



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ACTIVIDADES MOTIVACIONALES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA
CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE EGB DE
LA ESCUELA "JUAN MONTALVO" PASAJE 2021- 2022**

**NIETO VASCONEZ ANDREA XIMENA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ACTIVIDADES MOTIVACIONALES PARA EL MEJORAMIENTO
DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE
QUINTO DE EGB DE LA ESCUELA "JUAN MONTALVO"
PASAJE 2021- 2022**

**NIETO VASCONEZ ANDREA XIMENA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**ACTIVIDADES MOTIVACIONALES PARA EL
MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE QUINTO DE EGB DE LA ESCUELA "JUAN
MONTALVO" PASAJE 2021- 2022**

**NIETO VASCONEZ ANDREA XIMENA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

ROMERO ARCAYA ANIBAL STEFAN

**MACHALA
2021**

ACTIVIDADES MOTIVACIONALES

por Andrea Nieto

Fecha de entrega: 16-feb-2022 07:44a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1763743812

Nombre del archivo: TESIS_2-_ANDREA_NIETO_terminada1.pdf (3.25M)

Total de palabras: 24437

Total de caracteres: 141333

ACTIVIDADES MOTIVACIONALES

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

docplayer.es

Fuente de Internet

2%

2

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

1%

3

studylib.es

Fuente de Internet

1%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to UNIBA

Trabajo del estudiante

1%

7

1library.co

Fuente de Internet

1%

8

rraae.cedia.edu.ec

Fuente de Internet

< 1%

9

javilezuce.blogspot.com

Fuente de Internet

< 1%

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, NIETO VASCONEZ ANDREA XIMENA, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado ACTIVIDADES MOTIVACIONALES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE EGB DE LA ESCUELA "JUAN MONTALVO" PASAJE 2021- 2022, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



NIETO VASCONEZ ANDREA XIMENA

0706964582

DEDICATORIA

El poder ver realizado este trabajo de investigación, se lo dedico a Dios y a mis padres. A Dios, porque siempre ha estado conmigo como guía, protegiéndome y dándome fuerzas para seguir avanzando; a mis padres, quienes a lo largo de mi vida se han preocupado por mi bienestar y educación, y siempre me han apoyado, colocando su plena confianza en cada desafío que he tenido por delante, sin dudar en mi intelecto y capacidad. Por ellos, he logrado perseguir y llegar a la meta cumpliendo mi sueño.

Con amor y admiración.

Andrea Ximena Nieto Vásquez

AGRADECIMIENTO

Mi tesis de grado es un logro conseguido, mi constancia y dedicación son fruto de muchos años de esfuerzo. Doy gracias a Dios, que me ha colmado de sabiduría y fortaleza cada día de mi existencia, para no desmayar y alcanzar mi objetivo. Gracias a mis extraordinarios padres, quienes con su esfuerzo y entrega me transmitieron buenas costumbres, principios y valores que me abrieron el camino y así poder ir recorriendo paso a paso, derribando las barreras y transformándome en una mujer íntegra. También agradezco a todos mis maestros de cátedra por creer en mí y por compartir su sabiduría, y finalmente me gustaría agradecer a mis tutores especialistas, que con paciencia y dedicación aportaron su granito de arena para llegar a la meta. Gracias a todos estos seres maravillosos que me ayudaron hacer realidad mi sueño.

Con mucho cariño, agradecimiento y respeto.

Andrea Ximena Nieto Vásquez

RESUMEN

El presente trabajo investigativo parte del interés de conocer la incidencia de las actividades motivacionales para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de quinto de la escuela “Juan Montalvo” de la ciudad de Pasaje perteneciente al cantón Machala durante el año escolar 2021-2022 debido, a deficiencias en la convivencia escolar, que se traduce en la desmotivación del 78% de ellos para realizar las diferentes actividades con el grupo de compañeros porque no logran socializar y prefieren el aislamiento, la pérdida de valores y la violencia escolar. El objetivo general del estudio consistió en diseñar y aplicar una Guía Didáctica con el manejo de los recursos didácticos y actividades motivacionales para fortalecer el mejoramiento de la convivencia escolar dirigido a estudiantes de quinto de la EGB antes mencionada por ser necesaria dentro de los planteles educativos y depender, la interacción entre estudiantes, de la motivación que puedan brindar los docentes como parte del proceso docente-educativo, a través, de actividades motivacionales dentro del aula. El estudio se desarrolló con una muestra de 10 estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de educación básica, donde se recolectaron un grupo de datos a través de encuesta, entrevista y guía de observación realizada a 10 docentes pertenecientes a la institución y un test de convivencia escolar a los estudiantes. Se concluye la necesidad de aplicar buenas técnicas pedagógicas centradas en recursos didácticos, como la guía propuesta, para mejorar la convivencia escolar, y el fortalecimiento de valores entre docentes y estudiantes que les permitan a estos innovar en el aprendizaje para obtener resultados satisfactorios

Palabras claves: Clima escolar, convivencia, estudiantes, motivación, proceso enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

The present investigative work is based on the interest of knowing the incidence of motivational activities for the improvement of school coexistence in fifth-grade students of the "Juan Montalvo" school in the city of Pasaje belonging to the Machala canton during the 2021-2022 school year due to , to deficiencies in school coexistence, which translates into the demotivation of 78% of them to carry out the different activities with the group of peers because they cannot socialize and prefer isolation, loss of values and school violence. The general objective of the study was to design and apply a Didactic Guide with the management of didactic resources and motivational activities to strengthen the improvement of school coexistence aimed at fifth-year students of the EGB mentioned above because it is necessary within the educational establishments and depend, the interaction between students, on the motivation that teachers can provide as part of the teaching-educational process, through motivational activities within the classroom. The study was developed with a sample of 10 students who are in the fifth year of basic education, where a group of data was collected through a survey, interview and observation guide carried out on 10 teachers belonging to the institution and a test of school life for students. It is concluded the need to apply good pedagogical techniques focused on didactic resources, such as the proposed guide, to improve school coexistence, and the strengthening of values between teachers and students that allow them to innovate in learning to obtain satisfactory results.

Keywords: School climate, coexistence, students, motivation, teaching-learning process.

INDICE GENERAL

	Pág.
REPORTE DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO.....	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORÍA	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
INDICE GENERAL.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I.....	5
DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO.....	5
1.1 CONCEPCIONES – NORMAS O ENFOQUES DIAGNÓSTICO.....	5
1.1.1 OBJETO DE ESTUDIO - SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA	5
1.1.2 JUSTIFICACIÓN.....	5
1.1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	6
1.1.3.1 Problema Central	6
1.1.3.2 Problemas Complementarios	7
1.1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.1.4.1 Objetivo General.....	7
1.1.4.2 Objetivos Específicos	7
1.1.5. MARCO TEÓRICO	7
1.1.5.1 Marco teórico conceptual	8
1.1.5.2 Marco teórico contextual	18
1.1.5.3 Marco teórico administrativo legal.....	20
1.1.5.3 Marco teórico administrativo legal.....	20
1.1.6 HIPÓTESIS	22
1.1.6.1 Hipótesis central	22
1.1.6.2 Hipótesis particulares	22

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO	22
1.2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO OPERATIVO	22
1.2.2 ENFOQUE, NIVEL Y MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.....	23
1.2.3 UNIDADES DE INVESTIGACIÓN – UNIVERSO Y MUESTRA	23
1.2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	24
1.2.4.1 Definición de variables.....	24
1.2.4.2 Selección de variables e indicadores	24
1.2.4.3 Técnicas e Instrumentos de investigación	24
1.3 ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS	25
1.3.1 ANÁLISIS - DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS	25
1.3.1.1 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista	25
1.3.1.2 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta.....	26
1.3.1.3 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la guía de observación...	27
1.3.1.4 Verificación de hipótesis	27
1.3.1.5 Discusión de resultados	28
1.3.2 MATRIZ DE REQUERIMIENTO.....	29
1.4 SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR- JUSTIFICACIÓN.....	29
1.4.1. SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR.....	29
1.4.2. JUSTIFICACIÓN.....	29
CAPÍTULO II.....	31
PROPUESTA INTEGRADORA.....	31
2.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	31
2.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	32
2.2.1. Objetivo General.....	32
2.2.2. Objetivos Específicos	32
2.3. COMPONENTES ESTRUCTURALES	32
2.4. FASES DE IMPLEMENTACIÓN	35
2.4.1. Fase de construcción.....	35
2.4.2. Fase de socialización	37
2.4.3. Desarrollo de la propuesta	37
2.4.3.1 Estimación del tiempo	38
2.4.3.2 Cronograma de actividades	38
2.5. RECURSOS LOGÍSTICOS	38

CAPÍTULO III	39
VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	39
3.1. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN TÉCNICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	39
3.2. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN ECONÓMICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	40
3.3. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	40
3.4. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN LEGAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	40
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	42
BIBLIOGRAFÍA	44
ANEXOS	50

INTRODUCCIÓN

Un grupo de estudiantes de quinto de la escuela “Juan Montalvo” de la ciudad de Pasaje perteneciente al cantón Machala presentan trastornos de convivencia escolar dado por desmotivación para realizar las actividades docentes individuales y colectivas, no logran socializar, por lo que se mantienen aislados con pérdida de valores y son propensos a la violencia escolar, esta acción conlleva a diferentes perspectivas las mismas que pueden afectar directamente al estudiante.

Partiendo de esta problemática, el tema es de vital importancia para la comunidad educativa debido a las consecuencias que pudiera traer esta problemática para el desarrollo bio-psico-social del escolar, a corto, mediano y largo plazo. En tal sentido, la falta de actividades motivacionales provoca daños personales y sociales importante, constatado por las experiencias docentes vividas como docente practicante, de ahí, la necesidad de contribuir con alternativas que ayuden a mejorar la formación humanista de los niños y niñas del futuro de Ecuador.

El objetivo principal de esta investigación es determinar la incidencia de las actividades motivacionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de quinto de la escuela “Juan Montalvo” del cantón Pasaje durante el curso escolar 2021-2022, para proponer una guía didáctica para la aplicación de actividades motivacionales que mejoren la convivencia escolar en estudiantes del quinto grado.

La investigación se encuentra estructurada en tres capítulos.

En el primer capítulo, se realiza un análisis de la situación relacionada con la incidencia de las actividades motivacionales para el mejoramiento de la convivencia en escolares a partir de una revisión bibliográfica sobre la situación de la contextualización del problema, el origen, por consiguiente la evolución del problema a partir de la gestión pedagógica desarrollada por los docentes encaminada a la realización de actividades motivacionales para el mejoramiento de la

convivencia escolar dado en estudiantes de quinto de la escuela “Juan Montalvo” del cantón Pasaje durante el curso escolar 2021-2022 obteniéndose sus características a partir de la metodología que permitió el acceso de datos importantes que sirvieron de base para el desarrollo de estrategias de enfrentamiento y evaluación de los resultados que se obtuvieron obtenidos con la aplicación de los instrumentos diseñados.

En el segundo capítulo se elabora y describe la propuesta de intervención, en nuestro caso, se propuso y se llegó a realizar una guía didáctica para la aplicación de actividades motivacionales para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de EGB de la escuela “Juan Montalvo con resultados satisfactorios.

Por su parte en tercer capítulo realiza una valoración de la factibilidad de la propuesta presentadas a partir del análisis económico, social y legal. Para finalizar se Finalmente está presenta el significado de la investigación, a través de las conclusiones y las recomendaciones, terminando con las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO

1.1 CONCEPCIONES – NORMAS O ENFOQUES DIAGNÓSTICO

1.1.1 OBJETO DE ESTUDIO - SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA

La selección del objeto de estudio se basa en aplicar actividades motivacionales para el mejoramiento de la convivencia entre los estudiantes, además de ser importante en el ambiente educativo en otras palabras, la interacción entre estudiantes, depende de la motivación que brindan los docentes como parte del proceso docente-educativo que se traduce en el aprendizaje mediante la innovación del trabajo en equipo mediante el desarrollo de actitudes de predisposición y participación grupal con la ayuda de actividades recreativas tanto dentro como fuera del recinto académico. En pocas palabras, es necesario la implementación de actividades motivacionales en clases debido a la necesidad de cambios ambientales y actitudinales de los escolares en su etapa de crecimiento y desarrollo lo que crea diferencias entre compañeros con la consecuente desintegración del grupo. Esta situación motivó escoger el tema “Actividades motivacionales para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de quinto de la Escuela “Juan Montalvo” perteneciente al cantón durante el curso escolar 2021-2022.

1.1.2 JUSTIFICACIÓN

La realización de esta investigación es importante debido a su relación con la repercusión de las actividades motivacionales para el mejoramiento de la convivencia escolar. Para Sellan (2018) los elementos motivacionales tienen un papel importante en la disposición y orientación de la conducta positiva del alumno considerando que, el docente contribuye insuficientemente con la convivencia positiva entre estudiantes, sobre todo, si tenemos en cuenta que su fortalecimiento es conveniente por ser un factor significativo para la estimulación durante la formación educativa. En tal sentido, la convivencia escolar ocupa un lugar importante en el desarrollo de la gestión escolar, tal es así, que autores como Ramirez (2016) sugiere que la convivencia escolar es fundamental para que los estudiantes puedan vivir juntos mediante el dialogo, con respeto y reciprocidad.

Por consiguiente, la falta de actividades motivacionales se constituye en una causa latente que ocasiona alteraciones de convivencia entre escolares del mismo grado, del mismo grupo y con otros con los cuales comparten diferentes espacios dentro de la escuela Juan Montalvo del cantón Pasaje durante el curso escolar 2021-2022. A partir de lo mencionado se toma como temática la tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica “Actividades motivacionales para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de quinto de la escuela “Juan Montalvo” Pasaje, 2021-2022, toda vez, que no existen estudios previos relacionados con esta temática en el cantón Pasaje de la provincia del Oro por ello,

Considerando la identificación de las posibles causas de este fenómeno la importancia de realizar la investigación radica en determinar las posibles causas de este fenómeno, actualizar conocimientos y proporcionar herramientas adecuadas para su control y/o eliminación. Del mismo modo, sus resultados pueden originar ideas para nuevas líneas de investigación y ser utilizadas para consulta por estudiantes, profesores y docentes de unidades académicas de la provincia y del país.

1.13 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.3.1 Problema Central

¿Cuál es la incidencia en las actividades motivacionales para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de quinto de la escuela “Juan Montalvo” Pasaje 2021-2022

1.1.3.2 Problemas Complementarios

- a) ¿Cuáles son las causas involucradas en las insuficientes actividades motivacionales relacionadas con el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de quinto de la escuela " Juan Montalvo”2021- 2022?
- b) ¿Cómo ayudan las actividades motivacionales el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de quinto de la escuela “Juan Montalvo” 2021-2022?
- c) ¿Cuáles son las características de las actividades motivacionales para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de quinto en la escuela " Juan Montalvo” 2021-2022?

1.14 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de las actividades motivacionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de quinto de la escuela “Juan Montalvo” del cantón Pasaje 2021-2022.

1.1.4.2 Objetivos Específicos

- a) Analizar las causas que provocan la falta de la convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de la escuela “Juan Montalvo”.
- b) Establecer la afectación de la convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de la escuela “Juan Montalvo” por falta de actividades motivacionales.
- c) Proponer una guía didáctica para la aplicación de actividades motivacionales para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de EGB de la escuela “Juan Montalvo”.

1.1.5. MARCO TEÓRICO

1.1.5.1 Marco teórico conceptual.

La motivación, es comprendida como un campo magnético capaz de atraer al individuo hacia una determinada meta, es decir, permite que exista una interacción entre este individuo y el medio que lo circunda en virtud de cumplir con un determinado objetivo permitiendo que se esfuerce y comporte en beneficio de su meta. La motivación no es un elemento único, por consiguiente, está conformado por ciertos componentes: deseos, expectativas, necesidades y demás, que se van construyendo mientras el sujeto recorre el camino hacia su objetivo. Cuando no existe motivación la meta sufre incumplimiento porque existe un determinado freno durante el avance, precisamente el estado de estancamiento le imposibilita continuar. (Caradonna, 2017)

En consecuencia, cada cual busca constantemente una motivación para desempeñar tareas y actividades con un determinado esfuerzo. Por otra parte, hay que mencionar que la motivación, es un proceso psicológico que permite que un sujeto se desarrolle con eficiencia y eficacia autorrealizándose al cumplir su propósito. En tal sentido, (Salgado et al., 2017) refiriéndose al término motivación, plantea su uso común en el ámbito educativo porque es este el escenario donde se estudia y aplica en mayor preferencia por ser un sector educativo diverso donde se puede encontrar todo tipo de estudiantes, por lo cual a cada uno se los debe tratar como un

individuo distinto que forma parte de un todo.

Tal es así que, al realizar motivaciones grupales hacia la promoción de la unión y el aprendizaje, provoca que los estudiantes muestren interés y sean parte de la interacción a tal punto que la comunidad educativa ha ido transformándose reconociendo como sujetos activos a estudiantes y a maestros, también se considera a las autoridades y a los padres de familia (Espinosa, 2017). No obstante, son los maestros quienes están vinculados de manera directa con el proceso de motivación estudiantil en aras del esfuerzo y el cumplimiento de las diferentes actividades escolares (Montoya et al., 2018) la cual es percibida de forma distinta por los estudiantes según los recursos que se utilizan, la materia que potencializa, la forma de evaluación que se aplica, por ello, según el tipo de actividad escolar se busca la forma de motivar a los alumnos en el cumplimiento o realización de una determinada tarea.

Las tareas consisten en cumplir parámetros específicos, también en persistir y avanzar hacia un conocimiento superior demandante de actitudes y aptitudes en dependencia de la voluntad individual sin ningún método coercitivo o presión que altere su bienestar y salud mental. Por consiguiente, el mejoramiento del ambiente educativo ha provocado que varios profesionales en investigación sientan interés en analizar cómo se desenvuelve la motivación, trayendo contribuciones relacionadas con sus tipos y modos de comportamiento para facilitar el proceso social-docente-educativo. (Sánchez et al., 2017)

Visto de una forma, la motivación hace referencia al impulso por la autodinámica que surge del interior de cada persona en busca de alcanzar nuevas conquistas. Precisamente, la motivación, determina cómo se comportará un sujeto si alguien desea obtener algo, pues sus acciones serán en coherencia de ir hacia aquello que desea. En otras palabras, motivación según Franco et al. (2018) no es más que “el interés que nace de un sujeto por realizar actividades para conseguir una meta propuesta, aquel interés es volátil debido a que puede aumentar o disminuir en virtud de factores inherentes al sujeto”.

Para explicar cómo funciona la motivación a nivel interno en humanos, han surgido un grupo de teorías entre las que se destaca la teoría impulsivita que explica que los instintos están conectados a pulsiones en procedimientos biológicos, entonces, en el interior del sujeto se da algo parecido a lo que se explica en la homeostasis, debido a que provoca un desequilibrio, pero al ejercer acción con el exterior puede volver a equilibrarse. (Chiecher, 2017)

El impulso, según Chiecher, (2017) generalmente es una necesidad o una carencia, su presencia de desestabiliza el organismo actuando, de tal forma, que pueda satisfacer su carencia o cubrir su necesidad. En el ámbito educativo, el docente tiene el deber de motivar a sus estudiantes para iniciar el proceso de aprendizaje mediante el interés de estos durante el proceso hasta lograr la meta. Por ello, la motivación se caracteriza por tener un carácter cíclico, permanente en todo el proceso (Márquez et al., 2019)

En relación a la problemática expuesta Mondragón et al. (2017) hacen referencia a la aplicación de una motivación generalizada limitada a partir de las características grupales dentro del colectivo estudiantil, para poder aplicar un conjunto de estimulaciones individuales adaptadas a las peculiaridades de cada escolar. Son estas propias singularidades las que se deben conocer para su posterior modificación mediante el estudio de su comportamiento, análisis de su personalidad y entorno socioeconómico.

En pocas palabras, la motivación es aquello que mueve al sujeto a realizar acciones que lo impulsen hacia su meta, por tanto, evoluciona en función de la interacción con elementos exteriores haciendo que éste se esfuerce con interés de desarrollarse porque quiere ser, o le gustaría tener. Debido a esto, es importante que desde pequeños se trabaja en la estimulación de desarrollar capacidades, intereses y aptitudes para que pueda desenvolverse sin mayor temor; esta estimulación es una intervención sistemática estimulada principalmente por la familia y fortalecida en el centro educativo y el contexto de la comunidad en donde vive. (Martínez, 2017)

La motivación es el resultado de un proceso afectivo y cognitiva, el individuo es consciente de su carencia o necesidad lo cual lo lleva a actuar de tal forma que alcance sus metas, en el aspecto afectivo se referencia a la construcción de un propósito emocional, mientras que el cognitiva se centra en el conocimiento que se aplica para la ejecución de los actos. (Servil et al., 2018)

En tal sentido, propone la conversión de una persona en su mejor versión y la autoeficacia cumple un papel importante debido a que consiste en aquella convicción individual de que las capacidades son suficientes para poder organizar y ejecutar con éxito. En el ámbito académico permite que la persona interprete lo que sucede a su alrededor en dimensiones tales como: locus de control, estabilidad, controlabilidad y especificidad. (Carranza et al., 2018)

En primer lugar, está la motivación intrínseca la cual se delimita con factores internos conocidos como desafío, curiosidad, entre otros pero que surgen de manera natural conforme a la

espontaneidad y a las necesidades instantáneas que llaman a recoger retribuciones extrínsecas y materiales, al ser definida por emociones si estas disminuyen o el humor modifica el ánimo, entonces la motivación también disminuirá, por lo tanto, debe estar constantemente estimuladas. (Ángel et al., 2019)

El concepto de motivación intrínseca surgió como una reacción al conductismo, que fue la dirección principal dentro de la ciencia psicológica desde la década de 1920 hasta la de 1960. Las dos principales teorías del comportamiento, la teoría operante y la teoría del aprendizaje, explican la motivación de dos formas diferentes. En la teoría operante González et al. (2017) consideran que el comportamiento humano se encuentra basado en la motivación para obtener recompensas.

La teoría del aprendizaje, por otro lado, veía la conducta como un intento para satisfacer impulsos fisiológicos básicos. el estudio de la motivación intrínseca tiene importantes implicaciones prácticas. Dado que intrínseco. Se ha demostrado que la motivación es beneficiosa para el aprendizaje, la creatividad, la persistencia y bienestar tanto felicidad como placer tiene sentido para las escuelas en el sentido que mejora su motivación intrínseca. (Fajardo et al., 2017)

Finalmente, la última categoría de enfoques que explican la motivación intrínseca se centra en emociones, ya sea como iniciadoras o como características acompañantes de la conducta intrínsecamente motivada. Las emociones humanas pueden identificarse y que cada una de ellas está involucrada en la motivación de comportamiento. A partir de estas emociones, se propone que el interés-excitación sea la base de comportamiento intrínsecamente motivado, según Llanga et al. (2019) la motivación extrínseca es autónoma y más bien se incrementa entre más beneficio se obtenga de la actividad que se debe realizar.

Hay ciertas condiciones en las que las recompensas pueden mejorar la motivación extrínseca sin teniendo efectos negativos posteriores sobre la motivación intrínseca. Más específicamente, mantienen que las recompensas pueden aumentar la motivación intrínseca cuando afirman la competencia, imparten información de una manera de apoyo, o hacer posible que las personas hagan cosas que ya estaban intrínsecamente motivados para hacer. Los valores extrínsecos según Baños (2017) se refieren al grado de valor personal que los individuos colocan en recompensas específicas como "Poder alcanzar mis metas de ingresos" o "El reconocimiento

que puedo ganar de otras personas”.

Sobre este tema, las personas con impedimentos tienen más probabilidades de experimentar beneficios de las recompensas en lugar de adquirir efectos perjudiciales sobre sus ya bajos niveles de motivación. La motivación extrínseca, se considera como la motivación para obtener recompensas externas específicas, como dinero o comida, por ello, la motivación extrínseca y la motivación de recompensa pueden ser tratadas como sinónimos. (Chanduví et al., 2018)

Factores intervinientes. La psicología, se ha enfocado en estudiar la composición de la motivación con la intención de proveer de avances significativos en el campo educativo, y en uno de sus enunciados mantiene que la motivación empieza desde que se empuja al individuo a tomar una elección, y escoger específicamente la alternativa de accionar y no pausar, posteriormente se le proveerá de herramientas necesarias para que facilitar su procedimiento y conseguir la meta. A partir de aquello se puede decir que la motivación se encuentra influenciada por factores como: 1) objetivos puntuales; 2) metas generales, 3) intermedio. También se incluye las metas intrínsecas, valor de la tarea y autoeficacia. (Peña et al., 2017).

Convivencia Escolar. La convivencia escolar es el principio en la interacción del área educativa, y desencadena un conjunto de acciones de forma continua y progresiva entre la comunidad educativa, estimando inclusive los niveles de motivación para reconocer el nivel de realización personal. La convivencia escolar consiste en el mejoramiento del ambiente de aprendizaje disminuyendo la tensión y optando por resoluciones efectivas de conflictos reemplazando aspectos egoístas del pleito por acuerdos racionales. En un aula de clase, la comunidad es más limitada por ello, se crean códigos dirigidos a los estudiantes para con los estudiantes, o para maestros donde se establecen deberes y responsabilidades. (Fuentes et al., 2019)

Las reglas de convivencia en las instituciones estudiantiles representan un elemento importante en la formación integral de todos los que la conforman: estudiantes, profesores, personal no docente y padres. En todas ellas se establecen normas o reglamentos para ser cumplidas, donde todos pueden interactuar de manera ordenada, respetuosa y libre de conflictos. Por tanto, le corresponde a la comunidad educativa instituir las reglas que administrarán la conducta de los estudiantes. (Andrade, 2020)

Características. En primer lugar, la convivencia es una construcción personal que permite vivir

junto a los demás y con otras especies en base del respeto, equidad y pluralismo mediante prácticas justas. Por otra parte, la convivencia escolar es un proceso de interpelación en donde unos con los otros intercambian ideas e información mediante asociaciones. Y por último se enfoca en el rendimiento, promoviendo el desarrollo del sistema de aprendizaje en calidad y alcance, formando a estudiantes capaces de captar con facilidad, reflexionar, y mover su creatividad. (Fierro y Carvajal, 2019)

Importancia. La convivencia escolar permite una simulación para los alumnos de cómo deben comportarse y lidiar en sociedad en donde se enfrentarán a toda clase de variables sociales e ideológicas, así que se deben explicar cada tema conforme amerite las situaciones rechazando la opción de omitir, y más bien buscando una transformación para saber vivir en compañía de otros para construir la identidad del alumno en la enseñanza del compartir y la comunicación. La convivencia respalda el buen comportamiento y las actitudes positivas entre aquellos que componen la comunidad escolar construyendo un excelente clima escolar.

Actualmente, varios estudios aportan información sobre los problemas de convivencia, centrándose principalmente en su incidencia, los tipos de conducta agresiva y los contextos en los que se da. Sin embargo, los primeros estudios sobre violencia escolar y abuso entre compañeros se realizaron en los países escandinavos durante la década de 1960 (Contreras, 2018), luego de que salieran a la luz varios casos de violencia escolar, generando suficiente interés social y educativo sobre el tema.

Convivencia escolar necesidades formativas. En un trabajo reciente, se plantea que los factores intervinientes en la convivencia escolar la convierten en un elemento diferenciador entre centros (Espinosa, 2019). En este estudio, el autor detectó una serie de aspectos que resultan cruciales para la determinación de las principales características de las mejores prácticas en educación que fomentan la convivencia escolar: cohesión grupal, establecimiento y cumplimiento de normas, educación basada en valores, desarrollo de la socioemocional habilidades y regulación adecuada del conflicto. Otros hallazgos relevantes, en relación con cada uno de los componentes mencionados, residen en buenas prácticas para la convivencia escolar con el fin de utilizarlos como enfoque referencial en el ámbito escolar. (Bolaños, 2019)

Aprender a convivir con los demás es un aspecto fundamental del desarrollo social y personal de una persona. Los estudiantes deben crear un ambiente de aprendizaje saludable, dejando a un

lado las disputas, las peleas y los altercados, sobre todo durante el recreo cuando hay poca presencia de adultos. (Núñez, 2019)

La educación para la convivencia es un entorno escolar, debe comenzar en el jardín de infancia y la escuela primaria. Cuanto antes se adapten los alumnos a las buenas rutinas, mejor será la convivencia escolar. La educación emocional mejora la forma en que los estudiantes responden en situaciones conflictivas, por eso es muy importante trabajar las emociones, en clase y también en casa. Se recomienda realizar tareas que favorezcan la empatía y la proactividad ante situaciones moralmente injustas (resolución de conflictos con calma a través del diálogo). Estas tareas pueden incluir juegos de reflexión y pensamiento crítico, escucha activa y respeto. (Gallardo et al., 2019).

La participación de toda la comunidad educativa y de las familias es verdaderamente importante. Esto es viable a través de seminarios, reuniones o sesiones de formación que tienen como objetivo enseñar a evitar conflictos, aprendiendo a reaccionar adecuadamente ante cualquier situación. Fomentar la convivencia escolar no es algo de lo que solo se deba concienciar a los alumnos; Los profesores también deben acordar sus propias reglas de convivencia, dando un buen ejemplo a seguir por los más pequeños. (Noy y Jaimes, 2019)

Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos. En el escenario escolar es importante sensibilizar a los participantes y desarrollar el sentimiento de empatía, así las actitudes y comportamientos que se emiten puedan ser percibidos desde una perspectiva de la sana convivencia, y no más bien como un ambiente de pleito y defensiva. Las actividades de sensibilización se basan en la autotransformación para la comprensión de lo que sucede en el exterior, entender que las palabras y actos de otros no están bajo la responsabilidad de cada uno, reconocer que las groserías pueden ser símbolos de proyección y realmente en el problema sea de quién las dice, sobre todo idealizar que todos pueden estar pasando un mal día. (Muñoz, 2019)

La convivencia escolar en nuestros centros educativos: recursos para trabajar la convivencia. Para que se empiece a trabajar en la convivencia no necesariamente se tiene que esperar que surjan conflictos, es importante que la escuela se haga cargo del deber de evitar la violencia, y en caso de que susciten conflictos se implementen planes de convivencia gestionados a partir del pacifismo y la democracia como primer elemento. La comunicación es

un recurso fundamental dentro de la institución, por ello, las autoridades deben aplicar recursos apropiados y construir ambientes adecuados para los enfrentamientos que se pueden dar en la cotidianidad. En todo caso, se debe evitar la violencia para optar por recursos que implementen la convivencia escolar y empezar el diálogo y la utilización de métodos de forma previa en el desarrollo del aprendizaje. (Holguín et al., 2020)

El concepto de recursos escasos es un concepto económico que intenta racionalizar el gasto con el fin de evitar el desperdicio. Los desperdicios educativos implican la utilización ineficiente de los recursos educativos para lograr las metas educativas. Como se puede observar, los desperdicios educativos incluyen enfermedad / mala salud, deserción escolar, repetidores, empleo de los que abandonan la escuela, fuga de cerebros y subutilización de diversos recursos educativos (Muñoz, 2019). En una escuela sistema, los desperdicios se pueden reducir mediante el establecimiento de una unidad médica / de salud para controlar la salud de los estudiantes, otorgamiento de becas y becas para permitir que los desertores completen sus estudios, provisión de instrucción relevante materiales a las escuelas, organizando conferencias, seminarios y talleres para servir a los profesores en la mejora de métodos y técnicas de enseñanza. (Pascuas et al., 2017)

En la administración escolar, los recursos educativos no solo son limitados, sino que también pueden ser eficaz y eficientemente, las actividades de gestión están debidamente armonizadas, organizados, coordinados y controlados por el equipo de dirección de la escuela. Esto concuerda con la opinión de que: no es la disponibilidad de estos recursos que garantizan el desempeño efectivo de la escuela, pero su adecuación y utilización efectiva. (Diez et al., 2017)

Sin embargo, no importa qué tan bien empaquetado esté una administración escolar o un sistema escolar en cualquier nivel de educación, sin una utilización adecuada y eficiente de los recursos disponibles, el sistema puede fallar en lograr su objetivo deseado (resultados). Los recursos adecuados y oportunos son vitales en la administración de una escuela. La gestión adecuada y el uso de estos recursos no solo elevarán la moral de los recursos humanos que coordinan otras actividades en el sistema escolar, sino que también aseguran la consecución de los objetivos. (Contreras, 2016)

Por otro lado, la escasez o insuficiencia de estos recursos es contrario al logro de la meta de la administración escolar. La accesibilidad de los recursos educativos hace que la escuela gestión

eficaz y eficiente, mejorando así los resultados del sistema educativo. Escuela eficaz la administración conduce a un proceso de instrucción eficiente que producirá un resultado de calidad. (Contreras, 2016).

Normas de convivencia escolar: Descripción-análisis de un proceso participativo. En el ámbito educativo, independientemente del nivel se solicita que se diseñe un conjunto de estrategias para realizar las normas de convivencia escolar, estas normas pueden ser subjetivas u objetivas, pero de todas formas están intrínsecas en los principios éticos y morales que constituyen el ambiente de seguridad en el aula. También, se promueve la participación de toda la comunidad educativa para producir resultados académicos eficientes en beneficio de todos. El aula de clases se convertiría en una organización social la cual debe ser regulada para que se rija en principios de equidad, justicia y respeto con estructuras participativas, democráticas y cooperativas. (Bernal et al., 2018)

En un clima social con reglas claras, elegidas democráticamente y asumidas por todos, en el que los docentes tienen claro su papel socializador y los estudiantes tienen la oportunidad de participar en el desarrollo de convenciones y reglas, se espera que ocurran menos problemas de violencia interpersonal; sin embargo, lamentablemente, para Ordoñez et al. (2017) estos problemas no pueden ser eliminados por completo porque hay muchas fuentes de violencia. La tecnología pedagógica innovadora fortalece las habilidades de trabajo independiente de los estudiantes y reduce el tiempo requerido por el profesor para explicar el material educativo.

Estrategias de convivencia escolar. Existen una variedad de estrategias de convivencia escolar que se han desarrollado de acuerdo a los aportes, sin embargo, en el presente trabajo se ha optado por explicar la gamificación. La gamificación, que es definida como una técnica de motivación del estudiante para potencializar las habilidades cognitivas, fortalecer la capacidad de concentración, y mejorar el trabajo grupal mediante mecánicas de juego y demás estrategias de dinámicas que llevan a la reflexión y aprendizaje significativo. Entre las estrategias más viables se encuentran: coherencia y eficacia de las estrategias de gamificación, definir el sistema de gamificación ya sea juegos o interacciones, y por último medir los resultados de favorabilidad. (Sánchez et al., 2019)

En la situación actual de convivencia en las escuelas, el concepto de formación docente debe incluir expresamente la formación sobre el uso de estrategias que mejoren la convivencia. Por

tanto, la preparación y La emancipación profesional del docente le permitirán desarrollar de forma crítica, reflexiva y eficaz un estilo de enseñanza que promueve el aprendizaje significativo, mejora la convivencia. Es evidente que el sistema actual de La formación inicial y permanente no cumple estos objetivos, al menos en relación a la convivencia escolar. Por lo tanto, es necesario actualizar el sistema de formación actual para conseguir una formación útil, en equipo y obligatoria en el colegio. Asimismo, el trabajo en equipo del profesorado debe resultar en un procedimiento coordinado para establecer y aplicar las normas. (Peña et al., 2017)

Juegos cooperativos para establecer una mejor convivencia escolar. Los juegos cooperativos permiten que la probabilidad de fracaso escolar disminuya, siempre y cuando se aplique de la forma correcta es decir que se logre los objetivos fundamentales mediante la idea inicial que es mantener un grupo mutuo. Esto constituiría un nuevo modelo de centros escolar que apoye la creación de espacios en donde se pueda dar la recreación activa. Los juegos cooperativos están respaldados de contenidos clase para la materialización. (Penalva, 2018)

La cohesión grupal promueve las condiciones necesarias para la satisfacción del alumno en la asistencia al centro escolar y su integración en un grupo de personas. Todos los centros estudiados realizan actividades encaminadas a promover la creación de grupos y a medida que avanzan los cursos, estas actividades se van extendiendo desde la tutoría hasta las actividades extraescolares (salidas de campo, excursiones, juegos de patio del colegio, etc.) con el fin de asegurar la cohesión. (Ballesteros, 2018)

Algunas de las actividades que se llevan a cabo para promover la cohesión grupal, a nivel de primaria, son el uso de técnicas sociométricas y las que fomentan la autoconciencia, la conciencia de los demás y el conocimiento del mundo. También está vigente un programa de transición, donde los alumnos de sexto grado visitan la escuela secundaria en la que se inscribirán el año siguiente. (Roballo, 2018)

A nivel de secundaria ya se ha establecido la cohesión grupal, por lo que se profundizan en los objetivos e intereses de los alumnos para realizar actividades como la elección de delegados de clase, creación de equipos de trabajo, elección de alumnos de apoyo, compañeros para actividades complementarias, mediadores, entre otros. Una vez que se han creado los grupos, las escuelas se esfuerzan por promover un sentido de pertenencia y orgullo. Todos los documentos de planificación escolar, analizados incluyen la educación en valores en sus objetivos educativos y la consideran un contenido educativo específico. (Carriazo et al., 2020)

Los centros escolares estudiados no fijan una fecha de inicio para el trabajo basado en valores por considerarlo una tarea habitual, aunque no programada ni sistemática, sino como parte del currículo oculto, en todas las asignaturas. En la escuela primaria, las actividades del programa de valores son organizadas por el tutor. A nivel secundario, se encuentran organizados por el Plan de Acción de Tutoría con un enfoque interdisciplinario. Materias como Filosofía, Ética, Ciencias Sociales, Historia, Lengua Española, Religión y, más recientemente, Educación para la Ciudadanía, tratan estos temas con mayor detenimiento. (Vera y Lanz, 2017).

Asimismo, en todas las asignaturas, el profesorado debe idear actividades que promuevan el establecimiento de determinados valores, involucrando a los alumnos en actividades complementarias o extraescolares, reuniones de delegados, conmemoraciones de aniversarios o eventos especiales, etc. Los contenidos deben variar según los niveles educativos. En el nivel secundario, los contenidos sobre valores son amplios y diversos; por tanto, los acontecimientos actuales pueden utilizarse como base para estas actividades. Algunos temas comunes útiles para este propósito son los siguientes: Prevención de la violencia de género, respeto a la diversidad (especialmente étnica y cultural), conservación del medio ambiente, sexualidad, prevención del abuso de drogas. (Pérez et al., 2017)

1.1.5.2 Marco teórico contextual

a) Nombre de la institución. Escuela General Básica “Juan Montalvo” de la ciudad de Pasaje.

b) Ubicación. La investigación fue realizada en la Provincia de El Oro, Cantón Pasaje, Escuela General Básica “Juan Montalvo”, se encuentra ubicada en las siguientes calles: Avenida Rio Jubones entre Juan Montalvo y Francisco Ochoa, entre Jaime Roldós Aguilera y entre solar desocupado. (Ver croquis)

c) Breve reseña histórica de la EGB Juan Montalvo. El 30 de abril de 1969, durante una visita del Director Provincial de Educación Don Hernán Bravo Castillo a la escuela Abdón Calderón, se la creación de dos escuelas mixtas fiscales con el objetivo de lograr mayor eficiencia en la enseñanza. La escuela, recién creada con el nombre Juan Montalvo estaría a cargo del notable docente Sr. Edmundo Pavón, quién junto a las maestras Gladis Jacinta Arévalo Zambrano y Gladis Beatriz Romero Romero las cuales que fueron recibidas con alegría y entusiasmo por la institución.

La escuela inicia sus labores educativas con 80 estudiantes, más tarde con la conformación de padres de familia donde en su primera reunión resuelven enviar un oficio a la Dirección Provincial de Educación y el Ministerio de Educación solicitando designar el nombre del distinguido hombre de letras el escritor y poeta maestro Don Juan Montalvo, lo cual fue recibido y aceptado por las autoridades correspondientes.

Con el mejor entusiasmo para seguir trabajando por el plantel el Sr. Edmundo Pavón en unión de los solicitan a los padres solicitan al entonces Diputado Dr. Rodolfo Veintimilla Flores, Una aportación a la construcción de local propio, consiguiendo la suma de 300. 000 sucres en una visita que se hiciera al Ministro de Educación a la ciudad de Machala.

Contando con el dinero, el director, personal docente y padres de familia se acercaron a la ilustre Municipalidad y solicitan a la donación del terreno para empezar la construcción del edificio escolar habiendo alcanzado tal objetivo del entonces Presidente del Consejo Sr. Alberto Serrano Zambrano. Para cumplir sus funciones de maestro el Sr. Profesor Edmundo Pavón en el Colegio Ochoa León, el señor Ministro de Educación nombra como nuevo Director del plantel al Sr. Profesor Héctor Guapizaca Faisán el cual asume su cargo el 21 de septiembre de 1971.

Luego de gestiones realizadas al gobierno nacional, el DC llama a licitación resultando ganadora la firma constructora Espinoza Roldán para que lleve a cabo la construcción de la Escuela Fiscal Juan Montalvo del cantón Pasaje. En mayo de 1972 el Lic. Antonio Loreto Bastidas y el Sr. Enrique Guapizaca Faisán componen la letra y música del Himno al Plantel cantado por primera vez el 10 de agosto de 1973, en el cual se inaugura el edificio escolar normal de actividades, así también sobresalen días de inmenso regocijo, como son las festividades de la escuela, coronada su majestad niña Juan Montalvo y proclamando al abanderado del plantel. En septiembre de 1998 se inauguran cuatro aulas de hormigón, obra a cargo del Ingeniero Francisco Yépez.

d) Misión. Somos un Centro Educativo incluyente que ofrezca opciones educativas y de formación integral en estudiante diversos, que provienen de distintos lugares, y estratos sociales facilitando la convivencia armónica de la diversidad, en una comunidad de aprendizaje capaz de satisfacer las necesidades, de cada alumno, de cada grupo social o económico, que se encuentre dentro de nuestras aulas, realizando para ello las adaptaciones físicas, sociales y especialmente pedagógicas y didácticas, a fin de llegar adecuadamente a cada alumno o grupo de ellos, con un entorno educativo de calidad y calidez, en el que los docentes mediante la

capacitación personal permanentes, estén preparados para responder a las demandas de los estudiantes, en su diversidad, evitando exclusiones y maltratos que lesionan los derechos fundamentales de nuestros niños.

e) Visión. Convertimos en un centro educativo de educación general básica, modelo, gracias al mejoramiento de la calidad educativa, expresado en la calidez, del centro escolar en base a un clima escolar agradable sincero cordial y profundamente solidario, que ofrezca oportunidades diversas equitativas, a todos los estudiantes, respetando sus características individuales adaptando el currículo, para responder a cada estudiante, según sus necesidades específicas, intereses y perspectivas, mediante la capacitación continua de los docentes, que presentan sus servicios en este centro educativo, que permita permanente innovación de los procesos metodológicos para llegar al estudiante, generando aprendizajes significativos, que le ayuden a desbrozar su camino. En forma autónoma y responsable.

f) Infraestructura. Su infraestructura es buena, pues es de cemento, su cerramiento es completo, es decir cubre toda la escuela, tiene una puerta muy amplia lo suficiente como para entrar y salir a los estudiantes, docentes, personal administrativo y a toda la Comunidad Educativa en general, es un establecimiento confiable y acogedor. La Escuela tiene un cerramiento completo, un portón suficientemente amplio, dos patios: uno de cemento donde se forman y se recrean los estudiantes; un patio que es la cancha de deporte y de recreación, con graderíos posee dieciséis aulas para cada uno de los grados y paralelos, desde inicial 1 hasta séptimo año; mantiene una sala de Laboratorios y otra sala de Educación Física. En un bloque de dos plantas, en la parte superior se encuentra la dirección del plantel.

h) Organización. Ver anexo C-11. Organización de Escuela General Básica “Juan Montalvo

i) Recursos humanos. La escuela cuenta con personal docente capacitado en algunas especialidades como Parvulario, Básica, Computación, Educación Física, Música que contabilizan un total de 20 profesores, uno para cada grado y paralelo:

Inicial uno, inicial dos, primero A y B, segundos A y B, terceros A y B, cuartos A y B, quintos A y B, sextos A y B, séptimos A y B, los profesores especiales de Música, Computación, y Educación Física para un número total de 18 docentes, dos administrativos y 435 estudiantes.

j) Sostenimiento. La institución se mantiene por medio de recursos del estado que son otorgados cada inicio del año lectivo lo cual que su sostenimiento es publico fiscal.

1.1.5.3 Marco teórico administrativo legal

a) Constitución de la República del Ecuador

Art. 26. “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Lo expresado en el artículo del estado ecuatoriano es que todos los partícipes en el proceso educativo autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes deben trabajar en equipo con responsabilidad, apoyando en el proceso educativa para mejorar el estilo de vida.

b) Ley Orgánica de Educación Intercultural. Art, 4.- “El Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje”.

Art,7.-literal c.- Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;

Lo expresado en estos artículos permite optimizar la educación con calidad y calidez contando diferentes recursos de mucha importancia para un aprendizaje eficaz, en donde el docente se compromete interactuar, motivar y desarrollar los procedimientos de convivencia con los estudiantes, contribuyendo un ambiente armónico y la participación en conjunto emprendiendo unión en la comunidad educativa

c) Código de la niñez y adolescencia. Art. 18 Literal A. “Los miembros de la comunidad educativa tienen como obligaciones, el propiciar la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos en la comunidad educativa”

Los miembros de la comunidad educativa están comprometidos en propiciar la convivencia armónica, evitar conflictos dentro o fuera de las instalaciones educativas, brindando apoyo

mutuo al alumnado a través de diferentes actividades motivacionales en la que se demuestra la convivencia con la comunidad educativa.

d) Código de convivencia. Art.1. “Según el Acuerdo Ministerial 182 (22 de mayo del 2007) suscrito por el ministro Raúl Vallejo Corral, que en su artículo 1 señala la obligatoriedad de institucionalizar el Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país.”

Lo mencionado en el acuerdo ministerial por Raúl Vallejo en el 2017, es obligatorio que las instituciones educativas cuenten con un código de convivencia con normativas y compromisos por parte de la comunidad educativa sustentados en los derechos de la humanidad, garantizando una educación de calidad y vivir en un ambiente armónico y la resolución de conflictos.

1.1.6 HIPÓTESIS

1.1.6.1 Hipótesis central

Las actividades motivacionales inciden significativamente en la convivencia estudiantil debido a que afecta su componente emocional, psicológico y social afectando su interacción social

1.1.6.2 Hipótesis particulares

- a) La ausencia de actividades emocionales en la escuela se da debido a la falta de estrategias por parte del profesorado para resolver los conflictos ya sea por falta de formación o desinterés e incluso la escasa implicación de los familiares de los alumnos.
- b) La falta de actividades motivacionales tiene un alto grado de afectación en la falta de interés en el estudio por parte de los estudiantes, volviéndose indisciplinados y dándose una convivencia escolar no muy buena.
- c) Para mejorar la convivencia estudiantil es necesario la participación del estudiante en la clase, con talleres interactivos como actividades grupales y de cooperación y fortalecer al alumno con valores de manera vivencia.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO

1.2.1 Descripción del procedimiento operativo.

El proceso de esta investigación se llevó a cabo con la delimitación del problema el cual me

proporcione los medios necesarios para realizar el problema – objetivo e hipótesis. La correspondiente revisión bibliográfica en base al objetivo de estudio se pudo realizar por medio de la revisión de artículos científicos de revistas indexadas para la elaboración del marco teórico. Una vez establecidas las variables destinadas a cada hipótesis, se da inicio a la recolección de información para la refutación de la misma.

En cuanto a la procedencia de la información de campo se pudo acordar y se seleccionó las unidades de investigación y el debido desarrollo para realizar su tabulación. Al ya obtener la clasificación de las unidades de investigación se procedió a iniciar el diseño de los instrumentos de selección de información y comprobar su autenticidad mediante un experimento piloto para lograr mejorar el diseño de estudio. Una vez concluidos los procesos de selección y procesamiento, se procedió al análisis, procesamiento y tabulación de la información utilizando una hoja Excel del programa Windows

Los fundamentos temáticos analizados son las variables de estudio que están en los objetivos y las hipótesis, así mismo se consideró minuciosamente las frecuencias y porcentajes más altos para poder relacionarlos y de esta manera dar las pertinentes conclusiones y realizar la propuesta, considerando los recursos obtenidos a partir de los resultados.

1.2.2 Enfoque, nivel y modalidad de investigación

El presente trabajo de investigación está dirigida a los estudiantes de quinto grado de la Escuela Fiscal “Juan Montalvo” cantón Pasaje, provincia de El Oro, período correspondiente 2021 – 2022.

El diseño de la investigación está enmarcada al enfoque mixto, porque permite la recolección de datos y se hace observable a través de referentes empíricos asociados a la investigación sobre las actividades motivacionales para la convivencia escolar, para aquello se aplicaron varias técnicas de investigación con sus respectivos instrumentos, que permite obtener resultados sobre la convivencia escolar y cómo influyen en los educandos, y sus actitudes sobre el aprendizaje.

La investigación está centrada en las actividades que se realizaron de forma individual y grupal con los involucrados directamente en este caso los estudiantes del quinto grado, en el cual se debe desarrollar y fortalecer la convivencia escolar a la vez que crear un ambiente armónico en el aula de clases, mejorar la comunicación de los estudiantes con el docente. Su uso debe ser constante y aplicado de diferentes formas en las que el docente considere necesario, con la finalidad de contrarrestar el problema encontrado en la Escuela “Juan Montalvo”.

1.23 Unidades de investigación – universo y muestra

a) Unidad de investigación. Las unidades de investigación, para el caso del estudio, son: docentes de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo”; Niños y niñas de quinto de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo”

b) Universo y muestra. El universo de investigación se conformó por una rectora principal asignada a dirigir y tomar las decisiones de la institución, 18 docentes encargados de los planteles de 1ero a 7mo grado de educación general básica y 51 estudiantes del quinto grado, quienes son los principales actores de esta investigación, sin embargo como muestra fueron escogidos diez estudiantes y diez docentes que se mantienen asistiendo de manera presencial a las aulas docentes de la institución lo que representa el 20% de los estudiantes y el 56% de docentes.

1.24 Operacionalización de variables

1.2.4.1 Definición de variables

a) Variable dependiente: actividad motivacional. Es común que el término motivación se pronuncie en el ámbito educativo y esto se debe a que es en este escenario es donde se estudia y aplica en mayor preferencia. (Salgado et al., 2017)

b) Variable independiente: mejoramiento de la convivencia estudiantil. La convivencia escolar consiste en el mejoramiento del ambiente de aprendizaje disminuyendo la tensión y optando por resoluciones efectivas de conflictos reemplazando aspectos egoístas del pleito por acuerdos racionales. (Fuentes et al., 2019)

1.2.4.2 Selección de variables e indicadores

Variable 1: Actividades motivacionales. Causas por falta de actividad motivacionales

- Abandono escolar
- Factores
- Plan tutorial
- Atención a la diversidad

Variable 2: Mejoramiento de la convivencia estudiantil

- Fomenta la convivencia
- Promover una educación con valores

- Aspectos organizativos, metodológicos curriculares

1.2.4.3 Técnicas e Instrumentos de investigación

Test de convivencia escolar (Cuestionario) a alumnos; Observación (Guía de observación) P.E.A; Entrevista (Guía de entrevista) P.F; y Encuesta (Cuestionario) Docentes (Anexo B)

1.3 ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS

1.3.1 Análisis - discusión de resultados y verificación de hipótesis

1.3.1.1 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista

En relación a los resultados encontrados a partir de la entrevista a los padres de familia se pudo obtener que la convivencia escolar es el conjunto de las interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad, abarcando no solo aquellas entre individuos, sino también entre los grupos, equipos, cursos y organizaciones internas que forman parte de la institución. Mediante las actividades motivacionales se busca conseguir el entusiasmo en los estudiantes y los docentes son los principales guías para que ellos despierten el interés de aprender.

La convivencia dentro de la institución presenta problemas de diferentes índoles, según la mayoría de apreciaciones hay problemas con vivenciales, que en ciertas ocasiones se nos escapa de las manos y no podemos resolverlo, otro de los factores de la convivencia en los estudiantes es la falta de comunicación con el docente, en este caso cuando pasa este tipo de situaciones tratamos de conversar con el estudiante que presentan algún problema ya sea familiar o dentro de la escuela, pero no se logran resultados.

La convivencia escolar en los estudiantes de la institución no es muy buena, todos los días se presentan problemas de diferente índole, en todos los espacios de la institución sean estos: aulas, patios, baños, recreos, clases, entrada y salida del establecimiento, conversaciones informales, horas de libre, actividades y talleres extraescolares.

A mi modo de entender, estas situaciones se producen por desconocimiento del código de

convivencia por parte de los docentes, cuyo objetivo es orientar y fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y de gestión de la convivencia escolar para el desarrollo en los ámbitos personal y social y del conocimiento y la cultura, tanto de los estudiantes como del conjunto de la comunidad educativa.

Por ello, es conveniente para toda la comunidad modificar y/o eliminar las deficiencias detectadas dentro de la institución. Con la finalidad de cumplir con este objetivo principal de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, con ello, la convivencia entre escolares, es necesario que los docentes tengan y apliquen herramientas didácticas.

1.3.1.2 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta

Mediante la aplicación del test de convivencia escolar a niños y niñas de quinto de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo” se pudo conocer que estos estudiantes tienen buenas relaciones entre ellos, sin embargo, el 78% se encuentra desmotivado para realizar las tareas durante el horario docente debido a que no pueden socializar con el resto del grupo, por ello, prefieren aislamiento, pérdida de valores y violencia escolar. Si tenemos en cuenta que los valores dependen directamente del ambiente familiar entonces las conductas violentas indican deficiencias en este sentido al igual que baja disposición para realizar trabajos grupales y la inestable relación entre compañeros lo cual interrumpe la posible colaboración entre ellos, por tanto, el aprendizaje estará condicionado por la motivación siendo proporcionales e interdependiente el uno del otro, esto quiere decir que si no existe suficiente motivación para realizar las tareas dentro del aula en relación al proceso docente. educativo, entonces no habrá aprendizaje adecuado, por el contrario, si la motivación es alta, entonces el aprendizaje es alto. Este elemento es explicado por Ortega et al. (1998) quien plantea que el aprendizaje solo será adquirido a partir de la experiencia, entonces todo cambio duradero en la conducta que permitan una adecuada adaptación del escolar con su entorno social se traduce en aprendizaje.

Se pudo conocer, por intermedio de la encuesta aplicada a los docentes, como principal problema relacionado con la actividad motivacional en escolares el desinterés y los fallos en el aprendizaje ambas interrelacionadas y causadas por dificultades relacionadas con los estudiantes y otras relacionadas con los docentes, sobre todo, durante la situación epidemiológica que atraviesa el país y de la cual la institución educativa no es ajena, lo cual acelera la deserción escolar, no obstante, los docentes a través de proyectos educativos logran motivar a sus estudiantes de la misma manera que la implementación del plan tutorial se convierten en estrategias de colaboración debido a que su estructura básica permite

la interacción de sus miembros mientras se construye el conocimiento. Por otro lado, es importante recalcar la educación inclusiva como fundamento de la atención de la diversidad, que al mismo tiempo permite la igualdad de oportunidades. Por una parte, la educación en habilidades socioemocionales y por otra la educación con amor y ejemplaridad promueven valores de convivencia escolar lo cual influye, en gran medida, en su aprendizaje y en su integración social como fue explicado en párrafos precedentes.

Finalmente, es de considerar las metodologías inadecuadas empleadas en los salones de clase para promover, desde el currículo, adecuadas estrategias y guías metodológicas como la aplicada en esta investigación con resultados satisfactorios.

1.3.1.3 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la guía de observación

Por medio de la guía de observación se pudo constatar que las causas que influyen en la falta de actividades motivacionales en la escuela son la autoestima del estudiante, la incomprensión de tareas, las dificultades en la relación entre estudiantes y la presencia de violencia en el aula de clases, esto concuerda con los datos obtenidos por medio de la encuesta a los estudiantes. Del mismo modo, pueden influir la escasa empatía del docente hacia los estudiantes y de los estudiantes hacia el docente; la escasez de valores sociales, la falta de apoyo familiar y/o problemas familiares como la violencia en el hogar y las dificultades económicas incluso, estudiantes poco sociables con sus compañeros.

Se pudo observar que las razones por las cuales se ha producido abandono escolar en el centro en estudio son causadas por crisis económicas, falta de conectividad a redes de internet y viviendas alejadas del centro educativo.

Finalmente, se logró observar las características aplicadas para la atención a la diversidad para la motivación escolar las cuáles permiten mencionar la exclusión entre estudiantes, intolerancia, fallas de atención del docente y también presión por parte del docente.

1.3.1.4 Verificación de hipótesis

La primera hipótesis es verificada desde el momento que encontramos un grupo de escolares de quinto con dificultades motivacionales que provocan trastornos de la convivencia estudiantil según se ha recogido en las respuestas dadas por los estudiantes y por los docentes relativo a la falta de estrategias por parte del profesorado para resolver los conflictos, en nuestro caso aunque existe un grupo importante de docentes que las conocen y las aplican otro

grupo menos numeroso carece, quizás, de formación o interés en resolver los conflictos que se suscitan en el grupo de estudiantes lo cual puede estar relacionado con la escasa implicación de los familiares en el cuidado, seguimiento y educación en valores de sus hijos.

En la segunda hipótesis particulares se ha verificado parcialmente dado que en los resultados obtenidos en la entrevista a los estudiantes supieron manifestar que a veces suelen prestar atención a las indicaciones del docente a veces se sienten excluidos son rara vez colaborativos en el aula e incluso su educación en valores es deficiente. Quiero manifestar que en ocasiones han sufrido problemas de violencia en el ambiente escolar y esto se comprobó con la guía de observación realizada en la institución.

La tercera hipótesis es verificada totalmente dado que, en la encuesta a los estudiantes, sentirse poco motivado para trabajar en clases y bajo interés en el estudio cómo lo cual también es parte de la escasez de valores que manifestaron la falta de compañerismo los problemas de acoso escolar y violencia. Asimismo, los docentes indicaron que existe una alta incidencia de desinterés de los estudiantes para realizar actividades escolares lo cual perjudica y puede llegar a un abandono escolar y también los docentes supieron manifestar que la metodología que aplican comúnmente en los salones de clase es poco adecuada para fomentar una buena convivencia escolar. La guía de observación también se pudo constatar las causas que influyen directamente en la motivación del entorno escolar y la falta de interés por el estudio.

Esta hipótesis es verificada parcialmente en las respuestas que indicaron los docentes en la encuesta donde menciona que se deben aplicar buenas técnicas pedagógicas para que se mejore la convivencia estudiantil y que se pueda fortalecer por medio de los valores la convivencia entre docentes y entre estudiantes.

1.3.1.5 Discusión de resultados

A partir de los resultados obtenidos se demostró que las actividades motivacionales aplicada por los docentes no está influyendo adecuadamente en la convivencia escolar de los alumnos de quinto de la escuela “Juan Montalvo” donde se presenta una escasa convivencia escolar. Para Caradonna, (2017) cuando no existe motivación se torna complicado cumplir la meta debido a que el individuo se frena en avanzar y omite actuar permaneciendo en un estado de estancamiento que le imposibilita avanzar de manera adecuada. Los factores que inciden en la falta de actividad motivacional en los alumnos demuestran un alto grado de desinterés en los

estudios volviéndose indisciplinados, en consecuencia, su convivencia escolar será desfavorable, a menos que se existan factores que mejoren el ambiente de aprendizaje a lo cual Fuentes et al. (2019) plantean que existirá disminución la tensión en la medida que se adopten resoluciones efectivas de conflictos capaces de cambiar aspectos egoístas del pleito por acuerdos racionales. En relación a ello (Gallardo et al., 2019) reiteran la importancia de trabajar las emociones durante las clases porque la educación emocional mejora la forma en que los estudiantes responden en situaciones conflictivas.

1.3.2 MATRIZ DE REQUERIMIENTO Ver Anexo C-1

1.4 SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR- JUSTIFICACIÓN

141. Selección del requerimiento a intervenir

Luego de un análisis propiciado en los resultados, discusiones y conclusiones del estudio se llega a plantear como objetivo brindar una solución al problema que es la falta de actividad motivacional para mejorar la convivencia estudiantil con la finalidad de diseñar diferentes actividades motivacionales donde los estudiantes se vuelvan más tolerantes, respetuosos, capaces de trabajar en equipo dentro del aula ya que los docentes tienen la disposición de realizar cambios para mejorar la actividad motivacional en los alumnos de quinto grado.

Para alcanzar las metas propuestas es imprescindible utilizar todos los recursos necesarios humanos y materiales necesarios para la realización de las actividades por medio de talleres virtuales dirigidos a los docentes sobre las actividades motivacionales para mejorar la convivencia estudiantil más el apoyo y compromiso de toda la comunidad educativa en unión con la familia

142. Justificación

La educación atraviesa por diferentes problemas, para lo cual los docentes como actores principales del aula de clase, deben saber identificar estas dificultades y buscar la mejor manera de cómo solucionarlas de forma rápida y eficaz. Frente a la falta de actividad motivacional en el aula se debe delimitar las adecuadas orientaciones para la correcta dirección de la situación. La falta de motivación en el estudiante provoca que pierda el deseo, las

expectativas, necesidad, y demás que se van construyendo mientras el sujeto recorre el camino hacia su objetivo.

Sin motivación el estudiante no avanza se estanca imposibilitándolo continuar ya que la motivación es el proceso que hace que el estudiante cumpla con sus tareas y actividades, precisamente el término motivación es comúnmente utilizado el ámbito educativo por ser el escenario donde se estudia y aplica en mayor distinción. Salgado et al., (2017)

No obstante, son los maestros quienes están vinculados directamente con el deber de motivar a los estudiantes para que se esfuercen y se desenvuelvan correctamente en la actividad escolar, autores como Montoya et al., (2018) plantean como es percibida de manera diferente por los estudiantes.

La motivación es fundamental para que el estudiante aprender a convivir con los demás es un aspecto esencial del desarrollo social y personal de una persona. Hoy, veremos algunas características clave que ayudan a mejorar la convivencia escolar y disminuir el comportamiento agresivo. Participación activa y efectiva. Los estudiantes deben crear un ambiente de aprendizaje saludable, dejando a un lado las disputas, las peleas y los altercados, sobre todo durante el recreo cuando hay poca presencia de adultos. (Núñez, 2019)

Asimismo, en todas las asignaturas, el profesorado debe idear actividades que promuevan el establecimiento de determinados valores, involucrando a los alumnos en actividades complementarias o extraescolares, reuniones de delegados, conmemoraciones de aniversarios o eventos especiales, etc. Los contenidos deben variar según los niveles educativos. En el nivel secundario, los contenidos sobre valores son amplios y diversos; por tanto, los acontecimientos actuales pueden utilizarse como base para estas actividades y así poder motivar a los estudiantes para que exista una convivencia escolar plena.

CAPÍTULO II

PROPUESTA INTEGRADORA

2.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Cada institución educativa tiene dentro de sus aulas una realidad diferente que debe adaptarse al entorno social del estudiante estableciendo diferentes características que exhortan a los docentes el diseño de proyectos y planificaciones que agrupe los elementos principales para el trabajo educativo, estas actividades deben permitir una función perpetua, metódica y holística del aprendizaje con recursos didácticos del medio adyacente que estimule la creatividad, posibilite la apreciación y fomente la criticidad del estudiante, utilizando su colosal talento para lograr obtener resultados halagadores.

A partir de la problemática evidenciada se logró determinar la importancia que tiene las actividades motivacionales para el mejoramiento de la convivencia escolar con los estudiantes de quinto de EGB, ya que los beneficios que se conseguirán serán esenciales para el desarrollo de su vida, a través de estas actividades motivacionales los estudiantes se convertirán en ciudadanos capaces de aportarse al desarrollo de una nueva sociedad mediante la motivación regenerada en cada uno de ellos.

La presente guía didáctica otorgará la aplicación de actividades motivacionales para fortalecer el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes y por ende proporcionará una mejor convivencia y comunicación con el docente, como se tiene conocimiento todo material va intrínsecamente enlazado a los procesos de aprendizaje que ayude a la motivación para obtener los objetivos planteados, eliminando de esta manera las clases monótonas, transformándola en dinámica y llamativa. Por tal razón, las actividades motivacionales son herramienta que sirven de nexo entre la propuesta pedagógica del educando y el nuevo conocimiento que van a adquirir los educandos.

En la Escuela de EGB “Juan Montalvo” se evidencia que existe una mala convivencia escolar porque los estudiantes manifiestan un grado de inconformidad y desmotivación, provocado por la falta de actividades motivacionales. De ahí la importancia en que el docente al tener conocimientos relacionados con esta herramienta, permitirá aplicar de manera pertinente, haciendo uso idóneo de la misma. En efecto facilitará el proceso de enseñanza, puesto que las

diversas actividades que contiene la guía didáctica, permiten que los estudiantes se encaminen a ser ciudadanos capaces de aportar al desarrollo de una nueva sociedad mediante la motivación regenerada en cada uno de ellos.

Propuesta: Guía didáctica dirigida a los estudiantes de quinto de EGB que otorgará la aplicación de actividades motivacionales para fortalecer las habilidades cognitivas del estudiante y por ende proporcionará una mejor convivencia escolar y una buena comunicación con el docente.

2.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

2.2.1. Objetivo General

Diseñar una Guía Didáctica con el manejo de los recursos didácticos y actividades motivacionales para fortalecer el mejoramiento de la convivencia escolar dirigido a estudiantes de quinto de EGB de la Escuela “Juan Montalvo”

2.2.2. Objetivos Específicos

- a) Determinar la estructura metodológica de la guía didáctica mediante actividades motivacionales para el mejoramiento de la convivencia escolar.
- b) Establecer la aplicación de recursos pedagógicos para fortalecer las habilidades cognitivas del estudiante y por ende proporcionará una mejor convivencia escolar.
- c) Socializar con el docente sobre la aplicación de las actividades y recursos para verificar si se mejoró la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de la Escuela “Juan Montalvo”

2.3. COMPONENTES ESTRUCTURALES

Actividades motivacionales; definición: Según (Dubois, 2011) “la actividad motivacional es, por otro lado, una actividad social y su razón de ser es la de formar a niños y jóvenes en el saber científico, humanístico, estético, moral.” Siendo conformada por la comunidad educativa, se entiende a la actividad estudiantil como el medio que infiere en la curiosidad del estudiante, siendo la pauta para que empiece a buscar formas de responder las constantes interrogantes que se plantea, dichas actividades son desarrolladas por el docente pero el estudiante es el protagonista, de acuerdo a lo que se desea hacer comprender al estudiante, es cuando se plantea la actividad, siendo una ya dada en un texto escolar o una anteriormente creada o modificada

por el docente. No solo se limita al aula de clases, sino que puede ser vinculada con el medio externo, es decir el estudiante aprende para poner en práctica, ese es fin de cada actividad, que el individuo comprenda y desarrolle por sus propios medios lo aprendido.

Las actividades motivacionales se aplican en función de la situación que lo requiera y de la importancia de ser apropiadas y oportunas en un momento determinado. En términos de su efecto sobre el uso, se utiliza en muchas áreas diferentes, ya sea comercial, social, educativa, etc., convirtiéndose de esta 19 forma en un factor de aprendizaje importante para el individuo que ejerce la docencia. Los estudiantes son libres de elegir diferentes estrategias y métodos para involucrarse más en el proceso de aprendizaje.

Beneficio: Según (Reina, 2010) “La falta de motivación es uno de los aspectos que se asocia con frecuencia al fracaso escolar. Un estudiante desmotivado muestra menor interés por aprender, no encuentra utilidad a los conocimientos y, en consecuencia, rechaza las vías de aprendizaje” Esta publicación indica que es necesario motivar para mantener al estudiante permanentemente en ese estado ya que la motivación a pesar de ser momentánea, se necesita que ésta sea intrínseca, para que el estudiante trate de mantener sus metas fijas y su postura ante las diversas situaciones que se le presenten. Las consecuencias de un estudiante no motivado puede ser el desinterés continuo y el poco aprovechamiento de las actividades escolares, más aún cuando su desmotivación radica en la poca interacción escolar.

Un estudiante motivado puede trazar sus propias metas, no se limita con lo poco o nada que logre, siempre buscare seguir adelante aplicando sus actitudes y aptitudes que va adquiriendo constantemente. Actualmente el docente debe estar capacitado para afrontar problemas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, siendo uno de ellos la falta de motivación escolar, el deberá encontrar la forma de prevenir y solucionar estos problemas.

Las actividades motivacionales como estrategia: Se determina en la ejecución de emplear estrategias que deben implementar los docentes, encaminadas a un mejor estilo de aprendizaje, para la ejecución de la actividad deberá tomarse en cuenta su descripción y orientación detalladamente para la motivación se aplicara las actividades motivacionales que constan en la propuesta como las actividades en los momentos recreativos como inicio al aprendizaje con acuerdos de respeto, unión y compromiso para mejorar las relaciones personales con cada uno de los estudiantes contando con la colaboración de toda la comunidad educativa.

Propósitos: Se describe las estrategias y las relaciones motivacionales para promover la convivencia escolar mediante la socialización de los materiales que ayuden la orientación de los docentes a que existen diferentes actividades motivacionales que permitan mejores resultados de aprendizaje con los estudiantes, la investigación, la curiosidad de emprender nuevas herramientas pedagógicas con la finalidad de crear líderes para la vida con la aplicación de actividades encaminadas a la motivación con el fin de lograr estudiantes participativos, respetuosos, solidarios, tolerantes, capaces de trabajar en equipo. Para lo cual el docente tiene la predisposición de realizar cambios para mejorar la convivencia escolar mediante actividades motivacionales

Mejoramiento de la convivencia: La convivencia, (Morales, 2011) constituye para los seres humanos una práctica de relaciones interpersonales que modula una manera y una forma de vivir en sociedad. De acuerdo a este concepto, la interrelación familiar es el modelo e inicio conductual, el mismo que ejerce la estructuración de la personalidad del niño desde que nace. El estado de ánimo de los padres durante en el proceso de gestación influye en el temperamento del niño antes de nacer, esto quiere decir, que los procesos fisiológicos y biológicos adicionado a los patrones educativos en valores, la empatía humana a partir de las relaciones humanas comienzan en el hogar, en otras palabras, las experiencias que vaya viviendo el niño en el seno familiar forma su personalidad social, tal es así, que las relaciones interpersonales tempranas ejercerá en él un aspecto positivo o negativo, según las circunstancias.

Convivencia Escolar: Para Solé (2012) la convivencia escolar es convivir dentro del espacio escolar, entre todos los integrantes de la comunidad educativa, aceptando sus diferentes singularidades y demostrando los valores del respeto, tolerancia y solidaridad. De la misma manera que los valores forman parte del desarrollo en la niñez temprana del individuo, la convivencia escolar les proveerá un desarrollo integral desde la niñez hasta la juventud permitiendo las relaciones entre semejantes e intergeneracionales a partir de su integración social con normas, conductas que le permitan la creación de su proyecto de vida.

Tipos de recursos didácticos innovadores

a) Material gráfico

Los materiales gráficos son herramientas utilizados durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, debido a la gran variedad de formas de plasmar la información mediante los

materiales gráficos, es indispensable para lograr los objetivos que nos planteamos en el proceso educativo. Al hablar de ello ingresamos en un amplio mundo de posibilidades donde podemos, mediante metáforas visuales, comunicar, afectar el conocimiento, las actitudes y el comportamiento de los estudiantes, provocándoles sensaciones usando una variedad de piezas gráficas. Para trabajar en el diseño de materiales educativos es necesario profundizar en elementos de ergonomía cognitiva; es decir, comprender cómo un ambiente puede promover ciertos aprendizajes en los estudiantes a partir del uso de colores, tipografía y fotografías particulares. También es determinante la conceptualización ya su finalidad es despertar y motivar el interés del estudiante.

b) Material impreso

Los materiales o medios impresos de enseñanza son los recursos más usados en el sistema escolar. En muchos casos son medios exclusivos, en numerosas aulas son predominantes y en otras son complementarios. Pudiéramos afirmar que los materiales impresos representan la tecnología dominante y hegemónica en gran parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se producen en el contexto escolar. Los materiales impresos se diferencian de otros tipos de medios por el hecho de estar compuestos de hojas o pliegos sobre los que la información se presenta en hileras de caracteres o símbolos. En el mercado existen numerosos y variados tipos de materiales impresos que pueden ser utilizados con una finalidad pedagógica. La identificación y clasificación de este tipo de materiales es evidentemente una tarea que depende del criterio utilizado siendo de mucha ayuda para el docente en su proceso de enseñanza.

2.4. FASES DE IMPLEMENTACIÓN

2.4.1. Fase de construcción

La fase de implementación de la guía didáctica para la aplicación de actividades motivacionales es resultado del diagnóstico donde se evidenció que los estudiantes no tienen una buena convivencia escolar del quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo” mediante la implementación de instrumentos de campo para la recogida y el análisis de datos. Determinándose que el estudiante necesita una mejor motivación con la aplicación de diversas actividades motivacionales para una mejor convivencia escolar para ello se diseñó una guía didáctica compuesta por actividades interactivas, los beneficiarios del presente proyecto serán los estudiantes y docentes los mismos que serán actores principales de esta propuesta.

La guía didáctica será utilizada por docentes y estudiantes del quinto grado. No obstante, puede ser acogido por todos los docentes y alumnos que forman la institución educativa contando con 18 docentes y 435 estudiantes. La institución educativa consta de una buena infraestructura, aulas adecuadas, oficinas administrativas y áreas adaptadas para la recreación de los estudiantes.

Cabe recalcar que una vez analizado el problema de forma meticulosa se ha planteado la propuesta citada anteriormente, que ha sido establecida para dar solución a un problema detectado en la institución educativa por medio del análisis de datos obtenido en el estudio de campo. De tal modo que la guía didáctica se ajuste a cada uno de los parámetros necesarios de la problemática evidenciada los cuales se encuentran relacionados para mejorar la convivencia escolar mediante diferentes actividades motivacionales que fortalezca la autoestima de los estudiantes y que optimicen la práctica profesional docente para evitar el problema de aprendizaje dejando de lado la enseñanza tradicionalista.

Por otro lado, es necesario precisar que la propuesta abarca las dos variables del objeto de estudio debido a que se enfoca en la aplicación de actividades motivacionales para el mejoramiento de la convivencia escolar. Tiene como finalidad mejorar la convivencia escolar para lo cual se va a aplicar la guía didáctica con el fin de ayudar al docente a brindar una clase dinámica y donde participen todos los estudiantes.

Por medio de las actividades motivaciones se busca resolver el problema de la mala convivencia escolar empleando diferentes estrategias para obtener soluciones pertinentes.

Estas actividades ayudaran para que se dé una mejor convivencia entre estudiantes y docente proporcionando acciones a problemas que se relacionan a esta área optimizando la práctica profesional del docente que conllevara a contribuir no solo a una mejor convivencia escolar sino que también ayudara en la implementación de acciones a problemas que se relacionen con esta área, logrando que las actividades aplicadas sean útiles para la vida logrando desarrollar un ambiente de paz y tranquilidad transformando el aula en un lugar donde exista el compañerismo.

En conclusión, la propuesta responde adecuadamente a la problemática observada en la institución educativa, la guía didáctica ha sido elaborada con la finalidad de mejorar la convivencia escolar de los estudiante resultando ser muy significativa debido a su estructura y contenido relevante, ya que existen muchos casos de estudiantes que se manejan con una

autoestima baja, problemas afectivos teniendo como tarea el docente la aplicación de estrategias metodológicas con diferentes actividades motivacionales permitiendo al estudiante mejorar su autoestima e integrarse con sus compañeros logrando así, una mejor integración dentro del aula.

2.4.2. Fase de socialización

La socialización de la propuesta se llevó a efecto con la exposición de forma detallada sobre el contenido de la guía didáctica, organizando una reunión con el personal directivo de la escuela donde se presentó la primera explicación parte de la propuesta y se obtuvo la respectiva aprobación para ser aplicada en el salón de clase de quinto grado. Más adelante, se ejecutó una socialización con el docente y estudiantes de quinto grado para lo cual fue fundamental demostrar su estructura y planificación de la guía didáctica y cómo se va a llevar a cabo su aplicación dentro del aula de clase.

2.4.3. Desarrollo de la propuesta

En cuanto al desarrollo de la propuesta, parte del análisis del problema a partir del cual se llega a una solución que se identifica como propuesta, pero para encontrar el problema es importante indagar mediante la aplicación de herramientas como la entrevista a docentes, test, guías de observación y encuestas realizadas a los alumnos de la Escuela “Juan Montalvo”. Luego, se presentará la implementación de los requisitos y la selección de una propuesta factible y viable, de la cual se seleccionó la guía didáctica con diferentes actividades motivacionales dirigidas los estudiantes de quinto de EGB con el fin de lograr una mejor convivencia escolar.

Una vez seleccionado el tema para la propuesta, se procedió con su descripción y relevancia de su ejecución, en secuencia se fueron determinando los objetivos tanto generales como específicos con la finalidad de tener un buen direccionamiento; por consiguiente, se siguió con el desarrollo de los componentes estructurales las conceptualizaciones para una fundamentación adecuada. Fue fundamental el análisis de cómo se iban a desarrollar las actividades

Luego de seleccionado el tema de la propuesta, se procederá a la descripción y pertinencia de la propuesta, con el fin de determinar los objetivos generales y específicos con el fin de tener un buen direccionamiento; por lo tanto, el desarrollo de componentes estructurales continúa con la formación del concepto para tener una base completa. Es fundamental analizar cómo se van a desarrollar las actividades para ayudar en el mejoramiento de la convivencia en los alumnos.

Más tarde, se ejecutó la elaboración para la estructura de la guía didáctica, que se fue desarrollando por medio de planificaciones correctamente organizadas en las que se tomó en cuenta el tiempo, los contenidos, Cabe destacar que cada uno de los elementos que se presentaron fue focalizado para un desarrollo íntegro de las actividades motivacionales que cumplan como meta el objetivo de mejorar los hábitos de estudio. Elaboradas las planificaciones y desarrolladas las actividades las mismas que están enfocadas en los estudiantes y para su mejoramiento.

Posteriormente se procede a la elaboración de la estructura de la guía didáctica, que se fueron desarrollando por medio de planificaciones correctamente organizadas en las que se tomó en consideración el tiempo, los contenidos. Es preciso mencionar que cada uno de los elementos que se presentaron fue orientado para un desarrollo íntegro de actividades motivacionales que cumplan como meta el objetivo de mejorar la convivencia escolar. Desarrollada las planificaciones de la guía didáctica se considera una evaluación de la misma para concretar su orden y posterior presentación.

2.4.3.1 Estimación del tiempo Ver Anexo C-2

2.4.3.2 Cronograma de actividades Ver Anexo C- 3

2.5. RECURSOS LOGÍSTICOS

Ver Anexo C-4

CAPÍTULO III

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

En este apartado se efectuará un análisis de cuatro factores significativos para determinar la factibilidad del presente proyecto. La dimensión técnica se refiere a la aplicación de conocimientos concretos y las formas en cómo se puede aplicar la propuesta así mismo la accesibilidad de los recursos económicos que se necesitan para desarrollar el proyecto posteriormente el impacto social ante la comunidad educativa y por último la dimensión legal y sus aportaciones a fines con la LOEI.

3.1. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN TÉCNICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La ejecución de la propuesta fue formalmente aceptada, en relación al desarrollo, luego de la firma de la solicitud emitida por la dirección de la institución educativa y el docente de área quienes, fueron el soporte para la construcción de la propuesta. La cual, tiene como finalidad mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de EGB obtenidos a través de la recopilación de información después de la aplicación de los diferentes instrumentos de campo. La propuesta es factible a su bajo costo y porque puede realizarse en cualquier espacio físico adecuado para la realización de actividades. En tal sentido, el aula de clase cuenta con suficiente infraestructura para su ejecución, del mismo modo, los materiales y recursos se encuentran especificados y al alcance del estudiantado.

El diseño de la guía didáctica se realizó de manera minuciosa y detallada con un tiempo de ejecución estimada para cada actividad, las instrucciones son claras y de fácil ejecución sin atentar contra las buenas maneras, modales ni faltar a la ética o el decoro de cada participante, de tal manera, que permita obtener resultados favorables de orientación y mejora para la convivencia entre los escolares. Finalmente se ha de destacar el apoyo del docente tutor y la colaboración de los especialistas durante el proceso que dura su aplicación permitiendo direccionar de manera correcta el trabajo investigativo. En definitiva, la construcción de la propuesta es viable para los docentes y estudiantes quienes pueden aplicarla por no presentar inconvenientes para su ejecución.

3.2. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN ECONÓMICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

En lo que respecta a la dimensión económica para el desarrollo de la guía didáctica lo que se adquirió fue material básico para el desarrollo e implementación de cada actividad dentro de la escuela de acogida con un costo monetario de \$140.00, no se tomó ninguna remuneración extra de lo planificado. Todo este proceso se autofinanció por la investigadora principal, así se hizo notar en las diferentes tablas y los rubros se pudieron cubrir de manera exitosa, por lo que no se necesitó de financiamiento de algún auspiciante o entidad gubernamental. Los recursos didácticos necesarios que se utilizaron durante la ejecución del proyecto favorecieron a los docentes para el progreso de sus clases, ayudando a los estudiantes en su adaptación curricular.

3.3. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta educativa mejoró la convivencia escolar en los escolares de quinto de EGB, lo cual evitó la exclusión del sistema educativo, logrando su integración y adaptaciones curriculares, de manera que su aprendizaje siga la marcha establecida. La propuesta pretende, por un lado, mejorar la convivencia escolar en los estudiantes que carecen de motivación y, por ende, poseen una baja autoestima y por otro, mantener un aprendizaje igualitario con todos los estudiantes. Su impacto social y educativo está dado por su implementación por docentes, en síntesis, se logra la integración entre estudiantes y docentes.

3.4. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN LEGAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La normativa legal establece que el artículo de la ley orgánica, de la Educación Intercultural Art. 11.- Literal i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas; Esto significa que según el artículo, los docentes deben velar por que se respeten las obligaciones y derechos de los alumnos y brindar apoyo en la educación y seguimiento de los estudiantes con cualquier tipo de dificultad.

En este contexto, también se abordó en el artículo 1. Solicitar los recursos necesarios para asegurar la provisión de los recursos humanos, financieros y tecnológicos necesarios para la implementación del plan educativo. El sistema educativo nacional tiene la obligación de asegurar, a través de sus objetivos, la utilización de los recursos educativos necesarios para brindar una educación de calidad y acogedora, respetando los derechos y deberes educativos. Por tanto, su aporte a la investigación es fundamental ya que, gracias a los artículos citados en ella, ayudaste a mi redacción. El marco normativo de la LOEI en relación a la educación básica y media, juega un papel fundamental para garantizar el cumplimiento de todas las leyes anteriores y la provisión de una educación de calidad. Así, existe un proceso y desarrollo para las diferentes generaciones que ingresan al sistema educativo nacional

CONCLUSIONES

Después de haber recopilado, analizado y verificado la hipótesis, a partir de todos los datos obtenidos en la presente investigación de campo, relacionado con las actividades motivacionales para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de quinto de EGB de la escuela “Juan Montalvo” del cantón Pasaje, durante el curso escolar 2021-2022 se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- Se logró determinar que las actividades motivacionales que se apliquen un centro educativo influyen directamente en la convivencia estudiantil como tal es el caso del quinto grado de la escuela Juan Montalvo de Pasaje que por medio de las técnicas e instrumentos de recolección de datos se constató la influencia directa de éstas en la convivencia estudiantil.
- Por medio de las técnicas de recolección de datos se pudo analizar cómo influye la convivencia estudiantil en los estudiantes del quinto grado de la escuela Juan Montalvo, indicando que los estudiantes presentan poco interés por las actividades académicas, una mala relación entre compañeros que fluye directamente en la poca participación o poco gusto por realizar trabajos grupales. Esto determinó que el ambiente escolar influye en que pueda existir violencia y los estudiantes terminen aislándose y pasando solo en el aula.
- Las características que ayudan a desarrollan en el quinto grado de la Escuela de Educación Básica " Juan Montalvo”, se basan en aplicar buenas técnicas pedagógicas para que se mejore la convivencia estudiantil y que se pueda fortalecer por medio de los valores la convivencia entre docentes y entre estudiantes.

- Posteriormente la comunidad educativa en general toma conciencia de la importancia del uso racional de los recursos didácticos cuyos contenidos se centran en el desarrollo de actividades de motivación que va dirigida a los estudiantes y cuya finalidad es que permita una mejor convivencia escolar.
- La aplicación de este estudio deja la certeza de que todo esfuerzo de los docentes por actualizarse redundará en un claro desempeño de los estudiantes, asegurando que en el campo se emplearán las diferentes actividades motivacionales las mismas que no solo servirán en el ámbito escolar sino también para su desarrollo social.
- Finalmente se socializó con los docentes sobre la aprobación y aplicación de la guía didáctica, la misma que les ha ayudado a fortalecer sus habilidades y estrategias educativas con la finalidad de motivar a los estudiantes y por ende para que exista una mejor convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la escuela Juan Montalvo.

RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta las conclusiones detalladas en el proceso investigativo como aporte para una educación de calidad, de manera especial a las autoridades administrativas del centro, a las maestras, a los padres de familia, y a los niños y niñas se realizan las siguientes recomendaciones:

- ❖ Se recomienda que en todo centro educativo se trabaje un plan de contingencia para elaborar actividades motivacionales que integren y exista una convivencia estudiantil armónica y sea de agrado para toda la comunidad educativa. En el caso de la escuela Juan Montalvo se recomienda que se busquen alternativas para mejorar la convivencia estudiantil de los estudiantes del quinto grado.
- ❖ Se recomienda que se realice una intervención del departamento del DECE en el quinto grado de la escuela Juan Montalvo dado que por medio de los instrumentos de investigación se determinó que existen problemas sociales en el ambiente escolar provocando una mala convivencia escolar.
- ❖ Que los docentes sepan identificar cuáles son las características que ayuden a desarrollar en los alumnos del quinto grado una mejor convivencia escolar fortaleciendo los valores y la convivencia entre compañeros.

- ❖ Implementar procedimientos metodológicos como la guía didáctica que cuenta con actividades motivacionales, para que los estudiantes además de mejorar su convivencia escolar también mejoren en su proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Poner en práctica la planificación de actividades motivacionales establecida en el presente estudio para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela Juan Montalvo.
- ❖ Una vez promovida la utilización de la guía del manejo de recursos didácticos, con el objetivo de motivar a los estudiantes con el fin de innovar los aprendizajes y obtener los resultados esperados, la aplicación de estos materiales de forma adecuada permitirá motivar a los estudiantes y mejorar su convivencia dentro del centro educativo.

BIBLIOGRAFÍA

Andrades, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. Redalyc. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1941/194163269017/194163269017.pdf>

Ángel, R; Belletich, O y Wilhelmi, M. (2019). Motivación del estudiantado de secundaria en actividades de paisaje sonoro: Un estudio cuasiexperimental en un contexto de vulnerabilidad social. Revista Electrónica Educare, 23(2), 344-360. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194160170018/194160170018.pdf>

Ballestas, S. (2018). Estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar mediante las TIC. Cultura, Educación y Sociedad, 343-350. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823511>

Baños, R. F. (2017). Satisfacción, motivación y rendimiento académico del discente de educación secundaria obligatoria y bachillerato en la asignatura de educación física y con los centros educativos. Dialnet. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=110263>

Bernal, B. E; Díaz, Y. M y Meza, I. M. (2018). A convivir se aprende. Dialnet, 9(1). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7862866>

Bolaños, D y Bolaños, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. Universidad y Sociedad, 11(5). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140

Caradonna, L. (2017). Aprendizaje significativo felicidad, motivación y estrategia de los docentes. Dialnet, 270. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=125859>

Carranza, M y Caldera, J. F (2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 16(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/551/55160047005/55160047005.pdf>

Carriazo, C; Pérez, M y G, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Utopía y Praxis Latinoamericana, 25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/279/27963600007/27963600007.pdf>

Chanduví, R; Flores, E y Chanduví, R. (2018). La convivencia pacífica y la producción intelectual peruana. Horizonte empresarial, 5(2). Obtenido de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/EMP/article/view/958>

Chiecher, A. C. (2017). Metas y contextos de aprendizaje. Un estudio con alumnos del primer año de carreras de ingeniería. Innovación Educativa, 17(74), 61-80. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179452787005.pdf>

Chuquihuanca, N, Mirtha, Y, Fernández, M. Gerardo, M. Campoverde, R. Carmen, N., ... Arteaga, M. (n.d.). Retrieved from http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/626/1/LIBRO_COMPAS.pdf

Contreras, R. S. (2016). Juegos digitales y gamificación aplicados en el ámbito de la educación. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 19(2), 27-33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331445859002.pdf>

Contreras, S. (2018). Convivencia escolar y solución de conflictos mediante la investigación como estrategia pedagógica. CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD, 19(3), 63 - 72. Obtenido de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2152>

Díez, J, C; B, D y Serra, M. (2017). Experiencia de gamificación en Secundaria en el Aprendizaje de Sistemas Digitales. Education in the Knowledge Society, 18(2), 85-105. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554766006.pdf>

Dubois, M. E. (2011). Lectura y Vida. Obtenido de Actividad educativa y formación docente: www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar

EDEX. (28 de septiembre de 2009). Aprendiendo a Convivir. Una propuesta para la Educación Intercultural. Obtenido de La interculturalidad: proyecto por construir: http://aprendiendoaconvivir.net/es/ver_noticia6552.html?id=4680

Espinosa, E. R. (2019). La gestión de la convivencia escolar: una aproximación desde las líneas de política educativa en México. Península, 14(2). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-57662019000200057

Espinoza, M. F. (2017). Motivación y resiliencia en el docente. Fortaleza y oportunidad para la escuela en El Salvador. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLVII (3-4), 141-154. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27054113008.pdf>

Fajardo, F., et al. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XX1*, 209-232. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>

Fierro, C y Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1). Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009

Franco, E., et al. (2017). Influencia de la motivación y del flow disposicional sobre la intención de realizar actividad físico-deportiva en adolescentes de cuatro países. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* (31), 46-51. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345750049009.pdf>

Fuentes, F, Luz, S; Pérez, C y L. M. (s.f.). Convivencia escolar: una mirada desde las familias. *Telos*, 21(1), 2019. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/993/99357718025/99357718025.pdf>

Gallardo, B., et al. (2019). Convivencia, conflicto y pacto, hacia la construcción participativa de escenarios de convivencia escolar. *Educación y pedagogía*, 3(5), 62-75. Obtenido de <https://revedupe.unicesmag.edu.co/index.php/EDUPE/article/view/72>

González, M y Rodríguez, B. (2017). FACTORES MOTIVACIONALES DE LOS ADULTOS PARA EL ESTUDIO DE UNA LENGUA EXTRANJERA. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria* (30), 129-143. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135052204010.pdf>

Holguín, F; Holguín, E y García, N. (2020). Gamificación de la enseñanza de las matemáticas: una revisión sistemática. *Telos: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 22(1), 62-75.

Llanga, E, et al. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Revista Atlante*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>

Los medios y materiales impresos en el curriculum. (2021). Retrieved December 24, 2021, from [Quadernsdigitals.net](http://www.quadernsdigitals.net) website:

http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_42/nr_477/a_6367/6367.html

Márquez, M; Azofeifa, Ch y Rodríguez, D. (2019). Factores de motivación de logro: el compromiso y entrega en el aprendizaje, la competencia motriz percibida, la ansiedad ante el error y situaciones de estrés en estudiantes de cuarto, quinto y sexto nivel escolar durante la clase de educación física. *Revista Educación*, 43(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44057415005/44057415005.pdf>

Martínez, G. (2017). Tecnologías y nuevas tendencias en educación: aprender jugando. El caso de Kahoot. *Opción*, 33(83), 252-277. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31053772009.pdf>

Mondragón, C. M., et al. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498154006024.pdf>

Montoya, D., et al. (2018). Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Caldas. *Tesis Psicológica*, 13(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1390/139059076006/139059076006.pdf>

Morales, L. B. (2011). Convivencia escolar y Calidad educativa. *Revista Cultura*, 143-164.

Moreno, M. H. (2009). ABC. Modelos Educativos Pedagógicos y Didácticos. Bogotá: Vol. I. Ediciones SEM Servicios Editoriales Del Magisterio.

Muñoz Ortiz, C. (2019). Análisis situacional de los manuales de convivencia escolar en las instituciones educativas distritales de la localidad San Cristóbal De Bogotá D.C. *Revista Oratores*, 9(9), 10-33. Obtenido de <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/oratores/article/view/281>

Noy, M y Jaimes, G. (2019). La lúdica estrategia curricular para la convivencia escolar. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 5(2), 40-57. Obtenido de <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1253>

Núñez, P. (2019). La dimensión temporal de la convivencia: tensiones entre los tiempos escolares y los ritmos juveniles. *Investigación Educativa* (29). Obtenido de <https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2638>

Ortega, R et al. (1998). *La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla*. Ed. Andalucía. Obtenido de: <https://creena.educacion.navarra.es/web/bvirtual/2018/06/01/la-convivencia-escolar-que-es-y-como-abordarla/>

Ordóñez, R; Rodríguez, M y Rodríguez, J. (2017). Grupos Interactivos como estrategia para la mejora educativa: estudio de casos en una comunidad de aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 71-91. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283349061005.pdf>

Pascuas, Y; Vargas, E y Muñoz, J. (2017). Experiencias motivacionales gamificadas: una revisión sistemática de literatura. *Innovación Educativa*, 17(75), 63-80. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179454112004.pdf>

Penalva, A. (2018). La convivencia escolar. Un reto del siglo XXI. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 41-58. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6490339>

Peña, P., et al. (2017). La convivencia en la escuela. Entre el deber ser y la realidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 13(1), 129-152. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136007.pdf/>

Pérez, L y Ochoa, A. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria. Retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(72), 179-207. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14048873009.pdf>

Reina, M. V. (17 de marzo de 2010). fundación Eroski. Obtenido de Técnica para motivar al estudiante: <http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2010/03/17/191777.phf>

Robayo, G. (2018). Mejorar la convivencia escolar a través de la lectura mediante la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9, 543-550. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823549>

Salgado, J. A., et al. (2017). Efecto de la Motivación sobre la Profundidad en los Procesos de Estudio en Universitarios de Formación en Pedagogía. *REICE. Revista Iberoamericana sobre*

Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 15(4), 87-105. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55154073005.pdf>

Sánchez, F; Parra, M y Peña, B. (2019). Experiencias de trabajo cooperativo en la educación superior. Percepciones sobre su contribución al desarrollo de e la competencia social. Vivat Academia (147), 87-108. Obtenido de <https://www.vivatacademia.net/index.php/vivat/article/view/1123>

Sánchez, J; Olmos, S y García, F. J. (2017). Motivación e innovación: Aceptación de tecnologías móviles en los maestros en formación. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 20(2), 273-292. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331453132013.pdf>

Sevil, J., et al. (2018). El clima motivacional del docente de Educación Física: ¿Puede afectar a las calificaciones del alumnado? RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación (31), 98-102. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345750049018.pdf>

Vera, A. E. y Lanz, A. (2017). La planificación como estrategia gerencial para el fortalecimiento de la convivencia escolar. Educere, 21(68), 155-164. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/356527440S>

ANEXOS

ANEXO I. MODELOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1-1. Modelo de Encuesta aplicado a docentes de la EGB “Juan Montalvo” Pasaje 2021-2022.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
D.L. N o. 69-04 de 14 de abril de 1969
Liderando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica



ENCUESTA

1. Datos Informativos

Institución: Escuela de Educación General Básica “Juan Montalvo”

Grado: Quinto

Nombre del docente (opcional):

Nombre del entrevistador: Andrea Ximena Nieto Vásquez

Fecha:

2. Presentación

El siguiente instrumento de recolección de datos radica en un cuestionario de preguntas cerradas tipo escala de Likert, el cual tiene como finalidad recabar información acerca de la Actividad motivacional para la mejora de la convivencia escolar del quinto de la Escuela “Juan Montalvo” Pasaje 2021- 2022

Los datos recabados serán de absoluta confidencialidad, con fines investigativos por lo que el autor será el único quien obtenga acceso.

3. Instrucciones

A continuación, se presenta una serie de preguntas relacionadas con la exclusión escolar y autoestima para la enseñanza de quinto grado Educación General Básica subnivel Medio, seguida de escalas cualitativas de frecuencia. Lea detenidamente cada una de las preguntas y seleccione una respuesta de acuerdo con su opinión, marcando con una “X” el número de la opción que aparece en cada pregunta.

4. Desarrollo

MOTIVACION

CAUSAS

1. ¿Qué causas inciden para que no haya una actividad motivacional escolar?

- Desinterés
- Falta de control
- Falta de aprendizajes significativos

ABANDONO ESCOLAR

2. ¿Qué razones incurren para que se produzca el abandono escolar?

- Recursos económicos
- Desmotivación falta de interés
- Violencia escolar

FACTORES

3. ¿Cuál es el factor que aplicaría para una buena motivación escolar?

- Educación con valores
- Buen clima de clases
- Proyectos educativos

PLAN TUTORIAL

4. ¿Qué actividades desarrollaría en el plan tutorial para motivar al alumno?

- Estrategias de Colaboración
- A asumir responsabilidades
- Seguimiento al alumno

ATENCION A LA DIVERSIDAD

5. ¿Qué características tiene la atención a la diversidad para una buena motivación escolar?

- Igualdad de oportunidades
- Enseña a valorar las diferencias
- Educación inclusiva

PROMOVER LA CONVIVENCIA

6. ¿Cómo fomentaría la convivencia para una buena convivencia escolar?

- Una buena convivencia escolar
- Favorecer la autoestima
- Educar en habilidades socioemocionales

PROMOVER UNA EDUCACION CON VALORES

7. ¿Qué hace usted para promover los valores para una mejor convivencia escolar?

- Conocimiento y cohesión de grupo
- Educar en valores
- Educar en la mejora de convivencia

ASPECTOS ORGANIZATIVOS, METODOLÓGICOS CURRICULARES

8. ¿Cuáles aspectos organizativos utiliza para una buena convivencia escolar?

- Atención y respeto a la diversidad.
- Alumno ayudante, tutor, integrador
- Aula de convivencia

9. ¿Cree que la metodología aplicada es la propicia para una buena convivencia escolar?

- Adecuada
- Poco adecuada
- No adecuada

10. ¿Cree que el currículo promueve a que exista una buena convivencia escolar?

- Adecuada
- Poco adecuada
- No adecuada

**1-2. Instrumento Guía de Observación aplicado a docentes de la EGB “Juan Montalvo”
Pasaje 2021- 2022.**

INSTRUMENTO - GUÍA DE OBSERVACIÓN

	Variables e Indicadores				
		Siempre	Ocasionalmente	A veces	Nunca
1	MOTIVACION				
1.1	Causas que influyen en la falta de actividad motivacional escolar.				
1.2	Razones por las cuales se da el abandono escolar				
1.3	Factores que influyen una buena motivación escolar.				
1.4	Importancia del plan tutorial para la motivación escolar.				
1.5	Características de atención a la diversidad para una buena motivación escolar.				
2	CONVIVENCIA ESTUDIANTIL				
2.1	Fomenta la convivencia para una buena convivencia escolar.				
2.2	Promueve una educación con valores para una buena convivencia escolar				
2.3	Aspectos organizativos para una buena convivencia escolar				
2.4	Metodología adecuada para la buena convivencia escolar				
2.5	El currículo y la buena convivencia escolar				

1-3. Modelo de Entrevista aplicado a docentes de la EGB “Juan Montalvo” Pasaje 2021- 2022

ENTREVISTA

Datos Informativos

Institución: Escuela de Educación General Básica “Juan Montalvo”

Grado: Quinto

Nombre del docente (opcional):

Nombre del entrevistador: Andrea Nieto Vásconez

Fecha:

1. Instrucciones:

La entrevista pretende recabar información sobre la Actividad motivacional para mejorar la convivencia educativa de los estudiantes. Le solicitamos que responda de manera precisa a los interrogantes que a continuación se les plantean. Agradecemos de antemano el tiempo y la colaboración brindada.

2. Objetivo:

Determinar la falta de actividad motivacional en estudiantes de quinto grado, de la escuela “Juan Montalvo” 2021-2022.

3. Desarrollo

1. ¿Qué causas influyen en la falta de actividad motivacional escolar?

2. ¿Cuál es la razón para que se produzca el abandono escolar?

3. ¿Qué factores influyen para que exista motivación escolar?

4. ¿Qué aspectos organizativos utiliza para una buena convivencia escolar?

5. ¿Cree que la metodología aplica ayuda a que exista una buena convivencia escolar?

6. ¿Cree que el currículo promueve a que exista una buena convivencia escolar?

1-4. Modelo de convivencia escolar aplicado a estudiantes de quinto de la EGB “Juan Montalvo” Pasaje 2021- 2022

TEST DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

INSTRUCCIONES:

Realiza el siguiente test para evaluar la convivencia escolar. Contesta con la mayor sinceridad posible, eligiendo la respuesta que más se identifique y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con una X la alternativa elegida.

N°	¿QUE NIVEL DE AUTOESTIMA TIENES?	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Tengo una buena relación con mis compañeros.				
2	No tengo ningún inconveniente en integrarme para tareas grupales.				
3	Tengo problemas de violencia en el aula con mis compañeros.				
4	Tengo una buena educación en valores.				
5	Soy colaborativo con los demás en el aula				
6	Me siento motivado al realizar las tareas				
7	Me siento excluido en el aula de clase				
8	Me aisló paso solo en el aula				
9	Soy sociable y me integro con facilidad				
10	Pongo atención en lo que imparte el docente				

ANEXO 2. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

2/1. Tabla y gráfico 1. Relación entre compañeros de aula

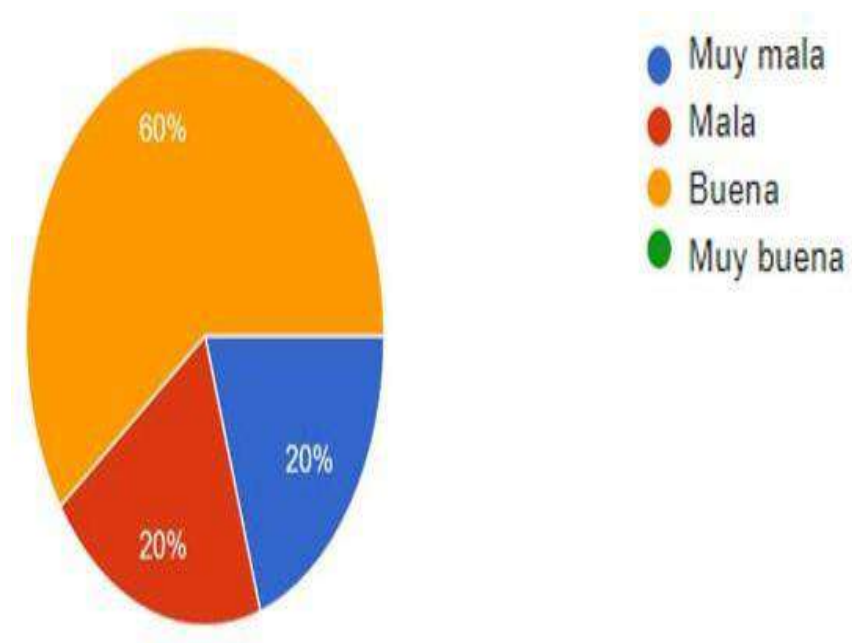
Tabla 1. ¿Cómo es la relación con sus compañeros?

Respuesta	Encuestados	Por ciento
Muy buena		
Buena	6	60
Mala	2	20
Muy mala	2	20

Fuente: Estudiantes del quinto grado

Autora: Nieto Vásquez Andrea Ximena

Gráfico 1. Relación con los compañeros



2/2. Tabla 2. Gusto por realizar trabajo en grupo

Tabla 2. ¿Le gusta realizar trabajos grupales con sus compañeros?

Respuesta	Encuestados	Por ciento
Me gusta mucho		
Me gusta	6	66,7
Me desagrada	2	22,2
Me desagrada totalmente	1	11,1

Fuente: Estudiantes del quinto grado

Autora: Nieto Vásconez Andrea Ximena

Gráfico 2. Gusto por realizar trabajos grupales



2/3. Tabla 3. Violencia en ambiente escolar

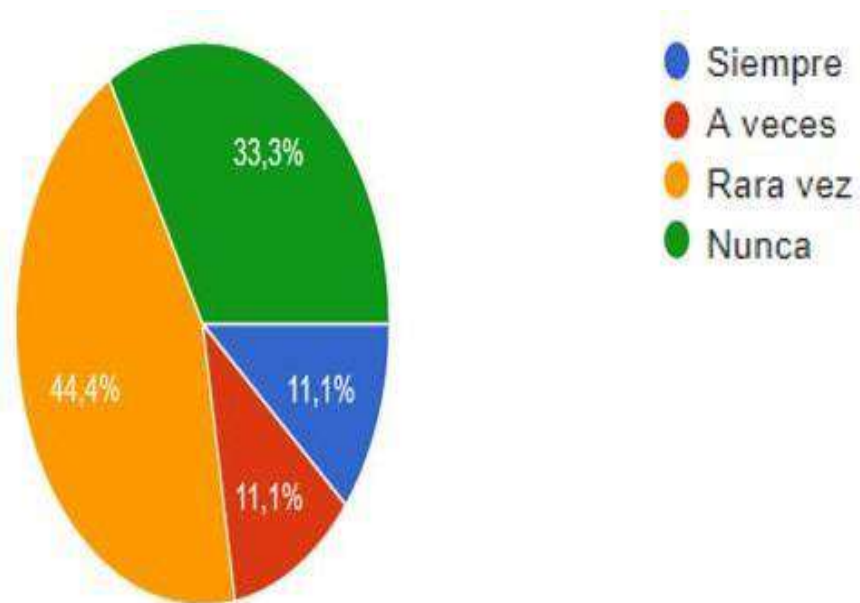
Tabla 3. ¿Ha sufrido problemas de violencia en el ambiente escolar?

Respuesta	Encuestados	Por ciento
Nunca	3	33
Rara vez	4	44
A veces	1	11
Siempre	1	11

Fuente: Estudiantes del quinto grado

Autora: Nieto Vásconez Andrea Ximena

Gráfico 3. Violencia escolar



2/4. Tabla y gráfico 4. Educación en valores

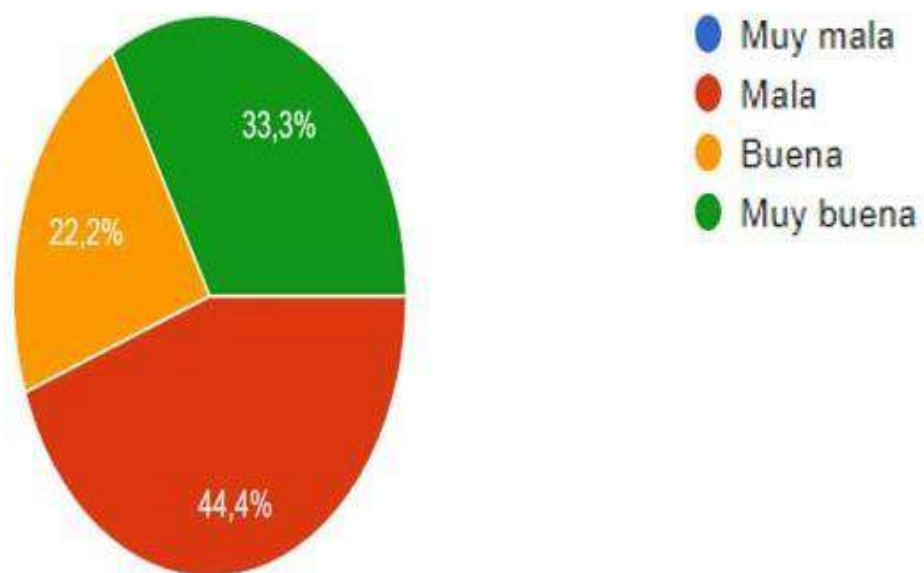
Tabla 4. ¿Cómo considera su educación en valores?

Respuesta	Encuestados	Por ciento
Muy buena	3	33
Buena	2	22
Mala	4	44
Muy mala	0	0

Fuente: Estudiantes del quinto grado

Autora: Nieto Vásconez Andrea Ximena

Gráfico 4. Educación en valores



2/5. Tabla y gráfico 5. Colaboración en el aula

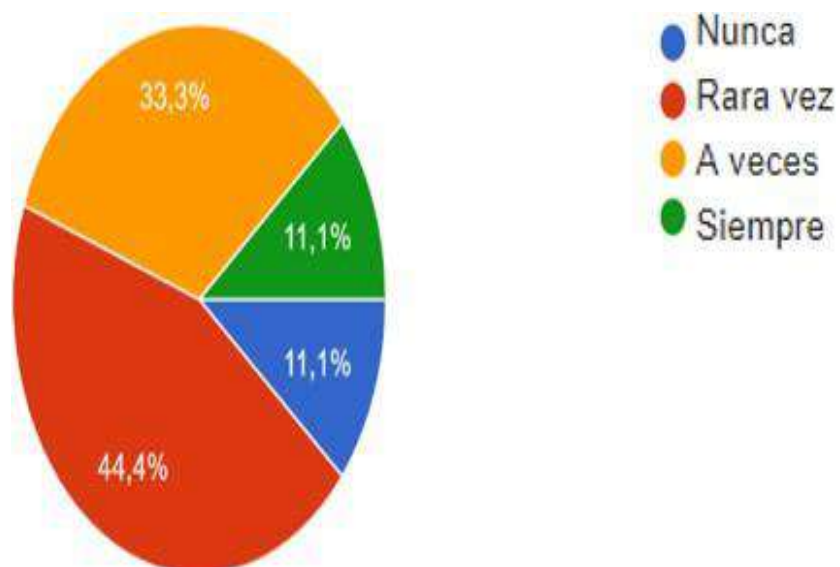
Tabla 5. ¿Es una persona colaborativa en el aula?

Respuestas	Encuestados	Por ciento
Nunca	1	11
Rara vez	4	44
A veces	3	33
Siempre	1	11

Fuente: Estudiantes del quinto grado

Autora: Nieto Vásconez Andrea Ximena

Gráfico 5. Colaboración en el aula



2/6. Tabla y gráfico 6. Motivación por realizar tareas

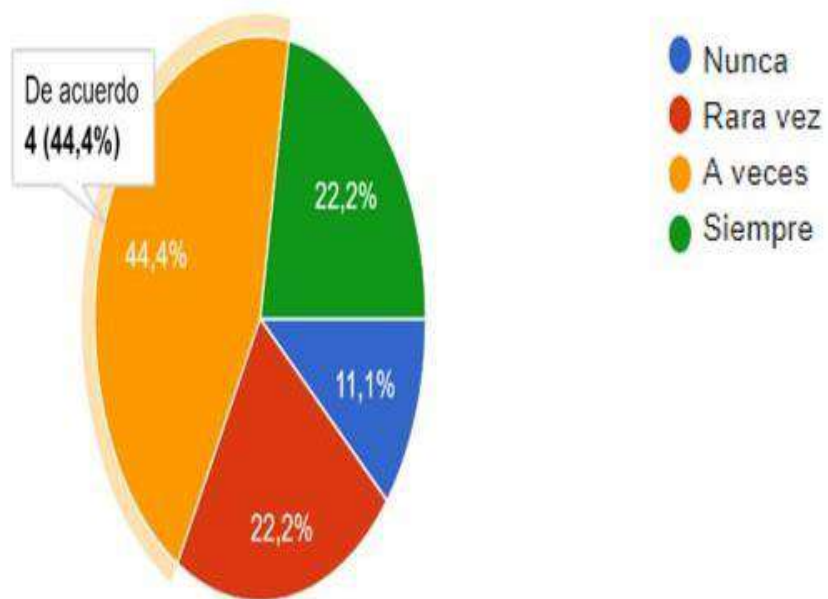
Tabla 6. ¿Se siente motivado para realizar las tareas?

Respuesta	Encuestados	Por ciento
Siempre	1	22
A veces	3	44
Rara vez	4	22
Nunca	1	11

Fuente: Estudiantes del quinto grado

Autora: Nieto Vásquez Andrea Ximena

Gráfico 6. Motivación para realizar tareas



2/7. Tabla y gráfico 7. Gusto por realizar trabajo en grupo

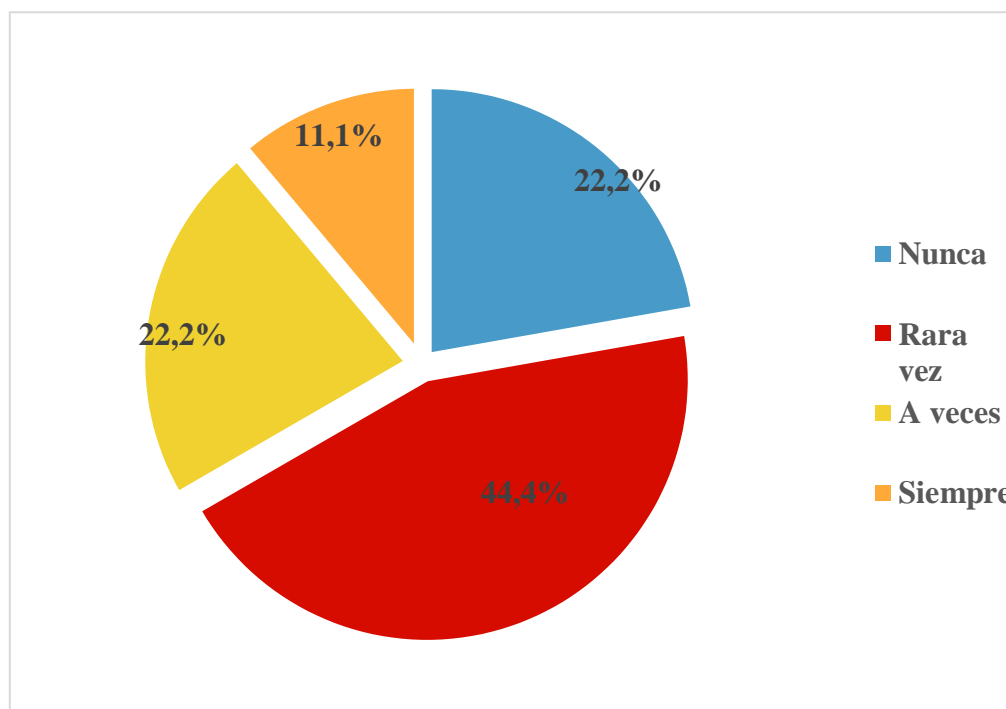
Tabla 7. ¿Se siente excluido en el aula de clase?

Respuesta	Encuestados	Por ciento
Nunca	2	10
Rara vez	4	40
A veces	2	22
Siempre	1	0

Fuente: Estudiantes del quinto grado

Autora: Nieto Vásquez Andrea Ximena

Gráfico 7. Sentimiento de exclusión



2/8. Tabla y gráfico 8. Aislamiento y pasar solo en el aula

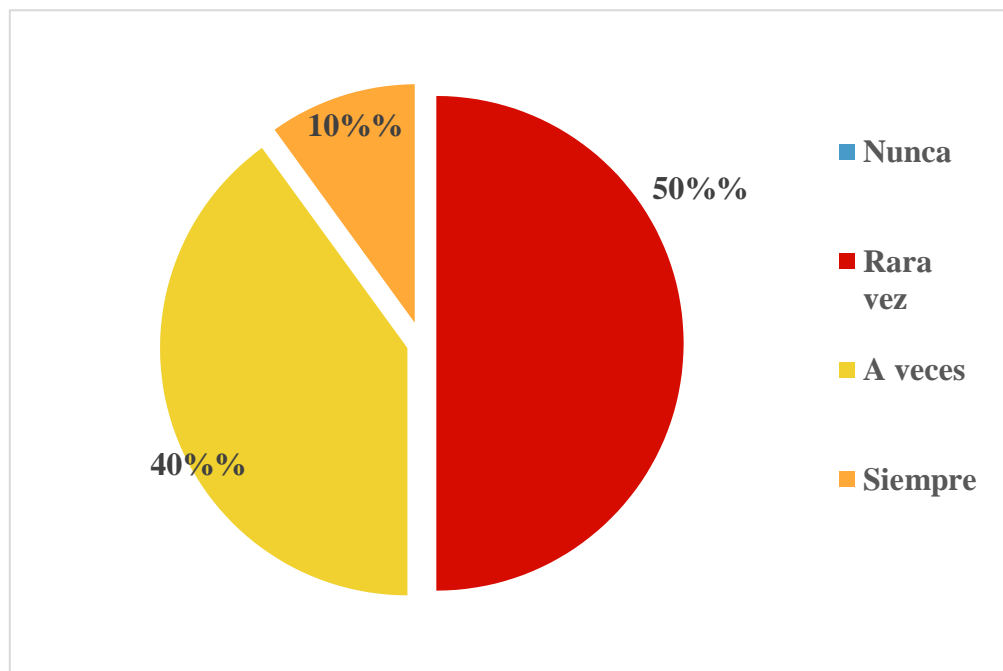
Tabla 8. ¿Se aísla y pasa solo en el aula?

Respuesta	Encuestados	Porcentaje
Nunca		
Rara vez	5	50
A veces	4	44
Siempre	1	10

Fuente: Estudiantes del quinto grado

Autora: Nieto Vásconez Andrea Ximena

Gráfico 8. *Aislamiento*



2/9. Tabla y gráfico 9. Sociable e integrado al grupo

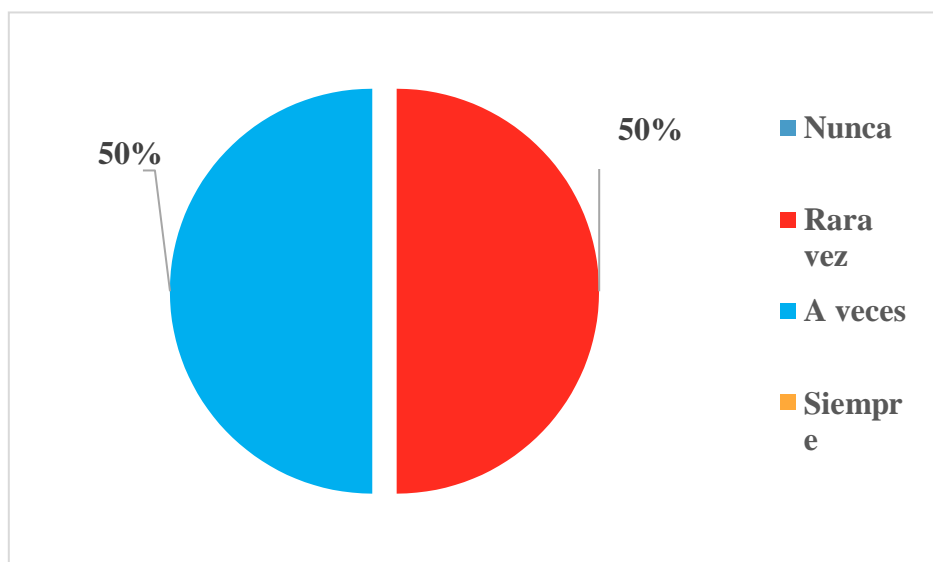
Tabla 9. ¿Es sociable y se integra con facilidad en el aula de clases?

Respuesta	Encuestados	Por ciento
Nunca		
Rara vez	5	50
A veces	5	50
Siempre		

Fuente: Estudiantes del quinto grado

Autora: Nieto Vásconez Andrea Ximena

Gráfico 9. *Socialización e integración*



2/10. Tabla y gráfico 10. Atención a indicaciones del docente

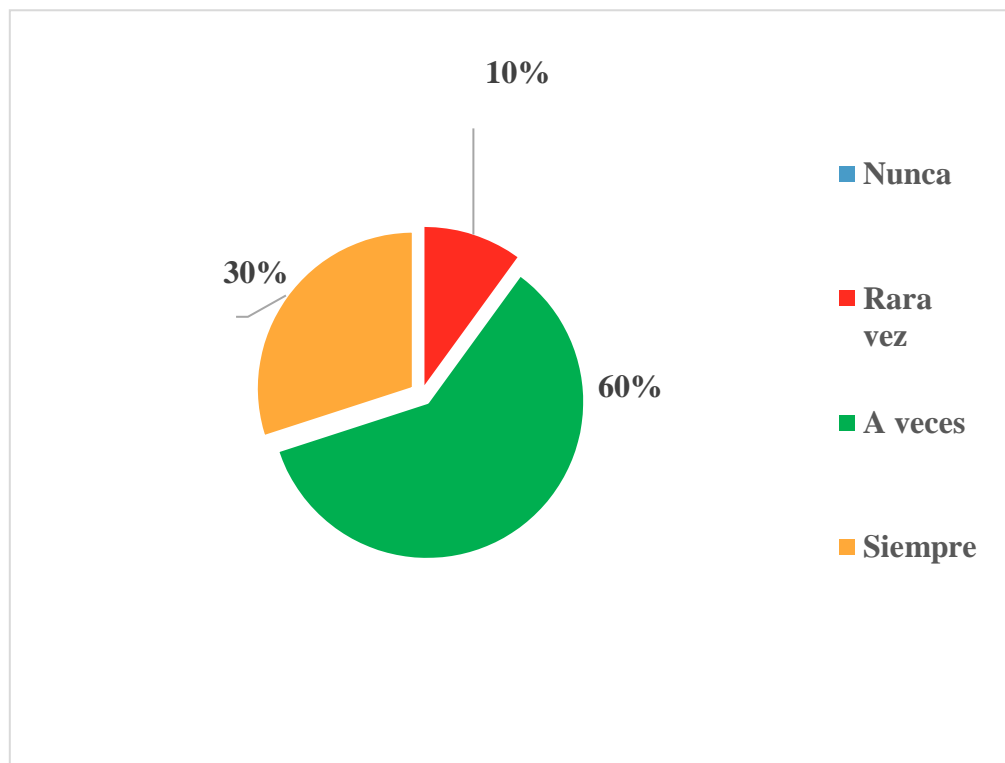
Tabla 10. ¿Presta atención en las indicaciones de los docentes?

Respuesta	Encuestados	Por ciento
Nunca		
Rara vez	1	10
A veces	6	60
Siempre	3	30

Fuente: Estudiantes del quinto grado

Autora: Nieto Vásconez Andrea Ximena

Gráfico 10. Atención en las indicaciones de los *docentes*



Resultado de la encuesta realizada a los docentes

B-2/11. Tabla y gráfico 11. Causas que inciden en la inactividad motivacional

Tabla 11. ¿Qué causas inciden para que no haya una actividad motivacional escolar?

Respuestas	Encuestados	Porcentaje
Desinterés	7	70
Falta de control	1	10
Falta de aprendizaje significativo	2	20

Fuente: Estudiantes del quinto grado

Autora: Nieto Vásconez Andrea Ximena

Gráfico 11. Causas de desmotivación escolar



B-2/12. Tabla y gráfico 12. Razones de abandono escolar

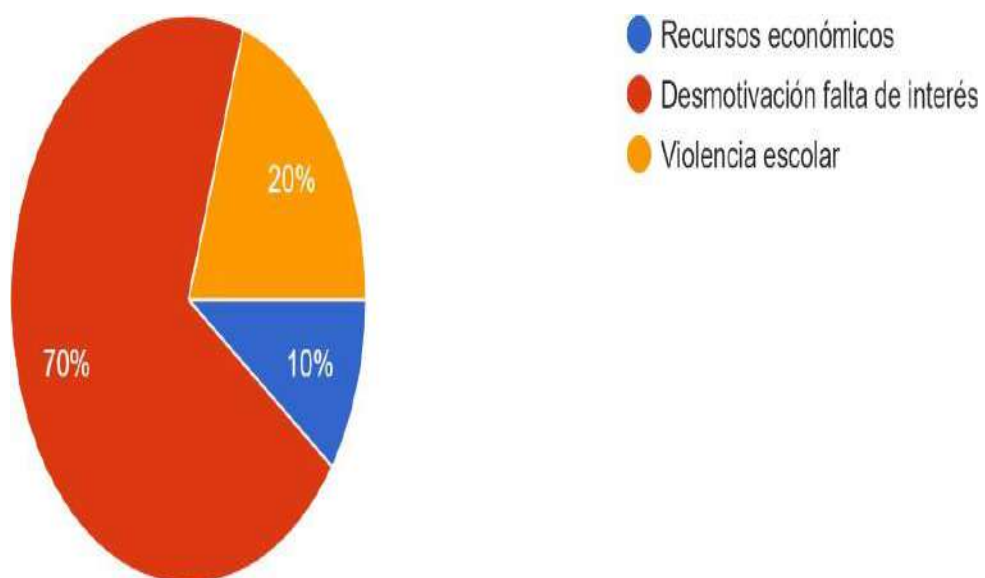
Tabla 12. ¿Qué razones incurren para que se produzca el abandono escolar?

Respuestas	Encuestados	Por ciento
Escases de recursos económicos	1	10
Desmotivación y falta de interés	7	70
Violencia escolar	2	20

Fuente: Estudiantes del quinto grado

Autora: Nieto Vásquez Andrea Ximena

Gráfico 12. Razones de abandono escolar



2/13. Tabla y gráfico 13. Factor para una buena motivación escolar

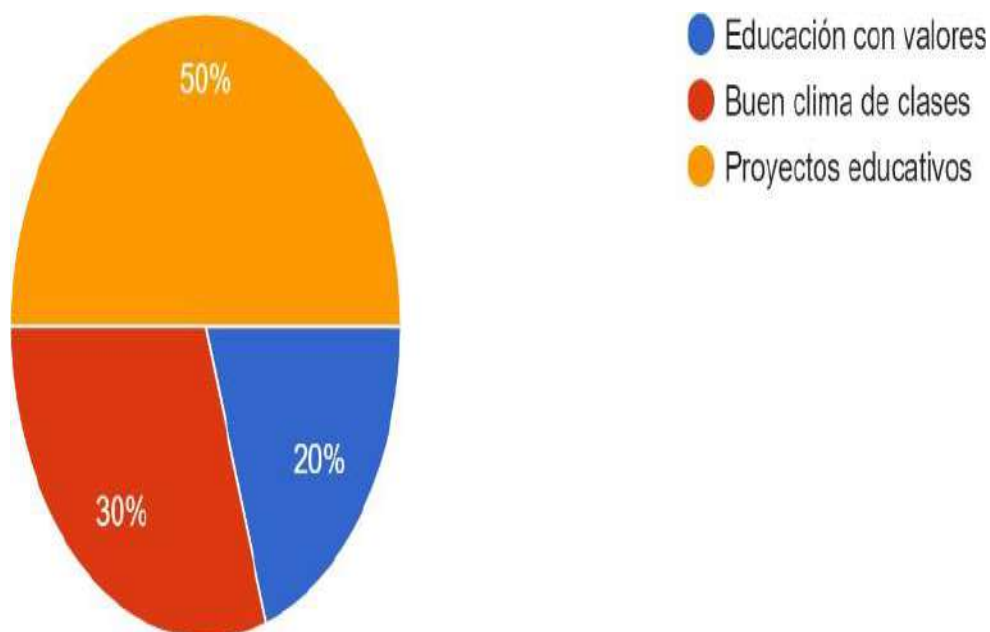
Tabla 13. ¿Cuál es el factor que aplicaría para una buena motivación escolar en las aulas de clases?

Respuesta	Encuestados	Por ciento
Educación con valores	2	20
Buen clima de clases	3	30
Proyectos educativos	5	50

Fuente: Estudiantes del quinto grado

Autora: Nieto Vásconez Andrea Ximena

Gráfico 13. Motivación escolar



2/14. Tabla y gráfico 14. Actividades del plan tutorial para motivar

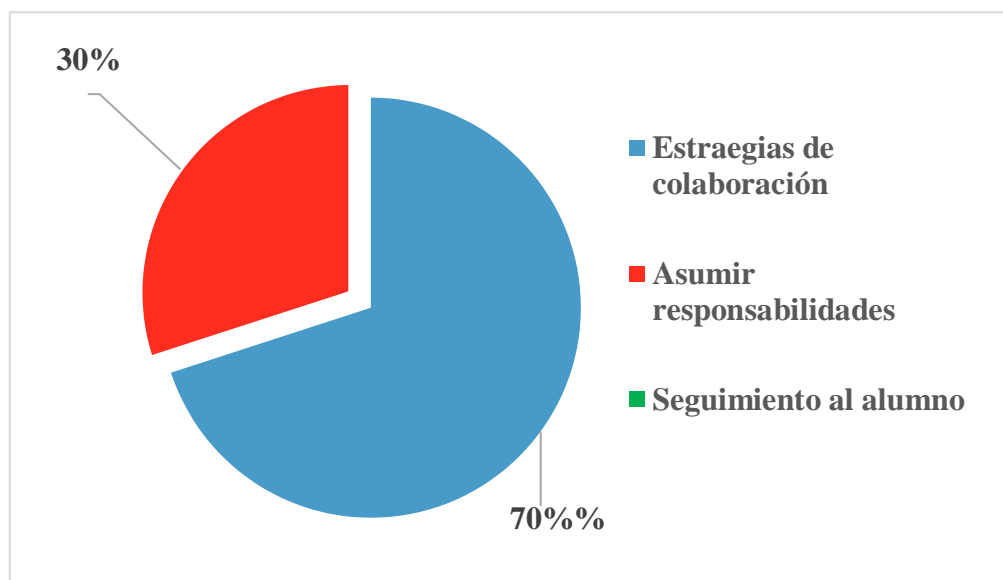
Tabla 14. ¿Qué actividades desarrollarías en el plan tutorial para motivar al alumno?

Respuesta	Encuestados	Porcentaje
Estrategias de colaboración	7	70
Asumir responsabilidades	3	30
Seguimiento al alumno		

Fuente: Estudiantes del quinto grado

Autora: Nieto Vásquez Andrea Ximena

Gráfico 14. Actividades de motivación



2/15. Tabla y gráfico 15. Características tiene la atención a la diversidad para una buena motivación

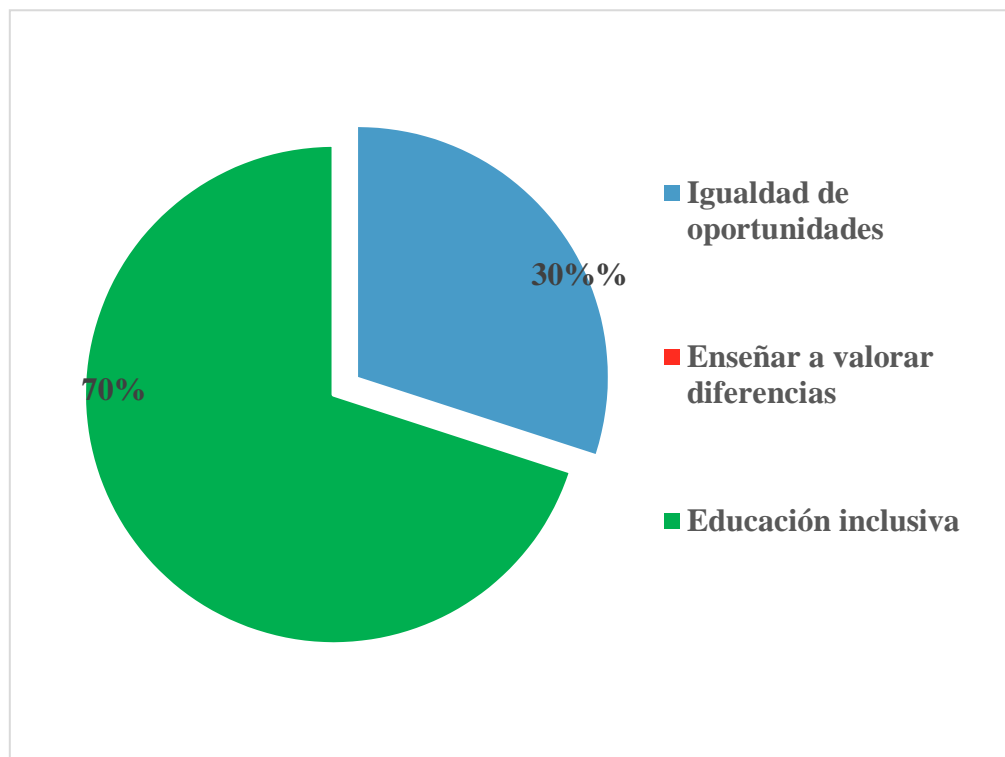
Tabla 15. ¿Qué características tiene la atención a la diversidad para una buena motivación escolar?

Respuesta	Encuestados	Por ciento
Igualdad de oportunidades	3	30
Enseñar a valorar las diferencias		
Educación inclusiva	7	70

Fuente: Estudiantes del quinto grado

Autora: Nieto Vásconez Andrea Ximena

Gráfico 15. Características *de* la atención a la diversidad



2/16. Tabla y gráfico 16. Hacer para fomentar una buena convivencia escolar

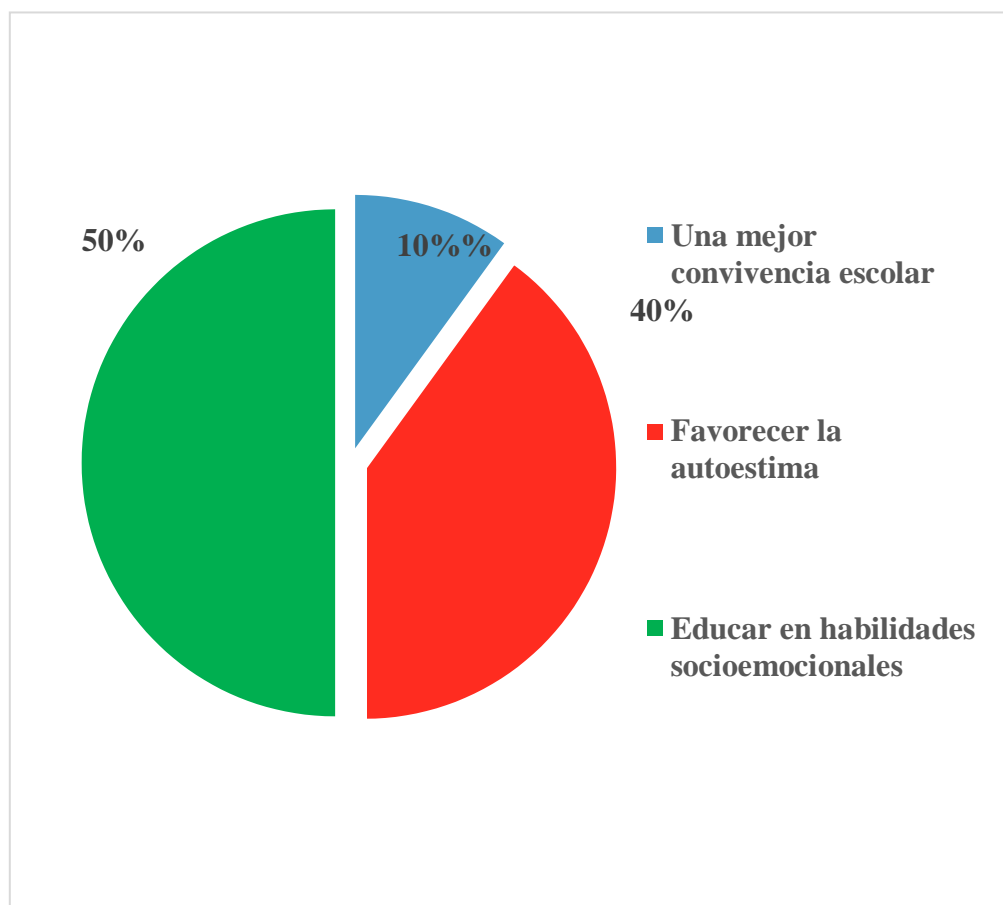
Tabla 16. ¿Qué haría para fomentar una buena convivencia escolar?

Respuestas	Encuestados	Por ciento
Una mejor convivencia escolar	1	10
Favorecer la autoestima	4	40
Educación en habilidades socioemocionales	5	50

Fuente: Estudiantes del quinto grado

Autora: Nieto Vásquez Andrea Ximena

Gráfico 16. Acciones para fomentar una buena convivencia escolar



2/17. Tabla y gráfico 17. Promover los valores para una buena convivencia escolar

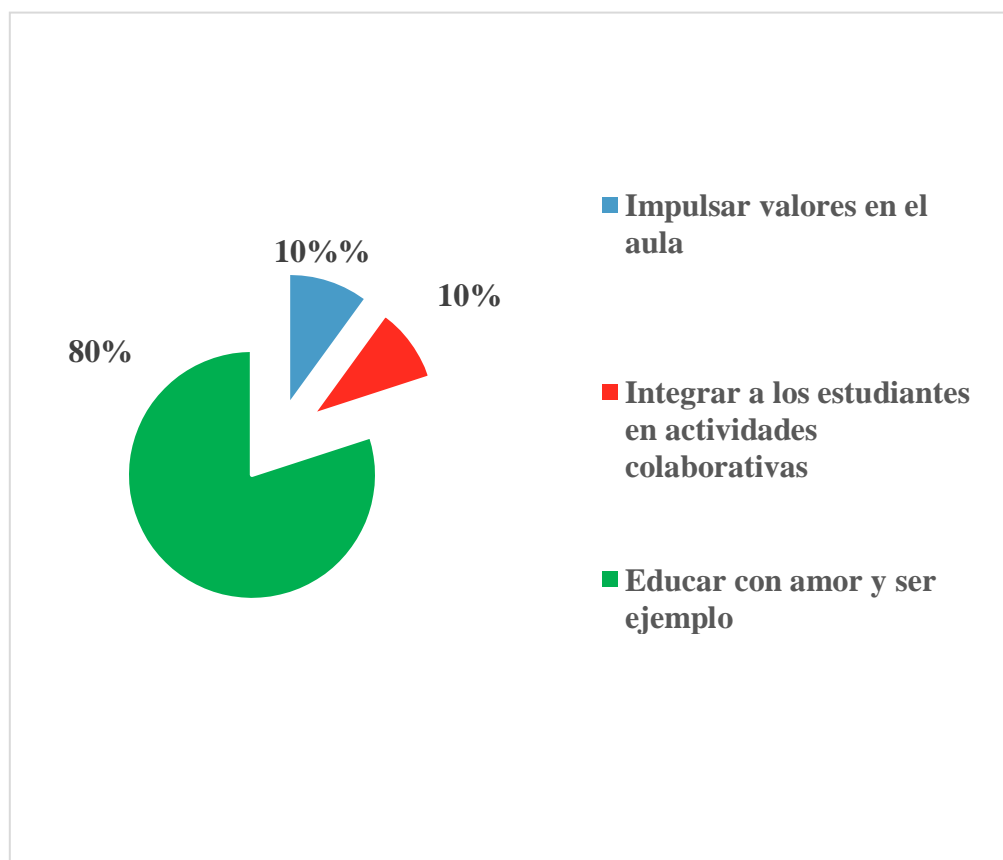
Tabla 17. ¿Qué hace usted para promover los valores para una mejor convivencia escolar?

Respuesta	Encuestados	Por ciento
Impulsar valores en el aula de clases	1	10
Integrar a los estudiantes en actividades colaborativas	1	10
Educar con amor y ser ejemplo para los estudiantes	8	80

Fuente: Estudiantes del quinto grado

Autora: Nieto Vásconez Andrea Ximena

Gráfico 17. Acciones para promover valores de convivencia escolar



2/18. Tabla y gráfico 18. Aspectos organizativos utilizados para una buena convivencia escolar

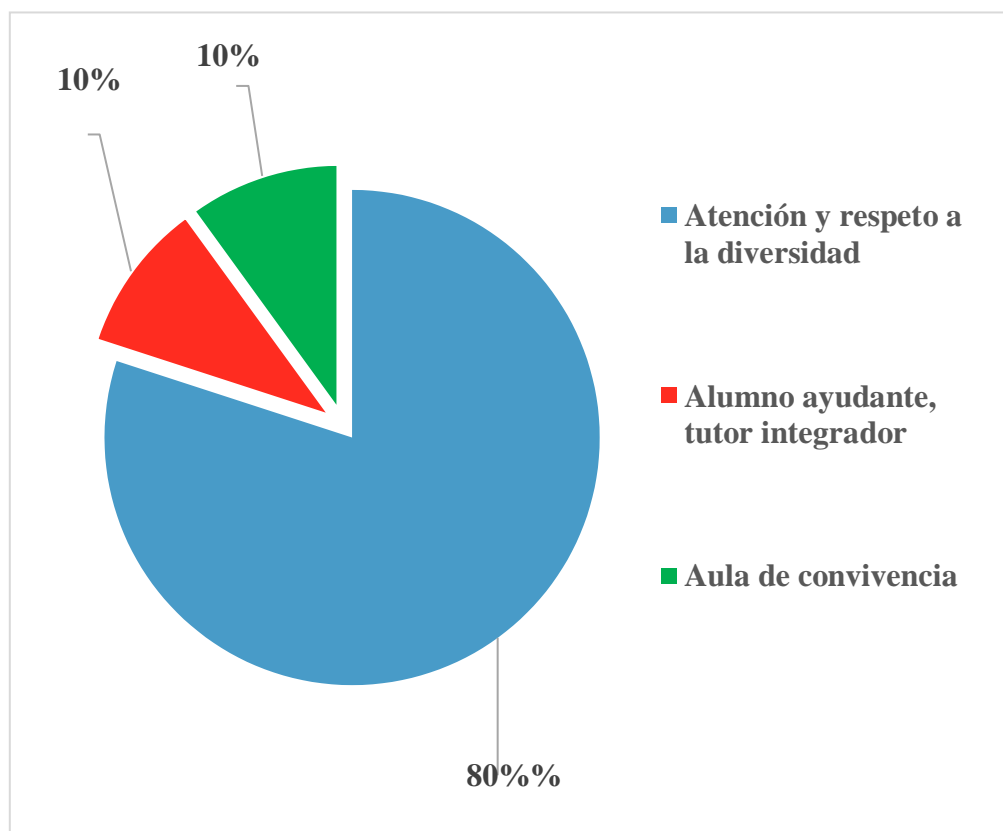
Tabla 18. ¿Cuáles aspectos organizativos utiliza para una buena convivencia escolar?

Respuestas	Encuestados	Por ciento
Atención y respeto a la diversidad	8	80
Alumno ayudante, tutor integrador	1	10
Aula de convivencia	1	10

Fuente: Estudiantes del quinto grado

Autora: Nieto Vásconez Andrea Ximena

Gráfico 18. Aspectos organizativos para una buena convivencia escolar



2/19. Tabla y gráfico 19. Aspectos organizativos utilizados para una buena convivencia escolar

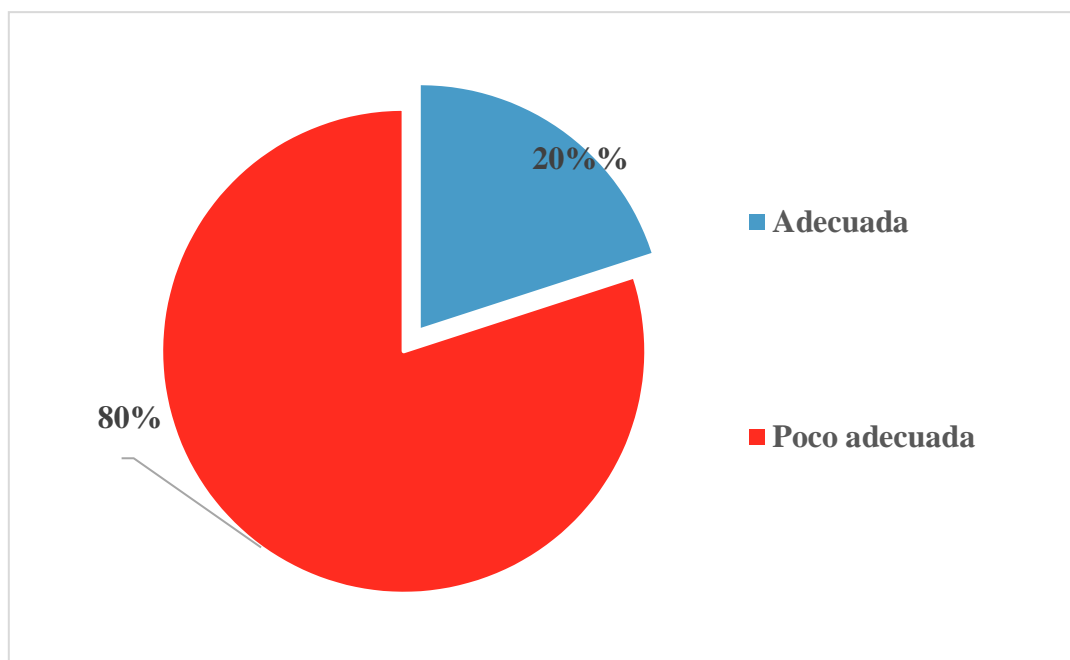
Tabla 19. ¿Cree que la metodología que se aplica comúnmente en los salones de clases es propicia para fomentar una buena convivencia escolar?

Respuesta	Encuestados	Por ciento
Adecuada	2	20
Poco adecuada	8	80
No adecuada		

Fuente: Estudiantes del quinto grado

Autora: Nieto Vásconez Andrea Ximena

Gráfico 19. Metodología y convivencia escolar



2/20. Tabla y gráfico 20. ¿El currículum promueve a que exista una buena convivencia escolar

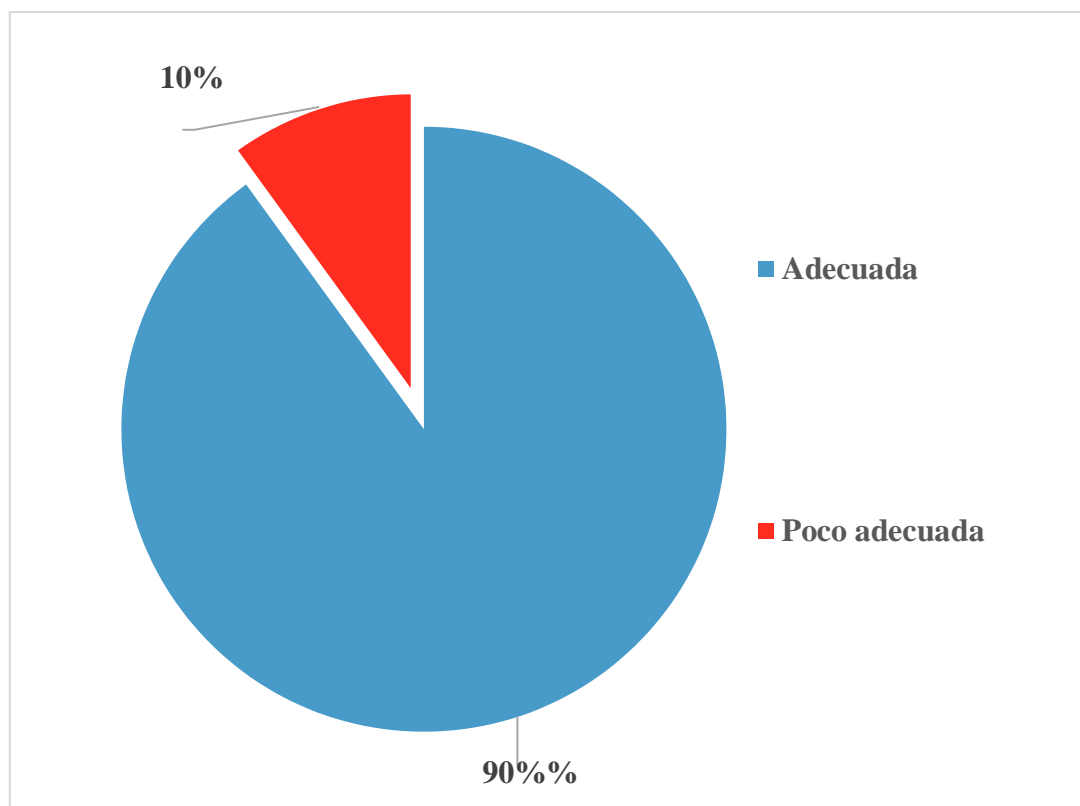
Tabla 20. ¿Crees que el currículum promueve a que exista una buena convivencia escolar?

Respuesta	Encuestados	Porcentaje
Adecuada	9	90
Poco adecuada	1	10
No adecuada		

Fuente: Estudiantes del quinto grado

Autora: Nieto Vásquez Andrea Ximena

Gráfico 20. Currículum y promoción de convivencia escolar



ANEXO 3. CUADROS REFERENCIALES DEL SOPORTE ADMINISTRATIVO

3-1. Matriz de requerimiento para mejorar la convivencia en escolares de quinto de la de la EGB “Juan Montalvo” Pasaje 2021- 2022

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Finalidad Desarrollar actividades motivacionales con los estudiantes para mejorar la convivencia escolar.	Lograr que los estudiantes sean partícipes del trabajo en equipo y la integración reflejada por parte de los docentes.	Diseñar actividades motivacionales	Existe interés de la comunidad educativa en la aplicación de las actividades motivacionales para mejorar la convivencia.
Propósito Mejorar la convivencia estudiantil con actividades motivacionales para un mejor rendimiento del aprendizaje.	Aplicación del 95% de las actividades encaminadas a la motivación	Estudiantes participativos, respetuosos, solidarios, tolerantes, capaces de trabajar en equipo.	La docente tiene la predisposición de realizar cambios para mejorar la convivencia escolar mediante actividades motivacionales
Aula Es el área para la ejecución de las actividades	Determinar el área favorable en las actividades requeridas.	Actividades que se llevan a cabo con los estudiantes	Existen los recursos humanos y materiales necesarios para la realización de las actividades.
Actividades Aplicar las actividades motivacionales que constan en la propuesta.	Las actividades motivacionales en los momentos recreativos como inicio al aprendizaje.	Acuerdos de respeto, unión y compromiso para mejorar las relaciones personales con cada uno de los estudiantes	Colaboración de toda la comunidad educativa.

3-2. Estimación del tiempo para la implementación de la guía didáctica para mejorar la convivencia en escolares de quinto de la de la EGB “Juan Montalvo” Pasaje 2021- 2022.

ACTIVIDADES	TIEMPO (semanas)
Observación	1
Identificación del objeto de estudio	1
Recogida de información	2
Organización de la información	2
Construcción de la propuesta	4

3-3. Cronograma de actividades para implementación de guía didáctica.

ACTIVIDADES	MESES - SEMANAS															
	NOVIEMBRE				DICIEMBRE					ENERO				FEBRERO		
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3
	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Diagnóstico y revisión de requerimiento																
Búsqueda y organización y síntesis de la información.																
Descripción de la propuesta																
Objetivo General y Específicos																
Construcción de los componentes estructurales																
Selección de actividades																
Elaboración de actividades																
Diseño de la propuesta																
Presentación de la propuesta																
Validación de la propuesta																
Socialización de la propuesta																

3-4. Recursos logísticos para implementación de guía didáctica

Actividad: Construcción y socialización			Duración	2 meses
TALENTO HUMANO				
Nº	Denominación	Tiempo	Costo H/T	Total, USD
1	Autor	2 mese	0	0
Subtotal				0
RECURSOS NATURALES				
Nº	Descripción	Cantidad	Precio Unitario (USD)	Precio Total (USD)
1	Cartulina (láminas)	24	0,15	3.60
2	Hojas de papel bond (paquete)	2	1.00	2.00
3	Marcadores	5	0.80	4.00
4	Esferos	20	0.50	10.00
5	Lápiz	20	0.50	10.00
6	Pañuelo	5	1.00	5.00
7	Ovillo de lana	1	1.50	1.50
8	Tijera	1	3.00	3.00
9	Globos	20	0.80	16.00
SUBTOTAL			9.35	55.10
TOTAL, GENERAL				55.10

3-5. MATRIZ 1: DELIMITACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

FENOMENO: APRENDIZAJE PEDAGOGICO							
Campo de Investigación	Variable Dependiente	Variable Independiente	Alcance Geográficos	Alcance Poblacional	Enfoque Teórico	Alcance Practico	Temporalidad
Psicopedagogía	Actividades	Mejoramiento la convivencia estudiantil	Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo” Cantón Pasaje.	5to grado de Educación General Básica	Humanista inclusivo	Emplear talleres pedagógicos	2021-2022
DELIMITACIÓN EL TEMA: Actividades motivacionales para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de quinto de la escuela “Juan Montalvo” Pasaje 2021-2022.							

3-6. MATRIZ 2: JUSTIFICACIÓN

TEMA	ACTIVIDADES MOTIVACIONALES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE LA ESCUELA “JUAN MONTALVO” PASAJE 2021-2022.			
CRITERIOS TEORICOS	CRITERIOS SOCIALES	CRITERIOS INSTITUCIONALES	CRITERIOS PERSONALES	CRITERIOS OPERATIVOS
Este trabajo de investigación está realizado desde un punto de vista inclusivo.	La temática de esta investigación tiene como fin desarrollar actividades motivacionales con los estudiantes para mejorar la convivencia escolar con actividades motivacionales que los estudiantes sean partícipes del trabajo en equipo y la integración reflejada por parte de los docentes.	Dentro de la institución esta temática va ser de gran impacto debido a que existen diferentes actividades motivacionales que permitan mejores resultados de aprendizaje con los estudiantes, la investigación, la curiosidad de emprender nuevas herramientas pedagógicas con la finalidad de crear líderes para la vida	Se determina en la ejecución de emplear estrategias que debemos implementar los docentes, encaminadas a un mejor estilo de aprendizaje, para la ejecución de la actividad deberá toma en cuenta su descripción y orientación detalladamente par la motivación.	Podemos llegar a la conclusión que el trabajo investigativo se lo pudo realizar con éxito ya que se realizó la respectiva investigación de campo a más de las citas bibliográficas donde poseemos los recursos humanos y contamos también con la colaboración de toda la comunidad educativa.

3-7. MATRIZ 3: PROBLEMAS

TEMA: ACTIVIDADES MOTIVACIONALES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE LA ESCUELA “JUAN MONTALVO” PASAJE 2021-2022.			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cuál es la incidencia de las actividades motivacionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de quinto de la escuela “Juan Montalvo” del cantón Pasaje?	¿Cómo se desarrolla la convivencia escolar en el quinto grado de la escuela Juan Montalvo?	¿Qué actividades motivacionales desarrollan los docentes para mejorar las relaciones de convivencia escolar en estudiantes de quinto de la escuela “Juan Montalvo”?	¿Qué actividades motivacionales debe desarrollar el docente para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de quinto de la escuela “Juan Montalvo”?

3-8. MATRIZ 4: OBJETIVOS

TEMA: ACTIVIDADES MOTIVACIONALES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE LA ESCUELA “JUAN MONTALVO” PASAJE 2021-2022.			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cuál es la incidencia de las actividades motivacionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de quinto de la escuela “Juan Montalvo” Pasaje 2021-2022?	¿Cómo se desarrolla la convivencia escolar en estudiantes de quinto de la escuela “Juan Montalvo” Pasaje 2021-2022?	¿Qué actividades motivacionales desarrollan los docentes para mejorar las relaciones de convivencia escolar en estudiantes de quinto de la escuela “Juan Montalvo” Pasaje 2021-2022?	¿Qué actividades motivacionales debe desarrollar el docente para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de quinto de la escuela “Juan Montalvo” Pasaje 2021-2022?
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO 1	OBJETIVO ESPECIFICO 2	OBJETIVO ESPECIFICO 3
Determinar la incidencia de las actividades motivacionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de quinto de la escuela “Juan Montalvo”	Analizar cómo influye la convivencia escolar en estudiantes de quinto de la escuela “Juan Montalvo”	Establecer que actividades motivacionales desarrolla los docentes para mejorar las relaciones de convivencia escolar en estudiantes de quinto de la escuela “Juan Montalvo”	Sintetizar las actividades motivacionales que debe desarrollar el docente para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de quinto de la escuela “Juan Montalvo”.

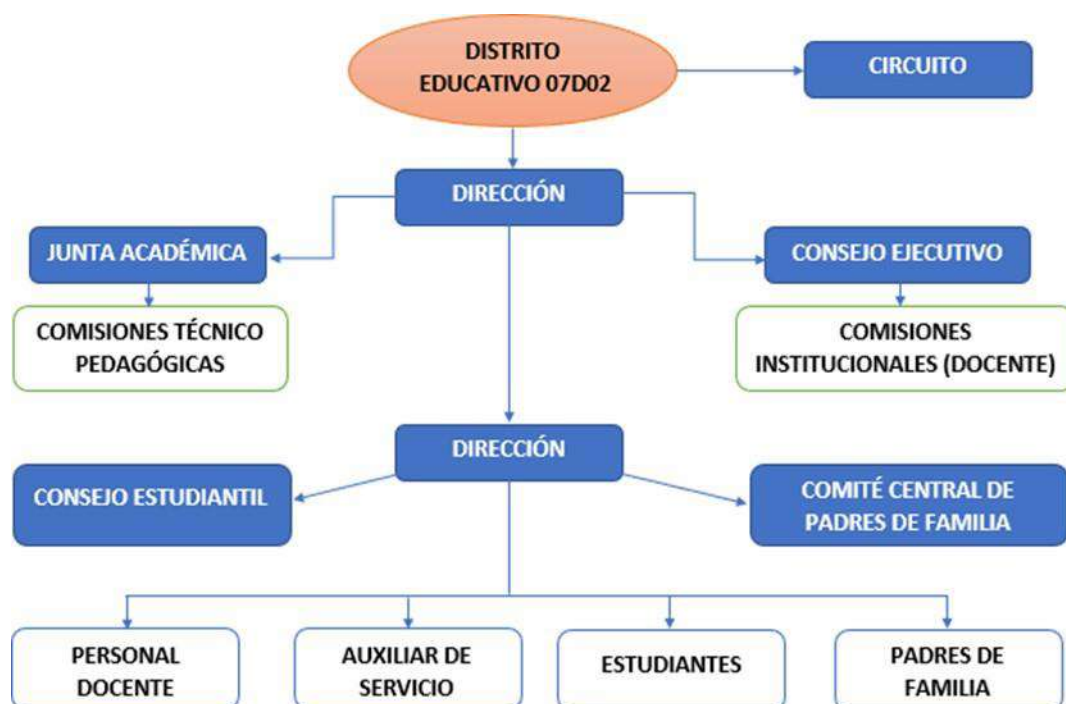
3-9. MATRIZ 5: GUIÓN ESQUEMATICO

1. TEMA: ACTIVIDADES MOTIVACIONALES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE LA ESCUELA “JUAN MONTALVO” PASAJE 2021-2022.		
VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE	CRUCE DE VARIABLES
1.5.1.1. Motivación	1.5.1.2. Convivencia Escolar	1.5.1.3. ACTIVIDADES MOTIVACIONALES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR
<p>1.5.1.1.1. La motivación en la educación</p> <p>1.5.1.1.2. La importancia de la motivación.</p> <p>1.5.1.1.4. Tipos de motivación.</p> <p>1.5.1.1.5. Factores que intervienen en la motivación.</p>	<p>15.12.1. La convivencia escolar en el aula</p> <p>15.12.2. Características de la convivencia escolar</p> <p>15.12.3. Importancia de la convivencia escolar</p> <p>15.12.4. Convivencia escolar necesidades formativas</p> <p>15.12.5. Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos</p>	<p>15.13.1. La convivencia escolar en nuestros centros educativos: recursos para trabajar la convivencia.</p> <p>15.13.2. Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo.</p> <p>15.13.3. Estrategias de convivencia escolar</p> <p>15.13.4. Juegos cooperativos para establecer una mejor convivencia escolar</p>

3-10. MATRIZ 6: HIPÓTESIS

TEMA: ACTIVIDADES MOTIVACIONALES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE LA ESCUELA “JUAN MONTALVO” PASAJE 2021-2022.			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cuál es la incidencia en las actividades motivacionales para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de quinto de la escuela “Juan Montalvo” Pasaje 2021-2022?	¿Cuáles son las causas que provoca la falta de actividades motivacionales en la convivencia escolar en estudiantes de quinto de la escuela “Juan Montalvo” Pasaje 2021-2022?	¿Cuál es el grado de afectación de las actividades motivacionales en la convivencia estudiantil de los alumnos de quinto grado de la escuela "Juan Montalvo" 2021-2022 convivencia escolar en estudiantes de quinto de la escuela “Juan Montalvo” Pasaje 2021-2022?	¿Cuáles son las características de actividades motivacionales para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de quinto de la escuela “Juan Montalvo” Pasaje 2021-2022?
HIPÓTESIS CENTRAL	HIPÓTESIS PARTICULAR 1	HIPÓTESIS PARTICULAR 2	HIPÓTESIS PARTICULAR 3
Las actividades motivacionales inciden significativamente en la convivencia escolar debido a que afecta su componente emocional, psicológico y social afectando su interacción social.	La ausencia de actividades emocionales en la escuela se da debido a la falta de estrategias por parte del profesorado para resolver los conflictos ya sea por falta de formación o desinterés e incluso la escasa implicación de los familiares de los alumnos.	La falta de actividades motivacionales tiene un alto grado de afectación en la falta de interés en el estudio por parte de los estudiantes, volviéndose indisciplinados y dándose una convivencia escolar no muy buena.	Para mejorar la convivencia estudiantil es necesario la participación del escolar en la clase, con talleres interactivos como actividades grupales y de cooperación y fortalecer al alumno con valores de manera vivencial.

3-11. Organización de Escuela General Básica “Juan Montalvo”

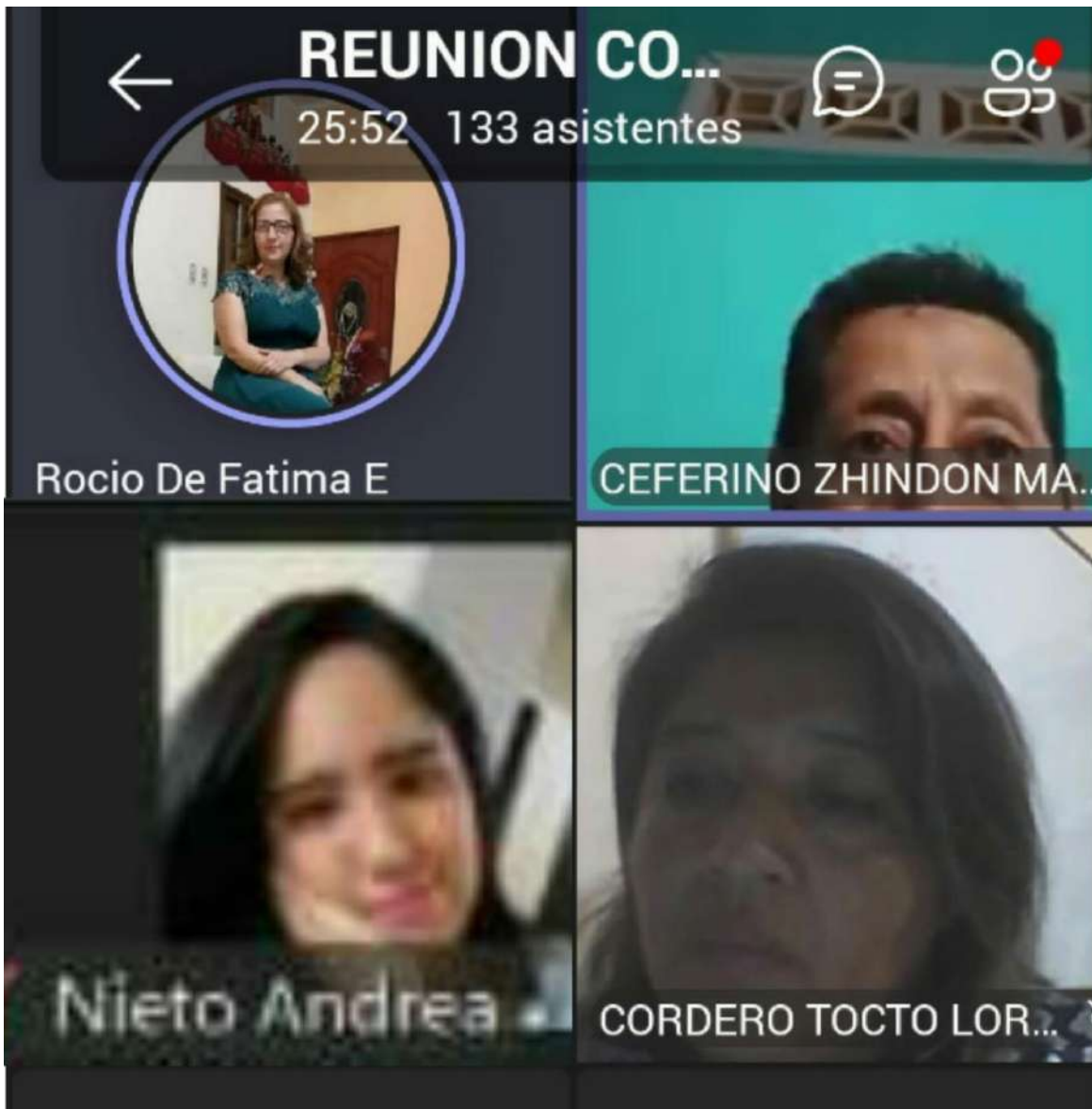


ANEXO 4. EVIDENCIAS

4-1 Captura de pantalla. Preparación metodológica vía Zoom.



4-2 Captura de pantalla. Preparación metodológica vía Zoom



4-3. FOTOGRAFÍA: Planificación de la investigación en EGB “Juan Montalvo”



4-4. FOTOGRAFÍA: APLICACIÓN DE ENCUESTA EN LA EGB “Juan Montalvo”



ANEXO 5. PROPUESTA DE GUIA DESARROLLADA

5-1. Guía didáctica



**UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACION BASICA**

**GUIA DIDÁCTICA
PARA LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES
MOTIVACIONALES PARA EL MEJORAMIENTO
DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EGB
DE LA ESCUELA “JUAN MONTALVO”**

**AUTORA
ANDREA XIMENA NIETO VÁSCONEZ**

**TUTOR
DR. ALEX RODRIGO RIVERA RIOS**

**MACHALA EL ORO ECUADOR
2021-2**

5-2. Índice Guía didáctica

INDICE

PRESENTACIÓN.....	1
<u>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES</u>	2
<u>ACTIVIDAD No. 1: ENCUENTRA LAS PALABRAS</u>	2
<u>ACTIVIDAD No.2: IDENTIFICA A TU COMPAÑERO/A</u>	3
<u>ACTIVIDAD No.3: LO QUE ME GUATA DE TI</u>	4
<u>ACTIVIDAD No. 4: LA TORRE DE PAPEL</u>	5
<u>ACTIVIDAD No. 5: EL SEMÁFORO DE LA AMISTAD</u>	6
<u>ACTIVIDAD No. 6: LA TELARAÑA</u>	7
<u>ACTIVIDAD No. 7: EQUILIBRIO GRUPAL</u>	8
<u>ACTIVIDAD No. 8: CON DIBUJOS</u>	9
<u>BIBLIOGRAFÍA</u>	¡Error! Marcador no definido.

5-. Presentación Guía didáctica

PRESENTACIÓN

La presente guía didáctica está diseñada para los niños y niñas del quinto grado de educación básica con el propósito de buscar en ellos el interés o motivación para una mejor convivencia escolar siendo importante adquirir la perspectiva de la escuela como un todo, en el que cada actor, con sus respectivas vivencias, emociones y conocimientos del mundo, Se convierte en un elemento esencial del funcionamiento de un sistema complejo: el educativo.

Es muy importante encontrar los aspectos primordiales que se han tenido en cuenta para el desarrollo de acompañamiento a trayectorias estudiantiles, teniendo en cuenta el contexto educativo actual (complicado por el distanciamiento social preventivo y obligatorio) y la necesidad de pensar, desarrollar e implementar estrategias de intervención que permitan acompañar eficazmente el proceso de aprendizaje de cada estudiante y su desenvolvimiento dentro del aula de clase

A continuación, se exponen una serie de ideas clave sobre las estrategias metodológicas que creemos contribuirían a un mejor aprendizaje del alumnado con falta de motivación, a la par esto permite tratar la diversidad de alumnos de una forma más eficaz y sencilla. Es de mucha importante reiterar la idea de que la aplicación de este tipo de metodologías de enseñanza-aprendizaje es beneficiosa para todo tipo de alumnado, incluso es más satisfactoria para el profesorado, además de contribuir a una mejor convivencia escolar, por lo tanto, alumnos, más eficientes y motivantes.

Ya lo hemos puesto en práctica y obtuvimos buenos resultados y mucho más aun no requiere de internet ya que en la actualidad hay lugares que no cuentan con internet, pero esta herramienta es muy interesante y muy divertida. Así que te damos la bienvenida a esta nueva forma de estudiar, lo interesante que será aprender. La presente guía contiene actividades centradas en la utilización de recursos de actividades motivacionales, que permite al estudiante comprender el proceso que induce en el fortalecimiento de una buena convivencia escolar, creando así aprendizajes significativos y duraderos.

5-2. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES. GUÍA DIDÁCTICA

5-2/1. Actividad 1 de la guía didáctica para para mejorar la convivencia en escolares de quinto de la de la EGB “Juan Montalvo” Pasaje 2021- 2022.

ACTIVIDAD No. 1: ENCUENTRA LAS PALABRAS			
Objetivo:	Conseguir que todos los grupos formen las palabras sobre los valores fomentando el trabajo en equipo		
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD			
Materiales	Tiempo	Tamaño del grupo	Distribución
Cartillas de letras, espacio abierto o cerrado	30 minutos aproximadamente	Puede ser grande o pequeño	Formar grupos según la cantidad de participantes
DESRROLLO			
<p>Cuando se marque el inicio del juego, el capitán del grupo designa, el orden de los participantes que se acercará a recoger la tarjeta con la letra asignada, durante el tiempo de recolección el responsable asignado y los demás participantes ordenaran las palabras.</p> <p>Ejemplo: Compañerismo, Solidaridad, Respeto, Compromiso.</p>			
Evaluación	Una vez que hayan formado la palabra sobre un valor, el grupo tendrá que exponer sobre la importancia del valor que le correspondió.		

5-2/2. Actividad 2 de la guía didáctica para para mejorar la convivencia en escolares de quinto de la de la EGB “Juan Montalvo” Pasaje 2021- 2022.

ACTIVIDAD No.2: IDENTIFICA A TU COMPAÑERO/A			
Objetivo:	Identificar a tu compañero/a, mediante el contacto grupal desarrollando la capacidad de comunicación y convivencia.		
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD			
Materiales	Tiempo	Tamaño del grupo	Distribución
Pañuelo para tapar los ojos, espacio abierto o cerrado	De 15 a 30 minutos aproximadamente	Puede ser grande o pequeño	Participantes ubicados por todo el espacio
DESRROLLO			
<p>Los y las participantes se reparten por el espacio con los ojos tapados, se les pide que entren en contacto con sus compañeros e identifique su personalidad, luego tengan un pequeño dialogo, realizando preguntas antes de decir su nombre como Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cuál es tu comida favorita? ❖ ¿Qué color te gusta? ❖ ¿Cómo te consideras? ❖ ¿Conoces mi voz? <p>Luego que ya ha compartido un diálogo deberán agarrarse de las manos hasta formar un círculo entre todos los participantes.</p>			
Evaluación	Una vez que hayan formado el círculo se sentaran a compartir las respuestas de las preguntas que les realizaron a sus compañeros que pudieron tener el contacto físico		

5-2/3. Actividad 3 de la guía didáctica para para mejorar la convivencia en escolares de quinto de la de la EGB “Juan Montalvo” Pasaje 2021- 2022.

ACTIVIDAD No.3: LO QUE ME GUSTA DE TI			
Objetivo:	Expresar las cualidades de los demás de forma sincera y abierta reconociendo los dones practicando la humanidad y compañerismo con recuerdos positivos.		
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD			
Materiales	Tiempo	Tamaño del grupo	Participación
Cartulina en blanco, esferos, espacio abierto o cerrado	De 10 a 30 minutos aproximadamente	De 10 - 30 personas	De 6 personas por grupo
DESARROLLO			
<p>Se necesita de un espacio sin obstáculo para moverse con agilidad, se realizará la entrega del material, el tiempo del juego variará según el número de participantes. Entre todos los participantes deberán ayudarse a colocar la hoja en la espalda con la cinta adhesiva o pinza, cuando todos los participantes tengan colocada la hoja se realizará la dinámica. La dinámica consiste en destacar las cualidades de los otros, vamos girando la espalda del compañero para escribirle un don o un aspecto que nos guste de él o ella potenciando actos de carácter, habilidades, expresión de generosidad, cuando acabe el juego deberán mirar sus hojas del escrito que les han hecho sus compañeros, y llevarse un recuerdo bonito de lo expresado.</p>			
Recomendación	Se les recomienda a los participantes evitar escribir algo desagradable, tomar conciencia de lo escrito y en caso que escriba algo que no sea de su agrado deberá disculparse antes sus compañeros. Porque es una actividad convivencial para mejorar las relaciones afectivas.		

5-2/4. Actividad 4 de la guía didáctica para para mejorar la convivencia en escolares de quinto de la de la EGB “Juan Montalvo” Pasaje 2021- 2022.

ACTIVIDAD No. 4: LA TORRE DE PAPEL			
Objetivo:	Promover la creatividad con el trabajo en equipo, asumiendo roles de liderazgo y compromiso.		
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD			
Materiales	Tiempo	Tamaño del grupo	Distribución
Hojas de papel, marcadores, tijera, cinta adhesiva	20 a 30 minutos aproximadamente	De 10 a 30 personas	5 participantes por cada grupo
DESRROLLO			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se asigna 20 minutos a cada equipo para que construya la torre de papel más alta que se pueda, la torre debe sostenerse por sí sola y solo deberá utilizar los materiales asignados. ❖ El coordinador (guía o docente) calificará, luego de 20 minutos decidirá quién será el grupo ganador. ❖ Dara a conocer el puntaje y la explicación de la calificación a todos los participantes los motivos de la elección. ❖ Luego hacer preguntas a los equipos como, por ejemplo: ❖ ¿Qué tal le pareció la actividad? ❖ ¿Están de acuerdo con la calificación asignada? ❖ ¿Cuáles fueron sus dificultades durante la actividad? ❖ ¿Qué torre les llamo más la atención? 			
Recomendaciones	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le recomienda a cada grupo, trabajar de forma ordenada y organizada, para que puedan lograr sus objetivos y ser premiados con un incentivo en las calificaciones escolares. 		

5-2/5. Actividad 5 de la guía didáctica para para mejorar la convivencia en escolares de quinto de la de la EGB “Juan Montalvo” Pasaje 2021- 2022.

ACTIVIDAD No. 5: EL SEMÁFORO DE LA AMISTAD			
Objetivo:	Favorecer el desarrollo de estrategias y la integración entre los participantes creando un ambiente de paz y armonía.		
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD			
Materiales	Tiempo	Tamaño del grupo	Distribución
Espacio abierto o cerrado, cartulina o globos verde, amarillo y rojo	20 minutos máximo	Indeterminado	El número de participantes es indeterminado
DESRROLLO			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Empiezan formando un círculo, dos participantes serán los semáforos se agarrarán de las manos sin soltarse los demás participantes están dentro del círculo del semáforo, una vez que el coordinador realice las indicaciones: ❖ Si dice color verde tendrá que girar corriendo hacia la izquierda. ❖ Si dice color amarillo tendrá que correr hacia la derecha. ❖ Cuando diga rojo tendrá que atrapar al compañero que quedo en medio de los dos compañeros que cumple el rol de semáforos, una vez que hayan agarrado al compañero, será parte del semáforo y se irá aumentando el número de participantes hasta que hayan logrado atrapar a todos. 			
Recomendaciones	Se les recomienda atención a los participantes y el trabajo en equipo.		

5-2/6. Actividad 6 de la guía didáctica para para mejorar la convivencia en escolares de quinto de la de la EGB “Juan Montalvo” Pasaje 2021- 2022.

ACTIVIDAD No. 6: LA TELARAÑA			
Objetivo:	Expresar a los demás nuestras capacidades, reconociendo sus cualidades, favoreciendo el trabajo grupal.		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Materiales	Tiempo	Tamaño del grupo	Distribución
Ovillo de Lana	De 20 a 30 minutos aproximadamente	Indeterminado	Puede ser grande o pequeño
DESARROLLO			
<p>Esta dinámica se realiza cuando no hay fluidez de trabajo.</p> <p>El coordinador/a solicita a los participantes sentarse en círculo sin dejar espacios vacíos, los integrantes tomaran 4 segundos para pensar una cualidad que poseen y como puede aportar al grupo por ejemplo “Me llamo (nombre) y puedo contribuir en el grupo con (una cualidad)”.El coordinador/a le dará un ovillo de lana a un integrante para que lo lance a otra persona, pero antes de lanzarlo dirá su fortaleza, al lanzarlo debe mantener sujetado la punta de la lana quien lo recibe deberá decir sus nombre y una cualidad con la que puede contribuir al grupo, cuando termina lanza el ovillo a otra persona sujetando el hilo de manera que quede más o menos tenso.</p> <p>Las reglas de la actividad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -No se puede lanzar el ovillo ni a los dos de la derecha ni a los dos de la izquierda. - El ovillo tuvo que haber pasado al menos una vez por cada persona. - Si alguien no responde de inmediato puede cederle a otra persona - Nadie puede opinar en el juego cuando la persona diga su cualidad. <p>Al concluir la actividad quedará formada una red, relativamente tensa que conecta a todos los participantes.</p>			
Observaciones para el coordinador/a:	Todos somos necesarios para mantener la red tensa, si uno suelta, se afloja un poco la red. Es un trabajo realizado entre todos; el clima del grupo y sus funciones dependerá de todos y cada uno de nosotros.		
Recomendaciones	Es importante crean un ambiente armónico y de trabajo en		

para los participantes	<p>equipo a través de esta dinámica se sentirán más seguro al saber que hay una red solida dónde se puede trabajar en equipo, conociendo las cualidades que poseen cada uno de los participantes.</p> <p>El grupo deberá respetar la participación del participante sin interrumpir.</p>
------------------------	--

5-2/7. Actividad 7 de la guía didáctica para para mejorar la convivencia en escolares de quinto de la de la EGB “Juan Montalvo” Pasaje 2021- 2022.

ACTIVIDAD No. 7: EQUILIBRIO GRUPAL			
Objetivo:	Favorecer la confianza en uno mismo y el de los demás, estimulando la cooperación y el equilibrio.		
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD			
Materiales	Tiempo	Tamaño del grupo	Distribución
Lugar de espacio abierto o cerrado	De 10 a 20 minutos aproximadamente	Indeterminado	Número de participantes indeterminado
DESARROLLO			
<p>Empiezan formando un círculo, a la señal del educador el compañero que debe cogerle el pie derecho al otro, hasta indicar cuando se realiza el cambio al pie izquierdo, gana los compañeros que han mantenido el equilibrio durante la actividad, los compañeros que no pueden mantener el equilibrio tendrán que aportar con variantes en el juego sobre el equilibrio, por ejemplo: abrazarse con un solo pie, realizar grupos de tres manteniendo el equilibrio, caminar con un solo pie.</p>			
Sugerencias	El trabajo que realizan deberá ser orientado solo a la actividad designada, se sugiere a los estudiantes trabajar de forma organizada sin perjudicar algún compañero, compartir vivencias sobre el juego.		

5-2/8. Actividad 8 de la guía didáctica para para mejorar la convivencia en escolares de quinto de la de la EGB “Juan Montalvo” Pasaje 2021- 2022.

ACTIVIDAD No. 8: CON DIBUJOS			
Objetivo:	Incrementar actividades grupales resaltando los valores a través del dibujo obteniendo mejor comunicación		
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD			
Materiales	Tiempo	Tamaño del grupo	Distribución
Cartulina, lápiz y lugar de espacio cerrado	15 a 30 minutos aproximadamente	Puede ser grande o pequeño	Grupo de 4 a 5 estudiantes.
DESRROLLO			
<p>El coordinador/a le designa a una persona del grupo que les dicte un valor, los estudiantes deberán aportan con ideas como realizar un dibujo representando el valor designado, es importante que el líder ayude aportando también con ideas, luego de la culminación del dibujo, los estudiantes tendrán mostrar al resto de los grupos los dibujos realizados y exponer sobre el valor que representa.</p> <p>Todos los grupos presentaran su trabajo resaltando la importancia de los valores y como aportan en el salón de clases.</p>			
Conclusión	Permitirán a los estudiantes tomar conciencia de la importancia que tienen los trabajos grupales en diferentes actividades, fomentando un ambiente comunicativo y aportando al equipo según el tema designado.		