



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Procesos de exclusión social hacia las identidades trans femeninas.

**ROMAN CHIMBAY JOSE DAVID
LICENCIADO EN PSICOLOGIA CLINICA**

**QUINTEROS ZAMBRANO GUSTAVO ANDRES
LICENCIADO EN PSICOLOGIA CLINICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Procesos de exclusión social hacia las identidades trans femeninas.

**ROMAN CHIMBAY JOSE DAVID
LICENCIADO EN PSICOLOGIA CLINICA**

**QUINTEROS ZAMBRANO GUSTAVO ANDRES
LICENCIADO EN PSICOLOGIA CLINICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O INTERVENCIÓN

Procesos de exclusión social hacia las identidades trans femeninas.

**ROMAN CHIMBAY JOSE DAVID
LICENCIADO EN PSICOLOGIA CLINICA**

**QUINTEROS ZAMBRANO GUSTAVO ANDRES
LICENCIADO EN PSICOLOGIA CLINICA**

CARPIO MOSQUERA CARLOS PATRICIO

**MACHALA
2022**

Procesos de vulnerabilización hacia TRANS

por Andrés Quinteros

Fecha de entrega: 02-sep-2022 12:48p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1891468378

Nombre del archivo: Trabajo_Final_Quinteros-Rom_n_1.pdf (361.48K)

Total de palabras: 10887

Total de caracteres: 58768

Procesos de vulnerabilización hacia TRANS

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Técnica de Machala	1%
	Trabajo del estudiante	
2	Submitted to Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco	1%
	Trabajo del estudiante	
3	es.scribd.com	<1%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja	<1%
	Trabajo del estudiante	
5	www.elortiba.galeon.com	<1%
	Fuente de Internet	
6	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD	<1%
	Trabajo del estudiante	
7	www.dhrhealth.com	<1%
	Fuente de Internet	
8	designificados.com	<1%
	Fuente de Internet	

9	revista.religacion.com Fuente de Internet	<1 %
10	doczz.net Fuente de Internet	<1 %
11	www.clarin.com Fuente de Internet	<1 %
12	www.marxist.com Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
15	vbook.pub Fuente de Internet	<1 %
16	psicopedrera.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
17	felgtb.org Fuente de Internet	<1 %
18	Andrea Abigail Munzón-Romero, Gina Patricia Cuadrado-Sánchez, Jorge Edwin Ormaza-Andrade. "Determinación de costos en la industria de alimentos y bebidas para la toma de decisiones", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2020	<1 %

19	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
22	www.espantapajaros.com Fuente de Internet	<1 %
23	www.swissinfo.ch Fuente de Internet	<1 %
24	mejorconsalud.as.com Fuente de Internet	<1 %
25	upcommons.upc.edu Fuente de Internet	<1 %
26	www.puj.edu.co Fuente de Internet	<1 %
27	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, QUINTEROS ZAMBRANO GUSTAVO ANDRES y ROMAN CHIMBAY JOSE DAVID, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado Procesos de exclusión social hacia las identidades trans femeninas, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



QUINTEROS ZAMBRANO GUSTAVO ANDRES

0706350162



ROMAN CHIMBAY JOSE DAVID

0706455532

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todas las personas que siempre me dieron su apoyo, siendo importantes en mi vida, mi papá Sr. Gustavo Quinteros, quien siempre me ha dado ese apoyo incondicional en mis estudios, a mi tíos paternos quienes siempre me estuvieron dando ánimos para cumplir esta meta, a mi mamá, Sra. Tania Zambrano por entender todos mis cambios de humor, sobre todo por haber estado presente desde que inicié esta travesía universitaria, gracias a todos ellos que han sido base fundamental para cada día superarme, a mi Bis-abuela Sra. Emma Romero, que siempre estuvo motivándome a seguir adelante. A mi prometida Camila Chila por aquellas palabras de aliento cuando sentía que ya no podía más, finalmente dedico este trabajo a todos mis herman@s, especialmente al último, Mathias Mendieta para que sirva como motivación en sus estudios.

A todos ellos, les dedico de todo corazón este trabajo, ¡Muchas Gracias!

Andrés Quinteros.

Dedico este trabajo a mis seres queridos que me apoyaron desde un inicio, en especial a mi familia que son el pilar fundamental en mi vida, a mi Sra madre Maria Chimbay que confío plenamente en mí desde mi postulación pre universitaria, demostrando de esta manera mi gratitud hacia ella por todo su apoyo incondicional, amor y paciencia que me dio sin esperar nada a cambio, a mi Sr padre José Román que con mucho esfuerzo me ha apoyado de manera económica, me ha dado consejos de vida que son de mucho valor para mí ya que me han encaminado a seguir por el sendero correcto, a mis hermanos, Gabriel Roman y Katherine Roman que me han sabido escuchar y apoyar incondicionalmente. A mi sobrina Luyana Mancilla, para que le sirva como fuente de inspiración y pueda alcanzar todas sus metas y planes de estudio. Por último a mi novia Nicole Quevedo, por toda la paciencia y apoyo que me ha ofrecido en esta travesía universitaria.

Sin mas que agregar, a ellos les dedico con todo mi corazón este trabajo, no me alcanzan las palabras para expresar todo aquello que siento, Muchas Gracias!

David Román.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos en primer lugar a Dios por darnos salud y la fortaleza necesaria para desarrollar nuestros estudios, también a todas las personas que nos dieron sus opiniones para mejorar este trabajo de investigación, en especial a la Dra. Carmita Villavicencio, quien estuvo pendiente en cada revisión y nos dio ideas con las que hemos podido mejorar el trabajo. Asimismo al Psic. Carlos Carpio nuestro tutor de investigación quién fué la persona que nos abrió las puertas para integrarnos en la comunidad trans y realizar todo este proceso de investigación, así mismo, sus recomendaciones en cada una de las tutorías asistidas buscándole la “quinta pata al gato” fue muy favorable, permitiéndonos mejorar el trabajo.

Procesos de exclusión social hacia las identidades Trans femeninas.

RESUMEN

Autores: Gustavo Andrés Quinteros Zambrano

C.I: 0706350162

gquintero1@utmachala.edu.ec

José David Romnán Chimbay

C.I: 0706455532

jroman7@utmachala.edu.ec

Co-autor: Psc. Carlos Patricio Carpio Mosquera, Mgs

C.I: 0909180002

ccarpio@utmachala.edu.ec

El presente trabajo de investigación indaga los procesos de exclusión social hacia las identidades trans femeninas. Por consiguiente, para sustentar su importancia, se presentan textos científicos que reflejan datos estadísticos sobre la vulnerabilidad de derechos hacia estas feminidades, culminando con investigaciones que indican los sentimientos que estos procesos de exclusión han provocado en ellas. El enfoque de este estudio es de carácter cualitativo, en el que, se utilizaron instrumentos de observación y la entrevista profunda, además, del software MAXQDA para el análisis de los resultados. Ahora, con respecto al muestreo, es de tipo homogénea y en bola de nieve considerando a seis identidades trans como muestra para esta investigación. En este sentido, mediante el análisis de las observaciones y las entrevistas realizadas se evidencia que, en el ámbito familiar no existe acogimiento, apoyo, ni aceptación por parte de los padres. Dentro del ámbito educativo, se evidencian rechazos y exclusiones por estructuras de pensamientos binarios tanto de los docentes como de los estudiantes. Luego, dentro del ámbito laboral se evidencia que pese a las leyes existentes sobre igualdad para todas las personas, esta no se lleva a cabo de manera efectiva, debido que la mayoría de veces las feminidades trans pasan por mucha discriminación cuando acceden a un trabajo. Finalmente, a manera de conclusión, se evidenció que las seis feminidades trans que participaron en el estudio han sufrido exclusión por parte de la sociedad, cuyo proceso ha iniciado desde sus propias familias, luego en centros educativos, a posteriori ser excluidas del campo laboral. Estos procesos de exclusión hacen que la calidad de vida de estas feminidades sea baja porque carecen de recursos económicos y medios sociales adecuados para su superación personal. En cuanto a las recomendaciones, en el ámbito familiar se recomienda trabajar mucho en la aceptación,

mejorar la comunicación y sobre todo el entendimiento hacia estas diversidades. Con relación al ámbito educativo es recomendable realizar actividades de inclusión a los estudiantes de educación superior para que sean individuos inclusivos. Finalmente, en el ámbito laboral se recomienda que el ministerio de trabajo y/o las organizaciones que defienden los derechos humanos puedan realizar capacitaciones sobre inclusión en los diferentes establecimientos públicos o privados. En este sentido, el abordaje psicoanalítico en personas con orientaciones sexuales diversas propone, no ser patriarcal, heteronormativo-biologicista y colonial; ya que estos factores causan malestar en el individuo. Al contrario, este tratamiento debe ser una práctica pospatriarcal, posheteronormativo y poscolonial, dejando atrás los prejuicios para que, de esta manera, se pueda dar una atención de calidad a los pacientes con identidades de género diversas.

Palabras clave: Exclusión Social, Transgénero, Feminidades Trans y Psicoanálisis.

Processes of social exclusion towards trans feminine identities.

ABSTRACT

Autores: Gustavo Andrés Quinteros Zambrano

C.I: 0706350162

gquintero1@utmachala.edu.ec

José David Romnán Chimbay

C.I: 0706455532

jroman7@utmachala.edu.ec

Co-autor: Psc. Carlos Patricio Carpio Mosquera, Mgs

C.I: 0909180002

ccarpio@utmachala.edu.ec

The present research work investigates the processes of social exclusion towards trans feminine identities. Therefore, to support its importance, scientific texts are presented that reflect statistical data on the vulnerability of rights towards these femininities, culminating with research that indicates the feelings that these processes of exclusion have caused in them. The approach of this study is qualitative in nature, in which observation instruments and in-depth interviews were used, in addition to MAXQDA software for the analysis of the results. Now, with respect to the sampling, it is of homogeneous and snowball type considering six trans identities as a sample for this research. In this sense, through the analysis of the observations and interviews conducted, it is evident that in the family environment there is no acceptance, support or acceptance by the parents. Within the educational environment, rejection and exclusion are evidenced by binary thought structures of both teachers and students. Then, within the work environment, it is evident that despite the existing laws on equality for all people, this is not carried out effectively, because most of the time trans femininity goes through a lot of discrimination when accessing a job. Finally, by way of conclusion, it was evidenced that the six trans femininities who participated in the study have suffered exclusion by society, whose process has started from their own families, then in educational centers, to later be excluded from the labor field. These exclusion processes make the quality of life of these femininities low because they lack economic resources and adequate social means for their personal improvement. As for recommendations, in the family environment it is recommended to work hard on acceptance, improve

communication and above all understanding of these diversities. With regard to education, it is recommended to carry out inclusion activities for higher education students so that they become inclusive individuals. Finally, in the labor field, it is recommended that the Ministry of Labor and/or organizations that defend human rights can carry out training on inclusion in different public or private establishments. In this sense, the psychoanalytic approach in people with diverse sexual orientations proposes not to be patriarchal, heteronormative-biological and colonial, since these factors cause discomfort in the individual. On the contrary, this treatment should be a post-patriarchal, post-heteronormative and post-colonial practice, leaving prejudices behind so that in this way, quality care can be given to patients with diverse gender identities.

Keywords: Social Exclusion, Transgender, Trans Femininities and Psychoanalysis

DEDICATORIA	9
AGRADECIMIENTOS	10
RESUMEN	11
INTRODUCCIÓN	16
Capítulo I. Contextualización del estudio	19
Ámbito del estudio: caracterización.	19
Hechos de interés	21
Objetivo de la investigación.	26
Objetivos específicos	27
Capítulo II. Diagnóstico.	27
Concepción teórica del diagnóstico.	27
Descripción del ciclo diagnóstico	28
Técnicas e instrumentos para la diagnosis	28
Resultados del diagnóstico	29
Capítulo III. Plan de acción.	34
Identificación de la intervención.	34
Fundamentación teórica de la intervención.	34
Objetivos de la intervención.	35
Planes de intervención.	36
Propuesta de evaluación y control de la intervención.	38
Capítulo IV. Resultados de la intervención	38
Descripción y contrastación teórica de los logros de intervención.	40
Conclusiones	42
Recomendaciones	44
ANEXOS	54
Anexo A “Formato Guía de observacion”	54
Anexo B “Formato Guía de entrevista”	55
Anexo C “Agenda LGBTIQ+ del mes de Junio asistido en la provincia del Oro”	57
Anexo D “comunidad LGBTIQ+ Puerto Bolívar diverso”	57
Anexo E “Fotos con su debida descripción en cada evento asistido”	57

INTRODUCCIÓN

Ante los episodios de discriminación hacia las feminidades trans se ha podido visualizar que, tanto en los medios de comunicación como en redes sociales existe preocupación para muchas personas y organizaciones sociales, con respecto a la violencia producida por la desigualdad de género. Entonces, resulta de interés psicosocial conocer cómo se produce la discriminación social hacia las identidades trans femeninas y a partir de ahí, adoptar medidas preventivas, tratamientos psicológicos y otras intervenciones que permitan la igualdad de derechos.

Por tal razón, la presente investigación indaga los procesos de exclusión social hacia las feminidades trans, caracterizando la exclusión social hacia ellas en el ámbito familiar, educativo y laboral. Además, se relevan investigaciones sobre los procesos de exclusión social para un mayor entendimiento del problema, finalmente, se propone determinar planes de intervención psicológica para profesionales de la salud con pacientes trans.

En este sentido, este trabajo es conveniente y útil para afianzar un mayor conocimiento sobre esta problemática social y teniendo una utilidad metodológica, que, servirá para realizar futuras investigaciones. Así mismo, se consideró pertinente determinar planes de intervención psicológica para profesionales de la salud en atención con pacientes trans.

Ahora, para entender la importancia de la presente investigación se presentan textos científicos que reflejan datos estadísticos de la vulnerabilidad de derechos hacia las feminidades trans, culminando con investigaciones que indiquen los sentimientos que estos procesos de exclusión han provocado en ellas.

Por lo tanto, es necesario indicar que la sociedad a lo largo de la historia ha condenado, criminalizado y excluido a las diversidades trans, generando en ellas varios problemas, tales como: el difícil acceso a las condiciones de una ciudadanía plena, ser expulsadas de su entorno familiar, centros educativos, instituciones laborales, entre otros ámbitos sociales (Napiarkorvski, 2012).

Así mismo, los autores Arango-Tobón y Arroyave-Álvarez (2017) manifiestan que las identidades trans, han atravesado feroces violencias sociales que han vulnerado sus derechos, sobre todo el estado físico y psicológico en áreas como la familiar, educativa y laboral.

En el ámbito familiar, las feminidades trans pasan por muchas dificultades, por ejemplo: falta de apoyo y aceptación de la familia vulnerabilizándolas a través de insultos, golpes y desprecios provocando en ellas sentimientos negativos hacia la vida (López et al. 2017).

En cuanto al ámbito educativo, Carvajal (2018) y Fernández-Hawrylak (2020) indican que son pocas las identidades trans que logran culminar sus estudios universitarios, entendiéndose como un problema que todavía no se puede solventar. Por eso, la Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Trans y Bisexuales (FELGTB, 2020), expresa que, actualmente es importante garantizar derechos fundamentales para que las feminidades trans sean reconocidas y puedan estudiar sin ningún problema (FELGTB, 2020). Así mismo, Buchara (2019) expresa que solo el 5% de la población trans puede acceder a la educación superior, mientras que el resto no puede terminar la primaria o secundaria, denotando así un grave problema en este ámbito.

Igualmente, en el ámbito laboral, el Consejo Nacional para la Igualdad de género (CNIG, 2020) menciona que cerca del 80% de feminidades trans labora en pocas áreas públicas, como por ejemplo: el área de servicios, vendedores de comercios y mercados

básicos (CNIG, 2020). De esta manera se puede comprender la exclusión que han vivido las feminidades trans en el área laboral a causa de los prejuicios de la sociedad. Por tal razón, la comisión Interamericana de derechos humanos (CIDH, 2020) manifiesta que las feminidades trans solo pueden dedicarse a trabajar en sectores donde su visibilidad de género no sea discriminada, como por ejemplo en: peluquerías, negocios propios y en la prostitución, siendo este último un trabajo en el que el 90% de feminidades trans han realizado para subsistir (CIDH, 2020).

Con respecto a los sentimientos que provocan en ellas estos procesos de exclusión social se destacan: aislamiento social, conductas evitativas, ansiedad, depresión, impotencia por no poder expresarse libremente, sentimientos de soledad, entre otros problemas (Engelman, 2006; Yadegarfar, et al., 2014; Basante-Ballesteros, et al., 2021).

Entonces, se evidencia que los prejuicios y la estigmatización que tiene la sociedad, son causas principales para que estas diversidades tengan una posición desigual a la del resto de personas, por eso, a pesar de la existencia de algunos avances en los derechos humanos hacia la comunidad LGBTIQ+ todavía son aisladas de la sociedad (Carpio et al., 2020).

Con lo antes mencionado, se puede apreciar una inflexibilidad a lo no binario (Arenas Y Goncáales-De Freitas, 2016; López et al., 2017).. Es decir, la sociedad muestra una gran resistencia a la aceptación de un tercer género, formando una barrera con estas diversidades, produciendo episodios de odio y discriminación.

Analizando la información recabada se evidencia la continua exclusión que atravesaron las feminidades trans. Por esta razón, se realiza una sistematización de experiencias para indagar los procesos de exclusión social hacia las identidades Trans femeninas y desde el psicoanálisis entender, cómo se llevan a cabo estos procesos.

Así mismo, este estudio se realizó en la “Fundación Puerto Bolívar diverso” ubicada en las calles Bolívar y Apolinario Galvez, frente a la escuela Virgen del Cisne, en la parroquia de Puerto Bolívar del cantón Machala, provincia de El Oro, con la finalidad de entender cómo se producen estos procesos de exclusión social hacia las identidades trans femeninas.

En el capítulo I de la investigación se aborda la contextualización del estudio realizado en Puerto Bolívar sobre los procesos de exclusión social hacia las feminidades trans, también se mencionan conceptos teóricos para dar a conocer los hechos de interés ocurridos hasta el momento, estos conceptos hacen posible llegar alcanzar los objetivos planteados.

El Capítulo II se explica la base teórica del estudio, donde se enfatiza el aporte del método psicoanalítico. A su vez, se describen las fases para llevar a cabo el estudio y las técnicas que se aplicaron para recoger la información, finalizando con la contrastación teórico/práctico.

En el Capítulo III se identifica el problema a intervenir, luego, se fundamenta el enfoque a utilizar agregándoles objetivos que permitan la realización de planes de intervención psicológica. Finalmente, en el capítulo IV, se destacan los resultados obtenidos en la intervención comparándolos con la teoría, esto dio paso a las conclusiones y recomendaciones que se realizaron al final del estudio.

Capítulo I. Contextualización del estudio

Ámbito del estudio: caracterización.

Desde el área psicosocial se realizó un abordaje interdisciplinario asociando la psicología y los estudios sociales. Esto permitió indagar los procesos de exclusión social

hacia las identidades trans femeninas. Así mismo, Quintana-Abello et al. (2018) explica que esta área psicosocial permite analizar a los grupos en su cultura, analizando el significado profundo de sus costumbres, cómo se comunican, cómo se presentan ante los demás, sus valores morales, sus prejuicios, sus estudios, con el objetivo de extraer todas estas vivencias.

El presente estudio se realizó en la “Fundación Puerto Bolívar diverso” ubicada en las calles Bolívar y Apolinario Galvez, frente a la escuela Virgen del Cisne, en la parroquia de Puerto Bolívar del cantón Machala, provincia de El Oro (ver anexo E). Es preciso mencionar que Puerto Bolívar Diverso es una fundación sin fines de lucro donde se reúnen varias feminidades trans para organizar un sinnúmero de actividades, tales como: obras sociales en la comunidad para personas de bajos recursos, organización con el msp para atención en salud integral, recepción de recetas para adquirir medicamentos por VIH, charlas sobre silicon o de belleza, entre otras actividades, con el objetivo de que la comunidad Trans de puerto bolívar pueda sentir un apoyo por parte de la fundación, sobre todo hacerlas sentir que no están solas en la lucha. También, cuentan con el apoyo de diferentes organismos nacionales e internacionales como Care Ecuador, Quimera, Plaperts, HIAS etc. Siendo esta última la más interesada en ayudar a la fundación en lo que necesiten, como temas de prevención, tratamientos, derivaciones a centros de salud para medicamentos de VIH, labores sociales/comunitarias, etc.

Esta fundación promueve el derecho de todos y todas a disfrutar de una vida digna y plena con igualdad de oportunidades, a través del desarrollo holístico de las capacidades individuales y colectivas, como medio para transformar el cambio de la sociedad, reduciendo los prejuicios y conductas discriminatorias por identidad de género, a través de acciones de comunicación, sensibilización, empoderamiento, visibilización y participación ciudadana para mejorar la calidad de vida de la comunidad LGBTIQ+ y de las personas en situación de migración.

Así mismo, esta fundación suele realizar talleres en conjunto con las organizaciones sociales ya expresadas para incentivarlas a emprender negocios propios como: comercio, belleza, entre otras actividades que les ayude a superarse y mejorar su calidad de vida.

Hechos de interés

Varios autores han explicado la exclusión social hacia la comunidad transgénero. Sin embargo, para entender este tema, es necesario definir algunos conceptos clave en el tema. Entre ellos se encuentran: la exclusión social y las identidades Trans.

Para entender sobre la exclusión social, Castell (1997-1999) menciona que "La exclusión no es una ausencia de relación social sino un conjunto de relaciones sociales particulares con la sociedad como un todo" (p.371). Esta definición explica que la exclusión, son aquellos abusos de poder que se dan en la sociedad, por ejemplo, los niveles de clases sociales, es decir, los ricos pueden abusar de su poder con los individuos de clase social baja.

Por otro lado, Estivill (2003), define la exclusión social como:

Una acumulación de procesos confluyentes con rupturas sucesivas, que dentro de la economía, la política y la sociedad, van excluyendo y 'denigrando' a personas, grupos, entidades y territorios con respecto a aquellos centros de potestad, los recursos y los valores dominantes. (pp.29-30)

Es decir, la exclusión social hace que los individuos se sientan inferiores por diferentes motivos, ya sean económicos, políticos, sociales, etc. Como consecuencia, esto provoca que se vayan alejando de la sociedad.

Subirats (2004) expresa que la definición de exclusión social se relaciona al concepto de desempleo e inestabilidad de vínculos sociales. Es decir:

La exclusión social no solo implica la reproducción de las desigualdades "clásicas", si no que trasciende más allá, examinando situaciones que se generan debido a la presencia de nuevas fracturas sociales y la disolución de las coordenadas más básicas de la integración: la participación en el mercado productivo, el reconocimiento público, la participación política y la adscripción social y comunitaria que proporcionan la familia y las redes sociales (p.18).

El autor indica que la exclusión social no solo promueve la desigualdad clásica, sino, que reconoce más factores importantes como lo son las formas de integración en la sociedad. Así mismo, el ser excluido o desafiado como lo menciona Castell

(1997-1999) rompe estructuras de integración como la participación en la sociedad, reconocimiento por la misma y actuar en política, etc.

Fernández en (1993), señala que “Estas desigualdades distributivas se sostienen desde una ecuación simbólica: diferente = inferior (o peligroso o enfermo). Desigualdad y discriminación conforman un particular circuito de realimentación mutua” (p.109). Entonces, al explicar Fernández sobre las desigualdades hace referencia a un desbalance de la sociedad ante estas identidades trans, viéndolas como peligrosas o enfermas, por tal razón, se da lugar a la discriminación.

Fernández (2009), menciona que “no se trata de la mera diferencia, sino de diferencias desigualadas. Manteniéndose así varios períodos de discriminación, exclusión, estigmatización o supresión” (p.26). Al mencionar las diferencias desigualadas, hace referencia a la exclusión social que se da entre personas de un nivel económico alto destacando así una diferencia sobre los individuos con un nivel económico bajo.

Foucault (1979) expresa que sufrió discriminación por ser homosexual en los 40, entonces, él hablaba de que la teoría detrás de las normas es aquella que puede definir lo normal y no normal. Él decía que lo normal era una construcción social que expresa relaciones de dominio, ocultando la falta de poder en los sujetos víctimas. Haciendo referencia que la sociedad llama normal a todo lo que está establecido gubernamentalmente pero no tiene control sobre todo lo “diferente” que ellos llaman. Por tal razón, el hombre es una construcción histórica, desarrollada en su totalidad por el lenguaje, la sociedad y el poder. No es sujeto, al contrario, está sujeto a ser sujeto de normalización a través del biopoder.

Tezanos (2001) en concordancia con Fernández (2009), conceptualizan la exclusión social como una “marginación social”, en las que se evidencia situaciones de desigualdad en función del género, etnia y discapacidad, destacando así divisiones visibles.

Una vez entendido lo que varios autores conceptualizan sobre la exclusión social, procedemos a explicar la conceptualización de las identidades trans, es decir, como las ven, como las conceptualizan, como las consideran, etc.

La palabra Trans sugiere un entendimiento que trasciende las normas sociales, en este sentido el psicoanálisis es una teoría privilegiada para explicar este mundo misterioso, desconocido, estigmatizado y muchas veces patologizado (Mendes 2018). Este autor expresa que, Stoller es pionero en traer la discusión del tema de la transexualidad al campo del psicoanálisis en su libro “Sex and Gender”.

Luego de esto, los psicoanalistas se interesarían por esta terminación, siendo Robert Stoller, el primero en realizar el esfuerzo de aislarlo como una categoría clínica en 1968 y definir la transexualidad como aquella convicción de querer poseer el órgano sexual del sexo opuesto a través de cirugías y procedimientos endocrinológicos que cambien la apariencia anatómica hacia el sexo deseado (Stoller 1984, p.107).

Así mismo, Lacan (1972) citado en Ramírez (2006) menciona que el ser trans precisa un deseo inmenso por ser del otro sexo, ya sea por hormonización u operaciones. En este sentido para dar más sustentación a este comentario, en un apartado del mismo texto se menciona que:

El transexual es quien quiere liberarse del error que trasladó lo real, a través del lenguaje, es decir la diferencia anatómica existente. Entonces se evidencia, que intentan cambiar de órgano sexual para deshacerse de ese error, porque gracias a la asignación de ese órgano se le señaló como varón o mujer en las categorías fálicas forcluidas por él. En contexto, es algo erróneo, debido que la persona no rechaza su órgano sexual, sino, más bien el significante, como significativo del goce sexual que para él es demasiado real por no haberse correlacionado al falo (p.7).

Como se analiza en la cita, Lacan explica que las diversidades trans pretenden deshacerse de su órgano biológico, porque consideran que su significado otorga una etiqueta que los define como varón o mujer y por ende al no seguir estos estándares son excluidas de la sociedad.

Así mismo, Galemiri (2015) expresa que Freud se preocupó por las desviaciones de la sexualidad que se encontraban fuera de la norma en su época. Sin embargo, en sus textos no se habla de la transexualidad. Esto se debe a que la transexualidad no cobra

importancia hasta los años 50, conociendo sólo dos casos en los que la disección del pene se había autoinfligido. Sin embargo, siguiendo los postulados de Freud en su texto “Tres ensayos para una teoría sexual” se destaca que la transexualidad era enmarcada como una aberración u otra patología más peligrosa no neurótica debido que este término aún no se encontraba dentro del vocabulario psicopatológico de aquella época (Freud, 1905).

Por otro lado, la Asociación Americana de Psicología (APA, 2013) menciona que Transgénero es un término general que identifica a las personas cuya identidad de género no coincide con el género que se les asignó al nacer (APA, 2013, párrafo, 1). Es decir, una persona trans quiere ser lo contrario a su sexo biológico, adoptando características propias a las de su sexo opuesto.

En este sentido Preciado (2019) citado en Domínguez-Benítez (2020) expresa que ser trans es el deseo de un proceso interno de formación, es la aceptación de que una persona es tal y como es gracias al cambio, el mestizaje y la mezcla. Entonces, se evidencia que varios autores y comunidades científicas explican la transexualidad de una forma similar, en el que su factor común es la no aceptación de su sexo biológico por distintas razones que solo el individuo conoce, a su vez, por tomar estas decisiones es que las diversidades trans son consideradas como personas diferentes del género clásico, hombre o mujer.

Entonces, el ser trans engloba todo un proceso que poco a poco se va puliendo a través de la autoaceptación, debido que, estas identidades trans femeninas sienten que el género asignado al nacer no está acorde con el que se sienten identificadas, por tal razón, muchas de ellas sienten ser mujeres en un cuerpo equivocado.

Luego de haber explicado las conceptualizaciones de la exclusión social y las identidades trans, es necesario realizar una revisión de los estudios que se han realizado respecto a los procesos de exclusión social, debido que es imprescindible identificar aquellos factores que colocan a este grupo vulnerable en situaciones adversas dentro de la sociedad.

Para comenzar, se analizó el estudio de Jiménez (2008), en su obra: “Aproximación teórica de la exclusión social: complejidad e imprecisión del término, consecuencias para el ámbito educativo” señalando que la exclusión social se basa en los aportes

teóricos desarrollados por Marx, Engels, Durkheim, Tönnies, Bourdieu y Parkin. Asimismo, la exclusión social puede analizarse y entenderse como un proceso multidimensional que muchas veces tiende a acumular, combinar y separar, tanto a nivel individual como grupal, una amplia gama de derechos sociales tales como el derecho al trabajo, la educación, la salud, la cultura, la economía y la política.

Según Napiorkowski (2012), en su obra: “Vulnerabilidad de derechos en personas trans” menciona que estos grupos identitarios a lo largo del tiempo son excluidos, teniendo dificultad para acceder a muchos espacios como ciudadanos. Es decir, la criminalización hacia ellas, se da por consecuencia de la segregación a la que son sometidas, primero, siendo expulsadas de sus hogares y luego de las instituciones educativas provocando que la mayoría de ellas mantengan un nivel económico bajo lo que las lleva a prostituirse como medio de supervivencia.

Así mismo, Juárez (2015), en su obra: “Discriminación y estigmatización en la transexualidad” considera que, la transexualidad como fenómeno social hoy en día, ha tomado mucha fuerza dentro de la sociedad, sin embargo las diversidades trans siguen siendo rechazadas, excluidas y discriminadas. Ellas solo son aceptadas en peluquerías y para asesorar a mujeres en belleza, modelaje, moda, etc. Sin embargo, no hay ningún otro lugar en el que puedan laborar con dignidad.

Por otra parte, Arango y Arroyave (2017) en el artículo: “Prácticas de exclusión de personas transgénero en ámbitos universitarios colombianos” manifiestan que, al entrar a la universidad implica existen una serie de procedimientos administrativos que son ejecutados sin ningún inconveniente. Sin embargo, en el caso de las diversidades trans, estos procesos son más complejos, debido a que se someten a un cambio de nombre y demandan gestiones administrativas para que la universidad las reconozca. En el caso de Akemi una feminidad trans, vivió con inconformidad e incomodidad este proceso administrativo, debido que en su contraseña constaba su primer nombre, por lo que la universidad no validó su usuario, al no tener el documento formal de identificación expedido por la Registraduría Nacional, que avala dicho cambio.

Aguilar (2015) en su estudio: “La transexualidad en México” afirma que ni los médicos cirujanos, legisladores o juzgadores han considerado el principio bioético de autonomía cuando una persona desea practicarse el cambio de sexo, que es calificado por la OMS y

por varias instituciones de expertos en temas psicológicos y psiquiátricos, como alguien que padece una enfermedad o padecimiento, la disforia, y por lo tanto la persona no está en capacidad ni física ni legal de otorgar su consentimiento informado para someterse a dicho tratamiento.

En este sentido Zúñiga et al. (2020) en su estudio: “Sobrevivencia y Prostitución de Mujeres Trans en Tiempos de Pandemia en Guayaquil”, manifiestan que en el Ecuador, el empleo se expone como una problemática que se enfatiza en las Feminidades Trans, debido que existen algunos factores que no les permiten encontrar un trabajo diferente al de la prostitución. Se evidencia que el 36% de ellas se cansaron de buscar trabajo a consecuencia de los rechazos que recibían y el 21% piensan que no van a lograr encontrar ninguna fuente de empleo.

Así mismo, Carpio y Sánchez en el 2017, en su estudio: “Legalización de la exclusión social de personas transgéneros” hacen referencia que las feminidades trans en Ecuador no son incluidas y reconocidas por el sistema jurídico en cuestión a derechos humanos, por eso, este estudio evidencia cuál es la función del sistema judicial con respecto a derechos humanos de esta población vulnerable.

De tal manera, Córdova y otros en el 2017 en su estudio: “Comunidad trans de Machala y sus percepciones sobre la accesibilidad laboral en instituciones” mencionan que las identidades trans sufren mucha discriminación en el área laboral debido que no son tomadas en cuenta, por eso es importante destacar que el 63% de las integrantes de la comunidad trans Machaleña no han postulado para obtener una fuente de trabajo, entre las razones están: “las instituciones no dan trabajo, me mantienen, no terminé mis estudios, tengo mi negocio propio”.

Carpio y otros en el 2020, en su estudio: “Transgéneros y exclusiones sociales” explican las exclusiones sociales que experimenta el colectivo trans en varios ámbitos tales como: salud, educación, laboral y familiar a través de una vasta revisión documental.

Objetivo de la investigación.

- Indagar los procesos de exclusión social hacia las identidades Trans.

Objetivos específicos

- Caracterizar la exclusión social hacia las identidades Trans en el ámbito familiar, educativo y laboral.
- Relevar investigaciones sobre los procesos de exclusión social hacia las identidades trans.
- Determinar planes de intervención psicológica para profesionales de la salud con pacientes trans.

Capítulo II. Diagnóstico.

Concepción teórica del diagnóstico.

En este apartado, es importante explicar que los métodos de investigación son múltiples. Para esto, Hernández-Sampieri et al. (2014) expresa que son un conjunto de procedimientos que se aplican sistemáticamente para recopilar y analizar los datos proporcionados durante el proceso de compilación de la información que en este caso serán los procesos de exclusión social hacia las identidades Trans.

Procedente a esto, la metodología propuesta para esta sistematización se fundamenta bajo un enfoque de investigación cualitativa (Samaja, 2004), puesto que desde allí Hernández-Sampieri et al. (2014) menciona que la investigación cualitativa trata de entender los fenómenos que surgen en la sociedad desde la propia perspectiva de los protagonistas, su contexto y ambiente natural

Además, para este estudio se utilizó un diseño fenomenológico-narrativo (Hernández-Sampieri et al., 2014), es decir, un diseño que nos ayuda a analizar las historias y experiencias de vida que narran los participantes. Por otra lado, nos ayuda a captar las experiencias con respecto al problema de estudio.

Así mismo, el muestreo del estudio es de tipo homogénea y en bola de nieve (Hernández-Sampieri et al., 2014). Homogénea porque fueron participantes trans, tres conocidas y las demás localizadas por encadenamiento. Así mismo, esta práctica investigativa permitió tomar elementos de varias técnicas con el fin de indagar los procesos de exclusión social, cuyo eje central fueron las feminidades trans.

Entre las técnicas e instrumentos del estudio cualitativo, se consideró pertinente utilizar: la observación participante y no participante (Ynoub, 2014). Y la entrevista en profundidad (Taylor y Bogdan, 1990). Además, del programa MAXQDA (Rädiker y Kuckartz, 2020). Debido que son de mucha utilidad al momento de analizar la información narrada sobre los procesos de exclusión que han vivido estas feminidades trans.

Por lo tanto, el alcance del estudio es explicativo, debido que va más allá de la descripción sobre de cómo se producen estos procesos de exclusión social hacia las identidades trans.

Por último, es importante destacar que la metodología aplicada, además de servir para la investigación de los procesos de exclusión social hacia las feminidades trans, también será utilizada para el diagnóstico psicológico que ellas presenten a través de las entrevistas que se llevarán a cabo.

Descripción del ciclo diagnóstico

La investigación se desarrolló en 3 fases que se detallan a continuación:

1era fase: En esta primera fase se procedió a la búsqueda de la población, detectando de esta manera a la fundación Pto. Bolívar diverso, un grupo compuesto por diversidades de la comunidad LGBTIQ+, demostrando ser un espacio significativo para la obtención de datos concluyentes para el estudio.

2da fase: Se visitó y se tuvo un encuentro ameno con la dirigente de la fundación para comunicarle sobre el trabajo que se realizaría junto a las feminidades trans.

3era fase: Se lograron los encuentros con las feminidades trans, sin embargo, en algunas ocasiones se procedió a la movilización (traslado) para llegar a los lugares acordados (Revisar anexo C y anexo E).

Técnicas e instrumentos para la diagnosis

Los instrumentos utilizados fueron:

Observación participante y no participante

Según, Ynoub (2014) expresa que, la observación participante, permite que el investigador esté inmerso en el campo y pueda detallar toda la información en las bitácoras de campo. Así mismo, existieron ciertos momentos en los que no se participó directamente, por lo tanto, desde el exterior se llevó a cabo la observación no participante con puntos específicos, como por ejemplo, ¿Cómo se han sentido las identidades trans dentro de la sociedad?; ¿Qué relación tienen las feminidades trans entre ellas? ¿Cómo se expresan las demás personas hacia las identidades trans? ¿Cómo son tratadas las identidades trans?, entre otras preguntas, (ver anexo A).

Entrevista en profundidad

Así mismo, Taylor y Bogdan (1990) explican que, esta técnica es una plática cara a cara entre el entrevistador y el entrevistado, teniendo como objetivo comprender las diversas perspectivas del sujeto con respecto a su vida, experiencias que ha vivido, a través de su propia narrativa. Entonces, la entrevista en profundidad se llevó a cabo luego de haber realizado las observaciones, con la finalidad de afirmar y contrastar las narrativas de las participantes con lo observado, es decir, evidenciar cómo ha sido el proceso de exclusión que han sufrido las feminidades trans en el transcurso de su vida de forma personal a través de las observaciones y las entrevistas. Como preguntas importantes se destacan: (ver anexo B).

MAXQDA software

Este instrumento fué de gran utilidad debido que a la hora de procesar la información y categorizarla, es muy ágil, dándonos un sinnúmero de herramientas útiles para realizar el análisis pertinente de los datos recogidos, así mismo nos detalla cuadros coloridos, nubes de palabras, contador de palabras repetidas, entre otros apartados de gran utilidad (Rädiker y Kuckartz, 2020).

Resultados del diagnóstico

El proceso de análisis del estudio, condujo a identificar tres temas relacionados a los procesos de exclusión social hacia las identidades trans femeninas, los cuales son: ámbito familiar, educativo y laboral. Entonces, mediante las observaciones y las entrevistas realizadas se pudo evidenciar que dentro del ámbito familiar no existe el acogimiento, apoyo y la aceptación que se espera como de los pilares fundamentales

que son los padres (Hernández, (2018). Dentro del ámbito educativo se evidencian rechazos y exclusiones por estructuras de pensamientos binarios tanto de los docentes como de los estudiantes, como consecuencia de esto se produce que las feminidades trans dejen de estudiar. Por último dentro del ámbito laboral es claro que pese a las leyes que impone el gobierno sobre igualdad para todas las personas, no se valida (Cedeño, 2019). Entonces, la mayoría de veces las feminidades trans pasan por mucha discriminación en este ámbito y no pueden asumir un cargo público pese a tener las mismas capacidades que cualquier persona.

Procesos de exclusión en el ámbito familiar Trans

A raíz de la hetero-normatividad los familiares han excluido, rechazado, expulsado de sus hogares por ser “diferentes” a estas diversidades trans femeninas, generando en ellas sentimientos negativos hacia la vida, provocando tensión en las relaciones familiares. Por tal razón, esta conceptualización señala como ellas son excluidas de sus familias, que les han dicho, cómo son o fueron tratadas, etc.

Los procesos de exclusión parten desde la familia. Como se observa en los diálogos de la entrevista realizada a (A) que expresa:

Cuando llegué donde mi mamá quise hablar con ella sobre lo que era, sobre mi género, pero mi mamá lo tomó a mal, me dijo que me vaya de la casa, me echó de la casa y eso fue alrededor del 18 de julio del 2019, ya hace tres años que me fui de ahí, me dijo “te me vas de la casa, no te quiero ver”.

Se puede observar como su madre influye en este proceso de exclusión familiar negándose a aceptarla con su identidad.

En este sentido otra feminidad trans (F) manifiesta:

Mi papa murió cuando tenía 14, mi mamá murió cuando tenía 17, y ahí comenzó mi vida, porque me quedé con un hermano, mi hermano nunca acepto que yo era así mujer trans, y me fui de mi casa comencé a vivir en la calle, aprendí la prostitución, aprendí a tomar.

Se analiza mediante la cita de la entrevistada, que no existió aceptación en el ámbito familiar, debido a los prejuicios que tenía el hermano y a consecuencia de esa falta de

apoyo, ella se marchó de su hogar y a su corta edad de 17 años empezó a laborar en la prostitución.

Con respecto a esta categoría, Carpio et al. (2020) y López et al. (2017), manifiestan que hay muchas trabas por las que pasan las feminidades trans, entre las más importantes se destacan: no hay apoyo ni aceptación de la familia, ellas han vivido vulnerabilizadas toda la vida a través de insultos, golpes y desprecios que han provocado sentimientos negativos hacia la vida. En este aspecto se evidencia la contrastación de la teoría con los resultados del diagnóstico en el ámbito familiar.

Procesos de exclusión en el ámbito educativo Trans

Esta categoría señala como las feminidades Trans son excluidas del ámbito educativo tales como: la escuela, el colegio, la universidad. En este apartado especifican lo que les han dicho, cómo las han tratado. quienes son las personas discriminadoras, compañeros, profesores, etc.

De manera sistemática, se continúa en el ámbito educativo donde se repiten estos procesos de exclusión. Como se muestra en los diálogos de la entrevista realizada a (L):

Una profesora de lengua y literatura le dijo a un compañero que no se junte conmigo porque yo lo iba a dañar.

Se denota como a través de sus creencias, esta profesora fué capaz de influir en las demás personas para que no se lleven con (L), evidenciándose una clara muestra de discriminación, destacando que nunca recibió un trato digno por esta docente.

Así mismo, la entrevistada (N) expresa:

En el colegio, mis compañeros me llamaban y me trataban de “maricon”.

En esta cita se evidencian actos discriminatorios, burlas, rechazos, insultos y malos tratos que a ella como feminidad trans le afectaban considerablemente, entonces, es notable la vivencia de discriminación que tuvo que pasar en el ámbito educativo.

Continuando con esta categoría, Carvajal (2018) y Fernández-Hawrylak (2020) que pocas feminidades trans logran alcanzar la educación universitaria para obtener un

título, debido que, cuando estuvieron en el colegio pasaron por muchos momentos incómodos y como consecuencia a esto desencadenaron en ella problemas psicológicos como depresión y retirarse del colegio. Así mismo, García-Barba et al. (2018) indica que, debido a estos comportamientos discriminatorios hacia las feminidades trans, muchas de ellas deciden dejar de estudiar, no teniendo oportunidades para avanzar en sus estudios universitarios, por eso son pocas las identidades trans femeninas que pueden sobrellevar estas situaciones y alcanzar un logro alto, por eso estos autores recomiendan, la educación orientada a la diversidad sexual. Por lo tanto, se puede observar como la teoría es contrastada con el análisis obtenido.

Procesos de exclusión en el ámbito laboral Trans

Cuando se habla sobre exclusión laboral, hace referencia a la discriminación que existe en las empresas hacia las identidades trans, no las contratan, las rechazan, en fin, les ponen un sinnúmero de trabas. Por tal razón, esta conceptualización señala como las feminidades Trans son excluidas en los diferentes trabajos, que les han dicho, porque razones no las han contratado, cuales son los prejuicios que existen, etc.

Entonces, se evidencia que la exclusión laboral hacia las identidades trans se presenta ordinaria y casualmente. Ahora, la feminidad trans (S) menciona:

Nosotros llegamos a los 65 años y nunca nos jubilamos, porque a nosotros nunca nos contratan, las personas nos rechazan, entonces nosotros tenemos eso distinto, tenemos el complejo, como quieren que nosotros lleguemos a un punto de estabilidad laboral si nosotros no tenemos alguien que nos apoye.

Mediante esta cita se analiza la categoría exclusión laboral expresada por la feminidad trans, en la que hay un proceso bastante desfavorable para ella debido que no existe un apoyo económico y que pese a tener las mismas capacidades de los demás, son rechazadas.

(D), otra feminidad trans manifiesta:

Acá en ... hay más discriminación porque ahí, así te vean que eres trans y te vean que tienes cambiado el nombre al de mujer, igual, te hacen ir al baño de hombres porque las mismas mujeres, las... y todas las demás, que no, que como un hombre va a entrar en el baño de mujeres, porque uno tiene que

sentarse y no sé qué más, entonces para ellas nosotros somos hombres, un día me abrieron la puerta y yo fui a quejarme.

Es posible evidenciar la exclusión social en este ámbito porque ella manifiesta que pese a tener una documentación pertinente que la identifica como feminidad, en su trabajo la seguían tratando como “hombre” debido al pensamiento heteronormativo que discrimina y excluye a la misma. Se evidencia también rechazo y agresiones por parte de sus compañeras de trabajo.

Otro ejemplo dentro del ámbito laboral lo expresa la feminidad trans (J):

Nosotras como trans somos visibles, nos hacemos notar, pero los gays, lesbianas no, por eso a nosotras no nos dan un espacio público en ningún lugar.

Se observa mediante las palabras de la feminidad entrevistada, que ellas son parte de la exclusión laboral debido a las transiciones que pasan para llegar a ser más femeninas, por ejemplo, maquillaje, implantes y cirugías, es decir, se les nota lo trans, entonces por la heteronormatividad impuesta por la sociedad hay pocas oportunidades laborales para ellas.

En cuanto a este ámbito, según La CNIG menciona que la mayoría de feminidades trans trabaja en áreas laborales como: área de servicios, vendedoras ambulantes y mercados básicos (CNIG, 2020 y CIDH, 2020). Es observable la exclusión en el ámbito laboral, pero algo negativo y para discutir con lo que dice la CNIG Y la CIDH, es que no todas las identidades trans femeninas trabajan en áreas de servicio, en los mercados también son discriminadas, más aún para obtener un puesto, por eso la mayoría de feminidades trans tienen su negocio propio de belleza, puestos ambulantes de comida, víveres, etc. Porque son los únicos trabajos donde no pueden ser discriminadas, mientras que pocas feminidades trans carentes de estudios son las que se encuentran ejerciendo la prostitución para sobrevivir.

En este sentido, los procesos de exclusión social hacia las identidades trans, inicialmente se van construyendo a raíz de la falta de apoyo familiar, exclusión de la propia familia y es ahí donde se comienzan a desprender muchas situaciones conflictivas en los demás ámbitos sociales, siendo el ámbito laboral como un mayor problema debido que no son tomadas en cuenta para los diversos trabajos, son

discriminadas en las entidades públicas/privadas, negocios, etc. Esto provoca baja motivación en ellas para seguir adelante.

Para finalizar, estos procesos de exclusión se diagnostican como causantes de un malestar subjetivo en las feminidades trans entrevistadas. Así mismo, se pudo haber diagnosticado estrés postraumático o disforia de género, sin embargo todos estos son trastornos patologizadores influenciados por la sociedad que excluye a estas diversidades de género.

Capítulo III. Plan de acción.

Identificación de la intervención.

Entre muchos problemas que se presentaron, se evidenció que el mayor conflicto en los procesos de exclusión social, es la falta de estudios de género por parte del personal de salud, la falta de inclusión laboral a identidades trans en instituciones públicas y privadas, además de que las feminidades trans presentan problemas motivacionales lo que provocando en ellas una baja autoestima.

Este estudio se llevó a cabo a través de la estructura sistematización de experiencias porque nos permite organizar los procesos de exclusión por el cual han pasado las feminidades trans a lo largo de su vida con respecto a varios ámbitos tales como el entorno familiar, educativo y laboral, logrando detallar vivencias sobre la exclusión (Expósito y González, 2017).

Por tal razón, la intervención propuesta se orientó a aumentar la inclusión social en base a los derechos humanos en los profesionales de salud de los sub-centros Velasco Ibarra y Puerto Bolívar, así mismo aumentar los niveles de motivación en las feminidades trans de la fundación Puerto Bolívar Diverso.

Fundamentación teórica de la intervención.

La Fundamentación Teórica está basada en el modelo Psicoanalítico, disciplina que se fundó a fines del siglo XIX por Freud alrededor de 1896 como resultado del choque entre la profesión científica de Freud y su deseo por explorar cómo el inconsciente puede expresar un mensaje (Fernández 2018).

Así mismo, el psicoanálisis por lo general se lo puede distinguir en 3 niveles: una forma de investigación, una psicoterapia y como una teoría psicológica (Samat, 1998; Blas-Aritio, 1981). El modelo psicoanalítico cura a través del análisis del discurso abierto del paciente, es decir, la técnica de asociación libre.

En este espacio de escucha, el paciente narra sus emociones, sentimientos, sueños, ideas y vivencias; logrando de esta manera identificar el contenido inconsciente dentro del texto narrado por el sujeto, este movimiento refleja un conflicto entre el inconsciente y los ideales sociales del paciente (Lopera-Echavarría, 2017).

Por otro lado, el libro *Psicoanálisis para todxs*, escrito por Tajer (2020), propone que el abordaje psicoanalítico en personas con orientaciones sexuales diversas, no debe ser patriarcal, heteronormativo-biologicista y colonial; porque provocan el sufrimiento humano. Al contrario, el tratamiento debe ser una práctica pospatriarcal, posheteronormativo y poscolonial dejando atrás los prejuicios y así, dar una atención de calidad a los pacientes con identidades de género diversas.

Ahora, la pregunta es ¿Por qué el modelo psicoanalítico? ¿por qué se escogió este modelo? Se eligió este modelo porque el psicoanálisis tiene la particularidad de no escuchar los hechos necesariamente, sino la posición subjetiva de los pacientes frente a estos intereses. Es decir, el psicoanálisis escucha el inconsciente del individuo siendo de utilidad debido que no se toma en cuenta la parte biológica de la persona, permitiendo de esta manera escuchar lo que manifiesta el paciente en consulta y no prejuzgarlo.

Objetivos de la intervención.

Objetivo general

- Aumentar la inclusión social y el conocimiento de los derechos humanos, en los profesionales de salud.

Objetivos específicos

- Sensibilizar a los profesionales de la salud sobre el tipo de atención que merecen las feminidades trans.
- Elevar el número de atenciones psicológicas de feminidades Trans para el incremento de sus condiciones de bienestar.

- Permitir que las feminidades Trans realicen espacios de intersección de escucha sobre sus experiencias.
- Aumentar los niveles de motivación para afianzar la autoestima en las identidades Trans.

Planes de intervención.

Para este apartado cabe destacar que, desde la teoría psicoanalítica, Genta (2017) expresa “sin estándar, pero no sin principios” haciendo referencia que el psicoanálisis no se basa en reglas, normas o protocolos a seguir, pero se regula por principios para la buena intervención psicoanalítica a diferencia de otros enfoques psicológicos que cuentan con un contrato terapéutico y una cura estandarizada.

Por tales razones, Laurent (2011) detalla ocho principios rectores del acto psicoanalítico:

El primer principio hace referencia que el psicoanálisis es una práctica donde el analista permitirá al paciente componer el tejido de su inconsciente a través de la narración. El segundo principio menciona que el analista tiene el rol de la pregunta y hace que el paciente pueda cuestionarse. El tercer principio hace mención que el analizante recibe del analista su propio mensaje invertido. El cuarto principio señala que a través de la transferencia se puede evidenciar el inconsciente con mayor libertad, apareciendo los engaños y dificultades del sujeto. Dentro del quinto principio se menciona que no existe un protocolo a seguir para encontrar la cura, por lo tanto, el sujeto deberá encontrarse con su problema. En el sexto principio se muestra que la duración de encuentros terapéuticos no siguen un patrón, debido que las mismas pueden tener tiempos muy variables, dependiendo el problema. El séptimo principio menciona que el psicoanálisis no puede determinar metas porque el analista tiene que adaptarse a los avances que presenten los pacientes. El último principio se refiere a la formación del psicoanalista en el que constantemente deberá actualizar su aprendizaje a través de seminarios y conferencias además de las experiencias que pueda adquirir en la práctica profesional y de su propio análisis.

Sesión #1 con profesionales de la salud

Duración: 30 minutos

Técnica: Conferencia

Objetivo: Sensibilizar a los profesionales de la salud sobre el tipo de atención que merecen las feminidades trans.

Actividad: Realizar una conferencia sobre el tipo de atención que merecen las feminidades trans.

Desarrollo: Se aplicó una conferencia al personal de salud del Velasco Ibarra y Pto. Bolívar en la que se habló sobre cómo debería ser la atención hacia las feminidades trans y así reconocer las opiniones de cada uno de ellos.

Sesión #2 con profesionales de la salud

Duración: 45 minutos

Técnica: Escucha activa.

Objetivo: Elevar el número de atenciones psicológicas en las feminidades trans para el incremento de sus condiciones de bienestar.

Actividad: Realizar más atenciones psicológicas hacia las identidades trans.

Desarrollo: Se realizó un taller para los profesionales de la salud sobre inclusión social y derechos humanos para que de esta manera no se victimice a las diversidades identitarias al momento de atenderlas en consulta además se realizó un pedido a los psicólogos para que tomen en cuenta el aumentar las atenciones psicológicas hacia esta población vulnerable.

Sesión #1 con feminidades Trans

Duración: 30 minutos

Técnica: Círculo de escucha

Objetivo: Permitir que las feminidades Trans realicen espacios de intersección de escucha sobre sus experiencias.

Actividad: Realizar espacios de intersección de escucha en el que las feminidades trans narren sus experiencias.

Desarrollo: Se aplicó el círculo de escucha a seis feminidades trans de Puerto Bolívar Diverso para que cada una de ellas puedan narrar sus experiencias percibiendo que algunas feminidades trans han atravesado más experiencias de exclusión que otras.

Sesión #2 con feminidades Trans

Duración: 60 minutos.

Técnica: Charlas

Objetivo: Aumentar los niveles de motivación para afianzar la autoestima en las identidades Trans.

Actividad: Realizar una charla motivacional

Desarrollo: Mediante charlas motivacionales se logró afianzar la autoestima de las feminidades trans, donde ellas fueron las protagonistas debido a que aportaron ideas sobre cómo podrían auto-motivarse, planteando nuevos y diversos objetivos en sus vidas.

Propuesta de evaluación y control de la intervención.

Dentro del presente estudio, para la evaluación y control de la intervención en profesionales del área de salud se utilizaron las entrevistas personales al iniciar la intervención y al finalizar con la finalidad de valorar el proceso llevado a cabo, como se sintieron, si cuentan con nuevas perspectivas hacia la práctica profesional, nuevas ideas de cómo tratar a personas trans, si aceptan o no la ideología de género, etc.

Con respecto a las feminidades trans también se utilizaron las entrevistas personales al iniciar la intervención y al finalizar, con la finalidad de valorar el proceso llevado a cabo, ¿Cómo se sintieron? ¿Cuentan con nuevas ideas para afrontar la vida? ¿Hay un cambio de percepción con respecto a la vida? ¿Aumentó la motivación? ¿Qué piensan sobre la charla?, etc.

Capítulo IV. Resultados de la intervención

Con relación a este apartado, los resultados de la intervención de los profesionales de salud no fueron adecuados por que se evidenció que existe mucho prejuicio, además de la poca vocación para atender a los pacientes trans, muchos de ellos lo hacen más por trabajo, entonces, en parte se logró que los profesionales de la salud puedan comprender cómo tratar a una feminidad trans, cuáles son sus derechos y porque no debemos discriminar a nadie, según las normativas escritas en la constitución del Ecuador.

Entonces, a partir de las intervenciones propuestas, los participantes mostraban un desinterés, gestos de incomodidad, debates en base a la religión, disgustos hacia la

aceptación de las diversidades existentes, provocando en ellos un malestar significativo y observable, tomando la decisión de no querer participar en estas intervenciones.

De esta manera, las intervenciones realizadas fueron importantes y necesarias, debido que algunos miembros del personal de salud no sabían cómo atender diversidades de género, por sus creencias familiares transmitidas o a su vez adquiridas en la vida cotidiana. Por tal razón, para que se puedan realizar este tipo de charlas en profesionales de la salud, se puede recomendar actividades de sensibilización como talleres de inclusión social, conferencias sobre cómo tratar a las diversidades identitarias y talleres sobre derechos humanos.

Ahora, en el área de salud ya sean, hospitales, clínicas, subcentros, suele generarse un ambiente tenso, poco acogedor o en el peor de los casos se les niega la atención a muchas feminidades Trans, entonces la intervención planteada, dio resultados medianamente positivos, esperando que se pueda propiciar un trato igualitario y que las feminidades trans puedan sentirse incluidas, esto provocará que asistan más seguido a consultas sin temor a ser rechazadas o excluidas.

Por otro lado, con respecto a las feminidades trans se observó mucha colaboración en cuestión a estas investigaciones sobre género y diversidades, no hubo problema para realizar las entrevistas, debido que ellas están en constante capacitación en grupos y organizaciones que defienden la inclusión de la comunidad LGBTIQ+ en la sociedad y entienden que el poder hablar, el poder expresarse transmite una información valiosa para estos estudios, siendo de aporte fundamental para la academia sobre todo para el conocimiento de la sociedad.

Así mismo, ellas contaban sus anécdotas de forma graciosa, entonces, se constató que en la actualidad ya no les afectan esos momentos incómodos, al contrario, los recuerdan como vivencias difíciles que han podido solucionar. Al día de hoy ellas viven felices, no se esconden de nadie, van a la tienda, a los mercados, a la farmacia, a restaurantes, a las discotecas, sin miedo a demostrar quienes son, lo único malo es la sociedad, que las mira mal, que discrimina, que los excluye de todos estos sitios mencionados anteriormente.

Muchas de ellas contaban con un bajo autoestima, debido que, a pesar de haber leyes, no se las pone en práctica por el mismo pensamiento moralista de la sociedad,

provocándoles frustración por no encontrar un trabajo digno, por no poder acceder a créditos bancarios para la creación de negocios propios, la falta de aceptación que todavía existe en las personas, entre otros problemas que les afecta en su diario vivir, pero gracias a la intervención, ahora, ellas tienen en cuenta que el sistema de motivos, la perseverancia, es muy importante para que puedan desarrollar su taller de vida personal y mejorar su calidad de vida.

Para concluir, también se evidenció que ellas no están solas, cuentan con un apoyo y respaldo por parte de diferentes organizaciones sociales ya sean nacionales o internacionales que luchan por los derechos de las personas, estando en constante contacto y comunicación, entonces, las suelen convocar a capacitaciones sobre empoderamiento de derechos, les brindan talleres sobre emprendimientos, silicón, prevención del VIH, suelen brindarles atención médica otorgándoles medicamentos, entre otras actividades que les ayuda en su superación personal.

Debido a esto es que han podido nutrirse de conocimientos y afrontar a una sociedad moralista y binarista, por eso, cada vez se evidencia menos personas excluyentes tomando en cuenta que al parecer, el movimiento Trans, el movimiento LGBTIQ+ ha tomado mucha significación en estos últimos tiempos.

Descripción y contrastación teórica de los logros de intervención.

Mediante las técnicas utilizadas en este estudio se reflejó que muchos profesionales de la salud no se encontraban de acuerdo con el taller otorgado debido a sus ideologías subjetivas. Por tal razón, la Asociación (Silueta X, 2012) expresa que “el 91.78% de las participantes encuestadas expresan que han recibido un trato diferente de parte de prestadores de salud por ser trans” (Silueta X, 2012, p.72). Es decir, la razón por la que muchas trans han recibido un trato diferente es por que los profesionales de la salud, muchos de ellos tienen arraigada la idea del binarismo, tienen prejuicios y no saben cómo tratarlas.

Un participante mencionaba: “son pocos los que acuden, la verdad no se porque no vendrán, la mayoría de gente que acude son personas normales con enfermedades, problemas conductuales, de salud mental, etc.” Cuando se expresa “la mayoría de gente que acude son personas normales” ¿Qué quiere decir? ¿tratan a las feminidades trans como anormales? Para esto, la guía para equipos de salud, elaborado por el Ministerio

de salud de argentina (MSA, 2020) y Tajer (2020) en su libro: Psicoanálisis para todxs expresan que se necesita que los profesionales de la salud puedan dejar de lado la patologización hacia las identidades trans y dejar de decir que son “anormales” o que tienen alguna enfermedad, más bien centrarse en una atención basada en los derechos humanos porque ellas son iguales a todos nosotros, en palabras de una participante trans entrevistada manifiesta “nosotras no somos diferente, solo amamos distinto”.

Por otro lado, en la intervención que se realizó con las identidades trans femeninas, se evidencio que se sentían cómodas y prestas a ayudarnos, por ello como menciona Tajer (2020), para que exista una buena intervención con las identidades Trans se requiere de una postura pospatriarcal, posheteronormativo y poscolonial, dejando atrás nuestros prejuicios, esto nos permitió entrar en un ambiente de confianza donde expresaron todo lo que sentían y cómo se sentían con respecto a estos procesos de exclusión, por esta parte una entrevistada mencionaba “me parece importante el trabajo que usted está haciendo el de escucharme, el de plantear algunas ideas en su proyecto de titulación puede ser, a mí me parece muchísimo apoyo, es una información valiosísima es un trabajo importantísimo, dicho también que todas las instituciones son las encargadas de ayudar”, Destacando que la participante se sentía agradecida por llevar estas ideas a la academia para que puedan reconocerlas por sus esfuerzos, más no por ser tránsgenero.

Así mismo, otra participante expresaba “si quisiera que no haya discriminación, que haya una reforma laboral, una reforma educativa, si es posible, nos den un curso de nivelación, un curso aparte o como sea, pero que nos ayuden a entrar a las trans” como menciona Carvajal (2018) son pocas las mujeres trans quienes pueden ingresar a un sistema universitario y obtener su título, porque son discriminadas por su identidad de género, así mismo Berkinns (2007) indica que las feminidades trans cuando dejan de estudiar se les dificulta a un mas tener acceso a un empleo de calidad.

Entonces, nos damos cuenta que hay deseos que no pueden cumplirse por la discriminación, por eso tienden a tener ideas como “para que voy a graduarme si no me sirve de nada porque las chicas trans no pueden trabajar en un banco, ni en el TIA”. Aquí se realiza una relación con la autoestima porque de acuerdo con Panesso y Arango (2017).menciona que no es un rasgo estático, y varía según cada persona, en este caso la participante carece de deseos de superación porque manifiesta que igual no le va a servir para conseguir un empleo.

Otra situación importante a destacar es el ánimo, las risas, el buen sentido del humor que tenían entre ellas, entonces, haciendo relación con la teoría, Álava Y Cedeño (2021) expresan que el sentido del humor es una característica principal de las personas resilientes, es decir, su capacidad para bromear sobre la adversidad, sobre sí mismos, son alegres y sobre todo tienen más facilidad para lograr superar los obstáculos que se les presenten.

Conclusiones

- Se evidencia que las seis feminidades trans que participaron en el estudio, han sufrido exclusión por parte de la sociedad, cuyo proceso ha iniciado desde sus propias familias, luego en centros educativos, a posteriori ser excluidas del campo laboral. Todos estos procesos de exclusión hacen que la calidad de vida para ellas sea de baja calidad porque carecen de recursos económicos y medios adecuados para su superación personal, llegando muchas veces a cometer actos delincuenciales o la prostitución como formas de supervivencia, debido que se les dificulta el tener un trabajo digno por que no son contratadas, no son tomadas en cuenta, esto les provoca sentimientos de frustración, enojo, depresión, llevandolas al consumo de drogas y a posteriori deciden quitarse la vida.

- Como se ha analizado de manera transversal en esta investigación, la exclusión social hacia las feminidades Trans se caracteriza por haber sufrido rechazo y exclusión por parte de sus propios familiares, ellas son expulsadas de sus hogares luego de expresar su identidad de género con la que se sienten identificadas. En segundo lugar han dejado de estudiar debido a que se sentían incómodas ante las palabras y señalamientos que sus compañeros hacían por ser trans, quedándose en un nivel de educación en su gran mayoría bajo. Como tercer punto se evidencia que estas diversidades carecen de oportunidades para tener un trabajo, muchas veces son rechazadas, excluidas, maltratadas y no son tomadas en cuenta, la mayoría de empresas o instituciones no contratan sus

servicios por los mismos prejuicios que tienen hacia ellas, por lo que optan por el trabajo sexual para sobrevivir. Pocas son las feminidades trans que han buscado la manera de salir adelante y estudiar algún curso de belleza, cocina o emprendimientos y así tener negocios propios como peluquerías, puestos de comida o ser emprendedoras independientes.

- Con respecto a los estudios sobre estos procesos de exclusión social hacia las identidades trans, hay pocos autores que han investigado sobre esta temática en particular, ahora, de los estudios encontrados, existen varios escritos dirigidos al ámbito educativo y laboral evidenciando que esta última es de mayor interés, porque es donde más se evidencian demandas por estas diversidades, teniendo en cuenta que son muchas las empresas que no son capacitadas en género, al menos en las privadas, se evidencia un cero control y tratos inhumanos hacia ellas, no respetando los derechos humanos.

- En los planes de intervención realizados, se constató en muchos de los casos, la desatención que existe en los centros de salud es notoria, siendo partícipes muchos profesionales de la salud. También cabe destacar que estas diversidades carecen de atención de calidad, tienen tratos no adecuados y son consideradas como “diferentes” o en el peor de los casos como “enfermas mentales”, debido a esto, es que muchas de ellas no quieren acudir a estas casas de salud por miedo a ser juzgadas y maltratadas psicológicamente. Por otro lado, con respecto a las feminidades trans, hoy en día, se muestran bastante resilientes para convivir con todas esas experiencias negativas de exclusión por las que atravesaron.

- Finalmente, participar de estas experiencias ha resultado gratificante para nosotros como futuros psicólogos clínicos, porque hemos detectado que estos

procesos de exclusión social hacia las identidades trans femeninas se dan por prejuicios subjetivos que tiene la sociedad hacia ellas percibiéndolas como “anormales”. No teniendo en cuenta que las personas con diversidad de género son un número significativo en Ecuador, que se hacen notar en cada marcha por las vías principales de la ciudad exigiendo derechos, exigiendo que se las reconozca, no por el simple hecho de ser trans, si no, por la capacidad que muchas de ellas tienen pero sin embargo no son tomadas en cuenta por su identificación sexo-genérica.

Recomendaciones

- Se recomienda que las organizaciones sociales, nacionales e internacionales que se encuentran en el país en condición de apoyo y ayuda a estas comunidades sexo-genéricas, migración, grupos vulnerables de pobreza, entre otros, puedan realizar algún tipo de intervención con ellas en las que se puedan realizar cursos sobre emprendimientos de belleza, cocina, entre otras actividades, que les pueda ayudar a mejorar su economía.

- Para que no exista la exclusión por parte de la familia, se recomienda trabajar mucho en la aceptación, mejorar la comunicación y sobre todo el entendimiento hacia estas diversidades, ahora en lo que respecta a las instituciones educativas, se debería proporcionar apoyo emocional y destacar la enseñanza que puedan aportar los padres hacia los hijos con respecto a esta temática, porque desde estas edades tempranas se da la importancia de respetar las diversidades para lograr una solución duradera desde la base de la sociedad y no sólo dentro de la legalidad.

- Así mismo, con relación al ámbito educativo es recomendable realizar actividades de inclusión a los estudiantes de educación superior para que sean

individuos inclusivos. En este sentido, se invita a todas las carreras de ciencias sociales y de la salud para que desde sus cátedras puedan realizar contenidos con ejes transversales en relación a los derechos y el trato digno hacia las feminidades trans.

- En cuestión al ámbito laboral se recomienda que el ministerio de trabajo y/o las organizaciones que defienden los derechos humanos puedan realizar capacitaciones sobre inclusión en los diferentes establecimientos públicos o privados para garantizar el trato digno y tomarlas en cuenta para diferentes puestos de empleo, debido que todas las personas tienen el derecho a tener un trabajo decente.

- También, en vista de que no hay muchos textos que hablen sobre los procesos de exclusión social hacia estas identidades de género diversas, se recomienda que se continúe investigando estos procesos para conocer más casos, reconocer experiencias nuevas y sobre todo ir contrastando con la exclusión social contemporánea.

- También se recomienda que el Ministerio de Salud pública (MSP) realice más intervenciones con talleres de sensibilización e inclusión social a los profesionales de la salud para que de esta manera se puedan disminuir aquellos prejuicios que se tienen referente a estas identidades y así puedan darles una atención de calidad como al resto de pacientes, con esto se pretende que con el paso del tiempo la exclusión hacia las feminidades trans disminuya y puedan asistir a estas casas de salud sin miedo a ser excluidas.

- Para culminar, se recomienda que en las carreras de psicología, trabajo social y

medicina realicen charlas, conferencias o cursos sobre estudios de género mediante el cual se explique que no se deben utilizar instrumentos o tratamientos patologizadores porque no padecen de alguna “enfermedad mental”. De esta manera no podrán percibir a las diversidades trans con prejuicios morales y se realizarán buenas intervenciones y de esta manera se podrá garantizar el trato digno para todas.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, J. (2015). La transexualidad en México. El paradigma desde la patología al derecho humano de modificar la identidad. *Bioética y Derecho*, 3-17. <https://dx.doi.org/10.1344/rbd2015.35.14277>
- American Psychological Association (APA, 2013). Respuestas a sus preguntas sobre las personas trans, la identidad de género y la expresión de género. <http://www.apa.org/topics/lgbtq/transgenero>
- Álava, N. Y Cedeño, M. (2021). Educación y transgénero: abordaje de la realidad desde una historia de vida. *Revista Educare* , 163–186. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1576/1543>
- Arango Tobón, M. A. y Arroyave Álvarez, O. (2017). Prácticas de exclusión de personas transgénero en ámbitos universitarios colombianos. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 9(2), págs. 47-66. <https://doi.org/10.17533/udea.rp.v9n2a04>
- Arenas, Y. Y Goncalves-De Freitas, M. (2016). El contexto social y la comprensión psicoterapéutica en la transexualidad. in trilogía. *Ciencia, Tecnología y Sociedad*, vol. 8, Issue 13. <https://doi.org/10.22430/21457778.413>
- Asociación Silueta X (2012) Estudio de factores influyentes en el incremento de la discriminación y el VIH en las trans-femeninas de la costa ecuatoriana. Guayaquil, Ecuador. <https://siluetax.files.wordpress.com/2012/06/estudio-descriptivo-de-los-factores-influyentes-en-la-incidencia-del-vih-y-discriminacion-de-trans.pdf>
- Basante Ballesteros, M. S., y Ortiz Quevedo, J. P. (2021). Paradoja transgénero: Alteraciones emocionales más frecuentes durante la transición. *Revista Derecho y Realidad*, 19 (37), 211-227. <https://doi.org/10.19053/16923936.v19.n37.2021.13015>

- Berkins, L. (2007). *Cumbia, copeteo y lágrimas* Buenos Aires: Editorial A.L.I.T.T. - Asociación de lucha por la identidad Travesti- Transexual.
- Buchara, A. (2019). Apenas el 5% de las personas trans accede a educación terciaria o universitaria. <https://www.elciudadanoweb.com/apenas-el-5-de-las-personas-trans-accede-a-educacion-terciaria-o-universitaria/>
- Butler, J. (1999) *El Género en Disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Paidós México
- Blas-Aritio, F. (1981). Hacia una historia del psicoanálisis. *Estudios de psicología*, 2(8), 115–133. <https://doi.org/10.1080/02109395.1981.10821283>
- Carpio, C. y Sánchez, Y. (2017). Legalización de la exclusión social de personas transgéneros. XIX Congreso Latinoamericano de Psicología Jurídica y Forense: Problemáticas Actuales y Prácticas Innovadoras (págs. 57-65). Buenos Aires: Asociación Latinoamericana de Psicología Jurídica y Forense.
- Carpio, C., Peña Loaiza, G. X., & Criollo Armijos, M. A. (2020). Transgéneros y exclusiones sociales. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia.
- Carvajal Villaplana, Á. (2018). Transexualidad y transfobia en el sistema educativo. *Revista Humanidades*, 8(1), 163–193. <https://doi.org/10.15517/h.v8i1.31467>
- Castel, R. (1999). La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión. 37-56.

- Fernando Cedeño, A. (2019). La estigmatización: una forma normalizada de la violencia intragénero. *Universidad y Sociedad*, 11(4), 77-85. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n4/2218-3620-rus-11-04-77.pdf>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Género (CNIG), (2017). Una aproximación a la situación de los derechos humanos de las personas trans en Ecuador. 1-136. <https://www.igualdadgenero.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/ESTUDIO-TRANS-EN-ECUADOR-CNIG.pdf>
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos CIDH. (2020). Informe sobre Personas Trans y de Género Diverso y sus derechos económicos, sociales, culturales y ambientales. <https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/PersonasTransDESCA-es.pdf>
- Córdova, A.; Chamba, R.; Torres, I. Y Lazo, L. (2017). Comunidad trans de Machala y sus percepciones sobre la accesibilidad laboral en instituciones. *Conference Proceedings UTMACH*, 2(1), 1-11. DOI: <https://doi.org/10.22355/exaequo.2018.38.04>
- Engelman, M. (2006). Discriminación y estigmatización como barreras de accesibilidad a la salud. *Anuario de Investigaciones*, 14, 221-228. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139943021>
- Estivill, J. (2003), Panorama de la lucha contra la exclusión social. Conceptos y estrategias, Oficina Internacional del Trabajo, Conceptos y estrategias Ginebra, Oficina Internacional del Trabajo.
- Expósito, D., y González, J. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. *Gaceta Médica Espirituana*, 19 (2). <http://www.revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1497>
- Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Trans y Bisexuales [FELGTB]. (2020). Realidad del alumnado trans en el sistema educativo. Disponible en: <https://felgtb.org/wp-content/uploads/2020/09/RealidadAlumnadoTransSistemaEducativo.pdf>

- López, M.; Ojám, E.; Sánchez, M.; Eyheremendy, G.; Fernández, A.M. (2017). significaciones y prácticas de discriminación de las diversidades sexuales mediante metodología de problematización. *Recursiva. Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales*. N.52, 2017, pp. 81-99. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18554964004>
- Fernández Hawrylak, M., Tristán Muñoz, G., & Heras Sevilla, D. (2020). Actitudes hacia la transgeneridad y la transexualidad en el ámbito universitario. Un estudio preliminar. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 393–404. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1796>
- Fernández, M. (1993). *La mujer de la ilusión, pactos y contratos entre hombres y mujeres*. PAIDOS.
- Fernández, A. (2009). Las diferencias desigualadas: multiplicidades, invenciones políticas y transdisciplina. *Nómadas*, 22-33. <http://www.scielo.org.co/pdf/noma/n30/n30a3.pdf>
- Foucault, M. (1964). *Historia de la locura en la época clásica I*. PLON.
- Foucault, M. (1979). *Microfísica del poder*. Edición y traducción de Julia Varela y Fernando ÁlvarezUría. Madrid: La Piqueta, pp. 7-29.
- Freud, S. (1905). Tres ensayos de teoría sexual. En *Obras completas. Fragmento de un análisis de un caso de histeria (Dora), Tres ensayos de teoría sexual y otras obras: 1901-1905 (Vol. VII)*. Buenos Aires: Amorrortu
- Galemiri, A. (2015). Transexualidad y Queer: El psicoanálisis en cuestión. *LIMINALES. Escritos sobre psicología y sociedad / Universidad Central de Chile*, 130-153. <https://doi.org/10.54255/lim.vol4.num07.264>
- García-Barba, M., Serrano-Moragón, N., Camañes-Martorell, J., Ruiz-Palomino, E., Y Ballester-Arnal, R. (2018). Actitudes hacia la transexualidad en jóvenes. *Àgora de Salut*, 5, 11–19. <https://doi.org/10.6035/agorasalut.2018.5.1>

- Genta, S. (2017). “Sin standard, pero no sin principios”. Escuela lacaniana de psicoanálisis.
<https://elp.org.es/sin-standard-pero-no-sin-principios-susana-genta/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández Melián, A. D. (2018). Percepción de las personas transexuales sobre su integración social. *Atlántida. Revista Canaria de Ciencias Sociales*, 9, 159–169. <https://doi.org/10.25145/j.atlantid.2018.09.008>
- Jiménez, M. (2008). Aproximación teórica de la exclusión social: complejidad e imprecisión del término. consecuencias para el ámbito educativo. *Ensayos. Estudios Pedagógicos XXXIV*, V. 34, No 1: 173-186.
<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n1/art10.pdf>
- Juarez, A. (2015). Discriminación y Estigmatización en la Transexualidad. *Revista Publicando*, vol. 2, n.15, 154-172.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5833385>
- Laurent, E. (2011). Principios rectores del acto psicoanalítico. Nucep.com.
https://nucep.com/wp-content/uploads/2012/10/eric_laurent.pdf
- Lacan, J. (1972) Seminario 19: ... *Ou pire*. Versión hipertextual. *Folio Views editors*. S/F.
- Mendes, M. (2018). El deseo de ser otro: notas para una escucha de la transexualidad. *Escuela Psicoanalítica*. 11, 17-24.
https://www.escuelapsicoanalitica.com/articulos_revistas/el-deseo-de-ser-otro-notas-para-una-escucha-de-la-transexualidad/
- Ministerio de salud argentina. (2020). Atención de la salud integral de personas trans, travestis y no binarias. Gob.Ar.
<https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2020-10/guia-salud-personas-trans-travestis-nobinarias.pdf>

- Napiarkorvski, F. (2012). Vulnerabilidad de derechos en personas trans. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
<https://www.aacademica.org/000-072/55.pdf>
- Panesso, K., y Arango, M. J. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1–9.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Domínguez-Benítez, M. (2021). Una introducción a la teoría queer de Paul B. Preciado, en *Revista de Investigaciones Feministas* 12(1), 91-101.
<https://doi.org/10.5209/infe.69487>
- Quintana-Abello, I., Mendoza-Llanos, R., Bravo-Ferretti, C., & Mora-Donoso, M. (2018). Enfoque psicosocial. Concepto y aplicabilidad en la formación profesional de estudiantes de Psicología. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 1(2), 89–98.
<http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/3623>
- Rädiker, S. Y Kuckartz, U. (2020). Análisis de datos en métodos mixtos. Análisis de datos cualitativos con MAXQDA: Texto, audio, vídeo (pp. 186-202). Berlin: MAXQDA Press.
https://doi.org/10.36192/978-3-948768003_13
- Lopera-Echavarría, J. (2017). “Psicoterapia psicoanalítica”. *CES psicología*. 10 (01), 83-98. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423550874006>
- Robles, R.; Fresán, A.; Vega-Ramírez, H.; Cruz-Islas, J.; Rodríguez-Pérez, V.; Domínguez-Martínez, T. & Reed, G. (2016). “Removing transgender identity from the classification of mental disorders: a Mexican field study for ICD 11”. *The Lancet Psychiatry* 3(9): 850-859.
<https://acthe.fr/upload/1469967618-tlprtrans.pdf>
- Samat, J. (1998). *Conceptos Fundamentales del Psicoanálisis Freudiano*. Universidad Católica de Cuyo Facultad de Filosofía y Humanidades.

- Samaja, J. (2004). Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. 3ª edición, 6ª reimpresión. Buenos Aires, EUDEBA, p.414.
- Stoller, R. J. (1968). Sex and gender: The development of masculinity and femininity (1st Edition). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429479915>
- Subirats, Riba, C.; Giménez, L.; Obradors, A, Dídac, G.; Bottos, Q.; Rapoport, J. (2004). Pobreza y exclusión social: Un análisis de la realidad española y europea Colección Estudios Sociales.
- Tajer, D. (2020). Psicoanálisis para todxs. Editorial Topia.
- Taylor, SJ y Bogdan R. (1990). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, Paidós.
- Tezanos, J. (2001). La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas. Recensiones.
- Fernández, L. (2018). Sigmund Freud. *Praxis Filosófica Nueva Serie* , 46 , 11–41. <https://doi.org/10.25100/pfilosofica.v0i46.6201>
- Yadegarfar, M., Meinhold-Bergmann, M. & Ho, R. (2014). Family rejection, social isolation, and loneliness as predictors of negative health outcomes (depression, suicidal ideation, and sexual risk behavior) among thai male-to-female transgender adolescents. *Journal of LGBT Youth*, 11(4), 347-363. <https://doi.org/10.1080/19361653.2014.910483>
- Ynoub, R. (2014) Cuestión de método. Aportes para una metodología crítica. México, *Cengage Learning. Cap I, II, III, IV, V*
- Zúñiga, K. M. (2020). Sobrevivencia y Prostitución de Mujeres Trans en Tiempos de Pandemia en Guayaquil. [Trabajo de titulación]. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, 1-73.

ANEXOS

Anexo A “Formato Guia de observacion”

Observador:	
Fecha:	
N° guía:	
Actividad:	
<i>GUÍA DE OBSERVACIÓN - PROCESOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL HACIA LAS IDENTIDADES TRANS</i>	
INDICADORES	OBSERVACIONES
Identidades trans	Eventos o marchas
1. ¿Cómo se sienten las feminidades trans dentro de la sociedad?	
2. ¿Cuál es la relación que hay entre feminidades trans?	
3. ¿Cómo se expresan las personas hacia las trans? ¿cómo son tratadas?	
Exclusión social	Eventos o marchas

4. ¿Se evidencia discriminación hacia las trans?	
5. ¿Qué personas son las que más excluyen a las trans?	
6. ¿Existe libertad de expresión por parte de las feminidades trans?	
OTRAS OBSERVACIONES:	
•	

Anexo B “Formato Guía de entrevista”

Contenido para las Entrevistas

- **Agradecimiento por el tiempo y espacio**
- **Comunicar que la entrevista será grabada**

Buenos días/tardes somos estudiantes de la carrera de psicología clínica de la UTMACH, mi nombre es Andres y mi compañero David, estamos realizando un estudio sobre los procesos de exclusión que podrías haber experimentado y demás cuestiones que surjan en la entrevista.

La idea es que puedas expresar tus opiniones, ideas, como ha sido tu experiencia, cómo has enfrentado estas vivencias. Para nosotros es importante que puedas hablar con libertad y de la forma más sincera posible, cabe recalcar que toda esta información será de forma anónima y sólo se usará para motivos académicos, te agradecemos por el

tiempo que nos brindas en este momento, existe algún inconveniente para que grabemos la conversación?

Introductorias

Identidad trans

¿Qué es para ti ser trans ?

¿Cómo te sientes siendo trans?

De fondo

Exclusiones sociales

¿Crees que hubo aceptación por parte de quienes conviven contigo es decir tu círculo familiar?

¿Crees que hubo aceptación en la escuela, colegio, Universidad? ¿Cómo recuerdas estas etapas?

¿Con respecto al área social consideras que has pasado por situaciones discriminatorias o exclusivas?

¿Como feminidad trans, que puedes decirme con respecto al área laboral, es decir al trabajo? ¿Has trabajado? ¿Dónde?

¿Bien y ahora, puedes decirme cómo logras solventar económicamente? ¿A qué te dedicas actualmente?

Finalmente, permítenos agradecer por este tiempo que nos has brindado en esta entrevista, de verdad consideramos valiosa esta información. Permíteme hacerte una última pregunta, por favor:

Concluyentes

¿Cómo ves la exclusión actualmente?

¿Consideras tú que las diversidades trans son excluidas dentro de la sociedad actualmente?

Muchas gracias por tu tiempo.

Anexo C “Agenda LGBTIQ+ del mes de Junio asistido en la provincia del Oro”

AGENDA LGBTIQ+ PROVINCIA DE EL ORO.

FECHA	EVENTO	LUGAR	HORA
18 de junio	Elección de la Reina comunidad GLBTIQ+ de Puerto Bolívar	Puerto Bolívar	20:00
25 junio	Marcha LGBTIQ+ Pasaje 2022	Pasaje	15:00

AGENDA LGBTIQ+ PROVINCIA DE EL ORO.

FECHA	EVENTO	LUGAR	HORA
27 de junio	Marcha LGBTIQ+ Santa Rosa y Casa Abierta	Santa Rosa	15:00
28 junio	Marcha LGBTIQ+ Machala “Cupo Laboral Trans”	Inicia 15:00 parque Ismael Pérez Pazmiño termina en Prefectura de El Oro (Pichincha y Junin) donde nos concentraremos para celebrar logros en Derechos Humanos con actos performativos y lecturas de manifiestos de diversas organizaciones.	15:00

Anexo D “comunidad LGBTIQ+ Puerto Bolívar diverso”



Anexo E “Fotos con su debida descripción en cada evento asistido”

Reuniones en Plaperts Machala

Estuvimos visitando plaperts por unos días y conociendo un poco sobre lo que ellos hacen en esta organización, además de estar mientras se realiza el cronograma de festividades por el mes de la diversidad LGBTIQ+



Arreglo reina trans Pto. Bolívar.

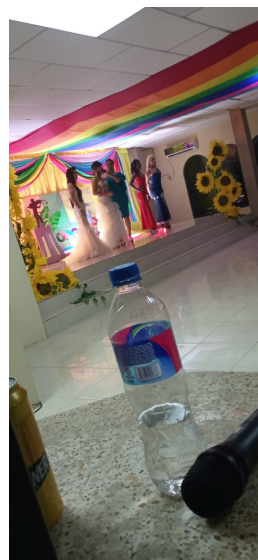
Para este evento, estuvimos ayudando a organizar las sillas, la decoración de la junta, estuvimos desde temprano hasta que quedó listo para la noche realizar la proclamación de la reina de Pto Bolívar.





Elección de la Reina trans de Pto. Bolívar.

Para este evento, estuvimos ayudando como DJ's porque no había tenido apoyo para realizar este rol, por ende inició como a las 8 de la noche y terminó acabando casi a la media noche,



Marcha LGTBIQ+ Santa Rosa

Estuvimos presentes en la marcha de Sta. Rosa, siendo partícipes de llevar el cartel principal, recorriendo las principales calles de la capital camaronera del Oro, hasta salimos en el diario El Correo, culminando en los bajos de la alcaldía de Santa. Rosa con shows artísticos.



Marcha LGTBIQ+ Pasaje

Estuvimos presentes en la marcha de Pasaje, recorriendo las principales calles de la ciudad de las nieves junto a muchas personalidades Trans, grupos invitados, entre muchos carros alegóricos.

ASOCIACIÓN
PASAJE DIVERSO

AVENIDA
JUBONES Y
MUNICIPALIDAD
CEL. 0986269315
PASAJE - EL ORO

Pasaje, 30 junio 2022

Estimadx Compañer@:

En su despacho:

Reciba un cordial saludo de quienes conformamos la Asociación Pasaje Diverso, uno de nuestros fines es erradicar la discriminación y fomentar la inclusión socioeconómica de la población LGTBIQ de nuestro Cantón.

Nuestro acercamiento es para EXTENDERLE LA CORDIAL INVITACIÓN, para que nos pueda honrar con su presencia en la primera MARCHA DE LA DIVERSIDAD SEXUAL 2022, que se realizará en nuestro cantón Pasaje este 2 de julio del 2022 a las 16:00 horas.

Le comunicamos que Marcha tendrá un recorrido desde el sector un solo toque hasta el Malecón Jubones de nuestro Cantón Pasaje

Agradeciendo de antemano su grandísimo aporte en acompañamiento, en pos de la lucha que venimos realizando por nuestros derechos de la población LGTBIQ- extendemos desde ya nuestra gratitud por su apoyo

"Porque todos y todas tenemos los mismos derechos"

Atentamente,

Alexandra Tigre Pinzón.

PRESIDENTA
ASC. PASAJE DIVERSO
Cel. 0986269315.

Pablo Saenz Maldonado

SECRETARIO
ASC. PASAJE DIVERSO
Cel.0978875016

AVENIDA JUBONES Y MUNICIPALIDAD
CORREO: PASAJEDIVERSO1_2000@HOTMAIL.COM



Marcha LGTBIQ+ Machala

Estuvimos presentes en la marcha de Machala, recorriendo las principales calles de la ciudad bananera de El Oro, donde se encontraban muchas personalidades, las reinas trans de la provincia de El Oro, carros alegóricos, estudiantes de la carrera de psicología de la UTMACH, entre varias organizaciones que se sumaron a este día.

