



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**DESARROLLO COMUNICATIVO Y APRENDIZAJE EN UN NIÑO CON
CITOMEGALUVIRUS**

**APOLO BUSTOS DIANA CAROLINA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**CALMET GALLEGOS BRYAN GABRIEL
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**DESARROLLO COMUNICATIVO Y APRENDIZAJE EN UN
NIÑO CON CITOMEGALUVIRUS**

**APOLO BUSTOS DIANA CAROLINA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**CALMET GALLEGOS BRYAN GABRIEL
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**DESARROLLO COMUNICATIVO Y APRENDIZAJE EN UN
NIÑO CON CITOMEGALUVIRUS**

**APOLO BUSTOS DIANA CAROLINA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**CALMET GALLEGOS BRYAN GABRIEL
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

CRIOLLO ARMIJOS MARCO ADRIAN

**MACHALA
2021**

EL DESARROLLO COMUNICATIVO Y DEL APRENDIZAJE EN UN NIÑO

por Diana Carolina Apolo

Fecha de entrega: 23-feb-2022 10:43p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1769633058

Nombre del archivo: TESIS.docx (390,48K)

Total de palabras: 6986

Total de caracteres: 39122

EL DESARROLLO COMUNICATIVO Y DEL APRENDIZAJE EN UN NIÑO

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Alba de Juan Gallach, Marta Alemany Albert, Ana Victoria Marco Hernández, Nuria Boronat González et al. "Secuelas neurológicas en pacientes con infección congénita por citomegalovirus", <i>Anales de Pediatría</i> , 2020 Publicación	1%
2	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	1%
3	www.deportes.gov.ar Fuente de internet	<1%
4	Alba de Juan Gallach, Marta Alemany Albert, Ana Victoria Marco Hernández, Nuria Boronat González et al. "Neurological sequelae in patients with congenital cytomegalovirus", <i>Anales de Pediatría (English Edition)</i> , 2020 Publicación	<1%
5	www.sciencegate.app Fuente de internet	<1%

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, APOLO BUSTOS DIANA CAROLINA y CALMET GALLEGOS BRYAN GABRIEL, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado DESARROLLO COMUNICATIVO Y APRENDIZAJE EN UN NIÑO CON CITOMEGALUVIRUS, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



APOLO BUSTOS DIANA CAROLINA

0704583426



CALMET GALLEGOS BRYAN GABRIEL

0705962389

RESUMEN:

El citomegalovirus humano (CMV) es la primera causa de infección congénita a nivel mundial. Es una variación del virus del herpes el cual produce diferentes tipos de afecciones. Algunos estudios clínicos demuestran que “el 60 y el 90% de los pacientes con infección por CMV sintomáticos al nacimiento y el 10-15% de los asintomáticos desarrollan secuelas neurológicas que pueden variar desde sordera neurosensorial aislada hasta discapacidad intelectual o déficit motor.

Por lo tanto, con lo anteriormente mencionado el trabajo de investigación busca responder a la siguiente interrogante ¿Cómo influyen las afectaciones del citomegalovirus en el desarrollo comunicativo y el aprendizaje de quienes la padecen dentro del ámbito educativo? Estableciendo así, como objetivo: Determinar la influencia de las afectaciones producto del citomegalovirus, en el desarrollo comunicativo y el aprendizaje dentro del ámbito educativo, de un estudiante de la escuela Francisco Ochoa Ortiz.

Las secuelas neurológicas pueden llegar a afectar el proceso de aprendizaje dentro de un aula de clases, partiendo desde el desarrollo de la comunicación que es un proceso clave durante la infancia. La comunicación es más que una simple forma de interacción, este se ve compuesto del habla y el lenguaje, ambos requieren de procesos neurofisiológicos creando así un proceso complejo. Por lo cual se alude una relación entre las afectaciones virales y en distintas áreas cerebrales sobre todo el lóbulo frontal la cual se encarga de la memoria, lenguaje y función ejecutiva de tal manera podemos crear una relación entre las afectaciones y la manera que pueden llegar a dificultar el aprendizaje u otros aspectos del individuo.

El alcance de investigación empleado es descriptivo-correlacional debido a que, de esta manera se nos permite describir un fenómeno nuevo dentro del campo educativo como lo es el CMV determinando sus principales características o particulares en función de quien lo padece. Además, se toman en cuenta las categorías del desarrollo comunicativo, el cual se hace referencia en la manera que se adquieren las habilidades que producen un lenguaje, este proceso va desde factores tan simples como la adquisición o reconocimiento de sonidos hasta el aumento progresivo de las palabras que integra el niño a su vocabulario hasta formar un lenguaje entendible como medio de comunicación. Por otro lado, tenemos el desarrollo del

aprendizaje el cual está estrechamente relacionado con el comunicativo debido que ambos pueden considerarse como una maduración a nivel biológico según sus experiencias y habilidades que se adquieran gradualmente.

A partir de los resultados obtenidos a través de los instrumentos anteriormente mencionados, se puede constatar una relación entre las afectaciones que causa el citomegalovirus en su huésped deteriorando el desarrollo comunicativo y del aprendizaje, estas afectaciones son producidas por secuelas que han dañado al sujeto de atención a nivel neurológico y cognitivo, las cuales tienen mayor influencia en su desarrollo pese a poseer también una leve malformación a nivel físico producto también del CMV. Dentro de los aspectos educativos se hace evidente que su desarrollo es incompleto en el lenguaje y cognición por lo cual también suponen dificultades en su aprendizaje, estas falencias son interpretadas gracias a las pruebas de habilidades adaptativas que nos permiten observar el nivel o capacidad del sujeto en su desenvolvimiento académico.

Palabras claves: Citomegalovirus, Desarrollo comunicativo, Desarrollo cognitivo, Aprendizaje, Habilidades Adaptativas.

ABSTRAC:

Human cytomegalovirus (CMV) is the leading cause of congenital infection worldwide. It is a variation of the herpes virus which produces different types of conditions. Some clinical studies show that "60-90% of patients with CMV infection who are symptomatic at birth and 10-15% of asymptomatic patients develop neurological sequelae that can range from isolated sensorineural deafness to intellectual disability or motor deficits.

Therefore, with the above mentioned, the research work seeks to answer the following question: How do cytomegalovirus affectations influence the communicative development and learning of those who suffer from it within the educational environment? Thus, the objective is to determine the influence of the affectations caused by cytomegalovirus on the communicative development and learning in the educational environment of a student of the Francisco Ochoa Ortiz school.

Neurological sequelae can affect the learning process in the classroom, starting from the development of communication, which is a key process during childhood. Communication

is more than a simple form of interaction, it is composed of speech and language, both of which require neurophysiological processes, thus creating a complex process. Therefore, a relationship between viral affectations and different brain areas is alluded to, especially the frontal lobe which is in charge of memory, language and executive function in such a way that we can create a relationship between the affectations and the way they can hinder learning or other aspects of the individual.

The scope of research used is descriptive-correlational because, in this way, it allows us to describe a new phenomenon within the educational field such as CMV, determining its main or particular characteristics depending on who suffers from it. In addition, we take into account the categories of communicative development, which refers to the way in which the skills that produce a language are acquired, this process goes from factors as simple as the acquisition or recognition of sounds to the progressive increase of the words that the child integrates to his vocabulary until forming an understandable language as a means of communication. On the other hand, we have the development of learning which is closely related to the communicative one because both can be considered as a maturation at a biological level according to their experiences and skills that are gradually acquired.

From the results obtained through the aforementioned instruments, a relationship between the affectations caused by cytomegalovirus in its host, deteriorating the communicative and learning development, these affectations are produced by sequels that have damaged the subject of attention at a neurological and cognitive level, which have greater influence on its development despite also having a slight malformation at a physical level, also product of CMV. Within the educational aspects it is evident that his development is incomplete in language and cognition, which also implies difficulties in learning, these shortcomings are interpreted thanks to the tests of adaptive skills that allow us to observe the level or capacity of the subject in his academic performance.

Key words: Cytomegalovirus, Communicative development, Cognitive development, Learning, Adaptive skills.

Contenido

RESUMEN:.....	1
INTRODUCCIÓN.....	5
Capítulo 1.....	6
1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio.....	6
1.2 Hechos de interés.....	7
1.3 Objetivos de la investigación.....	8
Objetivo General:.....	8
Objetivos específicos:.....	8
Capítulo 2.....	9
2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.....	9
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	11
Capítulo 3.....	13
3.1 Diseño de la investigación.....	13
3.2 Técnicas e instrumentos utilizados.....	13
3.3 Categoría de análisis de datos.....	15
Capítulo 4.....	16
4.1 Resultados de la investigación.....	16
4.1.1 Citomegalovirus.....	16
4.1.2 Desarrollo comunicativo.....	17
4.1.3 Desarrollo del aprendizaje.....	18
4.2 Conclusiones.....	19
4.3 Recomendaciones.....	19
Bibliografía.....	20
Anexos.....	24
Anexo 1: Guía de Observación.....	24
Anexo 2: Guía de entrevista a los padres.....	25

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el estudio del citomegalovirus (CMV) es muy variado y extenso en distintas áreas clínicas, pero los problemas que puede acarrear el padecimiento de esta enfermedad dentro del campo educativo son casi nulos. Por lo cual extrapolando la información clínica a aspectos educativos se puede crear una relación que nos brinde una mejor perspectiva del tema en un ámbito fuera de lo médico.

El estudio de caso hace referencia a un estudiante en la escuela Francisco Ochoa Ortiz situada en la provincia de El Oro, cantón Machala en la parroquia la providencia, con la edad de cinco años, ha mostrado problemas en el aprendizaje y del desarrollo comunicativo debido al padecimiento del citomegalovirus.

El CMV es una variación del virus del herpes el cual puede tener varias consecuencias en los seres humanos como infecciones de larga duración. El grado de afección este puede llegar a variar desde leve a severa dependiendo de su huésped, siendo aquellos individuos inmunocomprometidos y neonatos los más afectados. (Castillo, 2019)

De Acuerdo a Luck, et al. (2017) la forma de contagio puede ser adquirida o congénita, siendo la congénita la manera más común de infección y la que mayor afectación que puede causar al huésped puesto que de los casos detectados han estado destinados a padecer alteraciones en su desarrollo.

Según Valencia (2019) las consecuencias cognitivas provocadas por infecciones del grupo viral entre las cuales hacen referencia al CMV lo cual es un aporte para extrapolar dicha información replanteando una premisa que permita determinar problemas dentro del aprendizaje.

Por lo tanto, con lo anteriormente mencionado el trabajo de investigación busca responder a la siguiente interrogante ¿Cómo influyen las afectaciones del citomegalovirus en el desarrollo comunicativo y el aprendizaje de quienes la padecen dentro del ámbito educativo? Estableciendo así, como objetivo: Determinar la influencia de las afectaciones producto del

citomegalovirus, en el desarrollo comunicativo y el aprendizaje dentro del ámbito educativo, de un estudiante de la escuela Francisco Ochoa Ortiz

El trabajo de investigación se compone dentro de cuatro capítulos en los cuales se describen el proceso de elaboración, dentro del capítulo número uno encontramos la definición y contextualización del objeto de estudio entre otras generalidades junto a los objetivos planteados para la investigación del caso. Por consiguiente, se encuentra el capítulo dos en el cual se detalla la fundamentación teórica que nos sirve como base y soporte de la investigación.

En el capítulo tres se menciona el tipo de diseño metodológico usado e incluso los instrumentos o técnicas usadas que nos permitan recolectar datos necesarios para contribuir con a la generación de resultados de interés social. Por último, el capítulo cuatro es donde se han plasmado los resultados de la recolección de datos a través de los instrumentos permitiendo la comprobación de los objetivos planteados dentro del trabajo.

Capítulo 1

1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio.

El citomegalovirus humano (CMV) es la primera causa de infección congénita a nivel mundial. Es una variación del virus del herpes el cual produce diferentes tipos de afecciones. La Dra. Isabel Beltrán han descrito que “Una vez infectado, el individuo probablemente será portador del virus toda la vida” (2017, pág. 1). Dependiendo de la persona infectada y su grado de infección la sintomatología será variada según las zonas afectadas lo cual provocará un retraso en el desarrollo del individuo posteriormente.

Algunos estudios clínicos demuestran que “el 60 y el 90% de los pacientes con infección por CMV sintomáticos al nacimiento y el 10-15% de los asintomáticos desarrollan secuelas neurológicas que pueden variar desde sordera neurosensorial aislada hasta discapacidad intelectual o déficit motor” (Gallach et al., 2019). Además de las afecciones mencionadas se pueden encontrar muchas más, pero se han descrito las de mayor índice de afección.

Otros estudios acerca del CMV revelan que las secuelas de la infección llegan a desarrollar más de una anomalía a nivel neurológico como por ejemplo la pérdida de la visión y audición o incluso retraso en el desarrollo cognitivo lo cual a nivel educativo conlleva a problemas en

el aprendizaje, pero la afección más grave que se puede dar es cuando se presenta en el sistema nervioso central siendo la zona de mayor riesgo y de secuelas (Morales et al, 2017).

Según Castellanos, et al. (2019) La infección por CMV durante el periodo prenatal también puede producir problemas en el neurodesarrollo e incluso estas afectaciones varían según en el trimestre de gestación en el que se haya producido la infección, estas afectaciones varían desde malformaciones o daños severos a nivel cognitivo provocando graves retrasos en los pacientes infectados.

Las principales patogenicias del CMV son las personas, pero también se han descubierto tipos no humanos, normalmente la infectación se produce por los diferentes tipos de mucosa como la gastrointestinal o genital dispersándose así por todo el organismo por lo cual, pasado un tiempo después de infección se lo logra detectar principalmente en los fluidos corporales como la sangre, orina, saliva e incluso la leche materna (Gamero, 2017)

1.2 Hechos de interés.

Las secuelas neurológicas pueden llegar a afectar el proceso de aprendizaje dentro de un aula de clases, partiendo desde el desarrollo de la comunicación que es un proceso clave durante la infancia. La comunicación es más que una simple forma de interacción, este se ve compuesto del habla y el lenguaje, ambos requieren de procesos neurofisiológicos creando así un proceso complejo. Estos pueden verse afectados por la influencia de infecciones por virus como el CMV causando un deterioro tanto en el habla como en el lenguaje (Valencia, 2019).

Valencia (2019) alude una relación entre las afectaciones virales y en distintas áreas cerebrales sobre todo el lóbulo frontal la cual se encarga de la memoria, lenguaje y función ejecutiva de tal manera podemos crear una relación entre las afectaciones y la manera que pueden llegar a dificultar el aprendizaje u otros aspectos del individuo.

El desarrollo del aprendizaje en la actualidad implica un nuevo enfoque el cual es autónomo y desarrollador para los alumnos siendo respaldado por diversas teorías como el constructivismo, cognitivista, social, etc. Por ello se les atribuye factores psicológicos y neurológicos a los actuales procesos de enseñanza y aprendizaje (Guadalupe et al, 2017). Sin

embargo, también pueden encontrarse diversas causas que pueden dificultar el aprendizaje como por ejemplo las secuelas del CMV.

Las afectaciones del CMV pueden producir un impacto en la formación personal y académica de los individuos, siendo los niños los más expuestos al ser una afección congénita dificultando así su desarrollo en ámbitos no solo educativos puesto que a nivel personal le resta cierta autonomía al individuo en el contexto social o familiar.

1.3 Objetivos de la investigación

Objetivo General:

Determinar la influencia de las afectaciones producto del citomegalovirus, en el desarrollo comunicativo y el aprendizaje dentro del ámbito educativo de un estudiante de la escuela Francisco Ochoa Ortiz.

Objetivos específicos:

Identificar mediante la revisión bibliográfica las afectaciones más comunes del citomegalovirus y como se relacionan con el desarrollo del individuo.

Interpretar los datos recolectados en relación a las afectaciones del citomegalovirus en el desarrollo comunicativo y el aprendizaje dentro del ámbito educativo, del estudiante objeto de estudio

Capítulo 2

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.

La teoría del desarrollo cognitivo es creada por el psicólogo suizo Jean Piaget durante el siglo XX a pesar de que su mayor interés era la evolución, inspirado por algunos de los trabajos de Charles Darwin comienza a percatarse de que el termino también puede aplicarse en la forma del que ser humano adquiere conocimientos postulando que la infancia es la etapa clave para el desarrollo intelectual centrado en parámetros como la percepción y la adaptación al entorno que rodea al ser humano (Mounoud & Sastre (Trad.), 2001).

El entendimiento del mundo que rodea a un niño lo lleva por un proceso de asimilación ante los estímulos que recibe esta capacidad se logra gracias a la plasticidad cerebral la cual durante los primeros años de vida es exponencialmente mayor a comparación de otras que vendrán luego durante el transcurso de la vida, esta capacidad es el pilar del aprendizaje y desarrollo del ser humano.

Piaget bajo sus observaciones hizo denotar 4 etapas importantes en su teoría del desarrollo cognitivo las cuales las clasifíco como: Etapa sensoriomotora (0-2 años), que consiste en el aprendizaje por medio de la interacción o asimilación a través de los sentidos; Etapa de pre-operacional (2-7 años), en la cual se es capaz de realizar procesos cognitivos muy simples y básicos; Etapa de la operaciones concretas (7-12 años), en la cual se ve un pensamiento más reflexivo además de comenzar a desarrollar el lenguaje tanto oral como escrito; por último se encuentra la etapa operacional, donde se observa un pensamiento lógico y abstracto que llevara a un desarrollo integral como individuo (McLeod, 2018).

Según Albornoz Zamora y Guzmán (2016) sostienen que para Piaget los factores que intervienen en el proceso cognitivo es la combinación de la madurez, experiencias, interacciones sociales y el equilibrio necesario para sostener los puntos anteriores fundamentando así que por cada etapa que el niño o la niña logre pasar ira desarrollando una nueva forma de operabilidad ante el medio.

El ser humano es un organismo que desde su infancia ya recurre a procesos neurológicos sin estar completamente consciente de ellos, los cuales son la pauta del desarrollo cognitivo que de forma gradual van evolucionando a nivel orgánico permitiendo exteriorizar lo que

asimilamos del medio que nos rodea formando procesos complejos como la capacidad del desarrollo del lenguaje, la atención, memoria, etc.

Por otro lado, Piaget también desarrolla la teoría del aprendizaje que va casi de la mano con el desarrollo cognitivo. Según (Saldarriaga-Zambrano, 2016) “La dirección ontogenética del constructivismo concibe que el desarrollo cognoscitivo del sujeto parte de formas hereditarias muy elementales, para ser construido por él mediante un proceso psicogenético, en correspondencia con la idea central del constructivismo general”.

Basado en la idea de Piaget y otros autores como Vygotsky, Brunner o Bandura en que a nivel pedagógico hay que estimular activamente la mente del estudiante para que logre convertir los estímulos que recibe del medio para formar sus propios conceptos por medio de la experiencia y mientras más activa sea la participación se logra construir una mejor base del conocimiento mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje, de esta manera se rompe el paradigma de la escuela tradicional en la que el estudiante es solo un receptor del conocimiento, permitiéndonos observar como hoy en día es el mismo estudiante aquel que lo construye en base a su interacción con lo que lo rodea.

Siguiendo la postura cognitivista para Piaget el desarrollo del lenguaje es un proceso que se forma desde su nacimiento hasta la edad de dos años a partir de este lapso de tiempo la capacidad comunicativa del infante es un producto de su inteligencia sensorio-motriz desarrollada a través de la interacción con su entorno la cual sirve como reforzador del uso de expresiones y socialización pese que aún no existe presencia del lenguaje (Torres Salazar & Salamea Nieto, 2019).

Por consiguiente, desde el punto de vista cognitivista se alude una relación entre el desarrollo cognitivo con el del lenguaje, pero esta relación es más bien como una causa y efecto pues el desarrollo comunicativo se ve subordinado a la capacidad de aprendizaje del sujeto en cuestión por lo cual no puede haber un desarrollo como tal ante la ausencia de procesos cognitivos adecuados. (Bravo Calero & Mendoza Chávez, 2017)

2.2 Bases teóricas de la investigación

Para Piaget el aprendizaje se define como la capacidad del sujeto para construir su propia definición de los objetos que lo rodean por medio de procesos cognitivos, metales y conocimientos previos que ayudan a proporcionar un significado. Los seres humanos construyen esquemas de las diversas experiencias que atraviesan desde su niñez hasta su formación como adultos dependiendo de otros procesos definidos por Piaget como: asimilación y acomodación que se producen dentro de la mente en relación al nivel evolutivo en que se encuentre. (Arroyo, Zurita, & Arequipa, 2017)

El desarrollo del aprendizaje bajo la perspectiva cognitiva de Jean Piaget aporta bases sólidas que permiten consolidar a nivel epistemológico la relación del desarrollo cognitivo con el aprendizaje a través de la conducta que va desarrollando a lo largo de su desarrollo integral y en diversas etapas dando lugar a lo que Piaget definió como la psicogénesis del conocimiento humano (Guillén Fuentes, 2018).

La infancia es el punto clave de la psicogénesis debido a la gran capacidad cognitiva que podemos ir desarrollando de manera autónoma por ello al encontrarse con factores que interfieran en ese desarrollo como el caso del citomegalovirus presenta la oportunidad de crear un aporte epistémico significativo en el campo de la educación, psicológico e integral, siendo el modelo cognitivista de Piaget los que permiten una exploración profunda que permite servir de base dentro de la investigación relacionada con las repercusiones del CMV en relación al aprendizaje.

Por otro lado, Piaget también afirma que hace falta más que la interacción con el medio u objeto alrededor del ser humano para generar el conocimiento es necesario una esquematización interna que se produce a través de lo cognoscitivo en relación con lo desconocido es decir que básicamente el conocimiento reside en la capacidad de las personas de darle una interpretación y significado a lo desconocido por ello existe para él una etapa en la infancia la cual es clave para desarrollar la decodificación de los simbolismos que nos permitan establecer comunicación con otros pese a no haber un lenguaje como tal de por medio en dicho proceso (Barrios, 2018).

Si se estudia a profundidad el proceso necesario que implica el comunicarnos a través de un lenguaje se denotan complejos procesos como la capacidad de comprensión, representación mental de sonidos y objetos, todo lo anteriormente mencionado incluso está dentro de las competencias lingüísticas necesarias para crear la acción de comunicarnos con otros. Por ello se ve reflejado que el lenguaje va de la mano junto a la capacidad de aprendizaje con la cuentan las personas. (Ayala, 2019)

Tanto el desarrollo comunicativo como el desarrollo del aprendizaje abarcan una construcción de conceptos complejos que para su entendimiento es necesario tener en cuenta la parte neurológica, pedagógica e incluso psicológica de dicha manera se crean conceptos holísticos que nos permiten abarcar o entender nuevos conceptos en diversos campos. Dentro de lo educativo podemos abarcar modelos cognitivistas, constructivistas hasta conductistas que nos permite incluso generar un pensamiento holístico sobre lo anteriormente planteado.

Capítulo 3

3.1 Diseño de la investigación.

Para la realización de esta investigación se empleó el enfoque cualitativo debido a su gran flexibilidad en la observación de situaciones reales. Para Vasilachis (2006) la investigación cualitativa es “una forma de pensar, una manera particular de acercamiento al objeto de estudio que busca descubrir lo nuevo antes que verificar lo conocido, permitiendo comprender la complejidad, destacar las particularidades, innovar y crear conocimiento.#. Es así que, a través de la observación se busca calificar al individuo por sus características distintivas permitiendo obtener nuevas fuentes de información en relación con la investigación.

El alcance de investigación empleado es descriptivo-correlacional debido a que, de esta manera se nos permite describir un fenómeno nuevo dentro del campo educativo como lo es el CMV determinando sus principales características o particulares en función de quien lo padece. Por otro lado, el alcance correlacional nos permite crear relaciones sobre la manera en que puede afectar el citomegalovirus al desarrollo comunicativo y del aprendizaje que además junto al alcance descriptivo podemos formar las hipótesis necesarias para corroborar la relación entre las variables plasmándolas dentro del enfoque cualitativo de investigación.

3.2 Técnicas e instrumentos utilizados.

Los instrumentos empleados en la investigación fueron los siguientes:

Entrevista Familiar

Según Campoy (1994) la entrevista familiar es un método por el cual se nos permite conocer una realidad concreta con el fin de analizarla y describirla para que los componentes sean conscientes de aspectos de sus vidas y formen criterio de las posibles consecuencias y soluciones en base a la intervención de un orientador el cual pone en condiciones al grupo familiar.

En base a la entrevista se busca conocer aspectos que sean relevantes en el área socio-familiar en el cual se desarrolla el sujeto atención afectado por CMV para descubrir a través de su entorno el desarrollo que ha tenido durante su proceso; tanto en el desarrollo comunicativo con su familia y los retos en el aprendizaje que ha representado para sus padres.

Historia Clínica

Según Penié (2000) este instrumento permite una recolección más ordenada de datos como: síntomas, signos u otros indicios que son necesarios en el planteamiento de un diagnóstico clínico provisional, por lo cual es un documento básico en el ámbito tanto investigativo como médico debido a la cantidad de información que llega a brindar al momento de analizar los datos previstos.

Por medio del historial clínico previsto por el tutor del estudiante se busca enfocar la relación entre la sintomatología y cómo llega afectar en el entorno educativo y comunicativo al sujeto de atención. Por ello, se describe clínicamente las consecuencias a nivel biológico de la carga viral del portador, concluyendo en base a hipótesis planteadas el grado de afección que puede llegar a presentar.

Guías de observación

Según Campos y Martínez (2012) representa una forma sistematizada y lógica para los registros observables dentro de la investigación. Que a través de los sentidos recopilamos datos del objeto de estudio para describir, analizar y explicar desde un punto de vista válido en base a la investigación científica.

Al realizar una guía estructura enfatizamos los factores de más interés en el sujeto de atención lo que nos permite tener datos más precisos, datos que a su vez nos permita corroborar hipótesis planteadas y den validez a los resultados de la investigación describiendo confiablemente como afecta el CMV al desarrollo comunicacional y del aprendizaje a nivel personal.

Pruebas de habilidades adaptativas

Según Meniura y Ríos (2020) las pruebas de habilidades adaptativas nacen bajo la necesidad de dar una interpretación social a la necesidad de evaluar a las personas con discapacidad dejando de lado el coeficiente intelectual, de esta manera se respuesta a las características del sujeto en relación al entorno en el cual se desenvuelve y verificar bajo que estándares se logra mejorar la calidad de vida.

A través de las pruebas de habilidades adaptativas se logrará determinar las afectaciones del citomegalovirus tanto en función del desarrollo comunicativo como el del aprendizaje sin necesidad de medir el coeficiente intelectual dándonos resultados que se acerquen a como realmente se desenvuelve en su entorno académico o cotidiano.

3.3 Categoría de análisis de datos

Dentro de la presente investigación se toman en cuenta las categorías del desarrollo comunicativo, el cual se hace referencia en la manera que se adquieren las habilidades que producen un lenguaje, este proceso va desde factores tan simples como la adquisición o reconocimiento de sonidos hasta el aumento progresivo de las palabras que integra el niño a su vocabulario hasta formar un lenguaje entendible como medio de comunicación con su entorno.

Por otro lado, tenemos el desarrollo del aprendizaje el cual está estrechamente relacionado con el comunicativo debido que ambos pueden considerarse como una maduración a nivel biológico según sus experiencias y habilidades que se adquieran gradualmente. El entorno en que se desarrollen es muy influyente con la maduración del aprendizaje por ellos suele verse obstruido por varios factores tanto externos como internos que frenen dicho progreso.

Capítulo 4

4.1 Resultados de la investigación

En función de los resultados obtenidos por medio de los instrumentos aplicados: entrevista familiar, guía de observación, historial clínico y prueba de habilidades adaptativas se recolectaron los siguientes datos que permiten la interpretación en base a las unidades de análisis del presente estudio de caso: citomegalovirus, desarrollo del lenguaje y del aprendizaje, estos resultados nos permitirán verificar validación de los objetivos propuestos con anterioridad.

Los resultados obtenidos en función de las variables fueron los siguientes:

4.1.1 Citomegalovirus

El citomegalovirus es un virus congénito el cual puede generar dificultades a nivel físico y neurológico por ello a través del historial clínico del sujeto de atención, se pretende determinar cuáles son las áreas y grado de mayor afectación, identificando de esta manera con exactitud las dificultades que puede encontrar dentro del ámbito educativo.

Según el acuerdo ministerial 5216 del sistema nacional de salud, capítulo V art.14 establece que “La historia clínica sólo podrá ser manejada por personal de la cadena sanitaria. Como tal se entenderá a los siguientes profesionales: médicos, psicólogos, odontólogos, trabajadoras sociales, obstetras, enfermeras, además de auxiliares de enfermería y personal de estadística”, por tal motivo la información obtenida de la historia clínica se basa en una entrevista referente al diagnóstico clínico por parte de los padres de familia.

Los resultados del historial manifiestan como antecedente que durante la etapa del embarazo la madre sufrió de una infección la cual sería la causa principal del citomegalovirus propagándose así al organismo del neonato, por medio de lo referido se denota concordancia con Gamero (2017) el cual manifiesta que normalmente la infección se produce por los diferentes tipos de mucosa como la gastrointestinal o genital dispersándose así por todo el organismo como causa de contagio.

Las características físicas del sujeto de atención al momento de nacer se manifestaron con malformidad en su extremidad derecha desde el área de la mano y el área craneal. Según

Gallach et al. (2019) manifiesta que las afecciones motoras también son un consecuencia común de este padecimiento y puede variar entre otro tipos de dificultades.

A nivel cognitivo se presenta secuelas neurológicas que se manifiestan debido a una leve malformación craneal afectando las áreas del lóbulo parietal y frontal. En palabras de Valencia (2019) alude una relación entre las afectaciones virales y en distintas áreas cerebrales sobre todo el lóbulo frontal la cual se encarga de la memoria, lenguaje y función ejecutiva.

Con los datos obtenidos se puede manifestar al citomegalovirus como un causante viral que afecta al huésped tanto a nivel genético como cognitivo interviniendo en el desarrollo del sujeto de atención no solo afectando su cotidianidad sino también su parte académica. Dentro del ámbito educativo no solo basta aplicar las adaptaciones curriculares, hay que mantener cierto nivel de información como esta para aplicar la metodología indicada mejorando la experiencia de aprendizaje y facilitando el desarrollo de las áreas afectadas.

4.1.2 Desarrollo comunicativo

El desarrollo comunicativo durante la infancia es un proceso importante para las personas, por ello a través de la entrevista, guía de observación y prueba de habilidades adaptativas, se ha planteado determinar los aspectos que nos brinden información del proceso comunicacional del sujeto de atención tanto de su cotidianidad como del ámbito de educativo.

En la entrevista junta a la guía de observación se denota el rudimentario proceso comunicacional que existe entre el niño hacia sus padres u otras personas. Sin embargo, tiene la capacidad de expresar lo que quiere a través de la repetición continua de frases o palabras que se asocian con que lo que desee momentáneamente. Dentro del campo educativo el proceso comunicativo se dificulta, debido a que es difícil captar órdenes habladas. Por ello es necesario aplicar un aprendizaje kinestésico primero para luego proceder a relacionar ciertas palabras con acciones que ha comprendido.

Dentro de la evaluación de habilidades adaptativas bajo las 10 habilidades referente en adaptación se tiene en cuenta durante este proceso las de comunicación, por lo cual a través de los resultados obtenidos se comprueba un proceso comunicativo interrumpido pero

entendible al momento de trabajar con el sujeto durante cierta cantidad de tiempo. Según Valencia (2019) el habla y el lenguaje requieren de procesos neurofisiológicos complejos.

Estos pueden verse afectados por la influencia de infecciones por virus como el CMV causando un deterioro tanto en el habla como en el lenguaje retrasando el desarrollo comunicativo del sujeto. Como resultado general se denota la dependencia de otras personas y que aún está en proceso de adquirir otras habilidades comunicacionales.

Al verse afectadas áreas cerebrales como secuelas del CMV sobre todo en el lóbulo frontal es notable un declive en el desarrollo comunicativo en funcionalidad a la edad cronológica del sujeto viéndose involucrados también ciertas funciones ejecutivas que normalmente contribuyen al desarrollo del habla como la volición o la memoria de trabajo, entre otras.

4.1.3 Desarrollo del aprendizaje

El aprendizaje es el desarrollo del conocimiento a través de experiencias y funciones cognitivas que nos permiten una adaptación a nuestro medio por ello a través de la entrevista, guía de observación y prueba de habilidades adaptativa, se busca construir una relación entre la afectación del citomegalovirus en base a zonas de construcción del conocimiento más que a la inteligencia en sí.

En función a la guía de observación y entrevista se denota un desarrollo del aprendizaje lento siendo el mejor medio el aprendizaje práctico para llegar a inculcar los conocimientos necesarios en el sujeto de atención. Según Arroyo et al. (2017) mencionan que para Piaget el aprendizaje es la capacidad del sujeto para construir su propia definición de los objetos que lo rodean por medio de la experiencia y relación con él. Por lo tanto, se revela que el aprendizaje práctico es el medio por el cual podemos crear experiencias con mayor facilidad.

En la prueba de habilidades adaptativas se hace énfasis en las habilidades académicas funcionales la cual nos proporciona resultados. De esta manera, se puede interpretar que hay aspectos básicos y simples que el sujeto domina sin problemas, pero hay otros aspectos académicos más complejos en función a la edad que no logra alcanzar debido a las secuelas del citomegalovirus.

Las secuelas del CMV como se han mencionado con anterioridad causan el declive de áreas cognitivas que resultan ser parte fundamental del desarrollo integral como personas para crear una experiencia de aprendizaje completa dándonos la capacidad de desenvolvimiento en nuestro medio.

4.2 Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos a través de los instrumentos anteriormente mencionados, se puede constatar una relación entre las afectaciones que causa el citomegalovirus en su huésped deteriorando el desarrollo comunicativo y del aprendizaje, estas afectaciones son producidas por secuelas que han dañado al sujeto de atención a nivel neurológico y cognitivo, las cuales tienen mayor influencia en su desarrollo pese a poseer también una leve malformación a nivel físico producto también del CMV.

Dentro de los aspectos educativos se hace evidente que su desarrollo es incompleto en el lenguaje y cognición por lo cual también suponen dificultades en su aprendizaje, estas falencias son interpretadas gracias a las pruebas de habilidades adaptativas que nos permiten observar el nivel o capacidad del sujeto en su desenvolvimiento académico.

4.3 Recomendaciones

A partir de las conclusiones se propone las siguientes recomendaciones en base al tema de investigación:

- Promover habilidades de lectura y escritura que permitan fomentar el desarrollo comunicativo expandiendo el área lingüística.
- Fomentar estrategias como el uso de pictogramas o juegos que permitan construir una base lingüística la cual pueda emplear para comunicarse.
- Estimular la adquisición de vocabulario.
- Permitir la expresividad espontánea para ayudar al proceso comunicativo.
- Adaptar las estrategias de aprendizaje en base a la capacidad del estudiante.
- Potenciar el desenvolvimiento personal en base al entorno.
- Orientar el aprendizaje hacia la resolución de problemas.

Bibliografía

- Albade Juan Gallach, Marta Alemany Albert, Ana Victoria Marco Hernández, Nuria Boronat González, María Cernada, Badía Miguel Tomás Vila. (2019). Neurological sequelae in patients with congenital cytomegalovirus. *Anales de Pediatría*, 111-117.
- Albornoz Zamora, E. J., & Guzmán, M. C. (2016, diciembre). *Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador.*
- Arroyo, P. A., Zurita, M. M., & Arequipa, C. R. (2017). Análisis de la Teoría de Psicogenética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión . *Dominio de las Ciencias*, 833-845.
- Ayala, G. Z. (2019). *DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR DE COATEPEC HARINAS*. Playas del Rosarito.
- Barrios, B. (2018). *La epistemología genética de Jean Piaget*.
- Beltrán, I. (2017). El citomegalovirus y su implicación en distintas enfermedades. *Asociación Española de Microinmunoterapia*, 1.
- Bravo Calero, D., & Mendoza Chávez, N. (2017). *Relación entre el desarrollo del lenguaje y la cognición social en niños de 4 a 7 años*. Rosario .
- Campos, G., & Martínez, N. E. L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.
- Campoy Aranda, T. J. (1994). Un modelo de entrevista familiar. In *Simposio Nacional Familia, Comunicación y Educación. (1994)*, p 263-272. Kronos.
- Castellanos, M. E., de la Mata Navazo, S., Bermejo, M. C., Morín, M. G., Martín, Y. R., Lozano, J. S., ... & López, M. V. (2019). Asociación entre neuroimagen y secuelas neurológicas en pacientes con infección congénita por citomegalovirus. *Neurología*.
- Castillo, E. P. (2019). Citomegalovirus y gestación. Reporte de un caso en gestación gemelar. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 87.

- de Juan Gallach, A., Albert, M. A., Hernández, A. V. M., González, N. B., Badía, M. C., & Vila, M. T. (2020, August). Secuelas neurológicas en pacientes con infección congénita por citomegalovirus. In *Anales de Pediatría* (Vol. 93, No. 2, pp. 111-117). Elsevier Doyma.
- Gabrielle Stack y MariaStacey. (s.f.). *The British Society for Immunology's*. Obtenido de The British Society for Immunology's: <https://www.immunology.org/es/public-information/bitesized-immunology/pathogens-and-disease/citomegalovirus-humano-cmv>
- Gamero, D. B. (2017). Factores de riesgo asociados a las secuelas neurológicas y auditivas en la cohorte nacional de niños con infección congénita por citomegalovirus. Madrid.
- Guadalupe del R, B.-C. M.-R.-Z. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Dominios de la Ciencia*, 32-45.
- Guillén Fuentes, O. F. (2018). *El Aprendizaje Cognitivo y las Estructuras Psicogenéticas de Jean Piaget; Fundamentación Psicogenética del Conocimiento en el Niño*. Trujillo.
- Luck S. E. , Wieringa J. W. , Blázquez-Gamero D. , Henneke P. , Schuster K., et al. (2017). Congenital Cytomegalovirus: A European Expert Consensus Statement on Diagnosis and Management. *Pediatric Infectious Disease Journal*, 1205–1213.
- McLeod, S. (2018, 6 junio). *Jean Piaget's Theory and Stages of Cognitive Development*. Simply Psychology.
- Menjura, M. I., & Rios, M. C. P. (2020). Habilidades adaptativas en niños y niñas con discapacidad cognitiva. *Tempus Psicológico*, 3(1), 157-181.
- MonsalvoCogua, L. D., Mayorga, C. A. H., Rodríguez, Y. C. B., Páez, L. J. P., & Núñez, M. D. P. O. ARTE, LENGUAJE Y PENSAMIENTO EN LA PRIMERA INFANCIA.

- Montalván Echeopar, S. (2018). Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la IE N° 2031 Virgen de Fátima-San Martín de Porres–2017.
- Monzón Castillo, E. P., Tejada Martínez, G., & Oliva García, A. B. (2019). Citomegalovirus y gestación: Reporte de un caso en gestación gemelar. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 65(1), 87-92.
- Morales, Gutiérrez, Gutiérrez, L., Torres, & López. (2017). Déficit inmunológico en niños con retardo del desarrollo psicomotor por infección congénita por citomegalovirus. *Revista Cubana de Hematología, Inmunología y Hemoterapia*, 36.
- Mounoud, P., & Sastre (Trad.), S. (2001). El desarrollo cognitivo del niño: Desde los descubrimientos de Piaget hasta las investigaciones actuales. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 0(4), 53–77.
- Penié, J. B. (2000). La historia clínica: documento científico del médico. *Ateneo*, 1(1), 50-5.
- R. Pinillos Pisón, María Teresa Llorente Cereza, Javier López Pisón, R. Pérez Delgado, M. Lafuente Hidalgo, A. Martínez-Sapiña Pérez, José Luis Peña Segura(2009). (s.f.). Infección congénita por citomegalovirus.
- Saldarriaga-Zambrano, P. J. (2016, 28 diciembre). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea | Saldarriaga-Zambrano | Dominio de las Ciencias.
- Schenkel, E., & Pérez, M. I. (2018). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico. *ACTA Geográfica*, 12(30), 227–233.
- Torres Salazar, T. L., & Salamea Nieto, R. M. (2019). *Desarrollo del lenguaje desde la perspectiva de Vygostky*. Machala. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/13895>
- Triglia, A. (2019). Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.

Valencia, J. C. (2019). Procesos cognitivos en daño cerebral por infección.

PSICOESPACIOS.

Vasilachis de Gialdino, I. (2006) “La investigación cualitativa”. En Vasilachis de Gialdino,

I. (Coord) Estrategias de Investigación Cualitativa. Barcelona: Gedisa. Nora Mendizábal.

Anexos

Anexo 1: Guía de Observación.

Objetivo: Recolectar información sobre el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas.

	Siempre	A veces	Casi nunca	No aplica
El sujeto utiliza un lenguaje claro y comprensible.				
Presenta comunicación gestual.				
Expresa claramente lo que desea.				
Mantiene un vocabulario de acorde a su edad.				
Reconoce las ordenes habladas.				
Elabora las actividades dentro de clases.				
Participa activamente en clases.				
Pierde la atención con facilidad.				
Es creativo al momento de realizar actividades.				
Busca soluciones a problemas sencillos.				

Anexo 2: Guía de entrevista a los padres

Objetivo: Recopilar datos sobre las habilidades del niño tras las secuelas del citomegalovirus en función a la perspectiva de los padres.

Preguntas dirigidas a los padres.

- Datos Generales.
- Como describe el aprendizaje de su hijo.
- Como describe el proceso de comunicación con su hijo.
- Como logran que entiendan las ordenes habladas.
- De qué manera se comunican con su hijo.
- De que forman enseñan las cosas a su hijo.
- Como manifiesta que ha logrado entender las órdenes.
- Muestras señales de un aprendizaje precario.
- Logra resolver problemas cotidianos por su cuenta.
- Valoran más el aprendizaje académico o cotidiano para su hijo.
- Que piensan del aprendizaje en base a las características de su hijo.