



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Estrategias metodológicas dirigidas a estudiantes con discapacidad cognitiva leve en las clases de Educación Física de la básica superior.

**MACHUCA ARMIJOS MARIAN PAULETTE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**AGUIRRE ORDOÑEZ DIANA MARLENE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Estrategias metodológicas dirigidas a estudiantes con discapacidad
cognitiva leve en las clases de Educación Física de la básica
superior.**

**MACHUCA ARMIJOS MARIAN PAULETTE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**AGUIRRE ORDOÑEZ DIANA MARLENE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**Estrategias metodológicas dirigidas a estudiantes con discapacidad
cognitiva leve en las clases de Educación Física de la básica
superior.**

**MACHUCA ARMIJOS MARIAN PAULETTE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**AGUIRRE ORDOÑEZ DIANA MARLENE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

MONTES REYNA WILSON EUGENIO

**MACHALA
2021**

ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA BÁSICA SUPERIOR

por Aguiire Diana Machuca Paulette

Fecha de entrega: 17-feb-2022 02:54p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1764846602

Nombre del archivo: TITULACI_N_D2-2021_AGUIRRE_D-_MACHUCA_P.docx (9.69M)

Total de palabras: 20719

Total de caracteres: 122744

ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA BÁSICA SUPERIOR

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%	4%	2%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tesisymasters.com.co Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Colegio de Bachillerato Palora Trabajo del estudiante	<1%
3	asesoresvirtualesalala.revistaespacios.com Fuente de Internet	<1%
4	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1%
5	María de los Ángeles Bonilla, Jonathan Patricio Cárdenas Benavides, Florcita Janeth Arellano Espinoza, Danny Fernando Pérez Castillo et al. "Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior", Revista Científica UISRAEL, 2020 Publicación	<1%
6	www.rinace.net Fuente de Internet	<1%

7	eujournal.org Fuente de Internet	<1 %
8	repositorio.upoli.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
9	Submitted to Instituto Superior de Formacion Docente Salomé Urenq Trabajo del estudiante	<1 %
10	refcale.ulead.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	www.jfk.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	Lacerda, Rosane Freire(Sousa Júnior, José Geraldo de). ""Volveré, y Seré Millones" : Contribuições Descoloniais dos Movimentos Indígenas Latino Americanos para a Superação do Mito do Estado-Nação", RIUnB, 2014. Publicación	<1 %
13	www.studocu.com Fuente de Internet	<1 %
14	aca-hemos.fun Fuente de Internet	<1 %
15	www.powershow.com Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	<1 %

<1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 35 words

**CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL**

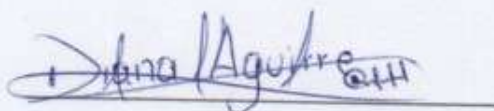
El que suscribe, Aguirre Ordoñez Diana Marlene y Machuca Armijos Marian Paulette, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado, **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA BÁSICA SUPERIOR** otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala. Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

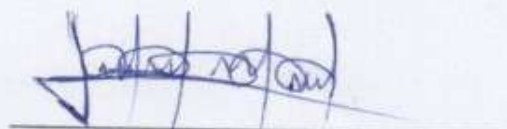
El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/p distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se le haga para obtener beneficio económico.

Machala, 18 de febrero del 2022



AGUIRRE ORDOÑEZ DIANA MARLENE



MACHUCA ARMIJOS MARIAN PAULETTE

0705550515

0750966301

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme la fuerza necesaria y salud para continuar en este proceso de adquirir uno de los deseos más anhelados; A mis padres Mercedes Ordoñez y Víctor Aguirre, por su amor, trabajo y sacrificio durante todos estos años, gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido un privilegio ser su hija, son los mejores padres y a mi hija Hanna Iveth Aguirre Ordoñez quien es mi razón de ser y ha sido un pilar fundamental en mi vida Y proceso de formación profesional.

A mis hermanas(os) por estar siempre presentes, acompañándome y siendo el apoyo moral, que brindaron en esta etapa de mi vida.

A todas las/os docentes y compañeros/as que han permitido llevar a cabo este trabajo con éxito en especial a quienes abrieron sus puertas y compartieron sus conocimientos.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a todas mis amigas/os, por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil, siempre las llevo en mi corazón.

Diana Aguirre Ordoñez

DEDICATORIA

En primer lugar, el esfuerzo de mi gran trabajo se lo dedico a Dios, por la razón de haberme ayudado a llegar hasta esta meta tan importante para mí y el haber brindado salud para poder cumplir con mis objetivos, agregándole su infinito amor. A mi sobrino Maikel Vargas, porque gracias a él tuve la inspiración de realizar la investigación de este tema. A mi madre Rosa España Armijos Valdiviezo. Ella para fue un gran apoyo en cada momento, por su motivación en momentos más difíciles, sus valores, pero lo más importante en mi es su gran amor. A mi padre Nilton Raúl Machuca Maldonado por sus ejemplos de constancia y perseverancia que lo identifican y que me ha influenciado siempre con sus buenos consejos y, por último, el valor que me ha dado para seguir adelante y no rendir. Son quienes que también recibí su gran apoyo para poder concluir este importante trabajo que tanto significa en mí.

A mi tía Lucy Armijos Valdiviezo y mi madrina Beatriz Ruiz Fernández que también gracias a ellas estoy culminando este gran pasó en mi vida, por haberme apoyado y confiado en mí. A mis mascotas. Ellas son mi gran inspiración y mi gran motivación para darle una mejor vida.

Paulette Machuca Armijos

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que conforman la Escuela 1ero de Noviembre, director Abg. Evaristo Porras por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad técnica de Machala, a toda la Facultad de Ciencias Sociales, a mis profesores en especial al coordinador de la Carrera Mgs. Iván Rivas. Docentes Lic. Luis Felipe Montero, Lic. Wilson Montes, Lic. Nancy Aguilar, Lic. Mercedes Zerda, Lic. Giovanni Heredia, Lic. Raúl Alvarado, Lic. Wilson Rojas, Lic. Anderson Aguinda, Lic. Yubber Cedeño, Lic. Fabiola Romero quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Diana Aguirre Ordoñez

AGRADECIMIENTO

Familia (Mamá, Papá, Hermana Paola, Hermana Priscila, Hermana Patricia y mis Cuñados Roberto Zapata, Jonathan Ortiz, Tía Lucy Armijos y madrina Beatriz Ruiz) les agradezco por haberme apoyado en esta etapa de mi vida y de alguna forma creer en mí. Amigos Heydi Rogel, Samantha Chuchuca, Ashley Orozco, Kerly Ordoñez, María Fernanda Alvarado, Luis Rogel, María Pineda, Richard Cajas, Mabel León, Marcos León, Milena Rogel, Neithan Mancheno, Kenya Piguave) gracias por ser buenos amigos y su amistad, por apoyarnos mutuamente en las buenas y las malas. Les agradezco aquellas personas que en este transcurso de estudio han aparecido para enseñarme lo bueno y lo malo, por brindarme palabras de aliento para seguir. Allison Lucas, Angie Mina, Katherine Casado, Fátima Contreras y, dándole fin a esto le agradezco a una persona muy especial, Naomi Ochoa por formar una parte fundamental para concluir esta etapa de mi vida.

Paulette Machuca Armijos

RESUMEN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA BÁSICA SUPERIOR

Autoras:

AGUIRRE ORDOÑEZ DIANA MARLENE
MACHUCA ARMIJOS MARIAN PAULETTE

Tutor:

LIC. WILSON EUGENIO MONTES REYNA

Esta investigación consiste en un proyecto integrador, el mismo que se direccionó en las estrategias metodológicas para lograr una enseñanza adecuada en donde el alumno obtenga una educación de calidad y sobre todo un aprendizaje significativo en las clases de educación física de la básica superior, cuyo objetivo general se centra en analizar las estrategias metodológicas dirigidas a estudiantes con discapacidad cognitiva leve, el objetivo específico se planteó para Identificar estrategias metodológicas y la discapacidad cognitiva leve en las clases de Educación física y examinar las estrategias metodológicas y la discapacidad cognitiva leve en el proceso de enseñanza aprendizaje lo que a su vez permitió establecer una guía metodológica. Toda la información recopilada fue realizada desde el método analítico utilizando el enfoque cualitativo, y como técnica de investigación se realizó la observación lo que dio acceso a todos los datos necesarios para lograr recopilar toda la información necesaria, que a su vez de esta forma nos direcciono correctamente hacia la realidad de la Escuela de Educación básica “Primero de Noviembre” del Cantón Pasaje, con respecto a las estrategias aplicadas en el medio escolar dirigido a los estudiantes con discapacidad cognitivo leve. La formas más utilizadas para este sondeo es el analítico, estos permitieron recopilar toda la información necesaria de acuerdo a los objetivos específicos para que de allí se pueda continuar con el objetivo general que a su vez aportaron significativamente al momento de recabar la información en base al tema, para aportar al objetivo general que estuvo relacionado con la idea de investigación y en base a esta obtener una entrevista que aporte al proceso de búsqueda dirigida al campo de estudio y para finalizar plantear una guía metodológica dirigida a los docentes, que será una contribución a beneficio de la entidad educativa que abrió las puerta para permitir este proceso de investigación. En relación a la muestra se consideró a los docentes de Educación Físicas de la educación básica superior, puesto que el número es de dos. Los métodos que sirvieron como seleccionados fueron el analítico y tipo de investigación descriptiva que para su construcción se relacionó los objetos de estudio, de donde se derivaron las dimensiones y en consecuencia los indicadores sirvieron de guía para la elaboración de los instrumentos que facilitó la recepción de opiniones y actitudes de las personas involucradas en esta investigación. El análisis de resultados en la entrevista se demuestra que los docentes no dominan estrategias de enseñanza para dar las clases de educación física con niños que presentan discapacidad cognitiva leve. Por lo que antecede y respondiendo al tercer objetivo específico, se definió la propuesta integradora que se oriente al docente en la conducción de la clase de educación física. La propuesta estuvo compuesta de tres fases de implementación. Además, se incluyó los recursos logísticos y la valoración de la factibilidad con las dimensiones: técnica, económica, social y ambiental, demostrando capacidad para lograr los objetivos de la propuesta, determinando la viabilidad y capacidades materiales con los que cuentan las partes ejecutaras de la propuesta.

Palabras clave: estrategias metodológicas, discapacidad cognitiva leve, educación física, Educación básica superior.

ABSTRACT

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA BÁSICA SUPERIOR

Autores:

AGUIRRE ORDOÑEZ DIANA MARLENE
MACHUCA ARMIJOS MARIAN PAULETTE

Tutor:

LIC. WILSON EUGENIO MONTES REYNA

This research consists of an integrative project, the same one that was directed in the methodological strategies to achieve an adequate teaching where the student obtains a quality education and, above all, a significant learning in the physical education classes of the upper basic, whose objective general focuses on analyzing the methodological strategies aimed at students with mild cognitive disability, the specific objective was raised to identify methodological strategies and mild cognitive disability in physical education classes and examine the methodological strategies and mild cognitive disability in the process of teaching learning which in turn allowed to establish a methodological guide. All the information collected was carried out from the analytical method using the qualitative approach, and as a research technique the observation was carried out, which gave access to all the necessary data to collect all the necessary information, which in this way directed us correctly towards the reality of the School of Basic Education "Primero de Noviembre" of the Pasaje Canton, with respect to the strategies applied in the school environment aimed at students with mild cognitive disabilities. The most used forms for this survey is the analytical one, these allowed to collect all the necessary information according to the specific objectives so that from there it is possible to continue with the general objective that in turn contributed significantly at the time of collecting the information. information based on the topic, to contribute to the general objective that was related to the idea of research and based on this, obtain an interview that contributes to the search process directed to the field of study and finally propose a methodological guide aimed at teachers, which will be a contribution for the benefit of the educational entity that opened the doors to allow this research process. In relation to the sample, all two Physical Education teachers were considered the teachers of the sublevel, since the number is two. The methods that served as selected were analytical, synthetic and bibliographic that for its construction the objects of study were related, from which the dimensions were derived and consequently the indicators served as a guide for the elaboration of the instruments that facilitated the reception of opinions. and attitudes of the people involved in this research. The analysis of the results in the interview shows that teachers do not master teaching strategies to teach physical education classes with children with mild cognitive disabilities. Due to the foregoing and responding to the third specific objective, the integrating proposal was defined to guide the teacher in conducting the physical education class. The proposal was composed of three phases of implementation. In addition, the logistic resources and the feasibility assessment were included with the dimensions: technical, economic, social and environmental, demonstrating the capacity to achieve the objectives of the proposal, determining the viability and material capacities of the executing parties of the project. proposal.

Keywords: methodological strategies, mild cognitive disability, physical education, Higher basic education

ÍNDICE

Contenido

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN.....	V
ABSTRACT	VI
1.1 Antecedentes de la investigación.....	3
1.2 Situación conflicto	5
1.3 Causas y consecuencias	5
1.4 Delimitación del problema.....	6
1.5 Planteamiento del problema.....	6
1.6 Formulación del problema	6
Pregunta general.....	7
Preguntas específicas.....	7
1.7 Objetivos	8
1.7.1 Objetivo general.....	8
1.7.2 Objetivos específicos	8
2.1.2 Ley Orgánica de Educación	9
2.1.3 Ley del deporte	10
2.2 Marco teórico	10
2.3 Marco conceptual.....	11
2.3.1.1 Definición	11
2.3.1.2. Para qué sirven	13
2.3.1.3. Tipos de estrategias metodológicas activas en educación física.....	14
2.3.2. Discapacidad cognitiva leve	15
2.3.2.1 Definición	15
CAPÍTULO III.....	17

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO	17
3.1 Enfoques Diagnósticos	17
3.1.1 Tipo de investigación	17
3.1.2. Diseño de investigación.....	17
3.2 Descripción del proceso diagnóstico	19
3.3 Recopilación de la información	19
3.4 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.	20
3.4. 1. Fortalezas y debilidades	32
CAPÍTULO IV	35
PROPUESTA INTEGRADORA	35
4.1 Descripción de la propuesta.....	35
4.2 Componentes estructurales	36
¿Para qué sirven?.....	40
Tipos de estrategias metodológicas activas en educación física	41
Discapacidad cognitiva leve.....	42
Definición.....	42
CAPÍTULO V	53
VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	53
5.1. Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.....	53
5.2. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta	53
5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.....	53
5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.....	54
CAPÍTULO VI.....	55
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA...55	
6.1. Conclusiones	55
6.2. Recomendaciones	55
6.3. Limitaciones y prospectiva.....	56

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXOS	60
Anexo 1. Entrevista a docentes	60
Anexo2. Entrevista a autoridades	63
Anexo 3. Guía de observación	66
Anexo 4. Consentimiento.....	69
Anexo 5. Autorización	70
Anexo 6. Consentimiento de los docentes entrevistados.....	71
Anexo 7. Ubicación de la Institución Educativa	74
Anexo 8. Capturas de pantallas de citas.....	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores	20
Tabla 2. Fortalezas y debilidades.....	32
Tabla 3. Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo	32
Tabla 4. Matriz de evaluación de la funcionalidad de la propuesta	50

INTRODUCCIÓN

El avance de la ciencia y tecnología ha permitido que las instituciones educativas implementen estrategias metodológicas motivadoras que contribuyan a que los estudiantes al interés de las clases, principalmente aquellos que tienen discapacidad cognitiva leve en la realización de las clases de educación física. Estas estrategias deben beneficiar a la formación integral del estudiante, porque se debe sentir seguro, predispuesto y participar activamente de la actividad física y la recreación junto con sus compañeros.

Existen estrategias metodológicas que ayudan a que los niños con discapacidad cognitiva leve adquieran aprendizajes acordes a su capacidad. Como manifiesta Bonilla et al. (2020) es un conjunto de acciones que permiten la dirección y organización de la clase donde se selecciona una diversidad de métodos y técnicas para lograr los objetivos de acuerdo a las necesidades que el docente necesite alcanzar en sus clases.

En el Ecuador existen instituciones gubernamentales y no gubernamentales que ayudan a las personas con necesidades educativas especiales a mejorar su calidad de vida, a involucrarse con las personas del contexto, a incentivarlos a expresar lo que piensan y sienten. Por ello, el Ministerio de Educación cumpliendo con lo estipulado, brinda las facilidades para que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales sean incluidos en las aulas regulares y es labor del docente planificar las mejores estrategias metodológicas con adaptaciones curriculares en donde los estudiantes con discapacidad cognitiva leve se integren.

El presente proyecto integrador tiene como objetivo general analizar las estrategias metodológicas dirigidas a estudiantes con discapacidad cognitiva leve aplicadas en las clases de Educación Física de la básica superior en la Escuela Primero de Noviembre del Cantón Pasaje. Como primer objetivo específico identificar las estrategias metodológicas que son aplicadas a los estudiantes con discapacidad cognitiva leve en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de educación física de la básica superior. El segundo objetivo específico está encaminado a examinar la aplicación de estrategias metodológicas dirigidas a estudiantes con discapacidad cognitiva leve; y, el tercer objetivo es diseñar una guía metodológica dirigida a los docentes dictan la materia de Educación Física sobre la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con discapacidad cognitiva leve en la básica superior de la Escuela de Educación Básica Primero de Noviembre.

La dificultad se enfatizó en estudiantes con discapacidad cognitiva leve y fortalecer las habilidades que permitirán la disminución con respecto a las debilidades de la presente institución educativa, en donde se planteó una guía metodológica que será un aporte tanto en el desarrollo cognitivo y formación de los estudiantes al poner en práctica una estrategia metodológica como alternativa de enseñanza.

El proceso del presente proyecto responde a las experiencias que se obtuvieron durante las prácticas en las instituciones educativas; así como también a la investigación en diferentes artículos científicos confiables y de calidad.

El enfoque de la investigación es cualitativo, se aplica el método analítico, para ello se utilizaron instrumentos como la observación de clases y se aplicó una entrevista los docentes que dictan la materia de Educación Física y al subdirector de la institución. A partir de los resultados obtenidos, se procedió a realizar el análisis de la información recogida. Con estos resultados se realizó la matriz de requerimientos y se propuso una guía metodológica para la aplicación de planificaciones al instante de contar con estudiantes con discapacidad cognitiva leve en las clases de educación física.

El proyecto consta de tres secciones, en el Capítulo I se presenta el problema donde se encuentran los antecedentes de la investigación, el planteamiento del problema, la situación conflicto, los problemas y los objetivos de la investigación.

En el Capítulo II se encuentra el Marco Referencial en donde se presenta el marco legal, marco teórico y marco conceptual.

En el Capítulo III se encuentra el diagnóstico objeto de estudio, donde se presenta el diagnóstico del problema, el análisis del contexto y la matriz de requerimientos.

En el Capítulo IV se encuentra la propuesta integradora donde se realiza la descripción de la propuesta, los objetivos, los componentes estructurales, las fases de implementación y los recursos logísticos.

En el Capítulo V se presenta la validación de la propuesta en la dimensión técnica, económica, social y ambiental.

En el Capítulo VI se encuentra las conclusiones, recomendaciones, limitaciones y prospectiva de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la investigación

Conforme a la investigación que se realizó en España y anunciada por (Orozco & Moraña, 2020) con el tema Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria que su objetivo principal fue conocer cuáles son las estrategias metodológicas que docentes de las distintas etapas para lograr la participación de todo su alumnado en la vida del aula, sin excepción; a través de una investigación cualitativa mediante entrevistas semiestructurada en donde los participantes fueron 70 docentes de distintos centros educativos de la provincia de Sevilla, los resultados muestran las semejanzas y diferencias que existen entre las tres etapas educativas en cuanto a las estrategias metodológicas utilizadas para facilitar el aprendizaje y participación de todo el alumnado entonces determinaron que a pesar de las diferencias y similitudes que existen entre las estrategias metodológicas docentes, todo el profesorado tiene en común la lucha por las injusticias sociales y su esfuerzo por dotar a todas las personas de los conocimientos, las competencias y los valores necesarios que le permitan vivir con dignidad.

Se encontró la investigación realizada por Espada et al. (2019) en la investigación diseño universal del aprendizaje e inclusión en educación básica, tuvo como objetivo conocer las metodologías y estrategias didácticas que utilizan los docentes de educación básica y si estas se basan en el diseño universal para el aprendizaje. Los resultados muestran que hay un conocimiento limitado referente al diseño universal de aprendizaje por lo que concluyen en la necesidad de capacitar a los docentes en el marco de la educación inclusiva y especialmente en el diseño universal de aprendizaje para niños con discapacidad cognitiva.

De acuerdo a la investigación que se realizó en Colombia, (Sastoque & Lanza, 2019) con el tema de la Inclusión social de jóvenes con discapacidad cognitiva leve en el ámbito educativo, con el objetivo de analizar las interacciones sociales existentes entre estudiantes con discapacidad cognitiva leve y sus compañeros del grado sexto en los procesos de inclusión social - educativa del Colegio Villemar El Carmen IED ; que fue realizada mediante el enfoque cualitativo, a través de una investigación exploratoria y secuencial, para la recolección de los datos implemento el socio grama como enfoque cualitativo y dando respuesta a la visión cualitativa se realizó un grupo focal, en los resultados evidencia correlación social que se generan entre estudiantes con discapacidad cognitiva. En

conclusión, permite evidenciar como un vestigio de déficit hace referencia a formas en su forma de expresarse, el funcionamiento y capacidades, la forma de identificarlos como individuos raros o lentos, que propician su manera de comunicarse diferente a los demás, dando comienzo a la exclusión social.

Además de acuerdo a la investigación realizada en Chile por (Mujica, 2019) con el tema, Análisis crítico de la formación actitudinal en la asignatura de Educación Física y Salud en Chile con la finalidad de concretar una evaluación formativa que sea vinculante a talleres de formación moral, para los estudiantes que necesiten reforzar sus actitudes positivas a nivel personal y social en donde se utilizó un método analítico lo que permitió almacenar las actitudes de enseñanza básica y enseñanza media, se presentan las principales problemáticas sociales que se pretenden enfrentar, destacándose una inclinación hacia las actitudes de carácter intrapersonal. En donde se determinó que los centros de educación escolar deben asumir con mayor compromiso y sistematización curricular, la tarea de desarrollar emociones, actitudes y valores, que contribuyan a disminuir las injusticias sociales.

La investigación que se realizó en Chimborazo, Ecuador por (Ruiz Edison & Enrique, 2018) con el título Estrategias Metodológicas Cognitivas En El Desarrollo De La Destreza Auditiva En El Aprendizaje Del Idioma Inglés la investigación fue realizada en Ecuador y tiene su objetivo fue examinar la aplicación de estrategias metodológicas cognitivas y el desarrollo efectivo de la destreza auditiva en el proceso de enseñanza de inglés de los estudiantes de cuarto nivel paralelos “D” y “E” del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Chimborazo, mediante una investigación cuasi-experimental que se realizó a través de revisiones bibliográficas y social, dicha investigación fue descriptivo, correlacional y explicativo, donde participaron 63 estudiantes de universidad que fueron separados en grupos, donde se pudo comprobar lo teórico que ayudo en la investigación utilizando un post-test y una prueba en los grupos seleccionados donde se aplicó las estrategias metodológicas cognitivas. Se concluyó que las estrategias metodológicas son importantes para el desarrollo del aprendizaje.

De acuerdo a la siguiente investigación realizada en Ambato, Ecuador por Albán y Naranjo (2020) con el tema sobre la Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal la investigación fue realizada en Ecuador, con la finalidad de evaluar el proceso pedagógico en la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual en el sistema educativo formal del Ecuador mediante una investigación cualitativa descriptiva; lo cual tuvieron que revisar documentos

antiguos en varios idiomas (Español e inglés) lo cual los ayudo a defender su objetivo. De acuerdo a la investigación determinaron, que tener una postura positiva directa con los estudiantes con discapacidad cognitiva lleva a cabo tener reconocimientos de estrategias innovadoras en sus clases como ayuda para todos los estudiantes.

1.2 Situación conflicto

En la Unidad educativa “Primero de Noviembre” del Cantón Pasaje se encontró una dificultad en esta investigación que se dio basándose a algunas interrogantes que se manifestaron en el proceso de las prácticas pre-profesionales, se determinó como problemática del docente, el inconveniente para llegar con el aprendizaje en las clases de educación física direccionado a niños con discapacidad cognitiva leve. Si esta situación se mantiene, sucederá que los estudiantes no logran tener interés por la asignatura de Educación Física. La situación de enseñanza se podrá intervenir a través de mediación táctica en las estrategias metodológicas para la formación adecuada de los conocimientos necesarios de acuerdo al nivel escolar fortaleciendo así las habilidades y destrezas de los estudiantes con discapacidad cognitiva, de esta manera fomentando la inclusión, fortaleciendo la seguridad, autodeterminación y motivándolo a realizar las actividades prácticas.

Se debe mencionar que la estrategia metodológica es un facilitador para el docente al momento de realizar una adaptación curricular de acuerdo a las necesidades del estudiante; a pesar de ello, no son aplicadas en el proceso de educación en las clases impartidas a discentes con discapacidad cognitiva leve basándose en el curricular en el área de Educación Física dispuesto por el Ministerio de Educación (2016); esto implica que, al momento de impartir las clases el docente no conoce de una estrategia adecuada para lograr un aprendizaje óptimo direccionado a estudiantes con discapacidad cognitiva leve de dicho Centro Educativo.

1.3 Causas y consecuencias

De acuerdo a la situación planteada con anterioridad, se establece el problema central, se proporciona que existen inadecuadas estrategias metodológicas dirigidas a estudiantes con discapacidad cognitiva leve, donde las causas son desinterés al momento de planificar los objetivos, poco conocimiento de los bloques curriculares, reducidos conocimientos para planificar, docentes no son especialistas en el área de Educación Física y las consecuencias

son poco desarrollo motor, desinterés en los estudiantes, metodología inapropiadas, desajustes en los movimientos de coordinación y equilibrio.

1.4 Delimitación del problema

La problemática se centró en el Cantón Pasaje, en la Escuela de Educación Básica “Primero de Noviembre” en el subnivel de la básica superior, en el proceso de formación en las clases de Educación Física, propia de la responsabilidad que asume el docente de la materia. Este estudio es llevado a cabo en el periodo escolar 2021-2022 y está centrada en estudiantes con discapacidad cognitiva leve.

1.5 Planteamiento del problema

Este proyecto se da desde el predominio de búsqueda de la Universidad Técnica de Machala, en el cual se deduce la forma de indagación, acorde a la carrera y a la temática de estudio, se conceptuó los métodos pedagógicos y la educación de la persona, de donde se encuadra el tema dirigido a la educación y como lazo se eligió: Estrategias metodológicas direccionadas para una adecuada adaptación.

La problemática se centra en la dificultad que tiene el docente que dicta la materia de educación física al dirigir la enseñanza a estudiantes con discapacidad cognitiva leve, de acuerdo a los antecedentes se logró identificar que la mayoría de investigaciones tomadas en cuenta en basándose en las variables de tema, aquellos autores se enfocan en el desarrollo cognitivo, motor y sobre todo en las adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas especiales (NEE) de los estudiantes lo que fomenta la inclusión escolar.

A partir de la recopilación de datos informativos se puede realizar formación docente a través de capacitaciones, facilitar una guía metodológica, para dar solución a nuestra investigación se tomará como solución a facilitar una guía metodológica; la razón por la que se eligió esta opción fue porque se considera que el docente cuenta con una metodología o una planificación escolar, pero con lo que no cuenta es con una guía para lograr hacer una adaptación curricular adecuada cuando necesita realizar actividades con niños con discapacidad cognitiva, esto muy aparte de ser un facilitador para el docente es un pilar fundamental para lograr un aprendizaje de calidad de los estudiantes de la institución.

1.6 Formulación del problema

El problema propuesto conlleva un valor significativo debido a que se utiliza en la función educativa dirigida por los docentes encargados del área de Educación Física, es el que tiene

el compromiso de fomentar nuevos conocimientos en los estudiantes con discapacidad cognitiva leve; siendo importantes porque lograra que el mismo logre su desarrollo adecuado tanto en el aspecto motor como en el cognitivo de los estudiantes.

Las preguntas de investigación que orientó la redacción de los objetivos, tanto general como específica; y que, a la vez, sirvieron de horizonte para la elaboración de los instrumentos de investigación en concordancia con los objetivos planteados son las siguientes:

Pregunta general

¿Cómo se desarrollan las estrategias metodológicas dirigidas a estudiantes con discapacidad cognitiva leve en las clases de Educación Física de la Escuela Primero de Noviembre?

Preguntas específicas

¿En qué consisten las estrategias metodológicas aplicadas a los estudiantes con discapacidad cognitiva leve en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de educación física en la básica superior?

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que se aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con discapacidad cognitiva leve en las clases de Educación Física en la básica superior de la escuela primero de noviembre?

¿Qué propuesta necesitan los docentes de Educación Física para la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje con estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve en la básica superior de la escuela primero de noviembre?

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Analizar las estrategias metodológicas dirigidas a estudiantes con discapacidad cognitiva leve aplicadas en las clases de Educación Física de la educación básica superior en la Escuela Primero de Noviembre del Cantón Pasaje, año 2021-2022.

1.7.2 Objetivos específicos

- Identificar las estrategias metodológicas que los docentes aplican a estudiantes con discapacidad cognitiva leve en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de educación física de la educación básica superior.

- Examinar las estrategias metodológicas que se aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con discapacidad cognitiva leve en las clases de Educación Física en la básica superior de la escuela primero de noviembre.

- Plantear una guía metodológica dirigida a los docentes de Educación Física sobre las estrategias metodológicas con estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve de la educación básica superior.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco legal

2.1.1 Constitución de la República

De acuerdo al Art. 340 manifiesta que el sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo.

El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte.

De acuerdo al Art. 347 manifiesta que será de responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

2.1.2 Ley Orgánica de Educación intercultural

Legalmente, la propuesta se fundamenta en la Ley Orgánica de Educación Intercultural reformada, precisamente en el Capítulo III de los derechos y obligaciones de los estudiantes que en el Art. 7 literal n dice que los estudiantes tienen derecho a “contar con propuestas educativas que sean flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazada” (Ministerio de Educación, 2021, p.13). Es decir que es un derecho del estudiante que los docentes realicen

flexibilidad en las planificaciones curriculares, contenidos, estrategias, principalmente a los que presentan algún tipo de discapacidad.

También se fundamenta en el Art. 11 de las obligaciones de los docentes literal i que dice: “dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas” Ministerio de Educación, 2021, p.17) es obligación del docente realizar seguimiento y acompañamiento al estudiante que tiene dificultades en el aprendizaje.

2.1.3 Ley del deporte

De acuerdo al Art. 14 El Ministerio Sectorial es el órgano rector y planificador del deporte, educación física y recreación; le corresponde establecer, ejercer, garantizar y aplicar las políticas, directrices y planes aplicables en las áreas correspondientes para el desarrollo del sector de conformidad con lo dispuesto en la Constitución, las leyes, instrumentos internacionales y reglamentos aplicables, 2015, (p.4)

Además, también el Art. 14 hace referencia a las Funciones y atribuciones del ministerio tomando en cuenta que debe:

- Proteger, propiciar, estimular, promover, coordinar, planificar, fomentar, desarrollar y evaluar el deporte, educación física y recreación de toda la población, incluidos las y los ecuatorianos que viven en el exterior.

2.2 Marco teórico

El presente proyecto se fundamenta en las teorías del desarrollo cognitivo de Piaget, teorías socioculturales de Vygotsky y la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner

Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo señala que el aprendizaje se produce por la acumulación de experiencias, que estas se adquieren por un proceso de asimilación y acomodación y, que luego de varias acomodaciones, se produce un equilibrio cognitivo, por lo tanto, un nuevo aprendizaje. En este equilibrio cognitivo pasa a formar parte de las estructuras mentales y les permite a los niños adquirir experiencias para nuevos aprendizajes (Arias et al., 2017). Esta teoría se relaciona con el proyecto porque toda actividad física que se realiza necesita de este proceso de asimilación y acomodación para llegar a un equilibrio

cognitivo y acumular experiencias que permitirá ponerlas en práctica frente a otros aprendizajes.

También se fundamenta en la teoría sociocultural de Vygotsky, quien manifiesta que el desarrollo del individuo no se da solo por un desarrollo físico y biológico, sino también sociocultural, las personas se desarrollan en un entorno social y necesitan de lo demás para aprender, los procesos culturales y sociales van a influenciar en el desarrollo del niño de manera activa y participativa (Cruz et al., 2019). Esta teoría se relaciona con el proyecto porque los estudiantes aprenden la Educación Física en interacción con los demás en un entorno social que le brinda las posibilidades de adquirir experiencias para futuros aprendizajes.

Así mismo, el proyecto investigativo se fundamenta en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner quien sostiene que las personas tienen siete tipos de inteligencias, las mismas que se deben potenciar porque una influye más que otra lo que hace que se distingan ya sea en las matemáticas, lenguaje, kinestésico, entre otras. Esta teoría permite que en el presente proyecto se desarrolle la inteligencia corporal kinestésico al realizar Educación Física mediante actividades recreativas, lúdicas, actividades físicas y prácticas deportivas.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Estrategias metodológicas

2.3.1.1 Definición

Las estrategias metodológicas son el conjunto de acciones que están encaminadas a generar aprendizajes significativos, estas estrategias son organizadas por el docente y provee todos los mecanismos necesarios para que el proceso de enseñanza aprendizaje cumpla con los objetivos propuestos. Medina (2017) refiere que las estrategias metodológicas “permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 176). Estas estrategias tienen como finalidad dinamizar el aprendizaje, por ello el docente debe ser muy cauteloso al momento de planificar y aplicar las estrategias.

Moreno y Velázquez (2017) indican que la función del docente es orientar y guiar a los estudiantes utilizando diversas estrategias para que los estudiantes sean capaces de analizar,

reflexionar, discriminar la información que le sirve y aplicar en la práctica ese conocimiento desarrollando habilidades y destrezas adquiridas.

Las estrategias metodológicas deben estar encaminadas a lograr el aprendizaje activo y se adaptan a las necesidades e intereses de los estudiantes porque él es el protagonista de su propio aprendizaje con la dirección y orientación del docente que es el guía del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, Bonilla et al., (2020) manifiesta que las metodológicas de enseñanza y de aprendizaje son:

Herramientas que buscan que la enseñanza se convierta en diferentes acciones interactivas, en sustento a la experiencia socio-didáctica de enseñanza, se comprende como el aporte de los elementos práctico-pedagógicos que se ejecutan en el proceso de interacción entre docentes y alumnos para crear ambientes de enseñanza y aprendizajes significativos en el ámbito educativo (p. 5).

Para que el estudiante logre un aprendizaje auténtico es necesario:

Ser responsable de su propio aprendizaje, desarrollar habilidades para buscar, seleccionar y evaluar información, donde asume la responsabilidad de ser el artífice de su propio aprendizaje.

Participar en actividades que contribuyan al intercambio de experiencias y opiniones, es decir trabajar y aprender en y desde la interacción social.

Participar activamente en proceso donde reflexionen referente a cómo hace, qué hace, qué resultados logra y diseñar acciones concretas para solucionar problemas que se le presenten.

Contextualizar el aprendizaje, relacionarlo con el entorno donde desarrolla sus actividades con la finalidad de relacionar lo aprendido con la realidad del contexto.

Trabajar de manera autónoma, desarrollando el pensamiento crítico, la colaboración y la autoevaluación con la finalidad de corregir sus propios errores a través de la toma de conciencia y reflexión.

Al respecto Jerez (2017) señala que la actividad docente se debe centrar en los siguientes principios del aprendizaje activo:

a) Implicarse en el proceso porque es parte activa de ellos.

- b) Empoderarse asumiendo responsabilidades.
- c) Proponerse grandes desafíos, yendo más allá de lo que puede hacer.
- d) Lograr el desarrollo de habilidades superiores del pensamiento para el desarrollo del pensamiento crítico.
- e) Propiciar la interacción para construir y aprender de los demás en un entorno cultural y social.
- f) Estar siempre motivado y predispuesto a aprender.
- g) desarrollar siempre el aprender a hacer y estar en capacidad de resolver problemas.

2.3.1.2. Para qué sirven

Los estudios realizados por Pamplona et al. (2019), expresan que “que debe tener en cuenta diversos aspectos como el contexto, la cultura, la zona de desarrollo en la que se encuentran los estudiantes y los objetivos que se pretenden alcanzar, de esta manera el docente podrá usar estrategias pertinentes que faciliten el aprendizaje” (p. 15) los docentes deben aplicar estrategias metodológicas que permitan al estudiante aprender en la interacción, que se les facilite el aprendizaje; pero si no cuentan con una fundamentación pedagógica pertinente y con objetivos claros, es difícil lograr una educación de calidad.

En la Educación Física las estrategias metodológicas permiten aplicar la lúdica que dirige acciones organizadas principalmente en a educación física, las mismas que “deben ser divertidas y placenteras, brindar ambientes de seguridad, cuidado de si y de las demás personas; permite la exploración, el desarrollo de valores, emociones y relaciones interpersonales; promueve el aprendizaje significativo” (Posso et al., 2018, p. 6) Por ello, los docentes deben tienen que desarrollar un ambiente acogedor en las clases para el estudiante adquiera habilidades motrices que le permitan desarrollar actividades deportivas en óptimas condiciones.

Por su parte, Cortés y García (2017) indican “que la variedad de estrategias pedagógicas no solamente ayuda a que los estudiantes interioricen contenidos, sino que también con la función de desarrollar habilidades motrices, cognitivas, comunicativas y estéticas, las cuales permiten un desarrollo integral en el estudiante” (p. 129). Es decir que las estrategias metodológicas además de desarrollar la interacción en el aula también permiten el desarrollo de habilidades motrices, afectivas y comunicativas, indispensables en las clases de Educación Física

2.3.1.3. Tipos de estrategias metodológicas activas en educación física

Entre las estrategias metodológicas activas y participativas en la educación física se encuentran:

- a) Clase expositiva interactiva: él esta estrategia tiene como objetivo transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. El fin de esta estrategia es brindar a los estudiantes una información organizada y activar procesos cognitivos. El estudiante participa activamente de la clase porque hay una interacción con el docente.
- b) Resolución de ejercicios y problemas: el objetivo es ejercitar, ensayar y poner en práctica los contenidos. Son actividades de aprendizaje para que el estudiante realice rutinas de ejercicios e interprete resultados, se lo aplica luego de dos o tres clases interactivas donde el estudiante se prepara para el desarrollo de habilidades.
- c) Estudio de casos: el objetivo es aprender mediante el análisis de casos reales o simulados. Esta estrategia permite el desarrollo de habilidades cognitivas y motrices porque buscan la solución mediante el análisis y propuestas para dar solución a un problema.
- d) Juego de roles: el juego de rol o rol playing: mediante esta estrategia el docente motiva al estudiante y lo incentiva a participar activamente de la clase al introducir conceptos, procedimientos y valores que los aprende jugando, que sería muy difícil adquirirlos con la clase tradicional.
- e) Contrato de aprendizaje: es una estrategia en la que el docente llega a un acuerdo con el estudiante para ejecutar determinada tarea, es una propuesta de trabajo autónomo.
- f) Aprendizaje cooperativo: esta estrategia es significativa porque los estudiantes aprenden en la interacción con sus compañeros, compartiendo experiencias en grupos pequeños, todos trabajan para lograr un objetivo.
- g) Técnica de Puzzle o Jigsaw: es una técnica de aprendizaje cooperativo, se la puede realizar en una o varias sesiones de clase abarcando temáticas las mismas que son

analizadas en grupos de aprendizaje y socializadas luego con sus compañeros para unificar criterios y compartir experiencias.

- h) Metodología basada en proyectos: esta metodología se centra en el estudiante quien logra autonomía al estar motivado por ejecutar tareas que son de su interés. Según García (2017) los estudiantes se motivan porque le gusta las tareas que realizan existe una motivación intrínseca que los lleva a desarrollar actividades agradables en lo que respecta a la actividad física, recreativa o deportiva.

2.3.2. Discapacidad cognitiva leve

2.3.2.1 Definición

Según Mildred (2018) la discapacidad cognitiva “es una afección del neurodesarrollo caracterizado por deficiencias en el funcionamiento intelectual general y en las conductas adaptativas y ocurre durante el periodo del desarrollo” (p. 63). Los estudiantes con discapacidad intelectual necesitan del apoyo y acompañamiento de docentes y compañeros que lo ayuden a comprender y aprender, a desarrollar destrezas y habilidades que le permitan desenvolverse en clase igual que los demás, principalmente en las clases de Educación Física.

Las personas con discapacidad cognitiva tienen limitaciones en el desarrollo de habilidades mentales, adaptativas, se les complica adaptar su conducta a determinados entornos, estas dificultades aparecen en la niñez o adolescencia.

Es necesario diagnosticar a los estudiantes con discapacidad cognitiva para saber que grado de discapacidad tiene y según ello, poder realizar el proceso de aprendizaje con el alumno. En este sentido, Galvis y Lopera (2018) manifiestan que es importante “la labor del equipo interdisciplinario, donde se pueden establecer las características cognitivas, sociales y emocionales de cada individuo, como base para diseñar estrategias de intervención en los diversos ámbitos: familiar, social y escolar” (p.73). Lo expuesto es necesario saber los resultados de este equipo interdisciplinario para aplicar las estrategias pertinentes en el proceso de aprendizaje.

Por su parte, Alonso (2018) refiere que la discapacidad intelectual ya no es considerada “como un déficit o una carencia, sino que se ve como un fenómeno íamente humano que tiene en su origen tanto en factores de naturaleza social como en factores de tipo orgánico” (p. 227). Esta apreciación del autor considera a la discapacidad intelectual con un origen de tipo natural y orgánico y no como un déficit de capacidades.

Gómez et al. (2015) citado por Cárdenas et al. (2017) manifiesta que estudios realizados han demostrado que el deporte, la actividad física y la fisioterapia facilitan el desarrollo de procesos cognitivos así como también la adaptación de niños con discapacidad intelectual. Esto significa que la actividad física, recreativa y el deporte benefician significativamente al desarrollo cognitivo de las personas con discapacidad intelectual.

2.3.4. Educación física

2.3.4.1 Definición

La Educación Física contribuyen de manera directa al desarrollo de las destrezas motoras, cognitivas y afectivas necesarias para adquirir los conocimientos, habilidades y competencias; por lo tanto, esta contribuye de manera directa y clara en la formación integral de la niñez y juventud lo que le permite interactuar desarrollar habilidades motrices.

Rodríguez et al. (2019) manifiesta que “La educación física, mediante la práctica de deportes, en clases diseñadas, áreas deportivas; o sencillamente ejercicios físicos en el hogar, es la única alternativa eficaz para mantener las potencialidades fisiológicas, la capacidad física de trabajo y conservar el estado óptimo de salud” (p. 413). Es decir que la Educación Física brinda las posibilidades de conservar y mejorar la salud de quienes realizan actividad y ejercicios físicos contribuyendo a una mejor calidad de vida.

Además, la Educación Física fortalece las actitudes deportivas en los estudiantes y permite que sean los protagonistas de su propio aprendizaje motivándolos a adquirir autonomía e independencia y a tomar decisiones a la hora de realizar prácticas deportivas.

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1 Enfoques Diagnósticos

3.1.1 Tipo de investigación

El trabajo investigativo tiene un enfoque cualitativo porque se describe la problemática desde la observación de la realidad con el fin de comprenderlo valiéndose de la observación y la entrevistas. En este sentido, Sánchez (2019) manifiesta que la investigación cualitativa “se sustenta en evidencias que se orientan hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos” (p.104).

Por tener un enfoque cualitativo, la presente investigación es de tipo descriptiva en la medida que se detalla las experiencias de los sujetos que forman parte del problema, así como también del contexto donde se desarrolla el fenómeno a estudiarse. Guevara et al. (2020) refieren que la descripción se realiza cuando el investigador requiere detallar, las características principales de un fenómeno partiendo de la realidad. Mientras que la explicativa se la utiliza para realizar relaciones causales no solo para describir la problemática, sino que también señala las causas del problema.

Además, la investigación es descriptiva, ya que la fundamentación teórica tiene como base fuentes científicas de artículos de investigación de actualidad que le dan validez a la investigación realizada. También se aplica la investigación de campo en la medida que se aplica la observación indirecta y la entrevista desde el lugar donde acontece la problemática donde se involucran las investigadoras con la finalidad de recabar información para su futuro análisis y comprensión de la realidad.

3.1.2. Diseño de investigación

3.1.2.1. Población y muestra

La investigación se realizó en la Escuela de Educación General Básica Primero de Noviembre de la ciudad de Pasaje., la población la conforma 1 docentes de educación física y 1 que dicta la cátedra de educación física, 2 estudiantes de la básica superior. Otzen y Manterola (2017) manifiestan que la población “es el conjunto de sujetos que están disponibles para la investigación, que tienen características comunes y que son observables en un momento y lugar determinado” (p.227).

Por su parte, la muestra es el “conjunto de casos o individuos extraídos de una población aplicando criterios de selección” (Sánchez, et al., 2018, p. 93.). En la presente investigación la muestra está conformada por 1 docentes de Educación Física y 1 docente de aula, existe un total de 2 estudiantes con discapacidad cognitiva leve.

3.1.2.3. Métodos de investigación

En la presente investigación se aplica el método analítico, ya que se analiza el contexto, la realidad donde acontece el problema, lo observado en las clases de Educación Física y se sintetiza los hechos importantes de la problemática planteada. Rodríguez y Pérez (2017) manifiestan que “El análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes” (p.186)

3.1.1.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos son la observación indirecta y la entrevista. La observación permite percibir qué estrategias metodológicas aplican los docentes de Educación Física con los estudiantes de educación básica superior que presentan discapacidad cognitiva leve. Para ello se aplica una guía de observación con la finalidad de conocer cómo los jóvenes interactúan y sobre todo si los docentes realizan adaptaciones curriculares acordes a sus necesidades e intereses. Como manifiesta Piza, Amaiquema y Beltrán (2019) los datos que se recogen mediante la observación referente al comportamiento de las personas debe ser muy discreta para que no sientan que están siendo observados y actúen con naturalidad.

Otra técnica aplicada es la entrevista a los docentes de Educación Física, la misma que consta de 10 preguntas. La entrevista permite profundizar en el análisis y comprensión del problema para emitir juicios valorativos al respecto. De acuerdo con Labrada (2016) la entrevista permite recoger información sobre un problema de manera oral para luego analizar los datos recogidos y emitir un informe a partir de las opiniones de los entrevistados.

3.1.1.2 Validación de los instrumentos de investigación

Tanto la guía de observación como la entrevista fueron validados, se realizó el pilotaje de la guía con jóvenes de educación básica superior que presentan discapacidad cognitiva leve en educación básica media de la misma institución, con la finalidad de realizar un reajuste a los aspectos a observarse.

3.2 Descripción del proceso diagnóstico

El diagnóstico del presente proyecto inició con la problemática donde se procedió la pregunta de investigación, la misma que surge a partir de las observaciones realizadas en las prácticas pre-profesionales. Luego se plantearon los objetivos en relación a las preguntas de investigación se buscó la información para el referente teórico que sustenta la investigación. También se buscó las referencias para el diseño de instrumentos de investigación para luego proceder a la validación de los mismos.

Una vez validados los instrumentos, se procedió a aplicar la prueba piloto con la finalidad de realizar correcciones y mejorar los instrumentos para seguidamente aplicarlos. A continuación, se recogieron los datos, se los organizó para poder procesarlos y almacenarlos para su respectivo análisis y establecer la coincidencia de criterios. A partir del análisis de datos se describieron los resultados y se estableció la discusión a partir de ellos.

Con el análisis y discusión de los resultados se organizó la propuesta para dar solución a la problemática planteada y se establecieron las conclusiones acordes a los objetivos planteados y se establecieron las respectivas recomendaciones.

3.3 Recopilación de la información

Considerando las preguntas de partida y los objetivos de investigación se procedió a recopilar la información mediante una entrevista a docentes de básica superior y directivo de la escuela Primero de Noviembre y para contrastar se aplicó un segundo instrumento que consistió en una observación indirecta.

La información recopilada está organizada a partir de los objetos de estudio clasificado por dimensiones, de donde resultaron los indicadores que sirvieron de referencia para el diseño de los instrumentos de investigación, mismos que estuvieron estructurados de la siguiente manera:

Tabla 1. Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores

Objetos de estudio	Dimensiones	Indicadores	
Estrategias metodológicas	Estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje	Estrategias de enseñanza Estrategias de aprendizaje	
	Clases de las estrategias metodológicas	Estrategias socializadoras Estrategias individuales Estrategias grupales Estrategias por descubrimiento	
	Discapacidad cognitiva leve	Discapacidad cognitiva leve en adolescentes	Tipo de discapacidad Adaptaciones curriculares Estructura de una propuesta metodológica

3.4 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.

La recopilación de los datos se realizó mediante la aplicación de entrevistas a docentes de educación física y al directivo quienes proporcionaron la información, dando paso a la producción de los datos.

3.4.1 Entrevista aplicada a docentes de educación física

Dimensión 1: Estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje

1. ¿Conoce usted que es importante variar el uso de estrategias metodológicas en las clases de Educación Física? ¿Por qué?

E 1. Si, porque todas las clases son distintas depende del objetivo que quiere alcanzar el docente.

E 2. -Si, puesto a la diversidad de estudiantes y objetivos a los que se busca alcanzar.

Análisis e interpretación

Los docentes reconocen la importancia de variar las estrategias metodológicas en las clases de Educación Física porque de ello depende el éxito en el proceso de aprender a realizar ejercicios que benefician a su salud. Como manifiesta Gómez et al. (2019) las

estrategias metodológicas contribuyen a “desarrollar habilidades motrices básicas y las capacidades físicas en correspondencia con sus posibilidades motrices” (p. 91). Esto indica que es necesario variar la aplicación de estrategias durante el proceso de aprendizaje.

2. ¿Qué tipo de estrategias utiliza en las clases con los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve?

E 1. La estrategia que aplico es utilizada con los estudiantes que tienen discapacidad cognitiva leve como ayudante y participan de la misma. Una razón importante que hay que tomar en cuenta es que las condiciones de ellos no son la misma que la de los demás, entonces su participación no va a hacer de la misma forma.

E 2. Actualmente, no cuento con estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve, pero si lo tuviera implementaría estrategias incluyentes que permitan alcanzar el objetivo de la clase, pero adaptado a la condición del estudiante, por ejemplo, el implementar materiales de apoyo auditivo y ubicarlo en un lugar estratégico.

Análisis e interpretación

Ante esta pregunta es necesario recalcar que los niños tienen diferentes estilos y ritmo de aprendizaje, más aún aquellos que presentan discapacidad cognitiva leve donde es necesario asignarles roles para que participen de la clase junto con sus compañeros. Los docentes manifiestan incluir en las clases a los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve.

3. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que aplica específicamente con estudiantes que presentan la discapacidad cognitiva leve desde la asignatura de educación física?

E 1. El método directo, porque ellos deben desarrollar las actividades durante la clase.

E 2. Dosificar el currículo a años inferiores de acuerdo del diagnóstico del estudiante.

Análisis e interpretación

Un docente dice aplicar el método directo, mientras que el E2 indica que dosifica el currículo de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Es necesario recalcar que es importante utilizar materiales y recursos apropiados para que comprendan y realicen los ejercicios.

En conclusión, los docentes no explican en qué consisten las estrategias que aplican ni cómo las desarrollan con los niños que presentan discapacidad cognitiva leve, solo manifiestan que usan método directo, pero no explican cómo lo aplican con los adolescentes.

Dimensión 2: Clasificación de las estrategias metodológicas

4. ¿Qué características tienen los niños que presentan discapacidad cognitiva leve?

E 1. Tienes dificultades en asimilar las indicaciones que el docente les da (hay que repetir varias veces y hacer movimiento para lograr su entendimiento) y son un poco más disminuidas las capacidades físicas al momento de ejecutar las actividades.

E 2. Las características son: bajo rendimiento académico, dependencia de otras personas, problema de comprensión, lectoescrituras, de sincronización de la edad mental con la edad cronológica, des adaptación.

Análisis e interpretación

A decir de los docentes los niños con discapacidad cognitiva leve aprenden poco a poco, ya que tienen características muy particulares en su aprendizaje; por lo que es necesario trabajar a su ritmo. De acuerdo con Gómez et al. (2019) presentar “leves problemas sensoriales y/o motores, adquieren habilidades sociales y comunicativas en la etapa de educación infantil y adquieren los aprendizajes instrumentales básicos en la etapa de educación primaria” (p.2).

5. ¿Qué actividades físicas lleva a cabo con los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve en las clases de educación física?

E 1. Cuando es leve y cognitivo, si participan en algunas actividades cuando son más actividades de inteligencia se les hace difícil porque no logran captar.

E 2. Actividades de modalidad progresiva que permita desarrollar sus destrezas.

Análisis e interpretación

El E 1 no responde cuáles son las actividades que realiza con los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve. El E 2 indica que aplica actividades de modalidad progresiva. Estas actividades deben ser activas y participativas y acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes.

6.- De acuerdo al currículo nacional que bloques utiliza en sus clases con estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve ¿Por qué?

- E 1. Movimientos naturales, juegos y expresiones corporales. Porque es parte del currículo.
- E 2. Movimientos naturales, juegos y expresiones corporales, puesto que son temas inmersos en el currículo.

Análisis e interpretación

Las respuestas de los dos docentes son iguales, pero no son tan acertadas porque los bloques del currículo de educación física son prácticas gimnásticas, prácticas lúdicas, prácticas deportivas, prácticas corporales, relación entre prácticas corporales y salud y construcción de la identidad cultural (Ministerio de Educación, 2016)

7. ¿Cómo realiza planificaciones para las clases de educación física en donde estrategias metodológicas con adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva leve?

- E 1. Se tiene un formato que se llama micro planificación en donde contiene diferentes elementos tales como: tema, destreza, indicador, logro, actividad, los recursos y la evidencia o trabajo de los estudiantes.
- E 2. Las planificaciones se realizan basándose al diagnóstico de los estudiantes con necesidades especiales, sin embargo, al no contar con estudiantes con NEE no se emplean adaptaciones curriculares.

Análisis e interpretación

El docente manifiesta que realiza planificaciones micros curriculares, pero no indica qué tipo de estrategias metodológicas aplica, acorde a las necesidades de los estudiantes.

En conclusión, los docentes no manifiestan que clase de estrategias metodológicas aplican con los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve, solo manifiestan que lo hacen diferente, pero no indican cómo.

Dimensión 4: Discapacidad cognitiva leve en adolescentes.

¿Qué tipo de adaptaciones curriculares planifica y aplica en las clases de Educación Física con los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve?

- E 1. Se envía las mismas actividades cuando son sencillas. Como se está trabajando de forma virtual no hay ningún problema con los estudiantes, ellos realizan todas las actividades.
- E 2. Como lo he manifestado con anterioridad, no cuento con estudiantes con discapacidad cognitiva leve y por eso se ha planificado las actividades de acuerdo al currículo.

Análisis e interpretación

Los docentes no especifican qué tipo de adaptaciones curriculares aplican con los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve. A lo mejor se debe a que como las clases son virtuales envía las mismas a todos los estudiantes y en casa les ayudan los padres a sus hijos.

9.- Ha recibido capacitación sobre las estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje con estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve.

E 1. NO

E 2. Sí, he recibido de manera generalizada

El E 1 manifiesta que no ha recibido capacitación sobre estrategias metodológicas para enseñar a estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve. El E 2 señala que ha recibido capacitación referente al tema, pero de manera generalizada.

Análisis e interpretación

Es importante que los docentes estén en constante cursos de perfeccionamiento docente para mejorar su desempeño y puedan optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física.

10.- ¿Considera que es importante contar con una guía metodológica para aplicar estrategias metodológicas apropiadas para niños con discapacidad cognitiva leve en las clases de Educación Física?

E 1. Yo pienso que sí, porque de esta forma nos permite a los docentes estar capacitados para utilizar las técnicas y estrategias adecuadas para aplicar a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

E 2. Sí, puesto que todo docente debe estar preparado.

Análisis e interpretación

Los docentes entrevistados indican que es crucial contar con una guía metodológica para aplicar estrategias metodológicas con estudiantes con discapacidad cognitiva leve.

En conclusión, los docentes sí desean contar con una propuesta metodológica para poder dar las clases de Educación Física de una manera didáctica y metodológica a los niños con discapacidad cognitiva leve.

3.4.2 Entrevista aplicada al subdirector de la Escuela Primero de Noviembre

Dimensión 1. Procesos de enseñanza aprendizaje

1.- ¿Considera que el docente conoce diversas estrategias metodológicas para aplicar con estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve? ¿Por qué?

Nosotros como docentes tenemos la obligación profesional para estar preparados para trabajar con estos estudiantes, tenemos la obligación de entrar a través del currículo, a través del DECE y UDAI. Para poder darles la atención que ciertos estudiantes merecen. Para ello, se utiliza estrategia de acuerdo al análisis psicológico.

Análisis e interpretación

El subdirector del plantel ejerce también la función de docente y su respuesta es asertiva debido a que los profesores deben aplicar estrategias acordes a las necesidades e intereses de los estudiantes, más aún si en el aula cuentan con niños que presentan discapacidad cognitiva leve que necesitan de asesoramiento y ayuda del DECE y la UDAI. Como manifiestan Estupiñán et al., (2017) los adolescentes con discapacidad cognitiva leve participan menos de actividades sociales, por ello no tienen muchos amigos, por lo general están solos y aislados de los demás. Por ello el docente debe integrarlo y aplicar estrategias que permitan su involucramiento en las clases de educación física.

2.- ¿Considera usted que es importante que los docentes diversifiquen el uso de estrategias metodológicas en las clases de Educación Física con estudiantes con discapacidad cognitiva leve? ¿Por qué?

Es importante porque las estrategias metodológicas que los docentes aplican con los estudiantes están orientadas justamente a que el contenido de la actividad para desarrollar un determinado tema que está ajustada a la realidad de este estudiante con esa discapacidad, con esa necesidad educativa; además es importante que la estrategia metodológica que se realice con el estudiante, tenga una adaptación curricular que logre que el estudiante se sienta identificado con el desarrollo de ese contenido.

Análisis e interpretación

La diversificación de estrategias es relevante porque los jóvenes de básica superior necesitan de juegos de roles y otras estrategias que le permitan asumir papeles, imaginar escenarios y otras situaciones que le permitan adquirir experiencias. Estupiñán et al., (2017) manifiestan que los juegos permiten que los estudiantes imaginen creen por lo que es necesario proveerles herramientas necesarias para que se trabajen, realicen ejercicios y se integren a las actividades físicas.

3. ¿De las siguientes actividades, cuáles el docente de educación física realiza con los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve: prácticas lúdicas, prácticas gimnásticas, Prácticas corporales expresivas–comunicativas, prácticas deportivas ¿Por qué?

Todas las actividades que me nombró son importantes, por ejemplo, en la parte lúdica muy a pesar de que a veces se piensa que las actividades lúdicas o de juego son únicamente válidas para los estudiantes más pequeños hablese de los de educación inicial o preparatoria en la práctica nosotros sabemos que el juego puede ser una estrategia sumamente útil para cualquier asignatura y bajo cualquier circunstancia y si hablamos de estudiantes con un nivel de deficiencia cognitiva.

Análisis e interpretación

El entrevistado manifiesta que las actividades físicas más cruciales para él son las prácticas lúdicas porque el juego es una estrategia útil en cualquier asignatura. Aunque los docentes deben aplicar los seis bloques curriculares como lo señala el currículo de Educación Física.

Dimensión 2. Clases de estrategias metodológicas

4.-¿Cuáles son las estrategias metodológicas que el docente de educación física aplica específicamente con estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve?

Por parte de los docentes de Educación Física no se las puede establecer en forma particular o en forma específica, sino que están encaminadas de acuerdo al tipo de necesidad que tiene el estudiante.

Análisis e interpretación

El entrevistado no expresa cuáles son las estrategias que aplica el docente de educación física con los niños que presentan discapacidad cognitiva leve, solo manifiesta que están encaminadas al tipo de discapacidad que presenta.

5. ¿Qué actividades físicas ejecutan los docentes con los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve en las clases de educación física?

Tenemos que tomar en consideración que en la básica superior contamos con un docente capacitado y graduado en la asignatura, pero en Octavo, Noveno y Decimo debido a que el docente de educación física es responsable de inspección se designan al docente que dicta cátedra para que dicte dicha asignatura. Buscando siempre que el estudiante se mantenga motivado a realizar las actividades por ello se exige que los docentes sean creativos en cada

clase. Se realiza un monitoreo de cómo se están ejecutando las actividades durante la clase y en el caso de que algo no está bien pues hacen conocer al docente, tratan de realizar lo mejor posible debido a la pandemia no hay como llevar un control riguroso de la efectividad de los ejercicios por parte de los estudiantes.

Análisis e interpretación

Por lo que manifiesta el entrevistado, los estudiantes de octavo y noveno no reciben clase de educación física por parte del docente que es especialista en la materia, sino que lo hace otro docente. Esto significa que las clases que reciben los estudiantes son impartidas por un docente no especializado en educación física.

Dimensión 3: Discapacidad cognitiva leve en los adolescentes

6.- De acuerdo a su experiencia como directivo, qué bloques del currículo nacional se dificulta desarrollar con estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve ¿Por qué?

Los currículos nacionales con los que nosotros trabajamos solamente vienen diseñados para estudiantes sin discapacidades, no hay una sección que diga cómo realizar las clases a los niños con discapacidad cognitiva. Aunque si nosotros pensamos a fondo resultaría bastante complicado porque las discapacidades son heterogéneas son diferentes, entonces no hay una guía que diga cuál es el camino para dar estas clases, por ello nosotros aprovechamos constantemente las charlas, talleres de parte UDAI y capacitaciones por parte del DECE. Para poder de esta forma saber más o menos que podemos hacer y con los resultados que nosotros obtenemos de las evaluaciones pedagógicas que hacen a los estudiantes de ahí nosotros tomamos la guía, porque si vamos a trabajar única y exclusivamente con lo que dice el currículo nacional, el currículo adaptado para la emergencia.

Análisis e interpretación

El entrevistado señala que lamentablemente en el currículo no vienen las adaptaciones para determinada discapacidad y qué adaptaciones deben ejecutar. Por lo que ellos basándose en su experiencia lo van adaptando de acuerdo a las necesidades del estudiante.

7. ¿El docente en las planificaciones de las clases de educación física integra adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva leve? ¿Qué tipo de adaptación curricular efectúa?

Trabajamos con los docentes con dos tipos de planificaciones tenemos la planificación micro curricular por asignatura en donde el docente coloca todos los elementos curriculares

que va a desarrollar durante un parcial. Estoy hablando de estos dos documentos con los que trabajamos en esta época de pandemia, entonces allí el docente indica que es lo que va a realizar con los estudiantes, esta planificación tiene una sección de adaptaciones curriculares allí el docente debe especificar el nombre, tipo de discapacidad del estudiante y que tipo de adaptaciones curriculares va a realizar, las estrategias que va a realizar de acuerdo a los temas, nivel de discapacidad y de acuerdo a la asignatura.

Análisis e interpretación

Y en la otra planificación que trabajamos que es de proyectos interdisciplinarios de la misma manera existe una sección para las adaptaciones curriculares que se debe ejecutar con el estudiante, de hecho, las dos calificaciones van de la mano, la una se desemboca en la otra planificación, pero en ambas está incluido la sección de adaptaciones curriculares en el caso de tener estudiantes con alguna discapacidad.

También los docentes suelen realizar acompañamiento pedagógico diferenciado con los estudiantes por el nivel de discapacidad, pero el estudiante trabaja durante la clase con sus compañeros, pero luego de la misma realiza un acompañamiento extra para aclarar algún tema, dato o actividad que el estudiante quizás no pudo ver o poder aplicar la adaptación curricular que ya estableció para lograr que el aprendizaje se optimizó en dicho estudiante.

A decir del directivo los docentes sí planifican adaptaciones curriculares, a pesar de que el docente de educación física no es especialista en la asignatura.

Dimensión 3. Propuesta pedagógica

8.-¿Cómo califica la experiencia del docente de educación física para mejorar las capacidades cognitivas en estudiantes con discapacidad intelectual leve? ¿Por qué?

Bien a pesar de que no hay una escala actualmente en la ley de educación que permita aplicarle algún tipo de rango o calificación al docente eso ya se abolió hace muchos años, lo que hacemos en la actualidad para poder evaluar el desenvolvimiento de los docentes, nosotros trabajamos con los promedios de aula que se desarrollan en cada una de las asignaturas, nosotros hemos dicho siempre a los docentes que si en alguna asignatura hay dos, tres o cuatro estudiantes con una calificación baja, generalmente el problema está en esos estudiantes, pero si en esa asignatura de todos los estudiantes el 80 o 90% tienen baja la calificación ahí quien está fallando es el docente.

Análisis e interpretación

De la misma manera hacemos esta evaluación cuando en un determinado paralelo existe estudiantes con discapacidad. Entonces nosotros sabemos que un estudiante con un nivel de discapacidad por ejemplo cognitiva. Obviamente, él no va a recibir el 100% los contenidos como los que trabajan los estudiantes que no tienen un nivel de discapacidad.

El entrevistado da una explicación de que se evalúa al docente de acuerdo a los promedios que obtienen los estudiantes. A pesar de que también se puede realizar observaciones áulicas para detectar cómo da las clases el docente y hacerle una retroalimentación de las fortalezas y debilidades observadas.

9.- ¿Los docentes han recibido capacitación en temas relacionados a estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje con estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve? ¿Cuáles?

Por parte del departamento de UDAI y DECE estos departamentos están encargados justamente de trabajar con los estudiantes con necesidades educativas o problemas de aprendizaje ellos constantemente están capacitando; aparte de eso, los docentes saben que por obligación y así está estipulado en la ley, debe realizar curso a través de los medios que facilitan el Ministerio de Educación o por medios propios nosotros tenemos la obligación de estarnos preparando en todo momento.

No hay excusas para decir que el docente no se preparó, debido a que en estos ya dos años de pandemia hemos recibido invitaciones de cursos gratuitos de innumerables instituciones educativas, hemos tenido la facilidad de estar en cursos ofertados por universidades a nivel internacional, donde se nos facilitan los links, lo único que se nos pide cuando pedimos un certificado de asistencia, a veces nos solicitan un valor económico, pero la parte del aprendizaje que uno puede asimilar no tiene costo, no hay argumento o excusa para decir no estoy capacitado, entonces en ese sentido los docentes reciben todo tipo de capacitaciones y es más tenemos la obligación de estarnos constantemente preparándonos en todo tipo de nivel educativo y obviamente si estamos hablando de estudiantes con problemas de discapacidad es un tema que los compañeros siempre lo tienen presente.

Análisis e interpretación

El entrevistado a pesar de que dice que sí están los docentes en constante capacitación, no señala cuáles son los cursos que han asistido los docentes para conocer si se han preparado para tratar con niños que presentan discapacidad cognitiva leve.

10.- ¿Considera importante que el docente de educación física cuente con una guía didáctica para aplicación estrategias metodológicas con discapacidad cognitiva leve?

Sería magnífico que en este caso ustedes que están desarrollando este tema, ustedes pudieran desarrollar este tipo de documento y nos hagan llegar a las instituciones educativas porque si es una falencia bastante grande, porque a nivel ministerial, no existe información, pero si hubiera la oportunidad que nosotros obtengamos o nos proporcionen este tipo de documentación sería una ayuda muy grande con nuestros compañeros docentes.

Análisis e interpretación

El subdirector manifiesta que la oferta de una guía metodológica sí sería de gran ayuda porque así los docentes tendrían una orientación pedagógica y metodológica para realizar las clases de educación física, especialmente una orientación para dar clases de esta asignatura con estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve.

Resultados de la guía de observación

Dimensión 1. Procesos de enseñanza aprendizaje

Se pudo detectar que los docentes a veces demuestran conocer diversas estrategias metodológicas en las clases de Educación Física con los niños que presentan discapacidad cognitiva leve. Las clases son monótonas que consiste en explicar, el estudiante observa y repite el ejercicio. No se aplican estrategias metodológicas activas y participativas.

Además, se pudo detectar que los docentes a veces a veces dinamizan las clases con procesos de enseñanza aprendizaje activos. Las clases no son dinámicas y los estudiantes se cansan, especialmente los niños que presentan discapacidad cognitiva leve, que se distraen fácilmente si no son motivados.

Los docentes observados a veces aplican todos los bloques curriculares que propone el currículo de Educación Física, esto demuestra que no se está aplicando los bloques como lo propone el Ministerio de Educación en el currículo.

En conclusión, el proceso de enseñanza que aplican los docentes de Educación Física no es activo, se caracteriza por la observación y repetición de ejercicios y tareas.

Dimensión 2. Clases de estrategias metodológicas

Los docentes aplican estrategias metodológicas colectivas, no toman en cuenta las diferencias individuales de los adolescentes, no consideran que hay jóvenes que no pueden realizar un ejercicio o que se les dificulta hacerlo.

Los docentes no aplican estrategias metodológicas participativas, dinámicas, su clase se fundamenta en la observación y repetición de ejercicios.

Dimensión 3. Discapacidad cognitiva leve en adolescentes

Se pudo detectar que los docentes no adaptan los ejercicios a los jóvenes que presentan discapacidad cognitiva leve, explican los ejercicios de manera general y le solicitan que repitan lo explicado.

Los docentes no alcanzan a desarrollar las destrezas marcadas en el currículo de Educación Física debido al tiempo y porque las clases son virtuales.

No se evidencia tampoco la aplicación de adaptaciones curriculares para los jóvenes con discapacidad cognitiva leve, todos realizan los mismos ejercicios.

En conclusión, los adolescentes que presentan discapacidad cognitiva leve no reciben clases con adaptaciones curriculares porque estas no son planificadas.

Dimensión 4. Propuesta pedagógica

Se evidencia que el docente tiene experiencia en la asignatura de educación física; sin embargo, no planifica estrategias para mejorar trabajar con estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve.

De acuerdo a la poca experiencia del docente, si es necesario implementar una propuesta didáctica para la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje con estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve en la básica superior.

En conclusión, los docentes necesitan de una guía metodológica que lo oriente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física, especialmente a los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve y se involucren en las clases.

3.4. 1. Fortalezas y debilidades

Tabla 2. Fortalezas y debilidades

Fortalezas	Debilidades
Docentes aplican procesos metodológicos en las clases de Educación Física.	Limitada aplicación de estrategias metodológicas activas y participativas.
Docentes tienen dominio de su área.	Escaso conocimiento de estrategias metodológicas para las clases de Educación Física con los niños con discapacidad cognitiva leve.
Docente trata de motivarlos aplicando ciertas adaptaciones.	Desinterés en los estudiantes.
Docente planifican la clase.	Poca relación con el currículo

3.4.1.1. Matriz de requerimiento a partir de las debilidades

Tabla 3. Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo

Debilidades	Causas ¿Por qué?	Requerimiento (Estrategias de solución)
Limitada aplicación de estrategias metodológicas activas y participativas.	Des actualización del docente	Capacitar al docente en el manejo de estrategias metodológicas.
Escaso conocimiento de estrategias metodológicas para las clases de Educación Física con los niños con discapacidad cognitiva leve.	Docentes no son especialistas en el área.	Orientar al docente la aplicación de estrategias metodológicas activas y participativas en las clases de Educación Física con los niños que presentan

		discapacidad cognitiva leve.
Desinterés en los estudiantes.	Desinterés al momento de planificar.	Capacitar al docente en la planificación de estrategias metodológicas en la enseñanza de la Educación Física
Desajustes en los conocimientos de acuerdo a las necesidades del estudiante.	Desconocen estrategias metodológicas que sean aplicables para estudiantes con discapacidad cognitiva leve.	Hacer uso de la guía metodológica propuesta como apoyo en la planificación de clases de acuerdo a los bloques curriculares de Educación Física.

3.4.1.2. Selección de requerimiento a intervenir y Justificación

En la matriz de requerimientos se recoge las debilidades que fueron detectadas en la investigación de campo, este proceso permitió seleccionar el requerimiento a intervenir para luego justificar la razón del escogimiento.

Sin perder de vista los objetivos planteados en la investigación se seleccionó escaso conocimiento de estrategias metodológicas para las clases de Educación Física con los niños con discapacidad cognitiva leve como debilidad detectada en la escuela Primero de Noviembre cuya causa es que los docentes no son especialista en el área de Educación Física. Esta causa fue propuesta en el planteamiento del problema, teniendo como efecto, desinterés por parte del estudiante, poco desarrollo motor, desajustes en los aprendizajes en relación con la edad psicológica y cronológica, desajustes en los movimientos de coordinación y equilibrio, aplicación de metodologías inapropiadas.

El requerimiento seleccionado se justifica porque responde al problema central establecido desde el inicio de este trabajo; como también a una de las causas, y al reducir la

problemática se minimizarán los efectos como: desinterés por parte del estudiante, poco desarrollo motor, desajustes en los aprendizajes en relación con la edad psicológica y cronológica, desajustes en los movimientos de coordinación y equilibrio, aplicación de metodologías inapropiadas.

Por otra parte, también se justifica porque se trata de una investigación socio educativa y contribuirá en el mejoramiento de la calidad educativa; puesto que, las estrategias metodológicas dirigidas a estudiantes con discapacidad cognitiva leve en las clases de Educación Física es una temática que sin lugar a dudas va a solucionar un problema latente en la institución y aportara significativamente a que los niños con discapacidad cognitiva leve se integren en las clases de Educación Física.

La estrategia que se propone para reducir la debilidad determinada es la elaboración de una propuesta metodológica que contribuya en mejorar la enseñanza aprendizaje de la Educación Física a los niños con discapacidad cognitiva leve.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA INTEGRADORA



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE

4.1 Descripción de la propuesta

Este trabajo consiste en la implementación de una propuesta metodológica dirigida a docentes de Educación Física de la escuela Primero de Noviembre de la ciudad de Pasaje y tiene como propósito diseñar una guía metodológica a estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve, que servirá para orientar la labor docente y aplicar estrategias acordes a las necesidades del estudiante.

Esta guía metodológica se constituye en una herramienta indispensable que orienta y guía al docente de educación física en la planificación y ejecución de las clases tomando en cuenta las diferencias individuales y, sobre todo la discapacidad cognitiva de los niños.

Para ello, es necesario primero socializar la guía metodológica con los docentes, esto con la finalidad de que conozcan la estructura de la misma y puedan aplicarla con mayor facilidad en las clases de educación física a los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve.

4.2 Componentes estructurales

Los componentes estructurales de la propuesta integradora constituyen los pilares fundamentales que brindan la garantía de la eficacia y calidad de estrategias a implementarse. Los componentes son: introducción, justificación, objetivos, fundamentación legal y teórica, fases y desarrollo de implementación de la guía, recursos y evaluación.

Introducción

De acuerdo a los antecedentes identificados desde el levantamiento del diagnóstico, se pretende reducir las siguientes debilidades: la escasa aplicación de estrategias metodológicas en las clases de educación física para niños que presentan discapacidad cognitiva leve; la guía permitirá aplicar estrategias metodológicas activas y participativas en las clases de Educación Física con los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve. La guía metodológica, además, va a mejorar desajustes en el desempeño motor del niño, así como también en los movimientos y equilibrios. Esto se debe a que los docentes tienen pocos conocimientos sobre estrategias metodológicas para niños con discapacidad cognitiva leve y del uso de los recursos o materiales apropiados para ello.

Por otra parte, este trabajo tiene relación con los antecedentes referenciales identificados mediante la revisión literaria, al analizar varias investigaciones como la publicada por Gutiérrez et al. (2018) quien manifiesta que las estrategias metodológicas “son aquellas herramientas que coadyuvan a lograr que la enseñanza se convierta en una acción interactiva dentro del aula de clases (...) aporta elementos práctico pedagógicos que se realizan en el interactuar de los docentes y alumnos” (p. 38) que trata sobre la importancia de la interacción que se da en el aula entre docente y estudiantes gracias a la aplicación de estrategias metodológicas activas y participativas; así mismo, la publicada por Bonilla (2020) que

indican "... se comprende como el aporte de los elementos práctico-pedagógicos que se ejecutan en el proceso de interacción entre docentes y alumnos para crear ambientes de enseñanza y aprendizajes significativos en el ámbito educativo" (p.5) quienes manifiestan que además de la interacción se da oportunidades de crear ambientes agradables de aprendizaje positivo, donde la afectividad y confianza le den seguridad al estudiante.

Por lo expuesto, es necesario contar con una guía metodológica que permita que los docentes realicen las planificaciones con objetivos encaminados al logro de que los niños con discapacidad cognitiva leve se involucren en las clases de Educación Física. Para ello se necesita docentes comprometidos que tomen en cuenta que el aprendizaje de los niños con esta dificultad es más lento que en los demás.

Justificación

Al haber determinado que en la escuela Primero de Noviembre, en el subnivel de básica superior los docentes requieren mejorar en la aplicación de estrategias metodológicas para las clases de educación física con niños que presentan discapacidad cognitiva leve, se implementa una guía metodológica que contribuya en la labor docente, específicamente en: la aplicación de estrategias metodológicas activas y participativas.

La guía metodológica se elabora para orientar al docente en la asignatura de Educación Física, sobre la aplicación de estrategias metodológicas que permitan que los estudiantes con discapacidad cognitiva leve participen, disfruten y estén alegres en las clases de esta asignatura.

La propuesta sirve para que el docente tenga como apoyo un instrumento que lo guiará a lo largo de su labor docente en temas relacionados con: planificaciones constructivistas donde se aplica la lúdica en las clases de educación física, a la importancia del trabajo en equipo con la finalidad de evitar desajustes en los aprendizajes en relación con la edad psicológica y cronológica, desinterés en los estudiantes, desajustes en los movimientos de coordinación y equilibrio que influyen en la calidad de la educación.

Las estrategias que se diseñan son de actualidad y responden a las necesidades e intereses de los estudiantes con discapacidad cognitiva leve, para ello se cuenta con la ayuda de los docentes y autoridades del plantel.

Objetivo de la propuesta

Proponer una guía metodológica dirigida a los docentes que dictan la materia de Educación Física sobre estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje con estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve en la básica superior de la Escuela de Educación Básica Primero de Noviembre.

Fundamentación legal y conceptual

Fundamentación legal

Legalmente la propuesta se fundamenta en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, precisamente en el Capítulo III de los derechos y obligaciones de los estudiantes que en el Art. 7 literal o dice que los estudiantes tienen derecho a “contar con propuestas educativas que sean flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazada” (Ministerio de Educación, 2011, p.12). Es decir que es un derecho del estudiante que los docentes realicen flexibilidad en las planificaciones curriculares, contenidos, estrategias, principalmente a los que presentan algún tipo de discapacidad.

También se fundamenta en el Art. 10 de las obligaciones de los docentes literal i que dice: “dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas” Ministerio de Educación, 2011, p.15). Es obligación del docente realizar seguimiento y acompañamiento al estudiante que tiene dificultades en el aprendizaje.

Estrategias metodológicas

Definición

Las estrategias metodológicas son el conjunto de acciones que están encaminadas a generar aprendizajes significativos, estas estrategias son organizadas por el docente y provee todos los mecanismos necesarios para que el proceso de enseñanza aprendizaje cumpla con los objetivos propuestos. Medina (2017) refiere que las estrategias metodológicas “permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 176). Estas estrategias tienen como finalidad dinamizar el aprendizaje, por ello el docente deber ser muy cautelosos al momento de planificar y aplicar las estrategias.

Moreno y Velázquez (2017) indican que la función del docente es orientar y guiar a los estudiantes utilizando diversas estrategias para que los estudiantes sean capaces de analizar, reflexionar, discriminar la información que le sirve y aplicar en la práctica ese conocimiento desarrollando habilidades y destrezas adquiridas.

Las estrategias metodológicas deben estar encaminadas a lograr el aprendizaje activo y se adaptan a las necesidades e intereses de los estudiantes porque él es el protagonista de su propio aprendizaje con la dirección y orientación del docente que es el guía del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, Bonilla et al. (2020) manifiesta que las metodológicas de enseñanza y de aprendizaje son:

Herramientas que buscan que la enseñanza se convierta en diferentes acciones interactivas, en sustento a la experiencia socio-didáctica de enseñanza, se comprende como el aporte de los elementos práctico-pedagógicos que se ejecutan en el proceso de interacción entre docentes y alumnos para crear ambientes de enseñanza y aprendizajes significativos en el ámbito educativo (p. 5).

Para que el estudiante logre un aprendizaje auténtico es necesario:

Ser responsable de su propio aprendizaje, desarrollar habilidades para buscar, seleccionar y evaluar información, donde asume la responsabilidad de ser el artífice de su propio aprendizaje.

Participar en actividades que contribuyan al intercambio de experiencias y opiniones, es decir trabajar y aprender en y desde la interacción social.

Participar activamente en proceso donde reflexionen referente a cómo hace, qué hace, qué resultados logra y diseñar acciones concretas para solucionar problemas que se le presenten.

Contextualizar el aprendizaje, relacionarlo con el entorno donde desarrolla sus actividades con la finalidad de relacionar lo aprendido con la realidad del contexto.

Trabajar de manera autónoma, desarrollando el pensamiento crítico, la colaboración y la autoevaluación con la finalidad de corregir sus propios errores a través de la toma de conciencia y reflexión.

Al respecto Jerez (2017) señala que la actividad docente se debe centrar en los siguientes principios del aprendizaje activo:

- a) Implicarse en el proceso porque es parte activa de ellos.
- b) Empoderarse asumiendo responsabilidades.
- c) Proponerse grandes desafíos, yendo más allá de lo que puede hacer.
- d) Lograr el desarrollo de habilidades superiores del pensamiento para el desarrollo del pensamiento crítico.
- e) Propiciar la interacción para construir y aprender de los demás en un entorno cultural y social.
- f) Estar siempre motivado y predispuesto a aprender.
- g) desarrollar siempre el aprender a hacer y estar en capacidad de resolver problemas.

¿Para qué sirven?

Los estudios realizados por Pamplona et al. (2019), expresan que “que debe tener en cuenta diversos aspectos como el contexto, la cultura, la zona de desarrollo en la que se encuentran los estudiantes y los objetivos que se pretenden alcanzar, de esta manera el docente podrá usar estrategias pertinentes que faciliten el aprendizaje” (p. 15) los docentes deben aplicar estrategias metodológicas que permitan al estudiante aprender en la interacción, que se les facilite el aprendizaje; pero si no cuentan con una fundamentación pedagógica pertinente y con objetivos claros, es difícil lograr una educación de calidad.

En la Educación Física las estrategias metodológicas permiten aplicar la lúdica que dirige acciones organizadas principalmente en a educación física, las mismas que “deben ser divertidas y placenteras, brindar ambientes de seguridad, cuidado de si y de las demás personas; permite la exploración, el desarrollo de valores, emociones y relaciones interpersonales; promueve el aprendizaje significativo” (Posso et al., 2018, p. 6) Por ello, los docentes deben tienen que desarrollar un ambiente acogedor en las clases para el estudiante adquiera habilidades motrices que le permitan desarrollar actividades deportivas en óptimas condiciones.

Por su parte, Cortés y García (2017) indican “que la variedad de estrategias pedagógicas no solamente ayuda a que los estudiantes interioricen contenidos, sino que también con la función de desarrollar habilidades motrices, cognitivas, comunicativas y estéticas, las cuales permiten un desarrollo integral en el estudiante” (p. 129). Es decir que las estrategias metodológicas además de desarrollar la interacción en el aula también permiten el desarrollo

de habilidades motrices, afectivas y comunicativas, indispensables en las clases de Educación Física.

Tipos de estrategias metodológicas activas en educación física

Entre las estrategias metodológicas activas y participativas en la educación física se encuentran:

- i) Clase expositiva interactiva: El esta estrategia tiene como objetivo transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. El fin de esta estrategia es brindar a los estudiantes una información organizada y activar procesos cognitivos. El estudiante participa activamente de la clase porque hay una interacción con el docente.
- j) Resolución de ejercicios y problemas: el objetivo es ejercitar, ensayar y poner en práctica los contenidos. Son actividades de aprendizaje para que el estudiante realice rutinas de ejercicios e interprete resultados, se lo aplica luego de dos o tres clases interactivas donde el estudiante se prepara para el desarrollo de habilidades.
- k) Estudio de casos: el objetivo es aprender mediante el análisis de casos reales o simulados. Esta estrategia permite el desarrollo de habilidades cognitivas y motrices porque buscan la solución mediante el análisis y propuestas para dar solución a un problema.
- l) Juego de roles: el juego de rol o rol playing: mediante esta estrategia el docente motiva al estudiante y lo incentiva a participar activamente de la clase al introducir conceptos, procedimientos y valores que los aprende jugando, que sería muy difícil adquirirlos con la clase tradicional.
- m) Contrato de aprendizaje: es una estrategia en la que el docente llega a un acuerdo con el estudiante para realizar determinada tarea, es una propuesta de trabajo autónomo.
- n) Aprendizaje cooperativo: esta estrategia es significativa porque los estudiantes aprenden en la interacción con sus compañeros, compartiendo experiencias en grupos pequeños, todos trabajan para lograr un objetivo.

- o) Técnica de Puzzle o Jigsaw: es una técnica de aprendizaje cooperativo, se la puede realizar en una o varias sesiones de clase abarcando una temática las mismas que son analizadas en grupos de aprendizaje y socializadas luego con sus compañeros para unificar criterios y compartir experiencias.

- p) Metodología basada en proyectos: esta metodología se centra en el estudiante quien logra autonomía al estar motivado por realizar tareas que son de su interés. Según García (2017) los estudiantes se motivan porque les gustan las tareas que ejecutan existe una motivación intrínseca que los lleva a desarrollar actividades agradables en lo que respecta a la actividad física, recreativa o deportiva.

Discapacidad cognitiva leve

Definición

Según Mildred (2018) la discapacidad cognitiva “es una afección del neurodesarrollo caracterizado por deficiencias en el funcionamiento intelectual general y en las conductas adaptativas y ocurre durante el periodo del desarrollo” (p. 63). Los estudiantes con discapacidad intelectual necesitan del apoyo y acompañamiento de docentes y compañeros que lo ayuden a comprender y aprender, a desarrollar destrezas y habilidades que le permitan desenvolverse en clase igual que los demás, principalmente en las clases de Educación Física.

Las personas con discapacidad intelectual tienen limitaciones en el desarrollo de habilidades mentales, limitaciones adaptativas, se les complica adaptar su conducta a determinados entornos, estas dificultades aparecen en la niñez o adolescencia.

Es necesario diagnosticar a los estudiantes con discapacidad cognitiva para saber que grado de discapacidad tiene y según ello, poder realizar el proceso de aprendizaje con el alumno. En este sentido, Galvis y Lopera (2018) manifiestan que es importante “la labor del equipo interdisciplinario, donde se pueden establecer las características cognitivas, sociales y emocionales de cada individuo, como base para diseñar estrategias de intervención en los diversos ámbitos: familiar, social y escolar” (p.73). Por lo expuesto es necesario saber los resultados de este equipo interdisciplinario para aplicar las estrategias pertinentes en el proceso de aprendizaje.

Por su parte, Alonso (2018) refiere que la discapacidad intelectual ya no es considerada “como un déficit o una carencia, sino que se la ve como un fenómeno píamente humano que tiene en su origen tanto en factores de naturaleza social como en factores de tipo orgánico” (p. 227). Esta apreciación del autor considera a la discapacidad intelectual con un origen de tipo natural y orgánico y no como un déficit de capacidades.

Gómez et al. (2015) citado por Cárdenas et al. (2017) manifiesta que estudios realizados han demostrado que el deporte, la actividad física y la fisioterapia facilitan el desarrollo de procesos cognitivos así como también la adaptación de niños con discapacidad intelectual. Esto significa que la actividad física, recreativa y el deporte benefician significativamente al desarrollo cognitivo de las personas con discapacidad intelectual.

Fases de implementación

La propuesta comprende tres fases: elaboración de la propuesta, socialización de la propuesta y evaluación de la factibilidad de la propuesta.

Fase I: Elaboración la propuesta

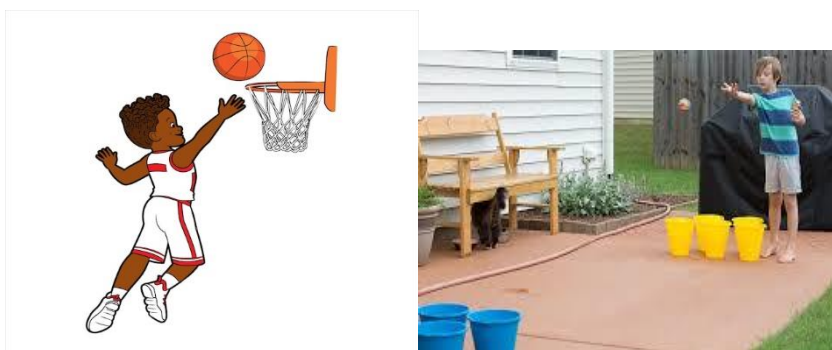
JUEGOS

Estrategia 1: “A moverse al ritmo de la música”



Objetivo	Proceso metodológico	Recursos	Tiempo
Seguir el ritmo de la música para la disminución de tensiones musculares.	<p>Realizar ejercicios de calentamiento.</p> <p>Dar las instrucciones de los ejercicios: al escuchar silbato cambian de ejercicio, observando al profesor.</p> <p>El ejercicio empieza caminando despacio a lado de un compañero.</p> <p>Motivar a los estudiantes realizando el ejercicio</p> <p>Realizar desplazamientos aumentando la velocidad de manera progresiva.</p> <p>Agacharse y levantarse sucesivamente al ritmo de la música.</p> <p>Formar un círculo y agarrar las manos de sus compañeros.</p> <p>Levantar y bajar los brazos, mantener la posición por cinco segundos.</p> <p>Todo el ejercicio se realiza al ritmo de la música y expresando corporalmente sentimientos y emociones de agrado.</p>	<p>Grabadora</p> <p>CD.</p> <p>Pendrive</p> <p>Silbato</p>	40 minutos

Estrategia 2: “Botar el balón en la canasta”



Objetivo	Proceso metodológico	Recursos	Tiempo
<p>Botar el balón en la canasta para el mejoramiento de la coordinación visomanual.</p>	<p>Realizar ejercicios de calentamiento.</p> <p>Dar las indicaciones de cómo va a ser la actividad.</p> <p>Colocar a los estudiantes en dos filas, frente a frente y entregarles un balón.</p> <p>Rebotar el balón y lanzarlo a su compañero que está al frente sin mover los pies.</p> <p>Repetir la actividad por 5 minutos.</p> <p>Luego de esta acción encestar el balón en la canasta, la recoge y la entrega a su compañero que está atrás.</p> <p>La actividad se la puede realizar lanzando el balón en baldes vacíos.</p>	<p>Balón</p> <p>Silbato</p> <p>Canasta</p> <p>Baldes</p>	<p>40 minutos</p>

Estrategia 3: “Caminando en posición erguida”



Objetivo	Proceso metodológico	Recursos	Tiempo
<p>Caminar en posición erguida para mantener el dominio del equilibrio en el cuerpo.</p>	<p>Realizar ejercicios de calentamiento y estiramiento.</p> <p>Caminar con pasos cortos y largos.</p> <p>Caminar hacia atrás</p> <p>Caminar de puntillas y dar la vuelta.</p> <p>Dar la orden de que caminen punta-talón-punta.</p> <p>En cuclillas deben dirigirse hacia la meta.</p> <p>Dar pasos cortos y balancearse.</p>	<p>Cancha deportiva</p> <p>Silbato</p>	<p>40 minutos</p>

Estrategia 4: “Desplazándome con las manos sin apoyar la rodilla en el suelo”



Objetivo	Proceso metodológico	Recursos	Tiempo
<p>Desplazar el cuerpo por la cancha apoyándose con las manos sin tocar las rodillas en el suelo.</p>	<p>Realizar ejercicios de calentamiento.</p> <p>Indicar a los niños que se coloquen en posición cuadrúpedo.</p> <p>Indicar que se van a desplazar en esa posición por la cancha.</p> <p>Realizar el desplazamiento apoyándose con las manos sin tocar la superficie.</p> <p>El profesor se desplaza con el niño y controla que no doblen la rodilla.</p> <p>El que toca el suelo con su rodilla, repite el ejercicio.</p> <p>Realizar estiramiento terminado el ejercicio.</p>		

Estrategia 5: “Participo en carreras”



Objetivo	Proceso metodológico	Recursos	Tiempo
Realizar carrera de postas para el mejoramiento de la flexibilidad de los músculos.	Realizar ejercicios de calentamiento. Ubicar un cono en la salida y otro en la meta. Ubicar a los niños en fila El primer estudiante lleva en sus manos un cono. Correr con el cono hasta el cono de llegada. Correr hasta el cono de llegada, tocarlo y regresar para entregarle el cono al compañero que está detrás de él. Repetir el ejercicio las veces que sean necesarias hasta captar su proceso.	Conos Silbato	40 minutos

Estrategia 6: “Juego con la sábana”



Objetivo	Proceso metodológico	Recursos	Tiempo
<p>Ejecutar juegos sincronizados para recrearse mientras aprende.</p>	<p>Realizar ejercicios de calentamiento previo al juego.</p> <p>Formar cuatro grupos de 4 estudiantes.</p> <p>Cada participante debe apoyarse en el suelo con sus manos y pies en posición cúbito ventral.</p> <p>Formar una cruz apoyados con las manos y pies en el suelo, juntando las cabezas simulando formar un armadillo.</p> <p>El docente coloca una sábana o colchoneta encima de cada grupo.</p> <p>El grupo camina sincronizadamente hasta que llega a la meta y no debe dejar que caiga la sábana o colchoneta que está en sus espaldas.</p> <p>Gana el grupo que primero llega al punto establecido como meta.</p>	<p>Colchoneta o sábanas</p>	<p>40 minutos</p>

Fase II: Socializar la propuesta

Esta fase tiene como fin socializar el contenido de la guía metodológica y coordinar con la autoridad del plantel la socialización a los docentes de Educación Física para explicarles la estructura de la guía.

En esta fase primero se coordinó con el directivo la fecha y hora de la socialización de la guía didáctica. A partir de ello se citó a los docentes para que asistan a la socialización y explicarles el contenido de la guía didáctica.

Fase III: Evaluar la funcionalidad de la propuesta

Esta fase tiene como finalidad valorar la funcionalidad de la propuesta, para ello se aplica la siguiente matriz de evaluación:

Tabla 4. Matriz de evaluación de la funcionalidad de la propuesta

N°	Aspectos a evaluar	Muy satisfactorios	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Insatisfactorio
1	Objetivo de la guía	X			
2	Contenidos a tratarse	X			
3	Tipo de actividades	X			
4	Recursos utilizados	X			
5	Utilidad de las actividades	X			
6	Logro de objetivos	X			

Recursos logísticos

En correspondencia con el proceso metodológico y los aspectos que se aplican, se utilizarán los siguientes recursos.

Humanos:	Tecnológicos:	Materiales:
Directivo	Plataforma zoom	Silbato
Docentes	Laptop	Conos
	Diapositivas	Cintas

Evaluación del proyecto

Tabla 4. *Indicadores de evaluación a partir de las actividades*

Objetivo de la propuesta: Proponer una guía dirigida a los docentes de Educación Física sobre estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje con estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve en la básica superior de la Escuela de Educación Básica Primero de Noviembre.		
Fases	Actividades	Indicadores
Fase I	Elaboración de la guía metodológica	Elaborar la guía metodológica tomando en cuenta los resultados de la investigación de campo
Fase II	Socialización de la guía metodológica	Socializar la guía metodológica previo acuerdo con la autoridad del plantel.
Fase III	Evaluación de la funcionalidad de la propuesta	Evaluar la funcionalidad de la propuesta aplicando lista de cotejo.

Cronograma de la propuesta

No.	Actividades	Responsable.	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
			S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1	Elaborar la guía metodológica	Estudiantes investigadores																
2	Coordinar con la autoridad del plantel para organizar la socialización de la guía metodológica.	Estudiantes investigadores																
3	Elaborar diapositivas para la socialización de la guía metodológica.	Estudiantes investigadores																
4	Convocar a los docentes para la socialización de la guía metodológica.	Director(a) del plantel																
5	Desarrollo de la socialización	Estudiantes investigadores																
6	Elaborar una lista de cotejo para evaluar la guía metodológica.	Estudiantes investigadores																
7	Aplicar la evaluación	Estudiantes investigadores																
8	Elaborar un informe dirigido al directivo del plantel como evidencia	Estudiantes investigadores																

CAPÍTULO V

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

5.1. Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

En lo que respecta a la dimensión técnica se verificó la disponibilidad de la tecnología para la aplicación de la guía metodológica respecto a las estrategias metodológicas en Educación Física con los niños que presentan discapacidad cognitiva leve. Por otra parte, se dialogó con la autoridad de la Escuela Primero de Noviembre para confirmar que los docentes disponen del recurso tecnológico y herramientas de comunicación online para el desarrollo de actividades propias de la propuesta; como también del tiempo disponible lo que asegura la factibilidad del proyecto.

5.2. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

Para la realización de la propuesta no se genera gasto económico debido por lo que el desarrollo de la propuesta es factible, debido a que el gasto sería solamente el uso de la tecnología, servicio de internet; pero en el caso de la tecnología la plataforma Zoom está al servicio de los docentes beneficiarios quienes serán los que asumen los gastos de consumo; mientras que los investigadores tendrán que desembolsar un valor de \$50 para cubrir gastos de logística.

Los gastos que generan la puesta en marcha de la propuesta son insignificantes en relación con los beneficios que genera el proyecto; además, el aporte se puede replicar en diferentes años lectivos, manteniéndolo en el tiempo, lo que justifica la dimensión económica.

5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.

La propuesta está dirigida a la escuela Primero de Noviembre de la ciudad de Pasaje, la misma que permitió realizar la investigación de campo, este plantel acoge a un importante número de estudiantes que interactúan con el docente y entre pares, dando lugar al fomento de las relaciones sociales y con el desarrollo de la guía metodológica se promueve el ejercicio físico en los estudiantes con discapacidad cognitiva leve lo que redundará en el ámbito social.

La propuesta sin lugar a dudas tiene impacto en la sociedad porque permite que jóvenes con discapacidad cognitiva leve, se integren a las clases de educación física, desarrollen habilidades motrices y fortalecen a la vez las relaciones interpersonales.

5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

La dimensión ambiental es factible, porque la propuesta no contiene actividades que demande materiales que puedan generar contaminación. Con el proyecto, el medio ambiente queda libre de contaminación.

La guía no será impresa, puesto que, se hará uso de medios electrónicos y digitales para hacer llegar la guía a directivo y docentes y todos los materiales necesarios para el desarrollo de la propuesta.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

6.1. Conclusiones

En correspondencia con el objetivo general, se determinó que las estrategias metodológicas no se ejecutan de manera eficaz por los docentes en las clases de Educación Física en la básica superior en la escuela Primero de Noviembre, son poco activas y participativas, lo que no permite que los niños se integren a las clases y desarrollen capacidades motrices.

Respondiendo al primer objetivo específico los docentes de la asignatura de Educación Física los docentes aplican estrategias metodológicas pasivas que no permiten que los estudiantes participen de las clases, provocando en los niños desinterés por realizar actividades físicas.

En cuanto al segundo objetivo específico se concretó que los docentes no dominan estrategias metodológicas para dar clases de Educación Física a niños con discapacidad cognitiva leve, lo hacen de manera general sin tomar en cuenta las diferencias individuales.

Finalmente, con el tercer objetivo específico se llegó a establecer que los docentes necesitan una guía metodológica que permita una orientación y a la vez planificar y ejecutar actividades encaminadas a integrar a los niños con discapacidad cognitiva leve en las clases de Educación Física.

6.2. Recomendaciones

Tomando como referencia los resultados de la investigación y las conclusiones se recomienda capacitaciones que permitan establecer estrategias metodológicas para las clases de educación física con los niños que presentan discapacidad cognitiva por tal razón, es pertinente la implementación de una guía metodológica que oriente al docente en la conducción de la clase y a la vez reducir el desinterés de los niños por realizar actividad física y reforzar sus habilidades motoras.

Se recomienda aplicar estrategias metodológicas activas y participativas que permitan que los estudiantes se diviertan al momento de realizar Educación Física, que al estudiante al desarrollo de habilidades motoras, a realizar actividades recreativas y practique un deporte de su agrado. Aplicar la guía metodológica que le permite desarrollar paso a paso actividades con los estudiantes con discapacidad cognitiva leve.

6.3. Limitaciones y prospectiva

6.3.1 Limitaciones

Ejemplos:

Durante la realización del proyecto se tuvo dificultad para recopilar la información a determinados sujetos involucrados en el estudio debido al tiempo y problemas de conectividad.

La observación indirecta se la hizo de manera virtual por lo que no se podía observar claramente el proceso de la clase.

El tamaño de la muestra fue pequeño, pudo ampliarse con otros subniveles; puesto que, la investigación se dirigió solamente a estudiantes con discapacidad cognitiva leve de un subnivel.

6.3.2 Prospectiva

Como prospectiva del proyecto de investigación se plantea que se puede realizar capacitación a los docentes de Educación Física en lo que respecta a

Orientación a los docentes en la aplicación de actividades lúdicas para fomentar la recreación en los estudiantes

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albán, J. y. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *593 Digital Publisher CEIT*, 5(4), 56-68, 56-68. doi:doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217 [\[Enlace\]](#)

Alberto, C. U. (2017). LA EDUCACION FISICA COMO MEDIO A FORTALECER RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA Y LOS QUE NO LA PRESENTAN. *Revista Edu-fisica.com Ciencias Aplicadas al Deporte*, 1-16. [\[Enlace\]](#)

Alonso, D. (2018). Desarrollo de habilidades motrices en personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo. *Revista Seminario*, 225-245. [\[Enlace\]](#)

Arias, P., & Merino, M. y. (2017). análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión. *Revista Científica Dominio de la Ciencia*, 833-845. [\[Enlace\]](#)

Bonilla, M., Cárdenas, J., & Arellano, F. y. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en educación superior. *Revista Científica Israel*, 25-36. [\[Enlace\]](#)

Cárdenas, D., Rojas, A., & Cuellar, S. y. (2017). Estrategias de estimulación cognitiva para la mejora de atención en adultos con diagnóstico de discapacidad intelectual . *Revista Psicoespacios*, 1-21. [\[Enlace\]](#)

Contreras Jordán, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física* (Primera ed.). Barcelona: Inde. Recuperado el 19 de Agosto de 2021, de [\[Enlace\]](#)

Cortés, A. y. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 125-143. [\[Enlace\]](#)

Cruz, F., & Lorenzo, Y. y. (2019). La obra de Vygostky como sustento teórico . *Revista Conrado*, 67-73. [\[Enlace\]](#)

Espada, R. G. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la educación básica. *Revista Educativa Alterdad*, 206-221. [\[Enlace\]](#)

Estupiñán, E., Lopera, D., Día, C., Ríos, A., & Reyes, L. y. (2017). ¿Cómo fomentar la integración de niños con discapacidad intelectual a través del juego? Diseño de un kit. *Revista Horizonte Sanitario*, 121-126. [\[Enlace\]](#)

Galvis, A. y. (2018). Recursos informáticos y discapacidad intelectual: Aplicaciones en el contexto escolar. *Revista Iberoamericana de psicología*, 71-80. [\[Enlace\]](#)

García, M. y. (2017). Motivación en educación física a través de diferentes metodologías didácticas. *Revista Profesorado*, 386-402. [[Enlace](#)]

Gómez, A., & Planes, D. y. (2019). Acciones metodológicas para contribuir al proceso de Educación Física Inclusiva: una aproximación al tema. *Revista de Educación*, 84-96. [[Enlace](#)]

María, P., & María, M. (2019). Habilidades adaptativas de niños y niñas en situación de discapacidad cognitiva. *Tempus Psicológico*, 157-182. Obtenido de <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.3.1.3621.2020> [[Enlace](#)]

Martínez Muñoz, L. F., Santos Pastor, M. L., & Castejón Oliva, F. (2017). Percepciones de alumnado y profesorado en Educación Superior sobre la evaluación en. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 1-7. [[Enlace](#)]

Mildred, F. (2018). Trastornos del desarrollo intelectual. Superposiciones con el trastorno del espectro autista y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Medicina*, 63-68. [[Enlace](#)]

Ministerio de Educación . (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.LOEI.pdf> [[Enlace](#)]

Ministerio de EDUCACIÓN . (2016). *Currículo de Educación Física*. Obtenido de <http://jbgeducafisica.blogspot.com/2017/02/breve-analisis-del-curriculum.html> [[Enlace](#)]

Moreno, W. y. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 53-73. [[Enlace](#)]

Mujica, F. (2019). Análisis crítico de la formación actitudinal en la asignatura de Educación Física y Salud en Chile. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18 . doi:<http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191838mujica9> [[Enlace](#)]

Nieto, N. T. (2018). TIPOS DE INVESTIGACIÓN. 4. [[Enlace](#)]

Orozco, I., & Moraña, A. (2020). Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(1), 81–98., 18. [[Enlace](#)]

Pamplona, J. C. (2021). Estrategias de enseñanza del docente en áreas b́sicas: Una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 13-33. [[Enlace](#)]

Posso, R., Barba, L., Rodríguez, A., & Núñez, L. y. (2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación física. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 1-18. [[Enlace](#)]

Rodríguez, A. y. (2017). Métodos científicos de indagación y construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 1-92. [[Enlace](#)]

Rodríguez, A., & Moré, M. y. (2019). La educación física y la educación para la salud en función de la mejora del rendimiento fídico de los estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, , 410-415. [[Enlace](#)]

Ruiz Edison, M. P., & Enrique, G. (2018). Estrategias Metodológicas Cognitivas En El Desarrollo De La Destreza Auditiva En El. *European Scientific Journal*, 1-19. [[Enlace](#)]

Sastoque, M., & Lanza, E. (2019). NCLUSIÓN SOCIAL DE JÓVENES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *NCLUSIÓN SOCIAL DE JÓVENES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO*. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Colombia. Obtenido de [[Enlace](#)]

LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FÍSICA Y RECREACIÓN
<http://orellana.gob.ec/docs/LOTAIP/literal-a2/Ley-del-Deporte.pdf> [[Enlace](#)]

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

ENTREVISTA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRIMERO DE NOVIEMBRE

TEMA: Estrategias metodológicas dirigidas a estudiantes con discapacidad cognitiva leve en las clases de Educación Física de la básica superior

DIÁLOGO PRELIMINAR

Pertecemos a la Universidad Técnica de Machala, somos estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, la siguiente entrevista se realiza para recabar datos sobre las estrategias metodológicas aplicadas a estudiantes con discapacidad cognitiva leve en las clases de Educación Física de básica superior, con el objetivo de implementar una guía como propuesta para que los docentes tengan como apoyo en sus clases de Educación Física.

OBJETIVO: Recabar información sobre las estrategias metodológicas que aplican los docentes de Educación Física de básica superior con los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre y apellidos del entrevistado	
Función:	
Grado	

Título que posee	
Especialidad	
Correo electrónico:	
Teléfono:	
Fecha de aplicación:	

DIMENSIÓN 1. PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1.- ¿Conoce usted que es importante variar el uso de estrategias metodológicas en las clases de Educación Física? ¿Por qué?

.....

2. ¿Qué tipo de estrategias utiliza en las clases con los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve?

.....

3.-¿Cuáles son las estrategias metodológicas que aplica específicamente con estudiantes que presentan la discapacidad cognitiva leve desde la asignatura de educación física?

.....

DIMENSIÓN 2. DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE EN ADOLESCENTES

4. ¿Qué características tienen los niños que presentan discapacidad cognitiva leve?

.....

5. ¿Qué actividades físicas lleva a cabo con los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve en las clases de educación física?

.....
.....

6.- De acuerdo al currículo nacional que bloques utiliza en sus clases con estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve ¿Por qué?

.....
.....

7. ¿Cómo realiza planificaciones para las clases de educación física en donde estrategias metodológicas con adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva leve?

.....
.....

DIMENSIÓN 3. PROPUESTA PEDAGÓGICA

8.- ¿Qué tipo de adaptaciones curriculares planifica y aplica en las clases de Educación Física con los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve?

.....
.....

9.- Ha recibido capacitación sobre las estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje con estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve.

.....
.....

10.- ¿Considera que es importante contar con una guía metodológica para aplicar estrategias metodológicas apropiadas para niños con discapacidad cognitiva leve en las clases de Educación Física?

.....
.....

Anexo2. Entrevista a autoridades



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**ENTREVISTA A AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIMERO
DE NOVIEMBRE**

TEMA: Estrategias metodológicas dirigidas a estudiantes con discapacidad cognitiva leve en las clases de Educación Física de la básica superior

OBJETIVO: Recabar información sobre estrategias metodológicas que aplican los docentes de Educación Física de básica superior con los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre y apellidos del entrevistado:	
Función:	
Grado	
Título que posee	
Especialidad	
Correo electrónico:	
Teléfono:	
Fecha de aplicación:	

DIMENSIÓN 1. PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1.- ¿Considera que el docente conoce diversas estrategias metodológicas para aplicar con estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve? ¿Por qué?

.....
.....

1.- ¿Considera usted que es importante que los docentes diversifiquen el uso de estrategias metodológicas en las clases de Educación Física con estudiantes con discapacidad cognitiva leve? ¿Por qué?

.....
.....

2. ¿De las siguientes actividades, cuáles el docente de educación física realiza con los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve: prácticas lúdicas, prácticas gimnásticas, Prácticas corporales expresivas–comunicativas, ¿prácticas deportivas? ¿Por qué?

.....
.....

DIMENSIÓN 2. DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE EN ADOLESCENTES

3.-Cuáles son las estrategias metodológicas que el docente de educación física aplica específicamente con estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve?

.....
.....

4. ¿Qué actividades físicas ejecutan los docentes con los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve en las clases de educación física?

.....
.....

5.- De acuerdo a su experiencia como directivo, qué bloques del currículo nacional se dificulta desarrollar con estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve ¿Por qué?

.....
.....

6. ¿El docente en las planificaciones de las clases de educación física integra adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva leve? ¿Qué tipo de adaptación curricular efectúa?

.....
.....

DIMENSIÓN 3. PROPUESTA PEDAGÓGICA

7.-Cómo califica la experiencia del docente de educación física para mejorar las capacidades cognitivas en estudiantes con discapacidad intelectual leve? ¿Por qué?

.....
.....

8.- ¿Los docentes han recibido capacitación en temas relacionados a estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje con estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve?. ¿Cuáles?

.....
.....

9.- ¿Considera importante que el docente de educación física cuente con una guía didáctica para aplicación estrategias metodológicas con discapacidad cognitiva leve?

.....
.....

Anexo 3. Guía de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR QUE PRESENTAN DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE EN LA ESCUELA PRIMERO DE NOVIEMBRE

TEMA: Estrategias metodológicas dirigidas a estudiantes con discapacidad cognitiva leve en las clases de Educación Física de la básica superior

OBJETIVO: Recabar información sobre estrategias metodológicas que aplican los docentes de Educación Física de básica superior con los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve.

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA ESCUELA 1ERO

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.....

ASPECTOS A OBSERVARSE	SI	NO	A VECES
DIMENSIÓN 1. PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE			

1.- Demuestra conocer diversas estrategias metodológicas durante el desarrollo de la clase con estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve			
2.- El docente dinamiza las CLASES con procesos de enseñanza aprendizaje activos.			
3. El docente orienta actividades lúdicas, gimnásticas, prácticas deportivas, prácticas corporales expresivas–comunicativas.			
DIMENSIÓN 2. DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE EN ADOLESCENTES			
4.- Las estrategias metodológicas que aplica el docente con sus estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve desde la asignatura de educación física son individuales y colectivas.			
El docente aplica estrategias metodológicas adaptadas para estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve.			
Al docente se le dificulta desarrollar las destrezas enmarcadas en los bloques curriculares.			
Las clases de educación física evidencia adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva leve.			
DIMENSIÓN 3. PROPUESTA PEDAGÓGICA			
Se evidencia que el docente tiene experiencia en la asignatura de educación física para mejorar las capacidades cognitivas en estudiantes con discapacidad intelectual leve.			
De acuerdo a la experiencia del docente es necesario implementar una propuesta didáctica para la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje con			

estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve en la básica superior.			
---	--	--	--

...

.....

Anexo 4. Consentimiento

Machala 19 de agosto de 2021

Señor Abogado
Evaristo Porras Rueda
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMERO DE
NOVIEMBRE

De mi consideración.

Por medio de la presente permítame saludarle y desearle éxitos en sus funciones como Director de tan prestigiosa institución.

El motivo del siguiente oficio es para solicitarle de manera respetuosa y comedida permita realizar un proyecto de trabajo de Titulación dirigido a estudiantes, donde se plasmarán actividades para desarrollar las habilidades motrices básicas.

Al estar realizando un trabajo de titulación de la CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA tenemos como objetivo principal los estudiantes con necesidades educativas especiales, es por eso que acudimos hasta usted en calidad de Director de esta institución.

La investigación se realizará a partir del mes de agosto del presente año y durará hasta el mes de marzo del 2022, la investigación estará bajo la responsabilidad de las señoritas estudiantes Aguirre Ordoñez Diana con CI 0705550515 y Machuca Armijos Marian con CI 0750966301.



Por la atención que se brinde dar a la presente, me despido usted no sin antes reiterarle mi agradecimiento.

Atentamente



Lic. Wilson E. Montes Reyna, Mg.
Sc
Docente tutor de titulación FCS
Carrera Pedagogía de la actividad
física y deporte

Anexo 5. Autorización



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMERO DE NOVIEMBRE

Pasaje , 9 de Diciembre del 2021

Mgs. Señor Abogado
Evaristo Porras Rueda
Director de la escuela de educación básica primero de noviembre

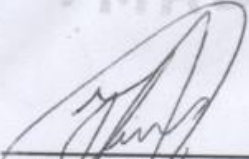
Estimado director, expreso a usted un cordial saludo; y a la vez, me permito solicitarle comedidamente su consentimiento para desarrollar un trabajo de investigación en la institución que usted acertadamente dirige, para lo cual presento la siguiente información:

Título del estudio: Estrategias metodológicas dirigidas a estudiantes con discapacidad cognitiva leve en las clases de Educación Física de la básica superior.
Investigador/a responsable: Marian Paulette Machuca Armijos, Diana Marlene Aguirre Ordoñez
Institución: Universidad Técnica de Machala
Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
Lugar de recogida de datos: Pasaje

El propósito de esta investigación es plantear una propuesta sobre proponer una guía metodológica que sirva de ayuda para trabajar con estudiantes que presenten discapacidad cognitiva leve de la básica superior de la Escuela Primero de Noviembre ubicada en el cantón Pasaje., como requisito para optar el título de pregrado en la Universidad Técnica de Machala.

Si la petición tiene su aceptación, solicito expresar su decisión marcando la opción correspondiente.

Si ()
No ()


Mgs. Señor Abogado
Evaristo Porras Rueda
Director

**ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA
PRIMERO DE NOVIEMBRE
RECIBIDO
FECHA 15-12-2021**

Anexo 6. Consentimiento de los docentes entrevistados



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



CONSENTIMIENTO INFORMADO ENTREVISTADO/A

Título del estudio: Estrategias metodológicas dirigidas a estudiantes con discapacidad cognitiva leve en las clases de Educación Física de la básica superior.

Investigador/a responsable: Marian Paulette Machuca Armijos, Diana Marlene Aguirre Ordoñez

Institución/Departamento: Universidad Técnica de Machala

Lugar de recogida de datos: Pasaje

Estimado entrevistado (a)

- Usted está siendo invitado a responder a las preguntas de este cuestionario de forma voluntaria.
- Antes de aceptar participar en esta entrevista, es muy importante que revise la información y las instrucciones contenidas en el presente documento.
- Los investigadores deben responder a todas sus preguntas antes de decidirse a participar en el estudio.

Objetivo del estudio:

Recabar información sobre estrategias metodológicas que aplican los docentes de Educación Física de básica superior con los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve.

Procedimiento:

Su participación en esta investigación consiste en responder las preguntas formuladas.

Indicaciones

Estas preguntas serán grabadas en audio para un análisis posterior. La entrevista será acordada con usted y se realizará en un local que garantice la privacidad adecuada para responder las preguntas.

Beneficios:

Los beneficios para los miembros de esta investigación serán directos, debido a que esta información servirá de base para implementar una propuesta de mejoramiento sobre la expresión corporal como aporte a estudiantes con discapacidad cognitiva leve de la básica superior.

Secreto profesional:

La información que usted proporcione tendrá la privacidad garantizada por los investigadores responsables. Los sujetos de la investigación no serán identificados en ningún momento, en caso de que se apruebe por su parte lo contrario.

Comprendo y estoy de acuerdo con lo que se ha dicho, yo MIGUEL MEDINA RODRIGUEZ, acepto participar en esta investigación, mediante la firma de este consentimiento.

[Firma]
Firma del Entrevistado

0702275158
Cédula de identidad

Yo William Jaramillo Chelova estoy de acuerdo que se me identifique en la investigación, mediante la firma de este consentimiento.

[Firma]
Firma del Entrevistado

0704914274
Cédula de identidad

Yo Rob Alfonso Aguirre Lora declaro que obtuve de manera apropiada y de forma voluntaria el Consentimiento Informado de este tema de investigación.

[Firma]
Firma del entrevistador

070298492-3
Documento de identidad

Yo **Diana Marlene Aguirre Ordoñez y Marian Paulette Machuca Armijos**, declaramos que obtuvimos de manera apropiada y de forma voluntaria el Consentimiento Informado de este tema de investigación.

[Firma]
Firma del entrevistador

070555051-5
Documento de identidad

[Firma]
Firma del entrevistador

0750966301
Documento de identidad

TÉRMINO DE CONFIDENCIALIDAD

Proyecto de estudio: Estrategias metodológicas dirigidas a estudiantes con discapacidad cognitiva leve en las clases de Educación Física de la básica superior.

Investigadores responsables: Marian Paulette Machuca Armijos, Diana Marlene Aguirre Ordoñez.

Institución/Departamento: Universidad Técnica de Machala

Teléfono de contacto: 0991183037 - 0958928051

Lugar de recogida de datos: Pasaje

La investigadora de este proyecto se ha comprometido a preservar la privacidad de las personas cuyos datos se recogerán a través de las entrevistas planteadas. Además, afirma que esta información solo podrá ser divulgada de forma única y exclusivamente para la ejecución de este proyecto. La información sólo podrá ser divulgada de forma anónima y se mantendrá por un período de cinco años, bajo la responsabilidad del investigador Srta. Marian Paulette Machuca Armijos, Srta. Diana Marlene Aguirre Ordoñez. Después de este período, se destruirán los datos.

Pasaje, 9 de Diciembre del 2021

Anexo 7. Ubicación de la Institución Educativa



Anexo 8. Capturas de pantallas de citas.

Título: Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual

Autor(es): Jenny Albán-Martínez, Tamara Naranjo-Hidalgo

Año: 2020

Revista: Dialnet

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7898156.pdf>

Página: 57

**Inclusión educativa de estudiantes
con discapacidad intelectual: un reto
pedagógico para la educación formal**

**Educational inclusion of students with
intellectual disabilities: a pedagogical
challenge for formal education**

Jenny Albán-Martínez

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato - Ecuador
jenny.m.alban.m@pucesa.edu.ec

Tamara Naranjo-Hidalgo

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato - Ecuador
wnaranjo@pucesa.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217

RESUMEN

Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades intelectuales leves y moderadas tienen el derecho de integrarse en el sistema educativo ecuatoriano, gracias al proyecto de educación inclusiva que inició en el 2010. Existen leyes y reglamentos que garantizan la integración de todos los estudiantes, sin embargo, es un proceso que en la práctica presenta distintos desafíos para la sociedad y en especial para los profesores, como protagonistas del proceso de enseñanza. El objetivo es evaluar el proceso pedagógico en la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual en el sistema educativo formal del Ecuador mediante una investigación cualitativa descriptiva. Para lo cual se revisaron documentos de hasta siete años atrás en español e inglés indexadas en repositorios digitales de alto impacto como Scopus, Scielo, Redalyc entre otros, además, se revisó los principales marcos legales, lo que permitió defender el objetivo de la investigación en experiencias ejecutadas en diferentes centros educativos para mejorar la enseñanza en estudiantes con dificultad intelectual. En conclusión, la actitud positiva del docente frente a los estudiantes con necesidades especiales es el primer paso para el reconocimiento de su papel en la aplicación de estrategias innovadoras en el aula, las mismas que resultan beneficiosas para los estudiantes en general. Otro aspecto que destacar es que el docente no debe sentirse solo a la hora de enseñar, debe estar respaldado por el apoyo de familiares, demás actores escolares y otros profesionales especializados en el tema como psicopedagogos.

Título: Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo.

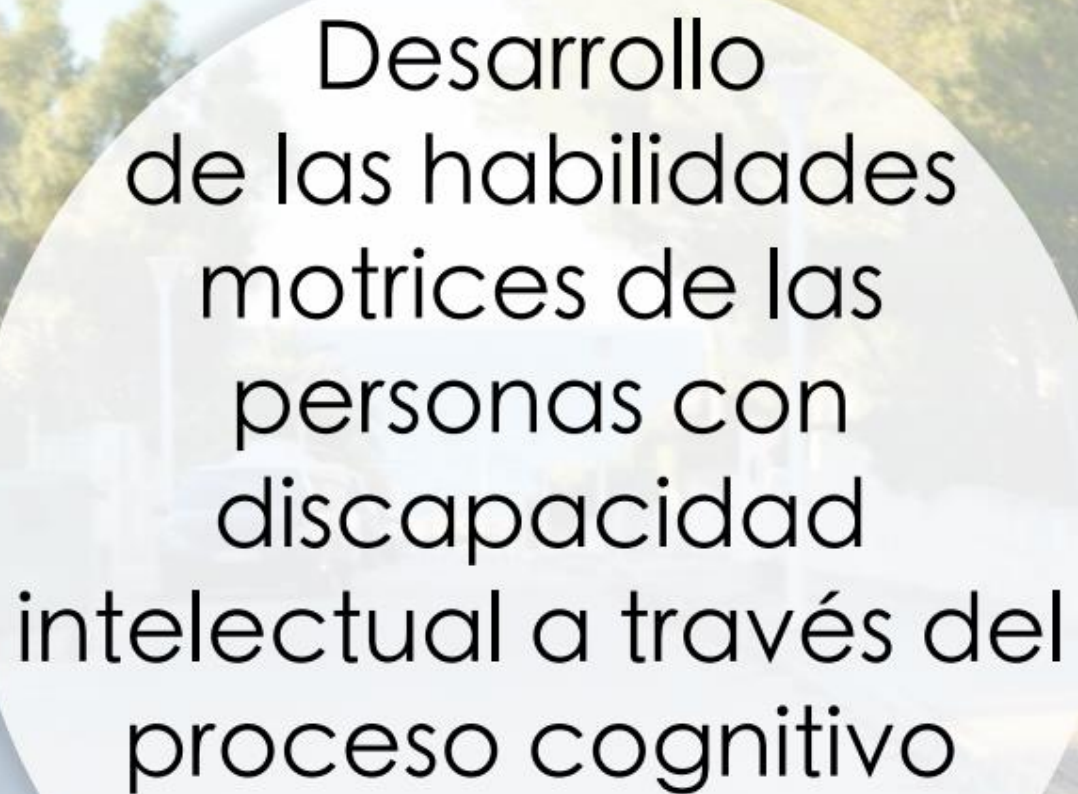
Autor(es): Dara Alonso

Año: 2018

Revista: Dialnet

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6257564>

Página: 2027



Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo

Development of motor skills of people
with intellectual disabilities through
the creative process

Concepto de discapacidad intelectual

En el año 1992 la Asociación Americana para el retraso Mental (AAMR), en su novena edición, definió el retraso mental como:

Limitaciones sustanciales en el funcionamiento intelectual. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual inferior a la media, que coexiste junto a limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de habilidades de adaptación: comunicación, cuidado propio, vida en el hogar, habilidades sociales, uso de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, contenidos escolares funcionales, ocio y trabajo. El retraso mental se ha de manifestar antes de los 18 años de edad (Luckasson et al., 2002).

la necesidad de que se apliquen apoyos personalizados de forma sistemática para mejorar el funcionamiento humano (Schalock y cols., 2007). La discapacidad deja de ser un rasgo de la persona, absoluto y fijo, interpretado desde el punto de vista negativo, es decir, como un déficit o una carencia (concepto médico entendido como una enfermedad) a entenderse como un fenómeno propiamente humano que tiene en su origen tanto en factores de naturaleza social como en factores de tipo orgánico.

La décima edición (Luckasson et al.; 2002) de la Asociación Americana para el Retraso Mental (AAMR), se puede considerar como una revisión de la anterior; donde se mantuvieron características importantes como el propio término de "retraso mental" la orientación funcional

Título: Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget.

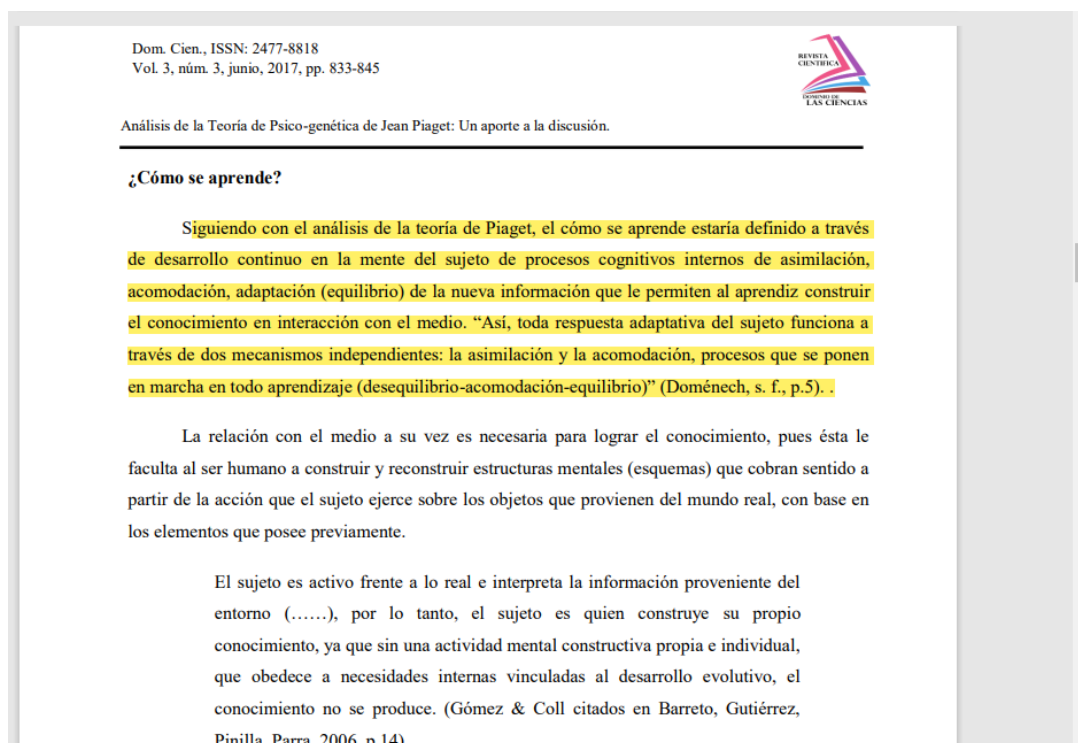
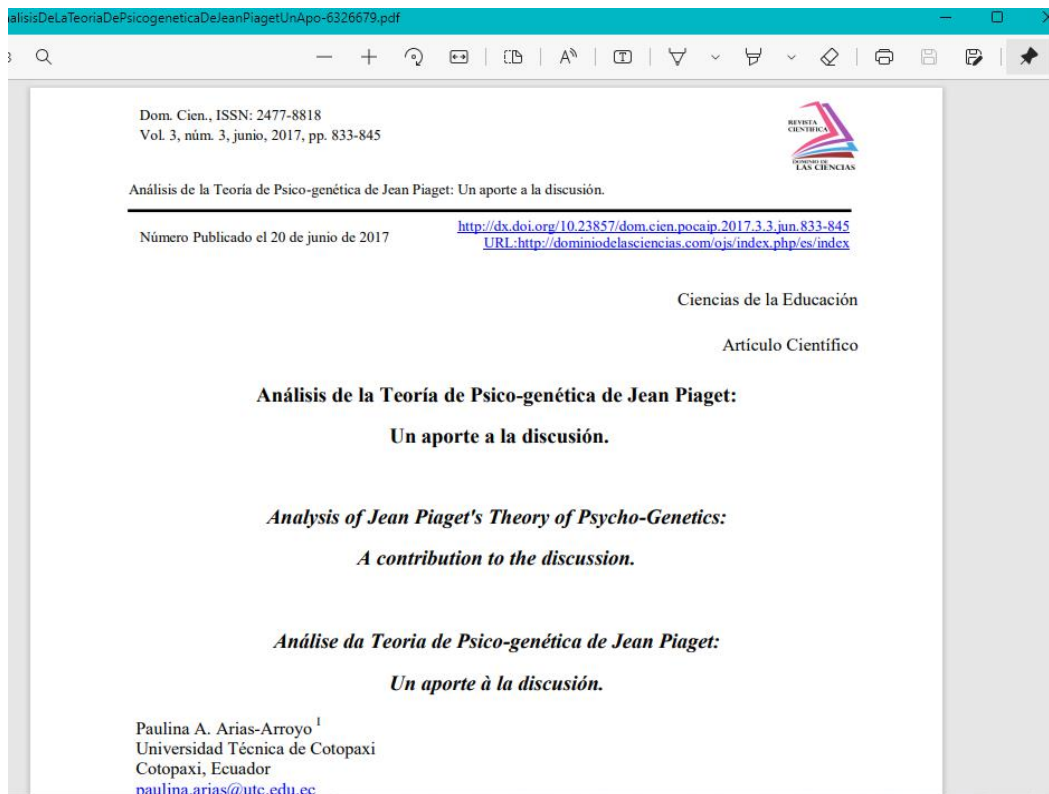
Autor(es): Paulina A. Arias Arroyo, Milton M. Merino-Zurita, Carmen R. Peralvo-Arequipa

Año: 2017

Revista: Dialnet

Enlace: <file:///C:/Users/DELL/AppDvata/Local/Temp/Dialnet-AnalisisDeLaTeoriaDePsicogeneticaDeJeanPiagetUnApo-6326679-1.pdf>

Página: 838



Título: Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior.

Autor(es): María de los Angeles Bonilla, Jonathan Patricio Cárdenas Benavides, Florcita Janeth Arellano Espinoza, Danny Fernando Pérez Castillo.

Año: 2020

Revista: Uisrael

Enlace: <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/282/166>

Página: 28

Uisrael
REVISTA CIENTÍFICA



Periodo septiembre - diciembre 2020

Vol. 7, No. 3

rcientifica@uisrael.edu.ec

<https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282> • e-ISSN: 2631 - 2786

Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior

Fecha de recepción : 2020-01-15 • Fecha de aceptación: 2020-05-10 • Fecha de publicación: 2020-09-10

María de los Ángeles Bonilla¹

Universidad Estatal de Bolívar

mabonilla@ueb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2051-4628>

Jonathan Patricio Cárdenas Benavides²

2018).

Una estrategia metodológica es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo, las cuales permiten la dirección de enseñanza aprendizaje, tomando como base varios métodos y procedimientos para el logro de los objetivos definidos en un tiempo determinado. Tiene como finalidad promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

Por otro lado, las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

Esto conlleva al proceso de enseñanza-aprendizaje que coordina la formación social de las nuevas generaciones, de tal forma que este proceso, dado su carácter integral, se convierte en un instrumento fundamental para satisfacer el encargo curricular, que en verdad es un problema ya que concreta las necesidades que poseen los estudiantes con determinada formación en un limitado espacio de tiempo, con conocimientos definidos, habilidades en el idioma inglés y valores

Título: Estrategias de estimulación cognitiva para la mejora de la atención en adultos con diagnóstico de discapacidad intelectual.

Autor(es): Diana Carolina Cárdenas-Poveda, Andrés Felipe Rojas González, Sandy Tatiana Cuellar Suarez, Nolly Nataly Castañeda Ibáñez

Año: 2017

Revista: Dialnet

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6109868>

Resultado de investigación

El V. 11, N 19 de la revista PSICOESPACIOS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.

Estrategias de estimulación cognitiva para la mejora de la atención en adultos con diagnóstico de discapacidad intelectual

Strategies of cognitive stimulation oriented to improve attention in adults with a diagnosis of intellectual disability

Diana Carolina Cárdenas-Poveda¹
Andrés Felipe Rojas González²
Sandy Tatiana Cuellar Suarez³
Nolly Nataly Castañeda Ibáñez⁴

Recibido 10. 08. 2017 - Arbitrado 09. 09. 2016 - Aprobado 15.09. 2017

funcionamiento y el desempeño en el INCECA post intervención, pues al hacer la correlación con la evaluación pre estimulación, esta no fue significativa pero sí limitrofe, lo que podría apuntar a una mejora aún mayor en la funcionalidad, si la estimulación se prolongara.

En el caso de la discapacidad intelectual, estrategias diferentes a la estimulación cognitiva propiamente dicha, han permitido mejoras en la funcionalidad y calidad de vida de estos pacientes. Al respecto, Gómez, Pulido y Roa (2015), demostraron que el deporte, la actividad física y/o la fisioterapia, pueden facilitar procesos cognitivos y de adaptación en niños con discapacidad intelectual, mientras que Calafat-Selma, Sanz-Cervera y Tárraga-Mínguez (2017), emplearon el teatro como una herramienta de intervención en alumnos con trastorno del espectro autista y discapacidad intelectual. Otros estudios, han mostrado la efectividad del uso de estrategias de realidad virtual para la mejora en niños diagnosticados con déficit atencional (Ponsford, 1990) y para la reorganización cortical cerebral en niños con hemiparesia (You et al., 2005).

Así mismo, el aprendizaje mediado, que hizo parte de un programa de inclusión educativa

Título: Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavivencio-Colombia

Autor(es): Alexandra Cortés, Giovanna Garcia

Año: 2017

Revista: Interamericana de investigación, educación y pedagogía

Enlace: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4746/4484>

Página: 129

Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia¹

Alexandra Cortés ²
Giovanna García ³

Recibido: 16-03-2017
Aceptado: 09-05-2017

así al preparar una clase o una actividad con procesos pedagógicos, ésta debe evidenciar los resultados en el proceso evaluativo que valora la apropiación del contenido.

Es por eso que es indispensable y obligatorio conocer y aplicar las herramientas pedagógicas de una manera efectiva, dejando la forma rutinaria y tradicional (Backer, 2003); la metodología se debe dar de una manera adecuada, conociendo las temáticas, el contexto escolar y el ambiente para favorecer un mejor aprendizaje. Las herramientas pedagógicas son para el docente las estrategias que le permiten llevar y transmitir el conocimiento de los temas de una manera significativa y divertida, pero solo si se utilizan de una forma adecuada (Morrison, 2005). Para saber cuál es la forma adecuada de hacer buen uso de las herramientas pedagógicas, se debe planear la clase de una manera consiente, pensando siempre que sea innovadora, comprometida y buscando que estimule y desarrolle las habilidades del estudiante.

Algunas herramientas pedagógicas indispensables en el quehacer de

Título: La obra de Vigotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria.

Autor(es): Francisco Cruz Cabrera, Yunaysis Lorenzo Fernández, Ángel de Jesús Hernández Pina

Año: 2019

Revista: Scielo

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-67.pdf>

Página: 69

LA OBRA DE VIGOTSKY COMO SUSTENTO TEÓRICO DEL PROCESO DE FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

THE WORK OF VIGOTSKY AS A THEORETICAL SUPPORT OF THE TRAINING PROCESS OF THE PRIMARY EDUCATION PROFESSIONAL

Francisco Cruz Cabrera¹

E-mail: franciscocc@unica.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3651-4436>

Yunaysis Lorenzo Fernández¹

E-mail: yunaysis@unica.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5630-3866>

Ángel de Jesús Hernández Pina¹

E-mail: angelhp@sma.unica.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5109-4201>

¹ Universidad de Ciego de Ávila "Máximo Gómez Báez" Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Cruz Cabrera, F., Lorenzo Fernández, Y., & Hernández Pina, Á. J. (2019). La obra de Vigotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria. *Revista Conrado*, 15(70), 67-73. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

La formación de un profesional integral se erige como política de la Educación Superior Cubana. En función de lograr esta formación integral, el Colectivo Pedagógico de Año constituye el nivel académico donde se concreta la labor educativa, desde la integración de los diferentes agentes formativos mediante la Estrategia Educativa. En la misma participa el Profesor Principal de Año como guía del estudiante, mediante acciones educativas personalizadas. El presente trabajo persigue como objetivo valorar la

ABSTRACT

The formation of an integral professional is considered as a politics of the Cuban Higher Education. In terms of getting this integral formation, the pedagogical staff of the year is the academic level in which the educative work is totally achieved, taking into account the integration of the different formative agents through the educative strategy in which the principal professor of the year takes part as a guide of the student by using personalized educative actions. The objective of the present research work is to value the

CONRADO | Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos | ISSN: 1990-8644

constituir lo psicológico humano. Para Vigotsky "lo cultural en el ser humano es tan natural como lo biológico" (Arias, 2004, p. 27). Lo histórico Vigotsky lo concibió en lo ontogenético, desde la historia particular de cada persona, pero también en la filogenia, es decir, en el desarrollo pasado, actual y presente del ser humano (Arias, 2004). Como planteó Shuare (1990), es Vigotsky quien definitivamente incluye el tiempo en el análisis de lo psicológico.

Vigotsky parte de considerar el carácter interactivo del desarrollo psíquico, haciendo hincapié en la interrelación entre los factores biológicos y sociales. Consideró los factores sociales como los determinantes, como fuente del desarrollo de la persona, del sujeto, del individuo, mientras que considera que los factores biológicos resultan la base, la premisa para que pueda ocurrir ese desarrollo. Consideró esta interacción como una unidad compleja, dinámica y cambiante e identificó el condicionamiento social de las propiedades específicamente humanas de la psiquis. Demostró que la influencia social en el sentido más general de la palabra es la fuente de formación de los procesos psíquicos superiores (García, 2002).

Vigotsky (1979), realizó aportes esenciales sobre la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, definidas como las combinaciones entre herramientas y signos en la actividad psicológica. Concluyó que a diferencia de las funciones psicológicas inferiores que son resultado del desarrollo filogenético y siguen un proceso natural, común al hombre y los animales, las funciones psicológicas superiores específicamente humanas, devienen de un proceso de mediación cultural, a través

b. Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. Por tanto, el desarrollo cultural del sujeto, toda función aparece dos veces: primero a nivel social y luego a nivel individual, primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio sujeto (intrapicológica).

c. La transformación de un proceso interpersonal a un proceso intrapersonal es el resultado de una serie de sucesos evolutivos.

Al respecto enfatiza que "la internalización de las actividades socialmente arraigadas e históricamente desarrolladas es el rasgo distintivo de la psicología humana, la base del salto cualitativo de la psicología animal a la humana" (Vigotsky, 1981, p. 5)

Otro aspecto de importancia capital en la obra de Vigotsky (1979), lo constituye su propuesta novedosa para establecer la relación entre aprendizaje y desarrollo, en tanto plantea que el aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por lo que aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

Para Vigotsky (1988), la educación y la enseñanza no pueden esperar a que se produzca el desarrollo psíquico del sujeto, sino que tienen que convertirse en impulsoras de ese desarrollo; por tanto, la educación, la enseñanza, conducen y guían el desarrollo, van por delante del mismo. Esta concepción acerca de la relación Educación-Desarrollo Psíquico se expresa de forma clara en los con-

Título: Diseño Universal del Aprendizaje e Inclusión en la Educación Básica

Autor(es): Dra. Rosa Maria Espada Chavarria, Dra. Miriam Bernarda Gallego Condoy,

Dr. Rayco H. González-Montesino

Año: 2019

Revista: Alteridad

Enlace: [Diseño Universal del Aprendizaje e Inclusión en la Educación Básica en Ecuador](#)

[Alteridad \(ups.edu.ec\)](#)

Página: 209

Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica

Universal Design of Learning and and inclusion in Basic Education

Dra. Rosa M. Espada Chavarría es docente e Investigadora de la Universidad Rey Juan Carlos (España) (rosa.espada@urjc.es)  (<https://orcid.org/0000-0001-8386-3298>)

Dra. Miriam Bernarda Gallego Condoy es docente e Investigadora de la Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador) (mgallego@ups.edu.ec)  (<https://orcid.org/0000-0003-4684-5984>)

Dr. Rayco H. González-Montesino es docente e Investigador de la Universidad Rey Juan Carlos (España) (raycoh.gonzalez@urjc.es)  (<https://orcid.org/0000-0002-6830-3951>)

Resumen

La educación inclusiva se concreta en las aulas atendiendo a la diversidad del alumnado, lo que supone el paso necesario para garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso al proceso educativo. El presente trabajo pretende conocer las metodologías y estrategias didácticas que utilizan los docentes de educación básica y si estas se basan en el diseño universal para el aprendizaje (DUA). La metodología es de corte cuantitativo de alcance descriptivo, para el que se utilizó un cuestionario de escala tipo Likert de 29 ítems. Como complemento al estudio se realizan, además, 4 preguntas abiertas de carácter cualitativo. La muestra final es de 26 docentes, que trabajan con

otro lado, se observan actuaciones que afectan al proceso formativo y a la igualdad de oportunidades de estudiantes que presentan baja audición y visión. Concluimos con la necesidad de capacitación docente en DUA como alternativa didáctica en el marco de la educación inclusiva al proporcionar las mismas oportunidades a todo el estudiantado independientemente de sus características individuales.

Descriptor: Diseño Universal para el Aprendizaje, inclusión educativa, igualdad de oportunidades, accesibilidad, diversidad, estrategias didácticas

Abstract

Inclusive education is made concrete in the

Título: Recursos informáticos y discapacidad intelectual.

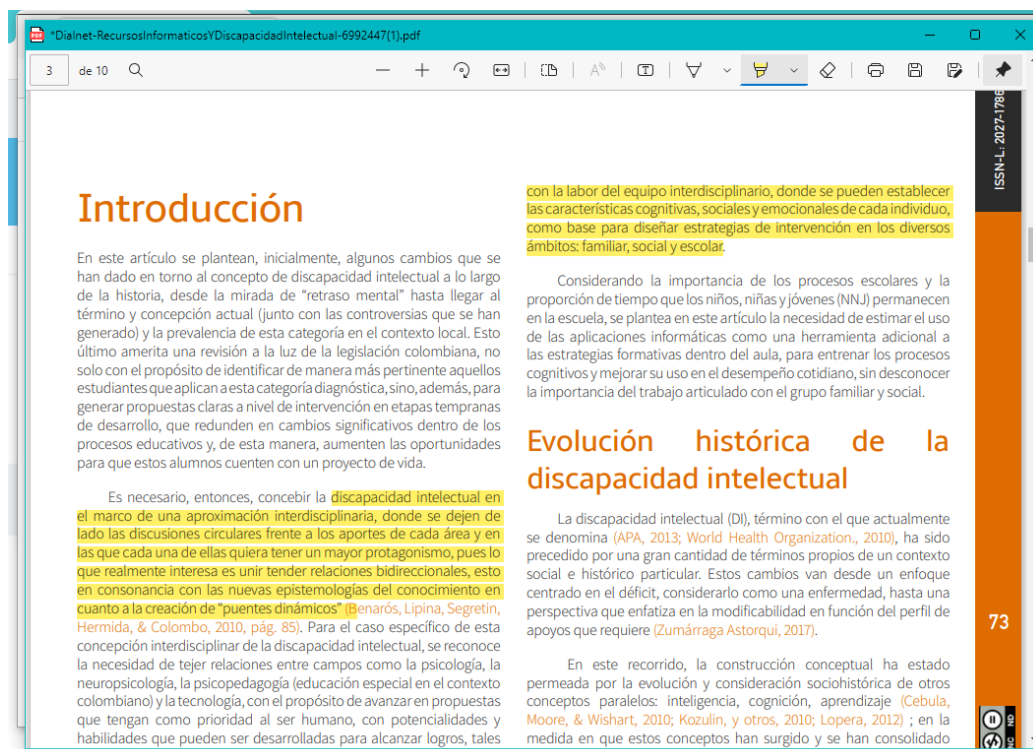
Autor(es): Astrid Yulet Galvis Restrepo, Angela María Lopera Murcia

Año: 2018

Revista: Dialnet

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6992447>

Página: 73



Título: Motivación en educación física a través de diferentes metodologías didácticas.

Autor(es): María García de las Bayonas Plazas y Antonio Baena

Año: 2017

Revista: Profesorado

Enlace: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681019.pdf>

Página: 390



MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE DIFERENTES METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS

Motivation in physical education through different didactics methodologies



*María García de las Bayonas Plazas y
Antonio Baena-Extremera
CEIP Ana Caicedo Richard (Lorca- Murcia)
Universidad de Murcia
Email: maria.garciabayonas@murciaeduca.es;
abaenaextrem@um.es*

Por otro lado, el docente juega un papel importante en la enseñanza por proyectos, a través de los aspectos motivacionales. Para entender tales aspectos, vamos a basarnos en la teoría de autodeterminación (Ryan y Deci 1985; Ryan y Deci, 2000). Según esta teoría, las personas pueden estar motivadas como consecuencia de que a ellas mismas les gusta una actividad o también porque existe un interés permanente hacia esa actividad, destacando el valor del feedback y otros aspectos externos sobre la motivación intrínseca, entrando aquí a jugar un papel importante la labor del docente en las clases. Asimismo, siguiendo a Vallerand (2004) nos vamos a encontrar por un lado con una motivación intrínseca, que se refiere a la participación en una actividad por sí mismo y para el placer y satisfacción derivada de esa participación, y por otro lado a una motivación extrínseca, que se deriva de recompensas que son externas a la actividad, entrando en juego en esta motivación el papel del docente de EF. En este sentido, Granero-Gallegos, Baena-Extremera, Pérez-Quero, Ortiz-Camacho y Bracho-Amador (2012) consideran que cuando los alumnos sienten una satisfacción y un disfrute sobre lo que están realizando, se va a aumentar la motivación intrínseca hacia esas actividades, dándole por consiguiente una mayor importancia a las tareas y a la EF, mejorando por consiguiente la calidad en el aprendizaje del alumno.

Igualmente, diferentes estudios han expuesto la huella que tiene el trabajo del profesor de EF sobre las actitudes del alumnado en esas clases. De este modo,

Título: Trastorno del desarrollo intelectual. Superposiciones con el trastorno del espectro autista y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Autor(es): Fernando Mulas, Mildred Rojas

Año: 2018

Revista: Scielo

Enlace: <http://www.scielo.org.ar/pdf/medba/v78s2/v78s2a13.pdf>

Página: 63

ISSN 1669-9106

ACTUALIZACIÓN EN NEUROLOGÍA INFANTIL V

MEDICINA (Buenos Aires) 2018; Vol. 78 (Supl. II): 63-68

TRASTORNO DEL DESARROLLO INTELECTUAL. SUPERPOSICIONES CON EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

FERNANDO MULAS, MILDRED ROJAS

Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica (INVANEP), Valencia, España

Resumen Nunca dejará de ser interesante y relevante el tema de las discapacidades que abarcan la cognición y la adaptabilidad. La etiología genética tiene cada día más peso. La relación con otros trastornos del neurodesarrollo como el trastorno del espectro autista (TEA) y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), es de importancia clínica, diagnóstica y terapéutica. Realizamos una revisión sobre el trastorno del desarrollo intelectual (TDI) y su implicación con el TEA y el TDAH. Desde Hipócrates hasta la actualidad los trastornos que afectan las habilidades de aprendizaje, conducta y socialización han sido sujeto de estudios y han variado sobre todo en la denominación como entidad y su percepción desde el punto de vista humano y social. La etiología del TDI en la mayoría de los casos es un enigma y los avances genéticos son la piedra angular para dilucidar el origen de este trastorno del neurodesarrollo, así como su relación con otros como el TEA y el TDAH. El trastorno del desarrollo intelectual, el más antiguo con respecto a definición, estudio y abordaje, aún presenta incógnitas sobre todo de origen etiológico. Su relación con otros trastornos del neurodesarrollo como el TEA y el TDAH es evidente por poseer áreas comunes de afectación, pudiendo ser diagnósticos coincidentes.

Palabras clave: trastorno del desarrollo intelectual, trastorno del espectro autista, trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Título: Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico.

Autor(es): Wilfredo Edgardo Moreno-Pinado, Míriam E. Velázquez Tejeda

Año: 2017

Revista: Reice

Enlace: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55150357003.pdf>

Página: 57



REICE. Revista Iberoamericana sobre
Calidad, Eficacia y Cambio en Educación

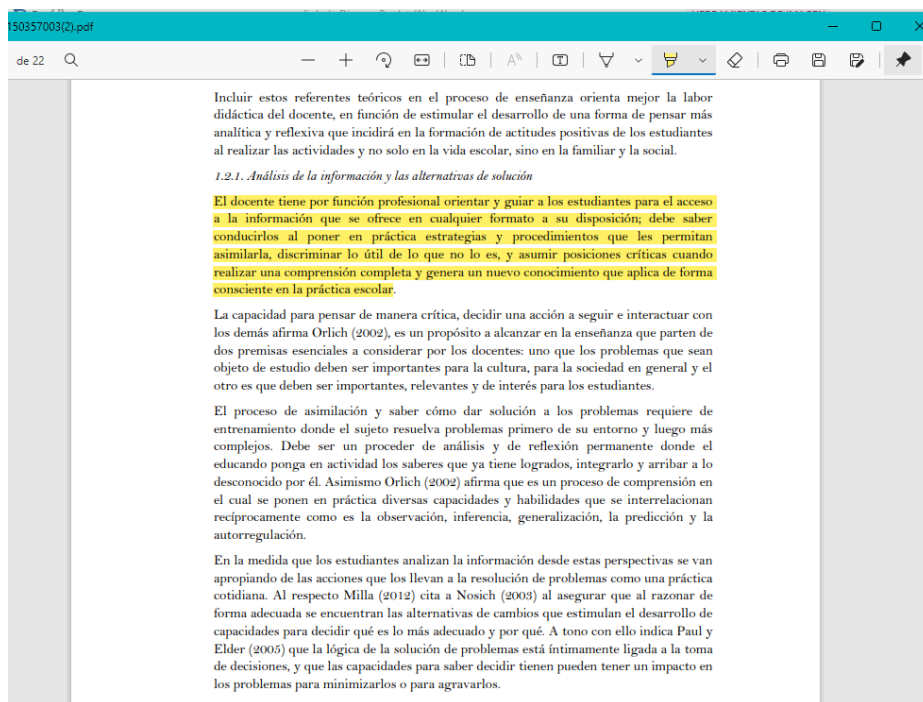
E-ISSN: 1696-4713

rinace@uam.es

Red Iberoamericana de Investigación
Sobre Cambio y Eficacia Escolar
España

Moreno-Pinado, Wilfredo Edgardo; Velázquez Tejeda, Miriam E.
Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico
REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 15,
núm. 2, 2017, pp. 53-73
Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar
Madrid, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55150357003>



Título: Análisis crítico de la formación actitudinal en la asignatura de Educación Física y salud en Chile

Autor(es): Felipe Nicolás Mujica Johson

Año: 2019

Revista: Estudios y Experiencias en Educación

Enlace: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rexe/v18n38/0718-5162-rexe-18-38-151.pdf>

Página: 151

Análisis crítico de la formación actitudinal en la asignatura de Educación Física y Salud en Chile

Felipe Nicolás Mujica Johnson*

Universidad Politécnica de Madrid, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Madrid, España.

RESUMEN. Con motivo de concretar la educación integral del alumnado escolar, las bases curriculares de la asignatura de Educación Física y Salud han incluido un listado de objetivos de aprendizaje actitudinal que deben ser desarrollados en forma integrada con los objetivos de aprendizaje basados en los siguiente tres ejes curriculares: a) habilidades motrices; b) vida activa y saludable; y c) seguridad, juego limpio y liderazgo. No obstante, esta integración se encuentra marcada por una menor valoración hacia el desarrollo actitudinal. Por lo tanto, en este artículo se analiza desde una perspectiva crítica la formación actitudinal en aquella asignatura obligatoria del currículo escolar de Chile. Por medio de este análisis que recoge las actitudes de enseñanza básica y enseñanza media, se presentan las principales problemáticas sociales que se pretenden enfrentar, destacándose una inclinación hacia las actitudes de carácter intrapersonal, con una ausencia de progresión en los aprendizajes, una evaluación desvinculada de la promoción escolar y marcadas por una perspectiva epistemológica biomédica de la Educación Física. A modo de contribución, se plantea la posibilidad de concretar una evaluación formativa que sea vinculante a talleres de formación moral, para los estudiantes que necesiten reforzar sus actitudes positivas a nivel personal y social. Además, se propone una reestructuración curricular, que desglose los objetivos actitudinales por cada nivel educativo. Finalmente, se concluye que los centros de educación escolar deben asumir con mayor compromiso y sistematización curricular, la tarea de desarrollar emociones, actitudes y valores, que contribuyan a disminuir las injusticias sociales.

Título: Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Autor(es): Gladys Patricia Guevara Alban, Alexis Eduardo Verdesoto Arguello, Nelly Esther Castro Molina

Año: 2020

Revista: Recimundo

Enlace: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

Página: 166

DOI: 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

URL: <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de Revisión

CÓDIGO UNESCO: 5802 Organización y Planificación de la Educación

PAGINAS: 163-173



Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente" (Martínez, 2018).

Carlos Sabino define a la investigación descriptiva en su obra El proceso de investigación (1992) como "el tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes" (Martínez, 2018).

Características

la investigación.

No se hacen com
meno estudiado y
el objeto de la inve

Se pueden establ
datos obtenidos,
en categorías (c
descriptivas). Sin
nes no pueden si
que sería imposib
formación al no di

Métodos de inves

Existen 3 métodc
cabo la investigac

Título: Estrategias Metodológicas que promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

Autor(es): Inmaculada Orozco, Anabel Moriña

Año: 2020

Revista: Internacional de Educación para la Justicia Social

Enlace <https://revistas.uam.es/riejs/article/download/riejs2020.9.1.004/12028>

Página: 81

Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria

Methodological Strategies that Promote Inclusion in Early Childhood, Primary and Secondary Education

Inmaculada Orozco *

Anabel Moriña

Universidad de Sevilla, España

En este artículo se analizan cuáles son las estrategias metodológicas que pone en práctica el profesorado español que desarrolla una pedagogía inclusiva en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Se ha llevado a cabo una investigación cualitativa mediante entrevistas semiestructuradas. Los participantes fueron 70 docentes de distintos centros educativos de la provincia de Sevilla. Los resultados muestran las semejanzas y diferencias que existen entre las tres etapas educativas en cuanto a las estrategias metodológicas utilizadas para facilitar el aprendizaje y participación de todo el alumnado. Se explican aquellas estrategias que utiliza este profesorado, para qué y cómo las emplean. En concreto, en este estudio se analizan siete estrategias metodológicas: trabajo por proyectos, aprendizaje cooperativo, tutoría entre iguales, aprendizaje dialógico, juego y gamificación, grupos interactivos, rincones, aprendizaje vivencial y Aprendizaje-Servicio. Las conclusiones revelan que estas estrategias metodológicas inclusivas ayudan a que otros colegas puedan nutrirse, mejorar su propia práctica y aprender de otras etapas educativas.

Título: Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar.

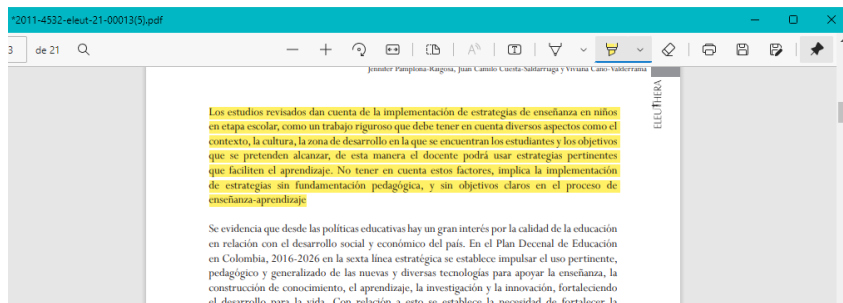
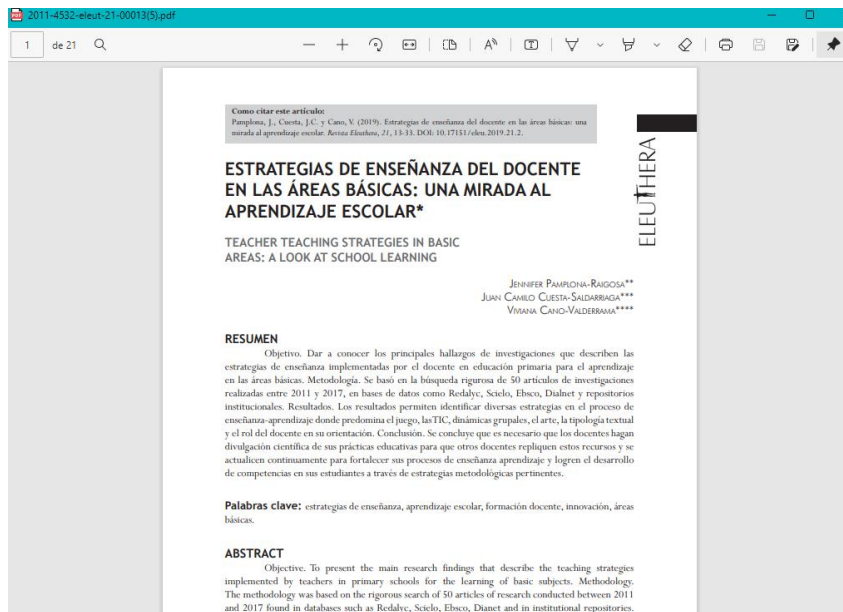
Autor(es): Jennifer Pamplona-Raigosa, Juan Camilo Cuesta-Saldarriaga, Viviana Cano-Valderrama

Año: 2019

Revista: Scielo

Enlace: <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-21-00013.pdf>

Página: 15



Título: Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física.

Autor(es): Richar Jacobo Posso-Pacheco, Laura Cristina Barba-Miranda, Ángel Freddy Rodríguez-Torres, Luis Fernando Xavier Núñez-Sotomayor, Carlos Efrén Ávila-Quinga, Pablo Anthony Rendón-Morales

Año: 2020

Revista: Scielo

Enlace: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v24n3/1409-4258-rec-24-03-294.pdf>

Página: 6

Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física

An Active Microcurricular Learning Model: A Guide to Classroom Planning for Physical Education

Modelo de aprendizagem micro curricular ativa: um guia de planejamento de classe para educação física

Richar Jacobo Posso-Pacheco

Universidad Central del Ecuador

Quito, Ecuador

rjposso@uce.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0003-1279-9852>

Laura Cristina Barba-Miranda

Ministerio de Educación del Ecuador

Quito, Ecuador

laura.barba@educacion.gob.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-6902-8066>

Ángel Freddy Rodríguez-Torres

Universidad Central del Ecuador

Quito, Ecuador

afrodriguez@uce.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0001-5047-2629>



LINKED: educare@una.ac.cr

La mediación pedagógica, como ya se ha destacado en los planteamientos anteriores, desde la naturaleza teórico-práctica de sus intencionalidades hace una apuesta integral para que la calidad en los procesos de formación represente culturalmente un avance para las comunidades y sus individuos, en la medida en que lleva a la escuela a superar una educación centrada en el contenido y la conduce, más bien, a construir proyectos educativos inspirados en una visión ecológica y humanizante de la pedagogía, un reto que pone de manifiesto un nuevo rol del personal educador planetario a partir del cual se hace necesario cultivar cualidades tales como: dominio de la disciplina que se enseña, capacidad para crear e implementar estrategias pertinentes, disposición para democratizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, habilidad para valorar y utilizar la realidad, experiencias, vivencias de estudiantes, talento potencial para lograr altos niveles de metacognición entre sus aprendientes, interés por construir y presentar desafíos que lleven a estudiantes a sentir placer por aprender y destreza para estimular la autogestión, la autorregulación y la autoevaluación (Assmann, 2002; Labarrere, 2003). (Ver Figura 1).

Título: Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento.

Autor(es): Andrés Rodríguez Jiménez, Alipio Omar Pérez Jacinto

Año: 2017

Revista: Escuela de administración de negocios

Enlace: <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>

Página: 186

Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento

Andrés Rodríguez Jiménez¹
Universidad de Artemisa
andresrj1955@gmail.com

Alipio Omar Pérez Jacinto²
Universidad de Artemisa
opejota@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Fecha de recepción: 21 de diciembre de 2016
Fecha de aprobación: 1 de marzo de 2017



Este método se refiere a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad: el análisis y la síntesis. El análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes. Permite



estudiar el comportamiento de cada parte. La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad. Funciona sobre la base de la generalización de algunas características definidas a partir del análisis. Debe contener solo aquellas

de la realidad también lo son. Ello a que cada objeto, fenómeno o está constituido por partes que tienen identidades y deferencias entre sí, a su vez establecen interacciones las características del todo. El conocimiento de la realidad objetiva entonces la descomposición mental –análisis de objeto, proceso o fenómeno en sus partes (lo múltiple en lo único) que mediante la síntesis, y la integración partes en los objetos y fenómenos único en lo múltiple a través de la síntesis lo analizado.

Tratando de clasificar este método según la finalidad investigativa del uso más común que de él hacen autores en sus investigaciones se

Título: La educación Física y la educación para la salud en función de la mejora del rendimiento físico de los estudiantes.

Autor(es): Alexo Rodríguez Milián, Mavel Moré Estupiñán, Mayda Gutiérrez Pairol

Año: 2019

Revista: Scielo

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n1/2218-3620-rus-11-01-410.pdf>

Página(s): 413

50

Fecha de presentación: septiembre, 2018
Fecha de aceptación: diciembre, 2018
Fecha de publicación: enero, 2019

LA EDUCACIÓN FÍSICA

Y LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN FUNCIÓN DE LA MEJORA DEL RENDIMIENTO FÍSICO DE LOS ESTUDIANTES

PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH EDUCATION BASED ON IMPROVING PHYSICAL PERFORMANCE OF STUDENTS

Alexo Rodríguez Milián

E-mail: alexor@uclv.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1939-4631>

Mavel Moré Estupiñán¹

Mayda Gutiérrez Pairo¹

¹ Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara. Cuba

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Rodríguez Milián, A., Moré Estupiñán, M., & Gutiérrez Pairo, M. (2019). La Educación Física y la educación para la salud en función de la mejora del rendimiento físico de los estudiantes. *Universidad y Sociedad*, 11(1), 410-415. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

tra una creciente maduración y progreso en su vida familiar y social, pero aproximadamente entre los 34 y 37 años de vida, los procesos involutivos se equiparan con los evolutivos, lo cual indica que la maduración ya terminó, y a partir de este momento comienzan a hacerse reconocibles los procesos de involución.

Es decir en ese momento el individuo toma conciencia de que está envejeciendo; pero en realidad, el proceso de envejecimiento había comenzado desde hacía mucho tiempo. La educación física, ya sea mediante la práctica de deportes, en clases diseñadas para gimnasios o áreas deportivas; o sencillamente ejercicios físicos en el hogar o zona de residencia o el centro laboral, es la única alternativa eficaz para mantener las potencialidades fisiológicas, la capacidad física de trabajo y conservar el estado óptimo de salud. Esa es la única vía para retardar la aparición de los efectos negativos del envejecimiento y elevar la calidad de vida. Mientras más temprano se comience en la vida con la educación física, mayor será el beneficio que se reciba en la etapa de adulto mayor. No obstante, siempre será útil comenzarla a cualquier edad. Las personas adultas mayores obtienen grandes beneficios cuando se someten a un programa de educación

- La formación de hábitos de actividades físicas para la salud y la promoción

- La formación de hábitos evolutivos y convicciones

Por lo que podemos apreciar en el desarrollo corporal hacia este desarrollo, se clarifican solamente dentro de los condicionados con el desarrollo de las cualidades del carácter de las actividades físicas y los procesos cognitivos, dejando el desarrollo de estos en el proceso de formación de Educación Física en prevención sobre todo.

Cuando se habla del carácter y de la Educación Física en ese desarrollo, es necesario que los objetivos y tareas no se desarrollen de las capacidades de los educandos, sino que se

Título: Estrategias Metodológicas Cognitivas em el desarrollo de la destreza auditiva en el aprendizaje del idioma inglés.

Autor(es): Edison Renato Ruiz López, Patricia Pilar Moyota Amaguaya, Enrique Jesús Guambo Yerovi

Año: 2018

Revista: European Scientific Journal

Enlace: [Estrategias Metodológicas Cognitivas En El Desarrollo De La Destreza Auditiva En El Aprendizaje Del Idioma Inglés | European Scientific Journal, ESJ \(eujournal.org\)](#)

Página: 251

Estrategias Metodológicas Cognitivas En El Desarrollo De La Destreza Auditiva En El Aprendizaje Del Idioma Inglés

Edison Renato Ruiz López

Magíster en Lingüística y didáctica de la enseñanza de Idiomas Extranjeros
Docente del Centro de Idiomas de la Escuela Superior Politécnica de
Chimborazo, Ecuador

Patricia Pilar Moyota Amaguaya

Magíster en Lingüística y didáctica de la enseñanza de Idiomas Extranjeros
Docente del Centro de Idiomas de la Escuela Superior Politécnica de
Chimborazo, Ecuador

Enrique Jesús Guambo Yerovi

Magister en Lingüística Aplicada al Aprendizaje del Idioma Inglés.
Docente de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Centro de
Idiomas, Ecuador

Doi:10.19044/esj.2018.v14n17p250 [URL:http://dx.doi.org/10.19044/esj.2018.v14n17p250](http://dx.doi.org/10.19044/esj.2018.v14n17p250)

Resumen

El objetivo principal fue examinar la aplicación de estrategias metodológicas cognitivas y el desarrollo efectivo de la destreza auditiva en el proceso de enseñanza de inglés de los estudiantes de cuarto nivel paralelos “D” y “E” del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Chimborazo. La investigación tuvo un diseño cuasi-experimental; fue de tipo bibliográfico, de campo y de intervención social. El nivel de investigación fue explicativo, descriptivo y correlacional. La población estudiada fueron 63 estudiantes universitarios quienes fueron divididos en un grupo de control y experimental. Teniendo en cuenta que, dentro de la ejecución del proceso educativo, existe un desequilibrio en la formación de las destrezas del idioma Inglés. Se comprobó que se construyó una base teórica para la investigación, y posterior se aplicó una prueba y un post-test a los dos grupos de estudiantes, donde se trabajó la aplicación de estrategias cognitivas metodológicas, para verificar la relación entre las dos variables. Se concluye que las mencionadas estrategias promueven el desarrollo de la destreza auditiva, considerada por los tratadistas como fundamental en la enseñanza de las lenguas.

Título: Inclusión Social de jóvenes con discapacidad cognitiva leve en el ámbito educativo.

Autor(es): Ana María Sastoque Uribe, María Elena Lanza Martínez

Año: 2019

Revista: Politécnico Grancolombiano

Enlace: <https://journal.poligran.edu.co/index.php/encuentros/article/view/1605/1490>

Página: 111



INCLUSIÓN SOCIAL DE JÓVENES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Social Inclusion of Young People with Mild Cognitive Disability in the Educational Ambient

Ana María Sastoque Uribe
anasastoque8991@hotmail.com

María Elena Lanza Martínez
mlanza@unicolmayor.edu.co

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
Trabajo social Semillero Epistemes, Comprensión y Acción
Colombia

Resumen

La presente memoria es producto de la investigación “Interacciones sociales en la inclusión social y educativa de estudiantes con discapacidad cognitiva leve en la institución educativa Villemar El Carmen IED” que pretende analizar las interacciones sociales existentes entre estudiantes con discapacidad cognitiva leve y sus compañeros del grado sexto en los procesos de inclusión social - educativa del Colegio Villemar El Carmen IED, desde el enfoque mixto, constituido por un alcance de nivel de investigación exploratorio y mediante el Diseño Transformativo Secuencial (DITRAS), tomando como perspectiva teórica el Construccionismo Social de Berger y Luckmann (1998). Dentro de la metodología, como técnicas de recolección de la información se empleó (desde la visión cuantitativa) el sociograma, y el grupo focal (respondiendo a la visión cualitativa). Los principales resultados permiten evidenciar que las interacciones sociales que se gestan entre estudiantes con y sin discapacidad cognitiva dentro del contexto de inclusión social y educativa se caracterizan en gran medida por agresiones directas e indirectas como amenazas y burlas, distanciamiento social, indiferencia, rechazo y superioridad. Y están enmarcadas en el discurso hegemónico de la

Título: Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

Autor(es): Marcelo Iván Medina Hidalgo

Año: 2017

Revista: Dialnet

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595073>

Página: 176

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

AUTOR: Marcelo Iván Medina Hidalgo¹

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: marcelomedina-684@hotmail.com

Fecha de recepción: 22 - 07 - 2017

Fecha de aceptación: 04 - 09 - 2017

DESARROLLO

La presente investigación está dirigida a realizar un sistema de estrategias metodológicas en los estudiantes de sexto básica de la escuela con el objetivo de desarrollar el pensamiento lógico matemático en estos estudiantes.

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las actividades que realiza el estudiante en el aula y fuera de ella, son estrategias de aprendizaje diseñadas por el profesor para que el estudiante

Título: Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.

Autor(es): Hugo Sánchez Carlessi, Carlos Reyes Romero, Katia Mejía Sáenz

Año: 2018

Revista: Library

Enlace: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Página: 104



Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística

HUGO SÁNCHEZ CARLESSI
CARLOS REYES ROMERO
KATIA MEJÍA SÁENZ

que el desarrollo de los procesos existentes son predecibles y verificables. Es la aplicación de una explicación ya determinada a los acontecimientos futuros. De esta manera, la explicación y la predicción científicas son dos aspectos distintos de una misma relación lógica. Es el conocimiento riguroso y anticipado de lo que va a ocurrir realmente en un hecho o fenómeno a partir de ciertos estados reales anteriores caracterizados por la concurrencia estructural de un conjunto de factores reales.

Preguntas abiertas. Tipo de reactivos que aparecen en un cuestionario en el cual las preguntas que se formulan dejan en libertad al participante para que responda a su criterio. Requieren un procesamiento cualitativo.

Preguntas cerradas. Tipo de reactivos que aparecen en un cuestionario en el cual las preguntas que se formulan plantean respuestas alternativas que el participante tiene que elegir o seleccionar. Facilitan el procesamiento cuantitativo.

Preguntas pre codificadas. Referido a las preguntas de un cuestionario que tienen un código que puede servir para procesar los datos a través de un programa estadístico determinado.

Título: Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.

Autor(es): Tamara Otzen, Carlos Manterola

Año: 2017

Revista: Scielo

Enlace: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Página: 227

Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio

La representatividad de una muestra, permite extrapolar y por ende generalizar los resultados observados en ésta, a la población accesible (conjunto de sujetos que pertenecen a la población blanco, que están disponibles para la investigación); y a partir de ésta, a la población blanco. Por ende, una muestra será representativa o no; sólo si fue seleccionada al azar, es decir, que todos los sujetos de la población blanco y accesible, tuvieron la misma posibilidad de ser seleccionados en esta muestra y por ende ser incluidos en el estudio (técnica de muestreo probabilístico); y por otro lado, que el número de sujetos seleccionados representen numéricamente a la población que le dio origen respecto de la distribución de la variable en estudio en la población, es decir, la estimación o cálculo del tamaño de la muestra (Fig. 1). Es así como el análisis de una muestra permite realizar inferencias, extrapolar o generalizar conclusiones a la población blanco con un alto grado de certeza (Dieterich, 1996); de tal modo que una muestra se considera representativa de la población blanco (Fig. 2), cuando la distribu-

ción y valor de las diver con márgenes de error c:

Entonces, el mue relaciones existentes en “y” en una población “z” en la muestra a estudio (

Para ello, es func los criterios de inclusión ficas, temporales y geog nen la población a estud de los sujetos que pued datos o la interpretació 2006; Arias-Gómez *et a*

El objetivo de es mientos generales respec utilizadas en investigaci

Título: Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias.

Autor(es): Narcisa Dolores Piza Burgos, Francisco Alejandro Amaiquema Marquez, Gina Esmeralda Beltrán Baquerizo

Año: 2019

Revista: Biblat

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf>

Página: 657

160

MÉTODOS Y TÉCNICAS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. ALGUNAS PRECISIONES NECESARIAS

METHODS AND TECHNIQUES IN QUALITATIVE RESEARCH. SOME NECESSARY DETAILS

Narcisca Dolores Piza Burgos¹

E-mail: npiza@utb.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2415-5221>

Francisco Alejandro Amaiquema Marquez¹

E-mail: famaiquema@utb.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5411-6282>

Gina Esmeralda Beltrán Baquerizo¹

E-mail: gbeltran@utb.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4061-5195>

¹ Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

la investigación: superfluo, inútil y errático (Hernández, et al., 2010, citando a Mertens, 2005). Esencialmente debe tener conocimientos y habilidades en el ámbito de la psicología y el contexto educativo para manejar las situaciones que se presenten y tomar decisiones que reporten información sobre el objeto de estudio.

Para la recopilación de información a partir de fuentes primarias, la metodología cualitativa dispone de métodos con sus correspondientes técnicas entre los cuales se encuentran:

1. **La observación:** Implica a todos los sentidos, no tiene un formato propio, solo las reflexiones y la sensatez del investigador. La **observación cualitativa** no es una mera contemplación "implica adentrarnos en profundidad a las situaciones sociales y mantener un papel activo y una reflexión permanente" (Hernández, et al., 2010). Los datos son recogidos por observaciones directas sobre el comportamiento de una persona, tratando de evitar que éstas se sientan observadas y

vistados)" (Hernández, et al., 2010, citando a Mertens, 2005). Esencialmente debe tener conocimientos y habilidades en el ámbito de la psicología y el contexto educativo para manejar las situaciones que se presenten y tomar decisiones que reporten información sobre el objeto de estudio.

entrevistas estructuradas desempeña sobrepesada a éstas **entrevistas semiestructuradas** **orden profundidad** **criterio del investigador** **entrevistas abiertas** **general de control** **flexibilidad para**

Las preguntas de inicio general a lo particular deben ir primero para suscitar sensibilidad y preguntas de cierre. Las respuestas controladas sobre el objeto de estudio.

la presentación y difusión

en la investigación
or

o "el conjunto de pro-
lectar y analizar datos"
s que las técnicas son
recopilarlos, en la gen-
una gran variedad de

investigación cualitativa
conseguir información
cia de su conveniencia

así actúen de manera habitual, también pueden realizarse observaciones a una proceso.

Suele utilizarse cuando se quiere explorar contextos, culturas o aspectos de la vida social en general, describir las actividades que se desarrollan en las distintas sociedades, comprender procesos, vínculos entre las personas, identificar problemas; así como la generación de posibles hipótesis para estudios futuros. La observación puede ser simple o directa, no regulada o participante.

"La observación es **directa** cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos; recibe el nombre de **observación participante**. Cuando el observador no pertenece al grupo y solo se hace presente con el propósito de obtener la información