



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Experiencias emocionales de los padres ante la vulneración de derechos de sus hijos en el ámbito educativo

**ECHEVERRIA MORAN KAREN KATIUSCA
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**RAMIREZ PARRALES VIVIANA ELIZABETH
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**Experiencias emocionales de los padres ante la vulneración de
derechos de sus hijos en el ámbito educativo**

**ECHEVERRIA MORAN KAREN KATIUSCA
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**RAMIREZ PARRALES VIVIANA ELIZABETH
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

ANÁLISIS DE CASOS

**Experiencias emocionales de los padres ante la vulneración de
derechos de sus hijos en el ámbito educativo**

**ECHEVERRIA MORAN KAREN KATIUSCA
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**RAMIREZ PARRALES VIVIANA ELIZABETH
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

ZAMBRANO MARIN ZAIDA DE LOURDES

**MACHALA
2022**

Discriminación educativa

por Karen Echeverría Y Viviana Ramírez

Fecha de entrega: 29-ago-2022 05:01p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1889043073

Nombre del archivo: FINAL_TITULACION-_Viviana_y_Karen_1.docx (43.91K)

Total de palabras: 8126

Total de caracteres: 43519

Discriminación educativa

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	1%
2	documentop.com Fuente de Internet	1%
3	es.wikipedia.org Fuente de Internet	1%
4	inclusiongalan.blogspot.com.co Fuente de Internet	1%
5	equipocompartido.wordpress.com Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	<1%
7	Delgado Valdivieso, Karina Elizabeth, Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de Pedagogia Aplicada. "Propuesta de aplicación del enfoque de educación inclusiva en instituciones educativas pertenecientes al distrito metropolitano de Quito /", 2018	<1%

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, ECHEVERRIA MORAN KAREN KATIUSCA y RAMIREZ PARRALES VIVIANA ELIZABETH, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Experiencias emocionales de los padres ante la vulneración de derechos de sus hijos en el ámbito educativo, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

ECHEVERRIA MORAN KAREN KATIUSCA

0705850808

RAMIREZ PARRALES VIVIANA ELIZABETH

0706433364

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, a mis padres: Jaime W. Echeverria y Doris M. Morán, a mis hermanos: Kristel, Ariana y Jaime C. Echeverria y a mi cuñado: Jonathan Montenegro quienes me inculcaron valores dentro del hogar, demostrando el amor incondicional y convirtiéndose en mi máxima inspiración para culminar con mi formación académica, a mi mejor amiga incondicional Dayana M. Azua por brindarme fuerzas y apoyo emocional a lo largo de toda mi carrera.

Karen Katiusca Echeverria Morán

Este trabajo de investigación se lo dedico a:

A Dios y a mis angelitos que están junto a él. A mis padres, Lic. Ángel Ramírez Cajamarca y Mgs. Nancy Parrales Vargas, puesto que sin su apoyo incondicional y sus innumerables valores a lo largo de este arduo camino esto no sería una realidad. A Lía Isabella mi hija, que sin duda alguna ella con su inquebrantable alegría me da la fuerza necesaria para continuar día a día convirtiéndose en el motor fundamental por el cual seguir adelante. A mi hermano, Od. Fernando Ramírez Parrales. Finalmente, a mi compañera de tesis que, sin ella, su perseverancia y múltiples regaños esto no sería posible.

Viviana Elizabeth Ramírez Parrales.

AGRADECIMIENTO

A nuestras tutoras, la Dra. Villavicencio Aguilar Carmita Esperanza, Phd y Psic. Clin. Zambrano Marin Zaida De Lourdes, Mgs, por su dedicación, su esfuerzo, su valentía, sus exigencias y sobre todo su cariño durante el periodo universitario y para la realización de esta investigación, su orientación fue de mucha importancia para finalizar este trabajo.

EXPERIENCIAS EMOCIONALES DE LOS PADRES ANTE LA VULNERACIÓN DE DERECHOS DE SUS HIJOS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

RESUMEN

Autores: Karen Katusca Echeverria Moran

CI: 0705850808

Kecheverr2@utmachala.edu.ec

Viviana Elizabeth Ramirez Parrales

CI:0706433364


vramirez4@utmachala.edu.ec

Coautora: Psic. Clin. Zaida De Lourdes Zambrano Marin. Mgs.

CI: 0701881492

zzambrano@utmachala.edu.ec

La investigación se basó en analizar las experiencias emocionales de los padres de familia al ver que los derechos de sus hijos fueron vulnerados en el ámbito educativo, acuñamos el término de cuidador que es indicativo como aquella persona que asiste o cuida de otra afectada por cualquier tipo de discapacidad en este caso los padres de familia, se respalda el enfoque Cognitivo conductual como modelo para captar y validar el conocimiento subjetivo que experimentan los padres de familia, basándose en la teorías Alvarado; se evaluaron características de las emociones de los comentarios que realizaban los padres obteniendo emociones negativas como la angustia, inseguridad y sentimientos de exclusión y emociones positivas como la serenidad, satisfacción, motivación y esperanza; los participantes seleccionados fueron familias que poseían un integrante con discapacidad intelectual que posean el carné actualizado y estén cursando actualmente un nivel escolar. El estudio se sostuvo bajo el enfoque de investigación cualitativa de diseño fenomenológico y una muestra de tipo no probabilístico: dos varones y dos mujeres adolescentes con discapacidad intelectual se ajustaron a los criterios establecidos para el estudio, la información fue recopilada mediante la técnica de la observación cualitativa que fue necesaria para mitigar la información necesaria



durante el encuentro, la entrevista cualitativa semiestructurada se utilizó para extrapolar las emociones que los padres expresaron mediante las preguntas y la participación activa de las investigadoras. En los resultados obtenidos se demostró que los padres experimentan emociones negativas y desarrollan un alto nivel de resiliencia, pudimos expandir la perspectiva observando cómo los padres al cambiar su estilo de vida suscitan emociones que evitan que logren estados de tranquilidad y bienestar.

Palabras clave: Discapacidad intelectual, emocional, padres, educación.

**EMOTIONAL EXPERIENCES OF PARENTS IN THE FACE OF THE
INFRINGEMENT OF THEIR CHILDREN'S RIGHTS IN THE EDUCATIONAL
FIELD**

ABSTRACT


Authors: Karen Katusca Echeverria Moran
CI: 0705850808
Kecheverr2@utmachala.edu.ec

Viviana Elizabeth Ramirez Parrales
CI:0706433364
vramirez4@utmachala.edu.ec

Coauthors: Psic. Clin. Zaida De Lourdes Zambrano Marin. Mgs.

CI: 0701881492
zzambrano@utmachala.edu.ec

The research was based on analyzing the emotional experiences of parents in the face of the infringement of their children's rights in the educational field, we coined the term of caregiver that is indicative as that person who assists or cares for another affected by any type of disability in this case the parents, the Cognitive behavioral approach is supported as a model to capture and validate the subjective knowledge experienced by the parents, based on the theories of Alvarado; Characteristics of the emotions of the comments made by the parents were evaluated, obtaining negative emotions such as anguish, insecurity and feelings of exclusion and positive emotions such as serenity, satisfaction, motivation and hope; the selected participants were families that had a member with intellectual disability who have an updated card and are currently attending a school level. The study was held under the qualitative research approach of phenomenological design and a non-probabilistic sample. two male and two female



adolescents with intellectual disabilities met the criteria established for the study, the information was collected using the qualitative observation technique that was necessary to mitigate the information needed during the meeting, the semi-structured qualitative interview was used to extrapolate the emotions that the parents expressed through the questions and the active participation of the researchers. In the results obtained it was shown that caregivers experience negative emotions and develop a high level of resilience. We were able to expand the perspective by observing how parents change their lifestyle; they arouse emotions that prevent them from achieving states of tranquility and well-being.

Keywords: Intellectual disability, emotions, parents, education.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO	2
1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio.	2
1.2 Hechos de interés	5
1.3 Objetivos de la investigación	7
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICO DEL ESTUDIO	9
2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia	11
2.2 Bases teórica de la investigación	10
3. PROCESO METODOLÓGICO	13
3.1 Diseño o tradición de investigación seleccionada.	13
3.2 Proceso de recolección de datos en la investigación	14
3.3 Sistema de categorización en el análisis de los datos	15
4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN	22
4.1 Descripción y argumentación teórica de los resultados	22
CONCLUSIÓN	24
RECOMENDACIONES	27
BIBLIOGRAFÍA	28

INTRODUCCIÓN

La experiencia emocional de los padres con hijos con discapacidad intelectual en el ámbito educativo sigue generando controversia por los diferentes estigmas sociales que condicionan afecciones emocionales que ocurren en los adolescentes con discapacidad como a sus cuidadores, reconociendo como axioma la falta de una planificación escolar inclusiva; Sánchez (2018) indica que la orientación pertinente previene marginación, burla y favorece la autoestima generando auto identificación.

A nivel mundial existen aproximadamente mil millones de personas con discapacidad que cubren el 15% de la población mundial o aproximadamente una de cada siete personas presenta discapacidad según la Organización Mundial de la Salud (O.M.S) en el censo realizado en el 2021; de estas cifras se estima que noventa y tres millones son niños o aproximadamente uno de cada veinte de esos menores de quince años viven con una discapacidad intelectual moderada o grave.

En la indagación realizada por Wibowo (2018) acerca del informe realizado por los organismos internacionales tales como la organización de las naciones unidas (O.N.U) indican que el 90% de todos los niños o adolescentes con discapacidad intelectual en países en vías de desarrollo aún no se encuentran inscrito en el sistema educativo desdeñando la importancia de enfocarnos en una educación inclusiva que permitan el desarrollo de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Bazurto (2021) en su investigación aclara lo importante que es la educación inclusiva para mejorar las habilidades sociales por la integración escolar, generando un sin número de posibilidades al estimular el desarrollo social y orientarlos académicamente para lograr una mejor calidad de vida.

Para pesquisar y recopilar la información se utilizará la observación con enfoque cualitativo, la entrevista abierta y participación de los investigadores, se realizará la investigación en un grupo pequeño de familias con integrantes que tengan diagnóstico de discapacidad intelectual, en la provincia de El Oro en el cantón de Machala en el periodo del 2022.

1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio.

El término discapacidad fue acuñado en el año 1980 por la O.M.S indicando que comprende toda limitación o falta de la capacidad de poder elaborar una actividad en la forma que lo ejecuta de manera rutinaria el ser humano, Ayala, (2019) en su análisis bibliográfico refirió que la definición más acertada de la discapacidad intelectual es la limitación significativa de la esfera intelectual y en la conducta en relación a la adaptación que se manifiesta antes de los 18 años con deterioro en las habilidades prácticas, sociales y conceptuales.

Los organismos internacionales en el año 1948 plantearon normas que permitan la igualdad de derechos y eliminar la discriminación para las personas que padezcan algún tipo de discapacidad que encarezca la calidad de vida, la iniciativa implementada se conoce como la Declaración Universal de los Derechos Humanos (CDPD).

Para cumplir este propósito se han creado múltiples estatutos en base a la protección de los derechos e integración de las personas con discapacidad en la entidad actual, para romper el paradigma en una sociedad carente de empatía que se enmarca como una de las situaciones presentadas en la sociedad según la CDPD (2017):

Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás (p.4).

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD, 2007), estipula que:

Los Estados Parte reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los estados parten asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida (p. 6).

En todo el mundo la contrariedad que presentan las personas con discapacidad incluye prejuicios, estereotipos, bajas expectativas, actitudes y creencias negativas sobre la discapacidad como lástima, ansiedad, evasión, hostilidad e incluso odio y repugnancia; situaciones que afectan a la salud mental y pueden desencadenar trastornos emocionales (Lima, 2018).

La integración de adolescentes con D.I en el medio educativo puede generar afectaciones emocionales cuando no hay preparación adecuada tanto con los docentes como con los compañeros del salón de clase. Por otro lado, la orientación pertinente previene marginación, burla y otros actos; favorece autoestima, auto identificación con el grupo social, y se evidencia mejor desenvolvimiento como rendimiento escolar (Sánchez, 2018).

La educación inclusiva empieza su construcción con la reflexión y compromiso de los sistemas de apoyo de los niños con discapacidad como el núcleo familiar, sociedad y escuela, para que se empoderen de esta situación y brinden el apoyo que los adolescentes necesitan, una parte fundamental es la actitud que toman los compañeros en los niños con discapacidad intelectual tomando en consideración que el impulso positivo generado por la interacción social puede verse sesgado por actitudes negativas del entorno (Reyes, 2021).

Por otro lado, las percepciones actuales sobre la inclusión social, especialmente la educación inclusiva, supera las restricciones históricas existentes dentro de este campo y aboga por la construcción de una educación para todos, en definitiva, una educación inclusiva, frente a la educación heredada de exclusión y segregación propia de una sociedad excluyente.

Fomentar la inclusión en las clases regulares de los compañeros con discapacidad, incluidos aquellos con la intelectual, la literatura sugiere la necesidad de involucrar a los estudiantes de desarrollo típico y tratar de cambiar sus perspectivas y actitudes positivas asociadas a una mayor aceptación de los compañeros con discapacidad (Nota, 2018).

Al profundizar sobre los cambios emocionales que se pueden presentar durante la adolescencia Bermudez (2018) refiere que, durante este periodo existe un mecanismo psicológico que les brinda protección y adaptación que ocasiona aumento de la

reactividad hacia el estrés que es provocado por respuestas endocrina y fisiológicas con la finalidad de responder a situaciones de peligro.

Esta reactividad puede producir reacciones inadecuadas ante estímulos no amenazantes, existen tres aspectos que se generan por este estado de reactividad durante esta etapa que son: a) elevados niveles de ansiedad, b) elevados niveles de depresión y c) baja autoestima.

Como se indica en el párrafo anterior al entrar en un estado de reactividad al estrés los trastornos en la salud mental se pueden presentar en todos los adolescentes ya sea con discapacidad o no, en el estudio realizado por Coronel (2018) indica que los trastornos psicológicos que se produce en niños y adolescentes con discapacidad haciendo énfasis la intelectual a nivel de latino América y el Caribe se relacionan a irregularidad en el ámbito emocional y conductual constituyendo una tasa de prevalencia en las atenciones psiquiátricas del 9% al 22%.

Los trastornos emocionales tales como ansiedad-miedo producen una respuesta emocional excesiva que puede dar lugar al desarrollo de alteraciones en el estado de ánimo ocasionando depresión precipitando estados de irritación, estos cambios de humor comprometen la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual, de los cuidadores y las personas con las que interactúan en su entorno (García, 2021).

Para entrar en contexto acerca del compromiso que sienten los padres hacia sus hijos con discapacidad, acuñamos el término de cuidador para los padres indicando que es la persona que cuida o atiende de otra persona que padezca algún tipo de limitación o discapacidad que restrinja el desarrollo de sus actividades vitales, de los diferentes tipos de cuidadores nos enfocamos en las emociones de los cuidadores familiares (Gallo, 2019).

En el estudio realizado por Lopez (2020) menciona que los padres pasan por tres fases al concebir un hijo con discapacidad, estas son:

Fase de shock: es la etapa en la que se produce un bloqueo en la adaptabilidad iniciando con negación, incredulidad, sorpresa y dudas, fase de reacción: en esta etapa las emociones de los padres se manifiestan como ira, culpa, vergüenza, rechazo, baja autoestima y sobreprotección a los hijos, fase de adaptación: es el punto en el que los padres amplían su visión y percibe la situación desde una perspectiva favorable y con

actitud positiva, aunque se presentan fluctuaciones de sentimiento negativos de manera ocasional.

El párrafo que antecede relata los cambios en la esfera psíquica de los padres referente a la situación de tener un hijo con discapacidad. Al intentar incluir a su hijo a un sistema educativo como indica Ruiz (2021) se da como una lucha constante y agotadora al querer ejercer el derecho a la educación que como ciudadanos debería garantizarse como condición mínima de su desarrollo personal, debido a esta situación los padres han tenido apartar a sus hijos para evitar daños en la salud mental por la exclusión y discriminación que se produce en estas situaciones.

1.2 Hechos de interés.

Para fomentar la educación inclusiva es necesario concientizar sobre los aspectos cognitivos y emocionales de las personas con D.I, en una gran parte de sus estudios los alumnos con discapacidad intelectual pasan en clases de educación general por la falta de programas educativos inclusivos, evidenciándose como continúa siendo un desafío contemporáneo la implementación de educación inclusiva (Kuntz, 2019).

En la región Latinoamericana y el Caribe se estima que el 12% de sus habitantes posee discapacidad intelectual, con mayor incidencia en el género femenino; a nivel de Ecuador los datos analizados y estudiados por el Instituto Nacional de Estadística y Censo (2021) se evidencia que el total de personas con discapacidad es 470.820; dentro del grupo de discapacidad intelectual el 0.37% se relaciona a infantes de 0-3 años, el 1.04% a niños de 4-7 años, el 4.47% a edades entre 7-12 años y 5.71% pertenece a adolescentes entre 13-17 años.

Datos proporcionados por el INEC (2021) basados en los habitantes con discapacidad intelectual en la provincia de El Oro, informa que un total de 1.067 se encuentran afectadas por esta discapacidad; 453 personas son del sexo femenino y 614 de sexo masculino. Se registran 8 niños/as con discapacidad intelectual entre el rango de edad de 0-3 años, 30 niños/as de 4-7 años, 355 niños entre 7-12 años y finalmente 674 niños entre 13-17 años de edad.

En Ecuador la implementación de la educación inclusiva ocasiona que los docentes perciban la situación con sentimientos de desasosiego debido a que se implementan

programas que necesitan una mayor organización frente a esta situación, perciben la idea de inclusión como obligatoriedad, considerando como algo que cumplir y no como el derecho innato de las personas con discapacidad tienen, limitando la implementación eficaz de una educación inclusiva (Corral, 2019).

Los estudiantes con dificultades de aprendizaje a menudo son llevados a un punto muerto en la práctica educativa, incluso después de ingresar a la educación secundaria, su conocimiento es fragmentario y mecanicistas, contienen generalizaciones limitadas y son pobres en la resolución de problemas estrategias y en el procesamiento del material escolar y del trabajo por la cual se considera una enseñanza que les permita desarrollar en todos los niveles educativos (Pinos, 2020).

Según en el estudio realizado por Garcia (2021) tiene como objetivo demostrar las características sociodemográficas en cuidadores familiares de personas con D.I, la muestra está compuesta por 30 familias demostrando que el 50 % tiene un censo de nivel económico medio o bajo que afecta de manera significativa la calidad de vida, en este grupo se refirieron situaciones de inconformidad y labilidad emocional debido a las dificultades que se presentaban.

Las condiciones de vida de las personas con discapacidad intelectual a menudo son bajas, los cuidados y atenciones son responsabilidad casi exclusiva de sus familias, en dónde se ven expuesto al prejuicio y discriminación de parte de la sociedad (Scior, 2019).

Según Thomas (2019), en el trabajo de investigación que realizó tuvo como objetivo investigar si el contacto que los estudiantes tenían con sus compañeros con discapacidad intelectual era beneficioso, se incluyeron 247 estudiantes de los cuales 228 fueron mujeres y 19 hombres entre edad de 18 a 41 años.

Se observó que, a través de la integración de alumnos con D.I en las escuelas de educación regular se conseguía mejorar la tolerancia y comprensión de las personas con discapacidad dentro del ambiente escolar; las actitudes hacia personas con discapacidad eran significativas sugiriendo que cuanto mayor es la calidad y cantidad de contacto en la escuela, más positivas son las actitudes hacia las personas con discapacidad intelectual.

En el estudio organizado por Ocampo (2018) en Ecuador estudió la temática de inclusión en personas con discapacidad en el sistema educativo, objetivo describir la temática de la inclusión de personas con D.I. en la educación superior, donde se utilizó un método descriptivo no experimental y se analizaron 762 documentos del registro digital institucional.

La finalidad del estudio es analizar las características sociodemográficas de los adolescentes con discapacidad en el ámbito educativo particular, demostrando que 51.5% pertenecen al sexo masculino y el 58,5% al sexo femenino, referente al lugar de procedencia el 73,4% son residentes originarios de la ciudad de Guayaquil y el 26,6% restante proviene de otras provincias del país, de este porcentaje el 5.7% pertenece a los alumnos con discapacidad intelectual (Ocampo, 2018).

El aporte de esta investigación nos brinda la perspectiva de un sistema educativo privado que posee un alumnado con discapacidad en sus aulas demostrando que la discapacidad intelectual se encuentra en un mínimo porcentaje en relación a las otras discapacidades indicando que no es comprendida en su totalidad por el sistema educativo.

El trabajo de investigación realizado por Arroyo (2021) en Ecuador, tiene como objetivo realizar la observación e indagación sobre la interacción social de los niños con necesidades educativas especiales (NEE) en relación a los compañeros sin NEE con los que comparten el aula, el método seleccionado en la investigación fue la revisión bibliográfica es de 157 artículos que comparten experiencias tanto en el ámbito educativo público como privado.

Los resultados demuestran que los niños con NEE son más propensos a ser víctimas de agresiones en los entornos educativos públicos y están predispuestos a padecer agresión social en un 58.2% mayor que los niños sin NEE que sufren de bullying.

1.3 Objetivos de la investigación

Objetivo General

Determinar las experiencias emocionales que evidenciaron los padres o cuidadores de los adolescentes con discapacidad intelectual, en la vulneración de los derechos de sus hijos desde el ámbito educativo.

Objetivos Específicos

1. Identificar las emociones negativas existentes en padres de los adolescentes con discapacidad intelectual, producidas por la vulneración de los derechos de sus hijos desde el contexto educativo.
2. Determinar si las emociones negativas que experimentan padres o cuidadores de los adolescentes con discapacidad intelectual afectan la calidad de vida de cada uno de ellos.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICO DEL ESTUDIO

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia

La metodología con un enfoque cognitivo-conductual hace referencia a un análisis que se relaciona a procesos involucrados en el desarrollo y perfeccionamiento de la psicopatología en el contexto angustia emocional y deterioro del funcionamiento, en los cuidadores con hijos que cursen actualmente programas de Educación Especial, el análisis del comportamiento se hará a partir de una teoría del desarrollo psicológico que muestra las relaciones conducta-ambiente (Alvarado, 2020).

Al exponer a los niños con D.I. en un ambiente educativo sin una estructura adecuada de inclusión provoca que los niños tengan un inadecuado desarrollo favoreciendo a que se expongan a situaciones que provocan traumas y afecte de manera negativa la parte emocional favoreciendo el desarrollo de patologías categorizado por síntomas de reexperimentación (por ejemplo, recuerdos angustiantes intrusivos o "flashbacks"), afrontamiento evitativo (supresión de pensamientos), hiperexcitación (dificultad para concentrarse) y negativa alteraciones en el estado de ánimo (Vicente, 2018).

Diaz (2021) Indica que existe un riesgo elevado de padecer acoso escolar los estudiantes con discapacidad que presentan dificultades en su conducta (hiperactividad), trastornos psicológicos en el procesamiento cognitivo (Asperger y autismo) y los que poseen discapacidad física.

La afección en la salud mental de los niños con discapacidad es un punto importante para los cuidadores generando estrés, desencadenando múltiples enfermedades, afectando tanto la salud física y mental, provoca preocupaciones que generan problemas

familiares y sociales, Las situaciones de estrés que se presenta en el sistema familiar se producen por las demandas que tienen que cumplir los padres en su vida cotidiana, los cuidadores tienden a presentar síntomas depresivos, ansiedad debido al estrés generado. (López, 2021).

2.1.1 Cognitivo conductual: Los cuidadores constituyen un apoyo fundamental en suplir las necesidades de sus familiares con discapacidad, generando estrés al momento de que los derechos son vulnerados, las actitudes de los cuidadores ayudan en el desarrollo psicosocial y las actitudes negativas impiden la integración de las personas con discapacidad y ayudan con la marginación encareciendo la calidad de su vida.

Al hablar del término cuidador comprende de aquellas personas que brinda asistencia al individuo afectado por algún tipo de discapacidad que le impide el desarrollo normal de sus actividades vitales, de los diferentes tipos de cuidadores nos enfocamos en las emociones de los cuidadores familiares (Gallo, 2019).

Los familiares con adolescentes con discapacidad intelectual o trastorno de espectro autista se ven expuestos a diversos estigmas en la sociedad provocando inestabilidad familiar, el estigma público, se refiere a las actitudes de la sociedad sobre miembros de grupos estigmatizados, auto estigma, ocurre cuando el estigmatizado toma conciencia e internaliza el estigma público, que puede dar lugar a que se burlen o culpen al miembro de la familia por las discapacidades de la persona, estigma asociativo, en consecuencia, los miembros de la familia pueden desarrollar emociones y cogniciones negativas sobre ellos mismos, resultando en aislamiento social o encubrimiento

Al enmarcar los problemas emocionales o del comportamiento hay que tomar en cuenta el nivel de discapacidad del sujeto, entre mayor sea el apoyo que necesite en su vida cotidiana mayor serán los trastornos del comportamiento tales como las autolesiones, estereotipias o agresiones y entre menor necesidad de apoyo mayor problemáticas emocionales, los estudiantes con discapacidad intelectual moderada han demostrado ser poco asertivos con dificultad de prestar atención y concentrarse, presentan retraimiento social y timidez (Coronel, 2018).

Los estigmas que se generan en las personas con discapacidad afecta de manera significativa a sus cuidadores afectando varios aspectos de sus vidas; demostrando que los miembros de la familia pueden experimentar una angustia emocional considerable,

la carga de la atención y el aislamiento social debido al estigma y desarrollar estrategias de afrontamiento en un intento de manejar estas consecuencias, se sugiere que cuanto mayor sea el tiempo dedicado a brindar atención, más tiempo estará el cuidador, expuestos a los componentes afectivos y cognitivos del estigma (Lima, 2018).

En el estudio realizado por Mitchelson (2021) los padres expresaron sus experiencias en el ámbito educativo en relación con la educación inclusiva indicando desacuerdos con el personal sobre la programación de los adolescentes, la falta de colaboración de la escuela, personal que no respondió a las preocupaciones de los padres y una constante necesidad de abogar por sus hijos, evidenciando un estado de estrés adicional para los padres y expresaron que se sentían frustrados, deprimidos y agotados.

Los adolescentes con discapacidad intelectual presentan un atraso en el desarrollo de las causas y consecuencias de diferentes emociones las cuales han mostrado dificultades para distanciarse de sus propia perspectiva, en la que no diferencian su conocimiento del conocimiento de los demás en este caso actitudes o emociones de las personas en su entorno en este caso los padres juegan un rol muy importante en la estabilidad emocional, debido a la dificultad de desarrollar una inteligencia emocional adecuada, estas emociones que observan de los demás la internalizan desarrollando emociones negativas.

2.2 Bases teórica de la investigación

Según Reyes (2021) la necesidad de una educación inclusiva se debe instaurar dentro del compromiso de los sistemas de apoyo de los adolescentes con discapacidad como el núcleo familiar, sociedad y escuela, para que se empoderen de esta situación y brinden el apoyo que ellos necesitan para su desarrollo.

Las propuestas pedagógicas que se enfocan en estimular el desarrollo de los adolescentes con discapacidad en las escuelas constituyen la base para desarrollar una sociedad que valora y motiva a las personas a alcanzar sus metas, respeta la dignidad y las diferencias del ser humano (Goncalves, 2021).

La discriminación por discapacidad no sólo ocasiona que los adolescentes tengan que enfrentarse a barreras sociales, sino también, con los retos tradicionales que se encuentran en las fases de su desarrollo en la comunidad y mundo escolar, aparte se añade las dificultades de la propia discapacidad como la falta de oportunidades,

discriminación en las necesidades y aspiraciones propias durante la infancia (Nápoles, 2018).

Los estudiantes con dificultades de aprendizaje a menudo son llevados a un punto muerto en la práctica educativa, incluso después de ingresar a la educación secundaria, su conocimiento es fragmentario y mecanicistas, contienen generalizaciones limitadas y son pobres en la resolución de problemas estrategias y en el procesamiento del material escolar y del trabajo por la cual se considera una enseñanza que les permita desarrollar en todos los niveles educativos (Pinos, 2020).

El enfoque que conduce Bazurto (2021) acerca de la educación inclusiva indica que corregir los errores de la integración escolar nos brinda igualdad de oportunidades para generar posibilidades de aprender, desarrollarse social y académicamente, mediante la interacción mutua diaria.

Al ampliar el concepto de educación inclusiva se considera que debe ser tarea no solo de la escuela sino de toda la ciudadanía e instituciones que garanticen sus derechos, implica que se originen modificaciones desde las culturas y políticas pertenecientes al estado con la finalidad de eliminar cualquier situación que genera una exclusión social (Palacios, 2020).

Scior (2019) explica que las condiciones de vida de las personas con discapacidad intelectual a menudo son bajas, el apoyo y la defensa son responsabilidad casi exclusiva de sus familias, en dónde se ven expuesto al prejuicio y discriminación de parte de la sociedad.

Se considera que para fomentar una educación inclusiva se necesita una perspectiva clara acerca del aspecto cognitivo brindando conocimientos sobre la discapacidad intelectual, aspecto emocional fortaleciendo la empatía, creando conciencia en los adolescentes sobre las personas con discapacidad y el aspecto conductual (Nota, 2018).

Actualmente se sigue buscando que las escuelas sean inclusivas por la cual se generó el plan de ‘‘Educación Especializada e Inclusiva’’ de la cual su axioma es permitir a los docentes y estudiantes que perciban un ambiente más cómodo ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje, con la finalidad de desarrollar la participación y el éxito académico de todos los estudiantes fomentando la presencia brindando aulas educativa

adecuada y un seguimiento de asistencia regular y participación dentro de la institución que se sientan aceptados y reconocidos como parte activa de la comunidad educativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

3. PROCESO METODOLÓGICO

3.1 Diseño o tradición de investigación seleccionada.

El trabajo de investigación se basó en un estudio de diseño no experimental, de corte transversal con enfoque cualitativo que permitió evaluar las experiencias emocionales de los padres “cuidadores” de adolescentes con discapacidad intelectual con experiencias de vida donde sus derechos fueron vulnerados en el entorno educativo y cómo este influye en su comportamiento; el enfoque cualitativo nos permite identificar fenómenos no previstos, detallar las experiencias de los participantes y desarrollar una nueva perspectiva sobre dicha situación (Schenkel, 2019).

Mediante los distintos criterios de inclusión se logró obtener una muestra de 4 adolescentes con discapacidad intelectual los mismos que ingresaron a un sistema educativo inclusivo al haber experimentado una educación general que no brindaba una planificación escolar inclusiva. Se utilizó como criterio de exclusión aquellos adolescentes que no poseen carnet de discapacidad actualizado y aquellos que poseen una discapacidad intelectual grave o profunda. El estudio permitió comprender la complejidad del espectro emocional en los adolescentes en mención.

Macias (2018) indica que el diseño fenomenológico es fundamental en el estudio cualitativo, esto debido a que permite la descripción del sujeto logrando captar lo que percibe, reconociendo y validando el conocimiento subjetivo que experimenta, la finalidad de utilizar este método es poder obtener la perspectiva de los adolescentes y los cuidadores para poder evidenciar su experiencia y resiliencia frente a la situación donde sus derechos fueron vulnerados.

En esta indagación se valoró el grado de afectación emocional de los padres de familia con hijos con discapacidad en relación a la vulneración de sus derechos en el ámbito educativo. La información se obtuvo a través de entrevistas a familiares y a docentes que trabajan con los adolescentes en mención. La muestra del estudio estuvo compuesta

por cuatro padres de familia que tienen hijos con discapacidad intelectual y que acuden al centro educativo “Mundo Inclusivo” de la ciudad de Machala.

Al utilizar el enfoque de investigación cualitativa se indica que es un estudio que produce conclusiones que no se obtienen por procedimientos estadísticos u otro método de cuantificación, se basa en recopilar información de la gente sobre su vida cotidiana, sus experiencias, comportamientos, emociones y sentimientos (Macias, 2018).

La técnica utilizada fue la entrevista abierta en conjunto a la observación registrando el contexto de las condiciones emocionales de los cuidadores, en el momento que consideraron que los derechos de sus hijos fueron vulnerados, como afectó esto en el núcleo familiar, que expectativas se generaron al enfrentar las dificultades y la etapa de resiliencia durante el desarrollo de sus hijos.

3.2 Proceso de recolección de datos en la investigación

La metodología de estudio seleccionada nos permitió evaluar, analizar, comprender y explicar el objetivo a investigar, el primer método para recopilar la información fue la observación que es una habilidad autónoma que está vinculado a la experticia del investigador, la utilización de esta permite conocer el fenómeno que se desarrolla ya sea en un ambiente natural o un hecho social (Alba, 2021).

Según Linares (2018) en el proceso de recolección de datos lo más importante es el enfoque que el investigador confiere, utilizando herramientas como el método científico. El proceso de indagación tuvo inicio con la captación y permiso de entrevistar a los padres de familia y a profesores encargados de los 4 adolescentes con discapacidad intelectual.

La técnica que nos permitió obtener la información fue la entrevista abierta, esta permitió indagar y profundizar en la información brindada durante el proceso. Se determinaron factores de riesgos en el desarrollo de las afecciones emocionales y factores protectores necesarios para obtener un desarrollo adecuado de su autonomía; el instrumento para la recolección de datos es la entrevista abierta que brinda una lista de preguntas claves que orientaron y permitieron evaluar de manera eficaz la parte emocional tanto para padres y docentes (Aguilar, 2018).

Se analizó la situación y se concluyó que la investigación se encaminó a determinar cómo se fueron generando las afecciones emocionales en padres y docentes; para tal fin se hizo uso de la entrevista abierta con preguntas diseñadas por las investigadoras; las entrevistas estuvieron direccionadas a padre con quince preguntas y a docentes con diecinueve, vinculadas al estado emocional de los adolescentes a consecuencia de la vulneración de sus derechos como seres humanos.

3.3 Sistema de categorización en el análisis de los datos

Las experiencias subjetivas de los padres de adolescentes con discapacidad intelectual en relación a la afección emocional la cual padecen al ver sus derechos vulnerados en el ámbito educativo, a continuación, se muestran las áreas que se evaluaron: emociones y comportamiento; la manera en que se categorizó la información fue abierta y axial.

Tema: Experiencias emocionales negativas desde la perspectiva de los padres.		
CATEGORÍA	UNIDAD DE ANÁLISIS	REGLAS Y MEMO
Exclusión	<p>1.- ‘‘No he recibido ningún apoyo para mi hija en su cuidado por parte de mis familiares, viven lejos. ‘‘</p> <p>2.- ‘‘No cuento con apoyo de otras instituciones en relación a las terapias de mi hijo, solo las que me ha facilitado la fundación ‘‘Mundo Inclusivo’’ de la ciudad Machala.</p> <p>3.- ‘‘Hasta ahora no he recibido ayuda profesional para mi hija, pese a que la he buscado; solo me ayudan en la fundación, con terapias</p>	<p>Regla: El ser excluidos del sistema general de educación por ser adolescentes con discapacidad intelectual posee bajo conocimiento o están poco capacitados para brindar una educación óptima para este grupo poblacional.</p> <p>Memo: Mediante la investigación los padres recalcan que el ingreso y la continuidad de la educación no se encuentra asegurada por parte del estado evidenciando que los adolescentes con discapacidad</p>

	<p>dos veces por semana; que implica ayuda en lenguaje y terapia ocupacional.</p> <p>4.-Mi hijo no pudo ingresar a la escuela fiscal especializada en discapacidad, aún no ha adquirido el carnet de discapacidad. Razón por la cual estudia en escuela particular.</p>	<p>intelectual no solo se enfrentan a la discriminación social sino también a la incapacidad de ingresar al ámbito educativo.</p>
<p>Inseguridad</p>	<p>1.- ‘ En la escuela anterior no me proporcionaban la información pertinente, se evidenciaba que los docentes no estaban capacitados para atender las necesidades académicas de mi hija, había falta de interés y esto me generaba preocupación. Por esta razón la cambie de unidad educativa.’’</p> <p>2.- ‘‘Me afectó demasiado esta experiencia en el ámbito laboral debido a que tuve que dejar mi trabajo para estar más pendiente de mi hija porque no contaba con más apoyo que el de mi esposo.’’</p> <p>3.- Sí generó un cambio, he tenido que dejar de trabajar. He dejado de viajar a mi ciudad natal para visitar a mis familiares y a mis otros hijos, ahora solo paso con mi hija menor</p>	<p>Regla: La inseguridad conlleva una serie de rasgos que acaban viéndose en todas las áreas de la vida de los padres tanto como en los adolescentes, se exhibe acerca de la estrategia de brindar los recursos necesarios para facilitar una atención de calidad, calidez e integral.</p> <p>Memo: Se demuestra que los padres indicaron su desconfianza en la atención otorgada a sus hijos expresando que tuvieron que abandonar sus empleos o estilos de vidas para tener la tranquilidad de que sus hijos estén seguros y gocen de un pleno bienestar.</p>

	<p>todo el día y la acompañó a sus terapias.”</p> <p>4.- “Realicé cambios repentinos en mi ambiente laboral como: teletrabajo, con la finalidad de dedicarle más tiempo a mi hijo y ayudarlo a realizar sus terapias didácticas desde el hogar.</p>	
Angustia	<p>1.- “Me generó angustia, debido a que me tomó de sorpresa. Le detectaron su discapacidad al año cuatro meses, también es la primera vez que alguien de mi círculo familiar nace con discapacidad intelectual.”</p> <p>2.- “Me preocupa y me angustia pensar que mi hijo imite conductas agresivas de sus compañeros.</p> <p>3.- “Al inicio no aceptaba las dificultades que se presentaban por la discapacidad de mi hijo, me tomo mucho tiempo a mí y a mi familia adaptarse.”</p>	<p>Regla: Al concebir un hijo con discapacidad intelectual, estas fases abarcan emociones de negación, incredulidad a emociones negativas como desesperanza, miedo y angustia, esta última se define como miedo al futuro en este caso de sus hijos.</p> <p>Memo: Respecto a la angustia analizamos que los padres presentan niveles altos de estrés referente a los estigmas sociales y a las conductas que podrían generar sus hijos en ambiente educativo.</p>

Tema: Experiencia emocional positiva desde la perspectiva de los padres.

CATEGORÍA	UNIDAD DE ANÁLISIS	REGLAS Y MEMO
Serenidad	<p>1.- Hay igualdad en el trato con los demás estudiantes en la unidad educativa de la ciudad de Machala en la que actualmente se encuentra estudiando mi hijo, esto gracias a que los profesores tienen experiencia sobre el tema. ``</p> <p>2.- `` La unidad educativa me ha otorgado el apoyo necesario con respecto a la discapacidad intelectual que padece mi hijo. ``</p> <p>3.- ``Al inicio me recomendaban que la lleve a una escuela especializada. Sin embargo, se encuentra asistiendo a una escuela fiscal y hasta ahora no he visto exclusión de parte de sus docentes y demás compañeros. Mi hija socializa con facilidad con sus compañeros y esto me da tranquilidad.``</p> <p>4.- ``No he experimentado emociones negativas, debido a que en su unidad educativa no han vulnerado sus derechos. ``</p>	<p>Regla: La serenidad proporciona bienestar interior y la posibilidad de aprender, se han ido incluyendo para reaccionar siempre con base a actitudes positivas aun cuando las circunstancias sean muy problemáticas o demasiado desagradables.</p> <p>Memo: Los comentarios realizados por los padres de familia durante la entrevista indican un estado de tranquilidad y serenidad debido que a pesar de las dificultades que poseen en su vida cotidiana han encontrado espacios donde los adolescentes pueden ser parte del sistema educativo y desarrollarse a plenitud.</p>
Satisfacción	<p>1.- ``No es una discapacidad como tal ni tampoco es una enfermedad,</p>	<p>Regla: La satisfacción de un padre es haber formado, con esfuerzo y actitudes dignas de ser imitados por</p>

	<p>simplemente es un proceso lento y continuo que conlleva el apoyo mutuo del ámbito familiar y del educativo. ``</p> <p>2.- ``Yo no veo ninguna dificultad porque poco a poco ellos se van desarrollando, así que no veo ningún impedimento en su sistema educativo.``</p> <p>3.- ``No afectó a ninguno, tengo una familia corta, la hemos aceptado y se está desarrollando de manera adecuada. En la fundación desarrolla asertivamente sus terapias.``</p>	<p>ser esencial desde una perspectiva favorable y con actitud positiva.</p> <p>Memo: los padres demostraron un nivel de resiliencia mencionando la discapacidad y situación que se enfrentan con respecto a la educación, no son impedimento para un crecimiento adecuado y tener una vida digna.</p>
<p>Motivación</p>	<p>1.- ``Quisiera que aprenda a escribir y a leer principalmente para que se pueda desenvolver en ámbito educativo y a su vez en la vida cotidiana.``</p> <p>2.- ``Que alcance cada uno de sus objetivos para que pueda desenvolverse en lo que él más quiera y acompañarlo en toda su etapa tanto académica como en la vida cotidiana``</p> <p>3.- `` Deseo que las terapias puedan seguir a largo plazo, que le ayuden aún más en el ámbito académico y</p>	<p>Regla: La relación familiar es el entorno donde se brinda atención a las necesidades de quienes lo conforman además se genera la idealización del futuro de sus integrantes y proyecciones al futuro generando motivaciones que les permita avanzar.</p> <p>Memo: En la indagación podemos recalcar que los padres de familia poseen expectativas sobre los beneficios que brinda ser parte de un sistema educativo que logre que sus hijos puedan desarrollar habilidades y aptitudes que le permitan tener una vida plena.</p>

	<p>así se forme un profesional. ``</p> <p>4.- ``Lo más importante para mí es que ella sepa diferenciar lo que es bueno y lo que es malo y que aprenda a desenvolverse en lo que respecta a la vida cotidiana. Anhele que ella siga su universidad pero también soy consciente que no debes forzarla por la discapacidad que tiene. ``</p>	
<p>Esperanza</p>	<p>1.- ` Que los padres no muestran rechazo hacia sus hijos e hijas con discapacidad, se trata de una lucha constante, de amor y sobre todo paciencia para sacarlos adelante en la medida que sea posible.``</p> <p>2.- ` Que padres con hijos con discapacidad traten de ser felices y no marginar a los adolescentes, por el contrario que los motiven día a día. ``</p> <p>3.- ``Paciencia y sobre todo perseverar en el día a día con nuestros hijos adolescentes con discapacidad intelectual. Hay que</p>	<p>Regla: La esperanza es el principal estado de ánimo en el que el ser humano considera posible conseguir lo que desea o pretende.</p> <p>Memo: Los padres mantienen expectativas y esperanza de que sus hijos posean una mejor calidad de vida. Expresan sentimientos positivos demostrando que la situación mejora conforme se logre encontrar el entorno adecuado de apoyo.</p>

	<p>entender que a pesar de que no se pueden expresar ellos se saben hacer entender. ''</p> <p>4.-''Que tengan mucho amor y mucha paciencia, que traten de ser felices y no dejen a los adolescentes a un lado, que los motivan día a día.</p> <p>''</p>	
--	---	--

4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Descripción y argumentación teórica de los resultados

Mediante la entrevista se recolectó la información correspondiente a las emociones de los padres de familia en relación a la vulneración de los derechos de sus hijos en el ámbito educativo, el comportamiento de los padres asociado a la situación descrita y el apoyo familiar como pilar en la estabilidad emocional de los adolescentes con discapacidad intelectual; el primer tema incluye tres categorías de las emociones negativas experimentadas y el segundo tema incluye cuatro categorías expresando las emociones positivas de los padres de familia.

Experiencias emocionales negativas desde la perspectiva de los padres.

El primer tema para desarrollar se trata sobre las experiencias emocionales negativas de los padres de familia con hijos adolescentes con D.I. En relación a la vulneración de sus derechos en el ámbito educativo, se obtuvieron las categorías de exclusión, seguridad y angustia.

Según Aguilar et al. (2018) indica que cuando los padres conciben a un hijo con una afectación cognitiva, motora o sensorial permanente, el estado emocional de los padres es de profunda desesperanza que podría avanzar a un fase de depresión, poseen una sobrecarga del peso de estas emociones y sentimientos que no comparten por los estigmas sociales que tienen la familia sobre la discapacidad, se produce una repercusión en la vida social.

En los resultados de la categoría exclusión la madre A expreso ´´No he recibido ningún apoyo para mi hija en su cuidado por parte de mis familiares, viven lejos.´´, denotando como la carencia de los apoyos en el cuidado, la madre B indico ´´No cuento con apoyo de otras instituciones en relación a las terapias de mi hijo, solo las que me ha facilitado la fundación “Mundo Inclusivo” de la ciudad Machala.´´ expresando que las instituciones aún tienen falencias en la inclusión de adolescentes con discapacidad.

La madre C menciona ´´ Hasta ahora no he recibido ayuda profesional para mi hija, pese a que la he buscado; solo me ayudan en la fundación, con terapias dos veces por semana; que implica ayuda en lenguaje y terapia ocupacional.´´ demostrando que no

todos los centros educativos cuentan con la capacitación adecuada, la madre D indica “Mi hijo no pudo ingresar a la escuela fiscal especializada en discapacidad, aún no ha adquirido el carnet de discapacidad. Razón por la cual estudia en escuela particular.” se observa que la integración de sus hijos con discapacidad a una unidad educativa sigue siendo un reto para los padres de familia.

En los resultados de la categoría inseguridad la madre A expresó “En la escuela anterior no me proporcionaban la información pertinente, se evidenciaba que los docentes no estaban capacitados para atender las necesidades académicas de mi hija, había falta de interés y esto me generaba preocupación. Por esta razón la cambié de unidad educativa.” indicando que la inseguridad que tiene al momento que las unidades educativas no generan la confianza para dejar a sus hijos a sus cuidados.

La madre B menciona “Me afectó demasiado esta experiencia en el ámbito laboral debido a que tuve que dejar mi trabajo para estar más pendiente de mi hija porque no contaba con más apoyo que el de mi esposo.” refiere que su percepción frente a las dificultades que puede tener su hijo por no estar cerca debido a la falta de empatía o cuidados que los padres de familia perciben al dejar en cuidado de sus hijos a otras personas.

La madre C indicó “Sí generó un cambio, he tenido que dejar de trabajar. He dejado de viajar a mi ciudad natal para visitar a mis familiares y a mis otros hijos, ahora solo paso con mi hija menor todo el día y la acompañó a sus terapias.”, demuestra un comportamiento de abandono de sus actividades cotidianas por cuidar a su hija, la madre D refiere “Realicé cambios repentinos en mi ambiente laboral como: teletrabajo, con la finalidad de dedicarle más tiempo a mi hijo y ayudarlo a realizar sus terapias didácticas desde el hogar.” esto demuestra como los padres de familia se adaptan enfocando toda su atención y esfuerzo para dar bienestar a sus hijos.

En la categoría de angustia la madre A expresó “Me generó angustia, debido a que me tomó de sorpresa. Le detectaron su discapacidad al año cuatro meses, también es la primera vez que alguien de mi círculo familiar nace con discapacidad intelectual.” debido a las expectativas que tenía sobre la idea de discapacidad considerando como afectara esto en su ambiente familiar.

La madre B expresa ´´ Me preocupa y me angustia pensar que mi hijo imite conductas agresivas de sus compañeros.´´ refiriendo que el entorno en el cual se desarrolla su hijo le preocupa por las actitudes que puede desarrollar su hijo en el hogar y en la sociedad, la madre C expreso ´´ Al inicio no aceptaba las dificultades que se presentaban por la discapacidad de mi hijo, me tomó mucho tiempo a mí y a mi familia adaptarse´´

En los párrafos anteriores se describe que existen diferentes tipos de emociones negativas que los padres experimentan debido a la que consideran como falta de medidas para que sus hijos sean incluidos de manera efectiva en el ámbito educativo, demostrando inseguridad al separarse de ellos y dejarlos en un entorno de consideran no es adecuado para su desarrollo.

Se puede observar la relación de los resultados obtenidos en la indagación con los resultados de Aguilar et al. (2018), demuestra que los cuidados hacia sus hijos adolescentes producen un cambio significativo en la vida familiar, laboral y social, la afección de cada una de esas esferas puede ocasionar que la persona cambie radicalmente el estilo de vida como se demuestra en los resultados de este tema.

Experiencias emocionales positivas desde la perspectiva de los padres.

Según Gallegos et al, (2019) indica que los estigmas que se generan en los hijos con D.I afectan de manera significativa a sus cuidadores en varios aspectos de sus vidas, en los planteles educativos no captan de manera integral el abordaje de un estudiante con discapacidad ignorando la situación de los padres desde su esfera emocional, la familia que posee un miembro con discapacidad tienen desafíos que complica el entorno familiar, esta situación no debería considerarse una complicación que provoque que los integrantes de la familia abandonen su propia vida.

Los primeros resultados a detallar es la categoría serenidad, la madre A expresa lo siguiente ´´ Hay igualdad en el trato con los demás estudiantes en la unidad educativa de la ciudad de Machala en la que actualmente se encuentra estudiando mi hijo, esto gracias a que los profesores tienen experiencia sobre el tema. ´´ la madre B sentía tranquilidad expresó que se demostraron atentos ´´ La unidad educativa me ha otorgado el apoyo necesario con respecto a la discapacidad intelectual que padece mi hijo. ´´

La madre C expresó un estado de bienestar indicando que “Al inicio me recomendaban que la lleve a una escuela especializada. Sin embargo, se encuentra asistiendo a una escuela fiscal y hasta ahora no he visto exclusión de parte de sus docentes y demás compañeros. Mi hija socializa con facilidad con sus compañeros y esto me da tranquilidad.”, la madre D “No he experimentado emociones negativas, debido a que en su unidad educativa no han vulnerado sus derechos.” refiere que los derechos de su hija hasta el momento han sido vulnerados

En la categoría de satisfacción la madre A demostró una sensación de optimismo indicando que “No es una discapacidad como tal ni tampoco es una enfermedad, simplemente es un proceso lento y continuo que conlleva el apoyo mutuo del ámbito familiar y del educativo.”, la madre B expresa de igual manera que la anterior cuidadora refiere expresiones donde no se observa que se sienta abrumada por el diagnóstico de su hijo “Yo no veo ninguna dificultad porque poco a poco ellos se van desarrollando, así que no veo ningún impedimento en su sistema educativo.”

La madre C refirió que estar satisfecha por las terapias realizadas en la institución “No afectó a ninguno, tengo una familia corta, la hemos aceptado y se está desarrollando de manera adecuada. En la fundación desarrolla asertivamente sus terapias.”.

En la categoría de motivación la madre A expresó “Quisiera que aprenda a escribir y a leer principalmente para que se pueda desenvolver en ámbito educativo y a su vez en la vida cotidiana.”demostrando la meta que quiere alcanzar junto a su hijo le permite sobrellevar y adaptarse a la situación, la madre B menciona “Que alcance cada uno de sus objetivos para que pueda desenvolverse en lo que él más quiera y acompañarlo en toda su etapa tanto académica como en la vida cotidiana” la proyección que tiene acerca del futuro de su hijo le permite avanzar y superar las dificultades.

La madre C indica “ Deseo que las terapias puedan seguir a largo plazo, que le ayuden aún más en el ámbito académico y así se forme un profesional.” demostrando comodidad y seguridad de que su hija participe en la institución permitiendo considerar un mejor futuro para su hijo.

La madre D “Lo más importante para mí es que ella sepa diferenciar lo que es bueno y lo que es malo y que aprenda a desenvolverse en lo que respecta a la vida cotidiana. Anhelo que ella siga su universidad, pero también soy consciente que no debes forzarla

por la discapacidad que tiene.” posee una perspectiva realista de la discapacidad de su hija y aun así la proyección hacia un mejor futuro no se desestima.

En la categoría de esperanza la madre A expresó un anhelo de superación hacia los demás padres indicando “ Que los padres no muestran rechazo hacia sus hijos e hijas con discapacidad, se trata de una lucha constante, de amor y sobre todo paciencia para sacarlos adelante en la medida que sea posible.”, la madre B menciona “ Que padres con hijos con discapacidad traten de ser felices y no marginar a los adolescentes, por el contrario que los motivan día a día.” refiere que la atención es primordial para que los hijos tengan un desarrollo adecuado.

La madre C expresó “Paciencia y sobre todo perseverar en el día a día con nuestros hijos adolescentes con discapacidad intelectual. Hay que entender que a pesar de que no se pueden expresar ellos se saben hacer entender.” sugiriendo que la comprensión y la paciencia permite formar un mejor vínculo con su hijo, la madre D indica “Que tengan mucho amor y mucha paciencia, que traten de ser felices y no dejen a los adolescentes a un lado, que los motivan día a día. dejando un mensaje de amor y comprensión indicando que la motivación siempre va a ser lograr un mejor futuro para sus hijos.

Durante el desarrollo de la investigación se demuestra que el apoyo familiar es una pieza fundamental en conservar la salud mental de sus hijos favoreciendo su desarrollo y en mejorando la calidad de vida.

Se pudo observar en los resultados obtenidos en relación al estudio realizado por Gallegos et al, (2019); en el que se indica los estigmas de los padres en relación al trato que reciben sus hijos en este caso en el ámbito educativo, señalando que a pesar de la situaciones negativas los padres poseen una capacidad de resiliencia para superar los obstáculos.

Mediante el análisis de este tema se desarrolló la conjetura de que los cuidadores experimentan emociones negativas como positivas que nos brinda la perspectiva de cómo los padres al cambiar su estilo de vida suscitan emociones que evitan que logren estados de tranquilidad y bienestar, la perspectiva de un sistema educativo que no considera la educación inclusiva quedó en duda debido a los comentarios positivos realizado por los cuidadores indicando el apoyo que han recibido.

CONCLUSIÓN

- Concluimos que los padres de familia con hijos adolescentes con discapacidad intelectual poseen emociones negativas relacionadas con sentimientos de inseguridad, exclusión y angustia, aunque no todos los padres se sentían de igual manera algunos expresaban sentimientos positivos como serenidad, satisfacción, motivación y esperanza, aunque los sentimientos negativos predominaban en la indagación.
- Se determina que las emociones negativas que experimentan los padres al momento de ingresar a sus hijos con discapacidad intelectual a un medio educativo generan comportamiento o actitudes sobreprotectoras que evitan que los padres de familia puedan desarrollarse en los diferentes ámbitos ya sean sociales, académicos o laborales expresando un cierto grado de frustración.
- Al determinar las experiencias emocionales de los padres de familias se concluyó que los padres de familia experimentan emociones negativas como la inseguridad, exclusión y angustia ocasionando cambios en su estilo de vida indicando el abandono de plaza laborales, actividades sociales y personales provocando que no se produzcan estados de tranquilidad y bienestar en su vida cotidiana impactando de manera significativa a su calidad de vida.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que se continúe con la indagación para poder elaborar un protocolo que permita identificar las emociones negativas que los padres de familia experimentan al pertenecer a un sistema educativo y de esta manera poder brindar la asistencia necesaria para mejorar los estados de ánimo que se susciten en los padres con la finalidad de reforzar el núcleo familiar.
- Mediante la evidencia obtenida se recomienda que para mejorar la inclusión escolar de los adolescentes con discapacidad se necesita una planificación que considere de manera integral a los alumnos con discapacidad y suplan las necesidades en su formación en el cual se pueda brindar la seguridad, tranquilidad y satisfacción necesaria a los padres de familia y a sus hijos.
- Se recomienda realizar actividades escolares donde se permitan vincular a los padres de familia con hijos con discapacidad intelectual para brindar seguridad y conformidad demostrando la inclusión de sus hijos al ambiente educativo, a su vez tamizar las emociones de sus padres en relación a sus preocupaciones originada por la crianza de un hijo con discapacidad para brindar el soporte adecuado y servir de guía para ayudarlos a mejorar su calidad de vida.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, C. E. V., Morocho, M. R., Armijos, M. A. C., & Peñaloza, W. L. P. (2018). Discapacidad y familia: Desgaste emocional: Desgaste emocional. *ACADEMO revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1). URL: <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/91>
- Alba María del Carmen González Vega, Luis Ernesto Vázquez Arellano, & Jesús Manuel Ramos García. (2021). La Observación en el Estudio de las Organizaciones. *New Trends in Qualitative Research*, 5, 71–82. <https://doi.org/10.36367/ntqr.5.2021.71-82>.
- Alvarado Zavala, A. M. (2021). Enfoques de intervención psicológica para prevenir conductas agresivas en adolescentes: una revisión sistemática. URL: <https://hdl.handle.net/20500.12692/72677>
- Arroyo, G., & Toro-Mayorga, L. I. (2021). Interacción social entre los niños y niñas con necesidades educativas especiales y sus pares. Una revisión narrativa. *ECOS DE LA ACADEMIA*, 7(13), 9-9. <http://revistasoj.s.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/450>
- Ayala, L. E. Q. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *Educación y Ciencia*, (24), e11423-e11423. URL: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/11423
- Bazurto-Ordóñez, M., & Samada-Grasst, Y. (2021). Formación docente para la atención a niños con necesidades educativas especiales. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 1374-1389. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2248>
- Bermúdez, V. E. (2018). Ansiedad, depresión, estrés y autoestima en la adolescencia. Relación, implicaciones y consecuencias en la educación privada. *Cuestiones pedagógicas*, 26, 37-52. <https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/view/5351>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades del Ecuador, estadística de discapacidad (Septiembre, 2021). <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2007) <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

- Corral, K. (2019). Educación inclusiva: Concepciones del profesorado ante el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(2), 171-186. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/439>
- Coronel, Claudia Paola. (2018). Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 14(2), 351-362. URL: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982018000200351&script=sci_abstract&tlng=pt
- Díaz, P. (2021). Una revisión a la especial vulnerabilidad del menor con discapacidad. *Revista Española de Discapacidad*, 9(1), pp. 59-73. URL: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7993821>
- García Ortiz, K. D., Quintero Acosta, S. M., Trespacios Andrade, S. K., & Fernández-Delgado, M. K. (2021). Sobrecarga y calidad de vida en cuidadores familiares de personas con discapacidad intelectual. URL: <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/8312>
- Gallegos, M. M. (2017). Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas. Caso Ecuador. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 12(1), 20-31. URL: <https://www.redalyc.org/journal/4677/467751868002/467751868002.pdf>
- Gallo Jiménez, C. P., & Cardona Restrepo, N. (2019). Estado emocional de cuidadores de niños, niñas y adolescentes con discapacidad múltiple en el municipio de Chigorodó (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios.). URL: <https://hdl.handle.net/10656/10149>
- Gonçalves de Castro, G., Berti Roldi, G., Batista Mainegra, A., & Alves Figueiredo, G. L. (2019). Interdisciplinariedad e inclusión escolar de niños con discapacidad desde los relatos maternos. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(3), 21-29. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000300021
- Jiménez Rodríguez, M., & Ortega Valencia, P. (2018). Referentes sobre inclusión educativa para personas con discapacidad: líneas para pensar su potencial en el ámbito escolar. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 18(34), 85-104. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-8953201800010008

- Kuntz, E. M., & Carter, E. W. (2019). Review of interventions supporting secondary students with intellectual disability in general education classes. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 44(2), 103-121.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1540796919847483>
- Lima-Rodríguez, J. S., Baena-Ariza, M. T., Domínguez-Sánchez, I., & Lima-Serrano, M. (2018). Discapacidad intelectual en niños y adolescentes: influencia en la familia y la salud familiar. Revisión sistemática. *Enfermería Clínica*, 28(2), 89-102. URL:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1130862117301584>
- López Sánchez, A. J., & Ushiñahua López, L. N. (2021). Estrés en padres de familia entre los años 2010-2019: una revisión de la literatura científica. URL:
<https://hdl.handle.net/11537/27550>
- Linares-Espinós, E., Hernández, V., Domínguez-Escrig, J. L., Fernández-Pello, S., Hevia, V., Mayor, J., ... & Ribal, M. J. (2018). Metodología de una revisión sistemática. *Actas Urológicas Españolas*, 42(8), 499-506. URL:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0210480618300615>
- Macías, G. F. (2018). Metodología para la investigación cualitativa fenomenológica y/o hermenéutica. *Revista Latinoamericana de Psicoterapia Existencial*, 17, 17-23. URL:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58457909/metodologia_para_la_investigacion_cualitativa_fenomenologica_y_o_hermeutica-with-cover-page-v2.pdf
- Mitchelson, H., Adams, D., & Simpson, K. (2022). Factors and experiences that influence school mobility for autistic students: A systematic review. *British Journal of Educational Psychology*. URL:
<https://bpspsychub.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/bjep.12505>
- Nápoles Gómez, T., Gutiérrez Cruzata, D. (2018). El trabajo educativo para prevenir la violencia en adolescentes con discapacidad intelectual moderada. *Revista Sociedad & Tecnología*, 1(2), 11-18
<http://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/4>
- Nota, L., Ginevra, M. C., & Soresi, S. (2019). School inclusion of children with intellectual disability: An intervention program. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 44(4), 439-446.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.3109/13668250.2018.1428785>
- Ocampo, Juan Carlos. Discapacidad, Inclusión y Educación Superior en Ecuador: El Caso de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 2018; 12(2), 97-114.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071873782018000200097&script=sci_arttext#aff1

Palacios, L. Y. G. (2020). Creación de aulas inclusivas: una propuesta para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual. *Foro educacional*, (35), 121-145. URL:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7703928>

Pinos, K. M. C., Sánchez, A. A. V., Campos, M. E. V., & Guerrero, M. E. O. (2020). Estrategias didácticas y aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Arbitrada*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610747>

Reyes, E. J. C., & de la Herrán Gascón, A. (2021). ¿ Qué opinan los alumnos con discapacidad intelectual sobre la educación inclusiva?. *Boletín Redipe*, 10(6), 110-125.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8116455>

Ruiz Gutiérrez, M., Betancur Rojas, C. A., & Moya Garzón, Y. P. (2021). De la deserción escolar al aseguramiento de derechos de las personas en condición de discapacidad: una mirada de la responsabilidad educativa de un centro de vida sensorial. *Revista de educación inclusiva*. URL: <https://hdl.handle.net/11162/221888>

Sánchez MT, Aparicio Puerta M. Primeros pasos hacia la inclusión: actitudes hacia la discapacidad de docentes en educación infantil. *Rev. invest. educ.*. 2018 ;36(2):365-79.

<https://revistas.um.es/rie/article/view/279281/231311>

Scior, K., Hamid, A., Hastings, R., Werner, S., Belton, C., Laniyan, A., ... & Kett, M. (2020). Intellectual disability stigma and initiatives to challenge it and promote inclusion around the globe. *Journal of policy and practice in intellectual disabilities*, 17(2), 165-175. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/jppi.12330>

Schenkel, E., & Pérez, M. I. (2019). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico. *Acta Geográfica*, 12(30), 227-233. URL:

<http://revista.ufr.br/actageo/article/view/5201>

Thomas, R., & Rose, J. (2020). School inclusion and attitudes toward people with an intellectual disability. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 17(2), 116-122. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/jppi.12322>

Vicente, R. C., & Escribano, C. C. (2018). Revisión sistemática sobre la aplicación y efectividad de tratamientos basados en mindfulness en personas con discapacidad intelectual. *Revista Española de Discapacidad (REDIS)*, 6(1), 49-74. URL:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6450108>

Wibowo, S. B., & Muin, J. A. (2018). Inclusive education in Indonesia: Equality education Access for disabilities. *KnE Social Sciences*, 484-493.
<https://knepublishing.com/index.php/Kne-Social/article/view/2351>

ANEXO A



UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA

Tema de investigación: Experiencias emocionales de los padres ante la vulneración de derechos de sus hijos en el ámbito educativo

Objetivo de la investigación: Determinar las experiencias emocionales que evidenciaron los padres o cuidadores de los adolescentes con discapacidad intelectual, en la vulneración de los derechos de sus hijos desde el ámbito educativo.

Objetivo de la entrevista: Obtener información relevante del adolescente en el área personal y escolar.



ANEXO B



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Tema de investigación: Experiencias emocionales de los padres ante la vulneración de derechos de sus hijos en el ámbito educativo

Objetivo de la investigación: Determinar las experiencias emocionales que evidenciaron los padres o cuidadores de los adolescentes con discapacidad intelectual, en la vulneración de los derechos de sus hijos desde el ámbito educativo.

Objetivo de la entrevista: Obtener información relevante del adolescente en el área personal y escolar.

1. ¿Cómo define usted la discapacidad intelectual?
2. ¿Qué expectativas o proyectos de vida tiene para su hijo?
3. ¿Ha recibido algún tipo de apoyo profesional, familiar, entre otros, sobre el aspecto académico de la discapacidad intelectual?
4. ¿Considera que el sistema educativo es igualitario con respecto a estudiantes con discapacidad intelectual?
5. ¿En la institución educativa donde se educa su hijo han sido vulnerados sus derechos?
6. ¿Qué emociones experimentó su hijo a consecuencia de la vulneración de sus derechos?
7. Estas vivencias de su hijo en el ámbito educativo ¿qué emociones generaron en usted?
8. ¿Cómo afectaron estas experiencias a los demás miembros de la familia?
9. ¿Cómo afectaron estas experiencias a la vida familiar?
10. ¿Ha tenido que generar algún cambio en su vida para resolver la necesidad académica de su hijo?
11. ¿Qué sugerencias daría a otros padres con hijos con discapacidad intelectual?

ANEXO 1

TRIANGULACION DE RESULTADOS



EXPERIENCIAS EMOCIONALES DE LOS PADRES ANTE LA VULNERACIÓN DE DERECHOS DE SUS HIJOS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

BASE TEÓRICA

Para las investigadoras el enfoque Cognitivo conductual indica que Los cuidadores constituyen un apoyo fundamental en suplir las necesidades de sus familiares con discapacidad, generando estrés al momento de que los derechos son vulnerados, las actitudes de los cuidadores ayudan en el desarrollo psicosocial y las actitudes negativas impiden la integración de las personas con discapacidad y ayudan con la marginación encareciendo la calidad de su vida.

Los estigmas que se generan en las personas con discapacidad afecta de manera significativa a sus cuidadores afectando varios aspectos de sus vidas; demostrando que los miembros de la familia pueden experimentar una angustia emocional considerable, la carga de la atención y el aislamiento social debido al estigma y desarrollar estrategias de afrontamiento en un intento de manejar estas consecuencias, se sugiere que cuanto mayor sea el tiempo dedicado a brindar atención, más tiempo estará el cuidador, expuestos a los componentes afectivos y cognitivos del estigma (Lima, 2018).

En el estudio realizado por Mitchelson (2021) los padres expresaron sus experiencias en el ámbito educativo en relación con la educación inclusiva indicando desacuerdos con el personal sobre la programación de los adolescentes, la falta de colaboración de la escuela, personal que no respondió a las preocupaciones de los padres y una constante necesidad de abogar por sus hijos, evidenciando un estado de estrés adicional para los padres y expresaron que se sentían frustrados, deprimidos y agotados.

RESULTADOS

Mediante los resultados obtenidos en la indagación realizamos una comparación con los resultados con de Aguilar et al. (2018), en el aspecto de emociones negativas se demuestra que los cuidados hacia sus hijos adolescentes producen un cambio significativo en la vida familiar, laboral y social, la afeción de cada una de esas esferas puede ocasionar que la persona cambie radicalmente el estilo de vida como se demuestra en los resultados de este tema.

Se pudo observar en los resultados obtenidos en relación al estudio realizado por Gallegos et al. (2019) en el aspecto de emociones positivas en el que se indica los estigmas de los padres en relación al trato que reciben sus hijos en este caso en el ámbito educativo, señalando que a pesar de la situaciones negativas los padres poseen una capacidad de resiliencia para superar los obstáculos.

Mediante el análisis de este tema se desarrolló la conjetura de que los cuidadores experimentan emociones negativas como positivas que nos brinda la perspectiva de cómo los padres al cambiar su estilo de vida suscitan emociones que evitan que logren estados de tranquilidad y bienestar, la perspectiva de un sistema educativo que no considera la educación inclusiva quedó en duda debido a los comentarios positivos realizado por los cuidadores indicando el apoyo que han recibido.

INTERPRETACION

Interpretamos que los padres de familia con hijos adolescentes con discapacidad intelectual poseen emociones negativas relacionadas con sentimientos de inseguridad, exclusión y angustia, aunque no todos los padres se sentían de igual manera algunos expresaban sentimientos positivos como serenidad, satisfacción, motivación y esperanza, aunque los sentimientos negativos predominaban en la indagación.

Se determina que las emociones negativas que experimentan los padres al momento de ingresar a sus hijos con discapacidad intelectual a un medio educativo generan comportamiento o actitudes sobreprotectoras que evitan que los padres de familia puedan desarrollarse en los diferentes ámbitos ya sean sociales, académicos o laborales expresando un cierto grado de frustración.

Al determinar las experiencias emocionales de los padres de familias se concluyó que los padres de familia experimentan emociones negativas como la inseguridad, exclusión y angustia ocasionando cambios en su estilo de vida indicando el abandono de plaza laborales, actividades sociales y personales provocando que no se produzcan estados de tranquilidad y bienestar en su vida cotidiana impactando de manera significativa a su calidad de vida.