



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**LAS TICS COMO ESTRATEGIA MOTIVADORA PARA FOMENTAR LA
LECTURA EN NIÑOS DE 3ER GRADO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA "JUAN MONTALVO", PERIODO 2021.**

**SALAZAR BUSTAMANTE JOYCE KARELYS
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**ABRIL SOLANO THALIA DANIELA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**LAS TICS COMO ESTRATEGIA MOTIVADORA PARA
FOMENTAR LA LECTURA EN NIÑOS DE 3ER GRADO DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUAN MONTALVO",
PERIODO 2021.**

**SALAZAR BUSTAMANTE JOYCE KARELYS
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**ABRIL SOLANO THALIA DANIELA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**LAS TICS COMO ESTRATEGIA MOTIVADORA PARA
FOMENTAR LA LECTURA EN NIÑOS DE 3ER GRADO DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUAN MONTALVO",
PERIODO 2021.**

**SALAZAR BUSTAMANTE JOYCE KARELYS
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**ABRIL SOLANO THALIA DANIELA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

CUENCA MASACHE DIANA TERESA

**MACHALA
2021**

Titulación

por Thalia Abril

Fecha de entrega: 12-feb-2022 03:15p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1760836616

Nombre del archivo: Abril_Thalia.pdf (4.29M)

Total de palabras: 15980

Total de caracteres: 87416

Titulación

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	cienciadigital.org Fuente de Internet	1%
2	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1%
4	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1%
5	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
6	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
8	saber.ucv.ve Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Universidad de Las Palmas de Gran Canaria Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	idus.us.es Fuente de Internet	<1 %
12	ruja.ujaen.es Fuente de Internet	<1 %
13	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
16	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
18	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
19	www.sinergia-web.com.mx Fuente de Internet	<1 %

20

Laita, Martins dos Santos Vilanculos(Alves, José Matias and Lagarto, José). "Implicações do Processo de Bolonha na organização dos planos curriculares e nas práticas pedagógicas na Universidade Católica de Moçambique", Veritati - Repositório Institucional da Universidade Católica Portuguesa, 2014.

Publicación

<1 %

21

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

<1 %

22

Submitted to Universidad Libre Seccional Pereira

Trabajo del estudiante

<1 %

23

Submitted to Universidad Abierta para Adultos

Trabajo del estudiante

<1 %

24

Submitted to Universidad Nacional de Educación

Trabajo del estudiante

<1 %

25

María Virginia Negrete Martínez. "¿Es la lectura un componente importante de la cultura organizacional en las empresas?",

<1 %

Revista GEON (Gestión, Organizaciones y Negocios), 2019

Publicación

26 derechos.org.ve <1 %
Fuente de Internet

27 digitalworld.ercim.eu <1 %
Fuente de Internet

28 esdocs.org <1 %
Fuente de Internet

29 repositorio.ute.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

30 Felipe Besoain, Liza Jego, Mauricio Arenas-Salinas. "Implementation of a Gamified Puzzle Based on Pro-origami Protein Structure Cartoons: an Experience in Virtual Reality", 2018 IEEE Biennial Congress of Argentina (ARGENCON), 2018 <1 %
Publicación

31 biblioteca.uasb.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

32 www.aweberbauer.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

33 hbzones.conelprofe.com <1 %
Fuente de Internet

34 ism.dei.uc.pt <1 %
Fuente de Internet

35	www.ilam.org Fuente de Internet	<1 %
36	www.lizardo-carvajal.com Fuente de Internet	<1 %
37	www.uasb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
39	biblio3.url.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
40	dis.eafit.edu.co Fuente de Internet	<1 %
41	eresmama.com Fuente de Internet	<1 %
42	jltr.academypublication.com Fuente de Internet	<1 %
43	twitter.com Fuente de Internet	<1 %
44	www.realidadalternativa.com Fuente de Internet	<1 %
45	www.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	www.viirj.org	

Fuente de Internet

<1 %

47

1library.co

Fuente de Internet

<1 %

48

documentop.com

Fuente de Internet

<1 %

49

es.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

50

european-catholic-people.eu

Fuente de Internet

<1 %

51

repositorio.uns.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

52

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

53

search.bvsalud.org

Fuente de Internet

<1 %

54

www.miliarium.com

Fuente de Internet

<1 %

55

www.monografias.com

Fuente de Internet

<1 %

56

www.preal.cl

Fuente de Internet

<1 %

57

www.produce.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

58 www.ssedf.sep.gob.mx

Fuente de Internet

<1 %

59 www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

60 www.guiainfantil.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

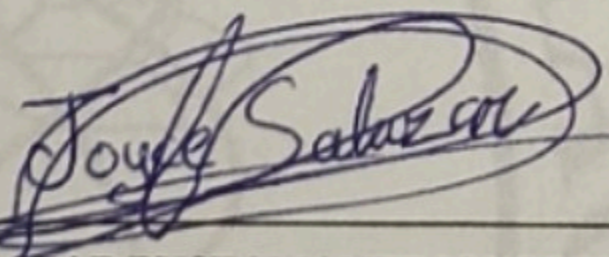
Las que suscriben, SALAZAR BUSTAMANTE JOYCE KARELYS y ABRIL SOLANO THALIA DANIELA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado LAS TICS COMO ESTRATEGIA MOTIVADORA PARA FOMENTAR LA LECTURA EN NIÑOS, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

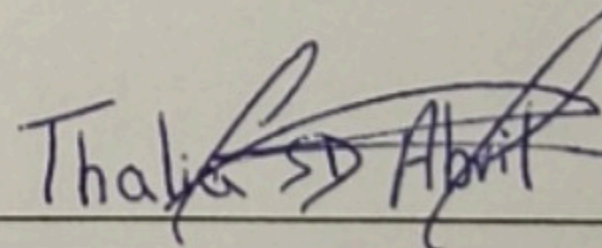
Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



SALAZAR BUSTAMANTE JOYCE KARELYS

0707039848



ABRIL SOLANO THALIA DANIELA

0706518859

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación está dedicado en primera instancia a Dios, por darme salud, fuerza y paciencia. A mis padres Stalyn y Bedía quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía. A mis hermanas Melissa y Julissa por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A mi abuelita porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona. Finalmente quiero dedicar esta tesis a mi amiga Lady León, por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día.

JOYCE KARELYS SALAZAR BUSTAMANTE

Dedico este trabajo con todo mi corazón a mis padres Ligia y Ángel quienes me han brindado su amor y apoyado incondicional para poder llegar a esta instancia de mis estudios, a mis hermanos José, Alberto y Diana quienes con sus palabras de aliento me han ayudado a lo largo de este proceso, gracias por ser parte de este logro sin ustedes no habría podido culminar. Esto es posible gracias a ustedes.

THALIA DANIELA ABRIL SOLANO

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por permitirnos realizar paso a paso este proyecto, por concedernos de la salud y la fortaleza para sobrellevar los inconvenientes que se nos presentaron y poder culminar con éxito el presente trabajo. También expresamos nuestros agradecimientos a quienes han hecho posible de una u otra manera la ejecución del presente trabajo, fruto de mucho esfuerzo y dedicación, de esta manera queremos dejar constancia de nuestra gratitud a la Lcd.Diana Cuenca Masache quien con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que podamos crecer día a día como profesionales, gracias a usted por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente, nuestro profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que conforman la escuela de educación básica, por confiar en nosotras, abrirnos las puertas y permitirnos realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

THALIA ABRIL y JOYCE SALAZAR.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está motivado desde la perspectiva real y objetiva de las tics como estrategia motivadora para fomentar la lectura en niños de tercer grado por tal motivo la investigación se direcciona con un enfoque cuali-cuantitativo, con base a una metodología aplicada, con una población de 72 niños y niñas con un promedio de 6 a 7 años de edad pertinente a la escuela de educación básica Juan Montalvo de la ciudad de Machala incluyendo 2 docentes.

La muestra permitió estudiar sólo una parte de ella que va ser representativa al resto de la población, de tal manera, nuestra muestra en la investigación constó en 15 estudiantes y dos docentes, por la cual se recopila la debida información y así poder obtener al final los resultados de toda la población, por ello, se decidió también utilizar técnicas estadísticas de recopilación de datos, para confirmar la hipótesis y especificar posibles soluciones al problema identificado, y luego analizar los resultados.

Se procedió a la utilización del instrumento de recolección de datos utilizado para el proceso investigativo ya que nos ayudó a obtener información clara y concisa, por ello se aplicó una entrevista estructurada que se realizó a través de un cuestionario a los docentes y una encuesta, puesto que es una técnica que permite dar respuestas a problemas y directamente va dirigida a los alumnos de la escuela “Juan Montalvo”.

Por otro lado, se evidencio que la institución educativa no cuenta con los recursos tecnológicos apropiados para ejercer la enseñanza mediante los tics, sin embargo, reconocen que su empleo trae beneficios educativos, además, según los análisis investigados afirman el aporte considerable que hay en cuanto a su aplicación. Así mismo, recalca la significación de la utilización de los recursos tecnológicos para mejorar de una u otra forma la enseñanza - aprendizaje haciendo énfasis en las necesidades de los educandos, de tal manera que se logre alcanzar la finalidad de cada objetivo y a la vez la eficacia del mismo.

La búsqueda de soluciones a los diferentes problemas que se presentan en el ámbito educativo permitió plantear la siguiente propuesta, la cual se enfoca en el uso de la

plataforma de lectura infantil Leoteca, la cual permite compartir experiencias, mejora el disfrute de la lectura, aumenta el desarrollo creativo y ofrece espacios de interacción entre estudiantes, docentes y usuarios. Leoteca es una plataforma que motiva e incentiva a los niños a leer sus libros favoritos fomentando la lectura en los más pequeños.

Entre las principales características que destaca a la propuesta es el estímulo dinámico recíproco, que, desde el punto de vista profesional, la interacción se torna de manera más factible llegar a los discentes en la actualidad dado a los tiempos de virtualidad. Además, la finalidad de la propuesta es fomentar la lectura en los infantes de manera más creativa y divertida mediante el uso de los tics. Para concluir, la implementación de esta plataforma conduce a las enseñanzas significativas en el razonar de cada estudiante, al momento de adquirir conocimientos fuera de lo tradicional, construyendo su propio aprendizaje.

ABSTRAC

The present research work is motivated from the real and objective perspective of tics as a motivational strategy to encourage reading in third grade children, for this reason the research is directed with a qualitative-quantitative approach, based on an applied methodology, with a population of 72 children with an average age of 6 to 7 years old from the Juan Montalvo basic education school in the city of Machala, including 2 teachers.

The sample allowed to study only a part of it that will be representative to the rest of the population, in such a way, our sample in the investigation consisted of 15 students and two teachers, by which the due information is collected and thus to be able to obtain at the end the results of the whole population, for that reason, it was also decided to use statistical techniques of data collection, to confirm the hypothesis and to specify possible solutions to the identified problem, and then to analyze the results.

We proceeded to the use of the data collection instrument used for the research process since it helped us to obtain clear and concise information, therefore a structured interview was applied, which was conducted through a questionnaire to teachers and a survey, since it is a technique that allows us to give answers to problems and is directly addressed to the students of the "Juan Montalvo" school.

On the other hand, it was evident that the educational institution does not have the appropriate technological resources to teach through tics, however, they recognize that their use brings educational benefits, and also, according to the researched analyses, they affirm the considerable contribution that there is in terms of their application. Likewise, they emphasize the significance of the use of technological resources to improve in one way or another the teaching-learning process, emphasizing the needs of the students, in such a way that the purpose of each objective is achieved and, at the same time, its effectiveness.

The search for solutions to the different problems that arise in the educational field led to the following proposal, which focuses on the use of the children's reading platform Leoteca, which allows sharing experiences, improves the enjoyment of reading, increases creative development and offers spaces for interaction between students, teachers and users. Leoteca is a platform that motivates and encourages children to read their favorite books, promoting reading among children.

Among the main characteristics that make the proposal stand out is the reciprocal dynamic stimulus, which, from the professional point of view, interaction becomes more feasible to reach the students nowadays, given the virtual times. In addition, the purpose of the proposal is to encourage reading in infants in a more creative and fun way through the use of ties. To conclude, the implementation of this platform leads to significant teachings in the reasoning of each student, at the time of acquiring knowledge outside the traditional, building their own learning.

Tabla de contenido

1.1. CONCEPCIONES - NORMAS O ENFOQUES DIAGNÓSTICO	5
1.1.1. OBJETO DE ESTUDIO - SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA	5
1.1.2. JUSTIFICACIÓN	5
1.1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	7
1.1.3.1. Problema central	7
1.1.3.2. Problemas complementarios	7
1.1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.1.4.1. Objetivo General	8
1.1.4.2. Objetivos Específicos	8
1.1.5. MARCO TEORICO	9
1.1.5.1. Marco teórico conceptual	9
1.1.5.2. Marco Contextual	23
1.1.5.3. Marco Teórico Administrativo Legal	26
1.1.6. HIPÓTESIS	27
1.1.6.1. Hipótesis central	27
1.1.6.2 Hipótesis particulares	28
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO	29
1.2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO OPERATIVO.	29
1.2.2 ENFOQUE –NIVEL Y MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN	30
1.2.3. UNIDADES DE INVESTIGACIÓN	32
1.2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	33
1.2.4.1. Definición operativa de cada variable	33
1.2.4.2. Selección de variables e indicadores	34
1.2.4.3. Técnicas e instrumentos de investigación	38
1.3. ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS	40
1.3.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	41
1.3.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA.	41
1.3.1.4. Verificación de hipótesis	58
1.3.1.5. Discusión de resultados	59
1.3.2. MATRIZ DE REQUERIMIENTO	60
1.4. SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO - JUSTIFICACIÓN	63
1.4.1. SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR	63
1.4.2. JUSTIFICACIÓN	63

2.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	65
2.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	67
2.2.1. Objetivo general	67
2.2.2. Objetivos específicos	67
2.3. COMPONENTES ESTRUCTURALES	67
2.4. FASES DE IMPLEMENTACIÓN	73
2.4.1. Fase de construcción	73
2.4.2. Fase de socialización	74
2.4.3. Desarrollo de la propuesta	75
2.4.3.1. Estimación del tiempo	76
2.4.3.2 Cronograma de actividades	77
2.5. RECURSOS LOGÍSTICOS	77
3.1 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN TÉCNICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.	78
3.2 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN ECONÓMICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.	79
3.3 DIMENSIÓN SOCIAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.	80
3.4 DIMENSIÓN LEGAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 población y muestra	34
Tabla 2 Operalización de variables	35
Tabla 3 Variables e indicadores	36
Tabla 4 Técnicas e instrumentos	39
Tabla 5 Resultados de la encuesta (estudiantes)	41
Tabla 6 Encuesta (docentes)	46
Tabla 7 Análisis de los requerimientos para la implementación de la propuesta	57
Tabla 8 Desarrollo de la propuesta	71
Tabla 9 Estimación del tiempo del desarrollo de la propuesta	72
Tabla 10 Cronograma de las actividades de la propuesta	73
Tabla 11 Recursos logísticos	74

ÍNDICE GRÁFICOS

Gráfico 1	28
Gráfico 2	42
Gráfico 3	43
Gráfico 4	44
Gráfico 5	45
Gráfico 6	46
Gráfico 7	47
Gráfico 8	49
Gráfico 9	50
Gráfico 10	51
Gráfico 11	52
Gráfico 12	54
Gráfico 13	55

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: Matriz selección del tema	87
ANEXO 2: Justificación	88
ANEXO 3: Matriz-problema	89
ANEXO 4: MATRIZ-PROBLEMA-OBJETIVO	90
ANEXO 5: MATRIZ-GUIÓN ESQUEMÁTICO	91
ANEXO 6 Matriz-Problemas-Objetivos-Hipótesis	92
ANEXO 7: Oficio	94
ANEXO 8: Oficio 2	95
ANEXO 9: Oficio 3	96
ANEXO 10: Oficio 4	97
Anexo 11: Encuesta dirigida a los estudiantes.	98
Anexo: 12 Encuesta dirigida a los docentes.	101
PROPUESTA DESARROLLADA.	105

CAPÍTULO I

DIAGNOSTICO OBJETO DE ESTUDIO

1.1. CONCEPCIONES - NORMAS O ENFOQUES DIAGNÓSTICO

1.1.1. OBJETO DE ESTUDIO - SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA

Actualmente, la falta de interés por la lectura que se observa en los entornos escolares afecta los resultados de aprendizaje de los estudiantes en una variedad de áreas, lo que obliga a los docentes a utilizar la tecnología educativa como estrategia para promover la lectura. La importancia primordial de integrar la lectura con la tecnología en el aprendizaje de los niños es fundamental para que el aprendizaje mejore las habilidades y experiencias, y el uso de estrategias creativas de lectura que facilitará la formación de hábitos, son de gran valor para el desarrollo del niño, por eso cuando se aplica la tecnología en el aula, se ejerce la motivación y el interés, se consiguen resultados positivos. Por lo tanto, para dar solución a esta problemática se propone las TICS como estrategia de fomento a la lectura en los niños de 3° grado de la escuela primaria “Juan Montalvo “periodo 2021.

1.1.2. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad el sistema educativo enfrenta nuevos cambios, hacen que los docentes implementen nuevas metodologías de enseñanza el cual les permita crear un aprendizaje en cada uno de sus estudiantes, de tal manera también es sustancial que los alumnos necesitan consolidar sus intelecto, cualidades, experiencias, capacidades y valores en su vida. Es necesario también conocer que como estrategias de motivación tenemos las TIC 'S.

El presente estudio investigativo se apoyará en la contribución de bases de datos de alto rendimiento, facilitaran el acceso de información teórica-científica pertinente para el estudio realizado, lo cual tributa a proporcionar a los docentes fundamento teórico sobre el empleo de tecnologías y herramientas digitales que permitan motivar a los estudiantes fomentando la lectura en dicha institución. Estas estrategias contribuirán significativamente para la mejora del desempeño docente en referencia a estrategias motivadoras para mejorar la lectura dentro del transcurso educativo, permitiéndole al docente enriquecerse de mayor cantidad de estrategias para ofrecer una enseñanza de calidad.

Este proceso investigativo tendrá como beneficio incorporar teorías basadas en las tecnologías, con el fin de ayudar fomentando la lectura mediante la estrategia denominada “Plataforma leoteca de lectura infantil”. Nuestro tema de proyecto tendrá como finalidad la propuesta como se mencionó anteriormente, en donde cada estudiante en el transcurso de las clases tendrá la oportunidad de contar su cuento, otorgando el respectivo espacio para la socialización e interpretación del mismo.

El tema propuesto ha sido seleccionado a raíz de una problemática evidenciada constantemente en la escuela seleccionada, por concerniente se ha propuesto una estrategia ya mencionada anteriormente, con el fin que lograr un efecto favorable para el proceso de enseñanza-aprendizaje por tal motivo, hay que tener en cuenta el grado cognitivo del docente para poder aplicar de manera satisfactoria los instrumentos durante el proceso educativo.

Este estudio se fundamentó en una secuencia de planteamientos llevados a cabo a lo extenso de nuestra experiencia educativa. Una de las dificultades radica en la lectura. Puesto que leer y escribir son actividades esenciales en el progreso del individuo, en pesar que las instituciones educativas emplean la lectura en la vida diaria de los educandos esto no es autosuficiente para fomentar la utilidad por la interpretación por lo que estimamos que el desarrollo de nuestra indagación será productivo para la sociedad en general.

Consideramos nuestro trabajo investigativo como óptimo debido a que consta con bases teóricas, facilitando la recuperación de datos, de igual forma, con bienes humanos, económicos, componentes, duración y el asesoramiento de expertos. Así mismo este proyecto de investigación es importante porque tiene una misión de llegar a constatar la problemática y lograr establecer una intervención pertinente mediante una propuesta de cambio que ayude a fomentar la lectura a través de las TIC 's en el desarrollo educativo.

1.1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.3.1. Problema central

¿De qué manera repercute en el proceso de enseñanza - aprendizaje la aplicación de estrategias motivadoras para fomentar la lectura en niños de 3er grado de la escuela de educación básica “Juan Montalvo”, periodo 2021

1.1.3.2. Problemas complementarios

PC1: ¿Cuáles son las estrategias motivadoras que emplean los docentes para fomentar la lectura en niños de 3er grado de la escuela de educación básica “Juan Montalvo”, ¿periodo 2021?

PC2: ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la aplicación de estrategias motivadoras para fomentar la lectura en niños de 3er grado de la escuela de educación básica “Juan Montalvo”, periodo 2021

PC3: ¿Cuáles son las estrategias motivadoras que deben emplear los docentes para fomentar la lectura en niños de 3er grado de la escuela de educación básica “Juan Montalvo”, periodo 2021

1.1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.4.1. Objetivo General

¿Determinar de qué manera repercute en el proceso de enseñanza - aprendizaje la aplicación de estrategias motivadoras para fomentar la lectura en niños de 3er grado de la escuela de educación básica “Juan Montalvo”, periodo 2021

1.1.4.2. Objetivos Específicos

OE1. ¿Identificar las estrategias motivadoras que emplea el docente para fomentar la lectura en niños de 3er grado de la escuela de educación básica “Juan Montalvo”, periodo 2021

OE2. Analizar las ventajas y desventajas de la aplicación de estrategias motivadoras para fomentar la lectura en niños de 3er grado de la escuela de educación básica “Juan Montalvo”, periodo 2021.

OE3. Identificar las estrategias motivadoras adecuadas que el docente debería emplear para fomentar la lectura en niños de 3er grado de la escuela de educación básica “Juan Montalvo”, periodo 2021.

1.1.5. MARCO TEORICO

1.1.5.1. Marco teórico conceptual

Concepto de lectura

Se considera que la lectura es el proceso de comprensión, y un tipo específico corresponde a la información contenida en un determinado medio, que se transmite por medio de códigos de identificación. La lectura proporciona muchos beneficios para quienes hacen de ella una costumbre esencial en su diario vivir. Por eso, parte de la riqueza que genera incluye enriquecer el universo interior y comprender otras realidades, así como adquirir conocimientos útiles para nosotros en nuestro día a día, mejorando nuestras habilidades de comunicación especialmente si es oral y cooperar con el desarrollo para analizar, resolver problemas y asociar a nuestro contexto real para la correcta toma de decisiones.

La lectura puede ser una forma de conocimiento que nos ayude a encontrar soluciones en nuestras vidas, o de alegría que ayude a unir las cosas en una situación triste: el conocimiento nos ayuda a encontrar respuestas importantes. Esto quiere decir que las sensaciones juegan un papel fundamental y esencial porque permiten un análisis a partir de lo leído utilizando conocimientos previos, no de lo leído. El eje central de esta comprensión es la relación mutua entre lector y texto, por lo que es primordial para una lectura eficaz y enriquecedora (Jiménez, 2017).

La lectura es parte de la vida de todos hoy en día y no podemos creer que en nuestra vida diaria o profesión se pueda decir que es una herramienta importante en el desarrollo y enseñanza de los individuos, no solo es un paso hacia el conocimiento sino también hacia la comprensión lectora que hace que la lectura de anuncios, publicaciones, documentos y decisiones informadas sea tan importante porque a veces tomamos decisiones que tienen un valor que depende de la vida (Pazmiño, 2019).

Definición de lectura

Se define a la lectura como toda acción realizada por los individuos, dando sentido a textos específicos, ensayos, exposiciones o discursos de apertura al explicar el proceso de enseñanza, con el fin de que cada lector tenga un punto de vista diferente lo que genera que cada individuo desarrolla distintos patrones empleando el uso de nuevas destrezas y habilidades al enfrentar un texto, por ello es indispensable plantearse un objetivo el cual nos permitirá alcanzar nuestros propósitos y tener una lectura satisfactoria.

Según Pérez et al. (2018), sostienen que la lectura es fundamental para el desarrollo individual y de la sociedad. Estimula la convivencia, apreciación y la integración de las conductas sociales, fortalece el pensamiento creativo, estimula la percepción crítica, es fuente inagotable de felicidad y promueve la lectura. Debería ser una prioridad para cualquier sistema educativo. Los autores enfatizan que la lectura puede contribuir a la formación general de un individuo, ya que mejora continuamente la capacidad de comprender, identificar, modificar hábitos, analizar, sintetizar, enriquecer, revisar el vocabulario y desarrollar la sensibilidad y la perspicacia.

Importancia de fomentar la lectura

Su importancia radica en que es fuente de enriquecimiento personal y gracias a ello se adquieren conocimientos útiles y necesarios para mejorar las habilidades comunicativas, desarrollar la capacidad de análisis y contribuir a pensar con claridad y resolver problemas de forma rápida y eficaz. Tomando en cuenta que para poder mantener una adquisición productiva la iniciativa depende de cada uno de los individuos y del direccionamiento en que este lo enmarque para ello se puede recomendar seleccionando una técnica de estudio en el cual este beneficiara su proceso de interpretación.

La lectura es una agrupación de habilidades en constante evolución, y su enseñanza incluye una serie de actividades mecánicas rigurosas diseñadas para desarrollar el aprendizaje, la memoria, el razonamiento y las habilidades para resolver problemas. También requiere motivación en sus entornos personales y educativos, ya que aumenta su confianza y seguridad a medida que se involucran en la práctica., (Maina & Papalini, 2020).

La lectura es de gran valor en la construcción y desarrollo de la identidad porque la lectura le permite al lector experimentar los eventos de los personajes y describir en detalle sus

sentimientos, pensamientos y acciones. En otras palabras, la lectura se considera una extraordinaria herramienta de trabajo mental porque permite que el cerebro maneje y acelere los procesos mentales, y el conocimiento, además de brindar información, también nos permite expandir nuestra cultura. (Sevilla, 2018).

Fomentar la lectura en los estudiantes mediante las Tics

Tipos de lectura

Por otro parte, (Roncancio & Molina, 2019) enfatizan que la lectura en la educación infantil cumple con objetivos sociales, intelectuales, emocionales y motores está estrechamente relacionado con la preparación de niños y niñas para la escolarización regular. Cada persona tiene metas lectoras diferentes, es decir, los lectores ávidos, dependiendo del tipo de interés lector, leen activamente el texto, demostrando que la decodificación del texto produce resultados positivos en el proceso de lectura porque ayuda a explicar un pensamiento nuevo, por lo que es bien entendido, y con la ayuda del significado y la relevancia puede proporcionar cambios en el proceso.

Así mismo se debe saber que leer no solo significa saber descifrar código escrito sino también saber manejar lo que son con habilidades lingüísticas, entendido como un conjunto de prácticas innatas que siempre se utilizan, por ello hay que tener en cuenta que esto ayudará a fortalecer sus habilidades de lectura de por vida con los conocimientos adecuados para participar de manera efectiva en la sociedad moderna y enfrentar con éxito los desafíos futuros, es importante mencionar las diferentes formas de lectura.

- Lectura silenciosa
- Lecturas integrales
- Lectura reflexiva
- Lectura mediana
- Lecturas selectivas
- El vistazo
- La lectura atenta

Estrategias de cómo fomentar la lectura

Las estrategias instruccionales se definen como los programas o recursos que utilizan los docentes para lograr un aprendizaje significativo para sus estudiantes, los cuales deben ser utilizados para un propósito determinado, y por lo tanto deben ser pertinentes a las necesidades de los estudiantes, metas de aprendizaje y habilidades que se están desarrollando. Su importancia radica en el rol del docente en el proceso de enseñanza, ya que al diseñar el currículo debe activar los conocimientos existentes en los estudiantes.

Según (Las TIC en la educación, s.f.) demuestran que las tecnologías promueven la educación general, reduce las desviaciones del aprendizaje, apoya el desarrollo continuo de los docentes, se esfuerza por mejorar la calidad y precisión del aprendizaje, potencia, integra y mejora la gestión y administración de la educación. En otras palabras, el desarrollo de tecnología para mejorar, facilitar el aprendizaje requiere diferentes enfoques para crear una cultura de tecnología.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son una estrategia tecnológica indirecta para la lectura en las escuelas primarias porque promueve múltiples formas de establecer, simbolizar y sistematizar la realidad al tiempo que nos permite aplicar lo que aprendemos. En otras palabras, el uso de las TIC como técnica mediadora que facilita en la educación primaria y, por tanto, es visto como un proceso de gestión del entorno tecnológico propicio para el aprendizaje de la lectura. (Padilla, 2020).

Ventajas de la lectura dentro del aprendizaje

La lectura promueve dentro de la enseñanza una gran concentración y la empatía la cual se demuestra que el individuo se pone en el lugar del otro para poder entender mejor sus acciones, comportamientos y pensamientos ya que todos tendrán un punto referente muy distinto, y a su vez también va estimulando la imaginación, regula el cerebro, nos mantiene en movimiento y nos prepara para el éxito: en pocas palabras se puede definir como un libro de larga duración.

Como lo menciona (Barrantes, 2017, pág. 4) A medida que se va aprendiendo y adoptando hábitos de la lectura, va aumentando la creatividad y abre las puertas a nuevos mundos y descubrimientos para tener nuevas oportunidades y buenas tomas de decisiones tanto en lo personal como académicos. Por lo tanto, es un recurso imprescindible para despertar la

curiosidad en las personas y facilitar su aprendizaje, cada uno de los individuos comienzan a desarrollar algunos de muchos beneficios como lo son en:

- Ayuda a aumentar la curiosidad y el conocimiento sobre ciertos temas.
- Estimula la mente humana y la memoria.
- Proporciona pensamiento crítico y confianza al hablar
- Apoya, descubre y desarrolla la imaginación de los seres humanos.
- Facilita el intercambio de información y conocimiento
- Percepción del estímulo
- Atraer la atención.
- Despierta la empatía.

Las tecnologías de la información y la comunicación.

Definición tics

Las TIC se refieren a una variedad de actividades, herramientas y conocimientos vinculados a la transformación de información. En todo proceso de comunicación existe la emisión de un mensaje por medio de un canal digital Hoy en día las TIC 'S nos permite la comunicación instantánea ya que permite a usuarios de distintas partes del planeta se puedan comunicar de diferentes maneras a través del computador o algún dispositivo con acceso a Internet.

Sin embargo, la tecnología permite comprender y cambiar la realidad, ayuda a la formación, desarrollo personal y social, tiene un lenguaje cognitivo y de creencias propias, asegura la reproducción de saberes y usos de la comunidad , es decir que estas herramientas forman parte de primordial la evolución de las nuevas sociedades y la cultura en general, por lo que están completamente integrados en su día a día y desconocen los cambios que han traído, pero también han causado grandes ventajas dentro de la enseñanza aprendizaje dando espacio a facilitar por este medio a que los estudiantes aprendan de cierta manera más motivadora y menos monótona (Quiroz & Zambrano, 2019).

De igual manera (Antón & García, 2021) ven la tecnología como un sitio web que permite a los usuarios interactuar, comunicarse, compartir contenido y construir comunidad, o una herramienta para democratizar la información, convirtiendo a las personas en audiencias y productores de contenido. Estas tecnologías continúan creciendo y extendiéndose,

especialmente en el mundo desarrollado. En otras palabras, el uso de las TIC beneficia el desarrollo de toda la sociedad a través del uso de herramientas.

Clasificación de los tics

Ciertamente como lo mencionan Simó et al. (2017) Las TIC son una sucesión de adelantos en tecnología que hacen posible la información y la comunicación. Todos proporcionan herramientas para el procesamiento y la distribución de información y tienen múltiples canales de contactos. El factor más importante de la convergencia es Internet, que ya ha dado lugar a la llamada sociedad de la indagación, por lo que es crucial que las TIC tengan alguna ventaja en términos de accesibilidad en la educación u otros campos. Lo que es impresionante es lo fácil que es gestionar situaciones y obtener todo tipo de respuesta.

Conviene destacar que dentro de las tics están los medios imprescindibles para procesar la información, es decir, las computadoras, el software y las redes necesarias para convertir, almacenar, administrar. Esto causa que en las personas despierte la curiosidad por el conocimiento y la motivación para la investigación, hay que tener en cuenta que también encontrarán la clasificación de las tics para que tengan conocimiento que también tienen gran importancia por consiguiente estas se clasifican en:

- Internet
- dispositivo periférico
- Medios de comunicaciones
- Multimedia.
- Los Servicios.

Ventajas de Tics

Los beneficios de las TIC son comprensibles, ya que sugieren formas innovadoras de influir en los procesos que conducen a una mayor reflexión y aprendizaje participativo. Reiteró que las desventajas son las barreras que limitan el uso de herramientas tecnológicas y la imposibilidad de automatizar el proceso con fines educativos explícitos. En última instancia, muestra que las tecnologías han evolucionado en un enfoque más estimulante, ya que crean fortalezas y debilidades. (Ledesma, 2017).

Ventajas:

- La información se puede obtener de infinitas fuentes y desde diferentes opiniones.
- Accede a ejecutar trabajos participativos y grupales sin estar en clase.
- Facilitan y promueven el aprendizaje.
- Fomentan la interacción entre profesores y alumnos.
- Se pueden sugerir tareas significativas y constructivas para estimular el interés y el entusiasmo de los alumnos.
- El uso de las TIC puede estimular la imaginación y la iniciativa.

Desventajas

- La gran cantidad de nueva información, tecnología y herramientas puede causar cierto grado de confusión en los estudiantes. generando rechazo a la hora de utilizarlas.
- Gran porcentaje de los alumnos no está familiarizado con el uso de las TIC 's, ya que hace algunos años no se utilizaba esta nueva forma de aprender.
- Muchos profesores no saben utilizar las nuevas tecnologías y no están familiarizados con ellas, sin embargo, aquellos están obligados a adaptarse.
- El uso de las Tics requiere de equipos que pueden ser costosos o poco atractivos en muchos casos.

Importancia de las tics en EGB.

La importancia de las TIC en la educación radica en su función como canal de intercambio de conocimientos y experiencias. Son herramientas para el procesamiento de la información y una fuente de recursos, entretenimiento y desarrollo cognitivo. Todo ello conduce a una nueva forma de desarrollar las unidades didácticas, en la que, gracias a una forma de enseñanza actualizada, los docentes ya no son gestores del conocimiento sino facilitadores, llevan a los alumnos hacia adelante.

Según (Meneses & Veytia, 2019) destacan que las tecnologías son un instrumento que proporciona transferencia de información y la adquisición de conocimientos, ya que a través de los diferentes dispositivos, elementos y propiedades que poseen, permiten la creación de

una comunidad. El aprendizaje apoya el desarrollo de la autonomía de quienes intervienen en el desarrollo de la educación, y dicho esto, afirmando que la inclusión de las TIC en el procesamiento de formación tiene una serie de beneficios, además de las herramientas tecnológicas que brinda en la educación que denominamos pedagogía constructiva e incidir en la sociedad al potenciar aprendizaje crítico.

La contribución de las Tics es muy importante en la educación y la sociedad debido a su flexibilidad y adaptabilidad a las circunstancias cambiantes, quizás de vez en cuando la sociedad necesita un nuevo enfoque, se ha hecho evidente el acceso a la tecnología que facilita la creación y adquisición de nuevos conocimientos. En otras palabras, Tics permite el acceso eficiente al conocimiento y al empleo mediante el uso de tecnologías que permiten acceder a diversas fuentes, ayudando a agilizar la búsqueda de información.

Uso de las TICS en la Educación General Básica

La tecnología proporciona los medios para mejorar el proceso de enseñanza, por lo tanto, gestiona el entorno de aprendizaje general en el que los estudiantes se convierten en los principales de su propio conocimiento, por lo cual, el uso de los recursos tecnológicos mejora las habilidades y destrezas de los alumnos a través de la motivación. En resumen, el uso de la tecnología en el aula mejora el interés, habilidades, competencias, gracias a ello las tics en la educación puede preparar a las personas para participar en la sociedad en la que viven.

Con el paso del tiempo, la educación progresa y evoluciona constantemente. porque la tecnología está integrada en el aula, a través de la integración de nuevas formas de aprendizaje, el método de enseñanza tradicional que solo toma a los docentes como sujeto de evaluación y a los estudiantes como objeto de evaluación está cambiado, (Hernandez, 2017). En otras palabras, el uso de la tecnología progresa a pasos agigantados, y es preciso capacitar al profesorado con el fin de que estos sean capaces de brindar información veraz y relevante para promover los beneficios del empleo de las TIC en el desarrollo educativo.

Igualmente, De la hoz et al. (2019), manifiestan que la transformación de las TIC en el contexto educativo es integral, ya que no solo facilita la creación de nuevos espacios o entornos, sino que también facilita la creación y difusión de nuevos conocimientos a través

de una variedad de mecanismos. Los aspectos anteriores se consideran relacionados con el motor impulsor de la economía, debido a que el grado de importante avance y representatividad en el ámbito académico, se replican en los procesos productivos, de servicios y comerciales. En otras palabras, estos procesos tienen un impacto directo en el desarrollo económico de cada país, por lo cual se considera a las TICS como un elemento de gran protagonismo.

Las TICS en el proceso de aprendizajes significativos.

El aprendizaje crítico ocurre cuando la nueva información se relaciona con un concepto existente, así que es considerado como una parte primordial para el correcto proceso de aprendizaje del alumno, puesto que le permite adquirir nuevas ideas y desarrollar la capacidad de explicar, determinar y adquirir nuevos conocimientos. Este tipo de aprendizaje debe tratar la educación como un plan general que incluya métodos, técnicas, estrategias y recursos de enseñanza que prioricen el proceso y el trabajo del mismo, simplificando la enseñanza y la formación en su conjunto.

Las TICS son ahora una parte importante de la cultura de la tecnología que, a través de su desarrollo continuo, respalda el trabajo educativo y el aprendizaje significativos. Los conceptos de TIC incluyen no solo información y tecnologías relacionadas, telecomunicaciones y multimedia. En otras palabras, para que se produzca un aprendizaje significativo, se deben utilizar dentro de clases las tecnologías y estrategias de aprendizaje que ayuden a crear conocimiento, por lo que el uso de las TIC pretende potenciar y ampliar el conocimiento en todos los campos (Moreira, 2019).

De tal modo (Yépez, 2017) expresa que el uso de las Tics admitirá a los discentes acceder a una gran variedad de información, en un mundo globalizado, los intercambios más diversos posibles,, es decir que, las tics son una herramienta fundamental en la formación y educación ciudadana, El pudor, tolerancia y la exclusividad deben estar vigentes en todas las actividades de los estudiantes ya que con la manipulación de las nuevas tecnología pueden ir poco a poco aprendiendo por sí solo y facilitarse su desarrollo de enseñanza aprendizaje.

Las tics dentro del proceso de aprendizaje

Características de las Tics

Las TIC se extienden sobre la base de los adelantos científicos en los campos de la informática y telecomunicaciones. Además se las conoce por permitir la entrada, producción, procesamiento y comunicación con diferentes códigos como lo es en el texto, imagen, ruido, innovación continua y cambio en varios entornos de la sociedad, no obstante, cabe señalar que dichos cambios no continuamente indican un rechazo a tecnologías o medios anteriores, sino en algunas ocasiones interacción simbiótica con otros medios, por eso hablamos de que las tics sean de más grande utilidad para lograr tener buenos resultados positivos..

Al igual que Heinze et al. (2017) mencionan que el uso y gran beneficio de las tics en la aplicación dentro de la educación se ajusta a este ritmo y se vuelve más dinámica la enseñanza actual en los niños ya que requiere métodos de enseñanza y aprendizaje modificables un cambio constante, reorganización y actualización rápida, de tal manera este autor menciona algunas características importantes de las tics que hay que tenerlas en cuenta al utilizaras así sabremos totalmente sus beneficios.

- Siempre son innovadores y creativos.
- Proporciona consideración y confianza al hablar.
- A menudo se asocia con el uso de Internet y las computadoras.
- Son más importantes y beneficiosos para la educación general de la división, ya que hacen que el aprendizaje sea más fácil y más enérgico.
- Conexiones
- Interacción

Medidas de intervención en el aprendizaje

Estrategias de mejora

Durante mucho tiempo, la labor docente de las instituciones educativas incluye esfuerzos para mejorar el interés de los estudiantes por la lectura, sin embargo, a pesar del discurso de los responsables de la educación que promueven el interés y la comprensión en el proceso de lectura. Cuando leemos, debe tomarse el tiempo para cuestionar su contenido, de modo que lo que está leyendo ayudará a comprender su enfoque y dará una nueva perspectiva.

Al igual que (Rodríguez & Zavala, 2017) mencionan que la estrategia de mejora del aprendizaje es una herramienta que usan los maestros para ayudar a los estudiantes a desempeñar y desarrollar habilidades es decir que recalca a las estrategias como un mediador con ventajas que el docente requiere utilizar para poder beneficiarse y saber manipularlas con sus estudiantes, teniendo como objetivo específico poder facilitar la enseñanza-aprendizaje de tal manera que no les resulte una rutina y se sientan de manera motivada e incentivados a poder aprender por sí solos.

Para Luna et al. (2017) estima las tácticas de optimización como uno de los procesos más complicados, a partir de la activación de muchas neuronas y zonas del cerebro humano hasta la incorporación de propiedades culturales, tradiciones, vivencias, necesidades y motivaciones ya que estas singularidades están conectadas entre sí, para poder cumplir con las expectativas de poder realizar una buena lectura empleando las estrategias de mejora, algunas estrategias para desarrollar una buena lectura son:

- Facilitar a los estudiantes libros de su interés.
- Realizar fichas de lectura o textos.
- Rincón del cuento virtual.
- Dramatizaciones.
- Juegos de roles.
- Plataforma leoteca.

Importancias del aporte de las TICS como estrategia motivadora para fomentar la lectura.

Perfil docente para fomentar la lectura.

La lectura está relacionada con aspectos académicos y personales ya que es fundamental estar asociada día a día. Esta situación está íntimamente relacionada con la valoración del profesor de la lectura, es decir, como una actividad escolar que los alumnos deben realizar como deber o tarea, y es un estereotipo lector muy negativo ya que por parte de los estudiantes no hay ninguna iniciativa para que puedan empezar desde ellos. Fomentar la lectura es sin duda uno de los más grandes desafíos a los que se afrontan los sistemas educativos a diferentes niveles y esto depende del docente poder aplicar diferentes estrategias e incitar a leer.

Los docentes deben recibir una formación adecuada, sólida y adecuada a sus competencias profesionales. Sin duda, las diferentes universidades y sus profesores son los encargados de esta tarea. Por tanto, para lograr una mayor eficiencia en el aprendizaje se necesita mejorar la enseñanza, así como realizar recomendaciones para mejorar los hábitos lectores de los docentes durante el proceso de formación. En otras palabras, la lectura es un mecanismo de reflexión y aprendizaje, por lo que la práctica docente es una vía importante para adquirir nuevos conocimientos (Larrañaga y Yubero, 2018).

Así como Espinoza, 2020) menciona que hacer una lista de profesores es uno de los elementos más importantes en el proceso formativo, como tales, constituyen la base del sistema escolar que promueve una mayor apertura y participación en las relaciones con las demás entidades que integran la comunidad educativa. Los docentes deben contribuir y esto será clave para lograr que la educación satisfaga las necesidades sociales con la participación de las comunidades, familias, estudiantes y todos logren sus objetivos.

Limitaciones

Las competencias tecnológicas son consideradas una de las primeras barreras de los docentes, debido a la importancia de las habilidades digitales como una competencia clave en todas las industrias y profesiones está en constante evolución., según (Torres, 2017), afirma que los equipos tecnológicos no brindan la gama completa necesaria para experimentar continuamente cambios importantes en la formación de los individuos modernos. Esto se debe a que la mayoría de los docentes no tienen suficiente interés o conocimiento para usar la tecnología de manera adecuada.

De manera similar (Araujo de Cendros & Bermudes, Sf), consideran que una de las posibles limitaciones dentro del aula de clases es el correcto uso de la información brindada por el internet, pues los estudiantes no están capacitados para manipular toda la información brindada por este medio. Es decir que los estudiantes a pesar de contar con información fructífera estos no podrán emplear esta herramienta de manera óptima, sin embargo, se notarán perjudicados el desarrollo de transformar la investigación en conocimiento.

Recomendaciones

Los docentes sólo necesitan mirar y considerar seriamente los procesos actuales y los cambios en curso en la educación actual, utilizando nuevos aprendizajes y materiales, para que los estudiantes sepan cómo aprender y mejorar el desarrollo de habilidades, de manera de contribuir en el caso de la TIC se podrían realizar una serie de cambios educativos, que tendrían un impacto significativo en la forma en que se enseña a los alumnos, algunas de las cuales se enumeran a continuación:

- No lo fuerces a leer, haz que cada niño lea a su propio ritmo recompensarlo, animelo y a través del proceso irá notando cambios en el niño.
- Cuéntanos el tema que quieres leer libremente, todos tienen gustos diferentes, por ello a cada uno le interesa diferentes tipos de lectura.
- Establecer rutinas espacios y tiempos para acostumbrarse la lectura, pero alimente un período corto de 10 o 15 minutos
- Descubre espacios creativos y espacios de lectura al aire libre y usa tu imaginación para disfrutar de la lectura, es un punto importante poder cambiar de contexto y que no sea algo rutinario al momento de leer.
- Anímalos a escribir su propia historia, quizá sea algo de incentivo para que empiece por sí mismo a leer.

1.1.5.2. Marco Contextual

RESEÑA HISTÓRICA

Nuestra Institución nace como Escuela Fiscal Mixta Sin Nombre, su fecha de creación oficial fue el 17 de mayo de 1967, instalándose en una casa particular ubicada en la calle Boyacá y Colón esquina (Frente al hospital Teófilo Dávila), la cual era compartida con la Escuela Fiscal Mixta “Alberto Cruz Murillo” siendo su director el Soc. Jorge Zambrano Pacheco y como docente.

En 1969 el 14 de octubre, se hace cargo de la dirección el Soc. José Montero Rodríguez, el mismo que gestionó para que en el año de 1975, la Escuela Fiscal Mixta “Sin Nombre”, pase a laborar en la Escuela Fiscal Mixta “La Providencia”, continuando con jornada vespertina, aunque laborando sólo con sus estudiantes del sexo masculino.

William Espinoza Lamán, tiempo después llega también la Prof. Jacinta Loayza, el Lic. Germán Ruiz

El 1 de enero del 1994 llega el Prof. Marco Solórzano y en junio del 99 llega la Prof.

El 6 de mayo del 2011, presentó la renuncia el director del plantel, Soc. José Montero, quedando encargado el Soc. Rafael Ochoa, el mismo año llega la Lic. Maritza Pineda, así mismo en el 2013 en calidad de contrato, la Prof. Diana Chica, un mes después llega con nombramiento la Lic. Jessenia Tello, meses después, por jubilación del Prof. Germán Ruiz, Después ingresa como nombramiento provisional el Prof. ingresa la Lic. Gabriela Jaramillo.

Finalmente, en el transcurso del año 2016 se acogen al derecho de la jubilación voluntaria los docentes: Lic. Fidel Emilio Ramírez, la Lic. Emilia Aucapeña, el Lic. Marcos Ávila Flores, el director de la institución, Soc. Rafael Ochoa, y las Licenciadas Isabelina Apolo y Jacinta Loaiza.

Ingresando en el mes de noviembre del mismo año la Lic. Libia Sánchez Reyes en calidad de directora encargada de la institución y las licenciadas Deysi Ramón y Gabriela Jaramillo en calidad de docentes de aula.

Actualmente la institución cuenta con una remodelación financiada por el Distrito Educativo 02-Machala, quienes atendieron las peticiones realizadas desde años atrás, así mismo atendieron la necesidad de una docente de inglés, por lo que ingresa a formar parte de la planta docente el 15 de mayo, la Lic. Mavel Illescas a quien días después se le otorga como

apoyo en su área a un docente angloparlante, Yuliano Forte, a través del programa de inglés dinamizado por el MINEDUC.

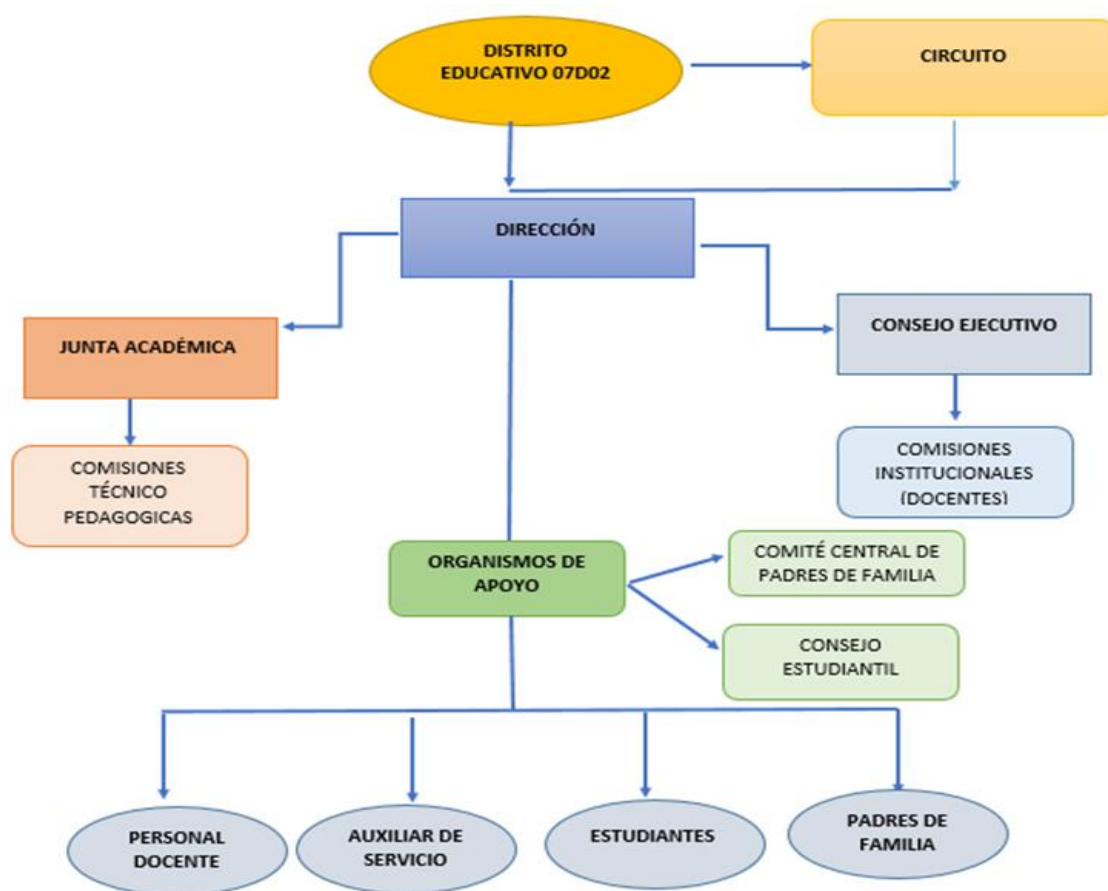
Tiempo después, el 10 de junio del 2017 por disposición del Distrito 02-Machala, la docente Gabriela Jaramillo es reubicada a otra escuela y en su lugar llega la Docente María Fernanda Castro Cárdenas, asumiendo el rol de docente del segundo grado de E.G.B.

Infraestructura

En lo referente a la infraestructura actualmente la institución educativa tiene una cifra estudiantil alrededor de 430 estudiantes y cuenta con un personal docente conformado por 17 docentes, 13 mujeres y 4 varones, además de contar con un auxiliar de servicio.

Organización

Gráfico 1



Elaboración propia

1.1.5.3. Marco Teórico Administrativo Legal

Este trabajo de investigación se basa en los siguientes marcos legales que sustentan los principales ordenamientos jurídicos que sustentan el uso de las TIC en el transcurso de académico, tal como se describe a sucesión:

Constitución de la República del Ecuador

Conforme a lo establecido por la constitución del Ecuador, se debe considerar lo siguiente.

Art. 347. -Es un compromiso del Estado. Integrar herramientas tecnológicas durante el desarrollo académico y promover vínculo entre docencia, acciones productivas o sociales. Sin embargo, esta responsabilidad no se cumple con totalidad puesto que se ha presentado falencias en la implementación de tecnologías en el sistema educativo.

Art. 351.- “El sistema educativo estará en el diálogo del intelecto mundial, el pensamiento universal y la producción científica sobre ciencia y tecnología”, es decir, la llamada autonomía que garantiza la libertad de cátedra y el derecho a la búsqueda de la verdad sin límites; El derecho gubernamental y político se rige por compendios sobre volatilidad, nitidez y contribuciones, y la gestión y obtención de la cultura tecnológica.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (LOEI)

Capítulo Segundo

Literal j. Al asegurar la instrucción manual y empleo de herramientas durante el paso educativo y fomentar vínculo entre la docencia, producción y el activismo social, cabe resaltar que la inclusión de los materiales que brindes Incursionar en el campo de la educación es un punto de oportunidad fundamental. Originar el progreso de pericias de estudiantes y adquirir importantes nuevos conocimientos a través de aplicaciones que ayuden al proceso de enseñanza.

1.1.6. HIPÓTESIS

1.1.6.1. Hipótesis central

El empleo de estrategias motivadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 3er grado de la escuela de educación básica “Juan Montalvo”, periodo 2021 repercute de manera positiva debido a que ayuda a mejorar la expresión oral, lo que origina desarrollar capacidades cognitivas lectoras y pensamiento crítico.

1.1.6.2 Hipótesis particulares

Hipótesis 1

El docente no emplea ningún tipo de estrategia motivadora por lo que se rige de manera monótona en todas sus actividades causando en los estudiantes un desinterés hacia la lectura y bajo rendimiento académico en niños de 3er grado de la escuela “Juan Montalvo”.

Ventajas de la aplicación de estrategias motivadoras.

- Comparten vivencias
- Estimulan la socialización entre pares.

- Permite el desarrollo creativo.

Desventajas de la aplicación de estrategias motivadoras.

- Los discentes evidencian desinterés por la lectura.
- Prefieren realizar las actividades de manera individual.
- Falta de organización con el tiempo para poder aplicar las actividades previstas en clase.

Hipótesis 3

- Las estrategias motivadoras que el docente debería emplear son:
- Incentivar secciones de lectura en voz alta.
- Incentivar a leer sus libros favoritos.
- Crear un ambiente de aprendizaje, porque en su educación es necesario incentivar la lectura.

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO

1.2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO OPERATIVO.

La actual producción investigativa, Las TIC como estrategia motivacional para promover la lectura en los niños y niñas del tercer año de la Escuela Primaria Juan Montalvo, en el año 2021, inicia con la identificación del tema y luego desarrolla soluciones a problemas para generar conciencia sobre las TIC como estrategia incentivadora. Por otro lado, en el proceso de investigación se da la sistematización de preguntas, se plantea una pregunta central y tres subpreguntas, formando así objetivos y supuestos principales y específicos.

Así, se establece un marco teórico, el cual se divide en tres partes: 1. El marco conceptual proporciona la definición de cada variable predefinida. 2 Un marco de contexto que aborda aspectos del dominio de contexto de un objeto. 3. Marco legal, propuestas legales para apoyar el proceso de investigación. El nivel de elemento es la descripción y el tipo de formulario es el directorio. Por otro lado, este método se establece mediante el establecimiento de poblaciones y muestras, las cuales permitirán recolectar información sobre la pregunta de investigación mediante el uso de técnicas y herramientas.

De igual forma, se muestra que el funcionamiento de las variables se determina en un momento diferente, la definición del funcionamiento de cada variable, la selección de variables e indicadores, y la implementación de los supuestos adicionales de las variables supuestos centrales 1 y 3, por lo que La información trabaja con datos estadísticos para analizarlos e interpretarlos de manera cuantitativa y cualitativa. Finalmente se desarrollará una propuesta, basada en la implementación de la plataforma 'Leoteca' como estrategia de incentivo para fomentar la lectura de los niños de tercer grado de la mano de Juan Montalvo con tics, en el 2021 el programa se convertirá en una estrategia para los niños del tercer grado de educación de la escuela de educación básica Juan Montalvo.

1.2.2 ENFOQUE –NIVEL Y MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

Enfoque

Enfoque cualitativo:

En primer lugar, la aplicación del enfoque cualitativo se recurrió a la revisión documental de revistas científicas que avalan esta problemática, con lo cual se elaboró el marco conceptual de cada variable, así mismo se utilizó para acceder a la realización de un estudio y paráfrasis de efectos desprendidos del instrumento de valoración, para precisar información concisa a mayor profundidad para realce del hecho investigativo en curso.

Nivel de investigación

Nivel explicativo:

Para enriquecer el trabajo investigativo se ha optado por los estudios interpretativos porque aportan conocimientos relevantes sobre el tema de estudio al explorar las investigaciones realizadas sobre dicho tema en diferentes contextos, ya que permiten ampliar el conocimiento de la pregunta de investigación en bases de datos existentes.

Nivel descriptivo:

Con el fin de describir la realidad sobre el objeto de estudio, se desarrolló una investigación de tipo descriptivo debido a que se ha descrito particularidades del objeto de estudio, de tal manera que no se indica previsión, por lo contrario, se ha buscado rasgos de mayor ventaja, accediendo alcanzar el uso de estrategias motivadoras para fomentar la lectura.

Modalidad de Investigación

Modalidad bibliográfica:

Se propuso el uso de datos o documentos como base de información de los que se pueda situar sobre la vida del fenómeno de estudio para extender e indagar la noción de su medio, basándose primordialmente, en investigaciones anteriores. Por ello se procedió a la utilización de artículos científicos, entre otros, ascendiendo a relacionar y cotejar información en curso que proviene de diversas fuentes, con el fin de obtener información sobre las estrategias motivadoras con el objetivo de animar a los individuos por la lectura.

Métodos

Método inductivo:

Este procedimiento se empleó a lo largo de la indagación de este estudio además de la interpretación de los análisis correspondientes a unidades y componente irrefutables en cuanto a la información científica acerca del objeto de estudio para llegar a ciertas generalizaciones o conclusiones aplicables sobre las estrategias motivadoras para incentivar el gusto por la lectura en los escolares.

Método analítico-sintético:

Con su aplicación se procedió a la desmembración de un todo en correspondencia al problema de estudio, descomponiéndose en factores, a fin de acatar las consecuencias naturales para luego enlazar cada respuesta por medio de la gestión de una indagación amplia sobre las estrategias aplicables para fomentar la lectura.

Métodos empíricos

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

Se ha optado en aplicar la técnica de recogida de datos estadísticos como lo es la entrevista estructurada y la encuesta, para lo cual se llegó a la elaboración de un cuestionario dirigido a los discentes, con el propósito de validar las hipótesis planteadas, así como también precisar las soluciones factibles para el problema determinado. Por lo tanto, se obtuvieron datos para luego proceder a realizar el análisis de los resultados.

Instrumentos:

El instrumento empleado para el proceso investigativo es una entrevista estructurada realizada a los docentes, el cual quedó elaborado de la siguiente manera: 3 dimensiones y 10 ítems estructurados así: “Herramientas digitales”, “Conocimientos y motivación” y “Procesos de enseñanza –aprendizaje”, en cuanto al cuestionario de encuesta está constituido por 1 dimensión y 5 ítems.

1.2.3. UNIDADES DE INVESTIGACIÓN

Universo y muestra

En este capítulo se desarrolló el proceso de cómo se determinó la población, a partir de esta se conlleva un procedimiento de selección denominado muestreo con el fin de obtener la muestra de la presente población.

La población establecida de la escuela “Juan Montalvo” está constituida por un total de 430 estudiantes y contando con 17 docentes la cual 13 son mujeres y 4 varones.

Tabla 1 población y muestra

CARACTERÍSTICA	POBLACIÓN	MUESTRA
Estudiantes de la escuela “Juan Montalvo” paralelo A-B	72	15

Elaborado por: Autoras

CARACTERÍSTICA	POBLACIÓN	MUESTRA
Docentes de la escuela “Juan Montalvo” paralelo A-B	2	2

Elaborado por: Autoras

1.2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

1.2.4.1. Definición operativa de cada variable

Tabla 2 Operalización de variables

VARIABLE	OPERALIZACIÓN
Estrategia motivadora	Estrategias: Conjunto de gestiones intencionales para alcanzar un propósito. Motivación: Hace referencia a la energía interna de cada individuo.
Interés hacia la lectura	Se asume como la inclinación para realizar una acción por voluntad propia.
Rendimiento académico	Es la evaluación de los saberes logrados durante un determinado ciclo.
Aplicación de estrategias motivadoras	Es el manejo de herramientas que incentivan al estudiante a aprender.
Aplicación adecuada	Que se acomoda a condiciones necesarias o convenientes en determinadas circunstancias.
Sesiones de lectura	Secciones: Separado temático contiguo que establecen una generalización. Lectura: Interpretación de diferentes tipos de conceptos, oraciones o palabras en conjunto.
Ambientes de aprendizaje	Es un espacio propicio para el desarrollo de diferentes temáticas educativas.
Proceso de enseñanza-aprendizaje	Es el instante en el cual se comparten los saberes al respecto de un tema en particular.

Elaborado por: Autoras

1.2.4.2. Selección de variables e indicadores

Tabla 3 Variables e indicadores

Tema : Operalización de las variables		
HIPÓTESIS PARTICULAR 1	VARIABLES	INDICADORES
<p>El docente no emplea ningún tipo de estrategia motivadora por lo que se rige de manera monótona en todas sus actividades causando en los estudiantes un desinterés hacia la lectura y bajo rendimiento académico en niños de 3er grado de la escuela “Juan Montalvo”.</p>	<p>variable independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia motivadora <p>variable dependiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés hacia la lectura • Rendimiento académico 	<p>¿Emplea el uso de estrategias motivadoras durante el proceso de enseñanza-aprendizaje? Si, No ¿porque?</p> <p>¿Las herramientas que utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje producen conocimiento y motivación en los alumnos?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Pocas veces 3. Muchas veces 4. Frecuentemente 5. Siempre <p>¿Propicia el interés hacia la lectura mediante el empleo de las TIC 'S en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Pocas veces 3. Muchas veces 4. Frecuentemente 5. Siempre <p>¿Estimula una participación activa en los estudiantes a través de actividades prácticas mediadas por las TIC 'S ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Pocas veces 3. Muchas veces 4. Frecuentemente 5. Siempre
HIPÓTESIS PARTICULAR 2		

<p>Ventajas de la aplicación de estrategias motivadoras son las que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten vivencias - Estimulan la socialización entre pares. - Permite el desarrollo creativo. <p>Desventajas de la aplicación de estrategias motivadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los docentes evidencian desinterés por la lectura. - Prefieren realizar las actividades de manera individual. - Falta de organización con el tiempo para poder aplicar las actividades previstas en clase. 	<p>Variable independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de estrategias motivadoras • Variable dependiente • Aplicación adecuada 	<p>¿De las siguientes ventajas de aplicación de las estrategias motivadoras cuál de ellas emplea usted en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compartir experiencias 2. Estimulan la interacción y comunicación entre los estudiantes. 3. Permite el desarrollo creativo. 4. Otras... <p>Si, No ¿Por qué?</p> <p>¿De las siguientes desventajas de aplicación de estrategias motivadoras cuál de ellas cree usted que limitan el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos muestran poca seriedad o interés por aprender. 2. Los alumnos prefieren trabajar individualmente. 3. Falta de organización. 4. Otras... <p>Si, No ¿Por qué?</p> <p>¿Con qué frecuencia utiliza las TIC 's en el proceso formativo?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Pocas veces 3. Muchas veces 4. Frecuentemente 5. Siempre
---	--	--

HIPÓTESIS PARTICULAR 3		
<p>- Las estrategias motivadoras que el docente debería emplear son:</p> <p>- Incentivar secciones de lectura en voz alta.</p> <p>- Incentivar a leer sus libros favoritos.</p> <p>- Crear un ambiente de aprendizaje, porque en su educación es necesario incentivar la lectura.</p>	<p>Variable independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de lectura <p>Variable dependiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambientes de aprendizaje • Proceso de enseñanza-aprendizaje 	<p>¿Considera usted que las secciones de lectura mejoran la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje? Si, No ¿Porque? ¿Estima usted que a través de las TICS se genera un ambiente adecuado para el aprendizaje? ¿Por qué? ¿En el ambiente virtual se emplea el uso de las tecnologías como herramienta de aprendizaje?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Pocas veces 3. Muchas veces 4. Frecuentemente 5. Siempre <p>Cuál de las siguientes estrategias considera adecuadas para fomentar la lectura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar sesiones de lectura en voz alta 2. Incentivar a leer sus libros favoritos. 3. Rincón del cuento virtual.

Elaboración: autoras

1.2.4.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Tabla 4 Técnicas e instrumentos

MATRIZ DE VARIABLES, INDICADORES Y TÉCNICAS					
VARIABLES E INDICADORES	Bibliografía	Observación	Archivo	Entrevista	Encuesta
Estrategia motivadora					
¿Emplea el uso de estrategias motivadoras durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?	x				x
Interés hacia la lectura Rendimiento académico					
¿Las herramientas que utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje producen conocimiento y motivación en los alumnos?	x				x
¿Propicia el interés hacia la lectura mediante el empleo de las TIC'S	x				x

Elaboración: autoras

1.3. ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS

Recolección de información según unidades de investigación

La información fue recolectada a través de la utilidad de herramientas de búsqueda como la indagación, la cual fue dirigida a los escolares de tercer grado de la escuela antes mencionada del mismo modo se envió la entrevista estructurada a los maestros del mismo establecimiento, permitiendo recabar datos indispensables para ser cuanti – cualificada según corresponda.

Siendo las siguientes unidades de investigación:

Entrevista estructurada aplicada a los docentes del establecimiento educativo.

Encuesta dirigida a los alumnos de la escuela “Juan Montalvo”.

Procesamiento de la información

Para la obtención de información desde la perspectiva cuantitativa y en función de los objetivos de la codificación de datos se realizará siguiendo las fases detalladas a continuación.

- Tabulación de datos.
- Análisis de resultados en forma lógica y reflexiva.
- Interpretación de resultados con gráficos estadísticos.
- Estudio de los resultados

Para el análisis de los resultados se procedió de la siguiente manera:

1. La entrevista estructurada fue enviada a los docentes a través de correo electrónico.

La encuesta fue enviada a los estudiantes a través de correo electrónico.

2. Las respuestas nos permitieron comprobar el acatamiento de los objetivos planteados en la investigación, continuamente se realizó el respectivo análisis y elucidación de los resultados obtenidos desde la perspectiva cuantitativa. Estos resultados son producto de

la utilización de enseres aplicados a la muestra de los educativos de la escuela “Juan Montalvo”, los mismos que fueron clasificados, organizados y tabulados.

3. Las reducciones alcanzadas en la vigente investigación y luego de la adaptación de los diferentes instrumentos a la pauta selecta, se presentan por medio de gráficos estadísticos de frecuencias absolutas y acumuladas con sus porcentajes.

1.3.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

1.3.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA.

Tabla 5 Resultados de la encuesta (estudiantes)

Tabla 1

1. ¿Cuáles de los siguientes medios o recursos tecnológicos utilizan los docentes en las clases?

FRECUENCIA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Computadoras	15	100%
Equipos de audio		
Celular		
Software educativo		
Total		100%

Elaboración: autores
Fuente: estudiantes

Gráfico 2



Elaboración: autores
Fuente: estudiantes

Análisis

La pregunta N 1 alega que el 100% de los docentes emplea el uso de la computadora con el fin de propiciar el interés hacia la lectura por medio del empleo de las TIC 'S en el transcurso de e/a, lo cual beneficia al estudiante en la utilización de las TICS para obtener un interés hacia la lectura mediante el empleo de estas estrategias motivadoras dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje.

2. ¿Qué medios tecnológicos existen en la institución educativa para fomentar la lectura?

FRECUENCIA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Computadoras	15	60.00%
Equipos de audio	7	28.00%
Software educativo	3	12.00%
Total		100%

Elaboración: autores
Fuente: estudiantes

Gráfico 3



Elaboración: autores
Fuente: estudiantes

Análisis

La pregunta N 2 demuestra que el 60 % de los estudiantes cuentan como medios tecnológicos existentes en la institución educativa para fomentar la lectura a las computadoras, las mismas que benefician el aprendizaje de los estudiantes mediante la motivación del empleo de las mismas.

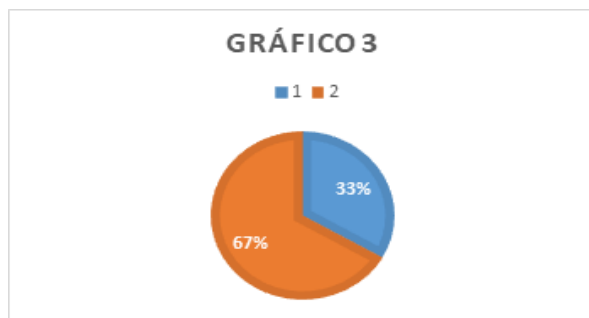
Tabla 3

3. **Estás de acuerdo con que se utilicen herramientas TIC en el aula para reducir la apatía hacia la lectura ya que estas:**

FRECUENCIA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Son atractivas y llaman la atención.	5	33.33%
Son útiles y fáciles de utilizar.	10	67.67%
Involucran el trabajo cooperativo.		
Se pueden utilizar en cualquier lugar y en el tiempo libre.		
Total		100%

Elaboración: autores
Fuente: estudiantes

Gráfico 4



Elaboración:

Fuente: estudiantes

autores

Análisis

En la pregunta N 3 se puede observar que el 67% de los estudiantes están de acuerdo en que el uso de las herramientas TICS sirve para comprimir la inactividad hacia la lectura, puesto que son consideradas necesarias, útiles y fáciles de utilizar en el transcurso educativo puesto que permiten, promueven el conocimiento y la motivación.

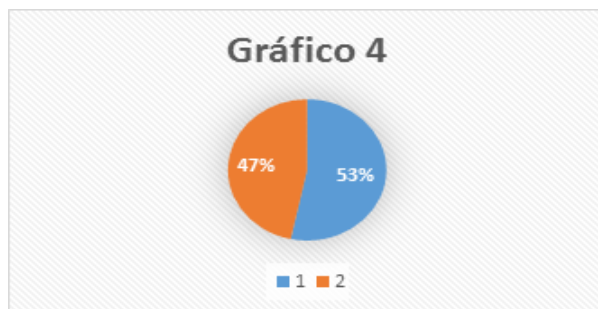
4. ¿Crees que las TIC facilitan tu aprendizaje y la comprensión de la temática presentada para cada área por qué?

FRECUENCIA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Entorpecen tu aprendizaje.		
Te distraen.		
Te facilitan los aprendizajes	11	73.33%
Colaboran en el desarrollo de tareas o consultas.	4	26.67%
Total		100%

Elaboración: autores

Fuente: estudiantes

Gráfico 5



Elaboración: autores
Fuente: estudiantes

Análisis

La pregunta N 4 manifiesta que el 53% de los estudiantes consideran a estas herramientas óptimas para la comprensión de nuevos conocimientos los cuales contribuyen al desarrollo de las diferentes áreas del conocimiento empleadas durante el desarrollo de las diferentes temáticas tratadas en clase.

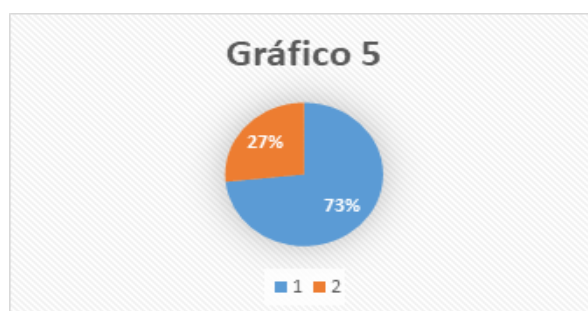
Tabla 5

5. La influencia de las TIC en el desarrollo de las actividades escolares te:

FRECUENCIA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Contribuyen con el desarrollo de las actividades.	8	53.33%
Mejoran nuestro interés en los temas.	7	46.67%
Orienta el aprendizaje.		
Refuerzan los contenidos y las clases son más atractivas.		
Total		100%

Elaboración: autores
Fuente: estudiantes

Gráfico 6



Elaboración: autores

Fuente: estudiantes

Análisis

La pregunta N 5 indica que el 73% de los estudiantes manifiestan que la atribución de las TICS en el progreso de acciones escolares facilita los aprendizajes, puestos que la manipulación de las mismas permite desarrollar habilidades para la investigación, la innovación, de igual manera que socializa la información y el conocimiento de manera interactiva.

ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN DE LOS RESULTADOS

Encuesta a los docentes.

Tabla 6 Encuesta (docentes)

¿Emplea el uso de estrategias motivadoras durante el proceso de enseñanza-aprendizaje? Si, No ¿Por qué?

Las empleo puesto son de gran importancia la manipulación de nuevas habilidades y destrezas en el día de hoy, ya que benefician el progreso constante de los educandos por ello el uso de nuevas herramientas o plataformas son enriquecedoras de nuevos saberes, como docentes es nuestra responsabilidad estar al tanto de las nuevas actualizaciones académicas para brindar una educación de calidad.

¿Las herramientas que utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje producen conocimiento y motivación en los alumnos?

FRECUENCIA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Nunca		
Pocas Veces	1	50,00%
Muchas Veces		
Frecuentemente	1	50,00%
Siempre		
Total	2	100%

Elaboración: autores
Fuente: estudiantes

Gráfico 7



Elaboración: autores
Fuente: estudiantes

Análisis

La pregunta N 1 alega que el 50,00 % es pocas veces y el otro 50,00% es frecuentemente de los docentes que las herramientas que utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje producen conocimiento y motivación en los alumnos ya que tienen que tener en cuenta que son de gran importancia la utilización de estas estrategias para que puedan lograr un aprendizaje significativo.

Tabla 3 ¿Estimula una participación activa en los estudiantes a través de actividades prácticas mediadas por las TIC 'S?

FRECUENCIA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Nunca		
Pocas Veces	1	50,00%
Muchas Veces		
Frecuentemente	1	50,00%
Siempre		
Total	2	100%

Elaboración: autores

Fuente: estudiantes

Gráfico 8



Elaboración: autores

Fuente: estudiantes

Análisis

La pregunta N 3 mencionan que el 50,00% pocas veces estimula una participación activa en los estudiantes a través de actividades prácticas mediadas por las TIC 'S y el otro 50,00% frecuentemente ocasiona la participación en sus educandos lo cual es evidenciable que los docentes deben informarse más para poder trabajar en ello y obtener la integración de todos mediante la utilización de las tics.

6. Tabla 4. ¿De las siguientes ventajas de aplicación de las estrategias motivadoras cuál de ellas considera usted que propician un aprendizaje adecuado para fomentar la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

FRECUENCIA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Comparte experiencias		
Estimula la interacción y comunicación entre estudiantes	1	50,00%
Permite el desarrollo creativo	1	50,00%
Total	2	100%

Elaboración: autores

Fuente: estudiantes

Gráfico 9



Elaboración: autores

Fuente: estudiantes

Análisis

La pregunta N 4 establece que el 50,00 % estimula la interacción y comunicación entre estudiantes y el otro 50,00% es que permite el desarrollo creativo de los estudiantes es decir es de gran ayuda ya que con el correcto empleo de las tecnologías adecuadas se pueden desarrollar diferentes capacidades y actitudes en los educandos tales como: la creatividad, creación, memoria entre otras que benefician el desarrollo académico e integral de los individuos.

Tabla 5 ¿De las siguientes desventajas de aplicación de estrategias motivadoras cuál de ellas cree usted que limitan el proceso de enseñanza-aprendizaje?

FRECUENCIA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Los alumnos muestran poca seriedad o interés por aprender		
Los alumnos prefieren trabajar individualmente		
Falta de organización	2	100%
Total	2	100%

Elaboración: autores

Fuente: estudiantes

Gráfico 10



Elaboración: autores

Fuente: estudiantes

Análisis

La pregunta N 5 establece que el 100% opina que una gran desventaja es la falta de organización por ciertos factores que alteran el desarrollo de las actividades programadas, la cual causa aburrido en los estudiantes la materia e desinterés en este caso a dar lectura a algún texto.

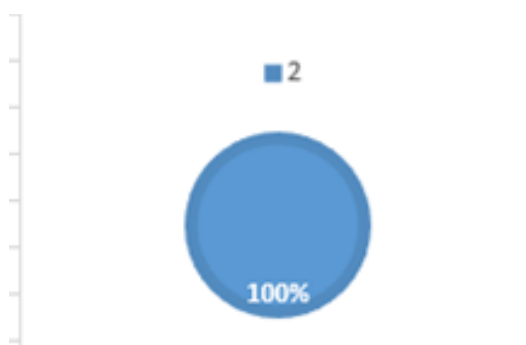
Tabla 6 ¿Con qué frecuencia utiliza las TIC 's en el proceso formativo?

FRECUENCIA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Nunca		
Pocas Veces	2	100%
Muchas Veces		
Frecuentemente		
Siempre		
Total	2	100%

Elaboración: autores

Fuente: docentes

Gráfico 11



Elaboración: autores

Fuente: docentes

Análisis

La pregunta N 6 establece que el 100% selecciona que pocas veces utilizan las TIC 's en el proceso formativo por varias razones como lo son que no están totalmente informados sobre los grandes beneficios de los tics, falta de capacitaciones, no saben utilizar correctamente un computador etc. por ello no la tienen como un instrumento manipulable.

7. ¿Considera usted que las secciones de lectura mejoran la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje?

Si, No ¿Porque?

Si porque la lectura es una de las materias más importantes en las que se desarrolla la educación general, no solo porque la comprensión de textos está presente en todos los niveles educativos, sino también por la gran cantidad de información que los estudiantes absorben y utilizan en la vida cotidiana.

8. ¿Estima usted que a través de las TICS se genera un ambiente adecuado para el aprendizaje? ¿Por qué?

Claro que si se genera un ambiente de aprendizaje por lo que sabemos que las tics son una innovación educativa que permite a los profesores y estudiantes realizar cambios decisivos en las tareas cotidianas. Estas tecnologías nos permiten ingresar a un nuevo mundo de información, de fácil acceso para ambos.

Tabla 9 ¿En el ambiente virtual se emplea el uso de las tecnologías como herramienta de aprendizaje?

FRECUENCIA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Nunca		
Pocas Veces		
Muchas Veces		
Frecuentemente		
Siempre	2	100%
Total	2	100%

Elaboración: autores

Fuente: docentes

Gráfico 12



Elaboración: autores

Fuente: docentes

Análisis

La pregunta N 9 establece que el 100% emplea el uso de las tecnologías como herramienta de aprendizaje porque creen que la tecnología se ha convertido en un suministro de aprendizaje donde los estudiantes no solo tienen que dominar las materias tradicionales sino también pueden maximizar su trabajo con habilidades digitales actuales, pueden ser creativos por su cuenta.

Tabla 10. Cuál de las siguientes estrategias considera adecuadas para fomentar la lectura:

FRECUENCIA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Organizar sesiones de lectura en voz alta		
Incentivar a leer sus libros favoritos.		
Rincón del cuento virtual	2	
Total	2	100%

Elaboración: autores

Fuente: docentes

Gráfico 13



Elaboración: autores
Fuente: docentes

Análisis

El 100% de los profesores declaran que consideran oportuno emplear el uso de estrategias motivadoras, tales como: el rincón del cuento virtual, puesto que permite la interacción entre los estudiantes y docentes, potenciando la lectura a través de la motivación desarrollando los procesos cognitivos y la creatividad.

1.3.1.4. Verificación de hipótesis

Los docentes no emplean ningún tipo de estrategia motivadora que permitan alcanzar los objetivos propuestos en el incremento de competencias cognitivas en los estudiantes de 3er año por el contrario se rigen de manera monótona durante el desarrollo de sus actividades educativas, produciendo en los estudiantes un desinterés hacia la lectura lo que provoca un bajo rendimiento escolar.

Las ventajas utilizar estrategias motivacionales es que permite y fomenta la interacción y comunicación entre los protagonistas del proceso de aprendizaje, por lo que el uso de destrezas es muy importante ya que desarrolla habilidades y capacidades cognitivas en el alumno, permitiendo su participación activa, se desenvuelve en su entorno formativo obteniendo su propio aprendizaje significativo

Las estrategias motivadoras que el docente debería emplear son las enseñanzas ya que se define como un programa o recurso que utilizan los docentes para facilitar que sus alumnos logren resultados de aprendizaje demostrativos, por lo que los profesores necesitan organizar sus habilidades y ser capaces de manejarlas antes de desarrollar la clase para alcanzar y conocer con qué tipo de discentes está trabajando y poder responder a cada una de las necesidades.

1.3.1.5. Discusión de resultados

Con base en los resultados obtenidos, los docentes utilizaron estrategias de motivación porque consideraban que eran importantes para promover la lectura y permitir que los estudiantes adquirieron conocimientos, habilidades y fuerza de motivación. Para (Calderón, 2019) considera a las TICS como una estrategia tecnológica indirecta para el aprendizaje de la lectura en la escuela primaria, ya que facilita diferentes formas de configuración, el propio símbolo y la codificación, además permiten cierto grado de identificación. conocimiento acumulado.

Del mismo modo, en la hipótesis específica 1, se puede decir que la aplicación de estrategias de mejora puede facilitar el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes a través de la motivación, al mismo tiempo que fomenta la lectura.

Dentro de los resultados sobre las ventajas de la aplicación de estrategias motivadoras se puede encontrar que facilitan los aprendizajes significativos así mismo el empleo de las TICS estimulan la imaginación y la iniciativa fomentando la interacción entre los pares. Como lo menciona (Navarrete & Mendieta, 2018) que el empleo de las nuevas tecnologías estimula el desarrollo de aptitudes, como investigar, distinguir, establecer y manipular nueva información; independencia para ilustrarse; autoestima y motivación interna; respeto por el otro, valores.

La utilización de la tecnología en el área educativa tiene un efecto positivo en el aprendizaje de cada uno de los alumnos. Por un lado, se incrementa la estimulación y la interactividad de los estudiantes. Sin embargo, fomentar la cooperación entre los discentes anima a trabajar de manera divertida, imaginaria y creativa. Otros resultados señalan que las estrategias apropiadas o adecuadas para fomentar la lectura son: Facilitar a los estudiantes libros de su interés, realizar fichas de lectura o textos, además se puede emplear el uso de plataformas de lectura digital leoteca.

Para Granda et al. (2019) considera que al utilizar las tic como material para nuevos métodos de enseñanza, los profesores deberían reflexionar como una herramienta de enseñanza, teniendo en cuenta cada una de sus características como lo es en interactivas, promueven la participación, motivación y se atiende a las diferentes situaciones individuales, aplicando el trabajo cooperativo, autónomo y autoevaluación.

1.3.2. MATRIZ DE REQUERIMIENTO

Tabla 7 Análisis de los requerimientos para la implementación de la propuesta

Problema particular 1	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
<p>¿Cuáles son las estrategias motivadoras que emplean los docentes para fomentar la lectura en niños de 3er grado de la escuela de educación básica “Juan Montalvo”, Perido 2021.</p>	<p>Las estrategias motivadoras que emplean los docentes para fomentar la lectura son conocer los libros adecuados para su edad, Crear espacios de lectura, recomendar lecturas y dejarles elegir, Conocer sus gustos son unas de algunas estrategias que el docente debe aplicar dentro del proceso de enseñanza de cada niño</p>	<p>Identificar los tipos de estrategias motivadoras que emplea el docente para fomentar la lectura en niños de 3er grado de la escuela de educación básica “Juan Montalvo”, Perido 2021.</p>	<p>Realización de una guía didáctica para la aplicación de estrategias motivadoras para fomentar la lectura en niños de 3er grado de la escuela de educación básica “Juan Montalvo”</p>
Problema particular 2	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
<p>¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la aplicación de estrategias</p>	<p>Las ventajas de la aplicación de estrategias motivadoras para fomentar la lectura son la interacción y</p>	<p>¿Analizar las ventajas y desventajas de la aplicación de estrategias motivadoras para</p>	<p>Realización de una guía didáctica para poder saber cuáles son las ventajas y desventajas de la aplicación de</p>

<p>motivadoras para fomentar la lectura en niños de 3er grado de la escuela de educación básica “Juan Montalvo”, Perido 2021?</p>	<p>comunicación entre los estudiantes, en cuanto a las desventajas se encuentra la falta de organización.</p>	<p>fomentar la lectura en niños de 3er grado de la escuela de educación básica “Juan Montalvo”, Perido 2021?</p>	<p>estrategias motivadoras para fomentar la lectura en niños de 3er grado de la escuela de educación básica “Juan Montalvo”, Perido 2021?</p>
<p>Problema particular 3</p>	<p>Situación actual</p>	<p>Objetivo</p>	<p>Requerimiento</p>
<p>¿Cuáles son las estrategias motivadoras que deben emplear los docentes para fomentar la lectura en niños de 3er grado de la escuela de educación básica “Juan Montalvo”, Perido 2021?</p>	<p>Las estrategias motivadoras que el docente emplea son facilitar a los estudiantes libros de su interés además del rincón del cuento virtual.</p>	<p>Identificar las estrategias motivadoras adecuadas que el docente debería emplear para fomentar la lectura en niños de 3er grado de la escuela de educación básica “Juan Montalvo”, Perido 2021?</p>	<p>Capacitación virtual a los docentes sobre las estrategias motivadoras que deben emplear los docentes para fomentar la lectura en niños de 3er grado de la escuela de educación básica “Juan Montalvo”, Perido 2021?</p>

1.4. SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO - JUSTIFICACIÓN

1.4.1. SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR

Después de analizar los resultados, discutir y sacar conclusiones de la encuesta, para responder las preguntas, seleccionamos los siguientes requisitos: Realización de una guía didáctica para la aplicación de estrategias motivadoras para fomentar la lectura en niños de 3er grado de la escuela de educación básica “Juan Montalvo”

1.4.2. JUSTIFICACIÓN

Se va a realizar para poder observar las pocas estrategias que usan los docentes para fomentar la lectura y en otros casos ni usan, ya que esto afecta directamente al estudiante entre su desarrollo de enseñanza aprendizaje. Con la aplicación adecuada de una entrevista estructurada se pudo evidenciar que no hay estrategias metodologías que tengan para poder aplicarlas y siguen de forma tradicional en enseñar la lectura sin ninguna motivación lo cual provoca un gran desinterés en el estudiante, por la cual este proyecto de investigación tiene la necesidad de proponer alternativas de solución que solvente esta problemática y a su vez proporcionar al docente las estrategias para el correcto proceso de lectura.

Como lo menciona (Cabell & Azahuanche, 2021) la estrategia didáctica es un conjunto de actividades que presenta el modelo organizativo, método o técnica del docente con el fin de alcanzar los objetivos planteados en el desarrollo del proceso educativo, en otras palabras, las estrategias de enseñanza se aplican a todos los comportamientos de aprendizaje, es decir, en el proceso de promover la enseñanza, los docentes tienen la capacidad de resolver de manera concreta, fácil y rápida algunos problemas, por lo tanto es necesario organizar y planificar nuevas estrategias y métodos para mantener la motivación en leer.

Esta propuesta de intervención se basa en un modelo de aprendizaje cognitivo social donde los maestros utilizan estrategias de motivación para alentar a los niños a leer en tercer grado. Para Palacios et al. (2020), manifiestan que la motivación es un elemento muy importante en el proceso educativo lo cual dependerá del énfasis en que el docente lo interprete dentro de las salas de clase las mismas que van de la mano con el manejo de

metodologías activas que promueven el desempeño de los escolares y que la vez contribuye con mejorar el ambiente áulico.

El interés que se presenta por la lectura espontánea es cada vez menor, dando como resultado la apatía de los estudiantes, por ello el docente debe emplear la aplicación de estrategias motivadoras por lo que permiten y propician la interacción y comunicación entre los protagonistas, por lo tanto, la aplicación de la estrategia es muy importante ya que desarrolla habilidades y destrezas cognitivas a través de la participación activa de los estudiantes.

La presente investigación del proyecto se sustenta en un análisis de una situación poco factible al momento de promover la lectura, por ello, se va a realizar mediante la aplicación de estrategias motivadoras con ayuda de las TICS para fomentar la lectura en niños de 3er grado de la institución “Juan Montalvo”, para ello se realizará la respectiva indagación de bases teóricas referente a lo seleccionado, las estrategias específicas en base al problema principal, validadas con aportes teóricos y acciones validadas para obtener buenos resultados en el contexto educativo.

CAPÍTULO II

PROPUESTA INTEGRADORA

2.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La lectura tiene un valor esencial en la construcción y en el desarrollo de la identidad, porque a través de ella el lector experimenta los acontecimientos de los personajes, de forma que detalla sus propias emociones, pensamientos y forma de comportarse. Es por ello que se considera a la lectura como parte fundamental del desarrollo cognitivo de los discentes en todos los niveles de estudio, de tal modo que el propósito de la lectura va directamente enlazado con la motivación para leer del individuo ya que se pretende desarrollar su capacidad de atención, memoria, retención, concentración, agilidad de percepción, mejorando su capacidad de pensar con claridad, contribuyendo a que expresen con exactitud lo que deseen transmitir.

Se reflejó que el docente no utiliza las TICS durante sus prácticas pedagógicas, dado que los estudiantes de tercer grado de la institución “Juan Montalvo” no muestran interés hacia la lectura.

Según Camacho et al., (2018) consideran a las tecnologías de la información y comunicación (TICS) como una estrategia técnica indirecta para aprender a leer en las escuelas primarias porque facilitan una variedad de formas de establecer, simbolizar y codificar la realidad práctica, al mismo tiempo que le permite construir sobre la aplicación de lo que se sabe, en otras palabras, el uso de las tics como habilidad mediadora para que sea menos compleja la lectura en la educación, esta vista como el proceso de gestión del entorno tecnológico propio para el aprendizaje de lectura.

Aplicación de la plataforma “Leoteca” como estrategia motivadora a través del uso de las tics para fomentar la lectura en niños de tercer grado de la institución “Juan Montalvo” periodo 2021

Es una plataforma que consta de libros de animación infantiles donde padres, niños y profesores pueden hacer uso de esta herramienta virtual. Esta comunidad virtual tiene como principal objetivo fomentar el gusto por la lectura entre los más pequeños y proporcionar a familias y profesores una herramienta para seguir la evolución lectora de los niños. Además, ofrece grandes ventajas para los docentes, pues gracias a su formato,

simplifica el seguimiento de la evolución lectora en el aula, ayuda a establecer nuevas relaciones y potencia el interés por la lectura creando un papel activo en el estudiante.

Importancia y relevancia para el contexto educativo

Estimular el interés y la estimulación de los alumnos a través de textos de lectura cortos, fortalecer las habilidades cognitivas y las habilidades de estudio, desarrollar imaginaciones atractivas para aumentar la motivación de lectura, permitir que los estudiantes exploren sus gustos literarios. Aprenderán a expresar sus puntos de vista y opiniones desarrollando la conciencia crítica, eligiendo los titulares que mejor se adapten a sus gustos. Para los profesores, Asimismo, de incitar el beneficio por la lectura, y construir nuevas relaciones con los lectores jóvenes, también pueden seguir su viaje de lectura.

Considerando el uso de las nuevas tecnologías está ligado a las nuevas generaciones y por ello es necesario la utilización de herramientas de calidad que permitan sacar mayor provecho, es el caso de esta aplicación digital de lectura infantil Leoteca que principalmente busca que haya en los niños una gran imaginación y motivación en la lectura causando un gran interés por sí solos, de manera que se vayan destacando en el contexto educativo y potencien sus habilidades cognitivas.

2.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

2.2.1. Objetivo general

Elaborar una guía didáctica dirigida, con el fin de dar a conocer nuevas plataformas mediante el empleo de las tics para fomentar el interés hacia la lectura en los niños de tercer grado de la escuela de educación básica Juan Montalvo periodo 2021.

2.2.2. Objetivos específicos

- Capacitar a los docentes mediante una guía didáctica, sobre la plataforma Leoteca como herramienta didáctica para fomentar la lectura.
- Estimular el interés por la lectura, de una forma dinámica y novedosa, mediante actividades transformadoras y uso de las Tics.
- Fomentar habilidades propicias en el proceso de la lectura desde los primeros años de escolaridad.

2.3. COMPONENTES ESTRUCTURALES

Estrategia motivadora

Desde el punto de vista de (Cabell & Pérez, 2021), mencionan que las estrategias motivadoras son acciones, técnicas y procedimientos que tienen como fin desenvolver las habilidades de los estudiantes y convertirse en sus propios gestores del aprendizaje; a través de procesos, estrategias y capacidades cognitivas y metacognitivas para la innovación; regulan sus propias emociones y relaciones, es como una estrategia que los maestros pueden usar en el aprendizaje de los estudiantes, en lo cual desarrollan capacidades y absorber nuevos conocimientos importantes.

Estrategias didácticas

El sistema educativo es innovador y está en continuo cambio. Tradicionalmente, su modelo de enseñanza ha sido el de un docente que imparte clases sin importar las diferentes perspectivas o necesidades de sus alumnos. Actualmente, la importancia de las estrategias educativas enfatiza el aprendizaje propositivo y estimulante. Así, la estrategia

educativa es un conjunto de técnicas, instrumentos y recursos para incrementar la capacidad del alumno para alcanzar los objetivos planteados y adquirir conocimientos.

La estrategia didáctica se considera como una serie de acciones que los docentes se proponen a lograr objetivos de aprendizaje específico. Desde el punto de vista de (Camacho Aguirre, 2018), los docentes utilizan estrategias instruccionales para desarrollar el contenido del curso y traducirlo en conceptos significativos, conceptos conocidos como transformación de enseñanza, ya que es una herramienta para transmitir información de manera instructiva. Esto significa que los usos de estas destrezas facilitan a los estudiantes que aprendan el contenido de una manera instructiva, por lo que su uso es fundamental para el aprendizaje de los alumnos.

Para (Suasti & Carrión, 2021) Leoteca es una comunidad de lectura para niños donde pueden leer y compartir nuevas experiencias, en este tipo de multimedia, los estudiantes podrán compartir, sugerir, referir y comentar sobre temas leídos. Esta plataforma nació de la necesidad de incentivar a los estudiantes, promover el disfrute de la lectura, permitir que los usuarios compartan e interactúan virtualmente para incentivar y brindar un uso innovador de herramientas, y desarrollar habilidades y destrezas cognitivas fomentando la lectura infantil de forma creativa e innovadora, fomentando la lectura a través de sus libros favoritos.

Beneficios

- Simplifica el seguimiento de su progreso de lectura en el aula.
- Ayuda a crear nuevas relaciones entre profesores y alumnos.
- Deja compartir tu experiencia.
- Mejora el disfrute de la lectura.
- Aumenta el desarrollo creativo.
- Contribuye a la creación de obras literarias.

En efecto, la utilización de esta plataforma simplifica el seguimiento de evolución lectora en el aula, permite crear un perfil de tutor en el cual se podrá conocer sobre la evolución lectora de cada estudiante, además permite la comunicación entre docentes, estudiantes y entre pares, contribuyendo a la retroalimentación oportuna y a la mejora de destrezas tecnológicas y académicas de los alumnos, brinda protagonismo a los estudiantes en el desarrollo educativo, ya que permite conocer los criterios de los estudiantes, al mismo

tiempo que facilita la participación de estudiantes introvertidos dentro de un ambiente virtual donde se puedan sentir seguros de manifestar sus opiniones sobre un tema propuesto.

- **Características**

1. Gratuita
2. Fácil acceso.
3. Intuitiva:
4. Manipulable
5. Facilita la interacción
6. Estimula la creatividad

Lectura

Definición

La lectura es un acto personal, su práctica diaria es muy importante ya que de ello depende mucho en que tengamos habilidades en poder fluir una conversación y tener diversos conocimientos en contextos. El aprendizaje de muchas personas significa un gran éxito porque es la clave de poder aprender e independizarnos de nuestro léxico. Cada vez que leemos nuestras mentes, enfrentamos nuevos desafíos, diferentes visiones, opiniones.

La lectura tiene la función de entender, utilizar y examinar textos escritos, conseguir fines de lectura, incrementar el razonamiento y el potencial, impulsar la integración social, o sea, ofrece una vasta gama de oportunidades para conducir a ciertas capacidades como la predicción, el saber, el estudio, la síntesis. En el campo de la enseñanza, estimula el interés por la lectura, crea nuevos conocimientos, promueve el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, promueve la expresión y las interrelaciones interpersonales, enriquece a los lectores y permite la expresión de pensamientos e ideas de los lectores Navas et al., (2020).

Por otro lado (Ortiz M., 2017) desde su punto de vista recalca que la lectura es de enorme trascendencia para cualquier ser humano, debido a que, por medio de ella, le posibilita interactuar con otras personas relacionadas con diferentes temas que son de interés en un

rato dado, o sea, admite al individuo romper parámetros, pues desde ella puede desarrollar conocimientos y capacidad de transmisión de las ideas.

Tipos de lectura

La lectura es un proceso tan sorprendente como la magia, debe ser divertido y creativo para llamar la atención. de los estudiantes ya que de ello depende que se incentiven y tengan interés por leer, a través de la lectura, las personas crean su propio conocimiento, lo que significa que se debe considerar cada detalle nos muestra que también existen diferentes tipos de lectura Álvarez et al., (2021)

Entre los diferentes tipos de lectura están los siguientes:

- **Lectura literal**
No se agrega una nota al pie, definición u opinión sobre el argumento.
- **Lectura mecánica**
Los símbolos escritos (palabras, frases, etc.) se interpretan, pero no reflejan con precisión el significado completo de lo que se lee, es decir, no es necesario prestar atención a todo lo que se lee, sino solo a una pequeña parte.
- **Lectura rápida.**
Esto se hace leyendo solo lo que es de interés para el lector, es decir, encontrando las ideas más importantes en el texto e ignorando el resto de lo escrito.
- **Lectura en silencio.**
La lectura más común a medida que se lee a sí mismo en esta lectura tiende a atraer más atención y recopilación de datos.
Lectura en voz alta.
Ayuda a corregir sonidos, pronunciación de palabras, sílabas y vocales, así como el acento y la entonación, es una herramienta para trabajar con palabras y sonidos.
- **Lectura de comprensión**
Es lo que se quiere aprender, escuchar con atención lo que lee y tratar de recordar y comprender el tema del texto.
- **Lectura de recreación**
Se suele leer por entretenimiento o diversión, la fantasía y la aventura son tan comunes como los cuentos, las novelas o las epopeyas, así como los temas relacionados con el afecto humano, el amor, el odio y los celos.

- Lectura denotativa o expositiva

Se caracteriza por aclarar el contenido de libros e investigaciones, expresar sus perspectivas y explicar conceptos semánticos o locales.

Características

Así mismo, (Restrepo, 2020) menciona que la lectura puede ser una manifestación de conocimiento, puede ayudar a encontrar soluciones en la vida, por lo cual también es una alegría y una especie de felicidad, se puede decir todo: el conocimiento, ayuda a encontrar respuestas importantes por otro lado, el autor también nos comentó algunas de sus características, a saber:

- Este es un proceso de lectura de texto interactivo.
- Activar conocimientos previos.
- Para hacer esto, necesitas una estrategia.
- Identificar símbolos para establecer nuevos significados manipulando los conceptos preexistentes del lector.

Empleo

El amor por la lectura no se construye día a día, por ello se necesita que los docentes promuevan este ambiente de aprendizaje, también contando con la participación de los padres y todos los factores sociales y psicológicos al frente de las instituciones educativas para poder desarrollar buenos hábitos de lectura en los niños, contando que los maestros apliquen estrategias motivadoras para que el niño se incentive por sí mismo a dar lectura a un texto.

De la misma manera (Ortiz O. 2017) menciona que la lectura y la escritura son uno de los pilares del aprendizaje en los entornos cotidianos y en las escuelas, ya que los estudiantes exigen mayores habilidades de lectura junto con mejores resultados académicos. Si esta habilidad se convierte en parte de la rutina, se volverá muy común en la vida de los estudiantes de mediana edad.

2.4. FASES DE IMPLEMENTACIÓN

2.4.1. Fase de construcción

Esta propuesta surgió de la necesidad de utilizar estrategias motivacionales para incentivar a leer a los niños de tercer grado, sub nivel elemental de la escuela Juan Montalvo, lo cual les permitirá desarrollar el gusto por la lectura mediante la plataforma Leoteca.

La lectura es fundamental en el desarrollo educativo y personal del individuo, por ello su empleo permite la comprensión de textos, mejora la gramática, la escritura, amplía el vocabulario, aumenta la curiosidad y el conocimiento sobre varios temas estimulando el razonamiento lógico. Por ello se ha considerado como propuesta fomentar la lectura a través del empleo y uso de esta plataforma de lectura digital la cual permitirá promover la lectura en los infantes de tercer grado de manera innovadora beneficiando así el proceso educativo.

Como primera variable se encuentra estrategias motivadoras, sus capitulaciones son las siguientes: Estrategias didácticas, definición, beneficios y sus características, las cuales nos permitirán darle sentido a nuestro objeto de estudio, como segunda variable se encuentra la Lectura sus capitulaciones son las siguientes: Definición, tipos de lectura y características. Estas variables se encuentran relacionadas de manera directa con la propuesta anteriormente mencionada puesto que son primordiales en el desarrollo del y avance de este proyecto.

La lectura es fundamental tanto en la educación como en el ámbito cotidiano, por ello fomentarla es beneficioso para los individuos en general, la lectura es considerada como uno de los hábitos que pueden optimizar los escenarios generales y condesciendes de cualquier individuo, busca deliberar y desplegar varios semblantes epistemológicos, es así que se busca promover la lectura mediante la incorporación de las TIC'S las cuales están basadas en el desarrollo de una manera didáctica que obtenga un aprendizaje significativo. De esta manera, se estima el proceso de modo que a futuro pueda ser empleada por docentes de cualquier grado de escolaridad.

Este proyecto de investigación ha permitido a través de la observación detectar que existe una deficiencia por parte de los docentes al momento de no utilizar las plataformas Tics

como herramienta técnica para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los escolares, por ello se indaga de manera precisa y se propone la plataforma de lectura digital Leoteca como una herramienta que potencie la lectura al mismo tiempo que ayuda a incrementar el interés, la curiosidad y motivación por parte del niño al momento de realizar una lectura.

2.4.2. Fase de socialización

Se empezó con la debida recogida de información de diferentes fuentes que sean certeras, y confiables acerca de nuestro tema de proyecto que es acerca de “Las tic 's como estrategia motivadora para impulsar la lectura en niños de 3er grado de la institución “Juan Montalvo”, periodo 2021.” ya que es un elemento central de los procesos de investigación por la cual se dará respuesta a los problemas y alcanzar los objetivos previstos ya mencionados con anterioridad.

El uso de la plataforma Leoteca permitirá a los docentes promover la lectura libre espontánea y creativa cuando los estudiantes no estén obligados a leer, sino que se sientan felices, alegres e interesados. En el espacio real no existe una sola forma de leer, hay varias formas de leer y comprender, por ello se debe promover y encontrar la forma correcta de incentivar a los niños hacia la lectura.

Al momento de construir nuestra propuesta se tomó en cuenta que por parte de los docentes no cuentan con las capacitaciones necesarias acerca del avance e incrementación de nuevas tecnologías en el campo educativo ya que se está desarrollando una educación virtual y por ello existe una escasez de información y grandes desventajas en los niños ya que demuestran que la falta de alfabetización puede generar consecuencias académicas, como la mala ortografía y la pérdida de habilidades de comunicación.

2.4.3. Desarrollo de la propuesta

Tabla 8 Desarrollo de la propuesta

FECHA	ACTIVIDAD
10 – NOV - 2021	Redacción de la propuesta Componentes estructurales
17 – NOV - 2021	Redacción de la propuesta Recopilación de la información bibliográfica
24 – NOV - 2021	Construcción teórica
01 – DIC - 2021	Propuesta integradora Recopilación de información bibliográfica
15 – DIC - 2021	Contenidos Actividades Evaluación
19 – DIC - 2021	Fases de implementación
05 – ENE – 2021	Propuesta concluida

Elaboración propia.

2.4.3.1 Estimación del tiempo.

Tabla 9 Estimación del tiempo del desarrollo de la propuesta

MATRIZ DE TIEMPO		
Fase	Descripción	Tiempo
1	<ul style="list-style-type: none"> - El objeto de investigación. - El tema de investigación. - Problema de investigación. - Objetivos de la investigación. 	2 Semanas
2	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico de objeto de estudio - Redacción de la propuesta integradora - Objetivos de la propuesta - 	2 Semanas
3	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de la propuesta - Componentes estructurales de la propuesta fundamentación teórica - Redacción de los componentes estructurales - Propuesta Integradora - Propuesta concluida - Fases de implementación y recursos 	3 Semanas

Elaboración propia.

2.4.3.2 Cronograma de actividades

Tabla 10 Cronograma de las actividades de la propuesta

Día	Contenido	Metodología	Descripción de tareas	Duración
Lunes	Lectura: Oso y ratón (y el mar que no existía)	Clase magistral participativa	Asistencia y participación. Estudio personal	45 min.
Martes	Lectura: Las aventuras de Rataplín.	Clase magistral participativa	Asistencia y participación. Estudio personal	45 min.
Miércoles	Lectura: La boda del tío perico.	Clase magistral participativa	Asistencia y participación. Estudio personal	45 min.
Jueves	Lectura	Clase magistral participativa	Asistencia y participación. Estudio personal	45 min.
Viernes	Lectura	Clase magistral participativa	Asistencia y participación. Estudio personal	45 min.

Elaboración propia.

2.5. RECURSOS LOGÍSTICOS

Tabla 11 Recursos logísticos

RECURSOS LOGÍSTICOS	
Recursos humanos	Recursos materiales
<ul style="list-style-type: none">● Director de la Institución educativa● Docentes de tercer o año EGB paralelo “A” y “B”● Estudiantes de tercer año de EGB, paralelo “B”	<ul style="list-style-type: none">● Computadoras de escritorio.● Computadoras portátiles.● Plataforma de lectura digital Leoteca● Conexión a internet.● Libros● Cuadernos de trabajo● Lapiceros.● Colores

Elaboración propia.

CAPÍTULO III

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

Durante esta fase, se examinarán cuatro aspectos críticos para identificar primero el aspecto técnico, el conocimiento y la implementación de la propuesta. Segundo: Disponibilidad de los recursos financieros necesarios. Tercero: el impacto social del proyecto. Finalmente, se analizará el aspecto legal, incluido el efecto posterior a la implementación del proyecto en un contexto educativo.

3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.

La formulación de esta propuesta tiene como objetivo tratar de subsanar el desconocimiento sobre la aplicación de plataformas digitales que promuevan la lectura entre los niños de tercer grado. El apoyo de maestros y padres es importante para sentar las bases para un aprendizaje y desarrollo holísticos.

Para la ejecución de esta propuesta se requiere tener acceso a internet y disponer de un computador o una laptop, esto es factible debido a que los docentes en su mayoría poseen computadoras portátiles, las cuales utilizan para desarrollar sus actividades académicas tales como: elaboración de planificaciones y contenidos de diversos formatos. Además, la escuela dispone de Internet. Cabe señalar que esta plataforma digital es compatible con todos los sistemas operativos de varios dispositivos técnicos (computadoras de escritorio, portátiles, tabletas o teléfonos inteligentes).

El conocimiento necesario para manejar esta plataforma digital es poco, ya que es una plataforma que posee un nexo accesible, lo que significa que se puede manipular fácilmente sus diversas funciones. En este aspecto los docentes no tendrán dificultad para emplear esta plataforma ya que todos tienen conocimientos básicos sobre el manejo de la misma. Otro aspecto importante es que leoteca se puede efectuar de varias formas, una de ellas es mediante una sola computadora y la ayuda de un proyector, para que los estudiantes puedan observar y leer el cuento, con el fin de realizar las actividades propuestas.

En conclusión, lo que se ha mencionado anteriormente involucra el empleo de la plataforma de lectura digital Leoteca a modo de táctica motivadora para impulsar la

lectura en los niños de la escuela de educación básica “ Juan Montalvo”, esta plataforma es posible de emplear puesto a que no conlleva al dominio de herramientas tecnológicas avanzadas, no requiere de un gran espacio físico, solo se necesita una conexión de internet estable y de al menos un dispositivo tecnológico este puede ser una computadora portátil o un computador de mesa, además del uso de un proyector para desarrollar la temática.

3.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta.

Considerando el esquema del programa se enmarca en el empleo de una plataforma de lectura infantil, misma que se llevó a cabo para incentivar la lectura en los infantes solucionando la escasa estimulación de interés y poca estimulación por parte de los docentes hacia la lectura. Es necesario mencionar que el costo para la elaboración y ejecución de la misma es accesible. La financiación correrá en su totalidad por cuenta de los investigadores y desarrolladores de la propuesta, se trata de un costo realmente bajo de \$ 53,75.

Cabe señalar que el costo es bajo con relación a los múltiples beneficios que se obtendrán al implementar el uso de esta plataforma en el salón de clases entre los principales beneficios están los siguientes:

- Mejora la relación estudiante – docente.
- Permite compartir experiencias.
- Motiva a los estudiantes a leer.
- Esto facilitará la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.
- Se conseguirá la atención de los estudiantes, para que comprendan los contenidos en menos tiempo.

En base a lo anterior, la implementación de esta propuesta será posible económicamente debido al bajo costo que esta solicita, Además, los beneficios obtenidos serán mayores, ya que facilitará el trabajo de los docentes, fomentará la lectura motivando a los estudiantes a leer por sí solos, proporcionará el espacio para una retroalimentación oportuna lo cual facilitará la asimilación y adquisición de habilidades y destrezas lectoras adquiridas por los estudiantes durante su aprendizaje.

3.3 Dimensión social de implementación de la propuesta.

El uso de la plataforma de lectura digital Leoteca para niños se vincula con una relación pedagógica y social, de modo que a través de la lectura los estudiantes adquieren una parte importante de la información global, a través de la cual desarrollan la imaginación y las habilidades mentales necesarias en la etapa educativa y social que se están desarrollando. De hecho, la tasa de aprobación o reprobación de un estudiante está estrechamente relacionada con la capacidad del estudiante para leer y comprender lo que está leyendo. El uso de contenido digital para mejorar las habilidades de lectura es un aspecto importante de la educación y la sociedad actual, ya que los estudiantes están atrapados en las demandas del avance tecnológico.

Leoteca es una plataforma digital que contribuye a la mejora de la educación porque promueve la lectura libre, espontánea y creativa, los estudiantes no necesitan sentirse obligados en leer, sino renovados y felices, la lectura no debe convertirse en una lección de gramática sino explorar mundos desconocidos y espacios de contextos factibles, recordando que hay más de una forma de leer y comprender. Los maestros pueden usar esta herramienta cuando sea posible, e ir observando cambios graduales en la enseñanza y el aprendizaje en la lectura de sus alumnos.

Hay que recordar que la relación entre la tecnología y la lectura en la actualidad es muy relevante, porque los niños se están desarrollando en una era puramente digital, en la que dominan las redes de información, compaginando el uso de los medios digitales en sus actividades cotidianas y orientándose hacia su derecho. En uso, la lectura no será una obligación, sino una actividad placentera en el trabajo diario.

La lectura a los niños debe presentarse como un acto puramente lúdico, en el que el docente como director de lectura debe buscar técnicas y métodos adecuados para llegar a ellos. Para el docente, el mayor desafío es mantener el amor por la lectura, pero para ello es muy necesario orientarlo y alentarlos a su vez a leer de manera independiente.

- Estimular el interés por la lectura y formar hábitos lectores.
- Hacer que los niños sean activos y críticos.
- Desarrollar la creatividad y la imaginación de los niños a través de los libros.
- Amplíe el mundo de vocabulario de su hijo.
- Mejora la memoria, los reflejos y habilidades de síntesis.

Las estrategias de los docentes para alentar a los estudiantes a leer son tradicionales debido a su falta de conocimiento de los recursos digitales que contienen material de lectura interesante para los estudiantes, sin embargo, proponemos a la plataforma de lectura digital Leoteca para que puedan observar como un sitio en el que necesitan aumentar su interés. Para la lectura entre niños y niñas, ya que los dispositivos de lectura contienen una gran variedad de textos y además permiten a los alumnos obtener libros digitales que se adapten a sus intereses y necesidades.

3.4 DIMENSIÓN LEGAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

Tiene una relación directa con nuestra propuesta ya que avala los principales ordenamientos jurídicos que respaldan la adaptación de las TIC's en el desarrollo académico de estudios, la cual causa grandes ventajas en el ámbito educativo ya que de ello depende obligatoriamente que las instituciones cuenten con equipos tecnológicos y los docentes tengan la responsabilidad de hacer uso de ello para así proporcionar conocimientos significativos y una educación de calidad.

Relación del marco legal con la propuesta.

De las obligaciones del estado respecto al derecho a la Educación como se lo menciona en:

Literal J. Asegurar la alfabetización digital y el uso de las TIC'S en el proceso educativo y promover la vinculación entre la actividad docente, productiva y social.

Es importante mencionar que dentro de la LOEI asegura que la formación es un derecho humano fundamental en el cual el estado tiene la inevitable e inexcusable responsabilidad de velar por la disponibilidad, sostenibilidad y eficacia de ilustración brindada, por tal razón también se indica que se debe a la implementación y uso obligatorio de implementar y ordenar el uso de las TIC para educar y alentar a los estudiantes a desempeñar un papel en su educación.

CONCLUSIONES

- Se identificó que los docentes no emplean el uso de estrategias motivadoras para animar a los niños de tercer grado, los principales factores son la falta de conocimiento de herramientas, plataformas, recursos digitales entre otros que favorezcan al desarrollo cognitivo del niño, por lo cual se evidencio que la institución educativa no cuenta con los recursos técnicos necesarios y requeridos para potenciar la instrucción de los discentes.
- La principal importancia de integrar la lectura con la tecnología en el aprendizaje es fundamental para que el educando mejore las habilidades, experiencias, y el uso de estrategias creativas de lectura las cuales facilitará la formación de hábitos, que son de gran valor para el desarrollo del niño, por eso, cuando se aplica la tecnología en el aula, se ejerce la motivación el interés y se consiguen resultados positivos.
- En el proceso educativo es necesario introducir diferentes tipos de estrategias, técnicas y formas de pedagogía motivacional para que los educandos puedan desarrollar el aprendizaje de manera factible y significativa. Por ello emplear plataformas digitales en el caso de Leoteca beneficia directamente en el ámbito de lenguaje motivando a los alumnos a leer por sí solos, fomentando la interacción y socialización, creando un ambiente de aprendizaje propicio e idóneo de acuerdo a su edad, intereses y necesidades.
- La práctica de la lectura beneficia el desarrollo integral de los individuos, por ello su empleo permite potenciar el desarrollo de habilidades tales como: incremento del vocabulario, memoria, retención, cohesión, decodificación de textos etc., lo cual facilita la comprensión de nuestra capacidad de expresión.
- Los docentes serán capacitados utilizando la guía didáctica de Leoteca, que facilitarán la interacción entre docentes y alumnos, resultando en una positiva generación de conocimientos nuevos e importantes.
- Finalmente, se desarrollarán algunas habilidades y destrezas que contribuirán al desarrollo de la lectura y cualquier proceso educativo, para ello se necesitan de recursos adecuados para expresar aquellas ideas desde los primeros años de escolaridad, permitiendo que desde aquella temprana edad puedan estimular el intercambio de información y conocimiento que implique la comprensión y significado del texto.

RECOMENDACIONES

Al finalizar esta investigación, se consideraron las siguientes recomendaciones.

- En la escuela de educación básica “Juan Montalvo”, se debe capacitar a los docentes sobre el manejo de las herramientas y plataformas digitales existentes con el objetivo de impulsar el nivel de conocimiento del docente con el manejo de las TIC´s en el proceso formativo.
- Administrar los equipos técnicos necesarios para utilizar las tecnologías como apoyo pedagógico en el desarrollo educativo.
- El docente debe vincular sus estrategias pedagógicas con la variedad de herramientas que ofrece las TIC´s sobre todo bajo la nueva modalidad virtual para incentivar a los estudiantes a mejorar su desarrollo académico y fortalecer el proceso de aprendizaje.
- Se debe implementar cursos o capacitaciones dirigidas a la comunidad estudiantil sobre el empleo de las TIC´s en su amplitud, para que los alumnos también tengan un alto nivel de conocimientos y se desenvuelven perfectamente con las herramientas digitales.
- Es considerable que en las clases virtuales el docente emplee el uso de herramientas recomendadas por su garantía y beneficios que brindan, en este caso Leoteca cumple con los requerimientos.
- La motivación del docente debe ser adecuada para realzar el interés de la temática a compartir, de tal modo que irradiara el entusiasmo para trabajar en clase.

Bibliografía

- Antón, M. J., & García, C. Á. (10 de Septiembre de 2021). El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación. La importancia de la formación, la información y la sensibilización. *Tecnología, Ciencia y Educación*. doi:<https://doi.org/10.51302/tce.2022.660>
- Araujo de Cendros, D., & Bermudes, J. (Sf). LIMITACIONES DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA. *Horizontes educacionales*, 14(1), 15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/979/97912444001.pdf>
- Asencio, L. Y., Espinoza, F. E., & Mayon, E. S. (2019). LAS TIC COMO HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-104.pdf>
- Barrantes, T. D. (2017). Trabajo colaborativo para la enseñanza y aprendizaje de categorías descriptivas: impacto en el desempeño de los estudiantes y percepciones sobre las ventajas y desventajas de dicha estrategia didáctica. *Lenguas Modernas*(26). Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rfm/article/view/29970/29963>
- Cabell, R. N., & Azahuanche, M. Á. (2021). Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes. *Polo del Conocimiento*, 6(1). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/348814830_Estrategias_motivacionales_para_el_logro_de_los_aprendizajes
- Calderón, F. J. (05 de Septiembre de 2019). Impacto de las nuevas tecnologías en la masificación de la educación. *Revista Científica*, 4. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.E.10.173-187>
- Camacho, W., Vera, Y., & Mendez, E. (2018). TIC: ¿Para qué? Funciones de las tecnologías de la información. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 2(3), 683. doi:[https://doi.org/10.26820/recimundo/2.\(3\).julio.2018.680-693](https://doi.org/10.26820/recimundo/2.(3).julio.2018.680-693)
- De la hoz, F., Martínez, H., Harold, N., & Fernández, H. (2019). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su Influencia en la Transformación de la Educación Superior en Colombia para Impulso de la Economía Global. *Información tecnológica*, 30(1), 5. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000100255>
- Espinoza, F. E. (01 de Mayo de 2020). Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala. *Scielo*, 16(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000200292

- Guevara, O. C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *e Ciencias de la Información*. doi:<https://doi.org/10.15517/eci.v7i1.27241>
- Heinze, G., Olmedo, V., & Andoney, J. (Junio de 2017). Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las residencias médicas en México. *Scielo*, 15(2), 2. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-72032017000200150
- Hernandez. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 334. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Jiménez, A. M. (Marzo de 2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Scielo*, 39(155), 1. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000100003&lng=es&tlng=es.
- Larrañaga, M., & Yubero, S. (2018). LA COMPLEJA RELACIÓN DE LOS DOCENTES CON LA LECTURA: EL COMPORTAMIENTO LECTOR DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA EN FORMACIÓN. *RUIdeRA*, 12. doi:10.13042/Bordon.2019.66083
- Ledesma, C. (2017). Tecnologías de la Información y la Comunicación: las ventajas y desventajas del uso de las herramientas tecnológicas del aprendizaje. *Escritos en la Facultad N° 136*, 53. Obtenido de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/684_libro.pdf#page=54
- Luna, A., Garcia, L., Vazques, K., & Segovia, R. (2017). Estrategias de selección y uso de materiales lectores para promover la lectura en educación secundaria. *Ensayos Pedagógicos*, 16(55). Obtenido de [file:///C:/Users/LADY/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeSeleccionYUsoDeMaterialesLectoresPara-6216919%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/LADY/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeSeleccionYUsoDeMaterialesLectoresPara-6216919%20(2).pdf)
- Meneses, K. L., & Veytia, B. M. (Agosto de 2019). EL EMPLEO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Educando para educar*(37). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7186603>
- Moreira, P. (2019). LAS TIC EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU ROL EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ADOLESCENTES. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 5. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1845>
- Navarrete, G., & Mendieta, G. R. (2018). LAS TIC Y LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN TIEMPOS DE. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 5(15). Obtenido de <file:///C:/Users/PC/Downloads/220-645-1-PB.pdf>

- Navas Parejo, M. R., Cáceres Reche, M. P., Soler Costa, R., & Marín Marín, J. A. (2020). El uso de las TIC para la animación a la lectura en contextos vulnerables: una revisión sistemática en la última década. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 13(3). doi:<https://doi.org/10.35699/1983-3652.2020.25730>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (s.f.). Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- Ortiz, M. (2017). LA IMPORTANCIA DEL HÁBITO POR LA LECTURA EN NIÑOS DE PRIMARIA MENOR. *Glosa Revista de Divulgación*. Obtenido de <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5b2d7ded6d2a73e5fb52addb/1529708015031/Ens+3+Miriam+Ortiz.pdf>
- Padilla, H. (2020). Tecnologías de Información y Comunicación como Estrategia de Apropiación de la Lectura en Niños de Primaria. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6(1), 6. doi:10.35381/cm.v6i1.297
- Palacios, G. M., Narváez, Z. C., García, H. D., & Erazo, Á. J. (2020). Prácticas motivadoras para captar la atención de los estudiantes en bachillerato. *CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, VI(I). Obtenido de <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/339/424>
- Pazmiño, M. E. (Enero de 2019). Lectura, Cultura y Educación. *Elibro*. Obtenido de <https://elibro-net.basesdedatos.utmachala.edu.ec/es/ereader/utmachala/106131>
- Pérez, Baute, M., & Espinoza, M. (Junio de 2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *Revista Universidad y sociedad*, 10(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300180
- Quiroz, D. L., & Zambrano, M. S. (2019). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES (TICs) EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: CONSIDERACIONES TEÓRICAS. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*.
- Restrepo, B. L. (2020). Tipo de lectura que prefieren los universitarios de Ciencias de la Salud en Medellín, Colombia. *Revista Habanera Ciencias Médicas*. Obtenido de <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2870/2731>
- Rodríguez, A. C., & Zavala. (2017). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. *elibro*, 2. Obtenido de <https://elibro-net.basesdedatos.utmachala.edu.ec/es/ereader/utmachala/41169>
- Roncancio, S. E., & Molina, R. C. (2019). Fundamentación de la lectura significativa en transición, para fortalecer la lectura comprensiva y crítica. *Educación y Ciencia*(22). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7982102>

- Sevilla, S. (2018). La aventura interminable : algunas claves sobre la motivación y los procesos de lectura. *Revista Cálamo FASPE*, 8. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10017/41882>
- Simó, V. L., Digna Couso Lagarón, Cristina Simarro Rodríguez, Anna Garrido Espeja, Carme Grimalt Álvaro, & Maria Isabel Hernández Rodríguez. (8 de Septiembre de 2017). EL PAPEL DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN SECUNDARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA PRÁCTICA CIENTÍFICA. *ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS*. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc_a2017nEXTRA/17._el_papel_de_las_tic_en_la_ensenanza_de_las_ciencias_en_secundaria.pdf
- Suasti, G. A., & Carrión, M. J. (Diciembre de 2021). Recursos digitales para fomentar la animación lectora en los estudiantes de la básica elemental. *RevistaSinapsis*, 2(20). Obtenido de <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/458/1048>
- Torres, C. I. (2017). La implicación de las TIC en la educación: Alcances,. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15). doi:DOI: 10.23913/ride.v8i15.324
- Viloria, d. V. (Abril de 2016). El acto de leer una experiencia en Educación Primaria. *Educere*, 20(65). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35646429010.pdf>
- Yene Pilar Alvarez Paucar, Y. P., Vásquez Ramos, S. P., Concepción Godoy, Y. Y., Fonseca Livias , N. R., & Inocencio Vargas , R. (2021). Influencia de las lecturas sensibilizadas de cuentos en el desarrollo de la capacidad inferencial. *COMPAS*. Obtenido de <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/636/3/Yene.pdf>
- Yépez, L. E. (2017). Utilización de las TICs y su incidencia en el aprendizaje significativo. *Revista Publicando*, 4(12). Obtenido de <C:/Users/LADY/Downloads/981-Texto%20del%20artículo-3879-2-10-20190619.pdf>

