



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**APRENDIZAJE Y ADAPTACIÓN AL CONTEXTO EDUCATIVO DE UN
NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN**

**MORA RIOFRIO ANGEL VINICIO
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**TOLEDO LOPEZ MIRKA GINELIE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**APRENDIZAJE Y ADAPTACIÓN AL CONTEXTO EDUCATIVO
DE UN NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN**

**MORA RIOFRIO ANGEL VINICIO
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**TOLEDO LOPEZ MIRKA GINELIE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**APRENDIZAJE Y ADAPTACIÓN AL CONTEXTO EDUCATIVO
DE UN NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN**

**MORA RIOFRIO ANGEL VINICIO
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**TOLEDO LOPEZ MIRKA GINELIE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

CRIOLLO ARMIJOS MARCO ADRIAN

**MACHALA
2021**

APRENDIZAJE Y ADAPTACIÓN AL CONTEXTO EDUCATIVO DE UN NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN

por Ángel Vinicio Mora Riofrío

Fecha de entrega: 12-feb-2022 03:00p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1760831438

Nombre del archivo: TESIS_VINICIO_Y_MIRKA.docx (3.32M)

Total de palabras: 6831

Total de caracteres: 38678

APRENDIZAJE Y ADAPTACIÓN AL CONTEXTO EDUCATIVO DE UN NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.coursehero.com

Fuente de Internet

3%

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN

Las que suscriben, MORA RIOFRIO ÁNGEL VINICIO y TOLEDO LÓPEZ MIRKA GINELIE en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado APRENDIZAJE Y ADAPTACIÓN AL CONTEXTO EDUCATIVO DE UN NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

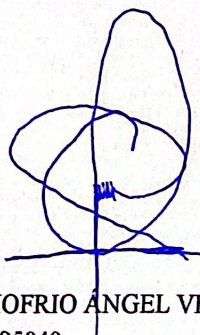
Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

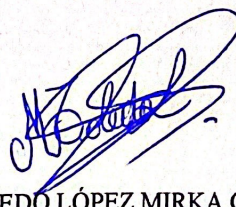
Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 17 de febrero de 2021



MORA RIOFRIO ÁNGEL VINICIO
CI: 0705095040



TOLEDO LÓPEZ MIRKA GINELIE
CI: 0705311918

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de investigación a mi mamá que desde muy lejos me ha estado apoyando y motivarme cada día para poder culminar mi carrera profesional.

Mirka Ginelie Toledo López

Dedico mi trabajo a mi esposa Zoila que ha sido mi fuerza para ser una mejor persona y también a mis dos hijos Fiorella y Luciano, porque gracias a ellos me sigo motivando cada día.

Ángel Vinicio Mora Riofrio



AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres, a mi hermana Tania por siempre aconsejarme, docentes y a mi compañero que formó parte de esta investigación.

Mirka Ginelie Toledo López

Agradezco a mi padre por siempre apoyarme desde el día uno, y también a mi madre que está conmigo espiritualmente. A mis hijos y a mi esposa que son mi fortaleza y gracias a ellos culminé mi carrera profesional.

Ángel Vinicio Mora Riofrio



RESUMEN

El síndrome de Down o trisomía 21, es un trastorno genético que provoca disminución intelectual y del desarrollo, teniendo como una de sus características una aparición física típica; aquellos individuos que padecen de este síndrome, el retraso que estos poseen genera que se lleva a cabo que su aprendizaje y adaptación en el contexto educativo sea de una forma demasiado lenta y dificultosa para captar lo que el educando este enseñando. Por tal razón nuestro estudio se está basando en ver estrategias o medidas para que aquellas personas que sufran de este trastorno puedan tener una mejor calidad de formación académica y de vida.

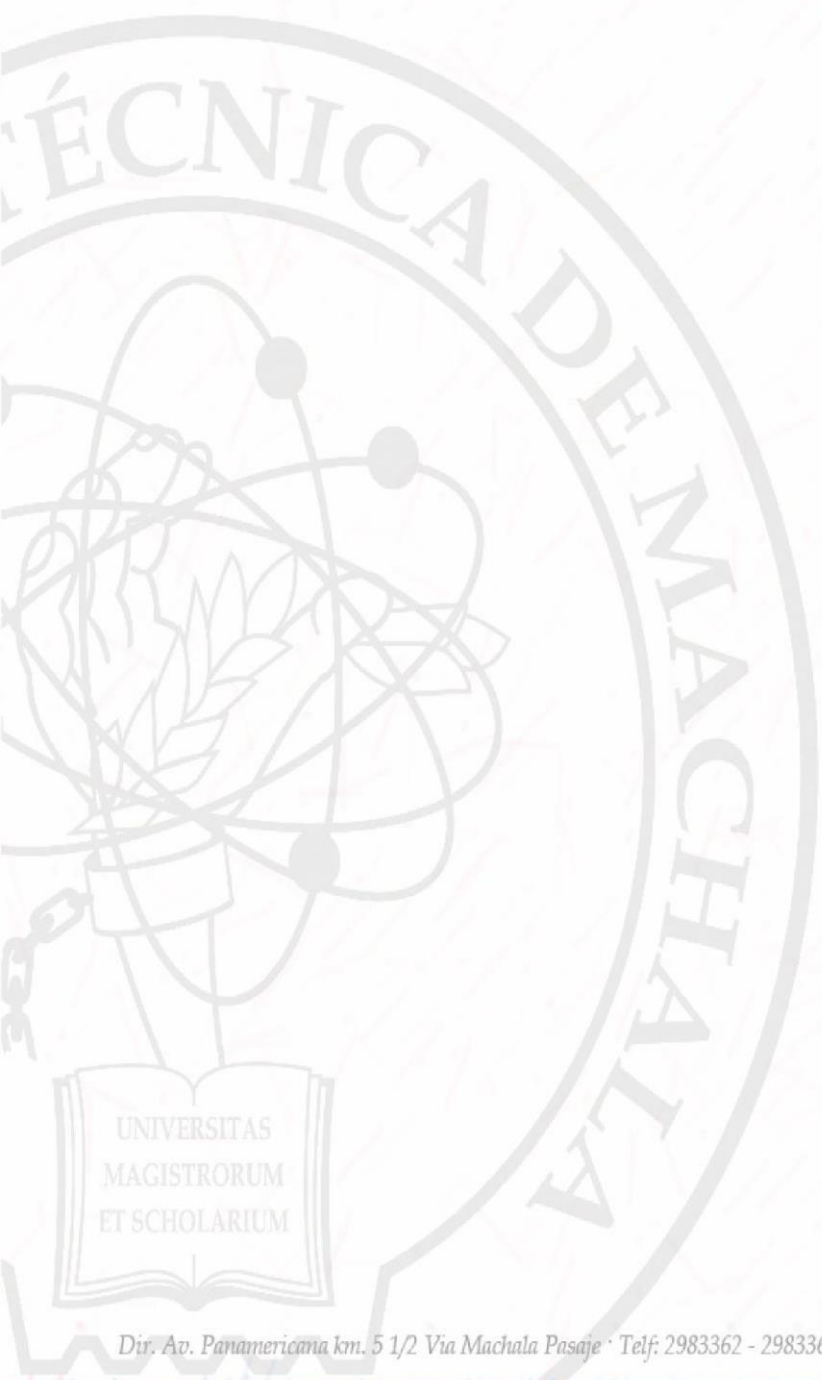
Ante la exigencia de esta temática se ha planteado la siguiente problemática “La necesidad de determinar el nivel de aprendizaje y adaptación al contexto educativo de un niño con síndrome de Down”, por ende, este estudio de caso tiene la obligación de ver como es el proceso de adaptación y aprendizaje que tiene un niño con Síndrome de Down en el cantón de Santa Rosa, provincia de El Oro, el cual fue derivado a la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI), ubicado en la ciudad de Machala.

En cuanto a la metodología para la realización de esta investigación se utilizó el método de estudio de caso, de tipo descriptivo y asumiendo un enfoque cualitativo, después de determinar la metodología de esta investigación se elaboraron y aplicaron instrumentos acordes al procedimiento de la información obtenida, entre ellos están la entrevista familiar, observación y test de Raven que es una prueba no verbal que nos permitirá evaluar la destreza intelectual y el razonamiento basado en figuras en estos individuos. En conclusión, después de analizar los resultados alcanzados se pudo evidenciar la gran importancia del nivel de aprendizaje y adaptación al contexto educativo de un niño con Síndrome de Down, por lo cual se pudo observar como el estudiante pudo desenvolverse dentro de lo académico y pudo lograr los objetivos planteados. Es de suma importancia la aportación que el maestro y los representantes se rijan al ritmo y al aprendizaje para ayudarlo a asimilar los diferentes temas tanto académicos y las destrezas que este empieza a desarrollar, para así poder incluirse en la sociedad sin ningún inconveniente, y poder llevar una mejor educación y vida más amena, para así la personas con este síndrome puedan consolidar un mejor futuro tanto familiar como económico, de esta manera la posibilidad de exclusión social sería menos.

Así mismo, como parte de las recomendaciones empleadas para personas con síndrome de Down, una vez culminado este trabajo de estudio se pueden especificar entre las siguientes; estimulaciones tempranas, refuerzos pedagógicos, adaptaciones curriculares,

capacitaciones dirigidas hacia los maestros, que permita promover un trabajo personalizado que beneficie el proceso de aprendizaje en estudiantes con síndrome de Down, implementar ejercicios prácticos que permitan que los alumnos capten las ordenes rápidas y concretas para que puedan efectuar las mismas.

Palabras claves: Síndrome de Down, discente, trisomía 21, retraso intelectual, aprendizaje, adaptación, estimulación temprana y desarrollo cognitivo.



ABSTRACT

Down syndrome or Trisomy 21 is a genetic disorder, which provokes intellectual and developmental decline, apart from having typical physical appearance. The mental retardation that these people have, generates difficulties and slowness when learning and adapting to the educational context. For this reason, our study is based on searching for strategies or measures so that those people who suffer from this disorder can have a better quality of academic training and life.

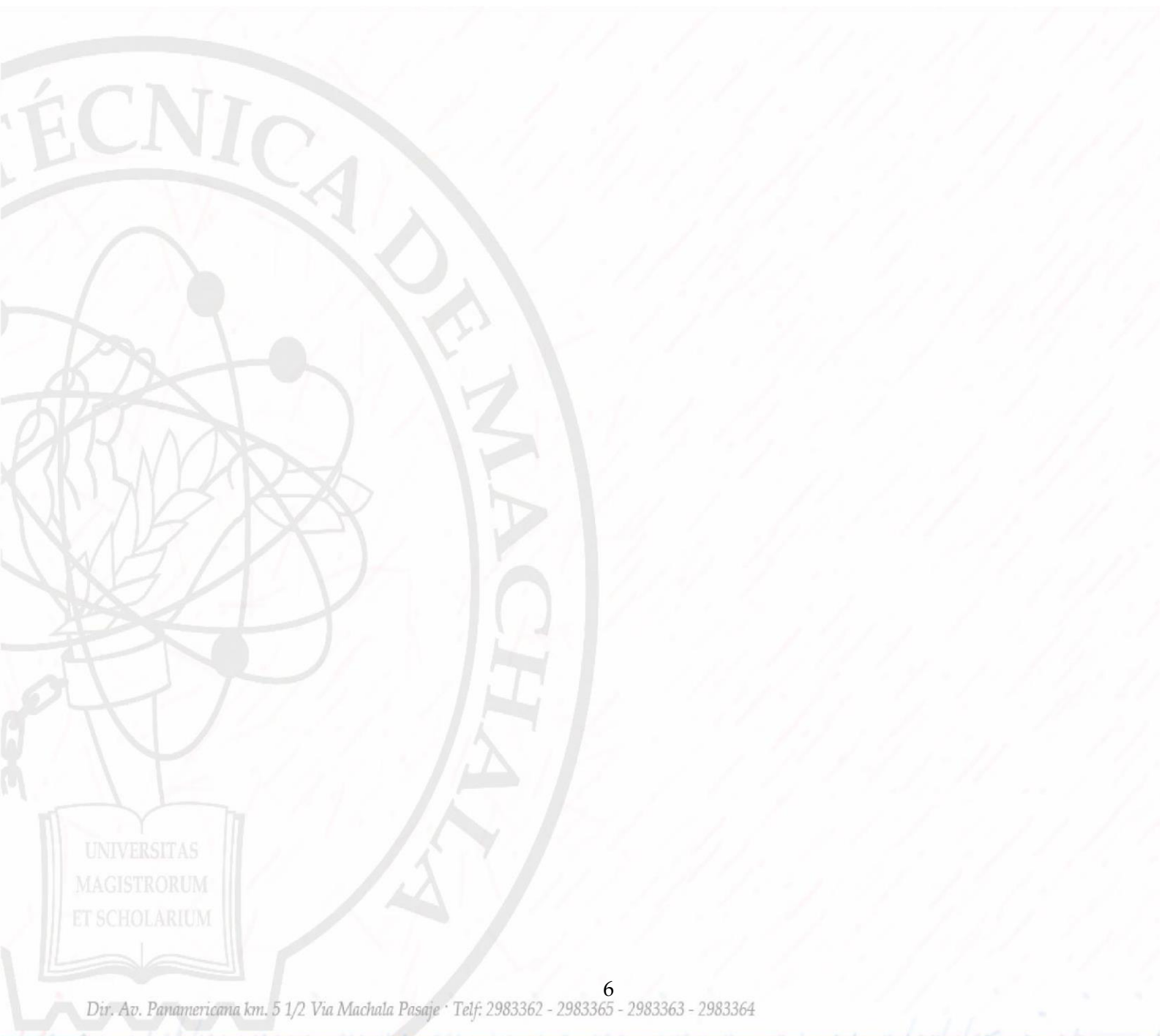
In view of the exigency of this topic, the following problematic arises, “The need to determine the level of learning and adaptation to the educational context of a child with Down syndrome”. Therefore, this case of study has the obligation to see how the process of adaptation and learning that a child with Down syndrome has in Santa Rosa canton, El Oro province, who was referred to ‘La Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión’ (UDAI), located in Machala city.

As for the methodology for the realization of this investigation, the method of case study was used, with a descriptive type and assuming a qualitative approach. After determining the methodology of this investigation, instruments were elaborated and applied according to the procedure of the information obtained. Among the instruments are the family interview, observation, and the Raven test. The Raven test is a non-verbal test that will let us evaluate these individuals in their intellectual skills and reasoning based on figures. To sum up, after analyzing the results obtained, it can be evidenced the great importance of the learning level and adaptation to the educational context of a child with Down syndrome. It was possible to observe how the student could interact in the academic field and accomplish their objectives set. In addition, it was evidenced the importance of teachers’ and parents’ role in supporting the child during their learning process or development of skills. Thanks to this great support, children can involve themselves in society without any inconvenience, be able to have access to a better education and a more pleasant life. Moreover, people with this syndrome can consolidate a better future both family and economic, thus the possibility of social exclusion would be less.

In light of the above, as part of the recommendations used for people with Down syndrome, the following can be specified; early stimulation, pedagogical effort, curricular adaptations, training courses directed to teachers, which promotes a personalized work that benefits the learning process in students with Down syndrome, implementing

practical exercises that allow students grasp the quick and concrete orders to carry them out.

Key words: Down syndrome, learner, trisomy 21, intellectual delay, learning, adaptation, early stimulation and cognitive development



CONTENIDO

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 8 |
| CAPITULO I. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO | 10 |
| 1.1 DEFINICIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO | 10 |
| 1.2 HECHOS DE INTERÉS | 11 |
| 1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | 12 |
| CAPÍTULO II. DESCRIPCIÓN DEL ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO DE REFERENCIA | 13 |
| 2.1 DESCRIPCIÓN DEL ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO | 13 |
| 2.2 BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN | 14 |
| CAPITULO III PROCESO METODOLÓGICO | 17 |
| 3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 17 |
| 3.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS | 17 |
| 3.2.1 ENTREVISTA | 17 |
| 3.2.2 TEST RAVEN | 18 |
| 3.2.3 OBSERVACIÓN | 18 |
| 3.3 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DE DATOS | 18 |
| CAPITULO IV RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN | 20 |
| 4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | 20 |
| 4.1.1 APRENDIZAJE | 20 |
| 4.1.2 ADAPTACIÓN AL CONTEXTO EDUCATIVO | 21 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 23 |
| CONCLUSIONES | 23 |
| RECOMENDACIONES | 24 |
| REFERENCIAS | 25 |
| ANEXOS | 26 |

INTRODUCCIÓN

El Síndrome de Down se lo ha estudiado de diferentes criterios observando sus limitantes al momento de recibir y procesar información que permita desarrollar su memoria a corto plazo, y rescatar-consolidar información de la memoria a largo plazo. La cual impedirá su adaptación al contexto educativo en la que vamos a intervenir desarrollando competencias tales como: memoria, aspectos cognitivos, conducta social y estilo de aprendizaje.

El Síndrome de Down o trisomía 21, que se diferencia al resto de síndromes por su déficit cognitivo, la dificultad física y en ocasiones es frecuentado por problemas psicológicos. Existen muchas suposiciones del origen de este Síndrome, pero no uno exacto, hasta el momento cada vez hay más casos muy alejados al resto por lo cual existen Centros de Estimulación temprana para niños con Síndrome de Down en el cual se trabaja sus adaptaciones sociales, como movimientos corporales la cual estudios han demostrado que entre más pronto sea la atención y corta su edad se verán resultados más favorables en el desenvolvimiento del niño. (Mejía Mucha, Mendizábal , & López, 2021)

El interés por realizar el estudio en un niño con síndrome de Down se manifiesta debido a su importante dificultad que los mismos presentan por una alteración genética que impedirá realizar de mejor manera su proceso de enseñanza- aprendizaje y adaptación a dicho medio, por tal motivo surge la necesidad de conocer el trasfondo de este síndrome buscando información básica, filosófica y científica para guiar a la sociedad en especial a padres de familia y docentes, para comprender de mejor manera a los niños con síndrome de Down y en base a esto generar cambios para un buen vivir.

Antes estos antecedentes se plantean como **problema científico**. La necesidad de determinar el nivel de aprendizaje y adaptación al contexto educativo de un niño con Síndrome de Down

De manera que el **objeto de estudio** de la presente investigación se centra en el niño con síndrome de Down.

Para resolver el problema delimitado se propone el siguiente **objetivo general**: Determinar el nivel de aprendizaje y la adaptación al contexto educativo de un niño con Síndrome de Down.

El documento se estructura a partir de una introducción que anuncia las categorías teóricas del estudio de caso y en el capítulo uno que aborda las generalidades del niño con síndrome de Down, que representa el objeto de estudio.

En el primer capítulo está compuesto por generalidades del objeto de estudio, incluyendo la definición, características, historia y contextualización del síndrome de Down, antecedentes e investigaciones realizadas por diferentes autores de acuerdo al tema del estudio de caso y finalizando con el objetivo general.

Continuando con el segundo capítulo, en el cual se aborda la fundamentación teórica epistemológica del estudio, relacionada con la teoría cognitiva conductual encargada de estudiar el pensamiento y la conducta del individuo y su adaptación en el medio que se encuentre, siendo esta la teoría de sustento para la argumentación de esta investigación. El tercer capítulo engloba el diseño metodológico que se aplica dentro de esta investigación, también explican las técnicas e instrumentos empleadas para la recolección de información y la verificación de la característica del objeto de estudio, por último, las categorías de análisis de datos.

Por último, el capítulo cuatro abarca los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados se establece la necesidad de determinar el nivel de aprendizaje y adaptación al contexto educativo de un niño con Síndrome de Down.



CAPITULO I. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 DEFINICIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.

El síndrome de Down no es una enfermedad, es una alteración genética que es producida por un cromosoma extra. Principalmente, cuando un embrión se forma, la mujer aporta por medio de su óvulo 23 cromosomas y el hombre aporta por medio del espermatozoide 23 cromosomas más, que llega a formarse 46 cromosomas. Por ende, decimos que las personas con síndrome de Down tienen un cromosoma de más por lo cual aparecen tres réplicas del cromosoma 21 en lugar de dos. El síndrome de Down también es conocido como trisomía 21. (Díaz Cuéllar, Yokoyama, & Castillo, 2016)

Las personas con Síndrome de Down presentan estilos de aprendizaje y características similares, son distintos en sus funcionamientos, motivaciones, ritmo de aprendizaje, necesidades e interés; de la misma manera que nosotros. Ante lo ya mencionado, se manifiestan en su gran mayoría en infantes, jóvenes y personas adultas con este síndrome existen muchos aspectos. Si tomamos sus diferencias al momento de aprender debemos dividir cada aprendizaje en diferentes pasos seguidos, en el cual cada paso debe ser captado para poder avanzar al siguiente y así lograr nuestro objetivo que es un aprendizaje significativo. Es de suma relevancia repetir este tipo de actividades y no solo en el contexto educativo si no que, en su diario vivir como hábitos de higiene, desarrollar autonomía al vestirse y al momento de arreglar su habitación. (Estrada, 2018) Los niños con síndrome de Down por lo general el ritmo de aprendizaje es lento, pero se logra evolucionar sus competencias tan solo si se lleva un abordaje y apoyo adecuado por parte de su familia y maestros al concluir el síndrome de Down perjudica su desenvolvimiento áulico o académico, por consiguiente, su educación debe ser reforzadas de acuerdo a las características de sus habilidades y competencias.

En el resto de su cuerpo evidenciamos que su cabeza es más pequeña de lo normal y sus suturas coronales se fusionan con prematuros, su cuello es muy corto en los aspectos faciales son aplanados especialmente en su puente nasal y sus ojos achinados; sus orejas son pequeñas y los más particular es que en estos niños su lengua tiende a salirse un poco de su boca, y en lo que concierne sus extremidades podemos observar que son pequeñas sus manos y pies, si somos meticulosos al momento de ver sus manos nos daremos cuenta que en una de ellas solo tienen un pliegue palmar. En los niños su miembro reproductor

es más pequeño que y sus testículos no han descendido al saco de piel debajo del pene que es parte de las características físicas que pueden presentar. (Gómez Álvarez, 2018)

Investigaciones científicas nos hablan sobre la decadencia de los diferentes sistemas y órganos de las personas con Síndrome de Down, provocando una disminución de su área cognitiva ya sea por su edad o por su región cerebral. Si bien como ya mencionamos anteriormente que se ve afectado los sistemas de estos individuos, pero cabe recalcar que no se dará en todos con este síndrome, a inicios de la vida de estas personas se demuestra retrasos en su lenguaje, y en los bebés con Síndrome de Down sufren de problemas hereditarios del corazón. (Castillo C. , 2020)

1.2 HECHOS DE INTERÉS.

Muchos autores han intervenido realizando un sin número de investigaciones para poder conocer más sobre este síndrome y lograr intervenirlos hoy en día en nuestro medio. El Síndrome de Down ha sido estudiado desde que fue descubierto por John Langdon Down en 1866, aunque nunca llegó a descubrir las causas que lo producían. En julio de 1958 un joven investigador llamado Jérôme Lejeune descubrió que el síndrome es una alteración genética en el mencionado par de cromosomas, denominado así también Trisomía 21. Desde dichas fechas se han venido desarrollando arduas investigaciones de alto prestigio entre las que destaca la que permitió poder determinar sus orígenes, tratamientos y cómo desarrollar un buen vivir. (Gaete, 2017)

Los niños con síndrome de Down en su mayoría son aquellos que tienen un déficit cognitivo que provoca que su forma de aprender sea demasiado lenta, para poder mejorar sus dificultades de aprendizaje, se necesita la estimulación en las áreas educativas las cuales son importantes para un mejor desarrollo cognitivo. Estos niños característicamente son iguales ya que sus rasgos faciales son idénticos entre sí, se los evidencia por débil tono muscular pero el movimiento de sus articulaciones es mucho mayor. (Luarte, 2021)

En el continente europeo hay un cambio rotundo en las últimas décadas. Se ha logrado un buen vivir que permanecerá por un largo tiempo e incluso podríamos decir que sería una calidad de vida la que llevarían y les permitirá lograr sus objetivos por si solos, siempre y cuando tengan el apoyo de padres y profesionales. (De Wert, Dondorp, & Bianchi, 2017)

En la provincia de El Oro se manifiestan muchos casos de síndrome de Down los cuales no han sido abordados por la insuficiencia de conocimientos de los familiares y parte de nosotros, incluyendo los escasos recursos para poder dar un abordaje adecuado con este tipo de deformidad genética. Pero en un cantón de la misma como es Santa Rosa existe un Centro de Rehabilitación Integral y Atención Especial (CRINAE) el cual se encarga de atender casos leves e inexorables con diversos tratamientos, pero el origen de nuestra investigación se dio en la escuela “Manuel Benjamín Pesantes”.

La discapacidad intelectual que ellos presentan es una pieza muy importante pero no todos desean seguir un tratamiento neurocognitivo, aunque esta es sinceramente una investigación clínica muy importante haciendo aún lado las diferentes irregularidades orgánicas, excepto al cerebro se trata al síndrome de Down de manera normal. (Florez, 2016)

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

El sistema educativo ecuatoriano, contempla la educación especial e inclusiva, desde una estructura transversal e interdisciplinaria dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidades generadas por diversos síndromes, entre ellos el Down. Lo cual implica un reconociendo de las diferencias y el respeto a la diversidad, asegurando el cumplimiento del principio de equiparación de oportunidades, como un aspecto de enriquecimiento. Para ello, se requiere capacitar a docentes, familias y demás implicados en este proceso, con el propósito de asegurarles un aprendizaje de calidad.

Bajo estos precedentes, la investigación que se presenta se direcciona al siguiente

Objetivo General:

- Determinar el nivel de aprendizaje y la adaptación al contexto educativo de un niño con Síndrome de Down.

CAPÍTULO II. DESCRIPCIÓN DEL ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO DE REFERENCIA.

2.1 DESCRIPCIÓN DEL ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO

La fundamentación de la teoría cognitivo conductual se basan en dos grandes corrientes psicológicas que son la cognoscitiva y la conductual que estas dos forman la gran teoría del conocimiento, haciendo énfasis a la segunda teoría, Iván Pavlov el cual fue el pionero con sus aportaciones en relación a la psicología con la formulación de la ley del reflejo condicional en principios del siglo XX abriendo origen a la teoría conductual. Por otro lado, John B Watson un autor que le pareció muy interesante la teoría de Pavlov, logrando proclamarse en el primer psicólogo en abrir una academia conductista, confiado de que la conducta seria la principal teoría de estudio en la psicología (Patiño, 2018).

De igual manera Watson recalca que el conductismo no solo se encargaba de la auto observación de los estados de ánimo o de la propia conciencia del individuo si no que más empírico y considerablemente objetiva (Navarro & Ruíz, 2018, pág. 15), por otra parte según (Benitez & Gutiérrez, 2018) la teoría cognitiva no solo se basa en cambiar las conductas, la gran finalidad es identificar y ser empático en las situaciones que le causan incomodidad y poderlas afrontar y reflejar una conducta apropiada.

Además, según (Patiño, 2018, pág. 5), el gran epistemológico Jean Piaget en su teoría basada en la cognición manifiesta a la asimilación y acomodación como principales aportes cognitivos al momento de procesar nuevos conocimientos, asimilación se encarga de las experiencias mediante los errores que se le presentan al niño en su arduo desarrollo del aprendizaje, mientras que la acomodación es la encargada de receptor información nueva y la misma nos ve inmersa de forma eficiente sin el esquema de asimilación ya que estos don se ayudan el uno del otro para tener como objetivo el desarrollo del conocimiento.

Vygotsky en su teoría conductista manifiesta que la interrelación comunitaria en el principal aporte para que el individuo pueda aprender, mientras que Jean Piaget impone que el ser vivo ya nace con un conocimiento connatural y que a medida que vive experiencias en su interacción con la sociedad lo fortalece. (Montealegre, 2016)

2.2 BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Es muy factible que el educando tome decisiones que vayan direccionadas específicamente a los infantes con Síndrome de Down, destacando las potencialidades del estudiante con el síndrome, fomentar el aprendizaje por medio de pictogramas ya que estos ayudan a la retención y adaptación práctica, el aprendizaje basado en la observación que el estudiante esté atento ante y durante los ejercicios, presenciar sus debilidades y los trabajos que impliquen un gran esfuerzo (Estaban, 2019).

La memoria a corto plazo es más deficiente en niños que presentan Síndrome de Down y estos están inmersos a los problemas de aprendizaje, esta deficiencia de su memoria a corto plazo se va a ver más afectada cuando la enseñanza es verbal que cuando es visual la cual esta última es la más fácil para aprender.

Es por ello que las personas que presentan Síndrome de Down, comúnmente tienen problemas en la memoria de trabajo, la cual se la relaciona con su maduración cerebral. Y por consiguiente, repercute en la lectura y escritura, en cambio la memoria visoespacial se mantiene igual en la mayor parte de niños son SD, así mismo presentan desarrollada la habilidad de observar e imitar lo memorizado (Camargo, 2017, pág. 9)

En la actualidad, se han roto las barreras que se decía en años anteriores, específicamente en relación a que los niños con SD no pueden leer, ahora las cosas han cambiado ya que pueden leer sin ningún problema, sus relaciones sociales han podido desarrollarlas de mejor manera todo esto se ha hecho posible a la práctica de la lectura por lo cual se considera que enseñar a leer abre muchos campos al aprendizaje de ellos a diferencia de ciertos casos especiales asociados al nivel de su necesidad (Camargo, 2017, pág. 21)

En el contexto educativo habrán estudiantes con SD que se adapten sin ningún problema y que puedan acatar las órdenes planteadas por el docente y la institución, por otro lado habrá el estudiante que tenga un proceso lento para poder acatarlas las cuales puedes ser a causa de diferentes experiencias vividas con sus padres o incluso lo que la familia en general ha influido que es lo que provoca el proceso de adaptación, aquí queda una vez

más demostrado que la familia sería el apoyo perfecto para adaptarse al contexto educativo (Albornoz, 2017, pág. 177).

Una vez que el infante se adapta al contexto educativo, todo va a tornarse más fácil para que él pueda aprender y extender con mayor facilidad experiencias novedosas. Cabe recalcar que no solo debe adaptarse al aprendizaje si no que debe tener una adaptación social con sus amigos (Albornoz, 2017, pág. 178)

Es evidente que la alta demanda de estudiantes por curso debido a su exigencia curricular impide que se pueda trabajar con plenitud y eficacia con las diferentes necesidades educativas que se presentan en el espacio áulico por ende se plantea estrategias para ayudar a los estudiantes con Síndrome de Down, en el cual el estudiante regular ayude a su compañero con SD e incluso hacer trabajo entre pares en la cual el estudiante regular sea tutor del niño con SD en la cual a los compañeros se les debe hablar sobre este tipo de necesidad educativa (Soriano, 2016)

La manera de hacer llegar el sin número de conocimientos a los estudiantes con Síndrome de Down por medio de la inclusión educativa es algo que ayudara a todos. En especial a estos estudiantes de desenvuelven en el ámbito real que luego les permitirá tener un mejor desempeño en la fase de adultez. La institución educativa es algo pequeño, lo que accede a aprender por medio de libros. Sin embargo, no solo es que el estudiante vaya a la escuela a escuchar las clases, sino que saque lo más valioso de estas. Esto se logra siempre y cuando los estudiantes pongan su mayor interés en aprender todos aquellos conocimientos que se le están impartiendo (Silva, 2016)

Una educación especializada brinda a niños con capacidades diferentes una inclusión en la cual puedan aprender, adaptarse de una mejor manera. Pero tenemos que hacer un seguimiento para poder ver que nuestro propósito este dando resultados y que están generando un aprendizaje significativo. (Florez, 2016, pág. 18)

El principal clave para evidenciar un buen desenvolviendo educativo en un infante que presente síndrome de Down:

- La paciencia, esta significativa palabra abre campos al desarrollo académico siendo la mejor ventaja que el ser humano puede tener. Aunque se torne difícil no tenemos que desmayar al momento de ponerla en práctica con niños que presenten

este síndrome que si logramos dominarla podremos tener la atención y empatía necesaria. (Fernández & Benítez, 2016, pág. 299)

- Con lo que respecta a la formación e información el maestro que tenga a cargo de su docencia a personas con síndrome de Down, primeramente, debe tener el conocimiento de lo que es tener un estudiante con esta patología, por lo que tiene que saber que método de estudio realizar para poder llegar a la comprensión de este, para poder incluirlo en las actividades académicas a realizar en el salón de clases. (Fernández & Benítez, 2016, pág. 300)

Como bien sabemos las primeras etapas escolares son las que llenan de enriquecimiento de enseñanzas a los niños; en las personas con este síndrome se debe fortificar el lenguaje, para llegar a que este sea apto de realizar las órdenes de escuchar y de ejecutar la actividad puesta, se rectifica debido a que estos pequeños tienen escasas de su memoria a largo plazo. (Benitez A. , 2019)

El desenvolvimiento que estos tengan en su área de lenguaje ayudará a que estos infantes fortalezcan mediante actividades para que así pierdan ese miedo y puedan expresar o indicarlos en su medio, además la ayuda de los miembros de su hogar o de quiénes se encuentren alrededor de ellos mediante la pronunciación ahora que ellos intenten hacerlo y sea más fluido su lenguaje.

CAPITULO III PROCESO METODOLÓGICO

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para poder realizar esta investigación se empleó el enfoque cualitativo según expresa Sánchez (2019), este enfoque utiliza palabras, textos, dibujos, gráficos e imágenes a través de diferentes objetos que permiten al investigador comprender la vida social del objeto de estudio. Por otra parte, Guerrero (2016) manifiesta que el paradigma cualitativo trata de comprender y profundizar los fenómenos desde la perspectiva de sus participantes debido a que ellos son quienes tienen mayor conocimiento de lo que se suscita por estar inmiscuidos en el entorno donde se desarrolla el problema.

El alcance de esta investigación es descriptivo porque pretende describir la relación que existe entre un estudiante que padece de Síndrome de Down, con su nivel de aprendizaje y su adaptación en el contexto educativo. El enfoque descriptivo es aquella metodología que muestra, narra o identifica hechos, situaciones, rasgos o características del objeto de estudio, evitando explicar las razones del por qué se producen estos fenómenos (Bernal, 2016).

3.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Para adquirir un conocimiento profundo del fenómeno y obtener respuesta a la interrogación inicial de la investigación, se requiere el manejo de diferentes técnicas e instrumentos que acceden alcanzar los componentes necesarios de diferentes fuentes para obtener una profundización en la presente investigación. Así mismo, los instrumentos y técnicas que se aplican en la recolección de datos son los siguientes: entrevista familiar, observación y test de Raven.

3.2.1 ENTREVISTA

La entrevista es una herramienta que adopta un dialogo coloquial. Que lo semeja como la comunicación interpersonal implantada entre el investigador y el objeto de estudio, con el propósito de recopilar respuestas verbales a las incógnitas propuestas sobre el problema planteado (Folgueiras, 2016).

Mediante este instrumento se pudo recopilar la siguiente información: cómo fue su incorporación a la escuela, qué dificultades presentó para adaptarse en la escuela, cómo fue el desarrollo o evolución en la escuela desde el inicial hasta la edad que tiene actualmente el participante. De esta manera, nos facilitó la información necesaria de cómo fue su adaptación al contexto educativo.

3.2.2 TEST RAVEN

El Test de Raven es una evaluación no verbal, la cual nos ayuda a conocer el porcentaje de nivel intelectual y su razonamiento basado en figuras, también nos ayuda a medir su habilidad para diferenciar, pensar por analogía y establecer percepciones espaciales. Mediante este instrumento se pudo recopilar la siguiente información: su capacidad de aprendizaje lógico, su capacidad intelectual, su capacidad de razonamiento abstracto, su capacidad para gestionar y poder adaptarse al entorno, capacidad para adaptarse a contextos nuevos. De esta manera, nos facilitó el porcentaje de su coeficiente intelectual.

3.2.3 OBSERVACIÓN

La observación es una técnica científica que permite tener “una percepción atenta, racional, planificada y sistemática en el desarrollo de la investigación” (p. 4). Durante la fase exploratorio de este estudio se identificaron que existen diversos tipos de observación como por ejemplo la sistemática, directa, indirecta, o informal; esta última está más enfocada en analizar el ambiente y cómo se desenvuelve en éste los individuos objeto de estudio (Castillo W. , 2020).

La aplicación de esta técnica en los estudios de psicopedagogía se vale de un instrumento denominado Guía de observación el cual permite registrar los detalles durante la aplicación de los test recopilando datos como por ejemplo el tiempo que tarda el niño en emitir respuestas, su actitud y la conducta (Huarachi, 2021). Por otra parte, los autores Talero et al. (2017) agregan que la observación informal está relacionada con la subjetividad del investigador.

3.3 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DE DATOS

La variable Aprendizaje tiene una vasta literatura al haber sido abordado en una gran cantidad de estudios, hecho que dificulta su categorización. Para efectos de esta investigación se hace uso de la teoría de Gómez-Romo et al. (2018) quienes consideran que éste es un proceso vital e inherente de los seres humanos mediante el cual se adquieren conocimientos, habilidades y actitudes. Debido a la naturaleza de este estudio se ha considerado construir categorías propias para valorar el aprendizaje en conjunto con el docente del niño con Síndrome de Down:

- 1) Muy satisfactorio.
- 2) Satisfactorio.
- 3) Regular.
- 4) Deficiente.

Mientras tanto, la Adaptación al contexto en el campo de la educación posee una escasez de literatura debido a que se aborda de manera particular situaciones donde los casos de estudio se adaptan a un determinado ciclo académico, pero no se explica qué aborda esencialmente esta variable. La aproximación más relevante fue la realizada por Abarrategui (2019) quien lo considera como un aspecto clave dentro de un proceso, como lo es la enseñanza-aprendizaje, porque le permite al estudiante asimilar la mayor cantidad de conocimientos a través del aprovechamiento de los recursos que dispone en el aula y los impartidos por el docente. Así mismo, a criterio de los autores se han desarrollado las siguientes cuatro categorías que definen la Adaptación al contexto:

- 1) Muy buena capacidad de adaptación.
- 2) Buena capacidad de adaptación.
- 3) Adaptación media.
- 4) No existe una adaptación suficiente.

El síndrome de Down es trastorno genético causado por una anomalía en el cromosoma 21 el cual se repite por lo cual nacen niños con este síndrome, sus características principales son su apariencia física típica, seguido de una disminución de su capacidad mental y retrasos en su desenvolvimiento diario.

CAPITULO IV RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Basados en los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados se establece la necesidad de determinar el nivel de aprendizaje y adaptación al contexto educativo de un niño con Síndrome de Down. A continuación, se detallan los resultados obtenidos acorde a las variables de investigación: Aprendizaje y Adaptación al contexto educativo.

4.1.1 APRENDIZAJE

Para constatar el nivel de aprendizaje de un estudiante con Síndrome de Down se recurrió a los datos emanados de la guía de observación, entrevista y test de Raven.

Basados en la guía de observación se logró evidenciar que el estudiante se distrae fácilmente durante la clase y al hacer actividades, motivo por el cual no logra culminarlas a tiempo además las clases no tienden a ser lúdicas para incentivar y motivar al discente a trabajar. De acuerdo con Fernández y Benítez (2016) mencionan que la formación docente es esencial de la misma forma el método de estudio usado para lograr que los estudiantes con SD logren la comprensión de las diversas temáticas, cabe recalcar que la paciencia debe ser una característica esencial para los educandos.

Durante los trabajos grupales logra trabajar con sus compañeros de forma positiva permitiendo que logre relacionarse con los mismos, sin embargo, presenta una problemática al momento de realizar las actividades ya que presenta dificultad para entender instrucciones y ejecutarlas al ritmo que el resto del grupo ocasionando que existan diferencias entre ellos. Como lo menciona Benítez (2019) se debe fortificar el lenguaje, para que el estudiante logre realizar las órdenes que escucha y de la misma forma pueda ejecutarlas.

Durante las actividades individuales dentro del aula de clases el estudiante es autosuficiente, además su cuidado personal no se ha visto afectado, su aprendizaje el visual, kinestésico, y auditivo lo que ha facilitado que adquiera diversas competencias académicas. Según Camargo (2017) aclara que en la actualidad se han roto las barreras en cuanto las limitantes del aprendizaje en estudiantes con Síndrome de Down como es el caso de la lectura y las relaciones con los demás.

El Test de Raven tuvo una durabilidad de aproximadamente 40 minutos donde los datos obtenidos fueron los siguientes, el estudiante tiene una edad cronológica de 10 años 5 meses, y una edad mental de 6 años 6 meses lo que ha generado como resultado final un CI de 62 que refleja una Discapacidad Intelectual Leve.

Finalmente, en la entrevista aplicada a la madre del estudiante se manifestó lo siguiente, su desarrollo en el aprendizaje ha mejorado en cuanto al cambio de la institución y gracias a que se le ha brindado clases personalizadas, lo que ha ayudado que incorpore sus nuevos conocimientos. Patiño (2018) menciona que la asimilación y acomodación son los principales aportes cognitivos al momento de procesar los nuevos conocimientos. También manifestó que durante las clases el apoyo que le brinda el docente es esencial para que logre desenvolverse correctamente mostrando una actitud eficaz al momento de aprender, sin embargo, cuando ya domina una tarea y le vuelve a repetir que realice la misma el estudiante tiende a aburrirse y a distraerse con facilidad. Concordando con De Wert et. al. (2017) aclaran el apoyo docente y paternal como la base fundamental para que el estudiante tenga una buena calidad de vida logrando que el mismo pueda cumplir sus metas propuestas.

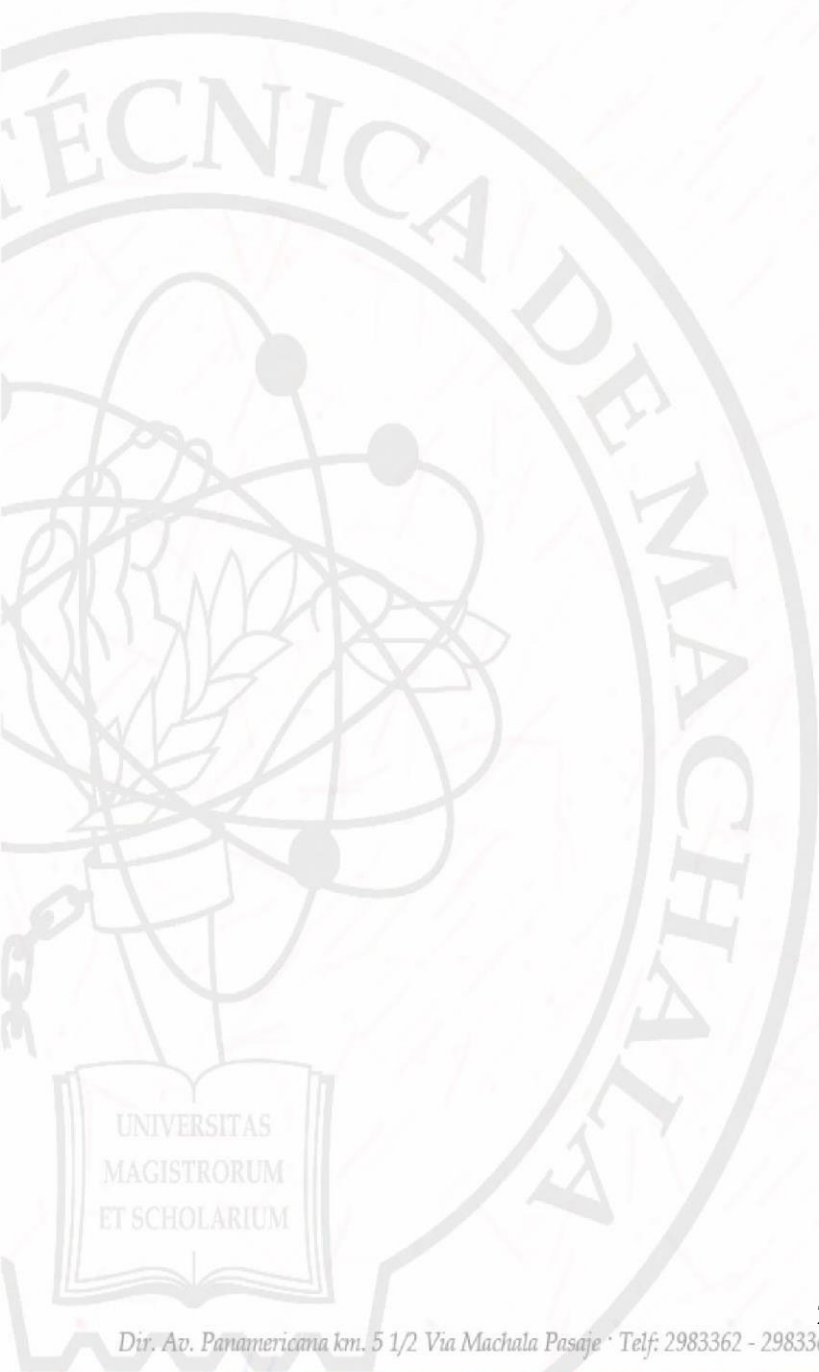
En cuanto a su relación con el docente la madre menciona que es buena y tranquila, además no presenta problemas escolares dentro de la institución.

4.1.2 ADAPTACIÓN AL CONTEXTO EDUCATIVO.

En la guía de observación se logró constatar que para fortalecer la convivencia entre pares dentro del aula de clases el docente tiende a realizar juegos grupales en los cuales el discente se desenvuelve correctamente, además la facilidad que posee para hacer amigos y adaptarse al contexto es esencial para este proceso, logrando así que el estudiante sea incluido y aceptado en el medio. Según Flores (2016) la educación especializada brinda a niños con capacidades diferentes una inclusión en la cual puedan aprender y adaptarse de una mejor manera entorno del mismo modo lo aclara Albornoz (2017) el infante se adapta al contexto educativo, todo va a tornarse más fácil.

También se la logrado evidenciar mediante la observación que el estudiante no es agresivo ni dominante con sus compañeros de clase, y durante el receso mantiene una buena relación con todos los del medio, discentes de otros cursos, docentes, y padres que visitan la institución.

En cuanto a la entrevista que se le aplicó a la madre supo manifestar que durante el periodo lectivo que estuvo en la escuela CEPWOL sus compañeros lo excluían durante la hora de juegos o de trabajos académicos, motivo por el cual al cambiarse de institución su proceso de adaptabilidad se le complico, en la actualidad se lleva bien con sus compañeros y su proceso de sociabilización ha sido rápido ya que ha mantenido el apoyo de su contexto tanto educativo como familiar. Mejía Mucha et. al. (2021) aclarando que la estimulación temprana para niños con Síndrome de Down es fundamental para las adaptaciones sociales, como movimientos corporales logrando que el estudiante logre desenvolverse. En cuanto a la relación con sus compañeros tiende a ser amigable, le gusta jugar y compartir con ellos.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

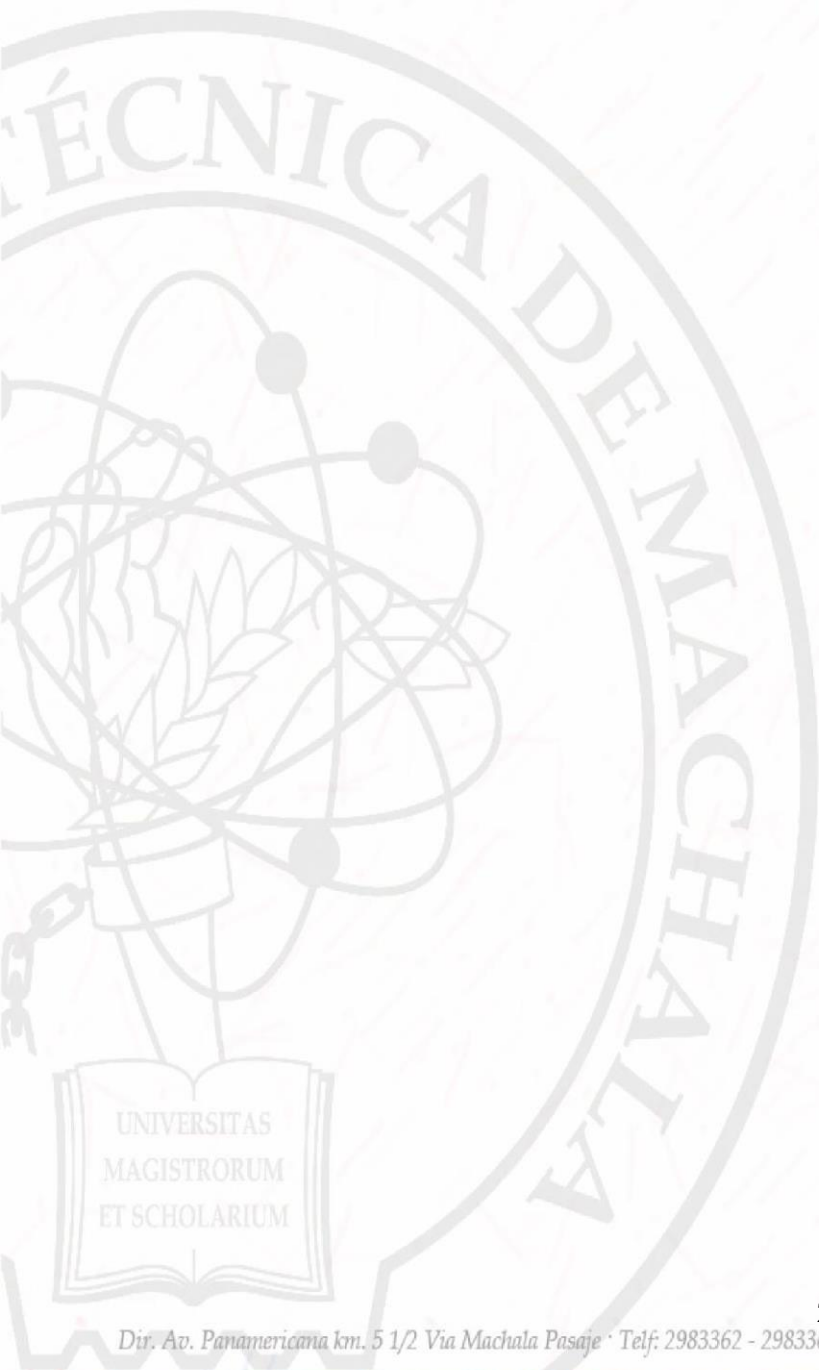
A partir del análisis de los datos obtenidos se logró constatar la importancia de determinar el nivel de aprendizaje y adaptación al contexto educativo de un niño con Síndrome de Down, ya que de esta forma se logra evidenciar como el estudiante puede desenvolverse dentro del medio y como el mismo puede lograr los diversos objetivos que se plantea. Es fundamental que el docente y los padres entiendan el ritmo y tipo de aprendizaje del discente para ayudarlo a interiorizar las diversas temáticas académicas y las habilidades prácticas, además gracias a esto se logrará que el contexto educativo y la sociedad comprendan acerca de la inclusión, una temática que debe ser practicada con el día a día, para asegurar una educación de calidad y una vida más plena.

Desarrollar las habilidades sociales es la base fundamental para que un estudiante con SD pueda integrarse al medio académico y laboral, por tal motivo una correcta adaptación a todo tipo de contexto es esencial para asegurar un buen futuro económico y familiar, de esta forma las probabilidades de exclusión social serían notablemente bajas.

RECOMENDACIONES.

Una vez finalizado este trabajo de investigación se detallan algunas recomendaciones.

- Seguir con los refuerzos académicos dentro del plantel.
- Realizar adaptaciones curriculares que permitan el estudiante seguir con las temáticas de sus demás compañeros.
- Brindar capacitaciones a los docentes sobre cómo trabajar con estudiantes que poseen Síndrome de Down.
- Realizar actividades que permitan al estudiante fortalecer su memoria a largo plazo. -
- Realizar ejercicios prácticos que logren en el discente una captación de ordenes rápidas y precisas para que pueda ejecutarlas.



REFERENCIAS

- Abarrategui, L. (2019). Radio escolar: estudio evaluativo de una experiencia intergeneracional. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones"*, 12(2), 32-49. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5115/511560299004/511560299004.pdf>
- Albornoz, E. (2017). LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS DE SOBREPOTECCIÓN. *Scielo*, 9(3), 177-180. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus24417.pdf>
- Benitez, A. (2019). EL HABLA Y EL LENGUAJE EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN. *TAUJA*, 1-44. doi:<http://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/9925>
- Benitez, M., & Gutiérrez, M. (2018). ENFOQUES TEÓRICOS QUE SOPORTAN EL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA. *CECAR*, 27-55. doi:<https://doi.org/10.21892/9789588557748.2>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). Colombia: Pearson Educación. Obtenido de <https://ceduna.jimdofree.com/app/download/13872381378/Bernal+Cap%C3%ADtulo+7.pdf?t=1522088201>
- Camargo, C. (2017). ESCENARIOS DE APRENDIZAJE PARA NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN. *SpaceMi*, 1-41. Obtenido de <http://polux.unipiloto.edu.co:8080/00003985.pdf>
- Castillo, C. (2020). ESTRÉS OXIDATIVO EN SÍNDROME DE DOWN. *Terapeía Estudios Y Propuestas En Ciencias De La Salud*, 111-140. Obtenido de <https://revistas.ucv.es/index.php/therapeia/article/view/742>
- Castillo, W. (2020). Bilingüismo intercultural: valor e importancia en la educación inclusiva. *Social Innova Sciences*, 1(3), 48-63. Obtenido de <https://socialinnovasciences.org/ojs/index.php/sis/issue/download/5/N%C3%BAmero%20Completo>
- De Wert, G., Dondorp, W., & Bianchi, D. (2017). Terapéutica fetal para el síndrome de Down: una exploración ética. *Síndrome de Down*, 60-70. Obtenido de https://sid.usal.es/idocs/F8/ART21928/wert_dondorp_bianchi.pdf
- Díaz Cuéllar, S., Yokoyama, E., & Castillo, V. (2016). Genómica del síndrome de Down. 289-296. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423646942006>
- Estaban, A. (2019). La inclusión de los niños con Síndrome de Down en el aula. *Zaguan*, 1-25. Obtenido de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/191>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Redipe*, 7, 4-11. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- Fernández, J., & Benítez, A. (2016). Respuesta educativa de los centros escolares ante alumnado con síndrome de Down. Percepciones familiares y docentes. *Profesorado*, 296-311. doi:<https://idus.us.es/handle/11441/45326>
- Florez, J. (2016). El síndrome de Down en perspectiva. *Revista Síndrome de Down: Revista Española de Investigación e Información sobre el Síndrome de Down*, 16-23. Obtenido de <https://sid.usal.es/21756/8-2-6>
- Folgueiras, P. (2016). La entrevista. *Diposit Digital*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/2445/99003>
- Gaete, M. (2017). El lenguaje en la vida adulta: características, propuestas. *Vida Adulta*, 1-8. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11181/5868>
- Gómez Álvarez, N. (2018). Efecto de una intervención basada en realidad virtual sobre las habilidades motrices básicas y control postural de niños con Síndrome de Down. *scielo*, 747-752. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v89n6/0370-4106-rcp-01202.pdf>

- Gómez-Romo, M., Barrera-Erreyes, H., & López-Gómez, A. (2018). El Aprendizaje en la Educación Formal Versus el Aprendizaje en las Organizaciones. *Revista Científica Hallazgos21*, 3, 1-20. Obtenido de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/245/151>
- Guerrero, M. (2016). La Investigación Cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5920538.pdf>
- Guevara, G., & Verdesoto, A. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 163-173. Obtenido de <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Huarachi, V. (2021). Validez del test de matrices progresivas Escala coloreada de Raven en estudiantes de 6 a 11 años. *Warisata*, 3(7), 10-27. Obtenido de <https://revistawarisata.org/article/download/255/761>
- Luarte, C. (2021). Importancia de la estimulación temprana para el desarrollo motor en niños con síndrome de Down: Una revisión sistemática. *RPCAFD*, 1210 - 1219. Obtenido de <https://rpcafd.com/index.php/rpcafd/article/view/152>
- Mejía Mucha, A., Mendizábal, T., & López, C. (2021). INFANTES CON SINDROME DE DOWN EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 85-89. Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2367>
- Montealegre, R. (2016). CONTROVERSIA PIAGET-VYGOTSKI EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. *Redalyc*, 270-283. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/798/79845405012.pdf>
- Navarro, E., & Ruíz, U. (2018). *Enfoques, Teorías y Perspectivas de la Psicología y sus Programas*. Colombia: CECAR. doi:<https://doi.org/10.21892/9789588557748>
- Patiño, L. (2018). *Teorías y métodos conductismo y enfoque cognitivo*. Bogotá: Areandina. Obtenido de <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/3530>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. doi:<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Silva, M. (2016). Estrategia de Habilidades Sociales para la Adaptación en el desarrollo escolar de niños con Síndrome de Down de la sección "Cariñositos" de 5 años de la Institución Educativa 184 Baños del Inca - Cajamarca, Año 2015. *Repositorio UNPRG*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6541>
- Soriano, A. (2016). La inclusión educativa del alumnado con Síndrome de Down. *UJA*. Obtenido de <http://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/4169>
- Talero, E., Velásquez, A., & Ayala, W. (2017). Prácticas evaluativas de los docentes de educación física de Villavicencio: Una mirada desde su quehacer pedagógico. *Congreso Argentino y Latinoamericano de Educación Física y Ciencia*, 1-15. Obtenido de https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.10178/ev.10178.pdf

ANEXOS

OBSERVACIÓN

| N° | PREGUNTAS | SI | NO |
|----|---|----|----|
| 1 | ¿Presentó aislamiento por parte de sus compañeros? | X | |
| 2 | ¿Se relaciona en los trabajos grupales? | X | |
| 3 | Se distrae fácilmente y deja de hacer su actividad | X | |
| 4 | ¿Hace amigos con facilidad? | X | |
| 5 | ¿Presenta dificultad para entender instrucciones y ejecutar al ritmo del resto del grupo? | X | |
| 6 | Es autosuficiente al momento de hacer sus tareas? | X | |
| 7 | ¿Coopera en juegos grupales? | X | |
| 8 | ¿Pelea con algunos de sus compañeros? | | X |
| 9 | ¿Es dominante con sus compañeros? | | X |
| 10 | ¿Es agresivo a la hora de recreo? | | X |

ENTREVISTA

1. **¿Su desarrollo o evolución ha avanzado cuándo fue el cambio de institución?**

.....
.....

2. **¿Requiere apoyo de su docente para desenvolverse?**

.....
.....

3. **¿Cómo fue su incorporación a la escuela?**

.....
.....

4. **¿Qué dificultades presentó para adaptarse en la escuela?**

.....
.....

5. **Muestra actitud eficaz respecto al aprendizaje.**

.....
.....

6. **¿Requiere apoyo de su docente para desenvolverse?**

.....
.....

7. **¿Suele aburrirse con tareas que domina?**

.....
.....

8. **¿Cómo se relaciona con los compañeros??**

.....
.....

9. **¿Cómo se relaciona con la maestra?**

.....
.....

10. **¿Qué problemas escolares presenta?**

.....
.....

