



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

**Recursos Educativos Abiertos para el aprendizaje de la asignatura de Lengua
y Literatura del 7mo año de Educación General Básica**

**APOLO VERA MARY GERMANIA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA INFORMATICA**

**BRITO SANCHEZ PAMELA ESTEFANIA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA INFORMATICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS
EXPERIMENTALES**

**Recursos Educativos Abiertos para el aprendizaje de la asignatura
de Lengua y Literatura del 7mo año de Educación General Básica**

**APOLO VERA MARY GERMANIA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA INFORMATICA**

**BRITO SANCHEZ PAMELA ESTEFANIA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA INFORMATICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS
EXPERIMENTALES**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O
INTERVENCIÓN**

**Recursos Educativos Abiertos para el aprendizaje de la asignatura
de Lengua y Literatura del 7mo año de Educación General Básica**

**APOLO VERA MARY GERMANIA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA INFORMATICA**

**BRITO SANCHEZ PAMELA ESTEFANIA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA INFORMATICA**

ARMIJOS CARRION JORGE LUIS

**MACHALA
2021**

Titulación

por Mary Apolo

Fecha de entrega: 21-feb-2022 11:56a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1767636492

Nombre del archivo: ApoloBrito_Titulacion.pdf (3.09M)

Total de palabras: 14267

Total de caracteres: 81819

Titulación

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

< 1%

★ revistas.um.es

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, BRITO SANCHEZ PAMELA ESTEFANIA y APOLO VERA MARY GERMANIA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Recursos Educativos Abiertos para el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura del 7mo año de Educación General Básica, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

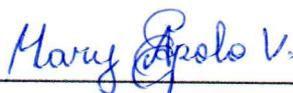
Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



BRITO SANCHEZ PAMELA ESTEFANIA

0706718558



APOLO VERA MARY GERMANIA

0705122711

DEDICATORIA

En primer lugar, quiero dedicarles este logro a mis hijas, ya que ellas han sido el motor de lucha y de sabiduría diaria que he recolectado para cumplir y brindarles un futuro mejor. Ellas y mi esposo han sabido colaborar y llenarme de dicha día a día para poder salir adelante con más fuerza

En segundo lugar, mi dedicatoria será para Dios, ya que sin el apoyo, salud, éxitos y bendiciones por su parte no estaría en este momento pasando esta circunstancia tan satisfactoria que es para un estudiante universitarios estar a punto de culminar sus estudios.

En tercer lugar, mis dedicatorias a mi familia; hermanas y padres, aunque no seamos una familia muy unida me han colaborado en muchos aspectos que me han servido para seguir avanzando con mis estudios

Y como ultima dedicatoria a mi compañera de investigación Pamela Brito que a pesar de los obstáculos hemos estado juntas en todo proceso y se ha podido compartir muchas metas y objetivos que nos hemos planteado.

Mary Germania Apolo Vera

Mis dedicatorias eternas a mis hijas, ya que ellas siempre han sido mi razón de vivir porque sin ellas yo no estaría culminando este proceso de titulación y a la vez un paso más para obtener mi título universitaria que tanto anhelo. Además de extender mis dedicatorias para mi familia entre ellos: esposo, padres, hermanos y allegados; los cuales siempre estuvieron durante mi proceso universitario y supieron ayudarme en algunos momentos que más los necesitaba.

Además de brindarle mi dedicatoria a mi compañera de estudio Mary Apolo, ya que gracias a su empeño constante y no dejarme fallar en ningún avance hemos podido culminar nuestro proceso de titulación.

Pamela Estefanía Brito Sánchez

AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos eternos en primero lugar a Dios por mantenerme con salud y vida a mí y mis hijas, ellas de igual manera han sido mi motor de lucha diaria para buscarles un mejor futuro.

También me honra agradecer a mis familiares como: esposo, padres y hermanas que han puesto su granito de arena en cada avance que he tenido en mi vida.

Asimismo, quiero agradecerles eternamente a todos los docentes por los que mis estudios pasaron, docentes de la Universidad Técnica de Machala de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales.

De igual manera que dar mis agradecimientos eternos a nuestro especialista el Ing. Jorge Armijos quien siempre nos tuvo paciencia y esmero con vernos culminar cada avance que necesitemos y siempre estuvo presente en cada meta que hemos cumplido. Esta demás mencionar y agradecer al Ing. Rosman Paucar docente de los seminarios de titulación quien nos supo guiar, enseñar y regalarnos su amistad eterna durante todo este proceso investigativo.

Mary Germania Apolo Vera

Mis agradecimientos están guiados a mis familiares: hijas, esposo, padres, hermanos y demás personas que me supieron comprender y acompañar durante todo mi proceso educativo.

Agradecerles también a mis docentes de la UTMACH de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, docentes que nos dado su amistad, colaboración y comprensión para toda resolución académica que hemos necesitado.

Asimismo, agradecerles al Ing Jorge Armijo y Rosman Paucar docente que nos han guiado durante todo este proceso educativo para culminar nuestra investigación y a la vez nuestra carrera universitaria.

Pamela Estefanía Brito Sánchez

RESUMEN

RECURSO EDUCATIVO ABIERTO PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

AUTORES: Mary Apolo Vera Germania

Pamela Estefania Brito Sánchez

TUTOR: Ing. Sist. Jorge Armijos Carrión

Resumen

La investigación presente se la ha desarrollado en un ambiente virtual por motivos de pandemia, la cual esta denominada como COVID-19, la cual hizo que muchos educadores y educandos reciban y ejerzan sus clases mediante herramientas tecnológicas de videoconferencias para seguir con nuestro proceso educativo, pero de manera virtual. Por aquello se ha tomado en cuenta la institución educativa de Educación Básica Dr. Camilos Gallegos Domínguez de la Ciudad de Machala de la provincia de El Oro.

Institución en donde se escogió el objeto de estudio derivado por los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la asignatura de Lengua y Literatura en donde se aplicaron el uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) organizados en un blog educativo con una interfaz y diseño creativo, dinámico e innovador para el aprendizaje de los estudiantes.

La investigación esta derivada de dos enfoques el primero: cualitativo empleado en la experiencia I con el docente de la asignatura de Lengua y Literatura, en donde se pudo recolectar información y datos sobre las posibles mejoras en el prototipo y el nivel de aceptación que tendría al aplicarla con los estudiantes. Y el otro enfoque es el cuantitativo ejecutado en la experiencia II con los estudiantes de séptimo año de EGB mediante la aplicación de una encuesta que nos sirvió para la recolección de datos, análisis, tabulaciones en tablas y gráficos y así obtener un nivel de aceptación que ha tenido el prototipo en su aplicación. Mediante el uso de los REA en la educación se ha podido implementar y ejecutar el uso de diferentes herramientas tecnológicas para favorecer los contenidos académicos, actividades interactivas y así motivar su participación, colaboración, dinamismo y pensamiento crítico utilizando las TIC durante su proceso de enseñanza aprendizaje.

Para el desarrollo de la investigación se buscó un problema central, el cual se lo planteo de la siguiente manera: ¿Cómo favorece la implementación de Recursos Educativos Abiertos para la enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año EGB paralelo “A” de la escuela de educación básica “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” ubicada en la Cuidad de Machala de la provincia de El Oro?

A raíz de esto también se plantaron objetivos, un objetivo general para la investigación constituido de la siguiente manera: Implementar Recursos Educativos Abiertos para el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año EGB paralelo “A” de la escuela de educación básica “Dr. Camilo Gallegos Domínguez, ubicada en la Cuidad de Machala de la provincia de El Oro. y un objetivo general para el prototipo constituido de la siguiente manera: Implementar un Blog educativo, mediante la plataforma “Blogger” para el mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año EGB de la Escuela de educación básica Dr. Camilo Gallegos Domínguez, de la ciudad de Machala.

De esta manera para la creación del blog educativo con los REA implementados en él, se aplicó la metodología ADDIE, la cual mediante sus cinco fases: análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación se logró cumplir con ensamblaje del prototipo para la asignatura de lengua y literatura. Ya que al usar las herramientas tecnológicas para la creación de los REA se realizó un seguimiento y búsqueda de más técnicas para aplicarlas en el aula de clase.

Y como último instante se muestran los resultados obtenidos en las experiencias I y II, mediante los instrumentos de recolección de datos de la entrevista y la encuesta, con sus respectivas tabulaciones; gráficos, tablas y análisis general por pregunta.

Palaras clave: REA, Gamificación, participación, Blog educativo, ADDIE, metodologías, herramientas tecnológicas, lengua y literatura.

ABSTRACT
**OPEN EDUCATIONAL RESOURCE FOR THE LEARNING OF THE SUBJECT
OF LANGUAGE AND LITERATURE OF THE SEVENTH YEAR OF BASIC
GENERAL EDUCATION**

AUTHORS: Mary Apolo Vera Germania
Pamela Estefania Brito Sanchez

TUTOR: Ing. Sist. Jorge Armijos Carrion

ABSTRACT

The present investigation has been developed in a virtual environment for reasons of a pandemic, which is called COVID-19, which caused many educators and students to receive and exercise their classes through videoconferencing technological tools to continue with our educational process. but virtually. For this reason, the educational institution of Basic Education Dr. Camilos Gallegos Domínguez of the City of Machala in the province of El Oro has been taken into account.

Institution where the object of study derived by the students of the seventh year of basic general education of the subject of Language and Literature was chosen, where the use of Open Educational Resources organized in an educational blog with a creative, dynamic interface and design was applied. and innovative for student learning.

The research is derived from two approaches the first: qualitative used in experience I with the teacher of the subject of Language and Literature, where information and data could be collected on the possible improvements in the prototype and the level of acceptance that it would have when apply it to students. And the other approach is the quantitative one executed in experience II with the seventh year EGB students through the application of a survey that served us for data collection, analysis, tabulations in tables and graphs and thus obtain a level of acceptance that you have had the prototype in your application.

Through the use of OER in education, it has been possible to implement and execute the use of different technological tools to favor academic content, interactive activities and thus motivate their participation, collaboration, dynamism and critical thinking using ICT during their teaching-learning process.

For the development of the research, a central problem was sought, which I pose as follows: How does the implementation of Open Educational Resources favor the teaching-learning of Language and Literature in seventh-year EGB students parallel "A" from the basic education school "Dr. Camilo Gallegos Domínguez" located in the City of Machala in the province of El Oro?

As a result of this, objectives were also set, a general objective for the research constituted as follows: Implement Open Educational Resources for learning the subject of Language and Literature in seventh-year EGB students parallel "A" of the school of basic education "Dr. Camilo Gallegos Domínguez, located in the City of Machala in the province of El Oro. and a general objective for the prototype constituted as follows: Implement an educational blog, through the "Blogger" platform for the improvement in the teaching-learning process of the subject of Language and Literature in the students of seventh year EGB of the School of basic education Dr. Camilo Gallegos Domínguez, of the city of Machala.

In this way, for the creation of the educational blog with the OERs implemented in it, the ADDIE methodology was applied, which through its five phases: analysis, design, development, implementation and evaluation, achieved the assembly of the prototype for the language subject. and literature. Since when using the technological tools for the creation of the OER, a follow-up and search for more techniques to apply them in the classroom was carried out.

And as a last moment, the results obtained in experiences I and II are shown, through the data collection instruments of the interview and the survey, with their respective tabulations; charts, tables and general analysis per question.

Keywords: OER, Gamification, participation, educational blog, ADDIE, methodologies, technological tools, language and literature.

INDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 16 |
| CAPITULO I DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS | 18 |
| 1.1. Ámbito de Aplicación: descripción del contexto y hechos de interés. | 18 |
| 1.1.1. Planteamiento del Problema | 18 |
| 1.1.2. Localización del problema objeto de estudio | 19 |
| 1.1.3. Problema central | 19 |
| 1.1.4. Problemas complementarios | 20 |
| 1.1.5. Objetivos de investigación | 20 |
| 1.1.5.1. Objetivo general | 20 |
| 1.1.5.2. Objetivos específicos | 20 |
| 1.1.6. Población y muestra | 21 |
| 1.1.7. Identificación y descripción de las unidades de investigación | 21 |
| 1.1.8. Descripción de los participantes | 21 |
| 1.1.9. Características de la investigación | 22 |
| 1.1.9.1. Enfoque de la investigación | 22 |
| 1.1.9.2. Nivel o alcance de la investigación | 22 |
| 1.1.9.3. Método de investigación | 23 |
| 1.2. Establecimiento de requerimientos | 24 |
| 1.2.1. Descripción de los requerimientos/necesidades que el prototipo debe resolver 24 | |
| 1.2.1.1. Requisitos | 24 |
| 1.2.1.2. Necesidades pedagógicas que el prototipo debe satisfacer | 25 |
| 1.3. Justificación del requerimiento a satisfacer | 26 |
| 1.3.1. Marco referencial | 26 |
| 1.3.1.1. Referencias conceptuales | 28 |
| 1.3.1.1.1. Recursos tecnológicos | 28 |
| 1.3.1.1.2. Las tecnologías de la información y la comunicación | 28 |
| 1.3.1.1.3. Ventajas en el uso de los REA | 29 |
| 1.3.1.1.4. Desventajas del uso de los REA | 29 |
| 1.3.1.2. Estado de arte | 30 |
| 1.3.1.2.1. Recursos educativos abiertos en el proceso de enseñanza aprendizaje | 31 |
| 1.3.1.2.2. Aprendizaje de lengua y literatura a través de los Recursos Educativos Abiertos | 31 |
| CAPITULO II. DESARROLLO DEL PROTOTIPO | 33 |
| 2.1. Definición del prototipo | 33 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 2.2. | Fundamentación teórica del prototipo | 34 |
| 2.3. | Objetivos..... | 34 |
| 2.3.1. | Objetivo general..... | 34 |
| 2.3.2. | Objetivos específicos | 34 |
| 2.4. | Diseño del Blog Educativo con Recurso educativo Abierto (REA)..... | 35 |
| 2.5. | Desarrollo del Blog educativo con Recurso Educativo Abierto | 36 |
| 2.5.1. | Fase de análisis | 36 |
| 2.5.2. | Fase de diseño | 36 |
| 2.5.3. | Fase de desarrollo | 38 |
| 2.5.4. | Fase de implementación | 41 |
| 2.5.5. | Fase de evaluación | 41 |
| 2.5.5.1. | Tipo de pruebas del prototipo..... | 42 |
| 2.5.5.1.1. | Tipo de cajas en un prototipo | 42 |
| 2.6. | Experiencia I | 42 |
| 2.6.1. | Planeación | 42 |
| 2.6.2. | Experimentación | 43 |
| 2.6.3. | Evaluación y reflexión | 44 |
| 2.6.3.1. | Evaluación | 44 |
| 2.6.3.2. | Reflexión..... | 45 |
| 2.7. | Experiencia II | 46 |
| 2.7.1. | Planeación | 46 |
| 2.7.2. | Experimentación | 46 |
| 2.7.3. | Evaluación y reflexión | 49 |
| CAPÍTULO III. EVALUACIÓN DL PROTOTIPO | | 50 |
| 3.1. | Resultados de la evaluación de la experiencia II | 50 |
| 3.2. | Propuestas futuras de mejora del prototipo | 56 |
| CONCLUSIONES | | 57 |
| RECOMENDACIONES | | 58 |

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

| | |
|--|----|
| Ilustración 1: Localización de la escuela de educación básica Dr. Camilo Gallegos Domínguez..... | 19 |
| Ilustración 2: Caratula principal del Blog educativo..... | 37 |
| Ilustración 3: Primera ventana del blog educativo..... | 38 |
| Ilustración 4: Menú del blog educativo..... | 39 |
| Ilustración 5: Ventana denominada como, ACERCA DE..... | 39 |
| Ilustración 6: Ventana referente a los contenidos de la asignatura Lengua y Literatura..... | 40 |
| Ilustración 7: Ventana de los recursos y videos educativos..... | 40 |
| Ilustración 8: Ventana de Actividades interactivas..... | 41 |
| Ilustración 9: Inicio de la segunda experiencia; bienvenida y presentación. .. | 46 |
| Ilustración 10: Demostración del diseño e interfaz gráfica del blog educativo. | 47 |
| Ilustración 11: Inducción del tema de la clase..... | 47 |
| Ilustración 12: Desarrollo de la actividad intraclase con los estudiantes..... | 48 |
| Ilustración 13: Entrevista al docente de la asignatura de Lengua y Literatura | 67 |
| Ilustración 14: Encuesta a los estudiantes de séptimo año de EGB..... | 68 |
| Ilustración 15: Reunión con la docente de la institución..... | 69 |
| Ilustración 16: Demostración del prototipo con el docente de la institución ... | 69 |
| Ilustración 17: Presentación e introducción de la clase demostrativa con los estudiantes de séptimo año de EGB paralelos "A" y "B"..... | 70 |
| Ilustración 18: Presentación del blog educativo para lengua y literatura con el tema de mapas conceptuales. | 70 |
| Ilustración 19: Planificación microcurricular para los estudiantes del séptimo año de EGB..... | 71 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Recursos y contenidos a utilizar en la clase y blog educativo | 37 |
| Tabla 2: Tabla de herramientas tecnológicas educativas implementadas en el blog educativo | 38 |
| Tabla 3: Resultado obtenidos al aplicar el instrumento de evaluación en la Experiencia I | 44 |
| Tabla 4: Nivel de aceptación del blog educativo en el aprendizaje de Lengua y Literatura | 50 |
| Tabla 5: Nivel de comprensión de la clase mediante el blog educativo..... | 51 |
| Tabla 6: Primera perspectiva sobre el diseño del blog educativo..... | 52 |
| Tabla 7: Diseño del blog educativo satisfactorio, amigable y divertida..... | 53 |
| Tabla 8: Facilidad en el manejo del blog educativo | 54 |
| Tabla 9: Utilización más a menudo del blog educativo para reforzar sus conocimientos. | 55 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1: Nivel de aceptación del blog educativo en el aprendizaje de Lengua y Literatura | 50 |
| Gráfico 2: Nivel de comprensión de la clase mediante el blog educativo | 51 |
| Gráfico 3: Primera perspectiva sobre el diseño del blog educativo..... | 52 |
| Gráfico 4: Diseño del blog educativo satisfactorio, amigable y divertida..... | 53 |
| Gráfico 5: Facilidad en el manejo del blog educativo | 54 |
| Gráfico 6: Utilización más a menudo del blog educativo para reforzar sus conocimientos. | 55 |

INTRODUCCIÓN

La presente investigación basada en diseño se la realizó con propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura, además de mostrar las expectativas de una educación con tecnología, con un tema principal como lo son los Recursos Educativos Abiertos.

La autora María Soledad Fajardo (2018) define a los REA como:

“Material de apoyo que se encuentran libremente disponibles para docentes o estudiantes sin la necesidad de pagar demasiado por su aplicabilidad.” (p. 7)

Además la Unesco (2021) afirma que el objetivo de la creación de los Recursos Educativos Abiertos es ofrecer de forma abierta los diferentes contenidos que se puedan impartir desde su aplicabilidad de las TICs en la educación.

Durante la investigación de este tema y la problemática que ha surgido con la observación y participación en la institución correspondiente a la Escuela de Educación Básica Dr. Camilo Gallegos Domínguez, para de esta forma recurrir con la implementación de Recursos educativos Abiertos que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

Por aquello, el objetivo general de esta investigación busca la manera de implementar los REA en el aprendizaje de Lengua y Literatura y sus objetivos específicos buscan analizar los REA en el proceso de enseñanza aprendizaje, examinar los contenidos que se utilizaran en los recursos y evaluar el procedimiento que tuvo la implementación de esta investigación.

Tomando en cuenta el desarrollo de la estructura de esta investigación, se divide en 3 capítulos que desarrollara, creara y diseñar la implementación de los REA en una clase virtual para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, de la siguiente manera:

Capítulo 1: es el desarrollo de información de toda la investigación, ya que de aquí nace el planteamiento del problema, la problemática central, problemas

complementarios, los objetivos de la investigación, población y muestra, descripción de los participantes, el nivel investigativo que se ejecutara, el método de investigación que se empleara y los requerimientos y necesidades que se necesitara para la ejecución del prototipo.

Además de la justificación de requerimiento a satisfacer, en donde se desarrolla el marco referencial de la investigación. Para este punto se recolecto, mediante una investigación en las distintas paginas académicas de confiabilidad, documentos investigativos, artículos científicos referentes a el tema a desarrollar en la presente investigación.

Las referencias conceptuales que desarrollara el marco teórico de la investigación, el mismo que ha sido estructurado mediante la conceptualización de temas que apoyan y sustentan la investigación.

Capítulo 2: comienza el desarrollo del prototipo, con la creación de nuevos objetivos referentes a el prototipo a crear. Aquí también se desarrollará la experiencia I y II según la metodología escogida para la correcta utilización y empleo de la investigación.

Capítulo 3: aquí se ejecutará la evaluación del prototipo con sus resultados correspondientes, además de las mejoras o actualizaciones que se han implementado en la propuesta educativa.

CAPITULO I DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS

1.1. Ámbito de Aplicación: descripción del contexto y hechos de interés.

1.1.1. Planteamiento del Problema

Durante el desarrollo de las prácticas de observación y participación hemos podido evidenciar algunas problemáticas educativas que conlleva a que los estudiantes no comprendan en su totalidad el desarrollo de sus clases. En una de las varias supervisiones en intuiciones cercanas a nuestro sector como la escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez, se pudo lograr presenciar el poco manejo de un apoyo didáctico al docente, como actualmente los conocemos como Recursos Educativos Abiertos, en donde se puede enseñar mediante el uso de multimedias (videos, imágenes, ppt interactivas, actividades online) y gestionar un aprendizaje mejor con el apoyo de la tecnología.

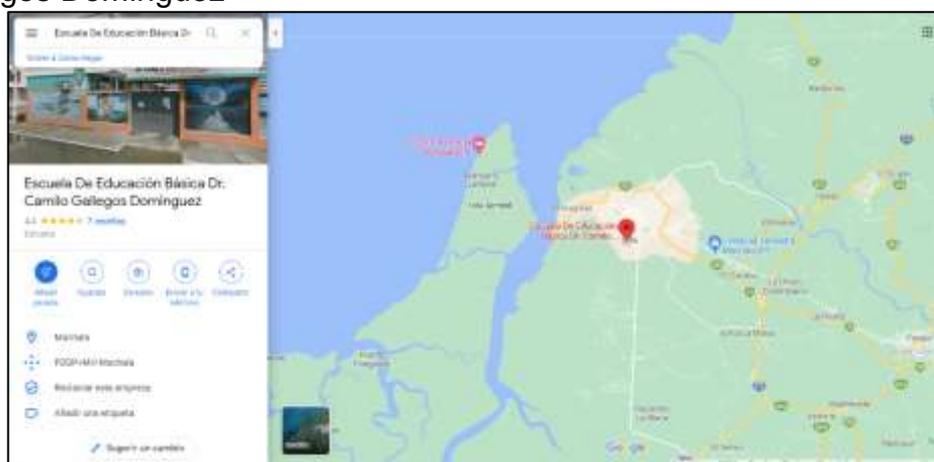
El integrar tecnología a la educación “forja un ambiente de aprendizaje con un nuevo rumbo en busca de resultados positivos para el desempeño académico de los estudiantes” (Robles et al., 2017, p. 13). Se pudo evidenciar que los docentes utilizaban los textos de acuerdo a su cátedra y demás recursos como la pizarra, mas no recursos abiertos que podrían facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y además obtener mejor resultados en los estudiantes.

En la actualidad el uso de la tecnología ha tomado muchos factores en la sociedad, desde lo político, social, económico y educativo, este último cumple un papel importante en la realidad de cada uno de los estudiantes y docentes que necesitan de la tecnología para poder entender y explicar sus clases. Con la llegada de la pandemia y el cierre de las instituciones educativas, se ha empleado una nueva enseñanza conocida como: la educación virtual, en donde si antes no ocupábamos al 100% la tecnología en la educación, ahora es un recurso necesario e infaltable en cada clase (Cabero Almenara et al., 2017, p. 20). Debemos darnos paso a la continuidad de la educación e implementar nuevas formas de enseñar de una manera significativa para el desarrollo de pensamientos críticos y analistas.

1.1.2. Localización del problema objeto de estudio

La Escuela de educación básica Dr. Camilo Gallegos Domínguez se encuentra ubicada en la ciudadela La Roldos de la Ciudad de Machala, en la provincia de El Oro. Creada el 30 de julio de 1985 con un total de 40 alumnos, ahora en la actualidad se encuentra con 518 estudiantes y 17 docentes representados por la Lcda. Adriana Romero Román, rectora de la institución de acogida y la Lcda. Karina Elizabeth Jaramillo Encalada de la asignatura de Lengua y Literatura. La escuela es fiscal, tiene un tipo de educación regular y niveles educativos desde el inicial hasta el EGB,

Ilustración 1: Localización de la escuela de educación básica Dr. Camilo Gallegos Domínguez



Fuente: <https://www.google.com/maps/>

1.1.3. Problema central

La presente Investigación Basada en Diseños, estará fomentada a los problemas educativos de los estudiantes de séptimo año de EGB, en la asignatura de Lengua y Literatura, de la Escuela de Educación Básica Dr. Camilo Gallegos Domínguez. En donde mediante las prácticas de observación y participación conoceremos la problemática central a tratarse en esta investigación de tal manera que se buscara dar un recorrido de diferentes REA que favorezcan a la hora de dar la cátedra correspondiente. Para así innovar las clases y motivar a los estudiantes en el transcurso de esta modalidad virtual. Por lo que hemos planteado el siguiente objeto de estudio.

- ¿Cómo favorece la implementación de Recursos Educativos Abiertos para la enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año EGB paralelo “A” de la escuela de educación básica “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” ubicada en la Ciudad de Machala de la provincia de El Oro?

1.1.4. **Problemas complementarios**

- ¿Cuáles podrían ser los Recursos educativos abiertos que sirvan de apoyo docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura?
- ¿Qué beneficios se obtendrán al ocupar un Blog educativo incorporando Recursos Educativos Abiertos con los estudiantes de séptimo año para Lengua y Literatura?
- ¿Cómo el uso de recursos educativos abiertos, facilitaran el aprendizaje de los estudiantes durante la asignatura Lengua y Literatura?

1.1.5. **Objetivos de investigación**

1.1.5.1. **Objetivo general**

Implementar Recursos Educativos Abiertos para el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año EGB paralelo “A” de la escuela de educación básica “Dr. Camilo Gallegos Domínguez, ubicada en la Ciudad de Machala de la provincia de El Oro.

1.1.5.2. **Objetivos específicos**

- Analizar los beneficios que proporcionan los Recursos Educativos Didácticos en los estudiantes de séptimo “A” de Educación Básica.
- Identificar los Recursos Educativos Abiertos que permitan efectuar actividades lúdicas durante la clase virtual.

- Evaluar el impacto de los Recursos Educativos Abiertos en el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura para los estudiantes de séptimo año EGB.

1.1.6. Población y muestra

La Escuela de Educación Básica Dr. Camilo Gallegos Domínguez es una escuela pública de la ciudad de Machala, consta con una población de 518 estudiantes esparcidos en sus diferentes niveles académicos, tales como: Inicial y EGB. La muestra que se llevará a cabo en la presente investigación será con los estudiantes del séptimo año EGB con una población de veintiocho estudiantes.

1.1.7. Identificación y descripción de las unidades de investigación

Esta investigación estará distribuida de la siguiente manera:

- Veintiocho estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.
- Un docente tutor de la asignatura de Lengua y Literatura de séptimo año de Educación General Básica.

1.1.8. Descripción de los participantes

- **Estudiantes:** específicamente los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Camilo Gallegos Domínguez, los cuales aportaron en esta investigación donde se seleccionó a un grupo del séptimo año de EGB. Dicho grupo está organizado por veintiocho estudiantes, en donde se les aplicara dos encuestas; la primera encuesta en la herramienta Mentimeter desarrollada por 3 preguntas abiertas y la segunda encuesta con 8 preguntas para conocer las opiniones de los estudiantes con los avances del diseño del prototipo propuesto en esta investigación.
- **Docentes:** específicamente la docente encargada del grado de séptimo año de EGB la Lcda. Karina Elizabeth Jaramillo Encalada, de la asignatura de Lengua y Literatura, a la cual se le realizó una entrevista con un cuestionario de 5 preguntas abiertas para así conocer las opiniones e ideas que la docente cree pertinente en la estructura y diseño que va a

llevar nuestro blog educativo con el uso de REA que mejoren el aprendizaje de los estudiantes.

1.1.9. Características de la investigación

1.1.9.1. ***Enfoque de la investigación***

Esta investigación se llevó a cabo mediante los lineamientos de la investigación cualitativo y cuantitativa.

Según Peña (2017) “una investigación cualitativa se inicia con un acercamiento previo a la realidad que va a ser objeto de análisis” (p. 3). Una investigación cualitativa nos ayuda a proyectar nuestras ideas y propuestas por la información que se puede recolectar mediante este enfoque. Es por esto que este enfoque se logró recolectar las opiniones de los estudiantes y del docente de séptimo años de EGB acerca de la propuesta de crear un blog educativo con el apoyo de recursos educativos abiertos alojados en la web.

En cambio, el objetivo de la investigación cuantitativa es la de adquirir opiniones que se puedan cuantificar mediante preguntas de opción múltiple en donde se las pueda representar en una tabulación de datos, como tablas y gráficos para su pronta interpretación y análisis de resultados (Neill & Suárez, 2018, p. 13).

La investigación cuantitativa en este proyecto es una forma de recopilar y analiza datos obtenidos de distintas fuentes, en este caso por los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica Dr. Camilo Gallegos Domínguez. Nuestro propósito es cuantificar el problema y entender las opiniones de los demás mediante la búsqueda de resultados a la población previamente establecida.

1.1.9.2. ***Nivel o alcance de la investigación***

Para la construcción de la presente investigación, se empleará un nivel de investigación descriptivo porque según Cairampoma (2017) “la investigación descriptiva exhibe el conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación de espacio y de tiempo dado” (p. 7).

Por aquello en la investigación descriptiva se podrá analizar a detalle y contextualizar las estrategias pedagógicas que se necesiten para la solución de la problemática en cuestión. Además de mantener una observación directa con el ámbito educativo virtual por el que se haya escogido en este estudio, cumpliendo con las fases importantes a la hora de dar una clase; primero observa el contexto por el que se va a llevar a cabo la investigación, después planificar de manera satisfactoria los recursos, contenidos y actividades que se consideren importantes en la educación y, por último, evaluar el nivel de aceptación y conocimientos en los estudiantes.

1.1.9.3. Método de investigación

Bajo los enfoques cualitativos y cuantitativos se utilizó la Metodología Basada en Diseño. Según Fuster (2019) la Investigación Basada en Diseño no dispone de una metodología propia, sino que se apoya en cualquiera de los métodos utilizados, aunque existe cierta tendencia a utilizar métodos cualitativos (p. 11). Lo que verdaderamente la caracteriza es ser participativa, colaborativa, desde el momento en que en el proceso se adopta un proyecto de grupo.

Es decir, que la Investigación Basada en Diseños dispone de ambas metodologías porque, al ser una investigación cualitativa quiere priorizar el desarrollo de productos educativos que fomenten el aprendizaje de los estudiantes y constatar con la recolección de datos las opiniones que se vayan recolectando en su desarrollo, implementación y ejecución. Las fases de investigación, en el presente estudio, de acuerdo a la metodología adaptada de McKenney y Reeves fueron:

- Análisis: se revisó documentos científicos que reflejen las referencias conceptuales en el marco teórico.
- Desarrollo de prototipo: elaboración y creación del prototipo destinado para el estudio presente, con dos interacciones una como prueba y la otra mejorada.
- Evaluación de prototipo: evaluación del prototipo con dos interacciones. Crosetti & Ibañez (2016). Según como lo manifiesta Fuster (2019) en su investigación sobre la investigación científica basada en diseños.

1.2. Establecimiento de requerimientos

La presente investigación basada en diseño estará incorporada al modelo pedagógico de la UTMACH, un modelo constructivista, porque se busca que el estudiante sea creador de sus propios conocimientos, además de ser interactivo, colaborativo, participativo y que mantenga interés en su desarrollo académico.

Según el documento oficial con respecto a al modelo educativo integrador y desarrollador Utmach (2016), determina que no solo egresan profesionales con preparación científico-técnico, sino que, además tengan valores ético-profesionales y humanistas, quienes darán solución multilateral a los problemas que se presenten en su esfera de actuación (p. 144).

1.2.1. Descripción de los requerimientos/necesidades que el prototipo debe resolver

Para el desarrollo de la propuesta de esta investigación se establecen requerimientos y necesidades para el uso e implementación de un blog educativo con la distribución de Recurso Educativos Abiertos:

1.2.1.1. Requisitos

HADWARE

- Espacio de disco de mínimo 200 MB
- Procesador de 1GHZ
- Memoria: 1GB
- Acceso a internet.

Todos estos requisitos mencionados anteriormente varían según las capacidades que dispongan en sus hogares.

SOFTWARE

Plataforma virtual para el desarrollo del blog educativo

- Blogger

Recursos Educativos Abiertos

- Videos
- Infografías
- Mapas mentales
- Presentaciones interactivas

Plataformas para evaluar conocimientos

- Educaplay
- Quizziz
- Kahoot

Plataformas para realizar los instrumentos de evaluación

- Mentimeter
- Google Form

1.2.1.2. **Necesidades pedagógicas que el prototipo debe satisfacer**

En este punto se busca mostrar las necesidades pedagógicas a satisfacer en los estudiantes para mejorar su rendimiento académico y un mejor aprendizaje durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, aquí se explicará mediante 5 o 6 puntos lo que la presente Investigación Basada en Diseño, quiere cumplir con las necesidades pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes:

- Aprendizaje significativo y constructivista en los estudiantes.
- Participación e interés de los estudiantes mediante el uso de herramientas tecnológicas
- Estrategias e instrucciones claras que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Aceptación de los recursos educativos abiertos para la construcción de nuevas metodologías de aprendizaje.
- Mantener siempre un acercamiento adecuado y amable con los estudiantes.

1.3. Justificación del requerimiento a satisfacer

Los Recursos Educativos Abiertos (REA) son materiales inéditos de quien los esté exponiendo como apoyo en su forma de enseñar. Además de tener un mayor acceso de información y comunicación en donde permita la interacción con los estudiantes.

Según la UNESCO (2012) los REA son “Cualquier tipo de materiales de enseñanza, aprendizaje o investigación que pertenecen al dominio público o que están publicados con una licencia abierta, para ser utilizados, adaptados o distribuidos gratuitamente” (UNESCO, 2012, p. 15 citado por Angona, 2018, p. 34).

Es por ello que, mediante la elaboración de un blog educativo, en la herramienta Blogger, se integraran REA creados en las diferentes paginas alojadas en la web, que fomente el aprendizaje de los estudiantes. Desde la creación de video, presentaciones interactivas, organizadores gráficos, uso de herramientas evaluativas, entre otras cosas.

Todo lo antes mencionado será aplicado en los estudiantes de 6to año de EGB de la escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez, en la asignatura de Lengua y Literatura, en donde se elaborará un blog educativo con la ayuda de los REA que se necesiten, para la resolución de la unidad III del libro del ministerio de educación.

1.3.1. Marco referencial

En esta sección se presenta una serie de artículos científicos que nos muestra un tema similar al de esta investigación, en donde los diferentes autores que hemos encontrado buscan como la manera de mejor el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de recursos educativos abiertos. Por ellos se encontró una relación de documentos e investigaciones relevantes para este proyecto.

Como primer documento basada en nuestra propuesta, encontramos uno de la autora (Cruz, 2018), titulado “*Recursos Didácticos en el aprendizaje significativo de lengua y literatura subnivel superior. guía de aplicación de recursos didácticos*” menciona una necesidad de determinar elementos y

herramientas mediante la observación de campo para favorecer el aprendizaje de los estudiantes desde los resultados en la recolección de datos.

El segundo artículo científico es del autor Trujillo (2020), titulado *“Metodología para la organización de los Recursos Educativos Abiertos en la carrera de Educación Laboral-Informática”* en donde mencionen el gran gestión que los REA utilizan en su enfoque metodológico, además de establecer una organización en la formación del docente y de los estudiantes.

En el tercer artículo científico es del autor (Manrique et al. (2020), titulada como *“Entorno virtual para cocrear recursos educativos digitales en la educación superior”* menciona el uso y creación de nuevos REA y a la vez la renovación de varios de esos recursos de manera efectiva para mejorar el ambiente educativo de los estudiantes.

Otro artículo que nos pareció interesante y se asemeja a nuestra investigación es la de la autora Reyna (2017), titulada como *“Diseño de un blog como recurso para el aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura de los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Marista de la Ciudad de Quito”* esta investigación nos llevó a querer desarrollar nuestra propuesta sobre un blog educativo, ya que esta investigación también se orientó al desarrollo de un blog como un recurso educativo abierta para la asignatura Lengua y Literatura, además de llevar una investigación descriptiva para detallar nuestra problemática y propuesta.

Y como última investigación científica, encontramos la del autor Usca (2017), titulada como *“Influencia de los Recursos Didácticos del aprendizaje significativo en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica en la asignatura de Lengua y Literatura, Colegio Fiscal Mixto “Provincia de Cotopaxi”, zona 8, distrito 1, circuito 3, Provincia Guayas, Cantón Guayaquil”* Aquí hace mención de los diferentes recursos educativos abiertos que se podrían implementar en un entorno virtual de aprendizaje, pasando por esta nueva modalidad educativa que ha ejercido el uso e implementación de la tecnología en la educación.

1.3.1.1. Referencias conceptuales

1.3.1.1.1. Recursos tecnológicos

Los autores González & Solís (2018) manifiestan que “los REA son diferentes materiales de aprendizajes elaborados directamente para facilitar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje” (p. 26). En el cual se encuentran comprometidos los docentes, ya que ellos son los promotores de esparcir la enseñanza de una manera innovadora

Además de tener como participantes a los estudiantes porque ellos son los que necesitan de nuevas estrategias de aprendizaje en donde desarrollen nuevos conocimientos de manera innovadora.

Dentro de la educación los recursos educativos abiertos son calificados como apoyo al docente durante el desarrollo de las clases de cualquier asignatura, aquí se integran la creatividad e innovación para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3.1.1.2. Las tecnologías de la información y la comunicación

Según los autores Muñoz (2014) & Moreira (2009) “Las TIC son un mecanismo innovador que han enmarcado la educación con el uso de la tecnología” (Muñoz, 2014 & Moreira, 2009, p. 18 citado por Leon, 2018, p. 29).

Tomando en cuenta que la tecnología ha tomado la educación como un factor importante para el desarrollo de nuevos conocimientos, además de un aprendizaje significativo, cognitivo y constructivista.

Es por esto que existen varios problemas educativos que se desarrollan con la aplicación de la tecnología en este ámbito, como primer problema está la brecha digital que crea una constante amenaza en la mayoría de los estudiantes que no disponen de los recursos económicos suficientes para su aprendizaje.

Así mismo existen problemas educativos en el desarrollo de las clases de los docentes, ya que ellos siempre presentaran nuevas estrategias y actualizaciones educativas que integren la tecnología en la educación.

Es por ello que los REA dan ese aporte o apoyo pedagógico en los docentes y a la vez en los estudiantes para que la educación se adecue para poder cumplir con las exigencias que se presenten en un mundo globalizado.

1.3.1.1.3. Ventajas en el uso de los REA

Una de las definiciones que los autores Bidarra & Mason (1998) sobre las ventajas en el uso de los REA es que “aquellos materiales de aprendizaje permiten una mayor flexibilidad ya que en estos tiempos existe mucho más acceso que permitirá al estudiante ingresar y mantenerse al día con sus clases” (Bidarra & Mason, 1998, p. 9 citado por Odi, 2017, p. 10).

Así mismo los REA son los más utilizados en la actualidad como un vinculado, apoyo o estrategia metodológica que ha convertido la educación tradicional a una educación significativa y constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Otro de los recursos más utilizados en la web son las wikis, en donde Mancho, Porto y Valero (2014) las definen como una variedad de páginas que sujetan contenidos importantes y autodidactas que permiten editarlas de manera rápida por múltiples usuarios (Mancho, Porto y Valero, 2014, p. 7 citado por Odi, 2017, p. 10).

1.3.1.1.4. Desventajas del uso de los REA

Según la cita de Odi (2017) en donde los autores Rodríguez, Telles, Vértiz y Sánchez (2010) manifiestan que una de las desventajas más notorias en la actualidad con el uso de los REA en la educación son el poco conocimiento a estos materiales educativos, además de presentar una brecha digital tanto en los docentes como en los estudiantes.

Por lo que esta desventaja conllevaría a los docentes a mantener actualizados con las nuevas estrategias educativas que se han implementado con el transcurso de los años.

1.3.1.2. **Estado de arte**

El presente estudio tiene por objetivo abordar con las diferentes opiniones de autores en sus artículos científicos que mencionen, definan o argumenten acerca de los REA en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es por ello que en esta sección se hará una revisión literaria de artículos que evidencien el uso de los REA en la educación.

Como expresa Rodríguez et al., (2017) los REA son:

“una recolección de recursos, medios y herramientas tecnológicas que hacen de la educación tradicional, una educación significativa e innovadora” (p. 22).

Ellos mencionan que los videos son un material construido por varios recursos que desarrollan en el aprendizaje un entendimiento mejorado, ya que integran audios, textos, imágenes y en ocasiones demás videos explicativos, todo con el fin de transmitir una misma información, pero un material educativo más producido para la vista de los estudiantes. Zuñiga (2017) señala en su investigación que:

“Los REA ocupan dominios públicos, los cuales son más fáciles de encontrar para los estudiantes, además de ser libre alojados en web de diferentes formas, aparte de los videos, como libros de textos, imágenes explicativas, infografías, materiales didácticos, herramientas tecnológicas, softwares educativos y entre otros recursos para el apoyo al acceso del conocimiento” (p. 23)

Desde la posición de Villanueva (2019) en su estudio destaca que:

“Los derechos de autoría en algunos recursos didácticos alojados en la web están restringidos o resulta poco conveniente su uso, para evitar algún aspecto legal” (p. 36)

Es por eso que recomienda iniciar un REA desde su reutilización y adaptabilidad o en cierta forma desde cero para que el contenido sea inédito y se pueda ejercer mucho más valor al trabajo para de esta manera evitar problemas, sin embargo, si se llega a utilizar un recurso de la autoría de alguien más, siempre tener presente el nombrar los autores y darle el crédito a su investigación así podría evitar muchos problemas a futuro.

Márquez & Pelays (2018) analizan dos aspectos importantes que están alrededor de los REA:

“El primero son los medios didácticos, los cuales se complementan por el uso de materiales exclusivos del área de aprendizaje, como lo son: los libros, manuales, pizarrón, etc., mientras que los recursos educativos enfatizan el uso de materiales tecnológicos, que para la actualidad son de mayor uso en la implementación de una clase virtual, se los reconoce como: herramientas tecnológicas, app educativas, software educativos; sin mencionar que ambos aspectos tienen su tiempo para ser utilizados en una clase, todo debe ser aplicado mediante una planificación” (p. 42).

1.3.1.2.1. Recursos educativos abiertos en el proceso de enseñanza aprendizaje

La educación ha tenido muchas actualizaciones alrededor de todo el mundo, tomando en cuenta el uso de las diferentes herramientas tecnológicas o recursos educativos que han innovado los contenidos teóricos de los estudiantes (Ramirez et al., 2019, p. 2). Y a la vez se ha podido digitalizar información que en todo momento, lugar u hora se puede revisar o consultar.

Según Burgos (2017) los REA en el proceso de enseñanza aprendizaje son flexibles en el acceso al conocimientos que estos materiales educativos tecnológicos den un impacto al aprendizaje de los estudiantes y el empeño que cada docente ejecuta en su aplicación (p. 4).

Los REA en la educación cumplen con el objetivo de favorecer su uso e intercambio de información, además de exponer nuevos escenarios de aprendizaje para cumplir con el interés de un tema, unidad de contenido o las distintas temáticas que se busque enseñar de una forma más satisfactoria.

1.3.1.2.2. Aprendizaje de lengua y literatura a través de los Recursos Educativos Abiertos

La asignatura de Lengua y Literatura es la encargada de ejecutar un sinnúmero de funciones a nivel comunicativo, lingüístico y habilidades de acercamiento con los distintos idiomas o culturas; entre ellas las de escuchar, hablar, leer y escribir (Proaño, 2016, p. 13).

Por lo que se considera tener en cuentas los diferentes tipos de recursos educativos abiertos, que se encuentran alojados en la web de manera gratuita, en donde se puede proporcionar más instrumentos motivacionales e impactantes para el desarrollo de los conocimientos, logrando un aprendizaje significativo.

Para Muguerza & Espinoza (2018) enfatiza que:

“La enseñanza de Lengua y Literatura tiene como fin el enriquecimiento léxico, estético y cultural del docente. Para construir con los hábitos lectores en los estudiantes” (p. 14).

El autor anterior menciona la construcción de un desarrollo mediante la creatividad, imaginación y comprensión de textos, mediante el uso de herramientas que ayuden a fomentar el aprendizaje de los estudiantes mucho más fácil, ya que de esta manera se puede obtener más información de manera creativa.

Es por ello que la aplicación de recursos educativos abiertos mediante la elaboración de un blog educativo, en donde se implementaran varios de estos materiales educativos en las clases de Lengua y Literatura, ofrecen una oportunidad para que todos puedan obtener más información, además de compartirla, utilizarla y reutilizar la misma información para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPITULO II. DESARROLLO DEL PROTOTIPO

2.1. Definición del prototipo

De acuerdo con Ruales (2017) considera que un prototipo es un producto semi terminado que con el paso del tiempo se va actualizando, porque la idea de un prototipo nacerá como un borrador y terminara como un prototipo final (p. 15).

Por ende, el prototipo que se mostraba en el estudio servirá para la evaluación de los próximos REA que se implementara en las clases experimentales, además de que su única función es la de valorar y comprobar el cumplimiento de los objetivos en la investigación y los objetivos que se implementen en el prototipo. Para esta investigación se ha tomado en consideración la creación de un blog educativo, en donde se reunirán todos los REA creados para una clase, además de organizar la información y llevar un lugar amigable y accesible para los estudiantes.

“Blogger” es una plataforma destinada al desarrollo de blogs educativos, ya que dispone, para la actualidad, de varias plantillas educativas, editables y accesible para cualquier asignatura, área, modulo o catedra que se quiera integrar un entorno de aprendizaje innovador.

Además de ser una plataforma gratuita brinda un apoyo pedagógico a los docentes a la hora de integrar más información en un solo lugar como lo es un blog educativo, en él se pueden integrar mucha información, herramientas, recursos y los REA que para esta investigación son los protagonistas de la educación

Los REA serán ocupado durante toda la elaboración, creación y ejecución del blog educativos, ya que de esta forma se podrán constituir nuevos materiales y recursos educativos que generen una enseñanza aprendizaje en los estudiantes, desde videos, imágenes, infografías, mapas conceptuales virtuales, pizarras interactivas y demás tecnología educativa que permita desarrollo nuevos conocimientos en los estudiantes.

Esta plataforma se presenta con un subdominio hospedado por el mismo servidor de Google, ya que es en donde esta plataforma se creó y permite su utilización, asimismo, dispone de hasta 100 creaciones de blogs por cuenta de Gmail, ya que, al ser una plataforma gratuita, debe tener sus alcances, pro y contras para su mejor funcionalidad.

2.2. Fundamentación teórica del prototipo

La importancia en la creación de un blog educativo es la de integrar y utilizar las nuevas tecnologías educativas en las clases, además de permitir la participación, colaboración y pensamiento crítico para el desarrollo de un aprendizaje significativo.

También, otra importancia de los blogs educativos es la de generar libremente contenidos según la creatividad y experiencia del docente o creador del blog, permite el uso de varios recursos que se necesiten durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Igualmente, se puede mencionar otra importancia que es la de compartir, sin ningún impedimento las actualizaciones que vayan construyendo para mejorar las percepciones de los estudiantes y poder llamar la atención de ellos desde el uso de un diseño amigable, colores neutros o acordes a la institución, tema o asignatura a ejecutar. Potencialmente también se empezaría a cernir entre los mejores REA para no llenar de información estos recursos y a los estudiantes, para que la trasmisión de los conocimientos sea más consiente y factible.

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo general

Implementar un Blog educativo, mediante la plataforma “Blogger” para el mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año EGB de la Escuela de educación básica Dr. Camilo Gallegos Domínguez, de la ciudad de Machala.

2.3.2. Objetivos específicos

- Diseño de un blog educativo amigable y flexible para el desarrollo de contenidos y un buen desempeño de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura.
- Crear actividades didácticas mediante los REA y herramienta tecnológicas para que los estudiantes de séptimo año de EGB desarrollen un aprendizaje constructivista y significativo.
- Evaluar la implementación del blog educativo mediante las experiencias desarrolladas en la clase experimental, en la asignatura de Lengua y Literatura

2.4. Diseño del Blog Educativo con Recurso educativo Abierto (REA)

Según la investigación titulada como diseño instruccional a través de la metodología ADDIE del autor Zambrano (2019) en donde menciona que esta metodología toma como referencia cinco fase: análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. Las cuales crean una experiencia de aprendizaje con la tecnología denominada como e-learning.

De acuerdo con García et al. (2018) define las cinco fases de la siguiente forma:

- **Fase 1: Análisis**

Esta fase constituye la manera de observar una problemática educativa que necesite cambios necesarios en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además de en esta fase se selección el método de enseñanza que se aplicara y el más adecuado que tenga resultados positivos.

- **Fase 2: Diseño**

Esta fase se desarrolló un plan de clase iniciando desde un tema principal con sus respectivos objetivos, a manera de metas o logros para que la enseñanza aprendizaje sea clara y precisa durante su aplicabilidad.

- **Fase 3: Desarrollo**

Esta fase va de la mano con los objetivos planteados en la fase 2 de diseño, ya que mediante ellos se quiere obtener el resultado final que se ha establecido desde un principio en el problema central y en las preguntas complementarias.

- **Fase 4: Implementación**

Para esta fase se ejecutará y se llevara a cabo la clase experimental con el uso del prototipo del blog educativo durante el aula virtual de clases, es en esta fase donde se tomarán las pautas, cambios, nuevas estrategias y metodologías para que en la próxima experiencia tenga una mejor llegada a los estudiantes.

- **Fase 5: Evaluación**

Y para la última fase se encuentra la evaluación sistemática mediante el uso de herramientas tecnológicas como Google Form o la que se considere conveniente para plasmar los resultados positivos en la ejecución de la clase y el prototipo que se presentó.

2.5. Desarrollo del Blog educativo con Recurso Educativo Abierto

Referente al modelo ADDIE implementado en el estudio presente, se examinará más a fondo las fases por las que esta estructura la metodología ADDIE, en donde se demostrará la implementación, elaboración y diseño del blog educativos y sus recursos educativos abiertos realizados en las diferentes herramientas educativas disponibles en la web.

2.5.1. Fase de análisis

Por lo mencionado anteriormente, la fase de análisis identifica el problema educativo por el que se está creando el prototipo en cuestión, además de los actores a los que va destinado y al apoyo pedagógico que el docente beneficiario para la implementación de tecnología en la educación.

Estudiantes: referente a los estudiantes de séptimo año de EGB, correspondiente a la asignatura de Lengua y Literatura, son quienes toman el papel de los primeros actores en este proceso de enseñanza aprendizaje con el blog educativo y los REA.

Ambiente de aprendizaje donde se llevó a cabo el estudio: en la Escuela de Educación Básica Dr. Camilo Gallegos Domínguez, de la ciudad de Machala, durante las horas síncronas de la asignatura de Lengua y Literatura, mediante la plataforma Teams, en donde los estudiantes reciben sus clases virtuales.

Problemas que se pudieron evidenciar antes de la implementación del primer prototipo en el Blog educativo con el uso de REA:

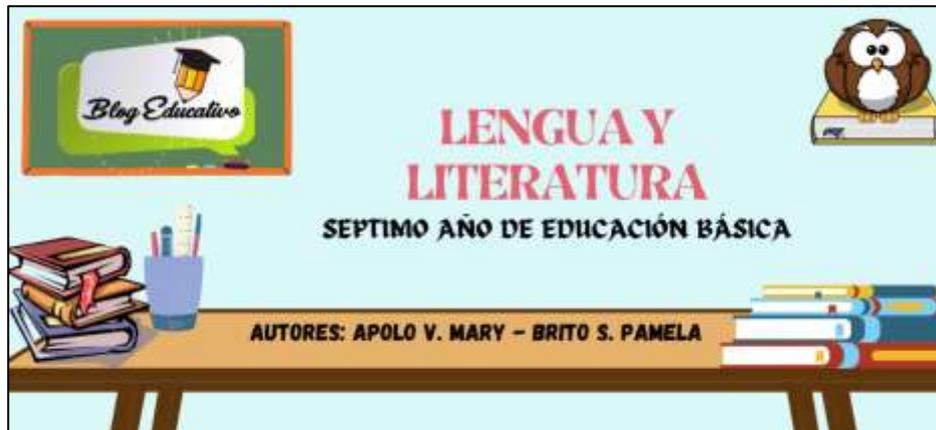
- Poca colaboración en las clases.
- Déficit de aprendizaje con algunos contenidos.
- Falta de motivación
- Falta de implementación de herramientas educativas para las actividades.

2.5.2. Fase de diseño

En esta fase se identifican los objetivos de aprendizaje en cada clase, además seleccionar el texto educativo a ocupar y sus contenidos y unidades a interactuar y desarrollar en el prototipo. También, durante el transcurso de la educación virtual se tomará en cuenta las diferentes herramientas tecnológicas educativos

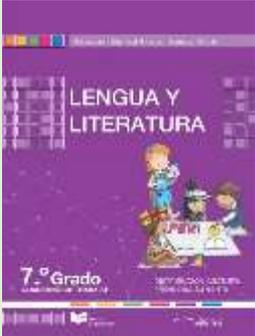
para mejorar los contenidos, recursos educativos y actividades interactivas que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Ilustración 2: Caratula principal del Blog educativo



Fuente: <https://7molengualiteratura2021.blogspot.com/> Elaborado por: Autores

Tabla 1: Recursos y contenidos a utilizar en la clase y blog educativo

| LIBRO EDUCATIVO | UNIDAD III | CONTENIDOS |
|--|--|--|
|  |  |  |
| <p>Se trabajó con el libro de texto del ministerio de educación de 7º Grado de la asignatura de Lengua y Literatura.</p> | <p>Se escogió la Unidad III con los 5 temas a desarrollarse, además de los subtemas que dispone cada tema.</p> | <p>Los contenidos de la unidad III fueron seleccionados según las opiniones de la docente de la institución y de los autores del estudio presente.</p> |

Nota. Tabla con la presentación de los contenidos recursos y unidad a trabajar en la experiencia II. Elaborado por: Autores

Por otro lado, se ha utilizado las herramientas interactivas para la creación de actividades, evaluaciones y contenidos que se proporcionarán al blog educativo.

Tabla 2: Tabla de herramientas tecnológicas educativas implementadas en el blog educativo

| Miro | Canva | Mindomo | Quizizz | Padlet | Educaplay |
|---|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |  |
| Plataforma para la creación de contenidos en mapas mentales. | Herramienta de diseño para la creación de infografías, materiales educativos, presentaciones, mapas, etc. | Herramienta para la creación de mapas mentales, conceptuales y/o esquemas de manera colaborativa. | Aplicación web para la creación de actividades lúdicas, con su función de preguntas personalizadas. | Plataforma digital que permite la interacción que participa en los estudiantes, mediante foros o espacios interactivos en tiempo real. | Es una plataforma para la creación de actividades con diferentes plantillas interactivas que permitan motivación y Gamificación en el aula. |

Nota. Tabla con las herramientas tecnológicas que se aplicarán en la experiencia II. Elaborado por: Autores

2.5.3. Fase de desarrollo

Para esta fase se llevó a cabo la ejecución del prototipo consecuente en el uso de los Recursos Educativos Abiertos planteados en el blog educativos, creado desde la plataforma “Blogger”, en donde los estudiantes podrán tener disponibilidad y accesibilidad de todos sus contenidos y recursos que el estudiante necesite.

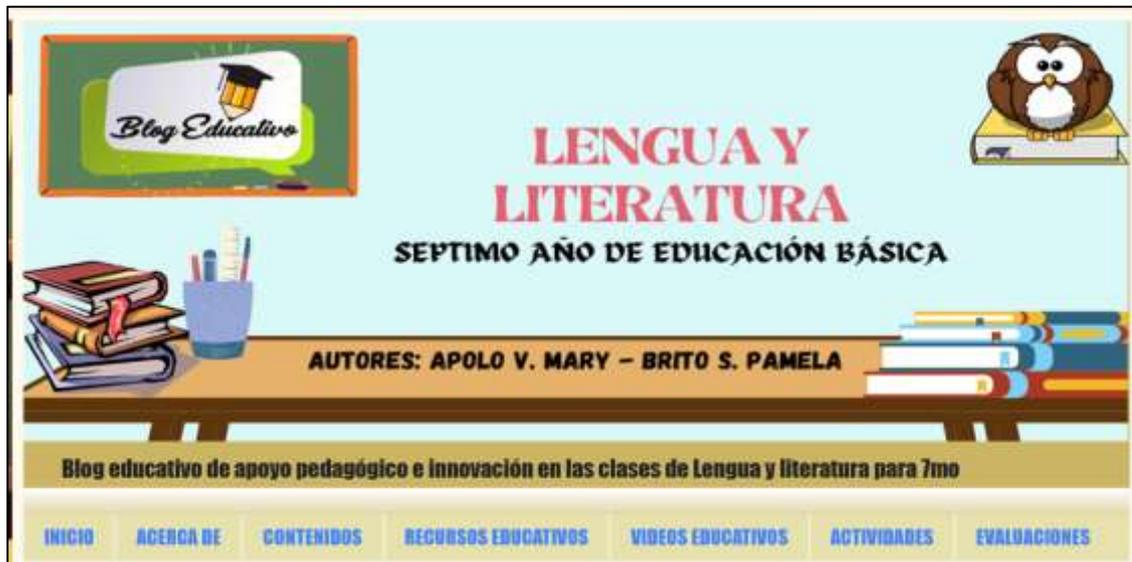
Ilustración 3: Primera ventana del blog educativo



Fuente: <https://7molengualiteratura2021.blogspot.com/> Elaborado por: Autores

El blog educativo dispone de 7 ventanas como un menú en la parte superior del blog, como se muestra en la ilustración 4:

Ilustración 4: Menú del blog educativo



Fuente: <https://7molengualiteratura2021.blogspot.com/> Elaborado por: Autores

Dentro de cada pestana, se encontrarán las ventanas respectivas a su denominación, es decir que en acerca de: se encontrara una breve descripción de los autores, como se muestra en la ilustración 5:

Ilustración 5: Ventana denominada como, ACERCA DE



Fuente: <https://7molengualiteratura2021.blogspot.com/> Elaborado por: Autores
 La siguiente pestaña del menú es referente sobre los contenidos que se escogieron del libro de texto del ministerio de educación, además de especificar los subtemas a tratar y las herramientas que se implementaran, ilustración 6:

Ilustración 6: Ventana referente a los contenidos de la asignatura Lengua y Literatura



Fuente: <https://7molengualiteratura2021.blogspot.com/> Elaborado por: Autores

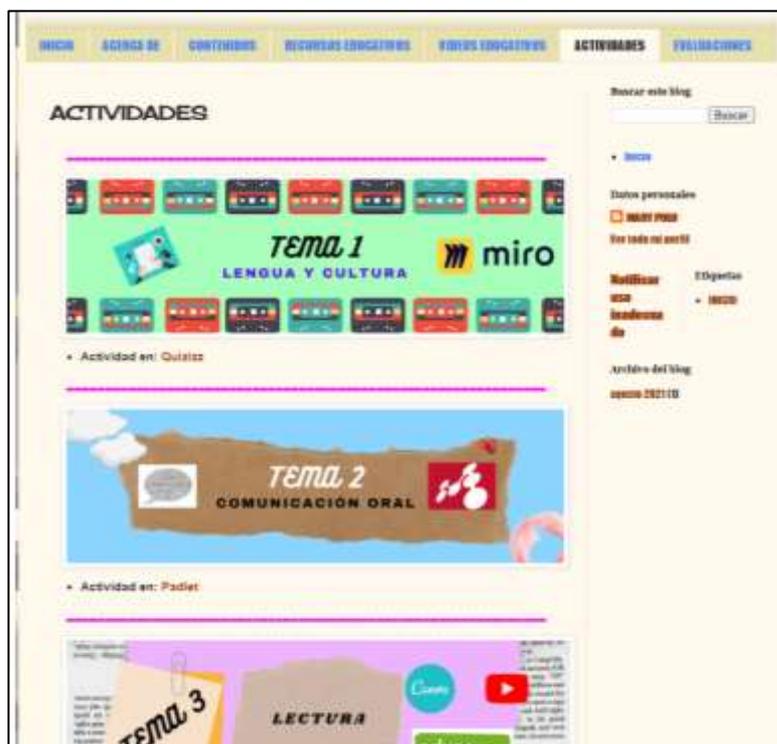
Además de recurrir con el uso de recursos educativos elaborados en las herramientas tecnológicas de la web y los videos educativos realizados por los autores de la investigación, además de videos explicativos sobre los temas alojados en YouTube

Ilustración 7: Ventana de los recursos y videos educativos



Fuente: <https://7molengualiteratura2021.blogspot.com/> Elaborado por: Autores
Otra de las ventanas son las actividades según los contenidos explicativos, actividades interactivas desarrolladas y elaboradas en Quizziz, Padlet, Educaplay, etc.

Ilustración 8: Ventana de Actividades interactivas



Fuente: <https://7molengualiteratura2021.blogspot.com/> Elaborado por: Autores

2.5.4. Fase de implementación

En esta fase se presente el producto final del blog educativo en donde se haya implementado todos los puntos requeridos en el prototipo, además de realizar las respectivas correcciones y sugerencias de la docente de la institución y el tutor de la investigación.

2.5.5. Fase de evaluación

Para la fase de evaluación se ocuparán herramientas que permitan observar el proceso y datos según los resultados que se obtengan en la aplicación del blog educativo. Por lo antes mencionado se utilizará de la herramienta Google Form para la creación de un cuestionario de opción múltiple que se efectuará en la demostración del prototipo. Además de que se utilizara la herramienta de Microsoft Excel para la tabulación de datos.

2.5.5.1. Tipo de pruebas del prototipo

Los tipos de pruebas en un prototipo es un proceso que para la actualidad se ha convertido de vital importancia para la ejecución e implementación de un prototipo, antes de su desarrollo con el mundo. Además de que por medio de este tipo de prueba se puede evaluar la satisfacción de tal prototipo, de tal manera que se podría revisar y corregir las problemas o fallas que en su momento no se estuvieron planteadas ni fueron muy evidentes durante su proceso.

2.5.5.1.1. Tipo de cajas en un prototipo

Teniendo en cuenta la opinión de Cardona et al. (2020) los tipos de pruebas de un prototipo son: caja negra, blanca y gris, en donde cada una tiene un significado y ejecución diferente, además de detallar la experiencia de los prototipos antes de su desarrollo con el mundo (p. 16).

Los significados son los siguientes:

- **Caja negra:** es por la que se procesa la seguridad del prototipo, es decir es donde se revisa la parte técnica sobre el sistema. También conocida como la prueba real en donde se evitarán los posibles ataques.
- **Caja blanca:** es el tipo de caja por la que el técnico cuenta con toda la información posible, entre programación, interfaces, etc.
- **Caja gris:** es la caja menos transparente, ya que es una fusión de ambas cajas anteriores, en donde el técnico tiene limitada la información de los sistemas y algunos puntos críticos.

Por ende, el tipo de caja de la creación de un blog educativo como prototipo del estudio, es la caja blanca; ya que se tiene el acceso a toda la información, como: datos, códigos, programación, etc.

2.6. Experiencia I

2.6.1. Planeación

Para la primera experiencia de la investigación presente, se la desarrollo mediante una reunión en videoconferencia por Zoom el 7 de diciembre del 2021 a las 11:00 de la mañana, con la Lcda. Karina Elizabeth Jaramillo docente del 7mo año EGB de la institución educativa “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la

cuidad de Machala. En donde bajo la supervisión de los especialistas y el docente de la asignatura se realizó una entrevista de 10 preguntas abiertas desde Google Form para que el docente tenga la disponibilidad de ingresar a esta entrevista y responder según sus perspectivas y opiniones que haya tenido durante la demostración del prototipo.

En esta reunión se ejecutó, demostró y explico el prototipo sobre los Recursos Educativos Abiertos plasmados en un Blog Educativo desde la herramienta "Blogger", prototipo que estará dividido con contenidos, actividades, videos, archivos descargables y herramientas tecnológicas interactivas y para evaluar los conocimientos de los estudiantes. Esperando los comentarios de la docente para mejorar el prototipo o seguir con el proceso de la investigación.

2.6.2. Experimentación

La primera experiencia se la realizo de manera virtual, la cual fue demasiado satisfactoria ya que luego de haber aplazado esta reunión por semanas, se pudo cumplir con la reunión y obtener la información necesaria que se necesitan para la investigación presente.

Durante la reunión por videoconferencia el único inconveniente que se nos presento es la inestabilidad del internet de todos los participantes, al parecer ese día la conexión de internet no estaba muy buena para todos, pero aun así se pudo explicar y presentar el prototipo de la investigación.

En la reunión estuvieron presentes 3 participantes; es decir: la docente de la institución y los autores de la tesis en cuestión, además de que se tenía establecido como mínimo una media hora de intervención, porque la docente se encontraba en otras reuniones de su institución, y se quiso ser breve pero explicativas en todo momento. Pero aun así por la inestabilidad del internet la reunión duro unos 50 minutos en donde se pudo establecer todos los puntos en cuanto al prototipo que se estuvo presentando.

Ya finalizando la reunión se mencionó el instrumento de recolección de datos que se tenía previsto para aplicarlo luego de la intervención del prototipo, por ende, se le mostro la entrevista que se la realizo en Google Form y se compartió el enlace para después de la reunión pueda completar la entrevista.

Revisando las respuestas de la entrevista y analizando las recomendaciones o cambios que la docente envió a corregir, nos aconsejó que cambiáramos un poco

la interfaz del blog, además de implementar más recursos educativos, como fabulas, cuentos, y actividades acordes a estos temas. Videos educativos que expliquen aquellos temas y que estén disponibles dentro del blog. La percepción del docente fue muy animada, ya que comentaba que el acoplar toda la información en un solo lugar para los estudiantes, se convierte muy satisfactoria para ellos, así de esta forma podrán tener su una retroalimentación de cada tema que se presente.

Los autores de la investigación hemos quedado de acuerdo en mejorar el prototipo dentro de unas semanas, ya que se necesita de tiempo para realizar los contenidos y demás materiales educativos que agregaremos al blog, además de algún plus que se nos presente durante la investigación.

2.6.3. Evaluación y reflexión

2.6.3.1. Evaluación

Para culminar con esta última fase de la experiencia I, se evaluó la efectividad del prototipo de los Recursos Educativos Abiertos puestos en un Blog educativo, en donde se empleó una entrevista al docente con 10 preguntas abiertas desde un formulario de Google.

Tabla 3: Resultado obtenidos al aplicar el instrumento de evaluación en la Experiencia I

| ÍTEM | PREGUNTA | RESPUESTA | ANÁLISIS |
|------|---|---|--|
| 1 | ¿Considera usted que el uso de Recursos Educativos Abiertos en la educación virtual favorece el aprendizaje de los estudiantes de Séptimo "A"? ¿Por qué? | Si, ya que motiva al estudiante a seguir aprendiendo. | En la siguiente respuesta se puede evidenciar lo perspectiva que el docente presencia para la interacción con sus estudiantes, además de motivar el proceso de enseñanza aprendizaje. |
| 2 | ¿Qué beneficios cree usted que la implementación de los Recursos Educativos Abierto generara en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje? ¿Por qué? | Genera Beneficios como Trabajo Colaborativo, Participación Interactiva. | En la siguiente respuesta la docente declaró que el prototipo si podría beneficiar de manera colaborativa, participativa e interactiva en el desarrollo de las clases. |
| 3 | ¿Por Qué cree usted que el uso de los Recursos Educativos Abiertos facilitara el desarrollo de la asignatura Lengua y Literatura en los estudiantes de Séptimo "A"? | Porque, el uso de Recursos Educativos Abiertos se muestra una manera fácil y rápida de desarrollar una clase con innovación para los estudiantes. | Según la respuesta de la docente, los REA emite que la implementación de ellos se consideraría como una estrategia más fácil para el docente ya que de esta forma podría ejercer su clase más interactiva. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 4 | ¿Está de acuerdo que los Recursos Educativos Abiertos son de apoyo al docente para plasmar diferentes aspectos de las clases virtuales en los estudiantes? Argumente su respuesta. | Si, por que con estas herramientas las clases pasan de ser monótonas a divertidas. | En el siguiente ítem el docente ha manifestado que, para la aplicación de este prototipo en la segunda experiencia, le daría un toque de diversión e innovación en su enseñanza. |
| 5 | Considerando el blog educativo, ¿Cuál sería su opinión acerca de la interfaz, colores, herramientas y materiales tecnológicos integrando en él? | Los colores cambiaran un poco más llamativo, utilizando para su interfaz palabras más dóciles. | En este ítem el docente ha declarado que deberíamos tener un cambia en cuanto a los colores y una interfaz más llamativo, en tal caso se podría. |
| 6 | Teniendo en cuenta las diferentes herramientas para el desarrollo de contenidos, actividades y evaluaciones, ¿Por qué considera innovador tener un espacio individual para los estudiantes, en donde ellos podrían revisar a diario las temáticas, actividades y demás materiales subidos en él? | Lo considero innovador porque el estudiante en primer plano lo ve llamativo, y tiene fácil acceso a buscar información para reforzar sus conocimientos. | En este ítem se pudo entender que el uso de tecnología ha permitido mucha más accesibilidad para los estudiantes, ya que de esta forma ellos generarían sus propios conocimientos y desarrollo cognitivo. |
| 7 | ¿Cuál es su opinión acerca del uso de videos interactivos y explicativos con los diferentes temas de clase a manera de reforzar su aprendizaje? | Me parecen de mucha ayuda, para que el estudiante entienda diferentes puntos de vista no solo se quede con una sola opinión. | En el siguiente ítem se menciona que el uso de video educativos ha cambiado muchas perspectivas en la educación, porque mediante estos recursos multimedias existe un nuevo aprendizaje que los propios estudiantes desarrollan al visualizarlos. |
| 8 | De acuerdo a los contenidos plasmados en el Blog Educativo, ¿Por qué cree usted que la creación de este Blog Educativo para los estudiantes serviría, también, como retroalimentación? | Si, como ya antes mencionado el blog me parece muy interesante porque tiene fácil acceso en todo sentido. | En el siguiente ítem, la docente supo declarar que la retroalimentación en sus estudiantes es fundamental, porque de esta manera ellos mantienen un total acceso a sus contenidos para revisarlos en cualquier momento. |
| 9 | Según su punto de vista, ¿Por qué las herramientas tecnológicas son importantes para el desarrollo de contenidos, actividades interactivas y evaluaciones sistemáticas durante las clases virtuales? | Su importancia es tomada en cuenta, cuales es la necesidad del estudiante. | En este ítem se puede evidenciar que el docente si le gusta la idea de integrar tecnología en la educación, sobre todo en los contenidos, actividades y evaluaciones durante las clases virtuales. |
| 10 | ¿Qué recomendaciones o sugerencias nos aconsejaría para presentar el prototipo final de la Investigación dentro del aula de clase con los estudiantes? | Ninguna sugerencia. | En este ítem se preguntó algo a conciencia para el docente, en donde se pueda evidenciar el funcionamiento del prototipo, además de corregir o agregar algo que el docente haya considerado a manera de recomendación en el prototipo. |

Nota. Tabla de resultados obtenidos de la entrevista aplicada al docente de la asignatura de Lengua y Literatura del 7mo EGB en la experiencia I. Fuente: elaboración propia. (Ver anexo A)

2.6.3.2. Reflexión

Dentro del análisis general de los resultados alcanzados en la entrevista que se aplicó durante la experiencia I, se determina que el docente está de acuerdo con

la aplicación del prototipo, además de ejecutarla con sus estudiantes para que ellos también vivan esta nueva experiencia en cuanto al desarrollo de contenidos innovadores para su proceso de enseñanza aprendizaje. Tomando en cuenta las recomendaciones del docente se ha agregado los video educativos correspondientes, corregido colores y agregado más contenidos acordes a las temáticas que la docente sugirió.

2.7. Experiencia II

2.7.1. Planeación

Luego de la primera interacción con la docente de la institución educativa, se ha cumplido con las mejoras y seguimientos que se han recomendado la docente para la experiencia con los estudiantes, por lo que a continuación se muestra la planeación sobre la segunda experiencia del Blog Educativo:

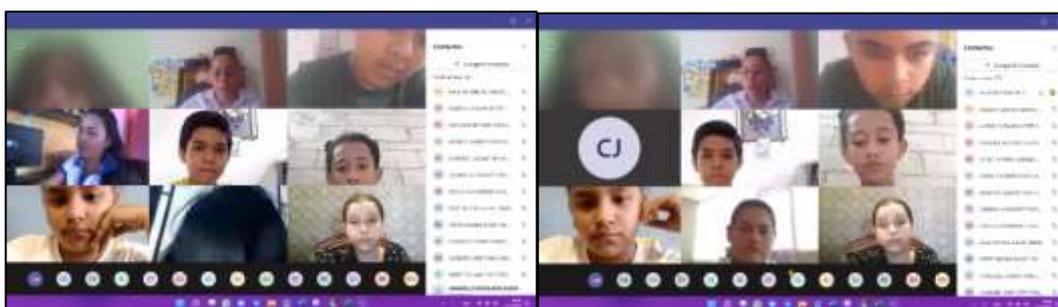
- **Usuarios participantes:** docentes institucionales, estudiantes del séptimo de educación básica general y autores del prototipo.
- **Instrumentos de recolección de datos:** Hoja de encuesta – Encuesta
- **Instrumentos de análisis de datos:** Microsoft Excel

2.7.2. Experimentación

Para la segunda experiencia su tuvo la presencia de los dos paralelos de séptimo (“A” y “B”) y la supervisión de las docentes respectivas de la asignatura de Lengua y literatura. Dicha reunión se la llevo a cabo mediante una videoconferencia en la plataforma virtual Teams. En donde se realizó la clase prevista, diseñada en el blog educativo con sus: contenidos, recursos y actividades. La clase tuvo una duración de 30 minutos en donde se realizó:

- Una breve bienvenida y presentación;

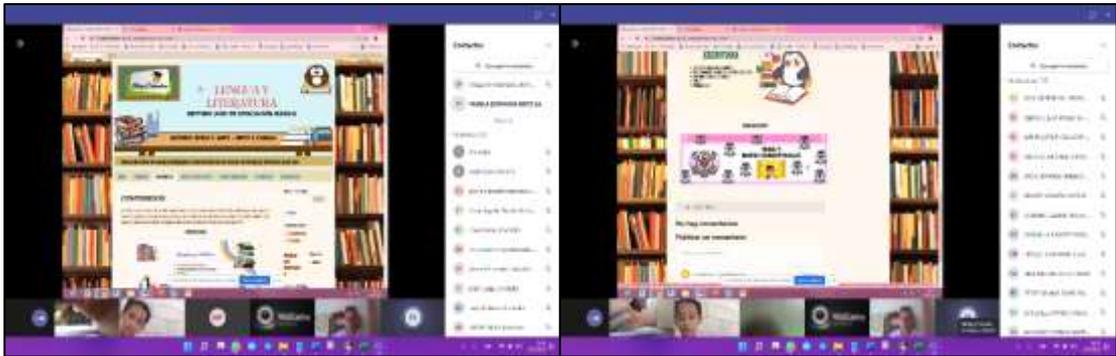
Ilustración 9: Inicio de la segunda experiencia; bienvenida y presentación.



Nota. Desarrollo de la experiencia II. **Elaborado por:** Autores

- Se mostro las diferentes interfaces disponibles en el blog educativo;

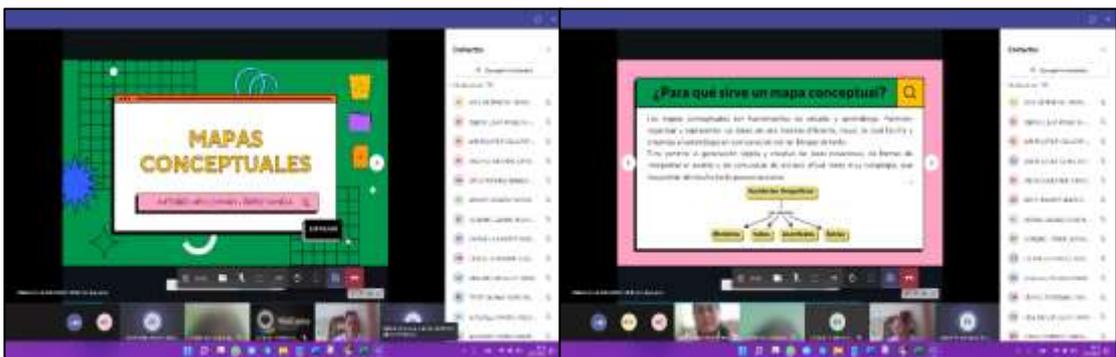
Ilustración 10: Demostración del diseño e interfaz gráfica del blog educativo.



Nota. Demostración del diseño del Blog educativo. **Elaborado por:** Autores

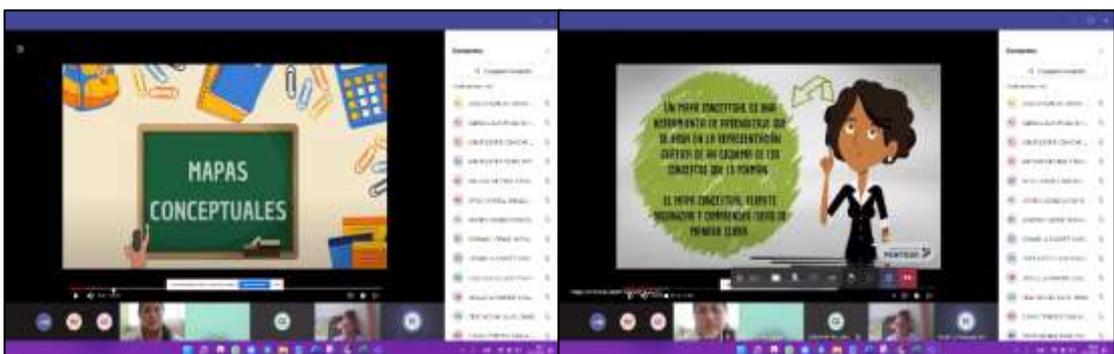
- La explicación de los contenidos a tratarse;

Ilustración 11: Inducción del tema de la clase.



Nota. Desarrollo de la clase de la experiencia II. **Elaborado por:** Autores

- Revisión de los recursos como videos educativos para reforzar sus conocimientos;

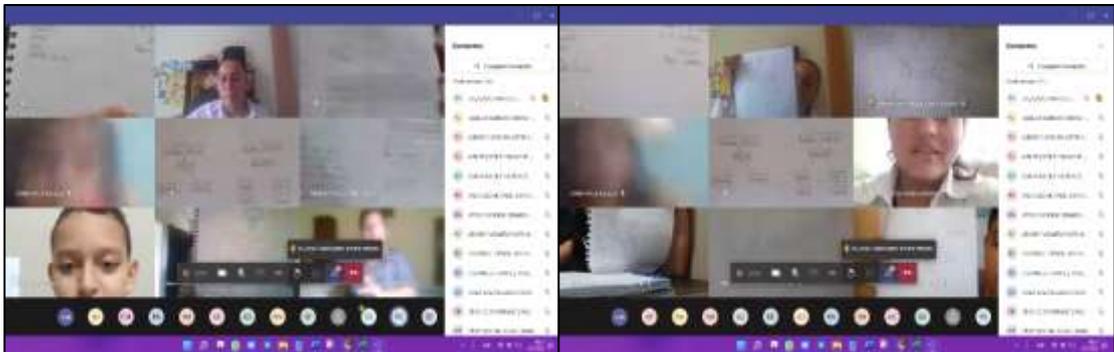


Nota. Capturas de los videos educativos aplicados en la experiencia II.

Elaborado por: Autores

- Se realizó una actividad intraclasses en donde los estudiantes tuvieron un tiempo de 10 minutos para el desarrollo de esta;

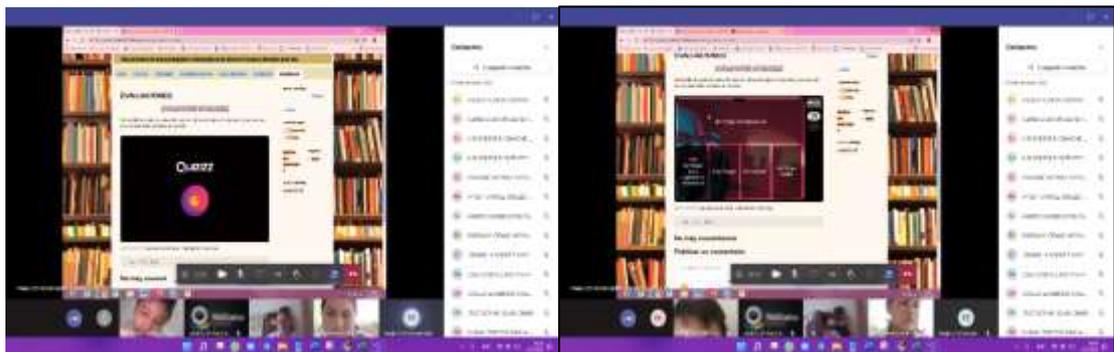
Ilustración 12: Desarrollo de la actividad intraclasses con los estudiantes.



Nota. Capturas con las tareas intraclasses de los estudiantes en la experiencia II.

Elaborado por: Autores

- Una actividad interactiva en la herramienta Quizizz para que los estudiantes valoren y midan su nivel de conocimientos en el aprendizaje;



Nota. Aplicación de la herramienta Quizizz para evaluar los conocimientos de los estudiantes durante la experiencia II. **Elaborado por:** Autores

- Y para finalizar la clase experimental se aplicó una encuesta y finalización de la clase.



Nota. Captura grupal, finalizando la experiencia II. **Elaborado por:** Autores

Durante la clase experimental se pudo presenciar que los estudiantes estuvieron muy interesados por aprender en el entorno del blog educativo para lengua y literatura, además de que se mantuvieron participativos, colaborativo y motivados a seguir aprendiendo mediante las herramientas tecnológicas educativas.

2.7.3. Evaluación y reflexión

Para la evaluación y reflexión de la clase y el prototipo del blog educativo se aplicó una encuesta realizada en un formulario de Google, en donde se realizó 6 preguntas cerradas de opción múltiple para la respectiva recolección de datos mediante la tabulación y análisis de datos.

La realización de las tabulaciones, tablas y gráficos se utilizará Microsoft Excel, que nos ayudara con los respectivos datos que se bajaran desde el formulario de Google. Además de medir las futuras mejoras que se pudieron observar mediante el desarrollo de la clase con los estudiantes presentes

CAPÍTULO III. EVALUACIÓN DL PROTOTIPO

3.1. Resultados de la evaluación de la experiencia II

Se presentan los resultados obtenidos sobre el grado de aceptación del blog educativo a través de una encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de educación general básica:

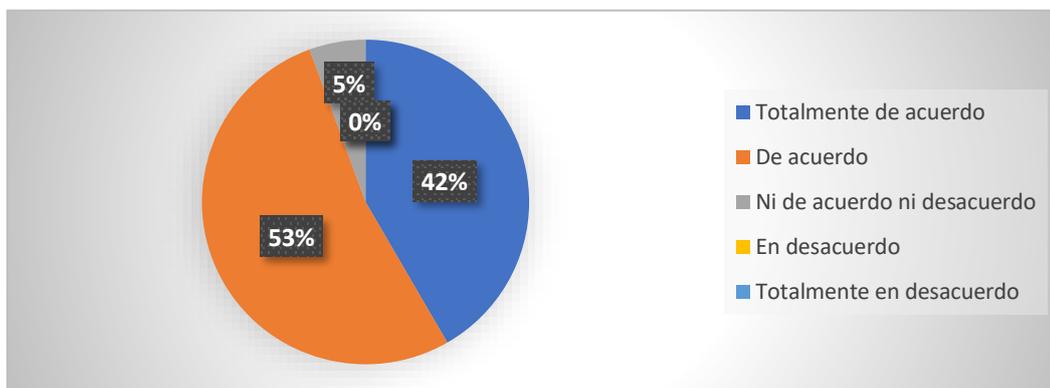
1.- ¿Qué tan de acuerdo está en que el Blog educativo favorece su aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura?

Tabla 4: Nivel de aceptación del blog educativo en el aprendizaje de Lengua y Literatura

| RESPUESTAS | NÚM. DE RESP. | PORCENTAJE |
|------------------------------------|----------------------|-------------------|
| TOTALMENTE DE ACUERDO | 15 | 42% |
| DE ACUERDO | 19 | 53% |
| NI DE ACUERDO NI DESACUERDO | 2 | 6% |
| EN DESACUERDO | 0 | 0% |
| TOTALMENTE EN DESACUERDO | 0 | 0% |
| TOTAL | 36 | 100% |

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Camilo Gallegos Domínguez. **Fuente:** Elaboración propia. (Ver anexo B)

Gráfico 1: Nivel de aceptación del blog educativo en el aprendizaje de Lengua y Literatura



Nota. Representación gráfica de la pregunta 1 en la encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez. **Fuente:** Elaboración propia. (Ver anexo B)

Análisis: con estos resultados se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes estuvieron de acuerdo en que el blog educativo sí favoreció su aprendizaje en los temas de Lengua y Literatura.

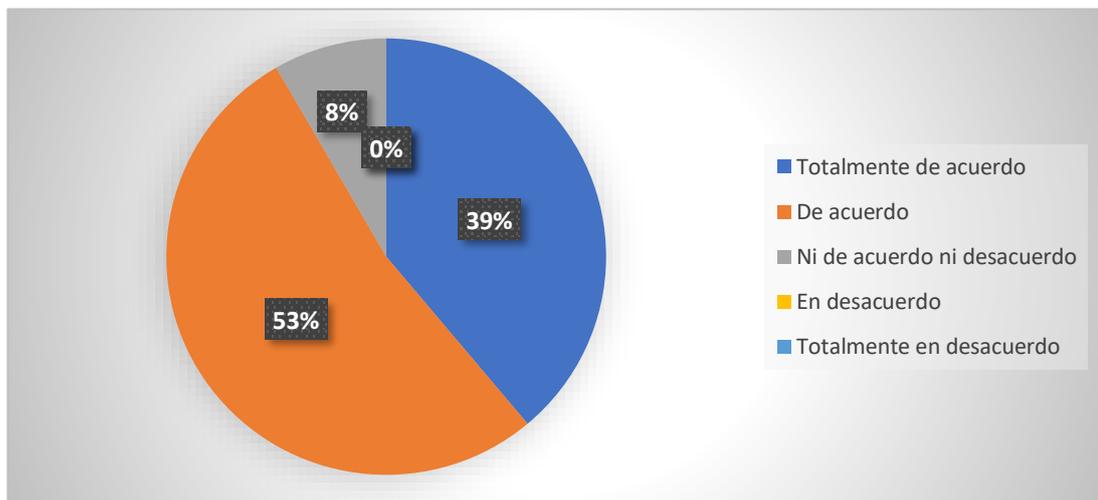
2.- ¿Comprendido el tema de clase con el uso del Blog educativo?

Tabla 5: Nivel de comprensión de la clase mediante el blog educativo

| RESPUESTAS | NÚM. DE RESP. | PORCENTAJE |
|-----------------------------|---------------|------------|
| TOTALMENTE DE ACUERDO | 14 | 39% |
| DE ACUERDO | 19 | 53% |
| NI DE ACUERDO NI DESACUERDO | 3 | 8% |
| EN DESACUERDO | 0 | 0% |
| TOTALMENTE EN DESACUERDO | 0 | 0% |
| TOTAL | 36 | 100% |

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Camilo Gallegos Domínguez. **Fuente:** Elaboración propia. (Ver anexo B)

Gráfico 2: Nivel de comprensión de la clase mediante el blog educativo



Nota. Representación gráfica de la pregunta 2 en la encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez. **Fuente:** Elaboración propia.

Análisis: El 53% de los estudiantes sostuvieron que están de acuerdo que pudieron comprender el tema de clase de manera satisfactoria mediante el blog educativo y demás actividades que se implementaron para el desarrollo de la clase.

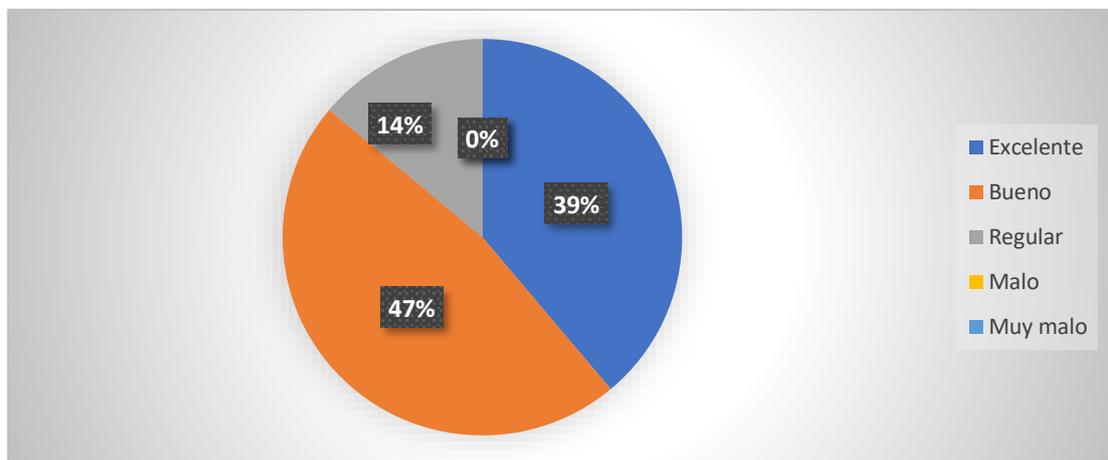
3.- ¿Cuál fue su perspectiva sobre el diseño del blog educativo?

Tabla 6: Primera perspectiva sobre el diseño del blog educativo

| RESPUESTA | NÚM. DE RESP. | PORCENTAJE |
|-----------|---------------|------------|
| EXCELENTE | 14 | 39% |
| BUENO | 17 | 47% |
| REGULAR | 5 | 14% |
| MALO | 0 | 0% |
| MUY MALO | 0 | 0% |
| TOTAL | 36 | 100% |

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Camilo Gallegos Domínguez. **Fuente:** Elaboración propia. (Ver anexo B)

Gráfico 3: Primera perspectiva sobre el diseño del blog educativo



Nota. Representación gráfica de la pregunta 3 en la encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez. **Fuente:** Elaboración propia.

Análisis: La mayoría de los estudiantes encuestados manifestaron que el diseño de la interfaz gráfica del blog educativo estuvo entre excelente (39%) y bueno (47%), dos resultados muy positivos para el prototipo. Ya que de esta manera se puede evidenciar las mejores que se han implementado y las futuras mejoras que se aplicarían en él.

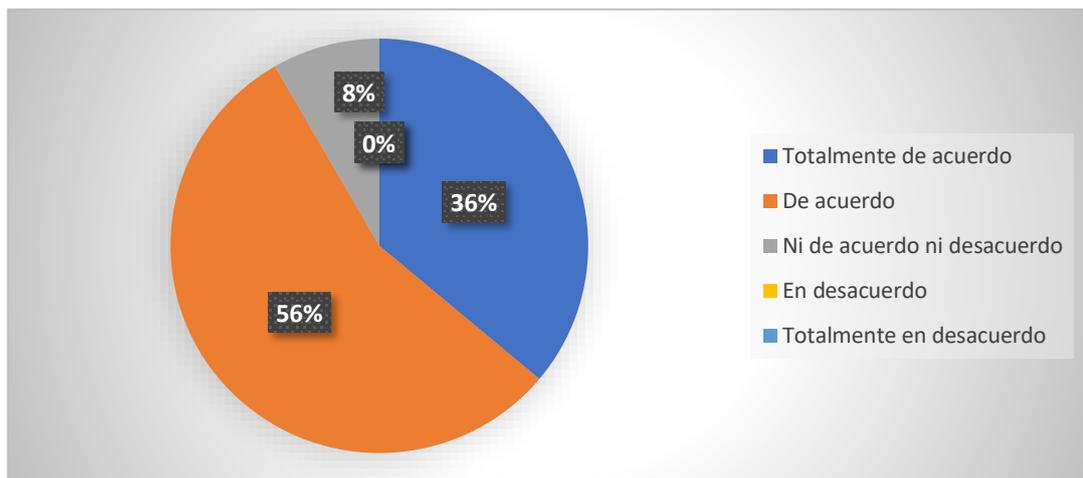
4.- ¿Te pareció satisfactorio, amigable y divertido el blog educativo para tu aprendizaje?

Tabla 7: Diseño del blog educativo satisfactorio, amigable y divertida.

| RESPUESTAS | NÚM. DE RESP. | PORCENTAJE |
|------------------------------------|----------------------|-------------------|
| TOTALMENTE DE ACUERDO | 13 | 36% |
| DE ACUERDO | 20 | 56% |
| NI DE ACUERDO NI DESACUERDO | 3 | 8% |
| EN DESACUERDO | 0 | 0% |
| TOTALMENTE EN DESACUERDO | 0 | 0% |
| TOTAL | 36 | 100% |

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Camilo Gallegos Domínguez. **Fuente:** Elaboración propia. (Ver anexo B)

Gráfico 4: Diseño del blog educativo satisfactorio, amigable y divertida.



Nota. Representación gráfica de la pregunta 4 en la encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez. **Fuente:** Elaboración propia.

Análisis: De los encuestados el 56% manifestaron que están de acuerdo en que la apariencia del blog educativo si fue satisfactorio, además de amigable por sus colores, imágenes y divertida por sus actividades con gamificación.

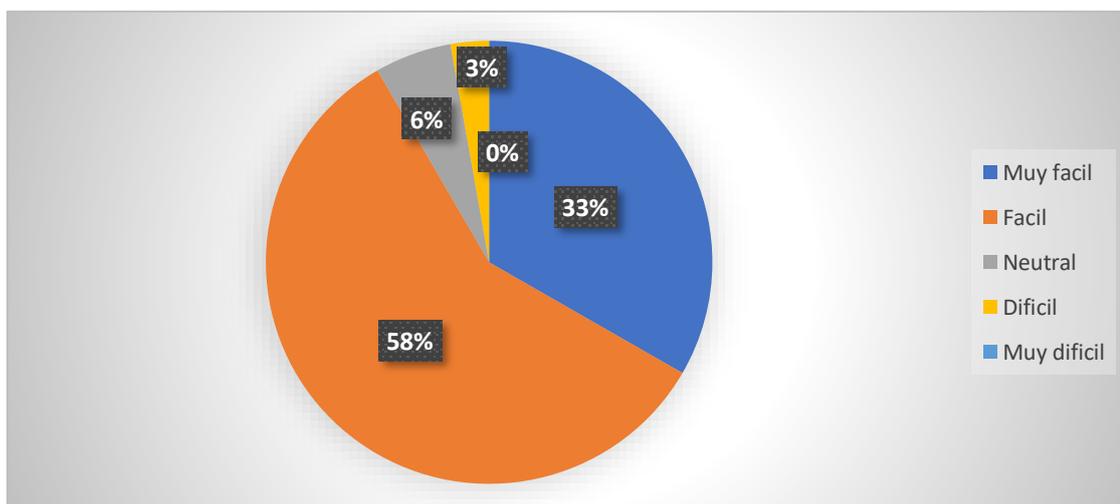
5.- Según tu opinión ¿Que tan fácil consideras el manejo del blog educativo para sus conocimientos?

Tabla 8: Facilidad en el manejo del blog educativo

| RESPUESTAS | NÚM. DE RESP. | PORCENTAJE |
|--------------------|----------------------|-------------------|
| MUY FÁCIL | 12 | 33% |
| FÁCIL | 21 | 58% |
| NEUTRAL | 2 | 6% |
| DIFÍCIL | 1 | 3% |
| MUY DIFÍCIL | 0 | 0% |
| TOTAL | 36 | 100% |

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Camilo Gallegos Domínguez. **Fuente:** Elaboración propia. (Ver anexo B)

Gráfico 5: Facilidad en el manejo del blog educativo



Nota. Representación gráfica de la pregunta 5 en la encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez. **Fuente:** Elaboración propia.

Análisis: El 58% de los estudiantes encuestados manifestaron que el uso y manejo del blog educativo es fácil, ya que durante la experiencia II se explicó todo su funcionamiento y las secciones correspondientes como contenidos, recursos, actividades y evaluaciones para el desarrollo completo de la clase.

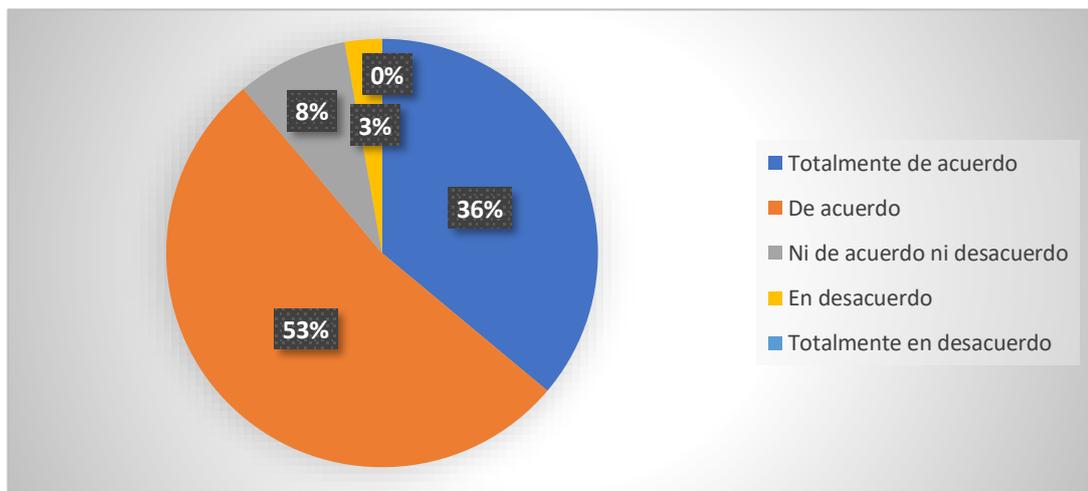
6.- ¿Quieres seguir utilizando el Blog educativo junto con el libro para reforzar sus conocimientos en las clases?

Tabla 9: Utilización más a menudo del blog educativo para reforzar sus conocimientos.

| RESPUESTAS | NÚM. DE RESP. | PORCENTAJE |
|------------------------------------|----------------------|-------------------|
| TOTALMENTE DE ACUERDO | 13 | 36% |
| DE ACUERDO | 19 | 53% |
| NI DE ACUERDO NI DESACUERDO | 3 | 8% |
| EN DESACUERDO | 1 | 3% |
| TOTALMENTE EN DESACUERDO | 0 | 0% |
| TOTAL | 36 | 100% |

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Camilo Gallegos Domínguez. **Fuente:** Elaboración propia. (Ver anexo B)

Gráfico 6: Utilización más a menudo del blog educativo para reforzar sus conocimientos.



Nota. Representación gráfica de la pregunta 6 en la encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez. **Fuente:** Elaboración propia.

Análisis: De los encuestados el 53% sostuvieron que están totalmente de acuerdo en querer seguir utilizado herramientas como un blog educativo con las diferentes herramientas que se pudieron aplicar en la clase.

3.2. Propuestas futuras de mejora del prototipo

Los resultados que se pudieron observar en el desarrollo de la clase y en la aplicación de la encuesta, se puede sostener las posibles mejoras al prototipo presentado, por lo que se considera que:

- Ampliar los recursos como videos y actividades para que el estudiante se desenvuelva de manera participativa
- Seguir agregando actividades intraclases luego de cada tema, para poder medir el nivel de captación que cada estudiante pudo recolectar en la clase.
- Añadir un espacio de participación, en donde los estudiantes se desenvuelvan al momento de realizar preguntas.
- Integrar trabajos colaborativos o en equipo para incentivar al estudiante a compartir e interactuar con los demás.

CONCLUSIONES

Conclusiones específicas

- Entre los beneficios que los REA desarrollan en su ejecución, están la innovación y participación de los estudiantes al querer seguir aprendiendo y sobre todo a su colaboración constante en el aula de clase. Según los resultados obtenidos en la experiencia II con el uso de prototipo, en donde se aplicó un blog educativo con la integración de los REA en sus diferentes interfaces, se observó como los estudiantes se mantuvieron interesados y satisfecho con la ejecución de cada REA que se implementó para su aprendizaje.
- En la búsqueda de REA para mejorar el aprendizaje y a la vez gamificar el aula de clase, por ellos para poder efectuar las actividades lúdicas se han reconocido, evaluado y ejecutado herramientas tecnológicas como: Educaplay para el desarrollo de actividades intraclase y Quizizz para una evaluación sistemática o diagnóstica en donde se pueda tener el resultado de todos los estudiantes en el mismo tiempo.
- En la encuesta realizada a los estudiantes después de la segunda experiencia, se puede concluir que el impacto que tuvo el uso de REA en el aprendizaje lengua y literatura fue muy satisfactoria, participativa y dinámica por el cumplimiento e interés que todos los estudiantes ejercieron en la implementación de estos.

Conclusión general

- Durante la búsqueda de REA para mejorar el desempeño académico y conocimientos de los estudiantes los estudiantes de séptimo año EGB en la asignatura de lengua y literatura, se pudo reconocer y encontrar muchas herramientas que favorecen esta investigación, entre ellas el uso de herramientas para la creación de contenidos tales como: Canva, genially y Mindomo; y otras herramientas para la creación de actividades interactivas como: Educaplay, Wordwall y Quizizz. Además de la integración de videos interactivos para reforzar los temas de clase.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda revisar constantemente el uso de la tecnología en la educación, ya que estos se mantienen actualizados tenazmente para que cumplan con más objetivos según las necesidades de cada estudiante.
- Revisar el funcionamiento, características y en algunos casos el idioma de algunas REA para que al momento de ejecutarla y aplicarla con los estudiantes sea mucho más eficaz para el PEA.
- A los docentes actuales se recomienda estar constantemente capacitado en el mundo de la tecnología para la educación, ya que, al estar presenciando una educación virtual por motivos de pandemia del 2019, se han implementado muchas estrategias y apoyos al docente como herramientas para contenidos, actividades y de creación de recursos; pero todo esto debe llevar un completo control, estudios y practicas antes de aplicarla con los estudiantes.
- También, se recomienda evitar la sobre información en los REA, ellos son un apoyo para el docente; pero el estudiante debe sentir atraído por estas herramientas y sentirse en un ambiente de aprendizaje sin presiones. La sobre información de textos o contenidos en su aplicación con los estudiantes puede causarle desmotivación o estrés educativo. Todo proceso educativo debe ser lento, preciso y correcto para que el estudiante genere su propio aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angona, S. R. (2018). El aprendizaje en una comunidad en internet de profesores de español como segunda lengua. Estudio etnográfico virtual de la comunidad Todoee. *dialnet*, 1(1), 1-556.
- Burgos, A. V. J. (2017). DISTRIBUCIÓN DE CONOCIMIENTO Y ACCESO LIBRE A LA INFORMACIÓN CON RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS (REA). *dialnet*, 1(143), 1-14.
www.educoea.org/portal/laeducacionhttp://www.itesm.mx/innovate
- Cabero Almenara, J., Ruiz, J., Cabero-Almenara, J., & Ruiz-Palmero, J. (2017). Las Tecnologías de la Información y Comunicación para la inclusión: reformulando la brecha digital Technologies of Information and Communication for inclusion: reformulating the «digital gap». En *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)* (Vol. 9).
- Cairampoma, R. (2017). *Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación*. 16, 15.
<http://www.veterinaria.org/revistas/redvet2015Volumen16Nº01->
<http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n010115.html>
- Cardona, J. P., Leal, J. J., & Ustariz, J. E. (2020). Modelado matemático de caja blanca y negra en educación en ingeniería. *scielo*, 13(6), 105-118.
<https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000600105>
- Cassany, D. (1997). ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER LENGUA Y LITERATURA. *ministerio de educacion*, 1(1), 1-36.
http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio_LENGUA.pdf
- Crosetti, B. de B., & Ibañez, J. M. S. (2016). *La Investigación Basada en Diseño en Tecnología Educativa*. 2016.
<https://revistas.um.es/riite/article/view/260631/195691>
- Cruz, I. A. S. (2018). *RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LENGUA Y LITERATURA SUBNIVEL SUPERIOR. GUÍA DE APLICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS*. 1, 116.
- Fuster, G. D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Scielo*, 7(1), 201-229.
<https://doi.org/10.20511/PYR2019.V7N1.267>

- García, A. M., Nuéz, J. S. C., & Delgado, P. S. (2018). El modelo addie para el desarrollo de la habilidad “seleccionar enfoque, modelo y metodología”. *DIALNET*, 2(1), 10. <https://www.pedagogia.edu.ec/Documento/detalle/863>
- González, U. J. V., & Solís, A. C. R. (2018). LOS RECURSOS MULTIMEDIA EN EL APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE OCTAVA DE BÁSICA. PROPUESTA: SOFTWARE INTERACTIVO MULTIMEDIA. *dialnet*, 1(1), 1-105. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/32219/1/BFILO-PSM-18P97.pdf>
- Leon, H. J. L. (2018). RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LENGUA Y LITERATURA, EN EL COLEGIO “DR. EDUARDO GRANJA GARCÉS”. *scielo*, 1(1), 1-112. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/36485/1/BFILO-PSM-18P319.pdf>
- Manrique, L. B., Zapata, C. M., & Arango, V. S. (2020). Entorno virtual para cocrear recursos educativos digitales en la educación superior. *dialnet*, 9(1), 101-112. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7470457&info=resumen&idioma=SPA>
- María Soledad Fajardo. (2018). Los recursos educativos abiertos para la educación a distancia en las universidades del Ecuador The open educational resources for distance education in the universities of Ecuador Contenido. *Scielo*, 39(1), 1-7. <https://revistaespacios.com/a18v39n46/a18v39n46p16.pdf>
- Márquez, C. J. S., & Pelayos, M. G. (2018). Software educativo o recurso educativo Educational software oeducationalresource. *scielo*, 6(67), 1-6. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n67/1992-8238-vrcm-67-e13.pdf>
- Muguerza, H. M., & Espinoza, A. S. (2018). Módulo aprender a aprender en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. *Investigación Valdizana*, 11(1), 13-17. <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/86>
- Neill, D. A., & Suárez, L. C. (2018). *Procesos y Fundamentos de la*

- Investigación Científica*. 2, 33.
- Odi, Karla del F. (2017). Impacto del uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) en el aprendizaje de Historia en alumnos de quinto grado de primaria. *scielo*, 1(1), 1-59.
[https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622378/02Karla Del faro Odi.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622378/02Karla%20Del%20faro%20Odi.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Peña, A. Q. (2017). *Metodología de Investigación Científica Cualitativa*. 2, 38.
- Proaño, S. M. J. (2016). RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS PARA EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "15 DE AGOSTO", CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS. *realdyc*, 1(1), 1-84.
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4074/1/UPSE-TEB-2016-0095.pdf>
- Ramirez, C. R., Martinez, L. F., & Ramirez, M. M. S. (2019). APROPIACIÓN TECNOLÓGICA EN PROFESORES QUE INCORPORAN RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. *scielo*, 15(45), 1-27. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v15n45/v15n45a7.pdf>
- Reyna, E. X. P. (2017). *DISEÑO DE UN BLOG COMO RECURSO PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR MARISTA DE LA CIUDAD DE QUITO*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/6573/1/T-UCE-0010-1075.pdf>
- Robles, M. R., Perea, M. D. S., & Gragedia, B. R. (2017). *EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN: BENEFICIOS, AVATARES Y DESAFÍOS DE LOS USUARIOS*. 2, 35.
- Rodríguez, L. R. A., López, F. B. S., & Mortera, G. F. J. (2017). El video como Recurso Educativo Abierto y la enseñanza de Matemáticas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(3), 92-100.
<https://doi.org/10.24320/REDIE.2017.19.3.936>
- Ruales, D. A. (2017). Una mirada futurista al posible trabajo del diseñador Andrés David Ruales Diseño Comunicacional. *scielo*, 1(1), 1-59.
<https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/6542/1/131408.pdf>

- Trujillo, S. J. A. (2020, febrero 2). *Metodología para la organización de los Recursos Educativos Abiertos en la carrera de Educación Laboral-Informática*. scielo.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100105
- Unesco. (2021). *UNESCO | Construir la paz en la mente de los hombres y de las mujeres*. 2002. <https://es.unesco.org/>
- Usca, A. H. L. (2017). *INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA, COLEGIO FISCAL MIXTO "PROVINCIA DE COTOPAXI", ZONA 8, DISTRITO 1, CIRCUITO 3, PROVINC. 1*, 138.
- Utmach, D. LA. (2016). *MODELO EDUCATIVO INTEGRADOR Y DESARROLLADOR DE LA UTMACH*. *utmachala.ed.ec*, 1(1), 1-152.
- Villanueva, C. J. (2019). *UNA EXPERIENCIA DE CONCIENCIACIÓN FUNDAMENTADA EN LA CREACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS DESDE LA EDUCACIÓN VISUAL Y PLÁSTICA*. *revistes.ub.edu*, 22(36), 22-36.
https://revistes.ub.edu/index.php/didacticae/article/view/28054/pdf_1
- Zambrano, V. T. P. (2019). *DISEÑO INSTRUCCIONAL DEL MÓDULO DE PROGRAMACIÓN II A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA ADDIE PARA GESTIONAR EL TRABAJO INDEPENDIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA*. *scielo*, 1(1), 1-73.
- Zuñiga, V. F. D. (2017). *DISEÑO DE UN RECURSO EDUCATIVO ABIERTO PARA LA ASIGNATURA DE .NET III (ADMÓN . NET) PARA EL PROGRAMA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD LIBRE*. *scielo*, 1(1), 1-83.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10562/PROYECTO DE GRADO - DANIEL ZUNIGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|------|
| DEDICATORIA..... | V |
| AGRADECIMIENTO | VI |
| RESUMEN | VII |
| ABSTRACT | IX |
| INDICE DE CONTENIDOS | XI |
| ÍNDICE DE ILUSTRACIONES | XIII |
| ÍNDICE DE TABLAS | XIV |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | XIV |
| INTRODUCCIÓN | 16 |
| CAPITULO I DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS..... | 18 |
| 1.1. Ámbito de Aplicación: descripción del contexto y hechos de interés. . | 18 |
| 1.1.1. Planteamiento del Problema | 18 |
| 1.1.2. Localización del problema objeto de estudio..... | 19 |
| 1.1.3. Problema central | 19 |
| 1.1.4. Problemas complementarios | 20 |
| 1.1.5. Objetivos de investigación..... | 20 |
| 1.1.5.1. Objetivo general..... | 20 |
| 1.1.5.2. Objetivos específicos | 20 |
| 1.1.6. Población y muestra | 21 |
| 1.1.7. Identificación y descripción de las unidades de investigación | 21 |
| 1.1.8. Descripción de los participantes..... | 21 |
| 1.1.9. Características de la investigación | 22 |
| 1.1.9.1. Enfoque de la investigación | 22 |
| 1.1.9.2. Nivel o alcance de la investigación | 22 |
| 1.1.9.3. Método de investigación | 23 |
| 1.2. Establecimiento de requerimientos | 24 |

| | | |
|---|--|----|
| 1.2.1. | Descripción de los requerimientos/necesidades que el prototipo debe resolver..... | 24 |
| 1.2.1.1. | Requisitos | 24 |
| 1.2.1.2. | Necesidades pedagógicas que el prototipo debe satisfacer .. | 25 |
| 1.3. | Justificación del requerimiento a satisfacer..... | 26 |
| 1.3.1. | Marco referencial..... | 26 |
| 1.3.1.1. | Referencias conceptuales..... | 28 |
| 1.3.1.1.1. | Recursos tecnológicos | 28 |
| 1.3.1.1.2. | Las tecnologías de la información y la comunicación . | 28 |
| 1.3.1.1.3. | Ventajas en el uso de los REA | 29 |
| 1.3.1.1.4. | Desventajas del uso de los REA | 29 |
| 1.3.1.2. | Estado de arte..... | 30 |
| 1.3.1.2.1. | Recursos educativos abiertos en el proceso de enseñanza aprendizaje | 31 |
| 1.3.1.2.2. | Aprendizaje de lengua y literatura a través de los Recursos Educativos Abiertos | 31 |
| CAPITULO II. DESARROLLO DEL PROTOTIPO | | 33 |
| 2.1. | Definición del prototipo..... | 33 |
| 2.2. | Fundamentación teórica del prototipo | 34 |
| 2.3. | Objetivos | 34 |
| 2.3.1. | Objetivo general | 34 |
| 2.3.2. | Objetivos específicos..... | 34 |
| 2.4. | Diseño del Blog Educativo con Recurso educativo Abierto (REA) | 35 |
| 2.5. | Desarrollo del Blog educativo con Recurso Educativo Abierto | 36 |
| 2.5.1. | Fase de análisis..... | 36 |
| 2.5.2. | Fase de diseño | 36 |
| 2.5.3. | Fase de desarrollo..... | 38 |
| 2.5.4. | Fase de implementación | 41 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 2.5.5. | Fase de evaluación | 41 |
| 2.5.5.1. | Tipo de pruebas del prototipo | 42 |
| 2.5.5.1.1. | Tipo de cajas en un prototipo | 42 |
| 2.6. | Experiencia I | 42 |
| 2.6.1. | Planeación..... | 42 |
| 2.6.2. | Experimentación..... | 43 |
| 2.6.3. | Evaluación y reflexión..... | 44 |
| 2.6.3.1. | Evaluación | 44 |
| 2.6.3.2. | Reflexión..... | 45 |
| 2.7. | Experiencia II | 46 |
| 2.7.1. | Planeación..... | 46 |
| 2.7.2. | Experimentación..... | 46 |
| 2.7.3. | Evaluación y reflexión..... | 49 |
| CAPÍTULO III. EVALUACIÓN DL PROTOTIPO..... | | 50 |
| 3.1. | Resultados de la evaluación de la experiencia II | 50 |
| 3.2. | Propuestas futuras de mejora del prototipo | 56 |
| CONCLUSIONES | | 57 |
| RECOMENDACIONES | | 58 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | | 59 |
| ÍNDICE GENERAL..... | | 63 |
| ANEXOS | | 67 |
| ANEXO A..... | | 67 |
| ENTREVISTA EXPERIENCIA I | | 67 |
| ANEXO B..... | | 68 |
| ENCUESTA EXPERIENCIA II. | | 68 |
| ANEXO C..... | | 69 |
| EXPERIENCIA I..... | | 69 |

| | |
|--|----|
| ANEXO D..... | 70 |
| EXPERIENCIA II..... | 70 |
| ANEXO E..... | 71 |
| PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA II | 71 |

ANEXOS

ANEXO A

ENTREVISTA EXPERIENCIA I

Ilustración 13: Entrevista al docente de la asignatura de Lengua y Literatura

ENTREVISTA AL DOCENTE

El objetivo de esta entrevista es para recolectar información, mediante la previa presentación e intervención del prototipo como "Blog Educativo" con la integración de Recursos Educativos Abiertos, los datos e información recolectados serán para darle veracidad a dicho producto en la investigación que se este desarrollando.

*Obligatorio

1. 1. ¿Considera usted que el uso de Recursos Educativos Abiertos en la educación virtual favorece el aprendizaje de los estudiantes de Séptimo "A"? ¿Por qué? *

2. 2. ¿Qué beneficios cree usted que la implementación de los Recursos Educativos Abierto generara en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje? ¿Por qué? *

3. 3. ¿Por Qué cree usted que el uso de los Recursos Educativos Abiertos facilitara el desarrollo de la asignatura Lengua y Literatura en los estudiantes de Séptimo "A"? *

4. 4. ¿Está de acuerdo que los Recursos Educativos Abiertos son de apoyo al docente para plasmar diferentes aspectos de las clases virtuales en los estudiantes? Argumente su respuesta. *

5. 5. Considerando el blog educativo, ¿Cuál sería su opinión acerca de la interfaz, colores, herramientas y materiales tecnológicos integrando en él? *

6. 6. Teniendo en cuenta las diferentes herramientas para el desarrollo de contenidos, actividades y evaluaciones, ¿Por qué considera innovador tener un espacio individual para los estudiantes, en donde ellos podrían revisar a diario las temáticas, actividades y demás materiales subidos en él? *

7. 7. ¿Cuál es su opinión acerca del uso de videos interactivos y explicativos con los diferentes temas de clase a manera de reforzar su aprendizaje? *

8. 8. De acuerdo a los contenidos plasmados en el Blog Educativo, ¿Por qué cree usted que la creación de este Blog Educativo para los estudiantes serviría, también, como retroalimentación? *

9. 9. Según su punto de vista, ¿Por qué las herramientas tecnológicas son importante para el desarrollo de contenidos, actividades interactivas y evaluaciones sistemáticas durante las clases virtuales? *

10. 10. Queriendo tener en cuenta sus opiniones, ¿Qué recomendaciones o sugerencias nos aconsejaría para presentar el prototipo final de la Investigación dentro del aula de clase con los estudiantes? *

Nota. Entrevista aplicada al docente de la institución de lengua y literatura durante la experiencia I. Fuente Elaboración Propia.

ANEXO B

ENCUESTA EXPERIENCIA II.

Ilustración 14: Encuesta a los estudiantes de séptimo año de EGB

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Mediante la siguiente hoja de encuesta se quiere valorar el nivel de aceptación que obtuvo el prototipo final sobre el uso de los Recursos Educativos Abiertos, agregados a un Blog educativo para que el estudiantes disponga de sus contenidos, recursos y actividades, y tenga un soporte de retroalimentación en su proceso de enseñanza aprendizaje.

***Obligatorio**

1. 1. ¿Qué tan de acuerdo está en que el Blog educativo favorece su aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura? *

Marca solo un óvalo.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

2. 2. ¿Comprendido el tema de clase con el uso del Blog educativo? *

Marca solo un óvalo.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

3. 3. ¿Cuál fue su perspectiva sobre el diseño del blog educativo? *

Marca solo un óvalo.

Excelente

Bueno

Regular

Malo

Muy malo

4. 4. ¿Te pareció satisfactorio, amigable y divertido el blog educativo para tu aprendizaje? *

Marca solo un óvalo.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

5. 5. Según tu opinión ¿Que tan fácil consideras el manejo del blog educativo para sus conocimientos? *

Marca solo un óvalo.

Muy fácil

Fácil

Neutral

Difícil

Muy difícil

6. 6. ¿Quieres seguir utilizando el Blog educativo junto con el libro para reforzar sus conocimientos en las clases? *

Marca solo un óvalo.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de EGB paralelo “A” y “B”. Fuente Elaboración Propia.

ANEXO C

EXPERIENCIA I

Ilustración 15: Reunión con la docente de la institución



Nota. Primera reunión con la docente de la institución, en donde se realizaron las revisiones pertinentes del prototipo antes de la aplicación con los estudiantes de séptimo año de EGB. Fuente. Elaboración propia.

Ilustración 16: Demostración del prototipo con el docente de la institución



Nota. En la captura se muestra la demostración del prototipo frente a la docente de la institución. Fuente. Elaboración propia.

ANEXO D

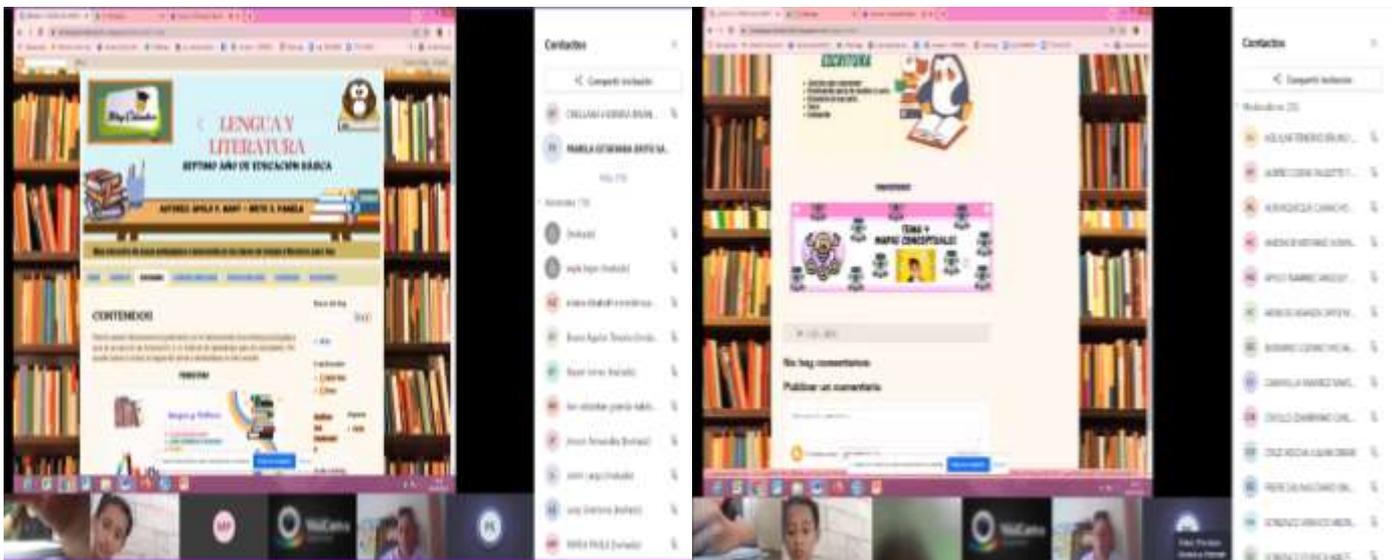
EXPERIENCIA II

Ilustración 17: Presentación e introducción de la clase demostrativa con los estudiantes de séptimo año de EGB paralelos "A" y "B"



Nota. Captura tomada al inicio de la clase demostrativa. Fuente. Elaboración propia.

Ilustración 18: Presentación del blog educativo para lengua y literatura con el tema de mapas conceptuales.



Nota. Capturas en la presentación del blog educativo con los estudiantes de séptimo año de EGB, con el tema correspondiente de la clase: Los mapas conceptuales

ANEXO E

PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA II

Ilustración 19: Planificación microcurricular para los estudiantes del séptimo año de EGB.

Ministerio
de Educación

 **Gobierno**
del Encuentro | Juntos
lo logramos

 República
del Ecuador

| ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ" | | AÑO LECTIVO 2 021 - 2 022 | | |
|---|--|---|---|--|
| <small>Dirección: Ciudadela presidente Roldós - Teléfono 2790-721 e-mail: 07h00214@gmail.com MACHALA - EL ORO - ECUADOR</small> | | | | |
| PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE PROYECTO INTERDISCIPLINAR 8 PROYECTO CIENTÍFICO 8 | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS: | | | | |
| DOCENTES: Mary Apolo – Pamela Brito | ÁREA: Lengua y Literatura | ASIGNATURA: Lengua y Literatura | | |
| UNIDAD DIDÁCTICA: 8 | TÍTULO DE LA UNIDAD: "MAPA CONCEPTUAL" | FECHA DE INICIO: 2/02/2022 | | |
| GRADO/CURSO: SÉPTIMO | SEMANA: 3 | FECHA DE FINALIZACIÓN: 2/02/2022 | | |
| PARALELO: "A" "B" | VALORES U OTROS EJES TRANSVERSALES: Reconocimiento a la diversidad, empatía, comunicación efectiva | | | |
| 2. PROYECTO 7/ EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE/ RETO: MAPAS CONCEPTUALES | | | | |
| 3. OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Analizar la definición de los maps conceptuales y como elaborar uno con un tema libre | | | | |
| SEMANA 3 | | | | |
| CONTENIDOS ESENCIALES | DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | |
| | | | RECURSOS | INDICADORES DE EVALUACIÓN |
| LENGUA Y LITERATURA TEMA: ¿Qué es un mapa conceptual? ¿Cuáles son sus elementos o estructura? ¿Cómo crear un mapa conceptual? | LL.3.4.9. Organizar las ideas mediante un mapa conceptual, en donde demuestren su creatividad al crear uno | -Presentación de los autores y de la clase. -Presentación del blog educativo para lengua y literatura. -Demostración de los diferentes REA para el desarrollo de la clase. -Actividad de la clase desarrollando un mapa conceptual. -Actividad con la herramienta Quizizz | -Internet web 2.0 y 3.0 -Plataforma Teams. -Blog educativo para lengua y literatura. -Computador, pc, laptop, dispositivos móviles, tablets, etc. -Cuaderno de trabajo. | -Opiniones del curso acerca de la clase desarrollada. -Glosario para la explicación de nuevas palabras no conocidas por el alumno. -Trabajos intraclase para incentivar la participación. -Lluvia de ideas. |

Nota. Evidencia de la planificación microcurricular sobre la clase de los mapas conceptuales, para los estudiantes de séptimo año de EGB. Fuente. Elaboración propia.