



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**DESARROLLO COGNITIVO Y LAS DIFICULTADES EN EL  
RECONOCIMIENTO DE LAS NOCIONES TEMPORALES EN LOS NIÑOS  
DEL SUBNIVEL PREPARATORIA.**

**VACACELA CUENCA ESTEFANIA ALEXANDRA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**COBOS COLLAGUAZO EVELYN ELENA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA  
2021**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**DESARROLLO COGNITIVO Y LAS DIFICULTADES EN EL  
RECONOCIMIENTO DE LAS NOCIONES TEMPORALES EN  
LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL PREPARATORIA.**

**VACACELA CUENCA ESTEFANIA ALEXANDRA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**COBOS COLLAGUAZO EVELYN ELENA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA  
2021**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O  
INTERVENCIÓN**

**DESARROLLO COGNITIVO Y LAS DIFICULTADES EN EL  
RECONOCIMIENTO DE LAS NOCIONES TEMPORALES EN  
LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL PREPARATORIA.**

**VACACELA CUENCA ESTEFANIA ALEXANDRA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**COBOS COLLAGUAZO EVELYN ELENA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**REYES CEDEÑO CLELIA CONSUELO**

**MACHALA  
2021**

# DESARROLLO COGNITIVO Y LAS DIFICULTADES EN EL RECONOCIMIENTO DE LAS NOCIONES TEMPORALES EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL PREPARATORIA.

*por* Cobos - Vacacela Cobos - Vacacela

---

**Fecha de entrega:** 12-feb-2022 08:58p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1760955956

**Nombre del archivo:** TRABAJO\_DE\_TITULACION\_COBOS\_-\_VACACELA.pdf (829.04K)

**Total de palabras:** 14708

**Total de caracteres:** 78650

# DESARROLLO COGNITIVO Y LAS DIFICULTADES EN EL RECONOCIMIENTO DE LAS NOCIONES TEMPORALES EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL PREPARATORIA.

## INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.utc.edu.ec">repositorio.utc.edu.ec</a>	1%
Fuente de Internet		
2	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a>	1%
Fuente de Internet		
3	<a href="http://repositorio.upse.edu.ec">repositorio.upse.edu.ec</a>	1%
Fuente de Internet		
4	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a>	1%
Fuente de Internet		
5	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a>	1%
Fuente de Internet		
6	<a href="http://repositorio.utmachala.edu.ec">repositorio.utmachala.edu.ec</a>	1%
Fuente de Internet		
7	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a>	<1%
Fuente de Internet		
8	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a>	<1%
Fuente de Internet		

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, VACACELA CUENCA ESTEFANIA ALEXANDRA y COBOS COLLAGUAZO EVELYN ELENA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado DESARROLLO COGNITIVO Y LAS DIFICULTADES EN EL RECONOCIMIENTO DE LAS NOCIONES TEMPORALES EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL PREPARATORIA., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



VACACELA CUENCA ESTEFANIA ALEXANDRA

0750473209



COBOS COLLAGUAZO EVELYN ELENA

0750590903

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo es dedicado en primer lugar a Dios quien nos guio a salir a delante ante las adversidades que se nos presentaron durante nuestra formación académica permitiéndonos continuar con el proceso.

De igual manera a nuestras familias por brindarnos la fortaleza de seguir adelante y poder contar con ellos quienes constantemente nos han motivado a superarnos y a no rendirnos para alcanzar nuestros objetivos, de tal manera han sido participe de nuestro esfuerzo y determinación desde el inicio y final de nuestros estudios siendo así un apoyo incondicional en cada etapa de nuestras vidas y por supuesto de nuestros logros.

Por último, pero no menos importante va dedicado a nosotras misma porque el trabajo de titulación es fruto de nuestra constancia, desvelo, esmero y apoyo mutuo durante la realización de la investigación.

*Las autoras*

## **AGRADECIMIENTO**

Éste trabajo es dirigido para nuestros formadores que nos han impartieron conocimientos y aprendizajes a lo largo de toda nuestra carrera, quienes han sido los inspiradores, pilares y guías fundamentales dentro de nuestro proceso de formación como futuras profesionales.

A nuestros padres por el amor y dedicación que nos han brindado a lo largo de estos años, gracias a ellos nos encontramos en este lugar logrando ser el orgullo de ellos.

Sobretudo queremos agradecer aquellas personas que han estado con nosotros brindándonos sus conocimientos y contándonos sus experiencias desde su punto profesional.

*Las autoras*

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	pág.
CARÁTULA.....	i
PORTADA.....	ii
PÁGINA DE EVALUACIÓN O VEREDICTO.....	iv
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORÍA.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO .....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiv
RESUMEN .....	xv
ABSTRAC.....	xvi
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>17</b>
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA .....</b>	<b>19</b>
1.1. Contexto de objeto del estudio .....	19
1.2. Delimitación del problema .....	19
1.2.1. Formulación del problema.....	19
1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.3. Objetos de la investigación .....	20
1.3.1. Objetivo General.....	20
1.3.2. Objetivos Específicos .....	20
1.4. Justificación .....	20
<b>CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO.....</b>	<b>21</b>
2.1. Enfoques diagnósticos .....	21

2.1.1. Antecedentes de la investigación.....	21
2.2. Análisis del problema, matrices de consistencia y de operacionalización de variables. ....	24
2.2.1. Matriz de consistencia .....	24
2.2.2. Matriz de operacionalización de variables.....	25
2.3. Antecedentes teóricos.....	26
2.3.1. <b>DESARROLLO COGNITIVO</b> .....	26
2.3.2. Definición .....	26
2.3.2.1. Importancia.....	26
2.3.2.2. Proceso cognitivo.....	27
2.3.2.3. Conceptualización .....	27
2.3.2.4. Importancia.....	28
2.3.1.4.1. Percepción .....	29
2.3.1.4.2. Atención.....	29
2.3.1.4.3. Memoria.....	30
2.3.1.4.4. Lenguaje .....	32
2.3.1.4.5. Pensamiento.....	32
2.3.1.5.1. Etapas del desarrollo del pensamiento según Piaget .....	33
2.3.1.5.2. Etapa sensorio motriz .....	34
2.3.1.5.3. Etapa pre operacional .....	34
2.3.3. <b>NOCIONES TEMPORALES</b> .....	35
2.3.3.1. Conceptualización .....	35
2.3.3.1.1. Importancia.....	35
2.3.3.1.2. Desarrollo del tiempo .....	36
2.3.3.2. Organización temporal .....	37

2.3.3.2.1. Conceptualización .....	37
2.3.3.2.2. Importancia.....	37
2.3.3.2.3. Factores y criterios de la organización temporal .....	38
2.3.3.2.4. Estructuración temporal.....	39
2.3.3.2.5. Fases .....	40
2.3.3.2.6. Secuencias .....	41
2.3.3.2.1. Percepción temporal .....	41
2.3.3.2.2. Importancia.....	42
2.3.3.2.3. Sucesión.....	42
2.3.3.2.4. Duración .....	43
2.3.3.2.5. Anterioridad.....	43
2.3.3.2.6. Posterioridad.....	43
2.4. Descripción del proceso diagnóstico.....	44
2.4.1. Nivel de investigación .....	44
2.4.2. Diseño de investigación.....	44
2.4.3. Población y muestra .....	45
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
<b>CAPÍTULO III. PROPUESTA INTEGRADORA.....</b>	<b>48</b>
3.1. Introducción.....	48
3.2. Procesamiento y análisis de datos .....	49
3.2.1. Análisis de los resultados obtenidos de la entrevista aplicada a docentes.....	49
3.2.3. Análisis de los resultados de la guía de observación.....	53
3.3. Descripción de la propuesta.....	56
3.4. Objetivo de la propuesta .....	57
3.4.1. Objetivo general .....	57

3.4.2. Objetivos específicos.....	57
3.5. Fases de implementación.....	57
3.5.1. Fase de construcción.....	58
3.5.2. Fase de socialización .....	59
3.7. Recursos Logístico.....	60
<b>CAPÍTULO IV. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD .....</b>	<b>61</b>
4.1. Análisis de la dimensión Técnica de implementación de la propuesta .....	61
4.2. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta.....	62
4.3. Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.....	62
4.4. Análisis de la dimensión Ambiental de implementación de la propuesta. ....	63
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>64</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>65</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>66</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>73</b>
Anexo 1: Oficio de autorización de aplicación de los instrumentos .....	74
Anexo 2: Respuesta de aceptación para la aplicación de los instrumentos .....	74
Anexo 3: Oficio para socialización de la guía.....	76
Anexo 4: Respuesta de aceptación de la guía didáctica .....	77
Anexo 5: Instrumentos.....	78
Anexo 6: Guía didáctica .....	81
Anexo 6: Firma de autorización de la rectora a cargo.....	92
Anexo 7: Aplicación de instrumentos de investigación a las docentes .....	93
Anexo 7: Evidencia de aplicación de la guía de observación a los niños de subnivel de preparatoria.....	94
Anexo 8: Evidencia de aplicación de la guía didáctica .....	95
Anexo N°9: Captura de la portada de los 25 artículos .....	98

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> ¿Cree que es importante el desarrollo cognitivo en el subnivel de preparatoria?.....	<b>49</b>
<b>Gráfico 2.</b> ¿Qué estrategias didácticas utiliza usted para desarrollar la atención en la enseñanza de las nociones temporales? .....	<b>50</b>
<b>Gráfico 3.</b> ¿Cuál es el concepto temporal que presenta mayor grado de inmadurez o dificultad en su adquisición? .....	<b>51</b>
<b>Gráfico 4.</b> ¿Considera que el lenguaje es determinante en la discriminación de conceptos temporales?.....	<b>52</b>
<b>Gráfico 5.</b> Cree que sea necesario el uso de una guía didáctica para la enseñanza de la temporalidad. ....	<b>52</b>
<b>Gráfico 6.</b> Desde su experiencia determina que las nociones del tiempo son adquiridas con lentitud. ....	<b>53</b>
<b>Gráfico 7.</b> Visualiza con atención las actividades planificadas por la profesora.....	<b>54</b>
<b>Gráfico 8.</b> Las actividades lúdicas desarrollen en el niño y niña pensamientos cognitivos. ....	<b>54</b>
<b>Gráfico 9.</b> Vincula las actividades escolares con sus rutinas cotidianas .....	<b>55</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Matriz de consistencia .....	<b>24</b>
<b>Tabla 2.</b> Matriz de operacionalización de variable.....	<b>25</b>
<b>Tabla 3.</b> Población .....	<b>45</b>
<b>Tabla 4.</b> Muestra .....	<b>45</b>
<b>Tabla 5.</b> Importancia del desarrollo cognitivo .....	<b>49</b>
<b>Tabla 6.</b> Estrategias didácticas para el desarrollo de las nociones temporales .....	<b>50</b>
<b>Tabla 7.</b> Concepto temporal con mayor grado de inmadurez o dificultad en la adquisición.....	<b>50</b>
<b>Tabla 8.</b> Lenguaje determinante en la discriminación de conceptos temporales.....	<b>51</b>
<b>Tabla 9.</b> Las nociones de tiempo son adquiridas con lentitud .....	<b>52</b>
<b>Tabla 10.</b> Dificultad de reconocimiento de nociones temporales.....	<b>53</b>
<b>Tabla 11.</b> Rubrica de valoración de la propuesta.....	<b>60</b>
<b>Tabla 12.</b> Presupuesto .....	<b>62</b>

## RESUMEN

Nuestro proyecto de investigación tuvo el objetivo principal de determinar la relación entre el desarrollo cognitivo y la dificultad de las nociones temporales, el método utilizado es cuantitativo mismo que es requerido para cuantificar los datos recopilados extrayendo una información que haga hincapié a la problemática. Así mismo se hizo el uso de diversos recursos didácticos para implementar habilidades y destrezas en este tipo de nociones, lo cual fueron fáciles y sencillos de conseguir ya que no requieren de un presupuesto económico elevado. Nuestro estudio fue de observación directa donde permitió evidenciar sucesos y acontecimientos concretos para lo cual aplicamos el método cuantitativo y el enfoque descriptivo correlacional, en concreto para lograr obtener los resultados se aplicó dos instrumentos investigativos que fueron la guía de observación que fue en dirección a los niños y la entrevista estructurada fue focalizada a los docentes del nivel de preparatoria por lo que se extrajo respuestas para la problemática planteada. Para finalizar se determinó que la relación si existe entre el desarrollo cognitivo y la dificultad de las nociones temporales en niños del subnivel de preparatoria, puesto que esto es debido al grado de madurez del desarrollo del estudiante así mismo le permite abordar aprendizajes a mayor profundidad. Para terminar conforme a los resultados que se obtuvo de la aplicación de la guía de observación que fue realizada a 38 estudiantes de la escuela de Educación Básica “Héroes de Jambelí” reflejan que tiene mayor parte de dificultad para discriminar las nociones temporales de ayer, hoy y mañana conjuntamente con la del pasado, presente y futuro. Debido al análisis de esta problemática existente se implementó una propuesta innovadora como es una guía didáctica que ofrece actividades o estrategias dirigida particularmente a las docentes con el motivo ampliar el abanico de opciones que favorecen al conocimiento siendo así crucial para que los niños aprendan a asimilar dichas nociones y a la vez asistan insertarse a un nuevo aprendizaje.

**Palabras clave:** Desarrollo cognitivo, procesos cognitivos, noción temporal, aprendizaje, discriminación temporal.

## ABSTRAC

Our research project had the main objective of determining the relationship between cognitive development and the difficulty of temporal notions, the method used is quantitative, which is required to quantify the data collected, extracting information that emphasizes the problem. We also made use of diverse didactic resources to implement skills and abilities in this type of notions, which were easy and simple to obtain since they do not require a high economic budget. Our study was of direct observation which allowed us to evidence concrete events and occurrences for which we applied the quantitative method and the descriptive correlational approach, specifically to obtain the results we applied two research instruments which were the observation guide that was in the direction of the children and the structured interview was focused on the teachers of the high school level so that answers were extracted for the problem posed. Finally, it was determined that there is a relationship between cognitive development and the difficulty of temporal notions in children of the high school level, since this is due to the degree of maturity of the student's development, which also allows him/her to approach learning in greater depth. Finally, according to the results obtained from the application of the observation guide that was made to 38 students of the "Héroes de Jambelí" Basic Education School, they have more difficulty in discriminating the temporal notions of yesterday, today and tomorrow together with the past, present and future. Due to the analysis of this existing problem, an innovative proposal was implemented, such as a didactic guide that offers activities or strategies directed particularly to teachers with the purpose of widening the range of options that favor knowledge, thus being crucial for children to learn to assimilate these notions and at the same time assist in inserting themselves in a new learning process.

**Keywords:** Cognitive development, cognitive processes, temporal notion, learning, temporal discrimination.

## INTRODUCCIÓN

La presente indagación titulada “Desarrollo cognitivo y la dificultad en el reconocimiento de las nociones temporales en niños del subnivel preparatoria” se establece que es importante la maduración cognitiva porque le permite al infante lograr el aprendizaje posibilitando la construcción del conocimiento facultando a la interiorización de las nociones temporales centrándose en la enseñanza desde tempranas edades, de esta manera deberán ir acorde a su periodo evolutivo y comprensión lógica de modo que deberán pasar por cada uno de los estadios como lo indica Piaget consiguiendo así incrementar sus destrezas y habilidades, por tal razón lograremos tener éxito en su formación.

Ante la problemática es necesario mencionar que cuenta con una relación netamente enfocado por diferentes puntos en particular a las experiencias pasadas que hemos tenido, es por ello que escogimos dicho tema porque es un problema recurrente el cual es necesario abordar, con la única finalidad de contribuir a la sociedad educativa y al proceso de aprendizaje de los infantes.

En función de lo planteado es necesario mencionar que el proyecto de titulación cuenta con un objetivo general con el fin de “determinar la relación que existe entre el desarrollo cognitivo y la dificultad en el reconocimiento de las nociones temporales en niños de preparatoria” a raíz de aquello se debe señalar abordamos tres objetivos específicos que nos ayudaron a determinar la fundamentación teórica del desarrollo cognitivo y la dificultad en el reconocimiento de las nociones temporales de conformidad con la madurez cerebral y la percepción de los sentidos en los niños del subnivel de preparatoria. Cabe mencionar que como tercer objetivo se va analizar los resultados de los datos estadísticos de la guía de observación y la entrevista estructurada a las docentes con el fin de elaborar una propuesta que permita solucionar la problemática, concluyendo así con la elaboración de una guía didáctica con el objetivo de orientar a las docentes y estudiantes dentro de su formación escolar; es por ello que el propósito de nuestra investigación es que los conocimientos de las nociones temporales no sean confusas y sean de fácil adquisición.

Ahora bien, en nuestra investigación se utilizó el enfoque cuantitativo tras el uso de datos

estadísticos, asimismo está direccionado al diseño descriptivo correlacional. Por ende, los instrumentos que empleamos es la guía de observación dirigida a alumnos de preparatoria del paralelo A y B, mientras que a las dos docentes se aplicó la entrevista estructurada.

Cabe considerar que el proyecto está constituido en cuatro capítulos, como se describe a continuación:

En el capítulo I se detalla el problema como el contexto del objeto de estudio, la formulación del problema, delimitación, y el problema específico, además del objetivo tanto como el general y los tres específicos, además de la justificación lo que facultó la explicación del porqué de la investigación.

Capítulo II iniciamos con el diagnóstico del objeto de estudio desarrollo del enfoque estadístico, como los antecedentes de investigación los mismo que contienen estudios de nuestra temática del ámbito nacional e internacional, además del análisis de la matriz de operacionalización de variables, por otro lado se encuentra la matriz de consistencia, los antecedentes teóricos que fundamenta nuestro trabajo y por último la descripción del proceso diagnóstico que integra el nivel, diseño, población y muestra de la investigación.

En el caso del capítulo III engloba la propuesta integradora constituyendo la introducción, el análisis estadístico de los instrumentos, además de los antecedentes teóricos de la propuesta, la descripción, objetivo general y específicos. Continuando con las fases de implementación precisando así el desarrollo de la fase de construcción en donde se estipula la planificación, ejecución y valoración, igualmente se define la última fase que corresponde a la socialización, culminando así con los recursos logísticos que involucra la propuesta integradora.

En relación al último capítulo IV se puntualiza la valoración de la factibilidad lo cual se detalla dimensión técnica de la implementación de la propuesta integradora, de igual forma se especifica en la dimensión económica el presupuesto a invertir para la aplicación, para ello también se precisó la descripción de la dimensión social y ambiental. Concretando así las conclusiones y recomendaciones nuestra investigación, por tanto, todo nuestro trabajo contiene la bibliografía de la información recabada de nuestra temática; de esta manera se culmina con los anexos en donde se adjuntará toda evidencia que den veracidad al estudio realizado.

## **CAPÍTULO I: PROBLEMA**

### **1.1. Contexto de objeto del estudio**

### **1.2. Delimitación del problema**

Los infantes en el subnivel de preparatoria no adquieren completamente todas las nociones temporales, sobretodo se van forjando en el transcurso de su vida y acorde a su edad, sin embargo, llegan hacer un poco conflictivas para su abstracción desde tempranas edades, más aún cuando su enseñanza va de lo más sencillo y se intensifica con el fin de cumplir su perfil de salida.

Mediante las prácticas pre profesionales y durante el proceso de nuestra formación evidenciamos varias problemáticas, nos enfocamos en una de las más comunes como es la dificultad que tienen los niños al ubicarse en el tiempo y lograr distinguir estructuras temporales, en particular la sucesión de acciones de su vida cotidiana puesto que confunden con su realidad, también otras de las dificultades es el ordenamiento de acontecimientos, cabe recalcar que el proceso de maduración del cerebro del niño tiene un respectivo proceso dentro de su esquema mental por tanto la adquisición percepción temporal depende de varios factores puesto que cada uno de ellos tiene un diferente ritmo de aprendizaje para asimilar dichos conceptos logrando potenciar en ellos sus habilidades.

#### **1.2.1. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo cognitivo y dificultad en el reconocimiento de las nociones temporales en niños de subnivel de preparatoria?

#### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la fundamentación teórica del desarrollo cognitivo y la dificultad en el reconocimiento de las nociones temporales de conformidad con la madurez cerebral y la percepción de los sentidos en los niños del subnivel de preparatoria?
- ¿Cuál es el análisis de los resultados de los datos estadísticos de la guía de observación aplicada a los niños y entrevista a los docentes del subnivel de preparatoria?
- ¿Cómo elaborar una con estrategias de aprendizaje que permita solucionar el reconocimiento de las nociones temporales en los niños del subnivel de preparatoria con el objetivo de orientar a las docentes y estudiantes dentro de su formación escolar?

### **1.3.Objetos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre el desarrollo cognitivo y la dificultad en el reconocimiento de las nociones temporales en niños de subnivel de preparatoria.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

1. Determinar la fundamentación teórica del desarrollo cognitivo y la dificultad en el reconocimiento de las nociones temporales de conformidad con la madurez cerebral y la percepción de los sentidos en los niños del subnivel de preparatoria.
2. Analizar los resultados de los datos estadísticos de la guía de observación y la entrevista a los docentes con el fin de elaborar una propuesta que permita solucionar el reconocimiento de las nociones temporales en los niños del subnivel de preparatoria.
3. Elaborar una guía didáctica con estrategias de aprendizaje que permita solucionar el reconocimiento de las nociones temporales en los niños del subnivel de preparatoria con el objetivo de orientar a las docentes y estudiantes dentro de su formación escolar.

### **1.4.Justificación**

La presente investigación esta direccionada a una de las problemáticas más comunes que se reflejó en nuestras prácticas pre-profesionales dentro del ámbito escolar, debido a que los niños en su mayoría tienen dificultades en el reconocimiento de las nociones temporales debido a que son conceptos abstractos e intangible y al no ser algo tangible o manipulables es más complejo el aprendizaje del tiempo. Por lo tanto, es importante conocer sobre el desarrollo cognitivo y la dificultad en el reconocimiento de las nociones temporales en niños de preparatoria de 5-6 años ya que hoy en día es algo recurrente en las aulas escuchar a niños decir “mañana me fui al parque”, por lo tanto, no identifica o asimila dentro de su esquema mental.

Por ello consideramos como parte de nuestras variables: desarrollo cognitivo como variable independiente y como dependiente nociones temporales. Los beneficiados de la presente investigación son los niños y docentes, puesto que con la elaboración de una guía didáctica le permitirá utilizar estrategias para que a su vez sean implementadas ya sea de vía virtual o presencial en el caso de los docentes y por otro lado a los infantes le contribuirá a su inserción concretamente estará conformada por ejercicios prácticos y fichas de secuencias para repercutir al reconocimiento de las nociones temporales y mejoren la abstracción del tiempo.

## CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

### 2.1. Enfoques diagnósticos

#### 2.1.1. Antecedentes de la investigación

En el presente trabajo abordamos estudios a nivel nacional e internacional en referencia a nuestro tema de investigación abordado, misma que menciona dos variables: **Desarrollo cognitivo y la dificultad en el reconocimiento de las nociones temporales en niños del subnivel preparatoria.**

En cuanto a los antecedentes nacionales Guerrero et al. (2016) en su investigación “Desarrollo de procesos cognitivos creativos a través del aprendizaje por indagación en niños y niñas de los grados transición y primero” Declara que el objetivo del desarrollo de los procesos cognitivo es favorecer a la creatividad que se da a través del aprendizaje por indagación en los niños y las niñas de los grados transición y primero de las instituciones educativas distritales Colegio Técnico Comercial Manuela Beltrán y el Colegio la Paz CED, así mismo su estudio fue de interés cualitativa, con un alcance tipo descriptivo-exploratorio, sobre la base del estudio se diseñaron tareas cognitivas usando como estrategia el aprendizaje por indagación que resultó favorecedor en los estudiantes, puesto que se podrán utilizar los docentes para desarrollar prácticas en el aula en base a las necesidades, intereses, ritmos y particularidades de los niños y niñas. En tal sentido se evidenció que existe un pensamiento erróneo acerca de la imposibilidad de desarrollar la creatividad en la escuela por sobre todo se resalta que es necesario y fundamental que se implementen estrategias para desarrollar la creatividad en preparatoria.

En la investigación realizada por Paredes (2018) titulada: “Procesos cognitivos y el aprendizaje significativo en estudiantes de VII ciclo en la institución educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier- El paraíso, año 2017”, estableciendo la relación entre los procesos cognitivos y el aprendizaje significativo en el área de comunicación, utilizando una investigación descriptiva y correlacional mediante el uso de técnicas de recolección de datos como un test a estudiantes de la institución llegando como resultado que el 52,9 % de ellos presentan un aprendizaje significativo de nivel regular; mientras un 26,5 % alcanzaron un nivel bajo y un 20,6 % alcanzaron un nivel bueno respecto al aprendizaje significativo, en tal razón es importante que se implemente actividades que contribuyan al desarrollo cognitivo del estudiante puesto que influirá en varias áreas del conocimiento

por ende se deberá mejorar el método de enseñanza y aprendizaje ya que influyen en el aprendizaje significativo.

Vivanco (2020) “Nociones de tiempo y espacio en el desarrollo integral de los niños de educación inicial: Una revisión sistemática” el propósito de esta investigación es pretender llevar un análisis de toda la información disponible en artículos científicos sobre las nociones de tiempo y espacio en niños de educación inicial, así mismo responde a la investigación básica con un diseño definido como no experimental y de revisión sistemática, por lo tanto se detectó que existe un gran interés en conocer a profundidad sobre conceptos temporo-espaciales, sin embargo, se detectaron vacíos en el conocimiento con respecto a la adquisición de dichas nociones. De igual manera los desafíos para los docentes e investigadores de educación inicial están en ampliar las perspectivas de estudio de las nociones temporo-espaciales que permitan considerar al estudiante de esta etapa desde una visión global e integradora, adicionalmente se destacó la importancia de la teoría piagetiana y lo importante para el desarrollo integral y el impacto que tienen en el infante.

En el caso de los antecedentes internacionales y según la investigación “Juego en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad en la Institución Educativa Alfredo Cisneros en la Parroquia de Calderón en el Año Lectivo 2014-2015” En efecto el objetivo es describir cómo el juego contribuyen el desarrollo cognitivo de los niños/as de la Unidad Educativa “Alfredo Cisneros” Brevemente la investigación se realizó tomando en cuenta la población conformada por las docentes y niños/as, tuvo un enfoque mixto, utilizando instrumentos validados por expertos en educación y bajo una investigación de campo, ya que se recolectó información teórico de libros y documentos electrónicos. De acuerdo a Cárdenas y Arévalo (2016) los resultados demostraron que gracias al juego los niños alcanzaron un desarrollo cognitivo que les permitió resolver problemas sencillos acorde a sus necesidades como comunicarse con facilidad, razonar e interactuar con las demás personas que le rodean, de igual manera se concluyó que gracias a esta metodología el juego es base fundamental para la enseñanza-aprendizaje porque es ahí cuando el niño empieza su etapa de formación, que le servirá para tener un buen desenvolvimiento en todo su vida, tal como se manifiesta.

Suasnavas (2016) define su trabajo de investigación como “Estimulación Temprana para el desarrollo cognitivo” así mismo dentro el objetivo manifiesta Diagnosticar si la estimulación temprana influye en el área cognitiva del niño o niña de 3 a 4 años. A partir de la metodología que se implementó el enfoque cuantitativo con el análisis de datos, de entrevistas, encuestas y fichas de observación se obtuvo importante información la que ayudó a definir la indudable importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo en niños y niñas menores de cuatro años. De igual manera el resultado de estudio demuestra que si brindamos a los niños estimulación temprana adecuada en sus primeros años de vida, los niños y niñas serán capaces de enfrentar las diferentes situaciones de la vida, se obtendrá en un futuro niños y niñas competentes, participativos y activos capaces de enfrentar las diferentes situaciones de la vida y en otros ámbitos en los que se desenvuelven. Ahora bien, concluyendo con esta investigación resaltamos que estimularlos positivamente, también es educar con buenas raíces. La educación temprana consiste en potencializar al cerebro, de ahí su importancia basada en los esfuerzos educativos según las edades de los niños y niñas.

Farfán (2017) en su investigación denominada: “Influencia de las nociones temporales en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 4 a 5 años” diseñó una guía didáctica con enfoque pedagógico para docentes”. De manera que el objetivo general es analizar la influencia de las nociones básicas temporales en niños de 4 a 5 años. Cabe mencionar que la investigación fue mixta, por medio de un estudio descriptivo-correlacional, además de la utilización de encuestas enfocadas a docentes y representantes legales. También, se corroboró a través de las encuestas que el inicio de dicha problemática es la falta de implementación de métodos en base al juego o recursos didácticos para que así los niños logren identificar el tiempo. Por lo tanto, se concluyó que la guía didáctica para docentes ayudará a trabajar en actividades o ejercicios temporales.

## 2.2. Análisis del problema, matrices de consistencia y de operacionalización de variables.

### 2.2.1. Matriz de consistencia

**Tabla 1.** *Matriz de consistencia*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>DESARROLLO COGNITIVO</b>	Gómez (2017) El desarrollo cognitivo puede concebirse como un proceso en el que el niño reescribe sus representaciones para hacerlas más explícitas, primero en un dominio específico de conocimiento y, posteriormente, interdominios.	PROCESOS COGNITIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Perceptivos</li> <li>➤ Atención</li> <li>➤ Memoria</li> <li>➤ Pensamiento</li> <li>➤ Lenguaje</li> </ul>	<b>Técnicas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entrevista</li> <li>➤ Observación directa</li> </ul>
		ETAPAS DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO SEGÚN PIAGET	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Etapa sensorio motriz</li> <li>➤ Etapa Pre operacional</li> </ul>	
<b>NOCIONES TEMPORALES</b>	Díaz (2016) Es el tiempo nos sirve para comprender nuestro mundo en la actualidad, pero también en el pasado, que, aunque era el mismo, muchas de sus cotidianidades han cambiado, y para entender todas sus modificaciones necesitamos controlar el concepto “tiempo	ORGANIZACIÓN TEMPORAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estructuración Temporal</li> <li>➤ Fases</li> <li>➤ Secuencias</li> </ul>	
		PERCEPCIÓN TEMPORAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sucesión</li> <li>➤ Duración</li> <li>➤ Anterioridad</li> <li>➤ Posterioridad</li> </ul>	

*Elaborado por: Las autoras*

## 2.2.2. Matriz de operacionalización de variables.

Tabla 2. Matriz de operacionalización de variable.

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLE</b>
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>V. Independiente</b>
¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo cognitivo y dificultad en el reconocimiento de las nociones temporales en niños de subnivel de preparatoria?	Determinar la relación que existe entre el desarrollo cognitivo y la dificultad en el reconocimiento de las nociones temporales en niños de preparatoria.	Existe relación entre el desarrollo cognitivo y la dificultad en el reconocimiento de las nociones temporales en niños de preparatoria.	<p><b>DESARROLLO COGNITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos cognitivos</li> <li>• Etapa del desarrollo del pensamiento según Jean Piaget</li> </ul>
<b>Problema Específico</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicas</b>	<b>V. Dependiente</b>
<p><b>1.</b> ¿Cuál es la fundamentación teórica del desarrollo cognitivo y la dificultad en el reconocimiento de las nociones temporales de conformidad con la madurez cerebral y la percepción de los sentidos en los niños del subnivel de preparatoria?</p> <p><b>2.</b> ¿Cuál es el análisis de los resultados de los datos estadísticos de la guía de observación aplicada a los niños y entrevista a los docentes del subnivel de preparatoria?</p> <p><b>3.</b> ¿Cómo elaborar una con estrategias de aprendizaje que permita solucionar el reconocimiento de las nociones temporales en los niños del subnivel de preparatoria con el objetivo de orientar a las docentes y estudiantes dentro de su formación escolar.</p>	<p><b>1.</b> Determinar la fundamentación teórica del desarrollo cognitivo y la dificultad en el reconocimiento de las nociones temporales de conformidad con la madurez cerebral y la percepción de los sentidos en los niños del subnivel de preparatoria.</p> <p><b>2.</b> Analizar los resultados de los datos estadísticos de la guía de observación y la entrevista a los docentes con el fin de elaborar una propuesta que permita solucionar el reconocimiento de las nociones temporales en los niños del subnivel de preparatoria.</p> <p><b>3.</b> Elaborar una guía didáctica con estrategias de aprendizaje que permita solucionar el reconocimiento de las nociones temporales en los niños del subnivel de preparatoria con el objetivo de orientar a las docentes y estudiantes dentro de su formación escolar.</p>	<p><b>1.</b> ¿Existe relación entre la fundamentación teórica del desarrollo cognitivo y la dificultad en el reconocimiento de las nociones temporales de conformidad con la madurez cerebral y la percepción de los sentidos en los niños del subnivel de preparatoria?</p> <p><b>2.</b> ¿Existe la relación directa de los resultados de los datos estadísticos de la guía de observación y la entrevista a los docentes con el fin de elaborar una propuesta que permita solucionar el reconocimiento de las nociones temporales en los niños del subnivel de preparatoria?</p> <p><b>3.</b> ¿Aporta una guía didáctica basada en estrategias de aprendizaje que permita solucionar el reconocimiento de las nociones temporales con el objetivo de orientar a las docentes y estudiantes dentro de su formación escolar?</p>	<p><b>NOCIONES TEMPORALES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización temporal</li> <li>• Percepción temporal</li> </ul>

*Elaborado por: Las autoras*

### **2.3. Antecedentes teóricos.**

En el presente trabajo realizamos una explicación de forma específica cada una de nuestras variables tanto independiente como dependiente, de igual manera de cada una de las dimensiones e indicadores, tomando en cuenta sus conceptos y a la vez obteniendo una información valiosa para la investigación.

#### **2.3.1. DESARROLLO COGNITIVO**

##### **2.3.2. Definición**

Como plantea Gómez (2017) el desarrollo cognitivo se establece como el proceso interpretativo en el cual el ser humano logra asimilar información de manera inmediata pretendiendo así alcanzar conocimientos además de potenciando en él una construcción cognitiva, de hecho, este desarrollo cuenta con diversas etapas que están íntimamente ligadas a la adquisición de un aprendizaje significativo y duradero con el propósito de conseguir una serie de conocimientos.

Por parte Matías (2014), citado en Cárdenas et al. (2018), manifiesta que el desarrollo cognitivo es la construcción de conocimiento potenciando el almacenamiento, la interpretación y transformación que provee el contexto durante el pasar del tiempo, otorgándole al infante la capacidad de aumentar y crear su propia perspectiva de la realidad y adquieran estructuras cada vez más complejas.

##### **2.3.2.1. Importancia**

Citando a Gómez (2017) aclara que todo estudiante que ha percibido un aprendizaje de forma instantánea es aquel que ha aprendido a desarrollar sus habilidades cognitivas creando y generando grandes capacidades para su proceso mental innovando nuevas destrezas y conocimientos para su desarrollo.

Para Villalta-Pauca et al. (2018) define que en el ámbito educativo, el desarrollo cognitivo se estimula y se desarrolla a través de la medición, con el apoyo de alguna persona para realizar actividades escolares de esta manera enriquecerán el aprendizaje del estudiante, incluso estas guías pueden ser sus pares además del profesorado, lo que logrará el desarrollo de habilidades cognitivas permitiéndole adquirir conocimientos por sí mismo sin el apoyo de algún adulto.

Ahora bien de acuerdo a Sánchez et al. (2017) postula que el desarrollo cognitivo es progresivo y secuencial, concretamente los infantes adquieran conocimientos y destrezas

a medida de su evolución, interacción social, experimentación con su entorno y de situaciones significativas, él autor fundamenta que para la adquisición de nociones básicas, considera que también se debe tener en cuenta de una pertinente e idónea estimulación en todas las áreas del desarrollo como: cognitiva, motriz, social, afectiva y lenguaje; permitiendo así la interiorización de conceptos y el funcionamiento correcto de todas las funciones mentales, proveer herramientas al infante para enfrentarse y adaptarse adecuadamente en el mundo.

Agrega que el infante desde el momento en que nace debe recibir una adecuada estimulación conforme a su progreso de vida, sin embargo, si dichos estímulos son insuficientes y en otros casos inexistentes significa que en muchos casos el desarrollo cognitivo será tardío lo que dificultará el reconocimiento de nociones temporales más aún cuando el ambiente familiar y el ámbito escolar en el caso de educación inicial no se le suministrar herramientas que introduzcan al niño a tener una visión del tiempo y consoliden competencias básicas y no presenten errores muy comunes en concepciones de tiempo.

#### **2.3.2.2. Proceso cognitivo**

#### **2.3.2.3. Conceptualización**

De acuerdo con Jaramillo y Puga (2016) define este proceso requiere de una asimilación para que se adquiera un breve conocimiento a través de este, el cual se da como resultado la adquisición de un aprendizaje para a través de este aceptarlos en nuestra memoria, por eso se considera que este proceso es llevar información a través de un aprendizaje previo para luego transformarlo a una información concreta donde vamos a receptor de forma lógica, con la complementación de varias funciones.

Como expresa Acuña y Quiñones (2020) establece que en el transcurso del desarrollo del niño su proceso cognitivo va tomando una transformación radical permitiéndole efectuar una experimentación, por otro lado argumenta que el almacenamiento del cerebro logra percibir una enseñanza haciendo que cumpla con otras funciones incluso posibilitará interactuar y tomar conciencia de su alrededor para así obtener nuevos aprendizajes en el niño.

#### **2.3.2.4. Importancia**

Por lo tanto, Jaramillo y Puga (2016) desde el punto de vista de este autor indica que el proceso cognitivo toma un asunto de gran importancia para el aprendizaje, puesto que permite recibirlos, procesarlos y asimilarlos dentro de la estructura mental para de esta manera generar nuevos conocimientos y así el ser humano aprenda a razonar. Por otro lado, para que estos procesos se den debe contar con diferentes aspectos donde el niño acoge y lleva un proceso propio del cerebro como la percepción, la atención, memoria entre otros; para que así vaya realizando descodificación de información.

Ahora bien, es preciso mencionar que los instrumentos y materiales forman parte esencial del proceso cognitivo como vinculo de la educabilidad, sucede que el en aula de clase son un requisito fundamental que ayuda a proporcionar un aprendizaje en el estudiante, para así organizar y dirigir un proceso meta cognitivo en la enseñanza, permitiendo facilitar las destrezas y habilidades cognitivas en los niños.

#### **2.3.2.5. Factores del proceso cognitivo**

Según Ordoñez y Tinajero (2005), citado en el trabajo de Albornoz y Guzmán (2016), los factores fundamentales que intervienen en el proceso cognitivo son cuatro:

**La maduración y herencia:** Estos factores del proceso cognitivo se suscita de manera natural, en el que el niño va alcanzando progresivamente una maduración cerebral, física, etc. por consiguiente la maduración contribuye al desenvolvimiento y crecimiento en el proceso de su formación y adquisición del aprendizaje, especialmente cuando implican el desarrollo de habilidades y funciones cognitivas influyendo en todas las áreas del desarrollo. En el caso de la herencia es la dotación de la genética natural de la madre y padre difunden a sus descendientes particularidades física, biológicas etc.; además de influir en dominios escolares.

**Experiencia:** Esta puede agilizar o atrasar el proceso de la etapas, por esto se considera que las experiencias deben ser interactivas, vivenciales y significativas con su entorno especialmente con materiales manipulables, de este modo el niño va incorporando información en relación con los conocimientos ya existentes en su esquema mental para que luego se organice y propicie la acomodación siendo está caracterizada por recopilación de datos previos adquiridos, implicando una modificación que conlleva a la creación de nuevo esquema, por tanto irán concibiendo y desarrollando habilidades y

destrezas que partirán al transcurrir de su proceso evolutivo.

**Interacción social:** Este tipo de interacción corresponde entre dos o más individuos en el cual su objetivo es intercambiar ideas, para que los niños puedan lograr una identificación entre sí o con los sujetos de su medio social impulsando el desenvolvimiento de la autonomía, además de posibilitando la obtención de conceptos aprendizajes significativos, que partirán de sus vivencias, experiencias de aprendizaje y de sus descubrimientos favoreciendo plenamente a la interacción.

**Equilibrio:** Se da entre la asimilación y acomodación llegando a un balance, logrando complementar y jerarquizar ya la información integrada en el esquema mental, posibilitando las exigencias y la adaptación en el mundo que nos rodea. El mecanismo de equilibrio emerge entre el ambiente externo y lo intrínseco del individuo realizando balance consiguiendo una estabilidad cognitiva, si dicho proceso no se obtiene esto repercutirá de manera negativa aconteciendo a un desequilibrio mental, por ello la importancia de aquellos procesos.

#### **2.3.1.4.1. Percepción**

De acuerdo con Forigua (2018) determina que al hablar de percepción es hacer énfasis a un proceso natural del ser humano, siendo todo aquello que abarca y recoge información a través de los sentidos de forma inmediata dándole significado al hecho que se está efectuando en dicho momento, así mismo es considerado como la forma de interpretar y recibir el conocimiento gracias a los sentidos, logrando asociar e involucrar en una indagación cerebral completa, de igual manera tiene la capacidad de receptor y obtener un aporte importante para decodificar a través del aprendizaje. En general hace alusión a un proceso que parte de estímulos externos para dar paso a la organización e interpretación de todos los datos obtenidos finalizando en la percepción.

#### **2.3.1.4.2. Atención**

Para Manrique (2020) menciona que platicar sobre la atención es hablar sobre el proceso de orientación que tiene impacto dentro de la concentración, en otras palabras la atención es el factor que prioriza el nivel de consideración en el transcurso profundo de un aprendizaje, debido a su proceso de interés de esta forma adapta en la memoria la información percibida, en este sentido es de gran importancia porque mediante ella

podemos seleccionar un buen aprendizaje óptimo.

En la investigación de Flores (2016) plantea que la atención es uno de los procesos que más influyen en el aprendizaje particularmente asociada a la conducta y estímulos internos y externos de los individuos, por tanto la información que cumple es en base a las necesidades del sujeto, así mismo dichos datos llega a nuestro cerebro para ser retenida, memorizada y procesada con mayor facilidad de conseguir la resolución de actividades diarias o escolares, si bien es cierto existen dificultades que afectan en la capacidad de atención como el exceso de estímulos ocasionando pérdida de interés, siendo contraproducentes para un aprendizaje significativo.

Según Forigua (2018) es necesario conocer diferentes tipos de atención como:

**Atención dividida:** alude a una capacidad cognitiva del cerebro en atender simultáneamente dos estímulos que nos permitirá responder a los mismos. Está dirigida para un tipo de actividad que puede ejecutar dos cosas al mismo tiempo haciendo énfasis al procesamiento de una información que ha sido seleccionada para ejecutar más de una actividad exitosamente.

**Atención selectiva:** La atención selectiva se focaliza por tener la capacidad de establecer estímulos sin confundir ,es decir abarca todo tipo de atención con una capacidad limitada donde su proceso tiene la función de asegurar todo aquello que es importante dentro de una información, está ejecuta y procesa de manera simultánea reteniendo distintas formaciones para ejecutar\_un tipo de conocimiento, del modo nuestra concentración se enfoca en algo relevante desvalorizando las distracciones, lo intrascendente que no cumpla con nuestras necesidades.

#### **2.3.1.4.3. Memoria**

Según Manrique (2020) la memoria es una de las funciones más importantes de nuestro cerebro. En términos biológicos, se refiere a la capacidad que presentan los seres vivos para adquirir y retener información de sí mismos, de su entorno y de las consecuencias de su comportamiento. Esta información se almacena en determinadas estructuras neuronales de forma que pueda recuperarse en ocasiones posteriores para modificar el comportamiento del organismo con una finalidad adaptativa.

Además, este autor, manifiesta que la memoria es el primer sistema funcional del cerebro

definida como aquella conservación que va adquiriendo un aprendizaje en un tiempo determinado esta puede ser a largo o corto plazo, igualmente este es un mecanismo que se activa para influir en el conocimiento además la memoria tiene la habilidad de acoger ideas y experiencias en el cual puede llegar transformar y estructurar aportes ya determinados, así mismo permite recordar hechos pasados con el fin de reconocer y decodificar ideas (Manrique, 2020).

La memoria sensorial es aquella que es reproducida a través de los sentidos que es llevada hacia la memoria en un determinado corto plazo, por lo tanto como lo expresa Forigua (2018) permite experimentar mediante sensaciones asimismo tiene la capacidad de receptar procesos cognitivos, habitualmente este tipo de memoria receptar y almacena información significativa en un tiempo determinado, pero asimismo cumple una función que consiste en estimular al cerebro a pesar de que permite captar durante un corto tiempo.

Por consiguiente, está también permite reaccionar ante cualquier situación que se encuentre dentro de nuestro entorno Por lo tanto para que el aprendizaje dentro de este tipo de memoria se ha percibido y conservado por mucho tiempo el cerebro tiene que llevar un análisis para responder a este aprendizaje.

La memoria a corto plazo permite retener una información limitada con un debido proceso ilimitado tiempo por aquello se denomina que esta información cuándo es procesada en la mente se da una característica y una capacidad que llega a ser limitada y su duración no será de forma infinita por lo tanto su máxima definición es hacer referencia a todo aquello que procesa en el lado cognitivo dentro de un tiempo limitado (Forigua, 2018).

Dicho proceso está encargada de recibir y guardar información en un breve tiempo limitado por lo tanto este proceso cerebral permite que el ser humano codifica y procesa el conocimiento invertido en ese tiempo por lo tanto tiene la capacidad de almacenar en la memoria así mismo se asocia con el dato de memorizar, por otro lado este tipo de memoria se da de forma repetitiva cuando tratamos de repetir una y otra vez para tratar de no olvidar lo que ya nos han dicho por primera vez por esto se considera que este tipo de aprendizaje no puede ser tan óptimo porque existe un tiempo en el que se plasma en el sistema cognitivo y luego sale.

La memoria a largo plazo toma la diferencia al resto de memorias que se ha mencionado posteriormente, ésta conformada por un proceso que es llevada de forma infinita por el

cual se procesa información paso a paso, al hablar de una memoria a largo plazo es realizar una referencia significativa sobre un conocimiento que se adquiere a través del sistema cognitivo haciendo que esta perdure por un tiempo no definido ya que este actúa de forma espontánea, quien permanece dentro del cerebro logrando adquirir la capacidad de almacenar todo tipo de información sean sonidos movimientos etc.

A medida que la memoria va adquiriendo a través de la experiencia y años alcanza percibir instrucciones de conocimientos con el único objetivo de poder comprender de forma explícita todo el proceso del aprendizaje para llegar a un entendimiento óptimo que sea fructífero y satisfactorio asimismo permite guardar y recuperar conocimientos que ya han existido por esto esta memoria que es a largo plazo será activa durante todo el periodo de vida (Forigua, 2018).

#### **2.3.1.4.4. Lenguaje**

Desde la posición de Carbajal (2016) señala que el lenguaje es uno de los procesos con el que nace el ser humano, que se va construyendo a través de la convivencia con la sociedad. En este sentido se comprende que dicho proceso cognitivo permitirá la comunicación activa para poder expresar toda información.

Por su parte Peredo (2019) agrega que el lenguaje permite la capacidad de comunicación además del poder relacionarnos, mediante la manifestación de símbolos lingüísticos que permiten expresar acciones, pensamientos, deseos; posibilitando a la organización, estructuración y jerarquización de información manifestándose de forma oral como escrita, siendo así el lenguaje lo que nos diferencia de las más especies.

Como señala Mora (2018) manifiesta que las relaciones de los procesos cognitivos y el lenguaje es aquel que ayuda a profundizar al desarrollo de la lectoescritura por eso se requiere entender que los procesos cognitivos influyen y se ven reflejadas en el lenguaje por lo tanto para la enseñanza de una lectoescritura se debe de indagar para que el niño ponga a prueba los conocimientos y empiece a vincular ambos procesos para beneficiar el proceso educativo.

#### **2.3.1.4.5. Pensamiento**

En la opinión de Medina (2018) expresa que el pensamiento es un proceso mental que está ligado a lo práctico, se va desarrollando de manera lenta y gradual posibilitando la resolución de problemas y la toma de decisiones lo que nos permitirá comprender nuestro

alrededor, por lo tanto, está asociado a lo intelectual y aspectos creativos valiéndose del razonamiento de la clasificación, observación. Del modo que el pensamiento es la forma de razonar y establecer ideas construir pensamientos imaginar y poner a prueba la creatividad por lo que éste tiene un punto específico que permite mejorar los conocimientos en el transcurso de su ciclo vital para luego perfeccionarlos y adicionar en el tiempo en el que se encuentra.

Según Jaramillo y Puga (2016) manifiesta que existe diversas formas de pensamiento como:

**Pensamiento lógico:** los estudiantes, aprenden a pensar desde edades tempranas o inicios de la vida escolar, que al ser adecuadamente aplicados desde las aulas permiten llegar a una reflexión significativa. Por consiguiente, dicho pensamiento está sujeto a objetos manipulativos concretos, ligados al desarrollo de las relaciones lógico matemáticas, siendo así esencial para la continuidad y dar paso al razonamiento abstracto.

Este pensamiento lógico es la relación entre argumentos para llegar a una sola conclusión deduciendo a un resultado que indica el proceso de dicho elemento que estamos comprendiendo, por lo tanto surge desde una acción determinada con el única meta de llegar a una construcción de conocimientos y reflexiones, sin embargo este tipo de pensamiento nos permite introspección y el análisis de situaciones en diversos momentos cuyo propósito es lograr establecer una reflexión para poder llegar a una solución.

**Pensamiento abstracto:** se convierte en el reflejo próximo y generalizado de la realidad, convirtiéndose en un proceso mental en el cual se destaca lo principal y/o hecho fundamental de una determinada acción o vivencia, principalmente brindan posibilidad de comprender, analizar, comparar, discernir, situaciones o problemas complejos, etc.; sosteniendo que este pensamiento que va aumentando por periodos puntualizando su manifestación en la etapa de operaciones formales ya que en la misma los niños se encuentran en proceso madurativo donde son capaces de comprender lo abstracto.

#### **2.3.1.5.1. Etapas del desarrollo del pensamiento según Piaget**

Como afirma Piaget 1968, citado en Saldarriaga, et al. (2016), plantea cuatro etapas que están presente en el desarrollo del infante, las mismas que fueron en base a su investigación realizada a sus hijos, tales como: la sensorio motriz, pre operacional, así como se detalla en los siguientes indicadores.

### **2.3.1.5.2. Etapa sensorio motriz**

En esta primera etapa se da la evolución de construir un conocimiento que se va caracterizando por las funciones que realizan desde temprana edad por aquello se manifiesta que desde el nacimiento este desarrollo lleva un proceso que le permite empezar a formar sus esquemas. De igual forma se califica por un periodo que el niño desenvuelve todas sus capacidades y habilidades que tiene en su lado cognitivo, entonces es la adquisición de una comprensión que entiende a través de sus sentidos, por otra parte, el niño percibe a través de su propio objeto. De hecho, se recalca que es una etapa sensorial además de abarcar los primeros hitos del desarrollo motriz y presentar primordialmente las representaciones simbólicas marcando la transición a la siguiente etapa.

### **2.3.1.5.3. Etapa pre operacional**

Esta etapa sintetiza el juego simbólico y el egocentrismo que está presente en todo momento en el desarrollo del niño por aquello se estima que esta etapa abarca de 2 a 6 años en el cual desarrolla el lenguaje e imaginación. De manera que en esta etapa se toman decisiones de forma explícita de modo que este proceso va ocurriendo en el transcurso de su progreso vital.

Se mantiene la consideración que estos símbolos son empleados para representar cosas reales en las que ellos habitualmente utilizan palabras para poder comunicarse con los demás aparte de los dibujos o contar objetos que estén en sus pensamientos, sin embargo ellos aún no son capaces de ponerse en el lugar de otras personas ya que su cerebro no comprende este tipo de razonamiento e igual manera la forma que van adquiriendo la capacidad de su propio lenguaje por esta razón se deduce que ellos empiezan a imaginar los sucesos de su propio entorno en el que se encuentran teniendo pequeñas curiosidades de ciertos fenómenos naturales de su medio.

A juicio de Parra (2014) existen varias limitaciones que se distinguen particularmente a la etapa pre operacional:

**Irreversibilidad:** Es cuando los niños no tienen la capacidad de entendimiento de invertir una actividad u acción, lo que ocasiona que no pueda interpretar que existe la posibilidad de volver al inicio, es decir su pensamiento es irreversible.

**Centración:** Se caracteriza básicamente en enfocarse en un solo objeto, actividad por lo tanto no se focaliza en algo global descuidándose de aspectos significativos y relevantes suscitando informaciones equivocadas.

**Egocentrismo:** Se refiere a cómo el niño no asume el punto de vista de otras personas, considerándose el centro de todo es decir se preocupará sólo de su realidad y del mismo, este proceso es recurrente en todos los infantes, que comúnmente por desconocimiento es confundida como berrinches, caprichos o conductas no idóneas que se ocasionan al no conseguir lo que desea, frecuentemente los niños de manera inconsciente le es difícil empatizar y el entender la realidad de otros sujetos esta es una característica usual en esta etapa.

### **2.3.3. NOCIONES TEMPORALES**

#### **2.3.3.1. Conceptualización**

El tiempo es relativo e inalterable que va conjuntamente en relación con el espacio, el aprendizaje de las nociones temporales tal como Díaz (2016) define como un concepto abstracto, complejo, por ende no se percibe y que está presente en la cotidianidad de todo ser humano, permitiendo afianzar el pensamiento lógico matemático en los infantes, además de posibilitar la medición u ordenación sucesos intangibles que son difíciles de dominar más aún cuando estos no se consolidan en la enseñanza y aprendizaje desde la educación inicial, no obstante dependerá del desarrollo cognitivo y maduración del infante.

##### **2.3.3.1.1. Importancia**

La temporalidad es más compleja que el espacio y de acuerdo con Sánchez y Benítez (2014) destaca que, es un concepto esencial para la adquisición de herramientas cognitivas que va de la mano con de la experiencia, realidad y actividades diarias que vive el infante, lo que implica el fortalecimiento de la organización, el orden y el entendimiento de mundo que les rodea, esta noción es destacable porque se pueden adquirir a través de juegos, ejercicios o actividades que ayuden a relacionar el tiempo y a la vez cubran sus necesidades.

Se plantea entonces que la construcción del tiempo inicia en edades tempranas de manera que dependerá del grado de maduración y una enseñanza significativa que destaque el dominio temporal, por tal motivo Sánchez y Restrepo (2018) expresa que todo se basa en las experiencias diarias del infante beneficiando al desarrollo de la personalidad e

identidad, además de ir edificando la construcción de las nociones de tiempo que se van acrecentando de acuerdo a las etapas a la medida que va evolucionando y desarrollándose.

Para Díaz (2016) ratifica que los infantes aprenden y adquieren conocimientos de manera concreta y los mismos se van incorporando desde tempranas edades, sin embargo durante su desarrollo se les dificulta la adquisición o comprensión de nociones temporales y uno de los motivos es porque son impalpables es decir su adquisición no dependerá de un objeto concreto, más bien necesitará que su nivel de estructura mental o temporal vaya acorde a su periodo evolutivo. De acuerdo con el autor todo dependerá de su desarrollo cognitivo sin embargo esto no quiere decir que no se podrá o requerir material concreto para aplicar estrategias y actividades al contrario estos serán auxiliares para asistir de manera efectiva a dicho avance.

Desde esa perspectiva es primordial que en Educación Inicial se fomente dichas nociones, debido que en primaria todavía se visualizan dificultades de reconocimientos de nociones básicas siendo los infantes considerablemente afectados en el aprendizaje del tiempo, sobre todo el docente deberá comprobar el nivel de dominio de nociones temporales como: Ayer, hoy, mañana, antes, ahora, después, pasado, presente, futuro, mañana, tarde, noche etc.; conllevando al reforzamiento o implementación de nuevas metodologías para la enseñanza.

#### **2.3.3.1.2. Desarrollo del tiempo**

Tal como Díaz (2016) plantea que el infante desarrolla el tiempo como el vivido, percibido y el concebido las mismas van de acuerdo a las edades:

**Tiempo vivido:** Corresponde de los 0 a 6 años, el niño aprende el tiempo mediante de la experimentación y experiencias individuales, los niños inician su aprendizaje del tiempo en base a su cuerpo y movimiento, asimismo al ser un concepto intangible que resulta de un arduo trabajo para que sus estructuras mentales puedan comprender, por ello en el tiempo vivido los infantes van aprendiendo esencialmente mediante rutinas, el juego, secuencias, etc.

Se plantea entonces que es la parte fundamental que será vivida a través de los sucesos que acontecen en su ámbito social por lo que ésta le va a permitir reconocer el orden que vive cada experiencia, así como lo menciona Bermeo (2019) todo concepto temporal parte

de sus vivencias, de sus rutinas diarias en sí lo que acontece en su cotidianidad, a raíz de aquello el infante continua con la narración empezando a verbalizar acontecimientos temporales de su diario vivir, sin embargo el niño/a comienza a expresarlos sin ningún orden o estructura.

**Tiempo percibido:** En la edad de 6 a 12 años, una de las estrategias para que los infantes perciban el tiempo es por medio de la música siendo uno del medio para que se inicie a distinguir ritmos, debido a que por medio de estímulos sonoros se consigue manifestar y ejemplificar la noción de tiempo, además contribuir a sucesiones, etc. En este periodo los docentes y los estudiantes pueden expresar eventos históricos, sin embargo, aún no distinguen un orden cronológico en el caso de niños menores de 6 años.

**Tiempo concebido:** A partir de 12 a 16 años, la obtención de experiencias durante cada periodo el infante se encontrará preparado cognitivamente debido que alcanzado una abstracción que sucesivamente le permitirán comprender líneas de tiempo, etc.; facultado el reconocimiento de nociones temporales aludiendo a una conceptualización que permitirá llegar a orden, a una estructuración de acontecimientos históricos.

### **2.3.3.2. Organización temporal**

#### **2.3.3.2.1. Conceptualización**

Como señala Chambi (2018), es la capacidad que tiene el niño comprender la temporalidad puesto que es un aprendizaje progresivo es decir que va de poco a poco y de forma gradual, propiciando el desarrollo al principio con menos complejidad hasta llegar a las más abstractas debido a que toman más trabajo adjudicarse en la estructura mental dado que estas serán determinantes para acceder a unos de los últimos conceptos temporales como la hora, señalando que aquello se irá aprendiendo a su debido tiempo.

#### **2.3.3.2.2. Importancia**

De acuerdo con Díaz (2016) comenta que el proceso vital del niño acontece diferentes experiencias y sucesos que a través del tiempo el niño va ir desarrollando, por eso se manifiesta que el tiempo vivido es sustancial para que se sepan relacionarse dentro de su entorno, sin embargo esta denominación alude al proceso vital del niño, por ende el tiempo real será difícil de interpretar, destacando que dicha noción es un proceso lento ya

que no es una habilidad plena, que pueda acoplarse al tiempo de su realidad, para ello existen adaptaciones en donde se le permite al niño razonar, relacionar y organizar.

Generalmente esta noción que es difícil para el niño de aceptar y asimilar o que entienda de forma rápida atrae ciertos conflictos de adaptación el tiempo así como enfatiza Aguilera y Aguilera (2019) que el estudiante mediante sus experiencias particularmente a través de situaciones cotidianas que acontece en tanto en el lugar familiar como en la escuela son los que se deben de aprovechar para que el niño de esta forma empiece a intercalar en la evolución nociones más compuestas. Consiguientemente éste tipo de aprendizaje se da a través de etapas para que ellos vayan desarrollando y así no existan confusión receptando el tiempo en relación a su grado madurativo.

Como plantea Aguilera y Aguilera (2019) la comprensión temporal proviene desde la experiencia del niño durante su ciclo vital simultáneamente con el estadio en que se encuentre, el tiempo esta es una asimilación compleja de comprender por lo tanto para que esta noción tenga una adquisición en su desarrollo cognitivo es valioso implementar estrategias y actividades para que ellos reconstruyan una activación en su cerebro por lo que es conveniente incluir las secuencias sería una forma más fácil de asimilar para ellos.

Desde el punto de visto de Escobar et al. (2018) este proceso es lento y paulatino por qué debe de abarcar desde las primeras interpretaciones del niño para que pueda así relacionar desde el día y la noche para luego ir con mañana, tarde, noche o iniciando con la explicación del ayer-hoy y luego ir incluyendo ayer-hoy-mañana, entre otras, hasta poder llegar a la concepción más compleja que serían los días de la semana , fechas y horas. Si tenemos en cuenta este aprendizaje se construye mediante los procesos y hechos que van ocurriendo en el transcurso de sus rutinas, simultáneamente es trascendental recalcar que son unos de los factores más importantes que servirá como elemento principal para que ellos adaptan el tiempo.

#### **2.3.3.2.3. Factores y criterios de la organización temporal**

Para Munárriz (2019) existen varios criterios, factores que conjugan con este tipo de noción permitiendo relacionarse con objetos o diversas actividades en las que se encuentran dentro de su entorno social, para que particularmente se establezcan puntos claves del tiempo y espacio en el que se encuentren, considerándose que esta tiene una relación cercana con cada una de las percepciones por esto se establece que dichos tipos de actividades se involucren dentro del espacio escolar, determinando una plena

adquisición cognitiva para esta sea facilite la orientación y organización del niño, destacando cada una de la rutinas diarias en las que ellos forman parte, estableciendo ciertos criterios como:

- Atender y priorizar continuamente las necesidades biológicas y socio afectivas.
- Respetar el ritmo de aprendizaje en cada uno de los niños.
- Alternar las actividades que se involucran dentro del establecimiento educativo.
- Organizar rutinas que proporcionen un aprendizaje óptimo determinando las rutinas diarias que aplican dentro de su vida cotidiana.
- Cabe recalcar que las rutinas es un factor principal que se puede incluir dentro de la vida cotidiana del niño, puesto que contribuirá al niño relacionarse con el mundo exterior, en definitiva, esta importancia se estructura en un ritmo donde esencialmente se debe respetar el aprendizaje individual de cada uno de los niños.

Para el desarrollo de la organización del tiempo son necesarias la implementación de ejercicios didácticos que le aporten dentro de su entorno social sea el ámbito escolar o el familiar, asimismo tiene un procedimiento único que será valorado para que ellos empiecen a tener una adaptabilidad a las diversas situaciones que se establecen dentro de sus rutinas cotidianas.

#### **2.3.3.2.4. Estructuración temporal**

Desde la posición de Chambi (2018) indica que es la capacidad de acomodar eventos, pensamientos u objetos dentro de una serie sucesiva, particularmente esta noción temporal es una construcción que va lentamente a medida que el ser humano va evolucionando. La relación con el contexto o factores externos benefician al área motriz debido a que el espacio y el tiempo están simultáneamente vinculados ya que una necesita a la otra para llegar a la complementación del aprendizaje.

Desde el punto de vista de Gómez et al. (2018) deducen que el concepto directo sobre el tiempo que se lleva día a día, puede resultar demasiado dificultoso debido a que se encuentra en un proceso de desarrollo en el cual su cerebro aún no ha madurado por completo, entonces cuando hablamos de tiempo probablemente el niño no asimila el conocimiento ni la palabra que estamos tratando de explicarle, mejor dicho si tratamos de enseñar que es una noción del tiempo el niño no entenderá porque su procesamiento

cognitivo no asimiló esta cuestión para poder entenderlo, usualmente el niño se confunde porque aún no han alcanzado una estructuración temporal idónea, esencialmente al expresar hechos pasados, futuros, etc.

Evidentemente esto no significa que viva desordenadamente al contrario este tipo de noción lo van aprendiendo a través de su evolución a medida que empiezan a querer cubrir sus necesidades así su estructuración mental irá cada vez más consolidándose al transcurrir del tiempo permitiendo el comienzo de las primeras ordenaciones de forma cronológica además de secuencias de acuerdo a los acontecimientos que transcurren en el día, a partir de ese instante empiezan a distinguir ciertos tiempos con el antes, después, hoy mañana, etc.;

#### **2.3.3.2.5. Fases**

Con base en Sánchez y Benítez (2014) expresan que los niños/as adquieren las nociones temporales mediante fases:

- 1) Los infantes no asimilan el tiempo pasado, futuro y solo se orientan en presente de su realidad.
- 2) Generalmente la comprensión del tiempo está sujeto al proceso evolutivo, por lo cual en esta fase los infantes comienzan asimilar y a entender inicialmente que existe un ahora y un después de ahora.
- 3) Comienzan a utilizar términos de ayer/ mañana, aunque no lo expresan apropiadamente, sin embargo, a través del lenguaje no verbal se hacen entender y ya inician interiorizar la presencia de un pasado y un futuro.
- 4) Empiezan a evocar y reconstruir hechos o acontecimientos pasados, no obstante, todavía no expresan dichos pensamientos de forma ordenada de alguna acción o actividad realizada, por ejemplo, cuando se le pregunta ¿Qué hizo desde que se levantó de dormir en la mañana? Concretamente los infantes responderán sin embargo lo harán, pero sin un orden cronológico.
- 5) Finalmente, al contar con un mayor desarrollo cognitivo a los niños se les facilita entender y reconstruir secuencias temporales de acciones, seguir el orden de la fecha además conseguir percibir unidades convencionales de nociones temporales como por ejemplo el calendario, etc.

#### **2.3.3.2.6. Secuencias**

De acuerdo a Editorial CEP (2019), es un conjunto de eventos o acontecimiento que guardan una relación además de seguir un orden, es decir permitirán explicar cómo acontecen las cosas, más aun cuando dichos conceptos se encuentra presente en el diario vivir de los infantes, sin embargo aquellos no son conscientes de las secuencias que inclusive llegan ser un poco complejas cuando tratan de entenderlas, más aún cuando intentan expresarlas o representarlas de forma ordenada, por ejemplo cuando se les presentan varios dibujos de secuencias temporales de manera desordenada o cuando se les indica que peguen imágenes o coloreen las acciones que ejecutan desde que se levantan en la mañana hasta que se van a dormir; además cuando se emplean cuentos sencillos para que logren interiorizar eventos secuenciales, inclusive mediante el juego pueden ser adquiridas. En particular proporcionan sentido temporal en la delimitación y relación de sucesos de una acción la cual es esencial para la comprensión del antes, ahora y después, además de cooperar con el desarrollo de destrezas y habilidades.

#### **2.3.3.2.1. Percepción temporal**

Desde la posición de Lolo y Rodríguez (2015) indica que el tiempo es un periodo determinado que permitirá el acrecentamiento de sucesos, eventos o acontecimientos, por ende precisa de un proceso de discriminación, de tal modo el cual el cerebro será el encargado de receptor toda la información extraída mediante la afluencia de estímulos que sean novedosos y provenientes del entorno más aún cuando se trata de la enseñanza de conceptos temporales que son de difícil abstracción para los estudiantes. En definitiva, dicha percepción contribuye a la apreciación de los periodos de tiempos, destacando que la misma es predominada por elementos externos e internos de cada individuo.

Cabe destacar que las mismas son subjetivas, y que dependerá de los estímulos que serán receptados mediante nuestros órganos sensoriales así como lo indica Valecillos (2019) el cual plantea dicho concepto se transforman a medida que nuestras necesidades e intereses cambien, dado que durante el proceso evolutivo se van obteniendo vivencias que serán claves para percibir el tiempo y construir conexión con los sucesos, duración, anterioridad y posterioridad. Evidentemente esta percepción favorece diversos factores que ayudan al desarrollo del niño de igual forma construye su lado intelectual donde generaliza su pensamiento asimismo facilita su lenguaje es decir facultará una mayor comprensión dentro de su aprendizaje.

### **2.3.3.2.2. Importancia**

Teniendo en cuenta a Chambi (2018) destaca que es la capacidad que tiene el ser humano de percibir la información mediante el desarrollo sensorial, por lo cual permite recibir información a través de nuestros sentidos de manera que la primera sensación que se obtenga sea mediante los estímulos, por consiguiente, que hace una referencia a todo aquello subjetivo como por ejemplo hambre, dolor etc. así mismo el tiempo le da sentido a la vida de cada uno de los humanos.

En el transcurso del desarrollo del ser humano van surgiendo cambios imprescindibles que se involucran nociones espaciales las mismas que siempre estarán entrelazadas con las temporales para facilitar la percepción del tiempo; asimismo estas se van transformando, modificando por lo tanto requerirá de una medición, para ello van manifestándose por medio de formas de medidas convencionales conceptuando los segundos, horas, días, etc.; recalcando que siempre serán acorde a su maduración referente a su etapa cognitiva.

Valecillos (2019) sostiene que los infantes van formando su percepción del tiempo mientras van obteniendo vivencias que por ende están relacionadas a su contexto por ejemplo cuando celebran los cumpleaños mediante estas actividades el niño va ir adquiriendo la noción del día, mes en el que se celebra, de hecho a través de la repetición de rutinas van ir consiguiendo una organización de tiempo y hábitos que atribuya la interiorización de secuencias y cronologías temporales, inclusive van iniciando asimilar la duración.

### **2.3.3.2.3. Sucesión**

Para lograr la discriminación del tiempo primero será sobre la base del movimiento corporal del infante o actividades en los que implícitamente que estén concurrentes durante el transcurso del aprendizaje, por tal motivo determina Chambi (2018) que son sucesiones progresivas de secuencias de dos o más acontecimientos que parten de las experiencias siendo parte los movimientos y eventos que pueden conllevar al uso de un objeto o no. De igual manera la sucesión nos concede precisar si los sucesos que son apreciados o percibidos implican un proceso eventual o recurrente como un patrón secuencial.

#### **2.3.3.2.4. Duración**

En efecto la temporalidad está sujeta a un inicio y un final de algún suceso o acontecimiento, de hecho, ese espacio o intervalo intermedio de un punto a otro determinará la percepción de la duración del tiempo de un evento, de manera que el cerebro será el encargado de determinar si ese intervalo temporal será de corta o larga duración un estímulo determinado. Además, dependerá del desarrollo que el infante tenga para beneficiar y facilitar la asimilación de los mismos.

#### **2.3.3.2.5. Anterioridad**

El antes y después son nociones que difícilmente el niño puede comprender, por lo tanto, cuando hablamos de anterioridad y de acuerdo a la (Real Academia Española, 2022, s/f). es toda la “precedencia temporal de una cosa con respecto a otra”. Probablemente el desarrollo de esta noción sea difícil porque aún en edades de 5-6 años se les dificulta el reconocimiento de las mismas, ya sea por su maduración cerebral o porque aún no ha alcanzado su desarrollo cognitivo, por lo tanto, será difícil que asimile de manera inmediata el pasado. Sin embargo, las rutinas que acontecen durante el día son una de las mejores actividades e iniciativas que se puede ir ejemplificando para la comprensión del orden en el que se llevan los sucesos, facilitando así el proceso de asimilación.

#### **2.3.3.2.6. Posterioridad**

Son sucesos posteriores a una acción, por tanto, este es un concepto abstracto que en los niños es reiterativo observar su lentitud al tratar de interiorizarlos. Propiamente es necesario que el infante tenga conocimientos previos que conduzcan a la discriminación del tiempo. Así mismo se pueden realizar diversas actividades que beneficien de manera efectiva el sentido de la posterioridad. De igual manera al ser un aprendizaje confuso y de acuerdo con las aportaciones de Piaget dichos conocimientos se van ir adquiriendo de manera lenta mediante el proceso de etapas como el de asimilación, acomodación etc.

En resumen, estas nociones de antes y después fomentan aprendizajes significativos siempre que se den por medio de actividades lúdicas donde el niño comprenderá de manera rápida y fácil motivándolos al desarrollo de sus conocimientos asimismo esto conseguirá que un aprendizaje significativo. Evidentemente formaran parte de un progreso óptimo en el pensamiento lógico matemático y la vida cotidiana del infante.

## **2.4. Descripción del proceso diagnóstico**

### **2.4.1. Nivel de investigación**

La presente investigación se apoya en el estudio cuantitativo porque se obtienen datos estadísticos los mismos que son cuantificados. Según Rivadeneira (2017), “los métodos cuantitativos estudian los hechos observables, medibles y replicables donde se utiliza con precisión matemática y con modelos estadísticos de codificación numérica” (p. 1). En este sentido el nivel investigativo cuantitativo permite un análisis más exacto lo que conlleva a un mejor resultado investigativo. Según Kerlinger (2002) citado Sánchez (2019) la indagación cuantitativa es la medición numérica que está basada en la confiabilidad y verificación de datos que predeterminan la interpretación de los resultados. Teniendo en cuenta que a través de dicho análisis facilitaremos la explicación detallada de nuestro estudio, además que nos posibilitará la utilización de técnicas e instrumentos idóneos para lograr la fundamentación de nuestro objetivo propuesto.

### **2.4.2. Diseño de investigación**

La pertinente investigación que se ha desarrollado es de un diseño descriptivo-correlacional; descriptivo porque se apoyan en la relación específica, concreta y detallada de cada uno de los conceptos que dicta nuestras variables. Según Herbas y Rocha (2018) el estudio descriptivo posibilita describir particularidades de situaciones, fenómenos, eventualidades de un sujeto o grupo focalizándose en el problema lo que posibilitará el enriquecimiento investigativo. Por consiguiente, el contenido que se establece en la estructura y en nuestras variables son precisas y concisas que no modifican a ninguna de las misma, limitándose solamente a su descripción.

Al hablar de un tipo de investigación correlacional es medir la relación o nexo que existe entre dos o más variables, en este caso nuestra investigación se abordará sólo dos, tales como el desarrollo cognitivo y las nociones temporales siendo su propósito la correlación, determinando su relación, similitud o semejanza que existe entre ambas.

Asimismo, nuestro diseño es de tipo no experimental porque será a raíz de la observación de acontecimientos lo que nos permiten extraer información efectiva, auténtica e idónea lo cual fortalecerá nuestro estudio, por lo tanto, en este proceso utilizamos técnicas, instrumentos y procedimientos con la única finalidad de resolver nuestra problemática.

### 2.4.3. Población y muestra

Cabe manifestar que nuestro trabajo de investigación es de carácter cuantitativo, recordando que la muestra a presentar es direccionada hacia 2 docentes y a 38 niños/as de la totalidad del paralelo “A y B” que recurrentemente se conectan del subnivel de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Jambelí”, enfatizando que nuestra población permitirá cumplir con nuestros objetivos primordiales que hemos determinado en la misma, para tener así una definición exacta y concreta de cómo se da y cuáles son los resultados que obtendremos.

**Tabla 3.** Población

<b>Estudiantes</b>	<b>Matriculados</b>	<b>Docentes</b>
Paralelo A	30	1
Paralelo B	30	1
TOTAL	60	2

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Héroes de Jambelí”

**Elaborado:** Evelyn Cobos y Estefanía Vacacela

**Tabla 4.** Muestra

<b>Estudiantes</b>	<b>Estudiantes que asisten virtualmente</b>	<b>Docentes</b>
Paralelo A	20	1
Paralelo B	18	1
TOTAL	38	2

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Héroes de Jambelí”

**Elaborado:** Evelyn Cobos y Estefanía Vacacela

En cuanto a los docentes sus características referentes al perfil de educación preescolar se destacan las más principales, siendo el facilitador de un aprendizaje duradero, por tal razón, es el encargado de establecer estrategias y metodologías que aporten al niño confianza, valores, autonomía, etc.; partiendo de sus conocimientos anteriores y previos, para ello conviene citar a Espinoza (2020) quien infiere que una de las particularidades del educador es mediar los procesos en la construcción del conocimiento y desarrollo integral, además de favorecer resolución de conflictos dentro del contexto educativo.

De esta manera se puede establecer un vínculo o nexo con los estudiantes, recalando que deben ser empáticos, siendo capaz de impulsar el trabajo colaborativo, tener la capacidad de fomentar la creatividad y la imaginación, es por ello que el profesional debe formado adecuadamente y sobre todo de estimular y respetar las necesidades, interés, particularidades y ritmos de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes.

Desde el punto de vista de Morán y Solís (2018) enfatizan que cada infante es un ser único,

con particularidades que los identificaran, posibilitando el progreso de sus capacidades, habilidades y destrezas, es decir durante su evolución van ir desarrollando todas sus áreas como: motriz, social-emocional, lingüística y cognitiva, complementando a su desenvolvimiento e integralidad.

En el caso de los niños de 5 a 6 años se destacan ciertas características principales que son parte del área del desarrollo. Respecto al área social y emocional los infantes establecen ya rasgos en su personalidad, demuestran independencia, el infante al adquirir conocimientos durante su proceso evolutivo y maduración, permitirá el desarrollo del área cognitiva por ende domina e interioriza varios aspectos de razonamiento lógico matemático y representaciones gráficas, sin embargo, aún su concepción de la noción del tiempo todavía no es absoluta.

Es conveniente destacar que el aspecto motriz del niño/a es esencial para el desenvolvimiento del mismo, propiciando un equilibrio y coordinación, además que a esa edad adquieren la capacidad de combinar movimientos que se van incrementando la dificultad, asimismo determina su lateralidad. Por otra parte, en el lenguaje los infantes amplían su vocabulario, comprenden instrucciones y rimas, además logran narrar cuentos sencillos hasta llegar leer y narrar historias, etc.

## **2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas de investigación que fueron aplicadas en el proceso investigativo es la observación directa y la entrevista, por lo tanto éstas nos permitirá tener resultados claros y concisos , sin embargo se considera que observación directa es aquella que el observador de manera directa los acontecimientos para luego realizar el receptivo análisis, por otro lado la entrevista es aquel instrumento que se conversa de manera directa con los personajes que abarcan nuestro proyecto investigativo que serán involucradas dentro del plan de indagación, de tal manera ambos instrumentos serán estructurados de acuerdo a nuestras variables tanto la independiente como la dependiente, además de tomar en cuenta sus dimensiones, indicadores y objetivos planteados, lo que nos permitirá la obtención de datos y resultados que contribuirán en nuestra investigación.

Cabe recalcar que la entrevista será aplicada a 2 docentes del subnivel de preparatoria de tal manera que está estructurada con 10 ítems centrada en las maestras y una guía de observación constituida por 12 ítems enfocada a los niños de 5 a 6 años de la Escuela Básica Héroes de Jambelí, recalcando que nuestros instrumentos se elaboraron en base a las tesis que van acorde a la temática planteadas las mismas que fueron modificadas acorde a nuestro estudio.

### **Selección de expertos**

Los instrumentos son esenciales para nuestra pertinente investigación por ello luego del procedimiento y elaboración de instrumentos se destaca que los mismo fueron enviados a una revisión y a un análisis por expertas como educadoras con título de licenciadas de educación inicial o quienes hayan obtenido algún grado superior, cabe destacar que fueron seleccionadas por su destacable vocación, experiencia y conocimiento considerando su criterio para la aprobación o corrección de alguno de los instrumentos.

### **Corrección de los instrumentos**

Al contar con el experto se procederá a realizar las debidas correcciones de los instrumentos antes de la recolección de datos, evitando inconsistencias de los mismos, para ello los expertos analizaran objetivamente la entrevista y guía de observación para indicar las debidas correcciones y estas sean factibles y viables en el pilotaje.

### **Pilotaje de los instrumentos**

Luego de la corrección de los instrumentos de investigación como la entrevista y guía de observación serán sometidos a una experimentación de pilotaje, en este sentido se procederá a realizar correcciones si se diera el caso, y sea necesario rectificar dichos instrumentos ya argumentados, en otras palabras, mediante el pilotaje se verificará que los instrumentos sean suficientemente entendibles para valerse de autenticidad y efectividad en el momento de la aplicación y se logre los resultados deseados.

## **CAPÍTULO III. PROPUESTA INTEGRADORA**

### **3.1. Introducción**

La problemática encontrada en la realización de nuestras prácticas pre profesionales es que los infantes de 5-6 años de preparatoria de la Escuela Básica “Héroes de Jambelí” tienen dificultad en el reconocimiento de las nociones temporales por tanto al ser la adquisición de forma lenta, el dominio de interiorización del ayer-hoy-mañana, así como el antes y después, siendo así determinante para el pensamiento lógico y la construcción del conocimiento. En tal sentido la propuesta a la solución del problema es aportar con una guía didáctica basada actividades que faciliten la discriminación de los conceptos temporales este panorama conllevó como motivación a realizar nuestra investigación para evitar que los infantes a futuro tengan inconvenientes en su vida cotidiana.

En lo que respecta al desarrollo cognitivo Piaget (1978) citado de León (2011) señala que el grado del dominio temporal depende del grado de su maduración cognitiva, resaltando que la limitación en la construcción del tiempo de los infantes se debe a que el tiempo no es visible por ende son de difícil aprendizaje. En cuanto Colomba y Talavera (2014) consideran que las nociones temporales son aquellas habilidades que las van adquirir a lo largo del tiempo a través de actividades rutinarias que se le brindan en el ámbito escolar o familiar para que así lo, es decir los infantes van asimilando la temporalidad por medio de sus acciones cotidianas.

En el presente capítulo se realizará la descripción de la propuesta integradora, además se encontrará el análisis de la información estadística por tanto corresponde al procesamiento y análisis de datos, el cual se abordará la información recolectada a través de la aplicación de los instrumentos de investigación a los niños y maestras de preparatoria, además se describirá los antecedentes teóricos una vez determinada en la redacción los autores que fundamentarán la propuesta se procederá a los objetivos generales y específicos. Con respecto a la fase de la implementación de nuestra propuesta esta contemplará la fase de construcción, socialización y listado de los recursos logísticos.

### 3.2. Procesamiento y análisis de datos

#### 3.2.1. Análisis de los resultados obtenidos de la entrevista aplicada a docentes

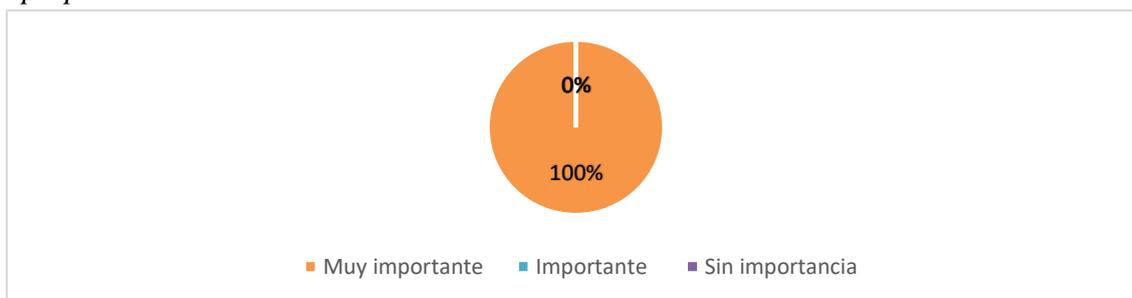
**Tabla 5.** *Importancia del desarrollo cognitivo*

N°	Indicador	Muy importante		Importante		Sin importancia	
		F	%	F	%	F	%
1	¿Cree que es importante el desarrollo cognitivo en el subnivel de preparatoria?	2	100%				
2	Usted cree importante que las actividades que se realizan debe potenciar el pensamiento lógico de los infantes para la resolución de problemas sencillos mediante las nociones temporales.	2	100%				
3	¿Considera usted que el grado del desarrollo cognitivo influye en la capacidad de interiorizar y asimilar la noción del tiempo?	2	100%				

**Fuente:** Entrevista estructurada

**Elaborado por:** Las autoras

**Gráfico 1.** *¿Cree que es importante el desarrollo cognitivo en el subnivel de preparatoria?*



**Análisis de la pregunta 1:** De los resultados obtenidos se deduce que la totalidad de los docentes indican que el desarrollo cognitivo es un proceso fundamental e importante dentro del nivel de preparatoria permitiéndole comprender conceptos básicos e ir adquiriendo conocimientos para lograr un aprendizaje y contribuir a la formación integral del niño para las soluciones de problemas de la vida cotidiana. En adición a las nociones temporales de acuerdo a la temática planteada en nuestro trabajo investigativo determinamos generalmente que el desarrollo cognitivo si influye en el aprendizaje y aporta positivamente en todo ámbito en el que el niño se involucre.

**Tabla 6.** Estrategias didácticas para el desarrollo de las nociones temporales

N°	Indicador	Cuentos		Tarjetas		Experimentos		Todas las anteriores	
		F	%	F	%	F	%	F	%
4	¿Qué estrategias didácticas utiliza usted para desarrollar la atención en la enseñanza de las nociones temporales?	1	50%					1	50%

**Fuente:** Entrevista estructurada

**Elaborado por:** Las autoras

**Gráfico 2.** ¿Qué estrategias didácticas utiliza usted para desarrollar la atención en la enseñanza de las nociones temporales?



**Análisis de la pregunta 4:** De acuerdo al resultado obtenido se determina que las estrategias didácticas deben ser requeridas y ejecutadas para estimular la atención del niño a fin de enseñar las nociones temporales implementado estrategias innovadoras en el proceso educativo, claramente los docentes son conscientes del uso de estrategias innovadoras que beneficien el desarrollo de la temporalidad.

**Tabla 7.** Concepto temporal con mayor grado de inmadurez o dificultad en la adquisición

N°	Indicador	Día-Tarde-noche		Antes-ahora-después		Ayer-hoy-mañana	
		F	%	F	%	F	%
5	¿Dentro del nivel educativo de primer año, ¿cuál es el concepto temporal que presenta mayor grado de inmadurez o dificultad en su adquisición?					2	100%

**Fuente:** Entrevista estructurada

**Elaborado por:** Las autoras

**Gráfico 3.** ¿Cuál es el concepto temporal que presenta mayor grado de inmadurez o dificultad en su adquisición?



**Análisis de la pregunta 5:** De acuerdo a los resultados obtenidos en parte de los docentes se estima que el mayor grado de inmadurez para adquirir una noción es entre el ayer, hoy y mañana sin embargo se medita que esta es una de las mayores complicaciones el cual el niño va a tener un conflicto superior para su adquisición cognitiva ya que aún no puede asimilar lo que acontece a su alrededor.

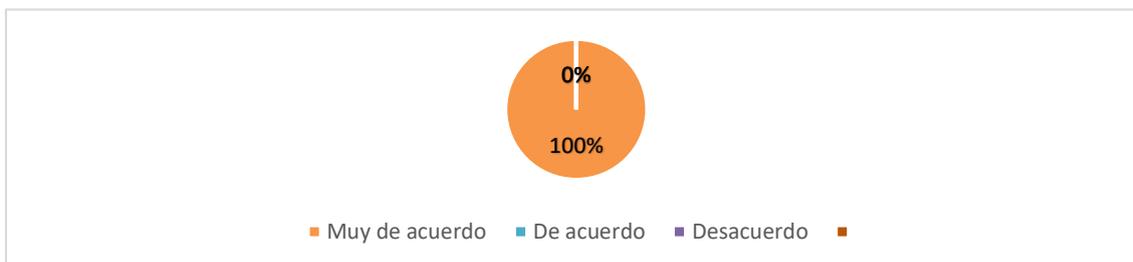
**Tabla 8.** Lenguaje determinante en la discriminación de conceptos temporales.

N°	Indicador	Muy de acuerdo		De acuerdo		Desacuerdo	
		F	%	F	%	F	%
6	¿Considera que el lenguaje es determinante en la discriminación de conceptos temporales?	2	100				
7	Cree que sea necesario el uso de una guía didáctica para la enseñanza de la temporalidad.	1	50%	1	50%		
8	Considera que las actividades de secuencias es un elemento esencial que sirve para que el niño lleve el orden de los acontecimientos al momento de aprender las nociones temporales.	1	50%	1	50%		
9	Determina usted que las actividades de sucesiones conllevan al niño a tener mejor desarrollo lógico	2	100%				

**Fuente:** Entrevista estructurada

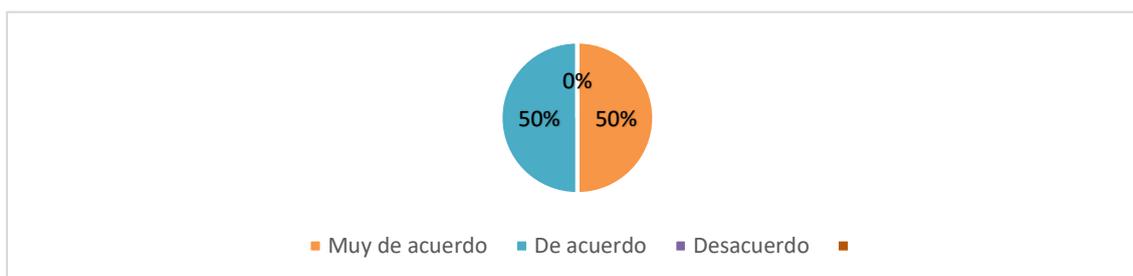
**Elaborado por:** Las autoras

**Gráfico 4.** *¿Considera que el lenguaje es determinante en la discriminación de conceptos temporales?*



**Análisis de la pregunta 6:** La totalidad de las docentes determinan que el lenguaje oral es crucial para afianzar la comprensión de los conceptos temporales, por tanto, el lenguaje servirá como un instrumento comunicativo para la mayoría de sus actividades que faciliten la discriminación del tiempo.

**Gráfico 5.** *Cree que sea necesario el uso de una guía didáctica para la enseñanza de la temporalidad.*



**Análisis de la pregunta 7:** 1 de las 2 maestras entrevistadas están de acuerdo que el usar una guía didáctica de las nociones de tiempo, se mejora el aprendizaje lógico matemática de los niños, dando solución a las dificultades de reconocimientos de las nociones temporales, por consiguiente, benefician el quehacer pedagógico y al aprendizaje dinámico y significativo.

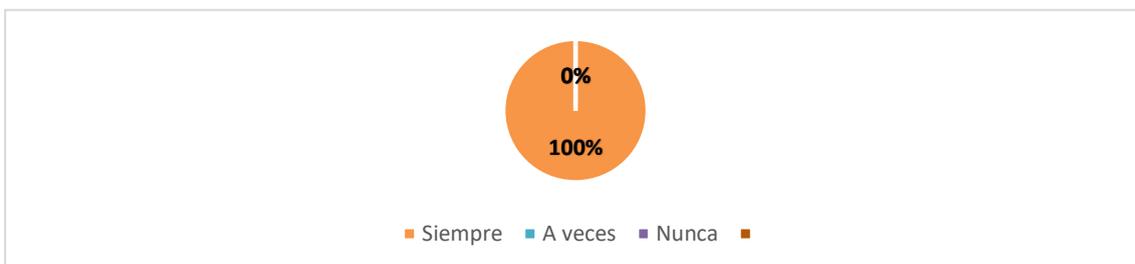
**Tabla 9.** *Las nociones de tiempo son adquiridas con lentitud*

N°	Indicador	Siempre		A veces		Nunca	
		F	%	F	%	F	%
10	Desde su experiencia determina que las nociones del tiempo son adquiridas con lentitud.	2	100%				

**Fuente:** Entrevista estructurada

**Elaborado por:** Las autoras

**Gráfico 6.** Desde su experiencia determina que las nociones del tiempo son adquiridas con lentitud.



**Análisis de la pregunta 10:** El 100% de las maestras entrevistadas contestaron que desde su experiencia determinan que las nociones del tiempo son adquiridas con lentitud, de tal manera llegando a existir la problemática, por tanto, dicha lentitud como aporta Piaget se debe factores como la maduración cognitiva, las experiencias vividas, herencia, el contexto, interacción que intervienen en el aprendizaje de las nociones temporales. Los infantes de 5-6 años todavía tienen dificultad en lo antes manifestado, es por ello necesario que las maestras innoven sus estrategias para que motiven y puedan llegar que el niño interiorice dichas nociones.

### 3.2.3. Análisis de los resultados de la guía de observación

Guía de observación aplicada los infantes del subnivel de preparatoria A-B

**Tabla 10.** Dificultad de reconocimiento de nociones temporales

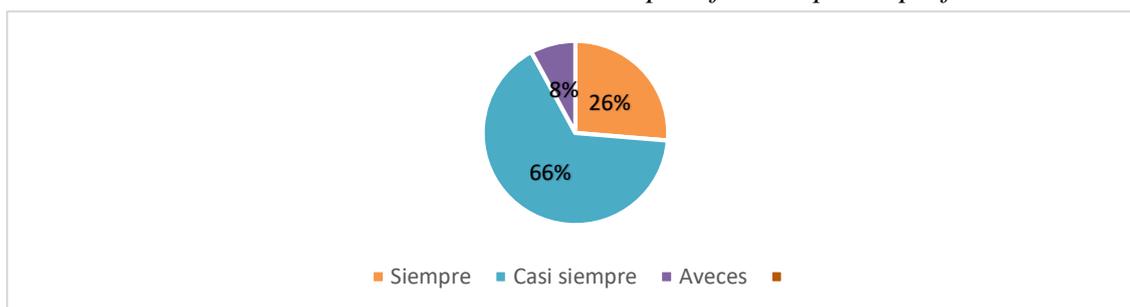
N°	Indicador	Siempre		Casi siempre		A veces		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	Visualiza con atención las actividades planificadas por la profesora	10	26,31	25	65,78	3	7,89	38	100.00
2	Interioriza conceptos temporales mediante experimentos	8	21,05	27	71,05	3	7,89	38	100.00
3	Las actividades lúdicas desarrollan en el niño y niña el pensamiento cognitivo	6	15,78	30	78,94	2	5,26	38	100.00
4	Recuerda y ordena situaciones temporales	8	21,05	29	76,31	1	2,63	38	100.00
5	Expresa oralmente acontecimientos de ayer, hoy y mañana	1	2,63	8	21,05	29	76,31	38	100.00
6	Reconoce los hechos de ayer en la narración de un cuento	1	2,63	8	21,05	29	76,31	38	100.00
7	Expresen libremente sus	3	7,89	35	92,10	0	0	38	100.00

	ideas y pensamientos								
8	Recuerda de forma continua las actividades programadas con referencia a las nociones temporales	7	18,42	30	78,94	1	2,63	38	100.00
9	Vincula las actividades escolares con sus rutinas cotidianas	2	5,26	35	92,10	1	2,63	38	100.00
10	Organiza y ordena su entorno a todo lo explicado en mañana, tarde y noche	27	71,05	10	26,31	1	2,63	38	100.00
11	Tiene capacidad de ubicar la sucesión del tiempo de acuerdo a sus acontecimientos	7	18,42	30	78,94	1	2,63	38	100.00
12	Demuestra la habilidad de ubicar correctamente las secuencias	27	71,05	10	26,31	1	2,63	38	100.00

**Fuente:** Entrevista estructurada

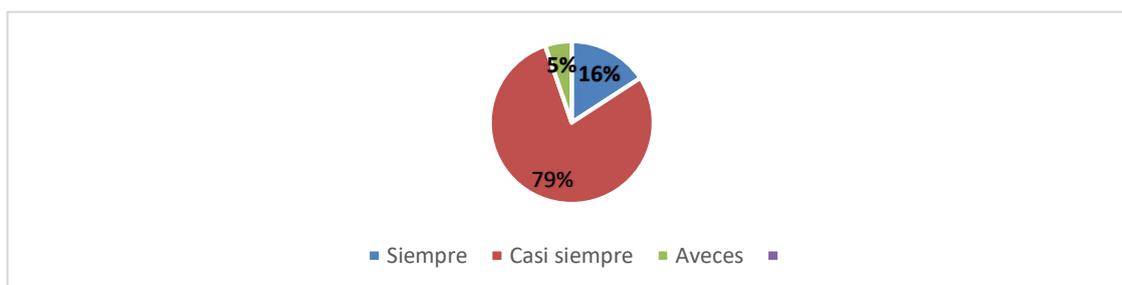
**Elaborado por:** Las autoras

**Gráfico 7.** Visualiza con atención las actividades planificadas por la profesora



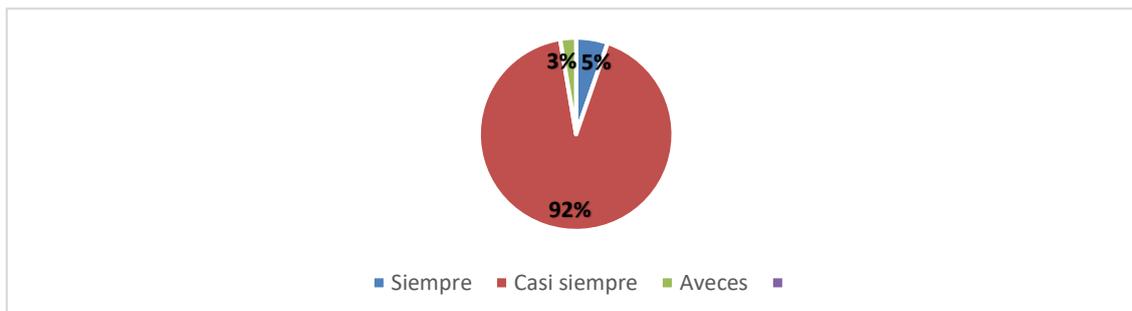
**Análisis de la pregunta 1:** De acuerdo a los resultados obtenidos y mediante la observación directa hemos reflejado que todos los niños visualizan con atención todas las actividades que están prescritas dentro de la planificación con la finalidad conseguir un aprendizaje que despierte en él su curiosidad y ganas de seguir estudiando para proceso formal.

**Gráfico 8.** Las actividades lúdicas desarrollen en el niño y niña pensamientos cognitivos



**Análisis de la pregunta 3:** Los resultados alcanzados mediante la verificación de los docentes se ha llegado a la conclusión que las actividades lúdicas son los elementos que radican dentro del aula ya que es lo que propicia la motivación al niño y predispone la atención para el aprendizaje y así despertar su desarrollo cognitivo.

**Gráfico 9.** Vincula las actividades escolares con sus rutinas cotidianas



**Análisis de la pregunta 9:** Se determina mediante los resultados obtenidos se considera que las actividades rutinarias es una parte importante que le permite desenvolverse el niño de forma continua en todos los aspectos por lo que la noción se adquiere con lentitud por esta razón es importante que tenga una relación con la vida cotidiana ya que por medio de estos dos factores el niño puede llegar a entenderlo de forma rápida y continua.

#### **Análisis final de la entrevista**

Conforme a las entrevistas que se realizó a través de la investigación se indica que existen un gran desacierto cuando hablamos exactamente de nociones temporales esto se debe a la falta de varios recursos que se deben de implementar a la hora de realizar una actividad diaria dentro del aula y de esta forma llegar al niño y despertar su conciencia cognitiva sin embargo se detectó que no todas las docentes aplican una actividad exacta y directa para que el niño observe y manipule directamente obteniendo experiencias para que su estructura mental aprenda a relacionar los sucesos que acontecen.

#### **Análisis final de la guía de observación**

Además, se demostró que dentro de la guía de observación que los niños tienden a tener una curiosidad por todo lo planificado de la docente, pero sin embargo no es la forma correcta de llegar a ellos para que tomen conciencia del tiempo actual en el que se encuentra sin embargo se recomienda realizar actividades con gran eficacia que resulte curiosidad para el niño adaptándose al acontecimiento en el que se encuentra.

### **3.3. Descripción de la propuesta**

En relación a la problemática expuesta la propuesta integradora está basada en las experiencias de las practicas pre profesionales la misma que se reafirmaron en los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación. De este modo se propone como solución una guía didáctica, la misma que ofrece diversas actividades con la única intención es que sean aplicadas en su quehacer docente dentro de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Jambelí”, con la finalidad de despertar en el niño su pleno desarrollo cognitivo y así lograr nuestro objetivo principal en él y alcanzar las nociones temporales con mayor facilidad.

De tal forma el tiempo que es experimentado por el niño es el mismo que ayuda a su desarrollo cognitivo, activo y constructivista, consecuentemente lo va ordenando de acuerdo a los acontecimientos que ocurren, así como lo menciona Guaicha (2018) que la interacción que sucede a diario es manifestada como la acción que le da un elemento concreto para que de esta forma se de en la conciencia y acoja al suceso realizado para que así sea adquirido el aprendizaje.

En función de lo planteado la guía didáctica se sustenta en la teoría de Piaget que enfatiza que el aprendizaje precisa de que el individuo cree su conocimiento a raíz de sus experiencias. Concretamente Piaget e Inhelder (1969) citado en (León, 2011) enfatiza que la noción del tiempo se fundamenta en los acontecimientos ya realizados sin embargo aquí es donde se hace relevancia a la adquisición del pensamiento lógico en el niño puesto que tiende a desarrollarse y sus habilidades del pensamiento influyen de manera instantánea. Así mismo este es un plus que intervienen en el acto social del infante el cual le permite construir sucesiones que acontece dentro de su ámbito.

Además, Moreira (2020) resalta en su artículo ciertos aportes basado en la teoría de Ausubel; uno de esos es que el infante debe tener conocimientos previos para lograr un aprendizaje que perdure para toda su vida, siendo así una enseñanza de largo plazo y no de corto plazo, por tal motivo las estrategias, materiales y en sí la formación debe posibilitar el aprendizaje significativo en base a las experiencias y conocimientos nuevos y previos del infante. Por ende, las actividades de la guía didáctica están argumentadas tanto en el currículo de preparatoria como en la teoría de Piaget y Ausubel.

### **3.4. Objetivo de la propuesta**

#### **3.4.1. Objetivo general**

Proponer una guía didáctica de nociones temporales para las docentes mediante la creación de actividades del ayer-hoy-mañana; mañana-tarde-noche; antes-ahora-después y pasado-presente-futuro que posibiliten al infante la discriminación temporal en niños del subnivel de preparatoria.

#### **3.4.2. Objetivos específicos**

- Determinar los fundamentos teóricos de las nociones temporales y las actividades contribuyan en la guía didáctica con el fin de permitir el desarrollo de destrezas temporales de los infantes.
- Aplicar las nociones temporales utilizando material didáctico de acuerdo a las actividades que las docentes realizaran con los niños del subnivel de preparatoria.
- Socializar la guía didáctica con los docentes y rectora que contribuya como recurso pedagógico para el fortalecimiento del desarrollo de las nociones temporales en los niños del subnivel de preparatoria.

### **3.5. Fases de implementación**

En el presente proyecto de implementación se desarrolló en dos momentos: primero la fase de construcción en donde se describirá el proceso de la elaboración de la propuesta; en el caso del apartado de la fase de socialización vamos a estructurar la planificación, ejecución y valoración de la propuesta, por esta razón y de acuerdo a las características de nuestro trabajo dejaremos planteando la guía didáctica con actividades significativas con la finalidad de contribuir al reconocimiento de las nociones temporales y superar la problemática encontrada en la institución infantil del subnivel de preparatoria.

### **3.5.1. Fase de construcción**

Para la elaboración de nuestra propuesta hemos utilizado dos instrumentos de investigación que son la guía de observación aplicada a los infantes y la entrevista estructurada a los docentes, por medio de estos hemos corroborado mediante el análisis y los resultados obtenidos la problemática de la dificultad en el reconocimiento de las nociones temporales, por tal razón se logrará aportar a la solución de dicha dificultad.

Para la estructuración o diseño de la propuesta de la guía didáctica para el reconocimiento de las nociones temporales, realizamos una fundamentación teórica de nuestra problemática de tal manera realizamos una búsqueda de teóricos que sustentan la importancia del desarrollo cognitivo y la dificultad en el reconocimiento de las nociones temporales, en nuestro caso fundamentamos la propuesta en Piaget (como se citó en Saldarriaga, et al. 2016) que considera que el aprendizaje temporal debe ser construido en base a las experiencias, en los contenidos impartidos, y varios factores que intervienen en el proceso de adquisición del aprendizaje; por tal motivo el infante irá construyendo su pensamiento lógico y por ende su conocimiento.

Finalmente, con estos antecedentes elaboramos una revisión bibliográfica y teórica de las dos variables de estudio, siendo el desarrollo cognitivo como primera variable y como segunda la dificultad en el reconocimiento de las nociones temporales en los niños del subnivel de preparatoria, permitiendo buscar y analizar la relación de ambas; de tal modo que nos ayudó a fundamentar teóricamente una propuesta de intervención con el tema: Guía didáctica para el reconocimiento de las nociones temporales; la misma que será diseñada y estructurada con 4 nociones temporales que están constituidas en 2 actividades por cada noción, a la vez tendrán el tema, el objetivo, recursos, el tiempo aproximado será de 15-25 minutos asimismo se describirá el procedimiento. Es importante destacar que los periodos de las actividades son cortas, considerando que la capacidad de atención del infante es de poco tiempo; por ende, se recopiló diferentes actividades que hacen uso de material didácticos sencillos pero significativos, que posibiliten el mejoramiento de nuestra temática.

### **3.5.2. Fase de socialización**

Para poder realizar el proceso de socialización el mismo que será con las docentes y directora de la institución cuyo tema de investigación es “Desarrollo cognitivo y la dificultad en el reconocimiento de las nociones temporales en los niños del subnivel de preparatoria” procedimos a planificar de esta manera de la siguiente manera:

#### **Planificación**

Luego de haber seleccionado toda la fundamentación teórica hemos elegido como propuesta de intervención la estructuración de una guía didáctica, la misma que se informará por medio de oficios a la rectora y docente para coordinar la socialización y entrega de la guía de manera virtual mediante la plataforma Google Meet. Ahora bien, la guía didáctica cuenta con actividades de nociones temporales: ayer, hoy y mañana; mañana, tarde, noche; antes-ahora-después; pasado, presente y futuro las mismas tienen descripción del procedimiento que se deberá seguir para la aplicación de las actividades, por tal razón están redactadas con un lenguaje claro y comprensible que facilite el uso de la misma.

#### **Ejecución**

Sin duda se ejecutará una guía a través del uso actividades que despierte el interés de manera significativa para mejorar la adquisición de las nociones temporales, de tal manera se utiliza el uso de materiales didácticos de fácil realización, por tanto, invitaremos a que hagan acto de presencia en una reunión de Google Meet para hacer la socialización de la guía, y la entrega oficialmente de la guía, la misma que será en una sesión de tiempo de 1 hora y será mediante el uso de diapositivas.

#### **Valoración**

Para la valoración del diseño de la propuesta aplicaremos una lista de cotejo a las docentes con el fin de corroborar si los objetivos y propuesta se logran, con el único fin de reafirmar si la propuesta tiene valor y factibilidad o caso contrario que no tenga validez.

**Tabla 11.** Rubrica de valoración de la propuesta

LISTA DE COTEJO			
INDICADORES	Logrado	No logrado	Observaciones
La socialización de la guía didáctica inició en la hora establecida.			
Asistencia total de participantes			
Presentación de la propuesta			
Explicación de la importancia de una guía didáctica para el reconocimiento de las nociones temporales.			
La socialización de cada una de las actividades propuestas fueron presentada con claridad.			
Las actividades responden a las solución del problema.			
Cumple con todos los objetivos planteados.			
Entrega oficial y de manera virtual de la guía didáctica por vía correo electrónico.			

**Fuente:** Las autoras.

### 3.7. Recursos Logístico

Considerándose que las fases de implementación aportan para el diseño de la propuesta de intervención la misma que es una guía didáctica para el reconocimiento de las nociones temporales. Se hace oportuno mencionar los recursos p materiales que se utilizarán para cumplir con la solución del problema investigativo:

- **Recurso Humano**
  - Docentes del subnivel de preparatoria A y B
  - Rectora de la institución
  - Autoras
- **Materiales**
  - **Tecnológicos:** Computadora, laptop, plataforma Google Meet, internet.
  - **Digitales:** Diapositivas en Canva.
  - **Materiales de guía didáctica:** Tarjetas, pictogramas, laminas, dados didácticos, canción.

## **CAPÍTULO IV. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD**

En el presente capítulo se efectúa el análisis de la valoración de la factibilidad de la propuesta la misma que fue elaborada ante la problemática investigada; de esta manera se evidencia si es viable y factible su aplicación. En ese sentido es necesario llevar a cabo una revisión técnica, económica, social y ambiental de implementación de la propuesta.

### **4.1. Análisis de la dimensión Técnica de implementación de la propuesta**

En la propuesta se efectuaron resultados inmediatos los cuales fueron dados a través de los instrumentos aplicados en la investigación como fueron la guía de observación, con el objetivo de verificar si existe el problema en la dificultad en el reconocimiento en los niños del subnivel de preparatoria, asimismo se llevó a cabo una entrevista aplicada a las docentes con la intención de examinar la forma en cómo es llevado este proceso ya que a través de las experiencias de las docentes se logrará determinar una respuesta lógica sobre la temática investigada.

A partir de esto hemos podido percibir que el problema si existe. En definitiva, debido al contagio extremo por causa del COVID-19 a nivel mundial se requiere llevar el proceso de socialización de la propuesta de forma virtual a través de la plataforma Google Meet, por tanto, se requerirá de un computador con cámara web y con conexión a internet; por último, hemos aplicado esta guía didáctica con el fin de dar solución al problema planteado.

Con la predisposición y participación de las autoridades superiores de la institución y profesoras del subnivel de preparatoria y de acuerdo al tiempo hemos determinado que dentro de nuestras prácticas pre profesionales se considera que el reconocimiento de las nociones temporales no es algo que se lo da de forma inmediata, ni se da a través de conceptos sino que éste es aplicado de forma rutinaria mediante diversas actividades que se cumplen en el día a día por lo tanto esta noción es el instrumento que puede facilitar a los niños a ubicarse en el tiempo real para que así no existan dificultades. Por otro lado, de acuerdo a nuestras variables aplicadas y con ayuda de diversos autores se ha podido llevar a cabo este proyecto.

#### 4.2. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

No obstante, volviendo a retomar la herramienta que se ha planteado para la solución de esta problemática que es efectuada a través de una guía didáctica con la intención de dar diversas actividades que favorezcan al ámbito educativo. Por consiguiente, se debe de señalar que esta propuesta no demanda de una mayor inversión; se plantea entonces de manera detallada los valores en gastos en implementación de la propuesta.

**Tabla 12.** *Presupuesto*

<b>RECURSOS</b>	<b>VALOR</b>
Conexión a internet	\$25,00
Materiales de la guía didáctica	\$20,00
Cámara HD	\$20,00
<b>TOTAL</b>	<b>\$65,00</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Héroes de Jambelí”

**Elaborado por:** Las autoras

#### 4.3. Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.

La dimensión social de la propuesta aporta positivamente al proceso educativo, en primera instancia tiene gran beneficio para las maestras puesto que tendrán a su alcance estrategias didácticas que faciliten la praxis educativa conllevando al desarrollo de destrezas y habilidades para que el infante pueda discriminar las nociones de tiempo beneficiándole directamente a la solución de situaciones y problemas comunes del diario vivir del niño; dentro de este marco la importancia de las experiencias significativas que se lograrán mediante actividades que serán en correlación a la etapa cognitiva del infante. En efecto la propuesta de intervención es factible y ejecutable porque contribuirá a la solución de la problemática mediante la guía didáctica lo que favorece así al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Misma que contribuye de forma efectiva y convincente al ámbito educativo permitiendo llevar estrategias de suma importancia para el nivel preparatoria con el fin de ayudar y dar solución para que este tipo de problemas sean cada vez menos en los niños logrando que ellos interioricen, comprendan y asimilen este proceso que requiere de un gran proceder para adaptarlo a su sistema cognitivo.

#### **4.4. Análisis de la dimensión Ambiental de implementación de la propuesta.**

En la ejecución de la propuesta el medio ambiente no se ve afectado puesto que se utilizaron materiales que podemos tener en casa, esencialmente materiales reciclados lo cual beneficia a la reutilización y al uso de las 3R: Reducir, Reutilizar y Reciclar, sin duda se respeta y se salvaguarda el medio natural, no obstante, aunque el diseño de la guía se utilicen recursos físicos los mismo que no ocasionan mayormente daño al ambiente.

Cabe recalcar que la socialización de la guía será con la rectora y las maestras del subnivel de preparatoria A y B de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Jambelí” y se ejecutará vía Google Meet por eso se recuerda que los materiales de la propuesta pueden ser reutilizables hasta 2 o 3 años y al ser vía online y posterior su envío a través de correo electrónico las maestras podrán tener acceso libremente para que hagan el uso de la guía en su accionar pedagógico, es por ello que esto no se perjudicará o impactará al ecosistema.

## CONCLUSIONES

Como resultado de este trabajo se determinó que en la relación de desarrollo cognitivo y el reconocimiento de las nociones temporales va en conjunto con la maduración cerebral, para optimizar la ubicación del tiempo en los niños del nivel de preparatoria, por ende la facilidad que ayudó a determinar fue la aplicación de los instrumentos de investigación como fue la guía de observación y la entrevista puesto que por medio de esta se sustentó la dificultad que tiene el nivel de preparatoria, mientras que lo más complejo fue la búsqueda de las actividades que se proponía dentro de la guía didáctica para obtener resultados eficaces sobre las nociones.

A deducción de este trabajo de investigación se determinó que dicha relación de ambas variables va a conformidad con la maduración cerebral junto a la percepción de los sentidos de hecho el fundamento teórico fue quien brindó la facilidad de recabar estudios actuales para el proyecto, lo que ayudó a determinar los diferentes puntos de vista de varios los autores los mismo que fueron incluidos dentro de la investigación, mientras que la mayor dificultad fue encontrar información veraz de la segunda variable, a pesar de aquello se halló fuentes actualizadas que enriquecieron nuestro trabajo.

En este trabajo se analizó que los resultados de los datos estadísticos mediante los instrumentos aplicados los cuales fueron la guía de observación y la entrevista dieron un resultado efectivo donde se demostró que sí existe el problema de la dificultad o falencias de las nociones temporales en los niños lo que nos ayudó indagar la problemática, sin embargo ante la pandemia del COVID-19 las clases son de forma virtual lo fue un inconveniente para que los infantes tengan una participación activa, no obstante mediante dicha modalidad realizamos diversas preguntas sobre las temáticas de rutinas y nociones de manera implícita donde evidentemente se notó que la mayoría de los niños no tienen un tiempo establecido para poder ubicarse proponiendo así una propuesta de solución.

Como resultado de este producto de investigación se elaboró como propuesta una guía didáctica, por tal razón se implementó estrategias de aprendizaje que nos permitió llevar a cabo una solución inmediata para que los niños/as reconozcan inmediatamente las nociones que fueron planteadas, en concreto esta guía fue orientada para los docentes; guiándose a facilitar la experimentación y experiencia recreativa que enriquezcan el aprendizaje, pese a que una de las complicaciones fue buscar actividades que sean de llamativas y acorde a su grado de madurez.

## RECOMENDACIONES

Una vez concluido el proyecto de titulación, hemos considerado ciertos aspectos que sugerimos y que van en relación con la temática investigada:

- Se aconseja a las profesoras a indagar continuamente de la temática y de actividades innovadoras, dinámicas y funcionales ligadas siempre a lo práctico y fundamentadas en lo teórico de igual forma al currículo del subnivel preparatoria para que mejoren la facilidad de reconocimiento ante la complejidad de abstracción de las nociones temporales.
- Se sugiere a las docentes ubicar videos con nociones temporales que manifiesten el ayer-hoy-mañana a través de tarjetas interactivas en el aula de clase mediante la motivación, desarrollo y actividades de despedida que vayan acorde a su nivel cognitivo.
- Se incita a la utilización de la guía didáctica donde una de las estrategias son los pictogramas que son claves para iniciar la prelectura e identificar las nociones temporales a través de hechos que se ha constatado a través de la guía de observación utilizando canciones de YouTube para motivar a los niños en el aula de clase.
- Mejorar las actividades rutinarias con el uso de cuentos interactivos narrados por la docente, utilizando un dado donde estarán las escenas de los personajes para que los niños narren con sus propias palabras de los sucesos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, M., & Quiñones, Y. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444-468. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Aguilera, A., & Aguilera, A. (2019). El tiempo como experiencia en la enseñanza de la Historia. Apuntes desde la Educación Infantil. *CLIO. History and History teaching*, 1(45), 220-235. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7351994>
- Albornoz, E., & Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro Desarrollo Infantil Nuevos Horizontes, Quito, Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 186-192. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=s221836202016000400025](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=s221836202016000400025)
- Amaya, L., Herrera, M., & Soto, G. (2016). *Desarrollo de procesos cognitivos creativos a través del aprendizaje por indagación en niños y niñas de los grados transición y primero*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. PUJ. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/19480/AmayaGuerreroLigiaYolima2016.pdf?sequence=1>
- Bermeo, I. (2019). *Los títeres para estimular el ámbito relaciones lógico – matemáticas en los niños de inicial II de Escuela Mons. Juan María Riofrio, de la ciudad de Loja, período 2018 – 2019* [Tesis licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. UIDE. [https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UNL\\_aec69a43f90884d3d8aa5ffb05e5a76c](https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UNL_aec69a43f90884d3d8aa5ffb05e5a76c)
- Carbajal, S. (2016). El aprendizaje del lenguaje y los saberes necesarios para la educación de hoy. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación* (20), 179-196. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846839008>
- Cárdenas, L., Carrillo, S., Mazuera, R., & Hernández, Y. (2018). Primera infancia desde las neurociencias: una apuesta para la construcción de paz. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (55), 159-172.

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1002>

Cárdenas, M., & Arévalo, N. (2016). *Juego en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad en la Institución Educativa Alfredo Cisneros en la Parroquia de Calderón en el Año Lectivo 2014-2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12039>

Chambi, S. (2018). *La capoeira como estrategia para fortalecer nociones de espacialidad-temporalidad en niños y niñas de 4 - 5 años en la Unidad Educativa Privada Betania de la ciudad de El Alto Gestión 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. UMSA. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/17801>

Díaz, M. (2016). El aprendizaje del tiempo y su enseñanza en la educación primaria. *Tabanque Revista Pedagógica*, 29, 43-68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5772480>

Editorial CEP. (2019). *Educador (Educación Infantil). Comunidad de Madrid. Temario específico*. Madrid: Editorial CEP. <https://www.editorialcep.com/libro/oposiciones-junta-de-gobierno-de-la-comunidad-de-madrid-educador-educacion-infantil-temario-9788417991456-174249>

Escobar, M., Carvajal, V., & Obando, E. (2018). Desarrollo madurativo en niños de 5 a 6 años de edad desde una perspectiva social. *Espacios*, 39(53), 1-17. <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-10.pdf>

Espinoza, E. (2020). Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala. *Transformación*, 16(2), 292-310. <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v16n2/2077-2955-trf-16-02-292.pdf>

Farfán, M. (2017). *Influencia de las nociones temporales en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 4 a 5 años*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. UG. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25173>

- Flores, E. (2016). Proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(3), 177-186.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6650939>
- Forigua, J. (2018). *Atención, Sensación y Percepción*. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina.  
<file:///C:/Users/personal/Downloads/83%20ATENCI%C3%93N,%20SENSACI%C3%93N%20Y%20PERCEPCI%C3%93N.pdf>
- Gómez, C., Sánchez, M., & Miralles, P. (2018). Pensamiento narrativo y aprendizaje de las nociones temporales en Educación Infantil. Una investigación evaluativa utilizando el modelo CIPP. *Revista de Investigación en Educación*, 16(1), 16-33.  
<https://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/317>
- Gómez, L. (2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: análisis a partir de la propuesta de L. S. Vygotsky. *Universitas Philosophica*, 34(69), 56-75.  
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vniphilosophica/article/view/20261>
- Herbas, B., & Rocha, E. (2018). Metodología científica para la realización de investigaciones de mercado e investigaciones sociales cuantitativas. *Perspectivas*, 21(42), 123-160.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S199437332018000200006&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199437332018000200006&lng=es&nrm=iso)
- Guaicha, D. (2018). *La percepción visual en las relaciones lógicas matemáticas en niños y niñas de preparatoria de la unidad educativa "2 de Agosto"* [Tesis de Maestría, Universidad Central del Ecuador]. UCE.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14355>
- Jaramillo, L., & Puga, L. (2016). El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación* (21), 31-55.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441849209001>
- León, A. (2011). El concepto de tiempo en niños y niñas de primer a sexto grado. *Revista*

- Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(2), 869-884.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77321592025>
- Lolo, O., & Rodríguez, R. (2015). Repensar el tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales. *Varona*, 60, 68-75.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360637746011>
- Manrique, M. (2020). Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza. *Educación*, 29(57), 1-22. doi:  
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/22789>
- Matías, A. (2014). *Madurez neuropsicológica en niños preescolares (estudio realizado en el Colegio Beehive de Quetzaltenango)*. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. URL. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Garcia-Ana.pdf>
- Medina, M. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 9(1), 125-132.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595073>
- Mora, A. (2018). Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores, en docentes de I Ciclo y II Ciclo de Educación General Básica de escuelas públicas urbanas de tres cantones de la provincia de San José, Costa Rica. *Revista Educación*, 42(1), 1-20.  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/19908>
- Morán, C., & Solís, M. (2018). Escenarios para la atención de la primera infancia y su articulación del derecho para el logro de una educación de calidad y calidez. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(4), 231-238.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000400231](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000400231)
- Moreira, M. (2020). Aprendizaje significativo: la visión clásica, otras visiones e interés. *Proyecciones* (14), 1-12. <https://doi.org/10.24215/26185474e010>
- Munárriz, P. (2019). *Temario Oposiciones Bolsa de Trabajo para Técnicos de Educación Infantil. Ayuntamientos de Asturias y Principado de Asturias*. Asturias: Paraninfo.  
<https://www.paraninfo.es/catalogo/9788428344005/temario-oposiciones-bolsa->

[de-trabajo-para-tecnicos-de-educacion-infantil--ayuntamientos-de-asturias-y-principado-de-asturias--vol--ii](#)

Ordóñez, M., & Tinajero, A. (2005). *Estimulación temprana*. Madrid: Cultural.[https://www.grupoamas.org/eligenos/centros/atenciontemprana/?gclid=CjwKCAiA6Y2QBhAtEiwAGHybPebnHho2AXpTFwTkTzVjwUFPNA0zAu3Q40WBkgsWq47HE8sXG18GRxoCZkAQAvD\\_BwE](https://www.grupoamas.org/eligenos/centros/atenciontemprana/?gclid=CjwKCAiA6Y2QBhAtEiwAGHybPebnHho2AXpTFwTkTzVjwUFPNA0zAu3Q40WBkgsWq47HE8sXG18GRxoCZkAQAvD_BwE)

Ortiz, J. (2018). *Las rutinas diarias en la adquisición de las nociones temporales en niños y niñas de 4 a 5 años en la unidad educativa “Ambato” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].UTA.<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28157/1/1804363925%20ORTIZ%20RAMOS%20JENNY%20ALEXANDRA.pdf>

Paredes, L. (2018). *Procesos cognitivos y el aprendizaje significativo en estudiantes del vii ciclo en la institución educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier– el paraíso, año 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. UNJFSC.<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2886/LAURA%20ROSA%20PAREDES%20HERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Parra, M. (2014). *Proyecto de desarrollo cognitivo basado en la solución de problemas para niños de 3 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir El Vecino, ubicado en Cuenca*. [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay]. UDA.<https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/3959>

Peredo, R. d. (2019). Orientaciones epistemológicas vigotskianas para el abordaje psicoeducativo del desarrollo cognitivo infantil. *Revista de Investigacion Psicologica*,(21),89-105.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S222330322019000100007&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S222330322019000100007&script=sci_abstract)

Real Academia Española. (s/f). *Anterioridad*. En *Diccionario de la Lengua Española*(edición de tricentenario).Consultado el 2 de octubre de 2021, <https://dle.rae.es/anterioridad?m=form>

Rivadeneira, E. (2017). *Lineamientos teóricos y metodológicos de la investigación*

- cuantitativa en ciencias sociales. *In Crescendo*, 8(1), 121-127.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6042332>
- Rodríguez, A. (2020). *Metodologías activas para el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños del sub nivel de educación preparatoria*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. UTC.  
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7408>
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*,2(3), 127-137. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, J., & Benítez, J. (2014). Nociones espacio-temporales y bimodal: análisis de una implementación educativa para alumnado de 3 años. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 165-177.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851785017>
- Sánchez, Y., Peña, G., Salamea, R., & Carpio, C. (2017). Desarrollo intelectual en la primera infancia. *Polo del Conocimiento*, 2(8), 243-255.  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/312>
- Suasnavas, A. (2016). *Estimulación temprana para el desarrollo cognitivo* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. UTC.  
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3798>
- Vallecillos, B. (2019). Desde la Pedagogía de la Ternura: Inicio de lo Lógico-Matemático en Preescolar. *Revista Scientific* 4(12), 220-239.  
[http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/332](http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/332)
- Villalta, M. A., Martinic, S., Assael, C., & Aldunate, N. (2018). Presentación de un

modelo de análisis de la conversación y experiencias de aprendizaje mediado en la interacción de sala de clase. *Revista Educación*, 42(1), 87-104.  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/23431>

Vivanco, C. (2020). *Nociones de tiempo y espacio en el desarrollo integral de los niños de educación inicial: Una revisión sistemática*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. UCV  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55190>

# ANEXOS

## Anexo 1: Oficio de autorización de aplicación de los instrumentos



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

*Calidad, Pertinencia y Calidez*

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Oficio No. UTMACH-FCS-EI-2021-174-OF**

Machala, 25 de noviembre de 2021

Señora

LCDA. MARIUXI CECIBEL SOTO REYES

**DIRECTORA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA HÉROES DE JAMBELÍ**

Ciudad. -

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones diarias, los estudiantes de séptimo y octavo semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Machala, en el proceso de titulación tienen que elaborar una investigación para poder realizar un ensayo.

Por tal motivo, con el debido respeto le solicitamos se digne autorizar el permiso correspondiente para consultar a los docentes datos sobre la cantidad de niños, padres de familia información que será ubicada en los instrumentos de investigación, de la misma forma otorgar el permiso a las estudiantes EVELYN ELENA COBOS COLLAGUAZO y ESTEFANÍA ALEXANDRA VACACELA CUENCA, con su tema "Desarrollo cognitivo y la dificultad en el reconocimiento de las nociones temporales en niños del subnivel preparatoria" y posteriormente aplicarlos en la escuela que usted acertadamente dirige.

Cabe mencionar que los datos que se obtengan se mantendrán en absoluta reserva y se utilizarán únicamente con fines del presente estudio.

Por la favorable atención, le expresamos nuestro sincero agradecimiento.

Atentamente,

EVELYN COBOS COLLAGUAZO  
C.I. 0750590903  
ESTUDIANTE



Firmado electrónicamente por:  
CLELIA  
CONSUELO REYES  
CEDENO

DRA. CONSUELO REYES CEDENO  
TUTORA

ESTEFANÍA VACACELA CUENCA  
C.I. 0750473209



Recibido  
Nov 25/Nov/2021  
Hora: 13:22 pm

## Anexo 2: Respuesta de aceptación para la aplicación de los instrumentos

The screenshot shows a Gmail interface in a web browser. The browser's address bar displays the URL: [mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm#search/escuela+héroes+de+jambeli/QgrclHrhxnlBBDZrgmzkdTsvQqGMjTdXIB](mailto:mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm#search/escuela+héroes+de+jambeli/QgrclHrhxnlBBDZrgmzkdTsvQqGMjTdXIB). The Gmail header includes the search bar with the text "Buscar en todas las conversaciones" and a status indicator "Activo".

The email is from "ESCUELA HEROES DE JAMBELI" with the email address "-07h00209@gmail.com" and was received on "8 sept 2021, 0:17". The subject is "para mí".

The body of the email contains the following text:

Saludos cordiales:

Por medio de la presente informo que ya puse en conocimiento formal a los docentes de inicial y Preparatoria, sobre el Proceso de Investigación que van a realizar en la institución que represento, es por ello que por este medio procedo a dejarles el contacto telefónico para que se entrevisten con las docentes:

INICIAL 2-GRUPO DE 3 AÑOS-DOCENTE-TUTORA LIC. SONIA TIGRE-099 192 4653  
INICIAL 2-GRUPO DE 4 AÑOS-DOCENTE-TUTORA-LIC. MARIA CATALINA JIMÉNEZ-098 635 3597  
PRIMERO A-DOCENTE-TUTORA-LIC. LENNY GUEVARA-098 274 9962  
PRIMERO B-DOCENTE-TUTORA-LIC. ZOILA CARRILLO-099 386 0165

De necesitar coordinar algo al respecto, se contactan por favor a mi numero de telefono 0999455795

Sin otro particular, me suscribo de ustedes,

atentamente,

Lic. Mariuxi Soto  
DIRECTORA ENCARGADA

At the bottom of the email, there is a virus scan notification: "Libre de virus. [www.avast.com](http://www.avast.com)".

### Anexo 3: Oficio para socialización de la guía



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

*Calidad, Pertinencia y Calidez*

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Oficio No. UTMACH-FCS-EI-2021-174-OF

Machala, 11 de febrero de 2022

Señora

LCDA. MARIUXI CECIBEL SOTO REYES

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA HÉROES DE JAMBELÍ**

Ciudad. -

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones diarias, como estudiantes de octavo semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Machala en base a los resultados de aplicación de los instrumentos de investigación elaboramos una propuesta de intervención como parte de nuestro trabajo de titulación, con la finalidad de dar solución a la problemática investigada y contribuir al proceso educativo.

Por tal motivo, con el debido respeto adjuntamos y remitimos nuestro aporte es una **"Guía didáctica para el reconocimiento de las nociones temporales"** para que sea enviada a las docentes del subnivel de preparatoria del paralelo A y B. Cabe mencionar que la propuesta está desarrollada con actividades o estrategias que acrecentarán la enseñanza, posibilitando la discriminación del tiempo y el aprendizaje en los infantes. Por ende, las autoras EVELYN ELENA COBOS COLLAGUAZO y ESTEFANÍA ALEXANDRA VACACELA CUENCA, con su tema **"Desarrollo cognitivo y la dificultad en el reconocimiento de las nociones temporales en niños del subnivel preparatoria"** manifestamos nuestro agradecimiento por la apertura y colaboración para en el trabajo de titulación.

Por la favorable atención, le expresamos nuestro sincero agradecimiento

EVELYN COBOS COLLAGUAZO

C.I. 0750590903

ESTUDIANTE

ESTEFANÍA VACACELA CUENCA

C.I. 0750473209

ESTUDIANTE



CONSUELO REYES  
C.I. 0750473209

DRA. CONSUELO REYES CEDENO

TUTORA

## Anexo 4: Respuesta de aceptación de la guía didáctica

The screenshot shows a Gmail interface. At the top, there is a search bar with the text "Buscar en todas las conversaciones" and a "Gmail" logo. Below the search bar, there are navigation icons and a "Redactar" button. The main content area displays an email from "ESCUELA HEROES DE JAMBELI" received at 21:01. The email body contains a message of appreciation for the delivery of a didactic guide. At the bottom of the email, there are three buttons: "MUCHAS GRACIAS.", "GRACIAS.", and "Gracias a usted."

Redactar

1 de 1.536

GUÍA DIDÁCTICA.pdf OFICIO ENTREGA D...

Correo

Recibidos 1.346

Destacados

Pospuestos

Enviados

Borradores 5

Más

ESCUELA HEROES DE JAMBELI  
para mí

21:01 (hace 2 horas) ☆ ↶ ⋮

Saludos cordiales:

Por medio de la presente les expreso mis agradecimientos por la entrega de la Guía Didáctica, estoy convencida que sus valiosos aportes serán de muy provechosa aplicación a favor de nuestros estudiantes de preparatoria.

Desoandolos exitos en sus metas profesionales y personales, me suscribo de ustedes,

atortamiento,

Lic. Mariuxi Soto  
DIRECTORA ENCARGADA

...

MUCHAS GRACIAS. GRACIAS. Gracias a usted.

## Anexo 5: Instrumentos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Entrevista estructurada aplicada a los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica  
” Héroes de Jambelí”

**TEMA:** Desarrollo cognitivo y la dificultad en el reconocimiento de las nociones temporales en niños del subnivel preparatoria

**OBJETIVO:** Determinar la relación que existen entre el desarrollo cognitivo y la dificultad en el reconocimiento de las nociones temporales en niños del subnivel preparatoria

### INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente y marque con un visto (✓) la opción que considere pertinente.

**1. ¿Cree que es importante el desarrollo cognitivo en el subnivel de preparatoria?**

Muy importante

Importante

Sin importancia

**2. Qué estrategias didácticas utiliza usted para desarrollar la atención en la enseñanza de las nociones temporales?**

Cuentos

Tarjetas

Experimentos

Canciones

Todas las anteriores

**3. ¿Dentro del subnivel preparatoria, ¿cuál es el concepto temporal que presenta mayor grado de inmadurez o dificultad en su adquisición?**

Día-tarde-noche

Antes- ahora- después

Ayer-hoy-mañana

Pasado-presente-futuro

**4. Usted cree importante que las actividades que realizan deben potenciar el pensamiento lógico de los infantes para la resolución de problemas sencillos mediante las nociones temporales.**

Muy importante

Importante

Sin importancia

**5. Considera que el lenguaje es determinante en la discriminación de conceptos temporales.**

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

**6. Cree que sea necesario el uso de una guía didáctica para la enseñanza de la temporalidad.**

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

**7. ¿Considera usted que el grado del desarrollo cognitivo influye en la capacidad de interiorizar y asimilar la noción del tiempo?**

Siempre

A veces

Nunca

**8. Considera que las actividades de secuencias es un elemento esencial que sirve para que el niño lleve el orden de los acontecimientos al momento de aprender las nociones temporales.**

Muy de acuerdo

De acuerdo

Desacuerdo

**9. Determina usted que las actividades de sucesiones conllevan al niño a tener mejor desarrollo lógico**

Muy de acuerdo

De acuerdo

Desacuerdo

**10. Desde su experiencia determina que las nociones del tiempo son adquiridas con lentitud.**

Siempre

A veces

Nunca



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS DEL SUBNIVEL  
PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “HÉROES DE  
JAMBELÍ”**

**TEMA:** Desarrollo cognitivo y la dificultad en el reconocimiento de las nociones temporales en niños del subnivel preparatoria

**OBJETIVO:** Determinar la relación que existe entre el desarrollo cognitivo y la dificultad en el reconocimiento de las nociones temporales en niños del nivel preparatoria.

**INSTRUCCIONES:**

- Lea detenidamente las siguientes preguntas
- Marque con un visto (✓) la opción que considere pertinente.

	<b>INDICADORES</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
1.	Visualiza con atención las actividades planificadas por la profesora			
2.	Muestra interés en las instrucciones de las actividades planificadas por la profesora.			
3.	Las actividades lúdicas desarrollan en el niño y niña del pensamiento cognitivo			
4.	Recuerda y ordena situaciones temporales.			
5.	Expresa oralmente acontecimientos de ayer-hoy-mañana.			
6.	Reconoce hechos de ayer en la narración de un cuento			
7.	Expresa libremente sus ideas y pensamientos.			
8.	Recuerda de forma continua las actividades programadas con referencias a las nociones temporales.			
9.	Vincula las actividades escolares con sus rutinas cotidianas			
10.	Organiza y ordena su entorno a todo lo explicado entre mañana, tarde y noche.			
11.	Tiene la capacidad de ubicar la sucesión del tiempo de acuerdo a sus acontecimientos			
12.	Demuestra la habilidad de ubicar correctamente las secuencias			

Anexo 6: Guía didáctica



**UTMACH**  
**FACULTAD CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

# GUÍA DIDÁCTICA PARA EL RECONOCIMIENTO DE LAS NOCIONES TEMPORALES

**AUTORAS:**

EVELYN ELENA COBOS COLLAGUAZO

ESTEFANÍA ALEXANDRA VACACELA CUENCA

EL ORO – MACHALA – ECUADOR

2022



# ACTIVIDAD N° 1

## NOCIÓN AYER - HOY - MAÑANA

**TEMA:** Ayudando a Sofía

**OBJETIVO:** Organizar las nociones de ayer, hoy y mañana a través del cuento leído para que el infante relacione las acciones mediante los acontecimientos sucedidos en la lectura.

**TIEMPO:** 15 minutos

**RECURSO:** Tarjetas, cordón o lana, imágenes



### PROCEDIMIENTO

Entregar al estudiante el tablero correspondiente que pronuncia dichos acontecimientos sucedidos.

- La docente dará lectura
- Asimilará y comprenderá el contenido de Ayer, hoy y mañana.
- Identificará la imagen con su respectiva oración y tratando unir la imagen correcta con su frase correcta.

## ACTIVIDAD N° 2

**TEMA:** ¡Canta conmigo!

**OBJETIVO:** Reconocer las nociones ayer, hoy, mañana mediante la canción y pictograma para lograr una correcta discriminación temporal.

**TIEMPO:** 15 minutos

**RECURSO:** Canción, pictograma, imágenes, cartulina o cartón, papel contact o de emplastificar.



### **AYER, HOY Y MAÑANA**

Ayer fue un día bonito, todo el día brilló el sol  
con mis primos he jugado con carritos y un camión,  
también fui donde mi abuelo y un gran beso yo le di  
el me dio unos caramelos, chocolates y maní.  
Hoy también es un gran día porque voy a ir a pasear  
con mi papi y con mi mami una vuelta voy a dar  
nos iremos a jugar a un parque por acá  
y después a comer algo en un lindo restauran.  
Mañana será otro día y otras cosas voy a hacer  
Iré al nido en la mañana para poder aprender  
en la tarde un amigo a mi casa va a venir  
a jugar con mis juguetes, uy! Me voy a divertir.

**Letra y Música: Rosi Estremadoyro Meza**

<https://missrosi.com/canciones/>  
<https://www.youtube.com/watch?v=hrE3NROjHSc>

#### **PROCEDIMIENTO:**

- Se reproduce la música de la Miss Rosi a los estudiantes.
- Se motiva a los niños a entonar con ayuda de la maestra la canción.
- Se presenta el pictograma de la canción y se dialoga enfatizando las nociones.
- Los niños ejemplificarán actividades que hacen en su diario vivir de acuerdo a cada noción ayer-hoy-mañana.

## ACTIVIDAD N° 3

# NOCIÓN MAÑANA - TARDE - NOCHE

**TEMA:** Dado mágico

**OBJETIVO:** Relacionar los conceptos temporales día-tarde-noche mediante actividades rutinarias para facilitar la comprensión del aprendizaje.

**TIEMPO:** 20 minutos

**RECURSO:** cartón, fomix, imágenes de cada noción y papel contact o papel para emplasticar.



### PROCEDIMIENTO:

- Se les explicará que el dado tiene varias situaciones de la cotidianidad de la mañana, tarde y noche.
- Cada infante deberá lanzar el dado y la acción que salga deberá sacar la tarjeta y pegarla con cinta donde crea oportuno que corresponda ya sea en la parte de la mañana, tarde o noche.

### VARIANTE:

- Después de lanzar el dado puede describir la imagen e identificar a que noción corresponde.

## ACTIVIDAD N° 4

**TEMA:** ¡Reloj, Reloj!

**OBJETIVO:** Reconocer el orden de las rutinas que tiene el reloj para que a través de ello asimilen las actividades cotidianas que se realizan durante la mañana, tarde y noche.

**TIEMPO:** 15 minutos

**RECURSO:** Fomix, imágenes, papel contact



### PROCEDIMIENTO:

- En la asamblea se ubicarán a los niños ordenadamente
- Explicar y colocar ejemplos de las rutinas diarias en reloj.
- Preguntar de 1-2 niños cuáles sus actividades cotidianas que realizan en la mañana, tarde y noche.
- Explicar a los niños que el reloj contiene ciertas rutinas diarias.
- Llamar a un niño para que gire la manecilla del reloj y de acuerdo a la imagen marcada deberá identificar que noción corresponde.
- Incentivar al niño dar una breve explicación.

## ACTIVIDAD N° 5

# NOCIÓN ANTES - AHORA - DESPUÉS

**TEMA:** ¿Dime lo que observaste?

**OBJETIVO:** Ordenar las tarjetas con el fin de que el estudiante responda positivamente a las acciones de antes y después y al mismo tiempo verbalizará cuáles son los hechos que representa dicha tarjeta.

**TIEMPO:** 20 minutos

**RECURSO:** Tarjetas, fomix, imágenes.



Fuente de láminas: <https://co.pinterest.com/pin/351562314639236453/>

### PROCEDIMIENTO:

- Motivar a los estudiantes a realizar la actividad.
- Los estudiantes se colocarán en círculo, y se le entregará de forma ordenada las tarjetas del porte de una hoja A4, iniciando con el dialogo y de cada imagen.
- Cada tarjeta contendrá un suceso temporal correspondiente a la noción a enseñar, y tendrán en la parte inferior tendrá un sello plegable para que el infante coloque la palabra antes-ahora-después según corresponda cada la imagen, realizando el orden correcto de la situación.
- Cada uno deberá verbalizar las situaciones que tiene en la tarjeta.

## ACTIVIDAD N° 6

**TEMA:** Formando cubos

**OBJETIVO:** Verbalizar la noción antes-después a través del juego con cubos para ir desarrollando la discriminación de la noción temporal.

**TIEMPO:** 15 minutos

**RECURSO:** Cubos, tarjetas



Fuente de láminas: <https://laclasedeptdemontse.wordpress.com/2015/06/07/series-temporales/>

### PROCEDIMIENTO:

- Colocar al niño en su asiento correspondiente.
- Luego explicarle de forma directa lo que deberá hacer.
- Seguidamente darle un cubo con ciertas imágenes y el infante deberá elegir un suceso de cualquiera de los 6 lados.
- Luego el niño deberá ordenar de manera correcta el orden que dicta la actividad.
- Verificar si el niño lo hizo bien.

## ACTIVIDAD N° 7

# NOCIÓN PASADO - PRESENTE - FUTURO

**TEMA:** Las Aventuras de Juan y sus Amigos en el día a día

**OBJETIVO:** Fomentar en los niños el aprendizaje básico de la noción ayer, hoy, mañana a través de actividades lúdicas que le permita despertar y desarrollar su conciencia cognitiva y lógica.

**TIEMPO:** 15 minutos

**RECURSO:** Tarjetas, imágenes, cuento, papel contact o papel para emplasticar.



Juan era un niño muy tranquilo, sabio e inteligente, le gustaba pasar sus tiempo libres compartiendo con amiguitos hasta que un día Juanito llamó a todos sus amigos y les propuso la idea de ser grandes compañeros y pasar todo el tiempo juntos, un día uno de ellos propuso hacer varias actividades juntos, fue entonces que desde ese día practicaban sus deportes favoritos todos los sábados por la mañana y por la tarde, al día siguiente Domingo continuaban con sus actividades, Juan y sus amigos asistían a la misa para poder escuchar todas las oraciones y al tercer día lunes todos regresaban a clases para aprender más y más y así fue como Juan y sus amigos siguieron con su amistad para siempre.

### **PROCEDIMIENTO**

- Enseñar al niño el material establecido que se efectúa de acuerdo a la relación de pasado, presente y futuro.
- Se leerá el cuento “Las Aventuras de Juan y sus Amigos en el día a día” donde se fijarán silenciosamente los hechos ocurridos.
- Se indicará cuál fue la primera acción que efectúa la imagen uno luego cuál es la acción que realiza la segunda imagen y así hasta llegar a la tercera imagen.
- Por último, de acuerdo al orden y lo va ordenando correctamente en la tarjeta establecida.

## ACTIVIDAD N° 8

**TEMA:** Piensa conmigo

**OBJETIVO:** Debatir las acciones de pasado presente y futuro para incrementar el razonamiento lógico del estudiante.

**RECURSO:** Tablero

**TIEMPO:** 15 minutos

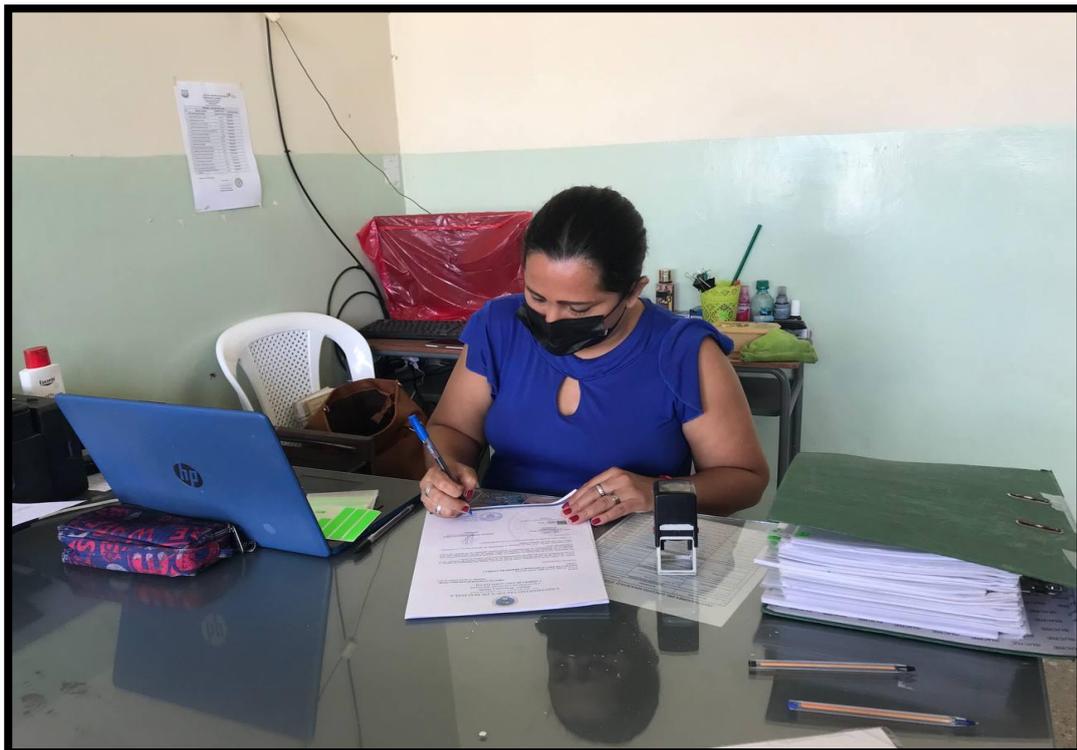


Fuente de láminas: <https://es.liveworksheets.com/mg850778ax>

### PROCEDIMIENTO

- Entregar al niño el tablero correspondiente.
- Seguidamente permitir al niño que exprese qué es lo que observa en las imágenes.
- Luego conversar con el alumno para preguntarle qué es lo que le gustaría ser en el futuro como fue su ciclo vital en el pasado y qué es lo que vive actualmente.
- Una vez que el estudiante tenga sus pensamientos claros colocará las etiquetas de pasado presente y futuro en cada una de las imágenes y al mismo tiempo se le preguntará por qué relaciona esas acciones con a escoger.

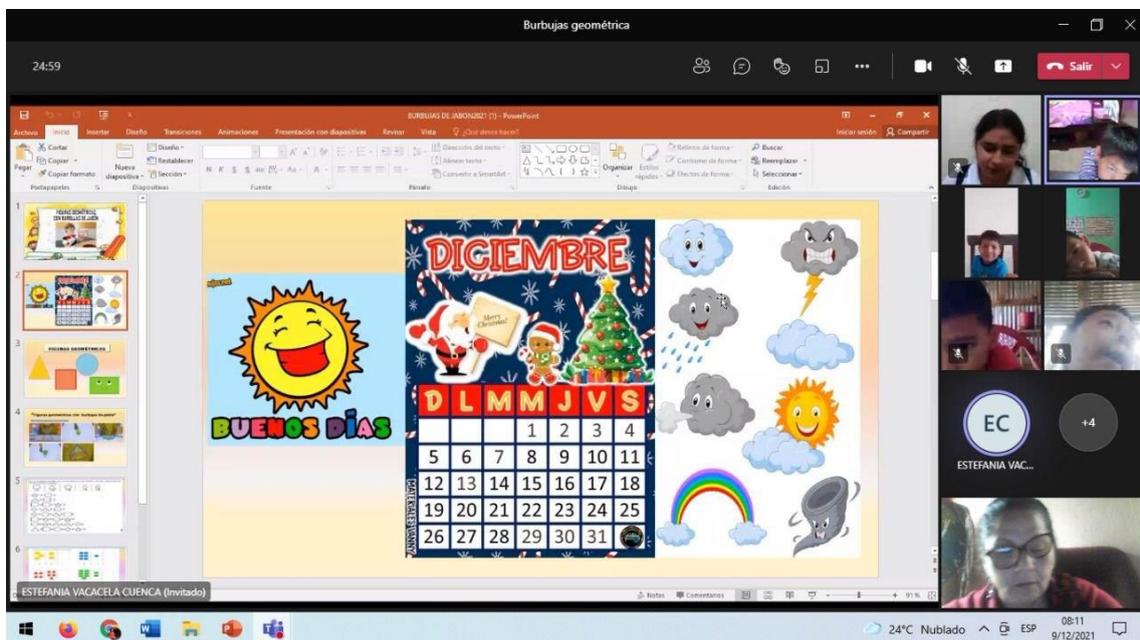
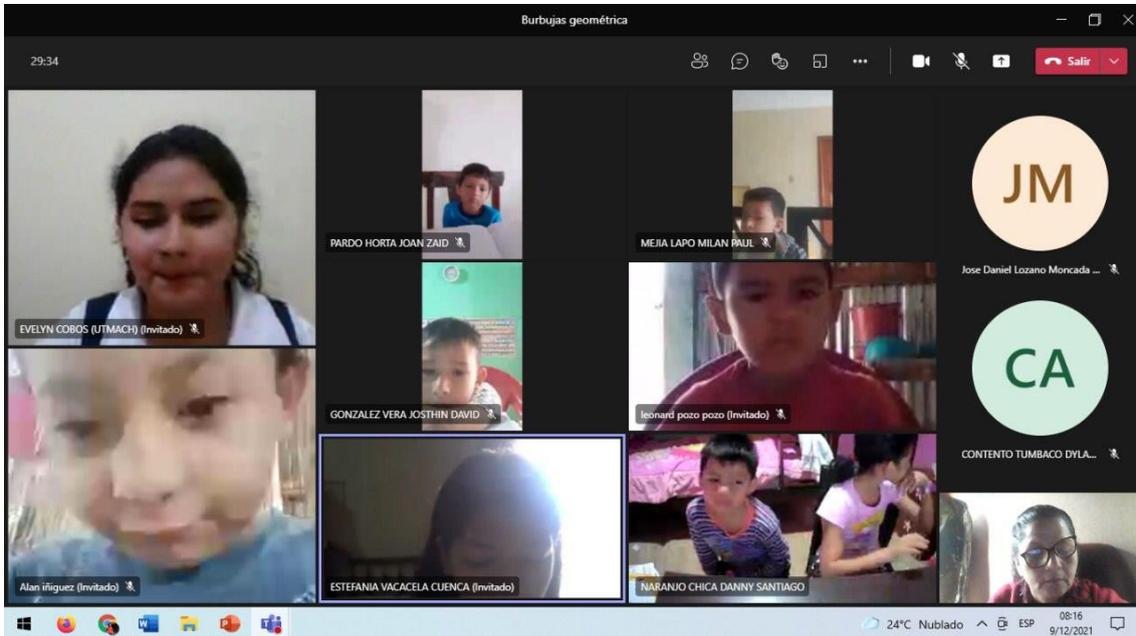
**Anexo 6:** Firma de autorización de la rectora a cargo de la Escuela “Héroes de Jambelí”



**Anexo 7:** Aplicación de instrumentos de investigación a las docentes

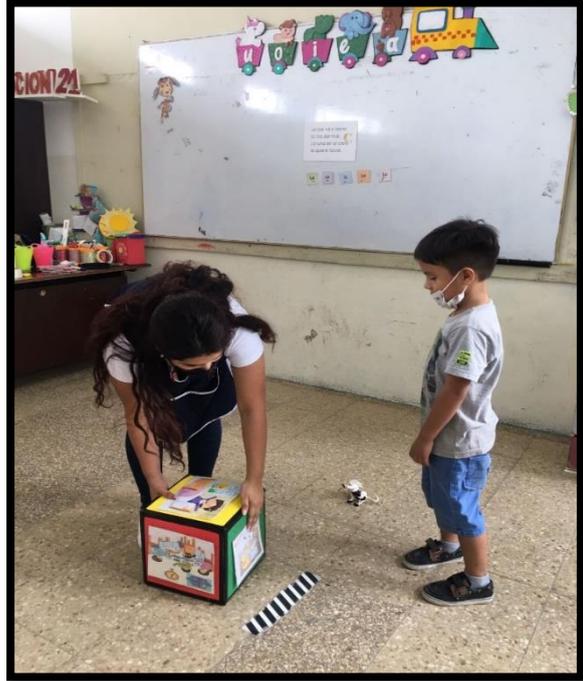


**Anexo 7:** Evidencia de aplicación de la guía de observación a los niños del subnivel de preparatoria



**Anexo 8:** Evidencia de aplicación de la guía didáctica

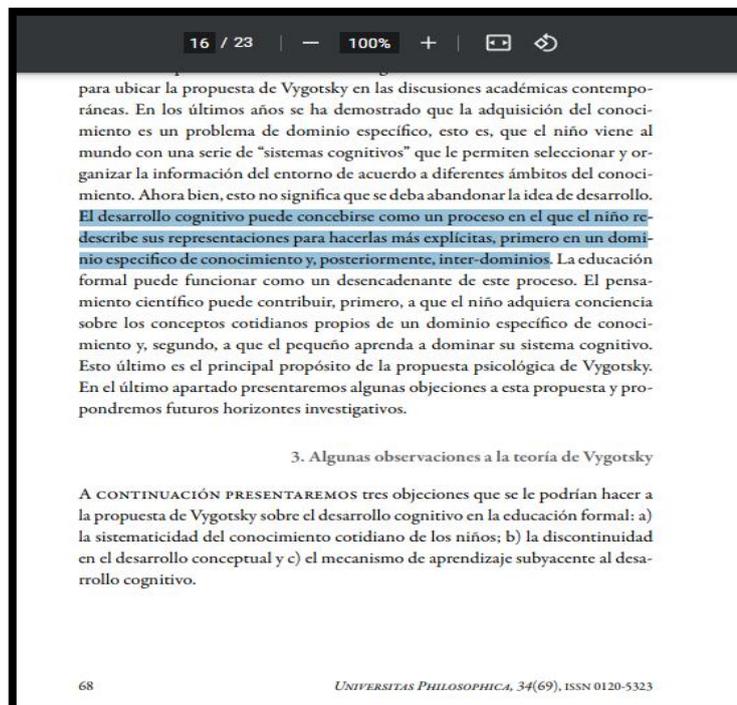






## Anexo N°9: Captura de la portada de los 25 artículos

### ART 1: Gómez 2017



## EL APRENDIZAJE DEL TIEMPO Y SU ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA<sup>1</sup>

### Time learning and teaching in primary education

MARÍA DÍAZ VILLAFÁÑEZ

Graduada en Maestra de Educación Primaria

#### RESUMEN

El concepto de tiempo conlleva múltiples dificultades a la hora de abordarlo a través de la educación y estos problemas se acentúan en la etapa de Educación Primaria, ya que supone la base inicial al conocimiento de todo lo posterior. Desde la escuela debemos saber transmitir estas nociones de tiempo al alumnado para que de esta forma se pueda entender mejor el pasado y presente, así como afrontar el futuro desde una perspectiva de responsabilidad y conciencia social. Por eso es importante que todos los docentes y, más aún, los encargados de la asignatura de ciencias sociales, nos formemos en la didáctica de estos conceptos para evitar que aparezcan curso tras curso de forma desligada y sin tener una finalidad común. Además, hay que ser capaz de tener una mirada global y transdisciplinaria, que no solamente se quede en la enseñanza tradicional que separa áreas y materias y en la que cualquier tema tiene una única respuesta o solución.

**Palabras clave:** Educación Primaria, didáctica, historia, nociones temporales, tiempo histórico.

#### ABSTRACT

The concept of time involves multiple difficulties to address it through education and these problems are accentuated in Primary Education, as it represents the initial basis of knowledge of every back. From the school we know how to convey these notions of time so that the students can thus better understand the past and present and face the future from a perspective of responsibility and social conscience. So it is important that all teachers and, indeed, in charge of the subject of social sciences, we form us in the teaching of these concepts to avoid the appearance year after year so detached without having a common purpose. Furthermore, it should be able to have a global and transdisciplinary view, not only to stay in the traditional teaching that separates areas and subjects and the topic is any single answer or solution.

**Keywords:** Primary Education, didactic, history, temporal notions, historical time.

#### 1. INTRODUCCIÓN

En el presente artículo se presenta el tema del tiempo en la etapa de Educación Primaria debido a la importancia que tiene este concepto y todas las nociones temporales que incluye durante toda nuestra vida y educación. El tiempo

<sup>1</sup> Recibido el 30-09- 2015, aceptado el 30-10- 2015

#### 2.3.1. ¿Qué y cómo debemos enseñar el tiempo histórico?

“El aprendizaje del concepto tiempo es fundamental para las ciencias sociales, porque permite trascender las informaciones y datos expresados en fechas y periodizaciones, para convertirse en una herramienta conceptual que permite a niños y jóvenes leer críticamente la realidad, y analizar los problemas y fenómenos sociales desde la multicausalidad y el cambio social” (Hena, 2002: p. 117).

El tiempo nos acompaña a lo largo de toda nuestra vida y está presente en nuestro lenguaje, en nuestras experiencias, en los relatos y descripciones... **El asentamiento de la temporalidad le vamos edificando durante toda nuestra vida, por eso es necesario que desde un primer momento la escuela ayude al niño/a a construir estructuras temporales cada vez más completas y complejas. Los niños/as necesitan de un lenguaje temporal para poder expresarse y a medida que vayan adquiriendo un vocabulario más rico, podrán dotar de mayor significación sus relatos temporales.**

En todas nuestras narraciones aparecen una serie de expresiones temporales (verbos, adjetivos, adverbios, nombres, frases hechas...) que matizan en cada caso lo que queremos expresar, elaborando oraciones coherentes y estructuradas esenciales para nuestra comunicación con los demás.

En la tabla que podemos encontrar en PAGES.P y SANTISTEBAN. A. (2010, p. 288-289) se presenta una clasificación de diferentes expresiones temporales que se van adquiriendo en la etapa primaria en sus diferentes ciclos. Están divididas en dos columnas, que corresponden a una etapa inicial de 6 a 10 años y una final de 8 a 12. Estas categorías temporales se irán adquiriendo en la medida en que se desarrolle el aprendizaje didáctico del concepto tiempo.

Los cuentos que se trabajan en el aula y los textos elaborados por el alumnado constituyen unos instrumentos importantes para trabajar la temporalidad.

Hena sostiene lo siguiente:

Considerar la enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico supone tener presente, en el diseño curricular, tres aspectos: el teórico, el psicológico y el didáctico (2002, p. 117).



**CATÓLICA DEL NORTE**  
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA  
Pasos en educación virtual

Revista Virtual Universidad Católica del Norte  
ISSN: 0124-5821  
editorialucn@ucn.edu.co  
Fundación Universitaria Católica del Norte  
Colombia

Cárdenas Cáceres, Lorena; Camilo Sierra, Sandra Milena;  
Mazuera Arias, Rina; Hernández Peña, Yurley Karime  
Primera infancia desde las neurociencias: una apuesta para la construcción de paz  
Revista Virtual Universidad Católica del Norte,  
núm. 55, 2018, Septiembre-Diciembre, pp. 159-172  
Fundación Universitaria Católica del Norte  
Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194258229014>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org



Sistema de Información Científica Redalyc  
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

do un vínculo entre su relación con el exterior y el progreso de su inteligencia, haciendo que su aprendizaje sea realmente provechoso. (Guerrero, 2013, p. 11).

A lo largo de este periodo se da el proceso más importante de maduración cerebral y desarrollo cognitivo de la vida del ser humano, el cual ha sido estudiado de manera significativa por la neurociencia cognitiva. El desarrollo cognitivo facilita la adaptación al medio, al mismo tiempo que promueve el procesamiento y uso de la información, a través de los cambios funcionales y estructurales del sistema nervioso central, que pueden ser experimentados casi de manera desligada al entorno, mientras que la cognición comprende todo lo relacionado con el área mental (Ferreira, 2012; López, 2012; Román, 2013).

El desarrollo cognitivo saludable y equilibrado se da gracias a un ambiente estimulante, caracterizado por fuertes lazos afectivos, debido a que el neocórtex se encuentra estrechamente ligado al sistema límbico; además, como lo explican Pérez, Rizzoli, Alonso y Reyes (2017) cuanto más favorable es el entorno en que se desenvuelve un niño, caracterizado por cuidado y cariño, mayor cantidad de sinapsis se conforman, beneficiando tanto la estructura como el funcionamiento cerebral; las experiencias interpersonales positivas favorecen el bienestar integral de los niños, tanto en su infancia como a lo largo de su vida, beneficiando de esta manera a la sociedad en general (Guerrero, 2013; Toro, 2016).

**El desarrollo cognitivo otorga al niño la oportunidad de obtener, almacenar, interpretar y transformar la información que le proporciona el mundo circundante, a fin de crear su propia representación de la realidad y las herramientas que le permitan mantener relaciones pacíficas y equilibradas (Matias, 2014).**

Así las cosas, la neurociencia cognitiva aporta a la educación en la primera infancia: estimulación temprana, plasticidad cerebral, neuronas espejo, funciones ejecutivas, destreza cognitiva y habilidad cognitiva. No obstante, dichos aportes deben ser entendidos "dentro del contexto sociocultural que enmarca el desarrollo y condiciona las técnicas potenciales" (Matias, 2014, p. 16).

### Neurociencia cognitiva en la educación de la primera infancia

La neurociencia es una disciplina que abarca diversas ciencias encargadas de estudiar la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso central; Barrios (2016) indica que las neurociencias:

Reúnen disciplinas clásicas y campos interdisciplinarios novedosos, con objetivos orientados a la búsqueda de respuestas sobre la estructura y el funcionamiento del cerebro con el objetivo último de comprender en profundidad los procesos

#### ART 4: Villalta- Pauca et al. 2018



REVISTA  
**EDUCACIÓN**

Revista Educación  
ISSN: 0879-7082  
ISSN: 2215-2644  
revedu@gmail.com  
Universidad de Costa Rica  
Costa Rica

## Presentación de un modelo de análisis de la conversación y experiencias de aprendizaje mediado en la interacción de sala de clase

---

Villalta-Pauca, Marco Antonio; Martínio-Valencia, Sergio; Azees-Budnik, Cecilia; Aldunate-Ruff, Nerea  
Presentación de un modelo de análisis de la conversación y experiencias de aprendizaje mediado en la interacción de sala de clase  
Revista Educación, vol. 42, núm. 1, 2018  
Universidad de Costa Rica, Costa Rica  
Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051918008>  
DOI: <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42n1.23431>

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 3.0 Internacional.

#### APRENDIZAJE MEDIADO (EAM)

En la teoría de la actividad sociocultural de Vygotsky, el lenguaje es herramienta central del pensamiento en tanto acción que apropia y transforma la cultura (Wells, 2004). En esta perspectiva, la cultura es inherente a la constitución de los procesos psicológicos superiores, los cuales se desarrollan con la participación en situaciones sociales específicas (Baquero, 2004). Así, determinadas interacciones comunicativas son evidencia de procesos de apropiación y construcción del conocimiento. En tal sentido, diversos estudios han buscado determinar los nexos entre la teoría sociocultural vygostkiana del desarrollo cognitivo y las teorías del discurso en perspectiva dialogal (Damianova y Sullivan, 2011; Wegerif, Mercer y Dawes, 1999; Wells, 1993).

El habla es considerada herramienta cultural y herramienta psicológica que transforma el pensamiento y acción tanto colectiva como individual (Mercer y Howe, 2012). En tal sentido, el desarrollo cognitivo está vinculado con la acción semiótica en distintos tipos de actividad (Kozulin, 2000). En el contexto escolar, el desarrollo cognitivo se promueve a través de mediaciones semióticas del profesorado en la zona de desarrollo potencial del estudiantado, esto es, aquello que el estudiantado puede realizar con ayuda de otro sujeto, para llegar a realizarlo de modo autónomo.

Con la aproximación sociocultural a la cognición iniciada por Vygotsky se han desarrollado diversas propuestas de análisis de interacciones en el aula vinculadas al aprendizaje y cognición en tanto proceso y no solo en los resultados (Lehesvuori, 2013), un ejemplo de esto es el habla exploratoria del personal docente para promover el desarrollo cognitivo de estudiantes en el aula, que pone de manifiesto mayor conciencia de la tarea (Wegerif et al., 1999); la indagación de estructuras dialogales vinculadas a demanda cognitiva (Wells y Mejía, 2005); y la teoría de modificabilidad cognitiva estructural de Feuerstein (2006), que destaca el rol docente como mediador responsable, afectivo y competente para promover aprendizajes y el desarrollo de

**Polo del Conocimiento**  Pol. Con. (Edición núm. 7) Vol. 2, No 8  
Agosto 2017, pp. 243-255  
ISSN: 2550 - 682X  
DOI: 10.23857/pc.v2i8.312

Recepción: 20 / 04 / 2017  
Aceptación: 20 / 05 / 2017  
Publicación: 15 / 09 / 2017



Ciencias de la Educación  
Revisión de Literatura

**Desarrollo intelectual en la primera infancia**  
*Intellectual development in early childhood*  
*Desenvolvimento Intelectual na Primeira Infância*

Yadira L. Sánchez-Padilla<sup>I</sup>  
[ysanchez@utmachala.edu.ec](mailto:ysanchez@utmachala.edu.ec)  
Gerardo X. Peña-Loaiza<sup>II</sup>  
[gpena@utmachala.edu.ec](mailto:gpena@utmachala.edu.ec)  
Rosa M. Salamea-Nieto<sup>III</sup>  
[rsalamea@utmachala.edu.ec](mailto:rsalamea@utmachala.edu.ec)  
Carlos P. Carpio-Mosquera<sup>IV</sup>  
[ccarpio@utmachala.edu.ec](mailto:ccarpio@utmachala.edu.ec)

Correspondencia: [ysanchez@utmachala.edu.ec](mailto:ysanchez@utmachala.edu.ec)

<sup>I</sup>. Magister en Psicoterapia Integrativa; Psicóloga Clínica; Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador.  
<sup>II</sup>. Magister en Terapia Familiar con Mención en Psicoterapia Sistémica; Diploma Superior en Docencia Universitaria; Psicólogo Clínico; Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador.  
<sup>III</sup>. Magister en Educación Superior; Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Psicología Educativa; Psicóloga Clínica; Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador.  
<sup>IV</sup>. Diplomado Superior en Gerencia de Recursos Humanos; Magister en Psicoanálisis con Mención en Educación; Psicólogo Clínico; Licenciado en Psicología Clínica; Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador.

Pol. Con. (Edición núm. 9) Vol. 2, No 8, agosto 2017, pp. 243-255, ISSN: 2550 - 682X

**Desarrollo intelectual en la primera infancia**

aspectos afines, se ha caracterizado el desarrollo intelectual en la Primera Infancia, puntualizando algunos factores que favorecen el desarrollo cognitivo del niño y otros que lo retrasan.

Se ha señalado que los primeros años de vida resultan fundamentales en el desarrollo del niño, particularmente para nivel cognitivo (Oberman y Mercado, 2007). Como se ha descrito en los apartados anteriores, el desarrollo cognitivo del niño está fuertemente relacionado o determinado por las experiencias con su medio ambiente a más de la predisposición biológica.

Un aspecto importante del contexto socio cultural es rol de los padres en la adquisición de las habilidades cognitivas de sus hijos. **La adecuada estimulación proveniente del medioambiente familiar se asocia a un óptimo desarrollo mental de los niños. Por el contrario si la estimulación que el niño recibe es precaria o inexistente, el desarrollo cognitivo de los infantes será inferior al esperado.**

Así mismo, se ha resaltado la importancia y características de instrumentos diseñados para evaluar el desarrollo cognitivo del niño, las estrategias que utiliza en la resolución de algunas situaciones que de acuerdo a la edad y etapa en que se encuentre el niño debe tener. Por ejemplo, en relación con los estudios efectuados por Piaget (1974, 1982), los hallazgos realizados por Oberman y otros (2002, 2005), al administrar la EAIS en muestras de niños argentinos, permiten discriminar

## ART 6: Jaramillo y Puga 2016



Sophia, Colección de Filosofía de la Educación  
ISSN: 1390-3861  
faguilar@ups.edu.ec  
Universidad Politécnica Salesiana  
Ecuador

Jaramillo Naranjo, Lilian Mercedes; Puga Peña, Luis Alberto  
El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación  
Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 21, julio-diciembre, 2016, pp. 31-55  
Universidad Politécnica Salesiana  
Cuenca, Ecuador

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441849209001>

Lilian Mercedes Jaramillo Naranjo y Luis Alberto Puga Peña

En este sentido, este término se relaciona con el conocimiento, mediante los cuales la persona adquiere sapiencias, el mismo que debe ser transformado, elaborado y almacenado en el pensamiento del ser humano. Y posteriormente estos procesos se fijan en el cerebro a través del conocimiento aprendido. En virtud de lo expuesto, Piaget argumenta que “el desarrollo cognitivo sucede en forma semejante al desenvolvimiento de un argumento lógico: paso por paso, en una secuencia de etapas y sub etapas [...] por tanto el desarrollo cognitivo efectivamente implica la construcción del conocimiento” (Klingler & Vadillo, 1997, p. 44).

Por otro lado, estos procesos cognitivos constituyen los ordenamientos para que todo ser humano procese información a fin de incorporar conocimientos nuevos en su esquema cognitivo. Sin olvidar que en el proceso actúan facultades muy diversas, como la comprensión, la memoria y el lenguaje. Esto hace que los procesos cognitivos puedan analizarse desde diferentes disciplinas y áreas del conocimiento. Así mismo otro factor que ayuda a la construcción del conocimiento es la percepción, ya que permite a través de los sentidos, organizar los estímulos y favorecer la continuación del proceso cognitivo en cuestión.

Por lo antes expuesto a continuación se analizan los siguientes conceptos.

**Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados**

María Piedad Acuña Agudelo  
<https://orcid.org/0000-0001-7731-5789>  
Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia  
macuna@unab.edu.co

Yaneth del Carmen Quiñones Tello  
<https://orcid.org/0000-0001-9920-7324>  
Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia  
yquinones@unab.edu.co

**Resumen**  
*El propósito de esta investigación fue determinar la importancia de la educación ambiental lúdica para el fomento de habilidades cognitivas en niños de 4 a 6 años. La investigación se desarrolló con la estrategia metodológica de la investigación-acción, y enfoque cualitativo. Se revisaron prácticas docentes, se implementaron actividades orientadas al desarrollo de habilidades cognitivas, se analizaron sus efectos, se rediseñaron procesos de la educación ambiental en la primera infancia y se propusieron orientaciones para docentes de educación inicial. El trabajo realizado permitió comprobar que es posible fomentar el desarrollo de estas habilidades cognitivas en los niños escolarizados, utilizando la lúdica como herramienta didáctica y aprovechando el ambiente como el espacio pedagógico.*

**Palabras claves (Fuente: tesoro de la Unesco)**  
*Educación ambiental; educación ambiental en la primera infancia; lúdica pedagógica; desarrollo de habilidades cognitivas; prácticas educativas; habilidad; cognición; juego.*

Recepción: 26/06/2019 | Envío a pares: 23/10/2019 | Aceptación por pares: 15/07/2020 | Aprobación: 26/08/2020  
DOI: 10.5294/edu.2020.23-3-5  
Para citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo  
Acuña, M. P. & Quiñones, Y. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444-468. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23-3-5>

444

← → ■ Resaltar todos ■ Coincidencia de mayús./minús. ■ Palabras completas y evocar información de naturaleza perceptual o conceptual" (Viramonte, 2000, p. 31, citado en Fuenmayor y Villamil, 2008). Significa que la memoria es la facultad por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado, se almacena el conocimiento que se tiene sobre algo y las interpretaciones que se hacen de ello.

Las habilidades cognitivas las definen Lavado et al. (2015) como la capacidad que tiene un niño o niña para desarrollar estructuras matemáticas, verbales y de comprensión de lectura. En la primera infancia, las habilidades cognitivas están relacionadas con la manera como los niños comprenden y procesan la información, resuelven problemas, establecen comparaciones, interpretan imágenes, asocian letras y sonidos o estímulos visuales.

PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS EN LOS NIÑOS: las habilidades cognitivas ayudan al niño a comprender el mundo que lo rodea, a procesar la información y a comunicarse. Entre los procesos básicos que los niños desarrollan desde sus primeros años de vida están la percepción, la atención y la memoria.

- *La percepción:* según Marina, implica "coger información y dar sentido" (1998, citado en Fuenmayor y Villamil, 2008, p. 110). Esto significa que

LÚDICA: para la Real Academia Española, la palabra lúdica se define como "perteneciente o relativo al juego". Es así como el Ministerio de Educación Nacional (2014a) menciona que

[...] el juego es una de las actividades rectoras de la infancia, junto con el arte, la literatura y la exploración del medio, ya que se trata de actividades que sustentan la acción pedagógica en educación inicial y potencian el desarrollo integral de las niñas y los niños; también deben estar presentes en acciones conjuntas con la familia a través de la valoración e incorporación de su tradición lúdica, representada en juegos, juguetes y rondas. (p. 16)

Como en el proyecto se parte de la educación ambiental y la lúdica para fomentar habilidades cognitivas en niños de 4 a 6 años, se considera fundamental que en estas edades los niños aprendan jugando.

450

25

Fecha de presentación: septiembre, 2016  
Fecha de aceptación: noviembre, 2016  
Fecha de publicación: Diciembre, 2016

**DESARROLLO COGNITIVO**  
MEDIANTE ESTIMULACIÓN EN NIÑOS DE 3 AÑOS. CENTRO DESARROLLO INFANTIL  *NUEVOS HORIZONTES*. QUITO, ECUADOR  
**COGNITIVE DEVELOPMENT THROUGH STIMULATION IN 3 YEAR-OLD CHILDREN.**  
**CENTER FOR CHILD DEVELOPMENT "NUEVOS HORIZONTES". QUITO, ECUADOR**

Dra. C. Elsa Josefina Albornoz Zamora<sup>1</sup>  
E-mail: [elsaalbornoz25@gmail.com](mailto:elsaalbornoz25@gmail.com)  
Dra. C. Marigina del Carmen Guzmán<sup>1</sup>  
E-mail: [mariginaguzman@gmail.com](mailto:mariginaguzman@gmail.com)  
<sup>1</sup>Universidad Metropolitana, República del Ecuador.

¿Cómo referenciar este artículo?  
Albornoz Zamora, E. J., & Guzmán, M. C. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (4), pp. 186-192. Recuperado de <http://ius.ucf.edu.cu/>

**RESUMEN**  
La investigación estuvo dirigida a constatar la información que poseen los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Nuevos Horizontes sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de edad. Enmarcado en un diseño de campo, nivel descriptivo, enfoque cuantitativo. Se constató que los docentes poseen información sobre la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo cognitivo de los niños, presentan limitaciones en las formas de planificación, organización y desarrollo de actividades que conduzcan a potenciar en los menores estos elementos. Lo anterior corroboró la pertinencia y actualidad del estudio.

**Palabras clave:** Estimulación temprana, desarrollo cognitivo, docentes, edad infantil.

**ABSTRACT**  
The research was aimed at confirming the information teachers from the Nuevos Horizontes Center for Child Development possess about the importance of early stimulation on cognitive development of children aged 3. It is framed in a field design, descriptive level, and quantitative approach. It was found that teachers know about the importance of early stimulation for children cognitive development, but they are limited in the ways of planning, organizing and developing of activities leading to strengthen these elements in children. This confirmed the pertinence and validity of the study.

**Keywords:** Cognitive development, early stimulation, child age, teachers.

Volúmen 8 | Número 4 | Septiembre - Diciembre, 2016

186

rus25416.pdf 2 / 7 163% +

interés, se logra así una relación dinámica con el medio y un aprendizaje efectivo.

Por otra parte el área motriz está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permite al niño tener contacto con todo aquello que le rodea. Comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca que lo hace capaz de tocar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, manipular, entre otros.

En cuanto al área del lenguaje se refiere a las habilidades en las que el niño podrá comunicarse con su entorno y el aspecto socioemocional es la interrelación con otros niños y adultos, lo cual da como resultado la adquisición de la seguridad emocional para fortalecer las relaciones y la convivencia. Esta área llamada también socioafectiva, se refiere a los procesos de diferenciación de autoestima, identidad y relación consigo mismo y con los demás, ubicados todos ellos en un contexto de aceptación y expresión de las emociones y sentimientos.

El Centro de Desarrollo Infantil *Nuevos Horizontes*, ubicado en Pichincha 3, es una institución educativa privada que atiende a una población de quince niños y niñas a partir de los tres años de edad. Sus instalaciones están

*situaciones nuevas en base a experiencias pasadas.*

Afirma Piaget, citado por Ordoñez & Tinajero (2005), que el desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño y la niña por comprender y actuar en su mundo. En cada etapa el niño desarrolla una nueva forma de operar, este desarrollo gradual sucede por medio de beneficios interrelacionados con la organización, la adaptación y el equilibrio.

Sostiene que el organismo del ser humano posee una organización interna con características propias que es la responsable del funcionamiento del organismo el cual es invariante. Los factores del proceso cognitivo para este autor son el resultado de la combinación de cuatro áreas llamadas maduración, experiencia, interacción social y equilibrio. La maduración y herencia son inherente al ser humano, ya que está predeterminado genéticamente, el desarrollo es irreversible; las experiencias activas provocadas por la asimilación y la acomodación. La interacción social es el intercambio de ideas y conductas que tiene el niño y niña con otras personas y el equilibrio, en la regulación y control de los puntos anteriores.

En cuanto a la importancia de la estimulación temprana

## ART 9: Manrique 2020

artículos | búsqueda de artículos | [sumario](#) | [anterior](#) | [próximo](#) | [anterior](#) | [materias](#) | [búsqueda](#) | [home](#) | [alfab](#)

**Educación**  
versión impresa ISSN 1019-9403 | versión On-line ISSN 2304-4322  
**Educación vol.29 no.57 Lima jul-dic 2020**  
<http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202002.008>

**ARTÍCULOS**

**Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza**

**The typology of cognitive processes. A tool for educational análisis**

**Tipología de procesos cognitivos. Uma ferramenta para análise educacional**

**María Soledad Manrique<sup>1</sup>**  
<http://orcid.org/0000-0001-7206-5629>

<sup>1</sup>Universidad de Buenos Aires, Argentina, soledadmanrique@conicet.gov.ar

**Servicios Personalizados**  
Revista  
Artículo  
Español (pdf)  
Artículo en XML  
Referencias del artículo  
Como citar este artículo  
SoiELO Analytics  
Traducción automática  
Enviar artículo por email  
Indicadores  
Links relacionados  
Compartir  
Otros  
Permalink

que se presentan y reconciliar las inconsistencias reales o aparentes. Implica un proceso en todas las direcciones de la jerarquía.

A su vez, Ausubel distingue dos tipos de aprendizajes según el enfoque instruccional empleado: el aprendizaje receptivo, que considera más propio del ámbito escolar; y el aprendizaje por descubrimiento, de modo tal que podemos encontrar aprendizaje significativo receptivo y aprendizaje significativo por descubrimiento. Mientras que el aprendizaje receptivo se caracteriza por ocurrir cuando la enseñanza implica la presentación explícita y organizada del material, respetando la jerarquía entre los contenidos y conteniendo los elementos necesarios para la integración, el aprendizaje por descubrimiento tiene lugar cuando es el estudiante el que selecciona el material y realiza el proceso de organización, lo cual implica la generación y comprobación de hipótesis así como la generalización a partir de ejemplos específicos.

IV. Otro de los modos de plantearnos la cuestión de los procesos puestos en juego en una situación de enseñanza es pensarlos desde la teoría de las inteligencias múltiples (Santner, 2005). De acuerdo con Gardner las personas cuentan con habilidades mentales múltiples que pueden tener un grado de desarrollo diferente entre sí. A cada uno de estos grupos de habilidades mentales los denominó inteligencias. En su teoría, el modo de aprender de cada persona está asociado a las inteligencias que tiene desarrolladas, de modo que un docente debería considerar estas habilidades de sus alumnos al valerse de estrategias de enseñanza para ajustarse a ellas y ofrecer oportunidades a todos. Santner (2005) describió las siguientes inteligencias: la lingüística, la musical, la lógico-matemática, la espacial, la corporal-kinestésica, la intrapersonal, la interpersonal, y la naturalista.

**2.3. Tipos de procesos cognitivos identificados en situaciones de enseñanza**

Con el fin de aportar una herramienta para el análisis, en este apartado incluimos un listado de procesos que fueron identificados en situaciones de enseñanza. Está organizado respetando el criterio de procesos básicos y superiores de Vigotsky, antes mencionado, pero luego dentro del grupo de los procesos superiores la selección y organización de los que describimos responde a los criterios de la autora, quien tuvo en cuenta especialmente el uso que un analista puede llegar a hacer de los conceptos frente a la tarea de análisis de una situación de enseñanza.

**2.3.1. Procesos de nivel «inferior» o «básico» (la base sobre la que se apoyan otros):**

i. Atención: Estado de alerta que se puede enfocar en diferentes aspectos del entorno. Permite seleccionar y jerarquizar algunos estímulos y desechar otros. Está influido por cualidades del entorno y también del individuo, sus intereses o su estado emocional. Es valioso preguntarnos en cada situación de enseñanza, y en diferentes momentos de esta a qué le están prestando atención diferentes participantes de una situación.

ii. Percepción: Criticando la concepción pasiva de la línea asociacionista, la teoría de la Gestalt (Oviedo, 2004) define a la percepción como un proceso de organización psíquica que se lleva a cabo en la frontera en que se encuentran organismo y ambiente. Percibir es realizar una operación que implica recortar una figura de un fondo, con el cual conforma una totalidad o Gestalt. Se considera «fondo» al elemento de homogeneidad que ofrece un grado de información constante e invariable mientras que se llama «figura» a todo elemento que ofrece un alto nivel de contraste y variación en relación con ese elemento de homogeneidad que es el fondo.

Desde la teoría de la Gestalt (Perls, Hefferline y Goodman, 2002) se definieron una serie de leyes básicas de la percepción. La ley número uno muestra que se percibe en totalidades y a través del contraste: por ejemplo, algo negro sobre un fondo blanco. Percibimos, pues, relaciones que conforman un todo completo o una Gestalt. La segunda ley indica que tendemos a percibir formas organizadas, objetos y relaciones reconocibles. Por ejemplo, percibimos una mesa a partir de la función que esta cumple, no un tablón y cuatro pilares que lo sostienen. Tendemos, siguiendo esta lógica, a percibir las formas incompletas como si fueran completas. Por ejemplo, si

## ART 10: Flores 2016

 [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) Español ▾

---

**Proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje**

**Autores:** Ernesto Bayardo Flores Sierra  
**Localización:** Didasc@lia: Didáctica y Educación, ISSN-e 2224-2643, Vol. 7, Nº. 3, 2016, págs. 177-186  
**Idioma:** español

[Texto completo \(pdf\)](#)

**Resumen**

**Español**

El presente artículo pretende realizar un acercamiento a las principales características de la atención e como forma superior de comportamiento, es decir como una función específicamente humana, tomando como referencia para dicha aproximación a la teoría histórico-cultural de Lev Vygotsky. Hemos realizado en un primer momento una revisión de cómo se conforma la base fisiológico-social de la atención, para luego pasar a realizar una descripción de las cualidades, tipos, manifestaciones de esta función superior del comportamiento, terminando el presente artículo con un análisis de las importancia de la atención en el desarrollo del proceso educativo.

**English**

This article make an approach to the main characteristics of attention and as a higher form of behavior, like as a specifically human function, with reference to this approach to cultural-historical theory of Lev Vygotsky. We conducted at first a review of how the physiological-based social care is formed, and then turn to make a description of the qualities, types, manifestations of this superior function of behavior, ending this article with an analysis of the importance of attention to the development of the educational process.

 Fundación Dialnet

---

  
**Identificarse**

[¿Olvidó su contraseña?](#)

---

[¿Es nuevo? Regístrate](#)  
Ventajas de registrarse

---

 Dialnet *plus*

---

 Facebook  
 Twitter

---

 Sugerencia / Errata

superior que requiere el desarrollo de procesos pedagógicos que rebasen el simple modelamiento conductual, y que proponga métodos de educación que se sustenten en una comprensión científica de la subjetividad; para de esta manera potenciar el desarrollo funcional y de las capacidades de los

198 Revista Didasc@lia: D&E. Publicación cooperada entre CEDUT- Las Tunas y CEJEG-Granma, CUBA

---

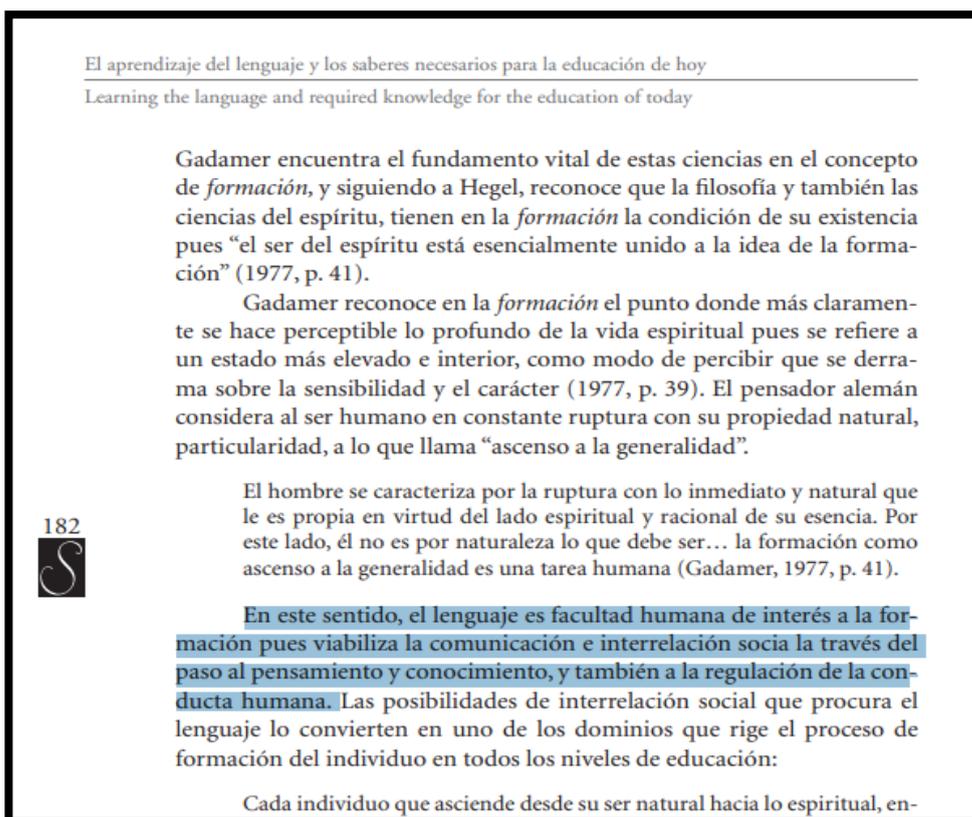
Didasc@lia: Didáctica y Educación. ISSN 2224-2643  
**PROCESO DE LA ATENCIÓN Y SU IMPLICACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

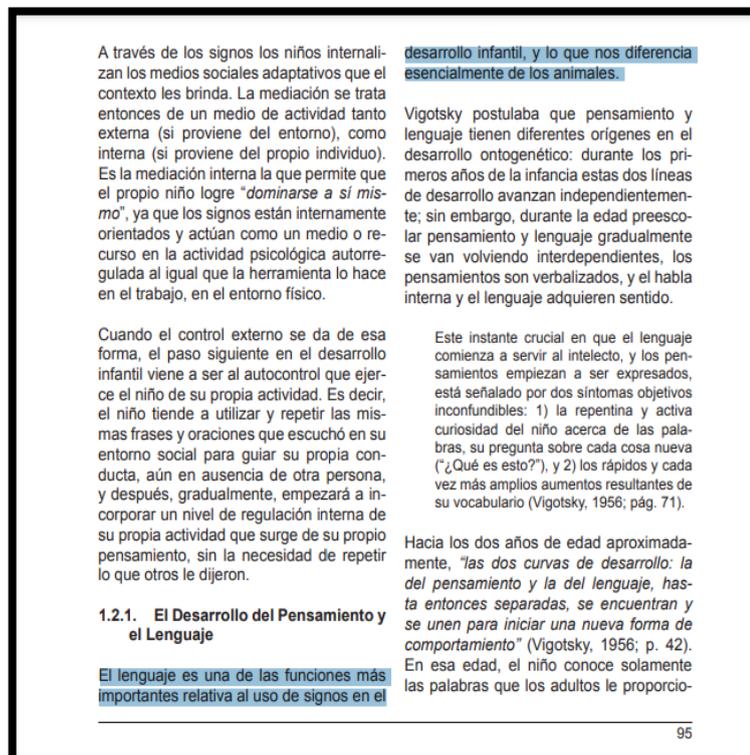
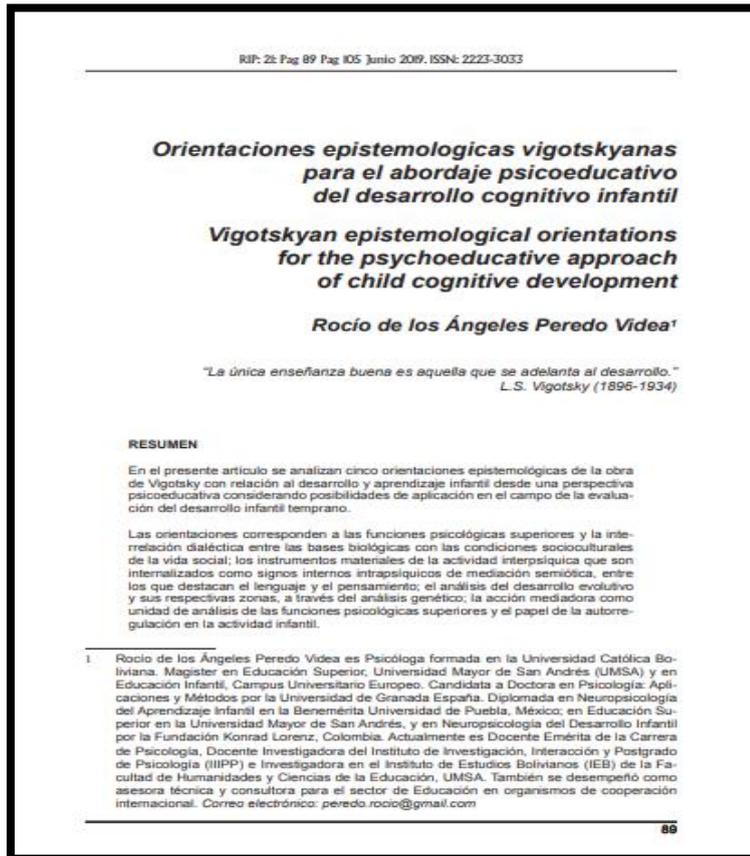
estudiantes desde la formación inicial. Dentro de esta comprensión científica, comprender el funcionamiento de la atención como forma superior del comportamiento, es fundamental para una práctica educativa adecuada.

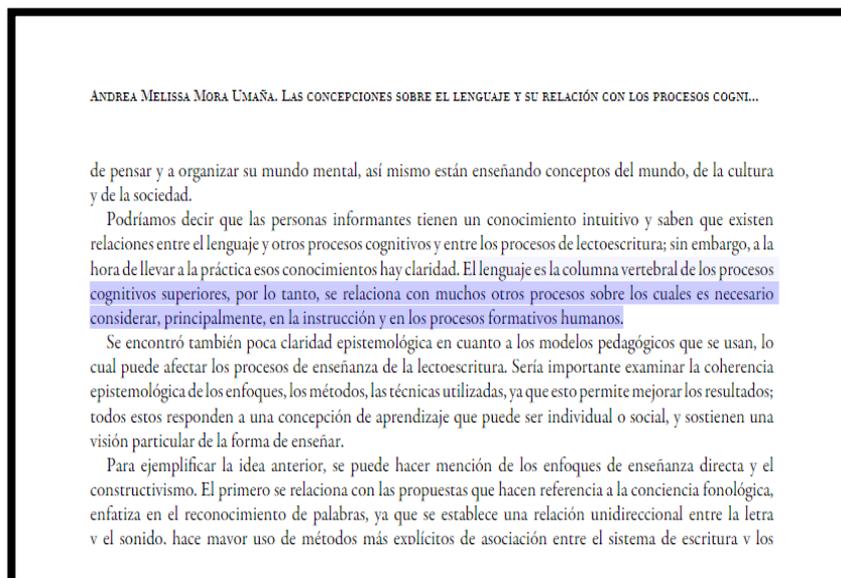
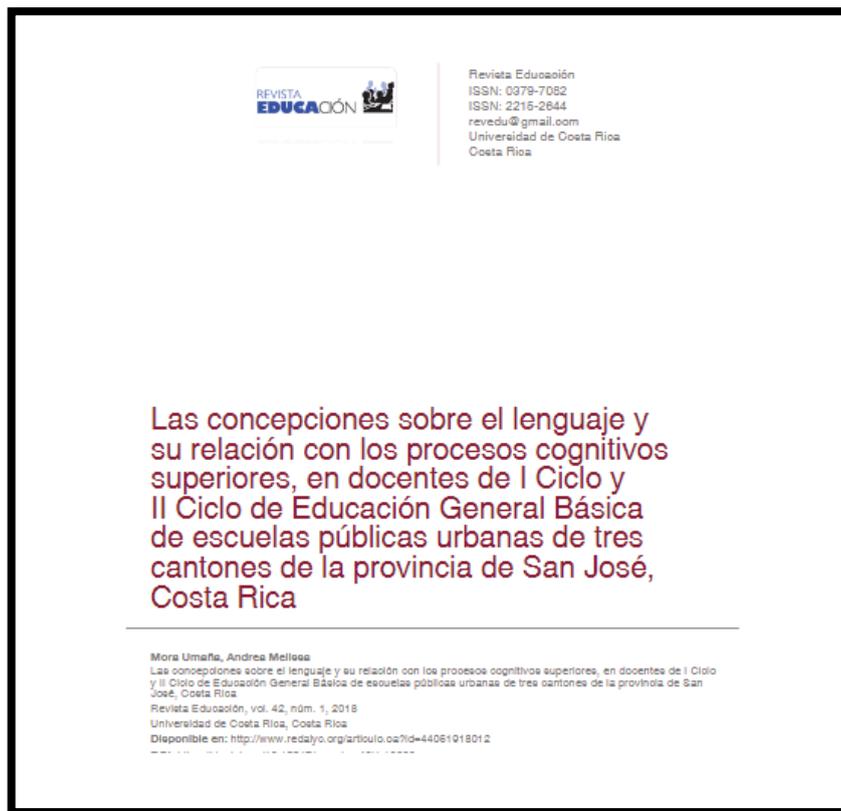
**La atención del niño posee una serie de cualidades particulares que necesitan ser potenciadas por el proceso educativo; el uso de la herramienta externa que pasa a convertirse en herramienta interna, mediada por la conciencia, es el punto desde el cual se desarrollan todas las capacidades que permitirán al sujeto adulto, desarrollar sus actividades de manera efectiva por largos periodos de tiempo; y este aprendizaje depende de la actividad y el lenguaje. El enfoque histórico-cultural propone el desarrollo de una pedagogía basada en la actividad concreta y en el aprendizaje conceptual, desarrollando la potencialidad de las funciones mediante su paulatino y acumulativo control por parte de la conciencia mediante el uso del lenguaje.**

El educador, por lo tanto debe observar en su metodología la necesidad de desarrollar una educación activa, que aporte al proceso de desarrollo funcional, que considere la acción recíproca de funciones; los métodos de la escuela deben responder a la base psíquica del aprendizaje, es decir a la conformación de un psiquismo social, que tiene como base fisiológica la acción social del sujeto, mediada permanentemente por el lenguaje y el trabajo, es decir el desarrollo

## ART 11: Carbajal 2016







## ART 14: Medina 2018

**Dialnet** [Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#) Español

### Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático

**Autores:** Marcelo Iván Medina Hidalgo  
**Localización:** Didasc@lia: Didáctica y Educación, ISSN-e 2224-2643, Vol. 9, N°. 1 (Enero-Marzo), 2018, págs. 125-132  
**Idioma:** español

[Texto completo \(pdf\)](#)

**Resumen**

**Español**

La lógica como sistemas de representación de procesos de razonamiento se presenta haciendo énfasis en los procesos argumentativos desde las reglas de inferencia, y como complemento se enuncian algunos métodos directos e indirectos de demostración. El objetivo es que especialmente los estudiantes cuenten con más herramientas que les permitan hacer razonamientos sobre la verdad o la falsedad de una proposición dada. El mismo muestra una estrategia didáctica y metodológica, basada en una teoría constructivista, donde se deja al estudiante que construya su propio conocimiento, de acuerdo a su grado para lograr el desarrollo del pensamiento Lógico se presenta un conjunto de estrategias donde se incluyen actividades variada

**English**

Logic as systems of representation of reasoning processes is presented with emphasis on the argumentative processes from the rules of inference, and as a complement some direct and indirect methods of demonstration are enunciated. The goal is that students in particular have more tools that allow them to reason about the truth or falsity of a given proposition. The same shows a didactic and methodological strategy, based on a constructivist theory, where the student is allowed to construct his own knowledge, according to his degree to achieve the development of logical thinking presents a set of strategies that include varied activities.

© 2001-2022 Fundación Dialnet. Todos los derechos reservados. [Dialnet Plus](#) [Accesibilidad](#) [Aviso Legal](#)

ser manipulados por el estudiante.

Utilizar distintos conceptos y lenguajes de las Matemáticas para interpretar y modelizar aspectos cualitativos y cuantitativos de la realidad estableciendo relaciones entre ellas utilizando conocimiento matemático.

Analizar situaciones problema en contexto matemáticos y no matemáticos y establecer posibles soluciones.

El uso de estrategias permite una mejor metodología, es decir hablar de estrategia implica, no solo saber Matemáticas, sino que también saberlas enseñar con creatividad e innovación, estimulación, aproximación, elaboración de modelos, construcción de tablas, la simplificación de tareas difíciles, etc.

**El pensamiento**

Según Vallejo Ruiloba Manifiesta que el pensamiento es la actividad y creación de la mente; dicese de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto. El término es comúnmente utilizado como forma genérica que define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto o las abstracciones de la imaginación; todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos, etc. Se considera pensamiento también la coordinación del trabajo creativo de múltiples individuos con una perspectiva unificada en el contexto de una institución. Fenómeno psicológico racional, objetivo y externo derivado del pensar para la solución de problemas que nos aquejan día tras día.

"El proceso de pensamiento es un medio de planificar la acción y de superar los obstáculos entre lo que hay y lo que se proyecta".

**Según la definición teórica, el pensamiento es aquello que se trae a la realidad por medio de la actividad intelectual. Por eso, puede decirse que los pensamientos son productos elaborados por la mente, que pueden aparecer por procesos racionales del intelecto o bien por abstracciones de la imaginación.**

"El pensamiento se podría definir como imágenes, ensoñaciones o esa voz interior que nos acompaña durante el día y en la noche en forma de sueños". La estructura del pensamiento o los patrones cognitivos son el andamiaje mental sobre el que se conceptualiza la experiencia o la realidad.

Tomando como base al psicólogo suizo Jean Piaget, los niños aprenden el pensamiento lógico matemático al interaccionar con los objetos a su alrededor, se debe de buscar actividades de acuerdo con técnicas atractivas para que los niños descubran e interactúen los matemáticos de forma lúdica. Para romper

Vol. IX. Año 2018. Número 1, Enero-Marzo 127

**La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea**  
*Jean Piaget's Constructivist Theory and its Significance for Contemporary Pedagogy*  
*teoria construtivista de Jean Piaget e seu significado para a educação contemporânea*

Mg. Pedro J. Saldarriaga-Zambrano, Mg. Guadalupe del R. Bravo-Cedeño, Mg. Marlene R. Loor-Rivadeneira  
psaldarriaga@gmail.com, guadalupetravoc@hotmail.com, ruthloor2134@gmail.com

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador

Recibido: 22 de julio de 2016

Aceptado: 25 de octubre de 2016

**Resumen**

Jean Piaget se considera una de las figuras más representativas y prestigiosas de la psicología en el s. XX. Autor de numerosas obras de gran relevancia no sólo para el área de la psicología sino de otras ciencias como la pedagogía, la matemática, la lógica y la epistemología. Sus teorías estuvieron dirigidas a dos direcciones fundamentales: descubrir y explicar las formas más elementales del pensamiento humano desde sus orígenes y seguir su desarrollo ontogenético hasta los niveles de mayor elaboración y alcance, identificados por él con el pensamiento científico en los términos de la lógica formal. Sus ideas estuvieron sustentadas sobre todo en modelos biológicos pero tienen un alto componente filosófico, epistemológico, lógico y matemático, y enriquecieron todos los campos de la psicología, sobre todo de la psicología infantil y el desarrollo intelectual.

Aún cuando no trata de forma detallada el proceso de enseñanza aprendizaje, sus ideas sirven de

<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>

capacidad lógica:

Los niños son capaces de utilizar diversos esquemas representativos como el lenguaje, el juego simbólico, la imaginación y el dibujo. Aquí el lenguaje tendrá un desarrollo impresionante llegando no solo a construir una adquisición muy importante si no que también será un instrumento que posibilitara logros cognitivos posteriores. Se caracteriza por la presencia de varias tendencias en el contenido del pensamiento: animismo, realismo y artificialismo, ya que suelen atribuir vida y características subjetivas a objetos inanimados, pues comprenden la realidad a parte de los esquemas mentales que poseen.

La 2da de estas fases (7- 12 años) es reconocida por el autor como el período de las operaciones concretas en el cual los niños los niños desarrollan sus esquemas operatorios, los cuales por naturaleza son reversibles, razonan sobre las transformaciones y no se dejan guiar por las apariencias perceptivas. Su pensamiento es reversible pero concreto, son capaces de clasificar, seriar y entienden la noción del número, son capaces de establecer relaciones cooperativas y de tomar en cuenta el punto de vista de los demás. Se comienza a construir una moral autónoma. Esta se considera una etapa de transición entre la acción directa y las estructuras lógicas más

..... Divers.: Perspect. Psicol. / ISSN: 1794-9998 / Vol. 14 / No. 2 / 2018 / pp. 363-376 .....

## Prenociones de la temporalidad en los niños\*

### Prenotions of temporality in children

**Jessica Valeria Sánchez López\*\***  
ORCID: 0000-0002-5699-1304  
Universidad de Manizales, Colombia

**Francia Restrepo de Mejía**  
ORCID: 0000-0002-0352-0234  
Universidad Autónoma de Manizales,  
Colombia

Recibido: 12 de septiembre de 2017  
Revisado: 20 de noviembre de 2017  
Aceptado: 2 de febrero de 2018

#### Resumen

**Objetivo:** El propósito de este artículo consistió en la elaboración de una hipótesis sobre el desarrollo de prenociones de la temporalidad en el niño, como procesos previos a la elaboración de la temporalidad que supone la incorporación de la duración y la sucesión. **Metodología:** revisión documental y lectura hermenéutica de los autores. **Resultados:** Las prenociones se relacionan con los ciclos del sueño y del hambre, inscritos en los ritmos circadianos, regidos por sistemas neurológicos que se acoplan hasta regularizar una rutina que permite la construcción de la noción de la temporalidad, mediante el ciclo relacional, construido en la corteza cerebral, con el aporte del sistema biológico, psíquico y social. **Conclusiones:** las prenociones de la temporalidad se ligan inicialmente a los procesos cíclicos controlados

quien pone en el tinglado teórico este problema con una visión realmente novedosa. Y es Bergson quien elabora una propuesta diferente a la aristotélica de la memoria (Bergson, 1999), puesto que la relaciona con la percepción del tiempo que no subsiste en la conciencia como duración sino como memoria, es decir, como sensación de la duración mediante imágenes estáticas.

La memoria, según Augé (1998), es el relato de las huellas. El autor utiliza la metáfora del hilo del collar que engarza las cuentas que son los recuerdos, y los recuerdos no son el acontecimiento mismo que quedó en el pasado y que es irrecuperable, sino el encadenamiento de las huellas. Este relato-memoria ubica un tiempo que ocurre en el tiempo del relato puesto que ocurre en el pasado inconmensurable. La memoria se refiere al pasado, así sea un pasado reciente, y el tiempo pasado no puede ser cronometrado ni referenciado con

temporalidad, puesto que el relato es ya un transcurrir en un tiempo propio que indica una preno- ción de la sucesión, más que de la duración. Los acontecimientos que el niño cuenta en el tiempo de la imaginación conforman una incorporación de un orden de los sucesos narrados que hacen alusión a lo que pasa antes y a lo que pasa después, de modo que la sucesión es precursora de la duración en la construcción de las prenociones de la temporalidad.

Es preciso agregar que esta forma de incluirse en un relato imaginario que conserva elementos del tiempo vivido interviene en la construcción de la identidad del niño que va construyendo el relato memoria de su propia idea de sí mismo, es decir, va construyendo un yo contado con el que el niño se identifica. Por eso, la memoria es un elemento clave de la identidad y por eso los autores que abordan el problema de la identidad de los grupos

372 REVISTA DIVERSITAS - PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA - Vol. 14, No. 2, 2018

..... Prenociones de la temporalidad en los niños .....

humanos se refieren siempre a su memoria o a sus modos de fabulación.

prenociones espaciales del tiempo, puesto que no cumplen una función expresiva para alcanzar la categoría de metáfora.

## ART 17: Aguilera y Aguilera 2019

 [Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#)

### El tiempo como experiencia en la enseñanza de la Historia. Apuntes desde la Educación Infantil

Alicia Aguilera Morales <sup>[1]</sup>, Angie Marcela Aguilera Triana <sup>[1]</sup>

[1] Universidad Pedagógica Nacional (México)

**Localización:** Cilo: History and History Teaching, ISSN-e 1139-6237, N.º. 45 (Coords.: M.ª Consuelo Díez Bedmar (Univ. de Jaén) y Antonia Fernández Valencia (Univ. Complutense)), 2019 (Ejemplar dedicado a: Enseñanza de las Ciencias Sociales con perspectiva de género.), págs. 219-235

**Idioma:** español

**Títulos paralelos:**  
Time as experience in teaching History. Notes from Early Childhood Education

[Texto completo \(pdf\) »](#)

**Resumen**

**Español**

El presente artículo recoge resultados de la investigación adelantada en el Estado del arte sobre la enseñanza de la historia en la educación infantil, que abarca una revisión bibliográfica de lo que circula entre los años 2006-2016 en la ciudad de Bogotá. En ella interesaba conocer las perspectivas, problemas y avances que se ubican en la formación del educador infantil, en lo que se enseña a niños y niñas sobre los aspectos temporales asociados a la iniciación del pensamiento histórico. Aquí sólo presentaremos una de las categorías encontradas, que alude a las elecciones sobre el qué enseñar en la educación infantil a propósito de la historia. En este aspecto se encontraron tres asuntos que permiten generar apuestas sobre la enseñanza de la historia y del pensamiento histórico en las edades iniciales: la experiencia del tiempo en la enseñanza de la historia, el abordaje de los objetos como pretextos históricos, y la comprensión del tiempo sin aludir al contenido histórico.

**English**

This article collects results of the research carried out on the State of the art on the teaching of history in early childhood education, which includes a bibliographic review of what circulates between the years 2006-2016 in the city of Bogotá. In it interested to know the

del mismo no está en su medición. Al decir de Eliás (2010) “solo en la vivencia humana se dan las importantes líneas divisorias entre lo que es “hoy”, “ayer” y “mañana” (p. 101). Son estas nociones temporales el inicio de la enseñanza del tiempo, en ellas se reconoce la experiencia del propio niño y niña, sus cotidianidades, hábitos, rutinas, secuencias, ritmos, etc.

A pesar de la amplitud de conceptos relacionados con la comprensión del tiempo, este tradicionalmente ha estado ligado a la cronología como estrategia que permite ubicar acontecimientos con tiempos preestablecidos, como son la secuencia, duración, simultaneidad, antes, después de, mientras, al mismo tiempo que. Es decir, nociones que tienen que ver con la sucesión, duración, cambio y simultaneidad.

Al respecto hay investigaciones que afirman que incluso antes de los cinco años, los niños y las niñas tienen aproximaciones a las nociones de tiempo, alcanzando a elaborar cierta idea sobre la duración, el cambio, entre otros (Calvani

las distintas maneras de medir el tiempo, a partir de lo físico, lo natural y/o lo biológico, comprendiendo situaciones de cambio y permanencia, continuidad, etc.

Aquí cabe mencionar algunas medidas arbitrarias que los niños y las niñas hacen en su aproximación al tiempo, es así como ellos identifican y diferencian el día de la noche, identificando los tres momentos, mañana, tarde y noche. Aunque a veces lo confunden, al momento de expresarlo son conscientes de que estas nociones guardan cambios. **Al igual que con el ayer, hoy y mañana, saben que hay sucesos que ya pasaron, otros que están sucediendo y otros momentos que llegarán, pero al momento de exteriorizar de manera oral, hablan de un mañana que ya pasó, un hoy que pasará y un ayer que está pasando, estas medidas que los niños y las niñas hacen del tiempo, reflejan las nociones temporales que ellos tienen así no las expresen adecuadamente.**

A diferencia de las anteriores nociones



## 1.2. Áreas de neurofunciones

Esquema corporal: Conocimiento y representación que tiene el niño de las diferentes partes del cuerpo, fundamentada en la relación del "yo" con el mundo circundante, es el punto de partida para el desarrollo de sus capacidades, las cuales se organizan a través de sensaciones que percibe el cuerpo al interactuar con el ambiente (Arbones, 2010, p.17)

Dominancia lateral: "Dominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, con el cual el niño posee mayor destreza". (Nivel Pre-Escolar UTE No.4, 2006, p.6).

"La orientación derecha- izquierda parece organizarse entre los cinco y ocho años de la siguiente manera, hasta los cinco años se observa una inexistencia del concepto de orientación derecha-izquierda; entre los seis y los ocho años hay comprensión personal, interior, del concepto derecha- izquierda; en tanto que de los ocho años en adelante el niño logra la generalización del concepto derecha-izquierda al mundo exterior (Clark y Klonoff, 1990)" (Ardila, Matute, & Rosselli, 2010, p. )

Orientación temporal: **habilidad para juzgar el tiempo y sus lapsos, se traduce como la capacidad de identificar nociones de tiempo que se elaboran y construyen a través de la acción y la interpretación de una gran cantidad de datos sensoriales, que permite evaluar con precisión la relación cronológica de los eventos, la relación entre ellos y situarlos en el tiempo,** es importante para "la organización del cuerpo en el espacio y es prerequisite para habilidades perceptuales avanzadas" (Blanco, 2016, p 234).

Orientación espacial:

Revista de Investigación en Educación, nº 14(1), 2018, pp. 16-33  
http://rieo.uvigo.es/rieoead/

ISSN: 1697-5200  
eISSN: 2172-3427

**ARTÍCULO ORIGINAL**

**Pensamiento narrativo y aprendizaje de las nociones temporales en Educación Infantil. Una investigación evaluativa utilizando el modelo CIPP**

Cosme J. Gómez Carrasco  
crgomez@um.es  
Universidad de Murcia

M. Carmen Sánchez-Manzanera  
msm3722@um.es  
Universidad de Murcia

Pedro Miralles Martínez  
pedromir@um.es  
Universidad de Murcia

**RESUMEN:** Hasta hace pocos años existía la concepción general de que el niño de Educación Infantil tenía muchos problemas para comprender la historia y las nociones temporales. Las actuales investigaciones en el ámbito internacional han demostrado que es posible enseñar historia en Educación Infantil y cada vez más se pone de manifiesto en las aulas. Este proyecto propone diseñar, aplicar y evaluar una propuesta didáctica para la enseñanza de conceptos temporales a través de los cuentos. La propuesta se llevó a cabo en un colegio público de la Región de Murcia con 24 alumnos de 3 años en un aula de Educación Infantil. Se usó como diseño de investigación el modelo en espiral de Lewin de investigación en acción y el modelo CIPP de investigación evaluativa. Para la recogida y el análisis de la información se han usado técnicas cualitativas y cuantitativas.

**PALABRAS CLAVE:** Educación Infantil, Pensamiento Narrativo, Cuentos, Enseñanza de la Historia.

**Narrative thinking and learning of the temporal notions in Early Childhood Education. An evaluative research using the CIPP model**

**ABSTRACT:** Until recently there was a general view that the child of Early Childhood education had many problems to understand the history and temporary notions. Current research internationally have shown that it is possible to teach history in Early Childhood and increasingly evident in the classroom. This project aims to design, implement and evaluate a didactic proposal for teaching time concepts through stories. The proposal is carried out in a public school in Murcia with 24 students of 3 years in a kindergarten classroom. The spiral model of Lewin action research and evaluative research CIPP model is used as research design. For the collection and analysis of information have been used qualitative and quantitative techniques.

Revista de Investigación en Educación. ISSN: 1697-5200 / eISSN 2172-3427 | 16

PENSAMIENTO NARRATIVO Y APRENDIZAJE DE LAS NOCIONES TEMPORALES EN EDUCACIÓN INFANTIL. UNA INVESTIGACIÓN EVALUATIVA UTILIZANDO EL MODELO CIPP

**KEYWORDS:** Early Childhood Education, Narrative Thinking, Story, History Education.

Fecha de recepción 06/06/2017 · Fecha de aceptación 04/04/2018  
Dirección de contacto:  
Cosme J. Gómez Carrasco  
Facultad de Educación, Universidad de Murcia  
Campus Universitario de Espinardo, s/n  
30100 MURCIA

**1. INTRODUCCIÓN**

Enseñar a los niños a comprender los conceptos de tiempo y de cambio puede resultar una tarea difícil. Sin embargo, y a pesar de la hegemonía de las teorías de Piaget al respecto, las investigaciones que han demostrado la capacidad del alumnado de Educación Infantil para la comprensión del tiempo se remontan varias décadas atrás. Son ya clásicos los trabajos de Jahoda (1963) o de Friedman (1978), en los que señalaron que los niños de 4 años toman conciencia del tiempo a través de acontecimientos específicos para ellos mismos y para las personas de su entorno inmediato. El pasado y el presente se diferencian mediante palabras como: "antes", "después", "ahora" y "entonces". Hacia los 5 años, los acontecimientos se ordenan según sean anteriores o posteriores, y se destaca su sucesión. Harner (1987) demostró que la comprensión de actos

tradicional, fructíferas investigaciones como las de Cooper (2002, 2012, 2013) han mostrado cómo los niños en Educación Infantil tienen conciencia del paso del tiempo, de las causas y los efectos en sucesiones de acontecimientos, y de las diferencias entre los tiempos presente y pasado. Son capaces de reconocer y construir distintas interpretaciones de los relatos, y pueden desarrollar el pensamiento deductivo en situaciones informales. Además, estos aspectos del pensamiento histórico y narrativo pueden desarrollarse a través de juegos en las clases de Educación Infantil, tratando de manera global todas las áreas de aprendizaje. Por lo tanto los niños de Educación Infantil poseen un pensamiento histórico embrionario. Estas premisas han sido reafirmadas por investigaciones empíricas y experiencias educativas (Almagro, Baeza, Méndez, Miralles y Pérez, 2006a; Cooper, 2002; Cuenca, 2008; Miralles y Molina, 2011).

En las últimas dos décadas se ha profundizado en estas propuestas a través de investigaciones concretas (Egan, 1991, 1994) y de experiencias evaluadas (Almagro, Baeza, Méndez, Miralles y Pérez, 2006b). Uno de los elementos claves que proponen estos estudios es el uso de narra-

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDETEC, C.A.  
DOI: <https://doi.org/10.29394/Scientific.Issn.2542-2987.2019.4.12.11.220-239>  
OAI-PMH: [http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/oai](http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai)

Ensayo Original / Original Essay

**Desde la Pedagogía de la Ternura: Inicio de lo Lógico-Matemático en Preescolar**

**Autora:** Beatriz Cecilia Valecillos Urdaneta  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL  
[beatrizvalecillosdoc2010@gmail.com](mailto:beatrizvalecillosdoc2010@gmail.com)  
Trujillo, Venezuela  
<https://orcid.org/0000-0001-9122-0145>

**Resumen**

Hablar de aspectos que surgen de la socialización sobre pedagogía de la ternura, es hacer reseña a una mejor demarcación, de lo que se concibe por ternura. Y esto, debido a la tergiversación histórica anotada en el mundo de lo que llamamos sentimiento, amistad, cariño, amor, ternura. Por esto, el presente ensayo, tiene como propósito caracterizar la Pedagogía de la Ternura por medio del uso de recursos acordes para iniciar lo lógico-matemático en el Nivel Preescolar de Educación Inicial. Se trató la temática en cuestión dirigida a sustentar el análisis de los esbozos teóricos pertenecidos con la Pedagogía de la Ternura y los Procesos Matemáticos. Como síntesis conclusiva, viene a significar un incentivo al docente del Nivel Preescolar en la Educación Inicial, porque se ofrecen diferentes recursos, donde éste se apropie de ellos y pueda incluirlos en sus planificaciones. Además, se dan aportes para Desarrollar el Pensamiento Lógico-Matemático, que le ayudan a desarrollar habilidades del pensamiento lógico como; agrupar, ordenar, contar e ir construyendo desde las nociones infra lógicas, conceptos espaciales y temporales.

**Palabras clave:** ciencias de la educación; ciencia; lógica matemática; educación de la primera infancia.

Beatriz Cecilia Valecillos Urdaneta. Desde la Pedagogía de la Ternura: Inicio de lo Lógico-Matemático en Preescolar.  
Revista Científica. - Ensayo Acabado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA201600002 - Vol. 4, Nº 12 - Mayo-Julio 2019 - pág. 220/239  
ISSN: 2542-2987 - ISBN: 0000-0004-0045-0361

mundo de las medidas, las distancias, los ángulos subsumiéndose allí los aspectos proyectivos y topológicos que configuran, en unión con lo euclidiano, el espacio total sobre el cual se debe desarrollar nuestra capacidad de ubicación en el espacio" (pág. 163).

Dicho de otra manera, del espacio euclidiano se discurren tres dimensiones: longitud, superficie y volumen. Así, con estas tres extensiones se analiza la forma euclidiana del espacio. Sintetizando, el espacio como elemento del Pensamiento Lógico-Matemático brinda demasiado placer a niños y niñas, el simple hecho de llenar y vaciar les da satisfacción, porque ganan experiencias, cuando unen objetos (llenar), separarlos (vaciar) accionar que al transcurrir el tiempo aprenden a observar objetos juntos o separados en el espacio.

**2.4.5. El Tiempo**

Este elemento como ya se mencionó anteriormente, también corresponde a las Nociones Infra lógicas. Como concepto, el tiempo es abstracto, no lo podemos percibir con ninguno de nuestros sentidos, está basado en experiencias sensoriales y activas. Resulta claro, que los pequeños en edad preescolar, retienen información que les sirven para hablar y recordar acerca de cosas que ellos recuerdan el pasado y anticipar actividades que quisieran realizar a futuro, igualmente, ellos se enfocan en el presente, pueden recordar el pasado y anticipar el futuro.

En este sentido, es pertinente resaltar el postulado de la educadora Hamer (1981): cuando encontró que los preescolares, "han dominado algunas de las primeras nociones, del sistema ordenado de relaciones pasadas, presentes y futuras. Cuentan con un entendimiento básico de acontecimientos

Beatriz Cecilia Valecillos Urdaneta. Desde la Pedagogía de la Ternura: Inicio de lo Lógico-Matemático en Preescolar.  
Revista Científica. - Ensayo Acabado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA201600002 - Vol. 4, Nº 12 - Mayo-Julio 2019 - pág. 220/239  
ISSN: 2542-2987 - ISBN: 0000-0004-0045-0361

 [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tese](#) | [Congresos](#)

Lineamientos teóricos y metodológicos de la investigación cuantitativa en ciencias sociales

**Autores:** [Elmina Matilde Rivadeneira Rodríguez](#)  
**Localización:** In *Crescendo*, ISSN-e 2307-5260, ISSN 2222-3061, Vol. 8, N°. 1, 2017, páginas 121-127  
**Idioma:** español  
**Titulos paralelos:**  
Theoretical And Methodological Guidelines of the Quantitative Research in Social Sciences

[Texto completo \(pdf\)](#)  
**Dialnet Métricas:** 2 Citas

**Resumo**  
[Español](#)

La presente investigación tiene por objetivo analizar los lineamientos teóricos para comprender el proceso metodológico de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Los métodos cuantitativos estudian los hechos observables, medibles y replicables donde se utiliza con precisión matemática y con modelos estadísticos de codificación numérica. La investigación cuantitativa destaca las siguientes características importantes como: problema, objetivo general y específicos, hipótesis, variables, instrumentos para la recolección de la información y medición de variables muy estructuradas. En las ciencias humanas y sociales en las últimas décadas han abordado una participación en la investigación, en donde la metodología cuantitativa y cualitativa estudia el fenómeno.

[English](#)

The present research aims to analyze the theoretical guidelines to understand the methodological process of quantitative research in the social sciences. Quantitative methods study the observable, measurable and replicable facts where it is used with mathematical precision and with statistical models of numerical coding. Quantitative research highlights the following important characteristics: problem, general and specific objective, hypotheses, variables, instruments for the collection of information and measurement of highly structured variables. In the human and social sciences in the last decades they have approached a participation in the research, where the quantitative and qualitative methodology studies the phenomenon

In *Crescendo*. Institucional. 2017; 8(1): 121-127  
Fecha de recepción: 14 de marzo de 2017  
Fecha de aceptación: 16 de abril de 2017

LINEAMIENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN  
CUANTITATIVA EN CIENCIAS SOCIALES

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL GUIDELINES OF THE  
QUANTITATIVE RESEARCH IN SOCIAL SCIENCES

*Elmina Matilde Rivadeneira Rodríguez\**

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo analizar los lineamientos teóricos para comprender el proceso metodológico de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Los métodos cuantitativos estudian los hechos observables, medibles y replicables donde se utiliza con precisión matemática y con modelos estadísticos de codificación numérica. La investigación cuantitativa destaca las siguientes características importantes como: problema, objetivo general y específicos, hipótesis, variables, instrumentos para la recolección de la información y medición de variables muy estructuradas. En las ciencias humanas y sociales en las últimas décadas han abordado una participación en la investigación, en donde la metodología cuantitativa y cualitativa estudia el fenómeno.

**Palabras clave:** teórico, metodológico, medible

ABSTRACT

The present research aims to analyze the theoretical guidelines to understand the methodological process of quantitative research in the social sciences. Quantitative methods

article/view/644/913

y Cuantitativa: Consensos y Disensos

— + 50%

ARTÍCULO DE REVISIÓN

## Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos

Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus  
Fundamentos epistémicos da pesquisa qualitativa e quantitativa: consensos e dissensos

Fabio Anselmo Sánchez Flores\* <https://orcid.org/0000-0002-0144-9892>  
Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco, Cusco – Perú

Recibido: 11-02-18 Revisado: 15-08-18 Aceptado: 25-01-19 Publicado: 15-06-19

► **Resumen.** En el presente artículo se analizan las principales características de la investigación con enfoque cuantitativo y cualitativo, contrastando sus diferencias y señalando sus semejanzas tanto históricas y epistémicas como metodológicas y procedimentales. Asimismo, se define su pertinencia dependiendo de la temática de estudio y de la disciplina –científica, protocientífica o humana– en la que se enmarque, brindando pautas para la elección de uno u otro enfoque, o de ambos – investigación mixta –, a través de la ponderación de sus ventajas y desventajas para la investigación científica. Por otro lado, se destaca la importancia de establecer canales de comunicación e integración entre sendos enfoques cognoscitivos, lejos de las concepciones que pretenden encontrar disensos más que consensos, contraviniendo así el valor de los estudios con enfoque mixto o complementario, que sería uno alternativo a los anteriores, mas no por ello superior ni siempre necesario.

► **Abstract.** This article analyzes the main characteristics of research with a quantitative and qualitative approach, contrasting its differences and pointing out their historical and epistemic similarities as well as methodological and procedural. Likewise, its pertinence is defined depending on the subject of study and the discipline—scientific, proto-scientific or human—in which it is trained, providing guidelines for the selection

**Palabras clave:**  
Investigación científica,  
método científico,  
epistemología,  
investigación cuantitativa,  
investigación cualitativa.

**Keywords:**  
scientific research,  
scientific method,  
epistemology.

© 2019 RIBD. Sánchez Flores, F. A. 2019. Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos

De la definición anterior se colige que la investigación bajo el enfoque cualitativo se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo.

**Definición del enfoque cuantitativo.**  
La investigación bajo el enfoque cuantitativo se denomina así porque trata con fenómenos que se pueden medir (esto es, que se les puede asignar un número, como por ejemplo: número de hijos, edad, peso, estatura, aceleración, masa, nivel de hemoglobina, cociente intelectual, entre otros) a través de la utilización de técnicas estadísticas para el análisis de los datos recogidos, su propósito más importante radica en la descripción, explicación, predicción y control objetivo de sus causas y la predicción de su ocurrencia a partir del desvelamiento de las mismas, fundamentando sus conclusiones sobre el uso riguroso de la métrica o cuantificación, tanto de la recolección de sus resultados como de su procesamiento, análisis e interpretación, a través

104 | RIBD | Vol. 13 | No. 1 | PERÚ

SÁNCHEZ FLORES, F. A.

del método hipotético-deductivo. En ese sentido, tiene un mayor campo de aplicación dentro de las ciencias naturales como la biología, química, física, neurología, fisiología, psicología, etc. (Kerlinger, 2002).

**Origen histórico del enfoque cualitativo y cuantitativo**  
Si bien los orígenes de ambos enfoques de investigación tienen sustentos filosóficos y estrictamente científicos de larga data, su denominación y diferenciación es un hecho inexplicablemente reciente. Lo siguiente es un breve esbozo de los orígenes históricos de ambos enfoques:

## ART 23: Herbas y Rocha 2018

scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1994-37332018000200006&lng=es&nrm=iso

**Revista Perspectivas**  
versión On-line ISSN 1994-3733

**Perspectivas no.42 Cochabamba nov. 2018**

**ARTÍCULO**

**Metodología científica para la realización de investigaciones de mercado e investigaciones sociales cuantitativas**

*Scientific methodology for conducting marketing research and quantitative social research*

**Boris Christian Herbas Torrico<sup>1</sup>, Erick Ariel Rocha Gonzales<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>PhD in Industrial Engineering and Management, Tokyo Institute of Technology, Japón.  
Master in Industrial Engineering and Management, Tokyo Institute of Technology, Japón.  
Universidad Católica Boliviana "San Pablo", Bolivia  
e-mail: [herbas@ucbcb.edu.bo](mailto:herbas@ucbcb.edu.bo)

<sup>2</sup>PhD in Economics, Kobe University, Japón.  
Master in Economics, Kobe University, Japón.  
Kwansei Gakuin University, Japón  
e-mail: [gonzales@kwansei.ac.jp](mailto:gonzales@kwansei.ac.jp)

**Servicios Personalizados**

Revista  
SciELO Analytics

Artículo  
Español (pdf)  
Artículo en XML  
Referencias del artículo  
Como citar este artículo  
SciELO Analytics  
Traducción automática  
Enviar artículo por email

Indicadores

Links relacionados

Compartir  
Otros

Permalink

encuesta de experiencias de los individuos; y (c) análisis de ejemplos relevantes.

2. **Diseños metodológicos para investigaciones descriptivas y diagnósticas.** Las investigaciones descriptivas son aquellas relacionadas con describir las características de un individuo en particular, o un grupo. En cambio, las investigaciones diagnósticas determinan la frecuencia con la que algo ocurre en asociación con

---

*Departamento de Administración, Economía y Finanzas* **143**

---

*Metodología científica para la realización de investigaciones de mercado ...*

**otra cosa.** Los estudios relacionados con determinar si ciertas variables están asociadas, son ejemplos de investigaciones diagnósticas. En cambio, los estudios que están interesados en predicciones específicas, con la narración de los hechos y características relacionadas con el individuo, el grupo o la situación

**Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala**  
Characteristics of teachers in the basic education of the city of Machala

Dr. C. Eudaldo Enrique Espinoza Freire <sup>1\*</sup>, <https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>

<sup>1</sup> Universidad Técnica de Machala, Ecuador

\* Autor para la correspondencia (email) [eespinoza@utmachala.edu.ec](mailto:eespinoza@utmachala.edu.ec)

**RESUMEN**

**Objetivo:** El artículo se deriva de un estudio descriptivo que tuvo como objetivo caracterizar al docente de la educación básica de la ciudad de Machala.

**Métodos:** El autor siguió una metodología cuanti-cualitativa; sustentado en los métodos de revisión bibliográfica, analítico-sintético, fenomenológico y estadístico aplicados a una muestra de 90 (70,3%) estudiantes seleccionados aleatoriamente de una población de 128 educandos de tercer nivel, de la carrera de educación básica, de la Universidad Técnica de Machala (UTMach), insertados en la práctica preprofesional.

**Resultados:** Los hallazgos permitieron describir el perfil de los docentes de educación básica, lo que manifiesta una tendencia a los atributos de los docentes del siglo XXI, aunque aún limitado en las competencias de la cultura digital, en la creatividad y en la escucha, comprensión, apoyo y empatía, aspectos a tener presentes para su formación y superación.

**Conclusiones:** Del análisis efectuado se concluye que los docentes de educación básica requieren adquirir habilidades tecnológicas y usarlas de manera eficiente; desarrollar la capacidad de ayudar a diseñar, liderar, dirigir y planificar entornos de aprendizaje; así como centrar su atención en el estudiante.

**Palabras clave:** Educación primaria, formación del docente, calificación del docente, evaluación del docente.

el docente debe tener como formación específica en el área que enseña para cumplir con los estándares de desempeño que la educación exige.

2. Competencias pedagógicas basadas en el cumplimiento de los estándares de aprendizaje (planificación, metodología, selección y uso de recursos y evaluación de aprendizajes). Son aquellas que facilitan la planificación, organización, acciones metodológicas, uso y selección de recursos tanto didácticos, como tecnológicos y evaluación del aprendizaje.
3. Competencias culturales. Aluden a la cultura integral del docente.
4. Formación continua y desarrollo profesional. El docente debe ser un aprendiz constante.
5. Liderazgo, compromiso ético y vocación. Eje transversal que sostiene la profesión docente.

**La formación ideal de profesores exige que los docentes apliquen prácticas profesionales competentes capaces de satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, de cultivar en ellos valores que les permitan vivir como verdaderos ciudadanos, de responder al cumplimiento de estándares de desempeño docente en una sociedad versátil.**

En determinados centros educacionales se exige que el docente sea positivo y entusiasta capaz de vencer obstáculos y anime a los demás; honesto y auténtico comprometido con los estudiantes y los compañeros, organizado y planificador que haga uso eficiente del tiempo; comprometido con su profesión y los estudiantes; confiable, ecuaníme y auto-controlado en situaciones difíciles; motivador y entusiasta con estándares y expectativas de los estudiantes; cuidadoso y simpático capaz de responder a los sentimientos de los estudiantes y orientarlos hacia sus objetivos; flexible y voluntarioso para alterar lo planeado y orientar a los discentes hacia lo positivo; entendido y abierto hacia la integración de nuevos conocimientos de su especialidad para traducirlos a sus discípulos; creativo, versátil e innovador, procurando incorporar técnicas y actividades que

## ART 25: Moran y Solis 2018

33

Fecha de presentación: febrero, 2018  
Fecha de aceptación: mayo, 2018  
Fecha de publicación: julio, 2018

### ESCENARIOS PARA LA ATENCION DE LA PRIMERA INFANCIA Y SU ARTICULACION DEL DERECHO PARA EL LOGRO DE UNA EDUCACION DE CALIDAD Y CALIDEZ

#### SCENARIOS FOR THE ATTENTION OF THE FIRST CHILDHOOD AND ITS ARTICULATION OF THE RIGHT FOR THE ACHIEVEMENT OF A QUALITY AND QUALITY EDUCATION

MSc. Catalina Shirle Moran Solis<sup>1</sup>  
E-mail: [ivonemoran@hotmail.com](mailto:ivonemoran@hotmail.com)  
MSc. Marlene N. Solis Sierra<sup>2</sup>  
E-mail: [marlene.soliss@ug.edu.ec](mailto:marlene.soliss@ug.edu.ec)  
<sup>1</sup> Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte, República del Ecuador.  
<sup>2</sup> Universidad de Guayaquil, República del Ecuador.

---

**Cita sugerida (APA, sexta edición)**  
Moran Solis, C. S., & Solis Sierra, M. N. (2018). Escenarios para la atención de la primera infancia y su articulación del derecho para el logro de una educación de calidad y calidez. *Universidad y Sociedad*, 10(4), 231-238. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

**RESUMEN**  
En este trabajo se presenta un análisis, una identificación y reflexión de los nuevos escenarios en que se desenvuelve en la actualidad la infancia contemporánea en el Ecuador pero que forman parte de las transformaciones socio culturales y del contexto histórico como político; además, contribuir con el tema del Derecho, con el fin de describir y analizar las problemáticas del cuidado y desarrollo de niños y niñas de 0-4 años con equidad y calidez.

**Palabras clave:** Atención de la primera infancia, derecho infantil, desarrollo infantil.

**ABSTRACT**  
This paper presents an analysis, an identification and reflection of the new scenarios in which contemporary childhood is developing in Ecuador but which are part of socio-cultural transformations and of the historical context as a political one; in addition, to contribute to the issue of law, in order to describe and analyze the problems of care and development of children 0-4 years with equity and quality.

**Keywords:** Early childhood care, children's right, child development.

UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD | Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos | ISSN: 2218-3620

---

proporcionar los lazos afectivos por medio de los juegos y los avatares cotidianos o vivencias que les permite a los niños desarrollar sus habilidades, adquirir las experiencias significativas que les permite comprender el mundo, aprenden su lengua, sus costumbres y valores de la cultura o etnia a la que pertenecen siguiendo sus ritmos propios.

Los padres y familiares se constituyen en los primeros educadores, convirtiendo el ambiente del hogar y las actividades del cuidado cotidiano en herramientas poderosas de enseñanza y aprendizaje, que les permiten abordar y dominar conocimientos, sentimientos, comportamientos y valores para adaptarse y formar parte de su familia y de su cultura.

La atención a la primera infancia ecuatoriana, que abarca a las niñas y niños de 0 a 5 años, desde antes de su nacimiento, toma como núcleo básico primero a la familia, luego tiene un carácter comunitario y finalmente una articulación intersectorial, los que se constituyen en los tres elementos que conforman los sustentos teóricos y metodológicos para el logro de la calidad de esta atención; cuando uno de ellos no se involucra, la implementación

voluntad de lograrlo sistemáticamente en la vida cotidiana, principalmente mediante el juego, el afecto y la comunicación. Entonces contribuye a plasmar el concepto de corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado en torno al desarrollo del Buen Vivir.

**Es necesario entender que cada infante es un ser único, con características propias que lo definen como sujeto que tiene peculiaridades universales y predecibles en su desarrollo durante los primeros años de vida y que hay que potenciar y considerar no sólo con cuidados, juegos o simplemente estímulos, sino también con experiencias y estimulación oportuna, de calidad y permanente para su desarrollo integral.**

Las Metas Educativas 2021 (OEI, 2010) adoptadas por los ministros de educación iberoamericanos (San Salvador, mayo 18 de 2008) -que pueden considerarse como un hito histórico- asume entre sus objetivos prioritarios la atención integral a la primera infancia:

"La meta que se plantea para el fin de la próxima década es que se multiplique el porcentaje de niños de 0 a 5 años que tienen posibilidades de acceso a experiencias educativas organizadas con esta finalidad y que se fortalezca