



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN NIÑO CON  
DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE**

**LOZANO CABRERA TANYA KARELY  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**ZAPATA ARMIJOS PAULA BELEN  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA  
2021**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN NIÑO  
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE**

**LOZANO CABRERA TANYA KARELY  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**ZAPATA ARMIJOS PAULA BELEN  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA  
2021**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**ANÁLISIS DE CASOS**

**RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN NIÑO  
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE**

**LOZANO CABRERA TANYA KARELY  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**ZAPATA ARMIJOS PAULA BELEN  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**PEÑALOZA PEÑALOZA WILSON LEOPOLDO**

**MACHALA  
2021**

# resiliencia y el rendimiento académico en un niño con Discapacidad Intelectual Leve

*por Paula Zapara*

---

**Fecha de entrega:** 16-feb-2022 07:30p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1764188233

**Nombre del archivo:** estudio\_de\_caso\_Paula\_Zapata\_y\_Tanya.docx (41.44K)

**Total de palabras:** 5802

**Total de caracteres:** 32354

# resiliencia y el rendimiento académico en un niño con Discapacidad Intelectual Leve

## INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[issuu.com](https://issuu.com)

Fuente de Internet

< 1 %

2

[es.slideshare.net](https://es.slideshare.net)

Fuente de Internet

< 1 %

3

[lpashendellrivas.over-blog.es](http://lpashendellrivas.over-blog.es)

Fuente de Internet

< 1 %

4

[www.studocu.com](http://www.studocu.com)

Fuente de Internet

< 1 %

5

Laura O. Gallardo, Angel Barrasa. " Analysis of the changing relationship between peer acceptance and academic achievement in adolescents / ", Revista de Psicología Social, 2016

Publicación

< 1 %

6

Submitted to Universidad Técnica de Machala

Trabajo del estudiante

< 1 %

7

Submitted to Universidad de Costa Rica

Trabajo del estudiante

< 1 %

8

[www.scribd.com](http://www.scribd.com)

Fuente de Internet

< 1 %

---

9

[repositorio.upn.edu.pe](http://repositorio.upn.edu.pe)

Fuente de Internet

< 1 %

---

10

[eugdspace.eug.es](http://eugdspace.eug.es)

Fuente de Internet

< 1 %

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 10 words

Excluir bibliografía

Activo

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

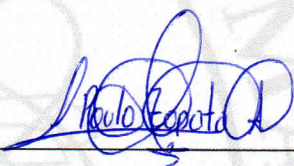
Las que suscriben, ZAPATA ARMIJOS PAULA BELEN y LOZANO CABRERA TANYA KARELY, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN NIÑO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

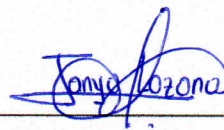
Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



ZAPATA ARMIJOS PAULA BELEN

0750503898



LOZANO CABRERA TANYA KARELY

0706451515

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mi familia quien día a día a estado apoyándome positivamente para que pueda culminar con éxito mi carrera universitaria.

Tanya Karely Lozano Cabrera.

Este trabajo está dedicado a mi madre siendo ella el pilar fundamental para la culminación de esta etapa profesional, es ella quien me motiva y quien no deja que me rinda fácilmente, siendo un gran ejemplo del porque seguir luchando a lo largo de mi vida.

Paula Belén Zapata Armijos.



## **AGRADECIMIENTO**

Mis agradecimientos imperecederos son para todo el personal docente quien con sus conocimientos supieron transmitir los aprendizajes adquiridos.

Tanya Karely Lozano Cabrera.

Agradezco a Dios por guiarme y bendecirme en cada paso que doy, por permitirme cumplir una de mis metas propuestas y por darme fuerzas que me ayudaron a no rendirme, a mis estimados docentes quienes han sido pilar fundamental para mi proceso de aprendizaje y a su vez se han convertido en grandes amigos.

Paula Belén Zapata Armijos.

## RESUMEN

La discapacidad intelectual es una dificultad que se evidencia en los primeros años de escolaridad, misma que perdura a lo largo de la vida de la persona y puede traer consigo muchos problemas tanto personales como sociales. Esta dificultad no solo afecta el proceso de enseñanza aprendizaje si no también el estado emocional del infante, por tal razón la resiliencia es una característica fundamental en cada sujeto y más aún si se trata de estudiantes con alguna necesidad educativa asociada o no a una discapacidad, requiriendo de este factor que los beneficia y les permite alcanzar sus logros académicos.

Con respecto a la relación significativa que existe entre las categorías de análisis de la investigación, se plantea la siguiente problemática ¿Qué relación existe entre la resiliencia y el rendimiento académico en un niño con discapacidad intelectual leve? Por ende, el presente estudio de caso tiene como propósito primordial, determinar la relación existente entre la resiliencia y el rendimiento académico de un niño con discapacidad intelectual leve, derivado, evaluado y diagnosticado en la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión UDAI de la Ciudad de Machala.

En cuanto a la metodología para la ejecución de esta investigación se utilizó el método de estudio de caso, de tipo descriptivo y asumiendo el enfoque cualitativo, luego de determinar la metodología de dicha investigación se elaboraron y aplicaron instrumentos acordes para el procesamiento de la información obtenida, entre ellos están la entrevista, guía de observación, documentales, la escala de resiliencia escolar (ERE) que permitió medir el nivel de resiliencia en un niño de 9 años y por último el test de inteligencia de Raven basado en figuras para evaluar la habilidad intelectual, resolución de problemas y la capacidad de razonamiento lógico y abstracto en una persona. Estos instrumentos y técnicas sirvieron como base para ejecutar el análisis cualitativo de las variables de investigación, de las cuales se obtuvieron las conclusiones y recomendaciones oportunas.

En conclusión, después de analizar los resultados alcanzados mediante la comparación de las variables, se ha demostrado que existe una correlación positiva entre algunos factores personales, sociales y escolares en cuanto al nivel de resiliencia y el rendimiento académico del niño, evidenciando características significativas de optimismo y dedicación a su aprendizaje, de modo que le es posible tener una respuesta académica apropiada. Cabe recalcar que, en función de lo diseñado en la investigación, se pretende proporcionar información que facilite la labor docente y familiar, brindando datos

concretos y reales que permitan la toma de decisiones ante las necesidades que presenten los niños con discapacidad intelectual leve.

Asimismo, como parte de las recomendaciones empleadas para personas con discapacidad intelectual leve están, efectuar la participación activa de las familias en la distribución de su educación y crianza, proveer un ambiente de seguridad y apego que proporcionen a los niños bases sólidas para su crecimiento y desarrollo, teniendo en cuenta la importancia de reforzar el nivel de resiliencia, autoestima y confianza en personas con discapacidad intelectual, puesto que esto permitirá crear redes de apoyo con quienes los rodean.

**Palabras claves:** Discapacidad Intelectual Leve, Resiliencia, Rendimiento Académico, Enseñanza – Aprendizaje, Familia.

## **ABSTRACT**

The intellectual disability is hard one that is shown in the first schooling years, it remains in a person's lifetime and it might bring about many personal and social troubles. This difficult affects not only in teaching and learning process but also the emotional status of a child. Because of that the resilience is a fundamental characteristic in every person and it is more important if is about students with some educative necessity related or not to a disability because they require of this factor that benefit them más allows to reach their academic achievements.

With respect to the significant relationship that exists between the categories of analysis of the research, the following question arises: What is the relationship between resilience and academic performance in a child with mild intellectual disability? Therefore, the main purpose of this case study is to determine the relationship between resilience and academic performance of a child with mild intellectual disability, derived, evaluated and diagnosed in the District Unit of Support for Inclusion UDAI of the city of Machala.

Regarding the methodology for the execution of this research, the case study method was used, of descriptive type and assuming the qualitative approach, after determining the methodology of this research, instruments were developed and applied according to the processing of the information obtained, among them are the interview, observation guide, documentaries, the school resilience scale (ERE) that allowed measuring the level of resilience in a child of 9 years of age and finally the Raven's intelligence test based on figures to assess the intellectual ability of the child, observation guide, documentaries, the school resilience scale (ERE) that allowed measuring the level of resilience in a 9 year old child and finally the Raven's intelligence test based on figures to evaluate the intellectual ability, problem solving and the capacity of logical and abstract reasoning in a person. These instruments and techniques served as the basis for the qualitative analysis of the research variables, from which the appropriate conclusions and recommendations were obtained.

In conclusion, after analyzing the results achieved by comparing the variables, it has been shown that there is a positive correlation between some personal, social and school factors regarding the level of resilience and the child's academic performance, showing significant characteristics of optimism and dedication to learning, so that it is possible for the child to have an appropriate academic response. It should be emphasized that,

according to the research design, it is intended to provide information that facilitates the work of teachers and families, providing concrete and real data that allow decision making to meet the needs of children with mild intellectual disabilities.

Likewise, as part of the recommendations used for people with mild intellectual disabilities are, to actively involve families in the distribution of their education and upbringing, to provide an environment of security and attachment that provide children with solid foundations for their growth and development, taking into account the importance of strengthening the level of resilience, self-esteem and confidence in people with intellectual disabilities, since this will allow creating support networks with those around them.

**Key words:** Mild Intellectual Disability, Resilience, Academic Performance, Teaching-Learning, Family.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	8
<b>1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO</b> .....	10
<b>1.1. Definición y contextualización de objeto de estudio.</b> .....	10
<b>1.2. Hechos de Interés.</b> .....	12
<b>1.3. Objetivo de la investigación.</b> .....	13
<b>2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO</b> .....	14
<b>2.1. Descripción del enfoque epistemológico de referencia.</b> .....	14
<b>2.2. Bases teóricas de la investigación.</b> .....	15
<b>3. PROCESO METODOLÓGICO</b> .....	18
<b>3.1. Diseño de la investigación.</b> .....	18
<b>3.2. Técnicas e instrumentos utilizados.</b> .....	18
<b>4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	21
<b>CONCLUSIONES</b> .....	24
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	25
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	26
<b>ANEXOS</b> .....	29
<b>Anexo No. 1 GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA</b> .....	29
<b>Anexo No. 2 GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA</b> .....	30

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación está desarrollada bajo la necesidad de plantear la relación existente entre la resiliencia y el rendimiento académico en un niño con discapacidad intelectual leve, lo que se pretende es explicar cómo estas dos variables cumplen un importante papel en la vida del niño ya sea individual o colectivamente; teniendo en cuenta que el clima escolar, familiar y en especial la relación con los docentes son agentes que influyen de manera decisiva en las probabilidades del éxito educativo.

Considerando el enfoque presentado por Moreno y Tejada (2018), donde explican que existen personas con discapacidad intelectual leve a nivel mundial y en todos los grados de educación, de igual manera, se menciona la importancia del campo de la educación especial (EE), porque al efectuar una enseñanza especializada que cuente con todas las herramientas necesarias, se podrá afianzar las bases para que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo.

Por otra parte, Cruz (2020) postula que las causas exactas de la discapacidad intelectual son diferentes en cada caso que se presenta, al igual que la frecuencia y sus consecuencias. Estas variaciones en el desarrollo del niño se consideran que son el resultado de infecciones (presentes al nacer o que ocurren después del nacimiento) o anomalías cromosómicas (como el síndrome de Down), y justamente por lo antes mencionado se plantea la siguiente problemática ¿Qué relación existe entre la resiliencia y el rendimiento académico en un niño con discapacidad intelectual leve?

La presente investigación fue realizada en la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) de la ciudad de Machala, donde se diagnosticó a un niño de 9 años de edad con discapacidad intelectual leve; mismo que fue derivado de la institución educativa en la que actualmente estudia por presentar deficiencias en sus procesos cognitivos, los cuales no han sido un obstáculo para que continúe realizando sus estudios. Esto se debe a su capacidad de resiliencia y el apoyo de los padres, puesto que ambos factores influyen de manera positiva en sus avances escolares.

Por otro lado, el objetivo de este estudio es determinar la relación existente entre la resiliencia y el rendimiento académico en un niño con Discapacidad Intelectual Leve. A continuación, se describe la estructura planteada de esta investigación.

El primer capítulo está compuesto por las generalidades del objeto de estudio y comprende la definición, caracterización, diagnóstico, síntomas y contextualización del

objeto de estudio, antecedentes e investigaciones realizadas por diversos autores en torno al tema del caso, finalizando con el objetivo general de la investigación.

Continuando con el segundo capítulo, en el cual se aborda la fundamentación teórico-epistemológica del estudio relacionada a la psicología humanista, que está encargada de estudiar al hombre como un ser libre y creativo, siendo esta la teoría de sustento para la argumentación de esta investigación.

El tercer capítulo abarca el diseño metodológico que se emplea dentro de esta investigación, también se explican las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información y la verificación de las características del objeto de estudio, por último, se mencionan las categorías de análisis de datos.

En el cuarto y último capítulo se detalla el análisis y los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados en la investigación, a través de la discusión y contraste de la información, misma que permitió establecer conclusiones y recomendaciones con respecto a la problemática de estudio.



## **1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO**

### **1.1. Definición y contextualización de objeto de estudio.**

Para Cuesta et al., (2019) la discapacidad intelectual es considerada como una dificultad que es producida por múltiples causas y distintas afecciones en el funcionamiento de las personas. Por las diversas investigaciones científicas su concepto está en constante cambio, al igual que la clasificación de los parámetros que definen estas categorías; por tanto, es preciso que se establezca la intervención y los servicios necesarios para estas personas.

Con relación a las modificaciones producidas en la clasificación y estandarización de los parámetros que definen a la discapacidad intelectual, los cuales son considerados importantes en la investigación científica, junto con los criterios administrativos necesarios para establecer ayudas y servicios a las personas (Domínguez y Navas, 2018). En esencia, se trata de una dificultad definida por la presencia de un desarrollo mental incompleto, detenido o en proceso de degeneración; caracterizado principalmente por el deterioro de las funciones cognitivas, del lenguaje, motrices y de socialización.

Como expresan González y Sánchez (2019), las aplicaciones de diferentes instrumentos de evaluación cognitiva no brindan la suficiente información para realizar un diagnóstico veraz de discapacidad intelectual, misma que se origina antes de los 18 años, por lo cual se requiere de varias pruebas en donde se logre identificar tanto factores individuales como sociales, para entender su origen y llevar a cabo procedimientos con la finalidad de mejorar su calidad de vida. No obstante, la identificación temprana del docente es fundamental, porque permitirá trabajar a tiempo con el niño y no generar un deterioro grave en sus capacidades cognitivas.

Se considera que la Discapacidad Intelectual (DI) es un trastorno que implica una serie de limitaciones que se producen en la infancia a través del proceso de maduración cerebral, mostrando diferentes síntomas que no son estáticos debido a que el ser humano evoluciona según las etapas del desarrollo; sin embargo, es frecuente que se presenten dificultades en su sistema nervioso, generando desorganización de su funcionamiento intelectual, motor, emocional y en su capacidad de adaptación (García y Medina, 2017).

De la misma forma, la dificultad de aprendizaje es provocada por un conjunto de factores que hacen que los estudiantes muestren limitaciones en el proceso de aprendizaje. Por ello es necesario comprender que al distinguir estas dificultades (signos y síntomas) de

otras categorías similares o más complejas, es imprescindible considerar características únicas por sus manifestaciones y causas inherentes. Investigaciones realizadas por García y Centeno (2020) explican que la discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas en áreas de cognición, emoción-motivación, neurodinámica, procesos neuronales, trastornos en la comunicación y el lenguaje, influyendo notablemente en la familia, escuela y sociedad.

En cuanto a la familia del niño con discapacidad intelectual, necesita apoyo y orientación de profesionales del área como psicopedagogos, trabajadores sociales, logopedas, docentes, entre otros, para proporcionar a sus hijos una intervención adecuada y el tratamiento que necesitan; es importante recalcar que, para obtener progresos en el desarrollo intelectual, los niños deben crecer en ambientes no excluyentes y en entornos en donde tengan la oportunidad de interactuar con quienes los rodean (Sulkes, 2020).

Por otra parte, los docentes que educan a estudiantes con discapacidad intelectual leve recomiendan que se impartan conocimientos no solo basados en teorías ajustadas a la educación tradicional, sino también encaminados a la práctica de una educación ambiental, en la que se apliquen actividades que permitan la adquisición de habilidades esenciales para la vida cotidiana junto con una intervención que promueva la autodeterminación y autoestima, garantizando la autonomía personal que beneficiará los diversos entornos del ser humano, tanto social, como académico (Aranda, 2019).

Además, Salazar (2017) manifiesta que las personas con discapacidad intelectual pueden desarrollarse en un ambiente de armonía según su capacidad de resiliencia, puesto que es considerada como una particularidad de la personalidad encargada de reducir las acciones negativas del estrés y frustración, proporcionándole al individuo la oportunidad de mostrar seguridad, optimismo y confianza como bases positivas para enfrentar y superar con éxito las adversidades de la vida.

La presente investigación se realizó en la ciudad de Machala de la provincia de El Oro, con la colaboración de un niño de 9 años con diagnóstico de discapacidad intelectual leve, junto con la participación de su docente para conocer su rendimiento académico, el apoyo de sus padres para constatar su nivel de resiliencia frente a sus dificultades de aprendizaje y analistas de UDAI quienes proporcionaron el diagnóstico.

## **1.2. Hechos de Interés.**

Diversos autores han realizado importantes investigaciones para entender y obtener más información sobre la discapacidad intelectual leve, con la finalidad de acercarla a nuestro contexto actual, cuyos planteamientos aún impregnan en parte de la mentalidad común hasta el día de hoy.

Es así que Villalba y Avello (2019) explican la relevancia de realizar estudios sobre la resiliencia y el rendimiento académico de infantes con discapacidad intelectual, explicando que la variación en las adaptaciones cognitivas, conductuales y sociales pueden tener un impacto profundo en el desarrollo y la adquisición de conocimientos. En este sentido, es comprensible que muchos estudiantes tengan diferentes dificultades de aprendizaje. A veces puede ser una dificultad específica; como, por ejemplo, presentar carencias en tareas de leer o escribir u otras veces puede ser una dificultad general; como cuando el ritmo para aprender es más lento de lo habitual.

Hoy en día existen múltiples estudios sobre la resiliencia en personas con discapacidad intelectual, siendo este un tema muy investigado desde varias disciplinas, puesto que ambas variables tienen gran relación porque permiten que los sujetos con discapacidad puedan superarse en los diferentes ámbitos, ya sean sociales, culturales o políticos. Solo así se podrá disminuir la exclusión de este grupo vulnerable, encontrando oportunidades que les permitan potenciar sus fortalezas; ya que entre mayor grado de discapacidad mayor será la resiliencia (Gómez y Rivas, 2017).

En República Dominicana, Fortuna (2012) menciona que la intervención psicopedagógica es aplicada con la finalidad de brindar herramientas que mejoren las destrezas sociales, personales y educativas, ofreciendo la atención, acompañamiento y apoyo que requieren los estudiantes con discapacidad intelectual leve, mejorando así la calidad de enseñanza. Se debe tener en cuenta que dicha intervención es realizada de forma personalizada, planificando los contenidos necesarios, los mismos que deben estar acorde a las carencias de cada alumno y de su ritmo de aprendizaje.

En la ciudad de Guayaquil, Reyes y Suárez (2016) en su investigación dirigida a docentes, denominada influencia de la resiliencia infantil en el desarrollo de las destrezas cognitivas en niños, manifiestan que el 71% de docentes están de acuerdo que se debe enseñar a ser resilientes desde edades tempranas y el 29% señalaron que no están conformes con esto, por lo que se puede analizar que la mayoría de los discentes consideran necesario que los

niños tengan capacidad de afrontamiento para que no les afecte directamente los cambios drásticos que se pueden generar durante su infancia.

En un estudio realizado en la ciudad de Portoviejo por Loor y Yáñez (2018), en el cual se recogieron datos y tomaron como muestra a 26 familias que convivían con una persona con discapacidad intelectual leve, en donde se aplicaron diferentes instrumentos de evaluación como el WISC – V para medir el coeficiente intelectual y el SDQ para identificar las cualidades y dificultades de los niños, en efecto, los resultados de su estudio mostraron que la estimulación temprana tiene una importancia significativa en el desarrollo de los niños con DIL, permitiéndoles realizar actividades acorde a su edad y asistir a la escolarización regular sin dificultad.

En la actualidad se han ejecutado varias investigaciones en relación al rendimiento académico y la resiliencia en tiempos de pandemia, teniendo en consideración que varios de los estudiantes a los que les ha tocado pasar por momentos adversos debido al covid19, con el apoyo de sus padres y de la escuela, han mostrado una actitud positiva, actuando con resiliencia con el propósito de sobrellevar un buen rendimiento académico; a diferencia de aquellos estudiantes que teniendo lo necesario para seguir con su proceso de aprendizaje no han rendido adecuadamente en sus estudios (Montalvo, 2021).

De la información proporcionada por el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, se estima que un 58,61% son de género masculino mientras que el 41,39% son de género femenino y se encuentran en los diferentes niveles de escolaridad, Básica, Media y Bachillerato dentro de la provincia de El Oro. El 78,50% se encuentran en educación regular, el 19,21% están en educación especializada y solamente el 2,29% cursan la educación para personas adultas; además, es necesario hacer énfasis que el 35,86% abarca a los estudiantes que están dentro del grado de discapacidad intelectual leve (CONADIS, 2021).

### **1.3. Objetivo de la investigación.**

Esta investigación busca comprobar si las variables de estudio se correlacionan de manera positiva o negativa mediante revisión bibliográfica y la información proporcionada de test estandarizados, consiguiendo de este modo analizar los resultados. Por tanto, el objetivo de este estudio de caso pretende determinar la relación existente entre la resiliencia y el rendimiento académico en un niño con discapacidad intelectual leve.

## **2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO**

### **2.1. Descripción del enfoque epistemológico de referencia.**

Toledo y Cabrera (2017) indican que la corriente humanista es considerada en la psicología como la tercera fuerza, surgiendo sobre la base de la filosofía existencialista y la fenomenología, misma que es fortalecida con doctrinas del psicoanálisis y el conductismo, centrandose sus principios en el movimiento existencial europeo, hacia Norteamérica y Latinoamérica, dirigida por filósofos como Karl Jaspers, Jean Paul Sartre y Martin Heidegger, los cuales plantean la relación sujeto-objeto basada en la subjetividad y en las vivencias humanas.

Asimismo, los precursores de la psicología humanista mostraron interés por indagar las particularidades e historia de la personalidad de un individuo, la cual no es entendida como el conjunto de las funciones cognoscitivas, conductuales o emocionales, sino como sistemas psicofísicos propios de cada persona, encargados de integrar la organización y el desarrollo de la personalidad, produciéndose una relación entre los estímulos que la integran; es por esto que el concepto de la personalidad se basa únicamente en la singularidad y en la manera particular de cada persona (Rosal, 2017).

La teoría humanista percibe a la persona como un ser único, libre y comprometido con aquellas decisiones adquiridas en el proceso de su vida, no obstante, es importante señalar que los seres humanos poseen una capacidad enorme para hacer uso del poder personal de forma favorecedora, contando con los recursos suficientes para transformar el concepto que tienen de sí mismo, como sus conductas y actitudes positivas; es importante señalar que la correcta realización de estas tendencias se logran bajo el control que realizan otros sobre nuestras decisiones (López, 2018).

Como señala Mendoza (2019), la perspectiva humanista contempla al estudiante como sujeto individual y distinto de los demás, con necesidades personales, capaz de realizar actividades y encontrar soluciones a problemas de manera creativa. Sin embargo, plantea también que es necesario brindar una educación integral dirigida al desarrollo propio junto con la adquisición de conocimientos emocionales y afectivos; en donde los maestros cumplen un rol importante porque son los encargados de crear escolares con capacidades para adaptarse fácilmente a condiciones problemáticas y sean responsables de sus actos.

El Humanismo tiene su origen entre los siglos XIV y XVI, siendo un movimiento cultural, filosófico e intelectual, encaminado a la subjetividad y a la importancia de que el hombre construya el significado de su vida, guiándose por la razón y estableciendo bases que le permitirán reconocerse como un ser intelectual, con valores y características ajustadas a su humanidad; además, es considerado como un ser natural capaz de realizarse mediante el desarrollo de las ciencias (Jiménez, 2020).

Conviene recalcar que la teoría humanista está relacionada por una parte al enfoque de Carl Rogers, que direcciona sus estudios en la persona desde una perspectiva positiva basándose en los procesos que el ser humano debe atravesar para su beneficio; por otro lado, se relaciona también a la teoría de Abraham Maslow, la cual está enfocada en la jerarquía de las necesidades básicas y en el deseo de autorrealizarse con la finalidad de alcanzar sus metas de manera autónoma, teniendo en cuenta que conforme se desarrollen los niveles de la pirámide de necesidades, se podrá alcanzar la autorrealización (Alcaraz, 2021).

## **2.2. Bases teóricas de la investigación.**

Según Becoña (2006), el término “resiliencia” es muy inspirador e interesante, cada vez cobra más popularidad volviéndose sugestivo de investigarlo, y aunque se necesita darle un concepto más claro, permite tener nuevos conocimientos para realizar mayores estudios basados en la comprobación de su utilidad; su significado hace referencia a la conciliación exitosa en personas que han tenido que enfrentar eventos traumáticos en su vida, siendo capaces de tener un exitoso desarrollo pese a las adversidades que se presentan.

En los últimos años se ha visto un incremento respecto al interés del papel que juega la personalidad para la configuración de la resiliencia, la cual es una capacidad que tiene la persona y que le ayuda a reponerse de situaciones traumáticas extremas que le ha tocado enfrentar, a su vez, el factor de la resiliencia refleja la unión eficiente de los componentes que permiten la adaptación positiva, aunque exista la exposición a experiencias difíciles y adversas. Por estos motivos, se considera a la resiliencia como un elemento de la correcta adaptación psicosocial que va de la mano con la salud mental (Cabanyes, 2010).

Además, Huerta y Rivera (2017) conceptualizan a la discapacidad como una condición que produce constante estrés emocional, que influye en la relación intrafamiliar generando crisis y cambios en las funciones o roles de cada miembro de la familia, debido

a esto, nace la importancia de identificar la resiliencia como un elemento familiar que colabora de manera positiva para afrontar la discapacidad. Un ambiente familiar en el que surge la cordialidad es representado por las relaciones positivas y de unión entre las personas que lo conforman, si uno de los integrantes presenta discapacidad es necesario que se involucren los diferentes miembros para su atención y no únicamente el cuidador principal, fortaleciendo así la red de apoyo familiar.

De acuerdo con Páez (2020), la resiliencia relacionada al ámbito de la salud se apoya en el optimismo, los aspectos emocionales, sociales y cognitivos, la seguridad en sí mismo, la autonomía y la autorresponsabilidad, con la finalidad de fortalecer el estado activo de todas las personas para que así puedan resolver las dificultades que intervienen en su salud. Por lo tanto, para mejorar las condiciones de salud y la calidad de vida de las personas, es necesario potenciar su resiliencia y su bienestar, todo esto va en conjunto con la psicología positiva que implica la combinación de factores internos y del contexto; otorgándole a cada individuo un propósito de vida significativo.

En una investigación realizada por Pulido y Herrera (2017), donde buscaban conocer la influencia de las emociones sobre el rendimiento académico, concluyeron que la edad influye, al igual que el género, pues las niñas presentaron mejores resultados a nivel de su rendimiento, así mismo, la cultura también ejerce impacto en las calificaciones de los estudiantes; en cuanto a la influencia de las emociones, en el estudio se logró constatar la relación existente entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional, porque entre mayor sea el nivel de inteligencia emocional en una persona, mejores serán sus calificaciones y su rendimiento académico.

En cuanto al rendimiento académico en un niño con discapacidad, su actitud tiene mucho que ver, pues va a permitir que se desarrolle de manera correcta académicamente; la relación positiva entre la teoría y la práctica implica la predisposición de la persona, porque serán mejores las calificaciones obtenidas según sus actitudes de participación. Si las personas con discapacidad tienen un campo abierto para interactuar dentro del contexto escolar, sin limitaciones ni diferencias, van a poder relacionarse con facilidad, sintiéndose seguros, en confianza, y como resultado de esto su rendimiento académico será bueno (Mercado et al., 2017).

La familia y la escuela tienen un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes durante su educación, los niños ingresan al sistema pedagógico con diversas experiencias

y adquieren más mediante su proceso de aprendizaje; tanto la escuela como la familia tienen una influencia significativa en el rendimiento académico, sin embargo, únicamente la familia adquiere un importante impacto en el desempeño cognitivo, considerando que la escuela en el nivel cognitivo no tiene tanta relevancia en los primeros años de escolarización (Alves et al., 2018).

Por otro lado, Estrada (2018) indica que son varios los factores que influyen de forma significativa en los estudiantes y su rendimiento académico, uno de estos factores son los diversos estilos de aprendizaje existentes, los cuales tienen gran relevancia en este ámbito porque han permitido que se generen importantes cambios en el proceso de educación, explicando que cada persona tiene una manera distinta para aprender y por lo tanto no existe alguna que esté “incorrecta o correcta”. Por consiguiente, se reconoce que los estilos de aprendizaje si intervienen para que un estudiante tenga un buen rendimiento académico, pues si tiene una manera preferida de aprender entenderá mejor los contenidos explicados por el docente.



### **3. PROCESO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Diseño de la investigación.**

Para el presente trabajo se asumió el paradigma cualitativo porque permite darle relevancia al objetivo planteado en este estudio, pues como afirma Iño (2018), este enfoque permite indagar la práctica del individuo logrando explorar algunos aspectos según la complejidad que presenten, dentro de estos aspectos están los detalles, la interacción social y el contexto en el que se desenvuelve el sujeto investigado. Por tanto, se considera que el método cualitativo permite sintetizar las perspectivas y voces de los investigados basándose en la profundidad de los acontecimientos que se producen y analizándolos desde su propio ámbito.

Esta investigación es de tipo descriptiva debido a que centra sus estudios en la descripción del individuo, los acontecimientos, situaciones o contextos; siendo estos notables por la forma en que se expresan. Por otro lado, la finalidad del diseño descriptivo es buscar características particulares tanto en personas, comunidades u objetos para que puedan ser sometidos a un análisis, de manera que se logre determinar o recoger información verídica sobre las variables de estudio y los conceptos establecidos (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

En efecto, se ha recurrido a estos modelos de investigación con el propósito de no solo describir las características y aspectos que identifican a un niño con discapacidad intelectual leve, sino también con la finalidad de mostrar la relación que existe entre las variables de estudio: resiliencia y rendimiento académico. Por consiguiente, para realizar esta investigación se ha utilizado el método de estudio de caso, tomando en cuenta las distintas metodologías de carácter cualitativo, que en esta investigación están orientadas a comprender las problemáticas educativas.

#### **3.2. Técnicas e instrumentos utilizados.**

Han sido varios los instrumentos utilizados para el desarrollo de esta investigación, los cuales se han ido aplicando durante distintas etapas del estudio y han permitido recabar datos que son necesarios para luego analizarlos y comprobarlos según las características de las variables del estudio. Entre las técnicas e instrumentos utilizados están: la observación, la entrevista, los documentales y los test para evaluar las variables del caso.

**Observación:** Método que permite obtener datos de manera directa mediante la observación al sujeto de estudio dentro del ambiente en el que se desenvuelve.

Para el desarrollo de este estudio de caso es importante aplicar la técnica de observación directa porque mediante la interacción entre el investigador y el participante dentro del contexto de estudio se podrá recoger los datos necesarios de los sucesos observados. Ver anexo No. 1.

**Entrevista:** Técnica comúnmente utilizada dentro de la investigación cualitativa por su sencillez para recolectar datos primordiales de gran importancia para su interpretación y de esta manera poder ejecutar lo que se está investigando. Ver anexo No. 2.

A través de la entrevista realizada a los padres de familia y al docente del niño se obtendrá información sobre el desempeño del estudiante y su rendimiento en las diferentes actividades académicas.

**Documentales:** Instrumento de recopilación y elección de artículos o documentos bibliográficos relacionados al tema de investigación, los cuales permitieron describir y verificar las características de las variables de estudio.

**Test de inteligencia de Raven:** El test de las matrices progresivas publicado en 1938 por John C. Raven, es una prueba no verbal empleada muy a menudo dentro del contexto educativo, los centros psicológicos y pedagógicos; se basa en figuras para evaluar la habilidad intelectual, resolución de problemas y la capacidad de razonamiento lógico y abstracto en una persona.

Se utilizará este test dentro de la investigación para verificar el grado de discapacidad intelectual del estudiante, su capacidad de percepción y su CI.

**Escala de Resiliencia Escolar (E.R.E.):** Instrumento creado por Saavedra y Castro que mide el nivel de resiliencia en niños de 9 a 14 años. Esta escala será aplicada dentro de la investigación con la finalidad de conocer la capacidad de afrontamiento que tiene el niño frente a los problemas comunes que se suelen presentar en el contexto educativo.

### **3.3 Categorías de análisis de datos.**

Una de las categorías a analizarse en este estudio de caso es la resiliencia, que hace referencia a aquellos aspectos que permiten al individuo poder afrontar de manera innata las dificultades que se le presenten, sin embargo, se debe tener en cuenta que no es una cualidad estable, puesto que esta varía de acuerdo a la situación que el individuo esté pasando, permitiendo hacer frente a los cambios que surgen en momentos inesperados (Carretero, 2010). Es decir, se requiere de un proceso que relaciona el contexto en el que

se desenvuelve ya sea familiar, educativo o en el ámbito social, siendo considerada como la capacidad que tiene el ser humano para responder de manera adecuada a las dificultades que se le presenten.

Por otra parte, el rendimiento académico es una variable importante para este trabajo de investigación, debido a que se ha podido constatar como parte fundamental durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, en el cual se ven inmersos factores como la personalidad, los intereses, el nivel intelectual y la relación profesor-alumno. Del mismo modo, es relevante el apoyo que tiene el niño dentro de su contexto familiar porque a través de este soporte se determinan aspectos sociales que favorecen el desarrollo educativo y personal.

En definitiva, la resiliencia es entendida como un fenómeno que permite sobrellevar las adversidades que pueden estar presentes en la vida de un niño con discapacidad intelectual, sin embargo, se menciona que el aporte de la institución educativa juega un rol importante en la construcción de la misma, promoviendo el desarrollo de las capacidades que le permitirán desenvolverse de manera favorable, logrando así mejorar su rendimiento académico mediante competencias sociales y académicas, mismas que beneficiarán su estado emocional.

De lo anteriormente explicado, la discapacidad intelectual está considerada como uno de los problemas con mayor frecuencia entre las dificultades del desarrollo y del aprendizaje dentro del ámbito educativo, los estudiantes que presentan estas complicaciones son etiquetados de manera inadecuada como retrasados mentales o personas con retardo en el desarrollo, por tanto, estas barreras se reflejan causando un bajo rendimiento académico en el estudiante con discapacidad intelectual.

## **4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN**

En este apartado se describen y explican los datos obtenidos por medio de la aplicación de la entrevista, observación, revisión de documentos y test de valoración, estos instrumentos han permitido analizar la relación existente entre la resiliencia y el rendimiento académico en un niño con discapacidad intelectual leve. A continuación, se presentan los resultados y se argumentan las interpretaciones en relación a las teorías de otros autores detalladas en el marco teórico.

### **4.1. Discapacidad Intelectual Leve.**

En la entrevista, la madre refiere que el niño ha presentado dificultades en el aprendizaje desde los primeros años de escolarización, se le ha complicado comprender ciertas cosas y por tal motivo muestra vacíos en cuanto a temáticas que corresponden a las áreas de lenguaje y matemáticas.

Por lo antes mencionado, para constatar una posible discapacidad intelectual se aplicó el Test de inteligencia de Raven, el cual es una prueba no verbal de matrices progresivas que evalúa la habilidad intelectual, la resolución de problemas y la capacidad de razonamiento lógico y abstracto en una persona.

En cuanto al CI, la prueba arrojó que el niño se encuentra dentro del rango LEVE con un coeficiente intelectual de 60; esto indica que su habilidad intelectual es menor a la que debería tener según su edad cronológica. De igual manera, la capacidad de razonamiento lógico y abstracto del niño no es muy buena, pues tuvo algunas respuestas equivocadas en las matrices progresivas.

### **4.2. Resiliencia.**

Para la valoración de esta variable, se utilizaron 3 instrumentos: una entrevista estructurada dirigida a su representante, una guía de observación y la escala de resiliencia escolar (E.R.E), estas dos últimas fueron aplicadas al estudiante para recolectar información referente al grado de afrontamiento ante su discapacidad.

Mediante la guía de observación estructurada se pudo constatar a través de 5 ítems la presencia de cualidades positivas, en donde se señalan características significativas, entre estos factores, se confirmó que el niño afronta sus dificultades con facilidad, pero algunas veces necesita el apoyo de sus padres o educador para poder encontrar soluciones inmediatas a los problemas que se le presentan.

Además, el estudiante se apoya de medios que le permiten ajustarse a las crisis o aprender de las adversidades por medio de la explicación y la aceptación, logrando afrontar de manera positiva las dificultades, utilizando a favor sus fortalezas, pues estas le permiten ver desde una mejor perspectiva las situaciones desfavorables. Sin embargo, ha presentado comportamientos negativos, como culparse por no hacer las cosas bien como suelen hacerlo otras personas, esta información se relaciona con la investigación de Gómez y Rivas (2017), quienes manifiestan que los sujetos con discapacidad pueden superarse en diferentes ámbitos, ya sean sociales, culturales o políticos, encontrando oportunidades que les permitan potenciar sus fortalezas; ya que entre mayor grado de discapacidad mayor será la resiliencia.

En cuanto a la apreciación del grado de resiliencia que presenta el estudiante, se utilizó la escala de resiliencia escolar (E.R.E) de Saavedra y Castro que está dirigida a niños de 9 a 14 años, considerada como un instrumento válido y fiable, compuesta por 27 ítems los cuales están clasificados por 3 dimensiones:

**Identidad y autoestima “yo soy”.**

En esta dimensión mediante las respuestas logramos constatar que el estudiante se considera una persona segura y con una personalidad positiva, por lo tanto, esto le ayuda a tener una mejor confianza y poder afrontar las necesidades básicas que se presentan en el transcurso de la vida.

**Redes Modelos “yo tengo”.**

Esta segunda dimensión por un lado hace referencia al rol fundamental que cumple la familia y, por otro lado, da a notar la influencia que ejerce sobre el niño, con la aplicación de la escala se pudo percibir que el estudiante cuenta con apoyo por parte de familiares y amistades, de modo que le es más fácil sentir confianza para desarrollar lazos afectivos con diferentes personas.

**Aprendizaje – Generatividad “yo puedo”.**

Dentro de esta dimensión se aluden aspectos direccionados a las habilidades que tiene el niño para manifestar y relacionar sus dificultades, en los resultados de la escala se constata su capacidad de crear respuestas inmediatas frente a problemas, apoyándose de las experiencias, expresando afecto y ofreciendo la ayuda necesaria a otras personas.

En definitiva y según los datos obtenidos e interpretados, la aplicación de esta escala dio como resultado un puntaje máximo de 130 puntos y la interpretación de este valor en percentiles indica que el niño tiene un nivel alto de resiliencia, por ende, se cumplieron los aspectos de este instrumento de evaluación y fueron descritos en los párrafos anteriores.

Lo que respecta a la entrevista estructurada, la madre manifestó que su hijo hace frente a las dificultades que se le presentan, superándolas con tranquilidad y optimismo, pues pese a la discapacidad su niño es capaz de asimilar los conflictos sin llegar a un estado de frustración. Además, manifestó que su familia es el pilar fundamental para que él pueda llevar esta dificultad de manera positiva, brindándole el tiempo necesario para el cuidado y la atención del mismo, esta información concuerda con lo mencionado por Huerta y Rivera (2017), quienes exponen que un ambiente familiar en el que surge la cordialidad es representado por las relaciones positivas y de unión entre las personas que lo conforman, si uno de los integrantes presenta discapacidad es necesario que se involucren los diferentes miembros para su atención y no únicamente el cuidador principal, fortaleciendo así la red de apoyo familiar.

#### **4.3. Rendimiento académico.**

Lo que respecta al rendimiento académico, mediante la observación se evidenció que el niño demuestra un correcto desempeño, tiene interés y entusiasmo por aprender, manifiesta una buena aptitud ante el estudio en línea, dedica el tiempo necesario para cumplir con sus actividades académicas y sus padres están pendientes de su desempeño. Por consiguiente, el proceso de enseñanza-aprendizaje se está dando de una manera adecuada.

Con la aplicación de una entrevista estructurada a la docente, se recogió información que indica que el estudiante se muestra entusiasta pese a que veces se presenten dificultades en las tareas, dedica tiempo en sus actividades y cuenta con un ambiente de interacción e inclusión, donde puede compartir con otros estudiantes de su edad y aprender junto a ellos. Lo último indicado da realce a lo mencionado por Sulkes (2020), quien señala que para obtener progresos en el desarrollo intelectual, los niños deben crecer en ambientes no excluyentes y en entornos donde tengan la oportunidad de interactuar con quienes los rodean.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

En lo que respecta a la información obtenida, en el estudio de caso se pudo evidenciar que la resiliencia se relaciona notoriamente en el rendimiento académico de un niño de 9 años con discapacidad intelectual leve, mostrando características significativas de optimismo y dedicación a su aprendizaje, por consiguiente le es posible tener una respuesta académica apropiada. Sin embargo, se debe tener en cuenta que la resiliencia no es algo congénito, sino que es un factor que se adquiere durante el desarrollo propio del niño, mediante la relación entre el sujeto y el entorno en el que este se desenvuelve.

Asimismo, se constató que la discapacidad intelectual que presenta el estudiante complica en cierta parte el correcto proceso de las actividades virtuales que se están desarrollando en la actualidad, siendo este contexto complejo para abordar esta discapacidad. En otras palabras, se debe considerar que esta deficiencia desafía al niño a superar distintas barreras dentro del ámbito educativo y por dicha razón es necesario reconocer la labor que tienen en conjunto la comunidad educativa en la formación de niños resilientes.

## **RECOMENDACIONES**

Al concluir el presente estudio de caso se cree conveniente realizar las siguientes recomendaciones, teniendo en cuenta que cada persona es única.

- Procurar la participación activa de las familias en la distribución de responsabilidades, creando espacios de afecto, conexión y aprendizajes.
- Se recomienda proveer un ambiente de seguridad y apego que proporcionen a los niños con discapacidad intelectual leve bases sólidas para su crecimiento y desarrollo, evitando las distracciones, despertando la motivación y el interés por aprender.
- Reforzar el nivel de resiliencia, autoestima y confianza en personas con discapacidad intelectual, de manera que puedan crear redes de apoyo con quienes los rodean.
- Se considera que el presente estudio de caso puede servir como base para que futuras investigaciones amplíen la mirada sobre la resiliencia y la discapacidad intelectual leve. Puesto que aún existe desconocimiento del tema y los beneficios de ser resilientes dentro del proceso educativo y la sociedad.



## BIBLIOGRAFÍA

- Alcaraz, Y. (2021). El autoconocimiento del profesor de educación básica, en las relaciones con sus alumnos, desde un enfoque humanista. *Repositorio Institucional del ITESO*, 111. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11117/6551>
- Alves, A., Assis, C., Martins, A., y da Silva, L. (2018). Desempeño cognitivo y rendimiento académico: ¿cómo confluyen familia y escuela? *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 1-9. doi:<https://doi.org/10.30552/ejep.v10i2.122>
- Aranda, S. I. (2019). La educación ambiental para el desarrollo de la autoestima en los adolescentes con discapacidad intelectual leve. *Ciencia en su PC*, 1(4), 102-111. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181360994008>
- Becoña, E. (2006). RESILIENCIA: DEFINICIÓN, CARACTERÍSTICAS Y UTILIDAD DEL CONCEPTO. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11(3), 125-146. doi:<https://doi.org/10.5944/rppc.vol.11.num.3.2006.4024>
- Cabanyes, T. J. (2010). Resiliencia: una aproximación al concepto. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 3(4), 145-151. doi:10.1016/j.rpsm.2010.09.003
- Carretero , R. (2010). RESILIENCIA. UNA VISIÓN POSITIVA PARA LA PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DESDE LOS SERVICIOS SOCIALES. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*.
- CONADIS. (Junio de 2021). *Gobierno del Encuentro Junto lo logramos*. Obtenido de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Cruz, M. (2020). La relación entre la discapacidad intelectual, la inteligencia y la eugenesia en la América del siglo XX. *Revista Española de Discapacidad*, 8(1), 261-271. doi:<<https://doi.org/10.5569/2340-5104.08.01.15>>
- Cuesta, J., de la Fuente, R., y Ortega, T. (2019). Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad. *Revista Asociación Latinoamericana de Sociología ALAS*, 10(18), 85-106. Obtenido de <http://ojs.sociologia-alas.org/index.php/CyC/article/view/93>
- Domínguez, J., y Navas, P. (2018). Deterioro cognitivo y trastorno neurodegenerativo en personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 49(1), 53-67. doi:<https://doi.org/10.14201/scero20184915367>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Fortuna, T. F. (2012). *Uso de estrategias de intervención psicopedagógicas de los (las) egresados (as) en educación mención orientación académica en el municipio de San Juan de la Maguana (República Dominicana)*. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). Obtenido de <https://www.eumed.net/libros/index.html>
- García , M., y Medina, M. (2017). COMPORTAMIENTO, LENGUAJE Y COGNICIÓN DE ALGUNOS SÍNDROMES QUE CURSAN CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. *Revista INFAD*, 4(1), 55-65. doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1027>

- García Pazmiño, M., y Centeno Túqueres, M. (2020). Resiliencia en cuidadores primarios de personas con discapacidad intelectual leve y moderada pertenecientes a la Fundación de Enseñanza Individual para Niños, Niñas y Adolescentes (EINA). *Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo Clínico*, 128-134. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20986>
- Gómez, G., y Rivas, M. (2017). Resiliencia académica, nuevas perspectivas de interpretación del aprendizaje en contextos de vulnerabilidad social. *Revista Calidad en la educación*(47), 215-233. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652017000200215>
- González, C., y Sánchez, C. (2019). Enseñanza de las matemáticas a estudiantes con diagnóstico de discapacidad intelectual leve. *Poiésis*, 37, 86-103. doi:<https://doi.org/10.21501/16920945.3331>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. *McGraw-Hill Interamericana*.
- Huerta Ramírez, Y., y Rivera Heredia, M. (2017). Resiliencia, recursos familiares y espirituales en cuidadores de niños con discapacidad. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 9(2), 70-81. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jbhsi.2018.01.005>
- Iño, W. G. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral. *Dialnet*.
- Jiménez, E. D. (2020). Origen y base filosófica de la tutoría. *Vinculando*. Obtenido de <https://vinculando.org/educacion/origen-base-filosofica-de-la-tutoria.html>
- Loor, M., y Yáñez, A. (2018). La importancia de la estimulación temprana en niños de 7 a 10 años con discapacidad intelectual leve en la ciudad de Portoviejo. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 1-14. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/index.html>
- López, C. E. (2018). La Educación Holística desde una Perspectiva Humanista. *Revista Científic*, 3(8), 301-318. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.8.16.301-318>
- Mendoza, F. R. (2019). *Programa educativo basado en el enfoque humanista y en la inteligencia emocional para mejorar las actitudes de los niños y niñas del sexto grado de educación primaria de la I.E. 88358, Pampas - Pallasca, 2012*. Obtenido de [Tesis de grado, Universidad Nacional de Trujillo]: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/12945>
- Mercado, E., Di Giusto, C., Rubio, L., y de la Fuente, R. (2017). INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *INFAD REVISTA DE PSICOLOGÍA*, 4(1), 77-86. doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1029>
- Montalvo, J. (2021). *Resiliencia y rendimiento académico en tiempos de pandemia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Newton College de Ventanilla, Callao – 2020*. Obtenido de [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59687>
- Moreno, R. R., y Tejada Cruz, A. (2018). *Atención a la diversidad e inclusión educativa: Implicaciones Didácticas* (Vol. 15). La Ciudad Accesible.

- Páez, M. (2020). La salud desde la perspectiva de la Resiliencia. *Archivos de Medicina (Manizales)*, 20(1), 203-216. doi:<https://doi.org/10.30554/archmed.20.1.3600.2020>
- Pulido Acosta , F., y Herrera Clavero, F. (2017). LA INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Revista Cienicas Psicológicas*, 11(1), 29-39. doi:<https://doi.org/10.22235/cp.v11i1.1344>
- Reyes, C. V., y Suárez, M. J. (2016). *Influencia de la resiliencia infantil en el desarrollo de las destrezas cognitivas en niños de 3 a 4 años de edad*. Obtenido de [Proyecto, Universidad de Guayaquil]: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26284>
- Rosal, C. R. (2017). Logros, errores y responsabilidades para el futuro de la Psicología Humanista. *Revista de Psicoterapia*, 28(107), 85-126. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6524246>
- Salazar, F. M. (2017). Padres de niños con discapacidad. Relación y diferencias entre inteligencia emocional y resiliencia. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 2(3), 156-162.
- Sulkes, S. B. (2020). *MANUAL MSD*. Obtenido de <https://www.msdmanuals.com/es-es/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual>
- Toledo, M. M., y Cabrera, R. I. (2017). Corrientes psicológicas determinantes de la concepción del aprendizaje en la enseñanza médica superior. *Educación Médica Superior*, 31(4), 1-14. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412017000400023&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000400023&lng=es&nrm=iso)
- Villalba, K., y Avello, R. (2019). Resiliencia como factor determinante para la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. *Revista Educación Médica Superior*, 33(3). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412019000300007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000300007)

## ANEXOS

### Anexo No. 1 GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

**Objetivo:** Recaudar información a través de la aplicación de la guía de observación para el análisis de datos.

No.	Indicadores	SI	NO	Observaciones
1	Suele afrontar sus dificultades con facilidad.			
2	Encuentra rápidas soluciones a los problemas.			
3	Aprende de las adversidades.			
4	Se ayuda de la paz en tiempos difíciles.			
5	Utiliza a favor sus fortalezas.			
6	Acostumbra a dedicarle tiempo necesario a los estudios.			
7	Elabora sus actividades bajo la supervisión de sus padres.			
8	Denota dificultades en sus actividades académicas.			
9	Utiliza un método de estudio que genere un ambiente armónico para mejorar su rendimiento.			
10	Tiene entusiasmo por aprender.			

## **Anexo No. 2 GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA**

**Objetivo:** Recabar datos necesarios que permitan obtener información para el desarrollo del estudio.

### **PADRES DE FAMILIA**

**1. ¿Se le complica afrontar las dificultades que se le presentan?**

-----  
-----

**2. ¿Busca soluciones a los problemas y aprende de ellos?**

-----  
-----

**3. ¿Le es fácil generar experiencias positivas de las adversidades?**

-----  
-----

**4. ¿Es capaz de encontrar paz en los momentos difíciles?**

-----  
-----

**5. ¿El niño conoce sus potencialidades y las aprovecha?**

-----  
-----

**6. ¿Cuánto tiempo le dedica al estudio?**

-----  
-----

**7. ¿Supervisan el desarrollo de las actividades académicas del niño?**

-----  
-----

**8. ¿Cuenta con acceso a internet en su casa para desarrollar las actividades académicas?**

-----  
-----

**9. ¿Qué considera que le hace falta al ambiente escolar para que el rendimiento académico del niño mejore?**

-----  
-----

**10. ¿Cree que el niño debe tener un ambiente sano y feliz para poder mejorar?**

-----  
-----

**DOCENTE**

**11. ¿Realiza adaptaciones curriculares en base a la necesidad educativa del estudiante?**

-----  
-----

**12. ¿Aplica estrategias para mejorar el aprendizaje del estudiante?**

-----  
-----

**13. ¿Qué actividades suele utilizar para fomentar la motivación en el estudiante?**

-----  
-----

**14. ¿El estudiante cumple con las actividades escolares?**

-----  
-----

**15. ¿Considera que el apoyo familiar es necesario para un óptimo desarrollo académico?**

-----  
-----