



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHAS PEDAGÓGICAS, PARA LA ATENCIÓN DE LA DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE LA ESCUELA "LCDO. DIEGO MINUCHE GARRIDO", CANTÓN MACHALA, 2021-2022.

**VELEZ ZAPATA KELLY SAMANTA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**CALDERON MEDINA KATTY ESTEFANIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**FICHAS PEDAGÓGICAS, PARA LA ATENCIÓN DE LA
DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE
LA ESCUELA "LCDO. DIEGO MINUCHE GARRIDO", CANTÓN
MACHALA, 2021-2022.**

**VELEZ ZAPATA KELLY SAMANTA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**CALDERON MEDINA KATTY ESTEFANIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**FICHAS PEDAGÓGICAS, PARA LA ATENCIÓN DE LA
DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE
LA ESCUELA "LCDO. DIEGO MINUCHE GARRIDO",
CANTÓN MACHALA, 2021-2022.**

**VELEZ ZAPATA KELLY SAMANTA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**CALDERON MEDINA KATTY ESTEFANIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

LALANGUI PEREIRA JULIO HONORATO

**MACHALA
2021**

CALDERON .- VELEZ

por Katty Calderon

Fecha de entrega: 15-feb-2022 08:18p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1763392100

Nombre del archivo: Fichas_pedag_gicas_para_la_atenci_n_a_la_dislexia_antiplagio.pdf (2.43M)

Total de palabras: 14617

Total de caracteres: 80704

CALDERON .- VELEZ

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	oswaldoguaman.weebly.com Fuente de Internet	1%
4	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
7	educacion.gob.ec Fuente de Internet	<1%
8	mail.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1%
9	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1%

LÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

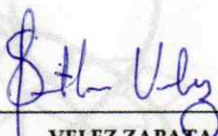
Las que suscriben, VELEZ ZAPATA KELLY SAMANTA y CALDERON MEDINA KATTY ESTEFANIA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado FICHAS PEDAGÓGICAS, PARA LA ATENCIÓN DE LA DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE LA ESCUELA "LCDO. DIEGO MINUCHE GARRIDO", CANTÓN MACHALA, 2021-2022., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



VELEZ ZAPATA KELLY SAMANTA

0706720059



CALDERON MEDINA KATTY ESTEFANIA

0705948776

DEDICATORIA

Dedicamos la presente investigación:

A Dios quien fue nuestra guía y nuestra fortaleza para poder culminar nuestro estudio universitario, por darnos salud y sabiduría para ir culminando nuestros propósitos con bendición en el ámbito personal, por mostrarnos día a día que con paciencia y humildad todo es posible así los momentos se tornen difíciles.

A nuestros padres quienes con su amor, valores y esfuerzo siempre nos han acompañado con una palabra de aliento, gracias por inculcar en nosotras su esfuerzo y valentía para vencer cada obstáculo que se presentó.

A nuestros hermanos y hermanas por estar incondicionalmente.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestra gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre nuestras vidas y a toda nuestra familia por estar siempre presentes.

El profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la escuela “Lcdo. Diego Minuche Garrido”, por confiar en nosotras y abrirnos las puertas permitiéndonos realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera nuestros agradecimientos a la Universidad Técnica de Machala y a nuestros docentes quienes con sus valiosos conocimientos y enseñanza hicieron que podamos crecer día a día y convertirnos en profesionales, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente queremos expresar nuestro más grande y sincero agradecimiento al Lcdo. Julio Lalangui quien estuvo desde el principio de todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo

RESUMEN

Las fichas pedagógicas, para la atención de la dislexia en estudiantes primarios en la actualidad es una ayuda áulica, por la preocupación que existe de parte de la comunidad educativa por motivos de las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura, en base a lo investigado Ecuador cada año a través del ministerio de educación facilita programas y servicios que garantizan la educación inclusiva, cabe indicar que el trabajo investigativo de titulación es con el propósito de brindar a los docentes un material de intervención para la enseñanza con inclusión y eliminación de barreras porque el aprendizaje alude a cada escolar con características y condiciones individuales, generando así la institución educativa en los grados de sexto y séptimo año de educación básica respuesta a su diversidad. La dislexia considerada como una dificultad específica del aprendizaje, donde los estudiantes presentan bajo rendimiento académico especialmente en la lectura y escritura, cometen muchos errores, omiten palabras, se sustituyen, se invierten afectando que desarrollen una comprensión lectora y una escritura legible; en la Escuela Lcdo. Diego Minuche Garrido de la provincia de El Oro la situación es similar ya que existen estudiantes en los grados de educación media con la vulnerabilidad de la dislexia, estos alumnos muchas de las veces son rechazados y hasta marginados, debido al desconocimiento de qué y cómo hacer para contribuir en el cambio. Y por esta razón en este trabajo la base metodológica ha sido la revisión de la literatura de dislexia, fichas pedagógicas para proporcionar un manual que ayuda a atender las dificultades de aprendizaje en el aula. El manual de fichas pedagógicas, para la atención de la dislexia en estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica del año lectivo 2021-2022 se lo ha elaborado a través de la investigación con enfoque mixto, en este sentido se describió y se cuantificó la información empírica de campo identificando el nivel de dislexia en los estudiante con el test DST-J el cual es una batería de preguntas dirigida a niños de seis años a once años y medio, se realizó el análisis de cada pregunta y se obtuvieron gráficos para cada una, para un mejor entendimiento, este análisis realizado incluyó también la información recolectada a través de las guía de observación áulica, guía de entrevista y encuesta. La recolección de información de información literaria se realizó a través del ingreso a la base datos científicas por suscripción de la UTMACH donde se revisaron veinticinco artículos publicados en SCOPUS referidos al rol del profesorado ante la manifestación de la dificultad, se analizó y se realizó la definición de las variables de estudio. Por lo tanto, se logró determinar cómo ayudan las fichas pedagógicas en el

proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura permitiendo elaborar el manual de fichas con contenido de apoyo al docente a través de actividades y estrategias para atender metodológicamente los problemas que genera la dislexia, dejando en claro que las fichas no sustituyen a los contenidos de sus planes de clase, provee únicamente estrategias gráficas y gestuales para ejecutar actividades que ayuden científicamente al docente a tratar a alumnos con desmotivación por el estudio, la baja autoestima y la deserción escolar.

Palabras claves: Dislexia, Fichas Pedagógicas, Test DSJ, manual

ABSTRAC

The pedagogical files, for the attention of dyslexia in primary students, are currently a classroom aid, due to the concern that exists on the part of the educational community for reasons of learning difficulties in literacy, based on what was investigated Ecuador each year through the ministry of education facilitates programs and services that guarantee inclusive education, it should be noted that the degree research work is for the purpose of providing teachers with intervention material for teaching with inclusion and elimination of barriers because learning refers to each student with individual characteristics and conditions, thus generating the educational institution in the sixth and seventh grades of basic education response to their diversity. Dyslexia considered as a specific learning difficulty, where students have low academic performance, especially in reading and writing, make many mistakes, omit words, substitute words, invert them, affecting the development of reading comprehension and legible writing; at the School Lcdo. Diego Minuche Garrido from the province of El Oro, the situation is similar since there are students in secondary education with the vulnerability of dyslexia, these students are often rejected and even marginalized, due to the lack of knowledge of what and how to do to contribute to change. And for this reason in this work the methodological basis has been the review of the literature on dyslexia, pedagogical files to provide a manual that helps address learning difficulties in the classroom. The manual of pedagogical files, for the attention of dyslexia in students of sixth and seventh year of basic education of the 2021-2022 school year, has been elaborated through research with a mixed approach, in this sense the Empirical field information identifying the level of dyslexia in students with the DST-J test, which is a battery of questions addressed to children from six years to eleven and a half years old, the analysis of each question was carried out and graphs were obtained for each One, for a better understanding, this analysis also included the information collected through the classroom observation guide, interview guide and survey. The collection of information on literary information was carried out through the entry into the scientific database by subscription of the UTMACH where twenty-five articles published in SCOPUS referring to the role of teachers in the face of the manifestation of the difficulty were reviewed, analyzed and the definition was made. of the study variables. Therefore, it was possible to determine how the pedagogical cards help in the teaching-learning process of literacy, allowing the elaboration of the manual of cards with content to support the teacher through activities and strategies to

methodologically address the problems generated by dyslexia, leaving It is clear that the cards do not replace the contents of their lesson plans, it only provides graphic and gestural strategies to carry out activities that scientifically help the teacher to treat students with lack of motivation for studying, low self-esteem and school dropout.

Keywords: Dyslexia, Pedagogical files, DSJ Test, Manual

ÍNDICE

PORTADA.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO.....	2
RESUMEN	3
ABSTRAC.....	5
ÍNDICE.....	7
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I.....	12
DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO	12
1.1 CONCEPCIONES – NORMAS O ENFOQUES DIAGNÓSTICO.....	12
1.1.1 OBJETO DE ESTUDIO - SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA.....	12
1.1.2 JUSTIFICACIÓN.....	12
1.1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1.3.1 Problema Central	15
1.1.3.2 Problemas Complementarios	15
1.1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.1.4.1 Objetivo General	15
1.1.4.2 Objetivos Específicos	15
1.1.5 MARCO TEÓRICO.....	16
1.1.5.1 Marco teórico conceptual	16
1.1.5.2 Marco teórico contextual	32
1.1.5.3 Marco teórico administrativo legal	37
1.1.6 HIPÓTESIS.....	40
1.1.6.1 Hipótesis central	40
1.1.6.2 Hipótesis particulares	40
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNOSTICO	41
1.2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO OPERATIVO.....	41
1.2.2 ENFOQUE, NIVEL Y MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN	43
1.2.3 UNIDADES DE INVESTIGACIÓN – UNIVERSO MUESTRA.....	44
1.2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	45

1.2.4.1 Definición de Variables	45
1.2.4.2 Selección de variables e indicadores	47
1.2.4.3 Técnicas e Instrumentos de Investigación	50
1.3 ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTO.....	54
1.3.1. ANÁLISIS - DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS ...	54
1.3.1.2 Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista realizada a los docentes	55
1.3.1.3 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes	55
1.3.1.4 Análisis e interpretación de los resultados de la guía de observación áulica	55
1.3.1.5 Análisis e interpretación de los resultados del test de dislexia aplicado a los estudiantes	55
1.3.1.6 Verificación de Hipótesis Particulares	56
1.3.1.6 Discusión de resultados	57
1.3.2. MATRIZ DE REQUERIMIENTO.....	58
1.4 SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR - JUSTIFICACIÓN	60
1.4.1. SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR	60
1.4.2. JUSTIFICACIÓN	60
CAPÍTULO II	62
PROPUESTA INTEGRADORA	62
2.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	62
2.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	64
2.2.1. Objetivo General	64
2.2.2. Objetivos Específicos	64
2.3 COMPONENTES ESTRUCTURALES	65
2.3.1 Dislexia: Problemas de lectoescritura	65
2.3.2 Fichas Pedagógicas	73
2.4 FASES DE IMPLEMENTACIÓN.....	76
2.4.1 Fase de construcción	77
2.4.2 Fase de socialización	77
2.4.3 Desarrollo de la propuesta	77
2.5 RECURSOS LOGÍSTICOS	82
CAPÍTULO III.....	83

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	83
3.1 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN TÉCNICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	83
3.2 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN ECONÓMICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	84
3.3 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	84
3.4 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN LEGAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	85
CONCLUSIONES	86
RECOMENDACIONES	88
BIBLIOGRAFÍA	89
ANEXOS 1 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	92
ANEXOS 2 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	109
ANEXOS 3 CUADROS REFERENCIALES DEL SOPORTE INVESTIGATIVO	119
ANEXOS 4 EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	135
ANEXOS 5 PROPUESTA.....	0
ANEXO 6 ARTÍCULOS CIENTÍFICOS	173

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza aprendizaje en toda institución es impartido por un docente con título de tercer nivel, contando con dos horas diarias para la enseñanza de la lectoescritura, la selección de temas impartidos, responde al currículo integral de educación del Ecuador, por lo que se propuso la inducción de la ficha pedagógica como apoyo al docente para atender la dislexia, ya que se conoce que esta genera en los estudiantes falta de interés, de motivación o según diagnósticos de psicopedagogos son problema de discapacidad sensorial. Todos los estudiantes presentan características aptas para aprender, pero a consecuencia de la dislexia no aprenden, no identifican bien las letras individuales, les cuesta mucho leer las palabras, ya que tienen que ir identificando de forma serial cada una de las letras que la componen, su lectura muy esforzada y lenta, hay que otórgales el tiempo que necesiten para aprender.

La metodología de enseñanza debe cubrir las necesidades del aula para lograr un correcto aprendizaje de la lectoescritura, ya que se trata de una actividad que el niño o niña va desarrollar en su vida cotidiana, los docentes como entes preparados deben capacitarse y atender los cambios y la diversidad de su aula dejando atrás las clases tradicionales y acoplándose al modelo de aula invertida.

La realización de este proyecto parte de una evidencia clara donde los estudiantes con dislexia muestran una vulnerabilidad, ante sus pares y ante el docente poca comprensión, con la búsqueda de términos de la dislexia y como ayuda las fichas pedagógicas en la enseñanza se pudo lograr el objetivo propuesto de determinar la metodología apropiada para abordar la dislexia en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Lcdo. Diego Minuche Garrido año lectivo 2021-2022.

De este modo, el documento está constituido por tres capítulos que se detalla a continuación:

Capítulo I. Constituye la parte preliminar del trabajo correspondiente al diagnóstico del objeto de estudio donde se realiza la selección y delimitación del tema con su respectiva justificación, problemática y los objetivos del proyecto a cumplir; también, los referentes teóricos tanto conceptuales, contextuales y legales. Generando hipótesis a validar y toda una descripción del proceso diagnóstico, enmarcándose en un diseño metodológico investigativo donde se determina los métodos y técnicas para la selección de información. Previo a esto, se presenta un análisis e interpretación de los resultados obtenidos, mismos

que fueron procesados estadísticamente para verificar las hipótesis planteadas y desarrollar la matriz de requerimientos como medio para buscar y seleccionar alternativas de solución.

Capítulo II. Propuesta Integradora: En este se desarrolla la propuesta de solución, con base al requerimiento seleccionado. Se diseña un manual de fichas pedagógicas cuyo principal objetivo es difundir metodologías apropiadas para atender la dislexia. Se pretende acercar a los docentes al uso de las fichas pedagógicas, flexibilizando el currículo con metodologías de enseñanza para estimular el aprendizaje. Donde el docente adapte procedimientos y no contenidos, generando una acción pedagógica individualizada dando al estudiante disléxico confianza y no exclusión.

Capítulo III. Valoración De La Factibilidad: Se orienta en demostrar la viabilidad que tuvo la implementación de la propuesta ejecutada en la institución y dirigida a los docentes de sexto y séptimo año de educación básica en el área de lengua y literatura para atender los procesos de lectoescritura; desde un análisis de dimensión técnica, se exterioriza las situaciones favorables, recursos logísticos, humanos y agentes externos que hicieron posible su implementación; de un análisis de dimensión económica, el tipo de gastos generados, mismo que tuvo un bajo coste resultado de la digitalización de los materiales y la modalidad del teletrabajo; de un análisis de dimensión social, el registra del aporte de esta al contexto educativo y a la sociedad y, por último, un análisis legal, que articula una fundamentación estrecha con la constitución, código de la niñez y adolescencia y la ley orgánica de educación intercultural(LOEI).

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO

1.1 CONCEPCIONES – NORMAS O ENFOQUES DIAGNÓSTICO

1.1.1 OBJETO DE ESTUDIO - SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA

El objeto de estudio del tema “Fichas pedagógicas, para la atención de la dislexia en estudiantes de la escuela “Lic. Diego Minuche Garrido”, Cantón Machala, 2021-2022”, nos direcciona a indagar la base teórica de las necesidades educativas especiales temporales no asociadas a la discapacidad como eje principal la “dislexia”, para ello exponemos las dificultades del aprendizaje y pasamos a ser observadores participantes, experimentando y explicando el instrumento pedagógico de enseñanza-aprendizaje, haciendo énfasis a los trastornos de la lectoescritura y cálculo, para adoptar acciones adecuadas.

1.1.2 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación anexada con “La Dislexia” es la dificultad en la lectura que imposibilita una comprensión correcta, Maia, y otros, (2017, pág. 4) definen como un trastorno del lenguaje, con problemas de procesamiento fonológico lo que desarrolla problemas de procesamiento del lenguaje gráfico en el ámbito académico. Los trastornos de aprendizaje se evidencian cuando la persona presenta dificultades en el uso del lenguaje, hablado o escrito, que se puede manifestar en una capacidad imperfecta para escuchar, hablar, pensar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos. La temática está presente en la mayoría de las instituciones de educación básica, ya que, se aplica los métodos más conocidos para la enseñanza aprendizaje de lectoescritura de una manera monótona.

Al ser “La Dislexia” una dificultad de aprendizaje, para el docente se convierte en un gran reto, porque las clases se llevan a cabo con la metodología dirigida trabajando solo con libros, cuadernos y lapiceros de forma relativa, el formador y el aprendiz siempre estará atravesado por el conocimiento personal de lo práctico, especialmente en el área de Lengua y Literatura, CaliOrtografía y Matemáticas, que son las competencias académicas básicas de la primaria, en este sentido es importante implementar en las clases un enfoque constructivista.

De conformidad con la finalidad de conocer qué es la dislexia, detectarla y diagnosticarla a tiempo, se ha apreciado como tema de investigación previo a obtener el título de Licenciada en Educación Básica: “Fichas pedagógicas, para la atención de la Dislexia en estudiantes de la Escuela “Lic. Diego Minuche Garrido”, Cantón Machala, 2021-2022”.

Al seleccionar esta temática con enfoque de escuela inclusiva se ajusta a lo que propone Warnock, la “normalización”. El estudiante con Necesidades Educativas Especiales no se la puede convertir en “normal”, la comunidad educativa debe aceptarlo tal como es, con sus necesidades, con los mismos derechos que los demás el acceso a los mismos servicios para que pueda desarrollar al máximo sus posibilidades. Un docente inclusivo proporciona a todos los alumnos una enseñanza adaptada a sus necesidades y no solo los que presentan necesidades educativas especiales.

El interés del estudio es con el fin de facilitar un instrumento didáctico que integre la necesidades del estudiante disléxico junto con objetivos y metodologías apropiadas para la enseñanza, su deseo por saber y experimentar como sus pares la lectoescritura y el cálculo, permite agilizar cualquier proceso de inclusión y atender con facilidad los problemas que podrían presentarse de manera individual, proponiendo alternativas metodológicas que podrán aplicarse en caso puntuales, recordando que si el docente enfrenta un caso para el cual necesite algún tipo de soporte deberá acudir al departamento de consejería estudiantil quien orientará el apoyo educativo o en caso de que fuere necesario remitirá al estudiante a la unidad distrital de apoyo a la inclusión donde un especialista evaluará proporcionando técnicas necesarias.

La temática va a generar para la enseñanza–aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo, una metodología de enseñanza didáctica para la atención de la dislexia, con el fin de motivar el acto pedagógico y a su vez mitigar con procesos de enseñanza asertivos su trastorno de aprendizaje.

El ámbito educativo es donde se centra nuestro estudio y análisis de la dificultad de aprendizaje, la metodología de enseñanza de la educación inclusiva es el nuevo recurso que será dependiendo de su manera de uso, podría contar con procesos de instrucción asertivos que respondan de manera afectiva a las distintas maneras de formar a los estudiantes dónde se considere además de sus necesidades sus potenciales.

Cómo próximas profesionales de la carrera de Educación Básica, nos es de gran importancia saber cuál es el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los

estudiantes, el interés del estudio es examinar una muestra de estudiantes, mientras se dedican a sus tareas cotidianas, a través de un cuestionario de evaluación de problemas de aprendizaje, a su vez evaluar los estilos de aprendizaje que prefiere y así elaborar de acuerdo a su capacidad y edad cronológica las metodologías de enseñanza de la educación inclusiva para la atención de la dislexia, pues consideramos de vital importancia que los docentes de cada aula permitan el desarrollo y mejoramiento de las habilidades de lectoescritura y cálculo en estudiantes de Educación Básica.

La presente investigación tiene como objetivo brindar a la comunidad educativa de educación básica soporte didáctico con metodologías apropiadas de enseñanza, ya que, todo comportamiento humano tiene un motivo, al momento de trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad, nos desafiamos a comportamientos que parecen no tener lógica o un sentido incuestionable para nosotros, la metodología de enseñanza de la educación inclusiva será un recurso de apoyo al docente para modificar situaciones o el ambiente del aula; será útil para evitar o para ciertos comportamientos que muchas veces interrumpen el proceso de aprendizaje.

Finalmente es necesario manifestar que la realización de la presente investigación se garantizó en medida de que se contó con la base de datos científica por suscripción, así como el acceso a la investigación de campo, los recursos tecnológicos y humanos, materiales, y el buen uso de estrategias y asesoramiento con disponibilidad de tiempo para la ejecución.

1.1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.3.1 Problema Central

¿Qué estrategia metodológica debe emplear el docente para abordar la dislexia en los estudiantes de la escuela “Lic. Diego Minuche Garrido”, del cantón Machala, 2021-2022?

1.1.3.2 Problemas Complementarios

P.C.1. ¿Qué atención reciben actualmente los estudiantes con dislexia en la escuela “Lic. Diego Minuche Garrido”, del Cantón Machala, 2021- 2022?

P.C.2. ¿Cómo afecta la dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de la escuela Lic. “Diego Minuche Garrido”, del Cantón Machala, ¿2021- 2022?

P.C.3. ¿Qué beneficios tiene la utilización de fichas pedagógicas para la atención de la dislexia infantil?

1.1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.4.1 Objetivo General

Determinar la metodología apropiada para abordar la dislexia en los estudiantes de la escuela “Lic. Diego Minuche garrido”, del Cantón Machala, 2021-2022.

1.1.4.2 Objetivos Específicos

O.E.1. Caracterizar la atención que reciben actualmente los estudiantes con dislexia en la escuela “Lic. Diego Minuche Garrido” Cantón Machala, 2021-2022.

O.E.2. Establecer cómo afecta la dislexia al proceso enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de la escuela “Lic. Diego Minuche Garrido”, Cantón Machala, 2021-2022.

O.E.3. Describir los beneficios de la utilización de fichas pedagógicas para la atención de la dislexia infantil.

1.1.5 MARCO TEÓRICO

1.1.5.1 Marco teórico conceptual

1.1.5.1.1 Dislexia

Trastorno específico del aprendizaje, dificultad para la decodificación o lectura de palabras. Maia, y otros, (2017) Manifiestan que actualmente, se considera la dislexia como una condición hereditaria, de origen neurobiológico, donde el cerebro se desarrolla de manera diferente, esta condición determina que una persona tenga dificultad para algunas tareas (confusión o alteración del orden de letras, sílabas o palabras) y cierta facilidad para desarrollar habilidades visoespaciales, pensamiento holístico, pensamiento novedoso y creatividad que son destrezas claves para superar la dislexia.

Ramos Sánchez & Galve Manzano, (2017, pág. 23) Considera la dislexia como una dificultad específica del aprendizaje de orígenes neurobiológico resaltando que las zonas cerebrales de la lectura son las que sufren una organización defectuosa y los factores genéticos han sido constatados mostrando la dificultad en el aprendizaje de la lectura y escritura, un funcionamiento deficiente de algunos procesos cognitivos básicos.

Las Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad según Soriano Ferrer & Piedra Martínez, (2020, pág. 6) los estudiantes suelen tener una amplia variedad de dificultades socioemocionales que inciden de forma negativa en las actividades del aula, especialmente, en aquellas que involucran actividades lectoras, donde sus dificultades de aprendizaje generales o específicas, son los trastornos del espectro autista, entre los cuales se encuentran la dislexia, desarrollando en la persona dificultad de leer como el resto de sus pares aun con una inteligencia promedio, el estudiante que lo padece tiene sus órganos sensoriales intactos, que necesita un equilibrio emocional normal, motivación ambiental y el uso de métodos didácticos adecuados.

La dislexia o trastornos en la escritura, ortografía y cálculo son como comúnmente los docentes la conocen. Asumiendo las conceptualizaciones de los expertos la dislexia tiene un perfil genético neurobiológico que se manifiesta con déficit en las habilidades lectoras y dificultad en ordenar palabras, pero si el docente presta atención puede aprovechar del estudiante otras habilidades claves para superar la dislexia.

a) Tipos y Signos

El término Dificultades Específicas de Aprendizaje con referencia al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad según Alemany Panadero, (2019) son catalogados los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad. Según Echegaray Bengoa & Soriano Ferrer, (2019) las dificultades de aprendizaje bastante frecuentes se consideran:

- Dificultad para deletrear, decodificar el sonido de las palabras y hacer rimas “Conciencia Fonológica”
- Dificultad para utilizar el nombre de los colores, de las letras y números: problemas de “Evocación De Palabra”
- Dificultad para aprender el sonido de las letras y asociar un sonido con una letra “Correspondencia Fonema-Grafema”

1) Según la edad escolar Álvarez, (2018) menciona la realidad educativa de un estudiante con necesidades educativas especiales:

- Lectura con errores sustitución, revolución inversión de letras
- Lectura trabajosa y penosa, con pausas y repeticiones, poco fluente.
- Manuscrito con errores ortográficos: uniones y descomposiciones de palabras, inversiones, reemplazos, adiciones de letras / sílabas.
- Conflicto para retener secuencias verbales: días de la semana, meses del año
- Errores específicos en la lectoescritura, como olvido y adición de letras; confusión de letras, sílabas o palabras con diferencias sutiles de grafía (a-o, c-ch, c-o, e-c, f-t, h-n); confusión de letras, sílabas o palabras con grafía similar pero con distinta orientación en el espacio (b-d, b-p, b-q, d-b, p-d, d-q, n-u, w-m, e-a; por ejemplo, lobo/lodo/, don/pon); confusión de letras que poseen sonidos muy parecidos (d-t, ch-ll, ll-y, g-j, m-n, b-p, v-f, r-rr; por ejemplo, col/gol, llueve/yueve, ñato/chato), alteración de sílabas o letras (la/al, le/el, las/sal, los/sol, loma/malo).
- Trabas en el acento, asociación y separación incongruente de sílabas; por ejemplo, “mies cuela” o “mi es cuela”.

2) Fin de Primaria y Secundaria las competencias de los estudiantes con dislexia según Inés Marina Sáenz, (2020)

- Lectura lenta, con mucho esfuerzo
- Dificultad para aplicación de normas ortográficas
- Escritura deficiente (mucha dificultad para cursiva), dificultad para encontrar y corregir una palabra mal escrita
- Afectación de la comprensión lectora, falta de cohesión entre las ideas
- Dificultad para automatizar secuencias verbales: tablas de multiplicar

3) Adolescencia y Adultez a pesar de los avances de los últimos años aún existen jóvenes con dislexia según Inés Marina Sáenz, (2020)

- Baja velocidad lectora
- Poco dominio de la ortografía
- Fobia a tareas relacionadas con la lectura, rechazo total
- Vergüenza leer en público
- Demora en tareas escritas, no presentan porque les falta el tiempo para culminarlas
- Mal rendimiento en exámenes escritos
- Baja autoestima

b) Diagnóstico

Los trastornos del lenguaje en los niños impulsaron a que, a principios del siglo XX según Msc Maritza, y otros, (2017), pag 193 empezaran a obtener atención y tratarlo como un trastorno de aprendizaje. Sin embargo, los trastornos del aprendizaje generalmente no se reconocen hasta que un niño comienza la escuela. Si nota que su estudiante tiene dificultades, hable con el familiar o solicite ayude a la unidad distrital de apoyo a la inclusión para realizar una evaluación y detectar si existe un trastorno del aprendizaje.

El estudiante capaz de leer las palabras comunes o ya conocidas como casa, día, sol pero no puede leer las palabras nuevas, se debe porque no puede fraccionar las palabras, al ver palabras similares a las que maneja usualmente, leen con error ejemplo:

- Sol lee sol
- Sal lee sol
- Sale lee sol

Si el docente con adaptaciones curriculares no significativas no ayuda a las afectaciones detectadas es recomendable solicitar al representante interconsultas con el neurólogo y con un fonoaudiólogo, así sabremos las causas específicas. Otra acción preventiva sería de realizar un test y si las dificultades persisten puede solicitar un examen profesional de un psicopedagogo, conversar con su representante sobre su historia familiar y así llegar a un diagnóstico certero.

- **Test de detección o screening de la dislexia para niños:** batería de pruebas que permite realizar una evaluación completa de la dislexia. El DST-J permite evaluar a cursos enteros en las instituciones educativas es un instrumento de detección, proporciona información de gran utilidad para los docentes Fawcett & Nicolson, (2019)

c) Causas

De manera sintética Ramos Sánchez & Galve Manzano, (2017, pág. 73) mencionan cinco teorías que explican las causas de la dislexia; primero el déficit en el procesamiento visual que lo sustenta Vellutino 1979, que produce confusiones entre fonemas/grafemas parecidos sobre todo los simétricos (b, d, p, q), las principales críticas que le han hecho es la falta de relación directa entre alteraciones visuales y trastornos disléxicos y disgráficos, ya que, existen alumnos con alteraciones visuales que no son disléxicos/disgráficos y viceversa.

Segundo el déficit auditivo defendida por Fides 1921 y Tallal 1980 que sucede lo mismo que con la primero; Tercero la excesiva lentitud en el procesamiento, sobre todo a la recuperación de etiquetas verbales del almacén de palabras léxico fonológico según Dencla y Rudel 1976, Bowers y Wold 1993; Wold y Bowers 2000 encontrando el déficit en la velocidad de procesamiento, o en un problema fonológico o en ambos.

Los problemas del aprendizaje no se relacionan con la inteligencia. Son causados por diferencias en la estructura del cerebro y afectan la forma en que el cerebro procesa la información. En general, estas diferencias están presentes desde el nacimiento. Cuando la mamá está embarazada puede abusar de sustancias, puede que el infante se exponga a sustancias en el ambiente como el plomo donde se consideraría factores para el desarrollo de un trastorno del aprendizaje basados en la genética

Según Ballesteros Vidal & Rascón Moreno, (2019, pág. 7) cuando las áreas del cerebro que intervienen en el proceso de decodificación y lectoescritura se ven afectadas por algún

accidente se denomina “Dislexia Adquirida” mencionan también en su investigación que en la persona se da la “Dislexia evolutiva” o del desarrollo que ramifican con el acceso al léxico de la persona afectada; “Dislexia Fonológica”, “Dislexia visual”, Dislexia Mixta estas producidas por una dificultad en la ruta fonológica cambiando de este modo el proceso de información y en la visual si presenta problemas, el proceso de información se verá afectado.

Un niño con dislexia evolutiva poseerá un retraso neuroevolutivo, provocando de esta manera un tardío deletreo y lectoescritura. causando en el aula un tipo de dificultad donde el estudiante desarrollará timidez al leer en clase y desprecio hacia algunas actividades vinculadas a leer, desembocando todo esto en una baja autoestima y unos resultados académicos deficiente.

d) Consecuencias

Soriano Ferrer & Piedra Martinez,(2020) Consideran las consecuencias las percepciones de los docentes sobre los estudiantes con dislexia pueden influir sobre su comportamiento. Un estudiante con una discapacidad de aprendizaje puede tener problemas de baja autoestima, frustración y otras dificultades. Según su estudio son niños menos preferidos y desarrollan “dificultades socioemocionales”. Como consecuencias secundarias menciona Maia, y otros, (2017) que puede haber dificultades en la lectura, comprensión y una experiencia de lectura reducida, que puede reflejarse en conocimiento léxico débil.

Ballesteros Vidal & Rascón Moreno, (2019), cita que las personas con dislexia destacan por tener un gran lenguaje oral y buenas intervenciones, bastante interesantes en relación a los temas que les apasionan. El fallo es cuando el docente piensa que el alumno, si no logra escribir o leer, es por falta de interés. Es así como confundimos un problema de conducta con un problema de dificultad. Todo esto ocasiona una serie de frustraciones por parte del discente, tanto en el ámbito personal, como educativo y familiar.

e) Tratamiento

Msc Maritza, y otros, 2017 El tratamiento más común para las discapacidades de aprendizaje es la educación especial consideradas “acciones preventivas”. El docente u otro especialista del aprendizaje pueden ayudar al estudiante a aprender a enfocarse en sus puntos fuertes y encontrar formas de compensar sus puntos débiles. Los educadores

pueden flexibilizar el currículo métodos especiales de enseñanza, priorizar la selección de diversos recursos, cambios en el aula o utilizar tecnologías que pueden ayudar a las necesidades de aprendizaje.

El diseñar estrategias metodológicas para estimular el aprendizaje del lenguaje al usar metodologías en las que pueda establecer relaciones significativas con el mundo y ampliar las posibilidades de relaciones con las demás personas. Ballesteros Vidal & Rascón Moreno, (2019) Menciona unos principios para poder enseñar:

- 1) Principio de recreación:** con los conceptos ya aprendidos revisarlos y entrenarlos las veces que sean necesarias
- 2) Principio de secuenciación:** avanzar desde lo más simple a lo más complejo de manera racional y organizada
- 3) Principio acumulativo:** usar aquello que el alumnado ya sabe para aprender nuevos conceptos
- 4) Principio de sistematización:** enseñanza de los sonidos de los fonemas y sonidos del idioma
- 5) Principio fónico y alfabético:** explicar el nombre de cada letra acompañados de los sonidos de las letras.
- 6) Principio metacognitivo:** enseñar a pensar acerca del lenguaje
- 7) Principio analítico:** enseñar a que fraccione las palabras y sus sonidos correspondientes
- 8) Principio simplificado:** educar en unir partes menores y ver cómo suenan juntas para anotar la pronunciación de una palabra.

Como no existen dos disléxicos iguales, ya que los signos y síntomas no son concretos el tratamiento debe aprovechar en donde no presentan ninguna dificultad; razonamiento lógico, comprensión del lenguaje oral, comprensión del lenguaje escrito (leído por otro) y la comunicación verbal, por eso los recursos que el docente debe utilizar serán visuales.

Un tratamiento eficaz en las instituciones educativas son las adaptaciones curriculares, donde el docente debe adaptar procedimiento y no contenidos, su acción pedagógica debe ser con técnicas pedagógicas individualizadas que proporcione al disléxico confianza y no exclusión, la adaptación curricular cuando sea necesaria, debe ser no significativa.

Leer y escribir es un proceso lento en las personas con dislexia porque la decodificación de grafemas a fonemas es un proceso laborioso, estas personas luchan por conectar el símbolo gráfico con el sonido, que los especialistas llaman “habilidad de codificación de grafema a fonema” sin embargo existen casos donde tienen dificultades para leer y comprender un texto cuando se encuentran bajo presión, ya sea por limitaciones de tiempo o es un tramo largo y lo tiene que leer en voz alta delante de toda la clase. Según el informe de Warnock (1978) el diagnóstico de un alumno no debe imponerse a la denominación de la deficiencia sino a una explicación de la prestación que quiera.

Las actividades para el tratamiento deben ser prácticas y funcionales, con el objetivo de otorgar al estudiante seguridad y confianza; el docente deberá establecer metodologías activas y participativas. Los métodos para considerar serían:

9) Acción tutorial para resolver problemas aportando información complementaria audiovisual, como fotos, parodias, videos, listas; presentando palabras claves y reforzando el contenido de la clase.

10) Desarrollar autoconfianza en el estudiante, asignando tareas sencillas, motivando para mantener un aprendizaje activo

11) Emplear explicaciones con señales no verbales; gestos o cambios de entonación

12) Evitar la copia innecesaria de información de libros de texto y de la pizarra

13) Realizar dictados preparados y evitar las correcciones en rojo

14) Las adaptaciones no significativas se deben poner en marcha en todas las asignaturas y no esperar que el estudiante fracase

15) Usar agenda y dar a conocer fechas de entrega de trabajos y lecciones con antelación

16) Simplificar las instrucciones escritas

17) Elaborar glosarios de términos nuevos que le aparecen o le vayan a aparecer en las diferentes áreas.

18) En el objetivo de la clase se ordenan de forma diferente al grupo de clase

19) El contenido de la clase según la dificultad específica se reordena

20) Por cada nivel de aprendizaje alcanzado: evaluación

Necesidades Educativas

En Ecuador el Sistema Nacional de Educación garantiza la inclusión e integración de los estudiantes con necesidades educativas. Las necesidades educativas específicas constituyen las dificultades que presentan los estudiantes para acceder al aprendizaje determinado en el currículo para su edad. La determinación de la posibilidad de inclusión de un estudiante será realizada a través de la evaluación de la Unidad de Apoyo a la Inclusión. Demothenes, Campos, & Aguiar, (2019) Afirman que atender las necesidades educativas específicas es un trabajo multidisciplinario de docentes, familia y equipo del departamento de consejería estudiantil de cada escuela.

Warnock en 1978 en toda Europa estableció el hito más importante de la instauración del nuevo modelo de atención a la diversidad, en el informe Warnock, empieza a introducir los conceptos de “Necesidades Educativas Especiales” y “Problemas de aprendizaje”, poniendo énfasis en la escuela como instrumento responsable de proporcionar una respuesta educativa mediante la flexibilidad de la institución educativa y la formación constante del docente. Cada estudiante requiere una respuesta educativa diferente dentro del aula como grupo heterogéneo.

- **Necesidades educativas Especiales asociadas a una discapacidad**

El concepto de Necesidades Educativas Especiales, que manifiesta Warnock (1981) en concordancia con las propuestas de integración y normalización conjeturó que parte de los recursos materiales y personales empleados en los centros de educación especial se trasladen a los centros ordinarios, para que los aprendizajes impartidos en el aula ordinaria sean compartidos con el resto de compañeros, aprendiendo en pares, así tengan las funciones y estructuras corporales diferentes.

Si bien necesitan unas adaptaciones para intentar conseguir el máximo de objetivos que propone el currículo de su grupo, ya fueran adaptaciones no significativas de acceso al currículo (metodología, temporalización, espacios, materiales, apoyos puntuales) considerando un acercamiento a las aulas de clase con los niños/as con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad y los que no la tienen para generar igualdad. Ramírez Valbuena, (2017, pág. 5)

- **Necesidades Educativas no Asociadas a una discapacidad**

Buitrago Ramírez, y otros, (2018) Consideran las dificultades motoras, el Autismo y el Déficit de Atención e Hiperactividad, los problemas comunes que requieren de atención de la comunidad educativa; detallando como factores psicológicos específicos:

- Dislexia (confusión o alteración del orden de letras, sílabas o palabras)
- Disortografía (dificultad para aplicar los modelos y reglas de ortografía)
- Discalculia (dificultad con los números)
- Disgrafía (trastorno de lenguaje y por consiguiente dificultad para escribir)

1) Alteraciones del Aprendizaje - Dislexia

El “Trastorno del Aprendizaje” o “Trastornos Neurobiológicos” como la dislexia en estudiantes precisan de intervención educativa, considerando como una dificultad insospechada, específica y persistente para la adquisición de un aprendizaje pese a una instrucción convencional, nivel de inteligencia y oportunidades socioculturales muchos de los estudiantes no tienen acceso a la atención de los equipos de orientación educativa y pedagógica ni a los apoyos de los docentes Alemany Panadero, (2019, pág. pag 93).

El neurodesarrollo interfiere en el aprendizaje de habilidades académicas y/o sociales y a menudo coexisten con problemas de conducta, de estado de ánimo y/o de ansiedad. El fracaso escolar en los estudiantes es evidente si las alteraciones de aprendizaje no son detectadas a tiempo, si no cuentan con un diagnóstico correcto, se expone al estudiante a que curse sus grados con experiencias básicas fallidas, reduciendo la motivación por el aprendizaje y favoreciendo la aparición de problemas asociados que afectan la autoestima y el bienestar emocional del niño.

Alemany Panadero, (2019, pág. 114) El infante necesita de factores protectores para no aumentar el desánimo, fracaso o desilusión; estos factores que considera el autor se relacionan con la formación del docente, las metodologías inclusivas, las adaptaciones curriculares estas autopercepciones mejorarían el mal comportamiento por el Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad.

Aunque según los profesionales especialistas no existe acuerdo acerca de las causas de la relación entre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad y las dificultades de aprendizaje, la comunidad científica coincide en que en el desarrollo de otro trastorno es

porque no se corrigen las dificultades específicas. López Olóriz, Pina, Ballesta, Bordoy, & Zapata Pérez, (2020) Al evaluar los estudiantes de primaria que tienen un ritmo distinto de aprendizaje se menciona que no implica tener que esperar a que un estudiante alcance a sus compañeros por sí mismo en la resolución de las actividades, sino que debemos adaptar la enseñanza al alumno desde el primer momento detectado.

1.1.5.1.2 Fichas Pedagógicas, para la Atención a Estudiantes con Dislexia

Morales Calderón, (2019) las define como un documento donde se planeará y desarrollará, meticulosamente, actividades para el aprendizaje de algún tema de forma ordenada, dinámica y motivadora para los estudiantes. Calleja Pérez, y otros, (2019) menciona que la dislexia está caracterizada por el pobre desempeño académico, con el instrumento pedagógico y las adaptaciones metodológicas adecuadas se puede mejorar el rendimiento académico, la autoestima y la adaptación social en el estudiante.

La ficha pedagógica es un insumo clave para las planificaciones semanales o diarias, los docentes deben recordar siempre que su grupo estudiantil son mundos diferentes con capacidades diferentes a explotar. Este documento pedagógico contendrá temas según el grupo académico, donde se podrá confrontar posibles dificultades y al mismo tiempo dar respuesta de manera clara y original al abordaje de un aspecto cultural específico. Así como mencionan Bustos, Montenegro, Tapia, & Calfual, (2017) “Aprender de lo leído”.

El propósito de las fichas pedagógicas se deriva de estrategias didácticas oportunas para abordar los objetivos del curriculum nacional, sustentando Canquiz Rincón, Mayorga Sulbarán, & Sandoval Fontalvo, (2021) que es importante para el desarrollo de las destrezas o procesos cognitivos de la lectura. A su vez, son una guía con prioridades, actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas.

Carro Olvera, Lima Gutierrez, & Carrasco Lozano, (2018) en el estudio mencionan la idea de incidir de manera significativa sobre el resultado final del proceso escolar, el docente en su labor de enseñanza, sirve de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su aula, considerándose personal de progreso en la institución educativa, o como mencionan los autores Valenzuela, Miranda Ossandón, & Muñoz, (2021) el docente es mediador de los aprendizajes; las fichas pedagógicas recomendadas en los niños con dislexia consideran adaptaciones metodológicas:

- El estudiante es un ser consciente que necesita, generalmente, más tiempo, esfuerzo y supervisión que sus iguales para lograr los aprendizajes.
- Ser flexibles permitir cierto movimiento en clase en caso de la presencia de niveles altos de hiperactividad, y orientar esta actividad hacia vías aceptables y constructivas.
- Situar al niño cerca de la pizarra y el profesor para facilitar la supervisión de su trabajo y evitar más fuentes posibles de distracción.
- Ayudarles o guiarlos en la organización y planificación de las tareas y actividades (verificar que las fichas sean concretadas)
- El proceso de aprendizaje se evalúa más que el resultado final.
- Potenciar la evaluación continua a través de trabajos, proyectos y exámenes parciales.
- Permitir más tiempo en los exámenes escritos. Supervisar su realización para asegurar la lectura correcta de los enunciados y la planificación del tiempo (tiempo dedicado a cada pregunta).
- El docente al organizar el tiempo podría entregar una a una las preguntas (pasar a la siguiente cuando haya terminado la anterior así el control será meticuloso)
- Al inicio toda actividad o ficha pedagógica debe tener ayudas/guías para la realización a medida que va adquiriendo las habilidades necesarias se retirarán progresivamente.
- Todas las fichas pedagógicas se las resolverá con la docente, ya que no podrán como sus pares hacerlas solos.

El rendimiento académico, el nivel de conocimientos respecto a un currículo escolar determinado es su capacidad de respuesta según Mejia Rodriguez, Clariana Muntada, & Cladellas Pros, (2017) mas no de su capacidad de aprendizaje; A efectos prácticos, en el artículo de Sánchez Ventura, y otros, (2018) aconseja realizar un cribado (detección) precoz de los trastornos del desarrollo, con la tabla Haizea-Llevant, considerando la tabla un instrumento de identificación sencilla, este material permite comprobar el desarrollo cognitivo, social y motor de niños y niñas ayudando al docente a elaborar correctamente la ficha pedagógica.

El docente elabora la ficha pedagógica para tener el registro:

1. ¿Qué aprenderán los estudiantes?

2. ¿Qué estrategias utiliza?

3. ¿Cómo puede verificar si aprendió cada estudiante?

4. Recursos de apoyo para la clase

Ante la diversidad de metodologías que surgen para satisfacer las necesidades y la amplia variedad de individuos en cuanto a la educación de la lectoescritura, es completamente normal que debamos examinar en descubrir metodologías para ciertos alumnos que necesitan un apoyo en la lectura y la gramática. Un claro ejemplo podría ser el aprendizaje cooperativo como manera de superar las barreras de la lectura en voz alta. Se deja que el estudiante desarrolle la autonomía y las habilidades sociales, cognitivas y afectivas, usando un aprendizaje basado en la cooperación.

El escolar teniendo claro el trabajo y teniendo su atención podrá identificar palabras, relacionarlas, asociarlas y representar el significado de palabras, es la atención, la memoria que domina el lenguaje para llegar al pensamiento y empezar a reconocer grafemas y significados de palabras, la ficha para los educandos con dislexia debe estar todos los días enfocada en que el estudiante observe, escuche identifique y pronuncie.

Dos elementos claves a considerar en una ficha pedagógica para el problema de dislexia:

1. Métodos: las variables que se deben considerar para la toma de decisiones con respecto a los métodos de enseñanza son las características de los alumnos, sus estilos de aprendizaje, tipo y grado de necesidades de los educandos, actitudes y fundamentos de los profesores

2. Actividades: Introducir actividades individuales, Diseñar actividades de análisis que tengan diferentes grados de dificultades y realización, Diseñar actividades que permitan diferentes posibilidades de ejecución y expresión, Diseñar un diseño equilibrado de actividades de enseñanza – aprendizaje de gran grupo, pequeños grupos, trabajo por parejas e individual, Explicar claramente el tipo de actividades que se van a realizar, planificar actividades en el entorno, planificar actividades de libre elección para los estudiantes.

a) Formatos de Fichas Pedagógicas para la atención de la dislexia

1) Ficha pedagógica guía para el docente

●**Presentación:** Debe variarse y no ser tan larga debe incentivar al niño y centrarse en la materia de la ficha. Con ilustraciones, fotografías, dibujos que estimulen la observación, lecturas pequeñas, citas, preguntas que permitan reflexionar llamaría la atención.

●**Contenido:** se necesita una ficha que le permita ir en esquemas, problemas o cuestionarios que guían al estudiante, facilitándole y haciéndole más comprensible el contenido de la actividad a aprender

●**Actividades:** deben ser variadas y provocar en el estudiante la actividad manual y mental. Deben ser de diferente índole, pueden ser actividades de información, organización, demostración y creativas.

●**La comprobación:** como una retroalimentación de conocimientos en el aula. La confirmación debe hacer énfasis en los aspectos fundamentales. El objetivo es bien definido, por lo tanto, conviene variar con ejercicios, cuestionarios o una composición

●**Bibliografía:** pueden ser libros, diccionarios, revistas, atlas, periódicos o lo que tenga en su domicilio. El niño puede consultar abiertamente donde guste.

El docente “al elaborar las fichas debe pensar en los momentos de que consta el proceso de aprendizaje: uno mental y otro práctico.

●Redactar siempre para comunicar.

●Utilizar un vocabulario sencillo.

●Expresar en forma completa lo que quiere decir.

●Utilizar un vocabulario conocido por el lector.

●Usar sinónimos para no repetir palabras, esto para enriquecer el vocabulario.

●Utilizar oraciones cortas. Cada idea, una oración, un punto.

●Utilizar siempre que pueda el orden gramatical Lógico: sujeto - forma verbal - predicado.

●Buscar la concordancia entre los elementos de cada oración.

Gutiérrez Fresneda & Díez Mediavilla, (2017) Las estrategias de composición textual y desde un plano dialógico o “comunicación dialógica” constituyen un medio de gran valía

para la mejora de la composición escrita, ya que posibilita un incremento de las interacciones alrededor de las actividades de escritura, favoreciendo la interacción entre los procesos de oralidad y escritura conocido como práctica.

La práctica en los estudiantes con dislexia

Romero Andonegi, Castaño Garrido, & Córdoba Pérez, (2019) Según la literatura científica la presencia de una dislexia genera dificultades en la conciencia fonológica, memoria verbal, conciencia alfabética, lenguaje receptivo/expresivo y conciencia de lo impreso. Se recomienda que el docente disponga de materiales acordes a la situación.

- Contar con material específico como letras de lija, silabarios, ficheros de palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas.
- Usar tablets o computadoras portátiles ya que son herramientas visuales.
- No forzar el aprendizaje si no dejar que vaya funcionando. Cada niño necesita un tiempo diferente para asimilar un concepto nuevo
- Despertar su motivación, haciendo prácticas con temas de su interés
- Originar el enriquecimiento extracurricular; es decir, buscar actividades a realizar luego de horas de clase que favorezcan el desarrollo de los talentos del estudiante, por ejemplo, talleres de música, arte, deportes, etc.
- Proyectar o llevar apoyos visuales para la realización de lecturas.
- Evitar producciones escritas largas, se aconseja producciones escritas cortas y que se complementen con gráficos, o, en su defecto, por consultas realizadas en Internet.

2) Ficha pedagógica de seguimiento

Ocampo Gaviria & Sierra Fitzgerald, (2017) Para este fin es necesario partir de un modelo teórico con respaldo empírico, en el que se consideren los aspectos neurocognoscitivos y se aplique una técnica de análisis de varianza (anova) con el fin de comparar edades y hacer observaciones de las medidas de desempeño en la lectura y las matemática para así de esta manera poder acordar las estrategias de intervención en el aula de clase, mientras que en otros se podrían reducir sus efectos negativos proveyendo intervenciones oportunas que tengan en cuenta sus fortalezas y debilidades cognoscitivas.

Garrido, López, & Carballo, (2021) en su evidencia empírica comprenden que los estudiantes tienen sus propias ideas acerca de la escritura, manejan hipótesis al enfrentarse

a las regularidades e irregularidades del sistema ortográfico, en cuanto a esos detalles proponen actividades ajustadas a sus conocimientos previos. Una implicación educativa que se desprende de esta investigación es la necesidad de una formación docente respecto al proceso infantil de adquisición del lenguaje escrito y la construcción ortográfica, así como de planteamientos didácticos desde un enfoque comunicativo considerando las fichas pedagógicas semanales con los siguientes elementos:

- Objetivo de aprendizaje
- Indicadores de necesidades educativas
- Mecanismo de desarrollo de actividad
- Nombre de materiales didácticos
- Observación del docente

3) Atención de estudiantes con Dislexia

Al tratarse de un trastorno en el que el escolar no puede leer como el resto de sus pares se debe:

- Comunicar al padre de familia que el uso del diccionario durante la redacción de diferentes trabajos con el fin de verificar la escritura es esencial.
- Hacer conocer que cualquier tipo de letra que el estudiante elija y con el que se sienta más seguro, empezaría sus tareas.
- Estimular al estudiante de forma permanente.
- Coordinar con los maestros de inglés, educación cultural y artística para realizar y aplicar las adaptaciones metodológicas.
- Docente y padre de familia comunicación estrecha y efectiva
- En horas de apoyo psicopedagógico en las materias en que el estudiante presente más dificultades o necesiten reforzar conocimientos, proporcionar actividades adicionales en la ficha con objetivo lingüístico.
- Según como el estudiante tenga desarrollada su confianza en la institución, se le permitiría dar pruebas con un docente favorito.

- En estudiantes con problemas de dislexia se necesita aplicar el grado 2 en la adaptación curricular siendo no significativa, por lo general cambios en métodos, modificaciones en la duración asignada para las tareas y evaluaciones diferenciadas.

- Aprendizaje Cooperativo

Montanero Fernández, (2019) Menciona diferentes alternativas uno de ellos los métodos didácticos de aprendizaje cooperativo se basan en la idea de que los estudiantes aprenden más y mejor cuando se les facilita que se ayuden entre ellos. Así mismo menciona Gutiérrez Fresneda & Díez Mediavilla, (2017) cuando los estudiantes colaboran de manera conjunta con otros compañeros llegando a elaborar mejores composiciones textuales. Ballesteros Vidal & Rascón Moreno, (2019) recomienda recursos para que el alumnado disléxico mejore ya que no va a tener la misma capacidad de realizar comentarios escritos ni leer en voz alta; lo ideal sería facilitarle su evaluación con organizadores gráficos, trabajos escritos a ordenador y complementar con la evaluación.

1.1.5.2 Marco teórico contextual

Establecimiento

Escuela de Educación Básica Lic. Diego Minuche Garrido

Código AMIE:07H00081

Dirección de ubicación: Quito 00 Edgar Córdova Polo Y Esmeraldas

Tipo de educación: Educación Regular

Provincia: El Oro

Cantón: Machala

Parroquia: La Providencia

Nivel educativo que ofrece: Inicial y EGB

Tipo de Unidad Educativa: Fiscal

Zona: Urbana INEC

Régimen escolar: Costa

Educación: Hispana

Modalidad: Presencial

Jornada: Matutina

La forma de acceso: Terrestre

Número de Docentes: 19

Número de Estudiantes: 560

Ubicación



Img SEQ Img * ARABIC 1: Ubicación de la Escuela Lic. Diego Minuche

Fuente: GoogleMaps



Img 2: Institución educativa

Fuente: GoogleMaps

Breve Reseña Histórica

La Escuela Lic. “Diego Minuche Garrido” tuvo su origen a raíz de la necesidad que tenía la comunidad, en que sus hijos reciban formación académica, es así que los moradores del barrio Velazco Ibarra realizaban reuniones con la finalidad de ser escuchados, en aquella época el terreno era ocupada por cultivos de cacao y banano, dadas las circunstancia que se presentaban deciden crear la primera directiva en el año 1969 para realizar todos los trámites pertinentes con el fin de obtener el permiso para la apertura de la Institución Educativa.

Su funcionamiento comenzó con la inauguración de primero, segundo y tercer año de Educación Básica con sus respectivos docentes, sin embargo, el resto del terreno era ocupado como bodega de agua. La infraestructura de toda la institución fue llevada a cabo entre el año 2011-2012 con la creación de todos los niveles de la Educación Básica correspondiente, el nombre de la institución es en homenaje al gobernador de El Oro de aquella época, al “Lic. Diego Minuche Garrido”.

Desde su apertura el recorrido de los directivos ha sido variado, a los cuales podemos nombrar al Lic. José María Valverde y que años más tarde su sucesor es el Mgs. Jaime Gemía Ochoa, desde el año 2013 hasta la actualidad este puesto en la dirección lo ocupa la Lcda. Mariuxi Soledispa Ruiz

Misión

La Escuela de Educación Básica “Lic. Diego Minuche Garrido” imparte una educación ajustada a los estándares de calidad educativa a través de un modelo pedagógico social – constructivista formando educandos críticos y proactivos con su medio, con profundo respeto a su identidad cultural, a su familia y comunidad que garantiza el trato afectivo y el aprendizaje de todas y todos sus estudiantes atendiendo su diversidad y el respeto al medio ambiente.

Visión

Al año 2022, la Escuela de Educación Básica “Lic. Diego Minuche Garrido” se consolidará como una institución reconocida por formar individuos justos, equitativos e innovadores en un aprendizaje inmerso dentro de un ambiente motivador y seguro en convivencia propicia para el diálogo, el respeto y el desarrollo personal, que promueve una educación integral, con énfasis y liderazgo en la educación ambiental y la valoración patrimonial que asegura la formación e inclusión de educandos felices y competentes, desde una cultura de altas expectativas pedagógicas.

Infraestructura

La infraestructura de los establecimientos educativos comprende los servicios y espacios que permiten el desarrollo de las tareas educativas, la institución mediante método descriptivo correlacional se encuentra en una zona urbana, de infraestructura propia, material hormigón, diseño clásico cuenta con las aulas, baterías sanitarias, aula de uso múltiple, administración, sala de profesores, bar, bodega, cancha de uso múltiple condiciones adecuadas para atender a los estudiantes.



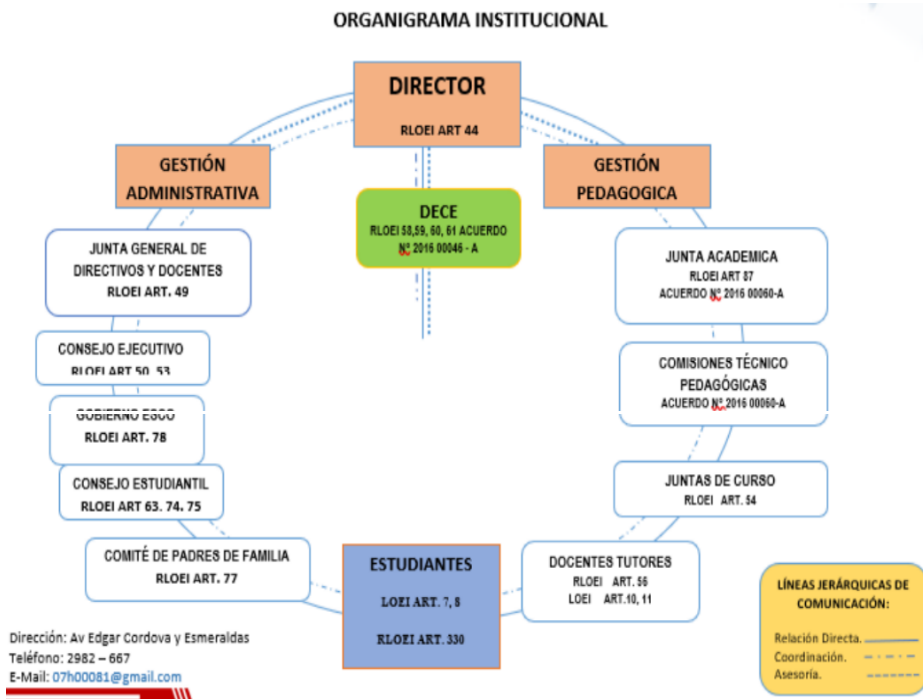
Tabla 1: Oferta educativa Año Lectivo 2021

OFERTA EDUCATIVA INSTITUCIONAL

NIVEL	Grupos – Subniveles Figuras Profesionales	EDUCACIÓN ESCOLARIZADA	
		ORDINARIA	EXTRAORDINARIA
EDUCACIÓN INICIAL	Grupo 1 (3 a 4 años)	X	
	Grupo 2 (4 a 5 años)	X	
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	Preparatoria	X	
	Elemental	X	
	Media	X	

Fuente: La Directora

Organización



Recursos Humanos

Se entiende por recursos humanos al conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades que ponen en acción las personas y que agregan valor a la institución. Los recursos humanos disponibles, en cualquier sistema educativo, son la parte esencial para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje y se deben considerar en primer término para el diseño de políticas y estrategias que garanticen el cumplimiento de planes y programas de estudio. Recursos Humanos, (2018)

Docentes

Número de Docentes género femenino: 15

Número de Docentes género masculino: 4

Número total de profesores: 19

Personal Administrativo

Número de Administrativos género femenino: 1

Número de Administrativos género masculino: 0

Número de Administrativos: 1

Estudiantes

Número total de estudiantes de género femenino: 282

Número total de estudiantes de género masculino: 278

Número total de estudiantes del establecimiento: 560

Sostenimiento

Las IE se clasifican según la fuente principal de financiamiento que permite su sostenimiento. Por este criterio se definen como públicas, fiscomisionales o particulares y se dividen en la siguiente forma (Constitución 2008: art. 345 y LOEI: art. 53, 54, 55 y 56).

Públicas

- **Fiscales:** Son IE financiadas por el Estado.
- **Municipales:** Son IE financiadas por los municipios.

Fiscomisionales: Son aquellas cuyos promotores son congregaciones, órdenes o cualquiera otra denominación confesional o laica. Estas IE son de carácter religioso o laico, de derecho privado y sin fines de lucro, que garantizan una educación gratuita y de calidad. Los centros cuentan con financiamiento total o parcial del Estado (Gobierno Central a través del MinEduc). Por el Interés Superior del Niño, estas podrán realizar cobros en la parte estrictamente necesaria para su financiamiento integral, solamente cuando la contribución del fisco sea insuficiente para el correcto funcionamiento del centro educativo.

Particulares: Constituidas y administradas por personas naturales o jurídicas de derecho privado. La educación en estas IE puede ser confesional o laica.

Tabla 2: Sostenimiento de la institución

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LIC. DIEGO MINUCHE GARRIDO	
Código AMIE: 07H00081	
Directora: Mariuxi Soledispa Ruíz	
SOSTENIMIENTO	Fiscal

Fuente: La directora

1.1.5.3 Marco teórico administrativo legal

Según Azua Cárdenas, Vega Merizalde, & Vilela Pincay, (2020) Ecuador por definición es un país multicultural y plurinacional, donde conviven diferentes pueblos y etnias; el Ministerio de Educación implementa políticas públicas educativas, se pretende argumentar algunas consideraciones del tratamiento en el Código de la Niñez y Adolescencia del derecho a la educación, la Ley Organiza de Educación Intercultural y las Necesidades de Educación Especial acompañados del Régimen del Buen vivir de la Constitución de la Republica.

Constitución de la República del Ecuador

Los ecuatorianos sin discriminación alguna tenemos derechos, que nos asisten como seres humanos; Título I Elementos Constitutivos Del Estado Capítulo primero Principios fundamentales **Art. 3.-**Son deberes primordiales del Estado: Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

Título II derechos Capítulo primero Principios de aplicación de los derechos **Art. 11:** Señala que todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades, que nadie podrá ser discriminado por ningún motivo. El Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promueva la igualdad real.

Los **Arts. 27 y 28** Sección quinta Educación: Establecen que la educación será democrática, participativa, de calidad y de calidez; obligatoria, intercultural, incluyente y diversa, el Estado garantiza el acceso universal, la permanencia, la movilidad y egreso sin discriminación alguna y será obligatoria en el nivel inicial básico y bachillerato.

En los **Arts. 46** Sección quinta Niñas, niños y adolescentes y **Arts. 47** Sección sexta Personas con discapacidad: Se establece que las personas con discapacidad tendrán atención preferente para la plena integración y que el Estado garantice su incorporación al sistema regular de educación, para ello los establecimientos educativos incorporarán un trato diferenciado, cumplirán las normas de accesibilidad, implementarán un sistema de becas.

Título VII Régimen Del Buen Vivir Capítulo primero Inclusión y equidad, en los Arts. 340 y 341: Que establece el Régimen del Buen Vivir, disponen de un Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social que asegure el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos que priorizará sus acciones sus acciones en los grupos excluidos, discriminados. Es parte de este sistema la educación y en conformidad con lo señalado, el Estado asegura de manera prioritaria y equitativa los recursos suficientes, oportunos y permanentes para el funcionamiento y gestión del sistema. Constitución de la República del Ecuador, (2008)

Código de la Niñez y Adolescencia

Dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador Congreso Nacional, (2009) Regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes

Capítulo I Disposiciones generales Art. 37 en su numeral 4 y 5.- Derecho a la educación.
- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Todos los ecuatorianos tienen derechos a la educación integral y a participar activamente en el proceso educativo nacional

Art. 5.- La educación como obligación de Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

Art. 228 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2012) manifiesta: Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

- 1) Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
- 2) Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
- 3) Dotación superior: altas capacidades intelectuales (Coeficiente Intelectual de 34-35).

Apartados legales que garantizan que Ecuador sea un país con cero analfabetismos e inclusivo, el estado y los ciudadanos al cumplir cada artículo aseguran un buen vivir.

1.1.6HIPÓTESIS

1.1.6.1Hipótesis central

- Las fichas pedagógicas en la atención de la dislexia en los estudiantes de la escuela “Lic. Diego Minuche Garrido” inciden de manera positiva, debido a que permite desarrollar y organizar las actividades de trabajo de forma ordenada, dinámica y creativa, mejorando las habilidades de lectoescritura.

1.1.6.2Hipótesis particulares

- La atención que reciben actualmente los estudiantes con dislexia, en la escuela “Lcdo. Diego Minuche Garrido”, es inadecuada, dado que el docente utiliza pocos recursos pedagógicos para reforzar y responder a los problemas presentes en la lectura y escritura; lo que genera que los educandos posean un bajo nivel de lectura y problemas de escritura.
- La dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de la escuela Lic. “Diego Minuche Garrido”, del Cantón Machala, 2021- 2022 afecta el aprendizaje de la lectura y escritura, debido a que ocasiona confusión de letras y silabas, trazos irregulares y poco precisos y pronunciamiento errado de palabras y frases, lo que genera frustración y bajo rendimiento escolar.
- Los beneficios que tiene la utilización de fichas pedagógicas para la atención en niños con dislexia son la presentación de actividades creativas, activas y motivacionales, debido a que incluyen gráficos y ejercicios que desarrollan las habilidades para una correcta lectura y escritura.

1.2DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNOSTICO

1.2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO OPERATIVO

Al delimitar el tema y la problematización, se posibilita el recorrido operacional permitiendo elaborar el sistema problema - objetivos e hipótesis. Teniendo en cuenta la revisión bibliográfica referente al objeto de estudio realizado a través de la selección de artículos científicos de revistas indexadas para elaborar concretamente el marco teórico. Una vez realizada la definición operativa de las variables (dislexia y fichas pedagógicas) e indicadores de cada hipótesis particular, se inició el proceso de recolección de información para la demostración de estas.

La información empírica de campo identifico y selecciono un conjunto de hechos y factores de los escolares que presenta trastornos de lectura y escritura (dislexia), demandó la necesidad de seleccionar unidades de investigación y el procedimiento para establecer el tratamiento estadístico. Una vez seleccionadas las unidades de investigación se procedió a diseñar un pre-test.

En este sentido como instrumento de recolección de información se empleó la guía de observación, guía de entrevista, encuesta y el test (DST-J) para identificar la magnitud de riesgo de la dislexia, presentes en los estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica. Cumplidos los procesos de recolección y procesamiento de la información, cada uno de los elementos, se procedió a la evaluación estadística analizando e interpretando con un enfoque mixto.

Los ejes de análisis fueron las variables de estudio presentes en los objetivos y las hipótesis, para su respectiva comprobación estadística entre sí para establecer conclusiones y elaborar la propuesta, tomando como insumo los resultados de la investigación.

Método

a) Método Analítico. Se lo utilizó para ir analizando los fenómenos de estudio siendo un gran apoyo para las características del problema.

b) Método Cuantitativo. Permitió obtener los datos empíricos, que fueron analizados e interpretados en las tablas estadísticas.

c) Método Cualitativo. Ayudó analizar e interpretar los resultados recogidos a través de la entrevista a los docentes, guías de observación áulica, encuesta realizada a los escolares de la institución educativa y la aplicación del test de dislexia a los alumnos disléxicos.

d) Método Deductivo. Permitió realizar un profundo análisis para llegar a establecer las conclusiones particularidades del objeto de estudio

Técnicas

a) La encuesta. Consistió en un cuestionario de preguntas cerradas, lo que permitió obtener información necesaria y veraz de los niños/as.

b) La entrevista. El banco de preguntas de la entrevista fue estructurada, dirigida a los docentes del plantel con el objetivo de conseguir información verídica.

c) Guía de observación. Se aplicó de forma intra áulica lo que nos permitió observar al docente y a su vez al alumno, con el propósito de obtener información sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos con dislexia.

d) Test de dislexia. Mediante la información que se recogió a través de las preguntas nos ayudó a descifrar las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto a lectura y escritura.

1.2.2 ENFOQUE, NIVEL Y MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

1.2.2.1. Enfoque de la investigación

El enfoque es mixto (cuanti – cualitativo), cuantitativo debido a que a la utilización de datos y tablas estadísticas que nos dio paso para analizar e interpretar los datos obtenidos y cualitativa porque, a partir de estos datos se va a realizar la subjetividad del objeto.

1.2.2.2. Nivel de investigación

Es explicativa y descriptiva dado que nos ayudó a explicar y a describir el fenómeno estudiado en sus distintas partes.

a) Investigación explicativa

Es de tipo explicativa, la cual se la utilizó con la finalidad de analizar el problema de manera más profunda, ayudando al investigador que comprenda de mejor manera el tema.

b) Investigación Descriptiva

Permitió determinar los rasgos de la población de manera particular del objeto estudiado.

1.2.2.3. Modalidad de la investigación.

Fue bibliográfica y de campo, con relación al tipo bibliográfico es por la selección de artículos científicos de revistas indexadas, relacionadas con la temática y objeto de estudio, además que fue de campo porque se aplicó guía de observación, entrevista a los docentes, encuesta a los estudiantes y un test de dislexia a dos discentes.

1.2.3 UNIDADES DE INVESTIGACIÓN – UNIVERSO MUESTRA

La investigación se lleva a cabo en la Escuela Lic. Diego Minuche Garrido de la Ciudad de Machala Provincia de El Oro, en la que nos situamos para la obtención de las unidades de investigación de nuestro objeto de estudio.

Universo

El universo está compuesto por sexto y séptimo grado de educación básica, teniendo un total de 45 estudiantes de los cuales solo 2 niños presentan dislexia, además se procedió a entrevistar a 3 docentes de los cursos ya mencionados.

Muestra

Del universo constituido por 45 estudiantes se tomó como muestra a toda la población; es decir 45 educandos y 3 docentes del plantel.

Tipo de muestra

El tipo de muestra es probabilística, debido que nuestro universo y muestra es manejable, puesto que nos permitió encuestar y entrevistar a toda la población.

Tabla 3: Participantes

Muestra	Nº	Porcentaje
Estudiantes	45	93,75%
Docentes	3	6,25%
TOTAL	48	100%

Fuente: Directa

Elaborado por: las Autoras

1.2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

1.2.4.1 Definición de Variables

Tabla 4: Definición de Variables

Dislexia	Dificultad en el aprendizaje de la lectura, la escritura o el cálculo, un funcionamiento deficiente de algunos procesos cognitivos básicos, pero no de la inteligencia de origen neurobiológico, trastorno de la coordinación motora y la atención.
Fichas Pedagógicas	Instrumento pedagógico (documento) donde se planeará y desarrollará, meticulosamente actividades para el aprendizaje de algún tema de forma ordenada, dinámica y motivadora para los estudiantes Morales Calderón (2019)
Nivel de lectura y escritura	Orden gradual del aprendizaje de la lectura y escritura en niños/as que realizan estas actividades en el aula de clase. El rol fundamental de la lectura constituye al acto de leer e interpretar un texto escrito mientras que la escritura es representar con trazos, signos; palabras e ideas.
Docente para la atención de niños con dislexia	Persona encargada de enseñar apropiadamente en áreas específicas y cuando alguien tiene dificultades de aprendizaje su rol es focalizar las causas, de modo que, demuestre y enseñe las habilidades de aprender los niños/as con dislexia
Recursos pedagógicos	Cualquier instrumento digital o impreso que pueda servir como ayuda para que, mediante su manipulación, observación o lectura ofrezca oportunidades para aprender o reforzar una clase.
Características de los recursos pedagógicos	Aquellas herramientas que sirven para cualquier proceso de enseñanza – aprendizaje, tienen cualidades o circunstancias, para educar un grupo de alumnos diversos las características deben ser; prácticas, innovadores, creativos, que permita al estudiante desenvolverse con el recurso de una manera autónoma y al mismo tiempo aprendiendo lo que desconoce.
Frecuencia del uso de recursos pedagógicos	El uso de los recursos pedagógicos activos innovadores y prácticos es para rutina durante todo el año lectivo escolar. En las dificultades de aprendizaje se repite su uso las veces que sea necesario, como practica innovadora.
Dificultades en el proceso de enseñanza	Cuando el docente intenta que todo su grupo sepa leer y escribir sin errores, aparecen barreras o inconvenientes en los estudiantes, donde se debe plantear objetivos para que todos

aprendizaje	desarrollen competencias y conocimientos con su enseñanza y aprendan de las dificultades presentadas.
Atención de los problemas de lectoescritura	Es el acto que desarrolla el personal educativo y los familiares por el estudiante estando al tanto de su aprendizaje; en este caso el deletreo, la decodificación de los sonidos de las palabras, a sus errores específicos como el olvido y adición de letras al escribir
Trastornos de Aprendizaje	Los niños/as que lo padecen presentan una dificultad en cualquier área de aprendizaje, esta no afecta su inteligencia solo tienen conflicto al leer o escribir.
Fichas pedagógicas - Características	Su finalidad es enseñar a aprender, estimulando las actividades, potenciando el trabajo autónomo motivando, despertando interés, y haciendo que el aprendizaje se construya de forma natural.
Fichas pedagógicas - Beneficios	Los niños/as se involucran, piensan, y crean sus aprendizajes
Fichas pedagógicas - Resultados	A través de las fichas se consigue que los estudiantes desarrollen habilidades, perfeccionen su vocabulario, sean organizados y disfruten su proceso de aprendizaje.

Fuente: Directa

Elaborado por: las Autoras

1.2.4.2 Selección de variables e indicadores

Tabla 5: Variables en Indicadores

Hipótesis	Variables	Indicadores
<p>La atención que reciben actualmente los estudiantes con dislexia, en la escuela “Lcdo. Diego Minuche Garrido”, es inadecuada, dado que el docente utiliza pocos recursos pedagógicos para reforzar y responder a los problemas presentes en la lectura y escritura; lo que genera que los estudiantes posean un bajo nivel de lectura y problemas de escritura.</p>	Dislexia - Nivel de lectura y escritura	<p>¿Cómo considera el nivel de lectura y escritura en los estudiantes con dislexia?</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Alto () ●Medio () ●Bajo ()
	Docente para la atención de niños con dislexia	<p>¿Cómo es la atención del docente en los problemas de lectoescritura?</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Adecuada () ●Poco adecuada () ●Inadecuada ()
	Dislexia - Recursos pedagógicos	<p>¿Qué recursos pedagógicos utiliza el docente para atender los problemas de lecto-escritura?</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Textos escolares () ●Videos () ●Cuentos () ●Fichas pedagógicas () ●Todo ()
	Dislexia - Características de los recursos pedagógicos	<p>¿Qué características presentan los recursos pedagógicos que utiliza el docente para atender los problemas de lecto-escritura?</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Tienen mucho texto () ●Son prácticos () ●Simples y comunes ()
	Dislexia - Frecuencia del uso de recursos pedagógicos	<p>¿Con qué frecuencia el docente utiliza recursos pedagógicos para reforzar y responder adecuadamente los problemas de lecto-escritura?</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Siempre () ●A veces () ●Nunca ()

<p>La dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de la escuela Lic. “Diego Minuche Garrido”, del Cantón Machala, 2021- 2022 afecta el aprendizaje de la lectura y escritura, debido a que ocasiona confusión de letras y silabas, trazos irregulares y poco precisos y pronunciamiento errado de palabras y frases, lo que genera frustración y bajo rendimiento escolar.</p>	<p>Dislexia - Dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>¿Cuáles son las dificultades que presenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura?</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Confusión de letras y silabas () ●Errores ortográficos () ●Trazos irregulares y pocos precisos () ●Bajo rendimiento escolar () ●Frustración académica () ●N/A ()
	<p>Dislexia - Atención de los problemas de lectoescritura</p>	<p>¿Qué logros considera Ud. que genera la atención de los problemas de lecto-escritura?</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Mejora el lenguaje oral y escrito () ●Permite desarrollar una lectura correcta y fluida () ●Ayuda a identificar fonemas ()
	<p>Dislexia - Trastornos de Aprendizaje</p>	<p>DST-J The Dyslexia Screening Test – Junior</p>
<p>Los beneficios que tiene la utilización de fichas pedagógicas para la atención en niños con dislexia son la presentación de actividades creativas, activas y motivacionales, debido a que incluyen gráficos y ejercicios que desarrollan las habilidades para una correcta lectura y escritura.</p>	<p>Fichas pedagógicas - Características</p>	<p>¿Qué características tiene las fichas pedagógicas en la atención de los problemas de lecto-escritura?</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Estimula las actividades de aprendizaje () ●Dinámica y motivadora () ●Potencia el trabajo individual ()

	Fichas pedagógicas - Beneficios	<p>¿Qué beneficios tiene la utilización de fichas pedagógicas para la atención de los problemas de lecto-escritura?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación de actividades creativas () ● Clases activas y motivadoras () ● Permite incluir en las tareas gráficos y ejercicios () ● Fomenta una interacción fluida y constante ()
	Fichas pedagógicas - Resultados	<p>¿Qué resultados genera la utilización de las fichas pedagógicas en los problemas de lecto-escritura?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollan habilidades para una correcta lectura y escritura () ● Perfecciona la pronunciación de palabras () ● Organización de las actividades de aprendizaje ()

Fuente: Directa

Elaborado por: las Autoras

1.2.4.3 Técnicas e Instrumentos de Investigación

1.2.4.3.1. Selección de variables e indicadores

Tabla 6: Operacionalización de Variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES						
VARIABLES E INDICADORES	BIBLIOGRÁFICA	OBSERVACIÓN	ARCHIVO	ENTREVISTA	ENCUESTA	TEST
Dislexia - Nivel de lectura y escritura						
¿Cómo considera el nivel de lectura y escritura en los estudiantes con dislexia? ●Alto ●Medio ●Bajo		X		X	X	X
Docente para la atención de niños con dislexia						
¿Cómo es la atención del docente en los problemas de lectoescritura? ●Adecuada ●Poco adecuada ●Inadecuada		X		X	X	X
Dislexia - Recursos pedagógicos						
¿Qué recursos pedagógicos utiliza el docente para atender los problemas de lectoescritura? ●Textos escolares ●Videos ●Cuentos ●Fichas pedagógicas		X		X	X	X

•Todo						
Dislexia - Características de los recursos pedagógicos						
<p>¿Qué características presentan los recursos pedagógicos que utiliza el docente para atender los problemas de lecto-escritura?</p> <ul style="list-style-type: none"> •Tienen mucho texto •Son prácticos •Simples y comunes 	X		X	X	X	
Dislexia - Frecuencia del uso de recursos pedagógicos						
<p>¿Con qué frecuencia el docente utiliza recursos pedagógicos para reforzar y responder adecuadamente los problemas de lecto-escritura?</p> <ul style="list-style-type: none"> •Siempre •A veces •Nunca 	X		X	X	X	
Dislexia - Dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje						
<p>¿Cuáles son las dificultades que presenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura?</p> <ul style="list-style-type: none"> •Confusión de letras y silabas •Errores ortográficos •Trazos irregulares y pocos precisos •Bajo rendimiento escolar •Frustración académica •N/A 	X		X	X	X	
Dislexia - Atención de los problemas de lectoescritura						
<p>¿Qué logros considera Ud. que genera la atención de los problemas de lecto-escritura?</p>	X		X	X	X	

<ul style="list-style-type: none"> ●Mejora el lenguaje oral y escrito ●Permite desarrollar una lectura correcta y fluida ●Ayuda a identificar fonemas 						
Dislexia – Trastornos de Aprendizaje						
DST-J The Dyslexia Screening Test – Junior						X
Fichas pedagógicas - Características						
<p>¿Qué características tiene las fichas pedagógicas en la atención de los problemas de lecto-escritura?</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Estimula las actividades de aprendizaje ●Dinámica y motivadora ●Potencia el trabajo individual 	X		X	X	X	
Fichas pedagógicas - Beneficios						
<p>¿Qué beneficios tiene la utilización de fichas pedagógicas para la atención de los problemas de lecto-escritura?</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Presentación de actividades creativas ●Clases activas y motivadoras ●Permite incluir en las tareas gráficos y ejercicios ●Fomenta una interacción fluida y constante 	X		X	X	X	
Fichas pedagógicas - Resultados						
<p>¿Qué resultados genera la utilización de las fichas pedagógicas en los problemas de lecto-escritura?</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Desarrollan habilidades para una correcta lectura y escritura ●Perfecciona la pronunciación de 	X		X	X	X	

palabras						
● Organización de las actividades de aprendizaje						

Fuente: Directa

Elaborado por: Las Autoras

1.3 ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTO

1.3.1. ANÁLISIS - DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Al determinar los resultados de las variables en la entrevista, encuesta, observación y test de dislexia aplicada a los magistrales y educandos, se pudo verificar los objetivos e hipótesis de estudio, realizando el respectivo análisis.

El análisis e interpretación de los datos cualitativos de las entrevistas y la guía de observación aplicada, se escogieron diferentes indicadores atendiendo a la variable independiente dislexia y la dependiente fichas pedagógicas. Los docentes y estudiantes vinculados directamente, seleccionados de antemano permitieron interpretar la información recogida durante la investigación.

La tabulación es de carácter cuantitativo y se representa mediante barras que son los indicadores de las variables analizadas, en la encuesta. Como norma general, para construir una tabla de un carácter cuantitativo, debemos tener en cuenta:

1. Construir una tabla de tres columnas.
2. En la primera columna se colocan la variable y los indicadores.
3. En la segunda columna se coloca el recuento de datos para cada indicador.
4. En la tercera columna los porcentajes

1.3.1.2 Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista realizada a los docentes

Las entrevistas realizadas dieron la pauta, para conocer cómo se encontraba la enseñanza en las aulas de sexto y séptimo año de educación básica, los docentes manifestaron usar sus textos escolares y videos de Youtube para dar su clase de Lengua y Literatura. En el uso de material didáctico mencionaron que solo trabajaban con cuadernos de trabajo del gobierno; Sobre las fichas pedagógicas manifestaron que tenían poco conocimiento en sus aplicaciones y que era una sobrecarga usarlas.

1.3.1.3 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes

Con la encuesta aplicada en los estudiantes se puede comprobar que si tienen problemas en la lectura y la escritura, además manifiestan que las clases de lengua y literatura son aburridas y no les gusta participar y ven que los docentes se enojan por que se demoran en leer, al considerar todos los puntos detallados de la encuesta y ver los porcentajes (Anexo2) lo que necesita sexto y séptimo año de educación básica en una clase de aula invertida con fichas pedagógicas de seguimiento.

1.3.1.4 Análisis e interpretación de los resultados de la guía de observación áulica

Nivel de Lectura y Escritura de los estudiantes de 6to y 7mo año de educación básica. De acuerdo a la observación realizada se evidencio que su nivel de lectura y escritura es bajo, hacen pausas donde no hay signos que lo sugieran, confunden palabras y tienen lapsos de tartamudeo. Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes para su edad no manejan una lectura fluida, dejándose llevar por los nervios de estar frente a una cámara.

1.3.1.5 Análisis e interpretación de los resultados del test de dislexia aplicado a los estudiantes

The Dyslexia Screening Test – Junior (DST-J), para identificar la magnitud de riesgo presente en los estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica. Con permiso de los padres de familia se realizó la aplicación del Test detectando un nivel de riesgo alto según las doce pruebas aplicadas que consistió en la valoración de la pronunciación de nombres (N), Coordinación (Cd), Lectura (L), Estabilidad postural, Segmentación Fonética (S) Rima, Dictado, Dígitos inversos (DI), Lectura (Ls), Copio (C), Fluidez Verbal (letra P), fluidez Semántica (Animales) (FS) y Vocabulario (V)

1.3.1.6 Verificación de Hipótesis Particulares

●Hipótesis particular 1

La atención que reciben actualmente los estudiantes con dislexia, en la escuela “Lcdo. Diego Minuche Garrido”, es inadecuada, dado que el docente utiliza pocos recursos pedagógicos para reforzar y responder a los problemas presentes en la lectura y escritura; lo que genera que los estudiantes posean un bajo nivel de lectura y problemas de escritura. Es **VERDADERA**, debido a que se llegó a comprobar que los estudiantes que tienen problemas de dislexia no reciben una adecuada atención a los problemas de lectura escritura. (Tabla N° 1,4, y 6) Así mismo, en la encuesta aplicada a los estudiantes se pudo establecer que del universo encuestado existen 2 estudiantes con dislexia que se comprobó a través de la encuesta y el test que existe un nivel bajo de lectura y escritura. Por tanto, la hipótesis ha sido verificada en su totalidad.

●Hipótesis particular 2

La dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de la escuela Lic. “Diego Minuche Garrido”, del Cantón Machala, 2021- 2022 afecta el aprendizaje de la lectura y escritura, debido a que ocasiona confusión de letras y silabas, trazos irregulares y poco precisos y pronunciamiento errado de palabras y frases, lo que genera frustración y bajo rendimiento escolar. Es **VERDADERA**, se verificó que los docentes que padecen de dislexia tienen dificultades en cuanto al reconocimiento de letras y silabas lo que genera en ellos frustración y bajo rendimiento académico (Tabla N° 2 del Anexo 2). Por lo tanto, la hipótesis se confirma.

●Hipótesis particular 3

Los beneficios que tiene la utilización de fichas pedagógicas para la atención en niños con dislexia son la presentación de actividades creativas, activas y motivacionales, debido a que incluyen gráficos y ejercicios que desarrollan las habilidades para una correcta lectura y escritura. Es **VERDADERA**, en la medida que respondieron la encuesta todos resaltan beneficios y resultados positivos a la utilización de fichas pedagógicas, verificándose en su totalidad (Tabla N° 8, 9,10 del anexo2). En consecuencia, la hipótesis se confirma.

1.3.1.6 Discusión de resultados

El objetivo de la investigación es proponer las fichas pedagógicas, para la atención de la dislexia en estudiantes de 6to y 7mo grado de la escuela Lic. Diego Minuche, a través del estudio se discuten diferentes hallazgos.

La investigación bibliográfica y de campo evidenció que el estudiante disléxico tiene bajo rendimiento académico en la lectura y escritura generando frustración, necesitando atención adecuada de parte del docente. Miguel Mata (2021) menciona que lo fundamental es reconocer el déficit y la adaptación, sin llevar al niño a tener la sensación de inutilidad. Independientemente de la edad o grado del estudiante hay que estar siempre alerta ya que un buen desarrollo de capacidades y habilidades pueden surgir dificultades y errores, lo fundamental es saber valorar y detectar a tiempo los riesgos.

Así mismo de manera resumida citamos a algunos autores que usaron las fichas didácticas para la enseñanza:

- **F. Mory (1964)**. Define el recurso como "la preparación escrita de la actividad de clase pensada para determinado estudiante y en sustitución de la lección expositiva y rutinaria del maestro". Destacando que la ficha pedagógica ayudará a preparar las actividades con tiempo y según nuestros estudiantes asignados, con o sin problemas de dislexia

- **Di Rosa G. (1974)**. "Es un medio, que permite adaptar la enseñanza a los escolares que la necesitan según las circunstancias en que se encuentran". Así mismo concuerda con las características fundamentales mencionadas por el docente en la entrevista, donde destaca el uso de la misma ya que potencia el trabajo individual (Guía de Entrevista, pregunta.Nº 8 Ver Anexo1)

- **Adolfo Mello (1968)** "La ficha de trabajo es la secuencia que manda, dirige, motiva. No se considera un método; es un instrumento que facilita el aprendizaje individualizado, respetando el nivel de capacidad". Cabe destacar que los docentes de la institución tienen claro sobre el instrumento, pero no lo pueden aplicar virtualmente, necesitando ellos capacitarse para el uso frecuente de este recurso.

1.3.2. MATRIZ DE REQUERIMIENTO

1.3.2.1 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimiento

Análisis del contexto: resultados

Considerando el diagnóstico y la descripción de los instrumentos de investigación y diferir la información se determinó la complejidad de atender la dislexia en un aula diversa, condicionalmente se les dificulta seguir el ritmo académico de acuerdo con el conocimiento previo del estudiante de la escuela Lic Diego Minuche Garrido, lo cual denota tener un conocimiento sobre cada alumno.

Los docentes de sexto y séptimo años de educación básica no conllevan un proceso de construcción de conocimiento sobre las fichas pedagógicas en la atención de la dislexia en los estudiantes de la institución, incidiendo de manera negativa, debido, a que no permiten desarrollar y organizar actividades de trabajo de forma ordenada, dinámica y creativa, mejorando las habilidades de lectoescritura en los estudiantes con dislexia, ya que, trabajan con materiales reciclables en otras actividades muy aparte de sus pares.

Es importante señalar que la institución educativa no presenta muchos problemas, hace falta que los docentes se capaciten en educación inclusiva e innovación de recursos pedagógicos para que el uso de la ficha pedagógica no quede en el vaivén de la pedagogía, por tal razón, a través de un requerimiento evidenciado y sustentado en la investigación de campo se estableció una matriz de requerimientos, convirtiéndose en insumo para conseguir promover este recurso.

1.3.2.2. Desarrollo de la Matriz de Requerimiento

Tabla 7: Matriz de Requerimiento

Problema Particular	Situación Actual	Objetivo	Requerimiento
P.P.1. ¿Qué atención reciben actualmente los estudiantes con dislexia en la escuela “Lic.Diego Minuche Garrido”, del Cantón Machala, 2021-2022?	S.A.1. La atención que reciben los estudiantes es inadecuada ya que trabajan con recursos pedagógicos simples y comunes; textos escolares, proyección de videos de YouTube.	O.E.1. Caracterizar la atención que reciben actualmente los estudiantes con dislexia en la escuela “Lic. Diego Minuche Garrido” Cantón Machala, 2021-2022.	R.1. Capacitación virtual a los docentes sobre la atención a la diversidad, para que puedan adaptarse a la pluralidad del alumnado que existe en 6to y 7mo.
Problema Particular	Situación Actual	Objetivo	Requerimiento
P.P.2. ¿Cómo afecta la dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de la escuela Lic. “Diego Minuche Garrido”, del Cantón Machala, ¿2021-2022?	S.A.2. Los estudiantes tienen bajo rendimiento académico, sufren de trastorno del estado de ánimo ya que sienten frustración al no saber leer como sus pares.	O.E.2. Establecer cómo afecta la dislexia al proceso enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de la escuela “Lic. Diego Minuche Garrido”, Cantón Machala, 2021-2022.	R.2. Fichas pedagógicas como instrumento didáctico con manual de elaboración para atender los diferentes casos de dislexia
Problema Particular	Situación Actual	Objetivo	Requerimiento
P.P.3. ¿Qué beneficios tiene la utilización de fichas pedagógicas para la atención de la dislexia infantil?	S.A.3. Los docentes tienen claras las características, beneficios y resultados que implica la utilización de la ficha pedagógica, pero no la pueden aplicar en sus clases vía zoom.	O.E.3. Describir los beneficios de la utilización de fichas pedagógicas para la atención de la dislexia infantil.	R.3. Capacitación virtual a los docentes sobre las TIC`s para proporcionar experiencia de aprendizaje con las fichas pedagógicas.

Fuente: Directa

Elaborado por: las Autoras

1.4 SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR - JUSTIFICACIÓN

1.4.1. SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR

Es importante mencionar la diversidad que existen en las aulas y en los grados de sexto y séptimo año de educación básica, donde se evidencia, luego del análisis de los resultados, discusiones y conclusiones del objeto de estudio, con el fin de dar solución a la problemática investigada, donde, los estudiantes deben acceder a los aprendizajes básicos imprescindibles; se ha seleccionado el siguiente requerimiento: Fichas pedagógicas como instrumento didáctico, con manual de elaboración, para atender los diferentes casos de dislexia

1.4.2. JUSTIFICACIÓN

La necesidad del requerimiento ¿Porque se va a hacer?

Con el fin de contribuir al trabajo instructivo, se les proporcionara fichas pedagógicas y un manual de elaboración con recomendaciones inclusivas, prácticas y viables sobre cómo planificar teniendo en cuenta el ritmo académico del grupo, sin que ello implique un trabajo extra que dificulte la calidad de educación.

Finalidad del requerimiento ¿Para qué se va a hacer?

Para cumplir con el derecho del estudiante y equilibrar la obligación del docente que tiene, ya que, al finalizar la primaria los niños/as deben saber leer y escribir correctamente, para defenderse en su diario vivir. Los ejes de análisis fueron las variables de estudio presentes en los objetivos, determinando la metodología apropiada para abordar la dislexia.

De aquí se establece la necesidad de proponer, que el magistral ponga en práctica las fichas pedagógicas, que se le será entregado con un manual de elaboración, con el propósito de atender los diferentes casos de dislexia; logrando mitigar los problemas de lectoescritura y potenciando el aprendizaje o desarrollando habilidades que los estudiantes necesiten, porque, las fichas estarán adecuadas a las dificultades concretas del estudiante.

¿Qué problemática resuelve?

Por lo expuesto en esta base teórica y confrontándola con la realidad, los estudiantes evidencian su trastorno del estado de ánimo y el bajo rendimiento escolar en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura; es importante buscar estrategias adaptadas a la realidad donde se garantice un avance progresivo de lectura y escritura.

Las exigencias que tiene ¿Cómo se va a hacer?

En sexto y séptimo año de educación básica para alcanzar la mejora educativa mediante el uso de las fichas pedagógicas para la enseñanza de la lectoescritura, nos apoyaremos en la agenda semanal que manejan como instrumento donde con mayor detalle se planificaría una ficha pedagógicamente productiva, adaptándolas a los tiempos de los escolares sin que generen frustración de no alcanzar lo propuesto en los que requieren más tiempo para aprender; ni que genera aburrimiento a aquellos que necesitan menos tiempo. Para lograrlo se hará la respectiva revisión de bases teóricas referente al requerimiento seleccionado.

CAPÍTULO II

PROPUESTA INTEGRADORA

2.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Durante los últimos años y con la virtualización de la educación, diversas escuelas públicas se ocupan en brindar apoyo académico a niños con dificultades de aprendizaje, sin embargo, su labor tiende a ser monótona y tradicionalista, debido a que no disponen de un instructivo adaptable y productivo que les sirva de ayuda y aporte durante el proceso de enseñanza y aprendizaje al grupo escolar y en especial a los niños con dislexia sin generar frustración por no alcanzar lo propuesto en los que requieren más tiempo para aprender, ni que genere aburrimiento a aquellos que necesitan menos tiempo.

Mediante el análisis de la investigación realizada a los estudiantes con dislexia de 6to y 7mo año de Educación Básica por medio de Dyslexia Screening Test - Junior (DST-J), y la encuesta realizada sobre fichas pedagógicas para la atención de la dislexia, se comprobó que los docentes brindan una atención inadecuada evidenciando en los estudiantes su trastorno del ánimo y el bajo rendimiento escolar en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura ya que trabajan con recursos pedagógicos inadecuados simples y comunes tales como; textos escolares, proyección de videos entre otros. Así también, el estudio mostró que para alcanzar la mejora educativa y manifestar lo beneficioso que ponga en práctica las fichas pedagógicas el magistral, con el fin de contribuir al trabajo instructivo, se detalla en un manual de elaboración recomendaciones inclusivas, prácticas viables sobre cómo planificar teniendo en cuenta el ritmo académico de grupo, sin que ello implique un trabajo extra que dificulte la calidad de educación.

Al establecer cómo afecta la dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en la escuela Lic. Diego Minuche Garrido, se planteó como propuesta al presente proyecto investigativo la elaboración de un manual de fichas pedagógicas como instrumento de apoyo al docente para atender metodológicamente a estudiantes con problemas de dislexia del 6to y 7mo año de Educación Básica.

Las actividades educativas se enfocan como ejercicios de refuerzo propuestos y destinados a los niños con dislexia, en búsqueda de su mejora en la lectoescritura, avanzar en las habilidades de identificación de los textos que lean y escriban, de tal manera que consigan una correcta comprensión lectora y puedan realizar de forma manual actividades desarrollando así su motriz, cognitivo, comunicativo y afectivo; dicho manual definirá y

seleccionará las estrategias metodológicas innovadoras y creativas para atender a todos los niños que presenten dificultad de asimilar los significados y su lectura mecánica, lenta y silábica, será atendida.

Al centrarse su dificultad en lectoescritura de manera general, se puede afirmar Según Calleja Pérez, y otros, (2019) que la dislexia genera en el estudiante escolar una inteligencia deficiente en su lenguaje ocasionando problemas de aprendizaje por su desorden en la receptividad y comprensión de la comunicación escrita. Así mismo Álvarez, (2018) sustenta que es una lesión neurológica, aun no verificada en todos los estudiantes escolares que presentan este trastorno, el desarrollo madurativo tardío del hemisferio izquierdo, que ocasiona retraso en las capacidades lectoras. Confirmándose en la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2012) Art. 228 como necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las dificultades específicas de aprendizaje la dislexia. Los niños y niñas que sufren este tipo de trastorno según las observaciones áulicas, es la confusión en ciertas letras con similitud morfológica y fonética.

Todos los ecuatorianos tienen derechos a la educación integral y a participar activamente en el proceso educativo nacional, aún más los estudiantes con bajo rendimiento académico que sufren de trastorno del estado de ánimo por su problema de dislexia. Por consiguiente, las fichas pedagógicas con su respectivo manual de elaboración y estrategias metodológicas innovadoras para los niños con dislexia del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela pública del cantón Machala, atenderá la diversidad que existe en las aulas, se generara en la planta docente de la primaria la necesidad de capacitarse en estrategias de enseñanza aprendizaje activos y dinámicos, dejando de lado la educación tradicional, haciendo de las fichas pedagógicas un instrumento esencial para impartir sus clases.

2.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

2.2.1. Objetivo General

- Elaborar un manual de fichas pedagógicas como instrumento de apoyo al docente, planeando actividades a realizar y estrategias a usar, para atender metodológicamente los problemas de lectoescritura en estudiantes con dislexia del 6to y 7mo año de Educación Básica

2.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar las actividades y ejercicios escolares que se pueden usar durante la clase de lengua para mejorar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los niños con dislexia, usando estrategias metodológicas innovadoras.
- Seleccionar las estrategias metodológicas innovadoras, considerando la variación individual de los estudiantes para enriquecer la destreza socio cultural del lenguaje.
- Socializar mediante una capacitación los componentes estructurales del manual de fichas pedagógicas a todos los docentes de la escuela Lic. Diego Minuche Garrido para su correcto manejo y aplicación en las aulas.

2.3 COMPONENTES ESTRUCTURALES

2.3.1 Dislexia: Problemas de lectoescritura

Los problemas de lectoescritura es una dificultad de aprendizaje no asociada a una discapacidad, según Nessy Learning (2021) la dislexia es de origen neurológico. Se caracteriza por dificultades con el reconocimiento preciso y / o fluido de las palabras y por una mala ortografía y descodificación. Estas dificultades suelen ser el resultado de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que a menudo es inesperado en relación con otras habilidades cognitivas y la provisión de una instrucción eficaz en el aula.

Todos los estudiantes de 6to y 7mo año de educación básica presentan tensión al momento de escribir o están tensos cuando le solicitan dar lectura frente a sus compañeros, esto se debe a que no pueden fluir expresivamente ya que el niño/a no identifica palabras ni relaciona las letras con los sonidos, por vergüenza suelen aprenderse un texto de memoria y aparentan leerlo, como docentes debemos estar atentos a estos problemas de lectura imaginaria. El proceso de lectoescritura es fundamental ya que son habilidades del ser humano para el diario vivir, ya que se plasma el lenguaje y se desarrolla el pensamiento.

2.3.1.1 Estudiantes con Dislexia

- **Forma de Aprendizaje**

El estudiante presenta un tipo de adquisición de contenido diferente y no una dificultad que lo separe de sus pares, en 6to y 7mo año de educación básica suelen verse y comportarse de la siguiente forma:

1. Su lectura con mucho esfuerzo es lenta y silabeante, en su primera lectura no comprende el texto, ya que está más concentrado en leer bien.
2. Su expresión escrita es con omisiones, sustituciones y traslado de letras, números y sílabas de las palabras, muchas veces con una gramática desorganizada.
3. Al proponer una tarea en clase, dichos estudiantes presentan conductas de rechazo para evitar realizarlas, tienen periodos cortos de atención ya que se distraen con facilidad.
4. Sus juegos lectores. Incluyen los siguientes aspectos:
 - Mejorar la velocidad lectora.
 - Erradicar los defectos de lectura (vocalización, cuchicheos, silabeos...)

- Ampliar el campo visual.
- Mejorar la comprensión.
- Conseguir una lectura silenciosa y eficaz.
- Atención y habilidad visual.
- Vocabulario y ortografía.
- Sintaxis y estilo.
- Memoria.
- Comprensión.

Si todos los seres humanos cumplimos los valores correspondientes y somos conscientes de lo que se aporta a la sociedad, y se genera un proceso correctivo.

- **Proceso de Enseñanza**

El docente debe tener claro que no se va a superar la deficiencia del niño/a pero si les va a brindar apoyo para que aprendan y desarrollen su máximo potencial atendiendo metodológicamente a los estudiantes con problemas de dislexia del 6to y 7to año creando entornos propicios para el aprendizaje y planificando la intervención con las fichas pedagógicas. Estos instrumentos con gráficas creativas permitirán que el estudiante conozca y relacione sin problemas las sílabas, ya que es importante adquirir nuevos conocimientos y mantenerse comunicado en nuestro diario vivir. Los profesionales deben rescatar siempre las prácticas metodológicas para ayudar en el proceso lector del estudiante ya que es el futuro constructor de lenguaje.

- **Actividades y participación:** El material que se tenga en clase debe contener las áreas vitales en lectura y escritura, para que los estudiantes desarrollen su desempeño individual y social, se debe socializar en el salón de clase acerca de la dislexia y quienes son los compañeros que la padecen, de modo que sus pares participen en el avance de aprendizaje, generando ayuda para que todos aprendan porque es un aprendizaje diferente y no una dificultad que los minimice.

- **Factores ambientales:** El estudiante es capaz de expresarse dentro y fuera del aula con dibujos o expresión corporal, todas las influencias externas que lo traten de minimizar por su dificultad, le permitirá desarrollar un estímulo para el aprendizaje de la lectura escrita, creando oportunidades para los niños y niñas y así exploren y desarrollen sus capacidades.

- **Factores personales:** se tiene en cuenta sus matices socioculturales en el proceso de escuchar, hablar, leer y escribir, partiendo de cómo trabajan las actividades con sus padres, ellos son el mejor aliado para conocer si lo que se realiza en aula le ayuda al estudiante. Mantener una estrecha relación con los representantes se considera apoyo. Según los autores Barba et al. (2019) el estudiante, no solo aprende de forma visual, auditiva, lingüística y lógica, como todos tenemos en mente, los estudiantes también aprenden de forma reflexiva, intuitiva, analítica, perceptiva, motora, emocional, intrapersonal, e interpersonal. Siendo así más fácil que un niño comprenda.

Los docentes no deben realizar intervenciones educativas, que incentiven una sola vía en el tratamiento de la dislexia (donde prevalecen la repetición y el reforzamiento), ya que disminuyen las potencialidades del cerebro para el aprendizaje. Es decir, el estudiante toma como base de aprendizaje el lenguaje y símbolos cotidianos.

Los docentes siempre deben plantearse las siguientes interrogantes recomendadas en el cuadernillo de la UNICEF.

Tabla 7: Preguntas clave sobre la participación y el entorno

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué? ¿Qué se debe aprender? (Objetivos).• ¿Por qué? ¿Por qué se debe aprender? (Propósito, Valores).• ¿Quién? ¿Quién se debe involucrar? (Compromiso).• ¿Cómo? ¿Cómo se debe aprender? (Herramientas, Estrategias).• ¿Dónde? ¿Dónde se debe aprender? (Entornos facilitadores).• ¿Cuándo? ¿Cuándo se debería aprender? (Planificación de acciones coordinadas). |
|---|

Fuente: Fuente especificada no válida.

Los estudiantes de 6to y 7mo año de educación básica según su currículo académico ellos deberían: Escuchar, hablar, leer y escribir textos no literarios sin embargo los estudiantes con dislexia de esos grados mantienen:

- Déficit y confusión en la conciencia fonológica en la lectura de noticias, crónicas, reportajes, textos explicativos, de divulgación científica, argumentativos y/o entre otros, inferir, comparar, desarrollar el nivel literal, inferencial, proyectivas, explicativas valorativas, crítica y reflexivas.

-Efectos negativos del estrés en la pronunciación, dificultad de asociar letras y sonidos, incomprensión de la relación entre lectura y elementos fónicos.

Las estrategias según Quezada & Oviedo (2019)

-Tarjetas para ilustrar y practicar sonidos o explicaciones de textos seleccionados estas tarjetas tendrán palabras para aprender, palabras para repasar y palabras aprendidas

-Tarjetas de vocabulario con texto incorporado, electrónico o impreso.

-Fichas que incorporen imágenes que permitan desarrollar la lectura de sucesos.

El propósito general es ayudar al niño con dislexia de 6to y 7mo año de educación básica que aprenda según sus experiencias; Nessy Learning (2021), recomienda el apoyo constante en la escuela, cerrar la brecha entre sus habilidades y las demandas educativas que se les imponen. Ayudan a que el estudiante acceda al plan de estudios a pesar de tener una capacidad limitada de lectura y ortografía. Este apoyo se debe evidenciar por ejemplo cuando tenga actividades de lectura grupal, no exigiendo que lea en voz alta, proporcionando más tiempo y agregando más gráficos en las tareas, ahora en el siglo XXI permitir que el estudiante lleve y use un teléfono inteligente o tableta para tomar fotografías de notas.

Todo déficit en los estudiantes con dislexias de educación media se genera al momento de producir párrafos y/o textos, los que mantienen problemas de aprendizaje se les dificulta realizar argumentativos con coherencia, cohesión y adecuación aplicando elementos de la lengua y reglas básicas del uso de la tilde, no desarrollan una actitud crítica y reflexiva.

Las estrategias con orientación educativa según Rodríguez & Gallego (2015) son las siguientes:

-Juegos y actividades para una explicación visual de estructuras gramaticales, manipulación de oraciones, creación de nuevos paradigmas del lenguaje

-Actividades electrónicas (PC) donde involucre ordenar oraciones

-Ejercicios de "sopa de letras".

-Nombrado de palabras, análisis fonológico, identificación ortográfica de las sílabas componentes y escritura de palabras.

El proceso de lectura y escritura genera el propósito comunicativo. Considerando únicamente los textos no literarios para reforzar elementos de la lengua y aspectos ortográficos. Provocando que el estudiante se confronte y baje su autoestima y la necesidad de concentrarse en situaciones difíciles inhiben el uso creativo del lenguaje.

Estrategias según la inferencia de Sánchez & Cabezas (2012)

-Presentar las obras literarias con mímica, o mimos haciendo representaciones de las situaciones y asumiendo roles

-Incitar el lenguaje ya conocido, para partir del conocimiento previo y enseñar con precisión los textos literarios

-Usar videos subtitolados para ilustrar el vocabulario nuevo y lo puedan escribir

-Lectura de parejas de palabras visualmente similares e identificación de las letras que cambian en cada par.

Todo con el objetivo de desarrollar el uso y el conocimiento para reflexionar y evaluar un texto mediante las inferencias y la síntesis

●Proceso de Evaluación

Un estudiante con dislexia necesita una evaluación global basada en el empeño demostrado al momento de pedir un argumento dejar que use sus recursos compensatorios como su tarjetas o videos de su tableta, sin evidenciar que el estudiante tiene dificultades al presentar su ficha.

-Realizar pruebas orales en aquellas materias en las que el estudiante presente dificultades.

-En las pruebas escritas, utilizar consignas de respuesta corta, complementada, emparejada o de verdadero o falso (pruebas objetivas).

-Verificar si el estudiante ha comprendido las consignas de las pruebas.

-Se recomienda no evaluar la ortografía ya que, precisamente, ese el mayor problema del estudiante.

2.3.1.2 Intervención Metodológica en los Casos de Dislexia

•Características principales

Debemos tener presente la edad del alumno disléxico, ya que, aunque inicialmente las dificultades lectoras sean específicas, suele ser frecuente que a finales del sexto o séptimo grado de primaria hayan afectado el rendimiento académico del resto de áreas, especialmente aquellas que implican el uso de un lenguaje complejo como el conocimiento del medio, lengua extranjera, música y lengua castellana, siendo posible que exista una falta de conocimientos, ya que los disléxicos no habrán sido capaces de aprender la misma información que sus compañeros sin dificultades.

- Tiene dificultades para el copiado de la pizarra al cuaderno.
- Sólo consigue realizar una tarea cada vez.
- Retiene no más de dos indicaciones.
- Tienen dificultades para recordar o seguir instrucciones.
- Presentan dificultades para aprender y hacer tareas nuevas.
- Baja tolerancia a la frustración.
- No cuida la presentación y limpieza de los trabajos, ni ve el error de la realización.

• Formas de Intervención

Para los mayores de 7 años: la bibliografía aporta varias estrategias que se han utilizado, a veces combinadamente ya que vivimos en un contexto letrado, los programas que incluyen instrucción directa de las reglas de conversión y otros más estratégicamente basados en la vivencia del día a día según Swanson et al. El niño como desde temprana edad percibe el mundo letrado en la edad de 9 años o más, se infiere que contiene cinco elementos combinados en intensidad estos elementos son: estudio de la palabra, fluidez, vocabulario, comprensión y motivación. Cada estudiante de 6to y 7mo año necesita tener fluidez en las frases completas, como docentes nos apoyaremos en las actividades cotidianas para ponerlo más al contacto con los textos escritos.

● **Estrategias con actividades y recursos para atender la dislexia con dificultad en la lectoescritura**

-Leer cuentos con gráficos o mímicas es bueno en los niños con dificultad de aprendizaje: la costumbre de leer cuentos no es solo para divertir, es importante que el niño visualice las imágenes o mímicas de un cuento en contraste con las letras, recomendado letras grandes para niños que tienen dificultad en identificar el alfabeto por sonidos.

-Leer adivinanzas y acertijos: es importante para los niños conocer el significado de las palabras es por eso que resulta muy útil enseñar acertijos y usar adivinanzas de forma cotidiana para que los niños las puedan visualizar y procesar los objetos y su significado junto con las palabras.

-Se considera una estrategia útil la moraleja para iniciar el proceso de lectura y comprensión de la historia que se lee, a través de una moraleja se plasma el significado de y proceder de las palabras.

-Las frases unidas o conectadas generalmente llaman la atención de un infante considerando esta una de las estrategias para mostrar a los niños retahílas para que sean relacionadas con objetos o situación divertidas, es también una buena estrategia y ejercicio de estimulación del interés.

-La motricidad fina en los estudiantes es relevante para tener una buena escritura, el trazo de círculos y curvas en 6to y 7mo deben surgir ya que el rayado circular continuo suelta la motricidad y provoca movimientos suaves y coordinados es un ejercicio importante para llegar a un objetivo.

-Ubicación viso espacial: las fichas pedagógicas orientan al niño a un formato para escribir, con un encabezado y orientación en los espacios, de arriba, o abajo, en el medio, izquierda y derecha. Toman así las fichas como patrón para conocer espacios adecuados para escribir.

-Lateralidad: en 6to y 7mo año de educación básica En su mayoría los niños son diestros, hay pocos zurdos y esto repercute en el rendimiento escolar de cada niño, ya que aquellos niños con problemas de lateralidad y motricidad son los que suelen presentar un rendimiento académico bajo al contrario que los que no lo tienen, que lo presentan alto una de las causas que desliga la dislexia y se consideraría como un problema de aprendizaje no disléxico, pero para poner atención como docente.

La lectoescritura promueve la creatividad y la imaginación en un estudiante, formando historias mágicas con infinidad de posibilidades en nuestra mente, con la proyección de imágenes porque solo puedo percibir aquello: los sonidos lo identifican, las imágenes, las mímicas los estudiantes disléxicos aprenden con la creatividad. Es una actividad que reduce el estrés, distrayendo la mente de los problemas y preocupaciones de la vida.

Actividades:

1. Lectura de palabras, realizar el dibujo correspondiente
2. Escritura de palabras ante la imagen
3. Dibujar palabras que contengan el fonema trabajado
4. Dictado de fonemas, sílabas y palabras
5. Escribir palabras que contengan el fonema trabajado
6. Composición de frase ante imagen
7. Completa la lectura de palabras que conoce y luego dibujar
8. Estudiantes participen de la cultura escrita: ferias de libros, campañas de lectura por placer, interactuar con lectores y escritores de su misma institución o comunidad.
9. Formar el club de lectura y periodismo escolar, en la que los estudiantes con ayuda de los docentes organicen todas las actividades relacionadas a la promoción de la lectura y la escritura.
10. Observar videos sobre las diferentes lenguas que se hablan en el mundo a más del castellano, analizar y comentar en grupo
11. Generar situaciones comunicativas para producir textos con trama narrativa como cartas, noticias, diario personal, entre otros.
12. Analizar en diferentes textos los elementos gramaticales para la narración (conectores lógicos: de adición, temporales, de causa-efecto, de comparación, de contraste y de orden), que permitan escribir textos narrativos.
13. Planificar el texto escrito tomando en cuenta el género, el propósito, destinatario, tipo de lenguaje, consultar material bibliográfico, en situaciones que lo requieran, determinar qué se quiere decir y en qué orden

2.3.2 Fichas Pedagógicas

Son un recurso para trabajar en el aula y para deshacernos del estilo plano y clásico de una clase en la que solo se repiten ideas y textos sin parar. Según Vázquez et al. (2017) en el ámbito educativo la dificultad está en pasar de manera mental el lenguaje oral, con imágenes conocidas y tridimensionales con signos gráficos ausentes de imágenes en el lenguaje escrito, los autores consideran que es una falta de formación de los profesionales, o la inexperiencia en realizar diagnósticos tempranos, muchos de los estudiantes con dislexia los etiquetan como vagos, torpes o despistados, lo que ha fomentado el fracaso escolar. Según el estudio los niños necesitan ser motivados y mantener el interés despierto, y esto es muy difícil lograrlo si una clase que carece de estímulos, principalmente de tipo visual. Las fichas pedagógicas fomentarán en los estudiantes con dislexia la forma visual, las imágenes ya que estimulan la imaginación de los escolares. Estos aspectos convierten en divertido lo que en un principio podría resultar aburrido, ayuda a que los estudiantes se interesen por los contenidos educativos de lengua que de otra forma no despertarían en modo alguno su interés.

Las fichas pedagógicas ayudarán al docente en el desarrollo de las unidades de planificación ya que estas responderán a las orientaciones metodológicas, como recurso puntual.

2.3.2.2 Estrategias didácticas en ficha pedagógica para ayudar en la lectoescritura

• Programa o nombre de la actividad

El docente define el contenido de la ficha de la materia correspondiente, por ejemplo, una situación comunicativa, «El refrán». Manifiesta toda la información relevante con imágenes y texto y propone actividades. Se recomienda evitar producciones extensas, toda actividad se debe complementar con láminas o dibujos, recordando que la dificultad radica en errores específicos como el ritmo, unión y separación inadecuada de sílabas ejemplo, “mies cuela” o “mi es cuela” según Guía de trabajo Mineduc (2013, pag 40)

• Estrategia creativa

Al tener identificado el tema de la semana, el docente trabaja con una colección de tarjetas de cartulina la cual tendrá las palabras completas escritas de un lado y del otro lado estará la misma palabra con espacios en blanco, estas las tendrán organizadas en unos folders, y serán solicitadas según el avance de las actividades.

Uso de recurso de compensación para apoyar la estrategia:

- Uso de celular o tableta (si no tuviese una grabadora)
- hoja de control
- libros digitales
- Reforzar conocimientos en horas de apoyo psicopedagógico con las tarjetas
- Tener diccionario con ilustraciones durante las redacciones de diferentes trabajos con el fin de verificar la ortografía.

Esta estrategia creativa la tiene que llevar a cabo tanto el docente como el padre de familia para llevar un control de las palabras aprendidas durante la semana.

• **Secuencia**

Según la clase se complica definir tiempos o secuencia de uso que se va a ocupar con una nueva actividad, teniendo presente que no todos los estudiantes tardan el mismo tiempo en realizar la misma actividad. Los ficheros de palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas les permitirán tener el apoyo visual para la redacción y se logrará manejar secuencias productivas.

• **Referencias de apoyo**

Indicar paso a paso lo que se va a explicar, presentar, preguntar o comentar al alumno.

Insertar todo el contenido con el que el estudiante va a tener que trabajar. Estas referencias de apoyo dependerán del informe pedagógico y el grado de afectación del estudiante

2.3.2.3 GUIA

• **¿Cómo se realiza?**

Al planificar nuestras actividades y tener como objetivo construir una ficha pedagógica, es importante tener en cuenta la realidad con la cual contamos y a partir de esa realidad elaborarla. Debemos ser pragmáticos, ya que en ocasiones planeamos mentalmente o por escrito una hermosa ficha; no obstante, al querer llevarla a la práctica nos damos cuenta, que fuimos muy ambiciosos y no tenemos todos los elementos.

Para elaborar una correcta ficha pedagógica y ayudar a los estudiantes con dislexia no olvidemos lo que citan los autores Vázquez et al. (2017) las personas con dislexia piensan con imágenes en vez que palabras. De este modo, el déficit se da fundamentalmente en

palabras sin contenido semántico y el tratamiento se centra en ese déficit, destacan que la persona tiene una genialidad excepcional.

El docente es el responsable de detectar la pertinencia y necesidades emergentes para la elaboración de las actividades:

1. Información sobre la asignatura
2. Seleccionar la actividad que se quiere impartir
3. Aplique los criterios de evaluación de la educación media (6to y 7mo) según el currículo priorizado.
4. Estrategia metodológica creativa según la asignatura, con las respectivas adaptaciones curriculares para el trastorno de la lectoescritura

• **¿Para qué se utiliza?**

Para que el estudiante no se desmotive, ni baje su autoestima porque no aprende como sus pares, usar fichas pedagógicas ayuda que el docente apoye el aprendizaje de su grupo escolar.

- Elaborar evaluaciones diferenciadas, según el nivel de madurez del estudiante.
- Dosificar el tiempo que dura la unidad y el número de destrezas a desarrollar.
- Desarrollar autoestima y confianza.
- Aplicar tareas diferenciadas según el nivel de complejidad de las destrezas.
- Flexibilidad en cuanto a horarios y cumplimiento de tareas.
- Describir las actividades paso a paso para ejecutar procesos.
- Realizar trabajos grupales con una tarea específica.
- Reflexionar con el estudiante sobre los errores que comete, en función de mejorar aprendizajes.
- Fomentar hábitos de trabajo y desarrollar estrategias de estudio.
- Utilizar diferentes estrategias para motivar de manera permanente.
- Trabajar conjuntamente con los representantes legales.
- Realiza refuerzo académico en las asignaturas que presente dificultad.

2.4 FASES DE IMPLEMENTACIÓN

La Escuela Lic. “Diego Minuche Garrido” dirigido por la Lcda. Mariuxi Soledispa Ruiz cuenta hasta la actualidad con quinientos sesenta estudiantes con oferta educativa en educación inicial y educación general básica. Se inició la tarea de investigar la dislexia por la apertura que tuvo la directora, comentando que en las aulas de educación media tenían estudiantes con necesidades educativas especiales, conociendo que en el aula los docentes son los que intervienen utilizando métodos de enseñanza adecuados para dar atención a estos estudiantes.

Los docentes de cada grado nos explicaron que los estudiantes tenían dificultades en la asignatura de Lengua y Literatura, dado que presentaban problemas en la adquisición de la lectoescritura, así mismo en las clases se distraían con facilidad, no cumplían con las actividades, no recordaban las instrucciones que los docentes daban, los estudiantes tenían diagnósticos del Departamentos de Consejería Estudiantil del Distrito de Educación, por lo que descartaban que era pereza o mal comportamiento, en clases solo los ponían a colorear y en la virtualidad era poca la interacción con ellos, esto permitió que se pueda desarrollar el proyecto de investigación.

Iniciamos con una investigación bibliográfica de revisión de artículos científicos que nos dios la pauta para conocer la definición, tipología, causas y tratamiento de la dislexia con fichas pedagógicas, sin embargo, se pudo evidenciar que la intervención educativa y la producción teórica con respecto a la atención específica es limitada. Se revisó bibliografía de escuela inclusiva para poder dar pautas al docente de cómo atender a todos los niños especialmente a los que presentan necesidades educativas especiales. Se realizó investigación de campo recolectando información con guías de observación, guías de entrevista, encuesta y aplicación de test para identificar la magnitud de riesgo de la dislexia.

Esta propuesta se desarrolló con la finalidad de brindar al docente estrategias metodológicas gráficas, para hacer su clase llamativa y motivadora para los estudiantes con necesidades educativas especiales, pudiendo desarrollar habilidades, tales como: conciencia silábica, conciencia fonológica para la adquisición de la lectura y escritura.

2.4.1 Fase de construcción

La propuesta se diseñó a partir del diagnóstico realizado a tres docentes y cuarenta y cinco estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. La propuesta se desarrolla a través de un manual de fichas pedagógicas, para la cual se tomó en cuenta las necesidades detectadas en el diagnóstico previo. Con las metodologías gráficas investigadas descritas en el manual se potencia el desarrollo de la lectura, escritura y su capacidad reflexiva, cada una de las estrategias pretenden incidir de manera particular en aquellos estudiantes disléxicos, que les aburre la clase de lengua y literatura. Toda la información recogida se plantea de manera reflexiva, crítica y significativa.

Conociendo que la atención de las necesidades educativas de los estudiantes con dislexia es importante, porque cada uno debe aprender a leer y escribir, el diseño de la propuesta se estructura para brindar al docente fundamentos para la enseñanza de la lectura y escritura. Para los grados de educación media, 6to y 7mo año de educación básica recomendamos en el manual de fichas pedagógicas que el estudiante elabore tanto para la lectura como la escritura un diccionario ilustrado y un abecedario móvil como soporte didáctico para las actividades de Lengua y literatura. Para el docente se recomienda metodologías de enseñanza gráfica y gestual, al tiempo que su modelo de enseñanza sea de clase invertida para dedicar más tiempo a la atención de la diversidad de su aula.

Para la construcción de la propuesta se tomó en cuenta las necesidades educativas específicas, con el propósito de ayudar a superar realizando actividades con metodologías de enseñanza no tradicionales, trabajando así de manera simultánea la lectoescritura desarrollando habilidades que le permitan trabajar comprensión lectora, trabajo entre pares para su desarrollo de escritura.

2.4.2 Fase de socialización

Para el desarrollo de esta fase se socializa el manual de fichas pedagógicas a los docentes de la escuela Licenciado “Diego Minuche Garrido”, se solicitó permiso a la directora para mantener reunión con los docentes de cada grado y explicar la intención de las fichas redactadas.

2.4.3 Desarrollo de la propuesta

Para atender las dificultades de la dislexia se desarrolló un manual como propuesta, donde se detalla fichas pedagógicas con temas acorde al nivel de educación, objetivos del grado, necesidad educativa específica, estrategia metodológica gráficas, material didáctico para que el estudiante con dislexia sea atendido y tenga una mejora en la lectoescritura las fichas están

orientadas en el área de lengua y Literatura la intención es facilitar un camino en la enseñanza para que todos los estudiantes cumplan un mismo objetivo.

Procedimientos

- Proponer criterios de docente para seleccionar actividades
- Investigar alternativas de trabajo y adaptaciones según las necesidades educativas
- Organizar estrategias gráficas que pueda el docente usar para motivar al estudiante a aprender permitiendo a los estudiantes desarrollar su interés.
- Ajustar a sus necesidades recursos y alternativas de enseñanza para mejorar la concentración y atención
- Dar alternativas de clase para que el docente como facilitador de aprendizaje deje las clases tradicionales.

El manual detalla dos tipos de fichas, la ficha guía para el docente y la ficha de seguimiento para el educando, los contenidos generales de las fichas son los siguientes según la numeración:

Ficha 1: El docente orientara su enseñanza a las expresiones culturales diversas, en esta ficha se trata de hacer cumplir el objetivo de grado leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje utilizando estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto, ayudara en el estudiante a identificar rasgos gráficos, identificación de grafemas, identificación y discriminación de diferentes fonemas, y hasta que el estudiante relate lo leído, explicando o reproduciendo la información receptada; el docente en esta ficha iniciara explicando las partes de la lectura, elaborando un organizador grafico lo más llamativo posible, su explicación se aconseja realizar gestos en espejo, dibujando las letras en el aire con el dedo índice a su vez con sus manos formar letras que se pronuncias; para que la diversidad del aula sea atendida las lecturas las seleccionamos a partir del gusto o preferencias de los estudiantes.

Ficha2: El docente orientara su enseñanza a las lenguas se escriben, para cumplir el objetivo de escribir relatos y textos descriptivos e instructivos adecuados a una situación comunicativa determinada para aprender, comunicarse y desarrollar el pensamiento teniendo muy en cuenta que los estudiantes disléxicos por lo general realizan escritura de espejo, omisión, adición, rotación, fragmentación y hasta unión de letras, para poder enseñar se realizara estrategias visibles para su ojo, cada palabra a enseñar según el caso se puede moldear en plastilina, a su vez sacar la letra o palabra con dificultad colorearla, hacer un dictado gestual, si añaden letras

hacer que ellos identifiquen a través de juegos de detectar la letra intrusa, para así consolidar ciertos grafemas con sus fonemas también se ejercitará las orientaciones con la idea de madurar su percepción visual.

Ficha3: las funciones del lenguaje se aplicará a los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos. Su percepción auditiva la ayudaremos con metodologías de enseñanza gestual usando lectura labial y para la memoria auditiva ejercitar hablando con la boca tapada para que el estudiante no vea el movimiento de los labios y pueda relacionar el sonido emitido con su grafía, superando así su bajo nivel de comprensión lectora y su dificultad para mantener la atención, también usarán tarjetas plastificadas donde estará el fonema y los articulemas, para que visualmente vayan grabando el cerebro cada sílaba.

Ficha4: Los textos tienen una intención comunicativa, el docente cumplirá el objetivo de usar los recursos que ofrecen las bibliotecas y las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria, en interacción y colaboración con los demás. Ayudando la percepción visual evitando que rechacen tareas que demandan esfuerzo, así para que no se desmotivan si se les dificulta aprender a leer y escribir, el docente usará crucigramas silábicos y usará las tarjetas plastificadas con los articulemas y los fonemas, los crucigramas de sinfonos o de Hamlet en una laptop, celular o Tablet que se disponga en la clase así ejercitara la cantidad de letras a qué sílabas corresponde, y puede ejercitar una escritura convencional representando una letra con cada uno de los sonidos que conforma la palabra.

2.4.3.1 Estimación del tiempo

NOMBRE DE LAS TAREAS	MESES Y SEMANAS													
	NOVIEMBR E				DICEIMBR E			ENERO				FEBRERO		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
Identificación del problema														
Descripción de la propuesta														
Elaboración de objetivos														
Matriz de capitulaciones para los componentes estructurales														
Búsqueda de información														
Organización de la información														
Fase de implementación Construcción														
Desarrollo digital de la propuesta														
Socialización con los docentes														
Entrega de la propuesta digital														

2.4.3.2 Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	MESES Y SEMANAS													
	NOVIEMBR E				DICEIMBR E			ENERO				FEBRERO		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
Identificación de la problemática														
Descripción de la propuesta														
Elaboración de objetivos de la propuesta General Específicos														
Componentes estructurales, matriz de capitulaciones														
Búsqueda de información														
Organización de la información														
Fase de implementación Construcción														
Desarrollo digital de la propuesta														
Socialización vía zoom con los docentes de 6to y 7mo año de educación básica														
Entrega de la propuesta digital														

2.5 RECURSOS LOGÍSTICOS

PRESUPUESTO			
A. RECURSOS HUMANOS			
NO. DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO H/T	TOTAL
2 Investigadoras	3 semanas	\$ 5	\$ 150,00
SUBTOTAL			\$150,00
B. RECURSOS MATERIALES Recursos personales usados pero no valorizados por ser nuestra ayuda académica			
DESCRIPCIÓN	CANT		TOTAL
Laptop	2		\$ 00,00
Celular	2		\$ 00,00
SUBTOTAL			\$ 00,00
C. OTROS			
DESCRIPCIÓN:			
Internet			\$ 00,00
Teléfono y Comunicaciones			\$ 00,00
Varios y Misceláneos			\$ 00,00
SUBTOTAL			\$ 150,00
COSTO TOTAL			\$ 150,00

CAPÍTULO III

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

3.1 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN TÉCNICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La organización de la escuela Lic. Diego Minuche Garrido, del cantón Machala en su año lectivo 2021-2022 con su modelo pedagógico social constructivista que forma educandos críticos y proactivos con su medio, se encuentra con una comisión de gestión pedagógica, gestión administrativa, estudiantes y director todos respaldados por el reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural (RLOEI) para garantizar el trato afectivo y el aprendizaje de todas y todos sus estudiantes, atendiendo su diversidad y el respeto al medio ambiente.

La institución mediante el método descriptivo correlacional se encuentra en una zona urbana de la provincia de El Oro, con infraestructura propia que permite el desarrollo de las tareas educativas con condiciones adecuadas para atender a los estudiantes. La implementación de la propuesta en su dimensión técnica demuestra que la correlación con la infraestructura, su clima general educativo, las expectativas positivas de la directora y sus docentes de sexto y séptimo año de educación básica, es óptimo para continuar aplicando las estrategias metodológicas que se mencionan en las fichas pedagógicas.

Al tener la institución como visión el promover una educación integral e inclusiva de educandos felices y competentes, se trata la necesidad educativa especial dislexia, con diferentes alternativas innovadoras generando en la escuela una situación favorable, siendo conscientes que no todo cambio o innovación de las clases tradicionales implica logros inmediatos, por lo que, si no se adapta los aspectos curriculares y se deja las creencias, en cualquiera de los niveles educativos al azar no habrá mejora escolar.

La mejora escolar se trata que al momento que el docente revisa el manual de las fichas pedagógicas para atender la dislexia, entienda y promueva a través del diálogo la clase invertida, generando así una cultura colaborativa donde cualquier material didáctico a usar contribuya a desarrollar habilidades, impulsando al cumplimiento de los objetivos del grado. Otra manera de desarrollar mejoras es el intercambio y ayuda mutua entre los docentes; donde entre pares reflexionen la atención de la diversidad en sus aulas.

Nuestro agente externo favorable fue el departamento de la unidad distrital de apoyo a la inclusión (UDAI) de la ciudad de Machala, porque que proporcionó a la institución un informe con el proceso de valoración psicopedagógico, que demostraba que los estudiantes de sexto y séptimo años de educación básica padecían dislexia, donde lograron que la directora, docentes y padres de familia se sensibilicen y permitan cualquier aplicar la propuesta, ese informe benefició en el proceso de inclusión y en la identificación de las metodologías propiamente para elaborar los requerimientos debidamente justificados en el manual de fichas.

3.2 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN ECONÓMICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

En el escenario económico de la propuesta los docentes no tienen dificultad de implementación ya que las fichas pedagógicas describen materiales didácticos simples y económicos que se pueden elaborar con materiales reciclables. Para satisfacer los requisitos investigativos del proyecto, se aplicó una tarifa de cinco dólares la hora para las tres semanas del proceso, ello implicó el gasto de ciento cincuenta dólares en dos investigadoras, los requisitos tecnológicos que intervinieron se los eligieron como prestación personal, sin pago de renta, se involucró dos computadores, el servicio de internet, dos celulares con minutos para las llamadas directas con los docentes y directora del plantel, teniendo como costo-beneficio los mejores resultados, colocando la propuesta como la más rentable.

3.3 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Tratar la dislexia con fichas pedagógicas, generó curiosidad en los padres de familia y docentes, ya que no tenían como tarea común, desarrollar fichas dirigidas a tratar las dificultades de aprendizaje en los escolares. En esta dimensión, la relevancia es la sociedad, la aceptación de sus compañeros, o de los niños de su misma edad, siendo las interrelaciones personales una necesidad que sería difícil cubrirla si no se sabe leer ni escribir, la lectoescritura que es el área de comunicación para todo ser humano sea niño o adulto, al presentarse dentro del grupo social dificultades para identificar sílabas en una lectura o dificultad para tomar apuntes en un dictado, hace que se genere un desapego frustrante de no poder cumplir con las actividades.

La propuesta de las fichas pedagógicas para seguimiento de los educandos son adaptadas a las necesidades educativas especiales presentadas, con la finalidad de que no se sientan diferentes cuando están aprendiendo en el aula y mantenga una misma experiencia comunicativa como la de sus compañeros. El documento manual de fichas pedagógicas, se identificó por generar dinámica con las actividades detalladas para la clase de lengua y literatura, revisando el docente las directrices y actuando como mediador, usando y explicando cada proceso según las estrategias gráficas gestuales mencionadas en las fichas guías, atendiendo así las dificultades de aprendizaje, generando recursos para que trabajen de forma autónoma y grupal, dejando de sentirse rezagados o enojados que no entienden.

3.4 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN LEGAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

El presente proyecto se encuentra enmarcado en el capítulo III derechos relacionados con el desarrollo, en el código de la niñez y la adolescencia (CNA) Art. 37. En el derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho solicita de un sistema educativo que: 3.- Contemple propuestas educacionales, flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas, y adolescentes, con la prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

La propuesta se enmarca también en la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2012) Art. 228 donde manifiesta que son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad 1).....la dislexia. En la Constitución de la República del Ecuador (CRE), (2008) En el título VII régimen del buen vivir capítulo primero inclusión y equidad, en los Arts. 340 y 341: Establece el Régimen del Buen Vivir, donde se dispone de un Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social que asegura el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos que priorizará sus acciones en los grupos excluidos, discriminados. Es parte de este sistema y del Estado asegurar de manera prioritaria la educación en el Ecuador.

CONCLUSIONES

El trabajo realizado de campo a través de la revisión bibliográfica, la aplicación de encuesta y test de dislexia a los escolares, la entrevista a los maestros y la guía de observación áulica, nos permitió la evaluación del problema objeto estudio, generando un instrumento de apoyo al docente para atender metodológicamente los problemas de lectoescritura, posibilitando llegar a las siguientes conclusiones:

- Los docentes con dislexia en la escuela Lcdo. Diego Minuche Garrido cantón Machala, 2021-2022, adoptan una atención puntual en los problemas de lectoescritura, con las actividades y ejercicios escolares innovadores que usan durante la clase de lengua y literatura centrándose en que todos adquieran la destreza de leer y escribir, con las fichas pedagógicas, se espera que la gran mayoría se adapte y trabajen con sus pares, por esta razón el docente debe ser constante en usar las metodologías gráficas y gestuales en su aula.
- De acuerdo con las revisiones bibliográficas se estableció que la dislexia no es una enfermedad y que con apoyo los estudiantes con necesidades educativas especiales pueden aprender como sus pares, a su vez los docentes en el área de lengua y literatura pueden brindarle al estudiante una educación individualizada de aula invertida donde desarrollan autonomía y conocimientos en el proceso educativo.
- Se concluye que las fichas pedagógicas para la atención de la dislexia infantil cuentan con beneficios en la aplicación de la misma, ya que permite guiar a los educativos y dar seguimiento a los educandos con problemas de lectoescritura, mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje y reduciendo bajos rendimientos.
- Mediante el manual de fichas pedagógicas se describe actividades y ejercicios que son recomendados para tratar los problemas de lectoescritura, como los organizadores gráficos, diccionario ilustrado, el abecedario móvil de Montessori, las mismas que permite que los docentes puedan interactuar, conocer e interpretar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- En base a las estrategias metodológicas innovadoras gráficas y gestuales que se han utilizado y aplicado en el aula, se identifican como maniobras de ayuda primordial para los educandos que tienen dislexia, la enseñanza visual por medio de imágenes mitiga el aburrimiento y la disertación escolar

- Al finalizar la capacitación los docentes lograron adquirir el conocimiento de cómo está estructurado el manual de fichas pedagógicas, por ende, los magistrales ya podrán brindar en sus clases de lengua y literatura formas muy dinámicas y tendrán la seguridad que el escolar aprenderá a leer y escribir, aportando a su vida profesional acciones de formación reales

RECOMENDACIONES

Recíprocamente con las conclusiones establecidas se recomienda:

- Que los magistrales destaquen la atención y enseñanza a su diversidad de alumnos, usando recursos pedagógicos que resuelvan los problemas de lectoescritura, para así, atender todas las necesidades particulares que se presentan en clase.
- Promover en el cuerpo educativo de la institución la atención personalizada a escolares con dislexia para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a niños con bajo rendimiento escolar.
- Capacitar a los instructivos de la institución en el manejo de estrategias específicas para los educandos con dislexia en las clases de lengua y literatura donde se perfeccione y se use las metodologías gráficas y gestuales, con la finalidad de generar resultados positivos.
- Tener una comunicación afectiva con el padre de familia para que sea de apoyo en el escolar con la elaboración de las fichas de seguimiento, logrando así motivación y participación en los dicentes disléxicos al llegar al aula de clase.
- Que el docente integre en sus praxis diarias las estrategias motivadoras gráficas y gestuales para que fortalezca el aprendizaje con los escolares con dislexia.
- Se recomienda a la institución educativa poner en práctica el manual en el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes que poseen dislexia.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, C. (6 de 07 de 2018). *Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética*. doi:<http://orcid.org/0000-0003-1176-4981>
- Alemaný Panadero, C. (January de 2019). *Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes*. Obtenido de Ayuntamiento de Madrid. Dirección General de Educación y Juventud:
<https://revistas.proeditio.com/ehquidad/article/download/2602/pdf/10553>
- Azua Cardenas, A. D., Vega Merizalde, G., & Vilela Pincay, E. (Octubre de 2020). *El derecho a la educación en el código de la niñez y adolescencia*, 16. (R. Conrado, Editor) Recuperado el 2021, de Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos:
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-401.pdf>
- Ballesteros Vidal, C., & Rascón Moreno, D. (10 de Sept de 2019). *Dislexia y aprendizaje de inglés en Primaria: una propuesta metodológica*. Obtenido de
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/461>
- Buitrago Ramírez, F., Ciurana Misol, R., Chocrón Bentata, L., Fernández Alonso, M. D., García Campayo, J., Montón Franco, C., & Tizón García, J. L. (2018). *Prevención de los trastornos de la salud mental en atención primaria. Actualización PAPPs 2018*, Volume 50, Supplement 1. doi:[https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(18\)30364-0](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(18)30364-0)
- Bustos , A., Montenegro, C., Tapia, A., & Calfual, K. (07 de Mayo de 2017). *Leer para aprender: Cómo interactúan los profesores con sus alumnos en la Educación Primaria*. doi:DOI 10.18239/ocnos_2017.16.1.1208
- Calleja Pérez, B., Párraga, J., Jacobo , A., López Martín, S., Jimenez de Domingo, A., Fernandez Perrone, A., . . . Fernández Jaén , A. (Abril de 2019). *Trastorno por déficit de atención/hiperactividad, Hábitos de Estudio*, Vol 79. Recuperado el 2021, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802019000200012&lng=en&tlng=en
- Campa Alvarez, R., & Contreras Cázarez, C. R. (21 de 03 de 2018). *Aspectos psicosociales asociados en el proceso de inclusión educativa durante la infancia intermedia*. doi:10.14483/16579089.12535
- Canquiz Rincón, L., Mayorga Sulbarán, D., & Sandoval Fontalvo, C. (15 de Marzo de 2021). *Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora*. doi:https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.2.24
- Carro Olvera, A., Lima Gutierrez, J. A., & Carrasco Lozano, M. E. (Abril de 2018). *Los consejos técnicos escolares para la inclusión y equidad educativa en la educación básica de Tlaxcala, México*, Vol.22 n.1. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.8>
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008*, Vigente. Recuperado el Julio de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Cuesta Moreno, Ó. J. (Diciembre de 2018). *FUNCIONES DEL RECONOCIMIENTO EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA*. Obtenido de <https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/teri.19011/20107>

- Demothenes, S., Campos, I., & Aguiar, G. (22 de 07 de 2019). *La participacion familiar en la inclusion socioeducativa de los educandos con NEE*. Recuperado el 03 de 07 de 2021, de MENDIVE Revista de Educacion: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1596>
- Docencia Creativa - Revista Pluralidades en Educación. (Enero Febrero de 2021). *Pluralidades En Educación*. Obtenido de <https://www.calameo.com/books/00660808472f8e0747deb>
- Echegaray Bengoa, J., & Soriano Ferrer, M. (03 de Marzo de 2019). *Conocimientos de los maestros acerca de la dislexia del desarrollo: implicaciones educativas*, 44. (A. Abierta, Editor) doi:<https://doi.org/10.1016/j.aula.2019.01.001>.
- Fawcett, A. J., & Nicolson, R. I. (2019). *Test para la deteccion de la dislexia en niños*. Obtenido de TEA ediciones: http://www.web.teaediciones.com/ejemplos/manual_dst-j.pdf
- Garrido, D., López, B., & Carballo, G. (2021). *Bilingüismo y lenguaje en niños con trastorno del espectro autista: una revisión sistemática*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.nrl.2021.04.010>.
- Gutiérrez Fresneda, R., & Díez Mediavilla, A. (20 de Dic de 2017). *Efectos de la comunicación dialógica en la mejora de la composición escrita en estudiantes de primaria*. doi:<https://doi.org/10.14201/teoredu2924159>
- Inés Marina Sáenz. (25 de 06 de 2020). *Producciones narrativas en el Programa Todos a Aprender (PTA) de estudiantes de básica: tratamiento experimental.*, Entramado vol.16. Recuperado el 03 de 07 de 2021, de <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.6601>
- López Olóriz, J., Pina, V., Ballesta, S., Bordoy, S., & Zapata Pérez, L. (2020). *Proyecto Petit UBinding: método de adquisición y mejora de la lectura en primero de primaria. Estudio de eficacia*, Volume 40, Issue 1. doi:<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2019.06.001>.
- Maia, L. A., Simões, M. d., Rodrigues, J., Santos, B. A., Monteiro, F. A., Castanho, L. C., . . . Eusébio, A. A. (2017). *Dyslexia: how it survived (or not) to classification alterations all over the years? Implications to assessment and intervention*, Vol 11. doi:10.7714/CNPS/11.3.209
- Martín Alonso, D., Blanco, N., & Sierra, E. (27 de Dic de 2018). *Comprensión pedagógica y construcción de la relación educativa. Una indagación narrativa*. doi:<https://doi.org/10.14201/teri.19442>
- Mejía Rodriguez, G. L., Clariana Muntada, M., & Cladellas Pros, R. (Julio de 2017). *Relación del Funcionamiento Ejecutivo y Procesos Metacognitivos con el Rendimiento Académico en Niños y Niñas de Primaria*. doi:<http://dx.doi.org/10.5209/RCED.54640>
- Montanero Fernández, M. (Febrero de 2019). *MÉTODOS PEDAGÓGICOS EMERGENTES PARA UN NUEVO SIGLO ¿QUÉ HAY REALMENTE DE INNOVACIÓN?* Obtenido de <https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/teri.19758/20104>
- Morales Calderón, B. (2019). *Fichas pedagógicas: propuesta metodológica para enseñar el idioma español y la cultura costarricense a estudiantes extranjeros*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj-sqzg7O3xAhXOEIkFHad2BlwQFjANegQIGBAD&url=https%3A%2F%2Fwww.revistas.una.ac.cr%2Findex.php%2Fensayospedagogicos%2Farticle%2Fdownload%2F5734%2F5605%2F&u sg=AOvVaw1YdWu>

- Msc Maritza, D., Moran , A., Vera, M., Msc Lorena, Y., Moran, F., & Msc Martha, R. (Agosto de 2017). *Los trastornos del Lenguaje y las necesidades educativas especiales*. Obtenido de Consideraciones para la atención en la escuela:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300030
- Ramirez Valbuena, W. Á. (Julio de 2017). *La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/6195/5224
- Ramos Sánchez, J. L., & Galve Manzano, J. L. (2017). *Dificultades específicas de lecto-escritura*, Volumen I. (CIDEAS) Obtenido de Modelo Teórico, evaluación e intervención en la lectura y en las dislexias: <https://elibro-net.basesdedatos.utmachala.edu.ec/es/ereader/utmachala/156559?page=184>
- Romero Andonegi, A., Castaño Garrido, C., & Córdoba Pérez, M. (2019). *Eficacia de un programa de intervención temprana para reducir las señales de riesgo de la dislexia*. Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/284>
- Sánchez Ventura, J. G., Merino Moína, M., Pallás Alonso, C. R., Álvaro Rando, D., Sánchez Ruiz Cabello, F. J., Colomer Revuelta, J., . . . Mengual Gil, J. M. (22 de Febrero de 2018). *Detección precoz de los trastornos del desarrollo (parte I)*. Recuperado el 2021, de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000100012&lng=en&tlng=en
- Soriano Ferrer, M., & Piedra Martínez, E. (Julio de 2020). *Incidencia de la dislexia en la autopercepción lectora y en el clima de aula*. Obtenido de <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/133/252>
- Valenzuela, J., Miranda Ossandón, J., & Muñoz, C. (29 de Enero de 2021). *Motivos que dan sentido a aprender en la escuela: la mirada de profesores y estudiantes*, vol. 57/1. doi:<https://doi.org/10.5565/rev/educar.1146>



ANEXOS 1 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tabla 1: Guía de observación áulica aplicada a los docentes y estudiantes de la escuela Lic. Diego Minuche Garrido

GUÍA DE OBSERVACIÓN			
Tema: Encuesta sobre las Fichas pedagógicas para la atención de la dislexia en estudiantes de la Escuela Ldo. Diego Minuche Garrillo, Cantón Machala, 2021-2022.			
Objetivo: Determinar la metodología apropiada para abordar la dislexia en los estudiantes de la escuela “Lic. Diego Minuche garrido”, del Cantón Machala, 2021-2022.			
1. Nivel de lectura y escritura de los estudiantes con dislexia.			
Alto			
Medio			
Bajo			
2. Dificultades que presentan los estudiantes con dislexia en el proceso de enseñanza-aprendizaje			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Confusión de letras y silabas			
Errores ortográficos			
Trazos irregulares y pocos precisos			
Bajo rendimiento escolar			
Frustración académica			
Otros			
3. Logros que el docente genera en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con dislexia.			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Mejora el lenguaje oral y la comunicación			
Permite desarrollar una lectura correcta y fluida			
Ayuda a identificar fonema acorde a su edad			
Otros			



4. La atención que recibe el estudiante por parte del docente para dar solución a sus necesidades especiales educativas.

Adecuada	
Poco adecuada	
Inadecuada	

5. Recursos pedagógicos que el docente utiliza para atender adecuadamente los a los estudiantes con dislexia

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Videos			
Cuentos			
Fichas Pedagógicas			
Otros			

6. Las características de los recursos pedagógicos que el docente utiliza dentro del salón de clases para atender a los estudiantes con dislexia.

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Tienen mucho texto			
Son prácticas			
Simple y comunes			
Otros			

7. Frecuencia con la que el docente utiliza los recursos pedagógicos para reforzar y responder a los problemas de atención a la dislexia

Siempre	
A veces	
Nunca	

8. Características de las fichas pedagógicas que el docente utiliza para la atención de la dislexia.

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Estimula las actividades de aprendizaje			
Dinámica y motivadora			
Potencia el trabajo individual			
Otros			

9. Beneficios que tiene el uso de fichas pedagógicas para los estudiantes con dislexia.

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Presentación de actividades creativas			



Clases activas y motivacionales			
Permite incluir en las tareas gráficos y ejercicios			
Fomenta una interacción fluida y constante.			

10. Resultados que genera la utilización de las fichas pedagógicas en los estudiantes con dislexia.

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Realizar una lectura fluida y sin errores			
Forma nuevas palabras eliminando fonemas			
Realiza manuscritos sin errores ortográficos			
Otros			

Tabla 2: Encuesta sobre las Fichas pedagógicas para la atención de la dislexia aplicada a los estudiantes de la Escuela Ldo. Diego Minuche Garrillo

ENCUESTA

Encuesta sobre las Fichas pedagógicas para la atención de la dislexia en estudiantes de la Escuela Ldo. Diego Minuche Garrillo, Cantón Machala, 2021-2022

PRESENTACIÓN

Hola, reciba un afectuoso y atento saludo de parte de los investigadores, está usted cordialmente invitado a participar en la presente encuesta que consta de un cuestionario de diez preguntas. Su finalidad es recolectar información necesaria y suficiente para determinar la metodología apropiada para atender la dislexia en los estudiantes.

Encuestadores:

- Calderon Medina Katty
- Velez Zapata Kelly

DESARROLLO

1. ¿Cómo considera Ud. su nivel de lectura y escritura?

- a) Alto
- b) Medio



2. Bajo
¿Cuáles son las dificultades que presenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura?
 - a) Confusión de letras y sílabas
 - b) Errores ortográficos
 - c) Trazos irregulares y pocos precisos
 - d) Bajo rendimiento escolar
 - e) Frustración académica
 - f) Otros...
3. **¿Qué logros considera Ud. que genera la atención de los problemas de lecto-escritura?**
 - a) Mejora el lenguaje oral y escrito
 - b) Permite desarrollar una lectura correcta y fluida
 - c) Ayuda a identificar fonemas
 - d) Otros...
4. **¿Cómo considera Ud. la atención que recibe por parte del docente para dar solución a los problemas de lectoescritura?**
 - a) Adecuada
 - b) Poco adecuada
 - c) Inadecuada
5. **¿Qué recursos pedagógicos utiliza el docente para atender los problemas de lecto-escritura?**
 - a) Videos
 - b) Cuentos
 - c) Fichas pedagógicas
 - d) Otros...
6. **¿Qué características considera Ud. que presentan los recursos pedagógicos que utiliza el docente para atender los problemas de lecto-escritura?**
 - a) Tienen mucho texto
 - b) Son prácticas
 - c) Simples y comunes
 - d) Otros...
7. **¿Con qué frecuencia el docente utiliza recursos pedagógicos para reforzar y responder adecuadamente los problemas de lecto-escritura?**
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
8. **¿Qué características considera Ud. que tiene las fichas pedagógicas en la atención de los problemas de lecto-escritura?**
 - a) Estimula las actividades de aprendizaje
 - b) Dinámica y motivadora



- c) Potencia el trabajo individual
d) Otros...
- 9. ¿Qué beneficios considera Ud. que tiene la utilización de fichas pedagógicas para la atención de los problemas de lecto-escritura?**
- a) Presentación de actividades creativas
b) Clases activas y motivadoras
c) Permite incluir en las tareas gráficos y ejercicios
d) Fomenta una interacción fluida y constante.
e) Otros...
- 10. ¿Qué resultados considera Ud. que genera la utilización de las fichas pedagógicas en los problemas de lecto-escritura?**
- a) Desarrollan habilidades para una correcta lectura y escritura.
b) Perfecciona la pronunciación de palabras
c) Organización de las actividades de aprendizaje
d) Otros...

Tabla 3: Entrevista sobre las Fichas pedagógicas para la atención de la dislexia a los docentes de la Escuela Ldo. Diego Minuche Garrillo

ENTREVISTA

Entrevista sobre las Fichas pedagógicas para la atención de la dislexia a los docentes de la Escuela Ldo. Diego Minuche Garrillo, Cantón Machala, 2021-2022. Dirigido a los docentes de sexto y séptimo año de Educación Básica.

PRESENTACIÓN

Estimada Lcda. _____, reciba un afectuoso y atento saludo de parte de Katty Calderon y Kelly Vélez, estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Machala. De antemano, agradecemos su presencia y participación a la presente entrevista, que tiene como finalidad recolectar información necesaria y suficiente para determinar la metodología apropiada para atender la dislexia en los estudiantes.

DESARROLLO

- 1. ¿Cómo considera Ud. el nivel de lectura y escritura en los estudiantes con dislexia?**

- 2. ¿Cuáles considera Ud. que son las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la dislexia?**



3. ¿Qué logros considera Ud. que genera la atención de la dislexia en los estudiantes?

4. ¿Cómo es la atención que brinda Ud. a los estudiantes con dislexia?

5. ¿Qué recursos pedagógicos utiliza Ud. para atender a los estudiantes con dislexia?

6. ¿Qué características considera Ud. que presentan los recursos pedagógicos que utiliza para atender a los estudiantes con dislexia?

7. ¿Con qué frecuencia Ud. utiliza los recursos pedagógicos para reforzar y responder adecuadamente los problemas de dislexia?

8. ¿Qué características considera Ud. que tiene las fichas pedagógicas para la atención de la dislexia?

9. ¿Qué beneficios considera Ud. que tiene la utilización de fichas pedagógicas para atender a los estudiantes con dislexia?

10. ¿Qué resultados considera Ud. que genera la utilización de las fichas pedagógicas para atender a estudiante con dislexia?

Cuadernillo de anotación

DST-J

CUADERNILLO DE ANOTACIÓN

Nombre y apellidos:		Año:	Mes:	Día:
Sexo: <input type="checkbox"/> Varón <input type="checkbox"/> Mujer	Fecha de aplicación:			
Tramitador:	Fecha de nacimiento:			
Curso/Ámbito/grupo:	Edad cronológica:			
Colaborador:				
Indicadores tempranos de problemas de lectura:				
Consignaciones durante la evaluación (concentración, ansiedad...):				
Observaciones:				

PÁGINA DE RESUMEN

INSTRUCCIONES

- Traslade las puntuaciones directas desde las casillas **Puntuación total** de cada prueba a la columna **PD** de la tabla de transformación de las puntuaciones.
- Opcionalmente puede utilizar las tablas de conversión del manual para transformar los PD a percentiles (columna **Pc**).
- Utilice las tablas de conversión del manual para transformar los PD en los perfiles a puntuaciones de riesgo (**PR**). Para ello, seleccione la casilla correspondiente a la **categoría de riesgo** del niño en cada prueba y traslade el valor de la casilla marcada en cada prueba a la columna **PR**.
- Calcule el promedio de las **PR** (utilice la puntuación de Rimas únicamente si no ha podido aplicar Segmentación fonémica) y anote el resultado en la casilla **IR**.
- Utilice la correspondencia que se indica en la parte inferior de la tabla para determinar el **nivel global de riesgo** del niño de acuerdo con su puntuación **IR**.
- Traslade las **PR** de las pruebas al **perfil** de la parte inferior de esta misma página; marque el lugar correspondiente a la categoría de riesgo del niño. **ATENCIÓN:** El orden en el que aparecen las pruebas en el gráfico es distinto del orden en que se presentan en la tabla; preste atención al trasladar las puntuaciones.

TABLA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PUNTUACIONES

PRUEBA	CATEGORÍA DE RIESGO					PR	Pc
	PD	Puntuación Puntu fuerte	Alto de riesgo	Riesgo leve	Riesgo moderado		
1. Nombres (N)		0	0	1	2	3	
2. Coordinación (C)		0	0	1	2	3	
3. Lectura (L)		0	0	1	2	3	
4. Estabilidad postural (E)		0	0	1	2	3	
5. Segmentación fonémica (S)		0	0	1	2	3	
5a. Rimas (R)	()	0	0	1	2	3	() ()
6. Dígrafo (D)		0	0	1	2	3	
7. Dígitos inversos (DI)		0	0	1	2	3	
8. Lectura sin sentido (LS)		0	0	1	2	3	
9. Copia (C)		0	0	1	2	3	
10. Fluidez verbal (FV)		0	0	1	2	3	
11. Fluidez semántica (FS)		0	0	1	2	3	
12. Vocabulario (V)		0	0	1	2	3	

IR (suma / 12)

PERFIL DE LAS PUNTUACIONES DE RIESGO

	L	D	C	S	(R)	LS	V	N	FV	FS	DI	C	E
Riesgo alto	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Riesgo moderado	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Riesgo leve	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ausencia de riesgo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Puntuación fuerte	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

NIVEL GLOBAL DE RIESGO

[]	<p>Entre 0,00 y 0,59 ➤ Sin riesgo</p> <p>Entre 0,60 y 0,89 ➤ Riesgo leve</p> <p>Entre 0,90 y 1,19 ➤ Riesgo moderado</p> <p>Entre 1,20 y 3,00 ➤ Riesgo alto</p>
-----	--

Copyright © 2004 by Pearson Assessment.
 Copyright de la adaptación española © 2010 by TEA Ediciones, S.A., Madrid, España - Este cuadernillo está impreso en DOS TINTAS. Si se presentan otros en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE. Todos los derechos reservados - Prohibida la reproducción total o parcial. Impreso en España. Printed in Spain.

DST-J Test para la Detección de la Dislexia en Niños

98

Prueba de Nombre

1. NOMBRES

Nº errores x 5 = + =

Tiempo (segundos) + 10 =

Si ha utilizado tarjeta en blanco como guía

Tiempo en segundos

STOP Cuando el niño haya nombrado todos los dibujos.

Puntuación total =



DST-J Test para la Detección de la Dislexia en Niños

Prueba de Coordinación y lectura

2. COORDINACIÓN

Si se le ha caído el cordón más de una vez - 1 =

N° cuentas enhebradas en segundos

Si se le ha caído el cordón más de una vez - 1 =

Si se le ha caído el cordón más de una vez - 1 =

Máximo 30 seg.

Puntuación total =

Si se le ha caído el cordón más de una vez - 1 =

3. LECTURA

Segundos restantes para completar el minuto al finalizar la prueba

N° palabras leídas correctamente

Puntuación total

Indique la forma empleada

A B

Tiempo en segundos seg. Máximo 60 seg.

5 errores consecutivos o 5 errores por 1 palabra

IMPORTANTE: PRESTE ATENCIÓN A LAS INSTRUCCIONES DEL MANUAL SOBRE LA FORMA QUE DEBE EMPLEAR Y LLENAR.

PALABRAS DE PRÁCTICA Pato Goma Dado Pelo Ropa Taza

	Pato	Goma	Dado	Pelo	Ropa	Taza		
Forma A	boda	tiempo	areña	goma	pelo	hombre	venta	grillo
	agua	mancha	testa	llover	alfo	verde	barro	entro
	caja	goma	segunda	mañá	akel	blanco	estatua	cinza
	coche	libro	dado	rota	rie	carrito	cajón	cuando
	frío	propio	branco	flor	seta	vista	galla	frutar
	caer	larga	bebida	gominó	carta	suño	aciano	mancha
	olvido	chelo	biatón	pelota	rojo	sonrisa	glabo	trillo
	ropa	grande	traje	traje	ocho	sombra	barriga	fuera
	caer	caer	filosofía	caer	caer	caer	caer	caer
	retaj	luogo	cañón	empesar	lucha	ruído	chico	estrella
silla	dama	chiste	plástico	traje	barro	plomo	pañuelo	
flor	triste	transia	terrido	error	carreta	recreo	afónica	
sota	filme	bodega	guerrero	rosa	crystal	fiara	estuche	
llave	andar	bicho	gracioso	plan	besape	chopé	gintado	
dama	pueblo	pluma	respira	reir	comer	violeta	espargo	
león	plano	pañño	tablero	meta	cuerto	espiral	mochila	
raíz	caer	trono	camello	juaz	preciso	trigo	travieso	
rufo	arbol	tripa	agarrar	obiso	piepa	violín	empesar	
miel	banca	cable	foradar	tabla	patra	dragón	chisora	
paño	tienda	rizos	herradura	cobre	hierro	tigre	hormite	
paño	avieña	trueno	pequeño	arroz	alegre	barca	compaña	
leña	otelo	bola	completo	caña	pleno	pincel	pañuelo	
sala	balcón	sastre	chuspa	crema	balta	flauta	amarrón	
ligero	sueta	carga	lampara	gino	ensayo	lebre	chisora	
gomo	helo	poma	ladrillo	bañ	papero	apluso	arrastrar	
ata	bular	fríos	crujiente	yema	trampa	ladrar	campañita	
rujar	brana	baner	trabajador	flaca	traci	luchar	arrugado	
tudo	pañño	bombón	autocar	hecho	primo	traci	negrita	
paññ	presa	sara	estrecha	grat	apale	lute	inflamar	
sopa	rueda	cremo	mapache	fla	abraza	abrigar	retulador	

Forma B

DST-J Test para la Detección de la Dislexia en Niños

Prueba de Estabilidad Postural y segmentación fonética

4. ESTABILIDAD POSTURAL

0 Sólido como una roca

1 Tambaleo leve

2 Se levanta sobre los dedos de los pies

3 Da un pequeño paso hacia el frente / tambaleo considerable

4 Da un gran paso hacia el frente

5 De dos pasos continuados hacia el frente

6 Da más de dos pasos o hay una importante pérdida de equilibrio

BRAZOS A LOS LADOS

Puntuación 1

+

Puntuación 2

+

BRAZOS AL FRENTE

Puntuación 3

+

Puntuación 4

=

Puntuación total ⇒

5. SEGMENTACIÓN FONÉMICA

STOP Si falla los cuatro primeros items o, posteriormente, si falla tres items consecutivos.

ITEM			Respuesta correcta	Puntuación	
Práctica	A	Di Mediodía	Ahora di Mediodía sin día	Medio	
	B	Di Altibajo	Ahora di Altibajo sin alti	Bajo	
	C	Di Sol	Ahora di sólo la primera letra (repite si fuera necesario enfatizando la S: s-s-s-sol)	s	
TEST	1	Di Arcoiris	Ahora di Arcoiris sin "iris"	Arco	1 0
	2	Di Carta	Ahora di Carta sin "ta"	Car	1 0
	3	Di Pelirrojo	Ahora di Pelirrojo sin "pe"	Lirrojo	1 0
	4	Di Mar	Ahora di sólo la primera letra	m	1 0
	5	Di Rosa	Ahora di Rosa sin la "r"	Osa	1 0
	6	Di Planear	Ahora di Planear sin "pl"	Anear	1 0
	7	Di Planear	Ahora di Planear sin la "p"	Lanear	1 0
	8	Di Planear	Ahora di Planear sin la "r"	Planea	1 0
	9	Di Miel	Ahora di Miel sin la "l"	Mie	1 0
	10	Di Flor	Ahora di Flor sin la "f"	Lor	1 0
	11	Di Globo	Ahora di Globo sin la "l"	Gobo	1 0
	12	Di Regla	Ahora di Regla sin la "l"	Rega	1 0

Puntuación total ⇒

5b. RIMAS

STOP Cuando se han presentado todos los pares de palabras.

	Respuesta	
	Si	No
Práctica		
A	Sal - Cal	Si No
B	Ojo - Oso	Si No
C	Paja - Caja	Si No
D	Pelo - Remo	Si No
E	Bota - Gota	Si No
F	Mano - Sano	Si No

		Respuesta		Puntuación	
		Si	No		
TEST	1	Leña - Peña	Si No	1 0	
	2	Miedo - Riego	Si No	1 0	
	3	Playa - Raya	Si No	1 0	
	4	Reir - Freir	Si No	1 0	
	5	Sol - Flor	Si No	1 0	
	6	Ladrillo - Abrigo	Si No	1 0	
	7	Montaña - Araña	Si No	1 0	
	8	Cristal - Saltar	Si No	1 0	

Puntuación total ⇒

DST-J Test para la Detección de la Dislexia en Niños

Prueba del Dictado y dígitos inversos

6. DICTADO En la parte posterior de este cuadernillo encontrará un espacio para que el niño copie las palabras.

Máximo 2 minutos **STOP** Transcurridos 2 minutos o si comete 5 errores consecutivos.

RETORNO Si un niño de 5 años o más comete errores en la dos primeras palabras de la lista B, continúe aplicando la primera palabra de la lista A.

* Contabilice las B palabras de la lista A en caso de que sólo se hayan aplicado las palabras de la lista B.

Mano utilizada DCHA. IZDA.

Calidad de la escritura BUENA REGULAR POBRE

Total de palabras completadas* - Número de errores = Puntuación total (Número de aciertos)



7. DÍGITOS INVERSOS

STOP Si el niño comete errores en diez series consecutivas.

* Utilizar sólo en el caso de que el niño no haya comprendido la tarea.

	Series	Respuesta correcta	Punt.
Practica	2 9	9 2	
	1 3 4	4 3 1	
	1 5 6 7	7 6 5 1	
	* [2 6]	[6 2]	
	* [4 3 1]	[1 3 4]	
TEST	4 2	2 4	1 0
	9 6	6 9	1 0
	5 3 8	8 3 5	1 0
	6 7 1	1 7 6	1 0
	4 3 9 6	6 9 3 4	1 0
	7 1 8 3	3 8 1 7	1 0
	3 2 6 1 4	4 1 6 2 3	1 0
	8 6 4 7 2	2 7 4 6 8	1 0
	9 6 5 1 7 8	8 7 1 5 6 9	1 0
	8 7 2 5 1 4	4 1 5 2 7 8	1 0
	5 7 1 4 6 8 3	3 8 6 4 1 7 5	1 0
	1 6 9 3 2 8 5	5 8 2 3 9 6 1	1 0
	7 1 2 3 5 4 8 6	6 8 4 5 3 2 1 7	1 0
	2 6 7 8 3 5 1 4	4 1 5 3 8 7 6 2	1 0

Puntuación total ⇒

DST-J Test para la Detección de la Dislexia en Niños



Prueba lectura sin sentido

8. LECTURA SIN SENTIDO

Cuando el niño llegue al final del texto, habrá transcurrido los 3 minutos o como a 5 errores consecutivos.

Número de palabras reales leídas correctamente		+		
Número de pseudopalabras leídas correctamente	[] x 2 =		+	
Número de pseudopalabras leídas <u>casí</u> correctamente			=	
Puntuación:				
			+	
			-	
Puntuación total			=	

Tiempo en segundos

Máximo 3 minutos

a) **Bonificación por tiempo:** SUME 1 punto por cada 2 segundos por debajo del minuto. La máxima bonificación posible es de 10 puntos.

b) **Penalización por tiempo:** RESTE 1 punto por cada 2 segundos por encima del minuto. La máxima penalización posible es la mitad de la puntuación.

Texto de práctica: (8 palabras)

"Buenos **lub**", dijo el **dil**, "Me llamo **Norbin**".

Texto A 6:6 – 8:5 años (38 palabras)

Un día un **vin** se cayó en un **tar**. Estaba tan **ebo** y **tid** que empezó a llorar y dijo "**Char**". Después corrió a su **dor**. Ella dijo "Oh, **plir**" y le dio una **ren mud** para **drite**.

Texto B 8:6 – 10:5 años (47 palabras)

Érase una vez un **min** que se cayó en un **tar**. Estaba tan **gruno** que empezó a llorar, "**¡Ober**, dame una **troidra!**". Salió fuera, escurrió el agua de su ropa y corrió a su **dor**. Ella dijo "Oh, **plir**" y le dio una **ren mud** para **drite**.

Texto C 10:6 – 11:5 años (53 palabras)

Érase una vez un niño que volvía corriendo del **dringo**. Corrió y corrió hasta que se cayó en un **tertan** lleno de **grepe**. Estaba tan **lorru** que empezó a llorar, "**¡Ober**, dame una **troidra**, **rembier** y **eslasten** el **vidoñer**". Al final salió, escurrió el agua de su ropa y rápidamente se fue **gobidaton**.



DST-J Test para la Detección de la Dislexia en Niños

Prueba de fluidez verbal y semántica

10. FLUIDEZ VERBAL (LETRA P)		11. FLUIDEZ SEMÁNTICA (ANIMALES)	
 Máximo 1 minuto	 TIEMPO 1 minuto	 Máximo 1 minuto	 TIEMPO 1 minuto
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21		21	
22		22	
23		23	
24		24	
25		25	
Puntuación total ⇒ <input type="text"/>		Puntuación total ⇒ <input type="text"/>	



DST-J Test para la Detección de la Dislexia en Niños

Prueba del Vocabulario

12. VOCABULARIO En la parte posterior del cuadernillo encontrará tres páginas con los dibujos de esta prueba.

















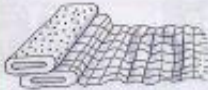







STOP Cuando se hayan aplicado los 15 ítems.

		Ítem	Opción				Puntuación	
Práctica		Gato	a	b	c	d		
TEST	1	Tobogán	a	b	c	d	1	0
	2	Piña	a	b	c	d	1	0
	3	Camello	a	b	c	d	1	0
	4	Telaraña	a	b	c	d	1	0
	5	Volcán	a	b	c	d	1	0
	6	Lagarto	a	b	c	d	1	0
	7	Otoño	a	b	c	d	1	0
	8	Antorcha	a	b	c	d	1	0
	9	Aeropuerto	a	b	c	d	1	0
	10	Solo	a	b	c	d	1	0
	11	Medusa	a	b	c	d	1	0
	12	Trofeo	a	b	c	d	1	0
	13	Canoa	a	b	c	d	1	0
	14	Sequia	a	b	c	d	1	0
	15	Ventisca	a	b	c	d	1	0
	16	Hábito	a	b	c	d	1	0

Puntuación total =

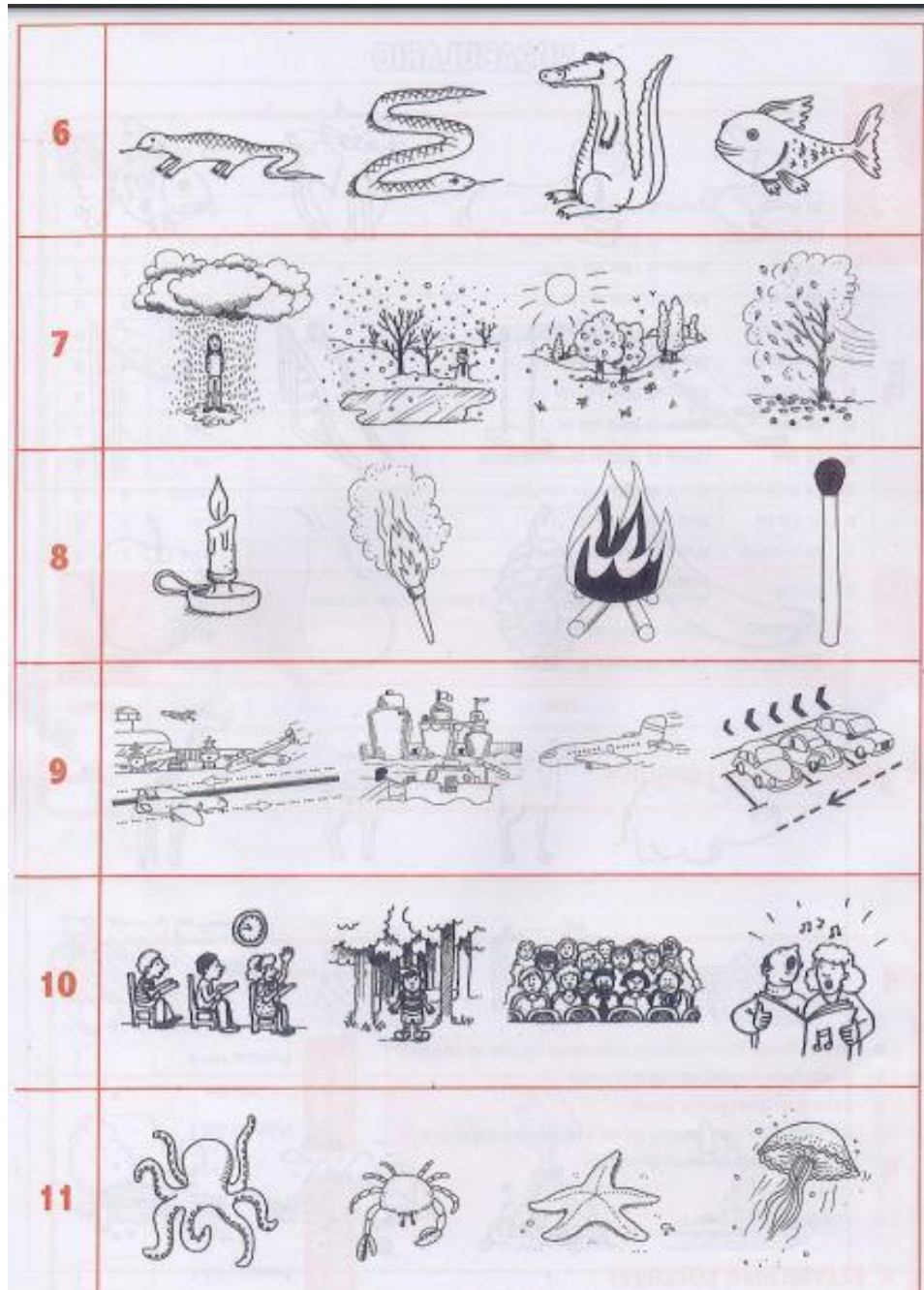
DST-J Test para la Detección de la Dislexia en Niños

VOCABULARIO

PRÁCTICA				
1				
2				
3				
4				
5				



DST-J Test para la Detección de la Dislexia en Niños



ANEXOS 2 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes

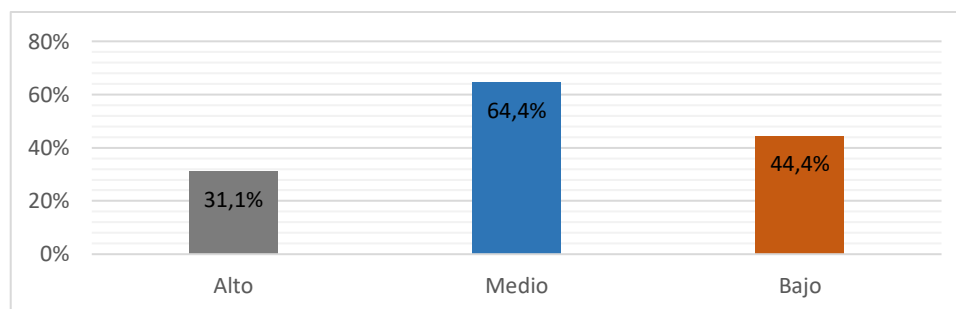
Tabla N° 1: Nivel de Lectura y Escritura de los Estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Nivel de Lectura y Escritura	N°	%
Alto	14	31,1
Medio	29	64,4
Bajo	2	4,4
Total	45	100

Fuente: Directa

Elaborado por: Las Autoras

Gráfico N° 1: Nivel de Lectura y Escritura de los Estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica



Fuente: Tabla N°1

Elaborado por: Las Autoras

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que el 64,4% que representa (29) estudiantes de las respuestas manifiestan que el nivel de la lectura y escritura es medio; el 31,1% que representa 14 estudiantes que el nivel es alto; y el 4,4% que corresponde a (2) estudiantes tienen un nivel bajo en lectura y escritura. En este mismo apartado los maestros dijeron que los estudiantes tienen este nivel de dislexia. También mediante la observación se pudo establecer que mostraron un bajo nivel de lectura, así mismo en la aplicación del test se pudo comprobar que efectivamente existen estas falencias en lectura escritura. En este contexto se puede deducir que si existe deficiencia en el aprendizaje lectura escritura de los estudiantes, por lo cual, se requiere de urgencia que los docentes mejoren las metodologías y estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje con estudiantes con problemas de dislexia.

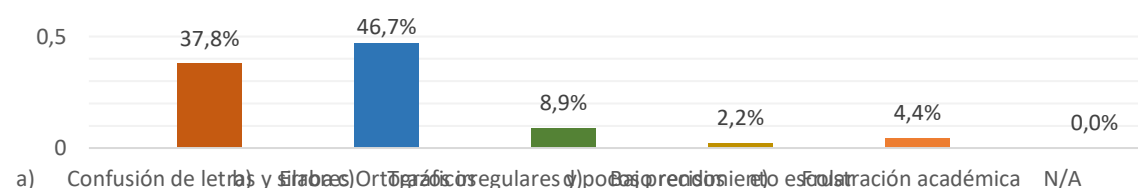
Tabla N° 2: Dificultades en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje de la Lectoescritura de los Estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Dificultades en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje de la Lectoescritura	N°	%
Confusión de letras y silaba	17	37,8
Errores Ortográficos	21	46,7
Trazos irregulares y pocos precisos	4	8,9
Bajo rendimiento escolar	1	2,2
Frustración académica	2	4,4
Total	45	100

Fuente: Directa

Elaborado por: las Autoras

Gráfico N° 2: Dificultades que Presentan en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje de la Lectoescritura de los Estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica



Fuente: Tabla n°2

Elaborado por: las Autoras

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que el 46,7% que representa (21) estudiantes tienen errores ortográficos. El 37,8% que representa (17) estudiantes confunden las letras y silabas. El 8,9% que corresponde a (4) estudiantes manifiestan que sus trazos son irregulares y pocos precisos; un estudiante que representa el 2,2% menciona que tiene bajo rendimiento escolar y el 4,4% de estudiantes mencionan que tienen frustración académica siendo (2) estudiantes con esta novedad. A su vez los datos obtenidos en la entrevista confirman que los dos estudiantes con dislexia tienen trastornos de aprendizaje; se pudo evidenciar con la observación directa y al aplicar el test en la actividad del dictado y lectura se les dificulta. Por lo que podemos inferir que los datos presentados evidencian que presentan dificultades en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura.

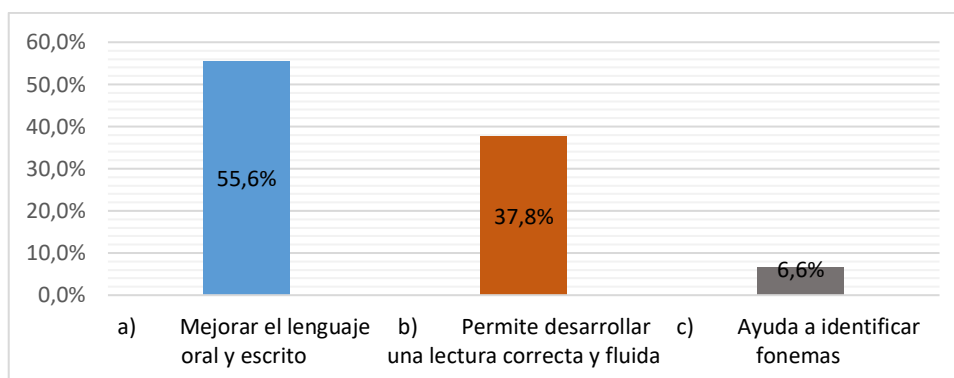
Tabla N° 3: Logros de la Atención de los Problemas de Lectoescritura en los Estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Logros de la Atención de los Problemas de Lectoescritura	N°	%
Mejorar el lenguaje oral y escrito	25	55,6
Permite desarrollar una lectura correcta y fluida	17	37,8
Ayuda a identificar fonemas	3	6,6
Total	45	100

Fuente: **Directa**

Elaborado por: **las Autoras**

Gráfico N° 3: Logros que Genera la Atención de los Problemas de Lectoescritura en los Estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica.



Fuente: Tabla n°3

Elaborado por: las Autoras

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que el 55,6% que representa (25) estudiantes de las respuestas manifiestan que el logro sería mejorar el lenguaje oral y escrito. El 37,8% que representa (17) estudiantes manifiestan que otro logro sería desarrollar una lectura correcta y fluida; y el 6,6% que corresponde a (3) estudiantes consideran logro poder identificar fonemas. En la entrevista mencionaron que para llegar al logro es un proceso con avance lento y consideran logro desarrollar habilidades, memoria y lenguaje oral; En la observación directa se evidenció en los rostros de los pequeños frustración al no poder hacer una lectura fluida; En el test mostraron muchas ganas de aprender y aunque confundían las letras, al momento de atender los errores ellos mejoraban su habla. Por lo tanto atender los problemas de lectoescritura sí genera resultados positivos.

Tabla N° 4: Atención a los Problemas de Lectoescritura por parte del Docente en los Estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica.

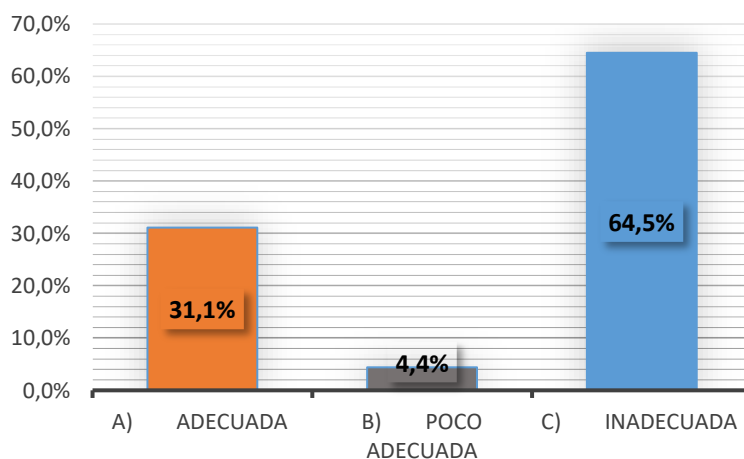
Atención a los Problemas de Lectoescritura	N°	%
--	----	---

Adecuada	14	31,1
Poco Adecuada	2	4,4
Inadecuada	29	64,5
Total	45	100

Fuente: Directa

Elaborado por: las Autoras

Gráfico N° 4: Atención a los Problemas de Lectoescritura por parte del Docente en los Estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica.



Fuente: Tabla n°4

Elaborado por: las Autoras

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que el 64,5% que representa (29) estudiantes consideran la atención a los problemas de lectoescritura inadecuada. El 31,1% que representa (14) estudiantes manifiestan la atención adecuada; y el 4,4% que corresponde a (2) estudiantes consideran poco adecuada la atención a los problemas de lectoescritura. Según la entrevista manifiestan los docentes que con los estudiantes con dislexia trabajan con material reciclable y reducen cargas y complejidad en las actividades; En la observación se constató que los magistrales dan actividades a parte durante la clase y en el test haciendo actividades de rimas y fluidez verbal evidenciamos que son incapaces de pensar y mencionar palabra con una letra en específico en menor tiempo.

Tabla N° 5: Recursos Pedagógicos utilizados en los Problemas de Lectoescritura por parte del Docente de 6to y 7mo año de Educación Básica.

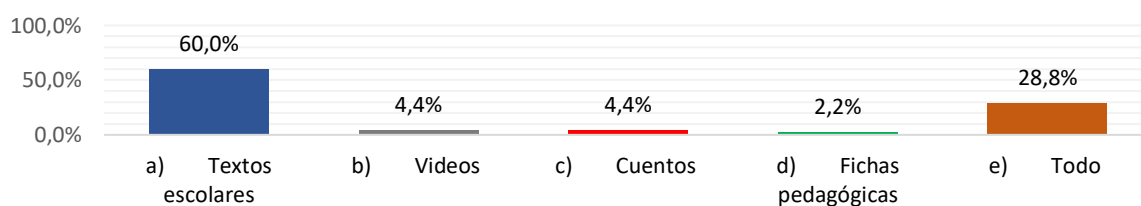
Recursos Pedagógicos utilizados en los Problemas de Lectoescritura	N°	%
a) Textos escolares	27	60

b) Videos	2	4,4
c) Cuentos	1	2,2
d) Fichas pedagógicas	2	4,4
e) Todo	13	28,8
Total	45	100

Fuente: **Directa**

Elaborado por: **las Autoras**

Gráfico N° 5: Recursos Pedagógicos utilizados en los Problemas de Lectoescritura por parte del Docente de 6to y 7mo año de Educación Básica.



Fuente: Tabla n°5

Elaborado por: las Autoras

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que el 60% que representa (27) estudiantes mencionan que los recursos pedagógicos utilizados en los problemas de lectoescritura es el texto escolar. El 28,8% que representa (13) estudiantes manifiestan que usan todos los recursos pedagógicos expuestos para mitigar los problemas de lectoescritura. El 4,4% que corresponde a (2) estudiantes manifiestan que su docente usa videos y el otro 4,4% mencionan que usan las fichas pedagógicas para ayudar a los problemas de lectoescritura; Un estudiante que representa el 2,2% respondió que el docente usa los cuentos. En la entrevista mencionaron que ahora en las clases online llaman la atención del niño/a con los libros virtuales y con los videos de YouTube que les comparten, lo que se pudo verificar en la observación directa; en el test trabajamos con la ayuda del padre de familia, le invitamos al estudiante a tener un cordón y una bolitas, practicamos para hacerlo en el menor tiempo, su coordinación fue de riesgo moderado, en la actividad de segmentación fonémica en el test no daban la respuesta correcta. Revisando los resultados obtenidos se evidencia que el docente utiliza pocos recursos pedagógicos activos y motivacionales para la atención de los problemas de lectoescritura ocasionando frustración y bajo rendimiento escolar.

Tabla N° 6: Características de los Recursos Pedagógicos que Utiliza el Docente para Atender los Problemas de Lectoescritura

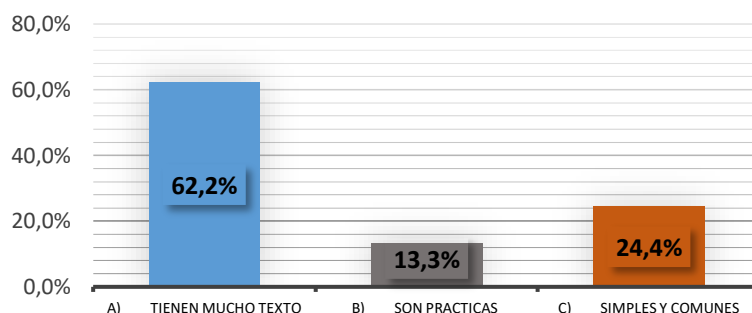
Características de los Recursos pedagógicos	N°	%
---	----	---

Tienen mucho texto	28	62,3
Son practicas	6	13,3
Simples y comunes	11	24,4
Total	45	100

Fuente: Directa

Elaborado por: las Autoras

Gráfico N° 6: Características de los Recursos Pedagógicos que Utiliza el Docente para Atender los Problemas de Lectoescritura



Fuente: Tabla n°6

Elaborado por: las Autoras

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que el 62,3% que representa (28) estudiantes consideran los recursos pedagógicos utilizados por el docente que tienen mucho texto. El 24,4% que representa (11) estudiantes manifiestan que los recursos son simples y comunes; y el 13,3% que corresponde a (6) estudiantes consideran los recursos pedagógicos para atender los problemas de lectoescritura prácticos. En la entrevista el docente menciona que usa el libro virtual y en con la observación directa se verifico. Con el test llamamos la atención ya que con las actividades de dígitos inversos y lectura sin sentido no se aburrían. Se concluye que los recursos de los maestros son poco innovadores lo que ocasiona poco desarrollo de habilidades en la lectura y la escritura.

Tabla N° 7: Frecuencia del Uso de los Recursos Pedagógicos para Reforzar y Responder Adecuadamente los Problemas de Lectoescritura

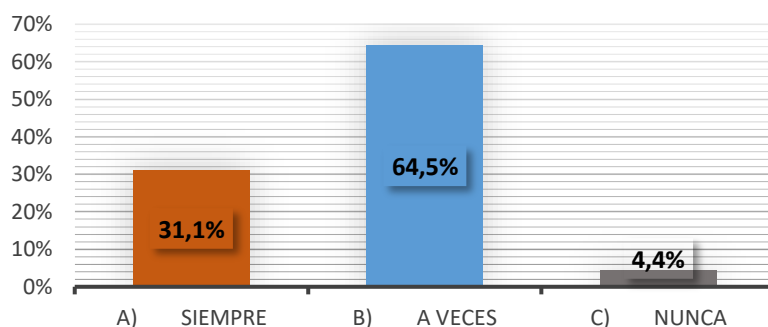
Frecuencia del Uso de los Recursos Pedagógicos	N°	%
Siempre	14	31,1
A veces	29	64,5

Nunca	2	4,4
Total	45	100

Fuente: Directa

Elaborado por: las Autoras

Gráfico N° 7: Frecuencia del Uso de los Recursos Pedagógicos para Reforzar y Responder Adecuadamente los Problemas de Lectoescritura



Fuente: Tabla n°7

Elaborado por: las Autoras

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que el 64,5% que representa (29) estudiantes consideran que la frecuencia de uso de los recursos pedagógicos es a veces. El 31,1% que representa (14) estudiantes manifiestan que la frecuencia de uso es siempre; y el 4,4% que corresponde a (2) estudiantes consideran que nunca ven al docente usar recursos pedagógicos para atender los problemas de lectoescritura. En la entrevista mencionaron que todas las clases es con recurso pedagógico y en la observación directa se evidencia que usan recursos tradicionales. En el test practicaron mucho vocabulario y nombres identificando imágenes. Las respuestas obtenidas de los estudiantes evidencian la frecuencia de uso de los recursos pedagógicos es su mayoría consideran que le dan poco uso, trabajando así de manera tradicional solo con el texto escolar y uno que otro video de YouTube, lo que ocasiona en los niños poco desarrollo de habilidades en la lectoescritura.

Tabla N° 8: Características de las Fichas Pedagógicas en la Atención de los Problemas de Lectoescritura

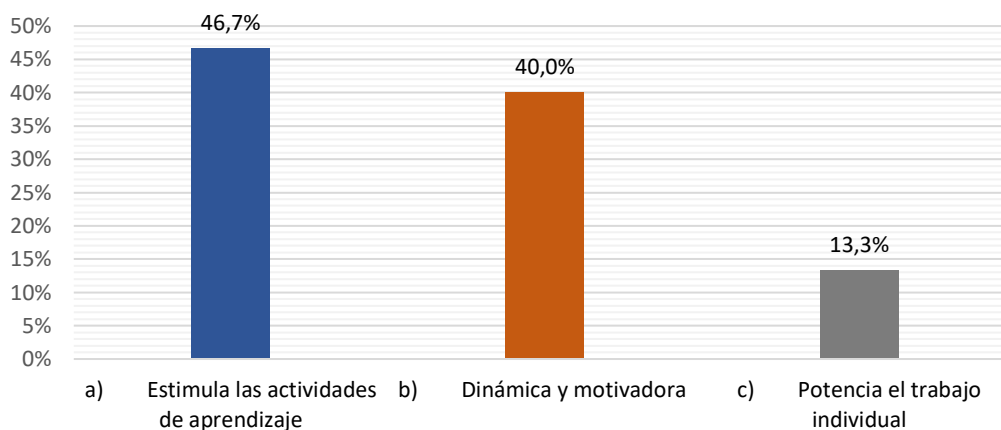
Características de las Fichas Pedagógicas	N°	%
Estimula las actividades de aprendizaje	21	46,7
Dinámica y motivadora	18	40
Potencia el trabajo individual	6	13,3

Total	45	100
-------	----	-----

Fuente: **Directa**

Elaborado por: **las Autoras**

Gráfico N° 8: Características de las Fichas Pedagógicas en la Atención de los Problemas de Lectoescritura



Fuente: Tabla n°8

Elaborado por: las Autoras

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que el 46,7 % que representa (21) estudiantes consideran una de las características de las fichas pedagógicas que estimula las actividades de aprendizaje. El 40% que representa (18) estudiantes mencionan como característica que es dinámica y motivadora; y el 13,3% que corresponde a (6) estudiantes mencionan que la característica de la ficha pedagógica es potenciar el trabajo individual. En la entrevista si mencionan los docentes las características, pero no las usan por que deben entregarlas impresas y en la observación directa se evidencia que dan las clases solo con texto escolar. Por lo tanto siendo las fichas un instrumento de planificación minuciosa por mis diversos estudiantes los docentes no la usan.

Tabla N° 9: Beneficios de las Fichas Pedagógicas para la Atención de los Problemas de Lectoescritura

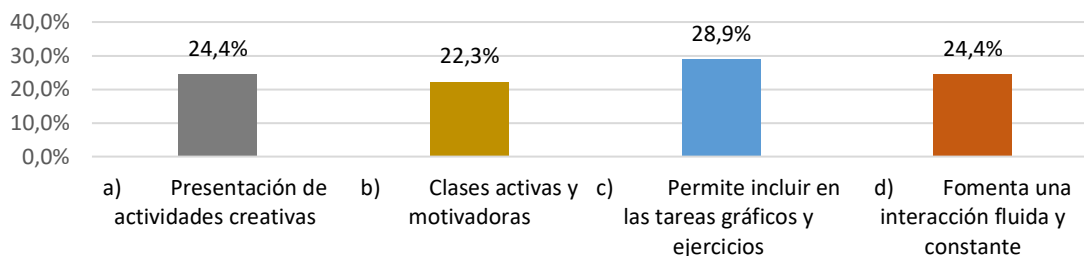
Beneficios de las Fichas Pedagógicas	N°	%
Presentación de actividades creativas	11	24,4
Clases activas y motivadoras	10	22,3
Permite incluir en las tareas gráficos y ejercicios	13	28,9
Fomenta una interacción fluida y constante	11	24,4

Total	45	100
-------	----	-----

Fuente: Directa

Elaborado por: las Autoras

Gráfico N° 9: Beneficios de las Fichas Pedagógicas para la Atención de los Problemas de Lectoescritura



Fuente: Tabla n°9

Elaborado por: las Autoras

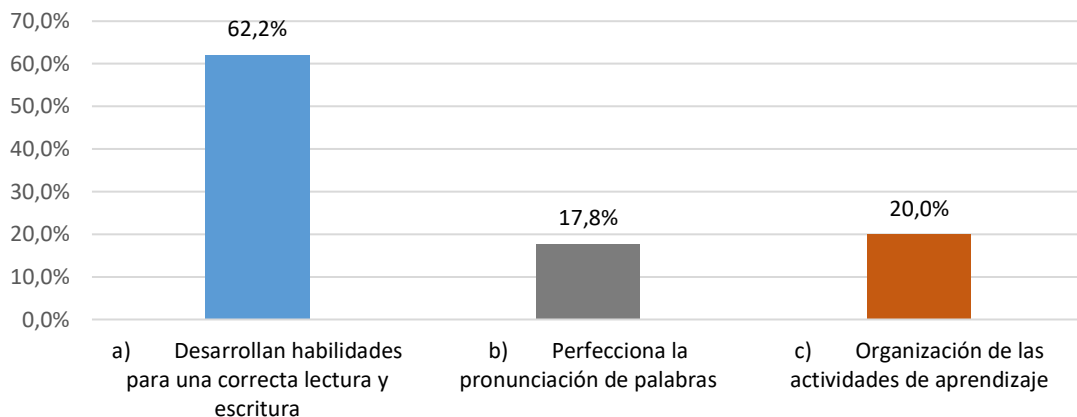
Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que (13) estudiantes que representa el 28,9% mencionan como beneficio permitir incluir en las tareas gráficos y ejercicios; El 24,4% que corresponde a (11) estudiantes manifiestan como beneficio de utilizar las fichas pedagógicas para la atención de los problemas de lectoescritura, realizar la presentación de las actividades de forma creativa y (11) estudiantes más mencionan que fomenta una iteración fluida y constante. El 22,3% que corresponde a (10) estudiantes manifiesta que utilizar fichas pedagógicas hace la clase activa y motivadora, considerando un beneficio para desarrollar habilidades de lectura y escritura. Los docentes en la entrevista mencionan los beneficios pero no la usan; se confirma con la observación directa. Por lo que trabajar con fichas pedagógicas conociendo los beneficios es de gran valía ya que se atendería a la diversidad de alumnos.

Tabla N° 10: Resultados de la Utilización de las Fichas Pedagógicas en los Problemas de Lectoescritura

Resultados de la Utilización de las Fichas Pedagógicas	N°	%
Desarrollan habilidades para una correcta lectura y escritura	28	62,2
Perfecciona la pronunciación de palabras	8	17,8
Organización de las actividades de aprendizaje	9	20
Total	45	100

Fuente: Directa
Elaborado por: las Autoras

Gráfico N° 10: Resultados de la Utilización de las Fichas Pedagógicas en los Problemas de Lectoescritura



Fuente: Tabla n°10
Elaborado por: las Autoras

Análisis: Resultados de la Utilización de las Fichas Pedagógicas en los Problemas de Lectoescritura según la encuesta realizada el 62,2% que representa (28) estudiantes manifiesta que desarrollan habilidades para una correcta lectura y escritura, el 20% que corresponde a (9) estudiantes menciona que permite la organización de las actividades de aprendizaje y (8) estudiantes que representa el 17,8% menciona como resultado de uso la perfección en pronunciación de palabras. En la entrevista nos mencionaron las agendas semanales que tienen buenos resultados y en la observación directa se ratificó que usan agendas semanales. Por lo que se debería concientizar al docente sobre el uso y planificación de la ficha pedagógica en los problemas de lectura y escritura.

ANEXOS 3 CUADROS REFERENCIALES DEL SOPORTE INVESTIGATIVO

MATRICES DEL PROCESO INVESTIGATIVO

A.M.3.1 Matriz Delimitación del Tema

MATRIZ 1: DELIMITACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

FENÓMENO: DISLEXIA- FICHAS PSICOPEDAGÓGICAS- ESTUDIANTES DE ESCUELA

CAMPO DE INVESTIGACIÓN	VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE	ALCANCE GEOGRÁFICOS	ALCANCE POBLACIONAL	ENFOQUE TEÓRICO	ALCANCE PRÁCTICO	TEMPORALIDAD
Psicopedagogía	Dislexia	Fichas Psicopedagógicas	Escuela "Licenciado Diego Minuche Garrido" Cantón Machala	Estudiantes de Escuela	Humanista Inclusivo	Manual de fichas psicopedagógicas	2021-2022

DELIMITACIÓN EL TEMA: FICHAS PSICOPEDAGÓGICAS, PARA LA ATENCIÓN DE DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE, ESCUELA "LCD. DIEGO MINUCHE GARRIDO", CANTÓN MACHALA 2021 2022.

A.M.3.2 Matriz de la Justificación

MATRIZ 2: JUSTIFICACIÓN

TEMA: FICHAS PSICOPEDAGÓGICAS, PARA LA ATENCIÓN DE LA DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE ESCUELA “LCDO. DIEGO MINUCHE GARRIDO”, CANTÓN MACHALA, 2021-2022.

CRITERIOS TEÓRICOS	CRITERIOS SOCIALES	CRITERIOS INSTITUCIONALES	CRITERIOS PERSONALES	CRITERIOS OPERATIVOS
En primer lugar la presente investigación está basada en la teoría del aprendizaje el cognitivismo su principal precursor fue Jean Piaget, en la que explica que el desarrollo del ser humano no se basa en los cambios físicos, sino en el desarrollo mental.	Con esta temática se pretende generar nuevos conocimientos a los docentes de la institución educativa principalmente a los maestros del tercer año de educación básica, permitiéndoles conocer más sobre el trastorno de aprendizaje tipo dislexia, de manera que busquen mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes que poseen este problema de lectoescritura.	La investigación sobre la dislexia permite al establecimiento educativo contar con una indagación actualizada de que manera se está llevando a cabo el proceso de educación en los niños que presentan esta dificultad de tal forma que del término ya expuesto se propondrá un ofrecimiento para la mejora de la enseñanza aprendizaje en los niños que tienen este contratiempo en la lectoescritura.	Como próximas profesionales de la carrera de Educación Básica nos es de gran importancia saber cuál es el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes, de esta manera lograremos identificar a los estudiantes que poseen diferentes trastornos y específicamente la dislexia y conocer cuáles son las estrategias que los docentes emplean para tratar con estos niños, para nosotros es de suma importancia que el educando sea diagnosticado a tiempo de esta forma se podrá aplicar actividades que vayan de la mano con su respectivo avance cognitivo.	Finalmente es preciso enunciar que la ejecución de la actual investigación se establece y se predomina que se detalló las fuentes bibliográficas adecuadas, así como sumergirnos ya a al estudio de campo, y de los recursos humanos y la disponibilidad de tiempo y la guía para su desarrollo.

A.M.3.3: Matriz Problematicación

MATRIZ 3: PROBLEMATIZACIÓN

TEMA: FICHAS PSICOPEDAGÓGICAS, PARA LA ATENCIÓN DE LA DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE ESCUELA “LCDO. DIEGO MINUCHE GARRIDO”, CANTÓN MACHALA, 2021-2022.

PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cuál es la incidencia de las fichas psicopedagógicas, en la atención de la dislexia en los estudiantes de la escuela “Lcdo. Diego Minuche Garrido”, del cantón Machala, 2021-2022?	¿ Qué atención reciben actualmente los estudiantes con dislexia en la escuela Lcdo. Diego Minuche Garrido?	¿Cómo afecta la dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de la escuela Lcdo. Diego Minuche Garrido?	¿ Qué beneficios tiene la utilización de fichas psicopedagógicas para la atención de la dislexia infantil?

A.M.3.4: Matriz Problemas de la Investigación

Fichas psicopedagógicas, para la atención de la dislexia en estudiantes de escuela “Lcdo. Diego Minuche Garrido”, cantón Machala, 2021-2022.	
Identificación, descripción o caracterización general de la problemática en que se inscribe el tema (a manera de introducción, uno o dos párrafos)	La presente investigación esta anexada con la dislexia. En esta línea, Calvo et al. (2015) indican que la dislexia es un trastorno del neurodesarrollo que se presenta de forma constante en las instituciones educativas de básica, esta gran problemática se identifica por la rapidez de la lectura, y en la necesidad de expresar las palabras, de manera que se convierte en un gran inconveniente para aprendizaje de los estudiantes.
Explicación del contexto en el que se enmarca el fenómeno a estudiar y beneficiarios (uno o dos párrafos)	La dislexia, cuando está presente en el ámbito educativo, se convierte en un gran reto para el docente conocer cómo incide este trastorno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues, en muchas ocasiones, lo ve desde una perspectiva muy difícil, debido que no puede implementar entornos y climas muy productivos y favorables; por esta razón, la investigación brinda una alternativa estratégica a los docentes sobre cómo enseñar y atender a los estudiantes con dislexia y, a su vez, permite mejorar su aprendizaje.
Enunciar el tema principal del trabajo	En lo escrito anterior se ha apreciado como tema de investigación posteriormente a obtener el título de Licenciada en Educación Básica: FICHAS PSICOPEDAGOGICAS, PARA LA ATENCIÓN DE LA DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE ESCUELA “LCD. DIEGO MINUCHE GARRIDO”, CANTÓN MACHALA, 2021-2022.
La perspectiva o perspectivas desde las que se aborda el estudio de este tema (uno o dos párrafos)	Este trabajo está enfocado en la teoría cognitivista de Jean Piaget en la que hace referencia a los procesos mentales de la persona y también explica los procesos de aprendizaje, una persona que padezca de dislexia presenta una alteración en su desarrollo cognitivo, alterando las habilidades básicas como la atención y memoria, habilidades orales

A.M.3.5: Objetivos de la investigación

TEMA: FICHAS PSICOPEDAGÓGICAS, PARA LA ATENCIÓN DE LA DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE ESCUELA "LCDO. DIEGO MINUCHE GARRIDO", CANTÓN MACHALA, 2021-2022.			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿?Cuál es la incidencia de las fichas psicopedagógicas, en la atención de la dislexia en los estudiantes de la escuela "Lcdo. Diego Minuche garrido", Cantón Machala, 2021-2022	¿ Qué atención reciben actualmente los estudiantes con dislexia en la escuela "Lcdo. Diego Minuche Garrido", Cantón Machala, 2021-2022?	¿Cómo afecta la dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de la escuela "Lcdo. Diego Minuche Garrido", Cantón Machala, 2021-2022?	¿ Qué beneficios tiene la utilización de fichas psicopedagógicas para la atención de la dislexia infantil?
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICOS 1	OBJETIVOS ESPECIFICOS 2	OBJETIVOS ESPECIFICOS 3
Determinar la incidencia de las fichas psicopedagógicas en la atención de la dislexia en los estudiantes de la escuela "Lcdo. Diego Minuche garrido", del Cantón Machala, 2021-2022	Caracterizar la atención que reciben actualmente los estudiantes con dislexia en la escuela " Lcdo. Diego Minuche Garrido" Cantón Machala, 2021-2022	Establecer como afecta la dislexia al proceso enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de la escuela "Lcdo. Diego Minuche Garrido", Cantón Machala, 2021-2022	Describir los beneficios de la utilización de fichas psicopedagógicas para la atención de la dislexia infantil

A.M.3.6: Matriz Guion Esquemático

MATRIZ GUIÓN ESQUEMATICO 7.		1.5.1. Marco teórico conceptual
TEMA: FICHAS PSICOPEDAGÓGICAS, PARA LA ATENCIÓN DE LA DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE ESCUELA "LCDO. DIEGO MINUCHE GARRIDO", CANTÓN MACHALA, 2021-2022.		
VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE	CRUCE DE VARIABLES
1.5.1.1. DISLEXIA	1.5.1.2. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ESTUDIANTES CON DISLEXIA	1.5.1.3. FICHAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE LA DISLEXIA.
<p>1.5.1.1.1. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.</p> <p>1.5.1.1.1.1. Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad.</p> <p>1.5.1.1.1.2. Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad.</p> <p>1.5.1.1.2. DISLEXIA</p> <p>1.5.1.1.2.1. Tipos</p> <p>1.5.1.1.2.2. Grados</p> <p>1.5.1.1.2.3. Diagnóstico</p> <p>1.5.1.1.2.4. Causas</p> <p>1.5.1.1.2.5. Características</p> <p>1.5.1.1.2.6. Consecuencias</p> <p>1.5.1.1.2.7. Tratamiento</p>	<p>1.5.1.2.1. ADAPTACIONES CURRICULARES DE LOS ESTUDIANTES CON DISLEXIA</p> <p>1.5.1.2.2. MATERIALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON DISLEXIA.</p>	<p>1.5.1.3.1. FICHAS PSICOPEDAGÓGICAS</p> <p>1.5.1.3.2. CARACTERÍSTICAS</p> <p>1.5.1.3.3. TIPOS DE FICHAS PSICOPEDAGÓGICAS.</p> <p>1.5.1.3.4. LOS BENEFICIOS DE LAS FICHAS PSICOPEDAGÓGICAS EN LA ATENCIÓN DE LA DISLEXIA.</p>

A.M.3.7 Matriz Problemas Objetivos Hipótesis

MATRIZ 6: PROBLEMAS - HIPÓTESIS

TEMA:			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cuál es la incidencia de las fichas psicopedagógicas, en la atención de la dislexia en los estudiantes de la escuela "Lcdo. Diego Minuche Garrido", del cantón Machala, 2021-2022?	¿Qué atención reciben actualmente los estudiantes con dislexia en la escuela "Lcdo. Diego Minuche Garrido", del Cantón Machala, 2021- 2022?	¿Cómo afecta la dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de la escuela Lcdo. "Diego Minuche Garrido", del Cantón Machala, 2021- 2022?	¿Qué beneficios tiene la utilización de fichas psicopedagógicas para la atención de la dislexia infantil?
HIPÓTESIS CENTRAL	HIPÓTESIS PARTICULAR 1	HIPÓTESIS PARTICULAR 2	HIPÓTESIS PARTICULAR
La tasa de incidencia de las fichas psicopedagógicas es alta, en la atención de la dislexia en los estudiantes de la escuela "Lcdo. Diego Minuche Garrido", del cantón Machala, 2021-2022	El refuerzo del aprendizaje es lo que reciben actualmente los estudiantes con dislexia en la escuela "Lcdo. Diego Minuche Garrido", del Cantón Machala, 2021- 2022	Los problemas de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura afectan en el rendimiento escolar y las relaciones con los pares en la escuela Lcdo. "Diego Minuche Garrido", del Cantón Machala, 2021- 2022	Las fichas psicopedagógicas tienen adaptabilidad para la atención de la dislexia infantil permitiendo preparar temas de interés colectivo y confrontar posibles dificultades.

YoEstudioDocencia

Nasly Paquita Tinoco Cuenca Mgs. Sc.

#OrgulloDocente

A.M.3.8. Matriz Procedimiento operativo

MATRIZ # 7 PROCEDIMIENTO OPERATIVO

PROCEDIMIENTO	ENFOQUE	NIVEL	MODALIDAD	UNIDADES	UNIVERSO	MUESTRA
<ul style="list-style-type: none"> • Delimitación del tema • Problematización • Objetivos • Revisión y selección de artículos científicos • Elaboración del marco teórico • Elaboración hipótesis • Operacionalización de variables • Universo, muestra, unidades de investigación • Elaboración de instrumentos • Recolección de información de campo • Tabulación • Conclusiones • Recomendaciones 	<p>Cuantitativo Cualitativo</p>	<p>Exploratorio Descriptivo relacional</p>	<p>De campo Documental</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoridades ▪ Docentes ▪ Estudiantes ▪ Padres de familia 	<p>Autoridades 1 Docentes2 Estudiante 6toEGB..... 1 Estudiante 7moEGB .. 1 Padres de familia2</p>	<p>Al ser nuestro universo menor a 100 no requiere de muestreo, por lo que se abordó en su totalidad</p>

A.M.3.9. Matriz conceptualización de variables

MATRIZ 8: CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES

Dislexia	Dificultad en el aprendizaje de la lectura, la escritura o el cálculo, un funcionamiento deficiente de algunos procesos cognitivos básicos, pero no de la inteligencia de origen neurobiológico, trastorno de la coordinación motora y la atención.
Fichas Pedagógicas	Instrumento pedagógico (documento) donde se planeará y desarrollará, meticulosamente actividades para el aprendizaje de algún tema de forma ordenada, dinámica y motivadora para los estudiantes Morales Calderón (2016)
Nivel de lectura y escritura	Orden gradual del aprendizaje de la lectura y escritura en niños/as que realizan estas actividades en el aula de clase. El rol fundamental de la lectura constituye al acto de leer e interpretar un texto escrito mientras que la escritura es representar con trazos, signos, palabras e ideas.
Docente para la atención de niños con dislexia	Persona encargada de enseñar apropiadamente en áreas específicas y cuando alguien tiene dificultades de aprendizaje su rol es focalizar las causas, de modo que demuestre y enseñe las habilidades de aprender los niños/as con dislexia

A.M.1.9 Matrices Variables - técnicas e Instrumentos

MATRIZ 10: VARIABLES- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

VARIABLES 1 (Independiente)	INDICADORES	DIMENSIONES	TÉCNICAS
Dislexia	Nivel de lectura y escritura en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Alto • Medio • Bajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación (Guía de observación) • Entrevista (Guía de Entrevista) docente • Encuesta (Cuestionario) representante • Test de dislexia
	Recursos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> • Videos • Cuentos • Fichas pedagógicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación (Guía de observación) • Entrevista (Guía de Entrevista) docente • Encuesta (Cuestionario) representante • Test de dislexia
	Características de los recursos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> • Tienen mucho texto • Son prácticas • Simples y comunes 	
	Dificultades	<ul style="list-style-type: none"> • Confusión de letras y sílabas • Errores ortográficos • Trazos irregulares y pocos precisos • Bajo rendimiento escolar • Frustración académica 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación (Guía de observación) • Entrevista (Guía de Entrevista) docente • Encuesta (Cuestionario) representante • Test de dislexia
	Características	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora el lenguaje oral y escrito • Permite desarrollar una lectura correcta y fluida • Ayuda a identificar fonemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación (Guía de observación) • Entrevista (Guía de Entrevista) docente • Encuesta (Cuestionario) estudiante • Test de dislexia
	Logros de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora el lenguaje oral y escrito • Permite desarrollar una lectura correcta y fluida • Ayuda a identificar fonemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación (Guía de observación) • Entrevista (Guía de Entrevista) docente • Encuesta (Cuestionario) representante • Test de dislexia

MATRIZ 10: VARIABLES- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

VARIABLES 1 (Dependiente)	INDICADORES	DIMENSIONES	TÉCNICAS
Fichas Pedagogicas	caracteristicas	<ul style="list-style-type: none"> • Estimula las actividades de aprendizaje • Dinámica y motivadora • Potencia el trabajo individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación (Guia de observación) • Entrevista (Guia de Entrevista) docente • Encuesta (Cuestionario) • Test de dislexia (estudiante)
	Beneficios	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de actividades creativas • Clases activas y motivadoras • Permite incluir en las tareas gráficos y ejercicios • Fomenta una interacción fluida y constante 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación (Guia de observación) • Entrevista (Guia de Entrevista) docente • Encuesta (Cuestionario) • Test de dislexia (estudiante)
	Logros de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan habilidades para una correcta lectura y escritura. • Perfecciona la pronunciación de palabras • Organización de las actividades de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación (Guia de observación) • Entrevista (Guia de Entrevista) docente • Encuesta (Cuestionario) • Test de dislexia (estudiante)

Oficios para ejecutar el proceso investigativo

Oficio 1 Modalidad de titulación

Machala, 07 de junio 2021

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco cuenca Mg.Sc.
COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex rivera ríos Mg.Sc.
COORDINADOR DE TITULACION DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

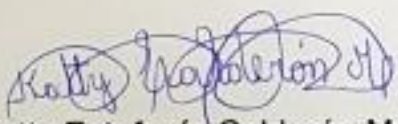
Presente

De mi consideración

Yo, Katty Estefanía Calderón Medina, estudiante del SEPTIMO P.A.O paralelo "C" jornada NOCTURNA periodo 2021-1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Usted Para dar a conocer que he procedido a seleccionar como MODALIDAD DE TITULACIÓN **"TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR"**

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente


Katty Estefanía Calderón Medina
CI. 0705948776

Oficio 2: Conformación de equipos de trabajo de Titulación

Machala, 07 de junio 2021

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex rivera rios Mg.Sc.

COORDINADOR DE TITULACION DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente

De mi consideración

Nosotras, Katty Estefanía Calderón Medina y Kelly Samanta Velez Zapata, estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo "C" jornada Nocturna periodo 2021-1 de la carrera de Educación Básica nos dirigimos a Ustedes Para dar a conocer que de manera voluntaria hemos considerado realizar el trabajo de titulación de forma grupal.

Información que damos a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente



Katty Estefanía Calderón Medina

Cl. 0705948776

Oficio 3: Selección del tema de investigación

Machala, 10 de junio de 2021

Srs.
Leda. Nasly Paquita Tinoco Cuenca, Mg. Sc
COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Dr. Alex Rivera Rios, Mg. Sc
**COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN
BÁSICA**


Presente. –
De mi consideración,

Nosotras, CALDERÓN MEDINA KATTY STEFANÍA y VELEZ ZAPATA KELLY SAMANTA estudiantes del SÉPTIMO P. A. O paralelo "C" jornada NOCTURNA periodo 2021 – I de la carrera de Educación Básica nos dirigimos a Uds. para dar a conocer el tema seleccionado para la realización del trabajo de titulación MODALIDAD TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR. Previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación: FICHAS PSICOPEDAGÓGICAS, PARA LA ATENCIÓN DE LA DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE ESCUELA "LCDO. DIEGO MINUCHE GARRIDO", CANTÓN MACHALA, 2021-2022.

Información que damos a conocer para los fines legales correspondientes.

Atentamente,


Calderon Medina Katty Stefania
C. I. 0705948776


Velez Zapata Kelly Samanta
C. I. 0706720059

Oficio 4 Petición de Autorización a la Institución

Machala, 11 de junio de 2021

Señora,
Licda. Mariuxi Soledad Ruiz
DIRECTORA DE LA ESCUELA "LICENCIADO DIEGO MINUCHE GARRIDO"

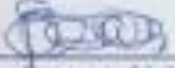
Presente. –
De mi consideración,

Nosotras, CALDERÓN MEDINA KATTY ESTEFANIA y VELEZ ZAPATA KELLY SAMANTA, estudiantes del SÉPTIMO P. A. O paralelo "C" jornada NOCTURNA periodo 2021 – 1 de la carrera de Educación Básica nos dirigimos a Ud. de la manera mas comedida posible para solicitarle se nos permita realizar la investigación con la temática FICHA PSICOPEDAGÓGICA, PARA LA ATENCIÓN DE DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO, ESCUELA DIEGO MINUCHE GARRIDO, MACHALA 2021-2022. Misma que corresponde al proceso de titulación como requisito previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Básica.

Esperando su respuesta positiva anticipamos nuestra gratitud.

Atentamente,


Katty Estefania Calderon Medina
C. I. 0705948776


Kelly Samanta Velez Zapata
C. I. 0706720059

Oficio 5: Aceptación de Autorización

Machala, 16 de junio 2021

Srtas.

Calderón Medina Katty Estefanía y Velez Zapata Kelly Samanta.
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA


Presente

De mi consideración

Yo, Mariuxi Soledispa Ruiz, Directora de la escuela "Lcdo. Diego Minuche Garrido", una vez recibida su petición debo informar que la misma ha sido aceptada positivamente para que puedan realizar la investigación con la temática "FICHAS PSICOPEDAGÓGICAS, PARA LA ATENCIÓN DE LA DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE ESCUELA "LCDO. DIEGO MINUCHE GARRIDO", CANTÓN MACHALA, 2021-2022" correspondiente al proceso de titulación como requisito previo a la obtención del título de Licenciados/as en Educación Básica.

Atentamente,





Lcda. Mariuxi Soledispa Ruiz
Directora de la Escuela "Diego Minuche Garrido"

ANEXOS 4 EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

A4.1. Encuesta a los estudiantes de la escuela Lic Diego Minuche Garrido



A.4.2 Entrevista realizada a los docentes



A4.3Elaboración del trabajo Investigativo

Realización del objeto de estudio y la justificación del proyecto, todo en la virtualidad

The screenshot shows a Google Meet window with a presentation slide titled "DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO". The slide content is as follows:

DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO

1.1.1 OBJETO DE ESTUDIO - SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA

El objeto de estudio del tema "Fichas pedagógicas, para la atención de la discapacidad en estudiantes de la escuela "La Digna Muestra Científica", Ciénega, Magdalena, 2021-2022", sus dimensiones de indagación la base teórica de los conocimientos educativos especiales temporales no asociadas a la discapacidad como que principal la "dificultad", para ello exponen las dificultades del aprendizaje y pasamos a ser observados participando, experimentando y empleando el instrumento pedagógico de enseñanza-aprendizaje, haciendo énfasis a los tratamientos de la lectoescritura y cálculo, para adoptar acciones adecuadas.

1.1.2 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación orientada con "La Dificultad" es la dificultad en la lectura que impide una comprensión correcta, lenta, y otros. (2017, pág. 4) definen como un trastorno del lenguaje, con problemas de procesamiento fonológico lo que ocasiona problemas de procesamiento del lenguaje gráfico en el ámbito académico. Los trastornos de aprendizaje se evidencian cuando la persona presenta dificultades en el uso del lenguaje, hablado o escrito, que se puede manifestar en una capacidad imperfecta para escuchar, hablar, pensar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos. La temática está presente en la mayoría de las instituciones de educación básica, ya que, se aplica los métodos más conocidos para la enseñanza aprendizaje de lectoescritura de una manera consistente.

The screenshot shows a Google Meet window with a presentation slide titled "OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES". The slide content is as follows:

1.2.4.3 Técnicas e Instrumentos de Investigación

1.2.4.3.1 Selección de variables e indicadores

Tabla 8: Operacionalización de Variables

VARIABLES E INDICADORES	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIÓN	ARCHIVO	ENTREVISTA	ENCUESTA	TEST
Dificultad Nivel de lectura y escritura						
¿Cómo considera el nivel de lectura y escritura en los estudiantes con dificultad?						
→ Alto		X	X	X	X	
→ Medio						
→ Bajo						

A4.4 Elaboración de la Propuesta

¿Quitar la presentación de Katy Estefania Calderon Medina de la llamada?

MANUAL DE FICHAS PEDAGÓGICAS, PARA LA ATENCIÓN DE LA DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "LIC. DIEGO MINÚCHE GARRIDO", CANTÓN MACHALA, 2021-2022.

Katty Estefania Calderon Medina

Tú

Activar Windows

PRESENTACIÓN

Este manual forma parte de la investigación fichas pedagógicas, para la atención de la Dislexia en estudiantes de la Escuela "Lic. Diego Minúche Garrido", Cantón Machala, 2021-2022, cuyo principal objetivo es diseñar metodologías apropiadas para atender la dislexia. Se pretende acercar a los docentes al uso de las fichas pedagógicas, desarrollando el contenido con metodologías de enseñanza para potenciar el aprendizaje. Desde el docente se adopta procedimientos y sus contenidos, generando una acción pedagógica individualizada desde el estudiante disléxico confiante y no excluido.

Las actividades que se describen en el manual son prácticas y funcionales, con el objetivo de otorgar al estudiante seguridad y confianza ya que leer y escribir es un proceso lento en las personas con dislexia. Las fichas pedagógicas son, incluso clave para las manifestaciones orales o escritas, los docentes deben recordar siempre que su grupo estudiantil son amplios, diversos con capacidades diferentes y talentos.

OBJETIVO

Visitar a los docentes sobre la utilización de fichas pedagógicas como instrumento de apoyo a través de actividades y estrategias a usar, para atender metodológicamente los problemas de lectoescritura en estudiantes con dislexia del 6to y 7mo año de Educación Básica.

Katty Estefania Calderon Medina

Tú

Activar Windows

Ir a Configuración

11:56 | ybz-cnjr-vms



ANEXOS 5 P. 100 PUESTA



MANUAL DE FICHAS PEDAGOGICAS, PARA LA ATENCION DE LA DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA "LIC. DIEGO MINUCHE GARRIDO", CANTON MACHALA, 2021-2022.



LECTOESCRITURA

RESPONSABLES:

SRTA. CALDERÓN M. KATTY ESTEFANÍA

SRTA. VÉLEZ Z. KELLY SAMANTA



PRESENTACIÓN



Este manual forma parte de la investigación fichas pedagógicas, para la atención de la Dislexia en estudiantes de la Escuela “Lic. Diego Minuche Garrido”, Cantón Machala, 2021-2022, cuyo principal objetivo es difundir metodologías apropiadas para atender la dislexia. Se pretende acercar a los docentes al uso de las fichas pedagógicas, flexibilizando el currículo con metodologías de enseñanza para estimular el aprendizaje. Donde el docente adapte procedimientos y no contenidos, generando una acción pedagógica individualizada dando al estudiante disléxico confianza y no exclusión.

Las actividades que se describen en el manual son prácticas y funcionales, con el objetivo de otorgar al estudiante seguridad y confianza ya que leer y escribir es un proceso lento en las personas con dislexia. Las fichas pedagógicas son insumo clave para las planificaciones semanales o diarias, los docentes deben recordar siempre que su grupo estudiantil son mundos diferentes con capacidades diferentes a explotar.

OBJETIVO



Orientar a los docentes sobre la utilización de fichas pedagógicas como instrumento de apoyo a través de actividades y estrategias a usar, para atender metodológicamente los problemas de lectoescritura en estudiantes con dislexia del 6to y 7mo año de Educación Básica





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969

Liderando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica



FICHA PEDAGÓGICA PARA ATENDER LA DISLEXIA



Las fichas pedagógicas son un recurso para trabajar en el aula o en la casa, dejando el estilo tradicional de una clase. El docente al plantear una actividad en la ficha para dirigirla a su grupo de trabajo debe analizar todos sus mundos presentes, teniendo siempre en cuenta que cada niño/a es diferente, y que los aprendizajes esperados son el objetivo común, cada estudiante de su grado ya sea de sexto o de séptimo debe saber leer y escribir sin problemas.

Como sustento para seleccionar las actividades de las fichas pedagógicas, se considera lo planteado en el libro de (Perez, 2017) que según investigaciones las personas indiferente de edad, leen con los ojos y nuestro proceso lector depende, en parte, del nivel de funcionamiento visual, relacionando al ojo y el cerebro, por toda la información que envía las células de las retinas considerándose la corteza visual la parte mejor comprendida del cerebro.

El docente debe tener criterio de coherencia: Porque es la clave para enseñar a leer, ya que los elementos a seleccionar no tendrán contradicción, para que el docente ayude a desarrollar agudeza visual, los educadores deben conocer y recordar la teoría de la acomodación (ojo) que es el proceso donde el ojo enfoca objetos cercanos y el cristalino se acomoda y se prepara para una visión clara, el aprendizaje de la lectura empieza por tener un escrito con un tamaño de letra e imágenes, que produzca una decodificación nítida, Barlow (1990) escribe que lo que tus ojos no ven tu cerebro lo completa, lo que implica la captación de imágenes por los movimientos oculares haciendo de este modo trabajar la memoria permanente y la memoria de trabajo.

El docente debe tener Criterio de liderazgo: de este modo los docentes dan solución a los problemas, logran motivar a los estudiantes con un clima armónico de aprendizaje, pueden gestionar los recursos de forma eficaz y eficiente mejorando la calidad y resultados de aprendizaje. Tomando en cuenta el desempeño interactivo, colaborativo ya que la esencia del liderazgo es aprovechar todos los canales de influencia.





PROCESO DE CREACIÓN Y DESARROLLO DE UNA FICHA PEDAGÓGICA PARA ATENDER LA DISLEXIA



PASO 1: Determinar las dimensiones integrales de la ficha

Para apoyar al docente, teniendo en cuenta que las fichas no sustituyen a los contenidos de sus planes de clase o las lecciones de los libros de texto; por el contrario, provee al docente actividades que contribuyen a la construcción de conocimientos y al desarrollo de habilidades en los niños con problemas de aprendizaje de la lectoescritura.

- A) Coordinación, planificación e implementación de las estrategias metodológicas que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.
- B) Seleccionar habilidades y destrezas en la elaboración de materiales de enseñanza para la lectoescritura.
- C) Usar de la planificación de clase estrategias significativas y medios de enseñanza, adaptados a los estudiantes con NEE.

PASO 2: Definir la estructura de su ficha

Es importante que los docentes conozcan y se familiaricen con el contenido de las fichas para que sepan en qué momento son útiles: para fortalecer algún contenido que representa dificultad en los alumnos; antes, durante o después de alguna lección del libro de texto; en una situación escolar específica que amerite su tratamiento. El docente es quien elige cuándo y para qué aplica una ficha, en función del conocimiento habilidad que pretende desarrollar en los alumnos.

A) **Estructura N°1 Ficha guía:** estas fichas ayudan al docente, contienen el objetivo del grado, el cual se va graduando según la diversidad del aula, se detallan conceptos y una descripción de la aplicación de los mismos.

- ❖ Tema y número de ficha
- ❖ Objetivo del grado
- ❖ Necesidad educativa específica
- ❖ Estrategias metodológicas
- ❖ Material didáctico
- ❖ Logros





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969

Liderando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica



B) Estructura N°2 Ficha para seguimiento: se usa la ficha para guiar al estudiante con pasos a pasos como series de ordenes escritas donde el padre de familia y el estudiante interactúan, estas contienen

- ❖ Tema y número de ficha
- ❖ Intención didáctica
- ❖ Correspondencia curricular
- ❖ Desarrollo de la actividad
- ❖ Materiales didácticos
- ❖ Sugerencias para las actividades
- ❖ Recomendaciones

PASO 3: Seleccionar material para aplicarlas

Se usa material de rehusó para elaborar materiales didácticos como cartón, cuerdas que son de bajo costo, a su vez para tener las fichas en físico se usa la papelería que son las hojas A4 blancas, carpetas y más; para poder en el aula impartir el contenido multimedia de las fichas se necesita un reproductor de audio y video el cual lo podemos tener en una laptop o un celular tipo tablet.

PASO 4: Aplicar

Recordando que las actividades descritas en las fichas ayudan a mejorar la lectoescritura en estudiantes con dislexia, es importante que el docente siempre recurra a su creatividad y modifique las actividades que son flexibles o las tome como detonante para crear nuevas actividades.





DESCRIPCIÓN DE LA FICHA GUIA

Título y número de la ficha



Menciona el objetivo del grado que el estudiante con NEE debe acercarse a cumplir

FICHA N°1

Expresiones Culturales



Objetivo del grado

Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas (Identificación de ideas principales y secundarias, propiedades textuales: coherencia y cohesión) de comprensión de acuerdo al tipo de texto. (O.LL.3.6.)



Necesidades educativas

Identificación de rasgos gráficos

Identificación de grafemas

Identificar y discriminar los diferentes fonemas

Relatar lo leído, explicar o reproducir dichas informaciones



Estrategias metodológicas

Explicar las partes de las lecturas con el apoyo de un organizador gráfico.

Realizar gestos en espejo, dibujando las letras en el aire con el dedo índice; formar con el pulgar y el índice letras que se pronuncian.

Las lecturas se seleccionan principalmente, a partir de los gustos y preferencias de los estudiantes.



Menciona las necesidades educativas que los estudiantes con dislexia padecen.



Menciona estrategias metodológicas gráficas y gestuales para una enseñanza óptima





FICHA N°1

Expresiones Culturales



Material didáctico

Organizador gráfico de las partes de la lectura

De forma visual se organizara toda la información de la lectura seleccionada, facilitando el aprendizaje, dado que permiten plasmar las instrucciones de una forma más dinámica, favoreciendo a que sea el estudiante quien organice la información.

Se detallan materiales didácticos a utilizar en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, en ocasiones se detallaran materiales digitales de uso libre



Figure 1: Organizador gráfico para guiar de partes de una lectura

Elaborar un diccionario ilustrado, con palabras de nuestros hábitos o rutinas, dejar a criterio personal de donde obtener las imágenes que puede ser dibujadas o recortadas de libros, revistas, internet y más.

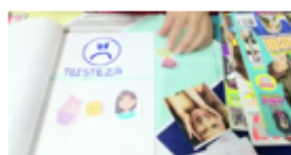


Figure 2: Diccionario Ilustrado



¿Qué mejora?

La aplicación de las estrategias metodológicas gráficas y el material didáctico tiene como finalidad, atraer la atención del educando, generando con los gráficos motivación en su quehacer escolar desapareciendo los obstáculos que entorpecen la lectoescritura.



El plus de información que encuentra el docente, le ayuda a conocer qué mejora en el estudiante al aplicar esta ficha pedagógica





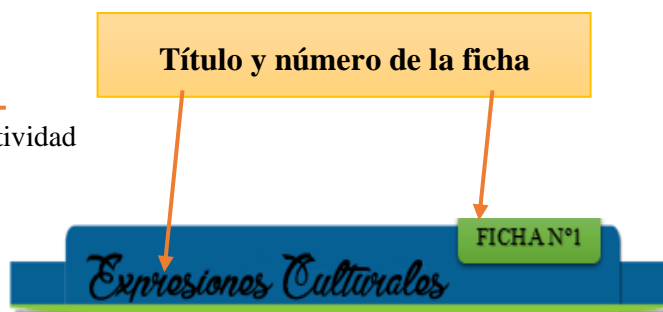
DESCRIPCIÓN DE LA FICHA PARA SEGUIMIENTO

Estas fichas pueden ser aplicadas a todos los estudiantes sin distinción porque se controla la enseñanza de forma individualizada. El docente hace elegir una lectura o plantea un problema, situación, reto o caso específico, que propicie soluciones en el aprendizaje de la lectoescritura ya sea colaborativo o individual, para cumplir el objetivo del grado.











Información, para guiar la actividad de la ficha

Título y número de la ficha



Tareas para aprender la lectoescritura, dirigidas por el docente si las ejecuta en el aula de clase o dirigidas por el padre de familia si esta en clase virtual

 VAMOS PRACTICANDO
<p>El docente explica el ejemplo de la ficha, y propone un aprendizaje colaborativo para que entre sus pares o familiares socialicen; para cumplir el objetivo del grado.</p>
<p> ACTIVIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conversar de los hábitos y rutinas que tenemos en nuestros hogares. 2. Armar un archivo fotográfico o un archivo gráfico en el que se describa, de manera puntual, las principales características, hábitos o rutinas de un familiar o amigo. <p>Materiales: imágenes, cartulinas y marcadores. Recurso Didáctico: Abecedario móvil, Diccionario ilustrado</p>
<p>Ejemplo: Característica de Laura</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>"Laura le gusta ver las olas en el mar y tejer con lana lila muchas alas"</p>
<p>El docente registrará el cumplimiento de dicha actividad.</p>





FICHA N°1

Expresiones Culturales



Objetivo del grado

Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas (Identificación de ideas principales y secundarias, propiedades textuales: coherencia y cohesión) de comprensión de acuerdo al tipo de texto. (O.LL.3.6.)



Necesidades educativas

Identificación de rasgos gráficos

Identificación de grafemas

Identificar y discriminar los diferentes fonemas

Relatar lo leído, explicar o reproducir dichas informaciones



Estrategias metodológicas

Explicar las partes de las lecturas con el apoyo de un organizador gráfico.

Realizar gestos en espejo, dibujando las letras en el aire con el dedo índice; formar con el pulgar y el índice letras que se pronuncian.

Las lecturas se seleccionan principalmente, a partir de los gustos y preferencias de los estudiantes.





Expresiones Culturales



Material didáctico

Organizador gráfico de las partes de la lectura

De forma visual se organizara toda la información de la lectura seleccionada, facilitando el aprendizaje, dado que permiten plasmar las instrucciones de una forma más dinámica, favoreciendo a que sea el estudiante quien organice la información.

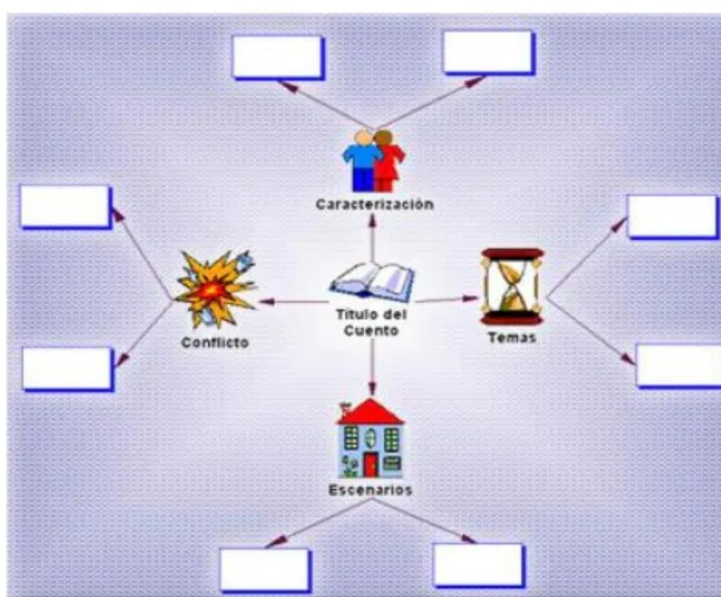


Figure 1 Organizador grafico para guia de partes de una lectura
Fuente: Elaboración por técnicas graficas del Proyecto Petit UBinding



Material Digital: Libro de lecturas para seleccionar

https://cepacastuera.educarex.es/web/Fichas_lectoescritura/libro.pdf





Expresiones Culturales

Elaborar un abecedario móvil de la metodología Montessori para atender la grafía – fonema con materiales reciclables, dejarlo a consideración de los padres de familia



Figure 2: Abecedario Móvil
Fuente: Método Montessori

Elaborar un diccionario ilustrado, con palabras de nuestros hábitos o rutinas, dejar a criterio personal de donde obtener las imágenes que puede ser dibujadas o recortadas de libros, revistas, internet y más.

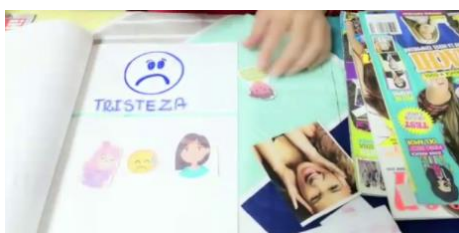


Figure 3: Diccionario Ilustrado
Fuente: Elaborado por los métodos Gráfico



¿Qué mejora?

La aplicación de las estrategias metodológicas gráficas y el material didáctico tiene como finalidad, atraer la atención del educando, generando con los gráficos motivación en su quehacer escolar desapareciendo los obstáculos que entorpecen la lectoescritura.





FICHA N°1

Expresiones Culturales



VAMOS PRACTICANDO

El docente explica el ejemplo de la ficha y propone un aprendizaje colaborativo para que entre sus pares o familiares socialicen; para cumplir el objetivo del grado.



ACTIVIDADES:

1. Conversar de los hábitos y rutinas que tenemos en nuestros hogares.
2. Armar un archivo fotográfico o un archivo gráfico en el que se describa, de manera puntual, las principales características, hábitos o rutinas de un familiar o amigo.
3. Lectura al gusto de los educandos

Materiales: libro de lecturas, imágenes, cartulinas y marcadores.

Recurso Didáctico: Abecedario móvil, Diccionario ilustrado

Ejemplo: Característica de Laura



“Laura le gusta ver las olas en el mar y tejer con lana lila muchas alas”

El docente registrará el cumplimiento de dicha actividad, la evaluación se realizará por medio de la observación, tomando en cuenta el interés que muestra el educando por el objeto de estudio.

FICHA N°2

Las Lenguas se Escriben



Objetivo del grado





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969

Liderando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica



Escribir relatos y textos descriptivos e instructivos, adecuados a una situación comunicativa determinada para aprender, comunicarse y desarrollar el pensamiento.

(O.LL.3.8.)



Necesidades educativas

Escritura de espejo

Omisión

Adición

Rotación

Fragmentación

Unión



Estrategias Metodológicas

-Escritura de espejo

Con las manos dar pistas de las letras a escribir

Moldear letras en plastilina, periódico u hojas

Colorear las letras con las de mayor dificultad

FICHA N°2

Las Lenguas se Escriben



Estrategias Metodológicas





-Omisión

Se debe ejercitar realizando sopas de letras

Dictado gestual exagerando las palabras que el niño omite

-Adición

Realizar actividades tipo juegos para detectar la letra intrusa



-Rotación

Ejercicios de orientación espacial, colorear o completar la mitad de una ilustración

Ejercicios de discriminación visual uniendo las mayúsculas con las minúsculas

Ejercicios de discriminación fonética imágenes de palabras que rimen, encerrar objetos que llevan el sonido de las letras que se especifiquen

-Fragmentación

Jugar a colocar un objeto por cada palabra de una frase

Jugar a descubrir la palabra que se ha omitido en una frase

-Unión

Ordenar las palabras que forman una frase

Jugar a formar palabras con el alfabeto móvil

Jugar a colocar un objeto por cada palabra de una frase

FICHA N°2

Las Lenguas se Escriben



Material Didáctico

Video de la historia de la escritura (Proyector)

Revistas, periódicos, carteles usados





Abecedario móvil

Aumentar el diccionario ilustrado con palabras nuevas escuchadas en la historia

Hojas, lapiceros



Material Digital

❖ Video de la historia de la escritura

<https://www.youtube.com/watch?v=6zsOJ2PHhZE>

❖ Lecturas para los ejercicios

https://cepacastuera.educarex.es/web/Fichas_lectoescritura/Cuaderno_lectura.pdf

❖ Fichas en pdf para discriminar sonidos columna número tres, las letras se encuentran detalladas en las filas

https://cepacastuera.educarex.es/web/Fichas_de_lectoescritura.htm

❖ Cien frases

https://cepacastuera.educarex.es/web/Fichas_lectoescritura/cienfrases.pdf



¿Qué mejora?

La aplicación de las estrategias metodológicas gráficas y el material didáctico y electrónico detallado permite que el estudiante supere las necesidades educativas específicas, en el juego de la letra intrusa se puede generar un auto-dictado, la verificación de las palabras las puede realizar en su diccionario ilustrado. El estudiante está listo para escribir palabras escuchadas.

FICHA N°2

Las Lenguas se Escriben



VAMOS PRACTICANDO

El docente o padre de familia serán los encargados de dirigir la actividad

1. Proyecta su recurso didáctico (video de la historia de la escritura)
2. En silencio, cada estudiante debe escuchar y observar lo que se le explica.
3. El estudiante deberá evitar en primera instancia intercambiar información con sus compañeros.
4. Los encargados generan espacios para intercambiar la información suscitada con la actividad





y para realizar la respectiva retroalimentación.



ACTIVIDADES:

Tarea: Ver el video de la historia de la escritura

video <https://www.youtube.com/watch?v=6zsOJ2PHhZE>





Materiales: hojas, lápices, esferográficos, abecedario móvil y diccionario ilustrado

Actividad:

Listar los sistemas de escritura y armar la lista con imágenes para unir las palabras correspondientes a la imagen

Ejemplo:

⇒ *Lee, une con flechas y escribe:*

Un chopo alto		⇒ _____
El cartón de leche		⇒ _____
El chivo pequeño		⇒ _____
Chocolate		⇒ _____

El docente registrará la participación y argumentación a la actividad planteada, La actividad busca despertar la imaginación, curiosidad y creatividad a través de la reproducción de un video haciendo preguntas que permitan activar el pensamiento reflexivo y crítico del estudiante.

FICHA N°2

Las Lenguas se Escriben



VAMOS PRACTICANDO

El docente explica la asociación del sonido con la grafía y la relación del texto con las imágenes



ACTIVIDADES:

Tarea: Lee y escribe

1. Se reparten periódicos, revistas y se les pide a los niños que formen grupo de tres y jueguen a ser detectives, encontrando letras específicas y rodeándolas
2. Hacen un listado con todas las palabras, las copian en su diccionario y las ilustran con dibujos.
3. Rodean letras específicas, en el pdf del material digital columna numero dos





encontramos fichas para trabajar individual

https://cepacastuera.educarex.es/web/Fichas_de_lectoescritura.htm

Materiales: hojas, lápices, esferográficos, diccionario ilustrado y abecedario móvil, internet, impresora

Material digital con actividades que detalla el ejemplo, pdf de la columna número siete.

https://cepacastuera.educarex.es/web/Fichas_de_lectoescritura.htm

Ejemplos

1. Para reflexionar ¿Qué sonidos se repiten?, ¿suenan igual o diferente?, ¿se escriben igual o diferente?, ¿están bien escritos los nombres?

⇒ *Lee y escribe dos veces:* _____



La pala y el palo.



La pila y la pipa.

2. rodea la letra

• Rodea la letra l

l L

l p t d l i l t j k f d l q

l t l u l o p l s d f l h j

l i l k h f l d t l t ll f l

L K J T L F T I L I T F L

• Rodea la letra l

l

loro leche lápiz lila leo

libro ele ola leía ala loa

El docente registrará el cumplimiento de dicha actividad, la evaluación se realizara por medio de la observación si se genera conflicto cognitivo como suenan igual y se escribe diferente, tomando en cuenta la discriminación visual





FICHA N°2

Las Lenguas se Escriben



VAMOS PRACTICANDO

El docente explica el ejemplo de la ficha de forma gestual y propone un aprendizaje individualizado para cumplir el objetivo del grado.



ACTIVIDADES:

Tarea: Ejercicios de discriminación fonética, encerrar objetos que llevan el sonido de las letras que más dificultad tienen en la organización de la percepción visual.

1. Rodear objetos que lleven sonido de las letras que más confusión tuvieron

Materiales: hojas, lápices, esferográficos, diccionario ilustrado y abecedario móvil
Material digital con actividades que detalla el ejemplo, pdf de la columna número tres.
https://cepacastuera.educarex.es/web/Fichas_de_lectoescritura.htm

Ejemplo

⇒ Rodea los objetos que llevan el sonido **qúe, qúí**



El docente registrará el cumplimiento de dicha actividad, la evaluación se realizará por medio de la observación, tomando en cuenta el interés que muestra el educando por el objeto de estudio.

FICHA N°2

Las Lenguas se Escriben





VAMOS PRACTICANDO

Guiamos con el ejemplo de la ficha apoyándonos en la forma gestual para hacernos entender y proponer un aprendizaje individualizado para cumplir el objetivo del grado.



ACTIVIDADES:

Tarea: Ejercicios para evitar uniones, leer palabras nuevas en el diccionario ilustrado y forma frases con los vistos o escuchados.

- ❖ Leer palabras, con todas las palabras para formar frases
- ❖ Ordena las palabras para formar frases

Materiales: hojas, lápices, esferográficos, diccionario ilustrado y abecedario móvil
Material digital con actividades que detalla el ejemplo, pdf de la columna número nueve.

https://cepacastuera.educarex.es/web/Fichas_de_lectoescritura.htm

Ejemplo

⇒ Lee las palabras de los recuadros.

Pepito
Papá
Tía Pepa

lee
olia
pela

el poleo.
la patata.
la papeleta.

Elije palabras de cada recuadro y forma frases





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969

Liderando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica



⇒ *Ordena las palabras para formar frases*

Pepa

la

palata.

pela

la

Lali

tela.

lia

el

Pepito

poles.

tapa

Se toma este ejercicio con referencia para trabajar las silabas

El docente registrará el cumplimiento de dicha actividad, la evaluación se realizara por medio de la observación para verificar si asocia fonemas ya aprendidos, tomando en cuenta el interés que muestra el educando por el objeto de estudio.





Las Funciones del lenguaje



Objetivo del grado

O.LL.3.10. Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.



Necesidades educativas

Bajo nivel de comprensión lectora

Dificultades para mantener la atención



Estrategias metodológicas

Lectura labial. Articular la letra sin sonido para que el niño señale la grafía correspondiente

Reconocimiento auditivo. Hablar con la boca tapada, para que el estudiante no vea el movimiento de los labios y pueda relacionar el sonido emitido con su grafía.

Jugar el bingo de los sentimientos, porque es un juego común y conocido por todos. En este caso los jugadores no han de identificar en sus hojas números sino emociones, cada estudiante que tenga la emoción descrita, alza la mano y la relaciona con su vida para así discutir sus sentimientos y comprender las emociones propias y las de los demás. En el transcurso del juego, tres o cuatro compañeros coincidirán en la emoción y harán su comentario personal y se lograra desarrollar la empatía, comprendiendo y compartiendo las emociones de otros.





Material didáctico

Plastificar una cartilla representando la vocalización de cada letra, como se detalla en la figura 4 descrita como lectura labial.

FONEMA	ARTICULEMA	COLOR	FONEMA	ARTICULEMA	COLOR
A		Blanco	N		Blanco
B/V		Púrpura	N		Verde
CH		Azul	O		Blanco
D		Gris	P		Azul
E		Blanco	R		Marrón
F		Rojo	RR		Marrón
G		Gris	S		Magenta
I		Blanco	T		Verde
J		Rosa	U		Blanco
K/CQ		Azul	X		Cyan
L		Púrpura	Z		Verde
LL		Amarillo			
M		Naranja			

Figure 4: Lectura Labial
 Fuente: Elaborado por el método gestual



Recurso digital:

- ❖ Recurso para imprimir y plastificar
https://drive.google.com/drive/folders/1LCIDACMwums85qzKpKBtMOTTh_XU1S-K?usp=sharing
- ❖ Lectura Labial por Fátima M^a García Doval
http://lecturalabial.org/gal/exercicios/exercicio_01.html
- ❖ Bingo de las emociones, cartillas para desarrollar la actividad
<https://drive.google.com/drive/folders/10VWQwVrsmKg2preFxmQGtjhbrbriXsHCGq?usp=sharing>



¿Qué mejora?

La aplicación de las estrategias metodológicas detalladas permite que la lectoescritura cumpla su función de desarrollo del lenguaje oral, pues permite visualizar la estructura fonética del habla y la estructura sintáctica de los textos. Donde los educandos participan y no se aburren en clase.





Las Funciones del lenguaje



VAMOS PRACTICANDO

1. El docente presenta las actividades para desarrollar comprensión de textos, realizando los gestos correspondientes enfatizando las vocales
2. Los estudiantes fomentan la participación comentando sus situaciones en los sentimientos descritos en el bingo
3. El docente explica el procedimiento para trabajar con toda el aula diversa



ACTIVIDADES:

Tarea: Jugar el Bingo de las Emociones y revisar la lectura labial de Fátima M^a García Doval, lecciones disponibles en

http://lecturalabial.org/gal/exercicios/exercicio_01.html

Materiales: cartillas para jugar bingo, fichas (maíz)

Material digital tablas de bingo

<https://drive.google.com/drive/folders/10VWQwVrsmKg2preFxmQGtjhriXsHCGq?usp=sharing>

Tablas de bingo e instrucciones



Emociones - Sentimientos
Bingo Express

- Cuando Victor se siente triste, se pone a tocar su guitarra.
- Gabi no quiere comer porque está apenada.
- Gabi aprieta los dientes y los pufos cuando tiene rabia.
- Cuando Victor está enojado, se cruza de brazos y se pone rojo como un tomate.
- Cuando Victor tiene miedo comienza a transpirar helado.
- Parece que Gabi tiene miedo porque se cubre los oídos con sus manos.
- Victor sonríe muy contento porque llegó a este curso a hacer nuevos amigos y amigas.
- Gabi salta de alegría porque acaba de inventar una nueva canción.
- Victor no puede encontrar a su loro Baltasar, se rasca y se rasca de puro nerviosismo.
- Gabi siente su estómago apretado, está nerviosa porque no estudió para la prueba de hoy.
- Cuando Victor se siente ansioso, puede traer tres sandwich seguros.
- Gabi se siente ansiosa porque va a ser su cumpleaños, se mueve de un lugar a otro impacientemente.
- Victor y Gabi se quieren mucho, son amigos desde pequeños y se ayudan y cuidan el uno al otro.

El docente registrará el cumplimiento de dicha actividad, la evaluación se realizara por medio de la observación, tomando en cuenta la actitud frente a las emociones, la participación en el aula, algo que se considera fundamental en los educandos con necesidades educativas especiales.





Los textos tienen una intención comunicativa



Objetivo del grado

O.LL.3.7. Usar los recursos que ofrecen las bibliotecas y las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria, en interacción y colaboración con los demás.



Necesidades educativas

Evitan o rechazan realizar tareas que les demanden esfuerzo.

Gran desmotivación generalizada hacia todo lo relacionado con lo escolar



Estrategias metodológicas

Los crucigramas fomentan el aprendizaje significativo así como la motivación en el estudiante, se puede usar:

Crucigramas silábicos

Crucigrama de sinfonos

Hamlet



Material didáctico

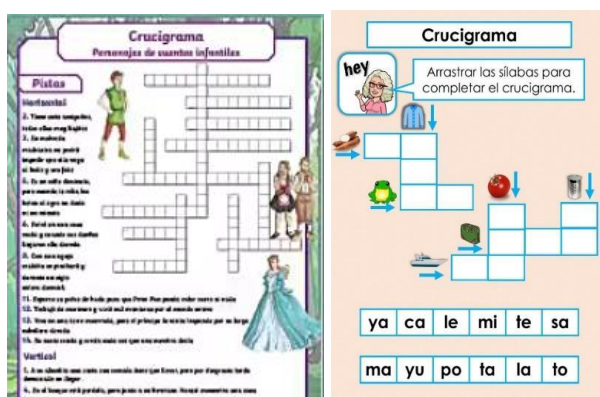


Figure 5: Modelos de crucigramas Silábico

Fuente: Sugerido por referencia del Método Silábico





Material didáctico



Figure 6: crucigrama de sinfonos

Fuente: Sugerido por referencia del Método Silábico



Figure 7:Recurso Hamlet

Fuente: Sugerido por referencia del Método Silábico



Material Digital:

❖ Cree actividades personalizadas
<https://wordwall.net/es>

❖ Crucigramas con imágenes
<https://puzel.org/es/features/crear-crucigramas/con-imagenes>



¿Qué mejora?

El crucigrama para los casos de dislexia facilita el proceso de enseñanza aprendizaje de contenidos de lectoescritura promoviendo el aprendizaje significativo en los estudiantes.





Los textos tienen una intención comunicativa



VAMOS PRACTICANDO

1. El docente explica la asociación fonema grafema
2. Los estudiantes tienen sus cartillas plastificadas y pueden resolver crucigramas



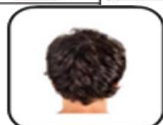
ACTIVIDADES:





Tarea: Elaborar crucigramas silábicos


Materiales: Cartilla plastificada con la vocalización de cada letras





Fonema, articulema, colores para armar crucigramas silábicos. Actividad divertida, la puede acompañar de dinámicas.

FONEMA	ARTICULEMA	COLOR									
A		Blanco	I		Blanco	N		Blanco			
B/V		Púrpura	J		Rosa	N		Verde			
CH		Azul	K/C/Q		Azul claro	O		Blanco	S		Rosa
D		Gris	L		Púrpura	P		Azul	T		Verde claro
E		Blanco	LL		Amarillo	R		Marrón	U		Blanco
F		Rojo	M		Naranja	RR		Marrón oscuro	X		Cyan
G		Gris							Z		Verde claro


















Tomado de las técnicas gestuales

Ejemplo

		A				
		L	A	T	A	
		A				

Elaboración Propia, tomando lo que menciona las técnicas gestuales

El docente registrará el cumplimiento de dicha actividad, la evaluación se realizara por medio de la observación, partiendo de una imagen, los estudiantes identificarán los





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969

Liderando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica



sonidos de la palabra y formaran el crucigrama usando los articulemas





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969

Liderando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica



EL DOCENTE COMO FACILITADOR DE APRENDIZAJE



Debe hacer un uso consciente y responsable de las tecnologías de la información y la comunicación, aplicando criterios de autocuidado y cuidado de los otros, debe comunicar ideas y argumentos, comprender y resolver problemas de manera eficiente, aprovechando múltiples medios virtuales (texto, imagen, audio y video), respetando el derecho a la privacidad y la propiedad intelectual.

Formando así aprendices profundos en 6to y 7mo año de educación básica, que puedan trasladar los conocimientos teóricos fuera del aula expresándose y escribiendo textos a sus familiares y amigos. Deben dejar su clase tradicional y aplicar lo siguiente:

-La clase invertida

Que es una variedad del aprendizaje semipresencial, que tiene por objetivo lograr que los estudiantes gestionen su aprendizaje interactuando con material audiovisual y trabajando de manera colaborativa.

-El aprendizaje por proyectos

El aprendizaje basado en proyectos consiste en una modalidad de enseñanza y aprendizaje centrada en tareas, un proceso compartido de negociación entre los participantes, siendo su objetivo principal la obtención de un producto final.

-El aprendizaje basado en problemas

El aprendizaje basado en la resolución de problemas es un método que permite que los alumnos tengan un papel más activo en su enseñanza. Al estar más implicados se les motiva a querer aprender, son más autónomos y más responsables.



ANEXO 6 ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

Número de Cita	1	Página 13 del Proyecto																				
cita	<p>https://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/305</p> <p>Maia, y otros, (2017) <i>Dyslexia: how it survived (or not) to classification alterations all over the years? Implications to assessment and intervention.</i></p>																					
 <p>VOLUMEN 11 NÚMERO 03 / SEP-DIC 2017</p> <p>ISSN: 0718 - 4123</p> <p>ORIGINAL PERS/ ORIGINAL PAPERS</p> <table border="0"> <tr><td>Luis Alberto Maia</td><td>[1][2]</td></tr> <tr><td>Maria de Fátima Simões</td><td>[1][2]</td></tr> <tr><td>Paulo Joaquim Rodrigues</td><td>[1][2]</td></tr> <tr><td>Bruno Alexandre Santos</td><td>[1]</td></tr> <tr><td>Fábio André Monteiro</td><td>[1]</td></tr> <tr><td>Lina Cecilia Castanho</td><td>[1]</td></tr> <tr><td>Mariana Matos Magalhães</td><td>[1]</td></tr> <tr><td>Paula Susana Mendes</td><td>[1]</td></tr> <tr><td>Tânia Soraia Augusto</td><td>[1]</td></tr> <tr><td>Ana Alexandra Eusébio</td><td>[1]</td></tr> </table> <p><i>Dyslexia: how it survived (or not) to classification alterations all over the years? Implications to assessment and intervention.</i></p> <p><i>¿Sobrevivió (o no) la dislexia a la alteraciones de la clasificación con el correr de los años? Implicaciones para la evaluación y la intervención.</i></p> <p><i>Dislexia: como sobreviveu (ou não) às alterações de classificação ao longo dos anos? Implicações para Avaliação e Intervenção.</i></p> <p>[1] Universidade de Beira Interior, Portugal. Contact: Luis Alberto Maia. E-mail: lmaia@ubi.pt</p>			Luis Alberto Maia	[1][2]	Maria de Fátima Simões	[1][2]	Paulo Joaquim Rodrigues	[1][2]	Bruno Alexandre Santos	[1]	Fábio André Monteiro	[1]	Lina Cecilia Castanho	[1]	Mariana Matos Magalhães	[1]	Paula Susana Mendes	[1]	Tânia Soraia Augusto	[1]	Ana Alexandra Eusébio	[1]
Luis Alberto Maia	[1][2]																					
Maria de Fátima Simões	[1][2]																					
Paulo Joaquim Rodrigues	[1][2]																					
Bruno Alexandre Santos	[1]																					
Fábio André Monteiro	[1]																					
Lina Cecilia Castanho	[1]																					
Mariana Matos Magalhães	[1]																					
Paula Susana Mendes	[1]																					
Tânia Soraia Augusto	[1]																					
Ana Alexandra Eusébio	[1]																					

Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

Herramientas 08 dislexia neurobi... x

☆ ↻ 🖨️ 🔍 ⬆️ ⬇️ 154 (4 de 15) | 🖱️ 🖱️ - + 66,7% 🗨️

ORIGINAL PAPER

SEP-DIC 2017. DOI: 10.7714/CNPS/11.3.209

Cuadernos de Neuropsicología
Panamerican Journal of Neuropsychology

Dyslexia: survive to classification changes / L. A. Maia; M. F. Simões; P. J. Rodrigues; B. A. Santos; F. A. Monteiro; L. C. Castanho; M. M. Magalhães; P. S. Mendes; T. S. Augusto; A. A. Eusébio

specific label to this population, or whether it should be included in the broader category of learning disability (Snowling, 1998). This problem is reflected in the use of different terminologies and the agglomeration of research data in the general category of "learning disability", which encompasses a broad spectrum of auditory, language, reading, writing and mathematical reasoning disorders (Lyon et al., 2003), which make the results of different studies to be more diffuse, and the generalization of those should be done in a careful way, especially because is important to distinguish children with specific learning disabilities from reading and subjects with reading difficulties who result from more general learning difficulties (Snowling, 1998).

Currently, dyslexia is considered to have neither a single etiology nor a clearly defined cutoff point (Snowling, 2012), which makes it a continuum rather than a distinct category (Peer, 2016). It is considered as a hereditary condition, of neurobiological origin (whereas in the past it was attributed a constitutional etiology), still, environmental factors are also found to have a role in the development of this specific learning disorder (Fletcher, 2009). More current definitions also extend the difficulties of word decoding to a unique level, limitations in accuracy and fluency in word recognition, and poor spelling abilities. It is also estimated that these difficulties typically originate from a deficit in the phonological component of language, which is unexpected if we consider other cognitive functions and the provision of adequate academic instruction. As a secondary consequence there may be difficulties in reading, comprehension and a reduced reading experience, which can be reflected in weak lexical knowledge (Lyon et al., 2003).

The historical evolution and the changes in its conceptualization and lack of consensus on most of the fundamental issues surrounding dyslexia, discussed up to

Classification of Diseases (ICD). If we consider DSM-I (APA, 1952), we find dyslexia with the terminology "Learning Disorder", inserted in a very unexpected group, taking into account the current conceptualization: "Personality Disorders". Within this group, "Learning Disorders" are inserted in the "Special Symptoms" subcategory. This category should be used on occasions when the specific symptom is expressed in isolation in the individual psychopathology. The insertion of dyslexia into the group of "Special Symptoms" is conserved in DSM-II (APA, 1968). However, this group is no longer included in the "Personality Disorders", becoming an independent category. We also saw in the DSM-II a modification of the nomenclature of "Learning Disorder", with this disturbance being termed "Specific Learning Disruption".

Nevertheless, the launch of the third version of the DSM-III (APA, 1980) brought a revolution to the classification system used to date. In this version diagnostic criteria for describing disturbances are presented, for the first time, by means of 5 axes. Dyslexia appears in DSM-III (APA, 1980) in the group "Primary Disorders in Childhood and Adolescence", which is subdivided into 5 main subgroups. These include "Specific Learning Disorders", which include disorders of specific areas of development that cannot be explained by other disorders. It is in this category that we find the "Developmental Reading Disorder". In this version of the DSM (APA, 1980) is stated that this disorder can also be classified as dyslexia, and that this condition is defined by a significant impairment in the development of reading skills, which translates into a discrepancy between the actual reading performance and the performance of expected reading for chronological age and the general intellectual capacities of the subject. This discrepancy cannot be explained by the lack of adequate academic conditions. The subjects diagnosed with this disorder present a reading characterized by omissions, additions,

Número de Cita	2	Página 17 del proyecto
Cita	<p>https://elibro-net.basesdedatos.utmachala.edu.ec/es/ereader/utmachala/156559?page=184</p> <p>Ramos Sánchez & Galve Manzano, (2017) Dificultades específicas de lecto-escritura, Volumen I. (CIDEAS) Obtenido de Modelo Teórico, evaluación e intervención en la lectura y en las dislexias:</p>	
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>© José Luis Ramos Sánchez © José Luis Galve Manzano</p> <p>© CEPE, S. L. General Pardiñas, 95 28006 Madrid</p> <p>Maquetación: ARTS&PRESS</p> <p>ISBN: 978-84-1694-133-9 Depósito legal: M-31221-2017</p> <p>Impreso en España - Printed in Spain Impreso por: Omagraf S.L.</p> </div> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <p>— Colección — Educación Especial y Dificultades de Aprendizaje</p> <p>43</p> <p>JOSÉ LUIS RAMOS SÁNCHEZ JOSÉ LUIS GALVE MANZANO</p> <h2 style="color: green;">Dificultades específicas de lecto-escritura</h2> <p>Volumen I Modelo teórico, evaluación e intervención en la lectura y en las dislexias</p> </div> </div> <div style="margin-top: 20px; background-color: #e0e0e0; padding: 5px; font-size: small;"> <p>Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta obra, ni el registro en un sistema informático, ni transmisión bajo cualquier forma o a través de cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación o por otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del copyright, excepto las citas, siempre que se mencione la procedencia de las mismas.</p> </div>		
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">© 2018. Dykinson. All rights reserved</p>	<p>La dislexia se considera una Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA), de origen neurobiológico¹; las zonas cerebrales de la lectura sufren una organización defectuosa² y los factores genéticos ya han sido constatados. Supone una dificultad en el aprendizaje de la lectura y la escritura, un funcionamiento deficiente de algunos procesos cognitivos básicos que inciden en la adquisición de la lectura³ y se caracteriza por la dificultad en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras escritas y de un déficit en las habilidades de decodificación lectora y deletreo. En consecuencia, el ritmo de lectura es bajo, además se cometen errores de lectura, se omiten palabras, se sustituyen, se invierten... y todo ello afecta a la comprensión lectora. En relación a la escritura, en mayor o menor medida, se cometen faltas de ortografía, las frases aparecen desordenadas, muchas veces no hay concordancia de</p> <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> <p>¹ Un grupo de científicos expertos en distintos campos puso en marcha la iniciativa Neurodys ("Rutas neurobiológicas y genes de la dislexia"), financiada con fondos comunitarios, entre los años 2006 y 2009, con el propósito de estudiar la naturaleza de la dislexia. Su objetivo era comprobar la existencia de un perfil genético específico de las personas disléxicas.</p>	

Número de Cita	3	Página 17 del proyecto
cita	https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/133/252 Soriano Ferrer & Piedra Martínez, (2020) Incidencia de la dislexia en la autopercepción lectora y en el clima de aula.	
<p style="text-align: center;">Educación en Contexto, Vol. VI, N° Especial, Julio, 2020. ISSN 2477-9296 336 I Congreso Internacional en Educación, CIED UDA</p> <p style="text-align: center;">Incidencia de la dislexia en la autopercepción lectora y en el clima de aula</p> <p style="text-align: center;">Manuel Soriano-Ferrer¹ Manuel.Soriano@uv.es</p> <p style="text-align: center;">Universidad de Valencia España</p> <p style="text-align: center;">Elisa Piedra-Martínez² epiedra@uazuay.edu.ec</p> <p style="text-align: center;">Universidad del Azuay Ecuador</p> <p style="text-align: right;">Recibido: Octubre, 2019 Aceptado: Marzo, 2020</p> <p style="text-align: center;">RESUMEN</p> <p>Escasa atención ha prestado la investigación sobre la dislexia a los aspectos relacionales en el aula y a su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y a su autopercepción como lectores. Por ello, este trabajo pretende explorar el clima de aula, la implicación en las actividades de lectura y su autopercepción como lectores de los alumnos con dislexia en relación a sus compañeros sin dificultades. Participaron 40 niños: 20 con dislexia y 20 con rendimiento promedio, equilibrados en edad cronológica y género. En general, los resultados muestran medias significativamente inferiores en todas las dimensiones de autopercepción en los niños con dislexia. A su vez, sus profesores consideran que se implican menos, especialmente en las actividades de lectura, aunque también reconocen que les prestan menos ayuda y se preocupan menos de los alumnos con dislexia que de</p>		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Nuestros resultados confirman que los alumnos con dislexia evolutiva como grupo tienen una visión más negativa de sus habilidades lectoras; es decir, tienen una autopercepción más negativa de sí mismos como lectores, como se ha encontrado en otros estudios en lengua inglesa (Garwood, 2020; Gibby-Leversuch et al., 2019; Sideridis, Morgan, Botsas, Padellidu y Fuchs, 2006; Tabassam y Grainger, 2002).</p> <p>Probablemente, como hipotetizó Stanovich (1986) las dificultades de aprendizaje tempranas y repetidas en el tiempo que suelen experimentar los alumnos con dificultades lectoras hayan provocado "una cadena causal de efectos negativos en escalada" (p. 364). Estas consecuencias adversas de las dificultades de aprendizaje se conocen como el Efecto de San Mateo, entre las que se incluyen la baja motivación lectora, que le puede conducir al rechazo de la lectura y a desarrollar una baja autopercepción lectora.</p> <p>Los efectos negativos de la dificultad de aprendizaje pueden operar en varios niveles. Por un lado, la propia dificultad de aprendizaje y sus deficiencias cognitivas</p> </div>		

Número de Cita	4	Página 18 del proyecto
cita	https://revistas.proeditio.com/ehquidad/article/download/2602/pdf/10553 Alemany Panadero, (2019) Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes.	
<p style="text-align: center;">Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes</p> <p style="text-align: center;">Social consequences of learning difficulties in children and teenagers</p> <p style="text-align: center;">Carmen Alemany Panadero</p> <p style="text-align: center;">Ayuntamiento de Madrid. Dirección General de Educación y Juventud</p> <p>Resumen: Las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), como el TDAH, la dislexia, la discalculia, la disgrafía, y otras, precisan un tratamiento multimodal adecuado. Sin el tratamiento necesario, estos niños y adolescentes pueden sufrir consecuencias en su vida académica, laboral, económica y social, con influencia en su conducta, autoconcepto y autoestima, bienestar psicológico y emocional, relaciones sociales, y posteriormente dando lugar a un aumento del riesgo de consumo de sustancias, fracaso y abandono escolar, desarrollo de problemas de salud mental y problemas con la justicia. En su vida adulta las consecuencias pueden manifestarse en dificultades de acceso al empleo cualificado, menos oportunidades laborales, un inferior nivel de ingresos y en posibles situaciones de riesgo de exclusión social.</p> <p>Palabras Clave: Aprendizaje, Dificultades, Intervención, Fracaso escolar, Exclusión social.</p> <p>Abstract: Learning Disabilities (LD) like ADHD, dyslexia, dyscalculia, dysgraphia, and others need the right multimodal treatment. Without the required support, these children and teenagers can suffer consequences in their academic, professional, economic, and social lives, affecting their behaviour, self concept and self esteem, psychological and emotional wellbeing, social relationships, and afterwards leading to an increased risk of substance abuse, school failure and drop-out, mental health disorders and problems with justice. In their adult lives, consequences can manifest in difficulties to access qualified jobs, less career opportunities, a reduced level of income and possible situations of social risk or social exclusion.</p> <p>Keywords: Learning, Difficulties, Intervention, School failure, Social exclusion.</p> <p>Recibido: 07/09/2018 Revisado: 30/11/2018 Aceptado: 02/01/2019 Publicado: 10/01/2019</p> <p><i>Referencia normalizada:</i> Alemany Panadero, C. (2019). Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes. <i>Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal</i>, 11, 91-122. doi: 10.15257/ehquidad.2019.0004</p> <p><i>Correspondencia:</i> Carmen Alemany Panadero. Ayuntamiento de Madrid. Dirección General de Educación y Juventud. Correo electrónico: alemanymc@madrid.es.</p> <p>Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal N° 11 /January 2019 e- ISSN 2386-4916</p>		

Los alumnos que tienen reconocido un grado de discapacidad suelen obtener el reconocimiento de **Necesidades Educativas Especiales (NEE)** y pueden acceder a algunos recursos específicos (maestros especialistas en P.T. y A.L.), si bien el número de sesiones semanales en ocasiones resulta insuficiente para las necesidades específicas de este alumnado. Pero asimismo, existe un colectivo de alumnos con dificultades de aprendizaje, que por sus características no reciben la calificación de alumnos con NEE, pese a sus necesidades de apoyo específico. Aquellos alumnos con trastornos neurobiológicos como la dislexia, discalculia, TDAH, disgrafía, disortografía, dispraxia, Trastorno Específico de Lenguaje (TEL), Trastorno de Aprendizaje No Verbal (TANV) o trastornos combinados, son catalogados únicamente como alumnos con **Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**, y en función de los requisitos que establezca cada Comunidad Autónoma, muchos de ellos no tienen acceso a la atención de los Equipos de Orientación Educativa y Pedagógica (E.O.E.P.) ni a los apoyos de los maestros especialistas en P.T. y A.L. Muchas familias de alumnos con NEAE se ven obligadas a recurrir a servicios de carácter privado.

2. PLANTEAMIENTOS

Existen una serie de alumnos que sin mostrar dificultades de carácter intelectual, sensorial, físico o perceptivo, poseen carencias en su aprendizaje en el contexto del aula ordinaria, presentando un desfase con el resto del grupo-clase en los aprendizajes que por su edad deberían haber alcanzado. Una de las definiciones de **Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA)** más citadas por la mayoría de los autores es la elaborada por el National Joint Committee on Learning Disabilities de Estados Unidos (NJCLD, 1994).

Las dificultades de aprendizaje es un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital. (p.65)

Adelman y Vogel (citados por González et al. 2010, p. 325) señalan que entre

Número de Cita	5	Página 18 del proyecto
cita	<p>https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85079885237&origin=inward&txGid=1bbd44d7c5b8c45146723f0e2dc6f0e0</p> <p>Echegaray Bengoa & Soriano Ferrer, 2019 Pag 18 Conocimientos de los maestros acerca de la dislexia del desarrollo: implicaciones educativas,</p>	
<p>Figures (1) 1 / 7 🔍</p>		
<div style="text-align: center;"> <p>Aula Abierta 44 (2016) 63–69</p>  <h1 style="font-size: 2em; margin: 0;">aula abierta</h1> <p>www.elsevier.es/aulaabierta</p>  </div> <p>Artículo</p> <h2 style="margin: 0;">Conocimientos de los maestros acerca de la dislexia del desarrollo: implicaciones educativas</h2> <p style="margin: 0;">Joyce Echegaray-Bengoa y Manuel Soriano-Ferrer*</p> <p style="margin: 0; font-size: 0.8em;">Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología, Universidad de Valencia, Valencia, España</p> <hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="443 857 667 947" style="width: 45%;"> <p>INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO</p> <p><i>Historia del artículo:</i> Recibido el 2 de octubre de 2015 Aceptado el 18 de enero de 2016 On-line el 3 de marzo de 2016</p> <hr/> <p><i>Palabras clave:</i> Dislexia Conocimiento de los maestros Formación docente</p> </div> <div data-bbox="715 857 1289 1126" style="width: 50%;"> <p>R E S U M E N</p> <p>El propósito del estudio es investigar los conocimientos, las creencias erróneas y las lagunas de conocimiento de los profesores sin experiencia y de los profesores con experiencia de España, con relación a áreas específicas sobre la dislexia del desarrollo: información general, síntomas/diagnóstico y tratamiento, así como su relación con variables sociodemográficas. Ciento dieciocho profesores sin experiencia y 110 profesores con experiencia completaron la Escala de Conocimientos y Creencias sobre la Dislexia del Desarrollo (KBDDS). Los resultados indican que los conocimientos de los profesores con experiencia fueron significativamente mejores que los de los profesores sin experiencia en la escala total y en sus respectivas subescalas. Sin embargo, las lagunas de conocimientos fueron mayores para los profesores sin experiencia en la escala total y en las subescalas de información general y de síntomas. En el caso de las creencias erróneas, aunque los rangos promedio fueron más altos en el caso de los profesores sin experiencia, no se alcanzó la significación estadística. Los años de experiencia en la enseñanza, la autoeficacia y la experiencia directa con un niño diagnosticado con dislexia, correlacionaron positivamente con los conocimientos. Se discuten las implicaciones educativas de nuestros resultados en relación con la formación de los maestros en la universidad, así como en los programas de desarrollo profesional de los maestros en ejercicio.</p> <p>© 2016 Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la CC BY-NC-ND licencia (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)</p> </div> </div>		
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  ScienceDirect Journals & Books 🔍 </div>		
<div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;">  Download full issue </div>		
<div style="display: flex;"> <div data-bbox="451 1288 571 1601" style="width: 25%; font-size: 0.8em;"> <p>Outline</p> <ul style="list-style-type: none"> esumen bstract alabras clave eywords itroducción létodo esultados iscusión inanciación onflicto de intereses gradecimientos referencias bibliográficas </div> <div data-bbox="722 1288 1197 1601" style="width: 75%; padding-left: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Aula Abierta</p> <p>Volume 44, Issue 2, July–December 2016, Pages 63–69</p> </div> <hr/> <p>Artículo</p> <h2 style="margin: 0;">Conocimientos de los maestros acerca de la dislexia del desarrollo: implicaciones educativas</h2> <h3 style="margin: 0;">Teachers' knowledge about developmental dyslexia: Educational implications</h3> <p style="margin: 0; font-size: 0.8em;">Joyce Echegaray-Bengoa, Manuel Soriano-Ferrer </p> </div> </div>		
<p style="text-align: center; font-size: 0.8em;">ISSN: 0210-2773 Copyright © 2021 ICE. Universidad de Oviedo. All rights reserved</p>		

temario: la publicación que la ley orgánica de educación (LOE, 2006) y la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE, 2013) marcaron un cambio significativo al sustituir el término de *necesidades educativas especiales* por el de *necesidades específicas de apoyo educativo* que incluyen: Las dificultades específicas de aprendizaje y, en concreto, la dislexia evolutiva o dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura. Aunque existen desarrollos legislativos sobre las dificultades específicas en diferentes comunidades autónomas (Islas Baleares, Islas Canarias, Galicia, Castilla y León, Navarra, Murcia, Extremadura...), la Comunidad Valenciana, de donde se ha tomado la muestra, no ha adoptado ninguno todavía.

La dislexia es una dificultad específica del aprendizaje, de origen neurológico, que se caracteriza por la dificultad para reconocer palabras en forma exacta y fluida. Las consecuencias colaterales pueden incluir problemas con la comprensión de la lectura, con la ortografía y con una carencia de experiencia literaria, lo que podría impedir el desarrollo del vocabulario o la apropiación de conocimientos y saberes tácitos (IDA, 2002).

Por lo general, se considera que estas dificultades provienen de una alteración en el componente fonológico del lenguaje; además se considera que dichas dificultades son inesperadas, es decir, dichas dificultades no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, por la adversidad psicosocial, la falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o las directrices educativas inadecuadas (APA, 2014, p. 67).

Asimismo, se trata de una dificultad que tiene una prevalencia que oscila entre un 5-15% de los niños en edad escolar, dependiendo de la lengua y cultura (APA, 2014). En concreto, en España, dependiendo del punto de corte empleado, se estima una prevalencia que oscila entre el 3,2% y el 5,9% en la enseñanza primaria (Jiménez, Guzmán, Rodríguez y Artiles, 2009) y entre el 3,2% y el 5,6% en la enseñanza secundaria (González, Jiménez, García, Díaz, Rodríguez et al., 2010).

A pesar de tratarse de una dificultad de aprendizaje bastante frecuente, son escasos los estudios que han analizado la formación de los maestros sobre este tema. En términos generales, los trabajos que se han dirigido al análisis de los conocimientos de los maestros se pueden agrupar en 2 grandes líneas de trabajo. La primera de ellas, la más abundante, ha mostrado consistentemente que los maestros, tanto estudiantes a punto de finalizar sus estudios como los maestros con experiencia profesional, tienen lagunas de conocimientos significativas acerca de los diferentes constructos lingüísticos (p.e. fonología, fonética, sintaxis y morfología) que están en la base de la enseñanza de la lectura en niños con y sin dificultades de aprendizaje (Binks-Cantrell, Joshi, Washburn y Hougen, 2012; Bos, Mather, Dickson, Podhajski y Chard, 2001; Chesman, McGuire, Shankweiler y Coyne, 2009; Joshi, Binks, Hougen, Dahlgren, Dean et al., 2009; Moats, 2009; Lopes, Spear-Swerling, Oliveira, Velasquez y Zubitsky, 2014; Moats y Forman, 2003; Piasta, Connor McDonald, Fishman y Morrison, 2009; Spear-Swerling, 2007; Spear-Swerling, Brucker y Alfano, 2005; Washburn, Joshi y Binks-Cantrell, 2011a; Washburn, Joshi y Binks-Cantrell, 2011b). Obviamente, sin estos conocimientos los profesores no pueden proporcionar una instrucción a los niños que mejore sus habilidades lectoras, especialmente en los niños con dificultades de aprendizaje.

vanadas sobre la naturaleza de la dislexia, haciendo referencia en sus concepciones a los niveles conductual, cognitivo o biológico. También en el Reino Unido e Irlanda, los profesores tenían una conceptualización biológica, cognitiva y conductual de la dislexia (Bell, McPhillips y Doveston, 2011); aproximadamente la mitad de los participantes irlandeses describieron la dislexia como algo que afecta a la memoria y a la precisión de la lectura. Aunque los maestros de aulas ordinarias parecían describir la dislexia a nivel de comportamiento (p.e., dificultad para leer una sola palabra u ortografía), los profesores especialistas (en concreto, especialistas irlandeses) afirmaban que las dificultades biológicas subyacentes estaban asociadas a la dislexia.

Por su parte, el estudio de Washburn et al. (2011a, b) encontraron que la mayoría de los profesores preparados para ejercer y de los profesores en ejercicio entienden y manifiestan que el origen de la dislexia es el inadecuado procesamiento visual, y no un déficit del procesamiento fonológico. También en el estudio de Wadlington y Wadlington (2005) encontraron que la mayoría de los administradores de las escuelas K-12, futuros profesores y formadores de docentes, tenían un conocimiento ajustado de la dislexia, y que la inteligencia y el ambiente de alfabetización en casa son factores independientes de la dislexia. Por otro lado, en un estudio reciente, Washburn, Binks-Cantrell y Joshi (2014) encontraron que los futuros profesores de EE.UU. y del Reino Unido compartían un correcto entendimiento común de que la dislexia no es causada por variables ambientales, aunque también coincidían en la creencia errónea de que la dislexia es originada por una mala percepción visual; asimismo, en ambos países los profesores señalaban que la inversión de las letras y las palabras es una característica determinante. También la mayoría de profesores sin experiencia en el Reino Unido pensaban que la dislexia se podía curar, mientras que en EE.UU. solo una minoría lo pensaba.

En síntesis, esta segunda línea de trabajo —en la que se centra nuestro estudio— ha mostrado que los estudiantes de magisterio y maestros con experiencia, fundamentalmente de EE.UU. y del Reino Unido, tienen algunos conocimientos correctos en torno a la dislexia, pero también tienen creencias erróneas acerca de la misma, entre las que destacan: a) la mayoría de los profesores piensan que la dislexia es el resultado de una mala percepción visual, y no un déficit de procesamiento fonológico (Allington, 1982; Bell, McPhillips y Doveston, 2011; Washburn et al., 2011a, b); b) que las inversiones de letras o palabras son el criterio más importante en la identificación de la dislexia (Wadlington y Wadlington, 2005; Washburn et al., 2014); c) que la gran mayoría de los profesores indican que las gafas/láminas de colores ayudan en el tratamiento de las personas con dislexia (Washburn et al., 2011a, b); d) que las personas con dislexia generalmente presentan las mismas características con similares grados de severidad (Wadlington y Wadlington, 2005); e) que la dislexia no es hereditaria (Wadlington y Wadlington, 2005), y f) que los niños van a superar la dislexia o que la dislexia puede curarse (Washburn et al., 2014).

Partiendo de estos estudios desarrollados fundamentalmente en EE.UU. y en el Reino Unido, en este trabajo pretendemos 2 objetivos: a) comparar los conocimientos, las creencias erróneas y la falta de conocimiento de los profesores sin experiencia y de los profesores con experiencia de España en relación con áreas específicas sobre la dislexia del desarrollo: información general, síntomas/diagnóstico y tratamiento; b) relacionar los conociemien-

Número de Cita	6	Pagina 18 del proyecto
cita	https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/15957 Álvarez, (2018) Pag 18 Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética	
<p style="text-align: right;">DOI: https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy17-3.ddrs</p> <h2 style="text-align: center;">Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética*</h2> <h3 style="text-align: center;">Dyslexia and Dyscalculia: a Current Systematic Revision from a Neurogenetics Perspective</h3> <p style="text-align: right;">Recepción: 11 Abril 2016 Aceptación: 18 Febrero 2018</p> <p style="text-align: center;">CRISTINA DE-LA-PEÑA ÁLVAREZ² Universidad Internacional de la Rioja (UNIR), España ORCID: http://orcid.org/0000-0003-1176-4981 ELENA BERNABÉU BROTONS Universidad Francisco de Vitoria, España</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="414 1142 726 1187"> <p>² Autor de correspondencia. Correo electrónico: cristina.delapena@unir.net</p> </div> <div data-bbox="750 784 1228 1120"> <p>RESUMEN Los Trastornos Específicos del Aprendizaje constituyen un grupo heterogéneo de alteraciones frecuentes que pueden generar problemas importantes no solo durante la etapa escolar, sino a lo largo de toda la vida. Las dificultades persistentes en lectura (dislexia) y en matemáticas (discalculia) son, por su relevancia y prevalencia, los dos Trastornos de Aprendizaje más importantes en la práctica educativa y clínica. El objetivo del estudio es realizar una síntesis de los descubrimientos científicos de los últimos diez años sobre las bases neuroanatómicas y genéticas de la dislexia y la discalculia. Se realizó un análisis exhaustivo bibliográfico desde 2006 hasta enero de 2017 en inglés y español centrados en neuroimagen y genética de dislexia y discalculia mediante las bases de datos Medline, PsylInfo, Scopus, Web of Science y Dialnet. Se incluyeron 38 artículos de los cuales se extrajeron las aportaciones desde la neuroimagen y la genética tanto para la dislexia como de discalculia. Estos datos facilitaron herramientas para orientar al contexto psicológico y educativo, a su vez proporcionando respuestas definitivas.</p> <p>Palabras clave dificultades de aprendizaje; trastorno específico de aprendizaje; dislexia; discalculia; neuroimagen; genética.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div data-bbox="414 1209 726 1310"> <p><i>Para citar este artículo:</i> De-La-Peña, C. & Bernabéu, E. (2018). Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética. <i>Universitas Psychologica</i>, 17(3), 1-11. https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy17-3.ddrs</p> </div> <div data-bbox="750 1209 1228 1344"> <p>ABSTRACT The Specific Learning Disorders represent a heterogeneous group of common conditions that can generate important problems not only during schooling but also throughout life. The persistent difficulties in reading (dyslexia) and maths (dyscalculia) are, due to their significance and prevalence, the two most important learning disorders in both educational environments and to provide definitive answers.</p> </div> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;"> UNIVERSITAS PSYCHOLOGICA COLOMBIA V. 17 No. 3 2018 ISSN 1657-9267 </p>		

por ser los problemas de aprendizaje que más repercuten en la adquisición de conocimientos y más interfieren en el rendimiento escolar.

La dislexia y la discalculia se engloban por tanto, según la clasificación diagnóstica DSM-V (American Psychiatric Association, 2013), dentro de los Trastornos Específicos del Aprendizaje. La etiología de los Trastornos Específicos de Aprendizaje es multidimensional, interaccionando factores neuropsicológicos, procesos de aprendizaje y socio-culturales (Millá, 2006).

La Dislexia es el Trastorno Específico del Aprendizaje más frecuente en la realidad educativa. Esta dificultad de aprendizaje consiste en presentar un nivel lector inferior al que le corresponde por edad, precisión, fluidez y/o comprensión (National Institute of Neurological Disorder and Stroke, 2016). Según De la Peña (2012) es un síndrome neuropsicológico de origen neurobiológico, resultado de la interacción genética-ambiente, que se manifiesta de forma variable afectando fundamentalmente al ámbito lector. A nivel mundial, se estima una prevalencia entre 5% - 15% dependiendo de la lengua, y en España la incidencia en educación primaria y secundaria se sitúa ente 5%-10% (American Psychiatric Association, 2013, Artigas-Pallarés, 2009).

La discalculia del desarrollo, se ha definido como un trastorno que afecta a la adquisición de las destrezas matemáticas en niños con inteligencia normal, cuya prevalencia se estima

aquellas dificultades para aprender habilidades matemáticas, consecuencia de déficits cognitivos no específicos del procesamiento numérico, como de memoria operativa, procesamiento visoespacial o atención (Rubinsten & Henik, 2005).

En la última década, la aplicación de técnicas relacionadas con la neuroimagen y el estudio de las bases genéticas en niños con dificultades del aprendizaje, han proporcionado datos relevantes sobre la relación existente entre el desarrollo neuroanatómico del cerebro y el desarrollo de procesos cognitivos básicos para la lectura y las matemáticas; además de poner de manifiesto las principales causas implicadas en el Trastorno Específico del Aprendizaje con dificultades en la lectura y matemáticas.

La finalidad que persigue este trabajo de revisión, es actualizar los conocimientos sobre los Trastornos Específicos de Aprendizaje, concretamente de dislexia y discalculia desde la neuroimagen y la genética molecular, las cuales permiten a los profesionales optimizar los procesos de detección, evaluación e intervención neuropsicológica, para conseguir mayor efectividad profesional. Para la consecución de este objetivo se realizó un exhaustivo análisis de la literatura científica sobre las investigaciones teóricas y empíricas de los últimos once años desde la neuroimagen y la genética en las dos dificultades de aprendizaje mencionadas.

repercuten en la adquisición de conocimientos y más interfieren en el rendimiento escolar.

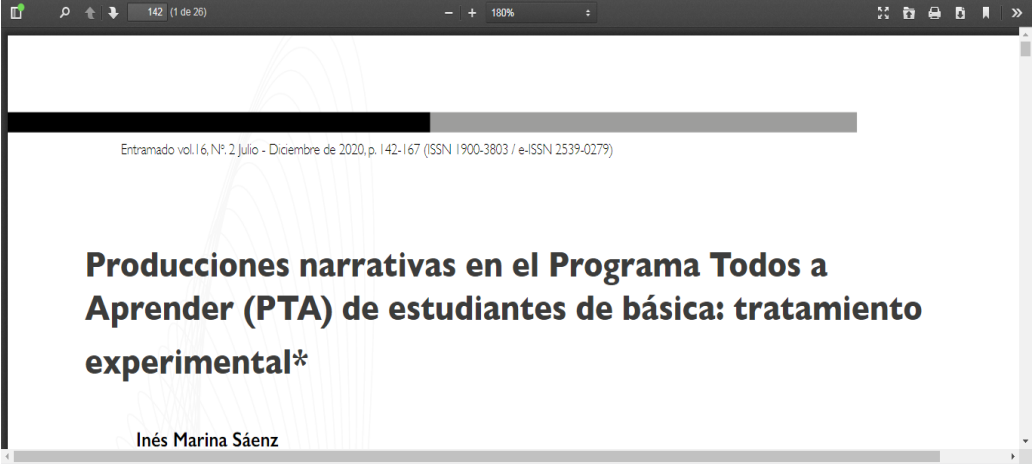
La dislexia y la discalculia se engloban por tanto, según la clasificación diagnóstica DSM-V (American Psychiatric Association, 2013), dentro de los Trastornos Específicos del Aprendizaje. La etiología de los Trastornos Específicos de Aprendizaje es multidimensional, interaccionando factores neuropsicológicos, procesos de aprendizaje y socio-culturales (Millá, 2006).

La Dislexia es el Trastorno Específico del Aprendizaje más frecuente en la realidad educativa. Esta dificultad de aprendizaje consiste en presentar un nivel lector inferior al que le corresponde por edad, precisión, fluidez y/o comprensión (National Institute of Neurological Disorder and Stroke, 2016). Según De la Peña (2012) es un síndrome neuropsicológico de origen neurobiológico, resultado de la interacción genética-ambiente, que se manifiesta de forma variable afectando fundamentalmente al ámbito lector. A nivel mundial, se estima una prevalencia entre 5% - 15% dependiendo de la lengua, y en España la incidencia en educación primaria y secundaria se sitúa ente 5%-10%. (American Psychiatric Association,

no específicos del procesamiento numérico, como de memoria operativa, procesamiento visoespacial o atención (Rubinsten & Henik, 2005).

En la última década, la aplicación de técnicas relacionadas con la neuroimagen y el estudio de las bases genéticas en niños con dificultades del aprendizaje, han proporcionado datos relevantes sobre la relación existente entre el desarrollo neuroanatómico del cerebro y el desarrollo de procesos cognitivos básicos para la lectura y las matemáticas; además de poner de manifiesto las principales causas implicadas en el Trastorno Específico del Aprendizaje con dificultades en la lectura y matemáticas.

La finalidad que persigue este trabajo de revisión, es actualizar los conocimientos sobre los Trastornos Específicos de Aprendizaje, concretamente de dislexia y discalculia desde la neuroimagen y la genética molecular, las cuales permiten a los profesionales optimizar los procesos de detección, evaluación e intervención neuropsicológica, para conseguir mayor efectividad profesional. Para la consecución de este objetivo se realizó un exhaustivo análisis de la literatura científica sobre

Número de Cita	7	Pagina 18 y 19 del proyecto
cita	https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.6601 Inés Marina Sáenz, (2020) Producciones narrativas en el Programa Todos a Aprender (PTA) de estudiantes de básica: tratamiento experimental.	
		
<p>Insuficiente No supera las preguntas de menor complejidad de la prueba. Entre 0.00 y 2.38 (0.0% y 47.6%) Fuente: Icfes, 2016. Nota: Escala para valorar el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Planeación y aplicación de una secuencia didáctica</p> <p>A partir de la <i>prueba inicial</i>, maestra y tutora analizaron con los estudiantes las producciones narrativas para que ellos mismos identificaran sus errores. Este ejercicio les permitió hacer correcciones: cambiar conectores o palabras repetidas por un sinónimo que tuviese más impacto; ampliar las ideas; separar o unir palabras de manera adecuada; reflexionar sobre los problemas de hiposegmentación e hipersegmentación vinculados a las habilidades de la conciencia fonológica y las etapas evolutivas del aprendizaje de la escritura (Gutiérrez y Díaz, 2018; Alegría y Díaz, 2017).</p> <p>Retomando las características del género cuento, revisaron si los relatos proyectados en el video beam cumplían con ese propósito; separaron la voz del narrador de las voces de los personajes leyendo en voz alta, haciendo las entonaciones, las pausas, la diferencia de matiz y de tiempo verbal; reconocieron algunas funciones del narrador. Los estudiantes señalaban qué información irrelevante suprimir, hasta dónde iba la idea de una frase, qué signo emplear y cómo mejorar la verosimilitud -figura literaria mediante la cual se le atribuye a una persona, idea, concepto, declaración o evento la apariencia de verdadera, correcta o precisa en el mundo de la ficción (Garrido, 1996)-.</p> <p>También dedujeron cuándo usar mayúsculas y cuándo pronombres, cómo se conjugan los verbos "hacer" y "haber"; identificaron las sílabas tónicas y átonas; y advirtieron que a los personajes se les distingue porque para ellos se usa otro renglón con una marca, una "rayita".</p> <p>A partir del análisis de dos cuentos, los estudiantes diferenciaron el narrador intradiegético del extradiegético (Gennete, 1972), y comprendieron que en la <i>prueba inicial</i> debían seguir el estilo con un narrador omnisciente. A medida que hacían las reflexiones, iban corrigiendo sus propios textos, descubriendo: uso de las comillas para diferenciar los pensamientos de los personajes, las onomatopeyas para representar sonidos, las bondades de los adjetivos para describir, la retrospección (analepsis) y la anticipación (prolepsis). Jugaron a seleccionar marcas para ofrecer al lector pistas de los espacios y del transcurrir de tiempo; se detuvieron en los propósitos de la trama y las intenciones de los personajes; lanzaron variados ejemplos para luego usarlos en sus escritos, contagiándose de la noble labor del escritor que debe corregir varios borradores hasta que el escrito parezca un texto formal, con buen contenido, con estética y aceptable ortografía.</p> <p>A la par, durante los encuentros, tutora y docentes planearon cómo introducir la secuencia didáctica y propusieron los objetivos a trabajar: a) aprender a controlar las emociones expresando sentimientos de manera asertiva, b) desarrollar la capacidad interpretativa reconociendo la estructura micro y macro del texto seleccionado, c) desarrollar la capacidad de análisis de textos que involucran la violencia en las relaciones interpersonales, d) ampliar la capacidad de producción de textos escribiendo otro semejante al original y e) utilizar las TIC'S para comunicar ideas.</p> <p>La tutora propuso relacionar los objetivos con los estándares básicos y apostarle a las competencias: gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática, enciclopédica, literaria y poética, previstas en los lineamientos curriculares. La secuencia fue titulada "Vacuna protectora de amor y convivencia": los docentes pretendían reducir el maltrato entre los escolares mediante el diálogo, la concienciación sobre las emociones y el aterrizaje de sus pensamientos -tristezas, rencores y esperanzas- a través de la escritura de cuentos inéditos. La metodología propuesta fue el trabajo cooperativo y la concepción de la evaluación fue el mejoramiento continuo de los textos. Bajo las orientaciones del Plan Nacional de Lectura y Escritura, construyeron el "Rincón de lectura", aprobaron el préstamo de libros, y articularon los temas del área de lenguaje con ética y sistemas.</p> <p style="text-align: right;">151</p>		

En consideración a los resultados del 2014, se concluyó que la propuesta del PTA optimiza la calidad de la educación, puesto que resultaron acertados y pedagógicamente pertinentes:

- Primero, la planeación consciente entre tutora y docentes que aumentó la probabilidad de que los maestros optimicen sus prácticas educativas y los estudiantes sus competencias.
- Segundo, la organización de un fragmento del currículo en el área de lenguaje, que derivó actualizado y pertinente, es decir, estratégico, participativo, flexible y con objetivos claros.
- Tercero, las propuestas de lectura, de análisis de textos, la utilización de borradores y de reescrituras para sacar un cuento de buena calidad. Por las sucesivas retroalimentaciones durante las clases que favorecieron las reflexiones metacognitivas apoyadas por los indicadores de la rejilla para la evaluación.
- Cuarto, dadas las diferencias entre las *pruebas inicial y final*. En casi la totalidad de los indicadores de la rúbrica de la *prueba final* se observaron progresos en las competencias del estudiantado.

Respecto a los resultados arrojados por las pruebas narrativas en 2018, se reconoce la optimización de la calidad de la educación debido a la intervención del PTA por:

- Primero, el rendimiento general del *grupo experimental* fue del 83,3%, ubicado en los niveles satisfactorio y avanzado.
- Segundo, el contraste de las competencias de producción de textos narrativos de la Institución La Paz, entre 2014 y 2018, mostró tres datos interesantes: a) es la institución focalizada que más lluvia de ideas elaboró, b) es la segunda que hizo el ejercicio de leer su producción y realizar autocorrecciones, y c) es aquella que más pasó el texto en limpio. Bajo esas consideraciones, se concluye que allí se ha ido instalando la cultura de la reescritura.
- Tercero, se deduce que las instituciones públicas y privadas le acusan, mediatamente, a la pedagogía de

la formación de escritores competentes que puedan enfrentar y resolver situaciones de escritura con más y mejores estrategias para responder a las demandas de los diferentes entornos.

- Quinto, se recomienda continuar la formación de los maestros, dada la obligación de la escuela para que los estudiantes superen el vínculo con los códigos restringidos explicados por Berstein (1996) con el fin de garantizarles el acceso a una cultura que haga un tránsito amable hacia los códigos elaborados que les permitan recurrir a toda la gama de medios formales dispuestos por la gramática de la lengua española, y, de paso, reducir las desigualdades en la estructura social.
- Sexto, dados los resultados desiguales entre los *grupos experimental y control*, se sugiere a las comunidades educativas prestar especial atención a aquellos estudiantes que ya han avanzado, y fomentar la inclusión y el desarrollo de niveles más altos en quienes obtienen bajos resultados, especialmente en el uso de los signos de puntuación, la coherencia y la cohesión del texto.
- Séptimo, a pesar de las dificultades de algunas instituciones y familias de estratos bajos, que no son las mejores para que los estudiantes puedan aprender con todo su potencial, la escuela debe garantizarles los derechos desde currículos pertinentes que integren los documentos emanados del MEN u otros referentes de calidad que se reflejen en prácticas de aula de mayor impacto.

Algunas de las limitaciones que tuvo el estudio giraron alrededor del desconocimiento sobre la manera como el plan de estudios se ha ido modificando durante los años de intervención del PTA, dado que esta investigación se restringió a valorar solo el currículo en La Paz; una segunda limitación, se relacionó con la valoración de las producciones narrativas, puesto que no es posible generalizar los resultados emanados a otros municipios del país debido a las características particulares de cada una las Secretarías de Educación y de las Comunidades Educativas; dichos resultados solo pueden extrapolarse a las instituciones focalizadas en el municipio de Santiago de Cali.

Número de Cita	8	Página 19 y 21 del proyecto
cita	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300030 Msc Maritza, y otros, (2017) Los trastornos del Lenguaje y las necesidades educativas especiales.	

Scielo artículos búsqueda de artículos

vol.9 número3 REVALORIZACIÓN DE PROPIEDADES PLANTA Y EQUIPO (PPYE) CON FINES DE FINANCIAMIENTO próximo autor materia busc

Revista Universidad y Sociedad
versión On-line ISSN 2218-3620

Universidad y Sociedad vol.9 no.3 Cienfuegos jul.-set. 2017

ARTÍCULO ORIGINAL

LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. CONSIDERACIONES PARA LA ATENCIÓN EN LA ESCUELA

THE DISORDERS OF THE LANGUAGE AND THE EDUCATIONAL SPECIAL NEEDS. CONSIDERATIONS FOR THE ATTENTION IN THE SCHOOL

Mi Scielo
Servicios Personalizados

Servicios Personalizados
Revista
Scielo Analytics
Google Scholar H5M5 (2018)
Artículo
Español (pdf)
Artículo en XML
Referencias del artículo
Como citar este artículo
Scielo Analytics
Enviar artículo por email
Indicadores

Ventana Ayuda

12 trastornos del le... x

196 (6 de 7) 75%

ámbito del lenguaje, y de la comunicación en general, la intervención debe realizarse de forma global. El logopeda se centra en el nivel expresivo de la comunicación y el profesorado trabaja en la comunicación escrita y nivel comprensivo de la comunicación, a fin de evitar duplicaciones en la intervención.

Pero, la concepción de necesidad educativa especial que ofrece la escuela para la atención a los trastornos del lenguaje, implica también asumir con relatividad, interactividad y transitoriedad la interacción del niño con el contexto en que vive y se desarrolla, exige disponer de algún tipo de ayuda, apoyos, adaptaciones, y recursos para que pueda proseguir el desarrollo académico y social en función de nuevas situaciones. Así, el personal del centro debe estar involucrado en las actividades de apoyo a la familia para que pueda influir en el desarrollo del lenguaje.

En este marco se exige facilitar el aprendizaje y la participación de todos los sujetos implicado en la tarea educativa, pues hay que tener en cuenta que constituyen un importante apoyo al personal especialista, cuando de manera conjunta se eliminan las barreras que impiden a los niños con necesidades educativas especiales, la comunicación, sobre todo, aquellas que limitan las posibilidades de superar las barreras que encuentra en este camino.

Esta posición marca la apertura al enfoque inclusivo de los niños con necesidades educativas especiales que poseen trastornos del lenguaje. Se basa en la concepción de que la educación inclusiva, como proceso permanente ofrece oportunidades educativas para todos, respetando la diversidad, por tanto: se promueven entornos escolares, desde los que se contribuye al incremento de la participación de estos niños en la vida escolar; se estimulan los esfuerzos por reducir y eliminar todas las formas de exclusión; se ha de disponer de un conjunto de materiales diseñados para apoyar el proceso formativo, al tener en cuenta las fortalezas del equipo docente, de los miembros del consejo escolar, del alumnado, de las familias y de otros miembros de la comunidad.

De este modo las **acciones preventivas**, la intervención especializada pasan a formar parte de una filosofía de intervención educativa diversificada en la que participa todo el equipo educativo que atiende al niño o niña con necesidad educativa especial, los equipos especializados (logopédicos) y de orientación que deben apoyar la tarea de llevar a cabo los programas de corrección, compensación, estimulación del desarrollo del lenguaje.

Los resultados del proceso desde el enfoque inclusivo se sustentan en la organización del centro educativo, la coordinación entre el profesorado de apoyo, los especialistas de lenguaje, el resto del equipo educativo, y la preparación de los familiares para que todos trabajen en una misma línea y con el mismo planteamiento. Asimismo, deben asumir los siguientes requisitos:

- » **Flexibilizar** el currículo sin renunciar a la normalización en las adaptaciones curriculares: se pretende que, en la medida de lo posible, todos los niños tengan la oportunidad de insertarse en el proceso educativo.
- » **Priorizar** la selección de diversos recursos que generen la creación de situaciones comunicativas cada vez más complejas, juegos, productos educativos de formato tecnológico, el uso de dibujos, fotografías y reproducciones. Esta les permite conocer la realidad, motivar, desarrollar el vocabulario y ejercitar el lenguaje, así como estimular las influencias asociadas al aprendizaje del lenguaje.
- » **Aprovechar** los espacios, recursos del contexto en la atención integral a las necesidades educativas primarias, que permitan convertir el trastorno del lenguaje en un área de resultados para conseguir la inserción del niño en igualdad de condiciones y derecho.
- » **Promover** la participación e implicación en el proceso de manera que tanto la intervención o el apoyo de las familias y de la comunidad, al trabajo de especialistas y educadores del lenguaje trascienda la toma de decisiones, el diseño de soluciones significativas, pertinentes y factibles a partir de los recursos disponibles.
- » **Diseñar** estrategias metodológicas para estimular el aprendizaje del lenguaje al utilizar metodologías en los que puedan establecer relaciones significativas con el mundo, y ampliar las posibilidades de relaciones con las demás personas.

Volumen 9 | Número 3 | Abril-Agosto, 2017

Número de Cita	9	Página 22 y 32 del proyecto
cita	https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/461 Ballesteros Vidal & Rascón Moreno, (2019) Dislexia y aprendizaje de inglés en Primaria: una propuesta metodológica.	

Educación Inclusiva
Inclusive Education Journal
ISSN: 1889-4208
e-ISSN: 1989-4643

INICIO ACERCA DE INICIAR SESIÓN REGISTRARSE BUSCAR ACTUAL ARCHIVOS

Dislexia y aprendizaje de inglés en Primaria: una propuesta metodológica
Diego Rascón Moreno, Cristina Ballesteros Vidal

Resumen

Actualmente existen en todo el mundo niñas y niños con dificultades de aprendizaje, como la dislexia. El inglés está más presente que nunca en las aulas, por lo que su metodología debe estar adaptada a las necesidades del alumnado. La dificultad reside en que estas personas con dislexia no aprenden de igual modo que la mayoría de nosotros, por lo que debe llevarse a cabo un cambio en su proceso de enseñanza-aprendizaje. En el presente trabajo se realiza una aproximación al término de dislexia para comprender mejor su influencia en el aprendizaje de una lengua extranjera. Posteriormente, se lleva a cabo una adaptación metodológica mediante el uso de diferentes actividades y materiales relacionados con las Tecnologías de la Innovación y de la Comunicación. Por último, se han desarrollado unas herramientas de evaluación adaptadas al alumnado con este trastorno.

USUARIO/A
Nombre de usuario/a
Contraseña
 No crear sesión
Iniciar sesión

IDIOMA
Español

IDIOMA
Escoge idioma
Español (España) | Entregar

TAMAÑO DE FUENTE

NOTIFICACIONES
Vista
Suscripción

MIAR Dialnet plus

REDIB Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico

OAJI Open Academic Journals Index

DULCINEA D I C E

ISSN: 1889-4208 / e-ISSN: 1989-4643

Este trabajo se autoriza con una licencia [Creative Commons Asignación 4.0 Internacional](#).

los progenitores sean conscientes del proceso y evolución de sus hijas/hijos que presenten algún tipo de dificultad de aprendizaje. En consecuencia, se establece que los discentes con dificultades deberían poseer una adaptación adecuada que cumpla con sus necesidades.

Las aulas recogen mucha diversidad de alumnado, el cual posee diferentes capacidades cognitivas que hay que tener en cuenta a la hora de la instrucción. Las áreas lingüísticas suelen reflejar esa realidad, ya que se adquieren competencias lingüísticas y comunicativas. Unos cumplen con los objetivos que se marcan en un principio, mientras que otros tienen dificultades en la consecución de estos. Por lo tanto, es labor del docente buscar una metodología que se ajuste al ritmo de aprendizaje de la clase, que no profundice en la diferenciación a partir de las características del alumnado. En el caso de encontrarse con una alumna o un alumno con dificultades de aprendizaje, debería hacerse una adaptación metodológica y evaluativa correcta para que pueda cumplir los mismos objetivos que sus compañeros durante el curso académico.

De acuerdo con la Orden de 25 de julio de 2008, se organizará la atención a la diversidad de los discentes de Educación Primaria en centros públicos de Andalucía, donde existirá una intervención tanto curricular como de organización, para que dispongan de una educación más personalizada (Orden de 25 de julio, 2008). Se observa que tanto a nivel europeo como a nivel

- a) **Dislexia adquirida:** es la que se ocasiona cuando las áreas del cerebro que intervienen en el proceso de decodificación y lectoescritura se ven afectadas por algún accidente
- b) **Dislexia evolutiva o del desarrollo:** existe en la persona a lo largo de su vida apareciendo en el sujeto dificultades de aprendizaje en la lectura (Puente, 2011). Provoca que el sujeto presente problemáticas con la eficacia a la hora de reconocer palabras con su correspondiente sonido y decodificación (Vila y Gutiérrez, 2013). A lo largo de este proyecto se trabajará con este tipo de dislexia, la cual podrá ser trabajada desde la infancia hasta la adolescencia. García-Salas (2012) y Puente (2012), realizaron una subdivisión de la dislexia evolutiva en fonológica, superficial o visual y mixta. Además, ramifican la dislexia evolutiva relacionada con el acceso al léxico de la persona afectada (ver Figura 2).

Dislexia fonológica	• Producida por una dificultad en la ruta fonológica, cambiando de este modo el proceso de información.
Dislexia visual	• Si el sujeto presenta una dificultad visual, el proceso de la información se verá afectado.
Dislexia mixta	• El procesamiento de información se ve afectada ya que la dislexia visual y fonológica están presentes.


Figura 2. Clasificación de la dislexia evolutiva según García-Salas (2012) y Puente (2012)

Número de Cita	10	Página 24 del proyecto
cita	https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1596 Demothenes, Campos, & Aguiar, (2019) La participacion familiar en la inclusion socioeducativa de los educandos con NEE.	

← Volver a: La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales

Página: 1 de 14 120%

ISSN: 1815-7696 RNPS 2057 -- MENDIVE Vol. 18 No. 1 (enero-marzo)
 Aguiar Aguiar, G., Demothenes Sterling, Y., Campos Valdés, I. "La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales" p. 120-133
 Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1596> **2020**



MENDIVE
REVISTA DE EDUCACIÓN

Recibido: 09 de abril 2019.
Aprobado: 22 de julio 2019.

La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales

la personalidad. Por eso la familia tiene una importante misión de reproducción social, pues asegura una especie de transmisión entre lo social y lo personal. La función educativa de la familia se cumple tanto de forma espontánea en las actividades de la vida hogareña cotidiana, como a través de las intenciones conscientes y voluntarias de los padres y otros familiares o adultos.

En Cuba la familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Los documentos legales así lo avalan, entre ellos se pueden citar la Constitución de la República, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de la Familia, entre otros. En ellos se revela la importancia de la participación familiar en las instituciones educativas que promueve una inclusión socioeducativa de calidad.

En este artículo se reflexiona sobre el carácter peculiar e importancia del proceso de participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales, que permita emprender la compleja tarea de educar la diversidad en condiciones de inclusión educativa.

DESARROLLO

RESUMEN

El estudio realizado abarca la repercusión de la participación familiar, desde la relación que se establece entre la familia-escuela y comunidad como agentes y agencias socializadoras principales en función de la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. Su objetivo está dirigido a contribuir a la concientización de los entornos educativos ante los retos

Las actividades en contextos socializadores, posibilitan mostrarles a las familias, con sus propios hijos, los contenidos y procedimientos idóneos para estimular las habilidades sociales básicas de acuerdo a su edad. (Arellanos & Peralta, 2015)

La familia es insustituible en el rol educativo, tiene un papel fundamental en el desarrollo de los hijos. La educación de los hijos no es solo responsabilidad exclusiva de ella. Todos deben analizar y determinar cuál es su función en el proceso educativo, con el fin de contribuir al desarrollo integral del educando dando una respuesta educativa de calidad.

La atención a las personas con discapacidad es prioritaria en la política social cubana, dirigida a elevar su calidad de vida y la equiparación de oportunidades. Ha sido y se mantiene como la primera institución socializadora; su influencia en el ser humano es la más profunda y perdurable. La creación de instituciones educativas para los educandos con discapacidad es ejemplo fehaciente de la garantía de derecho a la educación de estas personas, dirigida a potenciar el desarrollo integral y la equiparación de oportunidades para su

Número de Cita	11	Página 24 y 25 del proyecto
cita	https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/6195/5224 Ramírez Valbuena, (2017) La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	

de 20 — + 140%

Cuadernos de Lingüística Hispánica n°. 30
ISSN 0121-053X • ISSN en línea 2346-1829
Julio - Diciembre 2017, pp. 211-230

La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje*

WILMAR ÁNGEL RAMÍREZ VALBUENA**

Wilmar Ángel Ramírez Valbuena

el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción de que es responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños. (p. 10).

Desde el año 2009, la Secretaría de Educación del departamento de Boyacá ha tratado de implementar la inclusión en las diferentes instituciones educativas que están bajo su cobertura, con el único fin de facilitar a los niños y niñas en situación de discapacidad, un acercamiento a las aulas de clase para disminuir la brecha que existe entre los niños con discapacidades y los que no la tienen, con el deseo de generar igualdad en la adquisición de conocimientos.

El término inclusión lo resalta Cedeño Ángel (citado en Acosta, 2013) como:

una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad. Concretamente, tiene que ver con las personas, en este caso, las personas con discapacidad, pero se refiere a las personas en toda su diversidad. (Inclusión educativa, párr. 3).

En el documento que presentó al Ministerio de Educación Nacional de Colombia "COLOMBIA, HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE CALIDAD" hace la siguiente aclaración sobre los términos Integración e inclusión:

El incluir implica el dejar participar y decidir, a otros que no han sido tomados en cuenta. El objetivo básico de la inclusión es no dejar a nadie fuera de las instituciones, tanto en el ámbito educativo y físico, así como socialmente. (Ortiz, citado en Ramírez, 2015, p. 6).

La inclusión varía de acuerdo con los entornos y épocas de la historia; sin embargo, en común se encuentra el deseo de mejorar cada día la sociedad, desde el inicio de la civilización, paralelo al desarrollo o atraso de esta, nunca ha faltado algún tipo de proceso, por primitivo que sea, para educar al ser humano. A pesar de esto, algunos han sido excluidos de dichos procesos, otorgándoseles diversas denominaciones inicialmente:

"Anormales"; en el siglo XV, "inocentes"; en el siglo XVI, "sordos"; en el siglo XVIII, "sordos y ciegos"; en el siglo XIX, "sordos, ciegos, deficientes mentales"; en el siglo XX, "sordos, ciegos, deficientes mentales, deficientes físicos, inadaptados, autistas, superdotados, con trastornos de aprendizaje" y actualmente, "alumnos con necesidades educativas especiales" (Vargas, Faredes & Chacón, 2012, p. 49).

Siempre se ha buscado encasillar a las personas en labores ya estipuladas para una mejor organización social. La educación siempre ha existido y se ha excluido de algu-

cita <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656718303640>
Buitrago Ramírez, y otros, (2018) Prevención de los trastornos de la salud mental en atención primaria.



Atención Primaria
www.elsevier.es/ap

GRUPOS DE EXPERTOS DEL PAPPS

Prevención de los trastornos de la salud mental en atención primaria. Actualización PAPPS 2018

Francisco Buitrago Ramírez^a (coordinador del grupo), Ramón Cíurana Misol^b, Levy Chocrón Bentata^c, María del Carmen Fernández Alonso^d, Javier García Campayo^e, Carmen Montón Franco^f y Jorge Luis Tizón García^g

^aEspecialista en Medicina Familiar y Comunitaria, Centro de Salud Universitario La Paz, Badajoz
^bEspecialista en Medicina Familiar y Comunitaria, Centro de Salud La Alina, Sant Adrià del Besòs, Barcelona
^cEspecialista en Medicina Familiar y Comunitaria, Centro de Salud Alameda de Osuna, Madrid
^dEspecialista en Medicina Familiar y Comunitaria y Medicina Interna, Servicio de Salud de Castilla y León, Valladolid
^eEspecialista en Psiquiatría, Hospital Miguel Servet, Servicio Aragonés de Salud, Zaragoza
^fEspecialista en Medicina Familiar y Comunitaria, Centro de Salud Ramón y Cajal, Zaragoza
^gEspecialista en Psiquiatría, Neurología y psicoanalista, Institut Català de la Salut
 Grupo de Salud Mental del PAPPS

Introducción

La atención primaria de salud (APS) es un ámbito idóneo para el abordaje preventivo de los conflictos psicosociales y los trastornos mentales por 3 razones. La primera, porque probablemente sea, junto con la escuela, el dispositivo social con el que contactan mayor número de ciudadanos a lo largo del año y de la vida de cada uno de ellos. En segundo lugar, porque múltiples investigaciones apuntan que los pacientes con trastornos mentales o conflictos psicosociales crónicos suelen consultar de forma repetida con los diversos dispositivos de APS. Y en tercer lugar, porque, a niveles pragmático y sanitario, los trastornos emocionales que no se detectan precozmente por los profesionales de APS tienen una peor evolución. De ahí la importancia de una perspectiva biopsicosocial real, desde una aproximación de la atención sanitaria centrada en el consultante en tanto que miembro de la comunidad; es decir, desde una perspectiva en la cual lo “psicológico” y lo “emocional” no resulten “apeados” del modelo teórico o práctico, sino integrado en una visión holística del ser humano-consultante y comprendiendo que esa interpretación no es un adorno “humanístico” y sensible, sino un componente tecnológico, además de humano, indispensable para una aproximación asistencial de calidad.

El Grupo de Trabajo del PAPPS para la Promoción de la Salud Mental y la Prevención de sus Trastornos considera, desde su constitución, que los profesionales de la APS, no solo los médicos, también los enfermeros y los trabajadores sociales, pueden jugar un papel relevante tanto en la prevención de los trastornos mentales y en la promoción de la salud mental como en el tratamiento y seguimiento de estos pacientes en los ámbitos familiar y comunitario, facilitando la continuidad de los cuidados y evitando la perpetuación futura de trastornos psicosociales graves, y a veces irreparables. Además, la accesibilidad y el conocimiento de la familia y del contexto que aportan los profesionales de APS facilitan la coordinación con los dispositivos especializados y los servicios sociales, tan importante en este tipo de pacientes.

Los trastornos mentales y neurológicos representan el 25,3 y el 33,5% de los años perdidos por discapacidad en

0212-6567 © 2018 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

ATENCIÓN PRIMARIA

ISSN 0212-6567 Diffusion

Title:	ATENCIÓN PRIMARIA
related ISSN:	1578-1275, 1885-8570
Country:	Spain
URL:	http://www.elsevier.es/ap
Subject:	HEALTH SCIENCES
Academic field:	MEDICINE, GENERAL AND INTERNAL
Indexed in:	Science Citation Index Expanded, Scopus, DOAJ, EMBASE, MEDLINE, DIALNET
Evaluated in:	Directory of Open Access Journals LATINDEX. Catálogo v1.0 (2002 - 2017)
Metrics:	SJR: SCImago Journal & Country Rank, Scopus Sources
OA polices:	Dulcinea color verde , SHERPA/ROMEO color green
ICDS:	ISSN: 1578-1275, 1885-8570, 1578-1275, 1885-8570, 0212-6567 Está en índices de citas (Science Citation Index Expanded, Scopus) = +3.5 Está al tiempo en WoS (AHCI, SCIE o SSCI) y en Scopus (Science Citation Index Expanded, Scopus) = +1 Está en dos o más bases de datos de indexación y resumen o en DOAJ (, EMBASE, MEDLINE, DOAJ) = 3+2 = 5 Antigüedad = 38 años (fecha inicio: 1983) Pervivencia: log ₁₀ (30) = +1.5 ICDS = 11.0

cientes con trastornos mentales o conflictos psicosociales crónicos suelen consultar de forma repetida con los diversos dispositivos de APS. Y en tercer lugar, porque, a niveles pragmático y sanitario, los trastornos emocionales que no se detectan precozmente por los profesionales de APS tienen una peor evolución. De ahí la importancia de una perspectiva biopsicosocial real, desde una aproximación de la atención sanitaria centrada en el consultante en tanto que miembro de la comunidad; es decir, desde una perspectiva en la cual lo “psicológico” y lo “emocional” no resulten

vención de los trastornos mentales y en la promoción de la salud mental como en el tratamiento y seguimiento de estos pacientes en los ámbitos familiar y comunitario, facilitando la continuidad de los cuidados y evitando la perpetuación futura de trastornos psicosociales graves, y a veces irreparables. Además, la accesibilidad y el conocimiento de la familia y del contexto que aportan los profesionales de APS facilitan la coordinación con los dispositivos especializados y los servicios sociales, tan importante en este tipo de pacientes.

Número de Cita	13	Página 26 del proyecto
cita	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0214460319300531 López Olóriz, Pina, Ballesta, Bordoy, & Zapata Pérez, (2020) Proyecto Petit UBinding: método de adquisición y mejora de la lectura en primero de primaria. Estudio de eficacia	

Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología (2020) 40, 12-22



Revista de
LOGOPEDIA, FONIATRÍA Y AUDIOLOGÍA

www.elsevier.com/locate/logopedia



ORIGINAL

Proyecto Petit UBinding: método de adquisición y mejora de la lectura en primero de primaria. Estudio de eficacia



Jorge López-Olóriz^{a,*}, Violeta Pina^b, Sandra Ballesta^a, Soraya Bordoy^a y Laura Pérez-Zapata^a

^a Unidad de Trastornos del Aprendizaje (UTA), Fundación Josep Finestres (FJF), Barcelona, España

^b Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta, Universidad de Granada, Ceuta, España

Recibido el 12 de febrero de 2019; aceptado el 21 de junio de 2019
Disponible en Internet el 12 de agosto de 2019

PALABRAS CLAVE

Dificultades de aprendizaje;
Método educativo;
Primaria;
Software lectura.

Resumen El objetivo de este estudio fue evaluar el impacto de un nuevo método educativo diseñado en la Universidad de Barcelona para dotar a los profesionales de material y herramientas para estimular la lectura en el alumnado de primer curso de educación primaria. Se realizó un diseño pre-post con niños/as separados en 2 grupos: experimental y control. El método fue aplicado en el grupo experimental de noviembre a abril. Tres veces por semana se administraron desde la escuela sesiones grupales en las que se trabajaba mayoritariamente la descodificación, el vocabulario y la comprensión. Por otro lado, de una a 4 veces por semana, según el nivel de experimental and a control group, and their performances were evaluated within a pre- and post-design. The methodology was applied in the experimental group between November and April. Three times a week, children took part in group sessions that were organized at school.

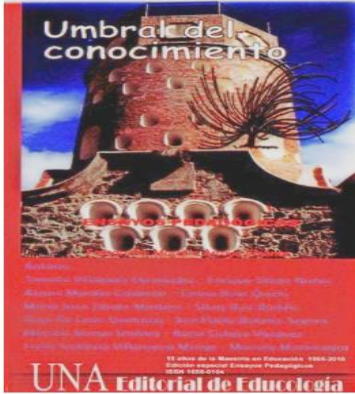
* Autor para correspondencia.
Correo electrónico: jorge.binding@gmail.com (J. López-Olóriz).

<https://doi.org/10.1016/j.rfa.2019.06.001>
0214-4603/© 2019 El Autor(s). Publicado por Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

REVISTA DE LOGOPEDIA, FONIATRÍA Y AUDIOLOGÍA

ISSN 0214-4603	Diffusion
Title: REVISTA DE LOGOPEDIA, FONIATRÍA Y AUDIOLOGÍA	
Variant title: REVISTA DE LOGOPEDIA Y FONO-AUDIOLOGÍA	
related ISSN: 1578-1712, 0211-6146	
Country: Spain	
URL: http://www.elsevier.com/journals/revista-de-logopedia-foniatria-y-audiologia/0214-4603	
Subject: HEALTH SCIENCES; EDUCATION	
Academic field: OTORHINOLARYNGOLOGY; REHABILITATION	
Indexed in: Scopus, Psycodoc, Psycinfo, DIALNET	
Evaluated in: CARHUS Plus+ 2018	
Sello de calidad FECYT	
LATINDEX. Catálogo v1.0 (2002 - 2017)	
Metrics: SJR, SCImago Journal & Country Rank, Scopus Sources	
OA policies: Dulcinea (color Verde), SHERPA/ROME0 (color green)	
ICDS: ISSN: 1578-1712, 0211-6146, 1578-1712, 0214-4603	
Está en índices de citas (Scopus) = +3.5	
Está en dos o más bases datos de indización y resumen o en DOAJ (, Psycodoc, Psycinfo) = 3+2 = 5	
Antigüedad = 39 años (fecha inicio: 1982)	
Pervivencia: log10(30) = +1.5	
ICDS = 10.0	

La mayor parte de estas revisiones de países angloparlantes recomiendan que, para mejorar la lectura, es necesario trabajar distintos procesos como son la conciencia fonológica, la descodificación, la fluidez lectora (la habilidad para leer de manera rápida y precisa), el vocabulario y/o la comprensión (National Reading Panel (NRP), 2000). Además, es importante el entrenamiento de la memoria verbal, por ser un buen predictor de la lectura (Peterson y Pennington, 2015) y de la memoria de trabajo, ya que se ha comprobado que es un proceso crucial para leer y comprender aquello que leemos (Vellutino, Fletcher, Snowling y Scanlon, 2004; ...)

Número de Cita	14	Página 26 y 46 del proyecto
cita	<p>https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/download/5734/5605/. Morales Calderón, (2019) Fichas pedagógicas: propuesta metodológica para enseñar el idioma español y la cultura costarricense a estudiantes extranjeros.</p>	
<p>Revista Ensayos Pedagógicos EISSN: 2215-3330 / ISSN: 1659-0104 Universidad Nacional, Centro de Investigación y Docencia en Educación, División de Educología</p>		
<p>Álvaro Morales Calderón</p> <p>DOI: https://doi.org/10.15359/rep.esp-09.2</p> <p>Palabras clave: fichas pedagógicas, metodología, español, cultura costarricense</p> <p> Compartir Twitter Pinterest Email Print LinkedIn WhatsApp </p> <p>Resumen</p> <p>El aprendizaje de una lengua extranjera no sólo se limita a adquirir contenidos gramaticales, ortográficos y de buena pronunciación; sino que va más allá del campo lingüístico. Este proceso implica, también, la adquisición de los gestos (kinésica), los comportamientos y las manifestaciones culturales del país donde se habla la lengua.</p>		
<p>Fichas pedagógicas: propuesta metodológica para enseñar el idioma español y la cultura costarricense a estudiantes extranjeros</p> <p>1 de 10</p> <p style="text-align: right;">Tamaño automático</p> <div style="text-align: center;"> <h2>Fichas pedagógicas: propuesta metodológica para enseñar el idioma español y la cultura costarricense a estudiantes extranjeros</h2> <p>Br. Álvaro Morales Calderón</p> <p>El aprendizaje de una lengua extranjera no sólo se limita a adquirir contenidos gramaticales, ortográficos y de buena pronunciación; sino que va más allá del campo lingüístico. Este proceso implica, también, la adquisición de los gestos (kinésica), los comportamientos y las manifestaciones culturales del país donde se habla la lengua. Es difícil enseñar español y dejar de lado la cultura de nuestro país. Por tanto, es necesario que el aprendiz interiorice este nuevo universo de costumbres, tradiciones y legados propios de una nueva cultura. La tarea no es fácil, sin embargo, el profesor debe promover e integrar esta nueva práctica en los cursos de lengua extranjera. El desarrollo de la competencia cultural, en clase de lengua extranjera, es tan esen-</p> </div>		

La ficha pedagógica es una herramienta que permite planear y desarrollar, ágilmente, actividades para el aprendizaje de algún tema de forma ordenada, dinámica y motivadora para los estudiantes. Este instrumento pedagógico permite preparar temas de interés colectivo, confrontar posibles dificultades y, al mismo tiempo, dar respuestas de una manera clara y original, al abordaje de un aspecto cultural específico.

La ficha pedagógica propone un tema, con el cual interrelaciona el objetivo lingüístico, el objetivo comunicativo y el objetivo cultural. Otro elemento a tener en cuenta es el público: niños, adolescentes, adultos. También el nivel y los intereses de los estudiantes. Para determinar el nivel en el que se utilizará la ficha pedagógica, haré referencia al *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas* (MCER). El Marco Común describe las actividades de la ficha pedagógica de acuerdo a sus descriptores que determinarán la competencia y destrezas comunicativas de los estudiantes. El MCER permite describir el dominio lingüístico y define el tipo de usuario, entre los que están: el usuario "básico" con nivel A1 (acceso) y A2 (plataforma), el usuario independiente con nivel B1 (umbral) y B2 (avanzado) y el usuario competente con nivel C1 (dominio operativo eficaz) y C2 (maestría).

Una vez determinado el nivel, se selecciona el objetivo lingüístico que es uno de los componentes principales de la enseñanza de lenguas. El objetivo contempla elementos tales como: producir un enunciado con los tiempos verbales correctos, el orden adecuado de los elementos que constituyen la frase, el léxico. Por ejemplo, si se trabaja un

Número de Cita	15	Página 26 y 46 del proyecto
cita	http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802019000200012&lng=en&tlng=en Calleja Pérez, y otros, (2019) Trastorno por déficit de atención/hiperactividad, Hábitos de Estudio	

Medicina (Buenos Aires)

Print version ISSN 0025-7680 On-line version ISSN 1669-9106

Medicina (B. Aires) vol.79 no.1 supl.1 Ciudad Autónoma de Buenos Aires Apr. 2019

ARTÍCULO ESPECIAL

Trastorno por déficit de atención/hiperactividad. Hábitos de estudio

Beatriz Calleja-Pérez¹, Juan L. Párraga², Jacobo Albert³, Sara López-Martín⁴, Ana Jiménez De Domingo⁵, Ana L. Fernández-Perrone⁵, Daniel M. Fernández-Mayoralas⁵, Pilar Tirado⁶, Rebeca Suárez-Guinea⁷, Sonia López-Arribas^{7, 8}, Alberto Fernández-Jaén^{5, 9}

¹ Atención Primaria de Pediatría, Centro de Salud Doctor Cirajas,

² Universidad Europea de Madrid,

³ Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid,

⁴ Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Rey Juan Carlos, Centro Neuromotiva,

⁵ Servicio de Neurología Infantil, Hospital Universitario Quirónsalud,

⁶ Sección de Neurología Infantil, Hospital Universitario La Paz, Centro CADE,

⁷ Psiquiatría, Centro CADE,

⁸ Servicio de Psiquiatría, Hospital Gómez Ulla,

proponer el tratamiento farmacológico como única medida para este trastorno. Los tratamientos farmacológicos pueden mejorar los síntomas cardinales, e incluso atenuar los propios de algunas comorbilidades, pero otras características (disfunción ejecutiva, trastornos específicos del aprendizaje, trastornos disruptivos de la conducta) deberán ser abordados específicamente¹⁵. Las medidas terapéuticas dependerán de numerosas variables, atendiendo a la edad y sintomatología del niño, la gravedad de los síntomas propios del TDAH y sus comorbilidades, la repercusión que genera y las características de la familia. Los ajustes estructurales, ecológicos o ambientales, tanto en la escuela como en el domicilio del niño, son siempre sensatamente recomendables.


La incorporación al tratamiento de intervenciones psicológicas o psicoeducativas debe buscar la reducción significativa de la disfunción mostrada por las personas con TDAH, desde el ámbito académico hasta el familiar y personal. La ayuda en la organización y planificación de actividades escolares (y también laborales en el caso de los adultos) así como la puesta en marcha de adaptaciones metodológicas no significativas en el contexto escolar (tanto en el método de enseñanza como de evaluación) se han mostrado útiles en el tratamiento del trastorno¹⁰. Algún estudio ha mostrado una pobre eficacia de estas medidas sobre los síntomas cardinales del TDAH; sin embargo, existe actualmente evidencia clínica robusta que apoya la eficacia clínica de ellas sobre los síntomas cardinales del TDAH o en el funcionamiento ejecutivo de los afectos¹⁷.

Aunque no coexistan trastornos del aprendizaje (éstos frecuentemente se asocian con el TDAH), el rendimiento académico suele verse notablemente afectado, incluso bajo tratamiento farmacológico y psicológico. Por ello, resulta muy beneficioso llevar a cabo un conjunto de adaptaciones metodológicas en la didáctica (técnicas y métodos de enseñanza-aprendizaje) y en la valoración del aprendizaje (métodos de evaluación), entre otras. Se deben llevar a cabo las medidas curriculares y organizativas oportunas para que el alumno con el trastorno pueda alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades personales. La evaluación curricular debe ser igualmente adaptada a las necesidades del alumno, subrayando la importancia de la evaluación continua y global y la valoración del progreso individual. Las recomendaciones más importantes a llevar a cabo en el entorno escolar se recogen en la [Tabla 2](#). Estas intervenciones deberán mantenerse igualmente en el domicilio del niño o joven.

Tabla 2. Adaptaciones metodológicas recomendadas para pacientes con trastornos por déficit de atención/hiperactividad

- Ser conscientes de que estos niños necesitarán, generalmente, más tiempo, esfuerzo y supervisión que sus iguales para lograr los aprendizajes
- Permitir cierto movimiento en clase en caso de la presencia de niveles altos de hiperactividad, y orientar esta actividad hacia vías aceptables y constructivas.
- Situar al niño cerca de la pizarra y el profesor para facilitar la supervisión de su trabajo y evitar más fuentes posibles de distracción
- Ayudarles o guiarles en la organización y planificación de las tareas y actividades (ej: uso de agenda -incluida su revisión-)
- Favorecer el uso de tabletas para realizar el trabajo, dedicando a cada actividad (ej: trabajo y descanso).

Número de Cita	16	Página 26 del proyecto
cita	https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2017.16.1.1208/pdf Bustos, Montenegro, Tapia, & Calfual, (2017) Leer para aprender: Cómo interactúan los profesores con sus alumnos en la Educación Primaria	

 Revista de Estudios sobre Lectura	Ocnos Revista de Estudios sobre lectura http://ocnos.revista.uclm.es/	 Open Access Full Text Article
--	--	--

Leer para aprender: Cómo interactúan los profesores con sus alumnos en la Educación Primaria *

Reading to learn: How teachers interact with their students in Primary Education

Andrea Bustos
Cintia Montenegro
Alejandra Tapia
Karol Calfual

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile)

Fecha de recepción:
30/11/2016

Fecha de aceptación:
07/05/2017

ISSN: 1885-446 X
ISSN: 2254-9099

Palabras clave
Alfabetización; educación primaria; comprensión lectora; proceso de lectura; interacción.

Keywords

Resumen

A partir del estudio de los intercambios orales del profesor como lector experto y el alumno como aprendiz se caracterizó el tipo de acompañamiento en las actividades de lectura colectiva como construcción conjunta de significado en clases de 3º, 5º y 7º de primaria. Se utilizó el sistema analítico de la práctica de Sánchez et al. (2008) para describir la organización interna de esas lecturas en tanto episodios y para caracterizar las ayudas o mediaciones según sus funciones (regulatoria, de elaboración o de retroalimentación) y según los grados de au-

Abstract

This work studies the oral exchanges between teacher (as an expert reader) and student (as trainee) to determine the type of coaching provided during group reading activities as a joint construction of meaning 3rd, 5th and 7th grade of primary education. The system of analysis of the practice proposed by Sánchez et al. (2008) was used to describe the internal organization of those readings as episodes and to typify the aids or mediations by their function (regulation, production or feedback) and the level of autonomy provided. The results show

Introducción



La formación de lectores es una tarea compleja y, para abordarla, se requiere tensionar la teoría y la práctica. Uno de los vértices de análisis es el estudio de la práctica de los profesores cuando leen con sus estudiantes en las escuelas para reconocer las actividades y valorarlas según perspectivas de conocimiento teórico. Desde una perspectiva cognitiva, la lectura es un proceso que implica variados procesamientos (Johnson-Laird, 1983; Kintsch, 1998) y, a su vez, la formación de lectores es considerada como una tarea de alta complejidad (Cain, 2007) y que implica un dilatado tiempo de formación mucho más allá de los primeros años de alfabetización (Ericsson, 2002). Desde la perspectiva socio-cultural, se considera como una tarea que se configura socialmente en las prácticas lectoras en comunidad (Sensevy, 2009).

La hipótesis central de este artículo plantea que se aprende a ser lector mientras se lee, no solo cuando se piensa o concientiza sobre cómo leer (Iturra, 2010), es decir, la responsabilidad de la formación de lectores y sus efectos está más allá de lo que sucede en una clase de lengua. Es de interés, por tanto, estudiar cuando se lee en las salas de clases en diferentes asignaturas en tanto se observa el ejercicio de roles y presencia de elementos no audibles que se viven durante la acción compartida (Rogoff, 1993; Rosenshine y Meister, 1994). Para esta investigación tal distinción entre contextos declarados y no

declarados se trató de reconocer los procesos de mediaciones en discursos de diferentes profesores como sujetos de estudio: novatos y expertos (Sánchez, Rosales, Cañedo y Conde, 1994); de matemáticas en primaria (Rosales, Vicente, Chamoso, Múñez y Orrantía, 2012); ciencias e historia en primaria y secundaria (Sánchez, García y Rosales, 2010) y profesores en formación (Ciga, Sánchez, Rueda, García y Tillema, 2012). Por otro lado, otros estudios dan cuenta del análisis de prácticas de aula de profesores de diferentes niveles de experiencia a partir de categorías a priori de competencia docente en situación de evaluación¹ en clases de lenguaje (Iturra, 2013, 2015) y de primaria (Preiss, 2009; Preiss et al., 2014), aunque este último no asociado a prácticas relativas a la formación de lectores.

Este estudio tiene por finalidad aportar a las anteriores investigaciones a través de la descripción de la práctica docente relacionada directamente con la formación de lectores en situaciones de clases típicas. Su objetivo es abordar distintas capas de análisis que permitan: (1) confirmar el valor de la lectura compartida como actividad de alta frecuencia en la sala de clases de primaria con independencia del nivel educativo; (2) identificar la organización interna de las lecturas (episodios) en tanto implican procesamientos diferentes para la construcción de significado y (3) caracterizar el tipo de ayudas/mediaciones según

Número de Cita	17	Página 26 del proyecto
cita	https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/2404/2078 Canquiz Rincón, Mayorga Sulbarán, & Sandoval Fontalvo, (2021) Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora	

 Revista de Estudios sobre Lectura	Ocnos Revista de estudios sobre lectura http://ocnos.revista.uclm.es/	 Open Access Full Text Article
--	--	--

Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora

Didactic planning for the development of reading literacy

Liliana Canquiz-Rincón
<https://orcid.org/0000-0002-3065-9434>
Universidad de la Costa, Barranquilla (Colombia)

Denis Mayorga-Sulbarán
<https://orcid.org/0000-0002-6146-3215>
Institución Educativa Distrital de Formación Integral, Barranquilla (Colombia)

Cynthia Sandoval-Fontalvo
<https://orcid.org/0000-0002-9265-441X>
Institución Educativa Nuestra Señora de la Candelaria, Candelaria (Colombia)

Fecha de recepción:
 16/05/2020

Fecha de aceptación:
 15/03/2021

ISSN: 1885-446 X
ISSNe: 2254-9099

Palabras clave:

Resumen

La investigación tuvo como objetivo analizar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria y los procesos de planeación didáctica llevados

Abstract

The objective of this research was to analyze the development of reading comprehension in elementary school students and the didactic planning processes carried out

inferir, relacionar, interpretar, reflexionar y el desarrollo del pensamiento crítico.


Al analizar la realidad de nuestros estudiantes, nos encontramos con las grandes falencias que presentan con relación al desarrollo de esa competencia lectora. Los últimos resultados de la prueba PISA publicados en 2018 dieron a conocer que Colombia presentó un retroceso en esta competencia, ya que para 2015 había obtenido 425 puntos, y en esta oportunidad solo alcanzó 412. Es decir, el país desmejoró en 13 puntos y continúa ubicándose por debajo del promedio de la OCDE que es de 487.

En el análisis presentado por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes, 2018), en Colombia el 50% de los estudiantes alcanzaron al menos el nivel 2 de competencia en lectura (de 408 a 480 puntos). Los estudiantes que quedaron en este nivel como mínimo, están en capacidad de identificar la idea principal en un texto de extensión moderada y encontrar información basada en criterios explícitos. Sin embargo, solo 1% de los estudiantes se ubicaron como los de mejor

Es así como Robledo et al., (2019), en su investigación sobre evaluación de la comprensión lectora a partir del análisis de la práctica del profesorado y la interacción docente-estudiante, ponen de manifiesto la importancia del rol docente como modelador de experiencias que posibiliten el desarrollo de la comprensión; concluyendo en su estudio que las estrategias de lectura más utilizadas son las de tipo cognitivo, lectura oral y realización de preguntas, las cuales demandan poca participación activa del estudiante en habilidades de meta-comprensión. Por ende, las interacciones más frecuentes son aquellas en las que los maestros dirigen la acción, ordenando y realizando preguntas.


En concordancia con lo anterior, el Estudio Internacional del Progreso en Competencia Lectora (PIRLS, 2016) incluyó el análisis de los resultados del rendimiento lector de los estudiantes, considerando variables del contexto relacionadas directamente con el profesorado; específicamente, consideró la acción de variables tales como: tiempo lectivo dedicado a la lectura, enfoque docente o características de estos.

Número de Cita	18	Página 26 del proyecto
cita	<p>https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000100146&script=sci_abstract&tlng=es Carro Olvera, Lima Gutierrez, & Carrasco Lozano, (2018) Los consejos técnicos escolares para la inclusión y equidad educativa en la educación básica de Tlaxcala, México</p>	
<div data-bbox="402 463 1267 786" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">Revista Electrónica Educare <i>On-line version</i> ISSN 1409-4258 <i>Print version</i> ISSN 1409-4258</p> <p style="text-align: center;">Abstract</p> <p>CARRO-OLVERA, Adriana; LIMA-GUTIERREZ, José Alfonso and CARRASCO-LOZANO, María Elza Eugenia. Los consejos técnicos escolares para la inclusión y equidad educativa en la educación básica de Tlaxcala, México. <i>Educare</i> [online]. 2018, vol.22, n.1, pp.146-175. ISSN 1409-4258. http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.8.</p> </div> <p>Los consejos técnicos escolares son la instancia colegiada que se encarga de revisar el logro de los aprendizajes del alumnado e identificar los retos que debe superar la escuela para promover su mejora. De esta manera, el artículo tiene como objetivo analizar, mediante el seguimiento y evaluación, el desempeño estudiantil y lo que se ha desarrollado en el marco de garantizar una educación inclusiva. Para tal fin se diseñó una propuesta de investigación-acción participativa en dos etapas: la primera, relativa a la elaboración de un diagnóstico situacional con los actores de los diferentes niveles y modalidades que comprende la educación básica (primaria y secundaria) en los ámbitos de calidad educativa, inclusión y equidad; la segunda, relativa a una propuesta de intervención pedagógica durante el ciclo escolar 2015-16 en 214 consejos técnicos seleccionados entre los 1,222 existentes en el Estado. Los resultados obtenidos identifican una planeación escolar, trabajo colaborativo, asesoría técnico-pedagógica y liderazgo como temas por consolidar, además de las estrategias poco precisas para evitar la situación de riesgo y exclusión escolar.</p>		

Número de Cita	19	Página 26 del proyecto
cita	https://educar.uab.cat/article/view/v57-n1-valenzuela-munoz-miranda/1146-pdf-es Valenzuela, Miranda Ossandón, & Muñoz, (2021) Motivos que dan sentido a aprender en la escuela: la mirada de profesores y estudiantes	
	<div style="text-align: right; font-size: small;">Educar 2021, vol. 57/1 173-187</div> <h2 style="text-align: center;">Motivos que dan sentido a aprender en la escuela: la mirada de profesores y estudiantes*</h2> <p style="text-align: center;">Jorge Valenzuela Carla Muñoz Universidad Católica del Maule. Chile. jvalenzuela@ucm.cl cmunozv@ucm.cl</p> <p style="text-align: center;">Jorge Miranda-Ossandón Universidad Católica de Temuco. Chile. jmiranda@uct.cl</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: right; font-size: x-small;"> Recibido: 6/11/2019 Aceptado: 19/5/2020 Publicado: 29/11/2021 </div> </div> <h3 style="text-align: center;">Resumen</h3> <p style="text-align: center;">El presente análisis cuantitativo caracteriza y contrasta las lógicas bajo las cuales se otorga sentido a aprender en el contexto escolar chileno. Para realizarlo se consideró una muestra de 181 alumnos de ambos sexos de tercer año medio (K11), de nivel socioeconómico bajo y alto, de la ciudad de Santiago de Chile. Adicionalmente se consideró, para fines comparativos, a un grupo de profesores de la misma ciudad.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center; font-size: x-small;"> * Esta investigación ha sido financiada por la ANID-Chile a través de los proyectos Fondecyt Regular 1150533 y 1181159. </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: x-small; margin-top: 10px;"> ISSN 0211-819X (paper), ISSN 2014-8801 (digital) https://doi.org/10.5565/rev/educar.1146 </div>	
	<p>fundamentalmente, como medio para lograr otros fines, normalmente de carácter contingente y cuyo agente es otra persona. En este sentido, lo típico sería que aprender en la escuela sirviera para lograr permisos, premios, evitar castigos o las molestias que se generan por la presión de los padres, etc.</p> <p>1.2. La hipótesis de la consonancia de motivos</p> <p>Cuando un profesor, en tanto mediador de los aprendizajes, propone ciertos contenidos a los alumnos actúa necesariamente bajo una determinada lógica. Ello no solo se verifica a través del discurso del docente, sino también a través de su comportamiento (Urhahn, 2015). Para el profesor, la apropiación por parte de los estudiantes de los conocimientos de su especialidad tiene evidentemente sentido para él. Pero ¿es el mismo sentido que tiene para los alumnos?, ¿coincide la valoración del profesor con aquella que hacen sus alumnos? Así, en la medida en que coinciden los motivos para aprender (alumnos) y los motivos por los cuales se debería querer aprender (profesores) será posible potenciar el valor de adquirir nuevos conocimientos. En caso contrario, incluso se podría invisibilizar, deslegitimar o restar potencia a los motivos por los cuales un estudiante activa sus recursos cognitivos.</p> <hr style="width: 50%; margin: 20px auto;"/> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: x-small;"> Motivos que dan sentido a aprender en la escuela Educar 2021, vol. 57/1 177 </div> <p>Constatamos que muchas veces, en el caso de los docentes, los contenidos son intencionados bajo la lógica de motivos ligados al desarrollo personal, mientras que, para el alumno, aprenderlos cobra sentido en la medida en que se aprecia una utilidad práctica por parte del estudiante (Jiménez y Gutiérrez, 2017). ¿Cuántas veces al profesor no le han planteado la pregunta: «y para qué sirve aprender esto?»</p> <p>Claro que, si la respuesta a la pregunta sobre la utilidad del aprendizaje de los contenidos curriculares está modulada bajo una lógica diferente a la del alumno, habrá un desencuentro que lamentablemente subvalorará la intencionalidad del aprendizaje asignada por aquel. Un ejemplo de ello es cuando el profesor estima que dicho contenido es importante aprenderlo, puesto que contribuye al desarrollo personal del estudiante, mientras que este, por su parte, activa sus recursos para aprender bajo una lógica de utilidad diferente, por ejemplo: que dicho contenido «sirve» o contribuye (con las mediaciones del profesor) a lograr otros fines, normalmente de carácter contingente y cuyo agente es otra persona.</p>	

Número de Cita	20	Página 27 del proyecto
cita	https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/54640/4564456548248 Mejia Rodriguez, Clariana Muntada, & Cladellas Pros, (2017) Relación del Funcionamiento Ejecutivo y Procesos Metacognitivos con el Rendimiento Académico en Niños y Niñas de Primaria	

Revista Complutense de Educación
ISSN: 1988-2793
<http://dx.doi.org/10.5209/RCED.54640>



EDICIONES
COMPLUTENSE

Relación del Funcionamiento Ejecutivo y Procesos Metacognitivos con el Rendimiento Académico en Niños y Niñas de Primaria

Gloria Lucia Mejia Rodriguez¹, Merce Clariana Muntada², Ramon Cladellas Pros³

Recibido: Enero 2017 / Evaluado: Junio 2017 / Aceptado: Julio 2017

Resumen. El propósito del estudio fue analizar la relación entre el funcionamiento ejecutivo con el rendimiento académico en artes, ciencias, matemáticas y lenguaje. La muestra estuvo compuesta por 77 estudiantes de 6 a 9 años, sin diagnóstico clínico. Se aplicó el cuestionario de evaluación conductual del funcionamiento ejecutivo BRIEF para padres y madres. Los resultados mostraron que un mejor funcionamiento ejecutivo de los estudiantes en sus hogares, principalmente en procesos metacognitivos como la memoria de trabajo, la planificación, la iniciativa y el monitoreo, correlacionan con un rendimiento académico más alto tanto a nivel general como en cada área: artes, ciencias, matemáticas y lenguaje. Se concluye que el estudio del funcionamiento ejecutivo en contextos como el hogar y de su relación con diversas áreas académicas como artes y ciencias, además de matemáticas y lenguaje que han sido tradicionalmente observadas; contribuye a una comprensión más amplia e integradora de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el funcionamiento cognitivo de los niños y las niñas.

Palabras clave: psicología de la educación; funcionamiento ejecutivo; metacognición; rendimiento académico.

El término funcionamiento ejecutivo, en adelante FE, fue empleado inicialmente por Muriel Lezak en 1982 para definir las habilidades implicadas en la formulación de metas y la planificación e implementación de la conducta de un modo eficaz y creativo. Aunque durante el estudio del tema han sido propuestas múltiples definiciones, existe convergencia en lo que caracteriza al FE como un constructo multidimensional vinculado con aspectos cognitivos, comportamentales y emocionales del ser humano (Baggetta y Alexander, 2016; Vandembroucke, Verschueren y Baeyens, 2017).

El FE está conformado por diversos procesos como la iniciativa para actuar, la memoria de trabajo para tener presente la información necesaria, la planificación y el monitoreo de la actividad, la flexibilidad cognitiva, el control emocional y la inhibición de los estímulos incompatibles con los objetivos. Todos estos son procesos que están orientados a la gestión y el control regulatorio sobre la acción y el pensamiento (Gioia y Isquith, 2004).

En la formulación de metas y la planificación e implementación de la conducta de un modo eficaz y creativo, una de las habilidades que se requiere es la capacidad de ser consciente de los recursos cognitivos propios. Esta capacidad para conocer e identificar las aptitudes y dificultades individuales, así como las características de la tarea o actividad y las estrategias cognitivas empleadas, constituye lo que se define como el conocimiento metacognitivo sobre las variables: persona, tarea y estrategias (Flavell, 1979) o planteado por otros autores como "contexto" (Monereo y Clariana, 1993). Así mismo, para gestionar estos recursos cognitivos se requiere de procesos ejecutivos como la planificación, el monitoreo y la evaluación, los cuales son componentes fundamentales de las habilidades metacognitivas (Brown, 1987; Veenman, Van Hout-Wolters y Afferbach, 2006).

El desarrollo de estas capacidades ejecutivas y metacognitivas se ve determinado por la maduración de múltiples estructuras cerebrales prefrontales, para-límbicas y

Número de Cita	21	Página 27 del proyecto
cita	https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000100012&lng=en&tlng=en Sánchez Ventura, y otros, (2018) Detección precoz de los trastornos del desarrollo (parte1)	

Pediatría Atención Primaria
 Print version ISSN 1139-7632
 Rev Pediatr Aten Primaria vol.20 n.77 Madrid Jan./Mar. 2018

GRUPO PREVINFAD/PAPPS INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Detección precoz de los trastornos del desarrollo (parte 1)


José Galbe Sánchez-Ventura^a, Manuel Merino Moína^b, Carmen Rosa Pallás Alonso^c, Álvaro Rando Diego^d, Francisco Javier Sánchez Ruiz-Cabello^e, Julia Colomer Revuelta^f, Olga Cortés Rico^g, María Jesús Esparza Olcina^h, Ana Gallego Iborraⁱ, Jaime García Aguado^j, José M^a Mengual Gil^k

^aPediatra. CS Torrero La Paz. Zaragoza. España.
^bPediatra. CS El Greco. Getafe. Madrid. España.
^cServicio de Neonatología. Hospital Universitario 12 de Octubre. Madrid. España.
^dPediatra. CS Mejorada del Campo. Velilla de San Antonio. Madrid. España.
^ePediatra. CS Zaidín Sur. Granada. España.
^fDepartamento de Pediatría, Obstetricia y Ginecología. Unidad de Pediatría. Universidad de Valencia. Valencia. España
^gPediatra. CS Canillejas. Madrid. España.

Alrededor del 50% de los niños cuyos padres expresaron este tipo de preocupaciones acerca de su lenguaje, el desarrollo motor o cognitivo o de aprendizaje tenían problemas o necesitaban educación especial. La sensibilidad y especificidad de las preocupaciones de los padres para predecir los TD fue del 70% y 73%, respectivamente¹⁷. Todos estos trabajos han dado lugar al desarrollo de la escala Parent's Evaluation of Developmental Status (PEDS)^{19, 20, 21}, que, si bien ha sido traducida al español, no ha sido formalmente validada. Del uso de esta escala se puede deducir que la actuación más adecuada cuando hay dos o más preocupaciones es derivar a Neuropediatría y a Atención Temprana. Si solo ha habido una preocupación registrada en la anamnesis, debe monitorizarse estrechamente y reevaluar a lo largo del tiempo²¹. Finalmente, exponemos lo que señala la guía española de práctica clínica para el manejo de pacientes con trastornos del espectro autista en AP4 acerca de las preocupaciones de los padres:

Número de Cita	22	Página 29 y 32 del proyecto
cita	https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000100012&lng=en&tlng=en Sánchez Ventura, y otros, (2018) Efectos de la comunicación dialógica en la mejora de la composición escrita en estudiantes de primaria	

Efectos de la comunicación dialógica en la mejora de la composición escrita en estudiantes de primaria



ISSN 1139-7632 (Impreso) / ISSN 2386-5650 (Online)
Vol. 29, No. 2, Agosto 2017

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

ISSN Impreso: 1139-7632
ISSN Online: 2386-5650

Prefijo Doi: 10.14201

Raúl Gutiérrez-Fresneda + Antonio Díez-Mediavilla +

Vol. 29 Núm. 2 (2017), Artículos, Páginas 41-59

DOI: <https://doi.org/10.14201/teoredi2924159>

Aceptado: dic 20, 2017

[Derechos de autor](#) [Cómo citar](#)

Resumen

La escritura es una herramienta imprescindible para el éxito académico que requiere de unas habilidades y estrategias de gran complejidad que no siempre se enseñan en el ámbito escolar. El propósito de este trabajo fue analizar si, mediante un programa de enseñanza de las estrategias de producción escrita implementado a través de la comunicación dialógica en grupos interactivos, se adquiere una mejor composición escrita. Se empleó un diseño cuasixperimental de comparación entre grupos con medidas pretest y posttest. En el estudio participaron 409 estudiantes con edades comprendidas entre los 8 y los 9 años. Los resultados apoyan el valor potencial del programa y sugieren el desarrollo de modelos de enseñanza que integren prácticas de comunicación dialógica, por lo que se recomienda el diseño de programas orientados al desarrollo de las estrategias de composición a través de grupos interactivos en cuanto que facilitan el aprendizaje de la composición escrita.

Palabras clave:

el establecimiento de objetivos que guían y controlan el acto y el producto de la composición.

La transcripción o producción del texto supone la transformación de las ideas del escritor en lenguaje inteligible para el lector. Es un proceso muy complejo, ya que el escritor debe atender a varias demandas: los propósitos y el contenido del texto, la construcción morfosintáctica, la ejecución gráfica de las letras, la adecuación ortográfica... El propósito comunicativo y los procesos que se desarrollan están influidos por dos tipos de condicionantes: procedimentales, referentes a cómo realizar el proceso de escritura, y de contenido, que especifican todo lo que el escritor quiere decir a sus lectores.

La revisión es un proceso cognitivo en el que el escritor analiza y corrige la composición textual comparándola con la representación mental que se va elaborando, tanto desde el punto de vista formal como conceptual y funcional. La revisión incluye dos subprocesos: la evaluación del resultado y la modificación

Número de Cita	23	Página 30 del proyecto
cita	https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/284 Romero Andonegi, Castaño Garrido, & Córdoba Pérez, (2019) Eficacia de un programa de intervención temprana para reducir las señales de riesgo de la dislexia.	

Eficacia de un programa de intervención temprana para reducir las señales de riesgo de la dislexia

Ainara Romero Andonegi, Carlos Castaño Garrido, Margarita Córdoba Pérez

Resumen

Este estudio evalúa la eficacia de un programa de intervención educativo dirigido a mejorar las dificultades que presenta el alumnado de Educación Infantil con signos de riesgo para la dislexia. Para la investigación se contó con la participación de 43 estudiantes en situación de riesgo pre-lector, de los cuales 23 formaron el grupo experimental y recibieron la intervención temprana y 20 integraron el grupo control que no fue sometido a intervención. La comparación de los resultados pre- post intervención muestra que el grupo experimental mejora el rendimiento de los indicadores que mejor predicen la presencia de la dislexia

Palabras clave

Dislexia, intervención temprana, dificultades de aprendizaje

Texto completo:

[PDF](#)

Referencias

Bishop, D., McDonald, D., Bird, S. & Hayiou-Thomas, M. (2009). Children who read words accurately despite language impairment: Who are they and how do they do it? *Child Development*, 80, 593-605. DOI: 10.1111/j.1467-8624.2009.01281.x

Bravo-Valdivieso, L., Villalón, M. & Orellana, E. (2006). Predictibilidad del rendimiento en la lectura: una investigación de seguimiento entre primer y tercer año. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(1), 9-20. DOI: 10.1111/j.1467-8624.2009.01281.x

Act

ISSN: 1889-4208 / e-ISSN: 1989-4643



Este trabajo se autoriza con una licencia [Creative Commons Asignación 4.0 Internacional](#).

Activar Wind
Ir a Configuración

una Dificultad Específica de Aprendizaje (DEA) de origen neurobiológico, que se caracteriza por la presencia de dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras escritas; así como por deficientes habilidades de decodificación y escritura, a pesar de haber recibido una enseñanza adecuada. Además, esas dificultades se consideran consecuencia a un déficit en el componente fonológico del lenguaje, el cual resulta inesperado ya que otras habilidades cognitivas están preservadas (IDA, 2002; Lyon, Shaywitz & Shaywitz, 2003).

La mayor parte de las características mencionadas en esa definición son indetectables hasta que el niño o niña empieza a leer. En nuestro Currículum, la adquisición de la lectoescritura se fija como objetivo durante el primer ciclo de la Educación Primaria. Ello supone que en el caso de que algún niño o niña muestre dificultades, no se identificarán como Dificultades de Aprendizaje en Lectura o Dislexia hasta finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje establecido en el Currículum, es decir, hasta finalizar el primer ciclo de Educación Primaria. Así pues, lo más probable es que en caso de que esas dificultades procedan de una dislexia, esta se identifique años después de iniciar el aprendizaje de la lectura. Ello conlleva no solo un retraso académico sino lo que es peor, problemas de autoestima y motivación (Cuetos, Suárez-Coalla, Molina & Llenderozas, 2015).

Sin embargo, los primeros síntomas de la dislexia aparecen durante la etapa de Educación Infantil. La investigación respalda la idea de que aprender a leer es un proceso continuo que emerge en los primeros años de vida. Así, el éxito o no en la lectura puede predecirse a partir de las habilidades de alfabetización tempranas del niño o niña. Por tanto, atendiendo a esas habilidades prelectoras se puede identificar al alumnado que puede estar en riesgo de presentar dificultades lectoras o dislexia en un futuro, así como medir las variables de riesgo en cada alumno y alumna, y definir el nivel de riesgo (Lonigan, 2006). En consecuencia, también se podría eliminar o disminuir el riesgo antes de comenzar el proceso de enseñanza-aprendizaje formal de la lectura.

7 / 15 — 80% + [] []

Contabiliza la temporalización y el número de subpruebas.

VARIABLES	DIMENSIONES	PRUEBAS UTILIZADAS
CONCIENCIA FONOLÓGICA	1. Rima y alteración 2. Conciencia silábica	1. Articulación* Rima*
191		
<small>Revista nacional e internacional de educación inclusiva ISSN (impresa): 1888-4228. Volumen 6, Número 2, Junio 2016</small>		
	3. Conciencia intra-silábica 4. Conciencia de la palabra 5. Conciencia fonémica	2. Contabilizar sílabas* Aislar las sílabas y los fonemas* 3. Omitir las sílabas* 4. Contabilizar palabras* 5. Distinción fonológica**
CONCIENCIA ALFABÉTICA	1. Se inicia en la comprensión del principio alfabético (E. Alfabética)	1. Conocimiento de los nombres de las letras*
MEMORIA ORAL	1. Enriquecimiento del vocabulario 2. Procesamiento verbal rápido 3. Comprensión oral 4. Conciencia morfológica 5. Memoria de trabajo verbal	1. Vocabulario* Nombrar dígitos** 2. RAN** 5. Memoria auditiva secuencial** Memoria de dígitos** 4. Conocimiento de palabras**
LENGUAJE RECEPTIVO	1. Forma 2. Contenido 3. Uso	2. Conceptos básicos* 1. y 3. Estructura gramatical*
CONCEPTO DE LO IMPRESO	1. Concepto de la palabra 2. Direccionalidad 3. Funciones de la lectura	1. y 2. Conocimiento de las frases* 3. Funciones de la lectura*
BIL 3-5* DEST-2**		

Tabla 2. Tabla resumen de las variables, dimensiones y las sub-pruebas utilizadas para su medición

Número de Cita	24	Página 30 del proyecto
cita	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213485321000773 Garrido, López, & Carballo, (2021) Bilingüismo y lenguaje en niños con trastorno del espectro autista: una revisión sistemática	
Neurología Publicación oficial de la Sociedad Española de Neurología		
		
ISSN: 0213-4853		
Sumario		
2021 		
2020 		
2019 		
2018 		
2017 		
2016 		
2015 		
2014 		
<hr/>		
REVISIÓN		
Bilingüismo y lenguaje en niños con trastorno del espectro autista: una revisión sistemática		
D. Garrido^{a,b,*}, B. López^b y G. Carballo^b		
^a Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Castilla-La Mancha, Castilla-La Mancha, España ^b Facultad de Psicología, Universidad de Granada, Granada, España		
Recibido el 26 de octubre de 2020; aceptado el 6 de abril de 2021		
<hr/>		
PALABRAS CLAVE Bilingüismo; Lenguaje; Trastorno del espectro autista; Niños	Resumen <i>Introducción:</i> La comunicación y el lenguaje de las personas con trastorno del espectro autista (TEA) son algunos de los aspectos que más frecuentemente se ven alterados en este trastorno del neurodesarrollo. Cuando un niño que recibe el diagnóstico de TEA vive en un entorno bilingüe, los padres con frecuencia manifiestan su preocupación sobre si sus hijos deberían aprender dos idiomas simultáneamente y acudir a especialistas para ser aconsejados al respecto. A pesar de que no exista evidencia de sus efectos negativos, algunos profesionales se han mostrado en desacuerdo. Este trabajo pretende conocer si el bilingüismo afecta al lenguaje de niños con TEA. <i>Desarrollo:</i> Se ha realizado una revisión de la literatura científica publicada en cuatro bases de datos y siguiendo una serie de criterios se han seleccionado 12 artículos publicados en revistas científicas. Participaron 328 niños diagnosticados con TEA (169 bilingües y 159 monolingües) en la Facultad de Psicología de Neurología, publicada por Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).	
<hr/>		
[*] Autora para correspondencia. Correo electrónico: d.garrido@uclm.es (D. Garrido).		
https://doi.org/10.1016/j.nrl.2021.04.010 0213-4853/© 2021 Sociedad Española de Neurología. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> Cómo citar este artículo: D. Garrido, B. López and G. Carballo, Bilingüismo y lenguaje en niños con trastorno del espectro autista: una revisión sistemática, Neurología, https://doi.org/10.1016/j.nrl.2021.04.010 </div>		
<div style="margin-top: 20px;"> <p>en niños con TEA. Así, se pueden encontrar desde niños con un vocabulario extenso y habilidades estructurales preservadas, pero con habilidades pragmáticas alteradas (manifestación universal en el TEA) y variaciones a nivel prosódico, hasta los que en el otro extremo muestran una incapacidad completa para el habla^{17,18}.</p> </div>		

Número de Cita	25	Pag 32 del proyecto
cita	https://revistas.usal.es/index.php/11303743/article/view/teri.19758/20104 Montanero Fernández, (2019) métodos pedagógicos emergentes para un nuevo siglo ¿qué hay realmente de innovación?	
<p>ISSN: 1130-3743 - e-ISSN: 2386-5660 DOI: http://dx.doi.org/10.14201/teri.19758</p> <p>MÉTODOS PEDAGÓGICOS EMERGENTES PARA UN NUEVO SIGLO ¿QUÉ HAY REALMENTE DE INNOVACIÓN?</p> <p><i>Pedagogic methods for a new century. Are they really innovative?</i></p> <p>Manuel MONTANERO FERNÁNDEZ Universidad de Extremadura. España. mmontane@unex.es https://orcid.org/0000-0002-2153-1180</p> <p>Fecha de recepción: diciembre de 2018 Fecha de aceptación: febrero de 2019</p> <p>RESUMEN</p> <p>En este trabajo se examinan 14 líneas de innovación pedagógica que se han difundido en el sistema educativo a lo largo de las dos últimas décadas. Se propone una clasificación en 4 grandes enfoques, en función de sus metas educativas y los</p> <p>Diversas investigaciones han encontrado ventajas significativas del DST respecto a otras alternativas didácticas, no solo en cuanto a la motivación, sino también en los resultados de aprendizaje, en particular relacionadas con las competencias del pensamiento crítico (Hung <i>et al.</i>, 2012; Yang y Wu, 2012). No obstante, la implantación inicial de experiencias de DST en aula requiere mucho tiempo y sus beneficios no siempre se perciben, al menos a corto plazo (Sarica y Usuel, 2016).</p>		