



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN
ADOLESCENTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

**PINCAY REYES LUIS FRANCISCO
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**ORDOÑEZ MURILLO GISSEL JAZMIN
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
UN ADOLESCENTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

**PINCAY REYES LUIS FRANCISCO
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**ORDOÑEZ MURILLO GISSEL JAZMIN
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
UN ADOLESCENTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

**PINCA Y REYES LUIS FRANCISCO
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**ORDOÑEZ MURILLO GISEL JAZMIN
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

CRIOLLO ARMIJOS MARCO ADRIAN

**MACHALA
2021**

HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN ADOLESCENTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

por Gissel Jazmín Ordóñez Murillo

Fecha de entrega: 12-feb-2022 03:09p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1760834486

Nombre del archivo: TESIS_DISCAPACIDAD_INTELECTUAL.docx (1.15M)

Total de palabras: 8537

Total de caracteres: 54049

HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN ADOLESCENTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.utmachala.edu.ec

Fuente de Internet

3%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 3%

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL


Los que suscriben, PINCAY REYES LUIS FRANCISCO y ORDOÑEZ MURILLO GISSEL JAZMIN, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN ADOLESCENTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

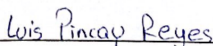
Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



ORDOÑEZ MURILLO GISSEL JAZMIN
0705786606



PINCAY REYES LUIS FRANCISCO
0750740011

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mis padres por agradecimiento al impulso continuo que me otorgaron durante la formación académica y a la perseverancia que día a día me inspira a ser mejor, a creer en mis conocimientos y sobre todo me han enseñado a afrontar los retos y poder alcanzar mis objetivos. Además, a la motivación constante que me brinda mi hermano, por confiar en mis capacidades y lograr una correcta construcción de mis ideales. También a Dios, que, gracias a él, me cobija en su manto y me brinda sabiduría y conocimiento día tras día permitiéndome avanzar sin mirar hacia atrás.

Gissel Jazmín Ordóñez Murillo.

Este trabajo se lo dedico principalmente a Dios, por haberme dado la vida y por darme la oportunidad de estar en este momento tan gratificante e importante de mi formación profesional. Así mismo, dedicárselo a mis padres, porque son pilares importantes de este logro, por demostrarme siempre su amor, cariño y apoyo incondicional, por haberme inculcado valores y por demostrarme que con esfuerzo y sacrificio todos los sueños se pueden lograr. Y por último dedicárselo a mi familia en general, por siempre motivarme a seguir y por haberme darme su apoyo en todo momento.

Luis Francisco Pincay Reyes.

AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos sinceros van al asesor de nuestro trabajo de investigación, por habernos impartido los conocimientos y sabiduría a lo largo de este periodo académico. A través, de la guía y apoyo constante se pudo concluir este estudio, gracias por confiar en mis capacidades y poder construir una base esencial para la vida profesional futura. Además, a los docentes de la carrera de psicopedagogía que a través de las enseñanzas nos han formado seres humanos capaces de sobresalir en cualquier ámbito social y profesional. Por último, a mi compañero de este trabajo, que día a día me motivaba para seguir con las mismas ganas para concluir el trabajo y agradezco por la paciencia y sobre todo por ser esa pareja incondicional en toda la formación de vida universitaria.

Gissel Jazmín Ordóñez Murillo.

Mis sinceros agradecimientos van al tutor de nuestro trabajo de investigación, por habernos dedicado parte de su tiempo, por haber compartido sus conocimientos y sabiduría durante este proceso académico. Además, agradecer los docentes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Machala, por haberme formado y enseñado durante todos estos años de formación, por inculcarme el amor a esta carrera y por el apoyo incondicional en todo momento.

Luis Francisco Pincay Reyes.

HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN ADOLESCENTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

RESUMEN

Autores: Gissel Jazmín Ordóñez Murillo.

C.I. 0705786606

gordonez5@utmachala.edu.ec

Luis Francisco Pincay Reyes.

C.I. 0750740011

lpincay1@utmachala.edu.ec

Coautor: Psi. Clin Marco Adrián Criollo Armijos, Mgs.

C.I. 0706508934

macriollo_est@utmachala.edu.ec

La discapacidad intelectual es una problemática que día tras día se va acrecentando en diversos contextos, de forma que, su mayor incidencia se encuentra dentro de las instituciones educativas, llegando a ser una problemática con gran repercusión. Dentro de este contexto, se ha venido evidenciando el surgimiento de diversos casos de adolescentes que padecen este tipo de discapacidad, convirtiéndose en unos de los factores principales en ocasionar ausencia de habilidades sociales y bajo rendimiento académico en estudiantes, así mismo, es el causante de limitaciones en el funcionamiento intelectual y afecta de manera considerable el desarrollo evolutivo de los discentes, de manera que, desencadenan problemas en la adquisición de conocimientos y obstaculiza la interacción con sus compañeros y/o educadores.

El estudio plantea la siguiente problemática ¿Qué relación tiene las habilidades sociales y el rendimiento académico en un adolescente con discapacidad intelectual? y, como objetivo general de estudio analizar la relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en un adolescente con discapacidad intelectual, por consiguiente, el objetivo específico planteado es describir las habilidades sociales en un adolescente con discapacidad intelectual y, evaluar el rendimiento académico en un adolescente con discapacidad intelectual. Para la metodología del presente trabajo investigativo hemos tomado como objeto de estudio un adolescente de 13 años con discapacidad intelectual,

los instrumentos utilizados fueron el test de matrices progresivas de Raven y la guía de observación, estos instrumentos nos permitieron observar las características del adolescente y el nivel intelectual que posee, así mismo, se empleó la entrevista estructurada y la guía de observación dirigida a la madre, la cual nos permitió recoger información pertinente sobre el rendimiento académico y las habilidades sociales.

Con respecto a los resultados obtenidos se pudo constatar que el adolescente con discapacidad intelectual tiene un rango intelectual moderado permitiendo verificar la presencia de una baja capacidad de razonamiento abstracto y lógico de forma que esto afecta de manera significativa en el rendimiento académico del adolescente, en cuanto a las habilidades sociales presenta problemas en la forma de comunicarse, organizarse y relacionarse con otras personas, llegando a dificultar el desenvolvimiento escénico, la integración con las demás personas e inclusive influyendo de manera negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del adolescente.

Dicho estudio permite concluir que existe una relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de un adolescente con discapacidad intelectual, ya que al no poder crear un vínculo social con los compañeros y/o educadores, se obstaculizaría el proceso de enseñanza - aprendizaje desembocando en la obtención de un bajo rendimiento académico. Es por ello que, al no tener un correcto desarrollo de las habilidades sociales y junto a ello, la falta de responsabilidad en la realización de las diversas tareas académicas establecidas por el docente se llegará a formar un deterioro significativo en el aprendizaje del mismo, presentando limitaciones en la memoria, atención, comprensión y en las funciones ejecutivas. De igual manera, presentará problemas en la comunicación e interacción con los miembros de los distintos contextos en el que se desenvuelva.

Palabras Claves: Discapacidad intelectual, habilidades sociales, Rendimiento académico, comunicación, atención.

SOCIAL SKILLS AND ACADEMIC PERFORMANCE IN AN ADOLESCENT WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

ABSTRACT

Authors: Gissel Jazmín Ordóñez Murillo.

C.I. 0705786606

gordonez5@utmachala.edu.ec

Luis Francisco Pincay Reyes.

C.I. 0750740011

lpincay1@utmachala.edu.ec

Coauthor: Psi. Clin Marco Adrián Criollo Armijos, Mgs.

C.I. 0706508934

macriollo_est@utmachala.edu.ec

Intellectual disability is a problem that day after day is increasing in various contexts, so that its greatest incidence is found within educational institutions, becoming a problem with great impact. Within this context, the emergence of several cases of adolescents suffering from this type of disability has been evidenced, becoming one of the main factors in causing the absence of social skills and low academic performance in students, likewise, it is the cause of limitations in intellectual functioning and considerably affects the evolutionary development of the students, so that they trigger problems in the acquisition of knowledge and hinders the interaction with their peers and / or educators.

The study poses the following problem: ¿What is the relationship between social skills and academic performance in an adolescent with intellectual disabilities? The general objective of the study is to analyze the relationship between social skills and academic performance in an adolescent with intellectual disabilities; consequently, the specific objective is to describe social skills in an adolescent with intellectual disabilities and to evaluate academic performance in an adolescent with intellectual disabilities. For the methodology of this research work, we have taken as the object of study a 13-year-old adolescent with intellectual disability, the instruments used were the Raven's progressive matrix test and the observation guide, these instruments allowed us to observe the characteristics of the adolescent and the intellectual level he/she has, likewise, the

structured interview and the observation guide directed to the mother were used, which allowed us to collect relevant information on academic performance and social skills.

Regarding the results obtained, it was found that the adolescent with intellectual disabilities has a moderate intellectual range, allowing us to verify the presence of a low capacity for abstract and logical reasoning, which significantly affects the adolescent's academic performance. As for social skills, there are problems in the way of communicating, organizing, and relating to other people, making it difficult to perform on stage, integrating with other people and even negatively influencing the adolescent's teaching and learning process.

This study leads to the conclusion that there is a relationship between social skills and the academic performance of an adolescent with intellectual disabilities, since not being able to create a social bond with peers and/or educators would hinder the teaching-learning process, resulting in poor academic performance. Therefore, by not having a proper development of social skills and, along with this, the lack of responsibility in the performance of the various academic tasks set by the teacher, a significant deterioration in the adolescent's learning will occur, leading to limitations in memory, attention, comprehension, and executive functions. Similarly, he/she will present problems in communication and interaction with the members of the different contexts in which he/she develops.

Keywords: Intellectual disability, social skills, academic performance, communication, attention.

CONTENIDO

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
RESUMEN	3
INTRODUCCIÓN	8
1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO	10
1.1 Definición y Contextualización del objeto de estudio.....	10
1.2 Hecho de interés	11
1.3 Objetivos de la Investigación	12
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO ..	13
2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia	13
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	14
3. PROCESO METODOLÓGICO	17
3.1 Diseño de la Investigación	17
3.2 Técnicas e Instrumentos utilizados	17
3.3 Categorías de Análisis de los datos.....	19
4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN	21
4.1 Discapacidad Intelectual.....	21
4.2 Habilidades Sociales.....	22
4.3 Rendimiento Académico	22
5. CONCLUSIONES	24
6. RECOMENDACIONES	25
BIBLIOGRAFÍA	26
ANEXOS	31

INTRODUCCIÓN

El estudio de caso aborda las habilidades sociales y el rendimiento académico en un adolescente con discapacidad intelectual. El interés del estudio surge a consecuencia de la escasa información que se tiene en la actualidad, en donde se ha evidenciado distintos casos de discapacidad intelectual y se pretende demostrar que, mediante la interacción de los agentes educativos y una buena adquisición de habilidades sociales, se obtendrá un buen rendimiento académico.

La investigación fue realizada en un ambiente educativo, con un adolescente de 13 años del Colegio de Bachillerato Alejandro Castro Benítez de la ciudad de Machala. Se ha podido denotar la existencia de rasgos de discapacidad intelectual, pobre interacción con sus compañeros, problemas de autocontrol, empatía y comunicación, alterando su proceso de aprendizaje.

Conforme con el análisis sobre el caso de la discapacidad intelectual, se ha evidenciado una leve dificultad en las habilidades sociales dado que incide en su rendimiento académico. De manera que, su aprendizaje es lento, presenta problemas en la retención de información, en la atención, pobre comunicación y relación con sus educadores y/o compañeros, dentro del hogar coexiste un desinterés entre sus progenitores causando una desmotivación en el estudiante.

En los últimos años se ha evidenciado que la discapacidad intelectual se ubica como uno de los problemas con mayor incidencia dentro de las instituciones educativas con un 15,6% a nivel mundial. América latina tiene una prevalencia de un 10% de niños y/o adolescentes que presenten un tipo de discapacidad permanente ya que en estas etapas de desarrollo es donde se observa problemas en varias áreas importantes perjudicando así su desarrollo cognitivo, sus relaciones interpersonales y la comunicación influyendo de esta forma que se puedan adaptar a su medio (Peredo, 2016),y justamente con lo antes mencionado se plantea el siguiente problema ¿Qué relación tiene las habilidades sociales y el rendimiento académico en un adolescente con discapacidad intelectual?.

De esta manera se estableció como objetivo general de estudio: analizar la relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en un adolescente con discapacidad intelectual. Para tal efecto se plantean objetivos específicos como describir las habilidades sociales en un adolescente con discapacidad intelectual; y evaluar el rendimiento académico en un adolescente con discapacidad intelectual.

En el primer capítulo se detalla la revisión bibliográfica en relación con la discapacidad intelectual, lo que conlleva abordar la importancia de la indagación realizada a través de búsqueda de información asociada a la definición y contextualización del objeto de estudio como son la evolución, características, síntomas y clasificación, así mismo, los hechos de interés, finalizando este primer apartado con los objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo se puntualiza la fundamentación epistemológica con relación al enfoque sociocognitivo que estudia los factores sociales y cognitivo del ser humano, siendo la teoría de soporte que contribuye con las bases teóricas que se describe en esta investigación.

En el tercer capítulo se describe el diseño de investigación, indicando las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos e información determinada, de igual forma se estableció las categorías de análisis de los datos permitiendo una sucesión coherente en el desarrollo del trabajo.

Para finalizar, en el cuarto capítulo se detalla el análisis de los resultados de la investigación mediante la recolección de información recabada, de tal manera permitió plantear conclusiones y recomendaciones con relación a la problemática de estudio.

1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Definición y Contextualización del objeto de estudio

De acuerdo con Des Portes (2020), la discapacidad intelectual se identifica por la capacidad limitada de deducción, escasas de habilidades sociales y problemas en la comprensión de información abstracta y compleja, de tal modo que estas repercuten en los procesos de aprendizaje de los individuos que la padecen, esta discapacidad no solo involucra al individuo, sino que tiene una estrecha relación con el contexto en el que está inmerso. De manera que, las barreras que se forma dentro de esta perjudicarán al individuo en el desarrollo, pero si se logra un entorno accesible, permitirá a la persona tener menos dificultades de progresión en sus vidas.

La evolución de la discapacidad intelectual afecta de manera global en las personas, dificultando su aprendizaje y alterando el desarrollo de sus capacidades cognitivas, a su vez, repercutiendo en otras áreas de suma importancia como son: la atención, la forma de interacción con los demás individuos, la falta de comunicación entre pares, la escasa percepción de estímulos y la falta de autonomía. De esta manera, influye en la adaptación del entorno social y su desarrollo integral (Peredo, 2016).

Como señala Salvador et al. (2018) las características más frecuentes en los adolescentes con discapacidad intelectual son: dificultad para comprender y razonar una información muy compleja, problemas para pensar de manera lógica, dificultad para relacionarse con otras personas, entender las reglas sociales y limitaciones en la conducta adaptativa que limita su capacidad de adaptación del contexto personal y social. Sin embargo, conlleva a múltiples causas que originalmente son genéticas que están presentes en las etapas del desarrollo como prenatales, perinatales y posnatales afectando su crecimiento y desarrollo del cerebro.

Los síntomas de la discapacidad intelectual se manifiestan desde temprana edad, pero llegan a ser más evidentes cuando alcanzan la etapa escolar, en la cual se evidencia dificultad en su desarrollo del lenguaje, problemas en sus habilidades motoras, carencia de habilidades sociales, lentitud en percibir algunos estímulos ambientales, dificultad en su concentración y memoria. Por lo general tienden a presentar problemas de

comportamientos estrechamente relacionadas por frustraciones ante situaciones determinadas (Sulkes, 2020).

El Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-5) (2018), clasifica a la discapacidad intelectual como trastornos del desarrollo intelectual causando una deficiencia en el funcionamiento cerebral, la cual comprende por cuatro niveles: Leve con una gravedad de 317 (F70), Moderada con 318.0 (F71), Grave con 318.1 (F72) y Profunda con 318.2 (F73) especificando que no se mide por las puntuaciones del cociente intelectual sino la gravedad del funcionamiento adaptativo.

1.2 Hecho de interés

Cuesta et al., (2019) refiere que el concepto de discapacidad intelectual ha sufrido un sinnúmero de variaciones hasta llegar a como lo conocemos hoy en día. Por lo cual, los términos despectivos utilizados al momento de dirigirse a las personas que presentan este trastorno ha sido motivación suficiente para los distintos cambios de nombres. Entre las palabras frecuentemente utilizadas desde un principio para referirnos a estas personas, pasando de un lenguaje científico al vulgar, sería llamarlos subnormales, idiotas o inclusive imbéciles. En definitiva, estas etiquetas llegan a ser descalificativos dentro de cualquier contexto en la actualidad.

Como expresa Flórez (2018), la discapacidad intelectual se considera parte de una diversidad funcional que ocurre en los seres humanos llegando a tener características distintas. De manera que, se la concibe como una dificultad presente en un individuo antes de los 18 años, consiguiendo caracterizarse con la presencia de problemas significativos en la función intelectual y en el comportamiento adaptativo. Por lo tanto, su desarrollo cognitivo queda reducido y deficiente, perjudicando la adaptación a los diferentes contextos y afectando las relaciones interpersonales con las personas que los rodean.

Verdugo (2018) plantea que las personas con discapacidad intelectual necesitan de apoyos profesionales y de organización, encaminadas hacia un enfoque holístico enfatizando el mejoramiento individual de las personas que padecen este trastorno. Sin embargo, dado a las limitaciones de su funcionamiento adaptativo e intelectual, como resultado se vio afectado en las múltiples áreas de la vida como el desarrollo personal, interacción con otras personas y en el equilibrio emocional.

Hernández et al., (2020) afirman en sus resultados que la dinámica en la cual está inmersa el proceso de enseñanza-aprendizaje es insuficiente. De manera que, los textos educativos no abarcan los contenidos necesarios de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Por lo cual, está estrechamente relacionado con el accionar de los docentes, llegando a ser en muchos de los casos limitado, siendo el problema más común el elegir una actividad oportuna en función a la necesidad del alumnado. De forma que, desaprovechan una oportunidad para mejorar las habilidades comunicativas y sociales de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Huaiquián et al., (2018) considera que la discapacidad intelectual trabajada no limitará la afectividad de los adolescentes, por lo cual se evidencia un desarrollo merecedor, libre y auténtico en sus aspectos emocionales, eliminando todas las irregularidades que deja el miedo, la ira y el pánico. Sin embargo, toda persona que posee este trastorno experimenta deseos de comunicación, la búsqueda de sus emociones y el saber relacionarse con otras personas, ya que la presencia de esta discapacidad no involucra alteraciones en su desarrollo afectivo.

Teniendo en cuenta a Medina y Gil (2017), las personas con discapacidad intelectual presentan dificultades para poder afrontar las interacciones con el medio que lo rodea, llegando a utilizar la evitación como parte de un mecanismo para no llegar a interaccionar. Por consiguiente, estas personas en la realización de alguna actividad utilizan estrategias centradas en el trabajo individual dejando en segundo plano el trabajo cooperativo, desencadenando un deficiente desarrollo integral asociado con los escasos de habilidades sociales.

1.3 Objetivos de la Investigación

Por lo anterior expuesto, en este estudio de caso se plantea los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- Analizar la relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en un adolescente con discapacidad intelectual.

Objetivo Específico:

- Describir las habilidades sociales de un adolescente con discapacidad intelectual.
- Evaluar el rendimiento académico en un adolescente con discapacidad intelectual.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia

Teniendo en cuenta a Chaves y Rodríguez (2017) el enfoque sociocognitivo es un proceso mediante el cual el individuo percibe los estímulos exteriores llegando a internalizarlos, con el fin de cambiar o construir una nueva percepción para poder adaptarse al entorno; al mismo tiempo que, con la activación de los procesos psicológicos reforzarán más la comprensión del medio que lo rodea. Por lo tanto, la adquisición de aprendizaje está vinculado con los factores sociales, conductuales y cognitivos, quienes cumplen funciones importantes para la consecución del conocimiento.

Las bases de la teoría sociocognitiva de Bandura surgió en el año de 1963, con la publicación del concepto de aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Con ayuda del psicólogo Richard Walters, manifestaron que el aprendizaje se adquiere en base a la observación y refuerzo que tenga el individuo. Posteriormente, Bandura enfatizó que para el individuo era importante la confianza de sí mismo con el fin de obtener una mayor comprensión de los conocimientos. Por tal manera, para la correcta adquisición del aprendizaje, el sujeto debe ejecutar de forma simultánea el funcionamiento de tres componentes indispensables, que son los factores personales, la interacción con el medio y la conducta (Martín, 2015).

El enfoque sociocognitivo de Albert Bandura, tiene como parte importante la interacción que llegan a tener entre los individuos y las diversas situaciones que pueden presentarse dentro de un contexto determinado. Por lo cual, propone que la adquisición del aprendizaje se da a través del propio comportamiento y de la observación que realiza. En la cual, el individuo tratará de imitar y seguir un modelo que le permita alcanzar nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y su adaptación con el entorno (Huacho, 2019).

El enfoque sociocognitivo hace hincapié a la autorregulación del aprendizaje de cada alumno, por lo cual, este enfoque potencializará las metas, perspectivas, creencias e ideales durante la adquisición de los conocimientos previamente adquiridos. De esta manera, tendrá un aprendizaje equilibrado, que conlleva a que los procesos cognitivos

sean más sencillos y principalmente que la motivación sea la base esencial del aprendizaje (Astete, 2018).

Torrano et al., (2017) nos indica que el enfoque sociocognitivo cumple una función integral que consiste en estudiar los diferentes procesos cognoscitivos, afectivos, contextuales, motivacionales y conductuales de los sujetos. De esta manera, el enfoque promueve en las personas un aprendizaje de autorregulación, lo que permite establecer un mecanismo directo en el aprendizaje, llegando a ser más motivacional e interesante.

De esta manera, la teoría sociocognitiva enfatiza que los individuos aprenden las conductas del entorno, a través de la observación o imitación, por lo cual, son modelos que seguir para realizar dicha acción o comportamiento. Sin embargo, los niños y/o adolescentes siguen este proceso de imitación para reforzar sus conductas propias en el aprendizaje y diferenciar lo que está bien y lo que no. Por lo tanto, los niños van retroalimentando los criterios para valorar sus actos y ser más selectivos (Papalia y Martorell, 2016).

Por último, se puede mencionar que el enfoque sociocognitivo permite alcanzar una mayor comprensión de la problemática dentro del ámbito educativo con la finalidad de deducir la importancia de las habilidades sociales dentro de la adquisición de los aprendizajes para la consecución de un buen rendimiento académico. Por lo tanto, este enfoque es necesario estudiarlo para tener un panorama claro y servirá para poder explicar el abordaje del presente trabajo.

2.2 Bases teóricas de la investigación

De acuerdo con Betancourth et al., (2017) las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que los individuos adquieren a lo largo de la vida, ya sea de una forma casual dentro de su medio próximo o mediante entrenamiento constante, con el fin de controlar sus sentimientos, pensamientos y acciones. De esta manera, se busca establecer una correcta interacción con otros individuos dentro de un contexto determinado. Por lo cual, tienen un gran impacto en la consecución de la autoeficacia del sujeto, la adquisición de los aprendizajes y en la obtención de logros académicos y personales a lo largo de la vida.

Las habilidades sociales surgen ante la necesidad del individuo de poder expresar sus pensamientos, deseos u opiniones ante una situación determinada, más aún sabiendo que el ser humano desde su nacimiento es sociable y su desarrollo dependerá de la formación que le hayan dado para ser un ser de bien frente a la sociedad. Es así como, las habilidades sociales que hayan adquirido les ayudarán a dar respuestas creativas, innovadoras y positivas a los problemas que surjan dentro de determinados contextos (Núñez et al., 2018).

Toro y Carrión (2019) mencionan algunas características referentes a las habilidades sociales, abordando que son conductas que se adquieren mediante el aprendizaje que se puede dar en la interacción con el entorno, depende de la conducta y respuesta que otro sujeto le proporcione. Es decir, se relaciona con lo que las personas hacen, piensan, dicen y sienten, las mismas que pueden ser modificadas y mejoradas en base a refuerzos del ambiente. A medida que, los individuos adquieran un gran número de habilidades sociales les permitirá alcanzar un desarrollo integral, dentro del ámbito académico, familiar, social, personal y laboral.

Como expresa Grasso (2020) el rendimiento académico es considerado como un medidor de los conocimientos que el estudiante adquirió durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, su principal orientador para alcanzar dichos conocimientos es el docente. Por otra parte, el rendimiento académico se ve clasificado con un sentido estricto y amplio, siendo el estricto, una nota o calificación que saca el estudiante en la cual se refleja los conocimientos adquiridos. A diferencia del sentido amplio, está vinculado a las situaciones que afronta el estudiante durante la vida, como el éxito, el retraso o el abandono de la educación.

Según Estrada (2018) el rendimiento académico se la considera como la forma de medición de las capacidades de los estudiantes. La cual se rige en la obtención de los aprendizajes que puede llegar a alcanzar un individuo durante la vida académica. Por lo cual, su objetivo es evaluar de forma cuantitativa y cualitativa los conocimientos adquiridos y el alcance de los objetivos que se propusieron en un principio. Así mismo, se considera buen rendimiento cuando las notas académicas son positivas y adquieren correctamente los aprendizajes y, bajo rendimiento cuando las notas académicas del estudiante están muy por debajo del promedio, llegando a no cumplir con los objetivos trazados en un principio.

Benavides (2017) señala que el rendimiento académico hace referencia al éxito que pueda tener un estudiante al realizar una tarea con un puntaje dentro de una institución educativa. De manera que, debe estar relacionada con el esfuerzo constante para llegar a alcanzar un aprendizaje significativo. Además, el docente juega un papel importante en la motivación del alumnado, siendo capaz de favorecer la autonomía y disciplina en el proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo que, inculca el compromiso de seguir desarrollando las destrezas y capacidades con la convicción de que logren un correcto desarrollo integral.

Torres et al., (2020) expresan que las habilidades sociales son conductas que tiene una persona en la manera de actuar, pensar, relacionarse y desenvolverse con el medio social. A su vez, están expresamente relacionadas con el rendimiento académico, ya que, al tener una buena interacción con las personas que convive dentro del aula, permitirá mayor autonomía y creatividad en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es relevante tener en cuenta las necesidades del estudiante a nivel emocional, social y comportamental. Debido que, éstas son las bases esenciales del aprendizaje y de la interacción que tenga con su medio, lo que permitirá que se sienta más motivado adquiriendo nuevos conocimientos.

Por último, se puede mencionar que el enfoque sociocognitivo con respecto al caso se debe tener en cuenta que, se propicie un ambiente bueno e interactivo. De forma que, el estudiante sea el responsable de la adquisición y construcción del conocimiento, permitiendo desarrollar las habilidades intelectuales como: la capacidad de comprender, razonar y organizar los aprendizajes aprendidos. Como señala Higuera (2012) el aprendizaje es un proceso de construcción social que enfatiza al estudiante a organizar y enriquecer su aprendizaje acompañado de los educadores para lograr un aprendizaje dinámico y significativo.

3. PROCESO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la Investigación

En este estudio se abordó el paradigma cualitativo, el mismo que permitió dar alcance a la recolección e interpretación de información para el estudio de caso. Para Guerrero (2016) el método cualitativo es una técnica de tipo interpretativo que permite analizar, describir, interpretar y sintetizar los rasgos, particularidades y características que presenta el objeto de estudio dentro de un contexto determinado. Por ende, este enfoque se centra en la descripción y análisis de la información obtenida desde la realidad del sujeto de estudio en diferentes ambientes.

El alcance en esta investigación es descriptivo, debido a que, este tipo de diseño busca explicar las características de los fenómenos estudiados de manera independiente, proporcionando datos claros y precisos en el estudio de caso. En este sentido, este alcance permitió describir cada una de las cualidades vigentes en el adolescente con discapacidad intelectual (Guevara et al., 2020).

Se acudido a este modelo de investigación con el objetivo de describir las características que permiten identificar al adolescente con discapacidad intelectual vinculadas a las habilidades sociales, así mismo, los aspectos relevantes en relación con el rendimiento académico que presenta el adolescente con discapacidad intelectual. De forma que, estas situaciones están inmersas en la adaptación social y en el desarrollo integral del individuo.

3.2 Técnicas e Instrumentos utilizados

Para el abordaje de la problemática antes mencionada se empleó las siguientes técnicas e instrumentos, siguiendo un modelo psicopedagógico con el objetivo de determinar las características entre las habilidades sociales y rendimiento académico de un adolescente con discapacidad intelectual.

Guía de observación

En primera instancia se utilizó la guía de observación en el contexto escolar como una técnica fundamental para identificar las relaciones sociales y el comportamiento del adolescente. De tal modo, este instrumento permite observar las cualidades y características de un sujeto en particular, con la finalidad de analizar, describir e interpretar una información, a fin de tener un análisis más detallado de la realidad del objeto estudiado (Piza et al., 2019).

Mediante esta técnica se observará el comportamiento y la predisposición del adolescente ante sus relaciones socioafectivas entre los compañeros y los agentes educadores dentro del ambiente escolar, así mismo se evidenciará lo siguiente: presenta dificultad para interactuar, es empático con los demás, se muestra retraído, denota distracción al momento de realizar una tarea, organiza los temas a estudiar, prepara sus trabajos con anticipación y presenta problemas para prepararse ante una evaluación (véase anexo A).

Entrevista

La entrevista es otra técnica de recogida de información que se basa en una secuenciación de un diálogo convencional, por lo cual el investigador a través de una serie de preguntas va recolectando información pertinente en relación con el sujeto de estudio, a fin de interpretar los datos permitiendo el desarrollo del estudio de caso. Por consiguiente, en la investigación cualitativa, la entrevista es dinámica y flexible permitiendo que el investigador asuma el rol con una actitud positiva y activa en el desarrollo de la entrevista y, así mismo, el entrevistado demuestre con claridad y precisión los hechos (Troncoso y Amya, 2017).

Mediante este instrumento se recopilará información necesaria para el estudio del caso, la cual se evidenciará lo siguiente: cómo la familia conoce el desarrollo académico del adolescente, cómo son sus habilidades sociales y, cómo comprenden las emociones que experimenta el participante. Además, es importante resaltar que, durante el proceso, no se violentará la privacidad del participante, se procederá a la firma de un acta de confidencialidad y el respeto a la información recabada (véase anexo B).

Prueba de matemáticas

De acuerdo con Triviño y González (2020) las pruebas de evaluación es otro instrumento que permite recoger información, es decir, una prueba de evaluación es un cuestionario

de preguntas, con el objetivo de medir los conocimientos y habilidades aprendidas durante el proceso de aprendizaje. Así mismo, las pruebas ofrecen una amplia información de los saberes adquiridos por los estudiantes, con el fin de evaluar el rendimiento académico.

Por consiguiente, no había un instrumento específico que sirviera para el estudio de caso, se optó por construir una prueba adaptada para evaluar el rendimiento académico, de modo que, se realizaron ciertas preguntas de matemáticas que permitió evaluar el rendimiento académico del objeto de estudio (véase anexo C).

Test de Matrices Progresivas de Raven

El test de matrices progresivas de Raven es otro instrumento de evaluación que surgió por primera vez en 1938 por John Raven, es una prueba que permite evaluar la inteligencia intelectual y la capacidad del razonamiento lógico de las personas. De manera que, esta herramienta se la puede aplicar de forma individualizada o colectiva dentro del contexto educativo (Rossi et al., 2015).

Mediante este instrumento se recopilará información sobre el objeto de estudio, la cual, se evidenciará en el adolescente la capacidad para reconocer las analogías matemáticas y la capacidad de razonamiento lógico a través de una serie de figuras abstractas permitiendo conocer el coeficiente intelectual del adolescente (véase anexo D).

3.3 Categorías de Análisis de los datos

Una de las categorías señaladas en este trabajo de investigación es la discapacidad intelectual, que hace referencia a la capacidad limitada de las habilidades sociales afectando en el desarrollo académico del individuo, este tipo de problemáticas se ha estudiado debido a la gran demanda que existe dentro de las instituciones educativas.

Además, otra categoría señalada es el rendimiento académico, haciendo hincapié en el estudiante y en su capacidad de responder positiva o negativamente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Para abordar esta problemática se evidenció que existe otras causas que están ligadas al rendimiento académico como la alteración del neurodesarrollo del adolescente y los diversos motivos que influyen en el éxito escolar.

Por otra parte, las habilidades sociales hacen parte de esta categoría, por lo que se aborda directamente con el comportamiento del individuo en el contexto áulico ya que, se evidencia que preexisten falencias en el rendimiento académico del estudiante, la cual se ve afectado, debido a la pobre interacción y comunicación con los compañeros, no obstante, afectaría en sus logros académicos y en su desarrollo integral.

4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

En función a los resultados obtenidos a través de los instrumentos establecidos en la investigación observación, entrevista y test de matrices progresivas de Raven, permitieron recolectar datos para la interpretación de información en relación con las unidades de análisis como discapacidad intelectual, habilidades sociales y rendimiento académico posibilitando el alcance del objetivo trazado al principio de la investigación. A continuación, se detallarán los datos obtenidos:

4.1 Discapacidad Intelectual

Para el análisis de la discapacidad intelectual se aplicó el test de matrices progresivas de Raven para poder conocer el nivel intelectual, la capacidad de razonamiento lógico – abstracto y la aptitud para la resolución de problemas matemáticos que posee el adolescente.

Con respecto al test de matrices progresivas de Raven se pudo constatar que el adolescente de 13 años presenta un rango intelectual moderado con una edad mental de 7 años, no obstante, con lo que respecta a las características del adolescente se pudo corroborar la baja capacidad de razonamiento lógico, abstracto y dificultad en la resolución de problemas matemáticos, de manera que está afectando en el rendimiento académico. Estos datos coinciden con lo expresado por Flórez (2018), donde manifiesta que el individuo con discapacidad intelectual presenta limitaciones en las habilidades cognitivas, adaptativas y prácticas imposibilitando su desarrollo integral.

Por otra parte, otro instrumento que se empleó es la observación, la cual se pudo denotar que existen deficiencias en el área cognitiva del adolescente, llegando a limitar la atención, memoria, comprensión, expresión y funciones ejecutivas desembocando así a que tenga un bajo rendimiento académico. Además, esto puede tener relación con lo expresado por Verdugo (2018), donde expresa que un individuo que padece discapacidad intelectual presenta afecciones en las distintas áreas cognitivas como en la manera de percibir estímulos exteriores, incapacidad para poder comunicarse y problemas en la organización de las tareas académicas provocando un deterioro en su rendimiento académico y en el desarrollo social.

4.2 Habilidades Sociales

Para la ejecución del análisis de esta variable se empleó la guía de observación en el contexto educativo y la entrevista dirigida a la madre de familia, la cual se recolectó datos que permitieron dilucidar la problemática en este estudio.

Se pudo constatar por medio de la guía de observación que existen falencias en las habilidades sociales del adolescente. De manera que, posee poca capacidad para comunicarse, denota dificultad para entablar una conversación, inhabilidad para darse a conocer por sí solo, problemas para relacionarse con los compañeros, exhibe inseguridad al hablar y presenta dificultad para controlar sus emociones. Estos datos permiten constatar con lo expresado por Betancourth et al. (2017) que destacan que las habilidades sociales son comportamientos indispensables en la vida del ser humano, al no desarrollarlas con totalidad imposibilita la construcción de entablar una correcta interacción con otros individuos y, a su vez presenta problemas en las relaciones interpersonales. De tal manera, afectaría en el proceso de comunicación, organización y ejecución de las habilidades sociales.

En cuanto a la entrevista que se le realizó a la madre se pudo recolectar información pertinente sobre las habilidades sociales del adolescente, la madre expresó que su hijo no puede iniciar una conversación, siente vergüenza, timidez e inseguridad, no le gusta relacionarse con otras personas. Además, destacó que el adolescente prefiere que la otra persona empiece la conversación para luego él seguir el curso de la plática y ser empático. En concordancia con Des Portes (2020) explica que los individuos con discapacidad intelectual presentan una mayor deficiencia en las habilidades sociales, ya que, no le permite relacionarse adecuadamente con las personas, presentan deficiencias en las habilidades adaptativas, escolares y en la alteración de sus emociones, causando una desadaptación y desvinculación en la sociedad.

4.3 Rendimiento Académico

Para el análisis de esta variable se acudió a la información proporcionada por la madre, tomando en cuenta como instrumento la entrevista y la prueba de matemáticas para conocer el proceso educativo que posee el adolescente.

Durante la entrevista, la madre manifestó que su hijo tiene problemas al momento de realizar las tareas escolares, presenta dificultad para organizar los temas a estudiar, ostenta dificultades en la preparación para una evaluación académica, no logra concentrarse cuando estudia, deja para el final la realización de las actividades académicas y presenta problemas de retención de información. Por otro lado, el adolescente no se conecta a clases virtuales, debido que no existe un control por parte de la madre en la formación de su hijo logrando así un desnivel en el rendimiento académico del adolescente. Al respecto, Estrada (2018) menciona que el desinterés por parte del aprendiz provoca un desequilibrio en el rendimiento académico llegando a no cumplir con las metas trazadas desde un comienzo.

Por último, mediante la aplicación de una prueba de matemáticas dirigida al adolescente se corroboró que presenta dificultades con relación al área de matemáticas. De tal forma, exhibe problemas en la resolución de problemas matemáticos, presenta dificultades en la orientación temporal y espacial, carece de razonamiento lógico y manifiesta dificultad en la realización de operaciones y de cálculos numéricos, dando en evidencia un bajo rendimiento académico. Lo anterior corrobora lo planteado por Grasso (2020) donde señala que el desempeño del estudiante se da a notar a través de las calificaciones obtenidas durante el periodo lectivo. De tal forma, los conocimientos adquiridos conllevan a la comprensión de los resultados obtenidos al final del proceso de formación, demostrando el esfuerzo para cumplir los objetivos propuestos y rendir de la mejor manera en las actividades académicas.

5 CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos se comprobó que la escasez de habilidades sociales influye en el rendimiento académico del adolescente de 13 años con discapacidad intelectual, ya que al no interactuar con sus compañeros y con los docentes se crea un vacío en la adquisición del conocimiento, además, la presencia de problemas de comunicación le obstaculiza al adolescente poder expresarse con los demás, llevándolo a aislarse dentro del aula de clases.

Además, el adolescente suele presentar cambios de conductas dentro del hogar, adquiriendo muchas veces una actitud agresiva y despreocupada, esto con el fin de incumplir las actividades académicas. De igual forma, carece de responsabilidad para efectuar las actividades encomendadas por los docentes, falta de compromiso para conectarse a las clases virtuales y, en distintas ocasiones denota desinterés por seguir estudiando.

6 RECOMENDACIONES

Una vez concluido el trabajo de investigación es oportuno mencionar algunas recomendaciones que van en relación con aspectos afines a las habilidades sociales y rendimiento académico en un adolescente con discapacidad intelectual.

Inducir acciones preventivas como brindar capacitaciones y talleres donde los docentes puedan instruirse sobre cómo trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual para evitar la aparición de conductas negativas que interfieran en el desarrollo académico del adolescente. Además, sensibilizar a los padres de familia sobre las normas de convivencia y destrezas adaptativas para reforzar las habilidades sociales y comunicativas del adolescente.

Además, se recomienda que el adolescente asista a reforzamientos académicos continuos para que pueda reforzar y fortalecer las habilidades cognitivas con el fin de disminuir el problema de aprendizaje. De igual manera, la familia debe comprometerse en el seguimiento y cumplimiento de las tareas escolares del adolescente para generar autoeficacia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por último, el docente debe trabajar en la creación de un ambiente áulico social, en donde ayuden al adolescente integrarse y participar de las diferentes actividades académicas, de igual forma, deberá generar competencias básicas que permitan poder alcanzar la realización personal y el desarrollo integral del adolescente.

BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2018). *Manual de Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales. Quinta Edición*. Arlington: American Psychiatric Publishing.
- Astete Vicente, C. E. (2018). Procesos cognitivos y sociocognitivos. *Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad Ciencias Sociales en Psicología*. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle, Lima.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4307>
- Benavides Nateros, L. (2017). Habilidades sociales y rendimiento académico en los alumnos de 6to. grado de instituciones educativas del nivel primario. *Tesis de Maestría en Psicología Educativa*. Universidad César Vallejo, Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5845>
- Betancourth Zambrano, S., Zambrano, C., Ceballos, A. K., Benavides, V., & Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *ResearchGate*, 11(18), 133-147.
<https://www.researchgate.net/publication/319499123>
- Chaves Barboza, E., & Rodríguez Miranda, L. (2017). Aprendizaje autorregulado en la teoría sociocognitiva. Marco conceptual y posibles líneas de investigación. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 12(2), 47-71.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/1009>
- Cuesta , J., De la Fuente, R., & Ortega., T. (2019). Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad. *Redalyc*, 10(18), 85-100. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588662103007/>

- Des Portes, V. (Agosto de 2020). Trastornos del desarrollo intelectual: deficiencia intelectual, discapacidad mental. *Sciencedirect*, 55, 1-11.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1245178920440971>
- Estrada García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Flórez, J. (2018). La comprensión actual de la discapacidad intelectual. *Dialnet*(1234), 479-492. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6446287>
- Grasso Imig, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 87-102.
https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165
- Guerrero Bejarano, M. A. (2016). La Investigación Cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9. <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/7/8>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Dialnet*, 4(3), 163-173.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7591592>
- Hernández, D., Valdés, I., & Vázquez, J. (2020). Herramienta tecnológica para apoyar la formación de habilidades en alumnos con discapacidad intelectual. *Scielo*, 18(3), 528-540.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181576962020000300528&lang=es
- Higuita, A. H. (2012). La enseñanza orientada al desarrollo socio-cognitivo en estudiantes de educación media del occidente antioqueño. *Dialnet*, 6(12).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3989795>

- Huacho Susanivar, F. G. (2019). Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria. (*Tesis para optar el Grado académico de Maestro en Educación*). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, PUCALLPA. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11996>
- Huaiquián Billeke, C., Arriagada Vega, C., Betanzo Briones, A., Inostroza Soto, H., & Llanquitruf Paillán, K. (2018). Manifestaciones afectivas en jóvenes con discapacidad intelectual. *Redalyc*, 35(1), 69-86. <https://www.redalyc.org/journal/180/18058784004/>
- Martín Silva, E. (2015). Percepción de la funcionalidad del adulto mayor a través de la teoría socio cognitiva de Albert Bandura en la Unidad de Medicina Familiar Número 1 del Instituto Mexicano del Seguro Social, Delegación Aguascalientes. *Tesis de especialidad de medicina familiar*. Universidad Autónoma de Aguascalientes., Aguascalientes. <http://hdl.handle.net/11317/325>
- Medina Gómez, B., & Gil Ibáñez, R. (2017). Estrés y estrategias de afrontamiento en personas con discapacidad intelectual: revisión sistemática. *Ansiedad y Estrés. SEAS- Elsevier Espana.*, 23(1), 38-44. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134793716300501>
- Núñez Hernández, C. E., Hernández del Salto, V. S., Jerez Camino, D. S., Rivera Flores, D. G., & Núñez Espinoza, M. W. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 37-49. <http://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/518>
- Papalia, D., & Martorell, G. (2016). *Desarrollo Humano (Décimo Tercera Edición)*. México: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

<http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0250.%20Desarrollo%20humano.pdf>

- Peredo, R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *Scielo*(15), 101-122.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100007
- Piza Burgos, N. D., Beltran Baquerizo, G. E., & Amaiquema Marquez , F. A. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. *Scielo*, 15(70), 455-459.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S199086442019000500455#:~:text=Se%20particulariza%20en%20tres%20t%C3%A9cnicas,la%20validaci%C3%B3n%20de%20datos%20cualitativos.
- Rossi Casé, L., Neer, R. H., Lopetegui, M. S., Doná, S. M., Biganzoli, B., & Garzaniti, R. (2015). Test de Raven, baremos argentinos para el rango 13-18 y efecto flynn. *Orientación y Sociedad*, 15, 2-25.
- Salvador Lima, J., Baena-Ariza, M. T., Domínguez Sánchez, I., & Lima Serrano, M. (2018). Discapacidad intelectual en niños y adolescentes. *ScienceDirect*, 28, 89-102. doi:<https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2017.10.005>
- Sulkes, S. (Mayo de 2020). *Manual MSD versión para público general*.
<https://www.msmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual>
- Toro Chávez, L. d., & Carrión Guandinango, A. M. (2019). Las habilidades sociales y comportamiento en niños con necesidades educativas especiales transitorias. *Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo Infantil y Psicorehabilitación*. Universidad Central del Ecuador, Quito.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19867>

- Torrano, F., Fuentes, J., & Soria, M. (2017). Aprendizaje autorregulado: estado de la cuestión y retos psicopedagógicos. *Scielo*, 39(156), 160-173.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982017000200160&script=sci_arttext
- Torres Díaz, S. E., Hidalgo Apolo, G. A., & Suarez Pesántez, K. V. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Horizontes.*, 4(15), 267-276.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/114>
- Triviño Urbano, I., & González Sánchez, A. (2020). Guía para la elaboración de pruebas de evaluación educativa. *Revista de Educación*, 3-75.
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/guia-para-la-elaboracion-de-pruebas-de-evaluacion-educativa/estadisticas-investigacion-social/24150>
- Troncoso Pantoja, C., & Amya Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Scielo*, 65(2).
<http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>
- Verdugo, A. M. (2018). Conceptos clave que explican los cambios en las discapacidades intelectuales y del desarrollo en España. *Dialnet*, 49(1), 35-52.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6367622>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Tema de Investigación: Habilidades sociales y rendimiento académico en un adolescente con discapacidad intelectual

Objetivo de la Investigación: Analizar la relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en un adolescente con discapacidad intelectual.

Objetivo del Consentimiento Informado: Obtener el permiso correspondiente para realizar el estudio con el adolescente.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Cordialmente Sr. Padre / Sra. Madre de Familia.

Nosotros, Gissel Ordóñez y Luis Pincay, somos egresados de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Machala, en la actualidad estamos realizando un trabajo de investigación para culminar la carrera con el tema: **"HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN ADOLESCENTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL"**.

Su hijo ha sido seleccionado para colaborar en esta investigación cuyo objetivo es analizar la relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en un adolescente con discapacidad intelectual.

Para llevar a cabo este trabajo, se realizará entrevistas, observación, una prueba matemática y el test de matrices progresivas de Raven que nos ayudarán a obtener datos relevantes sobre su Representado; su participación en este proceso es muy importante, por lo que se requiere la aplicación de una entrevista dirigida a usted.

Toda la información obtenida de su participación y la de su hijo es confidencial y con fines científicos.

Les aseguramos confidencialidad y protección de los datos e información obtenida. La participación es voluntaria, por tanto, si está de acuerdo firme el presente documento. Le agradecemos de antemano.


Firma

ANEXOS A. Guía de Observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Tema de Investigación: Habilidades sociales y rendimiento académico en un adolescente con discapacidad intelectual

Objetivo de la Investigación: Analizar la relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en un adolescente con discapacidad intelectual.

GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

No.	Indicadores	si	no	Observaciones
1	Habla con otras personas por su cuenta.			
2	Tiene dificultad para interactuar.			
3	Se muestra intranquilo al interactuar con los demás.			
4	Se muestra retraído.			
5	Se muestra empático con los demás.			
6	Prepara sus trabajos con anticipación.			
7	Presenta sus trabajos a tiempo.			
8	Denota distracción al momento de realizar una tarea.			
9	Organiza los temas a estudiar.			
10	Presenta problemas para prepararse ante una evaluación.			

ANEXOS B. Entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Tema de Investigación: Habilidades sociales y rendimiento académico en un adolescente con discapacidad intelectual

Objetivo de la Investigación: Analizar la relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en un adolescente con discapacidad intelectual.

ENTREVISTA FAMILIAR ESTRUCTURADA

1. ¿Considera usted que su hijo se da a conocer por iniciativa propia?

.....
.....
.....

2. ¿Usted considera que su hijo se esfuerza constantemente para interactuar con otras personas?

.....
.....
.....

3. ¿Cree usted que su hijo es inseguro al momento de hablar con otras personas?

.....
.....
.....

4. ¿Usted considera que su hijo reconoce las emociones que experimenta?

.....
.....
.....

5. ¿Usted cree que su hijo es capaz de comprender los sentimientos de los demás?

.....
.....
.....

6. ¿Usted considera que su hijo deja para el último la preparación de los trabajos?

.....
.....
.....

7. ¿Usted considera que su hijo se distrae fácilmente cuando está estudiando?

.....
.....
.....

8. ¿Usted conoce si su hijo entrega a tiempo las tareas escolares?

9. ¿Su hijo presenta dificultades al momento de organizar los temas a estudiar?

10. ¿Su hijo le resulta difícil prepararse para una evaluación?

ANEXOS C. Prueba de matemáticas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
PRUEBA DE MATEMÁTICA



Asignatura: MATEMÁTICAS

Curso: 8vo Año de Educación General Básica Superior Paralelo: _____

Alumno/a: _____

Fecha: _____

1. Subraye el literal correcto. ¿Cuál es la cantidad que no puede expresarse con un número negativo?

- Un año antes de la era de Cristo
- Un desplazamiento hacia abajo
- Un depósito en un banco
- Un giro de una cuenta bancaria

2. Encierre con un círculo el literal correcto. ¿Cuál de las siguientes sucesiones está ordenada correctamente de mayor a menor?

- a) 7, 6, -5, -4
- b) 10, 0, -1, -2
- c) -3, -2, 1, 2
- d) -4, -5, 2, 1

3. Marque con una X el literal correcto. Si un termómetro marca en la mañana una temperatura de -3° C y en la tarde marca 5 Grados más, ¿qué temperatura indica?

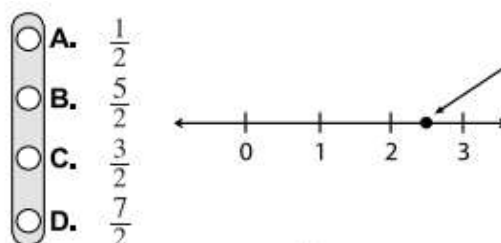
- a) -8
- b) 8
- c) 5
- d) 2

4. Utilizando un rectángulo encierre la respuesta correcta. El resultado de

$-4 - (-7) + (-8) + (-11)$ es:

- a) -16
- b) 7
- c) -30
- d) -8

5. Pinte el círculo del literal correcto. En la figura, ¿Qué fracción señala la flecha?



6. Subraye la respuesta correcta de los siguientes literales. Un ascensor que se encontraba en el piso 7, subió 3 pisos, luego bajó 6 y por último bajó 2. ¿En qué piso quedó finalmente el ascensor?

- a) en el piso 4
- b) en el piso 2
- c) en el piso 5
- d) en el piso 3

7. Pinte la respuesta correcta en el círculo correspondiente de cada literal. ¿Qué número completa correctamente la igualdad $10 - \underline{\quad} = 15$?

- A. 5
- B. 15
- C. -15
- D. -5

8. Pinta la respuesta correcta en los literales correspondientes. Cuál es el resultado

de $\frac{3^4}{3^2}$

- A. 3^1
- B. 3^6
- C. 3^8
- D. 3^2

FIRMA DEL ESTUDIANTE.

ANEXOS D. Test de Raven.

RAVEN ADULTOS					
INDI	SERIE A	SERIE B	SERIE C	SERIE D	SERIE E
1	4 ✓	2 ✓	8 ✓	3 ✓	2 ✗
2	5 ✓	2 ✗	3 ✗	2 ✗	7 ✗
3	1 ✓	1 ✓	2 ✗	1 ✗	3 ✗
4	2 ✗	2 ✓	4 ✗	6 ✗	4 ✗
5	6 ✓	1 ✓	4 ✗	2 ✗	6 ✗
6	3 ✓	1 ✗	2 ✗	5 ✗	3 ✗
7	2 ✗	2 ✗	4 ✗	2 ✗	5 ✗
8	2 ✓	6 ✓	6 ✗	3 ✗	6 ✗
9	4 ✗	1 ✗	8 ✗	7 ✗	3 ✗
10	4 ✗	1 ✗	1 ✗	3 ✗	8 ✗
11	1 ✗	2 ✗	8 ✗	1 ✗	5 ✗
12	2 ✗	2 ✗	2 ✓	1 ✗	4 ✗
TOTAL	7	5	2	1	0