



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**RENDIMIENTO ACADÉMICO Y PROBLEMAS CONDUCTUALES EN UN
ESTUDIANTE CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON
HIPERACTIVIDAD**

**GUZMAN ORDOÑEZ KARLA ALEJANDRA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MASACHE MALDONADO MARIA DE LOS ANGELES
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**RENDIMIENTO ACADÉMICO Y PROBLEMAS
CONDUCTUALES EN UN ESTUDIANTE CON TRASTORNO
POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD**

**GUZMAN ORDOÑEZ KARLA ALEJANDRA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MASACHE MALDONADO MARIA DE LOS ANGELES
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**RENDIMIENTO ACADÉMICO Y PROBLEMAS
CONDUCTUALES EN UN ESTUDIANTE CON TRASTORNO
POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD**

**GUZMAN ORDOÑEZ KARLA ALEJANDRA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MASACHE MALDONADO MARIA DE LOS ANGELES
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

CARRION MACAS MARLON ESTUARDO

**MACHALA
2021**

TESIS PSICOPEDAGOGÍA

por Karla Guzman

Fecha de entrega: 16-feb-2022 10:11a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1763813136

Nombre del archivo: TURNITIN_2.docx (43.25K)

Total de palabras: 6004

Total de caracteres: 33597

TESIS PSICOPEDAGOGÍA

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.entornointeligente.com

Fuente de Internet

<1%

2

www.slideserve.com

Fuente de Internet

<1%

3

Submitted to Pontificia Universidad Catolica Madre y Maestra PUCMM

Trabajo del estudiante

<1%

4

www.concerta.net

Fuente de Internet

<1%

5

www.prevencionlaboris.com

Fuente de Internet

<1%

6

eur-lex.europa.eu

Fuente de Internet

<1%

7

saludmental.abasalud.es

Fuente de Internet

<1%

8

www.uclahealth.org

Fuente de Internet

<1%

9

repositorio.utmachala.edu.ec

Fuente de Internet

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, GUZMAN ORDOÑEZ KARLA ALEJANDRA y MASACHE MALDONADO MARIA DE LOS ANGELES, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado RENDIMIENTO ACADÉMICO Y PROBLEMAS CONDUCTUALES EN UN ESTUDIANTE CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



GUZMAN ORDOÑEZ KARLA ALEJANDRA

0706659596



MASACHE MALDONADO MARIA DE LOS ANGELES

0707062220

DEDICATORIA

Quiero agradecer y dedicar totalmente en primer lugar a Dios quien me ha dado la oportunidad seguir este camino de la educación, por darme paciencia, calma y perseverancia para seguir de pie.

A toda mi familia por siempre apoyarme, pero sobre todo a mis padres que han sido y serán mi mayor motivo para llegar muy alto, porque gracias a su esfuerzo y dedicación a mi he llegado a cumplir una de mis metas y sin duda por ellos voy a seguir logrando muchas cosas. A mis docentes por ser guía en todo este proceso universitarios, ya que, gracias a sus conocimientos compartidos, he aprendido t h podido lograr esta meta, sobre todo al licenciado Marlon Carrión quien fue nuestro apoyo para sacar adelante nuestro trabajo de titulación.

A mi compañera María Masache por ser mi compañera, por su dedicación y por su gran aporte para culminar con éxito este logro que nos hemos planteado desde hace unos años, gracias por siempre estar para mí y por ser parte de este éxito.

A mis amigos "Belduma fest" "Marlito teams" por a pesar de todo mis mal genios han sabido orientarme y por siempre estar junto a mi sin abandonarme en ningún momento.

Además quiero agradecer incondicionalmente a un gran amigo Francisco Echeverria, que a pesar de que podría estar enojado, no había día que no me motivaba y me apoyaba, me enseñaba y llenaba de conocimiento, le agradezco por darme fuerzas y nunca dejarme sola. Gracias a todos por ser parte de este proceso del cual estoy muy contenta y satisfecha.

Karla Guzmàn

Dedico de manera especial este trabajo a todos los docentes que pasaron por nuestra carrera y aportaron con sus conocimientos para ayudarme en mi formación como buen profesional a mi familia por ese apoyo incondicional que me brindó durante mi proceso formativo principalmente a mi mamá por ser guía, apoyo y mi modelo a seguir y el motivo incondicional para llegar muy lejos además por todos los valores que me inculcó para ser mejor como persona y sobre todo Dios por guiarme a mi objetivo.

Maria Masache

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y PROBLEMAS CONDUCTUALES EN UN ESTUDIANTE CON TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

Autores: Karla Alejandra Guzmán Ordoñez

C.I. 0706659596

kguzman2@utmachala.edu.ec

María de los Ángeles Masache Maldonado

C.I. 0707062220

mmasache3@utmachala.edu.ec

Coautor: Lcdo. Marlon Estuardo Carrión, Mgs.

C.I. 0703253039

Correo: mecarrion@utmachala.edu.ec

RESUMEN

El presente estudio de caso se ha estudiado y evaluado la importancia de los factores del rendimiento académico y problemas conductuales en una estudiante con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, es un problema de comportamiento que aparece en la infancia y se presenta con mayor dificultad en la etapa escolar, afectando en la funcionalidad personal, escolar y social.

La investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y problemas conductuales en un estudiante con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Además, se ha realizado una revisión exhaustiva y metodológica en diferentes fuentes como Redalyc, Scielo, Dialnet.

La problemática se centra en el análisis de caso en una alumna de 12 años perteneciente a la escuela de educación básica “Rotary Club Machala”, la cual se encuentra en octavo año de educación general básica, para la identificación de su comportamiento, características y los problemas que presenta el niño en clases, determinado el objeto de estudio se realizó una breve referencia teórica a lo que es el TDAH para entender su situación y elaborar estrategias con la finalidad de fortalecer el rendimiento escolar, la cual se haya una correlación entre

variables como causa -efecto definiéndose de la siguiente manera: ¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y problemas conductuales en un niño con trastorno por déficit de atención con hiperactividad?

El enfoque utilizado en la investigación es cualitativo puesto que las técnicas de análisis de información desde este enfoque contribuyen a la recolección de información significativa sobre la historia de vida, experiencias, actitudes y comportamientos del estudiante que se investigó para describirla y analizarla a través de sucesos y argumentos que se ven reflejadas en la problemática a estudiar.

Para el abordaje del problema se han empleado distintas técnicas e instrumentos las mismas que facilitan la recolección de datos y entre ellos fueron los siguientes: observación directa no participativa a los involucrados, entrevista semiestructurada a su progenitora, cuestionarios de conductas y test con la finalidad de determinar la relación existente entre el rendimiento académico y problemas conductuales.

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que la estudiante presenta trastorno por déficit de atención con hiperactividad lo que dificulta de forma directa su rendimiento académico por ende la estudiante no puede desenvolverse de manera positiva dentro del contexto educativo, sus calificaciones tienden a ser bajas y mantiene problemas de adaptación escolar.

Luego del presunto diagnóstico y estudio trabajado se puede sugerir recomendaciones necesarias e indispensable para abordar el problema presente y a su vez mejorar su estilo de vida, a través de orientaciones y técnicas para reducir sus problemas o conductas desafiantes dentro de contexto escolar, social y familiar.

Palabras claves: trastorno por déficit de atención con hiperactividad, rendimiento académico, problemas conductuales, comportamientos.

ABSTRAC:

This case study has studied and evaluated the importance of academic performance factors and behavioral problems in a student with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD), a behavioral problem that appears in childhood and is presented with greater difficulty in school, affecting personal, school and social functionality.

The research aims to determine the relationship between academic performance and behavioral problems in a student with attention deficit hyperactivity disorder. In addition, an exhaustive and methodological review has been carried out in different sources such as Redalyc, Scielo, Dialnet.

The problem focuses on the analysis of a case in a 12 year old student belonging to the basic education school "Rotary Club Machala", which is in eighth grade of general basic education, to identify their behavior, characteristics and problems that the child presents in class, determined the object of study a brief theoretical reference to what is ADHD to understand their situation and develop strategies in order to strengthen school performance, which is a correlation between variables such as cause-effect defined as follows: What is the relationship between academic performance and behavioral problems in a child with attention deficit hyperactivity disorder?

The approach used in the research is qualitative since the techniques of information analysis from this approach contribute to the collection of significant information about the life history, experiences, attitudes and behaviors of the student who was investigated to describe and analyze it through events and arguments that are reflected in the problem to be studied.

In order to approach the problem, different techniques and instruments have been used to facilitate the collection of data, including the following: direct non-participatory observation of those involved, semi-structured interviews with their parents, behavioral questionnaires

and tests in order to determine the relationship between academic performance and behavioral problems.

The results obtained in this research show that the student has attention deficit disorder with hyperactivity, which directly hinders her academic performance and therefore the student cannot perform positively within the educational context, her grades tend to be low and she maintains problems of school adaptation.

After the presumed diagnosis and study, we can suggest necessary and indispensable recommendations to address the present problem and in turn improve her lifestyle, through guidelines and techniques to reduce her problems or challenging behaviors within the school, social and family context.

Key words: *attention deficit hyperactivity disorder, academic performance, behavioral problems, behaviors.*

INDICE

INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I: GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	9
1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio.	9
1.2 Hechos De Interés.....	10
1.3 Objetivos De La Investigación	12
CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO	13
2.1 Descripción del Enfoque Epistemológico de Referencia.....	13
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	14
CAPITULO III: PROCESOS METODOLÓGICOS	20
3.1 Diseño De La Investigación	20
3.2 Técnicas E Instrumentos Utilizados	20
<input type="checkbox"/> Observación	21
<input type="checkbox"/> Entrevista Semiestructurada.....	21
<input type="checkbox"/> Revisión de documentos.....	22
<input type="checkbox"/> Escala de Connors	22
<input type="checkbox"/> Test (EDAH)	23
3.3 Categoría De Análisis De Datos.	23
CAPITULO IV: RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
CONCLUSIONES.....	29
RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31
ANEXOS.....	34

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la niñez está expuesta a un problema preocupante, que al no tomarse las debidas precauciones las consecuencias de esta problemática podrían ser un obstáculo durante toda su vida, sobre todo en su formación académica. El trastorno por déficit de atención con hiperactividad se ha venido presentando con mayor incidencia en la sociedad, siendo causa directa de un rendimiento académico desfavorable, cabe recalcar que al ser una patología presenta manifestaciones con una gran serie de variaciones en la funcionalidad personal, escolar y social, por esta razón es de gran importancia la intervención temprana con el fin de reducir repercusiones en la pubertad y en la adultez.

Según Amezcua et. al, (2020) este trastorno repercute en las necesidades del niño que conlleva a problemas conductuales como desobediencia, rabietas, agresividad, conflictos y crisis emocionales, estos síntomas son habituales en los niños con déficit de atención e hiperactividad y estos se incrementan debido a complicaciones en el entorno escolar que pueden ser, bajo nivel académico o dificultades de adaptación para relacionarse con sus pares donde los menores se sienten relegados, rechazados, desmotivados y constantemente se incomodan por la falta de atención por parte de sus progenitores.

Se ha decidido llevar a cabo el análisis de caso en una alumna de 12 años perteneciente a la escuela de educación básica “Rotary Club Machala”, la cual se encuentra en octavo año de educación general básica, para el reconocimiento de su comportamiento, rasgos y las dificultades que presenta la niña en el aula de clases, designado el objeto de estudio se ejecutó una breve reseña teórica a lo que es el TDAH para comprender su contexto y obtener estrategias y técnicas con la finalidad de fortalecer el rendimiento escolar, la cual se haya una correlación entre variables como causa -efecto delimitar de la siguiente manera: ¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y problemas conductuales en una estudiante con trastorno por déficit de atención con hiperactividad?

En el siguiente estudio de caso tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y problemas conductuales en una estudiante con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Como primer capítulo se encontrarán las definiciones y los hechos de interés relacionado al objeto de estudio además de las variables como lo son el Rendimiento académico y los problemas conductuales, conjuntamente estudiaremos las causas, tipologías y síntomas asociados donde se efectuó una revisión bibliográfica y el planteamiento del objetivo del trabajo a realizar.

El segundo capítulo corresponde a la fundamentación teórica epistemológica del estudio, relacionado a la teoría de soporte del enfoque cognitivo-conductual, además se centrará en la argumentación teórica de la investigación.

El tercer capítulo concierne a la metodología, que contiene el diseño de investigación, en este caso se empleó el enfoque cualitativo con la finalidad de describir la relación entre el rendimiento académico y problemas conductuales, además de las técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación de información que servirá para el análisis de esta indagación.

Para finalizar, en el último capítulo se detallan los resultados que se alcanzaron a través de los instrumentos aplicados en la investigación, posterior a ello se continua con las conclusiones en relación al objetivo planteado para así proporcionar las recomendaciones pertinentes.

CAPITULO I: GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio.

Cortez y Ruzcan (2020) plantean que, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad se lo incluye como un trastorno del neurodesarrollo, que se origina a nivel biológico, además varios factores ambientales contribuyen a un desarrollo y aprendizaje lento. Tratándose de una condición en la cual estos niños tienden a pensar que pueden hacerlo todo, otorgándose una sobre libertad en el mundo; esto contribuye a formar un carácter desafiante e impulsivo con personas cercanas a ellos, siendo esta la primera señal para detectar esta condición en los niños, también se la asocia con la falta de aprendizaje o el fracaso escolar.

Según (García, 2017) los diagnósticos del TDAH tuvieron conceptos muy raros como por ejemplo el término “imbecilidad” y a inicios del siglo XX era común llamarlo “estupidez” o “hiperkinesia”, ya que en el campo de la salud mental era muy delicado tratar algo que conlleva al aprendizaje y al comportamiento en infantes. Los niños presentaban síntomas como impulsividad, excesiva actividad motora y falta de autocontrol, para desarrollar una terapia para estos niños los psicólogos se centraron en el autocontrol, manteniéndolos ocupados con el fin de observar si se cuestionaban para realizar alguna actividad.

Carbonell et. al, (2016) afirman que el trastorno por déficit de atención con hiperactividad se constituye por 3 síntomas que exponencialmente se notan en los niños, estos son la inatención, la hiperactividad e impulsividad. Muchas veces suele agravarse agregando conductas agresivas, este trastorno neurobiológico promueve que los niños tengan un desarrollo lento tanto en lo social como en lo educativo. Las manifestaciones se notan con malas conductas y muchas veces viene acompañado de un bajo rendimiento en la escuela, con esta condición al estudiante no se lo puede plantear en una actividad dentro del aula de clases, ya que su atención se centra en cualquier cosa que lo motive o le parezca interesante.

Es evidente que en este trastorno afecten algunas funciones, “como las ejecutivas moduladas por el área prefrontal cerebral, de inhibición de respuesta, vigilancia, memoria de trabajo y planificación” (Márquez y Moya, 2015, p. 36). Por ende, la estudiante no se puede desempeñar adecuadamente en sus actividades escolares. El análisis se basa en la recolección e indagación de información utilizando una anamnesis a la estudiante y a sus padres, técnicas, test de entrevistas y observación que permita diagnosticar este trastorno.

Boix et. al, (2017) afirman que las personas que padecen este tipo de trastorno y no son diagnosticadas a tiempo pueden tener un problema durante su desarrollo, con síntomas de depresión, ansiedad y agresividad. Al diagnosticarse a una edad temprana se podría mejorar sus condiciones de aprendizaje a través de estímulos y material didáctico, favoreciendo al funcionamiento de capacidades comprensivas. No todos los niños que tienen este trastorno deben tener malas calificaciones ya que en unidades educativas existen materiales y fichas pedagógicas que promueven al estudiante a aprender.

1.2 Hechos De Interés

En Latinoamérica existe un predominio de niños y niñas con TDAH representando el 2,2% y 17,8% en edades aproximadas entre los seis a ocho años de edad, dicho trastorno podría permanecer hasta el período adulto si no se lo trata a tiempo como manifiesta:

(Lizcano y Ruiz, 2019, p. 7) En algunos casos los niños no solo presentan un trastorno, sino que pueden ser acompañados o combinados con otros como el Trastorno negativo desafiante que tiene una prevalencia del 65% que es un porcentaje mayor con el 23% de niños que tiene trastornos de ansiedad.

Por tal razón es importante tratar esta dificultad a tiempo y en caso de presentar una patología dual buscar profesionales que les permitan cambiar a un estilo de vida adecuado y adaptable a su contexto educativo.

Según Radiszcz (2019) “La Liga Latinoamericana para el Estudio del TDAH, en Latinoamérica hay 36 millones de personas afectadas, con menos de una cuarta parte recibiendo un manejo adecuado” (p. 9). Los países con mayor prevalencia de TDAH son Colombia representando el 17,1%, Chile siguiendo una tendencia a nivel mundial con tasas de 16,4% en sexo masculino y 14,6% en mujeres específicamente en niñas en edades entre 4 y 11 años, así mismo en adolescentes con edades aproximadas entre los 12 y 18 años cuya prevalencia sería de 2.1% en hombres y en mujeres un 6,9%, vale recalcar que dichas estadísticas podrían variar en estudios realizados por otros autores.

Actualmente en Ecuador las investigaciones dirigidas a detallar una proporción de niños que presenten trastorno por déficit de atención con hiperactividad son escasos, Galarza y Pasquel (2015) manifiestan que en la ciudad de Quito se ejecutó un estudio con una muestra de 246 estudiantes la cual se efectuó en 2 grupos, el primero con 228 estudiantes valorados, teniendo como resultados que el 7.3% presentan dicho subtipo del TDAH, teniendo como relación un bajo rendimiento académico y escasa atención tanto en clases como en el hogar.

Dentro de la provincia de El Oro hasta la fecha no existen estudios específicos sobre niños que presenten trastorno por déficit de atención con hiperactividad, así mismo no existe una encuesta o censo relevante que busque contribuir a niños que se encuentren afectados y tengan serios problemas de aprendizaje; ante esta deficiencia se recomienda realizar investigaciones detalladas; aclarando características principales de este trastorno consiguiente a ello utilizar técnicas, métodos y herramientas necesarias para mejorar la conducta y el rendimiento académico por medio de un tratamiento adecuado.

Dentro de los hechos de interés del trastorno por déficit de atención con hiperactividad se encuentran la decadencia del rendimiento académico, las dificultades en el proceso escolar, frustración en el estudiante, complicaciones en las disciplinas de matemáticas y lenguaje, obstaculizando un óptimo desarrollo académico e incluso abandono de estudios, acompañado

de una deficiencia en su desenvolvimiento social y emocional, generado por los problemas en base a la relación que tiene con sus compañeros debido a su impulsividad.

1.3 Objetivos De La Investigación

El presente estudio tiene como propósito determinar la relación entre rendimiento académico y problemas conductuales brindando herramientas que mejoren su desarrollo académico.

-Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y problemas conductuales en una estudiante con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

-Objetivos específicos

- Describir las causas del bajo rendimiento académico de una estudiante con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
- Caracterizar los principales síntomas que se presenta en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

2.1 Descripción del Enfoque Epistemológico de Referencia

La presente investigación tiene un enfoque cognitivo–conductual, mismo que busca transformar conductas que logran perturbar el óptimo desarrollo de un sujeto, dentro del proceso de aprendizaje del estudiante que sufre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad busca establecer nuevos comportamientos que sean factibles para una adecuada adaptación en su ambiente de desarrollo académico, personal y familiar. (Bächler, 2017) manifiesta que el conductismo trata de interpretar las conductas observables en las personas, lo cual se atribuye a los métodos como la imitación, recompensa, castigo y motivación que permite mejorar la conducta del niño.

El enfoque cognitivo – conductual es proveniente de los desarrollos y estudios realizados por James Watson. Muñoz (2017) plantea que este método, busca explicar la conducta como una serie de métodos y estructuras mentales internas tales como la memoria, atención y percepción, definiendo así este proceso como una selección, codificación, recuperación y conversión de información externa, teniendo en cuenta que el entorno de la persona será crucial para la adaptación del comportamiento.

El cognitivismo está encaminado al estudio de los procesos mentales vinculado con el conocimiento que conducen a una respuesta, formulación de metas y la organización de habilidades (Mesén, 2019). Las teorías cognitivas resaltan la adquisición del conocimiento, no solo vinculando el aprendizaje con lo que hacen, sino con lo que saben y como adquieren la información, logrando mejorar así la calidad de vida de los niños afectados por el trastorno, utilizando planificaciones orientadas a la alteración de conducta, mejorando la cognición y atención en los estudiantes.

La terapia conductual es un prototipo de psicoterapia que se centra en la disminución de problemas de conducta, “constituye un amplio set de intervenciones que tiene como objetivo

modificar el ambiente físico y social para cambiar la conducta” (Rodillo, 2017, p. 54). Promoviendo de esta manera la adquisición de habilidades para su adaptación utilizando métodos psicológicos que le permitan corregir las habilidades físicas, mentales y de comunicación. Las estrategias utilizadas varían según la edad y la discapacidad, algunos métodos se utilizan para amedrentar las conductas destructivas y otras para desarrollar la autosuficiencia.

La importancia del presente enfoque en relación al tema presentado es la finalidad de modificar las conductas que se presentan durante el periodo de aprendizajes adquiridos y de esta manera ayudar a mejorar los pensamientos negativos que pueden influir en su desarrollo, modificar y responder de forma más efectiva, buscando mejorar el comportamiento, autocontrol y autoestima que podrían perjudicar en su desarrollo cognitivo que le impide desenvolverse en el ámbito social, familiar y educativo.

2.2 Bases teóricas de la investigación

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad es más frecuente en la niñez, definiéndolo como un trastorno conductual que se identifica con comportamientos de desatención, hiperactividad e impulsividad, este trastorno se da con más reiteración en hombres que en mujeres y las conductas pueden ser diferentes en niños que en niñas, causando una mezcla de problemas persistentes, tales como problemas en el aprendizaje, la atención, y emociones (Folguera, 2019).

Unas de las causas por las que se da el trastorno por déficit de atención con hiperactividad es debido genética y por el medio ambiente, además puede darse por síntomas depresivos, fracasos académicos, social y familiar. Los niños que presentan TDAH pueden empezar con comportamientos conflictivos, desobediencia a la autoridad y poco a poco puede convertirse en complicaciones de conductas mayores, e incluso abuso de sustancias psicoactivas.

Si bien es cierto no existe una cura para este trastorno, teniendo en cuenta que no todos los niños presentaran los mismos síntomas no se define un tratamiento eficaz que sirva para todos los casos que se presenten, por esto será necesario conocer la condición del estudiante, teniendo en cuenta que todos aprenden de diferentes maneras y presentan crisis en diferentes ocasiones, en muchos de los casos los medicamentos que usan para el tratamiento les perjudica en sus actividades cotidianas. Los padres como encargados de dicho proceso deben buscar profesionales capacitados que les puedan ayudar en esta dificultad, y así mejorar todo el contexto educativo, familiar y social de su hijo.

Según (Scandar, 2021) en el desarrollo de un niño con trastorno por déficit de atención con hiperactividad es frecuente que a nivel educativo se queden estancados, pensando que no son capaces de hacer algo. Se han hecho pruebas y como resultado se vio que el estado de motivación en estos niños es muy importante. Así como en su escuela se deben sentir motivados a proponerse algo y terminarlo, se debe hacer en sus casas; los padres aquí son muy importantes porque estos deben influir con motivación y no bajarles el ánimo en cualquier actividad. Pues con estos métodos se promueve en ellos una voluntad de mejorar y reconocer sus falencias, pues la autoestima en ellos es un motor que condiciona seguir por una conducta desafiante o una buena conducta.

Martínez (2020) afirma que el rendimiento académico establece una de las primordiales pautas en educación siendo objeto de multitudinarias investigaciones desde diferentes enfoques teóricos y metodológicos. Por lo que se refiere a variables que se asocian al estudiante relacionado en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre ellos involucran factores cognitivos, emocionales, sociales y familiares que podrían obstaculizar el éxito académico.

El rendimiento académico en niños que presenten trastorno por déficit de atención con hiperactividad se verá afectado notablemente debido a su reducida capacidad en la atención y concentración del estudiante, por su exceso en la actividad motora y escaso control de

impulsos, esto genera que presente problemas en todas las áreas de aprendizaje así mismo presentará dificultades en la lectoescritura y aritmética, en muchos de los casos debido a su condición deben repetir materias y en casos extremos repetir el periodo lectivo, de tal manera que al no contar con un apoyo familiar este trastorno aumentará.

En la actualidad esta problemática estudiada afecta de manera directa al entorno social y educativo, por tal razón el rol que juega la familia en el desarrollo del estudiante será determinante para su proceso evolutivo. La desintegración familiar, considerada actualmente un fenómeno grave de afectación directamente a los hijos puede ser el detonante de su deterioro cognitivo, por ello esta investigación considera aspectos relevantes en base a la subjetividad del contexto del estudiante que pueda incrementar sus dificultades dentro de la institución educativa.

Jimenez García, Perdomo Blanco y Miño Martos (2021) promueve que en el paradigma de la educación moderna son importantes los alumnos como docentes que deseen mejorar el sistema, tanto en lo cultural como en innovación, motivación e inclusión; presentando actitudes positivas que hagan notar que en la educación no existen barreras. Un ambiente clásico de educación hará que los niños con TDAH se sientan inseguros y un poco esclavizados, por eso con nuevas medidas pedagógicas la concepción del aprendizaje se verá incluyente con cuestiones problemáticas que puedan tener los niños.

En lo que concierne al comportamiento o conducta (Páramo, 2017) menciona que es un conjunto de respuestas que refleja la ejecución de funciones vitales de cada ser humano, además se puede moldear por el entorno o estímulos que crea un cierto comportamiento, dentro de la sociedad las personas se rigen por códigos o normas dictadas por su cultura, protocolos, lugar o situación, por ende, al hablar de problemas de conducta se entiende por

la forma inapropiada de actuar que se presenta con mayor frecuencia e intensidad que afecta el bienestar social de la persona.

La conducta en niños que presentan trastorno por déficit de atención con hiperactividad se verá ligada con movimientos generados, teniendo en cuenta que estos infantes gozan de mucha energía para realizar un sinnúmero de actividades; pero de no poseer una motricidad definida son propensos a caerse o tropezarse. Es muy común evidenciar estos casos de motricidad, sin embargo, se afirma que cuando se encuentran en constante actividad física mejora su capacidad de aprendizaje y por ende su rendimiento académico.

Cabe resaltar que Marchan Zambrano y Mera Chinga (2020) menciona que la conducta viene ligado a los movimientos del cuerpo, si bien es cierto estos niños tienen gran energía para poder realizar muchas actividades; pero algunos tienden a ser propensos a caerse o a tropezarse. Esto es muy común en niños con esta condición ya que su nivel de motricidad es inadecuado con su desarrollo. También la investigación de este trastorno afirma que los alumnos con esta condición cuando se ven expuestos a trabajos físicos, mejoran la capacidad del aprendizaje a nivel socioeducativo y mejorando su rendimiento escolar en otras materias en las cuales no exista la actividad física.

Los problemas conductuales pueden detallarse como un conjunto de dificultades socio-emocionales que se presentan en las diferentes conductas de niños y niñas a su vez pueden generar dificultades entre pares como desobediencia, rabietas, agresividad y conflictos. Las dificultades más frecuentes en niños con TDAH son las conductas desafiantes y agresivas, que pueden generar crisis emocionales. (Checa , 2019).

Los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad que presentan conductas desafiantes y agresivas se muestran enojados o responden con agresiones cuando están molestos, además cometen infracciones serias en cuanto al cumplimiento de las reglas y normas, cuando estos comportamientos perduran en el tiempo, se pueden transformar en un trastorno del comportamiento.

Pérez Claudia y Ramos Carlos (2017) afirma que los niños que presentan este trastorno no prevalece un control inhibitorio es decir la capacidad de poder controlar sus conductas, respuestas o pensamientos que le permitan trabajar de manera adecuada ya sea dentro del hogar o contexto educativo, impidiéndoles explorar nuevos estímulos que tengan respuestas positivas y beneficie su rendimiento académico, afectando su estado de ánimo y presentando conductas que perjudiquen su convivencia social.

En el caso de estudiantes que presenten trastorno por déficit de atención con hiperactividad es muy importante tener en cuenta algo esencial: todos los discentes son un mundo diferente, así mismo poseen diversos estilos de aprendizaje, por lo tanto habrán herramientas didácticas que no funcionaran con todos por igual, siendo esto el inicio de una adaptación con otros estudiantes que presenten el mismo problema y de esta manera sacarle el máximo provecho para obtener muy buenos resultados ante esta problemática que afecta a un porcentaje considerable de la sociedad (Rodríguez, 2017).

Para trabajar estos casos es muy importante brindarle al estudiante un ambiente óptimo donde pueda conseguir resultados académicos satisfactorios, ya sea que presente o no hiperactividad, una correcta organización en sus estudios y el conocimiento de técnicas y recursos les ayudará a abordar las tareas escolares, para ello se debe dejar a un lado los modelos anunciados por otros autores y enfocarse en el correcto desarrollo de las funciones

cognitivas del estudiante y su capacidad de autorregulación, generando beneficios para moldear estas conductas en el futuro.

Uno de los tratamientos recomendables para estos casos es el enfoque cognitivo- conductual, ya que se considera uno de los más eficaces, debido a que se involucra de manera más efectiva a los padres y la escuela, utilizando varias estrategias y técnicas que se enfocaran en modificar conductas inadecuadas en el estudiante. Así mismo se buscará mejorar sus habilidades comunicativas para que así se regulen sus emociones, permitiéndole resolver problemas y mejorar conductas notables en niños que presenten este trastorno, de esta manera se ayudará a mejorar su rendimiento académico y sus habilidades sociales (Suárez, 2016).

Este enfoque mencionado anteriormente servirá como punto de partida para conocer con profundidad el rendimiento académico del estudiante, logrando disminuir sus síntomas y conductas disruptivas que presentan por su condición, por tal motivo debido a sus necesidades educativas relacionadas al comportamiento y aspecto académico permitirá establecer una intervención psicopedagógica que buscará abordar no solo al estudiante sino también a la familia y la institución educativa, teniendo en cuenta que un trabajo en conjunto permitirá que su desarrollo sea más favorable.

CAPITULO III: PROCESOS METODOLÓGICOS

3.1 Diseño De La Investigación

La presente investigación ha sido elaborada bajo un enfoque cualitativo puesto que las técnicas de recogida de información desde este enfoque contribuyen a la descripción de las características de forma comprensiva. Sánchez (2019) plantea que este método es eficaz, porque permite especificar los procesos, características y hechos del objeto de estudio para verificar descripciones a partir de observaciones dadas, entrevistas, cuestionarios, revisión de documentos y etc., a su vez ayuda al investigador a comprender a los individuos que están participando en dicho discurso para así lograr un resultado eficiente, además busca recolectar información en profundidad que permita comprender el comportamiento humano e identificar cuales pueden ser las posibles razones de dicho problema.

Según Ponce (2018) un estudio de caso desde el enfoque cualitativo aporta a la interpretación de los datos flexibilidad y dinamismo, que realza el desarrollo y valor heurístico, genera nuevas ideas y marcos de presentación innovadores.

El estudio es descriptivo porque consiste en recaudar información significativa sobre la historia de vida, experiencias, actitudes y comportamientos del estudiante que se investigó para describirla y analizarla a través de acontecimientos y argumentos que se ven reflejadas en la problemática a estudiar.

3.2 Técnicas E Instrumentos Utilizados

Las técnicas de investigación para la recolección de datos se realizan a partir de criterios previamente definidos conforme a los objetos de investigación, para lograr obtener una profunda comprensión se necesita hacer uso de múltiples técnicas. Para Beltrán (2019) las técnicas de investigación simbolizan el conjunto de instrumentos que efectúa un trabajo investigativo, por ende se relacionan entrelazándose, donde menciona método es el agrupación de pasos y periodos que un proceso investigativo debe efectuar, mientras que las

técnicas son el conjunto de instrumentos por las cuales se efectúa el método para llegar a un resultado.

Para este estudio de caso las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron los siguientes, observación directa no participativa a los involucrados, entrevista por parte del protagonista y de la misma manera a su progenitora con el propósito de determinar la relación entre rendimiento académico y problemas conductuales en una estudiante con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, este caso se aplicó en la escuela de educación básica “Rotary Club Machala”, se ha escogido a una estudiante de 12 años de edad, alumna de octavo EGB. Para analizar el caso se consideró que la estudiante debe mostrar como mínimo cinco características que identifique que tiene este trastorno.

Para la recolección de información se utilizaron las siguientes técnicas:

- **Observación**

Esta técnica es una estrategia flexible que permite describir y estudiar el comportamiento humano para así dar una interpretación. La observación es una técnica de múltiples facetas considerada una forma común de obtener información. Ofreciendo la oportunidad de compartir ideas y experiencias sobre su propia práctica personal y a su vez facilita el proceso de realimentación entre el evaluador y observado (Maravé, 2017).

Además, es una de las técnicas más utilizadas para las investigaciones de tipo descriptivas, ya que es considerada como una de las más confiable para la recolección de datos.

- **Entrevista Semiestructurada**

Entrevista realizada de manera semiestructurada aplicada a la madre de la estudiante para adquirir datos significativos, la entrevista es una técnica utilizada en la investigación por la cual permite intercambiar información entre un entrevistador y un entrevistado, construyendo

así a través de las preguntas y respuestas un conjunto de significados respecto a determinados temas.

Otra técnica usada es la entrevista semiestructura la cual permitirá la recolección de datos e las variables en la investigación, esta se basa en un dialogo realizada entre el investigador e investigado, lo cuales se basarán en una serie de preguntas previamente realizadas por el entrevistador, cabe resaltar que estas interrogantes deben estar centradas y guiadas al objetivo de la investigación (VER ANEXO 1).

- **Revisión de documentos**

Según Mosquera (2019) la revisión de documentos está basado en la indagación de investigaciones realizadas en años anteriores, es uno de los elementos esenciales para buscar y revisar información relevante y útil para el caso, además otorga al indagador un panorama general de los alcances del objeto de estudio, este requiere un análisis de tipo analítico que involucra descomponer los trabajos elaborados de manera previa por otros investigadores a través de características de tipo descriptivos.

Es fundamental que esta revisión se realiza en fuentes confiables como revistas científicas, o documentos como tesis, investigaciones realizadas por profesionales.

- **Escala de Conners**

Es una herramienta utilizada para evaluar la sintomatología y los comportamientos asociados al TDAH, también pueden aportar datos importantes y útiles que no se han recogido durante el proceso de indagación, además permite valorar el grado de afectación cuando el diagnóstico es seguro, por ende, es recomendable aplicarlo al principio y durante el proceso de haber iniciado el tratamiento, esto permitirá obtener la diferencia de los dos resultados (Moreso, 2017).

Esta escala consta de 9 preguntas centradas en el comportamiento del evaluado, cada pregunta describe una característica, que se deberá evaluar dependiendo la intensidad en la que se presente para poder decretar la conducta de la estudiante.

- **Test (EDAH)**

El test es considerado una prueba psicológica que está orientado a medir, evaluar comportamientos, cualidades, actitudes, capacidades y conductas del sujeto, la aplicación de esta herramienta permitirá conseguir resultados verídicos, seguros y confiables. Autores como Mellado y Tello (2015) plantean que esta escala permite evaluar de manera sencilla y objetiva los rasgos principales del TDAH, consta de 20 ítems de fácil comprensión, requiere de una inversión mínima de tiempo.

Este test consta de 20 preguntas y está dividido en dos áreas, la primera área evalúa la sintomatología del TDAH (déficit de atención, hiperactividad) y en la segunda área evalúa la presencia del trastorno de conducta e hiperactividad con déficit de atención.

3.3 Categoría De Análisis De Datos.

El presente estudio cuenta con las siguientes categorías de análisis las cuales permitirá la resolución del objetivo propuesto:

-Rendimiento académico, se lo entiende como la representación de las competencias del estudiante que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso educativo, esto influye en los discentes para aprobar o reprobado el nivel académico en el que se desenvuelve. Es entendido como los procesos metodológicos y de evaluación que involucran directamente al alumno y al docente, el cual puede verse afectado por varios factores emocionales, sociales y familiares que pueden perturbar el éxito académico.

-Problemas conductuales, son considerados como los cambios del comportamiento en el ser humano, que provocan cierta complejidad en la conducta, emociones y comportamiento, relacionado a diversos patrones como los agresivos, violentos, impulsivos y desafiantes, que conlleva a una serie de dificultades para el estudiante en su adaptación dentro del contexto familiar, escolar y social.

-Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, es una afección neurológica que imposibilita al estudiante a centrar su atención en una actividad específica, mantiene cambios de comportamiento como irritabilidad, agresiones, impulsos conductuales entre otros, para su diagnóstico se debe buscar especialistas los cuales recomendaran si el paciente se debe medicar o no, ya que su grado de afectación influye en esta decisión.

CAPITULO IV: RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

Basados en los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos y técnicas se determina la relación que existe entre el rendimiento académico y los problemas conductuales en un estudiante con TDAH. Posteriormente se dan a conocer los datos obtenidos acorde a las variables de investigación: rendimiento académico y problemas de conducta.

Rendimiento académico

Mediante la observación se constató que la estudiante no tiene un buen vínculo afectivo con su padre, por otra parte, se evidenció que es muy independiente para realizar las actividades, pero se distrae fácilmente por ende a la estudiante anteriormente se le ha recomendado que asista a terapias conductuales para así mejorar su rendimiento académicos como lo menciona (Bächler, 2017) las conductas observables pueden ser modificables a través de métodos como la imitación, recompensa, castigo y motivación que manipula, al ser especialmente de moldeamiento conductual, permite que se vaya perfeccionando la conducta del niño y así su rendimiento escolar.

Este comportamiento le dificulta tener una buena comunicación con sus pares y a la vez se constató que por su falta de atención se ven perjudicadas las funciones ejecutivas para concentrarse en las tareas escolares dando como resultado problemas de aprendizaje en su actividad académica así mismo lo aclara (Suárez, 2016) donde las habilidades comunicativas son importantes para que se regulen las emociones, permitiéndole resolver problemas, de esta manera se ayudará a mejorar su rendimiento académico y sus habilidades sociales.

En la entrevista aplicada a la madre de la estudiante manifestó que constantemente el docente le llama la atención por problemas de aprendizaje de la discente, y al momento de realizar

tareas la niña las deja incompletas, por su bajo rendimiento escolar la progenitora suele llamarle la atención con una alta tonalidad de voz.

La madre aclara que su hija no termina las actividades que se le asignan ya sean estas académicas o del hogar, además cuando dejó su medicamento para TDAH sus notas disminuyeron considerablemente, de la misma forma lo aclara Carbonell et. al, (2016) donde menciona que las malas conductas muchas veces vienen acompañadas de un bajo rendimiento en la escuela, con esta condición la estudiante no se la puede insertar en una actividad.

En la escala de evaluación EDAH se obtuvo como resultado que a la estudiante se le dificulta realizar trabajos grupales, toma a mal las indicaciones del docente, tiende a salir de los grupos para evitar terminar las tareas intraclases, lo que impide que se le asigne notas académicas y su rendimiento sea bajo, así mismo lo menciona Martínez (2020) el cual afirma que el rendimiento académico es una de las pautas principales en la educación y una base para que los discentes cursen a los años de educación posteriores.

Problemas conductuales

En la entrevista aplicada a la madre menciona que la estudiante mantiene un comportamiento desafiante al momento de acatar una orden y realizar las tareas que se le asignan, estando de acuerdo con lo mencionado por Checa (2019) los problemas más comunes en niños con TDAH son las conductas agresivas y desafiantes, que pueden generar crisis emocionales.

Además, manifestó que durante un año entró a un tratamiento médico, ya que sus rabietas, agresividad y desobediencia eran muy frecuentes al mismo tiempo presenta resistencia a las órdenes, generando conflictos familiares y escolares así mismo lo menciona Rodillo (2017) lo conductual es un tipo de psicoterapia que se centra en la reducción de problemas de

conducta, “constituye un amplio set de intervenciones que tiene como objetivo modificar el ambiente físico y social para cambiar la conducta” (Rodillo, 2017, p. 54).

Conjuntamente la madre expresó que la adolescente suele presentar sensaciones o emociones de tristeza, irritabilidad, preocupación, hiperactividad e impulsividad que le ocasiona enfrentamientos con sus hermanos y padres, ocasionando que se torne insoportable en algunas ocasiones, estando de acuerdo con lo mencionado por Boix et. al, (2017) expresando que el TDAH se puede manifestar como un patrón de conductas persistentes de hiperactividad, impulsividad y agresividad que interfiere con el desarrollo del estudiante, además conlleva a relaciones inestables, baja autoestima y mal desempeño con sus actividades cotidianas.

En cuanto al control de la conducta su madre opta por regañarla y esperar a que se le pase el enojo a la estudiante, además cuando se le exige o se le da una orden se enoja, haciendo berrinches fuertes que la hacen incontrolable, motivo por el cual prefieren brindarle su espacio y que se calme sola, cabe resaltar que cuando realiza sus obligaciones la felicitan o le dan un estímulo para que continúe con su buena conducta de la misma forma lo aclaran Rodillo (2017) y Muñoz (2017) la terapia conductual se apoya en la modificación de la conducta a través del estímulo, respuesta y castigo.

De acuerdo con los resultados obtenidos del cuestionario de conducta de Connors aplicado a su progenitora, manifestó que la niña mucho se frustra al realizar actividades complejas además es irritable, impulsiva, se distrae y molesta a sus hermanos. Adquiriendo un resultado de 22 puntos en la escala aplicada, lo que manifiesta que sobrepasa el límite a las conductas normales que muestra un adolescente a su edad.

Además, se obtuvo que la estudiante prefiere hacer berrinches y sonidos inquietantes para que se cumpla lo que ella diga, de esta forma logra que quienes se encuentren a su alrededor haga lo posible por complacerla, de la misma forma tiende a llorar fácil y frecuentemente.

Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

En la entrevista aplicada a la madre manifestó que su hija fue diagnosticada con TDAH hace 4 años, motivo por el cual asistía a terapia y tomaba medicamentos que le ayuden a dormir ya que presentaba terrores nocturnos.

Para finalizar con los resultados alcanzados y obtener un diagnóstico claro aplicamos la escala para la evaluación del déficit de atención con hiperactividad (EDAH) donde se verificó que la estudiante presenta exceso actividad motora, distracción, molesta a los demás, no termina actividades asignadas, prefiere rodil 2015) manifiestan que las áreas afectadas son las que cumplen las funciones “ejecutivas moduladas por el área prefrontal cerebral, de inhibición de respuesta, vigilancia, memoria de trabajo y planificación”.

CONCLUSIONES

Con la investigación del estudio de caso se identificó que existe una relación negativa y directa entre el rendimiento académico y los problemas conductuales, ya que al presentarse este último la estudiante no puede desenvolverse dentro del contexto educativo, sus calificaciones tienden a ser bajas y mantiene problemas de adaptación escolar.

Además, afecta sus relaciones personales, familiares y sociales, motivo por el cual prefiere aislarse y no estar a la par con sus compañeros, presentando problemas de aprendizaje que no le permiten alcanzar las notas básicas para cursar los años lectivos, por último las características principales que presenta un estudiante con TDAH son: ansiedad, inquietud por realizar una actividad pero no llega a culminarlas, constantes llamados de atención por no concluir su trabajo académico, falta de concentración, cambios de estados de ánimo, arrogancia y peleas con sus compañeros.

RECOMENDACIONES

- ✓ Intervención psicopedagógica a la estudiante y a sus padres para mejorar las emociones, a través de orientaciones y técnicas para la disminución de comportamientos impropios o conductas desafiantes en el hogar.

- ✓ Sensibilizar a las personas que conviven con la estudiante sobre la dificultad que presenta.

- ✓ Ejecutar actividades relacionadas al deporte que ayuden a disminuir la hiperactividad y a su vez establecer límites y reglas para el manejo de conductas.

- ✓ Establecer una relación entre la escuela y la familia que permita contribuir al estudiante en su desarrollo social y académico.

- ✓ Establecer estrategias o técnicas mediante la terapia cognitivo conductual con la finalidad de radicar comportamientos conflictivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amezquita Muñoz, Y. A., Posada Vargas, R. E., y Sánchez Cuellar, M. G. (2020). Intervenciones terapéuticas en niños con TDAH. *Scielo*, 7.
- Bächler, R. (2017). EL MARCO METODOLÓGICO DEFINIDO POR EL CONDUCTISMO. *Redalyc*, 75-83.
- Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Scielo*.
- Boix, C., Hernandez , M., Pastor, N., Pastor , X., y Sans , A. (2017). Calidad de vida en niños con trastorno por déficit (TDAH). *Redalyc*, 2(1), 30-39.
doi:<http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2015.nl.v2.43>
- Checa , V. S. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vinculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundaciòn "Nurtac" en Guayaquil, Ecuador. *ACADEMO*.
- Folguera, G. (2019). Factores de riesgo y bases genéticas: el caso del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Salud Colectiva*, 10-15.
- Galarza, C. R., y Pasquel, M. B. (2015). PREVALENCIA DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EN ESTUDIANTES ECUATORIANOS. *Revista Científica y Tecnológica UPSE*, 13-19.
- García, F. (2017). PREHISTORIA DEL TDAH: ADITIVOS PARA UN DIAGNÓSTICO INSOSTENIBLE. *Redalyc*, 106-117.
- Jimenez García, A., Perdomo Blanco , L., y Miño Martos, M. (2021). Preparación docente para la atención a escolares con trastorno por déficit atencional e hiperactividad: un estudio de caso. *Conrado*, 17(78).
- Lizcano, L. J., y Ruiz, D. J. (09-Dic-2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, 1-9.
- Maravé, M. (2017). Validación de un instrumento de observación para el análisis de habilidades socio-emocionales en. *Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 8-13.
- Marchan Zambrano , M., y Mera Chinga, O. (2020). LA MOTRICIDAD DE LOS ESTUDIANTES DIAGNOSTICADOS CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH), A TRAVÉS DE LAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN FÍSICA. *Revista COGNOSIS*, 5.
doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i0.2462>
- Martínez, J. R. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *EDUMECENTRO*, 10-15.
- Márquez, I. X., y Moya Colacios, I. (2015). Intervención cognitivo-conductual en un niño con. *IBEROAMERICANA DE PSICOSOMÁTICA*, 35-39.

- Mellado, B., y Tello, H. (2015). Confiabilidad y validez de la Escala de Déficit Atencional (EDAH) adaptada en estudiantes chilenos. *Salud Mental*, 245-252.
- Mesén, L. D. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 187-202.
- Moreso, N. (2017). Propiedades psicométricas de los índices de Conners-3 y Conners Early Childhood en población escolar española. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 1-12.
- Mosquera, M. (2019). Tendencias investigativas en educación en Colombia: revisión documental. *Sophia*, 1-4.
- Muñoz, L. V. (5 de Noviembre de 2017). *Fundamentos epistemológicos para orientar el desarrollo*. Obtenido de Fundamentos epistemológicos para orientar el desarrollo: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14904/1/Fundamentos%20epistemologicos.pdf>
- Páramo, D. (2017). Cultura y comportamiento. *Redalyc*, 6-11.
- Pérez, C., y Ramos, C. (2017). Control inhibitorio y monitorización en población. *Redalyc*, 116-130.
- Ponce, L. (2018). El Estudio de Caso Múltiple. Una estrategia de Investigación en el ámbito de la Administración. *Instituto de Altos Estudios Nacionales, Centro de Gobierno y Administración Pública*, 21-34.
- Portela Sarabi, A., Carbonell Naranjo, M., Hecheverría Torres, M., y Jacas García, C. (2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento. *MEDISAN*, 20(4).
- Radiszcz, E. (2019). TDA-H y género: experiencias subjetivas de niños y niñas en Chile. *Saúde e Sociedade*, 7-10.
- Rodillo, K. (2017). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adolescentes. *Las Condes*, 52-59.
- Rodríguez, L. (2017). Los beneficios de la terapia cognitivo - conductual en niños con TDAH escolarizados en centros ordinarios de Alicante. *Universidad Internacional de la Rioja*, 3-60.
- Rozo, P. P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, 1-9.
- Ruzca Jordán, F., y Cortez Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3). doi:<http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Sánchez, A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 202-220.

Scandar, M. G. (2021). Validez y fiabilidad de las escalas ASRS y WURS-25 para el diagnóstico del trastorno por déficit de atención/hiperactividad en población argentina. *Neurol*, 72(84). doi:<https://doi.org/10.33588/rn.7203.2019381>

Suárez, M. G. (26 de octubre de 2016). *Intervenciones de orientación cognitivo-conductual en niños con trastornos por déficit de atención/hiperactividad*. Obtenido de <https://accedacris.ulpgc.es/handle/10553/67632>: <http://hdl.handle.net/10553/67632>

ANEXOS

Anexo 1: Entrevista Semiestructurada.

¿Cree usted que su hija tiene dificultad para aprender?

¿Cómo se dio cuenta que su hija tenía dificultades en el proceso de aprendizaje?

¿Es castigado su hija cuando tiene bajo rendimiento académico?

¿Termina los deberes que empieza?

¿Ve algunas mejoras por parte de su hija en su rendimiento académico?

¿Cómo es su comportamiento en su casa?

¿Cree usted que las emociones afectan en su conducta?

¿Cada que tiempo su hija inicia conflictos?

¿Con qué intensidad se presentan las rabietas de su hija en el hogar?

¿Qué hace usted cuando se presentan estas rabietas?
