



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

REACCIONES EMOCIONALES DEL RETORNO A CLASES
PRESENCIALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL POST COVID-19

SEGURA TENORIO ANGELA STEPHANIE
PSICÓLOGA CLÍNICA

MACHALA
2022



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Reacciones emocionales del retorno a clases presenciales en niños de
educación inicial post COVID-19

SEGURA TENORIO ANGELA STEPHANIE
PSICÓLOGA CLÍNICA

MACHALA
2022



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

TRABAJO TITULACIÓN
ANÁLISIS DE CASOS

Reacciones emocionales del retorno a clases presenciales en niños de educación inicial
post COVID-19

SEGURA TENORIO ANGELA STEPHANIE
PSICÓLOGA CLÍNICA

VILLAVICENCIO AGUILAR CARMITA ESPERANZA

MACHALA, 01 DE SEPTIEMBRE DE 2022

MACHALA
2022

Proceso de adaptación en educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Pedagógica Trabajo del estudiante	1%
2	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	<1%
4	cooperaciondocente.com Fuente de Internet	<1%
5	prezi.com Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	sloap.org Fuente de Internet	<1%

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, SEGURA TENORIO ANGELA STEPHANIE, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Reacciones emocionales del retorno a clases presenciales en niños de educación inicial post COVID-19, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

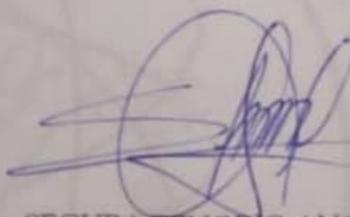
La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 01 de septiembre de 2022



SEGURA TENORIO ANGELA STEPHANIE
0803708262



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**REACCIONES EMOCIONALES DEL RETORNO A CLASES PRESENCIALES EN
NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL POST COVID-19.**

**SEGURA TENORIO ANGELA STEPHANIE
PSICÓLOGA CLÍNICA**

DRA. VILLAVICENCIO AGUILAR CARMITA ESPERANZA, PHD

MACHALA- EL ORO

2022 - 2023

Proceso de adaptación en educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Pedagógica Trabajo del estudiante	1%
2	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	<1%
4	cooperaciondocente.com Fuente de Internet	<1%
5	prezi.com Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	sloap.org Fuente de Internet	<1%

RESUMEN

La presente investigación se basa en caracterizar las reacciones emocionales que presentan los niños de inicial dos que ingresan por primera vez a la escolaridad, después de la pandemia COVID-19. Portando un rol fundamental los padres, cuidadores y docentes en la vida de los infantes siendo los únicos que podrían detectar y darle una solución a tiempo a los cambios en el comportamiento infantil, mucho más en este proceso nuevo para ellos de ingresar a clases por primera vez después de la pandemia, el socializar con muchas más personas que no estaban dentro de su entorno. Esta investigación se apoyó en el enfoque Cognitivo Conductual debido a que se centra en el pensamiento, la emoción y el proceder del ser humano ante alguna problemática que afecte cualquier ámbito de su vida cotidiana ya sea este en el área laboral, personal o social. La muestra de la investigación se constituye por seis niños de educación inicial, dos padres, cuatro madres y una docente, siendo infantes que ingresan por primera vez a la institución educativa después de la llegada de la pandemia COVID-19 y que no tuvieron experiencias anteriores de socializar con otros niños. En la unidad educativa fiscal ALFG. Víctor Naranjo Fiallos, de la ciudad de Machala, Puerto Bolívar se llevó a cabo la investigación; las categorías de análisis fueron: reacciones emocionales, dependencia socio afectiva y nivel de adaptación a las normativas institucionales. Para la debida recolección de datos se utilizaron técnicas como: entrevista cualitativa semiestructurada y la técnica de evaluación “Observación”. Las cuales fueron piezas claves para poder obtener relatos de los participantes indirectos y la debida valoración de los infantes para el correspondiente análisis.

En base a los resultados obtenidos se demostró que las principales reacciones emocionales presentadas en los niños de inicial fueron: enojo, timidez, poca comunicación, inseguridad, disminución de muestra de afectiva, en el aula de clases sin embargo al iniciar las clases la emoción relevante fue el miedo a un ambiente diferente con un grupo de personas totalmente desconocidas que no forman parte de sus figuras familiares. Manteniendo varias características en común en los padres de familia, los cuales son: hijos primerizos, no haber asistido al CNH, y no interacción social durante el confinamiento, afectó a los infantes en una de sus primeras experiencias como lo es el entorno escolar, siendo la parte docente quien ayuda que

este proceso sea de una forma más llevadera para los infantes y a la vez fructífera, las múltiple sintomatología presentadas son detonante en los niños y marcan una dependencia y preocupación de parte de los cuidadores principal debido al impacto emocional que tuvo esta enfermedad, que se evidenció de forma notoria por medio de los medios de comunicación y en los diferentes ambientes hospitalarios. El aislamiento es considerado por los padres la mejor estrategia en su momento, de forma de prevención para sus hijos, sin considerar las afectaciones a futuro que en este tiempo se ve reflejada y que en la actualidad son los llamados a reconstruirla de forma inmediata.

Palabras claves: Reacciones emocionales, COVID-19, dependencia, adaptación.

ABSTRACT

The present research is based on characterizing the emotional reactions presented by children of initial two who enter school for the first time, after the COVID-19 pandemic. Carrying a fundamental role parents, caregivers and teachers in the lives of infants being the only ones who could detect and give a solution in time to changes in child behavior, much more in this new process for them to enter classes for the first time after the pandemic, socialize with many more people who were not within their environment. This research was based on the Cognitive Behavioral approach because it focuses on the thinking, emotion and behavior of the human being in the face of any problem that affects any area of their daily life, whether it is in the work, personal or social area. The research sample consists of six children from initial education, two fathers, four mothers and one teacher, being infants who enter the educational institution for the first time after the arrival of the COVID-19 pandemic and who had no previous experiences of socializing with other children. In the fiscal educational unit ALFG. Víctor Naranjo Fiallos, from the city of Machala, Puerto Bolívar carried out the investigation; the categories of analysis were: emotional reactions, socio-affective dependence and level of adaptation to institutional regulations. For the proper collection of data, techniques such as: semi-structured qualitative interview and the evaluation technique "Observation" were used. Which were key pieces to be able to obtain reports of the indirect participants and the due assessment of the infants for the corresponding analysis.

Based on the results obtained, it was shown that the main emotional reactions presented in the initial children were: anger, shyness, poor communication, insecurity, decrease in affective sample, in the classroom however at the beginning of the classes the relevant emotion was the fear of a different environment with a group of totally unknown people who are not part of their family figures. Maintaining several characteristics in common in parents, which are: new children, not to see assisted to the CNH, and no social interaction during confinement, affection to infants in one of their first experiences such as the school environment, being the teaching part who helps this process to be more bearable for infants and at the same time fruitful, the multiple symptoms presented are triggering in children and mark a dependence and concern on the part of the main caregivers due to the emotional impact that this disease had, which was evidenced in a notorious way through the media and in the different hospital environments. Isolation is considered by parents the best strategy at the time, in a form of prevention for their

children, without considering the future affectations that in this time is reflected and that are currently called to rebuild it immediately.

Keywords: Emotional reactions, COVID-19, dependence, adaptation.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	7
1.GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO	10
1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio.	10
1.2 Hechos de Interés	13
1.3 Objetivo de la Investigación.	14
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICO DEL ESTUDIO	15
2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.	15
2.2 Bases teóricas de la investigación.	16
3. METODOLOGÍA	18
3.1 Diseño de investigación.	18
3.2 Técnicas e instrumentos utilizados.	19
3.3 Categorías de análisis.	19
4. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.	20
4.1. Reacciones Emociones.	20
4.2 Dependencia socio-afectiva.	24
4.3 Adaptación a normativas institucionales.	26
CONCLUSIONES	28
RECOMENDACIONES	29
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	30

INTRODUCCIÓN

La sociedad en general tras la aparición del denominado COVID 19 se ha visto impactada y alterada considerablemente en diferentes aspectos en especial la vida infantil, este evento se presentó a nivel universal y totalmente estresante para toda la población, afectando varias áreas del funcionamiento humano, en el ámbito escolar se ha convertido en un total reto principalmente para los docentes en base al proceso de aprendizaje de los alumnos. En la actualidad se considera de carácter urgente rehacer la parte emocional de toda la colectividad educativa y de la sociedad, tras un largo tiempo de confinamiento de casi 3 años se reactiva la interacción social y laboral.

Al hablar de la población infantil en el ingreso a clases presenciales después de la pandemia, existen varias áreas que se pueden analizar, pero en este estudio nos focalizamos en la emoción, dependencia y en la adaptación. Dichas áreas son alteradas por los fenómenos que se presentan como la llegada del COVID 19; dichas áreas fueron estudiados mediante el enfoque cognitivo conductual.

El presente estudio posee un enfoque de investigación cualitativa, de diseño narrativo, con alcance interpretativo, con una muestra compuesta por 6 niños de educación inicial, 2 padres, 4 cuatro madres y 1 docente, siendo infantes que ingresan por primera vez a la institución educativa después de la llegada de la pandemia COVID-19 y que no tuvieron experiencias anteriores de socializar con otros niños de la unidad educativa fiscal ALFG. Víctor Naranjo Fiallos, de la ciudad de Machala, Puerto Bolívar.

La recolección de la información obtenida mediante la entrevista clínica y la técnica de observación; la entrevista a padres de familia, docente y la participación activa de la investigadora; la recopilación de los datos se procedió gracias al permiso de la institución, de cada padre de familia y docente; por su predisposición y a la información brindada.

Finalmente, el presente trabajo se divide en 4 capítulos, la primera parte contiene una explicación sobre las emociones, la dependencia socio afectiva y la adaptación a normas institucionales en los niños de inicial, los cuales son el objeto de estudio; la siguiente sección trata sobre los antecedentes teóricos, incluida una descripción del enfoque y la base del estudio; la siguiente sección describe la metodología del

argumento, las técnicas y recolección de datos; por último, el cuarto trabajo presenta los resultados, conclusiones y recomendaciones de la investigación.

REACCIONES EMOCIONALES DEL RETORNO A CLASES PRESENCIALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL POST COVID 19.

1.GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio.

La infancia, según el movimiento de la modernidad, es considerada un conjunto de experiencias, expectativas, ideas que concibe el infante sobre lo que es la vida adulta; el infante es un sujeto de derecho y obligaciones en los diferentes escenarios sociales, razones por las que se respeta la educación inicial como un derecho adquirido, la misma que contribuye al desarrollo de oportunidades y superación de dificultades iniciales de la pobreza o de un entorno social y cultural desfavorecido (Abud, 2018)

La educación es considerada un fenómeno sociocultural universal, en la que se transmiten enseñanzas culturales, contextualizaciones y conceptualizaciones colectivas de generación a generación, por otra parte, como disciplina académica, la pedagogía adquiere un cuerpo teórico más consciente y filosófico desarrollando así categorizaciones, la pedagogía permite al niño crear un espacio consciente del futuro ya sea este posible o deseado (Mora, 2020).

La educación inicial se ha presentado como un gran reto, encargada de optimizar el proceso de formación de niños y niñas comprendidos en edades de 0 a 6 años, convirtiéndose en mediadores entre el medio ambiente (mundo) y el infante ante el descubrimiento del saber, por lo cual la educación brindada en el preescolar debe estar orientada a la estimulación cognitiva, emocional, motora, social, moral, sexual, física y desarrollo de sus potencialidades (Gómez, 2017).

En las instituciones educativas es necesario promover procesos intelectuales, sociales, morales, emocionales adaptadas a las necesidades y características de cada preescolar accediendo a la creación de ambientes idóneos teniendo como resultado un mejor desarrollo en servicio con la sociedad; de esta manera, las aulas de clases se convierten el lugar de formación donde se respeta la singularidad de cada persona así, el entorno escolar del infante de cualquier centro educativo se convierte en un espacio de múltiples encuentros, dónde adquirir conocimiento, formarse, educarse, respetando la

singularidad de cada persona en busca de diferentes tipos de saberes y el disfrute de la etapa escolar en el niño (Chávez et al, 2017).

Orgilés, (2020) manifiesta que el ser humano necesita de una figura protectora que guíe, oriente, cuide y alimente al infante en su edad temprana. Al cursar por un largo tiempo con el cuidador genera un apego de la misma manera a todas las figuras que se encuentran en medio de su círculo de su crianza, los cuales son los que ayudan en disminuir los niveles de angustia y estrés cada vez que cursa por mal evento.

Educación en la afectividad es el hecho de brindar una educación en el marco afectivo que influye significativamente en los menores, la misma que debe ser impartida de manera idónea por sus progenitores o cuidadores, determinando en el desarrollo intelectual destrezas sociales, autoestima, seguridad, vínculos afectivos sanos para posterior configuración de la personalidad y su relación con el medio ambiente adaptativo en la vida adulta; en estudios realizados actuales se refleja que aquellos niños que reciben una crianza idónea durante su primera infancia, tienen la garantía de buena salud física y emocional a lo largo de su vida (Freile, 2019).

Se asume que gran parte de las emociones son producidas debido a la interacción que se tiene con la sociedad, en el ámbito educativo aquellas emociones que son manifestadas por los maestros influyen significativamente en el desarrollo y bienestar del menor, convirtiéndose la escuela como un ejemplo importante para su vida, preparándolos para enfrentar aquellas situaciones y adversidades a lo largo de su desarrollo personal (Robles, 2022).

La afección inicial del coronavirus se da en animales, la transmisión logra a veces trasladarse hacia las personas y se convierte en SARS-CoV-2, esto afectó mundialmente en diciembre del año 2019 a toda la población, en el ámbito de salud y emocional; en torno a la salud causó una enfermedad contagiosa nombrada COVID-19, en que la población de las personas adultas mayores fueron las más afectadas médicamente, personas con enfermedades crónicas y mujeres en estado gestación; la vía de transmisión del virus se da por mucosidad nasal de una persona portadora del virus y es menos probable el contagio si se mantiene el distanciamiento social al menos en dos metros; si bien los niños no estaban tan expuestos al contagio, estaban llenos de temor (Johnson et al, 2020).

Existen situaciones estresoras que influyen en el desarrollo psicológico del infante debido a su proceso de desarrollo individual, edad, ocasionando consecuencias como: trastornos del sueño, reducción total o parcial del apetito, concentración, hiperactividad, irritabilidad, palpitations, hiperventilaciones, depresión, sentimiento de abandono, obsesiones, compulsiones, regresión emocional o problemas conductuales; entre los síntomas encontrados en niños tras la pandemia del COVID-19 son: tristeza, ansiedad desproporcionada, flashback, alteraciones del sueño, irritabilidad, apego ansioso a su cuidador y en muchos de los casos provocando rechazo al inicio de clases presenciales, síntomas obsesivos compulsivos por el temor al contagio, introversión, evitación, por lo tanto, todo esto desfavorece el funcionamiento del niño (Sánchez, 2021).

Desde pequeños los niños aprenden a establecer rutinas de la cotidianidad, mismas que le permiten establecer las nociones temporales, confianza, seguridad, permitiendo el desarrollo de su autonomía y creación de hábitos saludables, sin embargo, en aquellos niños que evidencian afectación en estos aspectos, como la modificación de sus rutinas diarias ha traído consecuencias psicosociales, llevando a un cambio en su estilo de vida en actividades, además, debido al confinamiento muchos de los niños incrementaron la intensidad de los berrinches, dificultad para asimilarlos y regular sus emociones (Rengel & Calle, 2020).

Debido al conjunto de demandas sociales y psicológicas impuestas, las instituciones educativas, dependiendo de los recursos personales concebidos en la infancia y el entorno, realizan la atención a los niños, una de las estrategias más exitosas es contar con una adaptación psicológica y cultural idónea partiendo de una identidad social, autoconcepto, conocimiento valorativo y emocional de sí mismo y de su relación con un grupo social; la etapa de escolaridad, la escuela influye directamente en el infante debido al proceso de enseñanza aprendizaje impuesto por los docentes (Moran & Solis, 2018).

Por ello, la unidad educativa fiscal ALFG. Víctor Naranjo Fiallos, será el centro educativo para desarrollar esta investigación en los niños de educación inicial 2, de la ciudad de Machala, Puerto Bolívar, siendo un grupo de infantes que ingresan por primera vez a la institución educativa después de la llegada de una pandemia COVID-19 totalmente desconocida y un largo tiempo de confinamiento a nivel mundial.

1.2 Hechos de Interés

Es reciente las observaciones de las secuelas de la pandemia de COVID-19, misma que afectó considerablemente el estilo de vida del colectivo, en especial a niños y adolescentes, es por ello que se ha considerado importante realizar investigaciones que proporcionen información del cómo se ha visto afectada psicológicamente la población infantojuvenil y así facilitar estrategias preventivas y posibles tratamientos a crisis presentadas como consecuencias del afrontamiento a las secuelas del COVID-19.

Debido a la pandemia de COVID-19 surgida en el año 2020 se decidió a nivel mundial el cierre de instituciones educativas, con el pasar de los años se ha logrado controlar en cierta medida los niveles de contagio, permitiendo el retorno a aquellas actividades cotidianas de antes de la infección viral en la población, entre ellas el retorno a clases progresivo de forma segura, no significa solo volver a las clases presenciales, vas más allá es reiniciar el contacto social, que es otro tema de preocupación de los expertos, autoridades, opinión pública, padres y estudiantes y a profesionales de la educación y la salud (Correa et al, 2020).

Es de importancia mencionar la investigación una realizada en Alemania, sobre las variables: estado psicológico y miedo a la pandemia, en una población de 1000 familias, con hijos que van de edades desde los 3 años hasta los 18 años, llegando a la conclusión que las combinaciones de las dos variables dan como consecuencia patología emocional y de conducta (Piqueras, 2020).

Por otra parte, Orgilés (2020) aportó con un programa dirigido hacia la población infantil, que proporciona maximizar su nivel de resiliencia frente a eventos de la vida cotidiana, se analizó las afectaciones psicológicas y el tipo de afrontamiento que tienen los niños que ingresaron a clases por un corto tiempo antes de que se dé inicio a la pandemia COVID-19, a diferencia de una muestra de niños los cuales no fueron parte del curso, se evidenció con base en los resultados de aquellos niños que asistieron al programa de estudios, existió menos sintomatología de ansiedad, buen estado de ánimo, mínimo problema a la hora del sueño y menor alteración cognitiva.

El establecimiento educacional genera un espacio de socialización, distracción, entretenimiento, amortiguación de tensiones emocionales y oferta de variabilidad. Estos son algunos de los beneficios no académicos, que suponen más difíciles de llevar a cabo por la vía virtual; además, el encuentro presencial y la participación con pares y con otras figuras adultas de vinculación como los educadores son una fuente de modelaje para el estudiantado, siendo una integración sana facilitada en la medida que exista mayor riqueza en las relaciones afectivas (Pinto, 2020).

La UNICEF (2020) citado en Contreras et al, (2022) señala formalidades, lineamientos para permitir el recibimiento en guarderías, educación inicial, básica y secundarias públicas y privadas en los países; por otro lado, la OMS, UNICEF y la UNESCO establecieron de manera unánime ocho recomendaciones para el retorno a clases y ayudar a mantener las escuelas abiertas y seguras: a) las instituciones educativas se encuentren entre las últimas en cerrar y las primeras en abrir para recibir al conglomerado escolar; b) instauración de estrategias y protocolos de prueba; c) certificar que cuenten con instrucciones idóneas para la mitigación y reducción de riesgos; d) garantizar el bienestar mental y social; e) proteger a los niños más vulnerables y marginados; f) mejorar el ambiente de aprendizaje en la escuela; g) involucrar a los niños y adolescentes en la toma de decisiones y, h) implementar un programa de vacunación dirigido a mantener a los niños en la escuela.

Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) plantea que el retorno escolar conlleva los beneficios descritos: los estudiantes podrán completar sus estudios y pasar al siguiente nivel, acceso a servicios de nutrición y bienestar estudiantil, fomentar el bienestar social y psicológico, acceso a información fiable sobre la autoprotección ante situaciones de peligro, reducción de riesgo por deserción escolar. En el campo de la psicología, el grupo Banco Mundial (2020) estima que la salud mental y emocional de los y las estudiantes se vea afectada significativamente debido a la pandemia que ocasionó temor en las familias, provocando síntomas de estrés, ansiedad y depresión en los diferentes grupos etarios.

1.3 Objetivo de la Investigación.

Caracterizar las reacciones emocionales que presentan los niños que ingresan por primera vez a la escolaridad, después de una pandemia COVID-19.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICO DEL ESTUDIO

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.

El Enfoque Cognitivo Conductual fue iniciado muchos años atrás, con grandes conocedores de la psicología, se integran dos partes: en la parte externa según el primera y la segunda se centra en las ideas internas, fueron varios los colaboradores que guiaron al éxito dicho trabajo, teniendo la aceptación del área clínica, es decir, el enfoque Cognitivo Conductual se basa en el pensamiento, la emoción y el proceder del ser humano ante alguna problemática que abarque cualquier ámbito, ya sea este en el área; laboral, personal o social (Gonzalez et al, 2017).

Este enfoque se fundamenta en la unión de dos modelos reconocidos en psicología y de gran interés investigativo, el modelo cognitivo se centra en la identificación y modificación de esquemas mentales distorsionados explicados por la tríada cognitiva; por su parte, el conductual se basa en el aprendizaje, la observación y los factores externos que influyen en el comportamiento del individuo, para el conductismo todo comportamiento es aprendido; este enfoque trabaja en buscar una solución a través de técnicas cognitivas, conductuales y emotivas que permitan la modificación de pensamientos desadaptativos que ocasionan malestar emocional y disfunción en el entorno social; es decir, el cambio conductual, cognitivo y emocional del sujeto (Londoño, 2017).

Por otro lado, este tipo de terapia Cognitivo Conductual se basa en ayudar a las personas a tener un mejor estilo de vida, por lo tanto, se reduce de una forma notoria las problemáticas emocionales y sus conductas inadecuadas hacia la sociedad, sintiéndose que pueda tomar control de su vida y llevarla de una manera más placentera (Rodríguez et al, 2020).

Los representantes del entorno familiar deben estar pendiente a cualquier síntoma que presente la población infantil y repercutir por la pandemia Covid-19, debido a que una intervención a tiempo se puede evitar grandes problemáticas en la vida adulta, la llegada de la pandemia fue de forma inesperada y totalmente desconocida y afectaron a toda la población siendo los niños un grupo de vulnerabilidad para presentar problemas patológicos (Sánchez, 2021).

Al ingresar a la presencialidad escolar, el proceso de adaptación se convierte en una incógnita, debido a que cada infante actúa de una forma diferente al ingresar a un ambiente no conocido al de su zona de confort, al acatar las normas básicas que mantienen en una institución educativa es un proceso paulatino y existen complicaciones en niños con sobreprotección de sus cuidadores presentando características las cuales son: asearlo ellos mismos, vestirlos, darle la de comer, le realizan tareas de los estudiantes, extrema precaución, le incomoda que su hijo sea corregido por otro adulto, justifica sus malos comportamientos (Albornoz, 2017).

2.2 Bases teóricas de la investigación.

Basándose en el desarrollo adecuado de un niño, parte desde su concepción, la madre debe de ser responsable de su estado tanto de salud como su estado psicológico durante la etapa de gestación, ya que estas también son detonantes que repercuten en el desarrollo del infante; la etapa de la infancia es sumamente primordial llevarla de la mejor manera posible, debido a que en torno a ella se verá el desarrollo de toda su vida, su interacción social y su habilidad de resolver problemáticas de la vida cotidiana, esta etapa del infante es única (Prieto et al, 2020).

Desde la perspectiva de Mancilla et al, (2020) el desarrollo emocional y psíquico de los niños se establece mediante la interacción de los sujetos y el aprendizaje de su cultura, a base de sus experiencias los infantes piensan, actúan y se expresan verbalmente, teniendo de este modo una base fundamental para poder ir formando su personalidad; debido a la llegada de la pandemia ha ocasionado cambios en la población infantil y estas han generado crisis, mismas que impulsan a los padres a que sus hijos logren adquirir nuevas habilidades y superarlas, teniendo como resultado la reestructuración de su consciencia y la forma de interacción con la sociedad.

El ingreso a una formación de nivel inicial es creado a base de la necesidad de salvaguardar las vidas de los niños de la clase baja, los infantes en sus primeros años de vida adquieren conocimientos mediante el aprendizaje vicario y replican conductas aprendidas, por ello es fundamental influir de la mejor manera y aprovechar al máximo su potencialidad, para un buen desarrollo infantil y abarcar distintas áreas como: inteligencia, desarrollo cognitivo, psicomotor, moral, sexual y de lenguaje (Cutuli, 2017).

Con el enfoque cognitivo conductual se puede ir modificando aquellas repercusiones de sintomatologías que ha ocasionado la pandemia COVID-19 en los niños, este tipo de terapia es eficaz en múltiples trastornos basados a esta problemática como: ansiedad, ataques de pánico, depresión, crisis de pánico, estrés, ira, TOC, fobia social, trastornos de angustia, trastornos del estado de ánimo, trastornos psicósomáticos; los profesionales de la materia como lo son los terapeutas se basan en el diagnóstico, evaluación y tratamiento para una mejoría del paciente teniendo en cuenta que los niños son pacientes vulnerables (Ramírez et al, 2021).

Por otra parte, hace mucho tiempo se ha mantenido como base primordial en lo que es educación inicial basarse en la pedagogía únicamente, sin embargo, a raíz de esta pandemia COVID-19 se ha visto necesario trabajar con una fusión: pedagogía y la psicología misma que servirá para potenciar la educación y formación de los infantes que serán el futuro de nuestro país (Escobar, 2006).

En la infancia se debe priorizar la intervención psicológica, ya que es la etapa donde ocurren cambios cognitivos, conductuales y neurológicos importantes para el desarrollo del infante, así mismo, la ejecución de programas de intervención sobre autorregulación cognitiva conductual en el ciclo inicial y educación básica promueve comportamientos adaptativos favorables, desarrollo de habilidades sociales y académicas; la intervención en autorregulación pretende que se actúe de manera regulada sobre uno mismo y el entorno; hay dos tipos de enfoques en esta intervención, las individuales y el enfoque basado en el currículo que se dirige a un conjunto de sujetos y es ideal para escuelas o comunidades (Canet et al, 2020).

De la misma manera, la terapia de juego cognitivo conductual es una de las más usadas por profesionales para trabajar con población infantil; fue desarrollada desde la década de los 80 para niños de entre 2 años hasta los 6 y se centra en el desarrollo emocional e incorpora terapias conductuales, cognitivas y de juego; consta de cuatro fases; la primera, se establece las metas que se desean alcanzar durante la terapia; la segunda, se realiza una selección de los métodos y técnicas a usarse (la técnica del modelado es una de las más recomendadas); la tercera, se basa en las intervenciones; y la cuarta en los resultados y evaluación de los mismos (Morera, 2020).

3. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de investigación.

El presente trabajo de investigación se realizó basándonos en un diseño de investigación cualitativa. En el enfoque cualitativo es un método de recolección de datos que no sigue un proceso rígido, su metodología se basa en poder trabajar la mayoría de las ocasiones en una muestra mínima, sus hipótesis se pueden plantear durante, después, o antes de elaborar la recolección o análisis de datos (Hernández et al, 2014).

Pereira (2011) señala que el enfoque cualitativo enriquece de forma positiva al estudio, debido a que trabajar con una población de infantes de nivel inicial es más factible evaluar de una forma disímil a la evaluación de los jóvenes y adultos, siendo necesario incluir la presencia de figura familiar más cercana.

La investigación es de un diseño narrativo, la información obtenida se obtuvo a través del relato de los padres de familias y docente basándonos en su experiencia vivida en esta pandemia y así conocer lo que percibieron ellos de sus hijos durante este periodo, y a su vez se observó a los niños en el ámbito educativo.

El tipo de alcance del estudio fue de carácter interpretativo, este tiene la finalidad de poder realizar un adecuado análisis y comprensión sobre las reacciones emocionales, conductas o trastornos de los niños que pudo haber ocasionado la pandemia en base a los relatos de sus padres y docente, a más de la observación en los niños.

La población universal es de 15 niños de educación inicial de la unidad educativa fiscal ALFG. Víctor Naranjo Fiallos, de la ciudad de Machala, Puerto Bolívar, la muestra estuvo compuesta por 6 niños, 2 padres y 4 cuatro madres y 1 docente, siendo infantes que ingresan por primera vez a la institución educativa después de la llegada de la pandemia COVID-19 y que no tuvieron experiencias anteriores de socializar con otros niños.

3.2 Técnicas e instrumentos utilizados.

En el presente estudio se aplicaron los siguientes instrumentos psicológicos:

La entrevista cualitativa semiestructurada fue una de las principales técnicas aplicadas. (Díaz et al, 2013) es un instrumento que se basa en la conversación activa con un fin determinado entre el entrevistador y objeto de estudio, este tipo de entrevista se fija una base de preguntas que permite dar inicio a la recolección de información basándonos en el objetivo de estudio y así poder cumplir lo que necesita la investigación. Se logró planear entrevistas con los padres de familias y docente en un total de dos sesiones en donde se indagó en las áreas mencionadas en el estudio (**Anexo A**), (**Anexo B**). El valor de la información recabada de los padres de familias y docente referente a lo vivido en esta pandemia, desde su punto de vista se conoció de los infantes, su sistema familiar, sus emociones, su interacción social.

En cuanto a la segunda técnica a aplicar, es importante recalcar que, debido a la edad y nivel de educación del objeto de estudio, es adecuada utilizar la técnica de observación en ellos para poder ver, escuchar y examinar con interés el comportamiento de los infantes en su interacción y desarrollo en el ámbito escolar.

Técnica de evaluación Observación, (García et al, 2010) esta técnica es importante aplicarla para el proceso de evaluación en los niños debido a su edad, esta metodología de indagación es la apropiada. Se utilizó para valorar a los infantes con base en sus diferentes actividades escolares, el comportamiento de cada uno de ellos, su ingreso, su tiempo en el aula, en la hora de receso, interacción con los demás niños, docentes, y hora de salida; para poder aplicar esta técnica se requiere de concentración, tener presente hechos, sucesos y llegar a un análisis total del objeto de estudio para recaudar una información apropiada a lo investigado (**Anexo C**).

3.3 Categorías de análisis.

- Reacciones emocionales, permite evaluar las emociones que presentan los niños de preescolar en torno a las problemáticas que se presentan a su alrededor, evaluando también su estructura psicológica del niño.

- Dependencia socio-afectiva, el pasar largas jornadas en casa, siendo un lugar único y exclusivo para la convivencia familiar, social, laboral en el tiempo de confinamiento, es probable que marque una dependencia en el infante, apoya el conocimiento de los aspectos relacionales entre el niño y la figura de importancia para él.
- Adaptación a normativas institucionales, es un proceso que cada niño lo vive de una forma diferente, hay algunos que les cuesta mantener los protocolos de bioseguridad por mucho tiempo o estar en un lugar totalmente diferente al de su hogar.

4. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

Se agrupó y se vinculó las siguientes categorías para la generación de los temas aquí mencionados: a) reacciones emocionales, b) dependencia socio-afectiva, c) adaptación a normativas institucionales. Los temas anteriormente mencionados se explicarán a continuación:

4.1. Reacciones Emociones.

Robles (2022) manifiesta que las mayorías de las emociones se producen debido a la relación que se mantiene con la sociedad, en torno a la educación, son los maestros las guías y orientadores de los niños en cuanto al desarrollo de sus emociones y su personalidad, volviéndose el plantel educativo en un modelo adecuado de aprendizaje observacional del menor, formándolos para las adversidades que se presentan en la vida cotidiana en su crecimiento personal.

Hay varias condiciones estresoras que intervienen en el proceso psicológico del menor, que va acorde al transcurso del desarrollo propio a su edad, que provocan secuelas como: trastornos del sueño, reducción del apetito, concentración, hiperactividad, irritabilidad, palpitaciones, depresión, sentimiento de abandono, obsesiones, compulsiones, regresión emocional o problemas conductuales; tras la pandemia del COVID-19 la tristeza y la ansiedad son desproporcionadas, flashback,

alteraciones del sueño, irritabilidad, apego ansioso a su cuidador y en muchos casos existe rechazo al inicio de clases presenciales, síntomas obsesivos compulsivos por el temor al contagio, introversión, evitación (Sánchez, 2021).

En los siguientes casos se presenta ciertas alteraciones emocionales debido al confinamiento provocado por la pandemia COVID-19: el **caso Ryan 1**: en base a la observación en el niño no muestra interés por las actividades educativas, no posee destrezas de psicomotricidad fina, se aísla dentro del aula, no realiza las actividades a menos que sea con ayuda, la mayor parte del tiempo juega solo, no muestra afectividad, si algo le incomoda se molesta con facilidad procede a tirar las cosas, se tira al piso y patalea a la hora que esperan a los padres a la salida, coloca su dedo pulgar en su boca en ocasiones y por último muestra reducción de apetito, no se come toda la comida.

Refiere la madre : “lo que más me causa problema es que mi hijo no puede comunicarse bien, mi hijo habla inglés y la profesora no le entiende”, “mi nene no socializó con nadie cuando nos encerramos por el COVID-19 en ese tiempo era hijo único ahora tengo un bebé”, “se entretenía todo el día viendo videos en inglés”, “el padre trabaja y aunque era la pandemia salía a trabajar, yo tenía mucho temor que se contagie por eso yo dejé de trabajar y pasaba con mi hijo en casa”, “ Ryan solo come lo que le gusta, así es el en casa, por eso solo le mando a la escuela galletas, yogures, jugos, o chocolates”.

Refiere docente: “como al niño no le puedo entender lo que dice le informé a la mamá y ella dice que el hijo habla inglés, como me informó eso luego hablé con la psicóloga de la institución y se procedió a evaluar al niño con un docente de Inglés y el niño no respondía a lo básico que el docente le preguntaba, entonces la psicóloga pidió que la madre asista por una semana al aula”, “mi nene no asistió a guardería yo estaba con él”.

En el caso Hannah 2, en base a la observación la niña se muestra presencia de llantos por ocasiones, trabaja con lentitud las actividades que tiene que realizar con las manos, la niña presenta timidez y nerviosismo, pide ayuda a la docente en cada actividad, tiene un poco de dificultad en el habla. **Refiere la madre:** “mi hija se entristecía cuando ella quería salir a jugar y no le daba permiso, me sentía triste

también yo, pero tenía que cuidar la salud de mi hija y estábamos en confinamiento”, “tengo que cuidar mucho de mi hija porque es mi única hija, en casa no hay más niños que ella”, “jugaba en el patio un rato y el resto del tiempo veía tele”, “yo no trabajo por eso tengo tiempo de estar en casa y estar segura del cuidado de ella”, “mi hija no pasó por ningún centro de cuidado diario porque yo paso con ella”.

La participante del caso Sariah 3, en base a la observación la niña se muestra poco comunicativa, no es expresiva, no pide ayuda, en el momento en que la docente realiza presuntas referente a la clase la niña no responde, en las actividades de motricidad gruesa si las realiza, pero con instrucciones de la docente. **Refiere la madre:** “mi hija es única, no tiene hermanos”, “yo, vivo solo con ella, con el padre de ella nos separamos”, “mi hija no paso por guardería tenía la ayuda de mi madre quien cuide de ella”, “fue difícil explicarle que ya no podíamos salir todos los fines de semanas a pasear por el COVID-19”, “el entretenimiento de mi hija, en todo el tiempo que estuvimos encerrados fueron los juguetes, teléfono o tele”.

El caso Jeder 4, debido a la observación en la niña, se distrae con facilidad, en cuanto a las tareas en el aula de clases, tarda en realizarlas, al culminar la raya, las ensucia y tiende a calificarse sola el trabajo, se levanta sin autorización de la docente, llora en el momento de no obtiene lo que desea y le gusta mandar. **Refiere el padre:** “la emoción que pude ver en hija cuando ingresó a clases fue el miedo, pero pienso es por lo que atravesó el país”, “la primera semana fue la que más me costó ver a mi hija sintiendo temor, me preguntaba si estaría así todo el día en clases”, “ella es hija único por parte de madre y por parte de padre tiene dos hermanos más que viven cerca a la casa”, “jugaba con sus otros hermanos 3 veces por semanas cuando cursamos la época de confinamiento”, “no tuvo necesidad de asistir a guardería mi esposa priorizó su tiempo para ella”, “en tiempo de confinamiento mi hija no comía como de costumbre llegué a preocuparnos mucho, mi esposa trataba de cocinarle las cosas que le gustaban, pero sus esfuerzos eran en vano”.

En lo que respecta al caso Nelson 5, en base a la observación el niño la mayor parte del tiempo presenta enojo, se muestra inseguro, no puede vocalizar bien las palabras, no responde correctamente a lo que se le pregunta debido a lo que se le enseña en ese momento, se apropia de las pertenencias de los demás niños, tiende a tirar los objetos. **Refiere la mamá:** “son dos hijos que tengo, una niña de 13 y un Nelson de 4 años, él

es el menor”, “cuando llego la enfermedad del covid, no realizábamos ninguna actividad fuera de casa”, “se molestaba mucho porque la hermana no jugaba con él, no había más niños que ellos dos”, “trataba de explicarle a mis hijos lo que estaban atravesando no solo nosotros, si no todo el mundo, pero cada vez que lo hacía terminaba llorando, me dolía ver las noticias y ver que esta enfermedad acababa con la vidas de muchas personas”, “mis dos hijos dedicaron sus tiempos a los aparatos telefónicos en pandemia, más la niña por sus clases virtuales y tareas”, “ninguno de mis dos hijos pasaron por guarderías no lo considero importante, porque lo mismo y más se les enseña en inicial”.

Finalmente, en caso Joshep 6: en base a la observación el niño se muestra inseguro, no pide ayuda cuando lo necesita, realiza las actividades de una forma muy lenta, le cuesta realizar actividades relacionadas, con rasgo, trozo, pintura etc, mantiene dificultad del habla, no se quita la mascarilla en toda la jornada. **Refiere el padre:** “Joshep es mi único hijo”, “Joshep cuando empezó todo del tema de pandemia y empezamos por seguridad a aislarnos, no dormía a la hora que antes estaba acostumbrado dormir, se dormía mucho más tarde y mi esposa se quedaba despierta con él, hasta cuando le diera sueño”, “mi hijo tiene una contextura gruesita, pero llegó a preocuparme que en ese tiempo comía muchísimo”, “Joshep no estuvo en guardería”.

Las emociones de los infantes se han visto perturbadas debido a la llegada del covid-19, su vida no pudo desarrollarse de una forma adecuada como el infante debería a ver vivido en esa etapa presentándose alteraciones como: miedo al momento de iniciar clases presenciales, problemas del habla, aislamiento, irritabilidad, inseguridad, problemas para conciliar el sueño, déficit de atención, disminución de expresar sus emociones, disminución del apetito, pataleos, inseguridad, memoria a corto plazo, siendo también un factor en común de todos los padres entrevistados él no permitir que sus hijos asistan a un centro de cuidado diario “guardería”, en donde a los niños les enseñan un sin números de habilidades que son básicas y fundamental al momento que inician a inicial.

4.2 Dependencia socio-afectiva.

Menciona que desde el momento en que nace cada ser humano son personas totalmente dependientes de su cuidador para poder desarrollarse debidamente gracias a las atención y protección que se les otorga para poder crecer y sobrevivir en este entorno. Por lo tanto, se generan en los infantes un vínculo emocional con la figura protectora y se establece también en familiares que han estado presentes en su infancia o aquellas que consideran importante, siendo estos quienes establecen a los infantes cuando se presentan algún síntoma de angustia o estrés (Orgilés, 2020).

El resultado en el caso Ryan 1. Refiere la mamá: “Ryan al iniciar las clases sentía miedo y creo es normal porque no socializo antes”, “lloraba y pataleaba a la hora de mandarlo a las clases, porque tiene expreso”, “él sabe tirar las cosas de la casa, pero solo cuando está molesto”, “a veces me causa risa el verlo molesto”, “yo lo cuido muchísimo a mi hijo más aún que no termina la pandemia”, “me preocupa mucho el tiempo que está en la escuela y creo que se debe al apego que tengo hacia él”. **Refiere docente:** “Ryan si no es con ayuda no realiza solo las actividades”, “pasa parte de la mañana con el dedo pulgar en la boca, la madre mencionó que ahora tiene un bebe de meses de nacido”, “el niño se aísla en el aula de clases”, “se molesta con facilidad”, “cuando me dirijo hacia el escritorio a ver un nuevo material para las actividades él sabe estar atrás mío, así mismo cuando voy a lavar las pinceles o algún material que utilizamos”, “no recoge sus envases de lonche”.

El caso Hannah 2, en base a la observación en la niña se evidencio presencia de llantos a la hora de ingreso, pataleo y preguntas constante hacia la docente de la hora de salida y cuando llegaba la mamá por ella, mientras se realizaba actividades de motricidad gruesa buscaba estar cerca de la docente. **Refiere la mamá:** “tengo que cuidar mucho de mi hija porque es mi única hija”, “yo no trabajo por eso tengo tiempo de estar en casa y estar segura del cuidado de ella”, “yo la consiento en todo lo que ella me pide, es mi única hija y me gusta hacerlo”.

Mientras que el caso Sariah 3, Refiere la mamá: “las primeras semanas de clases me costó verla que lloraba por ir a clases, luego ya iba normalmente, pero ahora ultimo no quiere ir a clases nuevamente”. **Refiere docente:** “Sariah lloro por más de una

semana”, “cuando no conoce lo que le pregunto, se queda cayada y agacha la cabeza”, “le gusta estar alado mío, aunque no me dice nada”.

En caso Jeder 4, Refiere el padre: “lloró la primera semana de clases y mi esposa también con ella”, “mi esposa es quien lleva a la escuela y la recoge a mi hija, siempre a menos que se le presente una urgencia y en lugar de ella voy yo, llamo a la docente y la retiro”, “mi esposa siempre me comenta que le gustaría saber qué hace en la escuela en todo ese tiempo de clases”, “habla en casa de la tía Flor”. **Refiere docente:** “cuando lloraba al inicio de clases me tocaba colocarla en mis piernas, hablarle de actividades que realizaremos en el día, le contaba de forma divertida hasta que se calmaba e iniciaba las clases”, “realiza las actividades cerca de mí”.

En el participante del caso Nelson 5, se observó que a la hora de ingreso papá y mamá lo dejan en la escuela, trabaja exclusivamente si la docente está cerca de él.

Refiere la mamá: “a cualquier actividad que me toca realizar lo llevo a él, me gusta su compañía, lo mismo hacía con mi niña”, “es muy molesto, el me salió gruñón”.

Refiere docente: “el realiza las actividades cuando estoy cerca de él, cuando yo me acerco a cada niño y llego donde el, es allí cuando empieza a trabajar”.

Por último, en el caso Joshep 6, en base a la observación el niño se acerca constantemente a la docente y hasta en una ocasión la abrazó, acción que tuvo iniciativa de parte del infante, se muestra inseguro cuando esta otra persona desconocida como cuando fui a evaluar, papá y mamá desde el inicio de clases lo entregan y retiran de la institución y también retiran a par de niños más de la misma aula de clases. **Refiere el padre:** “mi esposa y yo nos preocupamos por él, cuando siente algún malestar dejo de llevarlo a clases, pero aun así voy a la escuela por las tareas para que realice en casa”, “siempre pregunto al finalizar las clases, cómo se comportó, si realizó las tareas, a mi esposa le gustaría estar allí para poderle ayudar”.

La dependencia socio-afectiva se ha desarrollado en este proceso de inicio a clases presenciales post covid, en los niños hacia sus cuidadores y docente. En todos los niños se presencié llanto y relacionan al llamar tía a la docente como una figura familiar antes conocida, que cumple con el rol de proteger y cuidar mientras los padres no se encuentran cerca, es por tal motivo que la mayoría de los niños le gusta estar cerca de la docente y trabajar en presencia de ella, mientras que los padres al ser sus

primeros hijos marcan también una dependencia el estar todo el tiempo con presencia de ellos, esta es una experiencia el estar lejos de ellos es de total preocupación y mucho más después de vivir la experiencia de la enfermedad que causó gran impacto en toda la población.

4.3 Adaptación a normativas institucionales.

La adaptación al ingreso escolar se basa en poder sobrellevar y aceptar las exigencias del entorno académico referente a las actividades escolares y volverse a lo largo del tiempo un niño independiente, el ambiente del aula será una clave para poder promover el aprendizaje del niño, aunque es más difícil la adaptación para los niños que crecen sobreprotegidos por sus progenitores, presentando varias características como: asearlo ellos mismos, vestirlos, darle la de comer, le realizan tareas de los estudiantes, extrema precaución, le incomoda que su hijo sea corregido por otro adulto, justifica sus malos comportamientos (Albornoz, 2017).

En base al caso Ryan, Refiere la mamá: “le fue muy difícil adaptarse a la escuela a mi hijo”, “le cuesta despertarse temprano, cuando estábamos en confinamiento él se despertaba a la hora que él quería como estábamos todo el día en casa, no le vi problema”, “ahora tengo que apurarlo porque las personas que me realizan el expreso son muy puntuales y hay días que tarda en comer”, “el utilizar uniforme constantemente no le gusta, hay días que me dice que quiere otra ropa y no el uniforme”, “le mando con mascarilla y al regreso ya no la tiene puesta o no la trae de regreso”, “le costó a que otra persona le de las ordenes aparte de mí”, “en el par de eventos de la escuela que se ha dado he podido asistir a uno y cuando estaba allí no estaba en el lugar que lo dejaban y se iba hasta donde estaba yo, me daba pena después me llamen la atención”.

Como segundo punto el caso Hannah 2, Refiere la mamá: “No le gusta que la peinen por las mañanas como recién la despierto y hay que cambiarle y peinarle es una cosa que me cuesta todos los días”, “cuando la despierto para ir a la escuela no quiere, quiere seguir durmiendo, despertarla muy temprano me cuesta hasta a mí, yo vivo un poco lejos de la escuela”, “me dice que le aprieta los zapatos, pero le compre una tallita más, creo que no le gustan los zapatos cerrados, ella en casa pasaba descalza”.

Además, el caso Sariah 3, Refiere la mamá: “definitivamente el horario de clase, le ha costado a mi hija, llega cansada a la casa a dormir, hay días que almorzando se quiere dormir”, “la maestra me da las actividades que no culmina en clase por que no termina en el tiempo indicado y me toca llevarlas a casa y trabajar con ella”, “me toca asearla por la noche y cambiarla dormida por las mañanas por que le cuesta despertarse muy de mañana”.

Por otro lado, el caso Jeder 4, Refiere el padre: “Jeder en las mañanas es como si realizara las cosas en cámara lenta, mi esposa la baña y está dormida aun, come lento, se viste despacio”, “desayunaba a las 9 am anteriormente y ahora mi esposa le tiene que dar de comer mucho más temprano para que llegue a clases puntuales”.

También el caso Nelson 5, Refiere la mamá: “a mi hijo no le gustan las inyecciones y el poder cumplir con todas las vacunas para poder seguir en clases, fue algo doloroso para ambos, pero sabía era por su bien”, “si se despierta, pero tengo que hablarle 40 veces y allí se levanta”, “me pregunta siempre porque le pongo la misma ropa”.

Para concluir, el caso Joshep 6, Refiere el padre: “el despertarlo temprano a mi niño es el problema que presentan a diario, mi esposa y yo llevamos a un par de niños más a la escuela y nos gusta ser puntuales por eso nos despertamos y nos organizamos para llegar a tiempo y luego de dejar a los niños, yo dejo en casa a mi esposa y me dirijo hasta el trabajo”, “a mi hijo le gusta el uniforme deportivo por la comodidad, el segundo que es el jeans y camisa le causa un poco de malestar o incomodidad diría yo”, “el estar toda una jornada escolar fuera de casa le ha costado a mi hijito”.

El adaptarse a las nuevas normativas de la institución a causa afectación en los niños de preescolar a gran parte de los niños les cuesta adaptarse a un horario establecido mucho más a una jornada completa, a la verificación de las vacunas por la prevención de la propagación del virus, el colocarse a diario un uniforme y calzado el cual no estaban acostumbrados en tiempo de pandemia.

CONCLUSIONES

- En base al análisis de las reacciones emocionales presentadas por los niños de inicial post pandemia, presentaron sintomatología de alteraciones psicológicas como el miedo, dificultad del habla, aislamiento, irritabilidad, inseguridad, problemas para conciliar el sueño, déficit de atención, disminución del apetito. Por otra parte, surgen otros factores que mantienen en común de todos los padres entrevistados y afectan notoriamente como el ser hijo primerizo y el no ingresar al CDI.
- Mediante la indagación de la investigación se ha visto un nivel de dependencia de los infantes hacia la figura materna y reemplazan esa figura al de la docente, el estar la mayor parte del tiempo la madre con su hijo nace una apego y dependencia del infante y mientras permanecen en el centro educativo utilizan estrategias con los niños, como llamar tía a la docente siendo una estrategia de relación familiar; así mismo se refleja dependencia en sus padres de familia al ser una nueva experiencia de estar lejos de ellos a más de la preocupación constante después de vivir una experiencia prolongada del covid.
- El cumplir con las normativas básicas que establece la institución educativa ha sido un total desafío tanto para los padres y sus hijos, a causa de la llegada de la pandemia sus rutinas se desestablecieron dentro y fuera de los hogares provocando afectación en los infantes a la hora de despertarse temprano para el ingreso a la hora establecida, el cumplir con una jornada de clases completa, el uso de uniformes y aplicaciones de vacunas de prevención de covi-19, e influenza.

RECOMENDACIONES

- Es fundamental que el Ministerio de Salud Pública del Ecuador ayude a informar, educar y concientizar a la comunidad con diferentes técnicas, de esta forma puedan sobrellevar la gran afectación ocasionada por la pandemia en la salud mental del infante y cuidadores, interviniendo en su desarrollo psíquico y motor, siendo una población de vulnerabilidad.
- Es necesario del departamento del DECE de las instituciones educativas del Ecuador psicoeduquen a los padres de familias utilizando técnicas mediante talleres para poder trabajar en el apego y dependencia a más de confrontar, transformar y superar la realidad que les ha tocado vivir a toda la población, en especial a los niños para que a futuro y no se vea reflejado en su estructura personalógica del infante.
- Trabajar con departamento del DECE de las instituciones educativas del Ecuador, para realizar charlas previo al ingreso a clases con los padres de familias para psicoeducar y enseñar a sus hijos mediante la réplica de la información debida para acoplarse a las normativas que establece la institución educativa de una forma más sana debido a que se ha interrumpiendo totalmente sus rutinas de forma inesperada en dos ocasiones en la llegada de la pandemia y ahora en el retorno a clases, considerando que cada niño se adapta de una forma totalmente diferente al otro y que es un proceso que debe de acompañarse de paciencia, conocer de cada alumno y abarcar cada necesidad que se presente.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Hernández , R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Morera, I. (2020). Uso de las técnicas de modelaje y refuerzo positivo para la regulación de la aproximación física indiscriminada en una niña de 5 años ubicada en un programa de acogimiento familiar: estudio de caso único. *abra*, 40(60), 99-120. doi: <https://doi.org/10.15359/abra.40-60.4>
- Prieto , B., Gil , J., & Madrid, D. (2020). Terapias complementarias durante la gestación y parto. *Cuidarte*, 11(2), 1-14. doi:<https://doi.org/10.15649/cuidarte.1056>
- Abud, S. (2018). Infancia, niñez en riesgo, vulnerabilidad infantil, ¿qué reflejan estos conceptos? *ucasal*, 1(1), 51-62. Obtenido de <http://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/RO/article/view/24/11>
- Albornoz , E. (2017). La adaptació escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *scielo*, 9(4), 177-180. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus24417.pdf>
- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *scielo*, 9(3), 177-180. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus24417.pdf>
- Canet, L., García, A., & Aydmune, Y. (2020). Intervención sobre autorregulación cognitiva, conductual y emocional en niños: Una revisión de enfoques basados en procesos y en el currículo escolar, en Argentina. *Scielo*, 12(1), 1-25. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/radcc/v12n1/1852-4206-radcc-12-01-00025.pdf>

- Castillo, I., Ramos, A., & Ledo, H. (2012). Psicoterapia Conductual en niños: estrategia terapéutica. *Dialnet*, 10(43), 30-36. Obtenido de [file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Dialnet-PsicoterapiaConductualEnNinosEstrategiaTerapeutica-3969924%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Dialnet-PsicoterapiaConductualEnNinosEstrategiaTerapeutica-3969924%20(2).pdf)
- Chávez , M., Ramos , A., & Jaramillo, P. (2017). Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar. *scielo*, 26(51), 55-78 . Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032017000200003
- Contreras, C., Pérez, M., Picazo, D., & Pérez, D. (2022). En tiempos de pandemia: de la educación presencial al entorno virtual y de regreso. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 1-14.
- Correa, A., González, I., Sepúlveda, M., Burón, V., Salinas, P., & Cavagnaro, F. (2020). Debate sobre el retorno a clases presenciales en Pandemia. *Andes pediátrica*, 1-8.
- Cutuli, R. (2017). Género y trabajo emocional. Los fundamentos de la precariedad en el nivel inicial. Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires. *scielo*, 0(28), 37-54. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/tys/n28/n28a03.pdf>
- da Silva , R., & Calvo, S. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Redalyc*, 16(2), 9-30. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541002.pdf>
- Díaz , L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *redalyc.org*, 2(7), 162-167. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 1-27.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *redalyc.org*, 12(21), 169-194. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Redalyc.org*, 12(21), 169-194. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>
- Ferreira, Y. (2000). La psicología infantil en la actualidad. *Revista Ciencia y Cultura*, 1-8.
- Freile, V. (2019). La importancia del afecto en la educación inicial. *Pasa la voz*, 1-18.
- García, J., Pacheco, I., Díez, M., & García, E. (2010). La metodología observacional como desarrollo de competencias en el aprendizaje. *redalyc.org*, 3(1), 211-217. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832326022.pdf>
- Gil, M. (2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. *redalyc.org*, 8(27), 535-543. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602713.pdf>
- Gomáriz, M. (2020). Retorno escolar presencial postpandemia en Iberoamérica: Avances, reflexiones y recomendaciones. *Organización de Estados Iberoamericanos*, 1-22.
- Gómez, L. (2017). Primera infancia y educación emocional. *redalyc.org*, 0(52), 174-185. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194253828011.pdf>

- Gutierrez, S. (2018). Impacto de la educación infantil y Preescolar en el desarrollo Infantil . *IE REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE LA REDIECH*, 1-19.
- Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. *Zona Pròxima* , 1-17.
- Johnson , M., Cuesta, L., & Tumas , N. (2020). Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19 en Argentina. *scielo*, 25(1), 2447-2456. doi: 10.1590/1413-81232020256.1.10472020
- Londoño, M. (2017). La importancia de la psicoterapia cognitivo-conductual en el tratamiento de los trastornos mentales. *Poiésis*(33), 139,145.
doi:<https://doi.org/10.21501/16920945.2504>
- Mancilla, M., Solano, L., Rojas, Y., & Hernández, I. (2020). Relación de los sistemas propioceptivo y táctil con el desarrollo emocional en infantes. *Perspectivas*, 5 (2), 30-39. doi:<https://doi.org/10.22463/25909215.2828>
- Merino , C. (2012). FIABILIDAD EN EL TEST GESTÁLTICO DE BENDER - II, EN UNA MUESTRA INDEPENDIENTE DE CALIFICADORES. *redalyc.org*, 30(1), 223-234. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283322861013.pdf>
- Mora, M. (2020). Educación como disciplina y como objeto de estudio:. *Desde el Sur*, 1-11.
- Moran , C., & Solis, M. (2018). Escenarios para la atención de la primera infancia y su articulación del derecho para el logro de una educación de calidad y calidez. *scielo*, 10(4), 231-238. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n4/2218-3620-rus-10-04-231.pdf>

- Organización Mundial de la Salud* . (10 de marzo de 2020). Obtenido de Organización Mundial de la Salud : <https://www.who.int/es/news/item/10-03-2020-covid-19-ifrc-unicef-and-who-issue-guidance-to-protect-children-and-support-safe-school-operations>
- Orgilés, M. (2020). Presentación del monográfico: Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *Aitana investigacion* , 10-11.
- Orgilés, M., Espada, J., & Morales , A. (2020). Impacto psicologico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 11-18. doi:10.21134
- Pereira , Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *redalyc.org*, 15(1), 15-29. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>
- Pinto, L. (2020). El reencuentro en la vuelta a las clases presenciales . *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)*, 1-24.
- Piqueras, J. (2020). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3). Obtenido de <https://www.revistapcna.com/>
- Pizarro, H. (2006). Relación empírica entre la Terapia Racional Emotivo-Conductual (TREC) de Ellis y la Terapia Cognitiva (TC) de Beck en una muestra costarricense. *Redalyc.org*, 30(2), 101-109. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44030207.pdf>
- Ramírez, J., Castro, D., Lerma, C., Yela, F., & Escobar, F. (2021). Consecuencias de la pandemia COVID 19 en la salud mental asociadas al aislamiento social. *Scielo*, 0(0), 1-21. doi:<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.303>

- Rengel, M., & Calle, I. (2020). Impacto psicológico de la pandemia del COVID 19 en niños. *Revista de Investigacion Psicologica*.
- Robles, M. (2022). La pedagogía de las emociones. Una propuesta para el regreso a clases presenciales de los niños y niñas de educación básica. *YACHANA*, 1-13.
- Rodríguez, A., Santander, A., & El-Mosri , P. (2020). El trastorno por estrés postraumático desde una mirada cognitivo conductual. *medigraphic*, 25(4), 55-61. doi:10.31157
- Sánchez , I. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *Scielo*, 25(1), 123-141. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v25n1/1029-3019-san-25-01-123.pdf>
- Sánchez, I. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *MEDISAN*, 25(1), 1-19. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2021/mds211j.pdf>
- Sánchez, I. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *MEDISAM*, 25(1), 123,141. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2021/mds211j.pdf>
- UNICEF. (10 de Noviembre de 2020). Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf>
- Valle, M. d., & Madrid, D. (2015). La Educación Infantil que queremos: investigaciones y experiencias. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 1-9.
- Varela, V., & Morales, P. (2015). Exploración de los componentes de la estructura de la personalidad en desarrollo de niños preescolares con antecedente de prematuridad extrema. *redalyc.org*, 53(1), 8-17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3315/331538548002.pdf>

Vera, A., Palacio, J., Maya, I., & Holgado, D. (2015).

dentidad social y procesos de adaptación en víctimas de violencia política en Colombia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1-10.

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN # 1

Nombre del alumno:

Aula:

Profesora:

Hora:

	Si	No	Observaciones
Aspectos a Evaluar / Observar			
1_El niño llora al despedirse de sus padres a la hora de ingreso.			
2_Es capaz de expresar enojo, alegría, tristeza			
3_Muestran confianza en sí mismo.			
4_Pide ayuda cuando lo necesita.			
5_Se esfuerza por mantener el hábito de atender			
6_A la hora de salida muestra alegría, tristeza.			
7_Es capaz de orientarse y desplazarse de forma autónoma en la escuela			
8_Admite la responsabilidad de sus errores			
9_Mantiene un ritmo de trabajo constante			
10_Se aísla a la hora de interactuar con los demás compañeros			
11_Realiza los trabajos y tareas completos, con orden y limpieza			
12_Muestra afecto con facilidad			
13_Presentan llanto fácil			
14_Muestran inseguridad			
15_Muestra rechazo a las actividades			
16_Se muestra con desinterés o inseguro			
17_Se muestra agresivos			

18_Trabaja más en equipo o de manera individual			
19_A la hora del receso ingiere todos los alimentos			
20_Presenta memoria de corto plazo			
21_Presenta memoria de largo plazo			
22_Respeta las propiedades de los demás			
23_Permanece sentado cuando es necesario			

Anexo A

FORMATO DE ENTREVISTA A PADRES #1

I. DATOS GENERALES.

Entrevistador: _____ Entrevistado: _____
Fecha de la entrevista: _____

II. DATOS PERSONALES DEL INFANTE.

Nombres y Apellidos: _____
Fecha de Nacimiento: _____
Institución Educativa: _____ Curso: _____
Domicilio: _____ Telefono: _____
Nombre de la Madre: _____ Profesión: _____
Nombre del Padre: _____ Profesión: _____

III. INFORMACIÓN DE LA FAMILIA

Estructura Familiar				
Familia Nuclear	Familia extensa	Familia Monoparental	Familia Reconstruida	Número de generaciones que conviven
Números de hijos	¿Cuántos Adultos?		¿Cuántos niños?	

IV. REACCIONES EMOCIONALES

1) De las siguientes emociones básicas ¿Cuáles fueron las que experimentó su hijo al regresar a clases presenciales ?

Miedo Ira Sorpresa
 Tristeza Alegría Otra _____

Explique:

2) ¿Con qué frecuencia el infante experimentó tristeza, temor o angustia al tener que asistir a la escuela?

Nunca

Muy pocas veces a la semana

Algunas veces en la semana

Toda la semana

3) ¿Su hijo (a) experimenta alguna de las siguientes dificultades al regresar a clases presenciales?

Alteración del sueño.

Reducción del apetito.

Rechazo al ir a la escuela.

Apego ansioso.

V. DEPENDENCIA SOCIO-AFECTIVA

1) ¿Considera usted que es difícil para el infante quedarse en la escuela sin su compañía?

Sí

No

¿Por qué?

2) ¿Usted mismo debe ser la persona que tiene que ir a dejar al infante a la escuela?

Sí

No

¿Por qué?

3) ¿Usted se siente gran preocupación por el infante durante el tiempo que pasa en la escuela?

Sí

No

¿Por qué?

VI. ADAPTACIÓN A NORMAS INSTITUCIONALES

1) Considera usted que fue difícil para el infante adaptarse a la escuela

Sí

No

¿Porqué?

2) ¿Cree usted que el infante aún no se ha adaptado a los horarios y normas de la escuela?

Ya se adaptó

Aun no se adapta

¿Porqué?

3) ¿Cuál cree usted que es la principal dificultad que presentó el infante al ingresar a clases?

Anexo B

FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTE

I. DATOS GENERALES.

Entrevistador: _____ Profesora: _____
Fecha de la entrevista: _____

II. ABORDAJE DEL CONTEXO ESCOLAR.

- 1) ¿Usted ha observado que algunos infantes lloran al llegar a la escuela o mencionan que no desean quedarse en la misma?

Sí

No

Cuantos

Mencione:

- 2) ¿Qué tiempo le toma calmar a los infantes que se quedan llorando en el aula de clase y que comportamientos presentan?

20 minutos

45 minutos

1 hora

Otro tiempo

Mencione:

- 3) ¿Considera usted que regresar a clases presenciales fue difícil para los infantes debido al apego que mantenían con sus padres u otro familiar?

Sí

No

¿Por qué?

4) ¿Durante las horas de clase hay infantes que denotan tristeza, miedo o angustia?

Sí

No

Cuantos

Mencione

5) ¿Durante las horas de clase hay infantes que presentan somnolencia o que no prestan atención a los contenidos impartidos?

Sí

No

Cuantos

Mencione

6) ¿Hay infantes que expresan constantemente su deseo de irse a la casa o preguntan por su cuidador principal?

Cuantas veces expresan

Que cantidad de niños

Mencione _____

7) ¿Hay infantes que aún no se adaptan a los horarios y normas de la escuela? ¿Por ejemplo?

Que cantidad de niños

Mencione _____

8) ¿Hay infantes que prefieren aislarse y no socializar dentro del salón? ¿Por ejemplo?

Que cantidad de niños

Mencione _____

9) ¿Cómo reacciona el niño al culminar las clases y ver que lo recogen sus padres u otro familiar?

