



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**Estilos de crianza y las conductas disruptivas en niños en tiempos de
pandemia**

**MORALES BRAVO NICOLE JANINE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**TINITANA VICENTE MAYRA ALEJANDRA
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**Estilos de crianza y las conductas disruptivas en niños en tiempos
de pandemia**

**MORALES BRAVO NICOLE JANINE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**TINITANA VICENTE MAYRA ALEJANDRA
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

ENSAYOS O ARTÍCULOS ACADÉMICOS

Estilos de crianza y las conductas disruptivas en niños en tiempos de pandemia

**MORALES BRAVO NICOLE JANINE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**TINITANA VICENTE MAYRA ALEJANDRA
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

VILLAVICENCIO AGUILAR CARMITA ESPERANZA

**MACHALA
2022**



MAYRA ALEJANDRA TINITANA VICENTE <mtinitana1@utmachala.edu.ec>

(sin asunto)

Wilma Peñafiel <wpenafiel@ulasalle.edu.bo>

2 de septiembre de 2022, 9:17

Para: MAYRA ALEJANDRA TINITANA VICENTE <mtinitana1@utmachala.edu.ec>

Mayra:

Buen día, hemos recibido bien su artículo, el cual ha sido aceptado para revisión por el comité editorial. El proceso puede demorar hasta 3 meses.

Solicitamos que por autor nos envíen el formulario de afiliación a la revista. Una vez que tengamos ese formulario y la sección de la revista a la que están postulando, comenzará el proceso de revisión.

Saludos,

Wilma Peñafiel

Editora Revista Fides et Ratio Universidad

La Salle

Campus: Calle Jorge Carrasco (bajada a Bolognia), esq. Calle Las Palmas Telef.

Fax: (591-2)2723588-2723598-2723732-2724650-2724678

www.ulasalle.edu.bo

La Paz-Bolivia



DATOS DE AFILIACIÓN DEL AUTOR-Fides Ratio.docx

23K

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, MORALES BRAVO NICOLE JANINE y TINITANA VICENTE MAYRA ALEJANDRA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Estilos de crianza y las conductas disruptivas en niños en tiempos de pandemia, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



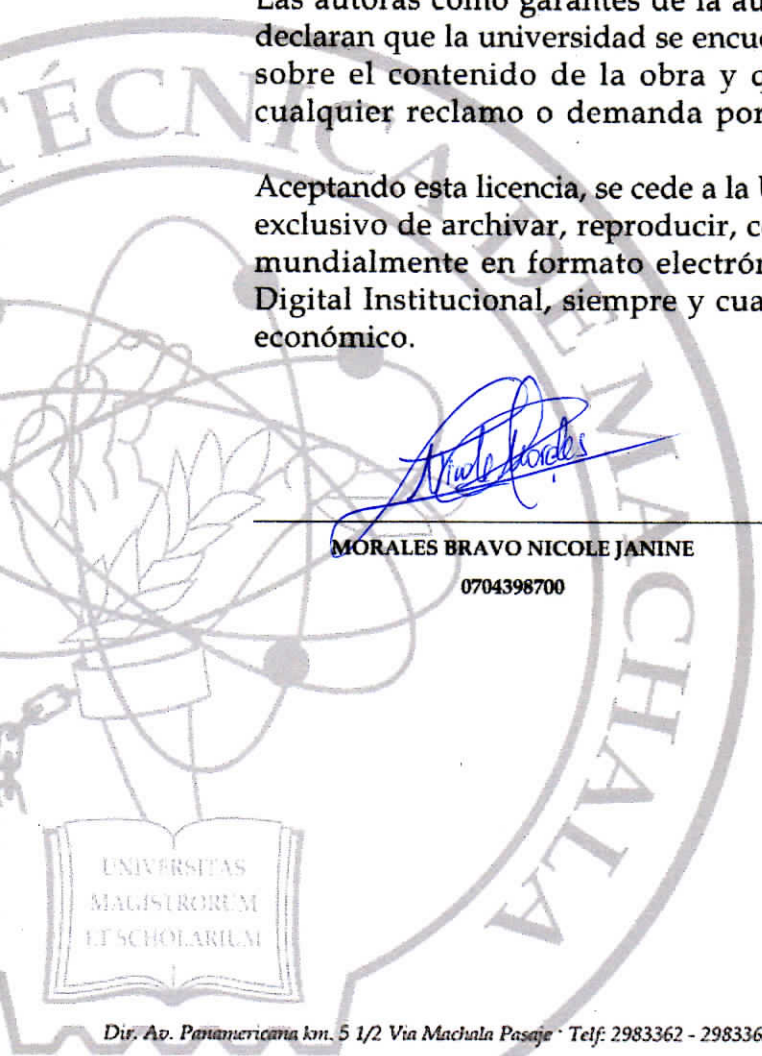
MORALES BRAVO NICOLE JANINE

0704398700



TINITANA VICENTE MAYRA ALEJANDRA

0706037173



UNIVERSITAS
MAGISTROREUM
ET SCHOLARUM

Estilos de crianza y conductas disruptivas en niños en tiempos de pandemia

Parenting styles and disruptive behaviors in children in times of pandemic

Mayra Alejandra Tinitana Vicente¹

<https://orcid.org/0000-0003-3022-7209>

Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador. E-mail:

mtinitana1@utmachala.edu.ec

Nicole Janine Morales Bravo²

<https://orcid.org/0000-0002-2506-5279>

Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador. E-mail:

nmorales1@utmachala.edu.ec

Carmita Esperanza Villavicencio Aguilar³

<https://orcid.org/0000-0003-2614-7062>

Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador. E-mail:

cvillavicencio@utmachala.edu.ec

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar los factores imbricados en el desarrollo de conductas disruptivas en niños relacionadas a los estilos de crianza de sus progenitores durante el confinamiento, entre 96 estudiantes de 5to - 6to de educación básica y sus cuidadores, por medio de una revisión sistemática descriptiva, se pretende el establecimiento de la relación existente entre las variables: estilos de crianza, conductas disruptivas y la cotidianidad desde el confinamiento COVID-19, para la obtención de datos se aplicó la Escala de Identificación de Prácticas Educativas Familiares (PEF) y la Escala de Parentalidad Positiva (E2p). Se evidencia como el confinamiento por la COVID-19, generó niveles elevados de conflictos intrafamiliares, debido a la alteración de los estilos de crianza parental en el círculo familiar y los factores psicosociales inmersos en ellos, como la cotidianidad y aislamiento social. Finalmente, se obtuvieron datos que muestran mayor prevalencia de un estilo de crianza autoritario y permisivo, los cuales son significativos para el desarrollo de conductas disruptivas. El confinamiento generó dificultades como situaciones de estrés, ansiedad y conflictos intrafamiliares, imposibilitando el desarrollo integral de la familia, afectando sus rutinas diarias y comunicación.

Palabras clave: estilos parentales, infancia, salud mental, confinamiento del COVID-19, conductas desadaptativas.

¹ Egresado de la carrera de Psicología Clínica. Universidad Técnica de Machala. Correo electrónico de contacto: mtinitana1@utmachala.edu.ec

² Egresada de la carrera de Psicología Clínica. Universidad Técnica de Machala. Correo electrónico de contacto: nmorales1@utmachala.edu.ec

³ Docente de la carrera de Psicología Clínica. Universidad Técnica de Machala. Correo electrónico de contacto: cvillavicencio@utmachala.edu.ec

Abstract

The objective of this investigation was to determine the factors involved in the development of disruptive behaviors in children related to the parenting styles of their parents during confinement, among 96 students from 5th - 6th grade and their caregivers, through a descriptive systematic review, it was intended to establish the relationship between the variables: parenting styles, disruptive behaviors and daily life since the COVID-19 confinement, in addition, to obtain statistical data, the Family Educational Practices Identification Scale (PEF) and the Positive Parenting Scale (e2p). It is evident how the confinement due to COVID-19 generated high levels of intrafamily conflicts due to the alteration of parenting styles in the family circle and the psychosocial factors immersed in them, such as daily life and social isolation. Finally, the data obtained also shown a higher prevalence of an authoritarian and permissive parenting style, which are significant for the development of disruptive behaviors. The confinement generated difficulties such as situations of stress, anxiety and intra-family conflicts, making it impossible for the family to fully develop, improving their daily routines and communication.

Keywords: parenting styles, childhood, mental health, COVID-19 confinement, maladaptive behaviors

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación adquiere relevancia para profesionales inmersos en estudios acerca de salud mental, siendo importante señalar que las conductas disruptivas son un tema de carácter social preocupante. Los estilos parentales se afectaron por la pandemia, influenciaron en el desarrollo de conductas desadaptativas en los niños, la familia es el principal apoyo y de su acción depende las perspectivas, oportunidades y bienestar del infante.

La pandemia presentó un impacto psicológico a nivel mundial donde surgieron ciertos cambios en la población que hizo que adopten un estilo de vida diferente al habitual, tal es el caso que las prácticas de crianza se vieron manipuladas durante el confinamiento, puesto que esta situación afectó directamente la salud mental de los progenitores e infantes, dando paso a nuevos conflictos familiares

Los estilos de crianza parental como lo menciona Baumrind (1996) son aquellas actividades realizadas por los progenitores en la comunicación, afectividad, asertividad e integración socio-familiar con cada uno de sus integrantes, a través de estas actividades se logra establecer un vínculo parental con el infante. En esta etapa se desempeñan de mejor manera las funciones parentales, formando vínculos afectivos sanos.

Baumrind (1996) destaca tres estilos de crianza: (a) estilo democrático, la autoridad que ejercen los progenitores para el cumplimiento de límites y normas dentro del ámbito familiar: se hace uso de estrategias para una mejor resolución de conflictos y evitar comportamientos disruptivos; (b) estilo autoritario, mantiene un perfil de autoridad rígida, se destaca el método de castigo para el cumplimiento de sus imposiciones; (c) estilo permisivo, no se ejerce autoridad, además de ser flexible ante las exigencias del niño. Posteriormente, Maccoby y Martin (1983) incrementaron un cuarto estilo denominado negligente; presenta una permisividad extrema y despreocupación ante los comportamientos y sensibilidad del infante.

Existen efectos de las prácticas parentales, Villavicencio-Aguilar et al. (2020) señala a) estilo democrático, es el más factible para el desenvolvimiento del niño, presenta el establecimiento de límites, respetando las opiniones del infante que forma un vínculo afectivo con los progenitores, mediado por la comunicación asertiva; proporciona un desarrollo psicológico equilibrado permitiendo el manejo de emociones, autonomía y comportamiento del menor; b) estilo autoritario se manifiestan conductas desadaptativas, dominantes por parte del progenitor y como resultante el niño presenta inhibición, baja autoestima, vulnerabilidad y afectaciones en su desarrollo; c) estilo permisivo, crea conductas desafiantes, además se evidencia un conflicto en el establecimiento de normas, conductas hostiles y manipulación exuberante hacia los padres, e inclusive la introducción a un posible consumo de sustancias, por falta de madurez emocional no presentan responsabilidad en su accionar; y d) estilo negligente genera en el infante efectos negativos a nivel conductual

y emocional, provocando sobrevaloración de problemas, victimización, inclusive inestabilidad en sus relaciones interpersonales.

Las conductas disruptivas son comportamientos que surgen en respuesta a un acontecimiento o circunstancia que denote perturbación del niño en diferentes contextos, provocando una convivencia con conflictos dentro y fuera del hogar; además subrayan que cuidadores tienen responsabilidades esenciales en el ámbito familiar, sin embargo, cuando existe variabilidad de patrones que no son funcionales en su aplicación suscita confusión, frustración e insatisfacción en las prácticas parentales (Villavicencio-Aguilar et al., 2020). Dentro de las conductas disruptivas surgen efectos psicosociales que alteran el proceso de crianza de los niños y se ratifica que tanto los procesos familiares como los estilos de crianza parentales ayudan en el pronóstico de las conductas externalizantes (espacio familiar) e internalizantes (dificultades psicológicas) del infante (Yeung et al., 2017).

Dentro del comportamiento disruptivo surgen efectos psicosociales que alteran el proceso de crianza de los niños, donde los cuidadores tienen responsabilidades esenciales en el ámbito familiar, sin embargo, cuando existe variabilidad de patrones que no son funcionales en su aplicación suscita implicaciones negativas como confusión, frustración e insatisfacción en las prácticas parentales (Schulz et al., 2019).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) delimitó a la COVID-19, como parte de un grupo de virus que causan afecciones respiratorias graves, la cual comenzó su expansión durante el año 2019, ocasionando tanto afectaciones físicas, sociales y psicológicas en la población mundial, siendo los infantes la población de mayor riesgo de vulnerabilidad (OPS, 2020).

Un estudio elaborado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) evidencia que, en Latinoamérica, específicamente Ecuador, se demostró la falta de compromiso en el desarrollo de estilos de crianza parentales apropiados, podría ser una de las principales causas de origen de las conductas disruptivas en los niños (OMS, 2018). Otra investigación efectuada por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) demostró que de la población mundial que fue sometida a cuarentena, un 73% de los niños presentaron afectaciones conductuales y emocionales y el 27% restante fueron adultos con afectaciones emocionales; de este porcentaje se evidencia que la mayor parte de este grupo vulnerable corresponde a niños, siendo los más afectados por el confinamiento (OPS, 2020).

REFERENTES CONCEPTUALES

A continuación, se presentan diferentes investigaciones desde el campo internacional, europeo y panorámico, relacionados con el problema de investigación, estilos de crianza y conductas disruptivas en niños en tiempos de pandemia como antecedentes principales del presente estudio.

Morales et al. (2017) realizaron un estudio sobre los modelos parentales en el contexto urbano en la ciudad de México, realizado en 1800 familias, con el objetivo de explorar los estilos de crianza, vínculos afectivos y las características intrafamiliares. La metodología usada en esta investigación es un diseño mixto de tipo exploratorio - descriptivo. Por medio de este estudio, se identificó que las prácticas de crianza rígidas, son consideradas por los padres como un medio de crianza adecuado, no obstante, descartaron el estilo de crianza permisivo como práctica de crianza dado que solo generaba conflictos dentro del hogar.

Velarde y Ramírez (2017) aportaron con un nuevo estudio sobre los efectos de las prácticas de crianza en niños de preescolar; el objetivo fue identificar el desempeño del infante mediante la aplicaciones de diferentes estilos parentales, usando un alcance cuantitativo, donde participaron 88 niños de 4 y 5 años,; evidenciando que los niños formados con un estilo de crianza democrático poseen niveles de disciplina elevados, mientras que los que fueron criados con una práctica negligente presentan niveles bajos de rendimiento y conductas disruptivas.

Otras contribuciones de Martínez-Vicente y Valiente-Barroso (2017) sobre los modelos parentales en el contexto urbano en la ciudad de México, realizado en 1800 familias, cuyo objetivo consistió en explorar los

estilos de crianza, vínculos afectivos y las características intrafamiliares. La metodología usada en esta investigación fue un diseño mixto de tipo exploratorio-descriptivo; se identificó que las prácticas de crianza rígidas asociadas a las relaciones afectivas sólidas, son consideradas por los padres como un medio de crianza adecuado, no obstante descartaron el estilo de crianza permisivo como práctica de crianza dado que solo generaba conflictos dentro del hogar.

Moreno Méndez et al. (2020) introdujeron una nueva contribución en esta línea investigación sobre el papel de los estilos de crianza, cuyo objetivo radica en conocer el rol de los estilos parentales que se asocian a problemas externalizantes e internalizantes y de adaptación en niños. La metodología empleada fue de diseño cuantitativo, teniendo como muestra 422 padres con hijos de 8 y 12 años; los resultados obtenidos indicaron que las prácticas de crianza afectivas actúan sobre los problemas internalizados, por lo contrario, las dinámicas familiares actúan indirectamente en los efectos de desadaptación afectiva externalizadora.

En esta misma línea Rusca-Jordán et al. (2020) en su investigación acerca de un enfoque sobre la salud mental de niños, adolescentes y cuidadores en el contexto COVID-19 en Perú, realizado a 546 familias, realizándose una revisión de literatura con el fin de valorar la salud mental en estas familias, como resultante se en los demostró que el 69,2% de cuidadores notaron la presencia de afectaciones conductuales y emocionales en sus hijos, durante la pandemia de la COVID-19, dado que estaban inmersos a la tecnología y al sedentarismo

Rengel et al. (2020) indican que el distanciamiento social en tiempos de pandemia provocó que no exista la convivencia de los niños con su entorno, se afectó la cotidianidad en los hogares, empezando por cambios en la dinámica familiar, se perturbaron los estilos de crianza y a su vez produjo en la mayoría de los casos agresiones intrafamiliares tanto física, verbal y psicológica. Los niños fueron los más vulnerables al estar expuestos a este ambiente en el que los padres adoptaron actitudes de crianza difusas, a causa del estrés o ansiedad y cambios de rutinas por la situación sanitaria que se atravesaba, lo que provocó en el infante cambios conductuales y comportamentales (Quicios, 2020; UNICEF, 2020; Rodríguez-Villamizar y Amaya-Castellanos, 2019).

En esta misma línea de investigación, Gutiérrez et al. (2021) manifiestan que durante el confinamiento, estuvo afectada la salud mental no solo al miedo de contraer el virus, sino también a las situaciones de estrés y ansiedad a las que se encontraban sometidos a causa del confinamiento como el distanciamiento social, el aislamiento, sin relaciones sociales con pares, la falta de realización de las actividades cotidianas o alguna forma de distracción, considerando que tuvo un impacto notable en el ritmo de vida del niño, afectando la adaptación a una nueva realidad.

El confinamiento causó un impacto emocional especialmente en niños y adolescentes Galiano et al. (2020) demostró que niños cuyas edades fluctúan los cinco años de edad presentaron afectaciones en su comportamiento como agresividad, pasividad y conductas regresivas; por otro lado, en niños de 6 y 11 años se identificó alteración en sus funciones ejecutivas y en jóvenes de 12 y 18 años se identificó miedo al regreso presencial progresivo de las actividades académicas, además se alteró la atención, concentración, eventos de irritabilidad e hiperactividad.

Una investigación desarrollada por Erades y Sabuco (2020) evidenciaron que de 113 participantes de 3 y 12 años, el 69.6% presentó reacciones psicológicas emocionales negativas durante el confinamiento de la COVID-19, el 31,3% manifestaron tener dificultades para conciliar el sueño y el 24,1% restante, cambios comportamentales, además se identificó que estas reacciones se intensificaron por el uso exagerado de las medidas de bioseguridad impuestas por los progenitores, aumentando las respuestas negativas de los niños, sumado a ello la cotidianidad y la alteración de estilos de crianza difusos.

MÉTODO

La muestra que se empleó en la investigación corresponde a una muestra no probabilística, compuesta por 96 estudiantes y sus cuidadores, cuyas edades de los infantes oscilan de nueve a diez años; conformada por 60 % de mujeres y 40% de varones; el nivel de educación comprende el 5to - 6to año de educación básica de la Escuela Antonio José de Sucre, por medio de una revisión sistemática de la literatura de tipo descriptiva.

En primera instancia, se aplicó la **Escala de Identificación de Prácticas Educativas Familiares** establecido por Alonso y Román (2003) citado en Valdivieso et al. (2016) manifiestan que este test cuenta con cuatro escalas independientes, que valoran la percepción de las prácticas educativas más utilizadas por los progenitores; recogen la percepción infantil y la percepción del adulto, por separado, para valorar su constante. Se encuentra diseñado para hijos (PEF-H) conformado por 45 ítems valorados de manera individual dependiendo del estilo parental que ejerzan, siendo 1 estilo autoritario, 2 estilo democrático o equilibrado y 3 permisivo; la puntuación total del estilo autoritario: 15, del equilibrado: 30 y del permisivo: 45; estos datos evalúan cada “estilo educativo” en relación a cada “situación” y al tipo de “conflicto”; además, la escala para padres (PEF-A) cuenta con 90 ítems, con una puntuación que varía de 0 a 5, cuyo significado es 0 casi nunca hasta 5 casi siempre. Las fiabilidades estimadas son: α .83 para consistencia interna, α .82 para validez de constructo y α .83 para validez de contenido.

Por otro lado, la **Escala de Parentalidad Positiva (E2p)** indaga la manera como los padres se relacionan con sus hijos, precisando situaciones cotidianas (por ejemplo, “Cuando mi hijo pide mi atención, respondo pronto, o en poco tiempo”. El 2p está conformada por 54 ítems, donde destacan 4 competencias parentales: de protección, reflexivas, formación y vinculares; en donde sus puntuaciones fluctúan de (1) casi nunca hasta (4) siempre. Las confiabilidades estimadas son: α .94 para la escala total, α .89 para Competencias Vinculares, α .86 para Competencias Formativas, α .84 para Competencias Protectoras y α .81 para Competencias Reflexivas (Gómez y Muñoz, 2015).

Se solicitó la autorización correspondiente a los directivos de la institución educativa, mediante esta coordinación se obtuvo un acercamiento con el personal docente y padres de familia, para corroborar su participación en la investigación; adicionalmente, se contó con el respectivo consentimiento informado, el cual fue analizado y aprobado por los representantes legales de los menores, existió un compromiso por parte de las investigadoras, garantizando confidencialidad y respaldo de los datos personales de los cuidadores y los niños; todo este proceso facilitó la recolección de información del trabajo investigativo, siendo este un aspecto fundamental para su desarrollo.

Los instrumentos psicológicos fueron administrados de manera grupal a los estudiantes de 5to y 6to año de educación básica quienes entregaron el formulario mencionado firmado por ellos y sus padres, teniendo una aceptación del 100% a la aplicación de los test psicológicos a 96 estudiantes y progenitores de la institución. El acopio de los datos fue digitalizados a una base de datos SPSS versión 25.0, que fue revisada y seleccionada, realizando tablas y gráficos estadísticos correspondientes a cada instrumento.

Análisis de datos

En primer lugar, teniendo en cuenta el objetivo de este artículo se realizó un análisis descriptivo de cada ítem del PEF-A, para identificar qué estilos de crianza habían adoptado los progenitores con sus hijos durante el confinamiento y la percepción de los estilos de crianza respecto a los hijos, dividiendo los estilos de crianza a través de cinco situaciones: cuando inicia algo nuevo, ruptura de rutinas, cuando va a la cama, cuando cuenta algo y cuando juega. Consecuentemente, se empleó un análisis descriptivo de los 54 ítems de E2p, para identificar los elementos inmersos en el desarrollo de conductas desadaptativas en niños, relacionadas a los estilos de crianza de sus progenitores durante el confinamiento, categorizando las dimensiones en competencias parentales: vinculares, formativas, protectoras y reflexivas.

RESULTADOS

A partir de la Escala de Identificación de Prácticas Educativas Familiares PEF-A, PEF-H y la Escala de Parentalidad Positiva aplicada a progenitores e infantes se determinó:

PEF- ADULTOS- HIJOS

En la situación 1 tanto de PEF-A y de PEF- H se evidencia que dentro de estas dos subescalas existe mayor incidencia en la utilización del estilo de crianza autoritario adoptado por los progenitores durante el

confinamiento, ponderando un incremento en la frecuencia sobre el estilo equilibrado y permisivo, esto se generó por las situaciones de miedo, estrés, ansiedad a la que estaban sometidos; así como la incorporación al teletrabajo, clases virtuales y nuevas medidas de protección para prevenir el contagio de la COVID-19, lo que provocó estilos rígidos de autoridad, tendientes a formar conductas desadaptativas en los infantes (Véase tabla 1).

Tabla 1.

Situación 1: Cuando inician algo nuevo

Situación 1	PEF- A			PEF-H		
	Estilo autoritario	Estilo equilibrado	Estilo permisivo	Estilo autoritario	Estilo equilibrado	Estilo permisivo
Total	500	96	102	160	85	43

Fuente: Elaboración Propia

Dentro del conflicto externo, interno y transgresión de normas del PEF-A se evidencia que el estilo predominante utilizado por los cuidadores durante el confinamiento, es el equilibrado donde los padres percibían que empleaban un estilo de crianza equilibrado y asumen que este formaba apegos, una mejor resolución de conflictos sin generar fricciones dentro del núcleo familiar, porque estaban viviendo un momento de duelo por la pérdida de un familiar cercano y por este posible duelo se hacían la ilusión de que era equilibrado el estilo parental de crianza. A diferencia de los padres, la percepción de los hijos, refleja que el estilo de crianza preeminente es el permisivo, esto se debe a que durante el confinamiento se rompieron las rutinas diarias y se permite al menor realizar actividades sin un límite de normas establecidas (Véase tabla 2).

Tabla 2.

Situación 2: Ruptura de rutinas

Situación 2	PEF- A			PEF-H		
	Estilo autoritario	Estilo equilibrado	Estilo permisivo	Estilo autoritario	Estilo equilibrado	Estilo permisivo
Total	154	440	234	67	108	113

Fuente: Elaboración Propia

Se revela una correlación directa al PEF-A y PEF-H, estableciendo al estilo permisivo como la práctica parental base en esta situación, representando un ponderado superior al autoritario y equilibrado, esto se debe a que los progenitores durante el confinamiento se encontraban tan inmersos en los cambios emocionales por los que atravesaban, impidiendo enfocarse en el establecimiento de límites para el infante, generando cambios comportamentales inadecuados, la no aceptación de normas o reglas al momento de acostarse, donde se permite mayor cantidad de tiempo en vigilia hasta altas horas, el tiempo que deseen, con el fin de no ser interrumpidos los progenitores en sus actividades (Véase tabla 3).

Tabla 3.

Situación 3: Cuando se van a la cama

Situación 3	PEF- A			PEF-H		
	Estilo autoritario	Estilo equilibrado	Estilo permisivo	Estilo autoritario	Estilo equilibrado	Estilo permisivo
Total	264	102	436	49	105	134

Fuente: Elaboración Propia

El estilo preeminente en la situación 4, cuando los niños muestran algo nuevo a los cuidadores corresponde al estilo autoritario tanto en el PEF-A y PEF-H, los progenitores no prestan atención a las opiniones de sus hijos, evidenciando límites rígidos para evitar distracciones a sus actividades, desarrollando distanciamiento en el vínculo paterno filial al no sentirse escuchados y desconfianza de la validez de sus opiniones en el círculo familiar, porque los padres ponían como prioridad estar informado de todas las situaciones como contagios, muertes y propagación de la COVID-19, por lo que las situaciones que ocurrían en su hogar no adquirirían relevancia para ellos (Véase tabla 4).

Tabla 4.**Situación 4: Cuando cuentan o muestran algo**

Situación 4	PEF- A			PEF-H		
	Estilo autoritario	Estilo equilibrado	Estilo permisivo	Estilo autoritario	Estilo equilibrado	Estilo permisivo
Total	228	215	206	143	107	38

Fuente: Elaboración Propia

En la situación 5, tanto en el PEF-A como en el PEF-H el estilo preponderante es el equilibrado, se hace evidente la interacción de padres a hijos en el momento de jugar, por lo que al estar en confinamiento existía disponibilidad de tiempo para jugar, además como no existían rutinas y reglas la distracción del infante era continua (Véase tabla 5).

Tabla 5.**Situación 5: Cuando juegan**

Situación 5	PEF- A			PEF-H		
	Estilo autoritario	Estilo equilibrado	Estilo permisivo	Estilo autoritario	Estilo equilibrado	Estilo permisivo
Total	273	316	249	44	177	67

Fuente: Elaboración Propia

E2P

Haciendo un análisis descriptivo sobre las competencias parentales, existe una preponderancia en la competencia parental protectora, sin embargo, en tiempos de COVID- 19, más que protectora se sobrevaloró

la seguridad y se hizo una sobreprotección por miedo al contagio, con afianzamiento de la estabilidad física, emocional y psicosexual para el menor (Véase tabla 6).

Tabla 6.

Competencias parentales durante el confinamiento

Escala de Parentalidad Positiva				
Competencias parentales	Vinculares	Formativas	Protectoras	Reflexivas
Total	4229	3812	5359	3379

Fuente: Elaboración Propia

DISCUSIÓN

En la etapa inicial los niños buscan dichas guías con los padres, hermanos u otros familiares con los que crecen, de ellos aprenden las primeras palabras, gestos y son los encargados de moldear las ideas y costumbres durante toda la etapa de crecimiento. Cuando estos modelos son coercitivos, a veces ejercidos violentamente sobre los niños podrían generar conductas disruptivas, más aún en etapa de confinamiento como el aislamiento sin relaciones sociales con pares, ni ninguna forma de distracción.

Los resultados del presente estudio evidenciaron que los estilos parentales inciden en el desarrollo de conductas desadaptativas, presentando así los estilos de crianza autoritarios y permisivos en la mayor parte de la muestra. Los estilos autoritarios crean situaciones de rebeldía y los estilos permisivos generan conductas *laissez faire*, haciendo que el infante tenga impulsos y una escasa comunicación parental. De esta forma, se puede corroborar lo que postula Aguirre y Villavicencio (2017) que estos estilos parentales ostentan una representativa inclinación a desarrollar conductas desadaptativas, generadas por la carencia de atención y cuidados por parte de los progenitores, así como la falta de normativas parentales que desencadenan en los hijos un desajuste emocional y comportamental.

Por otro lado, Rengel et al. (2020) exponen que el distanciamiento social en el confinamiento provocó cambios en la dinámica familiar y estilos de crianza. De esta manera, se puede constatar con la Escala de Prácticas Educativas Parentales (PEF) que los estilos de crianza empleados por los progenitores durante la pandemia de la Covid-19, generó afectaciones psicosociales en el entorno familiar del infante; perturbando sus aptitudes y habilidades.

Por consiguiente, se identificó mediante la Escala de Parentalidad Positiva (E2p) que los padres adoptan habilidades parentales vinculares, formativas, protectoras y reflexivas en la crianza de sus hijos, teniendo mayor preponderancia las competencias parentales protectoras, sin embargo, durante el confinamiento se percibieron como conductas sobreprotectoras que impiden la autonomía e independencia del menor. Corroborando estos resultados, Navarrete et al. (2021) refieren que la sobreprotección por parte de los cuidadores a los infantes imposibilita y limita el desarrollo personal y actitudinal del niño.

CONCLUSIÓN

Mediante el análisis de estos resultados, se concluye que los estilos de crianza tienen gran influencia en el desarrollo de las conductas disruptivas que surgieron a causa del confinamiento, considerando que la manera en cómo educaron los progenitores incitó a que los niños no tengan un desarrollo socio-cognitivo y emocional sano. La pandemia presentó un impacto psicológico a nivel mundial donde surgieron cambios en la población que hizo que adopten un estilo de vida diferente al habitual, tal es el caso que las prácticas de crianza y competencias parentales durante el aislamiento social se percibieron de perspectivas diferentes tanto de los

progenitores como de los niños, esta situación afectó directamente la salud mental de los progenitores e infantes, dando paso a nuevos conflictos familiares.

Limitaciones

Una de las limitaciones para el trabajo de investigación fue al momento de aplicar el PEF-H a los niños 5to - 6to año de educación básica, por los horarios establecidos de la institución.

Futuras líneas de investigación

Para futuras líneas de investigación, se pretende desarrollar un estudio de corte longitudinal con el fin de evidenciar si continuaban o no las conductas desadaptativas y si el estilo de crianza parental en este lapso de tiempo presentó algún cambio por parte de los padres.

Agradecimiento

Wilson Rojas Preciado, sin sus conocimientos estadísticos, paciencia y atención, nuestro trabajo de titulación no habría culminado a tiempo. Del mismo modo queremos expresar nuestro reconocimiento a la Lcda. Verónica Sánchez, directora de la escuela de Educación Básica Antonio José de Sucre, por facilitar la aplicación y desarrollo durante nuestro arduo trabajo de investigación.

Fuentes de financiación

La investigación fue autofinanciada por los propios autores.

Referencias

- Aguirre, E. T., y Villavicencio, C. A. (2017). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas. *In Conference Proceedings UTMACH* 1(1). <https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/48/40>
- Alonso, J., y Román, J.M. (2003). PEF: *Escalas de identificación de Prácticas Educativas Familiares*. Madrid, España: Cepe
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior, *Child Development*, 37(4), 887-907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Erades, N., y Sabuco, A. M. (2020). Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 27-34. 10.21134/rpcna.2020.mon.2041
- Galiano, M. D. L. C. R., Prado, R. F. R., y Mustilier, R. G. B. (2020). Salud mental en la infancia y adolescencia durante la pandemia de COVID-19. *Revista Cubana de Pediatría*, 92. <https://bit.ly/3xAzjpB>.
- Gómez, M. E., y Muñoz, Q. M. (2015). *Escala de Parentalidad Positiva (e2p)*. Santiago de Chile. <https://www.observaderechos.cl/site/wp-content/uploads/2013/12/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva.pdf>
- Gutiérrez, M. C., Álvarez, A. K. G., Hernández, L. R., Fernández, A. T. T., Almaguer, A. Y. C., Martinola, D. R. H., y Rabell, Y. M. Á. (2021). Impacto psicosocial de la cuarentena por COVID-19 en la comunidad 26 de julio en Holguín. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 11(2), 940. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-01062021000200012&lng=es&tlng=es
- Maccoby, E. E., y Martín, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. *Handbook of child psychology: Socialization, personality*, 1(101). [https://www.scrip.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/journal/paperinformation.aspx?paperid=56127](https://www.scrip.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/journal/paperinformation.aspx?paperid=56127)
- Martínez-Vicente, M. y Valiente-Barroso, C. (2020), Adaptación personal y conductas disruptivas en alumnos de primaria. *Actualidades En Psicología*, 34 (129), p.14. DOI: <https://doi.org/10.15517/ap.v34i129.37013>
- Morales Chainé, Silvia, Martínez Ruíz, María José, Nieto, Javier, y Lira Mandujano, Jennifer (2017). Crianza positiva y negativa asociada a los problemas severos de conducta infantil. *Salud y drogas*, 17(2), 137-149. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83952052013>
- Moreno Méndez, J., Espada Sánchez, J., y Gómez Becerra, M. (2020) Papel de los estilos de crianza en los problemas de internalización, externalización y adaptación en los niños. *Salud Mental*, 43 (2), 73-84. Doi: <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2020.011>
- Navarrete Pita, Dra. C. Yulexy, y Anchundia Paredes, Lic. Rosario Verónica (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *VARONA*, (73), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360670689015>
- OMS. Organización Mundial de la Salud. (2 de junio de 2018). *Nuevas amenazas para la salud de los niños y los adolescentes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/children-new-threats-to-health>
- OPS. Organización Panamericana de la Salud. (24 de marzo de 2020). *Infecciones por Coronavirus*. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/05/1096519/covid-19.pdf>

- OPS. Organización Panamericana de la Salud. (18 de marzo de 2020). *Consideraciones psicosociales y de salud mental durante el brote de COVID-19*. <https://www.paho.org/es/documentos/consideraciones-psicosociales-salud-mental-durante-brote-covid-19>
- Quicios, B. (17 de abril del 2020). El impacto psicológico de la cuarentena por coronavirus en los niños. <https://www.guiainfantil.com/salud/depresion-y-ansiedad/el-impacto-psicologico-de-la-cuarentena-por-coronavirus-en-los-ninos/>
- Rengel Sempértegui, Mariana Yasmín, y Calle coronel, Ivonn Ivana (2020) Impacto psicológico de la pandemia del COVID-19 en niños. *Revista de Investigación Psicológica*, 75-85. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000300011&lang=es
- Rodríguez-Villamizar L.A. y Amaya-Castellanos C. (2019) Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Rev. Univ Ind Santander Salud.*; 51(3): 228-238. Doi: <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>
- Rusca-Jordán F, Cortez-Vergara C, Tirado- Hurtado BC. y Strobbe-Barbat M. (2020) Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú. *Acta Medica Peruana*. 37(4):556-8. Doi: <https://doi.org/10.35663/amp.2020.374.1851>
- Schulz, S., Leijten, P., Shaw, D.S., Geertjan, O. (2019) Parental Reactivity to Disruptive Behavior in Toddlerhood: An Experimental Study. *Journal of Abnormal Child Psychology*. 47, p. 12. <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10802-018-0489-4>
- UNICEF. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *Psychosocial support for children during COVID-19*. <https://www.unicef.org/india/media/3401/file/PSS-COVID19-Manual-ChildLine.pdf>
- Valdivieso, L. L., Román, J., Flores, V. L., y Aken, M. (2016). Prácticas educativas familiares; ¿Cómo las perciben los padres? ¿Cómo las perciben los hijos? ¿Qué grado de acuerdo hay? *Perspectiva Educativa*, 55(1), 129-151. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-Vol.55-Iss.1-Art.310>
- Velarde Arcos, Martha Patricia, y Ramírez Flores, Maura Jazmín (2017). Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 12(1), pp,12-18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179353616001>
- Villavicencio-Aguilar, C. E., Armijos Piedra, T. R. Y Castro Ponce, M. C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13 (1), 139-150. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13113>
- Yeung, J., Chen, H. F., Lo, H., y Choi, A. (2017). Efectos relativos de las prácticas de crianza sobre el desarrollo adolescente en el contexto de los procesos familiares. *Revista de Psicodidáctica*, 22(2), 102-110. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2017.05.003>