



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**LA EDUCACIÓN FÍSICA VIRTUAL COMO PROPUESTA EN TIEMPOS
DE
COVID EN LA BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA
JUAN MONTALVO.**

**CARRILLO AYALA SAMANTA YOMAIRA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**VIVAR VALLADOLID GENESIS NAYLETH
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**LA EDUCACIÓN FÍSICA VIRTUAL COMO PROPUESTA EN
TIEMPOS DE
COVID EN LA BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD
EDUCATIVA JUAN MONTALVO.**

**CARRILLO AYALA SAMANTA YOMAIRA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**VIVAR VALLADOLID GENESIS NAYLETH
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**LA EDUCACIÓN FÍSICA VIRTUAL COMO PROPUESTA EN
TIEMPOS DE
COVID EN LA BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD
EDUCATIVA JUAN MONTALVO.**

**CARRILLO AYALA SAMANTA YOMAIRA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**VIVAR VALLADOLID GENESIS NAYLETH
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

RIVAS CUN HECTOR IVAN

**MACHALA
2021**

LA EDUCACIÓN FÍSICA VIRTUAL COMO PROPUESTA EN TIEMPOS DE COVID EN LA BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO.

por Samanta Yomaira – Genesis Nayleth Carrillo Ayala – Vivar Valladolid

Fecha de entrega: 15-feb-2022 11:17a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1763031610

Nombre del archivo: TESIS_FINAL_CARRILLO-VIVAR_14-02-2022.docx (2.14M)

Total de palabras: 11117

Total de caracteres: 60513

LA EDUCACIÓN FÍSICA VIRTUAL COMO PROPUESTA EN TIEMPOS DE COVID EN LA BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO.

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	podium.upr.edu.cu Fuente de Internet	1%
2	repositorio.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	< 1%
3	www.coursehero.com Fuente de Internet	< 1%
4	grado3b2020.school.blog Fuente de Internet	< 1%
5	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	< 1%
6	despertardiario.com Fuente de Internet	< 1%
7	www.aeci.org.bo Fuente de Internet	< 1%
8	Submitted to Universidad Catolica de Oriente Trabajo del estudiante	< 1%

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, CARRILLO AYALA SAMANTA YOMAIRA y VIVAR VALLADOLID GENESIS NAYLETH, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado LA EDUCACIÓN FÍSICA VIRTUAL COMO PROPUESTA EN TIEMPOS DE COVID EN LA BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

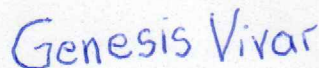
Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



CARRILLO AYALA SAMANTA YOMAIRA

0706681293



VIVAR VALLADOLID GENESIS NAYLETH

0705836260

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación va dedicado primeramente a Dios que es un pilar fundamental en vida siempre me ha mantenido firme, dándome las fuerzas necesarias para continuar con mis estudios.

En segundo lugar, dedico mi tesis con todo mi corazón a mi hijo que es mi motor de superación, a mi madre que siempre me apoya incondicionalmente mucho de mis logros se los debo a ella y a mi hermana Valeria que es mi mayor inspiración sus virtudes infinitas y su enorme corazón me lleva admirarla cada día más.

Samanta Yomaira Carrillo Ayala

Dedico esta tesis a mi familia y a mi hijo pues sin ellos no lo hubiera logrado, a todas las personas que fueron participe de esta hermosa trayectoria con cada uno de sus aportes motivándome para que día a día sea mejor logrando un mayor esfuerzo para no rendirnos.

Génesis Nayleth Vivar Valladolid

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de titulación agradezco a mis padres y familiares porque me brindaron su apoyo tanto moral y económicamente para seguir estudiando y por encaminarme para así lograr el objetivo deseado.

De igual manera quiero dar las gracias a la Universidad Técnica de Machala por abrirme las puertas de tan distinguida universidad brindándome la oportunidad de poder superarme y concluir uno de mis sueños, gracias también a todos los docentes quienes con su apoyo y enseñanzas constituyen la base de mi futura vida profesional.

Samanta Yomaira Carrillo Ayala

Primeramente, mi agradecimiento a Dios por guiarme en cada uno de los pasos que he recorrido, gracias a nuestra familia por concederme el apoyo incondicional en todo momento demostrándome que ellos son mi pilar fundamental para lograr cada objetivo propuesto.

No ha sido nada fácil el camino hasta hoy, pero con amor, perseverancia y esfuerzo lo he logrado, les agradezco a todos quienes conforman la Universidad Técnica de Machala por estar siempre prestos a guiarme para que sea una profesional de calidad.

Génesis Nayleth Vivar Valladolid

RESUMEN

La educación física virtual como propuesta en tiempos de COVID en la Básica Elemental de la
Unidad Educativa Juan Montalvo

Autores:

Carrillo Ayala Samanta Yomaira
Vivar Valladolid Génesis Nayleth

Tutor:

Mg. Iván Rivas Cún

La pandemia mundial ocasionada por el Covid 19 tuvo un gran impacto en diversos sectores, uno de los más afectados fue el sector educativo debido a que las instituciones educativas en su afán de continuar con el proceso académico debieron adaptarse a una nueva modalidad virtual. El presente trabajo se realizó con la finalidad de conocer como imparten clases virtuales de Educación Física los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo. El método utilizado fue el analítico-sintético y se aplicó la técnica de la encuesta a 10 docentes de esta institución educativa teniendo como resultado que muchos de ellos no tienen tanta experiencia en el uso y manejo de herramientas tecnológicas para enseñar esta asignatura, es por ello que se propone la implementación de una guía metodológica que les permita mejorar sus conocimientos tecnológicos y de esta manera poder contribuir al buen aprendizaje de los alumnos.

ABSTRACT

The global pandemic caused by Covid 19 had a great impact on various sectors, one of the most affected was the educational sector because educational institutions in their eagerness to continue with the academic process had to adapt to a new virtual modality. The present work was carried out with the purpose of knowing how the teachers of the Juan Montalvo Educational Unit teach virtual classes of Physical Education. The method used was the analytical-synthetic and the survey technique was applied to 10 teachers of this educational institution, resulting in the fact that many of them do not have much experience in the use and management of technological

tools to teach this subject, that is why which proposes the implementation of a methodological guide that allows them to improve their technological knowledge and thus be able to contribute to the good learning of the students.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I	10
EL PROBLEMA	10
1.1. Antecedentes de la investigación	10
1.2. Situación conflicto	11
1.3. Causas y consecuencias	12
1.4. Delimitación del problema	12
1.5. Planteamiento del problema	13
1.6. Formulación del problema	13
1.7. Objetivos	14
CAPÍTULO II	15
MARCO REFERENCIAL	15
2.1. Marco legal	15
2.2. Marco teórico	16
2.3. Marco conceptual	17
2.3.1. Educación Física	17
2.3.2. Deporte	20
2.3.3. Actividad física	20
2.3.4. Educación física en tiempos de pandemia.....	22
CAPÍTULO III	23
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO	23
3.1. Enfoques Diagnósticos	23
3.1.1. Tipo de investigación	23
3.1.2. Diseño de investigación	23
3.2. Descripción del proceso diagnóstico	25
3.3. Recopilación de la información	25
3.4. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.	26
3.4.1. Matriz de requerimientos.....	37
3.5. Selección de requerimiento a intervenir y Justificación	38

CAPÍTULO IV	39
PROPUESTA INTEGRADORA	39
4.1. Descripción de la propuesta	39
4.2. Componentes estructurales	39
CAPÍTULO V	58
VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	58
5.1. Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta	58
5.2. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta	58
5.3. Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.	58
5.4. Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta	59
CAPÍTULO VI	59
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA	59
6.1. Conclusiones	59
6.2. Recomendaciones	60
6.3. Limitaciones y prospectiva	61
Bibliografía	62
ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores	26
Tabla 2. Fortalezas y debilidades	36
Tabla 3. Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1	27
Ilustración 2	28
Ilustración 3	29
Ilustración 4	30
Ilustración 5	31
Ilustración 6	32
Ilustración 7	33

Ilustración 8	34
Ilustración 9	35
Ilustración 10	36

INTRODUCCIÓN

Actualmente en una sociedad globalizada los docentes de Educación Física se enfrentan a nuevos retos, demandando una transformación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, es por ello que deben tener clara la orientación pedagógica que pretenden enseñar, empleando estrategias que ayuden a conseguir sus objetivos. Una de ellas es convirtiendo la clase en un espacio atractivo, dinámico, emocionante que no solo atienda al desarrollo físico del alumno sino también su desarrollo integral para que de esta manera le permita integrarse a la sociedad (Cruz & Cruzata, 2017). La Educación Física tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del estudiante mediante la construcción de su corporeidad integrados a sus valores, emociones, actitudes, adoptando un estilo propio de identidad.

La actividad física es un pilar fundamental en la salud y en el bienestar de las personas ya que tiene beneficios físicos y psicológicos: mejora la movilidad articular y muscular, favorece la salud cardiovascular, contribuye a tener un peso saludable, ayuda a disminuir el estrés y a reducir el riesgo de enfermedades como hipertensión, diabetes, colesterol, entre otras.

Para el buen aprendizaje de Educación Física las instituciones educativas requieren charlas pedagógicas que favorezcan a los docentes y alumnos para que tengan conocimiento de la educación física virtual, debido a que actualmente en tiempos de pandemia los establecimientos educativos se mantienen cerrados por lo cual los estudiantes no realizan ejercicios y han retomado al sedentarismo.

Para Monguillot, Gonzalez, y Guitert (2017), los avances tecnologicos han tenido efectos notorios en el ambito educativo, debido a que han surgido nuevas maneras de comunicacion, interaccion, y aprendizaje entre los docentes y alumnos, es por ello que es necesario reflexionar sobre el diseño, mantenimiento y la gestion de las infraestructuras tecnologicas, revisar las competencias y capacidades de los docentes y reflexionar sobre los contenidos y recursos digitales que favorezcan al desarrollo pedagogico de los alumnos.

Posso y Otañez (2020), consideran a la teleeducación y la Educación Física Virtual como una herramienta eficaz para contribuir a la calidad de vida de las personas en condiciones de aislamiento y distanciamiento social, sin embargo consideran que no todos los países están preparados tecnológicamente para establecer esta práctica de manera sostenible y equilibrada, por lo cual para lograrlo necesitan el apoyo de los gobiernos locales y nacionales.

Por otro lado para Ferro (2021), es un desafío para los docentes aprender a utilizar las nuevas herramientas tecnológicas, los avances de la computación han repercutido en diferentes áreas del conocimiento, donde los procesos de enseñanza se han tenido que adecuar a la modalidad virtual que tanto el profesor como el alumno no estaban preparados pues no hubo tiempo para establecer un plan de acción ya que esta área siempre fue pensada desde la experiencia práctica y pensar que hace algunos años la educación física virtual era totalmente inimaginable.

Hay que mencionar que, en el transcurso del año 2020, la pandemia por COVID-19 se convirtió en un reto para la salud pública y la vida cotidiana de las personas, donde muchos países tuvieron que establecer el confinamiento y distanciamiento social. En el ámbito académico, las actividades escolares se paralizaron y se implementó la educación virtual en todos los niveles de estudio, con seguimiento por parte de los docentes y el acompañamiento de la familia para dar continuidad a los planes de estudio. Muchos de los docentes no tenían mucha experiencia en el manejo de herramientas digitales, por consiguiente, este nuevo reto los obligó a prepararse para esta nueva modalidad de estudio. En este sentido las clases virtuales de Educación Física formaron parte de estas adecuaciones curriculares, cuya forma tradicional de estudiarla es en un espacio extenso para el movimiento físico acorde a los objetivos de las clases, pero por el confinamiento social se ha limitado la práctica de actividades físicas y deportivas por lo cual se pronostica que por esta razón exista un incremento de enfermedades cardiovasculares asociadas al sedentarismo (Hall & Ochoa, 2020).

Es por ello que el presente trabajo tiene como objetivo determinar la forma de impartir las clases de educación física virtual en tiempos de COVID en los alumnos de la básica elemental de la unidad educativa Juan Montalvo.

Por último, este proyecto está dirigido a los alumnos y docentes para analizar la influencia que tiene los medios virtuales en tiempos de COVID como propuesta alternativa en la clase de educación física, se estudia la problemática en la básica elemental de la Unidad Educativa Juan Montalvo, para conocer la forma de impartir las clases de esta asignatura, y proponer una alternativa a fin de mejorar los procesos y contenidos que se han venido impartiendo anteriormente.

Este trabajo está compuesto de por seis capítulos, mismos que se explican a continuación:

El primer capítulo expresa el planteamiento del problema y se conocerá mejor los factores que influyen en la problemática a estudiar, además del estudio de antecedentes de autores referentes a y las causas y efectos del problema.

El segundo capítulo se dirige al marco teórico, donde se establecerán los temas y subtemas que ayudarán al lector a entender mejor la temática a estudiar, desmenuzando cada uno de los conceptos que servirán a resolver el problema.

El tercer capítulo contiene el tipo y diseño de la investigación, la metodología aplicada, y la recolección de datos, se realizó una encuesta a 10 docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo con la finalidad de conocer como imparten sus clases virtuales.

El cuarto capítulo contiene la descripción de la propuesta la misma que nace a partir de la necesidad de reforzar los conocimientos de los docentes sobre la aplicación de herramientas tecnológicas para las clases.

El quinto capítulo contiene el análisis de la factibilidad técnica, económica, social y ambiental para saber si la realización de este proyecto cumple cada una de estas.

El sexto capítulo contiene las conclusiones obtenidas con base en los objetivos propuestos, las recomendaciones a las conclusiones, las limitaciones que tuvimos en la realización de este proyecto y las posibles líneas de investigación que se crearan con la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Antecedentes de la investigación

En el ámbito educativo resulta de vital importancia la utilización de herramientas tecnológicas con el objetivo de desarrollar competencias digitales. En este mismo sentido la utilización de herramientas tecnológicas brindan a la Educación Física un abanico de enorme de posibilidades para aplicar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje, debido a que en tiempos actuales existe demanda de adquisición de nuevos conocimientos, competencias y habilidades que permitan el desarrollo humano, social y físico de los alumnos. Según Fernández y Baena (2018), las herramientas tecnologicas benefician el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que mejoran la colaboracion, participacion, interaccion social y el rendimiento academico de los estudiantes, sin embargo muchos docentes se muestran reacios a su total incorporacion y aprendizaje, en mucho de los casos por la complejidad en la aplicación de estas.

Debido a la actual pandemia los docentes debieron adaptarse una nueva modalidad virtual para impartir sus clases. Para Arras y Rivera (2021), debido a la contingencia por Covid los docentes de Educacion Fisica utilizan estrategias metodologicas a traves del uso de las TICS, pero sin posibilidad de adaptarse a ellas mediante un adecuado proceso, debido a que al aplicarse con premura genera dudas sobre su efectividad.

Por otro lado para Flores, (2021) a los docentes de Educacion Fisica les ha costado adaptarse a esta nueva modalidad debido a que la naturaleza de la carrera es eminentemente practica resulta dificil adaptar las clases a esta modalidad, la metodologia, la didactica de la enseñanza y la preparacion de las clases se realizan de manera diferente. La falta de presencialidad, la falta de acceso a una conexión a internet, demasiadas horas frente al computador y el limitado conocimiento sobre el uso de herramientas tecnologicas son muchas de las dificultades que tienen los docentes de Educacion Fisica.

1.2.Situación conflicto.

La COVID-19, es una enfermedad a causa del virus SARS-CoV-2, la cual ha sido clasificada como pandemia a través de la Organización Mundial de la Salud en ese sentido a nivel mundial se ha optado por aislamiento y distanciamiento social para disminuir el contagio en especial al grupo de población especial quiénes son clasificados como personas de alto riesgo de morbilidad y mortalidad (Pinto, et al, 2020, p.1).

Ante esta situación, diferentes instituciones tanto públicas como privadas cerraron su atención y servicios debido al intento de disminución del avance de esta pandemia, en tal sentido se iniciaron épocas de cuarentena y la persona estuvo encerrada por un tiempo prudente lo cual causa la disminución de la actividad física y por ende el desarrollo de algunas patologías, en este tipo de situación y donde se debía de promocionar actividad física saludable en casa para mantener una salud mental y física, Posso (2020) cita a la Organización Mundial de la Salud en la cual menciona que:

"(...) han sido suspendidas muchas oportunidades para ser físicamente activo, incluyendo rehabilitación de pacientes con problemas cardíacos, la Educación Física en las escuelas y programas deportivos, centros de fitness y parques públicos, la infraestructura deportiva que no estaba siendo utilizada por la mayoría de la población global antes de la COVID han disminuido considerablemente" (p. 21).

El contexto educativo también ha sufrido algunos ajustes debido a esta situación de pandemia, lo cual las clases de educación física cambia su contexto y su modalidad presencial a una educación virtual, este problema surge porque se puede ocasionar algún tipo de dificultad para el desarrollo motor, cognitivo, socio afectivo y a su vez la pérdida de interés a la clase de educación física, para que ello es indispensable que el docente intervenga a través de un cambio de su proceso pedagógico y mejorar la forma de enseñanza para estimular el desarrollo de habilidades y destrezas en sus estudiantes.

Al pasar de una modalidad presencial a virtual, los docentes se ven en la obligación de utilizar recursos tecnológicos para continuar con el proceso de aprendizaje dirigido a todos los niveles de educación, por lo que es fundamental determinar los estilos de enseñanza y recursos digitales que mayor beneficio brinden a la Educación Física Virtual donde el alumno alcance el mayor provecho de sus capacidades al incorporarse la actividad física a la formación integral, y para que su práctica habitual sea saludable y contribuya a su realización personal y colectiva en el marco del buen vivir (Sánchez, Ávila, García, & Bravo, 2020).

1.3.Causas y consecuencias

En la actualidad la educación física virtual tiene una nueva tendencia para lo cual es necesario que se cambie la perspectiva de desarrollo de la misma, y para ello se debe diferente planificación, evaluación de los contenidos curriculares para poder aportar en beneficio de los estudiantes, siendo una de las dificultades para el desarrollo de la misma los recursos tecnológicos como el espacio físico y el control desarrollo de la clase.

Ante esta situación, el docente tiende a cambiar su aplicación pedagógica y metodológica para poder impartir los contenidos de la clase de educación física virtual, en donde influyen las herramientas tecnológicas para la aplicabilidad, control y eficacia de la misma siendo uno de los inconvenientes con mayor impacto en la conectividad domiciliaria, a su vez se debe cambiar las condiciones de evaluación debido a la interacción desde otro tipo de recursos, lo cual se vuelve un poco compleja la aplicación de un método tradicional, por lo cual se debe emplear otros recursos que con lleva a un cambio de pedagogía y metodología de tal manera satisfacer la demanda de la clase de educación física virtual.

1.4.Delimitación del problema

La presente investigación se localiza en la ciudad de Pasaje, en la unidad educativa Juan Montalvo en el sub nivel básico elemental, durante las clases de la asignatura de cultura física que está bajo

la responsabilidad del tutor Mg Ivan Rivas, quien asume esta investigación lo realiza en el periodo lectivo 20 2021 2022 y es aplicada a docentes y estudiantes.

1.5.Planteamiento del problema

La educación física virtual, nace en base a la necesidad de un desarrollo educativo para la formación integral del individuo en la cual la actual situación de pandemia exige que la misma sea impartida a través de los diferentes herramientas tecnológicas que permitan sustituir la actividad presencial, en este sentido la presente investigación sobre el educación física virtual permite plantear la búsqueda de cómo impartir la clase de educación física en estos tiempos de pandemia lo cual conlleva que exista un sin número de adaptaciones como puede ser los contenidos, las herramientas tecnológicas, la forma de evaluar para poder evidenciar una interacción dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de tal manera que el docente tenga una concepción de la pedagogía desarrollada aplicada en esta asignatura.

1.6.Formulación del problema

La clase educación física virtual tiene su importancia dentro de la actual modalidad se imparte en los diferentes contextos educativos, en ese sentido el docente tiene la responsabilidad de asumir roles innovadores que le permita desarrollar de manera óptima sus actividades, ante quien circunstancia la autoría considera necesario hacerse la siguiente pregunta ¿Cómo impartir las clases de educación física virtual en tiempos de COVID en los alumnos de la básica elemental de la unidad educativa JUAN MONTALVO? para aquello se empleará las diferentes técnicas e instrumentos de investigación y de esta manera Determinar la forma de impartir las clases de educación física virtual en tiempos de COVID.

Pregunta general

¿Cómo impartir las clases de educación física virtual en tiempos de COVID en los alumnos de la básica elemental de la Unidad Educativa Juan Montalvo?

Preguntas específicas

- ¿Qué contenidos se pueden impartir para las clases de educación física virtual en tiempos de COVID en los alumnos de la básica elemental de la Unidad Educativa Juan Montalvo?
- ¿Qué herramientas tecnológicas se puede utilizar las clases de educación física virtual en tiempos de COVID en los alumnos de la básica elemental de la Unidad Educativa Juan Montalvo?
- ¿Cómo se puede evaluar a los estudiantes en las clases de educación física virtual en tiempos de COVID en los alumnos de la básica elemental de la Unidad Educativa Juan Montalvo?

1.7.Objetivos

Objetivo general

Determinar la forma de impartir las clases de educación física virtual en tiempos de COVID en los alumnos de la básica elemental de la unidad educativa JUAN MONTALVO

Objetivos específicos

- Determinar los contenidos que se imparte en las clases de educación física virtual
- Determinar las herramientas tecnológicas utilizadas en las clases de educación física virtual
- Precisar las formas de evaluación en las clases de educación física virtual

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1.Marco legal

En su artículo 381 la Constitución de la República señala el Estado Ecuatoriano debe garantizar los recursos y la infraestructura necesaria para la realización de las actividades educativas en todos sus niveles de estudios.

Por otro lado, la Ley del Deporte, educación física y recreación en su artículo 81 establece que: la Educación Física comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel Pre-básico, básico, bachillerato y superior, considerándola como un área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz.

De la misma manera en su artículo 82 señala que en: los establecimientos educativos de todos los niveles deben aplicar en sus contenidos de estudio y mallas curriculares la cátedra de educación física, la misma que deberá ser impartida cumpliendo una carga horaria que permita estimular positivamente el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, condicionales y coordinativas de los estudiantes, es por ello que los docentes de esta catedra deben estar siempre bien capacitados y deben adaptarse a esta nueva modalidad de educación virtual.

Y finalmente en su artículo 84 los centros educativos públicos y privados deberán disponer de las instalaciones, materiales e implementos adecuados para el desarrollo y enseñanza de la educación física, por consiguiente, las instituciones educativas conjuntamente con el Estado ecuatoriano deben brindar el apoyo necesario para que los docentes puedan desenvolverse y poder responder a las necesidades del alumnado.

2.2.Marco teórico

La influencia de la teoría de Piaget es muy importante en la Educación Física sustrajo a esta de ver el cuerpo solo desde una perspectiva biológica y biomecánica. De Piaget, la Educación Física y los pedagogos deportivos toman la idea de que las operaciones mentales no son más que acciones físicas interiorizadas.

Piaget habla en su teoría de la educación física por que se dirige a todas las personas que son sedentarias y los motiva a que hagan ejercicio/actividad física ya que les permite que no tengan enfermedades catastróficas como por ejemplo la diabetes, hipertensión.

La actividad física ya es casi universalmente recomendada, y hay mucha evidencia de que la actividad física podría contribuir tanto a reducir la gravedad de la enfermedad COVID-19 como a mejorar la calidad de vida antes y después de la infección. Lo que falta es un esfuerzo concertado para implementar algunas de las muchas intervenciones basadas en evidencia (King et al., 2018).

La educación es un proceso continuo para toda la vida de cambio, modificación o ajuste del individuo (fuera o dentro de la escuela) que resulta de respuestas a estímulos ambientales internos y externos. Estos cambios que persisten en los comportamientos, los cuales resultan de las actividades del aprendiz, afectan los aspectos mentales, físicos, emocionales, morales y éticos de la vida en muchas maneras significativamente.

Vannier & Fait: “La educación física es parte del currículo escolar cuya finalidad es el desarrollo de los jóvenes física, social, mental y moralmente, de modo que se conviertan en ciudadanos bien balanceados, inteligentes, saludables, responsables y felices para la democracia”.

2.3.Marco conceptual

2.3.1. Educación Física

Definición

La educación física es una forma de intervención pedagógica que se extiende como practica social y humanista, debido a que estimula las experiencias de las personas, sus acciones, conductas motrices expresadas mediante formas intencionadas de movimiento (Rivera et al.,2021). Concentra un gran protagonismo en el desarrollo óptimo de cada una de las esferas del alumno, como: psíquica, física, social, afectiva y emocional, por consiguiente, una enseñanza bien dirigida y planificada puede conducir al desarrollo de cada una de estas (Aruf, 2020).

La educación física se constituye como un poderoso medio para la educación de niños y adolescentes en el periodo escolar que se fundamenta en la naturaleza intrínseca de cada uno de los educandos, debido a que no se puede entender un proceso educativo sin la educación motriz, es decir sin la concientización y aceptación del cuerpo en construcción y el desarrollo explorativo y formativo de la motricidad (Betran, 2011).

Contribuye al desarrollo integral del ser humano debido a que desarrolla la motricidad del mismo, y al ser un área netamente practica promueve el aprendizaje y experiencia para reconocer, aceptar y cuidar el cuerpo, además de explorar las capacidades, habilidades y destrezas del ser humano. La práctica de la educación física tiene un efecto positivo sobre la salud física y mental del ser humano debido a que produce la liberación de endorfinas, por consiguiente, conlleva a una reducción de la ansiedad, depresión y estrés. Por lo tanto, la práctica de cualquier actividad física ya sea de bajo o alto impacto liberan sustancias que actúan directamente sobre el cerebro produciendo sensaciones que actúan directamente sobre el cerebro produciendo sensación de bienestar y relajación inmediata (Barbosa & Urrea, 2018).

En el Ecuador es una asignatura que forma parte del plan de estudios del sistema educativo y se imparte en todos los niveles preprimario, educación general básica y bachillerato como una

actividad de formación física, cultural y humanística, debido a que aporta al estudiante una formación integral que garantiza la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje desde esta asignatura, teniendo incidencia en las esferas sociales, afectivas y cognitivas que se promueven en las clases (Aldas, 2019).

Importancia

En una sociedad globalizada, las personas han cambiado su manera de disfrutar su tiempo libre, teniendo una vida sedentaria y sustituyendo la práctica de la educación física por el uso de las nuevas tecnologías. Este hecho ha promovido que la obesidad y el sobrepeso incrementen y se conviertan en un problema sanitario. Es por ello que la educación física permite al ser humano adquirir autonomía para una vida saludable que propicie el mejor desarrollo personal y social y de esta manera se adquiera buenos hábitos de salud (Muñoz, Gómez, & Granero, 2018).

La importancia de la educación física radica en que permite explotar y adquirir nuevas habilidades y capacidades, proponer y solucionar problemas motores, emplear el potencial creativo y el pensamiento estratégico, aprender nuevos valores y conductas, promover el juego sano y limpio, establecer un ambiente de convivencia y adquirir un estilo de vida saludable, por consiguiente, se puede decir que la práctica de la educación física influirá en la vida cotidiana del ser humano.

Diferentes estudios demuestran que la práctica de la educación física determina el estilo de vida del ser humano debido a que, si este está en constante participación activa y autónoma, tomando sus propias decisiones (Bernate et al., 2019) y eligiendo tener una relación positiva con sus iguales experimentará un nivel de satisfacción y diversión mayor.

Evolución de la Educación Física

Durante la historia de la humanidad ha sido necesario el desarrollo de la actividad física para la supervivencia y la evolución del hombre, debido a que en tiempos primitivos se lograba conseguir la alimentación por medio de la caza, la pesca y la recolección de frutos, pero también le permitía al hombre defenderse de los peligros constantes que en esos tiempos existían y lograr una supervivencia instintiva al realizar actividades diarias como caminar, correr, escalar, trepar, lanzar, etc.; estas prácticas fueron desarrollando parte de hábitos colectivos en los que empezó a formar parte de su vida la diversión, el esparcimiento y el).

Con el tiempo se crearon diferentes juegos y campos de diversión que entretenían al pueblo requiriendo de un buen estado físico y mental para poderlos realizar. También contribuyó a la preparación de combatientes para que enfrentaran largas realizando actividades de carreras, saltos y natación para que se capacitasen físicamente y lograran combatir con éxitos sus batallas (Bernate et al.,2019).

Ya llegada la época del renacimiento (siglo XVI) se dio más auge al ejercicio físico sobre el desarrollo espiritual que se venía resaltando en el tiempo anterior, por tanto, se hace necesario que el sistema educativo se contemplara el ejercicio físico y las actividades deportivas dentro de los aspectos pedagógicos en las diferentes instituciones educativas, de tal manera que actividades como la equitación, esgrima, carreras pedestres, saltos y diferentes juegos con pelotas, los estudiantes deberían realizar todos los días en el tiempo libre (Bernate et al.,2019).

Durante el siglo XX la Educación Física como disciplina en el campo educativo, se ve influenciada por grandes transformaciones sociales, políticas, religiosas, culturales, económicas, psicológicas, recreativas y deportivas y las tendencias pedagógicas existentes en cada época de la historia, lo cual incide en las prácticas pedagógicas que se realizan en los diferentes entornos educativos y así mismo en la consolidación del desarrollo de competencias integrales que se pretende fortalecer en los diferentes niveles del sistema educativo (Bernate et al.,2019).

Propósito de la Educación Física

La aplicación de la educación física en los centros educativos permitirá al estudiante lo siguiente:

- Ser capaz de autoevaluarse y conocerse
- Ser capaz de organizar su conducta mediante el aprendizaje de nuevos valores
- Lograr una adecuada capacidad de adaptación y una correcta utilización de su cuerpo en situaciones cambiantes
- Mejora la salud y el bienestar
- Desarrollar el pensamiento y la capacidad creadora
- Socializar con las demás personas

2.3.2. Deporte

Es todo tipo de actividad física que, mediante una participación organizada o de otro tipo, tiene por finalidad la expresión o mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o el logro de resultados en competición de todos los niveles.

El deporte es considerado como un espectáculo que representa a gran parte de la sociedad, es por ellos que la mayoría de estos grandes eventos deportivos los cuales le permiten a los participantes mostrar sus aptitudes físicas. Desde siempre el deporte ha estado ligado a la salud, es por ello que la medicina ha hecho grandes esfuerzos en demostrar la importancia del deporte y mejoras en la calidad de vida. El deporte sumado al ejercicio físico produce beneficios en todos los componentes del ser humano, en relación con la salud juega un papel esencial como un elemento rehabilitador, preventivo y de bienestar. Desde el punto de vista físico el deporte mejora el funcionamiento motor, los sistemas osteomusculares y el inmunológico, además equilibra el cuerpo (Avarez & Díaz, 2018).

2.3.3. Actividad física

Definición

La actividad física se ha convertido en los últimos años en un pilar para las estrategias y programas de salud pública, debido a los numerosos beneficios que conlleva su realización, así como, a las consecuencias de la inactividad física, la cual se considera el cuarto factor de riesgo de la mortalidad mundial (Carrera, 2017).

La actividad física es el movimiento de varias distribuciones corporales que se originan por el ejercicio de los músculos esqueléticos, y del cual se deriva un explícito gasto de energía. El ejercicio físico conjetura una subcategoría de la anterior, debido a que conserva los requisitos de ser imaginada para ser llevada a cabo de manera periódica, con el fin de conservar o mejorar la forma mecánica. Según la Organización Mundial de la Salud la actividad física es considerada como un factor en el cual intercede en el estado de la salud de los individuos, y la precisa como una de las principales estrategias que favorece en la prevención de la obesidad entendiéndola como todo tipo de movimiento corporal originado por los músculos esqueléticos y que provoca un gasto energético por encima de la tasa de metabolismo basal (Usca, 2020).

Contiene actividades de usanza diaria, como las tareas del hogar y del trabajo. De la misma manera se llega a involucrar dentro de esta contextualización actividades que solicitan de algún grado de energía como, por ejemplo, lavarse los dientes, transportarse de un lugar a otro para reparar las necesidades, lavar el carro, ejecutar un deporte de alto rendimiento y muchas otras más que el ser humano realiza cotidianamente (Usca, 2020).

Beneficios de la actividad física

- La actividad física constante y en niveles adecuados permite:
- Perfeccionamiento el estado muscular y cardiorrespiratorio;
- Mejora la salud ósea y eficaz;
- Disminuye el riesgo de enfermedades
- Reduce el peligro de caídas y de fracturas vertebrales o de cadera;
- Es esencial para el equilibrio energético y el control de peso
- Da más vitalidad y energía
- Fortifica la estructura ósea y muscular
- Perfeccionamiento el sistema inmunológico
- Retrasa o impide enfermedades crónicas
- Evita la disminución de la respuesta motora
- Reconoce el peso corporal

- Comprime el estrés, la ansiedad y la depresión
- Ofrece más oportunidades para interactuar y relaciones con otros individuos
- Favorece la vida independiente del adulto mayor (Usca, 2020)

2.3.4. Educación física en tiempos de pandemia

La pandemia provocada por el COVID-19 se ha extendido por el mundo convirtiéndose en una pandemia global, su impacto no solo fue sanitario, sino que también tuvo incidencia en el ámbito educativo. Debido a los altos índices de pobreza que existe en el Ecuador, resultó muy difícil ofrecer una educación virtual de calidad a los niños y adolescentes o en algunos casos garantizar siquiera su acceso a la educación (Benenaula & Bayas, 2021).

Al tratarse de una asignatura con contenidos principalmente prácticos, se requiere de la presencialidad de los alumnos para un mejor aprendizaje de la asignatura, debido a que se necesita de la interacción de los alumnos y docentes, estos últimos encargados de mediar los aprendizajes a través de estrategias didácticas, recursos y espacios adecuados para el impartimiento de las clases

En el actual escenario los docentes en todos los niveles de estudio, sin preparación previa debieron forzosamente incorporar nuevas herramientas tecnológicas, puesto que la pandemia obligó a abandonar la modalidad física por la virtual. La educación virtual no discrimina entre recién egresados de aquellos que esperan su retiro puesto que para estos últimos resultó mucho más complejo la adaptación a las clases virtuales (Arriagada, 2020).

En este mismo sentido, los docentes se enfrentan a una situación de cambio drástico, debido a que la nueva modalidad virtual demanda competencias que tengan mayor profundidad y dominio de las TICs, esto sumado a la necesidad de aplicar estrategias novedosas enfocadas en mantener la atención, motivación y el interés de los alumnos, invitándolos a ser protagonistas de su aprendizaje (Alfonzo, Enríquez, & Alcívar, 2020).

Por otro lado, la falta de estructuración en el horario y de los hábitos del día a día de los estudiantes debido al confinamiento, derivan a comportamientos obesogénicos, propiciando estímulos alimentarios perjudiciales y sedentarismo. Es por ello que en las instituciones educativas es necesario que se propicie la actividad física, siendo primordial la asignatura de Educación Física

debido a que representa un papel clave porque sus contenidos están íntimamente vinculados a la salud (Baena, López, & García, 2021).

El estilo de vida que mantienen los estudiantes que no realizan actividad física se convierten en factores determinantes para deteriorar su salud y adquirir sobrepeso, por lo tanto, la práctica física es una importante prioridad para el cuidado de la salud, y en este sentido las instituciones educativas han sido consideradas como entornos claves para la promoción de actividades físicas. En particular la Educación Física puede desempeñar un papel importante para que los estudiantes alcancen niveles saludables recomendados (Cañadas, Santos, & Castejón, 2019).

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1.Enfoques Diagnósticos

3.1.1. Tipo de investigación

Se utilizó el diseño transversal no experimental, de tipo exploratorio-descriptivo, se evidencia las características de los objetos de estudio como también a la población involucrada en las clases de educación física mediante la modalidad online. Desde un enfoque mixto siendo esto un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio, en cuanto a esta investigación se extrae información a través de los diferentes técnicas e instrumentos, para aquello se utiliza preguntas cerradas, permitiendo que su respuesta no confunda a la muestra a intervenir.

3.1.2. Diseño de investigación

3.1.2.1. Población y muestra

Los participantes de la presente investigación fueron seleccionados mediante la técnica de muestreo probabilístico, asumiendo a la población total de docentes de la unidad educativa Juan Montalvo ubicada en la ciudad de Pasaje. Por tanto, la muestra corresponde a 10 docentes, de las cuales 5 son del área de Educación Física y 2 de preparatoria y 3 de inicial. De los 10 participantes

7 eran de género femenino y 3 de género masculino; a pesar de la heterogeneidad de la muestra no se excluyó ningún participante.

Además, se trabajó con un caso de una situación didáctica en línea con los estudiantes de séptimo grado a través de una clase de Educación Física dirigido por la docente de básica media de EGB

3.1.2.2. Métodos de investigación

Analítico – sintético

Se recurre a este método porque para la elaboración de este proyecto precisamos de un análisis enfocado de nuestras variables. Este método se refiere a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad: el análisis y la síntesis. El análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes. La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o comprobación de las partes previamente analizadas posibilita descubrir relaciones y características generalmente entre los elementos de la realidad.

3.1.2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el siguiente trabajo, se aplicó la técnica de la encuesta la cual estuvo estructurada a través de dos dimensiones que permitieron recoger información sobre las variables objeto de estudio. En la encuesta se evidenciaba 10 preguntas cerradas para que los participantes puedan dar respuestas objetivas, aportando a la investigación datos de carácter cuantitativo. Cabe recalcar que, este instrumento fue aplicado a los docentes de todos los niveles de la unidad educativa Juan Montalvo.

Además, se utilizó la observación no participativa a través de una lista de cotejos constituida por 10 indicadores, que permitieron evidenciar la información cualitativa a través de una clase práctica de Educación Física con los estudiantes de séptimo grado.

3.1.2.4. Validación de los instrumentos de investigación

En cuanto a la validación de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a manera de una experimentación, persiguiendo comprobar ciertos aspectos, sobre la funcionalidad del instrumento de investigación.

En el caso de la encuesta se aplicó a diez docentes de la unidad educativa “Juan Montalvo” quienes durante pandemia han trabajado con los estudiantes en el área de Educación Física.

3.2.Descripción del proceso diagnóstico

La descripción del proceso diagnóstico surgió de la idea de investigación, la cual nos permitió detallar como realizaban los docentes las clases virtuales de Educación Física, permitiéndonos establecer el problema central con sus causas y efectos, determinando las variables de estudio y estableciendo el tema de investigación. Posteriormente se formularon las preguntas de investigación, las mismas que dieron paso al objetivo general y los objetivos específicos, cambiando el signo de interrogación por el verbo, los cuales están direccionados a la investigación bibliográfica, de campo y propuesta.

La investigación de campo se desplegó en relación a las dimensiones e indicadores ya antes mencionados, utilizando dos técnicas de investigación, la primera técnica que se empleo fue la entrevista en la cual se desarrolló una guía de preguntas dirigidas al rector de la institución y a la docente de educación física, y la segunda técnica fue la observación y como instrumento se escogió la lista de cotejo.

3.3.Recopilación de la información

Considerando las preguntas de partida y los objetivos de investigación se procedió a recopilar la información mediante una encuesta en la unidad educativa Juan Montalvo con todos los docentes de la institución y para contrastar se aplicó un segundo instrumento que consistió en una observación.

La información recopilada está organizada a partir de los objetos de estudio clasificada por dimensiones, de donde resultaron los indicadores que sirvieron de referencia para el diseño de los instrumentos de investigación, mismos que estuvieron estructurados de la siguiente manera:

Tabla 1. Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores

Objetos de estudio	Dimensiones	Indicadores
Educación Física	Pedagogía	Motivación
		Lúdico
		Conocimiento
	Técnica	Juegos
		Ejercicio
		Competencia
Virtualidad	Pedagógica	Aprendiendo
		Experiencia
		Adquirido
	recursos	Programas en línea
		Plataformas educativas

3.4. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.

GRÁFICAS Y ANÁLISIS

¿Qué tipo de herramientas tecnológicas emplea en las clases de cultura física?

	Número de encuestados	Porcentaje
Teams	5	50%
Zoom	5	50%
Videos	-	
Otros	-	
Total	10	100%

1. ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas emplea en las clases de cultura física?

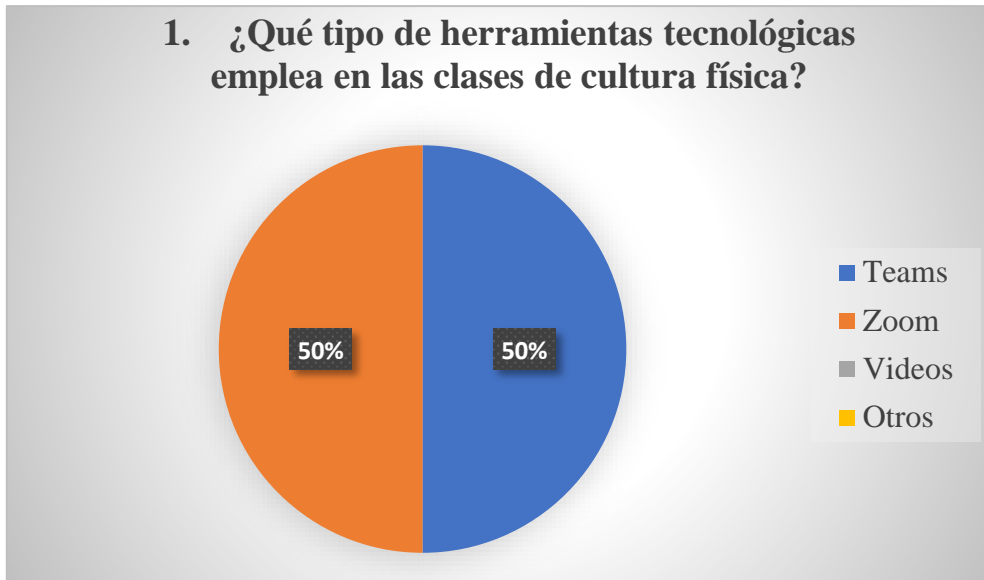


Ilustración 1

De los encuestados, el 50% respondió que emplean el Teams para sus clases y el otro 50% utilizan la plataforma Zoom, por lo que se puede notar que estas dos herramientas son las más utilizadas para impartir clases de modalidad virtual, debido a que se puede hacer clases en vivo conversando cara a cara con los estudiantes mediante una cámara web y un micrófono. También porque se puede enviar mensajes escritos en el chat grupal y compartir información mediante la pantalla.

¿Cómo controla las clases de cultura física a través del uso de las herramientas tecnológicas?

	Número de encuestados	Porcentaje
Asistencia	-	
Puntualidad	3	30%
Cámaras encendidas	7	70%
Otros	-	
Total	10	100%

2. ¿Cómo controla las clases de cultura física a través del uso de las herramientas tecnológicas?

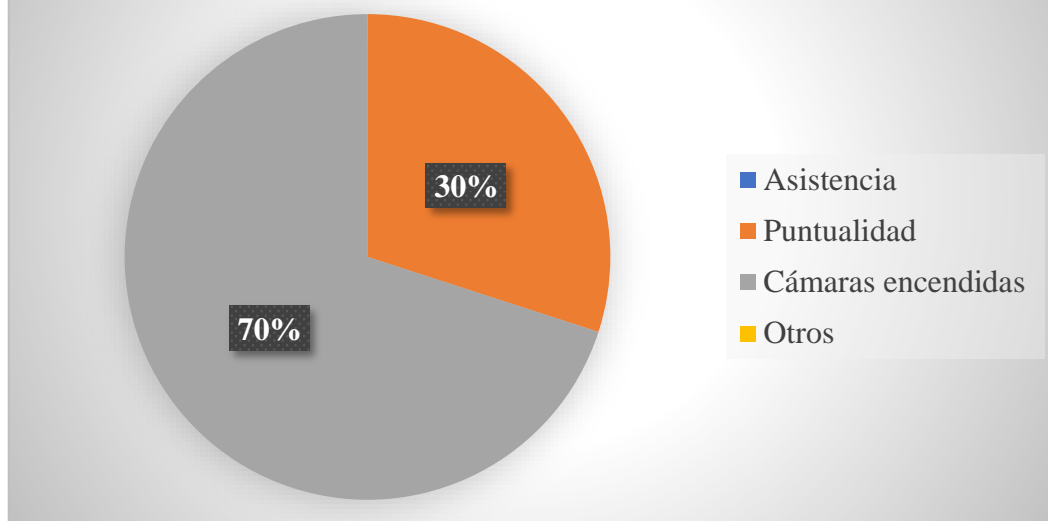


Ilustración 2

De las personas encuestadas, 7 de cada 10 controlan la asistencia a las clases virtuales verificando que las cámaras estén encendidas, esta razón es debido a que si ellos las mantienen encendidas permite tener una experiencia de mayor cercanía, para interactuar al mirar sus rostros, incluso el profesor puede ver a través de las gesticulaciones y ademanes de los alumnos si están atentos y si van comprendiendo.

¿Cómo evalúa los contenidos en las clases de cultura física empleando las herramientas tecnológicas?

	Número de encuestados	Porcentaje
Formularios digitales	-	
Observación de la realización de ejercicios en la pantalla	7	70%
Videos	3	30%
Otros	-	
Total	10	100%

3. Cómo evalúa los contenidos en las clases de cultura física empleando las herramientas tecnológicas

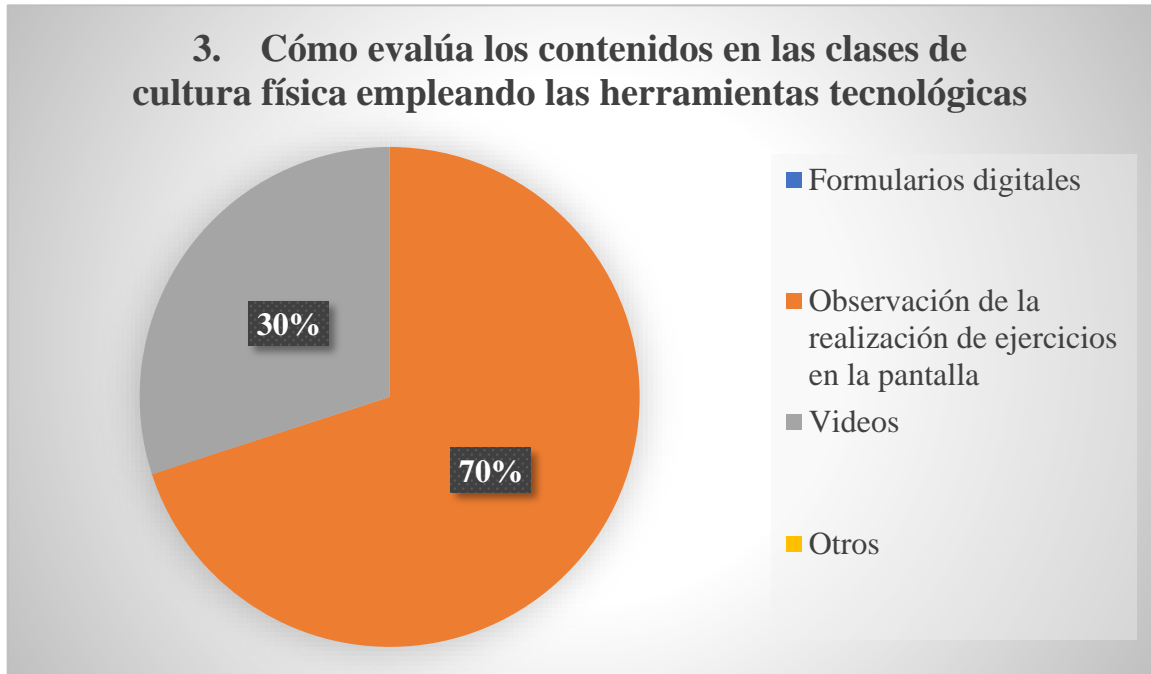


Ilustración 3

El 70% de los encuestados evalúa los contenidos de las clases de cultura física mediante la observación de la realización de ejercicios en la pantalla, mientras que el 30% lo hace mediante videos grabados por los estudiantes.

¿Usted considera que la educación física virtual tiene que realizar un cambio de Concepción pedagógica?

	Número de encuestados	Porcentaje
Si	9	90%
No	1	10%
Total	10	100%

4. ¿Usted considera que la educación física virtual tiene que realizar un cambio de Concepción pedagógica



Ilustración 4

De los encuestados el 90% señala que, si consideran que la educación física puede realizar un cambio en la concepción pedagógica de los estudiantes, mientras que el 10% establece que no ya que considera que para que esta pueda realizar un cambio en la concepción pedagógica se realice de manera presencial.

¿Qué estrategia metodológica empleo usted en las clases de cultura física virtual?

	Número de encuestados	Porcentaje
Trabajo individual	3	30%
Practica activa con los miembros de la familia	7	70%
Trabajo colaborativo de acuerdo a las necesidades del grupo		
Otros.		
Total	10	100%

5. ¿Qué estrategia metodológica empleo usted en las clases de cultura física virtual?

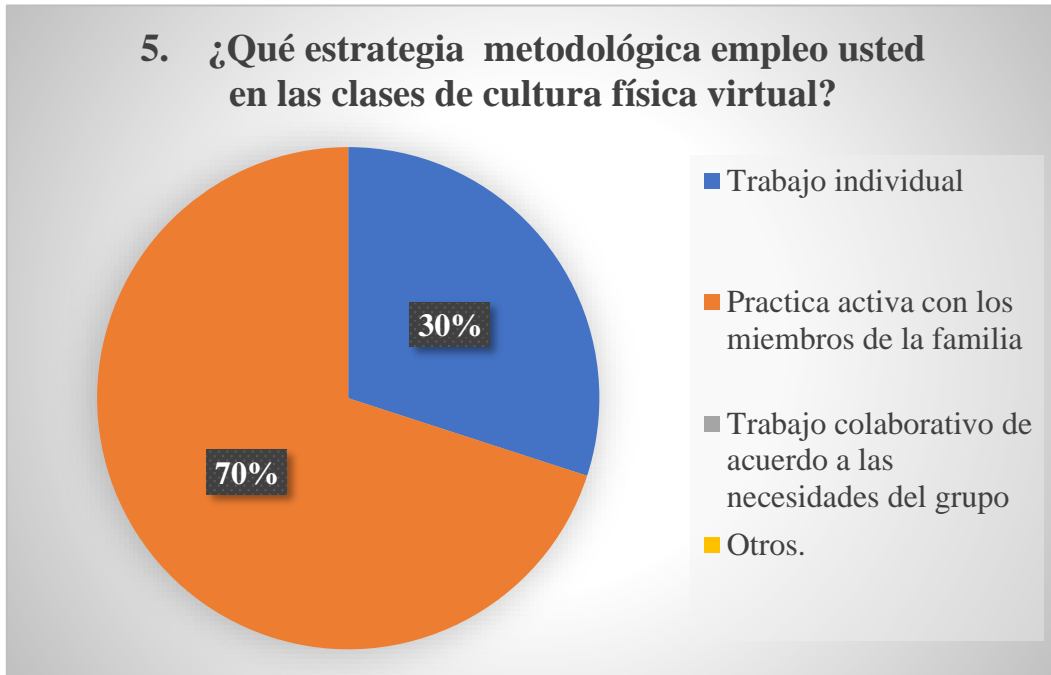


Ilustración 5

En las encuestas realizadas 7 de cada 10 personas emplean la practica activa con los miembros de la familia para las clases de cultura física virtual y solo 3 realizan trabajo individual.

¿Considera usted que realizar educación física en tiempos de COVID ayuda a?

	Número de encuestados	Porcentaje
Mantener el Sistema Inmunológico elevado.	5	50%
Ayuda a reducir la gravedad de las infecciones.	-	
Mantener un cuerpo activo y saludable.	5	50%
Otros.	-	
Total	10	100%

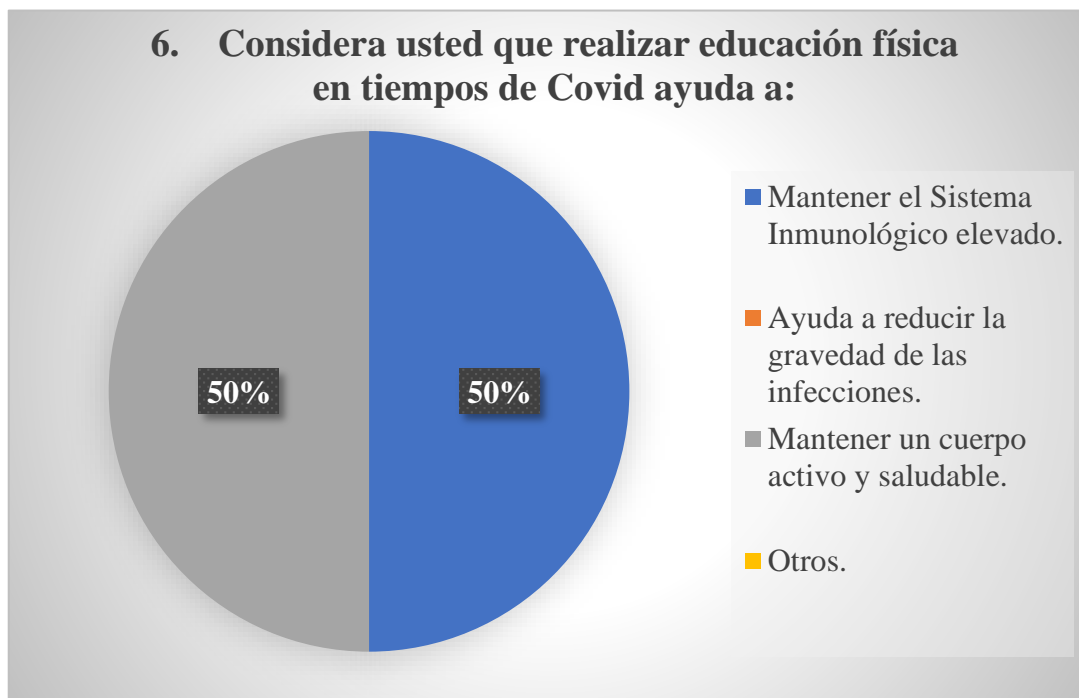


Ilustración 6

El 50% de los encuestados señalan que la educación física ayuda a mantener un sistema inmunológico elevado y el otro 50% establece que sirve para mantener un cuerpo activo y saludable, por lo cual la educación física resulta imprescindible para que las personas gocen de una buena salud.

¿Qué incentiva la modalidad de las clases virtual de Educación física a los estudiantes?

	Número de encuestados	Porcentaje
Integrar a los estudiantes con sus familias en las diferentes actividades.	5	50%
Juegos y dinámicas	5	50%
No se motivan	-	
Otros.	-	
Total	10	100%

7. ¿Qué incentiva la modalidad de las clases virtual de Educación física a los estudiantes?

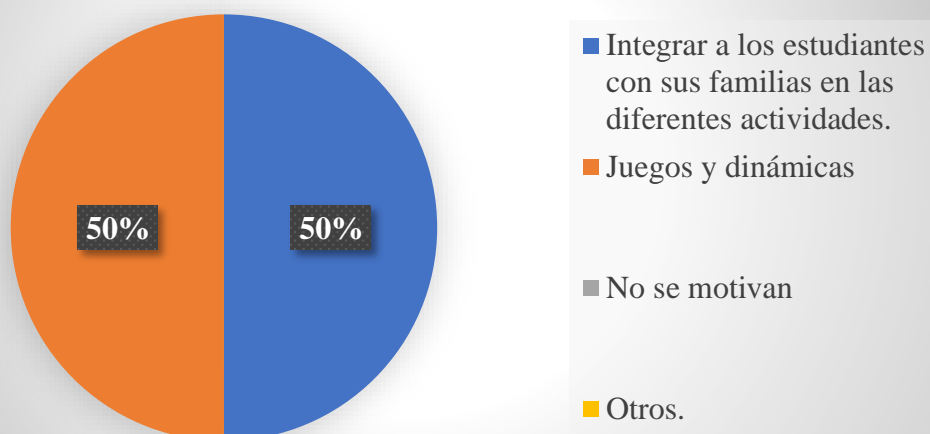


Ilustración 7

De los encuestados 5 de cada 10 personas prefiere integrar a los estudiantes con sus familias para incentivar las clases virtuales de educación física, y las otras 5 personas lo hacen mediante juegos y dinámicas, por lo cual ambas maneras resultan muy beneficiosas para los alumnos puedan participar y mantenerse activos con la clase.

Mencione algunos juegos que se podría implementar mediante las clases virtual de educación física

	Número de encuestados	Porcentaje
Juegos Interactivos	5	50%
Juegos de preguntas y respuestas	-	
Juegos Tradicionales	5	50%
Otros	-	
Total	10	100%

8. Mencione algunos juegos que se podría implementar mediante las clases virtual de educación física

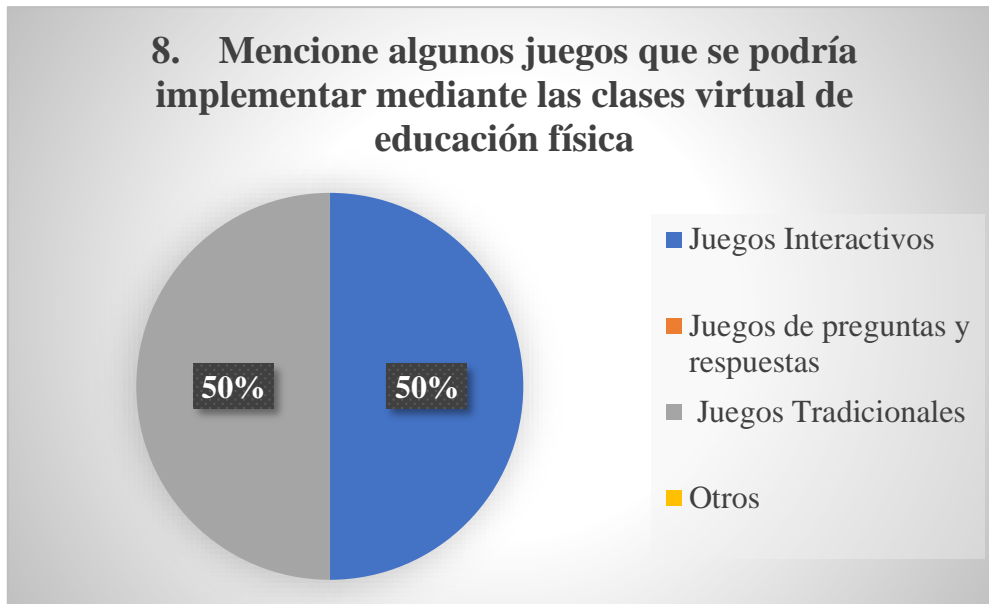


Ilustración 8

El 50 % de los encuestados sugieren implementar juegos interactivos mientras que el otro 50% piensan que sería bueno implementar juegos tradicionales, ya que de ambas maneras los estudiantes permanecerían activos e interactuarían sanamente con la clase.

¿Cree usted que el Covid permitió que los alumnos realizaran educación física?

	Número de encuestados	Porcentaje
Si	5	50%
No	5	50%
Total	10	100%

9. ¿Cree usted que el Covid permitió que los alumnos realizaran educación física?

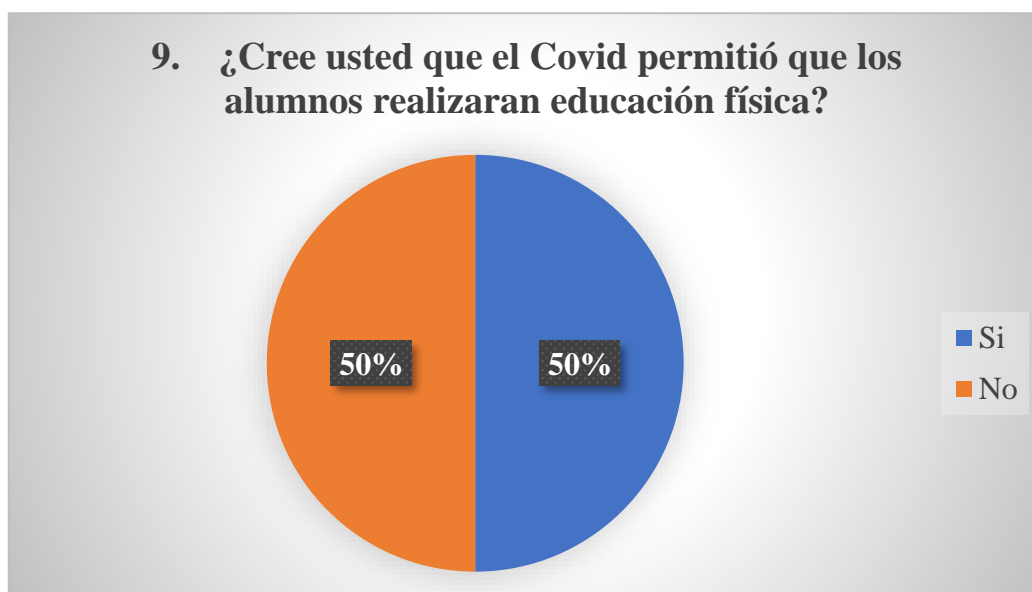


Ilustración 9

El 50% de los encuestados señalan que SI creen que el COVID permitió que los alumnos realicen educación física, mientras que el 50% considera que NO, esto se debe a que resulta muy tedioso realicen estas actividades de manera presencial, y resulta peligroso realizarla de manera física por los contagios.

¿Para usted que es la Educación Física?

	Número de encuestados	Porcentaje
Disciplina que permite realizar movimientos del cuerpo.	5	50%
Juegos que mantienen el cuerpo sano y activo.	-	
Desarrollo del cuerpo mediante la práctica del deporte.	5	50%
Otros	-	
Total	10	100%

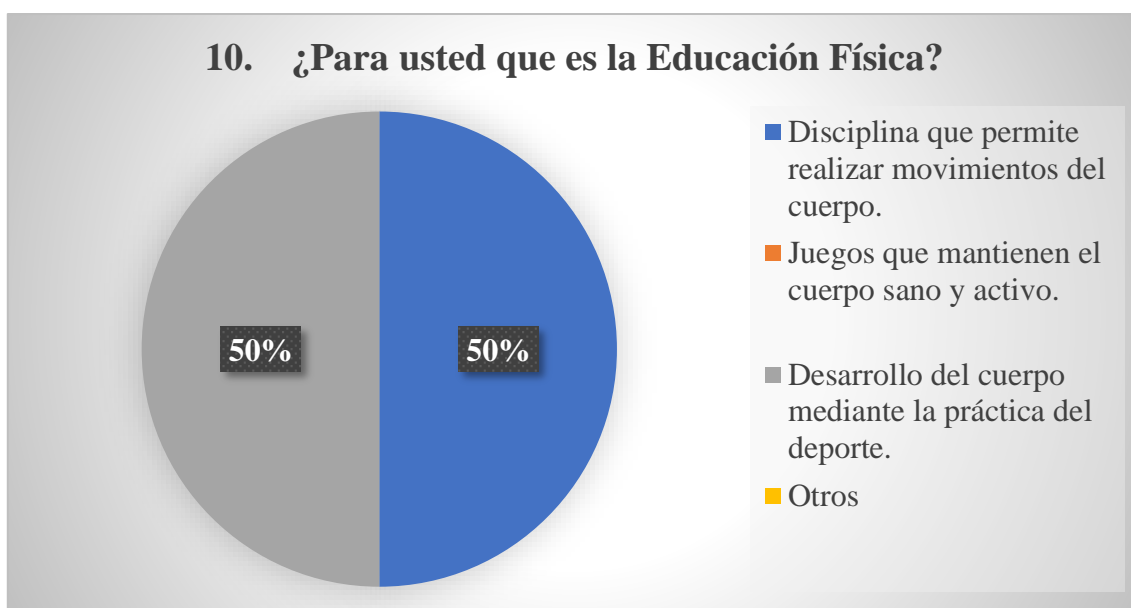


Ilustración 10

De las 10 personas encuestadas, 5 señalan que la educación física es una disciplina que permite realizar movimientos del cuerpo y las otras 5 establecen que es el desarrollo del cuerpo mediante la práctica del deporte.

Tabla 2. Fortalezas y debilidades

Fortalezas	Debilidades
Predisposición de la docente encargada para mejorar sus competencias en el área de educación física.	Limitado conocimiento el área de educación física
Correcto manejo en la parte metodológica y planificaciones de acuerdo a su especialidad.	Dificultades para planificar actividades relacionadas con el área de Educación Física en modalidad virtual.
Uso de herramientas tecnológicas adecuadas	Poca implementación de materiales lúdicos en las clases de Educación Física en modalidad virtual.

Los docentes involucran a las familias como una propuesta metodológica para las clases de Educación Física en modalidad virtual.	A pesar de los esfuerzos realizados en clases de educación física en modalidad virtual, los docentes consideran necesario un cambio en el enfoque pedagógico para mejorar las clases en línea relacionadas con el área de educación física.
--	---

3.4.1. Matriz de requerimientos

Con el análisis del contexto, desde las debilidades se logró establecer la matriz de requerimientos, que ayudó a organizar las debilidades con sus respectivas causas en consonancia con el problema central, causas y efectos que constan en el apartado del problema de la investigación.

Tabla 3. Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo

Debilidades	Causas	Requerimiento (Estrategias de solución)
Limitado conocimiento el área de educación física	En la unidad educativa no se encuentra con suficientes profesores de Educación Física.	Que los docentes de aula reciban capacitaciones para mejorar sus conocimientos en el área de Educación Física.
Dificultades para planificar actividades relacionadas con el área de Educación Física en modalidad virtual.	El docente de aula no tiene conocimiento sobre el curriculum de Educación Física	Socialización sobre el curriculum de educación física con los docentes de aula para poder realizar las planificaciones de forma adecuada.
Poca implementación de materiales lúdicos en las clases de Educación Física	Los docentes no cuentan con suficientes materiales para las clases de educación física.	La institución debe implementar materiales lúdicos que fortalezcan las clases de educación física
A pesar de los esfuerzos realizados en clases de educación física en modalidad virtual, los docentes consideran necesario un cambio en el enfoque pedagógico para mejorar las clases en línea	El cambio de modalidad presencial a modalidad virtual de manera inesperada ha generado incertidumbre sobre la metodología que se debe de aplicar en las clases de educación física.	Elaborar una guía metodológica que brinde orientaciones a los docentes sobre las clases de educación física desde entornos virtuales

relacionadas con el área de educación física		
--	--	--

3.5. Selección de requerimiento a intervenir y Justificación

Dentro de la temática establecida, se ha identificado la carencia y dificultad de realizar actividad física en las jornadas educativas virtuales por el factor COVID - 19, misma que nos sirvió de apoyo en la elección de un requerimiento para intervenir y justificar.

En este sentido, se seleccionó como debilidad prioritaria la necesidad que presentan los docentes para mejorar la metodología durante las clases de educación física a través de entornos virtuales, cuya causa principal es el cambio de modalidad presencial a modalidad virtual de manera inesperada, lo cual ha generado incertidumbre sobre la metodología que se debe de aplicar en las clases de educación física.

El requerimiento seleccionado se justifica porque responde al problema central del presente trabajo, puesto que una de las acciones ejecutadas por el ministerio de educación ante la pandemia por el virus COVID – 19, fue el cambio de modalidad presencial a modalidad virtual. Además, se ha evidenciado que los estudiantes presenten inconsistencia para asistir a las clases virtuales de las asignaturas de aula y especialmente a las clases de Educación Física en la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje.

Una posible consecuencia de este problema puede derivarse en la discontinuidad para realizar actividad física y deportes, motivo por el cual se propone como requerimiento a solucionar el problema, la elaboración de una guía metodológica que brinde orientaciones a los docentes sobre las clases de educación física desde entornos virtuales. Planteando como propuesta, la inserción de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que el docente refuerce esta nueva concepción de la pedagogía y que pueda aplicarla en las clases de educación física.

Se pretende utilizar herramientas de uso tecnológico, tales como ZOOM, MICROSOFT TEAMS, y otras aplicaciones disponibles que facilitan la interacción entre el estudiante y el docente. Estas herramientas en la actualidad han agilizado el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, mejorando la interacción para realizar deportes y actividad física a partir de orientaciones metodológicas virtuales, ya que de este modo se ha desarrollado la posibilidad de que los alumnos y el personal docente puedan adaptarse a los cambios educativos generados por la pandemia; puesto que la actividad física es una de las fuerzas más poderosas para mantener la salud tanto física como mental (Powell et al., 2018).

CAPÍTULO IV

PROPUESTA INTEGRADORA

4.1.Descripción de la propuesta

La propuesta planteada nace a partir de una investigación sobre las clases de educación física vía online, con el propósito de ver como los docentes se desenvolvían en ese ámbito nuevo para ellos. El docente es el encargado para el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes, de manera que implemente estas herramientas pedagógicas en sus horas clase, cabe resaltar que un docente debe ser una persona creativa, innovadora y motivadora.

Esta propuesta está dirigida al docente de Educación Física y a los estudiantes con el propósito de aportar estrategias para las clases de Educación Física vía online. En este trabajo se da a conocer las pautas a seguir para conseguir el objetivo propuesto de tal manera que los contenidos y estrategias que implementen los docentes mediante las clases de Educación Física pueda orientar su clase con mayor facilidad, ya que tendrá detalladamente las actividades y será más fácil para ella poderlos aplicarlos.

4.2.Componentes estructurales

Los componentes estructurales de este trabajo que trata sobre cómo impartir las clases de educación física virtual en tiempos de COVID en los alumnos de la básica elemental de la unidad educativa Juan Montalvo está estructurada de la siguiente manera: introducción, justificación, objetivos, fundamentación legal y teórica, fases de implementación, recursos y evaluación

La propuesta

Introducción

La presente propuesta parte de los resultados de la investigación de campo que estuvo orientada en determinar la forma de impartir las clases de educación física virtual en tiempos de COVID en los alumnos de la básica elemental de la unidad educativa JUAN MONTALVO, teniendo como punto de referencia la falta de un docente especializado en el área de Educación Física.

Se tomó la decisión de proveer a la institución como a la docente encargada una guía metodológica para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje con los educandos de una manera más didáctica en la ejecución de las acciones y con puntos a considerar para un correcto desarrollo de la misma.

Justificación

La presente propuesta tiene como fin realizar una estrategia pedagógica empleando las herramientas tecnológicas para poder optimizar las clases de cultura física virtual por lo tanto ceder a las diversas herramientas que permitan optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje y de esta manera poder contribuir al docente en sus actividades, para que ello necesario conocer de distintas enseñanzas para un buen aprendizaje del estudiante.

En la unidad educativa Juan Montalvo en el subnivel los docentes tienen la necesidad de mejorar sus actividades a través de una guía metodológica En dónde se emplee las estrategias y los recursos tecnológicos para poder aplicar en sus actividades.

La guía metodológica se elabora para orientar al docente de aula que imparten clases de educación física con los estudiantes de la institución educativa, además permitirá reforzar competencias en los docentes que son del área de Educación Física a través del uso de las diferentes herramientas tecnológicas que nos ofrece hoy en día la virtualidad.

En tal sentido, la propuesta permite al docente realizar sus diferentes actividades en las clases de Educación Física virtual apoyándose en las diferentes herramientas tecnológicas lo cual tiene que estar relacionado de acuerdo a los contenidos de los ciclos de estudios.

Objetivos de la propuesta

Elaborar una guía metodológica sobre el uso de las herramientas tecnológicas en las clases de Educación Física desde un entorno virtual.

Fundamentación legal y conceptual

En su artículo 381 la Constitución de la República señala el Estado Ecuatoriano debe garantizar los recursos y la infraestructura necesaria para la realización de las actividades educativas en todos sus niveles de estudios.

Por otro lado, la Ley del Deporte, educación física y recreación en su artículo 81 establece que: la Educación Física comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel Pre-básico, básico, bachillerato y superior, considerándola como un área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz.

De la misma manera en su artículo 82 señala que en: los establecimientos educativos de todos los niveles deben aplicar en sus contenidos de estudio y mallas curriculares la cátedra de educación física, la misma que deberá ser impartida cumpliendo una carga horaria que permita estimular positivamente el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, condicionales y coordinativas de los estudiantes, es por ello que los docentes de esta cátedra deben estar siempre bien capacitados y deben adaptarse a esta nueva modalidad de educación virtual.

Y finalmente en su artículo 84 los centros educativos públicos y privados deberán disponer de las instalaciones, materiales e implementos adecuados para el desarrollo y enseñanza de la educación física, por consiguiente, las instituciones educativas conjuntamente con el Estado ecuatoriano deben brindar el apoyo necesario para que los docentes puedan desenvolverse y poder responder a las necesidades del alumnado.

Fases de implementación

Fase I. Elaboración de la guía metodológica sobre el uso de herramientas tecnológicas en las clases de educación física.

Las tecnologías de la información brindan posibilidades y oportunidades para el desarrollo individual y social, es por ello que las instituciones educativas escuela no deben estar ajenas a estos avances que brinda la tecnología. En el campo de la educación física las experiencias tecnológicas van dirigidas a facilitar las posibilidades del docente para interactuar, comunicarse y conseguir información que le permita obtener material para las clases virtuales.

En esta fase se planificará y se establecerá todos los materiales, herramientas y elementos para la elaboración de la guía metodológica como, por ejemplo:

- Computador
- Proyector
- Internet
- Textos
- Lapiceros

Para la elaboración y manejo de esta guía es necesario los docentes deberán tener conocimientos básicos sobre el manejo de internet.

Guía metodológica sobre el uso de las herramientas tecnológicas en las clases de Educación Física desde un entorno virtual.

Para dar solución al problema de la investigación se propone la creación de una guía metodología sobre el uso de las herramientas tecnológicas como Microsoft Teams y la plataforma Zoom en las clases de Educación Física, la cual va dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo.

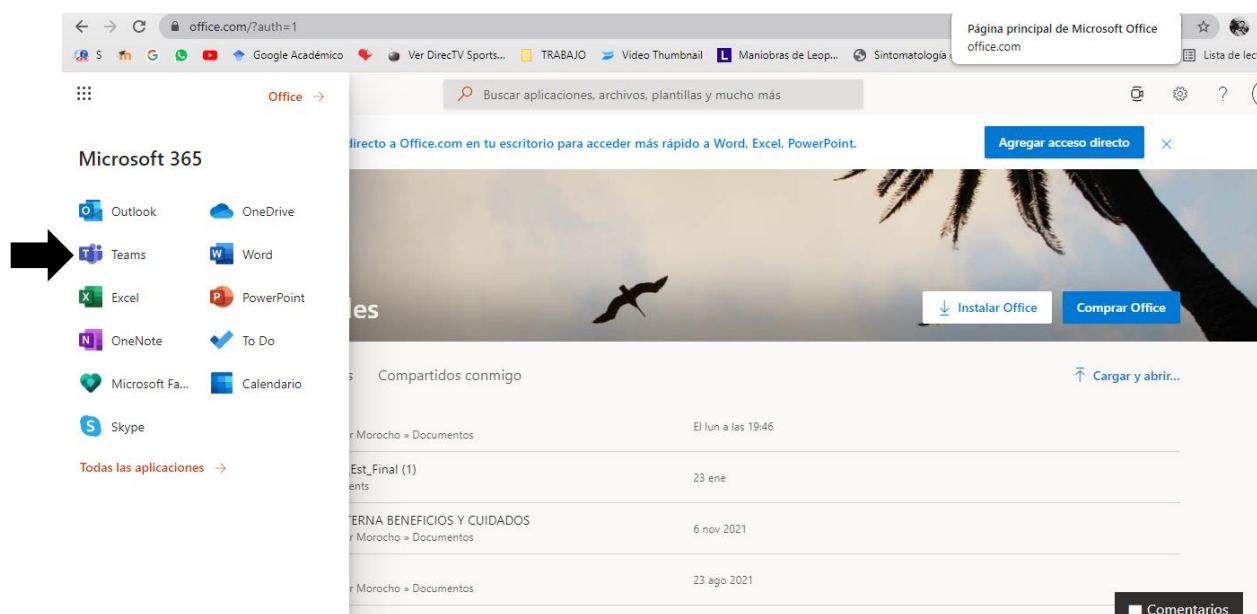
Microsoft Teams

Es una plataforma digital la cual permite tener conversaciones y reuniones con un grupo grande de participantes, además de que se puede compartir archivos de cualquier tipo. Ofrece seguridad

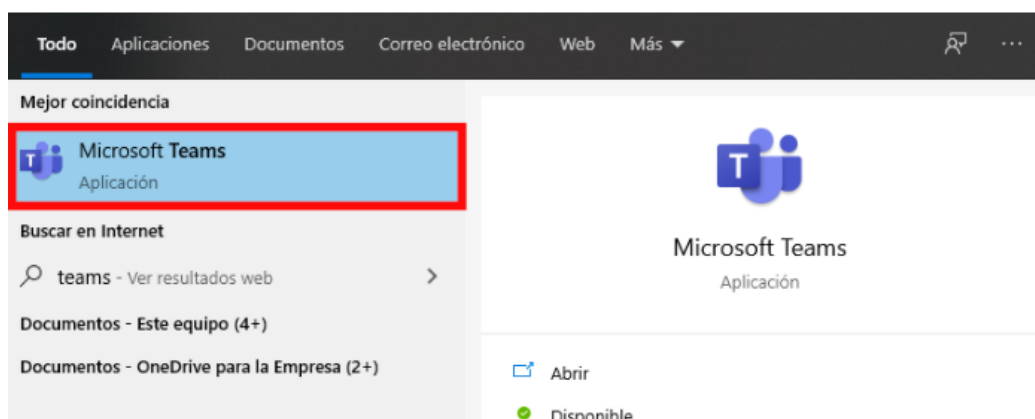
y cumplimiento a nivel institucional. A continuación, se detallará un manual de utilización del mismo:

Empezar a usar Teams (OPCION 1)


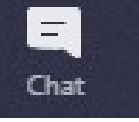

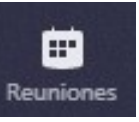
Para empezar a utilizar Microsoft Teams es necesario tener activado el uso de Office 365, luego hay que entrar a través de internet, accediendo a la página portal.office.com y una vez validado con su usuario (@ucm) y contraseña, aparecerán las aplicaciones de Office 365 disponibles, entre ellas Microsoft Teams.



Empezar a usar Teams (OPCION 2) En Windows, haz clic en Inicio > Teams de Microsoft.

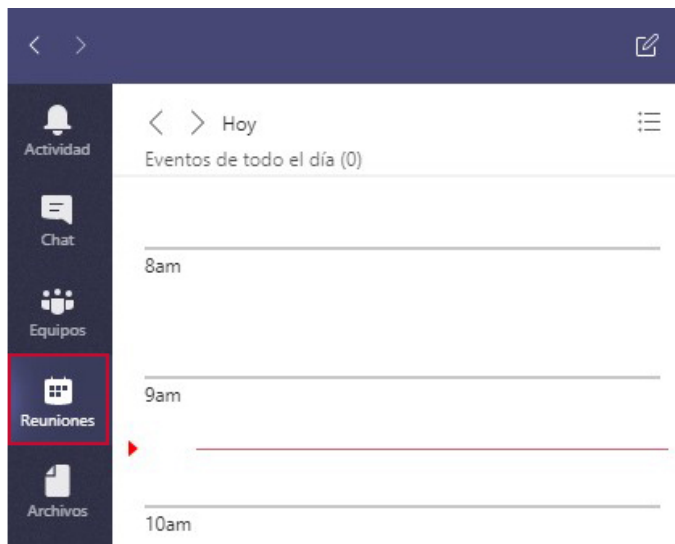


Ya dentro de Teams vemos un menú izquierdo con diversas opciones, entre las más importantes tenemos:

	<p>Presionando este icono puedo observar cuales fueron mis últimas actividades como últimos chats, quien ha comentado algo, conversaciones realizadas y llamadas perdidas.</p>
	<p>Al darle click en esta opción puedo yo iniciar nuevos chats con el equipo o participantes de la clase, además de poder acceder a chats pasado digitando el nombre y buscándolo</p>
	<p>Al seleccionar esta opción podremos ver nuestras conversaciones con otros miembros del equipo</p>
	<p>En este apartado puedes programar citas y reuniones y visualizarlas dentro de un calendario de vistas semanal, diarias o mensual.</p>

Empezar una reunión

Del lado izquierdo tenemos la opción de reunión



Damos clic en programar una reunión:

Luego se abrirá una nueva ventana:

Título: añadimos el título de la Reunión

Iniciar: añadimos día y hora de inicio y final de reunión.

Zona horaria: añadimos la zona horaria en la que se va a realizar la reunión.

Detalles: añadimos los comentarios que estimemos oportunos.









Seleccionar un canal donde reunirse: añadimos un Team para organizar la reunión.

Invitar a personas: añadimos el correo para agregar a los asistentes.

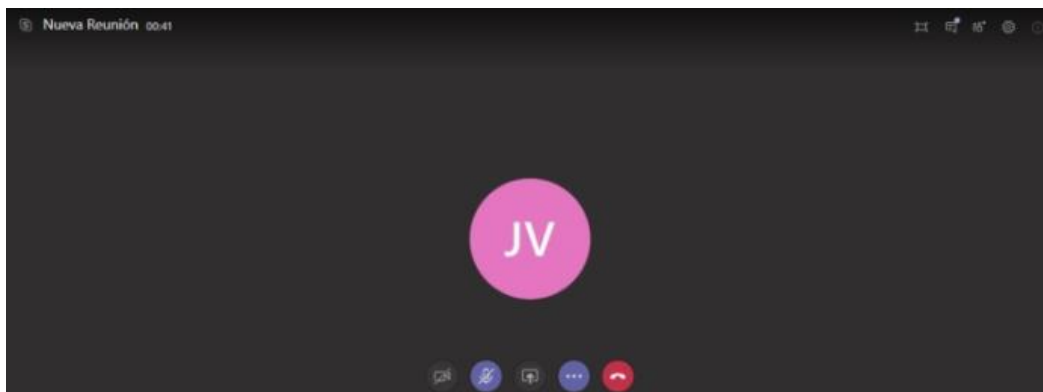
Organizador: persona que organizar la reunión.

Asistentes: personas que han aceptado la invitación a la reunión.




Nueva reunión ▼

Título		Seleccionar un canal donde reunirse	
Nueva Reunión		Ninguno (opcional) ▼	
Ubicación		Invitar a personas	
Reunión de Microsoft Teams ▼		Invite a alguien	
Iniciar	Finalizar	Repetir <input type="checkbox"/>	
28 ago. 2018	11:00	28 ago. 2018	11:30
Libre: Ago. 28 11:00-11:30am, 11:30-12:00pm, 12:00-12:30pm ...			Programación
Zona horaria		Organizador	
(UTC+01:00) Hora estándar romance ▼		 Jose Antonio Ruiz Villanueva joseantonio.ruiz@aitana.es	
Detalles		Asistentes	
<p>B <i>I</i> <u>U</u>       Párrafo ▼</p> <p>Escriba los detalles de esta nueva reunión</p>		 joseruiz_92@hotmail.es Desconocido ×	


Una vez dentro de la reunión podemos empezar a interactuar con los estudiantes:

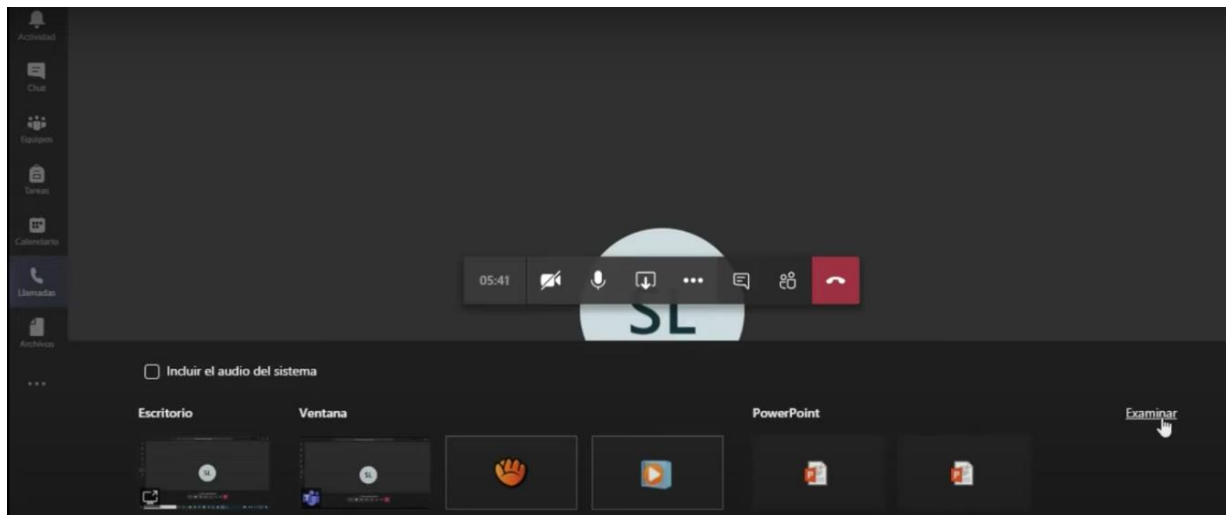


Ya dentro de la llamada, en la parte inferior aparecerán los siguientes botones:

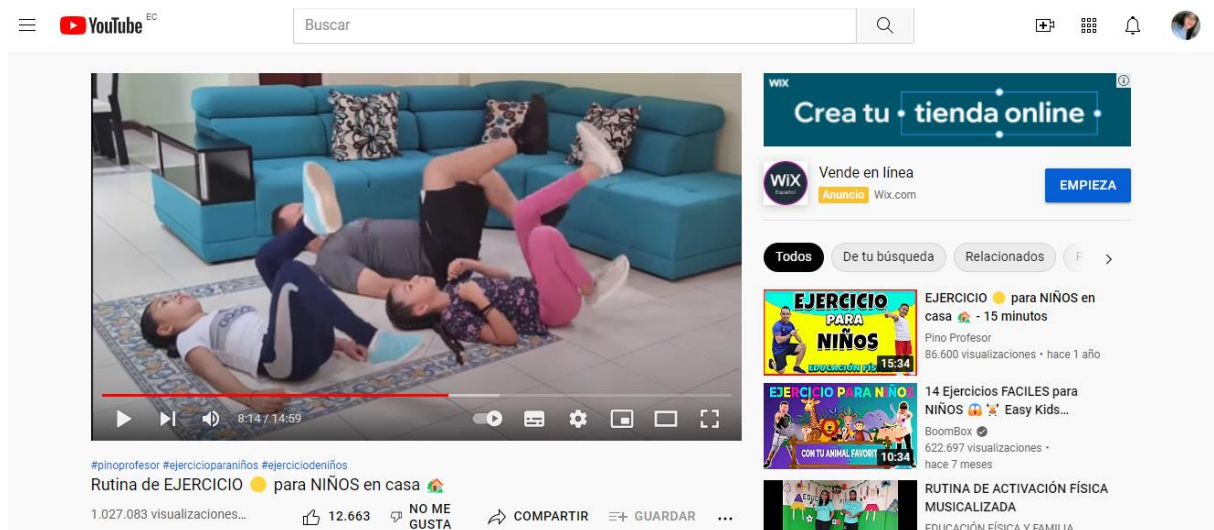
Activar videollamada	
Activar o desactivar micrófono	
Compartir pantalla	

Más opciones	
Colgar la llamada	

En la opción de compartir pantalla podemos  compartir archivos referentes a la asignatura de Educación Física o videos que permitan tener una clase dinámica y armoniosa. Luego aparecerán las siguientes ventanas y debemos escoger si queremos compartir todo el escritorio o una ventana en especifica.



Proyectamos videos que tengamos previamente descargados sobre cada clase correspondiente de Educación física o los buscamos directamente en YouTube, a fin de que cada clase sea interactiva y que los alumnos no se aburran y realicen los ejercicios.

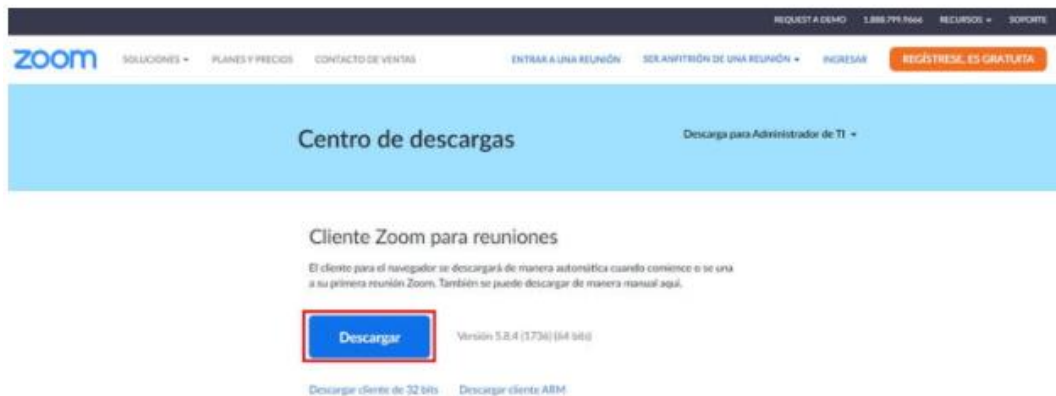


Zoom

Es una herramienta de colaboración, llamadas y videollamadas, se ha convertido en la más utilizada en el mundo desde que explotó el tema del Coronavirus al punto que su acción se ha disparado.

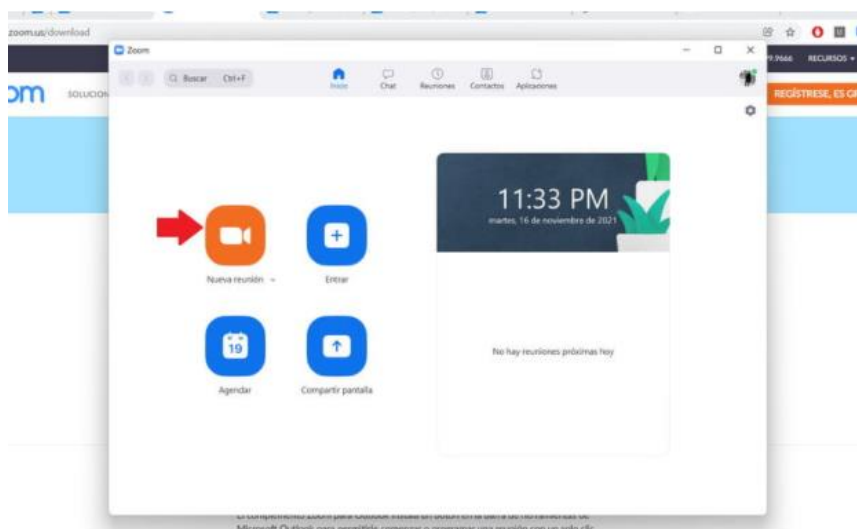
Cómo hacer una reunión de Zoom

La plataforma cuenta una versión gratuita, lo que implica algunas limitaciones; la que más sobresale es que las reuniones están limitadas a 40 minutos para grupos de tres o más asistentes. Para comenzar con una reunión, lo cual es bastante sencillo, lo primero es instalar la aplicación en una computadora.

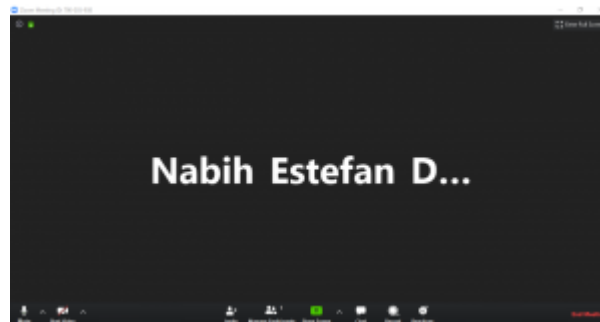


Abrir la aplicación

Luego se abre la aplicación e inicia sesión en tu cuenta. Puedes crear una si no tienes y hacerlo tu cuenta de Google o Facebook



En la app de Zoom, selecciona la opción «Nueva reunión». Automáticamente Zoom creará una videollamada. Te verás en pantalla dependiendo de la disponibilidad y configuración de tu cámara web.



Para invitar participantes busca la opción «Participantes» y dale clic. Verás una pequeña ventana emergente que dice «Invitar»



Otra opción es dar clic en «Copiar enlace de invitación» o «Copiar invitación», con la que podrás enviar la dirección de la reunión por alguna app de mensajería como WhatsApp. El texto que verías sería similar a este:

Unirse a la reunión Zoom

<https://us05web.zoom.us/j/81744790936?pwd=NWreuniondepruebarczU5ZG9sVXBhdz09>

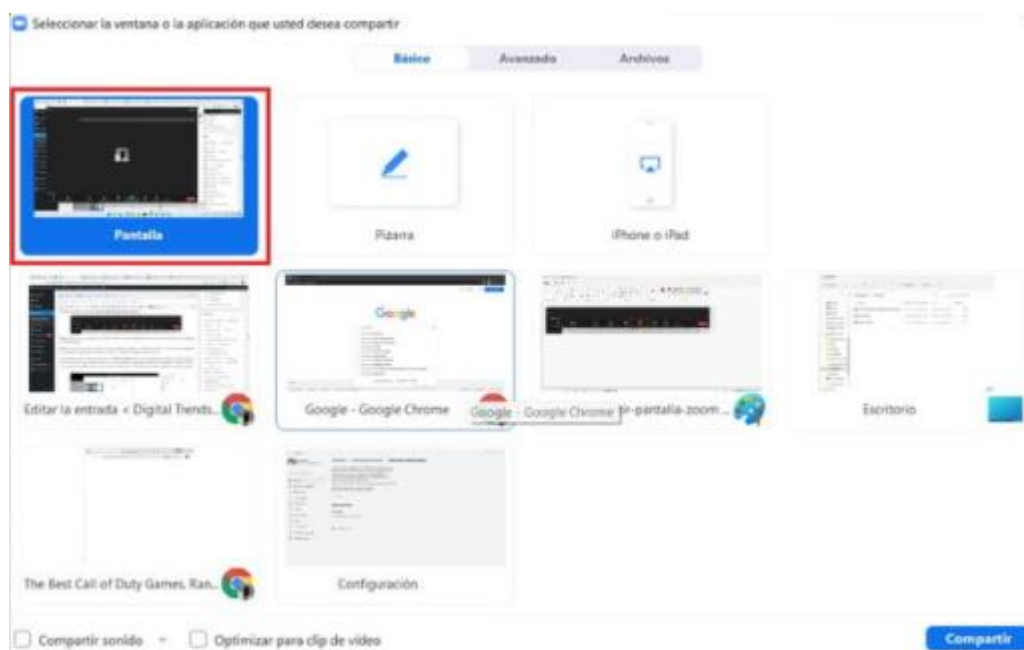
ID de reunión: 817 44379 0936

Código de acceso: esUnaPrueba

Compartir pantalla es una función útil para presentaciones, clases en línea o simplemente reuniones con compañeros de trabajo.




Dentro de una reunión, da clic sobre el botón «Compartir pantalla» que está al centro de la barra de herramientas de la videollamada



Nombre del juego:	Parame la mano		
Técnica:	Motricidad fina	Tipo:	Psicomotor
Participantes:	Estudiantes	Nivel Motriz:	1
Propósito:	Desarrollar la psicomotricidad, mediante actividades lúdicas, para potenciar el desarrollo integral del estudiante.		
Áreas y materiales:	<ul style="list-style-type: none"> • Dentro de sus hogares o espacios abiertos. • Hojas, lápices, borrador, regla. 		
Preparación y desarrollo	<p>En una hoja de papel se realiza un rayado de 6 espacios en forma horizontal en el cual se colocará Nombre, Apellido, ciudad, animal, fruta y cosa.</p> <p>En forma vertical se colocarán las letras del abecedario según su preferencia.</p> <p>El docente dará las indicaciones previas a la actividad.</p> <p>Los participantes deberán llenar los espacios con la respectiva acción que está escrito en el menor tiempo posible.</p> <p>Cada cuadro tendrá un puntaje de 10 puntos y si el contenido se repite con algún otro compañero el puntaje será de 5 puntos.</p> <p>Al final gana quien más alto tenga el puntaje.</p>		
Esquema gráfico:			
Normas:	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante no puede adelantarse hasta que el docente de la orden de jugar • Si el estudiante no deja de escribir luego de que digan parame la mano, será descalificado 		

Variantes:	<ul style="list-style-type: none"> • Se puede añadir más acciones • Se puede alternar las letras del abecedario.
Efectos de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa. • Respetar las normas, trabajo en equipo y fortalecimiento de la psicomotricidad,
Aspectos a considerar:	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidar el material didáctico. • Dar un tiempo justo al juego. • Hacer participar a todos los integrantes del grupo.

Nombre del juego:	Tendedero infantil		
Técnica:	Motricidad fina	Tipo:	Coordinación ojo-mano
Participantes:	Estudiantes	Nivel Motriz:	1
Propósito:	Desarrollar la motricidad fina, por medio de juegos para una buena creatividad del niño.		
Áreas y materiales:	<ul style="list-style-type: none"> • Caja de madera • Fomix, pinzas, tiras de lanas. 		
Preparación y desarrollo	<p>La base de una cajita de madera puede servirnos para crear esta actividad con la que trabajar el efecto pinza</p> <p>Pasos</p> <p>El primer paso para crear este tendedero es anudar a los dos extremos de la caja unas lanas que nos servirán para colocar la ropa.</p> <p>Dibuja sobre goma pequeñas prendas de vestir y deja que los niños las recorten.</p> <p>Una vez que el trabajo esté hecho añade a tu caja una cesta con pequeñas pinzas de la ropa e invita a los niños a tender todas las prendas que han recortado.</p>		
Esquema gráfico:			

	
Normas:	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante debe ocupar los dedos correctos • El estudiante debe tender de manera correctas las prendas.
Variantes:	<ul style="list-style-type: none"> • . Se puede añadir más prendas. • Se puede realizar diferentes figuras.
Efectos de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo activo de los estudiantes. • Reconocer formas
Aspectos a considerar:	<ul style="list-style-type: none"> • Ser responsable con el juego • Respetar las normas • Tiempo necesario para el juego

Fase II. Socialización de la guía metodológica a los docentes y autoridades de la Institución Educativa.

Para esta fase se acudirá a la institución educativa para explicar todos los pasos y componentes de la guía metodológica, contará con la presencia tanto de docentes como autoridades. Mediante los textos impresos entregados a los docentes y el acompañamiento de un computador y proyector se explicará cada uno de los temas expuestos en la guía, a fin de que todo quede muy claro y los docentes obtengan el mayor beneficio posible.

Fase III. Aplicación de la guía metodológica por parte de los docentes.

En esta fase se realizará el acompañamiento de la guía metodológica a los docentes, y observar como la están aplicando y si ha servido de ayuda en sus clases virtuales diarias.

Fase IV. Evaluación de los conocimientos adquiridos con la implementación de la guía metodológica.

Para la evaluación se utilizará la observación directa, midiendo el porcentaje de docentes que alcanzaron destrezas y habilidades con la implementación de esta guía, además se reforzará algún tema que no se haya comprendido

Recursos logísticos

De acuerdo a las fases establecidas para el desarrollo de la propuesta se estableció los siguientes recursos:

A. RECURSO INSTITUCIONAL				
Cantidad	Descripción	Tiempo/Meses	Valor Unitario	Valor Total
1	Áreas de estudio	4	15,00	60,00
1	Salones de clase	4	10,00	40,00
1	Biblioteca	4	15,00	60,00
1	Laboratorio	2	9,00	18,00
1	Internet	4	20,00	80,00
TOTAL COMPONENTE A				258,00
B. RECURSO HUMANO				
Cantidad	Descripción	Tiempo/Meses	Valor Unitario	Valor Total
2	Investigadores	4	400,00	1.600,00
TOTAL COMPONENTE B				1.600,00
C. RECURSO MATERIAL				
Cantidad	Descripción	Tiempo/Meses	Valor Unitario	Valor Total
1	Computadora	4	0,00	0,00
1	Impresora	4	0,00	0,00
3	Resma de papel	4	4,50	13,50
1	Esferos	4	4,00	4,00
5	Tableros	4	1,60	8,00
30	Carpetas	4	0,32	9,50
2	Separadores	4	2,25	4,50
1	Clips	4	0,80	0,80
1	Grapas	4	1,20	1,20

1	Grapadora	4	3,75	3,75
1	Copias	4	10,00	10,00
1	Perforadora	4	3,25	3,25
1	Lápices	4	3,00	3,00
5	Borradores	4	0,50	2,50
4	Corrector	4	1,69	6,75
1	Block de notas	4	4,20	4,20
4	Libretas	4	1,00	4,00
TOTAL COMPONENTE C				78,95
D. OTROS				
Cantidad	Descripción	Tiempo/Meses	Valor Unitario	Valor Total
10	Combustible	4	6,00	60,00
10	Alimentación	4	5,00	50,00
TOTAL COMPONENTE D				110,00
TOTAL A+B+C+D				2.046,95

Evaluación del proyecto

La propuesta es evaluada haciendo uso de una lista de cotejo, considerando cada una de las fases propuesta en consonancia con el objetivo planteado, para evidenciar la ruta de la evaluación se propone lo siguiente:

Objetivo de la propuesta: Elaborar una guía metodológica sobre el uso de las herramientas tecnológicas en las clases de Educación Física desde un entorno virtual.		
Fases	Actividades	Indicadores
Fase I.	Elaboración de la guía metodológica sobre el uso de herramientas tecnológicas en las clases	Número de docentes que aplicaran la guía metodológica Ayuda a dar solución a uno o más problemas de la institución educativa.
Fase II.	Socialización de la guía metodológica a los docentes de la Institución Educativa	Número de docentes que asistieron a la socialización de la guía metodológica Existe apertura por parte de las autoridades para la aplicación de la guía de la institución educativa.

Fase III.	Aplicación de la guía metodológica por parte de los docentes	Observación del desempeño en la utilización de herramientas tecnológicas. Números de docentes que participan en la aplicación de la guía metodológica.
Fase IV	Evaluación de los conocimientos adquiridos con la implementación de la guía metodológica.	Evaluación de conocimientos adquirido. Los docentes utilizan nuevas estrategias en las clases de educación física en entornos virtuales.

CAPÍTULO V

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

5.1. Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

En cuanto a la dimensión técnica se verifico la disponibilidad de la tecnología para la aplicación de la guía metodológica respecto a los diferentes tipos de juegos, por otra parte, se dialogó con la autoridad de la unidad educativa “Juan Montalvo” para confirma que la docente dispone del recurso tecnológico y herramientas de comunicación online para el desarrollo de actividades propias de la propuesta integradora.

5.2. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

En vista de que se va a realizar la socialización de la guía metodológica de acuerdo a las dimensiones económicas el desarrollo de la propuesta es factible, porque el gasto que demanda es solo el uso de la tecnología, servicio de internet, uso de la computadora o celular; mismos que disponen tanto el rector como la docente encargada.

5.3. Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.

La propuesta está dirigida a una institución educativa que ha permitido realizar la investigación de campo, misma que acoge a un importante número de estudiantes que interactúan con la docente y entre pare, dando lugar al fomento de las relaciones sociales y el desarrollo de la guía metodológica

lo cual permite promover al juego como una herramienta pedagógica para la enseñanza aprendizaje con los estudiantes.

5.4. Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

La dimensión ambiental es factible, porque la propuesta no contiene actividades que demande materiales que puedan generar contaminación al medio ambiente; en todo caso de requerir implementación se puede elaborar con materiales reciclables, la guía no será impresa debido que, para uso de medios tecnológicos para hacer llegar la guía a la institución educativa y todos los materiales para el desarrollo de la propuesta.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

6.1. Conclusiones

Tomando en cuenta el objetivo general del estudio se concluyó que la forma de impartir las clases de educación física virtual en tiempos de COVID en los alumnos de la básica elemental de la Unidad Educativa Juan Montalvo es implementando una interacción directa entre el profesor y el alumno en las plataformas digitales utilizadas como el Microsoft Teams y Zoom mediante la aplicación de juegos interactivos y tradicionales que motiven al alumnado a practicar la educación física, en este caso también deberían ser partícipes los miembros de la familia. A su vez el docente deberá estar monitoreando y dar seguimiento a las actividades que realicen los alumnos a fin de que exista una práctica armoniosa de las mismas.

Respondiendo al primer objetivo específico se determinó que los contenidos que se impartirán en las clases de educación física virtual serán dinámicos y estructurados acorde a las necesidades de los estudiantes que les permitan practicarlos y aprenderlos, a su vez puedan cimentar bases sólidas para la integración a la sociedad, que garanticen continuidad en el desarrollo y especialización deportiva en un futuro.

Respecto al segundo objetivo específico se estableció que las herramientas tecnológicas utilizadas en las clases de educación física virtual son el Microsoft Teams y el Zoom, en cuanto al primero este resulta de mucha utilidad debido a que se puede invitar a un número ilimitado de personas para la interacción directa en línea, pantalla compartida para la exposición de información, permite la realización de trabajo en equipo por medio de la creación de grupos de chats específicos y la grabación de las clases para posterior uso. En relación a Zoom, ofrece lo mismo que Microsoft Teams, sin embargo, tiene cierta desventaja debido a que las reuniones virtuales tienen una duración de 40 minutos, para extender este tiempo es necesario tener una licencia.

Por último, se determinó que las formas de evaluación de las clases de educación física virtual serán mediante la observación de las actividades realizadas por parte de los alumnos, y, por otro lado, mediante videos previamente grabados por los estudiantes en donde se demuestre el aprendizaje obtenido por las enseñanzas impartidas en clases.

6.2.Recomendaciones

Se recomienda que en las clases virtuales de Educación Física exista el apoyo conjunto entre los docentes y miembros de la familia del alumnado, a razón de que este pueda realizar cada una de las actividades de la mejor manera posible y obtener el máximo beneficio que no solamente le servirá académicamente sino también contribuirá a obtener una mejor salud.

Se recomienda que los contenidos impartidos en las clases virtuales de Educación Física sean implementados acorde a las necesidades del alumno y acorde a la modalidad virtual, debido a que para los docentes resulta un poco tedioso impartir clases bajo esta modalidad, ya que como bien se sabe esta disciplina requiere de esfuerzo físico en un ambiente abierto y espacioso en donde el docente debe vigilar la realización de las actividades. Por consiguiente, el docente deberá tener mucha más vigilancia en las clases virtuales a razón de que todos puedan obtener un beneficio mutuo.

Se recomienda que se sigan utilizando las plataformas digitales Microsoft Teams y Zoom debido a que brindan múltiples beneficios para impartir las clases virtuales de Educación Física, a su vez

se recomienda que en cada clase exista el acompañamiento de algún miembro de la familia del alumno, a fin de que este pueda ayudar a realizar cada una de las actividades proporcionadas en cada clase.

Y finalmente se recomienda que las evaluaciones de las clases virtuales de educación física se realicen de una manera objetiva, debido a que a mucho de los alumnos se les dificulta realizar los ejercicios en sus hogares, por lo cual el docente deberá tener un mayor compromiso en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

6.3.Limitaciones y prospectiva

Limitaciones

El tamaño de la muestra, debido a que en la Unidad Educativa Juan Montalvo únicamente laboran 10 docentes en total, por lo cual al ser un numero bajo de participantes se obtuvo respuestas limitadas.

A su vez también hubo poca fiabilidad en las respuestas de los encuestados, debido a que estaban ocupados y accedieron a responder de manera rápida y en alguna ocasión con errores. Los resultados obtenidos son restrictivos debido a que en las encuestas únicamente se hicieron preguntas cerradas.

Otra de las limitaciones que tuvimos fue la poca bibliografía documentada para armar el marco teórico de la investigación, lo pudimos lograr mediante una búsqueda intensiva y minuciosa que nos permitió avanzar en la investigación

Prospectiva

Mediante la implementación de esta investigación se pueden generar nuevas líneas como:

- Establecer lineamientos de cada una de las clases virtuales de Educación Física.
- Capacitar a los docentes para una mejor utilización de las herramientas tecnológicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Albán , R., & Perdomo, H. (2016). *El Ecuavoley como deporte popular Ecuatoriano*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Ciencias administrativas y humanísticas. Latacunga: Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3856/1/T-UTC-0168.pdf>
- Aldas, H. (2019). La Educación Física como asignatura complementaria en carreras de ingeniería en la Educación Superior Ecuatoriana. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*(14), 93-104. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522019000100093&lng=es
- Alfonzo, A., Enríquez, L., & Alcívar, L. (2020). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA EFECTIVIDAD DE LA EDUCACIÓN. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 191-206. Obtenido de <http://revistacaf.ucm.cl/article/view/624/674>
- Arriagada, P. (2020). Educación a distancia. O las distancias en la educación. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 1-3. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7523254>
- Aruf, V. (2020). ¿Cómo debe ser el trabajo de Educación Física en Educación Infantil? *Retos*, 588-596. Obtenido de https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/25350/Arufe_Como_debe_ser_trabajo_educacion_fisica_infantil.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Avarez, L., & Díaz, J. (2015). Significado del deporte en la dimensión social de la salud. *Salus*, 19, 28-33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3759/375943551006.pdf>
- Baena, S., López, J., & García, O. (2021). La intervención docente en educación física durante el periodo de cuarentena por COVID-19. *Revista Retos*, 388-395. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7597029>
- Benenaula, J., & Bayas, J. (2021). La Educación Física en Confinamiento Covid-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 51-80. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7953204>
- Betran, J. (2011). Escenarios y ambientes de la Educación Física. *Apuntes Educación Física y Deportes*, 5-8. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551656923001>
- Cañadas, L., Santos, M., & Castejón, F. (2019). Competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física. *Revista Retos*, 284-288. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761684>
- Carrera, Y. (2017). Cuestionario Internacional de actividad física. *Revista Enfermería del Trabajo*, 49-54.

- Cruz, A. D., & Cruzata, A. (2017). Inteligencia emocional y kinestésica en la educación física de la educación primaria. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2), 262-281. doi:<https://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i2.28681>
- Federacion Catalana de Voleibol y Federaci6n Ecuatoriana de Ecuavolley. (Septiembre de 2012). *Reglamento del Ecuavolley*. Obtenido de Archivo PDF: <http://ecuavolley.montcada.ppe.entitats.diba.cat/wp-content/uploads/sites/70/2014/10/REGLAMENTO-OFICIAL-DE-ECUAVOLEY.pdf>
- Ferro, E. (2021). Nivel de satisfacci6n de las clases online por parte de los estudiantes de Educaci6n F6sica de Chile en tiempos de pandemia. *Revista Retos*, 123-130. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/82907/62964>
- Galeano Ter6n, A. (Julio-Septiembre de 2020). Historia del ecuavolley: evoluci6n cultural. *Revista de Investigaci6n en Ciencias de la Educaci6n*, 4(15), 3-17. Obtenido de <http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/178>
- Hall, J., & Ochoa, P. (2020). Enseñanza virtual en educaci6n f6sica en primaria en M6xico y la pandemia por COVID-19. *Revista Ciencias de la Actividad F6sica*, 21(2), 1-7. doi:<https://doi.org/10.29035/rcaf.21.2.4>
- Huam6n C6rdenas, . D. (2017). *Fundamentos t6cnicos del voleibol*. Universidad C6sar Vallejo, Facultad de educaci6n e idiomas. Hu6nuco – Perú : Repositorio digital institucional. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22157/Huam%c3%a1n_C%c3%81D.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Le6n, R., & Berenson, R. (2013). Medicina te6rica. Defini6n de la salud. *Revista M6dica Herediana*. doi:<https://doi.org/10.20453/rmh.v7i3.515>
- Monguillot, M., Gonzalez, C., & Guitert, M. (2017). LA COLABORACI6N VIRTUAL DOCENTE PARA DISEÑAR SITUACIONES DE APRENDIZAJE MEDIADAS POR TIC EN EDUCACI6N F6SICA. *DIDACTICAE*, 6-23. Obtenido de <https://revistes.ub.edu/index.php/didacticae/article/view/20186/22346>
- Muñoz, V., G6mez, M., & Granero, A. (2018). Relaci6n entre la satisfacci6n con las clases de Educaci6n F6sica, su importancia y utilidad y la intenci6n de pr6ctica del alumnado de Educaci6n Secundaria Obligatoria. *Revista Complutense de Educaci6n*, 30(2), 479-491. doi:<https://doi.org/10.5209/RCED.57678>
- P6rez, A., & Muñoz, V. (2018). Deporte, cultura y sociedad: un estado actual de la cuesti6n. *Revista de Humanidades*(34), 4-28.
- Posso, R., Otañez, J., Viteri, S., Ortiz, N., & Núñez, L. (2020). Por una Educaci6n F6sica virtual en tiempos de COVID. *Revista Podium*, 15(3), 705-716. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000300705

- Rayo Bolaños, M. O. (2018). *Preparación física y su relación con los fundamentos técnicos de ecuavóley en los estudiantes del primer nivel de la "Universidad Politécnica Estatal del Carchi" en el año 2017*. Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología. Ibarra: Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte . Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/7748>
- Robles Bone , M. (2020). *Los fundamentos del ecuavoley y su influencia en el desarrollo de la coordinación viso-pédica en los deportistas que entrenan en el club deportivo de ecuavoley de la Universidad Técnica del Norte en la ciudad de Ibarra en el año 2019*. Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología. Ibarra: Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10488>
- Sánchez, E., Ávila, C., García, D., & Bravo, W. (2020). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en época de pandemia. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional.*, 455-467. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659462>
- Usca, D. (2020). ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y NIVELES DE ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENSIONADO OLIVO. Riobamba, Ecuador: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6508/1/ACTIVIDADES%20EXTRACURRICULARES%20Y%20NIVELES%20DE%20ACTIVIDAD%20F%c3%8dSICA%20EN%20NI%c3%91OS%20DE%20LA%20UNIDAD%20EDUCATIVA%20PENSIONADO%20OLIVO.pdf>

ANEXOS



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"JUAN MONTALVO"
PARROQUIA OCHOA LEÓN - CANTÓN PASAJE - PROVINCIA EL ORO
Mail: juanmontalvo_pasaje@hotmail.com
Telf: 2017 681



Ministerio
de Educación

Pasaje, 08 de diciembre del 2021

Srtas.

Carrillo Ayala Samanta Yomaira

Vivar Valladolid Génesis Nayleth

ESTUDIANTES DE OCTAVO SEMESTRE PARALELO "B" CARRRERA PEDAGOGIA
DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE

Ciudad. -

Asunto: Autorización para que realicen la investigación con la temática "La educación física virtual como propuesta en tiempos de Covid en la básica elemental de la Unidad Educativa Juan Montalvo".

De mis consideraciones:

La suscrita le expresa un cordial saludo y a la vez le desea éxitos en sus arduas labores diarias.

Estimadas estudiantes el motivo de la presente es para comunicarles a ustedes que se les autoriza a realizar la investigación con la temática "La educación física virtual como propuesta en tiempos de Covid en la básica elemental de la Unidad Educativa Juan Montalvo". El mismo que servirá al proceso de titulación para la obtención del título de Licenciadas en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Sin otro particular, me despido con grato aprecio y consideración.

Atentamente:



Lcda. Rocío de Fátima Espinoza Herrera
DIRECTORA DE LA IE

Ci: 070234852-5

Celular: 0988845992

Correo: rociof.espinoza@educacion.gob.ec



