



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, EN ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD EN EL TREN INFERIOR DEL BACHILLERATO.
ESTUDIO DE CASO**

**DAVILA RAMIREZ MIKE SANTIAGO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**ALVAREZ VACA CARLA MILENA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, EN
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EL TREN INFERIOR
DEL BACHILLERATO. ESTUDIO DE CASO**

**DAVILA RAMIREZ MIKE SANTIAGO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**ALVAREZ VACA CARLA MILENA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, EN
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EL TREN INFERIOR
DEL BACHILLERATO. ESTUDIO DE CASO**

**DAVILA RAMIREZ MIKE SANTIAGO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**ALVAREZ VACA CARLA MILENA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

MONTES REYNA WILSON EUGENIO

**MACHALA
2021**

TITULACIÓN; METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD FÍSICA EN EL NIVEL DE BACHILLERATO

por Alvarez Carla Davila Mike

Fecha de entrega: 17-feb-2022 02:59p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1764849894

Nombre del archivo: TITULACI_N_D2-2021_ALVAREZ_C-DAVILA_M.docx (18.67M)

Total de palabras: 28353

Total de caracteres: 163440

TITULACIÓN; METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD FÍSICA EN EL NIVEL DE BACHILLERATO

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

aulavirtualedupaz.blogspot.com

Fuente de Internet

<1%

2

dspace.utpl.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

3

www.ecured.cu

Fuente de Internet

<1%

4

maestroysociedad.uo.edu.cu

Fuente de Internet

<1%

5

labrujulaquenosorienta.blogspot.com

Fuente de Internet

<1%

6

repository.libertadores.edu.co

Fuente de Internet

<1%

7

aulavirtual.inder.gob.cu

Fuente de Internet

<1%

8

ebuah.uah.es

Fuente de Internet

<1%

9	Submitted to Universidad Pablo de Olavide Trabajo del estudiante	<1 %
10	www.scielo.sa.cr Fuente de Internet	<1 %
11	www.gatortaxrelief.com Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
13	www.revmgi.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
14	revistaeducacioninclusiva.es Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
16	sites.google.com Fuente de Internet	<1 %
17	minerva.usc.es Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.espe.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	www.goconqr.com Fuente de Internet	<1 %
20	docentesdigitalestv.org	

Fuente de Internet

<1 %

21

www.cienciamatriarevista.org.ve

Fuente de Internet

<1 %

22

Frank Martín Sanango-Cajamarca, Helder Guillermo Aldas-Arcos. "Autoevaluación del desempeño docente de Educación Física", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2021

Publicación

<1 %

23

alteridad.ups.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

24

view.genial.ly

Fuente de Internet

<1 %

25

revistas.udg.co.cu

Fuente de Internet

<1 %

26

redespecialweb.org

Fuente de Internet

<1 %

27

repositorio.ucam.edu

Fuente de Internet

<1 %

28

Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla

Trabajo del estudiante

<1 %

29

Submitted to Fundación Universitaria Católica del Norte

Trabajo del estudiante

<1 %

30 www.pinterest.es <1 %
Fuente de Internet

31 www.um.es <1 %
Fuente de Internet

32 dspace.unitru.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

33 revistasdigitales.upec.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 25 words

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

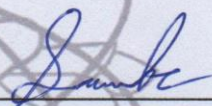
Los que suscriben, DAVILA RAMIREZ MIKE SANTIAGO y ALVAREZ VACA CARLA MILENA, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EL TREN INFERIOR DEL BACHILLERATO. ESTUDIO DE CASO, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

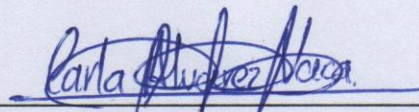
Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



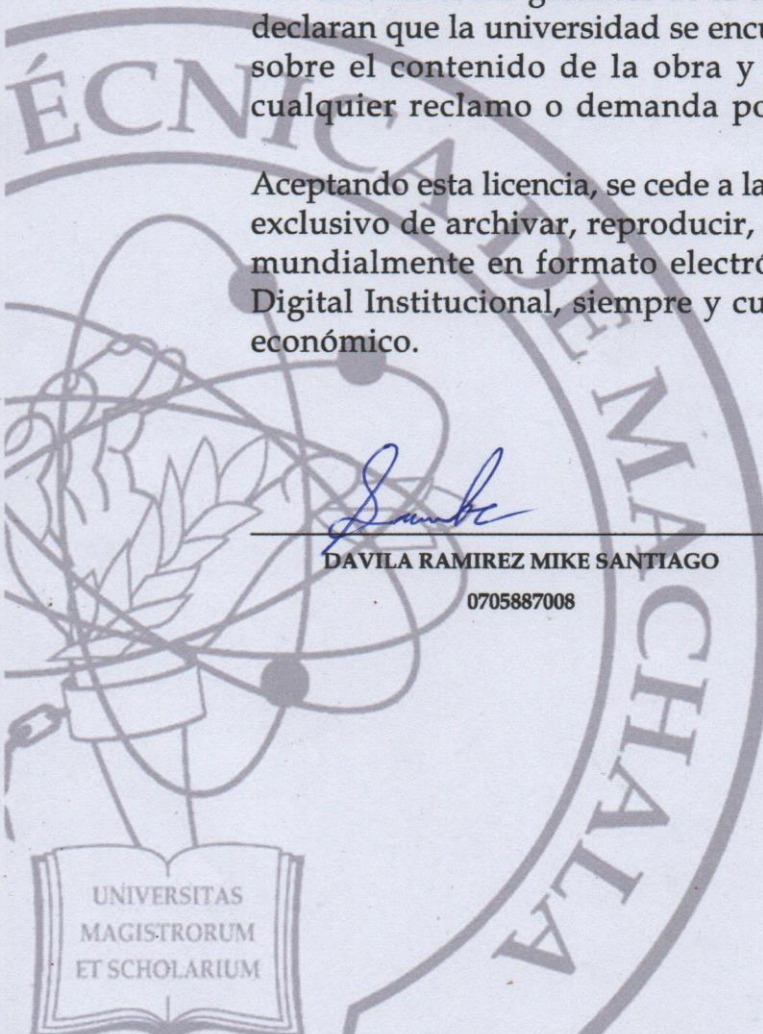
DAVILA RAMIREZ MIKE SANTIAGO

0705887008



ALVAREZ VACA CARLA MILENA

0706529807



UNIVERSITAS
MAGISTRORUM
ET SCHOLARIUM

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado primeramente a Dios que nos ha iluminado en este proceso de formación, a nuestros padres por ser un soporte incondicional y por el esfuerzo del día a día para que podamos cumplir nuestros objetivos. A los demás familiares que gracias a sus consejos y apoyo hoy estamos cumpliendo una de muchas metas.

Carla Milena Alvarez Vaca

Este trabajo va dedicado a Dios y cada una de las personas que formaron parte de esta etapa de nuestras vidas, tratando siempre de poder ser un apoyo en alguna forma para que esto se pueda lograr.

Mike Santiago Dávila Ramírez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres y familiares por el apoyo brindado en todo este proceso de formación, a nuestra distinguida Universidad por brindarnos una educación de calidad y a los docentes que prestaron de su disponibilidad para ayudarnos a obtener el conocimiento que nos permitirá desenvolvernos en especial a la profesora Lorena Aguilar que, aunque nos disponía de mucho tiempo se daba un lugar para guiarnos en nuestro trabajo por medio de tutorías.

Carla Milena Alvarez Vaca

Agradezco a cada una las personas que estuvieron presentes en el proceso de educación universitaria, entre familiares, docentes y particulares que de alguna manera supieron estar para dar un apoyo y ayudar a concretar cada una de las etapas que se superaron a lo largo de los años.

Mike Santiago Dávila Ramírez

RESUMEN

METHODOLOGY OF PHYSICAL EDUCATION, IN STUDENTS WITH DISABILITIES IN THE LOWER TRAIN OF THE HIGH SCHOOL. CASE STUDY

Autor:

Alvarez Vaca Carla Milena

Dávila Ramírez Mike Santiago

Tutor:

Lcdo Wilson Montes Reyna

El actual trabajo de investigación se concentró en las metodologías de la educación física en un joven con discapacidad física del tren inferior, cuyo objetivo se orientó en determinar las actividades de la docente de Educación Física en el desarrollo de metodologías orientadas al trabajo cooperativo, dirigidas al estudiante con dicha discapacidad. El método de mayor incidencia en este trabajo es el analítico y otros que se completaron en calidad de auxiliares, como: el bibliográfico, junto a la recopilación de datos que se fundamentó desde el enfoque cualitativo, con una metodología de carácter descriptivo no experimental, los mismos que fueron de gran importancia brindando un aporte significativo al momento de obtener la información en base a los objetivos específicos para contribuir al objetivo general, mismos que estuvieron escritos para abarcar aspectos relacionados con la revisión literaria, con la investigación de campo y finalmente para sustentar la propuesta integradora, como aporte a favor de la institución educativa que brindó el acceso para concretar la investigación y diagnosticar la realidad del Colegio de Bachillerato Ing. Eduardo Pazmiño Barcelona del cantón Pasaje, en relación a las metodologías de la Educación Física y la discapacidad física del tren inferior. En relación a la muestra se consideró a una docente de educación física del subnivel de bachillerato, al igual que se tomó en cuenta a la rectora del plantel y a un estudiante con discapacidad física del tren inferior. Los instrumentos aplicados en esta investigación fueron la entrevista y la observación indirecta mediante la plataforma teams, que para su construcción se relacionó los objetos de estudio, de donde se derivaron tres dimensiones y en consecuencia los indicadores sirvieron de guía para la elaboración de los instrumentos de investigación, que facilitó la recepción de opiniones y actitudes de las personas

vinculadas en este trabajo y al mismo tiempo puntuar a partir del resultado de la observación realizada. El análisis de resultados en la entrevista se demuestra que dentro la docente de educación física no tiene ninguna capacitación acerca de cómo trabajar con estudiantes que padecen discapacidad física, sin embargo, conoce y aplica ciertas metodologías para trabajar dentro de sus clases mediante trabajos cooperativos. Por lo que antecede y respondiendo al tercer objetivo específico, se definió la propuesta metodológica que se orientó a los juegos lúdicos mediante el trabajo colaborativo como aporte para el mejoramiento del desarrollo motriz en estudiantes con discapacidades físicas del tren inferior. La propuesta estuvo compuesta de tres fases de implementación dirigidas a la docente de educación física; además se incluyó los recursos logísticos y la valoración de la factibilidad con las dimensiones: técnica, económica, social y ambiental, demostrando la capacidad para lograr los objetivos de la propuesta, determinando la viabilidad y capacidades materiales con los que cuentan las partes para ejecutar la propuesta.

Palabras clave: Metodología - Educación Física – Discapacidad física – Educación bachillerato – Discapacidad física del tren inferior.

ABSTRACT

METHODOLOGY OF PHYSICAL EDUCATION IN STUDENTS WITH PHYSICAL DISABILITIES LOWER TRAIN AT THE HIGH SCHOOL LEVEL. CASE STUDY.

Author:

Alvarez Vaca Carla Milena

Davila Ramirez Mike Santiago

Tutor:

Lcdo. Wilson Montes Reyna

The current research work focused on the methodologies of physical education in a young man with physical disability of the lower body, whose objective was to determine the activities of the Physical Education teacher in the development of methodologies oriented to cooperative work, aimed at student with this disability. The method of greater incidence in this work is the analytical one and others that were completed as auxiliary, such as: the bibliographic one, together with the collection of data that was based on the qualitative approach, with a non-experimental descriptive methodology, the same that were of great importance providing a significant contribution at the time of obtaining the information based on the specific objectives to contribute to the general objective, which were written to cover aspects related to literary review, with field research and finally to support the integrating proposal, as a contribution in favor of the educational institution that provided access to carry out the research and diagnose the reality of the Ing. Eduardo Pazmiño Barcelona High School of the Pasaje canton, in relation to the methodologies of Physical Education and physical disability of the lower body. In relation to the sample, a physical education teacher from the high school sublevel was considered, as well as the school principal and a student with lower body physical disabilities. The instruments applied in this research were the interview and indirect observation through the teams platform, which for its construction related the objects of study, from which three dimensions were derived and consequently the indicators served as a guide for the elaboration of the instruments of study. research, which facilitated the reception of opinions and attitudes of the people involved in this work and at the same time score based on the result of the observation made. The analysis of the results in the interview shows that the physical education teacher does not have any training on how to work with students with physical disabilities,

however, she knows and applies certain methodologies to work within her classes through cooperative work. Due to the above and responding to the third specific objective, the methodological proposal was defined that was oriented to playful games through collaborative work as a contribution to the improvement of motor development in students with physical disabilities of the lower body. The proposal was composed of three implementation phases aimed at the physical education teacher; In addition, the logistical resources and the evaluation of the feasibility with the dimensions: technical, economic, social and environmental were included, demonstrating the capacity to achieve the objectives of the proposal, determining the viability and material capacities that the parties have to execute the project. proposal.

Keywords: Methodology - Physical Education - Physical disability - High school education - Physical disability of the lower body.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	8
ÍNDICE DE CONTENIDOS	10
ÍNDICE DE TABLAS	13
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I	4
EL PROBLEMA	4
1.1. Antecedentes de la investigación	4
1.2 Situación conflicto	6
1.3 Causas y consecuencias	7
1.4 Delimitación del problema	7
1.5 Planteamiento del problema	7
1.6 Formulación del problema	9
1.7 Pregunta general	9
1.7.1 Preguntas específicas	9
1.8 Objetivos	10
1.8.1 Objetivo general	10
1.8.2 Objetivos específicos	10
CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL	11
2.1 Marco legal	11

2.2 Marco teórico	12
2.2 Marco conceptual	22
CAPÍTULO III. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO	32
3.1 Enfoques Diagnósticos	32
3.1.1 Tipo de investigación	32
3.1.2 Diseño de investigación	33
3.2 Descripción del proceso diagnóstico	35
3.3 Recopilación de la información	36
3.4 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.	37
3.4.1 Fortalezas y debilidades.....	58
3.5 Matriz de requerimientos.....	58
3.6 Selección de requerimiento a intervenir y Justificación	59
CAPÍTULO IV.	61
PROPUESTA INTEGRADORA	61
4.1 Descripción de la propuesta	61
4.2 Componentes estructurales.....	61
4.3 Introducción.....	62
4.4 Justificación	62
4.5 Objetivo de la propuesta	63
4.6 Fundamentación legal y conceptual	64
4.6.1 Fundamentación legal	64
4.6.2 Marco conceptual.....	64
4.7 Fases de implementación	65
4.8 Recursos logísticos	73

4.9 Evaluación del proyecto	73
4.10 Cronograma de la propuesta	74
CAPÍTULO V.	76
VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	76
5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta	76
5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta	76
5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.	76
5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta	77
CAPÍTULO VI	78
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA	78
6.1 Conclusiones	78
6.2 Recomendaciones.....	78
6.3 Limitaciones y prospectiva	79
6.3.1 Limitaciones.....	79
6.3.2 Prospectiva	79
BIBLIOGRAFÍA	80
ANEXOS.....	85
Anexo 1. Guía de preguntas.....	85
Anexo 2. Guía de observación	94
Anexo 5. Consentimiento	98
Anexo 5. Cronograma	103
Anexo 7 Capturas de pantalla de los artículos científicos	105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores	36
Tabla 2. Fortalezas y debilidades	58
Tabla 3. Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo	59
Tabla 4. Indicadores de evaluación a partir de las actividades.....	73

INTRODUCCIÓN

La discapacidad es un tema muy hablado dentro de la salud y algo apartado de la educación y las necesidades educativas especiales, según la OMS, (2020) existen más de 1000 millones de personas viven con algún tipo de discapacidad. Esa cifra corresponde aproximadamente al 15% de la población mundial. Por lo cual este porcentaje de personas en su mayor parte convive en una sociedad que se encarga de excluirlos por su condición física, albergando en muchas ocasiones un resentimiento social.

Las instituciones educativas necesitan de ciertas metodologías que favorezcan en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad física del tren inferior, en el artículo 24 de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y protocolo facultativo; las metodologías de la Educación Física juegan un papel importante en el aprendizaje y desarrollo motor de los estudiantes con discapacidad física: puesto que, este tema tiene su relevancia al beneficiar a la institución educativa donde se realizó el estudio.

El problema se enmarca en la poca aplicación de metodologías de la Educación Física en estudiantes con discapacidad física del tren inferior y la estrategia que aportó para minimizar la debilidad presente en la institución educativa fue el planteamiento de una guía metodológica, favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes en el momento de poner en práctica las actividades.

El desarrollo de este trabajo nace de la interrogante ¿Cuáles son las actividades del docente de Educación Física en el desarrollo de metodologías orientadas al trabajo cooperativo, dirigidas a estudiantes con discapacidad física del tren inferior en el nivel de bachillerato? esta pregunta se ha obtenido a lo largo de las experiencias obtenidas mediante las prácticas preprofesionales y la revisión bibliográfica de temas relacionados a los objetos de estudio de la presente investigación, cuyo análisis crítico y motivación permitieron avanzar con la indagación teórica y trabajo de campo, logrando finalmente plantear una propuesta de orientación dirigida a docentes.

En cuanto a los antecedentes referenciales se consideró una investigación de carácter internacional, que refleja la realidad que viven los docentes en el área de Educación Física al trabajar con estudiantes que padecen discapacidad física; asimismo, se incluyó un trabajo regional localizado en Chile, orientado al análisis de las Bases Curriculares de la educación Física en relación a la atención brindada a los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del área educativa; como también, se tomó en cuenta un trabajo desarrollado a nivel nacional que tuvo como finalidad plasmar varios modelos de enseñanza físico-educativa desde el área de la educación física adaptada.

Este trabajo está compuesto por seis capítulos, mismos que se explican a continuación:

El primer capítulo expresa los antecedentes de la investigación, Situación conflicto, Causas y consecuencias, Delimitación del problema, Planteamiento del problema, Formulación del problema (Pregunta general y específicas), Objetivo General y específicos.

El segundo capítulo se dirige al Marco Referencial, contiene: Marco legal, Marco teórico, Marco conceptual.

El tercer capítulo contiene: Enfoques Diagnósticos, Descripción del proceso, Recopilación de la información, Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos, Selección de requerimientos a intervenir y justificación.

El cuarto capítulo denominado Propuesta Integradora contiene: Descripción de la propuesta, Componentes estructurales.

En el quinto capítulo denominado La valoración de la factibilidad contiene: Análisis de la dimensión técnica de implementación, Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta, Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta, Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.

Por último, en el sexto capítulo contiene: Conclusiones, Recomendaciones, Limitaciones y prospectivas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Antecedentes de la investigación

De acuerdo a la investigación internacional “La formación permanente como herramienta para mejorar la intervención del maestro de educación física con alumnado con discapacidad” realizada en España por Gonzáles López y Macías García (2018) el cual tuvo el objetivo de promover y provocar una mejora de la calidad docente y un nuevo impulso hacia la inclusión social del alumnado con discapacidad física. A través de un estudio de carácter no experimental y descriptivo se realizó una investigación cuantitativa de la cual se obtuvo los resultados de que, en los colegios públicos de la ciudad de Córdoba, se aprecia como enriquecedora la diversidad, pero se expresan carencias en el conocimiento de las funciones descritas en el currículo para llevar a cabo con éxito el trabajo en las clases de Educación Física.

Según relata Garcia & Borja, (2021) en su artículo titulado “Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad”, la cual fue realizada en España. Con el objetivo de conocer las actitudes hacia la inclusión educativa de alumnado con discapacidad en maestros de educación física de primaria y secundaria. Se ha utilizado un cuestionario para profesores de actitudes hacia los alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad. Los resultados muestran que los profesores presentan actitudes moderadamente positivas hacia la inclusión de alumnos con discapacidad.

Tenemos también a León Díaz et al. (2020) con su investigación nombrada “Las metodologías activas en Educación Física. Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes de la comunidad de Madrid.” en el cual emplea un diseño descriptivo-interpretativo empleando un cuestionario nombrado “Uso de metodologías activas en EF en Educación Primaria y Secundaria”, la misma que muestra como resultado la escasa utilización de metodologías activas en las clases de Educación Física.

Por otra parte, Castillo et al., (2021) en su investigación “Necesidades Educativas Especiales y Educación Física: un análisis desde la propuesta curricular ministerial de Chile” plasma como objetivo analizar las Bases Curriculares de la asignatura de Educación Física y Salud en relación con la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales utilizando una metodología cualitativa de tipo descriptiva que tiene como procedimiento el análisis bibliográfico y documental. Los resultados indican que las Bases Curriculares no están diseñadas en lo específico para trabajar con estudiantes con NEE puesto que no existen orientaciones puntuales para ello, sino que el enfoque está en el trabajo general con estudiantes que no tienen dificultad para conseguir los objetivos y habilidades establecidas por el currículo nacional chileno.

Cabe recalcar que Canales et al. (2018) realizó una investigación en Chile la cual se titula “Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado” tiene como objetivo conocer la percepción del estudiantado acerca de las prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de Educación Física. Además, develar las creencias del profesorado de Educación Física sobre la inclusión educativa. Los resultados indican que se advierten como factores que favorecen la inclusión en el aula de Educación Física las habilidades personales del profesorado, la clase como un ambiente que beneficia las relaciones.

Desde otro punto de vista encontramos en Venezuela una investigación realizada por López et al., (2018) titulada “Compartiendo perspectivas globales acerca de la Educación Física de calidad” tuvo como propósito indagar cómo profesores de educación física percibían la calidad de la educación física y deporte, basado en sus experiencias.

Desde otra perspectiva de acuerdo a una investigación realizada en Ecuador y publicada por Bonifaz Arias et al. (2018) titulada “Estaciones motrices físico-educativas para niños y adolescentes con necesidades asociadas o no a discapacidades” tuvo como objetivo establecer una comparación de varios modelos de enseñanza físico-educativa desde el área de la educación física adaptada, para ello, se utilizó técnicas de observación, entrevista y experimental para lograr incluir al estudiante en una educación de calidad, teniendo como resultado la evaluación de 32 estudiantes con necesidades educativas

especiales asociadas a una discapacidad y 19 estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad, lo cual que llegó a una conclusión de que mediante el uso de adaptaciones y metodologías correctas dentro de las actividades físicas, la mayoría de los estudiantes ejecutan hasta el final los ejercicios propuestos por el docente.

De acuerdo a este artículo realizado en Ecuador, cuyo tema es “Estrategias para la inclusión en el área de educación física de estudiantes con discapacidad” realizado por Romero et al. (2020) que coadyuve a los profesores deben establecer estrategias metodológicas didácticas a partir de las condiciones, necesidades y tipo de discapacidad específica de los estudiantes para elevar el constructo cognitivo existente de sus estudiantes, diseñarán desafíos y sumarán recursos en el proceso de aplicación de estrategias para la inclusión en la educación física.

Como podemos observar en la investigación de Villafuerte et al. (2019) la cual se realizó en Manabí-Ecuador, titulada “Retos de la Educación Física, Deportes y Recreación en Ecuador: las competencias docentes” tiene como objetivo: identificar las carencias y fortalezas de la implementación de la asignatura Educación Física, Deportes y Recreación en Ecuador, analizarlas en su contexto y plantear alternativas de éxito. Se concluye que la asignatura Educación Física, Deportes y Recreación impartida en los centros de educación básica y secundaria de Ecuador; puede ser positivamente transformada mediante el fortalecimiento de las competencias de los docentes y potenciada por medio de la participación comprometida de padres y madres de familia

1.2 Situación conflicto

El problema de esta investigación surge de varias inquietudes que se presentaron durante el ejercicio de las prácticas preprofesionales, percibiendo como problemática el poco conocimiento por parte de los docentes en la aplicación de metodologías de la Educación Física en estudiantes con discapacidades físicas del tren inferior. En caso de mantenerse el problema mencionado, podría ocasionar desinterés por parte de los estudiantes en las clases de Educación Física.

Hay que hacer hincapié en la aplicación de las metodologías de Educación Física, ya que son parte primordial del desarrollo de los estudiantes, el docente siempre debe

estar adelantado a la situación ejecutando distintos métodos que permitan la facilidad en el desenvolvimiento de las actividades planteadas dentro de los planes curriculares dependiendo cómo esté el ambiente escolar, donde en base al grupo de estudiantes que tiene, se debe establecer las estrategias idóneas para lograr que el aprendizaje sea mucho más fácil.

1.3 Causas y consecuencias

En base a la situación conflicto establecida en el apartado anterior, se define el problema central, que corresponde a la poca aplicación de metodologías de la Educación Física en estudiantes con discapacidad física del tren inferior, cuyas causas se deben a la desactualización de nuevas metodologías, el poco conocimiento en adaptaciones curriculares, el escaso acceso a capacitaciones en el tema específico y el desinterés del docente en la atención a estudiantes con NEE y los efectos son la resistencia en asistir a las clases de Educación Física, el escaso desarrollo motriz en los estudiantes con discapacidad, poca motivación para la realización de actividades y limitados aprendizajes en los estudiantes

1.4 Delimitación del problema

El problema de la siguiente investigación realizada se localiza en la ciudad de Pasaje, en el Colegio de Bachillerato Ing. Eduardo Pazmiño Barciona en el subnivel de bachillerato, durante el desarrollo de las clases de educación física, misma que está a cargo del docente tutor, quien asume la responsabilidad del desarrollo de la asignatura. Esta investigación fue realizada en el periodo lectivo 2021-2022 y está dirigida a los docentes y estudiantes.

1.5 Planteamiento del problema

Este trabajo parte de uno de los dominios de investigación de la UTMACH, de donde se derivan las líneas de investigación y de acuerdo a la carrera y tema en estudio se consideró los procesos educativos y formación humana, cuya área temática se enmarca en educación y como nudo problematizador se seleccionó: el desarrollo de la metodología asociado al trabajo cooperativo

Por otra parte, considerando los antecedentes referenciales integrados en este trabajo y en relación con la metodología de la Educación Física y las discapacidades del tren inferior, existe concordancia en cuanto a Gómez Valdés & Planes Rivera, (2019) cita a Quintero, (2008); cuando expone que

El grado de inclusión del alumnado con discapacidad en el área de Educación Física estará condicionado por los siguientes aspectos: una reflexión crítica sobre el currículum vigente, el grado de compromiso profesional y personal del docente, las características de dicho escolar y los recursos didácticos o herramientas docentes que posibiliten su participación activa en las clases, independientemente de su ritmo de aprendizaje y de sus características individuales (p.86).

Así mismo se trae a este diálogo el aporte de Azorín Abellán (2018) quien señala que:

El aprendizaje cooperativo es una práctica educativa que se ha llevado a cabo con gran éxito en las últimas décadas. Se le considera como una herramienta metodológica capaz de dar respuesta a las diferentes necesidades que presentan los individuos del siglo XXI (p.181).

Las posibles soluciones que permitirán minimizar la problemática son: el análisis y propuesta de una guía metodológica, de las cuales aportan significativamente para contrarrestar las causas que mantienen latente el problema. Esta estrategia ha sido seleccionada debido a que algunos de los docentes tienen desactualizaciones de metodologías o escaso conocimiento, puesto que contribuirá en el desarrollo y aplicación de las mismas para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad física.

Finalmente, el problema queda planteado de la siguiente manera: Los docentes del área de Educación Física responsables del nivel de bachillerato reflejan poca aplicación de metodologías en estudiantes con discapacidad física del tren inferior para lograr el desarrollo íntegro de sus capacidades motrices.

1.6 Formulación del problema

El problema planteado tiene su importancia debido a que se trata sobre la labor del docente en el área de Educación Física, quien asume el cargo de generar el aprendizaje en los alumnos con discapacidades físicas; siendo de relevancia porque permitirá el desarrollo motriz de los estudiantes en el subnivel de bachillerato

Las preguntas de investigación que orientó la redacción de los objetivos, tanto general como específicos; y que, a la vez, sirvieron de horizonte para la elaboración de los instrumentos de investigación en concordancia con los objetivos planteados son las siguientes:

1.7 Pregunta general

¿Cuáles son las actividades que realiza el docente de Educación Física en el desarrollo de metodologías dirigidas a estudiantes con discapacidad física del tren inferior, en el nivel de bachillerato del Colegio Ing. Eduardo Pazmiño Barcelona del cantón Pasaje?

1.7.1 Preguntas específicas

- ¿Cuáles son las metodologías de la Educación Física orientadas al trabajo cooperativo, para aplicarlas en estudiantes con discapacidad física del tren inferior?
- ¿Cómo aplica las metodologías orientadas al trabajo cooperativo el docente de Educación Física en estudiantes con discapacidad física del Colegio de Bachillerato Ing. Eduardo Pazmiño Barcelona del cantón Pasaje?
- ¿Qué **orientación** metodológica de la Educación Física desarrolla el docente para el mejoramiento del desarrollo motriz en estudiantes con discapacidad física del tren inferior de bachillerato del Colegio de Bachillerato Ing. Eduardo Pazmiño Barcelona del cantón Pasaje?

1.8 Objetivos

1.8.1 Objetivo general

Determinar las actividades del docente de Educación Física en el desarrollo de las metodologías, dirigidas a estudiantes con discapacidad física del tren inferior en el segundo nivel de bachillerato del Colegio Ing. Eduardo Pazmiño Barciona del cantón Pasaje.

1.8.2 Objetivos específicos

- Definir las metodologías de la Educación Física para aplicarlas en estudiantes con discapacidad física del tren inferior.
- Analizar las metodologías que aplica el docente de Educación Física en estudiantes con discapacidad física del tren inferior del Colegio de Bachillerato Ing. Eduardo Pazmiño Barciona del cantón Pasaje
- Proponer una guía metodológica orientada al trabajo cooperativo para el mejoramiento del desarrollo motriz en estudiantes con discapacidades físicas del tren inferior, del Colegio de Bachillerato Ing. Eduardo Pazmiño Barciona del cantón Pasaje.

CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco legal

Constitución de la República del Ecuador (Asamblea 2008)

Según Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En el Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

Ley Orgánica de Educación intercultural (LOEI 2018)

De acuerdo al Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Considerando al Art. 6.- Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales: a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía

2.2 Marco teórico

Metodología de la educación

Para definir metodología nos encontramos con varios puntos de vista según autores, tomándola como una herramienta de interrelación entre alumno y estudiante dentro de un proceso de enseñanza aprendizaje.

Ahora bien, para Neuner (1981) citado por Navarro & Marynoris, (2017) el método de enseñanza llega a ser “un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación”

Como bien lo expone Neuner el docente es quien tiene la responsabilidad de tomar las mejores metodologías para organizar su enseñanza dentro de sus clases, para que de esa manera el estudiante pueda lograr un aprendizaje sólido a largo plazo. El profesor siempre va a ser el guía de los estudiantes, el cual se encarga de brindar los conocimientos adecuados para que estos puedan ir desarrollando tanto físicamente como cognoscitivamente en base a las situaciones que se le vayan presentando a lo largo de las etapas académicas, cada tema, objetivo, o ejercicio por explicar siempre debe estar claro y conciso para que los educandos no tengan dificultad en poder entender, asimilando cada uno de los conocimientos propuestos y a la vez concretando la actividad definida.

Metodologías de la Educación Física

La teoría y metodología de la Educación Física, exige la integración de los conocimientos teóricos-prácticos de gran importancia para el profesional de la cultura física, permitiendo la interpretación de los principios, objetivos, fundamentos, los conceptos esenciales de la materia y los métodos, medios y procedimientos para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Según la Real Academia Española (2014) define al método como el “modo de

obrar o proceder, hábito o costumbre que cada uno tiene y observa”. Rosa et al., (2019) cita a Delgado, (1994); Mena, (1997); Sicilia & Delgado, (2002) los cuales redactan que “la metodología de enseñanza se puede definir como el conjunto de orientaciones y procedimientos didácticos que permiten llevar a la práctica los principios teóricos que sustentan la acción pedagógico-instructiva” (p.2).

Según los autores definiendo la metodología de enseñanza, la cual hace referencia a todas las prestaciones que toma el docente buscando adaptar los temas de clase en base al año lectivo que se presenta para que sea mucho más eficaz la enseñanza, así los estudiantes puedan captar el mensaje de clase el cual esta manejado con términos mucho más didácticos y recreativos para poder llamar la atención de ellos y así se concentren y puedan poner en práctica cada uno de estos.

Para Cortéz & Iglesias, (2004, p.8). “La Metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso”. Se refiere a la forma en la cual se aprende como obtener cada uno de los resultados que se quiere lograr, alcanzando cada una de las metas propuestas, ejecutándolo de la manera más competente y coherente. En pocas palabras es poder tener la satisfacción de poder realizar un proyecto con todos los pasos requeridos presentes con la finalidad de que este puede ser ejecutado sin ningún problema alguno, cumpliendo con cada una de las expectativas.

Propósito de las metodologías

El docente requiere contar con herramientas metodológicas acordes a la realidad cotidiana y cambiante donde conviven los estudiantes y, por tanto, necesita aplicar estrategias metodológicas que incentiven al estudiante a ser más participativo en el salón de clase y a su vez pueda asimilar el contenido impartido en el tema a desarrollar. (Miranda, 2020, p.24)

Para el mismo autor en la actualidad, el docente aún aplica metodologías de enseñanza clásicas que traen consigo el hecho que los estudiantes se sientan desmotivados a la hora de adquirir el conocimiento de los contenidos impartidos. Siempre se debe estar realizando todo tipo de preparación y actualización en los temas educacionales con el fin

de que se pueda lograr una mejor absoluta en la preparación de una clase, ver los implementos exactos y necesarios que puedan llegar a causar una buena impresión en el estudiante, recreando distintas situaciones dentro del aula de clase, así mismo tratar de evitar un alto grado de monotonía en las clases, buscando llegar al punto exacto de la incentivación estudiantil, logrando un impacto positivo e innovador en cada uno de los estudiantes.

Según la página de ECURED, 2019 menciona que:

El método es el elemento principal del proceso de educación en valores. Representa el sistema de acciones de profesores y estudiantes, como vías y modos de organizar las actividades cognoscitivas y educativas de los estudiantes o como reguladores de la actividad interrelacionada de estos, dirigidas al logro de los objetivos. Este componente está estrechamente relacionado con el contenido y el objetivo, llegando a constituirse esta relación en un aspecto de especial importancia para la dirección del proceso pedagógico.

Como se recalca en la página, es una forma distinta de poder llevar los diferentes tipos de actividades en lo cual siempre estar por delante el alcance máximo de los objetivos principales, haciéndose valer que es de vital importancia en los procesos pedagógicos en los cuales la educación de valores es una fuente principal de los estudiantes y docentes.

Metodologías activas en la educación física

La implementación de estas metodologías ha exigido un cambio de formación en los alumnos y también del profesorado, ya que se deben adaptar a nuevos paradigmas para el desarrollo de sus clases. De la misma manera el docente ha ido evolucionando en su papel como fuente principal del conocimiento, dejando de lado el método tradicional de enseñanza, donde el alumno era solamente un receptor de información, al contrario, ahora con la implementación de las metodologías activas se puede decir que el docente viene a ser un guía o mentor de los estudiantes permitiéndoles desarrollarse libremente en su conocimiento, forjando una educación más constructiva. Luelmo del Castillo, (2018) expresa en sus escritos que las metodologías activas tienen el propósito de:

Conseguir que los estudiantes ganen en autonomía es fundamental dentro del aprendizaje por competencias que aparece dentro de los currículos de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Educación Superior y por eso es importante en este momento entender cómo las Metodologías Activas pueden ayudar en este proceso.

En diversas investigaciones se dice que la forma en la que el profesor organiza sus clases influye de manera considerable el tiempo de aprendizaje del estudiante, por el mismo motivo es importante la participación activa del maestro ya que de eso depende la calidad de enseñanza aprendizaje, es por esto que el desenvolvimiento pasivo no son de utilidad educativa porque no se logra obtener una enseñanza de mayor calidad; de acuerdo con Falo Sanjuán, et al, (2020) los colegios disponen de un entorno adecuado para poder aplicar este tipo de actividades, aunque es necesario acoplar los horarios para disponer de un mayor tiempo para lograr la ejecución de la actividad. Por otro lado, debemos tener en cuenta que cada estudiante tiene características diferentes en adquirir conocimientos, por tal razón los docentes deben conocer y aplicar diversos métodos de enseñanza para llegar a un mejor aprendizaje.

Inclinándonos un poco más a la parte incluyente podemos expresar que las metodologías activas existen para ser implementadas tanto en un alumnado común como también para estudiantes que posean algún tipo de discapacidad, ya que son las herramientas principales de la innovación educativa, la misma nos permite dirigir todo el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante a pesar de las necesidades educativas que el alumnado pueda presentar en las clases, en si todo lo ofrece la aplicación de metodologías activas podrían convertirse en una herramienta importante para trabajar con estudiantes que presenten una discapacidad física.

En la actualidad podemos encontrar diferentes metodologías activas y aunque algunas nos permiten desarrollar la inclusión con los alumnos que poseen discapacidad, existen otras técnicas que son útiles meramente para el desarrollo dentro de la asignatura.

Según Morente Oria, Gonzáles Fernández, & Sánchez Fernández, (2021) estas son algunas de las metodologías activas que pueden ser útiles para la inclusión del

alumnado diverso en la materia de Educación Física:

Aprendizaje Cooperativo

Cuando nos referimos al aprendizaje cooperativo, hacemos énfasis al trabajo grupal donde los individuos realizan sus mayores esfuerzos posibles para obtener un resultado beneficioso tanto para ellos como para los demás integrantes. Como lo dice Johnson, Johnson, & Holubec, (1994) “el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.” (pág. 5), es decir se trata de las tareas que no se pueden trabajar a menos que sea colaborando entre todos los integrantes del grupo.

El aprendizaje cooperativo aplicado dentro de un aula común sería menos satisfactorio que tener la ventaja de aplicarlo dentro de las clases de educación física donde se goza de la libertad de creatividad del docente para aplicar esta metodología por medio de actividades innovadoras que llamen la atención del estudiante para querer realizarlo y obtener un aprendizaje de calidad.

Acerca del trabajo cooperativo, en lo personal tiene más relevancia como metodología activa debido a que la aplicación de la misma fomenta la participación e inclusión de todos los estudiantes aumentando su desarrollo social en el relacionamiento con los demás compañeros, además de eso, la metodología del aprendizaje cooperativo crea la participación activa de los alumnos permitiéndoles conocer valores como el respeto mutuo entre los integrantes del grupo, fomenta la interacción y promueve el desarrollo de destrezas complejas de pensamiento crítico. (López Guillén & Taveras Sandoval, 2022)

Aprendizaje en equipos de alumnos

Es una técnica de aprendizaje cooperativo y al hablar de cooperación se tiene claro que los integrantes del grupo deben de realizar las actividades mancomunadamente para lograr con el objetivo final y que cada uno tiene la responsabilidad de aprender tanto individualmente como de forma grupal. Por medio del trabajo cooperativo se desarrollan objetivos colectivos y se logra el éxito en conjunto, solo si todos los integrantes aportan

de manera conjunta para alcanzar el aprendizaje final, es decir el aprendizaje en equipo de alumnos no solo consiste en realizar las tareas como grupo y culminarlas, sino que por medio de la actividad se logre alcanzar el aprendizaje individual y en conjunto. (Slavin & Johnson, 1999)

En todos los métodos que abarca el aprendizaje cooperativo se centran en tres conceptos, el primero es las recompensas de equipo, la responsabilidad individual y la existencia de iguales posibilidades de éxito. Entonces bien, los equipos pueden ganar ciertas recompensas si es que logran alcanzar las metas propuestas, sin la necesidad de competir entre sí, esto no quiere decir que siempre se obtendrán recompensas, pero de vez en cuando el premiar logros alcanzados da un incentivo a seguir siendo participe de las actividades. Dentro de la responsabilidad individual nos centramos que el éxito que tenga el grupo dependerá del aprendizaje de cada estudiante por individual y de los conocimientos que aporte en la actividad, además la responsabilidad también se relaciona con el hecho de ayudarse entre sí para aprender y asegurarse de que todos tengan el conocimiento de lo que se realizó y puedan desenvolverse en el momento de la evaluación por si solos. Por último, está la existencia de iguales posibilidades de éxito, esto significa que cuando los alumnos mejoran en el aprendizaje, aportan de manera considerable a sus equipos mejorando su desempeño, como resultado se obtiene que tanto los estudiantes con nivel alto, medio y bajo rendimiento están en la obligación de aportar con sus conocimientos y dar lo mejor de sí.

La ludopedagogía y el aprendizaje cooperativo

La ludopedagogía partiendo desde cero tiene como principal referente al juego, el cual es un aporte a la integridad de los estudiantes, aportando un sinnúmero de características positivas el cual hace una unión de todo tipo de participaciones donde se puede evidenciar el afecto, la inclusión y la libertad que se puede llegar a tener al poder ejecutarlo. Es una de las ramas más eficientes a la hora de querer lograr un objetivo primordial de una clase, no tiene reglas solo una cierta cantidad de normas a seguir para evitar malos entendimientos a la hora de realizar dichas actividades.

Mejoran las relaciones interpersonales de los alumnos, así como, desarrollan

habilidades y capacidades generalizadas con el uso práctico. Ofrecen un aprendizaje colectivo que después servirá para el desempeño en las distintas situaciones laborales grupales; genera un mayor interés de parte de los estudiantes hacia la materia ya que es una manera de que puedan ser libres y actuar de manera espontánea, el nivel de preparación independiente de los estudiantes también aumenta.

Como lo expresa Del Pozo Serrano, et al. (2018) “la carencia o insuficiencia de zonas lúdico-pedagógicas-prácticas hace que el fenómeno enseñanza-aprendizaje sea repetitivo, fastidioso, tendiendo a convertirse en momentos vacíos y latosos, generando con ello el abandono escolar, flagelo frecuente en el mundo escolar actual” (pág. 282). En la educación física se convierte en una metodología totalmente muy distinta a las clases monótonas que se pueden llegar a dar por una mala implementación y preparación, la ludopedagogía se impone de forma que engloba los juegos tradicionales y toda actividad lúdica en la cual los estudiantes puede actuar de manera espontánea, donde hay una lluvia de ideas y cruce de pensamientos entre los estudiantes ya que una de sus principales características es la inclusión y el trabajo colaborativo, en donde se pone en marcha los grupos de trabajo sin dejar a ningún estudiante por fuera.

Cuando juntamos ambas metodologías podemos fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, ya que mediante los juegos lúdicos cooperativos podemos encontrar un sin número de beneficios que permitirán a los estudiantes aprender y relacionarse entre sí compartiendo sus conocimientos e ideas para alcanzar el objetivo del juego, además que se desarrollan otros aspectos como los valores el compañerismo, el respeto y la constancia.

Actividades grupales

Las posibilidades de lograr enriquecer los conocimientos y lograr ampliar las perspectivas que permitan el desarrollo pleno como personas, está determinada esencialmente por la comunicación y el contacto presencial y virtual del docente hacia los estudiantes, de los estudiantes entre sí y de los estudiantes hacia el docente. (Peñaloza, 2017, p48). Como se manifestaba anteriormente para la ejecución de las actividades grupales, primero hay que lograr conllevar un buen grupo de estudiantes los cuales ya

tengan determinadamente conocimientos plenos en base a lo que se realizaría, siempre teniendo en cuenta que el docente es la primera persona la cual está guiando desde la primaria, para que las bases que tengan sean las correctas.

Las actividades grupales siempre se caracterizan por tener un fin lúdico y recreativo, las cuales siempre son especialistas en lograr la convivencia armónica de un determinado grupo de estudiantes, sin dejar excluido a ninguno, ya sea por algún problema interno o externo; el docente es la cabeza de toda actividad, juego, u orden que sea dada, están encargados de que en el procedimiento de las actividades todos participen de ella, todos dialogan, interactúan, conviven aunque sea un lapso muy corto de tiempo, pero en el cual se puede llegar a nacer muchas ideas y estrategias para la realización de la actividad, el fin es que sin mucho esfuerzo, todos lleguen a la misma meta que es lograr tener un grupo incluido, sin ningún problema por situaciones cotidianas o por algún compañero con necesidades educativas especiales.

Implementación del aprendizaje cooperativo

Martínez Benito & Sánchez Sánchez, (2020) Dentro de su investigación cita a Grineski (1996) el cual en su libro detalla de manera explícita sobre la aplicación del aprendizaje cooperativo en el área de educación física. En el proceso que Grineski (1996) plantea nos encontramos con dos fases:

La primera es la fase de modificación de las sesiones, en esta fase el docente debe determinar cuáles son los objetivos que desea conseguir con la actividad, en cuanto se desarrolle la actividad el docente realiza la observación con el fin de analizar si el aprendizaje es conseguido por todos los estudiantes, si en tal caso solo algunos lo consiguen debe estructurar la misma actividad para lograr el aprendizaje en el resto de alumnos, si nuevamente el docente observa que no todos acatan los conocimientos debe de cambiar de actividad hasta conseguir los resultados propuestos.

La segunda fase se denomina creación de sesiones cooperativas, para esta fase el docente debe encontrar las estructuras adecuadas en relación a los objetivos, de acuerdo a como el maestro vaya ganando experiencia y confianza en las actividades cooperativas, logrará realizar estructuras y adaptarlas fácilmente a las necesidades de aprendizaje de los

estudiantes. En esta fase la evaluación del proceso tiene una gran importancia, mediante la observación y autorreflexión el docente realiza el análisis respectivo acerca de que, si el alumnado está logrando alcanzar con los objetivos planteados, en caso de que no, interviene con modificaciones dentro de la estructura para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El autor considera que las guías que pueden servir a las docentes direccionadas al aprendizaje cooperativo son muy escasas y dentro de su investigación cita a Velázquez, (2014, 2015, 2018) y a Fernández, (2003) los cuales aportan con sus propuestas para la aplicación del aprendizaje cooperativo. (Martínez Benito & Sánchez Sánchez, 2020)

Coopedagogía motriz (Velázquez, 2014, 2015, 2018)

La Coopedagogía, o pedagogía de la cooperación, hace referencia a la utilización de todas las herramientas que pueden ser brindadas en la cooperación, en la cual se puede llegar a cumplir los objetivos deseados con un índice de enseñanza distinta y motivadora. Durante este proceso se pueden destacar 5 pasos, los cuales brindan una ayuda a cambiar el enfoque individualista de los estudiantes.

- Creando conflicto.

Es un proceso el cual busca cambiar el ideal que presentan los estudiantes a lo largo del periodo académico, se trata de hacer hincapié en la parte cognitiva en el cual se podrán cuestionar si esta estrategia cooperativa podrá ayudarlos en algo, o si es que continúan con sus aprendizajes previos basados en el individualismo.

- Entendiendo la lógica de la cooperación.

Durante este paso, es una situación que se presenta entre docente y alumnado, en el cual se debe buscar un punto medio en el que todos puedan cuestionarse aquellas decisiones internas. Se llega a un acuerdo y a su vez se debe reforzar la parte anímica y sus valores, para que comiencen a pensar que todos son un grupo consensuado y que el apoyo debe ser mutuo hasta llegar a cumplir cada una de las metas propuestas de manera cooperativa.

- **Aplicando la lógica de la cooperación**

Una de las maneras más efectivas de plantar el trabajo cooperativo es mediante el juego, en el cual, dependiendo de las órdenes y guías presentadas por el docente, los estudiantes deberán ir resolviendo juntos en equipo cada una de las cuestiones presentes, así se va reforzando el interés en trabajar cooperativamente, concluyendo siempre con una charla motivadora para que la enseñanza sea más concreta.

- **Aprendiendo a través del aprendizaje cooperativo**

En este punto se puede efectuar de dos maneras, la primera en la que se brinda a los estudiantes todas las prestaciones, guías y herramientas con la finalidad de ejercer un aprendizaje cooperativo mucho más sencillo y rápido. La segunda en cambio trata de dar ciertas directrices para que ellos tengan un poco más de responsabilidad y que puedan tomar decisiones acordes a lo que vayan aprendiendo y desarrollando.

- **Aprendizaje autónomo**

Aquí es donde ya se trata de la voluntad de cada uno de los estudiantes en interesarse en aprender fuera de las horas de clase y se haga participe en algunos procesos de formación.

El ciclo del Aprendizaje Cooperativo. (Fernández, 2003)

En esta propuesta se presentan 3 fases para la práctica de del aprendizaje cooperativo, en el cual no se puede dar una guía directa que presente cada uno de las enseñanzas, sino que se trata de dar ciertas directrices y con el tiempo ir adaptándose a las necesidades que pueden ir presentando los estudiantes.

- **Creación y cohesión de grupo.**

Es el primer escalón del proceso en el cual se trata de realizar la vinculación del alumnado, avanzando de a poco, aunque sea formando solo parejas de trabajo, en este punto las interacciones son un poco variables ya que recién se está empezando, normalmente se puede ejecutar todo tipo de dinámicas con la finalidad de que puedan salir un poco del estrés que puede generar la inclusión del trabajo cooperativo, a su vez

realizar algún tipo de charla e intervención del alumnado mediante algún debate, siempre teniendo el control de la clase y respetando los espacios de cada uno.

- **El aprendizaje cooperativo como contenido a enseñar.**

En esta fase se presentan actividades de baja índole en la que los estudiantes deben relacionarse un poco más y a su vez brindarse una ayuda mutua con la finalidad de poder cumplir con cada uno de los objetivos propuestos; aquí ya se puede observar un poco más de cooperación por parte del alumnado, ya con grupos un poco más consolidados, pero a su vez conscientes de que hay que seguir trabajando en la adaptación.

- **El aprendizaje cooperativo como recurso para enseñar y aprender.**

En este punto el aprendizaje cooperativo ya está consolidado como una estrategia concreta para poder dar parte una enseñanza mucho más especializada, ya con grupos totalmente comprometidos, donde pueden ejercer todo tipo de actividades un poco más avanzadas.

2.2 Marco conceptual

Discapacidades físicas

La discapacidad física son las limitaciones o problemas que se presentan al momento de ejecutar una actividad. “Para definir la discapacidad no existe un punto de partida concreto basado en una norma estática, física o funcional”, (Pérez & Chabra, 2019, p.9) esto nos deja claro que a pesar de tener muchas definiciones todas se refieren a al mismo impedimento al momento de querer realizar alguna actividad, aunque en muchas ocasiones la discapacidad o la limitación que tiene una persona, hace resaltar alguna otra función física, o desarrollar una habilidad innata en cosas específicas en las cuales el impedimento que tiene, no le da problemas para ejecutar esto. Muchas veces para la estimulación de los estudiantes, se debe contar con una buena base educativa, donde el docente de Educación Física es el encargado de lograr que este pueda alcanzar lo necesario para lograr seguir una vida plena y normal como el resto de sus compañeros.

Discapacidad física del tren inferior

La discapacidad física del tren inferior hace referencia a toda limitación que se da dentro de una actividad y como aparecen todo tipo de restricciones al momento de participar, lo cual se da por la consecuencia de un déficit de la estructura biológica, en la que se ve incluido el funcionamiento de las extremidades inferiores, dando problemas en el control del cuerpo y a la vez para poder moverse.

Al hablar de las discapacidades físicas del tren inferior podemos encontrar una serie de problemas que se presentan, en algunos casos englobando muchas más partes del cuerpo humano; podemos encontrar lo siguiente:

Monoplejía: se refiere a la parálisis de una sola extremidad del cuerpo humano, ya sea del tren inferior como del superior, afectando la posibilidad de poder moverse con normalidad, tratando de adecuar muchas situaciones diarias para poder llevar cada una de las actividades dentro y fuera del aula de clase.

Diplejía: es un problema que se presenta desde la niñez, la cual es considerada como una especie de parálisis cerebral infantil, la cual afecta directamente al tren inferior, reduciendo en gran parte la movilidad de las piernas.

Triplejía: se refiere a la deficiencia motora la cual afecta a 3 extremidades de las 4, pudiendo ser una superior y dos inferiores, o dos superiores y una inferior; normalmente se conoce como una tetraplejía incompleta, ya sea por un déficit medular o algún tumor el cual produce este caso muy poco común.

Paraplejía: es la incapacidad de poder mover las extremidades del tren inferior, un parecido a diplejía, pero en este caso la paraplejía se da por una lesión medular la cual afecta directamente el movimiento directo de piernas y pies.

Tetraplejía: es un problema el cual afecta las 4 extremidades del cuerpo, la cual se da por algún tipo de lesión medular dorsal, la cual afecta más directo al tren inferior y

con menos fuerza al tren superior, ocasionando que este individuo prácticamente pase la mayor parte del tiempo en una cama.

Hemiplejia: se trata de la parálisis de un lado del cuerpo o de un hemisferio, el cual puede ser afectado por causa de algún tipo de lesión en el sistema nervioso, o en algunos casos se da por problemas relacionados con accidentes que tiene efecto directo en el cerebro lo cual ocasiona que una parte lateral del cuerpo pierda total control y movimiento.

Naranjo Naranjo, et al. (2021, pág. 799) describe que, las instituciones educativas al tener o acoger un estudiante que padezca cualquier tipo de discapacidad motora,° debe estar preparada en todo tipo de ámbito el cual sea necesario para la comodidad del individuo, desde todo tipo de adaptaciones en la infraestructura de institución con el fin de facilitar que uso libre de estás; a su vez todos los docentes deben estar preparados con el fin de poder realizar las adaptaciones curriculares adecuadas en base al nivel de discapacidad que el estudiante presente, asimismo cada actividad propuesta en clase debe ser analizada continuamente para que puede ser ejercida por el educando sin temor a tener algún inconveniente al momento de ejecutarla

Actividades físicas y discapacidad

Según Muñoz Fernando (2019) en su libro expone un concepto importante sobre las actividades físicas relacionado a las personas con discapacidad diciendo que:

La actividad física sin duda es uno de estos espacios, donde nos sentimos representados, donde cada uno participa de igual a igual y donde existen normas y reglas para todos sin diferencias. Es por esto la importancia que posee en el ámbito de la inclusión, y cómo puede ser una herramienta que permite superar barreras ideológicas, sociales, religiosas, dando la posibilidad de ver a las personas en situación de discapacidad como deportistas, representantes del país, héroes nacionales y emblemas de un movimiento, por lo tanto, personas de derecho (p.9).

Como es bien dicho en este texto, la inclusión ya sea en el ámbito educativo, laboral o de salud, forma a la sociedad de manera involuntaria a dejar ese pensamiento que retrasa la evolución social de manera que se torna más incluyente en todas las áreas

y permite el desarrollo potencial de todas las personas.

Dentro de las instituciones educativas logramos la inclusión según cómo el docente de área realice las actividades propuestas en la guía curricular, a través de los trabajos cooperativos se espera que todos y todas participen de las actividades deportivas ya sea a nivel competitivo o recreativo, teniendo en cuenta los diferentes beneficios que ocasiona el realizar la práctica tanto en las personas con discapacidad.

Educación física en jóvenes con discapacidad

La educación física es una materia o disciplina que en su mayoría se basa en movimientos corporales con el fin de ir mejorando todas las aptitudes necesarias para el perfeccionamiento de las habilidades motrices del individuo tanto a nivel físico como psíquico. La mayor parte del tiempo, su práctica fomenta la socialización y la cooperación entre las personas que están presentes dentro de las actividades a ejecutar.

En la etapa de educación, el aprendizaje-servicio está conectado totalmente con los objetivos y contenidos que establece el marco normativo, reforzando el aprendizaje experiencial y competencial, sobre todo, en lo referente a las competencias social y cívica y de aprender a aprender Calvo et al., (2019) narra que:

Siempre es importante recalcar que como se va avanzando en las etapas educacionales, en este caso en el nivel de bachillerato ya encontramos una base asentada que parte desde el inicio de la etapa escolar de cada uno de los estudiantes, donde se ve reflejado las metodologías efectuadas por los docentes con el fin de lograr cumplir la convivencia escolar, en la cual con actividades recreativas grupales, podemos llegar a complementar los valores y el aprendizaje cooperativo, para concretar un grupo inclusivo (p.612).

Con el pasar de los años los estudiantes van adquiriendo una serie de conocimientos basados en las metodologías impartidas por los docentes de turno, las cuales se implantan como las bases de los principios de cada uno, cada año es un escalón más en la etapa educativa de los estudiantes, se van nutriendo de nuevas enseñanzas y nuevos saberes. Es importante realizar un análisis del nivel que ya están los educandos y así poder efectuar alguna actividad que esté relacionada a los temas que se tenga en el

registro y poder recrear todo tipo de saber que tiene que complementarse con lo que ya saben y así lograr tener una clase conjuntiva.

Las clases de Educación Física son una de las etapas primordiales en el desarrollo de los estudiantes en su etapa estudiantil, en la cual ayudan a complementar su estado físico y lograr un desarrollo y mejoramiento de habilidades y capacidades físicas, Rosa & García-Cantó (2018) expresan que “el alumnado con discapacidad motórica o física suele presentar dificultades en la relación con los compañeros debido a la propia limitación, limitación de coordinación, alteraciones de los patrones de movimiento voluntarios, y otros aspectos” (García Cantó, Carrillo Lopez , & Rosa Guillamón , 2020)

Al tener dentro de la clase a un estudiante con discapacidad, se tiene que realizar una adaptación dependiendo del tipo de discapacidad que se tiene y en qué nivel se encuentra, para que en base a eso se pueda rehacer la actividad, darle un grado de especialización, o buscar un ejercicio o actividad física la cual sea la adecuada para que el individuo pueda ejecutarla sin mucha dificultad y así cumplir con los objetivos de la clase.

Muchos de los docentes de Educación Física siempre tienden a tratar todos por igual sin importar la discapacidad, impedimento o dificultad que el estudiante pueda tener, por eso Solis & Borja, (2021) expresa que:

En muchas ocasiones se vuelven un reto para los docentes ya que tiene que modificar la clase, para encontrarle un espacio adecuado y los ejercicios necesarios para el cumplimiento de los objetivos, siempre estando a la expectativa de que el resto de compañeros puedan brindar el apoyo y concretar una clase inclusiva y objetiva (p.8).

Los docentes se enfrentan a todo, en especial al rechazo que puede llegar a tener un estudiante con discapacidad, por eso en muchas ocasiones, piden que cada año o cada cierto tiempo sean capacitados con temas específicos en el trato y ejecución de actividades con estudiantes con algún tipo de discapacidad, y así poder ir actualizando e ir renovando las estrategias metodológicas al momento de efectuar su clase. Logrando siempre un alto porcentaje de aceptación por parte del alumnado, autoridades y padres de familia los

cuales se sienten satisfechos del trabajo realizado con sus chicos.

Proceso de enseñanza aprendizaje

Dentro el proceso de enseñanza aprendizaje debemos tener en cuenta que el docente cumple una función importante ya que es quien contribuye en la educación del estudiante, el profesor se encarga del enriquecimiento de los contenidos con el fin de conseguir sus objetivos de enseñanza siendo para el alumnado un guía a través de su proceso de formación aplicando diversas técnicas que le permitan conocer la evolución académica del discente, teniendo en cuenta que dentro de la educación es evidente que tanto los estilos como los métodos de enseñanza, han ido variando y otros e van actualizando acorde pasan los años y se adaptan dependiendo de las necesidades sociales del momento. (Ros Saura, 2021)

El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con él de por vida. (Abreu Alvarado, Barrera Jiménez, Breijo Worosz, & Bonilla Cichot, 2018)

Los estudiantes son la primera fuente de conocimiento por parte de los docentes, en el cual intercambian sus conocimientos, partiendo desde sus bases, realizando un análisis a cada información adquirida con el fin de procesar y aprender de cada experiencia obtenida, nunca se deja de aprender, cada día se va llegando a conocer algo nuevo que al juntarse con los conocimientos base, se llega a recrear una enseñanza aprendizaje.

Para Addine Fernáandez & Gacía Batista, (2020) “los métodos de enseñanza son otro componente del proceso y en torno a estos se debaten grandes problemas científicos. No obstante, las diferencias teóricas, todos coinciden que los métodos de enseñanza son los elementos dinamizadores del proceso que lo viabilizan.” (pág.166)

Como se puede asegurar sobre los métodos de enseñanza que no son más que una parte primordial de la educación en la cual, se puede decir que son las bases del conocimiento donde inicia todo. Cada uno de los procesos que se piensa utilizar en el aprendizaje, se tiene que plantear un buen método de enseñanza que permitiría optimizar los conocimientos base.

Inclusión educativa.

La inclusión siempre ha sido catalogada como un reto muy difícil de cumplir, la educación que es la primera ponencia en la cual se puede observar estos casos, se dan muchas controversias, debates y discusiones acerca de las personas con necesidades educativas especiales, en la cual se quiere hacer frente a la exclusión, la desigualdad y la discriminación realizada por parte del resto de compañeros o de las personas que lo rodean diariamente. (Plancarte, 2017)

Como lo dice el autor es un tema muy complejo y a la vez es un tema político que tiene una gran demanda en la sociedad, donde por vas que se quiera tener una cultura inclusiva, no todos tienen el mismo deseo de compartir los conocimientos, aulas o algo en común. Por eso siempre se debe tener un plan de trabajo para la ejecución de una clase con estudiantes con necesidades especiales, motivando siempre a la auto preparación de como poder sobrellevar una clase con estudiantes que tienen algún tipo de necesidad, y abarcando un aula totalmente inclusiva.

Es innegable que la integración ha sido conceptualizada de diferentes maneras y ha estado unida a ideologías y políticas propias de cada país, mismas que han sido utilizadas en muchos casos como trampolín político, pero sin tomar en cuenta verdaderamente a las personas como individuos capaces de aprender. (pág. 215)

Siempre es notable encontrar casos en los cuales utilizan su fondo para otras situaciones sin fines de integración, lo cual es una falta grave en contra de las personas con impedimentos y dificultades, dependiendo de las políticas que maneje cada institución y localidad se tendrán distintos beneficios para las personas con esta dificultad.

En las instituciones educativas las cuales siempre cuentan con una cantidad de estudiantes con necesidades educativas especiales, la inclusión siempre es un punto importante en el cual hay que hacer hincapié para poder hacer que se respete los derechos que tienen estos estudiantes, siempre hay márgenes en los cuales se deben de regir todos para poder llevar una convivencia armónica e inclusiva tal como lo plantea Clavijo Castillo & Bautista Cerro, (2020) “la inclusión en el ámbito educativo conlleva actitudes de profundo respeto por las diferencias y una responsabilidad para hacer de ellas una oportunidad para el desarrollo, la participación y el aprendizaje.”

En la actualidad lo primordial que manda en cada una de las instituciones educativas, son los planes de inclusión por parte del plantel, esto es un punto muy delicado en el cual los docentes y autoridades deben estar preparados para poder llevar la situación, se debe dar la libertad para la participación normal de cada uno de los estudiantes y puedan aprender de igual forma, siempre teniendo en cuenta si se necesita alguna modificación con el fin de mejorar la estadía y el aprendizaje. Se convierte en un mega desarrollo diverso en el cual se puede trabajar con todo tipo de necesidad, teniendo la seguridad de que se puede tener un control previo de cada uno de las situaciones.

Educación física en el nivel de bachillerato

Dentro del currículo nacional de Educación física para el nivel de bachillerato se plantean nueve objetivos generales del área los cuales permitirán desarrollar a los alumnos diversas capacidades fundamentales tanto en su proceso educativo como para la vida. Además de aquello se descomponen los contenidos en seis partes considerados los bloques curriculares los cuales cada uno plantea objetivos guías para que los docentes realicen sus planificaciones basándose en lo ya propuesto dentro del currículo con el fin de lograr una educación igualitaria.

Estos contenidos divididos en 6 bloques son:

Bloque 1 – Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar. Expone objetivos sobre reconocer sobre los conceptos del juego y su influencia en el ámbito social, además de participar en los juegos colectivos para entender la importancia de los trabajos en equipo.

Bloque 2 – Prácticas gimnásticas. Consiste en el reconocimiento de la importancia de la actividad física y como realizarlas de manera segura, al igual que conocer sobre las capacidades que tiene cada individuo al realizar la ejecución de los movimientos gimnásticos.

Bloque 3 – Prácticas corporales expresivo-comunicativas. Conocer sobre diversos tipos de danzas, y nuevas formas de expresiones corporales por medio de creaciones escénicas.

Bloque 4 – Prácticas deportivas. Analizar y participar en diversas actividades deportivas, teniendo conocimiento de las reglas de algún deporte en específico, trabajando táctica y técnicas que permitan desarrollar el trabajo en equipo.

Bloque 5 – Construcción de la identidad corporal. Reconocer sobre la influencia de las percepciones y el descubrimiento propio a través de la expresión corporal

Bloque 6 – Relaciones entre prácticas corporales y salud. Comprender la importancia de los cuidados personales y la práctica de las actividades física para mejorar la salud, y además de entender las diferencias individuales y comunitarias

Luego de los seis bloques encontraremos la matriz de criterios de evaluación de área de Educación Física para el nivel de Bachillerato General Unificado que se compone de:

- ✓ Criterio de evaluación
- ✓ Orientaciones de evaluación
- ✓ Objetivos del área que se evalúan
- ✓ Destrezas con criterio de desempeño a evaluar
- ✓ Elementos del perfil de salida a los que se contribuye
- ✓ Indicadores para la evaluación del criterio

Adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares se dan siempre de la mano del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), el cual se encarga de realizar un debido proceso al estudiante en el cual analizan de la mano del docente tutor, los familiares y las autoridades, cuál es la dificultad, falencia o necesidad educativa especial que tiene el

estudiante, en base a todo los análisis pertinentes, se puede llegar a una conclusión la cual se le pasa a todos los docentes titulares del estudiante para que este se encargue de hacer una adaptación curricular en base a lo que dictaminó el DECE, desde que edad cronológica tiene y qué necesidad educativa especial podría tener.

El Ministerio de Educación, (2016) expone dentro de su guía de trabajo los diferentes tipos de adaptaciones curriculares los cuales son:

Adaptaciones curriculares según el nivel de concreción

Se refiere a los modelos curriculares propuestos por parte del gobierno o del estado. Se encuentra compuesto por tres niveles:

Primer nivel de concreción o macrocurrículo: Se refiere a los modelos curriculares propuestos por parte del gobierno o del estado en parte al currículo del Ministerio de educación.

Segundo nivel de concreción o mesocurrículo: Este nivel hace referencia a lo que planifica la institución

Tercer nivel de concreción o microcurrículo; se desglosa del mesocurrículo ajustándose a las necesidades de los estudiantes correspondiendo a la planificación del aula.

Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica.

Centro educativo: son los ajustes del currículo a las necesidades y contexto de la institución educativa

Aula: las adaptaciones curriculares a un grupo de estudiantes de una sola aula tanto del EGB o BGU si lo requiere.

Individuo: La adaptación curricular se la realiza a un solo estudiante.

Adaptaciones curriculares según su grado de afectación

Grado 1: se trata de las modificaciones del espacio o infraestructura de la institución igual que la modificación de materiales recursos, personales y de tiempo.

Grado 2: se realizan modificaciones de grado uno y además se agrega modificaciones en la metodología y en las evaluaciones.

Grado 3: se realizan las mismas modificaciones del grado 2, agregando modificaciones en las destrezas con criterio de desempeño y en los objetivos.

Adaptaciones curriculares según su duración

Estas pueden ser adaptaciones de largo o corto plazo, es decir permanentes o temporales según las necesidades del estudiante.

CAPÍTULO III. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1 Enfoques Diagnósticos

3.1.1 Tipo de investigación

De acuerdo a este proyecto, se ha empleado una investigación descriptiva, debido a que se efectuó un análisis en el cual se puntualiza las características más sobresalientes de la población o fenómeno de estudio a través de la técnica de observación indirecta y entrevistas. Para Sabino (como se citó en Guevara Alban et al. 2020) el proceso de investigación descriptiva es:

El tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes. (p. 166)

Referente a la investigación realizada se encuentra una relación con este tipo de investigación debido a que se encarga de caracterizar los objetos de estudios propuestos que son: metodologías de la Educación Física y discapacidad física de tren inferior.

El enfoque considerado dentro de este proyecto es el cualitativo debido a que se ha recopilado información mediante la observación, al igual que se ha considerado la aplicación de entrevistas como instrumento de soporte al análisis de los resultados. Como lo menciona Maldonado (2018) cuando expresa que:

A través del enfoque cualitativo se descubren y establecen preguntas de investigación. Con frecuencia se utilizan técnicas de recolección de datos que no necesitan medición estadística como las notas de campo, las entrevistas, la observación directa, las descripciones, etc. Las respuestas a las preguntas de investigación como sus resultados se determinan a través de categorías. El proceso de recolección de los datos es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación. (Pg.35)

3.1.2 Diseño de investigación

3.1.2.1 Población y muestra

La investigación fue planteada en el Colegio de Bachillerato Ing. Eduardo Pazmiño Barcelona del cantón Pasaje, que cuenta con 26 profesores incluido 2 directivos y 527 estudiantes. Dentro del área de bachillerato disponen de 15 docentes de los cuales 2 imparten la asignatura de educación física y 331 estudiantes incluyendo 1 con discapacidad física del tren inferior, sujeto de estudio.

De acuerdo a este estudio, se consideró la participación como informantes al directivo y al docente de segundo curso de bachillerato, este último por ser el responsable del desarrollo de las clases de educación física; por otra parte, se identificó a un estudiante que cursa el bachillerato (segundo curso), quien presenta discapacidad física del tren inferior.

En consecuencia, la investigación estuvo direccionada al directivo; además, a un docente de educación física, que fue seleccionado por pertenecer al nivel de bachillerato; como también, a un estudiante que presenta la discapacidad que fue tema de estudio en este trabajo. La participación de los tres intervinientes fue clave para contrastar la información.

Hernandez Sampieri (2017) en su publicación expresa que: “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, la misma que se selecciona de acuerdo a ciertos criterios (pág.173). Al respecto, se seleccionó a los participantes con base a un análisis, a partir del problema identificado, que precisa la discapacidad física del tren inferior que limita el desarrollo de la motricidad.

3.1.3.2 Métodos de investigación

En este proyecto utilizamos el método analítico, que consiste en “un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes. Permite estudiar el comportamiento de cada parte” (Rodríguez y Pérez, 2017, pág. 182).

Además, se utilizó el método sintético, que permitió integrar las partes para llegar a las conclusiones particulares y generales. Al respecto, el mismo autor expresa que: “La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad” (Rodríguez y Pérez , 2017, pág. 186)

Como métodos complementarios intervinieron el bibliográfico que estuvo presente al momento de la construcción del marco referencial (legal, teórico y conceptual); como también, hizo presencia el método comparativo en apoyo al método analítico, en el momento de triangular la información proporcionada por: el directivo, el docente y la del investigador que realizó la observación.

3.1.3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Entrevista

La entrevista es un proceso de investigación cualitativa donde permite “acceder a la perspectiva de los sujetos; comprender sus percepciones y sus sentimientos; sus acciones y sus motivaciones. Nos permite conocer creencias, opiniones, significados y acciones que los sujetos y poblaciones le dan a sus propias experiencias” según como lo expresa Trindade (2017, pág.2)

La entrevista es un instrumento que abarca una amplia información del individuo, permite que exprese de forma abierta sus conocimientos, opiniones o sentimientos dando la facilidad de realizar un análisis para la comprensión del caso.

Observación indirecta

La observación es una técnica que permite la recolección de datos para luego llevarla al análisis y finalmente a la interpretación. Según Torres, Paz, y Salazar (2016)

“la investigación indirecta es cuando los datos no son obtenidos directamente por el investigador, ya que precisa de un cuestionario, entrevistador u otros medios para obtener los datos del estudio. Para lo que es preciso realizar una encuesta” (pág.3).

Hablamos de la observación que se realiza por medio de algo, es decir, por medio de un video, foto o clase virtual, el investigador no está presente directamente en la actividad, pero aun así puede obtener información por medio de otras herramientas,

3.1.3.4 Validación de los instrumentos de investigación

En cuanto a la validación de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a manera de una experimentación, persiguiendo comprobar ciertos aspectos, sobre la funcionalidad del instrumento de investigación. Se trató de un ensayo previo que permitió realizar ajustes en la redacción y similitudes entre las preguntas.

En el caso de la encuesta se aplicó a tres estudiantes de otra institución educativa quienes tienen las mismas características de los estudiantes que sí participan como involucrados en la investigación; y respecto a la entrevista, se aplicó a un docente de Educación física de otra institución educativa.

3.2 Descripción del proceso diagnóstico

El diagnóstico empezó con el planteamiento del problema donde se redactó el problema central y los particulares; a partir de ello, se redactaron los objetivos generales y específicos. Luego se indagó las referentes bibliográficas que dan fundamento teórico a la investigación. Seguidamente se procedió a indagar el referente teórico para realizar los instrumentos de investigación, estos instrumentos plantados fueron puesto a validación mediante la aplicación de pruebas pilotos para lograr la factibilidad de las preguntas. Estas preguntas fueron corregidas y planteadas nuevamente.

Los instrumentos corregidos fueron aplicadas a la rectora, docente y estudiante y con los datos obtenidos se realizó el respectivo análisis para triangular criterios. Con los resultados se pudo establecer la matriz de necesidades y requerimientos y plantear la

propuesta que dio solución al problema. Concluido este proceso se establecieron las conclusiones y recomendaciones.

3.3 Recopilación de la información

La recopilación de los datos se realizó mediante la aplicación de entrevistas dirigida a la rectora de la institución a un docente de educación física y a un estudiante los cuales nos otorgaron la información, dando paso a la producción de los datos.

La información recopilada está organizada a partir de los objetos de estudio clasificada por dimensiones, de donde resultaron los indicadores que sirvieron de referencia para el diseño de los instrumentos de investigación, mismos que estuvieron estructurados de la siguiente manera:

Tabla 1. Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores

Objetos de estudio	Dimensiones	Indicadores
Metodologías de la Educación Física.	Proceso de enseñanza aprendizaje	Técnica de movimiento
		Manejo del cuerpo
	Aplicación de metodologías	Aplicar una correcta planificación
		Manejo del currículo
Discapacidades físicas del tren inferior	Propuesta pedagógica	Estrategias de enseñanza
		Observación directa

Fuente: Elaboración propia

3.4 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.

La recopilación de los datos se realizó mediante la aplicación de entrevistas a un docente del nivel de bachillerato, a la rectora y un estudiante quienes proporcionaron la información, dando paso a la producción de los datos.

En cuanto a la entrevista aplicada a la rectora del plantel, se organizó la información, utilizando un código E1, para la entrevista aplicada al docente de educación física se utilizó el código E2 y para para la entrevista planteada al estudiante se eligió el código E3, que significa entrevistado 1, 2 y 3 con el propósito de realizar la respectiva triangulación de los criterios tanto de parte de la rectora, docente y estudiante que formaron parte de esta investigación.

DIMENSIÓN 1. Proceso de enseñanza aprendizaje

1. ¿En las clases de educación física el docente aplica procesos de enseñanza aprendizaje específicos para la asignatura de Educación Física? ¿Cuáles?

Si, aplica el desarrollo de la motricidad básica y deportiva dentro del planteamiento de sus clases.

Análisis

En base a la pregunta realizada a la rectora del plantel acerca de los procesos de enseñanza aprendizaje específicos que aplica el docente dentro de las clases de educación física supo manifestar que se especifica más en el área de la motricidad utilizando el deporte como base fundamental en el desarrollo de los estudiantes.

2. ¿Las estrategias metodológicas que aplica el docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje son motivadoras para los estudiantes?

Si son motivadas porque les permite a los estudiantes participar en todo momento y así no perder el control sobre el alumnado.

Análisis

Respecto a las estrategias metodológicas usadas por el docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje se pregunta si son motivadoras para los estudiantes, a lo que supo contestar la rectora, que dentro de las clases siempre se trata de incentivar al

alumnado tratando de hacer partícipe a todos por lo cual si no se lo realiza de esta manera los estudiantes llegan a perder el interés por participar.

Conclusión de la dimensión 1

De acuerdo al primer objetivo de esta investigación que hace referencia a las metodologías de enseñanza de la educación física, la Guía curricular para la educación física, (2004) expresa que: “las estrategias metodológicas, hacen referencia a la forma de enseñanza, al cómo se enseña, a los caminos que sigue el maestro para conseguir que los alumnos aprendan”. Se pueden entender como procedimientos o recursos usados para conseguir un objetivo.

En cuanto al segundo objetivo específico que consiste en analizar las metodologías que aplica el docente de Educación Física en estudiantes con discapacidad física del tren inferior, se concluye que el docente del colegio del Colegio de Bachillerato Ing. Eduardo Pazmiño Barciona del cantón Pasaje si aplica procesos de enseñanza basándose en el modelo deportivo para desarrollar la motricidad y capacidades básicas del estudiante.

Para la rectora las estrategias metodológicas usadas por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje tienen una gran relevancia debido a que impulsa y motiva a los estudiantes a participar de las actividades que se plantean, el docente a través de esto gana ventaja en obtener la atención de los alumnos para así desarrollar una clase más activa donde se trabaje de manera continua aprovechando todo el tiempo disponible.

DIMENSIÓN 2. Aplicación de metodologías

3. De las metodologías que aplica el docente en las clases de educación física, ¿cuáles desarrolla en estudiantes con discapacidad física?

Enseña al estudiante a desarrollar sus destrezas de acuerdo a las dificultades físicas que posee incluyéndolo en las prácticas diarias, incentivándolo a participar, enseñándole habilidades motrices.

Análisis

Analizando la respuesta en base a las metodologías que se ocupa en estudiantes con discapacidad física la entrevistada supo expresar que se trata de reforzar aquellas destrezas mediante la motivación e inclusión en todas las actividades dentro de las clases, sabiendo adaptarse al ritmo que tiene el alumno al momento de desarrollar sus habilidades motrices.

4. ¿Las aplicaciones metodológicas que realiza el docente de educación física ayudan en el desarrollo motriz del estudiante con discapacidad física del tren inferior? ¿Por qué?

Si, porque le ayuda a fortalecer sus músculos, fuerza y flexibilidad, para realizar sus movimientos.

Análisis

Acerca de las estrategias metodológicas aplicadas por el docente como ayuda en desarrollo motriz en la discapacidad física del tren inferior se puede analizar que la aplicación de ciertas metodologías permite que el estudiante tenga la posibilidad de realizar múltiples movimientos que le ayuden a fortalecer los segmentos musculares inferiores acorde a su discapacidad.

5. ¿Considera usted que la aplicación del trabajo cooperativo es ideal para trabajar con estudiantes con discapacidad física del tren inferior?

Al momento de utilizar la palabra cooperativo estamos incluyendo a trabajar en pares, grupos y hacerlos sentir útiles, capaces de realizar el trabajo con sus compañeros.

Análisis

De acuerdo a la aplicación del trabajo cooperativo en estudiantes con discapacidad física del tren inferior se puede obtener la siguiente acotación. El principal objetivo del trabajo cooperativo es la inclusión por medio de actividades grupales, donde se puede

trabajar de manera conjunta acoplándose al grado de dificultad que presente el estudiante para así trabajar de manera equitativa.

6. ¿Con qué frecuencia aplica el docente el trabajo colaborativo como estrategia metodológica en las clases de educación física en el bachillerato?

Siempre se trabaja de forma cooperativa, el trabajo grupal ayuda a que todos participen y se integren

Análisis

acerca de la aplicación del trabajo colaborativo como estrategia metodológica en las clases de educación física la rectora expresó, que dentro de las clases dadas por la docente de educación física siempre se realiza trabajos colaborativos ya que el trabajar de esta manera los alumnos pueden interactuar de forma conjunta llevándolos a la integración y al aprendizaje.

7. Para desarrollar el trabajo colaborativo qué actividades propone el docente para aplicar en estudiantes con discapacidad del tren inferior.

Trabajo en grupos o pares, se trabaja fuerza donde incluye la motivación, la calistenia en base a su discapacidad, además que incluye la comunicación y la relación con los otros, y como docente fomentamos la inclusión en todas las actividades.

Análisis

De acuerdo a las actividades propuestas por el docente con estudiantes con discapacidad del tren inferior se pudo manifestar que en base a la discapacidad del estudiante se puede realizar las actividades, teniendo en cuenta la comunicación interna del grupo, con el fin de que todos puedan trabajar sin exclusión alguna, obteniendo un grupo motivado e inclusivo.

Conclusión de la dimensión 2

De acuerdo al primer objetivo sobre definir las metodologías de la educación física para la aplicación en estudiantes con discapacidad física del tren inferior se puede decir que son todas las herramientas usadas por el docente para desarrollar una actividad dentro de su clase que beneficie en el aprendizaje del alumno.

En cuanto al segundo objetivo específico que consiste en analizar las metodologías que aplica el docente de Educación Física en estudiantes con discapacidad física del tren inferior, hace referencia a la dimensión 2 donde se recalca también el uso de la metodología orientada al trabajo cooperativo y se concluye que el docente aplica diversas metodologías con el fin de mejorar las destrezas de los estudiantes en estas se agrega el trabajo cooperativo que permite realizar actividades donde el estudiante con discapacidad física se integre al resto de la clase y tenga la motivación de participar en ella. En relación a lo dicho Pliego Prenda, (2011) expresa que el aprendizaje cooperativo “permite fomentar iteraciones positivas entre los alumnos, por lo que se convierte en una estrategia instruccional de primer orden para facilitar el trabajo con un grupo heterogéneo, incluso con alumnos con necesidades en situaciones de integración”

DIMENSIÓN 3. Propuesta pedagógica

8. ¿El docente ha recibido capacitaciones para realizar adaptaciones curriculares adecuándose a las necesidades de los estudiantes con discapacidad física?

Si, siempre se auto-educa, se innova mediante cursos, talleres y capacitaciones dadas por el Ministerio de Educación

Análisis

Analizando la respuesta sobre las adaptaciones curriculares adecuadas a los estudiantes con discapacidad física, la rectora se manifiesta que la docente es un ser innovador que se auto-educa he invierte tiempo en talleres y capacitaciones con la finalidad de tener el conocimiento necesario para realizar las adaptaciones que permitirán el aprendizaje al estudiante con discapacidad física.

9. ¿El docente de bachillerato de educación física realiza adaptaciones curriculares antes de trabajar con estudiantes con discapacidad física del tren inferior?

Si, en la planificación se adaptan los trabajos para nuestros estudiantes con discapacidad.

Análisis

Acerca de las adaptaciones curriculares que el docente realiza antes de trabajar con los estudiantes que poseen discapacidad física del tren inferior, se supo manifestar que, el docente siempre realiza las adaptaciones curriculares en sus planes de clase antes de hacer partícipe a los estudiantes con discapacidad física con el objetivo de integrarlos a las actividades.

10. ¿Considera necesario que el docente disponga de una guía metodológica que oriente sobre las estrategias metodológicas para trabajar con estudiantes con discapacidad del tren inferior?

Sería muy útil siempre que estén actualizadas según nuestro currículo de educación física.

Análisis

Analizando la respuesta sobre la implementación de una guía metodológica que oriente a los docentes se determinó que la rectora está de acuerdo sobre que el docente disponga de una guía que le permita desenvolver su clase de la mejor manera posible para beneficio del estudiante con discapacidad física del tren inferior, además manifestó que es importante la actualización de las mismas y que sean basadas en el currículo de educación física para que tenga relación a lo que se va a enseñar.

11. Que debe conocer el docente sobre estrategias metodológicas para el desarrollo motriz en estudiantes con discapacidad física del tren inferior.

Primeramente, el docente debe tener en cuenta una ficha de diagnóstico médico, luego conocer cuál es la condición física y qué ambiente está teniendo en el hogar, y sobre las estrategias metodológicas debe conocer cómo aplicarlas dentro de sus clases para buscar el favorecimiento al estudiante con discapacidad física.

Análisis

Con respecto a las estrategias metodológicas que debería conocer el docente para la aplicación dentro de sus clases con estudiante que poseen discapacidad física del tren inferior, la rectora manifiesta que es importante que la profesora del plantel primeramente tenga un conocimiento de la ficha de diagnóstico dada por el DECE para así poder

desarrollar las actividades adaptadas, también hace énfasis al ámbito familiar que rodea al estudiante para tener en cuenta su desenvolvimiento y autoestima.

Conclusión dimensión 3

De acuerdo al objetivo específico 3 sobre proponer una guía metodológica orientada al trabajo cooperativo para el mejoramiento del desarrollo motriz en estudiantes con discapacidades físicas del tren inferior lo relacionamos con la dimensión 3 en la cual se habla de la propuesta pedagógica, donde se ha podido llegar a la conclusión de que el docente de educación física está plenamente capacitado para realizar las adaptaciones curriculares necesarias a los estudiantes que poseen necesidades educativas especiales, lo que conlleva al aprendizaje cognitivo de los discentes.

Referente a esto se puede decir que, la rectora de la institución educativa está consciente del trabajo que realiza la docente de educación física en sus clases, debido a que tiene el conocimiento de la preparación y capacitación que la misma recibe para trabajar con estudiantes que poseen discapacidades físicas del tren inferior.

Con respecto a lo anterior Dominguez Barreto & Vargas Chamba, (2021) expresa que los nuevos profesionales del área, poco a poco se han preparado en este campo y han puesto todo su conocimiento en saber cómo afrontar estos desafíos a fin de que esta inclusión sea total.

3.4.2 Entrevista dirigida al docente

DIMENSIÓN 1. Proceso de enseñanza aprendizaje

1. ¿En las clases de educación física aplica procesos de enseñanza aprendizaje específicos para la asignatura de educación física? ¿Cuáles?

El Método activo ya que es el que logra la motivación del estudiante a que sea más participativo en la clase

ANÁLISIS

Con respecto a cuáles procesos de enseñanza aprendizaje aplica en la clase de educación física, logramos obtener la siguiente información. Una de las formas de poder incentivar a un estudiante es mediante el método activo, el cual se encarga abiertamente de tratar de buscar una satisfacción cognitiva y fisiológica en el alumno, logrando que este se inmiscuya más dentro del área de trabajo y logre socializar de manera amena y concreta con el resto del grupo.

2. ¿Las estrategias metodológicas que aplica durante el proceso de enseñanza aprendizaje son motivadoras para los estudiantes?

Si.

Análisis

Analizando si las estrategias metodológicas aplicadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje son motivadoras para los estudiantes, el docente nos dice lo siguiente. Que al momento de impartir una clase siempre se trata de evitar una monotonía severa, se innova una didáctica mucho más participativa y motivadora logrando conectar al estudiante con los profesores y que se logren los objetivos colectivos.

Conclusión de la dimensión 1

De acuerdo al primer objetivo de esta investigación que hace referencia a las metodologías de enseñanza de la educación física, en base a esto se efectúa un método activo que sería la principal fuente de la enseñanza con el fin de lograr una motivación complementaria, logrando cumplir el objetivo.

En cuanto al segundo objetivo específico que consiste en analizar las metodologías que aplica el docente de Educación Física en estudiantes con discapacidad física del tren inferior, si se logra identificar las metodologías aplicadas por el docente en relación a los estudiantes con discapacidad. El profesor pudo acotar que la mejor manera de llegar a lograr una clase activa, que puedan estar involucrados en cada aspecto de las actividades a realizar, es motivándolos mediante el método activo el cual logra de manera amena confraternizar la clase e incentivar a los alumnos para participar en cada una de las actividades.

DIMENSIÓN 2. Aplicación de metodologías

3. ¿De las metodologías de educación física que usted conoce cuales aplica en las clases con estudiantes con discapacidad física?

Activo, para que el alumno tenga mayor confianza en participar en las diferentes actividades a trabajar en la asignatura.

Análisis

De acuerdo a las metodologías de educación física que se conoce cuales se aplica con estudiantes con discapacidad física, se manifestó que para él la metodología activa es una de las más concurrentes ya que puede lograr una socialización muy sobresaliente, realizando la clase participativa y a su vez generando una confianza y una mejora psicológica para la inclusión y ejecución de las actividades en las clases de educación física.

¿Por qué cree usted que las aplicaciones de metodologías ayudan en el desarrollo motriz del estudiante con discapacidad física del tren inferior?

Porque él participa en las diferentes actividades aplicadas en el grupo, considerando la intensidad en el alumno

Análisis

Analizando por qué las aplicaciones metodológicas pueden ayudar al desarrollo motor de los estudiantes con discapacidad física del tren inferior, el docente supo acotar que en base a la intensidad que el estudiante puede ir presentando durante el periodo de clase, él va alcanzando niveles de mejora en su aparato locomotor, ya que siempre es participe de todas las actividades presentadas, siempre teniendo en cuenta que se tiene que tener todos los cuidados necesarios y medidas de seguridad para poder concretar dichas actividades.

¿Considera usted que el trabajo cooperativo es ideal para trabajar con estudiantes con discapacidad física del tren inferior?

Si porque nos ayuda a que desarrolle las actividades aplicadas en el tren superior.

Análisis

Acorde a la consideración del trabajo cooperativo, si es ideal en estudiantes con discapacidad física del tren inferior, se pudo obtener la siguiente información. El trabajo cooperativo siempre es una de las mejores opciones para la inclusión y desarrollo de una clase, y en este caso al tener un estudiante con discapacidad física del tren inferior, a la vez que se ejecuta alguna actividad, al estar rodeado del equipo de trabajo, se puede obtener un desarrollo de otras partes del estudiante.

¿Con que frecuencia aplica la estrategia de enseñanza del trabajo colaborativo dentro de sus clases?

Con el estudiante siempre porque es necesario para que pueda realizar la actividad.

Análisis

Analizando la frecuencia con la cual se aplica la estrategia de enseñanza del trabajo colaborativo en las clases, el docente supo manifestar que dicha estrategia es común dentro de las aulas, es una de las principales herramientas y fuentes de desarrollo en el campo de la educación, ya que facilita el aprendizaje e innova la integración grupal, ya que todos colaboran con un poco para lograr su cometido.

7. Para desarrollar el trabajo colaborativo qué actividades propone aplicar en estudiantes con discapacidad del tren inferior.

En las fases de voleibol el estudiante trabaja las fases de acuerdo a las capacidades que él puede desarrollar.

Análisis

De acuerdo al desarrollo del trabajo colaborativo que actividades propuestas se pueden aplicar con estudiantes con discapacidad del tren inferior, se puede analizar que, en base al voleibol, se hace un estudio previo para ver el impacto que tiene esta estrategia para poder tomar decisiones y obtener la información específica sobre las capacidades y habilidades que podrían llegar a desarrollar.

Conclusión de la dimensión 2

De acuerdo al primer objetivo sobre definir las metodologías de la educación física para la aplicación en estudiantes con discapacidad física del tren inferior, se puede complementar como un punto principal de la ejecución de las actividades respectivamente en base a la intensidad que podría presentar el alumno con la finalidad de lograr la enseñanza.

En cuanto al segundo objetivo específico que consiste en analizar las metodologías que aplica el docente de Educación Física en estudiantes con discapacidad física del tren inferior, una de las formas más relevantes que se aplica es el trabajo cooperativo, que es considerada por el docente como una estrategia muy apetecida ya que ayuda a cumplir a cabal cada uno de los objetivos expuestos, transmite la confianza necesaria para que el alumno pueda sentirse seguro para la inclusión en las actividades colectivas, teniendo en cuenta siempre la carga e intensidad de este.

DIMENSIÓN 3. Propuesta pedagógica

8. ¿Ha recibido capacitaciones para realizar adaptaciones curriculares adecuándose a las necesidades de los estudiantes con discapacidad física?

No, he realizado capacitaciones donde me entreguen un certificado, solo he realizado investigaciones para saber cómo realizar las adaptaciones curriculares para poder trabajar con el estudiante con discapacidad.

Análisis

Acorde a la recepción de capacitaciones para realizar adaptaciones curriculares en situaciones de contar con estudiantes con necesidades educativas especiales, el docente nos supo comentar que no ha existido la posibilidad de realizar algún tipo de capacitación o cursos direccionados al campo de las adaptaciones curriculares, que la única manera de poder llevar un poco de conocimiento y saber al aula de clases fue tras indagaciones e investigaciones con el fin de uno mismo enriquecer su conocimiento y poder realizar las actividades acorde a la discapacidad del estudiante.

9. ¿Realiza adaptaciones curriculares antes de trabajar con estudiantes con discapacidad física del tren inferior?

Si, pero en base a investigaciones realizadas.

Análisis

Analizando la ejecución de adaptaciones curriculares en alumnos que presentan discapacidad física del tren inferior, se pudo destacar lo siguiente. Siempre se realiza todo tipo de planificación con tiempo, teniendo en cuenta la cantidad de estudiantes que se tenga e identificando aquellos que tengan discapacidad física del tren inferior, basándose siempre en artículos e indagaciones con el fin de tener referencias concretas para tener noción de lo que se trabajara y como se ejecutara cada actividad con estos estudiantes.

10. ¿Considera necesario disponer de una guía metodológica que oriente sobre las estrategias metodológicas para trabajar con estudiantes con discapacidad del tren inferior?

Si porque los docentes no estamos realmente capacitados para trabajar con estudiantes con la discapacidad mencionada, se trabaja mediante investigaciones realizadas a dicha discapacidad, por lo tanto, es necesario tener una guía metodológica.

Análisis

De acuerdo a la disposición de guías metodológicas que hagan referencia a dichas estrategias que se podría aplicar en estudiantes con discapacidad física del tren inferior, se puede analizar que serían una herramienta primordial para el desarrollo de una clase de educación física, ya que en nuestro medio no se dan las capacitaciones reglamentarias y necesarias para la elaboraciones de planes didácticos que hagan referencia a esta discapacidad en especial ni a ninguna otra, la única manera de poder cumplir con los derechos de todos es investigar y ponerse al tanto por nuestros propios medios.

11. Que le gustaría conocer específicamente sobre estrategias metodológicas para el desarrollo motriz en estudiantes con discapacidad física del tren inferior.

Cómo aplicar las estrategias metodológicas para que ayuden al estudiante a mejorar su motricidad del tren inferior.

Análisis

Acorde a las estrategias metodológicas que sería bueno conocer en relación al desarrollo motor con estudiantes con dicha discapacidad, el docente pudo manifestar que sería de gran ayuda todo tipo de capacitaciones, cursos, libros, guías y todo tipo de material de ayuda para poder concretar una idea exacta de cómo trabajar con estudiantes con discapacidad física del tren inferior, así mismo tener una referencia de como poder aplicar estas ayudas y congeniar acorde a los planes educativos y lograr un desarrollo satisfactorio psicomotor.

Conclusión dimensión 3

De acuerdo al objetivo específico 3 sobre proponer una guía metodológica orientada al trabajo cooperativo para el mejoramiento del desarrollo motriz en estudiantes con discapacidades físicas del tren inferior, se puede ver claramente que a pesar de la falta de capacitación los docentes ejecutan las adaptaciones curriculares por su propia cuenta basándose en investigaciones relacionadas a la discapacidad con el fin de llenar ese vacío y continuar con la clase.

El docente supo manifestar que en ningún momento se da las capacitaciones necesarias para la aplicación de adaptaciones curriculares con estudiantes que presentan este tipo de discapacidad, mucho menos se brinda una guía metodológica con el fin de tratar de dar una ayuda a este, se tiene que investigar y auto-educarse en base a estos conocimientos para no tener un vacío y así lograr que los estudiantes con dicha necesidad puedan llevar una vida más inclusiva y también realizar las actividades propuestas.

3.4.3 Entrevista dirigida al estudiante

DIMENSIÓN 1. Proceso de enseñanza aprendizaje

1. **¿En las clases de educación física el docente aplica procesos de enseñanza aprendizaje específicos para la asignatura de educación física? ¿Cuáles?**

Ejercicios que no sean muy bruscos y que sean fáciles para que el estudiante con discapacidad pueda realizar los ejercicios

Análisis

Analizando las aplicaciones de procesos de enseñanza aprendizaje que se ejercen en las clases de educación física, el estudiante supo manifestar que es de mejor recomendación actividades que sean de desarrollo más sencillo, sin muchas trabas para que los estudiantes con discapacidad participen sin ningún problema alguno.

2. ¿De las metodologías que usted conoce cuales cree usted que el docente aplica en las clases con estudiantes con discapacidad física?

El docente aplica trabajos en grupo para que los estudiantes con discapacidad puedan realizar mucho más fáciles sus actividades

Análisis

En base al conocimiento del estudiante referente a las metodologías aplicadas en estudiantes con discapacidad física, este supo contestar que el realizar trabajos cooperativos incluyendo a todos, facilita la ejecución de cada una de los ejercicios planteados en clase, ya que así se pueden colaborar para mejorar la intervención de los estudiantes con discapacidad.

3. ¿Las estrategias metodológicas que el docente aplica durante el proceso de enseñanza aprendizaje son motivadoras para los estudiantes?

Si, por que las actividades que nos aplica nos llaman la atención para realizarlas

Análisis

Respecto a las estrategias metodológicas empleadas por el profesor a medida que avanza el proceso de enseñanza aprendizaje motiva al estudiante; a lo que este supo responder de manera positiva, dando un realce a cada una de las actividades propuestas en clases las cuales son efectivas al momento de incluir e incentivar a cada uno de ellos.

Conclusión de la dimensión 1

De acuerdo al primer objetivo de esta investigación que hace referencia a las metodologías de enseñanza de la educación física, siempre se busca que las actividades que se vayan desarrollando no sean muy bruscas y que logren una motivación intrínseca para lograr que la enseñanza se dé sin mucha novedad.

En cuanto al segundo objetivo específico que consiste en analizar las metodologías que aplica el docente de Educación Física en estudiantes con discapacidad física del tren inferior, el estudiante supo manifestar que siempre realizar trabajos colaborativos que no tengan mucha inconveniencia ni dificultad para facilitar que los estudiantes con discapacidad física del tren inferior puedan interactuar de manera activa.

DIMENSIÓN 2. Aplicación de metodologías

4. ¿Por qué cree usted que las aplicaciones de metodologías ayudan en el desarrollo motriz del estudiante con discapacidad física del tren inferior?

Ayuda que el estudiante con discapacidad pueda hacer sus ejercicios mucho más fáciles

Análisis

Acerca de las aplicaciones metodológicas intervienen en el desarrollo motor del alumno con discapacidad física del tren inferior, se puede analizar que brindan una ayuda de manera inclusiva, ya que facilita y hace que cada ejercicio pueda ser ejecutado sin mucha dificultad por parte de los estudiantes con dicha discapacidad.

5. ¿Las orientaciones que da el docente de educación física son claras y comprensibles, y además te ayudan en el desarrollo físico en relación a la dificultad del tren inferior?

La verdad si son muy claras las orientaciones que da el docente

Análisis

Acorde a las orientaciones brindadas por el docente son concretas con el afán de interferir en el desarrollo en base a la discapacidad del tren inferior, el estudiante supo responder de manera afirmativa, concordando que cada vez que el docente se manifiesta lo hace de manera sencilla, coherente y concretamente para que el mensaje de la clase pueda llegar a cada uno de los estudiantes.

6. ¿Considera usted que el trabajo cooperativo es ideal para trabajar con estudiantes con discapacidad física del tren inferior?

Yo considero que si es ideal para trabajar con estudiantes con discapacidad

Análisis

Analizando si es que es ideal aplicar el trabajo cooperativo al momento de realizar la clase con estudiantes con discapacidad física del tren inferior. Se pudo acotar que el trabajo cooperativo si debe estar presente en los trabajos, ya que es una ayuda para los compañeros con esta discapacidad ya que cuentan con el apoyo de todos, haciendo de la clase mucho más interactiva e inclusiva.

7. ¿Con que frecuencia el docente aplica estrategias de enseñanza del trabajo cooperativo dentro de sus clases?

Casi diariamente propone realizar grupos de trabajo donde podamos desenvolvernos.

Análisis

En base a su conocimiento las estrategias de enseñanza del trabajo cooperativo son aplicadas con frecuencia en cada una de las clases, se pudo identificar que la mayor parte de las clases que se ejecutan se realiza grupos para que la clase pueda ser llevada de manera más predeterminada y así dejar que se puedan desenvolver de manera más eficiente sin ponerle muchas barreras.

Conclusión de la dimensión 2

De acuerdo al primer objetivo sobre definir las metodologías de la educación física para la aplicación en estudiantes con discapacidad física del tren inferior, se brinda la oportunidad de el estudiante con dicha discapacidad pueda realizar los ejercicios sin mucha dificultad mediante los trabajos grupales explicados por el docente de manera concreta.

En cuanto al segundo objetivo específico que consiste en analizar las metodologías que aplica el docente de Educación Física en estudiantes con discapacidad física del tren inferior, la metodología más aplicada es el trabajo cooperativo que es aplicado casi diariamente beneficiando el trabajo con los estudiantes con discapacidad y a la vez facilitando su desenvolvimiento dentro de las clases, teniendo en cuenta que las orientaciones que nos brinden deben ser claras y concisas para facilitar su aprendizaje.

DIMENSIÓN 3. Propuesta pedagógica

8. Para desarrollar el trabajo colaborativo qué actividades son propuestas por el docente al trabajar con estudiantes que padecen discapacidad del tren inferior.

Actividades que no sean forzosas para que yo las pueda realizar sin ningún problema.

Análisis

Respecto al trabajo colaborativo con estudiantes con discapacidad del tren inferior, el docente suele proponer ciertas actividades que según el alumno no deben ser de una magna escala para que puedan ser ejecutadas sin ningún tipo de problema, cumpliendo cada una de ellas en conjunto con los demás compañeros.

9. ¿Considera usted que el docente se encuentra totalmente capacitado para desarrollar clases de educación física con estudiantes que presentan discapacidad física del tren inferior?

Yo creo que, sí porque aplica buenas actividades y las adapta muy bien para mi condición, se me facilita realizarlas

Análisis

Acerca de trabajar con estudiantes con discapacidad física del tren inferior el docente debe estar bien capacitado, a lo que el estudiante supo responder que las actividades que realiza durante las clases demuestran el nivel de capacitación que tiene, ya que son bien direccionadas y adaptadas con el fin de que todos puedan participar y lograr cumplir cada uno de los objetivos tanto individualmente como conjuntamente.

10. ¿El docente realiza las mismas actividades físicas con todos los estudiantes de la clase o aplica otras que si pueden desarrollar los estudiantes que presentan discapacidad física del tren inferior?

Para los estudiantes con discapacidad el docente aplica otras clases de actividades para así puedan realizarse más fácil,

Análisis

Acorde a las actividades ejecutadas durante la clase, siempre son las mismas para los estudiantes con discapacidad que las de los estudiantes sin problema alguno, tras esto se pudo responder que las actividades siempre son selectivas ya que para los estudiantes con discapacidad se realiza un plan distinto ya que no podría realizar la misma actividad que los otros estudiantes ni al mismo nivel, así que se prepara distintas actividades muy similares para que todos puedan participar y aprender.

11. ¿Considera necesario que el docente disponga de una guía metodológica que oriente sobre estrategias metodológicas para trabajar con estudiantes con discapacidad del tren inferior?

Yo considero que, sí es importante, porque para el docente sería más fácil aplicar actividades físicas a los estudiantes con discapacidad

Análisis

Analizando la necesidad de que el docente pueda contar con una guía con la cual pueda brindarse una ayuda en base a las estrategias metodológicas para trabajar con los estudiantes con discapacidad, el estudiante supo contar que sería una buena idea ya que

contaría con un apoyo extra para poder tener una mayor diversidad de actividades, que facilitarían el aprendizaje y la enseñanza.

Conclusión dimensión 3

De acuerdo al objetivo específico 3 sobre proponer una guía metodológica orientada al trabajo cooperativo para el mejoramiento del desarrollo motriz en estudiantes con discapacidades físicas del tren inferior, se puede observar que las actividades que se aplican no deben ser muy fuertes para su ejecución, teniendo en cuenta que las actividades realizadas por los estudiantes con discapacidad no deben ser las mismas de los otros compañeros para que estos puedan actuar de manera equitativa.

El estudiante supo acreditar que debería existir una guía adecuada para la ejecución de las actividades, a pesar que el profesor pueda estar bien preparado realizando ejercicios acordes a lo que se presente, siempre es bueno contar con un respaldo con el cual poder actuar de manera más eficaz y eficiente, y de esta manera que las actividades propuestas no sean confundidas y siempre sean relacionadas al nivel de discapacidad que se pueda presentar.

OBSERVACIÓN INDIRECTA DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL COLEGIO ING. EDUARDO PAZMIÑO BARCIONA EN EL NIVEL DE BACHILLERATO.

TEMA: La metodología de la Educación Física, en estudiantes con discapacidad física en el nivel de bachillerato.

OBJETIVO:

Recopilar información sobre la aplicación de metodologías de la educación física en estudiantes con discapacidad física del tren inferior, mediante la observación indirecta para el planteamiento de una propuesta.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre y apellidos de la profesora:	Diana Alvarez Duta
--	--------------------

Función:	Docente de educación física
Título que posee	Licenciada en Cultura Física
Correo electrónico:	
Teléfono:	

No.	Pregunta	Siempre	Casi siempre	Poco	Muy poco	Nada
DIMENSIÓN 1. Proceso de enseñanza aprendizaje						
1	¿En las clases de educación física el docente aplica procesos de enseñanza aprendizaje específicos para la asignatura de Educación Física?			x		
2	¿Las estrategias metodológicas que aplica el docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje son motivadoras para los estudiantes?			x		
DIMENSIÓN 2. Aplicación de metodologías						
3	¿Las aplicaciones metodológicas que aplica el docente de educación física ayudan en el desarrollo motriz del estudiante con discapacidad física del tren inferior?		x			
4	¿Las actividades propuestas por la docente relacionadas al trabajo cooperativo son ideales para aplicar en estudiantes con discapacidad física del tren inferior?			x		
5	¿Con qué frecuencia aplica el docente el trabajo colaborativo como estrategia metodológica en las clases de educación física en el bachillerato?				x	
6	¿Para desarrollar el trabajo colaborativo la docente propone actividades				x	

	innovadoras para aplicar en estudiantes con discapacidad del tren inferior?					
DIMENSIÓN 3. Propuesta pedagógica						
7	¿El profesor encargado de las clases de cultura física utiliza la planificación como guía para trabajar con sus estudiantes?	x				
8	¿La docente realiza adaptaciones curriculares al trabajar con estudiantes con discapacidad física del tren inferior?			X		
9	Una guía metodología ayudaría a la docente de Educación Física a llevar una clase más innovadora.	x				
<p>Análisis</p> <p>Mediante la observación de la clase de educación física pudimos darnos cuenta que el docente casi no aplica procesos de enseñanza aprendizaje específicos y a su vez las estrategias metodológicas que aplican son poco motivadoras. En la aplicación de metodologías que se aplican en las clases de educación física, casi siempre ayudan al desarrollo motriz estudiantes con discapacidad física del tren inferior, en cambio sus actividades en base al trabajo cooperativo son muy poco ideales. Con muy poca frecuencia el docente utiliza el trabajo colaborativo como estrategia metodológica dentro de las clases, y a su vez cuándo se quiere desarrollar el trabajo colaborativo poco propone actividades innovadoras para aplicarla con este tipo de estudiantes. En el transcurso de la clase pudimos observar sobre el tema de las propuestas pedagógicas en el cual el docente encargado siempre hace uso de la guía para trabajar con los estudiantes, a su vez hace casi no realiza adaptaciones curriculares para trabajar con estudiantes que tienen discapacidad física de tren inferior, y para finalizar están de acuerdo en su totalidad de que siempre es bueno contar con una guía metodológica la cual ayudaría y brindaría un apoyo extra para la innovación de las clases de educación física.</p> <p>Interpretación</p> <p>En base a todo lo analizado y observado se puede interpretar que dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje casi siempre se cumple con cada una de las cuestiones propuestas dentro de esta dimensión tanto como la aplicación de los procesos y la motivación de las actividades. En base a la aplicación de metodologías podemos interpretar que en su mayor parte su uso no es muy frecuente, en algunos casos relacionados al trabajo colaborativo se da de manera poco común o muy poco. En el área de las propuestas pedagógicas se puede llegar a enaltecer la participación del docente en la cual siempre está guiado a las planificaciones y a su vez prestó a tener una guía para la innovación de su clase, pero pocas veces se da cuenta que tiene que realizar las adaptaciones</p>						

curriculares necesarias para la ejecución de actividades con estudiantes con discapacidad física del tren inferior.

Conclusión

Cómo punto final tras observar detenidamente las clases educación física brindadas por el docente de esta institución se puede concluir que a pesar de la falta de conocimiento en relación al trabajo colaborativo con estudiantes con discapacidad física del tren inferior, está presto a querer superar e innovar sus conocimientos con el fin de poder realizar las adaptaciones curriculares necesarias basadas en la discapacidad o necesidad que preste cada estudiante, a su vez tratar de reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del método cooperativo.

13.4.1 Fortalezas y debilidades

Tabla 2. Fortalezas y debilidades

Fortalezas	Debilidades
Conocimiento previo sobre metodologías activas.	El uso no adecuado de estas metodologías.
Uso de la metodología de trabajo cooperativo.	El docente no aplica actividades variadas e innovadoras.
El docente está abierto a recibir todo tipo de apoyo educativo.	Falta de capacitación en el tema.
Realizan investigaciones frecuentemente.	No han trabajado con una guía anteriormente.

Fuente: Elaboración propia

3.5 Matriz de requerimientos

Con el análisis del contexto, desde las debilidades se logró establecer la matriz de requerimientos, que ayudó a organizar las debilidades con sus respectivas causas en consonancia con el problema central, causas y efectos que constan en el apartado del problema de la investigación.

Tabla 3. Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo

Debilidades	Causas ¿Por qué	Requerimiento (Estrategias de solución)
Desactualización de metodologías de enseñanza.	Poca capacitación sobre las metodologías y su aplicación.	Estrategias para la aplicación de las metodologías activas referente al trabajo cooperativo
El docente no aplica actividades variadas e innovadoras.	No ocupa mucho tiempo para realizar las planificaciones donde le permita variar de actividades y la falta de capacitación en el tema.	Orientar al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje para diversificar las actividades basadas en el trabajo cooperativo.
La docente no ha trabajado con una guía metodológica anteriormente.	No se ha realizado ninguna investigación sobre el método cooperativo para trabajar con estudiantes que padecen discapacidad física del tren inferior.	Brindar un material de apoyo como guía metodológica

Fuente: Elaboración propia

3.6 Selección de requerimiento a intervenir y Justificación

La matriz de requerimientos recogió las debilidades identificadas en la investigación de campo, misma que sirvió de apoyo para seleccionar el requerimiento a intervenir para luego justificar la razón del escogimiento.

Sin perder de vista los objetivos planteados en la investigación se analizó la debilidad que consiste en la desactualización de metodologías de enseñanza esta debilidad encontrada en el Colegio de bachillerato Ing. Eduardo Pazmiño Barcelona cuya causa es la poca capacitación sobre las metodologías y su aplicación en los estudiantes con

discapacidad física del tren inferior; por tal razón el requerimiento seleccionado es brindar un material de apoyo como guía metodológica para la aplicación de juegos cooperativos acorde al currículo nacional.

Esta causa fue propuesta en el planteamiento del problema, teniendo como efecto la desmotivación para la realización de actividades y limitados aprendizajes en los estudiantes con discapacidad física del tren inferior en el nivel de bachillerato.

Esta selección se justifica porque responde al problema central establecido desde el inicio de este trabajo; como también a una de las causas, y al reducir la problemática se minimizarán los efectos como: el escaso desarrollo motriz en los estudiantes con discapacidad física del tren inferior y evitar la resistencia en asistir a las clases de Educación Física.

Por otra parte, también se justifica porque se trata de una investigación socioeducativa y contribuirá en el mejoramiento de la calidad educativa; puesto que, las metodologías de la Educación Física es un tema que aporta en la enseñanza aprendizaje del estudiante, aun mas cuando hablamos de jóvenes con algún tipo de discapacidad, mediante el aprendizaje cooperativo podremos desarrollar las relaciones sociales fomentando la inclusión en cada clase.

La estrategia que se propone para reducir la debilidad determinada es la elaboración de una guía metodológica que contribuya en las actividades propuestas por el docente facilitando diversos recursos que pueden ser modificados según las necesidades para el mejoramiento de la enseñanza al estudiante con discapacidad física del tren inferior además permitirá el desarrollo social del estudiante a través del aprendizaje cooperativo fomentando el interés por participar en las clases de educación física.

CAPÍTULO IV.

PROPUESTA INTEGRADORA

4.1 Descripción de la propuesta

La propuesta que se plantea en este trabajo de investigación consiste en la creación de una guía metodológica dirigida a la docente de Educación Física del colegio Ing. Eduardo Pazmiño Barcelona del cantón Pasaje con el fin de que lo aplique en estudiantes con discapacidad física del tren inferior en el nivel de bachillerato.

Esta guía metodológica fue planteada de forma teórica y también contiene actividades que permitirán llevar a la práctica, además es flexible y de fácil aplicación permitiendo que el docente pueda realizar varios ajustes dependiendo de sus necesidades o las del estudiante.

Esta herramienta educativa proporciona diversos beneficios en los estudiantes con discapacidad física del tren inferior debido a que la metodología del trabajo cooperativo no solo ayuda en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje, sino que la aplicación de la misma fomenta la inclusión de todos los estudiantes aumentando su desarrollo social, y a su vez, crea la participación de los alumnos permitiéndoles interactuar entre sí para alcanzar un objetivo.

Sin duda alguna la adquisición de una guía va a permitir que el docente pueda orientarse y tomar como referencia metodológica una serie de actividades didácticas que facilitará el desarrollo de las clases de educación física de manera más innovadora captando la atención del estudiante y obteniendo resultados de calidad.

4.2 Componentes estructurales

Los componentes estructurales del presente trabajo que trata sobre la realización de una guía metodológica dirigida a la docente de Educación Física del colegio Ing. Eduardo Pazmiño Barcelona del cantón pasaje con la finalidad de aplicarla en estudiantes con discapacidad física del tren inferior en el nivel de bachillerato son:

introducción, justificación, objetivos, fundamentación legal y teórica, fases de implementación, recursos y evaluación.

4.3 Introducción

De acuerdo a los antecedentes identificados desde el levantamiento del diagnóstico, lo que se pretende reducir las siguientes debilidades: déficit en el uso adecuado de las metodologías de la Educación física orientadas al trabajo cooperativo como estrategia para mejorar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes con discapacidad física del tren inferior en el subnivel de bachillerato, debido a que los docentes responsables de la asignatura de Educación Física no aplica actividades variadas o innovadoras; además, que no dispone de ninguna capacitación en el tema sobre como trabajar con estudiantes que padezca discapacidad física del tren inferior; asimismo, el docente tampoco ha trabajado antes con una guía metodológica que le permita direccionarse en sus clases.

Por otra parte, este trabajo tiene relación con los antecedentes referenciales identificados mediante la revisión literaria, al analizar varias investigaciones como la publicada por Garcia & Borja (2021) la cual hace referencia a la actitudes que posee el docente hacia la inclusión con respecto a estudiantes que padecen algún tipo de discapacidad se puede recalcar que “el área de EF cobra un papel relevante para facilitar la inclusión del alumnado con discapacidad, siendo esta área el escenario perfecto para la puesta en marcha de aprendizajes inclusivos y entornos cooperativos”; asimismo, León Díaz et. (2020) dentro de su investigación basada en las metodologías activas, considera al alumnado como “protagonista activo en la construcción de su aprendizaje, justificando la incorporación de metodologías activas como propuesta en las clases de Educación Física”.

4.4 Justificación

Al haber determinado que en el colegio Ing. Eduardo Pazmiño Barcelona del cantón Pasaje, en el subnivel de bachillerato los docentes requieren de mejorar en la aplicación de metodologías de enseñanza dentro de las clases de educación física, se

implementa una guía metodológica que asista en la labor del docente, específicamente en jóvenes con discapacidad física del tren inferior.

La guía metodológica se elabora con la finalidad de orientar al docente en la asignatura de Educación Física, sobre la aplicación de la metodología de la educación física orientada al trabajo cooperativo aplicada en estudiantes con discapacidad física del tren inferior con la finalidad de que el estudiante se incluya y participe de forma activa dentro de las clases.

La propuesta sirve para que el docente tenga como apoyo un instrumento que lo guiará a lo largo de su labor docente en temas relacionados a: la metodología de la educación física, en estudiantes con discapacidad física en el nivel de bachillerato, con la finalidad de evitar que se apliquen metodologías que no están acordes a las necesidades del estudiante, y además que influya en el desarrollo de aprendizaje.

En la actualidad es necesario siempre poder contar con una guía metodológica la cual va a poder facilitar la enseñanza y el aprendizaje para los estudiantes ya que ahí estará delimitado de manera concisa y coherente cómo seguirán dando las cosas hasta el fin de ver los resultados del aprendizaje, sin olvidar qué ahora existen muchos medios en los cuales podemos ver reflejado todo tipo de información que necesitemos a futuro.

Esta justificación parte de la realidad que se presenta dentro de la institución educativa ya que contribuye en la solución de un problema que se encuentra latente dentro del plantel y favorece al mejoramiento de la calidad de enseñanza,

4.5 Objetivo de la propuesta

Diseñar una guía metodológica orientada al trabajo cooperativo para el mejoramiento del desarrollo motriz en estudiantes con discapacidades físicas del tren inferior, del Colegio de Bachillerato Ing. Eduardo Pazmiño Barciona del cantón Pasaje

4.6 Fundamentación legal y conceptual

4.6.1 Fundamentación legal

El estado garantizará la educación para las personas con discapacidad.

Por su parte, en el Art. 47 declaró: Educación para las personas con discapacidad...todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita [...] Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez. (Ley Orgánica de la Educación Intercultural, 2021, págs. 45-46)

4.6.2 Marco conceptual

Aprendizaje y trabajo cooperativo

La Fundación MAPFRE, (2016) expone que:

El aprendizaje cooperativo se presenta como una de las herramientas que pone en marcha y desarrolla la transmisión de estos valores indispensables para la vida en sociedad, una sociedad diversa en cuanto a aptitudes, creencias y culturas. El aprendizaje cooperativo favorece la convivencia desde la aceptación de las diferencias, siendo una poderosa herramienta de integración, comprensión e inclusión, además de una metodología que trata de garantizar un aprendizaje de calidad. (pág. 3)

Una de las mejores formas de poder incluir a todas las personas dentro de una misma sociedad a pesar de todo tipo de cultura y creencias distintas que existan alrededor, es mediante el aprendizaje cooperativo, el cual refresca todo tipo de metodología antigua que todavía se ve dentro de las aulas, llegándose a ver como una nueva herramienta la

cual tiene altos índices de efectividad logrando que en cada institución educativa cada estudiante tenga más facilidad de poder vincularse e incluirse en los grupos de trabajo.

Juegos lúdicos

La asignatura de educación física dispone de una recopilación de recursos pedagógicos que le permiten al docente aplicar dentro de sus clases para mejorar la forma de enseñanza - aprendizaje de sus alumnos, uno de estos recursos es el juego el cual es una de las herramientas primordiales cuando se trata de promover una educación física plural. (Muñoz Arroyave, Lavega Brugués, & Costes Rodríguez, 2020).

Son muchas las herramientas y recursos que se pueden llegar ampliar en el área de educación física, una de las más sonadas y llamativas durante el proceso de enseñanza aprendizaje es el juego el cual en su mayor parte está relacionada con el trabajo cooperativo dónde se puede ver reflejado la participación e inclusión de cada uno de los estudiantes, dónde estos van desarrollando de manera liberal, acorde a las indicaciones prestadas por el docente con la finalidad de cumplir con los objetivos dados de una manera mucho las eficiente, innovadora y pedagógica.

4.7 Fases de implementación

Fase I. Diseño de la guía metodológica

En la primera fase nos hemos basado en el currículo de educación física en relación al bloque 1: practicas lúdicas el juego y el jugar en el área del bachillerato unificado, con la finalidad de diseñar actividades metodológicas orientadas al trabajo cooperativo para aplicarlas en el estudiante con discapacidad física del tren inferior.


El diseño de la guía permitirá a la docente de educación física renovar las actividades lúdicas en cuanto al trabajo cooperativo, además que es flexible y permitirá ajustarse a las necesidades de los estudiantes o de la maestra dentro de la institución.


Fase II. Socialización y presentación de la guía metodológica ante las autoridades y la docente de educación física,


En esta etapa se espera que la docente de Educación Física del Colegio de bachillerato Ing. Eduardo Pazmiño Barciona proporcione el compromiso para adquirir ciertos conocimientos que le ayuden con el objetivo de mejorar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad física del tren inferior. Para la socialización con la docente y directivo se utilizará la herramienta digital de zoom la cual permitirá comunicarse con los mismos para explicar toda la estructura de la propuesta para luego llevarla a la práctica.

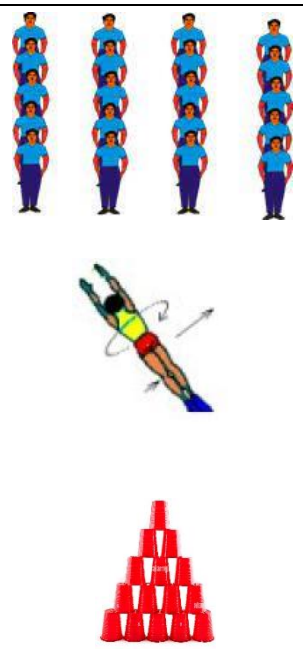
Fase III. Desarrollo de la guía metodológica.


Finalmente, en la tercera fase siendo la más importante dentro de la propuesta ya que, luego de socializar la guía es momento de coordinar con los directivos de la institución y con la docente de educación física para desarrollar ya de forma práctica las actividades plasmadas en la guía metodológica direccionada al estudiante con discapacidad física del tren inferior. A continuación, se presentan de manera detallada 6 actividades lúdicas denominadas: la cubeta juguetona, tumba la pirámide, platillo volador, pirámide de color, en cuanto más, mejor y encesta en el blanco.

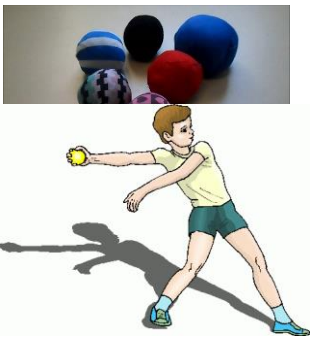

Nombre de la actividad: La cubeta juguetona			
Objetivo: Desarrollar la parte motriz del tren superior especialmente guiada a la parte óculo manual, mediante un juego lúdico.			
Número de participantes: 5 por grupo		Tiempo:	
Procedimiento	Materiales	Valor a desarrollar	Esquema grafico
La actividad consiste en tener una pelota en cada orificio de la cubeta, el fin es con un movimiento exacto hacer que todas las pelotas pasen al mismo tiempo al siguiente orificio, sin que quede ninguna atrás, o le tocaría repetir, una vez conseguido le toca al otro compañero hasta llegar al final de la cubeta.	<ul style="list-style-type: none"> • Cubeta de huevos. • Pelotas de pin pon, o reciclar de los desodorantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perseverancia • Constancia • Trabajo en equipo • Empatía 	

Nombre de la actividad: Juego lúdico “Tumba la pirámide”			
Objetivo: Fortalecer el sistema motriz a través de actividades que contengan desplazamientos, fuerza y puntería.			
Número de participantes: 5 por grupo		Tiempo:	
Procedimiento	Materiales	Valor a desarrollar	Esquema grafico
<p>La actividad consiste en cada grupo avanzar por encima de las ula, una vez llegado al final, estando a una distancia prudente con la pelota hay que derribar la pirámide formada de conos del grupo contrario, cada integrante tiene un lanzamiento. Cuando caiga el ultimo cono se detiene el juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conos • Pelotas hechas de papel periódico o de trapo. • Ula ula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Constancia • Trabajo en equipo • Empatía • Sociabilidad 	

Nombre de la actividad: Juego lúdico “Platillo volador”			
Objetivo: Desarrollar la agilidad, equilibrio, ubicación tiempo espacial y velocidad; a través de actividades lúdicas.			
Número de participantes: 5 por grupo		Tiempo:	
Procedimiento	Materiales	Valor a desarrollar	Esquema grafico
La actividad consiste en que cada integrante tendrá un palo de escoba en sus manos el cual tiene un platillo o cono en la parte superior, pueden estar sentados, en un pie o, de cualquier forma; se tiene que girar y pasar al otro compañero sin que este caiga al suelo.	<ul style="list-style-type: none"> • Conos o platillos • Ula ula. • Tubos o palos de escoba. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perseverancia • Trabajo en equipo • Responsabilidad 	

Nombre de la actividad: Juego lúdico “Pirámide de color”			
Objetivo: Fomentar el trabajo en equipo por medio de actividades grupales lúdicas que permita la interacción y cooperación de todos para cumplir con el objetivo.			
Número de participantes: 5 por grupo		Tiempo:	
Procedimiento	Materiales	Valor a desarrollar	Esquema grafico
<p>La actividad consiste en formar una pirámide de 5 pisos, cada estudiante tiene un cono o vaso plástico el cual tienen que transportarlo rodando de un extremo a otro por el piso, ubicando el cono hasta que se consiga cumplir con la pirámide. El docente es el encargado observar que cada estudiante lleve un solo cono y parar el juego cuando uno de los equipos termine primero. Si en el desarrollo de la actividad se cae la pirámide el equipo puede volverla armar, no es necesario empezar de nuevo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conos de distintos colores. • Vasos plásticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Perseverancia • Sociabilidad • Responsabilidad 	

Nombre de la actividad: Juego lúdico “cuanto más, mejor”.			
Objetivo: Fortalecer la motricidad superior a través de los juegos lúdicos vinculados con la rapidez y agilidad			
Número de participantes: 5 por grupo		Tiempo:	
Procedimiento	Materiales	Valor a desarrollar	Esquema grafico
<p>El juego lúdico cuanto más mejor consiste en que cada grupo tiene una cantidad de hulas o aros por igual y un cono a una distancia prudente en el cual se debe arrojar el hula o aro hasta conseguir que se introduzca en el cono, cada integrante tiene que lanzar 2 aros.</p> <p>El primer grupo en conseguir llenar el hula con los 10 aros es el ganador</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conos • Hula o aros 	<ul style="list-style-type: none"> • Constancia • Trabajo en equipo • Dedicación • Inclusión 	

Nombre de la actividad: Juego lúdico “encesta al blanco”			
Objetivo: Fortalecer la inclusión dentro de las actividades en las clases de educación física a través de juegos lúdicos.			
Número de participantes: 5 por grupo		Tiempo:	
Procedimiento	Materiales	Valor a desarrollar	Esquema grafico
<p>La actividad consiste en organizar a los estudiantes por grupos, cada grupo va a tener un linte de tiempo en el cual intentarán encestar pelotas hechas de papel o trapo dentro de una plataforma vertical con orificios</p> <p>Al final el equipo que mas pelotas tenga será el ganador</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conos o platillos • Pared con orificio. • Pelotas de papel o tela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compañerismo • Inclusión • Trabajo en equipo 	 

4.8 Recursos logísticos

De acuerdo a las fases establecidas para el desarrollo de la propuesta se estableció los siguientes recursos:

Materiales didácticos:

- Conos
- Silbato
- Aros

Materiales reciclados:

- Palo de escoba
- Cubeta de huevos
- Pelotas de papel o tela

4.9 Evaluación del proyecto

La propuesta es evaluada haciendo uso de una lista de cotejo, considerando cada una de las fases propuesta en consonancia con el objetivo planteado, para evidenciar la ruta de la evaluación se propone lo siguiente:

Tabla 4. Indicadores de evaluación a partir de las actividades

Objetivo de la propuesta: Diseñar una guía metodológica orientada al trabajo cooperativo para el mejoramiento del desarrollo motriz en estudiantes con discapacidades físicas del tren inferior, del Colegio de Bachillerato Ing. Eduardo Pazmiño Barciona del cantón Pasaje.		
Fases	Actividades	Indicadores

Fase I. Diseño de la propuesta pedagógica	<p>Seleccionar contenidos</p> <p>Redactar objetivos</p> <p>Propuesta de recursos didácticos</p>	Diseño de la guía metodológica a partir de las necesidades del estudiante con discapacidad física del tren inferior
Fase II. Socialización y presentación de la guía metodológica ante las autoridades y la docente de educación física	<p>Socialización de la guía metodológica</p> <p>Coordinación con la autoridad para establecer fecha de la aplicación de la guía.</p>	Socializar con los docentes la guía metodológica para que sea aplicada en estudiantes con discapacidad física del tren inferior.
Fase III. Desarrollo de la guía metodológica.	Desarrollo de la guía metodológica	Aplicación de la guía metodológica en estudiante con discapacidad física del tren inferior.

4.10 Cronograma de la propuesta

N o.	Actividades	Responsa ble	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
			S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
1	Elaborar la guía metodológica.	Estudiante investigador																
2	Coordinar con la autoridad del plantel para organizar la socialización de la guía metodológica.	Estudiante investigador																

CAPÍTULO V.

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

En cuanto a la dimensión técnica se verificó la disponibilidad de la tecnología para la aplicación de la guía metodológica, respecto a la aplicación del trabajo cooperativo en estudiantes con discapacidad física del tren inferior. Por otra parte, se dialogó con la autoridad del Colegio Ing. Eduardo Pazmiño para confirmar que los docentes disponen del recurso tecnológico y herramientas de comunicación online para el desarrollo de actividades propias de la propuesta; como también, del compromiso con nosotros para lograr los objetivos que aseguran la factibilidad del proyecto.

5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

De acuerdo con la dimensión económica el desarrollo de la propuesta es factible, debido a que el gasto que demanda es solo el uso de la tecnología, servicio de internet, un dispositivo electrónico y el espacio adecuado para la aplicación de las actividades, el cual puede ser las canchas de la institución.

Si dentro de la implementación de la propuesta acontecen pequeños gastos, estos serían insignificantes en relación con los beneficios que genera el proyecto realizado; además que el aporte se puede usar en diferentes años lectivos, manteniéndolo en el tiempo, lo que justifica la dimensión económica.

5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.

La propuesta está dirigida al Colegio Ing. Eduardo Pazmiño ubicado en el cantón Pasaje, provincia de El Oro, que ha permitido realizar la investigación de campo, misma que acoge a un importante número de estudiantes que interactúan con el docente y entre pares, dando lugar al fomento de las relaciones sociales y con el desarrollo de la guía metodológica orientada al trabajo cooperativo dentro de las clases de educación física, aplicada al estudiante con discapacidad física del tren inferior en el nivel de bachillerato se promueve una mayor facilidad para la inclusión del alumno en todas las actividades

lúdicas dentro de las clases logrando la participación activa fortaleciendo la enseñanza – aprendizaje.

5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

La dimensión ambiental es factible, porque la propuesta no contiene actividades que demande de materiales fuera de lo común los cuales pueden generar algún tipo de problema en gastos económicos, en todo caso se pueden utilizar materiales reciclados como pelotas hechas de trapos o de papel, botellas llenas de arena cómo conos, y otros tipos de materiales los cuales pueden ser creados sin necesidad de comprar, además que se cuenta con el espacio necesario para la implementación de las actividades.

Está guía no será impresa ya que sería un daño para el medio ambiente, por lo cual se opta a utilizar todos los medios digitales y electrónicos qué actualmente tenemos para poder dar a conocer todo tipo de información y todos los materiales necesarios para el desarrollo de la propuesta y el caso de materiales tangibles cómo pelotas, conos, hula hula se elaboran de todo tipo de material reciclado con el fin de poder evitar un gasto innecesario lo cual lleva a una contaminación global.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

6.1 Conclusiones

- Partiendo del objetivo general se determinó que la docente dentro de sus clases no realiza actividades metodológicas innovadoras para el estudiante con la finalidad de buscar la participación activa y el desarrollo integral de los estudiantes a través del trabajo cooperativo en el que se puedan ayudar con los compañeros logrando que cada objetivo que se plasme se cumpla acorde a los planes establecidos.

- Respondiendo al primer objetivo específico se llega a la conclusión de que la docente de educación física si tiene un concepto básico acerca de las metodologías de la educación física y del trabajo cooperativo, pero no lleva a cabo la ejecución de las mismas dentro de las clases, perjudicando así el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad física del tren inferior.

- En cuanto al segundo objetivo específico se concretó que la docente no tiene una metodología definida para trabajar las clases de educación física con los estudiantes que padecen de discapacidad del tren inferior, además que aplica metodologías caducas y poco innovadoras las cuales hacen perder el interés del estudiante por participar.

- Finalmente, con el tercer objetivo específico se llegó a establecer que la docente de educación física necesita de una guía metodológica orientada al trabajo cooperativo que le permita desarrollar actividades innovadoras, además que facilite el aprendizaje y contribuya en desarrollo de las clases con estudiantes que padecen discapacidad física del tren inferior.

6.2 Recomendaciones

Tomando como referencia los resultados de la investigación y las conclusiones se ha demostrado que, si hay un déficit de capacitación acerca de las metodologías que se pueden utilizar en los estudiantes con discapacidad física del tren inferior, por ello, es

pertinente la implementación de una guía metodología orientada al trabajo cooperativo que encamine a la docente de educación física para desarrollar la motricidad del tren superior mediante juegos lúdicos con el fin de brindar una mejor enseñanza y fomentar la participación activa en sus clases de educación física. Por esto se recomienda:

Realizar capacitaciones acerca de las metodologías que se pueden aplicar a estudiantes con discapacidad física dentro de las clases de educación física.

Desarrollar actividades lúdicas en relación a la metodología del aprendizaje cooperativo para fomentar las relaciones sociales y la participación de jóvenes con discapacidad física.

Aplicar la guía metodológica relacionada al currículo nacional del bloque curricular El juego y el jugar con la finalidad de desarrollar el trabajo cooperativo y fomentar la participación en el estudiante con discapacidad física del tren inferior.

6.3 Limitaciones y prospectiva

6.3.1 Limitaciones

- El escaso número de estudiantes con discapacidad del tren inferior
- Escasa información bibliografía acerca del tema de estudio ya que dificultó ampliar la revisión literaria.
- Dificultad al recopilar la información debido al brote de COVID-19
- En la recopilación de información mediante la entrevista se obtuvieron respuestas cortas lo cual limitó a realizar un buen análisis.

6.3.2 Prospectiva

Capacitación a los docentes de Educación Física en la elaboración de materiales didácticos.

Aplicación de actividades lúdicas para fomentar la inclusión y recreación en los estudiantes con discapacidad.

BIBLIOGRAFÍA

(s.f.).

Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A., Breijo Worosz, T., & Bonilla Cichot, I. (2018). The teaching-learning process of the Linguistic Studies: its impact on the motivation towards the study of the language. *Mendive. Revista de Educación*, 16(4), 610-623. Obtenido de [Enlace](#)

Addine Fernaández, F., & Gacía Batista, G. (2020). *Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje*. Playa, ciudad de la Habana, Cuba. Obtenido de [Enlace](#)

Arias Gómez, J., Villasis Keever, M., & Miranda Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Allergia México*, 201-206. Obtenido de [Enlace](#)

Arteaga Estévez, R., & Figueroa Sierra, M. (2013). *La guía didáctica: sugerencias para su elaboración y utilización*. Instituto Superior Pedagógico "Rafael M. de Mendive" de Pinar del Río. Obtenido de [Enlace](#)

Azorín Abellán, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161), 181-194. Obtenido de Scielo: [Enlace](#)

Bonifaz Arias, I., Chávez Hernández, J., Trujillo Chávez, H., Sánchez Anilema, J., Palacios Valdiviezo, D., & Álvarez Zambombino, E. (2018). Estaciones motrices físico-educativas para niños y adolescentes con necesidades asociadas o no a discapacidades. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(4), 1-13. Obtenido de Scielo: [Enlace](#)

Calvo, D., Sotelino, A., & Rodríguez, J. (2019). Aprendizaje-Servicio e inclusión en educación primaria. Una revisión sistemática desde la Educación Física. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*, 1(36), 611. Obtenido de [Enlace](#)

Canales, P., Aravena, O., Carcamo, J., Lorca, J., & Martínez, C. (2018). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 1(34), 212-217. Obtenido de [Enlace](#)

Carreño Barrera, J. (19 de Abril de 2021). Analisis de los metodos de enseñanza de la Educacion Fisica a estudiantes con discapacidad multiple. Cuenca, Ecuador. Obtenido de [Enlace](#)

Castillo, F., Cárcamo, B., Aravena, H., Valenzuela, A., Pérez, T., Medel, C., & Quezada, J. (2021). Necesidades Educativas Especiales y Educación Física: un análisis desde la propuesta

curricular ministerial de Chile. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*(42), 56-65. Obtenido de [Enlace](#)

Clavijo Castillo, R., & Bautista Cerro, M. (2020). Inclusive education. Analysis and reflections in Ecuadorian Higher Education. *ALTERIDAD. Revista de educación*, 15, 113-124. Obtenido de [Enlace](#)

Cortéz, M. E., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación* (Vol. 1). Ciudad del Carmen, Campeche, México: Ana Polkey Gómez. Recuperado el 6 de Septiembre de 2021, de [Enlace](#)

Del Pozo Serrano, F., García Vita, M., Zolà Pacocha, A., & Astorga Acevedo, C. (2018). *Educación social, Restos para la transformación socioeducativa y para la paz*. Colombia. Obtenido de [Enlace](#)

Dominguez Barreto, J., & Vargas Chamba, A. (2012). *Adaptaciones curriculares en clases de educación física aplicada a estudiantes con necesidades educativas especiales en la escuela ciudad de Arenillas*. Universidad Técnica de Machala, MACHALA. Obtenido de [Enlace](#)

ECURED. (13 de Agosto de 2019). *Métodos de enseñanza*. Recuperado el 06 de Septiembre de 2021, de [Enlace](#)

Falo Sanjuán, M., Sanz Ricarte, M., & Peñarrubia Lozano, C. (2020). Trabajo colaborativo y Educación Física: una propuesta didáctica de escalada en Educación Primaria. *Retos*(37), 706-712. Obtenido de [Enlace](#)

Fundación MAPFRE. (2016). *El Trabajo Cooperativo como metodología para la escuela inclusiva*. España. Obtenido de [Enlace](#)

Gacía Cantó, E., Carrillo Lopez, P., & Rosa Guillamón, A. (2020). Medidas desde el área de Educación Física para atender a las. *e-Motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 82-104. Obtenido de [Enlace](#)

García, P., & Borja, V. (2021). Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 1(396), 7. Obtenido de [Enlace](#)

Gómez Valdés, A., & Planes Rivera, D. (2019). Acciones metodológicas para contribuir al proceso de Educación Física Inclusiva: una aproximación al tema. *Mendive. Revista de Educación*, 17(1), 84-96. Obtenido de Scielo: [Enlace](#)

González López, I., & Macías García, D. (2018). La formación permanente como herramienta para mejorar la intervención del maestro de educación física con alumnado con

- discapacidad. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(33), 118-122. Obtenido de Dialnet: [Enlace](#)
- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (01 de Julio de 2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173. Obtenido de [Enlace](#)
- Guia curricular para la educación física*. (2004). Obtenido de [Enlace](#)
- Hernandez Sampieri, R. (2017). *Selección de la muestra* (6 ed.). Mexico. Obtenido de [Enlace](#)
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1994). *Cooperatiae Learning in the Classroom*. (G. Vitale , Trad.) Virginia. Obtenido de [Enlace](#)
- León Díaz, Ó., Arijá Mediavilla, A., Martínez Muñoz, L., & Santos Pastor, M. (06 de Abril de 2020). Las metodologías activas en Educación Física. Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes de la comunidad de Madrid. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*(38), 587-594. Obtenido de [Enlace](#)
- León, O., Martinez, L., & Santos, M. (2018). Análisis de la investigación sobre Aprendizaje basado en Proyectos en Educación Física. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion del Profesorado* , 23. Obtenido de [Enlace](#)
- Ley Orgánica de la Educación Intercultural. (2021). Ecuador. Obtenido de [Enlace](#)
- López Guillén, R., & Taveras Sandoval, J. (2022). Uso del aprendizaje cooperativo en educación física y su relación con laresponsabilidad individual en estudiantes del nivel secundario. *Retos*, 1-9. Obtenido de [Enlace](#)
- Lopez, R., King, W., Antala, B., Benn, T., Dinold, M., & Holzweg, M. (2018). Compartiendo perspectivas globales acerca de la Educación Física de calidad. *EDUCERE*, 22(72), 325-341. Obtenido de [Enlace](#)
- Luelmo del Castillo, J. (2018). Origen y desarrollo de las metodologias activas dentro del sistema educativo. *Encuentro*(27), 4-21. Obtenido de [Enlace](#)
- Maldonado, J. E. (2018). *Metodología de la investigación social: Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Colombia. Obtenido de [Enlace](#)
- Martiez, R., & Sanchez, G. (2020). El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo. *Revista Educación*, 44(1), 4. Obtenido de [Enlace](#)

- Martínez Benito, R., & Sánchez Sánchez, G. (2020). El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo. *Revista Educación*, 44(1), 1-10. Obtenido de [Enlace](#)
- Ministerio de Educación. (2016). *GUIA DE TRABAJO. Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. Obtenido de [Enlace](#)
- Miranda, P. S. (2020). Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva. 17(2), 23-34. Recuperado el 06 de Septiembre de 2021, de [Enlace](#)
- Morente Oria, H., Gonzáles Fernández, F. T., & Sánchez Fernández, A. S. (2021). *Metodologías activas en la practica de la Educación Física*. Madrid, España: EDICIONES MORATA. Obtenido de [Enlace](#)
- Muñoz Arroyave, V., Lavega Brgués, P., & Costes Rodríguez, A. (2020). Los juegos motores como recurso pedagógico para favorecer la afectividad desde la educación física. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*(38), 166-172. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.76556> Obtenido de [Enlace](#)
- Naranjo Naranjo, E., Torres Palchisaca, Z., & Barrachina Fernández, G. (2021). Estrategias Metodológicas de la Educación Física para la Inclusión de Escolares con Mono-Para y Tetraplejia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(4), 794-817. Obtenido de [Enlace](#)
- Navarro, D., & Marynoris, S. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EDUSOL*, 17(60), 26-33. Obtenido de [Enlace](#)
- OMS. (01 de Diciembre de 2020). *Discapacidad y salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: [Enlace](#)
- Peñaloza, J. (2017). INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA. *Revista de Didácticas Específicas*, 1(16), 48. Obtenido de [Enlace](#)
- Pérez, M., & Chhabra, G. (14 de Febrero de 2019). Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas. *Revista Española de Discapacidad*, 7(1), 7-27. Obtenido de [Enlace](#)
- Plancarte, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2), 213-226. Obtenido de [Enlace](#)
- Pliego Prenda, N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Hekademos*(8), 63-76.

- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista FAN*(82), 175-195. Obtenido de [Enlace](#)
- Romero, O., Peley, R., & Troya, I. (2020). Estrategias para la inclusión en el área de educación física de estudiantes con discapacidad. *Polo del conocimiento*, 5(09), 900-917. Obtenido de [Enlace](#)
- Ros Saura, J. (2021). Innovaciones en el ámbito educativo: Tic y trabajo cooperativo en educación primaria. *ATHLOS Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte*, 1-15. Obtenido de [Enlace](#)
- Rosa, A., García, C., & Perez, J. (2019). MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA: DESDE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA HASTA LOS MODELOS PEDAGÓGICOS. 1-30. Obtenido de [Enlace](#)
- Slavin, R., & Johnson, R. (1999). *Grupo de estudio sobre aprendizaje cooperativo*. Obtenido de [Enlace](#)
- Solis, P., & Borja, V. (2021). Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 1(39), 7-12. Obtenido de [Enlace](#)
- Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. G. (2016). *Métodos de recolección de datos para una investigación*. Facultad de Ingeniería - Universidad Rafael Landívar. Obtenido de [Enlace](#)
- Trindade, V. A. (2017). *La entrevista no estructurada en investigación cualitativa: una experiencia de campo*. Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Plata. Obtenido de [Enlace](#)
- Universidad Santo Tomás. (2019). *La actividad física adaptada para personas en situación de discapacidad* (Universidad Santo Tomás ed.). Fernando Muñoz. Obtenido de [Enlace](#)
- Villafuerte, J., Perez, L., & Delgado, V. (2019). Retos de la Educación Física, Deportes y Recreación en Ecuador: las competencias docentes. *FEADEF*, 1(36), 327-335. Obtenido de [Enlace](#)

ANEXOS

Anexo 1. Guía de preguntas

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA RECTORA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO ING. EDUARDO PAZMIÑO BARCIONA DE LA CIUDAD DE PASAJE

TEMA: Metodología de la educación física, en estudiantes con discapacidad física en el nivel de bachillerato

DIÁLOGO PRELIMINAR:

Soy estudiante de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Machala y la presente entrevista se sitúa en obtener información sobre las actividades que aplica el docente de Educación Física en el desarrollo de las metodologías, dirigidas a estudiantes con discapacidad física del tren inferior, con el propósito de promover la implementación de una propuesta como guía metodológica orientada al trabajo cooperativo para el mejoramiento del desarrollo motriz en estudiantes con discapacidades físicas del tren inferior

OBJETIVO:

Obtener información sobre la aplicación de metodologías de la Educación Física para promover acciones de apoyo a los docentes responsables del desarrollo motriz de los estudiantes con discapacidad física del tren inferior.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre y apellidos del entrevistado:	
Función:	
Título que posee	
Especialidad	
Correo electrónico:	
Teléfono:	
Fecha de aplicación:	

DIMENSIÓN 1. Proceso de enseñanza aprendizaje

¿En las clases de educación física el docente aplica procesos de enseñanza aprendizaje específicos para la asignatura de Educación Física? ¿Cuáles?

Si, aplica el desarrollo de la motricidad básica y deportiva dentro del desarrollo de sus clases.

¿Las estrategias metodológicas que aplica el docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje son motivadoras para los estudiantes?

Si son motivadoras porque les permite a los estudiantes participar en todo momento y así no pierde el control sobre el alumnado.

DIMENSIÓN 2. Aplicación de metodologías

¿De las metodologías que aplica el docente en las clases de educación física, cuáles desarrolla en estudiantes con discapacidad física?

Enseñar al estudiante a desarrollar sus destrezas de acuerdo a las dificultades físicas que posee incluyéndolo en las practicas diarias, incentivándolo a participar, enseñándole habilidades motrices.

¿Las aplicaciones metodologías que realiza el docente de educación física ayudan en el desarrollo motriz del estudiante con discapacidad física del tren inferior? ¿Por qué?

Si, porque le ayuda a fortaleces sus músculos, fuerza y flexibilidad, para realizar sus movimientos.

¿Considera usted que la aplicación del trabajo cooperativo es ideal para trabajar con estudiantes con discapacidad física del tren inferior?

Al momento de utilizar la palabra cooperativo estamos incluyendo a trabajar en pares, grupos y hacerlos sentir útiles, capaces de realizar el trabajo con sus compañeros.

¿Con qué frecuencia aplica el docente el trabajo colaborativo como estrategia metodológica en las clases de educación física en el bachillerato?

Siempre se trabaja de forma cooperativa, el trabajo grupal ayuda a que todos participen y se integren

Para desarrollar el trabajo colaborativo qué actividades propone el docente para aplicar en estudiantes con discapacidad del tren inferior.

Trabajo en grupos o pares, se trabaja fuerza donde incluye la motivación, la calistenia en base a su discapacidad, además que incluye la comunicación y la relación con los otros, y como docente fomentamos la inclusión en todas las actividades.

DIMENSIÓN 3. Propuesta pedagógica

¿El docente ha recibido capacitaciones para realizar adaptaciones curriculares adecuándose a las necesidades de los estudiantes con discapacidad física?

Si, siempre se auto-educa, se innova mediante cursos, talleres y capacitaciones dadas por el Ministerio de Educación

¿El docente de bachillerato de educación física realiza adaptaciones curriculares antes de trabajar con estudiantes con discapacidad física del tren inferior?

Si, en la planificación se adaptan los trabajos para nuestros estudiantes con discapacidad.

¿Considera necesario que el docente disponga de una guía metodológica que oriente sobre las estrategias metodológicas para trabajar con estudiantes con discapacidad del tren inferior?

Sería muy útil siempre que estén actualizadas según nuestro currículo de educación física.

Que debe conocer el docente sobre estrategias metodológicas para el desarrollo motriz en estudiantes con discapacidad física del tren inferior.

Primeramente, el docente debe tener en cuenta una ficha de diagnóstico médico, luego conocer cuál es la condición física y que ambiente está teniendo en el hogar, y sobre

las estrategias metodológicas debe conocer cómo aplicarlas dentro de sus clases para buscar el favorecimiento al estudiante con discapacidad física.

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DEL COLEGIO DE
BACHILLERATO ING. EDUARDO PAZMIÑO BARCIONA DE LA CIUDAD
DE PASAJE**

TEMA: Metodología de la educación física, en estudiantes con discapacidad física en el nivel de bachillerato

DIÁLOGO PRELIMINAR:

Soy estudiante de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Machala y la presente entrevista se sitúa en obtener información sobre las actividades que aplica el docente de Educación Física en el desarrollo de las metodologías, dirigidas a estudiantes con discapacidad física del tren inferior, con el propósito de promover la implementación de una propuesta como guía metodológica orientada al trabajo cooperativo para el mejoramiento del desarrollo motriz en estudiantes con discapacidades físicas del tren inferior

OBJETIVO:

Obtener información sobre la aplicación de metodológicas de la Educación Física para promover acciones de apoyo a los docentes responsables del desarrollo motriz de los estudiantes con discapacidad física del tren inferior.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre y apellidos del entrevistado:	
Función:	
Título que posee	
Especialidad	
Correo electrónico:	

Teléfono:	
Fecha de aplicación:	

DIMENSIÓN 1. Proceso de enseñanza aprendizaje

1. ¿En las clases de educación física aplica procesos de enseñanza aprendizaje específicos para la asignatura de educación física? ¿Cuáles?

El Método activo ya que es el que logra la motivación del estudiante a que sea más participativo en la clase

2. ¿Las estrategias metodológicas que aplica durante el proceso de enseñanza aprendizaje son motivadoras para los estudiantes?

Si.

DIMENSIÓN 2. Aplicación de metodologías

3. ¿De las metodologías de educación física que usted conoce cuales aplica en las clases con estudiantes con discapacidad física?

Activo, para que el alumno tenga mayor confianza en participar en las diferentes actividades a trabajar en la asignatura.

4. ¿Por qué cree usted que las aplicaciones de metodologías ayudan en el desarrollo motriz del estudiante con discapacidad física del tren inferior?

Porque el participa en las diferentes actividades aplicadas en el grupo, considerando la intensidad en el alumno

5. ¿Considera usted que el trabajo cooperativo es ideal para trabajar con estudiantes con discapacidad física del tren inferior?

Si porque nos ayuda a que desarrolle las actividades aplicadas en el tren superior.

6. ¿Con que frecuencia aplica la estrategia de enseñanza del trabajo colaborativo dentro de sus clases?

Con el estudiante siempre porque es necesario para que pueda realizar la actividad.

7. Para desarrollar el trabajo colaborativo qué actividades propone aplicar en estudiantes con discapacidad del tren inferior.

En las fases de voleibol el estudiante trabaja las fases de acuerdo a las capacidades que él puede desarrollar.

DIMENSIÓN 3. Propuesta pedagógica

8. ¿Ha recibido capacitaciones para realizar adaptaciones curriculares adecuándose a las necesidades de los estudiantes con discapacidad física?

No, he realizado capacitaciones donde me entreguen un certificado, solo he realizado investigaciones para saber como realizar las adaptaciones curriculares para poder trabajar con el estudiante con discapacidad.

9. ¿Realiza adaptaciones curriculares antes de trabajar con estudiantes con discapacidad física del tren inferior?

Si, pero envase a investigaciones realizadas.

10. ¿Considera necesario disponer de una guía metodológica que oriente sobre las estrategias metodológicas para trabajar con estudiantes con discapacidad del tren inferior?

Si porque los docentes no estamos realmente capacitados para trabajar con estudiantes con la discapacidad mencionada, se trabaja mediante investigaciones realizadas a dicha discapacidad, por lo tanto, es necesario tener una guía metodológica.

11. Que le gustaría conocer específicamente sobre estrategias metodológicas para el desarrollo motriz en estudiantes con discapacidad física del tren inferior.

Como aplicar las estrategias metodológicas para que ayuden al estudiante a mejorar su motricidad del tren inferior.

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL ESTUDIANTE DEL COLEGIO DE
BACHILLERATO ING. EDUARDO PAZMIÑO BARCIONA DE LA CIUDAD
DE PASAJE**

TEMA: Metodología de la educación física, en estudiantes con discapacidad física en el nivel de bachillerato

DIÁLOGO PRELIMINAR:

Soy estudiante de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Machala y la presente entrevista se sitúa en obtener información sobre las actividades que aplica el docente de Educación Física en el desarrollo de las metodologías, dirigidas a estudiantes con discapacidad física del tren inferior, con el propósito de promover la implementación de una propuesta como guía metodológica orientada al trabajo cooperativo para el mejoramiento del desarrollo motriz en estudiantes con discapacidades físicas del tren inferior

OBJETIVO:

Obtener información sobre la aplicación de metodológicas de la Educación Física para promover acciones de apoyo a los docentes responsables del desarrollo motriz de los estudiantes con discapacidad física del tren inferior.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre y apellidos del entrevistado:	
Función:	
Título que posee	
Especialidad	
Correo electrónico:	
Teléfono:	

Fecha de aplicación:	
-----------------------------	--

DIMENSIÓN 1. Proceso de enseñanza aprendizaje

1. **¿En las clases de educación física el docente aplica procesos de enseñanza aprendizaje específicos para la asignatura de educación física? ¿Cuáles?**

Ejercicios que no sean muy bruscos y que sean fáciles para que el estudiante con discapacidad pueda realizar los ejercicios

2. **¿De las metodologías que usted conoce cuales cree usted que el docente aplica en las clases con estudiantes con discapacidad física?**

El docente aplica trabajos en grupo para que los estudiantes con discapacidad puedan realizar mucho más fáciles sus actividades

3. **¿Las estrategias metodológicas que el docente aplica durante el proceso de enseñanza aprendizaje son motivadoras para los estudiantes?**

Si, por que las actividades que nos aplica nos llaman la atención para realizarlas

DIMENSIÓN 2. Aplicación de metodologías

4. **¿Por qué cree usted que las aplicaciones de metodologías ayudan en el desarrollo motriz del estudiante con discapacidad física del tren inferior?**

Ayuda que el estudiante con discapacidad pueda hacer sus ejercicios mucho mas fáciles

5. **¿Las orientaciones que da el docente de educación física son claras y comprensibles, y además te ayudan en el desarrollo físico en relación a la dificultad del tren inferior?**

La verdad si son muy claras las orientaciones que da el docente

6. **¿Considera usted que el trabajo cooperativo es ideal para trabajar con estudiantes con discapacidad física del tren inferior?**

Yo considero que si es ideal para trabajar con estudiantes con discapacidad

7. **¿Con que frecuencia el docente aplica estrategias de enseñanza del trabajo cooperativo dentro de sus clases?**

Casi diariamente propone realizar grupos de trabajo donde podamos desenvolvernos.

DIMENSIÓN 3. Propuesta pedagógica

8. **Para desarrollar el trabajo colaborativo qué actividades son propuestas por docente al trabajar con estudiantes que padecen discapacidad del tren inferior.**

Actividades que no sean forzosas para que yo las pueda realizar sin ningún problema.

9. **¿Considera usted que el docente se encuentra totalmente capacitado para desarrollar clases de educación física con estudiantes que presentan discapacidad física del tren inferior?**

Yo creo que, si porque aplica buenas actividades y las adapta muy bien para mi condición, se me facilita realizarlas

10. **¿El docente realiza las mismas actividades físicas con todos los estudiantes de la clase o aplica otras que si pueden desarrollar los estudiantes que presentan discapacidad física del tren inferior?**

Para los estudiantes con discapacidad el docente aplica otras clases de actividades para así puedan realizarse más fácil,

11. **¿Considera necesario que el docente disponga de una guía metodológica que oriente sobre estrategias metodológicas para trabajar con estudiantes con discapacidad del tren inferior?**

Yo considero que, si es importante, porque para el docente sería más fácil aplicar actividades físicas a los estudiantes con discapacidad.

Anexo 2. Guía de observación

OBSERVACIÓN INDIRECTA DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL COLEGIO ING. EDUARDO PAZMIÑO BARCIONA EN EL NIVEL DE BACHILLERATO.

TEMA: La metodología de la Educación Física, en estudiantes con discapacidad física en el nivel de bachillerato.

OBJETIVO:

Recopilar información sobre la aplicación de metodologías de la educación física en estudiantes con discapacidad física del tren inferior, mediante la observación indirecta para el planteamiento de una propuesta.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre y apellidos de la profesora:	Diana Alvarez Duta
Función:	Docente de educación física
Título que posee	Licenciada en Cultura Física
Correo electrónico:	
Teléfono:	

No.	Pregunta	Siempre	Casi siempre	Poco	Muy poco	Nada
DIMENSIÓN 1. Proceso de enseñanza aprendizaje						
1	¿En las clases de educación física el docente aplica procesos de enseñanza aprendizaje específicos para la asignatura de Educación Física?			x		
2	¿Las estrategias metodológicas que aplica el docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje son motivadoras para los estudiantes?			x		
DIMENSIÓN 2. Aplicación de metodologías						
3	¿Las aplicaciones metodológicas que aplica el docente de educación física ayudan en el desarrollo motor del estudiante con discapacidad física del tren inferior?		x			
4	¿Las actividades propuestas por la docente relacionadas al trabajo cooperativo es ideal para aplicar en estudiantes con discapacidad física del tren inferior?			x		
5	¿Con qué frecuencia aplica el docente el trabajo colaborativo como estrategia metodológica en las clases de educación física en el bachillerato?				x	
6	¿Para desarrollar el trabajo colaborativo la docente propone actividades innovadoras para aplicar en estudiantes con discapacidad del tren inferior?				x	
DIMENSIÓN 3. Propuesta pedagógica						
7	¿El profesor encargado de las clases de cultura física utiliza la planificación como guía para trabajar con sus estudiantes?	x				

8	¿La docente realiza adaptaciones curriculares al trabajar con estudiantes con discapacidad física del tren inferior?			X		
9	Una guía metodología ayudaría a la docente de Educación Física a llevar una clase más innovadora.	x				

Análisis

Mediante la observación de la clase de educación física pudimos darnos cuenta que el docente casi no aplica procesos de enseñanza aprendizaje específicos y a su vez las estrategias metodológicas que aplican son poco motivadoras. En la aplicación de metodologías que se aplican en las clases de educación física, casi siempre ayudan al desarrollo motoriz estudiantes con discapacidad física del tren inferior, en cambio sus actividades en base al trabajo cooperativo son muy poco ideales. Con muy poca frecuencia el docente utiliza el trabajo colaborativo como estrategia metodológica dentro de las clases, y a su vez cuándo se quiere desarrollar el trabajo colaborativo poco propone actividades innovadoras para aplicarla con este tipo de estudiantes. En el transcurso de la clase pudimos observar sobre el tema de las propuestas pedagógicas en el cual el docente encargado siempre hace uso de la guía para trabajar con los estudiantes, a su vez hace casi no realiza adaptaciones curriculares para trabajar con estudiantes que tienen discapacidad física de tren inferior, y para finalizar están de acuerdo en su totalidad de que siempre es bueno contar con una guía metodológica la cual ayudaría y brindaría un apoyo extra para la innovación de las clases de educación física.

Interpretación

En base a todo lo analizado y observado se puede interpretar que dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje casi siempre se cumple con cada una de las cuestiones propuestas dentro de esta dimensión tanto como la aplicación de los procesos y la motivación de las actividades. En base a la aplicación de metodologías podemos interpretar que en su mayor parte su uso no es muy frecuente, en algunos casos relacionados al trabajo colaborativo se da de manera poco común o muy poco. En el área de las propuestas pedagógicas se puede llegar a enaltecer la participación del docente en la cual siempre está guiado a las planificaciones y a su vez prestó a tener una guía para la innovación de su clase, pero pocas veces se da cuenta que tiene que realizar las adaptaciones curriculares necesarias para la ejecución de actividades con estudiantes con discapacidad física del tren inferior.

Conclusión

Cómo punto final tras observar detenidamente las clases educación física brinda por el docente de esta institución se puede concluir que a pesar de la falta de conocimiento en base al trabajo colaborativo con estudiantes con discapacidad física del tren inferior, está presto a querer superar e innovar sus conocimientos con el fin de poder realizar las adaptaciones curriculares

necesarias basadas en la discapacidad o necesidad que preste cada estudiante, a su vez tratar de reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del método cooperativo.

Anexo 3. Consentimiento

 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE 

CONSENTIMIENTO INFORMADO
RECTORA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO ING. EDUARDO PAZMIÑO BARCIONA

Pasaje, 17 de diciembre del 2021

Licenciada
Edda Diana Martínez Díaz
Rectora del colegio de bachillerato Ing. Eduardo Pazmiño Barciona de la ciudad de Pasaje

Estimada rectora, expreso a usted un cordial saludo; y a la vez, me permito solicitarle comedidamente su consentimiento para desarrollar un trabajo de investigación en la institución que usted acertadamente dirige, para lo cual presento la siguiente información:

Título del estudio: Metodología de la educación física, en estudiantes con discapacidad física en el nivel de bachillerato
Investigador/a responsable: Carla Milena Alvarez Vaca, Mike Santiago Dávila Ramírez
Institución: Universidad Técnica de Machala
Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
Lugar de recogida de datos: Pasaje

El propósito de esta investigación es el planteamiento de una guía metodológica orientada al trabajo cooperativo para el mejoramiento del desarrollo motriz en estudiantes con discapacidades físicas del tren inferior, del Colegio de Bachillerato Ing. Eduardo Pazmiño Barciona del cantón Pasaje

Si la petición tiene su aceptación, solicito expresar su decisión marcando la opción correspondiente.

Si ()
No ()


Sra. Licenciada
Edda Diana Martínez Díaz
Rectora 



**CONSENTIMIENTO INFORMADO
ENTREVISTADO/A**

Título del estudio: La metodología de la Educación Física, en estudiantes con discapacidad física en el nivel de bachillerato

Investigador/a responsable: Carla Milena Alvarez Vaca, Mike Santiago Dávila Ramírez

Institución/Departamento: Universidad Técnica de Machala

Lugar de recogida de datos: Pasaje

Estimado entrevistado (a)

- Usted está siendo invitado a responder a las preguntas de este cuestionario de forma voluntaria.
- Antes de aceptar participar en esta entrevista, es muy importante que revise la información y las instrucciones contenidas en el presente documento.
- Los investigadores deben responder a todas sus preguntas antes de decidirse a participar en el estudio.

Objetivo del estudio:

Determinar las actividades del docente de Educación Física en el desarrollo de las metodologías, dirigidas a estudiantes con discapacidad física del nivel inferior en el segundo nivel de bachillerato del Colegio Ing. Eduardo Pazmiño Barcelona del cantón Pasaje para proponer una guía metodológica.

Procedimiento:

Su participación en esta investigación consiste en responder las preguntas formuladas.

Indicaciones

Estas preguntas serán grabadas en audio para un análisis posterior. La entrevista será acordada con usted y se realizará en un local que garantice la privacidad adecuada para responder las preguntas.

Beneficios:

Los beneficios para los miembros de esta investigación serán directos, debido a que esta información servirá de base para implementar una propuesta de una guía metodológica orientada a la metodología de la Educación Física, en estudiantes con discapacidad física en el nivel de bachillerato

Pasaje, 17 de Diciembre del 2021

Secreto profesional:

La información que usted proporcione tendrá la privacidad garantizada por los investigadores responsables. Los sujetos de la investigación no serán identificados en ningún momento, en caso de que se apruebe por su parte lo contrario.

Comprendo y estoy de acuerdo con lo que se ha dicho, yo DIANA ALVAREZ DUTA, acepto participar en esta investigación, mediante la firma de este consentimiento.

[Firma]
Firma del Entrevistado

0704328129
Cédula de identidad

Yo _____, estoy de acuerdo que se me identifique en la investigación, mediante la firma de este consentimiento.

[Firma]
Firma del Entrevistado

[Cédula]
Cédula de identidad

Yo Carla Alvarez Vaca, declaro que obtuve de manera apropiada y de forma voluntaria el Consentimiento Informado de este tema de investigación.

[Firma]
Firma del entrevistador

070659807
Documento de identidad

[Firma]
Firma del entrevistador

[Documento]
Documento de identidad

TÉRMINO DE CONFIDENCIALIDAD

Proyecto de estudio: La metodología de la Educación Física, en estudiantes con discapacidad física en el nivel de bachillerato.

Investigadores responsables: Carla Milena Alvarez Vaca, Mike Santiago Dávila Ramírez

Institución/Departamento: Universidad Técnica de Machala

Teléfono de contacto: 0980262217- 0992847754

Lugar de recogida de datos: Pasaje

La investigadora de este proyecto se ha comprometido a preservar la privacidad de las personas cuyos datos se recogerán a través de las entrevistas planteadas. Además, afirma que esta información solo podrá ser divulgada de forma única y exclusivamente para la ejecución de este proyecto. La información sólo podrá ser divulgada de forma anónima y se mantendrá por un periodo de cinco años, bajo la responsabilidad del investigador Srta. Carla Milena Alvarez Vaca y el Sr. Mike Santiago Dávila Ramírez. Después de este período, se destruirán los datos.

Pasaje, 17 de diciembre del 2021

Secreto profesional:

La información que usted proporcione tendrá la privacidad garantizada por los investigadores responsables. Los sujetos de la investigación no serán identificados en ningún momento, en caso de que se apruebe por su parte lo contrario.

Comprendo y estoy de acuerdo con lo que se ha dicho, yo EMMA MARTINEZ, acepto participar en esta investigación, mediante la firma de este consentimiento.

[Firma]
Firma del Entrevistado

0701973005
Cédula de identidad

Yo _____, estoy de acuerdo que se me identifique en la investigación, mediante la firma de este consentimiento.

[Firma]
Firma del Entrevistado

0201945005
Cédula de identidad

Yo Carla Alvarez Vaca, declaro que obtuve de manera apropiada y de forma voluntaria el Consentimiento Informado de este tema de investigación.

[Firma]
Firma del entrevistador

0706529807
Documento de identidad

Firma del entrevistador

Documento de identidad

TÉRMINO DE CONFIDENCIALIDAD

Proyecto de estudio: La metodología de la Educación Física, en estudiantes con discapacidad física en el nivel de bachillerato.

Investigadores responsables: Carla Milena Alvarez Vaca, Mike Santiago Dávila Ramírez

Institución/Departamento: Universidad Técnica de Machala

Teléfono de contacto: 0980262217- 0992847754

Lugar de recogida de datos: Pasaje

La investigadora de este proyecto se ha comprometido a preservar la privacidad de las personas cuyos datos se recogerán a través de las entrevistas planteadas. Además, afirma que esta información solo podrá ser divulgada de forma única y exclusivamente para la ejecución de este proyecto. La información sólo podrá ser divulgada de forma anónima y se mantendrá por un período de cinco años, bajo la responsabilidad del investigador Srta. Carla Milena Alvarez Vaca y el Sr. Mike Santiago Dávila Ramírez. Después de este período, se destruirán los datos.

Pasaje, 17 de diciembre del 2021

Secreto profesional:

La información que usted proporcione tendrá la privacidad garantizada por los investigadores responsables. Los sujetos de la investigación no serán identificados en ningún momento, en caso de que se apruebe por su parte lo contrario.

Comprendo y estoy de acuerdo con lo que se ha dicho, yo KIEVER GUANUQUE, acepto participar en esta investigación, mediante la firma de este consentimiento.

Kiever Guanuche
Firma del Entrevistado

Cédula de identidad

Yo _____, estoy de acuerdo que se me identifique en la investigación, mediante la firma de este consentimiento.

Firma del Entrevistado

Cédula de identidad

Yo Carla Milena Alvarez Vaca, declaro que obtuve de manera apropiada y de forma voluntaria el Consentimiento Informado de este tema de investigación.

Carla Milena Alvarez Vaca
Firma del entrevistador

0706529807
Documento de identidad

Firma del entrevistador

Documento de identidad

TÉRMINO DE CONFIDENCIALIDAD

Proyecto de estudio: La metodología de la Educación Física, en estudiantes con discapacidad física en el nivel de bachillerato.

Investigadores responsables: Carla Milena Alvarez Vaca, Mike Santiago Dávila Ramírez

Institución/Departamento: Universidad Técnica de Machala

Teléfono de contacto: 0980262217- 0992847754

Lugar de recogida de datos: Pasaje

La investigadora de este proyecto se ha comprometido a preservar la privacidad de las personas cuyos datos se recogerán a través de las entrevistas planteadas. Además, afirma que esta información solo podrá ser divulgada de forma única y exclusivamente para la ejecución de este proyecto. La información sólo podrá ser divulgada de forma anónima y se mantendrá por un período de cinco años, bajo la responsabilidad del investigador Srta. Carla Milena Alvarez Vaca y el Sr. Mike Santiago Dávila Ramírez. Después de este período, se destruirán los datos.

Pasaje, 17 de diciembre del 2021

Anexo 4. Cronograma

N o.	Actividades	Responsa ble	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
			S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
1	Elaborar la guía metodológica.	Estudiante investigador																
2	Coordinar con la autoridad del plantel para organizar la socialización de la guía metodológica.	Estudiante investigador																
3	Elaborar diapositivas para la socialización de la guía metodológica.	Estudiante investigador																
4	Convocar a los docentes para el desarrollo de la socialización de la guía metodológica.	Director(a) del plantel																

5	Desarrollo de la socialización de la guía metodológica.	Estudiante investigador																	
6	Elaborar una lista de cotejo para evaluar la socialización.	Estudiante investigador																	
7	Aplicar la evaluación	Estudiante investigador																	
8	Elaborar un informe dirigido a la directora del plantel como evidencia	Estudiante investigador																	

Anexo 5 Capturas de pantalla de los artículos científicos

Título: El proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua

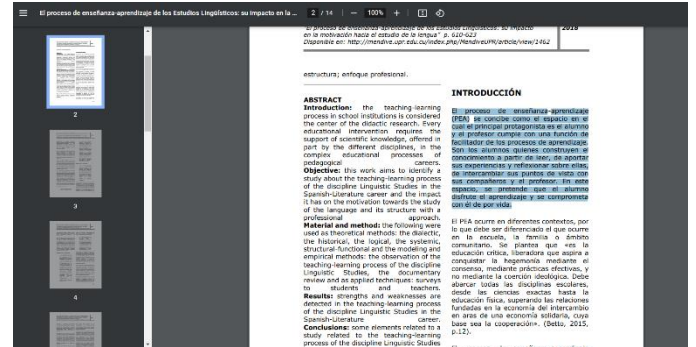
Autor: Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A.D., Breijo Worosz, T., Bonilla Vichot, I.

Año: 2018

Revista: MENDIVE revista de educación.

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>

Página(s): 610-623



Título: El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas

Autor: Cecilia M^a Azorín Abellán*

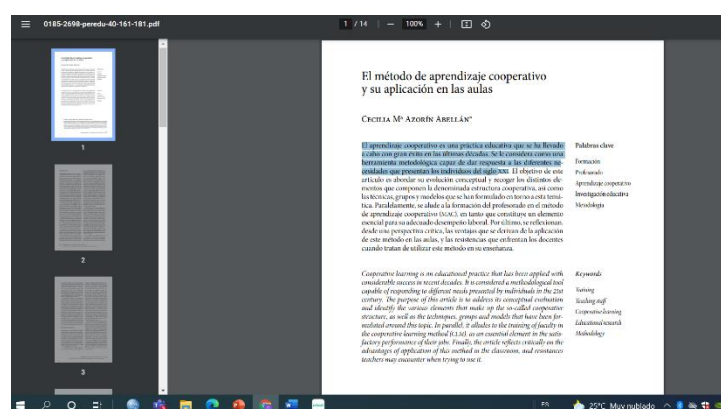
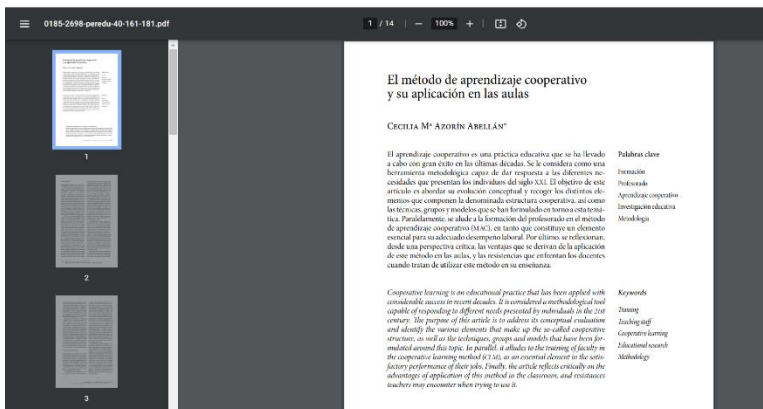
Año: 2018

Revista: Complutense de Educación

Enlace:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018526982018000300181&script=sci_arttext

Página(s): 1043-1060



Título: Estaciones motrices físico-educativas para niños y adolescentes con necesidades asociadas o no a discapacidades

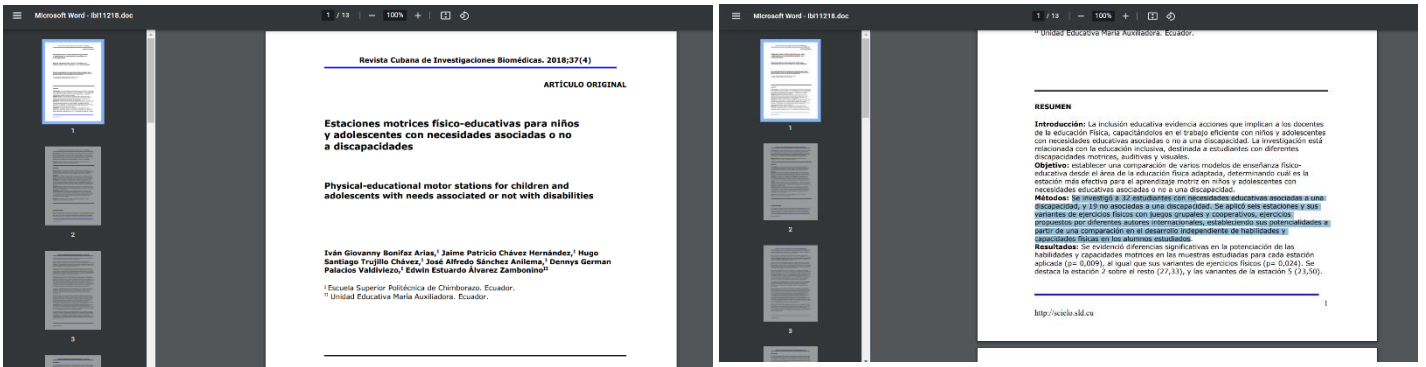
Autor: Iván Giovanni Bonifaz Arias, I Jaime Patricio Chávez Hernández, I Hugo Santiago Trujillo Chávez, I José Alfredo Sánchez Anilema, I Denny German Palacios Valdiveizo, I Edwin Estuardo Álvarez Zambonino I

Año: 2018

Revista: Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas.

Enlace: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002018000400012

Página(s): 1-13



Título: Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado

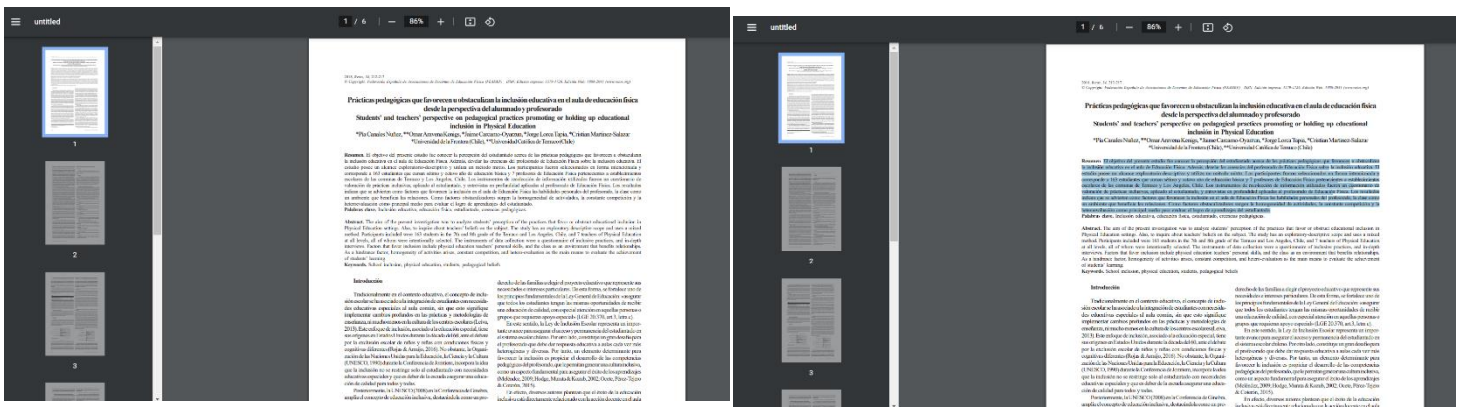
Autor: *Pía Canales Nuñez, **Omar Aravena Kenigs, *Jaime Carcamo-Oyarzun, *Jorge Lorca Tapia, *Cristian Martinez-Salazar

Año: 2018

Revista: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736305>

Página(s): 212-217



Título: Necesidades Educativas Especiales y Educación Física: un análisis desde la propuesta curricular ministerial de Chile

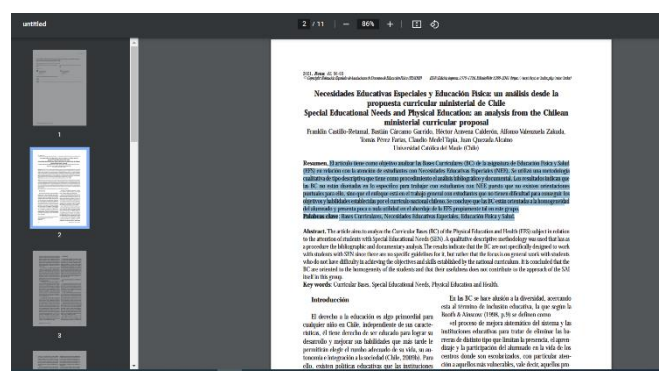
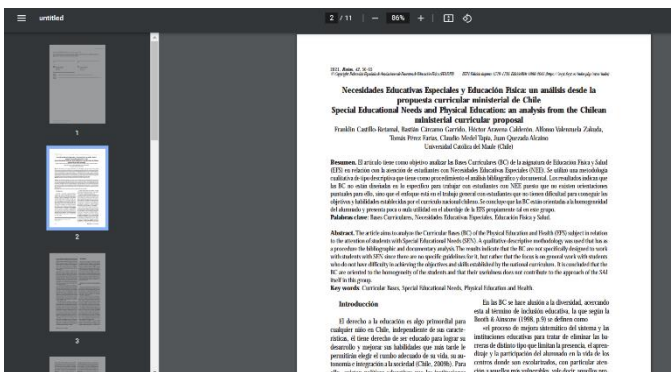
Autor: Franklin Castillo-Retamal, Bastián Cárcamo Garrido, Héctor Aravena Calderón, Alfonso Valenzuela Zakada, Tomás Pérez Farías, Claudio Medel Tapia, Juan Quezada Alcaino

Año: 2021

Revista: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación

Enlace: https://www.researchgate.net/profile/Franklin-Castillo-Retamal/publication/350041192_Necesidades_Educativas_Especiales_y_Educacion_Fisica_un_analisis_desde_la_propuesta_curricular_ministerial_de_Chile/links/604cdd2fa6fdcccfee7cef21/Necesidades-Educativas-Especiales-y-Educacion-Fisica-un-analisis-desde-la-propuesta-curricular-ministerial-de-Chile.pdf

Página(s): 56-65



Título: La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana

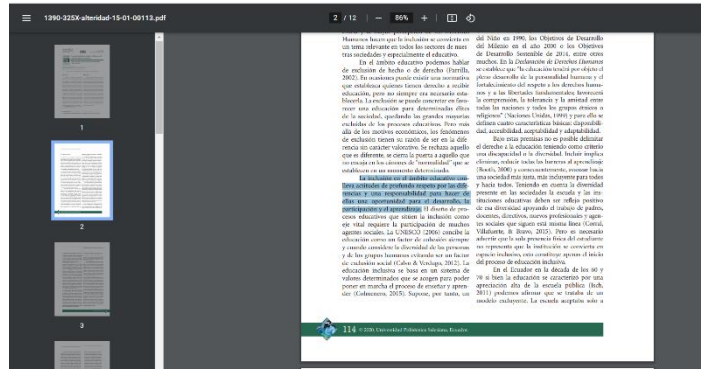
Autor: Ruth Germana Clavijo Castillo, María José Bautista-Cerro

Año: 2020

Revista: Alteridad revista de educación.

Enlace: <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/alteridad/v15n1/1390-325X-alteridad-15-01-00113.pdf>

Página(s): 113-124



Título: Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad.

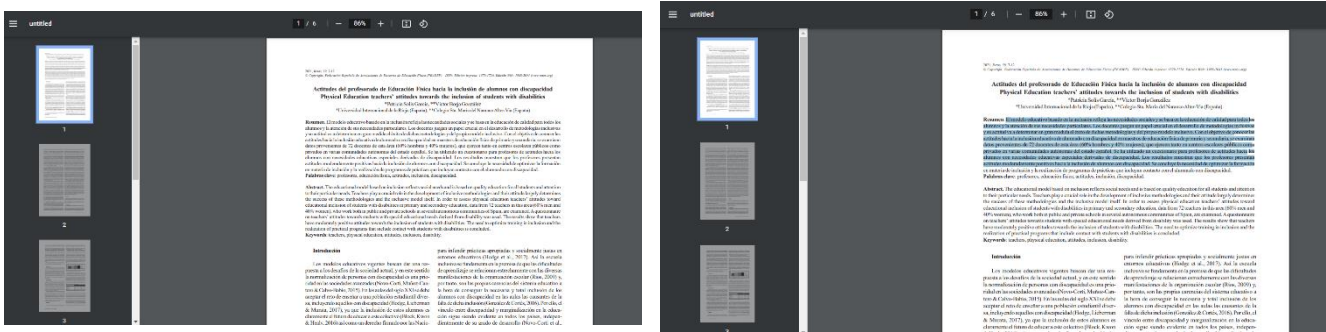
Autor: *Patricia Solís García, **Víctor Borja González

Año: 2021

Revista: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7586484>

Página(s): 7-12



Título: Acciones metodológicas para contribuir al proceso de Educación Física Inclusiva: una aproximación al tema

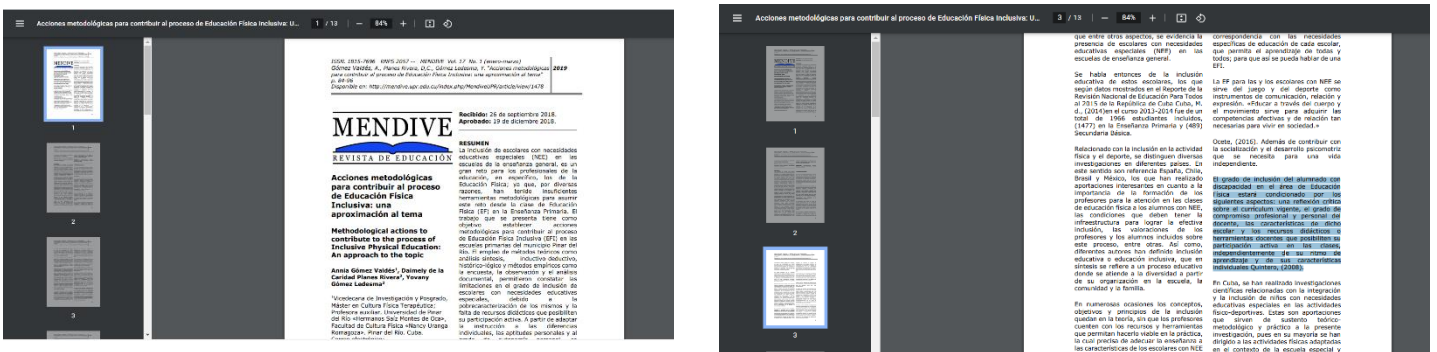
Autor: Annia Gómez Valdés, Daimely de la Caridad Planes Rivera, YovanyGómez Ledesma

Año: 2019

Revista: MENDIVE revista de educación.

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n1/1815-7696-men-17-01-84.pdf>

Página(s): 84-96



Título: La formación permanente como herramienta para mejorar la intervención del maestro de educación física con alumnado con discapacidad

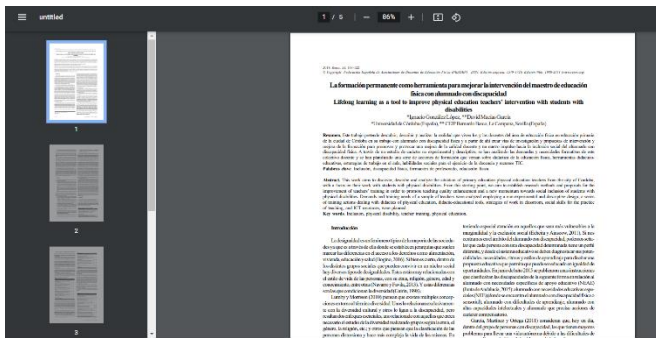
Autor: Ignacio González López, David Macías García

Año: 2018

Revista: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6367737>

Página(s): 118-122



Título: Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

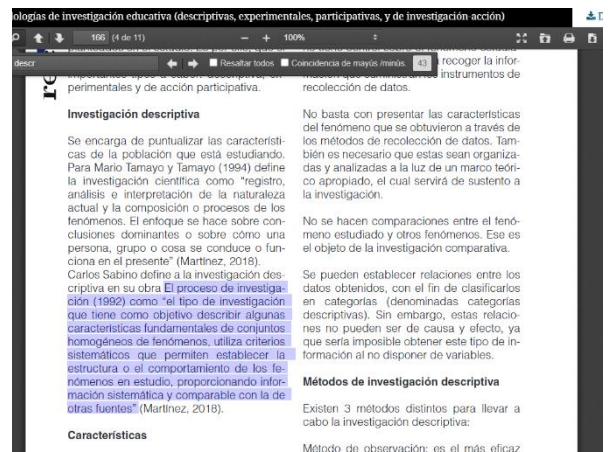
Autor: Gladys Patricia Guevara Alban; Alexis Eduardo Verdesoto Arguello; Nelly Esther Castro Molina

Año: 2020

Revista: Recimundo: Revista Científica mundo de la Investigación y el conocimiento

Enlace: <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

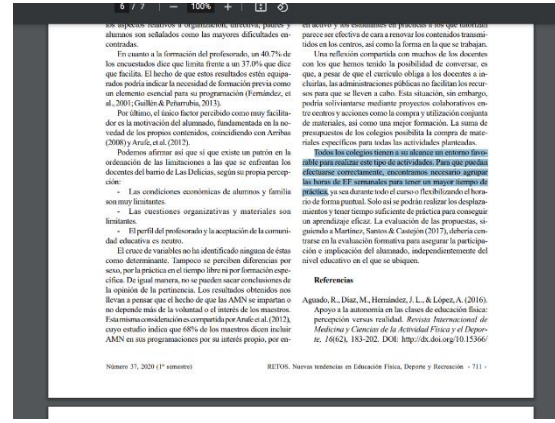
Página(s): 163-173



Título: Las metodologías activas en Educación Física. Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid.
 Autor: Óscar León-Díaz, Alba Arija-Mediavilla, Luis Fernando-Martínez Muñoz, Maria Luisa Santos-Pastor
 Año: 2020
 Revista: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación
 Enlace: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/77671>
 Página(s): 587-594



Título: Trabajo colaborativo y Educación Física: una propuesta didáctica de escalada en Educación Primaria
 Autor: Miguel Falo Sanjuán, Miguel Sanz Ricarte, Carlos Peñarribia Lozano
 Año: 2020
 Revista: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación
 Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243340>
 GPágina(s): 706-712



Título: Origen y desarrollo de las metodologías activas Dentro del sistema educativo español

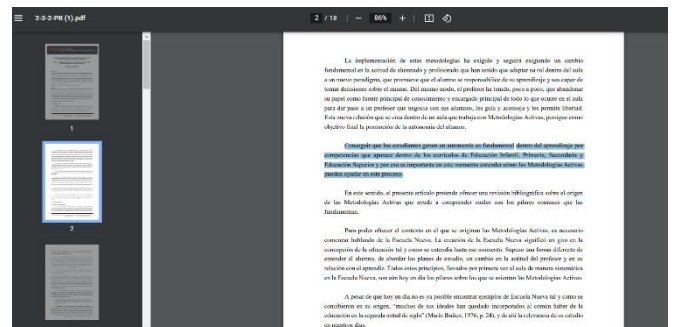
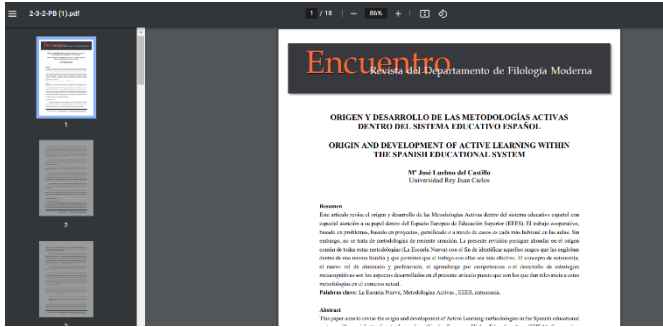
Autor: José Luelmo del Castillo

Año: 2018

Revista: Encuentro: Revista del departamento de Filología Moderna

Enlace: <http://www3.uah.es/encuentrojurnal/index.php/encuentro/article/view/2/2>

Página(s): 4-21



Título: Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación.

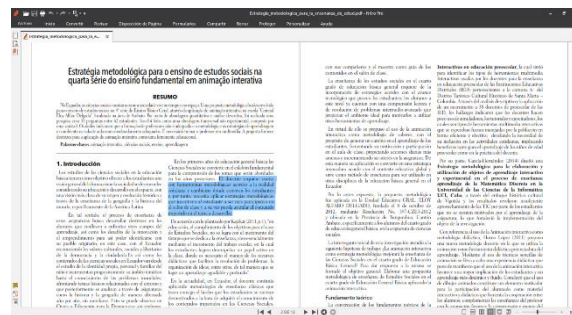
Autor: Miranda Paul y Medina Ricardo

Año: 2019

Revista: Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe.

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7289230>

Página(s): 23-34



Título: Los juegos motores como recurso pedagógico para favorecer la afectividad desde la educación física

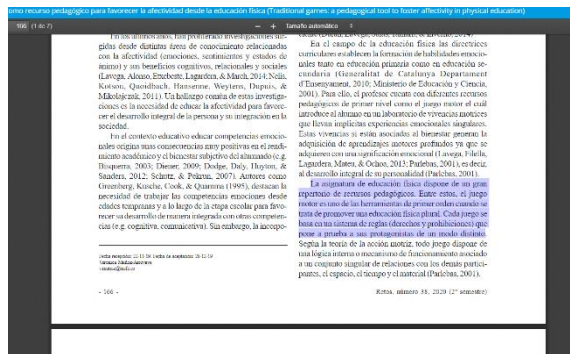
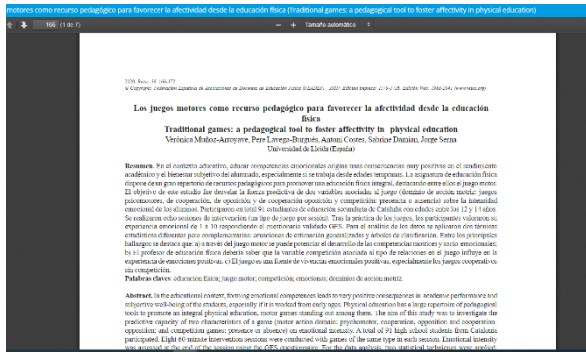
Autor: Verónica Muñoz-Arroyave, Pere Lavega-Burgués, Antoni Costes, Sabine Damian, Jorge Serna

Año: 2020

Revista: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación

Enlace: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/76556/48094>

Página(s): 166-172



Título: Incidencia del aprendizaje colaborativo en la práctica Educativa

Autor: Janine Peñaloza-Guerrero

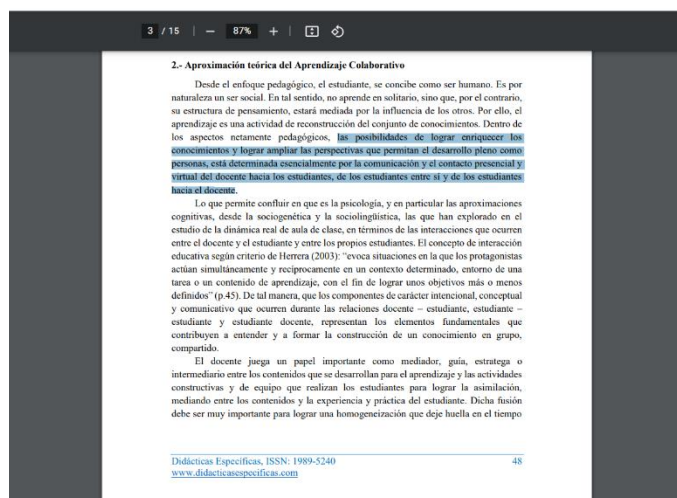
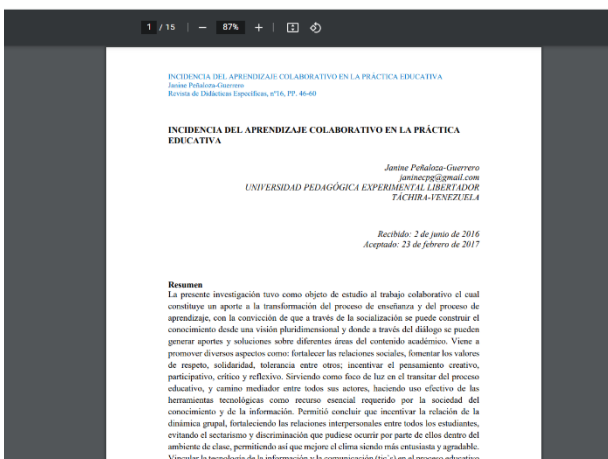
Año: 2020

Revista: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación

Enlace:

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/678828/DE_16_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Página(s): 46-60



Título: Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas

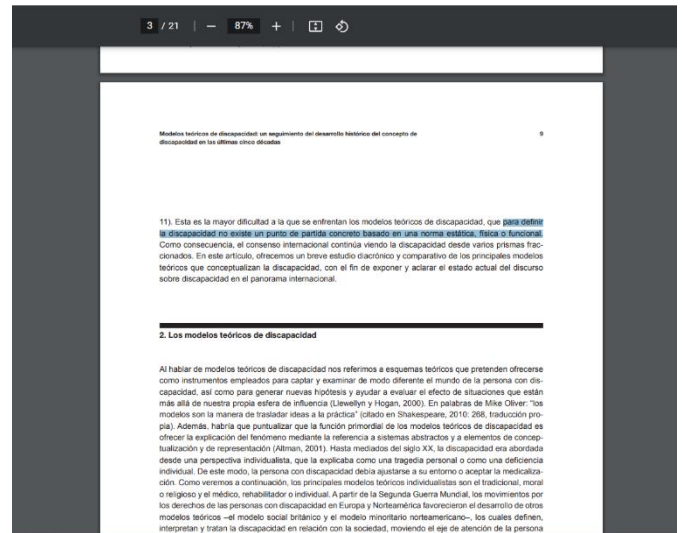
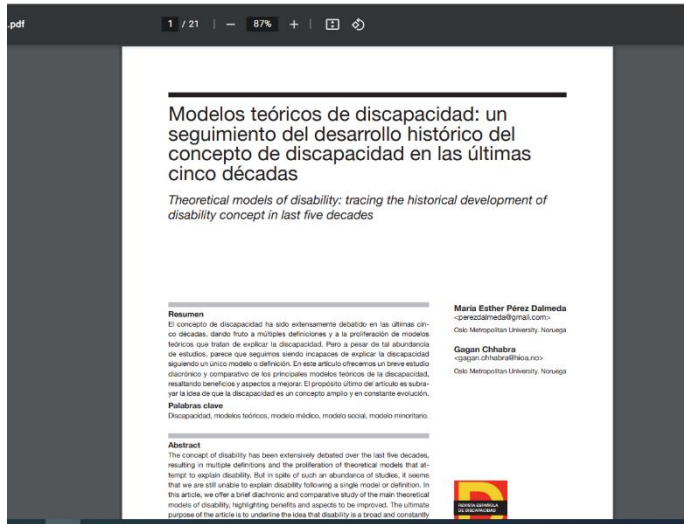
Autor: María Esther Pérez Dalmeda, Gagan Chhabra

Año: 2019

Revista: Revista Española de Discapacidad

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6955448>

Página(s): 7-27



Título: Estrategias para la inclusión en el área de educación física de estudiantes con Discapacidad

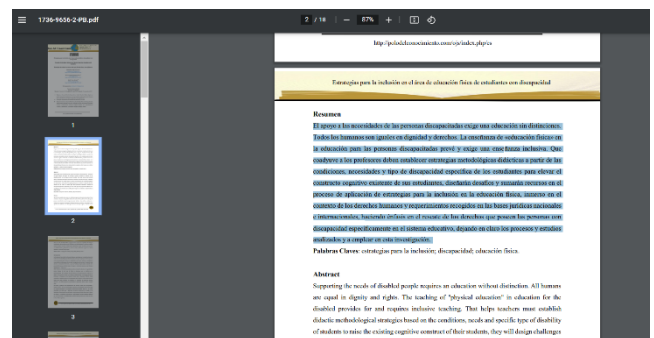
Autor: Orlando Patricio Romero-Ibarra, Rosario Chiquinquirá Peley-Bracho, Imelda Troya-Morejón

Año: 2020

Revista: Polo de conocimiento.

Enlace: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1736>

Página(s): 900-917



Título: Métodos de enseñanza en educación física: desde los Estilos de enseñanza hasta los modelos pedagógicos

Autor: Rosa, A; García-Cantó, E.; Pérez, J.J.(3)

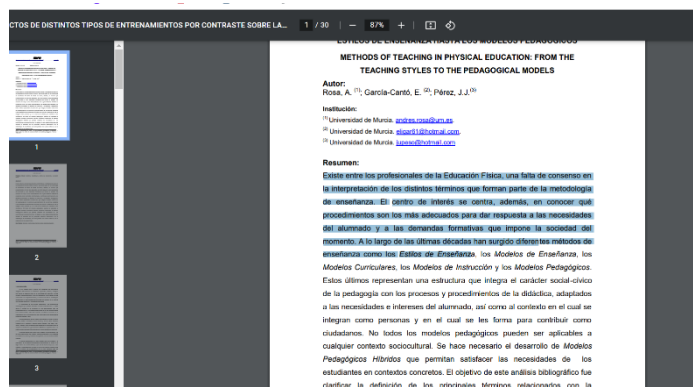
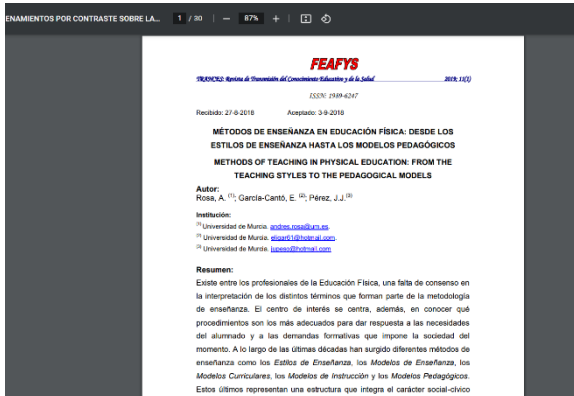
Año: 2019

Revista: TRANCES: Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud

Enlace: [https://fb39c223-56a9-4ed3-91f4-](https://fb39c223-56a9-4ed3-91f4-073579bde094.filesusr.com/ugd/fa6be1_ac253971ff6f406b98d4829a0015c8f1.pdf)

[073579bde094.filesusr.com/ugd/fa6be1_ac253971ff6f406b98d4829a0015c8f1.pdf](https://fb39c223-56a9-4ed3-91f4-073579bde094.filesusr.com/ugd/fa6be1_ac253971ff6f406b98d4829a0015c8f1.pdf)

Página(s): 1-30



Título: Medidas desde el área de Educación Física para atender a las discapacidades motóricas e intelectuales

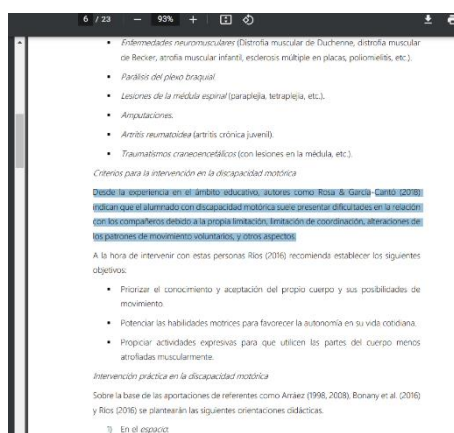
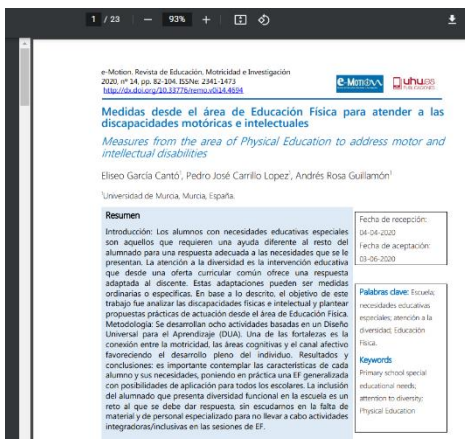
Autor: Eliseo García Cantó, Pedro José Carrillo Lopez, Andrés Rosa Guillamón

Año: 2020

Revista: e-Motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación

Enlace: [http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/18483/Medidas.pdf?sequenc](http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/18483/Medidas.pdf?sequence=2)

Página(s): 83-104



Título: Retos de la Educación Física, Deportes y Recreación en Ecuador: las competencias docentes.

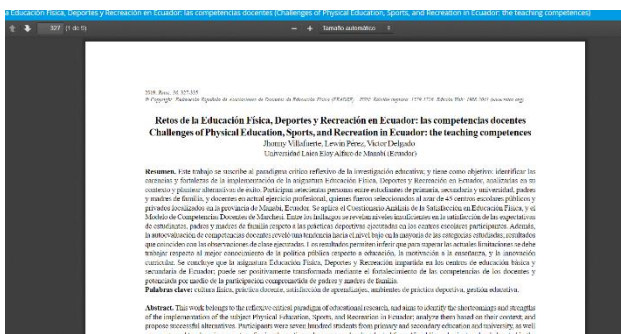
Autor: Jhonny Villafuerte, Lewin Pérez, Victor Delgado

Año: 2019

Revista: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación

Enlace: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/67062/43428>

Página(s): 327-335



Título: Estrategias Metodológicas de la Educación Física para la Inclusión de Escolares con Mono-Para y Tetraplejía

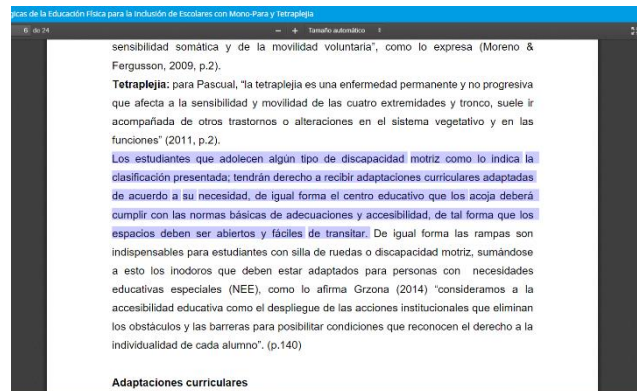
Autor: Edwin Geovanny Naranjo-Naranjo, Zoila Guillermina Torres-Palchisaca, Gema Barrachina-Fernández

Año: 2021

Revista: Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA

Enlace: <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/623/959>

Página(s): 794-



Título: El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo.

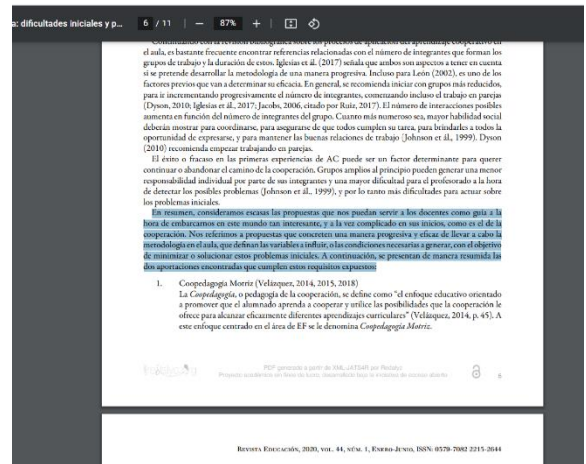
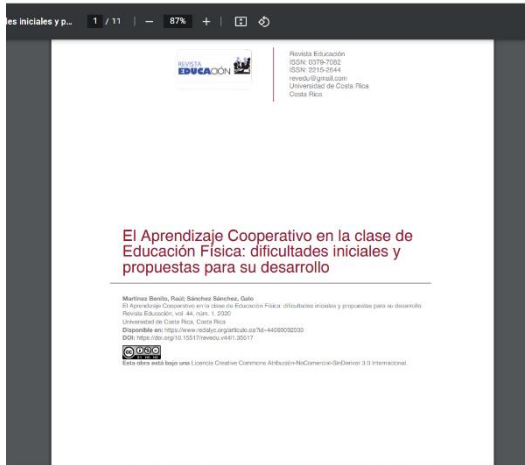
Autor Martínez Benito, Raúl; Sánchez Sánchez, Galo

Año: 2021

Revista: Revista Educación

Enlace: <https://www.redalyc.org/journal/440/44060092003/44060092003.pdf>

Página(s): 709, 712, 718



Título: Innovaciones en el ámbito educativo: Tic y trabajo cooperativo en educación primaria

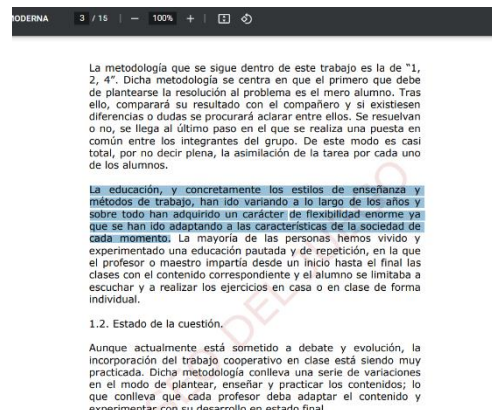
Autor José Carlos Ros Saura

Año: 2021

Revista: ATHLOS Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7767302>

Página(s): 44-59



Título: Uso del aprendizaje cooperativo en educación física y su relación con la responsabilidad individual en estudiantes del nivel secundario

Autor Rudy Gilberto López Guillén, Josué Taveras Sandoval

Año: 2022

Revista: Retos

Enlace: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/82607>

Página(s): 1-9

