



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**El deporte como actividad recreativa en el tercer curso del Colegio de
Bachillerato Nueve de Octubre**

**CASTILLO BENITEZ LESLY CRISTINA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**LOOR SANCHEZ KELLY GABRIELA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**El deporte como actividad recreativa en el tercer curso del Colegio
de Bachillerato Nueve de Octubre**

**CASTILLO BENITEZ LESLY CRISTINA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**LOOR SANCHEZ KELLY GABRIELA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**El deporte como actividad recreativa en el tercer curso del Colegio
de Bachillerato Nueve de Octubre**

**CASTILLO BENITEZ LESLY CRISTINA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**LOOR SANCHEZ KELLY GABRIELA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

HEREDIA ARIAS GIOVANNI JESUS

**MACHALA
2021**

Titulación

por **Lesly Castillo**

Fecha de entrega: **16-febr-2022 10:49p.m. (UTC-0500)**

Identificador de la entrega: **1813142582**

Nombre del archivo: **CASTILLO-LOOR._TITULACI_N.pdf (2.12M)**

Total de palabras: **12617**

Total de caracteres: **76413**

Titulación

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %

INDICE DE SIMILITUD

7 %

FUENTES DE INTERNET

1 %

PUBLICACIONES

5 %

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.efdeportes.com

Fuente de Internet

1 %

2

xdoc.mx

Fuente de Internet

1 %

3

extwprlegs1.fao.org

Fuente de Internet

1 %

4

oaji.net

Fuente de Internet

1 %

5

repo.uta.edu.ec

Fuente de Internet

1 %

6

fliphtml5.com

Fuente de Internet

1 %

7

repositorio.unemi.edu.ec

Fuente de Internet

1 %

8

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

Excluir citas **Activo**

Excluir coincidencias < 60 words

Excluir bibliografía **Activo**

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, CASTILLO BENITEZ LESLY CRISTINA y LOOR SANCHEZ KELLY GABRIELA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado El deporte como actividad recreativa en el tercer curso del Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



CASTILLO BENITEZ LESLY CRISTINA

0705734515



LOOR SANCHEZ KELLY GABRIELA

0750382145

DEDICATORIA

El vigente trabajo de indagación está dedicado primero para DIOS y luego para mis seres queridos:

A mí Madre y Padre, por ese soporte constantemente que me brindaron, además por sus consejos y sobre todo por el amor dedicado, sin dejar atrás a un ser divino especial que me brindo esa capacidad para desenvolverme en todo. De las experiencias vividas lo cual aprendí ningún obstáculo es adversidad porque tarde o temprano todo se puede lograr; conforme la vida te presenté una oportunidad será la razón de un nuevo comenzar.

Tengo que ser sincero por el gran ejemplo de honestidad que me regalo DIOS en mi familia y como no optar como enseñanza la fortaleza de mi abuela y sinceridad que tiene, para realizar con felicidad y armonía la trayectoria de su vida.

KELLY GABRIELA LOOR SANCHEZ

C.I: 0750382145

DEDICATORIA

El presente trabajo esta emblema mente dedicado a Dios que es él ha permitido estar firme para seguir adelante, y a mis seres queridos:

Como lo es mi madre mi protectora y guía para seguir adelante quien me entrega su amor y paciencia y con esfuerzo me ha permitido llegar al punto de cumplir mi sueño, gracias por inculcar en mí el ejemplo de perseverancia y valentía de que cualquier obstáculo que se presente hay que seguir de pie por el único y poderoso es Dios. A mi hermano Jefferson por su apoyo incondicional, durante este proceso, a mi familia porque cada consejo guiado fue para bien que hicieron de mí una mejor persona y de u otra forma nunca me dejaron de acompañar.

LESLY CRISTINA CASTILLO BENITEZ

C.I: 070573451

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por que nos ha guiado y nos ha permitido tener mucha fortaleza, para poder terminar este tiempo de estudios. A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA especialmente a para la Facultad de Ciencias Sociales por darme la mano en todo este proceso. De manera muy cordial al Lic. GEOVANY HEREDIA por su total apoyo para poder concluir con mucho éxito nuestro trabajo a los Docentes de la Carrera de Pedagogía de la actividad física y deporte agradecerles y expresarles mucha gratitud por compartir más que una clase impartida en un aula de clase y brindarme su amistad y apoyo.

KELLY GABRIELA LOOR SANCHEZ

C.I: 0750382145

LESLY CRISTINA CASTILLO BENITEZ

C.I. 0705734515

RESUMEN

EL DEPORTE COMO ACTIVIDAD RECREATIVA EN EL TERCER CURSO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO NUEVE DE OCTUBRE.

Autor:

KELLY GABRIELA LOOR SANCHEZ
LESLY CRISTINA CASTILLO BENITEZ

Tutor:

LCD. GIOVANNI JESUS HEREDIA ARIAS

El presente trabajo de investigación se trata de un proyecto integrador, y se centró en el deporte como actividad recreativa en el tercer curso del colegio bachillerato nueve de octubre, cuyo objetivo se orientó en como los docentes de hoy en día imparten el deporte en su clase, si lo embarcar con un fin recreativo hacia el alumnado. La recopilación de datos se fundamentó desde el enfoque cualitativo, basándose con la metodología cualitativa investigación conductual participativa, logrando diagnosticar la realidad en el Colegio de bachillerato nueve de octubre con un fin de ver el aspecto recreativo en el área de educación física Los métodos de mayor incidencia en esta indagación es el analítico-sintético y otros que se integraron en calidad de auxiliares, como: el comparativo y el bibliográfico, mismos que aportaron significativamente al momento de recabar la información con base a los objetivos específicos para contribuir al objetivo general, mismos que estuvieron redactados para abarcar aspectos relacionados con la revisión literaria, con la investigación de campo y finalmente para sostener la propuesta integradora, como aporte a favor de la institución educativa que facilitó el acceso para concretar la investigación. En relación con la muestra se consideró a todos los docentes del subnivel, puesto que el número es de tres ; además, se tomó en cuenta a la directora Dora Lucy Guamán Castillo del colegio de bachillerato nueve de octubre Los instrumentos seleccionados fueron entrevista y la observación, que para su construcción se relacionó los objetos de estudio, de donde se derivaron cuatro dimensiones y en consecuencia los indicadores sirvieron de guía para la elaboración de los instrumentos con una escala de Likert, que facilitó la recepción de opiniones y actitudes de las personas involucradas vinculadas relacionadas en este trabajo indagación investigación y al mismo tiempo puntuar a partir de respuestas fijas el rango de valores. El análisis de resultados en la encuesta se demuestra que el docente ha concretado que los estudiantes no toman al deporte como actividad recreativa. Por lo que antecede y respondiendo al tercer objetivo específico, se definió la propuesta integradora que se orientó a proponer al docente una orientación al desarrollo del deporte recreativo, como aporte para el mejoramiento de realizar las deporte debe de implementarse la recreación a propuesta estuvo compuesta de cuatro fases de implementación dirigidas a: los estudiantes además se incluyó los recursos logísticos y la valoración de la factibilidad con las dimensiones: técnica, económica, social y ambiental, demostrando la capacidad para lograr los objetivos de la propuesta, determinando la viabilidad y capacidades materiales con los que cuentan las partes ejecutatos de la propuesta.

ABSTRACT

EL DEPORTE COMO ACTIVIDAD RECREATIVA EN EL TERCER CURSO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO NUEVE DE OCTUBRE.

Autor:

KELLY GABRIELA LOOR SANCHEZ
LESLY CRISTINA CASTILLO BENITEZ

Tutor:

LCD. GIOVANNI JESUS HEREDIA ARIAS

The present research work is an integrative project, and focused on sport as a recreational activity in the third year of the baccalaureate school nueve de octubre, whose objective was oriented to how teachers today teach sport if they embark it with a recreational purpose towards students. The data collection was based on the qualitative approach, based on the qualitative methodology participatory behavioural research, achieving a diagnosis of the reality in the Colegio de bachillerato nueve de octubre in order to see the recreational aspect in the area of physical education. The methods of greater incidence in this enquiry is the analytical-synthetic and others that were integrated as auxiliary, such as: Comparative and bibliographic methods, which contributed significantly to the collection of information based on the specific objectives to contribute to the general objective, which were drafted to cover aspects related to the literature review, field research and finally to support the integrative proposal, as a contribution in favour of the educational institution that facilitated access to carry out the research. In relation to the sample, all the teachers of the sub-level were considered, since the number is three; In addition, the principal Dora Lucy Guamán Castillo of the high school nueve de octubre was taken into account. The instruments selected were interviews and observation, which were related to the objects of study for their construction, from which four dimensions were derived and consequently the indicators served as a guide for the elaboration of the instruments with a Likert scale, which facilitated the reception of opinions and attitudes of the people involved/linked/related to this work/inquiry/research and at the same time punctuated from fixed answers the range of values. The analysis of the results of the survey shows that the teachers have established that the students do not take sport as a recreational activity. For the above reasons and in response to the third specific objective, the integrative proposal was defined, which was oriented towards the integrative proposal was defined, which was oriented towards proposing to the teacher an orientation towards the development of recreational sport, as a contribution to the improvement of sporting activities, recreation should be implemented. The proposal was composed of four phases of implementation aimed at: students, logistical resources and the assessment of feasibility with the following dimensions: technical, economic, social and environmental, demonstrating the ability to achieve the objectives of the proposal, determining the feasibility and material capabilities of the parties involved in the proposal.

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL	V
DEDICATORIA	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPITULO I EL PROBLEMA	3
1.1 Antecedentes de la investigación.....	3
1.1.1 Internacionales	3
1.1.2 Regionales.....	3
1.1.3 Nacionales.....	3
1.2 Situación conflicto.....	4
1.3 Causas y consecuencias	4
1.4 Delimitación del problema	4
1.5 Planteamiento del problema	5
1.5.1 Formulación del problema	5
Pregunta general.....	5
Preguntas específicas	5
1.6 Objetivos.....	6
1.6.1 Objetivo general	6
1.6.2 Objetivos específicos	6
CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL	7
2.1 Marco legal	7
2.1.1 Constitución de la República	7
2.1.2 Ley Orgánica de Educación intercultural.....	7

2.1.3 Ley del Deporte.....	7
2.2 Marco teórico	8
2.2.1 Deporte.....	8
2.2.2 Capacidad física	8
2.2.3 Actividad Física	8
2.3 Marco conceptual.....	8
2.3.1 <i>Actividades recreativas</i>	8
2.3.2 <i>Recreación</i>	9
2.3.4 <i>Beneficios que proporciona la Recreación</i>	9
2.3.5 <i>Definiciones y características</i>	9
2.3.6 <i>La Recreación Educativa</i>	9
2.3.7 <i>Psicomotricidad</i>	10
CAPÍTULO III. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO	11
3.1 Enfoques Diagnóstico	11
3.1.1 Tipo de investigación.....	11
3.1.2 Diseño de investigación	12
Analítico.....	12
Sintético	12
3.2 Descripción del Proceso Diagnostico.....	15
3.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.....	17
3.3.1 Análisis de resultados.....	17
3.3.2 Preguntas Dimensión 1: Actividad Recreativa	17
3.3.3 Preguntas Dimensión 2: Deporte.....	17
3.3.4 Preguntas Dimensión 3: Experiencia Docente	18
3.3.5 Preguntas Dimensión 4: Propuesta Educativa.....	18
3.4.1 Fortalezas y debilidades	19
3.5 Selección de Requerimientos a intervenir y justificación.....	20
CAPITULO IV. PROPUESTA INTEGRADOR.....	21

4.1 Descripción de la propuesta	21
4.2 Componentes estructurales.....	21
Introducción	22
Justificación.....	23
Objetivos de la propuesta.....	24
Objetivos específicos	24
4.3 fundamentación legal y conceptual	25
4.3.1 fundamentación Legal	25
4.4.1 Fundamentación conceptual	26
4.5.1 estrategias metodológicas	26
4.6.2 Diferencia entre Recreación y Deporte	26
.....	2
Tema de clase	2
Escenarios	2
Tiempo.....	2
Práctica de deportes en contexto recreativo.....	3
Escenarios	3
Tiempo.....	3
CAPITULO V VALORACION DE LA FACTIBILIDAD	2
5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta	2
5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta	2
5.3 Análisis de dimensión social de implementación de la propuesta.....	2
5.4 Análisis de la dimensión ambiental de la implementación de la propuesta	2
CAPITULO VI CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y	
PROSPECTIVA	3
6.1 Conclusiones.....	3
6.2 Recomendaciones.....	4
6.3 Limitaciones y Prospectiva	5

6.3.1 Limitaciones.....	5
6.3.2 Prospectiva	5
BIBLIOGRAFÍA.....	6
ANEXOS	9

INTRODUCCIÓN

A través de los siguientes estudios, se da a conocer que las actividades recreativas están empleadas a la sociedad en general, por su mayor práctica y placer como es la diversión sin ninguna intención de competir o superar a un adversario.

Se considera que en la actualidad el desarrollo de actividades recreativas se concibe en dos formas, la personal y la educativa, siendo estas un complemento para el desarrollo formativo del alumnado.

En este sentido se considera que desde el punto de vista personal las actividades recreativas son todas las actividades realizadas por el sujeto en el tiempo libre elegidas libremente debido a que estas proporcionan placer y desarrollo en la personalidad.

Las actividades recreativas constituyen el medio principal del proceso de educación del tiempo libre, para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes, comportamientos y valores en relación con el ser humano es el elemento positivo del tiempo libre.

Para su implementación adecuada, por parte de profesores de recreación, recreadores y otro personal implicado, dependiendo del contexto, se considera necesario el conocimiento de las características, tipología y beneficios de las actividades recreativas que presentan en el ser humano

CAPITULO I EL PROBLEMA

EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la investigación

1.1.1 Internacionales

A nivel internacional , en Olger Estuardo Almache Tello, (Tello, 2020), en su publicación referente a el deporte como actividad recreativa , plantearon como objetivo detectar la orientación motivacional de los estudiantes de las unidades educativas a la práctica de la actividad física y recreativa en base al deporte, y para asegurar la investigación consideraron fuentes bibliográficas algunas bases de datos , relacionando el método de búsqueda avanzada .Los resultados mostraron que la prueba de conocimientos reflejan que El 71.9% del estudiantado investigado expresan que no tienen información, sobre las actividades recreativas y deportivas que se desarrolla en su institución educativa, mientras que el 16% indica que realiza actividad física por recreación, y un 44% de estudiantes exteriorizan que realizan actividad física por salud estas son las razones principales que estimulan a los estudiantes a realizar actividad física. Concluyendo se puede manifestar que pocos estudiantes realizan deporte de manera recreativa

1.1.2 Regionales

Nivel regional , en Sergio Humberto Barbosa Granados, Ángela María Urrea Cuéllar , (Granados, 2020) , plantearon como objetivo o describir los beneficios que caracterizan la influencia del deporte y la actividad física con respecto al estado de salud tanto a nivel físico como mental, a través del proceso de un estudio documental con un enfoque cualitativo y método bibliográfico, Los resultados indicaron que la actividad física produce efectos protectores sobre la salud mental, mediante el aumento de la resistencia al estrés en los individuos .Concluyendo que la práctica del deporte y la actividad física como habito saludable puede favorecer progresos a nivel terapéutico y preventivo basados en la promoción de estilos de vida saludable

1.1.3 Nacionales

A nivel nacional, en Eduardo Arturo Aguirre Obando, Ximena Patricia León Quinapallo, Valeria Delfilia Granda Encalada, (Eduardo Arturo Aguirre Obando, 2017) , en su publicación plantearon la motivación se relaciona con un determinado grado de satisfacer una necesidad, creando o aumentando el impulso o deseo de realizar o no alguna actividad, que presente caso se relaciona con la necesidad de realizar actividad física de forma sistemática. Los resultados obtenidos demostraron un incremento porcentual de la asistencia Activa en un 18,06 %, de la

asistencia regular un incremento regular un crecimiento porcentual de 6,94%, así como una disminución de la inasistencia de las actividades físico-recreativas en la variable Ocasional y nunca en un -8,33 y 16,67% respectivamente. Concluyendo estableció las características básicas del alumnado y el profesorado en cuanto a las motivaciones individuales y colectivas hacia la práctica de actividades físico-recreativas, cumplimentando los requerimientos necesarios para el diseño de un plan eficiente de actividades físico-recreativas al incorporar aspectos motivacionales que infieren un incremento de la asistencia de los alumnos

1.2 Situación conflicto

El problema de esta investigación surge de varias inquietudes que se presentaron durante el ejercicio de las prácticas pre-profesionales, identificando como problemática la poca importancia de la práctica deportiva con fin recreativo. En caso de mantenerse el problema mencionado, podría ocasionar la falta de conocimiento o falta de temática sobre la práctica deportiva empleada en la materia. Se logrará controlar que los estudiantes lo observen de una manera repetitiva la práctica deportiva en las clases de educación física.

La práctica deportiva se apoya en varias teorías que facilitan la comprensión y el estudio de la misma. Para centrarnos en el abandono deportivo de los docentes hacia los estudiantes principalmente, debemos analizar cómo se encuentra el alumnado de conocimientos para ello, orientarlos hacia las actividades recreativas deportivas más apropiadas.

1.3 Causas y consecuencias

La poca importancia de la práctica deportiva de los docentes el cual corresponde a cuyas causas como son poco interés del docente, desactualización del docente y limitados recursos materiales del docente hacia el alumnado y los efectos son clases monótonas, poco interés de los alumnos, poco desarrollo social y recreativo, pocas oportunidades de fomentar la disciplina y limitado desarrollo cognitivo.

1.4 Delimitación del problema

La problemática se localiza en la ciudad de Machala, en el colegio bachillerato nueve de octubre, durante el desarrollo de las clases de educación física, misma que está a cargo del docente tutor Edison Antonio Pico Solórzano, quien asume la responsabilidad del desarrollo de la asignatura. Esta investigación es realizada en el periodo lectivo 2021-2022 y está dirigida a los estudiantes de tercer año de bachillerato.

1.5 Planteamiento del problema

Se identificó en los problemas planteados en otros escenarios a nivel global, regional y local con relación a los descritos en el antecedente de esta investigación, que no tiene un fin recreativo al momento de realizar una actividad deportiva, sino más bien a la actividad deportiva la toman como un juego tradicional.

1.5.1 Formulación del problema

El problema planteado tiene su importancia, porque se trata del docente en el área de educación física, quien asume la responsabilidad de ser el pilar para los estudiantes en la práctica deportiva. Las presentes preguntas de investigación dieron como objetivo visualizar al docente del área de educación física y observar como imparte su clase ya sea de manera monótona o expresiva, es decir cómo lleva a sus alumnos a la actividad recreativa deportiva.

Pregunta general

¿Qué deportes se implementan como actividad recreativa en el tercer curso del colegio de bachillerato nueve de octubre?

Preguntas específicas

Orientado a la revisión literaria. ¿En qué consiste el deporte y su contribución a la recreación?

Orientado a la investigación de campo. ¿El docente de educación física desarrolla el deporte en sus clases desde un enfoque recreativo con los estudiantes de tercer curso de bachillerato?

Orientado a la propuesta. ¿Qué orientación requiere el docente de educación física para el desarrollo del deporte recreativo con estudiantes de tercer curso de bachillerato?

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Analizar los deportes que se implementan como actividad recreativa en el tercer curso del colegio de bachillerato nueve de octubre.

1.6.2 Objetivos específicos

- Caracterizar el deporte y su contribución a la recreación, mediante la revisión literaria.
- Identificar como el docente de educación física desarrolla el deporte en sus clases desde un enfoque recreativo con los estudiantes de tercer curso de bachillerato.
- Proponer la orientación al docente de educación física en el desarrollo del deporte recreativo mediante una clase demostrativa por un medio digital para estudiantes de tercer curso de bachillerato del colegio nueve de octubre.

CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco legal

2.1.1 Constitución de la República

Art. 382.- Se reconoce la autonomía de las organizaciones deportivas y de la administración de los escenarios deportivos y demás instalaciones destinadas a la práctica del deporte, de acuerdo con la ley.

Art. 383.- Se garantiza el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute, y la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad.

2.1.2 Ley Orgánica de Educación intercultural

Art. 204.- Tiene como fin promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para su desarrollo los establecimientos educativos deben cumplir, como mínimo, con los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico.

Art. 206.- Evaluación y retroalimentación continua. La evaluación definida como proceso prevé actividades constantes para observar, medir y valorar el avance del estudiante en relación con las metas de aprendizaje planteadas para cada asignatura. Este proceso continuo de evaluación conduce a la retroalimentación que se debe realizar a través de informes escritos, de entrevistas con sus representantes legales y del diálogo con el propio estudiante, a fin de programar oportunamente las actividades de mejoramiento o refuerzo académico que fueren del caso.

2.1.3 Ley del Deporte.

Art. 11.- De la práctica del deporte, educación física y recreación.- Es derecho de las y los ciudadanos practicar deporte, realizar educación física y acceder a la recreación, sin discrimen alguno de acuerdo a la Constitución de la República y a la presente Ley.

Art. 24.- El Deporte es toda actividad física e intelectual caracterizada por el afán competitivo de comprobación o desafío, dentro de disciplinas y normas preestablecidas constantes en los reglamentos de las organizaciones nacionales y/o internacionales correspondientes, orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales y desarrollar fortalezas y habilidades susceptibles de potenciación.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Deporte

Existe evidencia importante que sugiere que la práctica de una actividad física puede mejorar las funciones cognitivas y propiciar un mejor bienestar en personas que padecen de alguna enfermedad mental, como es el caso de un trastorno de ansiedad, depresión o estrés. También se han determinado los beneficios que puede tener sobre el rendimiento académico de niños escolares.

2.2.2 Capacidad física

La capacidad y la respuesta física del deportista son muy importantes para el resultado final de la competencia, aunque otros factores también resultan vitales, como el equipamiento del competidor o su inteligencia. Hay que destacar que, más allá de la competencia y del deseo de ganar, el deporte brinda entretenimiento a quienes lo practican y lo ven. Aunque a veces suelen confundirse los conceptos de deporte y actividad física, éstos no son sinónimos.

2.2.3 Actividad Física

La actividad física es una simple práctica, mientras que el deporte implica una competencia que siempre arroja un resultado. Institucionalmente, para que una actividad sea considerada deporte, debe estar avalada por estructuras administrativas y de control reconocidas que se encargan de reglamentarlo (las organizaciones deportivas)

2.3 Marco conceptual

Las realizaciones de investigación, con el presente “EL DEPORTE COMO ACTIVIDAD RECREATIVA EN EL TERCER CURSO DEL EL COLEGIO DE BACHILLERATO NUEVE DE OCTUBRE”

2.3.1 Actividades recreativas

La recreación ha sido definida como “cualquier forma de experiencia o actividades que se dedican a un individuo para el goce personal y la satisfacción.”

En las actividades recreativas se relacionan básicamente con el tiempo libre, por eso se puede decir que son un conjunto de actividades que brindan un placer en los tiempos libres con un gran propósito como lo es divertirse, alegrar o entretenerse de hoy en día cabe recalcar que las actividades recreativas son el principal fundamento en la cultura física por su esparcimiento emocional hacia el individuo.

2.3.2 *Recreación*

Es un tiempo libre con una gran práctica de la libertad del individuo, esta actividad tiene un compromiso extrínseco. Las personas necesitan de una ocupación del tiempo desde el momento que se tiene conciencia, la recreación imparte al desarrollo de la vida del ser humano. En un ámbito recreativo ante un conjunto de personas se prevalece la amistad y apoyo social como se ha determinado en algunos estudios, también se resalta como un factor positivo para la salud y el bienestar porque proporciona apoyo social. Este tipo de apoyo se ha relacionado con diferentes ámbitos (físico, psicológico, emocional y espiritual) de la salud y con diversos beneficios al ser humano.

2.3.4 *Beneficios que proporciona la Recreación*

La recreación ha sido el punto céntrico en varias investigaciones, relacionadas con la recreación han identificado los beneficios que esta proporciona a la sociedad. Por ello, desde 1996, se puntualizaba que los programas recreativos deben demostrarles a las personas que desarrollan la rama como docentes de educación física con el fin de dar a conocer lo importante que es la recreación para la sociedad.

- ✚ Favorece la relajación y disminuye la ansiedad.
- ✚ Incremento en el sistema respiratorio.
- ✚ Mejora el ambiente social.
- ✚ Ayuda a prevalecer las relaciones sociales.

2.3.5 *Definiciones y características*

El término recreación viene del latín recreativo y desde la perspectiva histórica al definir la recreación ha sido considerada como una actividad que renueva al individuo del trabajo o vida social, son actividades para el tiempo libre y empleado que permiten trascender los límites de la conciencia y el logro del equilibrio biológico y social que dan como resultado positivo, la recreación es la actitud positiva del individuo hacia la vida en el desarrollo de una buena calidad de vida.

2.3.6 *La Recreación Educativa*

Esta tercera visión de la recreación es la menos conocida y desarrollada. Entre esto se da por distintos motivos como lo es uno de ellos es que su concepción es reciente, si bien se practica desde hace más de tres décadas en nuestro país, esta recreación educativa se encarga de estudiar componentes que necesita la sociedad para continuar con un elevado avance , por lo

general investiga todas las áreas que se necesitan en una correcta educación de individuos de todas las edades. .

2.3.7 Psicomotricidad

La psicomotricidad mantiene una relación con la psicología y la motricidad del ser humano, cuando nos referimos a aquello damos a entender tiene el conocimiento de saber llevar su manipulación con el cuerpo , tenemos entre ellas una definición con el ser humano como es la relación de la personalidad, autoestima, conocerse a sí mismo y las emociones que presenta a diario, el aprendizaje pretende contribuir a la formación y estructuración del esquema corporal, para la práctica de movimiento en todo momento de su vida, por ello la psicomotricidad es esencial en el plan de vida de un niño, joven y adulto de su vida cotidiana. (Cetre-Vásquez, 2021)

CAPÍTULO III. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1 Enfoques Diagnóstico

3.1.1 Tipo de investigación

El presente trabajo es de enfoque cualitativo de tipo descriptivo, puesto que se encarga de caracterizar la población a partir de la realidad desde un contexto natural interpretando a los variables objeto de estudio.

3.1.1.1 Cualitativo

Dentro de la presente investigación utiliza una investigación de carácter cualitativo, el cual se refiere a un instrumento que ayuda en la recolección de datos con el propósito de obtener información, misma que trabaja con opiniones, perspectivas sobre el objeto de estudio, al recolectar información validada de tal forma que su enfoque estudia el aspecto pedagógico, dicho método es empleado debido a que satisface las necesidades del presente trabajo de investigación (Vivar, 2013).

Cabe mencionar que, para toda investigación de carácter cualitativo, el investigador debe poseer una o varias preguntas que deben obtener respuesta, esta utiliza una combinación tanto de entrevistas, encuestas, grupos de discusión o de observación la cual busca recopilar datos cualitativos de tal manera que pueda darse sentido al comportamiento del objeto de estudio.

3.1.1.2 Descriptivo

Por otra parte, el uso del método descriptivo también es de alta relevancia en el presente trabajo, este método busca emplear características acerca de la población la cual se utiliza para el trabajo y el estudio del mismo como tal. Se define como una investigación la cual tiene como propósito que las características emplee criterios que sean sistemáticos de la manera que se pueda establecer un orden jerárquico la cual permita manera el orden de la investigación (Fuentes, 2008).

El método descriptivo se caracteriza por ser concluyente, lo cual abarca la recopilación de datos que son cuantificables, estos pueden ser analizados con un fin estadístico dentro de una población que sea el objetivo de estudio principal, este necesita del uso de preguntas que sean cerradas de tal manera que puedan limitarse a obtener información y respuestas exclusivas para el trabajo.

3.1.2 Diseño de investigación

3.1.2.1 Población y muestra

La presente investigación se ubicó en el Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre en la Ciudad de Machala, para lo cual se ha utilizado la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia identificando a 25 estudiantes de tercero bachillerato como participantes de investigación, de los 25 participantes 10 género femenino 15 género masculino.

Además se trabajó con el docente Edison Antonio Pico Solórzano del área de cultura física de género masculino y que aportaron con percepciones subjetivas sobre las variables objeto de estudio a través de la entrevista.

3.1.2.2 Métodos de investigación

Analítico

El método analítico se define como un procedimiento el cual se encarga de descomponer elementos básicos, de tal manera que trabaja desde lo más general a lo más específico, por otro lado, también puede ser concebido como una idea para obtener causas y efectos dentro de una investigación. La investigación analítica trabaja con una variedad de tal manera que se incluye dentro de una investigación ya sea literaria una opinión pública, análisis de metas e incluso recopilación de artículos dado sus datos y otros aspectos que tienen relevancia dentro de un proyecto, también se encarga de estudiar y manejar la descripción sobre el objeto de estudio además de analizar de forma individual cada parte que integra al trabajo de investigación y sobre las variables de estudio. (Lopera, Ramirez, Zuluaga, & Ortiz, 2010).

El método analítico imparte fundamentos que se desprenden de la investigación para observar cada fenómeno o cada punto lógico que presenta el trabajo de investigación, como está conformado en cada ítem que se pueda descubrir.

Sintético

El método sintético emplea el análisis como un medio el cual permita alcanzar objetivos, de tal manera que se forma utilizando dicho método y al mismo tiempo realizar la investigación de forma ordenada a través de un protocolo que pueda ser refutable sobre cualquier aspecto.

Este método busca que se muestre información verídica dentro de lo esencial, la premisa principal del mismo es la ciencia y su síntesis, además de contener una metodología que sea concreta y

permita analizar y conceptualizar lo requerido para el estudio y así extraer la información principal para el propósito del proyecto (Arias, 2021).

3.1.2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.1.2.4 Revisión Bibliográfica

Dentro de la revisión bibliográfica, la técnica para la recolección de información se hace uso de fuentes primarias algunas de estas son: Redalyc, Google Académico, Libros, Scielo, etc. Mismos que permiten obtener información que valide el presente trabajo, de tal forma que se obtiene información requerida. Cabe mencionar que una correcta revisión de bibliografía permite obtener garantía sobre lo importante dentro durante el proceso de investigación y el campo de estudio.

3.1.2.5 Entrevista

Se emplea la técnica de entrevista, la cual nace a partir de una serie de preguntas que son estructuradas en base a 4 dimensiones, conformada por 11 preguntas dirigidas al docente de educación física.

La técnica de investigación se toma la “Entrevista”, para la presente investigación se plantean de forma estructurada la cual está constando de cuatro preguntas, mismas que son dirigidas al docente encargado de impartir la asignatura de educación física, con un propósito de obtener información en base a la temática del presente trabajo. La encuesta es definida como instrumento para la recolección de datos, siendo parte fundamental de la investigación cualitativa (Diaz & Varela, 2013).

3.1.2.6 Observación

Dentro de la lista de cotejo se deben considerar como instrumento de observación, de tal forma que pueda verificarse los indicadores durante el proceso de elaboración, la misma que se plantea alcanzar logros, en cuanto a estética la lista está organizada por 3 columnas las cuales se utilizan para anotar los aspectos importantes de la observación.

Para complementar la observación manifestamos las técnicas pedagógicas en base a la actividad recreativa son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula.

3.1.2.6.1 Dimensiones

- Actividad recreativa: se enfoca en conocer si el docente reconoce la actividad recreativa y el deporte como un componente que lleva a cabo en su aplicación.
- Deporte: se enfoca en conocer si el docente realiza las prácticas deportivas para sus estudiantes.
- Experiencia docente: permite observar si el docente se encuentra en constante capacitación para mejorar el nivel de enseñanza.
- Propuesta educativa: la propuesta principal de esta es donde trabaja la mayor parte y si bien es básicamente implementada en las clases de educación física que son impartidas por el docente.

3.1.2.6.2 Cuantos indicadores de evaluación

Se utiliza la conocida escala de Likert de tal manera que se emplea términos de satisfacción como: Siempre, Casi Siempre, Poco, Muy Poco, Nada, los cuales cumplen la función de dar validez y mayor detalle a las preguntas que se realizan dentro de la lista de cotejo.

Cabe mencionar que la observación define como una estrategia de estudio la cual brinda recursos con una jerarquía, coherencia y al mismo tiempo evita posibles retrasos en el desarrollo del trabajo, mismo que permitirá llevar a cabo la investigación en el periodo de tiempo establecido. (Fabbri, 2020).

3.1.2.7 Validación de Instrumentos de Investigación

Para dar una correcta validación a los instrumentos de investigación que se utilizan para el desarrollo del proyecto, antes de ser aplicado es necesario tener una conversación con los docentes de educación física del colegio 9 de Octubre ubicado en la ciudad de Machala, esto con el fin de realizar un prueba, de tal manera que se verifique la utilidad y validez de los instrumentos que se emplean, teniendo en cuenta las perspectivas y así realizar las correcciones que sean necesarias a fin de obtener un resultado coherente, que brinde lo necesario para el trabajo de esta manera es posible se puede realizar la observación si existe o no recreación en los estudiantes de tercer curso de la institución ya mencionada.

En base al trabajo presente la entrevista se aplica directamente al docente de la asignatura de “Educación Física” las posibles correcciones a fin de que las preguntas que son planteadas cuenta con la coherencia suficiente y así poder llegar a obtener mayor comprensión de las mismas manifestando de una manera concreta se da a validar los instrumentos presentados donde serán aplicados de una manera adecuada con un amplio espacio y seguridad.

3.2 Descripción del Proceso Diagnóstico

Dentro de la descripción del proceso de diagnóstico basado en la temática principal del proyecto el cual se enfoca en el deporte como actividad recreativa en el tercer curso del colegio de bachillerato nueve de octubre, con la finalidad de establecer las causas y efectos en base a los objetivos planteados.

Por otro lado, el desarrollo bibliográfico se desarrolla basándose en las dimensiones de estudio al igual que los indicadores que se establecen en la matriz, misma que permite realizar de forma correcta el marco teórico, conceptos, citas bibliográficas de las fuentes primarias que se utilizan para la investigación.

En la descripción del proceso diagnóstico, se basa a la temática de nuestra investigación la cual se enfoca sobre las actividades recreativas de los docentes del colegio de bachillerato nueve de octubre de tal forma que se permita establecer la investigación, en esta se aplica una entrevista hacia el docente de educación física el cual se aplica basándose en el objetivo general del presente trabajo. El desarrollo del trabajo también basado en la entrevista según las preguntas que se realizan al docente de la institución educativa de la asignatura de educación física, llevando a cabo el orden y coherencia de la investigación.

LISTA DE COTEJO

DIMENSIÓN 1: ACTIVIDAD RECREATIVA

Nro.	PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	Poco	Muy Poco	Nada
1	¿En las clases de Educación Física promueve la actividad recreativa? ¿De qué manera?					X
2	¿Está de acuerdo que en las clases de Educación Física se involucre la parte lúdica? ¿Por qué?					X
3	¿De qué manera la institución apoya en el área educación física para fomentar la actividad recreativa?			X		

DIMENSIÓN 2. DEPORTE

Nro.	PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	Poco	Muy Poco	Nada
4	¿Por qué es importante el deporte como actividad recreativa?	X				
5	¿La comunidad educativa se involucra en aprender deportes nuevos?		X			
6	¿Cuál es su criterio sobre la actividad recreativa involucrando al deporte?	X				
7	¿En las clases de educación física se puede fomentar la convivencia a través de algún deporte? ¿De qué manera?			X		

DIMENSIÓN 3. EXPERIENCIA DOCENTE

Nro.	PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	Poco	Muy Poco	Nada
9	¿Cómo docente de educación física se le facilita fomentar el deporte como actividad recreativa?			X		
10	¿Durante los últimos 3 años ha recibido capacitación sobre deporte como actividad recreativa? ¿Si la respuesta es afirmativa que institución impartió la capacitación?			X		

DIMENSIÓN 4. PROPUESTA EDUCATIVA

Nro.	PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	Poco	Muy Poco	Nada
------	-----------	---------	--------------	------	----------	------

11	¿Necesita orientación para la enseñanza del deporte como actividad recreativa?	X				
12	¿Necesita disponer de una guía metodología para actualizar conocimientos sobre la actividad recreativa?	X				

3.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

3.3.1 Análisis de resultados

Este proceso se realiza a partir de un análisis para cada pregunta según su enfoque de dimensión.

3.3.2 Preguntas Dimensión 1: Actividad Recreativa

Pregunta 1

Análisis: el docente manifiesta que si promueve y motiva a los estudiantes a que realicen actividades que sean recreativas, de tal forma que los mismos pueden involucrarse más entre compañeros y el docente como tal, de esta manera se puede identificar como se enfocan las clases de la asignatura de educación física.

Pregunta 2

Análisis: por otro lado, el docente si está de acuerdo a que la asignatura de educación física sea involucrada dentro de la parte lúdica, dado que de esta manera existirá mayor sintonía por parte del estudiante la cual conllevara a que realicen la clase de mejor manera.

Pregunta 3

Análisis: la respuesta del docente fue que al realizar en las horas de educación física los estudiantes si cuentan con los implementos necesarios de tal manera que pueden realizar las actividades y que no sean tan monótonas.

3.3.3 Preguntas Dimensión 2: Deporte

Pregunta 1

Análisis: el docente manifiesta lo importante que es el deporte como una actividad de recreación para los estudiantes dentro de la comunidad educativa.

Pregunta 2

Análisis: el docente menciona que la actividad recreativa aumenta la calidad de convivencia dentro de la comunidad educativa, además da una amplia diversión a las actividades recreativas para que no se vuelvan aburridas para los jóvenes en la clase.

Pregunta 3

Análisis: menciona que la calidad de recreación mejora a través del deporte y ayuda a la estabilidad de la institución.

Pregunta 4

Análisis: el docente manifiesta que en todo tipo de deporte se puede fomentar una buena convivencia, dado que en la mayoría de las actividades se practica de forma grupal en cuanto esto genera lazos entre los alumnos e incluso hacia los docentes.

3.3.4 Preguntas Dimensión 3: Experiencia Docente

Pregunta 1

Análisis: el docente menciona que al practicar un deporte debe ser encajado con un conjunto de actividades recreativas de tal manera que sea más divertido para los alumnos.

Pregunta 2

Análisis: en cuanto a capacitaciones el docente menciona que debido a los tiempos que está pasando el mundo como es la pandemia no se ha podido realizar dichas capacitaciones.

3.3.5 Preguntas Dimensión 4: Propuesta Educativa

Pregunta 1

Análisis: el docente menciona que la orientación es algo primordial al momento de impartir las clases de educación física a los estudiantes por lo que les llena de conocimientos específicos y concretos a los alumnos.

Pregunta 2

Análisis: la respuesta del docente es positiva, dado que podrá impartir de una mejor manera las clases y obtener conocimientos sobre el tipo de actividad que disponen a realizar tomando en

cuenta que se presentará puntos concretos que llevarán a un perfeccionamiento al realizar la actividad.

3.4.1 Fortalezas y debilidades

Tabla 1 Fortalezas y Debilidades

Fortalezas	Debilidades
Los docentes tienen la voluntad para ser capacitados de tal manera que lleven a la clase una estrategia que implemente el deporte como una actividad recreativa.	Dada la situación actual por Covid-19 el docente se ve limitado a nuevas capacitaciones
Las clases se planifican de tal manera que sean llevadas a cabo en un orden específico de actividades.	El alumno ve el deporte como una competencia más que como recreación, por ende resulta en ocasiones aburrido para el mismo.
Los docentes cuentan con los implementos necesarios para llevar a cabo la clase con normalidad.	Los alumnos no buscan recrearse lo cual torna las clases como aburridas y con falta de seriedad.

Tabla 2 Requerimientos a partir de debilidades y causas identificadas en la investigación de campo

Debilidades (Problemas identificados)	Causas	Estrategias de solución
Los estudiantes ven el deporte como una práctica común.	El docente no fomenta el deporte como una recreación.	Fomentar el deporte como recreación que permite momentos de diversión
Falta de capacitación del docente en cuanto a mejoras de enseñanza debido a Covid-19.	Falta de orientación para llevar a cabo estrategias de enseñanza.	Realizar capacitaciones mediante herramientas digitales las cuales permitan la comunicación.

3.5 Selección de Requerimientos a intervenir y justificación

El requerimiento principal es una guía la cual contenga ideas de como fomentar el deporte como actividad de recreación mas no un juego tradicional, este instrumento permitirá al docente de educación física tener un apoyo extra al momento de impartir su clase, dentro de la misma tendrá una lluvia de ideas, e información sobre estrategias para llevar a cabo la actividad sin que el estudiante llegue a verse agobiado. Por otro lado permitirá que la convivencia también se vea mejorada, dado que la mayoría de deportes se practican de forma grupal, esto generara lazos entre los estudiantes, además la acción del docente también influye en el desarrollo de convivencia del alumno, sin perder el orden de la clase.

La guía permitirá que se organice de mejor manera el docente al momento de llevar su cátedra educativa, podrá organizar ideas durante el periodo de clases e implementar varios deportes como recreación para el estudiante, todos los detalles mencionados se verán detallados dentro de la guía para el docente.

CAPITULO IV. PROPUESTA INTEGRADOR

4.1 Descripción de la propuesta

La propuesta se da en base a la investigación que se realiza, misma que trata sobre el deporte y la recreación como parte de las clases de educación física en el colegio de bachillerato nueve de octubre. El propósito es brindar una idea para que los estudiantes practiquen deporte con fines recreativos mas no como algo tradicional como lo es con reglas, etc. Esto permitirá al docente hacer que sus clases sean más entretenidas y que los estudiantes de 3er curso no lleguen a un estado de aburrimiento, además de que esto puede mejorar la convivencia entre compañeros de aula.

La propuesta es específica para el docente de educación física del colegio de bachillerato nueve de octubre, dando a entender que la asignatura no sea para los estudiantes tan “solo un deporte” si no que en ciertas ocasiones se crea un ambiente competitivo no recreativo lo cual puede ocasionar problemas durante la clase, de tal manera que es necesario formular una serie de ideas o estrategias las cuales permitan que dicho pensamiento sobre la asignatura y el deporte cambie. Para conseguir el objetivo principal de analizar que deportes pueden ser implementados como una actividad recreativa para los estudiantes de tercer curso, teniendo en cuenta su contribución y el desarrollo del docente para llevar a cabo la implementación de la misma, de este modo se pueda proponer ideas para el desarrollo del deporte como recreación.

4.2 Componentes estructurales

Dentro de los componentes jerárquicos y estructurales para llevar a cabo el trabajo es necesario aplicar en base a los siguientes componentes:

- Introducción
- Justificación
- Objetivos
- Fundamentación legal
- Fase de implementación
- Recursos
- Evaluación

Estos permitirán llevar un orden para alcanzar la idea establecida al igual que los objetivos que se planteen basada en fundamentación teórica y un concepto legal para poder validar cada uno de los conceptos y puntos tratados durante el desarrollo de la investigación.

Introducción

Para esta propuesta investigativa es primordial tener en cuenta los resultados que se obtuvieron en la parte de la entrevista y los análisis de las respuestas, de tal manera que surja como una solución para la misma. Otro factor a tener en cuenta es el campo de estudio basado en el análisis de la importancia que tiene el deporte en la educación y la recreación de los estudiantes, para este proceso se considera dos deportes, siendo estos el futbol y el voleibol, dado que son los más conocidos y practicados tanto por escuelas, colegios y universidades considerando que sus reglas son fáciles de interpretar y que con ello el estudiante pueda divertirse y recrearse al practicar los mismos. El punto de referencia es la institución ya mencionada el colegio nueve de octubre.

Al tener en cuenta el propósito se busca promover deportes con fines a actividades recreativas, con ayuda de una guía de actividades la cual será dirigida al docente para llevar a cabo sus clases y al mismo tiempo ser capacitado por la misma para aplicar nuevas estrategias en su modo de enseñanza creando mayor consideración y responsabilidad por parte de los estudiantes.

Justificación

Al iniciar con el presente trabajo se considera al colegio de bachillerato nueve de octubre como sede para llevar a cabo la investigación, de tal manera que se extrae información que permita trabajar con seguridad. Dentro de la misma se ha presentado una serie de inconvenientes y malas interpretaciones por parte de los estudiantes de tercer curso sobre lo que realmente es practicar un deporte, puesto que estos lo ven solo como algo tradicional donde solo importa la regla de ganar y competir por tal motivo que suelen presentarse disgustos entre compañeros por el hecho de involucrarse y tomar muy en serio el deporte como tal, estos deportes son los seleccionados tanto el futbol como el voleibol, que son los más practicados dentro de la institución con el fin de que mediante los deportes mencionados sean vistos como actividad de recreación y de unión la cual genere lazos afectivos y sobre todo que disfruten el momento de una clase de educación física.

La participación del docente es esencial para llevar a cabo la propuesta, siendo ellos quienes tienen el control de su cátedra y pueden involucrar más a sus estudiantes con la recreación, enseñando principios, valores y beneficios en la práctica de un deporte y no solo verlo como competencia, es decir dentro del área de educación física existe un compromiso de alto nivel de los docentes con los estudiantes y su formación académica, que esta permite que los estudiantes desarrollen hábitos, habilidades y sobre todo un contexto de buena convivencia entre la comunidad educativa.

En consecuencia, la investigación tiene relevancia con su finalidad de orientar al docente para mejorar las clases de educación física y hacer de estas un espacio de recreación para prevenir rivalidades entre estudiantes por practicar un deporte, puesto que el propósito verdadero del deporte es la integración y una comunidad educativa mejorada la cual cause efectos positivos en la formación académica de los jóvenes.

Objetivos de la propuesta

Orientar al docente encargado de impartir la asignatura de educación física con el propósito de implementar los deportes futbol y voleibol como actividades de recreación para mejorar lazos entre los estudiantes de tercer curso del colegio de bachillerato nueve de octubre.

Objetivos específicos

- Facilitar información al docente sobre cómo llevar a cabo actividades de recreación mediante los deportes futbol y voleibol.
- Socializar un guía de orientación la cual contenga una serie de ideas con el fin de implementar las actividades siguiendo un orden para mejorar la clase de la asignatura.

4.3 Fundamentación legal y conceptual

4.3.1 fundamentación Legal

Art 381 de la Constitución de la República referido a la cultura física y el tiempo libre

Art. 383.- “Se garantiza el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la aplicación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute, y la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad” (Asamblea Constituyente, 2008, pág. 110)

De la práctica del deporte, educación física y recreación publicada por la (Asamblea Nacional, 2015)

Art. 11.- “Es derecho de las y los ciudadanos practicar deporte, realizar educación física y acceder a la recreación, sin discrimen alguna de acuerdo a la Constitución de la República y a la presente ley”

Planificación por bloques curriculares de tercero de bachillerato BGU

Basado en el currículo de educación física publicado por (Ministerio de Educación, 2011) específicamente en “cultura física para bachillerato” dentro del mismo se encuentra uno de sus objetivos principales el cual se enfoca en “*Participar de manera segura, placentera, saludable y sustentable en prácticas corporales en diversos contextos/ambientes, asegurando su respeto y preservación.*” (p. 169).

Este permite dar mayor validez al trabajo de investigación y de tener cuenta la correcta finalidad de practicar un deporte dentro de una institución educativa.

4.4.1 Fundamentación conceptual

4.5.1 estrategias metodológicas

Para la búsqueda bibliográfica es importante trabajar con fundamentos de fuentes primarias ya estudiados que se basen en la temática, uno de estos trabajos de investigación es realizado por Victor Almeida, (2016) dentro de su trabajo tesis de grado titulada “Las actividades recreativas en la práctica de cultura física del tercer año de la Unidad Educativa Santa Rosa, Provincia de Tungurahua” dentro de la misma se hace mencionado lo que significa la recreación y como esta se trabaja a través del deporte de tal forma que pueden ser evidente a la diferencia que existe entre ser recreativo y competitivo, explicando los valores reales que tiene el deporte y como genera lazos de amistad y compañerismo en los estudiantes, además de una serie de ideas para llevar a cabo la propuesta investigativa a la institución educativa siendo dirigida también al docente encargado de impartir la asignatura de educación física.

4.6.2 Diferencia entre Recreación y Deporte

Es necesario evidenciar las diferencias de conceptos entre la recreación y el deporte y como estas deben ser identificados por parte de los estudiantes.

Existen 6 diferencias las cuales están definidas de la siguiente manera. (Molina, 2015)

- **Objetivos:** la principal diferencia entre el deporte de forma recreativa y competitiva es su propósito de práctica y el lado recreativo que busca a que las personas puedan disfrutar y mantengan un tiempo agradable de convivencia, dentro de este contexto el ganar pasa a un segundo plano. Por el lado de la competitividad se practica con la intención de superar al rival o a uno mismo, sin embargo al no tener disciplina esto suele ocasionar problemas entre rivales.
- **Nivel de exigencia:** dentro del carácter de competencia las exigencias en las actividades suelen ser mucho mayor, además de como obligue el rival a competir, en el contexto recreativo y con una finalidad de disfrutar.
- **Metodología de entrenamiento:** dentro del contexto competitivo tiene un fin de mejorar el rendimiento y los entrenamientos que llegan a ser extremos y exigentes utilizando instalaciones con equipamiento para el desarrollo del mismo, por otro punto la recreación ayuda a que el deporte sea la preparación, es decir mientras la persona se divierte al mismo tiempo está desarrollando un mejor rendimiento, el deporte se vuelve un habito saludable y agradable para pasar el tiempo.

Objetivo de la propuesta: Orientar al docente encargado de impartir la asignatura de educación física con el propósito de implementar los deportes fútbol y voleibol como actividades de recreación para Mejorar lazos entre los estudiantes de tercer curso del colegio de bachillerato 9 de octubre.

Fases	Actividades	Indicadores
Fase I: Información de campo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar requerimientos - Plan de ideas para la guía de clase - Diseñar una guía para llevar el orden de la clase involucrando la práctica deportiva 	Guía de orientación de clase elaborada a partir de enero 2022
Fase II: socialización de la guía con docente de educación física.	<ul style="list-style-type: none"> - Se coordina una fecha para socializar la guía de clase - Se presenta la guía al docente 	La Guía metodológica se socializa y presenta a inicios del mes de Enero 2022
Fase III: desarrollo de la guía de clase	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de material para el docente - Aplicación de la guía de clases 	La guía de clase es desarrollada en base a ideas para implementar el deporte en contexto creativo para los estudiantes.



NOMBRE DEL CURSO: Tercero Bachillerato.
PROGRAMA(S) EDUCATIVO(S) QUE LO RECIBE(N): Deporte-Recreación
ACADEMIA/BLOQUE AL QUE PERTENECE: 1ª, 2ª, 3ª
INTEGRANTES DEL COMITÉ DE DISEÑO: Kelly Gabriela Loor Sanchez-Lesly Cristina Castillo Benítez
FECHA DE ELABORACIÓN: 11/01/2022

Nota: Los elementos sombreados en gris, serán tomados del Programa de Curso correspondiente, considerando que ya han sido definidos en el mismo.

Objetivo de la clase: Fomentar el deporte como una actividad recreativa donde los estudiantes puedan relajarse e involucrarse entre compañeros, al mismo tiempo que se creen lazos de amistad entre el mismo y que la clase educación física sea divertida e interesante.	Valores: Respeto, compañerismo
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

Tema de clase	Escenarios
<ul style="list-style-type: none"> - Deporte - Recreación - Explicar las diferencias entre ambos elementos - Integridad del ambiente educativo 	Aula de clases - patios de la institución
	Tiempo
	1 día a la semana, específicamente en la clase de educación física.

Estrategias didácticas	Recursos didácticos y bibliográficos	Estrategias de evaluación
La clase se lleva en un orden específico de actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Primero es necesario socializar con los estudiantes previos a iniciar la clase, de tal manera que se adentre un ambiente de confianza. - Iniciar siempre con calentamientos, ideas, ejercicios básicos para formar hábitos en los estudiantes. - Explicar a los estudiantes la diferencia de los conceptos. - Aplicar el deporte fútbol con el fin de enseñar valores como el compañerismo. - Aplicar deporte vóley para fomentar recreación, ambos al mismo tiempo que se practica deporte este sirvan como relajación para los estudiantes. 	Es importante contar con materiales, dado que se implementa deportes como fútbol y voleibol, es necesario contar con arcos deportivos, y, mallas de voleibol para practicar mencionados deportes.	<ul style="list-style-type: none"> - Evitar un ambiente de competencia - Compañerismo y respeto entre estudiantes - Que se apliquen correctamente las diferencias entre recreación y deporte

Actividades extra clase sugeridas: Una tarea primordial es enviar a los estudiantes a escribir las diferencias entre practicar deporte en contexto competitivo y de recreación, mismo que permitirá generar una idea en los estudiantes sobre la temática, posterior a ello debe socializarse la tarea en las aulas de clase para verificar que los conceptos sean totalmente identificados por los alumnos.

Ejemplo:

Práctica de deportes en contexto recreativo	Escenarios
Generar compañerismo y recreación en los estudiantes al momento de practicar un deporte	Aula de clases virtual
	Tiempo
	Horas de educación física

Ideas de implementación	Resultados esperados	Estrategias de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de lluvia de ideas: los estudiantes pueden participar en ideas para llevar a cabo el deporte. • Crear grupo formado tanto por hombres y mujeres: esto hará que los estudiantes interactúen entre ellos al momento de jugar, haciendo que la práctica de vuelva más divertida y que todo se involucren en la clase. • Trabajo colaborativo puede aplicarse una regla en ambos deportes. Para el futbol solo las mujeres del equipo pueden anotar un gol. En el voleibol es necesario realizar 4 “toques” antes de realizar un punto. 	<p>Se espera que los mismos estudiantes sean quienes mencionen ideas para ver el deporte como un momento de recreación.</p> <p>El crear grupos permitirá que los estudiantes se mezclen tanto hombres como mujeres y puedan interactuar entre ellos.</p> <p>El trabajo colaborativo hará que dichos deportes sean más de contexto recreativo dado que será visto como un juego mas no como una competencia de tal manera que pueda alcanzarse el objetivo principal.</p>	<p>Integración del concepto al para evaluar participación de los estudiantes.</p> <p>Guía de observación para evaluar el comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Guía de observación para evaluar el trabajo en equipo y colaborativo por parte de los estudiantes.</p> <p>Evaluar que se cumplan los objetivos establecidos en clase.</p>
<p>Actividades extra clase sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar resumen de la clase y como los alumnos se sintieron con la metodología aplicada. 		

CAPITULO V VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

El análisis de esta técnica se basa en verificar el nivel tecnológico que dispone para llevar a cabo la aplicación de la guía de clase, de tal forma que pueda llevarse a cabo todas las actividades que se plantean en la misma. Es importante mantener el principio fundamental en el deporte como una utilización con la recreación para los estudiantes de tercer curso bachillerato, lo cual implica diálogos con el docente encargado de enseñar la asignatura de educación física de tal manera que se llegue a un acuerdo para desarrollar las actividades que se plantean en el área y el campo deportivo.

5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

La finalidad es socializar la guía de clase, para ello puede establecerse una base económica la que permita que sea factible elaborar la misma para ser entregada a la institución, puesto que no se busca fines de lucro sino más bien proponerla por una falta de presupuesto por lo cual sea llevada a la aplicación y empleando los menos recursos posibles y así obtener el plan de estudio que se planifica dentro de la guía de clase.

5.3 Análisis de dimensión social de implementación de la propuesta

La propuesta que se brinda al colegio nueve de octubre es dirigida al docente de la asignatura de educación física, de tal forma que sea el quien se encargue de fomentar y mantener el orden de las actividades que se proponen, misma que tiene como objetivo formar valores y lazos afectivos en los estudiantes además de su objeto principal es llevar a tiempos de recreación durante la práctica de deporte en las horas de educación física.

5.4 Análisis de la dimensión ambiental de la implementación de la propuesta

Por parte de la dimensión ambiental, la propuesta que se plantea no muestra ninguna afectación hacia el medio ambiente, dado que no demanda el uso de material que pueda contaminar el mismo, en caso de ser necesario puede utilizarse material que sea reciclado y sin embargo al tratarse de una guía esta puede ser llevada de forma digital sin tener la obligación de ser impresa, de tal modo que dicho material pueda ser entregado sin complicaciones al colegio para su implementación y desarrollo de mejor manera de parte del docente.

CAPITULO VI CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

6.1 Conclusiones

En conclusión y con relación al objetivo principal que se plantea quienes participan en la investigación, reconocen que el deporte puede ser llevado a cabo como una actividad recreativa para los estudiantes de tercer curso del colegio nueve de octubre, de tal forma que se presenta una serie de beneficios para los mismos la cual pretendan que desarrollen mejores valores, que permitan fomentar el compañerismo creando un mejor ámbito social dentro de las aulas de clase, todos estos datos son corroborados por Castillo (2022) quien manifiesta que existe una diferencia entre practicar deporte como contexto deportivo y recreativo permitiendo llevar a cabo las clases para los estudiantes.

La recreación en estudiantes es parte fundamental en las clases con su debida atención e importancia por parte de los estudiantes, generando principios y valores éticos entre los estudiantes, todo a través de la práctica deportiva e ideas recreativas que se plantearon dentro de la guía de clase, el docente puede llevar a cabo una clase divertida y entretenida para el estudiante. Para Aleidy Rodriguez, (2003) la recreación cumple con aspectos positivos en el factor motivacional de los estudiantes al momento de aprender o sino puede generar un desastre en los mismos como lo puede ser la amistad, convivencia y al mismo tiempo con la actividad física en el mejoramiento y el rendimiento en los estudiantes.

Por otro lado la estrategia educativa que se busca aplicar en el colegio nueve de octubre, misma que debe ser llevada a cabo por el docente de la asignatura de educación física, es muy notable que no se ha enseñado a los estudiantes la diferencia entre deporte y recreación, mencionado esto nace la propuesta de implementar ideas que mejoren dicha situación, no obstante para Luis Montero, (2015) en su trabajo menciona que el deporte también permite evitar sedentarismo en los estudiantes de tal forma que mantengan una actividad física constante, no solo refiriéndose a practicar deporte, puesto que la idea también es realizar actividades que sean recreativas, dentro del mismo trabajo se hace mención a cómo llevar a cabo dichas ideas para evitar el aburrimiento en los estudiantes durante su formación académica.

6.2 Recomendaciones

- Es recomendable elaborar la guía de clase de tal forma que permite llevar un control jerárquico de las actividades que se realicen durante la clase de educación física, teniendo en cuenta el objetivo principal de implementar deporte como recreación para los estudiantes, esto podrá contribuir al desarrollo académico de cada alumno.
- Los deportes que mejor opción tienen de ser implementados es el fútbol y el voleibol, puesto que son reglas sencillas de manejar, además estas pueden verse idealizadas de tal manera que se cree un juego divertido donde exista participación involucrando a todos los estudiantes, tanto jóvenes como señoritas haciendo grupos de trabajo y que exista interacción entre los mismo lo cual llevara a una mayor involucración y al mismo tiempo formando un mejor compañerismo.
- Que se aplique la guía de clase y sus ideas las cuales están detalladas punto por punto, teniendo un objetivo principal y un valor fundamental que debe estar presente durante toda la clase, siendo el docente quien la maneje y pueda tener el control total de la clase manteniendo orden y respeto por parte de los estudiantes lo cual aporte un buen ambiente dentro del colegio como tal.

6.3 Limitaciones y Prospectiva

6.3.1 Limitaciones

La limitación principal es el presente trabajo que se basa en el docente de educación física en el colegio bachillerato nueve de octubre con formulación de la temática principal para el presente proyecto, al igual que el planteo de los objetivos tanto general como específico, de tal forma que su desarrollo sea alcanzado en base principal de la investigación.

Otra limitación que se presenta es el docente que se entrevista, teniendo en cuenta que la misma se realiza al docente de la asignatura de educación física donde se tuvo una sola opinión de tal manera que es dirigido específicamente a los alumnos de 3ero de bachillerato del colegio nueve de octubre de suma importancia para el desarrollo de la propuesta principal del mismo.

6.3.2 Prospectiva

Se espera que a partir de la presente investigación se puedan realizar otros tipos de trabajos los cuales sean relacionados a la temática presente, algunos de ellos podrían ser los beneficios que tiene la recreación al momento de aprender o impartirla, como influyente al deporte en la preparación académica, de tal manera que a partir del presente trabajo tenga una respuesta y guía para próximos temas de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Albán , R., & Perdomo, H. (2016). *El Ecuavoley como deporte popular Ecuatoriano*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Ciencias administrativas y humanísticas. Latacunga: Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3856/1/T-UTC-0168.pdf>
- Almeida, V. (2016). Las actividades recreativas en la practica de cultura fisisca del tercer año de la unidad educativa Santa Rosa, provincia de Tungurahua. *Tesis Proyecto Victor Almeida*, 118. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24016/1/TESIS%20PROYECTO%20VICTOR%20ALMEIDA.pdf>
- Arias, E. (2021). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/metodo-sintetico.html#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20sint%C3%A9tico%20es%20una,un%20resumen%20de%20lo%20analizado.>
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitucion de la Republica*.
- Casas Anguita, J. (28 de 01 de 2002). *elsevier*. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Diaz, L. (2011). *psicologia.unam*. Obtenido de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Diaz, L., & Varela, M. (07 de 07 de 2013). *redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Eduardo Arturo Aguirre Obando, X. P. (2017). Actividades físico-recreativas para cumplimentar los requerimientos de alumnos del Colegio 'Eloy Alfaro' en Quito. *Ef.deportes*.
- Fabbri, M. (2020). *Institutocienciashumanas*. Obtenido de <http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2020/03/Las-t%C3%A9nicas-de-investigaci%C3%B3n.pdf>
- Federacion Catalana de Voleibol y Federación Ecuatoriana de Ecuavolley. (Septiembre de 2012). *Reglamento del EcuavolLey*. Obtenido de Archivo PDF:

<http://ecuavoley.montcada.ppe.entitats.diba.cat/wp-content/uploads/sites/70/2014/10/REGLAMENTO-OFICIAL-DE-ECUAVOLEY.pdf>

- Fuentes, J. (2008). Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño. *Medicina y Seguridad del Trabajo*,, 81-88.
- Galeano Terán, A. (Julio-Septiembre de 2020). Historia del ecuavoley: evolución cultural. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 3-17. Obtenido de <http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/178>
- Granados, S. H. (2020). Influencia del deporte y la actividad física en el. *KATHARSIS*, 2-17.
- Huamán Cárdenas , Á. D. (2017). *Fundamentos técnicos del voleibol*. Universidad César Vallejo, Facultad de educación e idiomas. Huánuco – Perú : Repositorio digital institucional. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22157/Huam% c3% a1n_ C% c3% 81D.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22157/Huam%c3%a1n_C%c3%81D.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Lopera, J., Ramirez, C., Zuluaga, M., & Ortiz, J. (06 de 2010). *redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/181/18112179017.pdf>
- Miinisterio de Educacion. (2011). *Educacion Fisica*.
- Molina, A. (24 de 09 de 2015). *EsanBusiness*. Obtenido de [https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/6-diferencias-entre-deporte-recreativo-competitivo#:~:text=En% 20el% 20recreativo% 2C% 20el% 20objetivo,un% 20rival% 20o% 20a% 20uno% 20mismo.](https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/6-diferencias-entre-deporte-recreativo-competitivo#:~:text=En%20el%20recreativo%2C%20el%20objetivo,un%20rival%20o%20a%20uno%20mismo.)
- Montero, L. (2015). Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/11588/1/T-ESPE-049559.pdf>
- Pérez , A., & Muñoz, V. (2018). Deporte, cultura y sociedad: un estado actual de la cuestión. *Revista de Humanidades*(34), 4-28.
- Rayo Bolaños, M. O. (2018). *Preparación física y su relación con los fundamentos técnicos de ecuavóley en los estudiantes del primer nivel de la “Universidad Politécnica Estatal del Carchi” en el año 2017*. Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología. Ibarra: Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte . Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/7748>

- Robles Bone , M. (2020). *Los fundamentos del ecuavoley y su influencia en el desarrollo de la coordinación viso-pédica en los deportistas que entrenan en el club deportivo de ecuavoley de la Universidad Técnica del Norte en la ciudad de Ibarra en el año 2019*. Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología. Ibarra: Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10488>
- Rodríguez, A. , & Pérez, A. (06 de 2017). *Scielo*. doi: <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rodriguez, A. (02 de 12 de 2003). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040203.pdf>
- Tello, O. E. (2020). Motivación hacia la Práctica de la Actividad Físico-Deportiva y Recreativas de los Estudiantes Secundarios. *Revista Scientific*, 7-15.
- Vivar, C. (2013). Primeros pasos en la investigación cualitativa: desarrollo de una propuesta de investigación. *Índice de enfermos*, 222-227.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS – ESPE
CENTRO DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN RECREACIÓN Y TIEMPO LIBRE

**TESIS PREVIO AL TÍTULO DE MAGISTER EN RECREACIÓN Y
TIEMPO LIBRE**

**TEMA: EL PROGRAMA DE RECREACIÓN FÍSICO
DEPORTIVA COMO OPCIÓN PARA MINIMIZAR EL
SEDENTARISMO EN EL TIEMPO LIBRE DE LOS
ADOLESCENTES DEL COLEGIO ATAHUALPA DEL CANTÓN
MACHALA**

AUTOR: MONTERO ORDOÑEZ, LUIS FELIPE

DIRECTOR: DR. CHÁVEZ, ENRÍQUE.

MARCO TEÓRICO

2.1 Conceptualización de la recreación física

El concepto de recreación surge como una necesidad debido a que la complejidad creciente de la vida moderna exige que la recreación y trabajo se complementen, a fin de que el individuo pueda rendir una fructífera jornada de trabajo sin que tenga que agotarse física y moralmente. Como su nombre indica, esta diversión *recrea* energías del músculo y del cerebro, mediante el oportuno descanso proporcionado por una actividad que será tanto más beneficiosa, cuanto más se aparte de la obligación diaria.

La palabra recreación se deriva del latín: *recreativo* y significa "restaurar y refrescar la persona". Tradicionalmente la recreación se ha considerado ligera y pasiva y más como algo que repone al individuo del peso del trabajo. No obstante, hoy en día, se conceptualiza a la recreación como cualquier tipo de actividad agradable o experiencias disfrutables (pasivas o activas), socialmente aceptables, una vida rica, libre y abundante, desarrolladas durante el tiempo libre (ya sea individualmente o colectivamente), en la cual el participante voluntariamente se involucra (se participa por una motivación intrínseca), con actitudes libres y naturales, y de la cual se deriva una satisfacción inmediata, son escogidas voluntariamente por el participante en su búsqueda de satisfacción, placer y creatividad; el individuo expresa su espontaneidad y originalidad, puesto que las ha escogido voluntariamente, y de las cuales él deriva un disfrute o placer. En otras palabras, se practican actividades recreativas por el goce personal y la satisfacción que produce; son, actividades motivadas por las satisfacciones personales que resultan de ellas. Por consiguiente, su importancia se fundamenta en la satisfacción que se genera de la actividad recreativa.

Si nos referimos a la recreación, como el proceso de cambio y superación permanente del hombre, recrearse es hacerse más humano y más perfecto en cada actividad de la diaria. Y entonces ese recrearse es un

Título: El programa de recreación físico deportiva como opción para minimizar el sedentarismo en el tiempo libre de los adolescentes del colegio Atahualpa del cantón Machala

Autor: Montero Ordoñez Luis Felipe

Año: 2015

Enlace: <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/11588/1/T-ESPE-049559.pdf>

Páginas: 101



artículos | búsqueda de artículos
sumaria anterior próxima autor materia búsqueda home alfabet

Index de Enfermería

versión On-line ISSN 1699-5988 versión impresa ISSN 1132-1296

Index Enferm vol.22 no.4 Granada oct. dic. 2013

<https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000300007>

ARTÍCULOS ESPECIALES

METODOLOGÍA CUALITATIVA

Primeros pasos en la investigación cualitativa: desarrollo de una propuesta de investigación*

Getting started with qualitative research: developing a research proposal

Cristina G. Vivar¹, Anne McQueen², Dorothy A. Whyte², Navidad Canga Armayor¹

¹Facultad de Enfermería. Universidad de Navarra. Pamplona, España.

²School of Health in Social Science. University of Edinburgh. Edimburgo, Reino Unido

*Artículo publicado originalmente en inglés en Nurse Researcher 2007; 14(3): 60-73. Edición en español con autorización de los titulares de los derechos

[Dirección para correspondencia](#)

Mi SciELO

Servicios personalizados

Servicios Personalizados

Revista

SciELO Analytics

Artículo

Artículo en XML

Referencias del artículo

Como citar este artículo

SciELO Analytics

Traducción automática

Enviar artículo por email

Indicadores

Links relacionados

Compartir

Otros

Permalink

A la vez que se explica el proceso paso a paso para ayudar a los investigadores, es importante resaltar que las ideas investigadoras pueden beneficiarse del debate de diferentes puntos de vista y posibilidades con colegas más experimentados. Esto ayuda en el desarrollo, clarificación y focalización del trabajo propuesto. Trabajar en colaboración con otros en nuestra área puede ayudarnos a identificar dónde hay que hacer más hincapié en la investigación. El foco aquí se centra en el investigador individual, pero un mentor o supervisor puede ser un buen recurso para reflexionar sobre las ideas, las observaciones y el progreso, para proponer mejoras y para sugerir perspectivas alternativas que puedan ser puestas en consideración. Cuando se lleva a cabo una investigación, como parte de un programa de estudios, el investigador tendrá acceso a la valiosa guía, apoyo y ánimo que constituye un investigador más experimentado que desempeña el papel de supervisor. También, trabajar en una investigación en equipo, formando parte del equipo, supone una circunstancia diferente, que en este artículo no se trata.

Es importante que los investigadores noveles conozcan que existen diversas formas de diseñar investigación social.² La metodología y el enfoque elegidos dependen de las preguntas que se aborden o de las hipótesis que se quieran comprobar.³ Además, el modo en el que el estudio está diseñado influye en la elección de los métodos utilizados (véase paso 8 más adelante en este artículo). Sin embargo, toda metodología debería basarse en una recogida y análisis de datos sistemáticos y rigurosos.⁴

El primer paso en el proceso investigador es el desarrollo de una propuesta clara y bien delimitada.⁵ Una propuesta puede ser necesaria para distintos fines, por ejemplo, para solicitar una beca, para un grado académico como un Máster o una tesis doctoral; para una conferencia o un seminario; o para la aprobación ética como parte de un estudio. En una propuesta de investigación de calidad o rigurosa, las metas y propósitos del proyecto deben quedar claramente articulados, el diseño de la investigación ha de ser adecuado al objetivo del estudio y estar explicado con detalle.^{6,7}

Las autoras han desarrollado un proceso en 17 pasos para describir el desarrollo de un proyecto de investigación cualitativa. Estos pasos incluyen: (1) seleccionar un tema de interés; (2) presentar el contexto del problema; (3) mostrar la importancia del estudio; (4) definir los conceptos; (5) establecer las metas de la investigación; (6) decidir el paradigma investigador; (7) elegir un marco teórico; (8) seleccionar el método de recogida de datos; (9) organizar la recogida de datos; (10) describir el procedimiento de análisis de datos; (11) fomentar la calidad de los datos; (12) informar sobre las cuestiones éticas; (13) describir las limitaciones del estudio; (14) diseminar los hallazgos; (15) planificar el cronograma de la investigación; (16) concluir; (17) presentar las referencias bibliográficas. Este artículo proporciona una guía, paso a paso, para ayudar al investigador novel a cumplir con los objetivos de la propuesta investigadora. En la [Tabla 1](#) se presenta información sobre qué preguntar en cada uno de los pasos.

Titulo: Primeros pasos en la investigación cualitativa: desarrollo de una propuesta de investigación

Autor: Cristina Vivar, Anne McQueen, Whyte Dorothy, ArmayorCanga

Año: 2013

Enlace: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000300007

Páginas: 15

**MODELOS DE ESTUDIOS EN INVESTIGACIÓN APLICADA:
CONCEPTOS Y CRITERIOS PARA EL DISEÑO**

JORGE VEIGA DE CABO*, ELENA DE LA FUENTE DÍEZ**,
MARTA ZIMMERMANN VERDEJO***

(*) Escuela Nacional de Medicina del Trabajo.
Instituto de Salud Carlos III, Madrid.

(**) Servicio de Obstetricia y Ginecología.
Consorcio Hospital General Universitario, Valencia.

(***) Servicio de Salud Laboral.
Dirección General de Salud pública y Alimentación, Comunidad de Madrid.

RESUMEN

Se pretende dar una noción general de los conceptos básicos a la hora de aproximarse a un diseño de estudios epidemiológicos en investigación en ciencias de la salud, describiendo y clasificando los estudios, analizando los principales criterios que han de tenerse en cuenta a la hora de diseñar un estudio y los principales problemas con los que nos podemos encontrar desde el punto de vista práctico.

PALABRAS CLAVES

Estudios epidemiológicos, estudios analíticos, estudios experimentales, estudios descriptivos, estudios de casos y controles, estudios de cohortes, falacia ecológica, sesgos, diseño.

ABSTRACT

The aim of the article is offer a general notion about the main concepts to design epidemiologist studies in health sciences research, describing and classifying the different kind studies, analyzing the criteria for design and exploring the main problems we can find in epidemiologist research studies.

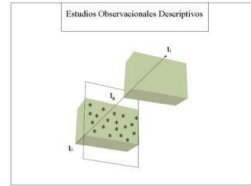
KEY WORDS

Epidemiologist studies, analytic studies, experimental studies, descriptive studies, cases control studies, cohort studies, fallacy, bias.

1.- Estudios Descriptivos

En los *estudios descriptivos*, el investigador se limita a medir la presencia, características o distribución de un fenómeno en una población en un momento de corte en el tiempo, tal sería el caso de estudios que describen la presencia de un determinado factor ambiental, una determinada enfermedad, mortalidad en la población, etc., pero siempre referido a un momento concreto y sobre todo, limitándose a describir uno o varios fenómenos sin intención de establecer relaciones causales con otros factores. Por tanto, la principal característica de los estudios descriptivos es que se limitan simplemente a "dibujar" el fenómeno estudiado, sin pretender establecer ninguna relación causal en el tiempo con ningún otro fenómeno, para lo que necesitaríamos recurrir a un estudio analítico.

La primera finalidad de estos estudios, como bien indica su nombre, es describir la frecuencia y las características más importantes de un problema de salud en una población. Su segunda función es proporcionar datos sobre los que basar hipótesis razonables.



La característica principal que lo define como estudio observacional descriptivo y lo diferencia de un estudio observacional analítico es que en este último, su objetivo y su diseño se centran, como se ha mencionado, en buscar alguna relación causa-efecto entre dos fenómenos que se relacionan a lo largo del tiempo, como veremos después.

Algunos ejemplos que podemos citar de estudios descriptivos, serían los estudios de incidencia, de prevalencia, de evaluación de riesgos, de encuestas poblacionales, por citar los más corrientes, y constituyen, en su mayor parte, el modelo de estudio más frecuente con el que nos encontremos dentro de nuestro ámbito de actividad sanitaria, lo que no quita que con relativa frecuencia podamos encontrarlos, o nos interese diseñar algún otro tipo de estudios.

En numerosas ocasiones, por ejemplo al realizar una encuesta en la que se ha recogido gran cantidad de variables, el investigador, queda abrumado por el exceso de información. Así, en la fase de análisis a veces olvida que se trata de un "dibujo" y comienza a interpretar las asociaciones estadísticas entre una exposición o factor y un estado de salud, como si de relaciones causa-efecto se tratase. En otras palabras, una característica que define estos estudios es la falta de secuencia temporal entre la medición de un factor de riesgo y un hipotético efecto, por tanto, es extremadamente complicado corroborar hipótesis causales.

Esto se suele agravar dada la facilidad con que actualmente pueden realizarse análisis estadísticos. En general, y en los estudios descriptivos en particular, uno puede obtener cientos de asociaciones "estadísticamente significativas" sin que esto, desde el punto de vista científico, signifique nada en absoluto.

Otras veces, los investigadores noveles sucumben ante una irresistible "corazonada" e incurrir en un error, también muy frecuente, denominado "*falacia ecológica*".

Título: Modelos de estudio en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño

Autor: Jorge Veiga, Elena de la Fuente

Año: 2008

Enlace: <https://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v54n210/aula.pdf>

Páginas: 8

EL MÉTODO ANALÍTICO COMO MÉTODO NATURAL¹

Juan Diego Lopera Echavarría
Carlos Arturo Ramírez Gómez
Marda Ucaris Zuluaga Aristizábal
Jennifer Ortiz Vanegas
Universidad de Antioquia, Colombia

Resumen. Retomando la definición de análisis como la descomposición de un todo en sus elementos constitutivos para proceder a su comprensión y rearticulación, el presente artículo expone al método analítico como el método natural de los seres humanos, muestra sus relaciones con el método científico y explicita su vinculación íntima con la ética, en tanto hábito resultante de la incorporación de dicho método.

Palabras clave. - método analítico, método natural, ética

Abstract. Based on the definition of analysis like the decomposition of a whole in its constituent elements to proceed to its understanding and re-articulation, this paper expound the analytical method like the natural method of the human being, show its relationships with the scientific method, and make explicit its intimate entailment with ethics, that is an habit that results of the incorporation of the method.

Keywords. - analytical method, natural method, ethics .

El análisis

El *análisis*, entendido como la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos, ha sido uno de los procedimientos más utilizados a lo largo de la vida humana para acceder al conocimiento de las diversas facetas de la realidad.

Proviene del griego ἀνάλυσις que resulta de combinar ἀνά (*aná*) con λυσις (*lysis*). El adverbio *Aná* corresponde a cifra o signo utilizado por los médicos griegos "en

El método

La palabra "método" se compone del griego μετρα que significa 'con' y de óδός que sería 'camino', 'vía'. Por eso, al derivar del griego μέθοδος significa literalmente "camino hacia algo" (Rosental y Ludin, 1979, p. 313). Según Ramírez "la palabra *método* (camino) significaba para los griegos el modo o vía para buscar la verdad. Los chinos consideraban el *Tao* (camino) el concepto fundamental de su filosofía y su ética" (Ramírez, 1991, p. 35). Esta relación con la ética se expresa en una de las acepciones del método: "Modo de obrar o proceder, hábito o costumbre que cada uno tiene y observa" (RAE, 2001, p. 1016), pues como sabemos, 'ética' (*ethos*) tiene, entre sus diversos significados, el de hábito, costumbre, carácter.

Tradicionalmente, ese camino que se emprende para la búsqueda de algo, en particular para la búsqueda de la verdad, se ha asociado con un modo ordenado de proceder, por eso se define también como "un orden manifestado en un conjunto de reglas" (Ferrater Mora, 2004, p. 2400), que permita, en la medida de lo posible, formalizar el método mismo así como los resultados obtenidos. Esto es precisamente lo que lo distingue de 'procedimiento', no obstante ser tomados ambos términos como sinónimos en muchas ocasiones. Una definición que engloba la mayoría de las acepciones anteriores es: "Modo ordenado de proceder para llegar a un resultado o fin determinado, especialmente para descubrir la verdad y sistematizar los conocimientos" (Lexis 22, 1982, p. 3738). Señalemos que la aplicación del método no necesariamente tiene como propósito el descubrir la verdad; también puede ser el poder (retóricos), la persuasión (sofistas), el cuidado de sí (mayéuticos, estoicos, epicúreos), el nirvana (budistas), la salvación (cristianos), el placer (hedonistas), la certeza (Descartes), la validez (ciencia); asimismo, hay métodos para conseguir el consenso, la conciliación, el amor, la alegría.

En la definición citada en último término no se incluye la referencia a la ética planteada previamente, referencia que consideramos esencial, puesto que la ética se relaciona con la *incorporación*; cuando el método es incorporado y se hace propio, opera como un **modo de ser**, un estilo singular para la búsqueda de un propósito; estilo que constituye la manera peculiar de afrontar la existencia. El concepto de 'hábito', tan importante para Aristóteles indica que un modo de ser se adquiere (incorpora) a partir de la aplicación reiterada —la puesta en práctica— de unos principios que se consideran deseables para el actuar (*Ética nicomáquea*. II 1, 1103a30).

Titulo: El metodo Analitico como metodo natural

Autor: Diego Lopera, Carlos Ramirez, Marda Zuluaga, Jennifer Ortiz

Año: 210

Enlace: <https://www.redalyc.org/pdf/181/18112179017.pdf>

Paginas: 28



3. Objetivos del área de Educación Física para el nivel de Bachillerato General Unificado

Al término del bachillerato, como resultado de los aprendizajes realizados en esta área, los estudiantes serán capaces de:

OG.EF.1.	Participar autónomamente en diversas prácticas corporales, disponiendo de conocimientos (corporales, conceptuales, emocionales, motrices entre otros) que le permitan hacerlo de manera saludable, segura y placentera a lo largo de su vida.
OG.EF.2.	Asociar y transferir conocimientos de otros campos disciplinares, para optimizar su desempeño en las prácticas corporales.
OG.EF.3.	Resolver de manera eficaz las situaciones presentes en las prácticas corporales (deportes, danzas, juegos, entre otras), teniendo claridad sobre sus objetivos, lógicas e implicaciones, según los niveles de participación en los que se involucre (recreativo, federativo, de alto rendimiento, etc.).
OG.EF.4.	Profundizar en el desarrollo psicomotriz y la mejora de la condición física de modo seguro y saludable, de acuerdo a las necesidades individuales y colectivas del educando en función de las prácticas corporales que elija.
OG.EF.5.	Posicionarse críticamente frente a los discursos y representaciones sociales sobre cuerpo y salud, para tomar decisiones acordes a sus intereses y necesidades.
OG.EF.6.	Utilizar los aprendizajes adquiridos en Educación Física para tomar decisiones sobre la construcción, cuidado y mejora de su salud y bienestar, acorde a sus intereses y necesidades.
OG.EF.7.	Acordar y consensuar con otros para compartir prácticas corporales, reconociendo y respetando diferencias individuales y culturales.
OG.EF.8.	Participar de manera segura, placentera, saludable y sustentable en prácticas corporales en diversos contextos/ambientes, asegurando su respeto y preservación.

Título: Educación Física

Autor: Ministerio de Educación

Año: 2016

Enlace: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>

Páginas: 52



Sapiens. Revista Universitaria de Investigación
ISSN: 1317-5815
maria_dsousa@hotmail.com
Universidad Pedagógica Experimental
Libertador
Venezuela

Rodríguez C., Aleidy
La recreación: una estrategia de enseñanza para el desarrollo del contenido actitudinal del diseño curricular en alumnos de Tercer Grado, de la Escuela Bolivariana Ambrosio Plaza
Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 4, núm. 2, diciembre, 2003, p. 0
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Caracas, Venezuela

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41040203>

Recreación

La recreación ha sido definida por Butler citado en Fernández (1999) como "cualquier forma de experiencia o actividades a que se dedica un individuo para el goce personal y la satisfacción que le produce directamente" (p. 1).

Fernández (1999), la define como "cualquier forma de actividad o experiencia en la cual el ser humano consigue auto expresarse; fortalecer su cuerpo, mente y espíritu gastados por el ritmo de la vida diaria; permitiéndole un desarrollo integral máximo" (p. 2).

Titulo: La Recreación: una estrategia de enseñanza para el desarrollo del contenido actitudinal del diseño curricular en alumnos de tercer grado, de la Escuela Bolivariana Ambrosio Plaza

Autor: Aleidy Rodríguez

Año: 2003

Enlace: <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040203.pdf>

Paginas: 19



METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN MÉDICA

La entrevista, recurso flexible y dinámico

Laura Díaz-Bravo, Uri Torruco-García, Mildred Martínez-Hernández, Margarita Varela-Ruiz,

Departamento de Investigación en Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México.

Recepción 16 de abril de 2013; aceptación 13 de mayo de 2013

PALABRAS CLAVE

Entrevista; investigación cualitativa; educación médica; México.

Resumen

La entrevista se define como "una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar". Es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos. El presente artículo tiene como propósito definir la entrevista, revisar su clasificación haciendo énfasis en la semiestructurada por ser flexible, dinámica y no directiva. Asimismo, se puntualiza la manera de elaborar preguntas, se esboza la manera de interpretarla y sus ventajas. Finalmente, por su importancia en la práctica médica y en la educación médica, se mencionan ejemplos de su uso.

Definición

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar.¹ Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales la define como "la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto".² Heinemann propone para complementarla, el uso de otro tipo de estímulos, por ejemplo visuales, para obtener información útil para resolver la pregunta central de la investigación.

Se argumenta que la entrevista es más eficaz que el cuestionario porque obtiene información más completa y profunda, además presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles. La entrevista es muy ventajosa principalmente en los estudios descriptivos y en las fases de exploración, así como para diseñar instrumentos de recolección de datos (la entrevista en la investigación cualitativa, independientemente del modelo que se decida emplear, se caracteriza por los siguientes elementos: tiene como propósito obtener información en relación con un tema determinado; se busca que la información recabada sea lo más precisa posible; se pretende conseguir los significados que los informantes atribuyen a los temas en cuestión; el entrevistador debe mantener una actitud activa durante el desarrollo de la entrevista, en la que la interpretación sea continua con la finalidad de obtener una comprensión profunda del discurso del entrevistado). Con frecuencia la entrevista se complementa con otras técnicas de acuerdo a la naturaleza específica de la investigación.⁴

Tipos de entrevista

La clasificación más usual de las entrevistas de acuerdo a su planeación corresponde a tres tipos:

Las preguntas pueden ser abiertas o cerradas. Las preguntas abiertas permiten al sujeto de estudio expresar sus ideas y pueden desviarse del plan original. Su desventaja es que puede presentar lagunas de la información necesaria en la investigación. Se considera que las entrevistas semiestructuradas son las que ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio. Este tipo de entrevista es la que ha despertado mayor interés ya que "...se asocia con la expectativa de que es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista... de manera relativamente abierta, que en una entrevista estandarizada o un cuestionario".³

La entrevista semiestructurada

Las siguientes recomendaciones para llevar a cabo entrevistas semiestructuradas tienen como base la propuesta de Miguel Martínez:⁴

- ✓ Contar con una guía de entrevista, con preguntas agrupadas por temas o categorías, con base en los objetivos del estudio y la literatura del tema.
- ✓ Elegir un lugar agradable que favorezca un diálogo profundo con el entrevistado y sin ruidos que entorpezcan la entrevista y la grabación.
- ✓ Explicar al entrevistado los propósitos de la entrevista y solicitar autorización para grabarla o video-grabarla.
- ✓ Tomar los datos personales que se consideren apropiados para los fines de la investigación.
- ✓ La actitud general del entrevistador debe ser receptiva y sensible, no mostrar desaprobación en los testimonios.
- ✓ Seguir la guía de preguntas de manera que el entrevistado hable de manera libre y espontánea, si es necesario se modifica el orden y contenido de las preguntas acorde al proceso de la entrevista.
- ✓ No interrumpir el curso del pensamiento del entrevistado y dar libertad de tratar otros temas que

Título: La Entrevista Recurso Flexible y Dinámico

Autor: Laura Díaz, Uri Torruco, Mildred Martínez, Margarita Valera

Año: 2013

Enlace: <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Páginas: 7

Entrevista Realizada a la docente de la asignatura educación física del colegio 9 de Octubre

ENTREVISTA DIRIGIDA A LO DOCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO NUEVE DE OCTUBRE TEMA: EL DEPORTE COMO ACTIVIDAD RECREATIVA EN EL TERCER CURSO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO NUEVE DE OCTUBRE. UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA

Instrumento para entrevista el docente de Educación Física del COLEGIO DE BACHILLERATO NUEVE DE OCTUBRE

Encargados:

- Castillo Benítez Lesly Cristina.
- Loor Sánchez Kelly Gabriela.

Dirigido a:

- **NOMBRE DEL DOCENTE:** Licenciado. Edison Antonio Pico Solórzano.

Dimensión 1: actividad recreativa

- **¿En las clases de Educación Física promueve la actividad recreativa? ¿De qué manera?**

Si en las clases de educación física si se promueve la actividad física cuando los estudiantes tienen un juego ahí es donde involucra.

- **¿Está de acuerdo que en las clases de Educación Física se involucre la parte lúdica? ¿Por qué?**

Si estoy de acuerdo, porque es la principal sintonía del estudiante para realizar la clase de la educación física.

- **¿De qué manera la institución apoya en el área educación física para fomentar la actividad recreativa?**

Al momento de realizar las horas de educación física los estudiantes tiene sus implementos adecuados para que la actividad no se vuelva monótona

DIMENSIÓN 2. DEPORTE

- **¿Por qué es importante el deporte como actividad recreativa?**

Es importante porque promueve la calidad y salud del joven estudiante

- **¿La comunidad educativa se involucra en aprender deportes nuevos?**

Si, por lo general amplia la diversión y actividades que a los jóvenes no se les vuelva aburrido para beneficios educativos.

- **¿Cuál es su criterio sobre la actividad recreativa involucrando al deporte?**

Donde aumenta la calidad de recreación en la comunidad educativa

- **¿En las clases de Educación Física se puede fomentar la convivencia a través de algún deporte? ¿De qué manera?**

Si en todos los deportes se fomenta la convivencia, por lo general los deportes de juegan en conjunto a lo que lleva a generar la convivencia mutua

DIMENSIÓN 3. Experiencia Docente.

- **¿Cómo docente de Educación Física se le facilita fomentar el deporte como actividad recreativa?**

Cuando se realiza un deporte tenemos que júnatala con la actividad recreativa para que el deporte se vuelva más divertido.

- **¿Durante los últimos 3 años ha recibido capacitación sobre deporte como actividad recreativa? ¿Si la respuesta es afirmativa que institución impartió la capacitación?**

Por tiempos de pandemia no he podido realizar capacitaciones.

DIMENSIÓN 4. Propuesta Educativa.

- **¿Necesita orientación para la enseñanza del deporte como actividad recreativa?**

Siempre se presenta la orientación al momento de impartir las clases.

- **¿Necesita disponer de una guía metodológica para actualizar sus conocimientos sobre la actividad recreativa?**

Si, para poder impartir una clase y obtener más conocimientos sobre la actividad a realizar.

3.1 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

Idea del Proyecto	Problema	Objetos de Estudio/Variables	TEMA	Pregunta de Investigación	Objetivo General	Metodología	Dimensiones/Indicadores	
Actividades recreativas en el ámbito escolar	<p>Problema Central</p> <p>Poca importancia de la práctica deportiva con fin recreativo</p>	Deporte Recreación	El deporte como actividad recreativa en el tercer curso de Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre.	¿Qué deportes se implementan como actividad recreativa en el tercer curso del colegio de bachillerato nueve de octubre.	Analizar los deportes sé que se implementan como actividad recreativa en el tercer curso del colegio de bachillerato nueve de octubre.	Cualitativa investigación conductual participativa	<p><u>Características del deporte.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad física. • Diversión • Competencia. • Reglas o normas. <p>Características de la recreación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voluntaria • Pasiva • Natural • Formativa <p>Tipos de recreación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lúdicos • Al aire libre • Pasiva 	
	Causas ¿Por qué la poca importancia de la práctica deportiva con fin recreativo?			<u>PREGUNTAS ESPECIFICAS</u>				Objetivos Específicos Caracterizar el deporte
	<ul style="list-style-type: none"> • Poco interés del docente. • Desactualizac 			Orientado a la <u>revisión literaria</u> En que				y su contribución a la recreación,

<p>ión del docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limitados recursos materiales • Comodidad del docente. 			<p>consiste el deporte y su contribución a la recreación. <u>Orientado a la investigación de campo.</u> ¿El docente de educación física desarrolla el deporte en sus clases desde un enfoque recreativo con los estudiantes de tercer curso de bachillerato? <u>Orientado a la propuesta.</u> ¿Qué orientación requiere el docente de educación física para el desarrollo del</p>	<p>mediante la revisión literaria.</p> <p>Identificar como el docente de educación física desarrolla el deporte en sus clases desde un enfoque recreativo con los estudiantes de tercer curso de bachillerato . Proponer la</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Activa • Deportiva <p>Propuesta metodológica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura de una propuesta metodológica
<p>Efectos ¿Qué provoca la poca importancia de la práctica deportiva con fin recreativo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases monotonas • Poco interes de los alumnos • Poco desarrollo social. • Pocas oportunidades 						

	<p>de fomentar la disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none">• Limitado desarrollo cognitivo.			<p>deporte recreativo con estudiantes de tercer curso de bachillerato?</p>	<p>orientación al docente de educación física en el desarrollo del deporte recreativo mediante una clase demostrativa por un medio digital para estudiantes de tercer curso de bachillerato del colegio nueve de octubre?</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--