



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN
NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**COJITAMBO COLLAGUAZO YURY ANABEL
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LEÓN ESPINOZA PAULETTE ROCIO
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL DESARROLLO
SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN
INICIAL**

**COJITAMBO COLLAGUAZO YURY ANABEL
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LEÓN ESPINOZA PAULETTE ROCIO
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O
INTERVENCIÓN**

**LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL DESARROLLO
SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN
INICIAL**

**COJITAMBO COLLAGUAZO YURY ANABEL
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**LEÓN ESPINOZA PAULETTE ROCIO
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

ESQUIVEL RIVERO YENNI

**MACHALA
2021**

La educación virtual y el desarrollo socioafectivo en niños de 4 a 5 años

por Paulette Rocio León Espinoza

Fecha de entrega: 11-feb-2022 08:49p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1760469767

Nombre del archivo: PRODUCTO_FINAL_DE_TITULACION_COJITAMBO_Y_LEON.docx (92.14K)

Total de palabras: 13266

Total de caracteres: 70517

La educación virtual y el desarrollo socioafectivo en niños de 4 a 5 años

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%	7%	0%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udec.cl Fuente de Internet	1%
2	tesisymasters.com.ar Fuente de Internet	1%
3	posgradoeducacionuatx.org Fuente de Internet	<1%
4	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
7	1library.co Fuente de Internet	<1%
8	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1%
9	ru.iiec.unam.mx Fuente de Internet	<1%

<1 %

10

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

la-respuesta.com

Fuente de Internet

<1 %

12

opac.unellez.edu.ve

Fuente de Internet

<1 %

13

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

14

revistas.upc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

15

www.divulgaciondinamica.es

Fuente de Internet

<1 %

16

leagratis.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

17

revistadigital.uce.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

18

tiposdeinvestigacion.org

Fuente de Internet

<1 %

19

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

20

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

21	virtual.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
22	www.scielo.sa.cr Fuente de Internet	<1 %
23	archive.org Fuente de Internet	<1 %
24	scielo.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
25	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
26	Blog.Comparasoftware.Com Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, COJITAMBO COLLAGUAZO YURY ANABEL y LEÓN ESPINOZA PAULETTE ROCIO, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



COJITAMBO COLLAGUAZO YURY ANABEL

0750840076



LEÓN ESPINOZA PAULETTE ROCIO

0705555563

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación le dedico a mi madre, que ha sabido guiarme y apoyarme en todo momento. Cada logro es por y para ella, a sus sacrificios y a la valentía que tuvo para poder sacarme en adelante y llegar a estar a donde hoy en día estoy.

Cojitambo Collaguazo Yury Anabel

Este trabajo de investigación le dedico a Dios quien ha sido mi guía y fortaleza en todo momento para la realización del mismo. A mis padres Agenor León y Rocío Espinoza que a lo largo de mi carrera universitaria con su amor, esfuerzo y dedicación me han permitido cumplir una de mis metas que tanto anhelo. A mi hermano Antony León por su cariño y apoyo incondicional que me ha demostrado al estar conmigo en todo momento. A mi familia y amigos quienes con sus consejos y oraciones hicieron en mí una persona de bien, valiente y me acompañan en mis sueños y metas que quiero realizar. A todos ellos les dedico este trabajo de investigación con amor, esfuerzo y dedicación.

León Espinoza Paulette Rocío

AGRADECIMIENTO

Nuestro profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Machala por confiar y abrirnos sus puertas para iniciar nuestra formación profesional en la Facultad de Ciencias Sociales en nuestra prestigiosa carrera Educación Inicial. De igual manera, agradecemos a las autoridades, docentes, padres de familia y educandos de la Institución “Centro de Educación Inicial 15 de octubre” por habernos permitido realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo. Para finalizar, expresamos nuestro más sincero agradecimiento a quienes han sido nuestros maestros a lo largo de estos ocho P.A.O., de manera especial a la Lic. Yenni Esquivel Rivero y el Dr. Rubén Lema quienes con su valiosa enseñanza y conocimiento compartieron con nosotros.

Sin cada uno de ustedes, no habría sido posible llegar hasta aquí. Gracias.

Cojitambo Yury y León Paulette.

RESUMEN

La presente investigación titulada “La educación virtual y el desarrollo socio afectivo en niños de 4 a 5 años”, tuvo como objetivo analizar la teoría del desarrollo socio afectivo de los niños de subnivel 2 mediante estrategias metodológicas en el centro de educación inicial “15 de octubre en Santa Rosa”. Para la justificación de la temática se basó en la técnica de revisión bibliográfica tanto de antecedentes nacionales como internacionales. También se realizó la consulta de aportes científicos y educativos con relación a la variable dependiente educación virtual y la variable independiente desarrollo socioafectivo. Esta investigación consta con un diseño descriptivo-correlacional, con un enfoque cuantitativo, inmerso en el método hipotético-deductivo. En otra fase de la investigación se implementó la recolección de datos mediante la aplicación de dos técnicas: la entrevista a docentes y la observación a los niños, apoyándose en ciertos instrumentos como: la entrevista estructurada y la guía de observación no participante. La población investigada está compuesta por 62 personas, con una muestra intencionada de 32 individuos entre docentes y niños. El análisis de los datos alcanzados evidenció que las docentes no están capacitadas en el uso de herramientas para trabajar en clases virtuales. Por otra parte, la guía de observación no participante indicó que los niños no logran desarrollar las habilidades socio afectivas mediante las clases en la modalidad virtual. Por tanto, se elaboró un manual de estrategias sobre el área socio afectivo, el cual detallado los pasos a seguir para la implementación del mismo. En resumen, es importante resaltar que en la modalidad online se debe prestar también atención al desarrollo del área socio afectiva en los niños, ya que posibilita el desarrollo de los lazos afectivos con sus pares ayudándoles a desenvolverse de una mejor manera tanto en su vida personal como social.

Palabras Claves: educación virtual, desarrollo socio afectivo, manual, estrategias, aprendizaje.

ABSTRACT

The present investigation entitled "Virtual education and socio-affective development in children from 4 to 5 years old"; aimed to analyze the theory of socio-affective development of children of sublevel 2 through methodological strategies in the initial education school "October 15" in Santa Rosa. The topic justification was based on the technique of bibliographic review of both national and international antecedents. Also consulted Scientific and educational contributions concerning the dependent variable virtual education and the independent variable socio-affective development. This research has a descriptive-correlational design. A quantitative approach, immersed in the hypothetical-deductive method. In another phase of the investigation, implemented data collection through the application of two techniques: the interview with teachers and the observation of children, based on some instruments such as structured interview and the non-participant observation guide. Its investigated population is composed of 62 people, with an intentional sample of 32 individuals between teachers and children. The analysis of the data showed that teachers have not skills to work online. On the other hand, the non-participant observation guide indicated that children fail to develop socio-affective skills through online classes. Therefore, it prepared a manual of strategies on the socio-affective area, which details the steps to follow for its implementation. In summary, it is important to highlight that in the online modality, attention should also be paid to the development of the socio-affective area in children, since it enables the development of affective ties with their peers, helping them to function better both in their personal and professional social lives.

Keywords: virtual education, socio-affective development, manual, strategies, learning.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I	14
PROBLEMA	14
1.1 CONTEXTO DEL OBJETO ESTUDIO	14
1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. Formulación del problema	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.3.1 General	15
1.3.2 Específicos	15
1.4 JUSTIFICACIÓN	16
CAPÍTULO II.	17
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO	17
2.1 ENFOQUES DIAGNÓSTICOS	17
<i>2.1.1 Antecedentes de la Investigación</i>	<i>17</i>
2.1.1.1 Antecedentes Internacionales	17
2.1.1.2 Antecedentes Nacionales.	18
2.2 ANÁLISIS DEL PROBLEMA, MATRICES DE CONSISTENCIA Y DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	19
<i>2.2.1 Matriz de Operacionalización de las Variables</i>	<i>19</i>
<i>2.2.2 Matriz de Consistencia.</i>	<i>20</i>
2.3 ANTECEDENTES TEÓRICOS	21
<i>2.3.1 Desarrollo socio afectivo</i>	<i>21</i>
2.3.1.1 Importancia del desarrollo socio afectivo	22
2.3.1.2 Componentes del área socio afectiva	22
<i>2.3.2 Ámbito emocional</i>	<i>22</i>
2.3.2.1 Componentes	23
<i>2.3.3 Ámbito Social.</i>	<i>24</i>

2.3.3.1 Definición	24
2.3.3.2 Teorías Desarrollo social del niño de 3 a 5 años	25
2.3.3.3 Agentes de socialización	26
2.3.3.4 Interacción social	27
2.3.3.5 Convivencia	27
2.3.3.6 Contextos	28
2.3.4 Educación virtual	29
2.3.5 Aprendizaje	32
2.3.5.1 Asincrónico	32
2.3.5.2 Sincrónico	33
2.3.6 Desarrollo	33
2.3.6.1 Plataformas	34
2.3.6.2 Herramientas	35
2.4 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO	36
2.3.1 Nivel de Investigación.	36
2.3.2 Diseño de Investigación.	37
2.3.3 Población y Muestra.	38
2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	39
CAPÍTULO III.	42
PROPUESTA INTEGRADORA	42
3.1 INTRODUCCIÓN	42
3.2 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	42
3.2.1 Tabulación y Análisis de los resultados obtenidos en la entrevista a docente.	42
3.2.3 Tabulación y análisis de los resultados obtenidos en la guía de observación a los alumnos.	45
3.3 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	46
3.4 OBJETIVO DE LA PROPUESTA	47
3.4.1 Objetivo General	47
3.4.2 Objetivos Específicos	47
3.5 FASES DE IMPLEMENTACIÓN	47
3.5.1 Fase de Construcción	47
• Planificación	47
• Ejecución	48
• Valoración	49
3.5.2 Fase de Socialización.	49
3.6 RECURSOS LOGÍSTICOS	50
CAPÍTULO IV.	51
VALORACIÓN DE FACTIBILIDAD	51

4.1 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN TÉCNICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	51
4.2 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN ECONÓMICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	52
4.3 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	52
4.4 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	53
Conclusiones	54
Recomendaciones	55
Bibliografía	56
Anexos	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de las Variables	19
Tabla 2 Matriz de Consistencia	20
Tabla 3 Población de la Investigación.....	38
Tabla 4 Muestra de la Investigación	39
Tabla 5 Modalidad virtual y Socio afectividad.	45

INTRODUCCIÓN

La socio afectividad es un tema crucial en el área de educación inicial, por tal razón, las actividades recreativas son fundamentales en las instituciones educativas, ya que es allí donde el niño forma su personalidad y desarrolla sus habilidades tanto personales como sociales. Por tal motivo, en el Currículo del Subnivel de Preparatoria 2016 tiene como un soporte pedagógico en el desarrollo integral de los niños, mantener una relación fluida del lenguaje y que exista un respeto mutuo con los agentes del ámbito educativo incluyendo a los padres de familia.

De tal modo que, se aspira que el infante goce y asimile este transcurso por medio de un desarrollo interactivo haciendo uso del manual de estrategias, empleando las actividades propuestas sobre el área socio afectiva, mejorando así su desenvolvimiento con sus pares y permitiendo que se adapten con los materiales utilizados en cada ejercicio. De este modo, es importante resaltar que el docente ahora en las clases modalidad online usen material de apoyo interactivo, llamando la atención del estudiante y permitiendo que se adapte en la misma.

Según Rodríguez (2020) “el docente actúa como un supervisor académico y dirige la vida académica de los estudiantes ajustándose en el perfil de cada estudiante, es decir, debe tomar en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos”. En referencia a lo antes mencionado, considerando ahora la educación virtual el docente es quien guía en el transcurso de la enseñanza y el aprendizaje, siendo el que orienta y motiva al estudiante, teniendo en cuenta que cada actividad y experiencia tiene que ser adecuado considerando cada ritmo de aprendizaje de cada estudiante sin discriminación alguna.

Por esta razón, el presente proyecto de investigación parte de la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación que existe entre la educación virtual y el desarrollo socio afectivo en niños de educación inicial subnivel 2?, además, de este modo se plantea como objetivo general, analizar la teoría del desarrollo socio afectivo de los niños de subnivel 2 mediante estrategias metodológicas en el centro de educación inicial 15 de octubre en Santa Rosa,

cabe recalcar que este problema se evidencia más aun ahora que nos encontramos en clases modalidad virtual por motivos de la pandemia COVID 19, por lo que se realizó un análisis bibliográfico con más de veinticinco artículos científicos de los últimos años, a lo cual aportan con un sustento teórico ante el problema identificado dentro de la institución.

Por lo que , el presente trabajo de investigación se encuentra conformado en cuatro capítulos: capítulo I denominado problema, donde se realiza una contextualización del mismo y se da paso al desarrollo de objetivos y justificación de la investigación; en el capítulo II designado como diagnóstico del objeto de estudio, se manifiestan antecedentes y bases teóricas referentes al tema designado, elaboración de matrices, descripción del tipo y método de investigación, asimismo se mencionó la población - muestra y técnicas – instrumentos a utilizar en la propuesta; posteriormente en el capítulo III denominado propuesta integradora, en la cual se procura realizar un análisis de datos, los antecedentes teóricos en donde se sustenta, objetivos y fases de implantación.

Finalmente, en el capítulo IV nombrado valoración de la factibilidad, se elabora un análisis para saber si la propuesta es factible en todas sus dimensiones técnica, económica, social y ambiental. Para concluir con el trabajo investigativo se manifestará las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos donde se incorporará el manual de estrategias sobre el área socio afectiva de la propuesta.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 Contexto del Objeto Estudio

Durante las prácticas pre profesionales, en el subnivel 2 de educación inicial, se pudo evidenciar que los niños tienen dificultades para adaptarse a la modalidad virtual, ya que en educación inicial no desarrollaron las destrezas socio afectivas propias de su edad por las características de este tipo de modalidad, que se asumió sin estar preparados tanto el maestro como el estudiante, siendo los más pequeños los más afectados, ya que no tienen la capacidad de expresar lo que sienten a través de la pantalla. Es así como la parte emocional del niño ha sufrido un desfase en el mejor momento de su desarrollo más aún en su proceso de aprendizaje ante esta nueva situación.

Cabe recalcar que este proceso es fundamental para un buen desarrollo de habilidades socio afectivas que responden de manera recíproca para la formación activa y adecuada del infante en cualquier ámbito social, es por ello que la aplicación de estrategias ante la afectividad puede incrementar la eficiencia del aprendizaje donde los maestros cumplan con el rol de comprender y poder interactuar de manera íntegra con los estudiantes.

La naturaleza de una clase virtual trae consigo aspectos difíciles de asumir para un niño, pero la experiencia que tienen ciertos programas educativos en la modalidad online han permitido observar la importancia de utilizar estrategias pedagógicas socio afectivas que permitan ofrecer a los alumnos un entorno emotivo con miras a establecer un proceso de aprendizaje basado en una convivencia armónica e interactiva, no solo con el docente sino también con los materiales de estudio que les permita fortalecer el área socio afectiva y junto a ella la cognitiva según lo señala. (Mansilla y González, 2017)

Debido a aquello se hace necesario desarrollar esta investigación para determinar cómo podemos superar este problema, nuestro trabajo se enfocará en estudiar la relación del desarrollo socio afectivo y la educación virtual para un aprendizaje óptimo con el fin de proponer un manual de estrategias sobre el área socio afectiva en el nivel inicial.

1.2 Delimitación del Problema

1.2.1. Formulación del problema

- ¿Cuál es la relación que existe entre la educación virtual y el desarrollo socio afectivo en los niños de educación inicial?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la fundamentación teórica que existe entre la educación virtual y el desarrollo socio afectivo relación que existe entre el desarrollo socio afectivo?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la educación virtual y el desarrollo socioafectivo a través de los resultados empíricos obtenidos en base a la aplicación de los instrumentos de las dos variables de estudio?
- ¿Cómo elaborar una propuesta de estrategias pedagógicas socioafectivas en la modalidad virtual para niños de inicial?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 General

Analizar la teoría del desarrollo socio afectivo de los niños de subnivel 2 mediante estrategias metodológicas en el centro de educación inicial 15 de octubre en Santa Rosa.

1.3.2 Específicos

- Fundamentar teóricamente entre la educación virtual y el desarrollo socio afectivo en niños de 4 a 5 años.
- Examinar los resultados empíricos de la aplicación de los instrumentos de las dos variables en estudio.
- Elaborar estrategias pedagógicas socio afectivas en la modalidad virtual para los niños de inicial subnivel II.

1.4 Justificación

La presente investigación de titulación tiene como problema las relaciones que deben existir entre la educación virtual y el desarrollo socio afectivo en los niños de educación inicial, focalizando que, en la actualidad, la educación virtual se ha implementado como una ventana emergente tras la pandemia por el COVID 19, es así como la parte emocional del niño ha sufrido un retraso en el mejor momento de su desarrollo más aún en su proceso de aprendizaje ante esta nueva situación. Y a pesar del esfuerzo de los profesionales de la educación y la rapidez con la que los centros han tratado de adaptarse a esta situación, lo cierto es que no todos los alumnos pueden seguirlas de la misma manera.

Así, se considera importante el estudio de este tema debido que permitirá mostrar los cambios que existen tras esta nueva modalidad de enseñanza aprendizaje y de las nuevas circunstancias que surgen del mismo, además, se profundiza los conocimientos teóricos sobre los procesos del desarrollo socio afectivo al igual que se ofrece una mirada integral sobre el daño producido por la falta de interacción física entre docente - alumno y entre pares.

El presente trabajo de investigación es viable a disposición que las actividades sobre el área socio afectiva favorecen a formalizar los lazos de amabilidad y el conocimiento respecto a que ayude al aprendizaje del infante, todo eso se debe percibir dentro del aula o en las clases virtuales como se lo está viviendo hoy en día por motivos de la pandemia covid-19 que afectado a nivel mundial, teniendo como finalidad de guiar y motivar a los profesores de manera eficaz teniendo en cuenta el apoyo del área emocional y social, en el conocimiento de los niños.

La presente propuesta resulta factible en relación a la educación virtual y el desarrollo socio afectivo contribuyendo así con las docentes como una guía al momento de realizar las planificaciones microcurriculares, puesto que podrán escoger actividades variadas con el fin de que el infante desarrolle sus destrezas y habilidades en brazo, de la misma manera permite establecer el vínculo de los aspectos socio afectivos, para que de esa manera logre establecer el vínculo socio afectivo con los demás.

CAPÍTULO II.

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1 Enfoques Diagnósticos

2.1.1 Antecedentes de la Investigación

Para elaborar las teorías de los antecedentes de la presente investigación se buscó análisis que contenga como principal la temática sobre la relación de la educación virtual y la socio afectividad en los infantes que se encuentran estudiante ante este tipo de modalidad, cabe recalcar que también se toman en cuenta investigaciones que favorezcan a la temática, los cuales se mencionan posteriormente:

2.1.1.1 Antecedentes Internacionales

En relación al ámbito internacional, existen varios estudios donde es evidente lo importante que es conocer el desarrollo socio afectivo en los niños de 4 a 5 años, esto se evidencia en la investigación realizada por Gálvez (2018), el mismo que tuvo como finalidad establecer el nivel de desarrollo socio afectivo en los niños. El enfoque es descriptivo, acompañado de una prueba piloto donde la muestra fue de 40 niños y niñas para establecer el nivel de desarrollo socio afectivo. Adicionalmente, se evaluó a 21 madres cuidadoras y 4 maestras, a través de una pauta de observación. Los resultados arrojaron que, se recomienda renovar la escala de evaluación que se utiliza y adaptarla con las diferentes edades que se estudia.

Así mismo para Arrocha (2018), llevo a cabo una investigación sobre programa para el desarrollo de habilidades socio-emocionales en alumnos de Educación Infantil con altas capacidades intelectuales, con la finalidad de presentar una propuesta de intervención destinada al alumnado. Partiendo con la metodología, el mismo que se recolectaron los datos por medio una observación, listas de cotejo y una serie de actividades lúdicas, donde dio como resultado que se deben orientas en el desarrollo integral de los niños y fortalecer la integración entre compañeros.

Por otro lado, en esta investigación se diseñó un estudio sobre las emociones en los niños frente a la educación virtual, el mismo que tuvo como finalidad analizar el impacto de la educación virtual en el desarrollo emocional de los niños y niñas, realizado por medio de un estudio de carácter cualitativo, el cual fue necesario elaborar diario de campo y observadores estudiantes con una muestra de 10 alumnos, donde se tuvo como resultado un mejoramiento y compromiso en el desarrollo de sus actividades que se verán reflejados en el comportamiento de la educación virtual. (Martín y Velásquez, 2021)

2.1.1.2 Antecedentes Nacionales.

En relación con el ámbito nacional, se realizó un estudio sobre el **Proceso de adaptación a la educación inicial destinado a potenciar la inteligencia emocional de niños y niñas de tres años del centro infantil “Guagua Casita de Campo”**, el mismo que tuvo como objetivo analizar la influencia del proceso de adaptación a la educación inicial, la investigación fue de carácter cuasi experimental con un enfoque cualitativo y descriptivo y aplicado a 25 niños y niñas del grupo. Se obtuvo como resultado la necesidad de trabajar en equipo, tanto de la institución educativa, como de la familia, para brindar a los niños un adecuado contexto escolar para que los niños se adapten. (Cevallos, 2020)

De igual modo, se investigó sobre la enseñanza emocional y su repercusión en el aprendizaje de la convivencia en inicial, dicho estudio tuvo como finalidad manifestar los resultados extraídos en el análisis de la relación entre educación emocional y aprendizaje del ámbito de la convivencia en los niños de 4 a 5 años, la investigación fue dada en la institución “Mundo mágico”, se desarrolló bajo un enfoque mixto mediante la técnica de la observación y aplicada a los niños de 4 a 5 años. Se concluyó que existe una insuficiencia en cuanto al ámbito de convivencia y esto afecta a la educación emocional del infante. (Alcoser y Moreno, 2019)

Por otro lado, en Ambato se ejecutó un análisis sobre el par didáctico de docente y alumnos de inicial II y la socioafectividad en la modalidad virtual, el cual se tuvo como finalidad analizar estas dos variables mediante fuentes bibliográficas, para ello se utilizó la metodología de un enfoque mixto con el desarrollo de dos instrumentos, la entrevista para docentes y la ficha de observación para los estudiantes mediante un análisis estadístico. Teniendo como resultado que la relación de los educandos y el maestro ha tenido un resultado positivo ya que la parte afectiva del niño resultó desarrollada de manera adecuada con la aplicación de actividades y la demostración de los lazos afectivos. (Freire, 2020)

2.2 Análisis del problema, matrices de consistencia y de operacionalización de variables

2.2.1 Matriz de Operacionalización de las Variables.

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
<p>Desarrollo Socio Afectivo</p> <p>De acuerdo con Soler (2016), el desarrollo del área socioemocional permite las futuras relaciones en su entorno.</p>	<p>Ámbito emocional</p> <p>El desarrollo emocional del niño, asegura su identidad personal y social. (Alcoser et al., 2019)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emociones. ➤ Sentimientos. ➤ Vínculos afectivos. 	<p>Observación</p> <p>Guía de observación</p>
	<p>Ámbito Social</p> <p>Capacidad humana para formar relaciones, interactuar y comportarse (Rojas et al. 2019)</p>	<p>Interacción social</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Convivencia ➤ Contexto 	
<p>Educación Virtual</p> <p>La modalidad virtual ofrece la posibilidad, tanto al estudiante como al docente, de comunicarse y manejar información en distintos formatos y medios. (Sanabria, 2020)</p>	<p>Aprendizaje</p> <p>Espacio educativo donde se desarrollan las actividades de aprendizaje (Yáñez 2019)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asincrónico ➤ Sincrónico 	<p>Entrevista</p> <p>Cuestionario</p>
	<p>Desarrollo</p> <p>La modalidad virtual permite el desarrollo de la alfabetización y competencias digitales (Barberi, 2021).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plataformas ➤ Herramientas 	

2.2.2 Matriz de Consistencia.

Tabla 2 Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable Independiente
¿Cuál es la relación que existe entre la educación virtual y el desarrollo socio afectivo en los niños de educación inicial subnivel 2?	Analizar la teoría del desarrollo socio afectivo de los niños de subnivel 2 mediante estrategias metodológicas en el centro de educación inicial 15 de octubre en Santa Rosa.	Existe una relación significativa entre la educación virtual y el desarrollo socio afectivo en los niños de educación inicial subnivel 2.	Desarrollo Socioafectivo <ul style="list-style-type: none"> ➤ Emocionales ➤ Sociales
Problema Específico	Objetivo Específico	Hipótesis Específica	Variable Dependiente
1.- ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo socio afectivo emocional y el aprendizaje de la educación virtual? 2.- ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo socio afectivo emocional y el desarrollo de la educación virtual? 3.- ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo socio afectivo social y el aprendizaje de la educación virtual?	1.-Fundamentar teóricamente entre la educación virtual y el desarrollo socio afectivo en niños de 4 a 5 años. 2.-Analizar los resultados empíricos de la aplicación de los instrumentos de las dos variables en estudio. 3.-Elaborar estrategias pedagógicas socio afectivas en la modalidad virtual para los niños de preparatoria.	1.-Existe una relación significativa entre el desarrollo socio afectivo emocional y el aprendizaje de la educación virtual. 2.-Existe una relación significativa entre el desarrollo socio afectivo emocional y el desarrollo de la educación virtual. 3.- Existe una relación significativa entre el desarrollo socio afectivo social y el aprendizaje de la educación virtual.	Educación Virtual <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprendizaje ➤ Desarrollo

2.3 Antecedentes Teóricos

2.3.1 Desarrollo socio afectivo

El desarrollo socio afectivo, es conceptualizado por ser el enlace social y emocional que ocurre en el pensamiento de cada ser humano y se expresa mediante el comportamiento emocional y sentimental que se dan según los contextos o entornos donde se desenvuelve, según Soler (2016), además se establece que todas las habilidades socio afectivas deben ser estimuladas para que las mismas evolucionen y construyan de manera intencionada y gradual aquellas habilidades que en un futuro logren alcanzar los niveles de logro esperados en cada etapa de la vida.

De esta manera, el desarrollo del área socioemocional del niño va a tener un papel fundamental en la edificación de la autonomía e identidad del niño de 0 a 5 años de edad ya que esto fortalecerá los lazos afectivos y la convivencia con los que estén en su contexto familiar, educativo o social. A este proceso se le suma una serie de actividades que estimulen y conformen su mundo social y sentimental, asimismo, con todo este conjunto de emociones y sentimientos se logra el efectivo desarrollo del resto de áreas cognitivas, psicomotrices, etc.

Por otra parte, se destaca que la esfera social afectiva se desarrolla según el área o contexto donde se desenvuelva, al igual que el uso de estrategias que el docente utilice a la hora de emplear actividades durante las horas clases. No obstante, el entusiasmo llega a ser una herramienta fundamental para que el niño se emocione y sienta interés al momento de realizar actividades. Durante los 3 a 5 años de edad los aprendizajes son significativos, sucesivos y continuos, es decir, tras las vivencias que los niños y niñas mantienen con sus contactos sociales los harán aprender de ellos y en cierta parte comportarse como ellos.

Es así que se mantiene un concepto sobre el nuevo conocimiento que adquiere un estudiante dado que el área emocional tanto como la cognitiva se entrelazan y trabajan mutuamente, en otras palabras, es la emoción la cual actúa como guía en la adquisición de dichos aprendizajes (Elizondo et al., 2018).

2.3.1.1 Importancia del desarrollo socio afectivo

Es de gran importancia pulir la esfera socioemocional de los niños que están en educación inicial debido que el desarrollo afectivo hará que el infante en un futuro sea una persona con seguridad, autocontrol y con autoestima todo esto potenciara las capacidades cognitivas, motrices, etc. Sin embargo, para desarrollar tales habilidades es necesario que docente logre entablar lazos o vínculos afectivos entre el educando y educador al igual que entre pares. Siguiendo esta secuencia el ámbito social y el afectivo se desarrollan en la infancia para que a medida que transcurra el tiempo ya sea que este en su contexto escolar, familiar o en su misma comunidad, tenga un ideal mental positivo y una conducta que este adaptada al entorno donde se desenvuelva. Por otra parte, hay que entender que la influencia social y emocional de las personas son necesarios e indispensables para el desarrollo cognitivo, y que si este no es regulado o es desmedido puede conllevar a generar alteraciones en el proceso de aprender a aprender, a hacer y aprender a ser afirma (Rojas et al., 2019).

2.3.1.2 Componentes del área socio afectiva

El área social afectiva en los niños de educación inicial, se desataca como la base fundamental que se debe trabajar en el salón de clase, los componentes que el docente debe utilizar son los valores, normas y aquellas costumbres que diferencian a los demás, todo este bagaje es oportuno para la adquisición de conocimientos y construcción de aprendizajes durante los 0 a 6 años de edad.

2.3.2 Ámbito emocional

Para los docentes de educación inicial, tanto en CDI, subniveles de inicial y preparatoria, conocer y enfrascarse en desarrollar el ámbito afectivo de los infantes, ya que aquello consolida su identidad personal y social. Por lo cual es importante que a partir de sus inicios escolar se pueda desarrollar a través de varias actividades y estrategias lúdicas la convivencia con sus compañeros y dentro de su hogar (Alcoser et al., 2019).

De esta manera podemos mencionar que los afectos no deben entenderse como buenos o malos, sino más bien como sensaciones que nos despiertan las experiencias, pero ciertamente pueden llevar a acciones positivas o negativas. En cualquier caso, es importante tomar en cuenta.

2.3.2.1 Componentes

➤ Emociones

Según Soler (2016) menciona que las emociones son respuestas afectivas ante un incentivo externo, dichas respuestas afectivas llegan a ser fuertes y de corta duración, en si las emociones marcan un papel fundamental en la vida del ser humano ya que muestran su yo interior y comunican la forma en la que vive en su interior ante todo lo que le rodea o según las relaciones sociales que mantenga. Además, de informar ciertos rasgos que efectúan el autoconocimiento de su sentir de cada persona aporta la satisfacción de necesidades y deseos que posee cada persona. Las emociones modifican el estado del cuerpo, son automáticas y están al servicio de nuestro organismo, bienestar y supervivencia. (Heras et al., 2016)

➤ Sentimientos

En cuanto a sentimientos Soler (2016) hace referencia en que son aquellas emociones sentidas, que tienen más duración pensadas y gran medida no llegan a ser tan intensas como las emociones al igual que no necesitan estímulos para provocarlas. En base a esto, el sentimiento es la experiencia subjetiva, es decir, en el afecto participan la reacción fisiológica, elementos cognitivo y subjetivo. Por tanto, un sentimiento se da cuando catalogamos la emoción y manifiesta una razón sobre de ella.

➤ Vínculos afectivos

Son lazos afectivos que se desarrollan durante el contacto que tienen dos personas entre sí, el cuidado y amor que se brindan; generalmente los vínculos afectivos facilitan seguridad y bienestar en el niño durante sus primeros años de vida.

- Teorías Desarrollo afectivo del niño de 3 a 5 años

• Bowlby

Desde el punto de vista de Bowlby establecer vínculos afectivos entre niños – padres y niños-educadores es una necesidad sustancial debido que la seguridad o sentimientos negativos que el niño tenga va a ir determinado por las respuestas o estímulos que

mantenga con el cuidador. Asimismo, dentro de su teoría se establece que los lazos afectivos se desarrollen conforme pasen los años.

- **Piaget**

Teniendo en cuenta a Piaget, en su teoría del desarrollo cognitivo, el desarrollo afectivo se interrelaciona, ya que estos dos tipos de desarrollos son semejantes. Son estos dos modelos de desarrollos que construyen el conocimiento y progresan el egocentrismo a la socialización.

- **Wallon**

Como señala Wallon, el pilar del ámbito afectivo está es la interrelación con los demás, al igual que se deben entrelazar se deben combinar varios elementos: motores, cognitivos y psicomotrices ya que, con ayuda de la potenciación de los mismos, se completa el desarrollo íntegro de los alumnos. Asimismo, Wallon establece cuatro dimensiones que edifican la personalidad: emoción, movimiento, entorno, estado psicológico del educando.

Freud

De acuerdo con Freud, toda relación social que mantiene el niño durante su infancia inciden en su adultez, es importante abordar que para el logro de un desarrollo afectivo según Freud se da en tres momentos, el primero es cuando se da el vínculo afectivo que mantiene con su madre o cuidador, el desarrollo psicosexual y el progreso en el ámbito social y moral

Además, Freud a través del psicoanálisis plante que el desarrollo emocional en las personas parte de la relación o vínculo que existe desde la niñez con su cuidador y en como las mismas influyen en su crecimiento, por otra parte, aclara que todos los momentos de interacción con su madre dará forma a la personalidad que el niño tendrá

2.3.3 Ámbito Social.

2.3.3.1 Definición

La dimensión social está constituida por la construcción de los rasgos afectivos, de todos aquellos sentimientos que conozca de su interior y de los que siente por los demás. Dicho de otra manera, en esta dimensión el niño logra comprenderse a el mismo y a los demás

de estén en su entorno. En particular el área socio afectiva reúne todas aquellas interacciones que el niño mantiene con el mundo para así poder entablar conversaciones y entender todo sobre el contexto en que se desenvuelva.

Como opina Ramírez (2017), considerando que algunos niños tengan falencias al comprenderse a ellos mismos y a los otros, el docente a cargo del aula deberá estimular el transcurso de la construcción de la esfera social afectiva. La magnitud o el nivel de comunicación, autonomía, locución y control se agrupan con la enseñanza y el desarrollo de competencias sociales.

Simultáneamente, el docente puede intervenir cuando un educando tiene problemas emocionales o dificultades para relacionarse con el resto de alumnos o hasta con el mismo educador, entonces bajo esta situación el docente deberá trabajar conjunto un favorezca el desarrollo de la capacidad social y afectiva, mediante el uso de estrategias educativas que estimulen la construcción de un sentimiento de confianza y seguridad. De esta forma Rojas et al., (2019) afirma que cada niño o niña va estableciendo la competencia de componer y edificar su autoimagen, según el contexto en que se encuentre y la relación que mantenga tanto con los sujetos que estén el mismo al igual que el desarrollo en el que este.

Teniendo en cuenta a Sevilla (2016), se estima imprescindible la inserción de la educación emocional afectiva durante la infancia y en los mismos currículos de educación inicial al igual que preescolar; el dominio de las habilidades emocionales en los educandos debe tener precedencia en el sistema educativo, al mismo tiempo que se debe centrar que en la etapa de la E.I , se deben ofrecer las primeras experiencias que aportaran a la adquisición de las competencias sociales afectivas dada su importancia social y formativa en la niñez.

2.3.3.2 Teorías Desarrollo social del niño de 3 a 5 años

En cuanto a términos freudianos, el niño se orienta a experimentación del placer mediante diversos métodos; esta es una breve forma en la que el psicoanalista Freud denomina al niño como un ser amoral. Por otra parte, define a la moral como parte de la cultura estableciendo así desde una primera instancia al niño como amoral y social, y todo esto evoluciona cuando el individuo se enmarca en la cultura, dando como resultado una moral superyoica.

Citando a Piaget, define a la moral como un conjunto de normas y reglas forman en el niño a un ser que no tiene puntos de vista para emitir juicios de valor, mientras que para Vygotsky para formar la moral el pilar que lo fomenta son la cultura y las interacciones sociales. Esta transición se da en de los procesos de socialización, apropiación y recreación de la propia cultura.

2.3.3.3 Agentes de socialización

El proceso de socialización permite que cada individuo aprenda a respetar las normas y reglas de comportamiento y entendimiento dentro del contexto en el que se desenvuelva. Las normas al igual que las reglas influyen en el comportamiento del ser humano asimismo como en el área cognitiva y emocional, dando como fin a los componentes que construyen los rasgos de la personalidad de cada individuo.

➤ Agentes de Socialización

- La familia.
- La escuela.
- Comunidad
- La relación con los compañeros e interacción con medios de comunicación.

Desde el punto de vista de Alcoser et al., (2019) la infancia el primer agente de socialización es la familia ya que es donde se desarrollan los primeros lazos afectivos y las primeras interacciones sociales, además de ahí los niños aprenden rasgos que potencien sus capacidades sociales en el contexto escolar. Resulta oportuno, recalcar que la familia debe enseñar las primeras normas de convivencia y comportamiento con los demás, pasando después a ser la familia y escuela los dos contextos sociales don se consolidara el aprendizaje social por medio de desarrollos intencionados y sistemáticos.

Así pues, se aclara que la familia es un manantial de aprendizajes y saberes, los padres de familia tienen como meta formar y desarrollar el área afectiva de los niños asimismo de incentivar a que desde pequeños aprendan a respetar las diferencias sociales y a incluir a todos los que estén en su alrededor, de igual forma se deben presentar experiencias que vivan en sus hogares, experiencias que a futuro de respuesta a la resolución de conflictos, diálogos, etc. Para cumplir con un eficaz desarrollo el ámbito socio-afectiva es importante la participación de la familia junto a la escuela. (Heras et al., 2016)

2.3.3.4 Interacción social

Según Rodríguez y Sosa (2018), la interacción social debe ser una parte fundamental en la educación a distancia, es decir, durante el binomio enseñanza aprendizaje el maestro se debe enfocar no solo en enseñar saberes sino conocer más a fondo características de cada estudiante. Para estos autores, los niños que están dentro de E.I comprendidos en edades de 3 a 6 años, aprenden contactos sociales y formas de convivencia fuera de la familia. Asimismo, se enfoca como punto clave la sociabilidad ya que es una condición en la vida de las personas, después de esto, el desarrollo del individuo será integral de las personas.

Por otra parte, Contini (2015), debido a la distancia social y la poca interacción física entre pares hace que cada niño no complemente y desarrolle a plenitud sus habilidades sociales afectivas. Generalmente, el niño o niña no crece encerrado en una burbuja que lo mantiene alejado de la sociedad, al contrario, llegan a tener varias oportunidades para poder interrelacionarse con los demás individuos de su contexto, es cuando llega el momento de relacionarse con los demás y depende del estilo de crianza que tuvo en su hogar que se darán los diferentes tipos de relaciones permisivas o autoritarias. Por tanto, se desarrollan habilidades sociales que permiten primero tener conocimiento y respeto hacia las demás culturas, dicho de otra manera, con el fortalecimiento de habilidades sociales se logra que cada niño vaya conociendo y entendiendo como actúa cada persona para que desde su conciencia social él pueda expresar sus sentimientos, ideas y deseos sin discriminar raza, sexo, etc.

2.3.3.5 Convivencia

De acuerdo con Aguilar (2020), las habilidades sociales y las normas de cohabitación con los demás permiten una conveniente conducta con los demás pares y docentes al igual que el objetivo en general, de forma similar señala MINEDUC (2020) las interacciones o interrelaciones que se sujetan en compromisos buscan la comodidad del contexto educativo permitiendo así un ambiente armónico dentro y fuera de los planteles de educación. Es eficaz programar dentro de los currículos de educación inicial y preparatoria el desarrollo de competencias que construyan conocimientos ya aprendizajes significativos practicando la partición colectiva, realidades culturales que estén tanto dentro como fuera la cultura del contexto en que se desenvuelven.

Las habilidades de interacción social son guiadas por el educador y la participación que el mismo tiene durante las horas de clases, desde el enriquecimiento de saberes hasta propiciar reglas y normas de entendimiento coordinara el apoyo para vencer las falencias en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de materiales didácticos que fomentan la motivación de los niños a la hora de aprender. Asimismo, prepara situaciones de aprendizaje que inciten la interacción social, planifica por medio del currículo momentos y tiempos en los que entusiasmo va de a poco a más para que lo conduzca al logro de niveles, tal como opina (Valdés et al., 2020).

Además, es necesario abordar el entorno educativo para aprender como un nivel de educación de origen porque es la integración y la absorción de elementos específicos o experiencias permitidas de acuerdo con las características horizontales; algunas escuelas participan en la capacidad de trabajar en emociones. Las habilidades, porque estas instituciones educativas llevan a promover actividades para detectar otros factores personales que coexisten, en el proceso de coexistencia, algunos factores participantes: la primera conciencia, las condiciones psicológicas e intelectuales, el segundo factor es una relación educativa que tiene fines interactivos entre los estudiantes y los maestros en el proceso educativo y el tercer factor permite fortalecer la coexistencia entre escuelas y comunidades, donde los líderes o comunidades de los padres participan en proyectos y eventos que han tratado de establecer nuevos espacios de la integración de voz y social. (D'Angelo, 2017)

En la misma escuela, la comunicación es un área que permite a los estudiantes, maestros y otros miembros en la comunidad educativa para comprender y observar el descuento mundial e identificarlos, comprender sus opiniones en el momento en que comparten su trabajo y promueven su conocimiento y sentimientos para informarnos lo que creemos que conocemos sobre la igualdad o la decisión de las soluciones de prueba de disputa.

2.3.3.6 Contextos

Alcoser et al., (2019) determina que la educación emocional se desarrolla en dos contextos primarios diferentes: la escuela y la familia. El ambiente común, además conocido como contexto social, adonde las personas se realizan bajo definidas situaciones ya sean personales o sociales y están relacionados con el grupo que pertenecen, el medio social de los individuos es una civilización a la que cada persona pertenece o se desarrolla.

Esta comunicación suele pasar en personas, mediante la comunicación o también de forma anónima y puede no implicar una situación social igualitaria. Por lo tanto, el entorno social es una definición más amplia que el círculo social, sin embargo, los individuos del mismo origen social no solo realizan un espíritu de ayuda, sino que también se ayudan mutuamente y se enfocan en grupos sociales o urbanos.

En el contexto social, varios indicadores colectivos se determinan con base en el nivel educativo y la probabilidad de un individuo, los cuales son factores que influyen en su desarrollo social y la convivencia con otros grupos de diferente índole social. En relación con eso, se considera que los valores de cada individuo se desenvuelven en ese ambiente teniendo en cuenta sus bases en el nivel educativo y la probabilidad de una persona, los cuales son factores que influyen en su desarrollo social y convivencia con otros grupos sociales de diferente clase social. En tal sentido el desarrollo del individuo será capaz de identificar lo social, lo moral, la familia, la sociedad, etc.

Durante este extenso desarrollo, el medio comunitario se califica por socializar conductas que adquieran la posibilidad de conservar relaciones con otros individuos que pertenezcan al mismo ambiente social, como resultado la socialización permite acceder a la comunicación dependiendo como la educación de cada uno es diferente en la comunidad. Mencionar eventos sociales es importante ya que son necesarios para que cada miembro de la comunidad tenga el tiempo de relacionarse con los demás, expresándose e impartir ideales o reflexiones de cualquier temática, ayudando a comprender no solo en la figura social, de igual forma, la personalidad única de cada individuo que determine su diversidad de cada sociedad. (Aguilar, 2020)

2.3.4 Educación virtual

Según Amaya (2020) primero, la educación se ve como una emergencia, como es el caso hoy en día, donde los educadores se ven obligados a adoptar estrategias que les permitan continuar aprendiendo a distancia, pero estas estrategias no son apropiadas, en línea con las estrategias requeridas por la estructura formal del programada a la distancia es diferente. En tales casos, se necesitan habilidades para ayudar a adaptarse a un estilo de vida inusual. En un entorno de aprendizaje, las personas están acostumbradas a seguir un cronograma, un plan y un ritmo que lleva tiempo desarrollar y está diseñado con el contenido y la carga de trabajo de una forma conocida de aprendizaje presencial.

Para Díaz et al., (2019) resaltan que la educación hoy, en especial la educación a distancia y virtual, necesita más que nunca nuevos enfoques para responder con decisión y decisión a los problemas humanos de hoy. En el salón de clases, los maestros conocen sus materiales, saben cuándo usar sus estrategias de enseñanza, los corrigen en función de los comentarios de los estudiantes, interactúan naturalmente con ellos y saben lo que evaluarán en el salón de clases en cada lección. Pero, ¿qué sucederá cuando los docentes, los estudiantes y las instituciones educativas se vean obligados a cambiar la forma en que enseñan y enseñen de manera diferente? Si bien las herramientas tecnológicas se pueden usar para superar la distancia física, deben planificarse contextualmente y ser significativas para dar forma a las actividades de aprendizaje. Si bien el aprendizaje a distancia no es una solución ideal, se puede ver que existe una necesidad de organizaciones, maestros, estudiantes y familias dispuestos a adaptarse y utilizar los aspectos beneficiosos del aprendizaje a distancia, utilizando su método y esencia. (Melo y Díaz, 2018)

Por su parte el MINEDUC 2020, debido al brote de Covid-19 (coronavirus), muchas escuelas se vieron forzadas a cerrar, lo cual se determinó en diversos países que las clases se desarrollen de manera virtual, con el propósito de no perder el año académico, ni la masiva deserción de los estudiantes tanto escolar como universitaria.

Cabe señalar que, en Ecuador, luego de desarrollar un plan de contingencia para la educación, también se han dado fuertes pasos estratégicos para implementar el plan educativo Aprendemos Juntos en Casa para apoyar la educación en el enfoque de relaciones durante la pandemia. niños de 3 a 6 años (Educación inicial I-II y preparatoria).

Según el Ministerio de Educación (2021) Una de las preocupaciones profundas de los países afectados por la pandemia es lo que puede interpretarse como 'fracaso escolar': una pérdida de interés en las actividades escolares y la incapacidad de mantenerse en contacto con la escuela o los maestros, lo que llevará a los estudiantes a abandonar la escuela. Es claro que están tratando de que los niños, niñas, jóvenes y adultos jóvenes permanezcan activos en el proceso educativo de todas las formas posibles, utilizando las estrategias adecuadas en estos tiempos críticos en los que el mundo y la tierra no están atravesando por un buen momento.

El estado de crear un espacio de autogobierno donde el potencial de la comunidad local les otorgue una mayor responsabilidad y se concentre en cuidar a los estudiantes locales. Con base en el razonamiento dado, se puede decir que una de las estrategias para lograr los mejores resultados en aquellos países que han seguido utilizando instituciones educativas es permitir que cada estado, cada parroquia, cada institución educativa tenga su propia decisión, con un alto sentido de responsabilidad, siempre se priorizan los intereses de hombres, mujeres, adolescentes y niños. Sin embargo, estas decisiones son parte de una serie de políticas destinadas a promover la atención integral de la salud acordadas por un órgano central de toma de decisiones.

Por otro lado, también se muestra que el acceso de los hogares ecuatorianos a TI e Internet en años anteriores era bajo para los hogares de bajos recursos, y, por lo tanto, la condición de acceso a la tecnología de los hogares ecuatorianos con respecto a la participación de sus hijos es muy bajos y virtuales. Las actividades de aprendizaje podrían ser mejores que en años anteriores. En consecuencia, las importantes brechas educativas tecnológicas y sociales se relacionan con la gama de servicios que brinda la educación primaria y las condiciones para lograr el pleno desarrollo y aprendizaje de un segmento de la población residente, es decir, los niños de 3 a 6 años.

El modo virtual brinda a los estudiantes y maestros la capacidad de comunicarse y administrar información en una variedad de formatos y medios. Los estudiantes pueden elegir entre una variedad de recursos y actividades que mejor se adapten a su estilo e intereses afirma. (Sanabria, 2020)

Cáceres et al., (2017) señala que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ofrecen muchas oportunidades para que los temas contemporáneos se utilicen de manera desigual en diferentes sociedades e incluso entre personas con diferentes niveles de tecnología en una misma sociedad. Por su parte, la relación educativa entre docentes y alumnos es una de las máximas expresiones de preocupación, y la empatía es un aspecto que no se puede perder en los períodos necesarios de distanciamiento social, pues debe permanecer siempre como un compromiso compartido y responsabilidad por el desarrollo integral.

2.3.5 Aprendizaje

Yáñez, Alarcón y Guamán (2019) mencionan que un ambiente virtual de aprendizaje es un espacio educativo que se encuentra en la web, donde se desarrollan las actividades de aprendizaje, el cual está compuesto por un conjunto de herramientas digitales que viabilizan la interacción didáctica entre el docente, los estudiantes, el contenido y los recursos. El aula (presencial o virtual) es una comunidad en la que alumnos con convergencias y divergencias conviven día a día y participan de un mismo evento educativo, que es interpretado desde cada realidad de una forma diferente.

Convenientemente, en el reaprendizaje virtual, el entorno de aprendizaje crea las condiciones necesarias a través de experiencias de aprendizaje significativas en las que los niños pueden pensar, crear y compartir conocimientos despiertos. En este sentido, el plan anterior propone plataformas para priorizar el desarrollo de habilidades a través del aprendizaje experiencial, desde una perspectiva multidisciplinaria, basada en hechos y desafíos actuales, en función de prioridades, metas de aprendizaje, valores semanales y apoyo emocional señala. (Aguilar, 2020)

Por su parte, los planes de aprendizaje se elaboran a partir de materiales didácticos interdisciplinarios por grado y se aconseja a los docentes que adapten su aprendizaje a las realidades, características, necesidades y preferencias de los infantes. De esta manera, los docentes establecen contenidos, actividades y recursos básicos y esenciales para los estudiantes de manera clara y organizada. Además de la programación, los materiales didácticos se utilizan como entrada principal para realizar un seguimiento de las actividades semanales del maestro. En los niveles de EI y Secundaria Virtual se propone a los niños y niñas aprender de manera espontánea y lúdica en un ambiente flexible y diverso, a través de métodos divertidos y de trabajo en equipo para crear nuevas experiencias todo esto de manera asincrónica o sincrónica. (Parra et al.,2006)

2.3.5.1 Asincrónico

Para Área et al., (2018) el aprendizaje en línea, presencial o espacial se compone esencialmente de cuatro dimensiones: actividades o tareas, materiales didácticos u objetos técnicos de aprendizaje, digitalización, procesos de comunicación y capacitación evaluativa. Por otra parte, el aprendizaje a través del uso de una plataforma virtual

posibilita romper con las brechas de espacio y tiempo, ofrece la flexibilidad. (Ruiz, 2021)

Esto se relaciona principalmente con la educación donde los estudiantes tienen la oportunidad de aprender e interactuar con profesores y compañeros, es decir, el aprendizaje sincrónico es un tipo de aprendizaje colaborativo donde todos aprenden al mismo tiempo. El aprendizaje asincrónico en sí es aprender en línea o fuera de línea utilizando videos, documentos o recursos de aprendizaje proporcionados por el maestro, es decir, toda la clase es igual pero cada estudiante aprende a su propio ritmo.

- Aprendizaje asíncrono: Los niños no tienen contacto directo con los profesores, el único y mayor inconveniente de este modelo es la falta de interacción real entre profesores y alumnos, incluso entre compañeros, por lo que ante cualquier duda no lo harán. puede resolverlos en este tiempo.

2.3.5.2 Sincrónico

El aprendizaje en línea puede parecer una idea extraña para los niños de esta edad, sin embargo, en el aprendizaje social asincrónico, los niños pueden aprender a imitar aprendiendo de forma rápida y natural, comenzando con ejemplos de maestros u otros niños.

- Aprendizaje simultáneo: Profesores y alumnos se comunican en tiempo real, asegurando que cualquier duda o inquietud que tengan sea atendida en el acto y los alumnos puedan ver y comunicarse con sus compañeros en esta modalidad.

2.3.6 Desarrollo

El modelo virtual permite que los niños accedan a la alfabetización y al desarrollo de la alfabetización digital, y fomenta el desarrollo y un mejor uso de los recursos de aprendizaje digital y las plataformas de aprendizaje entre maestros y padres señala (Ruiz, 2021).

En este sentido, es necesario crear aulas virtuales, lo que significa utilizar plataformas especializadas, capacitar a los docentes y tener conocimientos tecnológicos también significa diseñar herramientas interactivas. Por lo tanto, es importante utilizar métodos de

enseñanza adecuados y analizar el concepto de accesibilidad, ya que beneficia a personas de todas las condiciones sociales, materiales y económicas, interesadas en el desarrollo de un programa de educación virtual eficaz. No obstante, se recalca que esto no impulsa la innovación de enseñanza. (Area et al., 2018)

La educación virtual es tan diferente de la educación tradicional en la forma en que se organiza, recluta y opera que no es posible utilizar las mismas dimensiones y mecanismos para juzgar la calidad de ambos modelos educativos. Evaluar la calidad de la educación en forma presencial y virtual requiere de parámetros y modelos adecuados al contexto.

Para Marciniak y Gairín (2018), la red virtual está muy basada en la comunidad. Las personas se esfuerzan por interactuar y formar parte de las redes y grupos sociales, ya que esto representa un valor social cada vez mayor, es decir, cuando hay interacción, ya sea real o virtual, la única preocupación La mejor parte del maestro es llevar al niño a su propio pleno y completo desarrollo.

2.3.6.1 Plataformas

Passerino et al., (2018) afirman que la tecnología puede ser un compensador social en entornos interactivos. Si bien las técnicas están destinadas a influir en el desarrollo de ZDI, permiten que los participantes participen en el proceso de mediación, lo que abre más oportunidades de aprendizaje mediante el uso de agentes en diferentes áreas.

Cedeña y Murillo (2019) señalan que las plataformas virtuales permiten el autoaprendizaje ya que contienen una gran cantidad de información estructurada, referencias, recursos didácticos, actividades para realizar, foros y chats para interactuar con profesores o compañeros. Conjunto de herramientas y recursos digitales accesibles para los estudiantes que están estructurados a propósito para facilitar el aprendizaje personalizado y colaborativo sin la necesidad de contacto físico entre los participantes.

En base a los autores Moreira et al., (2018), el entorno de aprendizaje en línea o virtual debe facilitar los procesos de aprendizaje basados en estructuras y actividades basadas en el conocimiento. Esto significa que estos entornos están organizados y requieren que los estudiantes completen tareas o actividades.

2.3.6.2 Herramientas

Citando a Valero et al (2020) la educación tal como la conocemos ha tomado una perspectiva diferente desde el comienzo de la pandemia de COVID-19, dejando a las organizaciones de todo el mundo libres para desarrollar nuevos enfoques, incluida la educación en línea, utilizando todas las herramientas de la tecnología para educar a sus estudiantes de manera continua a pesar de los desafíos de la pandemia, la educación en línea a través de conferencias, define todos sus conceptos con total precisión.

Según Barberi et al., (2021) tanto los profesores como los alumnos eligen las herramientas divertidas y lúdicas adecuadas para el proceso de aprendizaje. Debido a su amplia gama, debe ser posible categorizarlos según cada estudiante en un hogar diferente, algunas de las herramientas más utilizadas son: aulas virtuales, herramientas de videoconferencia, hosting, presentaciones, contenidos audiovisuales, etc.

Aulas virtuales: Son espacios electrónicos accesibles a través de Internet o una aplicación, que brindan una excelente comunicación entre docentes y alumnos. Le permiten crear y participar a través de foros y salas de chat, mientras que los profesores pueden medir el aprendizaje de los estudiantes frente a objetivos establecidos afirma (Cárdenas et al.,2021).

Por su lado, Toledo y Cuenca (2020) señalan que aprender en la era digital puede ser muy gratificante, pero es necesario saber integrar estas herramientas y adaptarse al cambio constante. Por otra parte, Abad y Cochancela (2021), el curso Herramientas digitales para la educación brinda a los maestros la capacitación que necesitan para comenzar con herramientas de aprendizaje poderosas y motivadoras para mejorar sus habilidades digitales. Incrementar la disposición a aprender a través de competencias que puedan ser motivadas y que tomen en cuenta la diversidad de grupos de estudiantes con una amplia gama de oportunidades, que permitan el uso consistente y efectivo de los denominados Avances Múltiples en los estándares de enseñanza que van desde las denominadas TIC a TAC (Tecnología para el Aprendizaje y el Conocimiento).

2.4 Descripción del Proceso Diagnóstico

La descripción del proceso diagnóstico en el ámbito educativo permitirá un acercamiento a la metodología del objeto de estudio o una aproximación al enfoque del mismo, acercándose así a la realidad que está siendo estudiada, además, permitirá determinar el tipo de análisis que requiriera la problemática logrando contribuir con el investigador en el proceso de recogida de la información, llevándola a ser útil y objetiva, consiguiendo de esta forma la severidad científica que debe tener un proceso investigativo.

Este trabajo de investigación, parte de la observación directa a los niños y niñas de subnivel 2 de inicial de la escuela “15 de octubre”, de la ciudad de Santa Rosa, provincia El Oro, mediante las prácticas pre profesionales que sea ha realizado, en donde se pudo detectar el problema de la educación virtual y el desarrollo socio afectivo.

Por otra parte, dentro de la etapa del diagnóstico se hace necesario que exista un conocimiento previo para plantear el fenómeno a ser investigado, el mismo que sirve como base para plantear la realidad del estudio que está asociada al conocimiento científico, asimismo, permite identificar los sujetos a ser investigados, que dentro de esta investigación serán docentes, padres de familia y estudiantes de inicial subnivel II, puesto que, pretende identificar cuál es la relación que tiene la educación virtual y el desarrollo socio afectivo en los niños, tomando en cuenta que este es un tema relevante durante los primeros años de vida de los infantes.

De acuerdo con los antes mencionado, se hace imprescindible que las docentes del Centro de Educación Inicial “15 de octubre”, estén en un continuo aprendizaje y sus conocimientos actualizados, de la misma manera una búsqueda de estrategias metodológicas que adquieran un enfoque lúdico, de la misma manera, pueden hacer uso del manual de estrategias sobre el área socio afectiva que enriquezcan este proceso de aprendizaje, generando así un mayor interés por la realización de actividades innovadoras y estimulantes en los educandos de inicial.

2.3.1 Nivel de Investigación.

La investigación se propone a nivel cuantitativo, es decir, un enfoque estructurado para recopilar y analizar datos obtenidos de una variedad de fuentes, incluido el uso de herramientas informáticas, estadísticas y matemáticas para obtener el resultado. También

trata de cuantificar una pregunta de investigación y ver qué tan popular es buscando resultados predecibles en una población más grande (Quezada, 2017).

El mismo que para su desarrollo se emplean la investigación descriptiva y correlacional; será de carácter descriptiva; para descubrir nuevos hechos y significados de este estudio, la misma que se desarrolla bajo el diseño correlacional que nos permite medir dos variables. Este tipo de investigación se utiliza para explorar hasta qué punto se relacionan dos variables y que efectos tienen en un mismo estudio. Desarrollaremos nuestra investigación de tipo descriptiva, correlacional y propositiva. La investigación descriptiva tiene como objetivo principal llegar a conocer las costumbres, actitudes y situaciones que predominan en la descripción exacta del objeto de estudio, respondiendo a ciertas preguntas ¿qué? ¿cuándo? ¿dónde? También se encarga de identificar las relaciones existentes entre dos o más variables, en este caso estudiaremos dos variables las cuales vamos a describir cada una de ellas.

Mientras que la investigación correlacional consiste en evaluar dos variables, con el fin de estudiar el grado de correlación entre ellas, por lo tanto, trata de descubrir cómo varía una variable al hacerlo con la otra sin necesidad de incluir variables externas para llegar a conclusiones. Por último, la indagación propositiva es un proceso dialéctico que utiliza un conjunto de técnicas y procedimientos con la finalidad de diagnosticar y resolver problemas fundamentales y se caracteriza crear conocimiento basado en el trabajo de los miembros individuales del equipo.

2.3.2 Diseño de Investigación.

El diseño de investigación usado para este estudio será no experimental, en este tipo de indagación las variables no son manipuladas ni controladas, el investigador se limita a observar los hechos tal y como ocurren en su ambiente natural, en el cual se obtienen los datos de forma directa y se estudian posteriormente. El diseño no experimental se divide tomando en cuenta el tiempo durante se recolectan los datos, estos son: diseño transversal, donde se recolectan datos en un solo momento.

Anteriormente, su propósito era describir la ocurrencia de variables y sus interrelaciones en un momento dado, así como esquemas verticales en los que se recolectan datos en puntos o intervalos de tiempo para inferir cambios, sus determinantes y consecuencias. Para fines de investigación, se utilizará un diseño transversal no experimental ya que los

datos se recopilarán durante un período de tiempo sin interferir con el entorno de prueba de desarrollo de los alumnos de E.I subnivel 2 en el centro de educación inicial 15 de octubre del cantón Santa Rosa.

2.3.3 Población y Muestra.

El objetivo de este trabajo es estudiar el desarrollo de los procesos sociales afectivos mediante la modalidad online. En este marco se define como unidad de análisis a la organización social que este caso son los niños de E.I, subnivel 2. Bajo este estudio, la población que conforma el conjunto total de la unidad de análisis, son los alumnos y docentes del CEI “15 de octubre”.

Lo que se refiere a la recolección de datos de la parte interna, se entrevistará al director, para conocer las políticas generales de la organización, las decisiones que se toman y el funcionamiento de la misma, también se entrevistará a los docentes del subnivel 2 con el fin de averiguar las acciones y estrategias que realizan para el desarrollo de las competencias socio afectivas durante las clases virtuales.

Tabla 3 Población de la Investigación

NIVEL	Edad	Niños	Niñas	Total	Docentes
Subnivel inicial 2 fase 2					
“A”	4-5 años	18	12	30	1
Subnivel inicial 2 fase 2	4-5 años	15	15	30	1
“B”					
	TOTAL			60	2

Elaborado por: Yury Cojitambo y Paulette León

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de octubre”

Tabla 4 Muestra de la Investigación

NIVEL	Edad	Niños	Niñas	Total	Docentes
Subnivel inicial 2 fase 2 “A”					
	4-5 años	9	6	15	1
Subnivel inicial 2 fase 2 “B”	4-5 años	7	8	15	1
	TOTAL			30	2

Elaborado por: Yury Cojitambo y Paulette León

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de octubre.

2.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para el desarrollo de esta investigación fue necesario la observación directa que nos permitió identificar el problema de nuestro estudio ya que es un método que nos sirve para recolectar la información que pudimos vivenciar durante las practicas pre profesionales en la modalidad virtual en la institución educativa de la ciudad de Santa Rosa en el subnivel 2.

Además, se utilizó el fichado bibliográfico para desarrollar nuestras bases teorías mediante la búsqueda de información como: repositorios, artículos, libros, revistas, el cual nos permitió analizar científicamente nuestro título de investigación “La educación virtual y el desarrollo socio afectivo en el subnivel 2”.

Para complementar nuestra investigación utilizaremos la técnica de la observación y como instrumento una guía de observación no participativa. Del mismo modo se empleará la técnica de la entrevista mediante la aplicación del cuestionario como instrumento el mismo que se caracteriza por ser un conjunto de preguntas redactadas de manera coherente y estructurada, éste se aplicará a los docentes de la institución donde se llevará a cabo nuestro estudio.

Para la elaboración de los instrumentos de investigación que serán aplicados a las docentes y estudiantes, se llevó a cabo un proceso de investigación y recolección de datos científicos, para ello se toma como principal paso la elaboración de la matriz de operacionalización de las variables, en la cual se define las dimensiones y a partir de estas

dimensiones se establecen los indicadores mismos que nos sirvieron de guía para la elaboración de las interrogantes a tratar durante el pilotaje de los instrumentos y la aplicación misma de la entrevista y la ficha de observación en las instituciones educativas.

Para la selección de los expertos que formaron parte de las entrevistas se tomó como principales protagonistas a las docentes del sub nivel 2 en esta ocasión se obtuvo la participación de la Lic. Silvia Magaly Molina Luna del subnivel 2 “A” y Lic. Norma Latacumba Marín docente del subnivel 2 “B” , una vez seleccionados los participantes se presentó el listado a nuestra tutora de proyecto Lic. Yenni Esquivel, para obtener la aprobación de su parte y proceder a realizar la invitación a los participantes en este caso las docentes del Centro de Educación Inicial “15 de Octubre”.

Durante la revisión de los instrumentos nos logramos percatar de varias deficiencias tanto en la formulación de las preguntas como en la redacción de los indicadores plasmados en la guía de observación, para ello se realizaron ajustes en las preguntas con el fin de lograr un mayor entendimiento por parte del entrevistado; también se tomó la decisión de ser flexibles en cuanto a la modalidad de aplicación, para ello se planteó una entrevista semiestructurada, dándole así al entrevistado la comodidad de expresar sus conocimientos en base a sus experiencias laborales. Por otra parte, los datos recolectados mediante la observación no participativa, nos ayudaron a corroborar el problema antes planteado en nuestro proyecto de titulación. Una vez realizadas las correcciones en los instrumentos de investigación, se procede a realizar un pilotaje

1. Pilotaje del instrumento: entrevista

El primer paso que se llevó a cabo fue la petición de la participación de las docentes en nuestra entrevista, una vez aceptada la entrevista se procedió a fijar hora y fecha de la reunión vía Meet, pero por cuestiones de vacunación y colación, se procedió a enviarles las entrevistas por medio de WhatsApp, aclarando como deben ser respondidas las preguntas ya que son preguntas semiestructuradas.

2. Pilotaje del instrumento: Guía de observación

Para proceder a recolectar los datos se pidió la ayuda a las 2 docentes, se explicó el tema de estudio y el objetivo de nuestra guía de observación no participativa, asegurando que nuestra intervención no afectaría el transcurso de su clase y que solo sería una prueba

piloto; bajo el consentimiento de la docente se procedió a ingresar a la clase virtual debido a la temática de nuestro estudio. Una vez concluida la clase se agradeció a la docente por su colaboración, en la cual se logró obtener datos favorables para nuestra investigación.

CAPÍTULO III.

PROPUESTA INTEGRADORA

3.1 Introducción

En este capítulo se presenta la propuesta que tiene como objetivo generar herramientas y estrategias mediante talleres para la intervención en el desarrollo socioemocional post pandemia en niños, niñas de educación inicial subnivel 2. Esto surge debido a la necesidad de trabajar el área socioemocional producto de las repercusiones debido a la pandemia del covid-19.

Por lo anteriormente mencionado, se realizó una revisión bibliográfica, la que permitió acceder a la guía de soporte socioemocional, de la cual se extrajeron bloques temáticos, para posteriormente, ser adecuados a las necesidades y características del alumnado. Se espera de este manuscrito que sea una herramienta de apoyo para los y las docentes, en el retorno a las aulas de clases, que los talleres adquieran un carácter significativo en el desarrollo personal e integral de los y las estudiantes.

3.2 Procesamiento y Análisis de Datos

En este apartado se dará a conocer el procedimiento y análisis de datos de la investigación realizada de manera virtual por motivo de pandemia del covid-19 que afecta hoy a todo el mundo, así mismo las evidencias de aplicación de los instrumentos ya establecidos en el presente proyecto investigativo se dará a conocer en el anexo (Ver ANEXO 4)

3.2.1 Tabulación y Análisis de los resultados obtenidos en la entrevista a docente.

Luego de aplicar la entrevista semiestructurada a las dos docentes correspondientes al 100% de los maestros del subnivel 2 del centro de Educación Inicial 15 de octubre, se procedió al análisis de la información recopilada, la cual proporciono los siguientes resultados.

1. ¿Cree usted que es importante el trabajo colaborativo para el desarrollo socio afectivo en los niños?

En relación a la primera pregunta ambas docentes que conforman 100% de la muestra, mencionan en sus respuestas que, si es importante el trabajo colaborativo en el desarrollo socio afectivo ya que el mismo funciona como estrategia para fortalecer el desarrollo integral de los niños, al igual como las relaciones interpersonales de su misma edad.

2. ¿Qué actividades realiza para abordar el trabajo colaborativo de los niños y niñas de Educación Inicial en la modalidad online?

Con relación a la pregunta número dos las dos docentes correspondientes al 100% de la muestra no tienen una uniformidad en sus respuestas sobre las actividades para abordar el trabajo colaborativo de los niños en la modalidad online, lo cual se representa al 50% por cada una de ellas. La docente del paralelo “B” considera las siguientes actividades: juegos grupales, dinámicas grupales, papelotes grupales, mientras que la docente del paralelo “A” menciona que lectura de pictogramas, cuentos digitales, juegos didácticos, ruletas didácticas, canciones.

3. ¿Cree usted qué es importante un trabajo colaborativo para una educación de calidad?

En relación a la tercera pregunta ambas docentes que conforman 100% de la muestra, mencionan en sus respuestas que, si es importante el trabajo colaborativo para una educación de calidad, porque trabajando en conjunto se desarrolla las destrezas conjuntamente en familia, de la misma manera ayuda a que el niño construya su propio aprendizaje y se enriquezca a través de otras experiencias o ideas de sus pares.

4. ¿Ha evidenciado que en la modalidad online favorece el desarrollo del trabajo colaborativo?

En relación a la pregunta número cuatro las dos docentes que conforman 100% de la muestra consideran que, la modalidad online no favorece el desarrollo del trabajo colaborativo, porque los niños trabajan no se encuentran físicamente con sus compañeros y no pueden desenvolverse como se debe e interactuar con sus pares.

5. ¿Qué complicaciones existe en el proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad online?

En relación a la pregunta número cinco las dos docentes que conforman 100% de la muestra consideran que, existe complicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad online, pero justifican sus respuestas de diferentes maneras. La docente del paralelo “A” manifiesta que la falta de conexión porque algunos padres de familia no cuentan con internet, mientras que la docente del paralelo “B” menciona que la falta de predisposición del padre de familia y el factor económico

6. ¿Evidencia la adquisición de la destreza comunicación/social de los niños de Educación Inicial en la modalidad online?

En cuanto a la pregunta número seis las dos docentes que representan al 100% de la muestra concuerdan que, si se evidencia la destreza comunicación/social de los niños en la modalidad online mediante la participación en clase a través de las proyecciones que se realiza a diario, pero no al cien por ciento como realmente debe ser ya que se encuentran en modalidad online y no se pueden ver con sus compañeros.

7. ¿Planifican estrategias metodológicas para la modalidad online? En caso de que su respuesta sea sí. ¿Detalle una por favor?

En relación a la pregunta número siete las dos docentes que conforman 100% de la muestra consideran que, ambas planifican estrategias metodológicas para la modalidad online, pero justifican sus respuestas de diferentes maneras. La docente del paralelo “A” manifiesta que las estrategias se direccionan mediante el juego- trabajo ya que es el recurso más apropiado para llegar al niño, mientras que la docente del paralelo “B” menciona que lo hace a través de juegos de roles ya que no tiene los suficientes materiales para hacerlo como lo hacían de manera presencial.

8. ¿Ha recibido capacitaciones por parte de la institución sobre la utilización de herramientas para trabajar en las clases online?

Con relación a la pregunta número ocho las dos docentes que conforman el 100% de la muestra, manifiestan que no han recibido ningún tipo de capacitación sobre la utilización de herramientas para trabajar en las clases online por parte de la institución

9. ¿Qué actividades realiza con los niños en horas asincrónicas para cumplir con la destreza de aprendizaje? Mencione cuales.

En cuanto a la pregunta número nueve las dos docentes que representan el 100% de la muestra mencionan que, ambas docentes coinciden con la realización de actividades para trabajar en las horas asincrónicas con los niños, con: observar videos o cuentos, dialogar acerca de lo observado, diapositivas.

10. ¿Cómo logra establecer un entorno confortable y seguro en las clases online?

Por último, en la pregunta número diez las dos docentes correspondientes al 100% de la muestra, dan a conocer como logran establecer un entorno confortable y seguro en las clases online, pero cada una con un concepto diferente. La docente del paralelo “A” garantizando un ambiente estable, asimismo, la docente del paralelo “B” promueve aprendizaje activo y colaborativo, aunque se lo realice desde casa.

3.2.3 Tabulación y análisis de los resultados obtenidos en la guía de observación a los alumnos.

Tabla 5 Modalidad virtual y Socio afectividad.

1	Guía de observación	Si		No		Total	
		F	%	f	%	f	%
Modalidad virtual							
2	La modalidad online favorece el desarrollo de las habilidades socio afectivas del educando.	12	40%	18	60%	30	100.00
3	La comunicación entre la docente y los niños es eficaz durante las horas sincrónicas.	9	30%	21	70%	30	100.00
4	Mediante plataformas interactivas se logra el desarrollo de áreas fundamentales en los niños.	22	73.3%	8	26.7%	30	100.00
Socio afectividad							
5	Saluda a su maestra y compañeros.	12	40%	18	60%	30	100.00
6	Demuestra emoción y entusiasmo durante la clase.	14	46.7%	16	53.33%	30	100.00
7	Copera con las actividades que la docente designa.	23	76.7%	7	23.33%	30	100.00
8	Siente miedo cuando su maestra le realiza preguntas.	19	63.33%	11	36.7%	30	100.00

Elaborado por: Yury Cojitambo y Paulette León

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “15 de octubre”

En base a lo observado en clase durante la aplicación de las guías de observación la cual fue aplicada a 15 estudiantes por aula, dando un total de 30 estudiantes; se logró

evidenciar que existe un porcentaje de alumnos que no han logrado desarrollar habilidades socio afectivas durante las clases dadas en modalidad, por lo tanto, presentan un déficit en el proceso de expresión y comunicación.

3.3 Descripción de la Propuesta

Con relación en los resultados del presente estudio se logró plantear la propuesta dirigida para las docentes de inicial subnivel 2, la cual se basa en realizar un manual de estrategias sobre el área socio afectiva que ayudará directamente a los estudiantes, sabemos que existen diferentes métodos para un buen proceso de estimulación en los niños, pero no son aplicados de forma correcta generando un desinterés en sus clases.

Luego de analizar y contextualizar a la propuesta se hace necesario tener establecido un esquema para desarrollar el “Manual de estrategias sobre el área socio afectiva” de forma adecuada teniendo en cuenta que son manuales de actividades que se pueden aplicar en la educación a distancia con el fin de mejorar los procesos de aprendizajes por los estudiantes siempre y cuando tomando en cuenta sus diversas formas y estilos, el cual se encontraran plasmadas en un documento en Word que se podrán utilizar de manera digital o impresa, sirviendo de apoyo dentro del proceso enseñanza aprendizaje en el CDI “15 de octubre”.

Es fundamental la comprobación de esta propuesta mediante referencias teóricas de métodos debidamente comprobados. Uno de los métodos para favorecer el área afectiva del proceso de aprendizaje, desarrollada por Oxford. Las estrategias afectivas destacada para nuestra propuesta son: 1) Activar emociones, creencias y actitudes favorables”, 2) "Generar y mantener la motivación" (Mansilla y Gonzáles, 2017)

En segundo lugar, se sustenta en la teoría socio constructivista del autor Lev Vygotsky que hace referencia al aspecto social el cual juega un papel fundamental en el aprendizaje. Como manifiesta Ortiz (2015) “este proceso se realiza en interacción con los demás sujetos participantes, ya sean compañeros y docentes, para alcanzar un cambio que conduzca a una mejor”. En relación a lo antes mencionado se hace importante destacar que el docente tenga una continua práctica reflexiva sobre sus propias acciones siendo así un ejemplo a seguir para que sus estudiantes perciban su buen actuar y puedan tomar en ellos una persona de confianza.

3.4 Objetivo de la Propuesta

3.4.1 Objetivo General

Elaborar un manual de estrategias didácticas que fortalezcan la dimensión socio afectiva en los estudiantes del subnivel 2 en el Centro de Educación Inicial “15 de octubre” de Santa Rosa, provincia El Oro

3.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las características y actitudes que establecen el desarrollo de la dimensión socio- afectiva en los niños y niñas del subnivel 2 en el Centro de Educación Inicial “15 de octubre”.
- Implementar las estrategias de acompañamiento que realiza la institución respecto a los casos de niños y niñas con dificultades emocionales, con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje en los mismos.
- Socializar los resultados de la investigación con la comunidad educativa del Centro de Educación Inicial “15 de octubre”.

3.5 Fases de Implementación

Ante la dificultad que presentan los niños en la adaptación de las clases en la modalidad virtual se ha propuesto un manual de estrategias en donde encontrarán prácticas actividades para estimular el área socio afectiva que serán de fácil utilización y de la misma manera de aplicación, esta información será fundamentada en teorías científicas de métodos precisamente comprobados.

3.5.1 Fase de Construcción

• Planificación

Para realizar la propuesta nos basaremos en un diseño teórico práctico “que busca en todo momento establecer una estrecha unión entre los conceptos teóricos y la realidad práctica donde se aplicaran esos conceptos teóricos dividiéndolo en 4 fases. Durante la primera fase se trabajará el sustento teórico de la propuesta realizando una recopilación bibliográfica de autores que aporten el ámbito social y emocional.

Por otro lado, se toma en cuenta los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a la institución 15 de octubre a través de la entrevista estructurada se pudo evidenciar que

las docentes de inicial subnivel 2 coinciden con la misma aplicación de actividades para trabajar en la enseñanza mediante la modalidad online, así mismo mediante la aplicación de la guía de observación mediante la clase observada expuesta por la docente encargada de la institución se corrobora que los niños presentan dificultad en la adaptación a sus clases.

Una vez obtenido el análisis de la información estadística se parte desde una idea en la cual se establece que: “La educación infantil contribuirá a desarrollar en las niñas y niños las capacidades que les permitan: desarrollar sus capacidades afectivas”, entonces en lo antes observado debido a la modalidad virtual se evidenció que hay esa falencia en el desarrollo de habilidades afectivas y sociales. Por lo que se procede plantear como propuesta un manual de estrategias para desarrollar esta área durante las clases modalidad online.

Para la elaboración del presente trabajo de investigación se llevó a cabo la búsqueda de la información por medio de repositorios nacionales e internacionales, de la misma manera la recolección de artículos en relación a las variables anteriormente expuestas con el fin de establecer los conceptos y teorías que sustenten el trabajo. Por último, se plantea la propuesta “manual de estrategias sobre el área socio afectiva” mediante la ejecución de actividades dirigido a los docentes de inicial subnivel 2, con el fin de mejorar su desarrollo afectivo y social en las clases modalidad online para un buen aprendizaje.

• Ejecución

Para la ejecución de la propuesta se puntualizó los siguientes pasos:

Paso 1: Duración, un día.

Paso 2: Tiempo de persistencia, 2 a 3 horas.

Paso 3: Orden en el que se procura desarrollar los elementos que se compone el manual:

1. Saludo y bienvenida a las docentes de la institución.
2. Socializar el nombre del manual “Desarrollo mis habilidades socio afectivas jugando en casa”.
3. Explicación general del manual de estrategias sobre el área socio afectiva.
4. Composición del manual de estrategias sobre el área socio afectiva:
 - Presentación.
 - Objetivo

- Introducción.
 - Recomendaciones para utilizar el manual.
 - Actividades (tema, objetivo, recursos, motivación, descripción y sugerencia)
5. Entrega del manual y sugerencias para favorecer la socio afectividad en los niños.
 6. Cierre.

• **Valoración**

Para la valoración del presente manual de estrategias sobre el área socio afectiva, se aplicará una lista de cotejo que servirá de instrumento para evaluar el nivel de interacción y comprobación si la socialización del manual fue útil en las docentes del Centro de Educación Inicial “15 de octubre”. En el primer paso se va a recopilar la información, luego se va a organizar la información y como último paso se empleará la lista de cotejo para valorar la socialización. Por otra parte, el instrumento aplicado que consta de cinco preguntas lo cual nos posibilita llegar a la valoración del manual en cuanto a la socialización de la misma, manifestando que la propuesta tuvo una resolución viable (Ver ANEXO 6)

3.5.2 Fase de Socialización.

Tras lecturas exhaustivas de teorías que fundamenten sobre la importancia del desarrollo social afectivo y de aquellas en las que se menciona en cuanto afecta la falta de contacto físico, esto es dado por las clases virtuales. Se diseña un manual digital con estrategias que benefician y aportan a fomentar las habilidades socioemocionales de los niños de 4 a 5 años edad; cuyo propósito es ser entregado a las docentes del centro de educación infantil “15 de octubre”. Por otra parte, durante la entrega que será de forma virtual se mencionaran temas relacionados con el aprendizaje y desarrollo, esto será mediante la aplicación de zoom con una duración de 2 horas como máximo.

Se ejecutará la reunión tomando en cuenta un día que sea factible para las docentes y establecido en un horario que no interrumpen sus actividades escolares. Para verificar si el manual digital fue efectivo y se logró el objetivo propuesto del mismo, se procederá a aplicar una lista de cotejo.

3.6 Recursos Logísticos

Para desarrollar la propuesta, la cual es la elaboración de un manual digital dirigida a las docentes de educación inicial subnivel 2, la cual cuenta con estrategias que desarrollen el área socioemocional durante la modalidad online, es importante mencionar los recursos tecnológicos, humanos, financieros y digitales para cumplir con la propuesta planteada con la finalidad de dar solución a la problemática observada:

- 1. Recursos Tecnológicos:** Computadora, Impresora.
- 2. Recursos Humanos:** Docentes de inicial subnivel II de la institución y expositoras.
- 3. Recursos Financieros:** Internet, estrategias didácticas.
- 4. Recursos Digitales:** Presentación de videos, Diapositivas, manual digital.

CAPÍTULO IV.

VALORACIÓN DE FACTIBILIDAD

Para el presente proyecto de investigación se hace necesario el cumplimiento de las fases de implementación sobre la propuesta basada en el uso de actividades con el manual de estrategias sobre el área socio afectivo, el mismo que se ve en la necesidad de realizar una valoración de factibilidad para llegar a cumplir con los objetivos planteados, por ello se requiere conocer recursos, tiempo, programas para las correcciones y decisiones, con el fin de dar cumplimiento a la propuesta de una manera efectiva..

4.1 Análisis de la Dimensión Técnica de Implementación de la Propuesta

La implementación de la propuesta necesitó de una comunicación con la directora y docentes de la Institución “15 de octubre” para la aplicación del manual de estrategias prácticas sobre el desarrollo socio afectivo dirigido a docentes del subnivel II, dando como resultado que la institución tiene las características y condiciones necesarias para la utilización y cumplimiento de la misma, porque las docentes muestran interés hacia el uso de las actividades y junto con ello el mejoramiento en el área socio afectiva de los niños.

Por lo tanto, teniendo en cuenta que la presente propuesta es de carácter educativo se hizo preciso considerar aspectos para su aplicación, los cuales están adaptados a la actual situación mundial por el covid-19, por lo que, se planificó un orden para llegar a la elaboración y socialización a través de medios tecnológicos y virtuales como: internet, computadora, herramientas de Microsoft (Word-PowerPoint), plataforma Zoom y Gmail. Por ellos se concluye que la presente propuesta es aplicable de acuerdo a la dimensión técnica.

4.2 Análisis de la Dimensión Económica de Implementación de la Propuesta

Para implementar la presente propuesta considerando que se la realizará de manera virtual se da a conocer los materiales que se utilizó para la realización de la propuesta por las investigadoras para la elaboración y socialización. Se hará uso de dos computadoras, acceso a internet, aplicación por la vía Zoom Pro, consumo de energía eléctrica y materiales para el manual de estrategias. Cabe recalcar que esta propuesta no representa con un costo extra para la institución, la cual se podrá implementar sin ningún tipo de dificultad al momento de hacer uso de la misma.

4.3 Análisis de la Dimensión Social de Implementación de la Propuesta

Al cumplirse con la elaboración del manual de estrategias con actividades prácticas sobre la socio afectividad denominada “Desarrollo mis habilidades socio afectivas jugando en casa”, permitirá concientizar a las docentes la importancia de fomentar un buen desarrollo en el área socio afectiva en los niños haciendo uso de actividades con la única finalidad de contribuir a un adecuado desarrollo de su personalidad aumentando la autonomía, manifestando sus emociones y sentimientos, evitando así problemas a los largo de su etapa escolar.

Por otro lado, también se resalta la importancia de favorecer a los padres de familia para la utilización del manual de estrategias, el mismo que ayudará a tener conocimiento sobre una adecuada estimulación en el desarrollo de sus hijos al momento de realizar una actividad, no obstante, si no es de su conocimiento lo pueden aplicar ya que en la misma guía encontrarán información que les ayudará a orientarse.

La presente propuesta tiene un aporte positivo en la sociedad educativa porque se busca que los niños superen la frustración, a través de las actividades establecidas y proporciona el placer, alegría, satisfacción y desarrollen su imaginación, todo eso a través del apoyo y ayuda de las docentes que son responsables de potenciar las habilidades y destrezas de los infantes. “Desarrollo mis habilidades socio afectivas jugando en casa” sirve como un apoyo pedagógico para lograr un mayor aprendizaje y manejo de sus emociones.

4.4 Análisis de la Dimensión Ambiental de Implementación de la Propuesta

La propuesta del manual de estrategias denominado “Desarrollo mis habilidades socio afectivas jugando en casa”, es factible, ya que no perjudica al medio ambiente al manejarse a través de medios digitales, puesto que no será necesario la utilización de papel impreso porque toda la guía se desarrolló en la aplicación Word y será socializa a través de la plataforma Zoom de manera virtual.

Por otro lado, la entrega del documento se realizará por medio de correo electrónico a cada una de las docentes de la institución 15 de octubre, todo esto tomando en consideración la actual situación de la pandemia covid-19 y sus variantes que hoy en día afecto al mundo entero, cabe recalcar que el manual de estrategias propuesto es de bajo costo, el cual es accesible para que los padres de familia puedan realizar las actividades con materiales reciclados que tengan en casa impulsando a reducir un menor afecto en la contaminación ambiental.

CONCLUSIONES

Culminando el presente proyecto de investigación se logra concluir con lo siguiente:

- Dando cumplimiento al objetivo general del presente proyecto de investigación se analizó la teoría del desarrollo socio afectivo de los niños de subnivel 2 mediante estrategias metodológicas, debido a que es necesario resaltar la importancia de la afectividad en un aula de clase, más aún si se considera en niños de inicial porque es allí donde se construye y determina su actitud ante la vida. Además, la principal dificultad que se evidencio para lograr el objetivo a cabalidad fue el desarrollo de las clases modalidad virtual ya que los niños son los más afectados en este proceso educativo.
- De acuerdo a la investigación se debe mencionar que la importancia del área socio afectiva en una educación virtual es crucial para la realización de una intervención escolar, tanto así que, facilita el logro de los objetivos a alcanzar por parte del docente a través de actividades lúdicas como el juego, logrando un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje y un buen desarrollo humano por parte de los educandos.
- La aplicación de los instrumentos de investigación evidenció que las docentes no cuentan con las suficientes actividades integrales que permitan abordar las diferentes dimensiones del infante y las dificultades que tienen los niños tanto en los factores familiares, escolares y sociales que intervienen en el proceso de desarrollo del niño.
- La elaboración y la aplicación del manual de estrategias sobre el área socio afectiva para docentes, se realizó con el propósito de trabajar la afinidad, emociones y sentimientos tanto en el ámbito educativo como familiar. Tomando en cuenta la pandemia por covid-19 las actividades propuestas que se deben realizar en familia, no obstante, se recalca que el tiempo de duración por cada actividad no debe ser extenso para que los niños no se aburran.

RECOMENDACIONES

- Teniendo en cuenta la realidad del ambiente educativo es importante el proceso de acompañamiento a los niños, es por ello que los directivos de la institución den a conocer talleres o capacitaciones sobre la socialización en el proceso de enseñanza aprendizaje, para una mejor relación y construcción de vínculos afectivos en los estudiantes.
- Es relevante que los padres de familia tengan noción de lo valioso que es el desarrollo socio afectivo en los niños, por lo que, se requiere que las docentes sean capaces de acompañar al infante desde sus primeros años escolares y los padres se involucren en los procesos que se lleven a cabo en las actividades escolares de sus hijos, permitiendo así que el niño se adapte en todo momento de su proceso educativo.
- Con la finalidad de poner en práctica el manual de estrategias se sugiere el trabajo en conjunto con la comunidad educativa, es decir, la escuela, los docentes y los padres de familia para poder evidenciar resultados positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, todo aquello con el propósito de poner en práctica estrategias que favorezcan la aplicación de las actividades planteadas sobre el área socio afectiva.
- Para hacer uso de las actividades propuestas dentro del manual de estrategias se recomienda a las docentes incluirlas directamente en las planificaciones microcurriculares del subnivel II, ayudando así en el desarrollo de destrezas y habilidades tanto personal como social del infante, ya que es de fácil uso con la finalidad de que los padres refuercen las mismas en casa, debido a que son los encargados de asistir a sus hijos por motivos de la pandemia covid-19.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Abad, J. y Cochancela, M. (2021). Una mirada a la práctica pre profesional en Educación Inicial en la modalidad virtual. Revista de experiencias pedagógicas MAMAKUNA 16 ,39-46. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/458/483>
- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. Estudios pedagógicos (Valdivia), 46, 213-223. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf>
- Alcoser, R., Moreno, B. y León, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. Revista Ciencia UNEMI, 102-115. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661248011>
- Alcoser, R. y Moreno, R. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje del ámbito de convivencia de los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial “mundo mágico. [Proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciada, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.] Repositorio <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3030/1/T-ULVR-2672.pdf>
- Amaya, L. (2020). El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19. Búsqueda, 7, 9. <https://revistas.cecar.edu.co/index.php/Busqueda/article/view/492/573>

Area, M., San Nicolás, M. y Sanabria, Ana (2018). Las aulas virtuales en la docencia de una universidad presencial: la visión del alumnado. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (21), 18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331455826011>

Arrocha, L. (2018). Programa para el desarrollo de habilidades socio-emocionales en alumnos de Educación Infantil con altas capacidades intelectuales. [Trabajo fin de master, UNIR España]. Repositorio Institucional digital Universidad Internacional de La Rioja.

<https://reunir.unir.net/handle/123456789/7003>

Barberi, E., Garrido, J. y Cabrera, J. (2021). La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: una Aproximación desde la praxis preprofesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación. Revista de experiencias pedagógicas MAMAKUNA 16, 77-87. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/471>

Cáceres, M., Brändle, G. y Ruiz, J. A. (2017). Sociabilidad virtual: la interacción social en el ecosistema digital. Historia Y Comunicación Social 22, 233-247. <https://doi.org/10.5209/HICS.55910>

Cárdenas, M. P., Carranza, W. D., Plua, K. A., Solís, M. y Morales, M. (2021). La educación virtual en tiempos del COVID-19: Una experiencia en la maestría de Educación. Revista Universidad y Sociedad, 13, 243-251. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n3/2218-3620-rus-13-03-243.pdf>

Cevallos, P. (2020). Proceso de adaptación a la educación inicial destinado a potencializar la inteligencia emocional de niños y niñas de tres años del centro infantil “Guagua Casita de Campo. [Trabajo de investigación previo a la obtención de Título de Magister, Universidad Central del Ecuador.]. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22948/1/T-UCE-MEI-Espinosa.pdf>

- Contini, Norma. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. Revista Psicodebate, 15, 31-54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5645>
- D'Angelo, L. (2017). Proyecto Patios Divertidos: Programa de inclusión escolar para el alumnado con dificultades de interacción social en los recreos. Educ@ción en Contexto 3, 181-210. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6296623>
- Díaz, B. y Barrientos, M. (2019). La apropiación de la educación virtual por parte de los colectivos sociales: las nuevas relaciones entre la tecnología, el conocimiento, y lo social. Revista Brasileira de Educação do Campo (4), 13.10.20873/uft.rbec.v4e6908
- Elizondo, A., Rodríguez, J. y Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. Cuaderno de Pedagogía Universitaria 15, 3-11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6855114>
- Gálvez, J. (2018). Nivel de desarrollo socio-afectivo de los niños de 4 a 5 años, beneficiarios en los centros de atención y desarrollo infantil del programa de hogares comunitarios de la secretaría de obras sociales de la esposa del presidente SOSEP." [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio de la Universidad de Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrzd/2018/05/24/Galvez-Julia.pdf>
- Heras, D., Cepa, A. y Lara, F. (2016). DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA. UN ESTUDIO SOBRE LAS COMPETENCIAS DE NIÑOS Y NIÑAS. NFAD Revista de Psicología, 1, 67-74. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851776008>

- Mansilla, D. y González, M. (2017). EL USO DE ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS EN EL AULA VIRTUAL DE TRADUCCIÓN: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria 11, 251-273. <https://doi.org/10.19083/ridu.11.568>
- Marciniak, R. y Gairín, J. (2018). Dimensiones de evaluación de calidad de educación virtual: revisión de modelos referentes. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 21, 217-238. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331455825012/html/index.html>
- Martín, S. y Velásquez, L. (2021). El impacto de la educación virtual en las emociones en niños de tres y cuatro años del Gimnasio Pedagógico Manitas Creativas del municipio de Zipaquirá. [Tesis de grado, Universidad Minuto de Dios.]. Repositorio de la Universidad Minuto de Dios. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12302/1/T.EDI_Mart%C3%ADnS_tefany-VelasquezLady_2021.pdf
- Melo, D. y Díaz, P. (2018). El Aprendizaje Afectivo y la Gamificación en Escenarios de Educación Virtual. Scielo 29, 237-248. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642018000300237
- Ministerio de Educación del Ecuador (2014). Currículo de Educación Inicial Quito. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ortiz, Dorys (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (19),93-110. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Parra, E., Londoño, E. y Ángel, M. (2006). Competencias socio-afectivas en la educación virtual: Caso de la Fundación Universitaria Católica del Norte. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (19), 12. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194220467002>

- Passerino, L., Coma, T. y Baldassarri, S. (2018). Interacción tangible para la Compensación Social de procesos mediados en niños con diversidad funcional. *Educação revista quadrimestral*, (41), 362-373. <https://www.redalyc.org/journal/848/84860202006/html/>
- Quezada, C. (2017). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Editorial UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4Investigaci%C3%B3n%20cuan%20titativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Ramírez, Y. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. *Revista Paian* (8), 63-70. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/736>
- Rizo, M. (2020) Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Revista Multi-Ensayos* (6), 28–37. <https://www.camjol.info/index.php/multiensayos/article/view/10117/11795>
- Rodríguez, A. y Sosa, E. (2018). Interactividad e interacción social: procesos esenciales en educación a distancia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (55),110-127. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194258529010>
- Rojas, A., Estévez, M. y Macías, A. (2019). La formación del docente de Educación Inicial, para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas* (2), 51-57. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>
- Soler, V. (2016). *Desarrollo socio afectivo*. España: EDITORIAL SÍNTESIS, S. A. (34), 243. <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773055.pdf>
- Toledo, E. y Cuenca Tapia. (2020). Aplicación de agentes virtuales, como mecanismo de estimulación, para la interacción social de niños con trastorno de espectro autista. *Polo del conocimiento* (5), 947- 965. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1559>

Valdés, I., Guerra, S. y Camargo, M. (2020). Las habilidades de interacción social: un puente hacia la inclusión. Mendive. Revista de Educación (18), 76-91.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100076

ANEXOS

Anexo 1 Oficio dirigido al director de la institución.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACION INICIAL

Oficio No. UTMACH-FCS-EI-2021-166-OF
Machala, 27 de agosto de 2021

Señor/a
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL 15 DE OCTUBRE
Ciudad. -

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones diarias, los estudiantes de séptimo y octavo semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Machala, en el proceso de titulación tienen que elaborar una investigación para poder realizar un ensayo.

Por tal motivo, con el debido respeto le solicitamos se digne autorizar el permiso correspondiente para consultar a los docentes datos sobre la cantidad de niños, padres de familia información que será ubicada en los instrumentos de investigación y posteriormente aplicarlos de forma virtual en la escuela que usted acertadamente dirige.

Cabe mencionar que los datos que se obtengan se mantendrán en absoluta reserva y se utilizarán únicamente con fines del presente estudio.

Por la favorable atención, le expresamos nuestro sincero agradecimiento.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
CLELIA
CONSUELO REYES
CEDENO

DRA. CONSUELO REYES CEDEÑO
Coordinadora de la Carrera de Educación Inicial



Dir: Av. Panamericana km. 5 1/2 Vía Machala Pasaje - Telf: 2983362 - 2983365 - 2983363 - 2983364

www.utmachala.edu.ec

Anexo 2 Oficio con respuesta de aceptación de ingreso a la institución.



OFICIO N° 00245

Santa Rosa, 7 de septiembre del 2021.

Señor/a

UNIVERSIDAD DE MACHALA

Ciudad. –

De nuestra consideración

Por medio de la presente tengo a bien dirigirme a su digna persona para expresarle mis más atentos saludos y a la vez desearle éxitos en sus funciones que muy acertadamente dirige.

Me permito comunicar que en reunión con el personal docente que labora en la institución se encuentra autorizado para facilitar la información que soliciten los pasantes.

Esperando cumplir con lo solicitado, le expreso mis sinceros sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Lic. Yeimy Cabrera Sosoranga. Mgs
LIDER EDUCATIVO CENTRO DE EDUCACION INICIAL "15 DE OCTUBRE" (E)
CEL: 0986448031
C.I. 0704526649

Anexo 3 Instrumentos de investigación: "Entrevista Estructurada"



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia Y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema: La educación virtual y el desarrollo socio afectivo en niños de 4 a 5 años de edad.

Objetivo: Analizar el trabajo colaborativo de educación inicial subnivel II – Modalidad Online, mediante la aplicación de una entrevista

Fecha:

1. ¿Cree usted que es importante el trabajo colaborativo para el desarrollo socio afectivo en los niños?

Si:

No:

Porque:

2. ¿Qué actividades realiza para abordar el trabajo colaborativo de los niños y niñas de Educación Inicial en la modalidad online?

3. ¿Cree usted qué es importante un trabajo colaborativo para una educación de calidad?

Si:

No:

Porque:



Anexo 4 Instrumento de investigación "Guía de observación no participante"



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia Y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



OBSERVACIÓN A INFANTES

Tema: La educación virtual y el desarrollo socio afectivo en niños de 4 a 5 años de edad.

Objetivo: Determinar la incidencia de la educación virtual en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil 15 de octubre del cantón Santa Rosa.

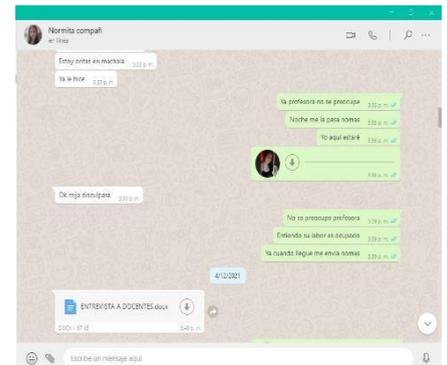
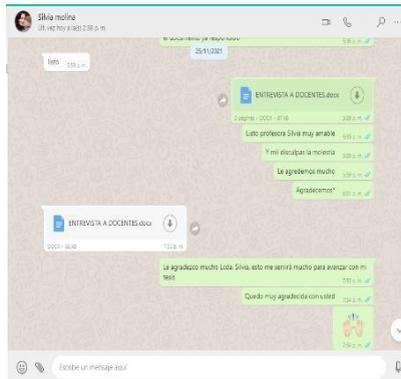
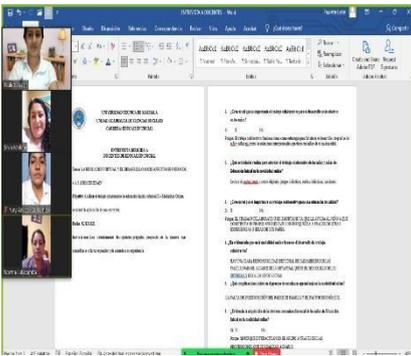
NOMBRE DEL DOCENTE: _____
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____
FECHA: _____

	INDICADORES	SI	NO
	MODALIDAD VIRTUAL		
1.	La modalidad online favorece el desarrollo de las habilidades socio afectivas del educando.		
2.	La comunicación entre la docente y los niños es eficaz durante las horas sincrónicas.		
3.	Mediante plataformas interactivas se logra el desarrollo de áreas fundamentales en los niños.		
4.	Utiliza las herramientas para las clases modalidad online.		
	SOCIOAFECTIVIDAD		
4.	Saluda a su maestra y compañeros.		
5.	Demuestra emoción y entusiasmo durante la clase.		
6.	Coopera con las actividades que la docente designa.		

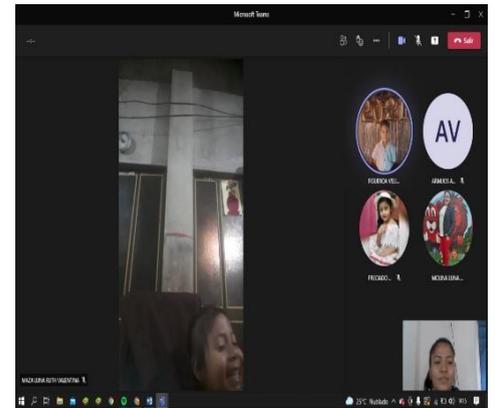
7.	Siente miedo cuando su maestra le realiza preguntas.		
----	--	--	--

Anexo 5 Evidencia de la aplicación de los instrumentos de investigación en modalidad virtual

ENTREVISTA DOCENTES



OBSERVACIÓN INFANTES



Anexo 6 Manual de estrategias sobre el área socio afectiva.

**DESARROLLO MIS HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS
JUGANDO EN CASA**



Autoras: Cojitambo Collaguazo Yury
León Espinoza Paulette Rocío

PRESENTACIÓN

El presente manual de estrategias sobre el desarrollo socio afectivo ha sido elaborado con la intencionalidad de beneficiar y potenciar las habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años edad del subnivel II en la Institución “15 de octubre”.

Básicamente se pretende a través de este manual, orientar de manera clara las estrategias para desarrollar el área socio afectiva haciendo uso de actividades, ya que cuenta con una estructura sencilla, práctica y fácil de utilizar, además, el manual motivara a las docentes a investigar e implementar actividades creativas dentro de las sesiones de clase demostrando así sus capacidades innovadoras con el fin de evitar dificultades en este proceso de enseñanza aprendizaje.

OBJETIVO

Identificar sentimientos y emociones que contribuyan a la reconstrucción socio afectiva a partir de un manual de estrategias que benefician al desarrollo personal.

INTRODUCCIÓN

El presente manual de estrategias tiene como propósito ofrecer a las docentes varias actividades enfocadas en el desarrollo socio afectivo de fácil ejecución no solo para el docente sino también para el padre de familia, el mismo que ayudará a estimular el área socio afectiva en los niños, permitiendo el desarrollo adecuado del educando y su futuro desenvolvimiento en la sociedad.

El manual se compone por diez actividades en total, las mismas que están estructuradas por: número de actividades, tema, objetivo, recursos, motivación inicial y descripción de la actividad. Por otro lado, se darán recomendaciones con la finalidad de promover el correcto uso de las actividades propuestas.

RECOMENDACIONES PARA UTILIZAR EL MANUAL

- Lea con atención las actividades propuestas.
- Las actividades propuestas son adaptables y pueden ser presentadas a cualquier cambio por parte de las docentes conforme a su utilidad.
- Leer las sugerencias de cada actividad para poderla ejecutar sin ningún problema.
- Orientar a los alumnos de manera adecuada en la ejecución de cada actividad propuesta en el manual.

ACTIVIDAD N°1

Tema: La ruleta de las emociones.

Objetivo: Permitir que los estudiantes expresen sus conocimientos de forma espontánea a través de este juego “la ruleta”.

Recursos: Computadora, imágenes, programa PowerPoint.

Motivación inicial: Entonar la canción de las emociones.

<https://www.youtube.com/watch?v=CEzpBtGO5Os>

Descripción:

Paso 1: Elaboración de la Ruleta

- Antes de realizar la ruleta es necesario tener una carpeta las imágenes que se vaya a utilizar, a continuación, ingresar a PowerPoint y dejar en blanco la portada.
- Dar clic en el insertar en la parte superior de la hoja, dirigirse a gráfico y dar clic en modo circular, elegir el modelo, los colores y las divisiones que uno desee.
- Luego insertar el fondo, cortar la ruleta para poder introducir las imágenes y dirigirse a pegar que se encuentra debajo del ícono archivo en pegado especial en imagen metarchivo mejorado seleccionar, aceptar y de inmediato la ruleta se convierte en imagen.
- Seguidamente colocar las imágenes en cada espacio de la ruleta y adecuar la flecha, el botón de paralizar la ruleta en el ícono insertar para luego ir a transiciones y agrupar imágenes e incluso letras que se vaya a utilizar.
- Por último, ir a animaciones, seleccionar la ruleta en agregar animación clic en “girar”, dirigirse en animar, opciones de efecto en intervalos, duración un minuto, repetir hasta el siguiente clic, a desencadenadores, iniciar efecto en hacer clic “botón” y aceptar.

Paso 2: Aplicación del juego.

- La docente proyecta la ruleta para poder iniciar el juego, da clic en girar y luego en parar y nombra a un alumno para que indique la emoción que salió y la imite con una mueca.

Sugerencia: Para realizar la ruleta puede apoyarse con el video:

<https://www.youtube.com/watch?v=tJbwvmJtrb4&t=17s>

Imagen 1



Fuente: Internet Google.

ACTIVIDAD N°2

Tema: La silueta.

Objetivo: Fomentar el juego cooperativo y la interacción entre los niños trabajando la motricidad fina y gruesa.

Recursos: Objetos grandes, lápiz, hoja papel boom.

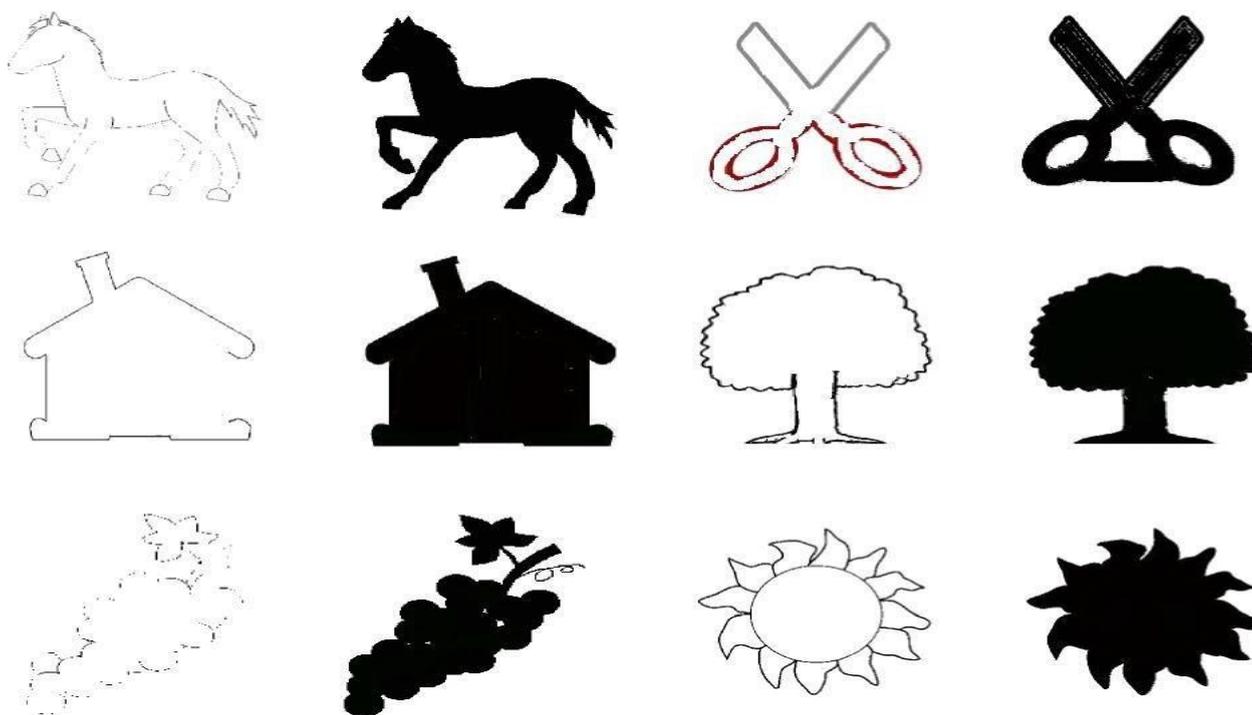
Motivación inicial: Observar el video de títere “de qué es la sombra”

<https://www.youtube.com/watch?v=j1EbPakvI5A>

Descripción:

- Presentarles objetos grandes que se encuentre en casa como: tijeras, regla, celular, etc.
- Realizar la silueta de cada objeto en la hoja papel boom con un lápiz o lápiz de color.
- Colocar una carita feliz dentro de la silueta que el niño prefiera.
- Ubicar los objetos en la silueta que corresponda.

Imagen 2



Fuente: Internet Google.

ACTIVIDAD N°3

Tema: El dado de las emociones.

Objetivo: Reconocer las emociones mediante las situaciones que se presenten.

Recursos: cartón, marcadores, tijera, pegamento, figuras de las emociones.

Motivación inicial: Canción “las emociones”

https://www.youtube.com/watch?v=Q4_smLVwl9M

Descripción:

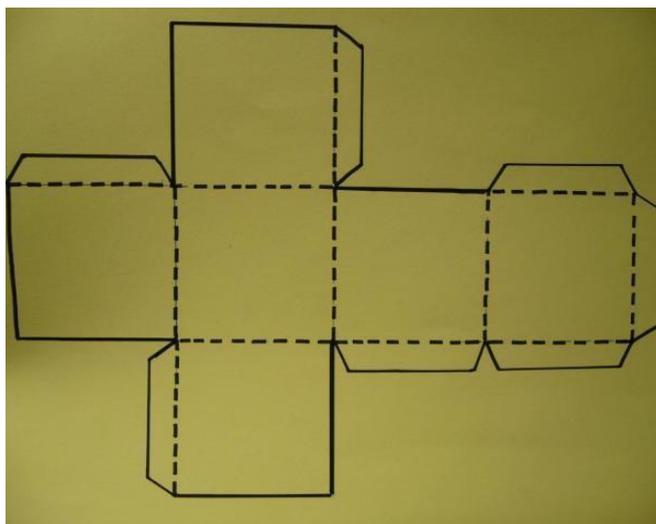
Paso 1: Elaboración del dado de las emociones:

- Para construir el dado de cartón copia la figura de la imagen en una cartulina. Recuerda que todos los lados del dado tienen que medir igual.
- Recortar la figura del dado.
- Doblar el cartón por las líneas de los puntos.
- Poner pegamento en todas las pestañas del dado de cartón.
- Dar forma al dado y terminar de pegar.

Paso 2: Aplicación del juego.

- Explicar las acciones que hace sentir cada emoción mediante una breve descripción.
- El niño lanza el dado y la emoción que le salga tendrá que imitarla.
- Luego se le preguntará al niño que describa una situación que haya vivido sobre la emoción que le haya salido en el dado.

Imagen 3



Fuente: Internet Google.

ACTIVIDAD N°4

Tema: Bailando en familia.

Objetivo: Estimular el vínculo afectivo en familia mediante un baile.

Recursos: hoja de periódico, radio.

Motivación inicial: Realizar un calentamiento corporal antes de realizar la actividad.

<https://www.youtube.com/watch?v=J4A6OM6bDe0>

Descripción:

- Ubicar una hoja de papel de periódico en el piso.
- Poner la música que se vaya a bailar en familia.
- Bailar en familia fuera del periódico.
- Ubicarse todos dentro del periódico cuando la música pare.
- Realizar la misma actividad varias veces con la dificultad de ir doblando una parte del periódico cada vez que la música pare.

Imagen 4



Fuente: Internet Google.

ACTIVIDAD N°5

Tema: Bicolor.

Objetivo: Estimular el vínculo afectivo en familia mediante un baile.

Recursos: lana de colores.

Motivación inicial: Canción “saco una manito”

<https://www.youtube.com/watch?v=4MbJkxsLd4>

Descripción:

- Ubicar una hoja de papel de periódico en el piso.
- Poner la música que se vaya a bailar en familia.
- Bailar en familia fuera del periódico.
- Ubicarse todos dentro del periódico cuando la música pare.
- Realizar la misma actividad varias veces con la dificultad de ir doblando una parte del periódico cada vez que la música pare.

Imagen 5



Fuente: Internet Google.

ACTIVIDAD N°6

Tema: Las escondidas.

Objetivo: Reforzar las relaciones entre los miembros de la familia a través del juego “las escondidas”

Recursos: lugares de la casa para esconderse.

Motivación inicial: Canción “las escondidas”

<https://www.youtube.com/watch?v=8JdtnNU1vLk>

Descripción:

- Contar del 1 al 10 conjuntamente con los niños.
- Conversar sobre sitios que no podemos escondernos que son peligrosos y pueden lastimarse.
- Un miembro de la familia cuenta y el resto se esconde.
- Jugar a las escondidas con los miembros de tu familia.

Imagen 6



Fuente: Internet Google.

ACTIVIDAD N°7

Tema: Carta de reacciones.

Objetivo: Aprender a diferenciar lo que les gusta y lo que no les gusta mediante preguntas y respuestas con una reacción.

Recursos: Cartulinas, reacciones, marcadores.

Motivación inicial: Canción “te gusta el helado de brócoli”

<https://www.youtube.com/watch?v=OonqrUZCef4>

Descripción:

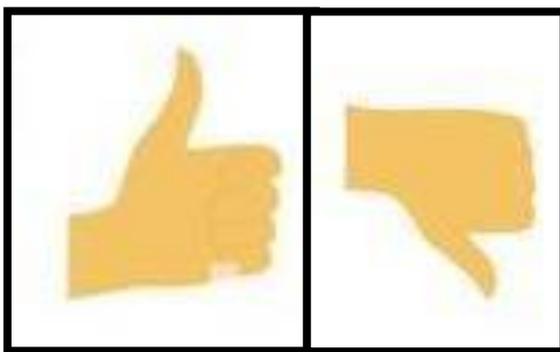
Paso 1: Elaboración de las cartas:

- Presentar dos láminas de cartulinas (el color a su preferencia)
- Dibujar una reacción señalando que le gusta con una manito y el dedo hacia arriba en una cartulina.
- Dibujar una reacción señalando que no le gusta con una manito y el dedo hacia abajo en la otra cartulina.

Paso 2: Aplicación del juego

- Indicar al niño si le gusta algo o no le gusta con preguntas como:
¿Te gusta el helado? ¿Te gusta la sopa? ¿Te gusta la manzana?, etc.
- El niño deberá responder con una de las dos cartulinas de las reacciones, si le gusta la manito con el dedo hacia arriba y si no le gusta la manito con el dedo hacia abajo.

Imagen 7



Fuente: Internet Google.

ACTIVIDAD N°8

Tema: Saltando en familia.

Objetivo: Mejorar sus habilidades motrices mediante saltos alternando con un pie y luego los dos.

Recursos: Tiza, espacio para dibujar la rayuela.

Motivación inicial: Canción “Brinca y para ya”

<https://www.youtube.com/watch?v=LNzrq9pHI0w>

Descripción:

Paso 1: Elaboración de la rayuela:

- En el patio de la casa dibujar una rayuela en el piso.
- Realizar cuadros en sucesión tanto vertical y horizontal contando los cuadros de una rayuela, con una serie de 8 a 10 cuadros de forma lineal.
- **Paso 2:** Aplicación del juego
- Se ubicarán en fila el papá, la mamá y los hermano que el niño tenga (o en este caso los que pasen con el niño en casa)
- Luego lanzar un objeto pequeño que se tenga en ese momento en la rayuela, si el objeto cae dentro saltar según los cuadros que le toque, pero si el objeto cae fuera pasar al siguiente participante.

Sugerencia: Si tiene un espacio grande dentro de la casa dibujar la rayuela con una cinta adhesiva).

Imagen 8



Fuente: Internet Google.

ACTIVIDAD N°9

Tema: La pelota juguetona.

Objetivo: Jugar pelota en familia fortaleciendo los vínculos emocionales entre padres e hijos.

Recursos: Medias que ya no se use.

Motivación Inicial: Canción “La pelota de Dicho”

<https://www.youtube.com/watch?v=A2yRdaHmtk>

Descripción:

Paso 1: Elaboración de las pelotitas:

- Escoger medias que no le sirvan en casa.
- Realizar una pelota de todas las medias.
- Ir formando bolitas con la media, luego introducir en la media más grande las pelotitas de media hasta que se haga una bolita grande como el ejemplo.

Paso 2: Aplicación del juego

- Cada participante tendrá que pararse en cada esquina de un espacio de la casa.
- Luego el niño se ubica en media y las otras dos personas con la pelota que se formó intentan quemarle tirando la pelota de un lado a otro.
- Por último, la persona que ya fue quemada pasará al lugar de quemar y la persona que quemó se pondrá en medio hasta que la quemen y así viceversa hasta que todos los participantes jueguen.

Imagen



Fuente: Internet Google

ACTIVIDAD N°10

Tema: Conociéndonos en familia.

Objetivo: Crear vínculos afectivos mediante el juego en familia utilizando los sentidos si es necesario.

Recursos: Pañuelo.

Motivación Inicial: Canción: “Las partes del cuerpo”

<https://www.youtube.com/watch?v=Zliukxvv424>

Descripción:

- Ubicarse en fila la familia, luego un miembro de ellos tendrá que pararse frente de ellos con una distancia de dos metros y vendarse los ojos con el pañuelo, pero sin antes de observar bien a su familia.
- Luego el que tenga vendados los ojos tiene que acercarse donde este su familia con la ayuda de alguien y empezar a tocar su rostro hasta adivinar diciendo el nombre de quien cree que es.
- Para finalizar si no adivina podrá utilizar cualquier parte de sus sentidos hasta adivinar quién es.

Sugerencia: Si después de tantos intentos para adivinar quién es, los demás podrán darles pista de la persona.

Imagen 10



Fuente: Internet Google.

Anexo 7 Lista de cotejo valoración

LISTA DE COTEJO			
N : o	INDICADORES	S I	N O
1	Uso del registro de asistencia por parte de las estudiantes.		
2	Socializa la estructura del manual.		
3	Manifiesta interés por la socialización de la guía.		
4	Criterios por parte de las docentes referentes al manual presentado.		
5	Cumple con los objetivos de la propuesta.		

Fuente: Manual de estrategias sobre el área socio afectiva.

Autoras: Cojitambo Yury y Paulette León

nexo 8 Artículos científicos

ISSN: 2631-2662

Fecha de presentación: octubre, 2018 Fecha de aceptación: diciembre, 2018 Fecha de publicación: enero, 2019

LA FORMACIÓN

DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL, PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS

THE FORMATION OF THE TEACHER OF INITIAL EDUCATION, TO STIMULATE THE SOCIO EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN

Adalia Lisett Rojas Valladares¹
E-mail: lisyrojas59@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7070-1898>
María Antonia Estévez Pichs²
E-mail: marionestev58@gmail.com
Azucena Monserrate Macías Merizalde²
E-mail: azumacias@yahoo.com

¹ Convenio Universidad Metropolitana de Ecuador- Universidad de Cienfuegos, Cuba.
² Universidad Metropolitana. Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)
Rojas Valladares, A. L., Estévez Pichs, M. A., & Macías Merizalde, A. M. (2019). La formación del docente de Educación Inicial, para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(1), 51-57. Recuperado de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>

RESUMENABSTRACT

que hacen posible la formación de habilidades, activar la curiosidad, resolver problemas, y ayudarle a establecer relaciones afectivas con otros, a partir de proporcionarles la experiencia que necesita para su desarrollo integral.

Volumen 2| Número 1| Enero-Abril - 2019
53

relaciones hace posible la manera en que interpreta el comportamiento humano, que influye posteriormente en el desarrollo de su afectividad.

Según Rodríguez (2002), "el desarrollo socio afectivo es el proceso donde el niño aprende a comportarse dentro del grupo familiar, de amigos, compañeros de escuela; y las etapas afectivas por las que va pasando, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia" (p. 40)

En éste sentido Sanchez (2011), apunta que el abandono o negligencia es considerado como una falla que se produce de manera intencional por parte de los responsables del menor, ya sea padres u otros adultos que responden por la satisfacción de sus necesidades básicas, su educación y salud.

El abandono emocional y la carencia de afecto en el niño, resulta un ambito en las concepciones del maltrato infantil, que muchas veces no se valora y pasa inadvertido.

Desde esta perspectiva, las acciones de estimulación socioafectiva en el niño, están en función de armonizar y equilibrar su desarrollo con la expresión de las emociones, afectos y sentimientos, que inciden en la formación de la personalidad y que se manifiesta en las características de que expresan su identidad y autonomía personal que le permite la interacción con las demás personas en el contexto social en que se desarrolla.

En este ámbito se enfatiza en la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos, y la responsabilidad en su atención, cuidado y potenciar su desarrollo. Cuando no se cumplen estas, se puede hablar de abandono o negligencia, que constituye un tipo de maltrato de carácter pasivo que se expresa en la ausencia total o parcial del cuidado, tanto físico como emocional.

ción y seguridad que se expresa en las relaciones postivas con la familia. En este sentido resulta necesario que identifique las necesidades e intereses de los niños que permita la construcción de una relación social y afectiva en aras de la adquisición de nuevos aprendizajes.

Es necesario que el docente tenga conocimiento las car-



Revista Ciencia Unemi
 ISSN: 2528-7737
 ciencia_unemi@unemi.edu.ec
 Universidad Estatal de Milagro
 Ecuador

Alcoser-Grijalva, Rosa; Moreno-Ronquillo, Blanca; León-García, Margarita
 LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN
 EL APRENDIZAJE DE LA CONVIVENCIA EN INICIAL 2
 Revista Ciencia Unemi, vol. 12, núm. 31, 2019, Septiembre-, pp. 102-115
 Universidad Estatal de Milagro
 Ecuador

astidas &
 titulación
 bal agente
 cional del
 ocial. Por
 ela pueda
 vidades y

Las emociones están relacionadas con muchos aspectos del contexto, son necesarias para interactuar con los objetos o personas que les rodean y permiten la reflexión sobre el proceso de conocimiento y aprendizaje para el desarrollo de la convivencia. Se consideran formas interpersonales que favorecen

La educación emocional es concebida como un proceso educativo continuo y permanente, puesto que debe estar presente en el currículum académico y en la formación a lo largo de toda la vida. Tiene un enfoque de ciclo vital, este es importante para

tema, muestran que es esencial para el equilibrio emocional de los niños y su relación con sus miedos, desarrollar su inteligencia emocional en su hogar, a través de la relación que sus padres tienen con ellos. Pero también en la escuela, donde experimentan la esencia de las relaciones sociales y emociones que la acompañan.

Por lo tanto, la enseñanza y el aprendizaje de la convivencia demandan un enfoque formativo y preventivo que centre su atención en la formación de los estudiantes desde una mirada integral, considerando su dimensión no solo cognitiva sino también emocional y social.

básicas, ellos son genuinos al momento de

106 |

Por otro lado, la convivencia es comprendida

Alcoser et al. La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2:

como la acción de convivir con otros, destacándose que en su aceptación más amplia, guarda relación con la coexistencia pacífica y armoniosa de un grupo determinado de personas en un mismo espacio físico o lugar. Cabe señalar que la convivencia es uno

La primera dimensión de la convivencia que se debe identificar y dominar prolijamente porque a partir de ella se dinamizan las restantes dimensiones es la que corresponde a la relación familia-escuela, que llamaremos



El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19

The Role of the Family Psycho-Affective Bond in the Transit from Face-to-Face Education to Virtual and Remote Education in the Health Emergency Framework for the Covid-19

Luisa F. Amaya-López*

(Aguiar, 2002, p. 203).

En el presente año el Sistema Educativo ha vivenciado con la Emergencia Sanitaria causada por el Virus Covid-19 una interrupción abrupta de los Procesos Académicos Presenciales y ha iniciado, bajo el riesgo de la incertidumbre, el tránsito a la Educación Virtual y Remota. Aunque para muchos el reto de este nuevo sistema ha sido la adaptación y la accesibilidad de la comunidad educativa a la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades propias del quehacer docente (Abadía, 2020), es sustancial considerar que este revolcón biopsicosocial-escolar trae consigo un cambio de perspectiva a fenómenos tan innatos al ser humano como

Pareciera, sin lugar a dudas, que esta interrupción momentánea de Labores Presenciales en un aula física fuera un reclamo, un ajuste de cuentas que insta a la humanidad a volver a la estructura más básica del sistema, que es la Familia y, con ella, reconstruir o reorientar la conformación de vínculos psicoafectivos sanos en Niños y Adolescentes de la sociedad. Respondiéndose de esta manera el segundo cuestionamiento postulado por el autor, ¿cómo los vínculos psicoafectivos cobran relevancia en los procesos educativos de —los Niños y Adolescentes— en la medida que el Padre de Familia y el Maestro cumplen de manera conjunta con la construcción del conocimiento?



RIED. Revista Iberoamericana de Educación a
Distancia
ISSN: 1138-2783
ISSN: 1390-3306
ried@edu.uned.es
Asociación Iberoamericana de Educación Superior a
Distancia
Brasil

Las aulas virtuales en la docencia de una universidad presencial: la visión del alumnado

Area Moreira, Manuel; San Nicolás Santos, María Belén; Sanabria Mesa, Ana Luisa

Las aulas virtuales en la docencia de una universidad presencial: la visión del alumnado

RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 21, núm. 2, 2018

Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia, Brasil

Disponibile en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331455826011>

DOI: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.2.20666>

"Los textos publicados en esta revista están sujetos a una licencia "Reconocimiento-No comercial 3.0" de

Creative Commons. Puede copiarlos, distribuirlos, comunicarlos públicamente, siempre que reconozca los

La literatura pedagógica anteriormente citada nos indica que un entorno, aula o espacio de enseñanza-aprendizaje en línea se compone básicamente por cuatro elementos o dimensiones: las actividades o tareas, los materiales didácticos u objetos de aprendizaje digitales, los procesos comunicativos y la tutorización

RIED, 2018, VOL. 21, NÚM. 2, JULIO-DICIEMBRE, ISSN: 1138-2783 1390-3306

un mayor desarrollo en la dimensión de comunicación así como una mayor organización y calidad de los materiales de estudio.

En este estudio, las aulas virtuales de la docencia presencial funcionan más como un apéndice o apoyo ad hoc al modelo de enseñanza tradicional, que como revulsivo o catalizador de la innovación pedagógica de

La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes

The importance of emotion in learning: Proposals to improve student motivation

Recibido: 23-10-17

Aprobado: 06-01-18

Resumen

En este trabajo se aborda la importancia de las emociones en el aprendizaje a partir de investigaciones llevadas a cabo al respecto en el campo de la neurociencia y la psicología. En este sentido, los últimos estudios en estas disciplinas sustentados en lo que se ha venido a llamar el movimiento MBE (Mind, Brain and Education) apuntan a la necesidad de un aprendizaje centrado en el estudiante en el que se optimice el proceso cognitivo a través de la consideración de fundamentos neurocientíficos que mejoren la experiencia educativa. Así, en este artículo se analiza la influencia de los estados emocionales negativos y positivos en el aprendizaje, así como la importancia de la autorregulación emocional y la motivación en la adquisición de conocimiento. De esta manera, se sugiere la consideración de todas estas cuestiones en el proceso de elaboración de nuevas y más eficientes metodologías de enseñanza-aprendizaje que asuman la formación integral de estudiantes —entendidos como personas con diversas realidades emocionales— en pos de una evolución y mejora de la práctica educativa. Además, se invita a una implicación de los docentes en lo que se refiere a la incorporación de nuevas propuestas metodológicas que apuesten por potenciar principalmente la motivación intrínseca del alumno y generar un contexto propicio de enriquecimiento a todos los niveles. Para ello, se proponen toda una serie de medidas encaminadas a la mejora de la motivación de los estudiantes en un ámbito docente.

***Aránzazu Elizondo Moreno:** Titulada en Integración Social por el Centro de Formación Profesional 'Rodrigo Giorgeta' (Valencia, España), así como, actualmente, titulada en Mediación Familiar en la Universidad Camilo José Cela (Madrid, España). Para contactar a la autora: areli7815@hotmail.com

****José Víctor Rodríguez Rodríguez:** Dr. Ingeniero de Telecomunicación. Profesor Titular de la Universidad Politécnica de Cartagena (UPCT). Dpto. de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Subdirector de Promoción y Cultura de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Telecomunicación de la UPCT. Antiguo Cuartel de Antigonos. Plaza de Hospital, 1, 30202. Cartagena, Murcia, España. Para contactar al autor: jvictor.rodriguez@upct.es

componentes emocionales (Borod, 2000). La motivación está íntimamente relacionada con las emociones porque refleja hasta qué punto un organismo está preparado para actuar física y mentalmente de una manera focalizada, y la respuesta emocional constituye la forma en que el cerebro evalúa si actuar, o no, sobre las cosas —aproximarse a ellas, si son placenteras, o evitarlas, si son desagradables—. Por tanto, se puede afirmar que los sistemas emocionales crean motivación, y esta, en la medida que predispone a la acción inducida y mantenida por esas emociones, propicia el aprendizaje.

Es posible diferenciar entre dos tipos principales de motivación: la motivación extrínseca (vinculada a factores

alumnos con el fin de mejorar la experiencia de enseñanza-aprendizaje en un entorno docente.

1. *Aproveche la expectativa del primer día de clase.* En muchas ocasiones, los docentes no son conscientes del potencial que supone el primer contacto con sus estudiantes en lo que se refiere a generar expectativas, estimular el interés hacia la asignatura e ilusionar. Nunca hay una segunda oportunidad para una primera buena impresión, y la atención que los alumnos van a mostrar en esos primeros segundos de la primera clase hacia lo que se diga o haga va a ser la máxima de la que se dispondrá a lo largo de todo el curso. Se trata de lo que se podría denominar,

«La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes», Aránzazu Elizondo Moreno, José Víctor Rodríguez Rodríguez e Ignacio Rodríguez Rodríguez. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria* Vol. 15 / no. 29 / enero-junio 2018 / República Dominicana / PUCMM / ISSN 1814-4152 (en línea) / ISSN 1814-4144 (impresa) / pp. 3-11

Cepa Serrano, Amaya; Heras Sevilla, Davinia; Lara Ortega, Fernando
DESARROLLO EMOCIONAL: EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES
EN LA INFANCIA

International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 1, núm. 1, 2016,
pp. 75-81

Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y
Mayores
Badajoz, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851776009>

Conciencia emocional

Conciencia emocional es el tomar de conciencia de las propias emociones, dar nombre a las emociones, comprender las emociones de los demás y reflexionar sobre la interacción entre emoción, cognición y comportamiento. En esta dimensión hay que tener presentes dos aspectos: la

Habilidades de la vida para el bienestar

Se trata de desarrollar habilidades para identificación de problemas, conocer estrategias para resolverlos, la toma de decisiones, buscar ayuda y recursos que ayuden al menor a organizarse una vida sana y equilibrada, superando las posibles insatisfacciones o frustraciones, teniendo una actitud y percepción positiva ante la vida. Todo ello, para potenciar el bienestar personal y social.

El Aprendizaje Afectivo y la Gamificación en Escenarios de Educación Virtual

Diego S. Melo-Solarte^{(1,2)*} y Paula A. Díaz^(2,3)

(1) Univ. de Manizales, Fac. Ciencias e Ingeniería, Cra 9 Nro 19-03, Manizales – Colombia

(2) Centro de Educación a Distancia (CEDUM), Cra 9 Nro 19-03, Manizales – Colombia

(3) Univ. de Manizales, Fac. Ciencias Sociales y Humanas, Cra 9 Nro 19-03, Manizales – Colombia

(e-mail: mdiego@umanizales.edu.co; pauladg@umanizales.edu.co)

* Autor a quien debe ser enviada la correspondencia

Recibido Sep. 27, 2017; **Aceptado Nov. 27, 2017**; Versión final Ene. 26, 2018, Publicado Jun. 2018

Resumen

Se presenta la construcción de un entorno virtual de aprendizaje, que involucra en su diseño, elementos del aprendizaje afectivo y la gamificación de actividades, buscando crear un entorno amigable que responda a necesidades emotivas de los usuarios. Considerando que los entornos virtuales de aprendizaje deben dejar

gamificación:

Entornos virtuales para el aprendizaje

Con el auge de Internet, paulatinamente han ido surgiendo un sinnúmero de actividades para poder ser realizadas en el ciberespacio, y la educación no es ajena a ello, lo cual perfectamente nos lleva a hablar de

238

Información Tecnológica – Vol. 29 N° 3 2018

El Aprendizaje Afectivo y la Gamificación en Escenarios de Educación Virtual

Melo-Solarte

la educación a distancia y cuando se habla de esta modalidad educativa se entiende que se incluye a las metodologías tradicional o virtual, cuya base de trabajo e interacción son los ambientes educativos que operan en Internet; por otra parte, están la educación presencial que bajo esquemas metodológicos usan escenarios en línea para el desarrollo de ciertas actividades; son estas las metodologías mixtas que también aprovechan las tecnologías como mecanismo de apoyo para comunicación e interacción.

La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: una Aproximación desde la praxis preprofesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación

Virtual early education in the context of the COVID-19 pandemic. Successes and challenges: an approach from the pre-professional praxis of the Initial Education career at the National University of Education

Ormary Egleé Barberi Ruiz
Universidad Nacional de Educación
ormary.barberi@unae.edu.ec

Johanna Mercedes Cabrera Vintimilla
Universidad Nacional de Educación
cabrera.johanna@unae.edu.ec

Johanna Elizabeth Garrido Sacán
Universidad Nacional de Educación
johanna.garrido@unae.edu.ec

Recepción: 27 de enero de 2021.
Aceptación: 12 de marzo de 2021.

Resumen

Para identificar los aciertos y desafíos de la Educación Inicial (EI) virtual ecuatoriana en contexto

Abstract

To identify the successes and challenges of Ecuadorian virtual Initial Education (IE) in the context

La Educación Inicial virtual en el Plan educativo Aprendamos Juntos en Casa

Ante las consecuencias de la pandemia (Covid-19), el MinEduc emprendió el Plan Educativo COVID-19, Aprendamos Juntos en Casa, una plataforma virtual de acceso libre y gratuito que se fundamenta en la educación virtual, colocando a las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia en una situación nunca antes vivida, demandando enormes cambios y esfuerzos para responder a las necesidades y requerimientos de esta modalidad educativa. (Vivanco, 2020). Este plan educativo tiene como objetivo:

diantes. Además de la planificación se emplean las fichas pedagógicas como un insumo elemental para dar seguimiento a las actividades semanales desarrolladas por el docente.

En el nivel de EI y Preparatoria virtual se orienta para la mediación de las metodologías lúdicas y el trabajo colaborativo, en donde se plantea que los niños y niñas aprendan de manera espontánea y divertida en entornos flexibles y diversos, para generar nuevas experiencias a través del descubrimiento investigación, imaginación y creación, que deben propiciar las fichas de aprendizaje virtual (disponible en la página web del MinEduc <https://recursos2.educacion.gob.ec/inicial/>).

Las fichas como recurso digital de la EI, son concebidas para responder a los ámbitos y destrezas

Una mirada a la práctica preprofesional en Educación Inicial en la modalidad virtual

A look at pre-professional practice in Early Education in the virtual modality

Joana Valeria Abad Calle
Universidad Nacional de Educación
joana.abad@unae.edu.ec

Recepción: 03 de enero de 2021.
Aceptación: 25 de febrero de 2021.

María Gladys Cochancela Patiño
Universidad Nacional de Educación
maria.cochancela@unae.edu.ec

Resumen

Abstract

educativo se organiza y se transforma, la utilidad de las TIC y TAC a permitido que se atravesen barreras como la distancia y que a pesar de las situación o contextos, se busquen formas de continuar con un legado imprescindible para la humanidad "la educación", además que es muy importante que las familias se sensibilicen del arduo trabajo que los docentes desarrollan en la formación del perfil de los estudiantes.

Aportes de los estudiantes de la práctica preprofesional a la Institución Educativa

Los estudiantes, nativos digitales, han desarrollado múltiples estrategias con TIC y TAC, además han realizado propuestas de mejora e intervención en los ambientes de aprendizaje entre sus respuestas encontramos las de las estudiantes 4, 5, 10, 12, 16 y

44

Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria

versión On-line ISSN 2223-2516

Resumen

MANSILLA, Diego y **GONZALEZ-DAVIES, María**. **El uso de estrategias socioafectivas en el aula virtual de traducción: una propuesta didáctica**. *Rev. Digit. Invest. Docencia Univ.* [online]. 2017, vol.11, n.2, pp.251-273. ISSN 2223-2516.

La formación de traductores a distancia ha crecido notablemente en los últimos años. La modalidad virtual presenta nuevos desafíos para el profesorado, entre ellos la necesidad de atender al importante aspecto socioafectivo de los estudiantes en una clase virtual, el cual influye directamente sobre el proceso de aprendizaje. Este artículo parte de una

Ya que la falta de presencia física es parte de la naturaleza de una clase virtual, las sensaciones de aislamiento y frustración por parte de los estudiantes son un inconveniente frecuente. Este hecho, sustentado por múltiples observaciones propias a lo largo de años de enseñanza a distancia, nos ha llevado a estudiar el uso eficaz de las estrategias socioafectivas. Crear un entorno que ayude a los

¹ Se han traducido las citas al español a fin de agilizar la lectura del texto.

propuesta son:

1. "Activar emociones, creencias y actitudes favorables" [p. 64]
2. "Generar y mantener la motivación" [p. 64]

Mientras que Oxford presenta las estrategias desde el punto de vista del estudiante de lengua extranjera, este artículo lo amplía para incluir la perspectiva del profesor y propone técnicas y actividades

ENSAYOS

Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual
en tiempos de pandemia

From face-to-face learning to virtual learning in pandemic times

Do aprendizado em sala de aula ao aprendizado virtual em tempos de pandemia

*Floralba del Rocío Aguilar Gordón**

* Universidad Politécnica Salesiana.
Grupo de Investigación Filosofía de la Educación (GIFE), Quito, Ecuador.
faguilar@ups.edu.ec

RESUMEN

significó una paralización absoluta de las actividades, al contrario, se incrementó el uso de medios tecnológicos que dio lugar al teletrabajo y la teleeducación. La situación de la educación a nivel mundial durante la época de la pandemia se convirtió en un reto para los gobiernos y para la comunidad educativa, pues varias familias no contaban con los recursos necesarios para responder a las exigencias planteadas por el sistema educativo.

ontológica de llegar a *ser lo que es* en relación con los otros.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en los escenarios presenciales permite conocer las distintas realidades de los sujetos educativos, por ejemplo, la permanente convivencia

Dimensiones de evaluación de calidad de educación virtual: revisión de modelos referentes

Quality assessment dimensions in virtual education: a review of reference models

Renata Marciniak **PERFIL ACADÉMICO Y PROFESIONAL DE LA AUTORA** marciniak.renata@e-campus.uab.cat
Universitat Autònoma de Barcelona, España

Joaquín Gairín Sallán **PERFIL ACADÉMICO Y PROFESIONAL DEL AUTOR** joaquin.gairin@uab.es
Universitat Autònoma de Barcelona, España

Dimensiones de evaluación de calidad de educación virtual: revisión de modelos referentes

RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 21, núm. 1, pp. 217-238, 2018

Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia

“Los textos publicados en esta revista están sujetos a una licencia “Reconocimiento-No comercial 3.0” de Creative Commons. Puede copiarlos, distribuirlos, comunicarlos públicamente, siempre que reconozca los créditos de la obra (autor, nombre de la revista, instituciones editoras) de la manera especificada en la revista.”



aceptada. Algunos autores, cuando mencionan dicha calidad, se refieren a la satisfacción de los usuarios-estudiantes, mientras que otros se refieren a estándares o los resultados académicos y de aprendizaje obtenidos por los estudiantes. También hay autores (Ajmera y Dharamdasani, 2014; Ehlers, 2013; Jung, Wong y Belawati (2013); Rushby y Surry, 2016) que retoman a Harvey y Green (1993) para describir la calidad de la educación virtual. Según dichos autores, la calidad puede utilizarse como fenómeno excepcional (idea tradicional, excelencia y cumplimiento de ciertos estándares), perfección o coherencia (equivalente a cero deficiencias y adecuada cultura de calidad), ajuste a un propósito (adecuación de los procesos para lograr los objetivos fijados), relación valor-costos (eficiencia económica o “accountability”), y como transformación (cambio cualitativo entendido como proceso continuo de transformación del estudiante).

La calidad de la educación virtual como fenómeno excepcional es un aspecto vinculado a los objetivos del presente artículo, al centrar la antemencionada calidad en el proceso de esforzarse por conseguir las dimensiones que conforman la calidad de educación virtual e indicadores asociados a ellas.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La estrategia metodológica de la investigación fue de tipo bibliográfico y tuvo como propósito establecer, a partir del análisis de modelos desarrollados para evaluar la calidad de educación virtual, las dimensiones que describen dicha calidad e identificar cuáles de ellas son consideradas por dichos modelos como más relevantes o frecuentes. Para ello, analizamos 25 modelos elaborados entre los años 1998 a 2016 por investigadores, universidades, organizaciones de certificación y acreditación, instituciones oficiales en todo el mundo; y propuestos a instituciones educativas superiores para evaluar la calidad de la educación virtual impartida por los mismos.

© Verónica Soler Gómez

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
Vallehermoso, 34. 28015 Madrid
Teléfono 91 593 90 98
http://www.sintesis.com

ISBN: 978-84-9077-305-5
Depósito Legal: M-10.107-2016

Impreso en España - Printed in Spain

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

El desarrollo afectivo es el proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental. Todo este bagaje emocional acompañará en todo momento el resto de desarrollos y cada acción o comportamiento del niño en su día a día, de ahí la relevancia de facilitar y potenciarlo en las mejores condiciones.

CAPÍTULO 2

niños son las emociones las que más predominan.

Las emociones son reacciones afectivas que surgen rápidamente ante cualquier estímulo externo y son muy intensas y breves. Por el contrario, los sentimientos son emociones sentidas, pensadas, que duran más en el tiempo, no tan intensas y no es necesario que esté el estímulo que las provoque. Por tanto, teniendo en cuenta las características del

Emociones

Sentimientos

CAPÍTULO 2

42

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

B) Evolución de las emociones básicas

Las emociones básicas están programadas para que aparezcan en los primeros años de vida. Aunque más o menos todas aparecen al mismo tiempo, hay algunas que lo hacen antes que el

Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca

Yesica Ramírez Córdova*

Universidad César Vallejo

Recibido: 13 de agosto de 2017

Aceptado: 23 de noviembre de 2017

Cómo citar este artículo: Ramírez, Y. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. *Revista Paian*, 8(2), 63 -70.

PALABRAS CLAVE

Relación, Clima social familiar, habilidades sociales

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de 10 a 12 años de edad, se evaluó a una muestra de 75 estudiantes del nivel primario. Se utilizaron los cuestionarios de clima social familiar y habilidades de interacción social con niños, ambas adaptadas a la

Los infantes que muestran dificultades para socializar, son los que presentan mayor probabilidad para padecer otros problemas como son: deficiencias emocionales y cognitivas; así como, dificultades para aprender. Por otro lado en nuestro país la situación actual de las familias es preocupante, por las dificultades que se evidencian en las relaciones familiares como lo muestra el estudio realizado por

Proyecto Patios Divertidos

programa de inclusión escolar para el alumnado con dificultades de interacción social en los recreos

Autores: Luixana d' Angelo Montero

Localización: Educ@ción en Contexto, ISSN-e 2477-9296, Vol. 3, Nº. Extra 0, 2017, págs. 181-210

Idioma: español

Títulos paralelos:

Fun Backyards Project: scholar inclusion program for students with social interaction issues on the recess

[Texto completo \(pdf\)](#)

[Dialnet Métricas: 3 Citas](#)

Resumen

Español

La educación inclusiva es un modelo pedagógico diseñado para facilitar el aprendizaje exitoso de todas y todos los estudiantes, con el cual se busca atender las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado, especialmente en aquellos que son vulnerables a la exclusión social. Sin embargo, para lograr una verdadera inclusión escolar, este modelo se debe implementar más allá de las aulas de clases; debe llegar a todos los espacios y actividades del centro educativo, siendo el tiempo del recreo una valiosa oportunidad para que niños y niñas puedan desarrollar habilidades sociales y disfrutar del juego con sus iguales. Partiendo de esta afirmación, se intenta demostrar la necesidad de implementar programas de inclusión escolar en los patios de recreo de los centros educativos ordinarios. El proyecto Patios Divertidos ha sido desarrollado con la finalidad de proporcionar herramientas y estrategias para que niños y niñas, con y sin discapacidad, aprendan a jugar juntos y a respetar la diversidad.

aquellos que son vulnerables a la exclusión social. Sin embargo, para lograr una verdadera inclusión escolar, este modelo se debe implementar más allá de las aulas de clases; debe llegar a todos los espacios y actividades del centro educativo, siendo el tiempo del recreo una valiosa oportunidad para que niños y niñas puedan desarrollar habilidades sociales y disfrutar del juego con sus iguales. Partiendo de esta afirmación, se intenta demostrar la necesidad de implementar

Dossier: LA DEFECTOLOGÍA SEGÚN VYGOTSKY

Interacción tangible para la Compensación Social de procesos mediados en niños con diversidad funcional

Interação tangível para a Compensação Social de processos mediados em crianças com deficiência

Tangible Interaction for Social Compensation at mediated process for functional diversity children

LILIANA PASSERINO¹

TERESA COMA ROSELLÓ²

SANDRA BALDASSARRI³



RESUMEN

Las tecnologías pueden tener un papel mediador y potenciador del aprendizaje del alumnado con diversidad funcional. En este artículo se discute la compensación social en procesos mediados con tecnologías y se presenta un

ón el
al del
ue la
ípica,
típico
irecta
l niño
idad,

Por lo tanto, la compensación de una discapacidad sólo se encontrará en el proceso de aprendizaje de conceptos desarrollados en el medio social, donde la diversidad constituye una condición importante, pues expande la zona de desarrollo inminente (ZDI) o también denominada zona de desarrollo próximo (ZDP). La ZDI sintetiza la concepción del desarrollo como una internalización y apropiación de instrumentos dentro de un proceso de interacción social con agentes culturales



La apropiación de la educación virtual por parte de los colectivos sociales: las nuevas relaciones entre la tecnología, el conocimiento, y lo social

Bety Díaz Subieta¹, Maynor Barrientos Amador²

¹ Universidad Católica Luis Amigó Estatal - Colombia. Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Programa de Psicología. Red Internacional de Investigadores en Educación a Distancia en Línea y Abierta (REDIC). Avenida Suba 128 A - 51. Apartado postal. Bogotá 11. Bogotá, Colombia. ² Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica - UNED. Apartado postal San José 474-2050. San José Costa Rica.

Autor para correspondencia/Author for correspondence: luz.diazsu@amigo.edu.co / mbarrientos@uned.ac.cr

muy diferente a la de los siglos anteriores; evidentemente la educación está teniendo que hacer un importante y radical giro, tanto en sus paradigmas, teorías, así como en sus concepciones del estudiante, en sus metodologías y didácticas. A la educación se le imponen actualmente nuevas necesidades y cambios profundos que respondan a las múltiples crisis de la realidad, nuevas maneras de enseñar que guíen a quienes aprenden por diferentes y creativos caminos, el nuevo educando y los vertiginosos ritmos del contexto así lo

competencias de alto nivel. En consecuencia, el salto a la virtualidad no puede asumirse como un experimento social e institucional, o una simple transformación de los diferentes modelos mentales que se requieren promover entre los estudiantes para lograr aprendizajes significativos empleando entornos virtuales. Esta innovación debe considerarse como un hecho de relevancia educativa, para que permanezca, haciendo que las modalidades e-Learning y b-Learning sean estrategias que contribuyan



Revista Virtual Universidad Católica del Norte
ISSN: 0124-5821
editorialucn@ucn.edu.co
Fundación Universitaria Católica del Norte
Colombia

Rodríguez Ortiz, Angélica María; Sosa Neira, Edgar Andrés
Interactividad e interacción social: procesos esenciales en educación a distancia
Revista Virtual Universidad Católica del Norte,
núm. 55, 2018, Septiembre-Diciembre, pp. 110-127
Fundación Universitaria Católica del Norte
Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194258529010>

cias genéricas como disciplinares, competencias que le permiten a los estudiantes alcanzar el desarrollo de habilidades de pensamiento en niveles superiores, para afrontar y actuar críticamente frente a las problemáticas que emergen en las sociedades del conocimiento y de la información. Es decir, la interactividad permite a los actores realizar procesos de interacción social, de manera que se comprometan con la producción del conocimiento que circula en el aula y asuman un papel crítico.

De acuerdo con lo anterior, generar espacios en los que se privilegie **la interactividad** demanda al docente pensar su curso desde al menos tres dimensiones básicas: una interactividad que promueva la interacción social, una interactividad entre lo textual y el conocimiento, y una interactividad desde la maleabilidad técnica, es decir, desde la facilidad en el manejo



Aplicación de agentes virtuales, como mecanismo de estimulación, para la interacción social de niños con trastorno de espectro autista

Application of virtual agents, as a stimulation mechanism, for the social interaction of children with autism spectrum disorder

Aplicação de agentes virtuais, como mecanismo de estimulação, para a interação social de crianças com transtorno do espectro do autismo

Erika Tatiana Toledo-Regalado ^I
erika.toledo@psg.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2494-9566>

Juan Pablo Cuenca-Tapia ^{II}
jcuenca@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5982-634X>

social con los compañeros, docentes y el entorno en general.

Los agentes virtuales aportan una guía para el comportamiento, control de emociones, integración social y adaptación a las actividades diarias en la escuela y los hogares, esta medida tecnológica implicaría la utilización de soporte audiovisual mediante aplicaciones móviles de fácil acceso, un soporte claro con videos e imágenes que ayudaran a los niños a formar una rutina de comunicación con las personas que los rodean.

La implementación de estas apps resulta viable por ser muy accesible y práctica, ya que son gratis y su instalación es sencilla, además con una guía práctica para su uso tanto para profesores,

25

Fecha de presentación: febrero, 2020

Fecha de aceptación: marzo, 2020

Fecha de publicación: mayo, 2021

LA EDUCACIÓN VIRTUAL

EN TIEMPOS DEL COVID-19: UNA EXPERIENCIA EN LA MAESTRÍA DE EDUCACIÓN

VIRTUAL EDUCATION IN TIMES OF COVID-19: AN EXPERIENCE IN THE MASTER OF EDUCATION

Miriam Patricia Cárdenas Zea¹

E-mail: mcardenas@uteq.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8687-5136>

Wendy Diana Carranza Quimi¹

E-mail: wcarranza@uteq.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4320-7354>

Karina Alexandra Plua Panta¹

E-mail: kplua@uteq.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3738-3749>

Marina Solís García¹

E-mail: msolis@uteq.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0660-1272>

Marioxy Morales Torres²

E-mail: marioxy.morales@utc.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8467-2431>

¹ Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador

² Universidad Técnica de Cotopaxí. Ecuador.

Considera Cabero (2020), que este cambio repentino en el sistema educativo, implica un gran desafío. **No solo es necesario tener acceso a las herramientas tecnológicas, también es preciso que todos los factores implicados cuenten con las competencias tecnológicas y que los docentes desempeñen de forma correcta su tutoría, la cual les exige mayor tiempo y esfuerzo.**

En la búsqueda de soluciones educativas, considera García-Aretio (2021), que en esta época de confinamiento han surgido propuestas innovadoras en un período de tiempo relativamente corto. Han existido disímiles estrategias metodológicas y algunas se han enfocado en aprovechar las ventajas de las plataformas digitales y las redes sociales para el desarrollo de actividades de forma más creativa y eficaz.

Entre tanto, para Saza (2018), en un curso virtual, no basta con que se empleen disímiles propuestas tecnológicas, es significativo que exista una organización (diseño instruccional) que abarque tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje. Que se tenga claro y se defina además, las estrategias que se van a llevar a cabo mediante una didáctica muy bien pensada, según el contexto de los estudiantes.

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo en Ecuador no ha estado ajena al abrupto cambio en la modalidad de

cuantitativo de tipo exploratorio-descriptivo.

En la recolección de la información se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario conformado por 16 preguntas, 10 de ellas se diseñaron según la escala de Likert, con una sola opción de cinco posibles respuestas. Las preguntas respondieron a siete elementos fundamentales: caracterización de los estudiantes, disponibilidad de dispositivos electrónicos, habilidades con el uso de las herramientas tecnológicas, plataformas de tele formación, contenidos de los cursos, recursos educativos y la labor de los docentes.

Para la aplicación del instrumento participó una muestra de 46 estudiantes. El análisis cuantitativo de los resultados se resumió mediante la estadística descriptiva y el análisis de frecuencia absoluta. Una vez obtenidas las respuestas se procedió a su procesamiento mediante el tabulador electrónico Excel y se diseñaron gráficos con las respuestas de cada ítem.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez procesadas las respuestas de la encuesta, se representaron gráficamente los resultados. Cada figura muestra dos de las preguntas de la encuesta.



Sociabilidad virtual: la interacción social en el ecosistema digital

María Dolores Cáceres Zapatero¹; Gaspar Brändle Seán²; José Antonio Ruiz San Román³

Recibido: 1 de septiembre de 2016 / Aceptado: 16 de mayo de 2017

Resumen. A partir de la normalización de las TIC en la vida cotidiana, la hiperconexión ininterrumpida y ubicua media gran parte de las comunicaciones y encuentros que conforman la vida del sujeto contemporáneo y se ha convertido en la forma natural de estar en el mundo, dando lugar a nuevas formas de sociabilidad. El objetivo de este trabajo es introducir el concepto de *sociabilidad virtual* como marco para repensar las formas de la socialidad desde el entorno digital. Los cambios que la innovación tecnológica ha operado en las interacciones afectan a los escenarios y los procesos, transformando las relaciones que se establecen entre los actores (líquidas), la forma en que el sujeto se muestra y actúa con los otros (desde identidades flexibles) y creando nuevas formas de afiliación y vinculación social (comunidades virtuales).

Palabras Clave: Sociabilidad virtual; hiperconexión, comunicación; relaciones interpersonales; sociedad digital

1. Introducción

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrecen numerosas posibilidades al sujeto contemporáneo que son aprovechadas con desigual ritmo de acceso y uso en diferentes sociedades (desarrolladas, en vías de desarrollo y subdesarrolladas) e, incluso, dentro de una misma sociedad entre individuos que tienen distinto grado de habilidades y competencias tecno-comunicativas. Este trabajo pone el foco de atención en aquellos que han integrado las TIC en su vida cotidiana, para

MENDIVE



REVISTA DE EDUCACIÓN

Las habilidades de interacción social: un puente hacia la inclusión

The social and interaction: A bridge to the inclusive

Habilidades de interação social: uma ponte para a inclusão

Iris Valdés Valdés¹, Sonia Guerra

formación de las nuevas generaciones tiene que atravesar un proceso educativo de calidad para todos. Supone un impulso en las formas de habilitar las escuelas para que atiendan a todos los escolares, como parte de un sistema inclusivo y no como prácticas aisladas de naturaleza especial. El presente artículo tiene como objetivo ofrecer situaciones de aprendizaje que se pueden utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española para favorecer las habilidades de interacción social en una escuela inclusiva, se basa en procedimientos didácticos de gran valor para favorecer las interacciones en los diferentes contextos y de esta manera contribuir a su inserción social. Para su desarrollo se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos que permitieron recopilar, interpretar y procesar la información. Las situaciones de aprendizaje se insertan en la concepción

Por tanto, el énfasis fundamental debe realizarse para que el escolar asimile modos de actuación necesarios para apropiarse, de manera independiente, del conocimiento que después requerirá en su quehacer profesional y en su tránsito por la vida, y que le sirva para establecer adecuadas relaciones sociales. Uno de los aspectos que requiere ser orientado en la educación del ser humano son las relaciones sociales, ya que en cada una de las cosas que hace hay un componente de relaciones con los demás, que determina, en gran medida, (facilita o entorpece) el desarrollo personal y la búsqueda de la felicidad.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la realización de esta investigación se trabajó con grupos muestrales de la provincia Pinar del Río formados por: 87 escolares con discapacidad intelectual del primer ciclo, 12 maestros, 7 directivos de Educación Especial, 87 familiares de los escolares con discapacidad intelectual del primer ciclo, 10 fundadores y directores de escuelas especiales de Cuba y Pinar del Río.

Se tomó como base de análisis el enfoque dialéctico-materialista, se emplearon distintos métodos y técnicas de

Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual

E. Norma Contini ¹

Artículo

Material original autorizado para la publicación en la revista Psicodebate.
Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Palermo.

Recibido 31-03-2015 | Aceptado 15-05-2015

Resumen

El ser humano es gregario por naturaleza. Pasa gran parte de su tiempo en interacción con otros. La vinculación de un modo mutuamente satisfactorio es una fuente de bienestar personal que cobra particular relevancia en la adolescencia. El adolescente se encuentra en la definición de su identidad y en la búsqueda de la pareja, y de allí el valor de las competencias que haya adquirido para relacionarse con los demás. Esto explicaría la importancia que han cobrado los estudios centrados en las habilidades sociales. Las habilidades sociales constituyen un recurso indispensable para la inclusión del sujeto en su grupo de referencia (Gil & León Rubio, 1998) y

Revista
Multi-Ensayos

Vol. 6, núm. 12
ISSN: 2412-3285

<https://multiensayos.unan.edu.ni>

DOI: <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10117>

Rol del docente y estudiante en la educación virtual

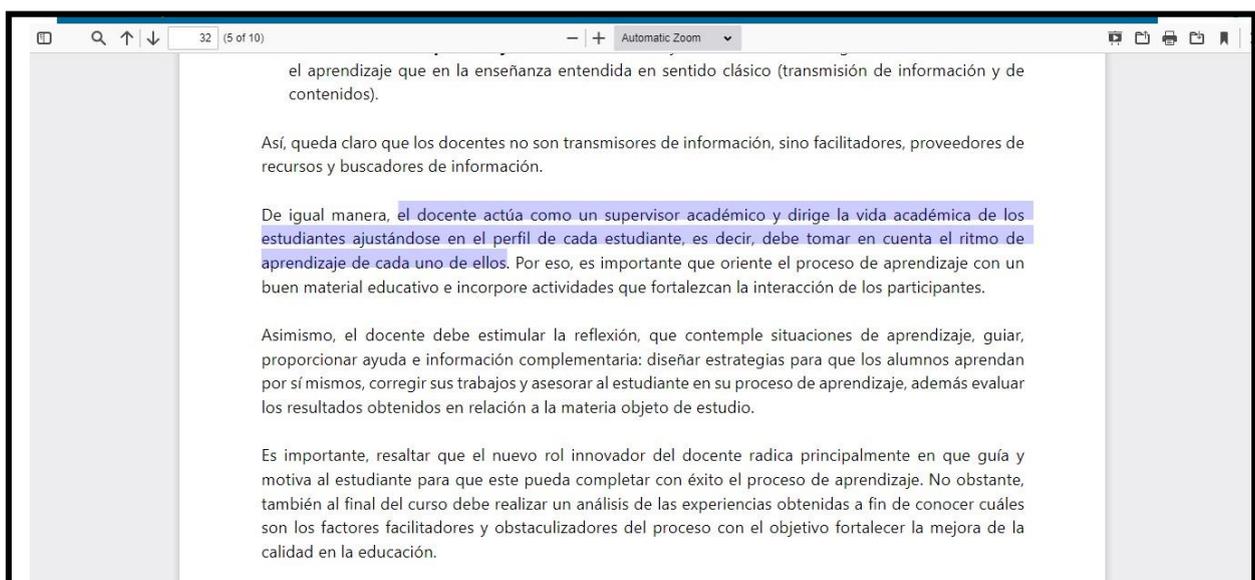
Role of the professor and the student in virtual education

Marlene Rizo Rodríguez¹

Recibido: 14 de julio de 2020. **Aceptado:** 10 de agosto de 2020

RESUMEN

El avance acelerado de las tecnologías ha ocasionado que en estos tiempos se integren de manera masiva en todos los campos, especialmente en los distintos niveles de la Educación. Este ensayo aborda el rol del docente y estudiante





Sophia, Colección de Filosofía de la
Educación

ISSN: 1390-3861

faguilar@ups.edu.ec

Universidad Politécnica Salesiana
Cuenca

Ortiz Granja, Dorys
El constructivismo como teoría y método de enseñanza
Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, 2015, pp. 93-110
Universidad Politécnica Salesiana
Cuenca, Ecuador

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>