



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

EMOCIONES QUE INFLUYEN EN LAS CONDUCTAS SEXUALES NO
COMUNES EN ADOLESCENTES Y JÓVENES

CHAMORRO GRANDA MARIA DE LOS ANGELES
PSICÓLOGA CLÍNICA

MACHALA
2022



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

EMOCIONES QUE INFLUYEN EN LAS CONDUCTAS SEXUALES
NO COMUNES EN ADOLESCENTES Y JÓVENES

CHAMORRO GRANDA MARIA DE LOS ANGELES
PSICÓLOGA CLÍNICA

MACHALA
2022



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

EXAMEN COMPLEXIVO

EMOCIONES QUE INFLUYEN EN LAS CONDUCTAS SEXUALES NO COMUNES
EN ADOLESCENTES Y JÓVENES

CHAMORRO GRANDA MARIA DE LOS ANGELES
PSICÓLOGA CLÍNICA

ULLAURI CARRION MARCIA GALINA

MACHALA, 23 DE AGOSTO DE 2022

MACHALA
23 de agosto de 2022

EMOCIONES QUE INFLUYEN EN LAS CONDUCTAS SEXUALES NO COMUNES EN ADOLESCENTES Y JÓVENES

por Maria De Los Angeles Chamorro Granda

Fecha de entrega: 15-ago-2022 03:17p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1882916551

Nombre del archivo: Ensayo_Chamorro_Granda_Angeles.pdf (117.3K)

Total de palabras: 3768

Total de caracteres: 20926

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, CHAMORRO GRANDA MARIA DE LOS ANGELES, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado EMOCIONES QUE INFLUYEN EN LAS CONDUCTAS SEXUALES NO COMUNES EN ADOLESCENTES Y JÓVENES, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 23 de agosto de 2022



CHAMORRO GRANDA MARIA DE LOS ANGELES
0706268992

EMOCIONES QUE INFLUYEN EN LAS CONDUCTAS SEXUALES NO COMUNES EN ADOLESCENTES Y JÓVENES

INFORME DE ORIGINALIDAD

1 %	1 %	0 %	0 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	1 %
2	archive.org Fuente de Internet	1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

RESUMEN

Maria de los Angeles Chamorro Granda

C.I.: 0706268992

mchamorro1@utmachala.edu.ec

Los jóvenes siguen viviendo en una sociedad hipersexualizada; además los mitos, tabúes, desinformación, factores familiares y amigos provocan que los adolescentes obtengan información distorsionada sobre la sexualidad, por lo que estos recurren a contenidos sexuales como fuente de aprendizaje. En estudios realizados se evidencia que la mayoría de los jóvenes no tienen un buen desarrollo emocional lo que influye notoriamente en la toma de decisiones llevándolos a la práctica de conductas sexuales inapropiadas y riesgosas. El presente ensayo pretende analizar qué factores emocionales influyen en las conductas sexuales no comunes en adolescentes y jóvenes. Por lo tanto, el trabajo se respalda a partir de un estudio bibliográfico de tipo descriptivo a través de artículos científicos actualizados, con la finalidad de conseguir información sobre los aspectos emocionales y conductas sexuales inusuales en los jóvenes. Además, se hace mención que debido a esta problemática existe un alto riesgo de infecciones de transmisión sexual, embarazos no planeados y abortos que perjudican la vida sexual del individuo. Como fruto de la revisión bibliográfica, se pudo determinar que, debido a la inadecuada educación emocional y sexual, los jóvenes desarrollan problemas emocionales como vergüenza, miedo, culpa, tristeza, temores, ansiedad y depresión, así que para aliviar estas emociones realizan conductas sexuales inadecuadas. Pese a que en la actualidad es una problemática relevante, las investigaciones han estado guiadas hacia los problemas sexuales asociados por factores sociales y culturales; dejando de lado los aspectos emocionales y prácticas sexuales inusuales que ocasionan un deterioro en la vida del adolescente.

Palabras Clave: sexualidad, emociones, salud sexual, conductas sexuales inusuales y teorías psicológicas

ABSTRACT

Maria de los Angeles Chamorro Granda

C.I.: 0706268992

mchamorro1@utmachala.edu.ec

Young people continue to live in a hypersexualized society; in addition, myths, taboos, misinformation, family factors and friends cause adolescents to obtain distorted information about sexuality, which is why they resort to sexual content as a source of learning. Studies have shown that most young people do not have a good emotional development, which significantly influences their decision making, leading them to practice inappropriate and risky sexual behaviors. The present essay aims to analyze which emotional factors influence uncommon sexual behaviors in adolescents and young people. Therefore, the work is supported by a descriptive bibliographic study through updated scientific articles, with the purpose of obtaining information about emotional aspects and unusual sexual behaviors in young people. In addition, it is mentioned that due to this problem there is a high risk of sexually transmitted infections, unplanned pregnancies and abortions that damage the individual's sexual life. As a result of the literature review, it was determined that, due to inadequate emotional and sexual education, young people develop emotional problems such as shame, fear, guilt, sadness, fears, anxiety and depression, so to alleviate these emotions they engage in inappropriate sexual behaviors. Despite the fact that this is currently a relevant problem, research has focused on sexual problems associated with social and cultural factors, leaving aside the emotional aspects and unusual sexual practices that cause a deterioration in the life of the adolescent.

Key words: sexuality, emotions, sexual health, unusual sexual behaviors and psychological theories.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	5
EMOCIONES QUE INFLUYEN EN LAS CONDUCTAS SEXUALES NO COMUNES EN ADOLESCENTES Y JÓVENES	6
CONCLUSIONES	14
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	15

INTRODUCCIÓN

Las prácticas sexuales en los jóvenes aún siguen siendo un tema de investigación debido al enorme impacto social, especialmente, en estas edades que inician prácticas sexuales riesgosas que afectan la salud sexual. Por ello, Coronado (2018) hace referencia que los mitos y tabúes establecidos por la sociedad provocan que los jóvenes obtengan información distorsionada y utilizan los medios electrónicos para acceder a diferentes páginas de contenido pornográfico que conducen a comportamientos sexuales inusuales, niveles elevados de actividades sexuales, masturbación y comportamientos parafílicos.

Asimismo, García et al. (2020) mencionan que hoy en día los adolescentes están viviendo en una sociedad hipersexualizada siendo un inconveniente en la práctica clínica debido que la mayoría manifiestan prácticas sexuales inusuales, estos eventos crean malestar emocional y para sentirse relajados utilizan estos comportamientos como forma de regulación. A consecuencia de esto, se ha planteado como objetivo analizar qué factores emocionales influyen en las conductas sexuales no comunes en adolescentes y jóvenes.

Hay que tener en cuenta, que aún en las instituciones educativas existen una inadecuada educación emocional y sexual, debido a que solo se limitan a educar sobre aspectos asociados con la reproducción y prevención, olvidando la relevancia de las emociones y respeto; además de estrategias que ayuden a solucionar problemas con respecto a relaciones afectivas-sexuales agresivas. Del mismo modo, los padres y docentes brindan una educación sexual fundamentada a partir de prejuicios y mitos, sin entender que la sexualidad es algo natural y forma parte del individuo (Franco et al., 2017).

Por lo que es necesario que esta temática sea estudiada con más profundidad en el ámbito académico para que en el futuro se realicen más investigaciones sobre los aspectos emocionales que influyen en las conductas sexuales inusuales en los adolescentes y así los profesionales en la salud desarrollen estrategias o programas que estén acordes a una educación sexual más integral.

EMOCIONES QUE INFLUYEN EN LAS CONDUCTAS SEXUALES NO COMUNES EN ADOLESCENTES Y JÓVENES

La Organización Mundial de la Salud (2018) menciona que la sexualidad es propia del ser humano, se encuentra presente desde que nace hasta su muerte. Engloba el género, roles e identidades, preferencia sexual, goce, erotismo, reproducción e intimidad. Se expresa y percibe a través de los valores, pensamientos, actitudes, creencias, deseos, conductas y prácticas; todas estas pueden o no expresarse. Es así que la sexualidad está en relación a diferentes factores como: los biológicos, psíquicos, culturales, sociales y religiosos.

González (2021) hace mención que existen 3 funciones de la sexualidad; la procreación que no solo debe ser valorada para la reproducción, como se cree, pues todo individuo tiene derecho a tomar decisiones de tener o no descendencia; la misma que está sostenida por valores, necesidades y proyectos. Expresada de manera espontánea, ya que cada ser, es un mundo diferente, y se manifiesta a través de su sexualidad como una manera de ser, percibir, comunicar, manifestar y el derecho a decidir con quién van a compartir su vida (Peláez et al., 2018).

Así mismo, el autor González en el mismo año menciona que existen otros aspectos a considerar; como el erotismo que es propio del sujeto lo que le permite expresarse de manera libre. Además, están los vínculos afectivos y la comunicación, aspectos indispensables para el individuo en la interacción, vida sexual y reproductiva entre la pareja, familia y sociedad.

Martell et al. (2018) mencionan que la comunicación entre padres e hijos esclarece los límites y normas a seguir sobre la práctica sexual e interacciones entre pares, evitando así situaciones de riesgo en la salud sexual y reproductiva. Sumado a esto, están los modelos de crianza que juegan un papel relevante, las mismas que generarán la autonomía en la toma de decisiones relacionadas a su sexualidad y experimenten emociones más positivas (Verbeek et al., 2020).

Por otro lado, Piqueras et al. (2009) mencionan que las emociones básicas como la ira, miedo, tristeza, alegría, asco y sorpresa ayudan al individuo adaptarse al medio para su subsistencia. Tanto es así que al momento de manifestarse una emoción la persona entraría en un estado de alerta, generándoles diferentes reacciones, si la respuesta es negativa desencadenará un desarrollo emocional desadaptativo (Espinosa et al., 2018). Para ello es necesario el equilibrio entre la inteligencia emocional y el intelecto; logrando así expresar de manera clara sus sentimientos hacia los demás.

Sin embargo, Matos (2020) considera que aún los adolescentes no logran un buen equilibrio emocional, biológico y social; estos se sienten confundidos debido a que no poseen la suficiente información sobre su desarrollo y cambios emocionales. Volviéndolos vulnerables para la acertada toma de decisiones en torno a su sexualidad, y prácticas sexuales irresponsables; sus consecuencias son embarazos no deseados y el contagio de infecciones sexuales (Loayza, 2018).

La conducta sexual no se da de manera estática, ya que cambia y se adapta en relación a las necesidades y varían de acuerdo a la influencia de factores educativos, sociales y familiares (Armijos et al., 2017). Se centran en poder satisfacer sus necesidades a través de la intimidad, lo que desencadena a una sexualidad muy obvia, motivada por los impulsos sexuales y la recompensa a través del goce intenso, pueden darse placeres seguros como peligrosos ocasionando el aumento de riesgos en la salud sexual, especialmente si la actividad sexual no fue planeada con anterioridad (López, 2015).

Según la World Health Organization (2006) la salud sexual es un aspecto esencial del individuo, relacionado con el bienestar psicofisiológico en lo referente a la sexualidad. Es importante que deba estar dirigida desde un punto de vista más respetuoso y positivo hacia los contactos sexuales, logrando así que las personas mantengan prácticas sexuales más satisfactorias, seguras, voluntarias y libres de violencia. Existe un vínculo entre la salud sexual y mental, ya que cada individuo vive y experimenta de manera diferente su sexualidad lo que influye en su autoestima y satisfacción sexual.

Asimismo, Alfonso y Figueroa (2017) refieren que el inicio de una actividad sexual a una edad temprana, el incorrecto o no uso del preservativo, la promiscuidad, las relaciones sexuales bajo el consumo de drogas o alcohol, sumado a ello está la inadecuada educación sexual y emocional que ocasionan mayores porcentajes de prácticas sexuales peligrosas. Por otro lado, exponen que los jóvenes pueden estar influenciados por la cultura y sociedad llevándolos a la práctica de comportamientos sexuales distorsionados a temprana edad; mientras tanto docentes y padres de familia coaccionan la práctica sexual en la adolescencia (Sánchez y García, 2011; Armijos et al., 2017).

Rodríguez y Salgueiro (2020) consideran que producto de una sociedad hipersexualizada los jóvenes adoptan conductas sexuales patológicas y comportamientos sexuales inapropiados dirigidas a la fornicación; dejando de lado las prácticas sexuales mantenidas por amor y procreación. Además de lo mencionado anteriormente se puede encontrar otra distorsión de la conducta sexual conocidas como parafilias.

Del mismo modo, como prácticas sexuales inusuales están el onanismo, sexo oral y anal, caricias, juegos eróticos, menofilia, séminofagia y mantener relaciones en lugares públicos son vistas por la sociedad como inusuales o anormales, como respuesta a esto pueden sentir vergüenza, culpa, miedo o ansiedad y para sentir un alivio de estas emociones realizan estas prácticas; el resultado de estas prácticas son las ETS y embarazos no deseados (Cañizo y Salinas, 2010; Cabanyes y Monge, 2017).

Por ello es importante realizar una revisión de las diferentes teorías en las que hacen referencia a las conductas sexuales en adolescentes, entre ellas está el humanismo, psicoanálisis y cognitivo conductual, en ellas se enuncian los factores que llevan al sujeto a mantener ciertas conductas, sin embargo, más adelante se profundizará en la teoría cognitiva conductual para una mayor comprensión sobre las distorsiones cognitivas pueden afectar en la vida sexual del adolescente.

La sexualidad desde el humanismo es comprendida como un aspecto esencial del individuo, un proceso psicofisiológico y experiencial referente al conjunto de sentimientos, creencias y pensamientos que están relacionadas a la función genital y el

erotismo. Refiere también que una educación sexual desde esta perspectiva ayudará a la formación de un individuo más íntegro, responsable y tolerante a la inclusión hacia la diversidad (Londoño, 1989).

Dentro de este marco, está la teoría de la autodeterminación la cual se dio por los aportes del conductismo y humanismo, explica que los motivos juegan un papel esencial en las conductas sexuales riesgosas. El motivo de poder lo impulsa a realizar dicha conducta sexual para sentir que es alguien, el motivo de aprendizaje se da debido a que desea aprender sobre el sexo, en el motivo externo, las presiones de pares y emociones negativas los incita a iniciar estas prácticas; mientras tanto la amotivación se da por bajos niveles de autoestima y control respecto a su sexualidad, es relevante que desarrollen una motivación autónoma la misma que ayudaría a reducir estas conductas (Rodríguez et al., 2020).

Por otro lado, está el psicoanálisis y su representante Freud basó sus estudios sobre la sexualidad del ser humano. Además, refiere que los impulsos sexuales se los consideran una de las principales fuerzas que incitan en el comportamiento (Bataller, 2018). La sexualidad es considerada una fuente motivadora que guía a una conducta sexual, es propia del sujeto y busca satisfacer su placer de diferentes maneras, en la infancia se da el deseo hacia el padre del sexo opuesto y para un buen desarrollo psíquico deben resolver estos conflictos (Camacho et al., 2018).

Este modelo considera que el cuerpo está subordinado a la relación con el otro y por medio del lenguaje toman en cuenta que el comportamiento sexual se da en el individuo, a través del cuerpo se manifestará el deseo sexual dirigida al otro y a él mismo viviéndolo tanto como real o simbólico (Juárez, 2015). Por lo que la perspectiva Freudiana señala que las conductas sexuales inusuales fueron el cunnilingus, fellatio, caricias sexuales y otras prácticas sexuales, refiriéndose a ellas como perversas, patológicas o anormales (López y Capetillo, 2020).

Lhoeste et al. (2018) señalan que en la teoría psicoanalítica la estructura perversa es el resultado de una ley implantada en el individuo y que tratará de negarla, este no se

intimida e intenta interponerse hacia el otro debido a que sus impulsos los sobrepasa y no le permite pensar con detenimiento, ocasionado que lo realice sin pensar ya que lo que quiere es satisfacer su placer, y se entrega tanto al disfrute que no le importa poner en riesgo su propia integridad, apuesta por todo y entre más apuesta mayor será el goce.

Asimismo, Salcedo (2017) hace mención que para Lacan dentro de las perversiones está el fetichismo, donde el sujeto mantiene el complejo materno y deja de lado al padre, utiliza una cosa o ente inanimada para poder explicar la presencia del falo que, aunque es mantenida suele ser desplazada. Se manifiesta el falo positivizado, aquí es donde se presenta el complejo de la castración, el individuo niega la falta, que es propia del otro y del sujeto para no lidiar con la angustia de dicha castración, aunque van existir diferencias según el sexo del sujeto.

Desde el punto de vista cognitivo apunta que los pensamientos influyen considerablemente en las emociones y en el comportamiento del individuo. Tanto es así que de acuerdo a cómo la persona percibe, describe y evalúa dicho suceso sexual va a determinar sus respuestas emocionales. Ante lo expuesto es importante comprender el estrecho vínculo entre el proceso cognitivo y las emociones, las mismas que están relacionadas con las prácticas sexuales inapropiadas y la manera en que responden los individuos frente a los diferentes estímulos sexuales (Barra, 2002).

De la misma manera, según Camacho et al. (2018) este modelo plantea que la actividad sexual tiene 5 pasos; la percepción del estímulo sexual sea visual, táctil y olfativa va a depender del ambiente en el que crecieron y conocimientos básicos; la evaluación trata de que si en el estímulo sexual se da más sentimientos positivos llevará al tercer paso que es la excitación, pero si se da de manera negativa la excitación se dificulta, cuarto paso está la percepción de esta y en el quinto paso, está el comportamiento sexual, la percepción y valoración de la misma.

Por lo tanto, el enfoque cognitivo manifiesta que el individuo aprende a través de la interacción y observación con el medio, mientras que el enfoque conductual señala que la conducta es adquirida a través de la observación y el condicionamiento, esto provoca

que actúen de manera adecuada o no, estos dos enfoques unidos forman el enfoque cognitivo conductual, en donde se resaltan los elementos vinculados a los factores prácticos y teóricos sobre la conducta, cogniciones y emociones, permitiendo estudiar al individuo desde una perspectiva más amplia (Patiño, 2018).

Rodríguez y Cantero (2020) en relación a la teoría cognitiva social indican que a través del aprendizaje de Bandura; el individuo aprende de su entorno o por los demás a través de la observación e imitan comportamientos. Por ello, es importante que se instruya a los adolescentes para que aprendan y retengan conocimientos sobre conductas sexuales adecuadas y después de observar dichas conductas tomen conciencia de no realizar cierto tipo de conductas sexuales riesgosas; además ayudará a que desarrollen autocontrol, habilidades sociales y potencialicen su autoeficacia.

En ese mismo contexto, Piaget señala que en sus aportes el aprendizaje es primordial en la educación sexual; esta permite que el joven adquiera un desarrollo cognoscitivo con respecto a cualquier tema, aún más si se trata de la sexualidad, ya que algunos suelen interpretar de manera inadecuada la información, y es aquí donde el proceso de acomodación cambia los conceptos erróneos que se tiene acerca de la sexualidad y salud sexual (Servián, 2022).

Ante lo plasmado anteriormente, los diferentes modelos no solo deben de educar proporcionando información sobre el sexo, aparatos reproductivos de ambos sexos y métodos para prevenir infecciones o embarazos, sino también que ayuden implementar herramientas comunicativas, actitudinales, valorativas y conceptuales, procurando que los jóvenes reflexionen sobre la toma de decisiones y deseos en relación con su sexualidad (Calero et al., 2017).

Del mismo modo, el modelo cognitivo conductual suele ser utilizada para el tratamiento de las conductas parafílicas; conductas presentes en los delincuentes sexuales, originadas desde la niñez y comienzos de la adolescencia; donde se inicia el impulso sexual y está relacionada con el proceso bioquímico. Por lo que es relevante que se dé un condicionamiento en la etapa de la pubertad ya que las conductas parafílicas suelen ser

persistentes y los hace enfrentarse a situaciones que son críticas para su desarrollo cognitivo (Sánchez et al., 2018).

Es oportuno tomar en consideración que una educación sexual y emocional en edades más tempranas, traerá beneficios como el respeto y a relaciones sin violencia, que modifiquen distorsiones de mitos y creencias acerca de la sexualidad, no cedan fácilmente a las presiones sociales llevándolos a tomar decisiones sexuales idóneas para así reducir y prevenir los problemas sexuales (Sandoval et al., 2021). Ante aquello, es relevante realizar una revisión de diferentes investigaciones verificando que los jóvenes realizan prácticas sexuales riesgosas e inusuales que afectan su salud sexual y emocional.

En el estudio realizado por Alfonso et al. (2019) se evidencia que durante los años transcurridos las prácticas sexuales peligrosas en los jóvenes han aumentado, generando elevadas tasas de problemas en la salud sexual. Hoy en día, las Ciencias Sociales está prestando mayor interés al estudio de estas prácticas sobre todo en los jóvenes que son un grupo vulnerable y comienzan a experimentar la sexualidad debido a la curiosidad, rebeldía, tabúes, desinformación y se arriesgan a mantener relaciones a pesar de las consecuencias, dando como resultados conductas sexuales riesgosas.

En la investigación ejecutada por Badillo et al. (2020) encuestaron a 235 estudiantes universitarios de la ciudad de Barranquilla en el año 2019 con edades entre 16 y 28 años, a esta muestra se le aplicó una encuesta sobre riesgos sexuales dando como resultados altos índices de conductas sexuales riesgosas como prácticas sexuales precoces, sexo anal, vaginal y oral sin protección, conductas sexuales inusuales, impulsivas y casuales, que suelen ocasionar ETS y embarazos no planificados que afectan a la salud sexual.

Mientras que, en este estudio referente a la toma de decisiones y prácticas sexuales, los investigadores tomaron como muestra a 371 jóvenes con edades entre 12 y 20 años, llevándose a cabo en la ciudad de Uruguay en el 2018 y aplicaron dos cuestionarios, uno sociodemográfico y el otro sobre las experiencias y conductas sexuales, manifestando que los factores económicos, sociales y culturales están vinculados con los aspectos emocionales y cognitivos para la toma de decisiones sexuales de los adolescentes se dan

acorde al momento y en algunos casos son influenciados por la impulsividad, toma de riesgos y desigualdades socioeconómicas (Brunet et al., 2019).

De igual forma, con la información obtenida en la búsqueda de datos en 2019 sobre estudios respecto a comportamientos sexuales problemáticos por Sneddon et al. (2020) tomaron como muestra a 115 participantes con edades entre 10 y 18 años, se refleja que los jóvenes con estas edades manifiestan un comportamiento sexual problemático, generando un inadecuado desarrollo sexual y estos se relacionan con problemas emocionales. Además, explica la importancia del modelo cognitivo conductual con el estudio de pensamientos distorsionados que los ayuda a desarrollar estrategias de afrontamiento y así puedan cambiar dichas conductas inusuales.

En lo que respecta a las conductas sexuales inapropiadas están las parafilias, por lo que según Fankhanel et al. (2021) en su estudio encuestaron a 1581 participantes Puertorriqueños a partir de los 21 años y aplicaron el cuestionario de conductas parafílicas en línea de forma anónima, los individuos manifestaron que experimentaron por lo menos una fantasía parafílica y entre las más usuales están exhibicionismo, voyerismo, frotismo, fetichismo, observar a su pareja tener relaciones con otro, pornografía, klismafilia, masoquismo y urofilia con deseos sádicos.

CONCLUSIONES

- Como consecuencia de lo explicado en el ensayo, se ha evidenciado que la sexualidad sigue siendo tema de tabú; que los adolescentes viven una hipersexualidad mediática; factores familiares, sociales y amigos son fuentes en donde obtienen información distorsionada conduciéndolos a que adopten conductas sexuales no comunes. La mayoría no posee un buen equilibrio emocional, lo que los vuelve vulnerables para la acertada toma de decisiones sexuales que suelen darse por impulsividad, toma de riesgos y desigualdades socioeconómicas.
- Los jóvenes no tienen una adecuada autonomía y desarrollo emocional, y al realizar estas prácticas sexuales inapropiadas los lleva a experimentar problemas emocionales como culpa, vergüenza, miedo, tristeza y ansiedad; así que para sentir alivio sobre estas emociones recurren a la práctica de dichas conductas como parafilias, juegos eróticos, masturbación, promiscuidad, sexo anal y oral; las cuales están mal vistas por la sociedad y por la presión de estos puede que desarrollen trastornos sexuales.
- Las instituciones educativas y la familia juegan un rol importante para los adolescentes ya que a través de ellos obtienen información sobre la sexualidad, por lo que la promoción de una adecuada educación emocional y sexual permitirá que desarrollen herramientas adecuadas para la prevención de ETS, embarazos precoces y no planeados; además de la disminución de prácticas sexuales inapropiadas que suelen provocar daño o afectar en la salud de los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso, L., y Figueroa, L. (2017). Conductas sexuales de riesgo en adolescentes desde el contexto cubano. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 21(2), 193-301. Obtenido de <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/2843>
- Alfonso, L., Figueroa, L., García, L., y Soto, D. (2019). Abordaje teórico en el estudio de las conductas sexuales de riesgo en la adolescencia. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 23(6), 954-968. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=95100>
- Armijos, Y., Yépez, S. F., y Rodríguez, J. R. (2017). La educación de la sexualidad y su influencia en el comportamiento socio-afectivo de adolescentes. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 5(2), 28-34. doi:<https://doi.org/10.26423/rcpi.v5i2.171>
- Badillo, M., Mendoza, X., Barreto, M., y Díaz, A. (2020). Comportamientos sexuales riesgosos y factores asociados entre estudiantes universitarios en Barranquilla, Colombia, 2019. *Enfermería Global*, 19(3), 422-449. doi:<https://doi.org/10.6018/eglobal.412161>
- Barra, E. (2002). *Psicología de la Sexualidad*. Chile: Editorial Universidad de Concepción. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Enrique-Barra-Almagia/publication/323548405_Psicologia_de_la_Sexualidad/links/5c2fea3ba6fdccd6b5929442/Psicologia-de-la-Sexualidad.pdf
- Bataller, P. (2018). La educación sexual con adolescentes: una perspectiva (crítica) psicoanalítica. *Revista desexología*, 7(2), 24-35. Obtenido de <https://salutsexual.sidastudi.org/es/registro/a53b7fb37256b87c01739ed4c2fb048>

- Brunet, N., Fernández, G., y López, A. (2019). *Toma de decisiones y comportamientos sexuales en adolescentes*. Montevideo: Universidad de la República, UNFPA. Obtenido de https://uruguay.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/final_toma_de_decisiones.pdf
- Cabanyes, J., y Monge, M. (2017). *La salud mental y sus cuidados (4a. ed.)*. España: Pamplona: EUNSA. Obtenido de <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/2386>
- Calero, E., Rodríguez, S., y Trumbull, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Humanidades Médicas*, 17(3), 577-592. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=77379>
- Camacho, S. M., Martínez, J. F., Solano, G., Padrón, A., y García, B. A. (2018). Aproximaciones paradigmáticas sobre el estudio de la sexualidad. *XIKUA Boletín Científico De La Escuela Superior De Tlahuelilpan*, 6(11). doi:<https://doi.org/10.29057/xikua.v6i11.2774>
- Cañizo, E., y Salinas, F. (2010). Conductas sexuales alternas y permisividad en jóvenes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 15(2), 285-309. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29215980004>
- Coronado, H. Y. (2018). Estructura de Personalidad de Jóvenes ante el Deseo Sexual Hip Una Perspectiva Fenomenológica ante la Distorsión de la Conducta Sexual. *Revista Arbitrada Multidisciplinaria de Ciencias de la Salud. SALUD Y VIDA*, 2(4), 79-109. Obtenido de <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/saludyvida/article/view/244>
- Espinosa, L., García, L. J., y Muela, J. A. (2018). Promoción de la salud y bienestar emocional en los adolescentes: Panorama actual, recursos y propuestas. *Revista*

de *Estudios de Juventud*(121), 1-228. Obtenido de http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/injuve_121_web.pdf

Fankhanel, E., Esteban, C., Berrios, J., Figueroa, F., Santos, M., y Rivera, E. (2021). Descriptive Paraphilic Behaviors in the General Non-Clinical Population in Puerto Rico. *Revista Caribeña De Psicología*, 5(1), 2-7. doi:<https://doi.org/10.37226/rcp.v5i1.5543>

Franco, C., Soriano, E., y González, A. J. (2017). *La educación afectiva-sexual para adolescentes: el viaje hacia una sexualidad sana*. Barcelona: Octaedro. Obtenido de <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/02/13159.pdf>

García, M., Ballester, R., Gil, M. D., Castro, J., y Nebot, J. E. (2020). El papel de los problemas emocionales en la hipersexualidad. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 443–452. doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1806>

González, A. (2021). *Sexualidad y géneros. Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-RcaEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Sexualidad+y+g%C3%A9neros.+Alternativa+para+su+educaci%C3%B3n+ante+los+retos+del+siglo+XXI&ots=nxJ85XwvsW&sig=TE00lwRirbLSYOd6bN5VnyajXnM>

Juárez, E. M. (2015). La masturbación: un abordaje desde el psicoanálisis y el dispositivo de la sexualidad. *Uaricha Revista de Psicología*, 12(28), 98-108. Obtenido de <http://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/34>

Lhoeste, Á. E., Polo, Y., y Reyes, L. (2018). Análisis terapéutico psicoanalítico de la perversión y el goce en la destrucción del otro. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 447-455. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55963207004>

- Loayza, J. (2018). Sexualidades y sensibilidades juveniles en las discotecas de Lima. *Revista De Sociología*(27), 79–201. doi:<https://doi.org/10.15381/rsoc.v0i27.18972>
- Londoño, M. L. (1989). *El problema es la norma: enfoques liberadores sobre sexualidad y humanismo*. Cali: Ediciones Prensa Colombiana. Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/52832/elproblemaeslanorma.pdf?sequence=1>
- López, F. (2015). ¿Por qué los adolescentes tienden a asumir riesgos en la actividad sexual? El rol de los pediatras en la prevención. *Pediatría Integral*, 19(6), 376-379. Obtenido de <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2015-07/20-anos-de-pediatria-integralpor-que-los-adolescentes-tienden-a-asumir-riesgos-en-la-actividad-sexual/>
- López, V. H., y Capetillo, J. (2020). Aportes de Sigmund Freud al estudio de las perversiones. *Historia y Grafía*(54), 155-192. doi:<https://doi.org/10.48102/hyg.vi54.228>
- Martell, N. G., Ibarra, M. L., Contreras, G., y Camacho, E. J. (2018). La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales. *Psicología y Salud*, 28(1), 15-24. Obtenido de <https://salutsexual.sidastudi.org/es/registro/a53b7fb361154adc0161893a4f4402e6>
- Matos, S. (2020). Estrategia educativa sobre las consecuencias de relación sexual precoz en adolescentes de la comunidad "El Carmen". *Revista de Salud Vive*, 3(8), 85–94. doi:<https://doi.org/10.33996/revistavive.v3i8.46>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo [Sexual health and its linkages to reproductive

health: an operational approach]. *Human Reproduction Programme*, 1-12. Obtenido de <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>

Patiño, L. (2018). *Teorías y métodos conductismo y enfoque cognitivo*. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina. doi:<http://dx.doi.org/10.33132/9789585539037>

Peláez, J. M., Quishpe, J. S., y Paucar, J. E. (2018). Una nueva mirada hacia la ética en la sexualidad y su impacto en la sociedad actual. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/01/sexualidad-sociedad-actual.html>

Piqueras, J. A., Ramos, V., Martínez, A. E., y Oblitas, L. A. (2009). Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física. *Suma Psicológica*, 16(2), 85-112. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134213131007>

Rodríguez, N., Moreno, M. G., y Hernández, J. L. (2020). Teoría de la autodeterminación y su relación con la conducta sexual de riesgo en adolescentes: Una revisión sistemática. *Health and Addictions/Salud Y Drogas*, 20(2), 135-144. doi:<https://doi.org/10.21134/haaj.v20i2.542>

Rodríguez, R., y Cantero, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*(384), 72-76. doi:<https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>

Rodríguez, T., y Salgueiro, L. R. (2020). Parafilias: consideraciones clínicas y médico legales. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 24(6), 1-13. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942020000600023&script=sci_arttext&tlng=en

- Salcedo, Y. A. (2017). Las mujeres, ¿perversas?. *Affectio Societatis*, 14(26), 33–51. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/affectiosocietatis/article/view/327234>
- Sánchez, A. M., y García, A. (2001). Educación sexual y adolescencia: mitos y perspectivas. *Anales de Pedagogía*(19), 87-104. Obtenido de <https://revistas.um.es/analespedagogia/article/view/285091>
- Sánchez, N., López, R. M., y Domínguez, A. (2018). Parafilias: una revisión comparativa desde el DSM-5 y la CIE-10. *Behavior & Law Journal*, 4(1), 41-49. doi:<https://doi.org/10.47442/blj.v4.i1.58>
- Sandoval, A. P., Sosa, A. N., Soto, M. F., Trejo, K. L., Ventura, L., Velasco, J. K., y Zambrano, A. D. (2021). Importancia de la sexualidad en la edad preescolar. *Revista Voces*, 1-6. Obtenido de http://revistavoces.net/wp-content/uploads/2021/03/importancia_de_la_sexualidad_en_la_edad_preescolar.pdf
- Servián, F. (2022). Piaget y su teoría sobre el aprendizaje. *La Mente es Maravillosa*(19). Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/>
- Sneddon, H., Gojkovic, D., Livingstone, N., y Macdonald, G. (2020). Cognitive-behavioural therapy (CBT) interventions for young people aged 10 to 18 with harmful sexual behaviour. *Cochrane Database of Systematic Reviews*(6), 1-61. doi:<https://doi.org/10.1002/14651858.CD009829.pub2>
- Verbeek, M., Bongardt, D., Reitz, E., y Deković, M. (2020). A Warm Nest or 'The Talk'? Exploring and Explaining Relations Between General and Sexuality-Specific Parenting and Adolescent Sexual Emotions. *The Journal of adolescent health : official publication of the Society for Adolescent Medicine*, 66(2), 210-216. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2019.08.015>

World Health Organization. (2006). *Defining sexual health: report of a technical consultation on sexual health, 28–31 January 2002, Geneva*. Sexual Health Document Series, World Health Organization, Geneva. Obtenido de https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=2136:2009-defining-sexual-health&Itemid=1574&lang=es