



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL SUBNIVEL INICIAL 2.**

**SACTA TOALONGO LISSETH SELENA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**GOMEZ CARBAY JESSICA VALERIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL SUBNIVEL
INICIAL 2.**

**SACTA TOALONGO LISSETH SELENA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**GOMEZ CARBAY JESSICA VALERIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O
INTERVENCIÓN**

**MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL SUBNIVEL
INICIAL 2.**

**SACTA TOALONGO LISSETH SELENA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**GOMEZ CARBAY JESSICA VALERIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

CARRILLO PUGA SONIA ELIZABETH

**MACHALA
2021**

Materiales didácticos y el aprendizaje significativo en los niños y niñas en el subnivel Inicial II.

por Gomez - Sacta Gómez - Sacta

Fecha de entrega: 13-feb-2022 12:43p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1761251046

Nombre del archivo: Introducci_n-conclusion_Gomez_y_Sacta.pdf (231.56K)

Total de palabras: 8023

Total de caracteres: 43173

Materiales didácticos y el aprendizaje significativo en los niños y niñas en el subnivel Inicial II.

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%	6%	2%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	centrofpuvm.wordpress.com Fuente de Internet	1%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1%
6	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1%
7	www.pinterest.es Fuente de Internet	<1%
8	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1%

<1 %

10 bibliotecas.unsa.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

11 repositorio.ug.edu.ec
Fuente de Internet

<1 %

12 archive.org
Fuente de Internet

<1 %

13 repositorio.udch.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

14 www.revistas.unitru.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

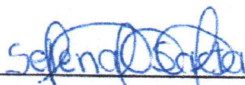
Las que suscriben, SACTA TOALONGO LISSETH SELENA y GOMEZ CARBAY JESSICA VALERIA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL SUBNIVEL INICIAL 2., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



SACTA TOALONGO LISSETH SELENA

0302525779



GOMEZ CARBAY JESSICA VALERIA

0704403591

DEDICATORIA

Agradecer a Dios por darnos la vida y fortaleza necesaria al permitir finalizar el presente trabajo de investigación previo a la obtención del título profesional. A nuestros padres por ser el pilar fundamental en todo el proceso educativo ya que con su apoyo incondicional ha permitido culminar mi anhelado sueño de ser profesionales y se haga realidad. También a todas las personas que han sido partícipes en este largo camino.

Gómez Carbay Jessica Valeria
Sacta Toalongo Lisseth Selena Sacta

AGRADECIMIENTO

Este agradecimiento va dirigido a nuestros padres, quienes confiaron en desde un principio y nos brindaron su ayuda infinita para seguir adelante y poder resolver cualquier problema y obstáculo que se presentó a lo largo de nuestra formación académica; de igual manera a nuestras amigas que estuvieron desde el primer día que empezó este camino lleno de sueños e ilusiones.

Este presente trabajo va dirigido a cada uno de los docentes quienes contribuyeron en nuestra formación profesional, especialmente a nuestra tutora de tesis, la Lic. Sonia Elizabeth Carrillo Puga, quien siempre estuvo predispuesta en ayudarnos y motivarnos a seguir adelante y enseñarnos que con fe todo es posible.

Gómez Carbay Jessica Valeria

Sacta Toalongo Lisseth Selena

RESUMEN

La presente investigación parte de un problema observado en las prácticas pre-profesionales, en donde se evidenció la falta de materiales didácticos a la hora de realizar las actividades por parte del docente, ya que estos son importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños. Con referencia a lo anterior se propone como tema de investigación: “Material didáctico y el aprendizaje significativo en los niños y niñas en el subnivel inicial 2”; en este sentido el objetivo del proyecto es determinar la relación que existe entre los materiales didácticos y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de inicial 2. La metodología empleada en esta investigación es de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos que se aplicaron fueron una entrevista, la cual fue dirigida a los docentes de subnivel inicial 2, con la finalidad de obtener información sobre la utilización de manera adecuada de los materiales didácticos para la construcción del aprendizaje significativo. Por otro lado, se aplicó de manera presencial una guía de observación a los niños y niñas de subnivel inicial 2 con la finalidad de observar las estrategias que la docente utiliza al momento de desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje utilizando materiales didácticos. Los resultados sobre la aplicación de los instrumentos de la investigación permitieron demostrar la ausencia de material didáctico a la hora de realizar alguna actividad. Por lo tanto, la propuesta planteada es la de implementar una guía para la elaboración de material didáctico con recursos reciclados. La misma ayudará a los docentes a trabajar con diferentes materiales didácticos reciclados para desarrollar en los niños y niñas aprendizajes significativos dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Palabras clave: material didáctico, aprendizaje significativo, docentes, niños

ABSTRACT

The present investigation starts from a problem observed in pre-professional practices, where the lack of didactic materials was evidenced when carrying out the activities by the teacher, since these are important within the teaching-learning process for the teacher. development of skills and abilities in children. With reference to the above, the following research topic is proposed: "Teaching material and meaningful learning in children in the initial sublevel 2"; In this sense, the objective of the project is to determine the relationship that exists between teaching materials and meaningful learning in children of initial 2. The methodology used in this research is a quantitative approach of descriptive correlational type. The instruments that were applied were an interview, which was directed to the teachers of initial sublevel 2, in order to obtain information on the adequate use of the didactic materials for the construction of meaningful learning. On the other hand, an observation guide was applied in person to children of initial sublevel 2 in order to observe the strategies that the teacher uses when developing the teaching-learning processes using didactic materials. The results on the application of the research instruments allowed to demonstrate the absence of didactic material when carrying out any activity. Therefore, the proposed proposal is to implement a guide for the preparation of didactic material with recycled resources. It will help teachers to work with different recycled teaching materials to develop significant learning in children within the teaching-learning processes.

Keywords: didactic material, significant learning, teachers, children.

CONTENIDO

	págs.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT.....	iv
CONTENIDO	v
INDICE DE TABLA	viii
INTRODUCCIÓN	9
1. PROBLEMA.....	11
1.1 Contexto del objeto estudio.....	11
1.2 Delimitación del problema.....	11
1.2.1 Formulación del problema.....	12
1.2.2 Problemas específicos.....	12
1.3 Objetivos de la investigación	12
1.3.1 General.....	12
1.3.2 Objetivo Específico	12
1.4 Justificación	13
2. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO	14
2.1 Enfoques diagnósticos.....	14
2.1.1 Antecedentes de la investigación	14
2.2 Análisis del problema, matrices de consistencia y de operacionalización de	

variables.....	17
2.2.1 Matriz de consistencia	17
2.2.2 Matriz de operacionalización de variables.....	18
2.3 Antecedentes teóricos.....	19
2.3.1 Material didáctico	19
2.3.2 Aprendizaje Significativo	23
2.3.2.1 Tipos de aprendizajes significativo.....	25
2.4 Descripción del proceso diagnóstico	27
2.4.1 Nivel de investigación.....	27
2.4.2 Diseño de investigación	27
2.4.3 Población y muestra.....	27
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3. PROPUESTA INTEGRADORA.....	30
3.1 Introducción	30
3.2 Procesamiento y Análisis de datos.....	30
3.2.1 Análisis de la información estadística	30
3.3 Descripción de la propuesta	38
3.4 Objetivo de la propuesta	39
3.4.1 Objetivo general.....	39
3.4.2 Objetivo Específico	39
3.5 Fase de implementación.....	39
3.5.1 Fase de construcción.....	39
3.5.2 Fase de socialización	40
3.6 Recursos Logísticos	41
4. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	42

4.1	Análisis de la dimensión técnica de la implementación de la propuesta	42
4.2	Análisis de la dimensión económica de la implementación de la propuesta ..	42
4.3	Análisis de la dimensión social de la implementación de la propuesta	42
4.4	Análisis de la dimensión ambiental de la implementación de la propuesta	43
CONCLUSIONES		44
RECOMENDACIONES.....		46
CITAS BIBLIOGRÁFICAS		47
ANEXOS		52

INDICE DE TABLA

	págs.
Tabla 1. Matriz de consistencia	17
Tabla 2. Matriz de operacionalización de variables	18
Tabla 3. Población y Muestra	28
Tabla 4. Guía de Observación.....	34

INTRODUCCIÓN

Los materiales didácticos, conocidos también como auxiliares didácticos son aquellos medios que facilitan la enseñanza y aprendizaje, además cada material debe tener un objetivo de enseñanza al ser utilizado en las aulas de clase, favoreciendo el desarrollo de aprendizajes significativos el mismo que se da cuando el niño relaciona los conocimientos existentes con los conocimientos nuevos. Por ello, es importante la manipulación de los materiales didácticos, través de la experiencia directa, para que puedan ser partícipe de nuevos aprendizajes, por lo tanto la presente investigación tiene como tema; Materiales didácticos y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de subnivel inicial 2, con el objetivo de determinar la relación que existe entre materiales didácticos y el aprendizaje significativo en los niños y niñas en el subnivel inicial 2, puesto que los materiales didácticos son una herramienta principal para los docentes porque facilita el proceso enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, por lo tanto lo importante de brindar confianza y despertar el interés por aprender, aplicando diferentes estrategias que les permita adquirir nuevos conocimientos. Es por esto que a través de la aplicación de los instrumentos y técnicas de investigación se implementó una guía para la elaboración de material didáctico con recursos reciclados para desarrollar el aprendizaje significativo de los niños y niñas del subnivel 2.

El proyecto de investigación está distribuido en cuatro capítulos:

En el primer capítulo se encuentran todos los datos informativos relacionados con la formulación del problema, los objetivos de investigación y la justificación del estudio.

En el segundo capítulo se presenta el análisis de los antecedentes nacionales e internacionales; seguido de la matriz de operacionalización de las variables dependiente e independiente en la misma donde se determina la relación entre las dos variables, también se encuentra los antecedentes teóricos, de igual manera se describe el desarrollo del diseño de investigación, población, muestra y las técnicas e instrumentos empleados en la recolección de datos.

En el capítulo tres se presenta la propuesta integradora, la misma que surge de los resultados del capítulo anterior, por lo tanto, se establecen los objetivos, las fases de implementación y los recursos logísticos.

En el capítulo 4 se presenta la valoración de la factibilidad para llevar a cabo la implementación de la propuesta, considerando el análisis de la dimensión económica, social y ambiental. Finalmente se establecen las conclusiones de la investigación, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

Para desarrollar la investigación se utilizó información en base de datos científicos en artículos de alto impacto científico que dan soporte teórico a la presente investigación.

1. PROBLEMA

1.1 Contexto del objeto estudio

Mediante las prácticas pre-profesionales, se pudo evidenciar la falta de materiales didácticos a la hora de realizar las actividades por parte del docente, siendo el mismo un aporte esencial para el acompañamiento del niño. Se debe considerar que los materiales didácticos son fundamentales en el desarrollo de habilidades y destrezas, durante los procesos de enseñanza- aprendizaje; por lo tanto, el docente debe planificar dependiendo de las necesidades de cada niño y niña.

Es importante destacar la primera infancia como una etapa primordial, donde los niños y niñas dependerán de la estimulación que reciban del padre de familia y del educador; por otra parte, es conveniente brindar actividades enriquecedoras que les permitan explorar y descubrir por sí solos el mundo que les rodea. A partir de sus propias experiencias construirán nuevos conocimientos. De tal modo, que el contexto familiar juega un papel principal en los procesos educativos.

1.2 Delimitación del problema

Espinoza (2018) señala que el problema debe encaminar a dar soluciones, para que se dé aquello se debe seguir un determinado procedimiento donde toda la información recolectada será puesta a consideración. Es decir, el primer paso que el investigador debe considerar es el fenómeno del estudio y dar solución al objeto de estudio.

La aplicación del título de investigación fue planteada con la finalidad de dar solución al problema: materiales didácticos y el aprendizaje significativo en los niños de subnivel inicial 2, este problema surge a partir de la falta de material didáctico que proporciona el docente al momento de realizar alguna actividad, donde se limitará al niño a no desarrollar su creatividad e imaginación, por lo tanto, el docente debe atraer la atención del niño con materiales atractivos, para desarrollar un aprendizaje significativo para toda la vida.

1.2.1 Formulación del problema

¿Cuáles son los aprendizajes significativos en los niños y niñas de subnivel inicial 2?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la importancia que tienen los materiales didácticos dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas de subnivel inicial 2?
- ¿Cuál es el rol de los agentes educativos en la adquisición del aprendizaje significativo de los niños y niñas de subnivel Inicial 2?
- ¿Cuáles son las actividades que se pueden elaborar con material reciclado para desarrollar el aprendizaje significativo en los niños y niñas del subnivel Inicial 2?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 General

Analizar los aprendizajes significativos en los niños y niñas de subnivel inicial 2 a través de la utilización del material didáctico.

1.3.2 Objetivo Específico

- Definir la importancia que tienen los materiales didácticos dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas de subnivel inicial 2.
- Explicar el rol de los agentes educativos en la adquisición del aprendizaje significativo de los niños y niñas del subnivel Inicial 2.
- Elaborar una guía para la ejecución de material didáctico con recursos reciclados para el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños y niñas del subnivel Inicial 2.

1.4 Justificación

En las prácticas desarrolladas en el subnivel inicial 2, se observó la falta de material didáctico en el proceso de enseñanza de los niños y niñas, provocando el desinterés por aprender, siendo los mismo una herramienta clave para la adquisición del aprendizaje a través de estos recursos tienen mayor facilidad de aprender y vivir experiencias enriquecedoras. Por tal motivo se ve la necesidad de plantear la presente investigación titulada: Material didáctico y el aprendizaje significativo en los niños y niñas del subnivel inicial 2, con el objetivo de que los educadores reconozcan importancia de la utilización del material didáctico y de esta manera tengan a consideración el uso de los materiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, favorecerá en el desarrollo del aprendizaje significativo. Además, cada material dispuesto por el educador tiene que estar acorde a las necesidades de cada niño, de la misma manera, ayudará a potencializar sus habilidades y destrezas. Esta investigación se realizó de forma bibliográfica y empírica, en la cual se utilizará instrumentos de investigación como: la entrevista (Docentes) y guía de observación (Niños/as) con la finalidad de conocer la labor del docente. Se hace necesario llevar a cabo esta investigación para determinar la importancia de la utilización de los recursos didáctico en el proceso del niño. Tomando en cuenta que los únicos beneficiarios directos del presente trabajo investigativo van a ser los niños y niñas.

2. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1 Enfoques diagnósticos

2.1.1 Antecedentes de la investigación

Antecedentes Nacionales

Estudios realizados sobre el campo de acción, en otros contextos que se han realizado dentro de los últimos 5 años: 3 Internaciones y 3 nacionales.

Según la investigación realizada por Cruzado et al. (2018) con el estudio titulado: “Uso de material didáctico para desarrollar la coordinación motora fina en los estudiantes de educación inicial”. Su objetivo es analizar el grado de influencia que tiene los materiales en la coordinación motora en los niños de educación inicial; la metodología empleada que en su tesis es de tipo explicativa y de pre experimental, las técnicas utilizadas fueron encuestas y fichas de observación, su muestreo es de 18 niños/as de 5 años. Los resultados afirman que tienen un alto porcentaje en todas sus dimensiones en coordinación gestual, facial, viso-manual y fonética.

Para el desarrollo de los antecedentes se ha considerado las aportaciones del trabajo de investigación “El material didáctico concreto y su influencia en la calidad educativa de los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. N° 38705/Mx-p de la Comunidad de Canal del Distrito de Samugari, Ayacucho-2015”. El objetivo de la investigación es analizar la influencia de estos recursos y su incidencia en el proceso educativo, donde se utilizó la metodología cuantitativa. El instrumento aplicado fue la lista de cotejo y la muestra se realizó en 50 niños, la misma cantidad se planteó por cada sección y como resultado se obtuvo que los estudiantes mejoran sus aprendizajes manipulando material concreto (Canales, 2016).

La investigación realizada por Tucto (2018) con el tema: “Logrando aprendizajes significativos con actividades vivenciales”, plantearon como objetivo del trabajo el de identificar los motivos que afectan el logro de aprendizajes significativos; la metodología

utilizada en esta investigación es cuantitativa y como instrumento aplicado en tesis es la observación, teniendo como muestra de investigación 38 participantes entre ellos niños y docentes, los resultados dados fueron que los niños a partir de su contexto y considerando también sus necesidades e intereses logran aprendizajes enriquecedores para su desarrollo.

Antecedentes Internacionales

En su investigación realizada por Andrade et al. (2020) titulada la evaluación y el proceso de aprendizaje en el subnivel 2 de Educación Inicial República de Guatemala en el año lectivo 2019-2020, así mismo su objetivo es fortalecer y analizar la importancia de los vacíos que existen durante el proceso educativo, el instrumento utilizado es de campo realizada de forma directa mediante la interacción, la muestra se llevó a cabo con docentes y los niños, las técnicas e instrumentos fueron encuestas y fichas de observación, el cual fue aplicado en el Centro de Educación Inicial República de Guatemala, donde se tiene como resultado que si es conveniente realizar la valuación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la búsqueda de antecedentes se encontró la tesis de Influencia de los ambientes para promover la calidad del aprendizaje significativo en los niños de 3-4 años. Su principal objetivo es favorecer en los ambientes para que se dé el aprendizaje significativo en los educandos. La metodología utilizada es de investigación cualitativa, teniendo como muestra a la directora, a un administrativo, cuatro docentes y 94 padres de familia, dando un total de 100 participantes, el instrumento que se utilizó en esta tesis fue la encuesta, como resultado se obtuvo la realización de una guía didáctica a los docentes enfocando en favorecer el trabajo colaborativo en los niños y crear vivencias y experiencias enriquecedoras (Guaitara et al., 2016).

La investigación realizada por Alvarado y Arana (2017) con su tesis titulada Influencia del aprendizaje significativo en la calidad del desarrollo personal de los niños de 4 a 5 años. Los autores plantean como objetivo indagar como influye el aprendizaje significativo en el desarrollo personal de los niños de educación inicial 2, la metodología utilizada en esta investigación es de tipo bibliográfico y como instrumento la entrevista ,

siendo así la muestra niños/as de 4 a 5 años, dando como resultado que no todos los padres de familia se interesan que los niños adquieran un aprendizaje significativo siendo este importante para su desarrollo.

2.2 Análisis del problema, matrices de consistencia y de operacionalización de variables

2.2.1 Matriz de consistencia

Tabla 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable Independiente
Existe relación entre materiales didácticos y el aprendizaje significativo en los niños y niñas en el subnivel inicial 2	¿Determinar la relación que existe entre materiales didácticos y el aprendizaje significativo en los niños y niñas en el subnivel inicial 2?	¿Existe una relación significativa entre materiales didácticos y el aprendizaje significativo en los niños y niñas en el subnivel inicial 2?	Material didáctico
Problema Específico	Objetivo Específico	Hipótesis Específicas	Variable Dependiente
<p>1.- ¿Cuál es la importancia que tienen los materiales didácticos dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas de subnivel inicial 2?</p> <p>2. ¿Cuál es el rol de los agentes educativos en la adquisición del aprendizaje significativo de los niños y niñas de subnivel Inicial 2?</p> <p>3.- ¿Cuáles son las actividades que se pueden elaborar con material reciclado para desarrollar el aprendizaje significativo en los niños y niñas del subnivel Inicial 2?</p>	<p>1.- Definir la importancia que tienen los materiales didácticos dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas de subnivel inicial 2.</p> <p>2.-Explicar el rol de los agentes educativos en la adquisición del aprendizaje significativo de los niños y niñas del subnivel Inicial 2.</p> <p>3.- Elaborar una guía para la ejecución de material didáctico con recursos reciclados para el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños y niñas del subnivel Inicial 2.</p>	<p>1.- La importancia que tienen los materiales didácticos es indispensable para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de subnivel Inicial 2.</p> <p>2.-Los agentes educativos cumplen un rol primordial en la adquisición del aprendizaje significativo de los niños y niñas del subnivel Inicial 2.</p> <p>3.-Al aplicar las actividades planteadas de la guía de elaboración de materiales didácticos con recursos reciclados, se desarrollará el aprendizaje significativo en los niños y niñas del subnivel Inicial 2.</p>	Aprendizaje significativo

Elaborado por: Las autoras

2.2.2 Matriz de operacionalización de variables

Tabla 2. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
<p>Material Didáctico</p> <p>Según Sánchez y vega (2018). El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. (p.8)</p>	<p><i>Tipos de materiales didácticos</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material impreso • Material Audiovisual • Materiales informáticos 	<p><i>Técnicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Entrevista <p><i>Instrumentos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de Observación • Cuestionario con preguntas cerradas.
	<p><i>Participación de los agentes</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Padre de Familia • Docentes 	
<p>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p> <p>El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. (Ausubel 1983, p.5)</p>	<p><i>Tipos de aprendizaje Significativo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje derepresentaciones • Aprendizaje deconceptos • Aprendizaje deproposiciones 	
	<p><i>Aspectos Físicos</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Comprensión • Funcionalidad • Participación Activa • Relación con la vida real 	

Elaborado por: Las autoras

2.3 Antecedentes teóricos

2.3.1 Material didáctico

Los materiales didácticos son los recursos más utilizados por el docente en el área de educación inicial, facilitando los procesos de enseñanza - aprendizaje, de esta manera se logra despertar la curiosidad e interés del niño por aprender, es necesario brindar los materiales acordes a las necesidades de cada niño llevando consigo un aprendizaje significativo. Para conseguir resultados positivos y eficaces se debe conocer a fondo la funcionalidad, su importancia y sobre todo los beneficios que aportan los materiales didácticos en el desarrollo del niño (Ramirez et al., 2019).

Por lo tanto, el material didáctico juega un papel primordial en la enseñanza de los niños, por ende, deben ser utilizados apropiadamente por el educador ya que es el principal acompañante a lo largo de su etapa escolar. Los materiales tienen facilidad para ajustarse a cualquier contenido que se quiera llevar a cabo, al mismo tiempo brinda la oportunidad que el niño pueda tener una manipulación directa, despertando de este modo sus sentidos sensoriales.

Para Moreno (2015) los materiales son aquellos recursos que facilita la enseñanza del educador, del mismo modo ayuda a contribuir en el proceso educativo, con el propósito que los aprendizajes sean interiorizados a través del contacto que tienen con los recursos didácticos. Sin duda alguna cuando el infante inicia su proceso de curiosidad al querer saber para qué sirve los objetos que se encuentra a su alrededor, es ahí donde inicia a fortalecer sus conocimientos al tener manipulación con los elementos de su entorno. Por ende, cada material que sea otorgado por el docente o padre familia debe ser enriquecedor para que de este modo se desarrolle en él, experiencias nuevas y significativas

2.3.1.1 Importancia del material didáctico

El material didáctico es importante en las etapas de preescolar porque a través del juego y la interacción que construye con los recursos, se logrará que el niño se involucre en las actividades y tenga deseos de aprender, en esta etapa es donde los niños van adquiriendo todo su conocimiento que le va a permitir desarrollarse adecuadamente y desarrollar sus

habilidades y destrezas (Esteves et al., 2018).

Es decir que el material didáctico no es solo aquel “material” que se le da al infante para que juegue o se distraiga, más bien son aquellos instrumentos que va a ayudar a la adquisición de aprendizajes con el objetivo que aprendan con facilidad y la enseñanza sea mejor. Es favorable que estos materiales sean entregados desde las primeras edades con la finalidad de obtener resultados positivos puesto que esto ayudará en su crecimiento personal y autonomía.

2.3.1.1 Tipos de materiales didácticos

- Material Impreso

Los materiales impresos son aquellos recursos utilizados con mayor precisión por el docente siendo el mismo un soporte esencial para la educación del educando. Con estos medios se realizan diversas acciones como: realizar lecturas, pintar y recortar etc. Es necesario que sean oportuno e interesante. (Chancusig et al., 2017).

Estos materiales se vuelven indispensables para el docente al momento de ejecutar alguna actividad, de tal manera, estos recursos deben ser atractivos para que el niño se motive al leer, asimismo le ayudará a incrementar su vocabulario. Este recurso se puede decir que es el más utilizado en las instituciones educativas.

Entre ellos se encuentran los siguientes:

- **Libros de textos:** Es uno de los recursos más utilizados en el contexto educativo y el medio más completo para acceder a cualquier información.
- **Periódico:** Son aquellos que transmiten información a la sociedad.
- **Cuentos:** Narra historias donde se dan acontecimientos reales o imaginarios y por lo general es de comprensión sencilla.

- Material Audiovisual

Zambrano et al. (2018) mencionan que son herramientas utilizadas con fines pedagógicos que contribuyen en el desarrollo del niño, estos recursos se han convertido necesarios para los docentes, porque a través de ellos se plantean métodos y estrategias de enseñanza que va a permitir construir nuevos conocimientos. Del mismo modo Corrales y Moreano

(2021) hacen hincapié que son medios perceptivos que facilita el aprendizaje, estas son instrumento accesible para cualquier tipo de aprendizaje, los cuales se subdividen:

- **La televisión:** Es uno de los medios de comunicación más importante que existe hoy en día. También es utilizado por los docentes como método de enseñanza.
- **La Radio:** Es un instrumento importante de comunicación e interacción donde por este medio el docente puede complementar su clase, creando un ambiente estimulante y divertido para los niños.
- **La diapositiva:** Es un material didáctico innovador en la enseñanza de los niños, estos son utilizados por los docentes para generar un ambiente positivo y dinámico.
- **Celular:** Es un medio tecnológico que por medio de aquello logramos obtener acceso a diversa información.

2.3.1.2 Participación de los agentes educativos

- **Padre de familia**

Constituye uno de los primeros educadores en la adquisición de saberes, las actividades y cuidados que brindan, se vuelve importante ya que por medio de esta convivencia se forman lazos de afectividad llevando consigo un enriquecimiento en su proceso de enseñanza - aprendizaje (Moran y Solís, 2018).

La familia es un agente primordial en la formación de los niños, las actividades desarrolladas o las vivencias cotidianas les permitirá desarrollar experiencias significativas para explorar el mundo que les rodea. Es aquí donde el niño aprende y desarrolla su lenguaje, costumbres y valores, en las edades de 0 a 5 años el hogar emplea el primer escenario donde los niños y niñas aprenden de forma espontánea, es importante que este núcleo familiar se conforme en un entorno de amor y respeto, del mismo modo es recomendable que los padres de familia y las escuelas trabajen conjuntamente para un desarrollo integral. Es fundamental que tengan un papel activo en el proceso educativo del educando.

El papel que cumple el padre de familia en la formación de los niños/as debe ser activo

en las actividades académicas dentro de la institución educativa, asimismo de ser un apoyo en todo su proceso educativo Tocara y Garcia (2018) El papel que llevará a cabo no solo será de hacer cumplir con dichas actividades, sino que se involucre conjuntamente con sus niños, de este modo generará una mayor comprensión de contenido desarrollando en él el deseo de aprender.

- **El estudiante**

El estudiante será el encargado de generar su propio aprendizaje, mediante actividades realizadas dentro y fuera del aula en compañía del docente, donde será una guía en todo el proceso de aprendizaje (Escobar, 2015).

En efecto el estudiante es el principal intérprete de sus conocimientos, mientras que el educador será un guía, encargado de potencializar todas sus habilidades y destrezas realizando diferentes actividades significativas, estas pueden ser dentro y fuera de aula, siempre y cuando se utilice los materiales convenientes y conforme a la edad de los niños y niñas. Para consolidar un aprendizaje adecuado, todos los materiales entregados deben responder a su interés para lograr que el niño se involucre en la jornada educativa, solo de ese modo tendrá el deseo de aprender.

Durante el proceso de aprendizaje del niño el padres familia y el docente juegan un papel primordial, cada uno de ellos son influyentes directos en el procesar del infante por ende es importante que estos dos agentes trabajen conjuntamente con el único propósito que el educando alcance sus objetivos.

Para Rochina et al. (2020) el rol del estudiante es ser un participante activo durante todo su proceso de enseñanza y reflexivo para que sea capaz de pensar, actuar y tomar desiciones de su proceso educativo. En otras palabras, al tener un papel activo, podra adquirir un mayor desarrollo de conocimientos, donde el estudiante aprenda a aprender es decir que su aprendizaje sea significativo que le ayude no para el momento si no para lo largo de su vida.

- **Docente**

Cumple una función indispensable a la hora de ejercer su acompañamiento profesional, es primordial que se encuentre en constante capacitación para brindar una educación de calidad. Además, el desempeño del educador será guiar y fortalecer los procesos educativos (Saltos y Cedón, 2019).

Por lo tanto, el docente deberá promover en los niños y niñas experiencias y actividades enriquecedoras que les permitan desarrollar sus habilidades y destrezas. En la primera infancia el docente se convertirá en un mediador y facilitador de conocimientos y por ende un guía en todo su proceso de aprendizaje, cabe recalcar que la metodología que se debe emplear es juego-trabajo, por medio de aquello, el niño va aprender jugando de manera espontánea.

El educador deberá organizar sistemáticamente los espacios, tiempo y materiales que se vayan a llevar a cabo en una actividad por ende deberán cumplir su función dentro del proceso educativo, sin embargo, debe poseer una actitud de respeto de este modo se formara un ambiente agradable para la convivencia docente-alumno.

2.3.2 Aprendizaje Significativo

Para alcanzar el aprendizaje significativo debe existir los conocimientos previos, de esta manera lograr que los niños y niñas relacione con la información nueva y realice preguntas generando nuevos pensamientos. (Ausubel, 1983).

Cabe decir que, el aprendizaje se da cuando se relaciona la nueva información con los conocimientos ya existentes. Es importante conocer del niño su estructura cognitiva puesto que esto, indicara cuanta información posee, de igual modo se hace necesario saber el grado de estabilidad, además el aprendizaje significado orientará a nuevos aprendizajes. Donde el docente a través de métodos, estrategias lograra desarrollar un aprendizaje significativo.

Para Maldonado et al. (2018) afirman que a través del aprendizaje por descubrimiento ayuda a establecer que el niño tenga experiencias directas con los objetos, de igual forman adquieran nuevos conocimientos. Cuando el niño empieza a tener manipulación de los

medios didácticos inicia el deseo de descubrir cómo su palabra mismo lo dice de palpar, sentir, despierten esa curiosidad innata que poseen y tenga la oportunidad de explorar para qué sirve el material, es ahí donde él va a generar ideas y sacar sus propias conclusiones.

El aprendizaje significativo surge a partir a partir de la presentación del correcto material didáctico y el manejo del mismo donde ayudara en su proceso educativo (Gómez et al., 2019).

La selección del material didáctico debe ser pertinente, conveniente para que de esta manera consigan adquirir un aprendizaje significativo, se debe considerar los ambientes donde se generan los procesos de aprendizajes, estos espacios deben estar adecuados de tal manera que les permita observar, aprender y sobre todo a construir su propio aprendizaje, cabe recalcar que es importante brindar la confianza para que se sientan cómodos para que logren alcanzar sus metas.

Las estrategias que el docente realiza deben estar encaminadas hacia un objetivo para logara un aprendizaje significativo Medina y Delgado (2017), es decir que todo recurso didáctico brindado debe tener una finalidad que el niño logre alcanzar, si se cumple con lo propuesto se ha logrado que el niño adquiriera un aprendizaje.

- **Condiciones para el aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo es el proceso en la cual se relaciona los conocimientos ya existentes con la información nueva, por lo tanto, el niño va a interactuar previo a nuevos aprendizajes ya que de esta manera se producirá el aprendizaje significativo Contreras (2016) manifiesta que existen 2 condiciones que se debe tener en cuenta:

- **Predisposición para el aprendizaje significativo**

La adquisición se debe tener toda la actitud y la predisposición para aprender de tal manera, si el alumno no tiene motivación no se generará el aprendizaje por lo tanto el compromiso será directamente sobre el docente.

- **Presentación de un material potencialmente significativo**

Para que el aprendizaje significativo sea eficaz se debe tomar a consideración los

materiales didácticos ya que cumple un papel fundamental en el proceso de enseñanza, es decir que los materiales utilizados deben generar interés en los niños y niñas y estar guiados hacia un objetivo de aprendizaje, mediante la manipulación e interacción de los materiales se dará apertura a nuevos saberes.

2.3.2.1 Tipos de aprendizajes significativo

El Aprendizaje significativo tiene 3 tipos según Moreira (2020):

Aprendizaje de representaciones. Este tipo de aprendizaje es uno de los más importantes para el desarrollo del niño ya que da significado a los objetos, imágenes o símbolos dependiendo del contexto en que se encuentren. Este tipo de aprendizaje enseña al niño a identificar.

El Aprendizaje de conceptos. El aprendizaje por conceptos se adquiere mediante el proceso de formación y asimilación, y se produce a medida que el niño va ampliando su vocabulario, el criterio de los conceptos se adquieren mediante la experiencia directa en la cual el niño va a poder diferenciar colores, tamaños y afirmar el nombre de dicho objeto y reconocer en todo momento.

Aprendizaje de proposiciones. Este aprendizaje no se enfoca en representar las palabras sino ir más allá de dar significado a un objeto por lo tanto dará comienzo para nuevas ideas. Para lograr el aprendizaje significativo, se debe tener en cuenta como un requisito importante el material que el docente brinde a sus alumnos, debe existir motivación, y ajustar los contenidos teniendo en cuenta la maduración de los niños, y, por último, las actividades realizadas deben generar interés por aprender.

2.3.1.2 Aspectos Específicos

Señala que el aprendizaje significativo requiere de varias acciones por parte del niño (Carranza, 2017).

- **Motivación**

Se debe tener en cuenta que la motivación es muy importante y significativa. El docente mediante estrategias y métodos debe captar la atención e interés de los niños también es

necesario una retroalimentación porque ayudará a aumentar sus conocimientos y saber cómo realizar cualquier actividad.

- **Comprensión**

Es primordial saber la comprensión del niño ya que es aquí, donde va a demostrar si asocio el conocimiento previo con el nuevo, es decir, en una actividad puesta por el docente él puso en práctica lo adquirido y lo relaciona con el conocimiento anterior, por ello es importante que el docente realice actividades enriquecedoras e interesante para que produzca en los niños y niñas la curiosidad por saber más, llevando consigo un aprendizaje significativo.

- **Funcionalidad**

Hace referencia a los conocimientos adquiridos durante la práctica o ejercicio que el docente plantea dentro de la clase, utilizando una metodología en donde él niño va a relacionar lo que ha aprendido durante dicha actividad y logre relacionar con la vida real, de tal modo que el aprendizaje se hace más efectivo cuando toca los materiales didácticos y esto le ayudará adquirir nuevos conocimientos.

- **Participación Activa**

La participación activa se da cuando el niño tiene una participación activa y empieza a poner en práctica la enseñanza recibida, es decir donde el niño tenga momentos de reflexión de su propio aprendizaje en la cual le permita analizar que lo llevó a realizar dicha actividad, de este modo se da la oportunidad que el niño saque sus propias conclusiones.

- **Relación con la vida real**

Hace refiere a la asimilación de información obtenida en donde el niño y la niña consiga resolver sus propios problemas, es decir que, a través de los materiales e información recibida por el docente, el niño ponga a prueba sus conocimientos adquiridos, lo cual ayudara en todo el proceso educativo para desarrollar el aprendizaje significativo que será para toda la vida.

2.4 Descripción del proceso diagnóstico

2.4.1 Nivel de investigación

El trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo porque se trata de buscar fenómenos que sean medibles, en este enfoque se utiliza la recolección de datos y el análisis de datos para dar respuestas a las preguntas de investigación y de esta manera probar las hipótesis (Sánchez, 2019).

Por lo tanto, la investigación es de carácter descriptivo porque nos va a permitir describir los fenómenos y medir el comportamiento del objeto de estudio; correlacional tiene como finalidad analizar la relación que existe entre dos o más variables. Con este tipo de investigación nos llevó a conocer cuál es la relación que existe entre las dos variables; los materiales didácticos y el aprendizaje significativo. Por último, es propositiva porque esta investigación trata de conseguir una solución al problema.

2.4.2 Diseño de investigación

Para Herbas y Rocha (2018) Un diseño de investigación es una estructura o guía utilizada que busca respuestas a las preguntas de investigación y como se ejecutara la investigación. Por lo tanto, este diseño se utiliza para explicar el tipo de investigación y todos los elementos que se requieren para cumplir con el diseño de investigación.

El diseño utilizado en esta investigación es de carácter no experimental, debido a que no se ejerce control sobre las variables, más bien se basa en lo que se observó en las prácticas ya que de esta manera se obtiene información para conocer la causa y efecto y darle validez a nuestra investigación.

2.4.3 Población y muestra

Es fenómeno en la cual se desea conocer mediante diferentes características al ser estudiadas. La muestra es lo que se va llevar a cabo para realizar nuestra investigación, esta muestra puede ser probabilístico (todos de la población tienen las mismas posibilidades) y no probabilístico (No todos tienen la misma posibilidad de ser escogido) (Monteiro y Porto, 2017).

La población se realizó en una institución educativa del área del subnivel inicial 2, la muestra corresponde a 25 niños y a 2 docentes de Inicial, el mismo que se aplicará en el paralelo “A” y “D”. Para analizar la problemática que se ha planteado en esta investigación.

Tabla 3. Población y Muestra

NIVEL	NIÑOS	DOCENTES
INICIAL 2 “C”	12	1
INICIAL 2 “D”	13	1

Fuente: Estadística de la institución

Elaborado por: Jessica Gómez – Lisserth Sacta

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El presente estudio la técnica aplicada será la observación directa en la cual se utilizará en los niños, teniendo en cuenta el método que está enfocando a en la recolección de información con el fin de estudiar situación sobre un fenómeno de estudio; Hernandez y Duana (2020) menciona que, también se aplicará una guía de observación que es un instrumento que nos permitirá observar de manera sistemática, también ayuda a la recolección y obtención de información del estudio del fenómeno.

Por lo tanto, las técnicas e instrumentos que se aplicarán a las docentes, es una entrevista con el fin de adquirir información relevante hacia nuestra investigación.

- **Observación directa /guía de observación**

La guía de observación es una herramienta utilizada para obtener datos de los sujetos en la cual van a hacer estudios para obtener resultados y reflexionar sobre las diferentes características (Jociles, 2018).

La guía de observación es considerada como una técnica en la cual se obtienen datos de los sujetos que se van a estudiar o se desea evaluar algún comportamiento, habilidades o destrezas por lo tanto esta técnica se realiza de forma libre y espontánea. La guía de observación fue aplicada a niños y niñas de educación inicial de subnivel 2.

- **Entrevista / cuestionario**

Para Feria et al., (2020) definen a la entrevista como un método empírico estableciendo la comunicación entre el sujeto y el investigador en la cual se obtendrá respuestas a muchas interrogantes que se han planteado durante la investigación.

La entrevista es considerada como una técnica, en la cual se focalizará a cierta cantidad de personas con el fin de obtener sistemáticamente información para dar respuestas a muchas interrogantes que se plantea durante el proceso de investigación, de esta manera se puede obtener información más completa. La entrevista se realizó a las docentes de educación inicial.

3. PROPUESTA INTEGRADORA

3.1 Introducción

El presente trabajo de investigación está enfocado en los materiales didácticos y el aprendizaje significativo. Mediante la información brindada por los docentes y autoridades de la institución se pudo realizar la aplicación de instrumentos en el cual nos permitió obtener información relevante para dar solución a la problemática planteada, donde se estima realizar elaborar una guía con material reciclado para brindar a las docentes actividades enriquecedoras para desarrollar aprendizajes significativos en los niños en el proceso educativo.

Por lo tanto, la investigación que tiene un enfoque cuantitativo, en el mismo se planteó un objetivo general y tres específicos, del mismo modo se realizó la búsqueda de antecedentes nacionales e internacionales.

3.2 Procesamiento y Análisis de datos

3.2.1 Análisis de la información estadística

Entrevista a Docentes

Para abordar el análisis de los resultados de la presente investigación, se aplicó una entrevista estructurada a las docentes, donde se permitió obtener información necesaria para comprender la influencia de los materiales didácticos y el aprendizaje significativo dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas. Las entrevistas se realizaron a dos docentes de forma presencial, de este modo se lograron obtener los siguientes resultados.

Tabla 5. Material Didáctico

Indicador	
¿Utiliza el material didáctico en horas de clase con los niños y niñas?	De acuerdo a la pregunta uno, los dos docentes entrevistados a menudo utilizan los materiales didácticos, siendo los mismos indispensables para la construcción de nuevos conocimientos.

Elaborado por: Gómez y Sacta (2021)

Tabla 6. Tipos de materiales

Indicador	
¿Considera necesario la utilización de los diferentes tipos de materiales didácticos en clases?	En relación a la pregunta dos, una de las dos docentes considera necesario la utilización de los materiales didácticos y la otra docente menciona que no es necesario, teniendo en cuenta que cada recurso contribuye al aprendizaje de los niños y niñas.

Elaborado por: Gómez y Sacta (2021)

Tabla 7. Utilización de los materiales

Indicador	
¿Considera que los niños y niñas aprenden con mayor facilidad cuando utilizan los materiales didácticos?	Conforme a la pregunta tres, una docente está de acuerdo que los niños aprenden utilizando los materiales didácticos y la otra docente no, considerando que los niños aprenden a través de la manipulación de los objetos.

Elaborado por: Gómez y Sacta (2021)

Tabla 8. Materiales Adecuados

Indicador	
¿Cree que los materiales didácticos deben ser adecuados para el desarrollo de una clase?	Con respecto a la pregunta cuatro, ambos docentes coinciden que los materiales didácticos siempre deben ser adecuados para el desarrollo de la clase. Por consiguiente, aportarán de forma significativa a nuevos conocimientos.

Elaborado por: Gómez y Sacta (2021)

Tabla 9. Elaboración de Materiales

Indicador	
¿Usted ha elaborado material didáctico con la ayuda de los padres de familia?	En cuanto a la pregunta cinco, ambas docentes no han elabora material didáctico con ayuda de los padres. Mediante estos resultados se refleja que el padre de familia casi no es partícipe en la elaboración de materiales didácticos con los docentes.

Elaborado por: Gómez y Sacta (2021)

Tabla 10. Desarrollo de destrezas

Indicador	
¿Considera que el uso de materiales didácticos desarrolla la creatividad, destreza y actitudes?	En relación a la pregunta cinco, ambas docentes indicaron que el uso de materiales didácticos sí contribuye al proceso creativo y al desarrollo de destrezas y actitudes del educando, a través de la manipulación directa que tiene el niño.

Elaborado por: Gómez y Sacta (2021)

Tabla 11. Aprendizaje Significativo

Indicador	
¿Cree que los materiales didácticos ayudan al desarrollo del aprendizaje significativo?	En consideración a la pregunta seis, las dos docentes manifiestan que los materiales didácticos favorecen al aprendizaje significativo de los niños. De tal modo se pudo constatar que los docentes tienen creatividad para trabajar con los materiales didácticos están ayudando a desarrollar el aprendizaje significativo en los niños.

Elaborado por: Gómez y Sacta (2021)

Tabla 12. Importancia de Aprendizaje

Indicador	
¿Considera importante los tipos de aprendizajes significativos en la adquisición del aprendizaje en los niños y niñas?	Conforme a la pregunta siete, amabas docentes consideran importante los tipos de aprendizaje significativos, ya que contribuyen en el fortalecimiento de habilidades y destrezas en la adquisición de aprendizaje.

Elaborado por: Gómez y Sacta (2021)

Tabla 13. Estrategias Metodológicas

Indicador	
¿Aplica usted diariamente estrategias metodológicas para la enseñanza y construcción del aprendizaje significativos?	Con referencia a la pregunta ocho, las dos docentes mencionan que aplican estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza y de tal manera que los niños y niñas lo que permite el aprendizaje significativo.

Elaborado por: Gómez y Sacta (2021)

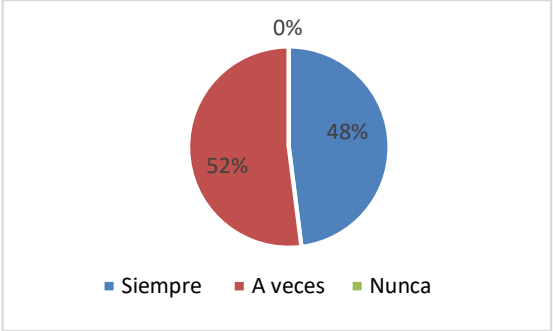
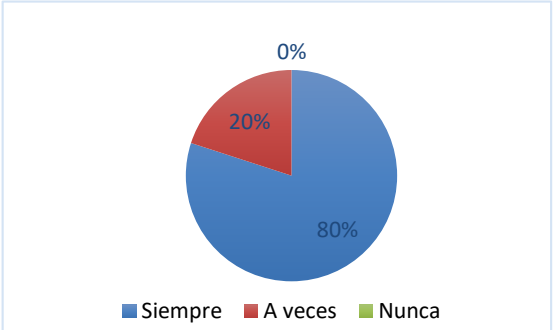
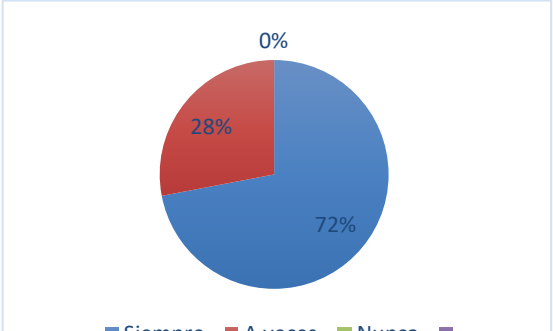
Guía de Observación

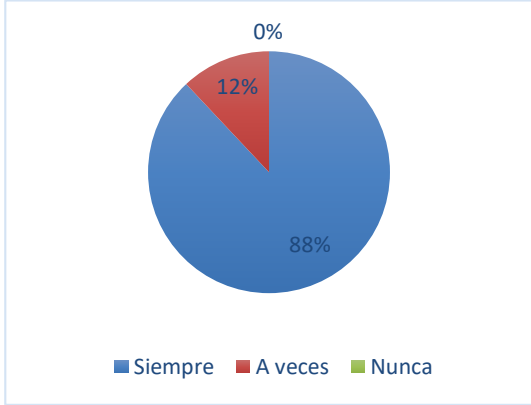
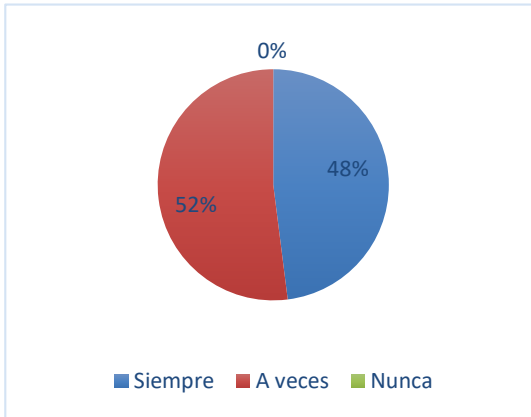
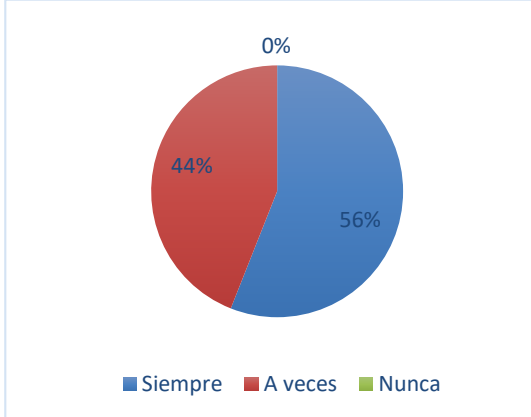
Para la obtención de análisis de información de la presente investigación, se empleó una guía de observación con el objetivo de obtener información relevante de los estudiantes del Subnivel Inicial 2, el mismo que se aplicó a 25 estudiantes de forma presencial de este modo se obtuvo los siguientes resultados:

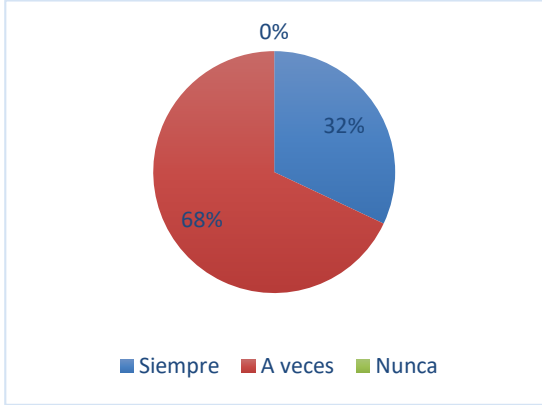
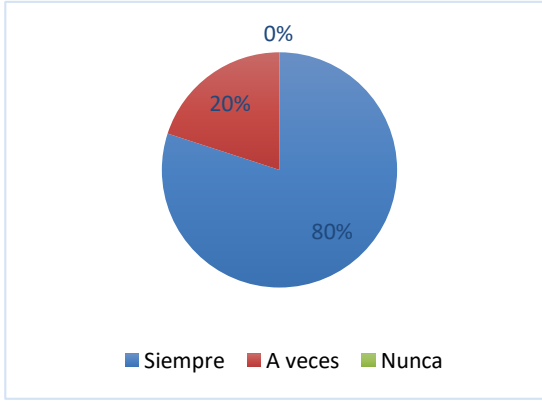
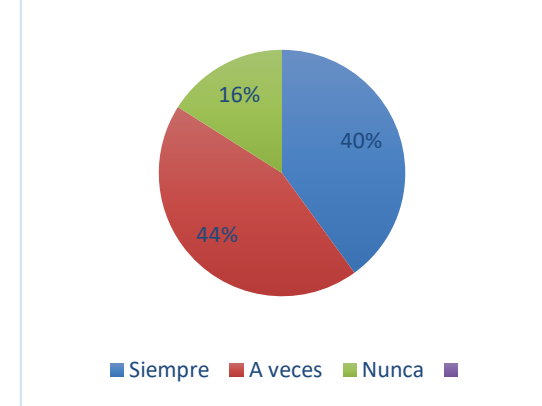
Tabla 4. Guía de Observación

Indicador	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Comparte los materiales didácticos con sus compañeros.	12	48%	13	52%	0	0%	25	100%
El niño al realizar una actividad con material didáctico manipula correctamente.	20	80%	5	20%	0	0%	25	100%
Demuestra el niño interés por los materiales brindados por el docente.	20	80%	5	20%	0	0%	25	100%
Muestra creatividad e imaginación al elaborar actividades con material didáctico.	18	72%	7	28%	0	0%	25	100%
Los materiales didácticos contribuyen para el aprendizaje significativo del niño.	12	48%	13	52%	0	0%	25	100%
Tiene dificultad el niño para trabajar con el material didáctico	0	0%	22	88%	3	12%	25	100%
El material didáctico permite el trabajo colaborativo	14	56%	11	44%	0	0%	25	100%
Cumple el niño con las indicaciones brindadas por el docente.	8	32%	17	68%	0	0%	25	100%
Utilizan el material didáctico de manera ordenada	5	20%	20	80%	0	0%	25	100%
Realizan preguntas sobre la actividad que están realizando.	10	40%	11	44%	4	16%	25	100%

Elaborado por: Gómez y Sacta (2021)

 <p>A pie chart with three segments: a blue segment representing 'Siempre' at 48%, a red segment representing 'A veces' at 52%, and a green segment representing 'Nunca' at 0%. The legend below the chart lists 'Siempre' (blue), 'A veces' (red), and 'Nunca' (green).</p>	<p>Análisis: Las respuestas de la pregunta uno el 48% indica que los niños y niñas siempre manipulan correctamente los materiales didácticos y el 52% a veces. Los datos obtenidos reflejan que al realizar una actividad lo realizan de manera adecuada.</p>
 <p>A pie chart with three segments: a blue segment representing 'Siempre' at 80%, a red segment representing 'A veces' at 20%, and a green segment representing 'Nunca' at 0%. The legend below the chart lists 'Siempre' (blue), 'A veces' (red), and 'Nunca' (green).</p>	<p>Análisis: Los resultados de la pregunta dos el 80% siempre muestra interés por los materiales didácticos y el 20% manifiesta que a veces. Por lo tanto, los resultados obtenidos demuestran que los niños y niñas si tienen interés por los materiales didácticos.</p>
 <p>A pie chart with three segments: a blue segment representing 'Siempre' at 72%, a red segment representing 'A veces' at 28%, and a green segment representing 'Nunca' at 0%. The legend below the chart lists 'Siempre' (blue), 'A veces' (red), 'Nunca' (green), and a purple square.</p>	<p>Análisis: Del 100% de los estudiantes el 72% señala que siempre muestra creatividad e imaginación al elaborar actividades con material didáctico y el 28% a veces. De esta manera se puede evidenciar que los recursos son indispensables para el niño, en la cual favorecen al desarrollo y potencialice su imaginación.</p>

 <p>A pie chart with three segments: a large blue segment representing 'Siempre' at 88%, a smaller red segment representing 'A veces' at 12%, and a very thin green segment representing 'Nunca' at 0%. A legend below the chart identifies the colors: blue for 'Siempre', red for 'A veces', and green for 'Nunca'.</p>	<p>Análisis: Con la información obtenida en la pregunta cuatro el 88% los materiales didácticos si contribuyen en el aprendizaje de los niños y niñas y el 12% manifiesta que a veces. La utilización de los materiales didácticos cumple un factor fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.</p>
 <p>A pie chart with three segments: a blue segment representing 'Siempre' at 48%, a red segment representing 'A veces' at 52%, and a very thin green segment representing 'Nunca' at 0%. A legend below the chart identifies the colors: blue for 'Siempre', red for 'A veces', and green for 'Nunca'.</p>	<p>Análisis: Con respecto a la pregunta cinco el 48% siempre tienen dificultades al trabajar con los materiales didácticos y el 52% indica que a veces. En esta interrogante se puede evidenciar que los niños tienen dificultades al momento de manipular los materiales didácticos.</p>
 <p>A pie chart with three segments: a blue segment representing 'Siempre' at 56%, a red segment representing 'A veces' at 44%, and a very thin green segment representing 'Nunca' at 0%. A legend below the chart identifies the colors: blue for 'Siempre', red for 'A veces', and green for 'Nunca'.</p>	<p>Análisis: En la pregunta seis el 56% menciona que el material didáctico permite el trabajo colaborativo en los niños y niñas por lo tanto el 44% a veces. En la cual nos da a conocer la importancia del material didáctico dentro de los trabajos colaborativos.</p>

 <p>A pie chart with three segments. The largest segment is red, labeled '68%' and 'A veces'. The second largest is blue, labeled '32%' and 'Siempre'. The smallest segment is green, labeled '0%' and 'Nunca'. A legend below the chart shows a blue square for 'Siempre', a red square for 'A veces', and a green square for 'Nunca'.</p>	<p>Análisis: La información obtenida sobre la pregunta siete del 100% de los niños y niñas el 32% considera que siempre cumplen con las indicaciones que brinda el docente y el 68% a veces. Los resultados de esta pregunta evidencian que los niños no cumplen con las indicaciones brindadas por el docente.</p>
 <p>A pie chart with three segments. The largest segment is blue, labeled '80%' and 'A veces'. The second largest is red, labeled '20%' and 'Siempre'. The smallest segment is green, labeled '0%' and 'Nunca'. A legend below the chart shows a blue square for 'Siempre', a red square for 'A veces', and a green square for 'Nunca'.</p>	<p>Análisis: De los datos obtenidos de la pregunta ocho el 20% siempre utilizan los materiales didácticos de manera ordenada y el 80% a veces utiliza. Se puede manifestar que los niños y niñas no utilizan de forma ordenada por lo tanto es el docente quien los guía.</p>
 <p>A pie chart with three segments. The largest segment is red, labeled '44%' and 'A veces'. The second largest is blue, labeled '40%' and 'Siempre'. The smallest segment is green, labeled '16%' and 'Nunca'. A legend below the chart shows a blue square for 'Siempre', a red square for 'A veces', a green square for 'Nunca', and a purple square for an unlabeled category.</p>	<p>Análisis: La pregunta nueve nos indica que el 40% siempre realizan preguntas sobre la actividad, el 44% manifiesta que a veces y el 16% no realizan preguntas.</p>

3.3 Descripción de la propuesta

La propuesta se realizó a partir de la problemática: la falta de utilización de materiales didácticos, los mismo que están dirigidos a los educadores del subnivel inicial 2, por tal motivo se propuso elaborar un guía con materiales didácticos con recursos reciclados para dar a conocer la utilidad que posee en la enseñanza.

Esteves et al. (2018), afirma que el material didáctico es un método aplicado por los docentes, considerando importante para desarrollo de los niños y niñas, de esta manera estarán involucrados de forma directa hacia nuevos aprendizajes.

La metodología y recursos didácticos que el docente utiliza para la construcción del aprendizaje, mediante la observación directa de los materiales los niños y niñas van adquiriendo de forma espontánea habilidades y destrezas, logrando aumentar el interés por aprender. Considerando al material didáctico es una herramienta principal para el docente en el proceso educativo.

Por lo tanto, el docente será facilitador de aprendizaje y el niño y la niña será el constructor de su propio aprendizaje, a través de la manipulación de los materiales van adquiriendo de manera significativa capacidades que favorecerán en su día a día, tomando en cuenta las edades y necesidades de cada niño y niña con el fin de llegar a un objetivo de aprendizaje.

Vargas, (2021) indica que los materiales didácticos son primordiales hacia el desarrollo de diferentes estímulos en la cual pone a disposición aprender de manera directa e indirecta. De tal modo que los materiales didácticos se convierten en una pieza clave para el proceso educativo estimulando los sentidos para la adquisición de nuevos conocimientos, teniendo en cuenta que estos materiales deben ser innovadores y cautivar de los niños y niñas.

El docente debe considerar que toda actividad que esté relacionado con material didáctico debe estar guiado hacía un objetivo de aprendizaje, para potencializar sus habilidades y destrezas, por lo cual se propuso una guía de material didácticos con recursos reciclados, en donde se encontrara dividida por los siete ámbitos de desarrollo y aprendizaje, cada

ámbito consta de 2 a 3 actividades, en el mismo se halla el a paso a paso para llevar a cabo la ejecución de los diversos materiales didácticos, de la misma forma se encontrara los objetivos correspondientes a cada actividad.

3.4 Objetivo de la propuesta

3.4.1 Objetivo general

Elaborar una guía de material didáctico con recursos reciclados para desarrollar aprendizajes significativos en los niños de Inicial 2 dirigido a los docentes de educación inicial.

3.4.2 Objetivo Específico

- Definir la importancia de los materiales didácticos con recursos reciclados para el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños y niñas de Inicial 2.
- Seleccionar actividades para la elaboración de la guía de material didáctico con recursos reciclados para favorecer los aprendizajes significativos en los niños de Inicial 2.
- Detallar la elaboración de los materiales didácticos con recursos reciclados para los docentes de Inicial 2.

3.5 Fase de implementación

3.5.1 Fase de construcción

En el presente proyecto se ha elaborado con diversos procesos para llegar a la propuesta planteada, se inició con la aplicación de instrumentos donde se realizó una entrevista y una guía de observación, llevando consigo la interpretación de resultados de los instrumentos.

La fundamentación teórica de la propuesta presente se basa en autores como; Esteves et al. (2018) y Vargas, (2019) donde afirman que los materiales didácticos son significativos e influyentes en el proceso educativo por ende la enseñanza del docente debe generar el interés de los niños (as) y todo material brindado debe ser atractivos para lograr atraer la atención de ellos.

Además, se procedió a realizar la revisión bibliográfica para evidenciar si la información encontrada abarca las variables de estudio. Finalmente, con la información reflejada se plantea proponer una guía para la elaboración de material didáctico con materiales reciclados, la misma que permitirá a los docentes de educación inicial 2, contribuir y fortalecer sus conocimientos que han adquirido durante su formación profesional.

3.5.2 Fase de socialización

Momento 1: Planificación

En esta fase de planificación se seleccionará recursos didácticos para plasmarlos en la guía para la elaboración de material didáctico, el cual aportará el trabajo del docente quien la utilizará en el desarrollo de sus actividades áulicas. Demostrando así lo importante de la utilización de recursos didácticos.

1. Seleccionar los recursos para la elaboración de las actividades.
2. Delimitar cuales son las áreas que se va a desarrollar motricidad fina y relación lógico matemático.
3. Especificar la importancia de cada actividad.
4. Elaboración con los materiales reciclados.

Momento 2: Ejecución

A través de la realización de la Guía para elaborar recursos didácticos se busca concientizar a los docentes sobre el uso adecuado en las actividades planificadas para trabajar con los niños (as) con la intención de dar a conocer el rol que desempeña dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Donde se emplearán los siguientes pasos:

1. Solicitar los correos electrónicos a cada docente.
2. Se procederá a enviar la guía para la elaboración de materiales didácticos con recursos reciclados a los docentes a sus respectivos correos.
3. Verificar si la guía fue enviada de manera correcta.

Momento 3: Valoración

Para finalizar se procederá a entregar la guía de material didáctico elaborada con recursos reciclados a docentes y rector de la institución.

3.6 Recursos Logísticos

Para la elaboración de los materiales didácticos se utilizó diversos recursos logísticos en la cual tenemos:

- Recursos humanos: directivos, docentes y estudiantes.
- Recursos técnicos: material reciclado
- Recursos tecnológicos: computadora, internet.
- Programa de Microsoft Word

4. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

Para efectuar los objetivos de la propuesta de investigación, es necesario realizar un análisis de valoración entre la dimensión técnica, económica, social y ambiental con la finalidad de mejorar las destrezas que manejan los docentes de Inicial 2 en el desarrollo del proceso educativo, al implementar esta guía para elaboración de material didáctico con recursos reciclados.

4.1 Análisis de la dimensión técnica de la implementación de la propuesta

Al concluir la guía de elaboración de material didáctico con recursos reciclados, la misma que se elaboró considerando los ámbitos de aprendizajes de acuerdo al currículo de educación inicial 2014, la misma que se plantea como un recurso que utilizará la docente para fortalecer las actividades lúdicas, siendo necesario realizar la valoración de la propuesta integradora y las actividades seleccionadas para elaborar la guía. Finalmente se realizará la entrega de la misma de manera virtual utilizando recursos tecnológicos como computador, internet, Gmail para cumplir con el objetivo propuesto.

4.2 Análisis de la dimensión económica de la implementación de la propuesta

Para implementar una guía para la elaboración de material didáctico con recursos reciclados, se planteó acorde a la problemática, tomando en cuenta que solo se hará la entrega de la guía a docentes y autoridad de la institución educativa mediante correo electrónico. Los gastos económicos fueron bajos y asumidos por las investigadoras ya que al elaborar las actividades se utilizó en su mayoría material reciclable.

4.3 Análisis de la dimensión social de la implementación de la propuesta

Con la elaboración de la guía con recursos reciclados se beneficiará a los docentes donde podrán ser uso de las actividades planeadas, del mismo modo, será una ayuda pedagógica e interesante, de igual forma se favorecerá significativamente a los niños donde les permitirá desarrollar su identidad, convivencia etc., y el enriquecimiento sea mayor en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje. En cuanto a la elaboración de estos materiales didácticos, permitirá fortalecer las habilidades y destreza, tanto a docentes

como a niños y niñas, logrando un impacto positivo para el mejoramiento de los procesos educativos.

4.4 Análisis de la dimensión ambiental de la implementación de la propuesta

Al ser realizada la propuesta se tomó en cuenta el medio ambiente en el cual se trabajará con materiales reciclados dándoles una segunda utilidad, teniendo como prioridad el cuidado de la naturaleza en donde los niños y niñas de inicial 2 asuman el compromiso del cuidado y respeto por el medio ambiente. La propuesta se enviará tanto a docentes como a autoridades de la institución, la misma que se enviará mediante correo electrónico.

CONCLUSIONES

- En este trabajo se determinó la relación que tiene los materiales didácticos y el aprendizaje significativo en los niños/as de subnivel inicial 2, lo más relevante de esta metodología permitió evidenciar la falta de materiales didácticos, los mismo que aportan al desarrollo de los niños ya que a través de la manipulación construyen de forma significativa sus conocimientos. Por medio de la revisión bibliográfica se pudo fundamentar de manera teórica los aportes de diferentes autores quienes hacen hincapié en la utilización y el aporte que contribuyen los materiales didácticos dentro del proceso educativo.
- Se concluye que los materiales didácticos son importantes dentro del proceso educativo, en la cual se ha convertido en una herramienta fundamental al momento de impartir sus clases creando actividades llamativas y agradables en donde el niño se sienta motivado despertando la curiosidad por aprender y descubrir por sí mismo el mundo que los rodea.
- A través del análisis de distintos autores coinciden que el rol que cumple cada agente educativo es primordial, siendo los mismos en desarrollar habilidades y destrezas durante el proceso educativo. El papel principal más influyente es el padre de familia, es aquí donde el niño adquiere sus primeros conocimientos y se preparan para asumir un rol ante la sociedad. Para lograr que los niños y niñas consoliden un aprendizaje significativo, ya que los dos buscan el mismo objetivo, que el niño logre un aprendizaje integral.
- A cuanto, a la hipótesis general, si se establece una relación tanto con la variable 1: Material Didácticos y con la variable 2: Aprendizajes Significativos, donde se demuestra que cada material otorgado en las etapas de desarrollo de los niños influye para generar un aprendizaje significativo, siendo los mismo que aportaran un desarrollo adecuado en sus diferentes áreas de desarrollo.

- Finalmente, como producto de la propuesta de la investigación se ofreció una guía de actividades lúdicas elaboradas con material reciclado para desarrollar en los niños un aprendizaje significativo. Con el objetivo que los docentes tengan presente e hagan uso de la guía de actividades al momento de planificar una clase, donde aportará de manera significativa al desarrollo de destrezas y habilidades.

RECOMENDACIONES

Mediante el análisis de las diferentes fuentes bibliográfica se recomienda:

- Concientizar a los docentes sobre la importancia de la utilización de los materiales didácticos y el papel que desempeña dentro del proceso educativo en la adquisición de aprendizajes de los niños y niñas.
- A los agentes educativos que estén predispuestos a colaborar en situaciones en donde requieran el acompañamiento del padre de familia en la realización de los materiales didácticos.
- Utilizar los materiales didácticos que sean conforme a las necesidad y edades de los niños/as para que exista un correcto aprendizaje significativo.
- Es necesario que el docente incorpore actividades llamativas en la cual se sientan motivados por aprender y de la misma manera pueda construir nuevos conocimientos y aportando ideas que ayudará a su proceso de enseñanza-aprendizaje.

CITAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, D., y Arana, E. (2017). *Influencia del aprendizaje significativo en la calidad del desarrollo personal de los niños de 4 a 5 años*. [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/22945>
- Andrade, O., Arias, L., y Orozco, D. (2020). *La evaluación y el proceso de aprendizaje en el subnivel 2 de Educación Inicial en el Centro de Educación Inicial*. [Tesis de titulación, Universidad Central del Ecuador] Dspace. UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21744>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1-10. https://www.academia.edu/11982374/teor%c3%8da_del_aprendizaje_significativo_o_teor%C3%8da_del_aprendizaje_significativo
- Canales, C. (2016). *El material didáctico concreto y su influencia en la calidad educativa de los estudiantes de Educación Primaria*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1420?show=full>
- Carranza , M. (2017). Enseñanza y Aprendizajes significativos en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 8(15), 898-922. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00898.pdf>
- Chancusig, J., et. al (2017). Utilización de los recursos didácticos interactivos a través de las TICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas. *Dialnet*, 6(4), 112-134. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/229>
- Contreras, O., y Fabio, A. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la ciencia*, 6(10), 130-140. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5709/570960870014/570960870014.pdf>

- Corrales, A., y Moreano, E., (2021). Aplicación de conocimientos docentes en contenido curricular, pedagogía y tecnología a través de herramientas audiovisuales. *Revista Educación*, 45(2), 242-255.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44066178023>
- Cruzado, P., Sánchez, E., y Vega, M. (2018). *Uso del material didáctico manipulable para desarrollar la coordinación motora fina en estudiantes de Educación Inicial*. [Tesis de grado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI] uct.
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/348>
- Escobar, M. (2015). Influencia de la interacción alumno-docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista de tecnología y sociedad*, (8), 231-238.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=499051499006>
- Espinoza, E. (2018). El problema de investigación. *Revista Conrado*, 14(64), 22–32.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-22.pdf>
- Esteves, Z., et. al (2018). Importancia del uso del material didáctico para la construcción del aprendizaje significativo en educación inicial. *Innova* , 3(6), 168-176.
<https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/897/800>
- Esteves, Z., et. al (2018) Importancia e implementación de métodos para logro del aprendizaje significativo en niños de educación inicial. *Reciamuc*, 2(1), 433-439.
<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/32>
- Feria, H., et. al (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 11(3), 62–79. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>
- Gómez, L., et. al (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyando en las tics. *Encuentros*, 17(2), 118-131.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476661510011>
- Guaitara, E., y Holguin, K. (2016). *Influencia de los ambientes para promover la calidad del aprendizaje significativo*. [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/12583>

- Herbas, B., y Rocha, E. (2018). Metodología científica para la realización de investigaciones de mercado e investigaciones sociales cuantitativas. *Revista Perspectivas*. (42), 123-160.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1994-37332018000200006&lng=es&nrm=iso
- Hernandez, S., y Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>
- Jociles, M. (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Revista Colombiana de Antropología*, 54(1), 121-150.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0486-65252018000100121
- Maldonado, S., et. al (2018). Enseñar como un “acto de amor” con métodos de enseñanza-aprendizaje no tradicionales en los entornos virtuales. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 371-382.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000300371&script=sci_arttext
- Medina, N., y Delgado J., (2017). Las estrategias del docentes y su aplicación en el aprendizaje significativo del concepto de deriva en los estudiantes de ingeniería. *Dialnet*, 19(34), 31-43.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6975447>
- Monteiro, M., y Porto, A., (2017). La investigación en educación. *Redalyc*, 13-40.
<https://books.scielo.org/id/yjxdq/pdf/mororo-9788574554938-01.pdf>
- Moran, C., y Solis, M. (2018). Escenarios para la atención de la primera infancia y su articulación del derecho para el logro de una educación de calidad y calidez. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(4), 2031-238.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000400231

- Moreira , M. (2020). Aprendizaje Significativo: la Visión Clásica, otras Visiones e Interés. *Proyecciones*, (14), 22-30.
<https://revistas.unlp.edu.ar/proyecciones/article/view/10481>
- Moreno, F. (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil. *Opción*, 31(2), 772 - 789.
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Ramirez , P., et. al (2019). El material didactico potencia laenseñanza de los docentes en formación participantes de la estrategia itineranteAula Móvil. *Centro Sur*, 3(2), 60-80. <https://www.centrosureditorial.com/index.php/revista/article/view/21/40>
- Rochina, S., et. al (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386
- Salto, M., y Cendón, A. (2019). Incidencia del Desempeño Profesional del Docente de Educación Inicial. *Revista Scientific*, 4(13), 160-181.
<https://www.redalyc.org/journal/5636/563659492009/563659492009.pdf>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008
- Tocora, S., y García, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. Varona, *Revista Científico Metodológica*, 66(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000300024
- Tucto, T. (2018). *Logrando aprendizajes significativos con actividades vivenciales*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán] unheval.
<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/3118>

Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Cuadernos Hospital de Clínicas, 58(1), 68-74.


http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext

Williams, M., et. al (2018). Recursos didacticos audiovisuales y su impacto en el aprendizaje de idioma ingles. *Dialnet*, 9(1), 37-54.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595067>

ANEXOS

Anexo 1. Oficio dirigido al Director de la Institución



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Oficio No. UTMACH-FCS-EI-2021-165-OF
Machala, 08 de septiembre de 2021

Señor/a Mgs. Viviana Elizabeth Dávila Bravo
CENTRO DE EDUCACION INICIAL CRUZ GARCÍA CAJAMARCA
Ciudad - Santa Rosa

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones diarias, los estudiantes de séptimo y octavo semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Machala, en el proceso de titulación tienen que elaborar una investigación para poder realizar un ensayo.



Por tal motivo, con el debido respeto le solicitamos se digne autorizar el permiso correspondiente para consultar a los docentes datos sobre la cantidad de niños, padres de familia información que será ubicada en los instrumentos de investigación y posteriormente aplicarlos de forma virtual en la escuela que usted acertadamente dirige.

Cabe mencionar que los datos que se obtengan se mantendrán en absoluta reserva y se utilizarán únicamente con fines del presente estudio.

Por la favorable atención, le expresamos nuestro sincero agradecimiento.

Atentamente,


DRA. CONSUELO REYES CEDENO
Coordinadora de la Carrera de Educación Inicial



UNIVERSITAS
MAGISTROBUM
ET SCHOLARUM

Dpto. Promoción Int. S 1/2 Via Machala Puyo - Telf: 2983362 - 2983365 - 2983363 - 2983364

www.utmachala.edu.ec

Anexo 2. Oficio con respuesta de aceptación de la directora

in:sent X

Activo ?

4 de 76

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA Externo Recibidos x

Paola Anabel Farfan Chavez mié, 8 sept, 17:28 ☆
Estimada Directora Mgs. Viviana Elizabeth Dávila Bravo Buenas tardes, le saluda Paola Farfán estudiante de la carrera de Educación Inicial le remito a usted el

Viviana Elizabeth Davila Bravo <elizabeth.davila@educacion.gob.ec> sáb, 11 sept, 19:20 ☆ ↶ ⋮
para mí ▾

Buenas noches Paola, reciba un cordial saludo, lo solicitado en cuanto a la aplicación de los instrumentos de investigación en nuestra institución, no tengo ningún inconveniente que la realicen, espero que sea de su utilidad los datos que obtenga en la investigación

ATENTAMENTE

Mgs. Viviana Dávila Bravo
DIRECTORA
C.E.I. "CRUZ GARCÍA CAJAMARCA"

De: Paola Anabel Farfan Chavez <ofarfan1@utmachala.edu.ec>
Enviado: miércoles, 8 de septiembre de 2021 17:28
Para: Viviana Elizabeth Davila Bravo <elizabeth.davila@educacion.gob.ec>
Asunto: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

...

...

[Mensaje recortado]. Ver todo el mensaje

Anexo 3. Guía de Observación para los niños



Universidad Técnica de Machala

Facultad de Ciencias Sociales Carrera de Educación Inicial

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CRUZ GARCÍA CAJAMARCA”

- **OBJETIVO:** Analizar la información del proceso de enseñanza y aprendizaje acerca de los materiales didácticos y el aprendizaje significativo en los niños de educación inicial.
- **INSTRUCCIONES:**

Lea detenidamente las siguientes preguntas.

Marque con una X la opción que usted considere adecuada.

ITEM ESPECÍFICO:

INDICADORES		Siempre	A veces	Nunca
1	Comparte los materiales didácticos con sus compañeros.			
2	El niño al realizar una actividad con material didáctico manipula correctamente.			
3	Demuestra el niño interés por los materiales brindados por el docente.			
4	Muestra creatividad e imaginación al elaborar actividades con material didáctico.			
5	Los materiales didácticos contribuyen para el aprendizaje significativo del niño.			
6	Tiene dificultad el niño para trabajar con el material didáctico.			
7	El material didáctico permite el trabajo laborativo.			
8	Cumple el niño con las indicaciones brindadas por docente.			
9	Utilizan el material didáctico de manera ordenada.			
10	Realizan preguntas sobre la actividad que están realizando.			

Anexo 4. Entrevista con preguntas cerradas



Universidad Técnica de Machala Facultad de Ciencias Sociales Carrera de Educación Inicial

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CRUZ GARCÍA CAJAMARCA”

OBJETIVO: Considerar su perspectiva respecto a los materiales didácticos y el aprendizaje significativo en los niños y niñas en el subnivel inicial 2.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente las siguientes preguntas.

Marque con una X la opción que usted considere adecuada.

ITEM GENERAL:

Su conocimiento sobre los materiales didácticos y el aprendizaje significativo es;
Mucho - POCO - Nada

ITEM ESPECÍFICO:

1. ¿Utiliza el material didáctico en horas de clases con los niños y niñas?

Si

No

A veces

2. ¿Considera necesario la utilización de los diferentes tipos de materiales didácticos en clases?

En gran medida

En mediana medida

En escasa medida

3. ¿Considera que los niños y niñas aprenden con mayor facilidad cuando utilizan los materiales didácticos?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo
En desacuerdo

4. ¿Creé que los materiales didácticos deben ser adecuados para el desarrollo de una clase?

Siempre
Casi siempre
Nunca

5. ¿Usted ha elaborado material didáctico con la ayuda de los padres de familia?

Siempre
Frecuentemente
Nunca

6. ¿Considera usted que el uso de materiales didácticos desarrolla la creatividad, destrezas y actitudes?

SÍ
No

7. ¿Cree usted que los materiales didácticos ayudan al desarrollo del aprendizaje significativo?

En gran medida
En mediana medida
En escasa medida

8. ¿Considera usted importante los tipos de aprendizaje significativos en la adquisición del aprendizaje en los niños?

Muy importante
Poco importante
Nada importante

9. ¿Aplica usted diariamente estrategias metodológicas para la enseñanza y construcción del aprendizaje significativo?

En gran medida
En mediana medida
En escasa medida

10. ¿Considera los materiales didácticos un recurso indispensable para el proceso educativo?

Si

No

Anexo 5. Propuesta Integradora



Identidad y autonomía

Objetivo: Identificar las partes del cuerpo humano a través del juego "Mi cuerpo" para desarrollar su identidad.

Materiales	Procedimiento
<ul style="list-style-type: none">• Cartón• Fomix• Tijeras• Marcador negro• Cinta doble cara• Moldes del cuerpo humano	<ol style="list-style-type: none">1. Seleccionar el cartón para proceder a dibujar con el marcador la forma del cuerpo humano.2. Medidas del cartón 2x2.3. Con el fomix se va a realizar las diferentes partes del cuerpo humano.4. Una vez realizados los moldes vamos a pegar cinta doble cara dentro de la forma del cartón para poder pegar las partes del cuerpo.5. Finalizado el material, está listo para que el niño identifique sus partes del cuerpo.

Resultado



Objetivo: Enseñar los niveles de independencia a través de actividades cotidianas para desarrollar hábitos de higiene.

Materiales	Procedimiento
<ul style="list-style-type: none"> • Cartón • Botellas • Cartulina • Silicona • Tijera • Lápiz • Pintura • Papel crepe 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pintamos las cubetas de huevo de color blanco, dejamos secar. 2. Le damos forma de óvalo al cartón, teniendo en cuenta que entren 12 dientes abajo y 12 arriba 3. una vez que tenemos cortado el óvalo lo cortamos en la mitad 1. Colocamos la cartulina rosa sobre los cartones, con su misma forma, simulando el efecto de la boca. 2. Luego recortamos la cubeta de huevo e iremos pegando en la base del cartón dando forma de dientes 3. ya pegado los dientes podemos realizar la lengua con papel crepe 4. Para unir las dos partes recortamos un rectángulo y pegamos en la parte de atrás 5. Ya finalizado el trabajo el niño podrá disfrutar de esta actividad.

Resultado



Convivencia

Objetivo: Identificar sus emociones a través del lenguaje no verbal con el fin de fortalecer la convivencia escolar.

Materiales

- Tubos de papel higiénico
- Hojas
- Marcador
- Colores
- Tijeras
- Estilete
- Silicona

Procedimiento

1. Realizar un orificio en el tubo de papel higiénico.
2. Pegar la hoja, donde se cubrirá todo el tubo de papel y de ahí se iniciará a dibujar a una persona o de su preferencia.
3. El cuerpo puede colorear del color que más les guste.
4. En el otro tubo de papel higiénico solo se procederá a pegar las diferentes emociones alrededor del tubo.
5. Con nuestro marcador se dibujarán las expresiones de cada cara.
6. Una vez concluido, se ubica el tubo donde se realizó el orificio encima del otro de ese modo se va ir moviendo y así teniendo diferentes emociones.

Resultado



Objetivo: Enseñar las normas de convivencia mediante juegos creativos para desarrollar actitudes que le permitan la integración en su entorno.

Materiales	Procedimiento
<ul style="list-style-type: none">• Manguera• estilete• cinta	<ol style="list-style-type: none">1. Cortar la manguera en las medidas que vamos a utilizar.2. Una vez cortada unimos los extremos.3. Procedemos a pegar.4. Luego colocamos cintas para decorar.5. Una vez finalizado el trabajo los niños podrán realizar diferentes actividades para fomentar la convivencia entre sus pares.

Resultado



Relaciones con el medio natural y cultural

Objetivo: Identificar los animales domésticos mediante el "dado de los animales" para desarrollar el cuidado de los animales.

Materiales	Procedimiento
<ul style="list-style-type: none">• Caja de cartón• Cinta• Silicona o goma• Imágenes de animales• Tijeras• Cartulinas de colores	<ol style="list-style-type: none">1. Seleccionaremos la caja para formar nuestro dado de animal, donde se va a proceder a pegar los filos con cinta para lograr que quede bien cerrada.2. Procedemos a tapar los lados de la caja, con las cartulinas de colores.3. Después utilizaremos las tijeras para recortar las imágenes de los animales.4. Una vez lista nuestra caja y recortados los animales, comenzamos a pegar con nuestra silicona en cada lado un animal en total obtendremos 6 animales plasmados en el dado.5. Con el material elaborado se podrá enseñar los animales domésticos o cualquier otra actividad que deseen llevar a cabo.

Resultado



Objetivo: Reconocer las características de las frutas con actividades de su entorno para desarrollar el pensamiento creativo.

Materiales	Procedimiento
<ul style="list-style-type: none">• Cartón• Pintura• Lápiz• Tijera• Silicona•	<ol style="list-style-type: none">1. Seleccionar el cartón que se va a utilizar.2. Recortar el cartón en medidas de 9 cm de ancho y 16 cm de largo.3. Una vez que tenemos el cartón cortado procedemos a dibujar las frutas.4. Luego pintamos el cartón con diferentes frutas, dejamos secar.5. Para finalizar dividimos el cartón que está dibujado las frutas para que sirva como rompecabezas.

Resultado

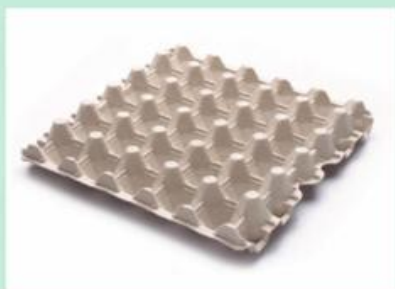


RELACION LOGICO MATEMATICO

Objetivo: Desarrollar movimientos viso motriz de ojo y mano con la finalidad de obtener una adecuada motricidad fina.

Materiales	Procedimiento
<ul style="list-style-type: none">• Cubeta de huevos• Pinturas de diferentes colores• Tijeras	<ol style="list-style-type: none">1. Para realizar esta actividad vamos a necesitar 2 cubetas de huevo.2. Limpiamos bien las cubetas de huevos3. Seleccionamos una cubeta y con una tijera cortamos dando diferentes formas.4. La segunda cubeta la dejamos sin cortar porque será la base para colocar las que cortamos anteriores mentes5. Procedemos a pintar de varios colores, dejamos secar.6. Una vez culminado, los niños jugarán.

Resultado



Objetivo: Reconocer y armar los diferentes números a través del juego del puercoespín para fortalecer el pensamiento lógico matemático.

Materiales	Procedimiento
<ul style="list-style-type: none">• Cartulinas de colores• Cartón• Hojas• Témperas• Pincel• Silicona Fria• Marcador• Tijeras• Estilete	<ol style="list-style-type: none">1. Se iniciará dibujando las partes del puercoespín en las hojas, para sacar los moldes.2. En las cartulinas iremos ubicando los moldes y cortando todas las partes que corresponda.3. Con la cartulina restante, se realizará conos los que irán dentro de los círculos posteriormente se procederá a pintar.4. En cada cono se ubicará del 1 al 9.5. En la parte del cuerpo realizaremos 9 círculos, luego se dibujarán diferentes puntos en cada espacio.6. Seleccionamos todas las partes e iniciamos a pegar, para formar nuestro puercoespín.7. Finalizado, procedemos a trabajar los números de forma dinámica.

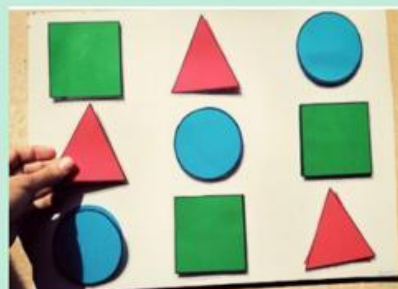
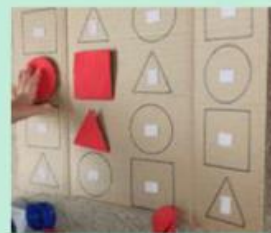
Resultado




Objetivo: Identificar la ubicación de las figuras geométricas básicas para desarrollar el pensamiento espacial.

Materiales	Procedimiento
<ul style="list-style-type: none">• Pliego de cartulina o un pedazo de cartón• Marcador• Tijeras• Cierre de contacto• Cartulina de colores	<ul style="list-style-type: none">• Cortar el cartón o el pliego de cartulina en forma cuadrada.• Una vez cortado nuestro material, procedemos a dibujar las figuras geométricas con el marcador y ubicar el cierre de contacto dentro de la misma.• Con la cartulina de colores se realizará las figuras geométricas 6x6 donde también se pondrá cierra de contacto en la parte posterior.• Las misma que serán ubicadas dentro de cada figura geométrica donde pertenezca• Concluido el material, se podrá enseñar a los niños y niñas el círculo, triángulo y cuadrado.

Resultado



Objetivo: Observar y escribir los números, vocales a través de juegos en arena para desarrollar sus diferentes habilidades.

Materiales	Procedimiento
<ul style="list-style-type: none">• Caja de cartón, zapatos o de madera• Cartulina• Arena• Tijeras	<ol style="list-style-type: none">1. Se procede a cortar el cartón o la caja de madera en las medidas de 30 de largo y 20 de ancho.2. Para realizar las fichas con las vocales o números se utiliza cartulina de cualquier color de 10x10 centímetros.3. En la caja de madera o de cartón colocamos arena sin llegar a los bordes.4. Una vez finalizado el niño podrá utilizar para dibujar con sus dedos las vocales o números en la arena.
<p style="text-align: center;">Resultado</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"></div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"></div>	

Objetivo: Identificar las nociones grande-mediano-pequeño utilizando material reciclado para desarrollar la percepción visual.

Materiales	Procedimiento
<ul style="list-style-type: none">• Cartón• Tapas de diferentes tamaños• Silicona• lápiz• Tijera	<ol style="list-style-type: none">1. Cortamos el cartón con las medidas 30x302. Se deben cortar 2 láminas de cartón de la misma medida.3. En una lámina de cartón se realizan círculos del tamaño de las tapas.4. Procedemos a cortar.5. Luego se pegarán las 2 láminas.6. Ya finalizado el trabajo los niños deberán ubicar las tapas donde corresponda.

Resultado



Objetivo: Agrupar, colores lapiceros y crayones utilizando botellas recicladas para mejorar la concentración y la atención.

Materiales	Procedimiento
<ul style="list-style-type: none">• Botella de plástico• Fomix• Silicona• Tijera	<ol style="list-style-type: none">1. Lavamos bien las botellas y secamos2. cortamos la botella simulando que es la boca del dibujo.3. Realizamos moldes para hacer dibujos ojos, brazos4. Pegamos los dibujos a las botellas5. Finalizado el trabajo los niños podrán guardar sus colores, crayones entre otros.

Resultado



Comprensión y expresión del lenguaje

Objetivo: Desarrollar la comprensión y expresión de lenguaje mediante actividades que le permitan expresar sus ideas.

Materiales	Procedimiento
<ul style="list-style-type: none">• botella de plástico• tijeras• tapas de botella• silicona	<ol style="list-style-type: none">1. Lavamos bien la botella y la dejamos secar.2. Luego cortamos la parte superior de la botella en medidas de largo 8 cm y de ancho 4 cm de ancho.3. Procedemos a pegar las tapas de botella utilizando como llantas.4. Para finalizar decoramos al gusto de cada persona.

Resultado



Objetivo: Utilizar el lenguaje oral mediante actividades de títeres que le permita expresar sus ideas.

Materiales	Procedimiento
<ul style="list-style-type: none">• Tijera• Silicona• Lana• Media	<ol style="list-style-type: none">1. Debemos utilizar una media limpia, el color va a depender del personaje2. Elegido el personaje y la media adecuada, le pegamos los ojos y le realizamos la boca para ello vamos a utilizar cartón.3. Para realizar el pelo se utilizará pedacitos de lana4. una vez culminada la actividad el niño podrá interpretar su personaje de títere

Resultado

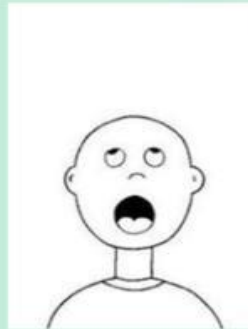


Expresión artística

Objetivo: Aplicar diferentes técnicas grafo plásticas a través de actividades lúdicas para desarrollar el área creativa.

Materiales	Procedimiento
<ul style="list-style-type: none">• Sorbete• Hoja• Pinturas de varios colores• cartón	<ol style="list-style-type: none">1. Colocar un pedazo de cartón en la mesa como base.2. Seleccionar el dibujo.3. Pegar la hoja en el cartón.4. Colocar pinturas de varios colores sobre el dibujo5. Luego se entrega el sorbete al niño6. Para concluir la actividad deberán soplar la pintura con el sorbete para ir formando los cabellos del dibujo.

Resultado



Objetivo: Desarrollar habilidades auditivas a través de la realización de instrumentos con materiales del medio para la reproducción de sonidos.

Materiales	Procedimiento
<ul style="list-style-type: none">• botellas• tapas• tijeras• silicona• cinta•	<ol style="list-style-type: none">1. Seleccionarlas botellas y limpiar2. Dejar secar.3. Procedemos a cortar, el corte dependerá de qué tamaño deseamos para hacer el instrumento.4. Una vez que estén cortadas las botellas del tamaño deseado, colocamos tapas de cola dentro de la botella.5. Luego pegamos con silicona alrededor6. Ya culminada la actividad el niño podrá disfrutar de su instrumento y a su vez divertirse.

Resultado



Expresión corporal y motricidad

Objetivo: Clasificar objetos por colores utilizando materiales del medio para desarrollar la motricidad fina.

Materiales	Procedimiento
<ul style="list-style-type: none">• Tubo de papel higiénico• Fideos.• Pinturas (rojo, amarillo, azul, verde, anaranjado, blanco)• Trozos de madera o cartulina• Silicona• Tijera	<ol style="list-style-type: none">1. Pintar los tubos de papel.2. Luego pintar los fideos, dejarlos secar.3. Cortar la base en donde irán los tubos de papel de medidas de 8x8 centímetros.4. Una vez que estén secos los tubos procedemos a pegar en la base.5. Ya finalizado el niño podrá clasificar por colores.6. Este material puede ser utilizado como porta lápices, papel arrugado, cuentas, porta objetos entre otros.

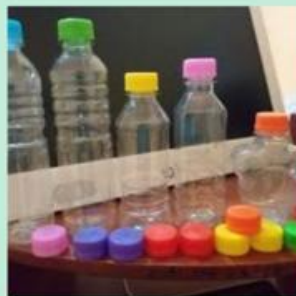
Resultado



Objetivo: Estimular el uso de la pinza digital a través de actividades para el desarrollo de la motricidad fina.

Materiales	Procedimiento
<ul style="list-style-type: none">• Cartón• Botellas• Tapas• Silicona Fria• Témperas• Pincel	<ol style="list-style-type: none">1. Cortar el cartón en forma rectangular.2. Seleccionamos las botellas, luego cada una de ellas se les cortara la parte superior para obtener el molde.3. Sacamos todas las tapas de las botellas, para iniciar a pintar con nuestro pincel, con los colores que prefieran.4. Ubicamos silicona fría en todas las partes superiores de la botella para pegar en el cartón.5. Una vez concluido el procedimiento, está listo para que el niño pueda desenroscar, enroscar y reconocer los colores.

Resultado




Objetivo: Realizar actividades en la cual le permite ensartar objetos para fortalecer el dominio de la pinza fina.

Materiales	Procedimiento
<ul style="list-style-type: none">• Plato descartable• Lana• Cartulina• Pintura roja• Tijera• Lápiz• Marcador	<ol style="list-style-type: none">1. Cortar el plato en forma de manzana.2. Luego se realizan 6 círculos con una moneda de 0.50 centavos.3. Continuamos pintando el de color rojo, dejamos secar plato4. Para realizar el gusanito vamos a utilizar cartulina y con un marcador le colocamos los ojitos.5. Para finalizar pegamos lana en la parte de atrás del gusanito, y detalles en la manzana.6. Se puede realizar los orificios más pequeños para que los niños puedan ensartar.

Resultado



Anexo F. Capture de la portada de 25 artículos



[artículos](#) | [búsqueda de artículos](#)
[sustento](#) [anterior](#) [próximo](#) [autor](#) [materia](#) [búsqueda](#) [home](#) [alfab](#)

Conrado
 versión impresa ISSN 2519-7320 versión On-line ISSN 1990-8644
 Conrado vol.14 no.64 Cienfuegos jul.-set. 2018 Epub 06-Jun-2019

ARTICULO ORIGINAL

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

THE RESEARCH PROBLEM

Dr. C. Eudaldo Enrique Espinoza Freire¹

¹ Universidad Técnica de Machala, República del Ecuador. E-mail: eespinoza@utmachala.edu.ec

Mi SciELO

[Servicios personalizados](#)

Servicios Personalizados

Revista

Artículo

[Español \(pdf\)](#)
[Artículo en XML](#)
[Referencias del artículo](#)
[Como citar este artículo](#)
[SoELO Analytics](#)
[Enviar artículo por email](#)

Indicadores

Links relacionados

Compartir

[G](#) [t](#) [w](#) [m](#) [v](#) [o](#) [p](#) [o](#)

<p>debe estar bien claro el objetivo y las cuestiones particulares de interés. Especificidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La idea debe conducir a un problema que sea soluble en un tiempo determinado, no puede llevar a algo rebuscado, insoluble o en extremo difícil de resolver, su forma de solución debe estar garantizada, la búsqueda de la información, los métodos de análisis de datos, los métodos de solución, etc. Asequible. <p>Precisan que la relación problema, objeto (campo de acción) y métodos es una relación que, con carácter de ley</p>	<p>Tiempo</p> <hr/> <p>Utilidad</p> <hr/> <p>Fuentes de información</p> <hr/> <p>Capacidad</p>
--	--

El material didáctico potencia la enseñanza de los docentes en formación participantes de la estrategia itinerante Aula Móvil

Ramírez, Paola Andrea; Cabezas Guzmán, Yeneza Andrea; Rodríguez, Angie Lizeth; Acosta, Mary Luz.
El material didáctico potencia la enseñanza de los docentes en formación participantes de la estrategia itinerante Aula Móvil.
Centro Sur, vol. 6, núm. 2, 2018.
Grupo Compsur, Ecuador.
Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66661802002>
Este obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

cabo la jornada, aspectos positivos y por mejorar en cuanto a organización, planeación, uso pertinente del material didáctico, manejo a la población participante actitudes y aptitudes de estos.

Material didáctico

El material didáctico en educación infantil es fundamental por su alta influencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños y niñas de 0 a 6 años, por ello la importancia de investigar cómo se utilizan y cuáles son las características que deben tener para contribuir a un mejor aprendizaje y con ello a una educación de calidad.

opción

Opción

ISSN: 1012-1567

opcion@opaco.cemsa.uz.ve

Universidad del Zulia

Venezuela

Moreno Lucas, Francisco Manuel

La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil

Opción, vol. 31, núm. 2, 2015, pp. 772-789

Universidad del Zulia

Maracaibo, Venezuela

Disponibles en: <http://www.scopus.org/inform/author/651914230004>

mente mediante la realización de fichas didácticas.

Los materiales tienen una gran capacidad de empleabilidad y contribución en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Gracias a la interacción que hace el niño con los objetos, los conocimientos y los aprendizajes son mejor interiorizados, ayudando al desarrollo y adquisición de las competencias educativas necesarias de cada etapa escolar:

La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial

The importance of the use of didactic material for the construction of significant learning in initial education

Zila Isabel Esteves Fajardo
Universidad de Guayaquil, Ecuador
 Norma Garcés Garcés

Universidad de Guayaquil, Ecuador
 Verónica Narcisca Toala Santana
 Elizabeth Eunice Poveda Gurumendi
Colegio Emblemático Guayaquil, Ecuador

Autor para correspondencia: zilaistabelesteves@hotmail.es, Norma.garcesg@ug.edu.ec,
veritont@hotmail.com, lizipz30@yahoo.com

Fecha de recepción: 25 de Enero de 2018 - Fecha de aceptación: 26 de Junio de 2018

Resumen: El presente trabajo de investigación analizó la situación de las escuelas de Ecuador respecto al uso del material didáctico y a la ejecución de las varias estrategias educativas. Quisiera darle valor a la palabra "innovación" y que reciba una acepción positiva en el ámbito escolar; ya que, más que suplantarlo, quisiera incursionar, sugerir y explorar todos los materiales didácticos que ayuden en el aprendizaje significativo. No se trata de eliminar y cambiar el "tradicional" material didáctico de uso en las escuelas, por otros tal vez mejores y más dinámicos; sino que le sumen a éste y que sean vistos como "pasos positivos", nacidos como una fusión entre lo nuevo y lo viejo, hacia y para una nueva sociedad. De hecho, no debemos apartarnos de la realidad cada vez más cambiante, sino involucrarnos a ella y tomar lo positivo de manera consciente y sabia. Se tiende, por lo general, a ser reacios a lo que se concibe como nuevo, pero es bueno, creativo y útil acoger nuevas técnicas o nuevos conocimientos. Se debe aprender a ver los nuevos conocimientos como la parte enriquecedora de nuestra cultura. De todo lo nuevo se puede aprender y de todo lo viejo se puede mejorar y crear algo mejor. Es, por tanto, indispensable que se abran nuevos horizontes para acoger las pautas que nos brinda el sistema escolar sin miedo a errores o equivocaciones. El trabajo realizado, a través de la investigación de campo, llegó a la conclusión que más recursos didácticos significa tener más posibilidades de desarrollo.

Palabras Claves: material didáctico; innovación; sistema escolar; fusión; desarrollo

Abstract: This research work analyzed the situation of the Ecuador's schools regarding the use of didactic material and the implementation of various educational strategies. I would like to give value to the word "innovation" and to receive a positive meaning in the school environment. Therefore, I would like that the word "innovation" to be given a positive meaning in the school environment. It therefore wants more than supplanting, incursing and managing the use of other didactic materials that help in meaningful learning. It is not a question of eliminating and changing the "traditional" didactic material of use in schools, for others perhaps better and more dynamic;

Importancia del problema

El material didáctico es de suma importancia para el desarrollo de los niños/as en esta edad, pues la mejor manera de aprender es mediante el juego y la diversión a través del uso de material concreto, así se logra que los pequeños se involucren de manera interactiva a la hora de aprender; considerándose una etapa fundamental y determinante para el resto de los años venideros. Estas experiencias del niño/a con distintos estímulos permiten que avance su desarrollo, por ello el uso de material didáctico se hace cada vez más necesario para la enseñanza de los niños/as, favorece su observación y sus habilidades para la toma de decisiones. Los

REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA, 2014, 1(1), 82-92

UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS A TRAVÉS DE LAS TIC'S EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

Juan Carlos Chancusig Chisag
 Gale Alfredo Flores Lagla
 Gina Silvana Venegas Alvarez
 José Augusto Cadena Moreano
 Oscar Alejandro Guayparin Pico
 Elizabeth Marlene Izurrieta Chicalza

Unidad Educativa "Felix Valencia" Latacunga
 Ecuador
 Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga
 Ecuador.

La educación cuenta hoy con nuevas formas de enseñar y aprender, tornándose prioritaria la incorporación e incremento de los nuevos recursos didácticos interactivos para innovar la enseñanza

matemáticas.

El objetivo de la investigación abordada consistió en determinar la importancia del uso de recursos didácticos interactivos para potenciar el aprendizaje significativo en los estudiantes. Se evidenció la falta de utilización de los recursos didácticos en referencia por parte de los docentes, afectando el componente académico en aquellos, y en consecuencia el mejoramiento de la calidad educativa.

El proyecto se desarrolló bajo la modalidad socio educativa, enfoque cuali-cuantitativo, explicativa, documental bibliográfico y de campo, con la aplicación de los métodos inductivo, deductivo, científico y analítico, los mismos que nos ayudaron al fortalecimiento y aplicación de la investigación, permitiendo concluir que los "recursos didácticos interactivos" no son aplicados en la unidad educativa.

• Los materiales impresos.

Los materiales impresos son los recursos más utilizados en la escuela, siendo de gran utilidad para los alumnos dado que permiten realizar lecturas y usar los mismos tantas veces como sea necesario, favoreciendo el proceso de aprendizaje por lo que son tangibles para poder trabajar en ellos.

Recursos didácticos audiovisuales y su impacto en el aprendizaje del idioma inglés



Autores: María Soledad Williams Zambrano, Martha Narcisa Looor Fernández, German Wenceslao Carrera Moreno, Fresia María Véliz Robles, Rubén Congo Maldonado

Localización: *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, ISSN-e 2224-2643, Vol. 9, Nº. 1 (Enero-Marzo), 2018, págs. 37-54

Idioma: español

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen

Español

La presente investigación surge a partir de la necesidad de nuevos y diversos materiales y herramientas que creen un ambiente favorable para el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Es así como surge la idea de presentar los recursos audiovisuales en el salón de clases como un medio para captar el interés de los estudiantes de manera positiva y significativa. A partir de la investigación, se pudo obtener resultados en los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Pinceladas. El diagnóstico adquirido a través de las fichas de observación y encuestas, dan a conocer información relevante acerca de la relación entre los alumnos y los materiales audiovisuales, que ayudaran a los profesores de esta asignatura a mejorar sus dinámicas y pedagogía en sus clases. En esta investigación se buscó demostrar que los recursos audiovisuales son una metodología activa de enseñanza que tiene como principio general el trabajar a partir de la acción involucrando todos los sentidos y además el elemento lúdico ayuda a desarrollar su capacidad lingüística y mejora la auto-confianza de los estudiantes. Los resultados obtenidos en la investigación aportaron con la incursión de las estrategias de aprendizaje de forma que se obtenga un aprendizaje íntegro y significativo.

English



Identificarse

[¿Olvidó su contraseña?](#)

¿Es nuevo? **Regístrate**

[Ventajas de registrarse](#)



tecnologías, en este caso los recursos audiovisuales.

El material audiovisual es una herramienta didáctica necesaria en la vida estudiantil de los alumnos. La ayuda de este mecanismo de aprendizaje logra que los estudiantes capten de manera rápida y fácil, sin embargo no solo en el centro educativo debe implementarse esto, sino también en casa con ayuda del padre de familia para que de esta manera los niños y niñas se interesen en aprenderlo en cualquier lugar en donde se encuentren.

Analizada la situación de los estudiantes se ve la necesidad que tiene la

Aplicación de conocimientos docentes en contenido curricular, pedagogía y tecnología a través de herramientas audiovisuales

Yánez Corrales, Angélica Cristina; Moreano Barragán, Estel Paulina
Aplicación de conocimientos docentes en contenido curricular, pedagogía y tecnología a través de herramientas audiovisuales

Revista Educación, vol. 45, núm. 2, 2021

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44066176029>

DOI: <https://doi.org/10.15517/reveduc.v45n2.42469>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 3.0 Internacional.

En tanto, el fin de este trabajo es incorporar nuevas tecnologías del tipo audiovisual como una herramienta de aprendizaje accesible, práctica, novedosa y aplicable en todo tipo de enseñanza, sea presencial o virtual. De manera que permita cumplir con los resultados de aprendizaje y llegar a un perfil de egreso de una manera actualizada y entretenida para estudiantes, quienes son *nativos* y *nativas digitales* y consideran esta herramienta de aprendizaje más acorde con su realidad.

Escenarios para la atención de la primera infancia y su articulación del derecho para el logro de una educación de calidad y calidez

Scenarios for the attention of the first childhood and its articulation of the right for the achievement of a quality and quality education

MSc Catalina Shirle Moran Solis¹

MSc Marlene N. Solis Sierra²

¹ Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte. República del Ecuador

² Universidad de Guayaquil. República del Ecuador

juegos y los avatares cotidianos o vivencias que les permite a los niños desarrollar sus habilidades, adquirir las experiencias significativas que les permite comprender el mundo, aprenden su lengua, sus costumbres y valores de la cultura o etnia a la que pertenecen siguiendo sus ritmos propios.

Los padres y familiares se constituyen en los primeros educadores, convirtiendo el ambiente del hogar y las actividades del cuidado cotidiano en herramientas poderosas de enseñanza y aprendizaje, que les permiten abordar y dominar conocimientos, sentimientos, comportamientos y valores para adaptarse y formar parte de su familia y de su cultura.

La atención a la primera infancia ecuatoriana, que abarca a las niñas y niños de 0 a 5 años, desde antes de su nacimiento, toma como núcleo básico primero a la familia, luego tiene un carácter comunitario y finalmente una articulación intersectorial, los que se constituyen en los tres elementos que conforman los sustentos teóricos y metodológicos para el logro de la calidad de esta atención; cuando uno de ellos no se involucra, la implementación de las modalidades de atención, no alcanza los niveles de calidad necesarios.

Que la familia sea el primer agente del Desarrollo Infantil Integral, no es casual, ello lo define el hecho de que:

- Se asume desde los argumentos científicos y de justicia social su carácter protagónico como principal

ARTÍCULO ORIGINAL

La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar

The importance of the school, the professor and the educational work in the attention to school desertion

Sandra Patricia Tocora Lozano, M. Sc.¹

Isabel García González, Dra. C²

¹ Institución educativa San Francisco. Colombia, e-mail: sapato07@hotmail.es

² Dirección de Comunicación Institucional. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba e-mail: isabelgg@ucpejv.edu.cu.

407.

La educación es el deber que le corresponde cumplir tanto a la escuela, como a la familia y a la comunidad, pues estas están encargadas de transmitir conocimientos, costumbres, creencias, ideales, etc., que ayudan al individuo a relacionarse con sus entornos.

El rol de la familia en la educación de los estudiantes no solo se centra en participar de las actividades académicas dentro de la institución educativa, sino también en ser mediadores de aprendizaje, es decir, apoyarlos y acompañarlos en este proceso.

Los docentes deben tener la capacidad de escuchar dudas e inquietudes, para así orientar de forma adecuada a los estudiantes, así asumen un papel de apoyo, comprensión y motivación en el aula de clase, en la cual se plantean diversas formas de enseñanza y adaptación de los individuos, para evitar la deserción escolar. Se requieren maestros comprometidos, que trabajen en el logro de mejores resultados de aprendizaje, que crezca el conocimiento intelectual del alumno, que busquen entender, ayudar y sacar adelante al estudiante para que



Paakat: Revista de Tecnología y
Sociedad
E-ISSN: 2007-3607
www.paakat@redalyc.org.mx
Universidad de Guadalajara
México

Escobar Medina, María Beatriz
Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje
Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad, núm. 8, marzo-agosto, 2015
Universidad de Guadalajara
Guadalajara, México

Disponibles en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4198011400006>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org



Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

le enseñanza-
anja Palacios,
ón aporta a la
instrucción del
persona autó-

nte retomar la
Camacaro de

uno con una función y una relevancia particular.

El alumno como artífice de su propio aprendizaje y a través de una actividad conjunta con el docente y compañeros, construye significados y atribuye sentido a los contenidos y tareas (...) por su parte, los contenidos curriculares representan saberes organizados intencionalmente para el aprendizaje en la institución escolar. El docente tiene una función de enlace para



Revista Científica

ISSN: 2542-2967

mailto:ic@iidev.com

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo
Tecnológico Educativo
Venezuela

Salto Cubillo, Mónica Alejandra; Cerdón Sosa, Adrián Eduardo
Incidencia del Desempeño Profesional del Docente de Educación Inicial
Revista Científica, vol. 4, núm. 13, 2019, -Octubre, pp. 180-181
Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo
Venezuela

Disponibile en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=502019040009>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org



Sistema de Información Científica Redalyc

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso
abierto

El rol del estudiante

El estudiante es el protagonista y el responsable de su aprendizaje. Es un participante activo, reflexivo y valorativo de la situación de aprendizaje, donde asimila la cultura en forma personalizada, consciente, crítica y creadora en un proceso de crecimiento contradictorio y dinámico en el que construye y reconstruye con otros sus aprendizajes de la vida, con vistas a alcanzar su realización plena. Es capaz de usar y generar estrategias para planificar, orientar, organizar, y evaluar sus propios aprendizajes en función de los objetivos que se traza.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*

Por DAVID AUSUBEL

1. Psicología educativa y la labor docente

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por sí mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico (Ausubel: 1983).

* <http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html>

En este sentido una "teoría del aprendizaje" ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Porqué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje", ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

Teoría del aprendizaje significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experien-

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya

Revista Electrónica Educare

On-line version ISSN 1409-4258 Print version ISSN 1409-4258

Educare vol.22 n.3 Heredia Sep./Dec. 2019

<http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.18>

ENSAYO


Enseñar como un "acto de amor" con métodos de enseñanza-aprendizaje no tradicionales en los entornos virtuales


Teaching As an "Act of Love" by Applying Non-traditional Teaching-Learning Methods in Virtual Environments

Ensinar como um "ato de amor" com métodos de


Services on Demand


Journal


 SciELO Analytics


 Google Scholar H5M5 (2018)


Article


 Spanish (pdf)


 Article in xml format

 Article references

 How to cite this article

 SciELO Analytics


 Automatic translation

 Send this article by e-mail

Indicators

Related links

Share

 More

More

enseñanza-aprendizaje por descubrimiento y búsqueda permite explorar soluciones que toman en consideración la experiencia del estudiantado. Según estos investigadores, **el método de enseñanza-aprendizaje de descubrimiento y búsqueda ayuda a establecer conexiones con experiencias pasadas estimulando o motivando al estudiantado a aprender maneras nuevas para resolver un problema.** Para estos investigadores aprender es descubrir soluciones utilizando conocimiento previo y buscando maneras no conocidas para resolver los problemas que se presentan como ejercicios en el salón de clases. Este método de descubrimiento y búsqueda se enfoca en una adquisición de conocimiento y posiciona al alumnado en el centro de cualquier actividad a desarrollarse en el salón de clases. La gran ventaja de utilizar este método no tradicional de enseñanza aprendizaje es que el estudiantado analiza, resume y evalúa la información dada, para luego llegar a sus propias conclusiones.

Dóñez Vahos, Luz Estela; Muñoz, Luz Enis; Londoño-Vázquez, David Alberto
El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC 1
Encuentros, vol. 17, núm. 02, 2019, Julio, pp. 118-131
Universidad Autónoma del Caribe
Colombia

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=47168118110011>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org



Sistema de Información Científica Redalyc

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

la resolución
ia, Lledios y
define Díaz-

rucción del
un proceso
el estudiante
información
stableciendo
sus ideas o

ivo principal
la formación
rtunidad de

aprendizaje significativo requiere ser fortalecido en los
significados. Este concepto requiere ser fortalecido en
la planificación educativa, toda vez que el estudiante de
hoy experimenta una vasta cascada de información, que
debe ser seleccionada, según sus verdaderas necesidades
de aprendizaje. **El surgimiento de nuevos significados en
el estudiante manifiesta la realización de un proceso de
aprendizaje significativo.**

Así, el docente para lograr un aprendizaje significativo,
debe generar en el aula un ambiente que invite a todos a
observar, investigar, a aprender, a construir su aprendizaje,
y no sólo a seguir lo que él hace o dice (Ausubel, Novak
& Hanesian, 1978). El rol del docente no debe ser
solamente proporcionar información y controlar la

Las estrategias docentes y su implicación en el aprendizaje significativo del concepto de derivada en estudiantes de ingeniería

Autores: Norka Medina, José Ramón Delgado Fernández

Localización: *Revista Rector*, [ISSN] 0124-406X, [ISSN-e] 2382-4821, Vol. 19, Nº. 34, 2017, págs. 31-43

Idioma: español

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen

Introducción: este artículo tiene como propósito determinar las estrategias docentes utilizadas para promover el aprendizaje significativo del concepto de derivada en estudiantes de Ingeniería. Para lo cual se fundamentó, teóricamente, en Ausubel (2002), Díaz y Hernández (2010), entre otros. Metodología: estudio enmarcado en una metodología cuantitativa, siendo una investigación descriptiva con un diseño transversal y de campo. Se consideró un censo poblacional de siete profesores que conforman la cátedra de Cálculo I de la Facultad de Ingeniería de la Universidad del Zulia. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y se diseñó como instrumento a un cuestionario de 42 ítems tipo Likert, con una confiabilidad alta de 0,899 según el método de Alfa Cronbach. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva mediante medias aritméticas. Resultados: se obtuvo como resultados que los docentes utilizan con una mediana presencia las estrategias para promover el aprendizaje significativo. Conclusiones: dado los resultados obtenidos se concluye que se debe organizar estrategias didácticas para optimizar el desempeño docente, y reforzar sus herramientas de enseñanza, actualizar sus conocimientos, nivelarlos con los avances de las TIC y convertirlos en facilitadores eficientes que garanticen el aprendizaje significativo esperado en el área de estudio.



Identificarse

[¿Olvidó su contraseña?](#)

[¿Es nuevo? Regístrate](#)

[Ventajas de registrarse](#)



No se puede omitir que las estrategias se pueden modificar a partir de las propias transformaciones que se vayan operando en el proceso, lo que implica la permanente valoración de sus resultados, con el objeto de realizar los cambios necesarios para alcanzar los objetivos.

De esta manera, en las estrategias docentes se debe partir de la definición de los objetivos generales y los específicos, la planificación de las acciones para la selección de los recursos didácticos, los medios, los métodos y las actividades que corresponden a estos objetivos en el proceso de aprendizaje. También, debe explicarse la metodología que se seguirá, esto es, la explicación de qué se va a hacer y cómo, incluyendo las actividades y las tareas que desarrollarán los alumnos para alcanzar los objetivos. Asimismo, debe planificarse la evaluación y el control para su valoración permanente.

... que se van operando en el proceso, lo que implica la permanente valoración de sus resultados, con el objeto de realizar los cambios necesarios para alcanzar los objetivos.

Organizador previo

Permite activar, reflexionar y compartir conocimientos previos sobre un tema determinado, para lo cual se sugiere en un tiempo breve: introducir la temática de interés; anotar ideas que se conozcan en relación con el tema, ya sea de manera oral, escrita, con mapas o representaciones gráficas conocidas, con un tiempo definido; presentar las listas de ideas al grupo; destacar la información pertinente; recuperar ideas, y promover una breve discusión relacionada con la información nueva a aprender.

Estos organizadores tienen el propósito de organizar la información aprendida o que se está aprendiendo destacando los conceptos más incluyentes en forma de pasajes o textos en prosa, aunque son posi-



Horizonte de la Ciencia
ISSN: 2256-4330
ISSN: 2412-8308
horizonte.la.ciencia@gmail.com
Universidad Nacional del Centro del Perú
Perú

Contreras Oña, Fabio A.
El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias
Horizonte de la Ciencia, vol. 8, núm. 10, 2016, Marzo-Julio, pp. 130-140
Universidad Nacional del Centro del Perú
Perú

DOI: <https://doi.org/10.26460/unp/horizonteciencia.2016.10.210>

Disponibles en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=57730608102104>

- Consultar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org



Sistema de Información Científica Redalyc
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Proyecto financiado en parte de fondo desarrollado bajo la iniciativa de acceso
abierto

Condiciones para el aprendizaje significativo

De la forma como se ha descrito el aprendizaje significativo, **proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva que posee quién aprende, en forma sustancial y no arbitraria;** en este proceso, el aprendiz interactúa la estructura cognitiva previa con lo nuevo y se dota de nuevos significados tanto a la estructura previa como a la resultante; así, la atribución de significados sólo es posible mediante el aprendizaje significativo, de modo que éste no sólo es el resultado sino el propio proceso que conduce al mismo.

De ésta manera, para que se produzca el aprendizaje significativo, hay dos condiciones

Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes

*Significant teaching and learning in a blended learning: perceptions of teachers
and students*

*Ensino e aprendizagem significativa em uma modalidade mista: percepções de
professores e alunos*

María del Rocio Carranza Alcántar

Centro Universitario de los Altos, Universidad de Guadalajara, México
mcarranza@cualtos.udg.mx

Resumen

El presente trabajo se sustenta en la construcción de la problemática que identifica a las tecnologías como paradigma de cambio en la educación, dejando de lado que, si estas no se utilizan bajo un enfoque didáctico planeado y organizado, los resultados pueden ser contraproducentes. Los objetivos de la investigación fueron: conocer y analizar las percepciones que el estudiante tiene respecto al aprendizaje significativo que alcanza a través de los cursos mediados tecnológicamente y estudiar las percepciones que el docente universitario tiene con relación a las estrategias de enseñanza mediadas por tecnología que utiliza, todo esto en una modalidad mixta. El estudio se llevó a cabo en una universidad mexicana en la carrera de Derecho. La metodología es de corte cualitativo y se abordó bajo la perspectiva teórica de la fenomenología, para lo cual se diseñaron dos tipos de entrevistas semiestructuradas. Los resultados muestran que la falta de creatividad y retroalimentación por parte del docente ha sido un factor que merma el proceso de aprendizaje del estudiante. Finalmente se sugiere continuar con este tipo de estudios que conlleven a relacionar las modalidades educativas, las estrategias de enseñanza, la mediación tecnológica y el aprendizaje significativo.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza; Aprendizaje Significativo; Modalidad Mixta

Los aspectos específicos de las dimensiones se detallan a continuación:

- La motivación, se puede asegurar que el mayor o menor grado de significatividad del aprendizaje dependerá en gran parte de la fuerza de esa tendencia a aprender significativamente.
- La comprensión: se pretende la construcción de significados, para lo cual se requiere buscar la relación entre los conocimientos previos y los nuevos. Se trata de una concordancia muy especial a la que frecuentemente se le llama comprensión de los contenidos.
- La funcionalidad, o aprendizaje funcional, es aquel que nos permite utilizar los conocimientos adquiridos para resolver problemas en contextos diferentes. Por lo tanto, de activarse estos procesos de razonamiento, el estudiante podrá estar en condiciones de encontrar la funcionalidad de los conocimientos adquiridos.
- La participación activa se empieza a dar cuando el estudiante asume un papel activo y trabaja sobre la información recibida. Se integra por diferentes momentos en los que el estudiante reflexiona sobre su propio proceso: analizar, valorar, actuar y detectar las dificultades y los medios para resolverlos, además de extraer conclusiones que le sirvan para afrontar otros retos de aprendizaje.
- La relación con la vida real, se refleja en la satisfacción de necesidades reales para los estudiantes y reflejan un grado de significatividad mayor.

Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria

versión On-line ISSN 2223-2516

Rev. Digit. Invest. Docencia Univ. vol.13 no.1 Lima ene./jun. 2019

<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

ARTÍCULO DE REVISIÓN

Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos

Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research:
Consensus and Dissensus

Fundamentos epistémicos da pesquisa qualitativa e quantitativa:
consensos e dissensos

Fabio Anselmo Sánchez Flores* <https://orcid.org/0000-0002-0144-9892>

Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la
Universidad Andina del Cuzco, Cuzco - Perú

Servicios Personalizados

Revista

SciELO Analytics

Artículo

Español (pdf)

Artículo en XML

Referencias del artículo

Como citar este artículo

SciELO Analytics

Traducción automática

Enviar artículo por email

Indicadores

Links relacionados

Compartir

Definición del enfoque cuantitativo.

La investigación bajo el enfoque cuantitativo se denomina así porque trata con fenómenos que se pueden medir (esto es, que se les puede asignar un número, como por ejemplo: número de hijos, edad, peso, estatura, aceleración, masa, nivel de hemoglobina, cociente intelectual, entre otros) a través de la utilización de técnicas estadísticas para el análisis de los datos recogidos, su propósito más importante radica en la descripción, explicación, predicción y control objetivo de sus causas y la predicción de su ocurrencia a partir del desvelamiento de las mismas, fundamentando sus conclusiones sobre el uso riguroso de la métrica o cuantificación, tanto de la recolección de sus resultados como de su procesamiento, análisis e interpretación, a través

ARTÍCULO

Metodología científica para la realización de investigaciones de mercado e investigaciones sociales cuantitativas

Scientific methodology for conducting marketing research and quantitative social research

Boris Christian Herbas Torrico¹, Erick Ariel Rocha Gonzales²

¹PhD in Industrial Engineering and Management, Tokyo Institute of Technology, Japón.
Master in Industrial Engineering and Management, Tokyo Institute of

Servicios Personalizados

Revista

- SciELO Analytics

Artículo

- Español (pdf)
- Artículo en XML
- Referencias del artículo
- Como citar este artículo
- SciELO Analytics
- Traducción automática
- Enviar artículo por email

Indicadores

Links relacionados

Compartir

- Google+ Twitter YouTube LinkedIn Facebook Otros

Otros

Permalink

7. ¿Cómo realizar el diseño metodológico?

Un diseño metodológico es un plan, estructura o estrategia de investigación que buscará respuestas a las preguntas de investigación. Según Kumar (2014) un diseño metodológico es un plan detallado de cómo se completará la investigación y consta de: (a) operacionalización de variables para su medición; (b) selección de la muestra de interés; (c) recolección de datos para pruebas de hipótesis; y (d) análisis de resultados. Mediante el diseño metodológico se: (a) conceptualiza un plan operacional para realizar diferentes procedimientos y tareas requeridas para completar su estudio; y (b) asegura que los procedimientos son adecuados para obtener respuestas validas, objetivas y precisas para las preguntas de investigación. Un diseño metodológico debería detallar a otros investigadores todos los procedimientos que planea utilizar y las tareas que realizará para obtener una respuesta a sus preguntas de investigación. Según Kumar (2014) y Kothari (2004), un buen diseño metodológico debería indicar:

La investigación en educación

Maria Josefa Mosteiro García
Ana María Porto Castro

SciELO Books / SciELO Livros / SciELO Libros

GARCÍA, M. J. M., and CASTRO, A. M. P. La investigación en educación. In: MORORÓ, L. P., COUTO, M. E. S., and ASSIS, R. A. M., orgs. *Atas teórico-metodológicas de pesquisas em educação: concepções e trajetórias* [online]. Ilhéus, BA: EDITUS, 2017, pp. 13-40. ISBN: 978-85-7455-495-8. Available from: doi: [10.2476/9788574554958_001](https://doi.org/10.2476/9788574554958_001). Also available in ePUB from: http://books.scielo.org/id/y2nbg/epub/9788574554958_001



All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença [Creative Commons Atribuição 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia [Creative Commons Reconocimiento 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

4.2.5 Población y Muestra

La población se refiere al conjunto de todos los individuos en los que se desea estudiar un fenómeno. La muestra es el subconjunto de individuos extraídos de la población que se selecciona a través de alguna técnica de muestreo. Para que se puedan generalizar a la población los resultados obtenidos en la muestra, ésta ha de ser representativa y debe tener un tamaño suficiente para garantizar esa representatividad. El procedimiento para seleccionar la muestra de individuos sobre los que se van a recoger los datos se denomina muestreo. Podemos clasificar los principales procedimientos de muestreo en dos: muestro probabilístico, aquel que selecciona la muestra al azar de modo que todos los individuos de la población tienen las mismas probabilidades de entrar a formar parte de ella.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Data collection techniques and instruments

Sandra Luz Hernández Méndez*, Damaris Duana Avila*

Abstract:

When carrying out research work, it is necessary to consider methods, techniques and instruments as those elements that ensure the empirical fact of research, where method represents the way forward in research, techniques consist of the set of instruments in the which method is carried out, while the instrument incorporates the resource or medium that helps to carry out the investigation, in addition the use of information collection techniques in a stage where the data is inspected and transformed with the aim of highlighting useful information, suggesting conclusions and support for decision making.

Keywords:

Technique, method, investigation, data collection.

Resumen:

Cuando se realiza un trabajo de investigación, es necesario considerar los métodos, las técnicas e instrumentos como aquellos elementos que aseguran el hecho empírico de la investigación, donde método representa el camino a seguir en la investigación, las técnicas consisten en el conjunto de instrumentos en el cual se ejecuta el método, mientras que el instrumento incorpora el recurso o medio que ayuda a realizar la investigación, además el uso de técnicas de recolección de información en una etapa donde se inspecciona y se transforman los datos con el objetivo de resaltar información útil, lo que sugiere conclusiones y apoyo a la toma de decisiones.

Palabras Clave:

Técnicas, métodos, investigación, recolección de datos.

Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA, Vol. 9, No. 17 (2020) 51-53

Por lo que las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación.

Existen múltiples y diferentes instrumentos útiles para la

creencias, motivaciones o actitudes de la población, además su realización suele ser sencilla.[3]

Por otra parte, según Yuni & Urbano (2014), la dimensión de las técnicas de recolección de información confronta al investigador a un proceso de toma de decisiones para

ARTÍCULOS

La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales



Participant Observation in the Ethnographic Study of Social Practices

María Isabel Jociles Rubio*








* Doctora en Sociología de la Universidad Complutense de Madrid. Profesora titular de Antropología Social en la misma universidad desde 1991. Sus dos

Services on Demand

Journal

-  SciELO Analytics
-  Google Scholar H5M5 (2011)

Article

-  Spanish (pdf)
-  Article in xml format
-  Article references
-  How to cite this article
-  SciELO Analytics
-  Automatic translation
-  Send this article by e-mail

Indicators

Related links

Share

-      
-  More

más que de observación, en efecto contribuye a que el investigador se haga un lugar en el campo en el que investiga, a adquirir claves culturales que le sean útiles en el desarrollo de otras técnicas (tanto como de la propia observación), a facilitarle aproximarse a sujetos y a información que, de otro modo, serían más inaccesibles. Dado que **es una herramienta especialmente válida para producir datos sobre "el hacer" de los sujetos que se estudian, resulta oportuno conocer y reflexionar acerca de sus características distintivas.**

Sin duda, puede usarse cuando otras técnicas de investigación son impracticables, cuando no se conocen las dimensiones de un fenómeno sociocultural o cuando se busca identificar problemas de investigación. No obstante, esas mismas razones pueden justificar el recurso a la entrevista etnográfica o al grupo de discusión. Así, por ejemplo, en una investigación sobre madres solteras por

La entrevista y la encuesta ¿métodos o técnicas de indagación empírica?

Hernán Fera Ruiz ^{ORCID}, Magarta María González ^{ORCID}, Silvestre Martínez Lizaola ^{ORCID}

[1] Universidad de Las Tunas

Localización: *Dialnet*, *Dialectos y Educación*, ISSN-e 2224-2543, Vol. 11, Nº. 3 (Julio-Septiembre, 2022), págs. 62-79

Idioma: español

Títulos paralelos:

The interview and the survey: ¿methods or techniques of the empirical inquiry?

[Texto completo \(pdf\)](#)

[Dialnet Métricas: 1 Cita](#)

Resumen

Español

La entrevista y la encuesta, generalmente, se han considerado como técnicas investigativas; sin embargo, en este trabajo se argumentan ambas, como métodos de indagación empírica. Se aportan nuevas posiciones al respecto, dentro de la Metodología de la Investigación Pedagógica, como ciencia social. Se adopta una posición teórica, en relación con el cuestionario, frente a ambos métodos. También se defiende a la encuesta, esencialmente, como alternativo a la entrevista. Se realiza, además, una propuesta de nomenclatura para los tipos de preguntas a utilizar en ambos, así como sendas nuevas clasificaciones.

English

The interview and the survey, generally, they have been considered as investigative techniques; however, in this work both are argued as methods of empiric inquiry. New positions are contributed in this work, inside the Methodology of the Pedagogical Investigation, as a social science. A theoretical position is adopted, in relation to the questionnaire, in front of both methods. It is also defending to the survey, essentially, as an alternative method to the interview. It is carried out, also, a nomenclature proposal for the types of questions to use in both methods, as well as sends new classification for the interview and the survey.

Así, se define al método de entrevista, como: la vía de indagación del nivel empírico, de carácter administrado, mediante el empleo de una comunicación interpersonal con uno o un conjunto de sujetos, con el fin de conocer, a partir de un objetivo, mediante un cuestionario o una guía de aspectos, sus opiniones o criterios, acerca de las causas, las consecuencias, las posibles soluciones y los responsables directos e indirectos, del problema investigado.

  Fundación Dial



Identificarse

[¿Olvidó su contraseña?](#)

[¿Es nuevo? Regístrese](#)

[Ver más de registros](#)

 Dialnet *plus*

 Facebook

 Twitter

 Supervise | Errores



- a. Universidad de Guayaquil, zilaibelcfev@hotmmail.es
b. Universidad de Guayaquil, luciaconcel@comail.com
c. Universidad de Guayaquil, algonlecom@hotmmail.com

kínder y pre kínder es la edad en la cual los niños más receptan, imitan, aprenden y por ende son más moldeables y estando en pleno siglo XXI son más ágiles y despiertos como vulgarmente se dice, por eso es bueno destacar que el material didáctico es un método de suma importancia para el desarrollo de los niños/as en esta edad, pues la mejor manera de aprender es mediante la diversión a través del uso de material concreto, así se logra que los alumnos se involucren de manera interactiva a la hora de aprender; considerándose una etapa fundamental y determinante para los próximos años. Estas experiencias del niño/a con distintos métodos permiten que avance su desarrollo, por ello el uso de material didáctico se hace cada vez más necesario para la enseñanza de los niños/as, favorece su observación y sus habilidades para la toma de decisiones. Alcanzando un máximo nivel de creatividad y así logrando un autoaprendizaje.

EDUCACIÓN MÉDICA CONTINUA

Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje

Educational resources in the process teaching learning


Mg.Sc. Gabino Vargas Murillo

Coordinador Unidad de Educación Virtual Facultad de Medicina (U.M.S.A.)

RECIBIDO: 14/06/2017 ACEPTADO: 14/06/2017


Servicios Personalizados

Revista


 SciELO Analytics


Artículo


 Español (pdf)


 Artículo en XML

 Referencias del artículo

 Como citar este artículo

 SciELO Analytics

 Traducción automática

 Enviar artículo por email

Indicadores

Links relacionados

Compartir



ser tanto físicos como virtuales, asumir como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta.

Las funciones que tienen los recursos didácticos deben tomar en cuenta el grupo al que va dirigido, con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad. Entre las funciones que tienen los recursos didácticos se encuentran: a) proporcionar información, b) cumplir un objetivo, c) guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, d) contextualizar a los estudiantes, e) factibilizar la comunicación entre docentes y estudiantes, f)

animaciones, simulaciones interactivas y otras.

- Medios interactivos.
- Multimedia e Internet.
- Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.
- TV y vídeo interactivos.
- Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, webquest, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas.
- Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje. Plataformas Educativas, Campus Virtual, Aula Virtual, e-Learning.

RECURSOS EDUCATIVOS INFORMÁTICOS (nTIC):