



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

**MARCHENA QUINCHE PAOLA LISSETH
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**RIVERA CHACÓN YANELY EMPERATRIZ
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

**MARCHENA QUINCHE PAOLA LISSETH
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**RIVERA CHACÓN YANELY EMPERATRIZ
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O
INTERVENCIÓN**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO
DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

**MARCHENA QUINCHE PAOLA LISSETH
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**RIVERA CHACÓN YANELY EMPERATRIZ
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

REYES CEDEÑO CLELIA CONSUELO

**MACHALA
2021**

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

por Marchena - Rivera Marchena - Rivera

Fecha de entrega: 12-feb-2022 08:50p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1760952915

Nombre del archivo: Trabajo_de_Titulaci_n_Paola_Marchena_y_Yanely_Rivera.pdf (321.15K)

Total de palabras: 13892

Total de caracteres: 73273

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %

INDICE DE SIMILITUD

7 %

FUENTES DE INTERNET

0 %

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|------|
| 1 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 2 | repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet | 1 % |
| 3 | docplayer.es Fuente de Internet | 1 % |
| 4 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1 % |
| 5 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 6 | 1library.co Fuente de Internet | <1 % |
| 7 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 8 | repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet | <1 % |
| 9 | repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet | |

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, Marchena Quinche Paola Lisseth y Rivera Chacón Yanelly Emperatriz en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado “Estrategias Metodológicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años”, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 24 de febrero de 2022



Paola Lisseth Marchena Quinche

CI: 0706421328



Yanelly Emperatriz Rivera Chacón

CI: 0704822527

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a mi esposo y a mi hija quien son mi razón por la cual estoy aquí cumpliendo con uno de mis sueños, que es ser una profesional, también a mi mamá ya que siempre ha estado junto a mi apoyándome en este logro especial para mi vida y también a mi familia quien me han apoyado con un grano de arena para alcanzar mi meta.

Paola Lisseth Marchena Quinche

Este trabajo lo dedico en primer lugar a Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme las fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los momentos difíciles. A mis padres por haberme dado su apoyo, consejos y recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos. A mis maestros y compañeros quienes se han tomado el duro trabajo de brindarme sus conocimientos, y su apoyo moral en todo momento.

Yanely Emperatriz Rivera Chacón

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por haberme dado la oportunidad de poder culminar mis estudios, también a los profesores por sus conocimientos impartidos durante estos años de estudio, especialmente a mi mamá que siempre ha estado allí apoyándome y además a mi esposo y mi hija quien han sido mi motor fundamental para salir adelante y en especial a nuestra tutora quien día a día nos brindó sus conocimientos y apoyo para cumplir con mi meta.

Paola Lisseth Marchena Quinche

Agradezco a Dios por permitirme tener una familia y poder disfrutar cada día de ella, gracias a mis padres por haberme dado la vida y su inmenso amor y apoyo incondicional a lo largo de mi vida académica, a mis maestros quienes me han apoyado en cada decisión y en este trabajo de investigación. Gracias a mi esposo quien ha sido paciente y empático en esta etapa tan importante de mi vida y finalmente doy gracias a la vida por haberme dado una hija quien me regala alegría día a día y me da fuerzas para seguir cumpliendo mis metas.

Yanely Emperatriz Rivera Chacón

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 12 |
| 1. CAPÍTULO I. PROBLEMA | 14 |
| 1.1 Contexto del Objeto Estudio | 14 |
| 1.2 Delimitación del Problema | 15 |
| <i>1.2.1 Formulación del Problema.</i> | 15 |
| <i>1.2.2 Problemas Específicos.</i> | 16 |
| 1.3 Objetivos de la Investigación | 16 |
| <i>1.3.1 General.</i> | 16 |
| <i>1.3.2 Específicos.</i> | 16 |
| 1.4 Justificación | 17 |
| 2. CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO | 19 |
| 2.1 Enfoques Diagnósticos | 19 |
| <i>2.1.1 Antecedentes de la Investigación.</i> | 19 |
| <i>2.1.1.1 Antecedentes Internacionales.</i> | 19 |
| <i>2.1.1.2 Antecedentes Nacionales.</i> | 20 |
| 2.2 Análisis del problema, matrices de consistencia y de operacionalización de variables | 22 |
| <i>2.2.1 Matriz de Operacionalización de las Variables.</i> | 22 |
| <i>2.2.2 Matriz de Consistencia.</i> | 24 |
| 2.3 Antecedentes Teóricos | 26 |
| <i>2.3.1 Estrategias Metodológicas.</i> | 26 |
| <i>2.3.1.1 Competencias Docentes.</i> | 28 |
| <i>2.3.1.2 Técnicas Pedagógicas.</i> | 31 |
| <i>2.3.2 Habilidades Sociales.</i> | 33 |
| <i>2.3.2.1 Desarrollo Personal.</i> | 34 |
| <i>2.3.2.2 Desarrollo Social.</i> | 38 |
| 2.4 Descripción del Proceso Diagnóstico | 41 |
| <i>2.4.1 Nivel de Investigación.</i> | 42 |
| <i>2.4.2 Diseño de Investigación.</i> | 42 |
| <i>2.4.3 Población y Muestra.</i> | 43 |
| 2.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos | 44 |
| 3. CAPÍTULO III. PROPUESTA INTEGRADORA | 47 |
| 3.1 Introducción | 47 |

| | |
|--|----|
| 3.2 Procesamiento y Análisis de Datos | 47 |
| 3.2.1 Tabulación y Análisis de los resultados obtenidos de la entrevista a docente. | 47 |
| 3.2.2 <i>Tabulación y Análisis de los resultados obtenidos de la observación realizada a los infantes.</i> | 51 |
| 3.3 Descripción de la Propuesta | 58 |
| 3.4 Objetivo de la Propuesta | 59 |
| 3.4.1 <i>Objetivo General.</i> | 59 |
| 3.4.2 <i>Objetivos Específicos.</i> | 60 |
| 3.5 Fases de Implementación | 60 |
| 3.5.1 <i>Fase de Construcción.</i> | 60 |
| 3.5.2 <i>Fase de Socialización.</i> | 61 |
| 3.6 Recursos Logísticos | 67 |
| 4. CAPÍTULO IV. VALORACIÓN DE FACTIBILIDAD | 69 |
| 4.1 Análisis de la Dimensión Técnica de Implementación de la Propuesta | 69 |
| 4.2 Análisis de la Dimensión Económica de Implementación de la Propuesta | 70 |
| 4.3 Análisis de la Dimensión Social de Implementación de la Propuesta | 70 |
| 4.4 Análisis de la Dimensión Ambiental de Implementación de la Propuesta | 70 |
| CONCLUSIONES | 72 |
| RECOMENDACIONES | 74 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA | 75 |
| ANEXOS | 80 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1 Formula y responde preguntas..... | 51 |
| Gráfico 2 Participa en diálogos y otras interacciones..... | 52 |
| Gráfico 3 Se relaciona con sus compañeros..... | 53 |
| Gráfico 4 Diferencia entre las personas..... | 54 |
| Gráfico 5 Toma decisiones..... | 55 |
| Gráfico 6 Expresa gusto y disgusto..... | 56 |
| Gráfico 7 Colabora con los demás..... | 57 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--|----|
| Cuadro 1 Matriz de Operacionalización de las Variables..... | 22 |
| Cuadro 2 Matriz de Consistencia..... | 24 |
| Cuadro 3 Población Niños..... | 43 |
| Cuadro 4 Población Docentes..... | 43 |
| Cuadro 5 Muestra Docentes y Niños..... | 43 |
| Cuadro 6 Taller de concientización. "Las Emociones"..... | 62 |
| Cuadro 7 Taller de concientización. "La importancia de las emociones en Educación Inicial"..... | 63 |
| Cuadro 8 Taller de concientización. "Como desarrollar la motivación en los niños"... | 64 |
| Cuadro 9 Lista de cotejo Docentes..... | 66 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|--|----|
| Anexo A Oficio de aplicación de investigación..... | 80 |
| Anexo B Instrumento de investigación "Entrevista Estructurada"..... | 81 |
| Anexo C Instrumento de investigación "Guía de observación no participante"..... | 83 |
| Anexo D Matriz de Requerimiento..... | 84 |
| Anexo E Artículos Científicos..... | 85 |

RESUMEN

Las Estrategias Metodológicas para el desarrollo de las Habilidades Sociales son fundamentales para la formación integral de una persona, desarrollarlas en edades tempranas permitirá al individuo tener experiencias significativas útiles para su vida adulta, por lo cual, se precisó saber si las variables tienen una influencia significativa. Para la determinación del problema central fue necesario la utilización de los métodos “AQP” y “CCA”, asimismo, para la sustentación teórica del proyecto se precisaron de datos obtenidos en fuentes primarias como artículos científicos y secundarias como blogs. Los Objetivos fueron desarrollados de acuerdo a la investigación que nos permitió centrar el tema de investigación para lo cual se planteamos: Determinar la relación que existe entre estrategias metodológicas en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años, a través del análisis e interpretación de sus estrategias metodológicas y técnicas pedagógicas, que aportan al estudio de esta temática. Por otro, la metodología de investigación es de tipo cuantitativa, debido a que se analizaron datos numéricos y estadísticos para la determinación del problema central, en base a un diseño de investigación descriptivo-correlacional, mediante las técnicas de la observación y la entrevista, por medio de instrumentos de investigación como: guías de observación no participante y entrevistas estructuradas, las cuales permitieron recoger los datos de campo para determinar las habilidades sociales de los infantes, aplicado sobre la población de 99 participantes y una muestra de 96 estudiantes y 3 docentes. Dando como resultado que los niños tienen dificultad para socializar con sus pares y que los docentes necesitan estrategias metodológicas innovadoras al momento de impartir sus clases. En definitiva, se pudo evidenciar que las estrategias metodológicas cumplen un papel fundamental en las habilidades sociales en los niños, sin embargo, actualmente debido a la pandemia el docente dispone de poco tiempo para el desarrollo de la socialización del niño de educación inicial generara inconvenientes a largo plazo, puesto que las destrezas y habilidades de cada individuo podrían ser potenciadas y explotadas para un bien común, teniendo una sociedad mucho más solidaria, empática y feliz.

Palabras claves: Estrategias metodológicas, habilidades sociales, desarrollo, niños.

ABSTRACT

The Methodological Strategies for the development of Social Skills are fundamental for the integral formation of a person, developing them at an early age will allow the individual to have significant experiences useful for their adult life, for which it was necessary to know if the variables have a significant influence. For the determination of the central problem, it was necessary to use the "AQP" and "CCA" methods, likewise, for the theoretical support of the project, data obtained from primary sources such as scientific articles and secondary sources such as blogs were required. The Objectives were developed according to the research that allowed us to focus on the research topic for which we set out: To determine the relationship that exists between methodological strategies in the development of social skills in children aged 4 to 5 years, through the analysis and interpretation of their methodological strategies and pedagogical techniques, which contribute to the study of this subject. On the other hand, the research methodology is quantitative, because numerical and statistical data were analyzed to determine the central problem, based on a descriptive-correlational research design, using observation and interview techniques, for through research instruments such as: non-participant observation guides and structured interviews, which allowed collecting field data to determine the social skills of infants, applied to the population of 99 participants and a sample of 96 students and 3 teachers. Resulting in the fact that children have difficulty socializing with their peers and those teachers need innovative methodological strategies when teaching their classes. In short, it was possible to show that methodological strategies play a fundamental role in social skills in children, however, currently due to the pandemic, the teacher has little time for the development of the socialization of the initial education child, it will generate inconveniences to long term, since the skills and abilities of each individual could be enhanced and exploited for a common good, having a much more supportive, empathic and happy society.

Keywords: Methodological strategies, social skills, development, children.

INTRODUCCIÓN

En el tema de investigación se identificaron dos variables: Variable independiente estrategias metodológicas las cuales actualmente representan destrezas básicas para el cumplimiento efectivo del proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que la variable dependiente habilidades sociales es considera un proceso que atraviesa el ser humano, en la cual, existen cambios sistemáticos que son influenciados por el medio que se desarrollan, según como se dé la interacción entre el medio ambiente y el niño. Se considera de suma importancia las competencias del docente para influir en la sociabilidad del niño y niña cuando está reprimida, especialmente en el momento de adaptación al inicio del año de estudio.

El trabajo de investigación está divide en cuatro capítulos los cuales se encuentran estructurados de la siguiente manera:

- Dentro del Capítulo I seleccionamos la escuela “Simón Bolívar”, dando paso al Problema general: ¿De qué manera influyen las Estrategias Metodológicas en el desarrollo de las Habilidades Sociales en niños de 4 a 5 años? Además, de los Problemas específicos: ¿Cuáles son las Estrategias Metodológicas para desarrollar las Habilidades Sociales en niños de 4 a 5 años? ¿Cuál es la relación entre los resultados de los datos estadísticos de la guía de observación y la entrevista, aplicada a los docentes y a los niños de 4 a 5 años? ¿Cómo proponer un taller de Estrategias Metodologías para desarrollar Habilidades Sociales en niños de 4 a 5 años? De igual manera el objetivo general. Determinar la relación que existe entre Estrategias Metodológicas en el desarrollo de las Habilidades Sociales en niños de 4 a 5 años, que aportan al estudio de esta temática y la justificación en donde exponemos la relevancia del tema y su solución.

En cuanto al Capítulo II Diagnóstico del objeto de Estudio el cual se encuentran los antecedentes de otras investigaciones del tema desarrolladas a nivel internacional y nacional. Encontramos las matrices de consistencia y de operacionalización de variables

fundamentadas conceptualmente y respaldadas con citas de publicaciones de revistas indexadas de los últimos cinco años y publicaciones de sitios de la web. Además, describimos el proceso de diagnóstico, el nivel de la investigación realizamos una guía de observación y la entrevista a los docentes, el análisis se realizó de forma cuantitativa, sencilla pero comprensible explicamos todo el proceso para obtener la información requerida.

De la misma manera el Capítulo III realizamos la Propuesta Integradora, donde encontramos el análisis de la información estadística del resultado de la recolección de datos de campo, según estos datos y analizando los objetivos realizar una propuesta en este caso dar las herramientas a los docentes para desarrollar las habilidades sociales de los educandos de inicial, al director de la escuela Simón Bolívar remitimos nuestra propuesta para que sea considerada y utilizada por las educadoras de este nivel educativo.

Dentro del último apartado correspondiente al Capítulo IV hace referencia a la Valoración de factibilidad, en donde se explica la dimensión técnica, económica, dimensión social explicando hacia dónde va la propuesta y que problema se resuelve, su dimensión ambiental tan necesaria su análisis ya que debemos respetar la naturaleza y la propuesta tiene que estar, como principio básico de convivencia con la propuesta. Al final del trabajo de titulación presentamos las conclusiones y recomendaciones, desarrolladas de acuerdo a los objetivos planteados lo encontrado en después del análisis de la información de campo como se explicó anteriormente la poca actividad del docente para el desarrollo de habilidades sociales en párvulos de inicial de la Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar”.

1. CAPÍTULO I. PROBLEMA

1.1 Contexto del Objeto Estudio

La Escuela “Simón Bolívar”, se encuentra ubicada en la Ciudad de Machala, Provincia de El Oro, en las calles Av. Pasaje y Palmeras, que labora en la jornada matutina. Sus comienzos fueron como una escuela particular, dirigida por un conocido docente, que por sus méritos había alcanzado la cantidad de más de treinta alumnos lo que motivó a los representantes gestionar ante las autoridades nacionales para que pase a depender del estado la mismo que fue conseguido por intermedio del Ministerio de Instrucción Pública, su primer nombre fue “Escuela Elemental “, por gestión del Dr. David Rodas Pesantes, llegando hacer el primer director en el año de 1863. Siendo el general Manuel Serrano en el año de 1898 senador de la provincia, en el congreso el veinticinco de julio del año antes nombrado por el Ministro, aprobó el primer establecimiento educativa “Simón Bolívar” fundada por el Gobierno.

Instruirse acerca de la sociabilidad desde los primeros años de vida permiten al niño y niña formar su área socio afectiva, lo cual es de suma importancia para el desarrollo y madurez del individuo ya que consigue una autoestima equilibrada, por lo que tener buenas relaciones permitirá fortalecer su autonomía, seguridad y por ende sentirse bien, desarrollando todas sus habilidades de manera idónea.

Por los tanto debe existir una buena convivencia ya que según Razeto (2017) “las relaciones interpersonales basadas en la confianza incrementan la eficiencia en el proceso de formación” (p. 10), dando como resultado un proceso de enseñanza y aprendizaje totalmente adecuado, en donde los beneficiados serán todos los entes educativos de la institución.

El desarrollo y adquisición de las Habilidades Sociales son fundamentales para el desarrollo integral de una persona, desarrollarlas en tempranas edades permitirá al

individuo tener experiencias significativas útiles para su vida adulta, ya que la mayor parte de las personas tendría dichas habilidades adquiridas desde pequeños, tendríamos personas mucho más felices y exitosas. La búsqueda del bien común, el amor propio, el respeto y la tolerancia por los demás permitirá el desarrollo integral de todos. Las fortalezas y debilidades de cada individuo podrían ser potenciadas y explotadas para un bien común, teniendo una sociedad mucho más solidaria, empática y feliz. Es por eso por lo que la primera infancia es tan importante, ya que es ahí donde se consolidan las primeras bases, siendo los cimientos fundamentales que generan los hábitos necesarios para una correcta socialización.

En la realización de las practicas preprofesional en la escuela “Simón Bolívar” detectamos que a varios niños se les dificultad las relaciones sociales con sus pares y decidimos realizar el presente estudio el mismo que lo hemos desarrollados con teóricos de diferentes corrientes de pensamiento y autores que han realizado análisis sobre el tema, los cuales van a ser desarrollados y sintetizados, sumado con los diarios de campo que permitieron ver los diferentes puntos de vista de los profesores que están al frente del quehacer educativo y que muchas veces no saben cómo aplicar sus estrategias metodológicas en busca del desarrollo de habilidades sociales en los educandos. Después de saber la realidad específica de la unidad educativa estudiada se podrá elaborar una propuesta que permita beneficiar el ambiente escolar.

1.2 Delimitación del Problema

1.2.1 Formulación del Problema.

Dentro de cualquier estudio es de suma relevancia ejecutar de buena manera la investigación, a través de la detección del problema en el campo de estudio, por tal razón para estimar la problemática se utilizó la técnica A (¿A dónde?), Q (¿Quiénes?), y P (Problema), de igual manera para establecer el tema del estudio fue necesario utilizar la método denominado C (Causa), C (Consecuencia) y A (Aporte), dando como resultado el tema Estrategias Metodológicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años.

1.2.2 Problemas Específicos.

- ¿Cuáles son las Estrategias Metodológicas para desarrollar las Habilidades Sociales en niños de 4 a 5 años?
- ¿Cuál es la relación entre los resultados de los datos estadísticos de la guía de observación y la entrevista, aplicada a los docentes y a los niños de 4 a 5 años?
- ¿Cómo proponer un taller de Estrategias Metodológicas para desarrollar Habilidades Sociales en niños de 4 a 5 años?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 General.

Determinar la relación que existe entre Estrategias Metodológicas y el desarrollo de Habilidades Sociales en niños de 4 a 5 años a través del análisis e interpretación de sus estrategias metodológicas y técnicas pedagógicas, que aportan al estudio de esta temática.

1.3.2 Específicos.

- Analizar las Estrategias Metodológicas para desarrollar las Habilidades Sociales en niños de 4 a 5 años.
- Identificar la relación existente entre los resultados de los datos estadísticos de la guía de observación y de la entrevista, aplicada a los docentes y a los niños de 4 a 5 años.
- Proponer un taller de Estrategias Metodológicas para desarrollar Habilidades Sociales en niños de 4 a 5 años.

1.4 Justificación

En época de pandemia como la que vivimos, existe la restricción a nivel mundial para evitar no contagiarnos. Esta disposición cambió nuestras rutinas, predominando el teletrabajo en las instituciones educativas de todo el mundo. Los estudios se realizan mediante las vías online, en donde la asistencia a las clases virtuales privó a los infantes de inicial socializar con sus amigos mediante el juego, las actividades grupales dentro de las aulas son estrategias indispensables para desarrollar la sociabilización del niño.

En el Ecuador también se tomaron estas medidas para salvaguardar la salud de todos, es necesario comprender el esfuerzo por cuidar a la población, pero las secuelas dejadas por el encierro son grandes especialmente para el educando, que son el presente y futuro de una familia, sociedad y país, por lo cual se vuelve relevante dar los mayores esfuerzos para evitar vacíos en los contenidos planificados.

El interactuar permite la socialización con las personas en el entorno, además, las clases virtuales hicieron que los docentes no aplican la metodología necesaria para desarrollar esta capacidad de socialización del niño que a larga repercute en el desarrollo de la personalidad en su etapa de crecimiento. Por lo cual la investigación en la actualidad permite conocer y profundizar el problema que se está dando en los hogares, y se da una solución mediante una propuesta factible que habitualmente no se ejecuta en las instituciones educativas.

El propósito de este proyecto será ventajoso ya que al concienciar a la sociedad educativa de esta institución se puede conseguir la socialización de acuerdo a su etapa de crecimiento, aplicar métodos y técnicas agradables para evitar problemas que se agravarán a través de los años los cuales serán visualizados en la etapa de la pubertad o adolescencia del educando.

El proyecto es beneficioso porque se investiga un problema que afecta la parte social de los implicados, la armonía que debe tener diariamente el infante, su salud física y los aprendizajes adquiridos, etc. La socialización en los centros educativos debe ser tomada con mucha seriedad y se debe intervenir de manera correcta para ayudar a superar este problema que afecta a muchas personas. Por consiguiente, este problema de sociabilidad hace que las personas sean retraídas, se les dificulta aprender, iniciar una conversación dejando consecuencias negativas a lo largo de su vida.

Es necesario conocer el motivo y efecto del problema existente, para ello procedimos a la aplicación de la observación y entrevistas, las cuales demuestran la existencia de la problemática en los centros educativos.

El trabajo es factible porque los favorecidos serán los educandos, maestros y representantes de un centro educativo con un entorno armónico, la igualdad, la práctica de valores ya que se quiere una mejora para su rendimiento educativo de manera significativa, lo cual evitando problemas escolares a futuro.

Los datos que obtuvimos sirven como referencia para futuros trabajos de investigación, ya que estos fueron recogidos en un establecimiento educativo en donde se ha evidenciado que existe esta problemática, se ha estudiado sus causas, el entorno en donde se presenta, también el ámbito social, la familia, entre otros.

De la misma manera, en este trabajo investigativo el profesor mediante la propuesta encontrará talleres que contiene material innovador acerca de estrategias metodológicas que pueden ser ejecutadas a los alumnos con el fin de incentivar el desarrollo social y conseguir que se mejore en lo que respecta a la parte social y de esta manera su autoestima notoriamente.

2. CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1 Enfoques Diagnósticos

2.1.1 *Antecedentes de la Investigación.*

2.1.1.1 *Antecedentes Internacionales.*

Chávez en su investigación denominada juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales buscaron determinar de qué manera influye la propuesta de Juegos cooperativos como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales de estudiantes de 05 años, del nivel durante el año 2018. El tipo de investigación de por su profundidad descriptiva y por la manipulación de los juegos cooperativos. Los resultados más relevantes es la demostración de que Juegos cooperativos mejoran y desarrollan durante el año 2018 significativamente habilidades sociales de los alumnos para el desarrollo de habilidades (Chávez, 2019).

Peña presenta una investigación orientada hacia el desarrollo social de los estudiantes del nivel inicial basada en las experiencias teóricas y científicas que beneficien el desarrollo emocional de los niños desde la primera infancia, los objetivos específicos considerando el apoyo a los docentes de educación inicial para que desarrollen sus experiencias en el área afectivo-social de los intereses del niño y especificar que sus habilidades se desarrollen en forma óptima. Así el párvulo se educa en la variedad y lo no aceptable en su proceder y sobre todo a desenvolverse en los diferentes ambientes (Peña, 2019).

En la actualidad se han venido dando cambios en la parte cultural, ética y política, por lo tanto, es importante realizar un estudio acerca de las formas actuales de socialización donde el ser humano se forma como un individuo cultural integrando a los infantes. Dentro del objetivo general encontramos que se muestran experiencias científicas que ayuden en el crecimiento emocional de los infantes desde su primera etapa de vida. Dentro de los objetivos específicos está el estimar el apoyo a los profesores de educación inicial para que estimulen las vivencias en el ámbito socio-afectivo de las prioridades del infante

y definir que se desenvuelvan de manera significativa. De esta manera el niño podrá darse cuenta de lo que está bien o mal en su conducta y de esta manera pueda lograr desempeñarse en los diferentes contextos.

Correa realizó un estudio basado en la dramatización en el desarrollo social del infante teniendo como objetivos explicar que la estrategia pedagógica de la dramatización puede intervenir en el adecuado proceso de interacción de los infantes. También, detallar cuales son los componentes que intervienen en el adecuado desarrollo social. Del mismo modo, investigar el concepto de dramatización, culminando con la conclusión que indica que la dramatización es un recurso importante que ayuda a la exploración de sus sentimientos de tristeza, alegría, enojo, etc.; influyendo en el desarrollo social de manera óptima (Correa, 2019).

2.1.1.2 Antecedentes Nacionales.

Clavijo efectuó un estudio en donde analizaron las conductas inadecuadas en el desarrollo social de niños de 2 a 3 años y cuál fue la dificultad que se presentó es la falta de control en el comportamiento por la falta de conocimiento de cómo actuar frente a conductas inapropiadas a través del método empírico que da la facilidad de recoger información. El objetivo presentado en este trabajo de investigación es concienciar a las docentes y familias mediante pautas para transformar sus conductas, los padres participaron en un programa que se trataba de una serie de estrategias para reconocer sus comportamientos inadecuados (Clavijo, 2020).

Los resultados fueron positivos ya que las diferentes estrategias utilizadas modificaron la conducta de los padres entendiendo lo importante que es meditar y controlar dichas conductas. De la misma forma, los padres de familia se educaron para poner en uso diario nuevas tácticas dependiendo del contexto o la situación en que se encuentren. Se debe continuar con estas investigaciones para conocer las causas de los malos comportamientos.

Por otro lado, Ramírez y otros, tomaron como punto principal la Gestión educativa y desarrollo social como gestores de autonomía de pensamiento, de juicio y de responsabilidad propia, de tal manera que podemos ayudar en el desarrollo general de los seres humanos. En la observación bibliográfica la misma que presenta varios compendios actualizados referente a este tema, y por su beneficio, conlleva a un paso significativo en la enseñanza aprendizaje. Por esta razón se profundiza en los principales aspectos cognitivos, esta es la manera en la que se puede lograr el progreso duradero de las habilidades en la educación, a la investigación y utilización de las varias posibilidades; y a la invención estable como proceso metódico (Ramírez *et al.*, 2017).

Por último, Peláez investigó los valores morales y su incidencia en el desarrollo social de los niños, examinando los problemas en los estudiantes dentro del proceso educativo, ya sea en aula debido a indisciplina en distintos niveles que va de la mano con los valores de cada educando adquiridos desde casa. Por ello, los docentes deben plantear técnicas y actividades para lograr que cada infante pueda interiorizar y concientizar cada uno de ellos junto a la ayuda de padres de familia, ya que se considera un proceso de desarrollo social importante (Pelaez, 2017).

Para que los infantes hagan conciencia y comiencen a hacer uso de los valores se debe implementar actividades que los motiven. Es de importancia agregar los valores de manera reflexiva, esto quiere decir no solo dar a conocer los contenidos sino relacionarlos con los docentes y los padres de familia tienen un papel importante en esta etapa de los infantes ya que ellos imitan y los ven como un ejemplo por lo que pueden ayudar a que ellos tomen decisiones acertadas y correctas y así optimizar la práctica de valores lo cual influirá de manera positiva en su rendimiento académico y su dignidad.

Los docentes se deben capacitar mucho en estos temas de indisciplina de los estudiantes para saber cómo poderlos erradicar y poder ejecutar estrategias que alcancen a cumplir con los objetivos educativos. De la misma forma los profesores deben tener claro que además de transmitir conocimientos se debe hacer el traspaso de valores, normas de convivencia y actitudes.

2.2 Análisis del problema, matrices de consistencia y de operacionalización de variables

2.2.1 Matriz de Operacionalización de las Variables.

Cuadro 1 Matriz de Operacionalización de las Variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIONES | INDICADORES | TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS |
|--|---|------------------------------|--|--|
| INDEPENDIENTE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | Es un recurso el cual debe estar fundamentado y enmarcado en el currículum, así también en la realidad cultural e intercultural en un país, lo cual genera principios que se deben cumplir en la actividad educativa promoviendo la inclusión a la diversidad (Espinoza, 2020). | COMPETENCIAS DOCENTES | Desarrollo social en el ámbito educativo | TÉCNICA Entrevista INSTRUMENTO Entrevista Estructurada |
| | | TÉCNICAS PEDAGÓGICAS | Habilidades que potencian el desarrollo social | TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Guía de Observación no participante |
| DEPENDIENTE HABILIDADES SOCIALES | Son aquellas capacidades que el niño debe desarrollar en los diversos contextos que el transita, ya sea la escuela o su entorno familiar, permitiéndole resolver problemas sin | DESARROLLO PERSONAL | Timidez Sobreprotección | |
| | | | Sociabilidad | |

| | | | | |
|--|---|--------------------------|-------------|--|
| | causar perjuicio a las personas de su entorno (Guzmán, 2018). | DESARROLLO SOCIAL | Afectividad | |
|--|---|--------------------------|-------------|--|

Fuente: Investigación

Autoras: Paola Marchena y Yanelly Rivera

2.2.2 Matriz de Consistencia.

Cuadro 2 Matriz de Consistencia

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES |
|--|---|---|---|
| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | VARIABLE INDEPENDIENTE |
| ¿De qué manera las Estrategias Metodológicas influyen en el desarrollo de Habilidades Sociales en niños de 4 a 5 años? | Determinar la relación que existe entre Estrategias Metodológicas y el desarrollo de Habilidades Sociales en niños de 4 a 5 años a través del análisis e interpretación de sus estrategias metodológicas y técnicas pedagógicas, que aportan al estudio de esta temática. | Las Estrategias Metodológicas tienen una influencia significativa en el desarrollo de habilidades Sociales en niños de 4 a 5 años. | <p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencias Docentes • Técnicas Pedagógicas |
| PROBLEMAS ESPECÍFICOS | OBJETIVO ESPECÍFICOS | HIPÓTESIS ESPECÍFICAS | VARIABLE DEPENDIENTE |
| <p>1. ¿Cuáles son las Estrategias Metodológicas para desarrollar las Habilidades Sociales en niños de 4 a 5 años?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación entre los resultados de los datos estadísticos de la guía de observación y la entrevista, aplicada a los docentes y a los</p> | <p>1. Analizar las Estrategias Metodológicas para desarrollar las Habilidades Sociales en niños de 4 a 5 años.</p> <p>2. Identificar la relación existente entre los resultados de los datos estadísticos de la guía de observación y de la entrevista, aplicada a los docentes y a</p> | <p>1. Existe relación entre las Estrategias Metodológicas y las Habilidades Sociales en niños de 4 a 5 años.</p> <p>2. Existe una relación en los resultados de la información estadística obtenida a través de la investigación realizada con la guía de</p> | <p>HABILIDADES SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Personal • Desarrollo Social |

| | | | |
|--|--|---|--|
| niños de 4 a 5 años? | los niños de 4 a 5 años. | observación y el cuestionario de la entrevista. | |
| 3. ¿Cómo proponer un taller de Estrategias Metodológicas para desarrollar Habilidades Sociales en niños de 4 a 5 años? | 3. Proponer un taller de Estrategias Metodológicas para desarrollar Habilidades Sociales en niños de 4 a 5 años. | 3. La aplicación de un taller de Estrategias Metodológicas permite desarrollar Habilidades Sociales en niños de 4 a 5 años. | |

Fuente: Investigación

Autoras: Paola Marchena y Yanely Rivera

2.3 Antecedentes Teóricos

2.3.1 Estrategias Metodológicas.

Son cadenas de acciones organizadas constantemente por el docente que faculta la edificación de la inteligencia, la sensibilidad y la capacidad motora del niño. Según Gutiérrez y Carpintero (2021) “La motivación y las emociones son aspectos clave en el ámbito escolar debido a su clara relación con el rendimiento académico, y los programas de intervención se proponen como un recurso adecuado para contribuir a su mejora y ajuste” (p. 503), es decir, la pertinencia de los contenidos curriculares y las estrategias metodológicas que se empleen en los procesos educativos, están dados en la medida que potencian la modificación de las estructuras cognitivas y provoca verdaderos aprendizajes.

El aprendizaje significativo no se trata de que los niños aprendan contenidos sino también valores, se lo da por medio de los sentidos, no solo se involucra la memoria y repetición sino también el razonamiento. Este aprendizaje se da cuando los conocimientos previos que el niño tiene se unen con los conocimientos nuevos y así construyen un nuevo aprendizaje, el mismo que será duradero y le servirá para resolver problemas en su diario vivir.

Se pueden aplicar estrategias metodológicas que ayuden al niño a tener un aprendizaje valioso, como la metacognición la cual permite al niño y niña entender sus actos reconociendo sus errores, es decir pueda expresar sus emociones, sabiendo como se hacen las cosas y no solo experimentarlas permitiéndole a conseguir un aprendizaje por cada una de sus experiencias vividas y modificar el modo de pensar y sentir, siendo la mayéutica las estrategias didácticas que apoyan el aprendizaje significativo, dado que se la representa por medio de preguntas, el docente con estas preguntas sencillas puede estimular al niño o niña alcanzar el conocimiento.

Existen varias preguntas para que el niño pueda tener un aprendizaje eficaz como lo son las desestabilizadoras, mediante estas los niños encuentra falta de conocimiento y existe

confusión en sus ideas, lo que provoca un interrogatorio o inseguridad. Preguntas de estructuración se dan por medio opciones claras lo que supone que él logre relacionar con sus pares. Preguntas de refuerzo que permiten fortalecer lo aprendido y que fuerzan a párvulos a explicar aprendizajes nuevos y también las de transferencias que permiten al estudiante a llegar a descubrir situaciones adquiridas.

• **Definiciones de Estrategias Metodológicas**

Según Choquichanca y Inga (2020) las estrategias metodológicas “son procedimientos que se aplican de modo controlado, dentro de un plan diseñado deliberadamente con el fin de conseguir una meta fijada” (p. 486). Por lo tanto, planificar con actividades con metodologías activas e inclusivas provocan deseo por vivir nuevas experiencias, y esas experiencias generan los aprendizajes.

De la misma manera las estrategias metodológicas puede ser activas generando beneficios en los infantes, dado que según Bonilla *et al.*, (2020) manifiestan que “La práctica o aplicación de métodos de enseñanza innovadores e interactivos en las instituciones educativas tienen el potencial no solo de mejorar la calidad de la educación” (p. 27), es decir, que los docentes deben adaptarse a las estrategias metodológicas que surgen con el pasar del tiempo debido a las nuevas necesidades que surgen en la actualidad.

En cambio, García (2020) menciona que “Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo” (p. 72), haciendo referencia a las planificaciones elaboradas por los docentes ya sea diariamente o semanalmente, toda actividad posee un objetivo el cual debe ser cumplido al final del día escolar.

2.3.1.1 Competencias Docentes.

La principal competencia que tiene un docente que trabaja y enseña, es promover el aprendizaje en ellos, inducirlos e incentivarlos al desarrollo de todas sus áreas, como lo son del lenguaje, la personalidad, cognitiva, etc.; todo esto le permite ir evolucionando de manera que establecer hábitos saludables y entablar relaciones interpersonales ya no serán un problema que puede aquejarlos a lo largo de su vida, por tal razón un docente competente hace la diferencia.

Otra de las competencias que tiene un docente dentro del aula es tener en cuenta sus estilo y costumbres de vida, teniendo similitud con lo dicho por Gutiérrez y Ruiz (2018) quienes señalan que “las condiciones de vida y educación del niño en general desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de una personalidad armónicamente desarrollada” (p. 34), por lo que se vuelve fundamental conocer las necesidades del lugar donde viene el niño, para establecer las estrategias para enseñar los contenidos planificados.

De la misma manera, proporcionar actividades lúdicas como el juego forman parte de las competencias docentes debido a que según Sanz (2019) manifiesta que el “Los niños se comunican y se expresan a través del juego, al jugar exploran su entorno y se relacionan con otras personas, se socializan, aprenden normas sociales y adquieren valores” (p. 307), es decir, formar de manera lúdica es totalmente factible al momento de enseñar en edades tempranas, potenciando de manera efectiva todas sus áreas de desarrollo.

En síntesis, un docente debe estar totalmente capacitados e instruido en todo lo relacionado a la enseñanza en las edades temporadas, estos niños tienen un trato y metodológicas distintas a los otros niveles de educación, por tal razón hay muchos aspectos que deben ser tomados en cuenta para trabajar de manera efectiva y lograr los aprendizajes significativos planificados con anterioridad.

• **Desarrollo social en el ámbito educativo**

El niño es un ser social por naturaleza, necesita de la compañía de alguien más, por lo cual no puede vivir aislado porque en caso de hacerlo perdería parte de sus facultades especialmente la de comunicación, y con el tiempo perdería el habla y las cuerdas vocales, por tal razón la educación tiene como finalidad preparar al individuo para que pueda ser parte activa de la sociedad junto con las destrezas y habilidades desarrolladas de conformidad con lo que indica el currículo de educación inicial debemos aportar para una mejor calidad de vida para él y los suyos.

Según López y Lagos (2020) mencionan que:

La sociedad actual ha interpelado a los sistemas educativos con el fin de requerir nuevos paradigmas o enfoques, además de profesionales competentes las cuales planteen propuestas reales y viables frente a los problemas complejos y dinámicos que se presentan en una diversidad de contextos de vulnerabilidad social. proceso que se encuentra asociado a transformaciones socio históricas como el resultado de las demandas sociales (p. 5).

El medio en el que el niño desarrolla sus actividades también forma parte para el desarrollo social. La institución educativa debe ser un sitio agradable en donde el niño desde que va entrando a la institución sienta la seguridad, la motivación de estar ahí presente con la disponibilidad para hacer amigos o conversar con ellos, ser parte de sus juegos. El Ecuador es un país pluricultural, y la manera de como socializan las personas casi siempre son iguales, el único cambio es cuando las actividades son de hecho comunitario, en donde la representación social busca el beneficio comunitario, ejemplos claros son las mingas, sistema de actividades para el beneficio comunitario que mejora la calidad de vida de sus habitantes.

• **Importancia del Desarrollo Social en el Ámbito Educativo:** Según Baeza y Parra (2021) “La responsabilidad social es la consciencia del impacto que tienen las acciones en la sociedad del futuro. Inició como una ideología, después, se observó como una

tendencia de procurar el bien de la comunidad” (p. 554). Los primeros días que el niño asiste a clase por primera vez a una institución educativa. Para muchos es de mucha alegría, pero para los demás es un conflicto, la separación del hogar de su zona de confort es caótica, el niño se deprime, llora por la separación de sus padres, pero a media semana ya va entrando el aspecto social, comienza a hacer amigos. El compartir actividades, juegos le cambia la actitud y algunos piensan cuando habrá clase de nuevo.

Este proceso nos hace analizar qué es lo que ocurre con los infantes que no querían estar en clase pero que ya comienzan a adaptarse a ese cambio, ocasionando así el fenómeno de sonreír, encontrarse con otros de su edad y verse envuelto en un sin número de juego, que el docente planifica metodológicamente y aplica técnicas pedagógicas para que él se vaya adaptando. El actuar como parte de un grupo de participar en actividades pedagógicas va apuntalando más el desarrollo social del niño, hasta que al pasar algunos meses la escuela la considera su segundo hogar y ya no es obligado a ir, sino que lo hace con alegría.

De la misma forma según Cabrera y Dupeyrón (2019):

La educación de la primera infancia va encaminada a la formación de la personalidad como un todo en los primeros momentos del desarrollo infantil, no solo su componente cognitivo- instrumental, también el afectivo- motivacional y volitivo; por eso se considera un proceso eminentemente educativo que no excluye los momentos de enseñanza- aprendizaje, relacionados también con el desarrollo y las comunicaciones con los adultos (pp. 223-224).

Las experiencias de aprendizaje las realiza el niño niña en el grupo de trabajo que el participa especialmente se vuelve significativo cuando es mediante el juego, está considerado la herramienta indispensable para el desarrollo social.

• **La interacción social que se desarrolla en el ámbito educativo:** La escuela es la mediadora para el desarrollo social, permitiéndole interactuar con el resto de sus

compañeras, por lo que es necesario que el docente aplique métodos y técnicas variadas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los niños. El Estado Ecuatoriano en la carta magna estipula una educación de calidad e integral, es decir, que se debe desarrollar todas las potencialidades del menor desde los subniveles de Educación Inicial.

Dicha interacción según González (2017) “parte de la necesidad de analizar la sociedad en términos de interacciones sociales, considerando la importancia de la comunicación para el desarrollo de la sociedad, la personalidad y la cultura” (p. 149), lo cual genera una mayor facilidad para comunicarse con el mundo, por los diversos canales de comunicación creados por el hombre.

El docente juega un papel muy importante como mediador, de él depende en gran parte que este proceso se dé, desarrollando los conocimientos, que, mediante técnicas, métodos se poseionan en el educando partieron de la parte social al ser desarrolladas por diferentes personas que interactuaron entre sí para sus descubrimientos y su aplicación. Para ser difundidas o dar a conocer se empleó el lenguaje sea oral o escrito, difundiéndose a través del tiempo y el espacio, determinando la función importante del lenguaje en el desarrollo social.

2.3.1.2 Técnicas Pedagógicas.

Las técnicas pedagógicas centradas en los estudiantes deben contar con el uso de estrategias adecuadas y métodos efectivos, dado como resultado un aprendizaje más significativo, concibiendo así el acto de enseñanza- aprendizaje, generando vínculos sociales, emocionales y afectivos en los cuales el infante se verá mayormente beneficiado.

Por otro lado, Bernal (2017) menciona que “una serie de técnicas que surgen a partir de su experiencia” (p. 259), es decir que se deben tomar en cuenta todas las necesidades de los niños previstas a partir de las actividades y experiencias generadas por las mismas, dado que un docente planifica una técnica en base a los objetivos y los intereses de los infantes dentro del aula de clase.

• **Habilidades que potencian el desarrollo social**

Al momento en que el niño empieza a crecer, aprende a dominar sus nociones como hablar, brincar, y pueden comunicar lo que siente, necesita, y le gusta además manifiesta el afecto por los demás, expresan sus emociones, necesita del apego con los demás, se vuelve colaborativo forman amistades, se relacionan con sus pares y de esta manera va desarrollando destrezas, habilidades, ámbitos y ejes como son: social, cognitivo, lenguaje y físico de acuerdo con lo manifestado en el currículo de educación inicial.

• **Normas básicas de comportamiento:** Están son muy importante ya que los infantes desde muy temprana edad deben aprender a convivir, por lo tanto, se les debe enseñar valores para que respeten los derechos de los demás, de la misma forma se les debe inculcar el saludo, dar las gracias, pedir disculpas, ser obedientes y de esta manera lograra un ambiente armónico.

• **Colaborar en actividades cotidianas:** Dentro del hogar el niño y niña por imitación comienza a colaborar es decir después de haberse servido las comidas al recoger la mesa el niño quiere ayudar y lo hace de la misma manera que la ve levanta algo de la vajilla y lo deja en el fregadero, lo mismo cuando ve limpiar la casa, a los cuatro años de edad recoge su vajilla, limpia y ayuda en el aseo, es colaborador, desarrolla más la comprensión verbal y se comunica con mayor soltura lo que demuestra mayor desarrollo social, es líder en los juegos y en los juegos de roles siempre quiere ser el héroe.

• **Expresar emociones:** Desde los dos años comienza a demostrar la parte afectiva con sus hermanos, especialmente con la persona que siempre está al cuidado de él, le llama la atención, pero al mismo tiempo presenta cuadros de negatividad y se pone enojado cuando no lo dejan hacer algo que considera suyo. Cuando está en la escuela al participar en los juegos sus emociones están a flor de piel y lo demuestra en ocasiones abrazando a sus compañeras o compartiendo actividades deportivas.

- **Demuestra afecto:** Un educando se desarrolla con el amor que les dan sus padres y miembros de la familia en el hogar, desarrolla las habilidades sociales con mayor rapidez por lo que el niño se siente feliz, además siente la necesidad de jugar con sus pares del entorno inmediato, convirtiéndose en un contexto potenciador de sus habilidades sociales, mediante la convivencia escolar, social y familiar.

2.3.2 *Habilidades Sociales.*

Representan aquellos comportamientos que se dan a notar durante una interacción social en los entornos, es decir, es aquel arte que le permite al ser humano entablar relaciones de amistad con sus pares más cercanos y a su vez con el resto del mundo, otorgándole la facultad de ser un humano activo.

Así también se debe recalcar que dichas habilidades sociales según Estrada *et al.*, (2020) “son repertorios de comportamientos que los seres humanos utilizan para enfrentar diferentes situaciones de su vida” (p. 118), las cuales les permiten tener calidad en sus interrelaciones interpersonales.

Además, también pueden ser analizadas como conductas orientadas hacia el manejo adecuado de la comunicación la cual puede ser verbal o no verbal, lo cual genera mayor desenvolvimiento dentro de un grupo social, ya sea en un aula de clase, dentro del trabajo o en el mismo hogar.

• **Definiciones de Habilidades Sociales**

Siguiendo con lo expuesto con anterioridad Guzmán (2018) nos menciona que “Las habilidades sociales no son más que la capacidad que adquiere el individuo desde la escuela y su núcleo familiar para resolver sus propios problemas y los de su medio sin

perjudicar a los demás” (p. 154), lo que representa una destreza que ayuda al ser humano a crear interacciones con personas de su entorno.

Así también Acosta *et al.*, (2020) manifiestan que las habilidades sociales “nos permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra” (p. 433), respetando siempre las conductas y pensamientos de los otros, así se ven potenciadas las relaciones interpersonales de cualquier individuo.

Por último, Tapia y Cubo (2017) mencionan que las habilidades sociales “son conductas manifiestas verbales y no verbales, observables en las distintas situaciones de interacción que tiene una persona con otra” (p. 136), dichas conductas dependen netamente del contexto de interacción, es decir la forma en cómo se comunicará socialmente siempre va de la mano con el entorno.

2.3.2.1 Desarrollo Personal.

Desde la concepción el futuro niño hereda de uno de sus padres los cromosomas. Uno de ellos influye con mayor determinación su carácter base fundamental para la formación en el futuro de su personalidad. Toma del medio en donde se desenvuelve, experiencias, emociones, que le permiten formar su propia identidad y se desarrolla su personalidad única. Influye también el medio, la educación y los valores que sus padres le inculcaron desde la infancia.

Al mencionar el desarrollo personal, se habla de la construcción de la identidad del niño que según Salzmann (2017) menciona que esta consiste “en un mirar hacia el pasado generando la coherencia de los recuerdos y, por lo tanto, en un ser consciente de los rasgos.” (p. 107), es decir, esas experiencias vividas son parte fundamental en el conocimiento total del ser humano, lo que conlleva a una formación integral, que es uno de los objetivos de la educación inicial.

• **Timidez**

La timidez es la dificultad que el niño tiene para relacionarse con las demás personas. El niño tímido evita el contacto social y no le gusta estar acompañado de otros infantes, sienten nervios, inseguridad y se cohíben fácilmente.

Por tal razón una persona poco sociable y la timidez son muy buenos compañeros, trayendo consigo no poder demostrar o comunicar las sensaciones reales afectando directamente su actuar truncando el progreso de las destrezas mutuas, colocando ciertas limitaciones en su vida personal y social, lo cual a largo plazo puede causarle problemas en los distintos momentos de la vida.

También, según Castillo (2019) manifiestan que se debe ver “la timidez como un estado emocional complejo; es decir, compuesto por emociones primarias (miedo) y secundarias (vergüenza)” (p. 58), dando como resultado conductas antisociales en cualquier lugar en él se encuentre ese ser humano consumado por la timidez que siente al interactuar con otras personas.

Ante lo expuesto, podemos señalar que la timidez se forma en el hogar nace justamente por la no relación de los padres con el resto de la comunidad, en donde, desde pequeño no permiten que sus hijos permuten con el resto de sus vecinos, viven aislados por temor ya sea por la delincuencia o los peligros que se exponen al salir a jugar con el resto de la comunidad (como robos, secuestros).

Sin embargo, la timidez es muy común actualmente, pero que sea común no quiere decir que no debe ser tratada, ya que son niños muy sensibles y susceptibles a cualquier comentario, aunque también existen casos en donde los infantes han tenido malas experiencias de la vida, pero en la mayoría de los casos, muchas veces se inicia desde el

nacimiento, lo que ocasiona terror en ciertos niños al momento de interactuar, y a su vez la incomodidad predomina.

La timidez influye mucho en la autoestima y de considerar buscar pareja, amigos, de cierta manera las personas tímidas viven encerradas en sí mismo, es mejor para ellos pasar desapercibidos, ya que la no asistencia a eventos sociales poniendo como disculpas para no asistir estar demasiados ocupados, para el niño, es el estar en el rincón o jugando solo en el patio de recreo. El que tiene miedo a participar en los juegos, el docente debe estar muy atento para detectar este tipo de problemas en el salón. Las secuencias, aunque al momento no son graves, repercuten en la adultez ya que en algunas ocasiones pierden oportunidades, y ese tipo de niño lo vemos que no puede dirigirse ante sus compañeros.

• **Sobreprotección**

La sobreprotección es el exceso de cuidados que los padres tienen por sus hijos en donde no los deja realizar ninguna actividad para que no se hagan daño o se lastimen. El niño sobreprotegido no es autónomo, no realiza las cosas por el mismo, impidiendo su desarrollo, las experiencias enriquecedoras en el contexto familiar permitirá el desenvolvimiento futuro en la visita a los abuelos, tíos y familiares beneficiando la autonomía y el desarrollo social en la escuela y en la sociedad.

De la misma forma, los padres de familia cumplen un papel fundamental en casos de sobreprotección, tal y como mencionan Albornoz (2018) “los padres se sienten con la obligación de regular y supervisar de manera constante la disciplina y el monitoreo de sus niños” (p. 172), por lo que esta problemática se ve mucho más potenciada gracias a los comportamientos de los padres, por lo tanto, se vuelven dependientes de ellos.

El hogar, la familia, los allegados al niño le expresan su amor y dejan pasar ciertas situaciones de conducta, el allegado lo defiende para que no sea castigado con la respuesta de que aún es un niño y no comprende lo que le sucede lo hizo. Esta actitud del allegado

de protegerlo de todo hasta de lo según él le puede suceder da a la larga la sobreprotección, por ejemplo, puede nacer en el allegado más cercano, como la defensa de un ser indefenso que a través del tiempo se hace costumbre y el niño al principio lo toma como un acto de defensa, pero luego se transforma en el en un ser débil que depende de sus allegados restando experiencia que se desarrollan en aprendizajes.

Este tipo de comportamiento de los padres nace del problema que él vivió en su etapa de crecimiento y según él no quiere que sus hijos pasen lo mismo. Las consecuencias a este tipo de comportamiento inciden en el niño en su crecimiento moral y responsabilidad. El niño al llegar a la pubertad no sabe que decidir se deja llevar por lo que los padres deciden por él se pierde el análisis de decisión personal.

Según Domínguez (2016):

Los padres sobreprotectores buscan darle todo al hijo y se preocupan por resolverles los problemas que se les presentan, deciden por sus hijos y no soportan que se sientan enfadados, tristes, agobiados e insatisfechos; estos padres siempre ven a sus hijos como niños que necesitan de su ayuda y los atemorizan hablándoles de los riesgos que existen fuera de casa (p. 8).

La etapa que nos ha tocado vivir es llena de peligro, dentro de la comunidad, las drogas, la delincuencia, el robo a menores y así muchos más en mencionar, cuando en el hogar se comienza la enseñanza con valores el niño cuando va creciendo demuestra su responsabilidad que tiene con él y con los demás, si el niño no aprende haciendo no tendrá un aprendizaje efectivo es necesario que con la orientación necesaria el niño aprenda. Pero si lo sobreprotege no sabrá defenderse, en vez de hacerle un bien estamos logrando debilidades que esta época son aprovechadas por diferentes grupos de la comunidad.

En resumen, la sobreprotección, el término sobreprotección según Carvajal *et al.*, (2017) se da en el momento cuando “todo padre o madre busca resolver algún problema o

dificultad que presente su hijo” (p. 842), haciendo aún más complicada la vida del niño a futuro, ya que esa dependencia tarde o temprano les traerá problemas.

2.3.2.2 Desarrollo Social.

Algunos especialistas en la materia han dividido el desarrollo evolutivo del bebé se da desde su nacimiento hasta los cinco años. Cada etapa de evolución es bien definida es por eso que se reconoce su estadía por ejemplo de 0 a 3 meses el niño no identifica nada pero si escucha y sigue con el movimiento de la cabeza, mantiene cerradas las manos, a partir de los 3 a 6 meses es la segunda etapa, aquí empieza a reconocer a las personas de su alrededor y se acentúa su desarrollo social, emite sonrisas con la persona que lo alimenta llora cuando esta orinado o cuando tiene hambre son sus primeros signos sociales porque necesita que se lo alimente, y así cada etapa hasta cumplir los cinco años que son las más relevantes.

De acuerdo con Bravo y Pérez (2016):

El período comprendido entre los 3 y 5 años de edad es de un continuo aprendizaje y sucesivos contactos sociales. Los niños con vivencias negativas abordan el paso por el círculo infantil y luego por la escuela con mayores dificultades que los que han tenido experiencias intrafamiliares positivas y más confortables (p. 3).

La etapa de los 36 meses es la etapa de la socialización de eso depende mucho su crecimiento emocional y social, la interacción con los niños de su edad dentro de la familia y con los de la comunidad fortalecen este vínculo social por la interacción que desarrollan entre ellos y el método más efectivo es el juego, si es niño es la pelota y si es niña los juegos con las muñecas. El ingreso al centro educativo, fortalece esta etapa por el resto de compañeros y los juegos que el docente incrementa en él. El docente juega un papel preponderante en esta etapa ya que sus planificaciones deben ser en su mayoría incrementadas con técnicas activas y métodos que permitan llamar la atención del niño para recibir un proceso enseñanza aprendizaje integral.

• Sociabilidad

El infante aprende en el hogar es su primera escuela, el padre debe enseñar reglas con el ejemplo a sus hijos. Las mismas que deben ser practicadas por los infantes, lo hace mediante la observación, además si son obviadas por el infante se debe sancionar para que el niño aprenda. Según Cored *et al.*, (2021) “Como se puede apreciar, las hh.s.s. resultan imprescindibles para la interacción e inclusión social, para la relación con el entorno. Por ello, se convierten en áreas de especial interés en la intervención educativa” (p. 447), por tal razón la planificación de actividades direccionadas hacia el desarrollo de estas destrezas es importancia para el desenvolvimiento del infante a lo largo de su vida.

En las instituciones educativas, el docente debe de tener mayor cuidado en la sociabilidad del niño incrementando actividades grupales para que el infante participe. En la familia, especialmente entre hermanos, los infantes siempre cuidan al menor y salen al frente de quien le quiere lastimar, existe adhesión y obligación, deber que asumen, dejando en claro sus atribuciones. Demuestran amor por los animales y cambian su actitud al actuar con cariño.

Como señala Vergara *et al.*, (2015):

Los nuevos estudios sociales conciben a los niños como actores (o agentes) sociales y destacan, tanto su tendencia a reproducir las relaciones sociales dominantes, como también su capacidad de agencia en la modificación del mundo de la infancia y las concepciones sociales que existen al respecto. En tal sentido, los niños se constituyen tempranamente como sujeto plenamente sociales y políticos (p. 56).

Por lo regular se visualiza que las niñas se involucran más e interactúan más que los niños en el cambio comunitario intercambio social, pero la evaluación que realizan los educandos de las instituciones educativas a juzgar por lo que afirman las educadoras de jardines infantiles, no parece que haya divergencia entre los educandos según el sexo.

La constitución del estado ecuatoriano deja en claro la educación integral del niño que el docente juega un rol de mucha importancia, la misma que debe estar presente dentro de sus planificaciones utilizando métodos activos como el juego que es la forma más práctica recomendada para la socialización del infante. Por este motivo es necesario apoyar y seguir al niño cuando presenta deformaciones o disfunciones que pueden provocar en cualquiera actitud psicológica que caiga bajo el nombre de complejo de inferioridad.

• **Afectividad**

El afecto que recibe en los primeros años de vida dependerá para desarrollar la autoestima y desarrollo de su personalidad. Este estímulo que recibe el niño es que incrementará su aprendizaje, la felicidad que denote será parte en la formación de su carácter. La primera muestra de afectividad que el niño siente es en el momento de la lactancia materna, de la alimentación que recibe de los pechos de la madre, sus hermanos lo demuestran en las caricias que le brindan al niño y la atención que le brindan.

Por otro lado, la afectividad tiene un vínculo muy fuerte, debido a que, según Checa *et al.*, (2019) mencionan que “los vínculos afectivos poseen un componente conductual” (p. 151), por lo que esos sentimientos del niño se verán reflejados netamente en como él realiza las acciones de su día a día pueden ser buenas o malas, que con trabajos afectivos se pueden solucionar.

Otra muestra de la contribución de la escuela a la sociedad es el trabajo que se realiza al educar el afecto, ya que actualmente se ha convertido en una práctica educativa común, cobrando mayor importancia en los últimos años, influyendo directamente en una personalidad totalmente estable, que es uno de los motivos de la educación infantil, entregar seres autónomos a una sociedad muy dura.

El hablar de afectividad en las relaciones maestros alumnos es un tema que en momento se vuelve caótico porque depende como lo interpreta el padre de familia el alumno y la comunidad en que está expuesto. El respeto que se debe impulsar en el salón de clase se debe a un nivel proporcional alumno docente, el cuidado que debe tener el docente, es de acuerdo a lo que dice las leyes y lo que los padres de familia imponen en ocasiones sus obligaciones a los docentes. También depende del medio en que se desarrollan las actividades. El niño que viene de hogares disfuncionales o esta expuestos a todo tipo de conducta negativa de la comunidad, familiares y del hogar actúa con demasiada agresividad con el docente, en donde el actuar de este debe ser severo.

En conclusión que la afectividad del niño nace en el hogar con su familia y el lugar en donde desarrolla sus actividades, que influye mucho el medio con sus familias y amistades que los valores son de mucha importancia para su desarrollo, De acuerdo a las circunstancias el docente que trabaja con demasiada población dentro del aula no se da tiempo para brindar afectividad a todos representando un tema que se tiene mucha repercusión y que además está incluido en la educación integral y de calidad.

2.4 Descripción del Proceso Diagnóstico

El proceso diagnóstico brinda la posibilidad de conocer a fondo la metodología del estudio o el acercamiento al enfoque de la presente investigación, permitiendo reconocer y palpar como es realmente el contexto que se encuentra siendo analizado, así también contribuye a que la recogida de datos se realice de manera sencilla teniendo como ventaja que lo datos netamente reales útiles y objetivos, dando mayor relevancia al estudio.

De igual forma esta descripción hace que el investigador deba poseer un conocimiento previo para poder establecer y determinar el fenómeno que debe ser estudiado, dando pase a establecer las bases científicas que formarán el punto de partida del estudio del problema, en el cual se encuentran envueltos los agentes educativos que son: padres de familia, docentes, alumnos y directivos de la institución educativa, buscando identificar

como influyen las estrategias metodológicas en las habilidades sociales, teniendo en cuenta que puede ser una temática con gran expectativa.

2.4.1 Nivel de Investigación.

El actual proyecto se encuentra amparado en diversos niveles investigativos por lo cual será observacional por que el investigador no tendrá ninguna influencia en la variable, de igual forma será prospectiva, porque se aplicaron instrumentos para la recolección de datos, por otro lado es transversal por que la muestra solo se realizó una única aplicación de los instrumentos y al por último fue analítica porque en base a los datos se analizaron las dos variables (Supo, 2012).

2.4.2 Diseño de Investigación.

La investigación es de tipo descriptiva correlacional porque se analiza las metodológicas para mejorar las relaciones sociales en los párvulos de Educación Inicial. Escudero & Cortez (2018) “Como su nombre lo indica, este tipo de investigación está enfocado a describir la realidad de determinados sucesos, objetos, individuos, grupos o comunidades a los cuales se espera estudiar” (p. 21).

La aplicación del método cuantitativo para el análisis de las habilidades sociales y las estrategias metodológicas en su desarrollo, permitirá describir mediante los instrumentos aplicados a los maestros los hechos relevantes de la investigación Escudero y Cortez (2018) “Es aquella investigación en la que se realiza un análisis y estudio de la realidad objetiva, mediante el establecimiento de mediciones y valoraciones numéricas que permiten recabar datos fiables.” (p. 23).

2.4.3 Población y Muestra.

La población involucrada en la investigación son niños 4 a 5 años con sus respectivos docentes, de los cuales 3 son docentes y 96 son educandos de Educación inicial 2, datos que serán detallados a continuación:

Cuadro 3 *Población Niños*

| Estudiantes Inicial | Niñas | Niños | Total |
|----------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Paralelo A | 16 | 17 | 33 |
| Paralelo B | 16 | 15 | 31 |
| Paralelo C | 18 | 14 | 32 |
| TOTAL | 50 | 46 | 96 |

Fuente: Escuela Educación Básica “Simón Bolívar”

Autoras: Paola Marchena y Yanelly Rivera

Cuadro 4 *Población Docentes*

| Docentes Inicial | | |
|-------------------------|---|---|
| A | B | C |
| 1 | 1 | 1 |

Fuente: Escuela Educación Básica “Simón Bolívar”

Autoras: Paola Marchena y Yanelly Rivera

La muestra es el subconjunto que se saca de la población, a través de un muestreo, este sirve para determinar las características de toda la colectividad. Asimismo, ayuda a recolectar datos que nos sirven para obtener información de todo el grupo, sabiendo que todas las partes son iguales. Es la parte que representa a todo el universo.

Cuadro 5 *Muestra Docentes y Niños*

| ITEM | RECURSOS HUMANOS | POBLACIÓN |
|--------------|----------------------------|------------------|
| 1 | Docentes | 3 |
| 2 | Niños y niñas de inicial 2 | 96 |
| TOTAL | | 99 |

Fuente: Escuela Educación Básica “Simón Bolívar”

Autoras: Paola Marchena y Yanelly Rivera

2.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

El primer paso que se realizó fue buscar la información de los artículos de revistas indexadas de los últimos cinco años. Se bajó documentos de la Web, con alusión al tema especialmente de sus variables y conceptualización en donde se analizaron las publicaciones de diferentes autores.

- **La Entrevista:** Es una conversación producida por el entrevistador hacia los docentes de una institución educativa que se orientó hacia el cumplimiento de objetivos prefijados los entrevistados respondieron con sus propias palabras el cuestionario. Una de ellas acoge el rol de entrevistadora y la otra de entrevistada, entablando entre ambas un dialogo interactivo entorno a la temática de estudio.
- **La Observación:** Según Piza *et al.*, (2019) la observación “Suele utilizarse cuando se quiere explorar contextos, culturas o aspectos de la vida social en general, describir las actividades que se desarrollan en las distintas sociedades”, permitiendo obtener datos reales en el campo de estudio.
- **Entrevista Estructurada:** Este instrumento de investigación está estructurado enfocando hacia un objetivo común que es el dar mayor relevancia a una temática exclusiva, por medio de preguntas en un orden jerárquico de mayor a menor relevancia, la cual se aplica de manera firme a la muestra que forma parte del estudio (Espinoza, 2019).
- **Guía de Observación no participante:** Ayuda a obtener información acerca de los estudiantes que son el problema y algunos datos sobre su comportamiento. Este fue un recurso importante para la observación descriptiva; se realiza en las aulas de clase, con el permiso del docente al observar el proceso de enseñanza aprendizaje las clases y el comportamiento del educando, también se realizó en el patio en las horas de recreo.

El primer paso para desarrollar la investigación fue buscar la información de los artículos de revistas indexadas de los últimos cinco años. Se bajó documentos de la Web, con alusión al tema especialmente por las variables y su conceptualización en donde se analizaron las publicaciones diferentes autores. Para realizar los instrumentos de investigación, nos basamos en el objetivo, que es lo que queremos lograr, en sus variables, en lo que voy a medir y que voy a concluir, Entre los instrumentos que se utilizaron para recoger los datos fue la guía de observación y la entrevista a través de la utilización del cuestionario como instrumento de investigación.

Escoger la institución para aplicación de los instrumentos: Los estudiantes hemos venido a lo largo de nuestra carrera de estudio, realizando prácticas preprofesionales que nos han permitido observar el campo de estudio en lo laboral, evidenciado en la práctica dentro de cada aula, esto nos ayudado detectar problemas educativos que a la larga nos ayudará para el proyecto de investigación dado que hoy en día se está cumpliendo, cada paso que hemos dando en los centros educativos observando y aprendemos de ello, esta vez hemos decidido escoger la escuela “Simón Bolívar”, mostrando ciertas las competencias docentes influyen en el proceso de sociabilidad en Educación Inicial.

Es aquí donde aplicaremos los instrumentos de investigación con el objetivo de obtener toda la información de la docente y enriquecernos más con cada respuesta, aprender más y cumplir con los objetivos, tanto generales y específicos.

Para obtener los permisos pertinentes de cada una de las Instituciones Educativas que fueron seleccionadas para realizar las investigaciones la coordinadora de la carrera Dra. Consuelo Reyes procedió a realizar los oficios para solicitar de la manera más cordial nos permitan obtener información (ANEXO A).

Luego de haber detallado la problemática y planteado el marco teórico, se procedió a elaborar una entrevista que será a los docentes de Educación Inicial subnivel II con la

finalidad de ver que métodos y técnicas el docente utiliza para desarrollar las habilidades sociales dentro del aula están serán 10 preguntas abiertas. Se las ejecutará por vía ZOOM. (ANEXO B).

Además, se han desarrollado los instrumentos de evaluación, considerando necesario aplicar una guía de Observación fue el recurso principal, son 10 preguntas cerradas las respuestas están estructuradas en escala: Si o No y se aplica a los niños de Subnivel 2, en edades de 4 a 5 años, se realiza con el permiso del docente para poder observar lo que el realiza en las clases y que comportamientos tienen los educandos, será realizada por vía “zoom” (ANEXO C).

En la Escuela de Educación “Simón Bolívar”, cuya ubicación se encuentra en la Provincia de El Oro, Cantón Machala, en las calles Palmeras y Pasaje, será el establecimiento educativo donde aplicaremos los instrumentos de investigación, ya que es el lugar en donde hemos evidenciado que los niños específicamente presentaron dificultades en el progreso de las relaciones con los demás.

3. CAPÍTULO III. PROPUESTA INTEGRADORA

3.1 Introducción

Una vez encontrado el problema de investigación, en donde se busca determinar la relación que existe entre estrategias metodológicas y vinculación emocional y social en los niños de Educación Inicial a través del análisis e interpretación de la interacción social y las estrategias metodológicas, que aportan al estudio de esta temática. A partir de aquello se aplican instrumentos de investigación como guía de observación que aplicaremos a 15 niños y 15 niñas y la entrevista estructurada a 3 docentes para confirmar la relación que tienen entre sí estas dos variables. Nuestra curiosidad es saber cómo se desarrolla la sociabilidad y que métodos aplican los maestros en el proceso de enseñanza – aprendizaje para desarrollar esta destreza tan importante para infantes, que de ser negativa tendrá influencias en su comportamiento y en el aprendizaje.

Se ha realizado los objetivos que encuadran el estudio, los cuales orientan en las etapas de implementación , las mismas que son precisas para lograrlos, las dimensiones están dirigidas por las técnicas que representa las características de los actores involucrados en esta problemática, la dimensión económica menciona el presupuesto y el tipo empleado en la construcción de la propuesta integradora, la social nos muestra los beneficios que ayudará al docente a mejorar su proceso de educación integral y la ambiental destaca el impacto positivo en el contexto pues se concientiza al uso de recursos reciclables.

3.2 Procesamiento y Análisis de Datos

3.2.1 Tabulación y Análisis de los resultados obtenidos de la entrevista a docente.

- **¿Qué factores influyen en la sociabilidad del infante?**

En los datos obtenidos de los docentes se evidencia: que 2 de ellos opinan que existen factores que influyen en relaciones sociales del niño siendo la afectividad y la parte emocional las que más intervienen en este aspecto. En la sociabilidad del niño y niña tiene

mucha influencia la familia, el hogar, la comunidad que es donde desarrolla sus actividades. El interactuar con el resto de los niños, mediante el juego que es su principal actividad.

- **¿Cuáles son las estrategias metodológicas adecuadas que las docentes utilizan en la adaptación social del infante?**

La respuesta de los docentes entrevistados, de acuerdo a la pregunta la mayoría opinan que utilizan con frecuencia en el aula de clase estrategia metodológica adecuada como son las actividades lúdicas y el ambiente afectivo y una docente utiliza la música para brindar una educación significativa y armónica a los infantes.

- **¿Qué tipos de técnicas utilizan las docentes para desarrollar la sociabilidad en el aula de clase?**

Los docentes entrevistados de inicial 2 contestaron que las técnicas que utilizan es la interacción, la afectividad, eso le permite desarrollar de manera eficaz la parte social del niño y otra nos dijo que aplica en el salón clase dinámicas, ya que promueven la participación activa o intercambio de ideas.

- **¿Cómo influye la sociabilidad en el desarrollo de los niños en la escuela, su contexto familiar y social?**

Los docentes en su mayoría opinan que la escuela, el contexto familiar, el medio en donde desarrolla sus actividades, la comunidad, cada una de ellas a su manera influye en forma positiva en la sociabilidad del niño y niña . desde los primero meses de nacimiento del niño al escuchar a los miembros de su familia en forma constante los va reconociendo luego cuando ya reconoce se adapta ellos, osea va desarrollando la sociabilidad, luego de acuerdo a su evolución biológica va reconociendo el medio y el resto de la familia, en su

etapa de crecimiento hasta llegar a la escuela que es en donde recibe mayor influencia por el tiempo que pasa en su entorno.

- **¿Qué recursos didácticos utilizan los docentes para que exista sociabilidad en el aula?**

Analizando las respuestas de los docentes entrevistado, nos damos cuenta que una de ellos utiliza materiales del medio, otro las TIC, como auxiliar con videos llamativo de acuerdo a su edad, y otra nos dice que utilizan la tecnología como recurso didáctico para desarrollar la sociabilidad en el aula a los niños. Es necesario hacer hincapié en la necesidad de conocer que de acuerdo a la actividad el docente debe utilizar recursos didácticos, los mismo que reúnan ciertos requisitos indispensables para que el niño y niña pueda jugar con él, que le llame la atención, con colores llamativos y además que sean seguro para evitar accidentes cuando son maniobrados y a su vez le permita el desarrollo de un aprendizaje integral y significativo.

- **¿Qué estrategias usa el docente para involucrar a la familia de acuerdo al Currículum en el proceso de sociabilidad de los infantes de Educación Inicial 2?**

En la entrevista realizada a los docentes nos comentan que ellos utilizan cuaderno viajero y también lectura de cuentos en familia, es unas estrategias para involucrar a sus padres, en el proceso de sociabilidad del niño y niña. El momento que nos encontramos por seguridad en nuestra salud y por responsabilidad con la comunidad, no nos permite interactuar en forma directa. Pero es el momento propicio para que la familia pase más unida y dedicarse con mayor tiempo a relacionarse con sus hijos, la forma directa y asistencia a clase ha cambiado se prioriza la forma online recibiendo la clase con su madre, ella debe potenciar las actividades de enseñanza en el hogar. Estos momentos son enriquecedores para el niño por el tiempo que pasa más con sus padres y familia.

- **¿Qué juegos utiliza el docente para la recreación y relacionarse con los diferentes niños?**

Las maestras entrevistadas nos comentan que por lo general ellas aplican juegos de roles, juegos dirigidos ya que es una actividad pedagógica que le permite al niño lograr aprender a convivir con sus compañeros en un entorno determinado y otra docente informa que con juego libre que sea del agrado del niño. En la planificación del docente se debe considerarlos de acuerdo a la necesidad, al objetivo propuesto en las actividades pedagógicas.

- **¿Qué metodología aplica para involucrar al niño en actividades grupales?**

De acuerdo a las respuestas dada por los docentes entrevistado de Inicial, analizaremos lo siguiente que el 100% de los docentes utilizan el juego como medio de participación en las actividades planificadas en el proceso de enseñanza con los educandos de acuerdo a las destrezas y habilidades que se van a potenciar. De la metodología aplicada dentro del proceso de enseñanza dependerá el conocimiento significativo, que se planifican y corresponde de acuerdo a la edad del infante, como docente debemos de saber que el desarrollo de la sociabilidad, es parte importante en la adquisición de conocimientos.

- **¿Cómo prácticas las normas sociales de saludos, despedidas, respeto turno de la palabra?**

Los discentes entrevistados en su mayoría informan que la utilización de canciones, actividades lúdicas con los niños de educación inicial incrementa las normas sociales especialmente en el aula. De acuerdo a las directrices que se deben incrementar en el hogar por los padres, la familia es quien debe desarrollar sus actividades ya que están en los valores diarios que se practican en cada momento.

- **¿Se han dado charlas a los representantes sobre buena crianza haciendo énfasis en el desarrollo de la afectividad familiar como aprendizaje de sus hijos y el desarrollo de la inteligencia emocional?**

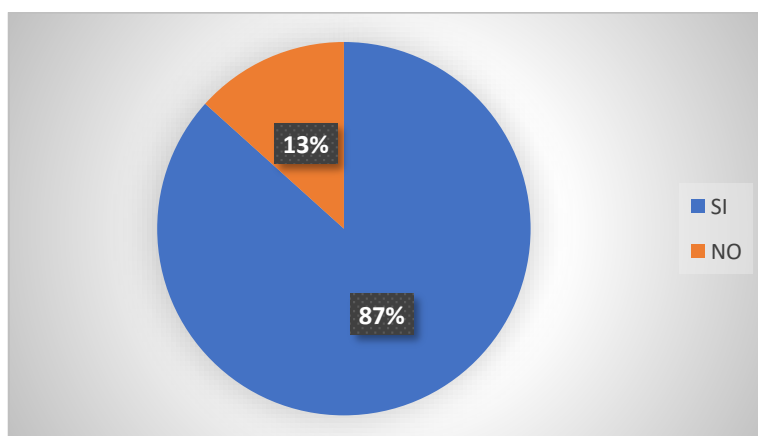
Las entrevistas realizadas a las docentes confirman en su mayoría que si han dado talleres a padres con el tema “Crianza positiva” con la participación de la Psicóloga Juliana Delgado. Este tipo de talleres tiene dos finalidades la primera dar herramienta al padre y madre para ayudar en el progreso del niño el segundo para que se involucren en la educación de sus hijos brindando más tiempo y se fortalezca esta relación.

3.2.2 *Tabulación y Análisis de los resultados obtenidos de la observación realizada a los infantes.*

Para recolectar información se ejecutó una guía de observación no participativa a los educandos de la escuela “Simón Bolívar “de subnivel inicial 2, cabe mencionar que la muestra seleccionada es reducida debido a la situación que estamos atravesando en todo el país a causa de la pandemia del Covid 19, es por eso que muchos no se conectan con normalidad a las clases virtuales lo que se hace imposible poder realizar nuestra investigación a todos los niños.

1. **Manifiesta y responde preguntas de acuerdo a sus necesidades.**

Gráfico 1 *Formula y responde preguntas*



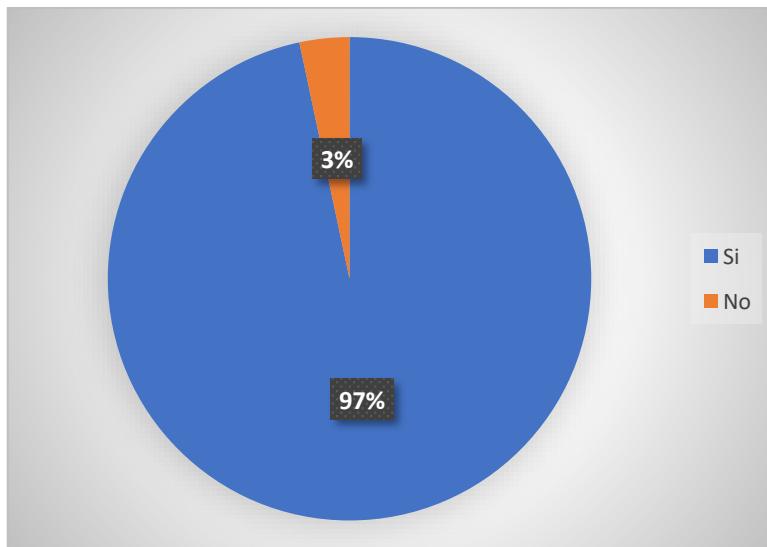
Fuente: Guía de observación

Autoras: Paola Marchena y Yanelly Rivera

Durante la guía de observación se pudo evidenciar que el 87% niños si formulan y responden preguntas de acuerdo a sus necesidades y el 13% de los infantes no lo hacen. Analizando los resultados se verifica que la mayoría, están atentos a las clases y cuando no comprenden o cuando realiza pregunta la docente están listo a contestar, observando que de acuerdo a su edad los procesos cognitivos se desarrollan con normalidad.

2. Participa en diálogos y otras interacciones, asumiendo e intercambiando diferentes roles.

Gráfico 2 *Participa en diálogos y otras interacciones*



Fuente: Guía de observación

Autoras: Paola Marchena y Yanelly Rivera

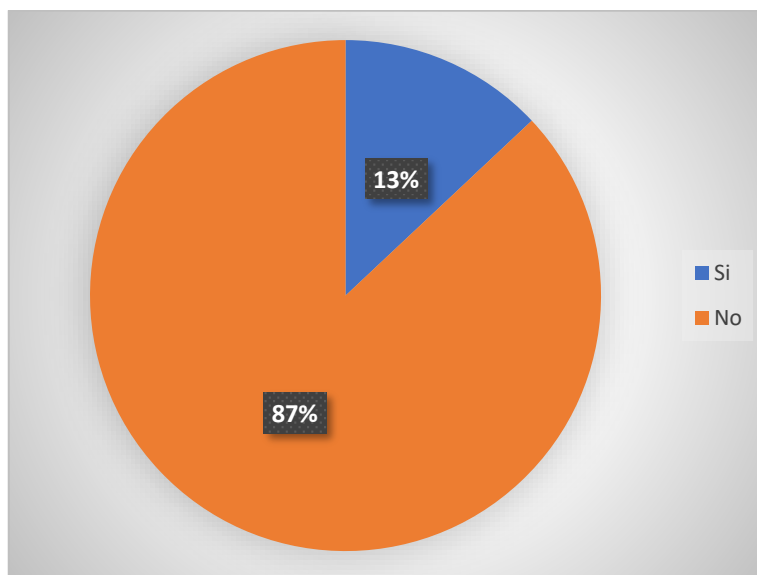
Los datos obtenidos en la guía de observación nos dan conocer que el 97% de educandos si participan en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles y el 3% de niñas no participa. Analizando los resultados se verifica que la mayoría realizan juegos que son importantes para su desarrollo infantil ya que imita situaciones de la vida real y encarna a otras personas desarrollando sus habilidades y formarse ideas del mundo que lo rodea.

3. Utiliza el lenguaje como una forma de establecer relaciones con los demás.

En los resultados nos dictan que el 100% de estudiantes si utilizan el lenguaje para establecer relaciones con las personas, analizando los resultados se verifica que la mayoría pueden comunicarse, desde el punto de vista individual, el lenguaje oral es un elemento que le ayuda a la reflexionar y conceptualizar, ayudando al desarrollo cognitivo y los procesos de aprendizaje como la atención.

4. Tiene facilidad y confianza para relacionarse con sus compañeros.

Gráfico 3 *Se relaciona con sus compañeros*



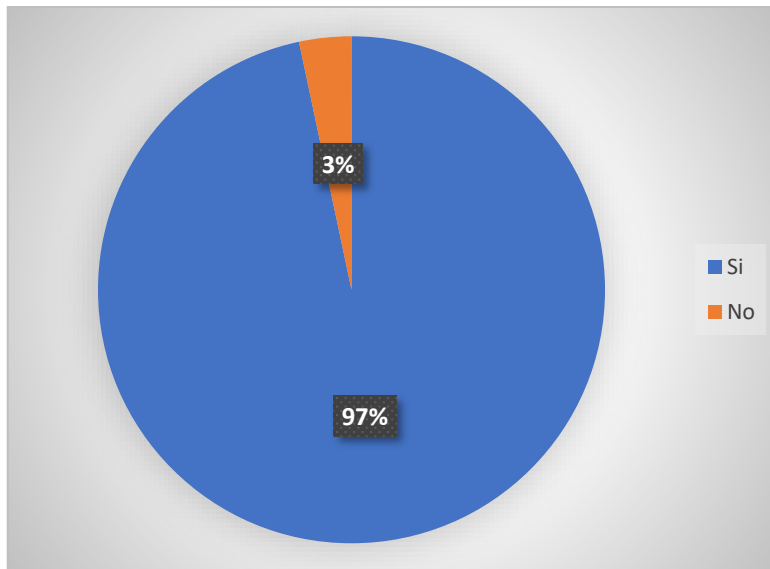
Fuente: Guía de observación

Autoras: Paola Marchena y Yanelly Rivera

Durante la guía de observación se constató que el 13% de infantes si tienen facilidad y confianza para relacionarse con sus compañeros y el 87% se les dificulta para poder hacerlo. Analizando los resultados se verifica que la mayoría tienen la capacidad para poder relacionarse, la misma que se debe a dos factores; la competencia social, que permite al niño dominar sus habilidades sociales básicas para poder comunicarse con sus compañeros y lo emocional que son reacciones que el niño siente cuando empatiza con las personas de su entorno.

5. Reconoce y acepta las diferencias entre las personas.

Gráfico 4 *Diferencia entre las personas*



Fuente: Guía de observación

Autoras: Paola Marchena y Yanelly Rivera

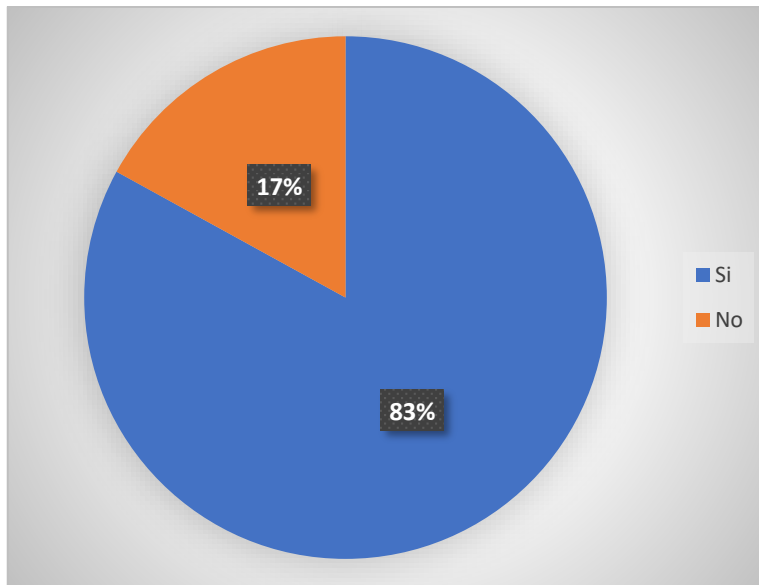
Con estos resultados se patentiza que el 97% de infantes si se les hace fácil reconocer y reconocer las diferencias entre la gente y el 3% no pueden reconocer las diferencias. Analizando los resultados se verifica que la mayoría reconocen su identidad de género y aprenden las conductas y los roles de su género.

6. Manifiesta respeto por sus compañeros.

Mediante el análisis de la guía de observación se pudo evidenciar que el 100% de los infantes manifiestan respeto por sus compañeros. Analizando el resultado se verifica que todos los niños muestran respeto por sus compañeros cuando realizan trabajos grupales y al momento de realizar actividades dentro del aula de clase.

7. Toma decisiones por iniciativa propia y asume responsabilidades.

Gráfico 5 *Toma decisiones*



Fuente: Guía de observación

Autoras: Paola Marchena y Yanelly Rivera

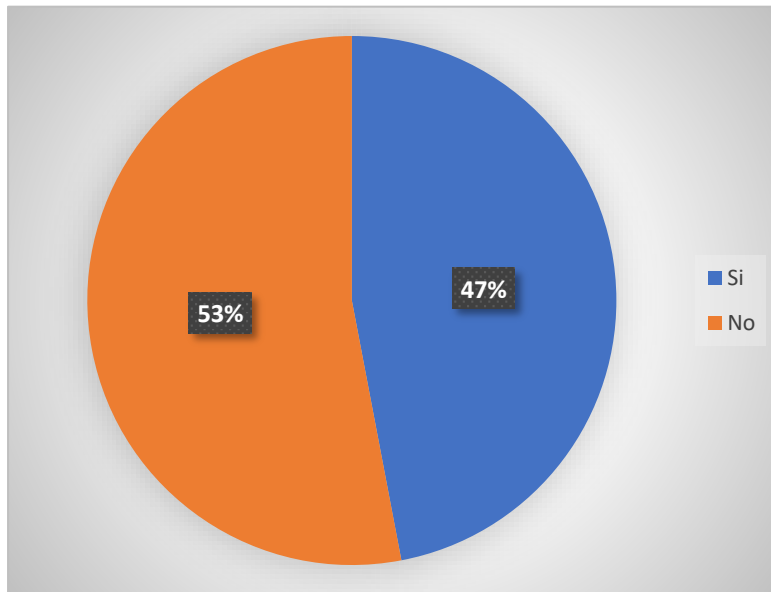
En esta observación se obtuvieron resultados que el 83% de niños si toman decisiones por iniciativa propia y el 17% les cuesta mucho realizar esta iniciativa. Cuando los padres han inculcado valores y su desarrollo se ha visto fortalecido tomando responsabilidades y decisiones propias de la mejor manera.

8. Expresa sus ideas y sentimientos.

Analizando los resultados el 100% de los infantes de educación inicial expresan sus ideas y sentimientos. Para que un educando pueda experimentar sus emociones es necesario que conozca normas y valores sociales que le servirán para poder desarrollar su personalidad.

9. Expresa lo que le gusta y disgusta.

Gráfico 6 *Expresa gusto y disgusto*



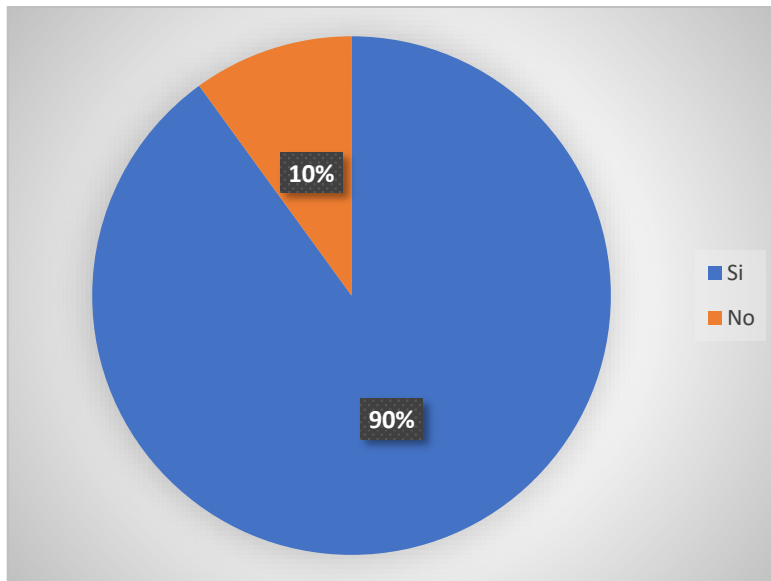
Fuente: Guía de observación

Autoras: Paola Marchena y Yanelly Rivera

De los 30 niños a los cuales se aplicó la guía de observación, el 47% si expresan lo que le gusta y disgusta y el 53 no lo hacen, las palabras sirven para reemplazar la agresión física, ellos aprenden que los sentimientos tienen nombre y se pueden hablar de ellos. Poder expresar sus sentimientos es importante a medida que desarrollen un sentido positivo de sí mismo y construyan relaciones con los demás.

10. Colabora con los demás de manera libre y espontánea.

Gráfico 7 *Colabora con los demás*



Fuente: Guía de observación

Autoras: Paola Marchena y Yanelly Rivera

Según lo que observamos realizadas el 90% de los estudiantes si colaboran con los demás de manera libre y espontánea y el 10 % no lo hace. Es decir que la mayoría son solidarios y empáticos al momento de relacionarse con los demás y un pequeño porcentaje son egocentristas.

3.3 Descripción de la Propuesta

La presente propuesta integradora tiene el fin de entregar a los docentes de la escuela “Simón Bolívar” un taller, tratando temas que van desde lo general, hacia lo específico y por último lo práctico para desarrollar las habilidades sociales generando un aprendizaje significativo para una educación integral y de calidad, en donde las técnicas estén dadas a través de las rondas, canciones y juegos infantiles que le sirvan para desarrollar la sociabilidad apoyando al docente de forma pedagógica en sus quehaceres educativos.

De la misma forma, desarrollar experiencias que le ayuden al infante a desenvolverse en su diario vivir despertando el interés y la motivación por aprender; tal como plantea el currículo de educación inicial 2014, se requiere que los estudiantes desarrollen la sociabilidad, que es primordial para su correcto desarrollo integral.

Para el planteamiento de nuestra propuesta es necesario partir de una idea que la avale, por tal razón al hablar de aprendizaje social existen diversos teóricos clásicos que la definen, o también parten de esa idea, en donde el único mensaje es el aprender mediante la interacción social, entre esos teóricos tenemos a Lev Vygotsky y Bandura, teorías que se expondrán a continuación.

Iniciando con la idea de que lo que significa un aprendizaje social, tenemos a Lev Vygotsky que según González *et al.*, (2011) “dicha zona define funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración” (p. 533), por lo cual el aprendizaje se convierte en un proceso activo en donde participan todos los estudiantes, haciendo uso de la interacción y colaboración intraculase tan necesaria para que se cumpla el aprendizaje social, planteado por Vygotsky a partir de su teoría denominada Zona de desarrollo próximo.

Siendo así que la ZDP planteada por dicho autor se convierte en una fuente de aprendizaje basada en el ámbito social y cultural, formando así un proceso de enseñanza-aprendizaje

desarrollador, que busca el beneficio social, profesional y educativo de todas las personas que se encuentran laborando en el ámbito educativo.

Por otro lado la teoría central que es fundamental para el planteamiento de la propuesta integradora es la llamada Teoría del Aprendizaje Social establecida por Bandura, la cual según Moctezuma (2017) basa su idea en que “los seres humanos podemos aprender las consecuencias de determinados actos mediante el proceso de experimentación” (p. 170), es decir que los seres humanos y más específicamente aprenden patrones observando el accionar de los demás, formando así una idea o un juicio de valor, replicando todo lo observado ya sea bueno o malo.

De esta manera la principal premisa impuesta por la teoría mencionada anteriormente, es que los seres humanos, empezando desde la primera infancia son aquellas conductas observadas, escuchadas pueden ser replicadas por los niños, causándole así un perjuicio o beneficio, desde varios puntos de vista, por eso se debe hacer énfasis en mostrar buenas actitudes frente a los infantes, ya que ellos todos observan y todo lo aprenden.

Basado en estas teorías es que damos paso, a la descripción de nuestra propuesta basada en el aprendizaje social, con el fin de que puedan acrecentar sus habilidades sociales, por medio de actividades las cuales son de orden didáctica, dinámica y asertiva para los infantes.

3.4 Objetivo de la Propuesta

3.4.1 Objetivo General.

Establecer un taller dirigido a la comunidad educativa, para concientizar sobre la importancia de las metodologías activas, que contribuyan de manera significativa en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del Subnivel Inicial 2.

3.4.2 Objetivos Específicos.

- Explicar conceptos sobre las emociones en la vida del ser humano a través de fuentes primarias bibliográficas permitiendo construir estrategias en beneficio de las habilidades sociales de los infantes.
- Analizar la importación de las emociones por medio del currículo de educación inicial, identificando el eje, ámbito y destrezas enfocadas en el desarrollo de habilidades sociales.
- Seleccionar juegos, rondas y canciones a través de una retroalimentación teórica con el fin de desarrollar habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años.

3.5 Fases de Implementación

Es de suma importancia dar a conocer las metodologías activas las mismas que le llaman la atención al infante y le permitirán desarrollar la socialización, así mismo a las docentes le ayudarán a tener clases interactivas y dinámicas. De la misma forma, aprenderán de manera fácil y significativa. El taller explicaremos de qué manera desarrollaremos las habilidades sociales y enfatizaremos las emociones como metodologías activas que brindan un desarrollo integral.

3.5.1 Fase de Construcción.

Después de realizar el análisis exhaustivo de los datos obtenidos a través de la guía de observación y la entrevista se logró determinar el problema existente en dicha institución. Por lo cual, fue necesario emplear la planificación de talleres teórico- prácticos para intervenir de manera efectiva en el centro educativo en donde se evidenció que los niños presentan dificultad para socializarse con sus compañeros.

En consecuencia, fue necesario realizar un plan estructurado para construir esta propuesta con bases teóricas, para lo cual buscar bases científicas sobre nuestra temática es de suma importancia para su valides, teniendo a Bandura y Vygotsky como las principales fuentes teóricas sobre el aprendizaje social. Finalmente, antes de brindar a la sociedad esta propuesta integradora, se debe realizar una socialización total de la propuesta en curso, detallando cada aspecto de la misma. Por ejemplo: el tiempo, materiales, bien social, participantes, etc.

3.5.2 Fase de Socialización.

• **Planificación**

Para el planteamiento de cualquier tipo de propuesta debe pasar por un proceso previo de planificación, en donde se busque el cumplimiento de los diversos objetivos propuesto al inicio de la investigación a través de los datos recolectados, es así que se logró establecer un taller teórico-práctico brindando conocimientos sobre estrategias para el desarrollo de habilidades sociales, de igual manera la entrega de un repertorio de canciones para rondas musicales como instrumentos de apoyo para los trabajos didácticos. Por tal razón, la propuesta integradora cuenta con un tiempo de duración de aproximadamente 4 semanas, la cuales se distribuirán en 3 talleres con diferentes temáticas, para su respectiva presentación frente a docentes y autoridades educativas.

• **Ejecución**

En este punto se dará a conocer las acciones que se realizaron para ejecutar esta propuesta, la preparación del taller, su coordinación con la finalidad de brindar una ayuda pedagógica para que sea aplicada dentro del ámbito educativo para mejorar las habilidades sociales, a través del siguiente esquema que se presentará de manera detallada a continuación.

Paso 1. Tener un conversatorio con las autoridades de la institución, docentes de subnivel inicial 2 en donde se dialogará acerca de los talleres de metodologías activas para desarrollar la sociabilidad en el aula con los estudiantes de 4 a 5 años.

Paso 2. Informar a las docentes del subnivel de inicial 2 sobre tema a tratar en los talleres mediante la información digital.

Paso 3. Elaboración de diapositivas como técnicas para la exposición de los talleres.

• **Aplicación del taller de interacción, control de emociones por medio de rondas, canciones infantiles y juegos grupales para desarrollar habilidades sociales.**

Taller N°1

Cuadro 6 Taller de concientización. "Las Emociones"

| TALLER | |
|--|--|
| Duración: 1 Sesión | Tiempo: 2:30 horas |
| Nombre del taller: Las Emociones. | |
| Objetivo del taller: Explicar conceptos sobre las emociones en la vida del ser humano a través de fuentes primarias bibliográficas permitiendo construir estrategias en beneficio de las habilidades sociales de los infantes. | |
| Facilitador: Paola Marchena y Yanelly Rivera | |
| Recursos y materiales: Laptop Internet Videos Registro de asistencia | |
| ACTIVIDAD | TIEMPO |
| 1. Saludo y palabras de bienvenida a todos los asistentes. 2. Explicación del tema y los contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización de las emociones en los infantes. • Manifestaciones emocionales por medio del lenguaje oral. • Respetar las diferencias individuales de género y diversidad cultural. 3. Sustentación del taller a través de diapositivas. 4. Presentación de video ilustrativo sobre las emociones en los niños. https://www.youtube.com/watch?v=Q25ZIPq_PIE <ul style="list-style-type: none"> • Dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cómo influye las emociones en los niños? ¿Es importante el desarrollo del lenguaje oral para lograr manifestaciones emocionales en los niños de 4 años? | 1:30 horas 30 minutos 15 minutos 15 minutos |

| | |
|---|--|
| <p>¿Debemos inculcar en los niños de 4 años respetarlas las diferentes culturas?</p> <p>5. Responder las interrogantes elaboradas por los asistentes.</p> <p>6. Receso.</p> <p>7. Conclusiones y clausura por parte de las facilitadoras.</p> | |
| <p>8. Bibliografías</p> <p>✓ https://www.youtube.com/watch?v=mrXTQZW9b08</p> <p>✓ https://www.youtube.com/watch?v=4k48sRA4Wvo</p> <p>✓ https://www.youtube.com/watch?v=kAFumoey-2o</p> <p>✓ https://www.youtube.com/watch?v=bwl5ohtqmfQ</p> | |

Fuente: Talleres

Autoras: Paola Marchena y Yanely Rivera

Taller N°2

Cuadro 7 Taller de concientización. "La importancia de las emociones en Educación Inicial"

| TALLER | |
|---|------------------------------|
| Duración: 2 Sesión | Tiempo: 2:30 horas |
| Nombre del taller: La importancia de las emociones en Educación Inicial. | |
| Objetivo del taller: Analizar la importación de las emociones por medio del currículo de educación inicial, identificando el eje, ámbito y destrezas enfocadas en el desarrollo de habilidades sociales. | |
| Facilitador: Paola Marchena y Yanely Rivera | |
| Recursos y materiales: Laptop Internet Videos Diapositivas Registro de asistencia | |
| ACTIVIDAD | TIEMPO |
| | |

| | |
|--|------------|
| <p>1. Saludo y palabras de bienvenida a todos los asistentes.</p> <p>2. Explicación del tema y los contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de las emociones en los infantes. https://www.uv.es/choliz/Proceso%20emocional.pdf <p>3. Sustentación del taller a través de diapositivas.</p> <p>4. Sustentación teórica del tema central a través del análisis del currículo de Educación Inicial. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf</p> <p>5. Explicación del eje de desarrollo personal y social.</p> <p>6. Análisis del ámbito de desarrollo y aprendizaje: Convivencia.</p> <p>7. Interpretación del ámbito de convivencia y solidaridad en el entorno escolar y familiar.</p> | 1:30 horas |
| 8. Selección de destrezas y normas de seguridad en el aula y el hogar. | 30 minutos |
| 9. Responder las interrogantes elaboradas por los asistentes. | 15 minutos |
| <ul style="list-style-type: none"> - La educadora necesita una convivencia adecuada para conseguir la solidaridad en los niños de 4 a 5 años. - Conseguir que los niños apliquen normas de seguridad en el aula y el hogar para el beneficio de su comportamiento adecuado. | 15 minutos |
| 9. Receso. | |
| 10. Conclusiones y clausura por parte de las facilitadoras. | |

Fuente: Talleres

Autoras: Paola Marchena y Yanely Rivera

Taller N°3

Cuadro 8 Taller de concientización. "Como desarrollar la motivación en los niños "

| TALLER | |
|---------------------------|---------------------------|
| Duración: 3 Sesión | Tiempo: 2:30 horas |

| Nombre del taller: Como desarrollar la motivación en los niños. | |
|---|--------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo del taller: Seleccionar juegos, rondas y canciones a través de una retroalimentación teórica con el fin de desarrollar habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años. | |
| Facilitador: Paola Marchena y Yanely Rivera. | |
| ACTIVIDAD | TIEMPO |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y palabras de bienvenida a todos los asistentes. 2. Explicación del tema en general. 3. Concepto de juegos, rondas y canciones infantiles. http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/descargables/mevyt_pdfs/crear_3_6/3_PC_3_6_jugar.pdf <ul style="list-style-type: none"> • Dar respuesta a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se desarrolla las emociones por medio de juegos infantiles? ¿Cómo se desarrolla las emociones por medio de rondas infantiles? ¿Cómo se desarrolla las emociones por medio de canciones infantiles? 4. Presentación y ejecución de juegos, rondas y canciones infantiles. <p style="text-align: center;">Juegos Infantiles</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rs7BI7fIdw https://www.youtube.com/watch?v=oR8dg-_4MRg https://www.youtube.com/watch?v=AyBc_IeqmsM https://www.youtube.com/watch?v=O6OtEiBOHxM</p> <p style="text-align: center;">Rondas Infantiles</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mrxTQZW9b08 https://www.youtube.com/watch?v=4k48sRA4Wvo https://www.youtube.com/watch?v=kAFumoey-2o https://www.youtube.com/watch?v=bwl5ohtqmfQ</p> <p style="text-align: center;">Canciones Infantiles</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4k48sRA4Wvo https://www.youtube.com/watch?v=mrxTQZW9b08</p> | |

| | |
|---|------------|
| https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ https://www.youtube.com/watch?v=5-x4AWI6qYQ 5. Responder las interrogantes elaboradas por los asistentes. 6. Receso. 7. Conclusiones y clausura por parte de las facilitadoras. 8. Agradecimiento por la participación en los talleres teóricos y prácticos. | 1:30 horas |
| | 30 minutos |
| | 10 minutos |
| | 20 minutos |

Fuente: Talleres

Autoras: Paola Marchena y Yanelly Rivera

• **Valoración**

Ejecución de la lista de cotejo.

Cuadro 9 *Lista de cotejo Docentes*

| LISTA DE COTEJO | | | |
|-----------------|--|-----------|--------------|
| N | INDICADORES | ALCANZADO | NO ALCANZADO |
| 1. | Ejecución del taller | | |
| 2. | Asistencia de todos los invitados al taller | | |
| 3. | Presentación del tema y objetivo del taller | | |
| 4. | Contenidos comprendidos. | | |
| 5. | Participación de las estudiantes. | | |
| 6. | Planteamiento de la problemática detectada en el contexto educativo. | | |
| 7. | Presentación de la propuesta | | |
| 8. | Cumplimiento de los objetivos de la propuesta. | | |

Fuente: Instrumento de evaluación

Autoras: Paola Marchena y Yanelly Rivera

Es necesario examinar la distribución, para desarrollar la fase de socialización del taller de metodología activas para el desarrollo de la parte social de los infantes de inicial 2, la misma que contribuirá a una educación integral de calidad.

Paso 1. Convocar a los docentes, autoridades y padres de familias, como involucrados directos para el desarrollo de la propuesta.

Paso 2. Elaboración de diapositivas.

Paso 3. Verificación de asistencia a personas convocadas.

Paso 4. Proponer la asistencia a padres de familia.

Paso 5. Agradecimiento por la asistencia a la socialización del taller insistiendo en contar con su presencia el día del taller.

3.6 Recursos Logísticos

• Recursos Humanos

- Docentes
- Autoridades
- Padres de familia
- Practicantes

• Recursos Materiales

- **Internet:** La búsqueda de información actualizada para la elaboración de tríptico y las diapositivas para la réplica de los talleres.
- **Tinta para impresora:** Se imprime los trípticos, invitaciones para asistir a docentes las hojas de evaluación al término del taller, hoja de firma de asistencia.
- **Pendrive:** Una vez elaborados las diapositivas será guardada la información y utilizada el día del taller.
- **Hojas:** La compra de una resma de papel para realizar las fichas de evaluación, invitaciones, (tríptico, folleto), oficios e informes.
- **Computadora:** Servirá para tener la información lista para presentar al momento de la exposición del taller.

- **Proyector:** Este recurso se utilizará para proyectar las diapositivas.
- **Transporte:** El valor de la movilización realizada desde la universidad hasta el sitio en donde se encuentra ubicada la escuela.

• **Recursos económicos**

La propuesta será cofinanciada, por las estudiantes practicantes, pero los recursos nos servirán para la adquisición de los siguientes materiales.

| N° | DETALLE DE CANTIDAD | PRECIO FINAL |
|--------------|----------------------------|---------------------|
| 1 | Internet | \$ 10.00 |
| 2 | Tinta para impresora | \$ 20.00 |
| 3 | Pendrive | \$ 10.00 |
| 4 | Hojas | \$ 5.00 |
| 5 | Transporte | \$ 15.00 |
| Total | | \$ 60.00 |

Autoras: Paola Marchena y Yanelly Rivera

4. CAPÍTULO IV. VALORACIÓN DE FACTIBILIDAD

El presente estudio de investigación debe cumplir con estándares para su aprobación entre ellos se encuentran las diversas fases de construcción y ejecución que deben llevarse a cabo, pero para que esto suceda se debe evidenciar que el proyecto es totalmente factible, por lo que se debe realizar un análisis de la valoración de la factibilidad, ya sea a nivel técnico, social, económico y ambiental, de manera que el cumplimiento de dicha propuesta no tenga ningún tipo de contratiempo en su aplicación.

4.1 Análisis de la Dimensión Técnica de Implementación de la Propuesta

Para la implementación de esta propuesta se realizó el diagnóstico del objeto de estudio, que se desarrolló con los instrumentos permitiendo identificar la problemática evidenciada en los infantes, los cuales presentan dificultad para socializar con personas de su entorno inmediato, motivo por el cual afecta sus habilidades sociales y emocionales. Por otro lado, para llevar a cabo esta propuesta necesitamos de la colaboración de las autoridades, docentes, padres de familia, quienes nos facilitaron un aula, equipos de amplificación y proyector para difundir nuestra propuesta.

Por diferentes razones además de la etapa actual la pandemia en emergencia sanitaria nos hemos resguardado en nuestros hogares. Por tal razón, esta propuesta integradora, con objetivo educativo se adaptó a tiempos de pandemia en donde los estudiantes son los más perjudicados porque la asistencia a clase fortalecía este desarrollo. El ser parte de un grupo, interactuar con los otros niños, viene a ser la escuela su segundo hogar, como resultado la timidez, es una demostración de que no está desarrollando la sociabilización como corresponde. El tema propuesto para resolver este tema de actualidad ayudará al docente a tener las estrategias necesarias para ayudar a los infantes de este problema, por lo que a nivel técnico la propuesta es totalmente factible en su aplicación.

4.2 Análisis de la Dimensión Económica de Implementación de la Propuesta

La presente propuesta es de bajo costo económico en relación al tema a solucionar, ya que los materiales que se utilizara serán solventados por las participantes, estos gastos serán mínimos, utilizando en la mayoría de los casos material reciclable, sin embargo, también se hará usos de aparatos tecnológicos básicos, como computadoras, amplificadores de sonido que las autoridades del plantel nos brindaron las facilidades para la realización de las actividades, recalcando que la propuesta integradora no abarca un gasto excesivo, lo que a nivel económico se vuelve totalmente factible en su aplicación.

4.3 Análisis de la Dimensión Social de Implementación de la Propuesta

En cuando a nivel social, la propuesta tiene como objetivo solucionar un problema que se encuentra en este momento en gran escala a nivel de la población mundial, por tal razón nuestra propuesta busca ayudar a niños que tienen dificultades para entablar relaciones con sus pares, todo esto mediante estrategias que serán explicadas y detalladas a lo largo de los talleres que son parte del proyecto, por tal razón al buscar el bien común tiene un fondo social.

En resumen, la propuesta planteada ayuda al docente de forma pedagógicas debido a que le brinda una amplia gama de actividades en busca de solucionar el problema social que aquejan varios niños actualmente, las rondas, canciones y juegos, son esenciales para el desarrollo motriz, destrezas y habilidades, por tal razón la propuesta a nivel social es totalmente factible.

4.4 Análisis de la Dimensión Ambiental de Implementación de la Propuesta

La propuesta es amigable con el medio ambiente, por un factor clave, que es el contexto en donde se realizará y se aplicará la propuesta no afecta de ninguna manera al medio ambiente, ya que se la llevará a cabo de forma virtual, es decir, la aplicación de la propuesta se realizará en el entorno educativo, por lo que el medio ambiente no sufrirá

ningún tipo de daño, haciendo totalmente factible la propuesta planteada para su aplicación.

.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación se determinó la relación que existe entre estrategias metodológicas y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años porque es necesario analizar e interpretar las estrategias metodológicas y técnicas pedagógicas, que aportan al estudio de esta temática, por medio del estudio efectuado de la información que se obtuvo mediante los instrumentos, se comprobó en la guía de observación, que el 13 % de los infantes tiene la facilidad y confianza para relacionarse con los demás, mientras que al 87 % tienen dificultades, por lo cual, fue necesario la construcción de talleres teórico-prácticos, para atender el problema evidenciado.

Se estableció la importancia de conocer las estrategias metodológicas y proponerlas a los docentes del subnivel inicial II, las mismas que al ser utilizadas ayudaran a desarrollar las habilidades sociales para fortalecer la autoestima de los infantes y generar confianza en sí mismo. De la misma forma, permite una comunicación afectiva en donde ellos puedan expresar lo que sienten y piensan de una manera correcta, demostrando respeto y empatía con sus pares.

Se identificó la relación existente entre los resultados de los datos estadísticos de la guía de observación y de la entrevista aplicada a los docentes, dando a conocer que los infantes del subnivel inicial II, presentan un bajo índice a nivel social, debido a la carente utilización de estrategias metodológicas como: rondas musicales, juegos y canciones infantiles, por eso el proyecto se enfoca en brindar estrategias a los docentes para que se logre un correcto desenvolvimiento en su entorno social.

Luego del análisis de datos recolectados a través de los instrumentos de investigación propusimos un taller teórico-práctico innovador que le llame la atención al niño ayudándole a socializar con el fin de superar el problema detectado mediante la aplicación y recolección de la información a lo largo del estudio.

De acuerdo a la hipótesis que se planteó al inicio del trabajo de investigación, se evidencio que la problemática detectada es verídica, ya que las estrategias metodológicas tienen una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, ayudándoles a ser mayormente asertivos, permitiéndoles desarrollar la capacidad de colaborar, controlar los impulsos y resolver conflictos.

Para realizar la formulación del problema en el presente trabajo de investigación se utilizó técnicas e instrumentos de investigación, los cuales permitieron recoger los datos suficientes para la determinación del problema de estudio, que a su vez generaron el planteamiento de diversas causas y consecuencia derivadas de la problemática central dando paso al diseño de estrategias de aprendizaje que permitan el desarrollar la sociabilidad y la convivencia de los estudiantes en el aula de clases.

RECOMENDACIONES

Sugerir a los docentes planificar en base a estrategias metodológicas como rondas musicales, juegos y canciones infantiles, elaborando planificaciones diarias de acuerdo a las necesidades que presenten de conformidad con el currículo de educación inicial. Además, brindar atención a la gran mayoría de párvulos que tiene habilidades sociales bajas, mediante la vigilancia especializada, la participación activa y el trabajo con las familias, para una adecuada formación de sus habilidades sociales.

Brindar talleres con temas de buena crianza a las familias para evitar la sobreprotección que lo mantiene atado y dependiendo de quien lo protege, dado la importancia que tienen los mismos en la formación de habilidades sociales estos talleres van a permitir una mayor relación con sus pares, con sus docentes y con el conjunto de personas que conforman la comunidad educativa.

Para la praxis de la propuesta se recomienda, trabajar de manera sistemática entre los entes educativos, que son representados por los padres, docentes y estudiantes, con el fin de construir mayores bases sociales en beneficios del infante, lo cual a largo plazo evitará colapsos emocionales por diversas circunstancias, al tener sus habilidades sociales totalmente desarrolladas y potenciadas los niños no presentaran ningún tipo de problemas a lo largo de su vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Acosta, D., Hernández, P., & Onofre, V. (2020). Habilidades sociales y su impacto en la educación del individuo. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 5, 430-449. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1132>
- Albornoz, E. (2018). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista Conrado*, 14(64), 169-173. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/803>
- Baeza, L., & Parra, H. (2021). La responsabilidad social de la Facultad de Medicina y Ciencias Biomédicas y, su relación con la visión, misión y formación médica. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 553-570. [doi:https://doi.org/10.6018/rie.448101](https://doi.org/10.6018/rie.448101)
- Bernal, M. (2017). ¿Qué escriben los niños?, una mirada desde el modelo escuela nueva. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 7(2), 255-268. [doi:https://doi.org/10.19053/20278306.v7.n2.2017.6069](https://doi.org/10.19053/20278306.v7.n2.2017.6069)
- Bonilla, M., Cárdenas, J., Arellano, F., & Pérez, D. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25-36. [doi:https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282](https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282)
- Bravo, M., & Pérez, V. (2016). Caracterización de la esfera socio-afectiva de preescolares sin amparo filial. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 32(3), 1-15. Obtenido de <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/265/81>
- Cabrera, B., & Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive Revista de Educación*, 17(2), 222-239. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222&lng=es
- Carvajal, M., Muñoz, N., & Muñoz, J. (2017). Sobreprotección infantil que influye en los estados conductuales durante el tratamiento odontológico. *Dominio de las*

Ciencias, 3(2), 837-848. Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5889747>

Castillo, R. (2019). Timidez, género y movilización social. *Debate feminista*, 58, 53-75.
[doi:https://doi.org/10.22201/cieg.2594066xe.2019.58.03](https://doi.org/10.22201/cieg.2594066xe.2019.58.03)

Chávez, K. (2019). *Juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]*. Repositorio Institucional. Obtenido de
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1102>

Checa, V., Orben, M., & Zoller, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *ACADEMO Revista De Investigación En Ciencias Sociales Y Humanidades*, 6(2), 149-163. Obtenido de
<https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/284>

Choquichanca, R., & Inga, M. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde el Sur*, 12(2), 479-500. [doi:https://dx.doi.org/10.21142/des-1202-2020-0027](https://dx.doi.org/10.21142/des-1202-2020-0027)

Clavijo, G. (2020). *Conductas inadecuadas en el desarrollo social de niños de 2 a 3 años [Tesis de Maestría, Universidad técnica de Cotopaxi]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/6052>

Cored, S., Vázquez, S., Liesa, M., & Baldassarri, S. (2021). La potencialidad de la tecnología en la medición del desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA: un análisis desde parámetros fisiológicos. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 445-462. [doi:http://dx.doi.org/10.6018/rie.430891](http://dx.doi.org/10.6018/rie.430891)

Correa, A. (2019). *La dramatización en el desarrollo social de los niños [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]*. Repositorio Intitucional. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1266>

- Domínguez, A. (2016). La sobreprotección de los padres en el desarrollo de habilidades adaptativas en personas con discapacidad. *Revista de Psicología: Procesos Psicológicos y Sociales*, 1-31. Obtenido de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2016/10/Nilvia.pdf>
- Escudero, C., & Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial UTMACH.
- Espinoza, E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Revista Conrado*, 15(69), 171-180. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1052>
- Espinoza, E. (2020). Estrategia metodológica para la interculturalidad en la formación docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(2), 369-379. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000200369&lng=es&tlng=es
- Estrada, E., Mamani, H., & Gallegos, N. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria. *Revista San Gregorio*, 1(39), 116-129. [doi:http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1i39.1374](http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1i39.1374)
- García, M. (2020). Estrategias metodológicas para desarrollar las inteligencias múltiples en educación inicial en la Escuela de Educación Básica José María Egas. *Roca. Revista científico - Educativa De La Provincia Granma*, 17(1), 65-77. Obtenido de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/2137>
- González, A., Rodríguez, A., & Hernández, D. (2011). El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana. *Educ Med Super*, 25(4), 531-539. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400013&lng=es
- González, C. (2017). La interacción en el camino hacia una comunicología. *Alcance*, 6(13), 142-172. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2411-99702017000200007&lng=es&tlng=es

- Gutiérrez, B., & Carpintero, E. (2021). Análisis de la evaluación de programas de educación emocional y motivación en Educación Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 503-525. [doi:https://doi.org/10.6018/rie.442341](https://doi.org/10.6018/rie.442341)
- Gutiérrez, S., & Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 33-51. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033&lng=es&tlng=es
- Guzmán, M. (2018). DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL CUMBAYA VALLEY. *Conrado*, 14(64), 153-156. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400153&lng=es&tlng=es
- López, V., & Lagos, N. (2020). Repensar la formación inicial docente desde una dimensión socioemocional. *Revista Educación*, 45(1), 1-10. [doi:https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41464](https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41464)
- Moctezuma, S. (2017). Una aproximación a las sociedades rurales de México desde el concepto de aprendizaje vicario. *LiminaR. Estudios Sociales y Humanísticos*, 15(2), 169-178. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-80272017000200169
- Pelaez, J. (2017). *Valores morales y su incidencia en el desarrollo social de los niños y niñas del tercer grado de educación básica de la escuela "Gran Colombia", cantón buena fe [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/3428>
- Peña, M. (2019). *Desarrollo social de los estudiantes del nivel inicial [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2088>

- Piza, N., Amaiquema, F., & Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455&lng=es&tlng=es
- Ramírez, C., García, E., & Cruel, J. (2017). Gestión educativa y desarrollo social. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 378-390. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/405>
- Razeto, A. (2017). Más confianza para una mejor escuela: el valor de las relaciones interpersonales entre profesores y director. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 8(1), 61-76. doi:<https://dx.doi.org/10.18861/cied.2017.8.1.2639>
- Salzmann, T. (2017). El desarrollo de la identidad en niños y las interrelaciones con lenguaje y comunicación. *Cultura y representaciones sociales*, 12(23), 101-132. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102017000200101&lng=es&tlng=es
- Sanz, P. (2019). El juego divierte, forma, socializa y cura. *Rev Pediatr Aten Primaria*, 21(83), 307-312. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300022&lng=es
- Supo, J. (2012). *Seminarios de Investigación Científica: Metodología de la Investigación para Las Ciencias de la Salud*. Createspace Independent Pub.
- Tapia, C., & Cubo, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación*, 9(19), 133-148. doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp>
- Vergara, A., Peña, M., Chávez, P., & Vergara, E. (2015). Los niños como sujetos sociales: El aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la infancia y el Análisis Crítico del Discurso. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 14(1), 55-65. Obtenido de <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/544>

ANEXOS

Anexo A Oficio de aplicación de investigación


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
U.T.M. 1960 - 47504 DE 14 DE ABRIL DE 1967
Calidad, Perfeccionamiento y Calidad
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Machala, 25 de noviembre del 2021

Dra. Mariana Ruilova G. Mgs.
DIRECTORA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SIMÓN BOLÍVAR"
Ciudad. –

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones diarias, las estudiantes Paola Lisseth Marchena Quinche y Yanely Rivera Chacón estudiantes del octavo semestre de la carrera Educación Inicial de la Universidad Técnica de Machala, nos encontramos desarrollando nuestro trabajo de investigación cuyo tema es: Estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 4 a 5 años.

Por tal motivo, con el debido respeto le solicitamos se digne autorizar la aplicación de los instrumentos de investigación a los docentes de educación inicial, así como una guía de observación a las clases del respectivo nivel; información que será utilizada para un estudio eminentemente académico, mismo que servirá para graduarnos como Licenciadas en Educación Inicial.

Cabe mencionar que los datos que se obtengan se mantendrán en absoluta reserva y se utilizarán únicamente con fines del presente estudio.

Por la favorable atención, le expresamos nuestro sincero agradecimiento.

Atentamente,

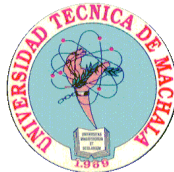



Paola Lisseth Marchena Quinche


Yanely Emperatriz Rivera Chacón



Anexo B Instrumento de investigación "Entrevista Estructurada"



**UTMACH
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACION INICIAL
TRABAJO DE GRADUACIÓN
ENTREVISTA A PROFESORES**

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias metodológicas para el desarrollo de Habilidades Sociales en niños y niñas de 4 a 5 años.

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA:

Existe relación entre estrategia metodológica y las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años.

1. DATOS INFORMATIVOS:

ENTREVISTADO:

GENERO: M () F () EDAD:

TÍTULO: a..... b.....

FECHA DE LA ENTREVISTA:

2. ASPECTOS A INVESTIGAR

2.1 ¿Qué factores influyen en el desarrollo social del infante?

1. Afecto
2. Emociones
3. Hogar
4. Comunidad

2.2 ¿Cuáles son las estrategias metodológicas más adecuadas que el docente debe utilizar en la adaptación social del infante?

1. Actividades lúdicas
2. Ambiente afectivo
3. Música

2.3 ¿Qué tipos de técnicas usa el docente para desarrollar la sociabilidad en el aula de clase?

1. Interacción
2. Afectividad
3. Dinámicas

2.4 ¿Cómo influye la sociabilidad en el desarrollo del niño y niña en la escuela y su contexto familiar y social?

.....
.....
.....
.....
.....

2.5.¿Qué recursos didácticos utiliza el docente para que exista la sociabilidad en el aula?

- 1. materiales del entorno
- 2. Videos
- 3. Tecnología

2.6.¿Qué estrategias usa el docente para involucrar a las familias de acuerdo al currículum en el proceso de sociabilidad de los infantes de educación inicial?

- 1. Cuaderno viajero
- 2. Lectura de Cuentos en familia

2.7. ¿Qué juegos utiliza el docente para la recreación y relacionarse con los diferentes niños?

- 1. Juego de roles
- 2. Juegos dirigidos
- 3. Juegos libres

2.8 ¿Qué metodología aplica para involucrar al niño en actividades grupales?

.....
.....
.....

2.9. ¿Cómo prácticas las normas sociales de saludos, despedidas, respeto turno de la palabra?

.....
.....
.....
.....

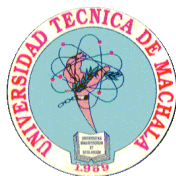
2.10. ¿Se han dado charlas a los representantes sobre buena crianza haciendo énfasis en el desarrollo de la afectividad familiar como aprendizaje de sus hijos y el desarrollo de la inteligencia emocional?

.....
.....
.....
.....

OBSERVACIONES.....
.....
.....
.....
.....

Entrevistador:

Anexo C Instrumento de investigación "Guía de observación no participante"



**UTMACH
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACION INICIAL
TRABAJO DE GRADUACIÓN**

GUÍA DE OBSERVACIÓN

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

Estrategias metodológicas para el desarrollo de Habilidades Sociales en niños y niñas de 4 a 5 años

OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN:

Existe relación entre estrategia metodológica y las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años.

1. DATOS GENERALES:

Escuela. "Simón Bolívar"

Ubicación: Cantón: Machala. Provincia El Oro

Dirección: Palmeras y Pasaje

2. ASPECTO A OBSERVAR

Si **No**

1. Formula y responde preguntas de acuerdo a sus necesidades.

2. Participa en diálogos y otras interacciones, asumiendo e intercambiando diferentes roles.

3. Utiliza el lenguaje como una forma de establecer relaciones con los demás.

4. Tiene facilidad y confianza para relacionarse con sus compañeros.

5. Reconoce y acepta las diferencias de género.

6. Manifiesta respeto por sus compañeros.

7. Toma decisiones por iniciativa propia y asume responsabilidades.

8. Expresa sus ideas y sentimientos.

9. Expresa lo que le gusta y le disgusta.

10. Colabora con los demás de manera libre y espontáneamente.

Anexo D Matriz de Requerimiento

| COMPONENTES | SITUACIÓN ACTUAL (DEBILIDAD) | SITUACIÓN FUTURA (FORTALEZA) | REQUERIMIENTO |
|------------------------------------|---|---|---|
| INSTITUCIÓN INFRAESTRUCTURA | <ul style="list-style-type: none"> • Canchas en mal estado (piso no en cementado) • Aulas con espacios reducidos. | <ul style="list-style-type: none"> • Rincón de juegos en buen funcionamiento lúdico. • Espacio adecuado para el servicio de alimentos. | <ul style="list-style-type: none"> • Administración de las autoridades zonales y seccionales. |
| METODOLOGÍA | <ul style="list-style-type: none"> • Metodología de carácter clásico. (docente autoritario). • Falta de motivación por falta del docente. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizan una metodología innovadora. • Motivación hacia los estudiantes mediante la participación cooperativa. | <ul style="list-style-type: none"> • Implementar un taller de metodologías • activas para que los docentes desarrollen las destrezas con criterios de desempeño acorde con los modelos de aprendizaje y niveles de logro de los estudiantes de educación inicial. |
| DOCENTES | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de capacitación para desarrollar las habilidades sociales dentro del aula. • Interacción con un grupo reducido dentro del aula de clases | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes capacitadas en el desarrollo de habilidades sociales de los niños. • Participación activa con todo el grupo de los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> • Las autoridades en coordinación con la junta académica deberían fomentar una capacitación para los docentes de estrategias activas en el desarrollo de habilidades sociales dentro del aula de clases. |

Fuente: Escuela Educación Básica “Simón Bolívar”

Autoras: Paola Marchena y Yanelly Rivera

Más confianza para una mejor escuela: el valor de las relaciones interpersonales entre profesores y director

More trust for a better school: the value of interpersonal relationships between teachers and school principals

ISSN 1510-2432 - ISSN 1688-9304 (en línea) - DOI: <https://doi.org/10.18861/cied.2017.8.1.2639>

Alicia Razeto

Doctora en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Gestión y Políticas Públicas, Universidad de Chile. Investigadora en trabajo social, sistema educativo y el estudio de estrategias para incrementar la relación entre familias y escuela. Académica, Escuela de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Fecha de recibido: 13/10/2016

Fecha de aceptado: 30/01/2017

-
1. Mayor sentido de eficacia colectiva de los profesores, pues si hay una historia basada en un comportamiento consistente y expectativas positivas, los profesores creerán en su eficacia.
 2. Menor estructura burocrática, ya que la confianza puede reducir la necesidad de mecanismos burocráticos de control y evitar la proliferación de reglas y supervisión cercana.
 3. Mejor desempeño académico de profesores y estudiantes, ya que la confianza funciona como lubricante para la cooperación, aumentando la productividad.

En el contexto educativo, **las relaciones interpersonales basadas en la confianza incrementan la eficiencia en el proceso de formación** (Zapata et al., 2010). La confianza se considera una propiedad de las organizaciones escolares que constituye un recurso central para el mejoramiento educativo (Bryk y Schneider, 2002). Estos autores proponen el concepto de confianza relacional, el que definen como aquel tipo de confianza que se genera a partir de la sincronía entre las expectativas y el cumplimiento de las obligaciones de cada actor de la organización. En este plano, los líderes educativos asumen un papel muy importante, sobre todo en instituciones vulnerables desde el punto de vista social en las que las personas (estudiantes y profesores) pasan a ser el motor de la gestión directiva (Tapia et al., 2011).

Según Bryk y Schneider (2002) las relaciones interpersonales que se desarrollan entre director, profesores, estudiantes, padres y apoderados pueden ser recursos de mejoramiento y progreso para las escuelas. Los autores plantean que "la naturaleza del intercambio social y los rasgos de la cultura local condicionan la capacidad de la escuela para mejorar" (Bryk y Schneider, 2002). Particularmente, la confianza presente en las relaciones interpersonales facilita el funcionamiento diario de la escuela. actuando como un recurso



Ciencias de la educación

Artículo de investigación

Gestión educativa y desarrollo social

Educational management and social development

gestão da educação e desenvolvimento social

Carmen R. Ramírez-Solis'
carmitaramirez@hotmail.es

Enma E. García-Ramírez"
egarcia_ramirez@hotmail.com

Jessica P. Cruel-Angulo"
jessy.why@hotmail.es

Resumen

La función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio y de responsabilidad personal, contribuyendo al desarrollo global de cada persona. Se realizó una revisión bibliográfica en la que se exponen algunos elementos actualizados sobre esta temática, la cual, dada su utilidad, va ocupando una importancia en el proceso enseñanza y aprendizaje. Todo ello justifica la necesidad de profundizar en los principales aspectos cognoscitivos relacionados con este tema, pues solo así se lograría el mejoramiento continuo de las prácticas educativas; a la exploración y explotación de todas las posibilidades; y a la innovación permanente como proceso sistemático.

Palabras clave: educación; gestión educativa; calidad.

Abstract

The essential function of education is to confer to all human beings the freedom of thought,

53

Fecha de presentación: diciembre, 2019
Fecha de aceptación: enero, 2020
Fecha de publicación: marzo, 2020

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA INTERCULTURALIDAD EN LA FORMACIÓN DOCENTE

METHODOLOGICAL STRATEGY FOR INTERCULTURALITY IN TEACHER TRAINING

Eudaldo Enrique Espinoza Freire¹
E-mail: eespinoza@utmachala.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>
¹ Universidad Técnica de Machala. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Espinoza Freire, E. E. (2020). Estrategia metodológica para la interculturalidad en la formación docente. *Universidad y Sociedad, 12*(2), 369-379.

de la actividad educativa. Esta investigación fue realizada por un grupo de profesores de la carrera de Educación Básica de la UTMach, durante los períodos académicos 2016-2017 y 2017-2018.

Se sistematizó mediante los métodos analítico-sintético, estadístico y experimental. El analítico-sintético permitió el estudio y resumen de los textos científicos para la construcción epistémica de los referentes teóricos; de igual forma mediante el análisis y síntesis de los resultados obtenidos se arribó a las conclusiones. A través del método estadístico se planificó, recolectó, procesó y analizó la información obtenida mediante la técnica del cuestionario.

El experimento estuvo presente en la aplicación de pruebas de entrada y salida antes y después de introducir en la práctica la estrategia metodológica diseñada para propiciar el cambio de actitud de los estudiantes de la carrera.

Esta estrategia metodológica se ampara en el Reglamento del Régimen Académico del Consejo de Educación Superior y la LOEI que fundamentan la contextualización del currículum a la realidad intercultural del país, la presencia de los principios de la actividad educativa

- Proyección y debates de materiales audiovisuales sobre la vida y tradiciones de las comunidades indígenas y afroecuatorianas
- Trabajo de investigación estudiantil sobre las costumbres e historia de la población indígena y afroecuatoriana; para el cual los alumnos debían desplazarse a los lugares de asentamientos para a través del diálogo con algunos representantes de estas comunidades, y de ser posible con los más ancianos, conocer cómo es la vida en la comunidad, qué cosas se hacen, cuáles son sus tradiciones y costumbres, cuáles labores realizan; cómo transcurre un día de vida en esa comunidad. Con esta información los alumnos redactaron monografías, que posteriormente se expusieron y analizaron en el grupo de estudiantes. Mediante un ejercicio reflexivo se pidieron opiniones de los estudiantes sobre estas experiencias
- Trabajo investigativo sobre personajes relevantes afroecuatorianos y de las comunidades indígenas
- Conversatorios con representantes de las comunidades indígenas y/o miembros de la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE), invitados a participar en reuniones de trabajo con los estudiantes

Fecha de presentación: noviembre, 2017, Fecha de Aceptación: febrero, 2018, Fecha de publicación: julio, 2018

20

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL CUMBAYA VALLEY

DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS THROUGH PLAY ACTIVITIES IN CHILDREN OF 3 YEARS IN THE CUMBAYA VALLEY CHILDREN'S CENTER

Dra. C. Marigina del Carmen Guzmán¹

E-mail: mariginaguzman@gmail.com

¹ Universidad Metropolitana. República del Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Guzmán, M. C. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Revista Conrado*, 14(64), 153-156. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

Las habilidades sociales son aspectos concretos de las relaciones interpersonales. La capacidad de poder relacionarse con los adultos y los iguales de manera gratificante y mutuamente satisfactoria, en la cual la empatía y la capacidad de adecuarse a distintos contextos juegan un papel importante. Cuando se estudian las habilidades sociales, es imprescindible hablar acerca de la importan-

ABSTRACT

Social skills are specific aspects of interpersonal relationships. The ability to interact with adults and the same rewarding and mutually satisfactory way in which empathy, and the ability to adapt to different contexts play an important role. When social skills are studied, it is essential to talk about the importance and impact that have the children's context, because they start the child in the ability to inte-

INTRODUCCIÓN

En variados estudios se ha demostrado e identificado la importancia de las habilidades sociales en el éxito o el fracaso de las personas en la sociedad; como también se ha estudiado la necesidad e importancia que tenga mayor conocimiento y control de sus emociones para poder expresar de manera adecuada sus sentimientos y así pueda proyectarse en una mejor calidad de vida. De allí que a lo largo de toda la historia de la humanidad, las fortalezas de las diferentes sociedades han girado en torno a ellas. La escuela, después de la familia es el espacio donde los niños adquieren valores, creencias y costumbres importantes que le ayudaran como individuo a vivir en sociedad.

Las habilidades sociales no son más que la capacidad que adquiere el individuo desde la escuela y su núcleo familiar para resolver sus propios problemas y los de su medio sin perjudicar a los demás. También son definidas por Monjas & González (1998) como "las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Se trata de un conjunto de comportamientos aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas", (p. 25)

De acuerdo con Prieto, Illán & Arnáiz (2001), las destrezas sociales incluyen conductas relacionadas con los siguientes aspectos, todos ellos fundamentales para el desarrollo interpersonal del individuo, entre ellas:

- Las conductas interpersonales.
- Las conductas relacionadas con el propio individuo.

mundo, teniendo en cuenta las habilidades que poseen y que van a influir en su capacidad para afrontar nuevos conocimientos y experiencias que inciden directamente en el logro de sus éxitos como adulto. Hoy en día la formación y desarrollo de las habilidades sociales es cada vez más importante en la interacción del individuo con su entorno, del mismo modo que no se puede negar el papel tan importante que juega la escuela en este aspecto.

Los primeros años de vida en un niño son considerados como la etapa más importante de su existencia y la ayuda que le proporciona los centros infantiles debido a las características que le acompañan, le permite desarrollar sus habilidades sociales, por medio de variadas actividades y situaciones muy propias que se dan dentro y fuera del aula, siendo el juego una herramienta que tiene la posibilidad valiosa de interacción y aprendizaje para trabajar en este nivel, ya que parte de la motivación, el disfrute, las necesidades e intereses que sienten los niños se puede canalizar por medio de la diversión. Consiguiendo así, que el niño sociabilice y establezca relaciones con quienes les rodean.

El Centro Infantil Cumbayá Valley, es una institución educativa privada que atiende a una población de 24 niños (as) en edades comprendidas entre 2 a 4 años de edad. Sus instalaciones están acordes al servicio que prestan y los profesionales que les acompañan están formados en el área, sin embargo, se ha podido observar que las habilidades sociales en estos niños (as) no están desarrolladas acordes a su edad, presentándose en la cotidianidad del aula algunos comportamientos negativos como golpes, mordiscos, rasguños, entre otros, aspectos que

Análisis de la evaluación de programas de educación emocional y motivación en Educación Secundaria

Analysis of the evaluation of emotional education and motivation programs in Secondary Education

Belén Gutiérrez-de-Rozas¹ y Elvira Carpintero Molina

^{*}Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II, Facultad de Educación, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) (España)

^{**}Departamento de Investigación y Psicología en Educación, Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid (España)

Resumen

La motivación y las emociones son aspectos clave en el ámbito escolar debido a su clara relación con el rendimiento académico, y los programas de intervención se proponen como un recurso adecuado para contribuir a su mejora y ajuste. Sin embargo, seleccionar el programa adecuado y con garantías de calidad no siempre es una tarea sencilla. Una manera de obtener cierta garantía es partir de aquellos programas de intervención que no solo han sido evaluados, sino de los que además se dispone de evidencias de que dicha evaluación se ha realizado de forma correcta.

El presente trabajo tiene como objetivo analizar los procesos y resultados de evaluación de diferentes programas de educación emocional y de motivación dirigidos a estudiantes de Secundaria y/o adolescentes a partir de los resultados de sus evaluaciones. Para ello, se realiza una aproximación teórica a la evaluación y metaevaluación de programas y se lleva a cabo una revisión de la literatura académica de la que se seleccionan y comparan evaluaciones de programas de educación emocional y motivación. Finalmente, se realiza una metaevaluación mediante la aplicación de estándares.

Correspondencia: Belén Gutiérrez-de-Rozas, bgutierrezderozas@edu.uned.es, calle Juan del Rosal, 14, 28040 Madrid, España.

Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación

Methodological teaching strategies in reading comprehension and academic performance in the area of communication

Rosa Eufemia Choquichanca Lavado¹
Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú
rositach2036@gmail.com
ORCID 0000-0001-9251-6503

Miguel Gerardo Inga Arias²
Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú
miguelinga.unmsm@gmail.com
ORCID 0000-0002-1588-0181

Citar como: Choquichanca, R. e Inga, M. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde el Sur*, 12(2), pp. 479-500.

RESUMEN

La base para el futuro educativo del estudiante es la educación temprana. Con esa premisa se implementaron el Programa Integral de Educación Temprana con Base en la Familia (Pietbaf), el Programa de Atención Integral de Grupos de Madres (Paigruma), las Salas de Educación Temprana (SET) y Cuna Más. Todos son importantes, pero se

La escuela ha fallado en la tarea social, pues muchos estudiantes saben leer y entender literalmente el texto escrito, pero se les dificulta en ir más allá de lo textual para realizar una comprensión y valoración de lo leído, actividad que debe comenzar por estimular el placer de la lectura [aunque ellos] no lean por sí mismos (2007, p. 15).

Por lo tanto, esta investigación también se centró en la relación entre las estrategias metodológicas que utilizan las docentes para la mejora en la enseñanza y el rendimiento académico en la comprensión lectora de los niños de educación inicial de 5 años de las instituciones educativas públicas representativas de nivel inicial de la UGEL 1 de Lima Metropolitana: IEI 525 Reyna del Carmen, IE 652-29 Santa Rosa e IEI 516 Villa María.

Para definir las estrategias, se tuvo a Pozo (1996), quien señala que «las estrategias **son procedimientos que se aplican de modo controlado, dentro de un plan diseñado deliberadamente con el fin de conseguir una meta fijada**» (p. 299). En esta definición se enfatizó en los procedimientos que se deben seguir para lograr algo propuesto. Por otra parte, Solé (2011) señaló que las estrategias de comprensión lectora «son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio» (p. 59). De acuerdo con ambos investigadores, se pudo definir que las estrategias de comprensión lectora son procedimientos, y que su uso ordenado y planificado conduce al logro de una meta u objetivo.

Entonces, es necesario que el docente planifique y utilice estrategias metodológicas de comprensión lectora para formar lectores autónomos, capaces de leer de manera inteligente diversos tipos de textos. Al respecto, algunos teóricos, como Solé (2011), precisaron que utilizar estrategias metodológicas de comprensión lectora contribuye a dotar a los estudian-

Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior

Fecha de recepción : 2020-01-15 • Fecha de aceptación: 2020-05-10 • Fecha de publicación: 2020-09-10

María de los Ángeles Bonilla¹

Universidad Estatal de Bolívar

mabonilla@ueb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2051-4626>

Jonathan Patricio Cárdenas Benavides²

Universidad Estatal de Bolívar

jcardenas@ueb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9760-602X>

Florcita Janeth Arellano Espinoza³

Universidad Estatal de Bolívar

farellano@ueb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4325-9317>

Danny Fernando Pérez Castillo⁴

Universidad Estatal de Bolívar

dperez@ueb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4418-0050>

El enfoque basado en la competencia del sistema de educación superior está destinado a aumentar la atención a la formación efectiva y tecnológica de las competencias profesionales (Petruta, 2013). La competencia profesional la entendemos como una educación personal que determina la productividad de las tareas profesionales e incluye conocimientos, habilidades y cualidades personales significativas desde el punto de vista profesional, experiencias y orientaciones de valor. En este caso, la competencia difiere de conceptos tradicionales como conocimiento, habilidad, y experiencia por su naturaleza integradora, determinada por rasgos personales, como la práctica, enfoque y la capacidad de trabajar en una amplia variedad de contextos, autorregulación y autoestima (Yakovleva & Yakovlev, 2014).

Dicha definición requiere cambios significativos en el apoyo pedagógico del plan de estudios universitario, llenándolo con métodos de enseñanza que podrían proporcionar la formación de futuros especialistas con el resultado integral requerido (Granjeiro, 2019). Los métodos tradicionales del proceso educativo universitario (conferencia, explicación, ejercicio, etc.) son ciertamente importantes para el desarrollo profesional; sin embargo, sus limitaciones se sienten aún más en la actualidad cuando se forma un fenómeno complejo como la competencia.

Por lo tanto, creemos que la educación moderna debe centrarse en la actividad independiente del alumno, la organización de entornos de autoaprendizaje y la formación experimental y práctica, donde los alumnos tienen una elección de acciones y pueden utilizar iniciativas (Carrera & Marín, 2011). **La práctica o aplicación de métodos de enseñanza innovadores e interactivos en las instituciones educativas tienen el potencial no solo de mejorar la calidad de la educación, sino también empoderar a los estudiantes o la generación futura del país fortaleciendo gobernanza y**




REVISIÓN

Recibido: 21/03/2020 | Aceptado: 6/09/2020

Estrategias metodológicas para desarrollar las inteligencias múltiples en educación inicial en la Escuela de Educación Básica José María Egas.

Methodological Strategies to develop the Multiple Intelligences in Initial Education at the Basic Education School José María Egas.

Lic. Millem Tiyana García Agama. [tiyi_garcia@hotmail.com] 
Universidad Tecnológica Indoamérica. Quito, Ecuador.

Resumen

Existen diversas destrezas que deben tener los docentes en el diario vivir dentro del clima escolar áulico. La presente investigación se basa en las estrategias metodológicas para desarrollar las Inteligencias Múltiples en Educación Inicial, la cual pretende proponer una guía de estrategias metodológicas con el fin de desarrollar y fortalecer el potencial, la creatividad e imaginación de los niños ampliando adecuadamente varias habilidades mejorando así su aprendizaje, esperando lograr un mejor desempeño escolar para sus futuros años académicos. Se

sujeto a ejercer un papel predominante a fin de contribuir a resolver las crisis generadas por las transformaciones educativas, esencialmente el nuevo educador quien es uno de los autores responsables de la calidad de la educación, por lo tanto, es muy importante su formación académica para aplicar nuevos métodos, técnicas y estrategias que ayuden a incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo. (Torres. & Gomez., 2009) En la educación las estrategias metodológicas son directrices a seguir en cada etapa del proceso enseñanza-aprendizaje, el papel docente es relevante encaminando a un proceso ordenado e inteligente para conseguir el objetivo, por ende, las estrategias metodológicas son de suma relevancia en las Ciencias de la Educación siendo un camino viable, concreto dejando de lado metodología tradicional, para así obtener beneficios en pro y un aprendizaje mejorado en todos los ámbitos educativos desde el nivel inicial hasta niveles de educación superior.

Las vías de acceso ayudan a la comprensión, pero el docente debe buscar analogías instructivas. A modo de ejemplo de esta aplicación en el aula, Gardner (1994) presenta la

**IMPACTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR
EN EL NEURODESARROLLO INFANTIL**

**IMPACT OF INITIAL AND PRESCHOOL EDUCATION
IN CHILDREN'S NEURODEVELOPMENT**

GUTIÉRREZ DUARTE Socorro Alonso
RUIZ LEÓN Mara

RECEPCIÓN: MARZO 7 DE 2018 | APROBADO PARA PUBLICACIÓN: MAYO 22 DE 2018

RESUMEN

Trascendentes investigaciones han demostrado que durante los primeros años de vida se estructuran las bases fundamentales de carácter neurofisiológico que van a determinar los procesos psicológicos superiores. Al mismo tiempo avalan que la calidad de los programas educativos y las condiciones de vida son de suma importancia; se reconoce que es la etapa donde se conforman las funciones cerebrales que se relacionan con

Keywords: EARLY CHILDHOOD, CHILD NEURODEVELOPMENT, EARLY EDUCATION, PRESCHOOL EDUCATION.

I. INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida en el ser humano constituyen una etapa con características propias cuyas problemáticas se analizan vinculadas al desarrollo ulterior del sujeto; este periodo es considerado como el momento en que se sientan las bases para el desarrollo físico y espiritual del hombre. Es durante la primera infancia cuando se asimilan conocimientos, habilidades y hábitos; además, se forman capacidades y cualidades volitivo-morales que en el pasado se consideraba que solo se podrían alcanzar en edades mayores.

Siverio (2012) señala que las condiciones de vida y educación del niño en general desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de una personalidad armónicamente desarrollada; esto es, de la forma en cómo se eduque, del sistema de

34



Colaboración especial

El juego divierte, forma, socializa y cura

Pedro Juan Sanz Cano

Psicólogo-psicoterapeuta. Colmenar Viejo. Madrid.

Publicado en Internet:
11-septiembre-2019
Pedro Juan Sanz Cano:
pjsanzcano@gmail.com

Palabras clave:

- Desarrollo infantil
- Factores psicosociales
- Terapia de juego

Resumen

El juego contribuye de manera fundamental al desarrollo de las capacidades intelectuales, emocionales y motoras. En él manifiestan los niños sus vivencias, necesidades y conflictos. La terapia de juego busca un ambiente de confianza, comprensión, respeto y responsabilidad, donde expresen sus problemas mientras juegan, creando una relación que atienda las carencias de sus circunstancias personales y familiares, facilitando el desarrollo de la personalidad y la adquisición progresiva de una madurez personal y social.

Key words:

- Child development
- Play therapy
- Psychosocial factors

Abs

understanding, respect and responsibility, where they express their problems while playing, creating a relationship that addresses the shortcomings of their personal and family circumstances, facilitating the development of personality and the progressive acquisition of personal and social maturity.

INTRODUCCIÓN

El juego constituye el medio natural de autoexpresión del niño. Los niños, mientras juegan, ejercitan todas sus capacidades. Jugando corren, saltan, utilizan sus reflejos, practican la motricidad, desarrollan su sistema psicomotor. Los niños se comunican y se expresan a través del juego, al jugar exploran su entorno y se relacionan con otras personas, se socializan, aprenden normas sociales y

adquieren valores. Con el juego desarrollan su imaginación, creatividad e inteligencia y aprenden. Cuando juegan ponen en práctica sus aprendizajes y conocimientos, ensayan, prueban y tratan de mejorar, además de disfrutar. Jugando expresan sus sentimientos y emociones, se divierten, ríen, gozan, muestran alegría, bienestar... y también tristeza, frustración, confusión, tensión... Jugando van construyendo su propia identidad y subjetividad. El juego puede ser libre o dirigido en diferente grado (no directivo o directivo). En el juego libre el

Cómo citar este artículo: Sanz Cano PJ. El juego divierte, forma, socializa y cura. Rev Pediatr Aten Primaria. 2019;21:307-12.

Rev Pediatr Aten Primaria. 2019;21:307-12 | 307
ISSN: 1139-7632 • www.pap.es



Revista Educación
ISSN: 0379-7082
ISSN: 2215-2644
revedu@gmail.com
Universidad de Costa Rica
Costa Rica

Repensar la formación inicial docente desde una dimensión socioemocional

López-López, Verónica; Lagos San Martín, Nelly
Repensar la formación inicial docente desde una dimensión socioemocional
Revista Educación, vol. 45, núm. 1, 2021
Universidad de Costa Rica, Costa Rica
Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44064134002>
DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41464>

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 3.0 Internacional.

VERÓNICA LÓPEZ-LÓPEZ, ET AL. REPENSAR LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DESDE UNA DIMENSIÓN SOCIOEMOCIO...

En este sentido, y tomando en cuenta las dificultades planteadas en la Formación Inicial Docente, el proceso de aprendizaje debiera incorporar el desarrollo de habilidades socioemocionales. Para esto, es preciso destacar lo señalado por el Artículo 2º de la Ley General de Educación en Chile (Ley 20.370), la cual ya lo establece al indicar que la finalidad de la educación es lograr el desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2009).

2.- Nuevos desafíos en la formación inicial docente.

La sociedad actual ha interpelado a los sistemas educativos con el fin de requerir nuevos paradigmas o enfoques, además de profesionales competentes las cuales planteen propuestas reales y viables frente a los problemas complejos y dinámicos que se presentan en una diversidad de contextos de vulnerabilidad social. Proceso que se encuentra asociado a transformaciones sociohistóricas como el resultado de las demandas sociales, investigaciones educativas, reflexiones de una comunidad científica y de la reformulación de los estándares establecidos; orientados a responder criterios de calidad acordes con el nuevo escenario sociocultural de los estados.

Este nuevo escenario ha implicado replantear el sentido que tiene la educación sobre el legado cultural, los valores y el tipo de sociedad que se desea transmitir (Ávalos, 2014; Tedesco, 1995), y por ende, repensar la formación de docentes para asumir nuevos roles y desarrollar nuevas competencias en su práctica educativa, en un aula que se caracteriza por su vulnerabilidad y diversidad cultural (Ferrada, Villena y Turra, 2015). Esto también implica una transformación en el cumplimiento de criterios de calidad como el clima de convivencia escolar, la formación ciudadana, equidad de género, los hábitos de vida saludable y la retención escolar; los cuales fueron establecidos por el Consejo Nacional de Educación de Chile.

Todo este proceso requiere de una reflexión pedagógica (Schön, 1992) y de un cambio de paradigma

Baeza Franco, L.A y Parra Acosta, H. (2021). La responsabilidad social de la Facultad de Medicina y Ciencias Biomédicas y, su relación con la visión, misión y formación médica. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 553-570.
DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.448101>

La responsabilidad social de la Facultad de Medicina y Ciencias Biomédicas y, su relación con la visión, misión y formación médica

The social accountability of the Faculty of Medicine and Biomedical Sciences and its relationship with the vision, mission and medical education

Laura Artemisa Baeza Franco* y Haydeé Parra Acosta**¹

* Facultad de Medicina y Ciencias Biomédicas. Universidad Autónoma de Chihuahua. (México)

** Departamento de Investigación Educativa. Facultad de Medicina y Ciencias Biomédicas. Universidad Autónoma de Chihuahua (México).

demonstrating that the perception that students and academic personnel have about it affects medical education, as well as the mission and the vision of the faculty.

Key words: social accountability; medical education; perception; formative evaluation.

Introducción

La responsabilidad social es la consciencia del impacto que tienen las acciones en la sociedad del futuro. Inició como una ideología, después, se observó como una tendencia de procurar el bien de la comunidad. Pese a que se identifica principalmente en el contexto empresarial, se ha implementado a través del tiempo en el sector educativo (Flórez Guzmán et al., 2016).

En la educación, la responsabilidad social se introdujo como una política con enfoque de cuidado y consciencia de los impactos administrativos y académicos en los procesos de la universidad (Vallaeys & Álvarez Rodríguez, 2019). La intención es que los universitarios se relacionen con su entorno en un constante diálogo con la sociedad. La universidad debe ser líder en la generación de conocimientos de alcance global (Martínez-Domínguez & Porto-Pedrosa, 2018).

En la literatura se mencionan diferentes perspectivas de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU). Se hace referencia al enfoque consecuencialista, contractual y prospectivo. Pese a los diferentes enfoques, las acciones que caracterizan a la RSU van más allá del altruismo (Gaete Quezada, 2016).

La formación universitaria debe profundizar en la preparación profesional y aportar una formación integral y socioformativa del estudiante, para que contribuya a la



El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar

The development and of fine motor skills in pre-school children

Barbarita de la Caridad Cabrera Valdés¹, Marilín de las Nieves Dupeyrón García¹

¹Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Facultad de Educación Infantil. Departamento Educación Preescolar. Cuba.

niveles deseados en la preparación de los niños del grado preescolar, elemento este que al finalizar la etapa preescolar y valorar las tareas del diagnóstico de trazado de rasgos caligráficos, recorte, rellenado y rasgado, constituye una de las dos tareas más afectadas en la provincia de Pinar del Río. Para dar respuesta a esta problemática se elaboró un sistema de actividades estructurado en etapas, dirigidas a diagnosticar, ejecutar y evaluar, el desarrollo de la motricidad fina. Los métodos que permitieron el estudio de base fueron los del nivel teórico, empírico y los de la estadística descriptiva, tales como el histórico-lógico, el análisis y síntesis, la inducción y deducción, el sistémico-estructural, la modelación, la observación, las entrevistas y el análisis documental. Este sistema de actividades fue valorado en la práctica pedagógica obteniéndose resultados satisfactorios en cuanto a la realización de trazos, con regularidad, precisión y ajuste al renglón, en la realización de sus trabajos, así como la utilización correcta de instrumentos y materiales y el dominio de las técnicas en las diferentes acciones de recortar, rasgar,

INTRODUCCIÓN

La edad preescolar constituye un período de relevante importancia. En ella se forman los fundamentos de la futura personalidad. La significación de esta etapa hace que, en la actualidad pedagogos y psicólogos de diferentes latitudes, dirijan su atención a la búsqueda de vías que potencien al máximo su desarrollo.

La educación de la primera infancia va encaminada a la formación de la personalidad como un todo en los primeros momentos del desarrollo infantil, no solo su componente cognitivo-instrumental, también el afectivo-motivacional y volitivo; por eso se considera«[...] un proceso eminentemente educativo que no excluye los momentos de enseñanza-aprendizaje, relacionados también con el desarrollo y las

223

formaciones personales, que tienen lugar como resultado de la actividad y la comunicación con los adultos y con otros niños».(López y Siverio, 2015, p.31).

Figueroa (2016) define la estimulación temprana como:

«Las actividades de estimulación

esferas del desarrollo en lo físico, moral, estético, laboral e intelectual, las cuales contemplan elementos fundamentales que desde el primer año de vida reciben los niños para la adquisición del lenguaje activo y de los movimientos óculo-manual relacionados con la motricidad fina.

Dentro del dominio de los movimientos

La interacción en el camino hacia una comunicología

The interaction in the path towards a communicology

Recibido: 18 de julio de 2017

Aceptado: 2 de agosto de 2017

Lic. Carmen González Monteagudo*

Resumen

El presente artículo constituye un análisis de la vigencia y utilidad del estudio de la categoría interacción de la comunicación para la formación teórica de los profesionales del periodismo, debido a su escasa presencia en el campo así como de los representantes que la generan, situación que está dada por el predominio de los estudios sobre

Abstract

This article is an analysis of the validity and usefulness of the study of the category interaction of communication for the theoretical training of journalism professionals, due to their lack of presence in the field as well as the representatives who generate it. Given by the predominance of media studies. For this, the bibliographical-

parte de grupos y en interacción permanente con otras personas. Así, se retoma la dialéctica entre lo individual y lo social, que ha guiado el pensamiento de la psicología social desde sus inicios.

Esta corriente **parte de la necesidad de analizar la sociedad en términos de interacciones sociales, considerando la importancia de la comunicación para el desarrollo de la sociedad, la personalidad y la cultura.**

Los interaccionistas simbólicos conciben el lenguaje como un vasto sistema de símbolos, uno de ellos son las palabras que son usadas para dar significado a las cosas.

Los símbolos les permiten a las personas relacionarse con el mundo. A partir de éstos nombran, clasifican, recuerdan, transmiten estados de ánimo y seleccionan unos objetos en vez de otros. Cada una de estas acciones se puede realizar mediante el lenguaje verbal y extraverbal (Ritzer, 1993).

2.4. Cibernética

Durante la Segunda Guerra Mundial el matemático norteamericano Norbert Wiener tuvo que estudiar la conducta de tiro de los cañones

¿Qué escriben los niños?, una mirada desde el modelo escuela nueva

What do children write?, a glance at the new school model

Mary Luz Bernal-Pinzón¹

Recibido: septiembre 23 de 2015
Aceptado: agosto 19 de 2016

Resumen

El artículo presenta los resultados de una investigación que tuvo como objetivo conocer que escriben los niños y las niñas de primaria. Implicó una mirada desde sus experiencias en un contexto rural, en principio bajo la orientación de escuela nueva, una forma de trabajo que la maestra administra desde el desarrollo de guías. El proceso se llevó a cabo con la metodología investigación acción, permitiendo no solo indagar sobre la forma como los niños y niñas entienden y construyen el lenguaje escrito, sino a reflexionar sobre la manera en que la maestra orienta su metodología de trabajo. La perspectiva teórica del método natural de Freinet sirvió de marco para identificar en los tex-

Abstract

This article presents the results of a research that aimed to know what girls and boys from primary school write. It implied a glance at their experiences in a rural context, considering the guidance of "New School"; a method of work that the teacher manages using guides. The process was carried out keeping in mind an action research methodology, allowing not only to investigate how girls and boys understand and construct written language, but to reflect on how the teacher focuses her methodology. The theoretical perspective of the natural method of Freinet served as a framework to recognize in the children' texts a material that could be considered as valid, redirected in order to

actividades que estimula el tanteo experimental, la libre expresión infantil, la cooperación y la investigación del entorno. El texto libre (la expresión literaria) hace referencia a una composición oral o escrita que se va conformando espontáneamente con los temas planteados por los niños y que provienen de su propia realidad. La riqueza de estos temas llevó a Freinet (1946), a desterrar de sus clases el manual de lectura. Esto propicia una situación donde el niño a partir de sus propias ideas, sin tema y sin tiempo prefijado, desarrolla la movilización de los sentimientos y argumentos, gracias a sus vivencias con la naturaleza y su contexto como sujeto social.

El Texto Libre es un documento auténtico con la intencionalidad y la posibilidad de ser socializado, constituyéndose para él en un medio de enriquecimiento hacia la adquisición de la cultura y el conocimiento: "Al componer, el niño crea un poco de vida y sobre todo una porción de su vida. Es un compositor, que deja una parte viviente en

situaciones que permiten al docente explorar el conocimiento del lenguaje escrito. En el entorno escolar prima la transcripción y en la metodología escuela nueva se evidencia constantemente; en el trabajo de aula muchas veces se siente con tristeza que los niños vienen a la escuela a simplemente llenar un cuaderno con cosas que son totalmente indiferentes para ellos, que casi nunca entienden.

Rodari propone una serie de técnicas que surgen a partir de su experiencia, las cuales son ideales para la creación de historias con la intención de incentivar la imaginación de los niños y potencializar su pensamiento creativo. Estas técnicas parten de la idea que: una palabra detonada en la mente produce ondas superficiales y profundas, provocando asociaciones, recuerdos, fantasías que llenan la mente de diversas perspectivas, ocasionando el descubrimiento de cómo se pueden asociar palabras que puedan interpretar lo que se está pensando, sintiendo y experimentando (Rodari, 1973, p.14).

Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria

Psychoeducational strategies for the development of social skills of secondary school students

Autores

Edwin Gustavo Estrada Araoz. <https://orcid.org/0000-0003-4159-934X>
Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Puerto Maldonado, Perú.
E-mail: edwin5721@outlook.com

Helen Juddy Mamani Uchasara. <https://orcid.org/0000-0003-1735-8570>
Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Puerto Maldonado, Perú.
E-mail: reading.kvision@gmail.com

Néstor Antonio Gallegos Ramos. <https://orcid.org/0000-0003-1436-9207>
Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Puerto Maldonado, Perú.
E-mail: ngallegor@gmail.com



Revista San Gregorio, 2020, No.39. Abril-Junio (116-129) ISSN 1390-7247, e. ISSN 2528-7907

fomenten así las interacciones que se generen en diversos contextos y las demandas que la vida les plantee.

Las habilidades sociales fueron analizadas por la Psicología Positiva, siendo definida posteriormente por Caballo (2007) como aquel comportamiento que manifiestan las personas frente a los demás, donde expresan sus emociones, sentimientos, deseos, puntos de vista o derechos de forma pertinente a la situación, respetando y valorando el mencionado comportamiento en los demás, lo cual promueve la resolución de divergencias y conflictos que puedan generarse, disminuyendo la probabilidad de que vuelvan a ocurrir. Del mismo modo, una definición bastante clara es la que realizó Del Prette y Del Prette (2008), quienes señalan que las habilidades sociales son conductas sociales que están disponibles en el repertorio de las personas y fomentan su competencia social, optimizando la interrelación que ella establezca con otros. Por otra parte, Betancourth et al. (2017) señala que “las habilidades sociales **son repertorios de comportamientos que los seres humanos utilizan para enfrentar diferentes situaciones de su vida,** así como para establecer relaciones interpersonales de calidad” (p.133). Sabiendo que la adolescencia es un periodo donde las relaciones interpersonales se amplían como característica importante de su desarrollo psicosocial, “se hace indispensable que ellos desarrollen las habilidades necesarias, a fin de que estas relaciones con los demás tengan resultados óptimos,

HABILIDADES SOCIALES Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN DEL INDIVIDUO.

SOCIAL SKILLS AND THEIR IMPACT ON THE INDIVIDUAL'S EDUCATION.

Dania Acosta Luis¹

Universidad Técnica de Babahoyo.
dacostal@utb.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7970-1739>

Peggy Verónica Hernández Jara²

Universidad Técnica de Babahoyo
phernandez@utb.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2758-4707>

Viviana Del Rocío Onofre Zapata³

Universidad Técnica de Babahoyo
vonofre@utb.edu.ec

la sociedad, con la finalidad de aportar dichos esfuerzos se realiza el presente estudio.

Las habilidades sociales. Conceptualización

Nos permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra mientras respeta las conductas de los otros. Así, nos hacen mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos. Estos comportamientos son necesarios para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. (Savater, 1997) Refieren que: “Nacemos humanos, pero eso no basta: tenemos también que llegar a serlo” (p.1). Esto quiere decir que no basta solo hacer lo que vemos, si no demostrar que podemos llegar a ser mucho más, las habilidades es parte de nuestro entorno.

Las habilidades sociales son diferentes tipos de conductas o actitudes que nos permiten determinar varias situaciones sociales, estableciendo vínculos adecuados para poder dar solución a los conflictos que se presenten en la vida cotidiana. Estas habilidades empiezan en desarrollo desde la infancia temprana, por lo que los niños van estableciendo vínculos de

Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos

Relevant Social Skills: Perceptions of Multiple Educational Actors
Habilidades sociales importantes: percepciones de múltiples actores educativos
Habilidades sociais relevantes: percepções de múltiplos atores educativos

Fecha de recepción: 30 DE MAYO DE 2015/Fecha de aceptación: 20 DE FEBRERO DE 2017/Fecha de disponibilidad en línea: 16 DE MAYO DE 2017

Encuentre este artículo en <http://magisinvestigacioneducacion.javeriana.edu.co/>

doi: 10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp



Escrito por CARMEN PAZ TAPIA-GUTIÉRREZ
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO, UCT
TEMUCO, CHILE
ctapia@uct.cl

SIXTO CUBO-DELGADO
UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA
BADAJOZ, ESPAÑA
sixto@unex.es

VOLUMEN 9 / NÚMERO 19 / ENERO-JUNIO DE 2017 / ISSN 2027-1174 / IBOGOTIA-COLOMBIA / Páginas 131-148

VOLUMEN 9 / NÚMERO 19 / ENERO-JUNIO DE 2017 / ISSN 2027-1174 / IBOGOTIA-COLOMBIA

Estos valores y habilidades en su futuro quehacer docente o profesional, es decir, se debe avanzar en romper una enseñanza tradicional que privilegia aspectos referidos al saber y saber hacer para generar un círculo virtuoso que fortalezca el *saber ser* y *convivir* en las aulas universitarias y aportar así a la formación integral de los estudiantes (Díaz-Fouz, 2014; Montes-Ayala & Torres-González, 2015).

Referentes conceptuales

Para desenvolverse adecuadamente, los profesores requieren diversas competencias entre las cuales están las habilidades sociales que constituyen un aspecto esencial en su desempeño profesional. Diversas investigaciones reconocen que una persona con un buen nivel de desarrollo de habilidades sociales tendrá mejores posibilidades de: (i) aprender y enseñar, (ii) insertarse en su mundo social, (iii) lograr una participación activa, (iv) mantener relaciones interpersonales satisfactorias y efectivas, (v) mantener una buena salud mental y (vi) desempeñarse eficaz y eficientemente en el campo laboral (Barber & Mourshed, 2008; Fernández-Domínguez, Palomero-Pescador & Teruel-Melero, 2009; Imberñón-Muñoz, 2006; Naranjo, 2007; Singh, 2004). Por tanto, los antecedentes anteriores hacen indispensable que el profesorado considere las habilidades sociales en su proceso formativo.

Las habilidades sociales **son conductas manifiestas verbales y no verbales, observables en las distintas situaciones de interacción que tiene una persona con otra.** A su vez, las habilidades sociales son respuestas específicas, pues su efectividad depende del contexto concreto de la interacción y de los parámetros que en ella se activan. Se adquieren principalmente por medio del aprendizaje, de carácter incidental o como consecuencia de un entrenamiento específico. Para que una conducta sea socialmente eficaz deben tenerse en cuenta las variables que intervienen en cada situación en las que se exhibe la destreza social (Caballo, 1993; Gil-Rodríguez, 1984; Hidalgo & Abarca, 2000; Monjas-Casares, 1994).

Las habilidades sociales han sido organizadas por muchos autores en componentes o dimensiones. En la tabla 1 se sistematiza las clasificaciones, de tres autores o grupos de autores que las han investigado en el ámbito educativo, por componente de las habilidades sociales.

EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD EN NIÑOS Y LAS INTERRELACIONES CON LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Tabea Salzmänn

En este artículo exploro las interrelaciones entre identidad, lenguaje, comunicación y desarrollo cognitivo de niños con trasfondo indígena en la Ciudad de México, a partir de un estudio de caso. Sostengo que la identidad no debe entenderse como un conjunto de características propias de un individuo o grupo, sino como un estado dinámico de conciencia que depende del desarrollo cognitivo y de la interdependencia estrecha entre el lenguaje y la comunicación. Parto de la premisa de que lenguaje e identidad no pueden entenderse de otra manera, sino desde una perspectiva holística e integral, y en este sentido, interdisciplinaria. A partir de un análisis de la interacción de un grupo de niños de segunda generación de migrantes de una comunidad otomí que viven en un espacio multicultural de la Ciudad de México, muestro el papel del desarrollo cognitivo y de la educación escolar en la formación de la conciencia. La conciencia es una parte importante del desarrollo de la identidad y de la educación escolar, en tanto que esta última es un lugar de aprendizaje y un espacio de inserción en el ámbito de la interacción social. *Dalabes sobre identidad, lenguaje, comunicación, niños, desarrollo cognitivo*

investigación de las estructuras, por un lado, y los hechos empíricos de la comunicación, por otro. Si entendemos la identidad como un conjunto de características que conforman la individualidad, resulta difícil explicar cómo funcionan las interrelaciones conceptuales y estructurales a las que dan lugar el lenguaje y la comunicación en relación con la identidad, más allá de ser simples parámetros en la sociolingüística. Por lo tanto, resulta insuficiente entender la identidad como la clasificación empírica de características individuales.

Straub (*Ibid.*) sostiene, finalmente, que lo que constituye a la identidad es “la unidad, continuidad, coherencia y auto-referencialidad del pensamiento y la acción a la que sirven de base”⁹. Es decir, para Straub, la posibilidad de referirse a uno mismo y constituirse seleccionando rasgos coherentes a partir de recuerdos, forman una estructura integral y unitaria que llamamos identidad. La construcción de la identidad consiste, entonces, en un mirar hacia el pasado generando la coherencia de los recuerdos y, por lo tanto, en un ser consciente de los rasgos.

Este llegar a ser consciente, presupuesto de la autoreferencialidad, y la memoria en los individuos, son también conceptos que retoma Assmann desde la perspectiva colectiva. Este autor define la identidad como un fenómeno relacionado con la conciencia, abandonando la idea de la identidad en términos de percepción. Según él, identidad es la acción por la que “algo” llega a ser reflexivo. Sin embargo, Assmann no aclara detalladamente a qué se refiere cuando

⁹ Texto original: “Unity, continuity, coherence, and the self-referentiality of thought and action that underlies it all” (Straub, *ibid.*).

Timidez, género y movilización social

Shyness, Gender and Social Mobilization

Timidez, gênero e mobilização social

Rocío A. Castillo

El Colegio de México, Ciudad de México, México

Recibido el 27 de junio de 2018; aceptado el 6 de mayo de 2019

Disponible en Internet el 15 de agosto de 2019

Resumen: La timidez es un estado emocional poco trabajado por las ciencias sociales, no obstante que es una emoción muy presente en la vida de las mujeres. Este artículo analiza la timidez desde una perspectiva de género para mostrar que es un estado emocional fundamental en la construcción de relaciones de poder *generizadas*, al tiempo que, con base en un estudio de corte etnográfico con dos organizaciones de base migrante en Texas, plantea la importancia de la subversión emocional, es decir, de las transformaciones subjetivas (en este caso de la timidez) como fundamentales en los procesos de movilización social de mujeres en contextos de alto riesgo. Así, incita a futuras investigaciones académicas a mirar no solo aquellos recursos objetivos que motivan a las mujeres a la movilización, sino sobre todo al ámbito de lo subjetivo, pues es ese el lugar desde donde ellas se reconstruyen a sí mismas como mujeres activistas.

Palabras clave: Emociones; Género; Timidez; Movimientos sociales; Mujeres activistas; Migración

et al., 2013). La timidez, sin embargo, no ha sido tan estudiada ni desde los estudios de los movimientos sociales ni desde otros campos de las ciencias sociales. La psicología ha sido la única disciplina que ha incursionado en su análisis. Sin embargo, se ha enfocado en la timidez desde la perspectiva clínica del desarrollo infantil como una cualidad psíquica adquirida por la falta de apoyo parental.

Este artículo es un intento de incluir la timidez como un objeto de estudio relevante y como una emoción fundamental en el análisis de las relaciones de poder y sus mecanismos de preservación; sobre todo aquellas relaciones de poder ejercidas a partir del género (aunque atravesadas por la raza, la clase, el estatus migratorio y la nacionalidad). Planteo que la timidez es una emoción esencial para mantener el orden de género, en este caso estudiado en un contexto migratorio de participación política. Y que, por esta razón, manejarla y controlarla les permitió a las activistas migrantes expandir su campo de acción, sus redes sociales y, sobre todo, posicionarse a sí mismas desde un yo político reconfigurado en los contextos de alta vulnerabilidad en donde desarrollaban su actividad política.

Ahora bien, propongo pensar la timidez como un estado emocional complejo; es decir, compuesto por emociones primarias (miedo) y secundarias (vergüenza). Las emociones primarias son aquellas que, desde una perspec-

conscientes ligados íntimamente a la materialidad y la corporeidad; mientras que las emociones se categorizan como fenómenos relacionados con la conciencia, aunque no separados de la corporeidad.

Debate Feminista, ISSN: 0188-9478

Año 29, vol. 58 / octubre de 2019-marzo de 2020 / 53-75

58

Fecha de presentación: noviembre, 2017, Fecha de Aceptación: febrero, 2018, Fecha de publicación: julio, 2018

23

LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS DE SOBRE-PROTECCIÓN

SCHOOL CHILDREN AND CHILDREN WITH PROBLEMS OF OVER-PROTECTION ADAPTATION

Dra. C. Elsa Josefina Albornoz Zamora¹
E-mail: elsaalbornoz25@gmail.com

¹Universidad Metropolitana. República del Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Albornoz Zamora, E. J. (2018). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista Conrado*, 14(64), 169-173. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

El período de adaptación escolar representa un gran reto social, afectivo y psicológico para el niño, durante este período es importante que exista un apoyo entre la institución, las maestras y los padres, de allí que el objetivo de este investigación es describir el proceso de adaptación escolar en los niños con problemas de sobreprotección en la en Centro Educación Inicial de la Escuela Fiscal Mixta "Brethren", ubicado en el sector de Carapungo, del Distrito de Calderón 2. El estudio estuvo enmarcado en una investigación de campo de nivel descriptivo. La información fue recopilada a través de la técnica de la encuesta y el instrumento fueron dos cuestionarios, estructurados cada uno en 15 ítems de alternativas múltiples (siempre, algunas veces, nunca), uno dirigido a los padres y otros a los docentes. El análisis de la información evidenció que existe una relación directa entre sobrepro-

ABSTRACT

School adaptation period is a great social, affective and psychological challenge for the child, during this period it is important that there is a support between the institution, the teachers and parents, from there that the objective of this research is to describe the process of school adaptation in children with problems of over-protection in the in Center education initial of the school tax mixed "Brethren" located in the sector of Carapungo, district of Calderon 2. The study was framed at a descriptive level field research. The information was gathered through the survey technique and the instrument were two questionnaires, each structured in 15 items of multiple alternatives (always, sometimes, never), one aimed at parents and other teachers. The analysis of the information showed that there is a direct relationship between overprotection and school adaptation that essentially manifests itself in the emotional

CONRADO | Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos | ISSN: 1990-8644

advierten también de las consecuencias en el período de la adolescencia.

Ahora bien, la felicidad del niño no consiste en tener una vida fácil sino llena de afecto y comprensión elementos que le permitirán superar los crecientes retos del acto de crecer. La tarea de los padres no es que crezcan los niños felices, sino que sean felices. Tanto en la niñez como en la adolescencia son procesos evolutivos continuos en que la persona descubre constantemente nuevas situaciones y se enfrenta a nuevos retos, alguno de estos no están exento de riesgo o peligro que es necesario que sea asumido porque precisamente el hecho de afrontarlo le permitirá madurar a la persona y proporcionar una mejora o estima e independencia.

Los estudios realizados por Barber (2009), demuestran que existen básicamente dos factores que influyen en la **sobreprotección, el conductual el cual los padres se sienten con la obligación de regular y supervisar de manera constante la disciplina y el monitoreo de sus niños**, y el psicológico que influye sobre la restricción de experiencias y la sobreprotección de los niños, ambos asociados a un trastorno internalizado y de ansiedad que crear una condición de dependencia de los padres con la crianza exagerada y supervisada de los niños.

Los padres sobreprotectores de acuerdo, con la fuente antes citada, niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por sí solos. Están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo. Esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la personalidad del pequeño. Niños nerviosos, tímidos e inseguros. Tienen problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales en general. Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, es más común

y la información requerida debe obtenerse directamente de ella. El nivel de investigación seleccionado para realizar el presente estudio es el descriptivo, conceptualizado por Tamayo & Tamayo (2010) como aquel que **"está dirigido a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales"** (p.127) Dado su carácter descriptivo, no se manipularon ni controlaron las variables, simplemente se describió la información recabada, la cual sirvió de base para formular algunos criterios, ideas y conclusiones sobre la adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. La población estuvo representada por 43 sujetos: 8 docentes y 35 representantes, para esta población no se realizó un diseño muestral, por lo tanto fue un estudio censal, definido por Sabino (2010), como **"aquella que se conforma con el total de los integrantes de la población, cuando ésta resulte finita y representativa"** (p.62). La información se recolectó a través de la técnica de la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios, uno dirigido a los padres y otro a los docentes, estructurado en 15 preguntas, de alternativas múltiples. Los datos se registraron en tablas de frecuencia absoluta expresados en porcentajes y con gráficas. Por cada ítem se empleó el análisis cuantitativo de porcentajes simple y cualitativo tomando en cuenta los resultados obtenidos en él. Dicho análisis se presentó tomando en cuenta las respuestas dadas por cada uno de los sujetos que conformaron la población en estudio y a los cuales, se les aplicó el instrumento, llegando a conclusiones que permitieron dar las recomendaciones que se consideraron convenientes o pertinentes en cuanto al problema planteado. El análisis de los resultados estuvo centrado en el proceso de adaptación y la sobreprotección por parte de los padres hacia el hijo que se inicia en el proceso escolar.

**Sobreprotección infantil que influye en los estados conductuales durante el
tratamiento odontológico**

*Child overprotection that influences behavioral states during
dental treatment*

*Crianças superproteção influenciar estados comportamentais durante o tratamento
odontológico*

María F. Carvajal-Campos¹
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Manta, Ecuador
maria.carvajal@uleam.edu.ec

Nicolle V. Muñoz-Macías²
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Manta, Ecuador
[nikv_mm92@hotmail.com](mailto:nkv_mm92@hotmail.com)

José P. Muñoz-Cruzatty³
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Manta, Ecuador
jose.munoz@uleam.edu.ec

no es fácil de encontrarlo, por lo que ciertos padres han manifestado que les sorprende conocer como han sobreprotegido a sus hijos, esto conlleva a algunas dificultades emocionales adultas, generando inseguridades, y la dificultad de cuidarse por uno mismo, con el apareamiento del miedo intenso a algunas dificultades que se presentan durante su edad adulta. (1,3)

Todo padre o madre busca resolver algún problema o dificultad que presente su hijo, por lo que no es nada fácil para ellos tolerar ese malestar que pueda sentirlo. La motivación que le lleva a actuar de esa forma es con el único fin de ayudarlo, no tenga ninguna dificultad, cuyo afán desmedido lo lleva a la sobreprotección. Todo padre reproduce patrones de conductas que vivieron lo que sus padres hicieron con ellos, pero existen otros factores como la primera valoración de la situación de malestar del pequeño. (2)

Los Odontopediatras saben tratar a niños y por ende tiene menos niños problemas que padres problemas, en donde las actitudes paternas permite anticipar sobre el comportamiento de los niños

La potencialidad de la tecnología en la medición del desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA: un análisis desde parámetros fisiológicos

The potential of technology in measuring the development of social skills in children with ASD: an analysis from physiological parameters

Sergio Cored Bandrés*, Sandra Vázquez Toledo**, Marta Liesa Orús* y Sandra Baldassarri***

*Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Universidad de Zaragoza (España)

**Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Educación. Universidad de Zaragoza (España)

***Departamento de Informática e Ingeniería de Sistemas. Escuela de Ingeniería y Arquitectura. Universidad de Zaragoza (España)

ciones, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz" (p. 39). Éstas incluyen tanto comunicación verbal como no verbal. Actualmente se considera que abarcan 3 dimensiones (Ibidem), estando las dos últimas en estrecha relación con la Teoría de la Mente:

- Las conductas observables como la mirada, expresión facial, gestos, forma, contenido de la comunicación verbal, etc.
- Los componentes cognitivos que hacen referencia a nuestros pensamientos y creencias –nuestra forma de percibir y evaluar la realidad–.
- Los componentes emocionales que nos permiten comprender nuestras emociones y las de los demás y regularlas para facilitar las relaciones.

Como se puede apreciar, las hh.ss. resultan imprescindibles para la interacción e inclusión social, para la relación con el entorno. Por ello, se convierten en áreas de especial interés en la intervención educativa (De la Iglesia y Olivar, 2008), constituyéndose como objetivos a alcanzar en los programas educativos. Diversos autores defienden la idea de que las hh.ss. son conductas aprendidas (Kelly, 2000; Liesa, 2002). Considerando esta percepción, las personas con dificultades en este ámbito podrán mejorar sus hh.ss. llevando a cabo un entrenamiento sistemático de las mismas. Diferentes investigaciones (Mendo, 2019; Peñaherrera-Vélez et al., 2019) demuestran que el desarrollo de programas específicos de intervención en hh.ss. permiten su mejora e incremento. Asimismo, otros estudios han constatado que este tipo de programas también son efectivos en personas con TEA (Bermúdez et al., 2020; Peters y Thompson, 2015).

Teniendo en cuenta el progreso de la sociedad, es comprensible y necesario que los profesionales de la educación incorporen nuevas metodologías y herramientas para



ARTÍCULO ORIGINAL

DOI: <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>

Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador

Family functionality and development of affectional bonds in children with behavioral problems of the “Nurtac” Foundation in Guayaquil, Ecuador

Valeria Stefania Checa

Universidad de Guayaquil, Ecuador.

E-mail: Valestefania1@hotmail.com

Marly Melissa Orben Mendoza

Universidad de Guayaquil, Ecuador.

E-mail: melissa.orben@gmail.com

María José Zoller Andina

Universidad de Guayaquil, Ecuador.

E-mail: maria.zollera@ug.edu.ec

Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador

Este cambio de enfoque fue motivado principalmente por los estudios de Harlow (1958), los cuales concluyeron que las crías de algunas especies animales pueden establecer vínculos afectivos con independencia de las necesidades básicas de la alimentación. Este es el caso de los monos rhesus lactantes, quienes priorizan la posibilidad de abrazarse y recibir un trato cálido de miembros de su misma especie (Harlow y Harlow, 1965).

En esta misma línea, posteriormente Bowlby, J. (1969) propuso la teoría del apego, la cual hace referencia a la tendencia de los seres humanos a establecer vínculos afectivos con otros a través de las interacciones sociales. Esto se fundamentó principalmente en la preferencia del infante por estímulos afectivos, tales como la voz y el olor de la madre, las caricias y el rostro humano, por sobre estímulos neutros.

El apego podría ser conceptualizado como el lazo afectivo que se establece con otro a partir de la interacción, la aproximación y el contacto, en busca del cuidado y la protección. Desde los

referentes afectivos, lo cual también explica el malestar que se puede presentar frente a personas extrañas o desconocidas. De allí deriva la importancia de pasar tiempo de calidad con los niños con el fin de generar estos lazos y mantenerlos.

Asimismo, los vínculos afectivos poseen un componente conductual. Esto se refiere a las conductas que tiene el infante para lograr proximidad. Estas conductas de aproximación pueden activarse de forma radical en los momentos de mayor necesidad afectiva, tal es el caso de los niños que sienten temor por una amenaza externa y buscan la protección de sus padres. Sin embargo, en muchos casos cuando no hay una respuesta adecuada y oportuna que genere seguridad, esto puede derivar en un desajuste. Las diferencias residirán en las características individuales, las características del entorno y el repertorio conductual que se despliegue (Barros, 2015).

De la misma manera, los vínculos afectivos poseen un componente cognitivo y emocional. El

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Piza Burgos, N. D., Amaiquema Marquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

La metodología de la investigación cualitativa tiene gran relevancia en la investigación científica aunque sus métodos y técnicas son usados con mayor frecuencia en las ciencias del comportamiento social y humano. En este trabajo se presentan las bases conceptuales generales del enfoque cualitativo y su metodología con el propósito de valorar métodos y técnicas de amplia demanda por los investigadores para recopilar información en este enfoque. Sin em-

ABSTRACT

The qualitative research methodology has great relevance in scientific research although its methods and techniques are used more frequently in the sciences of social and human behavior. This paper presents the general conceptual bases of the qualitative approach and its methodology with the purpose of assessing methods and techniques of wide demand by researchers to gather information on this approach. However, not infrequently there are gaps

4. Fase informativa: Comprende la presentación y difusión de los resultados.

Generalidades de algunos métodos en la investigación cualitativa. El papel del investigador

Los métodos son entendidos como "el conjunto de procedimientos y técnicas para recolectar y analizar datos" (Strauss & Corbin, 1990). mientras que las técnicas son las herramientas utilizadas para recopilarlos, en la generalidad de ellas, cada una utiliza una gran variedad de herramientas.

Los métodos utilizados para la investigación cualitativa engloban diferentes técnicas para conseguir información que han dejado una clara evidencia de su conveniencia para conocer, aprender e instruirse sobre la vida de las personas, su comportamiento, las relaciones sociales, los sistemas de reproducción, etc. Incluyen además diversidad de técnicas y procedimientos.

El investigador cualitativo "capaz de desarrollar una teoría fundamentada, concebida como la teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación" (Strauss & Corbin, 1990) debe tener capacidad de mirar de manera retrospectiva y analizar las situaciones críticamente con capacidad para reconocer la tendencia a los sesgos, de pensar de manera abstracta y ser flexibles y abiertos a la crítica constructiva. Además,

así actúen de manera habitual, también pueden realizarse observaciones a una proceso.

Suele utilizarse cuando se quiere explorar contextos, culturas o aspectos de la vida social en general, describir las actividades que se desarrollan en las distintas sociedades, comprender procesos, vínculos entre las personas, identificar problemas; así como la generación de posibles hipótesis para estudios futuros. La observación puede ser simple o directa, no regulada o participante.

"La observación es **directa** cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos; recibe el nombre de **observación participante**. Cuando el observador no pertenece al grupo y solo se hace presente con el propósito de obtener la información, la observación recibe el nombre de **no participante o simple**". (Méndez, 1998)

Los métodos de observación permiten obtener un registro del comportamiento en el momento en que sucede, por lo que no se incurre en errores y hay mayor exactitud para registrar la información. Algunos tipos de información solo pueden recolectarse utilizando la observación, esta técnica además reduce las desviaciones debidas al entrevistador; aunque no las elimina totalmente.

Un inconveniente de este método es que no puede entrar en el campo de los motivos, actitudes, creencias u opiniones. Puede además resultar cara cuando se requieren

Fecha de presentación: febrero, 2019, Fecha de Aceptación: mayo, 2019, Fecha de publicación: julio, 2019

23

LAS VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. SEGUNDA PARTE

VARIABLES AND THEIR OPERATIONALIZATION IN EDUCATIONAL RESEARCH. SECOND PART

Eudaldo Enrique Espinoza Freire¹

E-mail: eespinoza@utmachala.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>

¹ Universidad Técnica de Machala. Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Espinoza Freire, E. E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Revista Conrado*, 15(69), 171-180. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

El objetivo de este trabajo está dirigido a actualizar los conocimientos de los profesores, sobre las variables en la investigación y su operacionalización, de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala. Se consultaron fuentes bibliográficas actualizadas, tales como revistas, informes de investigación, tesis de grado. Se emplearon además otros métodos de investigación como el de análisis y la síntesis que permitieron resumir la información obtenida. Como resultado se ha obtenido un documento que contiene, en síntesis, una información actualizada sobre, la conceptualización del constructo variable, su clasificación y proceso de operacionalización en la investigación educativa. El material que se pone a disposición se caracteriza por, su actualidad de sus contenidos, que se corresponde con algunos de los aportes dados por la co-

ABSTRACT

The objective of this work is to update the knowledge of teachers, about the variables in the research and its operation of the Faculty of Social Sciences of the Technical University of Machala. Updated bibliographical sources, stories such as journals, research reports, and thesis were consulted. Other research methods were used, such as analysis and synthesis, which allowed us to summarize the information obtained. As a result, a document has been obtained that contains, in summary, updated information about the conceptualization of the variable construct, its classification and operation process in educational research. The material that is presented at disposal is characterized by its time content, which corresponds to the data of the scientific community that studies the subject in question.

CONRADO | Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos | ISSN: 1990-8644

- **Entrevistas estructuradas o enfocadas:** las preguntas se fijan de antemano, con un determinado orden y contiene un conjunto de categorías u opciones para que el sujeto elija. Se aplica en forma rígida a todos los sujetos del estudio.
- **Entrevistas semiestructuradas:** presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados.
- **Entrevistas no estructuradas:** son más informales, más flexibles y se planean de manera tal, que pueden adaptarse a los sujetos y a las condiciones.

Análisis documental. Una diferencia muy notoria entre esta y las otras técnicas que se están tratando es que en estas últimas se obtienen datos de fuente primaria en cambio mediante el análisis documental se recolectan datos de fuentes secundarias. Libros, boletines, revistas, folletos, y periódicos se utilizan como fuentes para recolectar datos sobre las variables de interés. El instrumento que se acostumbra utilizar es la ficha de registro de datos.

Observación de campo no experimental - Con frecuencia se usa esta técnica para profundizar en el conocimiento del comportamiento de exploración. Por ejemplo, si en una investigación exploratoria se ha encontrado que los padres de familia de una escuela no están conformes con el tiempo que deben esperar para ser atendidos, se puede planear la recolección de datos sobre los tiempos de espera y de servicio de una muestra representativa de padres de familia. En este caso se puede **emplear** como instrumento una guía de observación o de campo.

Observación experimental - La observación experimental

adaptaciones de ellas y con variedad de instrumentos de obtención de información.

- La elección, construcción y validación de instrumentos ponen en juego la capacidad de inventiva del investigador, así como su inteligencia estratégica para construir instrumentos que le permitan obtener la información que necesita para su estudio.

- Instrumentos de medida

Un Instrumento de medida es cualquier vehículo que sea útil para recoger datos de una forma ordenada. Pueden ser variados, como un esfigmomanómetro, laboratorio, cuestionarios, entrevista, observación, pruebas diagnósticas. La validez de los resultados del estudio dependerá de la calidad de dichos instrumentos.

Los datos se pueden clasificar según la fuente de información de los mismos en: datos primarios y secundarios.

Primarios: Son obtenidos directamente por los investigadores, mediante:

- Observación: visual, exploración física, exámenes complementarios.
- Cuestionarios y entrevistas: para reunir datos sobre actitudes, comportamiento, conocimientos y la historia personal de los individuos.

Secundarios: Son datos obtenidos de fuentes documentales ya existentes. Sus principales ventajas radican en que son fuentes de datos rápidas, sencillas y económicas. Tienen, no obstante, significativas restricciones, relacionadas fundamentalmente con su validez y calidad:

Que algunas de estas ventajas radican en que son fuentes de

UNA APROXIMACIÓN A LAS SOCIEDADES RURALES DE MÉXICO DESDE EL CONCEPTO DE APRENDIZAJE VICARIO

An Approach to Rural Societies in Mexico since the Concept of Vicarious Learning

Sergio Moctezuma-Pérez

Resumen: En este artículo se propone una reflexión sobre el concepto de aprendizaje vicario formulado por el psicólogo Albert Bandura y su aplicación en contextos no escolarizados. Se documentan los experimentos controlados que dieron origen al concepto, así como sus fundamentos teóricos y su aporte a los proyectos de cambio social. Se utilizan ejemplos de México y otras partes del mundo, y se describen las formas en las que el aprendizaje vicario se manifiesta en algunas sociedades rurales mexicanas. Se concluye que el aprendizaje vicario tiene potencial para generar estrategias que beneficien la educación no formal principalmente de jóvenes y adolescentes.

Palabras clave: Albert Bandura, aprendizaje vicario, aprendizaje activo, sociocognitvismo, sociedades rurales.

Abstract: This article considers the concept of vicarious learning as formulated by the psychologist Albert Bandura and as applied to learning in non-educational settings. It also documents the controlled experiments that gave rise to the concept, as well as to its theoretical foundations and their contribution to projects of social change. Examples from Mexico and other parts of the world are considered, placing special emphasis on how vicarious learning is manifested in certain rural areas of Mexico. In conclusion, the article discusses how the vicarious learning shows potential to generate educational strategies that would benefit youth and adolescents in non-formal settings.

SERGIO MOCTEZUMA-PÉREZ

UNA APROXIMACIÓN A LAS SOCIEDADES RURALES DE MÉXICO DESDE EL CONCEPTO DE APRENDIZAJE VICARIO

Introducción

Los hispanoparlantes suelen citar un refrán para justificar que un individuo debe vivir una situación para aprender sus consecuencias inherentes, a pesar de que éstas le hayan sido anticipadas por alguien más. Padres y docentes suelen utilizarlo para advertir a los niños y jóvenes acerca de las consecuencias de realizar actos negativos. Incluso, entre los adultos suele ser expresado continuamente cuando se ofrece un consejo que es desestimado. El refrán dice: “Nadie aprende en cabeza ajena”. Sin embargo, el psicólogo canadiense Albert Bandura no estaría de acuerdo con las implicaciones pedagógicas que se encuentran detrás de este conocido refrán.

De acuerdo con Bandura (1977), los seres humanos podemos aprender las consecuencias de determinados actos mediante el proceso de experimentación. Sólo viviendo una situación específica o adoptando una conducta determinada podemos establecer sus consecuencias. A lo anterior hay que añadir que los seres humanos también observamos los patrones de comportamiento de otros individuos y nos formamos un juicio sobre la pertinencia de apropiarnos de dichas conductas. Además de que aprendemos por experiencia propia, también incorporamos patrones que son aprendidos mediante la observación. El aprendizaje vicario, que implica la observación de comportamientos, se encuentra en el centro de interés de la teoría del aprendizaje social.

Una de las premisas más importantes para la teoría del aprendizaje social es la siguiente: las conductas que

de aprendizaje vicario, formulado por el psicólogo Albert Bandura y se ofrece una explicación de las bases teóricas del concepto. El énfasis del documento se encuentra en la ejemplificación del concepto fuera del ámbito escolar —esto es, lejos del ámbito físico y pedagógico orientado hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje— y se aplica a casos concretos de las sociedades urbanas y rurales del México contemporáneo.

Aprendizaje vicario: experimentos controlados

El psicólogo Albert Bandura desarrolló su teoría sobre el comportamiento humano en la Universidad de Stanford, en Estados Unidos, a mediados del siglo XX. Entre sus motivaciones profesionales se encontraba discutir con los psicólogos conductistas de la época acerca de las formas de aprendizaje de los individuos y el modelado de sus conductas. Lo anterior le permitió poner a discusión la idea de que el aprendizaje entre los seres humanos se lleva a cabo sólo por la experiencia directa de situaciones con consecuencias mensurables. Por el contrario, él centró su atención en la observación como fuente de aprendizaje (Bunge, 2008).

Para contextualizar los trabajos académicos de Bandura es necesario considerar que en la época en que comenzó sus investigaciones en Stanford, la televisión comenzaba a ganar terreno como medio de información y entretenimiento en los hogares estadounidenses. Desde ese entonces, él se preocupó por el contenido