



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**IMPACTO SOCIOECONÓMICO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE ZONAS RURALES DEL CANTÓN ARENILLAS
DURANTE PANDEMIA COVID 19, AÑO 2021**

**QUEZADA SOZORANGA GABRIELA YAJAHIRA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**IMPACTO SOCIOECONÓMICO EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ZONAS RURALES DEL
CANTÓN ARENILLAS DURANTE PANDEMIA COVID 19, AÑO
2021**

**QUEZADA SOZORANGA GABRIELA YAJAHIRA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O
INTERVENCIÓN**

**IMPACTO SOCIOECONÓMICO EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ZONAS RURALES DEL
CANTÓN ARENILLAS DURANTE PANDEMIA COVID 19,
AÑO 2021**

**QUEZADA SOZORANGA GABRIELA YAJAHIRA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

NARANJO SANCHEZ CLAUDIA ELIZABETH

**MACHALA
2021**

Tit1

por Gabriela Quezada

Fecha de entrega: 14-feb-2022 11:04p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1762686837

Nombre del archivo: TITULACION_GABRIELA_QUEZADA_REDACTADO_FINAL_1.docx (2.99M)

Total de palabras: 16199

Total de caracteres: 95140

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
2	archive.org Fuente de Internet	1%
3	educacion.gob.ec Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
8	oswaldoguaman.weebly.com Fuente de Internet	<1%
9	www.clubensayos.com Fuente de Internet	

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, QUEZADA SOZORANGA GABRIELA YAJAHIRA, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado IMPACTO SOCIOECONÓMICO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ZONAS RURALES DEL CANTÓN ARENILLAS DURANTE PANDEMIA COVID 19, AÑO 2021, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



Gabriela Sozoranga

QUEZADA SOZORANGA GABRIELA YAJAHIRA

0704845791



DEDICATORIA:

El presente trabajo de investigación lo dedico a mi familia, puesto que han desempeñado un rol preponderante a lo largo de mi vida, siendo mi baluarte y motivándome día a día a superar todos los obstáculos que se han presentado a lo largo de la vida, en tal sentido, este logro no hubiese sido posible sin su aporte.

AGRADECIMIENTO:

Mediante la presente quiero expresar mi gratitud a todos aquellos docentes que hicieron parte de mi formación educativa, especialmente a mis docentes de la Universidad Técnica de Machala quienes supieron transmitir en mí no solo sus conocimientos, sino además valores de ética y destrezas profesionales que han constituido la formación de un profesional al servicio de la comunidad y el país.

RESUMEN:

Los elementos socioeconómicos dentro de los sistemas familiares constituyen un rol principal partiendo del concepto que este permite satisfacer algunas de las necesidades básicas para la subsistencia de las familias además de permitirles acceder a bienes y servicios que facilitan la forma de vida, en ese sentido, cuando este factor se ve afectado tiende a influir de forma negativa en otras áreas del sistema familiar, como la nutricional, social y educativa, esta última representa una de las más significativas puesto que puede influenciar de forma negativa el rendimiento escolar.

El presente estudio ha abordado el impacto socio económico en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública, por lo que se ha planteado como objetivo mejorar la dinámica escolar en estudiantes en situación de vulnerabilidad por necesidades económicas de la Parroquia Tahuin a través de un plan de intervención e implementación de una guía metodología para el acompañamiento curricular, por lo que el estudio se dividió en cuatro etapas que fueron implementadas de forma progresiva conforme los objetivos específicos planteados. La muestra del estudio estuvo constituida por 26 estudiantes y sus familias de la Escuela de Educación Básica Cabo Luis Minacho Padilla; para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos; el primero corresponde a la entrevista socioeconómica y la lista de cotejo del rendimiento académico, estos instrumentos permitieron la recolección de datos los cuales seguidamente fueron cotejados y triangulados para su análisis.

La primera fase de la investigación correspondió al levantamiento de las características socioeconómicas y del rendimiento escolar de los miembros de la comunidad educativa en donde se desarrolló el estudio. En este periodo se encontró que existe una correlación fuerte entre estas dos variables ($r=0,647$). A partir de estos datos fue posible en segunda instancia elaborar un plan de intervención curricular basado en las características de la población estudiantil a intervenir.

Este proceso de acompañamiento se desarrolló por el lapso de cuatro semanas, de acuerdo al cronograma escolar institucional. Durante este periodo se modificaron los recursos pedagógicos utilizados en la planificación docente, logrando incorporar estrategias de aprendizaje lúdico al currículo utilizado en la institución educativa. Por último, estos datos fueron procesados mediante un análisis comparativo de los rendimientos escolares de los estudiantes, donde se presentó una mejora significativa del rendimiento escolar de forma general en el estudiantado, evidenciando la importancia de las adaptaciones curriculares dentro de las planificaciones docentes.

Los resultados alcanzados en el estudio permitieron evidenciar una mejora del rendimiento escolar de los estudiantes participantes del plan de intervención, pasando de un promedio general de curso de 8,2/10 a 8,9/10, además el grupo focal de mayor vulnerabilidad evidencio un crecimiento significativo del rendimiento escolar pasando de 7,1/10 durante el primer quimestre a 8,9/10 durante el segundo quimestre, lo que permitió concluir que el plan de intervención influyo positivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, generando una mejora significativa en los estudiantes participantes en el estudio.

Además, el estudio logro constituir una base de datos de la comunidad que servirá para el desarrollo de futuras investigaciones, que pretenda abordar este fenómeno a fin de mejorar la dinámica de este sector.

Palabras clave:

Rendimiento académico-Estudiantes-Padres de familia

ABSTRAC

The socioeconomic elements within family systems play a major role based on the concept that this allows satisfying some of the basic needs for the subsistence of families, as well as allowing them access to goods and services that facilitate their way of life, in that sense, when this factor is affected tends to negatively influence other areas of the family system, such as nutritional, social and educational, the latter represents one of the most significant since it can negatively influence school performance.

The present study has addressed the socio-economic impact on the academic performance of the students of a public educational institution, for which the objective has been to improve the school dynamics in students in a situation of vulnerability due to economic needs of the Tahuin Parish through an intervention plan and implementation of a methodology guide for curricular support, so the study was divided into four stages that were implemented progressively according to the specific objectives set. The study sample consisted of 26 students and their families from the Cabo Luis Minacho Padilla School of Basic Education; Two instruments were used for data collection; the first corresponds to the socioeconomic interview and the checklist of academic performance, these instruments allowed the collection of data which were then collated and triangulated for analysis.

The first phase of the research corresponded to surveying the socioeconomic characteristics and school performance of the members of the educational community where the study was developed. In this period, it was found that there is a strong correlation between these two variables (.647). Based on these data, it was possible in the second instance to develop a curricular intervention plan based on the characteristics of the student population to be intervened.

This accompaniment process was developed for a period of four weeks, according to the institutional school schedule. During this period, the pedagogical resources used in teaching planning were modified, managing to incorporate playful learning strategies into the curriculum used in the educational institution. Finally, these data were processed through a comparative analysis of the students' school performance, where there was a significant improvement in school performance in general in the student body, evidencing the importance of curricular adaptations within teaching planning.

The results achieved in the study made it possible to demonstrate an improvement in the school performance of the students participating in the intervention plan, going from a general course

average of 8.2/10 to 8.9/10, in addition, the focus group with the greatest vulnerability evidenced a significant growth in school performance going from 7.1/10 during the first semester to 8.9/10 during the second semester, which allowed us to conclude that the intervention plan had a positive influence on the students' school performance, generating an improvement significant in the students participating in the study.

In addition, the study managed to establish a community database that will serve for the development of future research, which aims to address this phenomenon in order to improve the dynamics of this sector.

Keywords:

Academic Performance-Students-Parents

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO 1	14
1. Diseño de Trabajo de Titulación	14
Contextualización del estudio	14
Delimitación de la población de estudio	16
Propósito de la investigación	16
Variables	17
Dependiente	17
Independiente	17
Objetivo del Estudio	17
Objetivo General	17
Objetivos específicos	17
Hechos de interés	18
CAPÍTULO II	19
2. Marco Teórico	19
Diagnóstico Teórico-Empírico	19
Ciclo del diagnóstico:	21
Marco Conceptual-referencial	23
El análisis socioeconómico estructural:	23
El desarrollo socioeconómico en el sector rural:	24

Antecedentes históricos:	28
El impacto socio económico rural en el ámbito educativo	28
El rendimiento académico:	30
Técnicas e instrumentos para el diagnóstico	31
Resultado de diagnostico	32
Fuente: Inspección general Escuela de Educación Básica Cabo Luis Minacho Padilla	35
CAPITULO 3	35
1. Plan de Intervención	35
1.1. Planificación de Aula	36
1.2. Acompañamiento pedagógico a las familias:	41
1.3. Descripción logística del plan de intervención:	42
1.4. Identificación intervención	45
1.5. Fundamentación teórica	46
1.6. Objetivos Intervención	48
CAPITULO 4	50
4. Informe Final de Proyecto de Tesis	50
4.2.Discusión y contrastación referencial (triangulación de la información)	54
5. Bibliografía	63
Anexos	68

Índice de Tablas

Tabla 1. Ingresos y Egresos de la población.	32
Tabla 2. Rendimiento académico	34
Tabla 3. Propuesta de Adaptación curricular (ejemplificación para básica media)	39
Tabla 4. Agenda Taller de acompañamiento pedagógico	41
Tabla 5. Diseño de plan de intervención disposición organización de recursos logísticos.....	43
Tabla 6. Descripción de costos de la intervención	44
Tabla 7. Matriz de Marco Lógico.....	48
Tabla 8. Cronograma de actividades	52
Tabla 9. Media de rendimiento académico	54
Tabla 10. Descriptivos de estudiantes con rendimientos más bajos	54
Tabla 11. Correlación entre ingresos económicos y rendimiento escolar	55
Tabla 12. Líneas de dispersión comparativas de rendimiento escolar	56
Tabla 13. Cuadro comparativo del rendimiento escolar grupo focal vulnerable	57

Índice de gráficos

Ilustración 1. Condiciones de vivienda	32
Ilustración 2. Acceso a servicios básicos	33
Ilustración 3. Acceso a servicios básicos	34
Ilustración 4. Cronograma escolar 2021-2022	51

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto prevé abordar la relación entre la dinámica socio económica y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria, en ese marco en primera instancia es importante recalcar el rol que ejercen los factores socioeconómicos en el funcionamiento del andamiaje familiar, tomando como punto de partida para el análisis de este fenómeno los elementos devenidos de la pandemia de la COVID-19, los cuales ha traído consigo un impacto significativo en las economías globales. (Chiatchoua, 2020), refiere que a nivel mundial la economía ha presentado una afectación significativa, puesto que este fenómeno sanitario ha afectado principalmente la dinámica que regula el funcionamiento de los mercados mundiales donde la tendencia en cuanto a la economía general se dirige a la baja.

Esta realidad no es ajena a países de Latinoamérica, como el Ecuador donde el impacto generado por la pandemia COVID-19 resulta altamente significativo puesto que a términos prácticos se configura como elementos que perjudican negativamente el cumplimiento en cuanto a los objetivos para desarrollo sostenible planteados para 2030 (Ridaura, 2020). De los cuales la mejora de las condiciones de desarrollo para los habitantes del sector rural se presenta como uno de los retos de mayor importancia para el estado ecuatoriano, sin embargo, el alcance de este objetivo se ve en riesgo debido al alto grado de afectación presentado en la zona rural donde las oportunidades laborales y las condiciones de vida han ido en desmedro del desarrollo de estas poblaciones.

De este modo, esta tendencia se transforma a nivel social en un efecto dominó que afecta todas las esferas que integran la sociedad, siendo el sector rural quien se ve mayormente afectado como consecuencia de la disminución en cuanto a la oferta y demanda de sus productos, no obstante, esta afectación económica no solo implica un desajuste a la canasta

familiar en términos de capacidad adquisitiva, sino además interfiere con otros elementos que subyacen en los sistemas familiares.

Es así que dentro del amplio espectro de factores que son parte de la dinámica familiar, el área educativa no resulta indiferente ante estos hechos, puesto que los estudiantes que se forman en estos espacios se ven confrontados a estímulos externos que influyen significativamente su rendimiento escolar dando como resultados situaciones de riesgo que pueden desencadenar conductas disruptivas, bajo rendimiento escolar entre otros factores. Para (Ramirez, Devia, & Leon, 2011), las restricciones económicas producto de la insatisfacción de las necesidades fisiológicas, de seguridad, pertenencia, estima limitan la autorrealización del ser humano, lo que puede influir en diferentes áreas de desarrollo del niño como la escolar.

Por lo que en la investigación se realizó un análisis bibliográfico y de campo de la característica de este fenómeno, mismo que se encuentra descrito en cada uno de los capítulos que componen esta investigación.

JUSTIFICACIÓN

La pobreza se configura como un factor que influye, significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, sus procesos de aprendizaje y relaciones interpersonales, esta problemática surge a partir de la limitación generada en el acceso a los recursos necesarios para subsistir, en ese contexto, es importante mencionar que la sociedad moderna requiere de diversos factores dentro de su macro, meso y micro sistema para poder alcanzar una calidad de vida adecuada que le permita satisfacer todas sus necesidades básicas.

En ese sentido, es importante destacar que el factor socio económico juega un rol importante, por cuanto permite cubrir las necesidades básicas de alimentación, vivienda, salud y seguridad entre otros factores, que son vitales para la adaptación en la sociedad. De allí, que cuando las familias se encuentran afectadas a nivel socio económico, se genera un efecto dominó que trasciende todas las áreas de la vida diaria de la familia, siendo generalmente los niños, niñas y adolescentes (NNA) quienes se ven más afectados puesto que no pueden satisfacer sus necesidades por sí mismos y dependen directamente de los recursos gestionados por sus padres, por consiguiente, esta limitación afecta a la esfera educativa, donde se presenta en el niño un bajo rendimiento académico, inasistencia, conductas disruptivas entre otros factores que ponen en riesgo la continuidad educativa de los NNA, siendo este un problema significativo que ha conllevado a plantear el siguiente problema como pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación entre el nivel socio económico y el rendimiento académico en estudiantes de la zona rural del sitio Tahuin del cantón Arenillas durante la pandemia COVID 19 en el año 2021?

Esta pregunta surge a fin de establecer un análisis respecto a este fenómeno de tal forma que el presente cobra importancia puesto que aborda la relación establecida entre los factores

socioeconómicos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, el análisis de estos fenómenos permitirá establecer un punto diagnóstico de esta población, que servirá como base para la presentación de una propuesta de intervención que permita estructurar una propuesta pedagógica dirigida a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos mediante el desarrollo de estrategias curriculares que favorezcan las condiciones de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Cabo Luis Minacho Padilla, además de permitir intervenir con el sistema familiar mediante la implementación de una escuela para padres que brinden a la población la oportunidad de desarrollar destrezas para el acompañamiento pedagógico de sus hijos.

En ese sentido el presente estudio se justifica puesto que desarrolla un aporte científico respecto a la dinámica de estas variables, además de desplegar un plan de intervención en la comunidad participante en el estudio que favorecerá el desempeño académico de los estudiantes.

CAPÍTULO I

1. Diseño de Trabajo de Titulación

Contextualización del estudio

El estudio de las dinámicas establecidas entre las condiciones socio económicas y el rendimiento académico, permite estructurar un análisis entre estas dos variables a fin de

proponer planes de intervención dirigidas a mejorar la dinámica educativa, no obstante para ello es importante tomar en consideración entre las diferentes variables que los estudiantes del sistema educativo rural durante su formación académica son expuestos a diferentes factores de índoles social, familiar, económico entre otros que pueden influir favorable o negativamente su desenvolvimiento académico, en ese sentido el abordaje de esta dos variables permite determinar las consecuencias devenidas de este fenómeno.

De esta forma, el ámbito socioeconómico representa para las dinámicas familiares, un elemento sustancial a la hora de adaptarse en el engranaje social, tomando en cuenta que este permite acceder a mejores condiciones de vida en cuanto el acceso a recursos. No obstante, cuando se presentan factores que desajustan esta dinámica, la organización familiar se ve afectada de forma significativa siendo los niños y niñas el grupo más vulnerable puesto que no pueden acceder a recursos de nutrición, salud y educación conforme sus necesidades básicas (Pinto, 2020).

Caballero (2017), en su estudio sobre “El derecho a la educación en la medición de pobreza: un análisis complejo”, realizado en poblaciones rurales de La Plata-Argentina, refiere que la dinámica de desarrollo social dentro de las comunidades debe ir a la par de la garantía derechos al acceso educativo, sin embargo, concluye que en las zonas rurales se ha visibilizado este derecho. Por ende, el análisis de los fenómenos generados a partir de la influencia ejercida por el impacto socio económico dentro del rendimiento académico de niños y niñas, cobra importancia puesto que establece diagnósticos objetivos en cuanto al grado de afectación de estos grupos.

En ese sentido el presente estudio, ha abordado la dinámica generada entre el nivel socio económico y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de la zona rural del sitió

Tahuín del cantón Arenillas, para lo cual es necesario comprender las consecuencias gestadas a partir del desajuste socioeconómico y su influencia en el desarrollo educativo de los estudiantes, lo cual permite comprender las dinámicas de las comunidades educativas a fin de desarrollar propuestas de intervención que permitan desde el ámbito curricular mejorar las condiciones de enseñanza aprendizaje.

Delimitación de la población de estudio

El presente estudio se llevará a cabo con estudiantes de la Escuela de Educación Básica Cabo Luis Minacho Padilla. La población a abordar se encuentra conformada por un total de 26 estudiantes estratificada en niños de ambos sexos, cuyo rango de edad oscila los 6 a 12 años, de origen étnico mestizo, percentil económico dentro del rango 2 (pobreza).

Propósito de la investigación

El presente estudio pretende mejorar la dinámica escolar de estudiantes en situación de vulnerabilidad por necesidades económicas, mediante la estructuración de un diagnóstico del contexto socioeconómico de las familias de los estudiantes, a fin de estructurar un plan de acompañamiento curricular que permita abordar las necesidades educativas presentadas en los alumnos.

Para lo cual en primera instancia será necesario estructurar un diagnóstico de campo que permita intervenir con las familias de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Cabo Luis Minacho Padilla, a fin de comprender las características socioeconómicas de cada sistema familiar.

Esta intervención permitirá diseñar un plan de acompañamiento pedagógico basado en el potenciamiento de las destrezas de aprendizaje de los estudiantes, para lo cual los estudiantes

recibirán adaptaciones curriculares de grado II que permitan generar condiciones educativas inclusivas que respondan a sus necesidades de aprendizaje.

Finalmente, los avances obtenidos serán evaluados a fin de identificar el impacto generado a partir del acompañamiento curricular generado.

Variables

Dependiente

- Impacto socioeconómico de estudiantes

Independiente

- Rendimiento académico

Objetivo del Estudio

Objetivo General

- Mejorar la dinámica escolar en estudiantes en situación de vulnerabilidad por necesidades económicas de la Parroquia Tahuin a través de un plan de intervención e implementación de una guía metodología para el acompañamiento curricular.

Objetivos específicos

- Elaborar un diagnóstico de campo de las condiciones socioeconómicas de las familias de los estudiantes.
- Elaborar plan de intervención e implementación de una guía metodología para el acompañamiento curricular.

- Evaluar los resultados de la sistematización por procesos.

Hechos de interés

Longás y Cussó (2018), en su estudio sobre Educación y pobreza infantil: razones para la exigibilidad de un derecho fundamental, realizado en Barcelona (España), en esta investigación realiza un análisis bibliográfico recopilatorio de diversos estudios realizados en España sobre la aplicabilidad del derecho a la educación concluyendo que los modelos educativos actuales no presentan un formato de equidad educativa generando fenómenos como el fracaso escolar en prevalecer la pobreza.

Mérida y Acuña (2020), por su parte en su estudio Covid-19, Pobreza y Educación en Chiapas: Análisis a los Programas Educativos Emergentes, realizado en México, este estudio se basó en la revisión de datos estadísticos del INEGI y SEP en periodos correspondientes a los años 2015 al 2019, concluyendo que los programas educativos vigentes no han responde adecuadamente a las diferentes realidades sociales conforme cada territorio generando significativas brechas educativas.

Por otro lado, Lopez y Loayza (2017) en su estudio sobre bases para una educación exitosa en provincias con alto porcentaje de pobreza, realizado en escuelas públicas de la provincia de Carchi, en el que realizaron un total de 37 observaciones áulicas en 13 instituciones educativas identificó que el uso de estrategias de aprendizaje autorregulado dentro de los planes curriculares institucionales estándares permite que el estudiante presente resultados más óptimos en cuanto su nivel de desarrollo.

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

Diagnóstico Teórico-Empírico

En el presente estudio se abordará a los estudiantes pertenecientes a la Escuela de Educación básica Cabo Luis Minacho Padilla, ubicada en el Sitio Tahuín, parroquia Palmales, cantón Arenillas, para lo cual es importante partir de aquellas características del universo donde se gestionará el estudio, en el ámbito socioeconómico esta población se encuentra estratificada en niños de ambos sexos, cuyo rango de edad oscila los 6 a 12 años, de origen étnico mestizo,

percentil económico dentro del rango 2 (pobreza), las principales actividades económicas del sector devienen del trabajo ganadero y agrícola.

Por tanto, se debe tomar en consideración que la pobreza se configura como un factor que influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, procesos de aprendizaje y relaciones interpersonales, esta problemática se encuentra asociada a la limitación generada en el acceso a los recursos necesarios para subsistir, en ese contexto (Licursi y Pascuzzi, 2019). En ese sentido, es importante mencionar que la sociedad moderna requiere de diversos factores dentro de su macro, meso y micro sistema para poder alcanzar una calidad de vida adecuada que le permita satisfacer todas sus necesidades básicas.

De allí, que cuando las familias se encuentran afectadas a nivel socio económico, se genera un efecto dominó que trasciende todas las áreas de la vida diaria de la familia, siendo generalmente los niños, niñas y adolescentes (NNA) quienes se ven más afectados puesto que no pueden satisfacer sus necesidades por sí mismos y dependen directamente de los recursos gestionados por sus padres (Kornbluh y Tani, 2021). Por consiguiente, esta limitación afecta a la esfera educativa, donde se presenta en el niño un bajo rendimiento académico, inasistencia, conductas disruptivas entre otros factores que ponen en riesgo la continuidad educativa.

Respecto al área académica, esta institución educativa es de orden bi-docente (es decir en esta institución prestan sus servicios dos maestros) los cuales brindan formación académica a dos grupos de estudiantes, por un lado los alumnos que componen la básica elemental (1,2,3 año de educación general básica) y el segundo a la básica media (4,5,6,7 año de educación general básica), en esta institución educativa se desarrollan las competencias mediante la metodología de aprendizaje basada en proyectos y actualmente se encuentra bajo la modalidad presencial debido a que en este sector rural la población carece de acceso a internet de forma

continúa lo que afecta el desarrollo de destrezas básicas para el aprendizaje durante el desarrollo de la primera infancia.

En este marco las comunidades rurales se encuentran en mayor riesgo, puesto que estos espacios presentan mayor desigualdad en cuanto a las brechas sociales, como consecuencia de las limitaciones económicas. Mérida y Acuña (2020), al respecto manifiestan que a esto se han sumado otros factores como la prevalencia del COVID 19, a nivel global que han generado una dualidad significativa entre pobreza y educación afectando la forma en cómo se establecen los procesos

En ese sentido, cabe mencionar que las comunidades rurales del cantón Arenillas de acuerdo a datos de la INEC (2021), representan el 30 % de la población total, presentando entre las principales actividades económicas la agricultura, ganadería, caza, pesca y silvicultura. Estas poblaciones se constituyen las más vulnerables a la hora de relacionar el fenómeno socio económico con el educativo, debido a que las poblaciones rurales presentan carencias significativas en cuanto al acceso a servicios de conectividad e infraestructura.

Ciclo del diagnóstico:

El programa de intervención se realizará en la Escuela de Educación Básica Cabo Luis Minacho Padilla del sitio Tahuín, para lo cual en primera instancia se deben socializar los elementos que implican su implementación a las autoridades institucionales, por otro lado, la gestión diagnóstica debe darse mediante tres fases que implica la revisión bibliográfica, el levantamiento de datos y la construcción de una propuesta de intervención

En la revisión teórica se abordaron los principales paradigmas científicos relacionados con las variables del estudio, sobre la dinámica socio económica y el rendimiento escolar, lo

cual permitió contextualizar un diagnóstico que fundamentó los objetivos abordar durante el desarrollo de la investigación. Por otro lado, la recolección de datos en territorio se realizaría mediante la aplicación de instrumentos estadísticos que permitirán desarrollar un diagnóstico situacional de las características de la población objeto de estudio, esto a su vez fundamentan los objetivos alcanzar mediante la guía metodológica.

Por tanto, la intervención de campo una vez compilada la información de los sujetos de estudio será ejecutada mediante la construcción de una guía que permita intervenir un plan de mejora en el rendimiento académico de los estudiantes que hayan presentado dificultad en esta área producto del impacto socioeconómico generado en el sitio, este instrumento a su vez permitirá al docente generar en sus planificaciones de clases estrategias pedagógicas que estén orientadas a mejorar esta problemática.

Esta etapa corresponde a un proceso de inducción dirigido a los docentes y familias de la institución educativa Escuela de Educación Básica Cabo Luis Minacho Padilla del sitio Tahuín, para lo cual se desarrollarán jornadas de formación dirigida al equipo docente de la institución, como a padres de familia.

La guía metodológica será desarrollada en función de los resultados alcanzados en el presente estudio, que permitan establecer un diagnóstico sobre las características de la población abordada. Para la implementación de las estrategias de intervención se requiere desarrollar en un primer momento la socialización de la guía metodológica al equipo docente y personal administrativo, en segunda instancia a los padres de familia y por último implementarse a partir de adaptaciones curriculares en las planificaciones docentes que promueven la motivación de los estudiantes.

Marco Conceptual-referencial

El análisis socioeconómico estructural:

El análisis de las características socioeconómicas de una sociedad se constituye como un amplio término que requiere de la observancia de una serie de indicadores como los niveles de ingreso, composición familiar, acceso a servicios básicos entre otros que permiten integrar un concepto de la realidad de un ambiente. Para (Cárdenas, 2015), el análisis de este fenómeno es posible plantearse desde el enfoque del paradigma sistémico, el cual comprende un análisis estructural que permite delimitar los diferentes fenómenos que componen un sistema, dando como resultado la estructuración de datos que permiten describir las dinámicas de dicho entorno.

De esta forma, el análisis sistémico desde el enfoque social permite establecer análisis respecto al grado de desarrollo que presenta un sujeto de forma individual o colectiva en concordancia con sus elementos ambientales, por ende, el análisis del fenómeno socioeconómico no solo implica el abordaje de indicadores económicos y su dinámica con una comunidad, sino también el entendimiento de otras áreas que son parte del desarrollo humano integral. (León, et al. 2018), destaca que dentro del ámbito social es necesario gestionar intervenciones que permitan plantearse la dinámica generadas entre las problemáticas sociales y los conflictos del ser humano, de esta forma se deben comprender sus demandas y carencias a fin de comprender el grado de autorrealización que tengan sobre sí mismos.

En ese marco para comprender las características socioeconómicas de una sociedad se requiere del análisis del sistema en su totalidad partiendo de sus características y particularidades a fin de poder establecer criterios concisos sobre los fenómenos que regulan en ese entorno. De allí que, para poder comprender la dinámica de los indicadores

socioeconómicos de una familia, se debe primero partir del entendimiento de la dinámica familiar con su ambiente, (Iruesteá, Guatrochib, Pachecoc, & Delfederico, 2020), refieren que la familia representa constituye la base central de la sociedad pues es en este entorno donde se regulan el sistema de normas, creencias y valores que más tarde regularán las formas en cómo se debe establecer las conductas sociales, por ende, esta requiere de elementos que favorezcan su desarrollo.

Desde este punto se puede entender que el desarrollo socioeconómico de una sociedad va más allá de abordaje de indicadores de acceso a recursos económicos, que si bien juegan un rol central al momento de determinar un estudio de este fenómeno, se deben sumar a estos otros elementos que determinan las condiciones de desarrollo de un sujeto, por el ende el análisis sistémico permite entender la dinámica de los sistemas familiares no solo desde las características individuales sino que permite entender la dinámica establecida entre todos los elementos que integran la sociedad. En ese marco (Vásquez & Castro, 2018), enfatizan que el desarrollo socioeconómico se encuentra directamente vinculado al acceso y garantía de los derechos básicos en una sociedad, para lo cual refiere cuatro dimensiones de desarrollo socioeconómicos entre las que ubica en primera instancia el desarrollo económico, la participación social, el acceso a salud pública y el acceso a educación.

El desarrollo socioeconómico en el sector rural:

El nivel de desarrollo socioeconómico dentro del contexto social juega un rol preponderante puesto que permite a las familias acceder aquellos recursos necesarios para su subsistencia y adaptación. De allí, que los estados promueven dentro de sus políticas públicas estrategias dirigidas alcanzar el mejoramiento de las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de la promoción de mercados laborales formales que permitan alcanzar un desarrollo

económico y social que garantice el acceso a los recursos necesarios que además que garantice el acceso derecho (Segovia & Melgarejo, 2015).

Al respecto de acuerdo con (Cabrera, 2018), refiere en su “Análisis documental del impacto socioeconómico en comunidades rurales” que uno de los factores positivos en cuanto a la intervención del estado Mexicano en este sector es la política de promoción del desarrollo socioeconómico en las comunidades rurales mediante el sistema de cooperativismo el cual ha promovido la conformación de organizaciones sociales dirigida a generar un acceso más equitativo al intercambio de sus productos como también el reparto equitativo de las utilidades obtenidas, mejorando de esta forma el desarrollo comunitario. No obstante, las políticas públicas dirigidas a mejorar las condiciones de vida del sector rural en Latinoamérica difieren de forma significativa en cada país en donde se identifican aún significativas brechas en el acceso a los recursos necesarios.

Finalmente, en Ecuador, de acuerdo a (Ortiz, y otros, 2017), refieren en su investigación sobre “Inequidades sociales, educativas y económicas en la población rural de Quingueo, Ecuador” realizado en una parroquia rural de la provincia del Azuay, identificaron que en esta comunidad se presentan entre sus principales problemáticas la falta de acceso a un empleo formal, puesto que en estos sectores el acceso al trabajo se da mediante contrataciones informales que no brindan acceso a seguridad social, por otro lado el bajo acceso a servicios educativos de calidad. Al contrario, (Flores, Escobar, Muñoz, & Montero, 2017), en su artículo sobre “Enfoque socioeconómico del trabajo infantil en la parroquia Buenavista del cantón Pasaje - Ecuador” realizado en la provincia de El Oro, refieren que la incidencia de trabajo infantil se ha reducido significativamente producto de la implementación de políticas públicas dirigidas a erradicar esta situación, por otro lado, a nivel educativo se destaca el acceso a los

servicios educativos en esta comunidad lo cual ha favorece de forma positiva a la hora de implementar políticas de erradicación del trabajo infantil.

El contraste de estos datos, identifican que la implementación para el acceso a servicios básicos por parte del estado juega un papel indispensable en el desarrollo de las comunidades rurales, las cuales suelen presentar serias dificultades para el acceso estos servicios, por otro lado, la necesidad de acceso a servicios educativos de calidad presenta un rol preponderante, no obstante, este se ve limitado en ocasiones por la precariedad de la infraestructura institucional como también de la facilidad que tienen las comunidades para acceder estos servicios.

El presente proyecto prevé abordar la relación entre la dinámica socio económica y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria, en ese marco en primera instancia es importante recalcar el rol que ejercen los factores socioeconómicos en el funcionamiento del andamiaje familiar, tomando como punto de partida para el análisis de este fenómeno los elementos devenidos de la pandemia de la COVID-19, los cuales ha traído consigo un impacto significativo en las economías globales. (Chiatchoua, 2020), refiere que a nivel mundial la economía ha presentado una afectación significativa, puesto que este fenómeno sanitario ha afectado principalmente la dinámica que regula el funcionamiento de los mercados mundiales donde la tendencia en cuanto a la economía general se dirige a la baja.

Esta realidad no es ajena a países de Latinoamérica, como el Ecuador donde el impacto generado por la pandemia COVID-19 resulta altamente significativo puesto que a términos prácticos se configura como elementos que perjudican negativamente el cumplimiento en cuanto a los objetivos para desarrollo sostenible planteados para 2030 (Ridaura, 2020). De los cuales la mejora de las condiciones de desarrollo para los habitantes del sector rural se presenta

como uno de los retos de mayor importancia para el estado ecuatoriano, sin embargo, el alcance de este objetivo se ve en riesgo debido al alto grado de afectación presentado en la zona rural donde las oportunidades laborales y las condiciones de vida han ido en desmedro del desarrollo de estas poblaciones.

De este modo, esta tendencia se transforma a nivel social en un efecto dominó que afecta todas las esferas que integran la sociedad, siendo el sector rural quien se ve mayormente afectado como consecuencia de la disminución en cuanto a la oferta y demanda de sus productos, no obstante, esta afectación económica no solo implica un desajuste a la canasta familiar en términos de capacidad adquisitiva, sino además interfiere con otros elementos que subyacen en los sistemas familiares.

Es así que dentro del amplio espectro de factores que son parte de la dinámica familiar, el área educativa no resulta indiferente ante estos hechos, puesto que los estudiantes que se forman en estos espacios se ven confrontados a estímulos externos que influyen significativamente su rendimiento escolar dando como resultados situaciones de riesgo que pueden desencadenar conductas disruptivas, bajo rendimiento escolar entre otros factores. Para (Ramirez, Devia, & León, 2011), las restricciones económicas producto de la insatisfacción de las necesidades fisiológicas, de seguridad, pertenencia, estima limitan la autorrealización del ser humano, lo que puede influir en diferentes áreas de desarrollo del niño como la escolar.

Por tanto, el presente estudio se justifica por cuanto aborda la relación establecida entre los factores socioeconómicos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, el análisis de estos fenómenos permitirá establecer un punto diagnóstico de esta población que servirá como base para la presentación de una propuesta de intervención que permita estructurar una propuesta pedagógica dirigida a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos mediante el

desarrollo de estrategias curriculares que favorezcan las condiciones de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Cabo Luis Minacho Padilla, además de permitir intervenir con el sistema familiar mediante la implementación de una escuela para padres que brinden a la población la oportunidad de desarrollar destrezas para el acompañamiento pedagógico de sus hijos.

Antecedentes históricos:

El impacto socio económico rural en el ámbito educativo

Los objetivos de desarrollo sostenido (ODS) para Latinoamérica y el Caribe, trazados para la década del 2010-2020, buscan acortar brechas sociales, de esta forma el ODS 3 busca fortalecer adecuadamente el acceso a la educación en condiciones equitativas que eliminen las brechas del analfabetismo, no obstante, a este desafío se suma una nueva necesidad que implica el acceso a infraestructuras de tecnologías TIC en todas las esferas de la sociedad principalmente a las que se encuentran en zonas geográficas más alejadas a las metrópolis urbanas (González & Roldán, 2018). En ese sentido el informe sobre el índice y cuadros de los objetivos de desarrollo sostenible de 2017, refirió que Latinoamérica encuentra entre sus principales problemáticas la falta de programas de nutrición sostenibles, escaso acceso a servicios sanitarios, baja calidad educativa, poco acceso a trabajo formal y reducción desigualdades sociales, lo que implica una ralentización en el desarrollo socioeconómico de toda la región (ONU, 2017).

No obstante, de acuerdo a CEPAL (2004), refiere que la implementación de estas políticas en la década comprendida de 1990 a 1999 no promovió mayores resultados en países como Bolivia, Costa Rica, Salvador, Guatemala, Honduras, Paraguay y Perú, donde las brechas de pobreza de los sectores rurales resultan bastante amplias en comparación con los sectores

urbanos, así mismo, se identificó que en países como Colombia, México y República Dominicana concentran el 45 % de su población pobre en los sectores rurales.

Al respecto de acuerdo a la Organización de Naciones Unidas (2010), correspondiente a los datos publicados en la “Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social”, revela que entre las principales problemáticas encontradas en la década en la población infantil y adolescente es la precariedad en cuanto al acceso a la educación, esto como consecuencia de los índices de pobreza donde al menos el 58 % de los niños en estas condiciones no accedían de forma continua al procesos educativos, puesto que dividían sus actividades escolares con actividades de trabajo infantil.

En el Ecuador, si bien existen significativas falencias en cuanto a las coberturas de la calidad educativa se destaca aquellas reformas educativas planteadas desde el año de 2010, donde se declaró una emergencia educativa que dio paso a la repotenciación de las instituciones, sumada a una serie de normativas dirigidas a optimizar la gestión administrativa y docente, sin embargo esta reformas también significó el cierre progresivo de instituciones educativas en sectores rurales generando condiciones de acceso difícil sobre todo en aquellas comunidades aisladas, que encontraban en la transportación de los niños, niñas y adolescentes (NNA) un obstáculo complejo de subsanar (García, Liscano, & Solano, 2017).

Otra problemática identificada a partir de los cambios sustanciales generados en 2010, se encuentra relacionado con el acceso a educación superior donde los estudiantes de los sectores rurales tienen menores opciones para acceder a este nivel educativo, limitados principalmente por la falta de acceso a espacios formativos cercanos que no impliquen gastos significativos que no puedan ser abordados desde la economía familiar (Tamayo, 2019). En resumen, la falta de acceso a condiciones equitativas en las poblaciones rurales afectado

significativamente todas las áreas de desarrollo de este conglomerado, donde el derecho a la continuidad educativa de los NNA se ve afectado por encontrarse sujeto a condicionantes como la falta de infraestructura, falta de acceso a las TIC y ofertas educativas que se adapten a sus realidades, de esta forma el derecho a la educación se ve muchas veces truncado por situaciones ajenas al estudiantado, y donde las limitaciones en cuanto a la calidad de vida influyen de forma significativa al ejercicio de este derecho.

El rendimiento académico:

Por otro lado, el rendimiento académico constituye un amplio proceso en el que después de haber cursado un espacio formativo de desarrollo de aprendizajes se produce como resultado el alcance por parte de los estudiantes de los objetivos de aprendizaje, planteados por el docente dentro de un espacio formativo. En ese sentido (García A. E., 2018), refiere que este constituye una forma de determinar a través de una medición cuantitativa en nivel de desarrollo de las capacidades del estudiantado en cuanto a su nivel de formación.

Por otro lado, (Lucena, Díaz, Rodríguez, & Marín, 2019) define al rendimiento académico como aquellos logros alcanzados por el estudiante durante su proceso formativo lo cual conlleva al desarrollo de destrezas que más tarde constituirán las bases para el aprendizaje de aprendizajes más complejos. Este proceso formativo generalmente se da dentro de la escuela e incluye elementos pedagógicos, didácticos y metodológicos que se van estructurando de forma organizada conforme los lineamientos establecidos por un currículo

Por otro lado, (Meza, 2018), define al rendimiento académico como una dinámica compleja en la que el docente puede medir los alcances logrados por sus estudiantes, la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas para el desarrollo de esas destrezas, como también la influencia de elementos que pueden influenciar el desarrollo de las destrezas

en el aprendizaje. En ese marco, el rendimiento académico de los estudiantes constituye un elemento diagnóstico de aula que permite al educador comprender el nivel de desarrollo de sus estudiantes como también el estado en el que estos se encuentra, es decir el cambio en cuanto al rendimiento académico de un estudiante puede configurar una señal de alerta en el alumno que puede sugerir la prevalencia de algún estímulo que influya negativamente en el proceso de aprendizaje.

Técnicas e instrumentos para el diagnóstico

- **Entrevista estructurada:** Para el desarrollo de la investigación se aplicó la entrevista estructurada a fin de recolectar datos específicos respecto al entorno socioeconómico del entorno familiar, para ello se estructuró una ficha socioeconómica que recogerá a través de preguntas estructuradas los datos referentes al contexto familiar y las condiciones de vida de los sujetos de estudio. Para (Garcia, 2018), la entrevista estructurada permite al evaluador recoger datos específicos sobre los rasgos características de una variable de acuerdo al objetivo de estudio planteado.
Por su parte (Troncoso & Amaya, 2017), refiere que este instrumento permite al entrevistador recibir respuestas específicas respecto al fenómeno que investiga, para la estructuración de este tipo de entrevistas se deben tener previamente estructurado el guion y las preguntas a realizar.
- **Lista de cotejo:** Este instrumento permite la recolección de datos a través de parámetros pre estructurado a fin de identificar la prevalencia o ausencia de algún indicador en la variable de estudio. (Feijo, 2016), refiere que las listas de cotejo se desarrollan a partir de una lista de criterios de evaluación establecidos que permita clasificar la presencia o ausencia de determinado fenómeno a través de una escala dicotómica.

Resultado de diagnostico

De acuerdo a los datos levantados mediante la ficha socioeconómica aplicada a las familias de 26 estudiantes de la Escuela de Educación básica se identificaron los siguientes hallazgos, respecto a la media de ingreso mensual de las familias existe un promedio mensual de 460 dólares (ver tabla 1.), este promedio de ingresos se encuentra por debajo del costo de la canasta básica la cual se encuentra por \$ 715 mensuales, lo que sitúa a esta comunidad en situación de pobreza, por otro lado los datos evidencia una media de gastos en alimentos de al menos \$206.36, una media de gastos de transportes de \$61, en salud un promedio de \$53.12, en vestuario \$42.24, finalmente otros egresos situación un promedio de 12.92,

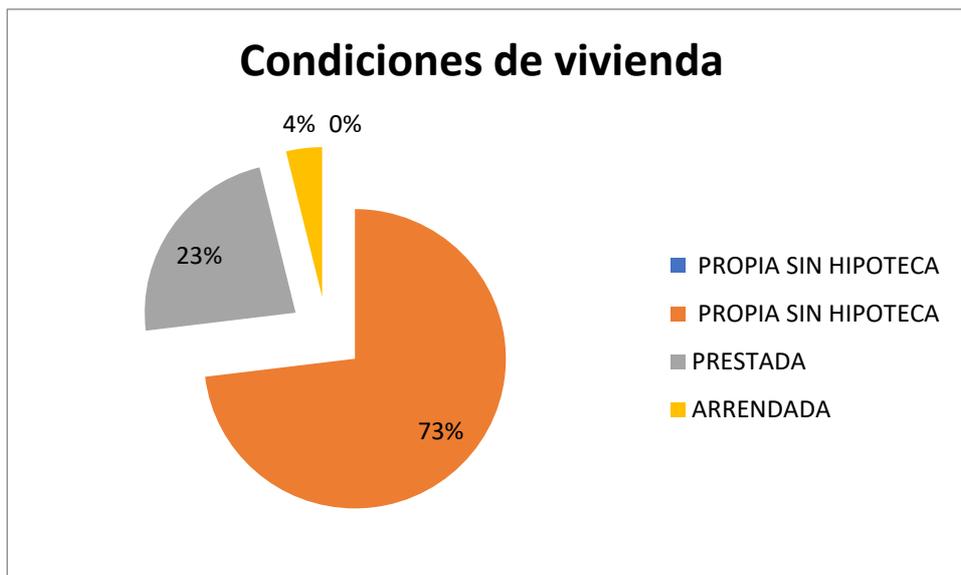
Tabla 1. Ingresos y Egresos de la población.

INGRESOS/EGRESOS	N	Mínimo	Máximo	Media
Ingresos mensuales	25	\$300	\$600	\$460.00
Egresos alimentos	25	\$111	\$297	\$206.36
Egresos transporte	25	\$40	\$80	\$61.00
Egresos salud	25	\$14	\$89	\$53.12
Egresos vestuario	25	\$21	\$59	\$42.24
Egresos otros	25	\$10	\$29	\$17.92
N válido (según lista)	25			

Fuente: Elaborada por : Gabriela Yajahira Quezada Sozoranga

Respecto a las condiciones vivienda se identificó que al menos el 73 % vive en casa propia, otro 23 % en viviendas prestadas y un 4 % en viviendas arrendadas.

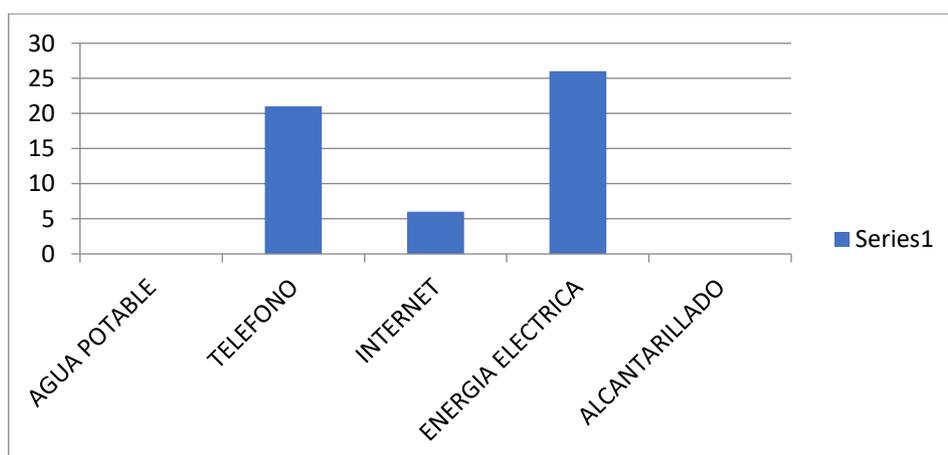
Ilustración 1. Condiciones de vivienda



Fuente: Elaborada por: Gabriela Yajahira Quezada Sozoranga

En el grafico 2 respecto a los servicios básicos en esta comunidad se puede apreciar que al menos 21 personas tienen acceso a telefonía celular, 26 accesos a energía eléctrica, servicios como agua potable y alcantarillado no se encuentran disponibles en el sector.

Ilustración 2. Acceso a servicios básicos

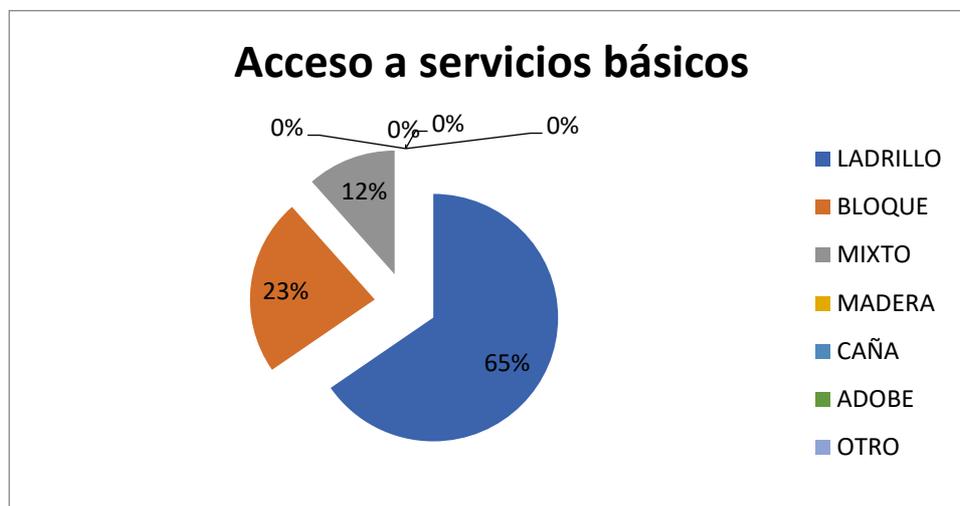


Fuente Elaborada por: Gabriela Yajahira Quezada Sozoranga

Los materiales de construcción con los que han sido edificadas las viviendas en esta comunidad corresponden al 65 % de material de ladrillo, 23 % a material de bloque y un 12 %

a materiales mixtos.

Ilustración 3. Acceso a servicios básicos



Fuente Elaborada por: Gabriela Yajahira Quezada Sozoranga

Respecto al rendimiento académico, de acuerdo a la revisión documental realizada en los registros institucionales se ha identificado un total de nueve estudiantes que presentan un rendimiento académico regular, los cuales requieren de refuerzo pedagógico que promueva la mejora de su rendimiento académico.

Tabla 2. Rendimiento académico

N°	PRIMER QUIMESTRE			GRADO BASICA	JORNADA	MODALIDAD
	P1	P2	PROM			
1	10.00	10.00	10.00	2 EGB	Matutina	Presencial
2	10.00	10.00	10.00	2 EGB	Matutina	Presencial
3	7	7	7	2 EGB	Matutina	Presencial
4	8	10	9	2 EG	Matutina	Presencial
5	7	7	7	3 RO EGB	Matutina	Presencial
6	9	7	8	3 RO EGB	Matutina	Presencial
7	10	6	8	3 RO EGB	Matutina	Presencial
8	10	9	9,5	3 RO EGB	Matutina	Presencial
9	8	7	7,5	3 RO EGB	Matutina	Presencial
10	10	10	10	4EGB	Matutina	Presencial
11	6	8	7	4EGB	Matutina	Presencial
12	7	8	7,5	4EGB	Matutina	Presencial
13	6	6	6	4EGB	Matutina	Presencial

14	10	9	9,5	4EGB	Matutina	Presencial
15	9	7	8	5TO EGB	Matutina	Presencial
16	6	8	7	5TO EGB	Matutina	Presencial
17	8	10	9	5TO EGB	Matutina	Presencial
18	8	8	8	5TO EGB	Matutina	Presencial
19	7	8	7,5	5TO EGB	Matutina	Presencial
20	8	9	8,5	6TO EGB	Matutina	Presencial
21	6	8	7	6TO EGB	Matutina	Presencial
22	9	10	9,5	6TO EGB	Matutina	Presencial
23	7	8	7,5	6TO EGB	Matutina	Presencial
24	8	9	8,5	7MO EGB	Matutina	Presencial
25	10	7	8,5	7MO EGB	Matutina	Presencial
26	9	9	9	7MO EGB	Matutina	Presencial

Fuente: Inspección general Escuela de Educación Básica Cabo Luis Minacho Padilla

Los datos recabados indican que al menos el 40 % de la población educativa presentan indicadores de bajo rendimiento escolar, estos datos presentan significancia con otros factores relacionados a las condiciones socioeconómicas de los sujetos, en donde de acuerdo a la información recabada al menos el 30 % de la población abordada presenta situación de pobreza extrema, con ingresos mensuales por debajo del sueldo básico

CAPITULO III

1. Plan de Intervención

Para el presente estudio se prevee desarrollar un plan de acompañamiento pedagógico dirigido a estudiantes en situación de vulnerabilidad por necesidades económicas de la parroquia Tahuín del cantón Arenillas, para lo cual fue necesario identificar las características que regulan el sistema educativo nacional a la cual se encuentra Escuela de Educación básica Cabo Luis Minacho Padilla.

Para el desarrollo del plan de intervención en primera instancia fue necesario identificar a los sujetos de estudio, para lo cual se aplicó una ficha socio económica a las familias de los

estudiantes que permita levantar datos respecto a las características de la economía familiar del sector. Además, se identificó el grado de rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa mediante una lista de cotejo que permitió identificar el alcance de las destrezas de aprendizaje de los estudiantes conforme a los parámetros delimitados por el Currículo Priorizado (2021), establecido por el Ministerio de Educación del Ecuador.

El plan de intervención comprende cuatro niveles de intervención el primero corresponde al levantamiento de datos respecto a las características del contexto en donde se realizará la intervención, el segundo corresponde al rendimiento escolar del alumnado de la Escuela de Educación básica Cabo Luis Minacho Padilla, el tercero a la construcción de un documento de Adaptación Curricular, el cuarto a la recolección de los alcances logrados por los estudiantes durante la intervención.

Para la implementación de las adaptaciones curriculares es necesario estructurar una serie de recursos metodológicos y pedagógicos que integren gestiones dirigidas a desarrollar espacios de formación socioeducativa integral, que tengan por objeto la formación de estudiantes y el desarrollo de destrezas que mejoren la dinámica familiar mediante la adquisición de habilidades saludables.

1.1. Planificación de Aula

En este punto es necesario que el docente organice su planificación conforme el nivel de concreción del currículo educativo, esta planificación se organizará en función de los objetivos, contenidos del currículo priorizado, implementando además metodología y recursos alternativos que permitan la adecuada adaptación del estudiante, para la gestión del plan de intervención el docente deberá tener en cuenta lo siguientes elementos:

- **Objetivos de área por subnivel:** Para la organización de este componente es necesario partir de los objetivos de aprendizaje basados en el currículo priorizado (2020), el cual

se encuentra organizado de acuerdo al parcial en el que se encuentre el estudiante cursando.

- **Asignatura:** Corresponde a la materia que los estudiantes se encuentren cursando.
- **Criterio de evaluación:** Este elemento corresponde al criterio que deberá ser desarrollado y evaluado al finalizar el parcial.
- **Recursos:** Los elementos necesarios para la implementación de la actividad.
- **Adaptación curricular:** La metodología utilizada para el alcance de los objetivos de aprendizaje.
- **Indicadores de evaluación:** Los resultados obtenidos por el estudiante.

Para el entendimiento de la guía a modo de ejemplo se ha detallado la inclusión de los elementos curriculares adaptados y dirigidos a la mejora de los estudiantes en situación de vulnerabilidad por necesidades económicas, indicado en la siguiente tabla:

Tabla 3. Propuesta de Adaptación curricular (ejemplificación para básica media)

Objetivos de área por subnivel	Asignatura	Criterio de evaluación	Recursos	Adaptación curricular	Indicadores de evaluación
O.LL.3.1. Interactuar con diversas expresiones culturales para acceder, participar y apropiarse de la cultura escrita.	Lengua y literatura	CE.LL.3.1. Distingue la función de transmisión cultural de la lengua, reconoce las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano en el Ecuador e indaga sobre las características de los pueblos y nacionalidades del país que tienen otras lenguas.	Aula de clase Papelotes Marcadores Pizarrón	Trabajos en equipo, debates, dramatizaciones, proyectos, entre otros.	I.LL.3.1.1. Reconoce la funcionalidad de la lengua escrita como manifestación cultural y de identidad en diferentes contextos y situaciones, atendiendo a la diversidad Lingüística del Ecuador. (I.3., S.2.).
O.CN.3.1. Observar y describir animales invertebrados y plantas sin semillas; agruparlos de acuerdo a sus características y analizar los ciclos reproductivos.	Ciencias Naturales	CE.CN.3.1. Explica la importancia de los invertebrados, reconociendo las amenazas a las que están sujetos y proponiendo medidas para su protección en las regiones naturales del Ecuador, a partir de la observación e indagación guiada y en función de la comprensión de sus características, clasificación, diversidad y la diferenciación entre los ciclos reproductivos de vertebrados e invertebrados	Aula de clase Marcadores Pizarrón Proyector	Pictogramas Audiovideo Power Point Realización de dibujos Experimentos	Identifica a los invertebrados, en función de sus semejanzas y diferencias, (J.3., I.1.) (Ref.I.CN.3.1.1.)
O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del	Ciencias Sociales	CE.CS.3.1. Analiza la evolución de la organización económica, política y social que se dio en la	Aula de clase	Juego de Roles Documentales en audio y video	I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la Organización

<p>Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad</p>		<p>época aborígen, destacando los enfrentamientos y alianzas de los incas ante la Conquista española.</p>	<p>Marcadores Pizarrón Proyector</p>	<p>Debates grupales</p>	<p>económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)</p>
<p>O.M.3.2. Participar en equipos de trabajo, en la solución de problemas de la vida cotidiana, empleando como estrategias los algoritmos de las operaciones con números naturales, decimales y fracciones, la tecnología y los conceptos de proporcionalidad.</p>	<p>Matemática</p>	<p>CE.M.3.1. Emplea de forma razonada la tecnología, estrategias de cálculo y los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, en el planteamiento y solución de problemas, la generación de sucesiones numéricas, la revisión de procesos y la comprobación de resultados; explica con claridad los procesos utilizados.</p>	<p>Aula de clase Marcadores Proyector</p>	<p>Segmentar las instrucciones y tareas, de manera que el estudiante las cumpla por partes.</p>	<p>I.M.3.1.1. Aplica estrategias de cálculo, los algoritmos de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones con números naturales, y la tecnología en la construcción de sucesiones numéricas crecientes y decrecientes, y en la solución de</p>

situaciones cotidianas
sencillas.

Fuente: Adaptado de Ministerio de educación 2021

1.2. Acompañamiento pedagógico a las familias:

El plan de intervención prevé fortalecer y validar el accionar de las familias, motivando la corresponsabilidad educativa con sus hijos e hijas, para lo cual se ha diseñado un taller de acompañamiento educativo dirigido a los padres de familia que permita a los mismos comprender el rol que cumplen como cuidares dentro del acompañamiento pedagógico de sus hijos.

Tabla 4. Agenda Taller de acompañamiento pedagógico

Tiempo	Actividades	Responsable	Recursos	Indicadores de evaluación
10 minutos	<p>BIENVENIDA EN INTRODUCCIÓN</p> <p>En este punto se solicitará a los participantes presentándose. Para lo cual se solicitará que llenen su nombre en una cartulina y se presenten de la siguiente manera: Mi nombre es XXX y represento al estudiante XXX.</p>	Investigador Docente Tutor	Marcadores Cartulina	Registro de asistencia registro fotográfico
30 minutos	<p>CONVERSATORIO DE LOS ESCENARIOS</p> <p>Para esta dinámica se organizarán cuatro grupos de padres de familia, a cada uno se le presentará un problema, cada grupo deberá debatir en posibles soluciones para el problema</p> <p>Ejemplo: “El trabajo en la finca comienza a las 6 de la mañana y generalmente llego tarde a mi casa y no puedo apoyar a mi hijo/a en sus tareas”.</p> <p>Nota: Esta dinámica permite a los padres compartir experiencias y posibles soluciones</p>	Investigador	Marcadores Cartulina	Propuestas de Padres de familia registro fotográfico

respecto a situaciones de la vida cotidiana.				
10 minutos	EXPOSICIÓN En este punto los padres de familia compartirán las experiencias discutidas en el grupo.	Investigador	Papelotes Marcadores	registro fotográfico
5	Finalización y cierre	Investigador	-	Registro de asistencia

1.3. Descripción logística del plan de intervención:

Por tanto, es necesario identificar los recursos humanos, logísticos y metodológicos necesarios para la ejecución del presente plan de intervención, en ese ámbito es importante destacar que la institución educativa cuenta con un recurso humano conformado por dos docentes quienes ejercen actividades de formación a estudiantes, además del rol administrativo, por otro lado cuenta con el apoyo ambulatorio de un profesional del Departamento de Consejería Estudiantil que labora en la Dirección Distrital 07D05 Arenillas Huaquillas Las Lajas.

La presente intervención estuvo gestionada por el investigador, quien asumió la participación generando espacios de formación dirigidos a los docentes, padres de familia y estudiantes. El espacio para desarrollar la propuesta de acuerdo a los lineamientos institucionales regidos por el Ministerio de educación (2018), corresponderá a la hora de Desarrollo Humano Integral, en donde se aprovechará este espacio establecido por acuerdo ministerial MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A, que permite la implementación de actividades dirigidas a prevenir fenómenos sociales y el desarrollo de habilidades en los estudiantes, conforme las necesidades institucionales de cada comunidad educativa.

Para el desarrollo de la propuesta de intervención, fue necesario el aprovechamiento de los recursos institucionales, por ende, el programa estableció procesos de formación a docentes direccionados

a los temas de prendimientos y rendimiento escolar, funcionarios del Departamento de Consejería Estudiantil, padres de familia y estudiantes, para lo cual se ha planteado un proceso de formación de formadores, es decir, se utilizara la metodología en cascada que permita establecer diferentes niveles de desarrollo del plan de intervención, generando así una vinculación activa de todos los sujetos participantes en el estudio.

Tabla 5. Diseño del Plan de intervención, disposición y organización de recursos logísticos.

PROYECTO	OBJETIVOS		ACTIVIDADES	POBLACIÓN	OBJETIVO	RESPONSABLE
	GENERAL	ESPECÍFICO				
Uso saludable del internet para prevenir el ciberbullying	Fortalecer y validar el accionar de las familias, motivando la corresponsabilidad educativa para sus hijos e hijas, con el uso de estrategias propias de la intervención.	Capacitar a los Profesionales docentes y comunidad educativa por medio de talleres demostrativos facilitando la comprensión de los lineamientos de la intervención	Fase 1: Conversatorio dirigido a Docentes Fase 2: Campaña dirigido a Estudiantes Fase 3: Conversatorio dirigido a Padres de Familia en cada IE.	Autoridad es de la IE. Docentes. Padres de Familia. Estudiante s	Facilitadora	

Fuente Elaborado por: Gabriela Yajahira Quezada Sozoranga

Por otro lado, para el proceso de intervención, es necesario tomar en cuenta aquellos elementos logísticos que demandan gastos operativos necesarios para la implementación del plan de intervención, dichos elementos se encuentran detallados a continuación.

Tabla 6. Descripción de costos de la intervención

Actividad:		Construcción y socialización		Duración:	1 mes 3	
					semanas	
Talento humano						
N°	Denominación	Tiempo	COSTO H/T		TOTAL	
2	Autor	2 meses	00.00		00.00	
Subtotal					00.00	
Recursos materiales						
N°	Descripción	Cantidad	PRECIO		PRECIO	
					UNITARIO	TOTAL
1	Internet	4 meses	30.00		\$ 120.00	
2	Energía eléctrica	4 meses	20.00		\$ 80.00	
3	Computador	2	800.00		\$ 800.00	
4	Licencia de zoom	1 mes	30.00		\$ 30.00	
Subtotal					\$ 1030.00	
Total, general					\$ 1030.00	

Fuente Elaborado por: Gabriela Yajahira Quezada Sozoranga

1.4. Identificación de la Intervención

En el presente estudio se abordó a los estudiantes pertenecientes a la Escuela de Educación básica Cabo Luis Minacho Padilla, ubicada en el sitio Tahuín, parroquia Palmales, cantón Arenillas, para lo cual, es importante partir de aquellas características del universo donde se gestionará el estudio. En el ámbito socioeconómico, esta población se encuentra estratificada en niños de ambos sexos, cuyo rango de edad oscila los 6 a 12 años, de origen étnico mestizo, percentil económico dentro del rango 2 (pobreza). Las principales actividades económicas del sector devienen del trabajo ganadero y agrícola.

Respecto al área académica, esta institución educativa es de orden bi-docente (es decir en esta institución prestan sus servicios dos maestros) los cuales brindan formación académica a dos grupos de estudiantes, por un lado los alumnos que componen la básica elemental (1,2,3 año de educación general básica) y el segundo a la básica media (4,5,6,7 año de educación general básica), en esta institución educativa se desarrollan las competencias mediante la metodología de aprendizaje basada en proyectos y actualmente se encuentra bajo la modalidad presencial debido a que en este sector rural la población carece de acceso a internet de forma continua, lo que afecta el desarrollo de destrezas básicas para el aprendizaje, durante el desarrollo de la primera infancia. Se pretende mediante la investigación, conocer la dinámica escolar de estudiantes en situación de vulnerabilidad por necesidades económicas, para lo cual fue necesario la estructuración de un diagnóstico del contexto socioeconómico de las familias de los estudiantes, a fin de estructurar un plan de acompañamiento curricular que permita abordar las necesidades educativas presentadas en los alumnos.

En primera instancia será necesario estructurar un diagnóstico de campo que permita intervenir

con las familias de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Cabo Luis Minacho Padilla, a fin de comprender las características socioeconómicas de cada sistema familiar.

Esta intervención permitirá diseñar un plan de acompañamiento pedagógico basado en el potenciamiento de las destrezas de aprendizaje de los estudiantes, para lo cual los estudiantes recibirán adaptaciones curriculares de grado II que permitan generar condiciones educativas inclusivas y que respondan a sus necesidades de aprendizaje.

Finalmente, los avances obtenidos serán evaluados a fin de identificar el impacto generado a partir del acompañamiento curricular generado.

Para el alcance de los objetivos antes descritos ha sido necesario estructurar una matriz de marco lógico, que permita organizar los procedimientos a realizar, así como también los indicadores, medios de verificación y los supuestos o riesgos que puedan presentarse. Dicha información es detalla a continuación:

1.5. Fundamentación Teórica

La estructura pedagógica de intervenciones dirigidas a mejorar el rendimiento académico en estudiantes en situación de vulnerabilidad por necesidades económicas, desde la práctica docente requiere de una serie de elementos que permitan armonizar los conceptos del acompañamiento integral y la pedagogía, por lo que en primera instancia se requiere identificar los elementos implícitos en el currículo de cada contexto educativo a fin de armonizar las actividades educativas con la didáctica escolar.

De acuerdo a Prieto (2018), uno de los principales recursos para el desarrollo de habilidades que permitan la adecuada gestión de emociones frente a situaciones que generan desajuste emocional se encuentra relacionada con la inteligencia emocional. Mediante este recurso los estudiantes son capaces de desarrollar habilidades que le permitan afrontar adecuadamente situaciones complejas

de su entorno.

El modelo basado en la inteligencia múltiple de Gardner (1993), plantea el desarrollo de habilidades para la gestión de emociones. De aquí, que este enfoque cobra importancia puesto que destaca el desarrollo de recursos que permitan desde la pedagogía docente, formar competencias de gestión de emociones en los estudiantes.

Para, Guzmán y Castro (2005), las instituciones educativas deben promover la implementación de estrategias metodológicas que generen no solo desarrollo de competencias académicas, sino además que permita competencias activas eficientes para el afrontamiento adecuado en diversos ámbitos, es decir, que el estudiante se forme bajo el enfoque integral.

Los objetivos de la educación son los mismos para todos los alumnos, siempre que estos objetivos sean equilibrados y generen armonía con las necesidades individuales de cada estudiante. Al respecto (Ahuja, 2015), refiere que para el adecuado abordaje de las necesidades educativas asociadas a situaciones socio económico se debe tomar en cuenta un enfoque, inclusivo, que permita acomodar a los estudiantes conforme sus necesidades y habilidades de aprendizaje.

Basados en este criterio se debe tomar en cuenta que el sistema educativo, estructuras prácticas basadas en currículos delimitados por un ente rector que se encarga de establecer los lineamientos de las instituciones de educación pública. Partiendo de este constructo, el presente plan de intervención se constituye como factible, puesto que basa su intervención en la normativa legal vigente del currículo flexible.

(Kurth, 2012), sugiere que los modelos de intervención basados en currículos flexibles deben integrar metodologías que integren cinco criterios básicos los cuales corresponden a:

1. Comprensión del plan de estudios
2. Transacciones en el aula

3. Adaptaciones en actividades co-curriculares
4. Prácticas de enseñanza: Nivel elemental y secundario
5. Métodos alternativos de evaluación

Estos a su vez permiten al docente conocer las características colectivas e individuales de su estudiantado y en función de este, desarrollar estrategias que respondan favorablemente a las necesidades de cada estudiante.

De allí que se debe adaptar un modelo educativo de intervención que tenga por objetivo realizar intervenciones integrales basadas no solo en el desarrollo de destrezas de aprendizaje, sino además que se capaz de vincular aquellos elementos ambientales que son parte del engranaje social del estudiante. (Gallifa, 2019), plantea la necesidad de desarrollar en los administradores educativos, docentes y miembros de la comunidad educativa una visión holística de la educación que permita ampliar el espectro de intervención.

1.6. Objetivos Intervención

- Elaborar un diagnóstico de campo de las condiciones socioeconómicas de las familias de los estudiantes.
- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la observación de los alcances de los objetivos de aprendizaje para los subniveles educativos
- Elaborar un plan de intervención e implementación de una guía metodológica para el acompañamiento curricular.
- Evaluar los resultados de la sistematización por procesos

Plan de intervención, Propuesta de evaluación y control de la Investigación

Tabla 7. Matriz de Marco Lógico

Objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	de Supuestos
Elaborar un diagnóstico de campo de las condiciones socioeconómicas de las familias de los estudiantes.	Evalúa las características de las condiciones socioeconómicas del sistema familiar	las -Ficha Socioeconómica -Registro de padres atendidos	Falta de predisposición por parte de las familias para el levantamiento de la ficha.
Analizar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la observación de los alcances de los objetivos de aprendizaje para los subniveles educativos	Evalúa el rendimiento académico de los 26 estudiantes a través del alcance de los objetivos de aprendizaje	-Lista de cotejo del rendimiento académico -Registro de padres e atendidos.	-Institución educativa carezca de archivos de registro del rendimiento académico.
Elaborar plan de intervención e implementación de una guía metodología para el acompañamiento curricular.	Desarrolla adaptaciones curriculares que pueden adaptarse a la planificación docente.	-Documento Individual Adaptaciones Curriculares (DIAC) -Registro de estudiantes	-Docente tutor no domine destrezas pedagógicas para la aplicación de adaptaciones curriculares.

Evaluar los resultados de la sistematización por procesos	Recoge información sobre los avances identificados en los estudiantes a partir de las adaptaciones curriculares	-Ficha de evaluación -Lista de cotejo del rendimiento académico	de -No se evidencien cambios con el plan implementado.
--	---	--	--

Fuente Elaborado por: Gabriela Yajahira Quezada Sozoranga

CAPITULO IV

4. Informe Final de Proyecto de Tesis

El plan de intervención se desarrolló durante 5 semanas, del 6 de diciembre 2021 al 4 de enero 2022, conforme al calendario establecido por el cronograma escolar Institucional. Dicho calendario delimita las actividades escolares conforme las semanas de trabajo establecidas por los docentes de apoyo de grado.

Ilustración 4. Cronograma escolar 2021-2022



Fuente: Registros educativos Escuela de Cabo Luis Minacho Padilla

Para el desarrollo del plan de intervención en primera instancia fue necesario gestionar a través de la dirección institucional, un espacio de socialización de la propuesta dirigida a los padres de familia de la institución educativa. Durante este proceso se socializaron los objetivos del plan de

intervención, cronograma de intervención (ver tabla 6), y características generales del programa, esto permitió implementar cada fase del programa conforme la propuesta planteada.

Tabla 8. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	INICIO	FINAL	DICIEMBRE ENERO	
Levantamiento de diagnóstico socioeconómico	1/12/2021	1/12/2021	X	
Socialización características del programa a padres de familia de la institución educativa.	1/12/2021	1/12/2021	X	
Elaboración de un plan de intervención e implementación de una guía metodológica para el acompañamiento curricular	3/12/2021	6/11/2021	X	
Implementación de adaptaciones curriculares	7/12/2021	04/11/2021	X	X
Taller de acompañamiento pedagógico por parte de las familias	13/12/2021	13/12/2021	X	
Evaluación de los resultados de la sistematización por procesos	03/12/2021	08/12/2021		X

Fuente Elaborado por: Gabriela Yajahira Quezada Sozoranga

Con fecha 3 de diciembre 2021, en compañía de la comisión pedagógica institucional, se procedió a la construcción del plan de adaptación curricular, para ello se utilizaron recursos bibliográficos contenidos en el currículo priorizado (2019) y la guía de adaptaciones curriculares (2016) establecidas por parte del Ministerio de Educación.

La adaptación curricular realizada corresponde al grado II, por lo que se modificaron elementos relacionados con los recursos utilizados para el desarrollo de los criterios de desempeño del estudiante (ver anexo 3). Para la construcción de estos elementos adaptados fue necesario establecer una revisión documental de la planificación docente, lo cual generó modificaciones respecto a los recursos utilizados, en donde se sustituyeron elementos generales de la metodología de enseñanza por la inclusión de recursos lúdicos como pictogramas, recursos de audio y video, juegos de roles, lo que generó una mayor predisposición del alumnado para involucrarse en las actividades pedagógicas.

4.1.Resultados de la Intervención

Los alcances logrados por el plan de intervención realizado, se encuentran evidenciados principalmente en el rendimiento académico del alumnado, en donde se presenta una mejora del promedio escolar general en los estudiantes, siendo durante el primer quimestre la nota mínima (más baja) de 6/10 y pasando a 7,5/10 durante el segundo quimestre.

Respecto al rendimiento académico del grupo en general se evidenció un aumento del rendimiento significativo del promedio de todo el grupo de estudiantes, pasando de 8,2/10, mejorando a un promedio de 8,9/10 (ver tabla 7), lo que evidencia que se alcanzó el objetivo general del estudio, el cual planteaba mejorar la dinámica escolar en estudiantes en situación de vulnerabilidad por necesidades económicas de la Parroquia Tahuin.

Tabla 9. Media de rendimiento académico

Tabla 7. Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Primer Quimestre	26	6,00	10,00	8,2000	1,12731
Segundo Quimestre	26	7,50	10,00	8,9800	,77028
N válido (según lista)	26				

Fuente: Elaborado por: Gabriela Yajahira Quezada Sozoranga

Por otro lado, respecto a los estudiantes cuyo rendimiento académico se encontraba por debajo 8/10 (próximo alcanzar los objetivos de aprendizaje), estos siguiendo la tendencia general evidenciaron una mejora significativa en su rendimiento escolar, pasando a una media de rendimiento escolar de 7,1/10 durante el primer quimestre a 8,9/10 durante el segundo quimestre, además se evidencio también una mejora en los puntajes mínimos obtenidos siendo 6/10 la nota más baja obtenida durante el primera quimestre a 8/10 durante el segundo quimestre.

Tabla 10. Descriptivos de estudiantes con rendimientos más bajos

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Primer quimestre	9	6,00	7,50	7,1000	,45947
Segundo Quimestre	9	8,00	10,00	8,9000	,51640
N válido (según lista)	9				

Fuente: Elaborado por: Gabriela Yajahira Quezada Sozoranga

4.2. Discusión y contrastación referencial (triangulación de la información)

El presente estudio abordó la dinámica presentada entre las condiciones socioeconómicas de vulnerabilidad y el rendimiento académico, por lo que fue necesario en primera instancia establecer un estudio de campo con los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Cabo Luis Minacho Padilla, donde se evidenció que al menos 9 de los 26 estudiantes abordados presentaban bajo rendimiento.

Este análisis permitió correlacionar dos variables relacionadas con los ingresos económicos de los sistemas familiares y el rendimiento escolar, en donde se evidencio que existía una correlación estadística fuerte de 0,657 entre estas dos variables, lo que se sugiere que hay una relación directa entre los ingresos socioeconómicos y el rendimiento escolar.

Tabla 11. Correlación entre ingresos económicos y rendimiento escolar

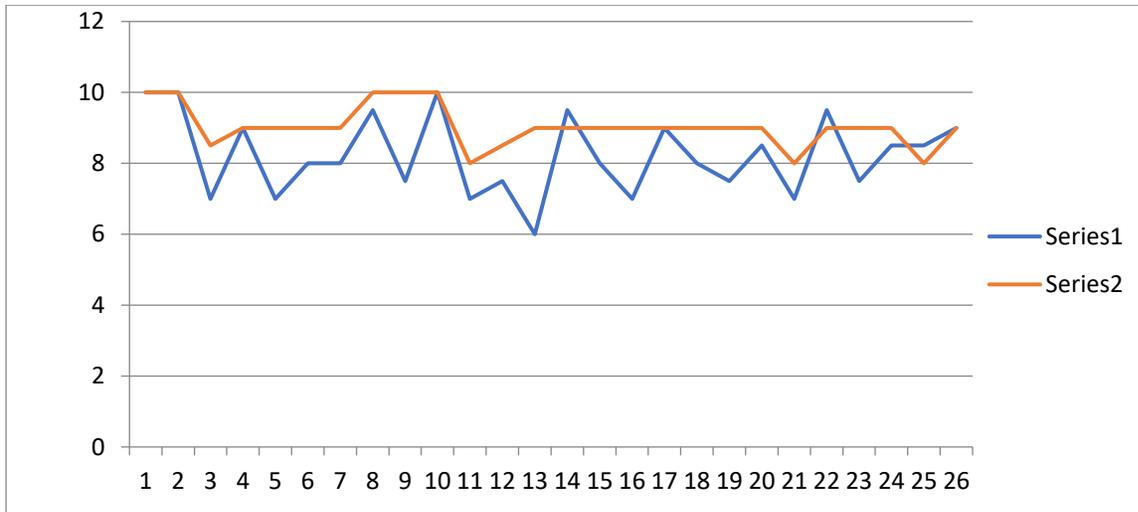
		Correlaciones	
		Ingresos económicos	Rendimiento académico
Ingresos económicos	Correlación de Pearson	1	,094
	Sig. (bilateral)		,647
	N	26	26
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,094	1
	Sig. (bilateral)	,647	
	N	26	26

Fuente: Elaborado por: Gabriela Yajahira Quezada Sozoranga

Esto conlleva al desarrollo de un plan de intervención pedagógico que permita incluir al proceso regular educativo estrategias didácticas que favorezcan el andamiaje escolar, esta propuesta se encontró basada en técnicas lúdicas de aprendizaje significativo.

Los datos evidenciados sugieren que, en el periodo correspondiente a la aplicación del plan de intervención, presenten una mejora significativa del rendimiento escolar (ver tabla 8) de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Cabo Luis Minacho Padilla.

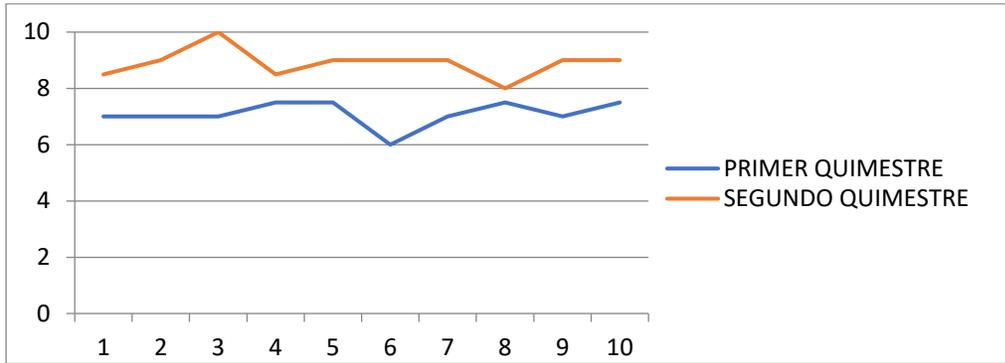
Tabla 12. Líneas de dispersión comparativas de rendimiento escolar



Fuente: Elaborado por: Gabriela Yajahira Quezada Sozoranga

Además, en el grupo que presentaba mayores indicadores de vulnerabilidad por situaciones socio económicas, se presentó que durante el periodo de acompañamiento pedagógico los estudiantes mejoraron al menos 1 punto en su promedio de rendimiento académico, de tal forma que los nueve estudiantes que presentaban notas más bajas, tuvieron una mejora significativa en su dinámica escolar.

Tabla 13. Cuadro comparativo del rendimiento escolar grupo focal vulnerable



Fuente: Elaborado por Gabriela Yajahira Quezada Sozoranga

Los datos recabados en el plan de acompañamiento curricular implementado en este entorno educativo, influyeron positivamente en la dinámica escolar a tal punto de generar condiciones de aprendizaje equitativas, donde los estudiantes que presentaron rendimiento escolar más bajo lograron una mejora en su corresponsabilidad educativa. Cabe destacar, además, que, para el alcance de estos objetivos, fue necesario vincular a los padres de familia de forma más activa al acompañamiento pedagógico de sus hijos, por lo que paralelamente a las estrategias curriculares implementadas en aula, se generó un espacio de socialización con los padres a fin de generar reflexión sobre la importancia de acompañar en las actividades escolares de sus hijos.

4.3. Conclusiones

- El plan de intervención realizado permitió alcanzar el objetivo planteado para la presente investigación logrando de esta manera mejorar la dinámica escolar en estudiantes en situación de vulnerabilidad por necesidades económicas de la Parroquia Tahuin, donde se evidenció una mejora del rendimiento escolar de los estudiantes participantes del estudio, pasando de un promedio general de curso de 8,2/10 a 8,9/10, lo que permite concluir que el plan de intervención influenció favorablemente en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Para el desarrollo del estudio fue necesario el levantamiento de un diagnóstico de campo de las condiciones socioeconómicas de los padres de familia de la Escuela Cabo Luis Minacho Padilla, donde se identificó que existe un promedio de ingreso mensual de 460 dólares, este promedio de ingresos se encuentra por debajo del costo de la canasta básica la cual se encuentra por \$ 715 mensuales, por lo que se concluye que los padres de familia de esta comunidad educativa se encuentran en situación de pobreza.
- El plan de intervención diseñado para el acompañamiento pedagógico de los estudiantes basó su enfoque en el fomento del aprendizaje significativo, para lo cual fue necesario incluir dentro de los recursos de la planificación docente, elementos lúdicos que favorezcan las experiencias de aprendizaje, de este modo la guía desarrollada permitirá a los docentes de la institución educativa incluir estos recursos de aprendizaje de forma constante a sus planificaciones curriculares.
- El estudio permitió identificar la eficacia de las adaptaciones curriculares en situaciones de vulnerabilidad, puesto que favoreció significativamente al rendimiento escolar de los

estudiantes cuyas características de promedio general era más bajo, logrando de forma significativa equiparar su rendimiento escolar en relación al grupo de padres.

- Los hallazgos alcanzados en el presente estudio permitirán a futuros investigadores el desarrollo de planes de intervención basados en la realidad socio económico de la comunidad del sitio Tahuin, puesto que ha levantado una base de datos respecto a las características de las familias, sus ingresos, egresos, condiciones de vivienda entre otros factores, que facilitaran la identificación de los nudos críticos de la comunidad.

Recomendaciones:

- Se recomienda implementar el programa de intervención como un eje de acción del proyecto educativo, ya que el mismo responde a criterios pedagógicos y didácticos que favorecen el enfoque de bienestar, inclusión y derechos planteados en la normativa educativa.
- Se debe mantener el acompañamiento curricular a los estudiantes, prologando en función de las necesidades educativas que se presenten, a fin de promover la permanencia del sistema educativo de los estudiantes de la institución: Con el aporte de temas innovadores y participativo como la Educación sanitaria y el emprendimiento comunitario.
- Es necesario fortalecer los planes de acompañamiento a las familias a fin de promover la corresponsabilidad educativa de los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Cabo Luis Minacho Padilla, para mejorar el rendimiento de sus hijos.
- El presente estudio puede constituir la base de futuros proyectos de intervención que tengan como objeto formular planes de acompañamiento social y pedagógicos dirigidos a la comunidad educativa del sitio Tahuin.

INFORME FINAL.

Las actividades realizadas durante el proceso de investigación en implementación del plan de acompañamiento pedagógico realizado en la institución educativa Cabo Luis Minacho Padilla, se desplegó de forma satisfactoria.

Para implementar el programa fue necesario en primera instancia establecer el contacto con la directora institucional, la docente Lcda. Fabiola Cuero, quien se encarga de administrar la institución educativa, mediante oficio remitido con fecha 30 de noviembre 2021, se solicitó a la institución educativa facilite los permisos para la intervención con los miembros de la comunidad educativa.

Con fecha 3 de diciembre 2021, se socializó e informó a los padres de familia sobre las características del estudio, y la necesidad de promover un plan de acompañamiento pedagógico integral para sus hijos, una vez aprobada la intervención se procedió al levantamiento de la ficha socio económica con los representantes legales a fin de identificar las características socio económicas de los habitantes del sector.

Con fecha 5 de diciembre 2021, se procedió a realizar una revisión en compañía de los docentes tutores del rendimiento escolar de los estudiantes, esta información constituyo más tarde la base para la construcción del plan de acompañamiento curricular.

El plan de acompañamiento curricular se fundamentó en función de los lineamientos de adaptaciones curriculares establecidos por MINEDUC y fundamentados además con metodología lúdica del aprendizaje lúdico, por ende, permitió promover un modelo de acompañamiento pedagógico basado en el aprendizaje significativo.

Las actividades pedagógicas dictadas por parte de los docentes en las semanas correspondientes al primer parcial del segundo quimestre se realizaron bajo las recomendaciones contenidas en las

planificaciones educativas adaptadas con la metodología lúdica, esta actividad se complementó con el taller dirigido a padres de familia donde se abordó la importancia del acompañamiento pedagógico de sus hijos.

Finalmente, los datos obtenidos fueron socializados con las autoridades de la institución educativa, a fin de que se mantenga como parte de los procesos institucionales y reposen en los expedientes de la escuela.

5. Bibliografía

- Bustillos, J. C. (2016). *Infraestructura de telecomunicaciones y TIC en Bolivia*. La Paz: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Caballero, M. L. (2017). El derecho a la educación en la medición de pobreza: un análisis complejo. *Revista educación y humanismo*, 19(33), 1-9. Obtenido de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2651>
- Cabrera, A. (2018). Significance of cooperatives in Mexico: Documentary analysis of the socioeconomic impact in rural communities. *Journal Strategy, Technology & Society*, 104-120.
- Chiatchoua, C. (2020). Análisis de los efectos del COVID-19 en la economía mexicana. *Revista del Centro de Investigación de la Universidad La Salle*, 266-290. Obtenido de <https://repositorio.lasalle.mx/bitstream/handle/lasalle/1894/2683-Texto%20del%20art%20c3%adculo-16640-1-10-20200917.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2004). *Una década de desarrollo social en América Latina, 1990-1999*. Santiago: CEPAL.
- Díaz, A. A., Galleste, J. B., Machuca, R. V., & Velarde, R. A. (2017). Desarrollo infantil en zonas pobres de Perú. *Revista Panamericana de Salud Pública Vol. 47*, 1-8.
- Flores, T. G., Escobar, C. J., Muñoz, V. S., & Montero, R. A. (2017). Enfoque socioeconómico del trabajo infantil en la parroquia Buenavista del cantón Pasaje - Ecuador. *Revista 3C Empresa núm. 31 Vol.6*, 33-46.
- García, R. E., Liscano, V. A., & Solano, M. E. (2017). Las nuevas reformas educativas en el Ecuador y su aplicación en educación especial. *Revista Ciencia e Investigación Vol. 2, N°. 5,* 10-13.

González, N. C., & Roldán, C. D. (2018). El desarrollo socioeconómico en Latinoamérica: Un análisis a la luz de los objetivos de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas. *Revista Atlántica de Economía N III*, 2-20.

Kornbluh, F., & Tani, K. (2021). The Poverty Law Education of Charles Reich. *Journal Touro Law Review*, 16(2), 21-28.

Licursi, S., & Pascuzzi, E. (2019). Motherhood, Poverty, and Education. The case of Naples. *Italian Journal of Sociology of Education*, 3(8), 153-177.

Longás, J., & Cussó, I. (2018). Educación y pobreza infantil: razones para la exigibilidad de un derecho fundamental. *Revista Educació Social* 68, 45-63.

Lopez, E., & Loayza, K. (2017). Bases para una educación exitosa en provincias con alto porcentaje de pobreza. *Cuadernos del CENDES*, 34(96), 87-107.

Mérida, Y., & Acuña, A. (2020). Covid-19, Pobreza y Educación en Chiapas: Análisis a los Programas Educativos Emergentes. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 2020.

Mérida, Y., & Acuña, A. (2020). Covid-19, Pobreza y Educación en Chiapas: Análisis a los Programas Educativos Emergentes. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 61-82.

Murillo, J., & Carrillo, S. (2020). Segregación escolar por nivel socioeconómico en educación secundaria en Perú y sus regiones. *Revista peruana de investigación educativa N° 12*, 7-32.

Nava, M. F., Velásquez, A. D., Sanjines, M. P., Ayarza, B. C., Alarcón, R., Muñoz, R. H., & Sanhueza, A. (2020). Comportamiento y desigualdades sociales en indicadores priorizados del Objetivo de Desarrollo Sostenible 3 en Bolivia. *Revista Panam Salud Publica Volumen 44*, 1-12.

ONU. (2017). *SDG Index and Dashboards Report 2017. International spillovers in achieving the goals Global*. Washington: Organización de naciones Unidas.

Organizacion de Naciones Unidad . (2010). *Panorama Social*. Santiago: Naciones Unidas.

Ortiz, R., Torres, M., Cordero, S. P., Narváez, V., Calle, N. R., León, S. Á., . . . Bermúdez, V. (2017). Inequidades sociales, educativas y económicas en la población rural de Quingeo, Ecuador. *Revista AVFT vol.36 no.2* .

Osorio, M., Romero, A., Bonilla, H., & Aguado, F. (2018). Contexto socioeconómico de la comunidad y desnutrición crónica infantil en Colombia . *Revista de Saúde Pública [online] Volumen 52*, 1-15.

Pamela Woitschach, R. F. (2017). Influencia de los Centros Escolares sobre el Rendimiento Académico en Latinoamérica. *Revista de Psicología y Educación Volumen 12 N° 2*, 138-154.

Perry, S. (2015). La pobreza rural el Colombia. *Rev. Centro Latinoamericano para el desarrollo rural* , 2-13.

Pinto, M. F. (2020). *Pobreza y educación: desafíos y políticas*. Buenos Aires: Universidad Nacional de la Plata. Obtenido de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/99844/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramirez, M., Devia, E., & Leon, A. (2011). Pobreza y rendimiento escolar: estudio de caso de jóvenes de alto rendimiento. *Revista Educere*, 663-672. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35622379013.pdf>

Rial, J. (2015). Gobernabilidad. A cuarenta años del informe de la Comisión Trilateral. Reflexiones desde Latinoamérica. *Red de Seguridad y defensa de Latinoamerica*, 2-9.

Ridaura, G. (2020). LaEconomía Circular en Ecuador: Perspectivas de Cumplimiento de los ODS en la Era Post COVID-19. *CienciAmérica* , 1-8.

Segovia, A., & Melgarejo, Z. (2015). La familiempresa, un sistema vivo y abierto de desarrollo socioeconomico. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas*, XIII(2), 181-199.

Tamayo, T. M. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación* 2(1), 8-17.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

Calidad. Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

SECCIÓN / CARRERA: TRABAJO SOCIAL

Oficio nro: UTMACH-FCS-CCTS-2021-254-0F
Machala, 26 de noviembre del 2021

Señor
SANTIAGO MOSQUERA
Ciudadela "Puertas del Sol"
Presente.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo, por medio de la presente solicito a usted de la manera más atenta se brinde la facilidad de intervención y levantamiento de información en el Proyecto Diagnóstico socioeconómico en estudiantes de zonas rurales con la llegada del COVID 19", a la señorita Quezada Sozoranga Gabriela Yajahira, estudiante del Octavo Nivel de la Carrera de Trabajo Social, que se encuentran realizando como Sistematización de Experiencias el trabajo de titulación denominado: *"El impacto socio económico en el rendimiento académico en estudiantes de la zona rural del sitio Tahuín del cantón Arenillas durante la pandemia COVID 19 en el año 2021"*, bajo la tutoría de la Dra. Claudia Naranjo Sánchez.

Esperando contar con una respuesta favorable, le anticipo mis sinceros agradecimientos

Atentamente,



firmado electrónicamente por:
**MIGUEL ÁNGEL
RAMÓN PINEDA**

MIGUEL ÁNGEL RÁMON, Ph.D.
Coordinador de la Carrera de Trabajo Social
MAR/Miguel R.

Anexos
Anexo 1.



Entrevista socioeconómica

Objetivo: Elaborar un diagnóstico de campo de las condiciones socioeconómicas de las familias de los estudiantes.

1. DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS:

PERIODO ACADÉMICO:

CURSO:

TELEFONO CONV:

CEL:

CORREO PERSONAL:

DIRECCION DEL ESTUDIANTE:

SECTOR:

DIRECCION DONDE VIVE EL GRUPO FAMILIAR:

PUNTOS DE REFERENCIA:

TELF:

2.- SITUACIÓN FAMILIAR (Personas con quienes vive el estudiante. Favor inclúyase el estudiante)

Nombre y apellido	Edad	Estado civil	Parentesco	Instrucción	Ocupación	Empresa o Institución
¿Cuántas personas aportan a la economía de la familia?: ()						

OBSERVACIONES:

2. VIVIENDA

<p>SITUACION HABITACIONAL DONDE RESIDE EL ESTUDIANTE</p> <p style="text-align: center;">VIVIENDA</p> <p>a) PROPIA CON HIPOTECA () b) PROPIA SIN HIPOTECA ()</p> <p>c) ARRENDADA () d) CEDIDA () N° DORMITORIOS ()</p> <p style="text-align: center;">TIPO DE VIVIENDA</p> <p>CASA () DEPARTAMENTO () CUARTO ()</p> <p style="text-align: center;">ESTRUCTURA:</p> <p>LADRILLO () BLOQUE () MADERA () ADOBE () OTRO ()</p> <p style="text-align: center;">SERVICIOS BASICOS</p> <p>AGUA POTABLE () ALCANTARILLADO () ENERGÍA ELÉCTRICA () TELÉFONO () INTERNET () T.V. CABLE ()</p>	<p>SITUACION HABITACIONAL DONDE RESIDE EL GRUPO FAMILIAR (Sólo para estudiantes que son de otras provincias)</p> <p style="text-align: center;">VIVIENDA</p> <p>a) PROPIA CON HIPOTECA () b) PROPIA SIN HIPOTECA ()</p> <p>c) ARRENDADA () d) CEDIDA () N° DORMITORIOS ()</p> <p style="text-align: center;">TIPO DE VIVIENDA</p> <p>CASA () DEPARTAMENTO () CUARTO ()</p> <p style="text-align: center;">ESTRUCTURA:</p> <p>LADRILLO () BLOQUE () MADERA () ADOBE () OTRO ()</p> <p style="text-align: center;">SERVICIOS BASICOS</p> <p>AGUA POTABLE () ALCANTARILLADO () ENERGÍA ELÉCTRICA () TELÉFONO () INTERNET () T.V. CABLE ()</p>
--	--

4.- SITUACIÓN DE SALUD DEL GRUPO FAMILIAR:

¿EXISTE ALGÚN PROBLEMA DE SALUD EN EL GRUPO FAMILIAR? SI () NO ()

DIAGNÓSTICO _____ ¿QUIÉN LO PADECE? (Parentesco)

5.- BIENES QUE POSEE EL GRUPO FAMILIAR:

NEGOCIOS: TALLER ARTESANAL () ALMACÉN () BAZAR/ TIENDA ()
RESTAURANTE () NEGOCIO INFORMAL ()
OTRO(Especifique): _____ GANANCIA
MENSUAL: \$ _____

TERRENOS:

Ubicación: _____

Ubicación: _____

Extensión: _____

Extensión: _____

Uso: _____

CASAS O DEPARTAMENTOS:

Uso: _____

VEHÍCULOS: CUÁNTOS () marca/ Tipo año
USO FAMILIAR () _____

HERRAMIENTA DE TRABAJO (.) _____

6.- SITUACIÓN FINANCIERA DEL GRUPO FAMILIAR: PRÉSTAMOS (Deudas por pagar)

	Monto	cuotas mensuales	Vencimiento	Motivo del crédito
FAMILIAR	_____	_____	_____	_____
FINANCIERA	_____	_____	_____	_____
EN EL TRABAJO	_____	_____	_____	_____

Observaciones:

7.- DATOS ECONÓMICOS

INGRESOS MENSUALES	VALOR	EGRESOS MENSUALES	VALOR
DEL PADRE		EDUCACIÓN de los miembros del grupo familiar (pensiones de guardería, primaria, secundaria, universidades, uniformes, útiles libros, copias)	
DE LA MADRE		TRANSPORTE Y MOVILIZACIÓN (pasajes de buses, taxis, gasolina, mantenimiento de vehículos propios, inclúyase el arriendo del estudiante, EN CASO DE SER DE OTRA PROVINCIA)	
DE OTROS FAMILIARES		SALUD (medicina diaria, pago de asilos, servicio de enfermeras privadas, seguro médico)	
ARRIENDOS		VESTUARIO (ropa, zapatos, otros) Indique un promedio mensual	
OTROS INGRESOS		OTROS EGRESOS (préstamos, ayudas externas)	

TOTAL, INGRESOS		TOTAL, EGRESOS	
----------------------------	--	-----------------------	--

CROQUIS:



Agradecimiento: Por su participación en el presente estudio se agradece y se garantiza que la información compartida será utilizada específicamente para el propósito académico, guardando la confidencialidad en todo momento.

Anexos 2



LISTA DE COTEJO

Objetivo: Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Cabo Luis Minacho Padilla.

LISTA DE COTEJO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nombre del alumno:

Curso:

Nº	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLIMIENTO	PUNTOS	OBSERVACIONES
----	-----------------------	--------------	--------	---------------

Cumple	No cumple
--------	-----------

DESEMPEÑO EDUCATIVO

1 El desempeño del estudiante demuestra apropiación y desarrollo de los temas estudiados en relación con el indicador de evaluación de manera muy superior a lo esperado.

2 El desempeño del estudiante demuestra apropiación y desarrollo de los temas de estudio en su totalidad en relación con el indicador de evaluación.

3 El desempeño del estudiante demuestra una apropiación y desarrollo aceptable, aunque se evidencian algunas falencias en los temas de estudio con relación al indicador de evaluación.

4 El desempeño del estudiante demuestra falencias y vacíos en la apropiación y desarrollo de las temáticas estudiadas en relación con el indicador de evaluación.

5 El estudiante no realizó el proyecto

PARTICIPACIÓN

- 6 Demostró responsabilidad y entusiasmo al realizar sus tareas
- 7 Falta alguno de estos elementos: - Información del/la estudiante - Diferentes evidencias del proceso de aprendizaje -Está ordenado y limpio
- 8 Faltan dos de estos elementos: - Información del/la estudiante - Diferentes evidencias del proceso de aprendizaje -Está ordenado
- 9 No demostró responsabilidad y entusiasmo al realizar sus tareas

PRESENTACIÓN DE TAREAS

- 10 La presentación del portafolio contiene: -Información del/la estudiante -Diferentes evidencias del proceso de aprendizaje -Está ordenado y limpio
- 11 Falta alguno de estos elementos: - Información del/la estudiante - Diferentes evidencias del proceso de aprendizaje -Está ordenado y limpio
- 12 Faltan dos de estos elementos: - Información del/la estudiante - Diferentes evidencias del proceso de aprendizaje -Está ordenado y limpio
- 13 Falta alguno de estos elementos: - Información del/la estudiante - Diferentes evidencias del proceso de aprendizaje -Está ordenado y limpio

CONTENIDO

- 14 El/la estudiante presenta más de tres evidencias de trabajo por semana, desarrolladas de forma correcta.
- 15 El/la estudiante presenta al menos dos evidencias de trabajo por semana, realizadas de forma correcta.

16 El/la estudiante presenta al menos dos evidencias de trabajo por semana.

17 El/la estudiante presenta al menos una evidencia de trabajo en alguna semana.

DESCRIBA COMO FUE EL RENDIMIENTO DEL ESTUDIANTE DURANTE LOS PARCIALES ANTERIORES

Primer Quimestre

Parcial 1 **Parcial**
2

Observaciones:

Segundo Quimestre

Parcial 1 **Parcial**
2

Observaciones:

Agradecimientos: Agradecimiento a la autoridad de los docentes tutores de la Escuela Cabo Luis Minacho Padilla, por la información vertida en la presente lista de cotejo.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“SOLDADO JOSÉ DÍAZ”

CHACRAS - ARENILLAS - EL ORO – ECUADOR

Email: esc.soldadojd@gmail.com

Código. AMIE. 07H00441



2021 - 2022

PROYECTO INTERDISCIPLINAR CIENTÍFICO 7

NOMBRE	
GRADO	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	Los estudiantes comprenderán que los fenómenos que ocurren en la naturaleza tienen sus orígenes en las ciencias aplicadas y experimentales, para comprobarlos a través de sustentos científicos, sostenibles y éticos, mediante representaciones aplicadas.
OBJETIVO ESPECÍFICO:	<ul style="list-style-type: none"> Comprender que los fenómenos naturales tienen su explicación científica y que las acciones del ser humano influyen mucho en la naturaleza y sociedad por lo que, es necesario una comunicación activa para concienciar a la población.
INDICADORES DE EVALUACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> I.LL.3.6.3. Escribe textos descriptivos organizados, usando recursos estilísticos para la descripción de objetos, personajes y lugares (topografía, prosopografía, etopeya, descripción de objetos), estructuras descriptivas en diferentes tipos de texto (guía turística, biografía o autobiografía, reseña, entre otros), elementos gramaticales adecuados: atributos, adjetivos calificativos y posesivos; conectores de adición, de comparación, orden, y un vocabulario específico relativo al ser, objeto, lugar o hecho que se describe, y los integra en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado. Reinventa textos literarios, reconociendo la fuente original, los relaciona con el contexto cultural propio y de otros entornos. (Ref. I.LL.3.8.1.) Explica las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas a partir del conocimiento de las características, elementos y factores del clima, considerando datos meteorológicos locales (J.3.) (Ref. I.CN.3.12.2.) Asigna probabilidades (gráficamente o con fracciones) a diferentes sucesos, y resuelve situaciones cotidianas. (Ref. I.M.3.11.2.). I.M.3.6.3. Plantea y resuelve problemas de proporcionalidad, y justifica procesos empleando representaciones gráficas; I.CS.3.7.4. Compara las décadas de 1960-1970 y 1970-1979, enfatizando el papel de las fuerzas armadas, los movimientos sociales y el papel del Estado en la vigencia de la democracia y la calidad de vida de los ecuatorianos. (J.1., I.2.)
Proyecto:	¡LA CIENCIA NOS AYUDA!
Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> Realiza las actividades en un lugar limpio y adecuado. Puedes realizar las actividades con el apoyo de tu familia. Comunícate asertivamente siempre. Respetar a las personas que conviven en tu hogar. Cumple con tu horario de trabajo.
ACTIVIDADES PARA LA SEMANA 1	
TEMA: NUESTRO PLANETA NOS NECESITA	
ASIGNATURAS: lengua y literatura, matemática, inglés, ciencias naturales, estudios sociales y educación cultural y artística	
RECURSOS: videos, hojas de trabajo, textos, páginas interactivas, marcadores...	
Destrezas	Actividades

**Lunes, 24
Lengua y
Literatura**

LL.3.4.2. Escribir descripciones organizadas y con vocabulario específico relativo al ser, objeto, lugar o hecho que se describe e integrarlas en las producciones escritas.

Contenido esencial: Uso de recursos estilísticos para la descripción de objetos, personajes y lugares (topografía, prosopografía, etopeya, descripción de objetos)



Sabías que... La descripción se caracteriza por: Poner en palabras a través del lenguaje las ideas que un emisor tiene en mente.

- Identifique las características de un gato: mamífero, invertebrado, cazador, ladra, vertebrado, maúlla, garras, peludo, pelado, ágil, lento, siete vidas.
- ¿Qué es para ti la descripción? ¿Qué es la etopeya?
- Observemos el video y analicemos: <https://www.youtube.com/watch?v=oqyg6VI55HM>
- Aprendamos más: <https://www.significados.com/etopeya/>
¿Qué significa describir? ¿Cómo se llaman las palabras que nos ayudan a describir la personalidad? ¿Se describen con sustantivos, verbos o adjetivos?
- Trabajemos juntos: <https://es.liveworksheets.com/ct1880787rj>
- Afiancemos nuestro conocimiento con el texto pág. 104-107 y C.T pág.102 y 103

¡RECUERDA!

La **descripción** es un discurso (oral o escrito) **que** detalla y explica las características de un lugar, persona, animal, cosa o situación. Por **ejemplo**: Era un lugar enorme, muy luminoso y con una vista privilegiada.

**Martes, 25
Matemática**

M.3.3.6. Calcular la probabilidad de que un evento ocurra, gráficamente y con el uso de fracciones, en función de resolver problemas asociados a probabilidades de situaciones significativas.

Contenido esencial: Uso de fracciones: probabilidad.

Datos y Probabilidades

Worksheet 1 (Left):
 Nombre: _____
 Fecha: _____
 Lee, observa y responde.
 Si sacas, sin mirar, una pelota al azar ¿Qué color tienes más posibilidades de salir?
 (Visual: 1 pink, 2 green, 3 blue balls)
 Respuesta: _____
 ¿De qué color tienes más posibilidades de que te compran un jersey?
 (Visual: 2 blue, 2 pink, 2 purple shirts)
 Respuesta: _____
 Si sacas, sin mirar, un lápiz al azar ¿Qué probabilidad tienes de sacar uno azul?
 (Visual: 4 colored pencils: blue, red, yellow, green)
 Muchas probabilidades.
 Pocos probabilidades.
 Algunas probabilidades.
 Ninguna probabilidad.

Worksheet 2 (Right):
 Nombre: _____
 Fecha: _____
 Lee, observa y responde.
 Si sacas, sin mirar, una fruta al azar ¿Qué color tienes más probabilidades de salir?
 (Visual: 2 pink, 2 green, 2 purple apples)
 Respuesta: _____
 ¿De qué color tienes más probabilidades de que te toques la espalda?
 (Visual: 2 yellow, 2 red, 2 purple backpacks)
 Respuesta: _____
 Si sacas, sin mirar, un libro al azar ¿Qué probabilidad tienes de sacar uno azul?
 (Visual: 2 green, 2 purple books)
 Muchas probabilidades.
 Pocos probabilidades.
 Algunas probabilidades.
 Ninguna probabilidad.

Sabías que... El origen de las **probabilidades** se inicia en el año de 1654 **cuando** el matemático francés Blaise Pascal hacía un viaje con el apasionado jugador de dados y cartas, conocido como El Caballero de Mere, quien era noble e ilustrado.

¿Para qué crees que es importante conocer los métodos de probabilidad?

- Observemos y analicemos el video: <https://www.youtube.com/watch?v=WeeEE8o1aqM>
¿Qué significa la probabilidad? ¿Por qué crees que surge este concepto?
- Trabajemos en esta pág: <https://es.liveworksheets.com/hj1758425if>

- Reforcemos nuestro conocimiento y apliquemos, texto pág. 108, 109 y C.T pág.118

¡RECUERDA!
La probabilidad mide las posibilidades de que cada uno de los posibles resultados en un suceso que depende del azar sea finalmente el que se dé. ... Por ejemplo: la probabilidad mide la posibilidad de que salga "cara" cuando lanzamos una moneda, o la posibilidad de que salga 5 cuando lanzamos un dado.

Puedes investigar más:
<https://www.aulafacil.com/cursos/matematicas-primaria/matematicas-sexto-primaria-11-anos/probabilidades-17469#:~:text=La%20probabilidad%20mide%20las%20posibilidades,5%20cuando%20lanzamos%20un%20dado.>

miércoles, 26
Ciencias
Naturales

CN.3.4.14. Indagar e inferir las características y efectos de las catástrofes climáticas y establecer las consecuencias en los seres vivos y sus hábitats.

Contenido esencial: Características y efectos de las catástrofes climáticas y las consecuencias en los seres vivos y sus hábitats.



Sabías que... La salud es y será afectada por los cambios de **clima** a través de impactos directos (olas de calor, sequías, tormentas fuertes y aumento del nivel del mar) e impactos indirectos (enfermedades de las vías respiratorias y las transmitidas por vectores, inseguridad alimentaria y del agua, desnutrición y desplazamientos ...

- ¿Qué desastres naturales se observa muy seguido en estos tiempos?
- Qué sabemos: <https://es.liveworksheets.com/le2712415yf>
- Observemos y reflexionemos: <https://www.youtube.com/watch?v=6LV7O7YwLuU>
 ¿Qué consecuencias traen los desastres naturales? ¿Cuáles son las causas? ¿Cómo podemos evitar o minimizar estos desastres? ¿Todos estos desastres se pueden evitar?
- Trabajemos: <https://es.liveworksheets.com/pb1916371xj>
- Refuerce su conocimiento: <https://es.liveworksheets.com/mt2481059ty>
- Diseñe una campaña para prevenir los desastres naturales haciendo énfasis en las causas y consecuencias: cartel, afiche, video, diapositivas, etc

¡RECUERDA!

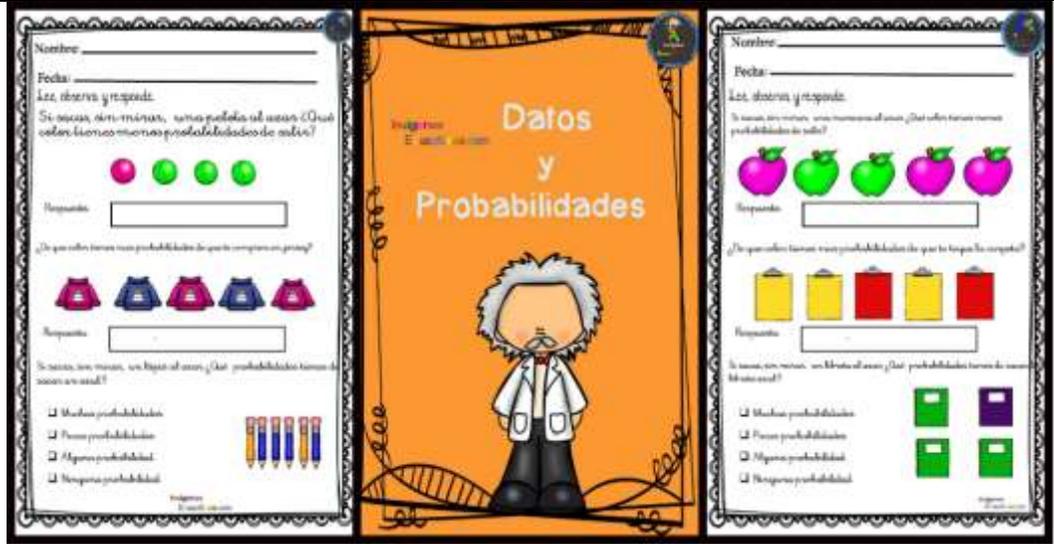
El **clima** es un factor determinante en la formación del suelo. Cambios de **temperatura**, lluvias y vientos contribuyen al desgaste de la roca madre. Igualmente, el **clima** influye en la existencia de las plantas, **que** sujetan el suelo y le aportan materia orgánica.

jueves, 27
Matemática

M.3.3.6. Calcular la probabilidad de que un evento ocurra, gráficamente y con el

Contenido esencial: Uso de fracciones: probabilidad.

uso de fracciones, en función de resolver problemas asociados a probabilidades de situaciones significativas.



- Recordemos: <https://www.youtube.com/watch?v=cg69s6AEmJ8>
- Trabajemos: https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Resoluci%C3%B3n_de_problemas/Probabilidad_1_Diagrama_de_Venn_yh1183307ye
- Apliquemos nuestro conocimiento en la pág. 119 del C. T de matemática

¡RECUERDA!:

La probabilidad del evento es la probabilidad de que ocurra un resultado o evento específico. Lo opuesto de un evento es un no evento. La probabilidad del evento también se conoce como probabilidad pronosticada. ... La probabilidad de un evento varía de 0 (imposible) a 1 (seguro).

Contenido esencial: Proceso histórico de los últimos treinta años.

Viernes, 28 Estudios Sociales
CS.3.1.59. Analizar el proceso de transición al régimen constitucional de fines de los setenta e inicios de los ochenta, con los cambios sociales y políticos que se produjeron.



Sabías que... La etapa democrática se inicia el 10 de agosto de 1979. El triunfo de Jaime Roldós (1979-1981) no solo inauguró una nueva fase en la vida constitucional de Ecuador, sino que sentó las bases para un largo y complejo proceso de reordenamiento, caracterizado por una fuerte inestabilidad política.

- Observemos y reflexionemos: <https://www.youtube.com/watch?v=2GbPNDf5kzE>
- Trabajemos juntos: https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias_Sociales/Historia/Militarismo_en_el_Ecuador_y_el_Returno_a_la_democracia_rt1806871xy
- Reforcemos: texto, pág. 108, 109
- Escribe un ensayo sobre los beneficios del cambio de la dictadura a la democracia en Ecuador desde. 1979

¡RECUERDA!:

La recuperación de la democracia fue posible gracias a un conjunto variado de actores y organizaciones, entre ellos, los partidos políticos tradicionales, sectores del movimiento obrero y organismo de defensa de los derechos humanos, que articularon, progresivamente, la lucha contra la dictadura militar.

Para que investigues más:

<https://www.afese.com/imag/revistas/revista53/transdemo.pdf>

ACTIVIDADES PARA LA SEMANA 2
Tema: APRENDO Y COMUNICO

ASIGNATURAS: lengua y literatura, matemática, ciencias naturales e inglés.

RECURSOS: videos, textos, internet, cuaderno de actividades, hojas, cuaderno de trabajo integrado...

Destrezas

Actividades

Lunes, 31
Lengua y literatura

Contenido esencial: Elementos para jugar con el lenguaje: metáfora, símil y personificación.

LL.3.5.5. Reinventar los textos literarios y relacionarlos con el contexto cultural propio y de otros entornos.



Sabías que... tanto el **símil** como la **metáfora** expresan relaciones de proximidad o semejanza entre elementos, imágenes, ideas, sentimientos o cosas. Sin embargo, se diferencian por varias cosas. ... Por otro lado, el **símil** posee elementos relacionales explícitos (como, cual, **que**, etc.), **que** la **metáfora** no tiene.

¿Qué es la poesía? ¿Qué son figuras literarias?

- Observemos y analicemos: https://www.youtube.com/watch?v=h29tgl_zDOY
- ¿Qué es un símil, metáfora y personificación?
- Trabajemos juntos: <https://es.liveworksheets.com/kq1623270ms>
<https://es.liveworksheets.com/rz1940569xg>
- Reforcemos nuestro conocimiento: texto. Pág. 93-97 C.T pág. 91
- Escriba un poema utilizando las figuras literarias estudiadas: metáfora, símil y personificación.

¡RECUERDA!

La principal diferencia es que la **metáfora** sustituye un elemento por otro y el **símil** compara un elemento por otro. El fuego **de** tus ojos es una **metáfora** y tienes los ojos tan ardientes como el fuego es un **símil**

Martes, 01
Matemática

M.3.1.47. Calcular los porcentajes en las aplicaciones cotidianas: facturas, notas de venta, rebajas, cuentas de ahorro, interés simple, y otros.

Contenido esencial: Regla de interés

REGLA DE INTERES

CONCEPTOS BÁSICOS

1. Capital: (C)

Designa a un conjunto de bienes o una cantidad de dinero de los que se puede obtener ingresos en el futuro.

2. Interés: (I)

Es la ganancia que produce el capital durante un cierto tiempo con la condición de que cien unidades del dinero produzcan una cierta cantidad anual.

3. Tasa de interés o rédito: (R)

Expresa el tanto por ciento del capital que se paga por la utilización de este durante un tiempo.

Observación:

1 año <> 12 meses

1 mes comercial <> 30 días

1 año comercial <> 360 días

1 año común <> 365 días

1 año bisiesto <> 366 días

5. Monto: (M)

Es la suma del capital y el interés generado.

Monto = Capital + Interés

Interés simple

El capital es constante durante todo el tiempo, el interés es proporcional al tiempo y a la tasa.

Fórmula: **$I = c \times r \times t$**

Sabías que, Es un procedimiento aritmético que en base a la comparación de magnitudes permite determinar el beneficio (**Interés:** ganancia o utilidad), generado por un bien (capital) que ha sido

depositado, prestado o invertido en forma productiva, durante un determinado periodo (tiempo), bajo ciertas condiciones financieras (tasa ...

- ¿Qué significa el interés en matemática? ¿Para qué me sirve la regla de interés?
- Observemos y analicemos: https://www.youtube.com/watch?v=4MgDq1_JrBs
¿Qué es el capital? ¿Interés es igual a porcentaje?
- Trabajemos juntos: <https://es.liveworksheets.com/ol1866763yq>
- Reforcemos nuestros conocimientos y apliquemos: texto, pág. 96-97 y C.T. pág. 104

¡RECUERDA!

La fórmula de **interés simple**, nos permite calcular el **interés** ganado o pagado de un préstamo. Según esta fórmula, la cantidad de **interés** está dada por $I = C \cdot i \cdot t$, donde C es el capital, i es la tasa de **interés** anual en forma decimal, y t es el período de tiempo expresado en años.

Miércoles, 02

**Ciencias
Naturales**

CN.3.4.12. Indagar y explicar las características, elementos y factores del clima, diferenciarlo del tiempo atmosférico, registrar y analizar datos meteorológicos de la localidad con apoyo de instrumentos de medición.

Contenido esencial: Características, elementos y factores del clima.



Sabías que, Los **factores del clima** son agentes como la latitud, vientos predominantes, corrientes marinas, distancia al mar, altitud y relieve, que modifican, acentúan o limitan los **elementos del clima** y dan lugar a los distintos tipos de **climas**. ...

¿Cómo es el clima en el Ecuador? ¿Por qué cambia el clima en nuestra comunidad?

- Observemos y analicemos: <https://www.youtube.com/watch?v=X6FSXXqYUck>
<https://www.youtube.com/watch?v=NUflRnqsjdg>

¿Qué elementos y factores influyen en el clima? ¿Por qué es importante el clima en la vida?

- Realicemos las actividades: <https://es.liveworksheets.com/bj1734407lm>
- Escribe un ensayo sobre la importancia del clima en nuestra vida.

¡RECUERDA!

El clima en Ecuador se caracteriza por un **clima** tropical muy húmedo en zonas de transición hacia el litoral y Amazonía, templado semi-húmedo a húmedo en la zona interandina, cálido y seco en los valles interandinos y frío de alta montaña en los páramos, sobre los 3000 m de altitud.

Jueves, 03
Lengua y
Literatura

LL.3.5.5. Reinventar los textos literarios y relacionarlos con el contexto cultural propio y de otros entornos.



Contenido esencial:

Sabías que, las **figuras** retóricas o **literarias** son maneras no convencionales de utilizar las palabras para otorgarles belleza, expresividad o mayor vivacidad con el objetivo de persuadir, sugerir o emocionar al lector. Por **ejemplo:** antítesis, anáfora, sinestesia, paradoja, ...

Recordemos lo que es la poesía y para qué sirven las figuras literarias.

- Observemos y analicemos: <https://www.youtube.com/watch?v=Ek5dSAOc88w>
<https://www.youtube.com/watch?v=jkbrPvEOTc>
- Trabajemos:
https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Recursos_Literarios/Figuras_literarias_vy319263zk
- Reforcemos y apliquemos los conocimientos con el C.T. pág. 92-95

¡RECUERDA!

Las figuras literarias dan belleza a lo que escribimos para emocionar a los lectores.

Viernes, 04
Matemática

M.3.1.47. Calcular los porcentajes en las aplicaciones cotidianas: facturas, notas de venta, rebajas, cuentas de ahorro, interés simple, y otros.

Contenido esencial: Regla de interés



¡RECUERDA!

Un **ejemplo** de **interés simple** son los préstamos para automóviles en los que el **interés** debe pagarse sobre la cantidad prestada. ... En el caso de los créditos, el **interés simple** solo aplica cuando el deudor paga dichos **intereses** dentro del período acordado. De lo contrario, comienza a generarse un **interés compuesto**.

- Observemos para recordar: https://www.youtube.com/watch?v=z9wxz_eYhnY
- Practiquemos un poco: <https://es.liveworksheets.com/br741782il>
- Apliquemos lo aprendido: C.T. pág. 105

Compromisos:

- Mis compromisos son:
- Practicar mis valores diariamente en mi familia y mi entorno.
 - Cuidar mi salud física y emocional en todo momento.
 - Desarrollar actividades en casa utilizando una comunicación asertiva.

Autoevaluación:

- ¿Qué he aprendido esta semana?
- ¿Lo qué he aprendido como me sirve en mi vida diaria?
- ¿Cómo puedo aportar en mi familia y sociedad durante esta pandemia?