



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**BULLYING Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
UNA NIÑA DE 11 AÑOS CON DISLEXIA**

**VERDESOTO TIGREROS LUIS ELIAS
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**CHAMBA BECERRA KARINA DEYANIRA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**BULLYING Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN UNA NIÑA DE 11 AÑOS CON DISLEXIA**

**VERDESOTO TIGREROS LUIS ELIAS
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**CHAMBA BECERRA KARINA DEYANIRA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**BULLYING Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN UNA NIÑA DE 11 AÑOS CON DISLEXIA**

**VERDESOTO TIGREROS LUIS ELIAS
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**CHAMBA BECERRA KARINA DEYANIRA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

ROMERO MOROCHO MARCOS ANTONIO

**MACHALA
2021**

BULLYING Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA NIÑA DE 11 AÑOS CON DISLEXIA BULLYING Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA NIÑA DE 11 AÑOS CON DISLEXIA

Fecha de entrega: 09-feb-2022 10:01 a.m. (HTC-0500)
por Karina Deyanira Chamba Becerra

Identificador de la entrega: 1758505873

Nombre del archivo: Trabajo_de_Titulaci_n_2._final.docx (386.3K)

Total de palabras: 11095

Total de caracteres: 60384

BULLYING Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA NIÑA DE 11 AÑOS CON DISLEXIA BULLYING Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA NIÑA DE 11 AÑOS CON DISLEXIA

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Técnica de Machala
Trabajo del estudiante

2%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 2%

Excluir bibliografía

Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, VERDESOTO TIGREROS LUIS ELIAS y CHAMBA BECERRA KARINA DEYANIRA, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado BULLYING Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA NIÑA DE 11 AÑOS CON DISLEXIA, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.


VERDESOTO TIGREROS LUIS ELIAS

0707027538


CHAMBA BECERRA KARINA DEYANIRA

0705701217

DEDICATORIA

Llena de esperanza y amor quiero dedicar este trabajo de investigación a cada uno de mis seres queridos, quienes han estado en cada una de mis etapas académicas y de vida además de ser los pilares fundamentales para continuar de pie y luchando por una de mis metas.

Es para mí una satisfacción dedicárselos a mis docentes universitarios, de educación primaria y bachillerato ya que sin sus enseñanzas no hubiera logrado culminar en el camino de mi preparación profesional.

A mi compañero de tesis Luis Verdesoto quien con esfuerzo y dedicación ha logrado culminar esta investigación a mi lado.

Karina Deyanira Chamba Becerra.

Dedico con orgullo el presente trabajo de titulación primordialmente a mi difunto abuelo quien me enseñó que con trabajo y esfuerzo se puede lograr cada meta propuesta y a mi tía Elsi Verdesoto que me ha acompañado y brindado el apoyo incondicional que necesite en esta trayectoria de mi vida.

Luis Elias Verdesoto Tigreros.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por permitirme tener una buena experiencia dentro de mi universidad, gracias a la Universidad Técnica de Machala por permitirme formar parte de su comunidad como estudiante y convertirme en un profesional en lo que me apasiona, gracias a cada docente por impartirme los conocimientos necesarios y desarrollar en mi persona competencias que posteriormente podre poner en práctica como profesional.

A mis padres Elena Becerra y Wilson Guartán quienes, con su apoyo constante, motivación y esfuerzo me ayudaron a culminar con éxito esta etapa de mi vida, a mi compañero de tesis quien ha compartido conmigo desde los inicios de la universidad y hemos logrado finalizar este trabajo de titulación juntos.

A mi abuela y mejor amiga quienes desde lo alto está guiando mi camino, mis abuelos, hermanos, amigos y demás familiares que me brindaron una palabra de motivación en mis momentos más difíciles.

Karina Deyanira Chamba Becerra.

Agradezco a mis padres Mariela Tigreros y Manuel Verdesoto, a mi abuela Petronila Ramírez por sus palabras de motivación para seguir adelante con mis estudios, a mis hermanos y otros familiares que han estado presentes en esta etapa, agradezco a mi compañera de tesis con quien eh compartido desde que inicie la universidad y hemos conseguido esta meta juntos.

Luis Elias Verdesoto Tigreros.

RESUMEN:

El Bullying es una forma de abuso o acoso que se genera dentro del contexto escolar, motivo por el cual los estudiantes que son acosados tienden a bajar su rendimiento académico, ya que les cuesta concentrarse en clases y muchas veces prefieren no asistir a la institución o se escapan de su curso, es por ello que realizar esta investigación ayudará a la sociedad a entender que un niño puede disminuir su rendimiento académico por diversos motivos, uno de ellos es el abuso que sufren dentro de las aulas de clases.

El objetivo de la presente investigación es Determinar la incidencia del Bullying en el rendimiento académico en una niña de 11 años con Dislexia, para fundamentar este trabajo se han establecido objetivos específicos como describir el rendimiento académico de la niña con dislexia e identificar el tipo de Bullying del que es víctima la niña. Además, se ha realizado una revisión sistemática de diversas bases de datos como son SciELO, Dialnet, Redalyc y repositorios. La problemática se centra dentro de la Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar” ubicada en la Avenida de las Palmeras 919 y Pasaje Esquina donde se ha evidenciado el caso de una niña de 11 años que ha presentado Bullying durante su etapa escolar por parte de sus compañeros, mientras asistía a clases de forma presencial.

Para la problemática antes mencionada se han utilizado las siguientes técnicas e instrumentos para la recolección de datos que permitan el logro del objetivo propuesto en la investigación como: guía de observación que es un instrumento para la recolección de datos sobre el comportamiento de la estudiante al momento de realizar actividades de lectura y escritura del mismo modo para su accionar dentro de la institución, la entrevista semiestructura que permite la indagación de las variables teniendo como objetivo la recaudación de información a través de un dialogo realizado entre dos o más personas, Prueba de Lecto Escritura Dr. Olea que permite la indagación de datos sobre lectura y escritura de la niña finalmente el cuestionario A. EP usado para la evaluación de la autoestima de la niña.

En esta investigación se abordó el enfoque cualitativo, el cual permite la explicación, análisis y descripción a profundidad del fenómeno estudiado, permitiendo que se brinde continuidad al mismo, además el alcance de este trabajo es descriptivo ya que se busca detallar e identificar posibles relaciones positivas o negativas entre los fenómenos estudiados,

considerando que en este tipo de estudio no se manipulan las variables, evitando así sus modificaciones, adquiriendo datos claros y precisos para su posterior análisis y descripción. La finalidad en la selección de estos modelos es describir la particularidad que tiene una niña con Dislexia de 11 años, del mismo modo la incidencia entre Bullying y rendimiento académico.

Los resultados muestran que el Bullying incide notablemente en el rendimiento académico en una niña de 11 años con Dislexia, ya que la misma al sentir miedo, fatiga y hostigamiento por parte de sus compañeros prefiere no realizar las tareas que se plantean, participar en clase o incluso continuar con el nivel académico, además ha presentado un cambio de conducta dentro del contexto educativo y del hogar, tornándose en un mayor grado sumisa y a veces agresiva, por lo que no quiere realizar trabajos grupales con diversos compañeros lo que ha ocasionado que el docente le otorgue bajas calificaciones y su rendimiento académico sea bajo, por tal motivo se presenta las siguientes recomendaciones continuar con la presente investigación y sus afines, que la niña asista a terapia familiar y de relajación para contrarrestar su comportamiento agresivo, asistencia consecutivas de refuerzos académicos y adaptaciones curriculares para su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras Claves: bullying, dislexia, rendimiento académico, agresión física y verbal.

ABSTRACT:

Bullying is a form of abuse or harassment that is generated within the school context, which is why students who are bullied tend to lower their academic performance, as they find it difficult to concentrate in class and often prefer not to attend the institution or escape from their course, which is why this research will help society to understand that a child can lower their academic performance for various reasons, one of them is the abuse they suffer in the classroom.

The aim of this research is to determine the incidence of bullying on the academic performance of an 11-year-old girl with dyslexia. In order to support this work, specific objectives have been established, such as describing the academic performance of the girl

with dyslexia and identifying the type of bullying of which the girl is a victim. In addition, a systematic review of various databases such as SciELO, Dialnet, Redalyc and repositories has been carried out. The problem is centred within the "Simón Bolívar" Basic Education School located at Avenida de las Palmeras 919 and Pasaje Esquina, where the case of an 11 year old girl who has been bullied during her school years by her classmates, while attending classes in person, has become evident.

For the aforementioned problem, the following techniques and instruments have been used for the collection of data that allow the achievement of the objective proposed in the investigation: observation guide that is an instrument for the collection of data on the behavior of the student at the moment of carrying out reading and writing activities in the same way for her actions within the institution, the semi-structured interview that allows the investigation of the variables having as objective the collection of information through a dialogue carried out between two or more people, Dr. Olea Reading and Writing Test that allows the enquiry of the variables having as objective the collection of information through a dialogue carried out between two or more people, Dr. Olea Reading and Writing Test that allows the inquiry of the variables having as objective the collection of information through a dialogue carried out between two or more people. Olea, which allows the enquiry of data on the child's reading and writing, and finally the A. EP questionnaire used for the evaluation of the child's self-esteem.

In this research, the qualitative approach was used, which allows for the in-depth explanation, analysis and description of the phenomenon studied, allowing for continuity to be given to it. Furthermore, the scope of this work is descriptive, as it seeks to detail and identify possible positive or negative relationships between the phenomena studied, considering that in this type of study the variables are not manipulated, thus avoiding their modifications, acquiring clear and precise data for subsequent analysis and description. The purpose in the selection of these models is to describe the particularity of a girl with Dyslexia of 11 years old, as well as the incidence between Bullying and academic performance.

The results show that Bullying has a significant impact on the academic performance of an 11-year-old girl with Dyslexia, since she feels fear, fatigue and harassment from her

classmates and prefers not to do the tasks that are set, participate in class or even continue with the academic level, she has also presented a change of behavior within the educational context and at home, becoming more submissive and sometimes aggressive, For this reason, the following recommendations are presented to continue with the present investigation and its related activities: that the girl attend family therapy and relaxation therapy to counteract her aggressive behavior, consecutive attendance of academic reinforcement and curricular adaptations for her teaching-learning process.

Keywords: *bullying, dyslexia, academic performance, physical and verbal aggression.*

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 8 |
| CAPÍTULO I. Generalidades del Objeto de Estudio. | 10 |
| 1.1 Definición y Conceptualización del Objeto de Estudio. | 10 |
| 1.2 Hechos de interés. | 12 |
| 1.3 Objetivos de la investigación. | 13 |
| CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO. | 14 |
| 2.1 Descripción del Enfoque Cognitivista de Jean Piaget..... | 14 |
| 2.2 Bases Teóricas de la investigación..... | 16 |
| CAPÍTULO III. PROCESO METODOLÓGICO..... | 20 |
| 3.1 Diseño De La Investigación. | 20 |
| 3.2 Técnicas e instrumentos utilizados..... | 20 |
| a) Guía De Observación. | 21 |
| b) Entrevista Semiestructurada..... | 21 |
| c) Prueba de Lecto Escritura Dr. Olea..... | 22 |
| d) Cuestionario A. EP..... | 23 |
| 3.3 Categoría de análisis de los datos..... | 23 |
| CAPITULO IV DISCUSIONES Y RESULTADOS..... | 25 |
| CONCLUSIONES | 31 |
| RECOMENDACIONES | 32 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 33 |
| ANEXOS..... | 38 |
| Anexo 1: Guía de Observación. | 38 |
| Anexo 2: Guía de entrevista a la niña, los padres y el docente. | 39 |

INTRODUCCIÓN

El Bullying es una forma de abuso o acoso que se genera dentro del contexto escolar según Napoli (2018) se trata de un maltrato entre compañeros ya sea de forma física o psicológica en la que la autoestima de la víctima se ve gravemente afectada, motivo por el cual los estudiantes que son acosados tienden a bajar su rendimiento académico, ya que les cuesta concentrarse en clases y muchas veces prefieren no asistir a la institución o se escapan de su curso, cabe recalcar que el ambiente familiar tiene mayor predominio en el comportamiento agresivo de los niños ya que es un aprendizaje por imitación (Mendoza, 2017).

Por tal motivo se cree esencial que las instituciones educativas comiencen cada ciclo escolar con programas que aborden la Prevención del Bullying, para que los casos de abuso se vean disminuidos, pues se considera que una mala convivencia entre pares puede generar este suceso, viéndose afectado el proceso de enseñanza -aprendizaje, es por ello que se menciona que el Bullying afecta la autoestima de los estudiantes y su concentración a la hora de adquirir nuevos aprendizajes, generando como consecuencia que sus calificaciones escolares disminuyan y se encuentren por debajo de lo establecido en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017).

Es por ello que realizar esta investigación ayudará a la sociedad a entender que un niño puede disminuir su rendimiento académico por diversos motivos, uno de ellos es el abuso que sufren dentro de las aulas de clases, y que no solo se basa en una conducta disruptiva para enfrentar a los padres. Se debe recalcar que una buena guía por parte de las autoridades y progenitores acerca de la violencia generará que este tipo de acosos ya no existan o al menos disminuyan en un gran porcentaje dentro de la institución (Amodi y Jiménez, 2018).

Dentro de la Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar” ubicada en la Avenida de las Palmeras 919 y Pasaje Esquina se ha evidenciado el caso de una niña de 11 años que ha presentado Bullying durante su etapa escolar por parte de sus compañeros, mientras asistía a clases de forma presencial, actualmente la estudiante se encuentra en Sexto Año de Educación Básica.

En base a evaluaciones realizadas por parte de UDAI hacia la estudiante se ha evidenciado que presenta Dislexia y un rendimiento académico notablemente bajo, es por ello que se plantea como **problema** la siguiente pregunta: ¿Cuál es la incidencia del Bullying en el rendimiento académico es una niña de 11 años con Dislexia?

Para dar solución al mencionado problema y tomando como objeto de estudio a la niña de 11 años que padece de Dislexia. Se propone el siguiente **objetivo general**: determinar la incidencia del Bullying en el rendimiento académico de una niña de 11 años con dislexia.

Para fundamentar el objetivo de la investigación se han establecido objetivos específicos como describir el rendimiento académico de la niña con dislexia e identificar el tipo de Bullying del que es víctima la niña.

El presente trabajo de investigación consta de IV capítulos los cuales se detallan a continuación, el capítulo habla sobre las generalidades del Objeto de Estudio como su definición, conceptualización, objetivos, el capítulo II se basa en la fundamentación teórica-epistemológica del estudio adicionalmente se describe el enfoque cognitivista y las bases teóricas de la investigación, el capítulo III hace referencia al diseño de la investigación el cual es cualitativo de la misma forma se detalla los instrumentos y técnicas usados para la recolección de datos como la entrevista semiestructurada, guía de observación, prueba de lecto- escritura y el cuestionario de autoestima en educación primaria, finalmente en el capítulo IV se dan a conocer los resultados de la investigación.

CAPÍTULO I. Generalidades del Objeto de Estudio.

1.1 Definición y Conceptualización del Objeto de Estudio.

Según el DSM-V (2018) Dislexia es en término usado para referirse a un Trastorno del Aprendizaje que se manifiesta en la dificultad de la comprensión lectora, debido a un escaso reconocimiento de las letras, fluidez, velocidad y una escasa capacidad ortográfica, por tal motivo se recomienda que se realicen los refuerzos académicos y las estrategias necesarias para poder ser abordadas dentro de la institución.

Autores como Suárez et. al (2016) manifiestan que Dislexia es la dificultad que se presenta al momento de leer o de adquirir dicha habilidad considerando el Cociente Intelectual de la persona en el rango normal y con una buena visión, los niños con dificultades en la lectura también suelen tener problemas al momento de expresarse pues no suelen tener un buen vocabulario, además se considera que al presentar problemas en los diversos contextos en los que está familiarizado, su aprendizaje se verá afectado por este factor, debido a que el niño no se enfoca en las temáticas dadas por el docente, se considera además que la relación que presentan los alumnos entre sus pares es esencial para que sus actividades dentro del aula se desarrollen de una manera eficiente.

Por otro lado, se menciona que este Trastorno de lecto-escritura es la omisión de ciertos grafemas, además de vincularla a la equivocación de letras que en su grafía son similares, un claro ejemplo la p con la q, así mismo el cambio de ubicación de las vocales, es por ello que tienden a desarrollar una escritura que carece de coherencia y es poco entendible especialmente con letras manuscrita, además llegan a dejar espacios innecesario entre silabas de una misma palabra, lo que imposibilita su comprensión lectora como lo menciona Barba et. al (2019).

Soriano (2017) da a conocer que una Dislexia evolutiva es un trastorno caracterizado por el fracaso total en el ámbito académico debido a que presenta una alteración total en el reconocimiento de las palabras y una incidencia compleja en la capacidad para adquirir el lenguaje, puesto que faceta tanto el nivel cognitivo-conductual, a pesar de todos los esfuerzos

realizados por el estudiante será incapaz de tener buenos resultados en las diferentes áreas de conocimiento.

Para Tamayo (2017) el término Dislexia hace referencia a la dificultad que tiene una persona para adquirir las habilidades lecto-escritoras a pesar de tener una inteligencia normal, donde menciona dos tipos de Dislexia la Fonológica que hace mención a una dificultad de conversión entre letras y sonidos además de mostrar el uso de pseudopalabras al momento de leer, en el caso de la Dislexia Superficial trata de la dificultad en el reconocimiento y diferenciación de aquellas palabras homófonas.

Según un estudio de Luna y Samaniego (2020) el Trastorno de Lecto-Escritura puede generarse por la reducción de materia gris en la zona parieto-temporal izquierdo, cuya afección puede generarse durante el desarrollo embrionario donde algunos genes involucrados son los DCDC2, ROBO1, KIAA019, DYX1C1 lo que ocasiona la migración neuronal, es decir su desplazamiento a zonas cerebrales que no les corresponde ocasionando displacias (anomalía de ciertos tejidos) o ectopias (mala ubicación o desplazamiento de un órgano).

Cabe mencionar que una baja motivación para la lectura es un factor que puede desencadenar la Dislexia debido a que los estudiantes no practican el leer textos de cualquier tipo y no se familiarizan con los fonemas y grafemas que hacen posible este proceso, autores como Acuario y Pila (2018) mencionan que la desmotivación y escaso refuerzo en los estudiantes durante el proceso lectoescritor puede ser un factor para que existan dificultades en la lectura, escritura y comprensión de textos.

Oñate (2018) señala que en la actualidad los docentes no buscan una solución a esta Necesidad Educativa Especial, por el contrario, solo quieren escapar de ella, ya que para el profesorado es igual a más trabajo, debido a que tendrán que trabajar el doble realizando adaptaciones curriculares para que los discentes con Dislexia puedan incluirse al proceso educativo, considerando que pueden existir alumnos que se burlen o incluso agreden a los estudiantes con N.E.E. generando en ellos una baja autoestima por no tener los mismos conocimientos.

Por tal motivo las víctimas de este abuso suelen cursar los periodos académicos sin haber adquirido las competencias necesarias para la adquisición de los nuevos aprendizajes, lo que genera también que mantengan un aprendizaje deficiente y no logren desenvolverse correctamente con las diferentes temáticas que imparte el docente, dando como resultado que el autoconcepto de la víctima se vea afectado y así mismo su rendimiento académico (Ruíz et. al, 2017).

1.2 Hechos de interés.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017) menciona que en Latinoamérica los problemas de lectura y escritura se ven reflejadas en niños y adolescentes, 1 de cada 3 estudiantes presenta este Trastorno de Aprendizaje denominado Dislexia, lo que hace referencia a un gran problema de aprendizaje dentro de las instituciones, donde los discentes no logran alcanzar los niveles básicos de aprendizaje, esto suele deberse a tres factores como son metodología del docente, escaso acceso a los recursos de educativos como son libros o algún material de trabajo, finalmente los constantes cambios de institución hacen que el niño o adolescente no logre adaptarse al contexto educativo.

En un estudio realizado en el país de México se menciona que aquellos estudiantes de Segundo a Sexto Año de Educación Básica que padecen Dislexia no lograron alcanzar los niveles de aprendizaje de sus pares tras haber transcurrido 2 años de refuerzos académicos en la lectura y escritura, sin embargo no se descarta que este suceso ocurra, debido a que todos pasan por el mismo desarrollo cognoscitivo independientemente de tener o no un problema de aprendizaje, logrando así alcanzar el mismo nivel de aprendizaje que los estudiantes regulares (González et. al, 2010).

Motivo por el cual los estudiantes con NEE pueden ser objetos de burla y acoso dentro de las instituciones educativas, en una investigación realizada en Chile por Azúa et. al (2020) mencionan que esta problemática puede generar en los estudiantes adquieran una baja autoestima lo que puede generar un trastorno depresivo en las víctimas, bajo rendimiento escolar, deficiencia en el aprendizaje entre otras cosas.

En Colombia los estudiantes que tienen Dislexia o algún otro problema de aprendizaje son los suelen sufrir de Bullying pues sus compañeros de clases no comprenden el ¿Por qué ellos no aprenden rápido?, por tal motivo los docentes se ven en la obligación de realizar adaptaciones curriculares con el objetivo que el niño no se sienta excluido y pueda acceder a una educación regular (Mestra, 2018).

En el Ecuador un estudio realizado por Vélez et. al (2015) se demostró que de 207 estudiantes que fueron evaluados al menos el 26,57% de ellos presentan algún tipo de Dislexia ya sea fonológica, superficial o mixta, cabe mencionar que los discentes estaban categoría de edades entre los 8 a 13 años de edad, es por ello que para mejorar este el proceso lector en los alumnos se debe considerar ajustes al tipo de enseñanza de los docentes, que el gobierno brinde mayor capacitación a los docentes con temas relacionado a estrategias y metodologías de aprendizaje, lo que se asemeja a lo mencionado por Valverde (2018) un profesor debe ser innovador e implementar diversas técnicas de aprendizajes para los estudiantes especialmente con aquellos que presentan una N.E.E (Necesidad Educativa Especial) como la Dislexia, de esta forma el discente logrará interiorizar los diversos temarios impartidos en clases.

Una investigación realizada en la Ciudad de Machala por Arciniegas (2017) menciona que es esencial que a los primeros signos de Dislexia que muestra un estudiante se debe realizar pruebas o test para confirmar o negar este Trastorno de Aprendizaje, de esta forma el Psicopedagogo que es el profesional encargado de la Prevención, Evaluación, Diagnostico e Intervención de los problemas de Aprendizaje, de esta forma podrá realizar un buen abordaje psicopedagógico para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

1.3 Objetivos de la investigación.

Objetivo General:

- Determinar la incidencia del Bullying en el rendimiento académico de una niña de 11 años con dislexia.

Objetivos Específicos:

- Describir el rendimiento académico de la niña con dislexia.
- Identificar el tipo de Bullying del que es víctima la niña con dislexia.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO.

2.1 Descripción del Enfoque Cognitivista de Jean Piaget.

En la actualidad se busca comprender como se ha generado el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ser humano, viéndose la necesidad de realizar investigaciones que respalden las diversas teorías, una de ellas es la Cognitivista de Jean Piaget la cual se dio en el siglo XX donde ha manifestado los procesos evolutivos del ser humanos y como el mismo le ha ayudado a su desarrollo cognitivo para adaptarse al medio, siendo así una de la teorías con más bases filosóficas en la actualidad y con más aceptación por varios profesionales en la rama educativa según, Bravo et. al (2016).

Según (Fierro, 2011) el cognitvismo clásico surgió en 1956 gracias a la necesidad que tenía el individuo de conocer como el ser humano adquiere el aprendizaje, y como el mismo procesa e interioriza la información, todas estas teorías que se han ido ampliando y generando cada vez más investigadores se mantiene en la actualidad, esencialmente dando su aporte a la educación.

Sin embargo Jean Piaget no es el único autor que ha aportado a estas investigaciones, existen otros investigadores como Brunner que aportó con su teoría sobre el aprendizaje por descubrimiento, David Ausubel que contribuyó con el aprendizaje significativo, Robert Gagné que menciona la teoría sobre los niveles de aprendizaje en el ser humano, Howard Gardner que habla sobre las inteligencias múltiples, Lev Vigotsky y su teoría del desarrollo cognitivo mediante interacción social y Erick Erickson que menciona a la sociedad como moldeadora del desarrollo mental del ser humano, demostrando que el aprendizaje es un proceso innato del individuo que se desarrolla dentro de la sociedad.

Téllez (2012) manifiesta que la teoría Cognitivista de Piaget no solo se basa en el aprendizaje a través de la interacción con el medio, si no que considera cada uno de las etapas del desarrollo cognitivo en el individuo, su aparte emocional y económica-social, dando como resultado un aprendizaje diario con cada acción del ser humano.

Para el mismo autor Jean Piaget aclara que una de las formas en que el ser humano interioriza el aprendizaje es a través de la acomodación, es decir la forma en que el individuo le da un nuevo asentido a su conocimiento, por ejemplo, dentro de las aulas de las clases los estudiantes reciben nuevas temáticas cada año escolar, este aprendizaje es interiorizado, al recibir una nueva enseñanza que este ligada a la anterior temática el discente tiende a reformular su conocimiento, generando en su interior un complejo, luego lo transforma con ambas enseñanzas y finalmente genera un nuevo aprendizaje por sí mismo.

En el año de 1968 Jean Piaget da a conocer su teoría de los Estadios de desarrollo del ser humano donde menciona que desde su nacimiento empieza a explorar el mundo que lo rodea primero se desenvuelve en el ámbito familiar donde aprende a caminar y adquiere sus primeras palabras a medida que va creciendo adquiere nuevas experiencias que le permitirán interactuar en el medio, por ello se mencionan los Estadios de Desarrollo del hombre durante su infancia y adolescencia, las cuales se detallaran a continuación:

-Primer Periodo: Sensoriomotor (0-2 años).

En este Estadio el infante comienza a explorar su medio, a través del sentido del tacto, el tocar y sentir las diversas texturas harán que se familiarice con las diversas formas del mundo, además comienza a comprender que sus acciones pueden modificar su entorno.

-Segundo Periodo: Preoperatorio (2-7 años).

En esta etapa del desarrollo el niño crea las imágenes mentales de su realidad dándole al mismo tiempo un significado, además su lenguaje como medio de comunicación empieza a desarrollarse.

-Tercer Periodo: Operaciones Concretas (8-12 años).

El niño empieza a desarrollar y usar más su lógica, por ende, comienza a relacionar y combinar sus anteriores aprendizajes con los actuales y generar uno solo.

-Cuarto Periodo: Operaciones Formales (12-16 años)

Se da esencialmente el razonamiento hipotético-deductivo, es decir comienza a analizar las posibles soluciones a los diversos problemas a través del planteamiento de hipótesis y de la pregunta esencial ¿Qué pasa si..?, generando para sí mismo las respuestas, cabe mencionar que dichas respuestas se dan a los aprendizajes que ha obtenido previamente.

Conocer en qué etapa del desarrollo cognitivista se encuentra el niño es esencial, de esta forma el profesional en la educación sabrá como potencializar su aprendizaje y así mismo como actuar ante los mismos, de la misma forma podrán realizar los ajustes necesarios en el currículo educativo si un estudiante llega a tener algún problema de aprendizaje y lo requiere como se lo menciona en la página de la UNIR (2020).

2.2 Bases Teóricas de la investigación.

El término Bullying fue propuesto por Paul Heinemann en 1972 con la palabra “*mobbing*” que significa intimidación entre pares, al observar esta conducta en alumnos en una investigación realizada en Escandinavia una región Europea según lo mencionan Del Rey y Ortega (2008), además también fue propuesto por Dan Olweus en su obra “*Conductas de Acoso y Amenaza entre escolares*” en 1993 para referenciar al grupo o persona que molesta, incomoda o martiriza a otra durante un tiempo prolongado, donde el agresor presenta una conducta negativa, siendo la misma conceptualizada como el daño provocado intencionalmente a otro individuo, ya sea de forma verbal o física, por ejemplo un halon de cabello, empuje o golpe.

Para Gómez (2013) el Bullying es una “conducta violenta y recurrente que se da entre pares, pero no es la única en el contexto de la violencia escolar”, dicho de otra manera, existen varias formas de violentar dentro de una institución educativa ya sea por euforia entre compañeros, o por conflictos que no se han resuelto de una forma adecuada, sin embargo, esto solo dura unos instantes y no es tan recurrente como el acoso.

Los estudiantes que realizan estos actos de violencia escolar inician con conductas leves como roturas de cristales, rayones en las paredes y pupitres de la institución entre otros, lo que ha generado que se identifiquen patrones de agresión física y psicológica como: bloqueo social, hostigamiento, intimidación, agresiones, amenazas, etc., según lo mencionado por

(Lugones y Ramírez, 2017), así mismo lo manifiestan Fernández et. al (2017) donde las aulas de clases y los recesos escolares suelen ser los escenarios más frecuentes para las agresiones físicas y verbales, además mencionan que el perfil de un agresor suele ser arrogante, conflictivo, desobediente, distraído y tiende a contar sus hazañas de poderío a sus demás compañeros con el fin de darse a respetar o que le tema.

Por otro lado, las víctimas de Bullying tienden a cambiar su comportamiento dentro y fuera de la institución, de alegres y risueños cambian a ser callados y retraídos, de ser estudiantes con buenas calificaciones o mantenerse en la base estas tienden a bajar considerablemente, de tranquilo cambian a impulsivos y agresivos (Zumba, 2018).

Para (Sánchez, 2018) el acoso debe detectarse a tiempo para lograr una buena intervención y de la misma forma buscar las respectivas soluciones para abarcarlo, y lograr brindar atención a los estudiantes involucrados otorgándoles un ambiente positivo en su proceso de enseñanza-aprendizaje, por tal motivo el profesorado debe tener las habilidades necesarias para abarcar las situaciones que se presenten en el contexto escolar.

En la actualidad esta problemática aún continúa, ya no de forma presencial si no virtual, pues la pandemia del Covid-19 ha ocasionado que las clases se den mediante computadoras, tablets, celulares, etc. Sin embargo, esto no ha sido suficiente para detener esta problemática, pues se han registrado casos del conocido Ciberbullying el cual hace mención al acoso recurrente que se genera entre pares de forma intencionada haciendo uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) como lo aclara Cortés (2020).

Por tal motivo el dar a conocer a los padres y docentes sobre el acoso escolar y como prevenir el mismo dentro del contexto educativo es considerado como un actuar esencial, para evitar que los casos se multipliquen o que lleguen a grandes extremos como el suicidio en las víctimas, por ello este trabajo estará encabezado por los psicopedagogos y psicólogos educativos de la institución ya que son los profesionales capacitados para brindar este tipo de talleres y asesoramientos (Ruíz et. al, 2015).

Esta ideología la apoyan (Arteaga et. al, 2019) donde manifiestan que se deben realizar capacitaciones, talleres o programas preventivos en las instituciones para que estos casos no

se generen en el mismo, además mencionan que el contexto familiar es una base fundamental para que todo el proceso se lleve con el mayor éxito.

Se menciona que a causa de esta problemática del Bullying el rendimiento académico de un estudiante puede disminuir por varios factores como baja autoestima, cohibición, dificultad de concentración en clases entre otras. Por tal motivo se considera que los estudiantes que son víctimas tienen una alta probabilidad de pedir a sus padres el cambio de institución o se inclinan por la deserción académica (García et. al, 2018), además estos estudiantes tienden a ver sus calificaciones muy bajas.

Por ello se aclara que el rendimiento académico se consideraba en primera instancia como una aptitud escolar, desempeño académico, utilizado para referirse únicamente a los contextos de educación, Para (Jiménez, 1994) es el rango de conocimientos y habilidades adquiridas demostradas dentro del aula de clases en las diferentes asignaturas, en comparación al nivel educativo o académico, que se evidencian a través de una evaluación o cuestionario para verificar los logros alcanzados para mejorar la calidad educativa. Sin embargo, no solo se debe valorar los resultados de manera individual, sino también como estos resultados son influenciados por sus demás compañeros y el ambiente áulico.

De la misma forma lo menciona (Carchi, 2019) en donde visualiza al rendimiento académico como la forma de evaluación a los estudiantes y como los mismos adquieren los diversos conocimientos, sin embargo para aquellos discentes que sufren Bullying es totalmente diferente, pues su situación de abuso ocasiona que pierdan la motivación para seguir aprendiendo, demuestras desinterés, y constantemente se aleja de las aulas de clases por tal motivo no tiende a comprender las clases y rendir las evaluaciones que se le presentan, obteniendo así una calificación baja.

Según (Navarro, 2003), constituye un eje de gran importancia en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clases al momento de evaluar las habilidades, competencias y conocimiento de los estudiantes, estando en similitud con lo mencionado por Martín en el mismo año donde considera que el aprendizaje es fundamental en la vida del ser humano, la adquisición de nuevos conocimientos y experiencias fortalecen el desarrollo cognitivo-conductual, por ello podemos considerar el aprendizaje como un carácter de predisposición

para modificar las calificaciones y un determinante principal del rendimiento académico. Cuando se produce un desfase o falencia en proceso enseñanza-aprendizaje entre las calificaciones e intelecto del niño, se conoce como rendimiento discrepante debido a que se sitúa por debajo de los resultados esperados por los docentes, en ocasiones está relacionado a la metodología aplicada por el profesor o por otros factores.

Así mismo lo manifiesta Martínez (2007) que aclara al rendimiento académico como el producto que dan los estudiantes de una institución o centro educativo representadas en las calificaciones escolares emitidas por los docentes, un enfoque de aprendizaje describe la relación de una intención de una estrategia o actividad a la hora de abordar una tarea concreta dentro del aula de clases en un momento determinado. La intención principal es conseguir calificaciones altas tomando en cuenta las técnicas apropiadas de memorización, entonces el estudiante tendrá un rendimiento adecuado, implica la motivación autodeterminada por el estudiante, lo cual supone esfuerzo y satisfacción por lo que estudia; en tal sentido, tiene una gran probabilidad de obtener buenos resultados destacando así el conductismo y el cognitivismo.

CAPÍTULO III. PROCESO METODOLÓGICO.

3.1 Diseño De La Investigación.

En esta investigación se abordó el enfoque cualitativo, el cual permite la explicación, análisis y descripción a profundidad del fenómeno estudiado, permitiendo que se brinde continuidad al estudio, es de fundamento humanista el cual trata de entender la realidad del individuo, así mismo brinda la posibilidad de estudiar al sujeto en su ambiente natural, mediante la observación y experimentación del investigador, se recalca que esta investigación no conlleva datos numéricos.

Cadena et. al (2017) mencionan que la narración, observación y entrevista no estructuradas son registros que ayudarán a la recolección de datos para su posterior análisis, de esta manera se presentan evidencias que logran la validación de la información, cabe resaltar que este trabajo investigativo se basa en un estudio de caso definiéndolo como un método de investigación que detalla, comprende y explica un tema en específico, siendo usado con mayor frecuencia en la rama de Ciencias Sociales concordando con (Martínez, 2006) donde aclara que este tipo de investigación ayuda a fortalecer las teorías existentes o a desarrollar nuevos paradigmas científicos.

El alcance en esta investigación es descriptivo ya que se busca detallar e identificar posibles relaciones positivas o negativas entre los fenómenos estudiados, considerando que en este tipo de estudio no se manipulan las variables, evitando así sus modificaciones, adquiriendo datos claros y precisos para su posterior análisis y descripción.

La finalidad en la selección de estos modelos es describir la particularidad que tiene una niña con Dislexia de 11 años, del mismo modo la incidencia entre Bullying y rendimiento académico.

3.2 Técnicas e instrumentos utilizados.

Para la problemática antes mencionada se han utilizado las siguientes técnicas e instrumentos para la recolección de datos que permitan el logro del objetivo propuesto en la investigación:

a) Guía De Observación.

En primer lugar, se usó la guía de observación como un instrumento para la recolección de datos sobre el comportamiento de la estudiante al momento de realizar actividades de lectura y escritura del mismo modo para su accionar dentro de la institución, Amaiquema et. al (2019) mencionan a la observación como una de las mejores técnicas para la recopilación de datos, ya que proporciona un bajo nivel de errores y no genera sesgos al momento de describir los elementos y situaciones concretas.

Una de las ventajas es que permite adquirir información con o sin participación con el objeto de estudio, evitando así las modificaciones de su comportamiento, para ello se diseñó una guía de observación que permitió evidenciar las deficiencias que presentaba la niña en el área lecto- escritora de manera general, adicionalmente presentaba cierto retraimiento al momento de ir a la escuela por los refuerzos pedagógicos. (Ver anexo 1).

b) Entrevista Semiestructurada.

Otra técnica usada para la indagación de las variables es la entrevista semiestructurada la cual tiene como objetivo la recaudación de información a través de un dialogo realizado entre dos o más personas, específicamente el entrevistador y entrevistado basándose en una serie de preguntas estén o no previamente establecidas, sin embargo, el entrevistador debe saber que información requiere para su investigación.

En esta ocasión se utilizó la entrevista semiestructura la cual permite al investigador recaudar información esencial en base a preguntas elaboradas con anterioridad de la misma forma se evita el hostigamiento, frustración y falta de colaboración por parte del sujeto (Troncoso y Amaya, 2017).

Para la recopilación de datos se realizó un guion con preguntas que proporcionaron datos de interés en relación al rechazo de los padres hacia la agresión que sufría su hija, la cohibición de la niña hacia la institución y su actuar ante los agresores, adicionalmente como la misma lo enfrentó en su momento. (Ver Anexo 2).

c) Prueba de Lecto Escritura Dr. Olea.

Como instrumento de evaluación para la indagación de datos sobre lectura y escritura de la niña se utilizó una prueba estandarizada, la cual fue creada por el neuropsiquiatra infantil Ricardo Olea en los 70's, su propósito era identificar las anomalías que presentaban los estudiantes dentro de las habilidades de lectura y escritura durante su etapa escolar, entre las características esenciales se encuentran:

- No posee límite de tiempo.
- Se aplica de manera individual.
- La aplicabilidad debe ser de un profesional entrenado para observar y aplicar la prueba.
- Destinada para niños entre las edades de 7 a 11 años con 11 meses.

Durante la etapa de evaluación los estudiantes realizan una lectura de números, letras, vocales, combinaciones de consonantes y vocales, cuentos cortos y su comprensión, relacionan sonidos con grafemas, completan palabras de forma oral, realizan pequeñas copias, dictado de palabras, y una escritura espontánea, en esta prueba se aceptan los dos tipos de escritura que son letra impresa y manuscrita.

La valoración se la realizan de forma cuantitativa siendo el número 4 la mejor puntuación ya que dictamina que no han existido errores durante la ejecución de la actividad, 3 hace referencia a un 30% de error, 2 un 50% de error, y 1 más del 50% de error, cabe mencionar que esta prueba se aplica solo a estudiantes que poseen un aprendizaje regular y se haya descartado una Discapacidad Intelectual.

A continuación, se detalla los puntajes y sus valoraciones en la aplicabilidad de esta prueba:

- > 47 Representa habilidades de lecto-escritura normales.
- 41-46 Límite.
- 35-47 deficiente- Leve.

- 29-34 Deficiente-Moderado.
- 23-28 Deficiente- Importante.
- < 23 Deficiente- Intento.

d) Cuestionario A. EP

Para la evaluación de la autoestima de la niña se ha aplicará el Cuestionario de Autoestima para Educación Primaria elaborado por Giménez, Lapaz, Muñoz y Ramos, durante una investigación, este cuestionario consta de 17 ítems, cada una de las preguntas son de opción múltiple es decir cerradas, donde el estudiante puede escoger entre “sí, no y tal vez”, cabe mencionar que estas preguntas están acompañadas de un gráfico donde el discente al no comprender la interrogante puede interpretarla.

Las puntuaciones varían entre 2,1 y 0, finalmente se suman y obtiene un puntaje total, posteriormente es ubicado en la tabla de categorías la cual se detalla a continuación:

- > 0 = 22 presenta baja autoestima.
- 23-26 autoestima por debajo de la media.
- 27- 29 dentro de la media.
- 30- 31 alta autoestima.
- 32-34 muy alta autoestima.

3.3 Categoría de análisis de los datos.

En este trabajo de investigación se presentan las siguientes categorías de análisis las que permitirán cumplir con el objetivo propuesto:

-El Bullying es considerado como uno de los problemas que más se evidencian dentro de las instituciones educativas, este conlleva agresiones físicas y psicológicas que afectan el bienestar de la víctima poniéndolo en una situación de controversia emocional presentando

desconfianza en sus capacidades, baja autoestima e incluso un sentimiento de culpa al no ser aceptado por los demás.

-El rendimiento académico como la capacidad o habilidad de los estudiantes para adquirir los aprendizajes necesarios en cada nivel académico, reflejándose mayormente en las calificaciones otorgadas por profesionales docentes que evalúan el grado de conocimiento de los discentes.

-La dislexia es considerada como uno de los trastornos del aprendizaje más frecuentes dentro del contexto educativo, donde su característica esencial es la deficiencia que presenta uno o más estudiantes al momento de interpretar, leer o redactar un texto, debido a que ciertas áreas neuronales del lóbulo temporal se encuentran afectadas como el Giro Supramarginal y angular encargados de la escritura y estímulos sensoriales.

CAPITULO IV DISCUSIONES Y RESULTADOS

Basados en los resultados proyectados en la aplicación de los instrumentos establecidos, se determina la incidencia del Bullying en el rendimiento académico en una niña de 11 años con dislexia. A continuación, se detallan los datos obtenidos acorde a las variables de la investigación: Bullying y rendimiento académico.

BULLYING

Para verificar la incidencia del Bullying en el rendimiento académico se recurrió a los datos obtenidos mediante una guía de observación, cuestionario de evaluación A. EP, test de lectoescritura Dr. Olea, así como la aplicación de la entrevista semiestructurada a padres y docentes de la niña.

Basados en la guía de observación se constató que la evaluada presenta incomodidad como nervios, irritabilidad, inseguridad e incluso tristeza al ingresar a la institución educativa. Durante la entrevista se observó que la niña mantuvo una posición de la mirada hacia el suelo, del mismo modo cuando sale al receso o al pizarrón para ejecutar una actividad.

Al momento de realizar alguna actividad grupal o individual la niña presenta una leve sumisión ante compañeros explícitos, es por ello que manifiesta un apego positivo hacia dos compañeras que poseen Necesidades Educativas Especiales dando como resultado predisposición para trabajar en grupo con ellas.

Cuando la estudiante asiste a los refuerzos pedagógicos se brinda un descanso de 10 minutos para que pueda relajarse y pueda ingerir sus alimentos, los compañeros que concurren a la institución por algún motivo tienden a molestarla cuando se acercan a ella, ocasionando que la niña se torne intranquila y pierda la disposición de trabajar, concordando con lo mencionado por Gómez (2013) donde revela que el Bullying es una conducta violenta y recurrente que se da entre pares dentro del contexto escolar del mismo modo Ramos et. al (2017) manifiestan que las aulas de clases y los recesos escolares suelen ser los escenarios más frecuentes para las agresiones físicas y verbales.

En relación a la entrevista aplicada a los padres de la niña estos mencionan que mantienen una buena relación con ella a pesar de estar separados, la discente vive con su madre y hermana mayor, lo que no le imposibilita visitar consecutivamente a su padre.

La madre menciona que los días que no sale a trabajar ve a su hija llegar de la escuela con un estado de ánimo bajo, su uniforme un poco sucio y su mochila maltratada por lo que le pregunta el motivo de su estado y solo obtiene como respuesta “me molestaron en la escuela”, en base a ello la niña ha presentado cambios en su comportamiento volviéndose más retraída, sumisa y en ocasiones tiende a ser agresiva cuando se enoja de la misma, aspectos que coinciden con lo manifiesta Zumba (2018), “... las victimas de Bullying tienden a cambiar su comportamiento dentro y fuera de la institucion, de alegres y risueños cambian a ser callados y retraidos, de tranquilos cambian a impulsivos y agresivos.”

Es por ello que sus progenitores han acudido a la institución para hablar con las autoridades correspondientes y así solventar esta problemática que está afectando a su hija, sin embargo esto continuo, por tal motivo su madre decidió hablar con los estudiantes que molestaban a su hija personalmente, al llegar a la institución y enfrentarse con estos discentes también fue agredida verbalmente donde le dijeron palabras hirientes como: “gorda”, “no entra en la puerta”, “ballena”, etc., lo que ocasionó que su autoestima se viera afectada también, en días posteriores se logró hablar con los representantes legales de estos estudiantes donde se llegó al acuerdo de una sanción por parte de los padres, sin embargo estas agresiones físicas y verbales continuaron pero con una intensidad disminuida.

En cuanto a la entrevista aplicada a la niña, menciona que se lleva bien con sus padres y hermana, sin embargo, se siente mal al tener que ir de un lugar a otro para visitarlos ya que su separación no le agrado, en cuanto al contexto escolar la discente menciona que le gusta jugar y pasar tiempo con sus amigas durante el receso, pero no le gusta cuando sus demás compañeros comienzan a molestarla ya que suelen decirle palabras que la hacen sentir mal como “tú no puedes”, “apestas” entre otros, también hace mención de la reunión que tuvo su madre en la institución; al respecto Lugones y Ramírez (2017) exponen que los estudiantes agresores inician con conductas leves y posteriormente siguen patrones de agresión física y psicológica como: bloqueo social, hostigamiento, intimidación, agresiones, amenazas, etc., además mencionan que una vez le quitaron su mochila y la lanzaron a un bote de basura, que

sus útiles escolares se le pierden con frecuencia de su mesa o cartuchera y suele encontrarlos en el suelo dando como resultado que no pueda cumplir con las actividades asignadas.

Por otra parte, en la entrevista aplicada al docente se obtuvo la siguiente la información, la niña suele llegar tarde a clases de refuerzos, y cuando mantiene las clases vía zoom no se conecta a la plataforma, cuando ingresa al aula de clases lo hace con desanimo y poca motivación, no le agrada trabajar en grupos cuando no lo hace con sus compañeras de siempre, además menciona que se ha notado un cambio en su comportamiento por lo que se preocupó y dio a conocer el caso, además mantuvo una reunión con la madre de la estudiante por las constantes agresiones verbales y físicas que ha recibido por ello se llegó a un acuerdo con los representantes de los estudiantes involucrados haciendo mención a (Sánchez, 2018) donde aclara que el acoso debe detectarse a tiempo para lograr una buena intervención psicopedagógica y de la misma forma buscar las respectivas soluciones para abarcarlo, logrando brindar atención a los estudiantes involucrados otorgándoles un ambiente positivo en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente se aplicó el Cuestionario de Autoestima en Educación Primaria donde los resultados obtenidos fueron los siguientes, no aprecia su físico por lo que no se considera de buena apariencia, además por los comentarios que emiten sus compañeros, mantiene un buen aseo personal, saca buenas calificaciones a veces, no le agrada ir al escuela y no entiende a su docente, no le gusta su ropa ya que la considera vieja, no le gustan mucho los deportes por lo que no los practica, considera que es feliz por ciertos momentos, todo esto dio una puntuación menor de 22 es decir que presenta una baja autoestima.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para la obtención de esta información se realizó una revisión de las notas académicas de la estudiante de los parciales, donde se constató que estas estaban notablemente bajas, las cuales con el paso del tiempo y la problemática que enfrentaba fueron disminuyendo.

En base a la guía de observación se constató que la estudiante prefiere pasar desapercibida, no participar en clase y mucho menos hacer preguntas de algo que no ha entendido, durante

los refuerzos académicos los materiales que se le solicitan suele llevarlos muy poco, a pesar que son los útiles escolares que se usan a diario.

En cuanto a la entrevista aplicada al docente, menciona que a la niña se le brinda una clase dinámica para su aprendizaje, las evaluaciones son distintas a sus compañeros como parte de la adaptación curricular, las cuales se toman de forma oral, con más tiempo y adicionalmente se les brinda un refuerzo académico para mejorar sus calificaciones sin embargo, no ha existido mejoría, como lo describe (Carchi, 2019) el rendimiento académico es la forma de evaluación a los estudiantes y como los mismos adquieren los diversos conocimientos.

También el docente menciona que sus calificaciones no han mejorado, ya que durante la clase pasa distraída y cuando se le solicita las tareas asignadas o que cumpla con una actividad no suele realizarlas motivo por el cual el docente solo puede colocar una calificación de cero a su cartilla de notas, así mismo lo manifiesta Martínez (2007) donde aclara que el rendimiento académico de un discente es el producto que ellos brindan a la institución o centro educativo los cuales son representadas en las calificaciones escolares emitidas por los docentes.

La madre durante la entrevista menciona que las notas de su hija han disminuido, motivo por el cual le brindaron refuerzos de lectura y escritura en casa, sin embargo, no ha existido una mejoría por parte de la misma.

La niña aclara que al no lograr comprender ni leer lo que le envían de actividades prefiere no hacerlas, y prefiere visitar a su padre, además ha mencionado en varias ocasiones a sus padres que prefiere salir de la escuela o cambiarse, dando paso a lo mencionado por (García et. al, 2018) donde los estudiantes que son víctimas de acoso escolar tienden a solicitar a sus padres el cambio de institución o se inclinan por la deserción académica.

DISLEXIA

Con la guía de observación aplicada a la niña se visualizó que el manejo del lápiz lo realiza con la pinza digital para realizar diversas actividades, tarda en realizar ejercicios sencillos, sin embargo, se muestra motivada a estudiar y aprender cuando no están presentes sus compañeros, es por ello que manifiesta un apego positivo hacia dos compañeras que poseen

Necesidades Educativas Especiales dando como resultado predisposición para trabajar en grupo con ellas, cabe recalcar que centra su atención en actividades lúdicas, la asignatura donde más se desenvuelve es en Educación Física ya que le gusta realizar juegos recreativos, estar en constante movimiento con sus compañeras y estar fuera del aula.

En cuanto a las actividades intra y extra clase estas son presentadas de forma limitada donde la niña hace énfasis en que se le olvido en la casa o que no tiene los materiales necesarios para realizarlas, por ello los avances en su aprendizaje cada vez son más deficientes.

En la entrevista que se aplicó a los padres ambos manifiestan que su hija mantiene inconvenientes en el reconocimiento de las letras, se les complica la escritura hasta de su propio nombre concordando con lo expuesto en el DSM-V (2018) donde se define a la Dislexia como un término usado para referirse a un Trastorno del Aprendizaje que se manifiesta en la dificultad de la comprensión lectora, debido a un escaso reconocimiento de las letras, fluidez, velocidad y una escasa capacidad ortográfica.

Además, mencionan que al realizarle una evaluación psicopedagógica sus resultados fueron que mantenía un Coeficiente Intelectual en el rango de lo normal para su edad y no presenta problemas de visión, su comprensión y habilidades lecto-escritoras era deficientes concordando con lo mencionado por Tamayo (2017) y Suárez et. al (2016) donde expresan que Dislexia es la dificultad que se presenta al momento de leer o de adquirir dicha habilidad considerando el Cociente Intelectual de la persona en el rango normal y con una buena visión.

Por tal motivo se realiza un refuerzo pedagógico desde casa y al no ser dinámicas se le complican a la estudiante, motivo por el cual dichos ejercicios lecto-escritores fueron disminuyendo ocasionando un déficit en su aprendizaje, lo cual coincide con lo mencionado por Acuario y Pila (2018) cuando expresan que "... la desmotivación y escaso refuerzo en los estudiantes durante el proceso lectoescritor puede ser un factor para que existan dificultades en la lectura, escritura y comprensión de textos". Cabe mencionar que estas actividades las realiza junto a su hermana mayor y pocas veces con su progenitora debido a que su trabajo no le da el tiempo necesario para brindárselo a su hija, pues llega a altas horas de la noche a su hogar totalmente cansada.

En cuanto a la entrevista aplicada a la niña, menciona que las letras son confusas y muchas de ellas no las comprende, ocasionando que no puede leer ni comprender los textos que se le asignen por tal motivo el docente le explica cómo debe desarrollar cada actividad y evaluaciones, adicionalmente en clases pasa distraída dando como resultado que no comprenda las diversas temáticas.

En las preguntas que se realizaron al docente el manifestó que explicarle una temática a la estudiante es complicado por lo que realiza adaptaciones curriculares como lo han recomendado en la evaluación psicopedagógica de UDAI, además durante los refuerzos académicos la niña suele llegar tarde.

Para constatar el grado de Dislexia se aplicó la prueba de lecto-escritura del Dr. Olea, donde los resultados obtenidos fueron los siguientes, la niña no realiza lecturas de números, confunde constantemente las letras y otras no las reconoce, no realiza lecturas en la combinación de silabas, mantiene un deletreo incorrecto en las palabras que escucha, en cuanto a la lectura, escritura y dictado de frases no las realiza, y finalmente su comprensión lectora es deficiente, por lo tanto el resultado de esta prueba es menor de 23 puntos presentando un grado de dificultad superior de lecto-escritura.

CONCLUSIONES

A partir del estudio realizado se comprobó que el Bullying incide notablemente en el rendimiento académico de una niña de 11 años con Dislexia, ya que la misma al sentir miedo, fatiga y hostigamiento por parte de sus compañeros prefiere no realizar las tareas que se plantean, participar en clase o incluso continuar con el nivel académico, por tal motivo el docente solo puede colocar una nota baja a su cartilla de calificaciones, dando como promedio final que el mismo se encuentre por debajo de lo aceptado en la institución o en el reglamento del MINEDUC.

Además, la estudiante suele presentar un cambio de conducta dentro del contexto educativo y del hogar, tornándose en un mayor grado sumisa y a veces agresiva, por lo que no quiere realizar trabajos grupales con diversos compañeros, actualmente este es un apartado que se califica en las instituciones educativas y al no trabajar con los discentes asignados no se obtiene una buena calificación perjudicando así sus notas.

RECOMENDACIONES.

Una vez concluido el presente trabajo de investigación, se pone a consideración del lector y la comunidad educativa investigar sobre otros aspectos relacionados con el Bullying y su incidencia en el rendimiento académico en un estudiante con Dislexia.

-La estudiante debe asistir a terapias de relajación para lograr controlar su agresividad en ciertas ocasiones.

-La estudiante debe asistir a refuerzos académicos consecutivamente.

-Mayor compromiso de parte de los padres con la educación de su hija y la institución educativa.

-Realizar terapias de convivencia familiar para que la estudiante mantenga una comunicación asertiva con sus padres y docentes.

-La institución debe realizar talleres y capacitaciones donde los docentes puedan aprender sobre como trabajar con estudiantes que poseen Dislexia.

-Brindar talleres a los estudiantes sobre el Bullying y como el mismo puede perjudicar a los discentes.

-El docente debe realizar adaptaciones curriculares más específicas para trabajar e impartir clases con la discente que posee Dislexia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acurio, M., Pila, M., & Tapia, I. (5 de marzo de 2018). *LA LECTOESCRITURA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi: <http://181.112.224.103/handle/27000/4570>
- Amaiquema, F., Beltrán, G., & Piza, N. (2019). MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, ALGUNAS PRECISIONES NECESARIAS. *SciELO.org*, 456-459.
- Amodi, C., & Jiménez, L. (2018). MODELOS DE PREVENCIÓN DEL BULLYING: ¿QUÉ SE PUEDE HACER EN EDUCACIÓN INFANTIL? *SciELO.org*, 29-35.
- Arciniegas, R. (7 de Marzo de 2017). *Repositorio Digital UTMACH*. Repositorio Digital UTMACH:
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/10572/1/TTUACS%20DE00001.pdf>
- Ardila, R. (2013). Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913. *Revista Latinoamericana de Psicología* ., 215-219.
- Azúa, E., Rojas, P., & Ruiz, S. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *SciELO.org*, 2-8.
- Barba, M., Suárez, N., Jomarrón, L., & Navas, C. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. *Revista Cubana de Medicina Militar.*, 410-125.
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., De la Cruz, F. d., Sangerman, & Dora. (2017). MÉTODOS CUANTITATIVOS, MÉTODOS CUALITATIVOS O SU COMBINACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN: UN ACERCAMIENTO EN LAS CIENCIAS SOCIALES. *SciELO.org*, 1610-1615.

- Carchi, S. (18 de Febrero de 2019). *REPOSITORIO INSTITUCIONAL. Universidad del Azuay*. REPOSITORIO INSTITUCIONAL. Universidad del Azuay.: <http://201.159.222.99/bitstream/datos/8731/1/14390.pdf>
- Cortés, A. (2020). Acoso escolar, ciberacoso y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *Scielo.org*, 1-9.
- Del Rey, R., & Ortega, R. (2008). Bullying en los países pobres: prevalencia y coexistencia con otras formas de violencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy.*, 39-50.
- Fierro, M. (2011). Desarrollo conceptual de la ciencia Cognitiva. *SciELO.org*, 519-533.
- Gómez, A. (2013). Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima. *SciELO.org*, 839-850.
- Intercultural, R. G. (3 de Marzo de 2017). *Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>
- Internet., U. I. (17 de Agosto de 2020). *Unir la Universidad en Internet.*. Unir la Universidad en Internet.: <https://www.unir.net/educacion/revista/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo/>
- Jiménez, M. (1994). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad. Dialnet*, 21-48.
- López, A., Zarabozo, D., Gonzáles, A., & Matute, E. (2010). La Dislexia En Hispanohablantes: Un Problema Que Persiste A LO Largo De La Escuela Primeria. *Redalyc.org*, 44-55.
- Lugones, M., & Ramírez, M. (2017). Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *SciELO.org*, 2-5.

- Martín, E. (2003). *Representar el mundo externamente: la adquisición infantil de los sistemas externos de representación*. A. Machados Libros.
- Martínez, O. (2007). *Los adolescentes ante el estudio causas y consecuencias del rendimiento académico*. Fundamentos.
- Martínez, P. (2006). EL MÉTODO DE ESTUDIO DE CASO: ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. *Redalyc.org*, 180-190.
- Mendieta, L., Arteaga, F., & Chamba, J. (2019). EL ACOSO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, INSTITUCIÓN SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, EN ECUADOR. *Redalyc.org*, 104-109.
- Mendoza, B. (2017). Prácticas de crianza y acoso escolar: descripción en alumnado de educación básica. *SciELO.org*, 126-130.
- Mestra, H. (26 de Julio de 2018). *Repositorio de la Universidad de Córdoba*. Repositorio de la Universidad de Córdoba: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/964/CONDICIONES%20FAMILIARES%20Y%20ESCOLARES%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20DIAGNOSTICADOS%20CON%20DISLEXIA%20EN%20LOS%20GRADOS%204%C2%B0%20Y%205%C2%B0%20DE%20B%C3%81SICA%20PRIMARIA%20EN%20LA%20IN>
- Napoli, P. (2018). Reflexiones críticas sobre la noción de bullying desde un caso de estudio: un análisis de las luchas simbólicas por el poder de nominación en el ámbito escolar. *CIC DIGITAL*, 131-160.
- Navarro, R. (2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. *REICE. Revista Iberoamericana*, 16.
- Olweus, D. (1993). Conductas de Acoso y Amenaza entre escolares. En D. Olweus, *Conductas de Acoso y Amenaza entre escolares*. (págs. 24-30). Madrid: Ediciones Morata, S.L.

- Oñate, L. (29 de febrero de 2018). *Dspace.edu*. Dspace.edu: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15095/1/T-UCE-0018-CA007-2018.pdf>
- Patiño, L. (2018). TEORÍAS Y MÉTODOS CONDUCTISMO Y ENFOQUE COGNITIVO. En L. Patiño, *TEORÍAS Y MÉTODOS CONDUCTISMO Y ENFOQUE COGNITIVO*. (págs. 9-11). Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina.
- Psiquiatría, A. A. (2018). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. En A. A. Psiquiatría, *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. (págs. 66-69). España: Panamericana.
- Ramos, I., Sepúlveda, J., & Fernández, M. (2017). PERFIL FÍSICO Y PSICOLÓGICO DEL ADOLESCENTE VICTIMARIO DE BULLYING, SEGÚN PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES. BARQUISIMETO, ESTADO LARA. *SciELO.org*, 1-4.
- Ruíz, R., García, J., Ruíz, F., & Ruíz, A. (2018). La relación bullying-deserción escolar en bachilleratos rurales. *SciELO.org*, 38-45.
- Ruiz, R., Riuró, M., & Tesouro, M. (2015). Estudio del bullying en el ciclo superior de Primaria. *Redalyc.org*, 347.
- Ruíz, R., Sánchez, C., Zapata, E., García, J., Pérez, M., Martínez, B., & Rojo, G. (2017). Manifestaciones del bullying en la Preparatoria Agrícola. Universidad Autónoma de Chiapas México. *Redalyc.org*, 1149-1163.
- Saldarriga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dialnet*, 127-137.
- Samaniego, E., & Luna, G. (2020). Dislexia. *Dialnet*, 26-41.
- Sánchez, X. (2018). EL BULLYING EN EL CONTEXTO EDUCATIVO. *SOCIEDAD Y TECNOLOGIA. Revista deL Instituto Tecnológico Superior Jubones.*, 29-33.
- Soriano, M. (2017). Perspectivas Actuales en el Estudio. *Redalyc.org*, 1-4.

- Suares, P., Villanueva, N., Gonzales, S., & Gonzales, M. (2016). Dificultades de escritura en niños españoles con dislexia. *Dialnet.org*, 291-331.
- Tamayo, S. (2017). LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA. *Redalyc*, 423-432.
- Téllez, C. (2012). Diagnóstico de asimilación de la teoría de pulpotomía para la elaboración de una guía visual como estrategia didáctica. *Redalyc.org*, 27-31.
- Troncoso, C., & Amaya, A. (2017). ENTREVISTA: GUÍA PRÁCTICA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS CUALITATIVAS EN INVESTIGACIÓN DE SALUD. *SciELO.org*, 329-332.
- UNESCO. (29 de Junio de 2017). *Servicio de Prensa: UNESCO* . Servicio de Prensa: UNESCO : http://www.unesco.org/new/es/media-services/single%20view/news/617_million_children_and_adolescents_not_getting_the_minimum/
- Valverde, A. (1 de Junio de 2018). *Repositorio Digital: Universidad Central del Ecuador*. Repositorio Digital: Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16405/1/T-UCE-0010-FIL-104.pdf>
- Vélez, X., Tárraga, R., Fernández, A., Inmaculada, M., Sanz, P., Blásquez, J., & Tijeras, A. (2015). INCIDENCIA DE LA DISLEXIA EN ECUADOR: RELACIÓN CON EL CI, LATERALIDAD, SEXO Y TIPO DE ESCUELA. *Redalyc.org*, 249-258.
- Zumba, L. (11 de Noviembre de 2018). *Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana*. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana.: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16180/1/UPS-CT007833.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Guía de Observación.

Objetivo de la guía: Recolectar información sobre el comportamiento de la niña dentro de la institución.

Indicadores a observar.

| No. | Indicadores |
|-----|---|
| 1 | Muestra baja motivación en las clases. |
| 2 | Sus compañeros la molestan mientras están en clases. |
| 3 | Es sumisa ante las peticiones de sus compañeros. |
| 4 | Muestra apego hacia sus compañeros. |
| 5 | Pasa repetidamente buscando sus cosas en el suelo. |
| 6 | Se muestra intranquila la mayor parte del tiempo mientras está en la institución. |
| 7 | Presenta todas las tareas asignadas a tiempo. |
| 8 | Se demora más de lo habitual para realizar una actividad. |
| 9 | Se presenta más participativo en la asignatura de Educación Física. |
| 10 | Lleva los materiales necesarios para trabajar en el aula de clases. |
| 11 | Juega con sus compañeros durante el receso. |
| 12 | Está dispuesta a trabajar en equipo. |

Anexo 2: Guía de entrevista a la niña, los padres y el docente.

Objetivo: Recopilar datos sobre el comportamiento de la niña en el entorno educativo y familiar desde, la perspectiva de los padres y docente.

Ideas Centrales para la Entrevista a la niña que presenta Dislexia, padres y Docente.

NIÑA

- Datos Generales.
- Nombre de los padres.
- Convivencia y Relación con sus padres.
- Gustos y Disgustos de la escuela y personales.
- Proceso de adaptabilidad escolar.
- Asignaturas de su agrado.
- Relación con sus compañeros.
- Que te disgusta de tus compañeros.
- Se pierden sus cosas con continuidad.
- Cómo se siente en el aula de clases.

PADRES

- Datos de los padres.
- Como es su relación con su hija.
- Que hacían cuando la niña llegaba a casa.
- La niña llegaba con alguna señal de agresión.
- Como era el ánimo de su hija cuando llegaba de clases.
- La niña ha presentado cambios en su comportamiento.
- Los útiles escolares llegaban limpios de clases.
- Alguna vez han recibido algún llamado de atención por el comportamiento de su hija.
- Las calificaciones de la niña han disminuido.

DOCENTE.

- Como es el comportamiento de la niña al llegar a la escuela.
- Como es el comportamiento de la niña durante el receso.
- Qué materia se le dificulta a la estudiante.
- Como nota a la niña al momento de trabajar en grupo.

- Presta atención a clases.
- Se motiva a la estudiante a trabajar en clase.
- Es participativa.
- Presenta los deberes a tiempo, en orden y limpios.
- Se ha presentado una disminución en las calificaciones de la estudiante.
- Los padres han hablado sobre algún problema que presenta la estudiante.