



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**La motivación en el rendimiento escolar en los niños del subnivel  
Preparatoria en tiempos de pandemia.**

**AGUILAR RIVERA DAYANA ELIZABETH  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LOJA QUITUIZACA MAYRA ELIZABETH  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA  
2021**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**La motivación en el rendimiento escolar en los niños del subnivel  
Preparatoria en tiempos de pandemia.**

**AGUILAR RIVERA DAYANA ELIZABETH  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LOJA QUITUIZACA MAYRA ELIZABETH  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA  
2021**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O  
INTERVENCIÓN**

**La motivación en el rendimiento escolar en los niños del subnivel  
Preparatoria en tiempos de pandemia.**

**AGUILAR RIVERA DAYANA ELIZABETH  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LOJA QUITUIZACA MAYRA ELIZABETH  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**CARRILLO PUGA SONIA ELIZABETH**

**MACHALA  
2021**

# La motivación en el rendimiento escolar en los niños del subnivel Preparatoria en tiempos de pandemia.

*por Ayala - Loja Mayra Ayala - Loja Mayra*

---

**Fecha de entrega:** 13-feb-2022 03:18a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1761093538

**Nombre del archivo:** Turnitin\_Proyecto\_D.\_y\_M..pdf (500.42K)

**Total de palabras:** 12979

**Total de caracteres:** 65086

# La motivación en el rendimiento escolar en los niños del subnivel Preparatoria en tiempos de pandemia.

## INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
2	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.utmachala.edu.ec">repositorio.utmachala.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1%
6	<a href="http://repositorio.unamba.edu.pe">repositorio.unamba.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="http://www.aiteco.com">www.aiteco.com</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="http://educacionprohibidaenmex.blogspot.com">educacionprohibidaenmex.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1%
9	<a href="http://qdoc.tips">qdoc.tips</a> Fuente de Internet	

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

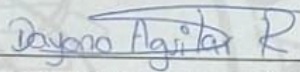
Las que suscriben, AGUILAR RIVERA DAYANA ELIZABETH y LOJA QUITUIZACA MAYRA ELIZABETH, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado La motivación en el rendimiento escolar en los niños del subnivel Preparatoria en tiempos de pandemia., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

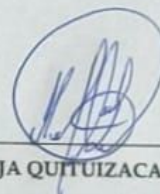
Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



AGUILAR RIVERA DAYANA ELIZABETH

0705492288



LOJA QUITUIZACA MAYRA ELIZABETH

0705706877

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este logro a mis Padres y a mi Esposo e Hijos por estar a mi lado dando animo en cada momento tan anhelado logro en mi vida. Ya que cada uno de ellos me han brindado para seguir adelante con mi propósito y por el tiempo de estar conmigo en cada sacrificio y esfuerzo por darme una carrera para el futuro ya que hemos pasado momentos difíciles y ustedes siempre estuvieron a mi lado apoyándome.

### **AGUILAR RIVERA DAYANA ELIZABETH**

Primeramente, quiero dedicar este triunfo a Dios y a mis padres por brindarme su apoyo incondicional siempre en cada momento de mi vida y aún más en una meta por cumplir en mi vida profesional y personal. Ya que este logro está dedicado a cada uno de las personas que más me han influido en mi vida, dándome los mejores consejos, guiándome y haciéndome una persona de bien, con todo mi amor y afecto se los dedico.

### **LOJA QUITUIZACA MAYRA ELIZABETH**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por permitirme llegar hasta esta parte de mi vida, a mis padres, a mi Abuelita y a mi Esposo e hijos, porque gracias a cada uno de sus consejos y apoyo he podido cumplir mis metas deseadas. Quiero agradecer a la docente Lcda. Sonia Carrillo que ha sido parte de mi formación académica, porque gracias a su paciencia y enseñanza me ha guiado y ha brindado su tiempo y su apoyo total en cada momento del Proyecto.

**AGUILAR RIVERA DAYANA ELIZABETH**

El agradecimiento de este proyecto va dirigido primeramente a Dios ya que sin la bendición y su amor todo hubiera sido un total fracaso, pero fue todo lo contrario, también para mi Docente y a la vez Tutora la Lcda. Sonia Carrillo que, gracias a su conocimiento, paciencia y brindar de su tiempo en todo momento ya que gracias a su ayuda pude concluir con éxito, y a mis padres que estuvieron todos los días pendientes y apoyándome para que nada salga mal y todo este bien elaborado.

**LOJA QUITUIZACA MAYRA ELIZABETH**



## Índice

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	11
<b>CAPITULO I: PROBLEMA</b> .....	13
<b>1.1. CONTEXTO DEL OBJETO DE ESTUDIO</b> .....	13
<b>1.1.1. Delimitación del Problema</b> .....	13
1.1.2. Formulación del problema de investigación.....	13
1.1.2.1. Problemas específicos.....	13
<b>1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	14
1.2.1. Objetivo General .....	14
1.3.2. Objetivos Específicos.....	14
<b>1.3. HIPÓTESIS</b> .....	14
1.3.1. Hipótesis General .....	14
1.3.2. Hipótesis Especificas.....	15
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN</b> .....	15
<b>CAPITULO II: DIAGNOSTICO DE OBJETOS DE ESTUDIO</b> .....	16
<b>2.1. ENFOQUES DE DIAGNOSTICO</b> .....	16
2.1.1. Antecedentes de la investigación .....	16
<b>2.2. ANÁLISIS DEL PROBLEMA</b> .....	19
2.2.1. Matriz de consistencia.....	19
2.2.2. Matriz de Operacionalización de Variable.....	20
<b>2.3. ANTECEDENTES TEÓRICO</b> .....	20
2.3.1. Motivación .....	21
<b>2.3.1.1. Intrínseca</b> .....	23
2.3.1.1.1. Motivación Intrínseca: Conocimiento .....	24
2.3.1.1.2. Motivación Intrínseca: Estimulación .....	26
2.3.1.2. Regulación Intrínseca .....	27
2.3.1.3. Motivación Logro Autoconfianza y Autorrealización.....	28
2.3.1.3.1. Motivación de Crecimiento.....	28
2.3.1.3.2. Necesidad de Ser .....	28
<b>2.3.1.2. Extrínseca</b> .....	29
2.3.1.2.1. Regulación Externa.....	29

2.3.1.2.2. Regulación Introyectada .....	31
2.3.1.2.3. Regulación Identificada .....	32
2.3.1.2.4. Regulación Integrada .....	33
2.3.2. Rendimiento Académico .....	33
<b>2.3.1.3. Ámbito Educativo</b> .....	35
2.3.1.3.1. Pasivo .....	36
2.3.1.3.2. Activo .....	36
<b>2.3.1.3. Entorno Familiar</b> .....	36
2.3.1.4.1. Participación Familiar .....	37
2.3.1.3.2. Participación Educativa .....	39
<b>2.4. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE DIAGNOSTICO</b> .....	39
2.4.1. Nivel de investigación .....	39
2.4.2. Diseño de la investigación .....	40
2.4.3. Población y muestra .....	41
<b>2.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b> .....	42
<b>CAPITULO III. PROPUESTA INTEGRADORA</b> .....	43
<b>3.1. Introducción</b> .....	43
<b>3.2. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS</b> .....	43
3.2.1. Análisis de los resultados obtenidos de la entrevista estructurada .....	44
<b>3.3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA</b> .....	70
<b>3.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA</b> .....	70
3.4.1. Objetivo General .....	70
3.4.2. Objetivos Específicos .....	71
<b>3.5. FASES DE IMPLEMENTACIÓN</b> .....	72
3.5.1. Fases de construcción .....	72
3.5.2. Fases de Socialización .....	73
<b>3.6. RECURSOS LOGÍSTICOS</b> .....	75
<b>CAPITULO IV. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD</b> .....	76
4.1. Análisis de la dimensión técnica de la implementación de la propuesta .....	76
4.2. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta .....	77
4.3. Análisis de la dimensión social de la implementación de la propuesta .....	77

<b>CONCLUSIONES:</b> .....	78
<b>RECOMENDACIONES:</b> .....	79

### Índice de Cuadro

Cuadro 1. <i>Matriz de consistencia</i> .....	19
Cuadro 2: <i>Matriz de Operacionalización de Variable</i> .....	20
Cuadro 3. <i>Guía de Observación</i> .....	51
Cuadro 4. <i>Lista de cotejo</i> .....	75

### Índice de Tabla

Tabla 1. <i>Análisis de la información estadística</i> .....	44
Tabla 2. <i>¿Qué rutinas realiza para que el niño se incentive para la clase virtual?</i> .....	45
Tabla 3. <i>¿Siente que la comunicación es fluida entre los niños y usted de manera virtual?</i> .....	45
Tabla 4. <i>¿Cómo puede usted ayudar a que la institución educativa brinde una educación virtual óptima?</i> .....	46
Tabla 5. <i>¿Tuvo dificultad de adaptarse a esta enseñanza-aprendizaje de manera virtual en el desarrollo de actividades con sus niños?</i> .....	47
Tabla 6. <i>¿Con qué frecuencia se conectan sus estudiantes a las clases virtuales?</i> .....	47
Tabla 7. <i>¿Cuántos niños están asistiendo a clases?</i> .....	48
Tabla 8. <i>¿Con qué frecuencia interactúa con los niños en la clase virtual?</i> .....	48
Tabla 9. <i>¿Usted ve que el niño tiene el apoyo de sus padres dentro de la educación virtual?</i> .....	49
Tabla 10. <i>¿Con qué frecuencia presenta el niño sus tareas?</i> .....	49
Tabla 11. <i>¿Usted cree que la modalidad de las clases virtuales lo mantiene motivado a sus estudiantes al momento del desarrollo de las actividades de aprendizaje?</i> .....	50
Tabla 12. <i>Me siento contento cuando la maestra da su clase</i> .....	52

Tabla 13. <i>Encierra mediante un círculo como te gustaría escuchar las clases: de manera virtual o presencial</i> .....	53
Tabla 14. <i>Encierra si te sientes motivado al momento de realizar actividades</i> .....	53
Tabla 15. <i>Te sientes motivado escuchando las clases virtuales</i> .....	54
Tabla 16. <i>Tu mamá te motiva a que realices las tareas</i> .....	55
Tabla 17. <i>Encierra en un círculo cómo te gustaría que la maestra de la clase</i> .....	55
Tabla 18. <i>Marca con una X cómo te sientes al momento de escuchar las clases</i> .....	56
Tabla 19. <i>Marca con una X si practicas o no en casa, lo que te enseña tu maestra en la clase virtual</i> .....	57
Tabla 20. <i>Marca con una X si das cumplimiento a las tareas que la profesora envía para que realices en casa</i> .....	57
Tabla 21. <i>Me esfuerzo por presentar mis tareas</i> .....	58

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación pretende aportar significativamente en el desarrollo de las actividades que la docente planifica en sus clases con la intención de mejorar la participación de los niños y a su vez fortalecer su rendimiento escolar. Por lo tanto, la investigación está orientada a determinar la motivación en el rendimiento escolar en los niños del subnivel Preparatoria en tiempos de pandemia, y a fin de dar cumplimiento a los objetivos propuestos se procedió a la revisión bibliográfica y documental de los artículos científicos, la metodología empleada se enmarcó en el enfoque cuantitativo, y el diseño descriptivo correlacional, dado que se analizó y describió la información recolectada además de las situaciones que se desarrollaron en el contexto del objeto de estudio. Al ser la población pequeña, para aplicar las técnicas e instrumentos que permitan la recogida de datos pertinentes, se optó por escoger a las docentes donde realizamos las prácticas pre profesionales, en tal sentido la muestra se constituyó por 25 estudiantes de preparatoria entre las edades de 5 a 6 años, a los cuales se aplicó una ficha de observación, directa e indirecta, mientras que a 2 docentes se empleó una entrevista cerrada. Como resultado de la investigación al considerar la importancia que tiene la motivación dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje para que los niños mantengan un rendimiento adecuado, durante los tiempos de pandemia, para lo cual, como propuesta se plantea la implementación de una guía de actividades metodológicas a través del juego, la misma que será de gran utilidad para los educadores, dado que a más de motivar a los educandos fortalecerá la labor de enseñanza. Finalmente se concluye que la motivación es una parte fundamental durante los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que influye y permite que los aprendizajes adquiridos sean significativos y duraderos.

**Palabras Clave:** motivación, rendimiento escolar, clases virtuales, herramientas, aprendizaje.

## **ABSTRACT**

This research work aims to contribute significantly to the development of the activities that teachers plan in their classes with the intention of improving the participation of children and in turn strengthening their school performance. Therefore, the research is oriented to determine the motivation in school performance in children of the preparatory sub-level in times of pandemic, and in order to fulfill the proposed objectives we proceeded to the bibliographic and documentary review of scientific articles, the methodology used was framed in the quantitative approach, and the descriptive correlational design, since the information collected was analyzed and described in addition to the situations that were developed in the context of the object of study. Since the population was small, in order to apply the techniques and instruments that allow the collection of pertinent data, it was decided to choose the teachers where we carried out the pre-professional practices, in this sense, the sample consisted of 25 high school students between the ages of 5 and 6, to whom a direct and indirect observation form was applied, while a closed interview was used with 2 teachers. As a result of the research, considering the importance of motivation in the teaching-learning process for children to maintain adequate performance during times of pandemic, the implementation of a guide of methodological activities through games is proposed, which will be very useful for educators, since in addition to motivating students, it will strengthen the teaching work. Finally, it is concluded that motivation is a fundamental part of the teaching-learning process since it influences and allows the acquired learning to be significant and lasting.

**Keywords:** motivation, school performance, virtual classrooms, tools, learning.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad la motivación es el impulso que sustenta a que el niño se motive a aprender con el único logro a que construya sus propios aprendizajes y metas deseada. Debemos reconocer que el niño por naturaleza aprende por el descubrimiento a través del juego por lo cual la maestra es una guía en el proceso ya que por medio de ella se forma las bases de formación de aprendizaje en el cual la maestra busca en implementar nuevas estrategias en el desarrollo de su clase para el logro de mejores resultados en los niños.

El objetivo principal de este proyecto es determinar la motivación en el rendimiento escolar en los niños del subnivel Preparatoria en tiempos de pandemia, por tal motivo se toma la decisión de investigar la importancia de estimular los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y se plantea como objetivos específicos: Teorizar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento escolar en los niños del subnivel de Preparatoria; Analizar los resultados empíricos de la aplicación de los instrumentos de la investigación y por último proponer actividades metodologías que lo incentiven a participar de forma activa en las clases virtuales.

La motivación en los alumnos juega un papel fundamental ya que determina la incentivación en realizar las actividades y participe de manera activa en las clases, por lo cual el docente debe lograr que el niño se incentive en las aulas con el único logro a que el niño adquiera aprendizajes nuevos que le ayudarán a desenvolverse en la vida cotidiana. Aunque se debe tener en cuenta que los padres de familia cumplen un rol esencial en los procesos de enseñanza de aprendizaje ya que de esta manera puede interactuar con los niños dentro de las actividades educativas convirtiéndose en agentes de apoyo e incentivación del nuevo aprendizaje.

Para verificar la hipótesis se elaboró una guía de observación y una entrevista a los docentes y niños del subnivel de preparatoria de tal manera se constató la escasa utilización de estrategias por parte de la docente para que los niños se mantengan motivados en el aula. Por

tal razón se ha propuesto una guía didáctica metodológica con juegos interactivos con el fin de que sea utilizada y se logre mantener el interés del niño favoreciendo aprendizajes significativos en ellos.

De tal manera se ha implementado dentro de la guía juegos interactivos para que la docente utilice y pueda lograr en sus niños a que se incentiven a participar con sus demás compañeros.



## **CAPITULO I: PROBLEMA**

### **1.1. CONTEXTO DEL OBJETO DE ESTUDIO**

#### **1.1.1. Delimitación del Problema**

Con 35 niños de Primero de Básica de edad de 5 a 6 años en la escuela Cleopatra Fernández de Castilla en la ciudad de Machala con la problemática la Influencia de la motivación en el rendimiento escolar en los niños de Preparatoria en época de Pandemia esto se realiza mediante la metodología correlacional para la indagación esto se da en el tiempo desde mayo del 2021 hasta febrero del 2022.

#### **1.1.2. Formulación del problema de investigación**

¿Cuál es la motivación en el rendimiento escolar en los niños del subnivel Preparatoria en tiempos de pandemia?

##### **1.1.2.1. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento escolar del ámbito educativo en los niños de Preparatoria?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento escolar en el entorno familiar en los niños de Preparatoria?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento escolar en el ámbito educativo en los niños de Preparatoria?

- ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento escolar en el entorno familiar en los niños de Preparatoria?

## **1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. Objetivo General**

Determinar la motivación en el rendimiento escolar en los niños del subnivel Preparatoria en tiempos de pandemia.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Teorizar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento escolar en los niños de Preparatoria.
- Analizar los resultados empíricos de la aplicación de los instrumentos de la investigación.
- Proponer actividades metodologías que incentiven a que el infante participe de forma activa en clases virtuales.

## **1.3. HIPÓTESIS**

### **1.3.1. Hipótesis General**

Existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento escolar en los niños del subnivel Preparatoria en tiempos de Pandemia.

### **1.3.2. Hipótesis Específicas**

- Existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento escolar del ámbito educativo en los niños de Preparatoria.
- Existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el entorno familiar en los niños de Preparatoria.
- Existe una relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento escolar del ámbito educativo en los niños de Preparatoria.
- Existe una relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento escolar en el entorno familiar en los niños de Preparatoria.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN**

En la siguiente investigación tiene como finalidad es detallar en lo que concierne la motivación en el rendimiento escolar en los niños del subnivel Preparatoria en tiempos de Pandemia para esto hemos investigado de varias teorías con el único fin de proporcionar información ya que actualmente la educación tiene clases de manera virtual y esto afecta de manera directa a los infantes.

Como objetivo profundizamos los conocimientos acerca de la motivación en el rendimiento académico para poder aplicarlos en los pequeños y el contenido de este trabajo tiene como fin en como estimular a los niños de preparatoria dentro del entorno escolar.

## **CAPITULO II: DIAGNOSTICO DE OBJETOS DE ESTUDIO**

### **2.1. ENFOQUES DE DIAGNOSTICO**

#### **2.1.1. Antecedentes de la investigación**

Para desarrollar la presente investigación, se observó y examino a través de la indagación académica esto se da a través de los artículos científicos, revistas para así lograr desarrollar dicho proyecto con el tema. La motivación en el rendimiento escolar en los niños del subnivel Preparatoria en tiempo de pandemia y así difiriendo en dos variables y para realizar hemos iniciado con los antecedentes internacionales y nacionales en el cual desglosaremos a continuación:

#### **Antecedentes Nacionales**

Palma-Delgado y Barcia-Briones (2020), han publicado en Portoviejo un estudio denominado “El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes”, tuvo como enfoque la importancia de brindar una herramienta de apoyo dirigido a los maestros de la escuela con el único fin es para fortalecer el rendimiento académico en los pequeños de 4 años ; se utilizó el enfoque interpretativo-deductivo, en donde se propuso unas estrategias metodológicas para que al niño le interese la clase y como resultados obtenidos fue mejorar las habilidades y destrezas del infante para mejorar la calidad de educación.

Horna Echeverría (2018), ha manifestado en Cayambe un estudio denominado Influencia del estado nutricional en el rendimiento académico en escolares de 6 a 10 años en la escuela particular “Thomas Russell Crampton” tuvo como objetivo determinar de establecer la influencia del estado nutricional en el rendimiento académico en escolares en los niños de 6 años ; la metodología ocupada descriptivo de corte transversal e instrumento ocupado fue de medir peso y talla y para medir el rendimiento académico se utilizó la escala de calificaciones del Ministerio de Educación del Ecuador con la única intención que se realizó fue para

determinar los resultados nos dio que existe una gran influencia sobre la nutrición en cómo los niños tienen inconvenientes con el rendimiento escolar; en conclusión esto nos ayudaría a determinar cuál fue el problema y de qué dimensión podemos utilizar estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento del infante.

Aguaya-Zambrano y Pérez-Suárez (2020), han expresado en San Pablo, Portoviejo en el repositorio llamado Estrategia de motivación a la lectura en niños de entre 4 y 6 años tuvo como objetivo determinar la influencia de la música como herramienta de motivación a la lectura infantil en niños de edad preescolar; la metodología utilizada es una investigación mixta y el instrumento ocupado para dicha investigación fue que se realizó una triangulación cualitativa y cuantitativa con el único fin que se realizó fue para resolver y como resultados obtenidos que se debe dar como necesidad de profundizar y cómo determinar la influencia de la música en la educación; en conclusión esto nos ayuda a motivar al niño a que le interese la clase.

### **Antecedentes Internacionales**

López et al. (2019), han presentado en España en una revista llamada Relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico esto tuvo como finalidad determinar la influencia de la relación y la madurez de la motivación de los pequeños de 5 años; la metodología utilizada corte descriptivo a través de un paradigma cuantitativo mediante dos instrumentos de tipo encuesta: para la medida de la Motivación hacia el Aprendizaje se utilizó el cuestionario MAPE I, y para la medida de la Madurez Vocacional se utilizó el cuestionario CMV y como resultados obtenidos en esta dicha investigación fue muestran que si existe relación entre ambas variables para las dos dimensiones que se estudian en la Motivación del Aprendizaje en el infante.

Horna Echeverría (2018) Se ha manifestado en Huancavelica en un proyecto de postgrado llamado Gestión pedagógica y motivación educativa en docentes de instituciones educativas del nivel inicial y tiene como objetivo determinar, explicar la relación de la gestión

pedagógica con la motivación educativa en las instituciones educativas del nivel inicial; la metodología utilizada es paradigma positivista, de enfoque cuantitativo, por su propósito es una investigación aplicada, su nivel fue correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal y el instrumento ocupado fue preguntas cada test realizado es para cada variable y los resultados obtenidos si aumenta el nivel de gestión pedagógica aumentará el nivel de la motivación educativa con un porcentaje 0.900 en conclusión esto es de gran aporte que estrategias ocupamos con los pequeños y así se motiven en el aula escolar.

Serrano y Limpe (2018), han presentado en Abancay-Perú en un proyecto llamada el estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico en niños de 3 y 5 años en la institución educativa n° 228 “San Martín” y tiene como fin determinar de qué manera influye el estrés infantil en el rendimiento académico y los beneficiarios directos fueron los alumnos de inicial de tres años ; la metodología en dicho proyecto fue de tipo no experimental y el nivel de investigación es de alcance descriptivo, para luego pasar a correlacional; de esta manera se utilizó el instrumento fue una encuesta descriptiva y los resultados se presentan mediante gráficos de frecuencias, porcentajes; y gracias a estos resultados podemos realizar técnicas de trabajo para poder trabajar con el infante tanto con el estrés y así vayamos obteniendo resultados favorables con el pequeño hacia el rendimiento escolar.

## 2.2. ANÁLISIS DEL PROBLEMA

### 2.2.1. Matriz de consistencia

**Cuadro 1. Matriz de consistencia**

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Independiente</b>
¿Cuál es la motivación en el rendimiento escolar en los niños del subnivel Preparatoria en tiempos de pandemia?	Determinar la motivación en el rendimiento escolar en los niños del subnivel Preparatoria en tiempos de pandemia.	Existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento escolar en los niños del subnivel Preparatoria en tiempos de Pandemia.	<b>Motivación:</b> - Intrínseca - Extrínseca.
<b>Problemas Específico</b>	<b>Objetivos Especificas</b>	<b>Hipótesis Específicas</b>	<b>Variable Dependiente</b>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento escolar del ámbito educativo en los niños de Preparatoria?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento escolar en la creatividad en los niños de Preparatoria?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento escolar en el ámbito educativo en los niños de Preparatoria?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento escolar en la creatividad en los niños de Preparatoria?</p>	<p>Teorizar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento escolar en los niños de Preparatoria.</p> <p>Analizar los resultados empíricos de la aplicación de los instrumentos de la investigación.</p> <p>Proponer actividades metodológicas que incentiven a que el infante participe de forma activa en clases virtuales.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento escolar en los niños de Preparatoria.</p> <p>Existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en la creatividad en los niños de Preparatoria.</p> <p>Existe una relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento escolar en el ámbito educativo en los niños de Preparatoria.</p> <p>Existe una relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento escolar en la creatividad en los niños de Preparatoria.</p>	<p><b>Rendimiento Escolar:</b></p> <p>Ámbito Educativo</p> <p>Entorno Familiar</p>

**Fuentes:** *Matriz de Operacionalización de variables*

**Elaborado:** *Aguilar Dayana y Loja Mayra*

## 2.2.2. Matriz de Operacionalización de Variable

**Cuadro 2:** *Matriz de Operacionalización de Variable*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnica /instrumentos</b>
<b>Motivación</b>	Intrínseca	Motivación Conocimiento regulación Intrínseca Motivación Logro Autoconfianza y Autorrealización	Técnicas Observación Entrevista /guía de observación Instrumentos Cuestionario Lista de Cotejo
	Extrínseca	Regulación Externa Regulación Introyectada Regulación Identificada Regulación Integrada	
<b>Rendimiento Académico</b>	Ámbito educativo	Pasivo Activo	
	Entorno Familiar	Participación Familiar Participación educativa Participación Formativa- decisoria Logro	

**Fuentes:** *Matriz de Operacionalización de variables*

**Elaborado:** *Aguilar Dayana y Loja Mayra*

## 2.3. ANTECEDENTES TEÓRICO

A continuación, se presentará dicha investigación que se fundamentará con las bases teóricas en el cual es la motivación en el rendimiento académico de los niños de preparatoria. Se ha realizado un análisis con varias teorías en el cual este se vincula con el proyecto planteado.

Sobre este particular, Orozco y Díaz (2018), afirman que las bases teóricas indica que el desarrollo de los aspectos generales del tema, ya que esto se comprenden de varios conjuntos de conceptos y propuestas que conforma un punto de vista determinado, ya que esto vas dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado. En este sentido en la siguiente teoría



las cual se consideran necesarias para fundamentar dicha investigación: La Teoría humanista de Maslow, Teoría atribucional de B. Weiner, la teoría Conductista John B. Watson y la Teoría de Autodeterminación.

### **2.3.1. Motivación**

Núñez et al. (2018) La teoría del autodeterminación nos da a conocer que la macro teoría de la motivación humana la cual está anclada con la persistencia de la energía, comportamiento de cada ser humano .Esto también nos hace conocer que la motivación es el énfasis que descubre un ser humano ya que es una necesidad la cual crea impulsos hacia la meta que cada persona desea llegar también nos muestra que la motivación es la conducta tanto de los factores intrínsecos, externos que impulsa a una acción o deseo de una persona.

El interés por una actividad es despertado por una necesidad, cuando el individuo se interesa, la misma que es un mecanismo que incentiva a la persona a la acción, y que puede ser de origen fisiológico o psicológico (Ceballos y Sevilla, 2020)

En la motivación también hay 4 niveles: la primera es agrupada con las necesidades básicas, necesidad de seguridad y protección, sociales en cuales estos son los factores que influyen en el comportamiento de cada ser humano.

Cabe destacar Garrote et al. (2016) que la motivación es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, y por siguiente es lo que mueve al sujeto o al niño a aprender, es por tanto un proceso opuesto. Es indiscutible que en este proceso en que el cerebro humano adquiere nuevos aprendizajes, ya que la motivación juega un papel fundamental ya que si el pequeño no se siente motivado y esto influye en el rendimiento dentro del entorno escolar. Es un elemento importante en el proceso de enseñanza de aprendizaje la motivación ya que con el único fin es que el estudiante se siente incentivado a la ejecución de realizar una actividad o aprender nuevas enseñanzas.

Es el interés que tiene el niño por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven hacia el aprendizaje (Valenzuela et al., 2018).

La autoestima también influye mucho en la motivación ya que esto ayuda a crear un impulso y si la percepción o los sentimientos del infante están decaídos no podrá incentivarse hacia su meta del aprendizaje y realizarlos por sí mismo. La motivación tiene tres componentes principales, las cuales son:

- **La Activación**

Le llamamos activación ya que es la propiedad activadora de la motivación tiene una función es preparar al ser humano para que actúe de forma adaptativa en el entorno y esta se divide en 3 características las cuales vemos a continuación:

1. Su primera característica de la activación es que influye en la reactivación de la conducta del ser humano.
2. No dice que es la persistencia o insistencia en el comportamiento del pequeño esto nos da como resultado que el niño es persistente en su conducta hasta conseguir su objetivo.
3. La intensidad no habla de la fuerza y el vigor es la energía interna del ser vivo mientras esta fuerza este activa en la conducta tendrá una respuesta positiva.

He aquí también nos habla de la activación momentánea esta se refiere a que el niño solo es por un instante que se incentiva por una meta; también tenemos la activación energética se

relaciona en que produce aumentos lineales en el rendimiento académico después no hace referente que también influye activación tensa esta nos habla de que puede tener un dolor o ansiedad de algo que haya ocurrido en ese transcurso.

- **Persistencia**

Cuando hablamos de Persistencia no referimos a que te permite seguir tomando medidas incluso cuando no te sientes motivado para hacerlo, y por lo tanto se van acumulando los resultados. Como consecuencia de esos resultados favorables es cuando aparece la motivación y obtener su meta alcanzada.

- **Intensidad**

En la intensidad es mientras más se esfuerce a una persona tendrá una respuesta positiva en su objetivo o meta. Después de haber revisado los componentes de la motivación hemos concluido que cada uno de ellos forma un papel importante en el niño ya que través de la motivación impulsa al infante a que se interesa a realizar una serie de tareas en la cual el docente es el encargado de la mediación del aprendizaje o de los conocimientos para esto se ha dividido en dos aspectos: Intrínseca y Extrínseca.

### **2.3.1.1. Intrínseca**

Los seres humanos intrínsecamente motivados presentan una orientación autónoma y de esta manera interpretan los eventos de modo informativo con el único fin es de autorregular las metas escogidas y esto se da a través del comportamiento, pensamiento y necesidades de cada individuo.

Ceballos y Sevilla (2020) La motivación intrínseca se relaciona con el deseo por el aprendizaje de nuevos conocimiento o conceptos también hace referencia hacia el logro de

una meta, caracterizando por el afán de superación o culminación de objetivos personales propuestos.

No obstante, la motivación puede estar influenciada tanto por varias circunstancias como interno o externo, pero sin embargo el estímulo intrínseco se define en realizar una actividad impulsada por la satisfacción de el mismo o a la ejecución de la misma ya sea bien por un incentivo o una recompensa derivada a un logro personal. Esta motivación también es de gran ayuda ya que constituye un instrumento que conduce a favorecer la transmisión de conocimiento esto se puede dar en equipos de trabajo y de esta manera se impulsa al mejoramiento en el ámbito de la práctica y el desarrollo de habilidades en manera colectiva.

También se puede lograr en transmitir conocimientos de manera grupal y esto da como objetivo a que cada individuo crea un ambiente organizado y se promueva la comunicación formal e informal y se logra una mayor propagación y adquisición de nuevos aprendizajes mutuamente con el pequeño y de esta manera se promueve el trabajo grupal dentro del área escolar.

De esta manera la motivación intrínseca tiene como objetivo especificar los factores que explican la variabilidad de esta forma se ha dividido en tres factores a continuación se dará una breve explicación:

#### **2.3.1.1.1. Motivación Intrínseca: Conocimiento**

Usán y Salavera (2018) Nos indica que el intercambio de conocimiento se da a través de una motivación el cual tiene como resultado en proporcionar un intercambio de conocimiento esto se da con el único fin a que se solucione problemas en conjunto y a desarrollar nuevas ideas ya sea da manera implícita o explícita con el fin de crear nuevos conocimientos de carácter organizado.

Este intercambio de conocimiento se da cuando hay dos personas tanto el que aporta la información y el que recibe la información de esta manera se divide en dos fases muy importantes 1) la cual es la recepción del conocimiento esto se da cuando dicha persona da la información necesaria y la 2) es la entrega de conocimiento, comprendiendo dicha información recibida.

También nos dice que la motivación se puede compartir conocimiento ya están relacionados con sus propios procesos de aprendizajes individual o con la búsqueda de correspondencia mutua de una persona esto se define como que intenta que otro individuo compartan conocimiento que le pueden ser útil a ellos.

Esto también es de gran ayuda ya que dicha información recibida por otra persona puede combinarlas para solucionar problemas y responder nuevos desafíos y de esta manera estén motivados hacia el crecimiento personal de la autonomía e incluso mejora en su rendimiento escolar.

También es de gran herramienta la motivación ya que ayuda a superar algunos muros que dificultan en el transcurso del camino del aprendizaje esto se puede dar mediante el pequeño socializa con más compañeros y transmite información mutua y esto da como objetivo un equilibrio entre su competición y la colaboración entre más personas y de esta manera nos da como resultado que el sujeto sea activo en el aprendizaje (Campos-Gutiérrez et al., 2021)

- **Entrega del Conocimiento**

Cuando el sujeto recibe información que esto se da de manera inmediata este comparte con su círculo social y transfiere conocimiento nuevo y esto ayuda a que la persona desarrolle confianza entre el individuo he aquí trabajamos dos aspectos el primero es que se da conocimiento y la segunda es que promueve la participación en el proceso de transmisión de nuevo aprendizaje.

- **Recolección de Conocimiento**

Esto se da a través de que el pequeño se siente motivado de aprender un aprendizaje nuevo y esto se refiere a que la persona pudo a ver aprendido desde su entorno o a ver realizado desde una experiencia de aprendizaje o haber recolectado una información a través de una transmisión de otro compañero dentro del mismo entorno escolar.

### **2.3.1.1.2. Motivación Intrínseca: Estimulación**

He aquí hemos investigado de tales autores Usán y Salavera (2018) no dice que la Motivación intrínseca a la estimulación hace referencia a la diversión, o a las emociones y sensaciones por lo consiguiente los jóvenes y los niños tienen mayor interés hacia al aprendizaje o a las actividades relacionadas en experimentar conocimientos o enseñanzas que el niño desea por sí solo aprender dentro del área escolar.

Está en cambio también que la estimulación que viene de afuera de manera interna del niño se despierta o se interesa a un deseo o una meta con el único fin de satisfacer una necesidad esto se da a través de ningún incentivo externo.

Esto se da en cuando el ser humano se instruye por sí solo si ningún incentivo si no que lo realiza por que desea aprender si esforzarse por el mero hecho que le parece interesante o realizar actividades acuerdo a lo que le guste y de esta manera satisface sus necesidades.

Esto también lo realiza por superarse su forma de ser y retroalimentar nuevas enseñanzas esto lo hace por placer por que le resulta agradable, pues se ha comprobado que la persona tiene una mayor facilidad para animarse o incentivarse sin ausencia de una recompensa externa tienden a alcanzar sus objetivo o motivo con mucha mayor facilidad (Hinojo et al., 2019)

- **Cooperación y Competición**

A veces la interacción con otras personas es de gran ayuda mientras llevamos a cabo una actividad o aprender algo nuevo puede ayudar a despertar la motivación intrínseca esto se puede dar tanto en forma de cooperación como de competición en algún aprendizaje en el área educativa o algo que le guste dicha persona.

### **2.3.1.2. Regulación Intrínseca**

Según Stover et al., (2017) nos dice que la regulación intrínseca es una emoción interna del propio individuo en el cual no todos lo controlan no son autónomos, es decir no son capaces de lograr su propia autorrealización del ser humano por lo tanto esta regulación tiene como fin lograr despertar un cambio o un progreso del comportamiento de cada persona.

Sin embargo varios autores nos dice que la regulación no es más que pueda controlar sus emociones y comportarse si ningún incentivo externo con su único objetivo es para que el pequeño pueda enfrentarse o asumir sus problemas personales de su vida cotidiana ;he aquí también nos habla de la capacidad innata del ser humano claro está que cuando nacemos no poseemos de dicha capacidad ya que somos dependiente de una persona en este ejemplo seria de la madre o del padre por lo tanto como padres debemos ayudar z nuestros pequeños a desarrollar su regulación con el cuidado y la atención hacia el niño.

La Familia juega un papel principal desde el nacimiento del ser humano ya que es el que construye a respetarnos y querernos como somos y estos estímulos es de gran importancia para el individuo porque hay familia que maltratan a los pequeños y esto se ve reflejado en su formación y en el desarrollo de sus capacidades y el cual no se sentirá motivado para llegar a su deseo o meta.

### **2.3.1.3. Motivación Logro Autoconfianza y Autorrealización**

Por lo consiguiente Pulido y Herrera (2017) nos indica que en la Teoría de Maslow nos expresa sobre las “Necesidades del ser Humano” en dicha escala se detalla una pirámide en la cual consta 5 niveles los cuatros primeros se engloba con el nombre necesidades de déficit y al nivel superior lo sujeto como autorrealización en el cual hace referente también llamado como auto actualización he aquí nos describe que es cuando el ser humano requiere extenderse hacia la cima por sí solo ya que realiza su propia obra desarrollando sus habilidades al máximo. Dentro de este logro se los divide en dos niveles:

#### **2.3.1.3.1. Motivación de Crecimiento**

Por lo tanto, Valenzuela et al., (2018) nos dice que es la superación del desarrollo personal en todos los aspectos importante en la vida de cada ser humano. En esta revisión cabe destacar que también nos habla de la Teoría de Maslow donde él nos ayuda con un gran aporte él nos dice que las personas debido a falta de apoyo tanto moral como emocional hay un gran decaimiento e influye de manera directa al ser humano, pero en otros casos las personas debemos adaptarnos ya que el ser humano se adapta a cualquier situación o necesidad por lo cual la persona debe enfrentarse a sus inseguridades para lograr un mayor proceso de crecimiento personal.

#### **2.3.1.3.2. Necesidad de Ser**

Se engloba que la necesidad de cada ser humano son diversos factores de cada persona ya que todos tenemos una meta que deseamos cumplir con un solo propósito del aumento de su bienestar de una manera positiva. Cabe recalcar que como lo han dicho los demás autores el individuo surge del yo en el cual le impulsa el nacimiento de la necesidad de la consideración positiva en el cual es la aprobación y aceptación de uno mismo.



### **2.3.1.2. Extrínseca**

Ante todo, el autor Lastre et al., (2018) nos dice que la motivación extrínseca es el control de una recompensa o incentivo ya sea en sentido positivo o negativo el premio ya que este sentido influye el comportamiento del individuo o desea apoyo de un familiar para el entorno escolar para así poder ser independiente con el único fin ya sea personal o escolar.

El incentivo juega un papel primordial en el área del rendimiento académico para que el pequeño sea motivado y dé como resultado unas buenas calificaciones también nos habla que entre las dos dimensiones de la motivación hay una gran diferencia de esta manera argumentaremos que la motivación intrínseca se refiere que hace las cosas por el simple placer de hacerlas y mediante la otra se refiere la extrínseca se da mediante una estimulación externa para que el comportamiento este altamente impulsado y dirigido hacia un mayor rendimiento.

#### **2.3.1.2.1. Regulación Externa**

La motivación extrínseca es cuando realizamos algún trabajo ya sea por un incentivo o ya sea por castigo, pero al final tiene una recompensa por realizar la actividad es lo contrario a la motivación intrínseca ya que esta le nace de su ser interno realizar dicho procedimiento para alcanzar su meta deseada. En esta se divide en tres estímulos los cuales desglosaremos a continuación:

- **Crítica y Castigos**

Este estímulo se refiere que la persona si obtiene una crítica es para un resultado positivo para el pequeño cambie su conducta educativa y se interese por la actividad o por el desarrollo del aprendizaje, las críticas y lo castigos son para que el ser humano refuerce su autoconfianza también para que no mantenga malos hábitos hacia su entorno.

Cuando nos referimos a castigos debemos ser preciso ya que en ocasiones el pequeño no sabe por qué lo realizamos debemos tener en cuenta que cuando sancionamos al niño debemos decírselo porque lo realizamos para que así haga efecto diversa corrección hacia el infante y se lo realiza con el único fin que cambie su conducta. También debemos realizar castigos moderados y siempre se las combina con técnicas positivas y adecuadas y evitar el castigo corporal (Ramírez y Cedeño 2018)

- **Premios**

La recompensas o premios actúan como refuerzo; esto proporciona a la motivación a la ser humano en conseguir o llegar su objetivo en sí una recompensa es un premio o una gratificación y de esta manera obtendremos que el pequeño modifique su conducta o la fortalezca para el cambio positivamente.

Este autor nos dice que hay diversas recompensa o incentivos como pueden ser materiales o sociales en el cual esta se refiere a una sonrisa o un comentario positivo también tenemos la recompensa de actividad a esta se da en salir con el pequeño al parque o al cine debemos tener en cuenta que si hacemos esta dicha promesa debemos cumplirla o este alcance de nosotros ya que si lo logramos dicha promesa en el niño daremos un malestar e inseguridad y no te creará o no caerá en el juego para su motivación (Soto García, 2018)

- **Reconocimientos y Elogios**

Nos dice que los elogios a una persona es para cambiar su comportamiento ya que todos los días, se habituará y al poco tiempo se notará el resultado de que el pequeño será más activo en el entorno escolar, pero si se deja de ser elogiado o de recibir un reconocimiento no obtendremos lo que deseamos.

Un ejemplo es cuando a un pequeño no desea comerse la sopa y la madre para incentivarlo le dice si te comes toda la sopa obtendrá un caramelo de esta manera se caracterizan por tener una gran capacidad para estimular conductas de la persona, es decir, provoca un alto incentivo al pequeño.

De esta manera el niño sabrá que con frecuencia que si en la hora del almuerzo come la sopa obtendrá un premio. De hecho, los premios que se facilitan para estimular es como un juego ya que siempre obtendrán algo para llegar a la meta de este mismo modo, en el ámbito de educación, es más adecuado recompensar a las personas cuando han tenido buenos resultados, buen rendimiento, pero resulta mejor realizarlo en forma de sorpresa ya que es más eficaz cuando no se lo esperaban tal reconocimiento.

Cabe mencionar lo dicho que se divide en varios indicadores según lo que nos dice diversos autores en el cual nombraremos a Vieira et al., (2020) menciona que la Regulación Externa no indica que La persona no tiene ningún tipo de control sobre ella y realiza la actividad solamente por petición externa y a la espera de una gratificación o premio en esta también nos dice que es una consecuencia externa tangible a que no referimos a que tal persona ve un interés propio para él.

En esta también lo realiza para tener un equilibrio externo con el único fin de evitar un castigo y tener una estabilidad y de esta manera se convierte en una regulación intrínseca ya que lo emociona de manera interna y poder sobresalir a su éxito deseado .En esta también nos dice que puede que los castigos o recompensas no sean favorables para los resultado positivos que deseamos como que el individuo lo realice solo por obligación y se obtenga una regulación de bajo funcionamiento deficiente.

#### **2.3.1.2.2. Regulación Introyectada**

También agrega el autor que, aunque tenga un incentivo el pequeño no se relaciona que tenga control de el mismo y se sienta capaz o motivarse de realizar una meta deseada en esta

también nos dice que lo hace para no tener culpa evitar un sentimiento de que lo señalen que fue tu debilidad que paso esto.

Otro hecho a considerar Varela-García et al., (2019) me dice que la regulación externa no ayuda a que el individuo se acepte y tampoco se interese por el aprendizaje, es decir, los premios o castigos continúan existiendo, pero son internos, estando representados por la evitación de la culpa la ansiedad, o el aumento de la autoestima en pocas probabilidades el ser humano solo lo realiza por una estimulación externa.

### **2.3.1.2.3. Regulación Identificada**

Agrega el autor Esteves et al., (2018) que la persona reconoce que una actividad tiene un gran desempeño implícito ya que es un medio para alcanzar algunas metas y poder ejecutarlas y de como efecto un cambio en la conducta u comience a ser valorada, percibida y lo realice por elección propia, ya que el sujeto considera que es una actividad beneficiosa e importante y lo elija de manera libremente. He aquí es cuando el pequeño tiene un alto nivel de regulación identificada ya que este está convencido de que la educación recibida mejorará su competencia laboral y académicas.

En este estadio es de bastante aporte ya que ayuda a que el pequeño sea autónomo en su participación activa en el entorno académico y más suficiencia para tomar decisiones para llegar al infante ya que valora la actividad, pero a pesar de su relativa libertad, en la actividad no está todavía incorporada con los demás aspectos de la experiencia personal.

En esta se logra cuando la persona asimila para llegar a su propio objetivo esto se da a través de las recompensas externas y da como efecto el cambio de la conducta, también se organiza para transmitir conocimiento con el único objetivo a que el participante sea activo dentro del área de aprendizaje.

#### **2.3.1.2.4. Regulación Integrada**

García García (2019) A un así este autor los compare con el resto de estadios este ya lo realiza por obtener un mejor rendimiento académico ya que en esta se combina con la motivación intrínseca ya que la persona lo incorpora con el único motivo de una mera satisfacción de realizar dicho aprendizaje. He aquí también menciona que la persona incorpora y aumenta la conducta y establece una gran relación de ideas entre sus necesidades, valores y sus metas personales.

#### **2.3.2. Rendimiento Académico**

Estima el autor Stover et al., (2017) que la influencia del entorno familiar repercute de manera directa al infante y esto se refleja en las calificaciones cuando hablamos del entorno familiar nos dice que hay varios tipos como los estilos de crianza, la desintegración familiar o falta de motivación de los padres hacia los hijos, desinterés de los padres pues esto se refleja dentro de las aulas educativas ya que son niños que no les interesa las clases o los pequeños se expresan de manera diferente como no integrarse a grupos o discutir con sus amigos.

En si el Rendimiento nos hace referencia que nosotros como docentes evaluamos al niño tanto de manera observativa, en el cual desglosaremos como el comportamiento también si es activo el pequeño dentro del entorno escolar y de esta manera se procesa una evaluación en el cual se obtendrá calificaciones positivas o negativas esto se da en el proceso de aprendizaje.

- **Características**

El rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Otra característica que puede afectar el rendimiento como lo ha dicho el autor anterior es la familia o su crianza ya que los niños vienen con bases de aprendizaje en cual se desarrolló en casa.

Existe una teoría que considera que el buen rendimiento escolar se debe al predominantemente a la inteligencia de tipo racional: Cuando hablamos del comportamiento racional del niño hacemos referencia a que el pequeño busca respuesta más analíticas o sencillas.

Como se manifiesta el bajo rendimiento académico se refleja en sus calificaciones y a pesar de sus esfuerzos no tiene el apoyo de su familia y esto repercute ya que, aunque el pequeño tengo el optimismo le faltaría un incentivo interno.

Desde otra perspectiva este autor Mello y Hernández (2019) nos dice que es a partir de las características individuales de los estudiantes tales como factor personal, Contexto escolar, Estrategias Metodológicas en el aula y relacionado con el entorno que lo rodea esto nos da una conclusión que el infante le repercute como en la autoconfianza y en las actitudes del niño. De esta manera desglosaremos la conceptualización de cada factor.

- **Factores**

Personales: Cuando decimos de personal del niño nos referimos en que forma influye la familia o el entorno escolar.

1. Motivación: Cuando relatamos de motivación intrínseca y extrínseca decimos que ambas influyen ya que son necesarias en el proceso de enseñanza de aprendizaje y ayudan en el desarrollo del pequeño.
2. Estilos de Aprendizaje: Desde esta perspectiva nos indica del aprendizaje reflexivo en base de la experiencia de enseñanza ya que ellos aprenden de la interacción social en la trasmisión de adquirir nuevo conocimiento dentro del entorno del aula.

Contexto Escolar: He aquí el autor dice que el contexto escolar es de gran colaboración porque el pequeño aprende nuevo conocimiento a través de la relación con sus compañeros y como sabemos el niño aprende a través de la curiosidad e interacción y de esta manera recopila y procesa la información nueva.

Falta de Estrategias de aprendizaje de la Maestra: Cuando decimos estrategias nos referimos a nuevas innovaciones del maestro hacia el estudiante ya que nos debemos olvidar que el docente es el moderador de transmitir conocimiento y este debe incrementar nuevas metodologías para el aprendizaje del pequeño. Ya que si no pasa esto el niño tendrá poco interés de adquirir nuevas enseñanzas de aprendizaje.

Relacionados con el Entorno: En este caso nos hace referencia que el niño se comporte de esta manera ya que él desea llamar la atención ya sea por separación de sus padres, la llegada de un hermano o fallecimiento de algún familiar (Beltrán et al., 2020)

### **2.3.1.3. Ámbito Educativo**

Este autor López y Sánchez (2018) nos dice sobre la importancia del estudiante en relación del rendimiento académico ,el ámbito educativo son los espacios donde el pequeño aprende sobre el proceso de enseñanza he aquí le enseñan la forma de aprender de manera social o cultural he aquí se forma la personalidad del pequeño ya que hay tres grande personajes que influye la cuales son los padres de familia la escuela, maestra y esto se lo engloba como la sociedad global porque es llamado así por que influye varios personajes dentro el entorno del pequeño he aquí da entender que el niño también aprender de diversas formas y varios autores se han centrado que lo niños van de manera distintas de aprender cada cual a su ritmo de aprendizaje de esta manera incide en el rendimiento escolar ya que es una parte fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que así evaluamos el proceso de aprendizaje del estudiante si cumple con los estándares de formación de cada uno de ellos con el único objetivo es analizar cómo es el desenvolvimiento del pequeño en el ámbito educativo.

Cuando nos encontramos con esta falencia en el ámbito educativo normalmente evaluamos el caso y tratamos de incrementar estrategias Metodológicas con el pequeño por que como sabemos cada niño es un mundo diferente de aprendizaje de esta manera este autor (Anguita et al., 2020) ha dividido en dos características en el cual conceptualizamos a continuación:

#### **2.3.1.3.1. Pasivo**

Un niño es pasivo cuando el maestro se vuelve activo ya que solo el docente tiene la oportunidad de transmitir conocimiento no olvidemos que aquí los dos actúan de aprender en bases de la experiencia aprendida del día a día y de esta manera se construye una aprendizaje significativo y no momentáneo como era en la época antigua no se niega que tiene sus pros y sus contras ya que el pequeño no era investigador solo aprendía lo limitado de lo que explicaba su profesor. Y de esta manera afecta al niño en el rendimiento académico porque el niño no le interesa la clase no lo motivan con nuevas estrategias se vuelve monótona. Pero aquí también puede afectar otra consecuencia que el niño se vuelva pasivo el pequeño puede ser por el factor familiar o el entorno donde convive.

#### **2.3.1.3.2. Activo**

Mediante el autor nos da entender que el niño es activo dentro del entorno escolar cuando tiene el debido apoyo de sus familiares ya que ellos son los primeros de aplaudir sus grandes logros y debemos motivarlos con su único objetivo a que el infante se siga interesando de un nuevo aprendizaje y obtenga su meta deseada. Mientras el pequeño es activo en el entorno escolar desarrolla la autonomía y la liberta de expresar su forma de pensar y tal cual el niño desarrolla su creatividad y de esta manera participa de su propia información.

#### **2.3.1.3. Entorno Familiar**

Chong González (2017) Cuando nos referimos al entorno familiar es por que juegan un papel fundamental ya que tienen una responsabilidad con los padres y esto influye de manera



directa ya que existe padres ausentes que no asumen su papel, no generan ayuda al pequeño esto se refleja en el entorno de la clase y dentro del rendimiento.

En este sentido se destaca la importancia del rol del padre de familia sin embargo ellos no motivan a los niños al interés del aprendizaje e incluso se rompen los derechos que tienen los niños los cuales son el derecho de garantizar una educación de calidad también de atender sus necesidades tanto intelectuales como psicológicas, afectivas.

Como entorno familiar también afecta los tipos de familia y que los infantes son presentes en lo que pasa alrededor de ambiente que viven. Tienen responsabilidades tanto el pequeño el padre y la maestra en estimular y orientar el desarrollo del niño

En esta interpretación hay diversos tipos de familiar en el cual esto se verá reflejado en el comportamiento y el rendimiento del pequeño ya que existen conflictos desde la familia nuclear hasta la adoptiva y estos factores dependen los niños e influye en el nivel académico desde ser activo a sentarse en el aula y ser un pequeño pasivo a que no interactúa en el ambiente educativo.

#### **2.3.1.4.1. Participación Familiar**

Beneyto Sánchez (2015) De esta manera la participación familiar juega un papel importante ya que son los que incentivan y se preocupan por el infante en el área escolar ya que en familia siempre hay problemas en el cual se evidencia que le afecta al pequeño y esto se observa en los centros educativos tanto por su comportamiento y la manera de interactuar en el entorno educativo.

La familia es el motor en los niños ya que ellos asimilan lo que pasa en ambiente del hogar, si hay un entorno armónico el niño responderá de manera positiva en la educación, pero si hay conflicto los estados emocionales, procesos cognitivos en el cual estos dos grandes se ven de manera afectada imposibilitado la interacción social, y también afectaría al niño en el

cual no podrá afrontar con éxito los desafíos, dificultades y adversidades durante su proceso de interacción social diaria.

Según el autor nos hace referencia que el entorno familiar se inicia desde el nacimientos ya que ellos como padres son los facilitadores de criar y enseñar claro está con la mano del docente en el cual también nos habla el autor que la crianza inicia desde cuando es un recién nacidos hasta los tres año de edad el niño interactúa solo con su madre y aprende de ella después de esa etapa el pequeño tendrá relación en su escuela, amigos, docentes las cuales aprenderé de cada uno de ellos transmitiendo conocimiento mutuamente con el único fin a que el pequeño se adapta a su nuevo proceso educativo y responde de manera positiva en el rendimiento escolar.

He aquí cuando el autor hace una comparación ya con la motivación intrínseca y entorno familiar ya que si el niños tiene un familia estable el responderá de manera positiva será activo dentro de las aulas educativa ya que tiene seguridad emocional y esto se lo consigo cuando se evidencia que sus padres tiene una gran relación y una estabilidad emocional ya que si el pequeño observa que dentro de su familia ve maltratos tanto físico, psicológico, emocionales esto causa una inestabilidad en el pequeño.

Para esto desglosaremos los tipos de Participación Familiar: esto se da para poder estrechar y mejorar el ámbito educativo, el entorno familiar con el único fin para que el pequeño responda de manera positiva en las aulas.

Participación Informativa: El autor nos hace hincapié que el pequeño o los grupos son los que reciben información sobre las actividades en la cual se la van realizar dentro de entorno escolar es con el único fin a que el infante sea participe en la enseñanza y tenga como resultado en el rendimiento académico.

Participación decisoria: En esta hace referencia en que toda la comunidad educativa participa en las decisiones educativas con el único objetivo a que hacia el bienestar del niño.

### **2.3.1.3.2. Participación Educativa**

Dice que tanto como los padres de familia, la escuela, la maestra son los miembros en el cual cada uno de ellos juega un papel dentro y fuera de la escuela con su único fin es que den seguimiento a los alumnos y al final esto será observado en la participación y su rendimiento.

**Logro:** Decimos logro es lo que desea llegar el pequeño hacia su meta deseada y esto se realiza a través de que el estudiante haya tenido una gran destreza durante el aprendizaje que haya obtenido con la maestra o la incentivación de la familia ya sea interna o externa.

## **2.4. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE DIAGNOSTICO**

### **2.4.1. Nivel de investigación**

Mardones et al., (2018) nos dice que es un nivel de conocimiento preciso de manera observatorio, descriptiva y de esta manera se espera llegar a un estudio determinado, obtener información o el análisis que uno desea realizar. Por lo cual desarrollaremos nuestra investigación de tipo de manera:

#### **Descriptiva**

En la presente investigación del proyecto utilizaremos del estudio descriptivo ya que consiste en llegar a conocer las situaciones de manera detallada y ordenada del problema con el único fin de dar una respuesta en el entorno educativo. Se utilizó dicha investigación para analizar los datos recolectados en el cual fue por el método de observación.

## **Correlacional**

Es un tipo de investigación no experimental en el cual el investigador mide dos variables estableciendo su grado de correlación y se pretende dar una explicación de la causa y el efecto de dicho fenómeno investigativo, también se indaga si las dos variables están relacionadas en la misma indagación con el único propósito del estudio es el conocer el comportamiento de la relación de las variables.

## **Propositiva**

Es propositiva porque dicha investigación es un proceso relacionado que es utilizada en un conjunto de técnicas con la única finalidad de diagnosticar y resolver dicho problema fundamentales.

### **2.4.2. Diseño de la investigación**

Es el conjunto de métodos o procedimientos utilizados en el cual recopilaremos investigación de medida de las variables que están en nuestra investigación del problema (Piza et al., 2019)  
El diseño de investigación utilizado para este estudio será de tipo No experimental.

**No experimental**, no se ejerce control sobre las variables, sino que se observa el desarrollo de las situaciones y en virtud de un análisis riguroso se intenta extraer explicaciones de cierta validez.

## **Las técnicas**

Mediante la técnica de observación directa e indirecta recolectamos los datos necesarios para proceder a realizar la documentación.

La metodología de la investigación consiste en la explicación de la forma cómo se llevará a cabo el estudio.

En ella se describe el diseño y tipo de investigación, las técnicas de recolección y análisis de datos y se delimita la población y muestra (en caso de ser necesario).

### **2.4.3. Población y muestra**

En este estudio participaron 23 estudiantes de Preparatoria en el cual hemos realizado una guía de observación los niños a través de la técnica de Observación directa e indirecta en el cual ocuparemos los instrumentos la Guía Observación. El tipo de Población son estudiantes de Preparatoria edad de 5 a 6 años y es un muestreo por cuotas ya que es de una población de estudiantes con el único fin de obtener los resultados también realizamos el muestreo casual o incidental para extraer datos fiables. Los instrumentos la cual sería la Guía de Observación van dirigido al niño se realizará a través de pictogramas en el cual consiste en enseñar las imágenes y el niño dibujará un carita feliz o triste en cual esto hemos realizado sustituyendo el sí o no para dar su respuesta y las 2 maestras será mediante una entrevista para medir tanto rendimiento en el entorno escolar.

#### **Característica de la Población:**

Una vez obtenido las características de la población de los niño y la problemática en la actualidad en el proyecto recolectamos información tanto sociales como culturales de esta manera indagaremos la investigación de toda la población esto se realiza a través de la técnica de observación o artículos, revistas y tendrá como fin que permite estudiar sólo una parte de ella que va ser representativa al resto de la población, para finalizar podemos generalizar los resultados de toda la población.

## **2.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Realizaremos a los docentes de la institución una técnica la cual es la entrevista y el instrumento es el cuestionario con el único fin indagar y general los datos necesarios, alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto de investigación en el cual de esta manera recolectamos información entonces nos permitirá dar cuenta de cada variable de interés en el sondeo que deseamos realizar.

En el niño realizaremos la técnica de observación y el instrumento que se va a realizar es la una guía de Observación en cual se lo adaptado para el infante a través de imágenes y sus respuestas a través de expresiones como carita feliz o triste ese sería su respuesta esto lo hacemos con el único fin de recolectar datos para nuestra investigación.

## **CAPITULO III. PROPUESTA INTEGRADORA**

### **3.1. Introducción**

La motivación en el rendimiento escolar en los niños del subnivel Preparatoria en tiempos de Pandemia se puede definir que se encontraron dificultades en el aprendizaje del pequeño por lo cual se ha evidenciado a nivel internacional ya que se ha investigado y se ha evidenciado en la practicas que los alumnos le repercuten la falta de motivación a la enseñanza escolar. En Ecuador unos de los aspectos cuestionados es la falta de motivación del alumno al aprendizaje para ser más exactos en la ciudad de Machala en la escuela “Cleopatra Fernández de Castilla” por tal motivo se ha indagado acerca de la dificultad la desmotivación de los niños de las clases de Preparatoria y esto se debe a que ha cambiado la modalidad virtual por la pandemia y ha repercutido en el rendimiento del niño. Para progresar dicha dificultad debemos proponer actividades metodológicas que incentiven a que el infante participe de forma activa en clases virtuales. Para llevar a cabo aquel estudio se ha dividido o se ha estructurado en 3 capítulos. En el I capitulo hablamos del producto de Titulación donde abarca el tema al problema y los objetivo y las bases teóricas y los instrumentos que vamos a ocupar y en el capítulo II va el anteproyecto he aquí se ha desarrollado cada punto del diagnóstico del objeto de estudio y para finalizar tenemos el capítulo III es la propuesta integradora donde proponemos una solución al problema.

### **3.2. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

En el capítulo que se expone a continuación se presentan los resultados obtenidos en los instrumentos de investigación aplicados en las Institución Educativa del subnivel de Preparatoria el año lectivo 2021-2022 estando ubicada estas prestigiosas instituciones en las calles Marcel Laniado y Babahoyo (esquina) en el Cantón Machala en la provincia de El Oro.

Para llevar a cabo dicha investigación se realizó un análisis de formas más clara y precisa se creó un archivo en Excel en donde se realizó el despeje de cada uno de los datos obtenidos

para posteriormente sean indagados mediante una tabla y gráficos de los resultados obtenidos de la investigación.

### 3.2.1. Análisis de los resultados obtenidos de la entrevista estructurada

**Tabla 1.** Análisis de la información estadística

¿Qué rutinas realiza para que el niño se incentive para la clase virtual?	¿Siente que la comunicación es fluida entre los niños y usted de manera virtual?	¿Cómo puede usted ayudar a que la institución educativa brinda una educación virtual óptima?	¿Tuvo dificultad de adaptarse a esta enseñanza-aprendizaje de manera virtual en el desarrollo de actividades con sus niños?	¿Con qué frecuencia se conectan sus estudiantes a las clases virtuales?	¿Cuántos niños están asistiendo a clases?	¿Con qué frecuencia interactúa con los niños en la clase virtual?	¿Usted ve que el niño tiene el apoyo de sus padres dentro de la educación virtual?	¿Con qué frecuencia presenta el niño sus tareas?	¿Usted cree que la modalidad de las clases virtuales lo mantiene motivado a sus estudiantes al momento del desarrollo de las actividades de aprendizaje?
Videos	A veces	A través de la utilización de TICS	Si	Casi siempre	0 a 5 años	Siempre	Si	Diaria	Mediana medida
Videos	Si	Mediante la utilización de metodologías adecuadas	Si	Casi siempre	11 a 15 años	Siempre	Si	Diaria	Mediana medida

**Fuentes:** *Matriz de Operacionalización de variables*  
**Elaborado:** Aguilar Dayana y Loja Mayra



## ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES

**Tabla 2.** *¿Qué rutinas realiza para que el niño se incentive para la clase virtual?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Videos	2	100,0	100,0	100,0

**Fuentes:** *Matriz de Operacionalización de variables*

**Elaborado:** *Aguilar Dayana y Loja Mayra*

### **Análisis e Interpretación:**

Con un 100% obtenido, las docentes dentro de sus actividades diarias utilizan videos educativos que los encuentran en internet, los cuales ayudan a la interacción docente-estudiante dentro de los procesos de aprendizaje.

**Tabla 3.** *¿Siente que la comunicación es fluida entre los niños y usted de manera virtual?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	1	50,0	50,0	50,0
	A veces	1	50,0	50,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0	

**Fuentes:** *Matriz de Operacionalización de variables*

**Elaborado:** *Aguilar Dayana y Loja Mayra*

### **Análisis e Interpretación:**

La comunicación entre el alumnado y las docentes de acuerdo a los resultados obtenido 50% presenta dificultades en las actividades debido a la falla de conexión o defectos informático y a diferencia que la otra maestra a veces con el otro 50% se da esa conexión fluida con los alumnos.

**Tabla 4.** ¿Cómo puede usted ayudar a que la institución educativa brinde una educación virtual óptima?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mediante la utilización de metodologías adecuadas	1	50,0	50,0	50,0
	A través de la utilización de TICS	1	50,0	50,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0	

**Fuentes:** *Matriz de Operacionalización de variables*

**Elaborado:** *Aguilar Dayana y Loja Mayra*

### **Análisis e Interpretación:**

El resultado de este indicador establece que un 50% consideran la utilización de metodologías adecuadas son necesarias en el desarrollo de las actividades planificadas. Por otro lado, el 50% manifiestan que las implementaciones del uso de las TICS brindan una educación virtual óptima, ya que con esto el estudiante estará siempre en contacto con el aprendizaje y lo reforzará de manera asincrónica en su hogar.

**Tabla 5.** *¿Tuvo dificultad de adaptarse a esta enseñanza-aprendizaje de manera virtual en el desarrollo de actividades con sus niños?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	2	100,0	100,0	100,0

**Fuentes:** *Matriz de Operacionalización de variables*

**Elaborado:** *Aguilar Dayana y Loja Mayra*

### **Análisis e Interpretación:**

El 100% de las docentes indicó que presentaron dificultades para adaptarse a esta nueva modalidad de enseñanza en línea, ya que esta virtualidad las llevo a adaptarse a nuevas rutinas de enseñanza, tanto para las docentes como para el alumnado.

**Tabla 6.** *¿Con qué frecuencia se conectan sus estudiantes a las clases virtuales?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	2	100,0	100,0	100,0

**Fuentes:** *Matriz de Operacionalización de variables*

**Elaborado:** *Aguilar Dayana y Loja Mayra*

### **Análisis e Interpretación:**

Los resultados obtenidos de las docentes indican que el 100% de sus estudiantes se conectan casi siempre a clases virtuales, esto nos indica falencias en aspectos tales como: la motivación del maestro hacia su estudiante al comenzar el día, el uso de los dispositivos tecnológicos y plataformas de internet y su disposición, el tipo de clase impartida, entre otros puntos que deben ser tratados para mejorar el rendimiento académico.

**Tabla 7.** *¿Cuántos niños están asistiendo a clases?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6 a 10 niños	1	50,0	50,0	50,0
	11 a 15 niños	1	50,0	50,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0	

**Fuentes:** *Matriz de Operacionalización de variables*

**Elaborado:** *Aguilar Dayana y Loja Mayra*

### **Análisis e Interpretación:**

Los resultados obtenidos de las docentes entrevistadas denotan una media del 50% asisten a las clases virtuales de 6 a 10 niños y el otro 50% 11 a 15 niños asiste en el otro porcentaje.

**Tabla 8.** *¿Con qué frecuencia interactúa con los niños en la clase virtual?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	2	100,0	100,0	100,0

**Fuentes:** *Matriz de Operacionalización de variables*

**Elaborado:** *Aguilar Dayana y Loja Mayra*

### **Análisis e Interpretación:**

El 100% de los alumnos interactúan con las docentes, esto es un factor clave en el aprendizaje de los estudiantes, ya que la interacción en actividades, en conversaciones, ya sea con las docentes o entre ellos favorece a un mejor desarrollo a los procesos de aprendizaje.

**Tabla 9.** *¿Usted ve que el niño tiene el apoyo de sus padres dentro de la educación virtual?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	2	100,0	100,0	100,0

**Fuentes:** *Matriz de Operacionalización de variables*

**Elaborado:** *Aguilar Dayana y Loja Mayra*

### **Análisis e Interpretación:**

El 100% del alumnado demuestran que cuentan con el apoyo de sus padres, siendo unos de los agentes protagónicos dentro de la educación, ya que con esto se demuestra la importancia que brinda los padres a sus hijos en el desarrollo de los procesos de enseñanza –aprendizaje que organiza la docente y que como padres se encuentran siempre vigilantes de los mismos.

**Tabla 10.** *¿Con qué frecuencia presenta el niño sus tareas?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Diaria	2	100,0	100,0	100,0

**Fuentes:** *Matriz de Operacionalización de variables*

**Elaborado:** *Aguilar Dayana y Loja Mayra*

### **Análisis e Interpretación:**

Al interpretar los resultados demuestran que un 100% de los niños en la entregan las tareas a diarios con sus padres, con responsabilidad por parte de los estudiantes, todo esto al hecho de la enseñanza impartida por las docentes y la misma recibida en el hogar por sus padres.

**Tabla 11.** *¿Usted cree que la modalidad de las clases virtuales lo mantiene motivado a sus estudiantes al momento del desarrollo de las actividades de aprendizaje?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mediana medida	2	100,0	100,0	100,0

**Fuentes:** *Matriz de Operacionalización de variables*

**Elaborado:** *Aguilar Dayana y Loja Mayra*

### **Análisis e Interpretación:**

La modalidad de las clases virtuales mantiene, según los resultados obtenidos, motivados en mediana medida los niños, con un 100%, debido a diversos factores, como el cambio en la rutina de aprendizaje, el horario de sueño de los estudiantes y sus hábitos en el hogar, entre otros aspectos.

### 3.2.2. Análisis de los resultados obtenidos de la guía de observación

**Cuadro 3. Guía de Observación**

Me siento contento cuando la maestra da su clase	Encierra mediante un círculo como te gustaría escuchar las clases: de manera virtual o presencial	Encierra si te sientes motivado al momento de realizar actividades	Te sientes motivado escuchando las clases virtuales	Tu mamá te motiva a que realices las tareas	Encierra en un círculo cómo te gustaría que la maestra de la clase	Marca con una X cómo te sientes al momento de escuchar las clases	Marca con una X si practicas o no en casa, lo que te enseña tu maestra en la clase virtual	Marca con una X si das cumplimiento a las tareas que la profesora envía para que realices en casa	Me esfuerzo o por presentar mis tareas
Si	Virtual	Aburrido	Si	Si	Juegos	Feliz	A veces	A veces	A veces
Si	Presencial	Feliz	Si	Si	Canciones	Feliz	Si	Si	Si
Si	Presencial	Feliz	Si	Si	Videos	Feliz	No	Si	Si
Si	Virtual	Feliz	Si	Si	Juegos	Triste	Si	Si	Si
Si	Presencial	Perezoso	Si	No	Juegos	Enfadado	No	No	A veces
Si	Virtual	Feliz	Si	Si	Videos	Feliz	Si	Si	Si
Si	Presencial	Feliz	No	Si	Canciones	Feliz	Si	Si	Si
Si	Presencial	Feliz	No	No	Juegos	Feliz	Si	Si	Si
Si	Presencial	Feliz	No	Si	Juegos	Feliz	Si	Si	Si
Si	Presencial	Feliz	No	Si	Clases virtuales	Feliz	Si	Si	Si
Si	Presencial	Feliz	No	A veces	Canciones	Feliz	A veces	Si	Si
Si	Presencial	Feliz	No	Si	Canciones	Feliz	Si	Si	Si
A veces	Virtual	Perezoso	Si	A veces	Canciones	Aburrido	A veces	A veces	A veces
Si	Presencial	Feliz	No	Si	Canciones	Feliz	Si	Si	Si
No	Presencial	Feliz	Si	No	Canciones	Aburrido	Si	Si	Si
Si	Presencial	Feliz	Si	Si	Juegos	Aburrido	A veces	Si	A veces
A veces	Presencial	Perezoso	Si	Si	Canciones	Aburrido	A veces	Si	A veces
Si	Virtual	Feliz	Si	A veces	Canciones	Aburrido	A veces	A veces	A veces
Si	Presencial	Feliz	No	Si	Juegos	Feliz	Si	Si	Si
Si	Presencial	Feliz	Si	Si	Juegos	Aburrido	Si	Si	Si
No	Presencial	Feliz	No	Si	Canciones	Aburrido	Si	Si	Si
No	Presencial	Feliz	Si	A veces	Canciones	Aburrido	A veces	A veces	A veces
Si	Presencial	Feliz	No	Si	Canciones	Feliz	Si	Si	Si

**Fuentes:** *Matriz de Operacionalización de variables*

**Elaborado:** *Aguilar Dayana y Loja Mayra*

**ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LA GUÍA DE OBSERVACIÓN  
DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

**Tabla 12.** *Me siento contento cuando la maestra da su clase*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	18	78,3%	78,3%	78,3%
	No	3	13,0%	13,0%	91,3%
	A veces	2	8,7%	8,7%	100,0%
	Total	23	100,0%	100,0%	

**Fuentes:** *Matriz de Operacionalización de variables*

**Elaborado:** *Aguilar Dayana y Loja Mayra*

**Análisis e Interpretación:**

Con un porcentaje del 78,3% los estudiantes se sienten contentos cuando la maestra da su clase, eso los conlleva a una mejor atención a lo que dicta la docente y un mejor entendimiento y aprendizaje la otra parte de 13,0% no se siente contentos en escuchar las clases de manera virtual y a vece con el porcentaje 8,7% se siente contentos en escuchar las clases.



**Tabla 13.** Encierra mediante un círculo como te gustaría escuchar las clases: de manera virtual o presencial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Virtual	5	21,7%	21,7%	21,7%
	Presencial	18	78,3%	78,3%	100,0%
	Total	23	100,0%	100,0%	

**Fuentes:** Matriz de Operacionalización de variables  
**Elaborado:** Aguilar Dayana y Loja Mayra

### Análisis e Interpretación:

El 78,3% de los estudiantes ha manifestado gustarle mucho más las clases presenciales, esto debido a la interacción con sus amigos y con la docente, lo que estimula mucho su desarrollo psicológico y, por consiguiente, su aprendizaje; el 21,7% desean clases virtuales.

**Tabla 14.** Encierra si te sientes motivado al momento de realizar actividades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aburrido	1	4,3%	4,3%	4,3%
	Feliz	19	82,6%	82,6%	87,0%
	Perezoso	3	13,0%	13,0%	100,0%
	Total	23	100,0%	100,0%	

**Fuentes:** Matriz de Operacionalización de variables  
**Elaborado:** Aguilar Dayana y Loja Mayra

### **Análisis e Interpretación:**

El 82,6% de los estudiantes manifestaron sentirse felices al momento de realizar actividades, ya que esto es un gran indicativo de atención en clases, la interacción social, la motivación de la docente que brinda en cada una de las actividades planificadas; y el 13,0% están perezoso al realizar actividades y el restante que es de 4,3% están aburrido a realizar actividades escolares.

**Tabla 15.** *Te sientes motivado escuchando las clases virtuales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	10	43,5%	43,5%	43,5%
	No	13	56,5%	56,5%	100,0%
	Total	23	100,0%	100,0%	

**Fuentes:** *Matriz de Operacionalización de variables*

**Elaborado:** *Aguilar Dayana y Loja Mayra*

### **Análisis e Interpretación:**

Un 56,5% de los alumnos no se sienten motivados al escuchar las clases virtuales, esto representa una media en cuanto a las clases virtuales en los estudiantes, puesto que, para un aprendizaje óptimo, es necesario la interacción entre alumnos y docente; permitiendo de esta manera experiencia significativa en los niños; el 43,5% si se sienten motivados al escuchar las clases virtuales.

**Tabla 16.** *Tu mamá te motiva a que realices las tareas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	16	69,6%	69,6%	69,6%
	No	3	13,0%	13,0%	82,6%
	A veces	4	17,4%	17,4%	100,0%
	Total	23	100,0%	100,0%	

**Fuentes:** *Matriz de Operacionalización de variables*  
**Elaborado:** *Aguilar Dayana y Loja Mayra*

### **Análisis e Interpretación:**

El 69,6% de los estudiantes es motivado por sus madres para la realización de las tareas, un punto muy importante ya que el apoyo familiar siempre es fundamental, más aún en una situación de pandemia donde la interacción de los estudiantes con otras personas es minimizada; el 13,0% los padres de familia no los motivan a realizar deberes; y a veces el 17,4% se siente motivados a realizar tareas.

**Tabla 17.** *Encierra en un círculo cómo te gustaría que la maestra de la clase*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Clases virtuales	1	4,3%	4,3%	4,3%
	Canciones	12	52,2%	52,2%	56,5%
	Juegos	8	34,8%	34,8%	91,3%
	Videos	2	8,7%	8,7%	100,0%
	Total	23	100,0%	100,0%	

**Fuentes:** *Matriz de Operacionalización de variables*  
**Elaborado:** *Aguilar Dayana y Loja Mayra*

### **Análisis e Interpretación:**

El 52,2% de los alumnos prefieren más las clases donde haya un estímulo musical, como las canciones; ya que esto los mantendrá atentos y dispuestos a aprender más al relacionar la música que escuchan con el aprendizaje dado por el docente la otra parte 34,8% prefiere los juegos educativos; el 8,7% aprenden a través de videos; el otra restante de 4,3% va por clases virtuales.

**Tabla 18.** *Marca con una X cómo te sientes al momento de escuchar las clases*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Feliz	8	34,8%	34,8%	34,8%
	Aburrido	13	56,5%	56,5%	91,3%
	Enfadado	1	4,3%	4,3%	95,7%
	Triste	1	4,3%	4,3%	100,0%
	Total	23	100,0%	100,0%	

**Fuentes:** *Matriz de Operacionalización de variables*

**Elaborado:** *Aguilar Dayana y Loja Mayra*

### **Análisis e Interpretación:**

Un 56,5% de los alumnos se sienten aburridos al momento de escuchar las clases, impartidas por el docente, el 34,8% se siente feliz; el 4,3% se siente enfadado; el 4,3% restante se siente triste por lo cual el estudiante se siente poco motivados al aprender y no prestan atención a las clases dadas y aún más, no puedan interactuar virtualmente con sus compañeros.

**Tabla 19.** Marca con una X si practicas o no en casa, lo que te enseña tu maestra en la clase virtual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	14	60,9%	60,9%	60,9%
	No	2	8,7%	8,7%	69,6%
	A veces	7	30,4%	30,4%	100,0%
	Total	23	100,0%	100,0%	

**Fuentes:** Matriz de Operacionalización de variables

**Elaborado:** Aguilar Dayana y Loja Mayra

### Análisis e Interpretación:

El 60,9% de los estudiantes entrevistados hacen mención que en casa practican junto a sus padres lo que en su clase su maestra les enseña, esto se da por el hecho de una buena enseñanza al momento de la clase, por otro lado, el 30,4% de los niños a veces lo realizan en casa, el 8,7% no practican en casa con sus padres lo que la docente les enseñó en clase.

**Tabla 20.** Marca con una X si das cumplimiento a las tareas que la profesora envía para que realices en casa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	18	78,3%	78,3%	78,3%
	No	1	4,3%	4,3%	82,6%
	A veces	4	17,4%	17,4%	100,0%
	Total	23	100,0%	100,0%	

**Fuentes:** Matriz de Operacionalización de variables

**Elaborado:** Aguilar Dayana y Loja Mayra

### **Análisis e Interpretación:**

Los resultados indican un 78,3% cumplen con las tareas enviadas por la docente para que trabajen con sus padres, 17,4% manifiesta que a veces y el 4,3% no cumple con las tareas asignadas. Estas actividades que envían la docente en casa son con el fin de que el estudiante practique en su tiempo asincrónico y así compensar la falta de enseñanza presencial que no recibe debido a los tiempos que se está pasando.

**Tabla 21.** *Me esfuerzo por presentar mis tareas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	16	69,6%	69,6%	69,6%
	A veces	7	30,4%	30,4%	100,0%
	Total	23	100,0%	100,0%	

**Fuentes:** *Matriz de Operacionalización de variables*

**Elaborado:** *Aguilar Dayana y Loja Mayra*

### **Análisis e Interpretación:**

De la información obtenida de los alumnos, el 69,6% se esfuerzan por presentar las tareas enviadas por la docente, el 30,4% a veces se esfuerza. esto es un indicador que se debe de considerar muy importante la que señala la dedicación del estudiante por la clase impartida del docente, y el compromiso que se deben de asumir los padres por la vigilancia y cumplimiento de las tareas de sus hijos.

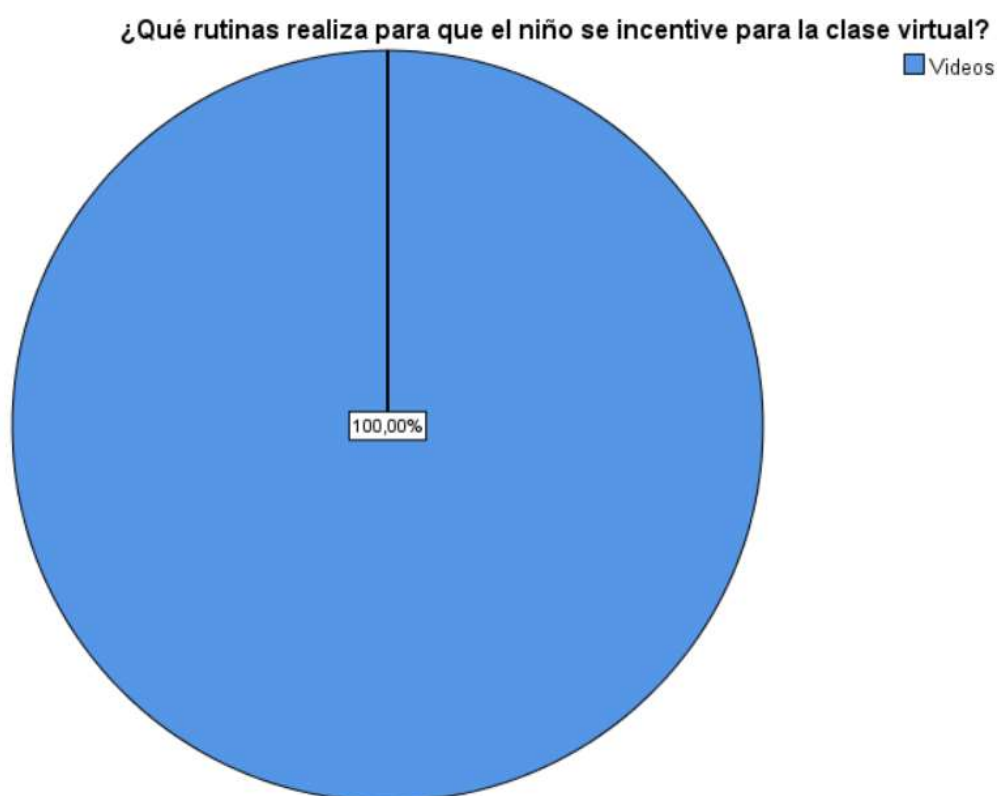
## ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES

### ¿Qué rutinas realiza para que el niño se incentive para la clase virtual?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Videos	2	100,0	100,0	100,0

#### Análisis e Interpretación:

Con un 100% obtenido, las docentes dentro de sus actividades diarias utilizan videos educativos que los encuentran en internet, los cuales ayudan a la interacción docente- estudiante dentro de los procesos de aprendizaje.



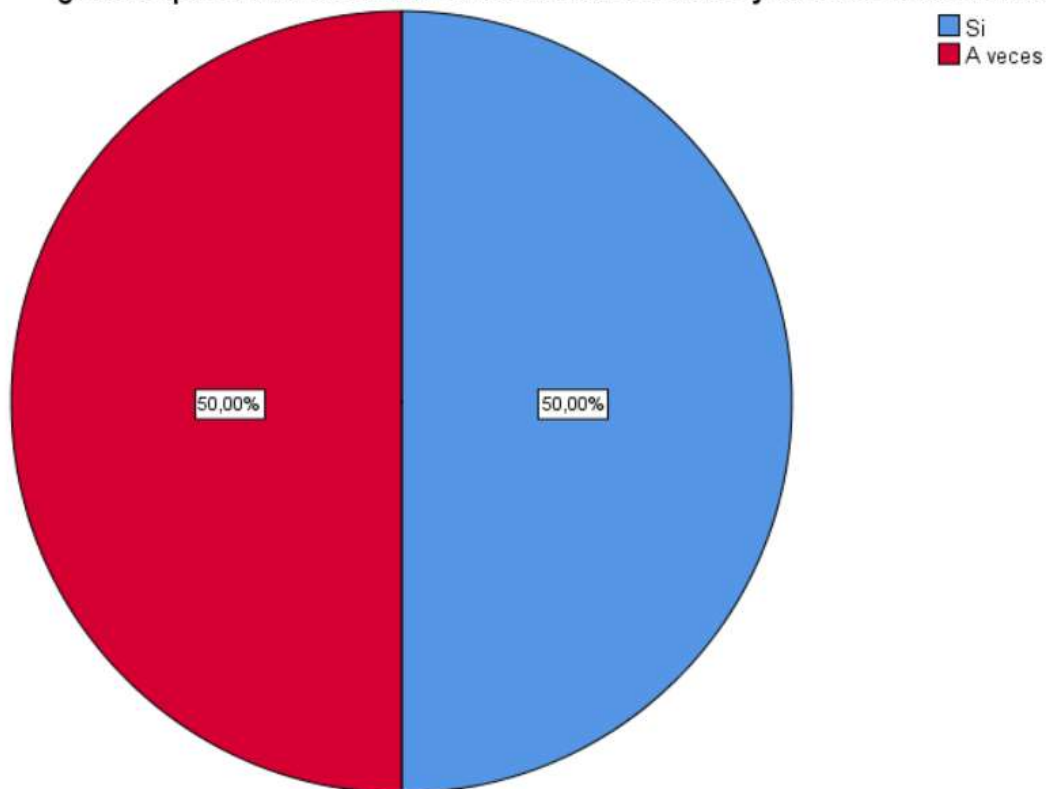
### ¿Siente que la comunicación es fluida entre los niños y usted de manera virtual?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	1	50,0	50,0	50,0
	A veces	1	50,0	50,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0	

#### Análisis e Interpretación:

La comunicación entre el alumnado y las docentes de acuerdo a los resultados obtenido 50% presenta dificultades en las actividades debido a la falla de conexión o defectos informático y a diferencia que la otra maestra a veces con el otro 50% se da esa conexión fluida con los alumnos.

**¿Siente que la comunicación es fluida entre los niños y usted de manera virtual?**



**¿Cómo puede usted ayudar a que la institución educativa brinde una educación virtual óptima?**

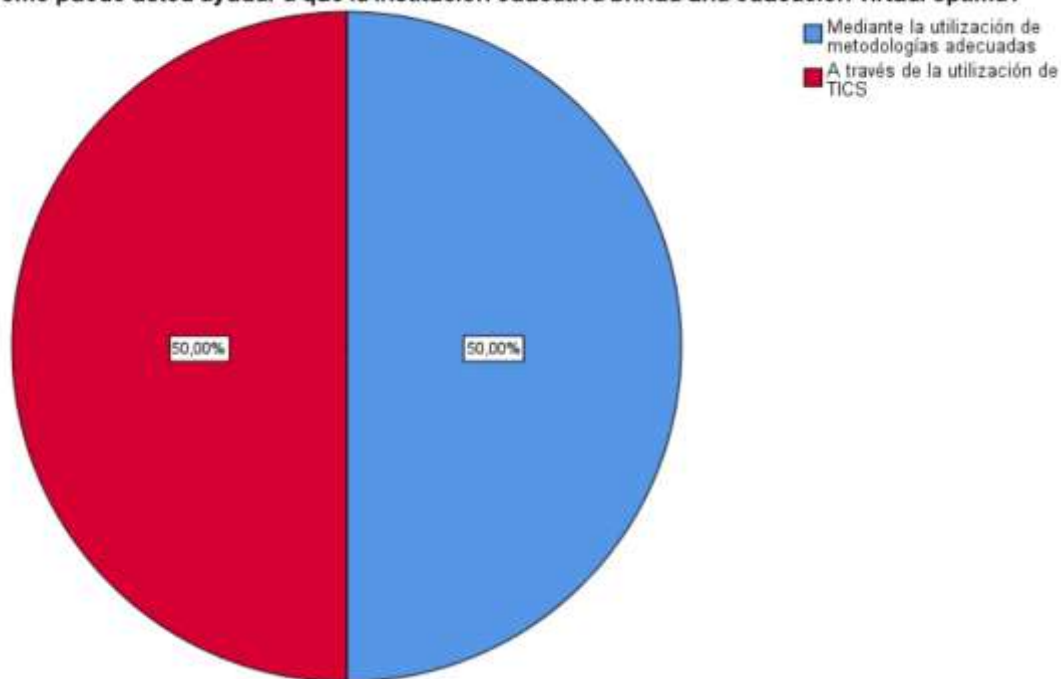
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mediante la utilización de metodologías adecuadas	1	50,0	50,0	50,0
	A través de la utilización de TICS	1	50,0	50,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0	

**Análisis e Interpretación:**

El resultado de este indicador establece que un 50% consideran la utilización de metodologías adecuadas son necesarias en el desarrollo de las actividades planificadas. Por otro lado, el 50% manifiestan que las implementaciones del uso de las TICS brindan una educación virtual óptima, ya que con esto el estudiante estará siempre en contacto con el aprendizaje y lo reforzará de manera asincrónica en su hogar.



**¿Cómo puede usted ayudar a que la institución educativa brinde una educación virtual óptima?**



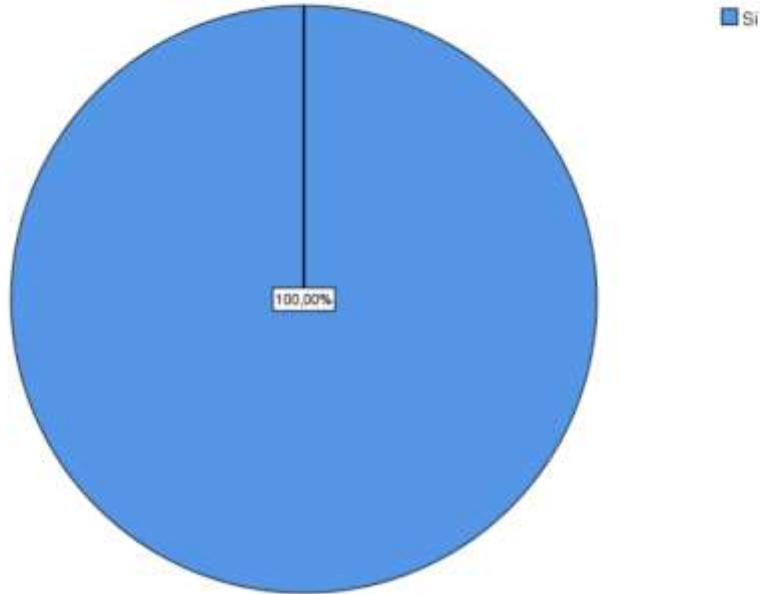
**¿Tuvo dificultad de adaptarse a esta enseñanza-aprendizaje de manera virtual en el desarrollo de actividades con sus niños?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	2	100,0	100,0	100,0

**Análisis e Interpretación:**

El 100% de las docentes indicó que presentaron dificultades para adaptarse a esta nueva modalidad de enseñanza en línea, ya que esta virtualidad las llevo a adaptarse a nuevas rutinas de enseñanza, tanto para las docentes como para el alumnado.

¿Tuvo dificultad de adaptarse a esta enseñanza-aprendizaje de manera virtual en el desarrollo de actividades con sus niños?



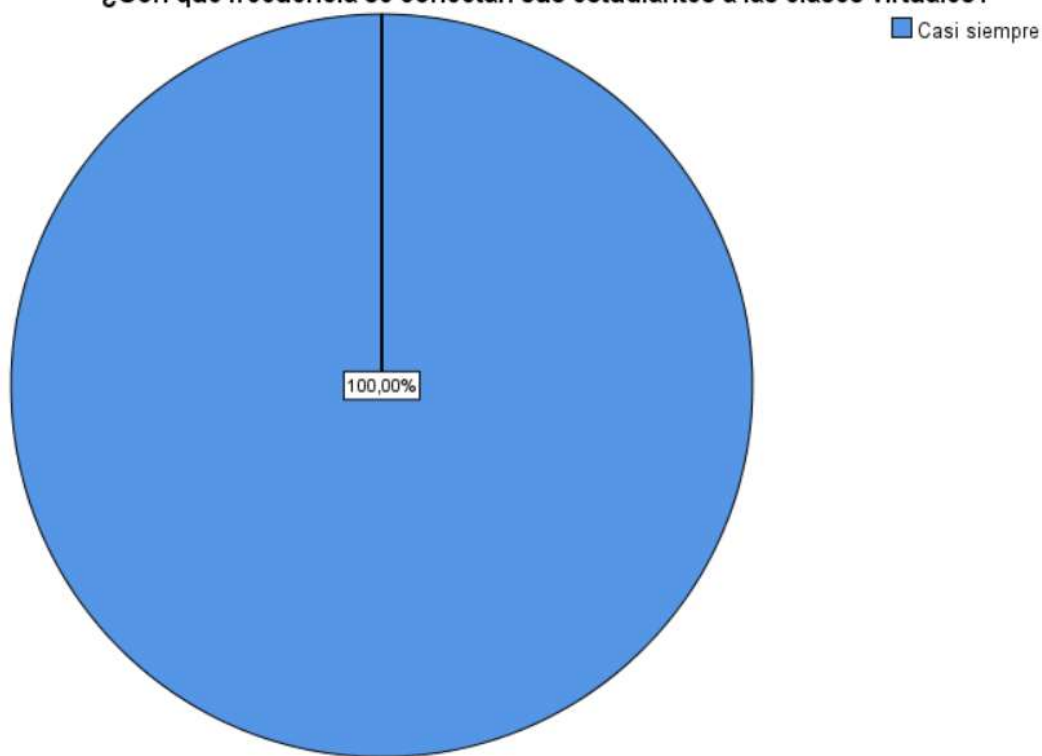
¿Con qué frecuencia se conectan sus estudiantes a las clases virtuales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	2	100,0	100,0	100,0

**Análisis e Interpretación:**

Los resultados obtenidos de las docentes indican que el 100% de sus estudiantes se conectan casi siempre a clases virtuales, esto nos indica falencias en aspectos tales como: la motivación del maestro hacia su estudiante al comenzar el día, el uso de los dispositivos tecnológicos y plataformas de internet y su disposición, el tipo de clase impartida, entre otros puntos que deben ser tratados para mejorar el rendimiento académico.

**¿Con qué frecuencia se conectan sus estudiantes a las clases virtuales?**



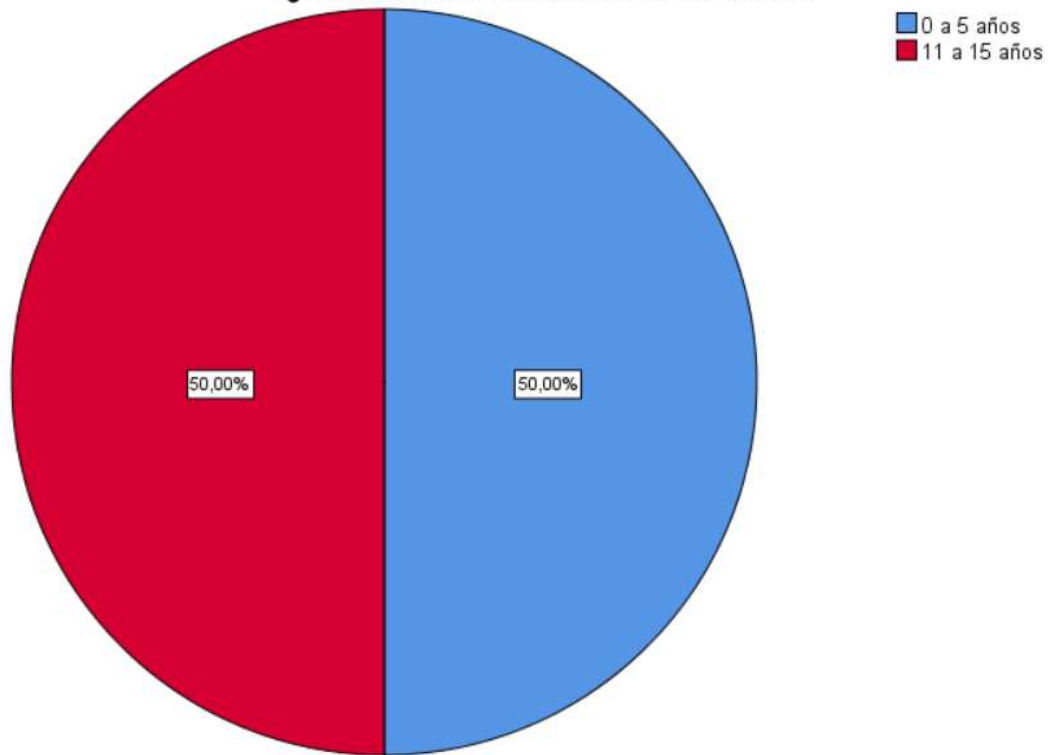
**¿Cuántos niños están asistiendo a clases?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6 a 10 niños	1	50,0	50,0
	11 a 15 niños	1	50,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0

**Análisis e Interpretación:**

Los resultados obtenidos de las docentes entrevistadas denotan una media del 50% asisten a ñas clase virtuales de 6 a 10 niños y el otro 50% 11 a 15 niños asiste en el otro porcentaje.

¿Cuántos niños están asistiendo a clases?



¿Con qué frecuencia interactúa con los niños en la clase virtual?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	2	100,0	100,0	100,0

**Análisis e Interpretación:**

El 100% de los alumnos interactúan con las docentes, esto es un factor clave en el aprendizaje de los estudiantes, ya que la interacción en actividades, en conversaciones, ya sea con las docentes o entre ellos favorece a un mejor desarrollo a los procesos de aprendizaje.



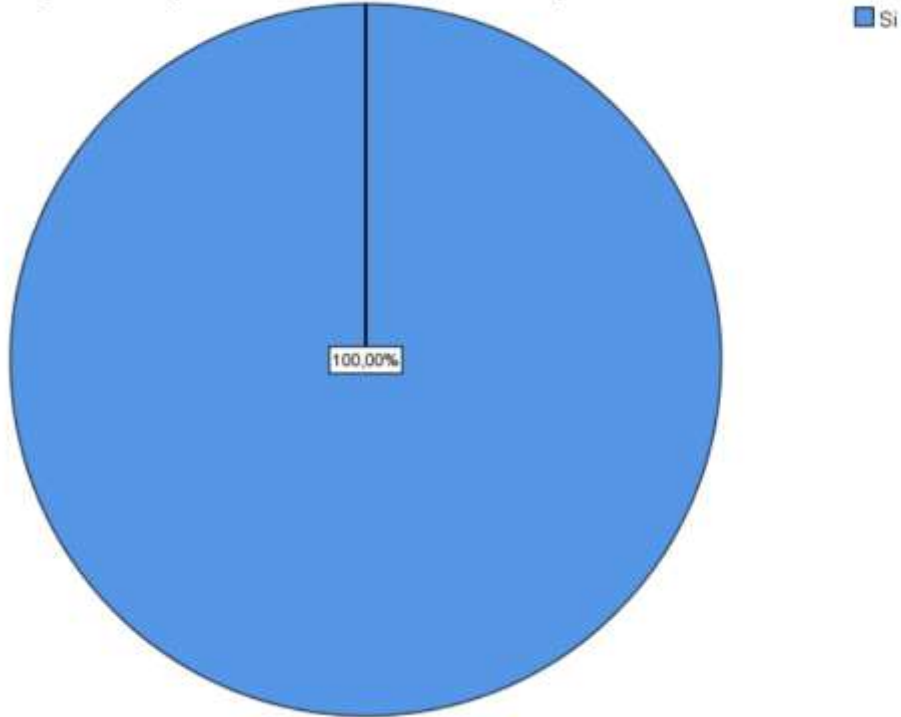
**¿Usted ve que el niño tiene el apoyo de sus padres dentro de la educación virtual?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	2	100,0	100,0	100,0

**Análisis e Interpretación:**

El 100% del alumnado demuestran que cuentan con el apoyo de sus padres, siendo unos de los agentes protagónicos dentro de la educación, ya que con esto se demuestra la importancia que brinda los padres a sus hijos en el desarrollo de los procesos de enseñanza –aprendizaje que organiza la docente y que como padres se encuentran siempre vigilantes de los mismos.

¿Usted ve que el niño tiene el apoyo de sus padres dentro de la educación virtual?

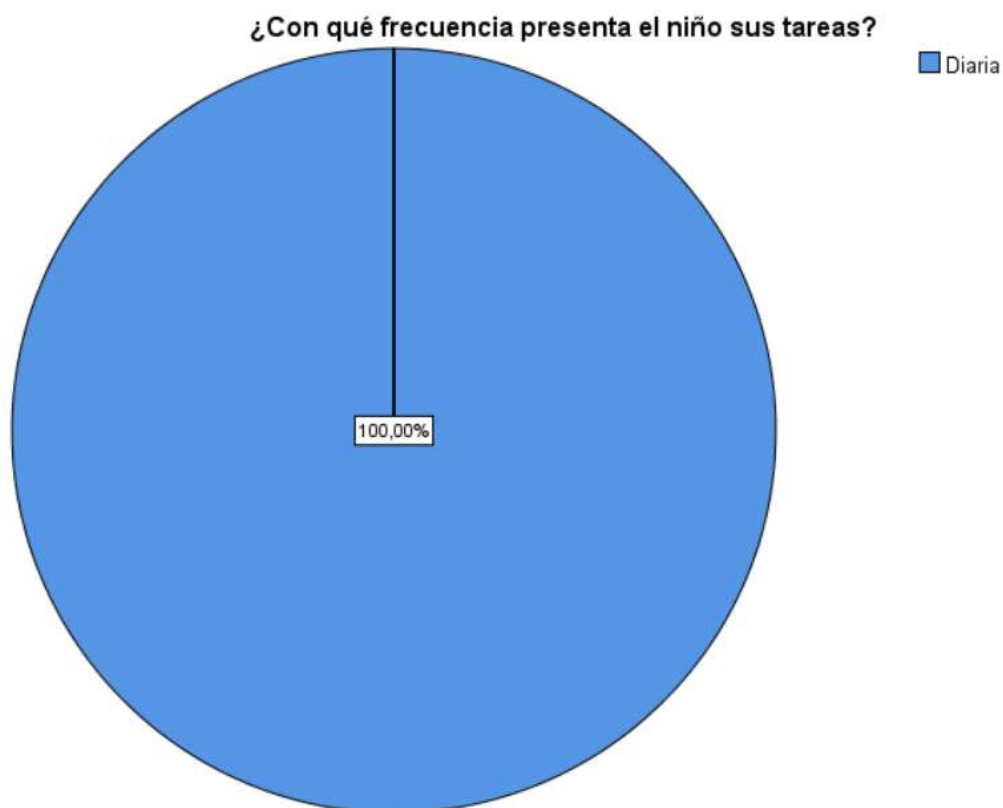


¿Con qué frecuencia presenta el niño sus tareas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Diaria	2	100,0	100,0	100,0

**Análisis e Interpretación:**

Al interpretar los resultados demuestran que un 100% de los niños en la entregan las tareas a diarios con sus padres, con responsabilidad por parte de los estudiantes, todo esto al hecho de la enseñanza impartida por las docentes y la misma recibida en el hogar por sus padres.



**¿Usted cree que la modalidad de las clases virtuales lo mantiene motivado a sus estudiantes al momento del desarrollo de las actividades de aprendizaje?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mediana medida	2	100,0	100,0	100,0

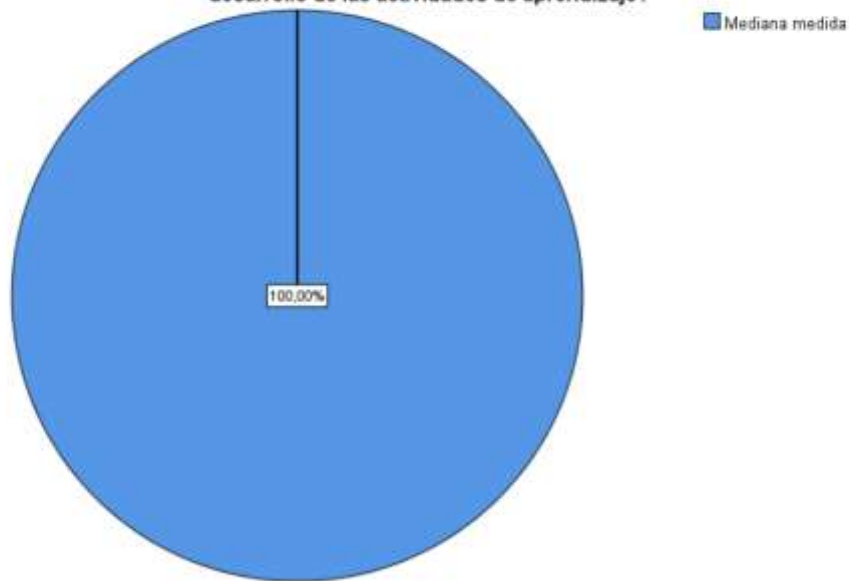
**Análisis e Interpretación:**

La modalidad de las clases virtuales mantiene, según los resultados obtenidos, motivados en mediana medida los niños, con un 100%, debido a diversos factores, como el cambio en la rutina de aprendizaje, el horario de sueño de los estudiantes y sus hábitos en el hogar, entre otros aspectos.





¿Usted cree que la modalidad de las clases virtuales lo mantiene motivado a sus estudiantes al momento del desarrollo de las actividades de aprendizaje?



### **3.3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

La presente propuesta se elabora a partir del tema de investigación la motivación en el rendimiento escolar en los niños del subnivel de Preparatoria en tiempo de Pandemia ya que esto se detectó a través de la aplicación de los instrumentos por lo cual se pretende dar una resolución. Según Gallardo-López y Gallardo Vázquez (2018) para lo cual se presenta la propuesta es la Implementación de una guía de actividades metodológicas de esta manera permite a los agentes educativos adecuar nuevas estrategias con el fin de propiciar aprendizaje significativo en los niños para que se sienta motivados en las clases.

Continuando con la descripción de esta propuesta nos ayuda a mejorar a que el alumno le atraiga la clase ya que mediante el juego y otras actividades lúdicas ,recreativa ,placenteras con el único fin que el niño desarrolle su creatividad y se sienta motivado la clase en el cual el pequeño desarrolle su , participación e interactúe en el entorno educativo de manera virtual de tal manera se fundamentan con tal autores la Teoría del juego como recurso educativo para lo cual principales autores son: Karl Gross (1898)- Teoría de Sigmund Freud (1856-1939) - Frederick J. J. Buytendijk (1935).

Para la elaboración de la propuesta establecen los siguientes objetivos:

### **3.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

#### **3.4.1. Objetivo General**

- Proponer una Guía metodológicas que incentiven a los niños a que participen de forma activa en las clases virtuales.

### 3.4.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar la propuesta a través de la búsqueda de literatura científica para ejecutar la implementación de la guía metodológica en el subnivel Preparatoria.
- Seleccionar actividades metodológicas como apoyo para el desarrollo de las clases virtuales que ejecuta la docente en el subnivel Preparatoria.
- Desarrollar las guías metodológicas sobre Juegos Interactivos, Rondas de canciones, Afiches, mediante la aplicación “Mac App “para su implementación en el aula del subnivel Preparatoria.

#### **Autores que sustentan la propuesta integradora**

- ✓ Karl Gross hace referencia a la teoría del pre ejercicio ya que él define al juego como una actividad importante mediante el cual el alumno se prepara para una nueva enseñanza y los practica a través del juego interactivo dentro del entorno escolar.

Esta teoría ayuda al individuo a desarrollar sus capacidades motoras y habilidades que permita al niño a desenvolverse con autonomía. Se debe de tener en cuenta que por naturaleza el pequeño aprende a través del juego de tal manera se motiva a las clases.

- ✓ Para Frederick J. J. Buytendijk (1935) considera a la teoría de la dinámica Infantil que se debe implementar nuevas guías para que el alumno se interese y esto se da a través actividades lúdicas. Con relación a esto el autor hace hincapié que el juego abarca beneficios a estos aspectos:

- 1) Ayuda a la relajación
- 2) Interactúan de manera activa

- 3) Aprende a seguir reglas dentro del entorno educativo
- 4) Las clases son más dinámicas
- 5) Siempre descubre algún aprendizaje nuevo.

Dentro de esta teoría se hace referencia a los Juegos Simbólicos, Juegos culturales; que se pueden ejecutar en los rincones lúdicos y aporta al aprendizaje del alumno, donde el cual la clase sería dinámica y el niño se interesaría de las clases tanto virtuales como presenciales.

- ✓ Sigmund Freud (1898, 1906, 1920) nos habla sobre su teoría denominada Freud al referirse al juego que se da a través de instintos naturales del pequeño de esta manera encuentra una satisfacción en el cual el ser humano aprende a su manera. Los niños poseen mucha energía en el cual la maestra lo ocupa a través de actividades educativas.

### **3.5. FASES DE IMPLEMENTACIÓN**

#### **3.5.1. Fases de construcción**

Para llegar a tal problemática se ha evidenciado a través de los instrumentos de investigación que se aplicaron a las instituciones educativas y lo que permitió comprobar la hipótesis que habíamos generado en el primer capítulo ante la necesidad de mejorar las estrategias para que los niños se sientan motivados en las clases virtuales por consiguiente se propone implementar una guía metodológica a través de la utilización de juego para que de esta manera las clases sean más dinámicas.

Es por ello que mediante la revisión de la literatura científica propuesta por autores como: Sigmund Freud que desarrolla su teoría del juego de instintos naturales, por su parte Frederick nos habla sobre los Juegos Simbólicos. Considerando las aportaciones de los dos autores de quienes se tomarán como referencias para el desarrollo de la guía.

Finalmente, con todo lo que se ha revisado se obtendrá la guía didáctica metodológica en el cual consiste en juegos interactivo para que la clase sea dinámica para los niños del subnivel de Preparatoria.

### **3.5.2. Fases de Socialización**

#### **Planificación:**

En esta fase se desarrolla la planificación donde se expone los lineamientos de la investigación en el cual van aportar en esta guía metodológica.

**Paso 1.-** Los agentes son: La escuela, los docentes, los padres de familia.

**Paso 2.-** Explicar en qué consiste la guía metodológica dando instrucciones de manera generalizada.

**Paso 3.-** Elaborar diapositivas explicando sobre dicha propuesta que se realizara en la institución educativa sustentando mediante las aportaciones de cada autor y en que se fundamenta su teoría.

**Paso 4.-** Comprobar la asistencia de los agentes convocados

**Paso 5.-** Agradecimiento por la asistencia a la socialización de la guía metodológica.

**Ejecución:**

Se desarrollará la guía metodológica a través de la aplicación de las diferentes actividades lúdicas que permitirán la participación de los niños del subnivel de preparatoria con la finalidad de que los motive en el desarrollo de las actividades planificadas por la docente sea de manera presencial o virtual.

La plataforma llamada Mac App contiene actividades de juego para cada ámbito de esta manera se motivará el niño a que realice actividades en el cual favorecerá a que el alumno se incentive y aprenda de manera activa.

**Valoración:**

Para verificar si la aplicación de la guía metodológica lúdica fue de manera efectiva y se pudo cumplir con el objetivo de la misma se procederá a evidenciar en el instrumento de la Lista de Cotejo de la misma.

**Paso 1.** Aplicación de la Lista de Cotejo

**Cuadro 4. Lista de cotejo**

Lista de Cotejo			
N <sup>a</sup>	Indicadores	Alcanzado	No Alcanzado
1	Realización de la Guía Metodológica		
2	Asistencia en la convocación de los agentes invitados.		
3	Presentación del tema del ámbito del subnivel de Preparatoria		
4	Contenidos Comprendidos		
5	Participación de los Especialistas.		
6	Formulación de la problemática detectada en el entorno educativo.		
7	Presentación de la propuesta.		
8	Señalar las causas y consecuencias del problema planteado.		
9	Se cumplió con la finalidad de la propuesta.		

**Fuentes:** *Matriz de Operacionalización de variables*

**Elaborado:** *Aguilar Dayana y Loja Mayra*

### 3.6. RECURSOS LOGÍSTICOS

Considerando la estructura metodológica de cada fase desarrollada anteriormente en la Guía metodológica lúdica a través de la aplicación de Mac App como un instrumento pedagógico que utilizara el docente del subnivel de Preparatoria, se utilizaran para la propuesta los siguientes recursos logísticos:

- Recurso humano 1: Docente-Padre de Familia-investigador
- Recurso humano 2: Especialista sobre la temática de la aplicación para la guía metodológica lúdica.
- Recursos electrónicos: computadoras, Parlantes
- Programas de Microsoft Word y Power Point.
- Materiales digitales: presentación de diapositivas, registro de asistencia, lista de cotejo
- Conexión a internet.

## **CAPITULO IV. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD**

En el presente capítulo se realizará un análisis de la valoración de la propuesta, con la finalidad de verificar si es factible la aplicación; para ello se procede a la revisión de la dimensión técnica económica, social y ambiental de la propuesta. En cada punto de análisis se toma en cuenta el impacto que causara a los niños y docentes logrando de que se beneficien de la misma.

### **4.1. Análisis de la dimensión técnica de la implementación de la propuesta**

Para la realización de la propuesta se realizó un diagnóstico mediante la aplicación de la guía observación aplicada a los niños de la institución educativa, con el fin de lograr que los niños del subnivel de preparatoria se motiven durante el desarrollo de las clases. Por otro lado, se aplicó una entrevista a las docentes con el fin de conocer si utiliza estrategias motivadoras en el desarrollo de las actividades que cumplen con sus niños. A partir de esto se determinó la problemática que los docentes no utilizan estrategias adecuadas que les permitan brindar una educación de calidad a los niños.

Por lo cual surge la necesidad de implementar una guía didáctica educativa para los niños del subnivel de preparatoria basando en documentación científica propuesta en el Currículo del subnivel Preparatoria para la motivación del niño en las aulas. Para elaborar la propuesta se solicitó los correos institucionales de la docente para así poder enviarle la guía con sus respectivos detalles, un proveedor de internet, computadora, Microsoft teams, la aplicación APP para los juegos educativos, infografías, power point, entre otros estos recursos que favorecen, la motivación del niño en las clases virtuales.



#### **4.2. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta**

Para efectuar la propuesta planteada de las guías didácticas educativas para los docentes del subnivel de Preparatoria, se detalla a continuación los recursos tecnológicos a utilizar para la propuesta: Computadora, la conexión a internet y parlantes.

#### **4.3. Análisis de la dimensión social de la implementación de la propuesta**

La dimensión social de la propuesta beneficiará a los niños de Subnivel de Preparatoria en la medida que se implemente la guía didáctica en cada clase de los niños de manera que lo incentiven en sus aprendizajes. Otros beneficiarios serán los docentes porque tendrán a su disposición la guía que la podrán ejecutar en el desarrollo de sus clases.

#### **4.4. Análisis de la dimensión ambiental de la propuesta**

Con la ejecución de la propuesta no le causa daño al medio ambiente por que se trabajara en el fortalecimiento de valores, principalmente en el cuidado a la naturaleza, permitiendo que los niños del subnivel de preparatoria asuman un compromiso de respeto y cuidado al medio. Para socializar la propuesta se invitarán a los directivos de la institución educativa y la docente del aula, la misma que se realizara a través de la Plataforma Microsoft Teams y no causa perjuicios.

## CONCLUSIONES:

En este trabajo se determinó la motivación en el rendimiento escolar en los niños del subnivel Preparatoria en tiempos de pandemia, puesto que es una de la problemática que sucede ahora en las clases virtuales por lo cual debemos incorporar la metodología juego trabajo en las actividades, ya que de esta manera se permite que se motive el niño en adquirir nuevos conocimientos.

Luego de la investigación realizada se determinó que es de gran importancia en el entorno educativo incluir la metodología juego trabajo con el único fin de lograr los aprendizajes significativo en el subnivel de preparatoria por lo tanto los docentes deben considerar estos aspectos importantes en el cambio de las clases virtuales.

El segundo objetivo no indica en analizar las respuestas adquiridas en los instrumentos aplicados en los niños y en la educadora sobre como sobrellevan las clases virtuales en época de pandemia.

Por lo tanto, las docentes deben considerar en incluir estrategias metodológicas ya que es fundamental en esta nueva modalidad de enseñanza virtual para la incentivación del niño en el cual le permite lograr a que el niño se motive a generar aprendizajes nuevos y estos resultados se observaran en el rendimiento escolar del alumno.

De esta manera hacemos énfasis en la problemática encontrada con el único objetivo en que se logre que el niño se interese en las clases y participe de manera activa con sus compañeros en esta nueva modalidad. Otro de los motivos que impide a que el niño se integre en las clases es el Padre de familia ya que no tiene acompañamientos y los motive en sus clases.

Es por ello que se ha dado la solución a que la maestra con estas guías didácticas metodológicas juego trabajo que se expuso en el capítulo anterior con el único logro a que los alumnos se interesen en las clases; sean dinámicas y tenga una enseñanza significativa.

Es por esto que la solución obtenida se ha fundamentado a través de documentos científicos y autores que aportan a la solución de las clases de modalidad virtual.

### **RECOMENDACIONES:**

A partir de la investigación realizada se recomienda al entorno educativo dar le importancia a la motivación de los niños del subnivel de Preparatoria tomando en cuenta los factores que influyen en el que el niño se motive en las clases y que los padres de familia estén en el acompañamiento de cada sesión por esto se da la solución en la utilización de las estrategias metodológica del juego trabajo en la modalidad virtual.

- Se recomienda utilizar las estrategias expuesta en el capítulo anterior para incentivar al alumno en las clases tanto de manera virtual o presencial.
- Utilizar frecuentemente nuevas guías metodológicas según los Ejes de desarrollo de aprendizaje en el Currículo de Preparatoria.
- Se incentiva a que los docentes promuevan la utilización de recursos y aplicaciones App para un aprendizaje significativo desde la planificación del subnivel de Preparatoria con el único fin en el que el alumno se impulse por aprender de manera activa y creativa en las clases virtuales.
- Los docentes deben buscar la manera de que el alumno se incentive a las clases y tenga una participación con sus compañeros ya que de esta manera se permite la adquisición de nuevos conocimientos de forma duradera.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguaya-Zambrano, K. A., & Pérez-Suárez, P. F. (31 de Diciembre de 2020). La música como estrategia de motivación a la lectura en niños de entre 4 y 6 años de la parroquia San Pablo, Cantón Portoviejo. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 4(7), 91-97. Obtenido de <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/98>
- Anguita Acero, J. M., Méndez Coca, M., & Mendez Coca, D. (2020). Motivación de alumnos de Educación Secundaria y Bachillerato hacia el uso de recursos digitales durante la crisis del Covid-19. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13, 68-81. Obtenido de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2242>
- Beltrán Baquerizo, G. E., Amaiquema Márquez, F. A., & López Tobar, F. R. (2020). La motivación en la enseñanza en línea. *Conrado*, 16(75), 316-321. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000400316](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400316)
- Beneyto Sánchez, S. (2015). *Entorno Familiar y Rendimiento Académico*. Área de Innovación y Desarrollo, S.L. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=657731>
- Campos-Gutiérrez, L., Sellés-Pérez, S., García-Jaén, M., & Ferriz-Valero, A. (2021). Aula invertida en educación física: Aprendizaje, motivación y tiempo de práctica motriz. *Revista Internacional de Medicina y Ciencia de la Actividad Física y del Deporte*, 21(81), 63-81. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7826816>
- Ceballos Marón, N. A., & Sevilla Vallejo, S. (2020). El Efecto del Aislamiento Social por el Covid-19 en la Conciencia Emocional y en la Comprensión Lectora. Estudio sobre la Incidencia en Alumnos con Trastornos de Aprendizaje y Menor Acceso a las Nuevas Tecnologías Natalia Andrea Ceballos Marón Santiago Sevi. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 1-13. Obtenido de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12127>
- Chong González, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVII(1), 91-108. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>
- Esteves Fajardo, Z. I., Garcés Garcés, N., Toala Santana, V. N., & Poveda Gurumendi, E. E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial. *INNOVA Research Journal*, 3(6), 168-176. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v3.n6.2018.897>
- Gallardo-López, J. A., & Gallardo Vázquez, P. (2018). Teorías del juego como recurso educativo. *ResearchGate*, 1-11. Obtenido de

[https://www.researchgate.net/publication/324363292\\_TEORIAS\\_DEL\\_JUEGO\\_COMO\\_RECURSO\\_EDUCATIVO](https://www.researchgate.net/publication/324363292_TEORIAS_DEL_JUEGO_COMO_RECURSO_EDUCATIVO)

- García García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Redipe*, 8(10), 1-14. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/833>
- Garrote Rojas, D., Garrote Rojas, C., & Jiménez Fernández, S. (2016). Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(2), 31-44. doi:<https://doi.org/10.15366/reice2016.14.2.002>
- Hinojo Lucena, F. J., Aznar Díaz, I., Romero Rodríguez, J. M., & Marín Marín, J. A. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática. *Campus Virtuales*, 8(1), 9-18. Obtenido de <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/384>
- Horna Echeverría, A. P. (03 de abril de 2018). *Influencia del estado nutricional en el rendimiento académico en escolares de 6 a 10 años en la escuela particular "Thomas Russell Crampton"*. Obtenido de UTN ACREDITADA: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8107>
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. doi:<http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- López Fernández, M. V., & Sánchez Herrera, S. (2018). Relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico. *Revista INFAD de Psicología*, 1(1), 21-30. doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v1.1150>
- López Fernández, R., Morales Calatayud, M., Medina Peña, R., & Palmero Urquiza, D. E. (2019). Fundamentos epistemológicos que sustentan una investigación en Educación Ambiental para el desarrollo local sostenible, en la provincia de el Oro. *Conrado*, 15(67), 282-287. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000200282](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200282)
- Mardones, R., Ulloa Martínez, J., & Gonzalo Salas. (2018). Usos del diseño metodológico cualitativo en artículos de acceso abierto de alto impacto en ciencia sociales. *FQS*, 19(1), 1-18. Obtenido de <http://repositorio.ucm.cl/handle/ucm/1661>
- Mello Román, J. D., & Hernández Estrada, A. (2019). Un estudio sobre el rendimiento académico en Matemáticas. *REDIE*, 21, 1-10. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e29.2090>
- Núñez Hernández, C. E., Hernández del Salto, V. S., Jerez Camino, D. S., Rivera Flores, D. G., & Núñez Espinoza, M. W. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de comunicación de la SEECI*(47), 37-49. doi:<https://doi.org/10.15198/seeci.2018.0.37-49>

- Orozco Alvarado, J. C., & Díaz Pérez, A. A. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 1(2), 66-82. doi:<https://doi.org/10.30698/recsp.v1i2.13>
- Palma-Delgado, G. M., & Barcia-Briones, M. F. (junio de 2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 72-100. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1207/1958>
- Piza Burgos, N. D., Amaiquema Marquez, F. A., & Beltrán Barquerizo, G. E. (2019). Métodos y Técnicas en la investigación cualitativas. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1990-86442019000500455](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442019000500455)
- Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29-39. doi:<http://dx.doi.org/10.22235/cp.v11i2.1344>
- Ramírez Calixto, C. Y., & Cedeño Sandoya, A. (2018). El maltrato infantil en el entorno familiar y sus implicaciones en el rendimiento académico. Estudio desde Ecuador. *Conrado*, 14(63), 184-190. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000300184](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300184)
- Serrano Carrasco, N. Y., & Limpe Contreras, M. (2018). *El estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico en niños de 3 y 5 años*. Obtenido de Repositorio Institucional UNAMBA: <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/675>
- Soto García, I. S. (2018). Flipped Classroom como herramienta para fomentar el trabajo colaborativo y la motivación en el aprendizaje de geología. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*(66), 44-66. doi:<https://doi.org/10.21556/edutec.2018.65.1239>
- Stover, J. B., Bruno, F. E., Uriel, F. E., & Fernández Liporace, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología*, 14(2), 105-115. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6224835>
- Usán Supervía, P., & Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. Obtenido de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-35352018000200095](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352018000200095)
- Valenzuela, J., Muñoz, C., & Montoya Levinao, A. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en. *Revista Dialnet*, 44, 1-20. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201844179652>
- Varela-García, I., Paramio-Pérez, G., & Almagro, B. (2019). Análisis de la motivación en las clases de Educación Física de primer ciclo de Primaria. *Revista de Educación*,

*Motricidad e Investigación* (12), 28-45. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7135806>

Vieira, S. V., Beuttemuller, L. J., Silva Piovani, V. G., Arantes da Costa, L. C., & Both, J. (2020). La motivación y las necesidades psicológicas básicas en la iniciación deportiva de baloncesto. *Revista PODIUM*, 15(1), 22-37. Obtenido de <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/845>

## ANEXOS



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

*Calidad, Pertinencia y Calidez*

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Oficio No. UTMACH-FCS-EI-2021-170-OF

Machala, 28 de agosto de 2021

Señor  
Fabricio Luna Lapo  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA CLEOPATRA FERNÁNDEZ DE CRUZ**  
Ciudad -

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones diarias, los estudiantes de séptimo y octavo semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Machala, en el proceso de titulación tienen que elaborar una investigación para poder realizar un ensayo.

Por tal motivo, con el debido respeto le solicitamos se digne autorizar el permiso correspondiente para consultar a los docentes datos sobre la cantidad de niños, padres de familia información que será ubicada en los instrumentos de investigación y posteriormente aplicarlos de forma virtual en la escuela que usted acertadamente dirige.

Cabe mencionar que los datos que se obtengan se mantendrán en absoluta reserva y se utilizarán únicamente con fines del presente estudio.

Por la favorable atención, le expresamos nuestro sincero agradecimiento.

Atentamente,

Firma manuscrita por  
CONSUELO REYES  
CEDENO

**DR. CONSUELO REYES CEDENO**  
Coordinadora de la Carrera de Educación Inicial





**Universidad Técnica de Machala**  
**Facultad de Ciencias Sociales**  
**Carrera de Educación Inicial**

Encuesta a los estudiantes de subnivel de Preparatoria

Guía de Observación

**Tema:** La motivación en el rendimiento escolar en los niños del subnivel Preparatoria en tiempos de Pandemia.

**Objetivos:** Teorizar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento escolar en los niños de Preparatoria.

**Marca con una X el siguiente enunciado:**

- 1) Me siento contento cuando la maestra da su clase



Si



No



A veces

Encierre mediante un circulo como te gustaría escuchar las clases: de manera virtual o presencial



3) Encierra si te sientes motivado al momento de realizar actividades



4) Te sientes motivado escuchando las clases virtuales.



Si



No



Porque:

5) Tu mamá te motiva a que realices las tareas.



Si



No



A veces



6) Encierra en círculo como te gustaría que la maestra de la clase



Canción



Juegos

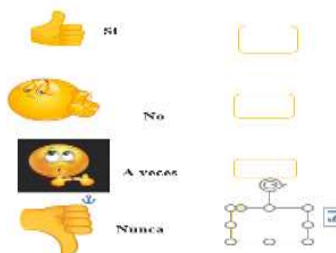


Videos

Marca con una X cómo te sientes al momento de escuchar las clases

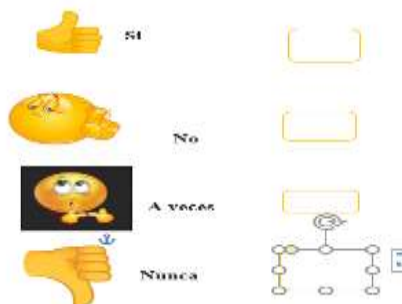


8) Marca con una X si prácticas o no en casa, lo que te enseña la maestra en la clase virtual.



Por qué:

9) Marca con una X si das cumplimiento a las tareas que la profesora envía para que realices en casa.



Por qué:

10) Me esfuerzo por presentar mis tareas



**Por qué:**



**Si**



**No**



**A veces**

.v.



**Universidad Técnica de Machala**

**Facultad de Ciencias Sociales**

**Carrera de Educación Inicial**

**Maestra Entrevista**

**Objetivo:** Analizar los resultados empíricos de la aplicación de los instrumentos de la investigación

Marque con una X según su criterio

**Qué rutinas realiza para que el niño se incentive para la clase virtual**

- A. Videos
- B. Juegos
- C. Cuentos
- D. Otros

**Siente que la comunicación es fluida entre los niños y usted de manera virtual.**

- A. Si
- B. No
- C. A veces

Por qué:

Cómo puede usted ayudar a que la institución educativa brinda una educación virtual óptima.

Mediante la utilización de metodologías adecuadas.

A través de la utilización de las TICS

Otros

Tuvo dificultad de adaptarse a esta enseñanza- aprendizaje de manera virtual en el desarrollo de actividades con sus niños.

- 1. Si
- 2. No

Por qué:

Con qué frecuencia se conectan sus estudiantes a las clases virtuales

1. Siempre
2. A veces
3. Nunca

6) Cuántos niños están asistiendo a las clases.

Rango

0 a 5

6 a 10

11 a 15

16 a 20

21 a 25

25 a mas

7) Con qué frecuencia interactúa con los niños en clase virtual.

a) siempre

b) casi siempre

c) Nunca

8) Usted ve que el niño tiene el apoyo de sus padres dentro de la educación virtual.

A) si

B) No

Por qué: \_\_\_\_\_

9) ¿ Con qué frecuencia presenta el niño sus tareas?



Diarias

semanal

Mensual

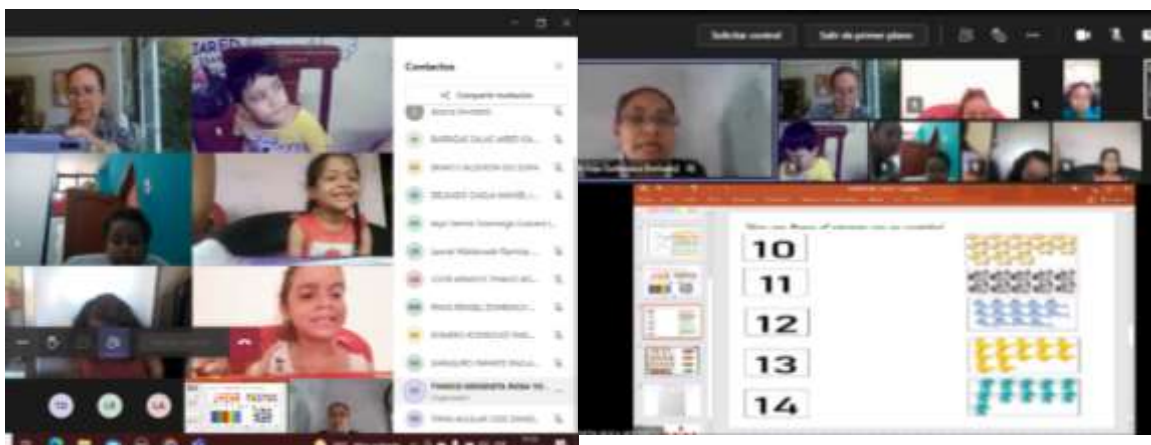
10) Usted cree que la modalidad de clases virtuales lo mantiene motivado a sus estudiantes al momento del desarrollo de las actividades de aprendizaje.

a) En gran medida

b) Mediana medida

c) Escasa medida

Por qué:







**DESARROLLO**

**PERSONAL Y SOCIAL**

# Identidad y autonomía

## Guía Metodológica Lúdica

**Objetivo de la Guía:** Concientizar sobre la importancia de una guía metodológica, como apoyo pedagógico para el docente, con el fin de que el alumno se incentive en las clases del subnivel de Preparatoria

**Duración:** 1 sesión

**Tiempo:** 1 hora

### Actividad N°1: Aprendiendo a ser feliz



#### Recursos:

- ❖ Sala del aula

**Tiempo:** 25 Minutos

**Descripción:** La maestra tendrá que colocar a todos sus alumnos en forma de media luna iniciara con una canción dinámica, luego de ver a sus alumnos participando realizara la siguiente Pregunta ¿Que hay como estas yo feliz y tú que tal?, la maestra tendrá que demostrar cómo esta y luego a cada alumno para poder saber cómo se siente el día de hoy.

Por ejemplo: la docente dice ¿Qué hay como estas yo feliz y tú que tal, luego tendrá que explicar porque razón se siente feliz o triste? reaccionando a la respuesta de porque se siente

así, para alegrar a todos los grupos cantaremos la canción aplaudiendo adelante y saltando atrás, cantando de esta forma ¿Qué tal como te va? yo feliz y así siempre será.

### Actividad N°2: La base de las emociones



#### Recursos:

- ❖ Doble cartulina
- ❖ Tubos de papel
- ❖ Papel

**Tiempo :**20 Minutos

#### Descripción:

Utilizaremos la cartulina como base para luego proceder a formar los tubitos esto será construido con cartulina, tubos de papel o papel para pegarlo en el tubo, también dibujaremos en los tubitos diferentes tipos de emociones, para continuar recortaremos mucho papel en forma de 4 o 6 pedazos para dibujar y repetir todas las caritas como: feliz, enojada, triste o sorprendida.

Para culminar el trabajo pasaremos por cada uno de nuestros niños para que el niño después de verle entregado su ficha ya una vez analizado cuál es su carita la colocara en cada tubo según como la docente para por cada niño.



# Convivencia

## Actividad N°1: El investigador de las emociones



CONTENTO



TRISTE



ENOJADO



### Recursos:

- ❖ Cartas con la emoción
- ❖ Fotografías

**Tiempo:** 20 minutos

### Descripción:

La actividad que vamos a trabajar se trata de que el niño reconozca cada una de las emociones, la docente recortada los enojos de: feliz, triste y enojado lo pegara en una cartulina en formas de fichas agregándole un espacio en blanco abajo, para poner colocar las fotos de cada emoción colocaremos al niño en columna de dos dividiendo en niños y niñas.

Para continuar colocaremos una canasta con todas las imágenes para que el niño pueda escoger con libertad 3 imágenes que estarán combinadas en la canasta, cada niño logara recoger 3 fotos y tendrá que pasar adelante para poner color las imágenes en cada una de las emociones, la docente deberá realizar la pregunta a cada niño de que emoción está colocando, así verificaremos si el niño aprendió con la actividad o sigue con algo de dificultad.

## Actividad N°2: Aprendiendo normas de respeto



### Recurso:

- ❖ Laminas
- ❖ Emoji feliz

**Tiempo :**15 minutos

La docente iniciara con una pequeña explicación sobre las nomas que existe y que todos debemos saber y ponerla en práctica, también explicara que es el respeto y la bondad ya que está dentro de las normas, ya una vez aprendido cuál es su significado el niño podrá mencionar algún tipo de experiencia, también se hará saber cuál es su lado negativo de no ser respetoso o bondadoso luego mostraremos imágenes con normas de respeto correctas e incorrecta.

Según la imagen podremos la expresión de la cara si esta de la manera correcta será la cara feliz y si es una norma incorrecta será colocada una cara triste, de esa forma aprenderemos las normas correctas para poderlas implementan dentro de nuestra comunidad.

**DESCUBRIMIENTO DEL  
MEDIO  
NATURAL Y CULTURAL**



# Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

## Actividad N°1: La ruleta mágica



### Recursos:

- ❖ Computadora
- ❖ Diapositivas

### Descripción:

**La ruleta de los Animales:** Según el animal que salga arrastraras si es animal doméstico o Salvaje.

Oprimimos el boto rojo para parar y ver que animal sale.

**Variante:** Mediante esta ruleta nos ayuda a que el niño diferencie que clase de animal pertenece.

## Actividad N°2: Me comunico con mis amigos



### Recursos:

- ❖ Papel Reciclable
- ❖ Colores o Marcadores
- ❖ Acuarelas

### Descripción:

Para iniciar la clase hablaremos sobre los medios de comunicación cada niño realizara en clase un instrumento con papel reciclable.

Se realizará el teléfono mediante los rollos de papel higiénico y una cuerda unirán cada rollo de papel decoraran a su gusto; cada pareja tendrá un extremo del teléfono y se comunicara con el otro.

De esta manera el niño expondrá el instrumento que realizo y en que nos ayuda los medios comunicación.

### Variante:

Cada niño experimentara los medios de comunicación y para qué sirve cada uno de ellos.



# Relación Lógico-matemáticas

## Actividad N °1: Siluetas en la arena



### Recursos:

- ❖ Caja
- ❖ Fomix
- ❖ Papel celofán
- ❖ Arena o harina

### Descripción:

**Caja Mágica:** Dentro de esta caja mágica se pondrá harina o arena y se practicará o repasará con el dedo índice la silueta del número correspondiente.

### Variante:

De esta manera el niño/a practicará en formar el número aprendido en clase de manera interactiva.

## Actividad N° 2: El castillo



### Recursos:

- ❖ Música de Fondo
- ❖ Títeres en forma de números
- ❖ Escenario

### Descripción:

**Cuentos:** Se puede inventar cuentos de la familia del número que deseamos que conozca el pequeño.

Mediante títeres nos inventamos un cuento de la familia de los números.

Se inicia con Una vez el numero 10 salió de paseo ya que deseaba conocer por que tenía a lado el cero. entonces el pequeño dentro del bosque se encontró con más números e indago cada uno de su nuevo amigo le indicaron que tenía al profesor el búho que le hiba a explicar por qué el número cero siempre lo acompañaba.

De esta manera el 10 subió la montaña y llego donde el sr búho y le pregunto por qué el cero siempre me acompaña y él le respondió por que el cero siempre va a la izquierda ya que no tiene un valor y acompañando a otro número tendrá un valor.

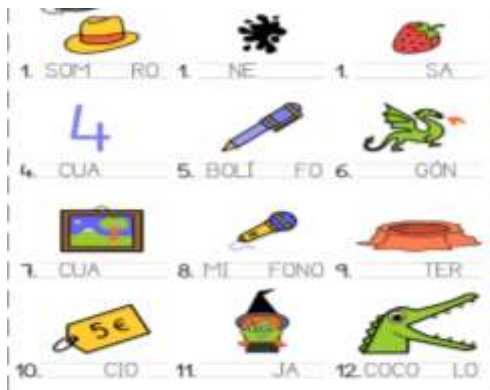
**Variante:** Mediante el cuento ayudamos al niño en reforzar los numero y los va reconociendo por formas y los aprende de manera interactiva.

# EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN



# Compresión y expresión oral y escrita

## Actividad N°1: Que tienes en la carta



### Recursos:

- ❖ Computadora
- ❖ Table
- ❖ Celular

### Descripción:

### Quien tiene:

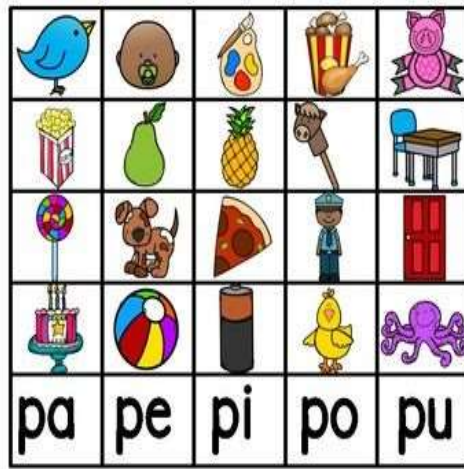
Este juego consiste en que cada carta obtendrá una imagen y el niño tendrá que decir la silaba inicial que observe en la carta.

### Variante:

Este juego interactivo nos ayuda para aumentar el vocabulario a través de los fonemas aprendidos en clases y los niños aprende de manera más divertida.



## Actividad N°2: Juego de silabas



### Recursos:

- ❖ Tarjetas con imágenes
- ❖ Hoja
- ❖ Canción de Fondo

### Descripción:

**Juegos de la silaba Inicial:** Escribe Pa-Pe-Pi-Po-Pu según corresponda la imagen.

Mediante un video vamos enseñando varias imágenes cada niño tendrá que decir la palabra inicial según el fonema visto.

Afiche el niño colorea la palabra inicial que comienza la imagen.

### Variante:

Esto nos ayuda a que el niño aprenda los fonemas a través de juegos interactivos.

# Compresión y expresión artística

## Actividad N°1: Conociendo al señor tambor



### Recursos:

- ❖ Música
- ❖ Tambor
- ❖ Lata de Leche
- ❖ Pintura

### Descripción:

Se necesita una lata de leche luego se la pinta y se la decora a elección cada niño después el pequeño tocara el tambor con una cuchara y de esta manera expresara sus sentimientos a través de la música.

### Variante:

Luego cada niño tocara al tambor y realizaran distintos sonidos o ritmos

## Actividad N°2: Nuestra nueva amiga



### Recursos:

- ❖ Imagen de una Mariposa
- ❖ Pintura
- ❖ Papel rasgado
- ❖ Lenteja

### Descripción:

Decorara la mariposa utilizando la técnica grafo plástica de esta manera el niño rasgara el papel y lo pegara en el cuerpo de la mariposa después con la pintura utilizara el dedo pulgar en el borde de la mariposa y la lenteja en las alas de la mariposa.

# Expresión corporal

## Actividad N° 1: Juego de la Mímica



### Recursos:

- ❖ Niño
- ❖ Una cartilla

### Descripción:

El niño sacara una cartilla y debe ver la imagen y tratara de hacer mímicas mientras que su acompañante adivinara que imagen es la que está haciendo.

### Variante

Este juego le permite realizar al infante hacer varios movimientos corporales ayudándole a fortalecer su Psicomotricidad ya sea movimientos gruesos o finos de su cuerpo.



## Actividad N°2: El globo saltarín



### Recursos:

- ❖ Globos
- ❖ Sala de clase
- ❖ Música
- ❖ Canción los Movimientos Exagerados

### Descripción:

La pareja de niños sostiene el globo con la barriga o diferentes partes del cuerpo con su compañero donde deberán bailar moviéndose despacio y luego rápido, pero no se debe caer ni que se reviente el globo ya que automáticamente pierden.

### Variante

Este juego le permite realizar al infante hacer varios movimientos corporales ayudándole a fortalecer su Psicomotricidad de su cuerpo.

## ARTICULOS

Artículo 8: 2019

ISSN: 10.1007/s10758-014-9238-0

Autoras: Hinojo Francisco-Díaz Inmaculada-Romero José



Los beneficios asociados a la implementación del aula invertida son diversos, entre los que resalta el aumento de la motivación de los estudiantes (García, 2016; Sánchez, Ruiz & Sánchez, 2017), mayor autorregulación del aprendizaje (Hernández-Silva & Tecpan, 2017; Rivero-Guerra, 2018), desarrollo de la competencia de trabajo en equipo (Mendoza, 2015; Abío et al., 2017) y mejora de los resultados académicos (Merla & Yáñez, 2016; Metaute, Villarreal, Vargas, Saker & Bustamante, 2018). No obstante, presenta algunas

Revista volumen N° 7: 2019

ISSN: ISSN-e 2256-1536,

Autor: Estrada Alexander



The image shows a screenshot of a Dialnet article page. At the top, there is the Dialnet logo and navigation links for 'Buscar', 'Revistas', 'Teoría', and 'Congresos'. The article title is 'Estilos de aprendizaje y rendimiento académico'. Below the title, the author is listed as 'Autor: Alex Estrada García'. The location is 'Localización: Boletín Redipe, (ISSN-e 2256-1536), Vol. 7, N.º. 7, 2019 (Ejemplar dedicado a: Pedagogía, pedagogues and fields of education), págs. 216-229'. The language is 'Idioma: español' and the title in Spanish is 'Títulos (spanish): Estilos of learning and academic performance'. There is a 'Texto completo (pdf)' link and a 'Dialnet Métricas: 4 Citas' indicator. The 'Resumen' section is available in Spanish and English. The Spanish summary states that learning styles have served to make significant changes in the educational process, helping to understand that each human being learns in a different way, and that there is no correct or analogous way of learning. The objective of the research was to identify the learning styles preferred by the students and analyze its influence on the academic performance. The research had a qualitative approach, consisting of a questionnaire to 40 students. For the collection of data, the Honey and Alonso Test was used, which was structured by 35 questions. The dominant style was the reflective, which corresponds to 42.50% of the population. It was concluded that the learning styles do influence the academic performance, but there is also a diversity of factors that contribute to the low performance of the students. The English summary is a direct translation of the Spanish one.

A medida que han ido pasando los años la sociedad se ha visto en la necesidad de adoptar diferentes estrategias de aprendizaje las cuales le ayuden a una renovación curricular en donde se pueda introducir nuevas metodologías de enseñanza para que el estudiante pueda aprender a aprender. Para una mejor

Artículo: 2017

ISSN: 0124-0137

Autor: Meza Lastre Karina

---

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

**Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria\***

**Relationship between family support and academic achievement in primary school students**

Recibido: 23/01/2017 / Aceptado: 26/05/2017  
<http://doi.org/10.17081/psico.21.19.2825>

Karina Lastre Meza<sup>1</sup>

Universidad de Sucre, Sincelejo, Colombia

Luz Daris López Salazar<sup>2</sup>, Clara Akmar Berrio<sup>3</sup>

Institución Educativa Heriberto García Gaviola de Telatejo, Sincelejo, Colombia

**Palabras clave:**

Familia, Escuela,  
Rendimiento académico,  
Apoyo familiar.

**Resumen:**

**Objetivo:** La investigación buscó establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de F.E.B.P de la Institución educativa Heriberto García, Telatejo, Sucre. **Método:** Enfoque de la investigación se concibió en un paradigma positivo, bajo un tipo de estudio correlacional en una muestra integrada por 98 estudiantes del grado F.E.B.P y 92 familias, con el empleo de estadística descriptiva y análisis de correspondencia múltiple (ACM). **Resultados:** De la investigación nacieron conclusiones de familias nucleares con niveles socioeconómico y educativo bajo y presencia de actividades informales de construcción. Se encontró un nivel de desarrollo básico en las aptitudes de creación social, naturales, matemática y espíritu. **Conclusión:** Se determinó una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, esto indica que aquellas pautas que acompañan, actualizan y están presentes de la vida escolar, son las que muestran mejores niveles de desarrollo escolar.

**Keywords:**

Family, School,  
Academic performance,  
Family support.

**Abstract:**

**Objective:** This research paper aims to establish the relationship between family support and academic performance for F.E.B.P students of Heriberto García educational institution from Telatejo, Sucre. **Method:** A positive paradigm to conduct this research through (ACM), a descrip-

En consecuencia, la motivación intrínseca está basada en factores internos como autodeterminación, curiosidad, desafío y esfuerzo, que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que promueven la conducta sin que haya recompensas extrínsecas (Reeve, 1994). Así pues, la motivación intrínseca disminuirá si se reducen los sentimientos propios de competencia y autodeterminación, lo cual conduce a dos tipos de conducta motivada de manera

**Artículo:** Volumen 22 Año:2018

**ISSN:** ISSN: 1409-4258

**Autor:** Portillo Samuel-Valenzuela Abal del Carmen

Revista Iberoamericana de Educación (en línea) | ISSN: 1409-4258 (en línea) | DOI: 10.15358/1409-4258.2018.11

[Cierre de edición el 01 de Septiembre del 2018] doi: <http://dx.doi.org/10.15358/1409-4258.2018.11>  
URL: <http://www.ice.uba.edu.ar/revistas>  
ICEEBO: [iceebo@ice.uba.edu.ar](mailto:iceebo@ice.uba.edu.ar)

### La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico

*Emotional Intelligence in Primary Education and Its Relationship with Academic Performance*  
*Inteligência emocional no ensino fundamental e sua relação com o desempenho acadêmico*

Alba del Carmen Valenzuela-Santayo<sup>1</sup>  
Secretaría de Educación y Cultural  
Ciudad Obregón, Sonora, México  
[albvazas@hotmail.com](mailto:albvazas@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-9433-8779>

Samuel Alejandro Portillo-Peñuelas<sup>2</sup>  
Instituto Tecnológico de Sonora  
Ciudad Obregón, Sonora, México  
[samuelportillo@gmail.com](mailto:samuelportillo@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-1521-6619>



Recibido - Received - Recabido: 17 / 08 / 2016  
Corregido - Revised - Revisado: 13 / 04 / 2018  
Aceptado - Accepted - Aprovado: 19 / 07 / 2018

**Resumen:** En el presente estudio se aborda la inteligencia emocional en educación primaria desde la perspectiva de habilidades afectivas personales y sociales que ayudan a un individuo a conciliar a sí mismo y a relacionarse mejor con las demás personas. Tiene como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una institución pública. El análisis se ubica en el paradigma cuantitativo, de diseño transversal, no experimental. Se establecen el factor de inteligencia emocional desde las dimensiones de percepción, regulación y comprensión, las cuales se relacionan con el rendimiento académico. Se utilizó el instrumento TMMS-24 para la variable de inteligencia emocional y la calificación final del ciclo escolar 2013-2014 del alumnado para el rendimiento académico. Para encontrar correlaciones positivas y negativas se utilizó la r de Pearson en el análisis de resultados. Se contó con la participación de 58 participantes de quinto y sexto grado. La escuela se ubica en la zona escolar 017 de la comisaría de Pueblo Yagui, Cajeme, Sonora. Dentro de los hallazgos se destaca la relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el alumnado de educación primaria, y se concluye que un correcto manejo de las emociones es esencial para un buen rendimiento académico estudiantil en la escuela.

**Palabras clave:** Inteligencia, inteligencia emocional, rendimiento académico.

<sup>1</sup>Licenciada en Educación Privada por el Centro Regional de Educación Normal "Bebel Ramírez Cataluña" y Maestra en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional. Actualmente desempeña como maestra frente a grupo en educación básica y como facilitadora de educación a distancia en educación media superior. Sus líneas de investigación son: desarrollo humano, evaluación, sujetos de aprendizaje e inteligencias múltiples.

<sup>2</sup>Maestro en Educación Especialista en Ciencias Sociales, ha participado en congresos y publicado artículos en revistas nacionales. Actualmente trabaja como auxiliar académico en el Instituto Tecnológico de Sonora, y como asesor técnico pedagógico en la Secretaría de Educación y Cultura. Sus líneas de investigación son: sociología de la educación, evaluación y sujetos de aprendizaje.

Alba del Carmen Valenzuela-Santayo y Samuel Alejandro Portillo-Peñuelas



a tener presente para el sistema educativo. A su vez, esta meta a alcanzar, necesita conocer el proceso motivacional de los estudiantes cuando se implican en las distintas tareas académicas, teniendo en cuenta tres elementos esenciales: la motivación del alumno hacia lo escolar, las diferencias motivacionales según las distintas etapas escolares y, su diferente motivación y rendimiento académico (Flores y Gómez, 2010). Según Otis, Grouzet y Pelletier (2005), al llegar a la adolescencia los

Artículo: Volumen 41 2020

ISSN: ISSN: 0798-1015

Autor: Campos Celia

**Influencia del estrés sobre el rendimiento académico**  
Stress influence on academic performance

Juan Fernando Espinosa Castro, MEd. <sup>1</sup> https://orcid.org/10.13039/501100011033/jfec@unibolivar.edu.co, Juan Fernando Castro, MEd. <sup>1</sup> https://orcid.org/10.13039/501100011033/jfec@unibolivar.edu.co, Juan F. Espinosa, MEd. <sup>1</sup> https://orcid.org/10.13039/501100011033/jfec@unibolivar.edu.co, Juan F. Espinosa, MEd. <sup>1</sup> https://orcid.org/10.13039/501100011033/jfec@unibolivar.edu.co, Juan F. Espinosa, MEd. <sup>1</sup> https://orcid.org/10.13039/501100011033/jfec@unibolivar.edu.co

**Resumen**

El estrés adquiere influencia en diferentes enfermedades, disminuye el rendimiento laboral y académico, perjudica las relaciones personales y familiares, generando consecuencias que afectan al cuerpo, mente y emociones. Este artículo tiene por objetivo describir la influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes a nivel universitario. Expertos establecieron la importancia de minimizar el estrés analizando sus causas y consecuencias. La presente investigación está desarrollada desde el enfoque cuantitativo y a través del paradigma positivista. El nivel de estrés se midió con la escala creada por Borges y Melgoza, y fue aplicado en estudiantes de psicología y trabajo social de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta. La administración del cuestionario se llevó a cabo en estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre 18 y 24 años, que asistían a la jornada nocturna del segundo y cuarto semestre académico. El análisis y la interpretación de información fueron realizados mediante el paquete estadístico SPSS. Se concluye que el estrés influye en diferentes aspectos de la vida, especialmente en el rendimiento académico.

**Abstract**

Stress acquires influence in different diseases, decreases work and academic performance, damages personal and family relationships, generating consequences that affect the body, mind and emotions. This article aims to describe the influence of stress on academic performance of higher education students. The importance of minimizing stress is established by experts through the analysis of its causes and consequences. Present research is developed from the quantitative approach and through the positivist paradigm. The stress level was measured with the scale created by Borges and Melgoza, and was applied in students of psychology and social work of the Universidad Simón Bolívar Cúcuta headquarters. The administration of the questionnaire was carried out in students of both genders, aged between 18 and 24 years, who attended the night shift of the second and fourth academic semester. The analysis and interpretation of information was performed with the SPSS software. It is concluded that stress influences different aspects of life, especially in academic performance.

**Palabras clave:** estrés, influencia del estrés, rendimiento académico, psicología, trabajo social.

**Keywords:** stress, stress influence, academic performance, psychology, social work.

**Introducción**

El estrés es el proceso que se pone en marcha cuando una persona percibe una situación o acontecimiento como amenazante o desbordante que perturban el equilibrio emocional del individuo. A menudo los hechos que lo ponen en marcha son los que están relacionados con cambios, exigen del individuo un sobreesfuerzo y por tanto ponen en peligro su bienestar personal (fisiológica, psicológica y conductual). La palabra estrés deriva del griego "Estrigere" que significa provocar tensión, y fue utilizada por primera vez en el siglo XIV. Por lo general en investigaciones relacionadas con el estrés, este se mide mediante el inventario BSQC que evalúa reacciones físicas, psicológicas y comportamentales. Este inventario fue modificado, adaptado y estandarizado por Barrosa

Para favorecer la motivación del alumnado, una de las estrategias metodológicas y de creciente interés científico que en los últimos años está cobrando mayor relevancia en el ámbito educativo es el modelo de "clase invertida" o "Flipped



Artículo: Volumen N<sup>o</sup> 12 2019

ISSN 2341-1473

Autor: Dorado Cueva,Perez

*e-Motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*  
2019, n<sup>o</sup> 12, pp. 28-45. ISSN: 2341-1473

© Copyright: 2019 Grupo de investigación HUM-643  
Edición Web ([www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/e-moti-on/index](http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/e-moti-on/index))

## Análisis de la motivación en las clases de Educación Física de primer ciclo de Primaria

Ismael Varela-García<sup>1</sup>, Gema Paramio-Pérez<sup>2</sup> y Bartolomé J. Almagro<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Graduado en Educación Primaria, Mención EF (Universidad de Huelva)

<sup>2</sup> Universidad de Cádiz

<sup>3</sup> Universidad de Huelva

Email: <sup>2</sup> [gema.paramio@uca.es](mailto:gema.paramio@uca.es)

**RESUMEN:** La motivación en la enseñanza durante la Educación Primaria parece cada vez más necesaria e importante. Por esta razón, el objetivo de este trabajo fue analizar la motivación en clases de Educación Física de primer ciclo de Primaria. Para ello, se realizaron una serie de entrevistas, tanto a docentes (n = 2) como discentes (n = 8), de un centro escolar en Huelva. Tras realizar el análisis de dichas entrevistas, se obtuvo que los docentes de Educación Física le dan mucha importancia a la motivación dentro de sus clases, pero también destacan que al profesorado no se le forma académicamente como debería en este aspecto. Los docentes también señalan que la motivación en las clases de Educación Física es muy elevada, y los discentes lo corroboran en las entrevistas realizadas. Es por ello, que el principal objetivo del docente de Educación Física debe ser mantener la motivación en el desarrollo de sus clases. Por esta razón, se presentan una serie de estrategias prácticas para mantener o mejorar la motivación en las clases de Educación Física.

**PALABRAS CLAVE:** Educación, alumnado, metodología cualitativa, estrategias motivacionales, teoría de la autodeterminación.

dispone diferentes tipos de motivación a lo largo de un continuo, en función del nivel de autodeterminación de la conducta. Por lo que, en dicho continuo se pueden encontrar, de menor a mayor autodeterminación, la desmotivación, la motivación extrínseca (regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada y regulación integrada) y la motivación intrínseca. En la desmotivación, a los alumnos les falta intención de actuar (Deci y Ryan, 2000). y por tanto, es probable que su

**Artículo:** Volumen N<sup>o</sup> 3 2020

**ISSN:** 2254-3139.

**Autor:** Ceballos Moran, Sevilla Vallejo

*Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 2020, 9(3e).*



Número extraordinario

"Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas"

Opinión

**El Efecto del Aislamiento Social por el Covid-19 en la Conciencia Emocional y en la Comprensión Lectora. Estudio sobre la Incidencia en Alumnos con Trastornos de Aprendizaje y Menor Acceso a las Nuevas Tecnologías**

Natalia Andrea Ceballos Marón  
Santiago Sevilla Vallejo \*  
Universidad de Alcalá, España

### 1. Introducción

Las emociones son estados complejos que poseen un papel fundamental para la salud mental y el aprendizaje de los niños. Expresar las emociones es lograr comunicar a otros qué estamos sintiendo en determinado momento, tarea que muchas veces no resulta fácil (Ramos, 2011, p. 15). Una adecuada manera de expresar las emociones es denominada autorregulación emocional. Esta permite a los niños tolerar las frustraciones, mejorar las habilidades sociales y los vínculos saludables con los pares y adultos del entorno (Bisquerria, 2003, p. 12).

En la primera infancia, la regulación emocional comienza siendo precaria y depende en su totalidad de los adultos cercanos. Alrededor de los 6 años se



- ✓ El auto-control: Estrategias específicas (p. ej., subrayar), auto-instrucciones, crear imágenes (organizar mentalmente la información), gestión del tiempo, control del entorno de trabajo, búsqueda de ayuda, incentivar el interés (mensajes de recuerdo de la meta) y auto-consecuencias (auto-elogios o recompensas según el progreso).



Artículo: Volumen N° 3 2018

ISSN:2477-9024

Autores: Esteves-Garcés Garces-Toala Santana

UIDE INNOVA  
RESEARCH JOURNAL

INNOVA Research Journal, ISSN 2477-9024  
(Junio, 2018), Vol. 3, No.6 pp. 168-176  
DOI: <https://doi.org/10.33880/innova.v3.n6.2018.897>  
URL: <http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/index>  
Correo: [innova@uide.edu.ec](mailto:innova@uide.edu.ec)

**La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial**

**The importance of the use of didactic material for the construction of significant learning in initial education**

Zila Isabel Esteves Fajardo  
*Universidad de Guayaquil, Ecuador*  
Norma Garcés Garces  
*Universidad de Guayaquil, Ecuador*  
Veronica Narcisca Toala Santana  
Elizabeth Eunice Poveda Gurumendi  
*Colegio Emblemático Guayaquil, Ecuador*  
Autor para correspondencia: [zilaisabelesteves@hotmail.es](mailto:zilaisabelesteves@hotmail.es), [Norma.garces@ug.edu.ec](mailto:Norma.garces@ug.edu.ec),  
[veritont@hotmail.com](mailto:veritont@hotmail.com), [lizipz30@yahoo.com](mailto:lizipz30@yahoo.com)  
Fecha de recepción: 15 de Enero de 2018 - Fecha de aceptación: 26 de Junio de 2018

**Resumen:** El presente trabajo de investigación analizó la situación de las escuelas de Ecuador respecto al uso del material didáctico y a la ejecución de las varias estrategias educativas. Quisiera darle valor a la palabra "innovación" y que reciba una acepción positiva en el ámbito escolar, ya que, más que suplantar, quisiera incursionar, suggestionar y explorar todos los materiales didácticos que ayuden en el aprendizaje significativo. No se trata de eliminar y cambiar el "tradicional" material didáctico de uso en las escuelas, por otros tal vez mejores y más dinámicos; sino que le sumen a éste y que sean vistos como "pasos positivos", nacidos como una fusión entre lo nuevo y lo viejo, hacia y para una nueva sociedad. De hecho, no debemos apartarnos de la realidad cada vez más cambiante, sino involucramos a ella y tomar lo positivo de manera consciente y sabia. Se tiende, por lo general, a ser reacios a lo que se concibe como nuevo, pero es bueno, creativo y útil acoger nuevas técnicas o nuevos conocimientos. Se debe aprender a ver los nuevos conocimientos como la parte enriquecedora de nuestra cultura. De todo lo nuevo se puede aprender y de todo lo viejo se puede mejorar y crear algo mejor. Es, por tanto, indispensable que se abran nuevos horizontes para acoger las pautas que nos brinda el sistema escolar sin miedo a errores o equivocaciones. El trabajo realizado, a través de la investigación de campo, llegó a la conclusión que más recursos didácticos significa tener más posibilidades de desarrollo.

**Palabras Claves:** material didáctico; innovación; sistema escolar; fusión; desarrollo  
**Abstract:** This research work analyzed the situation of the Ecuador's schools regarding the use of didactic material and the implementation of various educational strategies. I would like to give value to the word "innovation" and to receive a positive meaning in the school environment. Therefore, I would like that the word "innovation" to be given a positive meaning in the school environment. It therefore wants more than supplanting, incursing and managing the use of other didactic materials that help in meaningful learning. It is not a question of eliminating and changing the "traditional" didactic material of use in schools, for others perhaps better and more dynamic;

Revista de la Universidad Internacional del Ecuador. URL: <https://www.uide.edu.ec/>

168

En función de la importancia de estos aspectos, los eventos externos relevantes para la iniciación o regulación del comportamiento afectarán la ML. Ésta aumenta cuando predominan los aspectos informativos, al promoverse sentimientos de competencia y la ubicación interna del *locus* de causalidad. Por el contrario,

Revista: PODIUM Volumen N<sup>o</sup> 15 2020

ISSN: 1996-2452

Autores: Suelen Vieira

ISSN: 1996-2452 RNPS: 2148  
Revista PODIUM, enero-abril 2020; 15(1):22- 37



Artículo Original

## La motivación y las necesidades psicológicas básicas en la iniciación deportiva de baloncesto

Motivation and basic psychological needs in basketball initiation

Motivação e necessidades psicológicas básicas na iniciação ao basquetebol

Suelen Vicente Vieira<sup>1\*</sup>  <https://orcid.org/0000-0002-4604-5023>

Lucas Jacob Beuttemuller<sup>2</sup>  <https://orcid.org/0000-0002-8412-737X>

Verónica Gabriela Silva Piovani<sup>3</sup>  <https://orcid.org/0000-0002-4451-8229>

Luciane Cristina Arantes da Costa<sup>4</sup>  <https://orcid.org/0000-0002-8155-2776>

Jorge Both<sup>1</sup>  <https://orcid.org/0000-0002-8238-5682>

<sup>1</sup>Universidade Estadual de Londrina, Brasil.

<sup>2</sup>Centro Universitário de Maringá, Brasil.

<sup>3</sup>Universidade Estadual de Maringá, Brasil.

<sup>4</sup>Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Brasil.

\*Autor para la correspondencia: [suelen.vv91@gmail.com](mailto:suelen.vv91@gmail.com)

**Recibido:** 28 de abril de 2019.

**Aprobado:** 21 de enero de 2020.

entre sí. De hecho, ambas motivaciones sufren influencias una de la otra, pues son polos de un continuum motivacional. De forma contradictoria, fue encontrada una correlación débil entre motivación extrínseca para regulación externa y motivación intrínseca para realizar. Esto puede estar asociado a factores ambientales externos, como premios financieros, trofeos, entre otros, que hagan que el placer en la modalidad sea dejado de lado (Costa et al., 2011).

Artículo: Vol N°11 2017

ISSN: 1688-4221

Autor: Acosta Federico-Herrera Francisco

© F. M. Larramendi et al. ISSN 1688-4221 ISSN en línea 1688-4221 Ciencias Psicológicas 2017, 11 (1): 29 – 39 doi: 10.22235/cps.v11i1.1344

## LA INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

### THE INFLUENCE OF EMOTIONS ON ACADEMIC PERFORMANCE

Federico Pablo Acosta

Francisco Herrera Chaves

Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Cádiz, Universidad de Granada, España

**Resumen:** Se pretende conocer los tipos, niveles y relaciones del Miedo, la Inteligencia Emocional (IE) y el Rendimiento Académico (RA) del alumnado de la ciudad de Cádiz. Se contó con 1186 participantes (57,9% mujeres y 42,1% varones, 58,9% musulmanes y 41,1% cristianos). Como instrumentos se emplearon la adaptación de Acosta, Vila, Robles-García, Páez, Fresco & Vilagust (2012) del FSSC-II y la de Matosanz (2006) del FIE, una adaptación MSCIEIT (Mayer, Salovey & Carruso, 2009) y las calificaciones de los alumnos. Se investigó si los niveles de Miedo y RA y medio-afecto-IE, influyen las variables edad, género, cultura-religión y estatus socioeconómico-cultural. Existe una relación positiva entre IE y RA, aumentado las puntuaciones en esta última variable a medida que aumentan las puntuaciones en IE. También se encontraron relaciones entre Miedo y RA y Miedo e IE siendo estas asociaciones proporcionales.

**Palabras Clave:** ansiedad, miedo, inteligencia emocional, rendimiento académico, contexto pluricultural.

**Abstract:** The objective of this work is to reflect the types of Fear, Emotional Intelligence (EI) and Academic Achievement (AA), and the influence over each other, of students in the city of Cádiz. We focused on 1186 participants: 42.2% boys and 57.8% girls, of which 58.9% are Muslims and 41.1% Christians. The techniques used are the FSSC-II, adapted by Acosta, et al. (2012), the Matosanz (2006) adaptation of FIE, a similar adaptation of Mayer et al. (2009) MSCIEIT, as well as the student's grades. The results show median levels of Fear and AA and median to high of EI. These are influenced by age, gender, culture/religion and socioeconomic and cultural status. We found a relationship between EI and AA, which increases when EI levels are higher. We have also found a negative relationship between Fear and EI and between Fear and AA.

**Key Words:** emotion, fear, emotional intelligence, academic achievement, pluricultural context.

Recibido: 01/12/2016

Aceptado: 08/01/2017

#### Introducción

emociones, los resultados son muy superiores a aquellos que se obtienen de aquel proceso imper-

La "Teoría de la Motivación Humana", propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo a este modelo, a

Artículo: Vol N°8 2017

ISSN: 2007-7467

Autor: Garcia Garcia Zoila

---

REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

## HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO HABITS OF STUDY AND ACADEMIC PERFORMANCE

**Zoila García García**  
Educativa por la Universidad Nacional de Educación, Ecuador

**RESUMEN**

El presente trabajo tiene como objetivo promover hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado "B" de la Escuela de Educación Básica "Manuel de Echeandía del cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo académico 2018-2019". Para la recolección de la información se estructuró un cuestionario tipo Likert que constaba de 15 preguntas relacionadas a los hábitos de estudio de los estudiantes y con esto poder determinar el grado de hábitos de estudio que poseen, y en base a esto construir la unidad didáctica con una metodología de enseñanza que ayude a promover los hábitos de estudio en los estudiantes, y de esta forma ser un modelo para otras instituciones educativas. Finalmente se corroboró que cuando los alumnos adquieren hábitos de estudio, mejoran el rendimiento

académico, el mismo que se evidencia en las actas de calificaciones.

**PALABRAS CLAVE:** educación, hábitos de estudio, orientación educativa, rendimiento académico

**SUMMARY**

The present work aims to promote study habits to improve academic performance in the fourth grade "B" students of the School of Basic Education "Manuel de Echeandía Canton Guaranda, Bolívar province, academic period 2018-2019". For the collection of the information, a Likert questionnaire was structured, consisting of 15 questions related to the study habits of the students and with this being able to determine the degree of study habits they possess, and based on this, build the teaching unit with a teaching methodology that helps to promote study habits in students, and thus be a model for other educational institutions, finally corroborated that when students acquire study habits these

74

---

Deben ser entendidos como la continua repetición de un acto, que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y la motivación interna del estudiante que aprende y que se manifiestan por el hecho, en primer lugar, de que los estudiantes hagan mal uso de ellos, y, en segundo lugar, que carezcan de los mismos. (p.18)

**Artículo: Vol N° 1- 2017**

**ISBN: ISBN: 978-84-943486-6-2**

**Autor: Sánchez Silvia**



problema que despierta gran preocupación. Tradicionalmente, la investigación científica, a este respecto, había señalado como determinantes de un bajo rendimiento académico las causas intrínsecas al propio estudiante, pero cada vez más se incide en la importancia de las causas extrínsecas que también lo condicionan. Entre ellas, se encuentra la familia así como el contexto en el que se desarrolla el estudiante.



Artículo: Vol.14 2018

ISSN: ISSN 1990-8644

Autor: Calixto Carmita-Cedeño Adrián

26

Fecha de presentación: enero, 2018. Fecha de aceptación: febrero, 2018. Fecha de publicación: abril, 2018.

**EL MALTRATO INFANTIL EN EL ENTORNO FAMILIAR Y SUS IMPLICACIONES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. ESTUDIO DESDE ECUADOR**

CHILD ABUSE IN THE FAMILY ENVIRONMENT AND ITS IMPLICATIONS IN ACADEMIC PERFORMANCE. STUDY FROM ECUADOR

MSc. Carmita Yisela Ramírez Calixto<sup>1</sup>  
E-mail: carmita.ramirez@ug.edu.ec

Lic. Adrián Cedeño Sandoya<sup>2</sup>  
E-mail: adrian.cedeño@hotmail.com

<sup>1</sup> Universidad de Guayaquil, República del Ecuador).

<sup>2</sup> Unidad Educativa "Economista Abdón Calderón Muñoz" Milagro, República del Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Ramírez Calixto, C. Y., & Cedeño Sandoya, A. (2018). El maltrato infantil en el entorno familiar y sus implicaciones en el rendimiento académico. *Estudio desde Ecuador*, *Revista Conrado*, 14(63), 184-190. Recuperado de <http://ojs.uic.edu.ec/index.php/conrado>

RESUMEN

Las reflexiones acerca del rendimiento académico poseen diferentes niveles de análisis, pero existe consenso en cuanto a la relevancia e implicaciones que tiene en el factores asociados a las condiciones que ofrece la familia para asegurar el proceso de formación como estudiante. Esta posición, explica la prioridad que se le concede en este trabajo a las implicaciones que llega a tener el maltrato infantil en el entorno familiar en el rendimiento académico, al develar las causas, tipología y secuelas que estas prácticas tienen el desarrollo cognitivo y emocional del niño y sus implicaciones en los resultados del aprendizaje. Desde esta posición se presentan los resultados de una investigación que se asumen como base para la reflexión y toma de decisiones para corregir, compensar y evitar la propagación de actuaciones como estas en Ecuador.

Palabras clave:

Maltrato infantil, entorno familiar, rendimiento académico.

ABSTRACT

Reflections on academic performance have different levels of analysis, but there is consensus regarding the relevance and implications of factors associated with the conditions offered by the family to ensure the training process as a student. This position explains the priority that is given in this work to the implications of child abuse in the family environment in academic performance, by revealing the causes, typology and sequelae that these practices have the cognitive and emotional development of the child and its implications for learning outcomes. From this position, we present the results of an investigation that is assumed as a basis for reflection and decision making to correct, to compensate and to prevent the propagation of actions like these in Ecuador.

Keywords:

Child abuse, family environment, academic performance.

Muy relacionados con la motivación y siguiendo a Bueno (1998), encontramos una serie de términos cercanos, sinónimos o que nos ayudan a penetrar en su campo conceptual. incentivo, refuerzo, castigo, motivo, interés, necesidad, curiosidad, impulso, instinto, fuerza interior, ... Nosotros vamos a detenernos, por su especial significación, en discernir curiosidad de interés y en definir y acotar, claramente, el concepto de necesidad.

**Artículo:** Vol. Nº 1 2018

**ISSN:** 2603-5987

**Autor:** López María Victoria-Sánchez Susana

## Relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico



**María Victoria López Fernández**  
Universidad de Extremadura, España  
**Susana Sánchez Heredia**  
Universidad de Extremadura, España

### Resumen

Actualmente, las exigencias, responsabilidades y obligaciones para incorporarse al mundo laboral son mayores y el proceso de toma de decisiones vocacional se torna cada vez más difícil, por ello, resulta necesario animar a los centros educativos a buscar estrategias de orientación que faciliten el aprendizaje y un asesoramiento adecuado al alumnado. La Madurez Vocacional se define como el grado en que una persona adopta una decisión basada en el conocimiento de sus observables académicas y profesionales, previo análisis de sus valores, rasgos, intereses, habilidades y condicionantes personales y sociales (Suárez y Calero, 2003). Son muchas las dimensiones motivacionales que influyen en el compromiso académico y que deben tenerse en cuenta para incidir sobre el rendimiento académico del alumnado (Rodríguez, 2007). Desde este estudio, se comprueba que una de estas variables es la madurez vocacional y por ello, el objetivo que se plantea es conocer si existe relación entre la Madurez Vocacional y la motivación hacia el aprendizaje en una muestra total de 1542 alumnos pertenecientes a 27 Centros Educativos de Educación Secundaria de las provincias de Badajoz y Cáceres, con edades comprendidas entre 15 y 19 años. La metodología utilizada en este estudio es de corte descriptivo a través de un paradigma cuantitativo mediante dos instrumentos de tipo encuesta para la medida de la motivación hacia el Aprendizaje se utilizó el cuestionario MAFIC (de los autores Jesús Horro Tejada y Javier Sánchez Barrio (1992), y para la medida de la Madurez Vocacional se utilizó el cuestionario CVM adaptado de Roca (2010). Los resultados obtenidos muestran que sí existe relación entre ambas variables para las tres dimensiones que se estudian en la Motivación hacia el Aprendizaje.

Publicado: 06/08/2018

DOI:  
<https://doi.org/10.17182/psicop.2018.v1.1130>

Actualmente, las exigencias, responsabilidades y obligaciones para incorporarse al mundo laboral son mayores y el proceso de toma de decisiones vocacional se torna cada vez más difícil, por ello, resulta necesario animar a los centros educativos a buscar estrategias de orientación que faciliten herramientas y un asesoramiento adecuado al alumnado.

**Artículo:** Vol. 12 2018

**ISSN:** 2215-3535

**Autor:** Usan Pablo- Salavera Carlos

Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria

School Motivation, Emotional Intelligence and Academic Performance in Students of Secondary Education

Pablo Usán Supervía<sup>1</sup>  
Carlos Salavera Bordás<sup>2</sup>  
Universidad de Zaragoza, España

**Resumen.** El objetivo del presente trabajo fue analizar la relación entre la motivación escolar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una muestra de 3512 estudiantes adolescentes pertenecientes a 18 centros educativos. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Motivación Educativa (EME-S), la *Trait Meta-Mood Scale-24* (TMMS-24) y el rendimiento académico se cuantificó a través de la nota media de los alumnos. Los resultados mostraron relaciones significativas entre motivaciones escolares intrínsecas e inteligencia emocional, en mayor medida que con las extrínsecas y amotivación. Asimismo, la regulación emocional, la motivación intrínseca hacia el conocimiento y la amotivación predijeron el rendimiento escolar de los alumnos. Se desprende la influencia de las tres variables en el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

**Palabras clave.** Motivación escolar, inteligencia emocional, rendimiento académico, estudiantes, adolescentes.

**Abstract.** The aim of this study was to analyze the relationship between school motivation, emotional intelligence and academic performance in a sample of 3512 adolescent students belonging to 18 educational centers. The instruments used were the Spanish versions of the Educational Motivation Scale (EME-S), the Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24) and the academic performance was quantified through the average grade of the students.

En la literatura sobre las expectativas o causas del bajo rendimiento o el fracaso escolar, el concepto de motivación aparece de manera recurrente. Los modelos motivacionales consideran a la motivación como un ente que explica el inicio, dirección y perseverancia de una conducta hacia una determinada meta académica, centrada en cuestiones inherentes al propio proceso de aprendizaje: el rendimiento académico, la valoración social o, incluso, la evitación del trabajo (Alemany, Campoy, Ortiz, & Benzaquén, 2015). De este modo,



Artículo: Vol. 66 2018

ISSN: 1135-9250

Autor: Soto García Isabel



**Flipped Classroom como herramienta para fomentar el trabajo colaborativo y la motivación en el aprendizaje de geología**

*Flipped Classroom as a tool to promote collaborative work and motivation in geology learning*

Isabel Somoza de Soto García

[isabelsomoza.de.soto@unavarra.es](mailto:isabelsomoza.de.soto@unavarra.es)

Universidad Pública de Navarra

**Resumen**

Vivimos en una sociedad global y multicultural, lo que hace necesario que el profesorado se adapte a esta nueva realidad y ocurran cambios profundos en sus prácticas educativas. En este contexto, las TIC pueden ayudar a los educadores a construir este tipo de sociedad y en concreto las flipped classroom presentan un futuro prometedor. Se ha desarrollado una actividad de flipped classroom en un módulo de Formación Profesional con el fin de facilitar el aprendizaje de la materia de geología. En este estudio se ha observado que esta metodología ha fomentado una actitud activa de los alumnos en el aula, un trabajo colaborativo y la motivación del alumnado lo que permite el desarrollo de competencias clave como trabajo en equipo y gestión de proyectos. Además de aumentar su rendimiento académico.

**Palabras clave:** flipped classroom, enseñanza de geología, formación profesional, trabajo colaborativo, motivación.

**Abstract**

We live in a global and multicultural society. In this context, teachers need to get used to this new reality and occur profound changes in their educational practices. ICT tools can help educators to build this new society and in particular the flipped classroom presents a promising future. A flipped classroom activity has been developed in a vocational education and training course in order to facilitate the learning of the subject of geology. In this study it has been observed that this methodology has promoted an active attitude of the students, a collaborative work and the motivation of the students, which allows the development of competences such as team work and project management. In addition, this activity has increased their academic results.

**Keywords:** flipped classroom, learning geology, vocational education and training course, collaborative work, motivation strategies.

Esta teoría nos viene a decir que cuando se ofrece antes de llevar a cabo una actividad, una recompensa al estudiante o trabajador, su motivación para hacerla disminuirá como consecuencia de haber trasladado la atención, el esfuerzo, el valor de lo que está haciendo, a la recompensa que recibirá; ha pasado a percibir la tarea como un medio para alcanzar el premio y no como el fin en sí mismo de la actividad. Por eso,

**Artículo:** Vol.21 2021

**ISSN:** 1577-0354

**Autor:** Campos- Selles-García-Ferriz

Rev.int.med.cienc.act.fis.deporte - vol. 21 - número 81 - ISSN: 1577-0354

Campos-Gutiérrez, L.M.; Sellés-Pérez, S.; García-Jaén, M. y Ferriz-Valero, A. (2021). A Flipped Learning in Physical Education: Learning, Motivation and Motor Practice Time. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 21 (81) pp. 63-81  
<http://oleporte.rediris.es/revista/revista81/artflipped1240.htm>  
DOI: <https://doi.org/10.15366/rimcafo2021.81.005>

ORIGINAL

### AULA INVERTIDA EN EDUCACIÓN FÍSICA: APRENDIZAJE, MOTIVACIÓN Y TIEMPO DE PRÁCTICA MOTRIZ

### FLIPPED LEARNING IN PHYSICAL EDUCATION: LEARNING, MOTIVATION AND MOTOR PRACTICE TIME

Campos-Gutiérrez, L.M.<sup>1</sup>; Sellés-Pérez, S.<sup>2</sup>; García-Jaén, M.<sup>3</sup> y Ferriz-Valero, A.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Doctorando en Investigación educativa por la Universidad de Alicante (España) [lmgs5@cloud.ua.es](mailto:lmgs5@cloud.ua.es)

<sup>2</sup> Profesor Asociado Doctor, Dpto. Didáctica General y Didácticas Específicas en Universidad de Alicante (España) [sergio.selles@ua.es](mailto:sergio.selles@ua.es), [alberto.ferriz@ua.es](mailto:alberto.ferriz@ua.es)

<sup>3</sup> Investigador Predoctoral, Dpto. Didáctica General y Didácticas específicas en Universidad de Alicante (España) [m.garciajaen@ua.es](mailto:m.garciajaen@ua.es)

#### AGRADECIMIENTOS O FINANCIACIÓN

Los autores afirman no existir ningún conflicto de interés ni financiación. Miguel García-Jaén participó en este estudio subvencionado por un contrato predoctoral de la Generalitat Valenciana (ACIF/2016/043). Los autores agradecen la participación voluntaria del alumnado en el desarrollo del presente trabajo, así como a los centros educativos.

Código UNESCO / UNESCO code: 5800 Pedagogía / Pedagogy.

Clasificación Consejo de Europa / Council of Europe classification: 5.  
Didáctica y metodología / Didactics and methodology.

El enfoque cognitivo conceptualiza los procesos mentales como determinantes causales de la acción. Por eso el estudio cognitivo de la motivación se interesa mucho por la secuencia cognición-acción. En este análisis se revisan los tres tipos de acontecimientos mentales que participan en la secuencia cognición-acción: es decir, plan, meta y consistencia. Cada concepto implica un proceso de contrastación interno en

Artículo: Vol.16 2020

ISSN: 1990-8644

Autor: Beltran –Marquez-Lopez

Fecha de presentación: abril, 2020, Fecha de Aceptación: junio, 2020, Fecha de publicación: julio, 2020

**43** **LA MOTIVACIÓN EN LA ENSEÑANZA EN LÍNEA**

MOTIVATION IN ONLINE TEACHING

Gina Esmeralda Beltrán Baquerizo<sup>1</sup>  
E-mail: gbeltran@utb.edu.ec  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4061-5195>

Francisco Alejandro Amaquema Márquez<sup>1</sup>  
E-mail: [tsamaquema@utb.edu.ec](mailto:tsamaquema@utb.edu.ec)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5411-6282>

Fanny Raquel López Tobar<sup>1</sup>  
E-mail: [flopez@utb.edu.ec](mailto:flopez@utb.edu.ec)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5919-6982>

<sup>1</sup> Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)  
Beltrán Baquerizo, G. E., Amaquema Márquez, F. A., & López Tobar, F. R. (2020). La motivación en la enseñanza en línea. *Revista Conrado*, 16(75), 316-321.

**RESUMEN**  
El aprendizaje en línea tiene una serie de beneficios potenciales, entre ellos la capacidad de superar las restricciones temporales y espaciales de los entornos educativos tradicionales. A pesar de las ventajas que ofrece el aprendizaje en línea, una variedad de factores ha sido identificada como cruciales para el éxito de los cursos en línea. La revisión llevada a cabo permitió develar que la motivación se ha identificado como multidimensional porque los estudiantes muestran diferentes tipos de motivación en un mismo contexto, lo que ha llevado a un gran número de investigadores a estudiar la motivación intrínseca y extrínseca, la auto-eficacia, el interés, los valores y las metas de los estudiantes. Por lo cual, concluimos que lograr la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en línea requiere que se planteen actividades que posibiliten una actitud protagónica - consciente de indagación y búsqueda del contenido por parte del estudiante, a partir de una serie de estrategias para mantener la motivación en este complejo escenario.

**ABSTRACT**  
Online learning has a number of potential benefits, including the ability to overcome the temporal and spatial constraints of traditional educational settings. Despite the benefits of online learning, a variety of factors have been identified as crucial to the success of online courses. The review carried out revealed that motivation has been identified as multidimensional because students show different types of motivation in the same context, which has led a large number of researchers to study intrinsic and extrinsic motivation, self-efficacy, the interest, values and goals of the students. Therefore, we conclude that achieving motivation in the online teaching-learning process requires that activities be proposed that enable a leading attitude - aware of inquiry and search for content by the student, based on a series of strategies to maintain motivation in this complex scenario.

**Keywords:**  
Motivation, online teaching, distance education, education.

Palabras clave:

influyen en los logros alcanzados por los niños, con mayor hincapié en padres y hermanos, ya que los mismos están relacionados directamente con la imagen que tienen los sujetos sobre lo que se espera de él, además se ha de tener en cuenta que es dentro de la familia donde se encuentra la figura más valorada por los niños.

**Artículo:** Vol.14-2016

**ISSN:** 1698-4713

**Autor:** Garrote-Jiménez



REICE. Revista Iberoamericana sobre  
Calidad, Eficacia y Cambio en Educación  
E-ISSN: 1698-4713  
rincea@uam.es  
Red Iberoamericana de Investigación  
Sobre Cambio y Eficacia Escolar  
España

Garrote Rojas, Daniel; Garrote Rojas, Cristina; Jiménez Fernández, Sara  
Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de  
Grado

REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 14,  
núm. 2, 2016, pp. 31-44

Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar  
Madrid, España

Deposited in: <http://www.redalip.org/pdf/doc/urn:3334470003>

- [Cómo citar el artículo](#)
- [Número completo](#)
- [Más información del artículo](#)



Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

la persona. La motivación **intrínseca** es aquella que trae, pone, ejecuta, activa el individuo por sí mismo cuando lo desea, para aquello que le apetece. Es por tanto, una motivación que lleva consigo, no depende del exterior y la pone en marcha cuando lo considera oportuno. La motivación **extrínseca**, por su lugar de proveniencia, externo, es

Artículo: Vol.15 2020

ISSN: 1390-8642

Autor: Soto –Parejo



actividad, una recompensa al estudiante o trabajador, su motivación para hacerla disminuirá como consecuencia de haber trasladado la atención, el esfuerzo, el valor de lo que está haciendo, a la recompensa que recibirá; ha pasado a percibir la tarea como un medio para alcanzar el premio y no como el fin en sí mismo de la actividad. Por eso,

Artículo: Vol.4 2016

ISSN: 0718-0705

Autor: Valenzuela-Muñoz-Sepulveda

Revista Pedagógica 2016, N° 4, 130-144, 2016

INVESTIGACIONES

Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente\*

Family and School Motivation: Challenges for the pre-service teacher training

Andrea Pechel<sup>1</sup>, Jorge Matencio<sup>2</sup>, Carola Muñoz<sup>3</sup>, Katherine Sepulveda<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Universidad Católica del Maipo, apechel@ucm.cl

<sup>2</sup>Universidad de Playa Ancha, jorge.matencio@upla.cl

<sup>3</sup>Universidad Católica de Valparaíso, carola.muñoz@ucv.cl

<sup>4</sup>Universidad Católica de Valparaíso, katherine.sepulveda@ucv.cl

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo indagar en las representaciones que tienen los profesores en formación sobre el rol de la familia en la motivación escolar y los desafíos que estos resultados imponen a la formación docente. La investigación de carácter cualitativo, fue llevada a cabo mediante la motivación de 3 grupos de docentes con estudiantes de último año de pedagogía en educación básica (20-24) de universidades públicas y privadas de la V y VII región de Chile. Los resultados muestran una percepción en el concepto "motivación", cuyo significado depende del sujeto que motiva, refiriéndose a la capacidad de ocupar a la experiencia de involucrar o ganar interés en la familia, y a la capacidad de enseñar, si quien motiva es el profesor. Se discuten las implicancias que esta dicotomía puede tener a la hora de trabajar en contextos escolares.

*Palabras clave:* motivación escolar, familia, profesores en formación, representaciones sociales

ABSTRACT

This article aims to explore pre-service teachers' representations of the role of family in school motivation and the challenges that these results impose on teacher training. The research, of a qualitative nature, was carried through conducting three discussion groups (n = 74) in public and private universities in the V and VII regions of Chile. The results show a perception in the "motivation" construct, whose meaning depends on the subject that motivates, referring to the ability to give meaning to the school experience of the family to the one who motivates the child, and the ability to teach, if the teacher is who motivates. The implications that this dichotomy could have in

**El interés podría definirse como una inclinación o predisposición del sujeto hacia determinadas cosas, objetos, eventos o sucesos, que por eso resultan de su interés. En su constitución entran en juego factores emocionales, actitudinales y cognitivos**



**Artículo:** Vol.38 2016

**ISSN:** 1684-1824

**Autor:** Aldanas-Rivero

ARTÍCULO DE OPINIÓN

**La motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina**

**Motivation in the academic performance of the medicine students**

Lic. Mercedes Jaquinet Aldanás,<sup>1</sup> Lic. Martha Lidia Rivero Llop,<sup>2</sup> Lic. Arelis Zenaida Garnache Piña<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Matanzas, Cuba.  
<sup>2</sup> Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas Laudelino González, Matanzas, Cuba.

**RESUMEN**

La motivación ha sido objeto de innumerables investigaciones, que por su puesto se han realizado con la finalidad de recopilar toda aquella información necesaria para poder sacar a la luz la influencia que esta puede tener en los diferentes patrones de conducta. Es por ello que existe una fuerte necesidad de motivar a los estudiantes para lograr el adecuado aprendizaje de las diferentes asignaturas que se imparten en esta importante carrera de medicina, constituyendo un eslabón fundamental en el proceso docente. El objetivo del trabajo es valorar como influye la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de medicina.

**Palabras clave:** motivación, rendimiento académico, estudiantes de medicina.

**ABSTRACT**

Numerous researches have been carried out on motivation with the aim of compiling all the necessary information to highlight the influence it may have in the different behavioural patterns. There is a strong necessity of motivating students for achieving the adequate learning of the different matters studied in the important specialty of medicine; it is a main stage in the teaching process. The objective of this work is assessing how motivation strikes on the academic performance of the students of medicine specialty.

910

estudiantes de educación secundaria. Se plantea la importancia de desarrollar intervenciones educativas que potencien variables de los estudiantes que la investigación educativa ha demostrado que los pueden proteger de la influencia negativa de los factores de riesgo sociofamiliares.

**Artículo:** Vol.13 2020

**ISSN:** 1988-8996 / 2332-85

**Autor:** Acero Maria-Mende



La carencia de estrategias metodológicas innovadoras en la mayoría de los docentes, conlleva al fracaso en la consecución de los aprendizajes; es inexistente el uso de organizadores gráficos, análisis de casos, resolución de problemas, aprendizajes colaborativos o proyectos, entre otros. En estos últimos años, en la Unidad Educativa



**Artículo:** Vol.1 2020

**ISSN:** 1132-7623

**Autor:** Núñez Urbina Alicia



**La educación en línea y el rol de la motivación**

**Online education and the role of motivation**

Núñez Urbina, Alicia Angélica  
Tecnológico Nacional de México, CIOET, Santiago de Querétaro, México  
anur51a@ciotet.edu.mx

 <https://orcid.org/0000-0003-4732-5521>

Sección: Ensayo científico  
Fecha de recepción: 30/11/2019; Fecha de aceptación: 12/03/2020

Referencia del artículo en estilo APA 7ª edición:

Núñez-Urbina, A. (2020). La educación en línea y el rol de la motivación. *Revista Transdigital*, 7(1).

Se presenta una revisión de la Teoría de la Autodeterminación (TAD), propuesta como una macroteoría de la motivación humana en la que ésta es entendida como la energía, dirección, persistencia y finalidad de los comportamientos, incluyendo intenciones y acciones. Para introducir el abordaje actual de la motivación, se reseñan teorías vigentes (de

**Artículo:** Vol.14 2017

**ISSN:** 1668-7175

**Autor:** Stover-Uriel-Fernández



Los sujetos intrínsecamente motivados presentan una orientación autónoma e interpretan los eventos de modo informativo. Utilizan la información para hacer elecciones y autorregularse hacia metas escogidas. El

**Artículo:** Vol.44-2018

**ISSN:** 1678-4634

**Autor:** Valenzuela-Montoya



motivos racionales razonables y motivos empíricos para suponer en el ser humano la existencia de una tendencia hacia adelante, de una **necesidad de crecimiento en una dirección, que en líneas generales puede describirse como autorrealización, como salud psicológica y, en especial, como un crecimiento hacia todos y cada uno de los subaspectos de la autorrealización; es decir, en cada uno de nosotros existe un impulso dirigido a la unidad de la personalidad,** de la expresividad espontánea, de la

**Artículo:** Vol.15 2019

**ISSN:**1990-8644

**Autor:** Piza-Márquez-Beltrán



Los métodos de observación permiten obtener un registro del comportamiento en el momento en que sucede, por lo que no se incurre en errores y hay mayor exactitud para registrar la información. Algunos tipos de información solo

**Artículo:**2018

**ISSN:** 1438-5627

**Autor:** Mardones, Sala, Ulloa

**Usos del diseño metodológico cualitativo en artículos de acceso abierto de alto impacto en ciencias sociales**

Salas, Gonzalo; Mardones, Rodolfo E.; Ulloa Martínez, Jorge B.

Veröffentlichungsversion / Published Version  
Zeitschriftenartikel / journal article

**Empfohlene Zitierung / Suggested Citation:**

Salas, G., Mardones, R. E., & Ulloa Martínez, J. B. (2018). Usos del diseño metodológico cualitativo en artículos de acceso abierto de alto impacto en ciencias sociales. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 19(1), 1-18. <https://doi.org/10.17169/fqs.19.1.2656>

Los estudios de casos múltiples por su parte utilizan varios casos únicos a la vez para estudiar la realidad que se desea explorar, describir, explicar, etc. Es fundamental que la elección de los casos seleccionados deba realizarse sobre la base de la potencial información. En particular, la importancia o revelación que