



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**ALTERACIONES EN EL LENGUAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
UNA NIÑA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

**YAURE RAMON ANGIE DENNISSE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**RIVERA LOAIZA ANNY BELEN
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**ALTERACIONES EN EL LENGUAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN UNA NIÑA CON DISCAPACIDAD
INTELLECTUAL**

**YAURE RAMON ANGIE DENNISSE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**RIVERA LOAIZA ANNY BELEN
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**ALTERACIONES EN EL LENGUAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN UNA NIÑA CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL**

**YAURE RAMON ANGIE DENNISSE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**RIVERA LOAIZA ANNY BELEN
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

CRIOLLO ARMIJOS MARCO ADRIAN

**MACHALA
2021**

ALTERACIÓN EN EL LENGUAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA NIÑA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

por Anny Belen Rivera Loayza

Fecha de entrega: 11-feb-2022 04:03p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1760317469

Nombre del archivo: Altera_y_rendi_D.I.docx (1.17M)

Total de palabras: 9504

Total de caracteres: 57260

ALTERACIÓN EN EL LENGUAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN UNA NIÑA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

revcmpinar.sld.cu

Fuente de Internet

1%

2

www.coursehero.com

Fuente de Internet

1%

3

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

4

revistas.intec.edu.do

Fuente de Internet

< 1%

5

www.dspace.uce.edu.ec

Fuente de Internet

< 1%

6

cienciadigital.org

Fuente de Internet

< 1%

7

lamenteesmaravillosa.com

Fuente de Internet

< 1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, YAURE RAMON ANGIE DENNISSE y RIVERA LOAIZA ANNY BELEN, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado ALTERACIONES EN EL LENGUAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA NIÑA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

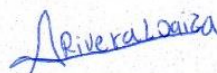
Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



YAURE RAMON ANGIE DENNISSE

0706453586



RIVERA LOAIZA ANNY BELEN

0706100708

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi esposo en agradecimiento al esfuerzo y apoyo que me ha brindado en estos años, así mismo a mi hija que ha sido mi gran motivo a seguir en este camino, a pesar de las adversidades.

También a mis padres por estar siempre presentes, que de una u otra manera contribuyeron para alcanzar este logro, a Dios por permitirme continuar día a día sin rendirme, guiándome para aprender cosas nuevas y poder alcanzar esta meta que me propuse desde el primer día que inicie mis estudios.

Angie Dennisse Yaure Ramón

Esta investigación esta dedicada primeramente a Dios, por que me a permitido continuar en mi día a día, en segundo lugar a mis padres Kleber y Grimanesa que han sido un apoyo incondicional, una fortaleza para seguir adelante en mi recorrido academico, ya que Dios no me a desamparado. También quiero agradecer de manera especial a mis profesores por haberme compartido sus conocimientos y experiencias que me van a servir en mi campo laboral, así mismo a la institución educativa que me abrio sus puertas para que pueda adquirir los conocimientos que tengo hoy en día.

Anny Belén Rivera Loaiza

AGRADECIMIENTO

Agradeciendo primero a Dios por permitirnos culminar la carrera, tener buenas experiencias en la universidad, agradecer a mis docentes por ser parte de este proceso de formación, por enseñarnos, por la paciencia que nos han tenido en todo este proceso, así mismo a nuestro tutor Marco Criollo por estar siempre pendiente de nuestro trabajo.

Agradecemos ¡en primer lugar a Dios, por iluminarnos tanto en esta investigación, como en todo nuestro caminar! Además, a nuestros familiares, por entender el sacrificio que algunas veces ha sido llevar adelante todo este proceso, pero direccionado a una mejor calidad de vida.

Es necesario agradecer al Sistema de Educación Superior ecuatoriano, sobre todo a la Universidad Técnica de Machala, por esta oportunidad que nos han brindado!

Deseamos agradecer infinitamente a los profesores, compañeros, dirigentes estudiantiles, empleados de esta alma máter, y en especial a nuestro tutor, por el compañerismo, y colaboración hacia nosotros, que creemos necesarios para llegar hasta este momento único en nuestras vidas.

ALTERACIÓN EN EL LENGUAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA NIÑA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

RESUMEN

Autoras: Anny Belén Rivera Loaiza

C.I:0706100708

Angie Dennisse Yaure Ramón

C.I: 0706453586

El tema desarrollado, de la alteración en el lenguaje de una niña con discapacidad intelectual, que le lleva a afectar su rendimiento académico, resulta acorde a las necesidades de aprendizaje inherentes a esta carrera de Psicopedagogía, porque, como se ha podido observar en el Desarrollo, es una realidad educacional, de la cual tenemos que estar al tanto, y más aún, cuando ya estamos para culminar la academia, y para empezar a ejercer la profesión.

Este estudio de caso, se ha fundamentado en importantes conceptualizaciones referenciales para el ya mencionado desarrollo, encaminado a orientar hacia un mejor entendimiento de estos problemas de, y para el aprendizaje, existentes en el entorno. Tal es el caso de los tres conceptos, y ligados entre sí, como son la alteración en el lenguaje, discapacidad intelectual, y rendimiento académico, todos relacionados al aprendizaje, y la estabilidad emocional de la niña objeto de este estudio.

El diseño de investigación descriptivo, ha permitido relacionar, la base teórica, a la realidad específica de este estudio, arrojando como resultado, que la discapacidad intelectual de la menor, dificulta los procesos lingüísticos, y comunicacionales no solo en el entorno escolar, sino en su vida mismo, llevando a que esto afecte considerablemente su rendimiento académico, y su estabilidad emocional, de sentirse diferente, cuando en realidad, el término inclusión, ha sido mal interpretado como aceptación, respeto a lo diferente. Utilizando los instrumentos investigativos tales como entrevista, ficha de observación, test de Raven, entre los más importantes, las suposiciones, fueron comprobadas o descartadas, a medida que se fueron relacionando con las respuestas dadas. Cabe recordar, que los planteamientos se basaron en la teoría, adaptada a la realidad inmediata, y como prueba de aquello, presentamos más adelante los Anexos, que constatan este trabajo investigativo.

Así mismo es muy importante conocer sobre el tema ya que hoy en día se puede observar varios casos de niños que presentan discapacidad intelectual asociada a una alteración del lenguaje, también cabe recalcar que deben de recibir la ayuda necesaria para que exista una mejora en los estudiantes que tienen este padecimiento. Para esta investigación se va a requerir de instrumentos, los mismos que ayudarán a obtener los resultados debidos para la investigación. Es importante conocer sobre la neurociencia cognitiva ya que es una ciencia que permite conocer sobre el funcionamiento de la mente, y también los mecanismos neurobiológicos que permiten observar como se encuentra el niño, así mismo se puede decir que observando el comportamiento del estudiante va a permitir que se le pueda brindar

ayuda, así mismo es importante que en el ámbito educativo los docentes le realicen las debidas adaptaciones curriculares que sean necesarias para que el estudiante entienda de una mejor manera la clase o un tema en específico.

Finalmente, a manera de evidencia de aprendizaje, hemos realizado conclusiones obtenidas con ayuda de instrumentos de investigación del tema, y del trabajo investigativo, y hemos realizado algunas recomendaciones que serian de gran ayuda para que los familiares, y docentes, deberían considerar, para que el aprendizaje de la menor, objeto de estudio, continúe mejorando constantemente y pueda lograr comprender la clase.

Palabras claves: Rendimiento académico, alteración en el lenguaje, discapacidad intelectual, aprendizaje, procesos lingüísticos.

ABSTRACT

Authors: Anny Belén Rivera Loaiza

C.I:0706100708

Angie Dennisse Yaure Ramón

C.I: 0706453586

The theme developed, of the alteration in the language of a girl with intellectual disability, which leads to affecting her academic performance, is in accordance with the needs

of learning inherent to this Psychopedagogy career, because, as has been observed in the Development, it is an educational reality, of which we have to be aware, and even mass, when we are about to finish the academy, and to begin to exercise the profession.

This case study has been based on important referential conceptualizations for the aforementioned development, aimed at guiding towards a better understanding of these problems of, and for learning, existing in the environment. Such is the case of the three concepts, and linked to each other, such as language impairment, intellectual disability, and academic performance, all related to learning,

and the emotional stability of the girl object of this study.

The descriptive research design has made it possible to relate the theoretical basis to the specific reality of this study, showing as a result that the minor's intellectual disability hinders linguistic and communicational processes not only in the school environment, but also in his life itself, leading to this considerably affecting his academic performance, and his emotional stability, of feeling different, when in reality, the term inclusion has been misinterpreted as acceptance, respect for what is different.

Keywords: Academic performance, alteration in the language, intellectual disability, learning, cognitive processes.

INDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO I	8
1.1. Definición y contextualización del objeto de estudio.....	8
1.2. Hechos de interés.....	10
1.3. Objetivos de la investigación.....	11
CAPITULO II	12
2.1. Descripción del enfoque epistemológico de referencia.....	13
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	14
CAPÍTULO III	18
3.1. Diseño de investigación.....	18
3.2. Categorías de análisis.....	19
CAPÍTULO IV.....	20
4.1. Discapacidad Intelectual	20
4.2. Alteración en el lenguaje	21
4.3. Rendimiento académico	21
5. CONCLUSIONES	24
6. RECOMENDACIONES	25
BIBLIOGRAFIA.....	26
ANEXOS.....	30

INTRODUCCION

El lenguaje es la via de comunicaci3n mas directa y comprensible entre los seres humanos. Mediante este, se puede permitir que el emisor invisible, o el mensaje; llegue al receptor. La comunicacion es de importancia para la supervivencia. No obstante, cuando este no es claro, incorrectamente utilizable, y por ende no es entendible, el mensaje que trasmite puede tergiversarse.

La discapacidad intelectual trae como consecuencia diversas dificultades en el ambito educativo, una de ellas es la frustraci3n de no poder realizar las actividades de forma adecuada, limitaciones en el aprendizaje y por tanto, bajo rendimiento academico.

Rojas y Mu1oz (2019), en estudios realizados mencionan que el lenguaje es un medio de comunicaci3n donde se trasmite la informaci3n, es por ello la importancia de un desarrollo adecuado acompa1ado por un especialista, as3 no presentara dificultades de socializar. La alteracion del lenguaje se puede ir incrementando si no se realiza un diagn3stico, lo que traer3 un retraso en su aprendizaje, especificamente en el desarrollo de la habilidad lectoescritura, incidiendo esto en un bajo rendimiento acad3mico.

Rios (2017) manifiesta que las alteraciones del lenguaje dificultan la comunicaci3n oral entre las personas, tanto para expresarse y para comprender lo que le dicen, tambien se puede decir que, las alteraciones del lenguaje mas una discapacidad en este caso la intelectual, puede tener repercusiones en el ambito educativo, social y familiar ya que al no comprender lo que le indiquen, no va a poder tampoco expresar una idea o pensamiento. Para detectar si un ni1o tiene alguna dificultad en el lenguaje se tiene que tomar en cuenta: si comprende o no lo que le digan, la manera en que se exprese y como sigue las instrucciones que le indican.

Al hablar de Discapacidad Intelectual (DI), se refiere a las limitaciones que presenta una persona en su desarrollo mental, no es una enfermedad, sino un bajo funcionamiento del intelecto, que limita a la persona realizar actividades de su vida diaria, esta capacidad puede presentarse por varios motivos, ocasionados durante el embarazo o despues del nacimiento. Lo anterior expresado, justifica la importancia de la investigaci3n que se propone.

En la ciudad de Machala, en la Unidad Educativa “Rotary Club”, cursa estudio en el 9° Grado de Básica Superior, una niña de 12 años de edad, diagnosticada con Discapacidad Intelectual Leve (DIL), misma que se puede observar, presenta dificultades para comunicarse con los docentes y compañeros, es decir no se le entiende bien cuando se expresa o responde a una interrogante. También se evidenció que su rendimiento académico no es igual que al de sus compañeros, debido a que no comprende la clase como lo hace el resto de los estudiantes.

Como menciona (Alban & Naranjo, 2020) los estudiantes que presenta discapacidad intelectual leve tiene derecho a estar en un sistema de calidad en el Ecuador. Los niños con discapacidad intelectual presentan un rendimiento escolar con varias dificultades, por su padecimiento y por medio del proyecto de educación inclusiva, tener un proceso educativo pedagógico para ayudar a mejorar su enseñanza en los niños con discapacidad intelectual y llegar a desenvolverse de una manera mas significativa siempre con ayuda del docente donde se debe incluir el apoyo de los compañeros para obtener una mejor confianza en si mismo.

Ante esta problemática se propone como **problema científico** el siguiente: La necesidad de analizar la relación de las alteraciones en el lenguaje y el rendimiento académico de una niña con discapacidad intelectual leve.

Considerando este problema se delimita como **objeto de estudio**: La niña con Discapacidad Intelectual Leve. Bajo estos preceptos se propone como **objetivo general**: Analizar la relación de las alteraciones en el lenguaje y el rendimiento académico de una niña con discapacidad intelectual moderada.

El documento que se presenta se estructura a partir de una introducción, donde se enuncian las categorías del diseño teórico; seguido del Capítulo I, el cual detalla las definiciones, características y otras investigaciones relacionadas con la discapacidad intelectual, que representa el objeto de estudio.

El Capítulo II, por su parte aborda la Fundamentación Epistemológica desde el Enfoque Cognitivo y la Neurociencia Cognitiva, cerrando con los fundamentos teóricos de las alteraciones de lenguaje y el rendimiento académico.

El Capítulo III se describe el diseño de investigación, mencionando las técnicas e instrumentos empleados para la recopilación de datos e información imprescindibles.

El Capítulo IV se detalla el análisis de los resultados obtenidos por medio de los instrumentos mediante la discusión y contraste de la información recabada, la cual permitió plantear conclusiones y recomendaciones en base a nuestra problemática de estudio.

CAPITULO I

1.1. Definición y contextualización del objeto de estudio.

Discapacidad intelectual se a conocido tambien como retraso mental hace mucho tiempo, muchos autores la han definido como la dificultad de realizar sus tareas al mismo ritmo que el resto, o también las limitaciones que tienen de manera cognitiva como adaptativa, es decir que van a tener una serie de dificultades para desenvolverse en los diferentes contextos. Cabe recalcar que todo depende del grado de discapacidad intelectual que tenga, ya que si puede haber mejoría, o pueden lograr realizar un rutina diaria que les ayude en sus actividades del día. (Alonso, 2003)

Los rasgos más comunes de las personas con DI son:

- Capacidad cognitiva limitada para adaptarse a las demandas que el entorno familiar, social y escolar
- Presenta deficiente adquisición y uso del lenguaje
- Limitada capacidad para asimilar procesar y retener información, lo que les dificulta la resolución de problemas y situaciones
- Dificultad para dirigir y mantener la atención sobre los estímulos relevantes.

En general, problemas para compartir, esperar el turno, sonreír, atender, imitar y seguir instrucciones

La presencia mayor o menor de este conjunto de características provocan respuestas emocionales poco adaptadas que alejan a la persona de los patrones socialmente aceptados (Rodríguez, Salabarría, Cruz, Díaz y Angueira, 2018).

La discapacidad intelectual tiene varias características de las cuales se a descrito las principales, un niño con DI puede presentar dificultades al momento de entender y comprender la información que le esten brindando, o tal es el caso de cuando el docente explica una clase, el niño no le va a comprender al momento que explicarle la informacion. Una característica también es que no pueden retener la información, osea tienen memoria a corto plazo, por eso se le dificulta al momento de realizar sus actividades. Por estas razones el niño suele también sentir frustración por el mismo hecho de no poder comprender la información de una manera rápida como quizás lo haga el resto de sus iguales.

Todas las discapacidades tienen su epistemología, y la discapacidad intelectual a lo largo del tiempo se han presentado diferentes conceptos, de diferentes autores, estos conceptos o definiciones han ido variando, pero si tienen relación en ciertas cosas. Así mismo las personas que presentan DI tienen dificultades que pueden mejorar, pero esto depende del nivel de discapacidad intelectual que tenga, en este caso como se esta realizando el estudio de caso a una niña con DI leve, se puede implementar diferentes métodos para el mejoramiento de la misma, dando buenos resultados para su desenvolvimiento (Licea, Lugo, Lardoeyt y Lardoeyt, 2011).

Es muy poco conocido la etiología de la discapacidad intelectual, aunque una de las causas más predominantes es la de tipo prenatal sobre las de origen ambiental, donde influye más el origen genético por antecedentes familiares sea por epilepsia u otros síndromes. Otra de las causas es al momento del embarazo si presenta una infección, o hipertensión que son más comunes en el embarazo, también la utilización de sustancias ingeridas en el embarazo como drogas y alcohol. La discapacidad intelectual se ve afectada desde el embarazo al no ingerir alimentos saludables ya que afecta al embrión la mala alimentación que consume la madre (Perdomo Arrien , Portuondo Sao y Luna Ceballos , 2011).

Los factores de riesgo están relacionados con las causas. Las causas de la discapacidad intelectual pueden incluir: Infecciones (presentes al nacer o que ocurren después del nacimiento), Anomalías cromosómicas (como el síndrome de Down), ambientales, metabólicas (por ejemplo, hiperbilirrubinemia o niveles muy altos de bilirrubina en los bebés) Nutricionales (por ejemplo, desnutrición), tóxicas (exposición intrauterina al alcohol, la cocaína, las anfetaminas y otras drogas) traumatismos (antes y después del nacimiento),

inexplicables (los médicos desconocen la razón de la discapacidad intelectual de una persona) (Arias y Muñoz, 2019).

La discapacidad intelectual esta puesta como uno de los temas que tienen mas relevancia menciona Peredo (2016), es decir se estudia como se desenvuelven en los diferentes contextos, y la manera que aprenden. En la parte academica se puede decir que su aprendizaje es mas lento que el del resto de sus compañeros ya que por su condición no les permite que adquieran aprendizajes de la misma manera o en la misma velocidad. Debido a esto los niños que presenten DI suelen sentirse frustrados al no poder realizar una actividad que el docente le plantee, tienden a sentirse mal al no realizarla con éxito, incluso pueden llegar al deprimirse ya que no intentarán resolver pero quizás no puedan con facilidad, habrán temas que se les hara muy difícil llegar a comprender.

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “ Rotary Club” en la ciudad de Machala con la participación de una niña de 12 años que presenta discapacidad intelectual moderada por lo que se observa la dificultad de comunicación que muestra entre docentes y compañeros de la institucion, por su dificultad obtiene un rendimiento academico diferente al de sus compañeros dificultando su aprendizaje.

1.2. Hechos de interés.

La discapacidad intelectual se caracteriza por que quien la padece tiene dificultades en la parte adaptativa del ser humano y tambien la parte cognitiva, es decir que una persona con discapacidad intelectual va a tener dificultades para la resolución de muchas interrogantes y actividades. Un niño que tenga discapacidad intelectual necesita de apoyo y motivacion par la realizacion de las tareas y tambien requiere apoyo pedagógico para la comprensión de los temas que le dan en clases o los deberes extraclase que le envian a diario. Es por ello que el rol del docente tambien es mu importante en la comprensión de los temas por parte de los alumnos y que el docente es quien se encarga de buscar la manera para que el alumno tenga una mejor comprensión (Restrepo, Gomez, Molina y Castañeda, 2021).

Según Aguirre, Morenos y Paramio (2018) hoy en día se han venido creando nuevas aplicaciones que ayudan a la resolucion de situaciones que suceden en la vida diaria, es por ello que existen tambien nuevas aplicaciones para ayudar a personas con alguna

discapacidad, tal es el caso de la discapacidad intelectual, ya que existe varios tipos de aplicaciones que pueden ayudar a entender problemas, tener una rutina diaria, desenvolverse en el contexto social y al contexto escolar, por ende ayudara a mejorar el rendimiento escolar. Estas son de ayuda para atender a las diferentes necesidades que se preenten, asi mismo van adquiriendo practicas y van teniendo un aprendizaje significativo, o al menos que les ayude a desenvolverse en el ambito social.

Al hablar de DI podemos abordar muchas cosas, pero nos centraremos en las opciones que hay para que un niño con DI tenga distracciones y motivaciones, existen varios cursos en los cuales los va a hacer sentirse motivados, esto ayudara al autoestima del niñoy por ende se va a desenvolser mejor en el contexto social y tambien escolar, ya que va a tener mas ganas de aprender y asi va a mejorar sus capacidades. Cabe recalcar que las actividades recreativas haran que mejore el estudiante ya que se mantendra distraido y aprendiendo algo nuevo a la ves (Valarezo, y otros, 2017).

El lenguaje es una herramienta importante en la comunicación para niños con discapacidad intelectual moderada por eso la realizacion de aplicaciones que ayude a su lenguaje, su desarrollo es de forma mas lenta que los demas niños de su edad. Los expertos que trabajan con chicos con discapacidad intelectual leve sugieren que trabajar con ellos actividades que ayuden a promover la adquisición de sus habilidades y mejorar su autoestima así un beneficio para su educación y poder desarrollar sus habilidades y responsabilidades tanto de la vida diaria como educativa. (Castillo, Peña y Martinez, 2017).

1.3.Objetivos de la investigación.

Es por ello que el **objetivo general** del presente estudio de caso es analizar la relación de las alteraciones en el lenguaje y el rendimiento académico de una niña con discapacidad intelectual leve.

Para desarrollar el estudio de caso anteriormente enunciado, se proponen los siguientes **Objetivos especificos:**

1. Delimitar desde los fundamentos teóricos la discapacidad intelectual presente en niños.

2. Identificar los sustentos epistemológicos en relación a las alteraciones en el lenguaje y el rendimiento académico de una niña con discapacidad intelectual
3. Recolectar datos en relación a las alteraciones en el lenguaje y el rendimiento académico de una niña con discapacidad intelectual.

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICO- EPISTEMOLÓGICO

En este capítulo se realiza primeramente un recorrido histórico lógico de la neurociencia cognitiva, el cognitismo y la lingüística cognitiva como enfoques epistemológicos de referencia. En un segundo momento, se conceptualizan y referencian otras investigaciones relacionadas con las variables de estudio: alteraciones en el lenguaje y rendimiento académico, elementos que representan sustentos teóricos de la investigación.

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.

Históricamente se ha revisado las raíces del surgimiento de la Neurociencia cognitiva como una disciplina sobre las bases biológicas de la cognición del ser humano. Esta disciplina se relaciona entre la psicología cognitiva, la neurociencia, las ciencias de la computación y su relación con la psicobiología (Escera , 2004) .

El surgimiento de la neurociencia empieza a mediados del siglo XX, donde se producen los hechos y se empieza a dar forma a la neurociencia actual, sin embargo, los estudios relacionados con el cerebro y sus procesos cognitivos se aparecen hasta la época del antiguo Egipto y Grecia clásica (Campo , 2017).

Al respecto, Lozaya et al. (2018) expresan que la neurociencia cognitiva se aproxima a dos métodos, la neurociencia y la psicología cognitiva, que ayudan colaborando con información sobre las bases materiales de los conocimientos cognitivos y emocionales que presenta la conducta humana. Existe otra disciplina que contribuyen con conocimientos, tales como la psicofisiológica, la neurociencia cognitiva, así como las relacionadas con la neuropsiquiatría,

neurología entre otras ramas. La neurociencia cognitiva esta direccionada a la neuroeducación.

Según Espinoza y Ayara (2020) la neurociencia cognitiva ayuda a los procesos de aprendizaje, así desde las ramas de la Neurociencia y la Neurociencia Cognitiva dan sus aportes para facilitar la comprensión de los procesos dentro de la educación. Como nueva disciplina la Neuroeducación mediante la participación que brindar la Neurociencia, ayudara a mejorar las prácticas educativas y así mejorar los aprendizajes, también para comprender los procesos de neuroplasticidad.

Por su parte, el surgimiento del cognitivismo enfoque se produce entre 1950 y 1960, pero su influencia se resalta en los años setenta. Sus aportes son más importantes al desarrollo de la psicología en cuanto a ciencia y es el rechazo de la introspección como una técnica de investigación, utilizando el método científico, y la asunción de la presencia de los estados mentales internos: dogmas, deseos, motivaciones; que han sido negados por las corrientes conductistas (Cáceres & Munévar , 2016).

Según (Tinta, 2019) el enfoque cognitivo trata de un proceso que realiza la mente para dar como resultado una respuesta, este enfoque permite que el individuo tenga una percepción propia sobre su alrededor, también tiene como importancia los procesos para la comprensión es decir de como va a comprender las situaciones de su entorno, así mismo resulta importante el discurso, es decir la manera de como responder a lo que el individuo percibe.

La lingüística cognitiva según Mora (2018) menciona que, el lenguaje es un proceso la cual se puede estudiar y abarcar varios ramas es decir que si un estudiante presenta problemas del lenguaje va a tener dificultades en la articulación de palabras, por ende, también va a tener ciertas dificultades en su desenvolvimiento en el ámbito social y educativo. Debido a esto el lenguaje se lo ha constituido no solo como un proceso que permite que la población se comunique de diferentes maneras, ya sea oral, escrito, por símbolos y por señas.

La neuropsicología enfoca sus estudios a la actividad cerebral que incide en la conducta humana principalmente en neuropsicopatologías Galaburda (2017). La neuropsicopatología evalúa cada caso, tal como lo haría un médico especialista en salud mental, a otras disciplinas

relacionadas principalmente las que buscan ampliar información de la adquisición de conocimientos, a la respuesta cognitiva-conductual.

En los últimos tiempos se ha avanzado considerablemente sobre el conocimiento del cerebro y la inteligencia. La neurociencia cognitiva ha asumido el interés de incluir sobre las organizaciones anatómicas del cerebro y su interacción con el mundo exterior sea física social o cultural, también permite la optimización el proceso de la información, la inteligencia emocional, la memoria y las inteligencias múltiples para llevar un mejor proceso de aprendizaje (Gómez, y otros, 2004).

Los estudios de Calderón y Valencia (2014) mencionan que la neuropsicología está encaminada a aportar en la comprensión de la relación cerebro y conducta, haciendo énfasis sobre los avances científicos a la práctica clínica. La neuropsicología gira actualmente en torno a estrategias para evaluar y rehabilitar a pacientes que presentan diferentes alteraciones en el funcionamiento cerebral, esto ha ayudado a contribuir en la neuropsicología permitiendo modificar el papel del neuropsicólogo como profesional.

2.2 Bases teóricas de la investigación

La educación es un derecho que todo ser humano debe tener, un derecho que no es negociable, la educación es un espacio de transformación y ser parte de una sociedad, para que el individuo pueda acceder a una buena formación. Por ello la importancia de una educación a las personas con discapacidad intelectual, pertenecer a un sistema educativo, pertenecer a ella donde disponga de recursos adecuados para su educación, así poder conllevar mejor su condición de vida y su interacción social. Estay et al.(2019)

Con el pasar del tiempo la inclusión educativa se ha visto más marcada dentro de las instituciones de educación superior Mejía y Pallisera (2020). Para las personas con discapacidad intelectual es importante la intervención de personas responsables sobre su educación y las estrategias que conlleva una educación inclusiva, pero este beneficio no solo debería ser para las personas con discapacidad, sino también estos procesos educativos inclusivos se enriquezcan dentro de todas las aulas educativas, así todos ayudemos a realizar una verdadera inclusión educativa más sensible y accesible para la diversidad.

Como menciona Flores (2015) desde tiempos antiguos se conocía como una limitante en caso de estudiantes que no comprendían o tenían algún problema de aprendizaje, pero actualmente es poco el interés de la relación de la neurociencia y la discapacidad intelectual, su falta de análisis de sus funciones cerebrales y sus intereses implicados en su conocimiento, pero actualmente es poco considerado este tema que resultan profundamente problemática, ya que los pocos recursos informativos sobre las condiciones de las personas con discapacidad intelectual pasan desapercibidos, es muy importante la neurociencia para ayudar a mejorar.

Por su parte, Jadue (2002) comenta que el proceso de escolarización contiene el diseño de la educación, y el contenido curricular. Es decir, la educación está diseñada, no solo para educar sino para reforzar ciertas dificultades en los estudiantes, esencialmente las relacionadas con sus necesidades especiales, dentro de este grupo se incluyen los alumnos con un bajo rendimiento académico ya sea por problemas para aprender, por memoria, lenguaje, concentración, alteraciones, problemas conductuales y sociales. De ahí la importante de contribuir a la mejora del rendimiento académico de los mismos, con ayuda de recursos y estrategias de enseñanza de forma adecuada.

El rendimiento escolar es uno de los indicadores sobre el aprendizaje, se define por las notas que obtiene el estudiante en una determinada materia, semestre o curso, se define la calificación o bajo rendimiento dependiendo la nota que presente el estudiante. (Quiñones, Martín, & Coloma, 2021), se obtuvo en esta investigación la nota promedio de los estudiantes al culminar el ciclo escolar centrada de las principales asignaturas del Programa educativo.

Para Lamas (2015) el rendimiento académico se presenta como una preocupación a padres, docentes, autoridades y estudiantes y esta dificultad se presenta dentro de las aulas de clase. No solo se presenta esta problemática en nuestro país, sino en muchos otros de Latinoamérica, sea por diferentes factores. En ocasiones de la nombra desempeño escolar, aptitud académica o rendimiento escolar, estas diferentes definiciones solo se explica por cuestiones sistemáticas ya que se utiliza como sinónimos.

Shum et al. (1990) en un estudio realizado, mencionan que tener un buen rendimiento académico requiere de una buena competencia lingüística, de este modo si el niño presenta un bajo desarrollo del lenguaje, tendrá un bajo rendimiento académico, por eso la importancia

de una intervención a tiempo facilita las deficiencias o carencias que afecta al lenguaje de manera normal su desarrollo, buscado maneras de detectar a tiempo ciertas dificultades en la capacidad e influencia del lenguaje.

En este sentido, Miñano y Catejón (2008) consideran que el rendimiento académico implica en diferentes áreas que se trabaje, la necesidad de realizar y desarrollar ambientes creativos, motivacionales que mejoren los procesos educativos que involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje, la labor del docente de diseñar estrategias que mejore a ese aprendizaje o dificultades que se presentan en proceso de la construcción de conocimiento así ayudando a corregir su rendimiento académico.

Es importante destacar que existe muchas variables que afectan al rendimiento académico y el aprendizaje de un estudiante, sin embargo, la capacidad cognitiva es usada con mayor frecuencia para predecir el rendimiento académico por medio de tareas y actividades escolares se puede observar los procesos cognitivos. Aunque la relación entre la capacidad y rendimiento escolar no es muy estable para predecir los aprendizajes de un estudiante (González, 2003).

Siguiendo esta lógica Tuesta (2018), considera en su investigación que el lenguaje influye en el rendimiento académico de los estudiantes, es por eso la importancia de que los docentes diseñen programas curriculares para su mejora, teniendo en cuenta que estos son los encargados de ayudar a los estudiantes en sus dificultades fomentando su participación, mediante estrategias didácticas centradas en los procesos educativos, para fomentar la motivación y aprendizaje.

Por su parte, De la Hoz, Garrido y García (2021), en la investigación realizada manifiestan que las personas que presentan deterioro cognitivo pueden presentar una alteración en el lenguaje y en el acceso a su significado, así mismo continúan expresando, presentan dificultades en el léxico, fluidez, semántica y comprensión. Otro grupo de evaluados presentó dificultades en la repetición de palabras, formular oraciones, alteración de la comprensión auditivas y escrita.

Independientemente que la neurociencia ha avanzado en la comprensión sobre la organización cerebral, estamos aún lejos de comprender los círculos cerebrales, al respecto,

una de las principales investigaciones desarrolladas desde este enfoque, aborda la intervención en la función y comprensión del lenguaje, el habla, la comunicación y cómo esta puede afectar el desempeño comunicativo de las personas (Hernández y Uribe, 2011).

Al respecto, los investigadores de esta temática aseveran que una de las características más frecuentes en los niños con discapacidad intelectual es el retraso del lenguaje, considerado como aquellas expresiones, que reflejan distorsión en el lenguaje, y por tanto en la comunicación, que inciden de manera obstaculizadora en el proceso de aprendizaje. Los niños que presentan dificultades en el lenguaje, es muy evidente su desestructuración gramatical, así como las alteraciones para ordenar oraciones y complicaciones al momento de hablar (Muñoz y Carballo, 2005).

En investigaciones realizadas por Nieto (2017) se constató que los niños objeto de estudio con discapacidad intelectual, presentan alteraciones en su fonética y fonología, lo que implica un balbuceo menos rico, con menos diversidad de vocales, un llanto menos expresivo y breve, sobre todo cuando son bebés. Respecto al desarrollo fonológico llega a ser similar al de los niños normales en cuanto a número de fonemas aprendidos, pero más lento en el tiempo. Además, son más frecuentes los errores en la articulación de palabras.

En resumen la discapacidad intelectual se constituye en una causa frecuente de retardo del desarrollo del lenguaje, caracterizadas por la demora en la aparición de las primeras palabras y la lentitud en la ulterior organización lingüística en los niveles: fonético-fonológico, léxico-semántico, morfo-sintáctico, pragmático, así como la inhabilidad para captar las relaciones gramaticales, dificultades en la generalización de los significados, fundamentalmente. Lo cual repercute indiscutiblemente en el rendimiento académico del infante.

3. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de investigación

El enfoque cualitativo es un tipo de investigación que nos permite estudiar las cualidades, características o particularidades de nuestro objeto de estudio. Este enfoque utiliza los datos sin medición numérica (interpretación de cualidad) por lo general se emplea para analizar, describir, caracterizar, interpretar y observar el fenómeno que se está estudiando, este proceso es flexible para el análisis e interpretación de datos (Guerrero, 2016).

En esta investigación se emplea un alcance descriptivo-. El estudio descriptivo tiene como objetivo describir algunas características importantes, facilitando información sistematizada (Guevara, Verdesoto, y Castro , 2020).

Técnicas e instrumentos

Para abordar la problemática del rendimiento académico y alteración en el lenguaje de una niña con discapacidad intelectual, se empleó los siguientes instrumentos: la entrevista, la observación y prueba de evaluación.

La entrevista

La entrevista es un método de recogida de información, en la cual se diseñan preguntas sistematizadas, para la recolección de datos. De esta manera, la entrevista nos permite recopilar información sobre acontecimientos, experiencias personales u opiniones. También se escoge el número de participantes a entrevistar (Forgueiras, 2016).

Mediante este instrumento se recopiló la siguiente información: los sentimientos de la estudiante, el trato que recibe, cómo le ayudan en las tareas, los antecedentes familiares y las concordancias entre el proceso y las expectativas de la estudiante, que permitió obtener información real sobre las experiencias y acontecimientos de nuestra participante.

La observación

La observación es un método que consiste en prestar atención para obtener información mediante el registro visual, que nos proporciona elementos para nuestra investigación de forma directa de hechos o casos donde permite la organización de los esfuerzos realizados

en una investigación de forma sistematizada y verificar lo que se intenta conocer. Es decir captar lo que ocurre alrededor de nuestra investigación ya sea para describirlo, explicarlo o analizarlo (Campos y Lule, 2012).

En esta técnica se pudo observar el comportamiento de la estudiante, la relación con sus familiares, su participación en el contexto áulico, las adaptaciones curriculares que la docente específica, el acompañamiento que tiene para realizar las actividades o tareas escolares y, sus sesiones de retroalimentación (habla, vocabulario y significado de palabras).

Prueba de evaluación

Una prueba de evaluación es un instrumento de estudio realizado mediante preguntas que plantea el docente al estudiante con el fin de obtener información de determinados conocimientos, habilidades o actitudes durante su proceso de aprendizaje. Esto ayuda al docente a tener información sobre el estudiante de sus calificaciones y conocimientos de un área en particular (García, 2008).

Para conocimiento del rendimiento académico de la estudiante, se optó por realizar una prueba de evaluación en las áreas de matemáticas y lenguaje, para conocer el rendimiento académico que presenta la estudiante.

Test de Raven

El test de Raven es un instrumento de evaluación de forma no verbal que permite medir el coeficiente intelectual y la capacidad de razonamiento lógico de las personas, se realiza de forma individual, grupal a partir de los 5 años en adelante.

Para el conocimiento de información de nuestro objeto de estudio se demostró mediante el test como la estudiante resuelve los ejercicios a partir de figuras abstractas, permitiendo conocer su coeficiente intelectual, razonamiento lógico, la capacidad de razonamiento y la comparación de formas.

3.2 Categorías de análisis

En este trabajo de investigación, nos centramos en dos categorías, la primera es la alteración en el lenguaje, la misma que dificulta la comunicación de transmisión de ideas por medio de la vocalización, al no poder transmitir las ideas de forma adecuada. De esta manera, la

alteración en el lenguaje afecta no sólo a la persona que lo padece sino también, a su círculo familiar, social y escolar.

El rendimiento académico es un aspecto de la evaluación, no solo tiene que ver con el estudiante, sino con el proceso, lo que existe dentro del aula y de un estudiante en específico, donde se realiza una evaluación del aprendizaje y resalta sus logros obtenidos a lo largo del año escolar. Por otra parte, la alteración en el lenguaje incide en el rendimiento académico. Todas las áreas de aprendizaje, presenta la parte teórica, donde se debe sustentar mediante el habla y eso repercute en el rendimiento académico.

Una de las categorías señaladas en este trabajo de investigación es la discapacidad intelectual, teniendo como referencia que la discapacidad intelectual afecta en varios aspectos de la vida del individuo que la padece como la comunicación, habilidades sociales, autonomía y la funcionalidad académica, este tipo de problemática se ha estudiado debido a la preocupación que existe por parte de la institución educativa.

4 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Luego de haber aplicado los siguientes instrumentos: test de Raven, ficha de observación, entrevista y prueba de evaluación a la estudiante y a sus padres de familia, se obtuvo información importante que permitió determinar la relación entre las alteraciones del lenguaje y el rendimiento académico, en una niña con discapacidad intelectual, el análisis se detallará a continuación.

4.1 DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Los datos obtenidos en relación a la niña con discapacidad intelectual se obtuvieron a partir de la aplicación de dos instrumentos, la observación y el test de Raven. Por medio de la observación se pudo observar que la estudiante presenta un comportamiento tranquilo y se muestra dispuesta a trabajar en las actividades que se plantea, también se constató que para trabajar en sus tareas o en clases debe estar acompañada de su madre o hermana.

Por otra parte, la estudiante objeto de estudio tiene horarios para realizar tareas, ya que cuenta con un solo dispositivo móvil en su hogar, también presenta dificultades para atender lo que le explican debido al ruido que ocasionan sus hermanos, aspecto que coincide con lo

planteado por Navas y Verdugo (2008) quienes corroboraron en su investigación que las personas con discapacidad intelectual presentan dificultades en sus habilidades cognitivas, por lo que requieren asistencia de otra persona para realizar sus actividades.

Además, se aplicó el Test de Matrices Progresivas de Raven, para evaluar el razonamiento basado en figuras que influye en el desarrollo intelectual del individuo, como resultado se obtuvo que la estudiante de 13 años presenta un C.I moderado con una edad mental de 6 años y 4 meses, donde se evidencio su dificultad para realizar ejercicios de razonamiento abstracto. Coincidiendo con (Katz, Rangel, & Lazcano, 2010) quienes plantean que las personas con discapacidad intelectual presentan dificultades para la realización de problemas, habilidades cognitivas y planificación.

4.2 ALTERACIÓN EN EL LENGUAJE

Para la obtención de información sobre la alteración del lenguaje se utilizaron dos instrumentos: la entrevista y la observación. A través de la observación se evidenció que la niña con DI presenta dificultad para comunicarse puesto que tiene problemas al momento de articular las palabras y su hermana le ayuda a responder ciertas preguntas. Con respecto a la comunicación con su familia es funcional, pero presenta dificultades al momento de socializar con otras personas.

Resultados similares obtuvieron Quintanar y Solovieva, (2002) los que alegan que las personas que presentan alteraciones en el lenguaje tienen dificultades para articular las palabras puesto que no van a tener una buena comunicación con los demás y también para comprender lo que escucha, esto tendrá como resultado no realizar una tarea de manera correcta.

Por otro lado, la entrevista nos permitió obtener los siguientes datos: para comunicarse con su mamá no tiene una buena fluidez verbal, pero es entendible su comunicación, no presenta dificultades en las palabras, no tiene facilidad para relacionarse con los demás, a excepción de su familia. La mamá supo manifestar que no le ha realizado terapias de lenguaje para que la niña mejore su dicción. También se puede manifestar que los padres de la estudiante le brindan el apoyo en sus tareas, es por ello que sus calificaciones son en un nivel medio.

Al respecto, Quintanar y Solovieva, (2002) expresan que las alteraciones del lenguaje pueden tener repercusiones en el ámbito educativo debido a que el estudiante no presenta un dominio en el lenguaje y por ende no se le va a comprender lo que exprese, así mismo al momento de dar una evaluación va a tener problemas por que no va a realizar de manera correcta la acción que el docente indique.

4.3 RENDIMIENTO ACADEMICO

Para obtener información sobre el rendimiento académico de la estudiante se optó por utilizar dos instrumentos, la entrevista y una prueba de evaluación en las áreas de matemáticas y lengua y literatura.

Por medio de la entrevista se puede mencionar que la estudiante realiza las tareas guiada de su hermana, los docentes no envían actividades acordes a su necesidad educativa, así mismo con las adaptaciones curriculares no las realizan de manera correcta. También, revelaron que cuando desea algo, lo indica con señas o explicando más detalladamente.

En este sentido, se coincide con Navarro, (2003) quien expresa que el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales puede mejorar si se aplican correctamente las adaptaciones curriculares debido a que son una parte importante para el aprendizaje de un estudiante con NEE.

Finalmente, la información que se obtuvo de las pruebas de evaluación muestran lo siguiente: En el área de las matemáticas la estudiante no presenta dificultades al momento de resolver sumas de una cifra; sin embargo, para realizar operaciones de adición de dos o más cifras si presenta problemas, por lo tanto se considera que presenta dificultades para la resolución de problemas matemáticos.

Estos resultados coinciden con los alcanzados por Mato y De la Torre, (2009) los que mencionan que en su estudio realizado por una prueba de evaluación, se obtuvo que los estudiantes presentan dificultades en la realización de problemas matemáticos, resolución de multiplicaciones y de divisiones.

En relación al área de lengua y literatura se analizó diferentes puntos, uno de ellos fue la parte de la lectura, y se evidenció que la estudiante presenta una lectura poco entendible debido a la articulación de las palabras, por otro lado en la parte de comprensión lectora se le debe de leer varias veces el texto para que pueda comprender un poco la lectura. También se evaluó el reconocimiento del sujeto y predicado, y los resultados fueron favorables pero en oraciones cortas. Coincidiendo con lo expresado por Paredes y Remache, (2017) quienes expresan que en la prueba de evaluación realizada surge la problemática que los estudiantes no comprenden lo que leen, tienen faltas ortográficas y problemas de lectoescritura.

CONCLUSIONES

- La estudiante objeto de estudio presenta un evidente trastorno de aprendizaje, que deriva a un rendimiento académico menor a lo deseado, pues este, incide en ambas variables. La discapacidad intelectual moderada que perturba no solo la cognición de la niña, sino hasta su estabilidad emocional, repercute en su oralidad, y consecuentemente, su rendimiento académico.
- El entorno de esta menor, permite que pueda mostrarse, con el mayor esmero, sin embargo, existen situaciones que incomodan, y dificultan el proceso de desarrollo, y que pueden apaciguarse, si está al alcance del círculo familiar, vecinal, y escolar. También cabe recalcar que la discapacidad intelectual conlleva a un bajo rendimiento por parte de la estudiante, afectando en su mayoría en el ámbito escolar debido a que no tiene el mismo rendimiento que sus compañeros de clase, al no comprender el tema tratado en la clase para poder realizar las actividades que le otorguen.

RECOMENDACIONES

Luego de haber finalizado la investigación y de haber considerado los resultados se recomienda lo siguiente:

- Se recomienda a la familia realizar terapias de lenguaje, para mejorar la articulación del lenguaje de la niña.
- Se recomienda continuar con los refuerzos académicos a la estudiante para una mejor comprensión de la clase. Así mismo continuar con las adaptaciones curriculares.
- También es importante asignar un horario de estudio para que la niña se dedique a entender el tema y despeje sus dudas.
- Sería más factible que las actividades pedagógicas sean personalizadas para obtener un mejor aprendizaje significativo por parte de la alumna.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, I., Morenos, P., & Paramio, G. (2018). Alfabetización digital en jóvenes con discapacidad intelectual leve. Un estudio de caso en la ciudad de Saltillo, México. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86342018000100039&fbclid=IwAR0pyaVljp98HGgpB3Ru16DpMcPG-7Ph0f8FJqw95h4fRQC7bBkkas3qQ30
- Alban, J., & Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *Digital Publisher*, 5(4), 13. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-InclusionEducativaDeEstudiantesConDiscapacidadInte-7898156.pdf>
- Alonso, M. Á. (2003). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana Sobre Retraso Mental. *Riberdis*, 34(205), 26. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11181/3050>
- Arias, C., & Muñoz, M. (2019). Calidad de vida y sobrecarga en cuidadores de escolares con discapacidad intelectual Interdisciplinaria. 36(1). Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/18060087017.pdf>
- Cáceres, Z., & Munévar, O. (2016). Evolución de las Teorías Cognitivas y sus aportes a la educación. *Revista Actividad Física y Desarrollo Humano*, 13. Obtenido de http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/AFDH/article/view/2408
- Calderón, L., & Valencia, M. (2014). Avances y retos de la Neuropsicología. *CES psicología*, 7(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=423539423001>
- Campo, E. (2017). Neurociencia cognitiva aplicada al aprendizaje de segundas lenguas. *UNIR*, 7-65. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4713/CAMPO%20ALONSO%2C%20ELENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campos, G., & Lule, E. (2012). LA OBSERVACIÓN, UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD. *Dialnet*, 47-59. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Castillo, M., Peña, M., & Martínez, J. L. (2017). Aplicación para la ejecución del lenguaje de niños con discapacidad intelectual grado de leve o moderado. *Sistemas y Gestión Educativa*, 4(11), 10. Obtenido de https://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Sistemas_y_Gestion_Educativa/vol4num11/Revista_de_Sistemas_y_Gestion_Educativa_V4_N11_2.pdf
- De la Hoz, M., Garrido, D., & García, R. (2021). Alteraciones Lingüísticas en pacientes con deterioro cognitivo leve. Revisión sistemática. *Revista de Neurología*, 72(3), 67-76. doi:<https://doi.org/10.33588/rn.7203.2020411>
- Escera, C. (2004). Aproximación histórica y conceptual a la Neurociencia Cognitiva. *Fundación infantil y aprendizaje*, 16(2), 2-16. Obtenido de http://www.ub.edu/brainlab/docs/publicacions_pdf/Escera%20%282004a%29%20Cognitiva%20uncorrected%20proof.pdf

- Espinoza , L., & Ayara , S. (2020). Aportes de la neurociencia para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.312>
- Estay, J., Soto, A., Moreno, G., Peña, C., & Crespo, J. (2019). Educación y discapacidad intelectual: entre la utopía de una sociedad abierta y la praxis de una sociedad cerrada. *Redalyc*, 12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27961579010>
- Flores, J. (2015). Discapacidad intelectual y Neurociencia. *Sindrome de down*, 32(124), 2-13. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11181/4937>
- Forgueiras, P. (2016). La entrevista. *Disposit digital*, 2-11. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Galaburda, A. (2017). Neuropsicología: Mirando hacia adelante. *Cuadernos de Neuropsicología.*, 11(2). doi:10.7714/CNPS/11.2.1011
- García, L. (2008). Prueba de evaluación. *BENED*, 1-7. Obtenido de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20090/pruebas.pdf>
- Gómez, J., Herrera, I., de la Cruz , M., Velasco, J., Fredy , G., Poggioli, L., . . . Martínez , M. (2004). Educación. En J. G. Cumpa, *Neurociencia cognitiva y educación*. FACHS. Obtenido de <https://www.academica.org/jose.wilson.gomezcumpa/4/1.pdf>
- González, J. (2003). Rendimiento escolar: Una análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego- Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 8(7), 247-255. Obtenido de <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6952/?sequence=1>
- Guerrero, M. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA*, 1-9. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro , N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 163-173. Obtenido de <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Hernández, J., & Uribe, M. (2011). Los desórdenes del lenguaje: de las neurociencias a la neurorehabilitación. *Revista UNAL*, 59(1), 1-12. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/20632/21643>
- Jadue, G. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. *Redalyc*(28), 193-204. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173513847012>
- Lamas , H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 314-343. doi:<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>
- Licea, M., Lugo, N., Lardoezt, R., & Lardoezt, M. (2011). Genética y Discapacidad Intelectual. Revisión. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubgencom/cgc-2011/cgc112b.pdf>

- Lozaya Mesa , E., Amaya Gutierrez, S., & Lozaya Ocegueda, R. (2018). Neurociencia cognitiva en la formación inicial de docentes investigadores educativos. *Ciencia y Educación*, 2(3), 11-25. doi:<https://doi.org/10.22206/cyed.2018.v2i3.pp11-25>
- Medina, P., & González, C. (2021). La construcción de inferencias en la comprensión lectora: una investigación correlacional. *Digitum*, 167-188. Obtenido de https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/104502/1/09_EducatioSigloXXI_V39_N1_2021_La%20construcci%3%b3n%20de%20inferencias%20en%20la%20comprensi%3%b3n%20lectora.pdf
- Mejía, P., & Pallisera, M. (2020). Las personas con Discapacidad Intelectual y la inclusión en la universidad: una invewstigación centrada en las opiniones de responsables academicos y personas con Dicapacidad Intelectual. *Revista Educación inclusiva*, 22. Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/449>
- Miñano, P., & Catejón, J. (2008). Capacidad predictiva de las variables Cognitivo-motivacional sobre el rendimiento académico. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 40(28), 1-8. Obtenido de <http://reme.uji.es/articulos/numero28/article4/article4.pdf>
- Mlimar, I. (2020). Fenomenología de la cognición social y neurociencia de segunda persona. *Philpapers*, 18. doi:10.5944 / rif.17.2020.29702
- Mora, A. (2018). Las concepciones sobre el lenguaje y su relacion con los procesos cognitivos superiores, en docentes de I ciclo y II ciclos de Educación General Básica de escuelas publicas urbanas de tres cantones de la provincia de San José, Costa Rica. . 20. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n1/2215-2644-edu-42-01-00156.pdf>
- Muñoz, J., & Carballo, G. (2005). Alteraciones lingüísticas en el trastorno específico del lenguaje. 41. doi:<https://doi.org/10.33588/rn.41S01.2005331>
- Nieto del Ricón , P. (2017). Discapacidad intelectual. *Fundamentos de Psicopatología*, 3-23. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/312172688_Discapacidad_Intelectual
- Perdomo Arrien , J., Portuondo Sao, M., & Luna Ceballos , E. (2011). Etiología prenatal en la discapacidad intelectual en la region andina venezuela. 9. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubgencom/cgc-2011/cgc113e.pdf>
- Peredo, R. (06 de 2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios, reflexiones. *Reflexiones en psicología* . Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/n15_a07.pdf
- Quintanar, L., & Solovieva, Y. (2002). Analisis Neuropsicologico de las alteraciones del lenguaje.
- Quiñones, M., Martin, A., & Coloma , C. (2021). Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes de programas de educación en entornos virtuales, Influencia de variables docentes. *Scielo*, 14(3), 25-33. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300025>
- Restrepo, J., Gomez, V., Molina, D., & Castañeda, T. (2021). Estructura Factorial del Funcionamiento Neuropsicológico en la discapacidad leve en niños. Obtenido de

<https://www.google.com/search?q=a%C3%B1o+actual&oq=a%C3%B1o+actual&aqs=chrome..69l57j0l9.3414j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

- Rios, U. (21 de 09 de 2017). Discapacidad Intelectual y lenguaje. Puesta en marcha de un proyecto de intervencion educativa. *Zaguan*. Obtenido de <https://zaguan.unizar.es/record/64643/files/TAZ-TFM-2017-1025.pdf>
- Rodriguez, L., Salabarría, M., Cruz, M., Diaz, R., & Angueira, Y. (2018). Caracterización del lenguaje en niños con discapacidad intelectual, implicación de las nociones elementales de Matemática. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942018000600006&script=sci_arttext&tlng=pt
- Rojas, L., & Muñoz, D. (2019). Alteraciones del lenguaje oral en niños institucionalizados en hogares comunitarios: prevalencia. *IJEPH*, 10. doi:10.18041/5348-427X/ijeph.1.5348
- Shum, G., Conde, A., Martínez, F., & Medina, L. (1990). Lenguaje y rendimiento escolar: Un estudio predictivo. *Dialnet*(5), 69-76. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=126184>
- Tinta, M. (2019). Aplicación del Enfoque Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural en la comprensión de textos literarios en estudiantes de secundaria. *Innova Educación*, 22. doi:<https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/21>
- Tuesta, J. (2018). Importancia de lenguaje y su Incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución educativa Manuel Enrique Rojas Vera. Ucayali-Contamana. *Repositorio UNJFSC*, 4-84. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3731>
- Valarezo, E., Bayas, A., Aguilar, W., Paredes, L., Paucar, E., & Romero, E. (2017). Programa de actividades físico-recreativas para desarrollar habilidades motrices en personas con discapacidad intelectual. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubinbio/cib-2017/cib171h.pdf>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Tema de Investigación: Alteración en el lenguaje y rendimiento académico en una niña con discapacidad intelectual

Objetivo de la Investigación: Analizar el rendimiento académico mediante la prueba de evaluación de lengua y literatura

1. ¿Qué debemos decir para saludar?
 - a) Buenos días
 - b) Hasta mañana
 - c) Perdona
 - d) Hola
2. De la siguiente oración: ¡Cual es el sujeto?

El perro corre con su juguete por toda la casa.

- a) Juguete
- b) Perro
- c) Casa
- d) Toda
3. De la siguiente oración: ¡Cual es el predicado?
 - a) El niño corrió alrededor de la plaza
 - b) Corrió alrededor de la plaza
 - c) El niño
4. Cual es el sinonimo de la palabra Gigante
 - a) Alto
 - b) Enorme
 - c) Chico
 - d) Pequeño
5. Cual es el sinonimo de la palabra Cabello
 - a) Peluquin
 - b) Peluca
 - c) Pelo
6. Cual es el antonimo de la palabra Negro
 - a) Blanco
 - b) Azul
 - c) Rojo
 - d) Verde
7. Cual es el antonimo de la palabra Alto
 - a) Mediano
 - b) Pequeño

- c) Bajo
 - d) Ancho
8. Completa esta regla gramatical

Las oraciones comienzan siempre con y terminan siempre con un.....

- a) Minuscula- - Coma
 - b) Minuscula – Punto
 - c) Mayuscula – Punto
 - d) Mayuscula – Puntos suspensivos
9. Leer el siguiente cuento:

El Tío Tigre y Tía Conejo



Una calurosa mañana, se encontraba Tío Conejo recolectando zanahorias para el almuerzo. De repente, escuchó un rugido aterrador: ¡era Tío Tigre!

—¡Ajá, Tío Conejo! —dijo el felino—. No tienes escapatoria, pronto te convertirás en un delicioso bocadillo.

En ese instante, Tío Conejo notó unas piedras muy grandes en lo alto de la colina e ideó un plan.

—Puede que yo sea un delicioso bocadillo, pero estoy muy flaquito —dijo Tío Conejo—. Mira hacia la cima de la colina, ahí tengo mis vacas y te puedo traer una. ¿Por qué conformarte con un pequeño bocadillo, cuando puedes darte un gran banquete?

Como Tío Tigre se encontraba de cara al sol, no podía ver con claridad y aceptó la propuesta. Entonces le permitió a Tío Conejo ir colina arriba mientras él esperaba abajo.

Al llegar a la cima de la colina, Tío Conejo gritó:

—Abre bien los brazos Tío Tigre, estoy arreando la vaca más gordita.

Entonces, Tío Conejo se acercó a la piedra más grande y la empujó con todas sus fuerzas. La piedra rodó rápidamente.

Tío Tigre estaba tan emocionado que no vio la enorme piedra que lo aplastó, dejándolo adolorido por meses.

Tío Conejo huyó saltando de alegría.

10. Realizar la comprensión lectora del siguiente cuento:

El Perro y su reflejo



Un perro muy hambriento caminaba de aquí para allá buscando algo para comer, hasta que un carnicero le tiró un hueso. Llevando el hueso en el hocico, tuvo que cruzar un río. Al mirar su reflejo en el agua creyó ver a otro perro con un hueso más grande que el suyo, así que intentó arrebatárselo de un solo mordisco. Pero cuando abrió el hocico, el hueso que llevaba cayó al río y se lo llevó la corriente. Muy triste quedó aquel perro al darse cuenta de que había soltado algo que era real por perseguir lo que solo era un reflejo.

- A. ¿Qué buscaba el perro?
 - a) Algo para comer
 - b) Algo para jugar
 - c) Algo para bañarse
- B. ¿Que tuvo que cruzar el perro?
 - a) Un lago
 - b) Un río
 - c) Una quebrada



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Tema de Investigación: Alteración en el lenguaje y rendimiento académico en una niña con discapacidad intelectual

Objetivo de la Investigación: Analizar el rendimiento académico mediante la prueba de evaluación de Matemáticas.

1.- Secuencia

Complete los números faltantes

0, ____, ____, ____, ____, 5, ____, ____, ____, ____, 10.

0,2,4, __, __, __,10.

1,3,5, __, __,11.

10,9,8, __, __,5, __, __, __,1,0.

10,8,6, __, __,0

2.- En una huerta hay diferentes sembríos 20 plantas de tomate, 15 plantas de pimiento, 10 plantas de zanahoria y 7 plantas de remolacha ¿Cuántas plantas hay en total?

a) 50

b) 52

c) 49

d) 51

3.-Si tengo un gato, y me regalan 2 conejos ¿Tengo más o menos mascotas?

4.- Si en mi billetera hay 25 dólares, y ahora hay 16 dólares ¿Cuánto dinero tengo?

5.- Reconocer números

Diecinueve ____

Treinta y seis ____

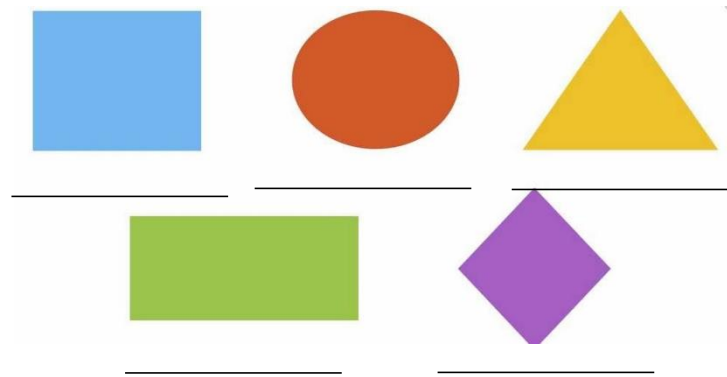
Cuarenta y dos ____

Cero ____

100 _____

156 _____

6.- Escriba el nombre de las siguientes figuras geométricas?



7.- Dibuja

1. Rectángulo	2. Círculos
5 Rombos	10 Cubos

8.- Dictado de números

9.-Indique las siguientes horas

3:12 ___ horas y ___ minutos

10:06 ___ horas y ___ minutos

8:20:09 ___ horas y ___ minutos y ___ segundos

Siete y veinticinco _____:_____

Diez horas y seis minutos _____:_____

10.- Realizar los siguientes ejercicios

$5+3=$ __

$6+7=$ __

$14-6=$ __

$5 +4=$ __

$9-6=$ __

$7-2=$ __



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Tema de Investigación: Alteración en el lenguaje y rendimiento académico en una niña con discapacidad intelectual

Objetivo de la Investigación: Analizar la relación de las alteraciones en el lenguaje y rendimiento académico de una niña con discapacidad intelectual moderada.

GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

No.	Indicadores	si	no	Observaciones
1	¿La niña tiene dificultades para expresar lo que desea?			
2	¿La niña tiene dificultades en el área de matemáticas?			
3	¿La niña tiene dificultades para realizar sus tareas?			
4	¿La niña tiene dificultades para adaptarse en otros ambientes?			
5	¿La niña tiene dificultades para relacionarse con sus compañeros?			
6	¿La niña tiene dificultades en el área de lengua y literatura?			
7	¿La niña presenta dificultades para entender una orden?			
8	¿La niña tiene dificultades para concentrarse en alguna actividad?			
9	¿La niña tiene dificultades al momento de realizar actividad física?			
10	¿La niña presenta dificultades al momento de articular palabras?			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Tema de Investigación: Alteraciones en el lenguaje y rendimiento académico en una niña con Discapacidad Intelectual.

Objetivo de la Investigación: Analizar la relación de las alteraciones en el lenguaje y rendimiento académico de una niña con discapacidad intelectual moderada.

ENTREVISTA PERSONAL ESTRUCTURADA

1. ¿Cómo le hace saber a tu mamá lo que desea?

2. ¿Tiene dificultad para pronunciar ciertas palabras?

3. ¿Cuándo conversa con su mamá le entiende fácilmente?

4. ¿Si no le entiende como reaccionas?

5. ¿Te gusta conversar?

6. ¿Te cuesta concentrarte en las clases?

7. ¿Te gusta hacer las tareas?

8. ¿Tus papás se molestan cuando tienes bajas calificaciones?

9. ¿En tu hogar te ayudan con las tareas?

10. ¿Te distraes en clases?

Variables	Preguntas
Alteración del lenguaje	1. ¿Cómo le hace saber a tu mamá lo que desea?
	2. ¿Tiene dificultada para pronunciar ciertas palabras?
	3. ¿Cuándo conversa con su mamá le entiende fácilmente?
	4. ¿Si no le entiende como reaccionas?
	5. ¿Te gusta conversar?
Rendimiento Académico	1. ¿Te cuesta concentrarte en las clases?
	2. ¿Te gusta hacer las tareas?
	3. ¿Tus papás se molestan cuando tienes bajas calificaciones?
	4. ¿En tu hogar te ayudan con las tareas?
	5. ¿Te distraes en clases?

Resultados Test de Raven

N°	A	B	C	D	E
1	4	2	1	4	2
2	5	6	2	3	3
3	1	6	2	4	1
4	2	2	7	3	3
5	6	4	4	1	6
6	1	1	2	3	1
7	4	3	1	4	8
8	1	4	1	5	8
9	1	6	6	6	7
10	6	6	1	3	5
11	2	6	8	3	3
12	1	6	2	4	1
	6	3	2	0	1

Resultado = 12

