantes.

2.3.1.2 Género

Al referirse a género hace alusión a las ideas o conductas que una sociedad crea para verse tanto hombres y mujeres, cada cultura tiene sus creencias respecto a cómo debe actuar o verse alguien según su género. El género también es una forma de aprendizaje de la sociedad como se conoce el género femenino y el género masculino. En la investigación de Mayorga, (2018) como se citó en el trabajo de Standen, (2015) manifiesta que el término género no solo hace referencia cuestiones de identidad, es decir el ser hombre o mujer sino también a las relaciones entre estos ya que el género es visto como un constructo social en donde se diferencian las acciones que hacen la masculinidad y la feminidad.

2.3.1.3 Equidad e igualdad de género

Aproximarse a la equidad de género implica que las necesidades, preferencias e intereses de las mujeres y hombres sean tomados en cuenta por igual y que se proceda a la abolición de estereotipos machistas o feministas. La equidad de género abarca la igualación de responsabilidades, derechos y oportunidades de mujeres y hombres de cualquier edad. Es por esto que la equidad debe ser una estrategia que favorezca el empoderamiento y la igualdad de género, permitiendo así la imparcialidad de oportunidades y derechos tanto para hombres como para mujeres fomentando el cambio social y una sociedad equitativa. Andrades et al. (2019)

Las políticas de equidad buscan incorporar estrategias basadas en los principios de igualdad y no discriminación, con un enfoque diferencial que toma en cuenta las diversidades e inequidades existentes con el propósito de brindar una adecuada atención y protección de los derechos de los grupos de mujeres con características particulares, en razón de identidad étnica, su orientación sexual y su diversidad étnica. Altamirano, (2020)

La equidad de género es aquella herramienta que propone eliminar situaciones relacionadas con la opresión de género como la igualdad, la injusticia y la jerarquización de personas basadas en el género. Fomenta la igualdad entre los géneros a través de esta visión que es la equidad y el bienestar de las mujeres, este aspecto contribuye a la construcción de una sociedad en donde los hombres y las mujeres tengan el mismo valor, igualdad de derechos y oportunidades para acceder y representar en cualquier ámbito y contexto en el que se encuentren.

2.3.1.4 Importancia de la equidad de género

Desarrollar una perspectiva de género equitativa permite comprender la igualdad de oportunidades y de acciones que existen entre los hombres y mujeres, también sirve para notar o conocer cuando

existe una situación de desigualdad y a través de este hecho lograr cambiar y mejorar la opresión fomentando la equidad de género. Es importante fomentar acciones equitativas en la sociedad porque estas van a permitir lograr la equidad de género. Se debe trabajar mucho en eliminar os tratos discriminatorios y misóginos contra cualquier grupo, entre ellos las mujeres. Pero para que estos cambios o mejoras sean significativas y se denoten se empieza con la educación ya que esta permitirá una visión diferente con respecto a estereotipos, ideas y prejuicios que se han creado a lo largo de la historia.

2.3.1.5 Discriminación de género

La discriminación de género en el deporte sigue siendo uno de los temas a debatir, así como lo manifiesta Aliendre Morel & ContreraGonzález, (2019) en su indagación y señala que la brecha que existe entre hombres y mujeres sigue siendo grande, avanzar hacia la igualdad en un mundo donde las mujeres aun luchan por la igualdad de derechos y trato ante la ley, así como tambien a condiciones laborales y dignidad. El deporte pareciera ser un área menos urgente, sin embargo la demanda de profesionales futbolistas representa una esperanza en la luz del túnel. Es de carácter importante que el feminismo se sume al fútbol ya que solo así se podran superar todas estas barreras como estereotipos, prejuicios y machismo que limitan a la mujer en la participación deportiva. El fútbol seguirá siendo una larga lucha por parte de la mujeres ya que se habla de machismo, de discriminación y prejuicios por lo que son muy criticadas en estos deportes que han sido practicados tradicionalmente por hombres. La discriminación siempre influye en todas las formas, el fútbol no es la excepción, sin embargo no se debe dejar de luchar para avanzar hacia una sociedad más tolerante, participativa y ms justa con la mujeres y sus ideales.

2.4 Iniciación deportiva

2.4.1 Definición

La iniciación deportiva resulta muy compleja y profunda desde las diferentes perspectivas que la establecen, en este caso se tomará como guía la perspectiva educativa. El desarrollo deportivo puede comenzar en los primeros años escolares por medio de la iniciación al deporte y, con el pasar del tiempo, los deportistas pueden comenzar a participar de competiciones formales e institucionalizadas dentro y fuera del ambiente escolar. De esta forma, la motivación puede ser uno de los aspectos más importantes, haciendo que los atletas jóvenes tengan mayor adhesión o abandonen la modalidad deportiva. Se entiende que, al iniciar más tempranamente, las oportunidades para desarrollar las habilidades y la confianza pueden permitir una visión diferenciada en el proceso competitivo del atleta joven. Zambrano et al., (2016) citado por Vieira et al., (2020)

Los niños tienen que encontrar su propio proceso en donde estarán en contacto con la iniciación del deporte que más les agrade, este proceso está acompañado de la pertenencia a un nuevo grupo social, que es en donde realizará la práctica deportiva. La ID es el proceso en donde se adquiere conocimiento, habilidades y destrezas de un deporte con la finalidad de ejecutarlo, es decir jugar o practicarlo de la forma establecida y de acuerdo a la estructura del deporte. Además de adquirir patrones motrices específicos básicos un deporte, sabiendo acerca de las reglas si normal que lo rigen a este, por otro lado, deben conocer los comportamientos estratégicos, tácticos y técnicos en el espacio deportivo para llevarlo a cabo.

2.4.1.1 Iniciación del deporte - Clases de educación física

Las clases de educación física son el espacio propicio para desarrollar la enseñanza-aprendizaje en la iniciación de un deporte, el campo de la iniciación deportiva es un cambio de concepción, donde cada vez se presta más atención a las habilidades y destrezas de los alumnos y alumnas. Los juegos deportivos dados en las clases de educación física hacen que el estudiante se familiarice con el deporte y así vaya teniendo conocimiento sobre los fundamentos, reglas y normas del mismo. La motivación por parte del docente hacia el estudiante en la práctica deportiva juega un papel importante, involucrar a los estudiantes en actividades deportivas hará que ellos se sientan seguros, confíen unos en otros, desarrollen capacidades físicas básicas y específicas, interactúen entre hombres y mujeres, el goce de la actividad que realizan y, por último, pero lo más importante es garantizar el desarrollo y formación integral de los niños.

2.4.1.2 Actividad física

Antes que nada, es importante conocer la diferencia entre actividad física y ejercicio. La actividad física de forma general es definida como “cualquier movimiento producido por los músculos esqueléticos y que resulta en un gasto energético” mientras que el ejercicio es un tipo de actividad física que debe cumplir con la siguiente característica “se debe ejecutar de manera repetida y estructurada, se hace con el fin de tener una aptitud física o fitness”. Por otro lado, el fitness está asociado a varios atributos de la salud, ya sea capacidades cardiorrespiratorias, resistencia muscular, fuerza muscular, flexibilidad, velocidad, reacción, etc. No todos los tipos de actividad pueden ser ejercicios, pero tanto la actividad física como el ejercicio contribuyen de manera significativa a la aptitud física.

Gonzales & Rivas, (2018) manifiesta a través de su investigación que la actividad física y el ejercicio benefician de manera inigualable la salud tanto hombre como mujeres. Existe evidencia

que avala la importancia de tener un estilo de vida activo, la actividad física es considerada la forma más eficaz para regular y prevenir condiciones crónicas médicas, incluidas enfermedades cardiovasculares y de mortalidad prematura. El permanecer inactivo o no hacer actividad física traerá graves consecuencias.

2.4.1.3 Fútbol

El fútbol es un juego deportivo colectivo en donde quienes intervienen están agrupados en dos equipos, con una relación de adversidad deportiva con el fin de ganar la posesión del balón, el objetivo de este juego es anotar el mayor número de veces en la portería del equipo adversario. Este deporte se lleva a cabo a través de las reglas, normas, comportamientos y actitudes que rigen el juego, los equipos que participan son quienes desarrollan estrategias tácticas y técnicas en el campo de juego.

2.4.1.4 Fútbol femenino

La historia del fútbol siempre ha sido vista solo para varones, sin embargo, las mujeres estuvieron siempre, su cronología de acontecimientos de lucha siempre fue clara, sus batallas para participar y notarse en la cancha, existen datos de la existencia de equipos femeninos en las diferentes partes del mundo, fueron ellas las pioneras que hicieron el reconocimiento del futbol como un deporte en donde pueden participar las mujeres. Todo esto hizo que naciera la necesidad y deseo de participar en espacios deportivos anteriormente construidos como masculinos promoviendo así la práctica de fútbol femenino en algunos países europeos. NEMESIA, (2020)

Para que se de como tal lo que hoy se conoce como fútbol deportivo tuvieron que ocurrir una serie de eventos históricos en diferentes partes del mundo, la mayor parte de ellos en Europa donde muchas mujeres activistas luchadoras por los derechos de las mujeres impusieron la creación de

clubes de fútbol femenino, posteriormente a ese enorme paso las competiciones surgieron poco a poco y las jugadoras ya eran reconocidas y celebradas por sus cualidades y capacidades físicas. Por consiguiente ya se lo impulso a una tendencia profesional, creando así grandes campeonatos en países potencias que fueron escenarios donde salieron muchas mujeres estrellas y ganadoras.

A pesar de todos estos triunfos el fútbol siempre fue y será un gran desafío para la mujer, ya que ha tenido que trabajar para hacer valer sus derechos, dentro de las luchas se encuentran las opiniones, participaciones y maneras de explicarle a la sociedad su forma de pensar y actuar, así como ocurrieron muchos acontecimientos importantes para la mujer como el derecho al voto, al empleo y aun existen otras actividades que siguen siendo machistas así como el fútbol en la que las mujeres han empezado hacer sus huellas es muy seguro que las mujeres en un futuro sobresalgan más y cosechen más triunfo deportivo. Ramírez & Restrepo, (2018)

CAPÍTULO III.

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1 Enfoques Diagnósticos

3.1.1 Tipo de investigación

Al narrar sobre el tipo de investigación, según el nivel de profundidad es descriptivo, ya que describe los objetos de estudio, como son, los docentes y estudiantes. Asimismo, describe la situaciones, fenómenos o hechos suscitados en concordancia a los objetos de estudios. Como lo menciona Albán, (2020) “La investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad”.

Se adquiere datos de manera bibliográfica y un trabajo exhaustivo de campo. A lo largo de esta investigación se tomó en cuenta, las limitaciones de los docentes al aplicar una metodología relacionada a la práctica deportiva, llevando la investigación al campo laboral, ya que fue necesario una minuciosa observación, con la finalidad de recabar datos específicos. Además, se efectuó un conversatorio con personal docente del subnivel de la básica media utilizando como instrumento la entrevistas con el propósito de conocer la preparación docente en la aplicación de una clase equitativa.

3.1.2 Diseño de investigación

La investigación cualitativa es flexible dentro del proceso de investigación, hace que el investigador trabaje en campo y así se adentra en la investigación redactando y destacando las profundidades sobre las generalidades del caso, también permite observar situaciones reales y espontáneas. Schenke & Perez, (2018) Esta indagación es de carácter inductista, donde se crean conceptos, hipótesis a partir de casos empíricos, todas estas acciones permiten al investigador

volverse creativo y flexible para estar atento a lo inesperado de la problemática o el fenómeno que estudia.

3.1.2.1 Población Y Muestra

Para Robles, (2019) la población de una investigación es el objeto de estudio, es decir un conjunto total de elementos de interés mientras que la muestra es un subconjunto de la población.

Tabla 1 Población y muestra

| Participantes | Población | Muestra |
|-------------------------------|-----------|---------|
| Docentes | 4 | 4 |
| Estudiantes de 5to, 6to y 7mo | 38 | 38 |

Fuente: Los Autores (2022)

La presente investigación ubicada en la escuela Río Cenepa, arroja información sobre la población que corresponde a dos docentes, cada uno desempeñando su labor con dos grados respectivamente, con novedad de no haber docentes de Educación Física. Al ser una población reducida se consideró toda la población como muestra para aplicar los instrumentos de investigación. La cual se realizó en el subnivel medio de educación general básica que corresponde a 5to, 6to y 7mo.

Grados que son de suma importancia para recabar información sobre la iniciación deportiva ya que es aquí donde se debe trabajar y lograr uno de los objetivos planteados por el Ministerio de Educación en el currículo de educación física mencionando que:

O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y

destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan. (pp.57)

Objetivo único que plantea el deporte como una práctica corporal en fusión del desarrollo integral, llevando a la reflexión del cuidado así mismo y entre pares. Como también el desarrollo de la toma de decisiones individual y colectiva, fomentando el trabajo cooperativo y trazando metas a corto y largo plazo.

3.1.2.2 Métodos de investigación

Los métodos de investigación que se ha seleccionado en este trabajo son: el analítico y el sintético; ya que, aportará para llegar a describir a cada objeto de estudio considerado para la indagación bibliográfica y de campo. En cuanto al método analítico, interviene el análisis de los fenómenos detectados en el campo de estudio. Por otra parte, el método sintético se ocupa de expresar las relaciones de los elementos de la realidad. Al respecto, Pachay & Rodriguez, (2021) expresa que el método analítico sintético permite conocer la desmembración de los elementos que intervienen en el problema de estudio, dando paso a observar las causas, naturalezas, efectos y más aspectos al proceso para relacionar la síntesis del fenómeno.

3.1.2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo a las técnicas de investigación identificadas para definir la recolección de información se consideró la entrevista y la observación. En el caso de la entrevista, dará lugar a mantener un diálogo con el director del plantel, con el apoyo de una guía de preguntas, con el propósito de percibir la realidad de la institución con base a los objetos de estudio, como son: la equidad de género y la iniciación deportiva. Sobre esta técnica Sordini, (2019) su rol estratégico radica en invitar a la conversación, en generar un espacio de intimidad y confianza y, en asumir que la persona entrevistada es experta en el tema de interés porque la información que relata ha sido

experimentada e interpretada personalmente, esto implica que es importante crear un ambiente armónico y transparente con el fin de adquirir datos reales que ayudarán a fundamentar la investigación realizada.

En el caso de la observación, el trabajo de campo se realizará en la institución educativa, cuya labor será dirigido a los profesores y alumnos de los subniveles de la básica media del plantel.

3.1.2.4 Validación de los instrumentos de investigación

En cuanto a la validación de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a manera de una experimentación, persiguiendo comprobar ciertos aspectos, sobre la funcionalidad del instrumento de investigación. Se trató de un ensayo previo que permitió realizar ajustes en la redacción y similitudes entre las preguntas. En esta indagación se llevó a cabo una entrevista que se aplicó a la autoridad de la institución educativa que es el director, lo que permitió verificar y constatar la realidad de la investigación y su comunidad estudiantil. Así mismo la observación que se realizó fue dirigida hacia la labor de los docentes de los subniveles de la básica media del plantel

3.2 Descripción del proceso diagnóstico

En esta indagación se realizó el respectivo análisis partiendo desde el planteamiento del problema en donde se visualiza la formulación del problema, derivándose así el objetivo general y los específicos que serán claves en el desarrollo de esta investigación. Por consiguiente, en el marco referencial se fundamenta la información acerca de los objetos de estudio de la investigación, el cual se dirige hacia el marco teórico donde se describen las diversas teorías que corroboran a la investigación que se está desglosando. Así mismo, en el marco conceptual se establece las variables a estudiar para de esta manera establecer los instrumentos que recopilarán información para verificar la veracidad y factibilidad de las interrogantes.

3.3 Recopilación de la información

Tomando en cuenta las preguntas de partida y los objetivos de investigación se condujo a recopilar la información a través de una entrevista en la escuela Río Cenepa, específicamente con los docentes de 5to, 6to y 7mo de educación básica, los cuales cumplen sus cargas horarias de manera compartida con dos grados cada uno de ellos. Además, para contrastar se aplicó un segundo instrumento que consistió en una observación a docentes y estudiantes. La información se adquirió en dos partes; la primera dentro del aula de clases donde se recopiló datos del trabajo docente aplicado en función a la equidad de género mediante labores cooperativas y la segunda en los espacios deportivos pudiendo recabar información del trabajo docente aplicado en función de la iniciación deportiva, teniendo el fútbol como deporte principal detectando algún fenómeno existente.

La información recolectada se organiza a partir de los objetos de investigación, dando como resultado dimensiones y estos indicadores, que sirven de referencia para el diseño de instrumentos de investigación, estructurados de la siguiente manera:

Tabla 2. Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores

| Objetos De Estudio | Dimensiones | Indicadores |
|--|--|--|
| Equidad de género | Equidad de género | Discriminación de género |
| | | Discriminación en las clases de EE. FF. |
| Iniciación Deportiva (Fútbol) | Actividad física | Beneficios |
| | | Frecuencia para realizar actividad física |
| | Deporte (futbol) | Deportes que ha practicado a lo largo de su vida |
| | | Motivación para practicar o no practicar futbol o actividad física |
| | Iniciación deportiva (clases de EE.FF) | Fútbol |

Fuente: Los Autores (2022)

3.4 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.

Con base a la recopilación de la información se realizó el respectivo análisis del contexto, a partir de la entrevista y la observación que se realizó en la escuela Rio Cenepa en el subnivel de la básica media. La estructura de este apartado se dio a partir de los objetos de estudio, de donde surgieron las dimensiones y de esta, surgieron los indicadores de cada dimensión cuya información permitió avanzar con el desarrollo de los instrumentos de investigación.

3.4.1 Resultado de la entrevista

En cuanto a las dimensiones se pudo obtener el siguiente análisis:

Dimensión 1: Equidad de Género

Pregunta 1: ¿Conoce usted sobre la equidad de género?

Interpretación: los docentes del subnivel de la básica media de la Escuela Río Cenepa admiten conocer sobre la equidad de género.

Pregunta 2: ¿Cómo docente usted ha observado inequidad de género durante las clases?

Interpretación: los docentes comparten criterios diferentes en la observancia de inequidad de género durante sus clases ya que en unos grados no se manifiesta la inequidad de género.

Pregunta 3: ¿Cómo imparte sus clases para que exista equidad de género en los niños?

Interpretación: los docentes mencionan que para impartir una clase equitativa se lo debe hacer de manera individual.

Pregunta 4: ¿Si en un caso existiera un acto de inequidad de género dentro de sus horas de clases como haría para que este acto pare?

Interpretación: los docentes están sumamente convencidos que, para erradicar la inequidad de género dentro de una clase, la manera más eficaz sería trabajar de forma grupal integrando a niños y niñas en un solo grupo y proponiendo tareas que motiven alcanzar un solo fin.

Dimensión 2: Actividad Física

Pregunta 5: ¿Al momento de impartir sus clases siente que los niños sienten demasiado cansancio durante el ejercicio?

Interpretación: los criterios responden a las siguientes medidas, si la intensidad dentro de la actividad física es alta dejarán una fatiga a quienes lo realizan. Por otra parte, si la actividad física es de baja intensidad se denota el disfrute al momento de realizarla

Pregunta 6: ¿Cree usted que los niños sienten temor al lesionarse al realizar un ejercicio?

Interpretación: los docentes están de acuerdo en que los niños a esa edad ya realizan ejercicios sin ningún tipo de inconvenientes ya que ellos no tienen límites al momento de efectuarlos, por esta razón al direccionar una actividad de educación física se genera un ambiente de diálogo enfatizando el cuidado entre pares.

Pregunta 7: ¿Considera que los niños sienten alguna motivación para realizar una actividad física?

Interpretación: los docentes indican que los niños después de muchas horas en el aula de clases se motivan a realizar actividades físicas placenteras, gracias a las actividades propuestas en las clases de educación física y a que disfrutaban practicar el fútbol.

Dimensión 3: Deporte (Fútbol)

Pregunta 8: ¿Considera usted que el futbol es importante en los niños?

Interpretación: los docentes mencionan que el futbol es importante a nivel escolar, ya que es potenciador, motivador y explora el trabajo en equipo.

Pregunta 9: ¿Considera que los y las estudiantes tienen suficiente apertura para dedicarse a la práctica del futbol?

Interpretación: los docentes están en un total desacuerdo dado que un docente considera que los niños si tienen apertura en el fútbol puesto que este deporte se está haciendo un hábito para la

población, en cambio el otro docente manifiesta que no tienen suficiente apertura por el motivo de que es un deporte para jóvenes y adultos.

Dimensión 4: Iniciación Deportiva (Clases de EE. FF)

Pregunta 10: ¿Cómo docente que beneficios cree usted que aporta la práctica del fútbol en los niños de la básica media?

Interpretación: los criterios de los docentes mencionan que el principal beneficio de la práctica del fútbol es mejorar la salud ya que es un deporte completo, también manifiestan que fortalece los músculos y mejora la coordinación locomotora.

Pregunta 11: ¿Piensa usted que al fútbol le dan menos importancias que otros deportes?

Interpretación: se nota un total desacuerdo por parte de los docentes ya que uno responde que, si le dan menos importancia porque al ser un deporte requiere mucho esfuerzo físico, en cambio el otro docente considera que no porque siempre están trabajando para prepararse.

3.4.2 Resultados de la guía de observación

Planteamiento #1: El docente realiza actividades en función de que los estudiantes trabajen cooperativamente.

Interpretación: de acuerdo a la observación aplicada a los docentes se observó que muy pocas veces hacen que los estudiantes trabajen cooperativamente la mayoría de veces lo hacen de forma individual.

Planteamiento #2: El docente indica pautas antes de que los estudiantes realicen trabajos cooperativos.

Interpretación: de acuerdo a la observación aplicada a los docentes se observó que en pocas ocasiones el docente indica las pautas.

Planteamiento #3: El docente organiza grupos equitativos en las clases de Educación Física promoviendo la equidad de género.

Interpretación: de acuerdo a la observación aplicada a los docentes se observó que el docente siempre organiza los grupos de forma equitativa para siempre puedan trabajar los niños y las niñas y no exista una discriminación por parte de los niños.

Planteamiento #4: Los estudiantes demuestran una actitud que se haya influenciado la equidad de género en las clases.

Interpretación: de acuerdo con la información recabada a través de la observación los estudiantes demuestran poca actitud en cuanto al trabajo con sus compañeras en las clases de educación física.

Planteamiento #5: Los estudiantes en las clases de educación física generan un ambiente armónico en los trabajos cooperativos.

Interpretación: la observación señala que los estudiantes conviven poco entre hombres y mujeres, es decir el ambiente es poco armónico en las clases de educación física.

Planteamiento #6: Existe, palabras, gestos u otras maneras que los estudiantes expresen su inconformidad al trabajar en equipo con mujeres.

Interpretación: de acuerdo a la observación aplicada a los estudiantes se denotó que en pocas ocasiones demostraron estar en desacuerdo al momento de realizar actividades conformando grupos mixtos entre mujeres y hombres.

Planteamiento #7: Las estudiantes se sienten motivadas al realizar actividad física en las clases de educación física.

Interpretación: de acuerdo a la observación aplicada a los estudiantes se denotó que las escolares se sienten muy motivadas al momento de realizar actividades físicas deportivas direccionadas al fútbol.

Planteamiento #8: Las estudiantes son incluidas en actividades deportivas dentro de las clases de educación física.

Interpretación: de acuerdo a la observación aplicada a los estudiantes se denotó que las escolares siempre fueron tomadas en cuenta por los docentes al momento de realizar actividades deportivas en las clases de educación física.

Planteamiento #9: Dentro de la actividad deportiva (fútbol), las mujeres tienen un papel protagónico.

Interpretación: se evidencia a través de la observación que las estudiantes femeninas no son para nada protagonistas, al contrario, no participan dentro de los partidos de fútbol que se dan en las clases de educación física

Planteamiento #10: Dentro de la actividad deportiva (fútbol), las mujeres demuestran habilidades en este deporte.

Interpretación: después de una observación minuciosa tras haber propuesto una actividad futbolística para las niñas, ellas demostraron tener muchas habilidades para participar en fútbol, por lo que deberían ser tomadas más en cuenta.

Comparando los resultados de la entrevista y observación por dimensiones, se llegó al siguiente análisis:

Dimensión 1

De acuerdo a la recolección de información los docentes manifiestan que en los espacios donde se imparten las clases de educación física sigue existiendo la inequidad de género y el distanciamiento y poco trabajo cooperativo para la ejecución de actividades entre niños y niñas.

Dimensión 2

Se nota que la actividad física es un factor muy importante ya que si se la ejecuta en mayor cantidad los estudiantes se fatigan por el cansancio, pero si la actividad no es tan intensa los estudiantes disfrutan tanto hombres como mujeres. Así mismo los estudiantes siempre demuestran motivación para realizar actividades en grupo mixtos.

Dimensión 3

A través de la recolección de información los docentes manifiestan que el fútbol es potenciador y motivador en la vida escolar de los estudiantes, y los estudiantes se sienten muy motivados para practicar el fútbol.

Dimensión 4

Los criterios de los docentes en esta dimensión demuestran que dentro de la iniciación deportiva el fútbol es muy beneficioso de forma holística para los estudiantes, a pesar de que no lo desarrollan de manera equitativa los estudiantes presentan habilidades para su participación.

3.4.3 Fortalezas y debilidades

Tabla 3 Fortalezas y debilidades

| Fortalezas | Debilidades |
|--|---|
| Las estudiantes presentan ciertas habilidades motrices en el fútbol. | Los docentes no aplican actividades donde se pueda fomentar el trabajo cooperativo y equitativo entre hombres y mujeres potenciando así sus habilidades y destrezas motrices. |
| Los estudiantes siempre están motivados en las clases de Educación Física. | Los docentes no muestran estar capacitados para realizar una clase de educación física. |
| Las mujeres son incluidas en actividades deportivas escolares. | Los alumnos muestran poca organización por parte del docente en función de actividades cooperativas en las clases de educación física. |
| Los docentes organizan equipos equitativos en actividades deportivas (fútbol) en las clases de Educación Física. | En varios casos los alumnos presentan no estar conforme con el trabajo mixto, entre hombres y mujeres. |

Fuente: Los Autores (2022)

3.4.3.1 Matriz de requerimientos

Con el análisis del contexto, desde las debilidades se logró establecer la matriz de requerimientos, que ayudó a organizar las debilidades con sus respectivas causas en consonancia con el problema central, causas y efectos que constan en el apartado del problema de la investigación.

Tabla 4 Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo

| Debilidades | Causas ¿Por qué? | Requerimiento (Estrategias de solución) |
|---|---|---|
| Discriminación y prejuicios en contra del género. | La sociedad y los estereotipos de género. | Concienciar y erradicar estereotipos a través de actividades deportivas hacia la equidad. |
| Escaso conocimiento del docente sobre metodologías para la iniciación deportiva del fútbol en las clases de EE.FF | Escasa preparación docente para aplicar metodologías adaptables a la iniciación del fútbol. | Capacitarse e informarse acerca de estrategias metodológicas para la iniciación deportiva. |
| Limitada experiencia en organización y gestión deportiva futbolística femenina | Escasa organización de actividades en el fútbol femenino. | Incentivar y propiciar espacios deportivos para la participación futbolística femenina. |
| Escasa utilización de estrategias colectivas mixtas en fútbol para las clases de EE.FF | Poco o casi nada de uso de estrategias colectivas mixtas en las clases de EE.FF en fútbol. | Utilización adecuada de estrategias metodológicas para incentivar a la práctica del fútbol en las clases de EE.FF |

Fuente: Los Autores (2022)

3.4.3.2 Selección de requerimiento a intervenir y justificación

A través de la matriz de requerimientos se recogió las debilidades, identificadas dentro de la investigación de campo, la cual sirvió de apoyo para seleccionar el requerimiento a intervenir para luego justificar la razón de la elección.

Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación se seleccionó: discriminación y prejuicios en contra del género, escaso conocimiento del docente sobre metodologías para la iniciación deportiva del fútbol en las clases de EE.FF, limitada experiencia en organización y gestión deportiva futbolística femenina y la escasa utilización de estrategias colectivas mixtas en fútbol para las clases de EE.FF como debilidades detectadas en la institución educativa, cuyas causas son: la sociedad y los estereotipos de género, escasa preparación docente para aplicar metodologías adaptables a la iniciación del fútbol, escasa organización de actividades en el fútbol femenino y poco o casi nada de uso de estrategias colectivas mixtas en las clases de EE.FF en fútbol. Todas estas causas fueron propuestas en el planteamiento del problema, teniendo como efectos: concienciar y erradicar estereotipos a través de actividades deportivas hacia la equidad, capacitarse e informarse acerca de estrategias metodológicas para la iniciación deportiva, incentivar y propiciar espacios deportivos para la participación futbolística femenina y utilización adecuada de estrategias metodológicas para incentivar a la práctica del fútbol en las clases de EE.FF.

Así mismo, la justificación se da ya que se trata de una investigación socioeducativa y esta contribuirá en el mejoramiento y optimización de la educación; puesto que los fundamentos referenciales, teóricos y conceptuales de los objetos de estudio aportan en desarrollar la equidad de género en la iniciación del fútbol en la Escuela Río Cenepa.

La estrategia que se propone para desarrollar la equidad de género en la iniciación del fútbol es la elaboración de una propuesta didáctica que contribuya a crear ambientes armónicos entre niños y niñas y así fomentar actividades de carácter mixto propiciando la iniciación del fútbol dentro de las clases de EE. FF

CAPÍTULO IV.

PROPUESTA INTEGRADORA

4.1 Descripción de la propuesta

La propuesta diseñada en este trabajo consiste en la implementación de una guía didáctica dirigida a unidocentes del subnivel de la básica media de la escuela Río Cenepa y tiene como propósito desarrollar actividades colectivas mixtas relacionado con los procesos a seguir en la iniciación deportiva y el trabajo en equipo, que servirá para orientar la labor docente.

Esta herramienta educativa proporciona varias acciones para que el docente las lleve a la práctica, y a su vez, evitar saltar los procesos fundamentales y requeridos en la iniciación deportiva. Como también, el escaso trabajo cooperativo entre niños y niñas fomentando la práctica equitativa en el deporte. Está diseñada por tres fases que consisten en: la elaboración de la guía didáctica, socializarlo y desarrollarlo.

4.2 Componentes estructurales

Los componentes estructurales de la propuesta integradora que se presenta como resultado de la investigación bibliográfica y de campo en la Escuela Río Cenepa son: introducción, justificación, objetivos, fundamentación legal y teórica, fases de implementación, recursos y evaluación.

Introducción

De acuerdo a los antecedentes identificados desde el diagnóstico, lo que se pretende reducir las siguientes debilidades: la escasa participación de las mujeres en las actividades del fútbol a causa de la sociedad, la cual se ha encargado de encajar este deporte como una actividad masculina y formar estereotipos equívocos de género. La base del pensamiento humano sobre este tema radica en la escasa preparación docente en la aplicación metodológica adaptando la iniciación del fútbol

en las clases de educación física, agrupándolos por sexo evitando la colaboración equitativa, creando pensamientos de que distintos sexos deben trabajar por separado y no juntos. Tomando el interés por el desarrollo de habilidades en los hombres y dejando a un lado el proceso que deben tener las mujeres en la iniciación deportiva, desmotivándolas y causando una pérdida de interés por este deporte. Como también la falta de organización intra e inter escolar en la participación de la mujer en el fútbol.

Además, este trabajo tiene una estrecha relación con los antecedentes referenciales identificados mediante la revisión literaria, al analizar varias investigaciones como la publicada por Martínez (2019) que trata sobre la diferencia de género en la actividad física y deportiva; así mismo, Feijo (2018) manifiesta que existe una limitada participación femenina en actividades educativas deportivas y se lucha por erradicar la inequidad dentro y fuera del sistema educativo.

Justificación

Al haber determinado que en la escuela Río Cenepa en el subnivel de la básica media los docentes requieren mejorar en metodologías para la adaptación del fútbol en las clases de educación física y un trabajo equitativo se implementa una guía didáctica que contribuya en la labor docente, específicamente en: la adaptación de métodos en la iniciación deportiva en el fútbol y un trabajo de equidad entre ambos sexos.

La guía didáctica se elabora para orientar al docente en la asignatura de Educación Física y poner en marcha una clase equitativa y significativa al momento de la práctica deportiva.

La propuesta sirve para que el docente tenga como soporte un instrumento que lo guiará a lo largo de su labor, en temas relacionados con: equidad de género en la iniciación deportiva para evitar la desmotivación de las niñas en la práctica del fútbol.

Objetivos de la propuesta

Capacitar al docente en la aplicación de metodologías como estrategia para perfeccionar una clase de educación física equitativa en la iniciación del fútbol femenino de las estudiantes de la básica media de la escuela Río Cenepa.

Fundamentación legal, teórica y conceptual

Marco Legal

La fundamentación de esta investigación está orientada en las normas a las que se deben regir las actividades relacionadas con la equidad de género en la iniciación deportiva en el fútbol.

Ley Orgánica de Educación intercultural

Por medio de los fundamentos que sustenta legalmente este proyecto de investigación es la Ley Orgánica De Educación Intercultural, (2016) en el Art. 27, señalando que la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Ley del deporte

Art. 3.- De la práctica del deporte, educación física y recreación. - La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado.

Marco teórico

Vargas & Najjar , (2020) a través de su investigación expone que el trato justo e incluyente es muy escaso en los escenarios deportivos por ende la práctica deportiva de la mujer es limitada debido a los estereotipos y prejuicios que se han construido a lo largo de la historia. Es evidente las diferencias biológicas entre hombres y mujeres pero eso no debe ser sinónimo de inequidad sino de poder fomentar el recibir el mismo trato de manera justa y equitativa, por otro lado la brecha que existe entre géneros respecto al deporte son de alguna u otra forma machista, ya que existe una clasificación de deportes que están asociados a lo femenino y cuales están asociados a los masculinos, por lo que los hombres y mujeres limitan sus prácticas deportivas y la oportunidad de desarrollar habilidades y destrezas en cualquier disciplina deportiva.

Ortega & Méndez, (2021) manifiesta que la mayoría de procesos de iniciación deportiva son caracterizados por el uso de diversas formas de ejercicio que buscan en el niño el mejoramiento de sus capacidades físicas específicas y la mecanización de gestos técnicos deportivos, con el único propósito simplista de formar a seres competitivos y estandarizados, generando pocos espacios de nulo interés para el niño. Dentro de este marco las inquietudes e intereses del niño no son atendidas de la mejor forma posible, puesto que la forma mecanizada de enseñar no desarrollan en el infante la capacidad de ser autónomos y demás aspectos que son considerados como parte de la formación integral de los seres humanos.

Marco conceptual

Equidad e igualdad de género

Aproximarse a la equidad de género implica que las necesidades, preferencias e intereses de las mujeres y hombres sean tomados en cuenta por igual y que se proceda a la abolición de estereotipos machistas o feministas. La equidad de género abarca la igualación de responsabilidades, derechos

y oportunidades de mujeres y hombres de cualquier edad. Es por esto que la equidad debe ser una estrategia que favorezca el empoderamiento y la igualdad de género, permitiendo así la imparcialidad de oportunidades y derechos tanto para hombres como para mujeres fomentando el cambio social y una sociedad equitativa. Andrades et al. (2019)

La equidad de género es aquella herramienta que propone eliminar situaciones relacionadas con la opresión de género como la igualdad, la injusticia y la jerarquización de personas basadas en el género. Fomenta la igualdad entre los géneros a través de esta visión que es la equidad y el bienestar de las mujeres, este aspecto contribuye a la construcción de una sociedad en donde los hombres y las mujeres tengan el mismo valor, igualdad de derechos y oportunidades para acceder y representar en cualquier ámbito y contexto en el que se encuentren.

Iniciación Deportiva

La iniciación deportiva resulta muy compleja y profunda desde las diferentes perspectivas que la establecen, en este caso se tomará como guía la perspectiva educativa. El desarrollo deportivo puede comenzar en los primeros años escolares por medio de la iniciación al deporte y, con el pasar del tiempo, los deportistas pueden comenzar a participar de competiciones formales e institucionalizadas dentro y fuera del ambiente escolar. De esta forma, la motivación puede ser uno de los aspectos más importantes, haciendo que los atletas jóvenes tengan mayor adhesión o abandonen la modalidad deportiva. Se entiende que, al iniciar más tempranamente, las oportunidades para desarrollar las habilidades y la confianza pueden permitir una visión diferenciada en el proceso competitivo del atleta joven Zambrano et al. (2016) citado por Vieira, (2020).



Fases de implementación

Fase I

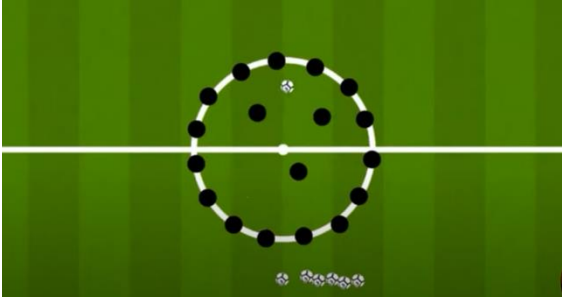
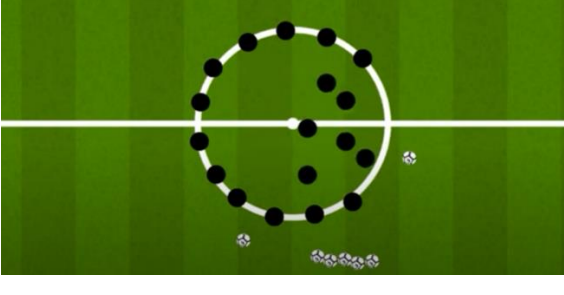
Elaboración del plan de capacitación

Esta fase consiste en la elaboración de una guía didáctica dirigida al docente en función del art. 27 de la constitución ecuatoriana la cual declara el desarrollo integral del ser humano, permitiendo al docente capacitarse para la puesta en escena de metodologías acorde a las necesidades de los estudiantes de la escuela Río Cenepa, ya que consiste una enseñanza práctica.


Tabla 5 Estructura de la Guía Didáctica

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| Nombre de la actividad: | El cangrejo | | |
| Objetivo: | Fomentar la socialización entre pares y a su vez desarrollar las motricidad en los y las estudiantes para promover y hacer que se interesen en la práctica del fútbol. | | |
| Número de participantes: | 10 | Tiempo: | 40 minutos |
| Explicación de la actividad | Materiales | | Desmotración de la actividad |
| <p>-Los estudiantes ubican los materiales en el espacio que van a trabajar la actividad.</p> <p>-El docente delimita el área en el que serán ubicados los conos elaborados con botellas y arenas.</p> <p>-Dividir los equipos en 5 y 5, los primeros 5 son los que conducirán y tratarán de meter gol pasando por en medio de los cangrejos mientras que los niños que hacen de cangrejos deberán cubrir a los otros niños para que no hagan los goles.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Silbato ➤ Balones de futbol ➤ Botellas ➤ Arena | |   |


Actividad colectiva 2

| | | | |
|--|---|----------------|--|
| Nombre de la actividad: | Rondo gigante | | |
| Objetivo: | Desarrollar el pase y la intercepción a través de una actividad lúdica para posteriormente aplicarlo en el futbol, fomentando la equidad de género y socialización entre pares. | | |
| Número de participantes: | 20 | Tiempo: | 30 minutos |
| Explicación de la actividad | Materiales | | Desmotración de la actividad |
| <p>-Los estudiantes deben formar un cirulo en donde 3 estudiantes queden dentro del círculo para quitar el balón.</p> <p>-Los estudiantes de afuera juegan 1 toque, cuando hay un robo de balón, pasan al centro el jugador que perdió el balón y 2 compañeros de los lados.</p> <p>-El juego consiste en dar 20 pasen sin que el balón haya sido robado y si se logra se va minimizando, tras dos premisas los estudiantes del centro hacen penitencia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Silbato ➤ Balones de futbol | |   |


Actividad colectiva 3

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| Nombre de la actividad: | 1, 2, 3 momia es | | |
| Objetivo: | Desarrollar la conducción y las capacidades perceptivas a través de la actividad lúdica, mejorando y perfeccionando la conducción y el control sobre el balón. | | |
| Número de participantes: | 10 | Tiempo: | 20 minutos |
| Explicación de la actividad | Materiales | | Desmotración de la actividad |
| <p>-El docente prepara el espacio donde van a realizar la actividad, ubicando conos de botella.</p> <p>-Los estudiantes tienen permitido avanzar en conducción solo cuando el docente tenga los ojos cerrados y dice 1 2 3 momia es.</p> <p>-Cuando se destapa los ojos tienen que frenar el balón con la planta del pie.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Silbato ➤ Balones de futbol ➤ Botellas de plástico ➤ Arena | |  |


Actividad colectiva 4

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| Nombre de la actividad: | Anota tu gol | | |
| Objetivo: | Desarrollar las capacidades motrices básicas como son la velocidad, fuerza, resistencia y flexibilidad, a través del mini circuito para implementarlas en un partido de fútbol. | | |
| Número de participantes: | 10 | Tiempo: | 35 minutos |
| Explicación de la actividad | Materiales | | Desmotración de la actividad |
| <p>-El docente prepara el espacio donde van a realizar la actividad, ubicando las vallas hechas de palos de escoba.</p> <p>-Los estudiantes deben correr con el balón debajo del brazo, saltando las vallas y luego soltar el balón para rematar en la portería.</p> <p>-Los estudiantes tendrán la libertad de ingeniárselas para hacer el gol de la manera que quiera, con el pie, con la cabeza, con el pecho etc.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Silbato ➤ Balones de futbol ➤ Palos de escoba | |  |


Actividad colectiva 5

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| Nombre de la actividad: | La gallina ciega versión fútbol | | |
| Objetivo: | Promover el trabajo cooperativo a través de la lúdica, además de desarrollar la conducción, control y lateralidad con el balón mediante la receptividad. | | |
| Número de participantes: | 10 | Tiempo: | 40 minutos |
| Explicación de la actividad | Materiales | | Desmotración de la actividad |
| <p>-Los estudiantes se forman en hilera mientras el docente ubica la canasta a unos metros de los estudiantes.</p> <p>-El estudiante debe ser vendado y tener el balón en sus pies para conducir el balón de manera lateral mientras sus compañeros lo van guiando hasta la canasta para después levantar el balón con las manos y ponerlo donde el cree que esta la canasta.</p> <p>-El equipo que más balones coloque en la canasta en el tiempo establecido gana.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Silbato ➤ Balones de futbol ➤ Canastas ➤ Vendas | |  |


Actividad colectiva 6

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| Nombre de la actividad: | Relevos con obstáculos | | |
| Objetivo: | Fomentar el trabajo en equipo, desarrollando capacidades básicas y específicas para mejorar la conducción, control y remate para anotar un gol | | |
| Número de participantes: | 12 | Tiempo: | 40 minutos |
| Explicación de la actividad | Materiales | | Desmotración de la actividad |
| <p>-El docente debe preparar el espacio con los conos, vallas y los balones y ula ula.</p> <p>-Ubicar a los estudiantes en equipos, cada participante de cada equipo debe conducir el balón en zigzag a través de los conos.</p> <p>-Girar después de terminar el zigzag y hacer un gol, después conducir el balón y déjalo dentro del ula ula mientras corre para dar la vuelta en el cono final.</p> <p>-Regresar corriendo, llevando el balón hasta el punto de partida.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Silbato ➤ Balones de fútbol ➤ Ula ula ➤ Botellas ➤ Arena | |  |


Actividad colectiva 7

| | | | |
|--|---|----------------|--|
| Nombre de la actividad: | Conduce y anota gol | | |
| Objetivo: | Desarrollar la velocidad, agilidad, anticipación, conducción y motricidad familiarizándose con la técnica que se emplea en el fútbol, sin dejar de lado el trabajo en equipo. | | |
| Número de participantes: | 20 | Tiempo: | |
| Explicación de la actividad | Materiales | | Desmotración de la actividad |
| <p>-Los estudiantes hacen dos hileras con un grupo de estudiantes cada una.</p> <p>-Para cada silbatazo sale una pareja conduciendo el balón en forma de zigzag.</p> <p>-El estudiante que se quede con el último pase debe rematar haciendo un gol de la manera que pueda, ya sea cabeza, pie, muslo, pecho etc.</p> <p>-Al llegar al final de la cancha o espacio regresar por afuera de los bordes-</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Silbato ➤ Balones de futbol | |  |

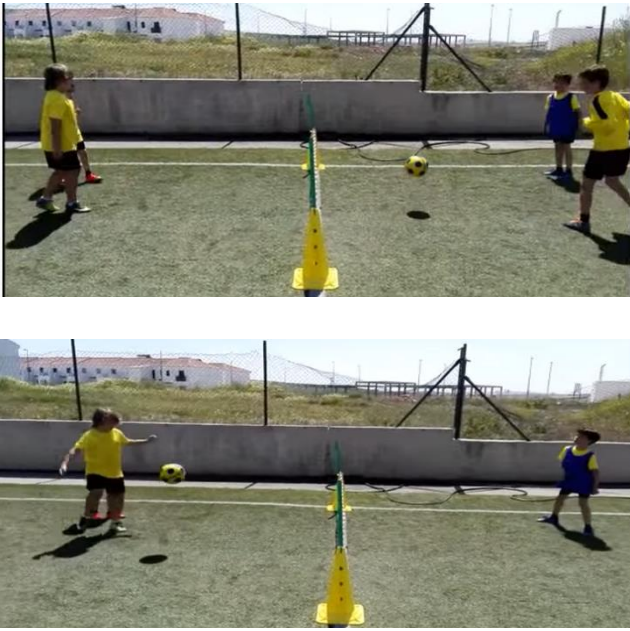
Actividad colectiva 8

| | | | |
|--|---|----------------|--|
| Nombre de la actividad: | Anota y no dejes que llegue. | | |
| Objetivo: | Desarrollar la direccionalidad a través de la ejecución del gol, evidenciando así las capacidades motrices básicas, la conducción y la reacción. | | |
| Número de participantes: | 5 | Tiempo: | 20 minutos |
| Explicación de la actividad | Materiales | | Desmotración de la actividad |
| <p>-El docente debe ubicar dos botellas en medio del arco que es donde los estudiantes deberán patear derrumbándolas mientras sus compañeros estarán esperando a un costado atentos a cuando tumbe las botellas para correr y evitar ser tocados.</p> <p>-Si el estudiante derrumba las botellas debe con la camisa que tiene en la mano correr para topar a uno de sus compañeros evitando que llegue a la línea lateral.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Silbato ➤ Balones de futbol ➤ Botellas ➤ Arena ➤ Camiseta adicional | |  |

Actividad colectiva 9

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| Nombre de la actividad: | FULBITO | | |
| Objetivo: | Poner en práctica todas las destrezas adquiridas durante las sesiones en las clases de EE.FF para mejorar y desarrollar el trabajo en quipo dentro de la cancha. | | |
| Número de participantes: | 15 | Tiempo: | 40 minutos |
| Explicación de la actividad | Materiales | | Desmotración de la actividad |
| <p>-Los estudiantes formarán dos equipos de 6 personas.</p> <p>-El partido durara 15 minutos cada tiempo y un descanso de 10 minutos en el entre tiempo.</p> <p>-El equipo que anote más goles en el tiempo establecido gana.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Silbato ➤ Balones de fútbol | |  |

Actividad colectiva 10

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| Nombre de la actividad: | FUT-TENIS | | |
| Objetivo: | Promover el trabajo en equipo y la confianza, desarrollando el pase, reacción y familiarización con el fútbol como tal haciendo que el estudiante se motive a practicar. | | |
| Número de participantes: | 4 | Tiempo: | 20 minutos |
| Explicación de la actividad | Materiales | | Desmotración de la actividad |
| <p>-El balón solo puede botar una vez después de cada toque.</p> <p>-Debe pasar por encima de la soga</p> <p>-Todos los jugadores deben haber golpeado el balón</p> <p>-Se tiene que realizar 8 pases por equipo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Silbato ➤ Balones de fútbol ➤ Soga ➤ Palos de escoba | |  |

Fase II

Sociabilización del plan de capacitación

En cuanto a esta fase se convoca al cuerpo docente generando un diálogo, dando a conocer las actividades para de esta manera socializar y preparar mediante directrices específicas y posteriormente la aplicación de la guía didáctica en las clases de educación física.

Fase III

Evaluación

Para finalizar, se evaluará a los docentes participantes y se medirá su aprendizaje de forma subjetiva mediante la observación del desarrollo de la clase de EE.FF.

| Evaluación de la propuesta (Guía didáctica) | | | | |
|--|------------------|------------------|--------------|----------------|
| Aspectos a evaluar | Excelente | Muy bueno | Bueno | Regular |
| Funcionamiento de la propuesta | | | | |
| Objetivos expuestos | | | | |
| Actividades planteados | | | | |
| Recursos empleados | | | | |

Fuente: Los Autores (2022)

Recursos logísticos

De acuerdo a las fases establecidas para el desarrollo de la propuesta se estableció los siguientes recursos:

Recursos

- Silbato
- Palos de escoba
- Balón de fútbol
- Ula ula
- Arena
- Camiseta
- Soga
- Canasta
- Vendas

Humanos

- Estudiantes
- Docentes
- Padres de familia
- Facilitadores

Tecnológicos

- Laptop
- Celular

Evaluación del proyecto

La propuesta es evaluada haciendo uso de una lista de cotejo, considerando cada una de las fases propuesta en consonancia con el objetivo planteado y para evidenciar la ruta de la evaluación se plantea la siguiente tabla:

Tabla 6 Indicadores de evaluación a partir de las actividades

Objetivo de la propuesta: Orientar a los docentes responsables de la asignatura de educación física en la aplicación de metodología a través de actividades colectivas mixtas para perfeccionar una clase de forma equitativa en la iniciación del fútbol de las estudiantes de la básica media de la escuela Río Cenepa.

| Fases | Actividades | Indicadores |
|---|--|---|
| Fase I. Elaboración de la guía didáctica | <ol style="list-style-type: none">1. Recopilación de actividades colectivas mixtas.2. Recopilación de actividades de iniciación deportiva –fútbol.3. Creación de los pasos a seguir para ejecutar las actividades4. Selección de recursos didácticos. | Elaboración de la guía didáctica dirigida a docentes del subnivel de la básica media sobre la estrategia para perfeccionar una clase de educación física equitativa en la iniciación del fútbol femenino. |
| Fase II. Socialización de la guía didáctica | <p>Coordinar con la autoridad del plantel para organizar la socialización de la guía didáctica.</p> <p>Elaborar diapositivas para la socialización de la guía.</p> | Establecer una reunión con las autoridades y docentes del plantel, para socializar la guía didáctica, explicando la utilización y aplicación de la guía. |

| | | |
|---|--|--|
| Fase III. Evaluación acerca de la funcionalidad de la propuesta. | <ul style="list-style-type: none">• Elaborar una matriz para la evaluación• Aplicar la evaluación• Elaborar un informe dirigido a la directora del plantel como evidencia de evaluación. | Aplicación de la evaluación sobre el funcionamiento de la propuesta dirigida hacia los docentes y autoridades de la institución. |
|---|--|--|

4.5 Cronograma de la propuesta

| No. | Actividades | Responsable | Junio | | | | Julio | | | | Agosto | | | | Septiembre | | | |
|-----|---|---|-------|----|----|----|-------|----|----|----|--------|----|----|----|------------|----|----|----|
| | | | S1 | S2 | S3 | S4 | S1 | S2 | S3 | S4 | S1 | S2 | S3 | S4 | S1 | S2 | S3 | S4 |
| 1 | Elaborar la guía didáctica | Estudiantes investigadores | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Coordinar con la autoridad del plantel para organizar la socialización de la guía didáctica | Director(a), estudiantes investigadores, docentes | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Elaborar diapositivas para la socialización de la guía didáctica. | Estudiantes investigadores | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Convocar a los docentes para el desarrollo de la explicación de la aplicación de la guía didáctica. | Director(a), estudiantes investigadores, docentes | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Socializar la guía didáctica | Director(a), estudiantes investigadores, docentes | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Elaborar una lista de cotejo para evaluar la capacitación | Estudiantes investigadores | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Aplicar la evaluación | Estudiantes investigadores ,docentes | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Elaborar un informe dirigido a la directora del plantel como evidencia de la aplicación | Estudiantes investigadores | | | | | | | | | | | | | | | | |

CAPÍTULO V.

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

De acuerdo a la dimensión técnica se verificó la disponibilidad de la tecnología para la aplicación de la guía didáctica, respecto a la mejora de estrategias colectivas para la iniciación deportiva y equidad de género. Así mismo, se socializó con la autoridad del plantel Lic. Orlando Morocho, para confirmar que los docentes disponen de recursos tecnológicos y herramientas que les permitan acceder a la comunicación online para el desarrollo de actividades propias de la propuesta garantizando la factibilidad del proyecto integrador.

5.1 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

Tomando en cuenta la dimensión económica el desarrollo de la propuesta es factible, debido a que la demanda económica es solamente, suplir el traslado a la institución educativa como también del uso de recursos didácticos de origen convencional y no convencional, siendo así elementos esenciales en las clases de EE.FF para desarrollar las actividades propuestas, en cuanto a los gastos extras serán mínimos y accesibles ya que estos varían de acuerdo a las adecuaciones que el docente desee realizar.

Los gastos que demanda esta propuesta son minúsculos, más bien es una pequeña inversión que genera este proyecto, tomando en cuenta que se puede replicar diferentes niveles y subniveles educativos manteniéndolo en el tiempo, lo que justifica la dimensión económica.

5.2 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.

La propuesta está dirigida a la escuela Río Cenepa que gracias al apoyo y disposición de la autoridad educativa se ha permitido realizar la investigación de campo, misma que acoge a un importante número de estudiantes que interactúan con el docente y entre pares, dando lugar al fomento de las relaciones sociales y con el desarrollo de la guía didáctica se incentiva y se promueve la socio afectividad entre pares eliminando así cualquier tipo de discriminación contra mujeres y niñas a través de la ejecución de actividades y ejercicios colectivos mixtos, lo que redundará en el ámbito social.

5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

En lo que respecta a la dimensión ambiental es factible, porque la propuesta no contiene materiales o recursos que generen contaminación o daño en el ambiente; en todo caso se utilizará materiales reciclados o no convencionales que se utilizarán en la aplicación de la guía didáctica en las clases de EE. FF para evitar la contaminación y avivar el cuidado y la disminución de la contaminación en el medio ambiente.

La guía didáctica no será impresa, puesto que, se hará uso de los recursos tecnológicos como medios para hacer llegar la guía y todos los materiales necesarios para el desarrollo y ejecución de la propuesta y en el caso de los materiales tangibles que necesita el planteamiento de una actividad, serán elaborados a partir de material reciclado, creando así nuevos materiales y transformándolos de modo que se les dará un nuevo uso y valor por el mismo.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

6.1 Conclusiones

De acuerdo con el objetivo general, se analizó que la equidad de género se debe practicar en todo contexto social, fomentando la participación y colaboración entre miembros de distintos sexos, creando así, las mismas oportunidades para el desarrollo y la práctica deportiva del fútbol.

Respondiendo al primer objetivo específico se identificó varias limitaciones que impiden a las estudiantes practicar el fútbol, como lo es; los espacios deportivos, los cuales no cuentan con óptimas condiciones para la práctica deportiva. Por otro lado, la escasez de habilidades de las estudiantes y el temor a ser golpeadas las desmotivan a practicar el fútbol.

En cuanto al segundo objetivo específico se determinó que, al no contar con suficientes estudiantes femeninas, la organización de actividades escolares de fútbol se las realiza de manera mixta.

Finalmente, con el tercer objetivo específico se llegó a definir que el docente de aula no cuenta con la preparación que se amerita para el desarrollo de esta destreza en la iniciación deportiva. Es por esta razón que se plantea la guía didáctica, misma que contiene actividades colectivas que fomentan el interés y la práctica del fútbol y a su vez el desarrollo de habilidades en las estudiantes.

6.1 Recomendaciones

Tomando como referencia los resultados de la investigación y las conclusiones se evidenció que la falta de estrategias metodológicas en las clases de educación física, causando graves efectos por la ausencia de actividades que motiven a las estudiantes a interesarse por la iniciación deportiva del fútbol, es por esta razón que es oportuna la implementación de una guía didáctica que oriente

al docente de aula ya que también hace el rol del profesor de educación física del subnivel de la básica media para fomentar la iniciación deportiva y el trabajo en equipo, transformándola en una clase divertida y participativa elevando así el interés de los estudiantes.

La aplicación de la guía didáctica permitirá mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje desde la asignatura de educación física en especial la práctica del fútbol sin que exista una inequidad de género, es necesario planificar fases secuenciales con el respectivo procedimiento.

6.2 Limitaciones y prospectiva

6.2.1 Limitaciones

- El tamaño de la muestra fue pequeño y pudo ampliarse con otro subnivel puesto que la investigación se dirigió en el subnivel de la básica media.
- Insuficiencia y reducida bibliografía en el tema de estudio dificultando la extensa revisión literaria.
- Escaso conocimiento por parte del docente sobre lo que es educación física, al momento de hacer la entrevista se complicó porque los docentes no tenían conocimiento sobre la iniciación deportiva.

6.2.2 Prospectiva

Mediante la investigación ya fundamentada, se pretende atender las necesidades que se deben suplir en el ámbito educativo, ya que se está oprimiendo el desarrollo por etapas del ser humano. Como también abrir camino a investigadores que puedan explicar la ausencia de docentes de educación física en muchas instituciones educativas, fomentando la desmotivación de los estudiantes por esta materia en consecuencia de que no se cuenta con profesionales capacitados.

- Capacitación a los docentes de forma inmediata, logrando impartir conocimientos teóricos y prácticos para el desarrollo de una clase significativa de educación física.
- Orientar a los docentes de educación física en cuanto a la mejora de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades de las estudiantes en el fútbol.
- Construcción de un plan metodológico de actividades lúdicas para profesores de aula, el cual lo puedan aplicar en las horas de educación física.
- Elaboración de un plan de actividades para el desarrollo de habilidades y capacidades básicas direccionadas a la iniciación deportiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Altamirano, M. (2020). POLÍTICA SOCIAL E IGUALDAD DE GÉNERO EN MEXICO, 2012-2018. *Revista Scielo*, 758.
- Bituga-Nchama, P. (2020). Los estereotipos de género en la construcción de la mujer fang: una educación patriarcal para la sumisión. *Revista Digital Catedra* 3(3),, 143-160.
- Motato, L., & Quilindo, V. (2021). Enseñanza del fútbol e iniciación deportiva en dos escuelas deportivas de Santiago de Cali, Colombia. *Viref Revista de Educación Física*, 40.
- Alban, G. P. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de Investigación y Conocimiento* , 165.
- Alcántara, M. J. (2018). Fútbol femenino? *Revista de CIHEFE*, 3-5.
- Andrades Marulanda, N., Palacio Flórez, A., & Blanco Ariza, A. (2019). Empoderamiento femenino e Igualdad de género en las organizaciones. *Revista UNISIMON*, 140-148.
- Belmar, M., Cornejo, J., Cornejo, C., Dominguez, J., Rioseco, M., & Sanhueza, S. (2019). Diversidad en el aula: perspectiva de género y migración en el sistema educativo chileno. *Revista de Educación*, vol. 1, 29.
- Casanova, M. (2018). Educación inclusiva. *Revista Portuguesa de Educación*, 42-54.
- Constitucion de la Republica del Ecuador* . (2008). Montecristi.
- Cueto Urbina, E. (2020). Investigación cualitativa. *Applied Sciences in Dentistry*, 1-3.
- Eneso. (2016). *Motricidad Gruesa* .
- Gonzales, N., & Rivas, A. (2018). Actividad física y ejercicio en la mujer. *Revista Colombiana de cardiología*, 125-131.
- Huizinga, D. (2003). *La Actividades Ludicas* .
- Jiménez, R. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 1-26.

Ley del Deporte, Educacion Fisica y Recreacion. (2015). Quito.

Ley Organica De Educación Intercultural . (2016). Quito .

Martínez Benítez, J., & Sauleda Martínez, L. (2019). DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE ECUADOR. *Libreria digital Torrosa*, 7-26.

Mayorga, K. (2018). IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI. *Palermo Business Review*, 137-144.

NEMESIA, H. (2020). Todos los cuerpos, una misma cancha, Gambeteando la hegemonía masculina desde un fútbol femenino y disidente. *BORDES Revista de politica, educacion y sociedad*, 241-249.

Ortega Mora, G., & Niño Méndez, O. (2021). El Juego Motriz Dirigido Como Fundamento de los Procesos de Iniciación Deportiva: Características del Proceso Pedagógico Docente. *Revista con Ciencia del Deporte* , 86-104.

Pachay Lopez, M., & Rodriguez Gamez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del conocimiento*, 130-155.

Ramírez Cardona, E., & Restrepo Soto, J. (2018). El rol de la mujer: una perspectiva sociocultural en el fenómeno del fútbol. *Ánfora*, 109-126.

RAMIREZ, R., MANOSALVAS, M., & CARDENAS, O. (2019). Estereotipos de género y su impacto en la educación de la mujer en Latinoamérica. *Revista Espacios*, 29.

Robles Pastor, B. (2019). Poblacion y muestra. *PUEBLO CONTINENTE*, 245-246.

Rodriguez Rodriguez, L., & Miraflores Gomez, E. (2018). Propuesta de igualdad de género en Educación Física: adaptaciones de las normas en fútbol. *Dialnet*, 293-296.

Sabino. (2006). Titulos de metodologia . *Metodologia* , 6.

Sauleda Martínez, L., Gavilán Martín , D., & Martínez Benítez, J. (2021). La brecha de género en el deporte: El caso de una marginación histórica y socialmente consentida. *Revista Interdisciplinaria, Redalyc*, 73-86.

- Schenke, E., & Perez, M. (2018). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico. *ACTA Geográfica*, 227-233.
- Sordini, M. V. (2019). La entrevista en profundidad en el ámbito de la gestión pública. *Revista Reflexiones*, 75-88.
- Vargas Peña , M., & Najjar Sanchez Olga . (2020). Mujer, fútbol e inequidad. *Redaly* , 338.
- Vargas Sandoval, Y. (2021). La igualdad y la equidad de género en la educación secundaria costarricense: criterios para un diseño de evaluación. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 21, núm. 3, 1-22.
- Vélez Canencia, D. G. (2011). *LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOW*. Quito.
- Vieira, S., Beuttemulle, L., Silva, V., Arantes, L., & Both, J. (2020). La motivación y las necesidades psicológicas básicas en la iniciación deportiva de baloncesto. *Revista PODIUM*, 24.
- Winders, (. C. (2013). *síndrome de Down*. USA.

ANEXOS

Anexo 1 Entrevista a los Docentes.

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

Título: La equidad de género en la iniciación del fútbol en los estudiantes de básica media de la Escuela Río Cenepa.

Dialogo preliminar:

Estimado Docente, como estudiantes de la Carrera de la Actividad Física y Deportes de la Universidad Técnica de Machala expresamos a usted un cordial saludo; y a la vez, nos permitimos hacerle conocer que a través de esta entrevista se pretende recabar información sobre la equidad de género al desarrollar las clases de Educación Física en los estudiantes de la básica media. Los datos que se recopilarán servirán para la elaboración del trabajo de investigación desde la realidad del entorno educativo.

OBJETIVO:

Analizar la influencia de la equidad de género en la iniciación del fútbol en los estudiantes de la básica media en la escuela Río Cenepa.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Nombre y apellidos del entrevistado: | |
| Asignatura que imparte: | |
| Título: | |
| Correo electrónico: | |
| Teléfono: | |
| Fecha de aplicación: | |

DIMENSIÓN 1. Equidad de Género

1. ¿Conoce usted sobre la equidad de género?

POCO MUCHO NADA

2. ¿Cómo docente usted ha observado inequidad de género durante las clases?

POCO MUCHO NADA

3. ¿Cómo imparte sus clases sin que exista equidad de género en los niños?

TRABAJO MIXTO TRABAJO INDIVIDUAL

4. ¿Si en un caso existiera un acto de inequidad de género dentro de sus horas de clase como haría para que este acto pare?

DIMENSIÓN 2. Actividad física

5. ¿Al momento de impartir sus clases siente que los niños sienten demasiado cansancio durante el ejercicio? ¿Por qué?

SI

NO

6. ¿Cree usted que los niños sienten temor al lesionarse al realizar un ejercicio? ¿Por qué?

SI

NO

7. ¿Considera que los niños sienten alguna motivación para realizar una actividad física? ¿Por qué?

SI

NO

DIMENSIÓN 3. Deporte (fútbol)

8. ¿Considera usted que el fútbol es importante en los niños? ¿Por qué?

SI

NO

9. ¿Considera que los y las estudiantes tienen suficiente apertura para dedicarse a la práctica del fútbol? ¿Por qué?

SI

NO

DIMENSIÓN 4. Iniciación deportiva (clases de EE. FF)

10. ¿Cómo docente que beneficios cree usted que aporta la práctica del fútbol en los niños de la básica media?

11. ¿Piensa usted que al fútbol le dan menos importancias que otros deportes? ¿Por qué?

SI

NO

Anexo 2 Guía de observación

INTRUMENTO DE OBSERBACIÓN LOS DOCENTE Y ESTUDIANTES

Título: LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA INICIACIÓN DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA RÍO CENEPA

Dialogo preliminar:

Estimado Docente, como estudiantes de la Carrera de la Actividad Física y Deportes de la Universidad Técnica de Machala expresamos a usted un cordial saludo; y a la vez, nos permitimos hacerle conocer que a través de este instrumento de observación se pretende recabar información sobre la equidad de género en la iniciación deportiva en el subnivel de la básica media. Los datos que se recopilarán servirán para la elaboración del trabajo de investigación desde la realidad del entorno educativo.

OBJETIVO:

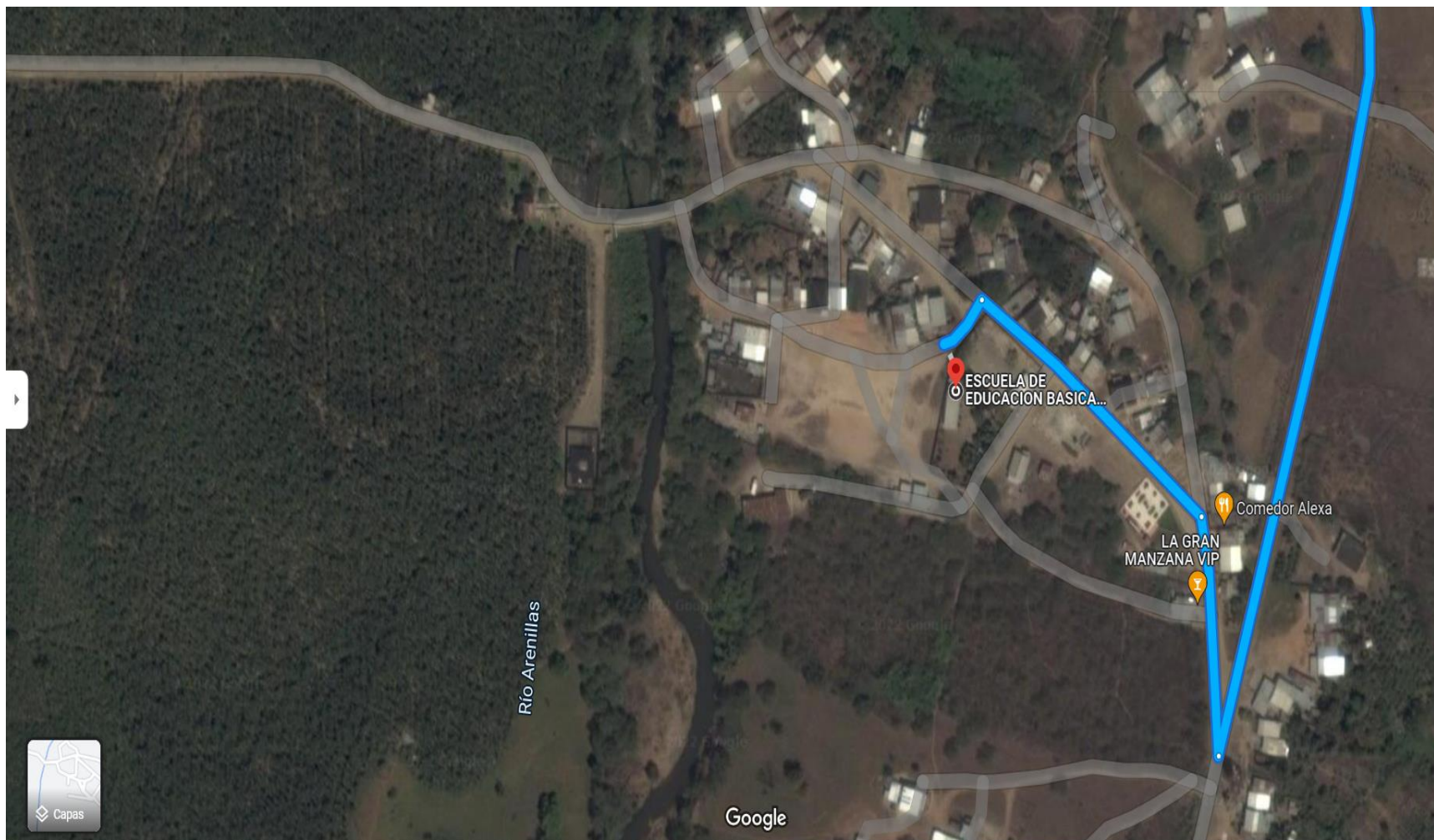
Analizar la influencia de equidad de género en la iniciación del futbol en los estudiantes de la básica media en la escuela Rio de Cenepa.

| | |
|--|--|
| Se aplicará este instrumento de observación a los docentes y estudiantes de la básica media. | |
| Fecha de aplicación: | |

| Guía de observación | | | |
|---|--------------|-------------|-------------|
| Indicadores | Mucho | Poco | Nada |
| 1. El docente realiza actividades en función de que los estudiantes trabajen cooperativamente. | | | |
| 2. El docente indica pautas antes de que los estudiantes realicen trabajos cooperativos. | | | |
| 3. El docente organiza grupos equitativos en las clases de Educación Física promoviendo la equidad de género. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 4. Los estudiantes demuestran una actitud que se haya influenciado la equidad de género en las clases. | | | |
| 5. Los estudiantes en las clases de educación física generan un ambiente armónico en los trabajos cooperativos. | | | |
| 6. Existe, palabras, gestos u otras maneras que los estudiantes expresen su inconformidad al trabajar en equipo con mujeres. | | | |
| 7. Las estudiantes se sienten motivadas al realizar actividad física en las clases de educación física. | | | |
| 8. Las estudiantes son incluidas en actividades deportivas dentro de las clases de educación física. | | | |
| 9. Dentro de la actividad deportiva (fútbol), las mujeres tienen un papel protagónico. | | | |
| 10. Dentro de la actividad deportiva (fútbol), las mujeres demuestran habilidades en este deporte. | | | |

Anexo 3 Mapa de ubicación de la institución educativa

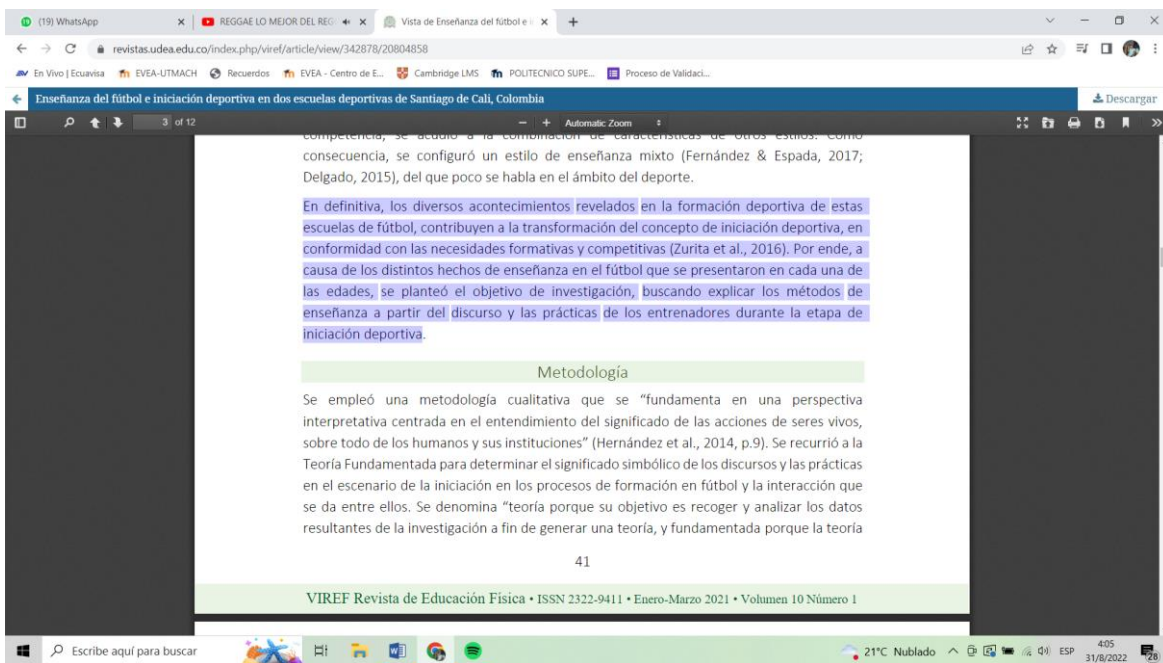
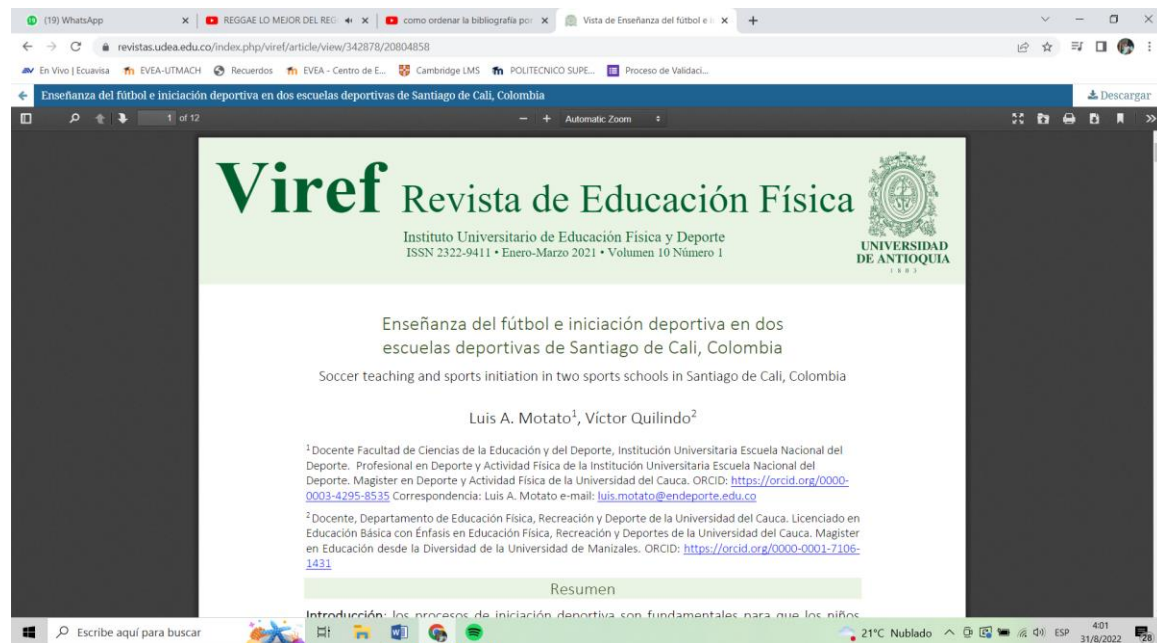


Anexo 4 Fotos de evidencia de la aplicación de la entrevista y guía de observación



Anexo 5 Capturas de pantalla de los artículos científicos

Anexo 1



Título: Enseñanza del fútbol e iniciación deportiva en dos escuelas deportivas de Santiago de Cali, Colombia

Autor: Luis A. Motato, Víctor Quilindo

Año: 2021

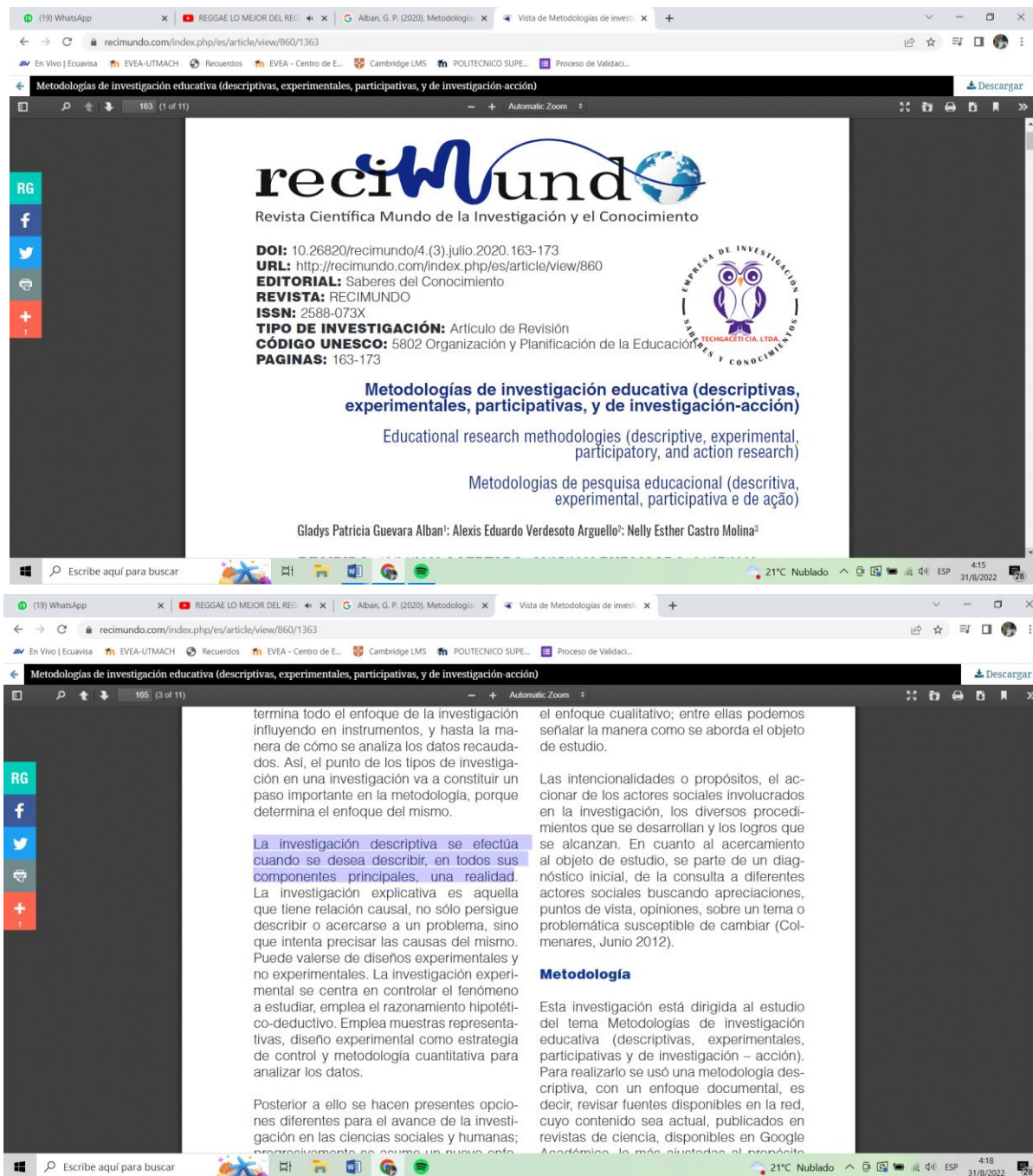
Revista: Revista de educación física VIREF

Enlace: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/342878/20804858>

Página: 39-47

ISSN: 2322-9411

Anexo 2



Título: Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Autor: Gladys Patricia Guevara Alban; Alexis Eduardo Verdesoto Arguello; Nelly Esther Castro Molina

Año: 2020

Revista: Recimundo Revista científica de la investigación y el conocimiento

Enlace: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

Página: 165

ISSN: 2588-073X

Anexo 3

The image shows two screenshots of a PDF document. The top screenshot displays the title page of the article '¿Fútbol femenino?' by María José Colín Alcántara, published in 'Cuadernos de Fútbol' (Revista de CIHEFE), issue 101, September 2018. The abstract and keywords are also visible. The bottom screenshot shows the beginning of the article's text, starting with 'ser niña. Con el tiempo y después de soportar comentarios machistas y burlas por mi forma de correr o golpear el balón...' and includes a photograph of a soccer field with a player in a yellow jersey.

Cuadernos de Fútbol
Revista de CIHEFE
<https://www.cihefe.es/cuadernosdefutbol>

¿Fútbol femenino?

Autor: María José Colín Alcántara

Cuadernos de fútbol, n° 101, septiembre 2018. ISSN: 1989-6379

Fecha de recepción: 05-08-2018. **Fecha de aceptación:** 17-08-2018.

URL: <https://www.cihefe.es/cuadernosdefutbol/2018/09/futbol-femenil/>

Resumen

Mediante el presente artículo comparto la experiencia de una mujer jugando fútbol en México.

Palabras clave: deporte, fútbol femenino, historia, Méxicopasión


Abstract

Keywords: Women's Football, Mexico, Passion, Sport, History

By means of this article I'd like to share my experience as a woman playing football in Mexico.

Date : 1 septiembre 2018

ser niña. Con el tiempo y después de soportar comentarios machistas y burlas por mi forma de correr o golpear el balón, comparaciones con niñas mayores y con más años de experiencia, dejé de ir a jugar, un día me descubrí pensando ¿Para qué regresar?, no es para mí. Así que con el fin de despedirme de mi equipo y de las pocas amigas que tuve fui a entregar el uniforme, por alguna razón los pensamientos que cruzaban por mi cabeza ese día eran: que yo podía ser mejor persona que ellos y que finalmente por el trato recibido me enseñaron a respetar y apoyar los sueños de las demás personas.



Título: ¿Fútbol femenino?

Autor: María José Colín Alcántara

Año: 2018

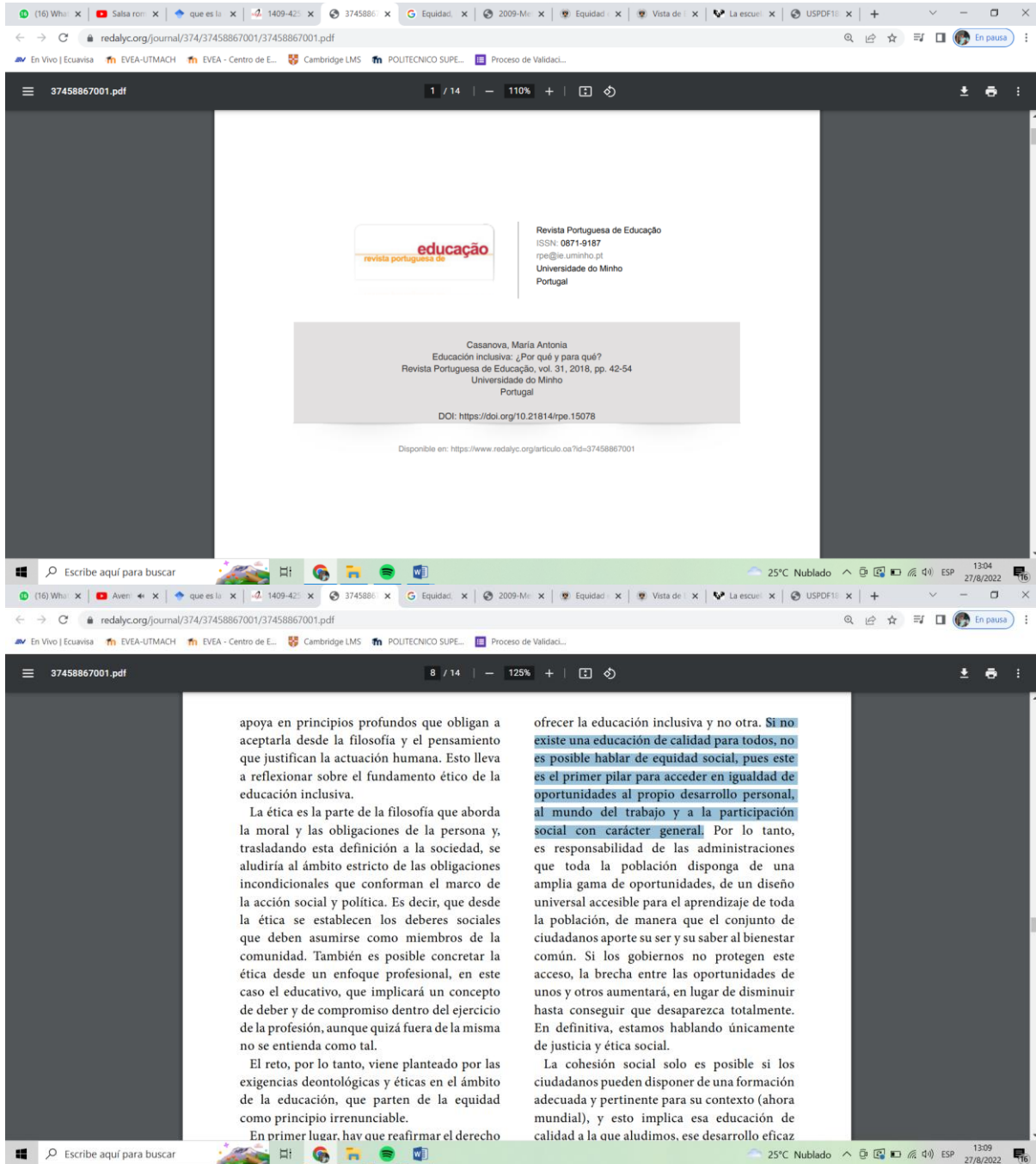
Revista: Revista oficial de CIHEFE

Enlace: <https://www.cihefe.es/cuadernosdefutbol/2018/09/futbol-femenil/>

Página: 4

ISSN: 1989-6379

Anexo 4



Título: Educación inclusiva

Autor: Maria Antonia Casanova

Año: 2018

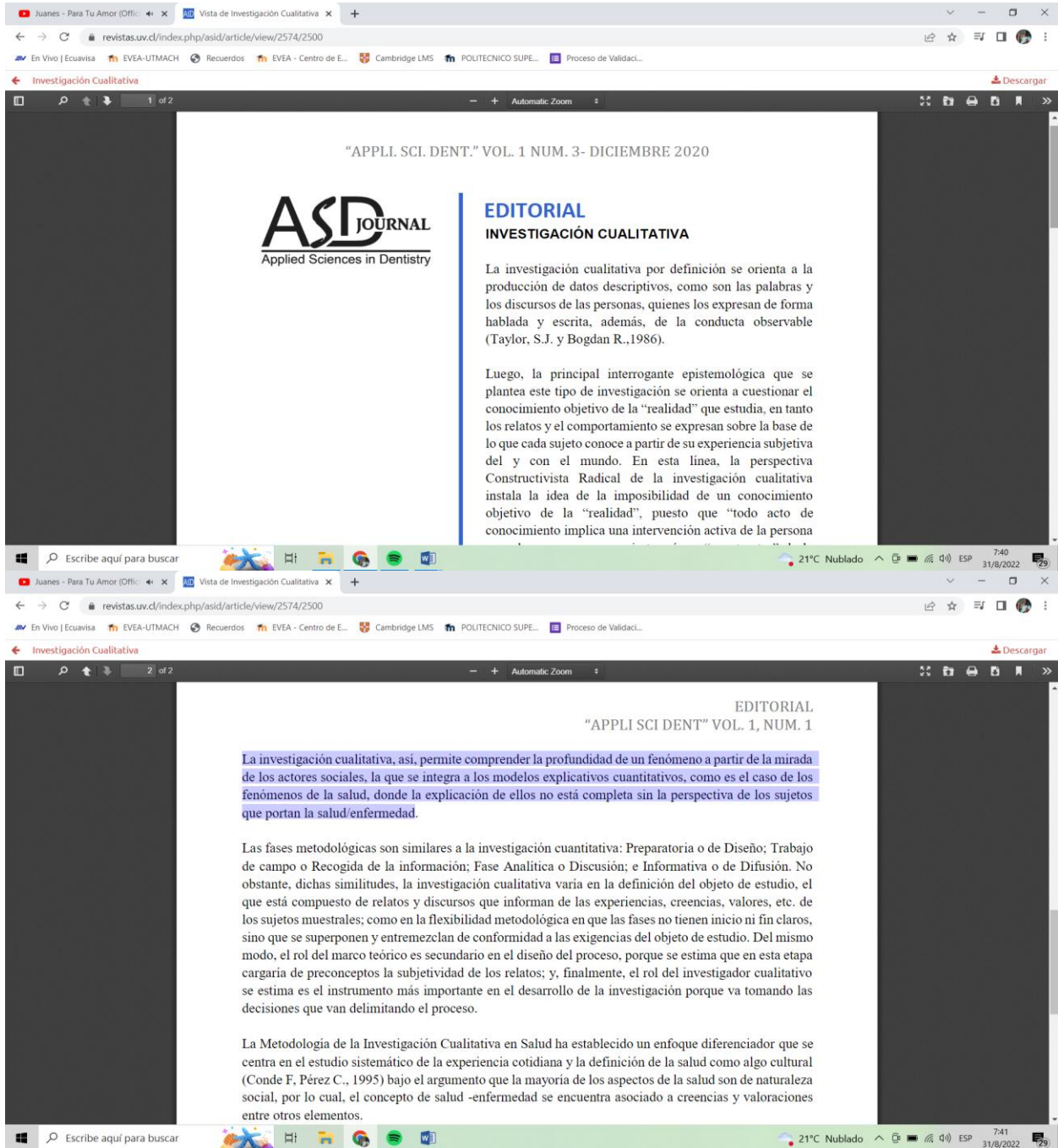
Revista: Revista Portuguesa de educación

Enlace: <https://www.redalyc.org/journal/374/37458867001/37458867001.pdf>

Página: 42-54

ISSN: 087-9187

Anexo 5



Título: Investigación Cualitativa

Autor: Cueto Urbina, E.

Año: 2020

Revista: Applied Sciences in Dentistry

Enlace: <https://revistas.uv.cl/index.php/asid/article/view/2574/2500>

Anexo 6

Rev Colomb Cardiol. 2018;25(5):125-131

Revista Colombiana de **Cardiología**

www.elsevier.es/revcolcar

ARTÍCULO ESPECIAL

Actividad física y ejercicio en la mujer

Nelson F. González^{a,b,*} y Andrea D. Rivas^b

^a Mediagónica Tecmedi SAS, Colombia
^b Kinet Medical, Sogamoso, Colombia

Recibido el 18 de octubre de 2017; aceptado el 13 de diciembre de 2017
Disponible en Internet el 8 de enero de 2018

PALABRAS CLAVE
Actividad física;
Ejercicio;
Mujer;
Hormonas;
Embarazo

Resumen Los beneficios de la actividad física y el ejercicio en la salud de la mujer son indiscutibles, hecho que está respaldado con fuerte evidencia científica en más de veinticinco condiciones médicas, incluidas la enfermedad cardiovascular y la mortalidad prematura. La actividad física provee beneficios de forma multifactorial con efectos en el sistema inmune, hemostático, autonómico, metabólico y hormonal entre otros, que pueden ser aplicables en las diferentes etapas de la historia fisiológica de la mujer. Por ende se requiere un abordaje específico de cada una de esas etapas para dar provecho a todas las ganancias que trae consigo la práctica del ejercicio físico. Los beneficios de la actividad física y la prescripción de ejercicio individualizada siempre superan considerablemente los posibles riesgos a los que se exponen por su práctica. A la hora de mantener uno o más de los componentes de la aptitud física o fitness¹. El fitness es un conjunto de atributos relacionados con la salud (capacidad cardiorrespiratoria, resistencia muscular, fuerza muscular, composición corporal y flexibilidad) o relacionados con las habilidades (agilidad, equilibrio, coordinación, velocidad, potencia y tiempo de reacción). No todos los tipos de actividad son ejercicio, pero la actividad física y el ejercicio pueden contribuir a mejorar la aptitud física². En cuanto a sedentarismo, se considera sedentario desde el punto de vista tiempo, a aquel individuo que no realiza al menos 150 minutos de actividad física moderada en cinco o más días de la semana o aquel que no realiza tres o más sesiones de 20 minutos de actividad física vigorosa a la semana, y desde el punto de vista del gasto energético, a aquel individuo que no genera un gasto energético de aproximadamente 720 kcal por semana³.

Predictores para una mujer físicamente activa

Los patrones y predictores de la actividad física se ven ampliamente influenciados por el género. Investigaciones han reportado que las mujeres presentan niveles más bajos de actividad física y ejercicio en tiempo libre que los hombres⁴; por ejemplo, en Colombia la Encuesta Nacional de Situación Nutricional, ENSIN 2010, demostró que solo el 46% de las mujeres versus el 64% de su contraparte con edades entre los 18 a 64 años, cumple con las recomendaciones de actividad física, sin embargo, el trabajo doméstico, el cuidado infantil y otras actividades domésticas son más reportadas por las mujeres⁵. Dentro de los predictores para que una mujer tenga comportamiento inactivo se encuentran la edad, el rol social, el apoyo social, el estado socioeconómico, el lugar de residencia y el acceso a la recreación, condiciones a tener en cuenta y que se convierten en un desafío para los profesionales de

Los beneficios de la actividad física y el ejercicio para la salud tanto en hombres como mujeres son irrefutables. La evidencia que avala la importancia de un estilo de vida activo ha crecido exponencialmente y se considera que la actividad física y el ejercicio regular son medidas preventivas primarias y secundarias eficaces para más de 25 condiciones crónicas médicas, incluidas la enfermedad cardiovascular y la mortalidad prematura¹. A pesar de esta información mucha parte de la población permanece con un estilo de vida sedentario. Al respecto, la Organización Mundial de la Salud considera que la inactividad física es el cuarto factor de riesgo para la mortalidad global ya que causa aproximadamente 3,2 millones de muertes anuales². Es preocupante aún más que las investigaciones también demuestran que solo cerca del 40% de la población femenina cumple con las recomendaciones mínimas de 150 minutos de actividad física moderada a la semana³⁻⁵. El propósito principal de esta revisión es presentar las principales definiciones y beneficios de la actividad física en la mujer, examinar la relación existente entre ejercicio, deporte y salud en la mujer y posteriormente presentar un abordaje médico-científico de las recomendaciones actuales en actividad física y prescripción del ejercicio.

Definición de actividad física, ejercicio, aptitud física y sedentarismo

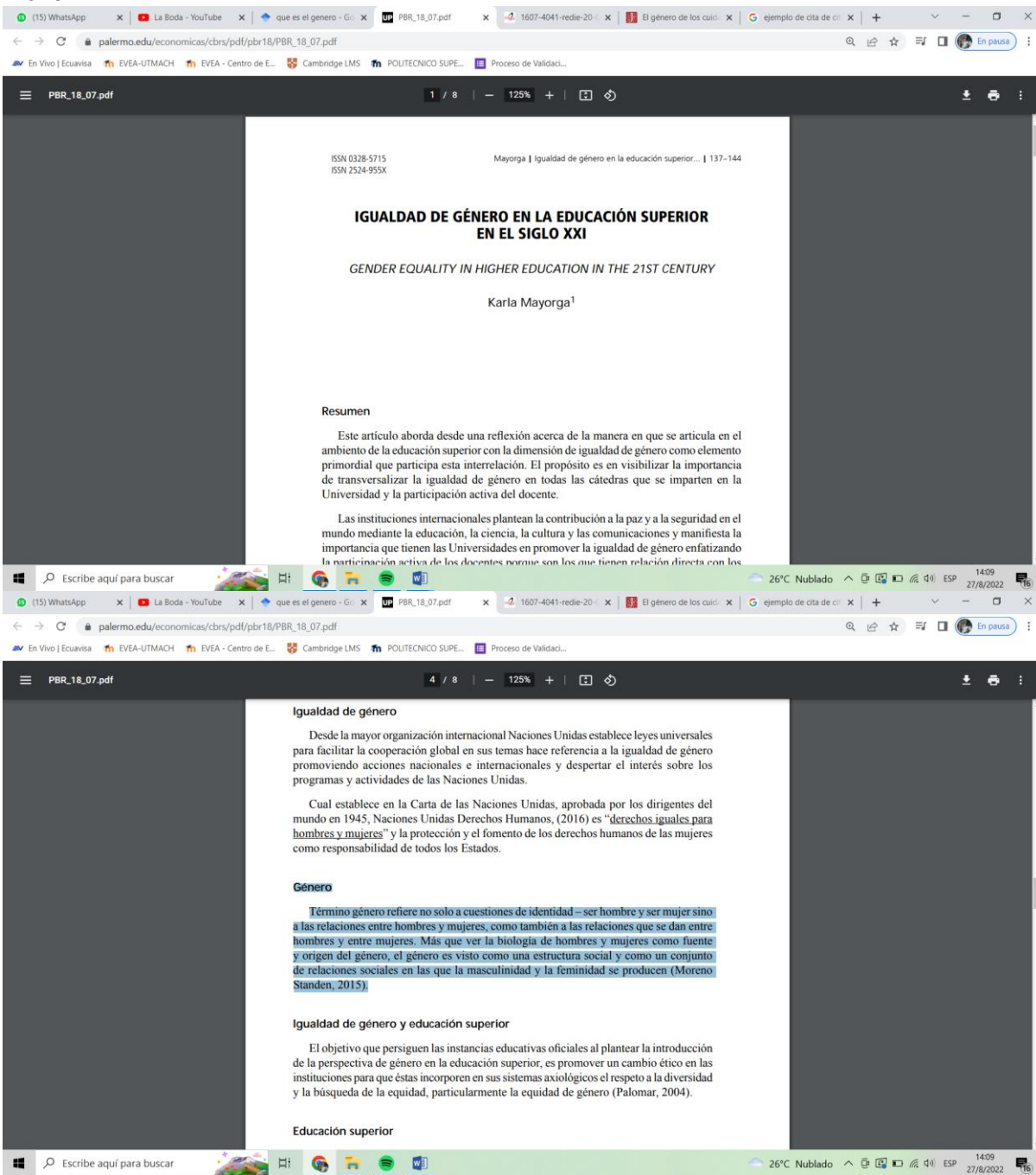
Es importante considerar las distinciones conceptuales entre actividad física, ejercicio y aptitud física; la actividad física es el más amplio de los tres conceptos y se define como "cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos y que resulta en gasto energético"⁶. El ejercicio es un tipo o subconjunto de la actividad física que cumple con las siguientes características⁷: "Es planeado,

Título: Actividad física y ejercicio en la mujer
Autor: Nelson F. González y Andrea D. Rivas
Año: 2018
Revista: Revista Colombiana de Cardiología
Enlace

https://www.rccardiologia.com/previos/RCC%202018%20Vol.%2025/RCC_2018_25_S1/RCC_2018_25_S1_12-5-131.pdf

Página: 125-131 ISSN: 0120-5633

Anexo 7



Título: IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI

Autor: Karla Mayorga

Año: 2018

Revista: Palermo Business Review

Enlace: https://www.palermo.edu/economicas/cbrs/pdf/pbr18/PBR_18_07.pdf

Página: 133- 144

ISSN: 0328-5715

Anexo 8

publicaciones.unpaz.edu.ar/OJS/index.php/bordes/article/view/624/575

← Todos los cuerpos, una misma cancha. Gambeteando la hegemonía masculina desde un fútbol femenino y disidente Descargar

BORDES, NOVIEMBRE DE 2019- ENERO DE 2020. REVISTA DE POLÍTICA, DERECHO Y SOCIEDAD
ISSN 2524-9290 <http://revistabordes.com.ar>

Todos los cuerpos, una misma cancha

Gambeteando la hegemonía masculina desde un fútbol femenino y disidente

NEMESIA HIJÓS (IIGG-UBA/CONICET)
21 DE ENERO DE 2020

El fútbol practicado por mujeres no es una *boom* ni una moda del último tiempo. Su historia centenaria en nuestro país está signada por prohibiciones, invisibilidades, esca-

inaceptable". Estas fuentes aluden la participación durante el primer cuarto de siglo, pero implican una necesidad o un deseo de neutralizar una amenaza femenina a un espacio construido como masculino, brindando razones supuestamente objetivas (ligadas a la ciencia y la salud) para alejar a las mujeres y respaldar juicios de que este no era un juego para ellas. Así, se promovieron disposiciones que prohibieron la práctica del fútbol femenino en países como Inglaterra (1921-1971), Brasil (1941-1979) y Alemania (1955-1970) porque se consideraba un deporte demasiado "macho" y peligroso para el sexo "más débil", que ponía en riesgo el sistema reproductivo femenino. Paulatinamente, en revistas y diarios de los años veinte, las mujeres empezaron a ser representadas de modo pasivo. La "mujer moderna" era caracterizada por la debilidad física, intelectual y moral, así como exceso de sentimentalismo, mientras que sus funciones fundamentales eran la maternidad y el cuidado de la familia, que se creían constitutivas de su esencia.³

En el caso argentino, desde el retorno democrático hay un silencio mediático general sobre el fútbol femenino. Aquel mutismo se puede atribuir, en gran parte, a la informalidad de la práctica antes de la inauguración en 1991 de la liga femenina oficial organizada por la Asociación del Fútbol Argentino (AFA). En el período previo hubo una Selección que disputó un Mundial, el segundo de mujeres de la órbita de la Fédération Internationale de Football Association (FIFA). En aquel tiempo, en Buenos Aires, pocos clubes recibían mujeres: Piraña, en Pompeya, Excursionistas, en el Bajo Belgrano, y Universitario o All Boys, en Floresta. Al mismo tiempo se realizaban exhibiciones de diferentes equipos a lo largo del país: algunos empresarios armaban partidos, cobraban entradas, llevaban a las jugadoras de gira y las hacían jugar sin el apoyo ni el reconocimiento de la federación.

Título: Todos los cuerpos, una misma cancha Gambeteando la hegemonía masculina desde un fútbol femenino y disidente

Autor: NEMESIA HIJÓS

Año: 2020

Revista: BORDES Revista de política, educación y sociedad

Enlace: <https://publicaciones.unpaz.edu.ar/OJS/index.php/bordes/article/view/624/575>

Anexo 9

DEPÓSITO LEGAL: BA201800020
ISSN: 2610-8178

Resumen

El presente artículo tiene como intención presentar a la comunidad académica la identificación teórico – práctica, implementada para el desarrollo del proyecto investigativo de tesis doctoral denominado: "Concepciones teóricas que fundamentan un modelo pedagógico de iniciación deportiva basado en el juego motriz dirigido", este proceso fue ejecutado en el Campo de Aprendizaje para el Rendimiento Deportivo CARD – Universidad de Cundinamarca, y buscó contribuir mediante la resolución de este estudio, la posibilidad de encontrar una alternativas de teorías del conocimiento que favorezcan las dinámicas de enseñanza-aprendizaje en el deporte en edad escolar; Utilizando el juego motriz dirigido como herramienta básica de intervención didáctico/metodológica, en la implementación de los programas de iniciación en diez disciplinas deportivas, cinco de carácter colectivo (baloncesto, voleibol, fútbol, fútbol sala y cheerleader) y cinco de carácter individual (atletismo, tenis de campo, natación, taekwondo y patinaje), con 632 niños entre los 9 y 12 años de edad. La metodología adoptada para la realización del presente estudio tuvo un diseño descriptivo con una

Introducción

Los procesos tradicionales adelantados en el marco de la iniciación deportiva, la mayor cantidad de veces son caracterizados por la utilización de diversas formas de ejercicio, que buscan en el niño participante, el mejoramiento de sus capacidades físicas condicionales y la automatización de gestos técnicos deportivos, con el propósito reduccionista de contribuir a la formación de seres competitivos, productivos y estandarizados, generando espacios poco llamativos a los intereses y características del niño.

Estos espacios que se caracterizan por el compromiso motriz específico que requiere el niño para ser parte del mismo, atiende a las concepciones que tiene el docente o instructor de acuerdo al programa de formación en cada disciplina deportiva, pero que en la mayoría de las veces no atiende a los requerimientos del participante, incluyendo sus necesidades vitales como ser humano en proceso de formación, puesto que las estrategias metodológicas utilizadas en mayor número son las formas de ejercicio que coartan en el niño la capacidad de pensar, de reunir datos, de evaluar, juzgar, de organizar la información, de recordar soluciones, de proyectar, de llegar a conclusiones, de imaginar, inventar y crear, elementos que deben ser

Titulo: El Juego Motriz Dirigido Como Fundamento de los Procesos de Iniciación Deportiva: Características del Proceso Pedagógico Docente

Autor: Guillermo Eduardo Ortega Mora y Oscar Adolfo Niño Méndez

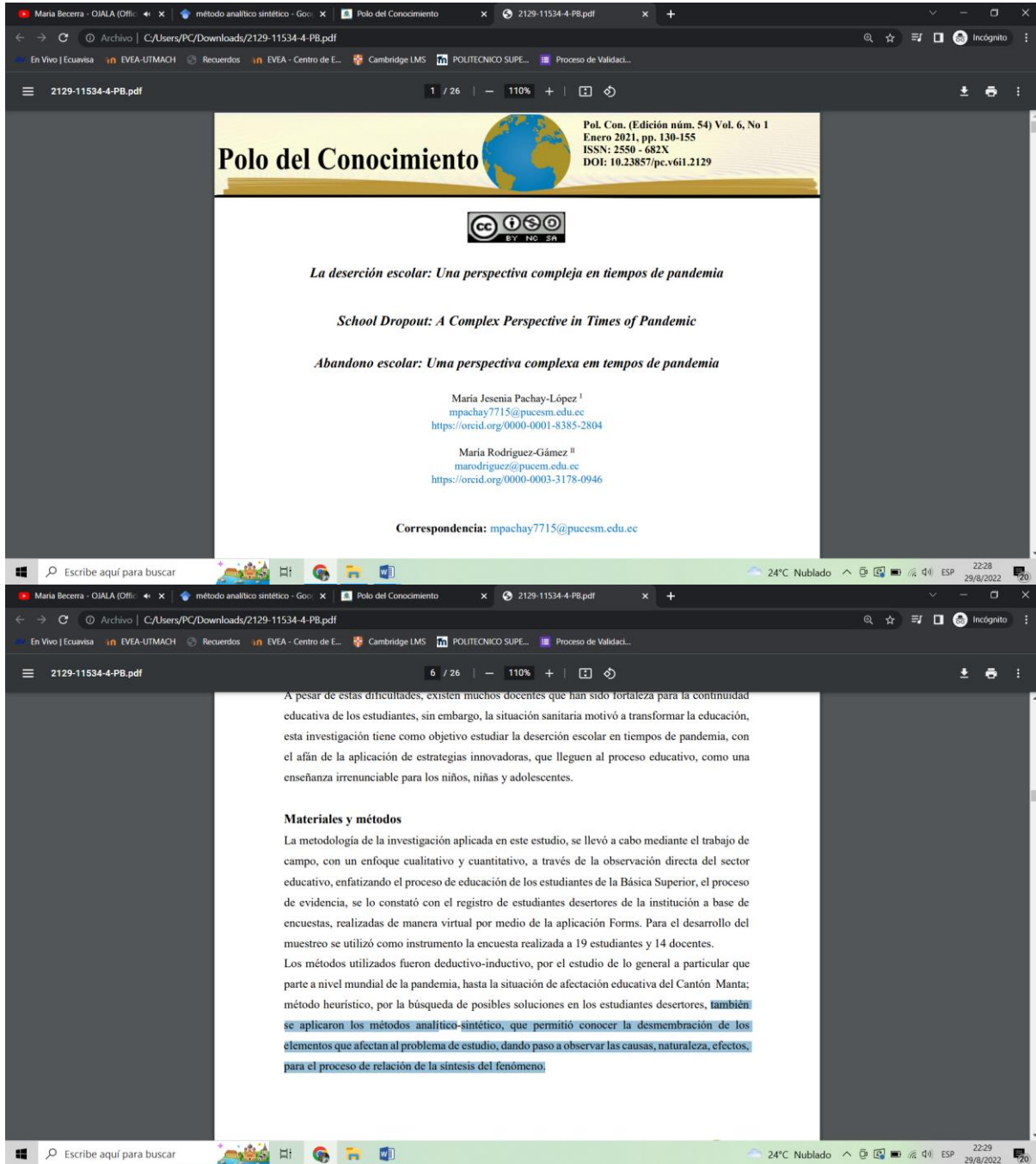
Año: 2021

Revista: Revista Con - Ciencias Del Deporte, 3(1).

Enlace: <http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/rccd/article/view/1275/1149>

Pagina: 86 ISSN: 2610-8178

Anexo 10



Título: La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia

Autor: María Jesenia Pachay-López, María Rodríguez-Gámez

Año: 2021

Revista: Polo de conocimiento

Enlace: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2129/4239>

Pagina: 130-155 ISSN: 2550-682X

Anexo 11

The image shows a digital view of a PDF document. The document title is "El rol de la mujer: una perspectiva sociocultural en el fenómeno del fútbol". Below the title, it lists the authors: Eliana Yulieth Ramírez Cardona* and Jaime Alberto Restrepo Soto***, both from Colombia. The document includes a summary (Resumen) with objectives and methodology. The objectives are to characterize and understand the roles of women in the soccer world and the machismo phenomenon, and to analyze the social world of women through a qualitative method. The methodology used is a qualitative method through interviews and matrix analysis. The document also includes a citation for the article and a paragraph discussing the increase in women's national teams in the FIFA World Cup. The page number 118 is visible at the top of the document content.

El rol de la mujer: una perspectiva sociocultural en el fenómeno del fútbol'

The role of women: a sociocultural perspective in the soccer phenomenon

O papel da mulher: uma perspectiva sociocultural sobre o fenómeno do futebol

Recibido el 3 de octubre de 2016. Aceptado el 2 de junio de 2017

Eliana Yulieth Ramírez Cardona*
Colombia
Jaime Alberto Restrepo Soto***
Colombia

Resumen

Para citar este artículo:
Ramírez Cardona, Eliana Yulieth y Restrepo Soto, Jaime Alberto (junio, 2018). El rol de la mujer: una perspectiva sociocultural en el fenómeno del fútbol. *Anfora*, 25(44), 109-126. Universidad Autónoma de Manizales. ISSN 0121-6538

Objetivos: caracterizar y comprender los roles de la mujer en el mundo del fútbol y el barrismo en relación con las concepciones sobre lo femenino y lo masculino. **Metodología:** se optó por un método cualitativo. Para ello, se aplicaron entrevistas que permitieron obtener información que se analizó a través de matrices. La unidad de análisis del estudio fue el mundo social del fútbol, la cual se dividió en las

118

Ramírez Cardona, Eliana Yulieth y Restrepo Soto, Jaime Alberto (junio, 2018). El rol de la mujer: una perspectiva sociocultural en el fenómeno del fútbol. *Anfora*, 25(44), 109-126. Universidad Autónoma de Manizales. ISSN 0121-6538.

también se han incrementado: 135 selecciones femeninas absolutas figuran en la Clasificación Mundial FIFA/Coca-Cola y en el próximo mundial que se llevará a cabo en Canadá, participarán 24 selecciones (López, 200, p. 2).

En síntesis, la mujer ha tenido que trabajar para hacer valer sus derechos. Una de esas luchas ha estado relacionada con la opinión, la participación y la manera de contarle al mundo su forma de pensar, sentir y actuar. Así como sucedió con el derecho al voto y al trabajo, hubo otras actividades tradicionalmente machistas, como el fútbol y el periodismo deportivo, en las que el género femenino empezó a abrirse campo y que de seguirse apoyando, es probable que un futuro sean muchas las mujeres que sobresalgan.

Metodología

El proyecto *Fútbol y ciudad* del cual se desprende este artículo se ubica en un

Título: El rol de la mujer: una perspectiva sociocultural en el fenómeno del fútbol

Autor: Eliana Yulieth Ramírez Cardona, Jaime Alberto Restrepo Soto

Año: 2018

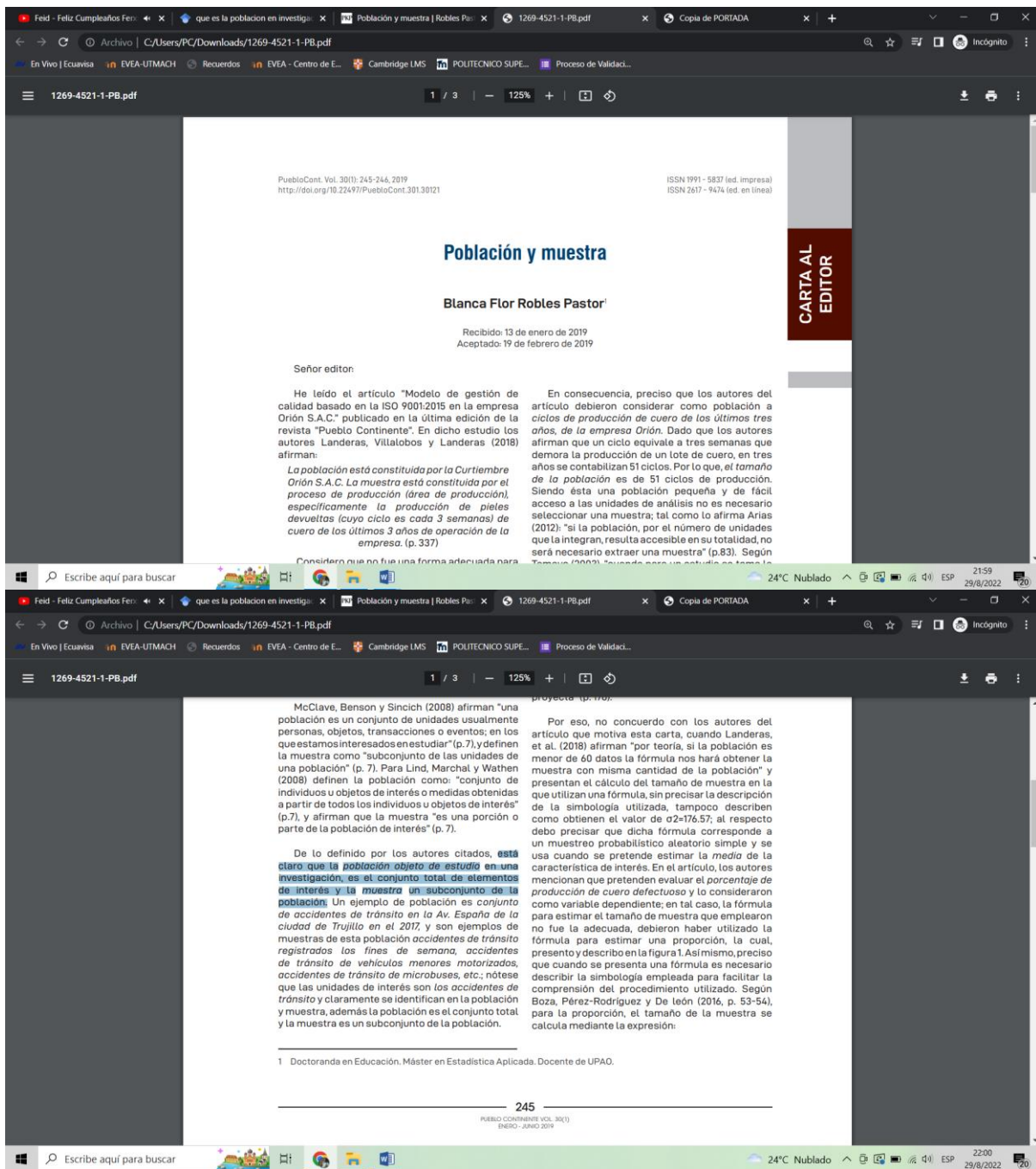
Revista: Anfora

Enlace: <https://publicaciones.autonoma.edu.co/index.php/anfora/article/view/401/333>

Página: 109-126

ISSN: 0121-6538

Anexo 12



Título: Polacion y muestra

Autor: Blanca Flor Robles Pastor

Año: 2019

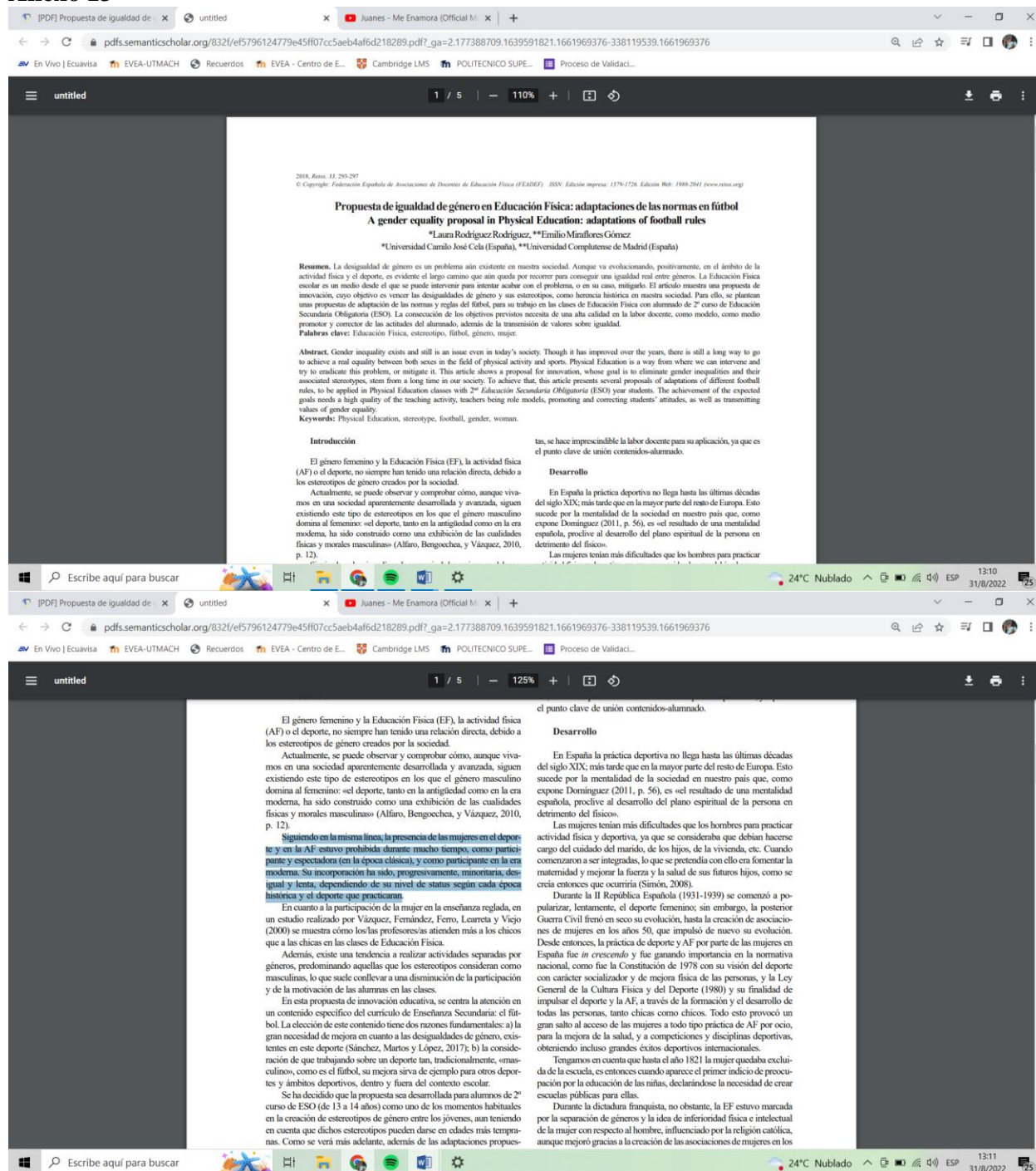
Revista: POBLACION CONTINENTE

Enlace: <http://200.62.226.189/PuebloContinente/article/view/1269/1099#>

Pagina: 245-246

ISSN: 1991-5837

Anexo 13



Título: Propuesta de igualdad de género en Educación Física: adaptaciones de las normas en fútbol

Autor: *Laura Rodríguez Rodríguez, Emilio Miraflores Gómez

Año: 2018

Revista: Dialnet

Enlace:

https://pdfs.semanticscholar.org/832f/ef5796124779e45ff07cc5aeb4af6d218289.pdf?_ga=2.177388709.163959182.1661969376-338119539.1661969376

Anexo 14

The image shows a screenshot of a PDF document. The title is "Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico". The authors are Erica Schenke and María Inés Pérez. The document is from the journal ACTA Geográfica, Boa Vista, v.12, n.30, set. dez. de 2018, pp. 227-233. The ISSN is 1980-5772 and eISSN is 2177-4307. The abstract (Resumen) states that the objective is to characterize the qualitative perspective as a methodological approach. The study is a theoretical essay with a descriptive scope, identifying and configuring its main achievements and challenges. A difference between quantitative and qualitative methods is noted, based on a positivist conception. The text is partially highlighted in blue.

ISSN 1980-5772
eISSN 2177-4307
ACTA Geográfica, Boa Vista, v.12, n.30, set. dez. de 2018. Pp. 227-233

Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico¹

Resumen

Erica Schenke
Universidad Nacional del Sur (UNS)
Consejo de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)
Argentina
erica.schenkel@uns.edu.ar

María Inés Pérez
Departamento de Geografía de la Universidad Nacional del Sur
iesper@criba.edu.ar

El objetivo que conduce esta nota de investigación consiste en caracterizar la perspectiva cualitativa como enfoque metodológico. El estudio constituye un ensayo de carácter teórico, con un alcance descriptivo, en el que se presentan las características que la identifican y configuran sus principales alcances y desafíos. A diferencia de los métodos cuantitativos que parten de una concepción positivista, estructurados a partir de

El proceso de investigación cualitativa tan flexible como riguroso
La investigación cualitativa se destaca por la flexibilidad en el proceso de investigación que hace al investigador volver al campo, a las redacciones, destacar la profundidad por sobre las generalizaciones, priorizar lo distinto en detrimento de las comparaciones, observar situaciones reales, espontáneas. A diferencia de los métodos cuantitativos que parten de una concepción positivista, estructurados a partir de criterios rígidos para el análisis de objetos artificiales, los cualitativos actúan sobre la observación de los actores en su propio terreno y lenguaje, desde el paradigma interpretativo (Vasilachis, 1992) o alternativo, en palabras de Guba y Lincoln (1994). La inductividad que caracteriza a las indagaciones cualitativas (que alude a la creación de conceptos, hipótesis, modelos y teorías a partir de casos empíricos), requiere de preguntas de investigación preliminares, enunciadas de la forma más general posible, que permitan modificaciones a lo largo del proceso (Mendizábal, 2006). A diferencia de las investigaciones cuantitativas más afines a diseños estructurados, las cualitativas requieren de diseños flexibles, que permitan al investigador la innovación permanente ante cualquier situación inesperada. En estos abordajes no existe un punto de partida, ni se procede en base a una secuencia de etapas lineales, es un ida y vuelta permanente.

Título: Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico

Autor: Erica Schenke, María Inés Pérez

Año: 2018

Revista: ACTA Geográfica

Enlace: <https://revista.ufr.br/actageo/article/view/5201/2603>

Página: 227-233 ISSN: 2177-4307

Anexo 15

05-SORDINI.indd

1 / 14 125%

Reflexiones
Revista Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Costa Rica

E-ISSN: 1659-2859
Volumen 98 (1) 2019: 75-88
Enero-Junio

María Victoria Sordini

La entrevista en profundidad en el ámbito de la gestión pública

In-depth Interview in Public Management

María Victoria Sordini¹

Fecha de recepción: 23 de abril de 2018 Fecha de aceptación: 3 de octubre de 2018

Resumen

El objetivo de este escrito es reflexionar sobre las contingencias y las dificultades que se presentan en el trabajo de campo, además de contemplar las decisiones que intervienen en la construcción del conocimiento. A partir de revisar el camino recorrido en la investigación "Las políticas alimentarias en Argentina desde 1983 hasta el año 2001" se profundizará sobre las etapas del trabajo de campo y sobre la realización de entrevistas en profundidad a técnicos/as y profesionales que gestionaron e implementaron programas alimentarios. Uno de los principales obstáculos para trabajar sobre políticas públicas es la disponibilidad limitada e incompleta de información oficial; reconstruirla fue el nodo central de las decisiones en el proceso de investigación. Los registros, las notas y la reflexividad construyeron un mapa que se fue esclareciendo a medida que avanzó el trabajo de investigación. Entre los principales resultados se identificó que la voz de las personas entrevistadas en relación con las políticas sociales

24°C Nublado 13:18 31/8/2022

05-SORDINI.indd

6 / 14 125%

pública

Para responder al objetivo de identificar las miradas y las percepciones de las personas técnicas y profesionales encargadas de la gestión e implementación de los programas, se aplicó la técnica de entrevista en profundidad semi-estructurada debido a que en el transcurso de las mismas se construye el mundo de significaciones de modo progresivo y continuo (Oxman, 1998) respecto a las temáticas abordadas. Su rol estratégico radica en invitar a la conversación, en generar un espacio de intimidad y confianza y, en asumir que la persona entrevistada es experta en el tema de interés porque la información que relata ha sido experimentada e interpretada personalmente.

A través de la entrevista en profundidad se puede captar la apropiación individual de la vida colectiva (Marradi, Archenti & Piovani, 2007), lo que permite reconstruir los sentidos y los significados que el personal técnico y profesional le otorga a la gestión e implementación de los programas. El análisis e interpretación se centró en la escucha activa y armada (sensu Bourdieu) sobre los modos de definir el problema alimentario y las estrategias con las que el Estado da respuesta al mismo, las formas de nombrar a los receptores de los programas, las continuidades y rupturas de las intervenciones a lo largo del periodo y, las percepciones en relación al hambre en tanto problema social.

La principal función de la persona entrevistadora es la de escuchar, lo que requiere de un esfuerzo reflexivo que vincule los relatos de las personas entrevistadas con las teorías pertinentes, identificando aquellos fragmentos del discurso que se tornan centrales para responder a los objetivos de la investigación. (De Sena & Scribano, 2015). Escuchar con atención implica identificar los aportes sustanciales a los objetivos y desplegar la habilidad de repreguntar y profundizar los aspectos necesarios, como también, advertir los tópicos emergentes, no planeados a priori, que se vuelven significativos. La vigilancia epistemológica permanente garantiza que el entrevistador enlace el discurso del entrevistado con las referencias teóricas pertinentes sin involucrar su pre-noción y pre-judicio propios de su posición y disposición de clase (sensu Bourdieu).

Rev. Reflexiones 98 (1) Enero-Junio, 2019: 75-88, E-ISSN: 1659-2859

24°C Nublado 13:21 31/8/2022

Título: La entrevista en profundidad en el ámbito de la gestión pública

Autor: María Victoria Sordini

Año: 2018

Revista: Reflexiones, revista facultad de ciencias sociales- Scielo

Enlace: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/reflexiones/v98n1/1659-2859-reflexiones-98-01-69.pdf>

Página: 80

ISSN:1659-2859

Anexo 16

Utopía y Praxis Latinoamericana
ISSN: 1315-5218
ISSN: 2477-9555
diazzulay@gmail.com
Universidad del Zulia
Venezuela

Mujer, fútbol e inequidad

VARGAS PEÑA, María Camila; NÁJAR SÁNCHEZ, Olga
Mujer, fútbol e inequidad
Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 25, núm. Esp. 11, 2020
Universidad del Zulia, Venezuela
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27964922023>
DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4278378>

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Internacional.

lo mencionado anteriormente la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) reconoce como derecho fundamental el acceso a la educación física, la actividad física y el deporte sin discriminación alguna. Además, señala que estas actividades deben desarrollarse de manera inclusiva, segura y en igualdad de oportunidades, sin importar género, edad o capacidades."(UNESCO, 2015).

En este trabajo se describe y narra a través de la pregunta de investigación ¿Cuál es la realidad social y cultural que se tiene de la práctica del fútbol femenino en la ciudad de Tunja? y para poder responder a esta pregunta fue necesario identificar la realidad social y cultural respecto a la práctica del fútbol femenino en la ciudad de Tunja e indagar como ha sido el desarrollo del fútbol femenino.

MUJER, FÚTBOL E INEQUIDAD

Por muchos siglos, la historia de las mujeres en el mundo entero ha estado marcada por la desigualdad y la inequidad, el patriarcado ha tomado tanto poder que los gobiernos han legitimado la participación de los hombres en todos los espacios sociales, políticos, religiosos, económicos y hasta deportivos, esto justificado en un prejuicio histórico basado en que los hombres de las primeras comunidades que habitaban los territorios eran quienes salían y proveían a las familias de alimento, mientras que las mujeres cuidaban del hogar y de los hijos. Este imaginario, sumado al papel preponderante que han tenido los medios de comunicación y la publicidad al reafirmar el rol de las mujeres como madres, esposas y cuidadoras, ha ocasionado que se subestimen las capacidades de la mujer para liderar, gobernar o desempeñarse en ámbitos diferentes al familiar.

En este sentido, es posible decir que la sociedad ha romantizado el hecho de que la mujer cumpla un papel donde el servicio sea su razón de ser: arreglar, cocinar, lavar, asear, cuidar, esperar y callar han sido por siglos las acciones que se le han endilgado; y pese a que muchas mujeres han manifestado su desacuerdo y han demostrado que su valor va más allá de su rol como madres o esposas, es posible decir que en el siglo XXI nuestra sociedad, y en particular la de países con poca inversión en educación como Colombia, continúa

PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Titulo: Mujer, futbol e inequidad

Autor: VARGAS PEÑA, María Camila; NÁJAR SÁNCHEZ, Olga

Año: 2020

Revista: Redalyc

Enlace: <https://www.redalyc.org/journal/279/27964922023/27964922023.pdf>

Pagina: 334

ISSN:1315-5216

Anexo 17

The image shows a browser window with the URL <http://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p29.pdf>. The page displays the journal's header with the ISSN 0798-1015 and the title 'REVISTA ESPACIOS'. The article title is 'Estereotipos de género y su impacto en la educación de la mujer en Latinoamérica y el Ecuador'. Below the title, it lists the authors: RAMIREZ, Roberth F. 1; MANOSALVAS, Milton I. 2 y CARDENAS, Olimpo S. 3. The article is from Vol. 40 (Nº 41) Año 2019, Pág. 29. The abstract in Spanish states: 'El siguiente es un estudio realizado para observar cómo los roles de género afectan a la educación de mujeres en América Latina y Ecuador. Se examinan los efectos que los roles de género asignados generan en las mujeres ecuatorianas. Así, se demuestra que los mayores efectos negativos para la mujer son la deserción escolar y la limitada elección de área profesional. Los resultados de la investigación explican las causas por las que esos efectos persisten. Palabras clave: marianismo, educación, mujeres, estereotipos.' The abstract in English states: 'This is study has the objective of observing how gender roles affect the education of women in Latin America and Ecuador. Here the effects that gender roles generate when assigned to Ecuadorian women are examined. That way, we demonstrate that the biggest harm for women are scholar disenrollment and limitations to their career elections. The results of the investigation explain the causes for which those effects persist on Ecuador and Latin America. Keywords: marianism, education, women, stereotypes.' The page also shows a table of contents and a list of references.

Titulo: Estereotipos de género y su impacto en la educación de la mujer en Latinoamérica y el Ecuador

Autor: RAMIREZ, Roberth F.; MANOSALVAS, Milton y CARDENAS, Olimpo

Año: 2019

Revista: Revista Espacios

Enlace: <http://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p29.pdf>

Pagina: 29

ISSN: 0798-1015

Anexo 18

Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines - CIBPCA

INTERDISCIPLINARIA
REVISTA DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS AFINES

La brecha de género en el deporte: El caso de una marginación histórica y socialmente consentida

The gender gap in sport: The case of a historically and socially accepted marginalization

Lluisa Aitana Sauleda Martínez lasm@alu.ua.es
Universidad de Alicante, España

Diego Gavilán Martín diego.gavilan@alu.ua.es
Universidad de Alicante, España

Jenny Martínez Benítez jemartinez@uce.edu.ec
Universidad Central del Ecuador, Ecuador

La brecha de género en el deporte: El caso de una marginación histórica y socialmente consentida
Interdisciplinaria, vol. 38, núm. 2, pp. 73-86, 2021
Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines

Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](#).

Estudios advierten que los niveles de actividad física tienden a disminuir con la edad y esa disminución, tal como señalan **Tenama y Yang (2000)**, así como **Michaud, Jeannin y Suris (2006)**, es marcadamente más prevalente en la población adolescente femenina por razones culturales, sociales y económicas ya conocidas, lo que supone otra pérdida de oportunidades más para las mujeres.

Por ello, existe la necesidad de fomentar la práctica del deporte con el objetivo de mejorar la salud física y mental, así como la calidad de vida en la población. En el campo de las mujeres, los organismos internacionales nos alertan de que su situación en relación con la pobreza y la educación es más compleja que en los varones (**Organización de Naciones Unidas [ONU], 2018; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2017; UNESCO, 2019**). En la actividad física y deportiva, también son las grandes excluidas, según todos los informes internacionales como el de **United Nations Women (UNWomen, 2019)**.

La realidad estadística sobre las diferencias de género se observa en todos los ámbitos y en especial en el mundo deportivo, y las políticas de género más igualitarias no suelen hacerse efectivas en la práctica. El deporte, en teoría, tiene el poder de trascender las barreras de sexo, raza, religión y nacionalidad y es una actividad muy relevante para alcanzar la salud física y psíquica que el ser humano necesita (**UNWomen, 2016**). Pero en el caso de desafiar los estereotipos de género, no podemos negar que, a pesar de ello, la participación en estas actividades no ha sido equitativa entre mujeres y hombres. Además, cabe destacar que en algunas disciplinas deportivas la incorporación de la mujer ha sido muy tardía, por ejemplo, en el atletismo o el judo, lo cual sitúa a la mujer en una posición de desigualdad respecto del hombre (**Iglesias, Lozano y Manchado, 2013**). Aun así, el deporte influye de manera positiva en la equidad de género y en la construcción de un mundo mejor ya que, al practicar deporte, la mujer puede beneficiarse desarrollando nuevas habilidades y alcanzando la confianza para sobrevivir en la sociedad actual (**De Varona, 2018**). Con la finalidad de aportar una pequeña contribución a la sensibilización en esta significativa brecha, el estudio se centra en cuestiones de análisis de cuatro casos relevantes para visualizar los diferenciales en el campo deportivo:

- Esfuerzos institucionales internacionales para alertar la brecha de género.
- La presencia de la mujer en los juegos olímpicos.
- La ausencia de equidad en las responsabilidades, decisiones y cargos directivos.
- Los diferenciales en la cantera de los deportistas de alto nivel.

Análisis de los esfuerzos institucionales en la historia de la desigualdad en el deporte

Con el fin de paliar esta grave problemática, la medicina preventiva y los gobiernos realizan un gran esfuerzo de enculturación acerca de las ventajas de la práctica deportiva (**Atkin, Gorely, Biddle, Cavill y Foster, 2011**). Las organizaciones intergubernamentales coinciden en situar los deportes en el camino hacia el desarrollo humano, social, económico y político. No obstante, estudios realizados por la **Organización Mundial de la Salud (OMS, 2010)** alertan que el porcentaje de actividad física va a reducirse en un 10,9%

Titulo: La brecha de género en el deporte: El caso de una marginación histórica y socialmente consentida

Autor: Lluisa Aitana Sauleda Martínez, Diego Gavilán Martín, Jenny Martínez Benítez

Año: 2021

Revista: Revista Interdisciplinaria Redalyc

Enlace: <https://www.redalyc.org/journal/180/18066677005/html/>

Pagina: 73-86

Anexo 19

The image shows a screenshot of a web browser displaying the article page for 'Los estereotipos de género en la construcción de la mujer fang: una educación patriarcal para la sumisión' in the journal 'Revista Cátedra'. The page features the journal's logo, the title in Spanish and English, the author's name (Pedro Bayeme Bituga-Nchama), and his affiliation (Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial). It also includes the submission and acceptance dates (10/08/2020 and 15/08/2020) and the final version date (27/08/2020). The article's abstract is visible, discussing gender stereotypes and patriarchal education. The Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0) is also shown.

REVISTA
CÁTEDRA

Los estereotipos de género en la construcción de la mujer fang: una educación patriarcal para la sumisión

Gender stereotypes in the construction of Fang women: a patriarchal education for submission

Pedro Bayeme Bituga-Nchama
Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial, Bata-Litoral, Guinea Ecuatorial
pedrobayem@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-2310-5879>

(Recibido: 10/08/2020; Aceptado: 15/08/2020; Versión final recibida: 27/08/2020)

Education, stereotype, gender, patriarchy, submission.

1. Introducción

El propósito fundamental de este artículo es explicar la manera en la que los estereotipos de género intervienen en la construcción de la mujer fang, creando así un modelo de educación donde la mujer es sumisa al hombre. Este estudio que es producto de una investigación a partir de la revisión bibliográfica existente sobre esta cuestión, además, partiendo de la observación directa de este contexto cultural, se analiza las relaciones de género dentro de la sociedad ecuatoguineana, las cuales están marcadas por el dominio del hombre sobre la mujer. El sistema patriarcal fang ha educado a la mujer desde la subordinación y la opresión, todo ello porque este sistema al que aludimos representa la supremacía de lo masculino sobre lo femenino. Por consiguiente, nuestro problema se plantea desde la perspectiva de que la educación que recibe la mujer fang, debido al sistema patriarcal, hace que sea un ser dependiente del hombre y que, por eso, tenga que pasar por una serie de vejaciones que la denigran como persona, tal es el caso de la violencia de género que sufre a mano del hombre. El sistema patriarcal fang vilipendia a la mujer por considerarla un ser débil que necesita estar siempre supeditada al hombre, por eso, la educación de la mujer está orientada para servir al hombre y para la crianza de los hijos. Es por ello que, dentro de este sistema la mujer está relegada al ámbito de lo privado que corresponde a la casa-cocina, mientras que el hombre ocupa el espacio público.

Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)

Revista Cátedra, 3(3), pp. 143-160, septiembre-diciembre 2020. e-ISSN:2631-2875
<https://doi.org/10.29166/catedra.v3i3.2465>

Título: Los estereotipos de género en la construcción de la mujer fang: una educación patriarcal para la sumisión

Autor : Pedro Bayeme Bituga-Ncham

Año: 2020

Revista: Revista Catedra

Enlace: <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/2465/3302>

Página: 143-160 ISSN: 2631-2875

Anexo 20

Historial x La igualdad y la equidad de géni... x Redalyc.EL ENFOQUE DE GÉNERO... x estereotipos contra la mujer en i... x potensiation - Buscar con Goog... x +

redalyc.org/journal/447/44768298022/html/

En Vivo | Ecuavista EVEA-UTMACH Recuerdos EVEA - Centro de E... Cambridge LMS POLITECNICO SUPE... Proceso de Validaci...

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

REVISTA

Ensayos

La igualdad y la equidad de género en la educación secundaria costarricense: criterios para un diseño de evaluación

Gender equality and equity in Costa Rican education challenges to evaluate

Yensi Vargas-Sandoval yensi.vargas@ucr.ac.cr
Universidad de Costa Rica, Costa Rica

La igualdad y la equidad de género en la educación secundaria costarricense: criterios para un diseño de evaluación
Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 21, núm. 3, pp. 1-22, 2021
Universidad de Costa Rica

Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Internacional](#).

Recepción: 01 Junio 2021
Corregido: 30 Junio 2021
Aprobación: 16 Agosto 2021
DOI: <https://doi.org/10.15517/aie.v21i3.48154>

Resumen:
Este ensayo plantea la discusión sobre la igualdad y la equidad de género en el sistema educativo de secundaria en Costa Rica. Ofrece una

medidas expresas destinadas a acabar con los prejuicios basados en el género y la discriminación, que se derivan de actitudes y prácticas sociales y culturales y de la situación económica" (Unesco, 2016, p. 32).

En este ensayo se recoge el proceso analítico del contexto social especialmente, entre los años 2018-2020, la referencialidad teórica y la pertinencia de disciplina evaluativa para discutir críticamente la igualdad y la equidad de género en el sistema educativo de secundaria en Costa Rica. Para este propósito, se consideró la Política de Equidad e Igualdad de Género del MEP, en Costa Rica, como instrumental importante para potenciar los cambios necesarios para que los espacios, las normas y los discursos en la convivencia educativa superen las condiciones desiguales desde el género. Resulta meritorio destacar que el diseño evaluativo es un producto concreto del proceso de investigación; sin embargo, la evaluación propiamente dicha aún no se ha puesto en práctica.

El enfoque de investigación cualitativa ha sustentado el proceso, así como la noción de investigación evaluativa, de carácter exploratoria, basada en consulta documental y con validación en cuanto a las dimensiones variables e indicadores para la evaluación. Se sustenta la perspectiva de evaluación pluralista como válida para el ejercicio de plantear preguntas de carácter evaluativo, que se desagregan en distintas variables e indicadores.

El diseño evaluativo se sustenta en referentes documentales encontrados y se realiza un marco contextual para luego plantear dimensiones de análisis, preguntas de evaluación, variables e indicadores que relacionan la valoración de planes y estrategias de acción de la Política. Esta propuesta de diseño evaluativo contó con un espacio de validación con profesoras expertas en el Seminario de Evaluación Educativa desarrollado con el IIPE-UNESCO.

2. Desarrollo del tema

2.1 SOBRE IGUALDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO

El género es una categoría analítica que las Ciencias Sociales y la Teoría feminista, en particular, han contribuido a ampliar para visibilizar, comprender, explicar y develar, de manera científica, las distintas relaciones de desigualdad según el género atribuido. En un primer momento, la perspectiva de género en la investigación social potenció el análisis del binomio hombres-mujeres y las relaciones de desigualdad y opresión; por lo tanto, posibilitó ensanchar el amplio espectro en que se refleja la desigualdad como un elemento constitutivo de las relaciones sociales, culturales, económicas y por supuesto educativas.

El género es estructural, en tanto la categoría ha funcionado para evidenciar las desigualdades relacionadas con la condición de ser mujer, ser disidente sexual, tener identidades sexuales no binarias y otras expresiones que se desarrollan en la vida cotidiana vinculadas al campo de género:

(...) el género refiere necesariamente al complejo mundo de lo social. Su uso destaca la interacción de un amplio espectro de instituciones económicas, sociales, políticas y religiosas como medio para la producción de los códigos culturales que rigen el

Título: La igualdad y la equidad de género en la educación secundaria costarricense: criterios para un diseño de evaluación

Autor : Yensi Vargas Sandoval

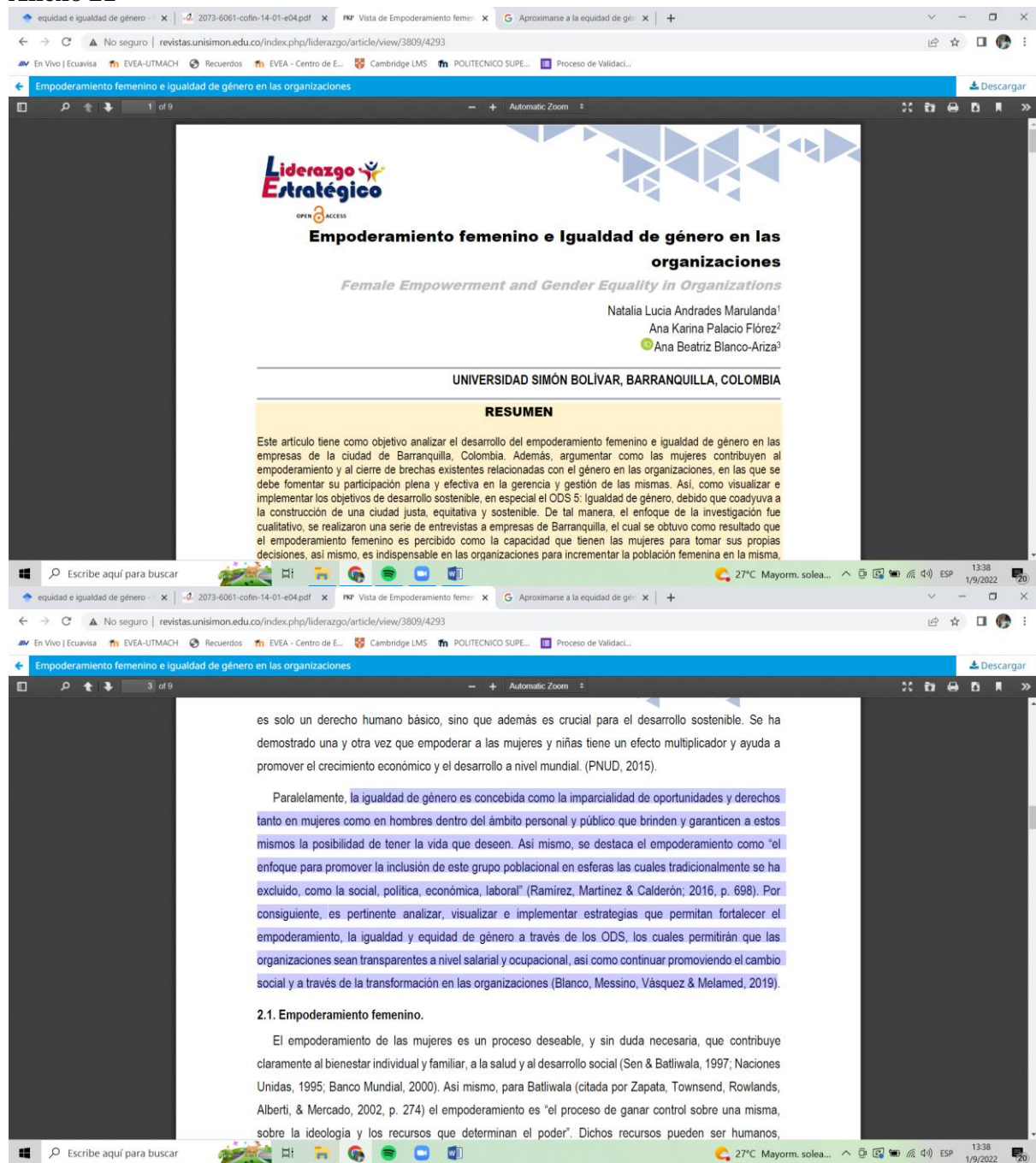
Año: 2021

Revista: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 21, núm. 3

Enlace: <https://www.redalyc.org/journal/447/44768298022/html/>

Página: 1-22

Anexo 21



Título: Empoderamiento femenino e Igualdad de género en las organizaciones

Autor : Natalia Lucia Andrades Marulanda, Ana Karina Palacio Flórez, Ana Beatriz Blanco-Ariza

Año: 2019

Revista: Revista Unisimon

Enlace: <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/liderazgo/article/view/3809/4293>

Página: 140-148

Anexo 22

equidad e igualdad de género - x | Perspectiva de género en Educa... x | 0185-013X-fi-60-02-755.pdf x | Vista de Empoderamiento femer... x | Nueva pestaña

No seguro | scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-8642202100010013008script=sci_arttext

En Vivo | Ecuavisa | EVEA-UTMACH | Recuerdos | EVEA - Centro de E... | Cambridge LMS | POLITECNICO SUPE... | Proceso de Validaci...

Scielo

artículos — búsqueda de artículos —

sumario anterior próximo autor materia búsqueda home alfab

ALTERIDAD. Revista de Educación
versión On-line ISSN 1390-8642 versión impresa ISSN 1390-325X

Alteridad vol.16 no.1 Cuenca ene.-jun. 2021
<https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.10>

SECCIÓN MISCELÁNEA

Perspectiva de género en Educación Básica Superior y Bachillerato

Gender Perspective in adolescents from Superior Basic Education and High School

Ximena Patricia Vizuete-Salazar¹
<http://orcid.org/0000-0003-2591-4215>

Alexander Ramón Lárez-Lárez²
<http://orcid.org/0000-0003-2763-5113>

¹Docente e Investigadora de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador
²Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz, Ecuador

Servicios Personalizados

Revista

SciELO Analytics

Artículo

Español (pdf)

Artículo en XML

Referencias del artículo

Como citar este artículo

SciELO Analytics

Traducción automática

Enviar artículo por email

Indicadores

Links relacionados

Compartir

Twitter

Facebook

LinkedIn

WhatsApp

Telegram

Otros

Permalink

Escribe aquí para buscar

0185-013X-fi-60-02-755.pdf

4 / 35 | 150% + |

POLÍTICAS SOCIALES, GÉNERO Y CURSO DE VIDA

Los procesos de diseño e implementación de políticas públicas tienen el potencial de atenuar o profundizar las desigualdades de género en la sociedad. Diversos trabajos se han ocupado de estudiar las consecuencias de distintas clases de políticas sociales para una serie de resultados, como la inserción laboral, el acceso a pensiones en la vejez y la capacidad de ahorro, entre otros.

Los regímenes de bienestar de la segunda mitad del siglo XX consideraban a la familia biparental como unidad beneficiaria primaria de la política pública. En este esquema, la persona con la jefatura del hogar adquiría protección mediante su posición en el mercado laboral (formal) y los beneficios se extendían a sus dependientes económicos. Dado que este esquema emergió en contextos donde la participación de la fuerza de trabajo femenina era limitada y existía una marcada división de género entre las esferas privada y laboral, las políticas sociales de conciliación familia-trabajo, por ejemplo, no fueron centrales en el paquete de beneficios so-

Fon Internacional (FI), LX, 2020,
núm. 2, cuad. 240, 755-789
ISSN 0185-013X; e-ISSN 2448-6523
DOI: 10.24201/ri.v60n2.2738

26°C Mayorm. solea... | 14:09 1/9/2022

Titulo: Política social e igualdad de género en México, 2012-2018

Autor : Melina Altamirano

Año: 2020

Revista: Revista Scielo

Enlace: <https://www.scielo.org.mx/pdf/ri/v60n2/0185-013X-fi-60-02-755.pdf>

Pagina: 758 ISSN: 1390-8642

Anexo 23

ISSN: 1996-2452 RNPS: 2148
Revista PODIUM, enero-abril 2020; 15(1):22-37

PODIUM
REVISTA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EN LA CULTURA FÍSICA

Artículo Original

La motivación y las necesidades psicológicas básicas en la iniciación deportiva de baloncesto

Motivation and basic psychological needs in basketball initiation

Motivação e necessidades psicológicas básicas na iniciação ao basquetebol

Suelen Vicente Vieira¹ <https://orcid.org/0000-0002-4604-5023>

Lucas Jacob Beuttemmuller² <https://orcid.org/0000-0002-8412-737X>

Verónica Gabriela Silva Piovani³ <https://orcid.org/0000-0002-4451-8229>

Luciane Cristina Arantes da Costa⁴ <https://orcid.org/0000-0002-8155-2776>

Jorge Both⁵ <https://orcid.org/0000-0002-8238-5682>

INTRODUCCIÓN

La motivación es considerada un factor importante para el éxito y el mantenimiento de la práctica en cualquier modalidad deportiva. En el estudio de la motivación, los investigadores parten del principio de que, al ofrecer a los alumnos buenas opciones, estimular sus relaciones durante las actividades planteadas y proporcionar tareas que provoquen la percepción de competencia, puede favorecer la motivación durante las sesiones de entrenamiento (Arias, Castuera, Navarrete, Álvarez, & González, 2010; Costa, Maroco, & Vieira, 2017).

De esta manera, el buen desempeño de atletas jóvenes en el deporte está asociado al placer, las relaciones construidas en la práctica deportiva, la percepción de competencia y el aprendizaje de la modalidad, entre otros aspectos (Vieira, Mizoguchi, García Junior, & García, 2013). Igualmente, factores sociales, ambientales e individuales contribuyen para la elección, iniciación y mantenimiento de la práctica deportiva. Y también inciden en la dedicación y el compromiso con los entrenamientos que los deportistas desarrollan en su carrera deportiva (Weinberg et al., 2000; Nakashima et al., 2018).

El desarrollo deportivo puede comenzar en los primeros años escolares por medio de la iniciación al deporte y, con el pasar del tiempo, los atletas pueden comenzar a participar de competiciones formales e institucionalizadas dentro y fuera del ambiente escolar. De esta forma, la motivación puede ser uno de los aspectos más importantes, haciendo que los atletas jóvenes tengan mayor adhesión o abandonen la modalidad deportiva. Se entiende que, al iniciar más tempranamente, las oportunidades para desarrollar las habilidades y la confianza pueden permitir una visión diferenciada en el proceso competitivo del atleta joven (Zambrin et al., 2016). Aunque, Santana, (2005) afirma que jóvenes que inician la formación deportiva con grandes participaciones competitivas pueden tener mayores chances de llegar a abandonar la modalidad. Por lo tanto, se puede interpretar que, a pesar de ser importante la iniciación en competiciones, la misma debe ser propuesta de forma

Titulo: La motivación y las necesidades psicológicas básicas en la iniciación deportiva de baloncesto
Autor : Suelen Vicente Vieira, Lucas Jacob Beuttemmuller, Verónica Gabriela Silva Piovani, Luciane Cristina Arantes da Costa, Jorge Both
Año: 2020
Revista: Revista Scielo
Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v15n1/1996-2452-rpp-15-01-22.pdf>
Pagina: 2 ISSN: 1996-2452

Anexo 24

Artículos

Diversidad en el aula: perspectiva de género y migración en el sistema educativo chileno^[1]

Diversity in the classroom: gender perspective and migration in the Chilean Educational System

Marta Belmar mbelmar@ucm.cl
Universidad Católica del Maule, Chile

Juan Cornejo jcornejo@ucm.cl
Universidad Católica del Maule, Chile

Carolina Cornejo ccornejo@ucm.cl
Universidad Católica del Maule, Chile

Julio Domínguez jdominguez@ucm.cl
Universidad Católica del Maule, Chile

Marcelo Rioseco mrioseco@ucm.cl
Universidad Católica del Maule, Chile

Susan Sanhueza ssanhueza@ucm.cl
Universidad Católica del Maule, Chile

Diversidad en el aula: perspectiva de género y migración en el sistema educativo chileno^[1]

legado cultural y las formas de convivencia en sociedad. No obstante, los significados socio-culturales transferidos en el conocimiento, a través del lenguaje y de los contenidos escolares, son manifestaciones que históricamente han ido desplazando a las mujeres de las experiencias de participación y competencia.

Tales significados conducen a pensamientos y comportamientos sociales y del alumnado, en "tanto propagan un conocimiento que legitima el orden social de los discursos en las actuales sociedades" (Rodríguez, 2011:120). Así los contenidos escolares conllevan una carga ideológica, no sólo en la discriminación de género sino también en la étnica, sexual, religiosa, social y en la forma de tratar a los otros pueblos. Por tales razones se hace necesario revisar los contenidos escolares, a fin de procurar que la escuela no produzca ni reproduzca desigualdades, ni mucho menos que limite las expectativas de su alumnado.

La inclusión de la perspectiva de género en los planes de estudio, tanto en países europeos como en los sudamericanos ha sido dispar, autónoma y generalmente transversal. Chile no ha estado exento de tal recorrido y durante los últimos años la noción de género se ha concebido como aquellas formas de relacionarse y como las oportunidades que hombres y mujeres tienen en la sociedad (MINEDUC, 2012a), las cuales se han visto amparadas en la asignatura de orientación, pretendiendo desde allí contribuir a la educación cívica del alumnado, bajo un enfoque de convivencia. Desde este último, la dimensión pedagógica de la convivencia escolar facilita la perspectiva de género, y como tal debe ser enseñada y aprendida, llegando a ser una dimensión intencionada en el proceso educativo y que por tanto debiera ser planificada y gestionada tanto en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) como en el reglamento de convivencia escolar y en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

Desde comienzos de los años 90 el Ministerio de Educación ha puesto en marcha planes y programas orientados a avanzar en equidad de género en el ámbito escolar. En este sentido, "uno de los principales esfuerzos para incorporar la perspectiva de género en el sistema educativo se centra en la reforma curricular" (Guerrero, et. al, 2007:5) procurando transportar la perspectiva de género a los aprendizajes y prácticas educativas. Tal innovación ha implicado reconocer las desigualdades y estereotipos construidos socialmente y favorecer la igualdad de oportunidades para ambos sexos, añadiendo contenidos donde se acentúan roles tanto de hombres como de mujeres, el uso de metodologías participativas grupales y mixtas y el uso de un lenguaje incluyente.

Además, el plan de formación nacional ha ofertado instancias para abordar la equidad de género a través de los objetivos de aprendizaje transversales (OAT) y de los objetivos de aprendizaje verticales (OAV), reconociendo y respetando la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, destacando "la importancia de desarrollar relaciones que potencien su participación equitativa en la vida económica, familiar, social, cultural y cívica" (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2014:14). No obstante, si bien el gobierno chileno legisló e implementó políticas públicas con el fin de avanzar en igualdad, evitando la discriminación por género, incluido el sector educación, "diversos indicadores educativos revelan que los avances son insuficientes, que el sistema escolar sigue reproduciendo desigualdades no sólo de clase, sino también en el campo de las relaciones de género" (Valdés, 2013:47).

Titulo: Diversidad en el aula: perspectiva de género y migración en el sistema educativo chileno

Autor : Marta Belmar, Juan Cornejo, Carolina Cornejo, Julio Domínguez, Marcelo Rioseco, Susan Sanhueza

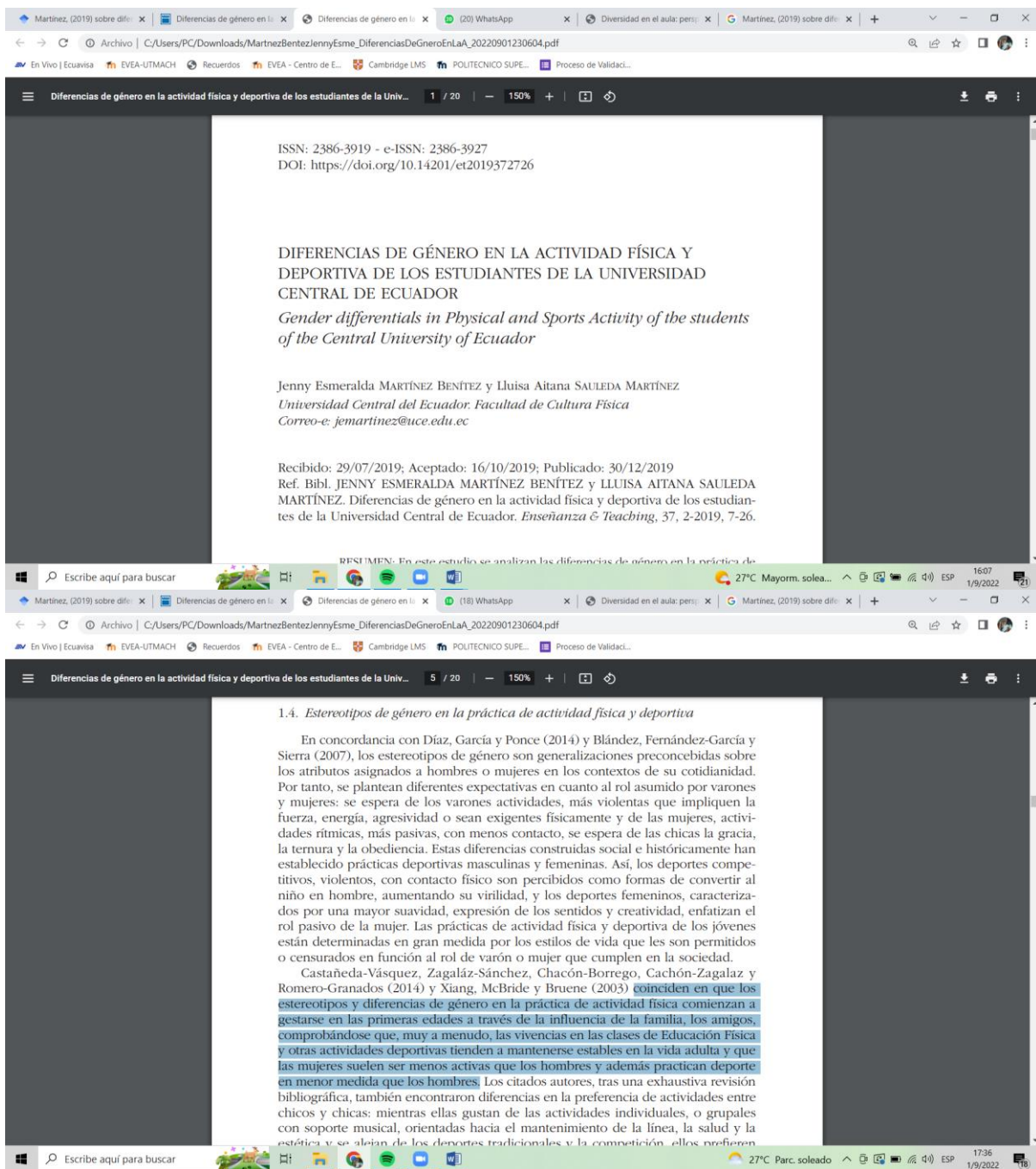
Año: 2019

Revista: Revista de Educación, vol. 1

Enlace: <https://www.redalyc.org/journal/3845/384556936002/html/>

Página: 29

Anexo 25



Título: DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE ECUADOR

Autor : Jenny Esmeralda Martínez Benítez y Lluisa Aitana Sauleda Martínez

Año: 2019

Revista: LIBRERÍA DIGITAL ONLINE TORROSA

Enlace: <https://www.torrossa.com/en/resources/an/4637608#>

Página: 11

ISSN: 2386-3319