



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN EL ESTILO PARENTAL  
PARA LA DISMINUCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS  
ORIGINADAS POR CONFINAMIENTO COVID19

IÑIGUEZ SAMANIEGO PATRICIA ALEJANDRA  
PSICÓLOGA CLÍNICA

MACHALA  
2022



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN EL ESTILO PARENTAL  
PARA LA DISMINUCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS  
ORIGINADAS POR CONFINAMIENTO COVID19

IÑIGUEZ SAMANIEGO PATRICIA ALEJANDRA  
PSICÓLOGA CLÍNICA

MACHALA  
2022



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

EXAMEN COMPLEXIVO

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN EL ESTILO PARENTAL PARA LA  
DISMINUCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS ORIGINADAS POR  
CONFINAMIENTO COVID19

IÑIGUEZ SAMANIEGO PATRICIA ALEJANDRA  
PSICÓLOGA CLÍNICA

VILLAVICENCIO AGUILAR CARMITA ESPERANZA

MACHALA, 24 DE AGOSTO DE 2022

MACHALA  
24 de agosto de 2022

# Implementación de estrategias de cuidado parental para la disminución de conductas disruptivas

*por* Patricia Iñiguez Samaniego

---

**Fecha de entrega:** 08-ago-2022 11:06p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1880528310

**Nombre del archivo:** conductas\_disruptivas\_originadas\_por\_confinamiento\_covid19.docx (16.05K)

**Total de palabras:** 3428

**Total de caracteres:** 18076

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, IÑIGUEZ SAMANIEGO PATRICIA ALEJANDRA, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Implementación de estrategias en el estilo parental para la disminución de conductas disruptivas originadas por confinamiento Covid19, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 24 de agosto de 2022



IÑIGUEZ SAMANIEGO PATRICIA ALEJANDRA  
0705983955

## Implementación de estrategias de cuidado parental para la disminución de conductas disruptivas

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>2</b> %	<b>2</b> %	<b>0</b> %	<b>1</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>biblio2.url.edu.gt</b> Fuente de Internet	< <b>1</b> %
<b>2</b>	<b>www.colombiaespasion.com</b> Fuente de Internet	< <b>1</b> %
<b>3</b>	<b>observatoriodelainfancia.es</b> Fuente de Internet	< <b>1</b> %
<b>4</b>	<b>supchina.com</b> Fuente de Internet	< <b>1</b> %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Apagado

## **Implementación de estrategias de cuidado parental para la disminución de conductas disruptivas originadas por confinamiento Covid19.**

**Autor:** Patricia Alejandra Iñiguez Samaniego

C.I.0705983955

piniguez3@utmachala.edu.ec

### **RESUMEN**

La crianza de los niños es una tarea muy importante, la cual es la principal responsabilidad de los padres. En esta investigación se plantearon cuatro estilos parentales de crianza, el estilo permisivo en el que los niños se desarrollan en un ambiente tolerante ante sus exigencias; el estilo autoritario, utiliza la violencia como método de corrección; estilo autoritativo, educa con firmeza sin dejar de ser afectuosos; y, por último, el estilo negligente, aquí no se establecen límites, no hay interés de parte de los padres. Cabe destacar que el confinamiento por covid19 desató un sinnúmero de efectos en los menores, así como variaciones de conductas disruptivas. El objetivo propuesto en esta investigación es analizar los efectos causados por el confinamiento en niños, proponiendo estrategias de cuidado parental en beneficio del desarrollo infantil integral; para la ejecución del objetivo se realizó una búsqueda bibliográfica finalmente concluyendo que las estrategias aplicadas en el estilo parental autoritativo o democrático resulta eficaz en la crianza de los hijos, debido a que, integra en la educación a los hijos a la hora de establecer normas, busca que los niños alcancen una autoestima óptima, autonomía, independencia en sus actividades, capacidad para la resolución de problemas, establecimiento de límites, infantes que confíen en sus capacidades y logren su máximo potencial.

**Palabras clave:** Estilos parentales, cuidado parental, conductas disruptivas.

## **ABSTRACT**

Raising children is a very important task, which is the main responsibility of parents. In this research, four parenting styles were proposed: the permissive style in which children develop in an environment tolerant of their demands; the authoritarian style, which uses violence as a method of correction; the authoritative style, which educates firmly without ceasing to be affectionate; and, finally, the negligent style, in which no limits are established and there is no interest on the part of the parents. It should be noted that confinement by covid19 unleashed a number of effects in the children, as well as variations in disruptive behaviors. The objective proposed in this research is to analyze the effects caused by confinement in children, proposing parental care strategies for the benefit of comprehensive child development; For the execution of the objective, a bibliographic search was carried out, finally concluding that the strategies applied in the authoritative or democratic parental style are effective in the upbringing of children, due to the fact that it integrates in the education of children when establishing norms, seeks that children reach an optimal self-esteem, autonomy, independence in their activities, capacity for problem solving, establishment of limits, children who trust in their capacities and achieve their maximum potential.

**Key words:** Parental styles, parental care, disruptive behaviors.

<b>RESUMEN</b>	6
<b>ABSTRACT</b>	7
<b>INTRODUCCIÓN</b>	9
<b>IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE CUIDADO PARENTAL PARA LA DISMINUCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS ORIGINADAS POR CONFINAMIENTO COVID19.</b>	10
<b>CONCLUSIONES</b>	18
<b>REFERENCIAS</b>	19

## INTRODUCCIÓN

Cada grupo familiar tiene estilos de crianza distintos y se diferencia de un padre y otro, al igual que la forma de comportarse cada miembro en la organización familiar, es aquí, en la familia, el primer lugar en donde los niños se forman, aprenden a socializar, a entender que es bueno y malo, valores, reglas, normas, límites, entre otras (Castillo et al., 2015).

Cabe destacar que, el tipo de crianza que se aplica al educar a los niños viene de generaciones atrás, los padres suelen adoptar el estilo de crianza que se utilizó para su formación, aunque también suelen cambiar los patrones de crianza. El compromiso de los padres, al otorgarles las herramientas necesarias para enfrentarse al mundo real, es de gran importancia, dado que esto influirá en las consecuencias de sus actos y el desarrollo de cada uno (Burgos-Jama y García-Cedeño, 2020).

En la actualidad, el confinamiento causó un sinnúmero de efectos psicológicos, tal como lo expresa El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), uno de cada siete infantes en el 2020 padeció de “ansiedad, depresión y aislamiento” (UNICEF, 2021, párr. 6); de la misma forma, el estilo de crianza aplicado al educar a los hijos tiene mucho que ver con el manejo o el descontrol de ciertos efectos, entre ellos las conductas disruptivas, es por ello la importancia de este estudio. De esta forma, el principal objetivo de la presente investigación es analizar los efectos causados por el confinamiento en niños, proponiendo estrategias de cuidado parental en beneficio del desarrollo infantil integral.

## **Implementación de estrategias de cuidado parental para la disminución de conductas disruptivas originadas por confinamiento Covid19.**

La familia es el primer lugar en el que los infantes adquieren formación, enseñanzas, reglas, valores por parte de los padres o cuidadores, siendo estas en algunos casos una réplica de la crianza aplicada en su niñez o crían de manera diferente, puesto que según su percepción la formación adquirida de sus progenitores no fue idónea para el desarrollo de sus hijos (Vega, 2020).

Jorge y González (2017), definen los estilos parentales como los recursos que los padres han adquirido en el transcurso de su vida, los cuales serán aplicados en la formación, educación, salud y el ambiente sociocultural en el contexto en que los hijos se vayan a desenvolver. Por otro lado, García et al. (2018), expresan que estos estilos no son habilidades innatas, sino que tiene que ver con la interrelación de los padres con los hijos; por lo que, las conductas de los progenitores influyen notablemente en el comportamiento de los niños.

Baumrind (1966) citado en Tenempaguay-Solís y Martínez-Yacelga (2021), se proponen tres tipos de controles parentales: el permisivo, los padres adoptan un ambiente tolerante ante las exigencias de los hijos, sin compromiso en las actividades hogareñas, el modelo paterno se presenta como un sujeto al que se puede moldear a conveniencia, en el autoritario, los padres controlan e imponen sus reglas, son poco o nada afectuosos y utilizan el castigo como método de orden; y por último, el autoritativo, los padres son afectuosos, sin dejar de lado la autoridad, las decisiones se las toman en aprobación de todos, fomentan la comunicación y valora la individualidad de los infantes.

Maccoby y Martin (1992) citado en Delgado y Arias (2021), añaden un cuarto tipo de control parental, el negligente caracterizado por escaso control, falta de respeto a mayores de autoridad, falta de normas y límites, acompañado de nula interacción afectiva y una carente comunicación asertiva entre los miembros que conforman la familia.

Cabe considerar, que en el proceso bidireccional de la crianza de los padres y el desarrollo de los hijos se desenvuelven ciertas conductas de acuerdo a cada estilo parental ejercido desde los primeros años de vida, por ello Villavicencio et al. (2020), plantean tres puntos de vista esenciales, primero se encuentra la personalidad de los padres, a través de ella se alcanzarán las capacidades para guiar la conducta de los infantes; seguido por el contexto

familiar en el que se desenvuelven y, por último la particularidad del menor, que contribuye al desarrollo de una conducta adecuada.

Así mismo, cada estilo parental al igual que el nivel de instrucción académica que poseen los padres, el nivel socioeconómico, tradiciones o el tipo de familia, ya sea nuclear, monoparental o extensa en que los niños se desarrollen trae consigo repercusiones en la conducta ya sean negativas o positivas.

En cuanto a la relación del nivel socioeconómico e instrucción académica, Luján (2018), en su investigación alude que efectivamente existe tal relación, los padres que poseían un nivel de educación elevado presentaban un mayor estilo autoritativo que los padres con poca instrucción educativa. Guadalupe y Yanjarí (2019), indican que el crecer en este ambiente familiar trae consigo beneficios entre ellos una mejor crianza y roles parentales, sostenimiento económico, y un soporte ante las adversidades de la vida cotidiana.

De acuerdo con Brito (2018) y con Salazar (2022), cuando se convive en familias extensas, se evidencia que existen ciertos inconvenientes en la crianza de los menores del hogar, dado que existen discrepancias entre los progenitores y las abuelas al momento de establecer límites, reglas, normas y responsabilidades, es por ello que en los infantes se perciben actitudes de desconcierto al momento de distinguir cuales son las normas a seguir. Por otro lado, en el estudio de Aguirre y Villavicencio (2017), ante un problema de conducta, se resaltaba a la familia monoparental, el ambiente familiar era hostil, nula comunicación asertiva, no existía el respeto, y los roles de cada miembro en la familia no se cumplían.

De la misma forma, Vega y Coronado (2021), mencionan que existen situaciones de duelos no resueltos con la ex pareja (muerte o abandono), en el que la madre mediante la interacción con los miembros de la familia somatiza sus sentimientos desarrollando un ambiente tenso; sumado a eso el exceso de labores en el hogar y fuera de él, eleva la incidencia de estrés y la aplicación del castigo como método de disciplina.

Como se informó anteriormente, el contexto familiar y educacional que brindan los padres a los hijos desemboca en ellos un sinnúmero de repercusiones en el desarrollo de su personalidad, autoestima, capacidad de ver el mundo, la resolución de problemas de la vida cotidiana, entre otros; por esta razón, a continuación, se detallan los efectos que tienen en los niños cada estilo de crianza empleada por los progenitores.

Según Hernández y Montaña (2021), hacen referencia a los efectos que conlleva el estilo de crianza permisivo, el cual causa en los hijos dependencia hacia los padres, necesidad de ayuda para la resolución de conflictos, conductas hostiles y disruptivas, inmadurez, inconvenientes en las relaciones sociales. De la misma forma, Gallego et al. (2019), corroboran que las escasas normas en la crianza generan hijos dependientes y con predisposición al fracaso; por otro lado, el mismo autor, hace énfasis a que también los niños desarrollan autonomía por la permisividad de los padres teniendo en cuenta la seguridad del menor.

A su vez, los que han crecido con una crianza negligente, sin afecto y supervisión, implican conflictos en las áreas: conductual, emocional y académica, como, por ejemplo, baja tolerancia al fracaso, inseguridad, baja autoestima, dificultades en la socialización con sus pares, en algunos casos incluso pueden presentar conductas hostiles o desafío a la autoridad (Capano y Ubach, 2013). Además, los efectos a nivel emocional que provoca este estilo son “miedo al abandono, falta de confianza en los otros, tener pensamientos suicidas, pobre autoestima, miedos irracionales, ansiedad” (Aguilar, 2015, p.38).

A pesar de que, los anteriores estilos de crianza mencionados son distintos, también tienen ciertas similitudes, entre ellas que existen escasos límites y normas en los hogares, sin gozar de modelos de autoridad, dejando que poco a poco el menor se convierta en el sujeto dominante al satisfacer sus propias necesidades que para él son confortables.

En cuanto a los efectos de la crianza autoritaria, se ha evidenciado que genera consecuencias negativas en el área conductual, psicológico, afectivo y social en el desarrollo del menor, por ejemplo, comportamientos agresivos, desafiantes, impulsivos, baja autoestima, dependencia, poca creatividad, depresión, retraimiento social y conflicto al expresar emociones que pueden permanecer hasta la vida adulta (Rodríguez-Villamizar y Amaya-Castellanos, 2019; Saboga y León-Herrera, 2018).

Por último, el estilo autoritativo o democrático es el de mejores resultados que se han obtenido al ser aplicados en la crianza y educación de los menores, a razón de que los infantes crecen en un ambiente con límites acompañados de un afecto positivo; lo que conlleva a que se desarrollen niños con una óptima autoestima, favorece la responsabilidad, independencia en sus actividades y decisiones, confianza en sí mismos, buenas relaciones y habilidades sociales (Pérez y Rodríguez, 2022; Girardi y Velasco y Lame, 2006).

Debe señalarse que, para una relación positiva entre padres e hijos, la comunicación es de suma importancia, hablar de manera clara, dejando de lado las ironías, respetando las opiniones de los hijos; a través del diálogo es donde se establecen las reglas, normas, y se afianzan los límites y es por esto que es fundamental que los padres entiendan que las familias que tienen una comunicación fluida, educan hijos con capacidades para resolución de conflictos, solucionando los problemas, seres capaces de expresar correctamente sus emociones, respeto por las opiniones de otros, mejor rendimiento escolar, reducción de la incidencia al consumo de alcohol y drogas, mayor autoestima (Arellanos O. y Arellanos R., 2019; Raimundi et al., 2017).

Puede decirse entonces, que gran parte de los conflictos se generan por la manera en que se expresan, sienten, y actúan los adultos, siendo el resultado de la crianza recibida en el transcurso de su vida y de la personalidad que estos hayan desarrollado. Así mismo, dependiendo del contexto familiar y la educación proporcionada por sus padres crecerán niños felices, seguros de sí mismos y autosuficientes, o por el contrario, niños dependientes y con baja autoestima. Además, todas las experiencias, emociones, fracasos, etc., son vivencias que tienden a que el sujeto actúe de cierta manera ante ciertas situaciones, ya sea replicando una conducta o recordando y modificándose.

Por otra parte, la pandemia de Covid-19 que se originó en China, específicamente en la ciudad de Wuhan a fines del 2019, enfermedad que afectó gravemente al sistema respiratorio, esto causó que los sistemas sanitarios de los países colapsen, generando pánico e incertidumbre en la ciudadanía, puesto que como consecuencia del contagio las autoridades optaron por aplicar el confinamiento, cerrando instituciones educativas, trabajo online, uso obligatorio de las mascarillas, entre otras medidas de prevención para frenar la propagación de la enfermedad (Naranjo et al., 2020).

Cabe señalar que, la pandemia cambió drásticamente el diario vivir de la población mundial, provocando consecuencias psicológicas, sociales, académicas, económicas, como, por ejemplo: estrés, ansiedad, depresión, desempleo, retraimiento social (Hernández, 2020); se debe agregar que, según Cortés (2020), el consumo de sustancias psicoactivas puede generar prácticas negligentes de crianza y el uso o aumento de violencia hacia los menores del hogar.

Yaguana et al. (2021), dan a conocer otros efectos que provocó el confinamiento y la enfermedad, en los niños se originaron problemas de concentración, alteraciones del

sueño, pérdida o aumento de apetito, cambios en el comportamiento, sentimientos de soledad, víctimas de abuso sexual, al que no han sido capaz de pedir algún tipo de ayuda consecuencia del confinamiento. De igual manera, agrega que algunas madres pudieron ser poseedoras de excesivas cargas de estrés al ser responsables del cuidado de los hijos y en algunos casos de adultos mayores, inclusive víctimas de violencia intrafamiliar.

En relación a lo expuesto con anterioridad, se presenta desde estilo de crianza autoritativo o democrático, una propuesta de estrategias para una educación positiva como ayuda para que los padres mejoren y potencien sus habilidades de crianza dentro del hogar con respecto a las conductas disruptivas de sus hijos.

Como primer punto, se establece romper el modelo de crianza heredado por los padres, en el cual se crece con la idea de que los hijos son una pertenencia de los padres y el castigo como método tradicional y exclusivo de disciplina, por ejemplo, los gritos, golpes con el cinturón, quitar objetos que son de valor para los menores o prohibición de salidas (Arias et al., 2018).

La autoeducación en los progenitores es algo fundamental, en nuestro contexto no hay preparación previa para ser padres, se aprende en el proceso de la paternidad. Aunque en la actualidad existen muchas maneras de instruir al leer sobre el tema, para no limitarse a aplicar el modelo de crianza heredado, sino abrirse hacia otras perspectivas, para saber cómo actuar ante ciertos momentos y situaciones, especialmente a la hora de desarrollar la variable familiar de adaptabilidad.

Estableciendo normas, reglas en el hogar, sin confundir con enfados y gritos, sino que en se debe repetir con constancia para que se interiorice, deben ser anticipados, con normas, reglas claras y ser cambiados dependiendo de la edad y las necesidades de cada niño, e incluso sí en algún momento no se acatan se debería poner una sanción como consecuencia, esto ayuda para que los niños asimilen las reglas y lo que conlleva la ejecución de cada acción, por lo que desarrollarse en un ambiente interactivo y con modelos de autoridad, crean niños seguros, que se respeten, respeten las normas sociales y a los demás (Paliwoda, 2020; Verduzco y Murow, 2001).

Cuando existan comportamientos agresivos de parte de los hijos hacia sus pares u otras personas, no utilice el castigo como método de corrección, no descargue su desaprobación y enojo ante esa situación con golpes, el menor tomará como ejemplo su manera de actuar;

por el contrario, hablar con él y explicar que actuar de esa manera es inadecuado, que puede utilizar otras maneras para conseguir algo, como pedir la ayuda de un adulto o mediante el habla (Guillamón, 2002).

Para lograr modificar algunas conductas disruptivas, Soler et al. (2009), plantean un programa de economía de fichas, en la cual se recompensan con fichas que son canjeables por reforzadores positivos (estos en relación a la significancia que tengan para el menor) las conductas positivas y se le priva de fichas si la conducta es indeseable.

De este modo, el programa consiste en que cada conducta positiva reciba un reforzador positivo. Los elementos básicos para que se lleve a cabo la técnica de economía de fichas según Ruíz et al. (2012), son: el listado de las conductas que se aspiran a alcanzar o modificar, el valor que tendrá cada conducta en razón de fichas, los premios por los que se cambiarán las fichas y, las instrucciones minuciosas dadas de forma en que los menores las comprendan, antes de iniciar el programa y al entregar las fichas o cambiar por reforzadores. De esta manera, se estará promoviendo el buen comportamiento, el seguimiento de normas y de cierta manera la independencia y la autosuficiencia.

En el caso de las rabietas, son normales en niños en la infancia según Pacheco (2011), estos expresan su malestar sin restricciones, no como los adultos que has sabido cómo manifestar su incomodidad ante alguna situación. Por ello, los padres deben ayudar a controlar de manera adecuada, respetuosa y con paciencia la presencia de estas conductas en los hijos.

De la misma forma, Guillamón (2002), brinda pautas para saber cómo actuar ante estas situaciones: se debe identificar qué situaciones afectan a los hijos y de ser posible intervenir antes que se salgan de control, el distraer a los niños pidiéndoles que realicen cierta actividad, en vez que dejen de hacer otra podría resultar de mucha ayuda, al igual que, se debe exponer las consecuencias a las que llevan sus acciones con antelación. A menudo, habrá situaciones que hagan que el padre pierda el control y exprese su malestar al hijo, por lo que es recomendable que se hable con el menor y se le explique el porqué de su reacción, esto hará que el menor se sienta valorado.

Por lo general, los niños expresan su alegría mediante el juego, la interacción con otros, las ganas de hacer actividades, deporte, entre otras (Aresté, 2015). Por otro lado, si se observa que un niño se limita a esas actividades, pasa la mayor parte del tiempo

desanimado o indiferencia, podríamos estar presenciando un estado de ánimo triste (Cuervo y Izzedin, 2007). Lo primero que se debe hacer ante esta situación es hablar con el menor, averiguar el porqué de su comportamiento, hacerle saber que la tristeza es una emoción normal, pero por un tiempo estimado; si la situación no mejora se sugiere acudir a un especialista de la salud para identificar la causa.

Debe señalarse que, compartir más tiempo con los hijos, ya sea pasar tiempo juntos mediante el juego, estar presente en actividades académicas y recreativas, respondiendo a sus inquietudes, explicándoles el porqué de las cosas, demostrándoles afecto de manera física (abrazos, caricias) o verbal (elogios) ayuda a que la relación con ellos sea más menos conflictiva y más armoniosa.

Cabe señalar que, los niños aprenden mediante la observación, imitación y el juego, por lo que mediante el tipo de interacción que tenga con ellos ayudará en el desarrollo del menor. El ejemplo de los padres y su expresividad sobre los hijos también aporta al desarrollo de la personalidad y autoestima, es por ello que no sólo se debe limitar a que reflexionen sobre las equivocaciones cometidas, también alentarlos a ser mejores en las carencias que presenten, elogiarlos para que logren interiorizar que son capaces de realizar las cosas y crean en sí mismos, logrando de esta manera crecer con una autoestima óptima (Oros y Vargas, 2011).

De igual modo, se debe evitar decir cosas que denigran al infante y limitarse a expresar la desaprobación de una conducta errada, al ridiculizarlos y enjuiciarlos, estamos ocasionando todo lo contrario a desarrollar una buena autoestima en ellos (Junta de Extremadura. Consejería de Sanidad y Consumo y Servicio Extremeño de Salud (Eds.), 2007). Al expresar las cosas que debería hacer, porque las debería y no hacer, y pedir su opinión al respecto, al sentir que son aptos para contribuir y tener ciertas responsabilidades estamos creando en ellos un sentimiento de pertenencia, que son tomados en cuenta (Brooker y Woodhead, 2008).

El criar niños independientes es todo un proceso, conlleva estar presente en sus actividades y guiarlos en su ejecución, siempre dejándolos ser y hacerles notar que pueden lograr lo que se propongan (Moreira et al., 2021). A veces se confunde el estar presente y guiar con hacer las cosas por ellos, al no dejar que los hijos alcancen todo su potencial; por ejemplo, el docente envía a que se haga recortes y se haga un collage, el niño intentará realizar la actividad, como padre que guía le enseñará y dejará que su hijo lo realice,

retirando progresivamente la ayuda, así fomentará la independencia y el potencial de las habilidades de sus hijos.

El clima familiar es de gran influencia en el desarrollo de varias áreas en los niños, cuando el ambiente familiar es bueno las calificaciones en el estudio son sobresalientes (Briones y Meléndez, 2021), así como la ausencia de conflictos e incremento de apoyo familiar son factores que elevan la autoestima y la autoeficacia en los infantes (Ferreira et al., 2018).

El desarrollo del comportamiento prosocial son las actitudes y acciones que buscan el beneficio para otra persona sin esperar una recompensa a cambio, están fuertemente relacionados con el estilo de crianza autoritativo, en vista de que los padres proporcionan en sus hijos una buena educación, principios y virtudes (Pérez y Rodríguez, 2022).

## CONCLUSIONES

- ❖ La crianza que reciben los niños desde el primer momento de su vida, traerá consigo efectos positivos o negativos en el desarrollo de su infancia. Es decir, la manera en que los padres reaccionan hacia las conductas de los hijos influirá en el comportamiento de ellos, causando conductas disruptivas o por el contrario, conductas aceptadas socialmente.
  
- ❖ Las principales conductas disruptivas causadas por una inadecuada crianza junto con la combinación del confinamiento, en las que se cambiaron rutinas y se impusieron ciertas limitaciones se hallan el retraimiento social, conductas hostiles, conflicto al expresar sus emociones, depresión, baja autoestima, falta de confianza en los otros y dependencia hacia los padres.
  
- ❖ No cabe duda que, las estrategias aplicadas en el estilo parental autoritativo o democrático resultan eficaces en la crianza de los hijos, debido a que, integra en su educación a la hora de establecer normas, busca que los niños alcancen una autoestima óptima, autonomía, independencia en sus actividades, capacidad para la resolución de problemas, establecimiento de límites, infantes que confíen en sus capacidades y logren su máximo potencial.

## REFERENCIAS

- Aguilar, A. (2015). *Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar monoparental*. [Tesis de grado]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Aguilar-Anna.pdf>
- Aguirre, E., y Villavicencio, C. (2017). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas. *Revista Conference Proceedings Utmach*, 5(1), 68-71. <http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach>
- Arellanos, O., y Arellanos, R. D. R. (2019). Estrategias comunicativas en la relación de padres e hijos adolescentes, 2018. *Innova*, 4(2), 32-44. Dialnet. <https://doi.org/10.33890/innova.v4.n2.2019.1005>
- Aresté, J. (2015). *Las emociones en educación infantil: sentir, reconocer y expresar* [Trabajo fin de grado]. Repositorio digital de UNIR. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3212/ARESTE%20GRAU%2C%20JUDIT.pdf?sequence=1>
- Arias, G., Carvajal, V., Cascante, L., Corrales, M., Quesada, M., y Zamora, J. (2018). Contribuciones de la teoría disciplina positiva: Una experiencia en la comunidad rural La Maravilla, San Vito de Coto Brus. *Revista Ensayos Pedagógicos*, XIII (1), 157-179. Dialnet. <http://dx.doi.org/10.15359/rep.13-1.7>
- Briones-Cagua, W., & Meléndez-Jara, C. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(2), 31-43. SciELO. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512828>
- Brito, A. (2018). Comparación de factores emocionales predominantes en escolares de familias extensas, monoparentales, reconstituidas y nucleares. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(1), 40-52. <https://n9.cl/g5env>
- Brooker, L., & Woodhead, M. (2008). El sentido de permanencia. *Espacio para la infancia*, Fundación Bernard van Leer, (30), 1-3. <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/sentido-de-pertenencia.pdf>
- Burgos-Jama, M., y García-Cedeño, M. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 732-750. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1502>
- Capano, Á., y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias psicológicas*, 7(1), 83-95. Redalyc. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545414007>

- Castillo, S., Carpintero, L., Sibaja, D., y Romero, K. (2015). Estilos de Crianza y su relación con Sintomatología Internalizante en Estudiantes de 8 a 16 años. *Revista de Psicología GEPU*, 6(2), 53-65. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/19834/Estilos%20de%20Crianza.pdf?sequence=1>
- Cortés, M. E. (2020). Efectos neurológicos y psicológicos de Covid-19 en niños y adolescentes. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 29(2), 12-13. SciELO. <https://doi.org/10.46997/revecuatneurol29200012>
- Cuervo, A., y Izzedin, R. (2007). Tristeza, Depresión y Estrategias de Autorregulación en Niños. *Tesis Psicológica*, (2), 35-47. Redalyc. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139012670004>
- Delgado, E., y Arias, W. (2021). Estilos de crianza en niños con trastorno del espectro autista (TEA) que presentan conductas disruptivas: Estudio de casos durante la pandemia del Covid-19. *Revista Cuadernos de Neuropsicología - Panamerican Journal of Neuropsychology*, 15(1). Dialnet. <https://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/457/528>
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Los estragos que la pandemia de COVID-19 ha causado a los niños del mundo*. UNICEF. Retrieved August 2, 2022, from <https://www.unicef.org/es/coronavirus/estragos-pandemia-covid19-ha-causado-ninos-mundo>
- Ferreira, J., Wanderley, G., y Callegaro, J. (2018). Lima familiar e os problemas emocionais e comportamentais na infância. *PAGESP - Sociedade de Psicoterapias Analíticas Grupais do Estado de São Paulo*, 19(1), 49-61. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6598253>
- Gallego, A., Pino, J., Álvarez, ó., Vargas, E., y Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 131-150. SciELO. <https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>
- García, J., Arana, C., y Restrepo, J. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación & Desarrollo*, 26(1), 55-74. SciELO. <https://n9.cl/19mvxw>
- Girardi, C., y Velasco y Lambe, J. (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 8(1), 25-46. Redalyc. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80280103>

- Guadalupe, A., y Yangarí, A. (2019). *Estilos de crianza y tipos de familia de los estudiantes de 11 a 16 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Teresita Fe y Alegría ubicada en la parroquia de Conocoto de la ciudad de Quito en el periodo lectivo 2018 - 2019*. [Trabajo de titulación]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18902>
- Guillamón, C. (2002). *¿Qué le ocurre a Mi Hijo?* Robinbook, Ediciones S.L.
- Hernández, J. y Montaña, S. (2021). Estilos De Crianza Y Consumo De Drogas. *Poliantea*, 16(28), 70-75. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8182662>
- Hernández, J. (2020). Impacto de la Covid-19 sobre la salud mental de las personas. *Medicent Electrón*, 24(3), 578-594. SciELO. <https://n9.cl/lmo2t>
- Jorge, E., y González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: Una Revisión Teórica. *Informes psicológicos*, 17(2), 39-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>
- Junta de Extremadura. Consejería de Sanidad y Consumo y Servicio Extremeño de Salud (Eds.). (2007). *Consejos de salud y Guías anticipadoras* [Programa de Salud Infantil y del Adolescente de la Comunidad Autónoma de Extremadura]. Sociedad de Pediatría de Atención Primaria de Extremadura. <https://www.spapex.es/sites/default/files/autoestima.pdf>
- Luje, J. (2018). *Estilos de crianza y la estratificación del nivel socioeconómico en padres de familia de los niños y niñas de los centros infantiles del buen vivir del Cantón Ambato* [Trabajo de titulación]. Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2360>
- Moreira, K., Marin, L., & Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(8), 135-153. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>
- Naranjo, M., Morales, I., & Ron, R. (2020). Efectos de la pandemia en la familia y en la sociedad ecuatoriana. *Res Non Verba Revista Científica*, 10(2), 115-135. <https://doi.org/10.21855/resnonverba.v10i2.417>
- Oros, L., y Vargas, J. (2011). Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 1, 155-171. Redalyc. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467646123009>

- Pacheco, M. (2011). Las rabietas en la etapa infantil. *Temas para la educación: Revista digital para profesionales de la enseñanza*, (17). <https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=8748&s=>
- Paliwoda, A. (2020). *Acerca de los límites en la primera infancia* [Trabajo final de grado] [en línea]. Colibri. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/27477>
- Pérez, N., y Rodríguez, M. (2022). Estilos de crianza y su relación con el comportamiento prosocial en adolescentes. *Conciencia Digital*, 5(1.1), 593-605. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.1.2016>
- Raimundi, M., Molina, M., Leibovich de Figueroa, N., y Schmidt, V. (2017). La comunicación entre padres e hijos: su influencia sobre el disfrute y el flow adolescente. *Revista de Psicología*, 26(2), 1-14. SciELO. <https://www.scielo.cl/pdf/revpsicol/v26n2/0719-0581-revpsicol-26-02-00092.pdf>
- Rodríguez-Villamizar, L.A., y Amaya-Castellanos, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander.*, 51(3), 228-238. SciELO. <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>
- Ruiz Fernández, M. Á., Díaz, M., y Villalobos, A. (2012). *Manual de Técnicas de Intervención Cognitiva Conductuales*. El Cid Editor Incorporated. <https://n9.cl/eqr7x>
- Saboga, T., y León-Herrera, M. F. (2018). *Estilo parental autoritario y efectos psicosociales en los hijos* [Trabajo de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://n9.cl/c41u8>
- Salazar, J. (2022). *Familia extensa: análisis de su estructura y funcionamiento desde la perspectiva sistémica* [Trabajo de titulación]. Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/18428>
- Soler, F., Herrera, J., Buitrago, S., y Barón, L. (2009). Programa de economía de fichas en el hogar. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 5(2), 373-390. Redalyc. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916260012>
- Tenempaguay-Solís, J., y Martínez-Yacelga, A. (2021). Estilos de crianza y autoeficacia académica percibida en adolescentes escolarizados. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 426-447. Dialnet. <https://n9.cl/ijs5e>
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, (37), 89-106. SciELO. <https://n9.cl/naujw>

- Vega, N., y Coronado, J. (2021). Dinámicas socio-familiares y estilos parentales. Un estudio de trabajo social con familias monoparentales rurales con jefatura femenina. *Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales*, 103, 1-10. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8236701>
- Verduzco, M., y Murow, E. (2001). *Cómo poner límites a tus niños sin dañarlos: respuestas a los problemas de disciplina más frecuentes practicando una educación positiva*. Editorial Pax México. <https://n9.cl/qbngvu>
- Villavicencio, C., Armijos, T., y Castro, M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 13(1), 139-150. Dialnet. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13113>
- Yaguana, Y., Calvopiña, L., Espín, M., y Romero, J. (2021). Impacto psicológico de la Covid-19 en niños y su entorno familiar. *Recimundo: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 5(4), 323-331. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8289211>