



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**VÍNCULO FAMILIAR Y RESPUESTA ACADÉMICA EN UN NIÑO CON  
CONDUCTA NEGATIVISTA DESAFIANTE**

**FLORES HERRERA DOMENICA ESTEFANIA  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**BETUN MONTOYA ANGIE JOSSELYN  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA  
2021**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**VÍNCULO FAMILIAR Y RESPUESTA ACADÉMICA EN UN  
NIÑO CON CONDUCTA NEGATIVISTA DESAFIANTE**

**FLORES HERRERA DOMENICA ESTEFANIA  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**BETUN MONTOYA ANGIE JOSSELYN  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA  
2021**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**ANÁLISIS DE CASOS**

**VÍNCULO FAMILIAR Y RESPUESTA ACADÉMICA EN UN  
NIÑO CON CONDUCTA NEGATIVISTA DESAFIANTE**

**FLORES HERRERA DOMENICA ESTEFANIA  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**BETUN MONTOYA ANGIE JOSSELYN  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**PEÑALOZA PEÑALOZA WILSON LEOPOLDO**

**MACHALA  
2021**

# relación entre el vínculo familiar y la respuesta académica de un niño con conducta negativista desafiante

*por* Doménica Flores

---

**Fecha de entrega:** 16-feb-2022 09:51p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1764283089

**Nombre del archivo:** Dom\_nica\_Flores\_y\_Angie\_Bet\_n.docx (47.96K)

**Total de palabras:** 4058

**Total de caracteres:** 22283

relación entre el vínculo familiar y la respuesta académica de un niño con conducta negativista desafiante

# relación entre el vínculo familiar y la respuesta académica de un niño con conducta negativista desafiante

## INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[it.scribd.com](https://it.scribd.com)

Fuente de Internet

1%

2

[doaj.org](https://doaj.org)

Fuente de Internet

<1%

3

[studata.sandi.net](https://studata.sandi.net)

Fuente de Internet

<1%

4

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

5

[valores10.com](https://valores10.com)

Fuente de Internet

<1%

6

Areej Othman, Abeer Shaheen, Maysoon Otoum, Mohannad Aldiqs, Iqbal Hamad, Maysoon Dabobe, Ana Langer, Jewel Gausman. "Parent-child communication about sexual and reproductive health: perspectives of Jordanian and Syrian parents", *Sexual and Reproductive Health Matters*, 2020

Publicación

<1%

7	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
8	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
9	Luis Pla Blasco. "New nanostructured supports with signal amplification features for the detection of molecules and biomolecules of interest", Universitat Politecnica de Valencia, 2021 Publicación	<1 %
10	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 5 words

Excluir bibliografía

Activo



## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

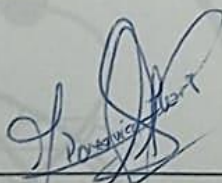
Las que suscriben, FLORES HERRERA DOMENICA ESTEFANIA y BETUN MONTOYA ANGIE JOSSELYN, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado VÍNCULO FAMILIAR Y RESPUESTA ACADÉMICA EN UN NIÑO CON CONDUCTA NEGATIVISTA DESAFIANTE, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

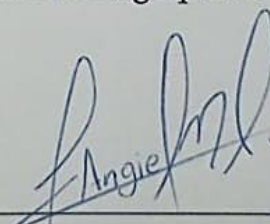
Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



FLORES HERRERA DOMENICA ESTEFANIA

0706667110



BETUN MONTOYA ANGIE JOSSELYN

0706079811

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo de titulación a Dios por darnos la fortaleza y guiarnos en este camino arduo, a nuestros padres que desde el inicio de nuestra carrera universitaria han sido pilar fundamental para cumplir esta meta anhelada, a las personas que estuvieron presentes en cada uno de nuestros logros y derrotas, hermanos, amigos y docentes que nos ayudaron a ser mejores cada día ayudándonos a crecer personal y profesionalmente.

A nuestra constancia, sacrificio y dedicación que nos permitió lograr todos nuestros objetivos.

**Angie Betun Montoya; Domenica Flores Herrera.**



# VÍNCULO FAMILIAR Y RESPUESTA ACADÉMICA DE UN NIÑO CON CONDUCTA NEGATIVISTA DESAFIANTE.

## RESUMEN

**Autoras:** Angie Josselyn Betun Montoya

C.I: 0706079811

abetun1@utmachala.edu.ec

Domenica Estefania Flores Herrera.

C.I: 0706667110

dflores5@utmachala.edu.ec

**Coautor:** Lcdo. Wilson Peñaloza Peñaloza, Mgs

C.I:0703639955

wpenaloza@utmachala.edu.ec

La conducta negativista desafiante es una problemática que se ha evidenciado con frecuencia en distintos contextos, el vínculo familiar es uno de los factores principales que inciden en el comportamiento del niño. Dentro el área social, familiar y de educación existe una gran preocupación en cuanto a la presencia de patrones de enfado, irritabilidad, discusiones, actitud desafiante o vengativa, desencadenando así confusión en padres y docentes al visualizar una respuesta académica negativa, es por ello que se necesita despejar interrogantes sobre estas conductas.

Los individuos que muestran suficientes síntomas para llegar a un determinado diagnóstico aun si se produce estos síntomas dentro del ambiente familiar puede causar un deterioro significativo en el funcionamiento social. Frecuentemente se presentan niños con este tipo de conductas dentro de las instituciones educativas, causando un ambiente inestable dentro del aula de clases, es fundamental que el comportamiento del niño se observe dentro de distintos.

Considerando la relación que existe entre el vínculo familiar y la conducta negativista desafiante, esta investigación de plantea la siguiente problemática ¿Cuál es la relación entre el vínculo familiar y la respuesta académica de un niño con conducta negativista desafiante?, y como objetivo general determinar la relación entre el vínculo familiar y la respuesta académica de un niño con conducta negativista desafiante. Dentro de la metodología se ha utilizado como objeto de estudio el análisis de un niño de 9 años, entorno familiar y académico, aplicando distintas técnicas de investigación como la observación, en donde se pudo identificar características de conductas inapropiadas

dentro del entorno familiar, también se aplicó una entrevista estructurada en donde se recolectaron datos importante del niño, por otro lado se empleó el inventario de Eyberg, este cuestionario permite reconocer las características de comportamiento del niño. Por último, se utilizó el test ACE en donde se pudieron obtener diferentes indicadores de comportamiento dentro del ámbito académico. Los resultados obtenidos en base a la conducta negativista desafiante permitieron evidenciar la presencia de distintas características como el enfado, irritabilidad, discusiones, actitud desafiante y vengativa, en cuanto al vínculo familiar se pudo constatar que falta de tiempo por parte de los padres y la falta de autoridad hace que esta conducta inapropiada empeore con el pasar del tiempo, además dentro del ámbito académico, este comportamiento empeora del desarrollo de las actividades escolares dentro y fuera del aula de clase haciendo que el proceso de enseñanza aprendizaje se vea deteriorado.

Estos datos permiten llegar a la conclusión que el vínculo familiar tiene relación con la conducta negativista desafiante, distorsionando los distintos entornos en donde el niño se desenvuelve, esta falta de autoridad y compromiso por parte de los padres crean un desajuste emocional y académico, alterando la interacción con sus compañeros y docente, estas conductas inadecuadas afectan el desarrollo de actividades escolares causando que el proceso de enseñanza- aprendizaje no se cumpla de forma adecuada.

**Palabras claves:** Vínculo familiar, Conducta negativista desafiante, rendimiento académico, falta de autoridad y compromiso.

# **FAMILY BONDING AND ACADEMIC RESPONSE OF A CHILD WITH OPPOSITIONAL DEFIANT BEHAVIOR.**

## **ABSTRACT**

**Author:** Angie Josselyn Betun Montoya

**I.D.:** 0706079811

**e-mail:** abetun1@utmachala.edu.ec

**Author:** Domenica Estefania Flores Herrera.

**I.D.:** 0706667110

**e-mail:** dflores5@utmachala.edu.ec

**Co-author:** Wilson Peñaloza Peñaloza.

**I.D.:** 0703639955

**e-mail:** wpenaloza@utmachala.edu.ec

To begin with, negative defiant behavior is a problem that has been frequently evidenced in different contexts, the family bond is one of the main factors that affect the child's behavior. Within the social, family, and educational areas there is a great concern regarding the presence of patterns of anger, irritability, arguments, defiant, or vindictive attitude, thus triggering confusion in parents and teachers when visualizing a negative academic response, which is why it is necessary to clarify questions about these behaviors. Moreover, individuals who show enough symptoms to reach a certain diagnosis even if these symptoms occur within the family environment can cause a significant deterioration in social functioning. Frequently children with this type of behavior are presented within educational institutions, causing an unstable environment within the classroom.

Considering the relationship that exists between the family bond and the negativistic defiant behavior, this research poses the following problem: What is the relationship between the family bond and the academic response of a child with negativistic defiant behavior? The general objective is to determine the relationship between the family bond and the academic response of a child with negativistic defiant behavior. Within the methodology, the analysis of a 9-year-old child, family, and academic environment has been used as the object of study, applying different research techniques such as observation, where it was possible to identify characteristics of inappropriate behaviors within the family environment, a structured interview was also applied where important data of the child was collected, on the other hand, the Eyberg inventory was used, this questionnaire allows recognizing the behavioral characteristics of the child. Finally, the

Adverse Childhood Experiences (ACEs) questionnaire was used to obtain different behavioral indicators within the academic environment. Apart from that, the results obtained based on the defiant negativistic behavior showed the presence of different characteristics such as anger, irritability, arguments, defiant and vindictive attitude, as for the family bond it was found that lack of time from parents and lack of authority makes this inappropriate behavior worsen over time, also within the academic environment, this behavior worsens the development of school activities inside and outside the classroom making the teaching-learning process seems deteriorated.

As a result, these data allow us to conclude that the family bond is related to defiant negativist behavior, distorting the different environments where the child develops. This lack of authority and commitment on the part of the parents creates an emotional and academic mismatch, altering the interaction with peers and teachers. These inappropriate behaviors affect the development of school activities causing the teaching-learning process is not fulfilled properly.

**Key words:** Family bond, oppositional defiant behavior, academic performance, lack of authority and commitment.

<b>CONTENIDO</b>	
<b>DEDICATORIA</b> .....	I
<b>RESUMEN</b> .....	II
<b>ABSTRACT</b> .....	IV
<b>CONTENIDO</b> .....	6
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	7
<b>1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO</b> .....	9
1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio.....	9
1.2 Hechos de interés .....	10
1.3 Objetivo de la investigación.....	11
<b>2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO</b> .....	12
2.1 Descripción de enfoque epistemológico de referencia .....	12
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	13
<b>3. METODOLOGÍA</b> .....	15
3.1 Diseño de Investigación.....	15
3.2 Técnicas e Instrumentos utilizados .....	16
3.3 Categorías de Análisis de los datos .....	17
<b>4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	18
4.1 Conducta Negativista Desafiante.....	18
4.2 Vínculo Familiar.....	19
4.3 Respuesta Académica .....	20
<b>5. CONCLUSIONES</b> .....	22
<b>6. RECOMENDACIONES</b> .....	23
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	24
<b>ANEXOS</b> .....	27

## INTRODUCCIÓN

Este estudio de caso tiene como propósito investigar la conducta negativista desafiante en un niño, a través de un enfoque cognitivo–conductual centrándose en los contextos más comunes que se han visto afectados; educativo y familiar donde se a vivenciado berrinches, enfados, irritabilidad y actitudes desafiantes ocasionando preocupación en la respuesta académica y en el sosiego familiar.

En la actualidad la conducta negativista desafiante genera incomodidad en muchos hogares. Este actuar provoca daños en el estado emocional del niño que lo padece y su entorno. Por otra parte, esta conducta destaca algunas características principales las cuales tiene como patrón varios comportamientos: hostiles, rebeldes y provocativos bajo cualquier tipo de respuesta ante estímulos emocionales (Quy y Stringaris, 2017).

Esta investigación se realiza en el contexto educativo y familiar de un niño de 9 años el cual presenta características asociadas a la conducta negativista desafiante en el Catón Arenillas provincia de El Oro, proviene de un hogar funcional sin embargo los estilos de crianza, la afectividad y la corresponsabilidad en la educación es disruptiva lo que desencadena las mencionadas conductas.

Analizando la relación que existe entre el vínculo familiar y los factores que generan la conducta negativista desafiante, es importante mencionar que la familia es el factor fundamental para el desarrollo integral y educativo los hijos. Es aquí donde el niño se desenvuelve para tener un mejor comportamiento y relación con los demás, Por otra parte lo primero que se debe inculcar son los valores, debido a que estos están ligados con las normas y límites de cada uno de sus actos, esta situación genera conducta negativista desafiante dentro del vínculo familiar y educativo debido a la ausencia de los factores descritos (Monsalve et al., 2017), El acontecimiento mencionado plantea el siguiente problema ¿Cuál es la relación entre el vínculo familiar y la respuesta académica de un niño con conducta negativista desafiante?.



Con lo anteriormente mencionado se establece el siguiente objetivo general: determinar la relación entre el vínculo familiar y la respuesta académica de un niño con conducta negativista desafiante. La recopilación e indagación de varias fuentes permitieron adquirir y organizar el contenido teórico del objeto de estudio de la investigación que se presenta.

En el primer capítulo se detalla la revisión bibliográfica en relación a la conducta negativista desafiante, haciendo énfasis en la importancia de la indagación la cual nos permitirá buscar información sobre los hechos de interés. Por otro lado, clasificar las causas y sintomatología, concluyendo este primer apartado con la contextualización y el objeto de estudio.

En el segundo capítulo se hace referencia a la fundamentación epistemológica en base al enfoque cognitivo- conductual en donde es el encargado de estudiar la parte cognitiva y comportamental del ser humano, siendo esta la teoría de soporte que dará valor científico a este trabajo de investigación.

En el tercer capítulo se detalla el diseño de investigación, mencionando las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información y datos relevantes del entrevistado, por otro lado, se ha conceptualizado las categorías de análisis las cuales se basan en las variables del estudio de caso.

Por ultimo en el capítulo cuarto se dará a conocer el análisis de los resultados obtenidos en base a las técnicas utilizadas, el cual permitió elaborar conclusiones y recomendaciones en base a la problemática planteada.

## **1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO.**

### **1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio.**

Actualmente la conducta negativista desafiante es un tema de interés colectivo, debido a que estos comportamientos están generando conflictos dentro del ámbito educativo, alterando la convivencia del grupo social o familiar en donde el niño se encuentre. Al respecto Torales et al., (2018) exponen que es importante fortalecer el vínculo familiar para generar emociones y conductas adecuadas debido a que existe entre un 2 a 16% de niños que presentan comportamientos inapropiados.

Por otra parte, Martínez et al., (2020) mencionan que los factores que desarrollan estas conductas en la niñez son múltiples, entre las que se destaca inicialmente los estilos de crianza que se generan desde el nacimiento, es importante mencionar que dependiendo del grado de intensidad que se presenten las conductas se verá reflejado la falta de autoridad hacia los demás.

Según los criterios diagnósticos del DSM-5 (2014) para considerarse una conducta negativista desafiante es necesario que se presente cuatro o más síntomas durante al menos seis meses, estos deben estar de manera frecuente en personas de la misma edad o mayor, generando así un impacto negativo en la sociedad educativa y familiar.

Al respecto Vásquez et al., (2010) destacan que es necesaria la detección e intervención inmediata de los niños que presentan este tipo de conducta, a lo largo del tiempo esta afectará de forma drástica la vida de quien procede con este tipo de comportamientos, la agresividad, el desafío y los conflictos que pueden generar con personas de autoridad son manifestaciones que se incrementan con forme pasa el tiempo.

## **1.2 Hechos de Interés.**

En su investigación nominada conductas disruptivas desde la óptica del docente: validación de una escala Hernández et al., (2016) recogieron y analizaron 346 profesionales de distintas instituciones españolas en donde se logró identificar que existe falta de conocimiento del cuerpo docente sobre los diferentes factores que influyen en la presencia de estas características de la conducta negativista desafiante.

Por otro lado, Effio, (2018) en un estudio realizado en Trujillo- Perú manifiesta que evaluó a 481 estudiantes de 8 a 10 años aplicando el inventario de Eyberg sobre comportamiento en niños indicando que la función familiar no adecuada incide en un 95% en la conducta negativista desafiante de los estudiantes, es decir los niños que presentan disfuncionalidad familiar tiene dos veces el riesgo de padecer esta conducta.

Así mismo Cerda et al., (2018) en su estudio realizado en Chile tomaron como muestra mil dieciséis estudiantes en donde se analizó la estructura de rendimiento académico el cual dio como resultado que el 39,6% de los estudiantes enfatizan un impacto negativo dirigido a la agresividad impulsividad, victimización lo cual crea un desajuste académico y social dentro de la inserción escolar.

Así mismo en un estudio realizado en la ciudad de Guayaquil-Ecuador por Castillo et al., (2019) asumieron una muestra de doce niños entre 7 y 9 años de edad junto a su familia y docentes, los cuales generaron resultados considerando el estilo de afrontamiento de los mismos, lo cual permitirá mejorar la parte cognitiva conductual del niño en los diferentes contextos. Sin embargo, los siguientes factores: etiquetas sociales, negligencias de los padres y autoridades influyen de forma negativa en las dificultades de comportamiento.

### **1.3 Objetivo de la investigación.**

A partir de los elementos anteriormente indicados es primordial resaltar la importancia del estudio de caso el cual permitirá conocer a profundidad el problema detallado, es por ello que se ha planteado el siguiente objetivo general:

Determinar la relación entre el vínculo familiar y la respuesta académica de un niño con conducta negativista desafiante.

## **2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO**

### **2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.**

El enfoque cognitivo conductual hace referencia a los distintos comportamientos adquiridos de diferentes maneras en base a la experiencia, involucrando directamente las diferentes etapas del ser humano, relacionando la manera de pensar, actuar y sentir. Ligándose a los procesos de aprendizaje clásico, operante, social y cognitivo, a través de este enfoque se puede conocer las características de una persona a nivel psicológico (Universidad de Valencia, 2018).

El origen de este modelo proviene desde el siglo XX en donde se estima las cuatro teorías ya mencionadas como los cimientos base para el nacimiento de este nuevo enfoque. Ivan Pablov y John B. Watson fueron los primeros en construir el aprendizaje clásico, B. F Skinner gracias a sus investigaciones en 1938 en donde descubrió el aprendizaje operante dando realce a la terapia cognitiva, basándose en la teoría cognitiva Albert Bandura y Jean Piaget dieron vida al aprendizaje social y cognitivo los cuales tuvieron mucha relevancia en los últimos años de su década (Díaz et al., 2016).

La fusión de la teoría cognitiva y teoría conductual dio un nuevo enfoque al que tomaría por nombre “modelo cognitivo-conductual” en donde uno de sus propulsores fue Beck en 1963 donde su libro titulado *Thinking and depression* dio los primeros indicios en la aplicación de este nuevo enfoque para mejorar la parte física y mental de las personas. En la década de los 70 Aron Beck y Albert Ellis publicaron manuales con distintas estrategias, técnicas, criterios y metodologías para que diferentes profesionales de la salud mental y educación apliquen este nuevo enfoque (Tadeu Ferreira, 2021).

Por otro lado, a terapia cognitiva conductual (TCC) considera importante distintos factores como las emociones, los pensamientos, las consecuencias positivas o negativas de los actos y el organismo ante situaciones medio-ambientales permitiendo tener un mejor afrontamiento ante distintos contextos de forma más afectiva y mejorando la relación entre persona- sociedad (Vargas y Fonseca, 2020).

Además, la TCC se basa en desarrollar, mejorar y modificar las conductas inapropiadas que la persona tiene al momento de interpretar los factores que lo rodean, llevándolo así a desarrollar patrones irracionales o desadaptativos que ponen en inestabilidad su personalidad, la utilización de técnicas como auto instrucción, solución de problemas, autocontrol entre otras son importantes para el progreso de las personas ( Veras, 2019)

Por otra parte, la TCC es una de las intervenciones terapéuticas más utilizadas en la psicología actual, la aplicación de estrategias para mejorar los pensamientos y conductas del ser humano permitirá modificar la parte cognitiva, emocional, social y conductual del mismo, generando hábitos positivos para su adaptación en el contexto que le rodea (Gonzales et al., 2017)

## **2.2.Bases teóricas de la investigación.**

Para profundizar sobre las conductas disruptivas es necesario abordar el enfoque cognitivo conductual, considerando que esta toma en cuenta la parte cognitiva, que hace referencia a los procesos de la mente del ser humano y las conductas que abarca todo lo referente al comportamiento, lo que le permite centrarse en aprender de forma sistematizada para alcanzar metas deseadas.

Mejorar la parte cognitiva, emocional, conductual, intrapersonal y social es uno de los objetivos de la terapia cognitiva conductual, enseñando a reconocer cuales son las situaciones que ponen en riesgo la salud mental. Cada persona tiene una capacidad diferente de afrontar problemas, sin embargo, mediante este proceso se optimiza las conductas disruptivas y a su vez permite valorar los progresos de las personas (Díaz et al., 2017).

Las conductas disruptivas es uno de los temas más relevantes hoy en día, la dificultad para acatar consignas dentro del ámbito escolar o familiar ha llevado a que se realicen distintas investigaciones específicas sobre el cuadro de donde subyace estos tipos de comportamientos inadecuados, siendo el factor principal el vínculo familiar en donde los padres no imponen limites a sus hijos perjudicando al



rendimiento académico, siendo una de las preocupaciones primordiales para padres, educadores y sociedad (De los Santos et al., 2020).

Las conductas inadecuadas dentro del contexto escolar conllevan a que el proceso de enseñanza de los demás miembros del grupo se vea distorsionado. Además, estos alumnos tienen retraso en la comprensión, atención y concentración, deteriorando de manera progresiva el ambiente áulico y relación entre pares dentro o fuera del ambiente educacional (Gomez y Cuña, 2017).

Por otro lado, Martínez y Valiente, (2020) indican que la intervención a tiempo de las conductas disruptivas con la terapia cognitiva conducta actúa de forma eficaz y positiva en el desarrollo personal y académicos de los estudiantes, adaptando a docentes y padres de familia a buscar nuevas estrategias de enseñanza para el mejoramiento de las relaciones interpersonales.

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1 Diseño de Investigación.

De acuerdo al análisis de la investigación se ha utilizado el paradigma cualitativo, permitiendo cumplir con el objetivo de estudio. Al respecto Iño Daza (2018), afirma que este enfoque facilita la interacción con el objeto de estudio considerando que este es flexible, abierto e inductivo, recopilando información necesaria con mayor facilidad para describir y explicar la perspectiva y percepción del estudiante.

Por otro lado, Espinoza Freire (2020), enfatiza la importancia del enfoque cualitativo en la formación integral de cada ser humano con el fin de una transformación en la sociedad, teniendo en cuenta que se centra en las cualidades; tratando de comprender la realidad vivida desde cada persona, señalando así el paradigma cualitativo como una herramienta necesaria para adentrarnos en el entorno pedagógico del estudiante.

Esta investigación asume el enfoque descriptivo, haciendo énfasis a la conducta negativista desafiante, permitiendo visualizar de manera detallada las características más notables del niño. Por otra parte, este enfoque basa en la descripción, documentación, análisis e interpretación de la composición o proceso de propiedades y fenómenos actuales que se presenten conforme se vaya desarrollando la investigación (Guevara et al., 2020).

De modo que estos modelos de investigación facilita cumplir no solo con el propósito de describir las características y reconocer los principales aspectos de un niño con conducta negativista desafiante, así mismo permite identificar la relación que existe entre la variable vínculo familiar y respuesta académica, donde se encuentra inmerso en un contexto de caos e indisciplina. Por tanto, se tomó de muestra a un niño con características asociadas a la conducta mencionada en los diferentes contextos.

### **3.2 Técnicas e instrumentos utilizados.**

En base a la problemática planteada se empleó las siguientes técnicas y herramientas siguiendo un modelo psicopedagógico con el fin de determinar las características del vínculo familiar y respuesta académica de un niño con conducta negativista desafiante.

Por consiguiente, se utilizó la observación de manera fundamental para visualizar en el ambiente familiar cuales son las características y rasgos de comportamiento del niño. Esta herramienta en la investigación cualitativa es fundamental, permitiendo conocer las tradiciones, valores y costumbres del niño con relación a su vida cotidiana y los contextos donde se desenvuelve (Piza et al., 2019). Siendo imprescindible la utilización de esta técnica con el fin de evidenciar los diferentes comportamientos en ese contexto.

Otras de las técnicas utilizadas es la entrevista con fin de comprobar si existen problemas en el vínculo familiar el cual pueda afectar el rendimiento académico del niño, aplicando una serie de preguntas en donde se podrá constatar datos relevantes del entrevistado con relación al vínculo familiar. Por lo que Souza y Costa (2018) refiere la entrevista es un método de recopilación de información necesaria para analizar los aspectos del entrevistado sin afectar la parte emocional y privada del niño.

El inventario de Eyberg permite valorar dentro de una escala el comportamiento del niño, consta de 36 ítems haciendo referencia a la conducta, agresividad, negatividad y oposición del niño ante distintas situaciones de su vida cotidiana, la edad de aplicación de este inventario es de 2 a 17 años, facilitará información de acuerdo a la puntuación obtenida en las diferentes escalas (Heinrichs et al., 2018).

### **3.3 Categorías de Análisis de los datos.**

La conducta negativista desafiante es una de las categorías principales en esta investigación, la cual está ligada a la agresividad, impulsividad, irritabilidad, comportamiento combativo y desafiante los cuales son una problemática dentro del ámbito educativo y familiar debido a que estas características generan inestabilidad dentro de los diferentes contextos en donde se desenvuelve el niño.

Por otra parte, el vínculo familiar es uno de los factores fundamentales dentro del desarrollo social del niño, teniendo en cuenta que el núcleo familiar es en donde se adquiere normas, valores y vínculos afectivos importantes para prevenir distintos comportamientos inapropiados afectando la convivencia en los diferentes contextos.

Con relación a lo antes mencionado existen investigaciones en donde se ha demostrado que dependiendo de la relación que existe entre padres e hijo generará las mencionadas conductas afectando el desarrollo socio emocional del niño.

#### **4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN.**

En cuanto a los instrumentos de evaluación aplicados, se ha constatado que existe relación entre el vínculo familiar y la respuesta académica de un niño con conducta negativista desafiante. Evidenciando que estas dos variantes desencadenan este tipo de conductas dentro de los diferentes contextos.

##### **4.1 Conducta Negativista Desafiante**

Para comprobar la existencia de la conducta negativista desafiante se utilizó los datos obtenidos por los instrumentos de evaluación, siendo estos la observación, entrevista, inventario de Eyberg y el test ACE, los cuales fueron aplicados al estudiante, representante legal y docente.

En base a la observación dentro del contexto familiar, se pudo evidenciar que existen conductas inapropiadas por parte del estudiante hacia las personas que lo rodean, como; enfado, irritabilidad, discusiones, actitudes desafiantes y vengativas. Estas características pueden estar relacionadas con la falta de comunicación, afecto, tiempo de calidad y relaciones familiares sanas por parte del núcleo familiar, dando lugar a lo mencionado por (Díaz et al., 2017) en donde indica que la familia es la base principal para el desarrollo del niño, guiando y educando con valores y límites para evitar cualquier tipo de conducta inadecuada dentro de cualquier contexto.

Por otro lado, la entrevista aplicada al estudiante permitió corroborar que existe falta del vínculo familiar, afectando el comportamiento y a su vez desencadenando en este conductas inadecuadas en diferentes escenarios con el fin de llamar la atención con actos de rebeldía hacia las personas que lo rodean para así obtener el vínculo emocional que necesita de sus padres, es así que de los Santos et al., (2020) relaciona las características de un niño con conducta negativista desafiante, haciendo referencia a las consecuencias que pueden existir si no se hace una intervención temprana del caso que se presente.

Además, la aplicación del inventario de Eyberg permitió determinar las conductas observadas y vivenciadas por los padres del niño, en donde se pudo constatar que existe frecuencia en los

comportamientos calificando desde nunca a siempre dando como resultado en la mayoría de ítems que casi siempre presenta estos comportamientos dentro del ámbito familiar y social.

Características como; es desafiante cuando se le da una orden, no obedece las normas de casa, se enfada cuando no se sale con la suya, rompe juguetes entre otros, siendo estas frases las más mencionadas por los padres.

Por último, en la aplicación del test ACE al docente se pudo constatar que en el sumatorio total de los ítems se obtuvo como resultado de la tabla de punto de corte el 34% de desviación significativa conductual moderada del estudiante. Este porcentaje rebela que existen aspectos substanciales dentro del ámbito escolar que afecta la respuesta académica del niño, llevando a que su comportamiento deteriore el ambiente y bienestar áulico.

Por esta razón es importante la valoración temprana e intervención en base a las conductas negativistas y desafiante del niño, permitiendo así diseñar un plan de intervención para el niño con el fin de ayudar a disminuir este tipo de comportamientos en los diferentes contextos donde se han visto afectados, involucrando así el triángulo educativo; escuela, familia y comunidad.

#### **4.2 Vínculo Familiar.**

Para realizar el respectivo análisis de esta variable se implementó distintas técnicas e instrumentos de evaluación como la observación en el contexto familiar del estudiante y la entrevista, la cual fue aplicada al niño, con el fin de conocer un poco más sobre su parte emocional y relacionarla con su entorno familiar.

Se pudo verificar por medio de la observación, que los padres no pasan tiempo de calidad con su hijo dando paso a factores como: ser permisivos, no poner reglas y no imponer valores provocando que el estudiante cometa actos de rebeldía, falta de respeto hacia las personas que los rodea y comportamientos desadaptativos, tomando como referencia a Martínez et al., (2020) en donde menciona que el estilo de crianza que dan los padres a sus hijos son la base para que sea una persona



con la capacidad de mantener una comunicación asertiva basada en el respeto y la confianza hacia el contexto que le rodea.

Por otra parte, en el inventario de Eyberg aplicado a la madre, se pudo evidenciar que los comportamientos inadecuados del estudiante son un problema familiar, la falta de tiempo y confianza de los padres provoca un desajuste emocional y conductual en el estudiante. La madre refiere que no impone castigos para corregir el comportamiento de su hijo porque quiere compensar el tiempo que se ausenta por hacerse cargo del negocio familiar, sin embargo las pocas veces que el padre del estudiante interviene en su educación, estas fracasan, porque no existe comunicación de pareja para mantener los castigos impuestos al niño, relacionando estos factores en donde (Monsalve et al., 2017), consideran que los padres deben compartir la crianza de sus hijos ante la toma de decisiones positivas para mejorar el comportamiento inoportuno y corregir su educación inculcando valores.

### **4.3 Respuesta Académica.**

Para evidenciar la incidencia de esta variable se tomó en cuenta los resultados del test ACE aplicado al docente del estudiante, en donde se pudo constatar que la conducta negativista desafiante incide y distorsiona el rendimiento académico del niño y por ende al resto del compañero. La conducta inapropiada dentro del aula de clase provoca que el proceso de enseñanza- aprendizaje se vea afecto provocando un desajuste académico.

El docente refiere que a pesar de la modalidad virtual por la que está atravesando todo el sistema educativo del país, el estudiante no deja de reflejar su comportamiento con sus actos imprudentes, como sacar de la sesión de clases a sus compañeros, desactivar el micrófono al profesor entre otras situaciones que ponen en evidencia su falta de comportamiento.

A lo largo de la entrevista, la madre indica que ella no es la responsable de guiar el proceso de aprendizaje de su hijo, pues tiene una maestra particular para que se asegure de que su hijo pueda

culminar todas las tareas, la madre hace referencia que la maestra es la única persona que puede de alguna u otra manera controlar la conducta de su hijo, sin embargo, esto no sucede todo el tiempo.

Entre los padres y docente del estudiante existe una escasa comunicación, poniendo en evidencia la poca responsabilidad que tienen los padres en el ámbito educacional de su hijo, es por ello que Torales et al., (2018) menciona la importancia que debe existir entre familia y escuela, compartiendo el compromiso y la vinculación para mejorar la respuesta académica del estudiante.

El vínculo familiar y la respuesta académica del estudiante dependerá del estado emocional en el que se encuentre el niño y la forma en la que se fortalezca las variables, tomando en cuenta a Vasquez et al., (2010) en donde indica que es importante la intervención de casos en donde se presente síntomas de agresividad, impulsividad, enfado, actitudes desafiantes entre otras, con el fin de modificar a tiempo estos comportamientos para que no afecten al rendimiento académico del estudiante, es importante recalcar que los padres son la parte principal para ejecutar la intervención.

## **5. CONCLUSIONES**

Al concluir con el análisis de las variantes se indica que el vínculo familiar tiene relación con la conducta negativista desafiante desencadenando una respuesta académica inadecuada por parte del estudiante, este tipo de comportamiento se ha convertido en un problema social para la familia, debido al desajuste emocional y la falta de comunicación entre padres e hijo.

El escaso tiempo que los padres brindan a sus hijos se ve reflejado en cada uno de los actos ocasionados por el estudiante, guiando así a que el vínculo familiar se vea distorsionado, reflejando la parte permisiva y la falta de autoridad que causa la alteración emocional y el desajuste académico en el estudiante.

## **6. RECOMENDACIONES.**

Se recomienda a la familia asistir a terapia familiar, con el fin de mejorar la comunicación y dedicar el tiempo de calidad que sea necesario para recuperar la confianza de su hijo, de esta forma se podrá fortalecer las relaciones familiares e inculcar valores, en donde se guiara mejor la parte académica con el fin de mejorar el aprendizaje del estudiante.

Sensibilizar a la familia y al contexto escolar dando las pautas necesarias para conocer mejor cuales son las causas que inciden en la conducta negativista desafiante, así mismo saber cuáles son los síntomas y factores que pueden empeorar este comportamiento, por otro lado, comprometer a los padres y a la comunidad educativa al realizar el seguimiento en las tareas escolares del estudiante.

Organizar campañas de prevención para fortalecer el conocimiento sobre la conducta negativista desafiante, en donde se proporcionará información con el fin erradicar el desconocimiento de donde se originan este tipo de comportamientos, por otro lado, concientizar a los padres para que sean más responsables en la educación de sus hijos, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

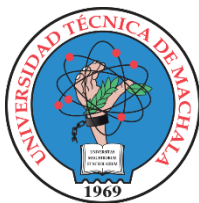
- Espinoza Freire, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Scielo*, 103-110. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-103.pdf>
- Tadeu Ferreira, P. (2021). La terapia cognitivo-conductual y su relevancia en el proceso terapéutico. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 1, 86-97. Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/psicologia-es/la-terapia-cognitivo>
- Veras, H. (2019). O MANEJO CLÍNICO COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. *Psicologia.pt*, 1-12. Obtenido de <https://www.psicologia.pt/artigos/textos/A1359.pdf>
- Alvarez, L., Ayala, N., y Bascuñan, R. (2019). Las distorsiones cognitivas y el riesgo de suicidio en una muestra de adolescentes chilenos y colombianos: un estudio descriptivo-correlacional. *psicogente*, 1-22. Obtenido de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/3308/4037>
- Association, A. P. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5*. Madrid: Medica Panamerica.
- Castillo, K., Chavez, P., y Zoller, M. (2019). Factores Familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Redalyc*, 124-133. doi:<http://dx.doi.org/10.30545/academo>
- Cerda, G., Perez , C., Elipe, P., Casas , J., y Del Rey, R. (2018). Convivencia Escolar y su Relación con el rendimiento academico en alumnado de educación primaria. *Elsevier*, 4-52. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001>
- De los Santos , P., Lafuente, A., y Justiano , D. (2020). <https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433029508.pdf>. *Dialnet*, 2019-2386. doi:<http://doi.org/10.18172/con.3827>
- Diaz , M., Ruiz, A., y Villalobos , A. (2017). *MANUAL DE TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN COGNITIVO CONDUCTUALES*. España: Desclée de Brouwer. Obtenido de <https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433029508.pdf>
- Díaz, N., Soto , H., y Ortega, G. (2016). Terapias Cognitivas y Psicología Basada en la Evidencia. *Dialnet*, 19-38. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5454919>

- Effio, D. (2018). Relación entre la funcionalidad familiar con los trastornos de ansiedad y negativista desafiante en niños de la I.E.MIXTO VIRÚ, VIRÚ. *Relación entre la funcionalidad familiar con los trastornos de ansiedad y negativista desafiante en niños de la I.E.MIXTO VIRÚ, VIRÚ*. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7854/P-UTB-FCJSE-PSCLIN-000256.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gomez , M., y Cuña , A. (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. . *Educação Por Escrito*, 278-293. doi:<https://doi.org/10.15448/2179-8435.2017.2.27976>
- Gonzales , D., Barreto, A., y Salamanca, Y. (2017). Terapia Cognitiva: Antecedentes, teoría y metodología. *Dialnet*, 99-107. doi:<https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.10211>
- Hernandez, M., Castro, P., Gonzales, C., y Alvarez, E. (2016). Conductas disruptivas desde la óptica del docente validación de una escala. *Redalyc*, 855-862. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.3.223251>
- Iño Daza, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral. *Dialnet*, 3(6), 93-110. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6521971>
- Martinez , M., y Valiente , C. (2020). Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnado de primaria. *Redalyc* , 71-89. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1332/133266739005/133266739005.pdf>
- Martinez, G., Torres, M., y Ríos, V. (2020). El Contexto Familiar y su Vinculación con el rendimiento académico. *Redalyc*, 1-17. doi:[https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)
- Monsalve Robayo, A., Mora Caro, L., y Ramirez López, L. (2017). Estreategias de Intervención a Niños con Trastorno Negativista Desafiante, una revisión a la literatura. *Redalyc*, 105-127. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/562/56249528009.pdf>
- Piza, N., Amaiquema , F., y Beltran, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Scielo*, 455-459. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf>
- Quy , K., y Stringaris, A. (2017). Trastorno Negativista Desafiante. *Manual de la Salud Mental Infantil y Adolescente de la LACAPAP*, 1-16. Obtenido de <https://iacapap.org/content/uploads/D.2-Oppositional-Defiant-Dis-Spanish-2017.pdf>



- Souza, M., y Costa, A. (2018). Fundamentos teóricos de las técnicas de investigación cualitativa. *Redalyc*, 139-153. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5257/525762351005/>
- Tadeu Ferreira, P. (s.f.). a terapia cognitivo-conductual y su relevancia en el proceso terapéutico. *Multidisciplinarity* .
- Torales , J., Barrios, I., Arce, A., y Viola, L. (2018). Oppositional defiant disorder: An update for pediatricians an pediatric psychiatrists. *Dialnet*, 65-73. doi:<https://doi.org/10.31698/ped.45012018009>
- Universidad de Valencia, E. (17 de 08 de 2018). *Universidad Internacional de Valencia*. Obtenido de Universidad Internacional de Valencia: <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/en-que-consiste-el-modelo-cognitivo-conductual>
- Vargas , P., y Fonseca, A. (2020). Las contribuciones de la terapia cognitivo-conductual a la prevención del suicidio en pacientes con depresión: una revisión narrativa. *Revista Brasileña de Terapias Cognitivas*, 19-25. doi:<http://dx.doi.org/10.5935/1808-5687.20200004>
- Vasquez, J., Fera , M., Palacios, L., y De la Peña, F. (2010). Guía Clínica para el trastorno negativista desafiante. *Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente*, 1-25. Obtenido de <https://asdahna.org/wp-content/uploads/2019/05/Trastorno-Negativista.p>

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**PSICOPEDAGOGÍA**



**CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL MENOR**

Machala, 17 de noviembre del 2021

Yo..... Con cedula de identidad  
n°.....

**Autorizo**

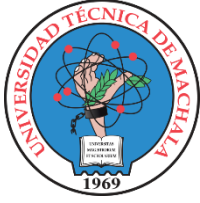
Bajo mi consentimiento que a mi  
representado/a..... estudiante del  
..... de la institución..... se lo evalúe a través de  
instrumentos psicopedagógicos (baterías, test psicopedagógicos); con el objetivo de obtener una  
apreciación diagnóstica de sus dificultades detectadas dentro de sus clases y posibilitar un futuro  
proceso de intervención psicopedagógica.

Toda información y resultados que se obtengan con la aplicación, tendrán fines educativos guardando  
estrictamente la confidencialidad y ética en el manejo de la misma.

---

**Firma del Representante**

-Anexo copia de cedula de ciudadanía de mi representado.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
PSICOPEDAGOGÍA



**Tema de Investigación:** Vínculo familiar y respuesta académica de un niño con conducta negativista desafiante.

**Objetivo de la Investigación:** Determinar la relación entre el vínculo familiar y la respuesta académica de un niño con conducta negativista desafiante.

**Objetivo del Consentimiento Informado:** Obtener el permiso correspondiente para realizar el estudio con el niño.

**ENTREVISTA PERSONAL ESTRUCTURADA PARA EL NIÑO.**

1. ¿Cómo es la relación con tus padres?

---

---

---

2. ¿Sientes apoyo académico por parte de tus padres?

---

---

---

3. ¿Con que frecuencia tus padres te ayudan en las tareas?

---

---

---

4. ¿Cuándo tienes algún evento académico, tus padres te acompañan?

---

---

---

5. ¿Quién te ayuda con la conectividad a clases?

---

---

---

6. ¿Se siente cómodo con las materias impartidas?

---

---

---

**7. ¿Cuál de las asignaturas se le hace más complicada?**

---

---

**8. ¿Sigues las órdenes impartidas por su autoridad? Sí, no ¿por qué?**

---

---

**9. ¿Presenta alguna dificultad para mantener la concentración?**

---

---

**10. ¿Cómo es la relación con sus maestros?**

---

---

**Su información es confidencial**

Nombre del niño/a: .....

Edad: Meses: ..... Años: ..... Fecha de nacimiento: .....

Persona que rellena el cuestionario: Padre  Madre  Fecha de hoy: .....

Instrucciones: Las siguientes frases describen la conducta del niño. Por favor, señale con un círculo el número que describe mejor cuál de estas conductas es más frecuente en su hijo, y señale con otro círculo en el apartado “sí” o “no” si ello es un problema para usted.

	<i>Nunca</i>	<i>Rara vez</i>	<i>Alguna vez</i>	<i>A menudo</i>	<i>Siempre</i>	<i>Es esto un problema para usted?</i>			
	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
1. Tarda en vestirse	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
2. Tarda en comer	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
3. Se comporta mal en la mesa	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
4. Rechaza la comida que le sirven	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
5. No quiere hacer las tareas de la casa	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
6. Es lento en arreglarse para acostarse	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
7. Se niega a acostarse a la hora	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
8. No obedece las normas de la casa	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
9. No obedece hasta que no se le amenaza con un castigo	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
10. Es desafiante cuando se le da una orden.	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
11. Discute sobre las reglas de la casa	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
12. Se enfada cuando no se sale con la suya	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
13. Tiene rabietas	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
14. Responde mal a la gente mayor	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
15. Lloriquea	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
16. Lloro con facilidad	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
17. Grita	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
18. Pega a sus padres	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
19. Rompe juguetes	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
20. No es cuidadoso con sus juguetes y otros objetos	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
21. Roba	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
22. Miente	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
23. Molesta a otros niños	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
24. Discute con sus amigos	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
25. Discute con sus hermanos	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
26. Se pega con niños de su edad	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
27. Se pega con sus hermanos	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
28. Quiere llamar la atención constantemente	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
29. Interrumpe	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
30. Se distrae fácilmente	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
31. Pone atención por poco tiempo	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
32. No termina sus tareas	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
33. Tiene dificultad para entretenerse	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
34. Le cuesta concentrarse en una cosa	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
35. Es demasiado activo o inquieto	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No
36. Moja la cama	1	2	3	4	5	6	7	Sí	No



# ACE

Nombre y apellidos

Nº de identificación

Fecha

 /  / 

Sexo

 V  M

Edad

Colegio

Curso

Etapa

Profesor que rellena la escala

Área que imparte al alumno

Responsable del proceso evaluador

- 0 = No presenta **NUNCA** esa conducta.  
 1 = La conducta se produce **ESPORÁDICAMENTE**.  
 2 = La conducta se produce **ALGUNAS VECES** con **POCA INTENSIDAD**.  
 3 = La conducta se produce **MUCHAS VECES** con **MUCHA INTENSIDAD**.  
 4 = La conducta se produce con **MUCHA FRECUENCIA** y con **GRAN INTENSIDAD**.

Marcar con una cruz la casilla que proceda

- 1 Le cuesta obedecer las indicaciones del profesor.
- 2 Se enfrenta al profesor.
- 3 Se burla o parece que toma el pelo al profesor.
- 4 Molesta a los compañeros.
- 5 Se muestra intolerante con los compañeros.
- 6 Amenaza a sus compañeros.
- 7 Provoca a los compañeros.
- 8 Agreda física, verbal o materialmente a los compañeros.
- 9 Manipula a los compañeros.
- 10 Maltrata los materiales propios o ajenos.
- 11 Grita indebidamente o fuera de contexto.
- 12 Miente habitualmente.
- 13 Presenta habituales crisis de enfado o rabietas.
- 14 Culpeabiliza a otros de sus comportamientos.
- 15 Muestra dificultades para anticipar las consecuencias de sus actos.
- 16 Muestra dificultades para asumir sus responsabilidades.

0	1	2	3	4
0	1	2	3	4
0	1	2	3	4
0	1	2	3	4
0	1	2	3	4
0	1	2	3	4
0	1	2	3	4
0	1	2	3	4
0	1	2	3	4
0	1	2	3	4
0	1	2	3	4
0	1	2	3	4
0	1	2	3	4
0	1	2	3	4
0	1	2	3	4
0	1	2	3	4

TOTAL

(suma de las puntuaciones de todos los ítems)

VALORACIÓN DE LA ALTERACIÓN

- NO CONSTATADA  
 LIGERA  
 MODERADA  
 SEVERA



TEA Ediciones

Autores: A. Arias Pérez, L. M. Ayuso Escuer, G. Gil Escudero e I. González Báez.  
Copyright © 2006 by TEA Ediciones, S.A. Prohibida la reproducción total o