



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ENTORNO
FAMILIAR DE "ADOLESCENTES URBANOS CONSTRUYENDO SU
FUTURO" GAD MUNICIPAL DE MACHALA 2021**

**DUARTE BAILÓN DIANA CAROLINA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**CAÑAR CELI MONICA LIZBETH
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ENTORNO
FAMILIAR DE "ADOLESCENTES URBANOS CONSTRUYENDO
SU FUTURO" GAD MUNICIPAL DE MACHALA 2021**

**DUARTE BAILÓN DIANA CAROLINA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**CAÑAR CELI MONICA LIZBETH
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O
INTERVENCIÓN**

**INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL
ENTORNO FAMILIAR DE "ADOLESCENTES URBANOS
CONSTRUYENDO SU FUTURO" GAD MUNICIPAL DE
MACHALA 2021**

**DUARTE BAILÓN DIANA CAROLINA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**CAÑAR CELI MONICA LIZBETH
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

FAJARDO ALBA MARIA ELENA

**MACHALA
2021**

PROYECTO DE TITULACION

por Monica Lizbeth CAÑAR CELI

Fecha de entrega: 10-feb-2022 04:10p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1759549445

Nombre del archivo: CA_AR_Y_DUARTE-_PROYECTO_DE_SISTEMATIZACION_FINAL.pdf (938.85K)

Total de palabras: 15738

Total de caracteres: 82796

PROYECTO DE TITULACION

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 5%

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

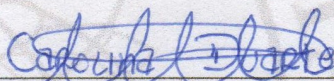
Las que suscriben, DUARTE BAILÓN DIANA CAROLINA y CAÑAR CELI MONICA LIZBETH, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ENTORNO FAMILIAR DE "ADOLESCENTES URBANOS CONSTRUYENDO SU FUTURO" GAD MUNICIPAL DE MACHALA 2021, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

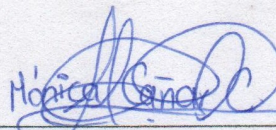
Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



DUARTE BAILÓN DIANA CAROLINA

0707057980



CAÑAR CELI MONICA LIZBETH

0704394634

DEDICATORIA

Con todo mi amor este trabajo va dedicado a Dios por brindarme la sabiduría y fortaleza para culminar con éxito este proceso académico, con mucho orgullo a mis padres Walter y Rosita por sus valiosos consejos, por su amor y apoyo incondicional, por formarme e inculcarme valores que hicieron de mí una mujer de bien, a mi esposo Luis por ser ese ángel terrenal que Dios envió a mi vida, por creer en mí, por ser mi soporte y pilar fundamental, con su esfuerzo y motivación me han permitido cumplir uno de los anhelos más grandes. A mis hermanas Gabriela y Mishel por enseñarme a cultivar la paciencia, por su cariño, confianza y apoyo moral. A mis abuelitos Sarita, Héctor, Arcelita y Eloy mis seres de luz que trascendieron a la eternidad, pero su legado de amor perdurará siempre y sé que están felices por mí y lo están celebrando conmigo y, por último, pero no menos importante a mi compañera de noches de desvelos mi leal mascota Sashita.

¡Gracias! por acompañarme a lo largo de mi formación profesional y ser incondicionales, este logro refleja la dedicación que invirtieron en mí, es para ustedes.

Mónica Lizbeth Cañar

DEDICATORIA

Mi tesis es dedicada en primera instancia a Dios, gracias a él logré superar muchas pruebas difíciles tanto en mi ámbito personal como profesional. Gracias a la bendición del Señor entendí que a pesar de las adversidades que se me presentaron en el transcurso de mi vida, con su ayuda logré superarlas y ser mejor persona.

A mi familia conformada por mis padres y hermanos, quienes desde hace 4 años han sido una pieza fundamental en mi proceso educativo universitario. Estoy totalmente agradecida por sus palabras de aliento, afecto, consideración, todo tipo de apoyo y por hacerme entender que si yo quiero lo puedo lograr, que siempre seré capaz de alcanzar las metas que tanto anhelo.

A mis grandes amigos Lucho, Nicole y Mónica quienes me apoyaron incondicionalmente durante el último semestre. Debo recalcar que sin su ayuda no hubiera podido culminar con éxito esta gran etapa de mi vida, sin lugar a dudas estaré totalmente agradecida con ellos y mi apoyo absoluto siempre para los 3.

Finalmente, agradezco a mi persona especial Alexander quien también ha estado apoyándome desde hace 3 años tanto en mi vida personal como profesional, quien ha permanecido junto a mí en momentos buenos y complejos. Por ello, él también pertenece al grupo de personas que siempre les estaré eternamente agradecida ¡Los amo y quiero!

Diana Carolina Duarte Bailón

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud a Dios por forjar mi camino, brindarme salud, fortaleza para superar cualquier obstáculo en el transcurso de mi corta vida y permitirme disfrutar de este logro. Un especial reconocimiento a mis padres, esposo y hermanas por su amor, paciencia y apoyo incondicional, por ser mi base y pilar fundamental.

A la Universidad Técnica de Machala y los docentes que hicieron parte desde el primer día de este proceso educativo aportando con sus conocimientos en nuestra formación profesional con paciencia e ímpetu, a aquellos maestros con los que se formó una bonita amistad permitiendo concluir con éxito esta etapa de mi vida. A mis compañeros por enseñarme el valor de la amistad, en especial a mi compañera de proyecto por haber formado un equipo fabuloso que nos permitió culminar con eficiencia nuestra etapa universitaria.

Mónica Lizbeth Cañar Celi

Mi total agradecimiento a cada uno de los docentes que tuve durante los 8 semestres académicos en la Universidad Técnica de Machala, siempre recordaré cada una de sus enseñanzas, experiencias contadas y palabras de aliento para hacer frente a muchas dificultades referentes a nuestra profesión. Quedo agradecida por sus aportes y esfuerzo brindado en cada una de las clases impartidas. ¡Mil gracias colegas!

Diana Carolina Duarte Bailón

RESUMEN

El presente trabajo de sistematización cuyo tema es Intervención del Trabajador Social en el entorno familiar de ‘‘Adolescentes Urbanos Construyendo su Futuro’’ GAD Municipal de Machala 2021 , se realizó con la finalidad de dar respuesta a las diferentes falencias que existen dentro del entorno familiar de la Ciudadela Brisas del Mar de la ciudad de Machala, logrando evidenciar como principal suceso la falta de comunicación que ocasiona la desintegración familiar. Cabe mencionar que la investigación se ejecutó dando cumplimiento a uno de los requisitos primordiales previo a obtener el grado de Licenciatura.

La familia es considerada como el primer grupo de socialización y la base fundamental de todo individuo, en ella se forjan valores, creencias y costumbres que son necesarios para el comportamiento y la buena convivencia con la sociedad. Dentro de este grupo se encuentran nuestro principal objeto de estudio que son los adolescentes y cómo es su proceder dentro del entorno social, educativo y familiar. Por ello, al encontrar estas series de inconvenientes, se estima necesaria la oportuna e inmediata intervención de trabajo social.

La intervención del trabajador social es un aspecto relevante en la sociedad; dado que, se centra en detectar problemáticas que existen en el entorno familiar, y a su vez, aplica una serie de técnicas e instrumentos que permiten descubrir acontecimientos que repercuten en la convivencia del seno familiar, de este modo, permite desarrollar posibles soluciones, orientando su abordaje a lograr mejorar las relaciones afectivas entre ellos.

Todo esto favorece a que los adolescentes no se vean inmiscuidos en situaciones negligentes que puedan afectar a su integridad física y emocional durante su desarrollo, derivadas del abandono, descuido o despreocupación por parte de sus padres motivo por el cual mediante la intervención del profesional se quiere lograr mitigar consecuencias que puedan ocasionar secuelas en este grupo etario.

Es por ello, que el trabajo de sistematización está direccionado en hacer frente a las dificultades persistentes dentro de los hogares que perjudican en el desarrollo pleno de los adolescentes. Razón por la cual, se elaboró un plan de intervención, donde se efectuará una serie de actividades con la participación directa de padres de familia e hijos motivado

a transformar conductas no saludables.

El proyecto esta basado en la metodología histórico lógico que permite conocer los antecedentes de la problemática planteada permitiendo entender las causas por las que se origina el acontecimiento, a su vez en el transcurso del desarrollo se encuentra plasmado el paradigma mixto que nos da la pauta para obtener datos cualitativos y cuantitativos, por otro lado se realizó la aplicación de entrevistas, encuestas y el APGAR Familiar, con el objetivo de adquirir información relevante sobre los grupos de estudios.

Así mismo, una vez finalizado el proceso de intervención, se realizó el análisis respectivo a través de la tabulación de datos, arrojando que la información y asistencia brindada a los ciudadanos del sector ha permitido tener resultados positivos en el porvenir de los adolescentes y sus familias. No obstante, la intervención de trabajo social seguirá presente día tras día para lograr prevenir efectos negativos futuros.

Palabras claves: *Intervención del trabajador social, Adolescentes, Padres de Familia, Falta de comunicación, Entorno social.*

ABSTRACT

The present systematization work whose theme is Intervention of the Social Worker in the family environment of "Urban Adolescents Building their Future" Municipal GAD of Machala 2021, was carried out with the purpose of responding to the different shortcomings that exist within the family environment of the Citadel Brisas del Mar of the city of Machala, being able to show as the main event the lack of communication that causes family disintegration. It is worth mentioning that the research was carried out in compliance with one of the primary requirements prior to obtaining a Bachelor's degree.

The family is considered as the first group of socialization and the fundamental base of every individual, in it values, beliefs and customs are forged that are necessary for behavior and good coexistence with society. Within this group are our main object of study, which are adolescents and how they behave within the social, educational and family environment. For this reason, when finding these series of inconveniences, the opportune and immediate intervention of social work is considered necessary.

The intervention of the social worker is a relevant aspect in society; given that it focuses on detecting problems that exist in the family environment, and in turn, applies a series of techniques and instruments that allow discovering events that affect the coexistence of the family, in this way, it allows developing possible solutions, guiding its approach to improve the affective relationships between them.

All this favors that adolescents are not involved in negligent situations that may affect their physical and emotional integrity during their development, derived from abandonment, carelessness or carelessness on the part of their parents, which is why through the intervention of the professional it is wanted mitigate consequences that may cause sequelae in this age group.

It is for this reason that the systematization work is aimed at dealing with persistent difficulties within homes that harm the full development of adolescents. Reason why, an intervention plan was developed, where a series of activities will be carried out with the direct participation of parents and children motivated to transform unhealthy behaviors.

The project is based on the logical historical methodology that allows to know the background of the raised problem allowing to understand the causes for which the event

originates, in turn in the course of the development the mixed paradigm is embodied that gives us the guideline for obtain qualitative and quantitative data, on the other hand, the application of interviews, surveys and the Family APGAR was carried out, with the objective of acquiring relevant information about the study groups.

Likewise, once the intervention process was completed, the respective analysis was carried out through data tabulation, showing that the information and assistance provided to the citizens of the sector has allowed positive results in the future of adolescents and their families. . However, the social work intervention will continue to be present day after day in order to prevent future negative effects.

Keywords: Intervention of the social worker, Adolescents, Parents, Lack of communication.

Índice

DEDICATORIA.....	I
Mónica Lizbeth Cañar	I
DEDICATORIA.....	II
Diana Carolina Duarte Bailón.....	II
AGRADECIMIENTO	III
Mónica Lizbeth Cañar Celi	III
Diana Carolina Duarte Bailón.....	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT	VI
INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	3
CAPÍTULO I.....	4
1.1 Contextualización del objeto de estudio.....	4
1.2 Delimitación de la población de estudio	5
1.3 Propósito de la investigación.....	5
1.4 Variables.....	5
1.5 Objetivos de la investigación.....	6
1.5.1 Objetivo general	6
1.5.2 Objetivos específicos.....	6
1.6 Hechos de Interés	6
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	8
2.1.1 Diagnóstico teórico empírico	8
2.2 Ciclo del diagnóstico	9
2.2.1 Identificativa.....	9
2.2.2 Metodológica.....	10
2.2.3 Evaluativa	10
2.3 Marco conceptual	10
2.3.1 Enfoque epistemológico	10
2.3.2 Familia.....	11
2.3.2.1 Antecedentes	11
2.3.2.2 Adolescencia	12

2.3.2.3	Etapas de la adolescencia	12
2.3.2.3.1	Adolescencia temprana.....	12
2.3.2.3.2	Adolescencia media.....	13
2.3.2.4	Adolescencia y la familia	13
2.3.2.5	Adolescencia y la sociedad	14
2.3.2.6	Problemáticas presentadas en los adolescentes acorde al entorno familiar	14
2.3.2.6.2	Deserción escolar.....	15
2.3.2.6.3	Adicciones cibernéticas	15
2.3.2.6.4	Sucesos Depresivos	15
2.3.2.7	Entorno familiar	16
2.3.2.7.1	Concepto de familia.....	17
2.3.2.7.2	Tipos de familia	17
2.3.2.7.2.1	Familia nuclear	17
2.3.2.7.2.2	Familia extensa	17
2.3.2.7.2.3	Familia ensamblada	18
2.3.2.7.3	Funciones de la familia 2.3.2.7.3.1 Función socializadora.....	18
2.3.2.7.3.2	Función afectiva	18
2.3.2.7.3.3	Función protectora.....	18
2.3.2.7.3.4	Función educativa.....	19
2.3.2.7.4	Roles que cumplen los miembros de una familia 2.3.2.7.4.1 Rol conyugal	19
2.3.2.7.4.2	Rol parental	19
2.3.2.7.4.3	Rol filial.....	19
2.3.2.7.4.4	Rol fraternal.....	20
2.3.2.7.5	Adolescencia.....	20
2.3.2.7.6	Trabajo Social 2.3.2.7.6.1 Antecedentes.....	20
2.3.2.7.6.2	Intervención del trabajador social en la familia	21
2.3.2.7.6.3	Funciones del trabajador social con la familia	21
2.3.2.7.6.4	Mediador.....	21
2.3.2.7.6.5	Gestor	21
2.3.2.7.6.6	Asesor.....	22
2.3.2.7.7	Métodos de intervención 2.3.2.7.7.1 Método de caso individual	22
2.3.2.7.7.2	Método de grupos	23
2.3.2.7.8	Modelos de intervención	23

2.3.2.7.8.1	Modelo sistémico – ecológico	23
2.4	Técnicas e instrumentos de evaluación	24
2.4.1	Observación.....	24
2.4.2	Encuestas.....	25
2.4.3	HERRAMIENTA	25
2.4.3.1	Apgar familiar	25
2.5	Resultados del diagnóstico	25
GRÁFICO #1.....		26
GRÁFICO #2.....		27
GRÁFICO #3.....		27
GRÁFICO #4.....		28
GRÁFICO #5.....		29
APGAR FAMILIAR		30
GRÁFICO # 1.....		30
GRÁFICO # 2.....		30
GRÁFICO # 3.....		31
GRÁFICO # 4.....		32
GRÁFICO # 5.....		32
GRÁFICO # 6.....		33
GRÁFICO # 7.....		34
GRÁFICO # 8.....		35
GRÁFICO # 9.....		35
GRÁFICO # 10.....		36
GRÁFICO # 11.....		37
2.5.1 Conclusión del diagnóstico.....		37
CAPÍTULO III PLAN DE INTERVENCIÓN		39
3.1	Identificación de la propuesta de intervención	39
3.2	Fundamentación teórica de la intervención	40
3.3	Objetivos de intervención	41
3.3.1	Objetivo general	41
3.3.2	Objetivos específicos	41
3.4	Plan de intervención	42
Actividad 2		47

3.5	Propuesta de la evaluación y control de la intervención	48
CAPÍTULO IV		49
4.1	Resultados de la intervención	49
4.2	Discusión y contraste referencias (Triangulación de la información).....	50
4.3	Conclusiones.....	50
4.4	Redacción del informe final	51
Referencias Bibliográficas.....		53
ANEXOS		56
Anexo 1: Cronograma		56
Anexo 2: Presupuesto		56
Anexo 3: Ficha bibliográfica		57
Anexo 4: Guía de observación		58
Guía de Observación		58
Anexo 5: Cuestionario de preguntas.....		59
Gracias por su tiempo.		59
Anexo 6: APGAR Familiar		60
Anexo 7: Gestor bibliográfico Mendeley		61
Anexo 8: Artículos científicos.....		62
Anexo 10: Evaluación aplicada a los adolescentes.		70
Anexo 11: Encuesta de satisfacción		70
Anexo 12: Aplicación de encuestas.....		71

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de sistematización de experiencias tiene como finalidad constatar la importancia de la intervención del trabajo social en problemáticas presentadas en el entorno familiar de los adolescentes pertenecientes al Proyecto “Adolescentes Urbanos Construyendo su Futuro” de la ciudad de Machala, durante el periodo 2021. Es importante destacar que dentro del mismo también consta cuales son los instrumentos o herramientas utilizadas para el abordaje social.

El proyecto pertenece a Desarrollo Social y Productivo del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Machala, el mismo que tiene como objetivo velar por el bienestar de 100 adolescentes de varios sectores de la ciudad. Sin embargo, se ha optado por trabajar con el circuito de Brisas del Mar; por cuanto, en este sector se ha constatado mayores inconvenientes en adolescentes a causa de los problemas en su entorno familiar.

Entre los problemas constatados al realizar los abordajes sociales, tenemos la desintegración familiar y falta de comunicación en el hogar, captando que, a raíz de ello, los adolescentes han tenido una serie de cambios conductuales ya sea en los estudios, de manera personal y con su entorno familiar. En consecuencia, no hay un buen rendimiento escolar, pérdida del año lectivo, así como también, falta de comprensión y afecto familiar.

Se plantea entonces, que la juventud es una parte fundamental del ciclo de la vida, considerada como una de las etapas más importantes del desarrollo humano y se logra diferenciar o distinguir de las otras etapas como la niñez, adultez o vejez. El adulto centrismo se puede conceptualizar como una condición de dependencia que se le otorga una serie de características que los define como falta de racionalidad, madurez, sujeto de responsabilidad y seriedad.

De esta manera, la desintegración familiar es una problemática común en la sociedad y es originada por una diversidad de causas, que, si no son trabajadas a tiempo para controlarlas o evitarlas, desarrollaría controversias entre todos los miembros del hogar, especialmente de los adolescentes quienes están cursando por una etapa muy compleja en sus vidas. En esta etapa se considera que es cuando más se necesita el apoyo de su familia y en caso de no tenerla, repercutirá en su desarrollo pleno.

Así mismo, la falta de comunicación es un grave problema en el entorno familiar; en vista que, los adolescentes necesitan ser orientados, escuchados y demostrarles el afecto necesario para su desenvolvimiento y desarrollo eficaz. No obstante, al manifestarse estas cuestiones, las familias no les dan el valor necesario para solucionar y ayudar a los menores a que no estén inmersos en posibles situaciones que puedan perjudicarlos y que los adolescentes no tomen ciertas actitudes muchas veces intolerantes dentro y fuera de su hogar.

Por tal razón, el trabajo social juega un papel preponderante mediante su intervención en estos tipos de casos; dado que, muchas veces ni la propia familia logra identificar el porqué del actuar de los menores, sin darse cuenta que ellos son la principal razón del problema. Es así que el trabajador social mediante su astucia y profesionalismo logra diagnosticar la controversia, dar el seguimiento y solución respectiva a través de los métodos, técnicas e instrumentos utilizados durante su proceso.

Con ello se logra destacar que, la intervención del trabajador social debe estar basada a través de la ética profesional y ejercer sus funciones a cabalidad en cada una de sus intervenciones, fomentando la protección de las personas para que de esa manera logren mejorar su calidad de vida. Esto contribuye a que el adolescente viva en condiciones dignas y en un ambiente de paz junto a sus seres queridos, cumpliendo así su función en la sociedad (Correa et al., 2019).

Finalmente, una vez realizado el proceso de sistematización, se llevarán a cabo charlas de concientización dirigidas a los adolescentes y sus familias sobre la importancia de una buena comunicación y afecto en sus hogares. Esto se logrará a través de la oportuna intervención del trabajador social ante aquellas problemáticas que surgen en el entorno, protocolos a seguir y demás acciones que permitan brindar bienestar al entorno familiar de los adolescentes.

JUSTIFICACIÓN

Cómo se ha planteado anteriormente, este tema será abordado por la importancia que tiene el desarrollo de un adolescente dentro de un entorno familiar armónico, donde inculquen valores, costumbres y creencias que permitan que el menor sea una persona de bien y cumpla con las expectativas que el mismo se plantee. Esta es la necesidad que se tiene al abordar la problemática, para que el usuario pueda vivir dignamente, gracias a la intervención del trabajador social, su entorno familiar y su mismo empoderamiento.

La realización de visitas domiciliarias durante las prácticas ha permitido constatar los problemas persistentes, evidenciando la desintegración familiar y falta de comunicación en el hogar, captando que, a raíz de ello, los adolescentes han tenido una serie de cambios conductuales ya sea en los estudios, de manera personal y con su entorno familiar. En consecuencia, no hay un buen rendimiento escolar e inclusive pérdida del año lectivo, así como también, falta de comprensión y afecto familiar.

A breves rasgos podemos manifestar que la desintegración familiar es una problemática común en la sociedad y que es originada por una diversidad de causas, que, si no son trabajadas a tiempo para controlarlas o evitarlas, desarrollaría controversias entre todos los miembros del hogar, especialmente de los adolescentes quienes están cursando por una etapa muy compleja en sus vidas. En esta etapa se considera que es cuando más se necesita el apoyo de su familia y en caso de no tenerla, repercutirá en su desarrollo pleno.

Finalmente, se recalca que, a través de la intervención a realizar, desarrollaremos la experticia necesaria como futuros profesionales en trabajo social; en vista que realizaremos una serie de actividades e implementaremos las técnicas y herramientas necesarias para recabar la información con la cual se abordarán los casos. Es necesario aclarar que, para finalizar el trabajo de sistematización de experiencias, se realizarán charlas de sensibilización y de conocimientos para los adolescentes y su entorno familiar.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE TRABAJO DE TITULACIÓN

1.1 Contextualización del objeto de estudio

El estudio de investigación se lleva a cabo en la Provincia de El Oro - Cantón Machala. En primera instancia con el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Machala junto a la Subdirección de Atención a Grupos Prioritarios perteneciente a la Dirección de Desarrollo Social y Productivo de la institución en mención. La Provincia de El Oro está situada en la zona costera del Ecuador, limita al norte con el cantón El Guabo, al sur con el cantón Santa Rosa, al este con el cantón Pasaje y al oeste con el Archipiélago de Jambelí, cuenta con un clima cálido tropical de 17°C a 34°C en promedio.

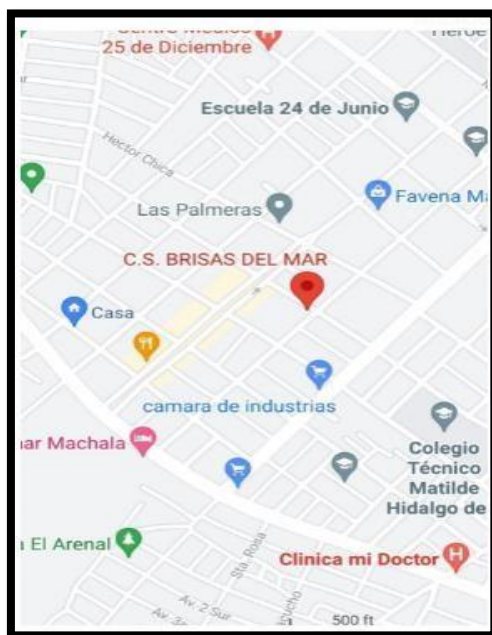
Por otro lado, el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Machala, está ubicado en las calles 25 de junio y 9 de mayo esquina, de la ciudad de Machala. Su principal función es trabajar a favor de los 300,000 habitantes, brindando diversos servicios que son enfocados en el bienestar de toda la ciudadanía, con miras a promover el desarrollo integral y mejorar la calidad de vida de los machaleños.

El proyecto fue creado en Abril de 2014 con la finalidad de coadyuvar al desarrollo integral de los jóvenes enfocados en prevenir acontecimientos de riesgo y fomentando la corresponsabilidad social a través de actividades lúdicas, deportes, entre otras distracciones que permitan mejorar el comportamiento con la sociedad y familia, atiende aproximadamente a 100 adolescentes de entre 12 a 18 años de edad, que se encuentran ubicados en diversos circuitos tales como, Brisas del Mar, Adolfo Bucaram, 7 de Marzo, Viviendas Populares y Pampas de Pilo, con los cuales se trabaja en varias actividades que son óptimas para una mejor relación con su entorno; de manera que, permita desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos.

No obstante, la sistematización de experiencias se centrará en el circuito de Brisas del Mar que cuenta con 100 familias de los cuales 14 adolescentes pertenecen al proyecto del GAD Municipal de Machala; en lo que concierne a la ciudadela, se manifiesta que está ubicada al Sur de Machala en la parroquia Jambelí. Los adolescentes al estar inmiscuidos en dicho proyecto, a través de la intervención de trabajo social y promotoras se ha conseguido evidenciar las problemáticas en las cuales se encuentran y que por tal razón no pueden vivir de manera correcta ni seguir con sus estudios.

1.2 Delimitación de la población de estudio

Adolescentes de la ciudadela Brisas del Mar, pertenecientes al proyecto “Adolescentes Urbanos Construyendo su Futuro” del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Machala.



1.3 Propósito de la investigación

Durante el proceso de prácticas, se logró detectar un sinnúmero de dificultades en el entorno familiar de los adolescentes, lo cual ha perjudicado en su crecimiento personal, educativo y social; por ende, la intervención del trabajador social en el entorno familiar, es necesario para brindar el bienestar que necesitan cada uno de ellos, pues, todas las problemáticas evidenciadas, influyen de manera decisiva en la personalidad y conducta de cada miembro del grupo, especialmente en los adolescentes.

Finalmente, para cumplir con la meta se aplicó técnicas e instrumentos acorde a la metodología empleada, a fin de recabar información y tener claro cómo será el proceso de actuación por parte del trabajador social. Esto permitirá ofrecer referencias a las familias para que conozcan la importancia de una buena convivencia, procedimientos a seguir y las alternativas de solución para los problemas actuales y los que en un posible futuro se presenten.

1.4 Variables

VARIABLE	INDICADOR
Entorno familiar de los adolescentes.	-Comunicación. -Condiciones del entorno familiar.
Intervención del Trabajador social.	-Intervención del trabajo social. - Protocolos y procesos

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Mejorar la convivencia de las familias de los “Adolescentes Urbanos Construyendo su Futuro” con problemas de desintegración familiar y falta de comunicación, a través de la intervención del trabajador social.

1.5.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar las causas de la desintegración familiar y falta de comunicación.
- ✓ Promover la participación activa de los adolescentes y padres de familia para mejorar el funcionamiento familiar.
- ✓ Realizar una propuesta de intervención enfocado en la familia a fin de promover la participación activa de los adolescentes y su grupo familiar.

1.6 Hechos de Interés

El trabajador social juega un papel importante con el núcleo familiar debido a que logra identificar las problemáticas que se encuentran inmersas en el hogar a su vez se encargan de orientar a la prevención de acontecimiento que reinciden en la vulneración de derechos

si bien es cierto el profesional se enfoca como punto primordial en hacer prevalecer sus derechos humanos.

Según (Pineda Ximena, 2011) “El abordaje del trabajador social con adolescentes y su entorno familiar se enfoca en la mejora de alguna de las condiciones de miembros de su hogar que resulta favorable para el desarrollo holístico de los adolescentes, el ejercicio pleno de sus derechos humanos a su vez que les permite relacionarse con la sociedad”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Diagnóstico

El diagnóstico es aquel proceso donde se recopilan datos que carecen de validez para lograr entender las problemáticas que suscitan o las necesidades que se manifiestan en una situación determinada; cabe recalcar que, un diagnóstico en muchas ocasiones se presenta de manera cambiante pues se vive en una sociedad que no es estática, más bien está en constantes modificaciones; es por ello que, al realizar una valoración se debe fundamentar en una hipótesis en base al previo trabajo de estudio de manera que, se permita determinar cuál es la intervención más adecuada en caso de cambios.

Para los autores Cury y Arias (2016) aluden que, a fin de desarrollar con eficacia el proceso del diagnóstico, se debe implementar una serie de fases consideradas importantes a la hora de la intervención de todo profesional en trabajo social, estas son:

- Identificativa
- Metodológica y
- Evaluativa.

2.1.1 Diagnóstico teórico empírico

La base de intervención se desarrolló a partir de la problemática surgida generada por la falta de comunicación y la desintegración familiar, dos situaciones que afectan la buena relación de la familia; la primera es generada en su mayoría debido a muchas causales entre las que se puede mencionar la falta de confianza entre padres e hijos, esto se puede suscitar porque los padres de familia consideran que no tienen edad suficiente para entender diferentes acontecimientos que se presentan en el entorno familiar, por las ocupaciones diarias o a su vez porque los hijos expresan que sus opiniones no son escuchadas ni respetadas.

En lo que respecta al segundo elemento se puede inferir que es provocado por la falta de tiempo siendo aquella una de las principales causas, debido a que en la actualidad el ritmo de vida es muy veloz. El abandono por parte de alguno de sus padres esto se puede dar

por dificultades económicas que no permiten satisfacer las necesidades del hogar, por adicciones o por violencia intrafamiliar.

2.2

Ciclo del diagnóstico

Para realizar nuestro proceso de sistematización, se eligió a la Cdla Brisas del Mar ubicada en la parroquia Jambelí al Sur de Machala. A fin de obtener la información necesaria para desarrollar el plan de intervención dirigido a los adolescentes y su familia, fue indispensable solicitar autorización a través de un oficio al Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Machala, específicamente al proyecto ‘‘Adolescentes Urbanos Construyendo su Futuro’’, ya que los 14 adolescentes pertenecen a uno de los circuitos con los cuales trabajan. La descripción del ciclo de diagnóstico es el siguiente:

- ❖ Identificativa
- ❖ Metodológica
- ❖ Evaluativa

2.2.1 Identificativa

Para la elaboración del trabajo de sistematización y aplicación de técnicas e instrumentos de trabajo social, se procedió a solicitar la autorización correspondiente al GAD Municipal de Machala; por cuanto, el proyecto con el cual obtuvimos datos relevantes sobre la problemática, pertenece a dicha institución. Una vez enviado el oficio, junto a la trabajadora social más adelante se visitó a la Ciudadela Brisas del Mar para la realización de las visitas domiciliarias a los 14 adolescentes del sector.

Durante las visitas, se logró evidenciar que los adolescentes presentaban inconvenientes en sus actividades académicas y entorno familiar, ya que no existía la debida atención por parte de sus padres; razón por la cual, los adolescentes actúan incorrectamente en su entorno y durante las clases virtuales. Inclusive, existen casos de deserción escolar y las familias no han actuado ante esta problemática dando un desinterés al bienestar de sus hijos.

Por tal razón, se procedió a realizar la aplicación de instrumentos basado en las técnicas escogidas a utilizar con los grupos informantes cómo: adolescentes, familias, equipo

multidisciplinario, informantes colaterales para luego tabular, analizar y sintetizar la construcción del diagnóstico sobre la situación de la realidad.

2.2.2 Metodológica

Durante la segunda fase, se aplicaron las técnicas e instrumentos seleccionados que nos permitieron recabar datos necesarios para nuestra intervención junto a los adolescentes y su entorno familiar. En primera instancia, se implementó la guía de observación en la Ciudadela Brisas del Mar, la misma que, a través de sus preguntas, ayudó a tener una idea más clara sobre el problema de estudio, cuáles son las posibles causales, que protocolo seguir y las alternativas de solución al caso.

Posterior a ello, con una muestra de 14 adolescentes entre 12 a 18 años, se aplicaron las encuestas y el APGAR Familiar, las mismas que permitieron detectar los factores detonantes de las problemáticas en adolescentes y las consecuencias originadas. A 7 adolescentes se les aplicó las encuestas con preguntas cerradas y a otros 7 el APGAR con el objetivo de sacar conclusiones generales del sector y lograr intervenir ante la situación. Cabe recalcar que, por motivo de la pandemia, los instrumentos fueron aplicados de manera presencial y otros virtual.

2.2.3 Evaluativa

Finalmente, con la empleabilidad de los instrumentos se consiguió la información del por qué los adolescentes actúan de cierta forma en su entorno, el porqué de la falta de comunicación existente en el hogar, la desintegración familiar y demás causas que dificultan el desarrollo pleno de sus hijos dentro de la sociedad. Así mismo, con los datos recabados, se elaboró un plan de intervención para dar conocimiento a los adolescentes y su familia sobre la importancia del afecto, comunicación, empatía y valoración de la familia.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Enfoque epistemológico

En cuanto al trabajo investigativo será abordado a través del método teórico histórico - lógico; ha sido seleccionado por cuanto, se basa en una investigación profunda y cronológica, la cual permitirá demostrar los antecedentes causantes del origen de una problemática y a través de ello, dar el análisis respectivo a fin de conseguir una solución

(Torres, 2020). Es decir, mediante las referencias obtenidas con el método puesto en práctica, constará el por qué varios adolescentes presentan inconvenientes en cada una de las acciones que realizan, acorde al contexto familiar en el cual se desarrollan.

Al mismo tiempo, la investigación se desplegará con un paradigma cualitativo - interpretativo que permitirá adquirir datos esenciales para la intervención desde el trabajo social. Según Mendizábal (2006, como se citó en Schenke, 2018) mediante la utilización del método citado, se logra tener un acercamiento interpretativo del sujeto que está siendo estudiado, y esto es porque se emplean varias técnicas importantes, las mismas que facultan la obtención de la información necesaria. Se alude que, con técnicas como, la observación, historias de vida de los usuarios, entrevistas y cuadernos de campos se logrará evidenciar las causales y sus consecuencias que han sido factores claves para desencadenar problemáticas en la vida de los adolescentes.

2.3.2 Familia

2.3.2.1 Antecedentes

Se estima que el origen de la familia se dio en los inicios de la humanidad por la necesidad de crear grupos para solventar sus necesidades básicas, crear vínculos afectivos y socializar entre sí. Un punto importante de recalcar es que, a través de la historia, la familia fue evolucionando en varias etapas las cuales son consideradas esenciales para llegar a lo que hoy se conoce como familia, entre ellas tenemos: hordas y las tribus o clanes, las mismas que se agruparon a fin de crear vínculos afectivos.

Las hordas son consideradas las primeras agrupaciones en la humanidad, estas se formaron de manera rudimentaria con el enfoque de buscar seguridad, alimentación y demás instintos primarios de supervivencia, solo existía el rol de la madre quien cuidaba y protegía a sus hijos. En lo que concierne a las tribus o clanes, se agruparon a fin de formar los vínculos de sangre y el rol del padre comenzó a notarse en este tipo de agrupaciones; es decir, se desarrolló el patriarcado donde cada integración debía seguir las instrucciones del hombre.

Con ello se manifiesta que, en el transcurso de la historia hasta la actualidad, la familia no ha sido estática, sino cambiante, desarrollando características especiales que las hacen diferenciar entre las otras. Por tal razón, es indispensable conocer los diferentes tipos de familias que existen actualmente y la importancia de un buen vínculo afectivo para los

adolescentes ya que este grupo de personas son muy perceptibles durante todo su desarrollo; de tal manera que, deben encontrarse involucrados en un ambiente tranquilo (Benítez, 2017).

2.3.2.2 *Adolescencia*

La adolescencia es aquella etapa entre la niñez y adultez caracterizándose por profundos cambios psicológicos y biológicos, estos cambios son los generadores de muchos conflictos y controversias entre la misma familia y su demás entorno. Flores, Nava, y Arenas (2017) aluden en su artículo que los adolescentes aún necesitan del apoyo de su familia, por ello es que se recalca la necesidad de que la misma intervenga en el bienestar de todos sus hijos.

En esta etapa se ven envueltos distintos factores de protección y riesgo, es donde el entorno familiar mediante su aporte y orientación, lograrán que sus hijos enfrenten momentos de vulnerabilidad, así como enfocarlos a que puedan desarrollar y fortalecer sus habilidades, destrezas y potencialidades, es necesario recalcar que se debe conocer las personas que los rodean y sus relaciones sociales.

2.3.2.3 *Etapas de la adolescencia*

Según Piaget e Inhelder (1997) aluden que la adolescencia consta de varios niveles que permiten llegar a la siguiente etapa que es la adultez, dentro de esta los adolescentes cambian su forma de pensar y actuar acorde a su momento, permitiendo cumplir con cada uno de sus metas propuestas. Los cambios no son solo de madurez emocional sino también físicos, por ende, es una etapa compleja de aceptación del ser humano; los niveles que según el autor se encuentran dentro de la adolescencia, son: adolescencia temprana que comprende desde los 10 a 14 años y adolescencia media de 15 a 18 años de edad.

2.3.2.3.1 *Adolescencia temprana*

Esta etapa comienza con la pubertad entre los 10 a 14 años de edad donde comienzan a tener muchos cambios corporales. Durante la adolescencia temprana, se manifiesta lo que comúnmente conocemos como ‘egocentrismo’ y es cuando el adolescente considera que no hay nada ni nadie más importante que él/ella, siendo el actor principal de su propia imaginación.

En el ámbito de lo social, el adolescente se excluye de su entorno familiar y estima que las responsabilidades dadas por ellos no son coherentes, sintiéndose

superiores a sus propios padres y que su familia no es igual de importante que su grupo de amistades. No obstante, siguen siendo dependientes de ellos tanto económica como emocionalmente; por tal motivo, los padres deben de ser un poco más comprensibles con sus hijos y guiarlos en cada uno de sus momentos.

2.3.2.3.2 Adolescencia media

La adolescencia media es presentada entre los 15 a 18 años y las personas ya tienen mejor definida su personalidad, se sienten autónomos e independientes. Es pertinente conocer que, si en las etapas anteriores tuvo inmiscuido en un entorno familiar favorable, logra llevar a efecto estas y las demás etapas de su vida y es que la familia juega un papel preponderante en el desarrollo integral de todos los miembros de su hogar. Al contrario de la etapa anterior, en la vida, apreciando los valores y principios brindados por ellos.

2.3.2.4 Adolescencia y la familia

En la etapa de la adolescencia se ven envueltos distintos factores de protección y riesgo, el rol de la familia juega un papel preponderante en la evolución de cada uno de los adolescentes, esto ocurre mediante su orientación y consejos para enfrentar momentos de vulnerabilidad, así como enfocarlos a que puedan desarrollar y fortalecer sus habilidades, destrezas y potencialidades. Se estima pertinente aludir que al estar pasando por esta época, los padres tienen la obligación de prestar mayor atención a sus hijos y tener conocimiento sobre las personas que los rodean; en vista que, pueden descubrir a tiempo posibles situaciones causantes de algún daño (UNICEF, 2020).

En la actualidad, se ha evidenciado la disminución del rol de protección y guía para sus hijos lo cual ha hecho perder la influencia que tienen los padres sobre los adolescentes, muchas veces ocurre por acontecimientos; tales como, la falta de dedicación, exceso de trabajo, falta de control, falta de comunicación, separación de los padres y demás factores que son incidentes para que los adolescentes cometan una serie de actos incorrectos. Es menester que los padres, aparte de la confianza y apoyo que brindan a sus hijos, impongan reglas flexibles que permitan el desarrollo satisfactorio del adolescente y puedan manejar las crisis que susciten en este proceso (Hernández et al., 2017).

2.3.2.5 *Adolescencia y la sociedad*

Los jóvenes representan un papel fundamental en la sociedad, si bien es cierto son el futuro de la nación donde podrán desenvolverse de manera eficiente; por cuanto, son aquellos entes de desarrollo y progreso. En el transcurso de esta etapa van relacionándose a diferentes grupos donde consideran tener empatía o características similares que los identifican, siendo aquel un factor desencadenante que influye de manera directa en su forma de actuar, sentir y pensar.

En este sentido, la participación de los adolescentes en la sociedad contribuye a que se involucren de manera eficiente con otros actores en el desarrollo de su colectividad; por otro lado, es necesario mencionar que la sociedad ofrece al adolescente, contenidos que no son apropiados y sobrepasan la transmisión de valores lo que puede repercutir de manera negativa en su formación (Borrás et al., 2017).

2.3.2.6 *Problemáticas presentadas en los adolescentes acorde al entorno familiar*

2.3.2.6.1 *Bajo rendimiento escolar*

La educación en los niños y adolescentes es esencial para potenciar su intelectualidad, mediante el mismo se obtienen conocimientos, valores, costumbres, creencias y hasta formas de actuar. Por tal razón, es esencial llevar un control en estos grupos de personas para que cumplan a cabalidad sus estudios y que todos tengan la oportunidad de ejercer este derecho fundamental; no obstante, en esta difícil etapa no todos los adolescentes tienen la iniciativa de estudiar y es por diversos factores familiares los cuales influyen en esta mala decisión.

Al hablar sobre el bajo rendimiento escolar, se alude a que los adolescentes no presentan el debido interés por sus estudios, lagunas de conocimientos, falta de atención y demás causas las cuales no permiten tener una buena calificación. Tal cual lo recalca Rodríguez y Guzmán (2019) quienes tengan el apoyo afectivo de sus padres, tendrán un mejor rendimiento escolar y sus probabilidades de éxito incrementarán en toda su etapa escolar, por tal motivo es indispensable el apoyo de la familia, tanto a nivel educativo como emocional.

2.3.2.6.2 Deserción escolar

La educación es un derecho esencial para toda persona en cualquier lugar del mundo; no obstante, persisten varios factores los cuales limitan a las personas a insertarse en instituciones educativas. A la deserción escolar se la entiende como el abandono al sistema educativo por problemas personales, económicos o relaciones interpersonales; es aquí que radica la importancia de que un profesional intervenga en estos casos para detectar las malas situaciones y dar la solución que corresponde, todo esto con la finalidad de que el adolescente ejerza su derecho a la educación (Rochin, 2021).

2.3.2.6.3 Adicciones cibernéticas

Al saber que la etapa de la adolescencia es una de las más complicadas con la cual los padres deben lidiar y saber manejar situaciones con sus hijos, se ha presentado una problemática muy común en la sociedad, cómo es la adicción sin sustancias, este inconveniente abarca al mal uso de redes sociales, videojuegos y navegación por internet, las mismas que no son consideradas saludables para el proceso de crecimiento de los adolescentes.

En este sentido se comprende, que nos encontramos en una sociedad muy cambiante donde la tecnología cada día prospera; no obstante, suele ser peligrosa para quienes no llevan un control sobre su uso, en este caso, los adolescentes se consideran lo suficientemente maduros para el manejo de todo tipo de plataformas digitales y videojuegos, sin darse cuenta que esto podría traer consecuencias a su vida cotidiana; en vista que, pueden ser manipulados, hacerlos parte de grupos delictivos, excluirse de su entorno y presentar cambios agresivos de conductas.

Citando a Rodríguez y García (2021) el indebido uso de móviles y demás videojuegos es perjudicial para todo adolescente; en tanto que, esto origina ocio y distracciones en lo que respecta a sus actividades en casa y educativas. Por tal razón, los padres deben prestar mayor atención a sus hijos y darles responsabilidades para que no atraviesen estas situaciones que muchas veces son complicadas para controlarlas, causando deterioros en su concentración y actitudes intolerantes.

2.3.2.6.4 Sucesos Depresivos

A raíz de varios acontecimientos familiares, los más perjudicados siempre son los hijos; ellos son quienes reciben esas malas actitudes y demás problemas por parte de sus

padres, causando que los menores sigan sus mismos pasos y tengan cambios muy bruscos en su forma de actuar. La depresión es una de esas causales y se considera perjudicial para toda persona sin importar la edad que tengan; sin embargo, en la vida de un adolescente traería consecuencias nefastas al querer alejarse de su grupo familiar y pertenecer a otros que no son correctos a su edad.

Benjet, Borges, Medina, Fleiz-Bautista y Zambrano-Ruíz (2004, como se citó en González et al., 2017, p. 2) aluden que “el 26% de los casos de depresión en adultos iniciaron antes de los 18 años” esto quiere decir que, los primeros casos de depresión se presentan a lo largo de la adolescencia por un sinnúmero de circunstancias y que, si no son tratadas a tiempo con la importancia que amerita el caso, pueden ser perjudiciales para toda la vida de las personas. Al mismo tiempo, destacar la esencialidad de que los roles familiares sean cumplidos a cabalidad con el objetivo de brindar bienestar tanto físico como emocional a todo su entorno, siendo este la principal función que todo grupo familiar debe de realizar.

2.3.2.7 Entorno familiar

La sistematización de experiencias se elaboró con el objetivo de conocer la incidencia de la familia en la vida del adolescente; si bien es cierto al hablar de la familia hacemos mención a la institución más importante de cada ser humano, la misma que, al transcurrir el tiempo se ha ido modificando de manera que, al ser transformada, han existido consecuencias donde aparecen conflictos y desestabilizaciones que conllevan a la disfuncionalidad familiar.

Dentro del funcionamiento familiar están algunas de las funciones que ejercen los miembros de la familia, tales como autoridad, supervisión, control, afecto, conducta descriptiva, afecto negativo, comunicación, apoyo y recursos, de tal sentido, establece que dichas funciones se encuentran en las pautas de interacción que se transmiten de generación en generación (Mera y López, 2019, p. 141).

El conocer a la familia y las funciones que desempeñan es un aspecto clave, todas las situaciones que suscitan dentro del hogar influye de manera positiva o negativa, es en la familia donde se inculcan valores y principios que son ideales para la óptima convivencia con la sociedad y un ambiente sano dotado de afectividad; de manera que, proporciona a cada uno de ellos la capacidad de desarrollarse en forma integral fomentando autonomía

y elevada autoestima, a modo que permita satisfacer cada una de sus necesidades básicas. Es muy notorio que a lo largo del tiempo la familia ha presentado cambios en su estructura familiar que influyen de manera directa en la vida del adolescente.

2.3.2.7.1 Concepto de familia

“La familia es entendida como una de las primeras instituciones básicas de todo individuo, en ella la persona se desarrolla plenamente adquiriendo valores, costumbres, sentimientos y demás características que le permitirá crecer en su personalidad” (Paez, 2017). El grupo familiar debe basarse en el amor y respeto hacia sus miembros; a través de ello, los hijos crecerán con un gran ejemplo, aumentarán su autoestima y podrán satisfacer todas sus necesidades de manera correcta, siguiendo así el ejemplo de generación en generación.

2.3.2.7.2 Tipos de familia

Es importante conocer acerca de los diversos tipos de familia para entender a qué grupo pertenece cada individuo, a su vez nos permite obtener información necesaria para evitar realizar juicios de valor hacia otras familias, el lograr reconocer el tipo de familia es fundamental porque brinda sentido de pertenencia, cada núcleo familiar es único y diferente.

2.3.2.7.2.1 Familia nuclear

La familia nuclear se encuentra conformada por un grupo pequeño de personas. Para Horna, Arhuis y Bazalar (2020) básicamente abarca a 2 generaciones: padres e hijos, este suele ser el tipo de familia más común en la sociedad donde se emplea la armonía y comprensión por parte de los padres hacia sus hijos, ya que está en sus manos el bienestar de ellos y esto se consigue a través de las normas implementadas dentro de su hogar.

2.3.2.7.2.2 Familia extensa

Acorde a lo expuesto por los autores García, Álvarez e Izaguirre consideran que las familias extensas o extendidas son aquellas que no solo la conforman los padres e hijos, sino se suman los abuelos paternos, maternos o ambos, primos, sobrinos y demás miembros. Este tipo de familia es muy numerosa y muchas veces causa problemas ya que todos viven en una sola casa, y no existe una buena convivencia a través de la comunicación y respeto entre ellos; en efecto, quienes tengan adolescentes dentro de estas

familias, es esencial prestarles la atención adecuada para detectar y controlar problemas a futuros (2018).

2.3.2.7.2.3 Familia ensamblada

A estas familias no solo se las conocen como ensambladas, también como mixtas, reconstituidas, reconstruidas, mezcladas, afines o amalgamadas. Tienen una característica peculiar que la diferencian de los demás y es que, como lo recalcan Lamas y Ramírez (2018) su estructura funcional y dinámica es contraria a la tradicional; puesto que, están conformadas por parejas que tienen hijos de diferentes compromisos y deciden unirse a fin de formar una nueva familia. Por consiguiente, si se lleva un buen control, un buen uso de reglas, este tipo de familias también permitiría un buen desarrollo para sus hijos.

2.3.2.7.3 Funciones de la familia

2.3.2.7.3.1 Función socializadora

La función socializadora es una de las más importantes dentro de cualquier tipo de familia, esto es porque al ser el primer lugar de socialización, se aprende hábitos, normas y costumbres que permitirán a cada uno de sus miembros ser parte de la sociedad en general. Con esto se alude que, mediante la función en mención permitirán tener mejores relaciones sociales, aprender cómo resolver conflictos, ser honestos y demás factores que son obtenidos dentro de una familia (Riquelme y Giacoman, 2018).

2.3.2.7.3.2 Función afectiva

La afectividad es indispensable en el desarrollo holístico de todo niño o niña en su vida cotidiana, dentro de su ámbito familiar el rol de los padres es importante ya que son ellos los encargados de demostrar a sus hijos el amor y paciencia que ellos merecen, de tal modo que los menores asimilan esas características observadas en sus padres y así poder actuar del mismo modo con sus semejantes (Suárez y Vélez, 2018). Otro punto importante que se ha considerado destacar de esta función, es que a través de ella crece la autoestima de cada individuo, beneficiándose en la creación de su identidad y propio pensamiento.

2.3.2.7.3.3 Función protectora

La familia es encargada de velar por el bienestar de sus hijos, por ello es menester la función de protección a través de la implementación de derechos los cuales permitirán que se cumpla dicha función. La familia debe velar por el bienestar de los suyos, por ende,

se distribuirán de manera equitativa los roles y de esa manera ejercer la función de manera correcta (Del Valle y Boga, 2017).

2.3.2.7.3.4 Función educativa

Como es de conocimiento, la educación es fundamental para toda persona y el de insertar a los niños a esta importante etapa influiría en el avance y progreso de la misma sociedad. Con relación a la familia, como menciona el autor, ellos deben ser parte de este proceso educativo para que sus hijos se desenvuelven en un ambiente próspero mediante el apoyo y protección de sus progenitores (Ramos y González, 2017).

2.3.2.7.4 Roles que cumplen los miembros de una familia

2.3.2.7.4.1 Rol conyugal

Este rol es fundamental en toda familia, dado que, es el vínculo amoroso que se forma entre la pareja y debe ser lo suficientemente estable para que exista armonía y unión entre todos los miembros que la conforman. Los padres deben tener tiempo como pareja, definir el tipo de educación, valores que deseen brindar a sus hijos y dar la responsabilidad y seguridad emocional pertinente.

2.3.2.7.4.2 Rol parental

El rol parental proporciona cuidados, protección, alimentación, amor y respeto hacia sus hijos, se asemeja al rol anterior por lo que está dirigida a la pareja; sin embargo, la diferencia radica en que no tiene que ver con el género; es decir, el padre puede cumplir con la función emocional, la mamá la función autoritaria y viceversa. En consecuencia, sin importar la función que tenga el hombre o la mujer, deben tener como prioridad la estabilidad emocional de su familia.

2.3.2.7.4.3 Rol filial

El rol filial enfatiza la función que cumplen los hijos hacia los padres recibiendo la educación y demás aprendizajes otorgados por sus padres; así mismo, siendo respetuosos y evolucionando en cada una de las etapas que deben de pasar en el transcurso de sus vidas.

2.3.2.7.4.4 Rol fraternal

Acerca del rol fraternal, es cumplido por los hijos, pero entre ellos mismos, es decir es un papel ejercido por hermanos, brindándole apoyo, complicidad y amor entre ellos. Dicho de otra manera, debe existir un espacio en el cual puedan expresarse, dialogar libremente y engrandecer ese cariño especial que todo hermano debe de tener.

2.3.2.7.5 Adolescencia

La adolescencia es aquella etapa de desarrollo que presentan todos los seres humanos donde pasan de ser niños a adolescentes y en la cual se dan una serie de cambios tanto físicos como emocionales. Estos cambios suelen ser: corporales, nivel de madurez, definen su personalidad e identidad, problemas frecuentes entre ellos y su entorno familiar por motivo de que sienten no ser entendidos por su padres y hermanos mayores, entre otros cambios que son característicos a su proceso; sin embargo, es una etapa esencial en su vida, y mediante la protección y amor por parte de su familia, lograrán cumplir con las demás etapas siguientes y sentirse personas empoderadas (Aguila et al., 2017).

2.3.2.7.6 Trabajo Social

2.3.2.7.6.1 Antecedentes

Cómo antecedente a la profesión se puede mencionar la reconceptualización del trabajo social, este fue un movimiento originado entre 1965 hasta 1975 en América Latina y se dio a fin de proyectar nuevas transformaciones al oficio, cómo, por ejemplo, cambiar la metodología que se implementa en ese entonces y demás acciones, las cuales no permitían obtener los resultados deseados; por tal razón, surgió esa necesidad de innovar sus métodos, metodologías y demás conceptualizaciones, con el objetivo de brindar ese esperado bienestar a la sociedad.

Cómo resultado de ello, Trabajo social busca el bienestar de los usuarios en especial de aquellos grupos de personas que por alguna situación están siendo vulnerados en sus derechos. Mediante su intervención profesional implementará una serie de instrumentos y metodologías a fin de encontrar las alternativas de solución a las problemáticas, es necesario que la sociedad tenga mayor conocimiento y valore a la profesión; puesto que tiene una amplia área con la cual trabajar, cómo, por ejemplo, la comunidad, familia, individuo u organización (Ramón et al., 2019).

2.3.2.7.6.2 Intervención del trabajador social en la familia

El profesional para intervenir usa una de sus estrategias indispensables para la obtención de información, y es que la observación junto a las visitas domiciliarias es necesaria para detectar las falencias existentes y cubrir las necesidades del entorno familiar (Razeto, 2018). En otras palabras, estas acciones al ser desarrolladas en el ambiente natural de la familia y adolescente obtienen información relevante que le permitirán analizar la situación, aplicar las normativas legales y trabajar con un equipo profesional con el objetivo de buscar la solución.

2.3.2.7.6.3 Funciones del trabajador social con la familia

El trabajo social es indispensable para la búsqueda del bienestar familiar y es que, a través de su intervención logran desarrollar en el grupo familiar una relación de ayuda en donde todos puedan encontrar las soluciones a sus propios problemas. Es por esto que, el trabajador social deberá aplicar todos sus conocimientos y experticias obtenidas a lo largo de su vida profesional; así mismo, técnicas y métodos para la detección de cómo están relacionados los miembros y cómo abordar los casos problemáticos.

2.3.2.7.6.4 Mediador

Al ser la familia el principal objeto de intervención, el profesional en esta área se encargará de mediar ante el grupo familiar, con la intención de que ellos logren tomar decisiones acertadas y lograr buscar el bienestar común. El trabajador social al abordar esta función, mejorará la comunicación entre todos los involucrados hasta que ellos mismos encuentren su propia solución; hablando de los adolescentes es necesario un labor ético e impecable para llegar a detectar las verdaderas problemáticas persistentes en el entorno familiar, las cuales están repercutiendo en la vida de los adolescentes o demás hijos (Piguave et al., 2020).

2.3.2.7.6.5 Gestor

La finalidad de esta función es que el profesional sea un intermediario entre el usuario y las instituciones, en el caso de este proyecto, el profesional en trabajo social se encarga de detectar problemáticas y sus consecuencias en la familia, una de ellas es la deserción escolar o absentismo, es aquí donde gestiona con la institución educativa para evidenciar las consecuencias que ha traído consigo a los alumnos, buscando la mejor solución para

que el adolescente pueda seguir cumpliendo con su derecho fundamental que es el estudio y no solo con el área educativa sino en mucho más ámbitos e instituciones.

2.3.2.7.6.6 Asesor

Dentro de esta función, trabajo social se encarga de asesorar u orientar al grupo familiar en la búsqueda de opciones que permitan cumplir a cabalidad con sus necesidades, las mismas que están perjudicando a la familia y por ende traiga mayores consecuencias a los hijos de la pareja. En efecto, es indispensable la labor del trabajador social para que este grupo sepa cómo organizarse y buscar las mejores alternativas de respuesta a sus propios problemas.

2.3.2.7.6.7 Planificador

Una vez que el trabajador social aborda las demás funciones que le han servido para encontrar las problemáticas, procede a desarrollar actividades que le permitan llevar a cabo las alternativas de solución, cómo, por ejemplo, talleres, capacitaciones, programas, etc. Es necesario aludir que, cada una de estas acciones tendrán sus objetivos y metas definidas a fin de que se cumpla a cabalidad y puedan satisfacer las necesidades de sus usuarios.

2.3.2.7.7 Métodos de intervención

2.3.2.7.7.1 Método de caso individual

Este método es desarrollado una vez que el usuario acuda al trabajador social en búsqueda de la solución a sus irregularidades; tanto así que la misma persona que solicita esta ayuda pueda ser participe en todo momento del análisis para la solución. Para ello, el trabajador social deberá de cumplir con una serie de actividades como es obtener una buena comunicación entre él y la persona a fin de receptar información correspondiente, esto puede lograrse a través de los instrumentos (fichas, expedientes, entrevistas, etc), orientar al usuario en la toma de decisiones correctas, si es necesario realizar las visitas domiciliarias o la misma persona tendrá que acudir al trabajador social.

Así pues, para cumplir con efectividad y eficacia la aplicación del método de caso individual debe de implementarse una planificación y organización adecuada, a fin de solucionar conflictos y necesidades que presentan las personas en su entorno; así mismo, el trabajador social englobará su creatividad, improvisación y racionalidad en la toma de

decisiones. En definitiva, cómo lo mencionan Bedoya y López (2017) el método permite aliviar las tensiones existentes y mejorar la convivencia en el medio social del usuario.

2.3.2.7.7.2 Método de grupos

Cómo lo dice su nombre, el método se orienta a realizar actividades grupales en las cuales todos puedan interactuar junto al trabajador social para detectar las falencias existentes dentro de aquel entorno, sus debilidades y fortalezas. Es conocido que entre más personas convivan existirán mayores inconvenientes; por cuanto todos tienen una manera distinta de pensar y actuar; por tal razón, el trabajador social debe tener conocimiento sobre el manejo de técnicas grupales a fin de que todos se relacionen adecuadamente durante y después de la intervención. (Jiménez, 2020).

En lo que concierne a este proceso de sistematización, el método a emplear sería el de grupos; ya que, se trabajará con adolescentes y familias a fin de perseguir propósitos preventivos y correctivos ante aquellas situaciones inadecuadas durante su presente y futuro. Esto beneficiará en gran medida a todos los involucrados dando así una mejor estabilidad familiar; cabe mencionar que, para cumplir con este propósito, los profesionales y demás actores involucrados para obtener este fin, deberán adjudicar técnicas grupales que posibiliten el desarrollo de destrezas y potencialidades de los usuarios.

2.3.2.7.8 Modelos de intervención

Existen varios modelos de intervención en el ámbito de trabajo social, cómo es el psicodinámico, intervención en crisis, modelo centrado en la tarea, conductual – cognitivo, humanista y existencial, crítico radical, gestión de casos y por último el modelo sistémico – ecológico. Sin embargo, se socializarán concretamente al modelo sistémico, considerado esencial a la hora de intervenir en prácticas dentro del proyecto ‘‘Adolescentes Urbanos Construyendo su Futuro’’.

2.3.2.7.8.1 Modelo sistémico – ecológico

Trabajo social es una de las profesiones que tiene como principal visión a la familia, en lo que respecta al modelo sistémico permite observar a la persona como parte de otros sistemas que emplean una misma dinámica, esto quiere decir que, el usuario al formar parte de su sistema familiar actuará acorde a las acciones existentes dentro de su vínculo;

por tal razón, es que acorde a las causas erróneas que se desarrollen en la familia perjudicarán en el desarrollo pleno de cada uno de sus miembros.

Así mismo, el modelo ecológico estudia todo el comportamiento existente alrededor de la persona, teniendo siempre en cuenta que la familia es un sistema muy cambiante; por tal razón, este modelo permite al trabajador social tener una idea más clara de cómo intervendrá a través de la implementación de técnicas, como genograma o ecomapa para conocer cómo es la interacción y relación entre la familia y el usuario. En consecuencia, ambos modelos son de suma importancia para la profesión, ya que permiten trabajar plenamente con la familia y su entorno (Cantos, 2019).

En definitiva, cada uno de los temas abordados en la presente investigación, son consideradas indispensables para cumplir con el proceso de sistematización y los objetivos propuestos. Esto es porque, a través de la aplicación del método histórico – lógico, se evidenciará temáticas importantes para conocer el porqué del funcionamiento familiar y las consecuencias que trae consigo a la etapa de la adolescencia; así mismo se destaca que, a raíz de ello, los adolescentes junto a su familia tendrán una mejor convivencia y para los actores involucrados en este proceso, ganar experticia necesaria para futuras intervenciones sociales.

2.4 Técnicas e instrumentos de evaluación

2.4.1 Observación.

Según (Jociles, 2018) expresa “Es la productividad de información recopilada sobre las prácticas sociales mientras se van desarrollando realizándose desde su propia óptica, la misma pretende detallar, expresar y entender patrones que surgen en el entorno donde interviene”. Es considerada una de las técnicas más antiguas, si bien es cierto permite recabar información o datos verídicos sobre un suceso enfocándose en el objeto de estudio de una situación específica, es importante recalcar que se caracteriza por no ser intrusiva es decir se la emplea sin la necesidad de intervenir en el espacio donde se desenvuelve el individuo.

La observación permite captar información relevante que se obtuvo a través de la aplicación de la guía de observación que permite conocer sucesos y conductas de los usuarios con los que se va a intervenir con la finalidad de realizar el plan de intervención,

el mismo que permita abordar los acontecimientos que se encuentren dentro del entorno familiar.

2.4.2 Encuestas.

Es una técnica que se realiza mediante la elaboración de un breve cuestionario a una muestra de la población de estudio; esto permite al profesional obtener datos relevantes de manera general y así intervenir para la solución de la situación. Para la realización de las encuestas, se debe tener claro el objetivo del proceso de investigación, diseñar la metodología con la cual se llevará a cabo, de preferencia que las preguntas no sean más de 5 para que el lector no pierda interés sobre el tema o pueden ser encuestas online o de campo.

Con respecto al proceso de la elaboración del cuestionario, se elaboraron 5 preguntas en base al entorno familiar, adolescencia, dinámica familiar y comunicación dentro de la familia, esto logrará detectar problemáticas en aquellos hogares, las consecuencias que trae consigo y la intervención por parte del trabajador social.

2.4.3 HERRAMIENTA

2.4.3.1 Apgar familiar

El APGAR Familiar es uno de los instrumentos más aplicables en la dinámica de familia, ya que, con su sencilla elaboración y análisis de preguntas, el trabajador social logrará detectar las disfuncionalidades existentes en el hogar. Con ello se alude que su adaptación en la intervención de todo profesional es necesaria para obtener datos verídicos y acertados; por cuanto, se detecta el tipo de funcionalidad que tienen la familia.

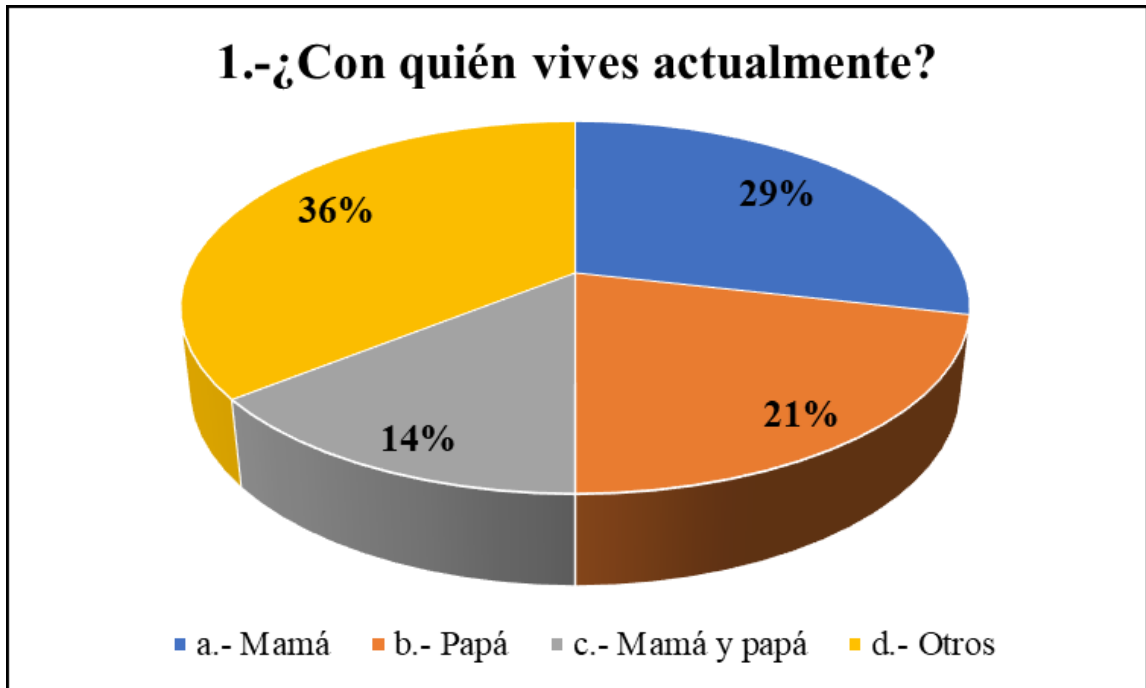
Durante el proceso de sistematización, se tomará una muestra de 10 adolescentes junto a su familia pertenecientes a la Ciudadela Brisas del Mar de la ciudad de Machala, con los cuales se abordará la temática y definir la situación problemática. Este instrumento será aplicado con el objetivo de que el usuario note los diversos escenarios presentados dentro de su hogar, cómo podrían cambiarlo o mejorarlo, cómo comunicarse con su familia y demás entorno y sobre todo cómo la familia lo ve a él o ella.

2.5 Resultados del diagnóstico

En base a la primera pregunta planteada se logró identificar que el 36% de adolescentes encuestados viven con otros miembros de familia, mientras que el 29% mencionó que con

mamá por otro lado el 21% con papá y finalmente el 14% expresan que viven con mamá y papá

GRÁFICO #1



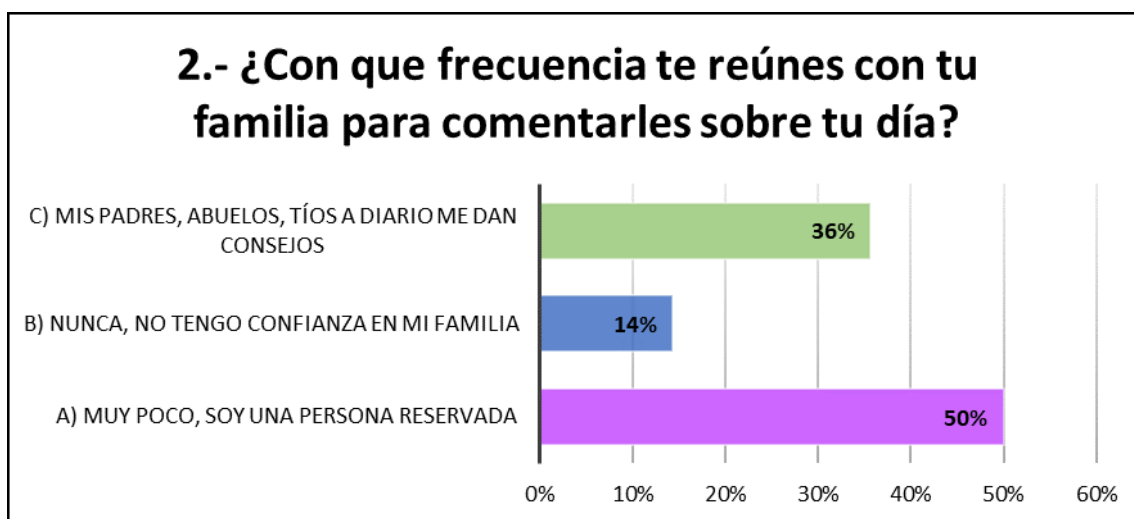
Fuente: Encuesta del equipo investigador 2021

Autores: Mónica Cañar y Diana Duarte

En base a la encuesta planteada se logró detectar que el 36% de los adolescentes viven actualmente con otros miembros de familia logrando captar que a raíz de este suceso marca un antecedente en la vida de los adolescentes, debido a que la formación y educación que brindan otros miembros de la familia no se compara a la de los padres.

Con lo que respecta a la segunda pregunta el 36% de los adolescentes mencionan que sus padres, abuelos y tíos a diario les dan consejos mientras que el 14% aluden que nunca recibieron orientación alguna debido a que no tienen confianza en su familia por otro lado el 50% expresan que muy poco porque son personas reservadas.

GRÁFICO #2



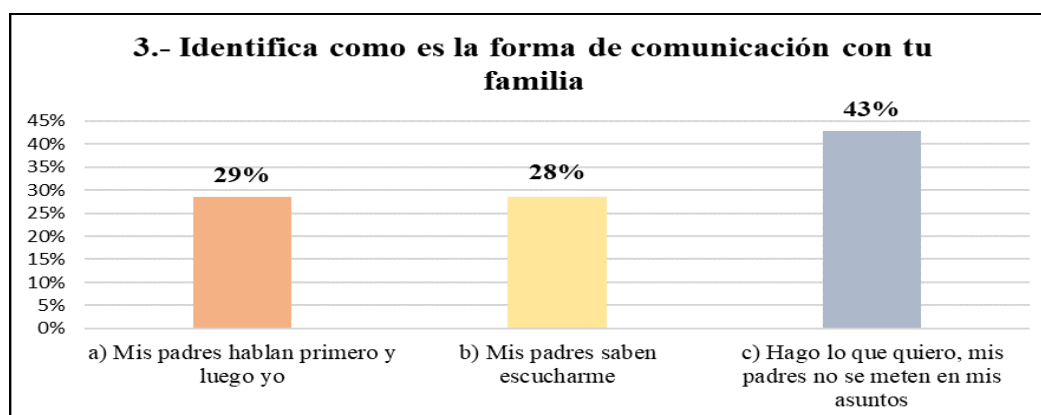
Fuente: Encuesta del equipo investigador 2021

Autores: Mónica Cañar y Diana Duarte

El 50% de los adolescentes expresan que con muy poca frecuencia se reúnen con su familia porque son reservados dejando en evidencia que necesitan autonomía, el querer explorar el mundo, buscando su autenticidad, sin embargo, requieren la confianza de sus padres, estar acompañados recibiendo una guía de cómo enfrentarse a los cambios de esa manera se logrará evitar los conflictos en la familia.

En la tercera pregunta que menciona acerca de la forma de comunicación con la familia se identificó que el 29% de los adolescentes manifiestan que sus padres hablan primero y luego ellos, por otro lado, el 43% aluden que hacen lo que quieren, sus padres no se meten en sus asuntos y el 28% que sus padres saben escucharlos

GRÁFICO #3



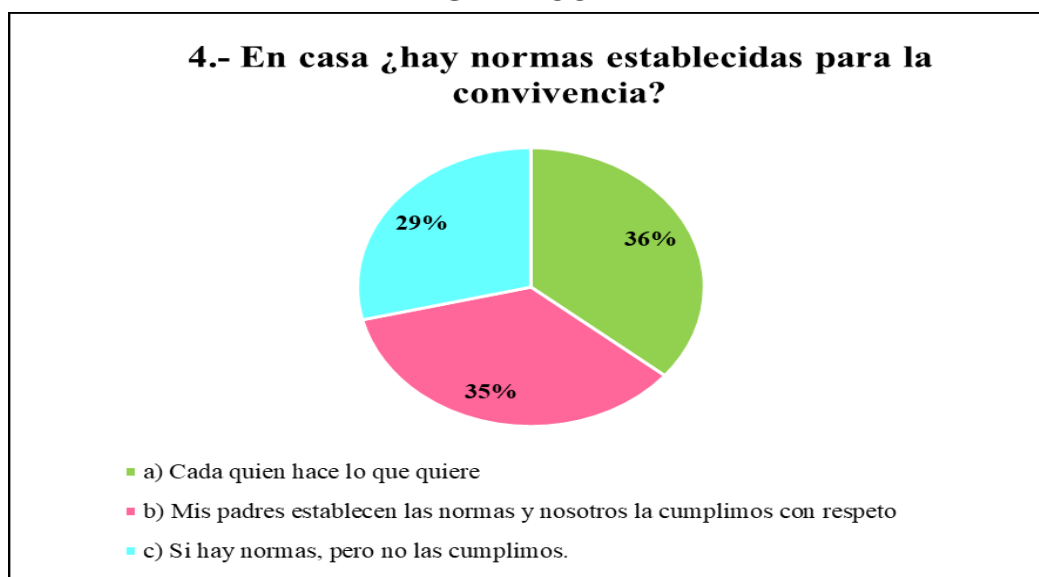
Fuente: Encuesta del equipo investigador 2021

Autores: Mónica Cañar y Diana Duarte

El 43% reflejan que hacen lo que quieren, que sus padres no se meten en sus asuntos, es notorio que existe la falta de comunicación entre padres e hijos que puede ocasionar graves controversias esto se puede dar por vergüenza, por temor a ser regañados, porque sus padres no dedican tiempo a escuchar y conocer lo que siente y piensa el adolescente.

A lo que refiere la cuarta pregunta el 36% expresan que cada quien hace lo que quiere mientras que el 29% manifiestan que, si hay normas, pero no las cumplen por último el 35% que mencionan que sus padres establecen normas y que ellos complacen por respeto.

GRÁFICO #4



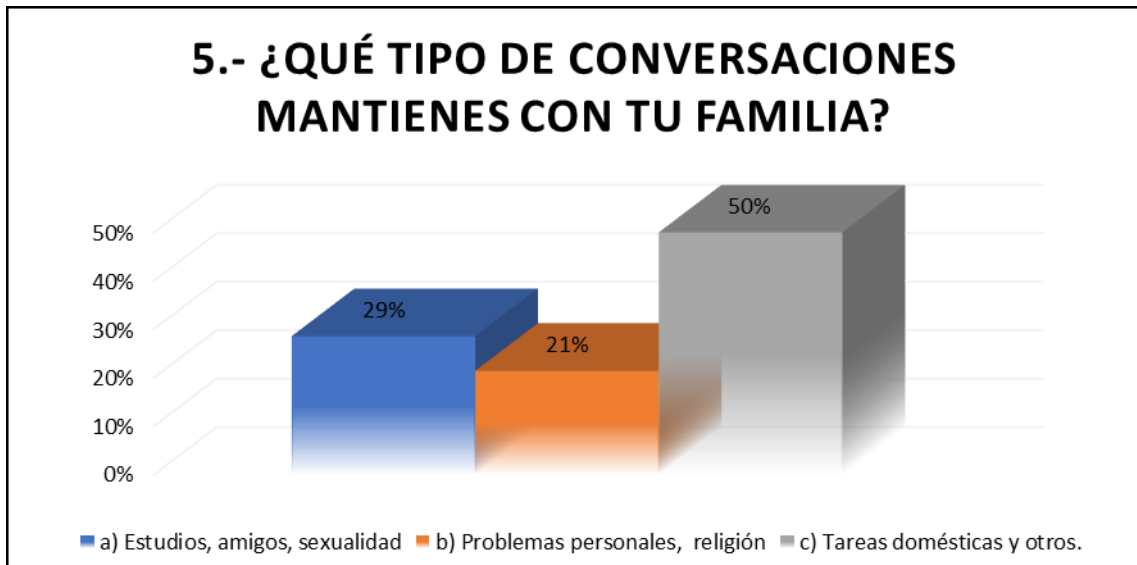
Fuente: Encuesta del equipo investigador 2021

Autores: Mónica Cañar y Diana Duarte

En relación con lo que se menciona en la pregunta cuatro, el 36% manifiestan que cada quien hace lo que quiere interpretando que no existe control por parte de los padres de familia lo que repercute y causa efectos negativos que puede poner en peligro al adolescente, es necesario establecer límites que orienten su buen accionar y el camino que deben seguir.

La quinta pregunta hace énfasis en el tipo de conversaciones que mantienen con su familia, el 50% de los adolescentes respondieron acerca de las tareas domésticas, el 29% acerca de los estudios, amigos y la sexualidad y finalmente el 21% sobre problemas personales.

GRÁFICO #5



Fuente: Encuesta del equipo investigador 2021

Autores: Mónica Cañar y Diana Duarte

El 50% de los encuestados aluden que el tema de conversación con su familia tiene que ver con las tareas domésticas dejando en claro que se debe trabajar en acciones que vayan en relación al afecto, al diálogo con los hijos, a preguntar sobre su día a día, sus estudios, relaciones sociales y entorno en general. Los padres de familia son elementos primordiales en esta etapa debido a que influyen en la formación de la personalidad que es necesaria para relacionarse con la sociedad.

Por otro lado se planteó tres preguntas abiertas de las cuales se preguntó a los adolescentes cual creen que fue el motivo para la desintegración de su familia en los que ellos respondieron en su mayoría que por no saberse comprender, por la economía y porque migraron a otro país, a su vez se consideró importante conocer cómo es la relación de convivencia que tiene los adolescentes con sus padres a lo que se obtuvo respuestas como buena, tranquila y conflictiva por último se indagó cómo definen la relación que tienen con la familia y supieron expresar mala, normal y calmada.

APGAR FAMILIAR

Al aplicar esta herramienta, se detectó que en el 57% de los hogares de los adolescentes predomina la armonía; sin embargo, el 29% y 14% recalcan que casi nunca o pocas veces se da estos casos.

GRÁFICO # 1



Fuente: Encuesta del equipo investigador 2021

Autores: Mónica Cañar y Diana Duarte

En base a la pregunta planteada se ha obtenido el resultado del 57% donde los adolescentes del sector Brisas del Mar recalcan que en su hogar existe una buena convivencia ya que predomina la armonía, la comunicación, amor y respeto entre ellos. Esto permite que se lleve a cabo de manera correcta cada uno de los roles y funciones familiares, aplicar normas de convivencia, inculcar valores y saber orientar a sus hijos para bien, para que tengan un mejor bienestar.

Durante la segunda pregunta los adolescentes y sus familias han contestado que por lo general el 43% de ellos prefieren tomar decisiones entre sí, el 29% a veces y por último el 28% pocas veces.

GRÁFICO # 2



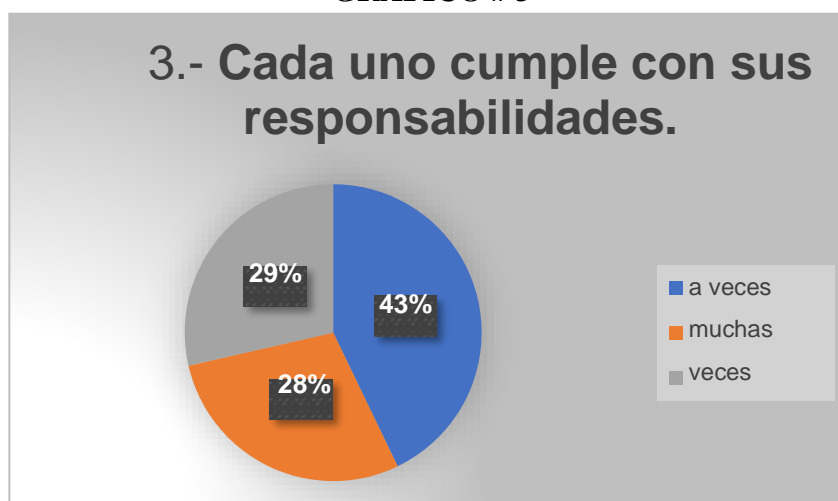
Fuente: Encuesta del equipo investigador 2021

Autores: Mónica Cañar y Diana Duarte

El grupo de adolescentes ha contestado la pregunta de la siguiente manera: 43% de ellos muchas veces toman decisiones importantes junto a su familia, esto es un factor muy importante para que en el hogar exista una buena relación. Al tener una mala comunicación no se toman buenas decisiones y se originan diversos problemas; por ende, la necesidad de que, como familia sean unidos y sepan comunicarse entre sí.

En el 43% de los hogares de los adolescentes de la Ciudadela en mención cumplen a cabalidad con las responsabilidades; no obstante, el 28 y 29% manifiestan lo contrario.

GRÁFICO # 3



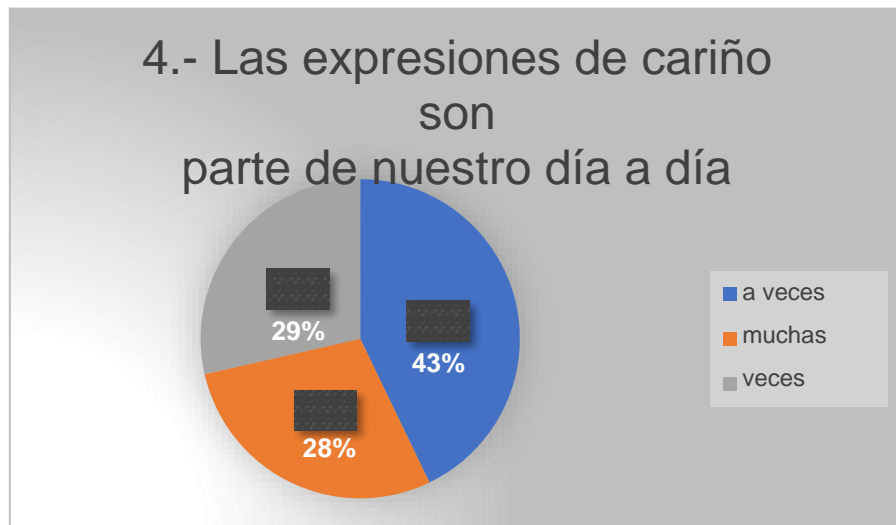
Fuente: Encuesta del equipo investigador 2021

Autores: Mónica Cañar y Diana Duarte

El grupo escogido considera que en su hogar el 43% muchas veces cumplen a cabalidad sus responsabilidades, permitiendo de esta manera que todos sus miembros sean partícipes de las decisiones y acciones tomadas en su entorno. Al repartir las responsabilidades, cada adolescente y miembro del grupo familiar pueden llevar a cabo futuras actividades de manera correcta y respetuosa entre todos.

El gráfico 4 trae a colación que el 43% de los adolescentes demuestran a veces el afecto a su familia, 29% casi siempre lo hace y el 2% muchas veces.

GRÁFICO # 4



Fuente: Encuesta del equipo investigador 2021

Autores: Mónica Cañar y Diana Duarte

Esta pregunta se ha considerado indispensable responder; por cuanto, demuestra cuánto afecto existe en un grupo familiar. Sin embargo, el 43% de adolescentes han manifestado que por mucho tiempo en sus casas no se demuestran señales de afecto y cariño, siendo esto un detonante principal para que los hijos se sientan desprotegidos en su porvenir

Los adolescentes han respondido la pregunta 5 de la siguiente manera: el 57% muchas veces aceptan los defectos de los demás, el 15% pocas veces y hay una respuesta doble, recalcando que el 14% de ellos casi siempre lo hacen.

GRÁFICO # 5



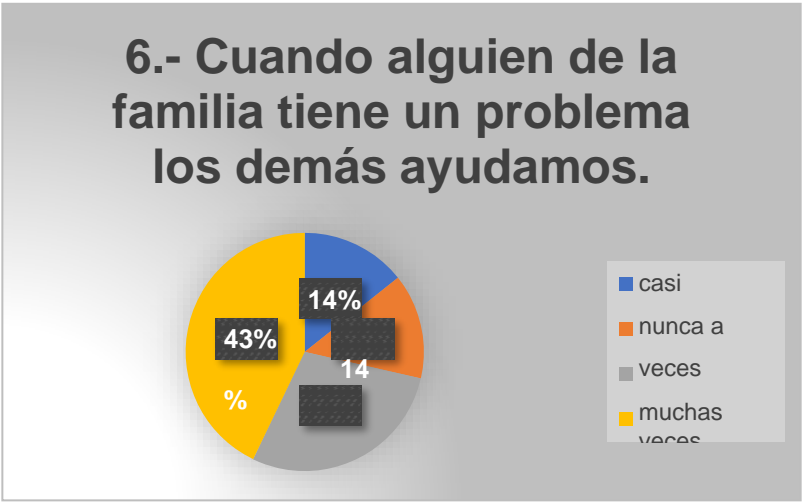
Fuente: Encuesta del equipo investigador 2021

Autores: Mónica Cañar y Diana Duarte

El 57% de las familias del sector Brisas del Mar aceptan los defectos y errores cometidos por parte de sus parientes, permitiendo que se mejore las relaciones familiares, existan acuerdos de respeto, apoyo mutuo y comprensión ante cualquier tipo de situaciones que se presenten.

En base a la sexta pregunta, se detectó que el 43% de los adolescentes casi siempre ayudan cuando hay problemas en el hogar; sin embargo, los otros datos son considerados importantes para evaluar, ya que se manifiesta que el 14% casi nunca lo hace.

GRÁFICO # 6



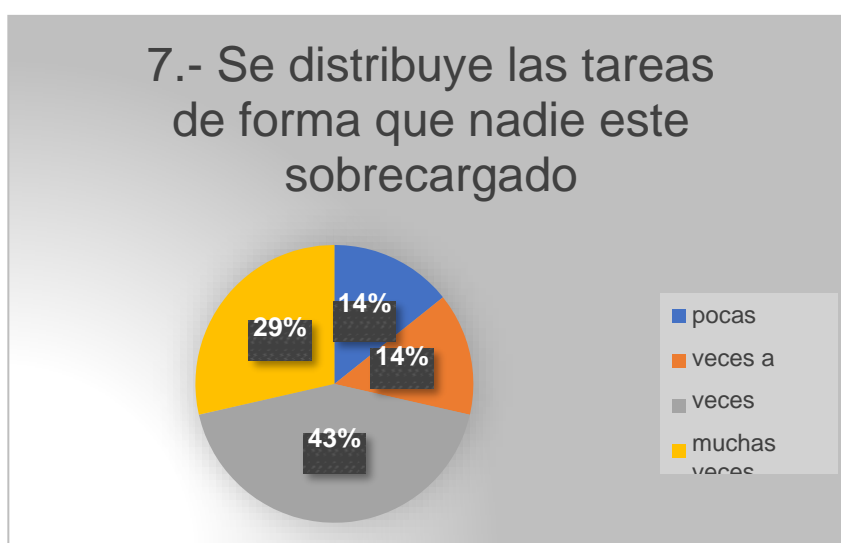
Fuente: Encuesta del equipo investigador 2021

Autores: Mónica Cañar y Diana Duarte

La ayuda y amor hacia la familia es indispensable en todo hogar, en lo que respecta a esta pregunta destacamos al 43% de los adolescentes y sus familias; en vista que ellos manifiestan que sí reciben ayuda por parte de sus seres queridos y también prestan su ayuda sin importar el tipo de controversia. Con esto se evidencia que cierta parte del sector predomina y valora el apoyo recibido por la familia.

En la pregunta 7 el valor más alto es del 43%, lo que significa que ellos comparten las tareas distribuidas en el hogar; no obstante, se puede evidenciar que el 14% no lo hacen de manera voluntaria.

GRÁFICO # 7



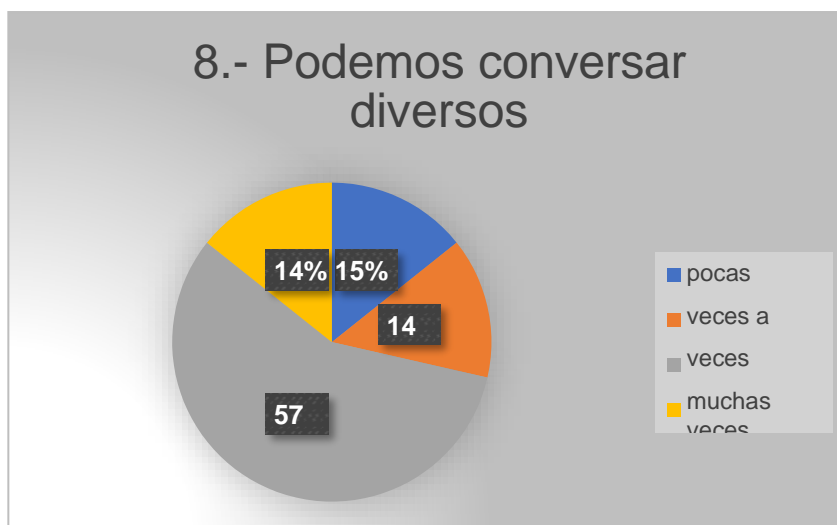
Fuente: Encuesta del equipo investigador 2021

Autores: Mónica Cañar y Diana Duarte

En la presente pregunta el valor de referencia es del 43%, indicando que aquellas familias distribuyen las tareas a cada integrante de manera equitativa. Gracias a esto los hijos se vuelven personas muy responsables y organizados con cada una de las funciones a implementar.

La octava pregunta manifiesta que el 57% de este grupo etario muchas veces pueden conversar diversos temas junto a su familia, el 14% casi siempre o a veces lo pueden hacer y el 15% en cambio pocas veces lo hacen.

GRÁFICO # 8



Fuente: Encuesta del equipo investigador 2021

Autores: Mónica Cañar y Diana Duarte

El 57% de las familias escogidas, recalcan que tienen una buena comunicación entre todos, un buen canal para expresar ideas y demás comentarios. Sin embargo, ha persistido la problemática del bajo rendimiento escolar, agresividad o inclusive la deserción escolar.

En base a la novena pregunta, constatamos que el 43% de los adolescentes muchas veces cuidan, respetan los intereses y necesidades de su núcleo familiar; así mismo, lo hacen a veces y el 14% lo hace casi siempre.

GRÁFICO # 9



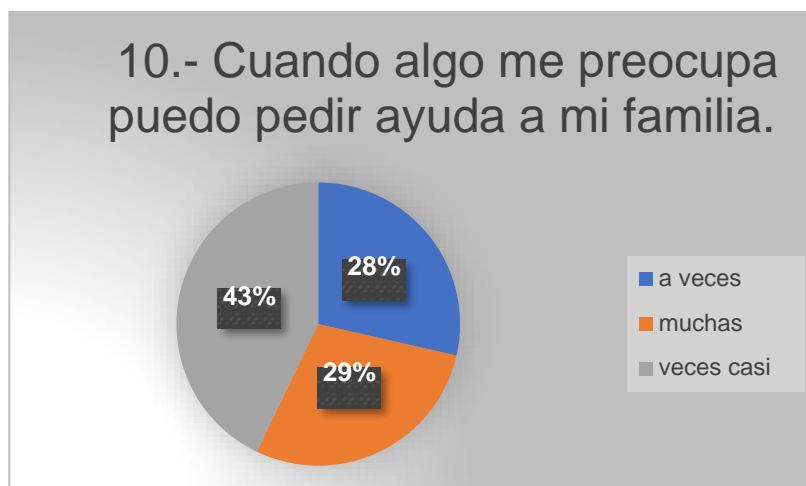
Fuente: Encuesta del equipo investigador 2021

Autores: Mónica Cañar y Diana Duarte

La pregunta #9 nos trae una gran preocupación como equipo de trabajo social; en vista que, existen 2 valores similares. El 43% menciona que muchas veces son respetados los intereses de cada miembro familiar especialmente el de los adolescentes; no obstante, existe un mismo valor que está dirigida a una respuesta diferente, lo que preocupa ya que los adolescentes deben ser escuchados y respetados.

La décima pregunta recalca que el 43% de los adolescentes casi siempre piden ayuda a sus familiares, el 29% lo hacen muchas veces, mientras que el 28% a veces.

GRÁFICO # 10



Fuente: Encuesta del equipo investigador 2021

Autores: Mónica Cañar y Diana Duarte

El 43% de los 14 adolescentes del sector Brisas del Mar concuerdan con sus padres sobre la protección que les brindan; por cuanto, cuando tienen situaciones complejas o preocupaciones acorde a su edad ellos confían en que sus padres, hermanos u otros parientes, les enseñarán a resolverlos y lograr sentirse protegidos.

La onceava pregunta alude lo siguiente: el 43% de los adolescentes y sus familias muchas veces o casi siempre tienen el agrado de compartir tiempo junto a su familia y el 14% a veces.

GRÁFICO # 11



Fuente: Encuesta del equipo investigador 2021

Autores: Mónica Cañar y Diana Duarte

Como resultado final, la onceava pregunta alude a la buena relación que mantienen el 43% de las familias dentro de sus hogares; sin embargo, existe un mismo porcentaje en la opción de muchas veces; es decir, existe un segundo grupo donde lamentablemente no es frecuente el afecto familiar, siendo esta la razón por la cual persisten problemáticas.

El 57% de las familias escogidas, recalcan que tienen una buena comunicación entre todos, un buen canal para expresar ideas y demás comentarios. Sin embargo, ha persistido la problemática del bajo rendimiento escolar, agresividad o inclusive la deserción escolar.

2.5.1 Conclusión del diagnóstico

Se evidencio que existen dentro del seno familiar problemáticas que se deben abordar, el afecto, amor y conductas saludables son indispensables para la construcción de bases sólidas de la relación entre hijos y padres, de ese modo los adolescentes expresan más confianza y paciencia para hacer frente a los diferentes cambios que se dan en esa etapa y a las adversidades que se dan en la cotidianidad.

En lo que concierne a la herramienta APGAR Familiar que también fue implementada en el trabajo de sistematización, ha arrojado datos importantes que han permitido especificar con qué grupos es necesario trabajar a fondo, a fin de buscar un mejor bienestar. Es así que, se detectó que el 57% de los adolescentes del sector Brisas del Mar tienen una buena

convivencia en sus hogares ya que predomina la armonía, la comunicación, amor y respeto entre ellos.

Esto permite que se lleve a cabo de manera correcta cada uno de los roles y funciones familiares, tomando decisiones importantes junto a su familia, cumpliendo a cabalidad con sus responsabilidades, y que toda la familia sea partícipe de las decisiones y acciones tomadas en su entorno. Como resultado final de la elaboración y aplicación de esta herramienta, está el de tener una valoración clara de cómo es la interacción entre la familia y los adolescentes; si bien es cierto, la mayoría de preguntas tuvo puntuaciones positivas; no obstante, es preocupante que otra parte de los adolescentes indiquen a través de la contestación de los enunciados la poca comunicación existente dentro de sus hogares. Por tal razón, se procedió a crear el plan de intervención con el objetivo de mejorar la calidad de vida y funcionalidad familiar para los adolescentes.

CAPÍTULO III

PLAN DE INTERVENCIÓN

3.1 Identificación de la propuesta de intervención

La propuesta está planteada desde el análisis de la conclusión del diagnóstico la cual arrojó que existen dificultades en el entorno familiar, visualizándose un vacío en la comunicación entre padres e hijos; para ello, hemos considerado realizar actividades que involucren la participación de estos dos actores principales mismos que serán los protagonistas de su propio cambio.

Durante la intervención se ha propuesto realizar capacitaciones virtuales dirigidas a los 14 adolescentes de la Ciudadela Brisas del Mar de la Ciudad de Machala, quienes se encuentran atravesando por situaciones complejas por motivo de que en su entorno familiar no existe una buena convivencia, cuidados y comunicación. Razón por la cual, se consideró indispensable intervenir mediante medios digitales con actividades de gamificación, recreativas y socialización de temáticas acorde a la problemática.

El proceso consta de 3 etapas, la primera que es la obtención de datos, evidencias y testimonios mediante las visitas domiciliarias realizadas en el mes de septiembre de 2021 junto a la trabajadora social del proyecto “Adolescentes Urbanos Construyendo su Futuro”; cabe mencionar, que durante estos episodios se utilizó la ficha de observación y diario de campo para las anotaciones respectivas, gracias a ello, se obtuvo una idea mucho más clara sobre los siguientes pasos a seguir.

En un segundo momento, para el mes de diciembre del mismo año se organizó una agenda de capacitaciones virtuales, quedando definida una fecha próxima para la primera intervención. Para la capacitación #1 se trabajó en conjunto con las familias quienes ayudaron a recabar datos esenciales de sus hijos y así saber cómo ayudarlos a canalizar sus emociones a través de la mediación oportuna de trabajo social. No obstante, en la plataforma ZOOM fue necesario aplicar la herramienta del APGAR Familiar y de manera presencial la entrevista, con la finalidad de detectar controversias existentes dentro del entorno de los adolescentes y que, por lo tanto, no permiten que los mismos tengan un buen desarrollo.

Finalmente, para el mes de enero del año 2022 se realizó la segunda capacitación virtual, en la cual se tuvo claro la metodología a llevar en práctica para concientizar y hacer reflexionar a los adolescentes y sus familias. Esto se hizo socializando temáticas sobre ¿Qué es la adolescencia? ¿Qué es la familia? y su importancia dentro de la sociedad; así mismo, se adaptó actividades como por ejemplo ¿Quién soy yo?, memoria visual, kahoot y educaplay donde los adolescentes contaron sus experiencias, se sintieron escuchados, entendidos y, sobre todo, entendieron el valor de la familia durante su rol de adolescente.

3.2 Fundamentación teórica de la intervención

La adolescencia es aquel periodo con sentido autónomo y crucial para la vida posterior, aquella situación donde se debe prestar mayor preocupación por sus hijos ya que pueden verse expuestos ante situaciones precarias y peligrosas. Por tal motivo, en uno de las secciones de la Carta Magna, específicamente en el artículo 45 hace referencia a que los adolescentes tienen los mismos derechos que los demás ciudadanos; sin embargo, necesitan cuidados especiales y permitirles gozar de derechos esenciales como la educación, salud, una vivienda digna, un hogar estable, es decir, un ambiente donde ellos puedan convivir en armonía (Constitucion de la Republica del Ecuador, 2008).

Cabe mencionar que los adolescentes dejan de pertenecer a esta etapa cuando cumplen su mayoría de edad; esto significa que aquel ciudadano o ciudadana cuando llega a los 18 años de edad, ya no pertenece a este grupo etario y comienza su etapa de joven; no obstante, los padres deberían de seguir orientando a sus hijos, protegiendo e inculcando valores para que puedan sobrellevar aquellas situaciones y adversidades que se presenten; así como también, tienen derecho a ser iguales y no discriminados por ninguna razón, ya que, “gracias a al Código de Niñez y Adolescencia en su primer articulado este grupo de personas tienen la oportunidad de gozar sus derechos de forma igualitaria y equitativa”(Código de Niñez y Adolescencia).

Conviene subrayar que en la Declaración de los Derechos Humanos también hacen alusión a que un aspecto importante para tener una vida digna sobre todo para los adolescentes, es el hecho de que puedan ser partícipes del derecho a la educación; por cuanto, esto permite que las personas puedan desarrollarse intelectualmente y cumplir con los objetivos propuestos. Así pues, podemos citar al artículo 26 en el cual se basa que este derecho debe de ser impartido para todas las personas, sobre todo la instrucción

básica y elemental, siendo estas necesarias para todo ser humano (La Declaración Universal de los Derechos Humanos).

3.3 Objetivos de intervención

3.3.1 Objetivo general

- ✚ Ejecutar capacitaciones que generen impacto positivo en los adolescentes del Sector Brisas del Mar, a través de la participación activa en plataformas virtuales, con el fin de motivar y concientizar a este grupo etario a la buena convivencia familiar y seguridad en sí mismo.

3.3.2 Objetivos específicos

- ✚ Efectuar actividades lúdicas mediante el uso y participación en aplicaciones virtuales, con la finalidad de captar la atención en los adolescentes y evitar el ocio, permitiendo la participación activa, misma que resultará beneficiosa para su desarrollo.
- ✚ Desarrollar estrategias de intervención a través de las capacitaciones y charlas de concientización, para que los adolescentes y padres de familia abran canales de comunicación y logren canalizar sus emociones en base a sus propias experiencias.

3.4 Plan de intervención

Objetivos	Tema	Actividades	Medios de Verificación	Fecha	Responsables
<p>Efectuar actividades lúdicas mediante el uso y participación en aplicaciones virtuales, con la finalidad de captar la atención en los adolescentes y evitar el ocio, permitiendo la participación activa, misma que resultará beneficiosa para su desarrollo.</p>	<p>Actividades a efectuarse: Preámbulo de que es trabajo social y como interviene con los adolescentes y su entorno familiar</p>	<p>Presentación de expositores. Desarrollo de las actividades: Mediante aplicaciones educativas como educaplay, participación activa a través de la comprensión de una lectura.</p>	<p>Capturas de pantalla, presentación con diapositivas, registro de asistencia en Google forms, Plataforma digital Educaplay</p> <p>Link de capacitación. - https://us04web.zoom.us/j/2160689173?pwd=djVCdmpEUDQxNDdJK0FuaFVwZC9pUT09</p> <p>Actividades de gamificación. - https://es.educaplay.com/recursos-educativos/11302153-adolescentes_y_familia.html</p> <p>Registro de asistencia. -</p>	<p>22/01/2022</p>	<p>Mónica Cañar Diana Duarte</p>

			<p>https://docs.google.com/forms/d/1eyozlgFvxgJsSUESpAUKDGi6icwwA7u6t9dn-WmGg4k/edit</p> <p>Video. -</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kvuHPvweIGE</p> <p>Diapositiva. -</p> <p>https://docs.google.com/presentation/d/1SVFw3km3nTFtg22_akGAaqJCPWVVt4sA/edit?usp=sharing&oid=101381973029939742406&rtpof=true&sd=true</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>Desarrollar estrategias de intervención a través de las capacitaciones y charlas de concientización, para que los adolescentes y padres de familia abran canales de comunicación y logren canalizar sus emociones en base a sus propias experiencias.</p>	<p>Importancia de los adolescentes y la familia en la sociedad a su vez como la familia influye en la vida del adolescente</p>	<p>Presentación de expositores. Desarrollo de las actividades: ¿Quién soy yo? Memoria visual y Kahoot</p>	<p>Capturas de pantalla, presentación con diapositivas, registro de asistencia en Google forms, Plataforma digital Kahoot</p> <p>Video. -</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5RwZyZnqGkw</p> <p>Diapositivas. -</p> <p>https://docs.google.com/presentation/d/1cfIhi6nIGazcc7mLHh3L2M9oLeznFCom/edit?usp=sharing&oid=101381973029939742406&rtpof=true&sd=true</p> <p>Actividades.-</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1-Qs9mPXd3SFyndATG-</p>	<p>30/01/2022</p>	<p>Mónica Cañar Diana Duarte</p>
--	--	---	---	-------------------	--------------------------------------

			<p>ICkR6WGeSUYkSI/edit?usp=sharing &oid=101381973029939742406&r tpof=true&sd=true</p> <p>Evaluación de la capacitación. -</p> <p><a href="https://docs.google.com/forms/d/1iQ
Nw-
530zsbapLvrBPcCrZ6yhiU2DI18d
3Xx-37H0/edit">https://docs.google.com/forms/d/1iQ Nw- 530zsbapLvrBPcCrZ6yhiU2DI18d 3Xx-37H0/edit</p> <p>Encuesta de satisfacción. –</p> <p><a href="https://docs.google.com/forms/d/1-
10T42vigHuk_H0xyob5_g38ZPNk-
5EnP2gv7evHZgE/edit">https://docs.google.com/forms/d/1- 10T42vigHuk_H0xyob5_g38ZPNk- 5EnP2gv7evHZgE/edit</p>	
--	--	--	--	--

3.4.1 Actividades de la propuesta

Actividad 1

La primera actividad que se realizó está orientada a la participación activa de los adolescentes con temáticas enfocadas a la familia, al trabajo social y de qué manera interviene el profesional con la familia y los adolescentes para lograr detectar problemáticas en el seno familiar y establecer posibles soluciones.

Momentos	Objetivo	Actividad	Material	Responsables
Planificación	Efectuar actividades lúdicas mediante el uso y participación en aplicaciones virtuales, con la finalidad de captar la atención en los adolescentes y evitar el ocio, permitiendo la participación activa, misma que resultará beneficiosa para su desarrollo.	Apertura	Computadora, diapositivas, videos.	Mónica Cañar Diana Duarte
		Registro de asistencia		
		Presentación de expositores y del tema a tratar.		
Desarrollo		Exposición y aplicación de recursos didácticos como Educaplay.		
Desarrollo		Desarrollo de los temas planteados: Preámbulo de que es trabajo social y como interviene con los adolescentes y su entorno familiar		
Evaluación		Participación de los adolescentes, Lluvia de ideas, examen acerca de lo aprendido mediante Google forms.		
Cierre	Agradecimiento por la participación e instrucciones para la siguiente capacitación.			

Actividad 2

La segunda actividad que se realizó está ligada a la participación de padres de familia y los adolescentes con temas como: Qué es familia, la importancia de la familia en la sociedad y de qué manera la familia influye en los adolescentes con la finalidad de canalizar sus emociones y sentimientos de forma que disminuyan las problemáticas o el malestar en su hogar y lo transformen en una fuente de liberación

Momentos	Objetivo	Actividad	Material	Responsables
Planificación	Desarrollar estrategias de intervención a través de las capacitaciones y charlas de concientización, para que los adolescentes y padres de familia abran canales de comunicación y logren canalizar sus emociones en base a sus propias experiencias.	Apertura	Computadora, diapositivas, videos.	Mónica Cañar Diana Duarte
		Registro de asistencia		
		Presentación de expositores y del tema a tratar.		
Exposición y aplicación de recursos didácticos como Kahoot				
Desarrollo de los temas planteados: Qué es familia, importancia de los adolescentes y su hogar en la sociedad y como la familia influye en la vida del adolescente, Qué tanto conozco a mi hijo.				
Evaluación	Participación de los adolescentes, Foro abierto, ¿Quién soy yo?			
Cierre	Agradecimiento por la participación de los adolescentes y padres de familia.			

3.5 Propuesta de la evaluación y control de la intervención

La propuesta de evaluación y control de la intervención fue creada con la finalidad de proporcionar a los actores principales información necesaria que permite determinar los factores que inciden en el entorno familiar a su vez llamar a la concientización sobre la importancia de la convivencia y unión familiar.

Para ello, se procedió a realizar una evaluación sobre las actividades impartidas y conocer acerca de los conocimientos adquiridos; por otro lado, se evidenció la comunicación que mantuvieron padres de familia y adolescentes dentro de un entorno de emociones logrando cumplir a cabalidad con el objetivo propuesto. Por último, se procedió a aplicar una encuesta de satisfacción a los adolescentes para conocer su opinión acerca de lo expuesto por las autoras.

The image shows a screenshot of a Google Forms survey titled "Encuesta de satisfacción". The form includes a header with the title and a brief introduction: "Tu opinión importa. La información que nos proporcione será utilizada para evaluar el nivel de satisfacción de las capacitaciones brindadas." Below this, there is a text input field for "Nombre y apellido" and a "Texto de respuesta corta" field. The next question is a radio button question: "¿Consideras que la duración de las capacitaciones satisfacen tus perspectivas de aprendizaje?" with options "No", "Sí", and "Tal vez". The final question is a Likert scale: "El material didáctico presentado en capacitaciones cumplen tus expectativas" with five levels: "Deficiente", "Medio", "Satisfactorio", "Muy bueno", and "Excelente". The scale is applied to three rows of items: "Diapositivas", "Videos", and "Instrumentos d...".

	Deficiente	Medio	Satisfactorio	Muy bueno	Excelente
Diapositivas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Videos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Instrumentos d...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Link de acceso. - https://docs.google.com/forms/d/1-10T42vigHuk_H0xyob5_g38ZPNk-5EnP2gv7evHZgE/edit

CAPÍTULO IV

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE TESIS

4.1 Resultados de la intervención

Durante este apartado se evidencian los resultados obtenidos a través de la intervención de trabajo social junto a los adolescentes y su entorno familiar, a fin de crear nuevas oportunidades y relaciones que permitan mejorar la calidad de vida de estos grupos de personas. Cabe mencionar que, el rol que cumple el trabajador social es fundamental para mejorar las condiciones de vida de los usuarios, mejorando las relaciones, actitudes y comportamientos entre ellos.

En primera instancia, se enfatiza la problemática persistente en la Ciudadela Brisas del Mar, donde se ha detectado que los adolescentes presentan diversos inconvenientes tanto en sus estudios como en su vida personal, la mayoría de ellos lo hacen por motivos familiares; en vista que, sus padres se encuentran en un estado de separación, no les dan la importancia debida o simplemente no saben cómo actuar frente a ellos. Por tal motivo, para llamar su atención, actúan indebidamente en su entorno o les dan poco interés a sus estudios; motivo principal para que exista la preocupación por parte del equipo investigador para dar solución a la situación.

En consecuencia, se elaboró un plan de intervención el mismo que tuvo como objetivo, generar impacto positivo en los adolescentes del Sector Brisas del Mar, a través de la participación activa en plataformas virtuales, con el fin de motivar y concientizar a este grupo etario a la buena convivencia familiar y seguridad en sí mismo. Las actividades virtuales realizadas al momento de del proceso de titulación fueron: APGAR Familiar, encuesta y la observación en una primera entrevista con el adolescente y su círculo familiar; así como también en la segunda intervención se procedió a brindar información sobre la profesión, cómo interviene con la familia y el adolescente.

Finalmente, al finalizar el proceso de intervención, se realizó una encuesta de satisfacción para saber si los conocimientos impartidos durante todo el proceso han aportado eficazmente a las relaciones y actitudes que presentan los adolescentes y familiares. Como resultado del mismo, se evidenció que el grupo de estudio asimiló y aceptó estos cambios, a fin de ser partícipes de su propio desarrollo y evolución dentro de la sociedad.

4.2 Discusión y contraste referencias (Triangulación de la información)

El proceso de sistematización sin lugar a dudas fue satisfactorio para la población de estudio, ya que, gracias a cada una de las actividades y capacitaciones brindadas, se logró conseguir el cambio deseado. Los adolescentes comprendieron la importancia de la familia, de seguir con los estudios y los propios cuidados que deben de tener; así mismo, sus familiares tienen la obligación de actuar inmediatamente en situaciones complejas por las cuales estén atravesando sus hijos, aconsejarlos y ayudarlos, con la finalidad de que como equipo prosperen y logren las metas deseadas.

Cómo lo mencionó el autor Hernández (2017) uno de los roles más importantes que tiene la familia, es el de protección, el mismo que no debe ser disminuido más bien se debe de prestar mayor atención y control a sus hijos adolescentes; ya que, al estar en esta etapa se ven expuestos a una serie de situaciones que podrían poner en peligro. Por tal razón, se estima conveniente que estos tipos de procesos sean continuos y permanentes a fin de lograr mejores resultados para bien de los adolescentes y su entorno social.

4.3 Conclusiones

A través de la aplicación de técnicas como la observación la cual sirvió para la recolección de datos y la ejecución de herramientas tales como, la entrevista y APGAR Familiar de manera virtual, permitió llegar a las siguientes conclusiones.

1.- Se ha llegado a la conclusión de que el detonante principal para que surjan los diversos problemas en adolescentes es porque sus padres no les dan la debida atención a sus hijos. Sin importar la edad que tengan los padres son los llamados a cuidarlos, aconsejarlos a guiarlos por el buen camino; por ello, los adolescentes al sentir esta carencia, tomaban la decisión de pertenecer a grupos no correctos acorde a su edad, realizar actividades indebidas, presentaban mal carácter, pésima disciplina y sobre todo, poco interés en sus estudios.

2.- Mediante la aplicación de técnicas y herramientas utilizables en trabajo social, recolectamos información relevante a través de los resultados de los instrumentos. Con los mismos, se destacan valores altos y preocupantes sobre el bienestar del adolescente; cómo, por ejemplo, que este grupo etario necesita que su entorno familiar esté lleno de paz, madurez y amor. Así mismo, permitió que tengamos más claro cómo sería nuestro

enfoque de intervención dirigido a nuestro grupo de personas vulnerables, a fin de garantizar que las familias sepan lo importante que es convivir en armonía y brindar amor a los suyos.

3.- Por tal razón, el plan de intervención se basó en mejorar la calidad de vida de las personas del sector, capacitando a los ciudadanos sobre temas tales como, ¿Qué es trabajo social?, su importancia y ¿Cómo se interviene en grupos familiares?. Por motivo de la pandemia COVID - 19 se efectuaron las actividades en modo virtual donde no solo participaron los adolescentes sino un grupo de padres de familias, esto indicó el grado de importancia que tienen las familias para que sus hijos puedan desarrollarse plenamente, ser personas seguras de sí mismas, sentirse amadas y protegidas por sus familiares.

4.4 Redacción del informe final

En consideración a las conclusiones establecidas por el trabajo de investigación surgen las siguientes recomendaciones:

1.- Al ser un proyecto creado por el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Machala, es recomendable que la trabajadora social junto a las promotoras realice actividades y seguimientos por lo menos 3 veces a la semana tanto a los adolescentes cómo a sus familias para constatar que haya cambios positivos, no solo en el ámbito personal afectivo, sino también en el proceso educativo. Esto se realizaría manteniendo contacto con las autoridades y docentes del plantel para saber cómo está el rendimiento académico del estudiante.

2.- Se estima pertinente que las instituciones educativas al verse envueltas en estos tipos de situaciones, deben dar seguimiento a los adolescentes, comunicar a los padres de familia, crear reuniones ya sean presenciales o virtuales para enunciar ciertas problemáticas y noticias sobre el proceso educativo, para que de esa manera se logre conocer la situación por la cual estén pasando este grupo de personas y analizar el nivel de importancia que tienen los padres de familia hacia los suyos. Para aquellos que no tienen los recursos económicos necesarios cómo para tener clases virtuales, también se les debe de dar apertura para que reciban tutorías de manera presencial en las instalaciones y de paso conocer la realidad en la cual vive el alumno junto a su familia, ya que esto es factor clave para evitar posibles problemáticas.

3.- Por último, el trabajo no solo sería para el GAD Municipal de Machala, sino también para las futuras trabajadoras sociales quienes han estado al pendiente de la situación y de los usuarios; así mismo, la directiva de la Ciudadela Brisas del Mar, quienes deben velar por el bienestar de sus moradores. Es necesario que se habiliten espacios al aire libre para que, durante los fines de semana se realicen actividades recreativas entre las familias y adolescentes, a fin de que puedan interactuar más seguido, convivan y compartan varias situaciones y fechas importantes.

Referencias Bibliográficas

- Aguila, G., Díaz, J., & Díaz, P. (2017). Adolescencia temprana y parentalidad. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo. *MediSur - Redalyc*, 15, 694–700. <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180053377015.pdf>
- Bedoya, I., & López, J. (2017). Los aportes de Evelyn H. Davison al Trabajo Social de casos*. *Scielo*, 19(2256–5493). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2256-54932017000100197
- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Scielo*, 26(2308–2984), 58–68. <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- Borrás, T., Reynaldo, A., & López, M. (2017). Adolescentes: razones para su atención. *Scielo*, 21. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812017000300020
- Cantos, M. (2019). El Trabajo Social Familiar Un Proyecto de Intervención Social dirigido a Familias en Situación de Riesgo Social con menores de 0-12 años. *Dialnet*, 62, 312–324. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElTrabajoSocialFamiliar-7639723.pdf>
- Correa, M., Corena, A., Chavariaga, C., García, K., & Usme, S. (2019). FUNCIONES DE LOS TRABAJADORES SOCIALES DEL ÁREA DE LA SALUD EN LOS HOSPITALES Y CLÍNICAS DE TERCERO Y CUARTO NIVEL DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN, COLOMBIA*. *Scielo*, 20, 199–217. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.20.11>.
- Del Valle, A., & Boga, D. (2017). Familia, género y protección social: transformaciones y feminización de las políticas sociales. *Redalyc*, 50(1578–6730). <https://www.redalyc.org/pdf/181/18153283008.pdf>
- Flores, M., Nava, G., & Arenas, L. (2017). Embarazo en la adolescencia en una región de México: un problema de Salud Pública. *Scielo*, 374–378. <https://doi.org/https://doi.org/10.15446/rsap.v19n3.43903>
- García, A., Alvarez, D., & Izaguirre, D. (2018). Caracterización de siete embarazadas con una atención prenatal deficiente desde un acercamiento a la familia. *Scielo*, 34(1561–3038). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252018000400009
- González, S., Pineda, A., & José, G. (2017). Depresión adolescente: factores de riesgo y apoyo social como factor protector*. *Scielo*, 17, 1–11. <https://doi.org/https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-3.dafr>

- Hernández, C., Valladares, A., Rodríguez, L., & Galén, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014. *Scielo*, 15. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000300009
- Horna, E., Arhuis, W., & Bazalar, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. *Relación de Habilidades Sociales / Revista Virtual*, 0124–5821, 224–232. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1208-4947-1-PB \(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1208-4947-1-PB%20(1).pdf)
- Jiménez, D. (2020). Trabajo social con grupos y sus dimensiones de intervención. Revisión documental en América Latina. *Revista Facultad de Trabajo Social*, 34(2390–0059), 84–124. <https://doi.org/10.1856>
- Lamas, G., & Ramírez, D. (2018). La familia ensamblada: una nueva concepción familiar. *Revista Anales de La Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 48(2591–6386), 230–244. <https://core.ac.uk/download/pdf/296411253.pdf>
- Mera, F., & López, A. (2019). FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES: UN ESTUDIO DIAGNÓSTICO. *Revista Cognosis*, 4, 139–148. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2230/2362>
- Paez, R. (2017). Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa. *Redalyc*, 15(1692-715X), 823–837. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77352074004.pdf>
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1997). *Psicología del niño* (S. L. EDICIONES MORATA (ed.); Decimocuar). <http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38882.pdf>
- Piguave, K., Moreira, T., & Romero, S. (2020). Intervención del Trabajador Social en la convivencia familiar de las mujeres profesionales. *Polo Del Conocimiento*, 5(2550-682X), 561–580. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i10.1833>
- Ramón, M., Guachillulca, L., Lalangui, J., & Espinoza, E. (2019). Competencias específicas del profesional de trabajo social en el contexto educativo ecuatoriano. *Scielo*, 15(1990–8644). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100219
- Ramos, Y., & González, M. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Scielo*, 33(1561–3038). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100009

- Razeto, A. (2018). De trabajadores sociales y visitas domiciliarias en el sistema escolar chileno1. *ESPAÇO TEMA LIVRE*, 21(1982–0259), 396–405. <https://doi.org/10.1590>
- Riquelme, O., & Giacoman, C. (2018). La comida en familia: La idealización de un evento social. *Scielo*, 45(0717–7518). <https://doi.org/10.4067>
- Rochin, F. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11. <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.821>
- Rodas, F., & Pacheco, V. (2020). Grupos Focales: Marco de Referencia para su Implementación. *INNOVA*, 5. <https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2020.1401>
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Scielo*, 41. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Rodríguez, M., & García, F. (2021). El uso de videojuegos en adolescentes. Un problema de Salud Pública. *Scielo*, 20. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.438641>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental1. *Dialnet*, 12(2145–2776), 173–197. <https://doi.org/10.25057>
- UNICEF. (2020). *¿Qué es la adolescencia?* <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- Díaz, L., Uri, T., Martínez, M., & Varela, M. (2016). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Scielo*, 2, 161–167. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Jociles, M. (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Scielo*, 54, 121–154. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcan/v54n1/0486-6525-rcan-54-01-00121.pdf>
- Rodas, F., & Pacheco, V. (2020). Grupos Focales: Marco de Referencia para su Implementación. *INNOVA*, 5. <https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2020.1401>

ANEXOS

Anexo 1: Cronograma

ACTIVIDADES	MES			
	Enero			
	1	2	3	4
Revisión y reajuste del proyecto				
Verificación de información bibliográfica para el desarrollo de las técnicas				
Elaboración de los instrumentos de investigación				
Aplicación y recopilación de los instrumentos de investigación				
Elaboración de la información				
Redacción del análisis del diagnóstico, de los resultados, conclusiones y recomendaciones				

Elaborado por: Mónica Cañar y Diana Duarte

Anexo 2: Presupuesto

RECURSOS TECNOLÓGICOS- MATERIALES			
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
Impresiones	18	0.25	4.50
Pasajes	2	0.35	2.80
Tablero porta hojas	2	1.50	3.00
Lapiceros	2	0.45	0.90
Alimentación	2	2.50	5.00
TOTAL:			16.20
RECURSOS HUMANOS			
Alumnas de Octavo Semestre de la carrera de Trabajo Social.			

Elaborado por: Mónica Cañar y Diana Duarte

Anexo 3: Ficha bibliográfica

FICHA BIBLIOGRÁFICA	
Autor (a)	Camargo, Katherine Valera, Yadira
Título	Instrumento de valoración familiar por el modelo de dominios de la taxonomía II de NANDA.
Revista	Scielo
Año	2017

The screenshot shows the Scielo website interface. At the top, there is a navigation menu with links: 'artículos', 'búsqueda de artículos', 'sumario', 'anterior', 'próximo', 'autor', 'materia', 'búsqueda', 'home', and 'alfab'. The Scielo logo is on the left. The main content area displays the journal information: 'Enfermería Global', 'versión On-line ISSN 1695-6141', 'Enferm. glob. vol.16 no.45 Murcia ene. 2017 Epub 14-Dic-2020', and the DOI link 'https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.16.1.2227951'. The article title is 'Instrumento de valoración familiar por el modelo de dominios de la taxonomía II de NANDA' by Katherine del Consuelo Camargo Hernández* and Yadira Pabón Varela**. Below the title, there are footnotes for the authors' affiliations. A 'RESUMEN' section is partially visible, starting with 'Introducción: Una familia es saludable cuando se logra un equilibrio entre el control, crecimiento, la estabilidad y la espiritualidad de cada uno de sus integrantes con el entorno que los rodea (2)'. On the right side, there is a sidebar with 'Mi SciELO' services, 'Servicios Personalizados' (including SciELO Analytics, article options like 'texto en Inglés', 'Inglés (pdf) | Español (pdf)', 'Artículo en XML', 'Referencias del artículo', 'Como citar este artículo', 'Traducción automática', and 'Enviar artículo por email'), 'Indicadores', 'Links relacionados', and 'Compartir' options (Google+, Twitter, Facebook, LinkedIn, etc.).

Anexo 4: Guía de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



Guía de Observación

Objetivo: Mejorar la convivencia de las familias de los “Adolescentes Urbanos Construyendo su Futuro” con problemas de desintegración familiar y falta de comunicación a través de la intervención del trabajador social.

Indicaciones: Lea determinadamente los ítems y responda de acuerdo a lo solicitado en cada pregunta.

Nombre del aplicador:		Fecha:		
Nombre del evaluador:		Puesto:		
Criterios	Indicadores	Si	No	Observaciones
Presenta una actitud adecuada frente a su grupo familiar	¿Comunica fácilmente sus emociones?			
	¿En caso de necesitar ayuda, acude a su familia?			
Logra relacionarse fácilmente en su entorno	¿Prefiere trabajar en equipo o solo?			
	¿Socializa con los demás fácilmente?			
Lleva un proceso educativo correcto acorde a su edad	¿Asiste en forma regular y puntual a sus horas clases?			
	¿Entra oportunamente sus actividades estudiantiles?			

Gracias por su tiempo.

Anexo 5: Cuestionario de preguntas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

Objetivo. - Mejorar la convivencia de las familias de los "Adolescentes Urbanos Construyendo su Futuro" con problemas de desintegración familiar y falta de comunicación a través de la intervención del trabajador social.

Instrucciones. - Lea determinadamente los ítems y responda de acuerdo a lo solicitado en cada pregunta.

1.- ¿Con quién vives actualmente?

- a.- Mamá
- b.- Papá
- c.- Mamá y papá
- d.- Otros

2.- Si no marcaste el literal C según tu criterio ¿Cuál fue el motivo para la desintegración?

3.- ¿Cómo es tu relación de convivencia?

4.- ¿Cómo defines la relación que tienes con tu familia?

5.- ¿Con que frecuencia te reúnes con tu familia para comentarles sobre tu día?

- a) Soy una persona reservada
- b) No tengo confianza en mi familia
- c) Mis padres, hermanos, hijos a diario me dan consejos

6.- Identifica como es la forma de comunicación con tu familia

- a) Mis padres hablan primero y luego yo
- b) Mis padres saben escucharme
- c) Hago lo que quiero, mis padres no se meten en mis asuntos

7.- En casa ¿hay normas establecidas para la convivencia?

- a) Cada quien hace lo que quiere
- b) Mis padres establecen las normas y nosotros la cumplimos con respeto
- c) Si hay normas, pero no las cumplimos.

8.- ¿Qué tipo de conversaciones mantienes con tu familia?

- a) Estudios, amigos, sexualidad
- b) Problemas personales, estudios, religión
- c) Tareas domésticas y otros.

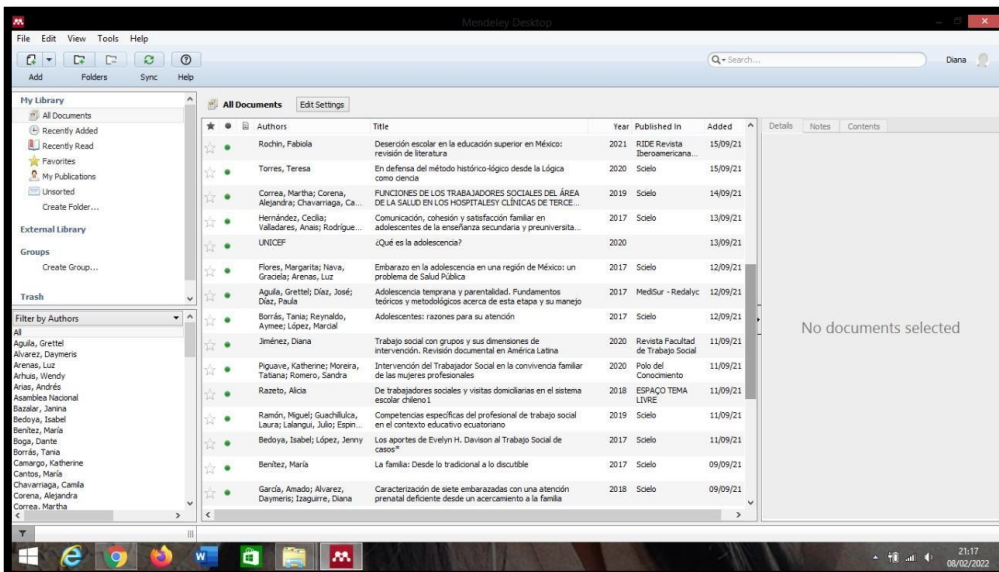
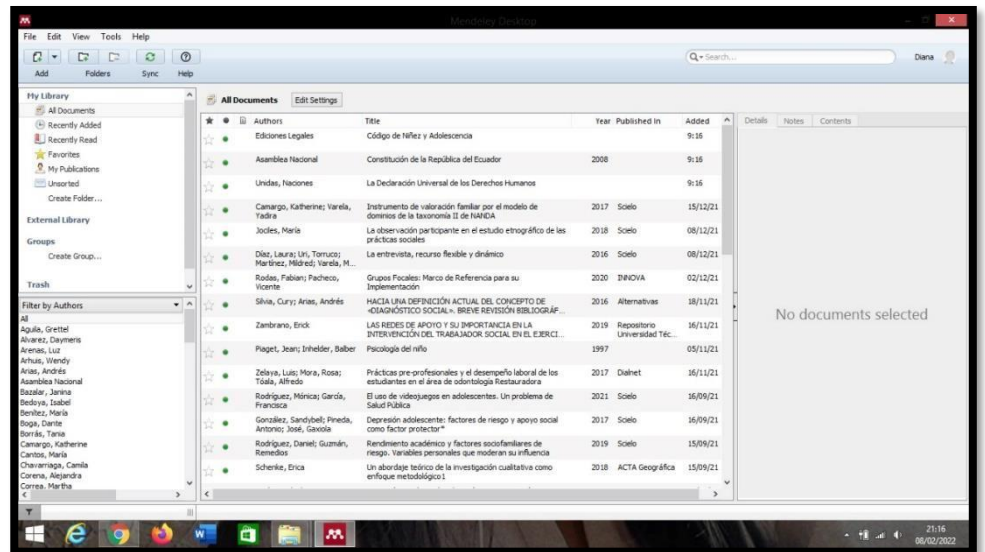
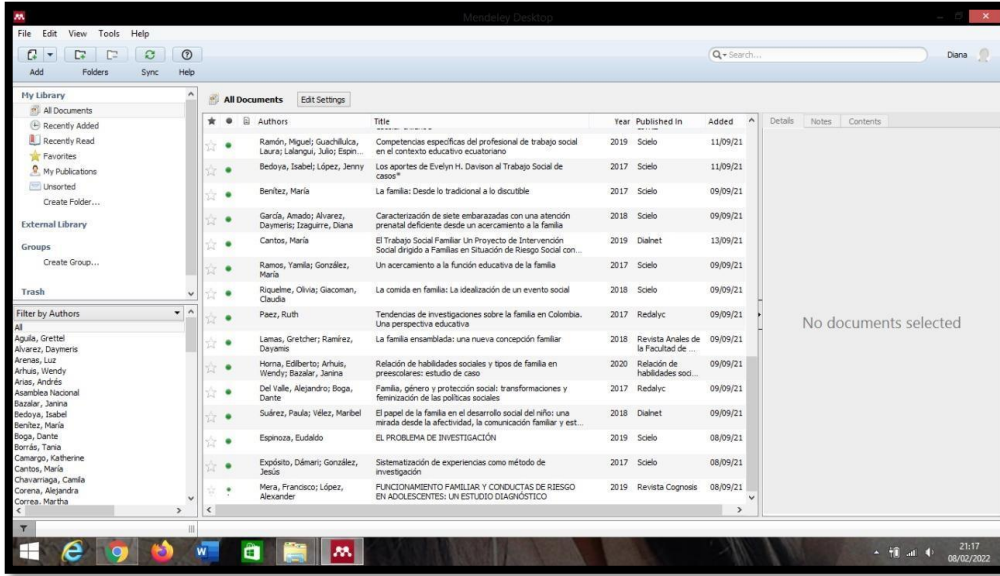
Gracias por su tiempo.

Anexo 6: APGAR Familiar

EVALUACION DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR						
	DETALLE	CASI NUNCA (1)	POCAS VECES (2)	A VECES (3)	MUCHAS VECES (4)	CASI SIEMPRE (5)
1	En mi hogar predomina la armonía.					
2	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia					
3	Cada uno cumple con sus responsabilidades.					
4	Las expresiones de cariño son parte de nuestro día a día.					
5	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
6	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudamos.					
7	Se distribuye las tareas de forma que nadie este sobrecargado					
8	Podemos conversar diversos temas sin temor					
9	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
10	Cuando algo me preocupa puedo pedir ayuda a mi familia.					
11	Me satisface como compartimos en familia, tiempo para estar juntos, dinero, espacios de la casa.					

PUNTUACION TOTAL BAREMO
De 70 a 57 puntos. Familias funcionales.
De 56 a 43 puntos. Familias moderadamente funcionales.
De 42 a 28 puntos. Familia disfuncional

Anexo 7: Gestor bibliográfico Mendeley



El V. 12, N 20 de la revista PSICOESPACIOS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.

**El papel de la familia en el desarrollo social del niño:
una mirada desde la afectividad, la comunicación
familiar y estilos de educación parental¹**

*The role of the family in social development of child: a look from affectivity,
family communication and education*

Paula Andrea Suárez Palacio²
Maribel Vélez Múnera³

Recibido: 01.05.2018 - Arbitrado: 12.06.2018 - Aprobado: 29.06.2018

Resumen

La familia es el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar determinado. El presente artículo de revisión se realizó con el objetivo de identificar elementos de las dinámicas familiares que contribuyen en el desarrollo social. Se empleó un enfoque cualitativo con método bibliográfico, identificando que las características de la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental inciden en la formación de distintas habilidades psicosociales en los niños contribuyendo de esta forma a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, desarrollo social, comunicación, estilos de educación parental, afectividad.

¹ Este artículo se desprende de la investigación "Niveles de literacidad de los niños y niñas de tercer grado: Un estudio en el municipio de Bello-Antioquia", el cual fue llevado a cabo para optar el grado en la Maestría en Educación y Desarrollo Humano del Cinde-Universidad de Manizales.

² Magister en Educación y Desarrollo Humano del Cinde-Universidad de Manizales. Docente de la Institución

Como citar este artículo:

Correa, M.E., Corena, A., Chavarriga, C., García, K. y Usme, S. (2018). Funciones de los trabajadores sociales del área de la salud en los hospitales y clínicas de tercero y cuarto nivel de la ciudad de Medellín, Colombia. *Revista Eleutheria*, 20, 199-217. DOI: 10.17151/eleu.2019.20.11.

FUNCIONES DE LOS TRABAJADORES SOCIALES DEL ÁREA DE LA SALUD EN LOS HOSPITALES Y CLÍNICAS DE TERCERO Y CUARTO NIVEL DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN, COLOMBIA*

FUNCTIONS OF SOCIAL WORKERS IN THE HEALTH FIELD IN HOSPITALS AND CLINICS OF THIRD AND FOURTH LEVEL OF THE CITY OF MEDELLÍN, COLOMBIA

MARTA ELENA CORREA-ARANGO**

ALEJANDRA CORENA-ARGOTA***

CAMILA CHAVARRIGA-ESTRADA****

KARLA GARCÍA-VALENCIA*****

SARA USME-BAENA*****

Resumen

Objetivo. Este artículo pretende dar a conocer las funciones desarrolladas por la profesión de Trabajo Social en el ámbito de la salud, específicamente en clínicas y hospitales de la ciudad de Medellín. **Metodología.** Basado en un estudio cualitativo-descriptivo que recolectó la información mediante entrevista semiestructurada, diseñada por expertos y aplicada a 11 trabajadores sociales en ocho clínicas y hospitales. El análisis posterior de la información se realizó utilizando el software ATLAS.ti. **Resultado.** El estudio encontró que los trabajadores sociales tienen una perspectiva integral de la salud, lo cual permite caracterizar su participación allí como integral y sistémica: su intervención está centrada en los pacientes y sus redes de apoyo familiar y social. **Conclusión.** Los trabajadores sociales cumplen un significativo papel integrador en equipos interdisciplinarios, lo cual contribuye a la accesibilidad e integralidad del servicio de salud, a solucionar problemas conexos a la salud física y la humanización de la asistencia.

Palabras clave: trabajo social, funciones profesionales, clínicas, hospitales.

ARTÍCULO DE REVISIÓN

Adolescentes: razones para su atención

Adolescents: reasons for health care

Tania Borrás Santiesteban¹, Aymee Reynaldo Borrás², Marcial López Domínguez³

1. Doctora en Ciencias. Máster en Atención Integral al Niño. Especialista de Segundo Grado en Pediatría. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Policlínico Mario Gutiérrez Ardaya. Holguín, Cuba.

2. Alumna de quinto año de medicina. Policlínico Mario Gutiérrez Ardaya. Holguín, Cuba.

3. Especialista de I Grado en Cirugía Maxilofacial. Máster en Economía de la Salud. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas. Holguín, Cuba.

Mi SciELO

Servicios personalizados

Servicios Personalizados

Revista

SciELO Analytics

Google Scholar H5M5 (2018)

Artículo

Español (pdf)

Artículo en XML

Referencias del artículo

Como citar este artículo

SciELO Analytics

Enviar artículo por email

Indicadores

Links relacionados

Compartir

Otros

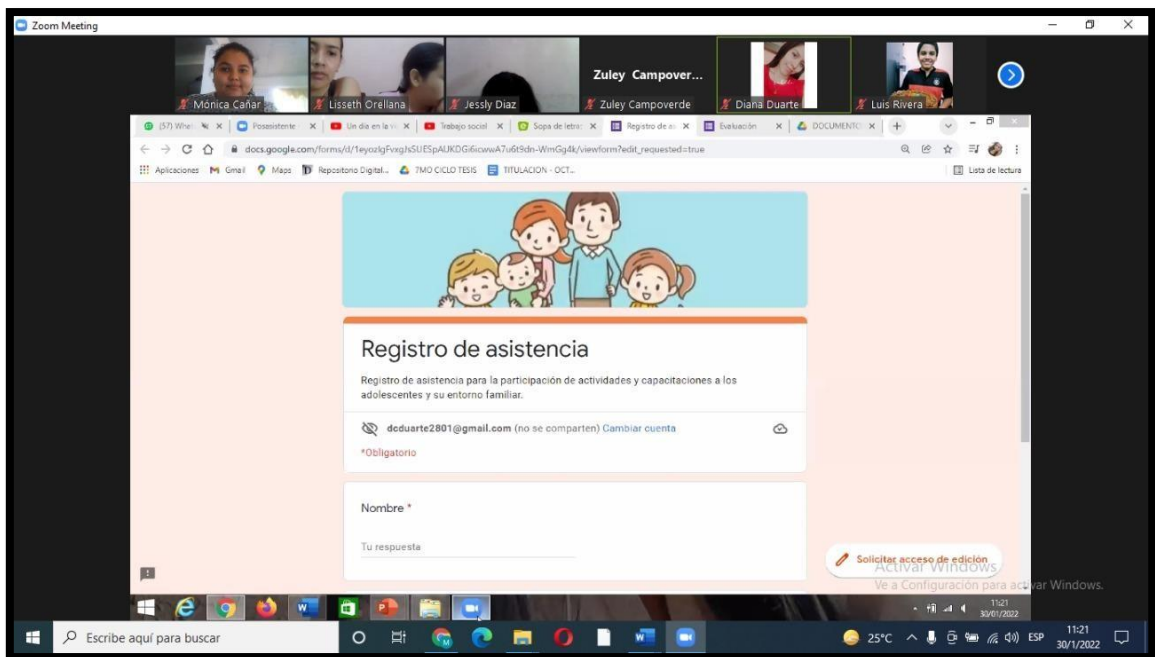
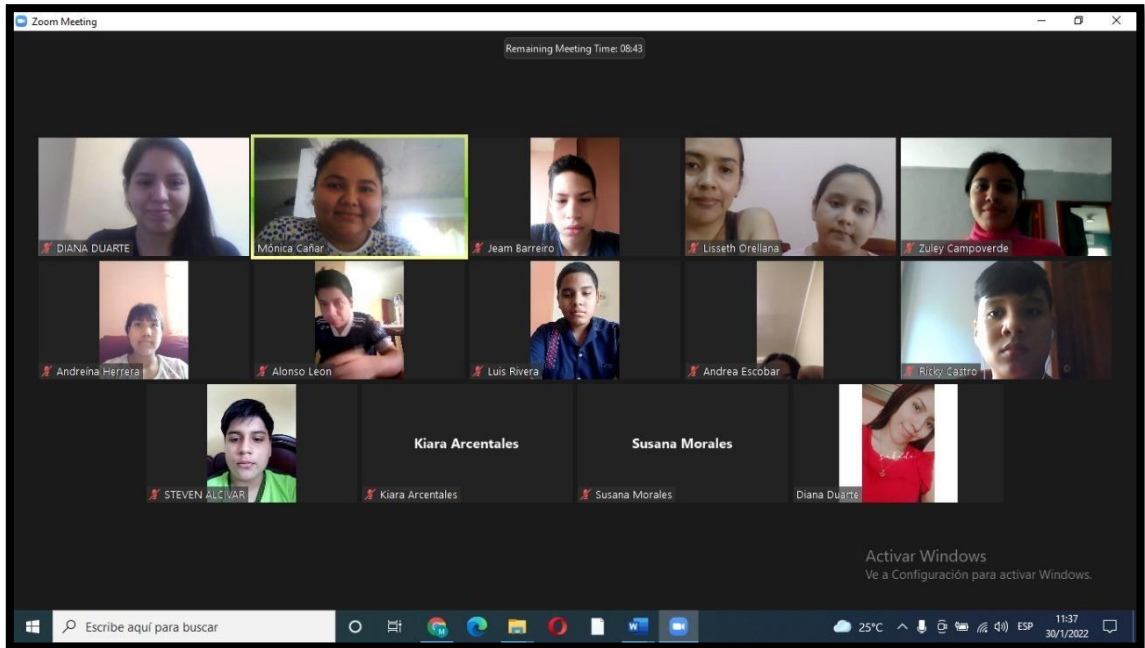
Otros

Permalink

RESUMEN

La adolescencia puede considerarse una época de riesgos y también de oportunidades, en ella se experimentan transformaciones y cambios que pueden implicar la aparición de conductas de riesgo, peligrosas para ellos mismos.

Anexo 9: Evidencia de la propuesta de intervención (capacitaciones virtuales)



The screenshot shows a Zoom meeting window with a YouTube video playing in the main view. The video title is "Un día en la vida de una trabajadora social ICBF" and it has 92,097 views and 1,320 likes. The video shows a woman with glasses speaking. To the right, a grid of participants is visible, including Mónica Cañar, DIANA DUARTE, Jessly Diaz, Diana Duarte, Luis Rivera, Andreina Herrera, Alonso Leon, and Lisseth Orellana. The Zoom interface at the bottom shows "Está compartiendo la pantalla" and "Deja de" buttons. The system tray at the bottom indicates the time is 11:25 on 30/01/2022.

The screenshot shows a PowerPoint presentation titled "INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL - TESIS" in Spanish. The slide content is as follows:

- ¿QUÉ ES TRABAJO SOCIAL?**
- Flowchart: **Promueve el cambio** → **Bienestar del usuario** → **Provee servicios**
- TS. Y LA FAMILIA** (left side):
 - Desarrollo de la relación familiar
 - Es una área indispensable a intervenir
 - Satisfacer necesidades básicas
- TS Y ADOLESCENTES** (right side):
 - Evalúa necesidades de adolescentes
 - Crea planes de intervención
 - Lleva a cabo intervenciones

The presentation is displayed in a Zoom meeting window. The Zoom interface shows a grid of participants on the left, including DIANA DUARTE, Mónica Cañar, Zuley Campoverde, and Lisseth Orellana. The Zoom status bar at the bottom indicates "Está compartiendo la pantalla" and "Deja de" buttons. The system tray at the bottom shows the time is 11:30 on 30/01/2022.

Zoom Meeting 40-Minutes You are viewing DIANA DUARTE's screen View Options

Mónica Cañar Lisseth Orellana Zuley Campoverde Luis Rivera Jessly Diaz Diana Duarte

Función de la familia durante la adolescencia.

la familia es la célula principal de la sociedad, es donde se aprenden los valores y la práctica de éstos constituye la base para el desarrollo y progreso de la sociedad

La enseñanza que brinda los padres es fundamental todo aquello que lea, escuche, vea o aprenda de otros miembros de la familia, de sus amigos, de su entorno, irá ayudando a conformar su personalidad y sus herramientas y a desarrollar habilidades para la vida así como a ir adquiriendo responsabilidades e ir tomando sus propias decisiones en base a su criterio.

El adolescente necesita saber que los padres de familia se involucran pero está atento, que se preocupa y está de su lado. Y ante la indiferencia y la resistencia, se debe tener la capacidad y la fuerza emocional para seguir

Tener los canales de comunicación abiertos es el secreto para desarrollar una relación sana y resolver cualquier problema de comunicación con su hijo adolescente

LAS FAMILIAS AYUDAN A LOS ADOLESCENTES A PROSPERAR

LOS ADOLESCENTES PASAN POR MUCHOS CAMBIOS QUE AFECTAN SU SALUD Y BIENESTAR

- Desarrollan su propia identidad, normas morales, valores y creencias
- Experimentan conductas adultas
- Hacen amigos fuera de la familia
- Se ajustan a medida que sus cuerpos y sentimientos maduran sexualmente
- Piensan y planean para el futuro
- Determinan las relaciones con los adultos

Mute Stop Video Participants 15 Chat Share Screen Record Reactions

Escribe aquí para buscar 25°C ESP 11:29 30/1/2022

Importancia de los adolescentes y la familia en la sociedad

La familia es la principal forma de organización de los seres humanos.

La familia se encuentra incluida en su entorno social con el cual está en interacción constante lo que transmite a sus miembros los valores y creencias propias de la cultura a la cual pertenece.

Los jóvenes, a su vez, representan un recurso humano importante dentro de la sociedad ya que actúan como agentes de cambio social, desarrollo económico y progreso.

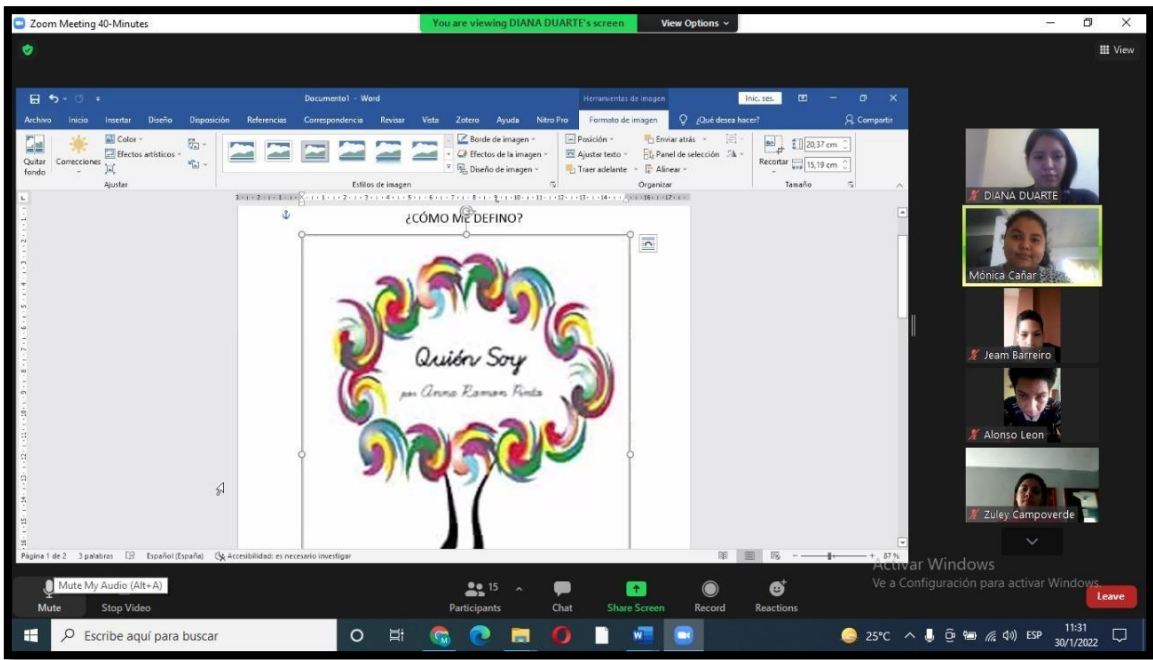
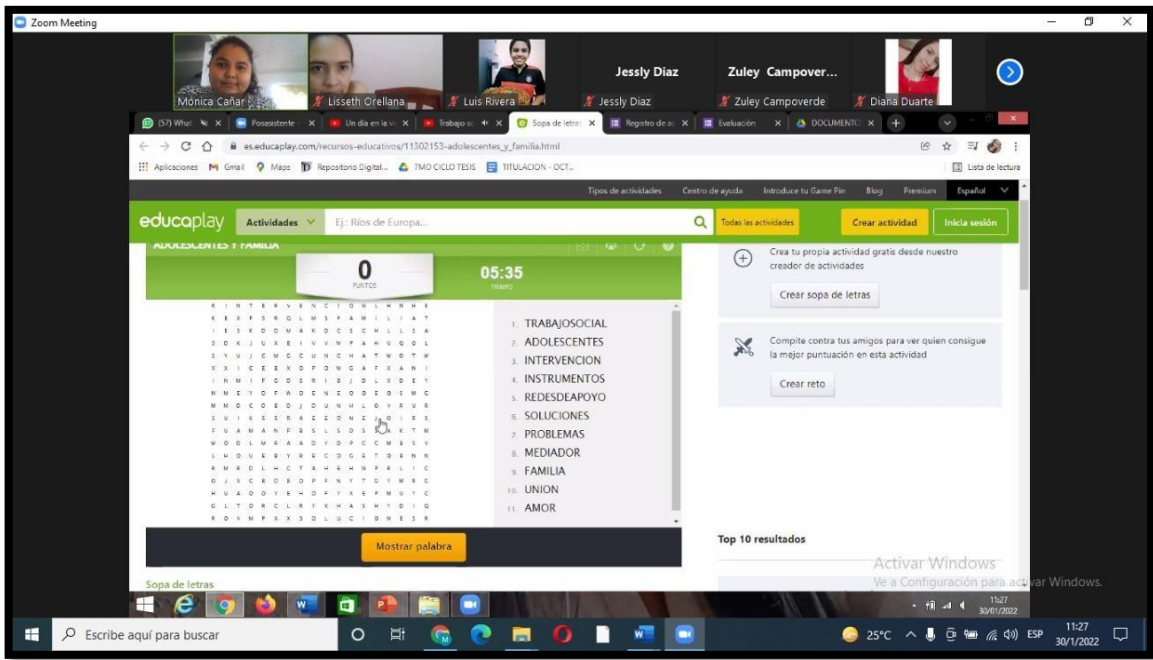
El adolescente vive la interacción con su entorno social, aquí la familia cumple un rol de modulador, permitiendo con ello que el impacto de los factores culturales, como por ejemplo la moda o socioeconómicos, no perturben su desarrollo evolutivo.

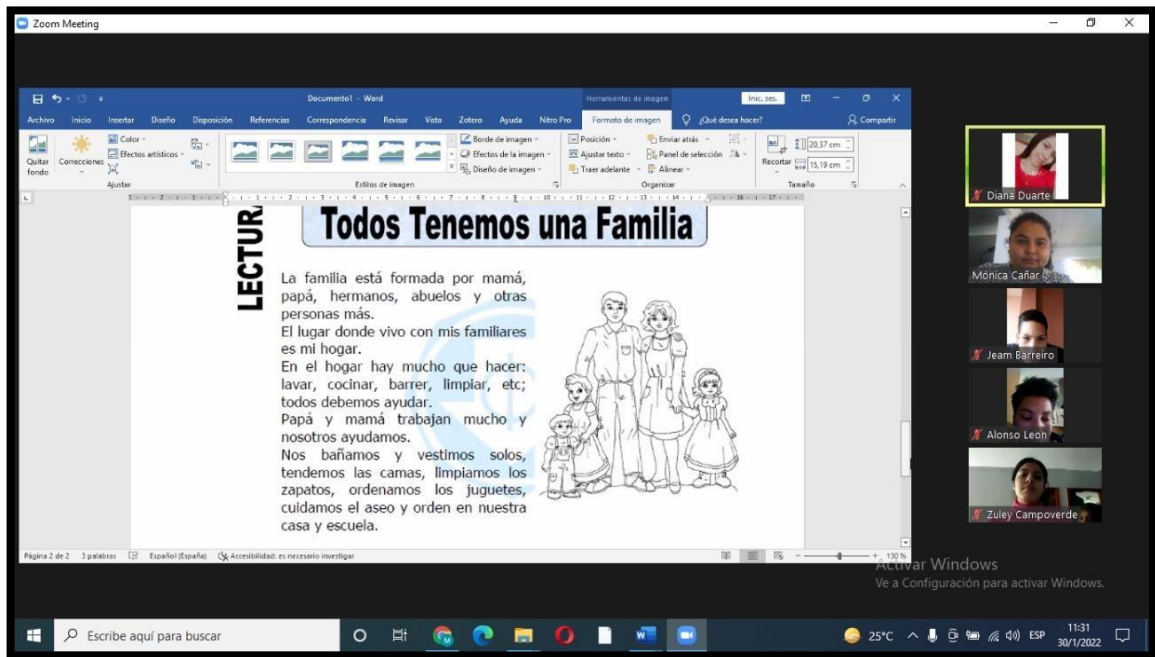
La familia, su valor, su función y su misión dentro de la sociedad es clara permite que construya la identidad de la persona, protege su autonomía y promueven su desarrollo en base a valores.

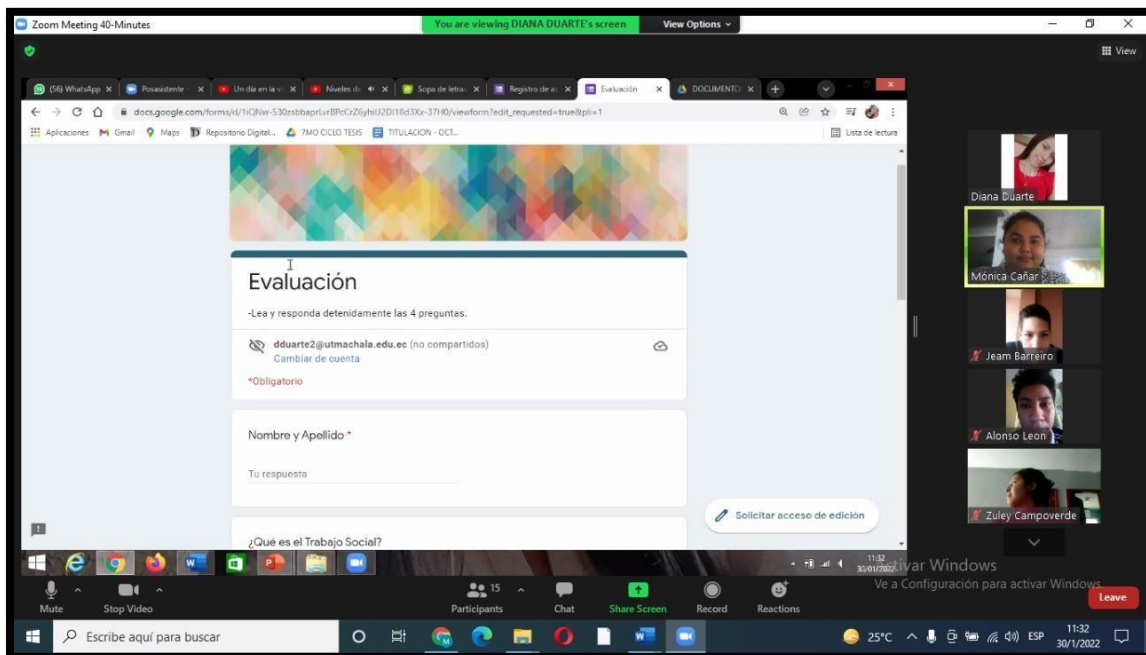
Está compartiendo la pantalla

Después de

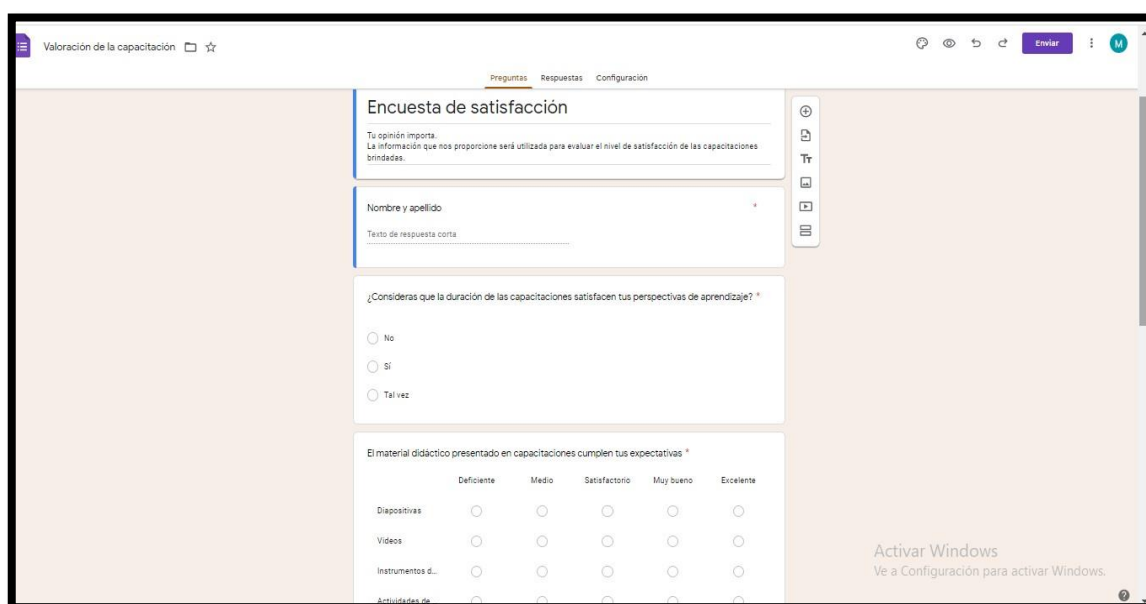
Mónica Cañar DIANA DUARTE Jessly Diaz Diana Duarte Luis Rivera Andreina Herrera Alonso León Lisseth Orellana







Anexo 10: Evaluación aplicada a los adolescentes.



Anexo 11: Encuesta de satisfacción

Link de acceso.- https://docs.google.com/forms/d/1-10T42vigHuk_H0xyob5_g38ZPNk-5EnP2gv7evHZgE/edit

Anexo 12: Aplicación de encuestas

UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

APGAR FAMILIAR

EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR					
DETALLE	CASI NUNCA (1)	POCAS VECES (2)	A VECES (3)	MUCHAS VECES (4)	CASI SIEMPRE (5)
1 En mi hogar predomina la armonía.					
2 Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia					
3 Cada uno cumple con sus responsabilidades.					
4 Las expresiones de cariño son parte de nuestro día a día.					
5 Podemos aceptar los defectos de los demás.					

UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

APGAR FAMILIAR

EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR					
DETALLE	CASI NUNCA (1)	POCAS VECES (2)	A VECES (3)	MUCHAS VECES (4)	CASI SIEMPRE (5)
1 En mi hogar predomina la armonía.	X				
2 Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia		X			
3 Cada uno cumple con sus responsabilidades.		X			
4 Las expresiones de cariño son parte de nuestro día a día.					
5 Podemos aceptar los defectos de los demás.					

