

**MODELO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA: UNA PROPUESTA
PARA LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL CANTÓN**

MACHALA

**Autor:
Ortiz Cabrera Luis Alexander**

**Coautor:
Econ. Virgilio Salcedo Muñoz**

RESUMEN

La responsabilidad social es un conjunto de actividades que surgen en el ámbito empresarial que vincula los aspectos económicos, sociales y medioambientales con la misión y visión de las empresas. En las últimas décadas las universidades han incorporado en la dinámica institucional este tipo de actividades dado el rol fundamental de la IES en la transformación de los ciudadanos en nuevos profesionales; sin embargo, es necesario establecer un modelo que permita la estandarización de las estrategias. El objetivo del estudio es proponer un modelo de responsabilidad social universitaria para las instituciones de educación superior del Cantón Machala. La metodología empleada en la investigación es estudio no experimental, transeccional y correlacional. Los resultados evidencian que existen experiencias de RSU propiciadas desde las IES de Machala.

Palabras claves: RSU, Universidades, modelo, políticas.

**UNIVERSITY SOCIAL RESPONSIBILITY MODEL: A PROPOSAL FOR HIGHER
EDUCATION INSTITUTIONS OF CANTON MACHALA**

ABSTRACT

Social responsibility is a set of activities that arise in the business environment that links economic, social and environmental aspects with the mission and vision of companies. In recent decades, universities have incorporated this type of activity into the institutional dynamics given the fundamental role of HEIs in transforming citizens into new professionals; however, it is necessary to establish a model that allows the standardization of strategies. The objective of the study is to propose a model of university social responsibility for higher education institutions in the Machala Canton. The methodology used in the research is a non-experimental, transactional and correlational study. The results show that there are RSU experiences promoted from the HEIs of Machala.

keywords: RSU, Universities, model, policies

1. Introducción

Las instituciones de educación superior del Cantón Machala no son ajenas a la implementación de prácticas de responsabilidad social que ha incidido en la necesidad de alinear la dinámica institucional a este tipo de actividades asociadas al desarrollo de valores y conductas éticas que cobran singular importancia en el contexto de la globalización. En la actualidad ecuatoriana, las instituciones educativas especialmente las del sector universitario, están conscientes del impacto que tiene para el sector académico la incorporación de las actividades de responsabilidad social.

Para autores como (Salcedo-Muñoz, Lucas, & Nuñez, 2017); la Responsabilidad Social Empresarial en la actualidad es empleada por organizaciones en distintos ámbitos comercial, empresarial, y académico con el propósito de impulsar la interacción entre la institución educativa y los stakeholders entre estos los estudiantes quienes constituyen el talento humano que en el futuro lideran las políticas públicas de desarrollo económico y social del Ecuador.

Ahora bien, en torno a la definición de Responsabilidad Social existen diversas acepciones; sin embargo, etimológicamente la palabra responsabilidad está formada con el sufijo *idad* de cualidad y el sufijo latino *bilis* que puede ser capaz, proviene del latín *responsum*, que significa prometer, obligare y comprometer; de acuerdo con ello, es la capacidad de comprometerse en desplegar una conducta; por otra parte, este conjunto de acciones poseen una valoración moral y un componente legal; ya que, las organizaciones se comprometen voluntariamente a desarrollar actividades propias de la responsabilidad social. Así mismo, existe un conjunto de normas jurídicas que contienen en forma implícita obligaciones para las instituciones al desarrollo de acciones de responsabilidad social; en especial las destinadas al cuidado del medio ambiente.

Para (Ormaza, Ochoa, Ramírez, & Quevedo, 2020), el modelo de gestión de responsabilidad social proviene fundamentalmente del ámbito empresarial, sus orígenes se a finales del siglo XIX propuesto por Andrew Carnegie bajo la premisa de la caridad y la administración en 1899, al publicar el libro “El evangelio de la riqueza”, texto en el que propones que los empresarios deben pueden apoyar con parte de su fortuna en mejorar las condiciones de los sectores más necesitados en la sociedad como estrategia para garantizar el bien común. Igualmente, Adam Smith hizo aportes a la concepción de la responsabilidad social empresarial, el autor sostenía que el interés propio es lo que promueve el bienestar social a través del principio de armonía y de finalidad.

La responsabilidad social es una dimensión para el sector empresarial que incorpora los aspectos económicos, sociales y medioambientales, como un compromiso de los stakeholders quienes son empresarios y en el contexto social son también miembros de la sociedad; en consecuencia, las acciones impactan tanto en el posicionamiento en el mercado, sino también en trabajadores, accionistas, clientes, consumidores (Cañizares, 2020).

Para (Garzón, 2018) a finales del siglo XX la responsabilidad social empresarial se posiciona como factor estratégico de las organizaciones. Sin embargo (Vallaey & Álvarez, Hacia una definición latinoamericana de responsabilidad social universitaria. Aproximación a las preferencias conceptuales de los universitarios, 2019) señalan que, con el inicio del siglo XXI se incorporan a nuevos actores transformando la responsabilidad social en promotor del desarrollo humano; entre estos las instituciones de educación superior, durante los últimos años las políticas públicas de educación superior latinoamericanas empiezan a contemplar la RSU.

Por su parte, (Vallaey, 2020) señala que la responsabilidad generada por los impactos sociales y ambientales es adaptada a la dinámica de cada organización, es una

responsabilidad de esencia social, no se trata de un mero compromiso unilateral, el adjetivo “social” de la responsabilidad, es necesario la generalización del buen comportamiento normado o al proceso de estandarización de la actual organización socialmente responsable. Por su parte (Peña, Vallejo, Malla, & Sarmiento, 2019) señalan que, este tipo de actividades permiten “una diferenciación desde el momento mismo en que se incorporan actividades destinadas al mejoramiento de la calidad de vida de los usuarios, fortaleciendo los lazos entre los socios y la entidad que los agrupa” (p. 40).

En Ecuador existe un desarrollo significativo de responsabilidad social empresarial, sin embargo, la responsabilidad social universitaria representa un reto para las universidades del país. Entre las provincias con experiencia en el desarrollo de programas de responsabilidad social universitaria está El Oro, especialmente el Cantón Machala. Ahora bien, los programas de responsabilidad social impulsados por las universidades se han orientado fundamentalmente a la gestión ambiental diseñando programas con el propósito de garantizar una producción más limpia; al igual que, las actividades de formación, de investigación y de postgrado (Bofill, Cueva, & Barreno, 2019).

Adicionalmente, hallazgos encontrados en algunas investigaciones como la publicada por (Gamboa, Salinas, Salcedo-Muñoz, & Nuñez, 2022), reflejan que el nivel de conocimiento por parte de estudiantes del Cantón Machala sobre RSU es limitada, producto entre otros factores por la ausencia de programas o acciones de promoción por parte de las instituciones de educación superior.

Adicionalmente, plantean (Forero-Jiménez, 2019) que la responsabilidad social universitaria debe formar parte de la estructura administrativa de las universidades; en consecuencia, las

instituciones educativas deben estar integradas por docentes responsables la implementación de programas que garanticen a los stakeholders los buenos resultados de su gestión

Frente a este contexto, esta investigación tiene como objetivo proponer un modelo de responsabilidad social universitaria para las instituciones de educación superior del Cantón Machala. La investigación reviste relevancia, ya que contribuye al desarrollo humano y mejora de la calidad de los habitantes de la Provincia El Oro; al igual que, a la generación de competencias de responsabilidad y ética en los estudiantes universitarios.

1. Metodología

La metodología seleccionada para cumplir con el propósito de la investigación se sustentó en el enfoque cuantitativo; por ende, la información necesaria para el análisis estadístico y la construcción del modelo econométrico, se recolectó a través de la aplicación de un cuestionario.

Se empleó el método analítico y sintético que consiste en “la descomposición del objeto estudiado en los distintos elementos que lo componen para obtener nuevos conocimientos sobre el mismo”. Al igual que, se aplicó el método inductivo-deductivo, se basa en la lógica y estudia hechos particulares, aunque es deductivo en un sentido (parte de lo general a lo particular) e inductivo en sentido contrario (va de lo particular a lo general). (Bernal, 2016, pág. 34).

La población objeto de estudio está conformada por las instituciones de educación superior del Cantón Machala; para la selección de la muestra se realizó un diseño muestral no aleatorio intencional bajo los criterios de años de creación, matrícula, carreras y si realiza actividades de responsabilidad social universitaria este diseño muestral arrojó como resultado una muestra de seis instituciones educativas; a las cuales, se les aplicó a

cuestionario a los docentes que realizan alguna actividad propia de la responsabilidad social universitaria.

El instrumento se diseñó de acuerdo con una escala tipo Likert con 3 opciones de respuestas a preguntas cerradas. Para el procesamiento de los datos se utilizó la programación del software SPSS que permitió determinar el valor del coeficiente de Spearman (medida de la correlación, asociación o interdependencia entre dos variables aleatorias continuas).

2. DESARROLLO

Perspectiva Universitaria de la Responsabilidad Social

La responsabilidad social no es un tema estrictamente empresarial, este tipo de estrategias no son exclusivas de las organizaciones económicas, entre otras razones porque contribuyen a mantener y mejorar la imagen. Al igual que, el sector empresarial, las universidades influyen en el bienestar común de todos los actores sociales, la academia es un factor fundamental para el desarrollo sostenible. (Ávila-Espinoza & Cedeño-Pico, 2020).

Las instituciones universitarias tiene como rol fundamental la transformación de los ciudadanos en nuevos profesionales que serán las futuras generaciones que relevarán al talento humano; en consecuencia, la universidad es responsable no solo que los estudiantes dominen destrezas, habilidades, técnicas y competencias en cualquier área del conocimiento; sino que también, deben fomentar en el talento humano aptitudes éticas y morales para contribuir con la sociedad (Cabrera, Jara, & Salcedo- Muñoz, 2022).

La responsabilidad social en el ámbito universitario requieren de profundas transformaciones en los programas de estudios para su adaptación a las necesidades de nación transversalizados con los planes de desarrollo económico y social, en un nuevo paradigma

educativo que establece como valor fundamental el derecho humano a una educación de calidad (Niebles-Núñez, Cabarcas-Velásquez, & Hernández-Palma, 2018).

La responsabilidad social universitaria comprende tanto las actividades académicas dedicadas a la formación de los profesionales; al igual que, satisfacer las necesidades de los estudiantes, brindando un servicio de calidad; entendiendo la educación bajo la perspectiva de los derechos humanos (Montalvo, Canduelas, García, Cámac, & Cornejo, 2022).

A nivel latinoamericano las transformaciones sociales, económicos, políticas y medioambientales del siglo XXI han propiciado que las universidades fortalezcan la dinámica académica en articulación con los requerimientos de la sociedad contemporánea, lo que propició la creación de redes constituidas por universidades latinoamericanas como la Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana URSULA el año 2016 en Santiago de Chile; esta organización representa un espacio de reflexión sobre el rol de la universidad en América Latina que permita el establecimiento de una agenda sobre el rol de la responsabilidad social universitaria latinoamericanas (Gaete & Álvarez, 2019).

A nivel internacional en 1985 es constituida en Roma la red Institución de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL) en la cual participan aproximadamente 31 instituciones de educación superior latinoamericanas, esta organización plantea que es indispensable el repensar el currículum, la formación de los profesores, así como el equipamiento institucional de recursos tecnológicos contemporáneos adaptados a la complejidad de las realidades emergentes, para enfrentarlas, con acciones igualmente complejas (Sánchez, 2020).

La Universidad en la Provincia El Oro

La actividad económica con mayor peso en la generación del Producto Interno Bruto (PIB) de la provincia El Oro en Ecuador es la agricultura, aporta el 19% del PIB, por ende, se dedica alrededor de 84 mil hectáreas de la superficie a cultivos permanentes de nueve productos el banano, cacao, café, arroz, maíz duro seco, maíz suave seco y caña de azúcar, que representan el 93% de la producción bruta del sector (Chiriboga, Vasquez, & Sotomayor, 2010).

La Provincia El Oro tiene aproximadamente 707.204 habitantes; mientras que en el Cantón Machala la capital tiene 261.422 habitantes aproximadamente que representa el 36% del total de la población de la provincia (Ollague, y otros, 2019). En cuanto a, las universidades tanto públicas como privadas de la región son Universidad Técnica de Machala (UTMACH); Universidad Metropolitana del Ecuador (UMET), instituciones educativas con una matrícula aproximadamente de 15.000 estudiantes, que representa el 2% de la población de la región. Sin embargo, un porcentaje importante de personas de la Provincia El Oro realizan estudios de posgrado en la Provincia de Guayas.

La información que resultó de la revisión documental a las publicaciones en las páginas web oficiales se observa que existe un interés por parte de las casas de estudio en el diseño de planes de vinculación con el entorno; sin embargo, estos planes plantea como actividades de responsabilidad social universitaria la realización de proyectos de integración comunitaria en el cual los estudiantes pueden realizar acciones de apoyo a los sectores sociales, este tipo de estrategias se sustenta en lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), norma que le asigna a las estrategias de responsabilidad social de las Instituciones de Educación Superior un rol fundamental en la solución de los problemas y necesidades de su entorno desde los ámbitos académico y científico, mediante la generación de programas y proyectos (UTMACHALA, 2019).

Caracterización de la Responsabilidad Social Universitaria de la IES de Machala

Como resultados del estudio no experimental, transeccional y correlacional que tenía como objetivo establecer la relación entre las estrategias de responsabilidad social y el proceso de formación que desarrollan las Instituciones de Educación Superior de Machala. Los resultados expresados en la Figura 1, señalan que el 90% de las universidades de Machala ha implementado estrategias de responsabilidad social universitaria.

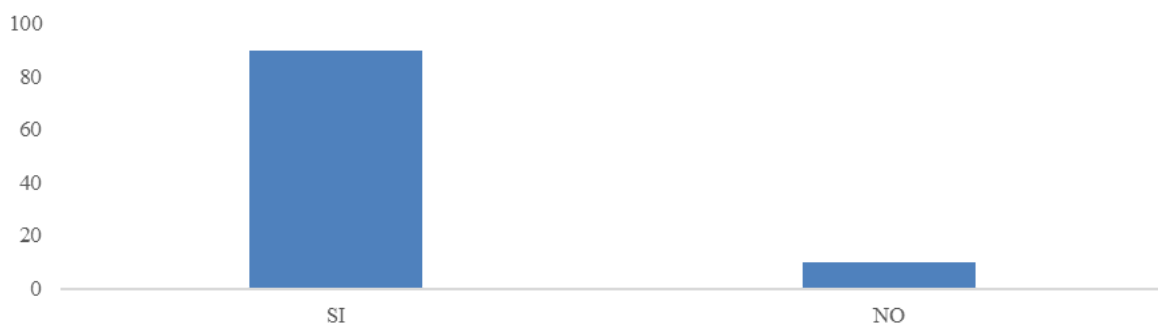


Figura 1. Universidades que desarrollan RSU. Tomado de Instrumento aplicado a la IES del Cantón Machala de la Provincia de El Oro.

Sin embargo, estos resultados no reflejan si existe un modelo estandarizado y desarrollado en conjunto por todas las instituciones de educación superior en Machala, además si existe la constante formación a los docentes universitarios sobre la importancia de este tipo de actividades. Al igual que tampoco existe una estructura organizativa responsable de cumplir con las metas establecidas en los planes de vinculación con la comunidad tanto en la ciudad de Machala como en el resto de los cantones de la Provincia de El Oro.

Los resultados expresados en la Figura 2, señalan que el 90% de las universidades de Machala ha implementado no cuenta con una estructura organizativa que desarrolle estrategias de responsabilidad social universitaria.

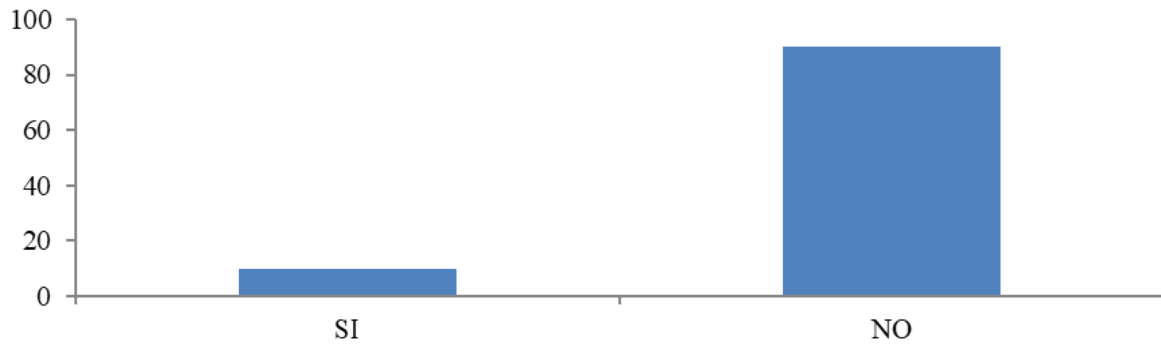


Figura 2. Estructura de Universidades para la RSU. Tomado de Instrumento aplicado a la IES del Cantón Machala de la Provincia de El Oro.

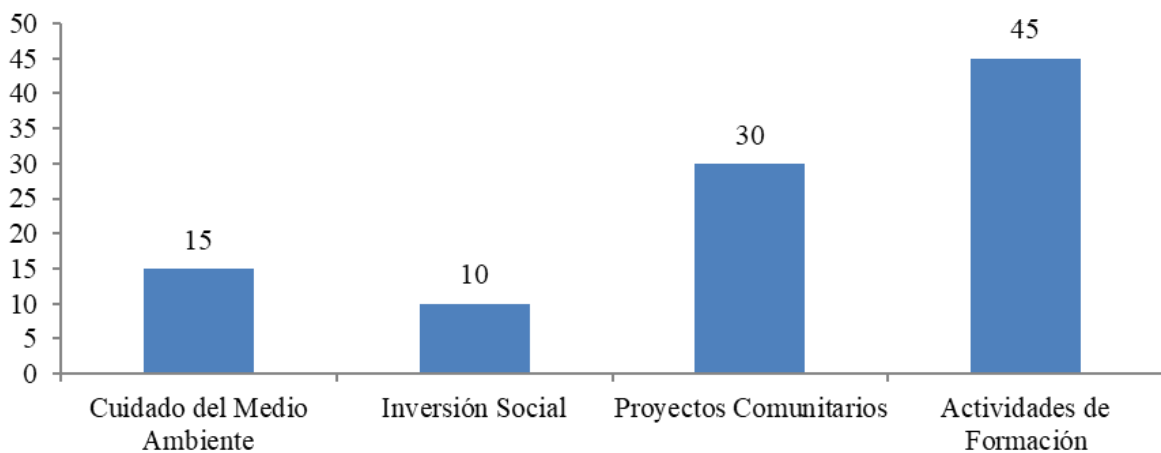


Figura 3. Tipo de Estrategia de RSU que desarrolla la IES. Tomado de Instrumento aplicado a la IES del Cantón Machala de la Provincia de El Oro.

Como se observa en la figura 3 las actividades de responsabilidad social universitaria fundamentalmente se orientan a la formación de nuevos profesionales; sin embargo, existe un porcentaje destinado a la inversión social como es el otorgamiento de becas; al igual que, el cuidado del medio ambiente.

Para (Montalvo, Canduelas, García, Cámac, & Cornejo, 2022), la responsabilidad universitaria está vinculada con la satisfacción académica; al igual que, representa un elemento esencial de apoyo a la comunidad, indispensable para hacer frente de manera adecuada a los desafíos que plantea la sociedad actual (Contreras & Cortina, 2021).

Los resultados anteriores, permitieron estimar el coeficiente de Spearman para determinar la correlación entre las variables Responsabilidad Social Universitaria de las IES del ORO y proceso de formación que desarrollan las Instituciones de Educación Superior de Machala.

Ho: Las estrategias de responsabilidad social universitaria no impactan en el proceso de formación que desarrollan las Instituciones de Educación Superior de Machala.

H1: Las estrategias de responsabilidad social universitaria impactan en el proceso de formación que desarrollan las Instituciones de Educación Superior de Machala.

Como criterio para la interpretación de los valores del coeficiente de rho de Spearman se estableció que los valores cercanos a 1 expresan una correlación fuerte y positiva entre las variables, para los resultados con valores cercanos a -1 la correlación es fuerte y negativa. Por otra parte, los resultados próximos a cero expresan que no existe correlación lineal.

Tabla 1.
Correlaciones

		Estrategias de RSU de las IES Machala	Proceso de formación de las IES Machala
Rho de Spearman	Estrategias de RSU de la IES Machala	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,783**
		N	10
	Proceso de formación de las IES Machala	Coeficiente de correlación	,783*
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	10

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Tomado de Instrumento aplicado a la IES del Cantón Machala de la Provincia de El Oro.

Como se observa en la tabla 1, los resultados del coeficiente de correlación entre las variables, el cual se ubica en 0,783, lo que indica que es positiva fuerte; por ende, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula; en consecuencia, las estrategias de responsabilidad social universitaria impactan en el proceso de formación que desarrollan las Instituciones de Educación Superior de Machala. Por ende, se propone un modelo de responsabilidad social universitaria para las instituciones de educación superior del Cantón Machala.

Modelo de Responsabilidad Social Universitaria para las Instituciones de Educación Superior del Cantón Machala.

Primera Etapa: articulación institucional entre las IES de Machala con el sector gubernamental y empresarial de la Provincia del Oro.

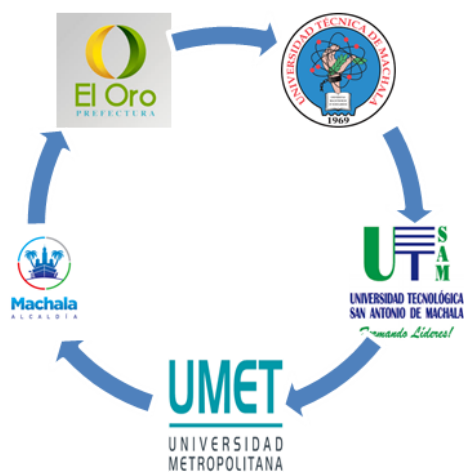


Figura 4. Articulación entre la IES – Machala y las Organizaciones Gubernamentales y el Sector empresarial.

Segunda Etapa: Establecer una estructura organizativa en el Cantón en forma asociativa entre las diferentes IES, con el propósito de desarrollar planes, programas y proyectos de RSU en la Provincia del Oro (CRESUNIESMAC).



Figura 5. Estructura Organizativa del CRESUNIESMAC

Tercera Etapa: Diseño de planes, programas y proyectos de RSU en la Provincia del Oro en articulación con los stakeholders.

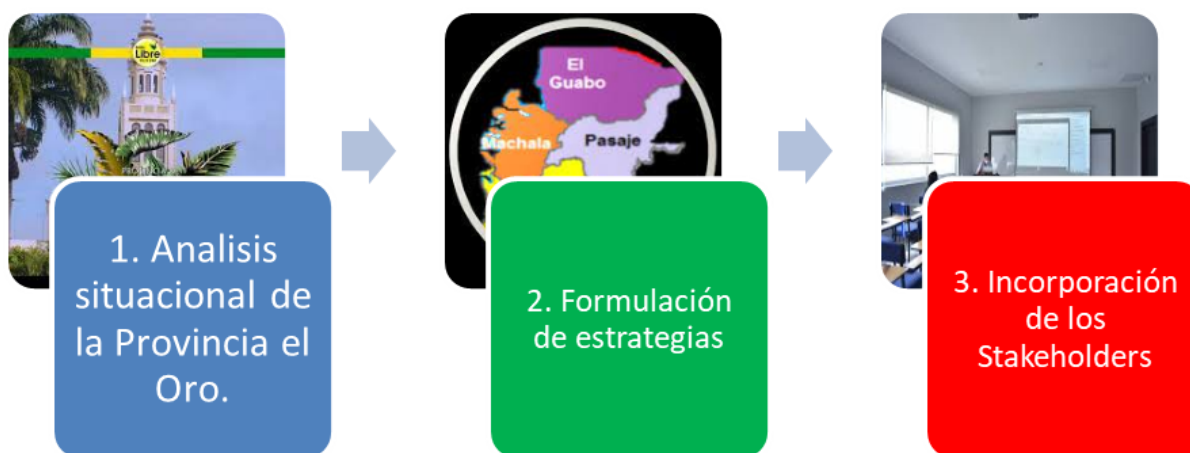


Figura 5. Estructura Organizativa del CRESUNIESMAC

1. CONCLUSIONES

Es necesaria la implementación de estrategias de responsabilidad social universitarias en todas las instituciones de educación superior del Ecuador como mecanismo para impulsar

tanto las actividades de I+D propias del ámbito académico, como también fortalecer en los futuros profesionales las competencias éticas hacia el interés colectivo.

Es necesario desarrollar un modelo estandarizado de RSU en conjunto con las Instituciones de Educación superior en Machala; al igual que, crear un espacio inspirado en el modelo URSULA y AUSJAL que fortalezcan los vínculos con la comunidad, las instituciones gubernamentales y el empresariado.

La Responsabilidad Social Universitaria es un factor clave para la Provincia del Oro que permite optimizar la gestión ambiental y la inversión para el incremento del capital social; al desarrollar programas de becas, proyectos comunitarios, investigaciones orientadas a mejorar la calidad de vida y la optimización del sector económico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ávila-Espinoza, A., & Cedeño-Pico, M. (2020). Las pequeñas y medianas empresas y la responsabilidad social empresarial en el Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 3, 730 - 742. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1312>
2. Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* (4 ta ed.). Colombia : Pearson Educación.
3. Bofill, A., Cueva, L., & Barreno, D. (2019). Propuesta de un Programa De Gestión Ambiental Para La Universidad Metropolitana, Sede Machala. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(3), 249-260. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000300003&lng=es&tlng=es.
4. Cabrera, K., Jara, K., & Salcedo- Muñoz, V. (2022). Responsabilidad Social Universitaria(RSU): Percepción de los servidores públicos administrativos de la Universidad Técnica de Machala, Ecuador. *Revista Dilemas*, 3(54), 1-24. : <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3104>
5. Cañizares, J. (2020). El rol de la responsabilidad social empresarial para las microempresas: ¿Qué tanto se cumplen las buenas prácticas? *Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 107-115. <https://doi.org/10.15649/2346030X.700>
6. Chiriboga, M., Vasquez, E., & Sotomayor, O. (2010). Precios Agropcuarios e Ingresos: El Caso de Tres Provincias en Ecuador. *Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 12(2). <http://www.redalyc.org/pdf/4761/476147380005.pdf>.
7. Contreras, H., & Cortina, M. (2021). Responsabilidad Social Universitaria: el respeto de los Derechos Humanos en las Instituciones de Educación Superior.

- Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 3(18), 1-20.
<https://doi.org/10.19053/20278306.v9.n2.2019.9160>
8. Forero-Jiménez, M. (2019). Modelo de responsabilidad social universitaria: una propuesta para las instituciones colombianas. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 9(2), 249-260. <https://doi.org/10.19053/20278306.v9.n2.2019.9160>
 9. Gaete, R., & Álvarez, J. (2019). Responsabilidad social universitaria en Latinoamérica. Los casos de URSULA y AUSJAL. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(3), 233-262. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i3.38637>.
 10. Gamboa, J., Salinas, L., Salcedo-Muñoz, V., & Nuñez, L. (2022). El triple bottom line en las acciones de responsabilidad social universitaria: Caso Universidad Técnica de Machala. *TELOS: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 430-444. <http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/3728>
 11. Garzón, M. (2018). La Responsabilidad Social Universitaria, orígenes y antecedentes. Proyecto de investigación Responsabilidad Social en las organizaciones. En *La responsabilidad social en organizaciones Educativas. Un abordaje desde Latinoamérica* (11-43). Sello editorial CORUNIAMERICANA. https://www.researchgate.net/publication/335843187_LA_RESPONSABILIDAD_SOCIAL_UNIVERSITARIA_ORIGENES_Y_ANTECEDENTES_11-42_original
 12. Montalvo, W., Canduelas, A., García, J., Cámac, M., & Cornejo, A. (2022). La responsabilidad social universitaria y la satisfacción académica en estudiantes universitarios. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2(58), 1-22. <https://doi.org/10.19053/20278306.v9.n2.2019.9160>
 13. Niebles-Núñez, W., Cabarcas-Velásquez, M., & Hernández-Palma, H. (2018). Responsabilidad social: elemento de formación en estudiantes universitarios.

- Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 14(1), 95-108.
<https://www.redalyc.org/journal/1341/134156702006/html/>
14. Ollague, J., Capa, L., Novillo, E., Sánchez, T., Sánchez, L., & García, M. (2019). Variables sociales, económicas y productivas como referente de posicionamiento nacional de la provincia de El Oro, Ecuador. *Revista Espacios*, 40(37), 1-13.
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n37/a19v40n37p13.pdf>
 15. Ormaza, J., Ochoa, J., Ramírez, F., & Quevedo, J. (2020). Responsabilidad social empresarial en el Ecuador: Abordaje desde la Agenda 2030. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26(3), 175-193. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i3.33241>
 16. Peña, M., Vallejo, J., Malla, F., & Sarmiento, G. (2019). Responsabilidad Social Empresarial en el Ecuador y las organizaciones financieras de la Economía Popular y Solidaria. *Revista Yachana*, 8(1), 39-51.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3633>.
 17. Salcedo-Muñoz, V., Lucas, J., & Nuñez, W. (2017). Enfoque exploratorio sobre acciones de Responsabilidad social en universidades del Ecuador: Caso UPSE y UTMACH. *Revista Espacios*, 38(35), 40-50.
<https://www.revistaespacios.com/a17v38n35/17383540.html>
 18. Sánchez, J. (2020). Sistema de valoración institucional AUSJAL. E-Consulta.
<https://web.mediasolutions.mx/Notas/?id=202011231232055570&temaid=11946>
 19. UTMACHALA. (2019). Plan de vinculación con la colectividad 2019 - 2020. Machala: UTMACHALA.
https://www.utmachala.edu.ec/archivos/filesportal/2019/VINCOP/PLAN_ANUAL_VINCULACION_2019.pdf

20. Vallaey, F. (2020). ¿Por qué la Responsabilidad Social Empresarial no es todavía transformadora? Una aclaración filosófica. *Revista Andamios*, 17(42), 309-333. http://www.cca.org.mx/apoyos/formacion_c/02_profesores/info_esp/01_Responsabilidad_Social/responsabilidad_social_vallaey.pdf

21. Vallaey, F., & Álvarez, J. (2019). Hacia una definición latinoamericana de responsabilidad social universitaria. Aproximación a las preferencias conceptuales de los universitarios. *Revista Educación XXI*, 22(1), 93-116. DOI: 10.5944/educXX1.19442