



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN LA PRÁCTICA  
DEL  
BALONCESTO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.**

**PIHUAVE ENCARNACION KENNYA LIZBETH  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**SILVA YÁNEZ RONNY DAVID  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA  
2021**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

**IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN LA  
PRÁCTICA DEL  
BALONCESTO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.**

**PIHUAVE ENCARNACION KENNYA LIZBETH  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**SILVA YÁNEZ RONNY DAVID  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA  
2021**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

**PROYECTOS INTEGRADORES**

**IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN LA  
PRÁCTICA DEL  
BALONCESTO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUPERIOR.**

**PIHUAVE ENCARNACION KENNYA LIZBETH  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**SILVA YÁNEZ RONNY DAVID  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MONTERO ORDOÑEZ LUIS FELIPE**

**MACHALA  
2021**

# IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN LA PRÁCTICA DEL BALONCESTO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.

*por* Kennya Lizbeth - Ronny David Pihuave Encarnacion - Silva Yanez

---

**Fecha de entrega:** 14-feb-2022 08:44a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1762123948

**Nombre del archivo:** TRABAJO\_DE\_TITULACION\_PIHUAVE.docx (1.52M)

**Total de palabras:** 12735

**Total de caracteres:** 68675

# IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN LA PRÁCTICA DEL BALONCESTO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.

## INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[ucabistasinnovadores2009.blogspot.com](http://ucabistasinnovadores2009.blogspot.com)

Fuente de Internet

<1%

2

[pesquisa.bvsalud.org](http://pesquisa.bvsalud.org)

Fuente de Internet

<1%

3

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

<1%

4

[refcale.uleam.edu.ec](http://refcale.uleam.edu.ec)

Fuente de Internet

<1%

5

Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru

Trabajo del estudiante

<1%

6

[matematicasamr.blogspot.com](http://matematicasamr.blogspot.com)

Fuente de Internet

<1%

7

[significadoconcepto.com](http://significadoconcepto.com)

Fuente de Internet

<1%

---

**8** Luis Felipe Serrano-Vázquez, Juan Carlos Erazo-Álvarez, Diego Adrián Ormaza-Ávila, Cecilia Ivonne Narváez-Zurita. "Análisis de los parámetros de la motivación judicial en el Ecuador", IUSTITIA SOCIALIS, 2020  
Publicación <1 %

---

**9** [ilustrados.com](http://ilustrados.com)  
Fuente de Internet <1 %

---

**10** [archive.org](http://archive.org)  
Fuente de Internet <1 %

---

**11** [repositorio.utmachala.edu.ec](http://repositorio.utmachala.edu.ec)  
Fuente de Internet <1 %

---

**12** Submitted to Universidad Estatal de Milagro  
Trabajo del estudiante <1 %

---

**13** [cesarmojica10.blogspot.com](http://cesarmojica10.blogspot.com)  
Fuente de Internet <1 %

---

**14** [es.wikipedia.org](http://es.wikipedia.org)  
Fuente de Internet <1 %

---

**15** [utvtimi.blogspot.com](http://utvtimi.blogspot.com)  
Fuente de Internet <1 %

---

**16** [www.clubensayos.com](http://www.clubensayos.com)  
Fuente de Internet <1 %

---

**17** Submitted to Universidad Adolfo Ibáñez  
Trabajo del estudiante <1 %

---

18 **moam.info**  
Fuente de Internet

<1 %

19 **repositorio.unfv.edu.pe**  
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Apagado

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, PIHUAVE ENCARNACION KENNYA LIZBETH y SILVA YÁNEZ RONNY DAVID, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN LA PRÁCTICA DEL BALONCESTO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



PIHUAVE ENCARNACION KENNYA LIZBETH

0750541864



SILVA YÁNEZ RONNY DAVID

0706302023

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación se lo dedico en primer lugar a Dios que ha sido el apoyo en tiempos difíciles mi vida además de ser el soporte para seguir y ser mejor, en segundo lugar, a mi madre y familia que me han apoyado siempre tanto emocionalmente e incondicionalmente así como también económicamente para poder cumplir mi meta de convertirme en la mejor versión de mí misma que pueda ser.

*Kennya Lizbeth Pihuave Encarnación*

A Dios por ser el motor que siempre he confiado y que nunca me ha defraudado cuando más lo necesite, también a mi mama, hermana y tía que son las personas que han estado en momentos difíciles y que me han apoyado en todos los sentidos posibles durante todo mi proceso de formación.

*Ronny David Silva Yáñez*

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Machala, a la Facultad de Ciencias sociales y especialmente a la Carrera de pedagogía de la actividad física y deporte por haberme abierto las puertas para formarme en una de las mejores profesiones que es la de ser educador adora. También agradezco a todos los docentes que se encargaron de brindarme todos los conocimientos necesarios durante mi proceso de formación, así como la experiencia para poder usarla fuera de la vida universitaria, también le agradezco al tutor encargado por ser nuestra guía durante todo este proceso investigativo

***Kennya Lizbeth Pihuave Encarnación***

Le quiero agradecer el siguiente trabajo investigativo universidad técnica de Machala y la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte por brindarme la oportunidad de pertenecer a ella y a su carrera, también agradezco a todos los docentes que durante estos casi 4 años me brindaron todos los conocimientos necesarios para completar mi proceso de formación docente.

***Ronny David Silva Yáñez***

## RESUMEN

### IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA A PARTIR DE LA PRÁCTICA DEL BALONCESTO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR

**Autor:**

KENNYA LIZBETH PIHUAVE ENCARNACION

RONNY DAVID SILVA YANEZ

**Tutor:**

LCDO. MONTERO ORDOÑEZ LUIS FELIPE

El siguiente trabajo de investigación se trata de un proyecto integrador, y se centró en la importancia de la motivación extrínseca en la práctica del baloncesto en niños de educación básica superior, cuyo objetivo se orientó en Analizar la importancia de la motivación extrínseca en la práctica del baloncesto en niños de educación básica superior de la escuela Jesús de Nazareth. La recopilación de datos se fundamentó desde el enfoque cualitativo -cuantitativo con una metodología de carácter descriptivo y no experimental, logrando diagnosticar la realidad de la escuela particular Jesús de Nazaret en relación a la motivación extrínseca y el baloncesto. Los métodos de mayor incidencia en esta indagación es el analítico-sintético y otros que se integraron en calidad de auxiliares como el bibliográfico mismos que aportaron significativamente al momento de recabar la información en base a los objetivos específicos para contribuir al objetivo general, estos estuvieron redactados para abarcar aspectos relacionados con la revisión literaria, con la investigación de campo y finalmente para sostener la propuesta integradora, como aporte a favor de la institución educativa que facilitó el acceso para concretar la investigación.

En relación a la muestra se consideró a todos los estudiantes de educación básica superior, puesto que el número es de 23 estudiantes; además, se tomó en cuenta a la los docentes del plantel de la escuela Jesús de Nazaret.

Los instrumentos seleccionados fueron la entrevista que para su construcción se relacionó los objetos de estudio, de donde se derivaron 4 dimensiones y en consecuencia los indicadores sirvieron de guía para la elaboración de los instrumentos con una escala de Likert, que facilitó la recepción de opiniones y actitudes de las personas vinculadas en este trabajo de investigación y al mismo tiempo puntuar a partir de respuestas fijas el rango de valores.

El análisis de resultados en la encuesta se demuestra que, si existe motivación extrínseca por parte de los estudiantes, concretando que esta misma es un factor importante dentro de la enseñanza de los deportes. Por lo que antecede y respondiendo al tercer objetivo específico, se definió la propuesta integradora que se orientó a como aporte para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje relaciones a las aptitudes deportivas entro de la escuela. La propuesta estuvo compuesta de cuatro fases de implementación dirigidas a hacia las estrategias que el docente puede usar en sus clases; además se incluyó los recursos logísticos y la valoración de la factibilidad con las dimensiones: técnica, económica, social y ambiental, demostrando la capacidad para lograr los objetivos de la propuesta, determinando la viabilidad y capacidades materiales con los que cuentan las partes ejecutaros de la propuesta

**Palabras clave:** Motivación, Educación, Baloncesto, Extrínseca

## **ABSTRACT**

### **IMPORTANCE OF EXTRINSIC MOTIVATION FROM THE PRACTICE OF BASKETBALL IN HIGHER BASIC EDUCATION CHILDREN**

**Author:**

KENNYA LIZBETH PIHUAVE ENCARNACION

RONNY DAVID SILVA YANEZ

**Tutor:**

LCDO. MONTERO ORDOÑEZ LUIS FELIPE

The following research work is an integrative project, and focused on the importance of extrinsic motivation in the practice of basketball in children of basic higher education, whose objective was oriented to analyze the importance of extrinsic motivation in the practice of basketball. basketball in children of upper basic education of the Jesús de Nazareth school. The data collection was based on the qualitative-quantitative approach with a descriptive and non-experimental methodology, managing to diagnose the reality of the Jesús de Nazaret private school in relation to extrinsic motivation and basketball. The methods of greatest incidence in this inquiry are the analytical-synthetic and others that were integrated as auxiliaries such as the bibliographical ones, which contributed significantly at the time of collecting the information based on the specific objectives to contribute to the general objective, these were written to cover aspects related to literary review, with field research and finally to support the integrating proposal, as a contribution in favor of the educational institution that facilitated access to carry out the research.

In relation to the sample, all students of higher basic education were considered, since the number is 23 students; In addition, the teachers of the Jesús de Nazaret school campus were taken into account.

The selected instruments were the interview that for its construction related the objects of study, from which 4 dimensions were derived and consequently the indicators served as a guide for the elaboration of the instruments with a Likert scale, which facilitated the reception of opinions and attitudes of the people involved in this research work and at the same time score the range of values from fixed answers.

The analysis of the results in the survey shows that, if there is extrinsic motivation on the part of the students, specifying that it is an important factor in the teaching of sports. For the above and responding to the third specific objective, the integrating proposal was defined, which was oriented as a contribution to the improvement of the teaching-learning process related to sports skills within the school. The proposal was composed of four phases of implementation directed towards the strategies that the teacher can use in their classes; In addition, the logistical resources and the assessment of the feasibility with the dimensions: technical, economic, social and environmental were included, demonstrating the capacity to achieve the objectives of the proposal, determining the viability and material capacities that the executed parts of the project have. proposal

Keywords: Motivation, Education, Basketba

# Contenido

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>2</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>4</b>
<b>EL PROBLEMA</b> .....	<b>4</b>
<b>Antecedentes de la investigación</b> .....	<b>4</b>
<b>Situación conflicto.</b> .....	<b>5</b>
<b>Causas y consecuencias</b> .....	<b>5</b>
<b>Delimitación del problema</b> .....	<b>5</b>
<b>Planteamiento del problema</b> .....	<b>6</b>
<b>Formulación del problema</b> .....	<b>6</b>
<b>Objetivos</b> .....	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO II.</b> .....	<b>8</b>
<b>MARCO REFERENCIAL</b> .....	<b>8</b>
<b>Marco legal</b> .....	<b>8</b>
<b>Marco teórico</b> .....	<b>9</b>
<b>Teorías de la motivación</b> .....	<b>10</b>
<b>La jerarquía de las Necesidades de Maslow</b> .....	<b>10</b>
<b>Teoría de los dos factores de la motivación</b> .....	<b>11</b>
<b>Teoría ERG</b> .....	<b>12</b>
<b>Teoría John W. Atkinson</b> .....	<b>12</b>
<b>Tipos de motivación</b> .....	<b>12</b>
Motivación Extrínseca. ....	13
<b>Motivación Intrínseca</b> .....	<b>13</b>
<b>Marco conceptual</b> .....	<b>18</b>
<b>El baloncesto</b> .....	<b>18</b>
<b>La motivación extrínseca</b> .....	<b>18</b>
<b>Definición baloncesto</b> .....	<b>18</b>
<b>Definición de motivación extrínseca</b> .....	<b>18</b>
<b>Enfoques Diagnósticos</b> .....	<b>23</b>
Tipo de investigación.....	23
<b>Diseño de investigación</b> .....	<b>23</b>
Población y muestra.....	23
<b>Métodos de investigación</b> .....	<b>24</b>
Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	24

<b>Validación de los instrumentos de investigación .....</b>	<b>24</b>
<b>Descripción del proceso diagnóstico.....</b>	<b>24</b>
<b>Recopilación de la información .....</b>	<b>25</b>
<b>Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.....</b>	<b>25</b>
<b>Fortalezas y debilidades .....</b>	<b>36</b>
<b>Matriz de requerimientos .....</b>	<b>37</b>
<b>Selección de requerimiento a intervenir y Justificación .....</b>	<b>38</b>
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>40</b>
<b>PROPUESTA INTEGRADORA.....</b>	<b>40</b>
<b>Descripción de la propuesta .....</b>	<b>40</b>
<b>Componentes estructurales .....</b>	<b>40</b>
<b>4.6 Objetivos de la propuesta.....</b>	<b>42</b>
Objetivo general.....	42
Objetivos específicos.....	42
<b>Fundamentación legal y conceptual.....</b>	<b>42</b>
Fundamentación conceptual .....	43
<b>Fases de implementación.....</b>	<b>44</b>
Fase I: Planificación .....	44
Fase II: Socialización .....	44
Fase III. Ejecución de la guía. ....	45
Fase IV Cierre del proyecto.....	45
<b>Recursos logísticos .....</b>	<b>45</b>
<b>Evaluación del proyecto .....</b>	<b>45</b>
<b>Fases .....</b>	<b>46</b>
<b>Actividades .....</b>	<b>46</b>
<b>Indicadores .....</b>	<b>46</b>
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>49</b>
<b>VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD.....</b>	<b>49</b>
<b>Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.....</b>	<b>49</b>
<b>Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta .....</b>	<b>49</b>
<b>Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.....</b>	<b>49</b>
<b>Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta .....</b>	<b>50</b>
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>51</b>
<b>CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA .....</b>	<b>51</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>51</b>

<b>Recomendaciones.....</b>	<b>52</b>
<b>Limitaciones y prospectiva .....</b>	<b>52</b>
Limitaciones.....	52
Prospectiva .....	53
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>54</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>56</b>
<b>ANEXO 1.....</b>	<b>56</b>
<b>ANEXO 2.....</b>	<b>66</b>
<b>ANEXO 3.....</b>	<b>67</b>
<b>ANEXO 4.....</b>	<b>68</b>
<b>ANEXO 5.....</b>	<b>71</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Ilustración 1</i> Gráfico 1.....	26
<i>Ilustración 2</i> Gráfico 2.....	26
<i>Ilustración 3</i> Gráfico 3.....	27
<i>Ilustración 4</i> Gráfico 4.....	28
<i>Ilustración 5</i> Gráfico 5.....	28
<i>Ilustración 6</i> Gráfico 6.....	29
<i>Ilustración 7</i> Gráfico 7.....	30
<i>Ilustración 8</i> Gráfico 8.....	30
<i>Ilustración 9</i> Gráfico 9.....	31
<i>Ilustración 10</i> Gráfico 10.....	32
<i>Ilustración 11</i> Gráfico 11.....	33

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i> .....	25
<i>Tabla 2</i> .....	36
<i>Tabla 3</i> .....	37
<i>Tabla 4</i> .....	46

## INTRODUCCIÓN

La motivación es considerada un factor de gran importancia al momento de enseñar, así como en el mantenimiento de la práctica en cualquier modalidad deportiva. La motivación extrínseca y el baloncesto juegan un papel importante dentro de la educación básica ya que estas se encuentran presente dentro la enseñanza de la educación física y a su vez tema es relevante al presentarse dentro de las temáticas a enseñar en los niños de la escuela Jesús de Nazaret

El siguiente proyecto investigativo se desarrolló con el propósito de poder analizar la importancia que tiene la motivación extrínseca en la práctica del baloncesto en niños de educación básica superior y está dirigido hacia los estudiantes porque aquí se encuentra presente la problemática, hacia los docentes para aprender nuevas estrategias a implantar en su proceso de enseñanza y el tema se situó en el nivel de básica superior.

El problema se enmarcó en tratar de buscar y analizar las razones por la cual existe o no motivación extrínseca en la práctica del baloncesto en niños de educación básica y la estrategia que se aportó para minimizar la debilidad presente en la escuela Jesús de Nazaret y poder determinar cómo la motivación extrínseca funciona al momento de poner en práctica al baloncesto dentro de las clases de educación física.

El desarrollo de este trabajo toma como respuesta a todas las experiencias alcanzadas mediante todo el periodo de prácticas pre profesionales y la revisión literaria de temas relacionados a los objetos de estudio de esta investigación, cuyo análisis sintético y motivacional permitieron avanzar con la indagación teórica y trabajo de campo, logrando finalmente plantear una propuesta de orientación dirigida a los docentes

En cuanto a los antecedentes referenciales se consideró una investigación de carácter internacional, que refleja el papel importante que juega la motivación en la práctica del baloncesto así mismo, se incluyó un trabajo regional localizado en países como España, Argentina Chile y Colombia, orientado practica del baloncesto y la importancia que tiene la motivación extrínseca así mismo, se tomó en cuenta un trabajo desarrollado a nivel nacional que tuvo como finalidad demostrar en un contexto más real de la relevancia de la motivación y el baloncesto y como se encuentran presentes dentro de la educación básica superior

Este trabajo está compuesto de por seis capítulos, mismos que se explican a continuación:

El primer capítulo presenta a la problemática a tratar, así como los antecedentes globales, Regionales y locales presente en la investigación, también la situación de conflicto y los objetivos a lograr.

El segundo capítulo se dirige hacia la investigación legal y del marco teórico, así como referencial, donde la investigación teórica toma relevancia direccionada hacia los objetos de estudio anteriormente presentados en la matriz de trabajo durante la duración de este semestre y el anterior.

El tercer capítulo contiene diagnóstico del objeto de estudio relacionado con los instrumentos y técnicas de investigación que se usara en la investigación, en este caso que serían la entrevista y la encuesta, así como los enfoques y el tipo de investigación hecha

El cuarto capítulo esta direccionado hacia la propuesta dirigida hacia los docentes donde se tomó en cuenta la descripción, componentes y los objetivos tanto general como los específico, así mismo la fundamentación legal, conceptual y las fases en la propuesta fueron presentados con los recursos y la evaluación de la misma junto a 2 ficheros que se les dirigidos para que los docentes los apliquen.

Para el quinto capítulo se presenta la valoración de la factibilidad y tendrá un análisis de las siguientes dimensiones: técnica, económica social y ambiental.

Para el sexto capítulo se presenta las conclusiones, recomendaciones, limitaciones y prospectiva de esta investigación

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### **Antecedentes de la investigación**

El compromiso con la formación académica mediante la enseñanza de la educación física cada vez es más fuerte, los diferentes aportes multidisciplinarios dentro de la asignatura dan como resultados una mayor importancia para comprender la complejidad y simplicidad dentro de clases. En la actualidad es fundamental, saber qué se quiere lograr y hacia dónde vamos a direccionar, que una persona este motivada cuando emprende algo o si solo piensa en querer lograr algo se plantean metas donde el objetivo es superar el esfuerzo que debe realizar para obtenerlo y lograr ser mejores

(Pérez P. & Almagro, 2017 ) En su tesis de la motivación y adherencia en la práctica del baloncesto manifiestan como objetivo analizar y profundizar en las motivaciones de los jugadores y estudiantes de baloncesto donde alcanza como resultados que la motivación extrínseca resulta un factor importante en la enseñanza de cualquier deporte y esta se destaca al momento de su formación en sus conclusiones se puede evidenciar a la motivación ligada al baloncesto como determinadas y asociadas al aprendizaje y tratando de mantener dichos aprendizajes mediante la práctica del baloncesto.

( Córdoba Peña, 2018 ) en su trabajo de investigación titulado motivación en estudiantes de quinto grado el cual tiene como objetivo general determinar la importancia de la motivación en los estudiantes y su influencia en el rendimiento académico en sus resultados se puede evidenciar como el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como meta mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, este concluye que por medio de la generación de un punto de partida con el cual se potencialice sus motivaciones y sean llevados a la práctica del baloncesto.

(NOBLECILLA, 2017) En su trabajo de investigación titulado técnicas de motivación en el proceso de enseñanza práctica de los fundamentos del baloncesto y que tiene como objetivo implementar técnicas de motivación, mediante el uso de métodos y procedimientos teórico-prácticos, para mejorar el rendimiento durante las prácticas de baloncesto. En los resultados se pudo evidenciar que la motivación ligada a la práctica del baloncesto en algunos casos resulta en estudiantes que abandona dicha práctica y otros la abandonan y la vuelven a retomar después de algún tiempo, en las conclusiones las acciones orientadas en proporcionar motivaciones para la práctica del baloncesto son

necesarias para un mejor proceso de aprendizaje, esto resulta una ayuda muy importante para el profesor ya que facilitará su trabajo al momento de enseñar y así mismo será más placentero aprender para los estudiantes.

### **Situación conflicto.**

El problema de esta investigación surge de varias inquietudes que se presentaron durante todo el tiempo que duro las prácticas pre profesionales, identificando como problemática la evidencia de la poca motivación extrínseca durante la práctica del baloncesto en niños de educación básica. En caso de mantenerse el problema mencionado, podría ocasionar desinterés en los estudiantes por la práctica en este deporte. El pronóstico se logrará controlar mediante el análisis de las razones por las cuales puede existir poca motivación extrínseca.

Hay que recalcar que el baloncesto consta dentro del bloque curricular denominado 'prácticas deportivas'; sin embargo, toda esta práctica no está siendo orientado con base a las pautas que proporciona el instrumento curricular en el área de Educación Física dispuesto por el Ministerio de Educación desde el 2016 todo esto implica no se le de este danto la importancia merecedora a la motivación y a su relevancia dentro de las prácticas deportivas.

### **Causas y consecuencias**

Con base en la situación conflicto presentado en el apartado anterior, se define el problema central, que corresponde a la poca motivación extrínseca que puede existir en la práctica del baloncesto en niños de educación básica cuyas causas son el miedo hacia el deporte por experiencias previas, inclinación hacia la práctica de otro deporte, poco interés por aprender los fundamentos más a fondo y poco conocimiento por parte del docente todos los efectos de estas problemáticas son: distanciamiento hacia la práctica deportiva del baloncesto, desinterés por parte de los estudiantes hacia el deporte ,falta de dominio de los fundamentos del baloncesto ,ausencia de desarrollo motriz ligado al deporte .

### **Delimitación del problema**

La problemática presentada se localiza en la ciudad de Machala en la unidad educativa

particular Jesús de Nazaret durante el desarrollo de las clases de educación física, misma que está a cargo del docente tutor, quien asume la responsabilidad del desarrollo de la asignatura. Esta investigación es realizada en el periodo lectivo 2021-2022 y está dirigida a hacia los estudiantes y docentes

### **Planteamiento del problema**

La problemática presentada que es la análisis de la motivación extrínseca existente en la práctica del baloncesto en niños de educación básica superior y como esta se relaciona con los antecedentes referenciales de este trabajo, como es el caso de la investigación de (Pérez P. & Almagro, 2017 ) como antecedentes a nivel internacional, a nivel regional está la investigación de ( Córdoba Peña, 2018 ) situado en el país de Colombia y nivel nacional se puede encontrar similitud con la investigación de (NOBLECILLA, 2017)

Así como se pudo identificar en los problemas presentados en los escenarios anteriores, que a nivel global, regional y local con relación a los fundamentos técnicos de la motivación y el baloncesto descritos en el antecedente de esta investigación y de acuerdo a la problemática con respecto a la motivación extrínseca relacionada a la práctica del baloncesto en niños de educación básica

Con base al problema planteado, se proyecta las posibles estrategias de solución, a manera de una anticipación para llegar a consolidarlas luego de obtener los resultados de la investigación de campo, con el sustento de la literatura, entre las estrategias para la intervención a través de una propuesta son las siguientes:

Desde la orientación de esta indagación se plantea el siguiente problema: ¿Porque es importante motivación extrínseca que puede existir en la práctica del baloncesto en niños de educación básica

### **Formulación del problema**

El problema planteado tiene su importancia en tratar de analizar la poca motivación extrínseca en la práctica de baloncesto en niños de educación básica durante las clases de Educación Física, quien asume la responsabilidad de tratar de identificar la importancia que tiene la motivación en prácticas deportivas siendo de relevancia porque está comprobado que la motivación es un factor importante dentro del aprendizaje

Las preguntas de investigación que orientó la redacción de los objetivos, tanto general como específico; y que, a la vez, sirvieron de horizonte para la elaboración de los instrumentos de investigación en concordancia con los objetivos planteados son las

siguientes:

### **Pregunta general**

¿Por qué es importante la motivación extrínseca dentro de la práctica del baloncesto en niños de educación básica superior

### **Preguntas específicas**

1. ¿Cuál es la importancia de la motivación extrínseca en la práctica del baloncesto con estudiantes de educación básica?
2. ¿Cómo se presenta la motivación extrínseca durante las prácticas del baloncesto en las clases de educación física con estudiantes de educación básica de la escuela Jesús de Nazaret?
3. ¿Qué orientaciones requiere el docente para promover la motivación extrínseca durante las prácticas de baloncesto en la asignatura de educación física con estudiantes de educación básica de la escuela Jesús de Nazaret?

### **Objetivos**

#### **1.1.1 Objetivo general**

Analizar la importancia de la motivación extrínseca en la práctica del baloncesto en niños de educación básica superior de la escuela Jesús de Nazareth

#### **1.1.2 Objetivos específicos**

1. Identificar la importancia de la motivación extrínseca en la práctica del baloncesto con estudiantes de educación básica superior.
2. Determinar cómo se presenta la motivación extrínseca durante las practicas del baloncesto en las clases de educación física con estudiantes de educación básica superior
3. Identificar qué orientaciones requiere el docente para promover la motivación extrínseca durante las prácticas de baloncesto en la asignatura de educación física con estudiantes de educación básica superior

## **CAPÍTULO II.**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **Marco legal**

##### **2.1.1 Constitución de la República**

Revisando la constitución de la república se manifiesta en el art 76 numeral 7 lo siguiente “No habrá motivación si en la resolución no se enuncian las normas en que se funda y no se explica la pertinencia de su aplicación a los antecedentes de hecho” (Asamblea Constituyente, 2008) esto implica que en la carta magna existen orientaciones allegadas a la motivación y a su aplicación.

##### **2.1.2 Ley Orgánica de Educación intercultural**

Según la (LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL, 2015) en su Art. 13.-numeral I hace referencia a que se “promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación” (pág. 13)

Tambien se manifiesta en esta misma es necesario que la vida deportiva este ligada a la aplicación de actividades que involucren a toda persona sin importar su etnia,cultura asi como las creencias ajenas a ser respetas sin importar las circunstancias

##### **2.1.3 Ley del Deporte**

Según la (LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION, 2010) en su Art 179 manifiesta que “[...]deberán cumplir a cabalidad todas las condiciones o requisitos contemplados en la norma respectiva, y como tal motivar y difundir lo positivo de la práctica deportiva, educación física y recreación.(pág. 32).

Manifestando que la precencia deportiva en el ambito educativo juega un papel de suma importancia en el desarrollo integral de los estudiantes ,ademas de aporta en resultados positivos el proceso de enseñazan aprendizaje.

## **Marco teórico**

La motivación en la obligatoriedad se deriva del latín motus, que significa movido, o motio, que significa movimiento, la motivación se puede aclarar como el marcar o la intensidad que se descubre en un sujeto en torno a un seguro ámbito de abonar una necesidad, creando o aumentando el resultado necesitado para que una acción sea reforzada o misma acción sea deseada

La mayoría de estudios psicológicos centrados en la motivación la definen a la motivación como uno de los estados más importantes del ser humano que impulsa a lograr lo que se desea y se quiere alcanzar la motivación funciona como un direccionador para mantener la actitud del individuo en torno a metas u objetivos determinados; es la razón que mueve al individuo a desempeñarse determinadas acciones y mantener en ellas para su culminación. La motivación es lo que le da acento y trámite a la actitud y al final la actitud es primordial en la apreciación del comportamiento.

Dentro del proceso de formación la motivación es uno de los factores más importantes porque se deberán fomentar. La motivación es toda aquella actitud que se pueda dar de manera interna o externa y por lo general se envía dentro de nuevo aprendizaje. La motivación en la educación funciona desde un ámbito general ya que puede existir tanto en la educación escolarizada centrada en la educación física y la que no.

Todo esto trata la motivación en que muchos alumnos/as por el estudio al momento sentirse competente se ven rodeados de actividades por hacer o lograr dentro de su desempeño estudiantil es necesario saber que puede aprender a que favorece que tenga más sentido realizar el esfuerzo necesario para conseguirlo. Este motivo por lo general se presenta como uno de los más difíciles, tener motivación se trata de tener un trabajo donde se verá a los obstáculos como un medio para conseguir lo que queremos mediante

estrategias adecuadas donde estas funcionan como una estrategia significativa donde los logros que favorece la disposición a esforzarse en la realización de las tareas además de que existe una conexión entre los aprendizajes de manera constructiva y el fomento de valores y proyecto

### **Teorías de la motivación**

Según las teorías planteadas por Maslow que en la actualidad funciona como punto clave para el estudio de la motivación y sus derivaciones, a destacar estaría su teoría más famosa que es la teoría de las necesidades en la cual se ha lleva explicar además que se concentra en lo que requieren las personas para llevar vidas plenas , especialmente con su ámbito de trabajo

### **La jerarquía de las Necesidades de Maslow**

Toda esta teoría sobre la motivación habla de cómo las personas están motivadas para satisfacer distintos tipos de necesidades clasificadas con cierto orden jerárquico cada una de estas necesidades según Maslow están ahí para traer plena satisfacción, todas estas necesidades están ordenadas y clasificadas jerárquicamente.

- **Necesidades fisiológicas**

Están tratan de explicar las necesidades físicas como lo son dormir, comer y respirar Maslow manifiesta que si por alguna razón se privara alguna de estas necesidades sus necesidades su impulso por satisfacer las necesidades fisiológicas seria mayor que cualquier otro y el ser humano haría todo lo posible para volver a tenerlas.

- **Necesidades de seguridad**

Aquí están todas las necesidades relacionadas con la estabilidad, la seguridad y ausencia de dolor. Estas son las que se trata de tener con respecto a lo físico

considerando que las experiencias dolorosas suelen ser más externas relacionadas con el físico, pero también se encuentra el bienestar a nivel mental relacionado a su entorno

- **Necesidades sociales**

Aquí se relacionan con lo que se conoce como “la necesidad de sentirse necesario”, y se satisfacen mediante todas estas por lo general con la interacción social que permite a la persona dar y recibir afecto dentro de las organizaciones o de los grupos sociales que pertenece o desea pertenecer

- **Necesidad de estima**

Se plantea la naturalidad dualista la cual se relaciona con la necesidad del ser humano con ser estimado para cierto tipo de personas o importantes por un grupo determinado, además que también existe la necesidad por ser reconocido.

- **Las necesidades de auto realización**

Se conoce como la punta de la pirámide de Maslow ya que aquí se alcanzó las otras necesidades presentadas la mayoría de los seres humanos busca llegar a la parte más alta de esta pirámide porque es el punto de culminación de su vida en general con respecto a metas por cumplir.

### **Teoría de dos factores de la motivación**

La teoría fue presentada fue presentada por primera vez Frederick Herzberg en fin de los años cincuenta, y explica que la satisfacción como la insatisfacción se originan de dos series diferentes de factores, por un lado se existen los factores higiénicos o de insatisfacción, y luego están los factores a los motivantes o satisfactores. La clasificación

que muestra Herzberg donde señala los factores higiénicos como no satisfactorios, es algo que otros autores no están del todo de acuerdo; esto debido a que se considera que el salario, como la seguridad logran la satisfacción de las necesidades fisiológicas.

### **Teoría ERG**

Esta es la teoría presentada por Clayton Alderfer el le da la razón a Maslow en cuestión a que la motivación de las personas puede calificarse en una jerarquía donde se presenten sus necesidades. Es relevante destacar que la teoría ERG contradice con la de Maslow en algunos apartados como ejemplo de esto se manifiesta cuando Alderfer señala que las necesidades tienen tres categorías

- Existenciales (mencionadas por Maslow)
- De relación (relaciones interpersonales)
- De crecimiento (creatividad personal)

### **Teoría John W. Atkinson**

Watson manifiesta dentro de su teoría que las personas motivadas tienen tres impulsos:

- La necesidad del Logro
- La necesidad del Poder
- La necesidad de Afiliación

### **Tipos de motivación**

“La motivación es más bien un proceso dinámico que un estado fijo. Al definir la motivación como dinámica, se afirma que los estados motivacionales están en continuo flujo, en un estado de crecimiento y declive perpetuo” (SORIANO, 2018)

Las motivaciones en la mayoría de casos no se encuentra constate ya que esta puede

variar según la edad, interés y contexto, en el caso de estudiantes la motivación puede ser mucho más cambiante y puede hacerlo con mucha más frecuencia.

### **Motivación Extrínseca.**

La motivación extrínseca basa su origen dentro tres conceptos principales de recompensa, castigo e incentivo. Una “recompensa” se presenta como un resultado ambiental atractivo que se da al final de una determinada conducta y que esta sube la probabilidad de que esa misma conducta se vuelva a dar. Un “castigo” también se presenta como un objeto ambiental no atractivo que se da al final de otras conductas contradictorias presentadas dentro de “premio” y que disminuye las probabilidades de que esa conducta se vuelva a repetir. Un “incentivo” es un objeto ambiental que atrae o aparta al individuo a que realice o no una secuencia de conducta ya se adquirida o aprendida.

La principal diferencia que existe entre recompensas y castigos e incentivos se presenta de la forma siguiente:

- El momento en que estos son dados.
- La función que tiene el objeto ambiental todas las recompensas y los castigos se dan después de haber realizado la conducta y aumentan o reducen las posibilidades de que todo se vuelva a repetir mientras que los incentivos se presentan antes que la conducta se dé.

### **Motivación Intrínseca.**

La motivación intrínseca se trata de algunas pequeñas series de necesidades relacionados con la psicología por ejemplo, autodeterminación, la manera afectiva y la curiosidad que son capaces de dar iniciación, y tratar con persistencia los temas a querer lograr así como persistencia de la conducta frente a la ausencia de fuentes extrínsecas de motivación. Las conductas intrínsecamente presentadas, apartadas de ser triviales y con poca importancia

ejemplo de esto es el juego aquí se anima al individuo a buscar novedades y enfrentarse a nuevos retos y, al hacerlo, satisfacer necesidades psicológicas importantes que talvez antes no fueron tratadas.

La motivación intrínseca es capaz de empujar al individuo a querer superar los retos del entorno que lo rodean y estos mismos logros presentan un dominio esto hace posible que la persona pueda adaptarse a los retos y obstáculos del entorno. Existen dos alternativas para disfrutar de alguna actividad -extrínseca e intrínsecamente. Las personas que están extrínsecamente motivadas hacen algo y actúan para conseguir motivadores que se presenten de la misma manera por ejemplo el dinero, los elogios, o algún reconocimiento social. Las personas que están intrínsecamente motivadas realizan actividades porque se sienten atraídos hacerlos por ellos mismos.

En algunas ocasiones nos podemos hacer preguntas que ayuden a despejar la duda sobre si estamos actuando por razones intra o extra, si una persona se encuentra realizando alguna actividad intrínsecamente llamativa y empieza a recibir alguna especie de recompensas extrínsecas por lo que hizo ¿qué va a pasar al interés intrínseco que tenía por la actividad? a veces, las personas a las que se les da alguna fuente de motivación extrínseca por participar en alguna actividad que era intrínsecamente atractiva para esa persona que tienen menos motivación intrínseca por esa actividad, especialmente cuando el premio extrínseco es tangible

La investigación sobre cómo actúa una actividad de origen sea intrínseco se divide en dos aspectos. En primer lugar, las características que tiene dicha actividad que funcionan como propias en un nivel óptimo de obstáculos y las propiedades que tiene los estímulos como la dificultad, la actualización y la imprevisibilidad, todo esto aumentan la motivación intrínseca. En segundo lugar, como las personas se perciben a ellas mismas

dentro de una de competencia y la autodeterminación facilitan la motivación intrínseca.

Cuando las personas se encuentran con actividades con bastas en propiedades colativas y obstáculos, la participación permite nuevas percepciones dentro de la competencia y autodeterminación, es capaz de mostrar conductas intrínsecamente motivadas como la exploración las ganas de investigación, la persistencia, la confrontación de nuevos retos.

### **Motivación extrínseca en estudiantes**

Se define a esta motivación como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Al conjunto de emociones que están relacionadas con aquellos resultados que se supone que influyen en actividades relacionadas con la motivación extrínseca

Hay que tener en cuenta no existe una sola metodología de aprendizaje siempre es bueno tener alternativas que ayuden a que se cumpla el proceso de aprendizaje. Existen modelos lúdicos que buscan que los estudiantes se apropien de su mismo conocimiento que le permita tener el conocimiento y la adquisición de habilidades. (Terry, 2019)

Al hablar de motivación, es tratar de analizar el estado de ánimo que manifiestan los estudiantes durante todo el proceso de enseñanza- aprendizaje, de ahí parte que un estudiante rinda óptimamente es decir debe estar bien motivado. Este es una opción que aparece de manera constante al hablar de causas del desempeño académico

Se considera que las emociones motivantes son aquellas que están ligadas de forma directa y que tienen los resultados de las tareas que han hecho durante su proceso de formación como lo serían las calificaciones, la aprobación de sus padres, las expectativas de lo que puede o no hacer y los aspectos negativos la ansiedad y ataques de pánico.

Así mismo las expectativas en relación con el disfrute anticipado que producen motivación extrínseca positiva es decir que la motivación ejecuta la tarea con la finalidad de obtener resultados positivos. (Rivera, 2020 )

*Sería oportuno evaluar la motivación tomando en consideración los ambientes sociales más importantes del alumno, es decir dialogar si cómo se siente que es percibido en su casa, en la escuela y cómo se siente él mismo para detectar las fuentes extrínsecas que más influyen en su motivación. (pág. 10)*

Cuando hablamos del desempeño académico todo esto está determinado por su potencial por la manera en cómo entiende indicaciones y como ejecuta esas indicaciones, pero algunas veces esta virtud no se refleja en su interés académico y todo eso nos lleva a preguntar ¿por qué los niños poca motivación extrínseca?, podemos inferir que el descuido y desinterés es por falta de motivación y esto lleva al estudiante a obtener bajas notas en su proceso educativo, no entender temáticas y no poder ejecutar ejercicios ya sean generales o específicos podemos definir a la motivación como el conjunto de conocimientos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

Durante clases de educación física es primordial que el docente use estrategias y metodologías que fomenten en los estudiantes que la motivación y que sea capaz de sumar de manera positiva para aplicarlo en su proceso de aprendizaje (Supervía., 2018) manifiesta que:

*En la motivación extrínseca, la conducta adquiere significado porque está dirigida hacia un fin y no por sí misma. En ella se distinguen tres tipos de motivaciones, ordenadas de menor a mayor nivel de autodeterminación: la motivación extrínseca externa, que refiere a las recompensas o evitación de castigos en la realización de una actividad; la motivación extrínseca identificada, donde el sujeto atribuye un valor personal a su conducta y*

*resulta percibida como una elección del propio individuo porque la considera adecuada e importante. Finalmente, la motivación extrínseca introyectada, en la que el sujeto lleva a cabo su actividad para evitar su culpa o realzar su ego en el desempeño de ella. (p.97)*

Los tres tipos de motivación que se presentan las tres actúan como un factor determinante para poder enseñar o poder aprender dentro del entorno educativo, estas mismas son capaces de variar sus objetivos, pero estarán presentes a lo largo de la vida de las personas incluso fuera del ámbito escolar.

## **Marco conceptual**

### **El baloncesto**

El baloncesto nació en el año 1891 en Estados Unidos como una respuesta óptima para la falta de actividades deportivas durante el invierno en el norte de EE.UU. Su creador fue el profesor de educación física James Naismith su objetivo fue crear un deporte que se pudiera jugar bajo un techo, ya que todo el clima de la época dificultaba la ejecución de la mayoría de deportes en sus inicios el deporte comenzó como un juego de deporte masivo y luego se fueron añadiendo reglas, así como un límite de jugadores.

### **La motivación extrínseca**

Este tipo de motivación se puede entender como un estado donde la persona no tiene control sobre ella ya que es algo que recibe desde manera externa y están pueden dar resultados tanto positivos como negativos.

(Vargas, 2019) manifiesta que “La importancia de mantener a la motivación como un condicionamiento académico dependerá del estudiante; la motivación siempre cumplirá su objetivo de mover al alumnado, mientras que el alumnado tendrá que conseguir la manera de obtener dicha motivación, esto sin importar el momento en el que se encuentre,” (p.2)

Para este punto es indispensable que el profesor encargado sea una persona capacitada pueda cumplir con los objetivos propuesto derivados de su trabajo capaz de cumplir su labor docente.

### **Definición baloncesto**

El baloncesto o básquetbol es un deporte en el cual compiten dos equipos y tienen cinco jugadores en cada equipo. El objetivo de este deporte es introducir el balón en el aro o canasta dentro del equipo contrario, esta canasta se encuentra a una altura de a 3,05 metros. Si bien no es una regla obligatoria, pero por lo general los jugadores de baloncesto son personas con características de estatura alta o mediana. Pero existen muchos registros de jugadores de estatura que no llegan a las del 1.60 y han sido jugadores bastante relevantes dentro del deporte

### **Definición de motivación extrínseca**

Esta es una motivación perteneciente a los otros tipos de motivación que existen, se

caracteriza por el impulso que tiene las personas por realizar actividades o cumplir sus objetivos mediante estímulos externos presentes. Esta motivación encuentra su origen en razones laborales, académicas, familiares y la más relevante que sería la social.

## **Reglamento básico del baloncesto**

### **Duración**

La duración que tiene un partido de baloncesto es de 40 minutos, El balón sale afuera o si por alguna razón existe alguna interrupción al partido ya sea por faltas o lesiones el partido está en la obligación de ser interrumpido. Dentro de esos 40 minutos no se juegan de manera continua si no que se dividen en dos partes de 20 minutos cada una de ellas. Las partes involucradas dentro del partido se encuentran separadas por un descanso de 15 minutos y estos se dividen en cuartos de 20 minutos.

### **Jugadores**

Dentro de un equipo de básquet están formados por 12 jugadores como máximo De estos solo 5 pueden estar en el campo los otros 7 estarán en la banca. El entrenador puede cambiar a los jugadores tantas veces como el crea conveniente.

### **Puntuación**

Dentro del baloncesto todas las canastas valen lo mismo, las canastas hechas desde la línea de tiro libre valen 1 punto Las otras canastas conseguidas desde detrás de la línea de triple equivalentes a 7,25 m valen 3 puntos después de eso cualquier canasta esto equivalen a 2 puntos.

### **Inicio del partido**

Dentro de la cancha de juego sólo pueden estar 5 jugadores en cada equipo. Dos de eso jugadores representa a cada uno un equipo, debe colocarse dentro del círculo central del terreno de juego cada uno dentro de su respectivo campo, y todos los demás jugadores deben estar fuera del círculo. En ese momento el árbitro lanza la pelota hacia arriba y esos dos mismos jugadores saltan para intentar desviarla no pueden cogerla hacia algún compañero de su equipo.

## Reglas dentro de juego

### Reglas relacionadas con el tiempo de juego

<b>Regla de los 3</b>	Ningún jugador del equipo contrario tiene permitido más tres segundos en la zona comprendida la línea de fondo, la de tiros libres y las que las unen.
<b>Regla de los 5</b>	Cada jugador no tiene permitido más de 5 segundos que tenga la en las manos sin pasarla a otro compañero o hacerla botar.
<b>Regla de los 8</b>	El equipo que tiene en poder la pelota tiene que pasar al campo Del otro equipo en menos de 8 segundos
<b>Regla de los 24</b>	Esto representa el tiempo máximo que el jugador puede intentar el tiro a canasta.
<b>Duración del partido</b>	Todo el partido tiene una duración de 4 tiempos de 10 minutos es decir 4 cuartos. En los 2º y 3er tiempos existe un tiempo descanso de 15 minutos. En los 1º y 2º tiempos y entre el 3er y 4º tiempo hay un descanso de 2 minutos.

### Reglas del bote en partido

<b>DOBLES</b>	Estar botando el balón con las 2 manos a la vez.	Perdida de la posesión del balón. Saca de banda el otro equipo.
	Botar - coger el balón - VOLVERLO A BOTAR.	
<b>PASOS</b>	Hacer más de 2 pasos sin botar el balón.	

### Reglas relacionadas con el espacio

<b>CAMPO ATRÁS</b>	El balón no puede volver al campo propio hasta que haya sido tocado por alguien que defiende
<b>FUERA DE BANDA</b>	Existe un fura de banda cuando: - el balón boto fuera del campo es decir la línea que se considera fuera También cuando jugador toca el balón y pisa la línea o fuera del campo a la vez.
<b>CÍRCULO CENTRAL</b>	En lo que es el salto inicial ningún jugador salvo los dos que están saltando solo ellos dos pueden estar dentro del círculo central.
<b>TIRO LIBRE</b>	Nadie puede entrar dentro de la zona hasta que el balón no haya tocado el aro

## Faltas y sanciones del juego

<b>FALTAS PERSONALES</b>	No es permitido tocar ni golpear a alguien del equipo contrario. Si existe algún contacto físico entre dos jugadores de equipos diferentes, se procederá a hacer la respectiva sanción a los responsables de la falta personal
<b>FALTAS ANTIDEPORTIVAS</b>	Son todas aquellas faltas que se hayan hecho con intención de dañar a otro jugador, así como fingir alguna de ellas para sacar algún beneficio.
<b>FALTAS TÉCNICAS</b>	Esta se da cuando un jugador tiene un comportamiento que no es correcto dentro de la cancha en relación con los árbitros o sus compañeros.

### 2.1.3.1 El baloncesto ligado a la enseñanza-aprendizaje

Se define a la manera en cómo el instructor es capaz de compartir sus conocimientos y las técnicas que pretende enseñar todos los pasos que requieran para administrar una clase con estudiantes mediante una guía dirigida hacia un nuevo conocimiento, todo esto se presenta se evidencia al momento de llevar a la clase con los trabajos dejados y hechos y luego, como el profesor actúa de acuerdo con estos trabajos o ejercicios realizados con el objetivo de reforzar actitudes o corregirlas (OSTOS, 2019)

Dentro de todo el proceso el objetivo que se quiere lograr al utilizar alguna estrategia tratar de centrar la atención de los alumnos, incentivar y lograr que ellos mismo quieren aprender y así darle los fundamentos y teorías necesarias para que estos puedan lograrlo, La forma en que se aprende y como se enseñan está ligada al pensamiento y concentración de la acción-reacción y se aplican los conceptos fundamentales en el momento de hacer o llevar para poder usar alguna estrategia de aprendizaje que se desea enseñar.

La importancia que tiene las disciplinas en las escuelas muestra lo necesario que son para el aprendizaje de los estudiantes, (Terry, 2019) afirma que: “En el contexto ecuatoriano, la disciplina de baloncesto constituye una de las más practicadas a nivel nacional, cuenta con una amplia aceptación, su desarrollo es favorecido tanto en el contexto deportivo como en el educativo”

El interés por los deportes se puede notar desde muy corta edad y es necesario que los docentes sepan cómo actuar ante aptitudes deportivas presentes, “Existe un interés creciente en el conocimiento y desarrollo de modelos para la mejora de la toma de decisiones en deportes de equipo, dado su influencia directa en el éxito de la competición” (Suárez-Cadenas, 2017)

## **CAPÍTULO III.**

### **DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO**

#### **Enfoques Diagnósticos**

##### **Tipo de investigación**

Este trabajo es descriptivo, porque se encargó de detallar las características de la población estudiada, así como también tratar de describir las situaciones, fenómenos o hechos suscitados en concordancia a los objetos de estudio que son la motivación extrínseca y el baloncesto. La investigación tomara un rumbo descriptivo y no experimental ya que se centra en tratar de tomar relevancia las características de la población que se está estudiando.

Con respecto a la investigación, se ha utilizado el enfoque cualitativo ya que se observa el contexto en el que se desarrolla el fenómeno y se lo analizara para obtener información y poder comprobar el fenómeno tratado.

“El conocimiento científico surge cuando el conocimiento ordinario deja de resolver los problemas planteados a partir de las respuestas simples que ofrecía, por el mismo hecho de que los problemas a resolver se volvían cada vez más complejos” (Zárate, 2019, pág. 17)

##### **Diseño de investigación**

##### **Población y muestra**

En la presenta investigación se ha utilizado la técnica de muestreo no probabilística por conveniencia debido que de los 3 cursos del nivel básica superior de la institución educativa Jesús de Nazareth, solo se trabajó con dos cursos que corresponden a noveno y décimo de educación básica superior. Por tanto, la muestra estuvo conformada por 23 participantes de los cuales 11 estudiantes (4 mujeres y 7 hombres) pertenecían a noveno año y 12 estudiantes (4 hombres y 8 mujeres) pertenecían a décimo año, con edades que fluctúan entre 12 y 14 años de edad, a los cuales se les aplico una encuesta sobre la motivación extrínseca dirigida hacia el baloncesto.

## **Métodos de investigación**

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En la presente investigación se ha utilizado como instrumento de recolección de datos la encuesta, misma que nos permitió recopilar información cuantitativa de las variables objeto de estudio. La encuesta se estructuró con 11 preguntas que permitieron conocer sobre la motivación extrínseca hacia el baloncesto, a través de la cual los participantes proporcionaban respuestas de sí y no.

La encuesta es un procedimiento de recolección de datos que parte de un muestreo hacia un grupo de personas con el objetivo de generalizar los resultados para un tipo de población más grande. El enfoque que esta direccionada es cuantitativo y se pueden aplicar de manera online y presencial. (Paniagua, 2019 ) manifiesta que “En el contexto de la evaluación educacional, este instrumento es útil para recoger de manera estandarizada información sobre características de una población de interés, así como para medir opiniones, creencias o actitudes”

### **Validación de los instrumentos de investigación**

Para lo que tiene que ver con los instrumentos de investigación utilizados se trabajó de manera cualitativa mediante a la entrevista, se hizo una investigación previa que dio como resultado un propio modelo de entrevista con enfoques relacionados con las variables presentadas anteriormente, para esta entrevista se consideró hasta 4 dimensiones relacionadas con la motivación extrínseca y el baloncesto.

La entrevista está concentrada netamente hacia los estudiantes de la unidad educativa Jesús de Nazaret específicamente al bloque de básica superior, la cual se dará oportunidad de presentar este instrumento en las horas de educación física de manera online

### **Descripción del proceso diagnóstico**

En la presente investigación realizada, en primer lugar, se inició mediante una investigación bibliográfica que ayudo de manera más concreta a tener en cuenta los temas investigativos, así como los enfoques a utilizar. El instrumento presentado fue la entrevista con los participantes seleccionados de la unidad educativa particular Jesús de Nasareth

Se aplicaron los respectivos instrumentos, después se procedió recopilar toda la información y luego al respectivo análisis para la obtención de los resultados

### **Recopilación de la información**

De acuerdo a las preguntas planteadas partidas de los objetivos de la investigación se procedió a recolectar toda la información posible dada mediante el proceso de la entrevista en la unidad educativa particular Jesús de Nazaret específicamente hacia la población de estudiantes de básica superior, este proceso se dio durante las clases de educación física impartidas de manera online, se contrato toda la investigación mediante solo un instrumento de investigación cualitativo.

Toda esta información recopilada durante el proceso de recolección de datos está organizada mediante los objetos de estudios clasificada por dimensiones, de donde ellos resultaron los indicadores que sirvieron como referencia para el diseño de los instrumentos de investigación, los cuales quedaron con la estructura siguiente:

*Tabla 1 Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores*

<b>Objetos de estudio</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Baloncesto</b>	Aprendizajes previos	Interés
		Fundamentos
		Aprendizaje
	Componente motivacional de la expectativa	Desempeño
		Logro
		Aplicación
<b>Motivación extrínseca</b>	Centrado hacia la socialización	Resultado
		Compañeros
		Valoración
	Centrado en la práctica hacia el deporte	<u>Demostración</u>
		Habilidades
		Progreso

### **Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.**

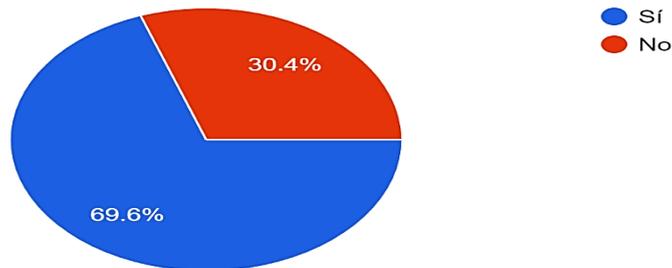
En base a la recopilación de la información se realizó el respectivo análisis del contexto, cuya información permitió avanzar con el desarrollo de la matriz de requerimientos.

En cuanto al primer objeto de estudio que trata del baloncesto, en su primera dimensión se obtuvo el siguiente análisis: **Aprendizajes previos** con los respectivos indicadores que serían Interés, fundamentos y aprendizaje aquí se puedo manifestar la evidencia por parte

de los estudiantes de que si existen aprendizajes relacionados con el baloncesto aun antes de aprenderlo o profundizarlo entonces las gráficas y su análisis correspondiente quedaría de la siguiente forma:

**Ilustración 1 Gráfico 1**

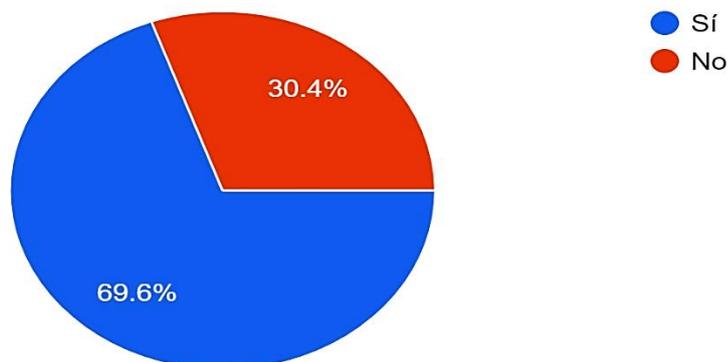
¿Ha tenido interés por practicar el baloncesto antes de verlo en clases?  
23 respuestas



**INTERPRETACION:** En el siguiente grafico presentado se puede evidenciar que una gran cantidad de estudiantes manifiestan respuestas positivas a la pregunta relacionada con el interés hacia la práctica del baloncesto y que una cantidad considerablemente menor dio respuestas negativas hacia la pregunta dando a entender que los estudiantes antes de que se le presentara el deporte en clases ellos ya tenían un interés por el

**Ilustración 2 Grafico 2**

¿Conoce algún fundamento básico de relacionado con el baloncesto?  
23 respuestas

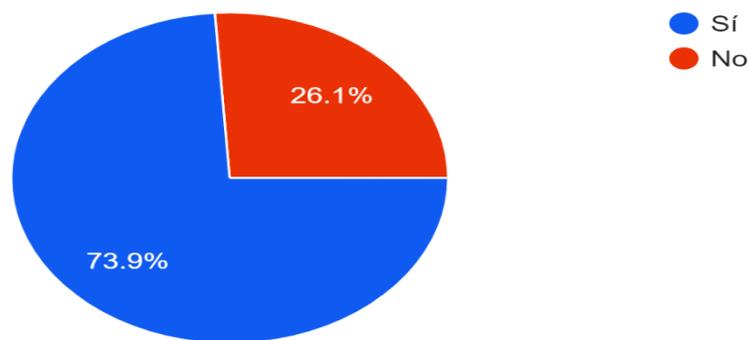


**INTERPRETACIÓN:** Para la segunda pregunta de la primera dimensión se pudo ver que los estudiantes seleccionaron la respuesta positiva relacionada con que si conocen los fundamentos del baloncesto y que por otro lado una pequeña cantidad manifestó que no los conoce, a este punto se puede decir que más de la mitad de estudiantes si conocen dichos fundamentos.

**Ilustración 3 Grafico 3**

¿Se ha interesado por aprender el baloncesto fuera de clases?

23 respuestas



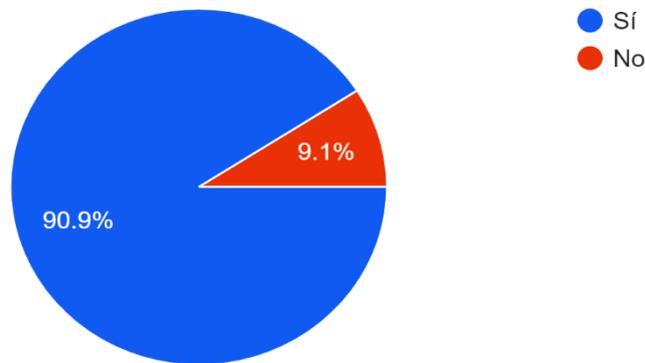
**INTERPRETACION:** Aquí podemos decir que más de la mitad de los estudiantes de educación básica superior manifestaron que si se encuentran interesados por aprender del deporte de baloncesto fuera de clases y que menos de la mitad dijeron que no.

En la segunda dimensión que sería el Componente motivacional de la expectativa se la va relacionar con lo que los niños esperan del deporte, que están aprendiendo y como ellos harán para desenvolverse dentro del mismo además de concentrar lo que esperen de si mismos de la manera más positiva posible, los indicadores que serían tratados son desempeño, logro y aplicación

**Ilustración 4 Grafico 4**

¿Espera tener un buen desempeño durante las prácticas de baloncesto?

22 respuestas

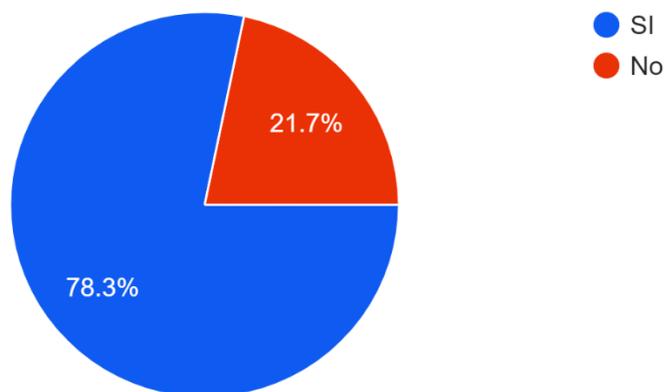


**INTERPRETACION:** En la primera interrogante relacionada con la segunda dimensión se puede evidenciar que una cantidad considerable dijo que espera tener un buen desempeño durante las clases de baloncesto y una pequeña cantidad dijo que no, esto puede ser a los diferentes problemas que en algunos casos se presentan al enseñar este deporte.

**Ilustración 5 Grafico 5**

¿Practico este deporte porque me resulta divertido e interesante?

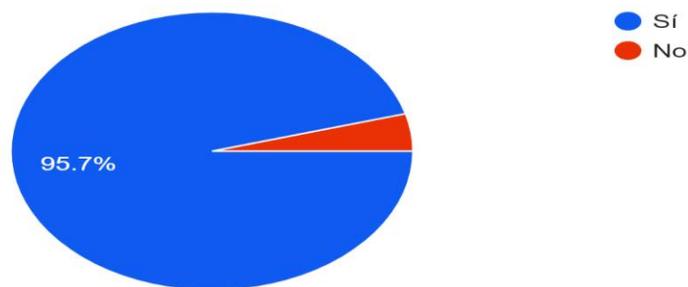
23 respuestas



**INTERPRETACION:** Para esta pregunta se presentó una gran cantidad de respuestas positivas por parte de los estudiantes poniendo en evidencia que ellos practican este deporte porque les resulta bastante divertido e interesante, las respuestas negativas dadas por los estudiantes no fueron tantas pero no hay que ignorar que si existen estudiantes que no se sienten cómodos con el deporte, ya sea por razones como que no les gusta o simplemente tiene alguna preferencia por otro deporte o por ninguno en especial.

*Ilustración 6 Grafico 6*

¿Espera lograr a aprender sobre el deporte con sus amigos en clases?  
23 respuestas



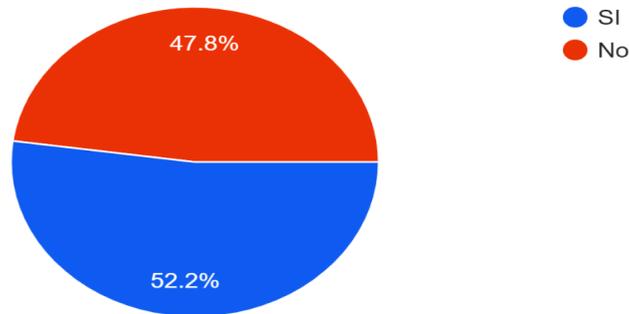
**INTERPRETACION:** Aquí se presenta una cantidad considerable de estudiantes que manifestaron respuestas positivas por aprender el deporte con sus amigos durante las clases dando a entender que se sienten muchos más cómodos aprendiendo en grupo que de manera individual, por otro lado, si se presentaron respuestas negativas por la pregunta, pero en menos cantidades.

Continuando con el segundo objeto de estudio relacionado con la investigación que trata sobre la motivación extrínseca en su primera dimensión centrado hacia la socialización con los indicadores que son: resultado, compañeros y valoración.

**Ilustración 7 Grafico 7**

¿Me resulta positivo que mis compañeros sepan que soy bueno en baloncesto?

23 respuestas

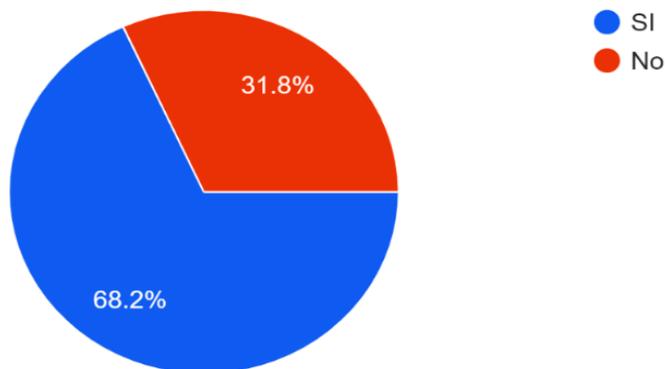


**INTEPRETACION:** Para la siguiente pregunta se pudo evidenciar que las respuestas positivas son más que las negativas y se puede ver que existen una gran cantidad de estudiantes que si ven positivo que sus compañeros sepan que son buenos en el deporte, por otro lado las respuestas negativas a pesar de ser menos demuestra que si existe estudiantes que encuentran relevante que sus compañeros sepan que se saben desenvolver en el deporte

**Ilustración 8 Grafico 8**

¿Necesito que mi compañeros valoren mis esfuerzos en el deporte?

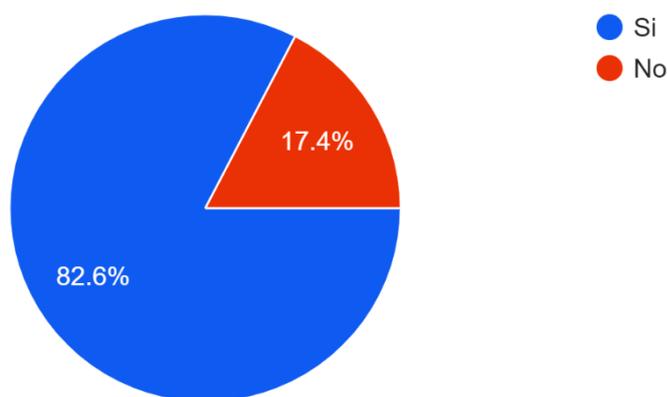
22 respuestas



**INTERPRETACION:** Para la siguiente interrogante se puede observar que más de la mitad de los estudiantes entrevistados manifestaron que si necesitan que sus compañeros sepan y valoren sus esfuerzos que hacen en el deporte y por otro lado la parte negativa que dijo que no lo necesitan es menor demostrando que la valoración por parte de los compañeros es importante.

**Ilustración 9 Grafico 9**

¿Me gusta aprender porque quiero demostrar mi mejoría dentro del deporte  
23 respuestas



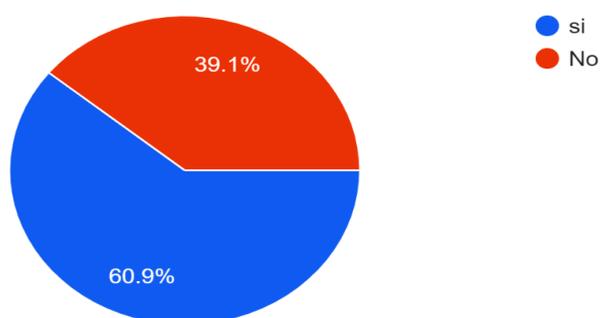
**INTERPRETACION:** Aquí se puede evidenciar que la cantidad de estudiantes que dieron una respuesta negativa es menor de los que dieron una respuesta positiva evidenciando que los estudiantes si les gusta aprender este deporte porque quieren demostrar si hay mejoría de su parte hacía el mismo.

Por otra parte, en la segunda dimensión Centrado en la práctica hacia el deporte donde se presentará la importancia de la práctica, con los indicadores que serían demostración, habilidades y progreso.

*Ilustración 10 Grafico 10*

¿Práctico frecuentemente para adquirir oportunidades de aprender nuevas habilidades?

23 respuestas

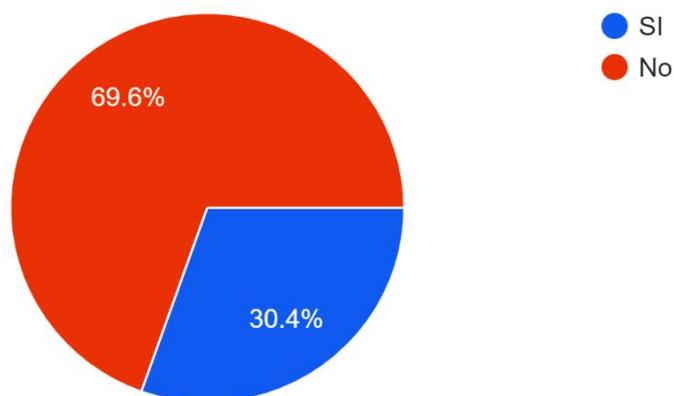


**INTERPRETACION:** Para esta pregunta se puede observar que más de la mitad de los estudiantes manifestaron una respuesta positiva, donde se evidencia que ellos practican este deporte porque quieren tener todas las oportunidades de aprender nuevas habilidades relacionadas con él, las respuestas negativas fueron pocas, pero hay que tener en cuenta que hay estudiantes que no están interesados por aprender habilidades nuevas relacionados con el deporte en cuestión.

### Ilustración 11 Grafico 11

¿Me gusta este deporte porque creo que tengo un futuro en el ?

23&nbsp;respuestas



**INTERPRETACION:** Para esta pregunta se puede observar con claridad que las respuestas negativas son muchas más que las positivas evidenciando que los estudiantes creen que no tiene un futuro profesional en él y que su interés está dentro de clases o lo ven de manera mucho más recreativa con sus compañeros, la parte positiva que manifestó que si se ven con el deporte en el futuro a pesar de no ser muchos existen y es ahí donde se tiene que trabajar para llevar a cabo una iniciación deportiva relaciona con el baloncesto.

Comparando los resultados entre la información proporcionada por toda la población de estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Particular Jesús de Nasareth se determinó que la mayoría de estudiantes dieron respuestas positivas en más de la mitad de preguntas presentadas; al respecto (Vicente, 2020) manifiesta que “La motivación es considerada un factor importante para el éxito y el mantenimiento de la práctica en cualquier modalidad deportiva”(p.22),explicando que dentro de cada deporte la motivación actúa de una manera indispensable para los inicios y el desarrollo deportivo de cualquier tipo de estudiantes que quieran dedicar su tiempo y esfuerzos al cualquier deporte que deseen

En cuanto a la metodología, el método descriptivo apporto una la compilación de artículos, información y datos pertinentes relacionados con toda esta investigación; mientras que el

método sintético dio paso a aclarar cualquier tipo de interrogante que se pudieran presentar durante todo el proceso investigativo del proyecto.

Por otro lado, se realizó una entrevista al docente de educación física a partir de cual se abordaron cuatro dimensiones descritas a continuación:

### ***DIMENSIÓN 1: Enseñanza a estudiantes***

- **P1**

**Interpretación:** El docente manifestó que dentro de sus clases su promueve la motivación extrínseca a través de talleres prácticos que involucren a sus compañeros

- **P2**

**Interpretación:** El docente dijo que utiliza actividades que involucren a su núcleo familiar y a todos sus compañeros de clase con el objetivo que la clase sea más optima y con características que los lleven a disfrutar al máximo

- **P3**

**Interpretación:** El docente manifestó que sí, que la motivación extrínseca es un factor primordial dentro de cualquier deporte ya que ayuda en la toma de decisiones y su desarrollo integral.

**Análisis general de la dimensión:** Después del proceso seguido se puede decir que la enseñanza a estudiantes si depende de las alternativas que un docente puede tener para promover la motivación y como esta ayudara en la toma de decisiones y desarrollo del estudiante.

### ***DIMENSIÓN 2. CENTRADO HACIA EL APRENDIZAJE DEL DEPORTE***

- **P4**

**Interpretación:** El docente manifestó que el baloncesto es un deporte que ayuda al estudiante a desarrollar capacidades físicas y coordinativas además de mejorar la salud del estudiante.

- **P5**

**Interpretación:** El docente dijo que si hay estudiantes que presentan debilidades y en algunos casos es porque hay estudiantes que se inclinan por el aprendizaje de otros deportes.

- **P6**

**Interpretación:** El docente manifestó una respuesta positiva y dijo que esto se puede fomentar involucrando a padres de familia y también a las autoridades del plantel para conseguir la mayor cantidad de estudiantes que se sientan atraída por el deporte del baloncesto

**Análisis general de la dimensión:** Para esta dimensión se manifestó que, si existen algunos obstáculos en el proceso de enseñanza aprendizaje pero que la intervención de algunos factores como la institución, el ciclo familiar y los compañeros de clases ayudan al desarrollo del baloncesto y la fomentación de la motivación extrínseca.

***DIMENSIÓN 3. Experiencia Docente.***

- **P7**

**Interpretación:** El docente manifestó que en algunos casos es necesarios buscar alternativas y adaptaciones metodológicas que ayuden el procesos y formación del docente

- **P8**

**Interpretación:** El docente manifestó que si ha recibido al menos en el ultimo algunas capacitaciones en relación al baloncesto y también de otras temáticas deportivas y educativas.

**Análisis general de la dimensión:** Se puedo evidenciar para esta dimensión que el docente cuenta con la experiencia necesaria para ser capaz de manejar problemáticas y está en constante capacitación.

***DIMENSIÓN 4. Propuesta Educativa.***

- **P9**

**Interpretación:** El docente dijo que la institución sabe fomentar todo esto mediante actividades y eventos con los estudiantes, pero en la actualidad no han hecho demasiadas ya que la nueva realidad y la modalidad online no lo permite

- **P10**

**Interpretación:** El docente manifestó que si encuentra positivo que la institución se apege a orientaciones que desarrollen nuevos conocimientos y metodologías para el proceso de enseñanza de manera optima

- **P11**

**Interpretación:** El docente manifestó que si encuentro optimo la implementación de guías que ayuden en el proceso de capacitan y desarrollo docente.

**Análisis general de la dimensión:** Se puede decir sobre esta dimensión que es positivo la implementación de guías educativas que ayuden al aprendizaje de los estudiantes así mismo que los docentes se preparen para poder implementar nuevas metodologías y aprendizajes

### **Fortalezas y debilidades**

**Tabla 2 Fortalezas y debilidades**

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
Los estudiantes manifiestas ciertas habilidades motrices relacionadas con el baloncesto	No conocen los fundamentos de la manera correcta
Reconocen que el interés por el deporte en algunos casos es por demostrar saberlo ante los demás.	Pueden cansarse del deporte de manera rápida
Los estudiantes se sienten cómodos trabajando de manera grupal.	Al momento de prácticas individuales se sienten desorientados
Los estudiantes tienen sus propios objetivos y se siente con ganas e ilusión por conseguirlos.	En algunos casos los estudiantes se saltan aprendizajes por querer tener partidos sin saber lo necesario relacionado con el deporte.

### Matriz de requerimientos

Después del análisis de todo el contexto y desde el análisis de las debilidades se logró establecer la matriz de requerimientos, que ayudó a organizar las debilidades con sus respectivas causas en consonancia con el problema central, causas y efectos que constan en el apartado del problema de la investigación.

**Tabla 3** *Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo*

Debilidades	Causas	Requerimiento (Estrategias de solución)
No conocen los fundamentos de la manera correcta	Poco interés por aprender los fundamentos más a fondo	Buscar otras estrategias viables para la enseñanza del baloncesto.
Pueden cansarse del deporte de manera rápida	Inclinación del estudiante hacia la práctica de otro deporte.	Utilizar otras metodologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje. (lúdicas, aprendizaje cooperativo)
Al momento de prácticas individuales se sienten desorientados	Miedo hacia el deporte por experiencias previas	Se puede detectar la raíz del problema y hacer que los ejercicios de familiarización sean más constantes
En algunos casos los estudiantes se saltan aprendizajes por querer tener partidos relacionados con el deporte sin saber lo necesario del deporte.	La metodología usada para el proceso de enseñanza aprendizaje no puede ser la adecuada	Hacer uso de talleres y guías para detectar los problemas en la metodología usada

## **Selección de requerimiento a intervenir y Justificación**

La matriz de requerimientos recogió las debilidades identificadas en la investigación de campo, misma que sirvió de apoyo para seleccionar el requerimiento a intervenir para luego justificar la razón del escogimiento.

Sin perder de vista los objetivos planteados en la investigación se seleccionó a los fundamentos como debilidad detectada en la unidad educativa particular Jesús de Nazareth, cuya causa es que existe un poco interés por aprender los fundamentos más a fondo. Esta causa fue propuesta en el planteamiento del problema, teniendo como efectos resultados no tan optamos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero siendo algo tratable y solucionable, mediante la búsqueda otras estrategias viables para la enseñanza del baloncesto.

Esta selección se justifica porque responde al problema central establecido desde el inicio de este trabajo; como también a una de las causas, y al reducir la problemática se minimizarán los efectos como: la falta de interés a los fundamentos y mejorar la metodología en relación al proceso de enseñanza mediante el uso de guías y talleres dentro de la propuesta.

Por otra parte, también se justifica porque se trata de una investigación socioeducativa y contribuirá en el mejoramiento de la calidad educativa; puesto que, los fundamentos en relación con el baloncesto, así como a la importancia que se la da a la motivación extrínseca dentro de este deporte es un tema que aporta en gran ayuda al desarrolla integral de los estudiantes.

La estrategia que se propone para reducir la debilidad determinada es la elaboración de una propuesta metodológica que contribuya al interés y el desarrollo del baloncesto para que estos estudiantes se sienten más cómodos aprendiendo de él, además de lograr solucionar todos los problemas presentados en las causas y efectos en la investigación

Si bien es cierto que la nueva modalidad hace casi imposible que existe algún tipo de motivación y esto es más cuando se trata de dar educación física desde la manera online aquí es donde entra las metodologías y adaptaciones que da el docente donde el será capaz de manejar todo esto y hacer la motivación este a un nivel optimo

(Baquerizo, 2020) “El aprendizaje en línea tiene una serie de beneficios potenciales, entre ellos la capacidad de superar las restricciones temporales y espaciales de los entornos educativos tradicionales”

Hay que tener en cuenta que cada clase de educación física es importante y tener en cuenta todos los tipos de motivación relacionadas con el aprendizaje deportivo fomentan el desarrollo de lo estudiantes. (Abad, 2020) manifiesta que:

*La personalidad del profesor se refleja en sus cualidades, no solo educa al realizar su labor, sino también su ser al hacer lo que debe hacer, motivando de esta forma al alumno para que aprenda. De ahí que dar la debida importancia a la personalidad del profesor no significa que carezca de importancia la experiencia o los conocimientos de la materia que enseña, porque el buen educador cumple con este requisito. (p.29)*

La motivación extrínseca tiene sus ventajas dentro del aprendizaje ya que está demostrado que los estudiantes que se sienten extrínsecamente motivados tratan de usar su máximo esfuerzo al momento de realizar sus actividades y por aprender mucho más.

## **CAPÍTULO IV.**

### **PROPUESTA INTEGRADORA**

#### **Descripción de la propuesta**

Este capítulo de investigación está concentrado en presentar una propuesta metodológica dirigida hacia los docentes de educación física de la Unidad educativa Particular Jesús de Nazareth, con el objetivo de determinar los conocimientos necesarios para analizar la importancia de la motivación extrínseca en la práctica del baloncesto en estudiantes de la básica superior durante clases de educación física.

A partir de esta guía educativa se pudieron identificar varias actividades que el docente de educación física podría hacer uso para desarrollar nuevas metodologías y estrategias dentro del proceso enseñanza del baloncesto. Esta guía este estructurada a partir de 3 fases que son la planificación de dicha guía, le ejecución de los programas planificados y por último la culminación del proyecto presentado.

#### **Componentes estructurales**

Los componentes estructurales del siguiente trabajo presentado tratarán sobre la implementación de una propuesta metodológica dirigida hacia los docentes de educación física de la Unidad Educativa Particular Jesús de Nazareth y esta se dividirá en: introducción, justificación, objetivos, fundamentación legal teórica, fases de implementación, recursos y evaluación.

#### **Introducción**

De acuerdo a los antecedentes identificados desde el levantamiento del diagnóstico, lo que ayudara a reducir las siguientes debilidades Como por ejemplo no conocer los fundamentos del de deporte y se tendrá que plantear estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes de educación básica superior durante el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que existen circunstancias que demuestran el escasa metodología de los docentes dentro del área en relación con el baloncesto, además de demostrar que conocen muy pocas estrategias para el mejoramiento de estos fundamentos hacia los estudiantes, así mismo se conoce que estos mismos docentes no cuentan con todos los implementos necesarios para llevar acabo estos mismos fundamentos.

La poca motivación extrínseca dentro del baloncesto presenta una de las causas por las cuales no se dé un proceso de enseñanza óptimo, además de que la inclinación del estudiante hacia la práctica de otro deporte trae consigo poco interés por aprender los fundamentos más a fondo, además de consecuencias como el distanciamiento hacia la práctica misma del deporte.

Por otro lado, este trabajo tiene una relación estrecha con los antecedentes referenciales de la investigación mediante una revisión literaria, al momento que se analizó a varias investigaciones como la publicada por (Castillo, 2019 ) que trata sobre valores personales en el baloncesto de formación y su relación con el bienestar y la intención futura de práctica a través de la motivación que así mismo manifiesta como la práctica deportiva de los más jóvenes se ha convertido en una actividad de gran interés psicosocial, tanto por la capacidad que tiene de transformar el carácter a partir del desarrollo y enseñanza de valores positivos.

### **Justificación**

Los métodos y estrategias para la enseñanza del baloncesto los podemos analizar desde la perspectiva hacia los aprendizajes significativos, es importante señalar que el aprendizaje en relación a la metodología no debe entenderse como un hecho aislado.

Dentro de esta propuesta metodológica se va aplicar una serie de talleres y guías que ayudaran en las acciones tanto de docentes como en la de los estudiantes, donde se dará seguimiento y se trata de dar solución a las problemáticas que se pueden presentar.

La mayoría de estudiantes de educación básica superior en esta etapa buscan un cúmulo de experiencias y prácticas que les ayuden en el desarrollo de sus destrezas y habilidades, es por eso que determinar cada uno de los aspectos ayudara a la percepción de lo que se espera lograr como estudiantes.

La contextualización de esta propuesta se centrará en la adquisición de estrategias metodológicas cognitivas que permitan la resolución de problemáticas que se pueden presentar y que favorezcan la capacidad de aprender y actuar ante diferentes situaciones. Para ellos los métodos y medios que use el docente juegan un papel importante en el desarrollo integral además de promover el mejoramiento de la salud y el desarrollo de conductas motrices.

Al haber determinado que en la Unidad educativa Particular Jesús de Nazareth, en el subnivel de educación básica superior los docentes requieren mejorar en su metodología y se implementara una guía educativa que contribuya en la labor docente.

La guía educativa se elabora para orientar al docente en la asignatura de Educación Física, sobre las estrategias metodológica que ayuden al proceso de aprendizaje además de contribuir al desarrollo de las capacidades físicas y destrezas motrices para mejorar la calidad de vida.

La propuesta sirve para que el docente tenga como apoyo un instrumento que lo guiará a lo largo de su labor docentes en temas relacionados a: con la motivación y el baloncesto, para evitar problemas como el distanciamiento deportivo, y con la metodología aplicada.

Esta justificación parte de buscar una solución a las problemáticas que se presentan con la metodología que está usando el docente, así como de las diferentes situaciones de enseñanza que se presentan en contextos reales

#### **4.6 Objetivos de la propuesta**

##### **Objetivo general**

Plantear una guía de orientaciones metodológicas dirigida al docente de educación física para promover la motivación extrínseca durante las prácticas de baloncesto con estudiantes de educación básica superior.

##### **Objetivos específicos**

- Desarrollar 3 ficheros dirigidos al docente de educación físico para mejorar las prácticas de baloncesto y promover la motivación extrínseca en estudiantes de básica superior.
- Proponer actividades para las clases de educación física que permitan promover la motivación extrínseca y el baloncesto en estudiantes de básica superior.

##### **Fundamentación legal y conceptual**

Dentro de la propuesta es necesario presentar los fundamentos legales utilizados dentro de la investigación, procurar una formación optima por parte de los docentes resulta

positivo ya que un docente que se sigue preparando en su cátedra a lo largo de su vida es capaz de aprovechar todas las oportunidades que se le presenten.

Dentro de la constitución existen algunos artículos que se encuentran relacionados con la motivación, además de que la pone como uno de los factores que son capaces de solucionar cualquier tipo de problemáticas (Asamblea Constituyente, 2008)

(LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL, 2015) manifiesta que tanto el esfuerzo individual como el grupal son capaces de general motivación y que estos factores son capaces de contribuir al desarrollo personal de los estudiantes.

Vincular la gestión educativa junto al desarrollo de la los estudiantes promueve el funcionamiento de actividades propuestas y es capaz de fomentar una actitud constructiva capaz de fomentar las relaciones interpersonales dentro de la institución educativa.

El docente es el encargado de motivar a cada uno de sus estudiantes, tratando de estimular tanto aspectos fisiológicos como psicológicos con el objetivo de promover aprendizajes positivos en clases de educación física, prácticas deportivas y en el ámbito recreativo (LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION, 2010)

### **Fundamentación conceptual**

La motivación es capaz de ser un factor predominante dentro de la enseñanza ya que sin esta los estudiantes se siente fuera de lugar y no son capaces de aprender de manera cómoda (Bordás, 2018) manifiesta que “En la motivación extrínseca, la conducta adquiere significado porque está dirigida hacia un fin y no por sí misma” (pag 97)

El baloncesto es un deporte de conjunto en este deporte cada equipo está compuesto por la misma cantidad de jugadores, y tienen como objetivo interactuar de manera directa y para poder lograr un objetivo como equipo. El baloncesto en la educación forma parte de los deportes dentro del currículo que deben ser enseñados em un ambiente optimo y sano (DIAZ, 2020) manifiesta que “El centro educativo es donde el estudiante desarrolla la mayor parte de sus actividades como el comportamiento social, su aprendizaje, las experiencias de vida más agradable por los descubrimientos de los sentidos, sentimientos, los valores, la amistad, confianza y empatía”

## Fases de implementación

Hay que saber que dentro de la propuesta existen fases que ayudan a canalizar todas las actividades y funciones además de tener formatos provistos para los docentes cuya aprobación y apoyo se espera de manera objetiva

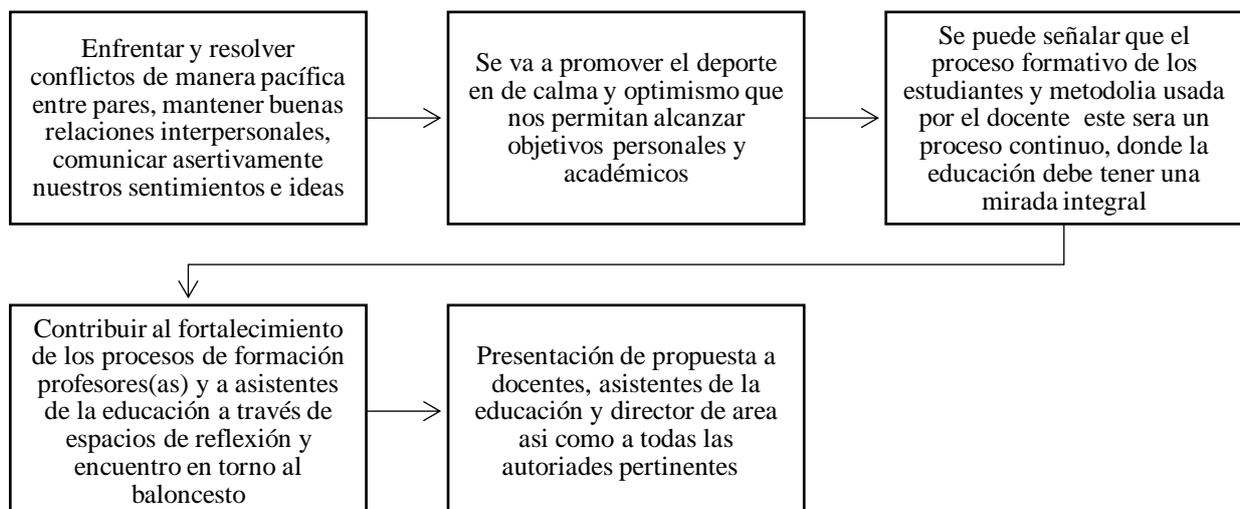
### Fase I: Planificación

Dentro de esta fase se tendrá en cuenta todas las actividades y el objetivo en relación con un primer diagnóstico de las necesidades asociadas a la metodología y su respuesta ante la convivencia escolar.

- Diseñar, de manera colaborativa, talleres mensuales orientados a la Educación motivacional en relación al baloncesto y a su aplicación en el contexto escolar.
- Evaluar, en forma personal y colectiva, el proceso formativo de la Comunidad docente.
- Hay que presentar el equipo y gestión de los recursos existentes dentro de la institución y que toma decisiones de manera constante dentro de la realidad escolar

### Fase II: Socialización

En esta fase se pondrá prioridad a la socialización de la guía y coordinación con la autoridad del plantel con el objetivo de presentar un diseño metodológico que contiene diversas técnicas que lo harán viable



### **Fase III. Ejecución de la guía.**

Para los pasos involucrados en esta guía hay que tener en cuenta todas las hábiles en las que hay que tener una coordinación de tareas entre equipos, así como también el desarrollo de procesos y el seguimiento de los mismos por parte de estudiantes y docentes. La ejecución de esta fase consistirá en llevar a cabo la guía del proyecto en. A esta altura, las entregas se completan y la ejecución técnica está puesta en marcha para su presentación.

### **Fase IV Cierre del proyecto**

Para el cierre de todo este proceso se va tener en cuenta discusiones grupales así como aprendizajes en conjunto donde se pondrá en evidencia lo aprendido durante todo el proceso que duro la propuesta presentada. Si bien el propósito fundamental será la evaluación, es importante tomar cuenta cada momento ya que esto contribuirá en el perfeccionamiento de la metodología y para proyectar el desarrollo de futuros talleres en la institución.

- Actividades de clausura
- Evaluación de estrategias metodológicas y relaciones interpersonales
- Estrategias de acción para el trabajo con estudiantes y docentes
- Desarrollo de competencias

### **Recursos logísticos**

De acuerdo a las fases establecidas para el desarrollo de la propuesta se estableció los siguientes recursos:

- Recursos humanos (directivos de la institución educativa, padres de familia docentes entrenadores y la comunidad en general)
- Recursos físicos (Teléfonos, parlantes, computadora, internet, balones, conos)
- Material convencional y no convencional
- Recursos financieros (si es necesario)

### **Evaluación del proyecto**

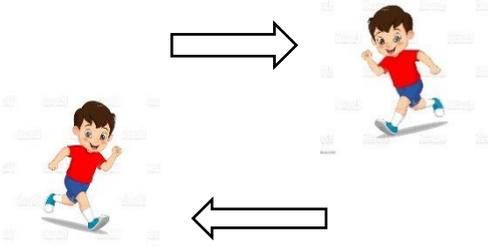
La propuesta es evaluada haciendo uso de ficheros hacia los docentes, considerando cada una de las fases propuesta en consonancia con el objetivo planteado, para evidenciar la ruta de la evaluación se propone lo siguiente:

**Tabla 4 Cuadro de evaluación de la guía docente**

<p><b>Objetivo de la propuesta:</b> Plantear una guía de orientaciones metodológicas dirigida al docente de educación física para promover la motivación extrínseca durante las prácticas de baloncesto con estudiantes de educación básica superior.</p>		
Fases	Actividades	Indicadores
<b>Fase I: planificación</b>	Elaboración del plan de la guía de capacitación	Cubran las necesidades de la institución educativa Los objetivos son claros
<b>Fase II: socialización</b>	Socialización de la guía y coordinación con la autoridad del plantel.	Hay aceptación por parte de las autoridades Los docentes están dispuestos a ejecutar la guía
<b>Fase III. ejecución de la guía</b>	Los docentes utilizan la guía con los estudiantes de educación básica superior para promover la motivación extrínseca y practica del baloncesto.	Se desarrollan las actividades con los estudiantes de manera satisfactoria Los docentes mejoran sus planificaciones apoyándose con las estrategias propuestas en la guía Los estudiantes están interesados en realizar las actividades propuestas en la guía.
<b>Fase IV cierre del proyecto</b>	Se completo el proceso de presentación y ejecución de la guía.	Los docentes han adquirido conocimientos sobre motivación extrínseca relacionado con la practica del baloncesto Los estudiantes han desarrollado motivación extrínseca. Los estudiantes están interesados por la práctica del baloncesto.

FICHEROS PRESENTADOS EN LA GUIA DE LA PROPUESTA.

**FICHERO 1**

<p><b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA</b></p>	<p><b>JUEGO A APLICARSE</b></p>		<p><b>GUIA DE APLICACIÓN PARA DOCENTES.</b></p>
<p><b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:</b></p>	<p><b>EL REY MANDA</b></p>		
<p><b>TÉCNICA:</b></p>	<p>MOVIMIENTO</p>	<p><b>TIPO:</b></p>	<p>MOTOR</p>
<p><b>PARTICIPANTES:</b></p>	<p>6 Años en adelante</p>		
<p><b>PROPÓSITO:</b></p>	<p>Mejorar el desempeño motriz de los estudiantes mediante actividades desde casa ayudando a mejorar las capacidades físicas básicas del niño al mismo tiempo que se le permita desarrollar la capacidad de la velocidad.</p>		
<p><b>AREAS Y MATERIALES:</b></p>	<p>Espacio cerrado o abierto dependiendo del área y no se hará uso de material excepto el que se pida en ese momento de la dinámica del juego.</p>		
<p><b>PREPARACIÓN Y DESARROLLO:</b></p>	<p>El niño tiene que pararse de su asiento y esperar quieto a la orden del docente, en este caso el docente tomara el papel del rey y este ordenara que los estudiantes desde casa le traigan algún objeto específico, el estudiante que lo haga más rápido podrá obtener alguna participación extra.</p>		
<p><b>ESQUEMA GRAFICO</b></p>			
<p><b>REGLAS:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene que correr para ir a ver los objetos</li> <li>- El estudiante no puede tener la ayuda de nadie</li> </ul>		
<p><b>VARIANTES:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente puede mandar a ver objetos mucho más específicos</li> <li>- El docente puede formar grupos entre hombres y mujeres o hacer un versus</li> </ul>		
<p><b>EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa.</li> <li>- Reconocimiento de las reglas.</li> <li>- Trabajo en individualizado y desarrollo de velocidad</li> </ul>		
<p><b>ASPECTOS A CONSIDERAR:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidar la integridad de los participantes.</li> <li>- Darle el tiempo justo al juego.</li> </ul>		

## FICHERO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA	JUEGO A APLICARSE		GUIA DE APLICACIÓN PARA DOCENTES.
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:</b>	<b>ATINALE A BOTE</b>		
<b>TÉCNICA:</b>	MOVIMIENTO	<b>TIPO:</b>	MOTOR
<b>PARTICIPANTES:</b>	6 años en adelante		
<b>PROPÓSITO:</b>	Mejorar el equilibrio y las capacidades de coordinación mediante el desarrollo de habilidades motrices mediante material no convencional.		
<b>AREAS Y MATERIALES:</b>	Espacio cerrado o abierto, dependiendo del área y el material que se usará será pelotas de papel, o también podrían ser de material sintético si así el chico lo quiere		
<b>PREPARACIÓN Y DESARROLLO:</b>	El niño tiene que pasarse de su asiento y delante de él poner cualquier recipiente hondo, luego esperará la orden del docente y tendrá que encestar la pelotita de papel dentro del recipiente.		
<b>ESQUEMA GRAFICO</b>			
<b>REGLAS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante no puede tener la ayuda de nadie</li> </ul>		
<b>VARIANTES:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante puede utilizar otros materiales</li> <li>- Se puede variar el tamaño del recipiente y el tamaño de las pelotitas</li> <li>- El docente le puede pedir al estudiante que intercale el pie cada cierto tiempo</li> </ul>		
<b>EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa.</li> <li>- Reconocimiento de las reglas.</li> <li>- Trabajo en individualizado y desarrollo de coordinación y equilibrio</li> </ul>		
<b>ASPECTOS A CONSIDERAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidar la integridad de los participantes.</li> <li>- Darle el tiempo justo al juego.</li> </ul>		

## **CAPÍTULO V.**

### **VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD**

#### **Análisis de dimensión técnica de implementación de la propuesta**

A través de la propuesta planteada se ha podido verificar que se cuenta con los recursos necesarios para la preparación técnica sobre el baloncesto y el componente motivacional, cabe recalcar que la ejecución de la guía se realizara en la modalidad virtual, ya que teniendo en cuenta la realidad actual que se está viviendo debido a la emergencia sanitaria los participantes se encuentran en confinamiento hasta la actualidad.

Por otra parte, se dialogó con la autoridad del plantel ING Eddy G. Sornoza Guerra para confirmar que existan los recursos tecnológicos para el desarrollo de las actividades propios de la propuesta

#### **Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta**

Para la elaboración de la propuesta se requiere solamente de recursos tecnológicos como internet y un dispositivo móvil para poder recibir las orientaciones a partir de los capacitadores, por tanto, no se considera un gasto que exceda el presupuesto de los participantes, hecho que hace factible la ejecución de la propuesta.

Además, la comunidad educativa brinda las facilidades y la apertura para ejecución de la propuesta, en vista que hay grandes beneficios tanto para los docentes de educación física como para los estudiantes.

#### **Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.**

La propuesta se encuentra dirigida a una institución educativa que ha permitido el proceso de investigación de campo, donde a pesar que la muestra relacionada con los estudiantes fue reducida los procesos de recolección de datos y la presentación de la guía a los docentes se dio de manera óptima, dando lugar al fomento de las relaciones sociales mediante la ejecución de dicha guía; ya que esta permitió la vinculación entre estudiantes y docentes lo que redundara en el ámbito social dentro de la investigación

### **Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta**

La dimensión ambiental es factible, porque la propuesta no contiene actividades que demande materiales ya que a ejecutar estas actividades dentro de la modalidad online no se está afectando al medio ambiente ni tampoco actividades que puedan generar contaminación de hecho es todo lo contrario.

En todo caso a pesar que se utilizará en su totalidad la modalidad online se dará uso de material reciclable para evitar contaminación y propender al ahorro y cuidado del medio ambiente. La guía no será impresa, puesto que, se hará uso de medios electrónicos y digitales para hacer llegar la guía y todos los materiales necesarios para el desarrollo de la propuesta y en caso de materiales tangibles como material convencional y no convencional estarán presentes por iniciativa del docentes y estudiantes.

## **CAPÍTULO VI.**

### **CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA**

#### **Conclusiones**

Partiendo del objetivo general, se ha identificado en los estudiantes de educación básica superior que la motivación extrínseca es un factor relevante en la práctica del baloncesto, puesto que, mientras los estudiantes tengan un elemento externo que refuerce su deseo por las actividades físicas, se muestran más interesados por la práctica del baloncesto, a diferencia de otros estudiantes que no presentan esos refuerzos ambientales.

En este sentido, se determinó que es muy importante tener en cuenta la importancia de la motivación extrínseca dentro de la práctica del baloncesto ya que la motivación puede ser la respuesta a ciertas conductas, además pueden existir muchas variables motivacionales que son claves en relación a la enseñanza del baloncesto, tanto para el aprendizaje y formación como para el desempeño dentro o fuera de clases no obstante, es necesario admitir que los factores motivacionales no son los únicos que afectan la conducta y que no todas las variables motivacionales son igualmente fáciles de modificar. La motivación extrínseca representa un ámbito es muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, por esta misma razón es necesario que los docentes encargados desarrollen todo tipo de técnicas necesarias ya sea mediante actividades o material de apoyo que fomente el interés del estudiante. (SANTANA, 2021)

Siguiendo la misma línea de investigación, sea logrado identificar que los factores externos refuerzan la motivación dirigida a la práctica del baloncesto, puesto que se logró encontrar que los estudiantes de educación básica superior prefieren actividades colaborativas antes que actividades individuales evento que para efectos del trabajo contribuyen respondiendo al primer objetivo específico, se enfatiza además que al ser el docente de educación física el encargo de las actividades deportivas utilizara la metodología más adecuada para llegar a completar el proceso de formación

En cuanto al segundo objetivo se evidencio que la motivación en los estudiantes proviene especialmente de factores externos como el reconociendo social, debido a que los participantes de la presente investigación manifiestan necesidad por demostrar a sus pares que son hábiles en la práctica del baloncesto.

Esta clase de inclinación hacia la motivación extrínseca es bastante común entre los estudiantes desde hace bastante tiempo, es conocido que la motivación extrínseca al ser un factor externo funciona de manera más superficial, pero al mismo tiempo motivante. (Montoya, 2018)

Finalmente, con el tercer objetivo específico el docente puede implementar estrategias que involucren al núcleo familiar y todos sus compañeros esto ayudara a fomentar la motivación extrínseca y también la enseñanza del baloncesto centrado en estrategias que ayuden a su desarrollo

### **Recomendaciones**

Tomando como referencia los resultados de la investigación y las conclusiones se ha demostrado que es necesario la presencia de la motivación en cada uno de los estudiantes ya que esta funciona como un factor condicionante para seguir practicando un deporte o no es por esto que se hace las siguientes recomendaciones:

- Es necesario que la metodología que se use sea la adecuada para llegar al proceso de formación ya que existen estudiantes que necesitan incentivos y cambios dentro de la metodología para mantenerse en algún deporte
- El material necesario es muy relevante porque este ayuda en el proceso de enseñanza de enseñanza aprendizaje ya que ayuda al docente a cumplir los objetivos propuesto dentro de la clase.
- Es pertinente la implementación de una guía metodológica que oriente al docente en el proceso de enseñanza para reducir todas las problemáticas que se pueden presentar durante la ejecución y desarrollo de actividades relacionadas con el baloncesto.

### **Limitaciones y prospectiva**

#### **Limitaciones**

Al concluir investigación tratada, es necesario señalar la presencia de varios factores limitantes, que no ha sido posibles de controlar en ninguna de las fases de elaboración de la misma y duración de este proyecto.

- El tamaño de la muestra, debido a que las encuestas aplicadas en la unidad educativa Jesús de Nazaret fue bastante limitado en cuanto a estudiantes
- Poca fiabilidad en los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes, que pude darse el caso que respondan sin analizar las preguntas

- En el determinado análisis estadísticos realizados, las variables han sido tratadas como variables cuantitativas discretas, produciéndose cierta desnaturalización de las condiciones de dichas variables. En este sentido, la valoración de las mismas se ha realizado con cautela y en un plano estrictamente descriptivo
- El tiempo que duro la investigación especialmente la de campo resulto ser muy limitado ya que la institución no daba respuesta de manera rápida al final si se pudo hacer todo el trabajo de campo, pero en un solo día.

### **Prospectiva**

En futuras investigaciones se puede tomar en cuenta nuevas variables relacionadas con la práctica del baloncesto, puesto que en el presente trabajo se abordó solo la motivación extrínseca y se debe considerar que también existen otros factores que pueden influir en el comportamiento de los estudiantes.

También se puede decir que se puede tomar en cuenta hacer otros trabajos desde la perspectiva correlacional o casual ya que la investigación presente se encuentra ejecutada desde un punto de vista de muestreo no probabilístico.

También en futuras investigaciones se recomienda la aplicación de talleres y planes de proyecto ya que esto ayudara en líneas de investigación que se puedan generar a partir de las recomendaciones de la investigación o futuras investigaciones.

También se manifiesta que la capacitación a los docentes de Educación Física en puede darse desde otras modalidades y también se puede presentar otro tipo de metodologías para llegar a ellos, como lo son aplicación de metodologías lúdicas, así como también aprendizajes cooperativos para fomentar la motivación a través del baloncesto.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Córdoba Peña, D. (2018 ). Motivación en estudiantes de grado quinto de una institución educativa de la ciudad de Villavicencio. *Seminario de profundización* , 33.
- Abad, S. C. (2020). *Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA*. HUANCAVELICA, PERÚ: UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA,FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
- Asamblea Constituyente. (2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008*. Montecristi, Manabi , Ecuador .
- Baquerizo, G. E. (2020). *LA MOTIVACIÓN EN LA ENSEÑANZA EN LÍNEA*. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. .
- Bordás, P. U.-C. (2018). *Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria*. Zaragoza, España: Actualidades en Psicología.
- Castillo, I. (2019 ). *Valores personales en el baloncesto de formación y su relación con el bienestar y la intención futura de práctica a través de la motivación*. Murcia(España): ISSN ediciónweb.
- DIAZ, J. L. (2020). *ENTRENAMIENTO DEL BALONCESTO EN EL CONFINAMIENTO POR COVID 19 Y SU INFLUENCIA EN LA MOTRICIDAD EDAD ESCOLAR*. Machala: FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES.
- LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION. (2010). *LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION*. Quito, Ecuador.
- LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL. (2015). *LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL*. Quito, Ecudaor .
- Montoya, D. M. (2018). *Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Caldas*. Tesis Psicológica.
- NOBLECILLA, J. E. (2017). IMPLEMENTAR TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA PRÁCTICA DE LOS FUNDAMENTOS DEL BALONCESTO PARA INSTITUCIONES FORMATIVAS. *UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA*, 32.
- OSTOS, L. E. (2019). La enseñanza - aprendizaje del básquetbol en la clase de educación física. *FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA-Escuela Profesional de Educación Física y Deporte*, 128.
- Paniagua, T. B. (2019 ). *Desarrollo de instrumentos cuestionarios*. mexico : Centro UC MIDE.
- Pérez , A., & Muñoz, V. (2018). Deporte, cultura y sociedad: un estado actual de la cuestión. *Revista de Humanidades*(34), 4-28.

- Pérez, P., & A. B. (2017 ). Motivación y adherencia a la práctica de baloncesto en adolescentes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 4.
- Rivera, A. M. (2020 ). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior . *Revista Sinapsis*, 12.
- SANTANA, J. I. (2021). *Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica*. Ambato.
- SORIANO, M. M. (2018). LA MOTIVACIÓN, PILAR BÁSICO DE TODO TIPO DE ESFUERZO. *Área de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Escuela de Magisterio de Teruel. Universidad de Zaragoza.*, 21.
- Suárez-Cadenas. (2017). A TOMA DE DECISIONES EN BALONCESTO. UNA PROPUESTA DE ÁRBOLES DECISIONALES PARA LA ENSEÑANZA DEL BLOQUEO DIRECTO. *Revista de acción psicologica*, 45.
- Supervía., P. U. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades de la psicología*, 97.
- Terry, J. M. (2019). METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS ACCIONES TÉCNICO-TÁCTICAS EN EL BALONCESTO DE INICIACIÓN. *UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA*, 25.
- Terry, J. M. (2019). METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS ACCIONES TÉCNICO-TÁCTICAS EN EL BALONCESTO DE INICIACIÓN. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 175.
- Vargas, E. F. (2019). MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA E INTRÍNSECA EN EL ESTUDIANTE. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Vicente, V. S. (2020). *La motivación y las necesidades psicológicas básicas en la iniciación deportiva de baloncesto*. Londrina(Brasil): Revista PODIUM.
- Zárate, B. (2019). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. *Manual del estudiante*, 1-17.

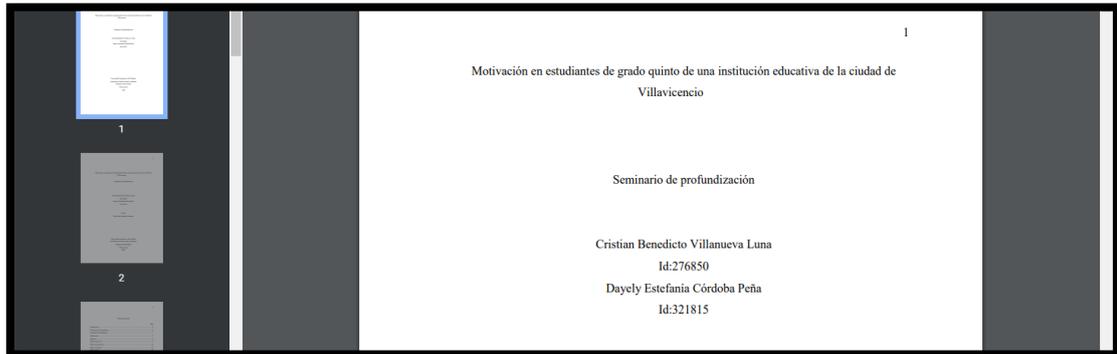
## ANEXOS

### ANEXO 1

#### Capturas de fuentes originales de información

- **ARTICULO ORIGINAL**

**Título:** Motivación en estudiantes de grado quinto de una institución educativa de la ciudad de Villavicencio.



**Autor:** Villanueva Luna, Cristian Benedicto -Córdoba Peña, Dayely Estefanía

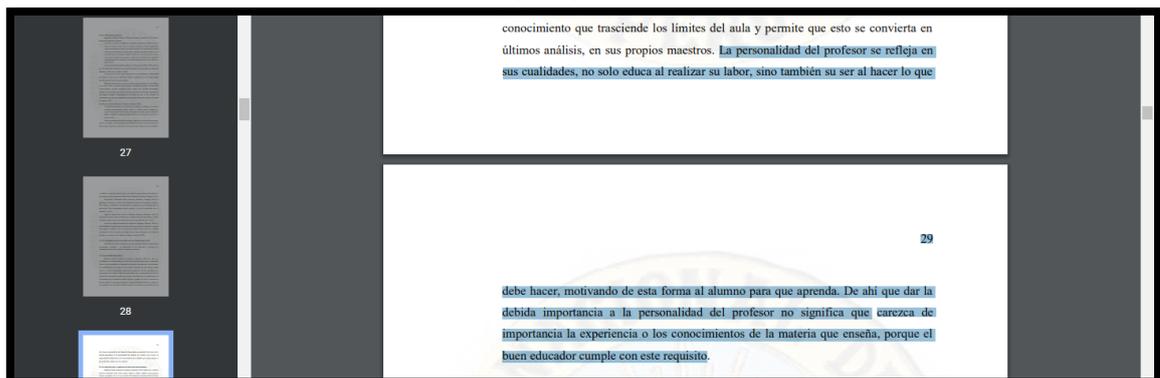
**Año:** 2018

**Publicada en:** Facultad de ciencias sociales y humanas-Programa de psicología

**Enlace:** <http://hdl.handle.net/20.500.12494/6216>

- **ARTICULO ORIGINAL**

**Título:** Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica



**Autor:** Selma Canchanya Abad

**Año:** 2020

**Publicada en:** facultad de ciencias de la educación programa de segunda -especialidad profesional.

**Enlace:** <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3363/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-CANCHANYA%20ABAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- **ARTICULO ORIGINAL**

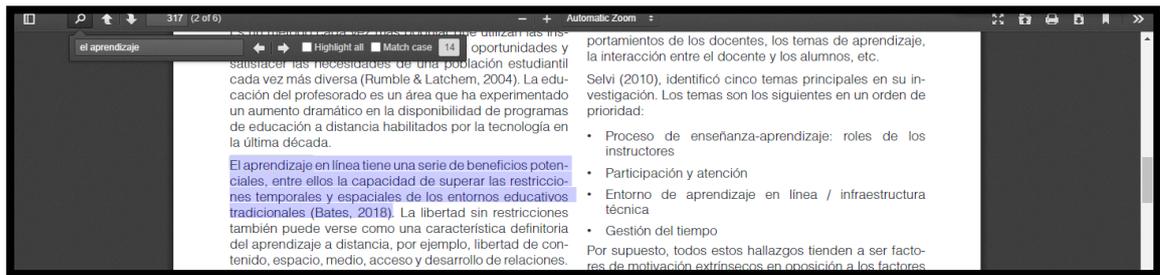
**Título:** CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008



**Autor:** Asamblea Constituyente  
**Año:** 2008 Ultima modificación 2011(estado: vigente)  
**Enlace:** <https://www.defensa.gob.ec/wp>

- **ARTICULO ORIGINAL**

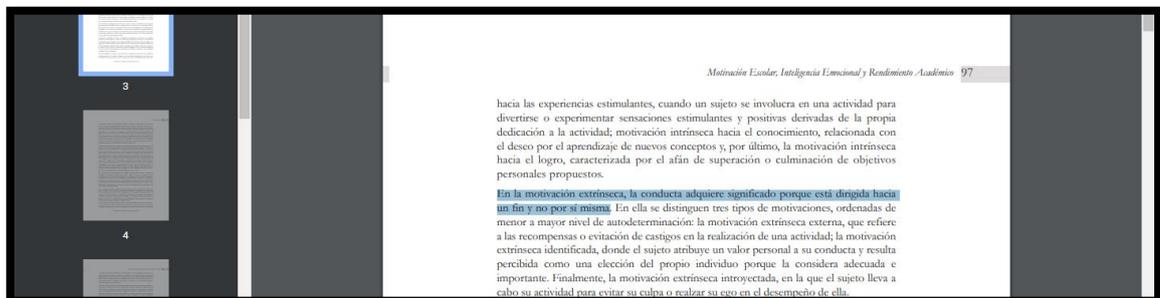
**Título:** La motivación en la enseñanza en línea



**Autor:** Beltrán Baquerizo, G. E., Amaiquema Márquez, F. A., & López Tobar, F. R.  
**Año:** 2020  
**Revista:** RevistaConrado  
**Enlace:** <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1425/1413>

- **ARTICULO ORIGINAL**

**Título:** Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria

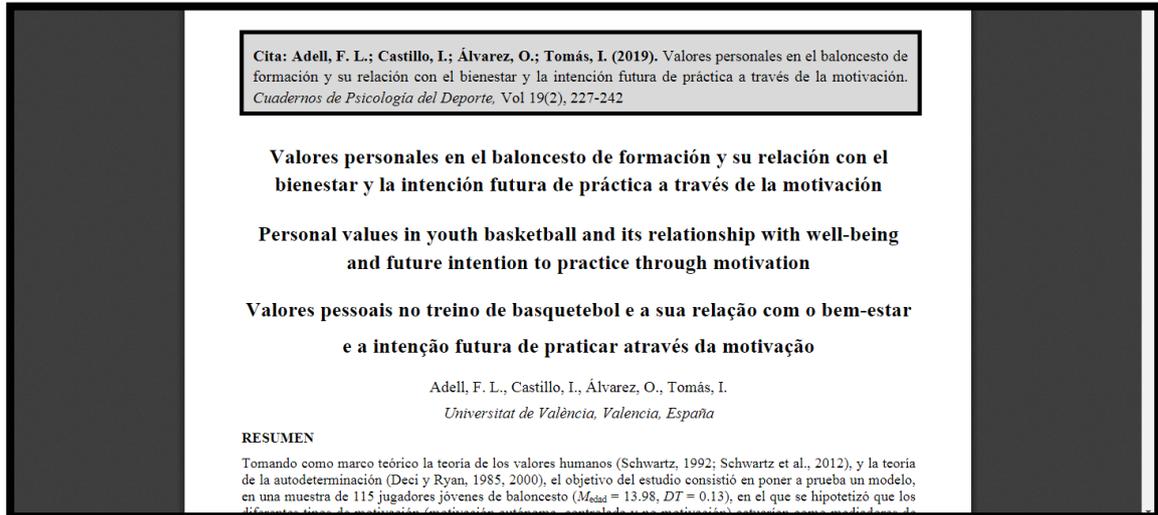


**Autor:** Pablo Usán Supervía- Carlos Salavera Bordás  
**Año:** 2018  
**Revista:** Actualidades de la psicología

**Enlace:** <file:///C:/Users/ORTEL/Downloads/Dialnet-MotivacionEscolarInteligenciaEmocionalYRendimiento-6631794.pdf>

- **ARTICULO ORIGINAL**

**Título:** Valores personales en el baloncesto de formación y su relación con el bienestar y la intención futura de práctica a través de la motivación



**Autor:** Adell, F. L.; Castillo, I.; Álvarez, O.; Tomás, I.

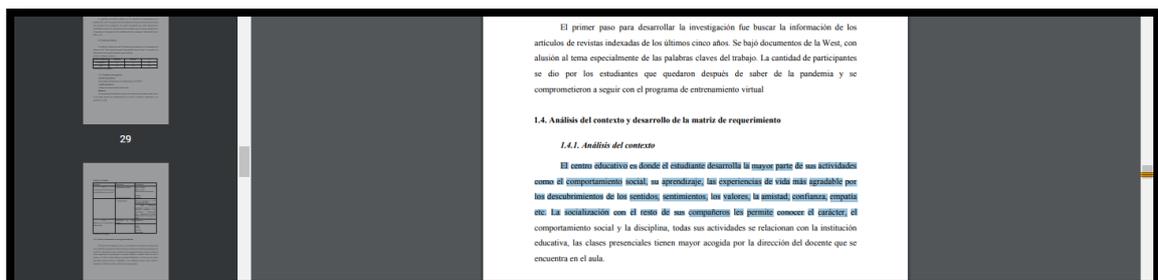
**Año:** 2019

**Revista:** Cuadernos de Psicología del Deporte

**Enlace:** <https://revistas.um.es/cpd/article/view/363331/265601>

- **ARTICULO ORIGINAL**

**Título:** Entrenamiento del baloncesto en el confinamiento por covid 19 y su influencia en la motricidad edad escolar



**Autor:** DIAZ CEDEÑO JORGE LUIS

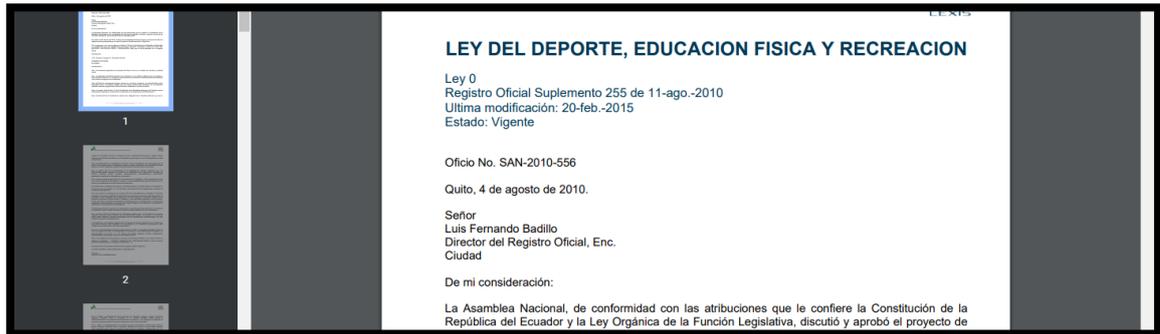
**Año:** 2020

**Publicado en:** Universidad técnica de Machala

**Enlace:** <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16182/1/TTFCS-2021-CUF-DE00001.pdf>

- **ARTICULO ORIGINAL**

**Título:** LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION



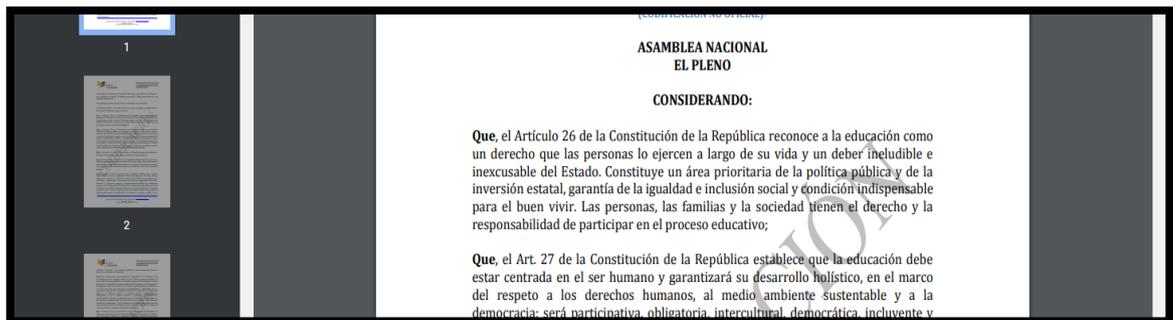
**Autor:** Asamblea Nacional

**Año:** 2015

**Enlace:** <https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>

- **ARTICULO ORIGINAL**

**Título:** LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL



**Autor:** Asamblea Nacional

**Año:** 2015

**Enlace:** <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

- **ARTICULO ORIGINAL**

**Título:** Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Caldas



**Autor:** Diana Marcela Montoya-Carmen Dussán Lubert-Javier Taborda Chaurra-Luz Stella Nieto Osorio

**Año:** 2018

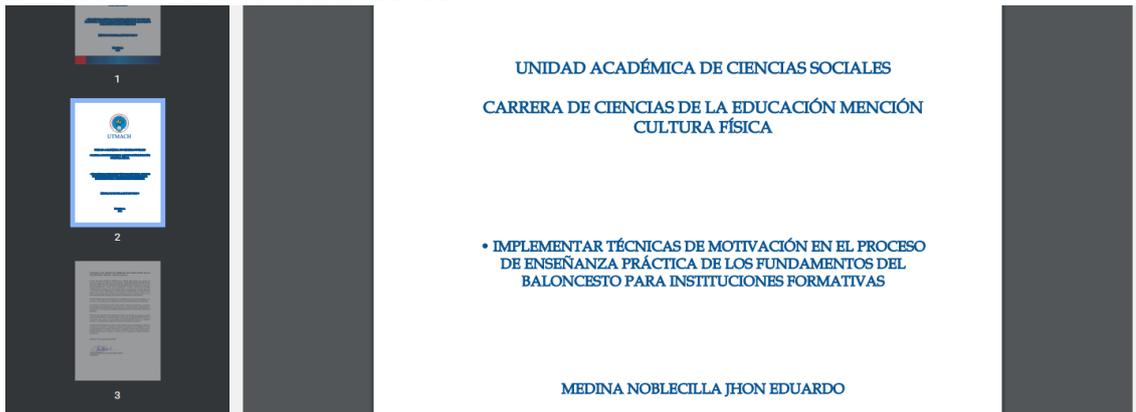
**Revista:** Revista libertadores

**Enlace:**

<https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/article/view/856/831>

- **ARTICULO ORIGINAL**

**Título:** IMPLEMENTAR TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA PRÁCTICA DE LOS FUNDAMENTOS DEL BALONCESTO PARA INSTITUCIONES FORMATIVAS



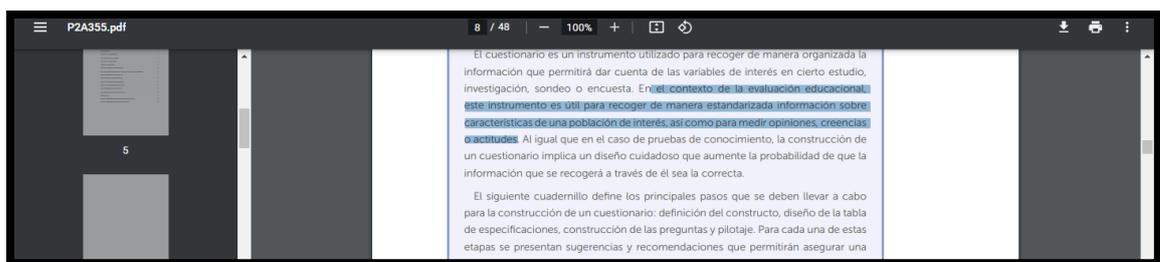
**Autor:** MEDINA NOBLECILLA JHON EDUARDO

**Año:** 2017

**Enlace:** <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8895/1/ECUACS-2016-%20CL-DE00017.pdf>

- **ARTICULO ORIGINAL**

**Título:** Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios



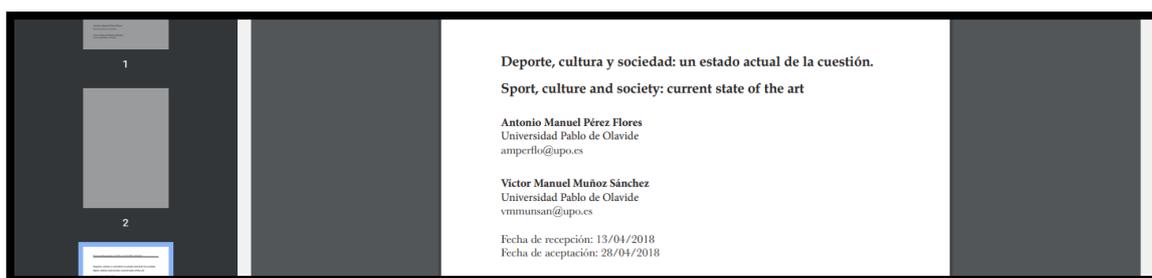
**Autor:** Tamara Bravo Paniagua, MIDE UC-Susana Valenzuela González, MIDE UC

**Año:** 2019

**Enlace:** <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>

- **ARTICULO ORIGINAL**

**Título:** Deporte, cultura y sociedad: un estado actual de la cuestión



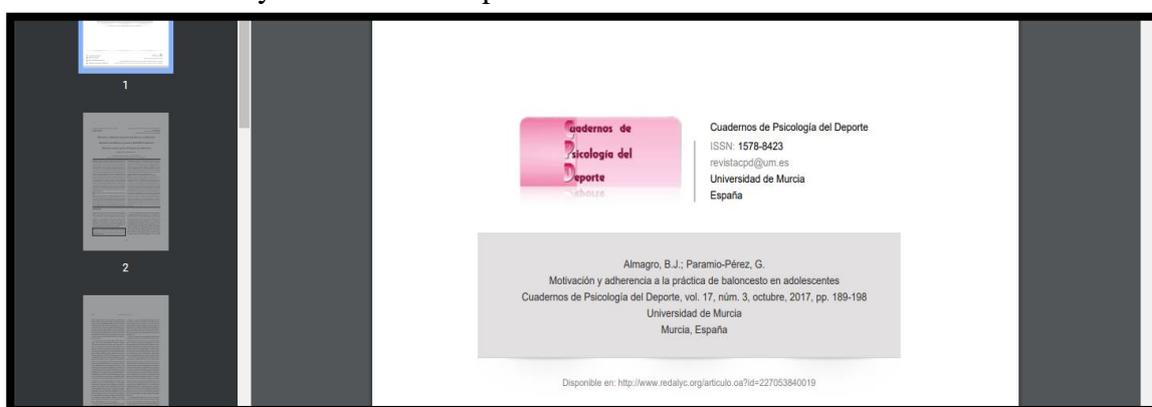
**Autor:** Antonio Manuel Pérez Flores

**Año:** 2018

**Enlace:** [file:///C:/Users/ORTEL/Downloads/Dialnet-DeporteCulturaYSociedad-6462051%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ORTEL/Downloads/Dialnet-DeporteCulturaYSociedad-6462051%20(1).pdf)

- **ARTICULO ORIGINAL**

**Título:** Motivación y adherencia a la práctica de baloncesto en adolescentes



**Autor:** Almagro, B.J.; Paramio-Pérez, G.

**Año:** 2017

**Revista:** Cuadernos de Psicología

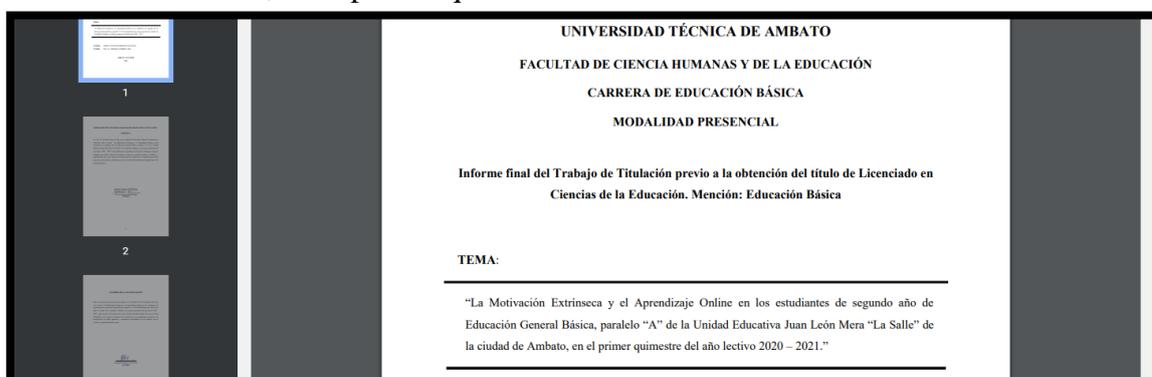
**Enlace:** <https://www.redalyc.org/pdf/2270/227053840019.pdf>

- **ARTICULO ORIGINAL**

**Título:** “La Motivación Extrínseca y el Aprendizaje Online en los estudiantes de segundo año de

Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de

la ciudad de Ambato, en el primer quimestre del año lectivo 2020 – 2021.”



**Autor:** JESSICA IVETTE DOMINGUEZ SANTANA

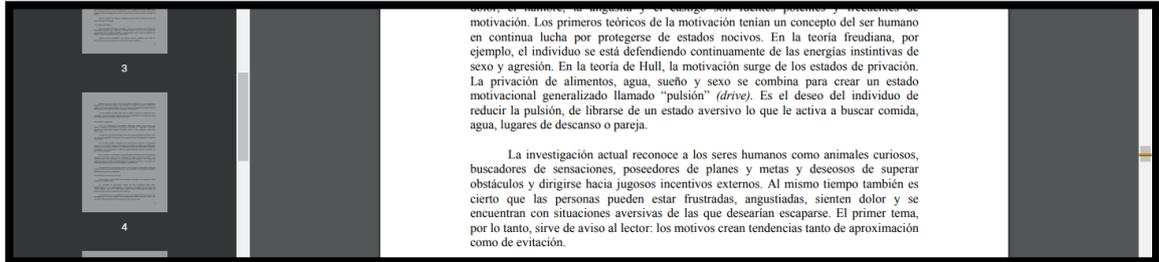
**Año:** 2021

**Publicado en:** Facultad de ciencia humanas y de la educación carrera de educación básica modalidad presencial

**Enlace:** <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32074/3/TESIS%20-%20DOMINGUEZ%20SANTANA%20JESSICA%20IVETTE%20%281%29.pdf>

- **ARTICULO ORIGINAL**

**Título:** LA MOTIVACIÓN, PILAR BÁSICO DE TODO TIPO DE ESFUERZO



**Autor:** M. MATEO SORIANO

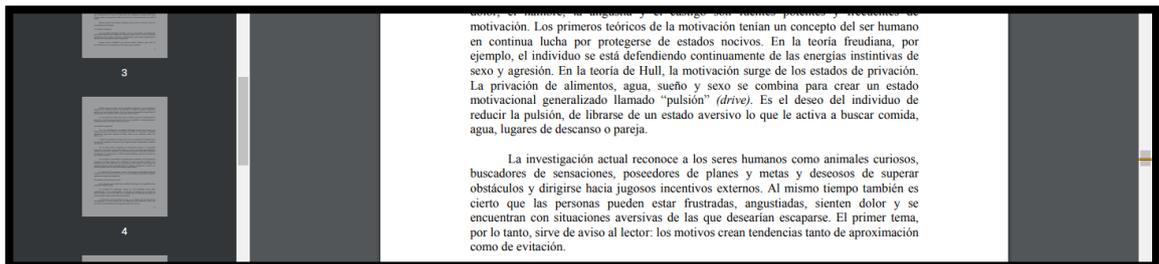
**Año:** 2018

**Publicado en:** Área de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Escuela de Magisterio de Teruel Universidad de Zaragoza.

**Enlace:** <file:///C:/Users/ORTEL/Downloads/Dialnet-LaMotivacionPilarBasicoDeTodoTipoDeEsfuerzo-209932.pdf>

- **ARTICULO ORIGINAL**

**Título:** LA MOTIVACIÓN, PILAR BÁSICO DE TODO TIPO DE ESFUERZO



**Autor:** M. MATEO SORIANO

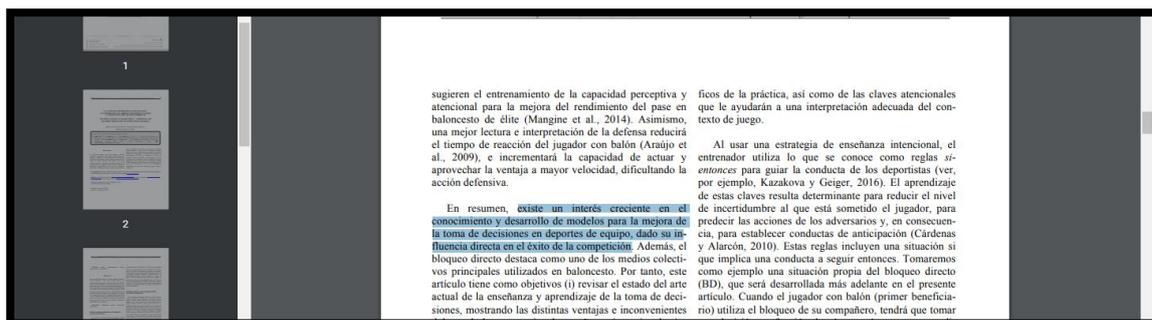
**Año:** 2018

**Publicado en:** Área de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Escuela de Magisterio de Teruel Universidad de Zaragoza.

**Enlace:** <file:///C:/Users/ORTEL/Downloads/Dialnet-LaMotivacionPilarBasicoDeTodoTipoDeEsfuerzo-209932.pdf>

- **ARTICULO ORIGINAL**

**Título:** LA TOMA DE DECISIONES EN BALONCESTO. UNA PROPUESTA DE ÁRBOLES DECISIONALES PARA LA ENSEÑANZA DEL BLOQUEO DIRECTO



**Autor:** Suárez-Cadenas, Ernesto; Courel-Ibáñez, Javier; Cárdenas-Vélez, David

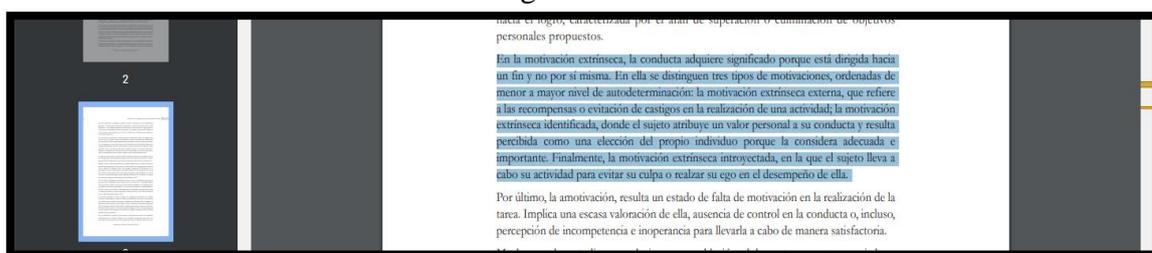
**Año:** 2017

**Publicado en:** Acción Psicológica

**Enlace:** <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344052054005.pdf>

- **ARTICULO ORIGINAL**

**Título:** Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria



**Autor:** Pablo Usán Supervía-Carlos Salavera Bordás

**Año:** 2018

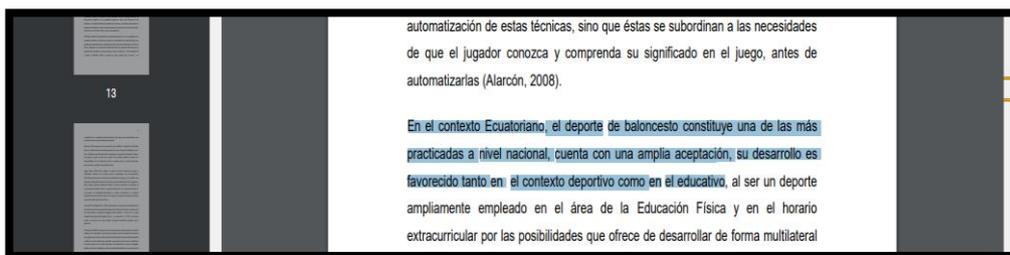
**Publicado en:** Actualidades de psicologías

**Enlace:** [file:///C:/Users/ORTEL/Downloads/Dialnet-MotivacionEscolarInteligenciaEmocionalYRendimiento-6631794%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ORTEL/Downloads/Dialnet-MotivacionEscolarInteligenciaEmocionalYRendimiento-6631794%20(1).pdf)

- **ARTICULO ORIGINAL**

**Título:** Metodología para la enseñanza-aprendizaje de las acciones técnico-tácticas en el baloncesto de iniciación





**Autor:** Lcdo. Juan Miguel Luperón Terry, Msc.

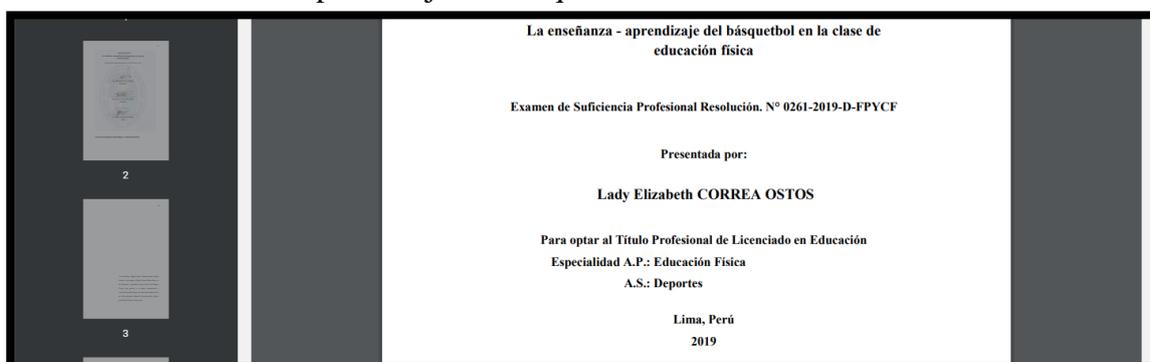
**Año:** 2019

**Revista :** Electrónica de formación y calidad educativa

**Enlace:** <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2899>

- **ARTICULO ORIGINAL**

**Título:** La enseñanza - aprendizaje del básquetbol en la clase de educación física



**Autor:** Lady Elizabeth CORREA OSTOS

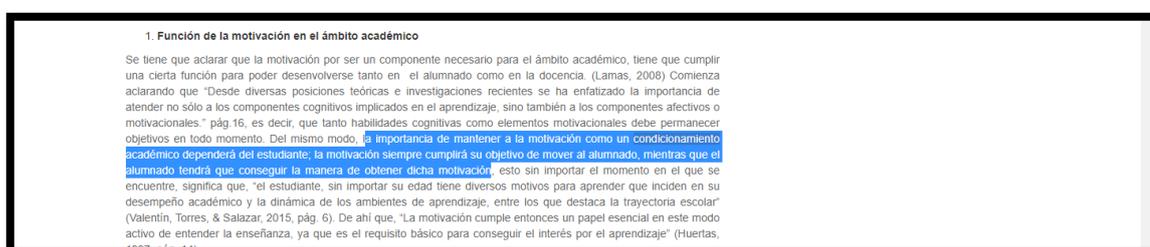
**Año:** 2019

**Revista :** A.S.: Deportes

**Enlace:** <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3529/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20CORREA%20OSTOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- **ARTICULO ORIGINAL**

**Título:** MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA E INTRÍNSECA EN EL ESTUDIANTE



**Autor:** Edgar Francisco Llanga Varga

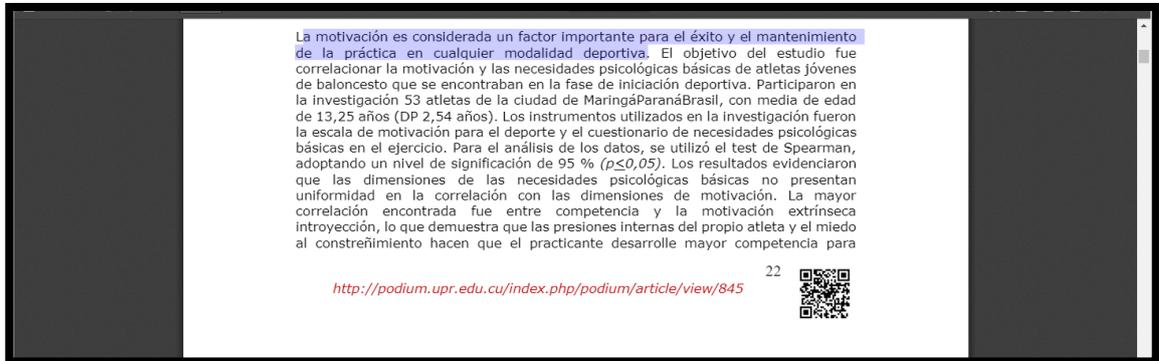
**Año:** 2019

**Revista :** Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo

**Enlace:** <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>

- **ARTICULO ORIGINAL**

**Título:** La motivación y las necesidades psicológicas básicas en la iniciación deportiva de baloncesto



**Autor:** Suelen Vicente Vieira

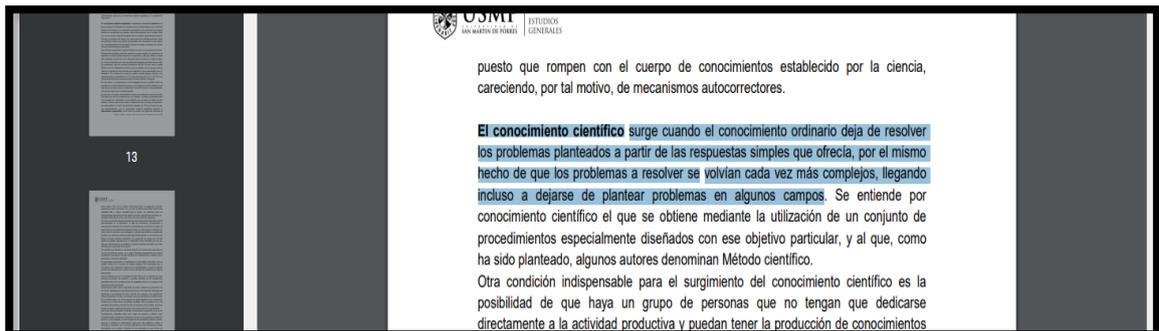
**Año:** 2020

**Revista :** Podium

**Enlace:** <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/845/pdf>

- **ARTICULO ORIGINAL**

**Título:** METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN



**Autor:** Bernardo Zárate

**Año:** 2019

**Publicada en:** UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES

**Enlace:** <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2019-I/MANUALES/II%20CICLO/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf>

## ANEXO 2

### Encuesta realizada a estudiantes de noveno grado



### ANEXO 3

#### Encuesta realizada a estudiantes de decimo grado



## ANEXO 4

### Entrevista realizada a docentes

#### ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE EDUCACION FISICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JESUS DE NASARETH CON EL TEMA: LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACION EXTRINSSECA EN LA PRACTICA DEL BALONCESTO

##### UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA

##### Instrumento para entrevista al docente de Educación Física de la Unidad Educativa “Jesús de Nazareth”

##### Encargados:

- **Kennya Lizbeth Pihuave Encarnacion**
- **Ronny David Silva Yanez**

##### Dirigido a:

- **Docente de educación física de la unidad educativa Jesús de Nazareth**

##### *DIMENSIÓN 1: Enseñanza a estudiantes*

- **¿En las clases de Educación Física promueve la motivación extrínseca con los estudiantes de educación básica superior a través del baloncesto? ¿De qué manera?**

R: si, incentivándolos a participar en los talleres tracticos realizados en clases y a su vez invitándolos a que practiquen este deporte con sus familiares y amigos.

- **¿Qué actividades relacionadas con la motivación extrínseca usted aplica a sus estudiantes?**

R: Actividades con el núcleo familiar, amigos, compañeros; las cuales los lleven al disfrute.

- **¿Cree usted que la enseñanza basada en la motivación funciona como un factor para el aprendizaje del baloncesto?**

R: Si, como toda disciplina de conjunto la motivación es un pilar fundamental en la toma de decisiones en el desarrollo de esta disciplina deportiva

##### *DIMENSIÓN 2. CENTRADO HACIA EL APRENDIZAJE DEL DEPORTE*

- **¿Por qué cree que el baloncesto es un deporte que tiene que enseñársele a los estudiantes de educación básica superior?**

R: Porque lleva al estudiante capacidades físicas básicas, coordinativas, mejora la toma de decisiones, control de estrés y mejora el nivel de atención.

- **¿La comunidad educativa presenta debilidades al momento de desarrollar los fundamentos del baloncesto ¿A qué cree que se debe estas debilidades?**

R: Si presenta debilidades debido a que el medio educativo-deportivo gira entorno al futbol, sumado a esto no se tiene referentes de renombre en este deporte.

- **¿Cree usted que en clases de Educación Física se puede fomentar el baloncesto a través de la motivación extrínseca? ¿De qué manera?**

R: Si incluyendo a los padres de familia, autoridades de la institución educativa en proyectos que impulsen el baloncesto lo cual llevara a los estudiantes a inclinarse por la práctica de este deporte.

### ***DIMENSIÓN 3. Experiencia Docente.***

- **¿Cómo docente de Educación Física se le facilita fomentar la motivación extrínseca con sus estudiantes y a la vez desarrollar los fundamentos del baloncesto?**

R: En algunos casos es fácil en otros hay que usar otras metodologías para ser capaz de llegar a todos los estudiantes teniendo en cuenta que cada estudiante es diferente.

- **¿Durante el último año ha recibido capacitación sobre la motivación extrínseca como estrategia para la formación del baloncesto en estudiantes? ¿Si la respuesta es afirmativa que institución impartió la capacitación?**

R: Si he recibido algunas capacitaciones en relación al baloncesto y otros temas, la capacitación recibida fue por parte de fednador

### ***DIMENSIÓN 4. Propuesta Educativa.***

- **¿De qué manera la institución educativa apoya en el área educación física para promover la motivación extrínseca en las clases?**

R: La institución suele hacer algunas actividades relacionadas con el baloncesto, pero bien es cierto que debido a la realidad actual que, si vive y la nueva modalidad de educación online, las actividades deportivas no han sido demasiadas.

- **¿Cree usted que la institución educativa necesita orientación en el desarrollo de la motivación extrínseca como herramienta para el desarrollo del baloncesto de los estudiantes?**

**R:** Creo que no está de más que los docentes de área se sigan preparando sobre el tema ya que todos los años salen nuevos estudios e información que puede ayudar al docente en su proceso de enseñanza

- **¿Necesita disponer de una guía metodológica para actualizar sus conocimientos sobre la motivación extrínseca como herramienta para el desarrollo del baloncesto?**

**R:** Desde mi punto de vista si, ya que no resulta negativo tener una ayuda que fomente el desarrollo del baloncesto mediante a la motivación.

## ANEXO 5

### (Entrevista a docente)

The screenshot shows a Zoom meeting window. On the left, a Microsoft Word document is open, displaying the following text:

Docente de educación física de la unidad educativa Jesús de Nazareth

**DIMENSIÓN 1: Enseñanza a estudiantes**

- ¿En las clases de Educación Física promueve la motivación extrínseca con los estudiantes de educación básica superior a través del baloncesto? ¿De qué manera?

R: si, incentivándolos a participar en los talleres practicos realizados en clases

- ¿Qué actividades relacionadas con la motivaciín usted aplica a sus estudiantes?

R:

- ¿Cree usted que la enseñanza basada en la motivación funciona como un factor para el aprendizaje del baloncesto?

R:

On the right, there are two video feeds. The top one shows a woman with long dark hair wearing a blue shirt and headphones, identified as 'Kennya Lizbeth Pihuave Encarnacion'. The bottom one shows a man with short dark hair, identified as 'Tú'. The Zoom interface includes a top bar with the meeting title 'ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE EDUCACION FISICA - modelo de entrevista - Word' and a bottom status bar showing the time as 22:54 on 2/2/2022.

This screenshot is similar to the one above, showing the same Zoom meeting. The Word document now displays the following text:

R: si, incentivándolos a participar en los talleres practicos realizados en clases y a su vez invitándolos a que practiquen este deporte con sus familiares y amigos.

- ¿Que actividades relacionadas con la motivación extrínseca usted aplica a sus estudiantes?

R: Actividades con el núcleo familiar, amigos, compañeros, las cuales los lleven al disfrute.

- ¿Cree usted que la enseñanza basada en la motivación funciona como un factor para el aprendizaje del baloncesto?

R: Si, como toda disciplina de conjunto la motivación es un pilar fundamental en la toma de decisiones en el desarrollo de esta disciplina deportiva

The video feeds and Zoom interface are consistent with the previous screenshot, showing the same participants and meeting details.