



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**PICTOGRAMAS DIDÁCTICOS PARA NIÑOS CON DISLEXIA DE
TERCER GRADO, ESCUELA JAVIER SOTO, CANTÓN SANTA ROSA,
PARROQUIA PUERTO JELI, 2021-2022.**

**MACAS CRESPO GINGER ALEXANDRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**PATIÑO CAPA ANGGIE JAMILEX
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**PICTOGRAMAS DIDÁCTICOS PARA NIÑOS CON DISLEXIA
DE TERCER GRADO, ESCUELA JAVIER SOTO, CANTÓN
SANTA ROSA, PARROQUIA PUERTO JELI, 2021-2022.**

**MACAS CRESPO GINGER ALEXANDRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**PATIÑO CAPA ANGGIE JAMILEX
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**PICTOGRAMAS DIDÁCTICOS PARA NIÑOS CON DISLEXIA
DE TERCER GRADO, ESCUELA JAVIER SOTO, CANTÓN
SANTA ROSA, PARROQUIA PUERTO JELI, 2021-2022.**

**MACAS CRESPO GINGER ALEXANDRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**PATIÑO CAPA ANGGIE JAMILEX
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

ROMERO ARCAYA ANIBAL STEFAN

**MACHALA
2021**

PATIÑO - MACAS - PICTOGRAMAS DIDÁCTICOS - DISLEXIA

por Angie - Ginger Patiño - Macas

Fecha de entrega: 14-feb-2022 10:22p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1762650386

Nombre del archivo: TESIS_PATI_O_MACAS.docx (106.91K)

Total de palabras: 14543

Total de caracteres: 82572

PATIÑO - MACAS - PICTOGRAMAS DIDÁCTICOS - DISLEXIA

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.newsdigitales.com Fuente de Internet	1%
2	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	1library.co Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	1%
9	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO	1%

10

dspace.utb.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

11

ginangiteach-dislexia.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

12

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

13

educacionespecialuhu14.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

14

repositorio.utmachala.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

15

albanta-psicologos.com

Fuente de Internet

<1 %

16

www.psicologiamalagacentro.com

Fuente de Internet

<1 %

17

Submitted to Universidad Tecnológica
Indoamerica

Trabajo del estudiante

<1 %

18

www.dspace.uce.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

19

www.ladislexia.net

Fuente de Internet

<1 %

20

raymy2016.wordpress.com

Fuente de Internet

<1 %

21	archive.org Fuente de Internet	<1 %
22	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
23	med.se-todo.com Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	<1 %
26	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
29	repo.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, MACAS CRESPO GINGER ALEXANDRA y PATIÑO CAPA ANGGIE JAMILEX, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado PICTOGRAMAS DIDÁCTICOS PARA NIÑOS CON DISLEXIA DE TERCER GRADO, ESCUELA JAVIER SOTO, CANTÓN SANTA ROSA, PARROQUIA PUERTO JELI, 2021-2022., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.


Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



MACAS CRESPO GINGER ALEXANDRA

0706552197



PATIÑO CAPA ANGGIE JAMILEX

0750035958

DEDICATORIA

En este momento de alegría es importante dedicar mi esfuerzo a Dios por darme la oportunidad de vivir y crecer como persona y profesional, además por dejarme alcanzar mi propósito, de igual manera dedico este sacrificio a mis padres quienes han sido mis guías en momentos de alegría y tristeza, a pesar de ello siempre con su amor incondicional me acompañaron durante todo mi proceso de formación.

Macas Crespo Ginger Alexandra

Este logro de vida, se lo dedico Dios, quien me ha brindado fuerzas y sabiduría para seguir adelante en cada obstáculo; a mis padres quienes me apoyan en cada decisión y paso que doy, a mi hermano que ha sido motor de fuerza para no rendirme, a mi enamorado quien no me deja caer en mis días malos y a mí por ser una chica decidida de los retos que me eh propuesto por dejarme alcanzar mi propósito.

Patiño Capa Anggie Jamilex

AGRADECIMIENTO

Es grato para nosotras agradecer a Dios por ayudarnos a subir un peldaño más en nuestras vidas.

A las distinguidas autoridades de la Universidad Técnica de Machala, de la Unidad Académica de Ciencias Sociales, por el apoyo que nos brindaron formándonos como profesionales con valores éticos y morales.

A nuestro tutor por el apoyo que nos ha brindado, ayudándonos en cada momento para llegar a cumplir con nuestra meta, enseñándonos conocimientos que serán útiles en nuestra vida profesional.

Autoras
Macas creso Ginger Alexandra
Patiño Capa Angie Jamilex

RESUMEN

La investigación pictogramas como estrategia didáctica para mejorar la lecto-escritura en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación General Básica “Javier Soto”, cantón Santa Rosa, parroquia Puerto Jeli, periodo 2021-2022. El análisis acerca del uso de pictogramas didácticos para tratar niños con dislexia permite comprender las dinámicas de aprendizaje gestadas dentro de las comunidades educativas y en función del entendimiento de estas relaciones plantear propuestas de intervención que optimicen los procesos educativos dentro de la praxis docente, cuyo objetivo general fue Determinar el impacto de Pictogramas didácticos para la atención especial de niños con dislexia del tercer grado de la escuela de EGB “Javier Soto”, cantón Santa Rosa, parroquia Puerto Jeli, periodo 2021-2022. Para lo cual en primera instancia fue necesario partir del análisis bibliográfico acerca de la dislexia donde podremos conocer cuáles son sus principales causas y como debe ser trata dentro del aula de clase por los docentes a fin de comprender las generalidades y las medidas didácticas que deben ser empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este estudio conlleva a plantearse el siguiente problema ¿Cuál es el impacto de los Pictogramas didácticos en la atención de niños con dislexia de tercer grado, escuela Javier Soto, cantón Santa Rosa, parroquia Puerto Jeli, 2021-2022?, a partir de esta pregunta de investigación se constituyó un problema respecto al uso de pictogramas didácticos para tratar a niños y niñas con dislexia durante el proceso de aprendizaje, el enfoque del presente estudio cobro características cuanti – cualitativo que permitieron medir, analizar y establecer criterios a partir del entendimiento de la importancia del uso de pictogramas para tratar la dislexia en el tercer grado.

La población de la investigación estuvo constituida por 63 personas, entre autoridades a cargo del manejo de la institución educativa, de igual forma la participación de dos docentes de tercer grado “A” y “B” de la escuela de EGB “Javier Soto”, también esta investigación conto con la ayuda de 30 estudiantes entre niños y niñas con la edad de 6 a 7 años de edad, por ende también contamos con 30 padres de familia quienes permitieron realizar la presente investigación, ya que no contamos con un universo superior a los 100 no se empleó una muestra.

Como resultado los estudiantes tienen falencias en la lecto-escritura puesto que la docente empleaba el método tradicionalista y no utilizaba los pictogramas como estrategia didáctica para enseñar la lecto-escritura de manera creativa y significativa. Se concluye que el uso de pictogramas como estrategia didáctica sí ayuda a mejorar la lecto-escritura de los estudiantes. Finalmente se recomienda a los docentes de tercer grado de EGB “Javier Soto” que investigue sobre la importancia de implementar los pictogramas en las clases de Lengua y Literatura para desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas que contribuyan a mejorar el aprendizaje la lecto-escritura y además el uso del blog didáctico les ayudara al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula de clase ya que pueden ser descargado los documentos en PDF y de forma gratuita lo cual garantiza la eficacia de este espacio web.

Palabras claves: Pictogramas, didáctica, dislexia.

ABSTRACT

The research pictograms as a didactic strategy to improve reading and writing in third grade students of the General Basic Education School "Javier Soto", Santa Rosa canton, Puerto Jeli parish, period 2021-2022. The analysis of the use of didactic pictograms to treat children with dyslexia allows understanding the learning dynamics generated within the educational communities and, based on the understanding of these relationships, to propose intervention proposals that optimize the educational processes within the teaching praxis. The general objective was to determine the impact of didactic pictograms for the special attention of children with dyslexia in the third grade of the EGB school "Javier Soto", Santa Rosa canton, Puerto Jeli parish, period 2021-2022. For which in the first instance it was necessary to start from the bibliographic analysis about dyslexia where we can know what are its main causes and how it should be treated in the classroom by teachers in order to understand the generalities and didactic measures that should be used in the teaching-learning process.

This study led to the following problem: What is the impact of didactic Pictograms in the attention of children with dyslexia in third grade, Javier Soto school, Santa Rosa canton, Puerto Jeli parish, 2021-2022? Based on this research question, a problem was created regarding the use of didactic pictograms to treat children with dyslexia during the learning process. The focus of this study was quantitative-qualitative characteristics that allowed measuring, analyzing and establishing criteria based on the understanding of the importance of the use of pictograms to treat dyslexia in the third grade.

The research population consisted of 63 people, including authorities in charge of the management of the educational institution, as well as the participation of two teachers of third grade "A" and "B" of the EGB school "Javier Soto", also this research counted with the help of 30 students between boys and girls aged 6 to 7 years old, therefore we also had 30 parents who allowed us to conduct this research, since we do not have a universe larger than 100, we did not use a sample.

As a result, the students have deficiencies in reading and writing since the teacher used the traditionalist method and did not use pictograms as a didactic strategy to teach reading and writing in a creative and meaningful way. It is concluded that the use of pictograms as a didactic strategy does help to improve students' reading and writing skills.

Finally, it is recommended to the teachers of third grade of EGB "Javier Soto" to investigate the importance of implementing pictograms in the classes of Language and Literature to develop in the students abilities and skills that contribute to improve the learning of reading and writing and also the use of the didactic blog will help them to improve the teaching-learning process inside and outside the classroom since the documents can be downloaded in PDF and free of charge which guarantees the effectiveness of this web space.

Keywords: Pictograms, didactics, dyslexia.

INDICE DE CONTENIDO

INDICE DE TABLAS	10
CAPÍTULO I.....	12
DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO	12
1.1. CONCEPCIONES – NORMAS O ENFOQUES DIAGNÓSTICO	12
1.1.1. OBJETO DE ESTUDIO - SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA.....	12
1.1.2. Justificación.....	12
1.1.3. Problema de investigación	14
1.1.4 Objetivos de la investigación	15
1.1.5. Marco teórico	15
1.1.5.1. Marco Teórico Conceptual	15
1.1.5.2. Marco Teórico Contextual	31
1.1.5.3. Marco teórico administrativo legal	34
1.1.5.3.1. Constitución Del Ecuador	34
1.1.5.3.2. Código De La Niñez Y Adolescencia	34
1.1.6. HIPÓTESIS	36
1.1.6.1. Hipótesis central.....	36
1.1.6.2. Hipótesis particular	36
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO	37
1.2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO OPERATIVO	37
1.2.2. ENFOQUE, NIVEL Y MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.....	37
1.2.3. UNIDADES DE INVESTIGACIÓN- UNIVERSO Y MUESTRA	38
1.2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	38
1.2.4.1. Definición de las variables	38
1.2.4.2. Selección de variables e indicadores.....	39
1.2.4.3. Técnicas e instrumentos de investigación	43

1.3. ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS.....	45
1.3.1. ANÁLISIS - DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	45
1.3.1.1 Resultados de la entrevista realizada a la docente.....	45
1.3.1.2 Resultados de la encuesta a los estudiantes.....	45
1.3.1.3. Resultados de la encuesta realizada a las docentes	45
1.3.1.4. Verificación de hipótesis	46
1.3.1.5 Discusión de resultados	46
1.3.2. MATRIZ DE REQUERIMIENTO	47
1.4. SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR.....	48
CAPITULO II	49
Propuesta integradora.....	49
2.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	49
Fundamentación de la propuesta	49
2.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	50
2.2.1. Objetivo General	50
2.2.2. Objetivos Específicos.....	51
2.3. COMPONENTES ESTRUCTURALES.....	51
2.4. FASE DE IMPLEMENTACIÓN	54
2.4.1. Fase de Construcción	54
2.4.2. Fase de socialización.....	55
2.4.3. Desarrollo de la propuesta.....	55
2.5. RECURSOS LOGÍSTICOS	59
CAPÍTULO III.....	60
VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD.....	60
3.1 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN TÉCNICA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	60

3.2. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN ECONÓMICA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	60
3.3. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	61
3.4. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN LEGAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	61
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES.....	64
BIBLIOGRAFIA	65
ANEXOS	70
ANEXO 1: MATRIZ SELECCIÓN DEL TEMA.....	70
ANEXO 2: MATRIZ JUSTIFICACION.....	71
ANEXO 3: MATRIZ PROBLEMA	72
ANEXO 4: MATRIZ PROBLEMA – OBJETIVOS.....	73
ANEXO 5: MATRIZ GUION ESQUEMATICO	74
ANEXO 6: MATRIZ PROBLEMAS – OBJETIVOS – HIPOTESIS.....	1
ANEXO 7 PROCEDIMIENTO OPERATIVO	1
ANEXO 8 MATRIZ DE CONCEPTUALIZACION DE VARIABLES	2
ANEXO 10: OFICIO DE ACEPTACION DE MODALIDAD	3
ANEXO 11: ELECCION DE TEMA DE TITULACION	4
ANEXO 14: MATRIZ DE VARIABLES – TECNCAS E INSTRUMENTOS....	7
ANEXO 15: MATRIZ DE REQUERIMIENTO.....	1
ANEXO 16: INSTRUMENTOS DE EVALUACION.....	1
ANEXO 17: ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA	3
ANEXO 18: RESULTADOS DE LA INVESTIGACION DE CAMPO	7
ANEXO 19: PROPUESTA	11
ANEXO 20 EVIDENCIA DEL BLOG EDUCATIVO.....	13

INDICE DE TABLAS

Tabla 1:Poblacion de Escuela Javier Soto.....	38
Tabla 2 Operación de variables	42
Tabla 3Elaboración de la matriz de requerimiento.....	48
Tabla 4 Actividades a realizar del blog	53
Tabla 5 Cronograma de actividades	58
Tabla 6 Recursos logísticos	59

INTRODUCCION

En la actualidad la educación es fundamental en la formación de los individuos, especialmente en los primeros años de estudio, que es la etapa cuando aprenden a leer y escribir; para contrarrestar los aspectos que impiden un aprendizaje significativo, es importante que los encargados de guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje valoren la importancia del uso de estrategias didácticas, las mismas que buscan desarrollar conocimientos fructíferos. El objetivo general es determinar el impacto de Pictogramas didácticos para la atención especial de niños con dislexia del tercer grado de la escuela de EGB “Javier Soto”, cantón Santa Rosa, parroquia Puerto Jeli, periodo 2021-2022.

Luego de la fundamentación teórica sobre pictogramas como estrategia didáctica para tratar la dislexia en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación General Básica “Javier Soto”; fue de gran importancia para el desarrollo de la investigación, fortaleciendo el conocimiento de manera significativa e induciendo a la utilización de pictogramas en el proceso de enseñanza para potencializar el aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes; además, cabe recalcar que en base al diagnóstico realizado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y literatura en el contexto antes mencionado, se detectaron varias debilidades, entre las cuales se destacan: constantes prácticas tradicionales y carencia en la utilización de estrategias didácticas por parte de la docente al impartir la clase; por su parte, los estudiantes presentaban poca motivación e interés por aprender a leer y escribir.

Con respecto a lo antes expuesto, se recomienda a la docente, capacitarse sobre el manejo de pictogramas como estrategia didáctica, para impulsar una significativa práctica docente de calidad; así también, se recomienda a la docente utilizar de manera variada y con frecuencia diversas estrategias didácticas por ello el blog pictográfico es una medida de enseñanza virtual y totalmente gratis y fácil de usar. Finalmente es indispensable indicar que los pictogramas como estrategia didáctica resultan indispensables aplicarlos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje más aun cuando los niños y niñas tienen dislexia, puesto que permiten a los docentes enseñar a sus estudiantes a aprender a leer y escribir de manera significativa; por otra parte, resulta importante manifestar que este trabajo de investigación fue realizado con responsabilidad y con acopio de información científicamente comprobada; por esta razón se puede dar credibilidad de que este trabajo puede ser empleado como referente para realizar otras investigaciones.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO

1.1. CONCEPCIONES – NORMAS O ENFOQUES DIAGNÓSTICO

1.1.1. OBJETO DE ESTUDIO - SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA

Dentro del campo educativo se ha evidenciado factores que ocasionan que los estudiantes tengan problemas al momento de continuar con el desarrollo del aprendizaje, esa fue una de las principales directrices para encaminar la investigación.

La delimitación del tema para trabajar no ha resultado fácil, debido a que inclinación de investigar algo conjuntamente relacionado con el campo de la psicopedagógica y que además su enfoque está direccionado al contexto humanístico, inclusivo y lúdico. La investigación se limitará en la escuela Javier Soto, ubicada en el cantón Santa Rosa, parroquia puerto Jelí.

Por ello, se analizó situaciones que se desarrollaron durante el periodo de prácticas preprofesionales, de ese modo se seleccionó la dislexia debida que es una dificultad que afecta la lecto-escritura en los escolares, por esta razón se ha ubicado como la variable dependiente de la investigación.

Los infantes que presentan dislexia muestran insuficiencias educativas relacionados a la educación por dicha razón se deben implementar recursos metodológicos, didácticos, los cuales facilitan al docente enseñar, dando lugar el tema de **Pictogramas didácticos para niños con dislexia de tercer grado, escuela Javier Soto, cantón Santa Rosa, parroquia Puerto Jeli, 2021-2022.**

1.1.2. Justificación

La siguiente investigación está relacionada con la dislexia y su comprensión. La dislexia según (Gamarra Huertas, 2018) “es un trastorno que dificultad el aprendizaje de la lectura y que además puede ser tratada y los resultados son muy positivos, los niños con esta necesidad generalmente trabajan con un profesor de apoyo, generalmente un reeducador psicopedagógico especializado en este tipo de problemas” (págs. 20-22)

En educación básica, la dislexia es recurrente, especialmente en los inicios de sus años de escolaridad empiezan a leer y escribir, generando en ocasiones la incapacidad para comprender un texto o para retener las ideas produciendo un retraso en el proceso de aprendizaje.

Por tal motivo, la dislexia está considerada como una necesidad especial educativa que comúnmente se presenta en los inicios de la escolaridad, por ello, desde ahí parte la necesidad de investigar la instrucción de la lectura y escritura en los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica “Javier Soto” y cuáles son las metodologías empleadas para tratar la dislexia.

De este modo se ha seleccionado como tema de tesis, previa a la obtención del título de Licenciadas en Educación Básica: **PICTOGRAMAS DIDÁCTICOS PARA NIÑOS CON DISLEXIA DE TERCER GRADO, ESCUELA JAVIER SOTO, CANTÓN SANTA ROSA, PARROQUIA PUERTO JELÍ, 2021- 2022**

La presente investigación se ha desarrollado bajo un enfoque humanístico, inclusivo y lúdico con el propósito de tratar a estudiantes con problemas disléxicos empleando pictogramas didácticos, entretenidos e interesantes permitiendo al docente enseñar y a sus estudiantes aprender de manera significativa. Además, con la elaboración de este recurso didáctico se busca captar el interés del estudiante de forma que mejore su aprendizaje y superar tal necesidad.

Es evidente la importancia que tiene este tema dentro del ámbito educativo, ya que precisamente está vigente en las aulas de clase, en su mayoría los docentes no cuentan con materiales didácticos necesarios para tratar la dislexia o simplemente no están capacitados para trabajar esta necesidad educativa. Con la siguiente investigación se pretendió que los niños o niñas que presenten problemas en su lectura y escritura de palabras fueran detectados a tiempo con el fin de llenar esos vacíos para que no existan problemas durante su etapa de aprendizaje.

El trabajo investigativo permitió establecer nuevos conocimientos relacionados a la utilización de los pictogramas didácticos en la atención de niños con dislexia brindando a la comunidad educativa un procedimiento metodológico lúdico activo para mejorar la condición gramatical, del habla y la lectura del sujeto activo. Para ello, se contribuyó con la institución de educación básica a través de la utilización de recurso poco tradicional, a través de gráficos, dibujos y colores permiten sobrellevar y optimizar los problemas relacionados con las habilidades de leer y escribir en la infancia.

El objetivo de la investigación fue brindar a la institución educativa una alternativa metodológica y lúdica mediante un blog didáctico el cual tendrá una serie de pictogramas

para el tratamiento de niños con dislexia, de forma que se garantice el desarrollo correcto de lectura y escritura dentro y fuera del aula de clase.

En efecto, en lo que refiere rol de docentes ha sido considerado de gran importancia investigar nuevas formas, métodos, y técnicas, para la atención de una de las problemáticas con mayor frecuencia dentro del aula educación básica.

Por último, resulta conveniente que mediante el proceso de esta investigación se logra obtener con éxito el fácil acceso a fuentes bibliográficas y a fuentes de investigación de campo, al mismo tiempo se cuenta con recursos humanos y materiales para su ejecución, de igual forma se cuenta con disponibilidad de tiempo de las autoras y asesoramiento necesario para llevar a cabo la investigación.

1.1.3. Problema de investigación

1.1.3.1. Problema Central

- ¿Cuál es el impacto de los Pictogramas didácticos en la atención de niños con dislexia de tercer grado, escuela Javier Soto, cantón Santa Rosa, parroquia Puerto Jeli, 2021-2022?

1.1.3.2. Problemas Complementarios

- ¿Cuáles son las estrategias empleadas actualmente por los docentes para trabajar con niños con dislexia?
- ¿Qué factores inciden en la dislexia de niños de tercer grado?
- ¿Cuáles son los aportes que tienen los pictogramas didácticos en la dislexia?

1.1.4 Objetivos de la investigación

1.1.4.1. Objetivo Central

Determinar el impacto de Pictogramas didácticos para la atención especial de niños con dislexia de tercer grado, escuela Javier Soto, cantón Santa Rosa, parroquia Puerto Jelí, 2021-2022.

1.1.4.2. Objetivos Específicos

- Establecer habilidades manejadas actualmente por docentes para trabajar con estudiantes con dislexia.
- Identificar los factores que inciden en niños con dislexia de tercer grado en la escuela Javier Soto.
- Describir los aportes que tienen los pictogramas didácticos en la formación de niños con dislexia.

1.1.5. Marco teórico

1.1.5.1. Marco Teórico Conceptual

1.1.5.1.1. Dislexia En Educación Básica Elemental

Necesidades educativas especiales.

Al momento de tratar la temática de las necesidades especiales educativas, el cual se manifestó en el año 1968, en el informe de la Comisión Warnock, con la finalidad de referirse a sujetos de temprana edad, quienes precisan algunas de las próximas prestaciones educativas especiales en un lapso o durante la vida académica: provisión de medios adaptados según el ingreso al currículum de las necesidades educativas especiales, suministro de materiales, transformación de metodologías en la educación donde sean innovadoras, contar con una preparación en base a lo establecido en el currículum, participar en la vigilancia social y desarrollar un espacio armónico para que el sitio este acorde a la enseñanza (Carrión Macas and Santos Jiménez 2019, p.196).

El término necesidad educativa es en particular se encuentra estrechamente vinculado a las asistencias pedagógicas que explícitos estudiantes ameritan para su desarrollo y aumento personal, por otro lado, Guerra (2017) estima con NEE a seres humanos con alguna anomalía física e intelectual persistente, motivo que impide recibir una enseñanza satisfactoria, consecuencia de su condición. (p. 59)

El diagnóstico principal que se aplica en un estudiante para detectar NEE es la complejidad de aprendizaje, que pide que se le brinden medidas educativas especiales debido a que las

acciones ordinarias resultan escasos para manifestar de modo conveniente. La presunta causante de la problemática se origina básicamente en lo interactivo y en las situaciones individuales de cada niño, en cuanto a las propiedades dentro del ámbito donde este se sienta cómodo. Por consiguiente, el producido de explícitas necesidades educativas se conviertan en especiales, independiente del caso que presente el alumnado de los inconvenientes que muestra, como del entorno educativo en el cual está escolarizado.

Todo educando alguna vez de su ruta pedagógica puede proponer una insuficiencia educativa especial de disposición temporal, de esta forma, que muestran inconvenientes en el proceso educativo más aun cuando existe dificultades como la dislexia, por lo cual, solicitan la contestación formativa y adecuada, la cual dejará detectar sus causales (dispedagogías, familia, educando), además de ser un soporte académico ayuda a corregir los inconvenientes dentro de trabajo en el aula. (Educrea, 2012)

Al hablar de necesidades educativas especiales se alude el identificar y precisar diferentes conocimientos habilidades destrezas de tal manera que un grupo de referencia debe estimular y aprender a desarrollar favoreciendo sus diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje de manera intelectual, emocional y social. Dichas necesidades pueden ser pertenecientes al ámbito intelectual donde se refiere a los aspectos involucrados de percepción, atención, memoria y razonamiento lógico o aplicación de conocimientos tantos de metacognición como diferentes tipos de conocimiento.

Luego se encuentra un aspecto educativo según la historia escolar puede determinarse diferentes posibilidades de un estudiante caracterizando su nivel curricular en diferentes áreas por lo general en matemáticas y lengua y literatura. Al momento de un sujeto manifestar necesidades educativas especiales, se demuestra problemas temporales o persistentes, que bloquean el progreso de aprendizaje, impidiendo alcanzar las metas que se requiera según lo estipulado en el currículo de educación.

Cuando nos referimos a necesidades educativas especiales podemos mencionar que no se trata sólo de la discapacidad sino de varias conductas que revelan en el estudiante un claro ejemplo, como lo son las dificultades de aprendizaje en la adquisición de habilidades de carácter básico dentro de un entorno normalizado, dificultades específicas cómo escritura lectura y comprensión de la misma, y necesidades sensoriales relacionadas a discapacidades.

La terminología (NEE) ha inducido a cambios relevantes para la metodología tradicional de enseñanza, llevada por paradigmas ancestrales, que impactan el aprendizaje, como una solución necesaria para satisfacer las múltiples necesidades educativas de los aprendices, destinado a lograr la formación integral del sujeto como fin de la enseñanza. (García Barrera, 2017, pág. 735)

Se estima como personas con NEE, a esas que a partir de su origen muestran imposibilidades de procedencia neurológico, psicológico, cognitivo psicomotor, comunicativo y sensorial, que se muestran en distintas etapas de la enseñanza.

La utilización del término referido en alumnos se relaciona con los efectos colaterales de una patología, situación, trastorno u otro problema connatural que causa en ellos a lo largo del proceso de educación y aprendizaje por tal motivo la Organización Mundial para la Salud (OMS), concluyó 3 dimensiones en las que tienen la posibilidad de verse dañados:

- En las construcciones psicológicas, fisiológicas o anatómicas.
- Las habilidades o capacidades para llevar a cabo una labor.
- Los papeles que practica un sujeto en la sociedad. (Marín, 2004)

Necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad

Las necesidades educativas especiales en niños que padecen dislexia juntan sus esfuerzos para desarrollar habilidades donde el estudiante y docente puedan identificar su problema de aprendizaje ya que se acostumbra en los centros educativos a ser ignoradas por parte de los docentes, donde estos indican que lo hacen por falta de materiales didácticos los cuales les permitan atender las necesidades básicas de estos estudiantes. Por lo general, la atención a estas necesidades educativas especiales tiende a tener un grado de dificultad y complejidad para distinguir su orientación, además tienen dificultad para atender y memorizar el contenido explicado durante la clase.

La Dislexia en Educación Básica

La dislexia ha sido un problema que viene desde años anteriores, pero en los noventa, la FMN delimitó dislexia como patología distinguida por un déficit del aprendizaje de la lectura a pesar de que los chicos reciban una enseñanza habitual, ostenten una sabiduría usual y correspondan a un estatus sociocultural conveniente. (Ponce Díaz & Riveros Diegues, 2021)

Tal concepto, señala una relación con déficits cognitivos básicos con base constitucional. La OMS, por medio de la CIE-10 (Clasificación Universal de Patologías, 1992), añade la dislexia en el apartado de trastornos específicos del desarrollo de las capacidades estudiantiles, adoptando el concepto “trastorno específico de la lectura” (León Bustos & Cisternas Fierro, 2018, pág. 48)

(Hudson, 2017) define la dislexia como la complejidad del lenguaje no verbal (escrito), que se afirma con sus semejantes en la interpretación del lenguaje escrito en una persona que no posee ni una discapacidad visual, auditiva ni intelectual. (p.34)

Dislexia, se basa en la complejidad de aprendizaje con origen genético y de origen neurobiológico (Soriano- Ferrer y Piedra, 2014, p.28), distinguida por complicaciones académicas, específicamente en la lectoescritura (Serrano y Defior, 2008). Un estudiante con dislexia, el proceso de leer no se manifiesta de forma automática; por consiguiente, utiliza sus recursos cognitivos para ejecutarlo y esto lo cansa excesivamente, a cometer varios errores y a permanecer sin avances significativos.

La OMS (1997) define a la dislexia como un trastorno característico de la lectura y escritura, apunta que el porcentaje de chicos con dislexia, puede darse entre el 3% y 7% donde la característica importante que no puede manifestar únicamente por la edad de la mente, complejidad de exactitud visual, o una educación inapropiada. Esta variación se ve manifestada en la complejidad para detectar los sonidos del habla; como de esta forma, además, en la comprensión que se da al instante de relacionar las letras y los vocablos (decodificación).

El trastorno de dislexia es aquella complejidad de aprendizaje que se plantea a lo largo del proceso de ingreso al léxico, y suele ocasionarse conjunción de déficit en el procesamiento fonológico, auditivo y/o visual. Del mismo modo, suele complementar de inconvenientes involucrados con un desempeño deficiente de la memoria de trabajo, deficiencias en el razonamiento sintáctico, e inconvenientes de rapidez de procesamiento (De La Peña Álvarez & Bernabéu Brotóns, 2018)

La dislexia además perjudica en el desarrollo de aprendizaje de la lectoescritura, esto se supera una vez que es detectada a tiempo usando distintas técnicas y tácticas correctas para el alumno. Como consecuencia está una interacción elevada y característica de dislexia con

el rendimiento estudiantil, se aduce que, si la dislexia es mayor, el rendimiento tiende a ser inferior.

La dislexia se considera un trastorno del lenguaje, que se plantea de diversas maneras. Incluye alteraciones fonológicas, senso-descriptivas y lingüísticas, que obstaculizan los procesos de aprendizaje y el correcto establecimiento de las colaboraciones mente - cuerpo humano - ámbito. Está definida por deficiencias de procedencia neurológica, que intervienen en el procesamiento fonológico.

Aquellos obstáculos imposibilitan el aprendizaje, porque la enseñanza regular y la entrada a la información social se inspira primordialmente en el lenguaje escrito. De acuerdo con la Sociedad Andaluza de Dislexia, este trastorno tiene 2 dificultades en correlación que acostumbran acompañar:

- **Disgrafía:** complejidad a la hora de redactar adecuadamente (faltas ortográficas, escritura ilegible, entre otros).

- **Discalculia:** complejidad al hacer automatizaciones matemáticas (uso erróneo de los números, gráficos, etcétera.).

Actualmente el (DSM V) de la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) expresa la dificultad en la lectura como un problema determinado del aprendizaje mostrando complicación en la precisión en la lectura de palabras, velocidad o fluidez en la lectura y comprensión.

Se estima que alrededor del 20% de los chicos y chicas poseen problemas en el aprendizaje de la lectura. De ellos, alrededor de un 4% muestran dislexia, lo que es preocupante pues la lectura es la velocidad más determinante del triunfo o fracaso estudiantil, ya que la mayoría de los contenidos estudiantiles se aprenden por medio de textos escritos (Molano & Polanco, 2018)

Características de dislexia

Las tipologías de la dislexia se agrupan en 7 tipos:

Generales

Cuando se habla de individuos que tienen un nivel de inteligencia alto, no demuestra en sus promedios escolares porque no necesita ayuda extra en el colegio considerados superdotados tienen eficaz lectura y escritura, y pésima ortografía. En los escritos no se sienten capaces y

les falta motivación intentando esconder su divinidad con estrategias ingeniosas lo cual los lleva a perder el interés por estudiar y no prestar atención cuando es necesario.

Visión, lectura y ortografía

El educando suele quejarse por tener cefaleas constantes al momento de realizar la lectura de igual manera lía las letras, números y palabras en general realizando repeticiones o aumento de sílabas a las palabras caso contrario omite las letras o las revierte tanto en la lectura como escritura como excusa suele utilizar que no avanza a ver para evitar leer y no logra comprender los textos.

Oído y lenguaje

Los que sufren esta necesidad no escuchan lo que se ha dicho en clase y suelen distraerse de manera inmediata a la hora de leer demuestran frases entrecortadas dejando las oraciones de forma incompleta dando una ineficiente pronunciación con largas palabras o interponen ciertas palabras o sílabas.

Escritura y habilidades motoras

Centrada en el momento de copiar o escribir lo cual puede ser ilegible cuando realizan juegos se muestra dificultad con habilidades de caracteres fino o motor es decir hay un niño algo torpe y con poca coordinación al momento de jugar.

Matemáticas y manejo del tiempo

Demuestra dificultad para expresar correctamente la hora o utilizan la técnica de contar con los dedos Al momento de realizar operaciones básicas como suma resta multiplicación o división presentando problemas en la parte algebraica matemática avanzada.

Memoria y cognición

Tienen memoria a largo plazo recuerdan actividades del pasado, pero posee mala memoria al momento de realizar secuencias o hechos de información los cuales no han experimentado.

Comportamiento, salud, desarrollo y personalidad

Los estudiantes suelen tener características totalmente opuestas entre ellas desordenada y ordenada extrovertidas e introvertidas. Demuestran inseguridad, terquedad, sus fases de desarrollo progresivo suelen ser tardías mostrando a menudo infecciones de oído y sensibilidad a diferentes productos o comidas.

Causas de la dislexia

En la actualidad se reconoce como condición connatural y evolutiva, y aunque las razones no permanecen plenamente confirmadas, se conoce que su impacto es producir ciertas anomalías neurológicas en el sistema nervioso central (las neuronas permanecen

colocadas de forma no bastante ordenada). Además, se pudo verificar un disléxico no usa las mismas piezas del cerebro que un sujeto sin problemas.

Individuos que nacen con dislexia, sin embargo, la sintomatología empieza a presentarse una vez que entra en el colegio; la mayor parte de los especialistas instituye la categorización luego de los 7 u 8 años, una vez que se implica que adquirió la lectura sin ninguna duda. La carencia de cognición fonemática es raíz fundamental de los fracasos leyentes. Los chicos con déficit de conciencia fonológica no logran diferenciar y manipular sonidos de vocabularios o sílabas una vez que se habla; Para agregar, los disléxicos encontrarán gran complejidad una vez que hacen el esfuerzo de relacionar letras y sonidos que representan los vocablos y una vez que deben pronunciar pseudopalabras.

Tipos de dislexia

A partir de las investigaciones de Cantavella Edo & Andrés Roqueta (2018), se encuentra la dislexia adquirida o la dislexia evolutiva. La primera surge en la adultez, principalmente resultado de heridas cerebrales. No obstante, dislexia evolutiva tiene un origen neurobiológico; sin tener relación a una lesión cerebral. (pág. 27)

De la misma forma, dislexia evolutiva tiene carácter del mismo tipo y la predisposición a desplegarla, a partir del origen, la diversifican de las dislexias adquiridas, de carácter surgido consecuencia de una lesión cerebral, denominada alexias y se fragmenta en diversos subtipos: dislexia fonológica, dislexia de área y dislexia mixta.

Dislexia fonológica: el individuo tiene lesionada la ruta fonológica, fundamento que lee por la ruta léxica. Por esto acostumbran a cometer falencias en la lectura de palabras no parientes y pseudopalabras, por consiguiente, ejecutarían errores de lexicalización, errores morfológicos o derivativos, cambios en los vocablos funcionales y errores visuales. Los gigantes inconvenientes se otorgan cuando no existe correspondencia una a una (problemas con las grafías dobles o con diferentes sonidos) o la asignación de fonemas a letras en lugar de a grafemas. (Tamayo Lorenzo, 2017, pág. 429)

No obstante, la dislexia de área o superficial está relacionada a la afectación de la ruta léxica está afectada, por lo cual leen por método fonológico. Esta clase de dislexia se establece por exponer lentitud y errores en lectura de palabras; que están afectando a la fluidez lectora, por lo que emergen repeticiones, rectificaciones, silabeo, errores de acentuación, confusión de homófonos y pseudohomófonos y regularizaciones. Por su lado, el reconocimiento de

palabras deficitario genera lectura dificultosa, fragmentada y lenta (deletreo y/o silabeo), mala prosodia, bajo ritmo lector sin embargo pocos errores (Barba et al., 2019).

La rapidez lectora reduce cuando incrementa la amplitud de los vocablos; la lectura de palabras regulares es simple a diferencia de los irregulares; lectura adecuada de palabras novedosas o desconocidas; confusión de homófonos (el ingreso léxico está dirigido por el ruido y no por la ortografía); negligencias, complementos o sustituciones convirtiendo léxicos reales en palabras no existentes y, al final, inconvenientes de ingreso al sentido, en la cual se manifiesta:

- ❖ Discernimiento y discriminación viso-espacial de las letras y los números.
- ❖ Sustracción de aspectos invariantes y la discriminación léxica
- ❖ Representación de letras y equipos de letras en la memoria.
- ❖ Capacidad de investigación viso-espacial (arriba-abajo e izquierda-derecha).
- ❖ Procesos retroalimentarios y adhesión visual y lingüístico.
- ❖ Inhibición de estímulos perceptibles.
- ❖ Procesos de automatización de identificación y reconocimiento de letras, signos, etcétera.

Al final, la dislexia mixta muestra los errores particulares de los subtipos de dislexia interpretados previamente, además muestra un traspie característico, el error semántico.

Diagnóstico de dislexia

Labor compleja que pretende conocer las razones de la misma, ver y situar los indicios, a fin de elegir las condiciones psicopedagógicas apropiadas. El centro educativo tendrá que orientar a el núcleo familiar para que lleven al estudiante a ser valorado. Aquello involucra investigación médica (su finalidad, hallar probables trastornos neurológicos y/o sensoriales que quebrantan la situación), la investigación psicológica (que pretende examinar el grado aptitudinal y la dinámica de la personalidad) y el estudio pedagógico (sigue identificar el grado de madurez lecto-escritora y el nivel de educación).

Atendiendo al área cognitiva, los casos de dislexia tienden a exponer un mismo patrón de deterioro en capacidades como la memoria de trabajo, pero además se detecta extenuación en la rapidez de actitud, rapidez de procesamiento y funcionalidades ejecutivas. Exponer bajos niveles en estas capacidades cognitivas podría ser un indicador de que padecemos dislexia.

(Mendoza Salazar et al., 2021)

Al realizar un diagnóstico diferencial sobre dislexia, contenida en los trastornos del neurodesarrollo como un trastorno específico del aprendizaje con confusión en lectura / en la expresión escrita, tiene que consumir 4 criterios diagnósticos del manual DSM-5 (American Psychiatric Asociación, 2014), detallando los esfuerzos proporcionados en rapidez o fluidez, en exactitud y/o en comprensión lectora:

A) Exponer uno de los próximos indicios, mantenido al menos a lo largo de 6 meses, pese a existir intervenciones dirigidas a intentar aquellos problemas.

1- Repaso léxico inexacta o lenta y con esfuerzo

2- Problemas con entendimiento sintáctico

3- Problemas ortográficos con alusión de carencia de exactitud

4- Problemas de expresión

B) Estas capacidades académicas dañadas, medidas con pruebas estandarizadas particularizadas aplicadas en una evaluación integral, permanecen de manera significativa bajo de lo anhelado por edad cronológica e interfieren de manera negativa en el desenvolvimiento académico, gremial o diario. En mayores a 17 años, dan posibilidad de suplir las pruebas o exámenes estandarizados por la historia documentada de los esfuerzos de aprendizaje en la edad estudiantil.

C) Los esfuerzos de aprendizaje empiezan en la etapa escolarizada, aun cuando tienen la posibilidad de no presentarse plenamente hasta un incremento de las exigencias académicas despunta la función de compensación cognitiva del alumno.

D) Los esfuerzos de aprender no tienen argumento por estas razones: deficiencias intelectuales (Capacidad Intelectual > 70), déficits visuales o auditivos no diagnosticados, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio del lenguaje o falta de instrucción académica idónea.

Consecuencia de dislexia

Los denominados “efectos colaterales” resultan muy distintos, empero tienen la posibilidad de mirar principalmente:

Desinterés por el análisis

En especial una vez iniciado en un medio familiar y/o estudiantil poco inspiradores, se transforma en fobia estudiantil.

Calificaciones estudiantiles bajas.

Una y otra vez hay marginación del conjunto y siendo considerados (y considerarse a sí mismos) chicos con retraso intelectual. La postura del núcleo familiar, muchas veces los docentes, consideran que el infante tiene un mero retraso evolutivo (o intelectual en casos extremos) o bien, lo más recurrente, que es un vago, lo cual se le reprocha constantemente; esto tiene secuelas deslustras para la personalidad del infante, que se rebela ante la calificación con conductas disruptivas para llamar la atención, o se hunde en una inhibición y pesimismo cercanos o inmersos en la depresión (García García et al., 2018)

Suele ser recurrente descubrir que chicos disléxicos presentan ciertos aspectos peculiares: inseguridad, proporcionado por una determinada vanidad en sí mismos, y reiteradas veces, obstinación por encajar el trabajo y la estimulación que necesitan los procedimientos. Permanecen convencidos de su falta de sabiduría muy común que sean renuentes a cualquier cambio de refuerzo de otras capacidades. (García García et al., 2018)

Tratamiento y atención de dislexia

Tratamiento específico que permita arreglar la anomalía cerebral preexistente que causa la dislexia, un problema genético. No obstante, la localización y evaluación anticipadas para decidir las necesidades concretas y procedimiento correcto tienen la posibilidad de mejorar el triunfo.

Técnicas educativas

Dislexia se trata con orientaciones y técnicas educativas específicos, y se ofrece iniciar participación lo previamente viable. Estudios psicológicos ayudarán a profesores de tu hijo a desarrollar una alternativa de educación conveniente. La mayor parte del profesorado tienen la posibilidad de utilizar técnicas que implican la escucha, perspectiva y tacto para optimar las capacidades de lectura. Contribuir en los infantes, utilizar diversos sentidos para aprender (por ejemplo, oír una lección grabada y dibujar con un dedo las letras manipuladas, los vocablos acentuados) ayudan a procesar la información.

Plan educativo individualizado

En Estados Unidos, las academias poseen la necesidad legal de realizar acciones de medidas para contribuir a los disléxicos con inconvenientes de aprendizaje. Habla con el maestro del hijo para acomodar una junta para producir una estrategia estructurada y escrita que narre las necesidades del infante y forma en que el colegio intervendrá para tener triunfo. Conocido con el nombre de proyecto educativo individualizado.

El papel del maestro y el de los papás tendrá mucha trascendencia en procedimiento de dislexia. Entendemos, la responsabilidad de educación en nuestro sistema educativo reincide en los docentes. La situación existente de chicos disléxicos en el aula, aparte de reiterar en el maestro también lo hace el especialista institucional, que podría ser un psicopedagogo. Ellos serán los responsables de llevar la marcha del procedimiento para lograr una pronta solución al problema (Oltra, Sin fecha).

1.1.5.1.2. Estrategias Didácticas en Lectoescritura.

1.1.5.1.3.1. Metodología para la Enseñanza de la Lectoescritura.

Método Alfabético o Deletreo

Durante la etapa de instrucción de la lectoescritura, debe implementarse metodologías que ayuden a regular el aprendizaje de los estudiantes sobre todo en los que tienen dificultades de aprendizaje, comúnmente el método alfabético tiene como principio el desarrollo de habilidades cognitivas que hacen que el estudiante pueda relacionar y a su vez deletrear las palabras por orden alfabético.

(De Mello Francatto & Porta, 2017)) considera que el método alfabético es una forma donde “aprendemos ante todo los nombres de las letras, después su forma, después su valor, luego las sílabas y sus modificaciones y después de esto sus palabras y sus propiedades. Es el método de enseñanza más antiguo que se conoce, promueve la lectura a través del deletreo” (pág. 6).

Básicamente el aprendizaje de la lectoescritura está ligada al método alfabético por la cuestión que se adapta a procesos lentos de adquisición de aprendizajes de palabras, sencillamente genera un retraso leve en los estudiantes por el hecho que deben seguir un proceso para ir conociendo las letras del abecedario y luego constituir una sílaba. Claro está que, si garantiza un aprendizaje, pero a largo tiempo.

Método Fonético o Fónico

La implementación del método fonético o fónico constituye parte esencial de las fases de enseñanza aprendizaje, debido a que busca que el sujeto aprenda mediante actividades fonológicas las vocales, sílabas y consonantes. Con la finalidad de que el estudiante durante el proceso educativo logre desarrollar un aprendizaje significativo a pesar de su discapacidad.

Blas Pascal es considerado el padre de este método por la forma explícita que indicaba que el niño debe aprender las vocales y que conjuntamente se vayan implementando más consonantes. (Jordan Zamora & Macías Mendoza, 2019, pág. 35) En otro orden de ideas, el pedagogo Juan Comenio que también se encuentra dentro de la construcción de este método considero que sujeto aprende mediante fonemas y para corroborar con su teoría creó un libro lleno de imágenes que a su vez producían un sonido, el cual él interpretó que sería más fácil y práctico para el docente empleando dentro de sus actividades lectoescritoras y para el estudiante pueda aprenderlo (Augusta, 2016).

Método Silábico

El método silábico es lógico y fácil de aplicar en el aula de clase, comúnmente los niños que tienen trastornos de aprendizaje como la dislexia son quienes tienen problemas para leer y escribir durante los primeros tres años de educación básica.

En consideración, los pedagogos Federico Gedike y Samiel Heinicke (2016) manifiestan que el método silábico “consiste en el proceso ante el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales. Posteriormente las consonantes se van cambiando con las vocales formando sílabas y luego palabras” (págs. 3-4). En otras palabras, el inicio de la lectoescritura radica en los sonidos e imágenes que el docente enseña al estudiante con dislexia con la finalidad de ir asociando las vocales y sílabas dando lugar a la formación de palabras cortas.

1.1.5.1.3. Estrategias Didácticas en Lectoescritura.

Aprendizaje Multisensorial

El aprendizaje multisensorial es aplicado como estrategia didáctica en niños con dislexia, como lo indica (Gomez Huete, 2017) “este método consiste en trabajar la conciencia fonológica y la relación fonético - gráfica, funciones dominadas por el hemisferio izquierdo del cerebro, parte dañada en los disléxicos” (págs. 17-18). Es decir que, mayormente se

centra en la construcción de métodos que faciliten el aprendizaje de la lectoescritura, de forma que se trabaje de manera visual, auditiva o kinestésica para progreso de mejores destrezas en los estudiantes con problemas relacionados al aprendizaje.

Por otro lado, la estimulación multisensorial está ligada con la estimulación temprana ya que busca activar los sentidos para identificar el medio que los rodea, en efecto cuando no hay respuesta a la estimulación se recomienda visitar al terapeuta para un mejor análisis. (Díaz et al., 2017)

Uso de herramientas tecnológicas.

En la actualidad el uso de las herramientas tecnológicas se ha convertido en una necesidad básica dentro de la educación, más aún si dentro del aula de clase existen estudiantes con problemas de aprendizaje. (Macas Macas & Guevara Vizcaíno, 2020) manifiesta que “algunos disléxicos predominan el estilo de aprendizaje visual por lo que aprenden de una mejor manera, pues poseen de una buena memoria para las imágenes, videos y esquemas, en cambio otras mejoran su aprendizaje con el estilo kinestésico” (pág. 6).

Por esta razón, el docente debe estar en constante actualización de conocimientos con el objetivo de crear espacios de aprendizaje donde todos sean partícipes del proceso de enseñanza, más aún debe incluir en sus actividades metodologías lúdicas para niños con dislexia, el trabajo de la tecnología es brindar espacios virtuales fáciles para mejor entendimiento debido a que no todos los niños aprenden de la misma manera. (Morán, 2017 p.196)

Donde las TIC nos proporcionan grandes espacios web como canva, prezzi, educarla, jamboard y herramientas tecnológicas como PowerPoint, Word, Excel, donde podemos crear y recrear actividades lúdicas de acuerdo a la necesidad del estudiante, pero a su vez también tiene un factor negativo como son las redes sociales como Facebook, WhatsApp, donde el mal uso de ellas provocará problemas en desarrollo del aprendizaje del sujeto, si no es supervisado o controlado por el padre de familia (Tacuri, 2019, págs. 12-15)

1.1.5.1.4. Adaptaciones Curriculares de Estudiantes con Dislexia.

Adaptaciones Curriculares para la Realización de Tareas Intraclases.

Los ajustes curriculares son cambios realizadas dentro de la planificación con objetivo de brindar una respuesta educativa frente a las necesidades educativas que posee un alumno con dislexia. (Herrera Pavo & Cochancela Patiño, 2020)

Según lo determinado por el Ministerio de educación (2013), los niños con dislexia cuentan con adaptaciones para la ejecución de sus actividades, tales como:

- El uso diario de diccionarios durante el desarrollo de la actividad.
- Recibe estimulación de forma permanente para la adquisición de habilidades en la práctica lecto-escritora.
- Dar tiempo extra para solucionar las tareas y evaluaciones.
- También cuenta con apoyo psicopedagógico por parte del docente después de las horas de clase (págs. 41-42).

Adaptaciones Curriculares para la Realización de Tareas Extraclases.

Por lo general, las adaptaciones curriculares son estrategias metodológicas establecidas por el currículo del Ministerio de educación (2013), ya que para a la ejecución de tareas extra clase, se deben basar en las diferentes necesidades del estudiante, lo cual deben estar sujetas a las siguientes indicaciones: Ministerio de Educación. (2020)

- Se le facilitan resúmenes de la clase para que el complete sus actividades.
- Permite el uso de letra que el estudiante desee con la finalidad de no sentirse presionado.
- Las tareas extraclases deben ser cortas, sencillas y concretas.
- Es preciso que la tarea esté complementada con imágenes de acuerdo a la pregunta (págs. 41-42).

Adaptaciones Curriculares para Utilización de Material Didáctico.

La educación en la actualidad es una competencia didáctica vinculada a las insuficiencias de los escolares, por ello las adaptaciones curriculares son planificadas y establecidas por el docente y por el departamento del DECE quien trabaja la parte psicológica, psicoeducativa y emocional del estudiante (Loza Lalangui, 2018, pág. 34)

Por ende, la implementación de materiales didácticos para el uso en niños con dislexia del Ministerio de educación (2013) ha constituido lo siguiente:

- Tener material específico: letras de lija, silabarios, ficheros de palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas.
- Emplear tables o portátiles para emplear las TICS (págs. 41-42).

1.1.5.1.5. Pictogramas Didácticos

Los pictogramas permiten remover los obstáculos del lenguaje, debido la manera comprensible mundial Por esa razón acostumbran manejarse como señales, brindando información de beneficio o llevando a cabo advertencias. (Pérez Pérez & Salcedo Balaguera, 2017, pág. 19)

Tipan (2016), menciona lo siguiente:

La utilización del pictograma, es una estrategia metodológica que sirve de ayuda para el inicio a la lectura, escritura, puesto que permite desarrollar la imaginación, creatividad, agiliza la memoria visual, y provoca mayor interés en la lectura de una manera atractiva para el niño y la niña en la etapa de educación inicial. (p.13)

De acuerdo lo referido los pictogramas son de trascendencia fundamental como aparatos de educación aprendizaje en los salones de clase, táctica que resulta de provecho y motivador para los chicos, siendo fundamental conseguir la curiosidad en el aprendizaje a partir de tempranas edades.

Escandell, V. (2014), expresa: “Los pictogramas son signos consistentes en figuras que representan entidades u objetos visibles”. (p.4) mientras que Lupercio y Quevedo (2012), expresan lo siguiente: “Los pictogramas son dibujos, signos o imágenes representativas asociadas a acciones, situaciones o al entorno. Son codificaciones sencillas que explican de manera clara un verbo y sirven como material para la comunicación con infantes”. (p.8)

Los pictogramas conocidos como recursos con los cuales los chicos aprenden a leer y redactar beneficiando su proceso de comunicación en relación con los otros, los mismos logran referirse a objetos usuales para ellos o situaciones cotidianas permite de manera enorme su práctica. Los chicos juegan con disímiles pictogramas, aprendiendo a redactar y pronunciar el factor que dichos describen. (González, M. 2020 p.53)

Al respecto Vilca (2018) manifiesta que el maestro al llevar a cabo tácticas de lectura, esto dejará el desarrollo de destrezas y capacidades, o sea desenvolver las habilidades de comprensión de lectura, pudiendo estudiantes que sepan hacer predicciones, deducciones, críticas, resolutivas, y tengan potencialidades comunicativas durante sus aprendizajes en otras superficies curriculares, por el mismo hecho que la comunicación tiene carácter transversal.

Se puede decir que la ventaja de esta clase de comunicación es que los niños y chicas, pueden entender sin el requerimiento de compartir una misma lengua y en edades tempranas, aunque no sepan leer, ya que los pictogramas no se refieren a la forma lingüística, ni fonética de una lengua, sino a la representación gráfica de una pintura. De dicha manera los pictogramas se siguen utilizando actualmente como señales o instrucciones (Muñoz, 2016. p.8).

Tipos de Pictogramas Didácticos

Nivel sintáctico: Se utilizan signos como medios representativos, y a su vez consisten en formar palabras de a poco, logrando así que el estudiante que padece de dislexia vaya adquiriendo nuevos conceptos cortos pero precisos. (Martin et al., 2018)

Nivel semántico: Son recursos gráficos que el docente utiliza para ejemplificar las acciones correspondientes de manera lógica y lenta podrá enriquecer su vocabulario. (Amaya Sequeda, 2016)

Nivel pragmático: Es la representación o comparación de su entorno con lo que aprende dentro del aula de clase. Es común que los niños disléxicos relacionen sus actividades con el entorno debido a que les ayudará a comprender el significado. (Reyes, 2021 p.24)

Características

Las características relevantes de los pictogramas, según lo indica Buri (2018):

- Se pueden presentar en imágenes donde se presente la información.
- También se pueden emplear dentro de las herramientas virtuales, mediante vídeos educativos, música infantil, etc.
- Formato libre y espontáneo.
- Utilizan sucesión de insignias para representar frecuencias.
- Utilizadas en tratamiento de la dislexia

- Pueden ser creados y utilizados como material didáctico por parte del docente.
- Se adaptan a cada necesidad del estudiante y al contexto educativo.
- Deben ser de acuerdo a la edad del niño o niña (págs. 23-28).

Beneficios en la atención de niños con dislexia

En la actualidad la aplicación de los pictogramas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura trae consigo beneficios especialmente en niños con dificultades de aprendizaje ejemplo dislexia, de modo que se logra el desarrollo de nuevas habilidades que ayudarán a la resolución de problemas de la vida diaria, en definitiva, BERRONES (2017) manifiesta lo siguiente:

- Ayuda a mantener un buen estado emocional y equilibrado.
- Mejora la motivación y atención del educando mediante pictogramas.
- Aumenta la capacidad para organizarse para luego dialogar lo que se ha realizado dentro del aula de clase.
- Facilita la correcta escritura y pronunciación de los fonemas.
- Brinda un desarrollo específico en las habilidades lingüísticas.
- También ayuda a la comprensión lectora a través de las imágenes.
- Mejora la calidad del lenguaje (págs. 29-39).

1.1.5.2. Marco Teórico Contextual

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JAVIER SOTO

1.1.5.2.1. Ubicación

Av. Eugenio Cajamarca y Claudio Suárez

1.1.5.2.2. Breve Reseña Histórica

El propósito fundamental de la actual Escuela de Educación General Básica “Javier Soto”, nace el mes de abril de 1956, con una Asamblea General de moradores de Puerto Jeli, para más tarde una Comisión de Padres de Familia y Moradores solicitan la creación de una escuela municipal; solicitud que fue aceptada y el 5 de mayo de 1956, fue fundada la escuela municipal con el nombre de JAVIER SOTO, en memoria del filántropo cuencano FRANCISCO JAVIER SOTO radicado desde muy joven en la ciudad de Santa Rosa.

La escuela se inició con dos grados y en el año de 1959, los padres de familia conjuntamente con el Municipio construyen la escuela de madera y zinc y en el año de 1962 la escuela pasa a ser fiscal.

En 1965 se convierte en pluridocente y en 1970 el fuerte sismo que se dio en aquel año, destruyó gran parte de la estructura y en 1978 fue donado el terreno actual del plantel, pero el 3 de junio de 1985 fueron otorgadas las escrituras públicas del terreno. Durante todos estos años fueron incrementando los estudiantes y por ende los docentes; tal es así, que en abril de 1983 se crea el Jardín de Infantes, con 20 estudiantes.

En mayo del 2012 se abre el nivel de Educación Inicial, con los subniveles 1 y 2

1.1.5.2.3. Misión

La Escuela de Educación General Básica “JAVIER SOTO “en los próximos cuatro años se convertirá en una institución fortalecida que brindará a sus niños y niñas una educación basada en el constructivismo social, con calidad y calidez, lo que nos lleva a alcanzar una formación integral en el ámbito reflexivo, crítico y creativo, capaces de valerse por sí solos, con elevada autoestima, practicantes de valores y muy comprometidos en el cuidado del medio ambiente.

1.1.5.2.4. Visión

La Escuela de Educación Básica “JAVIER SOTO “, imparte una formación integral y humanística, a través de un modelo pedagógico de “Aplicación del Constructivismo Social en el Aula” que permitirá a los niños y niñas identificar la problemática social y del medio ambiente, para la aplicación de soluciones en beneficio de la comunidad educativa javeriana, del cantón, la provincia y el país.

1.1.5.2.5. Infraestructura

- Tenencia del inmueble: Propio
- La forma de acceso: Terrestre
- Número de Docentes género femenino: 7
- Número de Docentes género masculino: 3
- Número total de estudiantes de género femenino: 81
- Número total de estudiantes de género masculino: 89

1.1.5.2.5.1. Organización

- Gestión administrativa: Directivos, docentes, consejo estudiantil, comité de padres de familia.
- Inspección general: DECE, secretaría
- Gestión pedagógica: Vicerrectorado, Junta académica.

1.1.5.2.5.2. Recursos humanos

- Fiscal

1.1.5.2.5.3. Sostenimiento

- Fiscal

1.1.5.3. Marco teórico administrativo legal

Para la construcción de esta investigación se tomaron varias consideraciones que se encuentran vinculadas en educación y fundamentación legal. La educación Básica forma parte de los niveles pertenecientes del sistema educativo ecuatoriano, con duración de 7 años escolar de forma obligatoria, y gratuita para los ecuatorianos

Los instrumentos legales que sustentan la presente investigación son las siguientes:

1.1.5.3.1. Constitución Del Ecuador

Sección Cuarta

Cultura y Ciencias

Art. 3.- “Son deberes primordiales del Estado: 1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación” (Const., 2008, Art.3).

Art. 22.- “Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas y a beneficiarse de la protección de los derechos” (Const., 2008, Art.22).

Sección Quinta

Educación

Art.26 “determina que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida y es un deber ineludible e inexcusable del estado que constituye un área prioritaria de la política pública de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable. para el buen vivir” (Const., 2008, art.26).

Art. 27.- “La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional” (Const., 2008, art.27).

Art. 28.- “La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente” (Const., 2008, art.28).

1.1.5.3.2. Código De La Niñez Y Adolescencia

Capítulo V

Derechos de participación

Art. 59.- “Derecho a la libertad de expresión. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos libertades fundamentales de los demás” (CNA, 2003, art.59)

Art. 6.- Igualdad y no discriminación. “no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia” (CNA, 2003, art.6)

Art. 37.- Derecho a la educación. “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, ¡en una sociedad libre, democrática y solidaria” (CNA, 2003, art.37)

1.1.5.3.3 Ley Orgánica De Educación Intercultural

TÍTULO I

De los principios generales capítulo único del ámbito, principios y fines

Desarrollo de procesos. – “Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes” (LOEI, 2016. Título I).

Art. 1.- Ámbito. “La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores” (LOEI, 2016, art.1).

1.1.6. HIPÓTESIS

1.1.6.1. Hipótesis central

Los pictogramas didácticos poseen impacto favorable en la atención de niños con dislexia de tercer grado debido a que ayudan a mejorar el proceso cognitivo de lecto-escritura.

1.1.6.2. Hipótesis particular

Actualmente los docentes utilizan como estrategia para la dislexia ejercicios de pronunciación y vocalización debido a que poseen escasos conocimientos para la selección e implementación de estrategias activas y lúdicas, lo que ocasiona que no exista un avance significativo en los niños con dislexia.

Los factores influyentes en la dislexia son familiares y escolares debido a la relación familia y escuela, para el tratamiento de la dislexia.

Los pictogramas didácticos aportan positivamente debido a que utilizan la relación imágenes palabras, permitiendo ampliar el vocabulario, mejorar la segmentación silábica, vocalizar las palabras y obtener mayor fluidez del lenguaje oral.

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO

1.2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO OPERATIVO

El trabajo investigativo inició con delimitación del tema. La problematización facilitó elaborar el sistema problema-objetivos e hipótesis. Por otro lado, la revisión documental referente al objeto de estudio se realizó a través de selección de artículos científicos de revistas indexadas para la construcción del marco teórico. Al estar delimitadas las variables que hicieron parte en la hipótesis, se comenzó el proceso de recolección de información para la demostración;

Para lograr información de campo se identificó, después escogió las unidades de averiguación y la sistematización para implantar su tabulación. Una vez que se escogió las unidades de indagación siempre se inició a diseñar las herramientas de recolección de datos y probar su seguridad por medio de una prueba piloto. Ejecutada esta etapa de recogida conjuntamente del procesamiento de la información, procedió la exploración y tabulación cuanti-cualitativamente.

Los ejes de estudio fueron las variables de análisis de los objetivos y conjeturas, se tomó en cuenta las frecuencias y porcentajes más grandes siendo comparados entre sí para entablar conclusiones y llevar a cabo la iniciativa, tomando como insumo los resultados de la indagación.

1.2.2. ENFOQUE, NIVEL Y MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

Referente al enfoque de la presente investigación es cuanti – cualitativo, cuantitativo debido a que pide el fenómeno educativo de la dislexia en tercer grado de educación básica. Mediante la utilización de datos obtenidos en el trabajo de campo y es cualitativo por los datos obtenidos fueron analizados e interpretados.

Por su nivel la presente investigación es explicativa, descriptiva y relacional. Es relacional por que se estableció relación entre la variable dependiente de pictogramas didácticos y la variable independiente dislexia.

La modalidad investigativa ejecutada fue documental a través de la selección de artículos científicos de revistas indexadas relacionada con la temática objeto de estudio y además fue de campo porque se realizó en el lugar donde se produce el fenómeno investigación, escuela de educación básica Javier Soto, ubicado en la parroquia Puerto Jeli, cantón Santa Rosa.

1.2.3. UNIDADES DE INVESTIGACIÓN- UNIVERSO Y MUESTRA

En el presente apartado de este proyecto, el cual se realizó en la escuela Javier Soto, pudo obtenerse como unidades de investigación a un total de 63 personas, detallándose una autoridad a cargo de todo el plantel educativo quien brindó apertura dentro del mismo para realizar un estudio minucioso y de tal forma se pueda mejorar la calidad educativa, también se cuenta con dos docentes quienes llevan el cargo de tercer grado de educación básica, 30 estudiantes entre niños y niñas quienes están oscilan entre los 6 y 7 años de edad, quienes son el punto central de la investigación, y 30 padres de familia quienes permitieron la autorización correspondiente para realizar el presente trabajo. Al tener en el universo un número menor a 100, no resulta necesario obtener una muestra, por lo cual se puede trabajar con la población total.

Autoridades	1
Docentes	2
Estudiantes	30
Padres de familia	30
Total	63

Tabla 1:Poblacion de Escuela Javier Soto

1.2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

1.2.4.1. Definición de las variables

Dislexia

Actualmente es un problema latente en instituciones educativas, misma que se ha vuelto muy recurrentes en niños de tercer grado, esta se identifica por problemas con el reconocimiento de frases en forma precisa o fluida, deletrear mal y errores relacionados a ortografía según lo manifiesta Puentes y Guzmán (2018), en su trabajo investigativo. (p.24)

Pictogramas didácticos

Un pictograma beneficia a la hora a eliminar las barreras de los lenguajes, puesto a que son comprensibles a referencia mundial. Siendo esa la razón porque acostumbran a emplearse como señales, proponiendo información de utilidad o llevando a cabo advertencias. (Perez y Salcedo, 2017, p.19)

1.2.4.2. Selección de variables e indicadores

Variables

Variable independiente: Dislexia

Variable dependiente: Pictogramas didácticos

Indicadores

Los indicadores de la variable de la dislexia son los siguientes: estrategias, docentes, niños, factores causales, relación familia – escuela, tratamiento. Las estrategias corresponden a la dimensión de tipos que engloban a los ejercicios de pronunciación y a los ejercicios de vocalización. En cuanto a docente concierne a la dimensión de nivel de conocimiento, formación académica y capacitación docente de las necesidades educativas especiales. Los niños corresponden a la dimensión del avance en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los factores causales tienen como dimensión a los problemas familiares y problemas escolares. La relación familia – escuela pertenecen a la dimensión de características e involucramiento. El tratamiento tiene como dimensión los tipos y la eficacia.

Los indicadores de la variable de los pictogramas didácticos son los siguientes: Aplicación apropiada, imágenes y Concentración y comprensión. La aplicación apropiada tiene como dimensión la utilidad y el vocabulario de pictogramas. Las imágenes corresponden a la dimensión de los tipos de presentación. Por último, la dimensión de la concentración y comprensión tiene como indicadores a los niveles tanto de concentración como de comprensión

Operacionalización de variables

Variable 1	Indicadores	Dimensiones	Técnicas e instrumentos
Dislexia	Estrategias	Tipos: Ejercicios de pronunciación Ejercicios de vocalización	Observación (guía de observación) -- PEA Entrevista (guía de entrevista) -- PPF Encuesta (cuestionario) -- docente
	Docentes	Nivel de conocimiento: Alto Medio Bajo Formación académica: Tecnológico Licenciatura Maestría Doctorado Capacitación docente nee Seminario Taller Conferencias	Observación (guía de observación) -- PEA Encuesta (cuestionario) -- docente
	Niños	Avance en el p.e.a Significativo Poco significativo Nada significativo	Observación (guía de observación) Entrevista (guía de entrevista) Encuesta (cuestionario)
	Factores causales	Problemas familiares Problemas escolares	Entrevista (guía de entrevista) -- PPF Encuesta (cuestionario) -- docente

	<p>Relación familia-escuela</p> <p>Características Favorable Poco favorable Nada favorable</p> <p>Involucramiento Alta Media Baja</p>	<p>Entrevista (guía de entrevista) -- PPF</p> <p>Encuesta (cuestionario) -- docente)</p>	
	<p>Tipos - -</p> <p>Eficacia Alta Media Baja</p>	<p>Entrevista (guía de entrevista) -- PPF</p> <p>Encuesta (cuestionario) -- docente)</p>	
Variable 2	Indicadores	Dimensiones	Técnicas e instrumentos
Pictogramas didácticos	Aplicación apropiada	<p>Utilidad Expresa necesidades, sentimientos, gustos y pensamientos. Interpreta, receta y transmite información.</p> <p>Vocabulario Muy apropiado Poco apropiado Nada apropiado</p>	Encuesta (cuestionario) -- docente

	<p>Imágenes</p>	<p>Tipos</p> <p>Figurativas No figurativas Simbólicas Ambiguas</p>	<p>Encuesta (cuestionario) -- docente</p>
	<p>Concentración y comprensión</p>	<p>Nivel de concentración:</p> <p>Alto Medio Bajo</p> <p>Nivel de comprensión:</p> <p>Alto Medio Bajo</p>	<p>Encuesta (cuestionario) -- docente</p>

Tabla 2 Operación de variables

1.2.4.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

El trabajo se elaboró bajo un enfoque humanístico, inclusivo y lúdico que se encuentra dentro del campo de investigación de la psicopedagogía, las técnicas e instrumentos que se aplican son de corte cualitativo y cuantitativos, debido a que son necesarios porque brindan una información acertada misma que permite la continuidad del proyecto investigativo. Los resultados obtenidos son concretos y legales. Las técnicas empleadas son observación, encuesta y entrevista.

- **Observación:** Es una técnica utilizada en investigación porque permite la recolección de datos importantes para la continuidad de la investigación, a través de la observación se logra evidenciar el problema que afecta el proceso educativo.
- **Encuesta:** en esta técnica se puede cuantificar los valores obtenidos y se establecen resultados concretos porque se puede analizar el uso de diferentes materiales didácticos que hacen uso los profesores para trabajar en el aula con niños que padecen dislexia, esta es una práctica que considera la recopilación de información a través de preguntas simplificadas con respuesta de carácter cerrado. Por lo cual se toma la decisión de aplicarla en los estudiantes de tercer grado de Soto Javier con el objetivo de recopilar información.
- **Entrevista.,** los datos cualitativos se obtendrán porque el investigador puede tomar todos los aspectos subjetivos que contienen los datos relevantes del objeto del estudio como lo son las opiniones y criterios personales, y logran recoger de la muestra de estudio elegida (Batista et al., 2017) Por consiguiente, por medio de la entrevista va a ser viable conocer las capacidades cognitivas que poseen los alumnos con relación a la dislexia, y además conocer los recursos didácticos empleados por los maestros para mejorar la trabajar de forma significativo, sin necesidad de poner tediosa la rutina de clase. Del mismo modo, con la entrevista se indagará a los maestros respecto a su formación académica, grado de entendimiento, capacitación maestra y el dominio en la implementación de recursos didácticos. En la presente averiguación se va a aplicar la técnica de la entrevista a los maestros de tercer grado de la institución Javier Soto, ubicado en Puerto Jelí.

Instrumentos

Los instrumentos de investigación que van en relación a estas técnicas son las siguientes:

Ficha de observación. Este es un instrumento que se emplea de manera frecuente en este tipo de investigación, el cual se compone de forma estructurada. Según (Córdor Quimbita & Remache Bunci, 2019) manifiesta que una guía de observación se elabora previamente con bases a ciertos criterios que se desean analizar para contrastar con las variables anteriormente mencionadas.

Cuestionarios. puntualiza como una herramienta de indagación que consiste en un grupo de reactivos que tienen la finalidad de obtener datos informativos de un encuestado. Son habitualmente una mezcla de preguntas cerradas y abiertas. Este instrumento se maneja con objetivos de investigación que tienen la posibilidad de ser tanto cualitativas como cuantitativas. El cuestionario que se emplea está con base en las magnitudes e indicadores descritos antes en la guía de observación.

La entrevista: se considera un instrumento de investigación relevante que consiste en el título, objetivo y cuestionario. En general, este tipo de instrumento se puede estructurar y no estructurar depende de la aplicación de la orientación adecuada para su investigación. Es importante mencionar que en el cuestionario se establecen las preguntas del propio investigador y en función de la información requerida para el objeto del estudio. (Córdor Quimbita & Remache Bunci, 2019)

1.3. ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS.

1.3.1. ANÁLISIS - DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

1.3.1.1 Resultados de la entrevista realizada a la docente

En aquella entrevista que se realizó a la docente refleja que tiene una formación académica equivalente al tercer nivel el cual se refiere a tener licenciatura en el contexto educativo básico, con el cual puede trabajar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La docente respondió de manera concreta que ella no tiene gran dominio en lo que refiere a material didáctico para poder laborar con niños que presenten problemas con dislexia y sus derivados, sintiéndose impotente por no poder corroborar en un aprendizaje significativo para sus estudiantes. Por otro lado, no ha podido asistir a capacitaciones por sus labores dentro de su hogar, las mismas que le agotan el tiempo. En este sentido, reconoce que su estudiantado con dislexia no alcanza los aprendizajes requeridos según su edad, por lo cual intenta hacer adaptaciones curriculares, las cuales no han funcionado de manera satisfactoria.

1.3.1.2 Resultados de la encuesta a los estudiantes

El uso de pictogramas da tres ventajas claras como lo son: comunicación, comprensión, y anticipación, lo cual permite que los estudiantes con dislexia presten atención y de manera didáctica y fácil aprendan a diferenciar palabras similares.

Las estrategias de dislexia de pronunciación tratan sobre actividades que radica en establecer la atención en un texto oral y apreciar la distinta pronunciación del sonido. Por otro lado, los ejercicios de vocalización permiten al estudiante formar de manera adecuada las distintas palabras.

1.3.1.3. Resultados de la encuesta realizada a las docentes

Referencias parientas sobre dislexia u otros problemas de aprendizaje, además está el origen prematuro o bajo peso al nacer, la exposición a la nicotina, a drogas, a bebidas alcohólicas o a una infección a lo largo del embarazo que tienen la posibilidad de cambiar el desarrollo cerebral del feto.

Los pictogramas conforman un recurso capaz de ajustarse a diferentes fines comunicativos en la educación que se lleva a cabo en entornos de variedad. En especial para los estudiantes con necesidades educativas especiales y afectaciones

del lenguaje resultan un apoyo importante que permite la comprensión de “su mundo” y de los mensajes de su ámbito.

1.3.1.4. Verificación de hipótesis

- Los pictogramas didácticos tienen gran impacto en los estudiantes disléxicos ayudándolos a aprender de forma didáctica y a mejorar los problemas de lecto-escritura.
- Las estrategias empleadas de los docentes son muy útiles en el aspecto de pronunciación, ayudando a completar las etapas de habilidades y competencias lectoras.
- El mayor porcentaje de resultados se dirige a los casos vinculados a problemas familiares los cuales son un factor principal entre estas necesidades no asociadas a discapacidad.

Recomendaciones

- Docentes pueden emplear de manera continua los pictogramas didácticos, de tal manera que las clases se vuelven didácticas.
- Las estrategias de los docentes deben ser variadas y alternadas para cubrir las etapas que una de las estrategias no pueda concluir.
- El uso de pictogramas permite que los niños con dislexia se les facilite el aprendizaje por ello es recomendable realizar un cúmulo de pictogramas de manera alfabética, con lo cual el estudiante va aprendiendo gran diversidad de palabras.

1.3.1.5 Discusión de resultados

Según los análisis conseguidos mediante las diversas técnicas se pudo establecer que el trastorno de dislexia tiene un enfoque y metodologías educativas específicas, y da inicio a una participación previamente viable, donde estudios psicológicos ayudarán a los docentes a desenvolver un programa de educación adecuado. Maestros tienen la posibilidad de utilizar métodos que implican la audición, la perspectiva y el tacto para mejorar las capacidades de lectura. Contribuir con infantes a utilizar diferentes sentidos para formarse (por ejemplo, oír una lección grabada y dibujar con un dedo la manera de las letras utilizadas y los vocablos pronunciados) ayudar a resolver la información. El método se reúne en ayudar a tu hijo a hacer lo siguiente: Aprender a reconocer y utilizar los sonidos más cortos que componen las palabras (fonemas)

- ❖ Leer en voz fuerte para lograr precisión, velocidad y expresión (fluidez) en la lectura
- ❖ Edificar un glosario

❖ Por otro lado, el papel del maestro y el de los papás tendrá mucha trascendencia en el procedimiento de dislexia. Como entendemos, la responsabilidad de la educación incurre sobre los docentes. La situación existente de chicos disléxicos pertenece al área psicopedagógica.

1.3.2. MATRIZ DE REQUERIMIENTO

Todos los resultados obtenidos de la investigación conjuntamente con el análisis de la información recopilada se lograron determinar que la docente tiene poco conocimiento sobre cómo tratar la dislexia dentro del aula de clase, por ende, tiende a utilizar metodologías tradicionales, que no son adecuadas para que los estudiantes obtengan un aprendizaje eficaz. Por ello, la docente requiere de capacitaciones o talleres que le permitan conocer y aprender nuevas técnicas de enseñanza especialmente en los niños con dislexia.

De igual manera, se identificó que los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de dominio en el habla y reconocimiento de palabras, lo cual dificulta un poco su aprendizaje. Esto se debe a que ellos no cuentan con materiales didácticos propiamente para la dislexia.

En definitiva, es importante conocer el problema central de la investigación, debido a que permite buscar un mejoramiento en el proceso educativo especialmente en los niños que poseen una discapacidad como es la dislexia. Por lo tanto, los objetivos giran al entorno de mejoramiento del aprendizaje del sujeto lo cual se evidencio mediante la investigación de campo, donde los resultados son esquematizados en la matriz de requerimientos, debido a que deberán convertirse en soluciones que permitan tanto al docente como estudiante aprender a desarrollar nuevas habilidades, metodologías de aprendizaje y enseñanza.

Elaboración de la matriz de requerimiento

PROBLEMA PARTICULAR 1	SITUACION ACTUAL	OBJETIVO	REQUERIMIENTO
¿Cuáles son las estrategias empleadas actualmente por los docentes para trabajar con niños con dislexia?	Las estrategias didácticas que utiliza el docente para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje son los videos y el texto escolar, pero con la ayuda del padre de familia.	Establecer las estrategias empleadas actualmente por los docentes para trabajar con niños con dislexia	Brindar capacitaciones o talleres virtuales sobre el uso de pictogramas didácticos para tratar a niños con dislexia.
PROBLEMA PARTICULAR 2	SITUACION ACTUAL	OBJETIVO	REQUERIMIENTO
¿Qué factores inciden en los problemas de dislexia en los niños de tercer grado, de la escuela Javier Soto?	Uno de los problemas que afecta a niños con dislexia es de no contar con materiales didácticos específicos para ellos, además el poco conocimiento del docente,	Identificar los factores inciden en los problemas de dislexia en los niños de tercer grado, de la escuela Javier Soto.	Implementar el uso de pictogramas didácticos que permitan el desarrollo de las habilidades y destrezas de cada estudiante durante la etapa escolar.
PROBLEMA PARTICULAR 3	SITUACION ACTUAL	OBJETIVO	REQUERIMIENTO
¿Cuáles son los aportes que tienen los pictogramas como estrategia didáctica para la atención de niños con dislexia de la escuela Javier Soto?	El uso de los pictogramas durante el proceso de enseñanza aprendizaje radica en llamar la atención del educando, lo cual ayuda a mejorar el habla y aprender nuevas palabras.	Describir los aportes que tienen los pictogramas como estrategia didáctica para la atención de niños con dislexia de la escuela Javier Soto.	Elaboración de un blog educativo que contenga actividades de pictogramas que permita a niños con dislexia, trabajar la parte del habla de manera que puedan ir poco a poco adquiriendo un aprendizaje de calidad.

Tabla 3Elaboración de la matriz de requerimiento

1.4. SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR

Una vez concluido con el estudio de los resultados, discusiones y conclusiones pertenecientes a la investigación cuya finalidad es dar solución con la problemática planteada al inicio de la investigación, por ende, se ha seleccionado el siguiente requerimiento: Realización de un blog educativo que contenga actividades de pictogramas para tratar a estudiantes con dislexia del tercer grado de la escuela Javier Soto, logrando alcanzar un aprendizaje significativo.

CAPITULO II

PROPUESTA INTEGRADORA

A partir de los resultados logrados consecuentes de la aplicación de los instrumentos de investigación, revisados, analizados en el capítulo anterior, se diseñó un blog educativo con actividades pictográficas, para atender a niños con dislexia en la escuela de educación básica “Javier Soto” parroquia Puerto Jeli, cantón de Santa Rosa.

En las investigaciones realizadas se logró identificar que los docentes de tercer año de educación básica no utilizan recursos didácticos, que estén dirigidos especialmente a niños con problemas de dislexia, por lo cual, se dificulta un poco el desarrollo de habilidades y destrezas, además quienes muestran desinterés clases, afectando esta manera la adquisición de nuevos aprendizajes vinculadas al habla.

2.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La siguiente propuesta electa sobre el diseño de un blog pictográfico educativo es básicamente, para trabajar con estudiantes que muestren problemas de dislexia, se direcciona conjuntamente con los docentes de educación básica elemental, con la finalidad de brindar una herramienta educativa de fácil acceso y gratuito, para de esta forma orientar la labor docente, frente a situaciones diferentes, logrando así cumplir las expectativas establecidas en el currículo educativo, las cuales se vinculan al habla y escritura.

Fundamentación de la propuesta

Actualmente, los docentes se deben enfocar al uso de recursos didácticos que permitan innovar las clases, reforzar y ser andamiaje con niños que tienen problemas relacionados con la dislexia. Por tal motivo, (Holguin, 2018), refiere, que los profesores deben sintetizar propuestas de labores estratégicas destacando la parte procedimental, en cargo del progreso de las destrezas lingüísticas expresivas del alumno, en las que se relacionen de manera directa los aprendizajes previos vinculados a la capacidad comunicativa y sintáctica, por tal razón se eligió la elaboración de un blog educativo que contenga actividades de pictogramas que permita a niños con dislexia, trabajar la parte del habla. (Hoyos Flórez & Gallego, 2017)

La propuesta integradora se denomina “BLOG EDUCATIVO CON ACTIVIDADES DE PICTOGRAMAS PARA ATENDER LA DISLEXIA” el cual trata de una página web, donde se colocará contenido educativo, los cuales serán en formato PDF (Portable Document Format), para su fácil acceso y descarga. Las actividades a realizarse engloban pictogramas, que son recursos muy útiles en el campo educativo para trabajar con niños que padecen

dislexia, quienes, con el empleo del recurso, pueden adquirir gran cantidad de vocabulario, relacionando imágenes-palabras. Para (Medina Cardozo & Veliz Campos, 2013) indica que el uso de pictogramas didácticos tiene a ser muy significativos y simbólicos, por lo cual se establece un objetivo real donde el docente pueda manejar sus actividades en base a lo establecido.

Por lo tanto, se plantea adicionar en el blog, una guía para los docentes donde se puede analizar y caracterizar algunos puntos importantes relacionados a la dislexia, como: ¿Qué es dislexia?, ¿Cómo diagnosticar un niño disléxico? ¿Qué dificultades manifiestas? ¿Qué acciones tomará el docente frente a casos de dislexia? Entre varios aspectos adicionales permitiendo a los docentes obtener información sobre esta necesidad educativa que presentan los niños con diagnóstico de dislexia y puedan realizar las debidas adaptaciones curriculares, para brindarle una educación de calidad.

El blog educativo es elaborado para docentes y padres de familia, por motivos que se observan falencias educativas, vinculadas al accionar docentes por la falta de actividades interactivas y significativas para trabajar con estudiantes que presentan dislexia, contribuyendo a elevar las dificultades de lectura y escritura, y guía para los padres de familia que no cuentan con guías de enseñanza para trabajar en casa con sus hijos. La propuesta se fundamenta por los autores (Esteves, et al. 2018) quienes refieren que la implementación de actividades dinámicas y la utilización de materiales didácticos en el aula aprueban que la educación sea eficaz porque favorece en la transmisión de conocimientos para desarrollar habilidades que son indispensables como la lectura y la escritura, por esto es importante que una planificación de clase se realice tomando en cuenta actividades divertidas para llamar la atención de los estudiantes.

2.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

2.2.1. Objetivo General

Diseñar un blog pictográfico dirigido a docentes de la escuela “Javier Soto”, mediante la revisión de artículos científicos y del uso de metodologías didácticas, para atender las necesidades de los niños con dislexia del tercer grado con la terminación de optimizar el aprendizaje.

2.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar los pictogramas didácticos que permitan mejoras en el aprendizaje de los niños con dislexia.
- Socializar los pictogramas del blog educativo a todos los docentes de la escuela “Javier Soto” para su correcto manejo y aplicación durante el proceso escolar.

2.3. COMPONENTES ESTRUCTURALES

Uso de herramientas tecnológicas.

Actualmente la utilización de los instrumentos tecnológicos se convirtió en una necesidad elemental en la enseñanza, más aún en los centros educativos donde existen estudiantes con inconvenientes de aprendizaje. Por lo cual, Guevara Vizcaíno (2020) plantea que “algunos disléxicos predominan el estilo de aprendizaje visual por lo cual aprenden de una mejor forma, puesto que tienen de una buena memoria para las imágenes, clip de videos y esquemas, sin embargo, otras mejoran su aprendizaje con el estilo kinestésico” (pág. 6).

Por esta razón, el maestro debería estar en constante actualización de conocimientos a fin de generar espacios de aprendizaje donde todos sean partícipes del proceso de educación, más todavía debería integrar en sus ocupaciones metodologías lúdicas para chicos con dislexia, el trabajo de la tecnología es brindar espacios virtuales simples para mejor conocimiento ya que no todos los chicos aprenden de la misma forma (Moran Alvarado, et al. 2017, pág 196).

Las TIC y su aporte educativo

Las potencialidades de las TIC, ofrecen enormes ventajas en el campo estudiantil, por lo cual tienen que aprovecharse como un instrumento importante dentro del proceso, ya que brindan la posibilidad de llegar a un más grande número de individuos, haciendo más fácil la mejora de novedosas oportunidades comunicativas y formativas. El manejo de las TIC, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, da la virtud de proveer una atención más personalizada, de dejar de lado la célebre clase magistral como exclusiva fuente de información y contacto con los alumnos (Martínez, et al, 2016).

Lo cual expresan dichos autores es de que las TIC son de esencial trascendencia, pues, posibilita al alumno sumergirse en este ambiente de aprendizaje donde se use la tecnología y con ello se engloba distintas herramientas o plataformas que apoyen a optimizar el proceso en educación, aprendizaje de alguna forma se erradique las clases monótonas que usan los maestros al instante de brindar sus clases.

Materiales tecnológicos para el proceso de aprendizaje

Según (Cepeda Romero, et al. 2017) “Los «nuevos» materiales digitales traen consigo novedosas funcionalidades y usos diferentes de concebir y comprender la educación en unos y otros” (p. 80) Como lo expresan dichos autores los nuevos métodos de educación es usando la tecnología y con ello son varios las herramientas que promueven el aprendizaje, obteniendo de esta forma los resultados veraces y necesarios.

Dichos materiales son de enorme apoyo, pues, las altas solicitudes que pide la sociedad es de usar herramientas que se acoplen al siglo que se hallan y por ende de esta forma lograr que se llegue al entendimiento de los estudiantes; obteniendo de esta forma un mejor aprendizaje importante.

Estrategias didácticas con el Uso de las Tics

Las TIC aportan mucho a la enseñanza, teniendo presente la extensa gama de tácticas didácticas que permiten al profesor sumergirse en la tecnología para concretar los conocimientos que se necesiten en lo extenso de su historia escolar, por consiguiente, nos adentramos en la problemática de ¿Cómo entender un texto?, con base a eso se puede mejorar este hecho que se vino dando por algunas décadas, es aquí donde el 46 profesor medita en cómo hacer que el alumno obtenga una comprensión lectora eficaz y que la táctica que aplique no sea vanguardista.

Las TIC permiten a los alumnos entrar con más facilidad a la información presentada de diversas maneras, teniendo presente la táctica didáctica y sus. No obstante, es fundamental reconocer, según (Saza Garzón, 2016) “las funcionalidades y probables aplicaciones que tienen la posibilidad de ofrecer en el entorno educativo, pues estas por si solas sin el fin pedagógica no cumplen destinados a herramienta de apoyo a los procesos de educación y aprendizaje” (p. 105).

En los “ambientes de aprendizaje, la significatividad está ligada con la probabilidad de crear procesos activos en la obra del entendimiento, desde la integración de nuevos contenidos a las construcciones mentales y a las vivencias previas de los estudiantes” (Tamayo, Paez, & Palacios, 2020, pág. 210) O sea, que dichos espacios que tiene el alumno le permiten obtener el razonamiento de forma participativa y que adquiera varios procesos cognitivos que apoyen de alguna forma sus esquemas mentales y que logre con ello mejor su comprensión lectora que se vino arraigando a partir de tiempos remotos.

Componente estructural práctico

Al ser la tecnología educativa un saber a gusto es indispensable que la presente iniciativa tenga un lugar designado al aprendizaje a gusto para la implementación del blog educativo en el fortalecimiento de la comprensión lectora de alumnos de enseñanza elemental, para lo que se ha considerado desarrollar los métodos antes mencionados: Alfabético, silábico y fonético.

Importancia de las actividades lúdicas.

(Piedra Vera, 2018) menciona que las ocupaciones de tipo lúdicas como un medio eficiente de innovación constante dentro del ambiente escolar convirtiéndolo en un proceso alegre y mutuo en todo el aprendizaje. Por su parte Candela y Benavides (2020) redimen la lúdica en sus diversas expresiones ya que aportan a la obra de nuevas ideas, esmerando en el infante a competir y pasarla bien (p. 82) Cabe incrementar que la aplicación de actividad lúdica desarrolla la autoconfianza, la formación y autonomía en los individuos, considerándose así una de las actividades educativas principales.

Desarrollo de la comprensión textual

(Cartoceti, et al., 2016) dicen que la comprensión textual es la capacidad que tienen las personas para desarrollar diferentes ocupaciones para resolver información de un escrito, del mismo modo, el lector tendrá que llevar a cabo diversos procesos cognitivos para poder hacer entender satisfactoriamente los textos, no obstante, en la situación laboral la comprensión textual con chicos de primaria el maestro debería llevar a cabo una estrategia de ocupaciones reajustables para que los estudiantes logren desarrollar estos procesos cognitivos.

	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4	Actividad 5
Nombre De actividad	Evaluación diagnóstica	Método alfabético para atención de dislexia "B y "D"	Método alfabético para atención de dislexia "P" y "D"	Método silábico para atención de dislexia. Formación de palabras.	Lectura de pictogramas: Cuentos para la atención de dislexia

Tabla 4 Actividades a realizar del blog

Comprensión lectora.

Se considera apropiado, nombrar el presente apartado como variable sin dependencia “la comprensión lectora”. Por lo tanto, se contextualiza sus magnitudes e indicadores, mismos

que permanecen protegidos desde múltiples fuentes bibliográficas confiables con el objetivo de obtener una iniciativa integradora que propendan a la optimización de la enseñanza. En este sentido, Gómez (2011) enuncia que la comprensión lectora está presente en todos los áreas educativas que, además, se concibe como una actividad necesario para el aprendizaje, allí permanece su alcance, e impacto, es aquel asunto superior a una lectura, entender supone que el estudiante comprenda y edifique una iniciativa con soporte a la información que ofrece y asume un papel dinámico a lo largo del proceso de la lectura.

Sin embargo, según lo cual menciona (Farrach Úbeda, 2017) expresa, la lectura apreciada como transporte sustancial para interactuar, entender, notar y solucionar problemas del contexto real (p. 11). Consecuente con esta visión, el aprendizaje con vinculo a la lectura dejará al lector entender el escrito, con funcionalidad sobre la resolución de distintas situaciones que alcancen a arrostrar en su diario vivir.

2.4. FASE DE IMPLEMENTACIÓN

La iniciativa puesta en marcha comprende de una organización sistemática para el cumplimiento de las metas propuestas. Para su adecuada aplicación, se analizó las problemáticas evidenciadas en las prácticas pre profesionales, a fin de evidenciar las necesidades que la unidad de educación básica “Javier Soto” muestra. Es por esto, que la etapa de construcción y socialización permanecen dadas en funcionalidad de robustecer en los profesores el razonamiento de tácticas didácticas innovadoras con el fin de alcanzar la comprensión lectora en los estudiantes.

2.4.1. Fase de Construcción

Para la elaboración de la propuesta se consideró la recolección y sistematización de información en fuentes bibliográficas, investigaciones que poseen relación con la temática presente con el fin de determinar cuáles fueron las ocupaciones con más impacto. Una vez sistematizada las ocupaciones se procedió a escoger las actividades lúdicas enfocadas a la atención de chicos y chicas que muestran inconvenientes de dislexia.

En lo cual pertenece a esta parte para su ejecución, se visitará la organización educativa con el objeto de difundir la iniciativa planteada, y, por ende, obtener el consentimiento de los actores educativos (docentes y estudiantes), finalmente, expresar el valor que las tácticas lúdicas representan dentro del proceso educativo y las ventajas que ofrecerá al ámbito.

Siendo importante resaltar que se usarán materiales lúdicos-físicos direccionados en promover el hábito de la lectura y la comprensión los cuales van a ser presentados en la organización que corresponde.

2.4.2. Fase de socialización

Para el cumplimiento de esta fase, se prevé inducir a los docentes de la escuela “Javier Soto”, en cuanto al contenido y manejo del blog educativo y, el conocimiento de estrategias didácticas innovadoras en sus clases. Esta fase constituye una de las más importantes, ya que en ella se expondrá el producto final de la propuesta, dirigida para atender los problemas de dislexia.

2.4.3. Desarrollo de la propuesta

La siguiente propuesta integradora tiene las características de un Blog educativo que se podrá acceder mediante un sitio web, dirigido a los docentes del área de Lengua y Literatura de la escuela Javier Soto, del cantón Santa Rosa orientado a la capacitación en el uso de sitios webs con actividades dirigidas para la atención a niños con problemas de dislexia.

El Blog educativo virtual tendrá actividades en formato PDF, las cuales estarán divididas en tres segmentos, método alfabético, silábico y lectura de pictogramas, tales recursos estarán disponible a través de la página web “Blogger” el cual es un sitio gratuito, editable y de fácil manejo los mismo que sumarán un total de 10 actividades. La administración y coordinación del sitio web estará a cargo propiamente de las proponentes. El acceso para dicha página se realizará mediante el siguiente enlace <https://ginangiteach-dislexia.blogspot.com/>. Las actividades están detalladas con el objetivo que tiene la misma, además se tendrá acceso al documento para poder imprimirlo y tenerlo en físico, las cuales no tendrán fines de lucro siendo de libre acceso, mismos que son elaborados propiamente por los proponentes. Los recursos estarán enlazados con un enlace a una carpeta drive con el respectivo material digital, el mismo que constituye en un módulo instructivo teórico práctico de las temáticas a desarrollarse durante la atención de la dislexia.

Desarrollo de actividades

TEMA 1.

Actividad N-1 Dislexia

Objetivo

Diferenciar las palabras a través del método silábico-fonético para el tratamiento de niños de tercer año de educación básica con problemas de dislexia.

Subtemas abordados: Actividad práctica con la utilización de método silábico y pictogramas.

Actividad

Reflexión y Aplicación

Desarrollo

En la presente actividad el estudiante deberá elegir según la formación de las sílabas la palabra correspondiente a cada gráfico.

Recursos

Dispositivo tecnológico (laptop, teléfono celular)

Impresora

Acceso a internet

Link del blog educativo

Enlace de la pagina

<https://ginangiteach-dislexia.blogspot.com/2022/01/actividad-n-1-dislexia-en-la-presente.html>

TEMA 2.

Actividad 2: Método alfabético para tratamiento de dislexia "B y "D"

Objetivo

Diferenciar las letras B y D mediante la asociación pictográfica con el método alfabético para el tratamiento de niños con problemas de dislexia.

Subtemas abordados: Actividad práctica con la utilización de método alfabético y pictogramas

Actividad

Reflexión y Aplicación

Desarrollo

En la presente actividad el estudiante deberá elegir el casillero de las letras con las que empieza el gráfico.

Recursos

- Dispositivo tecnológico (laptop, teléfono celular)
- Impresora
- Acceso a internet
- Link del blog educativo

Enlace de la pagina

- <https://ginangiteach-dislexia.blogspot.com/2022/01/actividad-2-metodo-alfabetico-para.html>

2.4.3.1. Estimación de tiempo

Fase de construcción	4 semanas
Fase de socialización	1 semana
Fase de adaptación	Permanente

2.4.3.2. Cronograma de actividades

N-	Actividades	MESES											
		DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
		1S	2S	3S	4S	1S	3S	4S	4S	1S	2S	3S	4S
1	Socialización de la propuesta.	X	X										
2	Planeación de la propuesta			X									
FASES DE LA CONSTRUCCIÓN													
3	Revisión bibliográfica			X	X	X							
4	Introducción al blog educativo.						X						
5	Definiciones de las variables expuestas							X					
6	Creación de actividades dirigidas a la dislexia								X				
7	Subir los materiales digitales para el proceso de aprendizaje dirigida a la dislexia.									X	X		
8	Entrega una carpeta drive con el respectivo material digital y el enlace del blog.										X	X	

Tabla 5 Cronograma de actividades

2.5. RECURSOS LOGÍSTICOS

Actividad:		Construcción y socialización		
TALENTO HUMANO				
N°	Denominación	Tiempo	Costo H/T	Total
1	Autoras	2 meses	\$ 0,00	\$ 0,00
SUBTOTAL				\$ 0,00
RECURSOS MATERIALES				
N°	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
3	Internet	2 meses	25/mes	\$50,00
4	Pendrive 16 Gb	1	15,00	\$15,00
5	Energía eléctrica	2	8,00	\$16,00
SUBTOTAL				\$81,00
TOTAL, GENERAL				\$81,00

Tabla 6 Recursos logísticos

CAPÍTULO III

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

3.1 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN TÉCNICA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Una vez realizado el estudio en la Escuela de Educación Básica Javier Soto, a través de la aplicación de la encuesta a los docentes y de la implementación del blog educativo dirigido para niños con dislexia, se observaron falencias en la aplicación de actividades didácticas eficaces para el tratamiento de niños con dislexia. El acceso a la información necesaria para conocer la problemática sobre la aplicación de los documentos didácticos, fue favorable y permitió realizar un diagnóstico apropiado, lo que a su vez constituye un factor clave para la implementación de las actividades de la propuesta.

En razón de lo expresado en el párrafo anterior, se considera factible el desarrollo de la propuesta integradora, que consiste en la creación de una página web en la plataforma de libre acceso “BLOGGER” dirigido a los docentes de la escuela, cuya finalidad es capacitar a los mismos en el uso de plataformas digitales y sitios webs interactivos y didácticos, con los cuales se desarrolla clases dirigidas para niños con problemas relacionados a la dislexia de una forma motivadora y significativa.

Para la ejecución de la propuesta, se cuenta con el apoyo y colaboración de los autores de la investigación y docentes de la institución. Además, los aspectos logísticos son favorables, debido a la funcionalidad de la página web, para lo cual los docentes participantes utilizarían los recursos informáticos y tecnológicos que utilizan en el desarrollo de sus labores pedagógicas cotidianas, sin incurrir en gastos extras. El recurso humano con el que se cuenta para el desarrollo de la propuesta, además de los docentes y directivos de la escuela, son las estudiantes de la UTMACH que, en calidad de proponentes, brindaremos la capacitación del blog, lo cual constituye un aporte para la labor docente, en lo que respecta al desarrollo de la comprensión lectora.

3.2. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN ECONÓMICA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

La propuesta fue diseñada para su ejecución en la escuela de educación básica Javier Soto, se ha requerido de una inversión financiera, donde sus valores son mínimos, por cuanto las actividades fueron realizadas de la propia autoría de las investigadoras, las cuales fueron colgadas en el blog educativo creado con libre acceso, y los gastos relacionados a la

conectividad de internet, energía eléctrica. La propuesta consiste en la elaboración de un blog educativo dirigido a los docentes y padres de familia de la escuela, a través de la página web conocida como Blogger, motivo que justifica el uso de computadoras personales de los docentes. Los valores invertidos para la capacitación serán fundamentalmente en internet, luz. Es oportuno detallar otros recursos de apoyo de gran importancia para el desarrollo del blog, como son las fichas didácticas, libros y otros recursos pedagógicos físicos, que serán la guía para planificar las actividades en las diversas plataformas y aplicaciones. El financiamiento de los valores invertidos, serán por parte de la escuela, en lo que respecta al internet, luz, materiales escolares y pedagógicos.

3.3. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta del blog, constituye una importante oportunidad de actualización pedagógica docente, en el contexto de las TIC, ya que éstas son una poderosa herramienta para el trabajo áulico. La creación de la página web se fundamenta en una auténtica relación social educativa, por cuanto consiste en brindar recursos didácticos a los docentes, los mismos que son interactivos y se enmarcan en el entorno tecnológico muy común en la actualidad, y que resultan motivadores para los niños y niñas.

Es decir, se aportará a un proceso de enseñanza-aprendizaje contextualizado a la realidad actual de los estudiantes. Además, cabe resaltar que el blog se desarrollará en la modalidad virtual, lo cual aportará mayor accesibilidad al. La propuesta, aporta además al mejoramiento educativo dentro del proceso pedagógico y didáctico, debido a que las actividades son tendientes al fortalecimiento y optimización de la comprensión lectora, habilidad que es clave en el aprendizaje integral de todos los estudiantes, de todas las edades y grados de escolarización.

3.4. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN LEGAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta presentada, se relaciona de forma directa con el marco legal ecuatoriano, sustentado en la Constitución de la República, que constituye la máxima ley en el Estado ecuatoriano. Asimismo, la propuesta se encuadra en los mandatos expresos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

En cuanto a la Constitución de la República, el artículo 298, expresa que el Estado asignará el presupuesto pertinente para el sector educativo, dirigido al desarrollo de investigación,

ciencia, tecnología e innovación. Por otra parte, el artículo 347 del mismo cuerpo legal, establece que es mandatorio integrar al proceso educativo las tecnologías de la información y comunicación (TIC), con el fin de propiciar una enseñanza actualizada (Asamblea Constituyente, 2008).

La LOEI, en su artículo 6, literal j., dicta que es obligación del Estado, garantizar la alfabetización digital, así como el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciando de esta forma el enlace de la enseñanza con las actividades socioculturales y productivas. En el artículo 22, literal i., la LOEI establece es competencia de la autoridad educativa nacional, demandar los recursos necesarios para garantizar la provisión de los recursos materiales, financieros y tecnológicos necesarios para implementar los planes educativos e innovadores (Asamblea Nacional, 2011).

A manera de conclusión, se enfatiza que en función de la valorización de la factibilidad del proyecto integrador, se puede determinar que la propuesta no genera ningún impacto negativo, en la dimensión técnica, económica, social, ni legal; debido que los temas y actividades diseñadas, son instrumentos inmersos en las actualizaciones tecnológicas innovadoras, cuya utilidad es vital en el proceso.

CONCLUSIONES

Se concretó el primer objetivo específico, logrando caracterizar los aspectos más relevantes para una adecuada atención a niños con dislexia en los estudiantes de tercer año de educación básica, mediante el estudio, a través de la revisión bibliográfica realizada y su contrastación con la investigación de campo, que permitió reconocer dichos aspectos, entre los cuales se destacan los procesos metacognitivos que permiten el desarrollo de habilidades mentales básicas y complejas muy importantes para lograr una buena comprensión lectora.

En función de los resultados de la recolección de datos, se logró valorar el conocimiento de los docentes sobre la utilización de recursos dirigidos a esta problemática, evidenciándose – según las respuestas de la encuesta aplicada a los docentes- un bajo desarrollo de recursos didácticos, con lo cual, se concretó el segundo objetivo específico. Con base en el análisis de los resultados del instrumento aplicado para la recolección de datos (encuesta), se logró cumplir con el tercer objetivo general; por cuanto seleccionó los aportes que tienen los pictogramas a tener en cuenta en una adecuada dirigida a niños con necesidades especiales educativas.

Una vez seleccionados dichos aspectos, se realizó la propuesta de un blog educativo para brindar a los docentes actividades activas para el uso y aplicación de estrategias didácticas, dirigidas al desarrollo de clases para niños con problemas disléxicos

RECOMENDACIONES

Habiendo caracterizado los aspectos más relevantes para una adecuada atención niños y niñas con problemas disléxicos, es indispensable que los docentes ejerciten las destrezas que median esta importante habilidad, incluyendo en la planificación curricular actividades que la ejerciten y desarrollen. Considerando en la valoración del conocimiento de los estudiantes sobre la lectura, se evidenció un bajo desarrollo lecto-escritura, se recomienda que los docentes implementen estrategias didácticas idóneas para esta necesidad, utilizando aquellas que sean interactivas motivadoras para los educandos, además resultan más motivadoras debido a la interactividad que implica su aplicación.

Es necesario que los docentes se capaciten y actualicen constantemente en el uso y diseño de estrategias didácticas basadas la tecnología educativa interactiva, dirigidas a potenciar la lecto-escritura de los estudiantes, con la finalidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje sea eficaz. Se sugiere que la institución educativa, organice círculos de estudio profesional y procesos de capacitación constante para los docentes, que permiten generar estrategias didácticas óptimas para ejercitar y potenciar la atención de dislexia en los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

- Barba Tellez, M. N., Suárez Monzón, N., Jomarrón Moreira, L., & Navas Bonilla, C. d. (2019, diciembre 01). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. *Revista cubana de medicina militar*, 48. Retrieved enero 19, 2022, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000500009
- Batista, E. C., Matos, L. A., & Nascimento, A. B. (2017). A ENTREVISTA COMO TÉCNICA DE INVESTIGAÇÃO NA PESQUISA QUALITATIVA. *Revista Interdisciplinar Científica Aplicada*, 11(3), 23-38. Retrieved enero 19, 2022, from <https://rica.unibes.com.br/rica/article/view/768/666>
- Cantavella Edo, S., & Andrés Roqueta, C. (2018, Enero-abril). Un estudio sobre la mentalidad de crecimiento en niños con dislexia. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 11(1), 25-33. Retrieved enero 07, 2022, from <https://www.redalyc.org/journal/2710/271055417003/>
- Cartoceti, R., Abusamra, V., Rossana, D., & Cesare, C. (2016, junio). Comprensión de textos en contextos desfavorecidos: el efecto de un programa de intervención en la habilidad para detectar errores e incongruencias en textos escritos. *Interdisciplinaria*, 33(1), 111-128. Retrieved enero 15, 2022, from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18049204007>
- Cepeda Romero, O., Gallardo Fernández, I., & Rodríguez Rodríguez, J. (2017, Diciembre 1). La evaluación de los materiales didácticos. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 16(2), 79-95. doi:<https://doi.org/10.17398/1695-288X.16.2.79>
- CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA [CNA]. (2003). CONGRESO NACIONAL. Retrieved 01 18, 2022, from <https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/2112/1/C%3b3digo%20de%20la%20Ni%3blez%20y%20Adolescencia.%20c39ultima%20Reforma.pdf>
- Cóndor Quimbita, B., & Remache Bunci, M. (2019, Enero - abril). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Revista Cátedra*, 2(1), 116-131. doi:<https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1436>

- Constitución de la República del Ecuador [Const.]. (2008, octubre 20). Quito: Asamblea Constituyente de Montecristi. Retrieved enero 17, 2022, from https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- De La Peña Álvarez, C., & Bernabéu Brotóns, E. (2018, julio 06). Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética. *Universitas Psychologica*, 17(3). doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-3.ddrs>
- De Mello Francatto, R., & Porta, M. E. (2017, Diciembre). Estrategias pedagógicas de alfabetización y su efecto en el aprendizaje Inicial de la lecto-escritura. *Revista de Orientación Educativa*, 31(60), 22-45. Retrieved enero 28, 2022, from <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/43152>
- Esteves, Z. I., Garcés Garcés, N., Toala Santana, V. N., & Poveda Gurumendi, E. E. (2018, junio 30). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial. *Revista de la Universidad Internacional del Ecuador.*, 3(6). doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v3.n6.2018.897>
- Farrach Úbeda, G. A. (2017, enero 22). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista Científica de FAREM-Estelí*(20), 5-19. doi:<https://doi.org/10.5377/farem.v0i20.3064>
- Gamarra Huertas, R. (2018). *Tratamiento de la dislexia en educación primaria*. Tesis de grado, Universidad de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, Tumbes, Perú. Retrieved enero 08, 2022, from <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1109/Gamarra%20Huertas%2c%20RAUL%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García Barrera, A. (2017, julio-septiembre). Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 25(96), 721-742. doi:<https://doi.org/10.1590/S0104-40362017002500809>
- García García, M. Á., Arévalo Duarte, M. A., & Hernández Suárez, C. A. (2018, Diciembre). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*(32), 155-174. Retrieved febrero 08, 2022, from <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155>
- Gomez Huete, A. (2017). *Intervención multisensorial para trabajar la dislexia en educación primaria*. Trabajo de fin de master, Universidad Internacional de la Rioja, Facultad

- de Educación, Sevilla. Retrieved enero 13, 2022, from <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45564/1/BPARV-PEP-19P033.pdf>
- Herrera Pavo, M. Á., & Cochancela Patiño, M. G. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Revista Cientific*, 5(15), 362-383. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.19.362-383>
- Holguin, J. (2018). *Estrategias metodológicas en el aprendizaje de Lengua y Literatura*. Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Guayaquil. Retrieved enero 19, 2022
- Hoyos Flórez, A. M., & Gallego, T. M. (2017, mayo-agosto). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual*(51), 23-45. Retrieved enero 21, 2022, from <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>
- Hudson, D. (2017). Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos. 177. Retrieved febrero 07, 2022, from Hudson, D. (2017). Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos.. Narcea Ediciones. <https://elibro-net.basesdedatos.utmachala.edu.ec/es/lc/utmachala/titulos/46275>
- Jordan Zamora, M. C., & Macías Mendoza, S. I. (2019). *LOS PICTOGRAMAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A DOCENTES*. Tesis de grado, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Retrieved enero 10, 2022, from <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45564/1/BPARV-PEP-19P033.pdf>
- León Bustos, N., & Cisternas Fierro, I. (2018, agosto). Peril narrativo de niños con trastorno específico del lenguaje. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 17(34), 47-68. doi:10.21703/rexe.20181734nleon9
- Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]. (2016). Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa. Retrieved enero 18, 2022, from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Loza Lalangui, J. (2018). *Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule*. Tesis Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Retrieved enero 18, 2022, from <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6127>

- Macas Macas, A. D., & Guevara Vizcaíno, C. F. (2020, julio-septiembre). Uso de herramientas digitales para mejorar la dislexia en estudiantes de Educación Básica. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 197-218. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1281>
- Martínez Clares, P., Pérez Cusó, J., & Martínez Juárez, M. (2016). LAS TICS Y EL ENTORNO VIRTUAL PARA LA TUTORÍA UNIVERSITARIA. *Educación XXI*, 19(1), 287-310. doi:<https://doi.org/10.5944/educxx1.13942>
- Medina Cardozo, I. I., & Veliz Campos, J. (2013, julio-diciembre). Pictogramas para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en educación. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 2(2), 84-90. Retrieved enero 12, 2022, from <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521752181010.pdf>
- Mendoza Salazar, Z., Atencia Hernández, A., & Correa López, R. (2021, abril 23). Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares. *Revista Tempus Psicológico*, 4(2). doi:<https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.2.3377.2021>
- Molano, C. G., & Polanco, A. (2018, diciembre 30). Dificultades de aprendizaje y su incidencia en la adolescencia. *Revista Prisma Social*(23), 366-387. Retrieved febrero 04, 2022, from <https://revistaprismasocial.es/article/view/2785>
- Moran Alvarado, M. D., Vera Miranda, L. Y., & Morán Franco, M. R. (2017, agosto). LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. CONSIDERACIONES PARA LA ATENCION EN LA ESCUELA. *UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 9(3), 191-197. Retrieved enero 10, 2022, from <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus30317.pdf>
- Pérez Pérez, E. M., & Salcedo Balaguera, R. (2017). *Los pictogramas como recurso didáctico para mejorar la caligrafía*. Fundación Universitaria los Libertadores. Retrieved enero 19, 2022, from <http://hdl.handle.net/11371/1153>
- Piedra Vera, S. E. (2018, junio 10). Factores que aportan las actividades ludicas en los contextos. *Revista Cognosis*, 3(2), 93-108. Retrieved enero 10, 2022, from <https://docplayer.es/114276485-Factores-que-aportan-las-actividades-ludicas-en-los-contextos-educativos.html>
- Ponce Díaz, N., & Riveros Diegues, N. (2021). Construyendo inclusión a través del lenguaje: el valor de la palabra en los espacios educativos. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(43), 345-357. doi:10.21703/rexe.20212043ponce18

- Saza Garzón, I. (2016, enero-diciembre). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN TECNOLOGÍAS WEB PARA AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE. *12*, 103 - 110. doi:<http://dx.doi.org/10.21676/23897856.1851>
- Tamayo Lorenzo, S. (2017, Enero - Abril). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, *21*(1), 423-432. Retrieved diciembre 24, 2021, from <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>
- Tamayo, E. A., Paez, J., & Palacios, J. (2020, julio 16). Influencia de estrategias de aprendizaje con herramientas TIC en la competencia de la comprensión lectora en inglés. *Revista Espacios*, *41*(26), 208-219. Retrieved Enero 16, 2022, from <https://www.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p18.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ SELECCIÓN DEL TEMA

FENÓMENO: Dislexia – Lectura – Adaptaciones Curriculares – Pictogramas – Tercero

Campo de investigación	Variable dependiente	Variable independiente	Alcances geográficos	Alcance poblacional	Enfoque teórico	Alcance practico	Temporalidad
Psicopedagogía	Dislexia	Pictogramas	Escuela de educación básica “Javier Soto” Parroquia Puerto Jeli Cantón Santa rosa	Tercero de educación general básica	Humanista Inclusivo Lúdico	Blog didáctico para el tratamiento de la dislexia a través de pigtoqramas	2021 - 2022

DELIMITACIÓN EL TEMA:

Pictogramas educativos para niños con dislexia en el tercer grado, Escuela de Educación Básica Javier Soto, Cantón Santa Rosa, Parroquia Puerto Jeli, 2021-2022

ANEXO 2: MATRIZ JUSTIFICACION

TEMA: Pictogramas didácticos para niños con dislexia de tercer grado, escuela Javier Soto, cantón Santa Rosa, parroquia Puerto Jeli, 2021-2022.				
Criterios teóricos	Criterios sociales	Criterios Institucionales	Criterios Personales	Criterios Operativos
La temática a investigar se ajusta al enfoque Humanista, Inclusivo y Lúdico	La temática permitirá establecer nuevos conocimientos relacionados a la utilización de los pictogramas educativos en la atención de niños con dislexia brindando a la comunidad educativa un procedimiento metodológico lúdico activo para mejorar las habilidades lingüísticas del habla y lectura de los niños.	De esa manera se contribuirá con la institución de educación básica a través de la utilización de recurso poco tradicional pero que a través de gráficos, dibujos y colores permitirán sobrellevar y mejorar los problemas de lectura en la infancia.	Como estudiantes de la carrera de educación y futuros profesionales consideramos de suma importancia investigar nuevas formas, nuevos métodos, nuevas técnicas, para atención de una de las problemáticas que con mayor frecuencia se presenta en las aulas de educación básica	El éxito de la investigación se garantizó en la medida que se contó con la fuente de información bibliográfica y de campo, recurso humano, logístico, de asesoramiento y de la disponibilidad de las autoras.

ANEXO 3: MATRIZ PROBLEMA

TEMA: Pictogramas didácticos para niños con dislexia de tercer grado, escuela Javier Soto, cantón Santa Rosa, parroquia Puerto Jeli, 2021-2022.			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cuál es el impacto de los Pictogramas didácticos en la atención de niños con dislexia de tercer grado, escuela Javier Soto, cantón Santa Rosa, parroquia Puerto Jeli, 2021-2022?	¿Cuáles son las estrategias empleadas actualmente por los docentes para trabajar con niños con dislexia?	¿Qué factores inciden en los problemas de dislexia en los niños de tercer grado, de la escuela Javier Soto?	¿Cuáles son los aportes que tienen los pictogramas como estrategia didáctica para la atención de niños con dislexia de la escuela Javier Soto?

ANEXO 4: MATRIZ PROBLEMA – OBJETIVOS

TEMA: Pictogramas didácticos para niños con dislexia de tercer grado, escuela Javier Soto, cantón Santa Rosa, parroquia Puerto Jeli, 2021-2022.			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cuál es el impacto de los Pictogramas didácticos en la atención de niños con dislexia de tercer grado, escuela Javier Soto, cantón Santa Rosa, parroquia Puerto Jeli, 2021-2022?	¿Cuáles son las estrategias empleadas actualmente por los docentes para trabajar con niños con dislexia?	¿Qué factores inciden en los problemas de dislexia en los niños de tercer grado, de la escuela Javier Soto?	¿Cuáles son los aportes que tienen los pictogramas como estrategia didáctica para la atención de niños con dislexia de la escuela Javier Soto?
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICOS 1	OBJETIVOS ESPECIFICOS 2	OBJETIVOS ESPECIFICOS 3
DETERMINAR el impacto de los Pictogramas didácticos en la atención de niños con dislexia de tercer grado, escuela Javier Soto, cantón Santa Rosa, parroquia Puerto Jeli, 2021-2022	ESTABLECER las estrategias empleadas actualmente por los docentes para trabajar con niños con dislexia	IDENTIFICAR los factores inciden en los problemas de dislexia en los niños de tercer grado, de la escuela Javier Soto.	DESCRIBIR los aportes que tienen los pictogramas como estrategia didáctica para la atención de niños con dislexia de la escuela Javier Soto

ANEXO 5: MATRIZ GUION ESQUEMATICO

<p align="center">TEMA: Pictogramas didácticos para niños con dislexia de tercer grado, escuela Javier Soto, cantón Santa Rosa, parroquia Puerto Jeli, 2021-2022.</p>		
<p align="center">VARIABLE INDEPENDIENTE PRIMER EJE TEMATICO (1.5.1. DISLEXIA EN EDUCACIÓN BASICA ELEMENTAL)</p>	<p align="center">VARIABLE DEPENDIENTE SEGUNDO EJE TEMATICO (1.5.2. ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN LECTOESCRITURA.</p>	<p align="center">CRUZE DE VARIABLES TERCER EJE TEMATICO (1.5.3. PICTOGRAMAS DIDÁCTICOS PARA NIÑOS CON DISLEXIA)</p>
<p>1.5.1.1.NEE 1.5.1.1.1. NEE asociadas a una discapacidad 1.5.1.1.2. NEE no asociadas a una discapacidad 1.5.1.2. LA DISLEXIA EN Educación Básica 1.5.1.2.1. Características de dislexia 1.5.1.2.2. Causas de la Dislexia 1.5.3.2.3. Tipos de dislexia 1.5.1.2.4. Diagnóstico de Dislexia 1.5.1.2.5. Consecuencias de dislexia 1.5.1.2.7.6. Tratamiento y atención de dislexia</p>	<p>1.5.2.1. METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA.} 1.5.2.2.1. Método Alfabético o Deletreo 1.5.2.2.2. Método Fonético o Fónico 1.5.2.2.3. Método Silábico 1.5.2.2. ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN LECTOESCRITURA. 1.5.2.2.1. Aprendizaje multisensorial 1.5.2.2.2. Uso de herramientas tecnológicas. 1.5.2.3. ADAPTACIONES CURRICULARES DE ESTUDIANTES CON DISLEXIA. 1.5.2.3.1. Adaptaciones curriculares para la realización de tareas intraclases. 1.5.2.3.2. Adaptaciones curriculares para la realización de tareas extraclases. 1.5.2.3.3. Adaptaciones curriculares para utilización de material didáctico.</p>	<p>1.5.3.1. PICTOGRAMAS DIDÁCTICOS 1.5.3.1.1. Tipos de pictogramas didácticos 1.5.3.1.2. Características 1.5.3.1.3. Beneficios en la atención de niños con dislexia</p>

ANEXO 6: MATRIZ PROBLEMAS – OBJETIVOS – HIPOTESIS

TEMA: Pictogramas didácticos para niños con dislexia de tercer grado, Escuela Javier Soto, Cantón Santa Rosa, Parroquia Puerto Jeli, 2021- 2022			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cuál es el impacto de los Pictogramas didácticos en la atención de niños con dislexia de tercer grado, escuela Javier Soto, cantón Santa Rosa, parroquia Puerto Jeli, 2021-2022?	¿Cuáles son las estrategias empleadas actualmente por los docentes para trabajar con niños con dislexia?	¿Qué factores inciden en los problemas de dislexia en los niños de tercer grado, de la escuela Javier Soto?	¿Cuáles son los aportes que tienen los pictogramas como estrategia didáctica para la atención de niños con dislexia de la escuela Javier Soto?
HIPÓTESIS CENTRAL	HIPÓTESIS PARTICULAR 1	HIPÓTESIS PARTICULAR 2	HIPÓTESIS PARTICULAR
Los pictogramas didácticos tienen un impacto favorable en la atención de niños con dislexia de tercer grado debido a que ayuda a mejorar el proceso cognitivo de lecto-escritura.	Actualmente los docentes utilizan como estrategia para la dislexia ejercicios de pronunciación y vocalización debido a que poseen escasos conocimientos para la selección e implementación de estrategias activas y lúdicas, lo que ocasiona que no exista un avance significativo en los niños con dislexia.	Los factores que influyen en los problemas de dislexia son familiares y escolares debido a la relación familia y escuela, para el tratamiento de la dislexia.	Los pictogramas didácticos aportan positivamente debido a que utilizan la relación imágenes palabras, permitiendo ampliar el vocabulario, mejorar la segmentación silábica, vocalizando las palabras y obtener mayor fluidez del lenguaje oral.

ANEXO 7 PROCEDIMIENTO OPERATIVO

MATRIZ # 7 PROCEDIMIENTO OPERATIVO

INTEGRANTES: Macas Ginger y Patiño Angie. **CURSO:** séptimo semestre "A" **FECHA:** Lunes, 26 de julio del 2021

PROCEDIMIENTO	ENFOQUE	NIVEL	MODALIDAD	UNIDADES	UNIVERSO	MUESTRA
<p>La línea investigativa operacional se inicio con la delimitación del tema, simultaneamente se realizo la problematización, la cual permitio el desarrollo de problemas – objetivos e hipotesis. Ademas, la revision bibliografica coerente al objeto de estudio se la realizo mediante la investigacion de articulos y revistas cientificas anexados para la construccion del marco teorico. Para la elaboracion de las hipotesis y operacionalizacion de las variables se selecciono informacion de revistas cientificas refermetes al tema para una mejor validez.</p> <p>Ademas, para la recoleccion informacion de campo se establecieron unidades de</p>	<p>Cuantitativo Cualitativo</p>	<p>Explicativo Descriptivo Relacional</p>	<p>Documental de campo</p>	<p>Autoridades Docentes Estudiantes Padres de familia</p>	<p>Autoridades – 1 Docentes – 2 Estudiantes – 30 Padres de familia – 30</p>	<p>No se requiere de muestreo por que el universo es menor a 100 individuos</p>

ANEXO 8 MATRIZ DE CONCEPTUALIZACION DE VARIABLES

Estudiantes: Macas Ginger; Patiño Anggie

Curso: Séptimo PAO "A"

TEMA: Pictogramas didácticos para niños con dislexia de tercer grado, Escuela Javier Soto, Cantón Santa Rosa, Parroquia Puerto, 2021-2022.

VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE
<p data-bbox="667 715 824 754">" Dislexia "</p> <p data-bbox="315 770 1176 1153">En la actualidad es un problema latente dentro de las instituciones educativas, la dislexia, misma que se ha vuelto muy recurrentes en niños de tercer grado, esta se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica según lo manifiesta Puentes y Guzmán (2018), en su trabajo investigativo. (p.24)</p>	<p data-bbox="1435 715 1832 754">" Pictogramas didácticos "</p> <p data-bbox="1202 770 2063 1042">Los pictogramas ayudan a remover las barreras de los lenguajes, debido a que son comprensibles a nivel mundial. Por esa razón acostumbran emplearse como señales, brindando información de utilidad o llevando a cabo advertencias. (Perez y Salcedo, 2017, p.19)</p>

ANEXO 9: OFICIO 1 MODALIDAD DE TITULACION

Machala, 02 de junio 2021

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex rivera ríos Mg.Sc.

COORDINADOR DE TITULACION DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente

De mi consideración

Yo, Ginger Alexandra Macas Crespo, estudiante del SEPTIMO P.A.O paralelo "A" jornada Matutina periodo 2021-1 de la carrera de educación básica me dirijo a Uds. Para dar a conocer que he procedido a seleccionar como MODALIDAD DE TITULACIÓN **"TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR"**

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente



C.I. 070655219-7

Machala, 02 de junio 2021

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex rivera ríos Mg.Sc.

COORDINADOR DE TITULACION DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente

De mi consideración

Yo, y Anggie Jamilex Patiño Capa, estudiante del SEPTIMO P.A.O paralelo "A" jornada Matutina periodo 2021-1 de la carrera de educación básica me dirijo a Uds. Para dar a conocer que he procedido a seleccionar como MODALIDAD DE TITULACIÓN **"TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR"**

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente



C.I. 0750035958

ANEXO 10: OFICIO DE ACEPTACION DE MODALIDAD

Machala, 02 de junio 2021

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex rivera ríos Mg.Sc.

COORDINADOR DE TITULACION DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente

De mi consideración

Nosotros, Ginger Alexandra Macas Crespo y Anggie Jamilex Patiño Capa, estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo "A" jornada Matutina periodo 2021-1 de la carrera de educación básica nos dirigimos a Uds. Para dar a conocer que de manera voluntaria hemos considerado realizar el trabajo de titulación de forma grupal.

Información que damos a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente



C.I. 070655219-7

Ginger Alexandra Macas Crespo



C.I. 075003595-8

Anggie Jamilex Patiño Capa

ANEXO 11: ELECCION DE TEMA DE TITULACION

Machala, 9 de junio 2021

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera ríos Mg.Sc.

COORDINADOR DE TITULACION DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente

De mi consideración

Nosotras, Ginger Alexandra Macas Crespo, Patiño Capa Angie Jamilex estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo "A" jornada Matutina periodo 2021-1 de la carrera de educación básica me dirijo a Uds. Para dar a conocer el tema seleccionado para la realización del trabajo de titulación MODALIDAD VIRTUAL **"Pictogramas didácticos para niños con dislexia de tercer grado, escuela Javier Soto, cantón Santa Rosa, parroquia puerto Jell, 2021-2022"** Previo a la obtención del título de licenciadas en Ciencias de la Educación.

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente



C.I. 070655219-7

Ginger Alexandra Macas Crespo



C.I. 075003595-8

Angie Jamilex Patiño Capa

ANEXO 12: ACEPTACION DE INSTITUCION

Machala, 11 de junio de 2021

Mgs.
Diana Peñaranda Feijo
DIRECTORA DE LA ESCUELA JAVIER SOTO

Presente

De mi consideración

Nosotras, Ginger Alexandra Macas Crespo y Angie Jamilex Patiño Capa, estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo "A" jornada matutina periodo 2021-1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Ud. de la manera mas comedida posible para solicitarle se nos permita realizar la investigación con la temática: **"Pictogramas didácticos para niños con dislexia de tercer grado, escuela Javier Soto, cantón Santa Rosa, parroquia puerto jeli, 2021-2022"** misma que corresponde al proceso de titulación como requisito previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Básica.

Esperando su respuesta positiva anticipamos nuestra gratitud.

Atentamente



Ginger Alexandra Macas Crespo
C.I 070655219-7



Angie Jamilex Patiño Capa
C.I 075003595-8

ANEXO 13: OFICIO 5 (ACEPTACION POR PARTE DE LA INSTITUCION)



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JAVIER SOTO"

Fundada el 5 de Mayo de 1966
E-mail: esc.javier.soto@hotmail.com
Puerto Jeli- Santa Rosa -El Oro



Puerto Jeli, 15 de Junio del 2021

Estimadas, Ginger Alexandra Macas Crespo / Angie Jamilex Patiño Capa, estudiantes del SEPTIMO P.A.O, he recibido el día 11 de junio del presente año un oficio, en el cual solicitan realizar una investigación con la temática: "Pictogramas didácticos para niños con dislexia de tercer grado, escuela Javier Soto, cantón Santa Rosa, parroquia puerto jeli, 2021-2022"

Me permito comunicarles por medio de la presente, que su petición ha sido aceptada favorablemente, otorgándoles la autorización para realizar las actividades pertinentes y afines a su campo investigativo.

Sin más que detallar les doy una cordial bienvenida.

Lic. Carolina Criollo Cedeño
DIRECTORA (E)
C.I. 0704412170



ANEXO 14: MATRIZ DE VARIABLES – TECNICAS E INSTRUMENTOS

Variable 1	Indicadores	Dimensiones	Técnicas e instrumentos
Dislexia	Estrategias	Tipos: Ejercicios de pronunciación Ejercicios de vocalización	Observación (guía de observación) -- PEA Entrevista (guía de entrevista) -- PPF Encuesta (cuestionario) -- docente
	Docentes	Nivel de conocimiento: Alto Medio Bajo Formación académica: Tecnológico Licenciatura Maestría Doctorado Capacitación docente nee Seminario Taller Conferencias	Observación (guía de observación) -- PEA Encuesta (cuestionario) -- docente
	Niños	Avance en el p.e.a Significativo Poco significativo Nada significativo	Observación (guía de observación) Entrevista (guía de entrevista) Encuesta (cuestionario)
	Factores causales	Problemas familiares Problemas escolares	Entrevista (guía de entrevista) -- PPF Encuesta (cuestionario) -- docente
	Relación familia-escuela	Características Favorable Poco favorable Nada favorable Involucramiento Alta Media Baja	Entrevista (guía de entrevista) -- PPF Encuesta (cuestionario) -- docente
	Tratamiento	Tipos -	Entrevista (guía de entrevista) -- PPF

		- Eficacia Alta Media Baja	Encuesta (cuestionario) -- docente
--	--	---	--

Variable 2	Indicadores	Dimensiones	Técnicas instrumentos e
Pictogramas didácticos	Aplicación apropiada	Utilidad Expresa necesidades, sentimientos, gustos y pensamientos. Interpreta, recepta y transmite información. Vocabulario Muy apropiado Poco apropiado Nada apropiado	Encuesta (cuestionario) -- docente
	Imágenes	Tipos Figurativas No figurativas Simbólicas Ambiguas	Encuesta (cuestionario) -- docente
	Concentración y comprensión	Nivel de concentración: Alto Medio Bajo Nivel de comprensión: Alto Medio Bajo	Encuesta (cuestionario) -- docente

ANEXO 15: MATRIZ DE REQUERIMIENTO

PROBLEMA PARTICULAR 1	SITUACION ACTUAL	OBJETIVO	REQUERIMIENTO
¿Cuáles son las estrategias empleadas actualmente por los docentes para trabajar con niños con dislexia?	Las estrategias didácticas que utiliza el docente para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje son los videos y el texto escolar, pero con la ayuda del padre de familia.	Establecer las estrategias empleadas actualmente por los docentes para trabajar con niños con dislexia	Brindar capacitaciones o talleres virtuales sobre el uso de pictogramas didácticos para tratar a niños con dislexia.
PROBLEMA PARTICULAR 2	SITUACION ACTUAL	OBJETIVO	REQUERIMIENTO
¿Qué factores inciden en los problemas de dislexia en los niños de tercer grado, de la escuela Javier Soto?	Uno de los problemas que afecta a niños con dislexia es de no contar con materiales didácticos específicos para ellos, además el poco conocimiento del docente,	Identificar los factores inciden en los problemas de dislexia en los niños de tercer grado, de la escuela Javier Soto.	Implementar el uso de pictogramas didácticos que permitan el desarrollo de las habilidades y destrezas de cada estudiante durante la etapa escolar.
PROBLEMA PARTICULAR 3	SITUACION ACTUAL	OBJETIVO	REQUERIMIENTO
¿Cuáles son los aportes que tienen los pictogramas como estrategia didáctica para la atención de niños con dislexia de la escuela Javier Soto?	El uso de los pictogramas durante el proceso de enseñanza aprendizaje radica en llamar la atención del educando, lo cual ayuda a mejorar el habla y aprender nuevas palabras.	Describir los aportes que tienen los pictogramas como estrategia didáctica para la atención de niños con dislexia de la escuela Javier Soto.	Elaboración de un blog educativo que contenga actividades de pictogramas que permita a niños con dislexia, trabajar la parte del habla de manera que puedan ir poco a poco adquiriendo un aprendizaje de calidad.

ANEXO 16: INSTRUMENTOS DE EVALUACION

B.1. TEST

B.2. Guía de observación dirigida a proceso de enseñanza-aprendizaje

Guía de observación dirigida a proceso de enseñanza-aprendizaje

Datos informativos:

Nombre de la I.E: Javier Soto **Grado:** Tercero

Observadores: Angie Patiño y Ginger Macas

Fecha de la guía:

Objetivo: La presente guía de observación tiene la finalidad de determinar los factores que influyen en la dislexia en niños de tercer año de básica de la escuela Javier Soto, Puerto Jeli, cantón Santa Rosa

ESTRATEGIAS

¿Qué tipos de estrategias utiliza el docente para atender a niños con dislexia?

- Ejercicios de pronunciación
- Ejercicios de vocalización
- Otras..... especifique cual.....

CONOCIMIENTO

¿Cuál es el nivel de conocimiento respecto a la dislexia infantil?

- Alto
- Medio
- Bajo

NIÑOS

El estudiante demuestra un habla de manera fluida

- Siempre
- Algunas Veces
- Rara Vez
- Nunca

El estudiante habla sin sustituir fonemas por otro u omisión de consonantes

- Siempre
- Algunas Veces
- Rara Vez
- Nunca

Participa en actividades que requieran comprensión y expresión verbal de forma simultánea.

- Siempre
- Algunas Veces
- Rara Vez
- Nunca

¿Cuál es el avance que han tenido los niños con dislexia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

- Significativo
- Poco significativo
- Nada significativo

ANEXO 17: ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Encuesta dirigida a padres de familia

Datos informativos:

Nombre de la I.E: Javier Soto **Grado:** Tercero

Encuestadores: Angie Patiño y Ginger Macas

Fecha de la encuesta:

Objetivo: La presente encuesta tiene la finalidad de determinar los factores que influyen en la dislexia en niños de tercer año de básica de la escuela Javier Soto, Puerto Jeli, cantón Santa Rosa

¿Qué estrategias utilizan los docentes para atender la dislexia de su hijo

- Ejercicios de pronunciación
- Ejercicios de vocalización
- Otras.....especifique cual.....

¿Qué nivel de conocimiento considera tienen los docentes para atender la dislexia de su hijo?

- Alto
- Medio
- Bajo

Usted cree que los problemas familiares son los principales factores que determinan problemas de dislexia en los niños.

- Siempre
- Algunas Veces
- Rara Vez
- Nunca

Usted considera que la dislexia ocasiona de manera directa problemas escolares

- Siempre
- Algunas Veces
- Rara Vez
- Nunca

¿Para Ud. cómo ha visto el avance que ha tenido su hijo que posee dislexia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

- Significativo
- Poco significativo

Nada significativo

B.4. Entrevista dirigida a docentes

Entrevista dirigida a docentes

Datos informativos:

Nombre de la I.E: Javier Soto **Grado:** Tercero

Entrevistadores: Anggie Patiño y Ginger Macas

Fecha de la encuesta:

Objetivo: La presente entrevista tiene la finalidad de determinar los factores que influyen en la dislexia en niños de tercer año de básica de la escuela Javier Soto, Puerto Jeli, cantón Santa Rosa

Indicador: **Estrategias**

¿Qué tipo de estrategias utiliza Ud. para atender estudiantes con dislexia?

Ejercicios de pronunciación

Ejercicios de vocalización

Otras..... especifique cual.....

Indicador: **Docente**

¿Cuál es la formación académica que Ud. posee?

Tecnológico

Licenciatura

Maestría

Doctorado

otros.....especifique cual....

¿Qué tipo de capacitación ha recibido Ud. para atender a estudiantes con NEE?

Seminario

Taller

Conferencias

otros.....especifique cual.....

Indicador: **Niños**

¿Cree Ud. que habido un avance dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con dislexia?

Significativo

Poco significativo

Nada significativo

Indicador: Factores causales

Los problemas familiares son los principales factores que determinan problemas de dislexia en los niños.

- Siempre
- Algunas Veces
- Rara Vez
- Nunca

La dislexia ocasiona de manera directa problemas escolares

- Siempre
- Algunas Veces
- Rara Vez
- Nunca

Indicador: Tratamiento de dislexia

Que nivel de eficacia tiene un tratamiento dirigido para niños con dislexia

- Alta
- Media
- Baja

Indicador: Aplicación apropiada

¿Como ayuda el uso de los pictogramas didácticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de niños con dislexia?

- Expresa necesidades, sentimientos, gustos y pensamientos.
- Interpreta, recepta y transmite información.

La aplicación de pictogramas ayuda a:

- Relacionar imágenes - palabras
- Ampliar vocabulario
- Mejorar la segmentación silábica
- Mejorar la vocalización de palabras
- Mayor fluidez al hablar

Indicador: Imágenes-pictogramas

¿Qué tipo de imágenes Ud. utiliza para enseñar a estudiantes con dislexia?

- Figurativas
- No figurativas
- Simbólicas
- Ambiguas
- Otras

Indicador: concentración y comprensión

¿Cuál es el nivel de concentración que se obtiene con el uso de los pictogramas didácticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de niños disléxicos?

- Alto
- Medio
- Bajo

¿Cuál es el nivel de comprensión que se obtiene con el uso de los pictogramas didácticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de niños disléxicos?

- Alto
- Medio
- Bajo

ANEXO 18: RESULTADOS DE LA INVESTIGACION DE CAMPO

Nivel de atención con el uso de pictogramas

	Encuestados	Porcentaje
Alto	21	70%
Medio	6	20%
Bajo	3	10%
TOTAL	30	100%



Nivel de eficacia tiene los pictogramas como tratamiento de dislexia

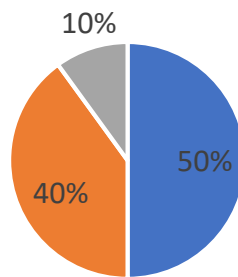
	Encuestados	Porcentaje
Alto	18	60%
Medio	9	30%
Bajo	3	10%
TOTAL	30	100%



Tipo de estrategias utilizados para niños con dislexia

	Encuestados	Porcentaje
Ejercicios de pronunciación	15	50%
Ejercicios de vocalización	12	40%
Otros	3	10%
TOTAL	30	100%

Tipo de estrategias utilizados para niños con dislexia

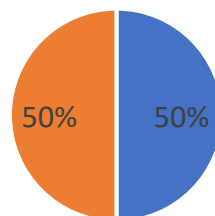


■ Ejercicios de pronunciación ■ Ejercicios de vocalización ■ Otros ■

Capacitaciones para atender a niños con dislexia

	Encuestados	Porcentaje
Seminarios	1	50%
Taller	1	50%
Conferencia	0	0%
TOTAL	2	100%

Capacitaciones para atender a niños con dislexia

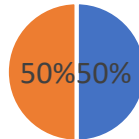


■ Seminario ■ Taller ■ Conferencia

Uso de los pictogramas didácticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de niños con dislexia

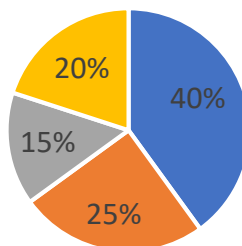
	Encuestados	Porcentaje
Expresa necesidades, sentimientos, gustos y pensamientos.	1	50%
Interpreta, recepta y transmite información.	1	50%
TOTAL	2	100%

Uso de los pictogramas didácticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de niños con dislexia



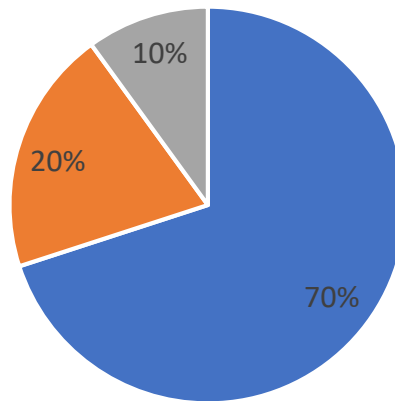
- Expresa necesidades, sentimientos, gustos y pensamientos.
- Interpreta, recepta y transmite información.

Los problemas familiares son los principales factores que determinan problemas de dislexia



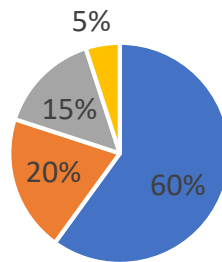
- Siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

Factores influyentes en la dislexia



■ Familiares ■ Escolares ■ Externos

La aplicación de pictogramas ayuda:



- () Relacionar imágenes - palabras
- () Ampliar vocabulario
- () Mejorar la segmentación silábica
- () Mejorar la vocalización de palabras

ANEXO 19: PROPUESTA

Enlace de la página

<https://ginangiteach-dislexia.blogspot.com/2022/01/actividad-2-metodo-alfabetico-para.html>

Desarrollo de actividades

TEMA 1.

Actividad N-1 Dislexia

Objetivo

Diferenciar las palabras a través del método silábico-fonético para el tratamiento de niños de tercer año de educación básica con problemas de dislexia.

Subtemas abordados: Actividad práctica con la utilización de método silábico y pictogramas.

Actividad

Reflexión y Aplicación

Desarrollo

En la presente actividad el estudiante deberá elegir según la formación de las sílabas la palabra correspondiente a cada gráfico.

Recursos

Dispositivo tecnológico (laptop, teléfono celular)

Impresora

Acceso a internet

Link del blog educativo

Enlace de la pagina

<https://ginangiteach-dislexia.blogspot.com/2022/01/actividad-n-1-dislexia-en-la-presente.html>

TEMA 2.

Actividad 2: Método alfabético para tratamiento de dislexia "B y "D"

Objetivo

Diferenciar las letras B y D mediante la asociación pictográfica con el método alfabético para el tratamiento de niños con problemas de dislexia.

Subtemas abordados: Actividad práctica con la utilización de método alfabético y pictogramas

Actividad

Reflexión y Aplicación

Desarrollo

En la presente actividad el estudiante deberá elegir el casillero de las letras con las que empieza el gráfico.

Recursos

- Dispositivo tecnológico (laptop, teléfono celular)
- Impresora
- Acceso a internet
- Link del blog educativo

ANEXO 20 EVIDENCIA DEL BLOG EDUCATIVO

← Ginangi-Educa-Dislexia



Blog educativo sin fines de lucro, con actividades descargables en formato PDF. Las actividades están dirigidas a niños con problemas de dislexia.

Actividad 2: Método Alfabético para tratamiento de dislexia "B y "D"



enero 17, 2022

Actividad Método Alfabético

El método alfabético para la lectoescritura es el método empleado tradicionalmente en las escuelas para enseñar a leer y escribir a los más pequeños. Este método, además, basa su funcionamiento en la comprensión de las llamadas "relaciones semánticas", aquellas que se dan entre el sonido y la grafía de una palabra.

Dirigido a niñ@s con dislexia

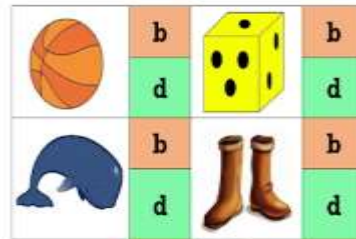
En la presente actividad el estudiante deberá elegir el casillero de las letras con las que empieza el gráfico.

Objetivo de la actividad

Diferenciar las letras B y D mediante la asociación pictográfica con el método alfabético para el tratamiento de niños con problemas de dislexia.

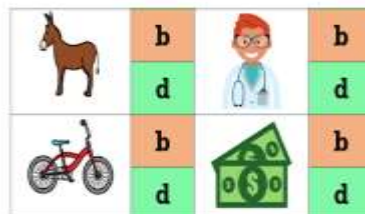
Link del archivo:

[Método Alfabético-actividad.pdf](#)



Autoras: Anggie Patiño & Ginger Macas

Método Alfabético



Actividad para diferenciar las letras "B" y "D"