



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**Estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad en las clases de educación física.**

**ROMERO SURIAGA XAVIER JOAO  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**PICO PAREDES ANGEL GEORGE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA  
2022**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

**Estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista:  
carreras de velocidad en las clases de educación física.**

**ROMERO SURIAGA XAVIER JOAO  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**PICO PAREDES ANGEL GEORGE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA  
2022**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

**PROYECTOS INTEGRADORES**

**Estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de  
pista: carreras de velocidad en las clases de educación física.**

**ROMERO SURIAGA XAVIER JOAO  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**PICO PAREDES ANGEL GEORGE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MONTES REYNA WILSON EUGENIO**

**MACHALA  
2022**

# ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL ATLETISMO DE PISTA: CARRERAS DE VELOCIDAD EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA.

*por* Pico Paredes Angel - Romero Suriaga Xavier Pico Paredes Angel -  
Romero Suriaga Xavier

---

**Fecha de entrega:** 14-sep-2022 10:08a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1899677896

**Nombre del archivo:** o\_de\_pista\_PICO-ROMERO\_14-09-2022\_ULTIMO\_-SUBIDO\_A\_TURNITIN.docx (10.4M)

**Total de palabras:** 18524

**Total de caracteres:** 110151

# ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL ATLETISMO DE PISTA: CARRERAS DE VELOCIDAD EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA.

---

INFORME DE ORIGINALIDAD

---

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

1%

★ Submitted to Universidad Catolica De Cuenca

Trabajo del estudiante

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 40 words

Excluir bibliografía

Activo

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, PICO PAREDES ANGEL GEORGE y ROMERO SURIAGA XAVIER JOAO, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado Estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad en las clases de educación física., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

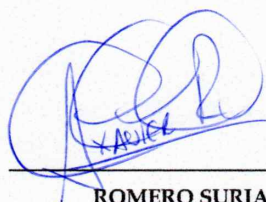
Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



PICO PAREDES ANGEL GEORGE

0706420544



ROMERO SURIAGA XAVIER JOAO

0705195477

## **DEDICATORIA**

Se dedica este trabajo a Dios por darnos salud fuerzas y perseverancia para superar todos los obstáculos, que se nos ha presentado a lo largo de nuestra vida, por permitirnos vivir las cosas buenas y malas de la vida, para ser cada día una mejor persona y alcanzar nuestros logros.

A nuestros padres que siempre nos dan ese aliento para seguir adelante y luchar con los inconvenientes que se presentan en nuestras vidas.

Al docente, nuestro tutor, ya que gracias a él logramos culminar este proyecto investigativo con el conocimiento suficiente para el objetivo planeado.

George Pico Paredes.

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. A mi tía Janneth, a quien quiero como a una madre, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuesta a escucharme y ayudarme en cualquier momento.

Xavier Romero Suriaga.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, a Dios, a nuestros padres, que han estado a lo largo brindándonos fuerzas y aconsejándonos para ser cada día mejor.

A los docentes de la universidad por los conocimientos y valores infundidos a lo largo de este camino de enseñanza, cultivando en nosotros, el aspecto humano y social.

Al docente, tutoría de este proyecto, por darnos la oportunidad de ser investigadores, por compartir su experiencia profesional y por permitirnos con su apoyo, la búsqueda insaciable del conocimiento.

George Pico Paredes.

El presente trabajo agradezco en primer lugar a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida.

A mi familia por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, durante toda mi preparación universitaria.

Agradezco a mi tutor de tesis Lic. Wilson Montes Reyna, Mgs., quien con su experiencia y conocimiento me orientó en la investigación. A la Dra. Lorena Aguilar, Mgs. por sus consejos y enseñanzas.

Agradezco a todos los maestros cuya sabiduría, conocimiento y apoyo me han inspirado a crecer como persona.

Xavier Romero Suriaga.



## RESUMEN

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL ATLETISMO DE PISTA: CARRERAS DE VELOCIDAD EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA.

**Autores:**

Pico Paredes Ángel George  
Romero Suriaga Xavier Joel

**Tutor:**

Lic. Wilson Montes Reyna

El presente trabajo de investigación trata de un proyecto integrador, y se centró en las estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros en las clases de Educación Física, cuyo objetivo se orientó a determinar la incidencia de las estrategias metodológicas que aplica el docente de aula para la enseñanza del atletismo de pista: carrera de velocidad 100 metros en el subnivel de básica media de la escuela Ing. Clotario Iñiguez Luzuriaga del cantón Huaquillas, identificar las estrategias metodológicas que aplica el docente de aula para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros, determinar el dominio que tiene el docente de aula con respecto a la aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista y proponer a los docentes de aula una guía que contenga estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros. La recopilación de datos se fundamentó desde el enfoque cualitativo, con una metodología de carácter descriptivo, logrando diagnosticar la realidad en la escuela; en cuanto a estrategias metodológicas. El método de mayor incidencia en esta indagación es el analítico y otros que se integraron en calidad de auxiliares, como: el comparativo y el bibliográfico, mismos que aportaron significativamente al momento de recabar la información con base a los objetivos específicos para contribuir al objetivo general, mismos que estuvieron redactados para abarcar aspectos relacionados con la revisión literaria, con la investigación de campo y finalmente para sostener la propuesta integradora, como aporte a favor de la institución educativa que facilitó el acceso para concretar la investigación. En relación con la muestra se consideró a tres docentes del subnivel, puesto que los otros tres estaban en cases virtuales. Los instrumentos seleccionados fueron la entrevista y la guía de observación, que para su construcción se relacionó con los objetos de estudio, de donde se derivaron cuatro dimensiones y, en consecuencia, los indicadores sirvieron de guía para la elaboración de los instrumentos como es la guía de entrevista, que facilitó la recepción de opiniones y actitudes de las personas relacionadas con el trabajo investigativo. El análisis de resultados en la entrevista se demuestra que los docentes no tienen dominio de estrategias metodológicas dinámicas, motivadoras y participativas para las clases de atletismo de pista, concretando que es necesario una guía metodológica para la conducción de la clase. Por lo que antecede y respondiendo al tercer objetivo específico, se definió la propuesta integradora que se orientó a proponer a los docentes una guía metodológica que contenga estrategias para la enseñanza de las carreras de velocidad 100 metros como aporte para el mejoramiento de la práctica docente, propuesta que estuvo compuesta de: elaboración, socialización y evaluación de la propuesta; además se incluyó los recursos logísticos y la valoración de la factibilidad con las dimensiones: técnica, económica, social y ambiental, demostrando la capacidad para lograr los objetivos de la propuesta, determinando la viabilidad y capacidades materiales con los que cuentan las partes ejecutoras de la propuesta.

Palabras claves: estrategias metodológicas, atletismo de pista, carrera de velocidad, clases de Educación Física.

## **ABSTRACT**

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL ATLETISMO DE PISTA: CARRERAS DE VELOCIDAD EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

**Autores:**

Pico Paredes Ángel George  
Romero Suriaga Xavier Joel

**Tutor:**

Lic. Wilson Montes Reyna

The present research work deals with an integrative project, and focused on the methodological strategies for teaching track athletics: 100-meter sprints in Physical Education classes, whose objective was to determine the incidence of methodological strategies applied by the classroom teacher for the teaching of track athletics: 100-meter sprint in the middle school sublevel of the Ing. Clotario Iñiguez Luzuriaga school in the Huaquillas canton, identify the methodological strategies applied by the classroom teacher for teaching track athletics: 100-meter sprints, determine the domain that the classroom teacher has regarding the application of methodological strategies for the teaching of track athletics and propose to classroom teachers a guide that contains methodological strategies for the teaching track athletics: 100-meter sprints. The data collection was based on the qualitative approach, with a descriptive methodology, managing to diagnose the reality in the school; regarding methodological strategies. The method of greatest incidence in this inquiry is the analytical and others that were integrated as auxiliaries, such as: the comparative and the bibliographic, which contributed significantly at the time of collecting the information based on the specific objectives to contribute to the general objective. , which were written to cover aspects related to literary review, field research and finally to support the integrating proposal, as a contribution in favor of the educational institution that facilitated access to carry out the research. In relation to the sample, three teachers from the sublevel were considered, since the other three were in virtual cases. The selected instruments were the interview and the observation guide, which for its construction was related to the objects of study, from which four dimensions were derived and, consequently, the indicators served as a guide for the elaboration of the instruments such as the guide of interview, which facilitated the reception of opinions and attitudes of the people related to the investigative work. The analysis of results in the interview shows that teachers do not have mastery of dynamic, motivating and participatory methodological strategies for track athletics classes, specifying that a methodological guide is necessary for conducting the class. Due to the foregoing and responding to the third specific objective, the integrating proposal was defined, which was oriented towards proposing to teachers a methodological guide that contains strategies for teaching 100-meter sprints as a contribution to the improvement of teaching practice. proposal that was composed of: elaboration, socialization and evaluation of the proposal; In addition, the logistic resources and the assessment of the feasibility with the dimensions: technical, economic, social and environmental were included, demonstrating the capacity to achieve the objectives of the proposal, determining the viability and material capacities of the executing parties of the project. proposal.

**Keywords:** methodological strategies, track athletics, speed race, Physical Education classes

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<i>DEDICATORIA</i> .....	VI
<i>AGRADECIMIENTO</i> .....	VII
<i>RESUMEN</i> .....	VIII
<i>ABSTRACT</i> .....	VIII
<i>Tutor:</i> .....	IX
<i>ÍNDICE DE CONTENIDOS</i> .....	X
<i>ÍNDICE DE TABLAS</i> .....	XII
<i>INTRODUCCIÓN</i> .....	2
<i>CAPÍTULO I</i> .....	4
<i>EL PROBLEMA</i> .....	4
1.1 <i>Antecedentes de la investigación</i> .....	4
1.2 <i>Situación conflicto</i> .....	5
1.3. <i>Causas y consecuencias</i> .....	6
1.4. <i>Delimitación del problema</i> .....	6
1.5. <i>Planteamiento del problema</i> .....	6
1.6. <i>Formulación del problema</i> .....	7
1.7. <i>Objetivos</i> .....	8
<i>Objetivos específicos</i> .....	8
<i>CAPÍTULO II</i> .....	9
<i>MARCO REFERENCIAL</i> .....	9
2.1. <i>Marco Legal</i> .....	9
2.1.1. <i>Constitución de la República</i> .....	9
2.1.2. <i>Ley Orgánica de Educación Intercultural</i> .....	9
2.2. <i>Marco Teórico</i> .....	10
2.3 <i>Marco Conceptual</i> .....	11
2.3.1. <i>Estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista</i> .....	11
Definición .....	11
2.3.2. <i>Atletismo</i> .....	15
2.3.3. <i>Atletismo de pista</i> .....	16
2.3.3.1. <i>Carreras de velocidad</i> .....	16
<i>CAPÍTULO III</i> .....	20
<i>DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO</i> .....	20
3.1 <i>Enfoques Diagnósticos</i> .....	20

3.1.1. Tipo de investigación.....	20
3.1.2. Diseño de investigación .....	20
3.1.2.1. Población .....	20
3.1.2.2. Métodos de investigación .....	21
3.1.2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.2. Descripción del proceso diagnóstico.....	22
3.3. Recopilación de la información .....	22
3.4. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos .....	23
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>34</b>
<b>PROPUESTA INTEGRADORA .....</b>	<b>34</b>
4.1 Descripción de la propuesta .....	34
4.2 Componentes estructurales.....	34
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>54</b>
<b>VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD .....</b>	<b>54</b>
5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.....	54
5.2. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta .....	54
5.3. Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta .....	55
5.4. Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.....	55
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>56</b>
<b>CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA .....</b>	<b>56</b>
6.1. Conclusiones.....	56
6.2. Recomendaciones. ....	56
6.3. Limitaciones y prospectiva.....	57
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>58</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>61</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores .....	23
<b>Tabla 2.</b> Fortalezas y debilidades.....	31
<b>Tabla 3.</b> Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo.....	31
<b>Tabla 4.</b> Evaluación de las estrategias de la guía metodológica .....	50
<b>Tabla 5.</b> Indicadores de evaluación a partir de las actividades .....	52

## INTRODUCCIÓN

Las estrategias metodológicas son el conjunto de acciones encaminadas a dinamizar la clase y a lograr aprendizajes significativos, comprende métodos, procedimientos y técnicas que el profesor planifica para dirigir el proceso educativo. Las estrategias aplicadas a la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros, permiten que los estudiantes desarrollen habilidades motrices. Al respecto, Peraza et al. (2018) expresan que en esta disciplina deportiva se utiliza tres habilidades básicas de las personas cuando corren, saltan y lanzan y se las puede practicar desde la infancia.

Las estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros, cumplen un rol importante en la Educación Física ya que, la temática favorece a los estudiantes ya que contribuye al desarrollo de capacidades básicas.

Este proyecto se desarrolló con la finalidad de determinar las estrategias metodológicas en la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros y está dirigido docentes de básica media.

El problema se enmarcó en el poco dominio que tienen los docentes de básica media para aplicar estrategias de enseñanza en el atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros; por ello, se propone una guía metodológica activa y participativa favoreciendo a los niños en el momento de poner en práctica el atletismo de pista: carrera de velocidad 100 metros a través del juego aplicando el trabajo cooperativo; es decir, que se distingue la cooperación y colaboración en los juegos que conduzcan a la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros.

El presente proyecto surge a partir de las experiencias que se logró adquirir durante la realización de las prácticas preprofesionales y la lectura de revistas científica referentes al tema de investigación; luego del análisis de la información indagada se realizó el trabajo empírico en el lugar donde se sitúa el problema, para luego formular la propuesta que orienta a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros.

En lo que tiene que ver con los antecedentes, se tomó como referencia la

investigación a nivel internacional de Morales et al. (2021) donde se propone una metodología que permita solucionar el problema de la carrera de velocidad 100 metros. Se incluyó también un trabajo localizado en Cuba, orientado a la implementación de un conjunto de juegos alternativos con el fin de mantener motivados a los estudiantes en la enseñanza del atletismo desde los primeros años de escolaridad a través de la Educación Física; así mismo, se consideró una investigación a nivel nacional cuyo objetivo es desarrollar una guía metodológica de enseñanza del atletismo para incrementar las habilidades básicas y el nivel técnico en niños de 10 a 12 años.

El proyecto integrador está estructurado en seis capítulos, los que se describen a continuación:

El primer capítulo se refiere al Problema donde se presenta los antecedentes del problema, la problematización, se plantea las causas y consecuencias, se delimita el problema, se plantea los problemas generales y específicos, así como los objetivos de investigación acorde a los problemas planteados.

El segundo capítulo se refiere al Marco Teórico el mismo que está conformados por el marco legal, referencial y conceptual.

El tercer capítulo contiene el diagnóstico del objeto de estudio el mismo que está estructurado por el enfoque diagnóstico, el diseño de investigación, descripción del proceso, recopilación de la información, análisis de la información y el análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimiento.

En el cuarto capítulo se presenta la Propuesta donde se presenta la descripción, componentes estructurales, recursos, evaluación y cronograma de actividades.

En el quinto capítulo se encuentra la valoración de la factibilidad de la propuesta desde la dimensión técnica, técnica, social, económica y ambiental.

En el sexto capítulo se presenta las conclusiones, recomendaciones, limitaciones y perspectivas de la propuesta. El proyecto finaliza con las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Antecedentes de la investigación**

Para iniciar con este trabajo se analizó los dominios, líneas de investigación, el área temática y nudos problematizadores propuestos por la Universidad Técnica de Machala (UTMACH, 2019), teniendo como resultado que el dominio que se enmarca en esta indagación es el desarrollo social, mientras que su línea responde a los procesos educativos y formación humana que enfatiza la comprensión de la formación educativa con un enfoque de intercambio de: saberes, valores, acciones y actitudes en escenarios educativos, abordado aspectos relevantes de los actores que enfrentan los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, el área temática se centra en el campo educativo, considerando como nudo problematizador el poco dominio de estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista: carrera de velocidad.

Analizando los objetos de estudio desde otros contextos se ha traído varios antecedentes referenciales construidos a nivel internacional, regional y nacional, logrando articularlos con esta investigación y al mismo tiempo consolidar las bases que fundamentan este trabajo.

A nivel internacional se situó la publicación de Morales et al. (2021) referente a la metodología para el perfeccionamiento de la técnica de la primera fase de los 100 metros, tuvo como objetivo elaborar una metodología para perfeccionar la técnica de los primeros pasos de carrera de los velocistas juveniles. Los resultados indican que se carece de procedimientos metodológicos para perfeccionar la técnica de esta fase en los velocistas juveniles, por ello proponen una metodología que permita solucionar el problema de la carrera de velocidad 100 metros.

Desde el ámbito regional se ubicó a Peraza et al. (2018) sobre juegos para motivar la enseñanza atletismo en edades tempranas desde la clase de Educación Física que tuvo como objetivo implementar un conjunto de juegos alternativos para motivar la enseñanza



de esta disciplina desde las edades más tempranas, a través de las clases de Educación Física. Los autores propusieron una serie de juegos en la enseñanza del atletismo. La aplicación de estos juegos favoreció significativamente la planificación de la metodología para las clases de atletismo. Esta disciplina deportiva contribuye a dar fundamento teórico y científico a la presente investigación.

A nivel nacional se encontró el trabajo realizado por Gutiérrez (2018) en lo que respecta a estrategias metodológicas y su incidencia en el incremento del nivel técnico del atletismo escolar cuyo objetivo es desarrollar una guía metodológica de enseñanza del atletismo para incrementar las habilidades básicas y el nivel técnico en niños de 10 a 12 años. Los resultados muestran que, mediante el juego, el atletismo ayuda a mejorar el desarrollo psicomotor, llega a la conclusión de que, al integrar la actividad física y el deporte en las actividades diarias de los niños, beneficia su interacción social y capacidades psicológicas.

## **1.2 Situación conflicto**

La problemática surge cuando se realizó las prácticas preprofesionales donde se pudo identificar que los docentes de básica media tenían poco conocimiento referente a la aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza del atletismo de pista: carrera de velocidad 100 metros. De continuar la problemática, podría causar en los alumnos desinterés por el atletismo.

Es necesario recalcar que el atletismo de pista forma parte del currículo de Educación Física; pero, no se lo desarrolla conforme constan en las orientaciones que proporciona en el currículo de Educación Física el Ministerio de Educación (2016); así mismo, la temática se encuentra vigente en el Currículo Priorizado del Ministerio de Educación (2021) donde se manifiesta que los docentes apliquen el trabajo cooperativo y colaborativo con la finalidad de desarrollar un enfoque interdisciplinario en el aprendizaje de los alumnos para que puedan desarrollar sus potencialidades y capacidades de manera integral. Este currículo se encuentra estructurado por subniveles.

### **1.3. Causas y consecuencias**

Tomando como base la situación conflicto que se plantea en el párrafo anterior, se define el problema central, referente al escaso dominio de estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista: carrera de velocidad 100 metros cuyas causas son escaso dominio metodológico, docentes no especializados en educación física, poco interés por enseñar atletismo, escaso dominio de técnicas y fases, desactualización del docente y los efectos son desinterés de los niños por las prácticas de atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros, poco desarrollo motriz, poca resistencia y velocidad, escasa prácticas atléticas y escasa coordinación

### **1.4. Delimitación del problema**

La problemática descrita se ubica en la escuela Ing. Clotario Iñiguez en la ciudad de Huaquillas, en el subnivel de básica media, en el desarrollo de las clases de Educación Física, impartidas por los docentes de este subnivel, quienes asumen la responsabilidad del desarrollo de la asignatura. El desarrollo del proyecto se realiza durante el periodo lectivo 2022-2023 y está dirigido a determinar las estrategias metodológicas y su incidencia en la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros.

### **1.5. Planteamiento del problema**

La identificación de los problemas planteados en otros escenarios a nivel global, regional y local con relación a las estrategias metodológicas para la enseñanza de las carreras de velocidad 100 metros descritos en el antecedente de esta investigación, los docentes de los diferentes niveles educativos tienen poco conocimiento sobre cómo enseñar las carreras de velocidad 100 metros de una manera metodológica.

Con base a la problemática establecida, se propone posibles estrategias de solución, como una anticipación que luego se consolida con los resultados de la investigación de campo y la revisión científica de la información. Las posibles estrategias que permiten intervenir el problema a partir de la propuesta son las siguientes: guía de estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista carrera de velocidad, curso de capacitación a los docentes sobre estrategias de enseñanza del atletismo de pista: carrera de velocidad 100 metros. Tomando en consideración las orientaciones de la investigación,

se plantea el siguiente problema: escaso dominio de estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista: carrera de velocidad 100 metros.

### **1.6. Formulación del problema**

El problema planteado es importante porque se refiere a la labor del docente de básica media, quien asume la responsabilidad de aplicar estrategias metodológicas de enseñanza del atletismo de pista: carrera de velocidad 100 metros, siendo de relevancia porque contribuye a que los niños desarrollen habilidades motoras.

Las preguntas de investigación que orientan la redacción de los objetivos, tanto general como específicos; y que sirvieron de horizonte para la elaboración de los instrumentos de investigación en concordancia con los objetivos planteados son las siguientes:

#### **Pregunta general**

¿Qué incidencia tienen las estrategias metodológicas que aplica el docente de aula para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros en el subnivel de básica media de la escuela Ing. Clotario Iñiguez Luzuriaga del cantón Huaquillas?

#### **Preguntas específicas**

¿Qué estrategias metodológicas aplica el docente de aula para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros con estudiantes del subnivel de básica media?

¿Cuál es el dominio del docente de aula con respecto a la aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros en el subnivel de básica media de la escuela Ing. Clotario Iñiguez Luzuriaga del cantón Huaquillas?

¿Qué propuesta necesitan los docentes de aula para la aplicación de estrategias metodológicas que contribuyan a la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros en el subnivel de básica media de la escuela Ing. Clotario Iñiguez Luzuriaga del cantón Huaquillas?

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas que aplica el docente de aula para la enseñanza del atletismo de pista: carrera de velocidad 100 metros en el subnivel de básica media de la escuela Ing. Clotario Iñiguez Luzuriaga del cantón Huaquillas.

### **Objetivos específicos**

Identificar las estrategias metodológicas que aplica el docente de aula para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros con estudiantes del subnivel de básica media, mediante la revisión bibliográfica.

Determinar el dominio que tiene el docente de aula con respecto a la aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista: carrera de velocidad 100 metros.

Proponer a los docentes de aula una guía que contenga estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros en el subnivel de básica media de la escuela Ing. Clotario Iñiguez Luzuriaga del cantón Huaquillas.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **2.1. Marco Legal**

##### **2.1.1. Constitución de la República**

El presente proyecto se fundamenta legalmente en la Constitución de la República en el art. 26 donde señala que “la educación es un derecho que tienen las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible del Estado” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2022, p. 10). Así mismo en el art. 24 expresa que “las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2022, p.10). Además, en el art. 382 reconoce “la autonomía de las organizaciones deportivas y escenarios deportivos para que los ciudadanos se dediquen a la práctica deportiva” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2022, p.101).

##### **2.1.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural**

El proyecto también se fundamenta en la Reforma a la Ley Orgánica de Educación Intercultural misma que en el art. 8 literal m señala que “el Estado propicia la investigación, la cultura, creación artística y la práctica del deporte” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021, p. 16). Así mismo, en el art. 7 literal v dice que el estudiante “tiene derecho a acceder a la práctica deportiva, educación física y recreación desde temprana edad en las instituciones educativas para estimular el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021, p. 20). El estudiante desde los primeros años de escolaridad tiene derecho a desarrollar sus habilidades motrices, expresión corporal, desarrollo intelectual y el Estado garantiza este derecho.

##### **2.1.3. Ley Orgánica de Educación Física**

En la Ley Orgánica de Educación Física, el art. 14 referente a las obligaciones del Ministerio Sectorial indica en el literal a) “proteger, propiciar, estimular, promover, coordinar, planificar, fomentar, desarrollar y evaluar el deporte, educación física y recreación de toda la población, incluidos las y los ecuatorianos que viven en el exterior” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2015, p.4). Es decir que a través del Ministerio

Sectorial se protege y ayuda a los deportistas que deseen incursionar en una disciplina competitiva, así como también fomentar el deporte la actividad física en los ecuatorianos brindando las facilidades a todas las personas para su ejecución (Asamblea Nacional del Ecuador, 2015).

## **2.2. Marco Teórico**

El proyecto se fundamenta en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget que indica que el proceso de construcción del conocimiento se produce por la asimilación, acomodación y adaptación, que en la Educación Física permite la participación activa del estudiante cuando se aplican estrategias pedagógicas que desarrollan hábitos para mantener buena salud mediante la actividad física que previene enfermedades y contribuye al desarrollo integral del estudiante (Macías y Barzaga, 2019).

Además, la propuesta se fundamenta en la teoría sociocultural de Vygotsky quien señala que el ser humano es eminentemente social y por lo tanto aprende a través de la interacción con los demás, de las experiencias que adquiere dentro de un contexto social en donde se desarrolla su personalidad, en este sentido, Según Vygotsky los estudiantes “aprenden conceptos científicos a través de la interacción con sus maestros y sus compañeros, su participación en la construcción de sus propios modelos conceptuales jerarquizados y la mediación” (Escallón et al., 2019, p. 84).

Otro fundamento de la investigación es la teoría social de Bandura al asignar importancia al desarrollo humano, desde una perspectiva intelectual cognitiva; según esta teoría, las personas en la interacción con los demás observan todo tipo de comportamiento donde tiene incidencia las emociones y los pensamientos, lo que contribuye a la formación de la conducta de cada individuo comportándose de acuerdo a las aptitudes de quienes lo rodean (Jara et al., 2018). A partir de este criterio, el proyecto se fundamenta en esta teoría ya que la actividad física orientada a cualquier deporte promueve el desarrollo de los procesos intelectuales, que luego los pone en práctica, en el momento que el estudiante articula mente y cuerpo para ejecutar los movimientos.

Estos fundamentos teóricos sirven de base para el proyecto investigativo ya que se tomará como referencia para desarrollar la propuesta.

## **2.3 Marco Conceptual**

### **2.3.1. Estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista**

#### **Definición**

Las estrategias metodológicas son los procesos pedagógicos que organiza el docente para aplicarlos en el desarrollo de la clase, estas estrategias deben generar la participación dinámica y activa de estudiantes y docentes. En este sentido, Quiroz y Delgado (2021) manifiestan que las estrategias metodológicas son las diferentes actividades que planifica el docente para aplicarlas en el proceso educativo, esto con el fin de lograr el desarrollo de conocimientos y habilidades acorde a los estilos de aprendizaje de sus educandos.

Así mismo, Cortés y García (2017) indican que la variedad de estrategias pedagógicas no sólo ayuda a que los estudiantes interioricen contenidos, sino que también tiene como función el desarrollo de la cognición, motricidad, comunicación y estética, que contribuyen al desarrollo integral del estudiante. En este sentido, las estrategias metodológicas tienen significativa importancia porque inciden provechosamente en el logro de aprendizajes significativos.

Por otro lado, la Subdirección de Currículo y Evaluación de Chile (2017) señala que:

Las estrategias metodológicas constituyen de manera integral las estrategias y técnicas didácticas, actividades y recursos de enseñanza – aprendizaje que contribuyen a facilitar el aprendizaje en los educandos de acuerdo al enfoque pedagógico. Además, potencia en los alumnos la adquisición, interpretación y procesamiento de la información para utilizarlos en la adquisición de nuevos aprendizajes que deben caracterizarse por ser significativos y profundos (p.1).

Por lo expresado, las estrategias metodológicas son el conjunto integrado de método, técnicas, procesos metodológicos, actividades y acciones encaminadas a desarrollar en los estudiantes aprendizajes significativos que perduren para la vida, para ayudarle a solucionar conflictos, que contribuyan al desarrollo integral del estudiante.

En lo que respecta a las estrategias metodológicas que se aplican en la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros, la literatura investigada indica que hay diversas estrategias que se pueden adaptar en el proceso de enseñanza aprendizaje del atletismo de pista; sin embargo, en la presente propuesta se aplica el juego mediante el trabajo cooperativo.

#### *2.3.1.1. El juego como estrategia metodológica*

Los juegos son estrategias metodológicas estimulantes para el alumnado ya que aprenden reglas, fundamentos técnicos y tácticas que les permitan practicar un deporte. A través del juego los niños aprenden fácilmente de manera divertida y dinámica, como manifiesta Peraza (2018) el juego es una actividad que surge espontáneamente en los alumnos, los motiva y potencia su estado de ánimo para realizar una actividad física y deportiva.

De acuerdo Viñes y Facundo (2020) el juego ha sido a lo largo de la historia un contenido construido por la Educación Física, es considerado también como un instrumento, herramienta o estrategias para enseñar los saberes de otras ciencias. En los deportes, es utilizado como un medio de enseñanza para dar la clase de manera divertida con la finalidad de desarrollar habilidades y destrezas.

En este sentido, Hernández et al. (2021) refiere que los juegos pueden ser psicomotores, de cooperación, de oposición y de cooperación.oposición. Los psicomotires son aquellos donde las personas desarrollan habilidades motrices sin interactuar entre ellos; los de cooperación consisten en ayudarse uns a otros mediante la interacción motriz para lograr un objetivo; los de oposición los estudiantes se oponen para lograr objetivos opuestos; y, los de cooperación -oposición los niños interactúan ayudando a sus iguales y oponiéndose a los del grupo contrario.

Por lo expuesto, el juego tiene suma importancia, por ello, en el presente proyecto se lo toma como una estrategia metodológica, que en conjunto con el trabajo cooperativo contribuyen a mejorar la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros.



### *2.3.1.2. El trabajo cooperativo*

El trabajo cooperativo es una estrategia metodológica que permite que los estudiantes se interrelacionen, trabajen en equipo, se ayuden mutuamente y trabajen por un objetivo común. Según Sánchez et al. (2018) el trabajo cooperativo tiene como característica la interacción que conlleva a los alumnos a elaborar juntos su propio aprendizaje, aquí juega un papel importante la dedicación, el esfuerzo, el talento y acuerdos que les permite a los estudiantes lograr las metas que se proponen en la clase.

Por su parte, Fernández (2017) señala que el aprendizaje cooperativo es un modelo pedagógico donde los alumnos aprenden con, de y por los alumnos a partir de un proceso interactivo de aprendizaje que permite facilitar y potenciar la dinámica interactiva y positiva entre profesor y estudiante. El mismo autor señala que en el aprendizaje cooperativo se da la interacción promotora, la interdependencia positiva, se desarrolla la responsabilidad en cada estudiante, se trabaja en un proceso grupal y se fortalecen habilidades sociales.

En el presente proyecto, el trabajo cooperativo ayuda a implementar el juego en las clases de atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros. Esto permite trabajar de manera colaborativa aprendiendo de manera mutua a través de la interacción en las clases.

### *2.3.1.3. El juego como trabajo colaborativo*

El juego como trabajo cooperativo es una estrategia metodológica que promueve la superación de desafíos y obstáculos a partir de la participación colectiva, se caracteriza por el desarrollo de habilidades donde juega un papel importante la unión y el aporte de los integrantes del grupo. Los juegos cooperativos estimulan a los estudiantes a participar activamente de la clase para lograr un objetivo común (Cuastumal y Pastrana, 2018).

Los juegos cooperativos contribuyen a la solución de problemas ya que en el equipo fluye la comunicación, confianza, la autoestima y la interacción de todos los miembros del grupo. Además, Cuastumal y Pastrana (2018) refieren que los juegos mediante el trabajo cooperativo promueven la toma de decisiones, la superación de los

miembros del grupo, vencer obstáculos donde todos emiten sus opiniones y deseos de superar el reto y proponer soluciones de manera creativa.

Según Martínez et al. (2021) los juegos mediante el trabajo cooperativo se caracterizan por ser específicos y puntuales: buscan divertir a los estudiantes, en educación física estos juegos contribuyen a motivar a los estudiantes fomentándose de esta manera la cohesión del grupo, el desarrollo cognitivo, psicomotriz y actitudinal en los niños.

### **Importancia de las estrategias metodológicas**

Las estrategias metodológicas son importantes porque contribuyen a que el docente dinamice la clase, que tome en cuenta las diferencias individuales, que aplique acciones encaminadas al trabajo en equipo, a ayudarse mutuamente, a compartir experiencias significativas para lograr el objetivo que se plantea para la clase.

En este sentido, Peralta y Guamán (2020) refieren que las estrategias metodológicas se deben fundamentar en las teorías constructivistas, que centran el proceso de enseñanza aprendizaje en el estudiante, propiciando su participación activa en la clase, es decir que no se debe fomentar el memorismo y repetición sino la reflexión, la criticidad, la creatividad para ello es importante el uso de recursos y materiales didácticos que faciliten el aprendizaje.

Por su parte, Gordillo et al. (2019) expresa que las estrategias metodológicas son importantes porque el docente las selecciona de acuerdo a las necesidades de sus alumnos, a sus estilos de aprendizaje, permiten descubrir el conocimiento, utilizar material didáctico de acuerdo al contexto de sus estudiantes para que aprendan a aprender. Por ello es que las estrategias metodológicas tienen suma importancia en el aprendizaje ya que contribuyen a que el estudiante aprenda de manera diferente, claro que ello depende del clima de aprendizaje que desarrolle el docente en la clase.

En este contexto, Medina (2017) expresa que las estrategias metodológicas son importantes porque ayudan al docente identificando principios, criterios y procedimientos que forman parte de la dinámica de la clase, especialmente en lo que respecta a programar,

implementar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. Parafraseando al autor, el uso de estrategias metodológicas permite identificar la forma de conducir el proceso de la clase del docente, esto es importante porque un docente activo y participativo hace que sus estudiantes logren aprendizajes significativos.

Las estrategias metodológicas están en relación con los objetivos a alcanzarse, con los contenidos a desarrollarse y con la evaluación que se va a aplicar. Medina (2017) refiere que:

Con la aplicación estrategias metodológicas se contribuye a desarrollar destrezas y actitudes, así como también capacidades y valores desarrollando contenidos y métodos de aprendizaje como medios para conseguir los objetivos. Las actividades se desarrollan a través de la implementación de métodos de aprendizaje y técnicas metodológicas ya que una estrategia está compuesta por pequeños pasos mentales ordenados que permiten realizar una actividad, que a su vez conlleva la solución de un problema (p. 126).

### **2.3.2. Atletismo**

El atletismo es un deporte que ha perdurado a lo largo de la historia y comprende varias disciplinas. Según Peraza et al. (2018) el atletismo comprende “carrera, saltos, lanzamientos, pruebas combinadas y marcha, que comprende tres habilidades básicas del ser humano: correr, saltar y lanzar” (p. 288). A pesar de ser tan antiguo, no se lo practica en todos los países del mundo debido a los gastos que ocasiona su entrenamiento y preparación atlética.

El atletismo se originó aproximadamente en el año 760 AC en la antigua Grecia; el atletismo tiene origen antiguo igual que la existencia de la humanidad, este deporte barca una serie de disciplinas agrupadas en carreras, saltos, marchas y lanzamientos (Peraza et al., 2018).

A pesar de ser una disciplina deportiva antigua, en América del Sur, y particularmente en Ecuador, el atletismo no se ha desarrollado de la misma forma que en otros países de Europa o Asia debido a que no tienen el apoyo de organismos del deporte y al escaso conocimiento de sus fundamentos técnicos. En este sentido, Ayala et al. (2017)

afirman que el atletismo sudamericano no tiene tanto significado ni es relevante comparado con el que se practica en otros países del mundo.

### **2.3.3. Atletismo de pista**

El atletismo de pista es un deporte que se caracteriza porque los atletas deben superar a sus adversarios sea en resistencia o velocidad (Ayala et al., 2017). El presente proyecto hace referencia al atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros.

#### **2.3.3.1. Carreras de velocidad**

La carrera de velocidad es una competencia de pista con distancias de 60, 100, 200 y 400 metros. Barquero y Salazar (2020) manifiestan que la carrera de velocidad tiene cuatro etapas: reacción, aceleración, velocidad máxima y resistencia a la velocidad.

Calvo et al. (2020) manifiesta que la carrera de velocidad de 100 metros lisos es una prueba que produce gran interés en el campo atlético, incluso se han realizado estudios desde una perspectiva cinemática en atleta. Este tipo de carrera es la más aplicada atleta, por ello, es necesario preparar a los estudiantes para que se inclinen por este tipo de atletismo.

Morales et al. (2021) realiza un análisis de primeros pasos para el inicio de los velocistas, estos son:

Estructural: está constituido por esqueleto, músculos, tendones.  
Dirección o regulación: forma parte del sistema nervioso central, y los sistemas del control y regulación de los movimientos. Mecánico: donde es necesario el desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas, principalmente la fuerza tanto la interior como la exterior.

Al respecto, López et al. (2021) manifiestan que el velocista debe tener rapidez y fuerza, siendo importante la rapidez del tren inferior, la coordinación y tener capacidad para relajarse sin descuidarse del tren superior los mismos que deben estar en estrecha relación en el momento de la carrera.

## **Categorías de las carreras de velocidad**

- **60 metros lisos**, es una prueba normal en competiciones donde hay pista cubierta, porque los espacios son reducidos para correr distancias mayores.

- **100 metros lisos**, consiste en correr sin saltar obstáculos, es considerada la prueba más importante entre las demás, los velocistas completan la distancia en aproximadamente 10 segundos.

- **200 metros lisos**, tiene las mismas características de la de 100 metros, pero el tiempo de recorrido es de aproximadamente 20 segundos.

- **400 metros lisos**, esta prueba es disputada en tres modalidades: pista, al aire libre y en pista cubierta. Se caracteriza porque el atleta da una vuelta completa a la pista en el menor tiempo posible, sin obstáculos, en un tiempo aproximado de 40 segundos.

### **2.3.4. Clases de Educación Física**

La Educación Física tiene significativa importancia dentro del currículo escolar porque se constituye en una ciencia que permite el desarrollo de la expresión corporal en sus diferentes manifestaciones, permite además el desarrollo de la motricidad, el equilibrio y ayuda a la salud evitando el sedentarismo. La Educación Física, según el Ministerio de Educación (2016) “aporta a la construcción de la identidad corporal, motriz y social con autonomía y desarrollar destrezas que les permitan desenvolverse como ciudadanos de derecho en el marco de un Estado democrático” (p. 43).

En el Currículo de Educación Física, la práctica de atletismo se enmarca dentro del bloque de las prácticas deportivas, así mismo, en el currículo priorizado propuesto por el Ministerio de Educación (2021) con motivo de la etapa de confinamiento por la pandemia del COVID19, la práctica de atletismo se encuentra como una destreza con criterio de desempeño prorizada debido a su significativa importancia, esta destreza es la EF.3.4 “Participar en diferentes tipos de prácticas deportivas (juegos modificados y atléticos), reconociendo sus lógicas particulares y resolviendo las situaciones problemáticas de los mismos, mediante la construcción de respuestas técnicas y tácticas que le permitan ajustar sus acciones y decisiones al logro de los objetivos del juego” (p. 84).

En las clases de Educación Física es donde los estudiantes aprenden a ejecutar y crear diferentes formas de movimiento mediante la lúdica, jugando interactuando, recreándose y realizando actividades deportivas; de esta manera el alumno puede desarrollarse de manera autónoma, creativo y mostrando su espontaneidad.

Por lo expuesto, la actividad física tiene significativa importancia y presta beneficios satisfactorios en los estudiantes tanto en el desarrollo locomotor, en el sistema cardiovascular, en el control saludable de su peso, en su estado de ánimo y, también contribuya al desarrollo social evitando conductas disruptivas, a eso se añade el desarrollo de valores al trabajar en equipo con sus compañeros.

Carbonel et al. (2018) manifiestan que la Educación Física permite que los estudiantes interactúen sanamente con su familia, amigos y docentes porque desarrollan habilidades sociales. Precisamente, a través del juego, ejercicios y actividades de expresión corporal, interactúan directamente con los demás los que les permite expresar sus sentimientos y deseos a través de su cuerpo.

Por ello, la Educación Física contribuye al desarrollo integral de los alumnos, tanto en la dimensión física, psicológica o sociológica. Es evidente que la actividad física se caracteriza por ser la mejor vía de comunicación social, permitiendo las relaciones interpersonales con quienes los rodean. (Carbonel et al., 2018).

Según Palomino et al. (2017) es indispensable que en las clases de Educación Física haya interacción y proximidad entre docentes y estudiantes, es decir, que se debe evidenciar afectividad, que el maestro exprese emociones positivas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, para que haya mayor comprensión y el trato es amable y cordial.

Por esta razón, es indispensable que la metodología que utilice el docente debe ser dinámica e interactiva, que motive a los niños por realizar las clases de Educación Física, en especial en las clases de atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros donde se necesita dinamismo, agilidad, motricidad para cumplir con la meta. Concordando con Moreno et al. (2021) la personalidad del docente, el conocimiento que posee, la actitud hacia los niños y al desarrollar la clase, así como las estrategias que aplica, son fundamentales para que los niños estén motivados y se involucren activamente en la clase. Es decir que el papel del docente es fundamental en la clase, ya que además de poseer

dominio de la asignatura que imparte, debe dominar metodologías, tener personalidad para tratar con grupos diferentes donde cada niño tiene su propio estilo de aprendizaje.

## CAPÍTULO III

### DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

#### 3.1 Enfoques Diagnósticos

##### 3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo en la medida que se aplicó como instrumentos de investigación la entrevista y la guía de observación para realizar un análisis de la realidad del fenómeno que se estudia o investiga. Al respecto, Díaz (2018) manifiesta que la investigación cualitativa recurre a la observación directa, con la finalidad de aproximarse y detallar a las personas en su propio entorno, es decir, estar lo más cerca posible de las características de los sujetos y objetos de estudio y explicarlos tal cual ocurre en la realidad.

El tipo de investigación del presente trabajo es descriptivo porque se encarga de describir y caracterizar la población en estudio, en este caso los docentes y los niños de básica media; como también detallar situaciones, fenómenos o hechos suscitados en concordancia con los objetos de estudio. En este sentido, Ramos (2020) manifiesta que en esta investigación quien indaga ya sabe qué caracteriza al fenómeno que va a describir, qué busca, es decir que expone su presencia a un conglomerado humano. Además, se aplica la investigación bibliográfica y de campo, es bibliográfica porque se recurre a investigaciones científicas referentes a la temática y de campo porque se recurre a buscar información aplicando instrumentos investigativos.

##### 3.1.2. Diseño de investigación

###### 3.1.2.1. Población

Esta investigación se ubicó en la escuela Ing. Clotario Iñiguez de la ciudad de Huaquillas; por tal razón, la población corresponde a 23 docentes. De acuerdo con Sánchez et al. (2018) la población son las personas o cosas que forman parte de un todo en un grupo investigativo y que poseen características comunes. Del total de docentes, se seleccionó a 3 profesores de educación básica media a quienes se les aplicó la entrevista y la guía de observación.



### ***3.1.2.2. Métodos de investigación***

El método de investigación que se ha seleccionado en este trabajo es el analítico puesto que, aportará para llegar a describir a cada objeto de estudio considerado para la indagación bibliográfica y de campo. El método analítico se lo utiliza para interpretar los resultados de la investigación de campo, al respecto, Rodríguez y Pérez (2017) manifiestan que “el análisis es un procedimiento lógico que permite estudiar el comportamiento de cada parte; mientras que la síntesis funciona a partir de algunas características definidas a partir del análisis” (p. 8).

### ***3.1.2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos***

Entre las técnicas de investigación identificadas para definir la recolección de información se consideró la entrevista y la observación. En el caso de la entrevista, dará lugar a mantener un diálogo con los docentes de educación básica media que están a cargo de impartir la asignatura de Educación Física, este instrumento se lo aplicará con el apoyo de una guía de preguntas, con el propósito de percibir la realidad de la institución con base a los objetos de estudio, como son: estrategias metodológicas y atletismo de pista: carrera de velocidad. Al respecto, Ñaupás et al. (2018) manifiestan que la entrevista consiste en formular preguntas de manera oral al entrevistado con el fin de obtener respuestas sobre los objetos de estudio.

En lo que respecta a la observación, esta permite detectar directamente como se desarrollan las clases de atletismo de pista: carreras de velocidad, para ello se aplica la guía de preguntas. De acuerdo con Piza et al. (2019) la observación permite registrar el comportamiento tal como sucede el hecho en el instante, por eso no se comete errores y se evidencia exactitud en el momento en que se registra la información.

### ***3.1.2.4. Validación de los instrumentos de investigación***

Para validar los instrumentos de investigación, se aplicó una prueba piloto experimentando con docentes de básica media de la Unidad Educativa César Edmundo Chiriboga González. Esto con la finalidad de detectar si el instrumento a aplicarse era funcional. Se trató de un ensayo previo que ayudó a corregir errores replanteando las preguntas y eliminando similitudes entre ellas. Producto de este proceso, se procedió a corregir la pregunta 4 que decía: ¿Qué método utiliza usted para enseñar atletismo de

pista: carreras de velocidad? Por otra que dice ¿Qué tipo de estrategias metodológicas utiliza para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad? Argumente su respuesta. También se corrigió la pregunta 7 que estaba muy generalizada y decía: ¿Por qué es importante el atletismo de pista: carreras de velocidad? Por la actual que dice: ¿Según su criterio, qué importancia tiene el atletismo de pista: carreras de velocidad en la formación integral del estudiante?

### **3.2. Descripción del proceso diagnóstico**

El proceso diagnóstico inició realizando las preguntas de investigación y en correspondencia con ellas se plantearon los objetivos de la investigación. Luego se procedió a realizar una revisión bibliográfica en artículos científicos en revistas indexadas que permitió redactar el marco teórico. Con ello, se procedió a revisar las referencias para el diseño de los instrumentos que se aplicarían en la investigación de campo.

Elaborados los instrumentos mismos que fueron validados mediante la aplicación de una prueba piloto con el objetivo de la finalidad comprobar si los instrumentos estaban bien elaborados, a partir de ello se procedió a corregir las preguntas mal estructuradas y se aplicó la entrevista a los docentes. Estos resultados fueron recogidos, organizados y procesados y almacenados para luego analizarlo y poder realizar la coincidencia de criterios. Seguidamente se realiza la descripción de los resultados y la respectiva discusión aplicando el análisis crítico. Luego de este proceso se elaboró la propuesta, se establecieron las conclusiones, recomendaciones, limitaciones y prospectiva.

### **3.3. Recopilación de la información**

Considerando las preguntas de partida y los objetivos de investigación se procedió a recopilar la información mediante una entrevista en la escuela Ing. Clotario Iñiguez Luzuriaga del cantón Huaquillas, específicamente con los docentes de básica media encargados de dar la asignatura de Educación Física. También se aplicó la observación con la finalidad de realizar un contraste de información.

La información que se recopiló fue organizada a partir de los objetos de estudio, de donde resultan las dimensiones y de estas surgen los indicadores que permitieron realizar los instrumentos de investigación, mismos que estuvieron estructurados de la siguiente manera:

*Tabla 1. Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores*

<b>Objetos de estudio</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	Características	Características de las estrategias metodológicas. Incidencia en el atletismo de pista: carreras de velocidad.
	Tipos de estrategias	Tipos de estrategias metodológicas que aplica. Importancia de las estrategias metodológicas. Dominio en la aplicación de estrategias metodológicas.
<b>ALETISMO DE PISTA: CARRERAS DE VELOCIDAD</b>	Importancia del atletismo: carreras de velocidad.	Características de las carreras de velocidad. Tipos de carreras de velocidad de Importancia de las carreras de velocidad.
	Capacitación docente	Capacitación al docente de básica media. Guía metodológica

### **3.4. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos**

El análisis del contexto se realizó a partir de la recopilación de la información, lo que permitió elaborar la matriz de requerimientos.

### **RESULTADOS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

En lo que respecta a las entrevistas aplicadas a 3 docentes de básica media quienes están a cargo de dar clases de educación física, sus respuestas fueron organizadas utilizando un código, de la siguiente manera: E1 que significa entrevistado 1, E2 entrevistado 2 y E3 entrevistado 3. Esta codificación se la realiza con la finalidad de hacer una triangulación de los criterios de los docentes que formaron parte de esta investigación. Los resultados son los siguientes:

#### **DIMENSIÓN 1: Características de las estrategias metodológicas**

- 1. ¿Qué características tienen las estrategias metodológicas que usted aplica en las clases de educación física? Argumente su respuesta.**

- E1. Estrategias que tienen que conducir al estudiante a cumplir con lo indicado.
- E2. Las estrategias metodológicas son flexibles y se adaptan a las necesidades del entorno.
- E3. Estrategias basadas en las tareas donde los estudiantes deben cumplir con las órdenes.

### **Análisis e interpretación**

Entre los docentes entrevistados E1. y E3. existe el criterio de que las estrategias metodológicas que aplican están encaminadas a que los estudiantes cumplan con las indicaciones que ellos como profesores de educación física les imparten. En cambio, el docente E2 manifiesta que las estrategias que aplica se caracterizan por ser flexibles y se adaptan a las necesidades del entorno. Las estrategias metodológicas deben caracterizarse por ser activas y participativas para que el estudiante se interese por realizar actividad física que contribuya al desarrollo integral del estudiante. En este sentido, Cortés y García (2017) indican que las estrategias metodológicas ayudan a los estudiantes a interiorizar contenidos, así como también, contribuye al desarrollo de habilidades motrices, cognitivas, comunicativas y estéticas, las mismas que favorecen el desarrollo integral de los educandos.

### **2. ¿De qué manera aplica las estrategias metodológicas en las clases de atletismo de pista: carreras de velocidad?**

- E1. Se da una concepción general del tipo de carrera sea recta, curva, caminando o corriendo y perfeccionando la secuencia.
- E2. Les doy el direccionamiento y ellos realizan la clase.
- E3. De acuerdo a la necesidad del estudiante para que se adapte a la carrera de pista.

### **Análisis e interpretación**

Las respuestas de los docentes entrevistados son diferentes, sin embargo, ninguno explica cómo aplican las estrategias metodológicas, qué proceso pedagógico siguen para enseñar la carrera de velocidad 100 metros a los niños. Concordando con Peralta y Guamán (2020) las estrategias metodológicas se deben centrar en el estudiante, donde se propicie su participación activa y no la repetición de ejercicios de manera mecánica sino más bien la reflexión y creatividad para que trabaje con entusiasmo y disfrute de las clases de educación física.

### **3. ¿Qué incidencia tienen las estrategias metodológicas que aplica en las clases de atletismo de pista: carrera de velocidad? Argumente su respuesta.**

E1. Busca mejorar el nivel de aprendizaje.

E2. Les da confianza y responsabilidad.

E3. Incide en su capacidad motora.

### **Análisis e interpretación**

Los docentes indican que las estrategias que aplican en las clases de atletismo mejoran el rendimiento del estudiante, que les da confianza y seguridad y mejora su capacidad motora. La aplicación de estrategias metodológicas contribuye a que los estudiantes aprendan de manera diferente en un clima de aprendizaje participativo para lograr los objetivos propuestos. Como manifiesta Gordillo et al. (2019) expresa que las estrategias metodológicas son importante porque son diseñadas por el docente de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, a sus estilos de aprendizaje, permiten descubrir el conocimiento, utilizar material didáctico de acuerdo al contexto de sus estudiantes para que aprendan a aprender.

A manera de conclusión, las estrategias metodológicas que aplican los docentes no son activas y participativas, están limitadas a las instrucciones donde los niños cumplen con las indicaciones que les dan sus profesores. Esto se debe a que los docentes no son profesionales en educación física.

## **DIMENSIÓN 2: Tipos de estrategias metodológicas**

### **4. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas utiliza para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad? Argumente su respuesta.**

E1. Aplico la instructiva para orientar los aspectos que deben cumplir.

E2. Tratar de mantener el ritmo a lo largo de la carrera.

E3. La instructiva porque se explica paso a paso lo que se va a desarrollar.

### **Análisis e interpretación**

Los docentes E1. y E3. indican que aplican la instrucción como estrategia metodológica para que los estudiantes vayan realizando los ejercicios poco a poco. El docente E2. manifiesta que trata de mantener el equilibrio a lo largo de la carrera, pero no indica como aplica la estrategia metodológica. Es decir que los docentes utilizan estrategias metodológicas magistrales donde solo dan instrucciones para que los estudiantes cumplan con las indicaciones que les dan. Según Gárgano (2019) la clase magistral es la estrategia

que más se practica y a la vez es la más rechazada. Es identificada como una estrategia instructiva para que los estudiantes asimilen conocimiento y para el desarrollo cognitivo.

**5. ¿Qué importancia tiene la aplicación de diversas estrategias metodológicas en la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad?**

E1. Son importantes porque hay relación entre la actividad y la reglamentación del deporte.

E2. Los estudiantes apliquen técnicas que mejor se adapten a sus capacidades atléticas.

E3. Son importantes para que los alumnos no se estancuen y puedan superar cualquier obstáculo.

**Análisis e interpretación**

Los tres docentes entrevistados responden que las estrategias metodológicas son importantes en la enseñanza de las carreras de velocidad porque se las adapta a la reglamentación del deporte, porque los estudiantes las adaptan a sus capacidades atléticas y para que los alumnos puedan superar cualquier obstáculo. Los docentes reconocen la importancia del uso de diversas estrategias metodológicas durante las clases de atletismo de pista: carreras de velocidad. Así lo indican Quiroz y Degado (2021) manifiestan al señalar que las estrategias metodológicas son las diferentes actividades que planifica el docente para aplicarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto con el fin de lograr el desarrollo de conocimientos y habilidades acorde a los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

**6. ¿Considera usted que tiene dominio en la aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad? ¿Por qué?**

E1. No hay suficiente conocimiento para considerar que tengo dominio en la aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza de las carreras de velocidad.

E2. Pongo en práctica lo poco que sé sobre metodologías.

E3. Aún falta de practicar más.

**Análisis e interpretación**

Los docentes entrevistados coinciden al manifestar que no están suficiente preparados para aplicar estrategias metodológicas en la enseñanza del atletismo de pista: carrera de velocidad; es decir que no tienen dominio; sin embargo, se esfuerzan por aplicar los pocos conocimientos que tienen porque a través de las estrategias

metodológicas que aplica se evidencia la capacidad del docente cuando imparte una asignatura. Al respecto, Medina (2017) expresa que las estrategias metodológicas las estrategias metodológicas son importantes porque ayudan al docente identificando principios, criterios y procedimientos que forman parte de la dinámica de la clase, especialmente en lo que respecta a programar, implementar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En conclusión, los docentes aplican estrategias metodológicas instructivas en las cuales les explican cómo deben hacer los ejercicios y los niños repiten lo explicado. Además, los docentes indican que a pesar de que es importante el uso de diversas estrategias, no tienen el suficiente dominio al respecto para aplicarlas en las clases de atletismo de pista: carreras de velocidad.

### **DIMENSIÓN 3: Importancia del atletismo: carreras de velocidad**

#### **7. ¿Según su criterio, qué importancia tiene el atletismo de pista: carreras de velocidad en la formación integral del estudiante?**

E1. Es importante porque implica disciplina, capacidad física y desarrollo de habilidades.

E2. Ayuda a mantener cuerpo y mente sana, crear confianza en sí mismo, a trabajar en equipo y a desarrollar valores.

E3. Ayuda al estudiante a ser competitivo.

#### **Análisis e interpretación**

Los docentes entrevistados manifiestan que el atletismo de pista: carreras de velocidad es importante porque ayuda a los estudiantes a ser disciplinados, a mejorar la capacidad física, a tener confianza en sí mismo y a que sea competitivo. Estos beneficios permiten que los estudiantes sean rápidos, fuertes y tener buena coordinación y capacidad de relajación en alto grado (López et al.2021).

#### **8. ¿Considera que es beneficioso desarrollar la carrera de 100 metros con sus estudiantes de básica media? ¿Por qué?**

E1. Potencia sus habilidades mentales y motoras.

E2. Son importantes porque potencian sus habilidades físicas, mentales y mejora su motricidad.

E3. Son importantes para desarrollar habilidades.

#### **Análisis e interpretación**

Los docentes consideran que desarrollar carreras de 100 metros en los estudiantes es beneficioso porque potencia sus habilidades motoras e intelectuales. La práctica de estas carreras de velocidad con los estudiantes de básica media les permite prepararse para una competencia, para mantener un buen estado físico y bienestar en su salud.

**9. ¿Según su criterio, qué importancia tienen las carreras de velocidad en el desarrollo motriz de los estudiantes?**

E1. Mejora su motricidad.

E2. Mejoran el rendimiento motriz.

E3. Coordinar movimientos complejos y fortalece habilidades.

**Análisis e interpretación**

Los entrevistados dan importancia significativa a las carreras de velocidad en el desarrollo motriz de los estudiantes porque mejora su motricidad, la coordinación de movimientos, a la vez que fortalece las habilidades físicas. Estos beneficios ayudan a fortalecer las capacidades físicas como flexibilidad, equilibrio, fuerza y resistencia.

En conclusión, la práctica del atletismo tiene significativa importancia en los estudiantes de básica media porque les permite el desarrollo de capacidades físicas preparándolos para que resuelvan problemas motrices, de salud y bienestar físico.

**DIMENSIÓN 4: Capacitación docente**

**10. ¿Qué tipos de capacitaciones ha recibido usted referentes a la aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad?**

E1. No he recibido capacitación.

E2. No he recibido capacitación.

E3. Me he autocapacitado viendo videos.

**Análisis e interpretación**

Es evidente que los docentes no han recibido capacitación en el área de Educación Física, menos aún en estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo. Un docente manifiesta que autocapacita observando videos.

**11. ¿Considera que sería beneficioso contar con una guía metodológica sobre estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad? ¿Por qué?**



E1. Sería muy importante contar con una guía de métodos para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad.

E2. Se necesita talleres prácticos para aprender estrategias metodológicas en la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad.

E3. Es necesario una guía metodológica y la respectiva capacitación por profesionales en educación física.

### **Análisis e interpretación**

Los docentes entrevistados manifiestan que sí es beneficioso contar con una guía metodológica y la respectiva capacitación sobre estrategias de enseñanza aprendizaje del atletismo de pista: carreras de velocidad para aplicarlas en las clases de educación física, una guía que oriente el proceso metodológico de cómo conducir el proceso educativo en mención.

En conclusión, los docentes de educación básica de la escuela Clotario Iñiguez necesitan de la orientación pedagógica a través de una guía metodológica sobre estrategias didácticas para la aplicación del atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros y la respectiva capacitación en la aplicación de la guía con la finalidad de que se capacite y adquiera conocimientos para ejecutar estrategias metodológicas en la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad.

## **RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN**

### **Dimensión 1: Características de las estrategias metodológicas**

Se pudo evidenciar que las estrategias metodológicas que aplican los docentes de educación física son poco activas y participativa, debido a que indican lo que van a realizar y los estudiantes repiten el ejercicio, unos niños se confunden y hacen otras cosas, otros en cambios no hacen nada, ningún tipo de ejercicio.

De los tres docentes observados, solo uno de ellos forma grupos para que trabajen en equipo los estudiantes, les explica lo que van a hacer y los alumnos se ponen de acuerdo y compiten en la carrera, pero no se les indica que proceso deben seguir. Por ello, muchos estudiantes se aíslan y se sientan a ver cómo hacen sus compañeros y se desmotivan por participar.

En conclusión, las estrategias metodológicas se caracterizan por ser tradicionales

e instructivas, si bien un docente aplica el trabajo en equipo, no los acompaña en el proceso de cómo se debe realizar la carrera de velocidad, es decir, que no se aplican procesos pedagógicos para que los estudiantes logren resultados satisfactorios.

### **Dimensión 2: Tipos de estrategias metodológicas**

Se pudo evidenciar que los docentes no aplican diversas estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad, solo lo hacen de manera instructiva, indican que van a realizar una carrera de velocidad y los estudiantes cumplen la tarea corriendo hasta la distancia indicada. Por esto, las clases no son participativas, a unos estudiantes no les gusta correr y se quedan sentados.

Se evidencia también que los docentes no dominan estrategias metodológicas para enseñar el atletismo de pista: carreras de velocidad, esto se debe a que no son profesionales en educación física.

En conclusión, no se aplican diversas estrategias metodológicas en las clases de atletismo de pista: carreras de velocidad, los docentes consideran que es suficiente con darles las indicaciones necesarias y los estudiantes deben cumplir las acciones encomendadas. Se evidenció poco interés por enseñar atletismo de pista: carrera de velocidad porque no saben cómo enseñarlo.

### **Dimensión 3: Importancia del atletismo de pista: carreras de velocidad**

Se pudo evidenciar que no todos los estudiantes les dan importancia a las carreras de velocidad, hay unos que incluso no participan de la clase porque están desmotivados y los que participan lo hacen cumpliendo las indicaciones que les da el docente.

Se realiza carreras de velocidad de 100 metros con la mayoría de estudiantes, pero también otros realizan carreras de 60 metros y, otros no realizan ningún tipo de carrera. Estos tipos de carreras influyen en el desarrollo motor de los estudiantes porque desarrollan flexibilidad, fuerza, coordinación, equilibrio, velocidad indispensable en el desarrollo integral del niño y es beneficioso para su salud.

En conclusión, las carreras de velocidad aportan beneficios significativos a los estudiantes porque además de mantener un buen estado físico, contribuye a su bienestar y salud indispensable en su desarrollo integral.

### 3.4.1 Fortalezas y debilidades

**Tabla 2.** Fortalezas y debilidades

Fortalezas	Debilidades
Docentes imparten clases de Educación Física a pesar de no ser especialistas en el área.	Docentes no son especialistas en educación física.
Docentes explican la clase o ejercicios que va a realizar los estudiantes.	Escaso dominio de estrategias metodológicas, las estrategias que aplican son instructivas
Docentes reconocen la importancia del atletismo, a pesar de que no saben cómo enseñar.	Poco interés por enseñar atletismo de pista: carreras de velocidad, les indican que corran y los estudiantes cumplen instrucciones.
Docentes desean conocer y dominar estrategias metodológicas par la enseñanza del atletismo de pista: carrera de velocidad.	Escaso dominio de técnicas y fases.
Docentes desean actualizar sus conocimientos para enseñar el atletismo de pista: carreras de velocidad.	Desactualización docente, no existe un dominio metodológico en la enseñanza del atletismo de pista carrera de velocidad 100 metros.

### 3.4.2. Matriz de requerimientos

A partir del análisis del contexto, donde se establecieron las debilidades, se pudo realizar la matriz de requerimientos, que permitió organizar las debilidades y causas en correspondencia con el problema central, causas y efectos que están presentes en el problema de la investigación.

**Tabla 3.** Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo

Debilidades	Causas ¿Por qué?	Requerimiento (Estrategias de solución)
Poco interés por enseñar atletismo de pista: carreras de velocidad, les indican	Docentes no tienen conocimientos de cómo enseñar atletismo de pista: carreras de velocidad.	Implementar un curso de capacitación docentes para la enseñanza del

que corran y los estudiantes cumplen instrucciones.		atletismo de pista: carrera de velocidad.
Escaso dominio de técnicas y fases.	Escasa preparación técnica en la enseñanza del atletismo de pista	Talleres de capacitación para que docentes dominen técnicas y fases del atletismo de pista: carrera de velocidad.
Desactualización docente, no existe un dominio metodológico.	Docentes no son capacitados en el área de educación física.	Capacitar a los docentes en el dominio metodológico para la enseñanza del atletismo de pista: carrera de velocidad.
Escaso dominio de estrategias metodológicas, las estrategias que aplican son instructivas	Docentes no son especialistas el área de educación física.	Diseñar una Guía metodológica para la enseñanza aprendizaje del atletismo de pista: carreras de velocidad, capacitando a los docentes para su implementación y guiarlo en su ejecución.

### 3.4.2.1. Selección de requerimiento a intervenir y Justificación

En la matriz de requerimientos se encuentran las debilidades que se identificaron en la investigación de campo y permitió seleccionar el requerimiento a intervenir para luego justificar la razón del escogimiento.

Sin perder de vista los objetivos planteados en la investigación se seleccionó escaso dominio de estrategias metodológicas, las estrategias que aplican son instructivas, por ello es escogida como debilidad detectada en la escuela Ing. Clotario Iñiguez, siendo la causa que los docentes no son especialistas en el área de educación física. Esta causa fue propuesta en el planteamiento del problema, teniendo como efecto desinterés de los niños por la práctica de atletismo de pista: carrera de velocidad.

La selección se justifica, porque responde al problema central establecido desde el inicio de este trabajo; como también a una de las causas, y al reducir la problemática se minimizarán los efectos como: poco desarrollo motriz, escasa resistencia y velocidad, limitada coordinación y escasas prácticas atléticas.

Por otra parte, también se justifica porque se trata de una investigación socioeducativa que contribuye al mejoramiento de la calidad educativa; puesto que, las estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje del atletismo de pista: carreras de velocidad, son temas que aportan a la formación integral del estudiante porque además de contribuir al desarrollo motor y físico también es beneficioso para su salud.

La estrategia que se propone para reducir la debilidad determinada es la elaboración de una propuesta metodológica que contribuye en el mejoramiento de procesos pedagógicos para enseñar atletismo de pista de una manera dinámica, interactiva y colaborativa.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA INTEGRADORA**

#### **GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ATLETISMO DE PISTA: CARRERAS DE VELOCIDAD 100 METROS**

##### **4.1 Descripción de la propuesta**

La presente propuesta integradora que se plantea en este trabajo investigativo consiste en la implementación de una guía metodológica dirigida a docentes de básica media que imparten la asignatura de Educación Física en la escuela Ing. Clotario Iñiguez de la ciudad de Huaquillas, la misma que permitirá al profesor tener un referente de procesos metodológicos y le ayuda a guiar la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros.

Esta herramienta educativa proporciona varias acciones para que el docente las desarrolle en clase y a su vez, evitar la escasa práctica del atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros. Cabe recalcar que la guía metodológica es un recurso valioso que le permitirá al docente desarrollar procesos y secuencias pedagógicas estructuradas acorde a la edad de los estudiantes y a sus intereses con la finalidad de lograr los objetivos definidos con anticipación.

En la guía metodológica se desarrolla el juego como estrategia metodológica en conjunto con el trabajo cooperativo, lo que permitirá trabajar de manera colaborativa y divertida. La propuesta está estructurada en tres fases: la elaboración de la guía didáctica, socialización con el directivo y docentes y finalmente evaluación de la propuesta.

##### **4.2 Componentes estructurales**

Los componentes estructurales de la propuesta integradora son: introducción, justificación, objetivos, fundamentación legal y teórica, fases de implementación, recursos y evaluación.

##### **Introducción**

La presente propuesta surge a partir de la identificación del problema en el diagnóstico realizado, por ello, se pretende reducir las siguientes debilidades: la escasa

aplicación de estrategias metodológicas de enseñanza en la práctica del atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros en estudiantes de educación básica media, debido a que los docentes de aula son los que dan las clases de Educación Física tienen poco conocimiento del atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros por lo que su aplicación en las clases de educación física es instructiva sin un proceso pedagógico bien definido para su desarrollo.

Por otra parte, este trabajo tiene relación con los antecedentes referenciales identificados mediante la revisión literaria, al analizar varias investigaciones como la publicada por Morales et al. (2021) que trata sobre la metodología para el perfeccionamiento de la técnica de la primera fase de los 100 metros; asimismo, Peraza et al. (2018) manifiesta que es necesario aplicar el juego como una alternativa para mantener motivados a los niños hacia el atletismo desde los primeros grados a través de las clases de Educación Física.

En este contexto, el problema que se pretende resolver está relacionado con estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros debido a que existe una deficiente aplicación metodológica porque los docentes de aula no son especialistas en educación física y no dominan este tipo de estrategias en esta área.

### **Justificación**

Al haber determinado que en la escuela Ing. Clotario Iñiguez, en el subnivel de básica media los docentes de aula requieren dominar estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros, se implementa una guía metodológica que contribuya en la labor docente, específicamente en la enseñanza de las carreras de velocidad,

La guía metodológica ayuda al docente en la orientación de las clases de Educación Física, en especial en la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros. Esta propuesta permite que el profesor tenga como apoyo un instrumento que lo guiará a lo largo de su labor docente en temas relacionados con: procesos pedagógicos y didácticos en la enseñanza de las carreras de velocidad y de esta manera evitar desinterés de los niños por la práctica del atletismo, el escaso desarrollo motriz, la poca resistencia y velocidad, escasa práctica atlética y limitada coordinación motriz.

## **Objetivos de la propuesta**

Orientar a los docentes responsables de la asignatura de Educación Física mediante la implementación de una guía metodológica que contiene estrategias basadas en el juego conjuntamente con el trabajo cooperativo para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros en el subnivel de básica medio de la escuela Ing. Clotario Iñiguez Luzuriaga del cantón Huaquillas.

## **Fundamentación legal y conceptual**

### **Fundamentación Legal**

#### **Constitución de la República**

El presente proyecto se fundamenta legalmente en la Constitución de la República en el art. 26 donde señala que “la educación es un derecho que tienen las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible del Estado” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2022, p. 10). Así mismo en el art. 24 expresa que “las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2022, p.10). Además, en el art. 382 reconoce “la autonomía de las organizaciones deportivas y escenarios deportivos para que los ciudadanos se dediquen a la práctica deportiva” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2022, p.101).

#### **2.1.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural**

El proyecto también se fundamenta en la Reforma a la Ley Orgánica de Educación Intercultural misma que en el art. 8 literal m señala que “el Estado propicia la investigación, la cultura, creación artística y la práctica del deporte” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021, p. 16). Así mismo, en el art. 7 literal v dice que el estudiante “tiene derecho a acceder a la práctica deportiva, educación física y recreación desde temprana edad en las instituciones educativas para estimular el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021, p. 20). El estudiante desde los primeros años de escolaridad tiene derecho a desarrollar sus habilidades motrices, expresión corporal, desarrollo intelectual y el Estado garantiza este derecho.

#### **2.1.3. Ley Orgánica de Educación Física**

En la Ley Orgánica de Educación Física, el art. 14 referente a las obligaciones del Ministerio Sectorial indica en el literal a) “proteger, propiciar, estimular, promover,



coordinar, planificar, fomentar, desarrollar y evaluar el deporte, educación física y recreación de toda la población, incluidos las y los ecuatorianos que viven en el exterior” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2015, p.4). Es decir que a través del Ministerio Sectorial se protege y ayuda a los deportistas que deseen incursionar en una disciplina competitiva, así como también fomentar el deporte la actividad física en los ecuatorianos brindando las facilidades a todas las personas para su ejecución (Asamblea Nacional del Ecuador, 2015).

## **2.2. Marco Teórico**

El proyecto se fundamenta en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget que indica que el proceso de construcción del conocimiento se produce por la asimilación, acomodación y adaptación, que en la Educación Física permite la participación activa del estudiante cuando se aplican estrategias pedagógicas que desarrollan hábitos para mantener buena salud mediante la actividad física que previene enfermedades y contribuye al desarrollo integral del estudiante (Macías y Barzaga, 2019).

Además, la propuesta se fundamenta en la teoría sociocultural de Vygotsky quien señala que el ser humano es eminentemente social y por lo tanto aprende a través de la interacción con los demás, de las experiencias que adquiere dentro de un contexto social en donde se desarrolla su personalidad, en este sentido, Según Vygotsky los estudiantes “aprenden conceptos científicos a través de la interacción con sus maestros y sus compañeros, su participación en la construcción de sus propios modelos conceptuales jerarquizados y la mediación” (Escallón et al., 2019, p. 84).

Otro fundamento de la investigación es la teoría social de Bandura al asignar importancia al desarrollo humano, desde una perspectiva intelectual cognitiva; según esta teoría, las personas en la interacción con los demás observan todo tipo de comportamiento donde tiene incidencia las emociones y los pensamientos, lo que contribuye a la formación de la conducta de cada individuo comportándose de acuerdo a las aptitudes de quienes lo rodean (Jara et al., 2018). A partir de este criterio, el proyecto se fundamenta en esta teoría ya que la actividad física orientada a cualquier deporte promueve el desarrollo de los procesos intelectuales, que luego los pone en práctica, en el momento que el estudiante articula mente y cuerpo para ejecutar los movimientos.

Estos fundamentos teóricos sirven de base para el proyecto investigativo ya que se tomará como referencia para desarrollar la propuesta.

## **2.3 Marco Conceptual**

### **2.3.1. Estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista**

#### **Definición**

Las estrategias metodológicas son los procesos pedagógicos que organiza el docente para aplicarlos en el desarrollo de la clase, estas estrategias deben generar la participación dinámica y activa de estudiantes y docentes. En este sentido, Quiroz y Delgado (2021) manifiestan que las estrategias metodológicas son las diferentes actividades que planifica el docente para aplicarlas en el proceso educativo, esto con el fin de lograr el desarrollo de conocimientos y habilidades acorde a los estilos de aprendizaje de sus educandos.

Así mismo, Cortés y García (2017) indican que la variedad de estrategias pedagógicas no sólo ayuda a que los estudiantes interioricen contenidos, sino que también tiene como función el desarrollo de la cognición, motricidad, comunicación y estética, que contribuyen al desarrollo integral del estudiante. En este sentido, las estrategias metodológicas tienen significativa importancia porque inciden provechosamente en el logro de aprendizajes significativos.

Por otro lado, la Subdirección de Currículo y Evaluación de Chile (2017) señala que:

Las estrategias metodológicas constituyen de manera integral las estrategias y técnicas didácticas, actividades y recursos de enseñanza – aprendizaje que contribuyen a facilitar el aprendizaje en los educandos de acuerdo al enfoque pedagógico. Además, potencia en los alumnos la adquisición, interpretación y procesamiento de la información para utilizarlos en la adquisición de nuevos aprendizajes que deben caracterizarse por ser significativos y profundos (p.1).

Por lo expresado, las estrategias metodológicas son el conjunto integrado de método, técnicas, procesos metodológicos, actividades y acciones encaminadas a desarrollar en los estudiantes aprendizajes significativos que perduren para la vida, para ayudarle a solucionar conflictos, que contribuyan al desarrollo integral del estudiante.

En lo que respecta a las estrategias metodológicas que se aplican en la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros, la literatura investigada indica que hay diversas estrategias que se pueden adaptar en el proceso de enseñanza aprendizaje

del atletismo de pista; sin embargo, en la presente propuesta se aplica el juego mediante el trabajo cooperativo.

#### *2.3.1.1. El juego como estrategia metodológica*

Los juegos son estrategias metodológicas estimulantes para el alumnado ya que aprenden reglas, fundamentos técnicos y tácticas que les permitan practicar un deporte. A través del juego los niños aprenden fácilmente de manera divertida y dinámica, como manifiesta Peraza (2018) el juego es una actividad que surge espontáneamente en los alumnos, los motiva y potencia su estado de ánimo para realizar una actividad física y deportiva.

De acuerdo Viñes y Facundo (2020) el juego ha sido a lo largo de la historia un contenido construido por la Educación Física, es considerado también como un instrumento, herramienta o estrategias para enseñar los saberes de otras ciencias. En los deportes, es utilizado como un medio de enseñanza para dar la clase de manera divertida con la finalidad de desarrollar habilidades y destrezas.

En este sentido, Hernández et al. (2021) refiere que los juegos pueden ser psicomotores, de cooperación, de oposición y de cooperación-oposición. Los psicomotires son aquellos donde las personas desarrollan habilidades motrices sin interactuar entre ellos; los de cooperación consisten en ayudarse uns a otros mediante la interacción motriz para lograr un objetivo; los de oposición los estudiantes se oponen para lograr objetivos opuestos; y, los de cooperación -oposición los niños interactúan ayudando a sus iguales y oponiéndose a los del grupo contrario.

Por lo expuesto, el juego tiene suma importancia, por ello, en el presente proyecto se lo toma como una estrategia metodológica, que en conjunto con el trabajo cooperativo contribuyen a mejorar la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros.

#### *2.3.1.2. El trabajo cooperativo*

El trabajo cooperativo es una estrategia metodológica que permite que los estudiantes se interrelacionen, trabajen en equipo, se ayuden mutuamente y trabajen por un objetivo común. Según Sánchez et al. (2018) el trabajo cooperativo tiene como característica la interacción que conlleva a los alumnos a elaborar juntos su propio

aprendizaje, aquí juega un papel importante la dedicación, el esfuerzo, el talento y acuerdos que les permite a los estudiantes lograr las metas que se proponen en la clase.

Por su parte, Fernández (2017) señala que el aprendizaje cooperativo es un modelo pedagógico donde los alumnos aprenden con, de y por los alumnos a partir de un proceso interactivo de aprendizaje que permite facilitar y potenciar la dinámica interactiva y positiva entre profesor y estudiante. El mismo autor señala que en el aprendizaje cooperativo se da la interacción promotora, la interdependencia positiva, se desarrolla la responsabilidad en cada estudiante, se trabaja en un proceso grupal y se fortalecen habilidades sociales.

En el presente proyecto, el trabajo cooperativo ayuda a implementar el juego en las clases de atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros. Esto permite trabajar de manera colaborativa aprendiendo de manera mutua a través de la interacción en las clases.

#### *2.3.1.3. El juego como trabajo colaborativo*

El juego como trabajo cooperativo es una estrategia metodológica que promueve la superación de desafíos y obstáculos a partir de la participación colectiva, se caracteriza por el desarrollo de habilidades donde juega un papel importante la unión y el aporte de los integrantes del grupo. Los juegos cooperativos estimulan a los estudiantes a participar activamente de la clase para lograr un objetivo común (Cuastumal y Pastrana, 2018).

Los juegos cooperativos contribuyen a la solución de problemas ya que en el equipo fluye la comunicación, confianza, la autoestima y la interacción de todos los miembros del grupo. Además, Cuastumal y Pastrana (2018) refieren que los juegos mediante el trabajo cooperativo promueven la toma de decisiones, la superación de los miembros del grupo, vencer obstáculos donde todos emiten sus opiniones y deseos de superar el reto y proponer soluciones de manera creativa.

Según Martínez et al. (2021) los juegos mediante el trabajo cooperativo se caracterizan por ser específicos y puntuales: buscan divertir a los estudiantes, en educación física estos juegos contribuyen a motivar a los estudiantes fomentándose de esta manera la cohesión del grupo, el desarrollo cognitivo, psicomotriz y actitudinal en los niños.

#### *2.3.1.4 Importancia de las estrategias metodológicas*

Las estrategias metodológicas son importantes porque contribuyen a que el docente dinamice la clase, que tome en cuenta las diferencias individuales, que aplique acciones encaminadas al trabajo en equipo, a ayudarse mutuamente, a compartir experiencias significativas para lograr el objetivo que se plantea para la clase.

En este sentido, Peralta y Guamán (2020) refieren que las estrategias metodológicas se deben fundamentar en las teorías constructivistas, que centran el proceso de enseñanza aprendizaje en el estudiante, propiciando su participación activa en la clase, es decir que no se debe fomentar el memorismo y repetición sino la reflexión, la criticidad, la creatividad para ello es importante el uso de recursos y materiales didácticos que faciliten el aprendizaje.

Por su parte, Gordillo et al. (2019) expresa que las estrategias metodológicas son importantes porque el docente las selecciona de acuerdo a las necesidades de sus alumnos, a sus estilos de aprendizaje, permiten descubrir el conocimiento, utilizar material didáctico de acuerdo al contexto de sus estudiantes para que aprendan a aprender. Por ello es que las estrategias metodológicas tienen suma importancia en el aprendizaje ya que contribuyen a que el estudiante aprenda de manera diferente, claro que ello depende del clima de aprendizaje que desarrolle el docente en la clase.

En este contexto, Medina (2017) expresa que las estrategias metodológicas son importantes porque ayudan al docente identificando principios, criterios y procedimientos que forman parte de la dinámica de la clase, especialmente en lo que respecta a programar, implementar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. Parafraseando al autor, el uso de estrategias metodológicas permite identificar la forma de conducir el proceso de la clase del docente, esto es importante porque un docente activo y participativo hace que sus estudiantes logren aprendizajes significativos.

Las estrategias metodológicas están en relación con los objetivos a alcanzarse, con los contenidos a desarrollarse y con la evaluación que se va a aplicar. Medina (2017) refiere que:

Con la aplicación estrategias metodológicas se contribuye a desarrollar destrezas y actitudes, así como también capacidades y valores desarrollando contenidos y métodos de aprendizaje como medios para conseguir los objetivos. Las actividades se desarrollan a través de la implementación de métodos de aprendizaje y técnicas metodológicas ya que una estrategia está compuesta por pequeños pasos mentales ordenados

que permiten realizar una actividad, que a su vez conlleva la solución de un problema (p. 126).

### **2.3.2. Atletismo**

El atletismo es un deporte que ha perdurado a lo largo de la historia y comprende varias disciplinas. Según Peraza et al. (2018) el atletismo comprende “carrera, saltos, lanzamientos, pruebas combinadas y marcha, que comprende tres habilidades básicas del ser humano: correr, saltar y lanzar” (p. 288). A pesar de ser tan antiguo, no se lo practica en todos los países del mundo debido a los gastos que ocasiona su entrenamiento y preparación atlética.

El atletismo se originó aproximadamente en el año 760 AC en la antigua Grecia; el atletismo tiene origen antiguo igual que la existencia de la humanidad, este deporte abarca una serie de disciplinas agrupadas en carreras, saltos, marchas y lanzamientos (Peraza et al., 2018).

A pesar de ser una disciplina deportiva antigua, en América del Sur, y particularmente en Ecuador, el atletismo no se ha desarrollado de la misma forma que en otros países de Europa o Asia debido a que no tienen el apoyo de organismos del deporte y al escaso conocimiento de sus fundamentos técnicos. En este sentido, Ayala et al. (2017) afirman que el atletismo sudamericano no tiene tanto significado ni es relevante comparado con el que se practica en otros países del mundo.

### **2.3.3. Atletismo de pista**

El atletismo de pista es un deporte que se caracteriza porque los atletas deben superar a sus adversarios sea en resistencia o velocidad (Ayala, 2018). El presente proyecto hace referencia al atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros.

#### **2.3.3.1. Carreras de velocidad**

La carrera de velocidad es una competencia de pista con distancias de 60, 100, 200 y 400 metros. Barquero y Salazar (2020) manifiestan que la carrera de velocidad tiene cuatro etapas: reacción, aceleración, velocidad máxima y resistencia a la velocidad.

Calvo et al. (2020) manifiesta que la carrera de velocidad de 100 metros lisos, es una prueba que produce gran interés en el campo atlético, incluso se han realizado

estudios desde una perspectiva cinemática en atleta. Este tipo de carrera es la más aplicada atleta, por ello, es necesario preparar a los estudiantes para que se inclinen por este tipo de atletismo.

Morales et al. (2021) realiza un análisis de primeros pasos para el inicio de los velocistas, estos son:

Estructural: está constituido por esqueleto, músculos, tendones.  
Dirección o regulación: forma parte del sistema nervioso central, y los sistemas del control y regulación de los movimientos. Mecánico: donde es necesario el desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas, principalmente la fuerza tanto la interior como la exterior.

Al respecto, López et al. (2021) manifiestan que el velocista debe tener rapidez y fuerza, siendo importante la rapidez del tren inferior, la coordinación y tener capacidad para relajarse sin descuidarse del tren superior los mismos que deben estar en estrecha relación en el momento de la carrera.

### **Categorías de las carreras de velocidad**

- **60 metros lisos**, es una prueba normal en competiciones donde hay pista cubierta, porque los espacios son reducidos para correr distancias mayores.
- **100 metros lisos**, consiste en correr sin saltar obstáculos, es considerada la prueba más importante entre las demás, los velocistas completan la distancia en aproximadamente 10 segundos.
- **200 metros lisos**, tiene las mismas características de la de 100 metros, pero el tiempo de recorrido es de aproximadamente 20 segundos.
- **400 metros lisos**, esta prueba es disputada en tres modalidades: pista, al aire libre y en pista cubierta. Se caracteriza porque el atleta da una vuelta completa a la pista en el menor tiempo posible, sin obstáculos, en un tiempo aproximado de 40 segundos.

**Fases de implementación de la propuesta**  
**Fase I. Elaboración de la guía didáctica**  
**Estrategia 1: Juego: Dos perros y un hueso**

---

**Objetivo:** Aplicar el juego como estrategia metodológica a través del trabajo cooperativo para enseñar conceptos básicos de atletismo.

---

**Número de participantes** 30 estudiantes **Tiempo:** 45 minutos

**Procedimiento**

Antes de la realización de las carreras de velocidad, se realiza un calentamiento previo, para ello se aplican juegos como el gato y el ratón, las cogidas, los canguros, entre otros, se puede variar en cada clase combinando con los ejercicios de calentamiento.

Aplicar una lluvia de ideas para diagnosticar qué es el atletismo y qué tipo competencias atléticas se practican.



Indicar qué similitud y diferencia existe en las acciones que se realizan en los tipos de carreras para que el niño conozca las características de cada una.

Aplicar el juego: “dos perros y un hueso”, el mismo que consiste en formar dos filas y colocar un balón en el centro, en cada fila los niños tienen un número que los identifica

Cuando el profesor dice un número, los estudiantes que tienen ese número corren a coger la pelota antes que su compañero.

Para ello, se explica que la rapidez de la carrera depende de la longitud de los pasos y frecuencias de los mismos.

Formar grupos cooperativos para que dialoguen y analicen lo aprendido y demuestren frente a sus compañeros.

Realizar preguntas referentes a lo aprendido

**Materiales**

Espacio físico

**Gráfico**





## Estrategia 2: Juego de las cuatro esquinas

**Objetivo:** Desarrollar el trabajo cooperativo para dar inicios a la carrera de velocidad recta y curva.

**Número de participantes:** 30    **Tiempo:** 45 minutos

### Procedimiento

Iniciar la clase realizando preguntas de la clase anterior.

Realizar ejercicios de calentamiento.

Indicar que van a aprender carrera recta y curva y explicar sus características. Solicitar a los niños que establezcan diferencias entre las carreras rectas y curvas.

Aplicar el juego de las cuatro esquinas para demostrar mediante el trabajo cooperativo que en la carrera curva en ciertos tramos se ejecutan fuerzas distintas, que mientras siga la curva las fuerzas centrífugas el movimiento sigue dirección recta. Para ello se traza un óvalo a lo ancho de la cancha y se colocan conos, en cada esquina, justo donde dan la vuelta está un banderín. Se forman cuatro grupos y se coloca cada uno en una esquina, a la indicación del docente, el niño corre en línea recta y da la vuelta en curva y luego se coloca en el grupo que está a su derecha y sale el que le corresponde a repetir el ciclo.

Luego demuestra con los estudiantes que la fuerza va disminuyendo cuando hay tramos rectos y que la fuerza centrípeta no incide en el movimiento ya que vale la forma de frenar.

A continuación, el docente les indica que por grupos vayan respondiendo la pregunta: Lo positivo, lo negativo, lo interesante de la carrera de velocidad

Lo positivo	Lo negativo	Lo interesante

El profesor va comentando cada respuesta.

### Materiales

#### Gráfico

#### Silbato



### Estrategia 3: Juego: “Recoge y corre”

---

**Objetivo:** Desarrollar el juego mediante el trabajo cooperativo para desarrollar carreras de velocidad 100 metros.

---

**Número de participantes:** 30

**Tiempo:** 45 minutos

**Procedimiento**

Iniciar la clase realizando ejercicios de calentamiento.

Realizar preguntas referentes a la clase anterior

Indicar a los niños que van a aprender la arrancada y a correr los primeros pasos y que estas dos acciones van unidas.

Presentar un video referente a la arrancada y la corrida de los primeros pasos.

<https://www.youtube.com/watch?v=FazJGzVx-xM>

Realizar preguntas sobre lo observado

Formar grupos de trabajo cooperativo para que preparen la carrera y demuestren: salida baja,

posición del cuerpo, posición en sus marcas,

posición de listos y la fase de impulso que

observaron en el video. Para ello se aplica el juego

“Recoge y corre” se colocan los participantes en

dos equipos detrás de una línea de salida en

posición de arrancada baja, a la distancia de 10

metros se coloca una vasija donde se colocan

testigos elaborados con materiales reciclables, el

primer estudiante corre, agarra el testigo y la

entrega a su compañero quien repite el ciclo.

Los estudiantes demuestran en la cancha el

aprendizaje adquirido tomando en cuenta la técnica de la carrera.

Responden en orden secuencial cómo se realiza la

carrera y qué se debe hacer para evitar cambios

bruscos y evitar lesiones.

**Materiales**

Silbato, video, proyector de imagen, computadora

**Gráfico**



#### **Estrategia 4: Juegos: Los canguros y el gato y el ratón**

---

**Objetivo:** Ejecutar acciones para aprender a culminar la carrera de velocidad 100 metros.

---

**Número de participantes:** 30  
**Tiempo:** 45 minutos

#### **Procedimiento**

Realizar ejercicios de calentamiento moviendo las articulaciones y estirando los músculos.  
Dialogar con los estudiantes referente a las clases anteriores sobre lo aprendido de las carreras de velocidad 100 metros.

Luego el profesor les indica que van a aprender cómo culminar la carrera, que hay diferentes formas, salen al patio a realizar la demostración de las mismas.

Forma grupos cooperativos de aprendizaje para demostrar la culminación de carrera de pecho y de hombro recalando que es en fase de apoyo porque si lo realizan en forma de vuelo les puede causar accidentes.

Los estudiantes dialogan en el grupo y se ponen de acuerdo para demostrar, para ello recuerdan el video observado en la clase anterior.

Demuestran cómo se culmina la carrera para ello, cada grupo aplica diferentes tipos de juegos.

Se aplicará juegos como: el gato y el ratón, los canguros, los presos, entre otros.

El profesor corrige errores.

Realizar ejercicios de relajamiento

Cierre de la clase

#### **Materiales**

Silbato

#### **Gráfico**



## Estrategia 5: Juegos preferidos

---

**Objetivo:** Aplicar el juego para perfeccionar lo aprendido.

---

**Número de participantes:** 30

**Tiempo:** 45 minutos

### Procedimiento

En la clase anterior se les solicita investigar: ¿Qué tipos de carreras de velocidad hay? ¿En qué consiste las carreras de 100metros? ¿Cómo se desarrolla? ¿Cuáles son las normas de esta carrera? ¿En qué tiempo se debe ejecutar?

Iniciar la clase realizando ejercicios de calentamiento de flexibilidad y coordinación. El docente forma grupos cooperativos de aprendizaje integrado por 5 estudiantes.

En cada grupo dialogan y discuten sobre lo investigado referente a las carreras de 100 metros, se ponen de acuerdo para demostrarlo en clase mediante un juego que lo escogerán de manera creativa.

Lo investigado les permite reforzar y perfeccionar lo aprendido en las sesiones anteriores; es decir las secuencias de manera conjunta cumpliendo las funciones específicas de cada paso

El docente va por cada grupo escuchando y corrigiendo algún error de los participantes.

Luego de 15 minutos de diálogo en el grupo, el docente les indica que deben demostrar lo discutido en el grupo mediante la práctica.

Los estudiantes demuestran lo investigado sobre las carreras de 100 metros y lo acordado en grupo aplicando juegos de su preferencia.

El docente observa y corrige errores.

Cierre de la clase.

Con esta estrategia los estudiantes son los protagonistas de la clase.

### Materiales

Silbato

### Gráfico



## Estrategia 6: Perros y gatos

---

**Objetivo:** Aplicar el juego cooperativo para desarrollar la carrera de velocidad 100 metros

---

**Número de participantes:** 30    **Tiempo:** 45 minutos

### Procedimiento

Realizar ejercicios de calentamiento estirando los músculos y las articulaciones.

Indicar a los niños que van a jugar: perros y gatos para practicar las carreras de velocidad.

Para realizar el juego se coloca a los niños parejas a un lado y otro de la línea de salida los que están a lado derecho son perros y los de la izquierda son gatos.

A 50 metros de ambas filas se señala una línea y se les indica que esa es la meta.

Los estudiantes se colocan de lado a un metro de salida

Cuando el profesor dice el nombre de la fila, estos se levantan y salen corriendo a toda velocidad para llegar a la línea trazada que es la meta. En este momento el otro equipo que quedó debe correr a coger a su compañero que estuvo a lado de él antes de que este llegue a la meta, se trata de impedir que llegue a la meta.

Se refuerza la clase mediante preguntas y se corrige errores.

Cierre de la clase con ejercicios de estiramiento.

Con esta estrategia se refuerza en los estudiantes la velocidad en las carreras de 100 metros.

Cierre de la clase.

Silbato

### Materiales

### Gráfico



## **Fase II. Socialización de la guía metodológica con el directivo y docentes**

Para socializar la propuesta de la guía metodológica sobre estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad con los docentes de básica media y el director de la institución, primero se dialogó con la autoridad del plantel para establecer una cita. Aceptada la petición se estableció la fecha y la hora de la reunión, a partir de ello, se realizó el proceso de socialización en la sala de cómputo de la institución, se explicó el contenido de la guía, sus objetivos, estrategias y beneficios para los estudiantes. Para ello se utilizó diapositivas con la finalidad de ser más explícitos en la socialización, incluso se realizó demostraciones de cómo aplicar las estrategias. Para acto seguido entregar la guía a los docentes y director.

## **Fase III. Evaluación de la guía metodológica**

La evaluación de la guía metodológica consiste en valorar todos sus componentes, para ello, se aplicará la siguiente lista de cotejo.

**Tabla 4.** *Evaluación de las estrategias de la guía metodológica*

<b>Aspectos evaluarse</b>	<b>a</b>	<b>Muy satisfactorio</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Poco satisfactorio</b>	<b>No es satisfactorio</b>
Consistencia de objetivos con las estrategias.					
Pertinencia de los contenidos.					
Actividades de fácil aplicación.					
Accesibilidad a los recursos.					
La guía es funcional					
Dominio de los proponentes.					

La rúbrica de evaluación que permite la valoración de la lista de cotejo es la siguiente:

**Tabla 5. Rúbrica de evaluación**

Crterios	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	No es satisfactorio
Consistencia de objetivos con las estrategias.	Existe en todas las sesiones hay consistencia entre objetivos y estrategias.	En gran parte de las sesiones existe consistencia entre objetivos y estrategias.	Existe en pocas partes de las sesiones consistencia entre objetivos y estrategias.	No existe en ninguna sesión consistencia entre objetivos y estrategias.
Pertinencia de los contenidos.	En todas las sesiones hay pertinencia de contenidos.	En gran parte de las sesiones hay pertinencia de contenidos.	En pocas sesiones hay pertinencia de los contenidos.	En ninguna sesión hay pertinencia de contenidos.
Facilidad de aplicación de las actividades.	En todas las sesiones hay facilidad de aplicación de las actividades.	En gran parte de las sesiones hay facilidad de aplicación de las actividades.	En pocas sesiones hay facilidad de aplicación de las actividades.	En ninguna de las sesiones hay facilidad de aplicación de las actividades.
Accesibilidad a los recursos.	En todas las sesiones hay accesibilidad a los recursos.	En gran parte de las sesiones hay accesibilidad a los recursos.	En pocas sesiones hay accesibilidad a los recursos.	En ninguna sesión hay accesibilidad a los recursos.
Funcionalidad de la guía.	En todas las sesiones se evidencia funcionalidad de la guía.	En gran parte de las sesiones se evidencia funcionalidad de la guía.	En pocas sesiones se evidencia funcionalidad de la guía.	En ninguna sesión se evidencia funcionalidad de la guía.
Dominio de los proponentes.	En todas las sesiones se evidencia dominio de los proponentes.	En gran parte de las sesiones se evidencia dominio de los proponentes.	En pocas sesiones se evidencia dominio de los proponentes.	En ninguna sesión se evidencia dominio de los proponentes.

### Recursos logísticos

De acuerdo a las fases establecidas para el desarrollo de la propuesta se estableció los siguientes recursos:

Humanos: directivo, docentes

Materiales: silbato, conos, cronómetro, vallas y testigo

Tecnológicos: internet, laptop, proyector de imagen

### Evaluación del proyecto

La propuesta se evalúa tomando en cuentas las tres etapas, para ello se aplica una

lista de cotejo es evaluada haciendo uso de una lista de cotejo, la misma que se detalla a continuación:

**Tabla 6.** *Indicadores de evaluación a partir de las actividades*

---

**Objetivo de la propuesta:** Orientar a los docentes responsables de la asignatura de Educación Física mediante la implementación de una guía metodológica que contiene estrategias basadas en el juego conjuntamente con el trabajo cooperativo para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros en el subnivel de básica medio de la escuela Ing. Clotario Iñiguez Luzuriaga del cantón Huaquillas

---

<b>Fases</b>	<b>Actividades</b>	<b>Indicadores</b>
Fase I Guía metodológica	Elaborar la guía metodológica.	Se ha elaborado una guía metodológica dirigido a los docentes de básica media encargados de impartir la asignatura de Educación Física hasta el mes de agosto.
Fase II Socialización de la guía metodológica	Coordinar con la autoridad del plantel para organizar la socialización de la guía metodológica.  Elaborar diapositivas para la socialización de la guía metodológica.  Socialización de la guía metodológica con el director del plantel y los docentes de básica media	Se socializó la guía metodológica sobre estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad con personal directivo y docentes durante el mes de septiembre.
Fase III Evaluación del proyecto	Realizar una lista de cotejo para evaluar la guía metodológica.	Se ha evaluado la propuesta de estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad durante el mes de septiembre.

---



### Cronograma de actividades

No.	Actividades	Responsable	Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
			S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1	Elaborar la guía metodológica	Estudiantes investigadores	■	■	■	■												
2	Coordinar con el director del plantel para organizar la socialización de la guía metodológica.	Estudiantes investigadores					■											
3	Elaborar diapositivas para la socialización de la guía metodológica.	Estudiantes investigadores						■	■	■								
4	Convocar a los docentes para el desarrollo de la socialización de la guía	Director(a) del plantel									■							
5	Desarrollo de la socialización de la guía	Estudiantes investigadores										■	■	■	■			
6	Elaborar una lista de cotejo para evaluar la capacitación	Estudiantes investigadores													■			
7	Aplicar la evaluación	Estudiantes investigadores														■		
8	Elaborar un informe dirigido a la directora del plantel como evidencia	Estudiantes investigadores																■

## **CAPÍTULO V**

### **VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD**

#### **5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta**

En cuanto a la dimensión técnica se verificó la disponibilidad de la tecnología para la aplicación de la guía metodológica, respecto a estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad. Por otra parte, se dialogó con el director del plantel para confirmar que si la institución educativa cuenta con recurso tecnológico para el desarrollo de la implementación de la propuesta que asegure la factibilidad del proyecto.

Es importante recalcar que en la escuela Ing. Clotario Iñiguez existe la predisposición del director y docentes para la implementación de la propuesta como es la aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros, quienes contarán además de la guía metodológica con la presencia de los proponentes por tres clases consecutivas para guiarlos y orientarlos en la enseñanza de las carreras de velocidad. Además, es factible porque el patio de la escuela es grande y hay una explanada que sirve de espacio físico para las prácticas de las carreras de velocidad 100 metros.

#### **5.2. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta**

De acuerdo con esta dimensión, la propuesta es factible, porque el gasto que demanda es solamente el uso de la tecnología y servicio de internet; pero la escuela cuenta con este servicio, así mismo la escuela cuenta con proyector de imagen y demás equipos tecnológicos para implementar la propuesta y socializarla con los docentes; mientras que los investigadores tendrán que desembolsar un valor de \$ 30 para cubrir gastos de logística y movilidad.

Es necesario recalcar que con la colaboración de los padres de familia mediante mingas se mantiene limpio el espacio físico que se puede ocupar para prácticas de las carreras de velocidad 100 metros; así mismo cuenta con conos e implementos necesarios para hacer factible la propuesta. En lo que respecta a los gastos en la implementación de la propuesta, no son grandes cantidades de dinero comparados con los beneficios que

brinda el proyecto; además, el aporte de la propuesta se la puede aplicar en otros subniveles de educación básica por lo que se mantiene en el tiempo, lo que justifica la dimensión económica.

### **5.3. Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta**

La propuesta está dirigida a la escuela Ing. Clotario Iñiguez quien su autoridad permitió realizar la investigación de campo, esta institución cuenta con un conglomerado número de estudiantes donde se desarrollan interacciones ente docentes y compañeros, dando lugar al fomento de las relaciones interpersonales, por ello, con la implementación de la guía metodológica se promueve la carrera de velocidad lo que redundará en el ámbito social.

El atletismo de pista: carreras de velocidad, permite que los estudiantes se relaciones, formen grupos, trabajen en equipo, desarrollen valores lo que beneficia socialmente a la escuela y a la comunidad en general.

### **5.4. Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta**

La dimensión ambiental es factible, ya que en el proyecto no existen actividades donde se utilice materiales que puedan contaminar el medio; en todo caso, se utilizará materiales reciclables para evitar contaminación y propender al ahorro y cuidado del medio ambiente.

Contribuyendo al cuidado y protección del medio, la guía no se imprimirá ya que se utilizarán medios electrónicos y digitales para hacer llegar la guía metodológica al director y a los docentes; así mismo los materiales necesarios para el desarrollo de la propuesta, en el caso de utilizarse materiales tangibles, estos serán elaborados con materiales reciclados

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA**

#### **6.1. Conclusiones**

Se determinó que los docentes no aplican estrategias metodológicas apropiadas para la enseñanza de las carreras de velocidad, por ello, no inciden positivamente en el aprendizaje de esta disciplina en los niños.

Se concretó que los docentes tienen escaso dominio de estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros, situación que fue evidenciado con la aplicación de la guía de observación donde se pudo detectar que las clases no son activas ni participativas, no se aplica el juego y trabajo cooperativo que son estrategias metodológicas que mantienen a los niños motivados e interesados por aprender.

En lo que respecta al tercer objetivo específico que es proponer a los docentes de aula una guía metodológica que contenga estrategias para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros en el subnivel de básica medio de la escuela Ing. Clotario Iñiguez Luzuriaga del cantón Huaquillas, se propone una guía metodológica para orientar a los docentes en la aplicación de estrategias que permitan el aprendizaje de la carrera de velocidad 100 metros y los niños puedan aprender una disciplina que beneficiará física y mentalmente, así como también, contribuye a mejorar su salud.

#### **6.2. Recomendaciones.**

Tomando como referencia los resultados de la investigación y las conclusiones se recomienda que se aplique estrategias que incidan positivamente en el aprendizaje de las carreras de velocidad 100 metros; por lo que se recomienda aplicar las estrategias apropiadas que constan en la guía metodológica.

Las metodologías instructivas que aplican los docentes de aula deben ser cambiadas por otras activas, participativas y colaborativas como el juego y el trabajo

cooperativo que contribuyan a que el estudiante aprenda metodológicamente las carreras de velocidad 100 metros.

Se recomienda a los docentes de aula aplicar la guía metodológica sobre estrategias para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad 100 metros para que tenga dominio de ella y pueda motivar a los niños a que disfruten de las carreras de velocidad 100 metros así como también conduce a desarrollar habilidades motrices, cognitivas y comunicativas en sus estudiantes, la guía lo orienta en la aplicación de estrategias participativas en las clases de Educación Física, especialmente en las carreras de velocidad 100 metros.

### **6.3. Limitaciones y prospectiva**

#### *6.3.1 Limitaciones*

Una limitación que se tuvo durante la investigación es que existe poca bibliografía referente a la carrera de velocidad, por ello la revisión literaria de la variable no se la pudo ampliar.

#### *6.3.2 Prospectiva*

La investigación permitió descubrir que se puede aplicar nuevas investigaciones referentes a los tipos de atletismo de pista como los saltos y lanzamientos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2015). *Ley del Deporte, Educación Física y Recreación*. Obtenido de <https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). *Reforma a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2022). *Constitución de Ecuador, 2008, con enmiendas hasta 2021*. Obtenido de [https://www.constituteproject.org/constitution/Ecuador\\_2021.pdf?lang=es](https://www.constituteproject.org/constitution/Ecuador_2021.pdf?lang=es)
- Ayala, C., & Ramírez, M. y. (2017). Atletismo de pista olímpico: señales históricas (I). *Revista Sección Central*, 1(25), 9-20.
- Barquero, J. y. (2020). Efecto agudo de los entrenamientos de fuerza, velocidad, plubiometría y velocidad contra resistencia en la carrera de velocidad. *Revista de Cínicas del Ejercicio y la Salud*, 18(2), 1-20. doi:Doi: <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v18i2.40315>
- Calvo, J. D., & Torralba, M. y. (2020). Estudio cinemático de la carrera de 100 m en atletas con discapacidad. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*. N° 21, 21(1), 1-13. doi: DOI: <https://doi.org/10.29035/rcaf.21.1.8>
- Carbonel, T., & Antoñanza, J. y. (2018). La Educación Física y la relaciones sociales en la educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 269-282.
- Cortés, A. y. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niños y niñas e 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *Revista Interamericana de de Investigación, Educación y Pdagogía*, 10(1), 125-143. doi: DOI <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.06>
- Díaz, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista General de Información y Documentación*, 28(1), 119-142. doi:<http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60813>
- Ecuador, A. N. (2008). Obtenido de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Escallón, E., Gonzáles, B., & Peña, P. y. (2019). Implicaciones educativas de la teoría

- sociocultural: el desarrollo de conceptos científicos en estudiantes bogotanos. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 81-98. doi:doi:  
<https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.68020>
- Fernández, J. (2017). El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación física. *Revista Retos*(32), 264-269.
- Ferrer, S., & Da Avila, A. y. (2020). El atletismo en pista: propuesta didáctica para su integración en la Educación Primaria. *Revista Retos*(37), 731-737. doi: DOI:  
<https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.71328>
- Gárgano, S. (2019). Estrategias de enseñanza en las materias vinculadas a la salud de las carreras de Educación Física de la FaHCE-UNLP. *Revista de Educación Física y Ciencia*, 21(4), 1-15. doi:<https://doi.org/10.24215/23142561e099>
- Gordillo, S., & Washima, M. y. (2019). Estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje en Educación Cultural y Artística para el desempeño docente de educadores en formación. *Revista REEA*, 2(5), 209-219.
- Gutiérrez, E. (09 de 2018). *Estrategias metodológicas y su incidencia en el incremento del nivel técnico del atletismo escolar*. Obtenido de  
[http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/39458/1/Guti%  
c3%a9rrez%20Maridue%  
c3%b1a%20Erwin%20Enrique%20144-2018.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/39458/1/Guti%c3%a9rrez%20Maridue%c3%b1a%20Erwin%20Enrique%20144-2018.pdf)
- Hernández, P., & Hernández, I. y. (2021). El juego como propuesta didáctica en educación física con alumnos de educación primaria. *Papeles Salmantinos de Educación*,(25), 141-161.
- Jara, M., & Olivera, M. y. (2018). Teoría de la personalidad, según Alberto Bandura. *Revista JANG*, 7(2), 22-35.
- López, S., & Castillo, D. y. (2021). Sistema de ejercicios para mantener la velocidad máxima en los corredores de 100m/p. *Revista ATHLOS. Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, Juego y Deporte*, 23, 1-15.
- Macías, E. y. (2019). Fundamentos Teóricos del constructivismo para la enseñanza de la Educación Física. *Revista Cognosis*, 4(1), 99-110.
- Medina, M. (2017). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación.*, 9(1), 125-132.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de Educación Física*. Obtenido de  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62629575/CURRICULUM\\_EDUCACION\\_FISICA\\_2016\\_EF-completo20200331-28226-1ktzmf-g](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62629575/CURRICULUM_EDUCACION_FISICA_2016_EF-completo20200331-28226-1ktzmf-g)

libre.pdf?1585956808=&response-content-disposition=attachment%3B+filename%3DCURRICULUM\_EDUCACION\_FISICA\_2016\_EF\_comp.pdf&Expires=1657137427&S

- Ministerio de Educación. (2021). *Curriculo Priorizado*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Morales, A., Sánchez, A., Pérez, A., & Morales, J. y. (2021). Procedimiento para el análisis de los primeros pasos en la carrera de velocidad. *Revista Ciencia Latina*, 5(6), 1-21. doi: DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1154](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1154)
- Moreno, S., & López, D. y. (2021). La educación física desde la perspectiva de los estudiantes: un estudio de caso. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 22(2), 1-12. doi:DOI: <https://doi.org/10.29035/rcaf.22.2.7>
- Ñaupas, H. V., & Palacios, J. y. (2018). *Metodología de la investigación cualitativa-cuantitativa y redacción de texto*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Palomino, A., & Marchena, R. y. (2017). Educación Física en primaria y secundaria: análisis comparativo de la interacción profesorado-alumnado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2), 253-270.
- Peralta, D., & Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales. *Revista Sociedad y Tecnología*, 3(2), 2-10.
- Peraza, C., & Morales, C. y. (2018). Juegos para motivar la enseñanza atletismo en edades tempranas desde la clase de Educación Física. *Revista PODIUM*, 13(3), 287-300.
- Piza, N., & Amaiquema, F. y. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa, algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459.
- Quiroz, D. y. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Revista POLO*, 6(3), 1744-1765. doi:DOI: [10.23857/pc.v6i3.246](https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.246)
- Ramos, A. (2020). Los alcances de una investigación. *Revista CienciAmérica*, 9(3), 1-5. doi: DOI <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Rodríguez, A. y. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*(82), 1-26. doi:DOI: <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Sánchez, H., & Reyes, C. y. (06 de 2018). *Manuel de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Obtenido de Universidad Ricardo Palma:



<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

- Sánchez, O., & Collazos, C. y. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Revista Tecno Lógicas*, 21(41), 115-134.
- Subdirección de Currículo y Evaluación. (2017). *Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección*. Santiago de Chile: Ediciones INACAP.
- Viñes, N. y. (2020). Concepciones del juego en la Vida en la Naturaleza en la formación de profesores en Educación Física. *Educación Física y Ciencia*, 22(2), 1-9.  
doi:DOI: <https://doi.org/10.24215/23142561e129>

## **ANEXOS**

### **Anexo N°1: Oficio de aceptación para aplicar los instrumentos de investigación**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. N° 149-04 del 14 de Abril del 1969

*Calidad, Permanencia y Calidad*

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

SECCIÓN / CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Oficio en: UTMACH-FCS- FAID-2023-063-OF

Machala, 12 de julio de 2022

Investigador Laureado

LUIS ANGEL JIMBO MORENO

Director de Escuela de Educación Básica "Cibola Wiguera Lamezaga"

Presenta: -

Reciba el cordial saludo a nombre de la carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Facultad de Ciencias Sociales al tiempo que aprovecho la oportunidad de exponer y solicitar lo siguiente:

Los estudiantes de Octavo Semestre están culminando el periodo académico de la Carrera y como no escaparé de su conocimiento, previa a la obtención de su título docente, ellos deben cumplir con el requisito de graduación con un trabajo de titulación.

Los estudiantes, PICO FAREDES ANGEL GEORGE y HOMERO SUBIAGA XAVIER JDAD han escogido el establecimiento de su agencia para desarrollar su investigación, cuyo tema es: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL ATLETISMO DE PISTA: CARRERAS DE VELOCIDAD EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA".

Con este antecedente, solicito a usted autorice a dichos estudiantes, realicen su trabajo de investigación, bajo la supervisión del Lic. Wilson E. Morán Reyna, Mgs.

Agradecido de antemano es gentil atencón.

ATENTAMENTE



LUIS FAREDES  
SECRETARÍA  
COMUNICACIÓN

FILIPPE MONTORO ORDÓÑEZ  
Coordinador de la Carrera De  
Pedagogía de la Actividad Física y Deporte  
FAID/FCS/UTMACH  
en Archivo



U.T. de Machala - Av. 2 de Mayo s/n - Machala - Guayas - Ecuador - Telf: (09) 2622 1111 - Fax: (09) 2622 1112

www.utmach.edu.ec

Escaneado con CamScanner

## **ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA CLOTARIO ÑIGUEZ**

**TEMA:** Estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad en las clases de educación física.

### **DIÁLOGO PRELIMINAR**

Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Machala y la presente entrevista se orienta a obtener información sobre estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad en las clases de educación física, con el propósito de promover la implementación de una propuesta que sirva de apoyo a los docentes responsables de la cátedra de Educación Física.

**OBJETIVO:** Obtener información sobre estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad en las clases de educación física mediante la guía de preguntas para promover acciones de cambio en la conducción de la clase.

### **DATOS INFORMATIVOS**

Nombre y apellidos del entrevistado:	
Función:	
Título que posee	
Especialidad	
Correo electrónico:	
Teléfono:	
Fecha de aplicación:	

### **PREGUNTAS:**

#### **DIMENSION 1: CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

- 1. ¿Qué características tienen las estrategias metodológicas que usted aplica en las clases de educación física? Argumente su respuesta.**

---

---

---

---

- 2. ¿De qué manera aplica las estrategias metodológicas en las clases de atletismo de pista: carreras de velocidad?**

---

---

---

---

**3. ¿Qué incidencia tienen las estrategias metodológicas que aplica en las clases de atletismo de pista: carrera de velocidad? Argumente su respuesta.**

---

---

---

**DIMENSIÓN 2: TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

**4. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas utiliza para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad? Argumente su respuesta.**

---

---

---

**5. ¿Qué importancia tiene la aplicación de diversas estrategias metodológicas en la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad?**

---

---

---

**6. ¿Considera usted que tiene dominio en la aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad? ¿Por qué?**

---

---

---

**DIMENSIÓN 3: IMPORTANCIA DEL ATLETISMO: CARRERAS DE VELOCIDAD**

**7. ¿Según su criterio, qué importancia tiene el atletismo de pista: carreras de velocidad en la formación integral del estudiante?**

---

---

---

---

**8. ¿Considera que es beneficioso desarrollar la carrera de 100 metros con sus estudiantes de básica media? ¿Por qué?**

---

---

---

---

**9. ¿Según su criterio, qué importancia tienen las carreras de velocidad en el desarrollo motriz de los estudiantes?**

---

---

---

---

**DIMENSIÓN 4: CAPACITACIÓN DOCENTE**

**10. ¿Qué tipos de capacitaciones ha recibido usted referentes a la aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad?**

---

---

---

---

**11. ¿Considera que sería beneficioso contar con una guía metodológica sobre estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad? ¿Por qué?**

---

---

---

---

**Anexo N°3 : Guía de Observación**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA**

## MEDIA DE LA ESCUELA CLOTARIO IÑIGUEZ

**TEMA:** Estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad en las clases de educación física.

**OBJETIVO:** Obtener información sobre estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad en las clases de educación física mediante la observación directa para promover acciones de cambio en la conducción de la clase.

### DATOS INFORMATIVOS

Grado:	
Docente:	
Fecha de aplicación:	

### PREGUNTAS:

No.	ASPECTOS OBSERVADOS	Muy de acuerdo	De acuerdo	Poco de acuerdo	En desacuerdo
<b>DIMENSION 1: CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>					
1	Las estrategias metodológicas que aplica el docente en las clases de educación física son activas y participativas.				
2	Las estrategias metodológicas que aplica en docente en las clases de atletismo de pista: carreras de velocidad se caracterizan por realizar un trabajo en equipo.				
3	Las estrategias metodológicas que aplica en las clases de atletismo de pista: carrera de velocidad mantiene a los estudiantes motivados e interesados por el aprendizaje.				
<b>DIMENSIÓN 2: TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>					
4	El docente aplica diversas estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad.				
5	La aplicación de diversas estrategias metodológicas en la enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad, incide positivamente en los estudiantes y participan activamente en la clase.				
6	Se evidencia dominio del docente en la aplicación de estrategias metodológicas para la				

	enseñanza del atletismo de pista: carreras de velocidad.				
<b>DIMENSIÓN 3: IMPORTANCIA DEL ATLETISMO: CARRERAS DE VELOCIDAD</b>					
7	Los estudiantes evidencian interés y les dan importancia a las clases de atletismo de pista: carreras de velocidad.				
8	Los estudiantes practican más de un tipo de carreras de velocidad.				
9	Las carreras de velocidad que practican los estudiantes influyen en su desarrollo motriz				



## Juegos para motivar la enseñanza atletismo en edades tempranas desde la clase de Educación Física

### Games to motivate teaching athletics at early ages from Physical Education class

**César Peraza Zamora<sup>1</sup>, Carlos Alberto Morales Romero<sup>2</sup>, María Lourdes Rodríguez Pérez<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Licenciado en Cultura Física, Deporte y Recreación. Universidad Isla de la Juventud «Jesús Montané Oropesa», Isla de la Juventud, Cuba.

Correo electrónico: cperazaz@uij.edu.cu

<sup>2</sup>Profesor Bioquímica, Máster en Ciencias, Profesor Auxiliar. Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saiz Montes de Oca», Pinar del Río, Cuba.

Correo electrónico: carlosalbe@upr.edu.cu

<sup>3</sup>Profesora investigadora del Centro de Estudios del Entrenamiento Deportivo en el Alto

#### INTRODUCCIÓN

El atletismo es tan antiguo como la historia del hombre, es un deporte que implica un conjunto de disciplinas agrupadas en carreras, saltos, lanzamientos, pruebas combinadas y marcha. En este sentido este deporte utiliza las tres habilidades básicas de los seres humanos, pudiéndose practicar a muy temprana edad, en ello se enfatizan los movimientos naturales y propios de esta etapa, correr, saltar y lanzar, privilegiando cantidad por calidad para no alterar componentes morfofuncionales.

La práctica de este deporte es un potente instrumento para la formación de los alumnos, es en este sentido que los profesores tienen que tener mucho cuidado al momento de impartir clases, ya que deben ser los que propician una educación y aprendizaje lúdico para los mismos y donde el juego debe ser la herramienta principal de trabajo ya que esta es la forma natural que tienen los niños de aprender, desarrollar su

Según Calderón, A., Valero, A., y Marmol, A. (2014), en la década del 70 se realizaron estudios en el campo de la iniciación deportiva que conjuntamente con los trabajos realizados por Filin, (1986), Betancourt Mella, L. (1991), Calzada, A. (1999) y Conde, J. L. y Valero, A. (1997), destacan el protagonismo de la iniciación dentro del sistema de preparación del deportista. Otros estudios realizados en Cuba por Ruiz Aguilera y otros (1988); Morales Ferrer (1988); Castañeda, J. y colb. (2009), abordan este tema en el atletismo.

En la sociedad actual, el crecimiento constante de la tecnología ha obligado a rediseñar la metodología para la enseñanza aprendizaje del atletismo desde las edades tempranas, por supuesto tomando como medio y método fundamental la utilización de los juegos predeportivos de atletismo como vía para el desarrollo de las capacidades en la Educación Física.

Título: Juegos para motivar la enseñanza atletismo en edades tempranas desde la clase de Educación Física

Autor: Peraza, César; Morales, Carlos y Rodríguez, María

Año: 2018

Revista: Revista PODIUM

Página: 288

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v13n3/1996-2452-rpp-13-03-287.pdf>

ISSN: 1996-2452 RNPS: 2148

DOI:

1 de 22    - +    Tamaño automático



**Ciencia Latina**  
Revista Multidisciplinar

---

**Procedimiento para el análisis de los primeros pasos en  
carrera de los velocistas**

**Alberto Miguel Morales-Fábrega**  
amfabregas@uclv.cu  
Universidad "Marta Abreu" Villa Clara-Cuba

**Alberto Bautista Sánchez-Oms**  
asoms@uclv.cu  
Universidad "Marta Abreu" Villa Clara-Cuba

**Antonio Jesús Pérez-Sierra**  
antonio.perez@unison.mx  
Universidad de Sonora-México

**Julio Montes-Brown**

Activar  
Ve a Configuración

---

**RESUMEN**

La presente investigación surge como demanda tecnológica por las deficiencias técnicas en la ejecución de la fase inicial de aceleración, específicamente en los cuatro primeros pasos en las carreras de velocidad manifestadas por los atletas juveniles de la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar de Villa Clara, Cuba; mediante el diagnóstico de las deficiencias técnicas se determinaron las variables cinemáticas a estudiar, en aras del perfeccionamiento técnico de esta fase. Los objetivos son establecer procedimientos biomecánicos para el análisis de los primeros pasos de carrera de los velocistas juveniles. Conocer el nivel de satisfacción de los usuarios con el procedimiento propuesto. Se emplearon métodos del nivel teórico y empírico; además del programa biomecánico Kinovea para obtener los grados de los diferentes partes del cuerpo, nos permitió constatar los deficientes resultados que experimenta esta disciplina a nivel nacional y de la

Activar Wi  
Ve a Configuración

Título: Procedimiento para el análisis de los primeros pasos en carrera de los velocistas

Autor: Morales, Alberto; Sánchez, Alberto; Pérez, Antonio; Montes, Julio; Sánchez, Jorge y Portela, Alfredo

Año: 2021

Revista: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar,

Página: 1

Enlace: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1154/1556>

ISSN: ISN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea)

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1154](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1154)

# Revista Cognosis

Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

ISSN 2588-0578

## FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL CONSTRUCTIVISMO PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

EL CONSTRUCTIVISMO PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

AUTORES: Jorge Eduardo Macías Ibarra<sup>1</sup>

Oscar Barzaga Sablón<sup>2</sup>

DIRECCIÓN DE CORRESPONDENCIA: [jorgemacias575@gmail.com](mailto:jorgemacias575@gmail.com)

Fecha de recepción: 23 - 11 - 2018

Fecha de aceptación: 7 - 01 - 2019

### RESUMEN

El presente trabajo tiene la finalidad resaltar la importancia teórica del constructivismo como modelo de desarrollo que permita al docente de

---

Jorge Eduardo Macías Ibarra, Oscar Barzaga Sablón

capacidad que esté presentando en el proceso, aunado a los intereses que presente el sujeto como ser biopsicosocial.

En el proceso de construcción del conocimiento Piaget recalca la importancia de la asimilación, acomodación y adaptación, que, enmarcado en el área de Educación Física, propicia la participación del educando en la aplicación de estrategias pedagógicas que permiten acentuar nuevos hábitos para el mantenimiento de la salud a partir de la promoción de una actividad física preventiva para mantenimiento integral del cuerpo humano.

En la Teoría Socio-histórica de Lev Vygotsky se establece principalmente el aprendizaje socio cultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla, introduce el concepto de Zona de Desarrollo Próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, su teoría se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural de desarrollo también llamado código cerrado, la cual está en función del aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. (Vygotsky, 1995; Vygotsky, 2012).

**Título:** Fundamentos teóricos del constructivismo para la enseñanza de la educación física

**Autor:** Macías, Jorge y Barzaga, Oscar

**Año:** 2018

**Revista:** Cognosis

**Página:** 104

**Enlace:** <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1578/2018>

**ISSN:** 2588-0578

**DOI:** No tiene

doi: <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.68020>

## Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural: el Desarrollo de Conceptos Científicos en Estudiantes Bogotanos

EDUARDO ESCALLÓN LARGACHA

Universidad de Los Andes, Bogotá, Colombia

BLANCA ISABEL GONZÁLEZ

PAOLA CAROLINA PEÑA BRAVO

Secretaría Distrital de Educación de Bogotá, Bogotá, Colombia

LISETH JIMENA ROZO-PARRADO

maestros, es una forma en que la instrucción es determinante en la conciencia reflexiva y el desarrollo mental de un niño durante la edad escolar.

Según Vygotsky (1964), ese proceso de desarrollo constituye una forma de cooperación sistemática entre el ambiente, el maestro y el estudiante; y del estudiante con otros estudiantes. En colaboración, el alumno resulta ser más capaz que en el trabajo independiente. Esto es importante porque la mediación del entorno histórico y sociocultural, que implica relaciones con los demás, determina la posibilidad que tiene la persona para construir el concepto que necesita para resolver el problema (Rodríguez, 2015; Ruiz, 2015).

La diferencia entre el nivel real de desarrollo del niño y el nivel de desempeño que logra en colaboración define la zona de desarrollo próximo (ZDP). Esta también se puede entender como el proceso en el que la orientación o ayuda del maestro le permite al estudiante la resolución de un problema que no le es posible resolver con su capacidad

y para la instrucción. Debido a que el pensamiento no solo está mediado externamente por el uso de sistemas simbólicos, sino que está mediado internamente por la creación de sentido, para lograr un aprendizaje el estudiante necesita usar y poner en acción herramientas psicológicas en un proceso sistemático de enseñanza (Rodríguez, 2015). Los modelos conceptuales y el lenguaje escrito son algunas de estas herramientas. Esto es posible gracias a que una diferencia entre los conceptos espontáneos y los científicos radica en que estos últimos hacen parte de un sistema organizado de conocimiento y por esto se puede reflexionar sobre ellos y se pueden usar de manera deliberada (Moll, 2014). Por lo tanto, se adquieren y hacen parte de un sistema intencionado de enseñanza.

En síntesis, planteamos que los estudiantes entienden los conceptos científicos a través de la interacción con sus maestros y sus compañeros, su participación en la construcción de sus propios modelos conceptuales jerarquizados y la mediación

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

Activar  
Ve a Con

Título: Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de el Desarrollo de Conceptos Científicos en Estudiantes Bogotano

Autor: Escallón, Eduardo; González, Blanca; Peña, Paola y Roza, Liseth

Año: 2019

Revista: Revista colombiana de psicología

Página: 84

Enlace: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v28n1/0121-5469-rcps-28-01-81.pdf>

ISSN: 0121-5469 IMPRESO | 2344-8644 EN LÍNEA

DOI: <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.68020>

## Teoría de la personalidad según Albert Bandura

**Maryori Jasmin Jara Chalán**

Universidad César Vallejo, Perú

**Margarita Vanessa Olivera Orihuela**

Universidad César Vallejo, Perú

**Elmer Javier Yerrén Huimán**

Activar Windows  
Ve a Configuración pa

La naturaleza le confiere al ser humano la capacidad de ser social y por lo tanto, este busca constantemente relacionarse con los demás y satisfacer de algún modo sus necesidades a través de las relaciones que establezca dentro de la sociedad. En la convivencia las personas observan todo tipo de comportamientos los cuales influyen en sus emociones y pensamientos, todo ello va formando la conducta que caracterizará a cada individuo y le permitirá mantener relaciones sociales con sus semejantes. Todo este proceso de

un gran investigador de la conducta, llamado Albert Bandura, del cual mencionaremos las más resaltantes aportaciones sobre su teoría del aprendizaje social.

Según Seelbach (2013), los métodos aplicados por el conductismo clásico, como son la aplicación del castigo y recompensa, sirvieron como antecedentes en los estudios e investigaciones realizados por Bandura, quien aprovechó los conocimientos obtenidos del conductismo para profundizar y ampliar sus investigaciones;

Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología "JANG"  
Vol. 7 N°2

24

Activar Windows  
Ve a Configuración

Título: Teoría de la personalidad según Albert Bandura

Autor: Jara, Maryori, Olivera, Margarita y Yerén, Elmer

Año: 2018

Revista: Revista de Investigación de estudiantes de psicología

Página: 24

Enlace: <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510/1335>

ISSN:2307-4302

DOI: No tiene



*Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura*

*Methodological strategies a teaching practice for the scope of literacy*

*Estratégias metodológicas uma prática de ensino no âmbito da alfabetização*

Dolores Adalgisa Quiroz-Albán<sup>I</sup>  
dolorezquiroz1981@outlook.com  
<https://orcid.org/0000-0003-4571-5627>

Janeth de Lourdes Delgado-Gonzembach<sup>II</sup>  
janeth.delgado@utm.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0001-8126-7332>

Ante lo expresado, estas estrategias metodológicas refieren las diversas actividades previamente planificadas por el docente para ser aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de intervenir y buscar procedimientos acordes para el alcance de los conocimientos, para ello se consideran los diversos estilos de aprendizaje de cada estudiante.

Por su parte Quimí (2019) manifiesta que cuando se habla de estrategias metodológicas del aprendizaje se refiere a un camino, a un conjunto de pasos, a una serie de estrategias y técnicas que ayudan a aprovechar al máximo la capacidad de aprender, sobretudo la habilidad de la lectura y escritura en los primeros años de vida del infante. Sin duda alguna, vincular acertadas estrategias metodológicas para el desarrollo de lectoescritura es la conexión directa para el alcance de un aprendizaje más significativo, sin embargo, en palabras de Cuadra (1993) en América Latina y el Caribe se ha estudiado muy poco el tema de la habilidad en lectura y escritura de la población estudiantil.

Se puede comprender que, en la actualidad, el sistema educativo aun demanda de estrategias metodológica pero innovadoras para el alcance de esta habilidad llamada lectoescritura, es necesario comprender que este proceso juega un papel imprescindible en la comunicación del

Título: Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura

Autor: Quiroz, Dolores y Delgado Janeth

Año: 2021

Revista: Polo Conocimiento

Página: 1748

Enlace: file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-

EstrategiasMetodologicasUnaPracticaDocenteParaEIAI-7926908%20(1).pdf

ISSN: 2550 - 682X

## Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia<sup>1</sup>

Alexandra Cortés<sup>2</sup>

Giovanna García<sup>3</sup>

Recibido: 16-03-2017

Aceptado: 09-05-2017

### RESUMEN

La educación en los primeros años de vida de es un proceso continuo e integral que en algunas de sus estrategias se deben aplicar metodologías, para que su actuar sea independiente, autónomo y transforme al estudiante en un participante activo dentro de su propio proceso de aprendizaje (Moya, 2009).

La diversidad de estrategias pedagógicas además de influir en la interiorización de contenidos, cumplen con otra función, que es desarrollar habilidades motrices, cognitivas, comunicativas y estéticas, las cuales permiten un desarrollo integral en el estudiante. El docente que facilita y promueve el desarrollo de las habilidades, es el que brinda las herramientas necesarias para comprender el mundo que lo rodea (Lanfrancesco, 2003).

### Metodologías en el quehacer docente

No hay un método exacto para mejorar el quehacer pedagógico del docente (Pérez, 2012), pero si se podrían definir o crear estrategias para mejorar la práctica educativa. El quehacer, debe hacerse de una manera consciente donde se facilite el aprendizaje, el desarrollo y la calificación.

**Título:** Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia

**Autor:** Cortés Andrea y García Giovanna

**Año:** 2017

**Revista:** Revista Interamericana De Investigación, Educación Y Pedagogía

**Página:** 129

**Enlace:** <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4746/4484>

**ISSN:** 1996–2452 RNPS: 2148

**DOI:** No tiene

## Concepciones del juego en la Vida en la Naturaleza en la formación de profesores en Educación Física

---

Viñes, Nicolás; Ramírez, Facundo  
Concepciones del juego en la Vida en la Naturaleza en la formación de profesores en Educación Física  
Educación Física y Ciencia, vol. 22, n.º 2, 2020  
Universidad Nacional de La Plata, Argentina  
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439963840006>  
DOI: <https://doi.org/10.24215/23142561e129>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

---

la quinta y sexta categoría habilitaron a pensar al juego como lo recreativo.

### PERSPECTIVAS SOBRE EL JUEGO Y CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

El Juego, en general, ha sido un contenido históricamente construido como tal por la Educación Física y al mismo tiempo, ha sido siempre concebido como un instrumento, medio o recurso para enseñar otros saberes que están por fuera de él. Es fácilmente rastreable en la bibliografía, documentos curriculares y disciplinares, cuál ha sido su conceptualización y cuál es su lugar instrumental. En este contexto, el juego es utilizado como medio de enseñanza de los deportes, como una propuesta divertida para iniciar una clase, como una forma de aprender habilidades y destrezas, entre otras posibilidades.

En el marco de este trabajo, tomando posición en el campo disciplinar, se entiende al Juego como una práctica corporal, como un saber que circula en la cultura y que se ha ido configurando de diversos modos, en los diferentes contextos. Una práctica que sucede dentro de ciertos límites de espacio y tiempo diferentes de la realidad. Esto es, el juego es creado por los jugadores y signado por la ficción en un espacio intermedio



PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



Título: Concepciones del juego en la Vida en la Naturaleza en la formación de profesores en Educación Física

Autor: Viñes, Nicolás; Ramírez, Facundo

Año: 2020

Revista: Educación Física y Ciencia


Página: 3

Enlace: <https://www.redalyc.org/journal/4399/439963840006/439963840006.pdf>

ISSN: 1514-0105 ISSN: 2314-2561

DOI: <https://doi.org/10.24215/23142561e129>





[Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#)

**El juego como propuesta didáctica en educación física con alumnos de educación primaria**

**Autores:** Pablo Hernández Martín, I. Hernández Induráin, José Enrique Moral García  
**Localización:** Papeles salmantinos de educación, ISSN 1578-7265, Nº 25, 2021, págs. 141-161  
**Idioma:** español  
**Títulos paralelos:**  
 The game as a didactic proposal in physical education with primary school students

[Texto completo »](#)  
**Resumen**  
Español

English  
This article is going to analyze the role played by Physical Education and play, in Primary Education children, through the contents of "motor skills" and "body knowledge". Sedentary lifestyle is related to the appearance of diseases, therefore the importance of instilling healthy habits from an early age. Motor skills and body knowledge appear from the first years of life: walking, jumping, recognizing

1 de 1

de relación motriz: Psicomotor, donde las personas no interactúan motrizmente entre ellos; Cooperación, las personas se ayudan mediante interacciones motrices cooperativas para alcanzar un objetivo común; Oposición, donde los participantes se oponen para alcanzar objetivos opuestos; Cooperación-Oposición, donde los participantes interactúan ayudando a sus compañeros y oponiéndose rivales. Cada uno de los juegos se puede realizar con o sin competición y sus características más relevantes según Lagardera y Lavega (2004) las definen así:

- Juegos psicomotores: suelen crear situaciones que exigen automatizar estereotipos motores. Estas situaciones motrices son las más indicadas para liberar conductas motrices asociadas a la constancia, el sacrificio, el conocimiento de uno mismo...
- Juegos de cooperación: ofrecen una diversidad de situaciones que hacen surgir conductas relacionadas a la comunicación motriz, el pacto, el sacrificio en la cooperación, la iniciativa, respetar las decisiones de los otros, etc.

146

***Título: El juego como propuesta didáctica en educación física con alumnos de educación primaria***

**Autor:** Pablo Hernández Martín, I. Hernández Induráin, José Enrique Moral García

**Año:** 2021

**Revista:** Papeles salmantinos de educación

**Página:** 5

**Enlace:** <https://summa.upsa.es/viewer.vm?id=143808&lang=es&page=6>

**ISSN:** 1578-7265

**DOI:** No tiene

## MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: ORIENTACIONES PARA SU SELECCIÓN

estudiantes que cursan una misma asignatura. Por este motivo, es fundamental que una estrategia sea utilizada como eje didáctico central, pero que pueda ser integrado con el uso de técnicas que fortalezcan o potencien el aprendizaje.

2. Para favorecer el desarrollo de habilidades y actitudes tales como: pensamiento crítico y creativo, responsabilidad ante el aprendizaje, búsqueda, organización, creación y aplicación de información, promoción del aprendizaje colaborativo y autorreflexión sobre el propio aprendizaje. Todas ellas características deseables en un estudiante y un profesional, y, por cierto, vinculadas directamente con las competencias genéricas que la Institución ha optado por desarrollar.

### ¿Cuáles son los conceptos clave en la implementación de las estrategias didácticas?

Se debe considerar que las estrategias didácticas (junto con las técnicas, actividades y recursos) se conciben en el marco de la definición de la Estrategia Metodológica más pertinente para una asignatura:

- **Estrategia Metodológica:** Conjunto integrado y coherente de estrategias y técnicas didácticas, actividades y recursos de enseñanza – aprendizaje. Facilitan el desarrollo de los aprendizajes esperados, según los principios pedagógicos de la formación orientada al desarrollo de competencias. Favorecen en los estudiantes el desarrollo de la capacidad de adquisición, interpretación y procesamiento de la información y su utilización para la generación de nuevos aprendizajes: los que deben ser significativos y profundos.



Título: Manual De Estrategias Didácticas: Orientaciones para su selección

Autor: Katherinne Campusano y Catherine Díaz

Año:2017

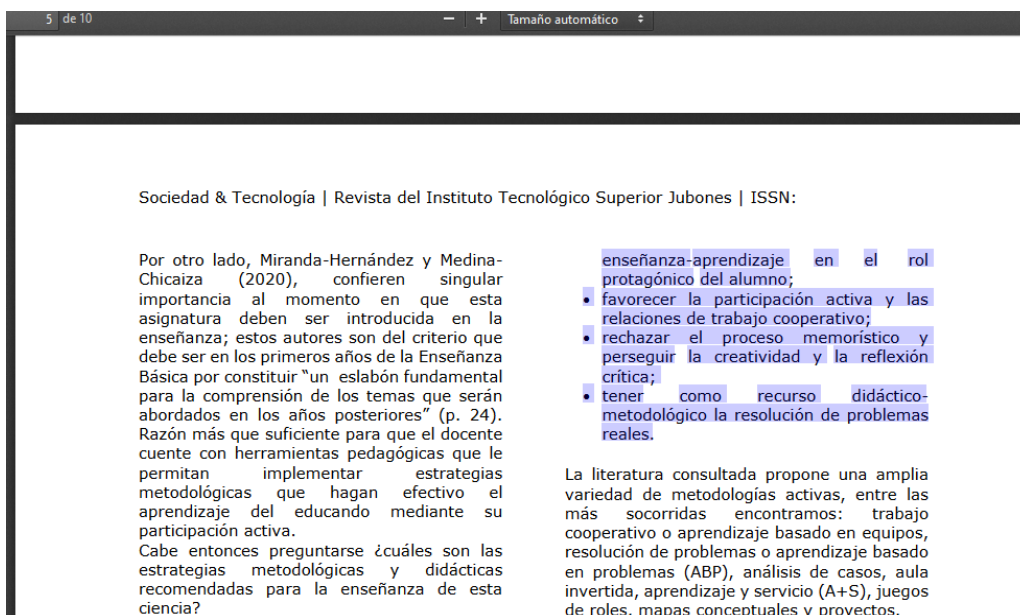
Ediciones INACAP:

Página: 1

Enlace: <https://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>

ISBN: 978-956-8336-50-9 (versión impresa)

ISBN: 978-956-8336-51-6 (versión digital) DOI:



Título: Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales

Autor: Peralta, Diana y Guamán, Verónica

Año: 2020

Revista: Sociedad y Tecnología

Página: 5

Enlace: <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/414>

DOI: <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>

ISSN: No tiene



M.Sc. Sabina Marlene Gordillo Mera

[Sabina.gordillo@unae.edu.ec](mailto:Sabina.gordillo@unae.edu.ec)

Profesora en Educación Primaria, Licenciada en Educación Básica, Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo. Cursa actualmente el Doctorado en Ciencias Pedagógicas en la Universidad de La Habana. Docente del Proyecto de Profesionalización de la Universidad Nacional de Educación de Ecuador (UNAE), en las carreras de Educación Básica e Intercultural Bilingüe.

**Cómo citar este texto:**

Gordillo Mera SM, Washima Zhunio ME, Enríquez Jaya IM. (2019). Estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje en Educación Cultural y Artística para el desempeño docente de educadores en formación. REEA. No. 5, Vol II. Enero 2020. Pp. 202-219. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea>

Recibido: 26 de agosto 2019.

Aceptado: 11 de noviembre de 2019.

Publicado: enero de 2020.

Indexada y catalogado por:



Las estrategias de enseñanza son aquellos procedimientos diseñados y propuestas por el agente educativo, como medio de generación o desarrollo de aprendizajes en los estudiantes. Marqués, (2001); como se cita en Gutiérrez Tapia, (2018); quien expone que las estrategias de enseñanza es una serie de actividades de aprendizaje dirigidas a los alumnos y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos de objeto de estudio, además determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación.

Estas actividades deben beneficiar la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia del conocimiento. **Por lo expuesto se define que las estrategias de enseñanza son realizadas por el docente, donde éstas sean diseñadas de acuerdo a las necesidades y formas de aprendizaje, ayudando a descubrir el conocimiento, es decir preparando y organizando las clases con materiales acordes para que los estudiantes aprendan a aprender, y gustándoles el tiempo que le dedican a los estudios.**

**Educación Cultural y Artística.**

En la nueva propuesta curricular oficial del Ecuador, el área de Educación Cultural y

Título: Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje en Educación Cultural y Artística para el desempeño docente de educadores en formación

Autor: Gordillo Mera SM, Washima Zhunio ME, Enríquez Jaya IM

Año: 2020

Revista: REEA

Página: 207

Enlace: file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-

EstrategiasMetodologicasDeEnsenanzaaprendizajeEnEd-7806117.pdf

ISSN: 2603-607X

DOI: No tiene

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO**

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

AUTOR: Marcelo Iván Medina Hidalgo<sup>1</sup>DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [marcelomedina-684@hotmail.com](mailto:marcelomedina-684@hotmail.com)

Fecha de recepción: 22 - 07 - 2017

Fecha de aceptación: 04 - 09 - 2017

## RESUMEN

La lógica como sistemas de representación de procesos de razonamiento se presenta haciendo énfasis en los procesos argumentativos desde las reglas de inferencia, y como complemento se enuncian algunos métodos directos e indirectos de demostración. El objetivo es que especialmente los estudiantes cuenten con más herramientas que les permitan hacer razonamientos sobre la verdad o la falsedad de una proposición dada. El mismo muestra una estrategia didáctica y metodológica, basada en una teoría constructivista, donde se deja al estudiante que construya su propio conocimiento, de acuerdo a su grado para elemento decisivo para la comprensión de la realidad.

La inteligencia lógico-matemática está vinculada a distintas habilidades y fortalezas que puedes detectar y trabajar en clases para atender a la diversidad del aula y potenciar las capacidades de todos los alumnos. Concretamente, esta inteligencia se asocia al manejo de cifras, la resolución de problemas, la detección de patrones en series o grupos, la comprensión de la causa-efecto que subyace tras un hecho o un proceso, la capacidad de abstracción o el pensamiento crítico.

## DESARROLLO

La presente investigación está dirigida a realizar un sistema de estrategias metodológicas en los estudiantes de sexto básica de la escuela con el objetivo de desarrollar el pensamiento lógico matemático en estos estudiantes.

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las actividades que realiza el estudiante en el aula y fuera de ella, son estrategias de aprendizaje diseñadas por el profesor para que el estudiante desarrolle habilidades mentales y aprenda contenidos. A través de ellas se desarrollan destrezas y actitudes e indirectamente capacidades y valores utilizando los contenidos y los métodos de aprendizaje como medios para conseguir los objetivos.

Título: Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático

Autor: Medina Marcelo

Año: 2017

Revista: Didasc@lia: Didáctica y Educación

Página: 126

Enlace: [file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-EstrategiasMetodologicasParaElDesarrolloDelPensami-6595073%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-EstrategiasMetodologicasParaElDesarrolloDelPensami-6595073%20(1).pdf)

ISSN: 2224-2643

DOI: No tiene

## Estrategias de enseñanza en las materias vinculadas a la salud de las Carreras de Educación Física de la FaHCE-UNLP

Gárgano, Sofía

Estrategias de enseñanza en las materias vinculadas a la salud de las Carreras de Educación Física de la FaHCE-UNLP

Educación Física y Ciencia, vol. 21, núm. 4, 2019

Universidad Nacional de La Plata, Argentina

Disponibile en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439962413003>

DOI: <https://doi.org/10.24215/23142561e099>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

Activar Windows  
Ve a Configuración

gusta interactuar e intercambiar conocimientos, razonamientos, entre otros, con sus compañeros, ya que la estrategia de trabajo en grupo en clase fue la más deseada en segundo y tercer lugar. Sin embargo, cuando el trabajo en grupos exige juntarse después de clases, no es muy aceptado por los estudiantes (rechazado en segundo lugar), aunque esto puede deberse a diversos factores, como la falta de tiempo, entre otros.

De este primer análisis destacan las estrategias de clase magistral, lección interactiva y trabajo en grupo en clase:

- Clase magistral:  
Esta estrategia es la más esperada y la más rechazada. Se la identifica con las estrategias instructivas para la asimilación de conocimientos y desarrollo cognitivo;
- Lección interactiva:  
Es la estrategia más deseada, se la identifica con las estrategias instructivas para la asimilación de conocimientos y desarrollo cognitivo y con las estrategias de flexibilidad cognitiva y cambio conceptual para la asimilación de conocimientos y desarrollo cognitivo;
- Trabajo en grupo en clases:  
Esta estrategia también es reconocida como la más deseada y se la identifica con las estrategias inductivas para la asimilación de conocimientos y desarrollo cognitivo, y con las estrategias para la acción práctica en distintos contextos.



PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



Título: Estrategias de enseñanza en las materias vinculadas a la salud de las Carreras de Educación Física de la FaHCE-UNLP

Autor: Gárgano, Sofía

Año: 2019

Revista: Educación Física y Ciencia

Página: 9

Enlace: <https://www.redalyc.org/journal/4399/439962413003/439962413003.pdf>

ISSN: 1514-0105 - ISSN: 2314-2561

DOI: <https://doi.org/10.24215/23142561e099>

**ATLETISMO DE PISTA OLÍMPICO: SEÑALES HISTÓRICAS (I)****TRACK ATHLETICS IN THE OLYMPICS: HISTORICAL SIGNS (I)****ATLETISMO DE PISTA OLÍMPICO: SEÑALES HISTÓRICAS (I)**

Carlos Federico Ayala Zuluaga<sup>1</sup>  
 Miriam Ximena Ramírez Ramírez<sup>2</sup>  
 Cristian Alberto Ocampo Blandón<sup>3</sup>

**Resumen**

El presente es un artículo de revisión bibliográfica en el cual se presentan aspectos históricos que han sido relevantes en el atletismo de los Juegos Olímpicos modernos en el área de la pista, tanto en el escenario mundial como en el contexto latinoamericano, específicamente para Colombia. Esta historia del atletismo de pista se divide en estadios desde los Juegos de Atenas de 1896 hasta los Juegos de Tokio de 1964. Cada estadio o década presenta uno o dos atletas sobresalientes. Metodológicamente, se hizo una revisión bibliográfica basada en libros, documentos históricos, revistas especializadas impresas y digitales, consulta en bases de datos y páginas web basadas en la temática del área. Aunque se encuentran referencias para construir este tipo de artículos, hay dificultades para encontrar bibliografía especializada. La investigación evidenció una desarrollo del atletismo de pista en el contexto

**CONCLUSIONES**

Es importante pensar que aunque haya referencias bibliográficas de diversas índoles, para la construcción este tipo de artículos con temas específicos y especializados, en nuestro contexto se presentan bastantes dificultades para encontrar bibliografía altamente relacionada con el atletismo mundial y colombiano. Esto nos lleva a pensar en promover y convocar a los amantes e investigadores de este deporte a referenciar los acontecimientos de manera empírico-científica.

Se evidencia, según los datos referenciados, que en cada estadio o década se presentan uno o dos atletas sobresalientes, específicamente en las pruebas de velocidad de 100 m, 200 m y 4 x 100 m planos, y en los 5000 m y 10 000 m planos, y la maratón.

La evolución del atletismo suramericano, al compararlo con el contexto mundial, no es significativo y relevante.

En una segunda parte, abordaremos la historia del atletismo de pista olímpico desde el estadio científico hasta el de sistematización contemporánea.

Casado, J., Díaz del Cueto, M. y Cobo, R. (1989). *Educación Física*. (2.ª Ed.) Madrid: Editorial Pila Teleña.

Chevalley, A. (2011). *Le Musée Olympique. ¿Qué sabes de los Juegos Olímpicos?* (3.ª ed.). Lausana: Museo Olímpico de Lausana.

Cortés, J. (2015). *Mujeres en los Juegos Olímpicos, de Atenas (1896) a Berlín (1936): género, cuerpo y poder*. Universidad de Oviedo. *Master Universitario Género y Diversidad* (tesis de maestría).

Davis, A. y Louveau, C. (1998). *Sports, école, société: la différence des sexes: féminin, masculin et activités sportives*. Editorial L'Harmattan.

De Frantz, A. (1997, juin-juillet). L'évolution du rôle de la femme aux Jeux Olympiques. *Revue Olympique*, 15, 18-21.

Fernandes, J. (1981). *O Treinamento Desportivo. Procedimentos, organização e métodos*. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária.

Galvis, A. (2015a). *Cecilia Navarrete: toda una vida en el deporte*. Federación Colombiana de Atletismo. Recuperado de <http://www.fecodatle.org/cecilia-navarrete-toda-una-vida-en-el-deporte/>.

Galvis, A. (2015b). *Pedro Grajales: querer es poder*. Federación Colombiana de Atletismo. Recuperado de <http://www.fecodatle.org/pedro-grajales-querer-es-poder/>.

Título: Atletismo de pista olímpico: señales históricas (i)

Autor: Carlos Federico Ayala Zuluaga, Miriam Ximena Ramírez, Cristian Alberto Ocampo Blandón

Año: 2017

Revista: Lúdica pedagógica

Página: 18

Enlace: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/7018/5712>



ISSN: ISSN-e 2462-845X, ISSN 0121-4128,

DOI: No tiene

**EFFECTO AGUDO DE LOS ENTRENAMIENTOS DE FUERZA, VELOCIDAD,  
PLIOMETRÍA Y VELOCIDAD CONTRA RESISTENCIA EN LA CARRERA DE  
VELOCIDAD**

**ACUTE EFFECT OF STRENGTH, SPEED, PLYOMETRIC, AND RESISTED SPRINT  
TRAININGS ON SPRINTING**

**EFEITO AGUDO DOS TREINAMENTOS DE FORÇA, VELOCIDADE, PLIOMETRIA E  
VELOCIDADE CONTRARRESISTÊNCIA NA CORRIDA DE VELOCIDADE**

José Francisco Barquero-Jiménez, Bach.  1 (A, B, C, D, E) y  
Walter Salazar-Rojas, Ph.D.  2 (A, B, C, D, E)

Activar <sup>1</sup>  
Ve a Confir

[jose.fbj@gmail.com](mailto:jose.fbj@gmail.com); [walter.salazar@ucr.ac.cr](mailto:walter.salazar@ucr.ac.cr)

y Russell, 2013), ambos reportan una mejora en el tiempo de carrera. Por su parte, de manera sorprendente, no se localizó ninguna investigación que estudie el efecto agudo del entrenamiento de velocidad en la carrera de velocidad.

Además, una carencia con que cuenta la investigación, tanto del efecto agudo como crónico de los tipos de entrenamiento, es que la mayoría de los estudios han investigado el efecto de los tipos de entrenamiento en el tiempo total en una o dos distancias (Kale y Acikada, 2016; Rumpf et al., 2014). De tal manera que aún falta investigar si el efecto global observado en la velocidad es el mismo en cada fase de la carrera de velocidad.

Tomando en cuenta que la carrera de velocidad cuenta con cuatro fases, la reacción, la aceleración, la velocidad máxima y la resistencia a la velocidad (Cetin, Hindistan y Ozkaya, 2018), el análisis de los efectos de los tipos de entrenamiento en cada una de las fases tiene igual importancia para los entrenadores que conocer el efecto global. Podría ser que uno de los métodos de entrenamiento sea más efectivo para desarrollar la velocidad en la fase de aceleración, mientras que otro método podría ser más efectivo para el desarrollo de la resistencia a la velocidad. De ser así, un entrenador podría combinar ambos métodos para obtener una mejoría global más significativa.

-4-



Esta obra está bajo una  
[Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Título: Efecto agudo de los entrenamientos de fuerza, velocidad, pliometría y velocidad contra resistencia en la carrera de velocidad

Autor: José Barquero y Walter Salazar

Año: 2020

Revista: Pensar en Movimiento

Página: 4

Enlace: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/pem/v18n2/1659-4436-pem-18-02-00004.pdf>

ISSN: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/pem/v18n2/1659-4436-pem-18-02-00004.pdf>

Doi: <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v18i2.40315>





Revista Ciencias de la Actividad Física

ISSN: 0717-408X

ISSN: 0719-4013

rvargas@ucm.cl

Universidad Católica del Maule

Chile

Calvo, Jordi; de Fuentes, Marisa; Torralba, Miguel Ángel; Braz, Marcelo  
**Estudio cinemático de la carrera de 100 m en atletas con discapacidad**  
Revista Ciencias de la Actividad Física, vol. 21, núm. 1, 2020, -Junio, pp. 1-12  
Universidad Católica del Maule  
Chile

DOI: <https://doi.org/10.29035/rcaf.21.1.8>

### Introducción

La prueba de velocidad con más notoriedad que se lleva a cabo durante los juegos Olímpicos y Paralímpicos es la carrera de 100 m, incorporándose al programa olímpico en Atenas, 1896 y en los I Juegos Paralímpicos de Roma en 1960.

La carrera de velocidad, y específicamente los 100 metros lisos, es una de las pruebas que generan mayor interés en el ámbito del atletismo, por lo que en la literatura científica se puede constatar que este tipo de carreras han sido estudiadas desde una perspectiva cinemática en atletas sin

discapacidad (Ae, Ito & Suzuki, 1992, Bae, 2011, Brüggemann, Koszewski & Muller, 1999, Graubner & Nixdorf, 2011, Guzmán, 2013, Ito, Ishikawa, Isolehto & Kom, 2006, Letzelter, 2006, Morin et al., 2012, Schiffer, 2009), y en atletas con discapacidad (Brüggemann, Arampatzis, Emrich & Potthast, 2008, Ferro, Craupera, Blaso, Barceló & Antón, 1996, Padullés & Torralba, 2009, Torralba, Padullés, Braz & Olson, 2014, Torralba, Padullés, Losada & López, 2017). En estos estudios se pueden constatar que algunos de los parámetros más habituales utilizados para su análisis son el tiempo de carrera, la velocidad media,

Título: Estudio cinemático de la carrera de 100 m en atletas con discapacidad

Autor: Calvo, Jordi; de Fuentes, Marisa; Torralba, Miguel Ángel; Braz, Marcelo

Año: 2020

Revista: Revista Ciencias de la Actividad Física

Página: 2

Enlace: <https://www.redalyc.org/journal/5256/525661706008/525661706008.pdf>

ISSN: 0717-408X - ISSN: 0719-4013

DOI: <https://doi.org/10.29035/rcaf.21.1.8>



### Procedimiento para el análisis de los primeros pasos en carrera de los velocistas

**Alberto Miguel Morales-Fábrega**

[amfabregas@uclv.cu](mailto:amfabregas@uclv.cu)

Universidad "Marta Abreu" Villa Clara-Cuba

**Alberto Bautista Sánchez-Oms**

[asoms@uclv.cu](mailto:asoms@uclv.cu)

Universidad "Marta Abreu" Villa Clara-Cuba

**Antonio Jesús Pérez-Sierra**

[antonio.perez@unison.mx](mailto:antonio.perez@unison.mx)

Universidad de Sonora-México

**Julio Montes-Brown**

[julio.montes@unison.mx](mailto:julio.montes@unison.mx)

primeros pasos de carrera de los velocistas, según (CORTI & FORTINAZZI, 2009).

Es importante resaltar, los estudios biomecánicos realizados por el Padullés (1992) donde plantea que:

A partir del análisis del movimiento de los seres vivos y los procedimientos para los primeros pasos de carrera de los velocistas, considerada desde varias ópticas de comprensión como:

**Estructural:** Del cuerpo como sistema estructural complejo, constituido por esqueleto, músculos, tendones.

**Dirección o regulación:** Donde parte del sistema nervioso central, y los sistemas que los conforman (sistema nervioso, el sistema periférico y, sistema vegetativo) del control y regulación de los movimientos.

**Mecánico:** En este aspecto debemos tener presente las capacidades condicionales y coordinativas, en especial la fuerza (interna y externa).

**Cibernético:** La aplicación en sistemas de simulación en ordenador o robots.

**Sistema complejo:** Basado en las teorías del caos que pretende explicar los movimientos a partir de las aplicaciones de dinámica de sistemas. (p. 2).

Título: Procedimiento para el análisis de los primeros pasos en carrera de los velocista

Autor: Pérez, Antonio; Montes, Julio; Sánchez, Jorge y Portela, Alfredo

Año: 2021

Revista: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar,

Página: 5

Enlace: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1154/1556>

ISSN 2707N-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea)

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1154](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1154)



*ATHLOS. Revista Internacional de Ciencias Sociales  
de la Actividad Física, el Juego y el Deporte*  
International Journal of Social Sciences of Physical Activity, Game and Sport  
Vol XXIII – Año X  
marzo 2021

**SISTEMA DE EJERCICIOS PARA MANTENER LA VELOCIDAD  
MÁXIMA EN LOS CORREDORES DE 100 M/P**

**SYSTEM OF EXERCISES TO MAINTAIN THE SPEED  
MAXIMUM IN THE RUNNERS OF 100 M/P**

Sulanys López Fis  
Facultad de Cultura Física, Universidad de Guantánamo. Cuba  
E-mail: [sulanyslf@cug.co.cu](mailto:sulanyslf@cug.co.cu)  
Diannaya Castillo Fuentes  
Facultad de Cultura Física, Universidad de Guantánamo. Cuba  
E-mail: [diannayacf@cug.co.cu](mailto:diannayacf@cug.co.cu)  
Reinaldo Hernández Macías

Activar Wind  
Ve a Configuració

**INTRODUCCIÓN**

El deporte atlético como en otros, las capacidades motrices básicas no han de andar solas en su desarrollo. Básicamente en las carreras de 100 metros planos hay un predominio de la relación indisoluble de la fuerza y la rapidez, fuerza rápida que define la capacidad del cuerpo para lograr oponerse y vencer una resistencia desde un punto de vista externo, el rendimiento deportivo es el resultado de la capacidad que tiene el deportista de obtener un lugar en la competencia que se evalúa cualitativamente según el plan de entrenamiento realizado.

El velocista debe de ser rápido y fuerte, la rapidez del tren inferior es uno de los factores de este tipo de carrera, tener una alta coordinación y la capacidad de relajación en grado elevado sin descartar el tren superior que debe estar estrechamente relacionado en el momento desarrollarlo. Para que no exista contraste de un plano más desarrollado que el otro.

Debe ser poseedor además de una elevada rapidez de reacción, con capacidad de mantener una velocidad máxima en un tiempo prolongado, este acostumbra a ser intranquilo y de musculatura fibrosa. Algunos autores plantean que dentro de los atributos de los corredores de velocidad hay que destacar lo siguiente.

Activar Wind  
Ve a Configuració

**Título:** Sistema de ejercicios para mantener la velocidad máxima en los corredores de 100 m/p

**Autor:** Sulanys López Fis, Diannaya Castillo Fuentes y Reinaldo Hernández Macías

**Año:** 2021

**Revista:** ATHLOS.

**Página:** 2

**Enlace:** <http://museodeljuego.org/wp-content/uploads/4.-SISTEMA-DE-EJERCICIOS-PARA-MANTENER-LA-VELOCIDAD-MAXIMA-EN-LOS-CORREDORES-DE-100-MP.pdf>

**ISSN:** 2253-6604

**DOI:** No tiene



International Journal of Developmental and Educational Psychology  
ISSN: 0214-9877  
ISSN: 2603-5987  
revista@infad.eu  
Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores España

## LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LAS RELACIONES SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Carbonell Ventura, Tania; Antoñanzas Laborda, José L.; Lope Álvarez, Ángela  
LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LAS RELACIONES SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 2, núm. Esp.1, 2018  
Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores, España

Education is defended. The main objective of this study is to improve disinhibition in the Primary classroom through games, particularly cooperative learning games, which will help the child to develop better social skills in order to have a better knowledge in how to relate with others. The intervention proposal consists of seven sessions based on corporal expression, which have group activities in which students will lose their inhibitions and express themselves in a natural manner so that student will improve their social links with the group.

**Keywords:** corporal expression, cooperative learning, physical education, social relationship and skills, Primary Education.

### INTRODUCCIÓN

La Educación Física debe convertirse en un método para que los alumnos se reconozcan e interactúen con las personas de manera sana, y a la vez adquieran destrezas y habilidades sociales, que les permitan tener buenas relaciones con su familia, amigos y en general con todo su entorno social. Mediante las actividades, juegos y ejercicios en base a la Expresión Corporal, los alumnos pueden interactuar de forma directa, expresando sentimientos y deseos, mediante su cuerpo, poniéndose de acuerdo con sus compañeros.



PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



Activa  
Ve a Co

Título: La educación física y las relaciones sociales en educación primaria

Autor: Carbonel, Tania; Antoñanzas, José; Lope, Ángela

Año: 2018

Revista: International Journal of Developmental and Educational Psychology,

Página: 1

Enlace: <https://www.redalyc.org/journal/3498/349856003029/349856003029.pdf>

ISSN: 0214-9877 - ISSN: 2603-5987

DOI: No tiene

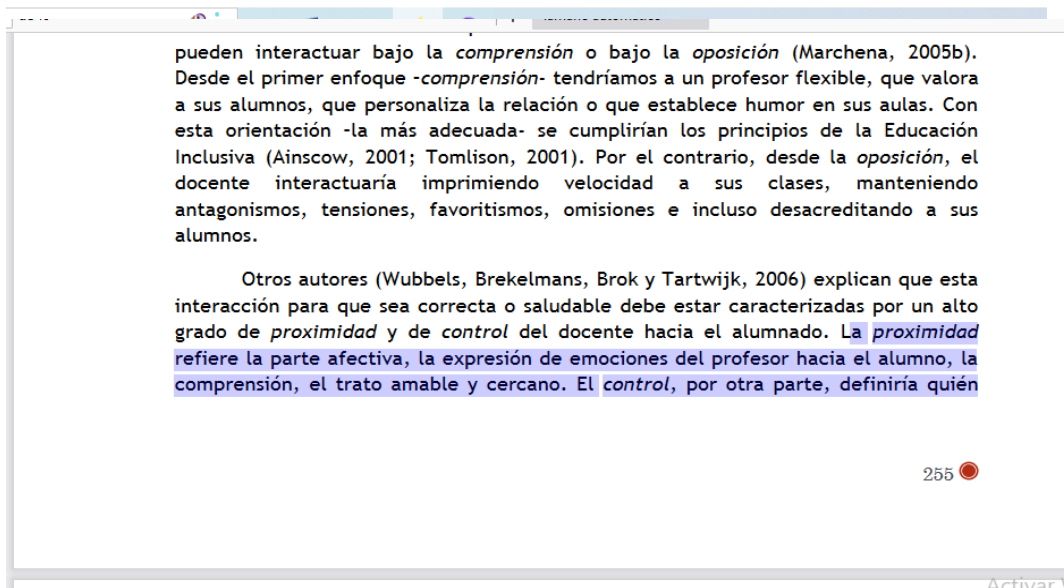


Profesorado. Revista de Currículum y  
Formación de Profesorado  
ISSN: 1138-414X  
recfpro@ugr.es  
Universidad de Granada  
España

Palomino Martín, Antonio; Marchena Gómez, Rosa; Ramos Verde, Eduardo  
EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA Y SECUNDARIA: ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA  
INTERACCIÓN PROFESORADO-ALUMNADO  
Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 21, núm. 2, julio,  
2017, pp. 253-270  
Universidad de Granada  
Granada, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56752038014>

Activar Window  
Ve a Configuración



Título: Educación física en primaria y secundaria: análisis comparativo de la interacción profesorado-alumnado

Autor: Palomino Martín, Antonio; Marchena Gómez, Rosa; Ramos Verde, Eduardo

Año: 2017

Revista: Profesorado. Revista de Currículum y  
Formación de Profesorado


Página: 1

Enlace: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038014.pdf>


ISSN: 1138-414X

## La educación física desde la perspectiva de los estudiantes. Un estudio de caso

### Physical education class from a perspective of students. A case study

 Sarita Moreno Pérez sarita.moreno@udea.edu.co  
Universidad de Antioquia., Colombia

 Diego Armando López López diego.lopez4@udea.edu.co  
Universidad de Antioquia., Colombia

 Beatriz Elena Chaverra Fernández beatriz.chaverra@ufrontera.cl  
Universidad de Antioquia., Colombia

La educación física desde la perspectiva de los estudiantes. Un estudio de caso

Revista Ciencias de la Actividad Física, vol. 22, núm. 2, pp. 1-12, 2021

Universidad Católica del Maule




Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Recepción: 12 Noviembre 2020

Aprobación: 09 Junio 2021

DOI: <https://doi.org/10.29035/rcaf.22.2.7>

Activar Win  
Ve a Configurac

tenzar a usar Firefox  ALEJANDRA GUERRER...  Nueva carpeta  Componentes hardwa...  Identificación de los di...  traductor de español a...  Puede ser una imagen...

El 11,6% de los estudiantes expresaron que la Educación Física les servía para aprender cosas nuevas. Además, el 55,8 % de los estudiantes, creen que poseen un conocimiento suficiente respecto a la asignatura, lo que corrobora la finalidad de aprendizaje que le confieren al área.

Cabe mencionar que estas respuestas resultan similares a lo expresado por Gaviria (2016), donde los estudiantes tienen objetivos similares a alcanzar en esta asignatura. En contraste, el estudio de Phillips et al., (2020), encontró que muchos estudiantes señalan que en la clase de Educación Física no se aprende, no obstante, no fue claro en el estudio si se debe al profesor u otros factores.

#### CONCLUSIONES

Este estudio permitió tener un mayor acercamiento y, por tanto, mayor conocimiento, sobre las percepciones de los estudiantes frente a la clase de Educación Física. Tomando como referencia el objetivo de esta investigación y la información obtenida, podemos concluir que a la mayoría de los estudiantes les gusta la clase de Educación Física. Desde su experiencia, ellos tienen la capacidad de identificar en las clases la metodología que usa el profesor, expresando su gusto específico hacia clases más lúdicas y dinámicas, además, destacan la importancia y la necesidad que sean bien orientadas y explicadas. Asimismo, la personalidad, el conocimiento, la actitud y la metodología que posee el profesor, son esenciales para que los estudiantes se sientan motivados y participen activamente de las clases.

Comprendemos que si bien surgieron categorías importantes que abarcan las percepciones de los estudiantes, también nos percatamos que en ocasiones el estudiantado no alcanza a visualizar otros aspectos que pretende la clase de Educación Física como el aprendizaje de valores, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la formación de la norma y demás aspectos que se encuentran implícitos en las clases y que son fundamentales e importantes para su formación y crecimiento personal. Tal vez, hace falta un mayor esfuerzo por parte del profesorado para que estos elementos se hagan visibles en los estudiantes.

Para finalizar, reconocemos que conocer lo que piensan los estudiantes permite al profesorado mejorar su enseñanza y, por ende, la visión positiva que puedan construir los estudiantes sobre el área. No obstante, es evidente que, para entender el pensamiento del estudiantado, se deben realizar más estudios que permitan retroalimentar aquello que los maestros realizan en sus clases y así, tener un panorama más amplio que aporte a mejores procesos de formación desde la Educación Física. Cabe resaltar que lo encontrado en esta investigación forma parte de lo que esta población, en este contexto educativo en particular ha ido desarrollando a través de todo su proceso escolar, sin embargo, puede generar inquietudes para otros contextos y motivar a desarrollar otras investigaciones que permitan profundizar en el tema.

Activar Wind  
Ve a Configuraci

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Título: La educación física desde la perspectiva de los estudiantes. Un estudio de caso

Autor: Moreno Sarita, López Diego y Chaverra Beatriz

Año: 2021

Revista: Revista Ciencias de la Actividad Física

Página: 10

Enlace: <https://www.redalyc.org/journal/5256/525669185008/html/>

ISSN: No tiene

DOI: <https://doi.org/10.29035/rcaf.22.2.7>



## Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum

Claudio Díaz Herrera<sup>1</sup>

Recibido: 16 de octubre 2017 / Aceptado: 30 de enero de 2018

**Resumen.** Respondiendo a una problemática técnica y metódica que permita identificar alguna orientación temática o intelectual en un medio de difusión académica, el artículo propone un sustento teórico-metodológico, que aporte hacia la elaboración procedimental de un análisis de contenido temático y cualitativo para estos fines investigativos. La propuesta puede ser aplicada en estudios donde sea factible constituir longitudinalmente una trayectoria de información, expresada en formatos de producción científica, como por ejemplo revistas periódicas, actas de congreso, catálogos de bibliotecas, etc. Lo anterior, considerando la existencia de riqueza multidisciplinaria o cierta diversidad temática contenida en estos medios de difusión. En términos empíricos la propuesta teórica-metodológica se aplicó en revista Universum, que al cumplir 30 años de edición, su génesis se caracteriza por una composición miscelánea, determinando un tránsito por diversas temáticas de carácter cualitativos:

*“estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de o interpretar los fenómenos de acuerdo a los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevistas, experiencia personal, etc., que describen la rutina, las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”* (Flores, García, & Rodríguez, 1996, pág. 10).

El estudio cualitativo apela a una observación próxima y detallada del sujeto en su propio contexto, para lograr aproximarse lo más posible a la significación de los fenómenos. Debiese cumplir según Ruiz (2012), con ciertas características propias desde la reconstrucción de significados, intentando interpretar y captar significados particulares y relevantes a los hechos, de manera metafórica y conceptual a partir del relato de los sujetos.

Según Bonilla y Rodríguez en Bernal (2006), los métodos cualitativos también son denominados como “no tradicionales”, y estarían orientados a profundizar sin pretender generalizar dichos resultados, sino que a describir fenómenos por medio de los propios rasgos particulares, según sean percibidos en su contexto, por tanto, no pretenden medir, sino que cualificar estos hallazgos.

Colby en Hernández, Fernández, & Baptista (2010), plantea que el común denominador de los estudios cualitativos son los patrones culturales, donde son los seres humanos quienes ven el mundo diferente de acuerdo a su cultura, a través de ciertas particularidades que son interpretados de forma diferente. Este argumento nos invita a relacionar los planteamientos mencionados de Wax (en Valles, 2000), en razón al valor de culturas desconocidas y la forma en cómo pueden connotar la realidad donde habitan. Por tanto, los estudios cualitativos no poseen una génesis

Título: Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum

Autor: Díaz Claudio

Año: 2018

Revista: Revista General de Información y Documentación

Página: 124

Enlace: <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/60813/4564456547606>

ISSN: 1132-1873


DOI: No tiene



## LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN

*The scope of an investigation*

*O escopo de uma investigação*

Carlos Ramos Galarza <sup>1</sup> 

<sup>1</sup> Docente titular principal de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Científico del Centro de investigación en Mecatrónica y Sistemas Interactivos MIST de la Universidad Tecnológica Indoamérica  
Correo: [caramos@puce.edu.ec](mailto:caramos@puce.edu.ec), [carlosramos@uti.edu.ec](mailto:carlosramos@uti.edu.ec)

Acti  
Ve a

características generales. Desde el enfoque cualitativo se pueden aplicar estudios lingüísticos, en los cuales se identifique las construcciones subjetivas que emergen en la interacción entre el ser humano y el fenómeno de investigación.

Por la propia naturaleza de la investigación exploratoria, en este nivel no es posible realizar el planteamiento de una hipótesis, puesto que todavía no se tiene la suficiente información como para realizar proyecciones sobre el fenómeno de interés.

### Investigación descriptiva

En este alcance de la investigación, ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano. En el proceso cuantitativo se aplican análisis de datos de tendencia central y dispersión. En este alcance es posible, pero no obligatorio, plantear una hipótesis que busque caracterizar el fenómeno del estudio.

Ramos Galarza, C.

TÍTULO: Los alcances de una investigación

Autor: Ramos-Galarza, Carlos Alberto

Año: 2020

Revista: CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica

Página: 2

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>

ISSN-e: 1390-9592



Rev. esc.adm.neg. No. 82  
Enero-Junio de 2017  
pp.179-200



## Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento

Andrés Rodríguez Jiménez<sup>1</sup>  
Universidad de Artemisa  
andresrj1955@gmail.com

Alipio Omar Pérez Jacinto<sup>2</sup>  
Universidad de Artemisa  
opejeta@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Fecha de recepción: 21 de diciembre de 2016  
Fecha de aprobación: 1 de marzo de 2017



*Cómo citar este artículo/ To reference this article/ Comment citer cet article/ Para citar este artigo:*  
Rodríguez, A. y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento  
*Revista EAN*, 82, pp.179-200. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

### Resumen

**P.L31** componentes. Permite estudiar el comportamiento de cada parte. La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad. Funciona sobre la base de la generalización de algunas características definidas a partir del análisis. Debe contener solo aquello estrictamente necesario para comprender lo que se sintetiza.

El análisis y la síntesis funcionan como una unidad dialéctica y de ahí que al método partes (lo múltiple en lo único) que se realiza mediante la síntesis, y la integración de las partes en los objetos y fenómenos estudia lo único en lo múltiple a través de la síntesis de lo analizado.

Tratando de clasificar este método racional según la finalidad investigativa, a partir del uso más común que de él hacen diferentes autores en sus investigaciones, se encuentra que lo más frecuente es que se le emplee para la búsqueda y el procesamiento de la información, como se puede apreciar en los ejemplos que se citan a continuación:

Título:

TÍTULO: Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento

Autor: Andrés Rodríguez y Alipio Pérez

Año: 2017

Revista: Revista EAN

Página: 186

Enlace: <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>

ISSN: No tiene

DOI: <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Fecha de presentación: julio, 2019, Fecha de Aceptación: septiembre, 2019, Fecha de publicación: octubre, 2019

160

**MÉTODOS Y TÉCNICAS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. ALGUNAS PRECISIONES NECESARIAS****METHODS AND TECHNIQUES IN QUALITATIVE RESEARCH. SOME NECESSARY DETAILS**

Narcisa Dolores Piza Burgos<sup>1</sup>  
 E-mail: [npiza@utb.edu.ec](mailto:npiza@utb.edu.ec)  
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2415-5221>  
 Francisco Alejandro Amaiquema Marquez<sup>1</sup>  
 E-mail: [famaiquema@utb.edu.ec](mailto:famaiquema@utb.edu.ec)  
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5411-6282>  
 Gina Esmeralda Beltrán Baquerizo<sup>1</sup>  
 E-mail: [gbeltran@utb.edu.ec](mailto:gbeltran@utb.edu.ec)  
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4061-5195>  
<sup>1</sup> Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.

**Cita sugerida (APA, sexta edición)**

Piza Burgos, N. D., Amaiquema Marquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459. Recuperado de <http://conrado.uctvindow.edu.cu/index.php/conrado>

Ve a Configuración pa

**RESUMEN**

Los métodos son entendidos como "el conjunto de procedimientos y técnicas para recolectar y analizar datos" (Strauss & Corbin, 1990), mientras que las técnicas son las herramientas utilizadas para recopilarlos, en la generalidad de ellas, cada una utiliza una gran variedad de herramientas.

Los métodos utilizados para la investigación cualitativa engloban diferentes técnicas para conseguir información que han dejado una clara evidencia de su conveniencia para conocer, aprender e instruirse sobre la vida de las personas, su comportamiento, las relaciones sociales, los sistemas de reproducción, etc. Incluyen además diversidad de técnicas y procedimientos.

El investigador cualitativo "capaz de desarrollar una *teoría fundamentada*, concebida como la *teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación*" (Strauss & Corbin, 1990) debe tener capacidad de mirar de manera retrospectiva y analizar las situaciones críticamente con capacidad para reconocer la tendencia a los sesgos, de pensar de manera abstracta y ser flexibles y abiertos a la crítica constructiva. Además, debe tener sensibilidad a las palabras y acciones de los que responden a las preguntas, y sentido de absorción y devoción al proceso del trabajo (Strauss & Corbin, 1990). El investigador debe desempeñar tres papeles fundamentales cuando está inmerso en el escenario de la investigación: supervisor, líder y amigo (Hernández, et

**ABSTRACT**

des, comprender procesos, vínculos entre las personas, identificar problemas; así como la generación de posibles hipótesis para estudios futuros. La observación puede ser simple o directa, no regulada o participante.

"La observación es **directa** cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos; recibe el nombre de **observación participante**. Cuando el observador no pertenece al grupo y solo se hace presente con el propósito de obtener la información, la observación recibe el nombre de **no participante o simple**". (Méndez, 1998)

Los métodos de observación permiten obtener un registro del comportamiento en el momento en que sucede, por lo que no se incurre en errores y hay mayor exactitud para registrar la información. Algunos tipos de información solo pueden recolectarse utilizando la observación, esta técnica además reduce las desviaciones debidas al entrevistador; aunque no las elimina totalmente.

Un inconveniente de este método es que no puede entrar en el campo de los motivos, actitudes, creencias u opiniones. Puede además resultar cara cuando se requieren muchas observaciones y se desea observar un tiempo prolongado (Kinneer & James, 1997).

2. **La entrevista:** La **entrevista cualitativa** es, más íntima, manejable y abierta, se define como "una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)" (Hernández, et al., 2010). Se clasifican en

Título: Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias

Autor: Piza Burgos, N. D., Amaiquema Marquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G.

Año: 2019

Revista: Conrado

Página: 457

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf>

ISSN: 1990-8644

DOI: No tiene