



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**USO DEL MÉTODO DE APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO PARA
LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LOS ESTUDIANTES DE
SÉPTIMO GRADO, ESCUELA "GENERAL MANUEL SERRANO",
PERIODO-2021**

**VERGARA TENEZACA JANDRY ALFREDO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**ERRAEZ ALVARADO JHONNY LEONARDO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**USO DEL MÉTODO DE APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO
PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LOS
ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO, ESCUELA "GENERAL
MANUEL SERRANO", PERIODO-2021**

**VERGARA TENEZACA JANDRY ALFREDO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**ERRAEZ ALVARADO JHONNY LEONARDO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**USO DEL MÉTODO DE APRENDIZAJE POR
DESCUBRIMIENTO PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA
EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO, ESCUELA
“GENERAL MANUEL SERRANO”, PERIODO-2021**

**VERGARA TENEZACA JANDRY ALFREDO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**ERRAEZ ALVARADO JHONNY LEONARDO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

LALANGUI PEREIRA JULIO HONORATO

**MACHALA
2021**

USO DEL MÉTODO DE APRENDIZAJE POR
DESCUBRIMIENTO PARA LA ENSEÑANZA DE LA
HISTORIA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO
GRADO, ESCUELA “GENERAL MANUEL SERRANO”,
PERIODO-2021

por Jhony Leonardo Erraez – Jandry Vergara

Fecha de entrega: 14-feb-2022 09:31a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1762148742

Nombre del archivo: ERRAEZ_Y_VERGARA_TRABAJO_DE_INTEGRACIÓN_CURRICULAR_TURNITIN.pdf (2.2M)

Total de palabras: 24197

Total de caracteres: 136444

USO DEL MÉTODO DE APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO, ESCUELA "GENERAL MANUEL SERRANO", PERIODO-2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Técnica de Machala

Trabajo del estudiante

4%

2

repositorio.utmachala.edu.ec

Fuente de Internet

1%

3

educacion.gob.ec

Fuente de Internet

<1%

4

revistas.um.es

Fuente de Internet

<1%

5

Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador

Trabajo del estudiante

<1%

6

wn.com

Fuente de Internet

<1%

7

www.dspace.uce.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

8

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

9

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

		<1 %
10	uncdidactica.wixsite.com Fuente de Internet	<1 %
11	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
12	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
13	markainvestigacion.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
15	biblioteca.uniatlantico.edu.co Fuente de Internet	<1 %
16	historiaformativa01.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.espam.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	ve.scielo.org Fuente de Internet	<1 %
19	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	<1 %
21	psicopedagogos08.wixsite.com Fuente de Internet	<1 %
22	www.juancadena.org Fuente de Internet	<1 %
23	www.philosophia.cl Fuente de Internet	<1 %
24	www.ssedf.sep.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
25	www.timetoast.com Fuente de Internet	<1 %
26	www.venesoft.com Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
28	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
29	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
30	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

31	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
32	ciencias.ens.uabc.mx Fuente de Internet	<1 %
33	fliphtml5.com Fuente de Internet	<1 %
34	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
35	idus.us.es Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.unid.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
38	sedici.unlp.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
39	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
40	www.an-historia.org.ar Fuente de Internet	<1 %
41	www.authorstream.com Fuente de Internet	<1 %
42	www.derechoecuador.com Fuente de Internet	<1 %

43	www.interpsiquis.com Fuente de Internet	<1 %
44	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
45	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
46	lamenteesmaravillosa.com Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	Delfín Ortega-Sánchez, Alfredo Jiménez-Eguizábal. "Project-Based Learning through Information and Communications Technology and the Curricular Inclusion of Social Problems Relevant to the Initial Training of Infant School Teachers", Sustainability, 2019 Publicación	<1 %
49	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %
50	rraae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
51	mailweb.udlap.mx Fuente de Internet	<1 %
52	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência",	<1 %

Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias Apagado

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, VERGARA TENEZACA JANDRY ALFREDO y ERRAEZ ALVARADO JHONNY LEONARDO, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado USO DEL MÉTODO DE APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO, ESCUELA "GENERAL MANUEL

SERRANO", PERIODO-2021, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

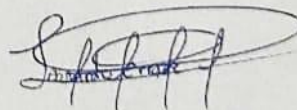
Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



VERGARA TENEZACA JANDRY ALFREDO
0706444148



ERRAEZ ALVARADO JHONNY LEONARDO
0705793669

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo se lo dedicamos principalmente a Dios, por su presencia y guiamiento en nuestro caminar a lo largo de nuestra profesión, bendiciéndonos y motivándonos con fuerzas propias para continuar con las metas trazadas sin desmayar a nuestra formación.

Así mismo a nuestros familiares, debido a que ellos nos alentaban con motivación que fue expresada emocionalmente para continuar con el desarrollo de nuestro proyecto de investigación, sus alientos de ánimos, esperanza y apoyo nos ayudaron a realizar este proceso con entusiasmo y eficacia.

Jhonny y Jandry

AGRADECIMIENTO

En este fragmento de líneas damos agradecimiento a todas las personas que permitieron hacer posible esta investigación y con su ayuda de alentó estuvieron con nosotros en todo momento de nuestra formación profesional.

A nuestros padres por el cariño, motivación, comprensión y apoyo con paciencia infinita que nos brindaron a lo largo de este proceso de formación profesional.

A nuestros hermanos que siempre alentaban nuestra profesión, gracias por el apoyo incondicional que nos proporcionaron en todo momento para culminar con éxito este proyecto.

Jhonny y Jandry

RESÚMEN

El trabajo investigativo comprende la modalidad de proyecto investigativo, de tipo cuantitativa con un eje central de estudio y captación de la información requerida mediante cuestionarios, verificando la prevalencia de una enseñanza fortuita en los aspectos adquisitivos de los estudiantes séptimo grado de Educación Básica de la escuela "General Manuel Serrano Renda" admitiendo el aprendizaje por descubrimiento en la instrucción de la historia por parte del discente.

Se utilizó el método analítico-sintético como prioritario en la determinación de la investigación, también bibliográfico, descriptivo, comparativo, explicativo, sustanciales al momento de recabar información de fuentes de alto impacto científico acerca del estudio, a más de formar parte de la ejecución de los antecedentes, y ser centro de indagación en la realización a través de análisis crítico de cada uno de los instrumentos aplicados en su consecución.

En lo efectuado en la muestra se seleccionó a una fracción de estudiantes de séptimo grado (A y B) de los paralelos especificados, y todos los docentes, tornándose punto específico en la delimitación de información. Por otro lado, los instrumentos necesarios conforman la encuesta como principal comprendida por 5 dimensiones con cada especificación, con escala Likert, con base en verificar la instauración de método aprendizaje por descubrimiento, además de la entrevista en diagnosticar su efectividad en los procesos de aprendizaje del alumnado.

El análisis obtenido de los resultados de la encuesta empleada a los docentes y guía de observación a estudiantes-docentes al séptimo año básico se evidencio inconsistencias formativas, debido a que los docentes exteriorizan argumentos que en correlación no concuerdan con la guía aprovechada a los dicentes, por la cual se evidencia el desconocimiento que es considerable a un conjunto docente frente al método de aprendizaje por descubrimiento que abarca la enseñanza de la historia de los estudiantes, también en este grado educativo resalta una metodología que se emplea sin estrategias pedagógicas de cada docente encargado.

Es por ello, que se procede a plantear la propuesta de integración que contiene consigo el proveer al docente técnicas y estrategias metodológicas que fundamentan el aprendizaje múltiple de los estudiantes, con respuesta de brindar actividades que permitan el logro de que el estudiante asimile, correlacione, analice y establezca los contenidos propuestos por el sistema educativo y que se enfocan a la diversidad de

particularidades de desarrollar el conocimiento propio, logrando que los procesos de instrucción coexistan efectivamente alcanzando los objetivos formativos.

Dicha propuesta que se menciona es fundamentada en las dimensiones técnicas, económicas social y ambiental para demostrar eficacia y pertinencia en la colectividad educativa, con ello ratificar su certeza en la praxis docente como en el aprendizaje del estudiante, permitiendo fortalecer las técnicas áulicas evitando el debacle de los objetivos educativos que a su vez logran una educación que se enfoca en la consonancia de formarse con efectividad los procesos que amerita la educación básica.

Palabras clave: Aprendizaje, estrategias metodológicas, enseñanza docente, formación, conocimiento.

ABSTRACT

The investigative work includes the modality of a quantitative research project with a central axis of study and collection of the required information through questionnaires, verifying the prevalence of a fortuitous teaching in the purchasing aspects of the seventh-grade students of Basic Education of the school. "General Manuel Serrano Renda" admitting learning by discovery in the instruction of history by the student.

The analytical-synthetic method was used as a priority in the determination of the research, also bibliographic, descriptive, comparative, explanatory, substantial at the time of collecting information from sources of high scientific impact about the study, in addition to being part of the execution of the antecedents, and to be a center of investigation in the realization through critical analysis of each one of the instruments applied in its achievement.

In what was done in the sample, a fraction of seventh grade students (A and B) were selected from the specified parallels, and all the teachers, becoming a specific point in the delimitation of information. On the other hand, the necessary instruments make up the survey as the main one comprised of 3 dimensions with each specification, with a Likert scale, based on verifying the establishment of the discovery learning method, in addition to the interview in diagnosing its effectiveness in the learning processes of the student. student body.

The analysis obtained from the results of the survey used for teachers and the observation guide for student-teachers in the seventh grade showed formative inconsistencies, due to the fact that the teachers externalize arguments that in correlation do not agree with the guide used by the teachers. by which the ignorance that is considerable to a teaching group is evidenced in front of the discovery learning method that includes the teaching of the history of the students, also in this educational degree a methodology that is used without pedagogical strategies of each teacher in charge stands out.

It is for this reason that we proceed to propose the integration proposal that contains with it providing the teacher with methodological techniques and strategies that support the multiple learning of students, with the response of providing activities that allow the student to assimilate, correlate, analyze and establish the contents proposed by the educational system and that focus on the diversity of particularities of developing one's own knowledge, ensuring that the instruction processes coexist effectively, reaching the training objectives.

Said proposal that is mentioned is based on the "technical, economic, social and environmental" dimensions to demonstrate effectiveness and relevance in the educational community, thereby ratifying its certainty in teaching praxis as well as in student learning, allowing the strengthening of classroom techniques avoiding the debacle of the educational objectives that in turn achieve an education that focuses on the consonance of effectively training the processes that basic education deserves.

Keywords: Learning, methodological strategies, teaching, training, knowledge.

INDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO	13
1.1 Concepciones, normas o enfoques diagnóstico	13
1.1.1 <i>Objeto de estudio – selección y delimitación del tema</i>	13
1.1.2 <i>Justificación</i>	14
1.1.3 <i>Problema de investigación</i>	16
1.1.3.1 <i>Problema central</i>	16
1.1.3.2 <i>Problemas complementarios</i>	16
1.1.4 <i>Objetivos de la investigación</i>	16
1.1.4.1 <i>Objetivo General</i>	16
1.1.4.2 <i>Objetivos Específicos</i>	16
1.1.5 <i>Marco teórico</i>	17
1.1.5.1 <i>Marco teórico conceptual</i>	17
1.1.5.2 <i>Marco teórico contextual</i>	30
1.2 Descripción del proceso diagnóstico	36
1.2.1 <i>Descripción del procedimiento operativo</i>	36
1.2.2 <i>Enfoque, nivel y modalidad de investigación</i>	37
1.2.3 <i>Unidades de investigación – universo y muestra</i>	39
1.2.4 <i>Operacionalización de variables</i>	41
1.2.4.1 <i>Definición de variables</i>	41
1.2.4.2 <i>Selección de variables e indicadores</i>	42
1.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos	44
1.3.1 <i>Análisis – Discusión de resultados y verificación de hipótesis</i>	44
1.3.1.1 <i>Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta</i>	44
1.3.1.2 <i>Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la guía de observación</i>	47
1.3.1.3 <i>Verificación de hipótesis</i>	48

1.3.1.4	Discusión de los resultados	49
1.3.2	<i>Matriz de Requerimiento</i>	51
1.4	Selección del requerimiento a intervenir – justificación	52
1.4.1	<i>Selección del requerimiento a intervenir</i>	52
1.4.2	<i>Justificación</i>	52
CAPÍTULO II.	PROPUESTA INTEGRADORA	54
2.1.	Descripción de la propuesta	54
2.2.	Objetivos de la propuesta	56
2.2.1.	<i>Objetivo general</i>	56
2.2.2.	<i>Objetivo específico</i>	56
2.3.	Componentes estructurales de la propuesta	57
2.3.1	<i>Redacción componentes estructurales</i>	57
2.4	Fases de Implementación	63
2.4.1	<i>Fase de Diagnóstico</i>	64
2.4.2	<i>Fase de Construcción</i>	64
2.4.3	<i>Fase de socialización</i>	66
2.4.4	<i>Desarrollo de la propuesta</i>	66
2.4.4.1	<i>Estimación del tiempo</i>	67
2.4.4.2	<i>Cronograma de actividades</i>	68
2.5	Recursos Logísticos	70
CAPITULO III	71	
VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	71	
3.1	Análisis de dimensión técnica de implementación de la propuesta	71
3.2	Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta	72
3.3	Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta	72
3.4	análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta	72
CONCLUSIONES	74	
RECOMENDACIONES	76	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78
ANEXOS.....	86

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tipos de Aprendizaje	30
Tabla 2: Población	39
Tabla 3: Distribución por estratos	40
Tabla 4: Operacionalización de variables	41
Tabla 5 Selección de variables e indicadores	47
Tabla 6. Matriz de requerimiento	56
Tabla 7. Componentes estructurales	62
Tabla 8. Estimación Capitulo II	72
Tabla 9: Estimación Capitulo III	72
Tabla 10: Cromograma de actividades	73

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Datos generales de la institución.....	37
Figura 2 Ubicación	37
Figura 3 Organización de institución	39

INTRODUCCIÓN

La enseñanza docente a nivel de la educabilidad se vea reflejado los cambios y acciones a tomar para ejecutarlo en el aula de clase, tomando como referencia actividades ligadas a métodos que admitan el interés del alumnado al momento de su práctica, creando espacios adquisitivos que logren plasmar los objetivos a través de estrategias, métodos, actividades determinantes en su comprensión, denotando un proceso significativo al sujeto a aprender.

Por consiguiente, se plantea la significatividad del método por descubrimiento que transformen las formas de enseñanza docente, con el fin de que alumnado sea el actor principal en la fase adquisitiva de los conocimientos en base a la historia en cada una de las actividades áulicas, con el propósito de generar una educación innovadora con las estrategias acordes a los objetivos previamente planteados.

Este proyecto está estructurado desde el resumen, la introducción y sus 3 capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencia bibliográfica y anexos en evidencia de la veracidad. Dichos capítulos están dedicados desde el diagnóstico en primera del objeto de estudio, secundario la descripción representativa con estrategias metodológicas de la propuesta, y el tercer capítulo direccionado al análisis en lo factible que se desarrolla de las estrategias y técnicas que se vinculan a la enseñanza-aprendizaje.

En el primer capítulo, se percibe la referencia teórica, histórica, regional y local del uso aprendizaje por descubrimiento en la enseñanza de la historia, estableciendo las conceptualización y operacionalización de las variables desarrolladas, abordando el aspecto de metodología que es de diagnóstico con el tipo, método, población, muestra, técnicas de recolección de información e investigación ejecutado en el mismo, siendo relevante la aprobación, el proceso, análisis, síntesis y discusión de los resultados evidenciados en la investigación.

Así mismo, el objetivo que se propuso la utilidad del aprendizaje de historia en la enseñanza docente, mismo que estuvo en adaptación y validación de la propuesta, también con el empleo de la técnica de encuesta y observación enfocada al docente para evidenciar el conocimiento en el uso de estrategias y técnicas metodológicas que se encaminen a la enseñanza histórica, con la apelación de contribuciones pedagógicas de Bruner que se fundamenten en el desarrollo formativo de los estudiantes.

CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Concepciones, normas o enfoques diagnóstico

1.1.1 Objeto de estudio – selección y delimitación del tema

En la formación del individuo la educación desde la trayectoria histórica se ha ido reformando constantemente con la finalidad de optimizar los aprendizajes que se imparten, por esto es importante reiterar de forma breve la enseñanza que se ha venido desarrollando conforme a la educación.

Desde la evolución del ser humano desde los tiempos pasados el progreso en su educación se fue desarrollando a lo largo de los siglos como una necesidad en su subsistencia por descubrir. El aprendizaje ha contribuido en el progreso formativo del individuo situándose de actividades definidas en contexto de apropiación cultural según Páramo et al., (2015), “el aprendizaje puesto depende de actividades, del conocimiento en la contribución de la lectura que coexiste en el contexto genuino en el cual se interactúan socialmente” (pág. 322).

En el ámbito educativo enseñar se considerada de forma general en base a las tradiciones de los ancestros culturales, la promulgación de la religión y normativa que ostentaba las diversas sociedades. Siendo dada desde una estructura de áreas que podrían ser impartidas correspondiendo a terminaciones necesarias permitidas y de necesidades de contexto. Por ende, el saber en la educación contaba con escasas direcciones en fines alejados a los que se conocía en la actualidad desde filósofos, y grandiosos pensadores y pedagogos que han contribuido significativamente con modelos, paradigmas y aportes de teorías en educación.

La enseñanza en la educación se la ha considerado como la construcción de un proceso que tiene la tarea en el docente de impartir instrucciones a los dicentes como lo menciona Naranjo (2017), en la docencia “contiene el indicio de credo en la labor docente, que conlleva la condición de saber enseñar debido a su trabajo y lo que hace” (pág. 2). Es decir, la orientación que brinda el mismo debe corroborar la capacidad que tiene en influir en la apropiación que tienen al abstraer los discípulos en la transmisión de conocimientos para su desarrollo cultural y formativo.

Sí bien, es conocida la instrucción de la historia en la contribución de los Estudios Sociales es fundamental en la formación que se debe desempeñar del perfil del futuro bachiller del estado ecuatoriano, que han sido esclarecidos por concepciones que se amparan en documentos de instrucción y compromiso, aplicación y de sensibilidad es

“que los estudiantes se sientan parte del país y de la construcción de su identidad, historia y cultura, de su presente y futuro respetando su mega diversidad humana, natural e histórica” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 77)

Pagés y Santisteban (2018), mencionan que “lo que aporta en la historia escolar, incorpora al uso de la investigación autentica, y lo fundamental del alumno en ubicarlo en el presente sobre su historicidad” (pág. 13). En lo que se evidencia “...los actores sociales, en especial de aquellos invisibilizados y marginados de la historia y la historiografía por prejuicios de índole geográfica, sexual, étnica, cultural, social, económica” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 149). Existiendo así la norma que instituye los lineamientos en contribución a estructuras que procede según el contexto formativo que cada estudiante desarrollara.

En el proceso de “enseñanza-aprendizaje” se ha visto afectado por el desinterés de los docentes en la aplicación de métodos de aprendizajes tradicionales, materiales limitados y la falta de espacios adecuados para el aprendizaje de los estudiantes, lo que provoca desmotivación y disminución por descubrir en el desarrollo de su conocimiento y la creatividad en su calidad formativa. Por consiguiente, se ha seleccionado el tema “uso del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela General Manuel Serrano, periodo-2021”.

1.1.2 Justificación

La educación en la actualidad ha venido presentando una constante evolución en el amaestramiento de los educandos por diversos métodos que han contribuido a los docentes poder aplicarlos y obtener mejoras en la formación, en donde el estudiante es el objeto principal en su desarrollo al construir su conocimiento por medio de buscar la respuesta a interrogantes que este se formula y a través del descubrimiento propio, la cual el docente es un guía en este proceso que orienta al alumno que de apoco se vuelve un investigador por el saber de la historia que se ha ido desarrollando hasta su existencia.

El aumento de problemáticas vigentes en la actualidad en relación a la enseñanza de la historia a través de métodos significativos, es esencial encontrar soluciones que logren disminuir el impacto de esta cuestión en el ámbito educacional, para ello, se ha considerado mejorar la enseñanza de la historia en estudiantes de séptimo-grado, a través de la utilización del método de aprendizaje por descubrimiento, en el que se promueva la adquisición de conocimientos del estudiante partiendo de sus intereses,

que permitan la resolución de problemas en su proceso de enseñanza-aprendizaje potenciando radicalmente su formación académica.

El presente trabajo de investigación se enmarca en fuentes adquisitivas de información con bases de datos de alto impacto de reconocimiento científico, la cual nos permitirá adquirir información con fundamento teórico y contribuir al mejoramiento en la praxis docente, al emplear el método de aprendizaje por descubrimiento durante el proceso de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes que beneficia al desarrollo progresivo de sus habilidades en la abstracción de captar toda información que le sea importante en su conocimiento formativo.

Esta investigación tendrá como resultado del producto el incorporar nuevas teorías de estudio que han aportado con resultados basados en la enseñanza docente al aplicar un método para enseñar la historia en los estudiantes, con la finalidad de motivar y alcanzar el mejoramiento académico con una formación de calidad integral y científica que contribuya al progreso en sus potencialidades como lo establece la Ley de educación intercultural y dar solución a este problema objeto de estudio latente en la actualidad.

Es por ello, que el tema seleccionado parte de una problemática que está presente en la escuela de educación básica “General Manuel Serrano de la ciudad del Guabo”, elegida como objeto de estudio que afecta al estudiantado, debido a la falta de preparación del docente. Por consiguiente, se estima que el trabajo investigativo tendrá un impacto significativo en contribución al proceso de “enseñanza-aprendizaje” en el incremento de adquirir conocimiento con el empleo del “método aprendizaje por descubrimiento”, dotando así una enseñanza enfática que coloque estas temáticas como un punto relevante dentro de la formación estudiantil.

Siendo de gran trascendencia que desde la perspectiva de estudio del fenómeno, es realizable y factible plantear la investigación propuesta, con toda la viabilidad que se posee para el acceso a la información bibliográfica, con los recursos humanos, económicos, materiales e insumos a disposición, además de la factibilidad de compilar la información empírica durante el desarrollo, y contar con el tiempo y posibilidad de admitir y recibir el asesoramiento profesional del tutor que implique durante el proceso investigativo.

Los beneficiarios serán los estudiantes, por esta razón hemos planteado el posterior tema de investigación: “Uso del método aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en estudiantes de séptimo grado, Escuela General Manuel

Serrano, periodo-2021”, de modo que sean los actores elementales para el cumplimiento de esta propuesta, accediendo a enriquecer su utilidad en el aula de clase. Pues bien, este proceso formativo es una función compleja, por lo que, el docente debe consolidar las competencias de los estudiantes en la inmersión de la historia que fortifique el desenvolvimiento propicio en actividades en el marco educativo.

1.1.3 Problema de investigación

1.1.3.1 Problema central

¿Cómo incide el uso del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado, escuela General Manuel Serrano, periodo 2021?

1.1.3.2 Problemas complementarios

¿Cuáles son los fundamentos teóricos del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021?

¿Cuáles son los aspectos positivos de la aplicación del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021?

¿Cómo debe implementar el docente el método de aprendizaje por descubrimiento de manera didáctica para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021?

1.1.4 Objetivos de la investigación

1.1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia del uso del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado, Escuela General Manuel Serrano, periodo 2021.

1.1.4.2 Objetivos Específicos

Fundamentar el uso del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021.

Identificar los aspectos positivos de la aplicación del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021.

Establecer cómo debe implementar el docente el método de aprendizaje por descubrimiento de manera didáctica para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021.

1.1.5 Marco teórico

1.1.5.1 Marco teórico conceptual

Variable Independiente Enseñanza de la historia

Definición De Enseñanza

La enseñanza toma parte transcendental en la consecución de un proceso práctico en el entorno educacional, al transmitir conocimientos, experiencias, habilidades comprendidas en un tópico en específico, dando como resultados aprendizajes beneficiarios en el progreso idóneo del estudiante en el proceso académico comprendido en distintos niveles, así lo señala Navarro y Samón (2017), la enseñanza es una serie de actividades, a más de operaciones puestas en utilización por parte de los actores principales de la educación, siendo esenciales en la organización de la pedagogía comprendido en la educabilidad.

La realización de la enseñanza es aplicable en diferentes temáticas, entre las designadas está la historia, una materia relevante en el abordaje de los cambios sociales, culturales, etc., durante los tiempos más remotos en nuestra sociedad, siendo esencial en la transformación del hombre como un ser histórico. En este sentido, añade que el saber de la historia se efectúa a través de acciones con cierto grado de complejidad, comprendida con el conocimiento histórico, enfatizando el uso de modalidades comprensivas, además de trabajar con lineamientos que reflejen competencias acordes a la geografía, ciencias políticas, en la evolución de la historia.

Método de enseñanza de la historia

Los métodos de enseñanza son considerados puntos clave para llevar a cabo una formación adecuada en lo que compete a la historia, como parte preponderante en la mejora del aprendizaje del estudiante, así lo menciona Castañeda (2019), en toda fase

de enseñanza-aprendizaje respectivamente de las ciencias sociales son de consideración métodos de aprendizaje particular, interactivos, como también expositivos, logrando la continua intervención en los diferentes niveles comprendidos en cada etapa de aprendizaje, a más de ello la ejecución de métodos que sobrepasen a lo tradicional y memorístico aplicado en la instrucción de esta temática.

En la enseñanza de la historia es fundamental contar con labores que construyan de manera eficaz la didáctica del profesorado en base a temáticas como historia ligada a las ciencias sociales, al mismo tiempo Hernández y Pagés (2016), indica que una vez estructurado un plan metodológico, es notable contener un modelo didáctico que contemple el conocimiento de los contenidos a emplearse con el fin de conseguir un determinado aprendizaje, esencialmente percibir como el alumnado aprende la historia, además de visualizar la posición del estudiante en temáticas de este índole.

Tipo de Métodos

En la aplicación áulico es relevante contar con métodos que complementen la práctica docente, a través de trabajos sumamente sustanciales para un avance educativo positivo comprendido en los distintos niveles, por ende, Sandí y Cruz (2016), afirma para la mejora del profesorado se debe priorizar un rol el cual la enseñanza y aprendizaje sea innovador tomando asunto en aspectos de liderazgo pedagógico que aportará en potenciar de manera solida en las habilidades cognitivas del estudiantado. Así mismo, recalca métodos que aborden la enseñanza de la historia, entre los más destacados el aprendizaje significativo, de manera que faciliten el proceso académico.

- *Método de aprendizaje significativo*

El emplear métodos como el aprendizaje significativo compete a la abstracción del saber del estudiantado con lo que ya es de su conocimiento, haciendo hincapié en los accionares didácticos basados en la historia que se muestran en los tiempos predeterminados. De manera que, Carranza (2017), acotando en base a la consideración de este método propiamente utilizando en el marco educacional, prioritario en la aplicación de actividades puestas en ejecución en el avance de la enseñanza acorde una temática en específico, además de que van de la mano de dimensiones como la motivación, la participación activa, la comprensión aportando el funcionamiento de la educabilidad.

- *Método de aprendizaje cognitivo*

Se enmarca como uno de los grandes métodos en la puesta en escena de la enseñanza interior del estudiante, tomando en consideración aspectos de interés mismos que se modifican en base a incentivos propios del ser humano, de manera que es expuesto por Castro y Oseda (2017), esta metodología se encuentra como una de las opciones encaminadas en fortificar los semblantes cognitivos, tomando referencias acciones de almacenamiento, adquisición, codificación y recuperación, de esta manera la información será adquirida de forma precisa encaminada al progreso de cada uno de los procesos mas comunes del pensamiento.

- *Método de aprendizaje constructivista*

Uno de los más requeridos en los procesos actuales, debido a su gran inmersión en el avance educativo, tomando en referencia eventualidades que logren crear un cambio radical a lo tradicional, siendo el estudiante la base primordial en la construcción de su conocimiento en distintos ámbitos, a más de ello de velar por los intereses que el ente adquiera. Por ende, lo reafirma Amores y Rámoz (2021), en la educación el sujeto primordial es el estudiantado, en el cual se aplican estrategias en la práctica ligadas al constructivismos, mejorando los procedimientos en la enseñanza-aprendizaje, con el fin de que el estudiante contenga interés en la asignatura, mejorando su rendimiento en cada una de las áreas.

- *Método de aprendizaje colaborativo*

La aplicación de este método implica el trabajo de asociación con los estudiantes, es decir emplear las actividades de forma grupal, logrando la interacción de cada uno de los participantes en actividades que competen a una asignatura en especial o de interés, reforzando cada una de las individualidades e interactuándolas en el proceso. En este sentido, Compte Y Sánchez (2019), indica que este método aporta grandemente en la instauración de las actividades a través de grupos, en el que las individualidades de los estudiantes se enfrasquen para el entendimiento eficaz de una asignatura.

Características

La enseñanza de la historia en las instituciones educativas se efectúa a través de mecanismos de saber los cuales se encaminan en la captación de eventualidades que han transcurrido a pasar los años, en ellos se establecen los cambios sociales, culturales, disputa de territorios, incluso de personas que han participado en lucha de sus derechos y de las naciones a la cual representan. Una vez enmarcado cada

puntualidad Pantoja (2017), señala que es indispensable agregar las diferentes características pertinentes acerca de esta enseñanza, mismas que se establecen a continuación:

- El concepto de la historia como una enseñanza está envuelta la formación docente, los materiales interactivos didácticos, y el conocimiento historiográfico a instruir.
- La práctica docente que aborden temáticas relacionadas a historia, es competente el análisis de libros de textos para su mejor entendimiento en cada una de las áreas académicas.
- Construcción de conceptos del pasado y cada uno de los hechos a estudiar en las aulas de clase.
- La enseñanza de la historia se representa mediante prácticas pedagógicas de docentes, como también tradiciones comunitarias, formas culturales, para llegar a finalidades educativas pertinentes.
- Este campo exige una visualización interdisciplinaria.
- Explicaciones de lo que acontece en la actualidad, y las acotaciones de lo que ocurrirá con el pasar de los años en generaciones futuras.
- Una herramienta enmarcada en la comprensión y la crítica de asuntos históricos.

Estrategias De Enseñanza

Por otro lado, estas estrategias conforman las bases más recurrentes a emplear por el docente en las aulas de clase, mediante decisiones que se asimilan para promover el aprendizaje de los estudiantes, así lo declara Jerónimo y Yaniz (2019), estas estrategias contemplan orientaciones que refuercen el enseñar cada uno de los contenidos que se desarrollen con el fin de que el estudiante comprenda la temática, cumpliendo con los objetivos de llegar a los aprendizajes deseados, priorizando las individualidades reforzando cada uno de los contenidos a desarrollarse.

- *Estrategias pre_ ilustración*

Conllevan la preparación con anterioridad en base a lo que aprenderá, como también se instaure premisas que se visualicen espacios de reflexión de cómo debe aplicar su conocimiento en la comprensión del tema Blanquiz y Villalobos (2018), añade son las más recurrentes en el marco educativo por parte de los docentes, en los cuales se prevalece la factibilidad para abordar aprendizaje relevantes, además, de crear un espacio de preparación de los conocimientos previos, instaurándolos en el contexto aulico.

- *Estrategias co_ ilustración*

Además, de la instauración de esta estrategia como una de las partes que codifiquen los contenidos a emplearse, señalando las partes significativas de manera que se obtenga la información precisa y prioritaria en la adquisición de saberes. Esto tiene relación con lo acotado por Pamplona et al., (2019), forma parte sustancial en el abordar la información requerida e importante, esto significativos que se puedan interrelacionar los contenidos, se lo emplea con ilustraciones, mapas conceptuales, etc. De manera que se incentiva la motivación de la temática abordada en esa instancia.

- *Estrategias pos_ ilustración*

Contiene la parte notable en la visión sintetizada del estudiante de los contenidos que se establezcan dentro de acciones que el docente efectúe en su asignatura prevista. Por ende, Teruel et al., (2017), menciona la significatividad de esta operación, tomando relieve en la perspectiva que acoge del material a desarrollarse en el aula, incentivando a la valoración del aprendizaje propio del estudiantado, sin obviar los aspectos que aportan a la consecución de las actividades a proponer.

- *Debates y discusión dirigida*

Los docentes tornan su enseñanza de manera en que los estudiantes participen de forma activa, a través de acciones en el que se priorice la libre opinión, los pensamientos críticos, todo en base a la temática en específica estudiada durante el procedimiento áulico, así lo añade Salazar (2018), los debates son implementados como una parte evaluativa, en el que sea óptimo el progreso educativo del estudiante, mediante la construcción de habilidades como comprensión de ideas, la criticidad, el trabajo colaborativo, mismos que aportarán significativamente en el perfeccionamiento escolar.

Ventajas en el aprendizaje

El aprendizaje de la historia conlleva al direccionamiento comprendidos en los contenidos preponderantes a estudiar en los distintos niveles educacionales, reflejando la importancia de esta temática en la orientación específica de acontecimientos que han marcados el progreso de una sociedad, en él se ve reflejado por Casal (2016), quien apremia el contar con este aprendizaje, y en el adherir ventajas que promuevan esta orientación como una de las más significativas en el desarrollo progresivo del estudiante, mismas que son presentadas a continuación:

- Comprensión de los acontecimientos y la influencia en la vida moderna.

- Interés por los hechos realizados en el pasado, denotando interés por los sucesos en cada siglo.
- Colocar esta temática como una de las relevantes en proceso tan sociales como culturales.
- El empleo de la historia como parte esencial en el progreso de las individualidades del alumnado que aumenten el aprendizaje en tiempo histórico, y de cada uno de los entes que intervienen en estos acontecimientos.
- La implementación sistemática para instaurar condiciones basadas en la ideología, que faciliten procesos de autoridad.
- Aportar al ser humano se solidifique como un ser responsable aprendiendo a vivir con los demás, de forma democrática verificando persistentemente sus derechos.

Estas ventajas forman la parte vital para incentivar al alumnado en el aprendizaje de la historia, valorizando todos los contenidos comprendidos en esta materia, además, de instaurarla como una de las más relevantes en la educación, permitiendo el progreso educativo conocimientos los hechos y los entes que han aportado en la solidificación del ser humano con el pasar del tiempo, cabe recalcar las estrategias que debe el docente implantar para continuar innovando la enseñanza priorizando el interés del estudiante.

Desventajas en la enseñanza

En la educabilidad es constante el contener dificultades que infrinjan impedimentos en la ejecución de una enseñanza ligada al entendimiento de los contenidos de un tema en específico, así como de aportar en las acotaciones de los estudiantes durante el proceso, es así que Arias (2016), enmarca series de obstáculos al enseñar y la forma en el que afecte al alumnado en base a los temas que se estén visualizando en el marco educativo. Esas desventajas son reflejadas posteriormente:

- El estudio de la historia comprende comprensiones abstractas con un nivel alto, por tanto, no debe ser instaurado en niveles básicos, siendo esencial adaptarlos al conocimiento del estudiante.
- La reproducción de todos los sucesos del pasado en hechos reales, es decir enviar a los estudiantes a vestigios que marcaron la historia, como también el conocer a las personas que intervinieron durante los hechos históricos más reconocidos por el ser humano.
- Trabajar con palabras técnicas de los historiadores que disminuyan la comprensión del estudiante de los relatos que se presenten en actividades académicas.

- Crear confusiones de las causas de cada uno de los fenómenos sociales abordados en esta asignatura.

Es imprescindible denotar las diversas contrariedades presentes en la implantación de la historia como uno de los temas significativos, sin duda la cronología, las personas, el contexto, los sucesos, los años, diversas dificultades que en ciertos casos los estudiantes no retengan en su cerebro, dificulten el entendimiento del mismo. Es significativo, contar con metodologías que apunten en velar el conocimiento, enfatizando la comprensión de estos sucesos que lo solidifiquen como un ser humano social.

Variable Dependiente: Aprendizaje por descubrimiento

Definición de Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos, destrezas y saberes que se modifican con el tiempo, desde la orientación educativa según Aymara et al., (2018), “define al aprendizaje como proceso mediante el cual se transmite conocimientos y se mide la adquisición de los mismos con la finalidad de desarrollar capacidades en los estudiantes” (pág. 168). Es decir, el procesamiento de información que es compartido y es asentido con el que se tiene, para definir uno nuevo con la instrucción cabida en los educandos por parte del docente.

En la contribución del aprendizaje es partir desde la experiencia propia que se tiene en la integración del conocimiento considerando las capacidades en el cambio del proceso en que se media al docente con los estudiantes. Desde la experiencia educativa en el desarrollo de los ámbitos con relevancia formativa, que le conlleva a obtener sentido, lógica y se estimule la motivación, por medio de las actividades en las que se desplieguen los contenidos adecuados a las inteligencias preexistentes de los estudiantes (Armas , 2019).

Para, Calvas (2020), “el estar acorde del contexto donde se establece y forma el aprender de cada individuo al sentirse atraído por indagar hechos de historicidad por la incorporación de experiencias que se entornan a su conocimiento de apreciación al entorno” (pág. 3). Lo que, sobrelleva al manejo de procesos que se deben conocer como base interactiva para la capacidad de adquirir diversos conocimientos, desde la experiencia asimilar y modificar con el uso de sus habilidades el procesamiento de información en su desenvolvimiento personal y académico dentro del ámbito educativo.

Importancia

La importancia en el proceso de aprendizaje amerita que es dinámico en la mejora de habilidades que están en permanente desarrollo del estudiante y su autonomía propia. Siendo necesario suscitar la retención del conocimiento con la praxis docente dentro del proceso formativo que maneje estrategias de creatividad que se adapten a los recursos y contenidos con los cuales cuenta, en la calidad de la información que se disponga a impartir dentro de su ambiente áulico para formar una amplia comprensión en el nivel académico de sus educandos (Suárez, 2017).

Características del aprendizaje

Según Hurtado et al., (2017, pág. 193), plantean en el aprendizaje las características en la que se clasifican con claridad el resultado obtenido para aprender descritas a continuación"

Tipos de aprendizaje

Por otra parte, los tipos de aprendizaje son relevantes en la formación de cada individuo los cuales menciona Sáez (2018), son el aprendizaje observacional, aprendizaje significativo, aprendizaje informal, aprendizaje no formal, aprendizaje sincrónico y aprendizaje asincrónico como parte de los importantes, por ello a continuación se exhibe cada tipo con su definición conveniente.

Tabla 1. Tipos de Aprendizaje

Tipo	Definición
Aprendizaje Observacional	El estudiante lo adquiere desde la imitación de lo que observa y es interesante en su conducta por aprender.
Aprendizaje significativo	El estudiante asimila los conceptos previos que tiene y los relaciona con los nuevos para formar un conocimiento integral en su contexto.
Aprendizaje informal	Ocurre desde la experiencia que se tiene desde las situaciones latentes en su día con su familia, juegos y exploración del medio.
Aprendizaje no formal	El estudiante aprende desde el intercambio de información y criterios con otros estudiantes de intereses similares.
Aprendizaje sincrónico	Supone la interacción de pares o más estudiantes en la comunicación de tiempo real para llegar al conocimiento.
Aprendizaje asincrónico	Propone la flexibilidad del estudiante a participar cuando este crea necesario participar en el aprendizaje.

Fuente: Sáez (2018)

Elaborado por: Erráez Jhonny y Vergara Jandry

Método aprendizaje por descubrimiento

En el aprendizaje por descubrimiento el individuo participativo es el estudiante como prioridad del asunto formativo el docente debe cumplir su función en este proceso como mediador del aprendizaje de los dicentes, proponiéndoles metas definidas que se logren al alcanzar sus propósitos en el saber. Según Eleizalde et al., (2010), “la enseñanza por descubrimiento guiada, implica proporcionar a los estudiantes oportunidades para manipular activamente objetos y transformarlos por la acción directa” (pág. 274). Lo que amerita la incrementación de oportunidades en incrementar su conocimiento por la estimulación de su curiosidad en el desarrollo de su aprendizaje.

Esto coadyuva al estudiante a construir desde el desarrollo su propia experiencia por sí solo, permitiendo que se forme un aprendizaje significativo a largo plazo con la guía docente. Debido a que este ordena implementa estrategias metodológicas en su clase de manera que sus estudiantes aprendan con la aplicación de herramientas que son necesarias en la construcción de su conocimiento desde el uso motivacional y la participación activa convirtiéndose en el mediador de la información que abstrae el alumno (Baro, 2011).

Para (Bruner, 1961), su teoría ilustre aprendizaje por descubrimiento en los educandos menciona que el aprendizaje memorístico ha conllevado a la repetición de información sin originar la comprensión para que sea un aprendizaje significativo. En la enseñanza-aprendizaje del proceso educativo para Arias y Oblitas (2014), “el aprendizaje por descubrimiento está más orientado hacia la participación interactiva de los estudiantes, pues a partir de la actividad de interacción con otros que se construyen los significados” (pág. 458). Siendo locuaz la interacción docente-estudiante con los contenidos que se estudiaran al intervenir dentro del proceso formativo.

Así mismo, en la construcción del aprendizaje por descubrimiento está encaminado a la fundamental participación active e interactiva de los educandos con otros se permite abstraer y construir un conocimiento significativo. Siendo considerado en la comprensión del alumno de un nuevo saber y este lo aplique en otro entorno con su conocimiento, lo que implica a interpretar y describir alguna interrogante, estableciendo relaciones relevantes en la selección métodos y reglas que lo lleve a crear sus propias conclusiones desde la experiencia activa (Bruner, 1980).

En el rendimiento y formación de estudiantes es necesario el aprovechamiento de los recursos con los que cuenta el docente en la impartición de un conocimiento, perimiendo desde la experiencia integral a identificar los estilos que presentan los estudiantes en el

aprendizaje. En este sentido Reyes et al., (2017), mencionan que prevalece la orientación factible en la enseñanza durante el proceso para destacar las dificultades que están presentes en la asimilación de información con mayor efectividad en el fortalecimiento constantes de aquellos que aun sigan presentando falencias durante el rendimiento académico (pág. 239).

Importancia del método

Es importante en el proceso educativo aplicar metodologías que posibiliten una mejora en el aprendizaje de los estudiantes con instrumentos enmarcados a las realidades inmersas a la educación. En este sentido implica asumir la implementación factible en diversas estrategias para una mejor comprensión en la acción de la enseñanza de cómo se desarrolla un trabajo áulico cumpliendo con el factor más relevante en el proceso formativo de los estudiantes con sus competencias alcanzadas en el descubrimiento de su aprendizaje (Joya & Suárez, 2020).

Por otro lado, la importancia en la descripción y aplicabilidad del aprendizaje basado en los retos conlleva al estudiante y al docente darle la libertad en el momento que se abordará un nuevo reto y con ello poder plantar sus posibles soluciones. Lo que involucra a recibir las críticas de con un grado de complicación que deben ser consideradas en el contexto específico como en la disponibilidad, recursos y tiempo en la realización de este trabajo colaborativo bajo la tutela de los resultados que evidencian el alcance y la estrategia en el desarrollo del conocimiento (Gómez & Bonilla, 2020).

Características del método

Un entorno que constituye la capacidad de entrenar el desarrollo del pensamiento de los educandos, en las necesidades y el rendimiento del aprendizaje durante el periodo académico. Siendo importante, un aprendizaje que sea adaptable a los contenidos y estar inmerso al progreso de cada estudiante y sus capacidades físicas como intelectuales, para proveer la retroalimentación por parte del docente y que esta sea consecuente en el aprovechamiento máximo del alcance progresivo del aprendizaje, (Véliz et al., 2021).

Según Brunner en el desarrollo de capacidades mentales del estudiante es desarrollar aprendizaje por descubrimiento, siendo importante su preocupación en cómo permitir que el estudiante asumiera la participación activa dentro del aprendizaje en su formación. Este destaca las características fundamentales en su teoría del aprendizaje por descubrimiento.

- La disposición por aprender, que se enfoca en la experiencia que asumirá el niño al iniciar su instrucción estudiantil.
- Descubrimiento por inducción, partiendo desde lo específico que se conoce para descubrir la generalidad de un tema a indagarse. Adecuando los conocimientos con la libertad del estudiante por aprender.
- Estructura en el conocimiento, la forma en las que se distribuyen los procesos para facilitar el aprendizaje propio.
- La secuencialidad de los materiales pertinentes en la construcción del aprendizaje del estudiante.
- Descubrimiento por deducción, que se refiere al descubrimiento de interrogantes específicas con la formulación de hipótesis de la situación o tema indagado para concluir adecuadamente.
- El reforzamiento que está encaminado en atribuciones que se determinan en la motivación intrínseca y extrínseca del estudiante-docente.

Perfil del estudiante

Es el importante dentro del proceso fundamental del estudiante, siendo este quien modifica, revisa y reconstruye sus conocimientos y a su vez lo aprendido lo transfiere a situaciones que forma su nuevo saber. Tomando en consideración los conocimientos previos en la práctica de su indagación, para convertirse en el actor activo que potenciara su capacidad de descubrir en las habilidades adquiridas de comparar, establecer y clasificar las posibles alternativas que están inmersas en la solución de su problema investigado.

Ventajas del método aprendizaje por descubrimiento

Para ello, Edelman (2015), menciona que dentro del aprendizaje por descubrimiento ha sido crítico. Para ello cita a Castejón et al., (2013), en las aportaciones de sus ventajas al aplicarlos dentro del proceso de formación las cuales son:

- La utilidad que le da el estudiante, debido a que aprende a aprender, desde que transfiere las técnicas y métodos que ha utilizado desde su periodo estudiantil, al adaptarlo y utilizarlo a lo largo de su vida.
- Este aprendizaje por descubrimiento en el estudiante llega a incentivarlo hacia la auto-motivación por el interés que presta el mismo, al ejecutar cualquier tipo de trabajo que se enmarca en el proceso de aprendizaje.
- Permite que el estudiante desde su autoconcepto sienta seguridad en la realización de una actividad dentro del proceso académico como personal.

- El aprendizaje por descubrimiento coadyuva al estudiante a darle solución con eficacia desde el análisis y la reflexión a un problema que se presente.
- El estudiante durante el proceso aprecia su trabajo ejecutado, por ser el autor principal durante la formulación de un nuevo conocimiento adquirido.
- Mejora la actitud en el aprendizaje del estudiante, mostrando creatividad, motivación y confianza en sí mismo, aportando con sus compañeros en las actividades propuestas.
- Permite al estudiante aprender los procedimientos de cómo se enseña.
- El estudiante es responsable de su propio aprendizaje durante el proceso (Saquinga, 2016).

Estas ventajas se evidenciarán en los estudiantes al desarrollar su proceso creativo por parte de los docentes con la consideración de motivarlos, utilizando diversas estrategias de aprendizajes que se adecuen al tema tratado en la clase, mediante la aplicabilidad favorable de sus conocimientos previos para originar uno nuevo dentro de la formación en su desenvolvimiento académico.

Contribución del método de aprendizaje por descubrimiento en la enseñanza de la historia

El aprendizaje por descubrimiento en la aplicación de la historia forma una de las partes idóneas en la ejecución de una clase que implique el interés del estudiante por el tema a aprender, así mismo de distintas acciones que le permitan despertar su conocimiento mediante libros, internet, etc. Así lo enfatiza Barrón (1993), este aprendizaje admite una captación global y vertiginosa del tema estudiado, es por ello el necesario apoyo de pruebas o diferentes razones que posibiliten el validar lo captado, siendo esencial en el progreso de captación de contenidos.

Además, es relevante visualizar las posibilidades de contar con una enseñanza que implique la percepción de los temas en base a la historia de manera en que el estudiante acceda a investigar y procurar verificar la información estudiada contemplando versiones distintas a lo estudiado durante la clase. Por ende, Pombo et al., (2018), menciona que la función de estos métodos posibilita conjuntar los conocimientos críticos en la captación de los contenidos percibidos, a más de potenciar la motivación tratando de prescindir de la condición pasiva de los estudiantes en el marco educacional.

En el proceso la utilización del método aprendizaje por descubrimiento le permitiría desarrollarse en cambiar sus intenciones investigativas de los estudiantes, con el objetivo del docente en la enseñanza de la historia. Es por ello que, la implementación

de este método es acumular los saberes desde el discernimiento científico adquirido, donde el estudiante consiguiese manejar sus conocimientos como disciplina “para descubrir la realidad histórica de su entorno habitual y analizar sus implicaciones hasta el presente momento” (Sallés, 2010, pág. 8).

La contribución del método en hacer metodologías activas dentro del proceso es la formulación de un análisis por parte del estudiante en la comparación de la información a una misma recibida con la conocida, con los problemas y actividades propuestas en la indagación del aprendizaje por descubrimiento, que se enfoca en el protagonismo de hacer uso a la salida del campo cómo simulación investigativa en la clase de historia (De Miguel, 2013).

Por otra parte, la valoración subjetiva de los estudiantes dentro del proceso pragmático el aprendizaje por descubrimiento en la enseñanza de la historia según, Sallés y Santacana (2016) “es posible afirmar que el aprendizaje por descubrimiento es una buena herramienta para enseñar la historia, ya que permite conocer a fondo el método mediante el cual opera la historia” (pág. 164). Logrando que el docente satisfactoriamente mantenga sus recuerdos activos, convirtiéndolo en el indagador disciplinado que se fundamenta en el marco científico, y el progreso consecutivo que ha venido desarrollando la historia en su conocimiento.

Habilidades, destrezas y competencias que desarrolla el estudiante

En los estudiantes trabajar el aprendizaje basado en problemas los ayuda a desarrollar otras competencias, mediante el trabajo grupal de los educandos identificando problemas que son relevantes en el contexto social y académico, haciendo razón de su propio aprendizaje y que planificaciones va a manejar como estrategias para aprender (González et al., 2016). Este permite el trabajo colaborativo en los alumnos y coadyuva a desarrollar nuevas ideas con la búsqueda de información pertinente para la solución de un problema suscitado dentro de una investigación académica.

- Permite mejorar las limitaciones que se presentan en el aprendizaje mecánico y tradicional.
- El estudiante se siente estimulado en el pensar de sí mismo, y darle respuesta a hipótesis.
- El estudiante aprende a medida que va logrando competencias significativas, debido a que por medio de la práctica este descubre y mejora las habilidades en el desarrollo de sus capacidades por el conocimiento.

- En el aprendizaje sus estrategias de metacognición se desarrollan mediante el estímulo y la seguridad propia.
- Adquiere destrezas en la solución de problemas de forma creativa.
- Es fundamental en el estudiante para aprender algún idioma extranjero, por el rol activo que desarrolla el educando (Saquina, 2016).

Estos beneficios, habilidades, destrezas y competencias permitirán a los docentes el nivel de comprensión en la mejora de su aprendizaje, debido a que estimula su análisis, creatividad y en base a las experiencias adquiridas este construye su propio conocimiento que le será de gran utilidad en su vida personal y profesional.

Recomendaciones para la aplicación del método

- Los docentes deben estar capacitados en la utilización de recursos didácticos que influyen pertinentemente en la aplicación del método aprendizaje por descubrimiento, buscando un ambiente adecuado de forma interna y externa de la institución educativa para mejorar el proceso de enseñanza y que no se presenten dificultades en el aprendizaje de los educandos.
- Incorporar dentro del proceso de enseñanza, los docentes una guía de habilidades y estrategias metodológicas del aprendizaje por descubrimiento acorde a la realidad de la institución para obtener resultados eficaces en la abstracción de información en los estudiantes en su conocimiento.
- Durante la aplicación del método se debe incorporar preguntas abiertas durante la clase en la enseñanza de alguna temática específica a los estudiantes para que estos presenten la posible respuesta por cuenta propia.
- El método propone crear grupos de estudios, trabajando colaborativamente entre pares y equipo sobre un trabajo investigativo, la cual el docente tutor debe estar pendiente del compromiso y aporte de cada estudiante durante el aprendizaje a medida que indaga y descubre (Saquina, 2016).
- Para aplicar el método, el docente en su participación durante el aprendizaje por descubrimiento pasa de ser observador a interactuar con cada estudiante o equipo, permitiendo crear un vínculo de confianza en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Jiménez et. al., 2007).

1.1.5.2 Marco teórico contextual

En este proceso la institución utilizada para la investigación fue el aula de séptimo grado de la escuela de educación básica General Manuel Serrano, debido a que esta

investigación se centraliza en el aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes y en los docentes en la enseñanza de la historia en el séptimo grado y su formación.

Figura 1: Datos generales de la institución

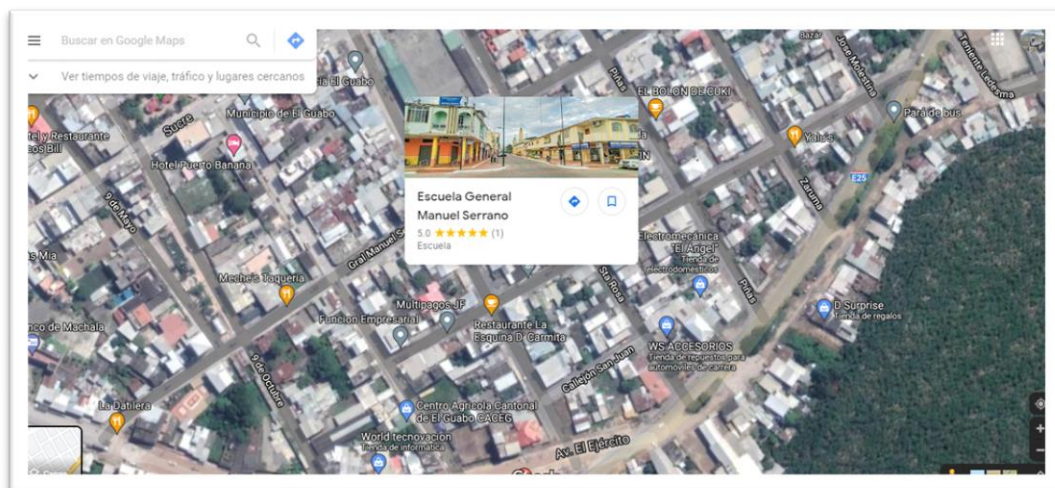
Nombre de la institución: Escuela de Educación Básica “General Manuel Serrano Renda”	
Código AMIE: 07H00586	Nivel Educativo que ofrece: Inicial y EGB
Dirección de ubicación: Calle sucre/Pasaje y Santa Rosa	Tipo de Unidad Educativa: Fiscal
Tipo de educación: Educación Regular	Zona: Urbana INEC
Provincia: El Oro	Régimen Escolar: Costa
Cantón: El Guabo	Educación: Hispana
Parroquia: El Guabo	Modalidad: Presencial
La forma de acceso: Terrestre	Jornada: Matutina y Vespertina
Número de Docentes: 55	Número de Estudiantes: 1603

Fuente: Elaboración propia

Figura 2: Ubicación



Fuente: Google Maps



Fuente: Google Maps

Breve reseña histórica

Esta institución educativa la Escuela General Manuel Serrano Renda” se logró crear el 6 de junio de 1939, la cual dicha institución es considerada la más antigua. Iniciada desde 1939 hasta 1979, dependiendo de la administrada por el municipio de Machala, donde por medio del mismo se orientó al Ministerio de Educación.

El lugar en el que la Escuela inició sus labores fue frente a la escuela “Zoila Ugarte de Landívar”; después se cambió al edificio del benemérito cuerpo de bomberos del cantón. También se agradeció la buena voluntad del Ab. Luis Alberto León, se edificó el local escolar que se basaba en un bloque de 6 aulas y la Dirección ubicada en el lugar donde se labora en la actualidad, el terreno fue donado por el Señor Alejandro Donoso, el Municipio de el Guabo hizo una expropiación y donó con escritura a la Institución, por ende el Ministerio de educación, en ese entonces habían 6 docentes y el Director Sr. Miguel Enrique Salvatierra puso en funcionamiento el edificio para el periodo lectivo 1971/1972.

En 1974 su director el Profesor Daniel Mauricio Velecela Silva en colaboración y gracias a la gestión de los maestros y personas se reconstruyó 5 aulas y con su respectivo baterías higiénicas existiendo con ello 12 profesores en la institución, mencionado director laboró hasta junio del 2011. Que seguidamente acogió el cargo la Lic. Mariana Villacis Rodríguez siendo conformada por la dirección de educación, con la que cuenta desde nivel inicial hasta básica con la que es nombrada como Escuela de Educación Básica “General Manuel Serrano Renda”.

Esta escuela ha colaborado con el gestiona miento para brindar como establecimientos con otros nombres de escuelas y colegios.

- Colegio Nocturno el guabo
- Escuela Jorge Alex Serrano.
- Colegio Dr. José María Velasco Ibarra
- Escuela Oscar Efrén reyes

Mismos que funcionaron en este centro educativo por varios años. Se debe destacar que este plantel propició sus patios para que se realizarán diferentes actos sociales, deportivos, artísticos, etc. En beneficio de la colectividad Guabeña. Además, a partir del año 2013 nuestro plantel se integró a la coeducación abriendo las puertas a niños y niñas, así como también dio inicio a la educación inicial. También, la institución ha alcanzado un buen sitio en el Cantón y en la provincia por su profesionalismo educativo, la integración incondicional de los padres de familia, el trabajo en equipo de las y los estudiantes; es decir, una comunidad educativa responsable en el cuidado y transformación del plantel.

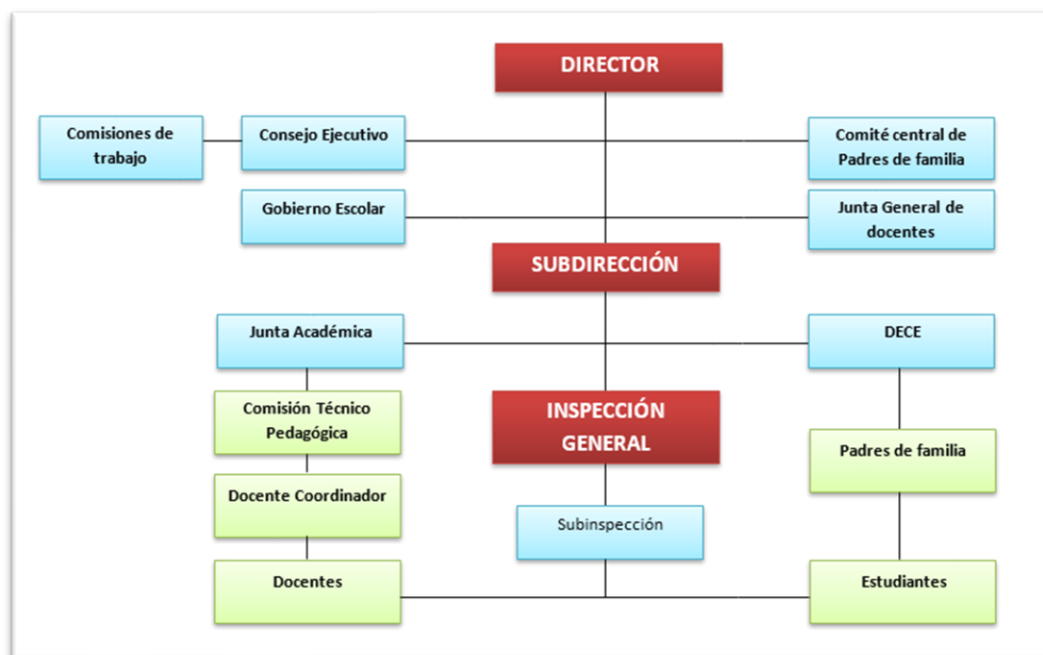
En mayo se fusionaron las Escuelas Bolivia Serrano Murillo y La Esc. Gral. Manuel Serrano contando con 55 docentes y 1400 estudiantes. En la actualidad nuestro centro educativo cuenta con una 1 Directora (e), 2 Subdirectores, 2 auxiliares de servicio, 2 Psicólogos educativos (e) del Dpto. DECE, 1 secretaria y 55 Docentes capacitados repartidos en 52 paralelos, con áreas especiales como: Inglés, Computación, Cultura física, en nuestra Institución se educan en la actualidad 1350 estudiantes (PEI, 2018).

Infraestructura

Esta institución en la actualidad cuenta con el bloque 1, donde existen las oficinas de administración de Dirección, inspección general, Dece y subdirección, con la disponibilidad de 19 aulas, con baño y salón de computación; y el bloque 2 cuenta con el área de subinspección, 18 aulas con baño y salón de computación (PEI, 2018).

Organización

Figura 3: Organización de Institución



Fuente: Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano

Recursos humanos

La institución educativa en la era actual comprende de 5 directivos: directora, 2 subdirectores, inspectora general, subinspectora. Así mismo cuenta con equipo DECE conformado por 2 Psicólogos, y también 1 auxiliar de servicio. En cuanto al número de docentes actualmente existen 44 docentes (PEI, 2018).

Sostenimiento

La institución educativa está establecida de forma Fiscal, la cual el estado es quien provee y garantiza la formación de los educandos (PEI, 2018).

1.1.5.3 Marco teórico administrativo legal

En esta investigación que se fundamenta en la normativa de la Constitución de la Republica del Ecuador, y la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Constitución de la República del Ecuador

En la Constitución de la república del Ecuador (2012), el Art. 27. “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, el medioambiente y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, incluyente y diversa” (pág. 15) lo que implica que el ciudadano dentro de su formación el ministerio de educación dirigido a las instituciones educativas rige formarlo de forma adquisitiva entorno a ser participe, correspondiente a la

diversidad cultural desde lo democrático, siendo fundamental a lo largo de su desarrollo académico.

Así mismo, en su Art. 347. Literal 11. “Garantizar una participación activa en estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos” (pág. 102),. Permitiéndole ser partícipe de su formación con la contribución del docente dentro del espacio educativo, en su enriquecimiento del desarrollo de su conocimiento.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

En lo que refiere en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017), al Art. 2. Principios Generales Literal q. “Motivación, se promueve el esfuerzo individual y motivación a las personas para el aprendizaje, como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y apoyo a su tarea, en factor esencial de calidad de educación” (pág. 13).

También en el Art. 3. Fines de la Educación. Literal d. “desarrollo de capacidad de análisis y conciencia crítica para las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora” (pág. 14). Es decir, formando al individuo a hacer uso de la criticidad desde lo que conoce con el conocimiento nuevo que se le es impartido, para instruirlo de forma autónoma y que se pueda desarrollar en la vida cotidiana y profesional.

1.1.6 Hipótesis

1.1.6.1 Hipótesis central

El uso del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado, Escuela General Manuel Serrano, periodo 2021. Incide de modo significativo pues, permite mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes consiguiendo mejorar los niveles de concentración, motivación y destrezas, logrando construir mejores conocimientos.

1.1.6.2 Hipótesis particulares

- Los fundamentos teóricos del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021. Son los conocimientos previos, interacción del entorno, elaboración y comprobación de sus hipótesis, estos influyen positivamente debido a que permite a los estudiantes relacionar la teoría

con la aplicación práctica en su aprendizaje, mejorando la organización y eficacia en las actividades académicas realizadas.

- Los aspectos positivos de la aplicación del método de aprendizaje por descubrimiento en la enseñanza de la historia de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021 son promover el pensamiento propio, participación activa y la resolución de problemas que se presenten en el interés del alumnado, mediante la búsqueda de conocimientos, relacionando conceptos, de manera relevante en la adaptación de sus necesidades, potenciando su nivel educativo en el aprendizaje de la historia.
- La aplicación docente del método de aprendizaje por descubrimiento aporta considerablemente de manera didáctica en la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021, por ende, se debe aplicar metodologías trascendentales que fomenten trabajos cooperativos, generando una didáctica idónea de docentes competentes en el ámbito educativo.

1.2 Descripción del proceso diagnóstico

1.2.1 Descripción del procedimiento operativo

Esta investigación está enmarcada en el uso del aprendizaje por descubrimiento en la enseñanza de la historia de los estudiantes. El trabajo investigativo parte de la consignación y delimitación del tema para el desarrollo del mismo, por consiguiente, se efectúa el planteamiento del problema con el propósito de explicar las causas del fenómeno allegado de la enseñanza de la historia. Siendo el propósito en el procesamiento del problema central que se derivan de los complementarios, permitiendo elaborar los objetivos específicos, con la redacción de las posibles hipótesis suscitadas en la investigación.

En la elaboración del marco teórico se constituyó de 3 parámetros, en el cual está instituido el marco conceptual mismo que propone cada una de las definiciones de las variables establecidas, así mismo el marco contextual se planteó aspectos relevantes del campo situacional del objeto de estudio determinado, y para finalizar se enmarcó en el marco legal, mismo que permitió acotar con fundamentos para el proyecto investigativo planteado. También, el propiciar con la metodología, el tamaño, y la población de la muestra, logrando la implantación de instrumentos y técnicas que

establezcan datos en referencia al problema, el tipo y métodos dentro del trabajo investigativo.

1.2.2 *Enfoque, nivel y modalidad de investigación*

El presente trabajo está fundamentado con el enfoque cuanti-cualitativo en la aplicación de técnicas e instrumentos en la recaudación de información en una metodología de investigación de tipo descriptiva, misma que se centraliza en la descripción de la incidencia del aprendizaje por descubrimiento en la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “General Manuel Serrano” del cantón El Guabo en el periodo 2021 selección de la problemática suscitada y su dimensión que se pretende estudiar.

Es por ello que se consideran algunos procesos en la recolección de información que partiendo de las características evidenciadas del objeto de estudio se formulan alternativas que den solución a la problemática observada, la cual se involucra la intervención de procesos que permitirán formar cambios, lo cual esta indagación está orientada en la búsqueda de respuestas sobre las peculiaridades del fenómeno y su correlación con el contexto formativo.

Métodos de la investigación

- *Método analítico-sintético.* De igual forma fue necesario en la realización del trabajo el método analítico-sintético logrando puntualizar los contenidos a determinar, además de la instauración un espacio de análisis que fortifique el entendimiento de la cuestión a resolver, de esta manera aportará relativamente en la discusión de los resultados que conlleven a las conclusiones respectivas de la investigación. De este modo, la implementación de este análisis concretará en la delimitación del objeto de estudio verificadas de las observaciones elaboradas, a todo esto, la revisión bibliográfica comprendió la examinación de las teorías a interpretar del fenómeno observado, la realización de las condiciones en la totalidad del trabajo, y el procedimiento puesto en marcha en las discusiones.
- *Método comparativo.* Este método se efectúa en la búsqueda de la información requerida a contrastar de los diferentes aspectos teóricos acorde a la inserción del aprendizaje por descubrimiento en la enseñanza de la historia, verificando la posición de diferentes autores, el contraste de las reseñas expuestas en la visualización, como también la comparación de resultados expuestos en otros contextos. Por consiguiente, será factible localizar los puntos erróneos expuestos en

el hallazgo de la información, de este modo se pondrá en ejecución en base a la exposición de los autores.

- *Método bibliográfico.* Es indispensable desde la construcción de un inicio y en el avance del procedimiento del proyecto, objetivo el cual se conforma la recaudación de información relevante, misma que será puesta en la ejecución de las técnicas de observación, la encuesta o cuestionario sustancial en este proceso. No obstante, este proyecto contó con la investigación bibliográfica, la cual fue vital en descubrir múltiples fuentes de autores contemporáneos, así mismo de fuentes de libros, artículos científicos, que en su contenido muestran su base de las teorías que respaldan la problemática vigente.
- *Método descriptivo.* Posteriormente, se empleó el método descriptivo que apuntala al manifiesto de los diferentes sucesos conforme al objeto a estudiar, los datos puntuales recogidos de las encuestas puestas en aplicación, las guías de observación, en ese sentido puedan ser usadas y objetadas por otros. Por consiguiente, conseguir los datos precisos que puedan adjudicar mediante promedios, cálculos puestos en marcha en el accionar del sujeto, denotando las variables que contiene relación entre sí, aportando de manera significativa en el avance del proyecto investigativo.

1.2.2.1 Método explicativo. En efecto, la aplicación de este método aportará de manera en el que se obtendrá la información puntual acerca del fenómeno a investigar en nuestro objeto de estudio, se abordará distintos pareceres para llegar hasta lo más explícito no explicado anteriormente sobre la temática, dando paso a cada uno de los detalles más esenciales hasta la más minúscula cantidad de información de la problemática. Por eso, la recolección de datos secundarios será fundamental para una idea simplificada comprensiva del tema en específico, distinguiendo los motivos para que surjan dichos fenómenos durante toda la fase de sondeo.

1.2.2.2 Técnicas e Instrumentos de investigación. Las técnicas e instrumentos destinados a la recolección de información, competen a clasificar y conocer los datos, puesto que conlleva a un contraste con los resultados evidenciados (Espinoza, 2015), entendiéndose así que, son necesarias para la ejecución de la investigación, las técnicas escogidas conforman todo el proceso relevante en el presente trabajo investigativo de tal manera que permitió recabar y organizar la información. en la recaudación de información las técnicas utilizadas fueron:

Observación: Estuvo centrado en la realización de las prácticas preprofesionales evidenciadas en las aulas de la Escuela a través de la observación se abordó la

recopilación de información pertinente. Según Espinoza y Toscano (2015), la observación dentro de una investigación puede aplicarse en cualquier etapa que está desarrollándose, la cual el investigador debe elaborar un instrumento para llevar a cabo los aspectos fundamentales del objeto estudiado.

Encuesta: La técnica encuesta aprueba obtener información y es utilizada en un procedimiento investigativo, la cual permite la obtención y elaboración de datos de forma rápida (Casas et al., 2003). Esta se la aplicó a los docentes de los paralelos de séptimo grado, siendo conformada por 14 ítems que fueron respondidas con un grado de sinceridad de los educandos sobre el aprendizaje por descubrimiento.

1.2.3 Unidades de investigación – universo y muestra

En cuanto a los instrumentos, Cárdenas (2013), menciona que posibilitan la recolección de datos, y en proceso evalúan, analizan, y llegan a entender cómo se manifiesta cada uno de los datos obtenidos. Entre los instrumentos que utilizamos a raíz de la observación es una guía donde se estudió cómo se desenvuelven los componentes dentro del ámbito educativo, llegando así con un problema con mayor peso y estableciéndose como objeto de estudio.

Población: Se define a la población en es el conjunto de individuos u objetos de los que se pretende conocer en una investigación, conformando así una base para identificar la muestra (Arias et al., 2016).

En la realización de este trabajo investigativo, esta población fue constituida por los estudiantes y docentes de Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “General Manuel Serrano” del cantón El Guabo, siendo constituida en el paralelo A 32 estudiantes, paralelo B 32 estudiantes, paralelo C 32 estudiantes, paralelo D 32 estudiantes, paralelo E 32 estudiantes, paralelo F 32 estudiantes por un total de 192 estudiantes entre niños de 11 a 12 años, con 6 docentes distribuidos en cada paralelo como está descrita en la tabla 2.

Tabla 2: Población

Población	Cantidad	%
Estudiantes de Séptimo grado	192	95%
Docentes de séptimo grado	6	5%
Total	198	100%

Fuente: Registro de institución educativa
Elaborado por: Erráez Jhonny y Vergara Jandry

Muestra: Según Ventura (2017), la muestra forma la parte representativa que se acoge de la población. Esta muestra seleccionada es de tipo probabilística de muestro aleatorio simple, donde se seleccionó en esta intervención de 48 estudiantes y 6 docentes de séptimo grado de educación básica de los paralelos “A y B”, para el caso de los docentes se investigó a todos y para los estudiantes fue necesario aplicar una fórmula matemática para el caso de la muestra por estratos con un intervalo de error de 7% así como se visualiza.

$$TM = \frac{N}{1 + (E/100)^2 \times N}$$

$$TM = \frac{259}{1 + (0,07)^2 \times N}$$

$$TM = \frac{64}{1 + (0,0049) \times 64}$$

$$TM = \frac{64}{1 + (0,3136)}$$

$$TM = \frac{64}{1,3136}$$

$$TM = 48.72 = 48$$

Para la selección de tasa de muestreo se consideró la siguiente formula:

$$dm = \frac{tm \times n}{N}$$

Tabla 3: Distribución por estratos

GRADO	TAMAÑO DEL ESTRATO	PORCENTAJE	ALUMNOS ENCUESTADOS
Séptimo “A”	32	24,05172	24
Séptimo “B”	32	24,05172	24
TOTAL	64	48	48

Fuente: Nómina de matrícula de la institución educativa

Elaborado por: Erráez Jhonny y Vergara Jandry

Los estudiantes de la muestra se encuentran designados niños de 11 a 12 años de edad, los considerados corresponden a los paralelos “A y B”, estos alumnos pertenecen al Cantón El Guabo, en la adquisición de la información, asimismo por ser uno de los grupos de mayor información, además, de ser aquellos con menos inconvenientes en el acceso a los procesos.

Limitación de la investigación

Esta investigación de descripción ejecutada tuvo como limitaciones, en la dimensión de la muestra, seguido de factores que motivaron el estudio que se relacionó con lo que ha

estado presente como la pandemia del Covid-19 en el país durante este proyecto. Por ello la limitación intencional de posibles alternativas de solución a la problemática del estudio.

1.2.4 Operacionalización de variables

1.2.4.1 Definición de variables

Tabla 4: Operacionalización de variables

VARIABLE	OPERACIONALIZACIÓN
Fundamentos Teóricos	Explicación sustentada en fundamentos teóricos de un tema particular que permiten hacer referencia en el marco teórico de la investigación.
Conocimientos Previos	Esta es la información que se encuentra almacenada de un individuo y se ha convertido en aprendizaje debido a experiencias remotas.
Interacción Del Entorno	En la enseñanza-aprendizaje el estudiante durante su proceso formativo el entorno influye en la adquisición de su conocimiento.
Teoría Con La Aplicación Práctica	Influye la teoría en la praxis que se efectúa a través de los conocimientos que se adquieren y con esto perpetuarlos a la práctica permitiendo construir un aprendizaje significativo.
Actividades Académicas	Se enmarcan en el proceso educativo durante la enseñanza-aprendizaje a reforzar los conocimientos áulicos impartidos, permitiendo desarrollar habilidades que favorecen su formación.
Aplicación Del Método De Aprendizaje Por Descubrimiento	Consiste en que el alumno es el centro en la enseñanza-aprendizaje, a través de indagaciones que son de importancia y darles las resoluciones a los problemas, permitiendo relacionar conceptos, buscar y asimilar nueva información para su conocimiento.
Participación Activa Y Resolución De Problemas	Involucra facilitar la participación activa del estudiante, de modo practica en los aprendizajes complejos en la resolución de problemas en el desarrollo de su formación educativa.
Interés Del Alumnado	Proceso de interacción estudiante-docente de contenidos que se enmarcan en el aprendizaje, coadyuvando a conseguir interés y predisposición del alumno durante el progreso formativo.
Búsqueda De Conocimientos	Se enfasca en la captación de contenidos por parte de los estudiantes, en el que el interés individual de algún contenido observado en la clase, sea objetivo de descubrimiento y búsqueda, reforzando sustancialmente con información adecuada de óptimo alcance en el progreso educativo.
Adaptación De Sus Necesidades	Esta adaptación es de índole prioritaria en el que la ejecución de metodologías y estrategias, mismas que sean significativas conforme al nivel educativo que presenten estudiantes que cursen los niveles escolares dentro de un periodo.
Aprendizaje por descubrimiento	Una metodología en el que el estudiante capta los contenidos para así poder modificarlos, de tal manera poder buscar los conocimientos asimilando la información con lo ha aprendido en anterioridad.
Didáctica En La Enseñanza De La Historia	Forma parte de un entorno de conocimiento considerable, enfatizando en la construcción de procesos donde el conocimiento histórico sea una propuesta innovadora de enseñanza-aprendizaje en el progreso de destrezas concretas de pensamiento histórico en el contexto escolar.

Aplicar Metodologías	Se enmarca en la consecución vital de acciones que fortalezcan los conocimientos impartidos, reforzando las deficiencias individuales, asumiendo métodos los cuales sean de gran consideración dentro de una temática a emplearse.
Aprendizaje basado en proyectos	Los estudiantes son parte central de este aprendizaje, los cuales son evaluados mediante esta modalidad de tal manera verificar la solución de un reto de interés propio, siendo un accionar efectuado por sí mismos.
Generar debates	La generación de debates se resalta en la captación de pareceres de participantes dentro un espacio, en el que las opciones u opiniones son parte central para conocer y aprender acerca de la temática a tratar.
Trabajos Cooperativos	Comprende el trabajo en conjunto de los estudiantes dentro de actividades a proponer por parte del docente, en el que la asociación de cada concepción, será vital en la apropiación de los contenidos desarrollados.
Motivación	Forma parte vital en la absorción de los contenidos impartidos por el docente, en el cual se demuestre el interés en su educación, con la predisposición para poder aprender dentro de su etapa formativa.

Elaborado por: Erráez Jhonny y Vergara Jandry

1.2.4.2 Selección de variables e indicadores

Tabla 5: Selección de variables e indicadores

HIPÓTESIS PARTICULAR 1	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICAS
Los fundamentos teóricos del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021. Son los conocimientos previos, interacción del entorno, elaboración y comprobación de sus hipótesis, estos influyen positivamente debido a que permite a los estudiantes relacionar la teoría con la aplicación práctica en su aprendizaje, mejorando la organización y eficacia en las actividades académicas realizadas	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos teóricos • Conocimientos previos • Interacción del entorno • Teoría con la aplicación práctica 	<p>¿Posee dominio de la asignatura que imparte?</p> <p><input type="checkbox"/> Mucho</p> <p><input type="checkbox"/> Poco</p> <p><input type="checkbox"/> Nada</p> <p>¿Considera que los estudiantes deben poseer conocimientos previos para relacionar la información con un nuevo aprendizaje?</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre</p> <p><input type="checkbox"/> Casi Siempre</p> <p><input type="checkbox"/> A veces</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca</p> <p>¿Utiliza la interacción del entorno educativo para relacionar la teoría que imparte llevándola a la práctica con los estudiantes?</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre</p> <p><input type="checkbox"/> Casi Siempre</p> <p><input type="checkbox"/> A veces</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca</p>	Encuesta a docente
HIPÓTESIS PARTICULAR 2	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICAS
Los aspectos positivos de la aplicación del método	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del método de 	¿El método aprendizaje por descubrimiento repercute de manera eficaz en el aprendizaje	Encuesta a docente

<p>de aprendizaje por descubrimiento en la enseñanza de la historia de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021 son promover el pensamiento propio, participación activa y la resolución de problemas que se presenten en el interés del alumnado, mediante la búsqueda de conocimientos, relacionando conceptos, de manera relevante en la adaptación de sus necesidades, potenciando su nivel educativo en el aprendizaje de la historia.</p>	<p>aprendizaje por descubrimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participación activa y resolución de problemas ● Interés del alumnado ● Búsqueda de conocimientos ● Adaptación de sus necesidades 	<p>del estudiante?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <p>¿Entre las actividades que propone hacia los estudiantes promueve la participación activa y resolución de problemas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <p>¿En la ejecución de su enseñanza en la asignatura de historia estimula usted el interés del alumnado durante la clase?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <p>¿Promueve la búsqueda de información para generar conocimientos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <p>¿Adapta los contenidos impartidos durante su clase a las necesidades de sus estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca 	
<p>HIPÓTESIS PARTICULAR 3</p>	<p>VARIABLES</p>	<p>INDICADORES</p>	<p>TÉCNICAS</p>
<p>La aplicación docente del método de aprendizaje por descubrimiento aporta considerablemente de manera didáctica en la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021, por ende, se debe aplicar metodologías trascendentales que fomenten trabajos cooperativos, generando una didáctica idónea de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprendizaje por descubrimiento ● Didáctica en la enseñanza de la historia ● Aprendizaje basado en proyectos ● Generar debates ● Trabajos cooperativos ● Motivación 	<p>¿Considera que el aprendizaje por descubrimiento en la enseñanza de la historia permite conocer el pasado y la realidad histórica?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <p>¿Qué estrategias y recursos didácticos utiliza en la enseñanza de la historia?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Libros <input type="checkbox"/> Revistas <input type="checkbox"/> Dramatización 	<p>Encuesta a docente</p>

docentes competentes en el ámbito educativo.		<input type="checkbox"/> Medios Audiovisuales ¿Promueve en los estudiantes la implementación de proyectos para desarrollar el conocimiento? <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca ¿Cuál de estas estrategias propone usted a los estudiantes en las actividades académicas? <input type="checkbox"/> Trabajos Colaborativos <input type="checkbox"/> Trabajos Cooperativos <input type="checkbox"/> Trabajos Autónomos ¿Promueve durante el proceso formativo la implementación de debates de forma activa? <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca ¿Promueve la motivación en el proceso de aprendizaje como un papel fundamental para desarrollar habilidades? <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca	
--	--	--	--

Elaborado por: Erráez Jhonny y Vergara Jandry

1.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

1.3.1 Análisis – Discusión de resultados y verificación de hipótesis

1.3.1.1 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta

De acuerdo a los resultados que fueron obtenidos en la encuesta a los docentes se pudo evidenciar que contiene un dominio curricular amplio, que les permita forjar una educación eficaz hacia los estudiantes, relacionado con lo que acotó (Suárez, 2017) dentro de su investigación la importancia del dominio teórico.

A más de ello de poseer los contenidos a imparte durante el periodo académico pertinente, siendo prioritario la aplicación de estrategias que permitan fomentar la inserción de conocimientos previos que se relacionen con lo nuevo a aprender, esto se correlaciona con los mencionado por Suarez (2017), la implementación dentro de su ambiente áulico admite formar una amplia percepción en el nivel académico de sus educandos.

De la misma manera se pudo evidenciar que el docente relaciona la teoría con la práctica a través del entorno, aunque los resultados denotan que en ocasiones no efectúa esta práctica educativa siendo uno de los puntos de declive en su enseñanza, esto corroborado por (Joya & Suárez, 2020) en la pertinencia de dichas teorías estudiadas dentro de su círculo investigativo.

Además, de una forma interactiva de su aplicación áulica, siendo esta parte del aprendizaje por descubrimiento para un desarrollo efectivo del aprendizaje del estudiante, esto en relación con lo acotado por Joya y Suarez (2020), mediante la aplicación de accionares mediante el entorno permiten la mejor comprensión en el accionar de la enseñanza siendo un factor relevante en el progreso de las competencias alcanzadas.

Por otra parte, otro de las puntualidades obtenidas de los resultados ejecutados se notó las escasas actividades realizadas para efectuar una participación activa en la regulación de una problemática, detonando una enseñanza poco efectiva comprendida en los aspectos requeridos para una formación pertinente en los parámetros en el que el estudiante se forje como una persona resolutiva ante distintas situaciones que se presenten, esto guardan relación con lo acotado por (Sallés y Santacana, 2016).

A pesar de la aplicación efectiva en el interés del alumnado en la asignatura de historia, aún se debe trabajar notablemente velando el estímulo en la búsqueda a de su conocimiento en esta área, esto concuerda con lo señalado por Sallés y Santacana (2016) haciendo referencia en velar el propio interés del alumno, dando relevancia a la asignatura a aplicarse, siendo vital para una formación efectiva del estudiante.

En lo que compete a la búsqueda de su conocimiento en la asignatura de la historia, es vital la búsqueda de información de tal forma se logre llegar al conocimiento alcanzado, esto concuerda con lo señalado por Sallés y Santacana (2016), enmarcado en la enseñanza de la historia mediante el método de aprendizaje por descubrimiento admite el interés y participación del alumnado en la concepción de los contenidos pertinentes en las distintas áreas.

A pesar de promover los contenidos pertinentes en los estudiantes para su desarrollo, se evidenció que un pequeño porcentaje no hace uso del mismo. Por otra parte, al profundizar estos datos en el análisis de información proporcionada, se observó existe una deficiencia educativa en los contenidos que imparte a los estudiantes, y no que son orientadas a las necesidades de cada individuo. En lo que podemos constatar con los resultados de Navarro y Samón (2017); quienes determinaron que se debe emplear

actividades académicas de análisis que les permitan aprender a procesar e integrar nueva información.

De acuerdo, al compendio de construir un nuevo saber con el aprendizaje por descubrimiento a través de la enseñanza de la historia, es menester que un alto grupo considero que contribuye al aprendizaje. En este sentido los resultados concordaron con los de Arias y Oblitas (2014); Pombo et al., (2018), quienes a través de sus investigaciones determinaron que los conocimientos se adquieren desde la práctica posibilitada de los estudiantes en la abstracción y procesamiento de información y corroborarla con la nueva de forma efectiva desde el descubrimiento.

Lo cual, se evidenció que las acciones del docente en crear ambientes de aprendizaje favorables y promover habilidades que desarrollan destrezas de enseñanza con la finalidad de intercambiar ideas por medio de la diversidad de recursos, es favorable en el aprendizaje de los estudiantes, a su vez que permite la interacción del docente en el espacio áulico. Resultados que guardan relación con los de (Gómez & Bonilla, 2020), quienes evidencian la destreza y alcance para desarrollar el aprendizaje.

En concordancia con las investigaciones García y Gómez (2017), en los resultados sus estudiantes opinaron que plantear proyectos en el aula como trabajos colaborativos, coadyuva a organizarse y fomenta un buen clima por aprender al hacer sus tareas definidas, con la guía docente como apoyo del desarrollo de las mismas es pertinente para conseguir logros significativos para su conocimiento.

De igual forma, las estrategias de trabajos colaborativos, cooperativos y autónomos dentro del proceso formativo de los estudiantes más allá de los se utiliza en la enseñanza docente son evidenciados en la práctica. En este sentido, concordamos con los resultados de la investigación de Compte Y Sánchez (2019), quienes mencionan que poner en práctica estas estrategias permiten instaurar a los educandos a actividades que contribuyen al entendimiento por medio de grupos e individualidades que cada uno aporta en la construcción de un nuevo saber.

Por otra parte, la falta de no implementar dentro de la formación estudiantil los debates, de forma que motive la participación activa haciendo el uso de la criticidad desde sus experiencias e información discutida, se evidencia en la observación que no son motivados por los docentes a participar. En mención a lo expuesto podemos vincular estos resultados con la investigación de Salazar (2018), quienes determinaron que la motivación es la clave y juega un rol importante, en aulas numerosas al realizar debates, por no ser definidos los protocolos y sanciones de forma correcta en la evaluación, los

estudiantes no participan activamente en contribuir durante el proceso académico de su formación.

Aspectos que muestran que el estudiante podría motivarse en aprender al proveer el docente actividades que le sean de interés y permitirán desarrollar habilidades de estimulación práctica, conectando el conocimiento que se tiene con los aprendizajes nuevos de forma lógica (Armas , 2019).

1.3.1.2 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la guía de observación

Así mismo, en la guía de observación empleada se pudo constatar que sí reconocen los contenidos impartidos por parte del docente durante las actividades en clase, siendo satisfactorio en su absorción de las temáticas efectuadas en el aula, a más de constar de docentes con escasa aplicación de métodos innovadores, que poseen conocimiento de la asignatura empleada en el contexto escolar.

Esto se corrobora mediante la guía realizada, misma que refleja una puntualidad dentro de sus especificaciones, como lo es la determinación de actividades que admitan al estudiante practicar y retener habilidades que fortalezcan su conocimiento, siendo la apreciación de no aplicabilidad dentro de su enseñanza.

Además de contener aspectos como la potencialización de habilidades enriquecedoras con efecto en la concentración del estudiante, que determinen su propósito en la predisposición al realizar a instrucción en el aula, además es indispensable apropiarse de un lenguaje idóneo que admita una enseñanza fortuita en cada uno de los niveles a propiciar, así mismo de ambientes favorables de tal manera que cumplan con lo propuesto a ejecutar durante ese espacio, en este sentido en la aplicación de la guía se pudo verificar los pareceres escasos contemplados en los dicentes, siendo un punto en declive con lo previamente captado.

Po otra parte, se pudo asimilar la no utilización de mecanismos en la reflexión crítica del educando, a tal punto de llegar a ejecutar el intercambio de ideas propias de un grupo de trabajo, ahora bien, el no proponer actividades inductivas y la puesta en escena de actividades mediante preguntas y respuestas, debilita a cierto puesto que no se consigue enriquecer esa parte instructiva más requerida al momento de emplear la práctica educacional.

En esa misma línea, se identificó la no prestación de una planificación con un ajuste en los ritmos y estilos de aprender, verificado al momento de la participación con preguntas claras y entendibles que determinen la correcta captación de lo emitido en el aula acerca

de la asignatura de historia, incluso el no permitir la expresión abierta sin apelar errores comunes, tratando de reconocer los logros asertivos en la explicación de la temática situada en el contexto, percibiendo como conclusión la limitada realización de las acciones afectando en gran magnitud su construcción áulica.

1.3.1.3 Verificación de hipótesis

- **HP 1:** Frente a la afirmación donde se señala sobre los fundamentos teóricos que el docente debe comprender en el proceso del método de aprendizaje por descubrimiento para enseñar la historia en los estudiantes. Con mayor frecuencia no son los conocimientos previos, los que influyen debido a que no consideran la teoría con la aplicación práctica en su aprendizaje, debido a la falta de organización y eficacia en las actividades académicas realizadas. En las encuestas se ha determinado que en el desempeño docente es importante el dominio curricular, y que no en su mayoría es necesario tener conocimientos previos, para llevar la teoría con la práctica como constan en los gráficos estadísticos N° 1, 2, 3. Esto nos permite refutar la hipótesis.
- **HP 2:** Así mismo, se planteó que los aspectos positivos en la ejecución del método de aprendizaje por descubrimiento en la enseñanza de la historia es promover el pensamiento propio, participación activa y la resolución de problemas en el interés del alumnado, mediante la búsqueda y relación de conceptos, en la adaptación de sus necesidades, potencian su nivel educativo. En las encuestas se evidenció dicho método influye en el aprendizaje, y que en su mayoría los docentes no promueven la participación en la resolución de problemas, y en la búsqueda de información, lo que en su mayoría desconoce en adaptar los contenidos a las necesidades de los estudiantes como constan en los gráficos N° 4, 5, 6, 7, 8. Esto nos permite concluir que dicha hipótesis es refutada.
- **HP 3:** Por otra parte, se planteó hipotéticamente en la ejecución docente del método de aprendizaje por descubrimiento aporta considerablemente de manera didáctica en la enseñanza de la historia, se debe aplicar trabajos cooperativos, generando una didáctica idónea de docentes competentes en el ámbito educativo. Encontramos que los resultados de las encuestas los docentes consideran que el método permite conocer el pasado y realidad histórica, y que en su mayoría utilizan estrategias como libros y medios audiovisuales al enseñar, promoviendo proyectos de trabajos colaborativos y autónomos para luego implementar debates dentro de la formación haciendo uso de la motivación de cada estudiante como constan en los gráficos N° 9, 10, 11, 12, 13, 14. Esto nos permite concluir que dicha hipótesis es aceptada.

1.3.1.4 Discusión de los resultados

Tomando en consideración como puesto de partida los resultados que se han obtenido del diagnóstico mediante el uso y aplicación de los instrumentos de la investigación, se procede en adelante acápite a discutir sobre los hallazgos evidenciados en correspondencia de los objetivos e hipótesis específicas que se han sustentado y apoyado en las diversas contribuciones teóricas y resultados enmarcados en estudios de estudios orientados a nuestro estudio.

Esta información recaudada fue direccionada a dar desempeño al objetivo de los fundamentos teóricos y aspectos del Uso del método aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación general básica "General Manuel Serrano", periodo-2021.

Los resultados obtenidos a los docentes se pudo constatar que contienen dominio curricular amplio, mismo que les permite enriquecer una educación de calidad a los estudiantes, además de poseer los contenidos a impartir durante su periodo académico, siendo esencial la aplicación de estrategias que permitan fomentar la absorción de conocimientos previos que se relacionen con lo nuevo, esto es enfatizado con lo mencionado por (Suárez, 2017), la ejecución dentro de su ambiente áulico permite formar una amplia percepción en el nivel académico de sus educandos, siendo este punto clave en el predominante comprensión de los contenidos visualizados en clase.

En misma instancia, se pudo reflejar que el docente relaciona la teoría con la práctica mediante el entorno, aunque los resultados se observan que en ocasiones no efectúa esta práctica siendo una de las puntualidades en decadencia en su praxis docente, además de una forma interactiva de su aplicación áulica, siendo está relacionada con el aprendizaje por descubrimiento para el progreso efectivo del aprendizaje del estudiante, esto en coyuntura con lo acotado por Joya y Suárez (2020), a través de la aplicación de eventualidades mediante el entorno se logra una mejor interpretación dentro de la enseñanza siendo un factor relevante en el progreso de las competencias educativas.

Además, otro de las puntualidades obtenidas de los resultados ejecutados se detonó las escasas actividades realizadas para efectuar una participación activa en la regulación de una problemática, y que no propone actividades en inducción de investigar el tema de estudio con nueva información a pesar de la aplicación efectiva del alumnado en la asignatura de historia, esto concuerda con lo señalado por Sallés y Santacana (2016), enmarcado en la enseñanza de la historia mediante el método de aprendizaje por

descubrimiento admite la participación del alumnado en la concepción de los contenidos pertinentes.

De igual forma, estos docentes en las estrategias de trabajos cooperativos y autónomos dentro del proceso formativo y la falta de implementar los debates, para promover la participación de los estudiantes más allá de lo que se utiliza en la enseñanza docente son evidenciados en la práctica. En lo que podemos constatar con los resultados de Arias y Oblitas (2014); Pombo et al., (2018); Navarro y Samón (2017); quienes determinaron que se debe emplear en la práctica actividades académicas que desarrollen destrezas en el aprendizaje individual y contribuyen hacia un conocimiento eficaz y progresivo.

De igual forma se constató que no aplica dentro de la enseñanza actividades basadas en problemas, lo cual es significativo para que luego se puedan producir los debates por la información que ha sido constatada en los estudiantes. En mención a lo expuesto podemos vincular estos resultados con la investigación de García y Gómez (2017), Salazar (2018), quienes determinaron que la motivación es elemental en el rol formativo de ambientes áulicos al ejecutar actividades que resuelvan problemáticas en los estudiantes durante el proceso académico.

1.3.2 Matriz de Requerimiento

Tabla 6: Matriz de requerimiento

MATRIZ DE REQUERIMIENTO			
PROBLEMA PARTICULAR 1	SITUACIÓN ACTUAL	OBJETIVO	REQUERIMIENTO
¿Cuáles son los fundamentos teóricos del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021?	En los fundamentos teóricos del aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia, se evidencio que los docentes no consideran que los conocimientos previos e interacción, y relación de la teoría con la práctica en el aprendizaje de los discentes.	Fundamentar el uso del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021.	Capacitación docente sobre el método de aprendizaje por descubrimiento para comprender su importancia al aplicarlo en la construcción del conocimiento de los discentes.
PROBLEMA PARTICULAR 2	SITUACIÓN ACTUAL	OBJETIVO	REQUERIMIENTO
¿Cuáles son los aspectos positivos de la aplicación del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021?	Los aspectos positivos de la aplicación del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia influyen debido a que los docentes no promueven en las actividades la participación activa, motivación y resolución de problemas en las actividades académicas.	Identificar los aspectos positivos de la aplicación del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021.	Realización de una guía con actividades académicas pertinentes para mejorar las dificultades de los estudiantes en el aprendizaje.
PROBLEMA PARTICULAR 3	SITUACIÓN ACTUAL	OBJETIVO	REQUERIMIENTO
¿Cómo debe implementar el docente el método de aprendizaje por descubrimiento de manera didáctica para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021?	La ejecución en el docente del método de aprendizaje por descubrimiento de manera didáctica para la enseñanza de la historia en los estudiantes influye al incorporar estrategias metodológicas que fomenten trabajos colaborativos, preguntas abiertas lo que fomenta un aprendizaje significativo.	Establecer cómo debe implementar el docente el método de aprendizaje por descubrimiento de manera didáctica para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021.	Implementación de una guía metodológica para la aplicación de estrategias y recursos metodológicos para la enseñanza-aprendizaje de la historia en los estudiantes.

Elaborado por: Erráz Jhonny y Vergara Jandry

1.4 Selección del requerimiento a intervenir – justificación

1.4.1 Selección del requerimiento a intervenir.

Implementación de una guía metodológica para la aplicación de estrategias y recursos metodológicos para la enseñanza-aprendizaje de la historia en los estudiantes.

1.4.2. Justificación.

Este proyecto investigativo se llevó a cabo con la finalidad de colocar en utilización el método de aprendizaje por descubrimiento dentro de la enseñanza de la historia como prioridad docente, de esa manera se determinó una propuesta que sea eficaz dentro de la práctica educativa en la institución acogida. Así mismo, se ejecutó en la escuela “General Manuel Serrano Landivar” en los estudiantes de séptimo año de educación general básica, en el que se verificó la carente aplicación de estrategias y recursos metodológicos para la enseñanza-aprendizaje de la historia en los estudiantes.

Por lo tanto, se estableció como una iniciativa requerida para la realización de esta investigación, tomando como puntualidad prioritaria la implementación de una guía didáctica en la implementación de estrategias y recursos metodológicos en el desarrollo efectivo de la enseñanza-aprendizaje de la historia, y así mismo dar una solución al grado situacional actual de la institución educativa, en ese aspecto Mejía (2013), acota que la guía didáctica es esencial para que tanto el profesorado y estudiante asimilar los contenidos a estudiar, además de las problemáticas a resolver y actividades puestas a efectuarse dentro un entorno adquisitivo comprendida en alguna temática.

Ante lo expuesto, el uso del método aprendizaje por descubrimiento se fundamenta en lo teórico que se conlleva a la práctica discente y la realidad del ámbito educativo los docentes evidencian varias deficiencias en el manejo e implementación de una guía didáctica en mejora de la enseñanza de la historia, por lo cual es requerible la creación y aplicación de estrategias y recursos metodológicos en la formación académica, con la finalidad que estimule el desarrollo del conocimiento y optimizar las destrezas en el accionar de enseñanza-aprendizaje para la adquisición en los estudiantes de aprendizajes significativos.

Esta investigación enfatizando en los resultados obtenidos a través de diversos métodos, técnicas e instrumentos durante el presente proyecto, se obtuvo una deficiencia recaudación para la aplicación de un guía didáctica de estrategias y recursos metodológicos como propuesta, la cual conlleva al sustento en la ejecución,

organización competitiva del docente en la mejora educativa, y su importancia de aplicarla en la aula en la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado en la escuela de educación básica “General Manuel Serrano”, en el periodo 2020-2021.

CAPÍTULO II. PROPUESTA INTEGRADORA

2.1. Descripción de la propuesta

Partiendo de los resultados que fueron analizados en el capítulo 1, al implementar la encuesta a docentes y guía de observación a docentes-estudiantes estos instrumentos nos permitieron determinar que, durante el uso del aprendizaje por descubrimiento en la enseñanza de la historia en los estudiantes, los docentes presentan escaso conocimiento en la aplicación de estrategias metodológicas que no ayudaban a mejorar su labor en la praxis educativa, siendo un componente de gran relevancia en el progreso de competencias y habilidades educativas.

En este sentido, Gómez et al., (2020), refieren a que los docentes corresponden a abreviar propuestas de acciones estratégicas la cual, se prevalezca lo procedimental y la función del progreso principal en la formación de incluir recursos y estrategias que aseguren consecutivamente la motivación, contribuyendo al aprendizaje por descubrimiento para enseñar la historia donde los estudiantes vinculen los conocimientos previos para ser utilizados en el desarrollo de actividades nuevas, y trabajos colaborativos donde esté inmerso la educación histórica con la implementación de metodologías activas de aprendizaje.

Dentro del contexto educativo como estrategias en la enseñanza de la historia Espinoza et al., (2020), manifiestan que deben ser caracterizadas por ser adaptables y flexibles en las necesidades que están inmersas en el ambiente educativo, donde se ajusta a las características de aprendizaje de cómo aprenden los estudiantes y de cómo el docente enseña su clase, estableciendo en los educandos actitudes con técnicas que alcancen los objetivos que se ha propuesto por medio de clases expositivas y desarrollar el análisis y la reflexión por medio de preguntas que son resueltas mediante la adquisición de su conocimiento con el intercambio y colaboración del salón áulico.

Así mismo, por medio de esta se logra propiciar el pensamiento crítico, facilitando la participación e interacción, siendo recomendable después una clase expositiva los conocimientos adquiridos por los estudiantes se deben desarrollar mediante trabajos de tareas didácticas direccionados a estructuras cognitivas como líneas de tiempo, diagramas UVE, mapas conceptuales, sobre los conceptos aprendidos y hechos que enmarcan la historia. Siendo estas tareas las indicadas para promover el propósito de contribuir a retener, memorizar y ordenar información para comprender temas de complejidad.

La implementación de la guía metodológica conforme al método aprendizaje por descubrimiento en la enseñanza de la historia se torna trascendental debido a la estructuración de un sistema de diseño, que posibilite al docente cumplir con los objetivos necesarios para el cumplimiento de actividades concretas que beneficien el aprendizaje relevante en el alumnado, siendo una parte sustancial los trabajos colaborativos, como autónomos donde sea partícipe de la asociación de conocimientos que incentiven la búsqueda de información de la temática de interés.

Este accionar establecido a través de una guía metodológica toma claridad con lo acotado por Sosa et al., (2011), añadiendo a este proceso como un control de tareas que presentan docentes en el ámbito educativo, adhiriendo la flexibilidad al ejecutarla y la estructura que consta de principios que solventa un proceso pedagógico, así mismo de un enfoque sistemático que permitirá dar coherencia logrando cumplir con los objetivos a pretender, tomando en cuenta la apropiación de los contenidos por parte del estudiantado.

De la misma manera, Méndez (2012), menciona sobre la consideración de la guía metodológica como parte trascendental dentro del sistema a aplicar por el profesorado, haciendo énfasis en este recurso y el aporte metodológico tanto en alumnado y docente en los espacios de aprendizaje. Además, de renovar la criticidad en la absorción e implementación de mecanismos que contribuyan al proceso enseñanza-aprendizaje de la historia, donde la didáctica que presente el docente sea reformadora mediante estrategias lúdicas incentivando los trabajos cooperativos.

En este sentido, estas estrategias implantadas dentro de la guía metodológica comprendida en la temática de historia a través del aprendizaje por descubrimiento, se tornan indispensables, debido a que en la actualidad los docentes no instauran su enseñanza innovadora, dando como resultados aprendizajes monótonos en el alumnado, siendo este una parte de cambio y transformación a favor de la instrucción de los estudiantes.

Por ende, esta guía en el método de aprendizaje por descubrimiento aportará la adquisición de conocimientos por medio de la implementación de trabajos activos, autónomos y colaborativos desarrollando capacidades con la interpretación y comprensión al fomentar habilidades de investigación que responden a hechos, argumentos, analizando causas y consecuencias, resolviendo problemas, preparando al estudiantado, de tal manera que consoliden la comprensión de la historia, principalmente el interés el cual es necesario en la búsqueda de información por medio del método de aprendizaje por descubrimiento.

2.2. Objetivos de la propuesta

2.2.1. Objetivo general

Construir una guía metodológica que permita mejorar la forma de aplicación del método aprendizaje por descubrimiento a través de estrategias y técnicas vinculadas en enseñanza de la historia en los Estudiantes De Séptimo Grado De La Escuela General Manuel Serrano, Periodo-2021.

2.2.2. Objetivo específico

Establecer las estrategias y técnicas metodológicas para fortalecer el desarrollo del método aprendizaje por descubrimiento en la enseñanza de la historia, en los estudiantes de séptimo grado de la escuela general Manuel Serrano, periodo-2021.

Determinar los contenidos curriculares desarrollados en la asignatura de historia correspondiente estudiantes de séptimo grado para relacionarlos con las estrategias metodológicas que fortalezcan el método de aprendizaje por descubrimiento.

Socializar la guía metodológica, correspondiente al método aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia, a través de estrategias y técnicas vinculadas en enseñanza de la historia en los Estudiantes De Séptimo Grado De La Escuela General Manuel Serrano, Periodo-2021.

2.3. Componentes estructurales de la propuesta

Tema: uso del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela General Manuel Serrano, periodo-2021.

Propuesta: Elaboración de una guía metodológica basada en la aplicación de estrategias metodológicas que corresponden al método aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza-aprendizaje de la historia que incentiven el trabajo colaborativo y autónomo en los estudiantes de séptimo grado de la escuela general Manuel Serrano, periodo-2021

Tabla 7: componentes estructurales

Variables	Capitulaciones
Enseñanza de la historia	<ul style="list-style-type: none">• Enseñanza de la historia, generalidades• Formas dinámicas de enseñanza• Métodos y actividades• Medios o recursos de aprendizaje de la historia
Método de aprendizaje por descubrimiento	<ul style="list-style-type: none">• Fundamentación del método de aprendizaje por descubrimiento• Técnicas de aprendizaje por descubrimiento• Estrategias metodológicas para la aplicación del método por descubrimiento.

Fuente: Propuesta integradora

Elaborado por: Erráez Jhonny y Vergara Jandry

2.3.1 Redacción componentes estructurales

Enseñanza De La Historia, Generalidades

La enseñanza de la historia forma parte transcendental como parte formativa del estudiante, debido a que comprende un papel relevante en la adquisición de competencias que briden aspectos alcanzables sobre sucesos del pasado, así lo señala Cano et al., (2017), es vital contar con metodologías adecuadas que se direccionen en fomentar un pensamiento crítico-creativo, siendo artífice de pensamiento histórico. Por tanto, la apropiación de la historia conforma un eje central de su aprendizaje, dotándolos de accionares que les atribuya una formación como ciudadanos pertenecientes a una sociedad activa en incesante evolución.

El constar con un profesorado preparado en el área de las ciencias sociales, en específico en la preparación formativa de la historia dentro de su praxis de manera creativa mediante metodologías que impulsen el interés del alumnado, conllevará a una participación activa en el que se incluya actividades de alto índole, siendo este un reto

primordial dentro de la capacidad del docente en la ampliación de recursos novedosos que fortifiquen competencias adquisitivas en aprendizaje de la historia.

Formas dinámicas de enseñanza

El promover el interés del alumnado en actividades comprendidas al conocimiento de la historia, comprende la asociación de conocimientos de la sucesión de hechos del pasado, en el que se vea dirigido una didáctica imprescindible que denote la memoria colectiva, así lo acota Pantoja (2017), admitiendo la parte transformadora de la práctica educativa acorde a la historia trasciende en las actividades a emplearse en el que se ve ligado las dinámicas como punto de interés, siendo este accionar parte relevante en la asociación de contenidos acordes al aprendizaje del alumnado.

Métodos y Actividades

- *Sopa de letras de hechos históricos*

Esta actividad forma parte de los tantos recursos a emplear por parte del docente dentro del área de ciencias sociales, en este caso mediante ella se plasma palabras dentro de la sopa de letras, mismas que reflejen conceptos o hechos realizados en el pasado, de tal manera que se logre afianzar los contenidos pertinentes mediante este juego o recurso.

- *Rompecabezas de líneas de tiempo*

Comprende la ilustración gráfica de cada uno de los eventos suscitados en la historia mediante secuencias de tiempo, serán reflejadas a través de un rompecabezas que incentive la participación, principalmente se apropie la motivación esencial en la adquisición de contenidos ligados a la historia, siendo este parte esencial de una formación adecuada de calidad.

- *Recrear una escena de la historia*

Se ejecutará mediante la creación de grupos de trabajo, donde los estudiantes seleccionarán hechos relevantes realizados en la historia, o eventos que han impactado trascendentemente en la sociedad, como en las naciones. Por ende, se empleará la recreación con la absorción de personajes, materiales que personifiquen acciones, así mismo de vestimenta representativa, logrando establecer mecanismos que incentiven el aprendizaje de la historia.

- *Lectura de textos*

Una vez planteada la clase de historia, y los sucesos previamente visualizados, se ejecutará actividades de lectura, donde el estudiante comprenda la información necesaria para comprender la temática.

- *Recurso audiovisual*

La utilización de medios audiovisuales aumenta la actividad de la enseñanza por parte del profesorado, debido a que se estimulan la vista y oído, en su ejecución es preciso optar de forma concreta el material, así mismo tener en claro los objetivos a implantar mediante esta técnica.

Medios o recursos de aprendizaje de la historia

Afiche: Este es un texto que permite difundir un mensaje de forma simbólica, para compartir la opinión sobre un tema específico, con el objetivo de convivir un mensaje por medio de las imágenes, gráficos y frases cortas donde los estudiantes pueden dar a expresar sus comentarios e ideas de manera sencilla ante el docente y la clase.

Características:

- El docente selecciona con los estudiantes el contenido a explicar.
- El docente conforma a los estudiantes en grupos, para compartir ideas por un corto tiempo sobre el tema a desarrollarse y solventar como pueden representarlo por medio de símbolos las opiniones del tema.
- Los estudiantes deben elaborar un afiche como trabajo individual y compartirlo en la clase con recursos como recortes de periódico, cartones, recortes de tela, marcadores de colores, acuarelas y demás materiales que tengan a disposición.
- Cada grupo al finalizar su afiche lo debe representar y poner a debate con el docente en caso de ser modificado.
- El docente pide a un miembro del grupo a que proceda a describir los elementos que está compuesto el afiche y los demás estudiantes den a conocer el mensaje que este contiene por medio de un comentario.
- El grupo debe dar a conocer a la clase la interpretación que le dieron a cada símbolo expuesto en su afiche.

Mapa conceptual: Es la representación de organizar gráficamente la información del contenido en un tema específico tratado en una clase. Siendo acogidos para aprender y enseñar, por medio de la guía docente con los conocimientos previos que llevan consigo los estudiantes, con la finalidad de que los organicen y relacione con el

contenido aprendido, para su comprensión de manera ordenada y lógica dentro de las actividades académicas.

Características:

- El maestro debe subrayar la información pertinente como conceptos y palabras claves dentro del tema impartido.
- El docente debe desarrollar una lista con conceptos importantes sobre el tema de clase.
- El docente debe seleccionar el tema a desarrollarse con el mapa conceptual y darlo a conocer a sus estudiantes.
- Se debe escribir conceptos dentro de cuadros y relacionarlos con otros por medio líneas entre sí.
- El docente debe revisar el mapa conceptual desarrollado y dar una definición del mismo ensayando.

Líneas de tiempo creativas: Según Pagés et, at. (2010), se torna esenciales dentro del aprendizaje del alumnado, debido a que comprenderán de manera eficaz las subdivisiones del tiempo, convenciones temporales, como también cronológicas, siendo relevantes en las situaciones de cambio y persistencia en las líneas de tiempo, además pueden estar relacionadas con las acciones habituales que efectúan los estudiantes durante el periodo escolar. Es decir, se toma como punto de partida el considerar la elaboración de cronogramas que se exponga los acontecimientos más trascendentales de la vida de los estudiantes.

Fundamentación del método de aprendizaje por descubrimiento

El procedimiento del aprendizaje por descubrimiento, el contenido que se facilitará al estudiante debe ser descubierto por el mismo, siendo participe de un rol activo durante el desarrollo de su conocimiento de forma guiada por el docente en actividades que se enmarcan en buscar y analizar la información sobre un tema. Trabajando en dinámica y mediante la integración de pares o grupos para aprender colaborativamente en el intercambio de ideas conforme se va descubriendo y construyendo el conocimiento (Molina, 2020).

Técnicas:

Las técnicas de este método coadyuvan a la mejora más eficaz del docente al enseñar de los contenidos, por medio de la asimilación que se quieren trabajar, buscando desarrollar una clase dinámica y participativa que sobrelleve al aprendizaje significativo.

Según Saquinga (2016), estas son las técnicas a tener en consideración para el aprendizaje por descubrimiento:

- El aprendizaje desde el foro como conocimiento real es concebido por uno mismo.
- El significado propio es beneficio exclusivo del descubrimiento creativo.
- El estudio dirigido conlleva a transferir el aprendizaje como la clave del conocimiento verbal.
- El debate dentro del aprendizaje por descubrimiento es lo primordial para compartir el contenido de una asignatura.
- Permite desarrollar la capacidad de resolver problemas dentro de las metas de la educación.
- El entrenamiento del dialogo del método por descubrimiento conlleva a ser más importante que la destreza de enseñanza en la asignatura.
- Incentiva a que cada niño se desarrolle como un pensador crítico y creativo.
- Al aplicar el aprendizaje por descubrimiento permite organizar la información aprendida para aplicarla posteriormente.
- Desarrolla la enseñanza expositiva como medio absorbente del aprendizaje.
- El discutir un tema entre los estudiantes sobre el aprendizaje adquirido en la asignatura.
- Aplicar el método conlleva al estudiante generar la motivación y confianza propia.

Estrategias metodológicas:

El proceso formativo de los estudiantes, el docente debe estar vinculado en su enseñanza a su planificación diversos tipos en estrategias didácticas, que al emplearlas le permitan comprender al estudiante los hechos del pasado y situarle al contexto actual, con los cambios históricos que se han visto. Teniendo el compromiso de contribuir en el aprendizaje que se enmarca en el descubrimiento y búsqueda de costumbres, creencias, valores y tradiciones culturales que han estado desde el pasado hasta el presente donde el educando reside (Ledezma, 2019).

- *Método de aprendizaje basado en proyectos*

Este método forma parte de una alternativa esencial para crear un cambio radical a lo común utilizado en la educación de hoy en día, el mismo que se encarga de la implementación de proceso auténticos, motivacionales al ritmo de construcción del proyecto de interés del estudiante. Así lo menciona García y Gómez (2017), el aprendizaje basado en proyectos toma punto de gran importancia a la hora de instaurar nuevas estrategias que beneficien en la realización de propuestas por parte de los

estudiantes, favoreciendo el trabajo cooperativo y la participación activa en el cumplimiento conforme van descubriendo, en cada una de las fases a ejecutarse para resultados a alcanzar.

La implementación de estrategias metodológicas benefician el aprendizaje el aprendizaje de los estudiantes por medio representaciones históricas, que se enmarcan a la realidad del pasado y fomenta la participación y el interés docente en compartir los contenidos de la historia al aprender descubriendo en sus haberes y lo que se desea adquirir por ello Arguello y Sequeira (2015), propone algunas estrategias que los docentes deben tomar en consideración:

- *Visitar museos y restos patrimoniales*

Este accionar comprende el conocer lugares los cuales permitan asociar los contenidos, primordialmente en el conocer adquisiciones que han formado parte de la historia, además de personajes y objetos que se tornan significativos en la consecución de algún evento trascendente a través del tiempo, así lo señala Alves et al., (2019), el visitar museos como parte de aprendizaje se torna de gran relevancia, debido a que posibilita el apego e interacción con hechos del pasado, también no es necesario tener solo visitas lúdicas, sino programara actividades que fortifiquen el pensamiento histórico.

- *Dramatización*

Acorde a lo acotado por Rivas et al., (2015), la utilización pertinente de actividades como la dramatización como recurso de enseñanza de la historia se torna sustancial debido al diseño de la estrategia a implantar que permita evidenciar acciones positivas en el que el alumnado se interese por la temática, así mismo evidenciar en el que adquiera los contenidos necesarios sobre hechos de relevancia en el pasado. De tal forma, lograr ejecutar esta estrategia que incentive el provecho de habilidades para educarse históricamente, así mismo conseguir el progreso de una identidad nacional.

- *Simulaciones*

En el progreso del aprendizaje de la historia es significativo contar con mecanismos innovadores, para ello la simulación como eje de aprendizaje se torna esenciales dentro proceso educativo, así lo añade Cabero et al., (2016), que a través de este accionar se puede ocasionar un sinnúmero de distintos escenarios históricos, los cambios ejecutados dentro de un tiempo en específico, de tal forma se logre causar una animación para formar adecuadamente alumnado. También, la ejecución de simulaciones se puede utilizar para desarrollar estudios de caso, en el que incluya clips

de audio y vídeo, juegos de rol, como también gráficos ligados a la internet y la edificación de escenarios.

- *Lectura comentada:* Consiste en leer parte de un texto de forma individual y grupal de los estudiantes dentro del aula de clase orientada por el docente, quién este mismo procederá a hacer unas pausas durante la lectura, para establecer un dialogo o debate sobre lo leído conllevándolo a la interpretación desde su punto de vista.

Características:

- El docente propone buscar documentos, libros, periódicos y artículos para leer un párrafo y comentarlo en clase.
- Permite establecer a los estudiantes la correlación entre sus vivencias y el texto.
- El docente debe corroborar que el texto este al nivel de contenido que los estudiantes adecuan saber según su nivel escolar.
- Los estudiantes al leer el párrafo de un texto, deben hacer pausas al finalizar con el objetivo de proceder a dar su comentario.
- El docente debe incentivar la participación activa de los estudiantes, para motivarlos a participar a leer algún texto.
- El docente al finalizar la lectura debe proceder hacer preguntas.

2.4 Fases de Implementación

La presente propuesta tiene como base la instauración del aprendizaje por descubrimiento en la enseñanza docente, el campo acogido para la implementación se estableció la institución “General Manuel Serrano” de la ciudad de El Guabo, debido a la escasa instauración de metodologías que trascienden en la forma didáctica de instrucción docente, en este sentido, estuvo predispuesto toda la planta docente regida en el área de estudios sociales, siendo beneficiarios 6 docentes profesionales de dicho campo, logrando ejecutar de manera satisfactoria de este instrumento.

Esta propuesta surge por la falta de conocimiento de los docentes de la institución de acogimiento, que desconocen la aplicabilidad del método aprendizaje por descubrimiento y de estrategias metodológicas que conciernen ser tomadas, para la enseñanza de la historia de los estudiantes que cursan el 7mo grado E.G.B. Por ello, estas actividades se efectúan en el comprendimiento de los hechos de relevancia histórica que fueron enmarcados en el pasado y amerita a los educandos a comprender su pasado, siendo importante nuevos recursos en el descubrimiento por aprender de

indagar, lo que, es de interés formativo propio en mejora de construir su conocimiento académico.

Así mismo, la construcción de la guía tiene como direccionamiento la ejecución de técnicas, estrategias, métodos que beneficien la enseñanza del discente en temáticas acordes a la historia, de esta manera su implementación parte como fuente que fortifique la doctrina docente, delimitando acciones innovadoras, actividades dinámicas, en el aprovechamiento de la participación activa, como también aspectos que denotan destrezas acordes en la adquisición del área de estudios sociales como centro de interés del estudiante.

Ante lo expuesto, se procede a indicar qué consideraciones se tomó en cuenta en el desarrollo y progreso de la propuesta con las fases establecidas:

- **Diagnóstico:** En este se conlleva la recopilación de los datos de información pertinentes para establecer a elaborar y la culminación de la propuesta guía.
- **Construcción:** Conlleva a dar a conocer el accionar sistemático y metodológico que se consideró en la elaboración y culminación de la guía metodológica propuesta.
- **Socialización:** Se deriva los pasos que se realizaron en función de dar a difundir y que conozcan la directora y docentes beneficiados que imparten la historia en el 7mo grado de E.G.B. de la institución educativa de formación.

2.4.1 Fase de Diagnóstico

En primera instancia en el proceso de construcción de la guía metodológica en la aplicación de estrategias metodológicas correspondiente al método aprendizaje por descubrimiento se prioriza un diagnóstico, mismo que admita verificar la enseñanza de la historia mediante este método en el séptimo grado de la escuela “General Manuel Serrano”, a través de un análisis que fue acogido de las técnicas de encuesta ejecutados a los docentes, concediendo la percepción de la problemática en la enseñanza establecida en los docentes, primordialmente en los métodos aplicables en esta temática, así como el limitado uso de técnicas e instrumentos que beneficien el interés y participación activa del alumnado.

2.4.2 Fase de Construcción

Desde los resultados que fueron referenciados se conllevó la identificación del problema, siendo de esta forma el bosquejo de diseñar la propuesta basada en el empleo de estrategias que inciten al trabajo autónomo y colaborativo en los estudiantes,

en mejora de la enseñanza-aprendizaje de la historia; estas estrategias conllevan una guía metodológica direccionada a fortalecer el aprendizaje por descubrimiento y su nivel histórico con la competencia docente a la formación e instrucción de los educandos en actividades académicas educativas.

Cumpliendo con el objetivo 2 de la propuesta de “establecer las estrategias y técnicas metodológicas para fortalecer el desarrollo del método aprendizaje por descubrimiento, a través de estrategias y técnicas vinculadas en enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela General Manuel Serrano”, fueron seguidos los pasos siguientes.

- *Paso 1:* Se recuperó y analizó información pertinente de otras guías sobre estrategias y técnicas metodológicas direccionadas a la enseñanza-aprendizaje de la historia. En este punto se propuso enfatizar en la importancia y características que enmarcan el contexto para establecer la aproximación de las causas y el alcance de los objetivos propuestos.
- *Paso 2:* Se evaluó la validación y contextualización de las guías de estrategias utilizadas. Por ello se estudió las estrategias propuestas por Argüello y Sequeira (2015), en su trabajo titulado “Estrategias metodológicas que permiten facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia de 7mo año en la educación de secundaria”, la cual nos sirvió para tomar y contextualizar algunas ideas que contribuirían en la elaboración de las estrategias y actividades que están propuestas en la guía expuesta.
- *Paso 3:* Elaboración de la primera versión de dicha propuesta. En esta la guía estuvo atendida por el vínculo de estrategias que estén orientadas a la enseñanza de la historia desde el aprendizaje por descubrimiento, con pasos importantes de su aplicación en cada tema suscitado en el libro de texto y su acción en los estudiantes al llevarlos al trabajo autónomo desde su potencial académico.
- *Paso 4:* En la validación del docente tutor se tuvo en cuenta estos elementos en la creación: la acumulación de conceptos teóricos que están fundamentadas las estrategias metodológicas (autonomía, actividades, materiales, destrezas y evaluación del aprendizaje); la complejidad de las estrategias con referencia a sus actividades; los componentes inmersos en las actividades con referencia al aprendizaje descubrimiento; Estrategias presentes con los diversos temas orientados a la historia; estrategias propuestas como línea de tiempo, mapa conceptual, sopa de letras, recursos audiovisuales, Afiche, método aprendizaje basado en proyectos, dramatización, visita a museos y restos arqueológicos

orientadas a hechos históricos en contribución del aprendizaje por descubrimiento; la aceptación de la guía metodológica como solución a la problemática.

- *Paso 5:* Al finalizar la guía de estrategias metodológicas como aplicable y ser adecuada en la praxis docente, por ende, se dio cumplimiento al objetivo 3 de la propuesta “Socializar y demostrar mediante la práctica la guía metodológica correspondiente al método aprendizaje por descubrimiento, a través de estrategias y técnicas vinculadas en enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la EGB General Manuel Serrano”. Puesto a disposición la propuesta, con las correcciones y recomendación del tutor, fue puesta a la versión final.

2.4.3 Fase de socialización

Esta fase comprende el procesamiento de la socialización de la presente guía, en el que se efectuara la respectiva reunión con la directora del establecimiento educativo, donde se establecieran los puntos relevantes, y de constar con el consentimiento para la puesta realización docentes del establecimiento. Al ser concedido el permiso se proseguirá con la reunión de los docentes mediante la plataforma meet, dando a conocer las determinaciones sustanciales, las características, destrezas, ventajas, aplicación y efecto de la propuesta como punto de relieve para una enseñanza efectiva en el marco educacional.

2.4.4 Desarrollo de la propuesta

Para la realización de la propuesta se estableció el siguiente procedimiento:

En primer lugar, se acordó buscar información acerca de una guía aplicada en un trabajo investigativo, en el que se verifique su eficacia, así mismo se procedió a ejecutar la propuesta la cual contenga elementos como conceptos, materiales, destrezas, y por último la evaluación con su respectiva ejemplificación.

Además, se verificó cada uno de los temas establecidos en el libro de estudios sociales de séptimo grado, aportando en la constancia de temáticas acorde a la estructura que el docente aplique durante la clase, mismo que será previsto para su satisfactoria adaptación en los mecanismos adheribles a los estudiantes.

Una vez instaurado los temas y cada punto de la guía se procedieron a examinar su correcta estructura con la determinación de técnicas y estrategias de efectividad en el aprendizaje por descubrimiento, misma que comprenda actividades, ejemplificaciones en base a lo pretendido a efectuar en clase, a más de ello velar por connotar el entendimiento y adaptación por parte del docente al momento de su aplicabilidad.

De esta manera se da cumplimiento a lo asignado en los objetivos específicos implantados en nuestro trabajo, basados en instaurar técnicas y estrategias en fortificar la ejecución del aprendizaje por descubrimiento en la enseñanza de la historia, así mismo de la correcta socialización en la práctica docente, como una variante de calidad en la perfecta captación de los contenidos de los estudiantes en su formación académica.

2.4.4.1 Estimación del tiempo

Tabla 7: Estimación Capítulo II

N°	CAPITULO II PROPUESTA INTEGRADORA	SEMANAS
1.	Descripción de la propuesta	1 semana
2.	Objetivos de la Propuesta (Objetivo específicos)	1 semana
3.	Componentes estructurales	3 semanas
4.	Fases de implementación (Fase de construcción, fase de socialización, Desarrollo de la propuesta, Estimación del tiempo, Cronograma de actividades)	2 semanas
5.	Recursos Logísticos.	2 semanas

Elaboración propia

Tabla 8: Estimación Capítulo III

N°	CAPÍTULO III. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	SEMANAS
1.	Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.	1 semana
2.	Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta.	1 semana
3.	Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.	1 semana
4.	Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.	1 semana

Elaboración propia

2.4.4.2 Cronograma de actividades

Tabla 9: Cronograma de actividades

Nº	ACTIVIDADES	TIEMPO DE DURACIÓN 2021-2022																																	
		Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Selección de la idea de tema posibles de investigación	■	■																																
2	Revisión de fuentes bibliográficas			■																															
3	Planteamiento de preguntas de investigación				■																														
4	Elaboración de matriz de contingencia					■																													
5	Sistematización de variables						■																												
6	Título de proyecto de investigación							■																											
7	Objetivos, hipótesis, variables								■																										
8	Determinación de la problemática matriz de problemas									■																									
9	Operacionalización de variables.										■																								
10	Marco metodológico, Tipo de investigación											■																							
11	Marco metodológico, métodos, técnicas e instrumentos para la recogida de información.												■																						
12	Marco teórico antecedentes referenciales													■																					
13	Marco metodológico, población, muestra.														■																				
14	Marco teórico conceptualización y contextualización de variables.															■																			
15	Tabla de recursos logísticos																■																		
16	Sistematización de resultados de encuestas y discusiones.																	■																	

2.5 Recursos Logísticos

Tabla 10: Recursos logísticos

A. RECURSOS HUMANOS				
No.	Denominación	Tiempo	Costo H/T	TOTAL
2	Autores del proyecto	5 meses	\$0,00	\$0,00
Sub Total				\$0.00
B. RECURSOS MATERIALES				
Descripción		Cantidad	Costo Unitario	TOTAL
Impresiones		35 hojas	15 ctvs.	\$5.50
Pendrive		1	\$13	\$13
Internet		5 meses y medio	\$20	\$160
Sub Total				\$178.50
C. OTROS				
Descripción				TOTAL
Teléfono y comunicación				\$5.00
Taxi				\$10.00
Refrigerio				\$22.50
Sub Total				\$43.50
D. IMPREVISTOS 5% DE A+B+C				152%
COSTO TOTAL				\$259.50

Elaboración propia

CAPITULO III

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

3.1 Análisis de dimensión técnica de implementación de la propuesta

En el prominente apartado se procederá a describir las dimensiones, que enmarcan la factibilidad de la propuesta en su intervención, la cual se refiere desde el aspecto técnico hasta lo social, siendo importante la consideración de algunos lineamientos informativos y las documentaciones educativas que aprueban a proveer una exactitud en la propuesta que se ha planteado.

El establecimiento educativo ostenta escasa implementación de métodos acordes al descubrimiento en lo comprendido a la historia en la enseñanza docente, a pesar de ello, es notable en la presente propuesta la verificación de la temática como fuente adquisitiva en la apropiación óptima de los contenidos, siendo prioritario en alcanzar el aprendizaje requerido al abordar temas de hechos relevantes del pasado, por ende se constató las diversas acciones a tomar para trascender esencialmente en la instrucción hacia el alumnado con mecanismos que incentiven al momento de plasmar la práctica educativa.

Los puntos centrales tomados como sustanciales en la selección de los docentes y las aulas con cada uno de los paralelos puesto en uso para la enseñanza de la asignatura de historia, es la disponibilidad de del docente para trabajar en cada una de las actividades, en el que establecían aspectos intuitivos que logren captar activamente los contenidos relevantes acorde a lo que se desee plantear, siendo primordial el poder optar de más accionares que fortifiquen esa instrucción, apelando el beneficio del aprendizaje fructífero en lo que compete la asignatura.

Por ende, el aspecto significativo en la consecución de la propuesta, el análisis pertinente para delimitar las actividades a emplear, así mismo, la facultad en la parte técnica en la absorción del método aprendizaje por descubrimiento como requerimiento de todos los docentes del séptimo grado en particular de la historia, y la puesta en escena en el proyecto, transformándose como una experiencia de impacto en su desarrollo pedagógico como ente de enseñanza, especialmente en su experiencia como base en la participación en el desarrollo del estudio.

Es notable tomar en referencia este proyecto como una de las propuestas que coadyuven en la pedagogía y preparación técnica del docente de la institución, dotando pareceres fundamentales para su óptima predisposición al momento de ejecutar los

contenidos referentes a la historia, en lo competente a técnicas y métodos que predominen el interés en la asignatura, tornándose como preeminencia en las competencias a potencializar en su formación.

3.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

En la ejecución de la propuesta de la guía metodológica en séptimo grado de EGB es realizable, debido a que no interviene un costo elevado, con un presupuesto total de \$259, mismo que comprende los recursos humanos establecidos, \$160 de recursos materiales y otros con valor de \$43,50. Todo este presupuesto admite la rentabilidad para su aplicación en el espacio áulico del establecimiento, así mismo de contar con todo lo necesario de tal manera que sea de beneficio para los estudiantes para todos los actores educativos.

3.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta

La implementación de la guía metodológica en disposición social es vista factible, debido a que se consta con el asentimiento de los miembros establecidos en la colectividad educativa. Por consiguiente, el impacto que se obtendrá es formidable que la propuesta favorece en mejora de la enseñanza de la historia desde la aplicación del método por descubrimiento en los dicentes que cursan sus estudios básicos y están encaminados a ser los futuros profesionales de este país.

La propuesta de estrategias metodológicas contribuirán en la aplicación del aprendizaje por descubrimiento en la enseñanza de historia son esenciales, debido a que le permite al docente incentivar el ambiente de aprendizaje con actividades que incentiven a los estudiantes a aprender significativamente, así mismo, que adquieran el propósito de la asignatura desarrollada, por ello es necesario que el docente aplique en su praxis estrategias que coadyuven la forma de adquirir conocimiento en los estudiantes en medida que van consolidando su aprendizaje.

3.4 análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

Estas estrategias metodológicas permitirán desde lo social a generar un entorno ambiental acorde lo que el estudiante, sus compañeros y su entorno familiar es considerable a conocer y contribuirá a que conozca el pasado desde la historia y se sumen al cuidado de diversos objetos y lugares que en la actualidad son parte del patrimonio y son conocidos desde los libros brindados por el sistema educativo.

Así mismo, esta propuesta de innovación pedagógica favorecerá a poner en práctica desde el descubrimiento a una superior preparación académica en los educandos, utilizando actividades que se encaminan a temas de historia que son brindados por los libros de textos y puestos en práctica con metodologías en mejora de establecimiento formativo, promoviendo el cuidado del medio ambiente con impresos externos a hojas que se emplean en las aulas clases, sino más bien de reciclar y generar el cuidado desde el compromiso propio de la naturaleza.

CONCLUSIONES

La realización de este trabajo investigativo es expresada a través a la ejecución de las encuestas a los docentes y una guía de observación a estudiante-docente, permitió posibilitar la evaluación del problema objeto de estudio, permitiendo llegar a las siguientes conclusiones.

- Sobre el objetivo 1, los docentes afirman que poseen un dominio curricular conforme a la asignatura que imparten, lo que se, corrobora con la guía de observación empleada en los conocimientos de la asignatura, por medio del método de aprendizaje por descubrimiento, que mediante la revisión bibliográfica permitió obtener suficiente fundamento teórico que se sustentó con fuentes de fiabilidad en revistas de impacto científico.
- Objetivo 2, los aspectos positivos al aplicar el docente el método se evidenció que implica competentemente en el aprendizaje del estudiante, al proponer actividades que conlleven a la participación activa, que conlleven a presentar solución a un problema, y por ello, dentro de la enseñanza de la historia se desarrolla el interés intra-áulico, a más de hacer el uso búsqueda de información para desplegar su instrucción académica.
- En el objetivo 3, al implementar el método de aprendizaje por descubrimiento, se debe utilizar estrategias y recursos didácticas como libros y medios audiovisuales que motiven a aprender y sobrelleven a una mejora en el conocimiento de la historia, aportando con trabajos colaborativos como proyectos donde les surjan interrogantes que al responderlas les permiten construir un nuevo juicio a medida que van descubriendo nueva información.
- Así mismo, el objetivo de la propuesta con respecto a establecer estrategias y técnicas que permitan el fortalecimiento del método se procedió a indagar con referentes teóricos, sobre estas destrezas que se vinculan a actividades en consideración de la enseñanza-aprendizaje, en beneficio de lo cometido por la recaudación de información importante entorno a la enseñanza de historia con aportes didácticos de estudios con relación de orientar y dar sostenimiento correcto de la propuesta.
- De la mis manera el objetivo 2, el contenido curricular que corresponde según el libro de texto de Estudios Sociales, se logró plantear actividades que corresponden a las estrategias metodológicas basadas en la teoría de Brunner al direccionar el método por descubrimiento con atribución de adaptaciones de la historia y aportes meritorios de otras investigaciones, siendo preciso el señalamiento que dicha

propuesta esta direccionada con contenidos efectivos, al ser aplicada en el séptimo grado de E.G.B. en fortalecimiento de una clase áulica.

- El objetivo 3, se procedió al socializar con los docentes implicados de la institución en la guía metodológica constando con su aprobación y su aplicación en las clases direccionadas a la historia, siendo empleo en una clase demostrativa con los estudiantes al aprender contenidos y en observación de las autoridades de la institución educativa para la aplicación de periodos lectivos siguientes.

RECOMENDACIONES

En contemplación de las conclusiones empleadas en el trabajo investigativo, se establecen las siguientes recomendaciones:

- Es factible que los docentes obtengan más conocimiento e información competente a su signatura, en el que, si existe la posibilidad de capacitarse conforme a su asignatura siendo trascendental de una enseñanza enfática con pareceres transformadores, como también en los métodos a emplearse en las aulas de clase, además es menester considerar aspectos en el que el estudiante adquiera ese conocimiento y se incentive a la búsqueda de información en base a los estudiado durante ese periodo escolar, detonando una educación de calidad.
- Así mismo, es valioso que se priorice aspectos como la motivación, la participación activa, a más de ello el implementar acciones que sujeten a la resolución de problemáticas, ya sea de la asignatura o una actividad particular. Por ende, es verificable la realización del método de aprendizaje por descubrimiento como actividad rutinaria, debido a que este accionar logrará fortificar eficientemente el aprendizaje del alumnado, tanto como el perfeccionamiento en la enseñanza del docente.
- En la determinación del método de aprendizaje por descubrimiento debe incluir actividades como debates, trabajos cooperativos, y no menos relevante la absorción de proyectos conforme a la temática de historia, de tal manera el alumnado se interese en la adquisición de la historia como parte fundamental dentro de su proceso formativo. Es decir, la implementación de proyectos mediante la cooperación de demás estudiantes, logrará la percepción de distintos pareceres, tanto como promover la búsqueda de información requerida en la elaboración comprendida en la temática.
- El implantar técnicas y estrategias en el proceso adquisitivo del estudiante, velará la parte intuitiva del docente en la determinación del aprendizaje por descubrimiento instaurada en la guía metodológica brindada, en la aplicación de la historia en la parte pedagógica, además asimilar actividades relevantes compuestas en la guía planteada, beneficiando la comprensión de la asignatura que en mucho de los casos no se la toma como destacable en la formación de los sujetos de aprendizaje.

- En definitiva, el educador debe instruir conocimientos notables asociados al método de aprendizaje por descubrimiento como puntualidad al momento de la práctica de la historia en los procesos académicos y su vínculo con la adaptaciones brindada en el currículo, en el que se refleje como prioridad actividades acordes a técnicas y estrategias que aporten la adquisición de los contenidos a visualizar durante el periodo escolar, con el fin de contemplar una didáctica idónea asociado a trabajos cooperativos como individuales a contemplación del alumnado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abril, M., Calvas, M., Espinoza, E., & Herrera, L. (2020). El aprendizaje de la historia en los estudiantes del Cantón Girón, Ecuador. *Revistas Espacios*, 41(18), 1-9. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a20v41n18/20411825.html>
- Alves, L., & Pinto, H. (2019). Educación histórica con el patrimonio: desafiando la formación de profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(1), 71-81. Obtenido de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/356381/257081>
- Amorres, J., & Ramos, G. (2021). Limitaciones del modelo constructivista en la enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa Salcedo, Ecuador. *Revista Educación*, 45(1), 1-12. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2215-26442021000100038&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Arguello, B., & Sequeira, M. (2015). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. Chontales: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Arias, D. (2016). La enseñanza de la historia reciente y la formación moral. Dilemas de un vínculo imprescindible. *Revista Folios*(42), 29-41. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345938959003>
- Arias, W., & Oblitas, A. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, 34(87), 455-471. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94632922010>
- Armas, M. (2019). Hacer fluir el aprendizaje. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 299-311. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349860126029/index.html>
- Aymara, A., Uvillus, G., Cañizares, L., & Constante, M. (2018). Estilos de aprendizaje y las habilidades metacognitivas infantiles. *Boletín Virtual*, 7(7), 166-174. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/530>
- Baro, C. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *Revista digital innovación y experiencias educativas*(40), 1-11. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/ALEJANDRA_BARO_1.pdf

- Barrón, Á. (1993). Aprendizaje por descubrimiento principios y aplicaciones inadecuadas. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 11(1), 3-11. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=94575>
- Blanquiz, Y., & Villalobos, M. (2018). Estrategias de Enseñanza y Creatividad del Docente en el área de Ciencias Sociales de Instituciones Educativas de Media de San Francisco. *Telos*, 20(2), 1-12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99356889008>
- Bruner, J. (1961). The act of discovery. *Harvard Educational Review*(4), 21-32.
- Bruner, J. (1980). Investigación sobre el desarrollo cognitivo. *España: Pablo del Río*.
- Cabero, J., & Costas, J. (2016). La utilización de simuladores para la formación de los alumnos. *Prisma Social*(17), 343-372. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=353749552015>
- Calvas, M., Espinoza, E., & Herrera, L. (2020). El aprendizaje de la historia en los estudiantes del Cantón Girón, Ecuador. *Revistas Espacios*, 41(18), 1-9. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a20v41n18/20411825.html>
- Cano, F., Saorín, J., & Álvarez, J. (2017). La enseñanza de la historia y el desarrollo de competencias sociales y cívicas. *CLIO.*, 43, 1-10. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6243794>
- Cárdenas, A. (2013). Instrumentos de recolección de datos a través de los estadígrafos de deformación y apuntamiento. *Horizonte de la ciencia*, 3(4), 79-88. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5420513.pdf>
- Carranza, M. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 8(15), 1-25. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00898.pdf>
- Casal, S. (2016). Aprender historia en la escuela secundaria. El caso de Morelia, Michoacán (México). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16(48), 73-105. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14015561005>
- Casas, A., Repullo, L., & Campos, D. (mayo de 2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *ELSEVIER*, 31(8), 527-528. Recuperado el 15 de Junio de 2019, de

<https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>

- Castañeda, M. (2019). Análisis de los métodos de enseñanza que usa profesorado destacado en clases de ciencias sociales. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 363-377. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7016997>
- Castro, W., & Oseda, D. (2017). Estudio de estrategias cognitivas, metacognitivas y socioemocionales: Su efecto en estudiantes. *Opción*, 33(84), 557-576. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31054991020>
- Compte, M., & Sánchez, M. (2019). Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXV(2), 1-9. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28059953011>
- Constitución del Ecuador. (2012). Constitución del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Córdova, J., & Vargas, J. (2019). *Aprendizaje por descubrimiento para el desarrollo de competencias investigativas en la asignatura de historia de 2bgü. Tecnología qr*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- De Miguel, R. (2013). Aprendizaje por descubrimiento, enseñanza activa y geoinformación: hacia una didáctica de la geografía innovadora. *Didáctica Geográfica*(14), 17-36. Obtenido de <https://didacticageografica.age-geografia.es/index.php/didacticageografica/article/view/230/211>
- Edelman Dilia. (2015). "mapa mental y aprendizaje por descubrimiento (Estudio realizado con estudiantes de sexto primaria, sección "B", área de Ciencias Sociales, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, jornada matutina, del municipio de Zunilito, Suchitepéq. *Universidad rafael landívar*.
- Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Reyna, A., & Trujillo, I. (2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza. *Revista de Investigación*(71), 271-290. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140386013>
- Espinoza Freire, E. (2015). Aspectos teóricos e instrumentos de la metodología de la investigación educativa. *Machala, Ecuador : Universidad Técnica de Machala*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/6651>
- Espinoza Freire, E., Ordoñez, B., Ochoa, M., Erráez, J., & Lema, R. (2020). Alternativas metodológicas para la enseñanza de la historia. *Revista Conrado*, 16(1), 194-

202. Obtenido de
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1541/1525>
- Espinoza, E., & Toscano, D. (2015). Metodología de investigación educativa y técnica. *Machala, Ecuador : Universidad Técnica de Machala*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/6704>
- García, A., & Gómez, V. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 113-131. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283349061007>
- Gómez, C., Chaparro, Á., Felices, M., & Cózar, R. (2020). Estrategias metodológicas y uso de recursos digitales para la enseñanza de la historia. Análisis de recuerdos y opiniones del profesorado en formación inicial. *Aula Abierta*, 49(1), 65-74. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/198457/65-74.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, J., & Bonilla, C. (2020). Estrategias pedagógicas apoyadas en tic: propuesta para la educación. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 8(2), 142-153. Obtenido de <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/1635/1828>
- González Hernando, C., Martín Villamor, P., De Almeida, M., Martín Durántez, N., & López Portero, S. (2016). Ventajas e inconvenientes del aprendizaje basado en problemas percibidos por los estudiantes. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 19(1), 47-53. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v19n1/original5.pdf>
- Hernández, L., & Pagés, J. (2016). ¿Cómo enseñar historia y ciencias sociales en la educación preescolar? *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(68), 119-140. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14043472006>
- Hurtado, P., Támez, R., & Lozano, A. (2017). Características que presentan los estudiantes con estilos de aprendizaje diferentes en ambientes de aprendizaje colaborativo. *Omnia*(30), 161-206. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6164823>
- Jerónimo, L., & Yaniz, C. (2019). Uso y Desarrollo de Estrategias de Enseñanza en Programas de Educación: Prácticas de Estudiantes de Grado y Posgrado en Colombia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 15(2),

158-179. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1341/134162234008/html/index.html>

Jiménez Pierre, C., Parra Cervantes, P., & Bascuñan Blaset, N. (2007). Modelo de aprendizaje por descubrimiento para alumnos de química básica experimental. *Edusfarm, revista d'educació superior en Farmàcia*(2), 1-18. Obtenido de <http://www.publicacions.ub.edu/revistes/edusfarm2/documentos/122.pdf>

Joya, C., & Suárez, P. (2020). Aprendizaje por descubrimiento en sistemas de puntos y rectas notables del triángulo. *Praxis & Saber*, 11(26), 1-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477266189008>

Ledezman Guzmán, M. (2019). Estrategias didácticas para la enseñanza de la historia de Venezuela. *Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa*, 2, 1-17. Obtenido de <https://www.ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2020/01/8.-Estrategias-did%C3%A1cticas-para-la-ense%C3%B1anza-de-la-historia.pdf>

Ley orgánica de Educación Intercultural. (2017). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Mejía, L. (2013). La guía didáctica: práctica de base en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la gestión del conocimiento. *Apertura*, 5(1), 66-73. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/688/68830443006>

Méndez, J. (2012). Guía metodológica para una enseñanza crítica en ambientes virtuales de aprendizaje: teoría, ejemplos y consideraciones. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(36), 7-32. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224431002.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). Currículo de EDG y BGU. Ciencias Sociales. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES_COMPLETO.pdf

Ministerio de Educación. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Molina, M. (2020). El aprendizaje por descubrimiento. un cambio metodológico para aprender didáctica de la historia. *Innovación Educativa*(30), 169-183. Obtenido de <https://revistas.usc.gal/index.php/ie/article/view/6861>

- Naranjo, G. (2017). Reseña: Saber enseñar. *Sinéctica*(48), 1-4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99856084014>
- Navarro, D., & Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60), 1-8. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475753184013>
- Pagés, J., & Santisteban, A. (2010). La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria. *Cuadernos CEDES, Campinas*, 30(82), 281-309. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/7c599fZkSxjssLychp5rWPd/?lang=es&format=pdf>
- Pagés, J., & Santisteban, A. (2018). La enseñanza de la historia. *Historia y MEMORIA*(17), 11-16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=325158231001>
- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista eleuthera*, 21, 13-33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>
- Pantoja, P. (2017). Enseñar historia, un reto entre la didáctica y la disciplina: reflexión desde la formación de docentes de ciencias sociales en Colombia. *Diálogo andino*(35), 59-71. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-26812017000200059
- Páramo, P., Hederich, C., López, O., Sanabría, L., & Camargo, Á. (2015). ¿Dónde ocurre el aprendizaje? *Psicogente*, 18(34), 320-335. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497551993008>
- Pombo, D., García, M., & Martínez, M. (2018). Aprendizaje por descubrimiento a partir de las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Estudio de caso: Cuerno de África. *Huellas*, 22(1), 87-106. doi:<http://dx.doi.org/10.19137/huellas-2018-2206>
- Reyes, L., Céspedes, G., & Molina, J. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. *TIA*, 5(2), 237-242. Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/9785>

- Rivas, D., & Requena, V. (2015). La dramatización como recurso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Historia de Venezuela. *Educere*, 19(64), 791-812. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35643544011>
- Sáez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Madrid: UNED.
- Salazar, C., & Acuña, A. (2018). Actividades de debate en el proceso de aprendizaje. Experiencias e implicancias desde procesos de formación de estudiantes. *Revista Educación*, 42(2), 1-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44055139012>
- Sallés Tenas, N. (2010). La enseñanza de la historia a través del aprendizaje por descubrimiento: evolución del proyecto treinta años después. *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación*(10), 3-10. Obtenido de <https://raco.cat/index.php/ensenanzacs/article/view/248887>
- Sallés, N., & Santacana, J. (2016). Los grupos de innovación educativa en la Enseñanza de la Historia en España: Análisis póstumo de los resultados de la aplicación del método por descubrimiento y estado de la cuestión de los aprendizajes por descubrimiento. *Educatio Siglo XXI*, 34(2), 145-166. Obtenido de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/263851/197141>
- Sandí, J., & Cruz, M. (2016). Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovarla educación superior. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, XVII(36), 2-38. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66648525006>
- Saquina, M. (2016). *El aprendizaje por descubrimiento en la creatividad de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela "ernesto bucheli" del cantón ambato provincia de tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Sosa, Rodríguez del Rey, Regal, López, Vazquez, & Armas. (2011). Guía metodológica para el diseño, ejecución y control de tareas docentes integradoras en Morfofisiología Humana. *MediSurr*, 9(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2011000300010
- Suárez, J. (2017). Importancia del uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias biológicas para la estimulación visual del estudiantado. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 442-459. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194154995022>

- Teruel, M., Eduardo, A., & Fernanda, M. (2017). Estrategias didácticas para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes del Curso Histología, Embriología y Teratología. *Revista de Educación*, 27, 153-176. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3845/384551991007/html/>
- Véliz, A., Madrigal, O., & Kugurakova, V. (2021). Aprendizaje adaptativo basado en Simuladores de Realidad Virtual. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 15(2), 138-157. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=378367420008>
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario (encuesta)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DATOS INFORMATIVOS

Nombres y Apellidos: Lcdo. Edison Ortiz

Género

Masculino x

Femenino....

Edad: 35

PRESENTACIÓN: Educación Básica

Me dirijo a usted con el propósito de solicitar su valiosa colaboración para contestar las siguientes preguntas de recolección de datos, con el fin de determinar su validez, en cuanto a la adecuación y pertinencia, cuyo título es: "Uso del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela General Manuel Serrano, periodo-2021", con 17 preguntas. Para esto, valorar los aspectos que a continuación se expone, marcando con una equis (X) la selección. Teniendo en cuenta que la escala valorativa es:

4= (S) Siempre

3= (CS) Casi Siempre

2= (A) A veces

1= (N) Nunca

TEMA: Uso del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela General Manuel Serrano, periodo-2021.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia del uso del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado, Escuela General Manuel

Serrano, periodo 2021

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Fundamentar el uso del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021.

Determinar los aspectos positivos de la aplicación del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021.

Establecer cómo debe aplicar el docente el método de aprendizaje por descubrimiento de manera didáctica para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021.

OBJETIVO DE LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN:

Diagnosticar la problemática educativa que existe en relación de la enseñanza de la historia con el método de aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes mediante las encuestas aplicadas para establecer los cimientos de un proyecto.

INSTRUCCIONES:

Institución de acogida: Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano.

A continuación, se presenta una serie de ítems para que responda según en términos de frecuencia. Recomiendo leer detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente a cada pregunta. Es pertinente que responda con absoluta sinceridad en sus respuestas pues de ello depende el éxito de esta investigación.

ENCUESTA

PREPARACIÓN, ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN DOCENTE

1. **¿Posee dominio curricular de la asignatura que imparte?**

- Mucho
- Poco
- Nada

2. **¿Considera que los estudiantes deben poseer conocimientos previos para relacionar la información con un nuevo aprendizaje?**

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

3. **¿Utiliza la interacción del entorno educativo para relacionar la teoría que imparte llevándola a la práctica con los estudiantes?**

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

4. **¿El método aprendizaje por descubrimiento permite al estudiante mejorar el aprendizaje?**

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

5. **¿Entre las actividades que propone hacia los estudiantes promueve la participación activa y resolución de problemas?**

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

6. **¿En la ejecución de su enseñanza en la asignatura de historia, estimula usted el interés del alumnado durante la clase?**

x

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

7. ¿Promueve la búsqueda de información para generar conocimientos?

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

8. ¿Adapta los contenidos impartidos durante su clase a las necesidades de sus estudiantes?

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

9. ¿Considera que el aprendizaje por descubrimiento en la enseñanza de la historia permite conocer el pasado y la realidad histórica?

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

10. ¿Qué estrategias y recursos didácticos utiliza en la enseñanza de la historia?

- Libros
- Revistas
- Dramatización
- Medios audiovisuales

11. ¿Promueve en los estudiantes la implementación de proyectos para desarrollar el conocimiento?

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

12. ¿Cuál de estas estrategias propone usted a los estudiantes en las actividades académicas?

- Trabajos colaborativos
- Trabajos cooperativos
- Trabajos autónomos

13. ¿Promueve durante el proceso formativo la implementación de debates de forma activa?

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

14. ¿Promueve la motivación en el proceso de aprendizaje como un papel fundamental para desarrollar habilidades?

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

Anexo 2: Guía de observación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

GUÍA DE OBSERVACIÓN

TEMA: Uso del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela General Manuel Serrano, periodo-2021.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia del uso del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado, Escuela General Manuel Serrano, periodo 2021

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Fundamentar el uso del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021.

Determinar los aspectos positivos de la aplicación del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021.

Establecer cómo debe aplicar el docente el método de aprendizaje por descubrimiento de manera didáctica para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021.

OBJETIVO DE LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN:

Diagnosticar la problemática educativa que existe en relación de la enseñanza de la historia con el método de aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes mediante las encuestas aplicadas para establecer los cimientos de un proyecto.

INSTRUCCIONES:

Institución de acogida: Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano.

A continuación, se presenta una serie de ítems que serán respondidos según en términos de frecuencia. Recomiendo leer detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente a cada pregunta. Es pertinente que se responderán según lo observado dentro del aula con absoluta sinceridad pues de ello depende el éxito de esta investigación.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Analizar aspectos metodológicos del docente mediante una guía de observación para la determinación del nivel de aplicabilidad método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela General Manuel Serrano, periodo-2021.

DIMENSIÓN		ESTANDAR		
1	APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON LA ASIGNATURA	Si	No	No aplica
1.1	Trabaja con precisión las actividades utilizando estrategias para vincular los conocimientos previos con el nuevo saber.		x	
1.2	Reconoce autonomía y la capacidad de asumir la iniciativa en diversas situaciones y contextos para aprender por cuenta propia.		x	
1.3	Identifica los propósitos educativos y la dirección didáctico que utiliza en la asignatura	x		
1.4	Reconoce los contenidos de estudio de la asignatura que imparte		x	
2	MEMORIA EN LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO EDUCATIVO	Si	No	No aplica
2.1	Selecciona y diseña recursos que sean apropiados para potenciar las habilidades de concentración de los estudiantes			x
2.2	Aplica el nuevo conocimiento a situaciones de la vida real.	x		
2.3	Posee modulación, volumen y tono de voz y pronunciación adecuada	x		
2.4	Usa el lenguaje y recursos propios de la asignatura que enseña y toma en cuenta los niveles de enseñanza	x		
2.5	Determina acciones para la creación de ambientes favorables al aprendizaje en el aula.		x	
3	CREATIVIDAD EMPLEADA DEL DOCENTE PARA EL CONOCIMIENTO	Si	No	No aplica
3.1	Utiliza estrategias de enseñanza que se caracterizan por la reflexión crítica, con la finalidad de intercambiar ideas y promoción de respuestas en grupo	x		
3.2	Propone actividades de inducción a la investigación relacionado al tema de estudio.		x	
	Plantea actividades fundamentadas en el aprendizaje situado (preguntas-respuestas).		x	
3.3	Organiza grupos de trabajos colaborativos.	x		
3.4	Promueve actividades que le permitan a los estudiantes realizar acciones para practicar y retener las habilidades que desarrollen conocimiento.		x	
3.5	Propone trabajos basados en problemas			x
3.6	Planifica actividades de proyectos educativos áulicos.		x	
4	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MEJORANDO EN LA ENSEÑANZA	Si	No	No aplica
4.1	Ajusta la planificación a los contextos, estilos, ritmos y aprendizaje de los estudiantes		x	
4.2	Responde a situaciones críticas que se generan en el aula y actúa como mediador de conflictos		x	
4.3	Emite con claridad las instrucciones de su clase	x		
4.4	Proporciona la participación mediante preguntas claras y apropiadas, además de responder a las dudas de los estudiantes.	x		

4.5	Comprende como el conocimiento en esta asignatura es creado y organizado y como se relaciona con otras.		x	
4.6	Utiliza sus conocimientos de cómo se aprende la asignatura que enseña para organizar el aprendizaje en el aula	x		
5	DECISIONES RECONOCIENDO LAS RESPONSABILIDADES MORALES ADECUADAS.	Si	No	No aplica
5.1	Reconoce el logro de sus estudiantes.	x		
5.2	Incentiva dentro de su grupo de estudiantes las habilidades afectivas para resolver conflictos de manera pacífica, mantener buenas relaciones interpersonales, empatizar con otros y tomar decisiones responsables.	x		
5.3	Permite que el estudiante exprese asertivamente sus sentimientos e ideas, promoviendo estados de calma y optimismo que les permitan alcanzar sus objetivos personales y académicos.	x		

Matriz de selección del tema

MATRIZ 1: DELIMITACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN							
Campo de investigación	Variable dependiente	Variable independiente	Alcance geográfico	Alcance poblacional	Enfoque teórico	Alcance práctico	Temporalidad
Didáctico	Método aprendizaje por descubrimiento	Enseñanza de la historia	Escuela General Manuel Serrano	Séptimo año	Aprendizaje por descubrimiento	Empleo y Capacitación al cuerpo docente	2021
Tema: Uso del método aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en estudiantes de séptimo grado, Escuela "General Manuel Serrano", periodo-2021							

Matriz de justificación

Criterios Teóricos	Criterios Sociales	Criterios Institucionales	Criterios Personales	Criterios Operativos
<p>El presente trabajo de investigación se enmarca como fuente adquisitiva de información con bases de datos de reconocimiento teórico y científico la cual nos permitirá adquirir información con fundamento teórico en contribuir al mejoramiento del uso del método de aprendizaje por descubrimiento en la enseñanza-aprendizaje de los discentes, en beneficio a desarrollar el conocimiento académico.</p>	<p>Esta investigación tendrá como resultado del producto incorporar nuevas teorías de estudios basados en la enseñanza docente aplicando el método por descubrimiento en los estudiantes con la finalidad de motivar y alcanzar el desarrollo académico hacia el conocimiento con una formación de calidad, integral y científica que contribuya al progreso en sus potencialidades como lo establece La Ley de educación intercultural.</p> <p>La investigación tiene la finalidad de hacer empleo del método de aprendizaje por descubrimiento para enseñar la historia en la praxis docente dar solución a este problema objeto de estudio que es latente en la actualidad.</p>	<p>El tema que se ha seleccionado parte de una problemática que está presente en la Escuela de educación básica General Manuel Serrano optado como objeto de estudio, por consiguiente, se estima que la investigación tendrá un impacto significativo en la contribución al proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de adquirir conocimiento con el empleo del método aprendizaje por descubrimiento.</p>	<p>La temática seleccionada surge a través de un problema observado en la realidad educativa actual, vivenciada en nuestras prácticas preprofesionales, es por ello que consideramos factible la ejecución del presente proyecto de investigación como una contribución a la solución de los problemas educativos presentes en la institución educativa acogida durante ese proceso.</p>	<p>Desde la perspectiva de estudio del fenómeno, es realizable la investigación, con toda la viabilidad para el acceso a la información bibliográfica, con los recursos humanos, económicos, materiales a disposición, además de la factibilidad de compilar la información empírica, contar con el tiempo y posibilidad de admitir el asesoramiento profesional que implique el proceso investigativo.</p>

Matriz de problemas

TEMA: USO DEL MÉTODO DE APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA GENERAL MANUEL SERRANO, PERIODO-2021			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cómo incide el uso del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado, escuela General Manuel Serrano, periodo 2021?	¿Cuáles son los fundamentos teóricos del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021?	¿Cuáles son los aspectos positivos de la aplicación del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021?	¿Cómo debería aplicar el docente el método de aprendizaje por descubrimiento de manera didáctica para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021?

Matriz problemas-objetivos

TEMA: USO DEL MÉTODO DE APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA GENERAL MANUEL SERRANO, PERIODO-2021			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cómo incide el uso del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado, Escuela General Manuel Serrano, periodo 2021?	¿Cuáles son los fundamentos teóricos del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021?	¿Cuáles son los aspectos positivos de la aplicación del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021?	¿Cómo debe aplicar el docente el método de aprendizaje por descubrimiento de manera didáctica para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021?
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO 1	OBJETIVO ESPECÍFICO 2	OBJETIVO ESPECÍFICO 3
Determinar la incidencia del uso del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado, Escuela General Manuel Serrano, periodo 2021.	Fundamentar el uso del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021	Identificar los aspectos positivos de la aplicación del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021.	Establecer cómo debe aplicar el docente el método de aprendizaje por descubrimiento de manera didáctica para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021.

Matriz guion esquemático

MATRIZ GUIÓN ESQUEMÁTICO		
TEMA: USO DEL MÉTODO DE APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA GENERAL MANUEL SERRANO, PERIODO-2021.		
VARIABLE INDEPENDIENTE CAPÍTULO 1 Enseñanza de la historia	VARIABLE DEPENDIENTE CAPÍTULO 2 Método aprendizaje por descubrimiento	CRUCE DE VARIABLES CAPÍTULO 3 Uso del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes
1.1. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA 1.1.1 Definición de enseñanza 1.1.2. Método de enseñanza de la historia 1.1.3. Tipo de método 1.1.4. Características 1.1.5. Estrategias enseñanza 1.1.6 Ventajas en el aprendizaje 1.1.7 Desventajas en la enseñanza	2.1. APRENDIZAJE 2.1.1. Definición 2.1.2. Importancia 2.1.3. Características 2.1.4. Tipos de aprendizaje 2.2. MÉTODO APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO 2.2.1. Definición 2.2.2. Importancia del método 2.2.3. Características Del Método 2.2.4. Perfil Del Estudiante 2.2.5. Ventajas Del Método	3.1 CONTRIBUCIÓN DEL MÉTODO DE APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA 3.1.1 Habilidades, Destrezas y Competencias Que Desarrolla El Estudiante 3.1.2 Recomendaciones Para La Aplicación Del Método

Matriz problemas - hipótesis

TEMA: USO DEL MÉTODO DE APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA GENERAL MANUEL SERRANO, PERIODO-2021			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cómo incide el uso del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado, Escuela General Manuel Serrano, periodo 2021?	¿Cuáles son los fundamentos teóricos del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021?	¿Cuáles son los aspectos positivos de la aplicación del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021?	¿Cómo debe aplicar el docente el método de aprendizaje por descubrimiento de manera didáctica para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021?
HIPÓTESIS GENERAL	HIPÓTESIS PARTICULAR 1	HIPÓTESIS PARTICULAR 2	HIPÓTESIS PARTICULAR 3
El uso del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado, Escuela General Manuel Serrano, periodo 2021. Incide de modo significativo pues, permite mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes consiguiendo mejorar los niveles de concentración, motivación y destrezas, logrando construir mejores conocimientos.	Los fundamentos teóricos del método de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021. Son los conocimientos previos, interacción del entorno, elaboración y comprobación de sus hipótesis, estos influyen positivamente debido a que permite a los estudiantes relacionar la teoría con la aplicación práctica en su aprendizaje, mejorando la organización y eficacia en las actividades académicas realizadas.	Los aspectos positivos de la aplicación del método de aprendizaje por descubrimiento en la enseñanza de la historia de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021 son promover el pensamiento propio, participación activa y la resolución de problemas que se presenten en el interés del alumnado, mediante la búsqueda de conocimientos, relacionando conceptos, de manera relevante en la adaptación de sus necesidades, potenciando su nivel educativo en el aprendizaje de la historia.	La aplicación docente del método de aprendizaje por descubrimiento aporta considerablemente de manera didáctica en la enseñanza de la historia en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano, periodo 2021, por ende, se debe aplicar metodologías trascendentales que fomenten trabajos cooperativos, generando una didáctica idónea de docentes competentes en el ámbito educativo.

Anexo 2: Resultados de campo

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Se resumen las respuestas de los encuestados conforme a la pregunta ¿Posee dominio curricular de la asignatura que imparte?

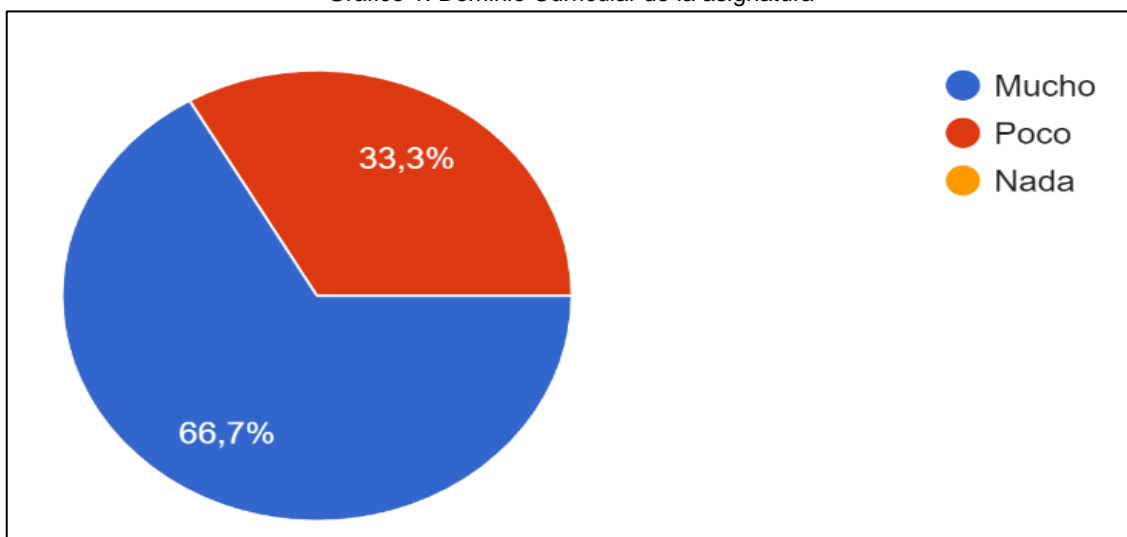
Tabla 1. Dominio Curricular de la asignatura

Valoración	Nº	%
Mucho	4	66,7%
Poco	2	33,3%
Nada	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Erráz Jhonny y Vergara Jandry

Gráfico 1. Dominio Curricular de la asignatura



Fuente: Tabla N°1

Análisis: Los 6 docentes de séptimo grado correspondientes de la planta docente de la institución educativa encuestada, los 4 corresponden al 66,7% que marcan que *siempre* contienen el dominio curricular de la asignatura que imparte, también los 2 comprende el 33,3% el cual señalaron que *casi siempre*.

En las respuestas de preguntarles ¿Considera que los estudiantes deben poseer conocimientos previos para relacionar la información con un nuevo aprendizaje?

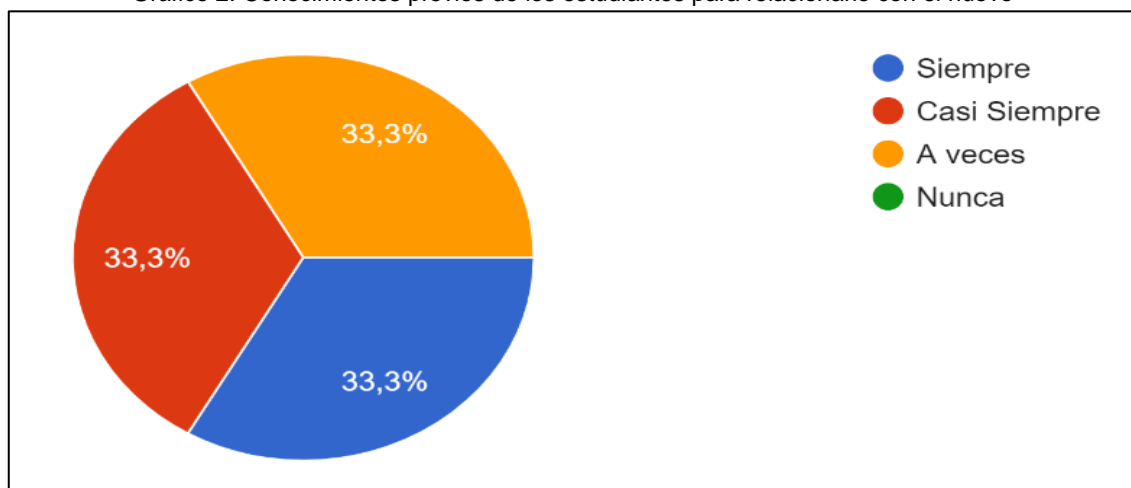
Tabla 2. Conocimientos previos de los estudiantes para relacionarlo con el nuevo

Valoración	Nº	%
Siempre	2	33,3%
Casi Siempre	2	33,3%
A veces	2	33,3%

Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Investigación directa
 Elaborado por: Erráz Jhonny y Vergara Jandry

Gráfico 2. Conocimientos previos de los estudiantes para relacionarlo con el nuevo



Fuente: Tabla N°2

Análisis: Los 6 docentes de séptimo grado correspondientes de la planta docente de la institución educativa encuestada, los 2 corresponden al 33,3% que marcan que *siempre* los estudiantes poseen conocimientos previos al relacionar la información, también los 2 comprende el 33,3% el cual señalaron que *casi siempre*, los 2 restantes marcaron que *a veces* correspondiente al 33,3%.

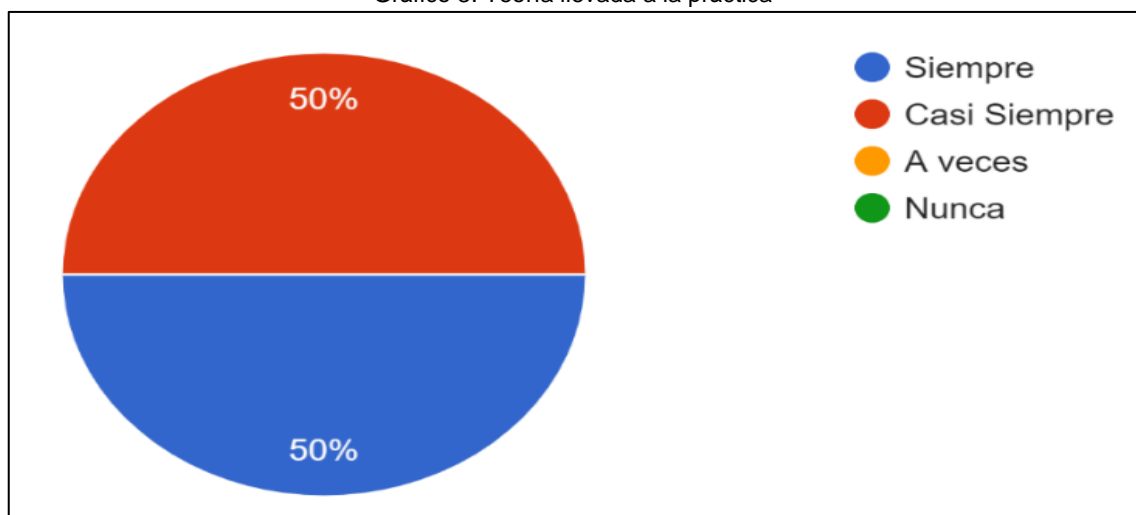
Los resultados muestran que al preguntarles ¿Utiliza la interacción del entorno educativo para relacionar la teoría que imparte llevándola a la práctica con los estudiantes?

Tabla 3. Teoría llevada a la práctica

Valoración	Nº	%
Siempre	3	50 %
Casi Siempre	3	50 %
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Investigación directa
 Elaborado por: Erráz Jhonny y Vergara Jandry

Gráfico 3. Teoría llevada a la práctica



Fuente: Tabla N°3

Análisis: Los 6 docentes de séptimo grado correspondientes de la planta docente de la institución educativa encuestada, los 3 conforman el 50% que mencionan que siempre utilizan el entorno educativo para relacionarlo con la teoría, y los 3 corresponden al 50% señalan que casi siempre utilizan la interacción del entorno dentro de la práctica con los estudiantes.

Los encuestados respondieron a la pregunta ¿El método de aprendizaje por descubrimiento repercute de manera eficaz en el aprendizaje del estudiante?

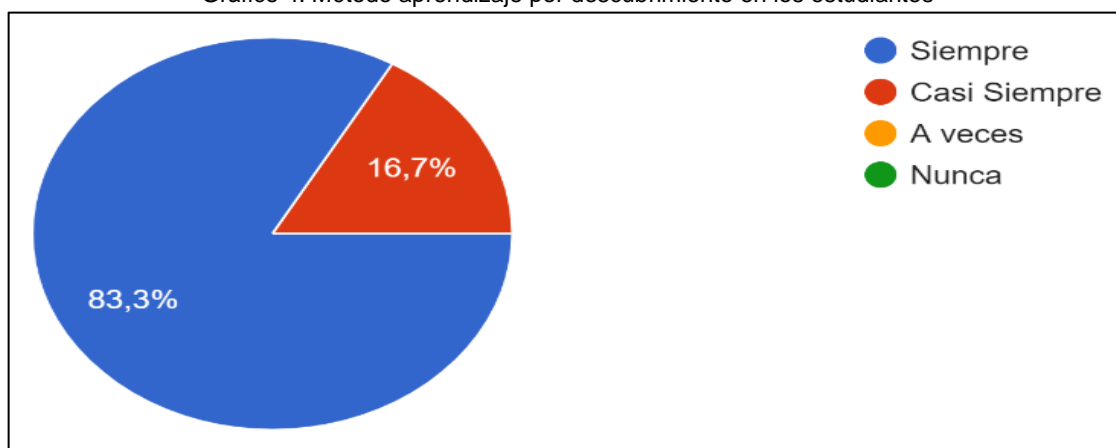
Tabla 4. Método aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes

Valoración	Nº	%
Siempre	5	83,3 %
Casi Siempre	1	16,7 %
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Erráez Jhonny y Vergara Jandry

Gráfico 4. Método aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes



Fuente: Tabla N°4

Análisis: Los 6 docentes de séptimo grado correspondientes de la planta docente de la institución educativa encuestada, los 5 competen al 83,3% que indican que *siempre* el método de aprendizaje por descubrimiento permite al estudiante mejorar su aprendizaje, también el 1 comprende el 16,7% el cual señalaron que *casi siempre* este método mejora el aprendizaje del estudiante.

En las respuestas conforme a la pregunta ¿Entre las actividades que propone hacia los estudiantes promueve la participación activa y resolución de problemas?

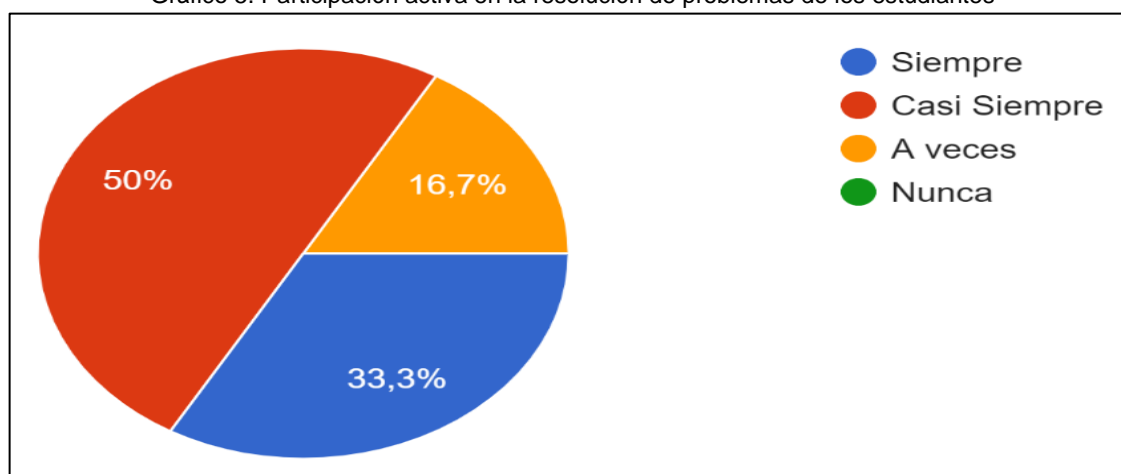
Tabla 5. Participación activa en la resolución de problemas de los estudiantes

Valoración	Nº	%
Siempre	2	33,3 %
Casi Siempre	3	50 %
A veces	1	16,6 %
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Erráez Jhonny y Vergara Jandry

Gráfico 5. Participación activa en la resolución de problemas de los estudiantes



Fuente: Tabla N°5

Análisis: Los 6 docentes de séptimo grado correspondientes de la planta docente de la institución educativa encuestada, los 2 respecto al 33,3% mencionan que siempre entre las actividades que proponen promueven la participación activa del estudiante, los 3 corresponden al 50% señalan que casi siempre proponen actividades de tal índole, y el 1 en base al 16,7% marcaron que a veces las actividades que aplican promueven la resolución de problemas de los estudiantes.

Conforme a las respuestas de la pregunta ¿En la ejecución de su enseñanza en la asignatura de la historia estimula el interés del alumnado durante la clase?

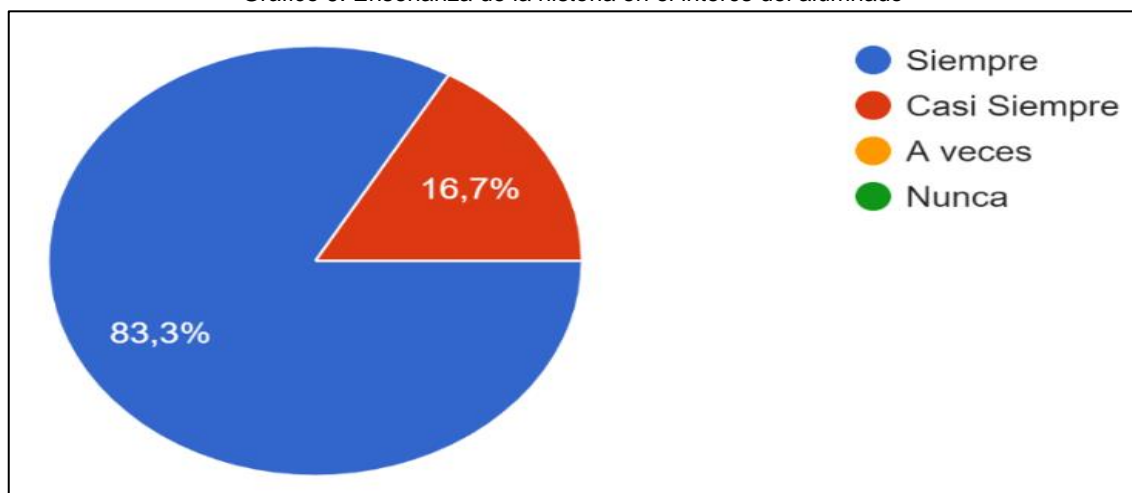
Tabla 6. Enseñanza de la historia en el interés del alumnado

Valoración	Nº	%
Siempre	5	83,3 %
Casi Siempre	1	16,7 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Erráez Jhonny y Vergara Jandry

Gráfico 6. Enseñanza de la historia en el interés del alumnado



Fuente: Tabla N°6

Análisis: Los 6 docentes de séptimo grado correspondientes de la planta docente de la institución educativa encuestada, los 5 corresponden el 83,3% mencionan que siempre en la aplicación de la asignatura de historia estimulan el interés del alumno y el 1 enmarcado en el 16,7% señalan que casi siempre estimulan el interés del alumnado en la asignatura de historia.

Los docentes respondieron conforme a la pregunta ¿Promueve la búsqueda de información para generar conocimientos?

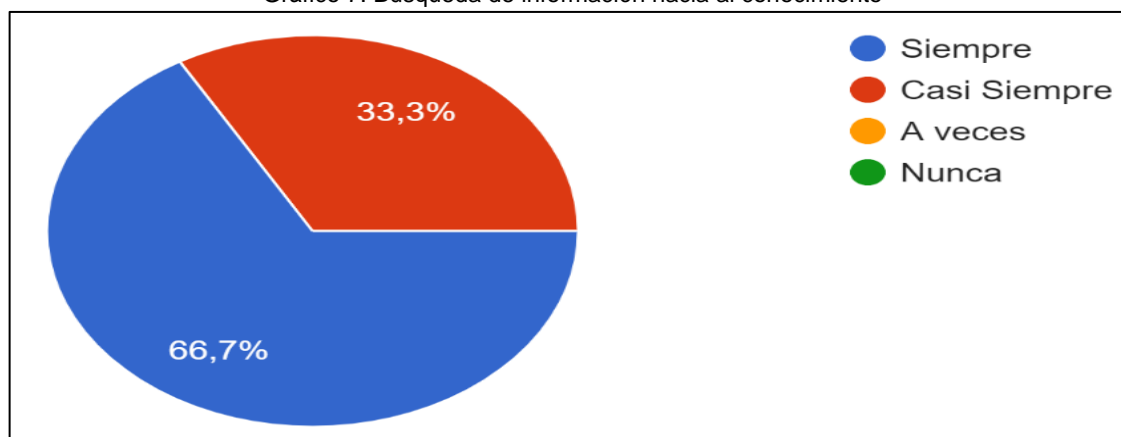
Tabla 7. Búsqueda de información hacia al conocimiento

Valoración	Nº	%
Siempre	4	66,7 %
Casi Siempre	2	33,3 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Erráez Jhonny y Vergara Jandry

Gráfico 7. Búsqueda de información hacia al conocimiento



Fuente: Tabla N°7

Análisis: Los 6 docentes de séptimo grado correspondientes de la planta docente de la institución educativa encuestada, los 4 corresponden el 66,7% indicando que siempre promueven la búsqueda de información generando conocimientos en sus estudiantes, y los 2 corresponden al 33,3% señalan que casi siempre promueven la búsqueda de información para generar conocimiento.

Las respuestas de la pregunta ¿Adapta los contenidos impartidos durante su clase a las necesidades de sus estudiantes?

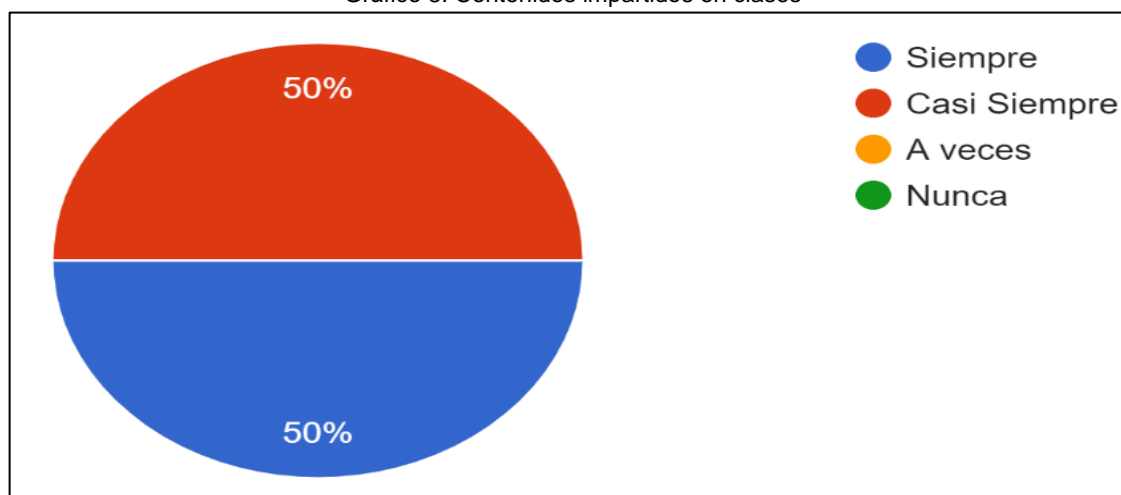
Tabla 8. Contenidos impartidos en clases

Valoración	Nº	%
Siempre	3	50 %
Casi Siempre	3	50 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Erráez Jhonny y Vergara Jandry

Gráfico 8. Contenidos impartidos en clases



Fuente: Tabla N°8

Análisis: Los 6 docentes de séptimo grado correspondientes de la planta docente de la institución educativa encuestada, los 3 conforman el 50% que mencionan que siempre adaptan los contenidos que imparten en su clase dependiendo a las necesidades de los estudiantes, y los 3 corresponden al 50% señalan que casi siempre adaptan contenidos a las necesidades de los estudiantes durante la clase.

Los resultados mostrados conforme a la pregunta ¿Considera que el aprendizaje por descubrimiento en la enseñanza de la historia permite conocer el pasado y la realidad histórica?

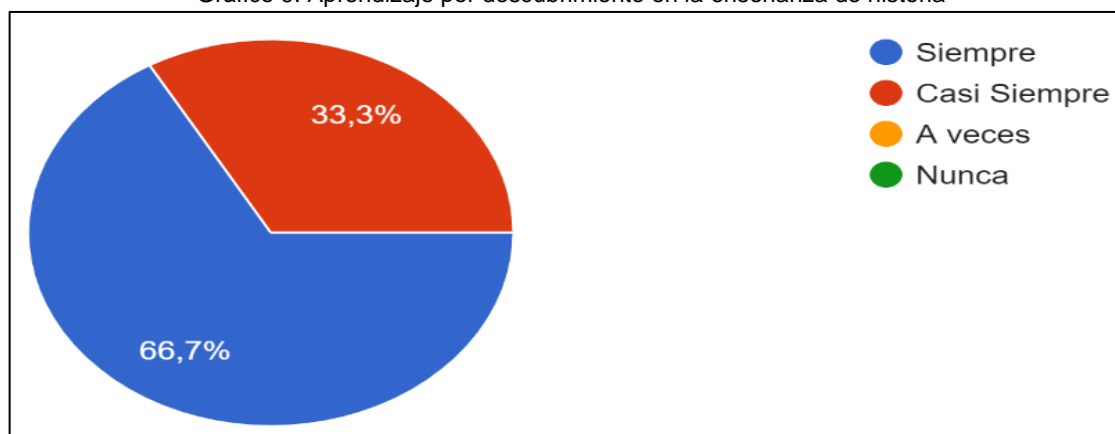
Tabla 9. Aprendizaje por descubrimiento en la enseñanza de historia

Valoración	Nº	%
Siempre	4	60 %
Casi Siempre	2	40 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Erráez Jhonny y Vergara Jandry

Gráfico 9. Aprendizaje por descubrimiento en la enseñanza de historia



Fuente: Tabla N°9

Análisis: Los 6 docentes de séptimo grado correspondientes de la planta docente de la institución educativa encuestada, los 4 en base al 60% que marcan que siempre consideran el aprendizaje por descubrimiento en la enseñanza de la historia admiten conocer el pasado y la realidad histórica y los 2 restantes mencionan que casi siempre correspondiente al 40%.

En las respuestas de los encuestados sobre ¿Qué estrategias y recursos didácticos utiliza en la enseñanza de la historia?

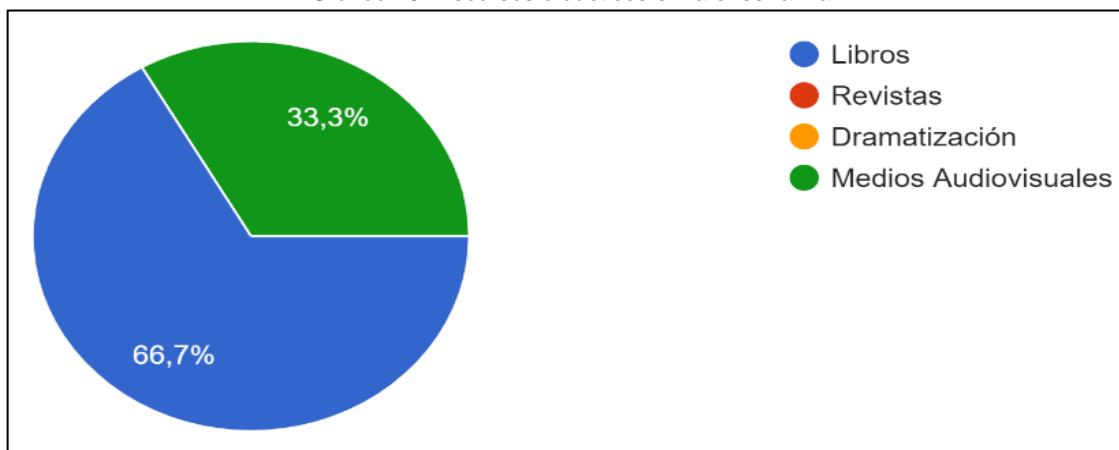
Tabla 10. Recursos didácticos en la enseñanza

Valoración	Nº	%
------------	----	---

Libros	4	66,7 %
Revistas	0	0 %
Dramatización	0	0 %
Medios Audiovisuales	2	33,3 %
Total	6	100%

Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Erráez Jhonny y Vergara Jandry

Gráfico 10. Recursos didácticos en la enseñanza



Fuente: Tabla N°10

Análisis: Los 6 docentes de séptimo grado correspondientes de la planta docente de la institución educativa encuestada, los 4 corresponden al 66,7% mencionan que *los libros* son las estrategias que utilizan en la enseñanza de la historia, los 2 comprende al 33,3% estableciendo que los *medios audiovisuales* son unos de los recursos que ponen en uso en la enseñanza de la historia.

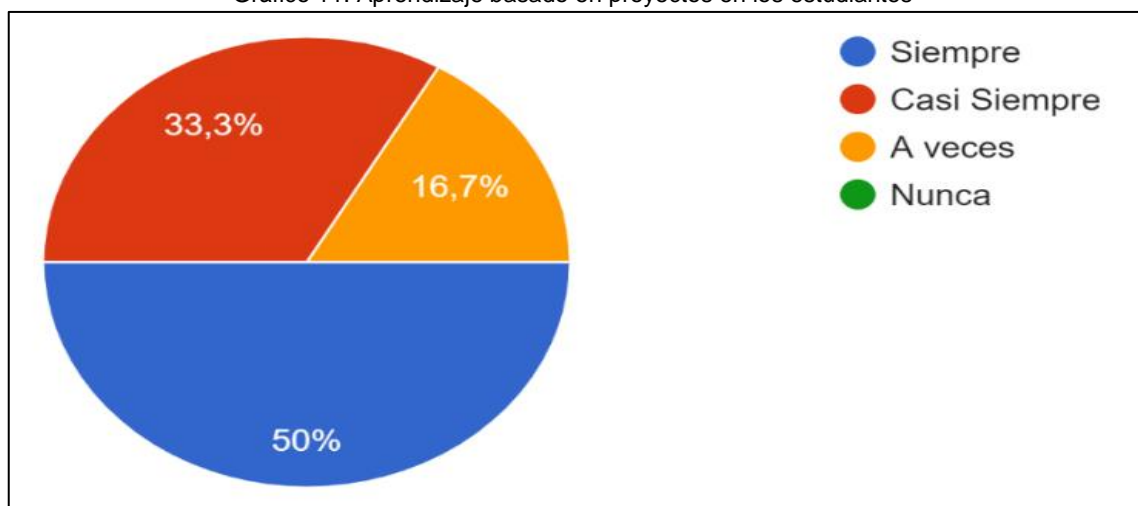
Los resultados evidenciados en las respuestas sobre ¿Promueve en los estudiantes la aplicación de aprendizaje basado en proyectos para desarrollar el conocimiento?

Tabla 11. Aprendizaje basado en proyectos en los estudiantes

Valoración	Nº	%
Siempre	3	50 %
Casi Siempre	2	33,3 %
A veces	1	16,7 %
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Erráez Jhonny y Vergara Jandry

Gráfico 11. Aprendizaje basado en proyectos en los estudiantes



Fuente: Tabla N°11

Análisis: Los 6 docentes de séptimo grado correspondientes de la planta docente de la institución educativa encuestada, los 3 correspondiente al 50% indican que siempre promueven la aplicación de aprendizaje basado en proyectos para desarrollar el conocimiento en sus estudiantes, los 2 al 33,3% mencionan que casi siempre, y el 1 establece que a veces conforme al 16,7%.

En las respuestas de los encuestados a la pregunta ¿Cuál de estas estrategias propone usted a los estudiantes en las actividades académicas?

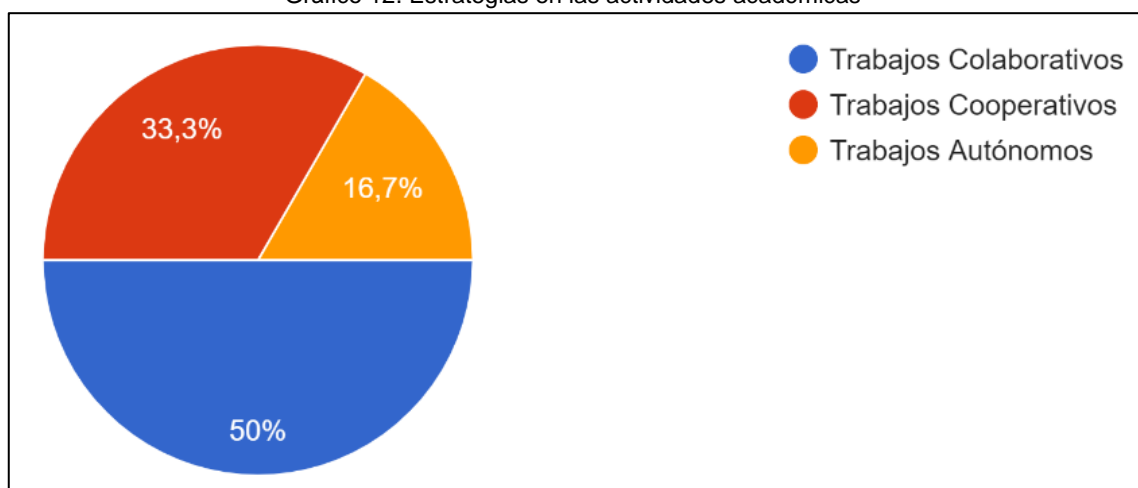
Tabla 12. Estrategias en las actividades académicas

Valoración	Nº	%
Trabajos Colaborativos	3	50 %
Trabajos Cooperativos	2	33,3 %
Trabajos Autónomos	1	16,7 %
Total	6	100%

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Erráez Jhonny y Vergara Jandry

Gráfico 12. Estrategias en las actividades académicas



Fuente: Tabla N°12

Análisis: Los 6 docentes de séptimo grado correspondientes de la planta docente de la institución educativa encuestada, los 3 corresponden al 50% marcan que los *trabajos colaborativos* son una de las estrategias que proponen en las actividades académicas durante la clase, los 2 compuesta por el 33,3% mencionan que los *trabajos cooperativos*, y el 1 comprendido en 16,7% indican que los *trabajos autónomos* son una de las estrategias que proponen en las actividades durante la clase.

Los encuestados respondieron a la pregunta ¿Realiza durante el proceso formativo la implementación de debates de forma activa?

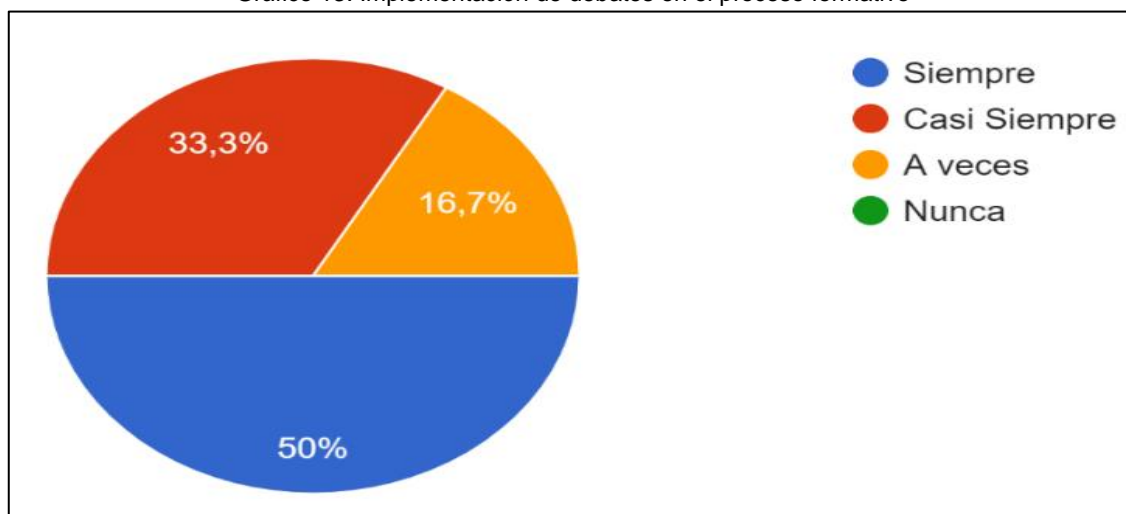
Tabla 13. Implementación de debates en el proceso formativo

Valoración	Nº	%
Siempre	3	50 %
Casi Siempre	2	33,3 %
A veces	1	16,7 %
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Erráez Jhonny y Vergara Jandry

Gráfico 13. Implementación de debates en el proceso formativo



Fuente: Tabla N°13

Análisis: Los 6 docentes de séptimo grado correspondientes de la planta docente de la institución educativa encuestada, los 3 conforman el 50% añaden que siempre durante el proceso formativo realizan debates de forma activa, los 2 corresponden al 33,3% marcan que casi siempre, y el 1 menciona que a veces conforme al 16,7% usan realizan en el proceso formativo la implementación de debates.

En las respuestas evidenciadas sobre la pregunta ¿Promueve la motivación en el proceso de aprendizaje como un papel fundamental para desarrollar habilidades?

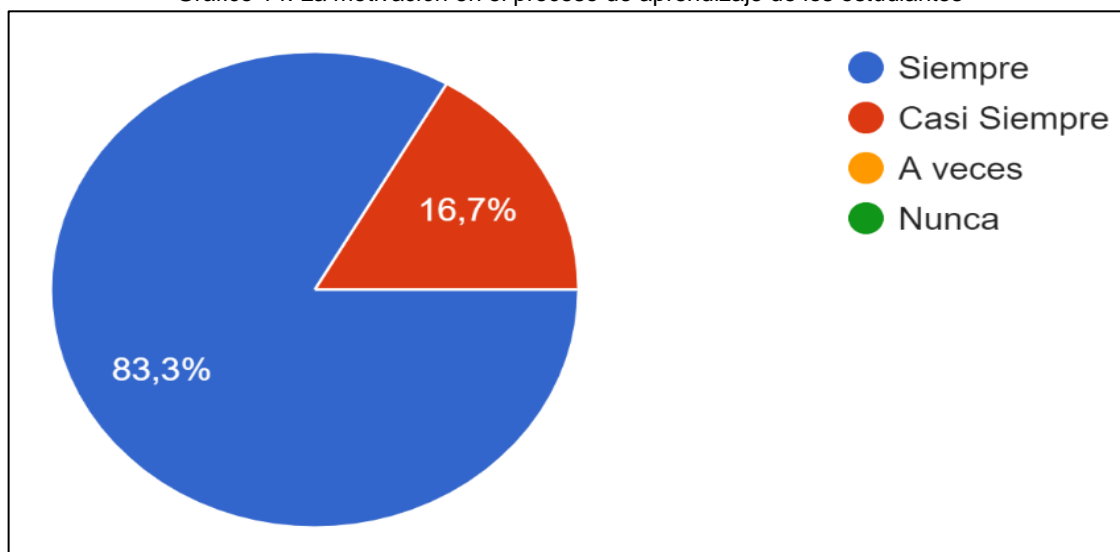
Tabla 14. La motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

Valoración	Nº	%
Siempre	5	83,3 %
Casi Siempre	1	16,7 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Erráez Jhonny y Vergara Jandry

Gráfico 14. La motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Tabla N°14

Análisis: Los 6 docentes de séptimo grado correspondientes de la planta docente de la institución educativa encuestada, los 5 establecen que siempre conforme al 83,3% promueven la motivación en el proceso de aprendizaje como papel esencial en el desarrollo de habilidades, y el 1 correspondiente al 16,7% indican que casi siempre promueven la motivación en su proceso de aprendizaje para desarrollar habilidades en sus estudiantes.

Anexo 3: Oficio 1

Machala, 1 de junio 2021

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lcdo. Julio Lalangui Pereira Mg. Sc.

DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN I

Presente

De mi consideración

Yo, JHONNY LEONARDO ERRAEZ ALVARADO, estudiante del SEPTIMO P.A.O paralelo "B" jornada matutina periodo 2021 – 1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer que he procedido a seleccionar como MODALIDAD DE TITULACIÓN "TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR"

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente:



Jhonny Leonardo Erraez Alvarado

C.I. 0705793669

Machala, 1 de junio 2021

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lcdo. Julio Lalangui Pereira Mg. Sc.

DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN I

Presente

De mi consideración

Yo, Jandry Alfredo Vergara Tenezaca, estudiante del SEPTIMO P.A.O paralelo "B" jornada matutina periodo 2021 – 1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer que he procedido a seleccionar como MODALIDAD DE TITULACIÓN "TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR"

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente:



Jandry Alfredo Vergara Tenezaca

C.I. 0706444148

Oficio 2

Machala, 1 de junio 2021

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lcdo. Julio Lalangui Pereira Mg. Sc.

DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN I

Presente

De mi consideración

Nosotros, JHONNY LEONARDO ERRAEZ ALVARADO, JANDRY ALFREDO VERGARA TENEZACA, estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo "B" jornada matutina periodo 2021 – 1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer que de manera voluntaria hemos considerado realizar el TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR en forma grupal.

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente



Jandry Alfredo Vergara Teneza
Alvarado

C.I. 0706444148

Atentamente



Jhonny Leonardo Erraez

C.I. 0705793669

Oficio 3

Machala, 08 de junio 2021

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lcdo. Julio Lalangui Pereira Mg. Sc.

DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN I

Presente. -

De nuestras consideraciones:

Nosotros, **JHONNY LEONARDO ERRÁEZ ALVARADO Y JANDRY ALFREDO VERGARA TENEZACA**, estudiantes del **SEPTIMO P.A.O paralelo "B"** jornada **DIURNA** periodo **2021 – 1** de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA** nos dirigimos a Uds. para dar a conocer el tema seleccionado para la realización del trabajo de titulación MODALIDA DE TITULACIÓN "TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR". Previo a la obtención del título de Licenciados/as en Ciencias de la Educación

Tema: Uso del método aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de historia en estudiantes de séptimo-grado, Escuela "General Manuel Serrano", periodo-2021

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente



Jandry Alfredo Vergara Tenezaca

C.I. 0706444148

Atentamente



Jhonny Leonardo Erraez Alvarado

C.I. 0705793669

Oficio 4

Machala, 08 de Junio del 2021

Sr.

Ing. Manuel Quezada Espinoza Mg.

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE MACHALA"

Presente. -

De nuestras consideraciones:

Nosotros **JHONNY LEONARDO ERRÁEZ ALVARADO Y JANDRY ALFREDO VERGARA TENEZACA**, estudiantes del **SÈPTIMO P.A.O "B"**, jornada **DIURNA**, periodo **2021-1** de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA** nos dirigimos a Ud. de la manera más comedida posible para solicitarle que se nos permita realizar la investigación con la temática **Uso del método aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de historia en estudiantes de octavo-grado, Institución Educativa "Ciudad de Machala", periodo-2021**, misma que corresponde al proceso de titulación como requisito previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Básica.

Esperando su respuesta positiva anticipamos nuestra gratitud.

Atentamente



Jandry Alfredo Vergara Tenezaca

C.I. 0706444148

Atentamente



Jhonny Leonardo Erraez Alvarado

C.I. 0705793669

Oficio 5



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL MANUEL SERRANO"

Fundada el 6 de junio de 1939 Dirección: Calle Sucre/ Pasaje y Santa Rosa
e-mail: general_serrano@hotmail.com Fono: 2950-580/2950-445

El Guabo – El Oro - Ecuador



Ministerio de
Educación
del Ecuador

El Guabo, 24 de junio de 2021

Sres.

Erraez Alvarado Jhonny Leonardo

Vergara Tenezaca Jandry Alfredo

Estudiantes del séptimo PAO paralelo "B"

De mi consideración:

Mgs. Janny Ramírez Vargas DIRECTORA encargada de la ESCUELA DE EDUCACION BASICA "GENERAL MANUEL SERRANO RENDA", permito exponer lo siguiente:

La presente es para comunicar a Uds. dar la debida autorización en la realización de la investigación sobre la temática "Uso del método aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en estudiantes de séptimo-grado, Escuela General Manuel Serrano, periodo-2021"

Esperando que su investigación ayude en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de la institución educativa y a la vez a su titulación como Lic. Educación Básica.

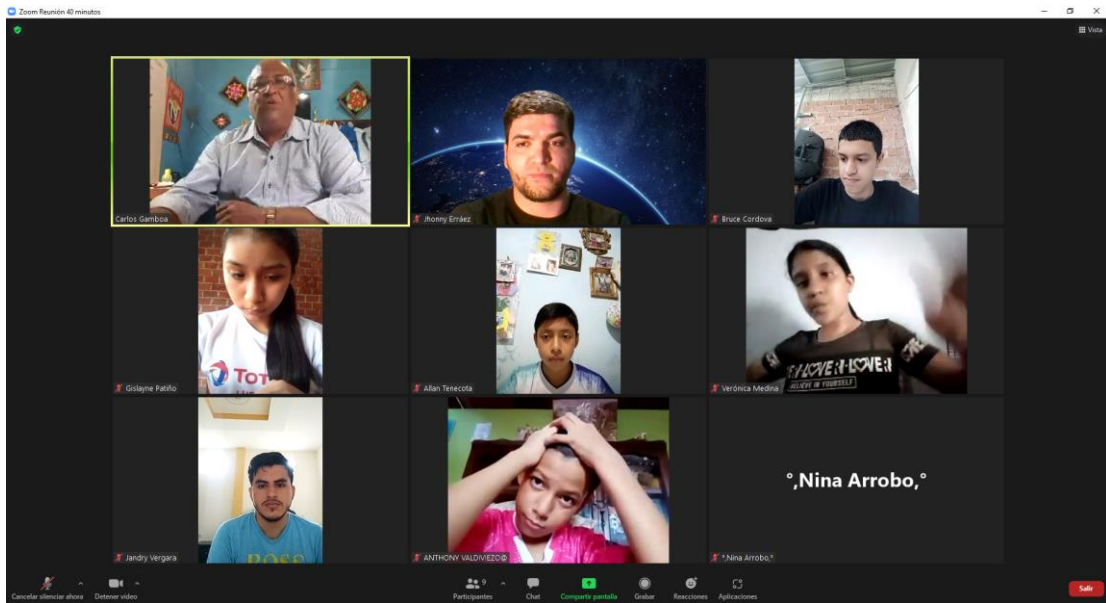
Atentamente



Mgs. Janny Ramírez Vargas

DIRECTORA (E)

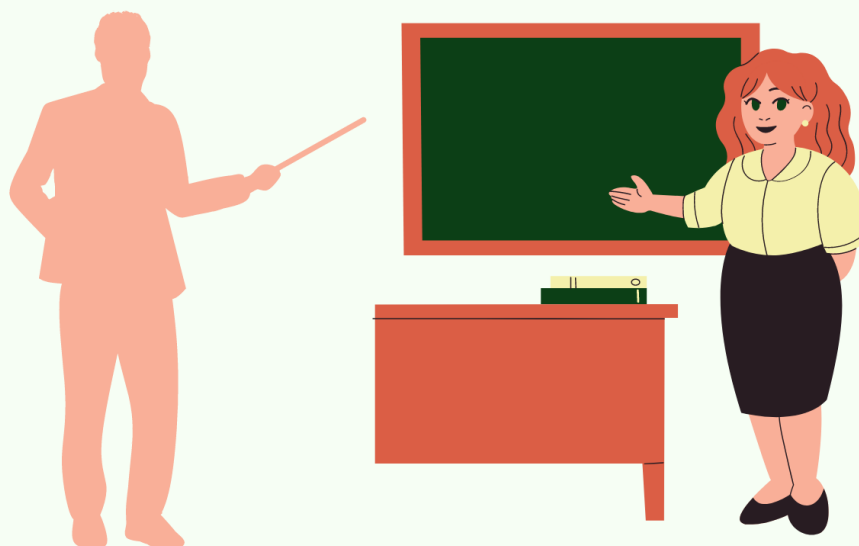
Anexo 4: Evidencias fotográficas de soporte referencial



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"GENERAL MANUEL SERRANO" SÉPMITO
GRADO**

ESTUDIOS SOCIALES

**GUIA
METODOLOGICA
PARA LA
ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE LA
HISTORIA**



JHONNY ERRAEZ - JANDRY VERGARA



ÍNDICE

- 1 **Introducción**
- 2 **Justificación**
- 3 **Objetivos**
- 4 **Estrategias**
- 5 **Línea de tiempo**
- 6 **Mapa conceptual**
- 7 **Sopa de Letras**
- 8 **Recurso audiovisual**
- 9 **Rompe cabezas de Línea de tiempo**
- 10 **El Afiche**
- 11 **Método aprendizaje basado en proyectos**
- 12 **Visita a Museos y Restos patrimoniales**
- 13 **Dramatización**
- 13 **Lectura comentada**



Introducción:

En la actualidad la educación se establece dentro de los parámetros de cambio, en el que se toma de referencia a las variadas acciones que el docente debe adaptarse, como los diferentes ritmos de aprendizaje, la forma de enseñar la historia como eje central para una formación adecuada, etc. siendo esta parte trascendente en tomar como fuente de innovación que implique un cambio severo a lo expuesto tradicionalmente por docentes comunes, es así la significatividad de una estructura de actividades que logren fortificar una formación integral del alumnado.

Es de gran utilidad la presente guía metodológica basada en la aplicación de estrategias que correspondan al aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia, fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la asignatura de Estudios Sociales, porque es en esta asignatura donde están inmersos los temas con relación a hechos históricos a lo largo de la educación media que el estudiante debe conocer desde la praxis académica, por lo tanto de una manera consecutiva y precisa ayudar al docente brindando las estrategias y técnicas con información pertinente en cada de tema, para la comprensión con actividades dinámicas y tareas orientadas, que ayuden a los estudiantes a fortalecer y captar la concentración en la clase.

Justificación

Ante lo expuesto, la repercusión de esta guía metodológica se basa en poder neutralizar esta problemática a través del fortalecimiento de estrategias metodológicas que correspondan al método aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la historia en el nivel Básica Media, convirtiéndose en una herramienta que admita a los docentes implicarse en los espacios áulicos a través de una enseñanza innovadora con mecanismos pertinentes acorde a la temática a abordar.

La presente guía contiene diferentes dinámicas, talleres, tareas, asociados con actividades lúdicas, que incentiven al alumnado a aprender jugando dentro de los distintos espacios del establecimiento educativo, así mismo se requiere perfeccionar la forma de atención para alcanzar un aprendizaje relevante. Por último, se incorporó las respectivas recomendaciones y conclusiones del resultado de la investigación ejecutada que los propios docentes tienen que estudiarlas para que su forma de enseñar se reforme para el beneficio de los estudiantes.

Objetivo:

Elaborar una guía metodológica para docentes que permita mejorar la forma de aplicación del método aprendizaje por descubrimiento, seleccionadas a través de estrategias y técnicas vinculadas en enseñanza de la historia en los Estudiantes De Séptimo Grado De La Escuela General Manuel Serrano, Periodo-2021.

Desarrollo de actividades

1. Línea de tiempo creativa:

Se establecen como primordiales debido a que obtendrán los contenidos de manera eficaz de cada uno de las subdivisiones del tiempo, acciones temporales, como también cronológicas, formando parte sustancial en las situaciones que han cambiado en cada una de las líneas de tiempo, así mismo pueden estar relacionadas con las acciones recurrentes que realizan los estudiantes dentro del tiempo escolar. Es decir, tomar como punto de partida la elaboración de cronogramas que demuestran los acontecimientos más icónicos de la vida de los estudiantes.

Aprendizaje por descubrimiento: Esta actividad se establece como punto de partida innovador, en el que se vea reflejado el interés del alumnado, mediante la colocación de los hechos que han enmarcado la historia, en este caso se emplea la línea de tiempo con cada una de sus particularidades importantes, así mismo el adherir imágenes que representen este hecho, esto se lo puede realizar en distintos medios, ya sea hojas de word, a mano, e incluso herramientas digitales como Canva, Genially, Miro etc. dependiendo de la perspicacia del estudiante, denotando el aprendizaje por descubrimiento como fuente esencial formativa.

Tema: Ecuador durante la primera mitad del siglo XX

Video de Referencia: <https://www.youtube.com/watch?v=YHleqHmksOU>

Actividades

- Lectura del tema correspondiente de historia.
- Determinar la escala de años y hechos suscitados del tema.
- Determinar los hitos principales en la lectura.
- Establecer de forma ascendente los años y su información.
- Trazar una línea horizontal con escalas a una distancia determinada.
- Colocar en cada recuadro el año y su hecho.
- Seguir la secuencia según el ejemplo establecido.

Materiales

- Hoja A4 a cuadros
- Bolígrafo
- Marcadores

- Regla

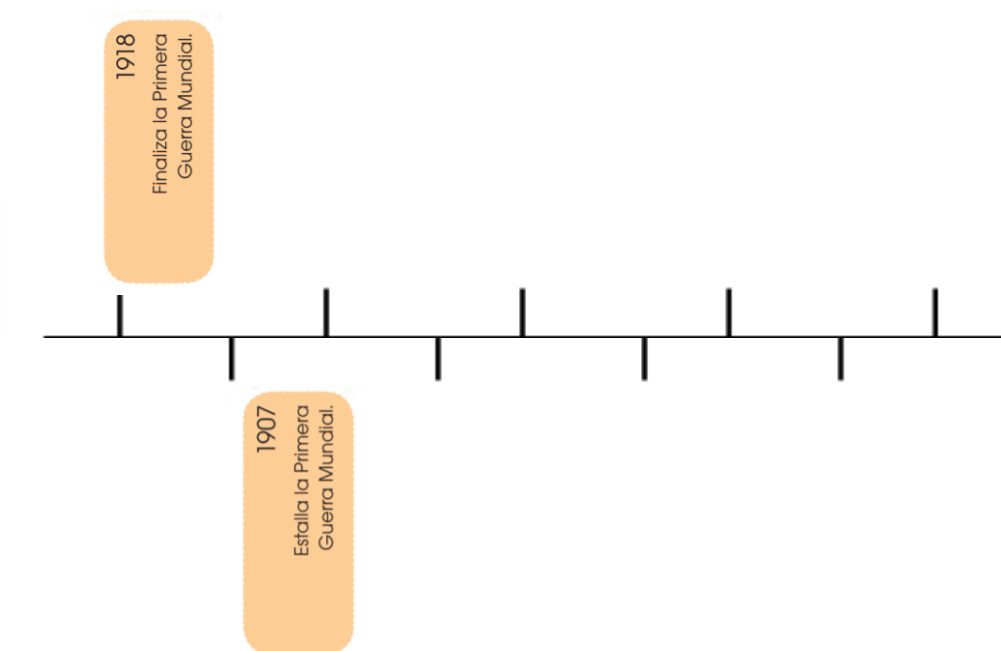
Destrezas

- Concentración
- Memoria
- Creatividad
- Autonomía

Evaluación

Al finalizar la tarea intraclase se evaluará la creatividad, secuencia y habilidad para establecer los años e información de la misma con relación ascendente de los siguientes sucesos hasta la actualidad.

Ejemplo:



Fuente: Elaboración propia

2. Mapa conceptual:

Es la representación de organizar gráficamente la información del contenido en un tema específico tratado en una clase. Esta técnica comprende la absorción de los contenidos que favorezcan el entendimiento del saber histórico; donde se considera una exhibición del conocimiento, debido a que se conforma por ideas relevantes, además de conceptos apropiados conforme al tema a estudiar, siendo este prioritario en la captación de acciones claras de la historia.

Aprendizaje por descubrimiento: Una vez instaurado la clase se demuestra cada una de las partes esenciales previamente visualizados en la ejecución áulica, donde se vea reflejado a través de mapas conceptuales el tema de la unidad, siendo esta técnica propicia para retener y captar los acontecimientos relevantes suscitados en esta eventualidad.

Tema: La Política Ecuatoriana Entre 1925 Y 1938

Video de Referencia: <https://www.youtube.com/watch?v=LIE0b42ihWM>

Actividades

- Interpretación de la temática conforme a la historia de la política ecuatoriana.
- Establecer puntos importantes de años y hechos suscitados historia de la política ecuatoriana.
- Agrupar los conceptos primordiales de la lectura.
- Ordenar los conceptos de lo general a lo específico.
- Representar mediante el trazo de líneas y recuadros encasillando los conceptos significativos de cada uno.
- Conectar los conceptos mediante líneas, flechas.
- Comprobar los conceptos mediante la lectura y verificar si guardan sentido de lo que se ha querido mostrar en el mapa.
- Reflexionar los conceptos mediante la ejecución del mapa para establecer la relación del conocimiento expresado.

Materiales

- Hoja A4 a cuadros
- Bolígrafo
- Marcadores

- Regla
- Colores

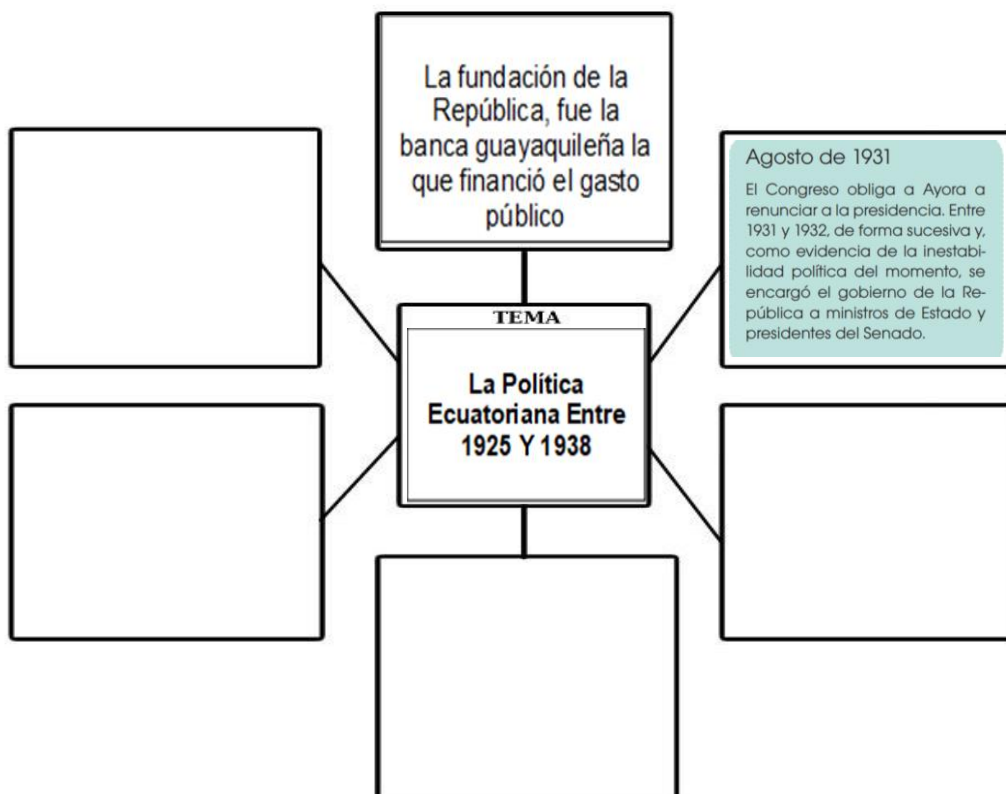
Destrezas

- Concentración
- Memoria visual
- Creatividad
- Autonomía
- Comprensión lectora

Evaluación

Al finalizar la tarea intraclase se evaluará la comprensión lectora, creatividad, secuencia, exposición del mapa y habilidad para establecer la información del tema expuesto y la relación de cada cuadro de concepto con las flechas.

Ejemplo:



Fuente: Elaboración propia

3. Sopa de Letras de Hechos Históricos

En esta actividad se verá reflejado cada una de las palabras que denotan significatividad conforme el tema a estudiar, dando ese incentivo que propicia la captación de los contenidos por parte del estudiantado, a más de formar parte de una actividad distinta a los tradicional.

Aprendizaje por descubrimiento: Una vez ejecutada la clase demostrativa acorde al tema del surgimiento de los nuevos actores sociales, al finalizar se ejecuta esta actividad la cuál brinde interés, principalmente la innovación, ya sea mediante hojas de papel, herramientas digitales, conforme a la forma expositiva del docente, tornándose sustancial en la comprensión concreta acerca de este tema.

Tema: El surgimiento de nuevos actores sociales: El partido Socialista y el movimiento obrero

Video de Referencia: <https://www.youtube.com/watch?v=ZEiSVayllqk>

Actividades o Pasos

- Lectura del tema de historia.
- Comprender los sucesos establecidos en dicho tema.
- Seleccionar palabras de significado exquisito en la lectura.
- Colocar el título dentro de la actividad de la sopa expuesta.
- Realización de una plantilla con cuadros donde estarán las palabras.
- Colocación de palabras dentro de los cuadros ya sea en forma horizontal o vertical.
- Rellenar los espacios vacíos con letras del alfabeto sin importar la coordinación.
- Colocar las palabras a ser encontradas en la actividad para mejor comprensión.
- Subrayar la palabra encontrada en función de seguir con las demás.
- Al finalizar la actividad reflexiona sobre la ejecución de las palabras y el concepto de cada una, en mención de evaluar el conocimiento.

Materiales

- Hoja A4 a cuadros
- Bolígrafo
- Lápiz
- Marcadores
- Regla

- Lista de Palabras
- Colores
- Diccionario

Destrezas

- Concentración
- Estrategia lógica
- Memoria visual
- Esfuerzo mental
- Creatividad
- Capacidad lingüística
- Agilidad
- Razonamiento
- Atención propia

Evaluación

Se evaluará la asociación de las palabras, el razonamiento y vocabulario comprendido de cada estudiante y la capacidad de realización de cada palabra en mención del concepto propio que se tiene al ser compartido con la clase.

Ejemplo:

M	O	V	I	M	I	E	N	T	O	O	B	R	E	R	O	E	W	B	L	R	Y
H	I	S	T	O	R	I	A	D	O	R	E	S	J	U	L	C	P	R	F	W	M
K	C	O	M	U	N	I	S	M	O	I	Q	A	O	T	A	O	J	D	Y	Y	G
H	N	R	F	M	B	U	R	G	U	E	S	E	S	V	I	N	B	W	G	G	S
S	F	M	S	Q	A	V	V	A	X	X	V	E	E	H	R	O	K	V	O	D	R
I	S	O	O	T	J	B	P	K	G	C	I	R	M	V	T	M	O	D	A	I	D
K	V	V	C	U	J	W	Y	O	V	M	E	F	A	C	S	I	G	O	O	B	D
O	E	I	I	O	A	E	D	J	A	E	X	E	R	P	U	C	L	O	C	C	M
G	O	M	A	M	N	A	R	A	M	N	Q	U	I	Y	D	O	G	C	I	D	A
G	T	I	L	F	D	V	B	B	U	D	P	N	A	A	N	L	T	O	T	A	V
G	G	E	I	J	H	T	G	A	O	L	G	M	V	S	I	A	U	Q	I	O	T
V	E	N	S	K	V	Q	R	R	L	C	J	O	E	V	N	R	V	H	L	M	U
A	Q	T	M	D	U	V	G	T	T	I	W	P	L	E	O	E	Y	T	O	S	K
N	S	O	O	J	C	C	E	L	G	H	E	D	A	E	I	N	Q	G	P	I	R
B	F	I	L	V	X	J	K	E	N	W	P	J	S	P	C	E	Q	B	S	U	V
A	W	N	N	G	X	S	B	D	M	H	D	R	C	Y	U	G	Q	N	W	G	V
G	P	D	Q	N	Q	M	K	O	M	H	P	V	O	A	L	A	Y	A	L	A	W
R	B	I	T	B	A	J	P	G	N	P	X	A	D	Y	O	G	E	J	U	N	K
X	I	G	M	D	O	E	T	I	J	J	Y	A	M	S	V	L	N	X	Q	A	P
F	C	E	S	L	A	R	O	D	M	O	T	S	I	G	E	E	Y	V	I	A	B
R	X	N	D	F	T	I	F	O	W	S	J	W	T	V	R	U	B	T	J	L	Y
M	Y	A	X	O	M	T	O	C	K	I	B	U	K	P	N	H	U	J	G	Y	Y

1. REVOLUCION INDUSTRIAL
2. MOVIMIENTO INDIGENA
3. MOVIMIENTO OBRERO
4. CODIGO DEL TRABAJO
5. JOSE MARIA VELASCO
6. HISTORIADORES
7. HUELGA GENERAL
8. SOCIALISMO
9. COMUNISMO
10. ANAGUISMO
11. ECONOMICO
12. BURGUESES
13. POLITICO

Fuente: Elaboración propia

4. Recurso audiovisual

Este recurso se establece como una forma en la que pueda adquirir los contenidos por medio de imágenes que demuestran la temática a observar en ese espacio áulico, de tal manera conozca de manera profunda el contenido a desarrollarse, con la finalidad de progresar significativamente en las actividades a emplearse por el docente.

Aprendizaje por descubrimiento: Aporta en el aprendizaje por descubrimiento por medio de imágenes que doten pareceres comparativos, como también contrastes, estableciendo similitudes y discrepancias. Además, el fomentar el progreso en su creatividad, logrando la adecuación de materiales en las actividades rutinarias, y punto sustancial el no contar con aprendizajes repetitivos y memorísticos.

Tema: Arte Y Cultura En Ecuador Durante La Primera Mitad Del Siglo Xx

Video de Referencia: <https://www.youtube.com/watch?v=VVxPzliLRog>

Actividades o Pasos

- Comprensión lectora de la temática expuesta.
- Selección del material audiovisual a ser utilizado.
- Búsqueda de videos, imágenes, sonidos con la temática a tomarse en clase.
- Presentación de material audiovisual con diversos actores acorde al tema.
- Presentar de forma secuencial el desarrollo del video.
- Uso de imágenes ilustradas en hechos del tema.
- Reproducción de sonidos asociados a sucesos que se enmarcan en la clase.
- Realización de actividades que estén inmersas al tema.
- Compartición de conocimientos adquiridos dentro del aula, con argumentos que fueron prescritos en el material.

Materiales

- Proyector
- Computador
- Parlantes de audio
- Videos
- Imágenes

Destrezas

- Lenguaje audiovisual

- Comprensión
- Estrategia lógica
- Estimulación
- Motivación
- Memoria visual
- Criticidad y Creatividad
- Capacidad abstracta
- Razonamiento
- Rendimiento y Atención

Evaluación

El uso de medios audiovisuales permitirá mejorar la comprensión favoreciendo el desarrollo de capacidades de los estudiantes, evaluando su concentración, capacidad abstracta y argumentación propia en función de debate con la clase, para llegar a un conocimiento sólido y comprensible en participación interactiva de docente-estudiantes.

Ejemplo:



Fuente: Fuente Google

5. Rompe Cabezas de Línea de tiempo

Es la ilustración gráfica de los hechos expuestos en la historia a través de secuencias de tiempo, mismo que será ejecutado con un rompecabezas el cual contenga este accionar primordial en la absorción de la motivación lúdica.

Aprendizaje por descubrimiento: En lo que respecta a la asociación de este método de aprendizaje por descubrimiento serán visualizados mediante un rompecabezas de interacción con sus pares, el cuál incentive la participación activa del alumnado, a más de apelar a una motivación de los contenidos ligados a la historia.

Tema: La expansión del sistema educativo y la participación femenina

Video de Referencia: <https://www.youtube.com/watch?v=deQXHvgUG3A>

Actividades o Pasos

- Comprender el tema de la clase histórica.
- Elección de los estudiantes de un hecho expuesto en el tema.
- Establecer a los estudiantes en grupos de 4 o 5 personas.
- La conformación de grupos es libre y heterogénea.
- Designar el cargo principal a un estudiante de líder.
- Asignar a los estudiantes de cada grupo, aprenderse un segmento del tema escogido.
- Establecer un tiempo de 45 minutos para la realización de la actividad.
- El docente debe recorrer cada grupo esclareciendo alguna inquietud de los integrantes.
- Los grupos de estudiantes deben ensayar la realización y presentación.
- Presentación de los grupos, mostrando las imágenes y relatando lo ocurrido en secuencia.
- Establecer una vez terminada la presentación, preguntas ejecutadas por los demás grupos para ser respondidas con aclaración de alguna duda presentada.
- Al finalizar esta actividad se debe dar a conocer las falencias, mejoras y felicitación de los grupos mejor intervenidos.

Materiales

- Imágenes
- Revistas
- Periódicos

- Laminas

Destrezas

- Concentración
- Memoria visual
- Motivación
- Autoevaluación
- Creatividad
- Lectura de imágenes
- Improvisación

Evaluación

En la finalización de la actividad desarrollada en mención de clase se evaluará la coordinación, participación, manejo de tiempos, comprensión teórica y desenvolvimiento de cada participante en término de asentamiento de calificación.

Ejemplo:



Fuente: Elaboración propia

6. El Afiche

Esta actividad comprende la creatividad que denotan los estudiantes una vez efectuados la clase demostrativa, en el que se refleja si se ha logrado los objetivos el de comprender el tema, así mismo realizar este afiche al finalizar como punto central de ese conocimiento adquirido.

Aprendizaje por descubrimiento: La realización del afiche se establece con el fin de crear un espacio demostrativo, en el que se visualice el trabajo de cada uno de los estudiantes, a más de desarrollar competencias y habilidades, priorizando la motivación como eje sustancial de aprendizaje.

Tema: La guerra con Perú: causas y consecuencias

Video de Referencia: <https://www.youtube.com/watch?v=QyHdK8NsNZU>

Actividades o Pasos

- Comprensión de la historia en la guerra enmarcada con Perú.
- Elaboración de actividad a emplearse de forma individual
- Definir el tiempo efectuado a esta actividad de 40 minutos clase.
- Utilización de imágenes impresas desde la web-
- Elección de un tema atractivo que atraiga en su elaboración de afiche.
- Colocar un subtítulo que esclarezca el contenido a desarrollarse.
- Describir los datos más relevantes del tema que se ejecutará.
- Establecer imágenes de ilustración del tema con resolución alta y muy coloridas.
- Agregar dentro de las imágenes líneas y efectos que den una mejor atracción en el afiche.
- Establecer de forma ordenada la información corta con imágenes que enlazan en el afiche.
- Presentación de los estudiantes a la clase de su afiche para dar paso a su evaluación y participación.

Materiales

- Hoja A4 con o sin cuadros
- Imágenes digitales
- Bolígrafo
- Lápiz

- Marcadores
- Regla
- Colores

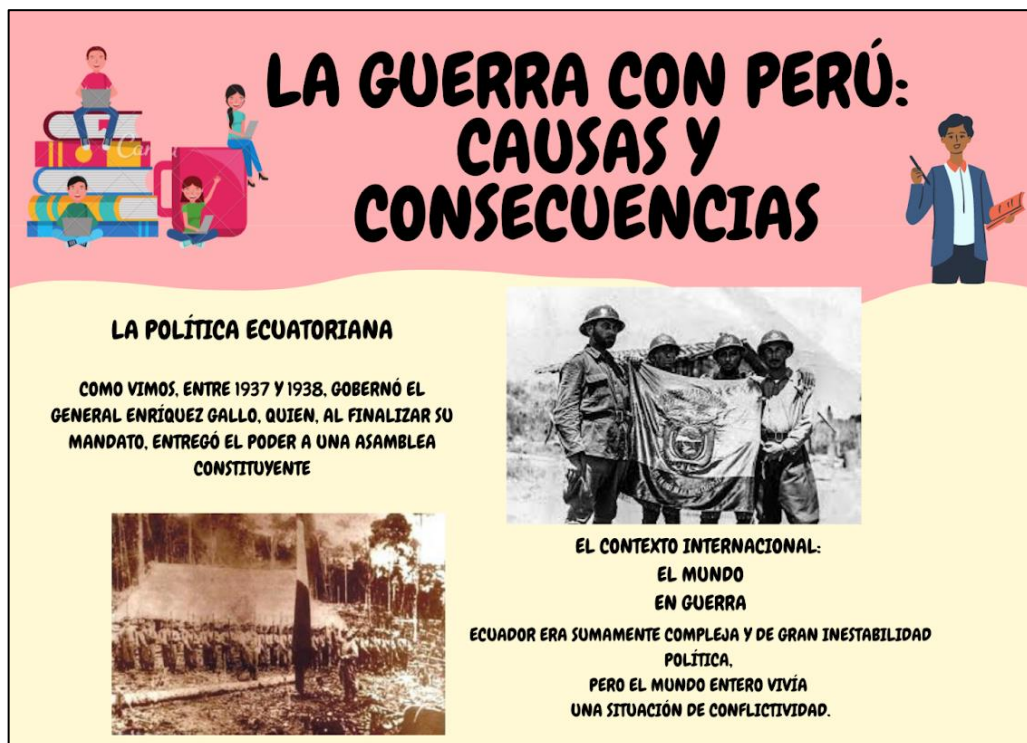
Destrezas

- Concentración
- Memoria visual
- Motivación
- Autoevaluación
- Creatividad
- Lectura de imágenes
- Improvisación

Evaluación

En la finalización del afiche los estudiantes deben compartir a la clase el aprendizaje adquirido con preguntas sobre ¿Qué es un afiche?, ¿Para qué sirve? y su importancia en la construcción del conocimiento de un tema de relevancia áulica.

Ejemplo:



Fuente: Elaboración propia

7. Método aprendizaje basado en proyecto

Comprende el aporte gratificante de los proyectos como ejes sustanciales en el ego investigativo del tema a observar, dando como resultado el interés en la realización del tema con base a eventualidades historias importantes.

Aprendizaje por descubrimiento: El estudiante comprenderá la temática mediante un proyecto el cual denota cada una de las competencias, destrezas, e ideas propias que estructuran su trabajo, de tal manera se llevará a cabo la búsqueda de información de interés para la consecución del mismo.

Tema: El auge bananero, la estabilidad política y el avance en los derechos políticos y sociales

Video de Referencia: <https://www.youtube.com/watch?v=muQXjVmKgGk>

Actividades

- Elección de un tema orientado al tema central de la clase.
- Se establece trabajar en grupos de 3 integrantes, y desarrollar el proyecto.
- Establecer una pregunta abierta formulada como interrogante, para conocer los conocimientos previos de los estudiantes.
- Realización de objetivos del proyecto que serán evaluados al finalizar el trabajo.
- Realización de hipótesis deducibles según el conocimiento que se tiene, y que podrían ser los resultados.
- Establecer el producto final a desarrollar, en formato distintos como maquetas, folletos, una presentación o investigación científica.
- Desarrollar la planificación a ser expuesta en la duración del proyecto, estableciendo las tareas que se ejecutarán en cada fecha de calendario.
- Enunciar las fuentes bibliográficas a utilizarse para buscar información como revistas científicas, libros, Tesis de grado.
- Enunciar el análisis de información sobre el tema del proyecto.
- Sintetizar la información recopilada con los conocimientos que se tienen del tema.
- Difundir el producto del proyecto dando respuesta a la pregunta central del tema.
- Realización de la conclusión del proyecto según la información recopilada y respuesta colectiva de la pregunta.
- Presentar el proyecto final, en exposición clara de todos los grupos ante la clase y el docente.

- Describir la experiencia suscitada en la realización del proyecto como grupo y el aprendizaje adquirido.

Materiales

- Hoja A4
- Computador
- Impresora
- Internet
- Cámara fotográfica
- Imágenes Bolígrafo

Destrezas

- Concentración
- Protagonismo
- Autonomía
- Responsabilidad
- Trabajo Colaborativo
- Trabajo cooperativo
- Motivación
- Autoevaluación
- Creatividad

Evaluación

Al finalizar el método a evaluar de esta actividad es mediante una rúbrica que conlleva los pasos expuestos a ser desarrollados de forma coherente y proporcionada, siendo necesario emplear la autoevaluación de cada estudiante, esto con el objetivo de desarrollar auto criticidad colaborativa y la reflexión de las falencias y posibles mejoras.

Ejemplo:



Fuente: Elaboración propia

8. Visitar museos y restos patrimoniales

Se llevará a cabo para una enseñanza innovadora, en cuál, el contexto se torna un punto fundamental en el entendimiento sobre la historia, y en este sentido la visita de museos es el punto clave para el conocimiento de gráficos, objetos antiguos, etc.

Aprendizaje por descubrimiento: La visita de los museos será trascendental debido al impacto positivo en el conocimiento acorde a la asignatura, así mismo de las interrogantes a ejecutar dentro de este espacio que permita contar aportes que denotan provecho en su aprendizaje.

Tema: La economía ecuatoriana: agricultura, industria e integración regional

Video de Referencia: <https://www.youtube.com/watch?v=AaALuEu6Bks>

Actividades

- Comprensión del tema efectuado en clase de historia.
- Establecer fecha estimada para efectuar la visita al museo y conocer la historia desde el patrimonio.
- Comprender que cada estudiante tenga consigo un conocimiento previo a lo que relacionarla con el aprendizaje adquirido en la visita del museo y restos de patrimonio que existen en el país.
- Llevar consigo vestimenta cómoda acorde a la visita.
- Establecer un resumen que cada estudiante debe realizar conforme la información comprendida en la visita del museo como actividad individual y presentarla en clases, exponiendo cada momento.
- Tomar fotografías que esclarezcan dudas para compartirlas en clases presenciales.
- Formular preguntas para realizar ante los expertos guías que están dispuestos en el museo de restos patrimoniales.
- Describir la experiencia suscitada en la realización del proyecto como grupo y el aprendizaje adquirido.
- En caso de subsistir inconvenientes del docente en la visita física de los museos y restos patrimoniales, se recomienda utilizar los museos virtuales con esclarecimiento de tener materiales audiovisuales para exponer a los estudiantes.

Materiales

- Cuaderno de apuntes
- Lápiz
- Bolígrafo
- Cámara fotográfica
- Recurso económico

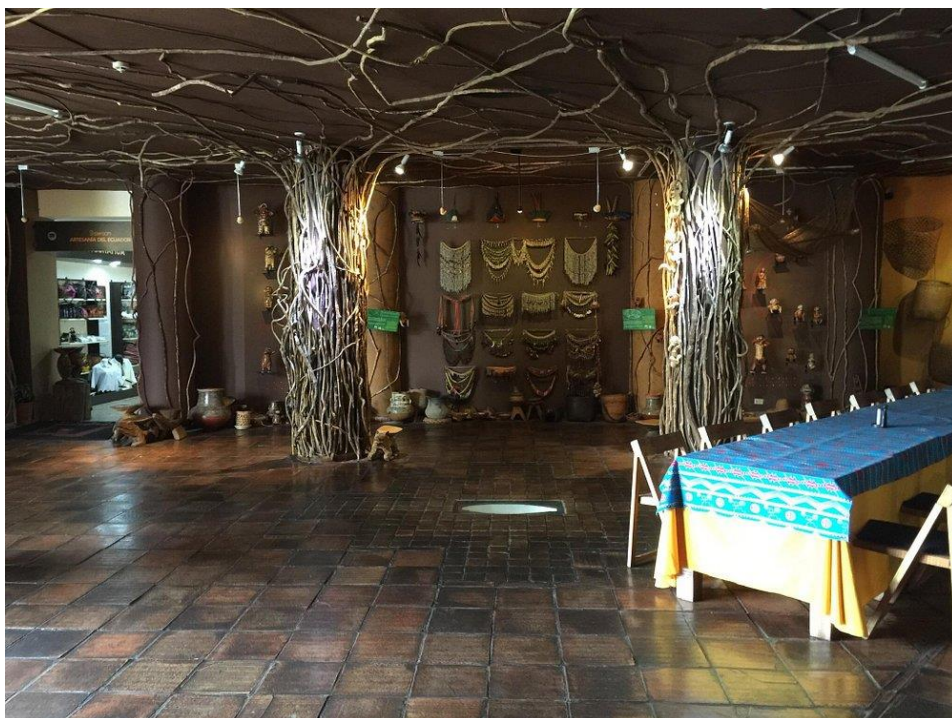
Destrezas

- Atención
- interpretación
- Protagonismo
- Responsabilidad
- Memoria
- Motivación
- Creatividad

Evaluación

Los conocimientos comprendidos con relación al descubrimiento y lo que tenía consigo cada estudiante se evaluará desde el empleo un debate áulico, para compartir los criterios y aprendizajes de cada estudiante, ante la experiencia comprendida de su formación.

Ejemplo: Museo Etnohistórico de artesanías del ecuador



Fuente: Google imagen

9. Dramatización

Esta acción admite en adaptar un acto lúdico de forma propia o en conjunto como una actividad diferente a los habitual, en el que se establezca diálogos con los personajes a representar.

Aprendizaje por descubrimiento: Esta actividad será de gran utilidad en contar con un mecanismo que motive a la absorción de los temas explicados en aula, en el cuál se establezca un evento en particular histórico, mismo que contendrá personajes, contextos, conflicto, etc. el cuál se logre visualizar la representación con las distintas participaciones del estudiante.

Tema: El proceso histórico de los últimos treinta años

Video de Referencia: <https://www.youtube.com/watch?v=JQt51l8hLfM>

Actividades

- Comprensión de la información brindada en la lectura del proceso histórico.
- Selección de tema específico a ser dramatizado.
- Conformar grupos según los personajes que participan en la obra a efectuarse.
- Los estudiantes deben estudiar su personaje, desde el léxico, vestimenta y movimientos lingüísticos.
- Practicar en casa frente al espejo sus personajes para visualizar las expresiones faciales.
- Establecer el tiempo de dramatización de cada grupo.
- Aprender a controlar la voz y movimientos del contexto.
- El docente debe dirigir la actividad en ensayos de los grupos para ir mejorando, hasta el día de la presentación final.
- Desarrollar el compañerismo en la práctica de dramatizar.
- Utilizar sonidos externos con ayuda de parlante, en mejora de una presentación.
- Presentación de la obra de dramatización con relación al tema y de forma secuencial en los sucesos de los personajes.

Materiales

- Vestimenta acorde el personaje
- Pinturas
- Parlantes altavoces
- Canciones

Destrezas

- Emociones
- Concentración
- Protagonismo
- Comunicación
- Autonomía
- Trabajo Colaborativo
- Motivación
- Creatividad

Evaluación

Se evaluará la participación, expresión de sentimientos y corporal, el trabajo en equipo, desarrollo de la dramatización secuencialmente, y desenvolvimiento del escenario con el aprendizaje comprendido desde el descubrimiento de sus habilidades y actitudes hacia su aprendizaje.

Ejemplo:



Fuente: Google imagen

10. Lectura Comentada

En la explicación áulica se destinará en cada espacio textos o fragmentos de libro, documentos, en el cuál cada estudiante interactúa mediante la lectura comentada de cada evento suscitado en la misma.

Aprendizaje por descubrimiento: Esta actividad permitirá que el estudiante aplique esta acción y logre apropiarse de todo el contenido de la lectura, siendo fundamental para el manejo cognitivo de los hechos históricos. Por otra parte, puede ser efectuado durante o al final de la clase, dependiendo de la manera en la que el docente desee emplear su enseñanza.

Tema: Ecuador y la migración

Video de Referencia: <https://www.youtube.com/watch?v=OHciHMr575Q>

Actividades

- Selección de tema de clase a ser leído.
- El docente propone la introducción y datos generales que el autor propone emitir.
- Los estudiantes deben subrayar las palabras o frases que desconozcan.
- El docente propone un tiempo determinado para que los estudiantes practiquen la lectura de forma silenciosa.
- Al finalizar la lectura los estudiantes, el docente procede a leer en voz alta puntualizando las palabras que presenten complejidad y su significado.
- Establecer un debate acerca de los datos importantes de la lectura entre los estudiantes y el docente, con preguntas de previa planificación.
- Cada suceso del texto se ejemplifica con hechos para mejor comprensión.
- Al finalizar la lectura los estudiantes deben realizar la actividad intraclasses de sintetizar en sus apuntes la idea central del texto, y un resumen general para exponerlo.

Materiales

- Libro de Texto
- Lápiz
- Resaltador
- Diccionario
- Colores
- Hoja A4 cuadros

Destrezas

- Concentración
- Comprensión lectora
- Comunicación
- Autonomía
- Motivación
- Participación

Evaluación

La realización de interrogantes por parte de los estudiantes al maestro sobre el texto leído, la comprensión lectora y conceptos de palabras nuevas relacionadas al contexto actual y el desenvolvimiento de cada estudiante ante el debate áulico con la meta de contribuir a su aprendizaje formativo.

Ejemplo:

Ecuador y la migración

Como resultado de la crisis económica y política de finales del siglo XX y principios del XXI, en el país se profundizaron las diferencias sociales y económicas. La población se concentró en las ciudades, lo que produjo problemas de diferentes tipos y el cambio de ciertos rasgos de la identidad cultural. Los pobladores marginales de las ciudades aumentaron las demandas, los campesinos reclamaron tierras y trabajo, y los grupos medios se empobrecieron. Entonces, miraron al exterior como una esperanza de mejores condiciones y se produjo un proceso de migración del campo a las ciudades y de grandes grupos de ecuatorianos al exterior, principalmente a España, Italia, Reino Unido.

Fuente: Elaboración propia