



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**DESARROLLO COGNITIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN UN
ESTUDIANTE CON AUTISMO**

**SANCHEZ ZAVALA JANETH DEL ROCIO
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**ECHEVERRIA DURAN FRANCISCO SEBASTIAN
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**DESARROLLO COGNITIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN
UN ESTUDIANTE CON AUTISMO**

**SANCHEZ ZAVALA JANETH DEL ROCIO
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**ECHEVERRIA DURAN FRANCISCO SEBASTIAN
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**DESARROLLO COGNITIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN
UN ESTUDIANTE CON AUTISMO**

**SANCHEZ ZAVALA JANETH DEL ROCIO
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**ECHEVERRIA DURAN FRANCISCO SEBASTIAN
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

CRIOLLO ARMIJOS MARCO ADRIAN

**MACHALA
2021**

DESARROLLO COGNITIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN UN ESTUDIANTE CON AUTISMO

por Francisco Sebastian Echeverría Durán

Fecha de entrega: 12-feb-2022 06:38p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1760906979

Nombre del archivo: TESIS_FINALLLLLLL_-FE.JS..docx (312.81K)

Total de palabras: 9720

Total de caracteres: 57702

DESARROLLO COGNITIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN UN ESTUDIANTE CON AUTISMO

INFORME DE ORIGINALIDAD

2 %

INDICE DE SIMILITUD

3 %

FUENTES DE INTERNET

0 %

PUBLICACIONES

3 %

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.utmachala.edu.ec

Fuente de Internet

2 %

Excluir citas

Excluir bibliografía

Apagado

Activo

Excluir coincidencias

< 2%

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

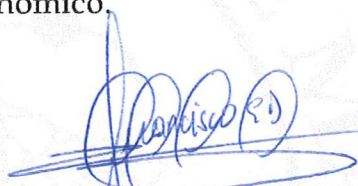
Los que suscriben, ECHEVERRIA DURAN FRANCISCO SEBASTIAN y SANCHEZ ZAVALA JANETH DEL ROCIO, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado DESARROLLO COGNITIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN UN ESTUDIANTE CON AUTISMO, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

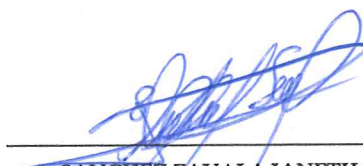
Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



ECHEVERRIA DURAN FRANCISCO SEBASTIAN

0703905505



SANCHEZ ZAVALA JANETH DEL ROCIO

0705681773

DEDICATORIA

Este estudio de caso está dedicado especialmente a Dios, mi familia y a mis abuelitos. Dios por haberme dado vida y por haberme permitido gozar de toda mi carrera universitaria. A mi familia, especialmente a mis padres que gracias a su amor, trabajo y sacrificio constante me han permitido cumplir hoy uno de mis más grandes sueños. Además, a mis abuelitos que son mi lucero y un gran ejemplo de lucha y perseverancia, quienes sé que desde el cielo están muy felices y celebrando junto a mi este gran logro.

Francisco Sebastián Echeverría Durán

Dedico este trabajo de titulación especialmente a Dios, por permitirme llegar hasta este momento muy grato y conmemorable de mi formación académica. A mi querida madre, quien ha sido mi principal fuente de apoyo e inspiración ante las adversidades presentadas en el transcurso de este trayecto. A mí apreciado Danny, ya que con mucho amor me ha acompañado e impulsado en cada etapa significativa para mí. También quiero dedicar este estudio a mis abuelos maternos, me hubiera encantado conocerlos y disfrutarlos unos años más, no obstante, sé que donde quiera que se encuentren, están orgullosos de mí.

Del mismo modo, dedico este trabajo investigativo a todos mis seres queridos quienes me han motivado a continuar concretando mis metas; asimismo, a mi compañero de titulación, gracias a su perseverancia y determinación en la realización del presente estudio, hemos logrado culminar con satisfacción.

Janeth del Rocío Sánchez Zavala.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento total en primer lugar a Dios, ya que sin su bendición no hubiera llegado tan lejos como lo estoy ahora, quien además me brindo sabiduría, amor y sobre todo paciencia para culminar este proyecto con éxito. De la misma manera agradezco infinitamente a mis padres que son mi motor y por quienes estoy aquí luchando día a día, los cuales me han brindado su apoyo incondicional en todo este proceso, al mismo tiempo me dan la fortaleza para seguir adelante. A mi compañera Janeth Sánchez por la dedicación que presto durante todo este proceso, pero sobre todo por tener mucha paciencia para poder sobrellevar todos los obstáculos que se nos presentaron. Finalmente agradecer a aquellos docentes que han aportado de manera positiva, con sus aportes para este estudio de caso, que me han brindado su apoyo no solo para este proyecto, sino también para desarrollarme de manera profesional.

Francisco Sebastián Echeverría Durán

Antes que nada, expreso mi mayor agradecimiento a Dios, quien me ha dado la oportunidad de adquirir este nivel de preparación dentro de la UTMACH, a todos mis estimados docentes universitarios, ya que, gracias a ellos y a sus clases impartidas, he logrado adquirir todos los conocimientos y aptitudes necesarias para mi vida profesional e incluso personal. A mi madre, ya que, gracias a su cariño, preocupación, su ayuda y constante motivación, me ha impulsado a culminar con agrado esta crucial etapa. A mi padre por su apoyo económico, a mi tía Rosa Zavala y a mis hermanos, Jandry y Briana, a quienes agradezco la ayuda otorgada en los momentos que lo he necesitado.

Finalmente, expreso mi gratitud a mi querido Danny, quien me ha motivado y ha sido mi compañía en todos estos años de aprendizaje, incondicionalmente ha estado presente en los más duros y más preciados momentos de mi vida.

Janeth del Rocío Sánchez Zavala.

RESUMEN:

Autores: Francisco Sebastián Echeverría Durán
C.I.: 0703905505
fecheverr1@utmachala.edu.ec
Janeth del Rocío Sánchez Zavala
C.I.: 0705681773
jsanchez@utmachala.edu.ec
Coautor: Psic. Clin Criollo Armijos Marco Adrián
C.I.: 0706508934
macriollo_est@utmachala.edu.ec

Hoy en día es muy común encontrarse con un sin número de estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) dentro del contexto escolar y los que poseen el Trastorno del Espectro Autista (TEA) entran en esta categoría; los principales inconvenientes que presentan son debidos a dificultades en su desarrollo cognitivo al igual que sus habilidades sociales. Las personas con TEA sufren de alteraciones en las funciones cerebrales, tales como: la inteligencia, el lenguaje y el área social, importantes para un desarrollo óptimo.

El presente estudio de caso, tiene como objetivo Caracterizar el nivel de desarrollo cognitivo y las habilidades sociales presentes en un estudiante de 15 años con trastorno del espectro Autista (TEA). Además, se ha realizado una revisión sistemática y heterogénea en diferentes fuentes de datos, tales como: SciELO, Dialnet, Redalyc y repositorios.

La problemática se centra en la Unidad Educativa Fiscal Alférez De Fragata Víctor Naranjo Fiallo ubicada en la ciudad de Machala en la Parroquia Puerto Bolívar, se ha evidenciado un caso de un estudiante de 15 años de edad que presenta Autismo, actualmente el estudiante se encuentra cursando el 9no año de Educación Básica en donde se observa dificultades en el desarrollo cognitivo y las habilidades sociales por lo que los docentes han optado por aplicar adaptaciones curriculares para atender sus necesidades. Por tal razón se ha planteado la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de desarrollo

cognitivo y las habilidades sociales presentes en un estudiante con TEA? para la resolución de la problemática

Para el abordaje del problema existente se han empleado distintas técnicas e instrumentos, mismos que facilitan la recolección de datos y características presentes en el objeto de estudio, los cuales permitirán lograr el objetivo planteado en la investigación: la guía de observación, misma que facilita observar características relevantes para la detección de falencias en las habilidades sociales; la entrevista semiestructurada, la cual permite recabar información en cuanto a las áreas donde esté presente mayor dificultades mediante un dialogo reciproco; Test de Goodenough, un instrumento proyectivo que permite evaluar e interpretar los rasgos del desarrollo psicológico y cognitivo; Evaluación Neuropsicológica Breve en español (NEUROPSI), escala que ofrece información de las destrezas acerca de aspectos de la madurez intelectual en determinadas áreas cognitivas.

El enfoque empleado en la presente investigación es el cualitativo, mismo permite explicar, analizar e interpretar a profundidad el fenómeno estudiado, facilitando su continuidad, conjuntamente el alcance del trabajo es descriptivo, puesto que este alcance tiene como prioridad la descripción de un hecho de estudio; además, busca detallar los factores que inciden y explicar el modo en que este se manifiesta.

Como resultados se obtuvo que el estudiante de 15 años con trastorno del espectro autista presenta afectaciones significativas en lo que respecta al desarrollo cognitivo, lo cual incide de manera notable en todas las actividades de su vida diaria. El deterioro cognitivo es más evidente en el área académica, puesto que muestra limitaciones como: falta de comprensión a las directrices impartidas por los docentes y a su vez en la comprensión e interpretación de los contenidos en la asignatura de Lengua y Literatura, debido a la presencia de una alteración neurológica, la cual imposibilita el correcto entendimiento de conceptos implícitos, lenguaje verbal, no verbal y reglas gramaticales, incido así en la producción de sus ideas.

Conjuntamente a lo antes mencionado, se debe indicar que el nivel de afectación del desarrollo de las habilidades sociales presentes en el estudiante con autismo es considerable, puesto que expresa características que impiden un desenvolvimiento asertivo y limita sus destrezas interpersonales, así mismo, infiere en su capacidad de

empatizar con otras personas, modular las emociones propias y comprender los sentimientos de los demás. Debido a la carencia de estas habilidades, tiende a mostrar desinterés al momento de hablar con los demás, sea esto en grupos reducidos o masivos de personas, sin embargo cuando este llega a generar un vínculo afectivo, logra mantener una reciprocidad al dialogar con alguien más por un tiempo reducido, sin dejar de lado las limitaciones antes mencionadas.

Palabras claves: desarrollo, cognitivo, habilidades sociales, dificultades, autismo.

ABSTRACT:

Nowadays it is very common to find a great number of students with Special Educational Needs (SEN) within the school context and those with Autism Spectrum Disorder (ASD) fall into this category; the main disadvantages they present are due to difficulties in their cognitive development as well as their social skills. People with ASD suffer from alterations in brain functions such as intelligence, language, and social skills, which are important for optimal development.

The present case study aims to characterize the level of cognitive development and social skills present in a 15-year-old student with Autism Spectrum Disorder (ASD). In addition, a systematic and heterogeneous review has been carried out in different data sources, such as SciELO, Dialnet, Redalyc, and repositories.

The problem is focused on the Unidad Educativa Fiscal Alférez de Fragata Víctor Naranjo Fiallo located in the city of Machala in the parish of Puerto Bolívar, a case of a 15-year-old student with Autism has been evidenced, currently, the student is in the 9th year of Basic Education where there are difficulties in cognitive development and social skills so teachers have chosen to apply curricular adaptations to meet their needs. For this reason, the following question has been posed: What is the level of cognitive development and social skills present in a student with ASD? to solve the problem.

To address the existing problem, different techniques and instruments have been used, which facilitate the collection of data and characteristics present in the object of study, which will allow achieving the objective set out in the research: The observation guide, which facilitates the observation of relevant characteristics for the detection of deficiencies in social skills; the semi-structured interview, which allows gathering

information on the areas where the greatest difficulties are present through a reciprocal dialogue; Goodenough Test, a projective instrument that allows evaluating and interpreting the features of psychological and cognitive development; Brief Neuropsychological Evaluation in Spanish (NEUROPSI), a scale that provides information on the skills about aspects of intellectual maturity in certain cognitive areas. The approach used in the present research is qualitative, which allows to explain, analyze and interpret in-depth the studied phenomenon, facilitating its continuity, jointly the scope of the work is descriptive since this scope has as a priority the description of a fact of study; in addition, it seeks to detail the factors that affect and explain how this is manifested.

As result, it was obtained that the 15-year-old student with autism spectrum disorder presents significant affectations in terms of cognitive development, which has a notable impact on all activities of daily life. Cognitive impairment is more evident in the academic area since he shows limitations such as lack of understanding of the guidelines given by teachers and in turn in the understanding and interpretation of the contents in the subject of Language and Literature, due to the presence of a neurological disorder, which prevents the correct understanding of implicit concepts, verbal and nonverbal language, and grammatical rules, thus affecting the production of his ideas.

In conjunction with the above mentioned, it should be noted that the level of affectation of the development of social skills present in the student with autism is considerable since it expresses characteristics that prevent assertive development and limits their interpersonal skills, as well as affecting their ability to empathize with other people, modulate their own emotions and understand the feelings of others. Due to the lack of these skills, he tends to show disinterest when talking to others, whether this is in small or massive groups of people, however, when he manages to generate an affective bond, he manages to maintain reciprocity when talking to someone else for a short time, without leaving aside the aforementioned limitations.

Keywords: *development, cognitive, social skills, difficulties, autism.*

INDICE

INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I: GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO	15
Definición y contextualización de objeto de estudio.....	15
1.2 Hechos de interés	17
1.3 Objetivo de la investigación.....	18
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO.	20
2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.....	20
2.2 Bases teóricas de la investigación	22
CAPÍTULO III: PROCESO METODOLÓGICO	25
3.1 Diseño de Investigación	25
3.2 Técnicas e instrumentos utilizados.....	25
A) Entrevista	26
B) Guía de observación	26
C) Test de Goodenough	26
D) Evaluación Neuropsicológica Breve en Español (NEUROPSI)	27
3.3 Categoría de análisis	27
CAPÍTULO IV: DISCUSIONES Y RESULTADOS	29
CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
ANEXOS	38

INTRODUCCIÓN

Hoy en día es muy común encontrarse con un sin número de estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) dentro del contexto escolar y los que poseen el Trastorno del Espectro Autista (TEA) entran en esta categoría; los principales inconvenientes que presentan son debidos a dificultades en su desarrollo cognitivo al igual que sus habilidades sociales. Las personas con TEA sufren de alteraciones en las funciones cerebrales, tales como: la inteligencia, el lenguaje y el área social, importantes para un desarrollo óptimo.

Para Kanner (como se citó en Paideia, 2018) Las relaciones sociales son “el rasgo fundamental del síndrome de autismo es la incapacidad para relacionarse normalmente con las personas y las situaciones”, de lo cual consideraba que los estímulos existentes del medio que lo rodeaba no generaban ningún impacto emocional en él. A su vez, en cuanto al lenguaje hacía referencia a una amplia gama de complicaciones en lo que respecta a toda la parte comunicativa.

En algunas personas con autismo se destaca la escases del lenguaje, en ocasiones su aplicación no es la adecuada sin importar el nivel adquisitivo del mismo, ya que no se utiliza como un proceso reciproco, es por ello que se definen alteraciones como la ecolalia (repetición de palabras oídas en lugar de respuestas concretas), comprensión literal de las premisas, confusión en la utilización de pronombres personales, desatención y en algunas ocasiones aparente sordera frente a emisiones provenientes del exterior. Por otra parte mencionaba la rígida adherencia a rutinas como una característica fundamental de los niños autistas, la inflexibilidad de adaptarse a las actividades espontáneas y cómo la conducta del niño "está gobernada por un deseo ansiosamente obsesivo por mantener la igualdad, que nadie, excepto el propio niño, puede romper en raras ocasiones" lo cual tiene relación con la incapacidad de conceptualizar lo percibido de manera concreta de acuerdo con Kanner, 1943 (como se citó en (Cáceres, 2017)

De acuerdo al (DSM – V) Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales quinta edición (Association American Psychiatric, 2013) Define los Trastornos del Espectro Autista como un desorden que provoca severas dificultades para socializar y

comunicarse con los demás, a su vez presenta dificultades en el área cognitiva de quien lo padece, generando complicaciones en la adquisición del lenguaje y comunicación.

En los primeros años de vida de personas con TEA, se refleja un crecimiento irregular de la masa encefálica que se extiende hasta aproximadamente los 6 años; así como en el tamaño principalmente de los lóbulos frontales y temporales, implicados en el procesamiento del lenguaje y la atención, factores muy determinantes en el desarrollo evolutivo de quien presenta dicho trastorno puesto que existen notables complicaciones en estas áreas (Castellano, 2017).

Es por ello, que estos estudiantes presentan problemas dentro del contexto escolar, dado a sus limitaciones que impiden tener un ritmo de aprendizaje igual que los demás, en consecuencia, estas afectaciones son visibles dentro de cualquier contexto en que se desenvuelva. Por esta razón, las afecciones producidas por el Autismo son visibles en: Interacción con los padres, docentes y medio en el que se encuentre, dificultando de manera significativa los procesos de adquisición de información y a su vez las relaciones interpersonales. Alegan et al. (2016) Plantea un reto enorme para los padres de familia, ya que estos niños presentan un déficit al momento de comunicarse y expresar sus emociones, generando incertidumbre de cómo hacerles frente a distintas situaciones que puedan presentar estos jóvenes en cuanto a una necesidad o un sentimiento abrumador por el que estén atravesando.

En la Unidad Educativa Fiscal Alférez De Fragata Víctor Naranjo Fiallo ubicada en la ciudad de Machala en la Parroquia Puerto Bolívar, se ha evidenciado un caso de un estudiante de 15 años de edad que presenta Autismo, actualmente el estudiante se encuentra cursando el 9no año de Educación Básica en donde se observa dificultades en el desarrollo cognitivo y las habilidades sociales por lo que los docentes han optado por aplicar adaptaciones curriculares para atender sus necesidades.

Ante esta situación problemática se delimita como problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de desarrollo cognitivo y las habilidades sociales presentes en un estudiante con TEA?

El primer capítulo está compuesto por las generalidades del objeto de estudio, mismo que comprende la definición, caracterización y contextualización del objeto de estudio, se

tomara en cuenta antecedentes e investigaciones realizadas por distintos autores en torno al tema del caso de investigación, finalizando con el planteamiento del objetivo general del trabajo de titulación.

Continuando con el segundo capítulo, en este apartado se aborda la fundamentación teórico-epistemológica del estudio, relacionada a la teoría cognitivo-conductual, siendo esta la teoría de sustento para la argumentación de este trabajo de investigación.

En el tercer capítulo se abarca el diseño metodológico que se emplea dentro de esta investigación, también se pretende explicar las técnicas e instrumentos necesarios para la recolección de información, por último, se enuncian las categorías de análisis de datos.

Finalmente, dentro del cuarto capítulo se dan a conocer los resultados del estudio de caso en base a la aplicación e interpretación de los instrumentos en relación a las características presentes en el objeto de estudio.

CAPÍTULO I: GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

Definición y contextualización de objeto de estudio.

Al hablar de Autismo se debe hacer referencia a las dificultades que presentan los niños que lo padecen dentro del contexto social y educativo, entre sus limitaciones se encuentran las habilidades sociales y el área cognitiva, como las más afectada en el óptimo desenvolvimiento dentro del contexto escolar. Las instituciones educativas buscan calidad dentro de sus procesos de enseñanza-aprendizaje, a su vez un correcto desarrollo de los estudiantes de la comunidad educativa.

Los trastornos generalizados del desarrollo (TGD) al igual que el autismo comprenden una amplia agrupación de trastornos que afectan el área cognitiva, neurológica y comportamental, además se incorporan rasgos que definen la avería las interacciones, rescatando las notables alteraciones tanto en la comunicación verbal como la no verbal. Cada uno de los factores que intervienen significan grandes barreras para los estudiantes con TEA, e interfieren mucho más en su proceso de enseñanza aprendizaje y de inclusión en el centro educativo al no ser atendidas con anticipación, de acuerdo con Valdez y Cartolin (2019).

Por tal razón, es necesario tener en cuenta las áreas en las cuales los estudiantes TEA presentan dificultades con la finalidad de potenciar esas áreas para que así puedan desenvolverse correctamente en la cotidianidad y a su vez en el contexto educativo, siendo el lenguaje y la comunicación en lo que respecta la parte cognitiva y las habilidades sociales las áreas en las cuales presentan mayores inconvenientes estas personas.

La familia se establece como el sistema principal que proporciona la dimensión que permite establecer relaciones con los demás, ya sean de carácter positivo o negativo. Esto incluye la capacidad de visualizar la dinámica entre sus miembros para construir y establecer normas funcionales dentro del hogar, como la capacidad de mantener la cordura y el equilibrio al momento de presentarse cambios que desestabilicen a sus miembros y su dinámica, según refiere Terranova (2019).

Por otro lado, para Arberas y Ruggieri (2019) El autismo es un trastorno que se distingue por un déficit en el área social y la comunicación, se caracteriza por complicaciones en

las relaciones recíprocas, mantener su atención, en la interpretación de la información otorgada por los demás y tiende a desarrollar conductas repetitivas, sin embargo la causa de estas características del espectro, no son deterministas y varían de acuerdo a condiciones multifactoriales de quien lo padece.

Aquellos que presentan las Condiciones del Espectro Autista, reflejan cuadros clínicos muy diferentes, tanto en el nivel de apoyo que necesitan, como en el nivel de lenguaje (no habla, oraciones, habla fluida), el nivel cognitivo, el grado de percepción sensorial, la progresión de los síntomas, las condiciones psicológicas y biológicas propias de cada individuo además de las condiciones médicas. Por lo cual, se habla de un “espectro autista” ya que no se limita a una valoración específica (PANAACEA, como se citó en Kowalczyk, 2020).

Estudios realizados en gemelos idénticos sugieren que una considerable cantidad de casos de autismo tiene algún origen genético, puesto que existe una coincidencia entre 60 y 92%. El TEA puede ser considerado como una enfermedad poligénica y multidimensional en la que variaciones genéticas interactúan con los factores ambientales, resultando en fenotipos específicos (Reynoso et al., 2017).

Por otro lado, según la OMS (2021) La evidencia de diversos estudios científicos revela la existencia de una etiología multifactorial, donde se consideran los factores genéticos y ambientales como posibles causantes de que una persona pueda padecer un TEA. Así mismo, cifras epidemiológicas concluyen que no hay pruebas de una relación causal entre el autismo y la vacuna contra el sarampión, la parotiditis y la rubéola.

Es preciso mencionar que no existen suficientes investigaciones que determinen un nivel de desarrollo cognitivo y más aun de las habilidades sociales en estudiantes con autismo, es por ello la pertinencia del abordaje de esta temática dado que se tomó como objeto de estudio un adolescente de 14 años que presenta dificultades en su desarrollo de las áreas antes mencionadas, proveniente de una familia nuclear y funcional donde todos sus miembros trabajan en conjunto por la mejoría del joven.

Precisamente por sus limitantes, los padres del adolescente optaron por matricularlo un año más tarde de acuerdo a su edad cronológica. La madre presenta un sesgo en torno a las capacidades de su hijo, puesto que menciona que las demás personas no utilizan las

herramientas necesarias para acercarse adecuadamente a él. Sin embargo, también manifiesta que, de acuerdo con el criterio de especialistas, el estudiante presenta complicaciones al entablar relaciones sociales y necesita de guías visuales; en cuanto al ámbito académico, se destaca la dificultad de mantener su atención, causada por su hipersensibilidad auditiva (lo cual también interfiere en su socialización), la comprensión de la estructura del lenguaje, la gramática y la organización de las ideas a ser expresadas.

1.2 Hechos de interés

Diversas investigaciones relacionadas con el Autismo, realizadas en otros países como en el nuestro nos dan sustento para entender un poco más acerca de la temática de nuestro estudio de caso, con la finalidad hacer un correcto abordaje frente a esta problemática. De acuerdo con Calceto et al. (2019) En los primeros años de vida de un individuo, el desarrollo del área cognitiva juega un papel vital en la formación de las personas, esta es producto del esfuerzo de los niños por reconocer y comprender el mundo, la realidad y adaptarse gradualmente al entorno de familia, escuela y sociedad para satisfacer sus demandas.

El TEA comprende diversas alteraciones graves que afectan a la interacción social, el comportamiento y la comunicación desde los primeros años de la infancia, son de carácter generalizado y afectan al desarrollo en su conjunto, acompañado a la persona durante su ciclo vital (Castro M. , 2015). La etiqueta TEA conlleva diversos heterogéneos de individualidades cuyos niveles evolutivos, necesidades educativas y terapéuticas son enormemente diferentes. Es decir, todas las personas que padecen este trastorno son diferentes, no están categorizados por los rasgos de este trastorno, si no que se caracterizan por el ámbito en el que se desarrollan, las experiencias que tienen en sus vidas y sobre todo el apoyo que tengas para sobrellevar sus necesidades.

Al mismo tiempo Choto (2007) Indaga sobre diversas investigaciones respecto al autismo y todo lo que desarrolla este trastorno. Las ciertas manifestaciones conductuales coincidentes en los sujetos de estudio de Leo Kenner donde el autismo ha sido foco de intenso debate entre teorías psicodélicas conductistas y biológicas, marcando una diferenciación con grupos de pacientes que presentaban afectaciones psicopatológicas distintas, donde fueron rasgos fundamentales para determinar alteraciones de lenguaje,

déficit en el contacto socio afectivo, variación comportamental y los procesos cognitivos especialmente en la etapa de la primera infancia los que determinaron la patología en el neurodesarrollo del infante.

Por otra parte, la etapa de la adolescencia es la época de mayor vulnerabilidad emocional y tener la capacidad de relacionarse con las personas que rodean nuestro contexto va a servir de mucha ayuda, desde este punto, varias investigaciones exponen la estrecha correlación que hay entre un correcto funcionamiento familiar y las habilidades sociales. Razón por la cual la adolescencia es una etapa en la cual se pueden presentar un sin número de inconvenientes en cuanto a la relación con las demás personas, es por ello que las habilidades sociales son fundamentales para un correcto accionar frente a distintas situaciones conflictivas que se puedan presentar, jugando un papel fundamental la familia en el correcto desarrollo de estas habilidades (Chanco y Ramos, 2018, como se citó en Esteves et al., 2020).

De acuerdo con la clasificación del DSM-V (APA, 2013, como se citó en Fressia et al., 2018) Un trastorno es un disturbio de orden neurológico caracterizado por una limitación en cuanto a establecer relaciones sociales respecta, además de interferir en la comunicación, este se muestra con conductas reiteradas o monótonas, lo cual puede ocasionar un desbalance en la evolución del lenguaje, la atención, en el aprendizaje e incluso también en el área motriz.

Cabe mencionar que el Trastorno Espectro Autista está siendo abordado en la actualidad, esencialmente en el campo educativo, ya que los casos han aumentado en las aulas de clases esencialmente en las públicas, puesto que existen estudiantes que por diversos motivos no han sido diagnosticados, exponencial causante por el cual suelen sufrir abuso escolar, o exclusión por parte de los docentes y sus compañeros de clases, pues al no relacionarse o interactuar entre sus pares hace que los demás discentes lo vean como algo raro, generando la separación de su grupo escolar como lo manifiestan Maldonado y Mendoza (2017).

1.3 Objetivo de la investigación

La presente investigación mediante la revisión bibliográfica busca caracterizar las variables de estudio, por tanto, este estudio de caso tiene como objetivo Caracterizar el

nivel de desarrollo cognitivo y las habilidades sociales presentes en un estudiante con trastorno del espectro Autista (TEA).

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO.

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.

El enfoque que se emplea en la presente investigación es el cognitivo- conductual, el cual toma en consideración aspectos comportamentales y de la cognición para el aprendizaje de nuevas conductas, asunto que se da a través de la observación, de manera empírica, mediante procesos de condicionamiento clásico y operante e incluso a través del lenguaje verbal y no verbal; esta técnica se centra en el abordaje y modificación de conductas impropias, tomando como referencia la correlación entre aspectos orgánicos y psicológicos del individuo con su ambiente próximo, según (Beck y Alford, 2000 citado por, Habigzang et al., (2019).

De acuerdo con García (2019) Es preciso mencionar que desde el nacimiento, las personas se mantienen en un constante proceso de aprendizaje durante el transcurso de sus vidas a través de la experiencia, tal como refieren los estudios de Vygotsky; estos conocimientos modifican los procesos mentales que pueden ser beneficiosos o contra productores para el individuo y su entorno, por tanto, se debe considerar la personalidad del individuo ya que esta es la característica fundamental que le permite socializar a futuro, siendo esto clave para las relaciones interpersonales y a su vez facilita la adquisición de nuevos conocimientos, teniendo siempre en cuenta la implicación del contexto puesto que moldea y afianza estos comportamientos; además de la incidencia histórico familiar y antecedentes de la misma.

Según Freire (2021) Refiere que las técnicas cognitivo conductual tienen como propósito modificar un comportamiento inadecuado en su totalidad, por lo cual es necesario conocer todos los aspectos inmersos en el mismo, como, por ejemplo: la intensidad, la frecuencia, los distintos contextos en el cual se presenta dicho comportamiento, etcétera; y este se relaciona con aspectos antes mencionados, como lo es el entorno social. En este sentido, el enfoque se direcciona al modelamiento de conductas no apropiadas, generando nuevos comportamientos en relación al aumento o la disminución de estas conductas con el propósito de que el individuo se adapte y se desarrolle de manera oportuna en cualquier contexto.

Este enfoque surge a través de cuatro teorías básicas, en primera instancia emitida por el filósofo Ivan Pavlov, quien da aportes del condicionamiento clásico y plantea que el aprendizaje es un proceso básico donde las personas aprenden de acuerdo a los estímulos del ambiente. Este modelo surge a través de la observación del comportamiento de canes ante un determinado estímulo; este mismo proceso se aplicó posteriormente en los seres humanos, quienes presentaban reacciones similares ante un condicionante. De esta manera, se busca moldear conductas inadaptadas en jóvenes que presentan algún tipo de trastorno que imposibilite su correcto accionar (Alvarez, 2018).

Por otra parte, Skinner hacía referencia a otro tipo de aprendizaje conductista llamado condicionamiento operante, en el cual los comportamientos se adquieren, se mantienen o se extinguen en respuesta a los refuerzos otorgados de acuerdo con Rodríguez (2021).

En cuanto al modelo cognitivo, centra su atención al estudio de cómo está estructurada la mente humana y a su vez el funcionamiento de la misma, por lo cual, al momento de intervenir en terapia con este enfoque, se busca que el individuo realice una interpretación del mundo y de sí mismo, otorgándole un significado a su entorno, según como plantea (Londoño, 2017).

El psicólogo Jean Piaget fue el primero en proponer un estudio sistemático acerca del desarrollo cognitivo, el cual consiste en la fijación de los esquemas mentales a través de la conjugación de la maduración biológica y la relación con su ambiente próximo. Como expresa (Vielma y Salas, 2015) La formación de los esquemas mentales se da a través de cuatro etapas planteadas por el autor, las cuales son: sensorio-motriz, pre-operacionales, operaciones concretas y operaciones formales, mismas que necesitan de un ambiente favorable para un correcto funcionamiento mental; Piaget también propone que para la consolidación de estos esquemas mentales se necesitan de dos procesos; por un lado el de asimilación, que consiste en adoptar nuevos aprendizajes tomados del medio ambiente, los cuales son incorporados a sus propias estructuras preexistentes; por otra parte la acomodación, refiere a la reorganización de estos conocimientos previos para la incorporación de nuevos aprendizajes, adaptándose así a los requerimientos y demandas del contexto.

Por otra parte, dicho autor aporta de manera significativa en la teoría constructivista, mencionando que el individuo es el principal actor de sus aprendizajes de acuerdo a su ritmo, mismo que se ve influenciado por factores ambientales y factores cognitivos internos; los cuales, a su vez, indican en la forma en que cada persona concibe el mundo que les rodea, siendo esto fundamental para la participación activa del alumno como condición para su aprendizaje (Camarillo y Barboza, 2020).

Como sostiene (Romero, 2018) Albert Bandura expresa que el aprendizaje social hace referencia a que la adquisición de nuevos conocimientos no solo se produce por la experiencia personal, sino también por la observación de otras personas, lo cual es interpretado de acuerdo al pensamiento de cada individuo, es por ello que se menciona la influencia que tiene el contexto en la formación de las conductas del ser humano durante su desarrollo evolutivo, sean estas positivas o negativas.

Finalmente, Aaron Beck aporta al enfoque cognitivo con la concepción de que los seres humanos no responden de manera inmediata a cualquier acontecimiento sin antes distinguir, interpretar, evaluar y realizar las propias concepciones de lo sucedido en base a las experiencias previas, Según indica Suarez et al. (2021) En consecuencia, Beck y Albert Ellis, apoyados en los estudios realizados por los autores antes mencionados dan lugar al enfoque cognitivo conductual, que posteriormente fue aplicado como terapia.

2.2 Bases teóricas de la investigación.

Al referirnos a la procedencia de lo actualmente se conoce como habilidades sociales, se debe hacer mención a estudios de Salter, realizados en el año de 1949 en su libro “Conditioned reflex therapy (terapia de reflejos condicionados)” donde describe la personalidad en dos tipos, tanto la inhibitoria como excitatoria, enfatizando en la capacidad para exteriorizar las emociones con mayor o menor grado de dificultad; así mismo desarrollo seis técnicas para facilitar la expresividad del individuo, mismas que hoy en día son empleadas para el aprendizaje de estas habilidades, como por ejemplo: expresión verbal y no verbal (Carrillo, 2016).

Continuando con el recorrido histórico de lo que respecta a las habilidades sociales, es pertinente hacer mención de Joseph Wolpe, quien, en el año de 1958, introduce el término de conducta asertiva haciendo alusión a las habilidades sociales, lo cual sirvió como bases

para posteriores investigaciones realizadas por parte de Richard Lazarus y otros, alrededor de los años 60, direccionadas a la modificación de conductas sociales y fortalecimiento de asertividad, tal como lo refiere (González, 2002, como se citó en Grasso, 2021).

Finalmente, en los años 80, Goldstein define el termino de habilidades sociales tal como se lo conoce en la actualidad y a su vez, clasifica de manera sistemática en los siguientes seis conjuntos: “primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación” según manifiesta (Goldstein et al., 1989, como se citó en Roman, 2019).

De acuerdo con lo antes mencionado, es pertinente centrarse en el estudio de las habilidades sociales de un estudiante con autismo, puesto que, estas se ven afectadas en su gran mayoría; sin embargo, un adecuado abordaje facilitaría el correcto manejo de las mismas, teniendo en consideración lo antedicho por los autores, el contexto donde se desenvuelva el individuo debe ser el apropiado para potencializar y a la vez ayudar al correcto desarrollo de dichas habilidades de manera paulatina.

También se conoce a las habilidades sociales como un elemento esencial en el ser humano para la resolución de conflictos ya que así logra resolver y tomar decisiones antes las diversas circunstancias presenciadas, sin embargo, las personas que padecen de T.E.A (Trastorno Espectro Autista) tienen mayor dificultad al momento de adquirir esta habilidad, ya que su área cerebral se ve afectada esencialmente en la parte comunicativa lo que imposibilita que se puedan relacionar con el contexto que los rodea, debido a las conductas repetitivas que este puede tener (López y Larrea, 2017).

Por otra parte, al hablar de desarrollo cognitivo, es pertinente mencionar al Psicólogo suizo Jean Piaget, quien en base a investigaciones empíricas da a conocer al aprendizaje con un concepto de acción en base a la experiencia, haciendo referencia a como el individuo capta nuevos conocimientos y reestructura sus procesos mentales de manera cíclica en base a la interacción activa con el medio, dándole un significado a la realidad, construyendo así su propio conocimiento.

Paolini et al. (2017) Menciona que el desarrollo cognitivo es el proceso de maduración cerebral por el que pasa el ser humano. Partiendo de ello también se lo conoce como inteligencia, ya que el individuo es capaz de adquirir diversos aprendizajes a través de los sentidos, la práctica y expresión con el medio que interactúa, logrando así responder ante los diversos estímulos que se le presentan en el contexto.

De este modo, el desarrollo cognitivo es esencial en el crecimiento integral del individuo para su correcta interacción con el medio, así mismo las habilidades sociales juegan un rol fundamental en este proceso, pues ambas ayudan a que ser humano pueda actuar lo mejor posible dentro de la sociedad, sin embargo, aquellas personas con TEA mantienen una dificultad significativa en este proceso debido a las afectaciones que presentan en el área cerebral esencialmente en el ámbito comunicativo y afectivo.

CAPÍTULO III: PROCESO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de Investigación

Esta investigación corresponde a un estudio de caso, el cual, en palabras de Soto y Escribano (2019) A más de ser un método empírico, es considerado como un tipo de estudio cualitativo cuya intención es evaluar un determinado caso a fin de caracterizar o explicar sus particularidades y la evolución de las mismas mediante un proceso de análisis y reflexión de la información adquirida.

El enfoque aplicado en el presente estudio de caso es el cualitativo, puesto que se lleva a cabo de manera metódica y facilita la recopilación e interpretación de información relevante, contribuyendo así de manera significativa a la descripción y reflexión de los elementos observados en el estudiante con TEA. Tal como lo plantea (Arzamendi, 2008 citado por, Nizama y Nizama, 2020) dentro de las investigaciones de corte cualitativo se prioriza al contexto donde se desenvuelve el objeto de estudio, por tal razón identifica de manera holística la mayor cantidad de características que conforman al individuo.

De acuerdo al objetivo planteado en esta investigación se considera oportuno emplear un diseño descriptivo, puesto que este alcance tiene como prioridad la descripción de un hecho de estudio; además, busca detallar los factores que inciden y explicar el modo en que este se manifiesta. En este sentido, este tipo de diseño permite caracterizar y describir cada una de las cualidades presentes en el adolescente con autismo (Hernández et al., 2014).

3.2 Técnicas e instrumentos utilizados

Para obtener una comprensión exhaustiva del fenómeno y dar respuesta a la pregunta inicial de investigación, se necesita hacer uso de diversas técnicas que permitan recabar los elementos necesarios desde distintas fuentes para lograr profundizar en el presente estudio. De este modo, las técnicas seleccionadas para la recolección de información son: la entrevista familiar, la guía de observación, el test de goodenough y la Evaluación Neuropsicológica Breve en Español (NEUROPSI).

A) Entrevista

Desde la posición de Folgueiras (2016) La entrevista es una técnica de recolección de información entre un entrevistador y un entrevistado que se ejecuta de forma oral a través de una serie de preguntas, ya sean estas organizadas o no, mediante las cuales es posible obtener datos acerca de la subjetividad, conocimiento empírico, pensamientos y opiniones de un determinado fenómeno de estudio.

La entrevista permitió recabar datos del adolescente, relevantes para el estudio de caso, en base a preguntas y respuestas respecto al desarrollo en su parte cognitiva, a su vez, la evolución de sus habilidades sociales, tomando en cuenta los siguientes apartados; asignaturas donde presenta mayores falencias, capacidad para acatar ordenes, comprender conceptos, aplicar reglas gramaticales, su memoria a largo plazo, relación con los demás, comprensión de sus comportamientos o emociones y mecanismos que utiliza para comunicarse.

B) Guía de observación

Una de las técnicas empleadas en el presente estudio de caso es la observación, la misma que permite registrar el comportamiento visualizado del objeto de estudio. De esta manera, facilita al investigador implicarse en el contexto, manteniendo un papel activo con el sujeto investigado, del mismo modo permite visualizar características que se relacionan con las variables de estudio (Kawulich, 2005).

Mediante la aplicación de esta herramienta se logró evidenciar el comportamiento social, educativo, socioafectivo y comunicativo del estudiante, tomando en consideración aspectos necesarios como: rendimiento académico, comprensión de normas, interacción social en grupos grandes de personas e interés en mantener una conversación recíproca. De este modo, se observa el comportamiento espontáneo del individuo en varios contextos.

C) Test de Goodenough

Desde la posición de Castro y Sánchez (2021) El test de goodenough es una técnica que se utiliza para medir y comprender el desarrollo psicológico de las personas, centrand

su atención en áreas como la madurez del desarrollo intelectual a través del análisis hermenéutico de los rasgos y particularidades de la figura humana. Sumando a ello, permite conocer los aspectos notables de la personalidad a través de interpretación del dibujo realizado por la persona evaluada.

Mediante la ejecución de un dibujo por parte del sujeto evaluado se pretende conocer la madurez intelectual para la comprensión de conceptos e ideas; a su vez rasgos de la personalidad del sujeto evaluado, centrándose en el desarrollo psicológico y algunas características personales tales como: control de impulsos, capacidad de relacionarse con los demás e interés social.

D) Evaluación Neuropsicológica Breve en Español (NEUROPSI)

En la opinión de Querejeta et al. (2012) Es una herramienta de evaluación neuropsicológica con un alcance clínico que se aplica en niños y adolescentes de manera individual, esta escala nos ofrece información de las destrezas y medidas de funcionamiento acerca de aspectos de la madurez intelectual en determinadas áreas del desarrollo cognitivo de la persona evaluada a través de un indicador denominado Coeficiente de la Inteligencia Total (CIT).

A través de la aplicación de esta evaluación, se pretende valorar de manera integral a quien lo requiera, mediante ciertos indicadores que arrojan información sobre cómo han evolucionado sus habilidades viso-espaciales, funciones ejecutivas, la motricidad fina, capacidad de concentración, comprensión verbal y de cómo el individuo adquiere conocimientos mediante la asociación de información.

3.3 Categoría de análisis

En esta investigación se han abordado las siguientes categorías de análisis que permitirán el cumplimiento del objetivo planteado:

- Desarrollo cognitivo es la maduración de los esquemas mentales durante las diferentes etapas de crecimiento que atraviesa el ser humano para la evolución de distintas áreas que intervienen en el proceso de aprendizaje, las cuales comprenden funciones como la memoria, el lenguaje, el pensamiento y el

razonamiento; por tal razón es de suma importancia estimular y fortalecer éstas área desde la infancia para evitar complicaciones a futuro.

- Habilidades sociales conjunto de herramientas y conductas asertivas necesarias en el ser humano, mismas que permiten relacionarse correctamente con las demás personas y tener un apropiado desenvolvimiento dentro de los diferentes contextos en que este se encuentra. Así mismo, estas destrezas permiten exteriorizar de manera adecuada las propias emociones y empatizar con la de los demás.

- Autismo se caracteriza por ser un trastorno del desarrollo neurológico que condiciona sus comportamientos, acciones, y limita su capacidad de comunicarse, interfiriendo así en sus relaciones interpersonales. Del mismo modo, presentan inconvenientes en su madurez cognitiva afectando el área del lenguaje, atención e incluso la parte motriz, lo cual se interpone en su desenvolvimiento dentro del ámbito académico y social.

CAPÍTULO IV: DISCUSIONES Y RESULTADOS

Basados en los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos establecidos, se recopila información respecto a las variables desarrollo cognitivo y habilidades sociales en un estudiante con autismo. A continuación, se detallan la descripción e interpretación de los datos obtenidos:

Desarrollo cognitivo

Para constatar el desarrollo del área cognitiva en un estudiante con autismo se acudió a los datos obtenidos a través de la revisión de los siguientes instrumentos aplicados: Entrevista semiestructurada a padres, ficha de observación, el test de Goodenough y la Evaluación Neuropsicológica Breve en español (NEUROPSI).

En opinión de Kanner, 1943 (como se citó en (Cáceres, 2017) En las personas con TEA es notable la carencia o déficit de comprensión y producción del lenguaje sin considerar el nivel adquisitivo que este tenga, ya que no se presenta como un proceso recíproco y sostenido. Es por ello que, como parte del estudio de caso, al aplicar la entrevista a los padres del estudiante con autismo se pudo comprobar que el menor, dentro del contexto educativo presenta mayor complicación en el lenguaje, puesto que, para la comprensión de esta área emplea un pensamiento y procesamiento abstracto, lo cual limita su pleno desenvolvimiento en la realización de las actividades académicas.

Por otra parte, luego de analizar los datos obtenidos a través de la ficha de observación se pudo constatar las limitantes al momento de comunicar sus pensamientos, además de la comprensión verbal y, sobre todo, no verbal de la información proporcionada por otras personas que interactúan con él. Debido a que tienden a descontextualizar lo que se trata de expresar, sin embargo, mediante la utilización de un sistema alternativo y aumentativo de comunicación (SAAC) como, por ejemplo: la lectura pictográfica, logra entender diferentes enunciados sin mayor dificultad.

En lo que respecta a la aplicación e interpretación del test de Goodenough, se pudo constatar las limitaciones en el desarrollo de la cognición del adolescente, puesto que los resultados obtenidos reflejan un coeficiente intelectual de 78 (fronterizo o limítrofe) y una edad mental de 11 años 9 meses. Estos datos denotan la complejidad presente en el

estudiante para adquirir y entender nuevos conocimientos (principalmente en el área del lenguaje y motricidad) de manera espontánea a través de todos sus sentidos y en relación con el contexto, puesto que es capaz de comprender y desenvolverse en la cotidianidad, pero sin dejar de lado las distintas herramientas o estrategias adaptativas que este requiera durante todo su proceso vital.

Finalmente se aplicó la Evaluación Neuropsicológica Breve en español (NEUROPSI), donde los datos obtenidos reflejan una dificultad notable en el área de lenguaje, debido a las complicaciones presentes al momento de realizar las actividades propuestas dentro de la evaluación, mismas que consistían en verbalizar o denominar una serie de ocho imágenes presentadas en laminas, de las cuales solo logro resolver una. Así mismo, presenta dificultad en la resolución de ejercicios de semejanza, puesto que exhibe inconsistencia en la interpretación de algunas palabras que no forman parte de su vocabulario; esto ocurre por la poca comprensión y producción del lenguaje generalizado por parte del estudiante; siendo esta el área académica con un nivel de afección más alto. No obstante, es preciso mencionar que los resultados de esta evaluación reflejan que el estudiante no tiene notables inconvenientes en áreas como la atención, concentración y memoria, ya que, en la realización de estos ejercicios, se mostró predispuesto a resolverlos, sin embargo, es persistente la falta de comprensión en algunas indicaciones otorgadas.

Habilidades Sociales

Basado en el análisis de los datos obtenido en la entrevista realizada a la madre del menor se pudo constatar la carencia de habilidades sociales, puesto que no puede mantener una conversación sostenida y espontánea al interactuar con los demás, debiéndose a una alteración del desarrollo neurológico, específicamente en el área de Broca y Wernicke, mismas que se relacionan directamente con el lenguaje. En concordancia con López y Larrea (2017) Donde aclaran que las personas con autismo presentan una mayor deficiencia al momento de adquirir e interpretar esta habilidad, ya que su área cerebral se ve afectada esencialmente en la parte comunicativa y exegética lo cual imposibilita relacionarse con el contexto que los rodea, debido a las conductas repetitivas que este puede tener.

En cuanto a la aplicación e interpretación de la guía de observación se pudo verificar la existencia de ciertos comportamientos que coinciden con lo antes mencionado respecto a la carencia de habilidades sociales presentes en el estudiante con autismo, dichas conductas se manifiestan de la siguiente manera: dificultad para entender el comportamiento de las demás personas, inconvenientes al mostrar empatía hacia los demás, intranquilidad en grupos masivos de personas dependiendo del contexto en donde este se encuentre como por ejemplo: actividades artísticas o formales previamente descritas e inducidas por parte de la madre.

Por otro lado, el estudiante suele mostrar interés al momento de interactuar siempre y cuando, anticipadamente se haya formado un vínculo afectivo; además, es preciso mencionar que gracias al acompañamiento de la familia y los distintos estímulos permanentes empelados por la madre, las habilidades interpersonales del adolescente tienen un grado de afección que le permite interactuar aceptablemente pese a sus limitaciones.

En relación a lo antes mencionado, se tomó en consideración la información recopilada a través de la aplicación y análisis del test de Goodenough, misma que indica la falta de interés social, control interno bastante rígido, dificultad para relacionarse correctamente con los demás y cierta tendencia al retraimiento al momento de exponerlo a distintos contextos sin previa inducción. Entre las características propias del adolescente con TEA está la fijación de rutinas diarias, mismas que al ser interrumpidas inesperadamente, desencadena en conductas un tanto agresivas y de impulsividad, propias de personas con antecedentes de disfunción neurológica.

CONCLUSIONES

A partir del estudio de caso realizado se constató que el estudiante de 15 años con trastorno del espectro autista presenta afectaciones significativas en lo que respecta al desarrollo cognitivo, lo cual incide de manera notable en todas las actividades de su vida diaria. El deterioro cognitivo es más evidente en el área académica, puesto que muestra limitaciones como: falta de comprensión a las directrices impartidas por los docentes y a su vez en la comprensión e interpretación de los contenidos en la asignatura de Lengua y Literatura, debido a la presencia de una alteración neurológica, la cual imposibilita el correcto entendimiento de conceptos implícitos, lenguaje verbal, no verbal y reglas gramaticales, incido así en la producción de sus ideas.

Conjuntamente a lo antes mencionado, se debe indicar que el nivel de afectación del desarrollo de las habilidades sociales presentes en el estudiante con autismo es considerable, puesto que expresa características que impiden un desenvolvimiento asertivo y limita sus destrezas interpersonales, así mismo, infiere en su capacidad de empatizar con otras personas, modular las emociones propias y comprender los sentimientos de los demás. Debido a la carencia de estas habilidades, tiende a mostrar desinterés al momento de hablar con los demás, sea esto es grupos reducidos o masivos de personas, sin embargo cuando este llega a generar un vínculo afectivo, logra mantener una reciprocidad al dialogar con alguien más por un tiempo reducido, sin dejar de lado las limitaciones antes mencionadas.

RECOMENDACIONES

Finalizado el presente trabajo de investigación, se pone a miramiento del lector y la comunidad educativa investigar sobre el desarrollo cognitivo y habilidades sociales en un estudiante con Autismo.

- Emplear estrategias comunicativas, como la utilización de Pictogramas para generar una correcta interacción con los diferentes contextos como: sociales, familiares y educativos.
- Las personas de su entorno deberán utilizar un lenguaje explícito y concreto para el óptimo entendimiento por parte del estudiante.
- Implementación de material concreto y lúdico para la ejecución de todas sus actividades académicas.
- Realizar adaptaciones curriculares específicas en cuanto a la metodología para trabajar con el estudiante con autismo dentro de clases.
- Establecer actividades rutinarias que brinden seguridad y confort al estudiante para evitar episodios de estrés y ansiedad.
- Ante situaciones imprevistas es recomendable inducir los posibles escenarios que se puedan presentar, y otorgar toda la información necesaria de las actividades a desarrollar.

1. Referencias Bibliográficas

- Alegan, A., Rodriguez, Y., & Leiva, A. (2016). Estimulación de habilidades sociales en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista. *Educación y Sociedad*, 93-101.
- Alvarez, N. (2018). Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Príncipe de Paz 2017-2018. *Universidad Politecnica Selesiana*, 1-73.
- Arberas, C., & Ruggieri, V. (2019). Autismo. Aspectos genéticos y biológicos. *MEDICINA (Buenos Aires)*, 16-21. Obtenido de <http://www.medicinabuenosaires.com/PMID/30776274.pdf>
- Association American Psychiatric. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*. Arlington, España: Editorial Médica Panamericana. doi:<https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
- Cáceres, O. (mayo de 2017). *accedaCRIS*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10553/54026>
- Calceto, L., Garzón, S., Bonilla, J., & Cala, D. (2019). Relación Del Estado Nutricional Con El Desarrollo Cognitivo Y Psicomotor De Los Niños En La Primera Infancia. *SciELO*. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812019000200050
- Camarillo, H., & Barboza, C. (2020). La enseñanza-aprendizaje del derecho a través de una plataforma virtual institucional: Hallazgos incipientes del constructivismo de Piaget, Vygotsky y Ausubel conforme a las percepciones de los informantes. *Revista pedagogía y Universitaria y Didáctica de derecho*, 7(2), 143-165. doi:DOI 10.5354/0719-5885.2020.57035
- Carrillo, G. (10 de noviembre de 2016). *Granada: Universidad de Granada*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10481/43024>
- Castellano, F. (mayo de 2017). *Tesis Doctorals en Xarxa*. doi:<http://dx.doi.org/10.6035/14023.2017.146230>
- Castro, F. D., & Sánchez, D. M. (23 de julio de 2021). *Repositorio Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/55667>
- Castro, M. (2015). *El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación*. Obtenido de © P. M. Latinoamericana.
- Choto, M. C. (2007). *Autismo infantil: el estado de la cuestión*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/153/15311612.pdf>

- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Cristóbal, Y. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *SciELO*. doi:<http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Folgueiras, B. P. (30 de mayo de 2016). *DIPÓSIT DIGITAL*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/2445/99003>
- Freire, M. (2 de junio de 2021). *Repositorio Digital de la UTMACH*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/17164>
- Fressia, G., Manni, D., Contini, L., & Astorino, F. (2018). Estrategias de actividad física planificada en autismo: revisión sistemática. *SciELO*. doi:<https://doi.org/10.15446/rsap.V20n3.63040>
- Garcia, N. (22 de agosto de 2019). *Repositorio Digital de la UTMACH*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/14526>
- Grasso, P. (27 de julio de 2021). *Revista ConCiencia EPG*. doi:<https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-2.6>
- Habigzang, L., Ferreira, M., & Zamagna, L. (2019). Terapia Cognitivo Conductual para mujeres que sufrieron violencia por su pareja íntima: Estudio de casos múltiples. *SciELO*, 249-264. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212019000200249&script=sci_arttext
- Hernández, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (sexta ed.). Mexico D.F.: Mc Graw Hill. Obtenido de <https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Kawulich, B. B. (mayo de 2005). *FORUM: QUALITATIVE SOCIAL RESEARCH SOZIALFORSCHUNG*. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/2715/1/La%20observaci%C3%B3n%20participante%20como%20m%C3%A9todo%20de%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos.pdf>
- Kowalczyk, M. (2020). ¿Qué sabemos sobre las condiciones del espectro autista? Formación e investigación en autismo: una deuda pendiente en la sociedad argentina. *Investiga+*, 75-88. Obtenido de https://www.upc.edu.ar/wp-content/uploads/2015/09/investiga_mas_a3n3_dossier.pdf#page=75
- Londoño, M. (26 de 10 de 2017). La importancia de la psicoterapia cognitivo-conductual en el tratamiento de los trastornos mentales. *Poiésis*, 139-145. doi:<https://doi.org/10.21501/16920945.2504>
- López, C., & Larrea, M. (diciembre de 2017). Autismo en Ecuador: un Grupo Social en Espera de Atención. *SciELO*, 26(3), 203-214. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812017000200203

- Mendoza, B., & Maldonado, V. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *Redalyc.org*, 1-13.
- Nizama, M., & Nizama, L. M. (2020). EL ENFOQUE CUALITATIVO EN LA INVESTIGACIÓN JURÍDICA, PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y SEMINARIO DE TESIS. *Dialnet*, 69-90.
doi:<https://doi.org/10.24265/voxxuris.2020.v38n2.05>
- OMS. (01 de 06 de 2021). *Organizacion Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Paideia, M. (16 de 01 de 2018). *Centro Pedagógico Paideia*. Obtenido de Centro Pedagógico Paideia:
<https://centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com/2018/01/16/la-evolucion-historica-de-la-atencion-educativa-a-los-alumnos-con-autismo-y-trastornos-profundos-del-desarrollo/>
- Paolini, C. I., Oiberman, A., & Mansilla, M. (octubre de 2017). Desarrollo Cognitivo En La Primera Infancia: Influencia De Los Factores De Riesgo Biológicos Y Ambientales. *Redalyc*, 21(2), 162-182. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339655686008>
- Querejeta, A., Farias, Y., Moreno, M., Crostelli, A., Stecco, J., Venier, A., . . . Pilatti, A. (22 de noviembre de 2012). *Test Neuropsi: Normas según edad y nivel de instrucción para Argentina*. doi:<http://dx.doi.org/10.7714/cnps/6.2.204>
- Reynoso, C., Rangel, M., & Melgar, V. (2017). El trastorno del espectro. *Revista Médica del Instituto Mexicano de Seguro Social*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2017/im172n.pdf>
- Rodríguez, P. (28 de febrero de 2021). *colibri*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12008/30537>
- Roman, J. (31 de octubre de 2019). *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v3i11.77>
- Romero, K. (23 de agosto de 2018). *Repositorio digital de la UTMACH*. Obtenido de Repositorio digital de la UTMACH:
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/13111>
- Soto, E., & Escribano, E. (2019). El método de estudio de caso y su significado en la investigación educativa. *Dialnet*, 203-221. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7042305.pdf>
- Suarez, L., Guerrero, M., & Bedoya, A. (27 de febrero de 2021). AJUSTE RAZONABLE DEL MODELO DE TERAPIA COGNITIVA DE AARON BECK EN UNA MUESTRA PILOTO DE PERSONAS SORDAS SEÑANTES, UNA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA. *REVISTA DE*

PSICOTERAPIA, 32(118), 217-236.
doi:<https://doi.org/10.33898/rdp.v32i118.464>

Terranova, A., Viteri, E., Medina, G., & Zoller, M. (2019). Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador. *Redalyc*, 330-339. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28065583021/>

Valdez, G., & Cartolin, R. (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo. *SciELO*, 60-61. doi:<http://dx.doi.org/10.20453/rmh.v30i1.3477>

Vielma, E., & Salas, M. L. (24 de marzo de 2015). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en. *Redalyc*, 3(9), 30-37. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907>

Anexos

Anexo 1: Entrevista

Objetivo: Recolectar información sobre el desarrollo cognitivo de un estudiante con Autismo.

1. ¿En qué asignatura presenta mayores complicaciones?

2. ¿Presenta dificultades al momento de acatar ordenes simples de los docentes?

3. ¿Necesita material concreto o guías visuales para la comprensión de conceptos?

4. ¿Presenta dificultad al momento de comprender y poner en práctica reglas gramaticales?

5. ¿Tiene capacidad para retener información a largo plazo?

6. ¿Presenta dificultades para mantener una conversación reciproca con las demás personas?

7. ¿Presenta dificultad al momento de entender las reglas implícitas del comportamiento social en las demás personas?

- 8.** ¿Le resulta difícil responder ante las emociones de las demás personas, tales como de afecto o enfado?

- 9.** ¿Presenta complicaciones para acoplarse a un grupo masivo de personas?

- 10.** ¿Muestra comportamientos verbales y no verbales al momento de relacionarse?

Anexo 2: Guía de observación

Objetivo: Indagar sobre las habilidades sociales y el comportamiento de un estudiante con Autismo.

No.	Indicadores	SI	NO	Observaciones
1	Se denota dificultades en sus actividades educativas.			
2	Acata instrucciones fácilmente.			
3	Se observa que usa pictogramas.			
4	Tiene dificultad al emplear reglas gramaticales (oral y escrito).			
5	Se olvida fácilmente de las cosas.			
6	Le dificulta mantener una conversación.			
7	Entiende el comportamiento de los demás.			
8	Se muestra empático con los demás.			
9	Se muestra intranquilo en grupos masivos de personas.			
10	Muestra interés al momento de hablar con los demás.			