



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Modelo de la programación neurolingüística en educación física dirigida a niños con síndrome de Down de básica media.

**OROZCO PLAZA ASHLEY NICOLE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**ORDOÑEZ RIOFRIO KERLY MARIUXI
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Modelo de la programación neurolingüística en educación física
dirigida a niños con síndrome de Down de básica media.**

**OROZCO PLAZA ASHLEY NICOLE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**ORDOÑEZ RIOFRIO KERLY MARIUXI
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**Modelo de la programación neurolingüística en educación física
dirigida a niños con síndrome de Down de básica media.**

**OROZCO PLAZA ASHLEY NICOLE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**ORDOÑEZ RIOFRIO KERLY MARIUXI
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

MONTES REYNA WILSON EUGENIO

**MACHALA
2021**

TITULACIÓN MODELO DE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA EN EDUCACIÓN FÍSICA DIRIGIDA A NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE BÁSICA MEDIA

por Ordoñez Kerly Orozco Ashley

Fecha de entrega: 17-feb-2022 09:47a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1764618989

Nombre del archivo: ULACI_N_ASHLEY_OROZCO_PLAZA_Y_KERLY_ORDO_EZ_RIOFRIO_D2-2021.docx
(16.64M)

Total de palabras: 22895

Total de caracteres: 136643

TITULACIÓN MODELO DE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA EN EDUCACIÓN FÍSICA DIRIGIDA A NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE BÁSICA MEDIA

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

flash.myz.info

Fuente de Internet

1%

2

repositorioinstitucional.buap.mx

Fuente de Internet

1%

3

Submitted to Fundacion San Pablo Andaluca
CEU

Trabajo del estudiante

1%

4

leopoldolarrea.org

Fuente de Internet

1%

5

pesquisa.bvsalud.org

Fuente de Internet

<1%

6

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência",
Repositório Aberto da Universidade do Porto,
2012.

Publicación

<1%

7

Submitted to Universidad Catolica de Oriente

Trabajo del estudiante

<1%

8

tallerdematerialesdidacticos.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

9

dspace.unach.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 40 words

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, OROZCO PLAZA ASHLEY NICOLE y ORDOÑEZ RIOFRIO KERLY MARIUXI, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Modelo de la programación neurolingüística en educación física dirigida a niños con síndrome de Down de básica media., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



OROZCO PLAZA ASHLEY NICOLE

0704441344



ORDOÑEZ RIOFRIO KERLY MARIUXI

0706743333

DEDICATORIA

Dicha tesis está dedicada a Dios, ya que me ha guiado a paso firme y de esta manera he podido concluir mi carrera. A mis padres Jeanneth del Rocío Plaza Rodríguez y Fabian Orozco Ferrer porque han sido testigos de mi esfuerzo, lucha, amor, constancia y así también un pilar fundamental durante toda mi carrera universitaria, apoyándome, aconsejándome día tras día para hacer de mí una mejor mujer el ámbito académico, personal y profesional.

Orozco Plaza Ashley Nicole

El presente trabajo de titulación está dedicado principalmente a mis padres Julio Ordoñez y Olga Riofrio quienes me han apoyado en todo momento, especialmente a lo largo de mi formación académica, cimentando en mis valores de responsabilidad motivándome a mi superación personal.

Ordoñez Riofrio Kerly Mariuxi

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos los docentes que me ayudaron con las inquietudes durante todo el desarrollo de mi tesis, a mi mamá, sin ella no lo hubiera logrado tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien. Por ello te dedico mi trabajo en ofrenda por tu paciencia y amor.

Orozco Plaza Ashley Nicole

Agradezco primordialmente a Dios quien ha estado presente en cada paso de mi vida, y quien me ha regalado la dicha de convertirme en mamá; a mi familia que nunca me ha dejado sola apoyándome en cada decisión en mi caminar; a todos mis maestros quienes con dedicación han impartido sus conocimientos desde el primer semestre de esta carrera.

Ordoñez Riofrio Kerly Mariuxi

RESUMEN
MODELO DE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA EN
EDUCACIÓN FÍSICA DIRIGIDA A NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE
BÁSICA MEDIA

Autor:

Orozco Plaza Ashley Nicole
Ordoñez Riofrio Kerly Mariuxi

Tutor:

Lcdo. Montes Reyna Wilson Eugenio

El presente trabajo de investigación se trata de un proyecto integrador, y se centró en el modelo de programación neurolingüística en educación física dirigido a niños con síndrome de Down de básica media, cuyo objetivo se orientó en diagnosticar la intervención del modelo de la programación neurolingüística dirigido al sistema de representación kinestésico en el aprendizaje de los niños con síndrome de Down (nivel leve) en la asignatura de educación física en Básica Media de la Unidad Educativa Especializada El Oro. Como objetivos específicos se propuso identificar la implementación del modelo de la programación neurolingüística dirigida a niños con síndrome de Down (nivel leve) en la asignatura de educación física; analizar el proceso que aplica el docente en el desarrollo del modelo de la programación neurolingüística; y, proponer una guía metodológica a los docentes que dictan la asignatura de educación física, utilizando el modelo de la programación neurolingüística con niños que presentan síndrome de Down (nivel leve) de básica media. La recopilación de datos se fundamentó desde el enfoque cualitativo, con una metodología de carácter descriptivo, logrando diagnosticar la realidad en lo que respecta a la programación neurolingüística y síndrome de Down. El método de esta indagación es el analítico y uno que se integró en calidad de auxiliar, como es el descriptivo, mismos que aportaron de manera significativa al momento de recabar la información con base a los objetivos específicos para poder contribuir al objetivo general, mismos que estuvieron redactados para abarcar aspectos relacionados con la revisión literaria, con la investigación de campo y finalmente para sostener la propuesta integradora, como aporte a favor de la institución educativa que facilitó el acceso para concretar la investigación. En relación con la muestra se consideró a todos los tres docentes del subnivel; además, se tomó en cuenta a la directora del plantel. Los instrumentos seleccionados fueron la entrevista y la guía de observación que para su construcción se relacionó con los objetos de estudio, de donde se derivaron tres dimensiones y en consecuencia los indicadores sirvieron de guía para la elaboración de los instrumentos, que facilitó la recepción de opiniones y actitudes de las personas involucradas en esta investigación. El análisis de resultados en la entrevista se demuestra que los docentes no aplican el modelo de programación neurolingüística porque no tienen conocimiento de ella, concretando que necesita de una propuesta metodológica. Por ello, y respondiendo al tercer objetivo específico, se definió la propuesta integradora que se orientó a la elaboración de una guía metodológica aplicando el modelo de programación neurolingüística dirigido al sistema de representación kinestésico como aporte para el mejoramiento de las clases de educación física. La propuesta estuvo compuesta de tres fases de implementación dirigidas a: diseño, socialización y evaluación de la propuesta; además, se incluyó los recursos logísticos y la valoración de la factibilidad con las dimensiones: técnica, económica, social y ambiental, demostrando la capacidad para lograr los objetivos de la propuesta, determinando la viabilidad y capacidades materiales con los que cuentan las partes ejecutaras de la propuesta.

Palabras clave: Programación neurolingüística, Kinestesia, Educación Física, Síndrome de Down (nivel leve), Básica Media.

ABSTRACT
MODELO DE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA EN
EDUCACIÓN FÍSICA DIRIGIDA A NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE
BÁSICA MEDIA

Authors:

Orozco Plaza Ashley Nicole
Ordoñez Riofrio Kerly Mariuxi

Tutor:

Lcdo. Montes Reyna Wilson Eugenio

This research work is an integrative project, and focused on the model of neurolinguistic programming in physical education aimed at children with Down syndrome in high school, whose objective was to diagnose the intervention of the neurolinguistic programming model directed to the kinesthetic representation system in the learning of children with Down syndrome (mild level) in the subject of physical education in Middle School of the El Oro Specialized Educational Unit. As specific objectives, it was proposed to identify the implementation of the neurolinguistic programming model aimed at children with Down syndrome (mild level) in the subject of physical education; analyze the process applied by the teacher in the development of the neurolinguistic programming model; and, propose a methodological guide to teachers who teach the subject of physical education, using the model of neurolinguistic programming with children who have Down syndrome (mild level) of high school. The data collection was based on the qualitative approach, with a descriptive methodology, managing to diagnose the reality regarding neurolinguistic programming and Down syndrome. The method of this inquiry is analytical and one that was integrated as an auxiliary, such as descriptive, which contributed significantly at the time of collecting information based on specific objectives in order to contribute to the general objective, which They were written to cover aspects related to literary review, field research and finally to support the integrating proposal, as a contribution in favor of the educational institution that facilitated access to carry out the research. In relation to the sample, all three teachers of the sublevel were considered; In addition, the director of the school was taken into account. The selected instruments were the interview and the observation guide that for its construction was related to the objects of study, from which three dimensions were derived and consequently the indicators served as a guide for the elaboration of the instruments, which facilitated the reception of opinions and attitudes of the people involved in this research. The analysis of results in the interview shows that teachers do not apply the neurolinguistic programming model because they have no knowledge of it, specifying that it needs a methodological proposal. For this reason, and responding to the third specific objective, the integrating proposal was defined, which was oriented to the elaboration of a methodological guide applying the neurolinguistic programming model directed to the kinesthetic representation system as a contribution for the improvement of physical education classes. The proposal was composed of three implementation phases aimed at: design, socialization and evaluation of the proposal; In addition, the logistic resources and the assessment of the feasibility with the dimensions: technical, economic, social and environmental were included, demonstrating the capacity to achieve the objectives of the proposal, determining the viability and material capacities that the executing parties have the proposal.

Keywords: Neurolinguistic Programming Model, Down's Syndrome, Physical Education, Media Basic Education.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
1.1 Antecedentes de la investigación.....	4
1.2. Situación conflicto.....	6
1.3 Causas y consecuencias.....	7
1.4 Delimitación del problema	7
1.5 Planteamiento del problema	7
1.6 Formulación del problema.....	8
1.7 Objetivos.....	9
CAPÍTULO II	10
MARCO REFERENCIAL	10
2.1 Marco legal.....	10
2.2 Marco teórico.....	12
2.3 Marco conceptual	19
CAPÍTULO III.....	25
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO	25
3.1. Enfoques Diagnósticos	25
3.2. Descripción del proceso diagnóstico	28
3.3. Recopilación de la información.....	28
3.4. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.....	29
CAPÍTULO IV.....	49
PROPUESTA INTEGRADORA	49
4.1 Descripción de la propuesta.....	49
4.2. Componentes estructurales.....	50
4.3 Introducción.....	50
4.4 Justificación.....	51
4.5 Objetivo de la propuesta.....	51
4.6 Fundamentación legal y conceptual	52
4.7 Fases de implementación.....	54

Humanos:.....	62
4.9 Evaluación del proyecto	63
CAPÍTULO V	65
VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD.....	65
CAPÍTULO VI.....	67
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA	67
6.1 Conclusiones.....	67
6.2 Recomendaciones	67
Bibliografía	69
ANEXOS.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores.....	29
Tabla 2. Fortalezas y debilidades	46
Tabla 3. Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo	47
Tabla 4. Tabla de evaluación de la funcionalidad de la propuesta.....	61
Tabla 5. Indicadores de evaluación a partir de las actividades	63

INTRODUCCIÓN

El Síndrome de Down ha estado presente a lo largo de la historia, siendo actualmente el núcleo por el cual muchas personas han alzado su voz logrando así la inclusión de muchos de ellos, sin embargo, es necesario recalcar que las personas con este síndrome tienen que enfrentar un sinnúmero de barreras en la sociedad, parte de esto es en el área educativa donde el objetivo es crear estrategias que respondan a las necesidades de estos niños logrando así su desarrollo integral.

En la Constitución de la República del Ecuador, Educación, Art. 26 expone que la educación es un derecho de todas las personas, el cual constituye un área primordial de la política pública, de la misma forma la educación respalda su desarrollo en el marco del respeto de los derechos humanos, incita la justicia, la solidaridad y la paz.

La razón de haber realizado la presente investigación, se fundamenta de lo mencionado en el apartado anterior, puesto que surgieron muchas interrogantes las cuales a través de este trabajo se fueron resolviendo, dando respuesta a la duda ¿Existe desconocimiento sobre el modelo de la programación neurolingüística en niños con síndrome de Down (nivel leve) de Básica Media?

El modelo de la programación neurolingüística desempeña un rol significativo, ya que brinda múltiples beneficios a dichos estudiantes.

Para precisar dicho estudio, hemos planteado como objetivo general, diagnosticar la intervención del modelo de la programación neurolingüística en el aprendizaje de los niños con síndrome de Down (nivel leve) en la asignatura de educación física, y como objetivos específicos: Identificar la implementación de la programación neurolingüística en niños con síndrome de Down (nivel leve) en la asignatura de educación física, Analizar el proceso que aplica el docente en el desarrollo del modelo de la programación neurolingüística, Proponer una guía metodológica a los docentes que dictan la asignatura de educación física, utilizando el modelo de la programación neurolingüística con niños que presentan síndrome de Down (nivel leve) en básica Media de la Unidad Educativa Especializada El Oro.

Con relación a los antecedentes referenciales se consideró una investigación de carácter internacional, que refleja el uso de la Programación Neurolingüística (PNL), para que facilite el desarrollo de habilidades con las que se puedan crear resultados que mejoren la comunicación del personal directivo de los colegios referidos en los actuales tiempos de pandemia; asimismo, se incluyó un trabajo regional localizado en Colombia, el cual tiene como objetivo identificar los sistemas de representación sensorial de la programación neurolingüística ; como también, se tomó en cuenta un trabajo desarrollado a nivel nacional que tuvo como finalidad determinar la relación entre los elementos fundamentales de la Programación Neurolingüística y el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Este trabajo está compuesto de la siguiente forma:

Capítulo I El Problema que contiene los antecedentes de la investigación, la situación conflicto con las causas y consecuencias para ello se realiza la delimitación y planteamiento del problema, además se establece la pregunta general y específica para formular el problema y finalmente se enuncia el objetivo General y específicos de la investigación.

Capítulo II Marco Referencial consta del marco legal siendo la base que fundamenta la investigación, adicional el marco teórico donde se encuentran las fuentes de consulta teórica y el marco conceptual donde se recopilan los conceptos primordiales.

Capítulo III Diagnóstico del objeto de estudio que comprende los enfoques diagnósticos, la descripción del proceso de investigación, así mismo la recopilación de la información con el respectivo análisis del contexto, desarrollo y selección de la matriz de requerimientos, y justificación.

Capítulo IV Propuesta Integradora la cual contiene una guía metodológica dirigida a los docentes que dictan la asignatura de educación física, la misma que está compuesta de distintas actividades acompañadas de un objetivo que orienta el desarrollo de la clase optimizando el aprendizaje de los estudiantes.

Capítulo V La valoración de la factibilidad contiene: Análisis de la dimensión técnica de implementación, se encuentra el análisis de la dimensión económica de

implementación de la propuesta, Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta, y el análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.

Capítulo VI Para finalizar el proyecto, se encuentran las conclusiones donde se evidencia la relación que existe entre lo investigado y los objetivos planteados al inicio de este estudio, adicional se sitúan las recomendaciones las cuales han sido determinadas buscando el beneficio de los docentes y por consiguiente a sus estudiantes; del mismo modo se redactan las limitaciones demostrando aquellas circunstancias que afectaron de forma negativa durante el desarrollo de esta investigación finalmente se añaden las prospectivas de la investigación que se pretenden alcanzar en un futuro en torno a la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la investigación

A nivel internacional de acuerdo a la investigación realizada en Cuba, anunciada por Arias et al. (2019) llamada Las inteligencias múltiples y su expresión desde la kinestésica corporal en la Educación Física se encuentra enmarcado en el estudio de las inteligencias múltiples, en su expresión concreta la kinestésica corporal a través de la Educación Física; El estudio es cuanti –cualitativo.

Mediante una investigación realizada en España, elaborada por Jiménez Vaquerizo (2021) nominada Las Inteligencias Múltiples en Educación Física y juegos extraescolares, el objetivo que se planteó analiza las relaciones entre la participación deportiva y juegos extraescolares y las Inteligencias Múltiples (IM) de Howard Gardner en niños en edad escolar, se pudo concluir que la intervención en los deportes escolares aporta al desarrollo de diferentes tipos de inteligencia específicos.

Acorde a una investigación a nivel regional realizada en Colombia y anunciada por Monterrosa et al. (2020) llamado Programación neurolingüística en instituciones educativas: Una mirada desde los sistemas de representación sensorial la cual tuvo como objetivo identificar los sistemas de representación sensorial de la programación neurolingüística mediante enfoque positivista con método cuantitativo, el tipo de investigación fue descriptiva, con diseño de campo, no experimental y transaccional ; se concluye que este personal tiene como sistema predominante el kinestésico, en segundo lugar el auditivo y como último, el sistema visual.

Basándonos en una investigación realizada en Perú y publicada por Álvarez et al. (2018) denominado Estilos de aprendizaje basado en el modelo de programación neurolingüística y rendimiento académico de los estudiantes del quinto de secundaria que tuvo como objetivo determinar cómo se relaciona el estilo de aprendizaje desde el modelo de programación neurolingüística con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto de secundaria del colegio Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna, en el 2016 mediante una investigación no experimental, de diseño transversal de tipo correlacional durante las clases; se orientó desde un enfoque

cuantitativo y utilizaron una ficha de recojo de datos los resultados expusieron que el rendimiento académico no tiene relación con el estilo de aprendizaje desde el modelo de programación neurolingüística; además concluyeron que el rendimiento académico no está vinculado al estilo de aprendizaje desde el modelo de programación neurolingüística.

Acorde a una investigación realizada en Perú y anunciada por Romero et al. (2021) llamado La programación neurolingüística en los directivos de las Organizaciones educativas peruanas en tiempos de Pandemia la cual tuvo como objetivo analizar el conocimiento acerca de la Programación Neurolingüística que posee el personal directivo de las escuelas de Educación Básica mediante una metodología descriptiva con diseño no experimental, se orientó desde un enfoque cuantitativo debido a que se aplicó un cuestionario los resultados muestran que los directivos poseen un mediano conocimiento de la PNL y con respecto a la comunicación, la media aritmética es de 0,188 categorizándose en muy baja, según el índice establecido, lo cual indica que el personal directivo de los colegios nacionales de educación primaria del distrito Los Olivos de la provincia de Lima, poseen muy bajo conocimiento acerca de la comunicación, resultando un aspecto negativo en cuanto al desenvolvimiento gerencial del personal referido, ya que no conocen en su totalidad esta característica fundamental para el desarrollo de la PN; por lo tanto se concluye el uso de la PNL, para que posibilite el desarrollo de habilidades con las que se puedan concebir resultados que optimicen la comunicación del personal directivo de los colegios referidos en los actuales tiempos de pandemia.

Acorde a una indagación a nivel nacional ejecutada en Quito, presentada por Miranda (2020) denominada La Programación Neurolingüística en el proceso de enseñanza - aprendizaje, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre los elementos fundamentales de la Programación Neurolingüística y el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante un enfoque predominantemente cualitativo con tipos de investigación de campo, documental y bibliográfica, los resultados mediante el coeficiente de correlación de Pearson, estableciendo que existe una correlación positiva muy fuerte; se concluye que existe un porcentaje de desconocimiento de algunos elementos fundamentales de la Programación Neurolingüística por parte de los alumnos.

De acuerdo a una investigación elaborada en Guayaquil, explicada por Vera (2018) designada Programación neurolingüística en las técnicas inclusivas en estudiantes

del subnivel medio Guía de actividades inclusivas, como objetivo se tiene examinar la programación neurolingüística en el desarrollo de la educación inclusiva mediante un estudio bibliográfico, estadístico, por medio de encuestas dirigidas a docentes.

Conforme a la investigación cumplida en Machala por Vega (2017) llamada Juegos recreativos y su incidencia en el desarrollo psicomotriz en los niños con síndrome de Down del Centro Educativo Esperanza, la cual tuvo como objetivo concienciar en los maestros en el respeto a la multiplicidad de sus educandos con discapacidad en el marco de sus derechos, dar a conocer lineamientos que generen el desarrollo motriz en especial en los niños con síndrome de Down.

Según Llano & Tarco (2018) a través su investigación realizada en Quito, nombrada Estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico: un análisis desde las ciencias sociales y técnicas, que tuvo como objetivo determinar la incidencia de dichos estilos de aprendizaje en las estrategias metodológicas, se realizó un análisis teórico y se pudo concluir En la actualidad constituye una oportunidad y un compromiso de los docentes, aplicar métodos para la detección de los estilos de aprendizaje de los estudiantes como estrategia didáctica para un aprendizaje significativo, que de acuerdo a los principios de la programación neurolingüística pueden ser: visual, auditivo o kinestésico.

1.2. Situación conflicto

El problema de la presente investigación se manifiesta de varias interrogantes que surgieron durante el periodo de prácticas preprofesionales, determinando como problemática el déficit de conocimientos en los docentes acerca del modelo de la programación neurolingüística en niños que presentan síndrome de Down (nivel leve). En caso de que el problema mencionado persista, podría provocar un desbalance en el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes.

Es importante reconocer que el aprendizaje de niños con síndrome de Down tiende a ser lento y estará influido por las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente, por lo tanto, la aplicación del modelo propuesto beneficiara a sus habilidades cognitivas motrices no obstante el modelo no está siendo aplicado de la mejor manera, en consecuencia, las clases de educación física dirigida a niños con síndrome de Down no se desarrollan de una forma correcta.

1.3 Causas y consecuencias

Basándose en la situación conflicto, se establece el problema central, que concierne al desconocimiento del modelo de la programación neurolingüística en niños con síndrome de Down (nivel leve) de Básica Media., cuyas causas son: Limitada preparación a docentes de Educación Física, Falta de capacitación por parte de las instituciones educativas al docente y los efectos son clases monótonas, desbalance en los aprendizajes del estudiante y poco interés en aprender.

1.4 Delimitación del problema

El desconocimiento del modelo de la programación neurolingüística se localiza en la ciudad de Machala en la Unidad Educativa Especializada “El Oro” en el subnivel Medio durante las clases de educación física, misma que está a cargo del docente tutor. Esta investigación es realizada durante el periodo lectivo 2021-2022 y está dirigida a docentes y estudiantes

1.5 Planteamiento del problema

El presente proyecto tiene como base uno de los dominios de investigación de la Universidad Técnica de Machala los mismos que dan paso a las líneas de investigación direccionadas a la carrera y tema de estudio, por lo tanto, se tomó en cuenta los procesos educativos y formación humana, cuya área temática se enmarca en educación y como nudo problematizador se seleccionó patologías del aprendizaje.

Como se pudo distinguir en la problemática planteada existe relación con otros contextos a nivel global y regional en torno a los estilos de aprendizaje expuestos en el antecedente de la presente investigación al momento en que Álvarez et al.(2018) determinan la relación del estilo de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes así mismo el aporte Miranda (2020) quien determina la relación entre los elementos fundamentales de la programación neurolingüística y el proceso de enseñanza aprendizaje, logro determinar que existe un porcentaje de desconocimiento de algunos elementos fundamentales de este modelo por parte de los estudiantes

Basándose en el problema planteado, se establece la principal estrategia que pretende darle solución a dicha situación la cual es establecer una guía metodológica la misma ha sido elegida porque es una herramienta para los docentes encargados de la asignatura de educación física y contribuirá de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos con síndrome de Down nivel leve.

1.6 Formulación del problema

Las preguntas de investigación que orientó la redacción de los objetivos, tanto general como específicos; y que, a la vez, sirvieron de horizonte para la elaboración de los instrumentos de investigación en concordancia con los objetivos planteados son las siguientes:

Pregunta general

- ¿Cómo interviene el modelo de la programación neurolingüística dirigido al sistema de representación kinestésico en el aprendizaje de los niños con síndrome de Down (nivel leve) en la asignatura de educación física en Básica Media de la Escuela Especializada El Oro?

Preguntas específicas

- ¿Cómo implementar el modelo de la programación neurolingüística en niños con síndrome de Down (nivel leve) en la asignatura de educación física de Básica Media?
- ¿Cómo aplica el docente el modelo de la programación neurolingüística en niños con síndrome de Down (nivel leve) en la asignatura de educación física de Básica Media de la Escuela Especializada El Oro?
- ¿Qué orientación necesitan los docentes que dictan la asignatura de educación física sobre el modelo de la programación neurolingüística para el proceso de enseñanza aprendizaje con niños que presentan síndrome de Down (nivel leve) en Básica Media de la Escuela Especializada El Oro?

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

- Diagnosticar la intervención del modelo de la programación neurolingüística dirigido al sistema de representación kinestésico en el aprendizaje de los niños con síndrome de Down (nivel leve) en la asignatura de educación física en Básica Media de la Unidad Educativa Especializada El Oro.

1.7.2 Objetivos específicos

- Identificar la implementación del modelo de la programación neurolingüística dirigida a niños con síndrome de Down (nivel leve) en la asignatura de educación física.
- Analizar el proceso que aplica el docente en el desarrollo del modelo de la programación neurolingüística en niños con síndrome de Down (nivel leve) en la asignatura de educación física de Básica Media de la Unidad Educativa Especializada El Oro.
- Proponer una guía metodológica a los docentes que dictan la asignatura de educación física, utilizando el modelo de la programación neurolingüística con niños que presentan síndrome de Down (nivel leve) de básica Media de la Unidad Educativa Especializada El Oro.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco legal

2.1.1 Ley Orgánica de Educación Intercultural

El Ministerio de Educación (2011) en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Art. 6 de las obligaciones del Estado literal m manifiesta que es una obligación “propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística” (p. 18). En este artículo de la LOEI, el Estado es el responsable promover la práctica deportiva de los estudiantes en las instituciones públicas lo que permite que los jóvenes realicen prácticas deportivas acordes a sus necesidades e intereses.

En el mismo artículo literal o, manifiesta que es obligación del Estado: “Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas” (p.18) Este artículo hace referencia a que los niños que presentan algún tipo de discapacidad tienen derecho a que plasmen con él adaptaciones curriculares con la finalidad de que se integre e incluya en el sistema educativo.

En Art. 7 de los derechos de los estudiantes literal o, manifiesta que es derecho de los estudiantes: “contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas” (p.22). Es un derecho de los estudiantes recibir propuestas educativas que contribuyan a mejorar el proceso de aprendizaje, en especial a aquello que presentan discapacidades.

2.1.2 Constitución de la República del Ecuador 2008

Dentro de la Asamblea (2008) en la sección quinta que corresponde a educación en su Art. 26 nos indica que la educación es un derecho que poseen todas las personas a lo largo de su vida y así mismo un deber ineludible e injustificable del Estado. Las personas, familias y la sociedad tienen el derecho a participar en el proceso pedagógico; siendo la educación un derecho primordial en la vida de ser humano, es importante recalcar que no tiene que ser vulnerado, ya que el gobierno vela por ello, teniendo como objetivo el pleno desarrollo de la ciudadanía.

Mientras que en su art. 27 nos expone que la educación se centra en el desarrollo integral de la persona por lo que facilita el correcto aprendizaje en distintas áreas fundamentales generando seres humanos autocríticos capaces de tomar decisiones dentro del contexto dónde se desenvuelve.

2.1.3 Ley Orgánica de Discapacidades

En su art. 47 nos redacta que el Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades en conjunto con la sociedad y la familia, va encaminada con la equiparación de oportunidades para las personas que posean alguna discapacidad y su integración social; por lo antes expuesto, teniendo en cuenta que el acceso a la educación es un derecho para todos, es necesario resaltar que aquellas personas con necesidades educativas especiales tienen las mismas oportunidades, por lo tanto, es responsabilidad de autoridades, y personal docente crear espacios de integración con todos sus estudiantes.

Las personas con discapacidad, también gozan de derechos como está reflejado en el numeral 7:

Una educación que les ayude aumentar sus potencialidades, habilidades las cuales beneficien su integración y participación en igualdad de realidades. Se garantizará su educación dentro de una educación constante. Por lo tanto, las instituciones educativas tienen como obligación: brindar total acceso a aquellos estudiantes con discapacidad, desde acondicionar la infraestructura del plantel hasta brindar ayudas económicas a fin de facilitar el proceso educativo.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Modelo de programación neurolingüística

La programación neurolingüística también conocida como PNL, la cual es considerada como un campo de investigación, dio inicio en los Estados Unidos a principios de la década de los setenta, son algunos los autores que influyeron en su desarrollo. Al término de la década de los cincuenta, un grupo de filósofos se reunieron en Palo Alto California, posterior a ello se conoció como el Proyecto de investigación de la Comunicación. Dirigidos por Gregory Bateson autor británico quién tuvo gran influencia en algunos de los principales defensores de la PNL y se dedicó a estudiar comunicación, psicoterapia, terapia breve y la conducta animal. Luego se conformó un grupo en el Instituto de Investigación Mental (MRI), cuyos miembros más distinguidos fueron Paul Watzlawick y David Weakland. Aquel grupo fue denominado el grupo de Palo Alto. Su trabajo llevó a posteriores investigaciones en la Universidad de Stanford y tuvo un gran influjo en los primeros inventores de la PNL (Bastida, 2021).

Dicho modelo, también denominado visual-auditivo kinestésico (VAK) puntualiza que el criterio neurolingüística considera que la vía de ingreso de la información son el ojo, oído y el cuerpo (Grinder & Bandler, 1989).

Desde otro punto de vista, López Mira (2016) menciona que la PNL nos permite implantar los canales de comunicación apropiados y proporciona a las personas a considerar otras vías para tener una disminución de diferencias y de esta forma tener una visión clara de la realidad y las circunstancias en la que se hallan.

2.2.1.1 Técnicas de Programación Neurolingüística

De forma simple las técnicas de la PNL son un grupo de procesos que abarcan tres elementos más involucrados en la creación de la experiencia humana: neurología, lenguaje y programación. Está prescrito que el sistema neurológico regulariza cómo opera nuestro cuerpo, el lenguaje marca cómo interaccionar y comunicarnos con las demás personas para culminar nuestra programación demuestra los tipos de modelos del mundo que creamos (Puruncajas, 2018).

Las técnicas de la PNL buscan estimular al alumno por medio de actividades y dinámicas lúdicas que ofrecen la oportunidad de implantar cambios de conducta y de enseñanza. También, de examinarnos como seres individuales y aceptar al otro dentro de su proceso cognitivo con la pauta y soporte del docente. Este aspecto, además, efectúa con lo que dice el Ministerio de Educación (2011) en su apartado 2, literal q:

Motivación. - Se suscita el esfuerzo individual y la motivación a los individuos para el aprendizaje, así también como el reconocimiento y valor de los maestros, la caución del acatamiento de sus derechos y el sustento a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

Las tareas que plasma el maestro en el salón deben optimar la motivación. Estas actividades no son desarrolladas, muchas veces por inexperiencia y falta de interés. Con la finalidad de regenerar los canales de comunicación entre docente y alumno se plantean técnicas y estrategias de PNL.

La programación presume, un conjunto de operaciones que tienen como propósito la adecuación y estructuración del currículo general, lo que admite que se clasifiquen y contextualicen los objetivos y contenidos del mismo, establecer prioridades, técnicas didácticas, acomodación de los contenidos al contexto sociocultural, organización de la clase e inclusive la unificación de las actividades escolares con las extraescolares (Contreras, 1998).

El término Neuro, hace énfasis a la biología de la conducta, mientras que el término Lingüística, está referido a la forma de emitir nuestro pensamiento y de comunicarnos a través del lenguaje (Cruz et al., 2021).

Por lo tanto, Silva Sprok (2018) destaca que el sistema de representación visual es empleado siempre que son retratos abstractos tales como letras y números y concretas. En cuanto a la representación auditiva es aquella que permite oír sonidos, música y voces en la mente, como, por ejemplo, cuando recordamos una melodía, una conversación, o hasta una voz. Por último, cuando nos acordamos de un sabor de algún alimento, sentido al escuchar una canción, hacemos uso del sistema de representación kinestésico.

2.2.1.2 Sistemas de representación o Estilos de Aprendizaje

Los sentidos son canales que orienta al ser humano para distinguir lo que ocurre en el entorno, enviando dicha información al cerebro para su codificación en pensamientos, emociones, sentimientos y acciones que a continuación usará para concebir una representación interna del mundo exterior. En otras palabras, la forma en cómo se obtiene la información, como se almacena y como se codifica por medio de los sentidos, es lo que se conoce en la programación neurolingüística con el nombre de sistemas representativos, de representación o representacionales.

Un punto característico en los estilos de aprendizaje es el comportamiento que tiene el estudiante en el momento de aprender y esto determinara su estilo de aprendizaje entre ellos se encuentran los asimiladores, que son aquellas personas que prefieren aprender de manera secuencial y logran comprender gran información, los convergentes asocian la teoría con la práctica resultando una experimentación activa, por otra parte, los divergentes se centra en la observación y reflexión y finalmente los acomodadores generalmente son intuitivos y ejecutan planes enfocados a la acción de sus ideas. (López, 2018)

En cada ser humano existe un sistema representativo que inconscientemente prevalece, bien en la comunicación verbal o la no verbal lo que conlleva la postura, movimiento de los ojos, la forma de respirar, de tal modo, que basta con observar de forma detallada su conducta no verbal y el lenguaje o palabras que usa y se puede establecer cuál es el sistema de representación que prepondera, aunque hay que advertir, que aun así, en un determinado momento puede apelar a otro de los sistemas dependiendo del contexto donde se halle.

Visual: Es caracterizada porque los estudiantes visuales aprenden de una mejor manera cuando leen o ven la información.

Auditivo: Las personas que hacen uso de dicho sistema de representación conocen la realidad por medio de sonidos, en los que pueden recordar voces o música, el cual les permite distinguir una canción, conversación o la voz de alguien. Los sonidos señalan la manera particular de evocar las experiencias del pasado, establecer vivencias presentes e inclusive crear situaciones futuras. Existen ventajas de este estilo de

aprendizaje por el cual encontramos que la persona auditiva es excelente conversadora y posee capacidad para organizar sus ideas mentalmente (Hernández et al., 2019).

Kinestésico: Demandan de mucho contacto físico, son sensibles; su mundo son las sensaciones, cinco sentidos. Es significativo el aspecto expresivo y las emociones.

De acuerdo con Morales & Pereida (2017), las características más habituales de las personas que expresan la información a través de una dimensión Kinestésica son:

- Interactúan con el material educativo.
- Para instruirse requieren asociar los contenidos con movimientos corporales.
- Sus aprendizajes son lentos y se desempeñan mejor en trabajos de tiempo limitado y con pausas frecuentes.
- Pueden acordarse mejor lo que hacen, en vez de lo que observan y oyen.
- Acorde a un 30% y 50% de la localidad perciben la información de forma kinestésica.

Según Armstrong (2017) detalla a la Inteligencia lingüística como aquella capacidad de manejar las palabras de modo eficaz, ya sea oral (como, por ejemplo, siendo narrador, orador o político) o por escrito (tales como poetas, editores, periodistas). Esta inteligencia contiene la capacidad de manejar la sintaxis o la estructura del lenguaje, la fonología o los sonidos del lenguaje, la semántica o los significados de las palabras, y las dimensiones pragmáticas. Uno de ellos son la retórica (uso del lenguaje para persuadir a otros de que ejecuten una acción determinada), la mnemotecnia (uso del lenguaje para acordarse información), la explicación (uso del lenguaje para informar) y el metalenguaje (uso del lenguaje para conversar del mismo).

Mientras que Fernández (2019), considera a la Inteligencia verbal o lingüística como la sensibilidad al significado de las palabras, el orden entre las palabras y el sonido, ritmos, inflexiones y metro de palabras. A veces llamada la inteligencia del idioma. También contempla la utilización de las palabras y el lenguaje con sentido del humor, habilidad para la poesía, literatura, oratoria y facilidad para aprender idiomas. Algunas características:

- Oye y responde a la palabra hablada.
- Reproduce los sonidos y la forma de hablar, de leer y de escribir de otras personas.
- Escucha con cuidado, comprende, parafrasea, interpreta y recuerda lo que dijo.

- Lee de modo eficaz; alcanza, sintetiza, descifra o explica y recuerda lo leído.

García-Paida (2018) concreta que la Inteligencia musical son ritmos, melodías y demás composiciones son las que determinan esta inteligencia. Las personas con inteligencia musical valoran la música y viven a través de ella. Gardner señala que todos los seres humanos en sí estimamos la música, pero hay algunas personas que lo hacen más profundo. Con respecto a los niños con esta inteligencia es necesario que la música forme parte del día a día escolar; de modo que consigan relacionar la música con su aprendizaje.

En cuanto a la inteligencia kinestésico-corporal, Velasco (2017) destaca su gran relación con la lingüística, debido a que se desarrolla a partir de la interacción con los objetos o personas de sus respectivos entornos para adquirirla.

2.2.1.3 La kinestesia en la programación neurolingüística

La kinestesia juega un papel importante en la programación neurolingüística porque el movimiento corporal, la estimulación de órganos sensoriales y el lenguaje son indispensables para su aplicación en el aula donde el juego motor se convierte en una herramienta primordial para realizar educación física. Como manifiesta Posso et al. (2021) nos expone que el ser humano es una unidad práctica y los ejercicios o funciones motoras que ejecuta se encuentran en estrecha relación. Por ello en las clases de Educación Física se requiere de un medio o programa de apoyo que permita que los estudiantes desarrollen sus capacidades motrices, y, es justamente ahí donde la kinestesia va a servir de ayuda al docente.

Las personas kinestésicas demuestran sensibilidad, son espontáneos y conforme van adquiriendo experiencias demuestran sus sentimientos llorando, se emocionan y deprimen fácilmente, actúan por impulsos, baja la mirada y medita. Además, evocan movimientos y se mueven de un lugar a otro, no están quietos, son firmes en su postura y les gusta caminar (Douat, 2016).

En la programación neurolingüística el estilo kinestésico se centra en el aprender haciendo. Los estudiantes demuestran creatividad y potencian sus habilidades, a través de la expresión corporal, es capaz de expresar sus sentimientos y emociones, aquí juega un

papel importante el trabajo en equipo, el compartir experiencias y enriquecer sus conocimientos, habilidades y destrezas.

En este contexto, las personas no solo expresan verbalmente lo que sienten y piensan, sino que también lo hacen a través de su propio cuerpo con expresiones faciales y su postura corporal, utilizando un lenguaje no verbal para comprender y expresarse ante los demás (Mayorga-Jácome & Rosero-Morales, 2020). Esto quiere decir que a través de lo kinestésico los niños pueden expresar sus emociones, sentimientos empleando un lenguaje no verbal, únicamente con el movimiento de su cuerpo o expresión facial.

2.2.1.4 Importancia de la Programación Neurolingüística

La programación neurolingüística tiene significativa importancia en el proceso de aprendizaje, principalmente en los niños con síndrome de Down con quienes se debe aplicar técnicas acordes a sus necesidades e intereses. Al respecto, Estupiñan-Ricardo & De Mora-Litardo (2017) indican que la programación neurolingüística, influye significativamente en el proceso de comunicación, a comprender a las personas, cambiar comportamientos y sobre todo a tener un mejor aprendizaje.

Al formar estudiantes utilizando la programación neurolingüística, se logra que los alumnos mejoren sus relaciones interpersonales y se comuniquen con eficacia consigo mismo y con las personas de su entorno, así mismo, estarán más motivados incrementando su autoestima, lográndose de esta manera su bienestar emocional.

Mayorga-Jácome & Rosero-Morales (2020) manifiestan que “la programación neurolingüística en el proceso de enseñanza se evidencia que tiene un alto sentido, puesto que es una herramienta eficaz y sencilla que permite una transformación significativa en el rendimiento académico de los estudiantes y la productividad en términos organizacionales” (p.6). Por ello, es relevante su importancia en el aprendizaje porque fortalece la atención, los motiva a participar activamente y contribuye al desarrollo de la personalidad.

Por su parte, Vega et al. (2017) manifiestan que la importancia de la programación neurolingüística radica en que facilita la expresión oral, escrita y corporal, siendo eficaz en la enseñanza aprendizaje. Los mismos autores afirman que el modelo de programación neurolingüística se presenta como una guía de comprensión y permite “analizar cómo se

procesa la información del entorno, cómo se organiza y cómo se obtiene resultados” (p. 123).

2.2.2 Inteligencias múltiples en personas con síndrome de Down

Las personas con síndrome de Down debido a sus características cognitivas tienen una terminante manera de aprender, la cual les conducirá a la interiorización de los aprendizajes (Gutiérrez, 2017).

Principios metodológicos básicos:

- Partir de los conocimientos previos y de los puntos fuertes que ostenta cada niño.
- Secuenciación en pequeños pasos de los trabajos con el soporte de modelos, modelado, encadenamiento detrás y aproximaciones continuadas.
- La presentación de los aprendizajes estará posada por mediaciones físicas, verbales y visuales que auxilien al alumno en su progreso global.
- Restaurar las estrategias narrativas con las de indagación y experimentación.
- Actividades cortas y motivadoras para el alumno, priorizando la funcionalidad de los aprendizajes.
- Dedicar en la medida de nuestras posibilidades el aprendizaje cooperativo.
- Tomar en cuenta las peculiaridades y distintos ritmos de aprendizaje de cada estudiante.
- El triunfo de la actividad radica en la repetición de diferentes formas, así como el que los educandos vean que esa actividad es funcional a lo largo de su vida.
- Crear un clima positivo y motivador. Refuerzo positivo

Para describir lo que son las inteligencias múltiples es necesario conocer que el ser humano no hace uso tan solo de una inteligencia, puesto que a lo largo de su desarrollo evolutivo se descubren distintas capacidades que formarán parte de dichas inteligencias (Chura et al., 2019).

Es importante reconocer que de acuerdo a las edades de los estudiantes estos tienen características específicas que van a ir relacionadas con las inteligencias múltiples basadas en las necesidades de cada alumno (López & López, 2018).

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Síndrome de Down

Fue descrito por John Langdon Down en 1866, dentro de su oferta de ordenamiento de pacientes con discapacidad intelectual. Se relacionó por primera vez con una alteración cromosómica en 1959, cuando Lejeune, Gautier y Turpin representaron 5 niños y 4 niñas con discapacidad intelectual y 47 cromosomas en el cultivo de fibroblastos, habiendo un cromosoma extra. Los autores plantearon que el principio de este cromosoma extra se debía seguramente a una falta de disyunción que, por lo tanto, esta era la razón por la que la frecuencia del padecimiento se extendía con la edad materna.

Todos los seres humanos, habitualmente poseemos 46 cromosomas en el núcleo de cada célula de nuestro organismo. De esos 46 cromosomas, 23 los acogemos en el momento que fuimos concebidos del espermatozoide (proviene del padre) y 23 del óvulo (proviene de la madre). De los 46 cromosomas, 44 son nombrados regulares y forman parejas (de la 1 a la 22), y los otros dos componen la pareja de cromosomas sexuales, denominados XX si es mujer y XY si es hombre (Pueschel, 1991).

El SD es una causa primordial genética de discapacidad intelectual en toda la tierra, con una cantidad reportada de aproximadamente 1 en 1.000 nacidos vivos (Rodrigues et al., 2019).

El síndrome de Down es una de las alteraciones cromosómicas más frecuente y una de las causas principales de discapacidad intelectual en todo el mundo (Díaz et al., 2016).

Habitualmente estos casos acontecen debido al plagio extra del cromosoma 21 llamado “human chromosome”.

2.3.1.1 Características físicas

Según Quintanal et al. (2018)

Cabeza, cuello y cara:

- Cabeza pequeña y forma ancha
- Parte occipital plana
- Cuello ancho
- Cara redondeada
- Perfil plano del rostro

Nariz:

- Nariz ancha con puente aplanado, con mucha mucosa lo cual hace que el niño sea propenso a las infecciones.

Ojos:

- Hendidura oblicua ente los párpados.
- Pliegue epicántico
- Ojos pequeños
- Cataratas congénitas

Boca:

- Cavidad bucal pequeña
- Desarrollo tardío en su dentadura
- Boca abierta, tendencia a labios húmedos, con fisuras, partidos y resecos.
- Labio superior fino
- Voz grave y ronca debido a la hipotonía

Oreja, oído:

- Pabellón auricular diferente, de implantación baja
- Oído con un canal estrecho, produciendo constantes infecciones e incluso hipoacusia.

Extremidades superiores:

- Cortas
- Manos pequeñas, cuadradas, planas y dedos cortos.
- Un único surco palmar.
- Pulgar pequeño
- Displasia ósea: de la falange media del dedo meñique.
- Dedos pequeños.

Extremidades inferiores

- Dislocación de cadera
- Pies redondos
- Su primer dedo se encuentra separado
- Tercer dedo de su pie es más grande, con tendencia a infecciones bacterianas.

2.3.1.2 Personalidad de los niños con síndrome de Down

Según hay características generales de la personalidad que se presentan con frecuencia en los niños con síndrome de Down y que coinciden en muchos de ellos. Tienen escasa iniciativa para empezar actividades o realizar trabajos, que repercute y se observa en la utilización limitada de sus posibilidades de recreación y en la baja tendencia a la indagación. Se muestra, por ejemplo, en los recreos en los que, si no se actúa, tienden al aislamiento dado lo poco arriesgados que son a participar en juegos y deportes por propia voluntad. En clase también se aíslan con cierta frecuencia de la actividad que se está llevando a cabo, y no siempre demandan la ayuda que necesitan, circunstancias que el profesor debe tener en cuenta (Ruiz, 2021).

Respecto a las ocupaciones escolares, también se les achaca falta de perseverancia, principalmente en la práctica de aquellas que no son de su interés. Presentan poca persistencia en su realización y traen buena capacidad social para eludirlas. No obstante, en lo relativo a sus relaciones interpersonales, suelen mostrarse participativos, afectivos y sociables, lo que ha podido ser la procedencia del estereotipo que les puntualiza como afectuosos.

Por lo expuesto, los niños con síndrome de Down que son estimulados desde temprana edad, son idóneos de aprender a leer, escribir y aprender matemática, respetando lógicamente su ritmo y estilo de aprendizaje. Es necesario que los docentes estén capacitados para dirigir procesos de aprendizaje y también para que apliquen estrategias que permitan que los niños interactúen, fortalezcan sus relaciones interpersonales y mejoren la comunicación con los demás.

2.3.1.3 Aprendizaje de los niños con Síndrome de Down

En la actualidad los niños con síndrome de Down han desarrollado diferentes formas de aprender siendo la principal a través de los órganos sensoriales, por ello han

aprendido a leer cualquier tipo de texto. Así mismo, a desarrollar habilidades comunicativas porque interactúan lo que les ha permitido mejorar sus relaciones interpersonales.

Tangarife (2018) manifiesta que en el aprendizaje de los niños que presentan síndrome de Down es necesario realizarlo con materiales concretos y herramientas destino a estas necesidades educativas especiales. Esto se debe a que los niños necesitan observar y manipular objetos porque aprenden visual, auditiva y kinestésicamente. Siendo el juego la principal estrategia para educarse.

La lúdica es parte de la cotidianidad de las personas, los niños sienten placer, valoran lo que hacen y aprenden normas de comportamiento.

Como lo expresa Haz (2018), que el juego es un medio por el cual los estudiantes adquieren aprendizajes de mejor manera, el docente debe tener pleno manejo de estrategias que incorporen actividades lúdicas creando una motivación en el estudiante, por lo tanto, se alcanzará de manera óptima aquellos objetivos planteados con anterioridad.

Por otro punto, en los niños con síndrome de Down se aprovecha significativamente la Programación Neurolingüística durante el proceso de enseñanza, ya que tiene un valioso sentido porque es un instrumento eficaz y sencilla que permite una transformación significativa en el rendimiento académico de los educandos y la productividad en términos organizacionales (Mayorga-Jácome & Rosero-Morales, 2020). Es decir que la programación neurolingüística es sustancial en el aprendizaje de los niños que presentan síndrome de Down.

2.3.1.4 Lenguaje

Por otro lado, García & Medina (2017) recogen como características principales del lenguaje de los niños con síndrome de Down las siguientes: se expresan con un vocabulario suficiente, la organización gramatical de las oraciones es pobre, tienen dificultades para expresarse en especial de manera oral, siendo más elaboradas sus respuestas motoras y su comprensión lingüística es buena cuando se habla claro y haciendo uso de frases sencillas.

2.3.2 Educación Física

La Educación Física contribuye con importantes beneficios dentro de la vida de los niños en general, pero más en la de aquellos que tienen Necesidades Educativas Especiales (NEE), como es el caso del Síndrome de Down.

Según Rosselli Cock (2018) el ejercicio, la actividad física y el juego han sido compañía para el ser humano desde tiempos prehistóricos, su conexión con la salud física y mental es menos evidente en este tiempo, especialmente para los complejos sistemas de salud y sus distintos representantes.

Como menciona Cruz & Cruzata (2017) la educación física tiene fundamento teórico y está enfocado globalmente en el estudiante como persona inteligente, única y total, y para ello se posa en la motricidad (donde el movimiento y cuerpo están integrados). A la vez, el alumno siente, piensa, ama, convierte, edifica y para ello se apoya en la teoría de la inteligencia emocional, la teoría del apego y la inteligencia kinestésica.

En el ámbito psicomotor, está afectada tanto la motricidad gruesa, concerniente con el movimiento de los brazos y las piernas, como la fina, que involucra el control óculo-manual. Se dan cambios de la motricidad fina, en el control visual, la velocidad, la fuerza muscular, el equilibrio estático y dinámico. En general, son tardos en sus realizaciones motrices y demuestran una mala coordinación. A ello se le suma la hipotonía muscular y la laxitud de los ligamentos, anteriormente indicadas, que dificultan el control motor. Tienen extremidades cortas con respecto al tronco y manos anchas, con dedos cortos y una implantación baja del pulgar. Surgen con frecuencia problemas en los movimientos antigravitatorios, que hacen que les sean costosos los ejercicios de este estilo, como subir escaleras o saltar hacia arriba.

Esta torpeza motora interviene en la adquisición de determinadas habilidades escolares, como la escritura. Manifiesta, por ejemplo, la necesidad de distanciar el aprendizaje de la lectura, de la escritura, puesto que pueden alcanzar un nivel lector bastante aceptable mucho antes de que sean aptos de escribir siquiera algunas letras.

2.3.2.1 Etapas evolutivas

Debemos tener en cuenta el nivel desde el que se parte, que no siempre será el mismo en todos los infantes, además de sus intereses y motivaciones a la hora de plantear los objetivos y contenidos. El objetivo del docente debe ser despertar en el alumnado interés por el ejercicio físico por lo que es interesante partir de sus propios intereses y necesidades. Por esta razón, es preciso conocer las diferentes etapas evolutivas que pasan los infantes con Síndrome de Down en correlación a la Educación Física:

En torno a los 7 años inicia el disfrute por los deportes en equipo, se sienten cómodos cooperando con sus compañeros, es sugestivo que conciban la pertenencia a un grupo y aprendan el respeto entre iguales, pero aún se retraen los deportes que involucran competitividad, puesto que su razonamiento es definido y se pueden ocasionar situaciones que no sean idóneas de entender y formen conflictos.

Alrededor de los 10 años los infantes comienzan a disfrutar los deportes de competición, están preparados para celebrar sus éxitos, así como asimilar sus derrotas. Además, en esta etapa se empiezan a interesar por determinados deportes y es común que logren destacar en alguna disciplina concreta, de ser así, es interesante fomentar dicho interés en las clases y que estos deportes sean practicados en el centro para así mejorar su autoestima.

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1. Enfoques Diagnósticos

3.1.1 Tipo de investigación

3.1.1.1. Descriptivo

Según Guevara et al. (2020) la investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad; por otra parte, Sánchez et al. (2018) manifiestan que este tipo de investigación está orientada a “describir el fenómeno e identificar las características de su estado actual” (p.80); al respecto, en este trabajo se caracterizó los objetos de estudio que son: Síndrome de Down y el modelo de la programación neurolingüística, como también, cada una de las dimensiones e indicadores para fundamentar el trabajo de campo, permitiendo comprender fácilmente la influencia que tiene dicho modelo en las clases de educación física.

Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo; puesto que, se recopiló información a través de observación indirecta y la entrevista. Al respecto, Osorio-González & Castro-Ricalde (2021) refieren que este enfoque “enfatisa el estudio de las opiniones, actitudes, conductas y expresiones humanas; este enfoque sustenta que la realidad se construye socialmente y, por lo tanto, debe poder comprenderse e interpretarse de manera subjetiva, según como la aprecia cada individuo” (p.70).

Del mismo modo se aplicó la investigación bibliográfica y de campo. La primera permitió realizar el marco teórico y conceptual a partir de la búsqueda y selección de fuentes científicas editadas en los últimos cinco años. La segunda, posibilitó la aplicación de instrumentos en el contexto donde sucedieron los hechos, en este caso en la Unidad Educativa Especializada El Oro.

3.1.2. Diseño de investigación

3.1.2.1. Población y muestra

La indagación se realizó en la Unidad Educativa Especializada El Oro, con los estudiantes de Educación Básica Media que presentan Síndrome de Down. La población de la escuela está conformada por 23 docentes y 23 estudiantes de Básica Media. Serrano (2017) manifiesta que la población es “cualquier conjunto bien definido de personas u objetos” (p.1). Es decir, la población hace referencia al conglomerado de personas que forman parte de una institución en un contexto determinado donde se hace la investigación.

La muestra es una parte de la población la misma que es seleccionada de acuerdo a diversos criterios. En el presente estudio investigativo se aplicó entrevista a los 3 docentes de básica media, a la rectora de la institución, mientras que la observación indirecta se la ejecutó con 13 estudiantes que presentan síndrome de Down en básica media

3.1.2.2. Métodos de investigación

De acuerdo con Rodríguez & Pérez (2017) refieren a los métodos de investigación como una técnica la cual se refiere a las distintas formas en las que el investigador puede relacionar los objetos de estudio.

En correspondencia con el enfoque investigativo, el método que se utilizó es el analítico, El análisis, entendido como la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos, ha sido uno de los procedimientos más utilizados a lo largo de la vida humana para acceder al conocimiento de las diversas facetas de la realidad (Lopera et al., 2010).

En la investigación realizada se analizó los datos recopilados para llegar a la discusión y resultados, en respuesta a las preguntas de partida y objetivos específicos, lo que cedió llegar a sintetizar; y a la vez, redactar las conclusiones y recomendaciones.

3.1.2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En cuanto a las técnicas e instrumentos de investigación, se aplicó la observación indirecta y la entrevista. La observación permitió captar la realidad de la problemática planteada; para ello, se utilizó como instrumento la guía de observación la misma que condescendió percibir cómo suceden los acontecimientos en la mencionada institución.

Piza et al. (2019) refieren que para establecer de manera concreta una necesidad o problema es necesaria la observación, puesto que facilita y asegura tener claro la situación, por lo tanto, es más exacta evitando riesgos de cometer algún desacierto.

A partir de la observación indirecta se obtuvieron datos importantes que facilitó el análisis minucioso de lo percibido, esto contribuyó a comparar lo que manifiestan los docentes encuestados con lo observado.

La entrevista se la empleó a los docentes de educación básica media con la finalidad de conocer cómo desarrollan en el aula la programación neurolingüística en las clases de educación física. La entrevista contiene 10 preguntas; para ello, se utilizó como instrumento la guía de preguntas.

Troncoso-Pantoja & Amaya-Placencia (2016) manifiestan que la entrevista es la técnica más usada para obtener datos, tiene significativa importancia porque la información se obtiene mediante la interacción oral entre entrevistador y entrevistado.

3.1.2.4. Validación de los instrumentos de investigación

La observación indirecta y la entrevista fueron expuestas a procesos de validación mediante la aplicación de una prueba piloto. Esto con el propósito de comprobar la funcionalidad de los instrumentos y realizar los ajustes que sean necesarios. La observación indirecta con cuaderno de campo se aplicó a estudiantes que presentan otras necesidades especiales de la misma institución educativa especializada en virtud de que en la ciudad de Machala no existe otra escuela que oferte este servicio.

La entrevista se validó con docentes de otros niveles de educación básica de la misma unidad educativa debido a que poseen conocimientos, habilidades y competencias

dentro del proceso de aprendizaje de la asignatura de educación física con niños que tienen Síndrome de Down.

3.2. Descripción del proceso diagnóstico

El diagnóstico empezó con el planteamiento del problema donde se redactó el problema central y los particulares; a partir de ello se redactaron los objetivos generales y específicos. Luego se indagó las referentes bibliográficas que dan fundamento teórico a la investigación. Seguidamente, se procedió a indagar el referente teórico para realizar los instrumentos de investigación, estos instrumentos planteados fueron puestos a validación mediante la aplicación de pruebas piloto para lograr la factibilidad de las preguntas. Las cuales fueron corregidas y planteadas nuevamente.

Los instrumentos revisados fueron aplicados a los docentes y directivo, con los datos o información obtenidos se los organizó y procesó para ser analizadas y establecer coincidencia de criterios. Con los resultados obtenidos se pudo establecer la matriz de necesidades y plantear la propuesta que dio solución al problema. Concluido este proceso se establecieron las conclusiones y recomendaciones.

3.3. Recopilación de la información

Tomando en cuenta las preguntas y objetivos de investigación se procedió a recopilar la información mediante una entrevista en la Unidad Educativa Especializada El Oro con los docentes de básica media y para contrastar se aplicó un segundo instrumento que consistió en una observación indirecta con cuaderno de campo a los estudiantes de básica media.

La información recopilada está organizada a partir de los objetos de estudio clasificado por dimensiones, de donde resultaron los indicadores que sirvieron de referencia para el diseño de los instrumentos de investigación, mismos que estuvieron estructurados de la siguiente manera:

Tabla 1. Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores

Objetos de estudio	Dimensiones	Indicadores
Programación neurolingüística	Implementación del modelo de programación lingüística.	Características de la PNL
		Mente y Lenguaje
	Desarrollo del modelo de implementación	Características del modelo
		Técnicas de PNL
		Beneficios de la PNL en la Educación Física
Niños con Síndrome de Down	Estrategias	Características de niños con Síndrome de Down
		Proceso de aprendizaje de los niños con Síndrome de Down
	Propuesta pedagógica	Estrategias aplicadas en Educación Física utilizando la PNL
		Importancia

3.4. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.

La recopilación de los datos se realizó mediante la aplicación de entrevistas a docentes de básica media y directivo quienes proporcionaron la información, dando paso a la producción de los datos.

En lo que respecta a las entrevistas aplicadas a 3 docentes que dictan la materia de educación física, se organizó la información, utilizando un código; esto es: E1, E2 y E3, que significa entrevistado 1, 2 y 3 con el propósito de plasmar la respectiva triangulación de los criterios de los docentes que formaron parte de esta investigación.

Basándose en la recopilación de la información se procedió el respectivo análisis del contexto, cuya información permitió avanzar con el desarrollo de la matriz de requerimientos.

3.4.1 Entrevista dirigida a los docentes de educación básica media

Dimensión 1. Implementación del modelo de la programación neurolingüística

1. ¿Qué modelo utiliza para mejorar los aprendizajes en los alumnos con síndrome de Down (nivel leve)?

E 1. Un modelo ecológico-funcional

E 2. Nosotros trabajamos con el modelo ecológico funcional adaptado al currículo nacional.

E 3. A los alumnos con la condición de síndrome de Down se planifica de acuerdo a sus necesidades el más utilizado es visual mostrando imágenes y realizando sonidos del mismo y material concreto que estimula el aprendizaje.

Análisis e interpretación

Dos de los docentes entrevistados manifiestan que emplean el modelo ecológico funcional; solo un docente indica que utiliza material visual como imágenes y con sonidos a partir de materiales concretos que estimulan el aprendizaje en los niños. La respuesta del docente E 3 coincide con lo que manifiesta Silva (2018) quien destaca que el sistema de representación visual es apropiado para niños con síndrome de Down, así como también a manipulación de materiales concretos; esto ayuda mucho en las clases de Educación Física.

Es decir que el modelo visual es apropiado para esta área porque se puede observar, manipular, describir y relacionar objetos concretos facilitándose el aprendizaje.

2. ¿Qué conoce usted sobre la programación neurolingüística?

E 1. Bueno no conozco mucho sobre la PNL como tal, porque no he leído ni he escuchado herramientas que estén probadas científicamente basadas en eso, y que funcionan para educación especial, sé que es un instrumento para educar, pero nada más.

E 2. Trabajamos con este tipo adaptado a cómo vamos a llegar con los niños haciéndolo de manera funcional buscando el sistema alternativo de comunicación para llegar con los estudiantes, sea este visual, auditivo, funcional.

E 3. Sé que son técnicas para aplicar en el estudiante para lograr aprendizajes significativos.

Análisis e interpretación

Los tres docentes saben que la programación neurolingüística es una técnica que se la utiliza en educación, pero que muy poco han escuchado sobre ella. Solo el docente E 2 se acerca un poco a explicar lo que es la programación neurolingüística, como manifiestan Mayorga-Jácome & Rosero-Morales (2020) en este modelo hay tres sistemas representacionales: El visual, auditivo y el kinestésico, los mismos que están vinculados a la memoria y permiten las representaciones de manera diferente en cada persona.

Los docentes conocen poco sobre la programación neurolingüística, a pesar de que han escuchado sobre ellas. Es necesario que los docentes apliquen estas técnicas para mejorar el proceso de aprendizaje en los niños con síndrome de Down.

3. ¿Le gustaría implementar el modelo de la programación neurolingüística en niños con síndrome de Down (nivel leve) en la asignatura de educación física? ¿Por qué?

E 1. No lo sé, porque primero tendría que conocerla a fondo.

E 2. Sí, sería funcional y acorde al requerimiento de ellos.

E 3. Sí. Porque con este modelo de aprendizaje nos ayudará al desarrollo de habilidades aptitudes en los estudiantes.

Análisis e interpretación

Con respecto a la pregunta formulada los docentes tienen diversas opiniones. E 2 y E 3 están de acuerdo en que implementarían el modelo de programación neurolingüística en los niños con síndrome de Down; sin embargo, el E1 indica que no lo sabe porque no lo conoce. Los docentes que responden que sí quisieran implementar este

programa tienen conocimiento de que este modelo serviría de mucho provecho para los niños con síndrome de Down. Al respecto, Mayorga-Jácome y Rosero-Morales (2020) señalan que la programación neurolingüística tiene significativa importancia en el aprendizaje y principalmente en Educación Física porque sirve para resolver problemas de aprendizaje, de conducta y sobre todo a respetar diferencias individuales fortaleciendo la atención, motivación, desarrollo de la personalidad y potenciar sus habilidades. Los docentes tienen el deseo de conocer y aplicar el modelo de programación neurolingüística con la finalidad de ayudar en el proceso de aprendizaje de la Educación Física a los niños que presentan síndrome de Down.

4. ¿Cómo implementaría el modelo de la programación neurolingüística en niños con síndrome de Down (nivel leve) en la asignatura de educación física de Básica Media?

E 1. La docente manifestó que no podía responderla.

E 2. Con adaptaciones, experimentación vivencial donde se marque la funcionalidad y destreza de cada uno de ellos

E 3. Mediante el juego e integración para el desarrollo del lenguaje ya sea este verbal o escrito.

Análisis e interpretación

Los dos entrevistados que respondieron la pregunta señalan que aplicaría la programación neurolingüística con diversas actividades desarrollando destrezas mediante el juego y el desarrollo del lenguaje. En este sentido, (Pacheco, 2017) manifiesta que la programación neurolingüística permite a través de diversas estrategias lograr cambios en las personas y ayudarlos a superar una dificultad.

Para implementar el modelo de programación neurolingüística es necesario aplicar estrategias activas y participativas como el juego, así como también utilizar materiales concretos para estimular los órganos sensoriales.

En conclusión, la implementación del modelo de programación neurolingüística permite a través del desarrollo del lenguaje mediante una buena comunicación, la

estimulación de los órganos sensoriales con materiales concretos y aplicando la kinestesia, se activa el pensamiento provocando resultados positivos.

Dimensión 2. Desarrollo del modelo de la programación neurolingüística

5. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza en el desarrollo de las clases de educación física con niños que presentan síndrome de Down (nivel leve)?

E 1. Hay varias estrategias en educación física, por ejemplo, me funciona bastante a mí el modelado, que es una técnica donde el adulto se convierte en un modelo de lo que el alumno tiene que hacer, otra técnica que funciona es un análisis de tarea, describir un paso a paso de lo que tiene que hacer y él lo hace. Por ejemplo, si tiene que hacer un circuito yo tengo que en palabras sencillas desmenuzar, hacer un análisis de las tareas, decirle primero coges una pelota, segundo la pones en la canasta tercero corres, y cuarto saltas

E 2. Con ellos es el método experimental, nos basamos en la experiencia y en la imitación, con modelos a seguir

E 3. Planificar y organizar motivando al alumno que participe en las actividades aplicadas en esta área

Análisis e interpretación

Dos docentes coinciden en la imitación o modelado como estrategias para las clases de Educación Física con los niños que presentan síndrome de Down. El E2 manifiesta que les explica paso a paso y demuestra lo que van a hacer en la clase. De acuerdo con Tangarife (2018) los niños con síndrome de Down aprenden mejor estimulando sus órganos sensoriales, observando y manipulando, escuchando, percibiendo las características, conversando, dialogando, esto les permite lograr un mejor aprendizaje.

En conclusión, los docentes de Educación Física aplican el modelado y la imitación como estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los niños con

síndrome de Down, a pesar de que existen otras como la lúdica la cual permite que los niños adquieran aprendizajes significativos.

6. De las estrategias metodológicas que utiliza con los estudiantes que presentan síndrome de Down, ¿Cuáles se enmarcan en el modelo de la programación neurolingüística?

E 1. Yo creo que todas, como le dije tendría que conocer más detalladamente de la PNL.

E 2. Experimentación práctica, porque de allí vamos viendo a base de lo que ellos enmarcan a esa destreza nosotros potenciamos

E 3. Unas de las estrategias que son usuales aplicar en estudiantes de esta condición se relaciona mucho con la visual y la kinestésico

Análisis e interpretación

Los docentes E 2 y E 3 responden que mediante la experimentación y mediante lo visual y kinestésico; estas opiniones difieren del E1 quien está inseguro al manifestar que todas porque debe conocer más al respecto. En lo que respecta a la respuesta emitida por el E 3, da una información acertada al referirse a lo visual y kinestésico que son dos de las técnicas que favorecen a la programación neurolingüística porque las personas kinestésicas evocan movimientos y se mueven de un lugar a otro, no están quietos, son firmes en su postura y les gusta caminar (Douat, 2016).

Las estrategias visuales y kinestésicas ayudan a proceso de aprendizaje a los niños con síndrome de Down ya que les permiten que en las clases de Educación Física ellos interactúen, jueguen y se interesen por realizar actividades físicas y recreativas.

7. ¿Considera que los órganos sensoriales juegan un papel importante en las clases de educación física?

E 1. Por supuesto, siempre todo lo que es sensorial incluso lo propioceptivo.

E 2. Si ese rol es importante ellos tienen una base, y es fundamental el apoyo de casa, si motivan y están en constante práctica de actividades, en base a esa experimentación desarrollan destrezas y potencian.

E 3. Son muy importantes ya que estos nos ayudan a que estímulo sensorial reconozca texturas y ven su mundo exterior interpretando en su cerebro un cúmulo de información y aprendizajes.

Análisis e interpretación

Los tres docentes entrevistados coinciden en la importancia del rol que cumplen los órganos sensoriales en las clases de Educación Física. Así lo manifiestan también autores como Benavides & Gavilanes (2017) el desarrollo de los órganos sensoriales es la principal condición para que los niños asimilen exitosamente todo tipo de actividad práctica porque ven y escuchan incrementándose la imaginación y llegan a conclusiones relacionándolas con su entorno.

Los órganos sensoriales juegan un papel fundamental en las clases de Educación Física porque los estudiantes observan, manipulan comparan con otros, establecen relaciones lo que les permite comprender los ejercicios y realizarlos.

8. ¿Le gustaría ampliar sus conocimientos para el desarrollo del modelo de programación neurolingüística?

E 1. Me gustaría conocer más.

E 2. Si es fundamental que estemos en constante aprendizaje, cada día se nota en los niños esa necesidad y obliga a uno como docente ir mejorando para desarrollar un buen trabajo.

E 3, Por supuesto que me gustaría capacitarme y tener conocimientos en las diferentes técnicas para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes.

Análisis e interpretación

Los docentes entrevistados están de acuerdo en ampliar sus conocimientos para aplicar el modelo de programación neurolingüística en el aula con los niños que presentan

síndrome de Down. Estos deseos se deben a que es un modelo que presenta técnicas y estrategias eficaces para el cambio de actitudes y efectivo para el proceso de aprendizaje.

Al respecto, Estupiñan-Ricardo & De Mora-Litardo (2017) indican que la programación neurolingüística, influye significativamente en el proceso de comunicación, a comprender a las personas, a cambiar comportamientos y sobre todo a tener un mejor aprendizaje.

Capacitarse de manera autónoma para aprender cómo dirigir procesos metodológicos es una decisión acertada porque le permite adquirir experiencias significativas para dirigir técnicas y procesos aplicando la programación neurolingüística.

En conclusión, el desarrollo de la programación neurolingüística requiere de técnicas y estrategias metodológicas donde el juego, lo kinestésico y la experimentación sensorial conjuntamente con el lenguaje, brindan facilidades en el aprendizaje de la Educación Física a los niños con síndrome de Down.

Dimensión 3. Propuesta metodológica

9. ¿La institución educativa donde labora ha capacitado a los docentes que dictan la asignatura de educación física sobre temas relacionados al aprendizaje en niños con síndrome de Down (nivel leve)?

E 1. Con respecto al área de cultura física no, y en general con demás asignaturas han sido pocas veces que la institución como tal nos ha capacitado.

E 2. Especialmente en educación física no, y generalmente nos autocapacitamos guiándonos con lo del ministerio, y compartimos información entre compañeros.

E 3. Centrándose en educación física no ha existido capacitaciones.

Análisis e interpretación

Los entrevistados coinciden al manifestar que la institución educativa no ha impartido capacitaciones con temas referentes a Educación Física especialmente en niños

con síndrome de Down, los cursos que han seguido han estado dirigidos por el Ministerio de Educación, pero en otros temas menos en Educación Física.

Es necesario que la institución educativa organice capacitaciones a los docentes con diferentes temáticas acordes a las necesidades de formación de los docentes, así cumple con los estándares de calidad de la gestión institucional.

10. ¿Considera que sería beneficioso contar con una guía metodológica sobre la aplicación de la programación neurolingüística en las clases de educación física para los niños con Síndrome de Down (nivel leve)?

E 1. Yo creo que sí, siempre y cuando sea real, porque hay mucha teoría, mucha información, siempre y cuando funcione, y sea adecuado a la funcionalidad de los chicos.

E 2. Sería lo más factible en estos momentos.

E 3. Nos ayudaría de una manera muy positiva para saber reconocer las fortalezas y virtudes de un alumno y adaptar la manera de enseñanza para las distintas condiciones que se nos presenten como docentes.

Análisis e interpretación

Los entrevistados manifiestan que sería beneficioso contar con una guía metodológica sobre la aplicación de programación neurolingüística en las clases de Educación Física para los niños con síndrome de Down, pero indican que no tenga mucha información y que sea real y aplicable.

La guía metodológica aporta significativamente al proceso de aprendizaje y permite que los docentes se orienten y guíen en sus acciones pedagógicas.

En conclusión, la propuesta metodológica consiste en una guía didáctica con técnicas y materiales necesarios para aplicar la programación neurolingüística en las clases de Educación Física.

3.4.2 Entrevista dirigida al directivo de la Escuela Especializada El Oro

DIMENSIÓN 1. Implementación del modelo de la programación neurolingüística

1. ¿Qué recursos y materiales posee la institución educativa para que los docentes realicen la Educación física con alumnos que tienen síndrome de Down?

Bueno, cabe señalar que esta es una unidad educativa especializada, contamos con un equipo multidisciplinario entre ellos el terapeuta físico, los niños con síndrome de Down tienen características individuales, físicas, psicológicas, totalmente diferente a otros niños. Las actividades físicas y de aprendizaje van enfocadas a la necesidad que tienen, no es igual a todos los niños.

Como recursos nos faltan muchas cosas, porque lo mejor que se puede hacer con ellos es trabajar con lo que se tiene en el medio ambiente, como ustedes ven esa es la cancha que tenemos y por lo general nos enfocamos mucho en la motricidad gruesa inicialmente, y en actividades de motricidad fina ya con la terapeuta ocupacional es igual con apoyo del docente.

Análisis e interpretación

La directora de la institución señala que, debido a la diversidad de necesidades educativas especiales, no todos los niños reciben el mismo tipo de clase de educación física porque esta se adapta a las necesidades de los niños y los recursos materiales son elaborados con materiales del medio y los ejercicios que realizan están más encaminados al desarrollo de la motricidad gruesa. Como manifiesta Vargas (2017) el material o recurso didáctico ejerce influencia en los órganos sensoriales La importancia del material didáctico radica en la influencia que ejercen como estímulos a los órganos sensoriales y lo conectan con el objeto de aprendizaje.

Debido a que es una escuela especializada, los recursos que poseen están acorde a las necesidades de los niños, recursos que son utilizados por el terapeuta físico; sin embargo, para educación física no existen recursos para que los docentes de grado los utilicen como material didáctico en las clases.

2. ¿Considera que los docentes deben implementar el modelo de la programación neurolingüística en niños con síndrome de Down (nivel leve) en la asignatura de educación física? ¿Por qué?

Bueno de hecho la PNL de lo que tengo conocimiento que no es mucho, es importante inclusive en todas las áreas y todas las personas, la diferencia que puede erradicar en los niños con síndrome de Down, es que, para que haya una programación a nivel neuronal, tiene que haber también una capacidad cognitiva que le permita, de mientras lo que se podría hacer es actividades mecánicas, que les permitan a ellos generar una memoria de un proceso según lo que se hace. Entonces no hablaríamos de una PNL como tal.

Análisis e interpretación

La entrevistada manifiesta que no tiene mucho conocimiento sobre el modelo de la programación neurolingüística, pero para implementarla es necesario el desarrollo de la capacidad cognitiva que permita una programación a nivel neuronal, declara que en los niños con síndrome de Down no funcionaría dicho modelo como tal. A pesar de ello la programación neurolingüística como señala Díez (2021) se compone de un sinnúmero de procedimientos destinados al desarrollo personal, las mismas que pueden ser ajustables, por lo tanto, son capaces de influir en la motivación del estudiante teniendo como resultado la mejora de la conducta humana.

Implementar el modelo de programación neurolingüística requiere de preparación, capacitación, autoaprendizaje por lo que es importante que los docentes manejen técnicas y estrategias para su implementación.

3. ¿La institución posee infraestructura adecuada para que los docentes responsables de la asignatura educación física apliquen en sus clases el modelo de programación neurolingüística (nivel leve) con los estudiantes de básica media?

Desafortunadamente no, al ser una institución del estado hay muchas falencias, hay muchas cosas por hacer, y el Estado creo que tampoco tiene los recursos para acondicionar esta unidad, como los chicos se merecen por las condiciones que tienen.

Análisis e interpretación

La institución no cuenta con infraestructura adecuada para que los estudiantes reciban las clases de educación física, esta es una necesidad de la mayoría de las instituciones educativas del Estado.

Al no contar la institución con una infraestructura adecuada para las clases de Educación Física, es necesario que los docentes adapten los espacios que poseen para dar las clases. El Estado debería dar prioridades a las escuelas especializadas porque ellas necesitan del apoyo en infraestructura y recursos materiales para que los profesores impartan clase.

4. En su rol como directivo y en virtud de que la institución no cuenta con profesores especializados en el área de educación física. ¿Qué les recomienda a los docentes de aula cuando dan estas clases a niños con Síndrome de Down?

Que se comuniquen inicialmente, de hecho no es una recomendación, hay un trabajo mancomunado, ligado al terapeuta físico, en base a las situaciones y características individuales de cada niño se genera un programa, un plan de trabajo que se comunica con el docente para que eso se ejecute, ahora que estamos en la virtualidad, esas actividades, van más enfocadas a la parte lúdica a actividades de motricidad gruesa, de nociones básicas, saltar, arriba, abajo, aprovechamos interdisciplinariamente las actividades para lograr un objetivo en común.

Análisis e interpretación

La directora refiere que se realiza un trabajo en equipo interdisciplinario que tiene como bases las actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa. Este trabajo en equipo es importante rescatar porque permite que se unifiquen criterios para lograr el bienestar del niño.

La institución no cuenta con profesores especializados en Educación Física por lo que los docentes de aula deben asumir la responsabilidad de dar estas clases por ello, es relevante la guía metodológica para que oriente el proceso de enseñanza aprendizaje.

5. ¿Qué tipo de capacitación han recibido usted y los docentes de básica media para impartir clases a niños con síndrome de Down? Explique cuáles.

Bueno, por parte del Estado si hemos tenido algunas capacitaciones, con respecto en la enseñanza para personas con discapacidad, planificaciones, etc. Jamás es suficiente siempre se necesita más. Estamos haciendo camino al andar.

Análisis e interpretación

La entrevistada expresa que sí han recibido capacitaciones para trabajar con niños que presentar Síndrome de Down, pero no indica si la capacitación es en educación física. Las capacitaciones y autopreparación benefician al docente porque les permite poner en práctica nuevas estrategias, técnicas y proceso metodológicos que les permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En conclusión, el modelo de programación neurolingüística aplica una serie de técnicas, estrategias y recursos que permiten estimular los órganos sensoriales, desarrollar el lenguaje y potenciar habilidades kinestésicas que contribuyen a que los niños con síndrome de Down tengan mejores oportunidades de realizar actividad física, recreación y deportes que beneficie su condición física y salud mental.

DIMENSIÓN 2: Desarrollo del modelo de la programación neurolingüística

6. ¿Considera que los órganos sensoriales juegan un papel importante en las clases de educación física en los niños con Síndrome de Down?

Por supuesto, de hecho, las actividades de todo tipo, para personas o niños con síndrome de Down mientras más sensoriales, sensitivas sean mucho mejor.

Análisis e interpretación

La directora asevera la importancia que tienen los órganos sensoriales en el aprendizaje de los estudiantes. Esto se debe a que a través de ellos se observa, manipula, describen características y relacionan objetos, más aún si los niños con síndrome de Down que necesitan estimulaos en su aprendizaje.

Los órganos sensoriales juegan un papel importante en el aprendizaje porque son estimuladores que permiten que el niño los manipule, perciba sus características, relacione, compare y extraiga sus propias conclusiones.

7. ¿Considera que la mente y el lenguaje verbal y no verbal interactúan para influir en el comportamiento de los niños con síndrome de Down? Argumente su respuesta.

Claro que sí, aunque no es solo eso, tiene que ir también con técnicas de modelado como les digo ellos son muy visuales, aprenden viendo, son kinestésicos aprenden sintiendo, aprenden y acorde a la experiencia.

Análisis e interpretación

La entrevistada aclara que la mente y el lenguaje verbal y no verbal son importantes, pero que los niños con síndrome de Down son más visuales y kinestésicos lo que les ayuda a vivir y aprender experiencias. Estupiñán-Ricardo & De Mora-Litardo (2017) indican que la programación neurolingüística, influye significativamente en el proceso de comunicación, a comprender a las personas, a cambiar comportamientos y sobre todo a tener un mejor aprendizaje.

La PNL tiene significativa importancia en las clases de Educación Física especialmente en los niños que presentan síndrome de Down porque les ayuda a mejorar habilidades y a comprender el límite de sus necesidades e intereses.

8. ¿Considera que los docentes deberían ampliar sus conocimientos para el desarrollo del modelo de programación neurolingüística?

Siempre de hecho ahí si me atrevo a decir que el Estado no ha priorizado un aprendizaje en PNL que asumo yo es sumamente importante para todos, hasta para el rol del docente en su vida diaria, en el trabajo.

Análisis e interpretación

Ante la pregunta, la entrevistada responde que sí sería significativo que los docentes amplíen sus conocimientos en la PNL, esto se debe a que hay varios criterios de que es sumamente importante en las personas para controlar conductas, estados de ánimo e inclusive en el aprendizaje.

En conclusión, el desarrollo de modelo de programación neurolingüística permite en primer lugar comprender a los niños sus necesidades, intereses, capacidades, a estimular a aprender a través de la estimulación del lenguaje oral y escrito, así como también a través de los órganos sensoriales y los movimientos kinestésicos que ayudan a potenciar en los niños el aprendizaje de la Educación Física.

DIMENSIÓN 3: Propuesta Metodológica

9. ¿Qué temáticas de capacitación ha brindado la institución a los docentes sobre metodología aplicando la programación neurolingüística?

Bueno como les digo aplicando la PNL, como tal enfocado a eso, no se ha brindado capacitaciones.

Análisis e interpretación

Los docentes y directivo no han recibido capacitación en temas referente a PNL lo cual sería beneficioso para aplicarlos en las clases de educación física con los niños que presentan síndrome de Down.

El modelo de programación neurolingüística es poco conocido por los docentes y directivo por lo que es necesario capacitarlos para que apliquen este modelo en las clases de Educación Física que a su vez influya también en otras áreas.

10. ¿Qué orientación necesitan los docentes tutores responsables de la asignatura de educación física sobre la kinestesia para aplicar el modelo de la programación neurolingüística en niños con síndrome de Down (nivel leve) en Básica Media?

Bueno primero tendríamos que conocer en sí lo que interfiere el rol que ustedes hacen como futuras licenciadas en cultura física, desafortunadamente el rol o títulos que los compañeros tienen aquí es alejado de eso, es por eso que necesitamos trabajar en conjunto con el terapeuta físico, que tampoco es cultura física, pero está próximo a eso.

Análisis e interpretación

La entrevistada manifiesta que al ser un trabajo en equipo multidisciplinario se necesita mucho de terapeuta físico que está ligado a la educación física a pesar de que no es lo mismo y que tienen que conocer cómo se lo aplicaría desde la educación física.

En conclusión, el modelo de programación neurolingüística se constituye en una alternativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física en los niños que presentan síndrome de Down. Por ello, es necesario contar con una guía metodológica que oriente al docente en la ejecución de actividades y estrategias que ayuden al niño a obtener un mejor aprendizaje.

3.4.3 Observación Indirecta con cuaderno de campo en las clases de Educación Física a niños con síndrome de Down.

DIMENSIÓN 1. Implementación del modelo de la programación neurolingüística

Se pudo evidenciar durante la observación a las clases de educación física a los niños con síndrome de Down, que los docentes tienen poco conocimiento del modelo de Programación Neurolingüística han escuchado del modelo, pero no saben cómo se lo aplica.

Al conocer poco del modelo de PNL, no utilizan este modelo en las clases de educación física, se limitan al desarrollo de la clase estimulando sus órganos sensoriales y con ayuda de terapeuta físico.

La institución no cuenta con los recursos didácticos apropiados para dar las clases de educación física, a veces hacen uso de recursos del medio. Tampoco cuentan con infraestructura necesaria para impartir la educación física.

En conclusión, no se implementa el modelo de programación neurolingüística, a pesar de que en la escuela especializada estimulan los órganos sensoriales, tienen terapeutas físicos, pero no se aplican estrategias y técnicas que mejoren el proceso de aprendizaje de la educación física.

DIMENSIÓN 2: Desarrollo del modelo de la programación

Los docentes utilizan pocas estrategias metodológicas para realizar educación física, pues no son especialistas en el área, realizan juegos y la kinestesia para que los niños experimenten y vivencien aprendizajes. Palacios (2021) manifiesta que es conveniente que los educadores investiguen cuáles son las herramientas o técnicas que se pueden aplicar con el modelo de la PNL que influya positivamente en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales.

Las estrategias metodológicas que aplican a veces se enmarcan en el modelo de PNL porque como trabajan con niños con diversas discapacidades aplican la kinestesia y estimulan sus órganos sensoriales.

Los niños con síndrome de Down sí adquieren experiencias a través de los órganos sensoriales lo que les permite adquirir un aprendizaje.

En conclusión, no se desarrolla la programación neurolingüística, si bien se aplican estrategias lúdicas y se estimulan los órganos sensoriales, no se aplican técnicas de programación neurolingüística.

DIMENSIÓN 3: PROPUESTA METODOLÓGICA

Los docentes de básica media no están capacitados para aplicar en las clases de educación física el modelo de PNL, necesitan poseer el conocimiento de en qué consta la PNL, cómo se aplica, para qué es importante, qué beneficios representa para el niño con síndrome de Down, entre otras que son necesarias dominarlas para su aplicación.

En conclusión, los docentes no poseen una guía metodológica referente a la aplicación del modelo de PNL en el aula con los niños que presentan síndrome de Down por ello es necesario capacitarlos y prepararlos didáctica y metodológicamente para que desarrollen este programa en el aula.

3.4.4 Fortalezas y debilidades

Tabla 2. Fortalezas y debilidades

Fortalezas	Debilidades
Los docentes están predispuestos a conocer sobre el modelo de la programación neurolingüística.	Poco conocimiento sobre el modelo de la programación neurolingüística.
Los docentes aplican el modelado como estrategia para impartir las clases de Educación Física.	Los maestros no aplican el modelo de la programación neurolingüística durante las clases de Educación Física.
Existe una apertura por parte de los docentes para recibir una guía metodológica que oriente sus clases.	Los docentes no cuentan con una guía metodológica específica para las clases de educación física.

3.4.4.1 Matriz de requerimientos

A partir del análisis del contexto y tomando en cuenta las debilidades, se logró establecer la matriz de requerimientos, lo que permitió organizar las debilidades con sus respectivas causas en correspondencia con el problema central, causas y efectos que constan en el capítulo I del problema de la investigación.

Tabla 3. Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo

Debilidades	Causas ¿Por qué	Requerimiento (Estrategias de solución)
Poco conocimiento sobre el modelo de la programación neurolingüística.	Desactualización docente	Modelo de la programación neurolingüística
Los maestros no aplican el modelo de la programación neurolingüística durante las clases de Educación Física.	Los docentes no tienen orientación sobre el modelo de la programación neurolingüística. Los docentes no son profesionales en el área de Educación Física.	Orientar al docente hacia el aprendizaje de niños con síndrome de Down a través del modelo de la programación neurolingüística
Los docentes no cuentan con una guía metodológica específica para las clases de educación física.	Debido a que anteriormente no se han realizado un estudio de caso donde se plasme la necesidad de una guía metodológica para las clases de Educación Física.	Proporcionar un material de apoyo a los docentes tutores responsables de la asignatura de Educación Física.

3.4.4.2 Selección de requerimiento a intervenir y Justificación

En la matriz de requerimientos se recoge las debilidades detectadas en la investigación de campo, misma que permitió seleccionar el requerimiento a intervenir para luego justificar la razón del escogimiento.

Sin perder de vista los objetivos planteados en la investigación se seleccionó los maestros no aplican el modelo de la programación neurolingüística durante las clases de Educación Física como debilidad detectada en la Escuela Especializada El Oro cuya causa es los docentes no tienen orientación sobre el modelo de la programación neurolingüística.

Esta causa fue propuesta en el planteamiento del problema, teniendo como efecto clases monótonas, desbalance en los aprendizajes del estudiante y poco interés en aprender. Esta selección se justifica porque responde al problema central establecido desde el inicio de este trabajo; como también a de las causas, y al reducir la problemática se minimizarán los efectos como clases monótonas y desinterés de los estudiantes.

Por otra parte, también se justifica porque se trata de una investigación socioeducativa y contribuirá en el mejoramiento de la calidad educativa; puesto que, el modelo de la programación neurolingüística dirigido al sistema de representación kinestésico en educación física dirigida a niños con síndrome de Down de básica media, es un tema que aporta significativamente a mejorar procesos de aprendizaje en la educación física.

La propuesta permite que los docentes se actualicen en el dominio del modelo de programación neurolingüística y lo aplique en las clases de educación física con los niños que presentan síndrome de Down. La estrategia que se propone para reducir la debilidad determinada es la elaboración de una propuesta metodológica que contribuya en orientar al docente en la aplicación de actividad física y deportiva dirigido al sistema de representación kinestésico de la programación neurolingüística.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA INTEGRADORA

GUÍA METODOLÓGICA CON MODELO DE PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA EN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA CON ESTUDIANTES QUE PRESENTAN SÍNDROME DE DOWN

“Ayudamos a crecer”



4.1 Descripción de la propuesta

La propuesta consiste en presentar una guía metodológica aplicando el modelo de programación neurolingüística para que los docentes responsables de la asignatura de educación física la apliquen con los niños que presentan síndrome de Down (nivel leve). La guía metodológica es flexible, fácil de aplicar y se ajusta a modificaciones: es decir a las necesidades e intereses de los estudiantes. Será aplicada en la Unidad Educativa Especial El Oro en la ciudad de Machala con estudiantes de básica media.

La guía metodológica sirve de ayuda para el docente que dicta la asignatura de educación física a aplicar técnicas motivacionales donde se desarrolla el lenguaje verbal y no verbal, mejorando la comunicación, así como también la kinestesia donde predomina el juego estimulando de esta manera los órganos sensoriales que permiten que los niños con que poseen dicho síndrome puedan realizar ejercicios de manera satisfactoria, estimulando su sistema motor y quieran realizar deportes o actividades físicas y recreativas con entusiasmo, motivados por lo que hacen.

Sin lugar a dudas la guía metodológica se constituye en un recurso que le va a permitir al docente orientarse y guiarse por un proceso metodológico, didáctico con actividades secuenciales debidamente planificadas con la finalidad de lograr los objetivos propuestos.

4.2. Componentes estructurales

Los componentes estructurales de la presente propuesta que se refiere al diseño de una guía metodológica dirigida a los docentes que imparten la asignatura de Educación Física para que trabajen con niños que presentan síndrome de Down en la Escuela Especializada El Oro son: introducción, justificación, objetivos, fundamentación legal y teórica, fases de implementación, recursos y evaluación.

4.3 Introducción

En correspondencia con los antecedentes identificados en la realización del diagnóstico, con el que se pretende reducir las siguientes debilidades: Los docentes no tienen orientación sobre el modelo de la programación neurolingüística, no son profesionales en el área de Educación Física, no cuentan con una guía metodológica que oriente el proceso de las clases de esta asignatura. Además, se conoce poco sobre el modelo de programación neurolingüística y cómo aplicarlo en las clases de Educación Física, especialmente con los niños que presentan síndrome de Down.

Por otra parte, este trabajo tiene relación con los antecedentes referenciales identificados mediante la revisión literaria, al analizar varias investigaciones como la publicada por Llano & Tarco (2018) quienes manifiestan que “en la actualidad constituye una oportunidad y un compromiso de los docentes, aplicar métodos para la detección de los estilos de aprendizaje de los estudiantes como estrategia didáctica para un aprendizaje significativo, que de acuerdo a los principios de la programación neurolingüística pueden ser: visual, auditivo o kinestésico”; así mismo Álvarez et al., (2018) manifiesta que “el rendimiento académico está vinculado al estilo de aprendizaje desde el modelo de programación neurolingüística”.

En este contexto la propuesta va a mejorar significativamente el proceso de aprendizaje de la Educación Física con los niños con síndrome de Down, ya que los

docentes estarán en condiciones de aplicar una metodología adecuada para las clases en la básica media.

4.4 Justificación

Al haber determinado que en la Escuela Especializada El Oro en el subnivel de básica media, los docentes requieren mejorar la enseñanza aprendizaje de la Educación Física se implementa una guía metodológica que contribuya en el mejoramiento de la labor docente, específicamente en los niños que presentan síndrome de Down. La investigación se la realizó durante el periodo lectivo 2021-2022.

La guía metodológica se elabora para orientar al docente en la asignatura de Educación Física, sobre la aplicación de la programación neurolingüística en el sistema de representación kinestésico que permita que los niños con síndrome de Down se involucren en las clases de manera activa y participativa que esté contento, que disfrute de actividad física y recreativa.

La propuesta sirve para que el docente tenga como apoyo un instrumento que lo guiará a lo largo de su labor docente en temas relacionados con: programación neurolingüística dirigido al sistema de representación kinestésico en el aprendizaje de los niños con síndrome de Down (nivel leve) en la asignatura de educación física, para evitar metodología poco acorde a la necesidad e intereses de los niños, la monotonía en las clases, el poco interés de los niños por participar de las clases de educación física que influya en la formación de los niños y disfruten de sus clases.

Esta justificación parte de la realidad que se presenta en la institución educativa porque contribuye a solucionar un problema que está latente en la institución educativa y contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación.

4.5 Objetivo de la propuesta

Diseñar una guía metodológica con el modelo de la programación neurolingüística dirigido al sistema de representación kinestésico en el aprendizaje de los niños con síndrome de Down (nivel leve) en la asignatura de educación física en Básica Media de la Unidad Educativa Especializada El Oro.

4.6 Fundamentación legal y conceptual

Fundamentación legal

Ley Orgánica de Educación Intercultural

El Ministerio de Educación (2011) en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Art. 6 de las obligaciones del Estado literal m manifiesta que es una obligación “propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística” (p. 18) en este apartado de la LOEI, el Estado es el responsable de promover la práctica deportiva de los estudiantes en las instituciones públicas lo que permite que los jóvenes realicen prácticas deportivas acordes a sus necesidades e intereses.

En el literal o, manifiesta que es obligación del Estado: “Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas” (p.18) Este artículo certifica a que los niños que presentan algún tipo de discapacidad tienen derecho a llevar a cabo adaptaciones curriculares con el propósito de que se integre e incluya en el sistema formativo.

Por otra parte, los discentes tienen derecho a recibir propuestas educativas que contribuyan a mejorar el proceso de aprendizaje, en especial a aquellos que presentan discapacidades.

Fundamentación conceptual

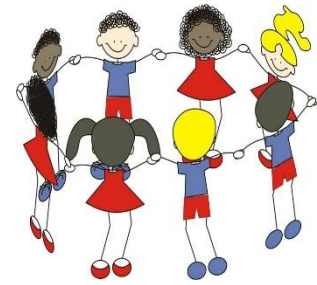
Modelo de la programación neurolingüística	Para Grinder & Bandler (1989) establecen que la programación neurolingüística es un modelo inmerso en la vida de las personas y a su comunicación.
Técnicas de programación neurolingüística	Según Puruncajas Jerez (2018) son un conjunto de procesos que incluyen tres componentes de la humanidad: Neurología, lenguaje y programación.
Sistemas de representación o estilos de aprendizaje	Como menciona López (2018) el comportamiento del alumno determina su estilo de aprendizaje como: Asimiladores, Convergentes, Divergentes y Acomodadores
La kinestésica en la programación neurolingüística	En la kinestésica interviene el movimiento corporal, los órganos sensoriales y el lenguaje, como expresa Douat (2016) que estas personas exteriorizan sus sentimientos ya que son sensibles.
Importancia de la programación neurolingüística	La programación neurolingüística interviene en el proceso de la comunicación de las personas, les permite modificar comportamiento optimizando su aprendizaje (Estupiñan-Ricardo y De Mora-Litardo ,2017).
Inteligencias múltiples en personas con síndrome de Down.	La particularidad cognitiva de las personas con síndrome de Down guía la interiorización de los aprendizajes (Gutiérrez, 2017).

4.7 Fases de implementación

Fase I

Diseñar la propuesta pedagógica

Breve descripción:



Los alumnos kinestésicos obtienen buenos aprendizajes cuando participan activamente en de la clase, estas personas aprenden haciendo. A los niños con síndrome de Down hay que involucrarlos en la educación física con juegos, dramatizaciones ejercicios que estén acorde a sus necesidades e intereses. Los juegos recreativos son juegos grupales que permiten el desarrollo de capacidades motrices y cognitivas y tienen como finalidad divertirse y disfrutar. Así mismo las dramatizaciones con mimos ayudan a los niños a desarrollar su expresión corporal al igual que los movimientos sincrónicos...

A continuación, se presentan las actividades kinestésicas aplicadas a la programación neurolingüística que se pueden desarrollar con los niños que presentan síndrome de Down.

Actividad 1:

Nombre de la actividad: Juegos recreativos populares		
Objetivo: Ejecutar juegos recreativos que les permitan a los niños desarrollar habilidades motoras.		
Número de participantes: 13	Tiempo: 40 minutos	
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>Iniciar la actividad con una dinámica motivadora “A mover el cuerpo”.</p> <p>Mover el cuerpo siguiendo la canción</p> <p>Salir al patio a realizar los juegos recreativos</p> <p>Se organiza 4 grupos de 4 integrantes cada uno de ellos va a organizar un juego recreativo. El grupo 1 juega la rayuela, el grupo 2 la sogá, el grupo 3 la cuchara con el huevo, y el grupo 4 carreras de ensacados.</p> <p>El facilitador controla y supervisa a los grupos para ayudarlos en lo que necesitan.</p> <p>Unir los grupos y para que demuestren lo organizado dentro del subgrupo.</p> <p>La docente refuerza y corrigen errores.</p> <p>La actividad se la puede repetir en la próxima clase.</p>	<p>Tiza</p> <p>Cintas</p> <p>Cuerda</p> <p>Objetos del medio</p> <p>Cuchara</p> <p>Huevo cocido</p>	  


Mediante los juegos recreativos los niños además de distraerse, desarrollan habilidades motrices y coordinación ojo-mano, equilibrio, flexibilidad y elasticidad.

Actividad 2:

Nombre de la actividad: Las sincronizaciones		
Objetivo: Desarrollar ejercicios de sincronización para reforzar la flexibilidad de los músculos, la armonía, expresión corporal y lograr una buena comunicación		
Número de participantes: 13	Tiempo: 2 periodos de 40 minutos cada uno	
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>Explicar que se va a realizar ejercicios para lograr la sincronización en el grupo.</p> <p>Ejercicio 1: práctica de baloncesto con botero y lanzamiento.</p> <p>Botear el balón con una mano, luego con las dos manos y lanzar a la canasta.</p> <p>Ejercicio 2: saltos sincrónicos</p> <p>Trazar dos líneas paralelas y dividir las en seis partes.</p> <p>Los estudiantes saltan dentro del cuadrado, luego hacia la derecha y hacia la izquierda de cada división.</p> <p>Luego lo hacen de afuera hacia adentro.</p> <p>El que se equivoca repite el ejercicio.</p> <p>Ejercicio 3: Saltar obstáculos</p> <p>Se coloca en el patio ulas, conos, palos de escoba haciendo obstáculos para que puedan correr saltando las barreras que encuentra.</p>	<p>Balón</p> <p>Canasta de baloncesto</p> <p>Cal</p> <p>Ulas</p> <p>Silbato</p> <p>Conos</p> <p>Palos de escoba</p>	  



Los ejercicios de sincronización permiten que los niños coordinen ojo-mano, estimulen, además de que desarrollan lo visual, auditivo, kinestésico y mejora la comunicación.

Actividad 3:

Nombre de la actividad: Ejercicios físicos		
Objetivo: Potenciar los ejercicios físicos para el desarrollo de la movilidad, la coordinación y el equilibrio.		
Número de participantes: 13	Tiempo: 45 minutos	
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>Realizar ejercicios de calentamiento por 10 minutos.</p> <p>Indicar que van a escuchar diferente tipo de música como salsa, merengue, cumbias y se va a realizar ejercicios aeróbicos (por 15 minutos).</p> <p>Solicitarle que observen y vayan haciendo junto con la docente el ejercicio</p> <p>Realizar junto con ellos los ejercicios de manera moderada combinando con ejercicios de flexibilidad.</p> <p>Aumentar la velocidad del ejercicio de forma gradual.</p> <p>Dar paso a la etapa de enfriamiento.</p>	<p>CD</p> <p>Grabadora</p> <p>Parlantes</p>	


Estos ejercicios permiten que los niños adquieran fuerza y resistencia. Además, contribuye a bajar de peso y desarrollar masa muscular

Actividad 4:


Nombre de la actividad: Dramatizaciones con mimos		
Objetivo: Dramatizar situaciones reales para desarrollar la expresión corporal mediante mimos.		
Número de participantes: 13	Tiempo: 45 minutos	
Procedimiento	Materiales	Gráfico
<p>Iniciar con una dinámica motivadora: Yo soy así.</p> <p>Indicar que van a dramatizar un tema que ellos escojan y que lo van a hacer con mimos.</p> <p>Explicar qué son los mimos y qué representan.</p> <p>Pintarse la cara con polvo blanco y otros objetos de pintura para dar la expresión deseada.</p> <p>Disfrazarse de acuerdo a la ocasión utilizando papeles de colores.</p> <p>Ayudarlos a disfrazarse.</p> <p>Iniciar la dramatización.</p>	<p>Polvo blanco</p> <p>Labiales</p> <p>Pañuelos</p>	 

Esta actividad permite que los niños desarrollen su expresión corporal, se expresen y comuniquen a través de su cuerpo.

Actividad 5:

Nombre de la actividad: Carrera de relevos		
Objetivo: Realizar carrera de relevos para el desarrollo de la motricidad y flexibilidad del cuerpo.		
Número de participantes: 13	Tiempo: 45 minutos	
Procedimiento	Materiales	Esquema gráfico
<p>Realizar ejercicios de calentamiento.</p> <p>Formar dos columnas con los estudiantes</p> <p>Colocar a dos estudiantes a lo largo de cada fila quienes harán el relevo.</p> <p>Entregar el testigo al primer estudiante</p> <p>Indicarles que al escuchar el silbato deben salir corriendo y entregar el testigo al compañero que está esperándolo en el relevo.</p> <p>El relevo recibe el testigo y corre para entregarle al otro relevo el grupo que llega primero son los ganadores.</p>	<p>Testigo</p> <p>Conos</p> <p>Silbato</p>	

Actividad 6:

Nombre de la actividad: Jugando con el espejo		
Objetivo: Desarrollar prácticas corporales para reconocer su cuerpo a través de la imagen de otros.		
Número de participantes: 13	Tiempo: 45 minutos	
Procedimiento	Materiales	Esquema gráfico
<p>Indicar que un compañero va a ser el espejo de otro.</p> <p>Colocar a los estudiantes frente a frente</p> <p>El de la fila derecha dirige los movimientos y el que está al frente debe imitarlo.</p> <p>El que sirve de espejo va tocando las partes de su cuerpo y dice en voz alta todas las partes que va tocando.</p> <p>Se fija el tiempo récord de un minuto para señalar todas las partes del cuerpo.</p> <p>Luego aumentan la intensidad del ejercicio y lo hacen más rápido para distraer al compañero y se equivoque.</p> <p>Pueden alar la pierna y toparse la punta del pie.</p> <p>Pueden tocarse el codo con la rodilla cambiando de posición de manera alternada.</p> <p>Se repite el ejercicio las veces que sea necesario.</p>	Silbato	

Fase II:

Socializar la guía metodológica

Realizada la guía metodológica se procedió a coordinar con el directivo del plantel la socialización de la guía con los docentes. Esto con la finalidad de que conozcan los contenidos, los objetivos y las actividades a realizarse. La guía contribuye a fortalecer el proceso de enseñanza de la Educación Física de la Escuela de Especializada EL Oro en el subnivel de básica media.

Para la socialización con los docentes se utilizará la herramienta digital Zoom la misma que permitirá ponerse en contacto con ellos y explicar la estructura de guía metodológica aplicando la programación neurolingüística en las clases de Educación Física desde el sistema de representación kinestésico.

Fase III

Evaluación de la funcionalidad de la propuesta

Tabla 4. Tabla de evaluación de la funcionalidad de la propuesta

Aspectos a evaluarse	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Funcionalidad de la propuesta					
Objetivos planteados					
Contenidos propuestos					
Recursos empleados					

4.8 Recursos logísticos:

De acuerdo a las fases establecidas para el desarrollo de la propuesta se estableció los siguientes recursos:

Materiales:

- Proyector de imagen
- Conos
- Silbatos
- Testigo
- Cuerdas
- Papeles
- Sacos
- Polvo blanco
- Labiales
- Pañuelos
- Balón
- Canasta de baloncesto
- Cal
- Grabadora
- Parlante
- CD
- Ulas
- Palos de escoba
- Tiza
- Cintas
- Objetos del medio
- Cuchara
- Huevo cocido

Humanos:

- Estudiantes
- Docentes
- Facilitadores

Tecnológicos:

- Protector de imagen
- laptop
- Plataforma Zoom

4.9 Evaluación del proyecto

La propuesta es evaluada haciendo uso de una lista de cotejo, considerando cada una de las fases propuesta en consonancia con el objetivo planteado, para evidenciar la ruta de la evaluación se propone lo siguiente:

Tabla 5. Indicadores de evaluación a partir de las actividades

Objetivo de la propuesta: Diseñar una guía metodológica con el modelo de la programación neurolingüística dirigido al sistema de representación kinestésico en el aprendizaje de los niños con síndrome de Down (nivel leve) en la asignatura de educación física en Básica Media de la Unidad Educativa Especializada El Oro.		
Fases	Actividades	Indicadores
Fase I Diseñar la propuesta pedagógica	Seleccionar contenidos. Redactar objetivo. Diseñar procedimientos metodológicos. Seleccionar recursos didácticos.	Elaborar guía metodológica a partir tomando en cuenta las necesidades en la institución.
Fase II Socializar la guía metodológica	Reunión con directivo. Establecer fechas para la socialización. Convocar a los docentes.	Socializar con los docentes la guía metodológica para que la apliquen con los niños con síndrome de Down.
Fase III. Evaluación de la funcionalidad de la propuesta	Elaborar matrices de evaluación Aplicar las matrices	Aplicar la evaluación del proyecto a los docentes y al directivo.

Cronograma de la propuesta

No.	Actividades	Responsable	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
			S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1	Elaborar la guía metodológica.	Estudiante investigador																
2	Coordinar con la autoridad del plantel para organizar la socialización de la guía metodológica.	Estudiante investigador																
3	Elaborar diapositivas para la socialización de la guía metodológica.	Estudiante investigador																
4	Convocar a los docentes para el desarrollo de la socialización.	Director(a) del plantel																
5	Preparar el material para la demostración de la guía didáctica																	
6	Desarrollo de la socialización	Estudiante investigador																
7	Elaborar una lista de cotejo para evaluar la guía metodológica.	Estudiante investigador																
8	Aplicar la evaluación	Estudiante investigador																
9	Elaborar un informe dirigido a la directora del plantel como evidencia	Estudiante investigador																

CAPÍTULO V

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

La propuesta es factible desde la dimensión técnica porque se cuenta con disponibilidad tecnológica para la aplicación de la guía metodológica respecto al modelo de programación neurolingüística en la educación física con los niños que presentan síndrome de Down. Así mismo, se dialogó con el directivo del plantel con la finalidad de comprender si los docentes cuentan con recursos tecnológicos y herramientas de comunicación online para el desarrollo de las actividades propuestas en la guía metodológica.

5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

En cuanto a la dimensión económica el desarrollo de la propuesta es factible, porque no se genera gastos adicionales a los que cuenta el docente para comunicarse con sus estudiantes y dar las clases usando la tecnología a través de la plataforma Zoom. En cuanto a los estudiantes, tampoco ocasiona gastos mayores a los que utiliza para recibir las clases a diario que están incluidos en gastos de internet consumidos mensualmente en el hogar.

Cabe recalcar que los pequeños gastos que se generan al desarrollar la propuesta son insignificantes comparados con los beneficios que proporciona el proyecto; así mismo, la propuesta se puede replicar en otros subniveles de educación básica con niños que presentan síndrome de Down.

5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.

La propuesta está dirigida a la Escuela de Especializada El Oro que a través de sus autoridades y docentes han permitido que se realice la investigación de campo. Es una institución que colabora con sus docentes y estudiantes los mismos que interactúan en clase formando a niños con discapacidad intelectual como es el síndrome de Down donde se fomentan las relaciones sociales y, con el desarrollo de la guía se fortalecen las interacciones y se promueve la inclusión de los niños en la sociedad de manera participativa.

5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

En lo que respecta a la dimensión ambiental es factible, porque la propuesta no contiene actividades donde se utilice materiales que puedan generar contaminación; en todo caso, se utilizará palos de escoba que ya no se utiliza en casa y otros objetos con la finalidad de evitar contaminación y contribuir a la protección y cuidado del medio ambiente.

La guía no será impresa, puesto que, se hará uso de medios electrónicos y digitales para hacer llegar la guía a la autoridad de la escuela y a los docentes, así como también todos los materiales necesarios para el desarrollo de la propuesta.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

6.1 Conclusiones

Partiendo del objetivo general, se determinó que los docentes del subnivel de básica media no aplican el modelo de programación neurolingüística dirigido al sistema de representación kinestésico en el aprendizaje de los niños con síndrome de Down en la asignatura de Educación Física, esto se debe a que, si bien han escuchado de este modelo, pero no conocen su aplicación en el aula.

Contestando al primer objetivo específico que consistió en la revisión literaria, el modelo de programación neurolingüística se implementa con ejercicios donde se destaca el sistema de representación visual, auditivo y kinestésico. Los niños con síndrome de Down aprenden mejor estimulando sus órganos sensoriales mediante un sistema de movimiento con funciones corporales.

En virtud al segundo objetivo específico se concretó, que los docentes no aplican el modelo de programación neurolingüística en niños con síndrome de Down (nivel leve) en la asignatura de Educación Física en básica media. Esto se debe a que existe desactualización de conocimientos en el docente, sumado a esto los maestros no cuentan con una orientación en torno al modelo de la programación neurolingüística, debido a que no están especializados en el área de educación física.

Finalmente, con el tercer objetivo específico se llegó a establecer que los docentes necesitan una propuesta pedagógica que oriente y guíe el proceso de aprendizaje de la Educación Física, tomando en cuenta el sistema de representación kinestésico, lo que contribuirá al mejoramiento del desarrollo de actividades físicas, recreativas y deportes, acordes a las necesidades e intereses de los niños con síndrome de Down (nivel leve).

6.2 Recomendaciones

A partir de las referencias bibliográficas y tomando en cuenta los resultados de la investigación y conclusiones, se sugiere la implementación de una guía metodológica que oriente al docente que dicta la asignatura de educación física del subnivel básica media

para evitar las clases monótonas, transformándolas en activas y participativas y, en consecuencia, elevar el interés de los estudiantes.

La aplicación de la guía metodológica permitirá mejorar los procesos de aprendizaje desde la asignatura de Educación física con estudiantes que presentan síndrome de Down, desarrollando con ellos actividades físicas y recreativas; para lo cual, es necesario planificar fases secuenciales con el respectivo procedimiento.

6.3 Limitaciones y prospectiva

6.3.1. Limitaciones

En la elaboración de la propuesta se presentaron algunas limitaciones como:

- La aplicación de los instrumentos de investigación se la tuvo que realizar de manera virtual lo que provocó esperar la disponibilidad de tiempo del directivo como de los docentes.
- El poco conocimiento de los docentes sobre el modelo de programación neurolingüística, obligó a dar explicaciones al respecto por parte de las investigadoras.
- El tamaño de la muestra fue pequeño; por lo que, se pudo tomar en consideración otros subniveles de educación básica.

6.3.2 Prospectiva

Se puede aplicar la temática a niños que presentan otras necesidades educativas especiales.

- Capacitar a los docentes en otros estilos de aprendizaje como: Las inteligencias múltiples de Gardner (Visual-Espacial, Naturalista, Lógico-matemático, Lingüística, Musical, etc.), Estilo de aprendizaje Felder y Silverman (Sensoriales, Visuales, Activos y Secuenciales).

.....

Bibliografía

- Álvarez, R., Bernabé, R., & Gálvez, M. (2018). Estilos de aprendizaje basado en el modelo de programación neurolingüística y. *Ciencia y Desarrollo.*, 21(2), 1-47. doi:http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v21i2.1630 [[enlace](#)]
- Arias Batista, G., Rodríguez Elías, A., Guerra Martínez, N., & Muelas Matos, M. (2019). Las inteligencias múltiples y su expresión desde la kinestésica -corporal en la Educación Física. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma.*, 16(57), 1-9. Recuperado el 17 de Septiembre de 2021 [[enlace](#)]
- Armstrong, T. (2017). *Inteligencias múltiples en el aula* (segunda ed.). España: PAIDÓS Educación. Recuperado el 14 de Noviembre de 2021 [[enlace](#)]
- Bastida Herrera, K. A. (2021). *La programación neurolingüística como herramienta de comunicación para mejorar el proceso de ventas*. BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA, Puebla, México. Recuperado el 2 de Septiembre de 2021 [[enlace](#)]
- Benavides, J. y. (2017). Importancia del desarrollo sensorio-perceptivo en los niños y niñas del nivel inicial 2. *ROCA. Revista científico - educacional de la provincia Granma.* [[enlace](#)]
- Chura, E., Huayanca, P., & Maquera, M. (2019). Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía. (I. U. Perú, Ed.) *Revista Innova Educacion*, 1(4), 10. Recuperado el 14 de Enero de 2022 [[enlace](#)]
- Contreras Jordán, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física* (Primera ed.). Barcelona: Inde. Recuperado el 19 de Agosto de 2021 [[enlace](#)]
- Cruz Montero, J. M., Avila Vasquez, M., Bringas Salvador, J. L., & Tejada Estrada, G. C. (28 de Enero de 2021). Programación NeuroLingüística y Resiliencia Organizacional. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93), 383-457. doi:https://doi.org/10.52080/rvg93.26 [[enlace](#)]
- Cruz Ordoñez, A., & Cruzata Martínez, A. (13 de Febrero de 2017). Inteligencia emocional y kinestésica en la educación física de la educación primaria. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 17(2), 1-20. doi:http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i2.28681 [[enlace](#)]
- Díaz, C. S., Yokoyama, R. E., & Del Castillo, R. V. (2016). Genómica del síndrome de Down. *SciELO: Acta Pediatr Mex.*, 289-296. Recuperado el 16 de Julio de 2021 [[enlace](#)]

- Díez, E. (2021). Eficacia de un Curso de Programación Neurolingüística en la Autoestima: Implicaciones de la Programación Neurolingüística en el Aprendizaje. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 97-111. [[enlace](#)]
- Douat, G. (2016). *PNL Programación neurolingüística*. Washington: Editorial De Vecchi. Recuperado el 13 de Enero de 2022 [[enlace](#)]
- Estupiñan, J., & De mora, K. (Enero-Marzo de 2017). La influencia de la programación neurolingüística en estudiantes universitarios en la República de Ecuador. *Luz*, 16(1), 104-113. Recuperado el 13 de Enero de 2022 [[enlace](#)]
- Fernández Reyes, M. T. (2019). Las inteligencias múltiples como modelo educativo del siglo XXI. *Dialnet*(50), 205-213. Recuperado el 14 de Noviembre de 2021 [[enlace](#)]
- García Alonso, M., & Medina Gómez, M. (1 de Abril de 2017). COMPORTAMIENTO, LENGUAJE Y COGNICIÓN DE ALGUNOS SÍNDROMES QUE. *INFAD REVISTA DE PSICOLOGÍA*, 4(1), 55-65. doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1027> [[enlace](#)]
- García Paidá, A. (5 de Octubre de 2018). La teoría de las inteligencias múltiples en la educación. *Polo del conocimiento*, 3(10), 94-111. doi:10.23857/pc.v3i10.732 [[enlace](#)]
- Grinder, J., & Bandler, R. (1989). *De sapos a príncipes*. (diegoan, Ed., & F. Huneus, Trad.) Lectulandia. Recuperado el 18 de Agosto de 2021 [[enlace](#)]
- Gutiérrez Delgado, I. (17 de Julio de 2017). La teoría de las inteligencias múltiples en personas con síndrome de Down. Cuando el talento se transforma en inteligencia. *Investigación en discapacidad*, 6(3), 122-127. Recuperado el 16 de Noviembre de 2021 [[enlace](#)]
- Haz, M. (2018). *Métodos lúdicos en la enseñanza aprendizaje de los niños con síndrome de Down de la Unidad Educativa General Quisquis*. [[enlace](#)]
- Hernández, W. M., Ángeles Guevara, S. Y., & Aquino López, O. d. (6 de mayo-agosto de 2019). El aprendizaje, la inteligencia y yo. *Ra rió guendaruyubi*, 2(6), 21. Recuperado el 7 de Diciembre de 2021 [[enlace](#)]
- Jiménez Vaquerizo, E. (8 de Enero de 2021). Las Inteligencias Múltiples en Educación Física y juegos extraescolares. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(272). doi:10.46642/efd.v25i272.953 [[enlace](#)]
- Llano Zhinin, G., & Tarco Montenegro, Á. (25 de Febrero de 2018). Estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico: un análisis desde las ciencias sociales y técnicas. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 22(237). Recuperado el 17 de Septiembre de 2021 [[enlace](#)]

- Lopera Echavarría, J. D., Ramírez Gómez, C. A., Zuluaga Aristizábal, M. U., & Ortiz Vanegas, J. (2010). EL MÉTODO ANALÍTICO COMO MÉTODO NATURAL. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 25(1). Recuperado el 19 de Enero de 2022 [\[enlace\]](#)
- López Mira, E. (2016). *PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA EN EL ABORDAJE DEL CONFLICTO Y DE LA COMUNICACIÓN*. Universidad Internacional de Andalucía. Recuperado el 1 de Diciembre de 2021 [\[enlace\]](#)
- López, J. M. (2018). *Estilos de aprendizaje y metodos de enseñanza*. Madrid: Editorial UNED. [\[enlace\]](#)
- López, Zaira Ramirez Apud; López, Tamara Ramirez Apud. (2018). Inteligencias Multiples en el trabajo docente y su relacion con la Teoria del desarrollo cognitivo de Piaget. *Revista Killkana Sociales*, 2(2), 47-52. doi:https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i2.299 [\[enlace\]](#)
- Mayorga, L. y. (Abril-Junio de 2020). Modelo de programación neurolingüística pops para el desarrollo del comportamiento social de los estudiantes de educación general básica superior. *Revista Dominio de las Ciencias*, 6(2). Recuperado el 1 de Enero de 2022 [\[enlace\]](#)
- Ministerio de Educación. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 29 de Diciembre de 2021 [\[enlace\]](#)
- Miranda Espinoza, K. V. (2020). *La Programación Neurolingüística en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Matemática en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mejía D7 en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el periodo académico 20*. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, Quito, Ecuador. Recuperado el 10 de Septiembre de 2021 [\[enlace\]](#)
- Monterrosa, N. M., Ochoa León, E., & Paéz Cantillo, Y. (8 de Agosto de 2020). Programación neurolingüística en instituciones educativas: Una mirada desde los sistemas de representación sensorial. *Consensus*, 4(3), 3-33. Recuperado el 9 de Septiembre de 2021 [\[enlace\]](#)
- Morales Salas, R., & Pereida Alfaro, M. (28 de Marzo de 2017). Inclusión de estilos de aprendizaje como estrategia didáctica aplicada en un AVA. *Campus Virtuales*, 6(1), 67-75. Recuperado el 9 de Diciembre de 2021 [\[enlace\]](#)
- Osorio González, R., & Castro Ricalde, D. (Febrero-Mayo de 2021). Aproximaciones a una metodología mixta. *Revista Rua-Nova*, 13(22), 65-84. Recuperado el 13 de Diciembre de 2022 [\[enlace\]](#)
- Posso Pacheco, R. J., Otáñez Enríquez, N. R., Córdor Chicaiza, J., Córdor Chicaiza, M. G., & Lara Chala, L. (Mayo-Agosto de 2021). Educación Física remota: juegos

- motrices e inteligencia kinestésica durante la pandemia COVID-19. *PODIUM*, 16(2), 564-575. Recuperado el 13 de Enero de 2022 [[enlace](#)]
- Pacheco, J. (2017). *Programación neurolinguística y su efecto en la toma de decisiones* . [[enlace](#)]
- Piza Burgos, N., Amaiquema Marquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa, algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459. Recuperado el 26 de Diciembre de 2022 [[enlace](#)]
- Polanco Estibález, A. (2016). *La Programacion Neurolinguistica (PNL) con adolescentes migrantes* . UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA, Navarra, España. Recuperado el 18 de Agosto de 2021 [[enlace](#)]
- Pueschel, S. M. (1991). *Servicio de Información sobre Discapacidad*. Recuperado el 13 de Enero de 2022 [[enlace](#)]
- Puruncajas Jerez, P. D. (2018). *TÉCNICAS DE PNL (PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA) EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (READING COMPREHENSION) EN LOS ESTUDIANTES QUE TOMAN EL EXÁMEN INTERNACIONAL FLYERS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE GUZMÁN PERÍODO SEPTIEMBRE - NOVIEMBRE*. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, Quito. Recuperado el 19 de Agosto de 2021 [[enlace](#)]
- Quintanal Díaz, J., Altés Boronat, J., Amodia de la Riva, J., Gómez Corell, J., Mudarra Sánchez, J., Rodríguez del Rincón, P., & Sánchez Huete, J. C. (2018). *El síndrome de Down en la familia y la escuela*. EDITORIAL SANZ Y TORRES. Recuperado el 16 de Noviembre de 2021 [[enlace](#)]
- Rodrigues, M., Nunes, J., Figueiredo, S., Martins de Campos, A., & Filipa Geraldo, A. (2019). *Evaluación de neuroimagen en el síndrome de Down: una revisión pictórica*. Estados Unidos: Springer Insights Imaging. doi:10.1186 / s13244-019-0729-3 [[enlace](#)]
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Ean*, 82, 179-200. Recuperado el 3 de Diciembre de 2021 [[enlace](#)]
- Romero Chacín, J. L., Romero Parra, R. M., & Barboza Arenas, L. A. (21 de Septiembre de 2021). LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA EN LOS DIRECTIVOS DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS PERUANAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23(3), 514-531. doi:http://www.doi.org/10.36390/telos233.02 [[enlace](#)]

- Rosselli Cock, P., & Duperly Sánchez, J. (Julio-Septiembre de 2018). La actividad física , el ejercicio y el deporte en los niños y adolescentes. *Medicina*, 40(3), 344. Recuperado el 12 de Enero de 2022 [[enlace](#)]
- Ruiz Rodríguez, E. (2021). *CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN*. Recuperado el 16 de Enero de 2022, de Fundación Síndrome de Down de Cantabria: [[enlace](#)]
- Sánchez, H., & Reyes, C. y. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Editorial de la Universidad Ricardo Palma. Recuperado el 2 de Enero de 2022 [[enlace](#)]
- Serrano, J. (2017). Sobre la población y muestra en investigaciones empíricas. *Revista Científica de Investigación en Red*, 1-3. Recuperado el 7 de Enero de 2022 [[enlace](#)]
- Silva Sprok, A. (2018). CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS MODELOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 11(21), 35-109. Recuperado el 9 de Septiembre de 2021 [[enlace](#)]
- Tangarife, D. (2018). La enseñanza de las matemáticas a personas con síndrome de Down utilizando dispositivos móviles. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(4), 144- 153. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.4.1751> [[enlace](#)]
- Troncoso, C. y. (2016). Entrevista: Guía práctica para la recolección de datos en investigación de salud. *Revista Rev. Fac. Med*, 65(2), 329-332. Recuperado el 4 de Enero de 2022 [[enlace](#)]
- Vega Landin, C. M. (2017). *Juegos recreativos y su incidencia en el desarrollo psicomotriz en los niños con síndrome de down del Centro Educativo Esperanza*. Universidad Técnica de Machala, Machala, El Oro, Ecuador. Recuperado el 17 de Septiembre de 2021 [[enlace](#)]
- Velasco Wong, L. (2017). *Las Inteligencias Múltiples a Través del Juego Como Método Educativo* (primera ed.). España: ICB,SL. Recuperado el 14 de Noviembre de 2021 [[enlace](#)]
- Vera Guerrero, J. R. (2018). *PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA EN LAS TÉCNICAS*. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, GUAYAQUIL, Ecuador. Recuperado el 10 de Septiembre de 2021 [[enlace](#)]

ANEXOS

ANEXO 1: GUÍA DE PREGUNTAS AL DIRECTIVO

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA EL ORO

TEMA: Modelo de la programación neurolingüística en educación física dirigida a niños con síndrome de Down de básica media.

DIALOGO PRELIMINAR

Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Machala y la presente entrevista se sitúa en obtener información sobre el modelo de la programación neurolingüística en estudiantes con síndrome de Down de la básica media, con el propósito de promover la implementación de una propuesta que sirva de apoyo a los docentes responsables de la cátedra de Educación Física.

OBJETIVO: Conocer si los docentes aplican la programación neurolingüística en las clases de educación física con los niños que presentan Síndrome de Down

DATOS INFORMATIVOS

Nombre y apellidos del entrevistado:	
Función:	
Título que posee	
Especialidad	
Correo electrónico:	
Teléfono:	
Fecha de aplicación:	

PREGUNTAS:

DIMENSIÓN 1: Implementación del modelo de la programación neurolingüística

- 1. ¿Qué recursos y materiales posee la institución educativa para que los docentes realicen la Educación física con alumnos que tienen síndrome de Down?**

2. ¿Considera que los docentes deben implementar el modelo de la programación neurolingüística en niños con síndrome de Down (nivel leve) en la asignatura de educación física? ¿Por qué?

3. ¿La institución posee infraestructura adecuada para que los docentes responsables de la asignatura educación física apliquen en sus clases el modelo de programación neurolingüística (nivel leve) con los estudiantes de básica superior?

4. ¿En su rol como directivo y en virtud de que la institución no cuenta con profesores especializados en el área de educación física ¿Qué les recomienda a los docentes de aula cuando dan estas clases a niños con Síndrome de Down?

5. ¿Qué tipo de capacitación han recibido usted y los docentes de básica media para impartir clases a niños con síndrome de Down? Explique cuales

DIMENSIÓN 2: Desarrollo del modelo de la programación neurolingüística

6. ¿Considera que los órganos sensoriales juegan un papel importante en las clases de educación física en los niños con Síndrome de Down?

7. ¿Considera que la mente y el lenguaje verbal y no verbal interactúan para influir en el comportamiento de los niños con síndrome de Down? Argumente su respuesta.

8. ¿Considera que los docentes deberían ampliar sus conocimientos para el desarrollo del modelo de programación neurolingüística?

DIMENSIÓN 3: Propuesta Metodológica

9. ¿Qué temáticas de capacitación ha brindado la institución a los docentes de educación física sobre temas metodología aplicando la programación neurolingüística?

10. ¿Qué orientación necesitan los docentes tutores responsables de la asignatura de educación física sobre la kinestesia para aplicar el modelo de la programación neurolingüística en niños con síndrome de Down (nivel leve) en Básica Media?

ANEXO 2: GUÍA DE PREGUNTAS A DOCENTES

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA EL ORO

TEMA: Modelo de la programación neurolingüística en educación física dirigida a niños con síndrome de Down de básica media.

DIALOGO PRELIMINAR

Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Machala y la presente entrevista se sitúa en obtener información sobre el modelo de la programación neurolingüística en estudiantes con síndrome de Down de la básica media, con el propósito de promover la implementación de una propuesta que sirva de apoyo a los docentes responsables de la cátedra de Educación Física.

OBJETIVO: Conocer si los docentes aplican la programación neurolingüística en las clases de educación física con los niños que presentan Síndrome de Down

DATOS INFORMATIVOS

Nombre y apellidos del entrevistado:	
Función:	
Título que posee	
Especialidad	
Correo electrónico:	
Teléfono:	
Fecha de aplicación:	

PREGUNTAS:

DIMENSION 1: IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA

1. ¿Qué modelo utiliza para mejorar los aprendizajes en los alumnos con síndrome de Down (nivel leve)?

2. ¿Qué conoce usted sobre la programación neurolingüística?

3. ¿Le gustaría implementar el modelo de la programación neurolingüística en niños con síndrome de Down (nivel leve) en la asignatura de educación física? ¿Por qué?

4. ¿Cómo implementaría el modelo de la programación neurolingüística en niños con síndrome de Down (nivel leve) en la asignatura de educación física de Básica Media?

DIMENSIÓN 2: DESARROLLO DEL MODELO DE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA

5. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza en el desarrollo de las clases de educación física con niños que presentan síndrome de Down (nivel leve)?

6. De las estrategias metodológicas que utiliza con los estudiantes que presentan síndrome de Down, ¿Cuáles se enmarcan en el modelo de la programación neurolingüística?

7. ¿Considera que los órganos sensoriales juegan un papel importante en las clases de educación física?

8. ¿Le gustaría ampliar sus conocimientos para el desarrollo del modelo de programación neurolingüística?

DIMENSIÓN 3: PROPUESTA METODOLÓGICA

9. ¿La institución educativa donde labora ha capacitado a los docentes que dictan la asignatura de educación física sobre temas relacionados al aprendizaje en niños con síndrome de Down (nivel leve)?

10. ¿Considera que sería beneficioso contar con una guía metodológica sobre la aplicación de la programación neurolingüística en las clases de educación física para los niños con Síndrome de Down (nivel leve)?

ANEXO 3

OBSERVACIÓN INDIRECTA CON UN CUADERNO DE CAMPO

Dimensiones	Indicadores	Descripción de lo observado
Implementación del modelo de la programación neurolingüística	Modelos utilizados en el desarrollo de la clase.	Las docentes aplicaron un modelado, constituyéndose un modelo a seguir; puesto que, los estudiantes replicaron el ejercicio demostrado por la profesora haciendo uso de los estilos: visual y auditivo; no así, el kinestésico.
	Las docentes demuestran conocimiento y experiencia en el desarrollo de la programación neurolingüística	En cuanto al conocimiento y experiencia en el desarrollo de la programación neurolingüística, se observó que las docentes no aplicaron actividades kinestésicas; pero, se centran en las actividades visuales y auditivas orientadas a la motricidad fina, porque realizaron carátulas con materiales del medio.

	Como implementa el modelo de la programación neurolingüística específicamente el kinestésico.	No se observó la implementación del modelo de la programación neurolingüística.
Desarrollo del modelo de la programación neurolingüística	Estrategias metodológicas utilizadas durante el desarrollo de la clase.	Pese a que las docentes no conocen el modelo de la programación neurolingüística, de acuerdo a lo observado se evidenció que en el desarrollo de sus clases están inmersos los sistemas de representación de dicho modelo.
	Las docentes dentro de sus clases evidencia la importancia de los órganos sensoriales.	Las docentes establecen actividades enmarcadas en el uso de todos los órganos sensoriales del estudiante.
Propuesta metodológica	Las docentes tienen conocimiento sobre el aprendizaje en niños con síndrome de Down .	Las maestras demostraron estar capacitadas para trabajar con niños que tienen síndrome de Down.
	Las docentes necesitan una orientación para impartir sus clases.	Se comprobó que las docentes que dictan la asignatura de educación física necesitan una guía direccionada a la programación neurolingüística para impartir sus clases.

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO

Machala 12 de agosto de 2021

Señora Licenciada
Lisbeth Vaca Cabrera
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA EL ORO

De nuestras consideraciones.

Por medio de la presente permítame saludarle y desearte éxitos en sus funciones como Rectora de la Unidad Educativa Especializada El Oro.

El motivo del siguiente oficio es para solicitarle de manera respetuosa y comedida permita realizar un proyecto de trabajo de Titulación dirigido a estudiantes con síndrome de Down, donde se plasmarán actividades para desarrollar las habilidades motrices básicas.

Al estar realizando un trabajo de titulación de la CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA tenemos como objetivo principal los estudiantes con síndrome de Down, es por eso que acudimos hasta usted en calidad de Rectora de dicha institución.

La investigación se realizará a partir del mes de agosto del presente año y durará hasta el mes de marzo del 2022, la investigación estará bajo la responsabilidad de las señoritas estudiantes Orozco Plaza Ashley Nicole con CI 0704441344 y Ordoñez Riofrio Kerly Mariuxi con CI 0706743333.

Por la atención que se brinde dar a la presente, nos despedimos de usted no sin antes reiterarle nuestros agradecimientos.

Atentamente



Lic. Wilson E. Montes Reyna, Mg. Sc
Docente tutor de titulación FCS

Carrera Pedagogía de la actividad física
y deporte

ANEXO 5

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORIDAD DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRECTOR(A) DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA EL ORO

Machala, 22 de diciembre de 2021

Mgs.
Lisbeth Vaca Cabrera
Directora de la Unidad Educativa Especializada El Oro

Estimada directora, expreso a usted un cordial saludo; y a la vez, me permito solicitarle comedidamente su consentimiento para desarrollar un trabajo de investigación en la institución que usted acertadamente dirige para lo cual presento la siguiente información:

Título del estudio: Modelo de la programación neurolingüística en educación física dirigida a niños con síndrome de Down de básica media.

Investigador/a responsable: Ashley Nicole Orozco Plaza y Kerly Mariuxi Ordoñez Riofrio

Institución: Universidad Técnica de Machala

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte


Lugar de recogida de datos: Machala

El propósito de esta investigación es plantear una guía metodológica la cual sea una ayuda para que los docentes puedan impartir las clases de Educación Física en niños con síndrome de Down (nivel leve) de educación básica media, como requisito para optar el título de pregrado en la Universidad Técnica de Machala.

Si la petición tiene su aceptación, solicito expresar su decisión marcando la opción correspondiente.

Si ()

No ()



Mgs. Lisbeth Vaca Cabrera
Directora

ANEXO 6

CAPTURAS DE PANTALLA DE LOS ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

Título: Estilos de aprendizaje basado en el modelo de programación neurolingüística y rendimiento académico de los estudiantes del quinto de secundaria.

Autor: Rina Álvarez, Rosa Bernabé, Mario Gálvez

Año: 2018

Revista: Ciencia y Desarrollo.

Enlace: <http://191.98.147.22/ojs/index.php/CYD/article/view/1708/1667>

Página(s): 47

Ciencia y Desarrollo. Universidad Alas Peruanas

<http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/index>

<http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v21i2.1630>

Recibido 05 de octubre, 2018 - Aceptado 05 de noviembre, 2018

Estilos de aprendizaje basado en el modelo de programación neurolingüística y rendimiento académico de los estudiantes del quinto de secundaria.

Learning styles based on the neurolinguistic programming model and academic performance of fifth graders

Rina Álvarez,¹ Rosa Bernabé,² Mario Gálvez³

RESUMEN

La investigación buscó como objetivo determinar cómo se relaciona el estilo de aprendizaje desde el modelo de programación neurolingüística con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto de secundaria del colegio Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna, en el 2016. Para ello, se realizó una investigación no experimental, de diseño transversal de tipo correlacional. Para el levantamiento de datos se utilizó como instrumento para la variable "estilo de aprendizaje desde el modelo de programación neurolingüística" el Test de estilo de aprendizaje (Modelo PNL) de 40 ítems de Dunn y Dunn (1978) y para la variable "Rendimiento académico" se utilizó una ficha de recojo de datos para tabular las notas que lo estudiantes sacaron durante el año académico 2016. Los resultados mostraron que el rendimiento académico no tiene relación con el estilo de aprendizaje desde el modelo de programación neurolingüística de tipo visual ($p = .29$), auditivo ($p = .40$) y cenestésico ($p = .33$).

Respecto al nivel de rendimiento académico, los resultados mostraron que el 32,8% de los estudiantes están en proceso de aprendizaje, el 61,2% con logro de aprendizaje y solo el 6% con un aprendizaje destacado.

Como conclusiones podremos determinar: el estilo de aprendizaje desde el modelo de programación neurolingüística no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto de secundaria del colegio Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna, en el 2016.

Título: Las inteligencias múltiples y su expresión desde la kinestésica corporal en la Educación Física

Autor: Gustavo José Arias Batista, Ana Ofelia Rodríguez Elías, Norma Guerra Martínez, Mayais Lucia Muelas Matos

Año: 2019

Revista: Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma

Enlace: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1156/2067>

Página(s): 57

*OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma.
Vol. 16 No.57, octubre-diciembre 2019. ISSN: 1817- 9088. RNPS: 2067. olimpia@udg.co.cu*

Original

Las inteligencias múltiples y su expresión desde la kinestésica - corporal en la Educación Física

The multiple intelligence and their expression from the corporal - kinestesica in the Physical Education

Lic. Gustavo José Arias Batista. Escuela Pedagógica Rubén Bravo, batista56@gmail.com ,
Cuba

Dra. C. Ana Ofelia Rodríguez Elías, Profesor Titular, Universidad de Granma,
a.rodrigueze@nauta.cu, Cuba

Dr. C. Norma Guerra Martínez, Profesor Titular. Universidad de Granma, Cuba,
nguerram@udg.co.cu

MSc. .Mayais Lucia Muelas Matos, Profesor Auxiliar. Universidad de Granma,
mmuelasm@udg.co.cu

Recibido: 16/7/19 Aceptado: 19/10/19

La investigación se enmarca en el estudio de las inteligencias múltiples, en su expresión concreta la kinestésica - corporal a través de la Educación Física, para que esta se transforme en herramientas de los docentes en función del desarrollo de capacidades coordinativas que propicien en los estudiantes habilidades y destrezas que permitan comparar, medir, relatar, transferir, interpretar, entre otras, para el tratamiento de las actividades planificadas y con ello el alcance multilateral e integral de la personalidad del educando, propósito de la asignatura y la educación en general. Concebir la existencia de inteligencias múltiples permite a los docentes no privilegiar la memorización por sobre las situaciones de aplicación y reflexión crítica, pues no todos los estudiantes aprenden de la misma manera y con iguales procedimientos. Aprovechar los postulados de la teoría de las inteligencias múltiples y las ventajas que ofrece su aplicación en el ámbito académico representa un reto actual. El estudio es cuanti - cualitativo y se desarrolla en la Escuela Pedagógica Rubén Bravo, en el 2do año de la carrera.

Título: Importancia del desarrollo sensorio-perceptivo en los niños y niñas del nivel inicial 2

Autor: Jessy Nataly Benavides Saca, Eulalia Gabriela Gavilanes Quishpe

Año: 2017

Revista: Dialnet

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6759709>

Página(s): 109



[Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#)

Importancia del desarrollo sensorio-perceptivo en los niños y niñas del nivel inicial dos

Autores: Jessy Nataly Benavides Saca, Eulalia Gabriela Gavilanes Quishpe

Localización: Roca: Revista Científico - Educaciones de la provincia de Granma, ISSN-e 2074-0735, Vol. 13, Nº. 4 (octubre-diciembre), 2017, págs. 107-116

Idioma: español

Títulos paralelos:

Importance of sensorio-perceptive development in boys and little girls of the initial level two

El desarrollo sensorial se caracteriza por las representaciones sensoriales generalizadas, es decir, el dominio de los Patrones Sensoriales. Es un proceso que se va desplegando en los niños mediante la estimulación que recibe del entorno, en la que desempeña un papel primordial la utilización de materiales didácticos concretos. A partir de la información que recibe, por medio de los órganos sensoriales los niños fomentan y mejoran sus capacidades perceptivas lo que va a permitir que aprenda objetiva y prácticamente conceptos básicos que son la base fundamental para la adquisición de aprendizajes más complejos a la vez que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante la utilización de material didáctico concreto para la adquisición de nuevos conocimientos, mediante la manipulación y exploración. Los niños y niñas realizarán actividades placenteras a través de cada sentido, en su entorno (los colores, las formas, olores, sabores, sonidos y otros), y de su propio cuerpo (sensaciones de hambre, frío, posiciones del cuerpo en el espacio) y otros. Cuando el niño percibe directamente el mundo que lo rodea, lo hace a través de todas sus sensaciones, entra en contacto con una variedad infinita de formas, colores, tamaños y todas estas propiedades se perciben concretamente.

Título: Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía

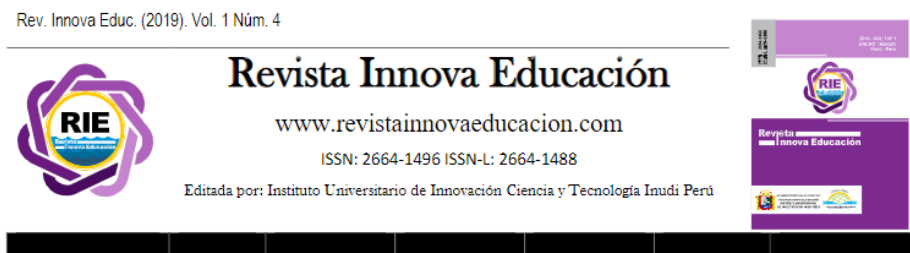
Autor: Eber Chura, Pedro Huayanca, Martha Maquera

Año: 2019

Revista: Innova Educación




Enlace: <http://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/62/115>

Página(s): 590



Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía

Epistemological foundations underpinning Howard Gardner's theory of multiple intelligences in pedagogy

Eber Chura ; Pedro Huayanca ; Martha Maquera 

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.012>

Concepción psicológica de la inteligencia. La inteligencia es el proceso psicológico cognitivo superior que consiste en usar capacidades y habilidades del sujeto para solucionar problemas nuevos de manera eficiente. Esta definición quiere decir que, la inteligencia es una facultad del ser humano que le permite adaptarse a diferentes entornos y circunstancias, donde el sujeto usará sus cualidades psicológicas aprendidas para resolver con éxito distintos problemas o determinadas actividades. Al respecto, Contreras & Sotomayor

Título: Programación Neuro Lingüística y Resiliencia Organizacional

Autor: Juana María Cruz Montero, Marilu Avila Vasquez, Jorge Luis Bringas

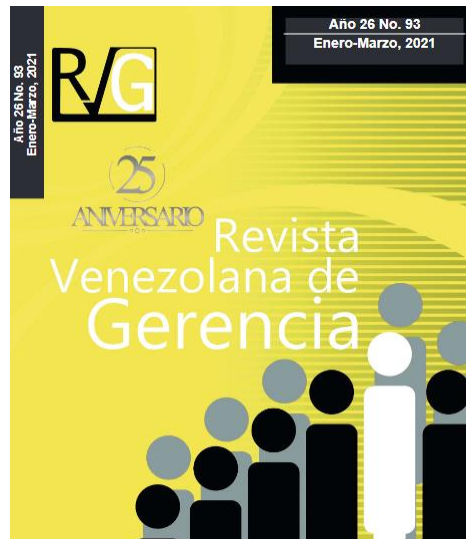
Salvador, Gina Coral Tejada Estrada,

Año: 2021

Revista: Revista Venezolana de Gerencia

Enlace: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/34990/36982>

Página(s): 387



conducta, con todo lo que ello implica.

El término Neuro, se refiere a que la base biológica de nuestros pensamientos y acciones es el sistema nervioso. Lo neuro hace referencia a la biología de la conducta, mientras que el término Lingüística, se refiere a la forma de expresar nuestro pensamiento y de comunicarnos a través del lenguaje como vehículo de vinculación.

Una visión que complementa, lo que se ha venido desglosando, es la definición emitida por la Escuela Argentina de PNL y Coaching de Lidia Muradep que aporta la idea de este enfoque definiéndolo como tecnología, planteándolo de esta manera: "Es una poderosa tecnología que facilita los procesos de comunicación, aprendizaje y cambio tanto en el ámbito personal como el organizacional. Sus campos de su aplicación son tan amplios como lo son los de las relaciones interpersonales".

Continúa diciendo que la PNL, vista como disciplina, provee herramientas prácticas para el desarrollo de estados de excelencia personal, facilita la

conceptual de este artículo, los niveles Lógicos, que Dilts & DeLozier (2000), uno de los investigadores que han estudiado y enriquecido este enfoque, propuso para enriquecer la visión de cómo puedes ser aplicada la PNL para la potenciación de sistemas humanos en todo tipo de contextos.

Estos niveles se desarrollan más adelante con detalle en su conceptualización y se conjugan con los sistemas de representación para mostrar su alcance como tecnología de comunicación para aplicarse en la potenciación del funcionamiento adecuado de distintos contextos. Pues según plantean Cabaleiro Pedrero et al (2020), la PNL se aplica en campos muy dispares como: neurología, educación o en una organización empresarial; y según sus apreciaciones, existen cantidad de herramientas o consejos que ayudan a emplear la PNL de la mejor manera posible.

En cuanto a la resiliencia, es un término cuya aparición se considera relativamente reciente. Fue aportado

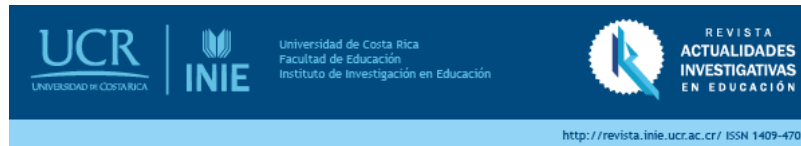
Autor: Ada De la Cruz Ordoñez, Alejandro Cruzata Martínez

Año: 2017

Revista: Actualidades Investigativas en Educación

Enlace: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n2/1409-4703-aie-17-02-00262.pdf>

Página(s): 5



Inteligencia emocional y kinestésica en la educación física de la educación primaria

Emotional intelligence and kinesthetic in the physical education of the primary education

Volumen 17, Número 2
Mayo-Agosto
pp. 1-20

Este número se publica el 1° de mayo de 2017
DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17n2.28681>

Ada De la Cruz Ordoñez
Alejandro Cruzata Martínez

Revista indizada en [REDALYC](#), [SCIELO](#)

Revista distribuida en las bases de datos:

[LATINDEX](#), [DOAJ](#), [REDIB](#), [IRESIE](#), [CLASE](#), [DIALNET](#), [SHERPA/ROMEO](#),
[QUALIS-CAPES](#), [MIAR](#)

Revista registrada en los directorios:

[ULRICH'S](#), [REDIE](#), [RINACE](#), [OEI](#), [MAESTROTECA](#), [PREAL](#), [CLACSO](#)

Los contenidos de este artículo están bajo una licencia [Creative Commons](#)



Por tanto, la Educación Física o educación corporal tiene fundamento teórico y está enfocado globalmente en el estudiante como persona inteligente, única y total, y para ello se apoya en la motricidad (movimiento y cuerpo integrados). A la vez, el estudiante siente, piensa, ama, transforma y construye y para ello se apoya en la teoría de la inteligencia emocional, la teoría del apego y la inteligencia kinestésica.

Título: Eficacia de un Curso de Programación Neurolingüística en la Autoestima: Implicaciones de la Programación Neurolingüística en el Aprendizaje.

Autor: Eduardo Díez

Año: 2021

Revista: Estilos de Aprendizaje

Enlace: <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2209>

Página(s): 99



Revista de Estilos de Aprendizaje

Acerca de ▾ Último número Números anteriores Próximos números Normas Indexación

Inicio / Archivos /

Vol. 14 Núm. 27 (2021): Enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas: evolución y adaptación a diferentes contextos educativos de la sociedad actual / ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA ABIERTA

Eficacia de un Curso de Programación Neurolingüística en la Autoestima: Implicaciones de la Programación Neurolingüística en el Aprendizaje

Eduardo Díez

Director de Autoestima i canvi, Barcelona (España)

 <https://orcid.org/0000-0002-2317-9096>

Palabras clave: Self-esteem, Rosenberg Scale, Neuro Linguistic Programming, NLP, Learning



1.1.2. La PNL en el aprendizaje y en la autoestima

La PNL propone una serie de técnicas de desarrollo personal, autoaplicables y susceptibles de ser utilizadas, para aumentar la motivación y promover conductas más eficaces y adaptadas, en cualquier ámbito de la actividad humana, por ejemplo, en el de la educación y el aprendizaje (Peña y Colina, 2011; Kong y Farrell, 2014; Lashkarian y Sayadian, 2015; Pourbahreini 2015; Sharif y Abdul-Ariz 2015; Farahani, 2018).

En el análisis bibliométrico de PNL recientemente publicado (Sabaté y Díez, 2020), se observó que en los últimos cinco años estudiados (2014-18), los estudios publicados en la literatura científica

Título: La influencia de la programación neurolingüística en estudiantes universitarios en la República de Ecuador

Autor: Jesús Estupiñan Ricardo, Karina de Mora Litardo

Año: 2017

Revista: Luz

Enlace: <https://www.redalyc.org/pdf/5891/589166502012.pdf>

Página(s): 104-112



Luz
E-ISSN: 1814-151X
luz@uho.edu.cu
Universidad de Holguín Oscar Lucero
Moya
Cuba

Estupiñan-Ricardo, Jesús; de Mora-Litardo, Karina
La influencia de la programación neurolingüística en estudiantes universitarios en la
República de Ecuador
Luz, vol. 16, núm. 1, enero-marzo, 2017, pp. 104-112
Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589166502012>

Jesús Estupiñan-Ricardo
Karina de Mora-Litardo

La programación neurolingüística en la Educación Superior, cuenta con bondades que permiten el trabajo sobre el aprendizaje, el comportamiento, la comunicación, pues articula el procesamiento mental con la actividad comunicativa. También ofrece la posibilidad del trabajo sobre las sensaciones visuales, auditivas y kinésicas en armonía con la expresión corporal y garantiza un clima favorable para el rapport y la confianza que muchos estudiantes requieren para desaprender patrones incorrectos y establecer nuevos aprendizajes.

Las valoraciones realizadas por los docentes permitieron conocer al indagarse si los estudiantes desarrollan un procesamiento mental de acuerdo a las esencias de la programación neurolingüística. Las respuestas mostraron divergencia de criterios. En un 20% considera que siempre lo logran, un 10% casi siempre, el 50% opinan que rara vez y un 20% que nunca. Esto orienta a que no hay clara identificación de las particularidades que asume la programación neurolingüística y la necesidad de capacitación hacia los docentes.

Al preguntarse si los estudiantes mantienen en su clase una conducta o comportamiento adecuado que propicie un aprendizaje activo, los encuestados consideraron en un 10% que siempre se logra, en un 20, casi siempre y el 40% y 30% respectivamente opinaron que rara vez y nunca.

Al valorarse si los estudiantes logran durante la clase y a partir de la programación neurolingüística implicarse en el acto comunicativo con habilidades en su lenguaje y comunicación, un 10% de los encuestados consideran que siempre y casi siempre. Mientras que un 40% opinaron que rara vez y

Título: Las inteligencias múltiples como modelo educativo del siglo XXI

Autor: M. Teresa Fernández Reyes

Año: 2019

Revista: Estudios Campogibraltareños

Enlace: <https://institutoecg.es/wp-content/uploads/2019/05/Las-inteligencias-multiples.pdf>

Página(s): 207

PEDAGOGÍA

ALMORAIMA. REVISTA DE ESTUDIOS CAMPOGIBALTAREÑOS. NÚMERO 50

Las inteligencias múltiples como modelo educativo del siglo XXI

M^a. Teresa Fernández Reyes

RESUMEN

En la última década estamos asistiendo a una importante rebelión metodológica en las aulas. Pero ello debe basarse en modelos teóricos que sustenten una intervención que demuestre que de verdad algo está cambiando en educación. En esta comunicación se presenta la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner y cómo poder desarrollarla en el aula. Debemos diferenciar estos dos aspectos: por un lado está la parte teórica, el fundamento, los cimientos de una nueva forma de entender la inteligencia; por otro, el concepto de metodologías innovadoras y diferentes para aplicar esta teoría o muchas otras. En este trabajo se muestra una experiencia concreta de uno de los talleres en los que se aplica esta teoría en el centro CADIS.

Palabras clave: Inteligencias múltiples, competencias, habilidades, paleta de inteligencias, PBL.

ABSTRACT

In the last decade we have witnessed an important methodological rebellion in classrooms. But this must be based on theoretical models that support an intervention really showing that something is changing in education. In this paper the theory of multiple intelligences of Howard Gardner and how to develop it in the classroom is presented. We must differentiate these two aspects, first it is the theoretical part, the foundation, the foundation of a new understanding of intelligence and other innovative concept and different methodologies to apply this theory and many others. In the center CADIS is holding a series of enrichment programs in which one of the pillars is the application of this theory, one of the specific workshops is shown.

Key words: multiple intelligences, skills, abilities, intelligence palette, PBL.

2.4 Inteligencia verbal o lingüística

Sensibilidad al significado de las palabras, el orden entre las palabras y el sonido, ritmos, inflexiones y metro de palabras. A veces llamada la inteligencia del idioma. También contempla el uso de las palabras y el lenguaje con sentido del humor, habilidad para la retórica, la poesía, la literatura, la oratoria y facilidad para aprender idiomas.

Algunas características:

- Escucha y responde a la palabra hablada.
- Imita los sonidos y la forma de hablar, de leer y de escribir de otras personas.
- Escucha con atención, comprende, parafrasea, interpreta y recuerda lo dicho.
- Lee de forma eficaz; comprende, sintetiza, interpreta o explica y recuerda lo leído.

soo tiene que ver con la capacidad de establecer relaciones, sino también con saber mantenerlas a lo largo del tiempo. Personas que desarrollan esta inteligencia potencian habilidades sociales eficaces como la empatía, la capacidad de negociación o la escucha activa.

Algunas características:

- Tener conciencia de sus propias emociones.
- Encontrar maneras de expresar sentimientos.
- Establecer y lograr objetivos personales.
- Reconocer y vivir según un sistema de valores.

2.7 Inteligencia intrapersonal

La sensibilidad a los propios sentimientos, metas y ansiedades, y de la capacidad para planificar y actuar a la luz de los propios rasgos. Capacidad para conocerse a sí mismo, de identificar, discriminar y expresar las diferentes emociones y sentimientos y de regular la propia conducta

207

Título: Comportamiento, lenguaje y cognición de algunos síndromes que cursan con discapacidad intelectual

Autor: María Isabel García Alonso, María Begoña Medina Gómez

Año: 2017

Revista: INFAD Revista de Psicología

Enlace: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537005.pdf>

Página(s): 61



International Journal of Developmental and Educational Psychology

ISSN: 0214-9877

fvicente@unex.es

Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores

García Alonso, María Isabel; Medina Gómez, María Begoña
COMPORTAMIENTO, LENGUAJE Y COGNICIÓN DE ALGUNOS SÍNDROMES QUE CURSAN CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL
International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 4, núm. 1, 2017, pp. 55-65
Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores
Badajoz, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853537005>

Tabla 4
Características cognitivas, conductuales y lingüísticas del S. de Down.

Cognitivas	Conductuales	Lingüísticas
- Prácticamente todos suelen presentar discapacidad intelectual de grado leve o moderado.	-Bebes muy tranquilos.	- Vocabulario expresivo suficiente.
-Disminución de la atención, el estado de alerta, la iniciativa.	-Juegos repetitivos.	- Pobre en su organización gramatical.
-Dificultades en la memoria a corto y largo plazo.	-Les gusta estar cerca de las personas.	- Dificultades para el lenguaje expresivo y para dar respuestas verbales, responde mejor a las motoras.
-Dificultades en el pensamiento abstracto.	-No aceptan los cambios rápidos o bruscos de tareas.	- Relativa buena comprensión lingüística, siempre que se le hable claro con frases cortas.
-Dificultades con las matemáticas.	-Sonrisa empática.	
-Retraso en la adquisición del concepto de permanencia del objeto. Dificultades en el juego simbólico.	-Propensos a estereotipias.	
-Ausencia de un patrón estable o sincronizado en algunos ítems del desarrollo.		
-Buen desarrollo de la percepción. Mejor memoria visual que auditiva-secuencial.		

Título: La teoría de las inteligencias múltiples en la educación

Autor: Andrea M. García Paidá

Año: 2018

Revista: Polo del conocimiento

Enlace: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/732/907>

Página(s): 100



Recepción: 17 / 06 / 2018

Aceptación: 21 / 08 / 2018

Publicación: 05 / 10 / 2018



Pol. Con.
(Edición núm.
26) Vol. 3, No
10

Octubre 2018,

pp. 94-111

ISSN: 2550 -

682X

DOI:

10.23857/pc.v3i10.732

Ciencias de
la educación
Artículo de
investigación

La teoría de las inteligencias múltiples en la educación

The theory of multiple intelligences in education A

teoria das inteligências múltiplas na educação

Andrea M.
García-
Paidá¹

marygarcia162010@hotmail.com

Correspondencia: marygarcia162010@hotmail.com

humano con un gran desarrollo de inteligencia lógica-matemática. En las escuelas adquirir esta inteligencia resulta difícil para algunos estudiantes, a pesar de que se le dedica mucho tiempo a su estudio.

Inteligencia musical

Los ritmos, melodías y demás composiciones son las que determinan esta inteligencia. Las personas con inteligencia musical aprecian la música y viven a través de ella. Gardner señala que todos los seres humanos en sí apreciamos la música, pero hay algunas personas que lo hacen más profundamente. Para los niños con esta inteligencia es necesario que la música forme parte del día a día escolar; de modo que puedan relacionar la música con su aprendizaje.

Inteligencia cinestésica-corporal

Hace referencia al manejo del cuerpo y sus movimientos; esto es, las habilidades corporales y motrices. Esta inteligencia desarrolla el lenguaje corporal; es decir, la expresión de conocimientos, sentimientos, habilidades a través de los movimientos del cuerpo. Los bailarines, actores, deportistas son personas con este tipo de inteligencia. Para un niño con esta inteligencia

Título: La teoría de las inteligencias múltiples en personas con síndrome de Down.
Cuando el talento se transforma en inteligencia

Autor: Ignacio Gutiérrez Delgado

Año: 2017

Revista: Investigación en discapacidad

Enlace: <https://www.medigraphic.com/pdfs/invdis/ir-2017/ir173d.pdf>

Página(s): 126

www.medigraphic.org.mx

Interés general



Vol. 6, Núm. 3
Septiembre-Diciembre 2017
pp 122-127

La teoría de las inteligencias múltiples en personas con síndrome de Down. Cuando el talento se transforma en inteligencia

*The theory of multiple intelligences in people with Down's syndrome.
When talent is transformed into intelligence*

Ignacio Gutiérrez Delgado*

* Educador y Preparador Laboral en la Asociación Síndrome de Down de Burgos.

Dirección para correspondencia:
Ignacio Gutiérrez Delgado
Calle Virgen del Manzano 26, 6^B,
09004, Burgos, España.
Teléfono: 606345326
E-mail:
ignaciogutierrezdelgado@yahoo.es

Recibido: 02 de marzo de 2017.
Aceptado: 18 de julio de 2017.

Resumen

Debemos partir del hecho de que toda persona, con o sin discapacidad, es poseedora de aptitudes o destrezas en ciertas disciplinas. En el sistema educativo, en ocasiones, éstas no se ven reflejadas, ya que se valora principalmente la destreza matemática y lingüística. Las personas con síndrome de Down tienen un importante déficit en ambas. ¿Significa esto que no son inteligentes? Al contrario, Howard Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples defiende que todos tenemos una inteligencia o potencialidad, la cual deberemos desarrollar y será el motor para acceder al conocimiento, sobre la que girará todo el aprendizaje de la persona, favoreciendo así su autoestima y liberándola del estigma social del fracaso educativo. Para ello, en el presente trabajo se muestra la necesidad de conocer al colectivo de síndrome de Down y la evolución del concepto de inteligencia para aterrizar en la teoría de las inte-

Inteligencias múltiples en personas con síndrome de Down

Las personas con síndrome de Down debido a sus características cognitivas tienen una determinada manera de aprender, la cual les conducirá a la interiorización de los aprendizajes.

Principios metodológicos básicos:

- Partir de los conocimientos previos y de los puntos fuertes que posee cada alumno.
- Secuenciación en pequeños pasos de las tareas con el apoyo de modelos, modelado, encadenamiento hacia atrás y aproximaciones sucesivas.
- La presentación de los aprendizajes estará apoyada por mediaciones físicas, verbales y visuales que ayuden al alumno en su desarrollo global.
- Alternar las estrategias expositivas con las de indagación y experimentación directa.
- Actividades cortas y motivadoras para el alumno, priorizando la funcionalidad de los aprendizajes.
- Usar en la medida de nuestras posibilidades el aprendizaje cooperativo.
- Tener en cuenta las peculiaridades y diferentes ritmos de aprendizaje de cada alumno.
- El éxito de la actividad consiste en la repetición de ésta de diferentes formas, así como el que los alumnos vean que esa actividad es funcional para su vida diaria.
- Crear un clima positivo y motivador. Refuerzo

Título: ¿Cómo aprendo a través de los estilos de aprendizaje?

Autor: Wilfrido Miguel Hernández, Sara Yessenia Ángeles Guevara y Omar de Jesús Aquino López

Año: 2019

Revista: Ra Río Guendaruyubi

Enlace: <http://www.uabjo.mx/media/1/2020/01/Ra-Rio-Vol2-No6.pdf#page=16>

Página(s): 21



Entre las ventajas de este estilo de aprendizaje encontramos que la persona auditiva es excelente conversadora, posee capacidad para organizar sus ideas mentalmente y tiene una enorme facilidad para aprender idiomas y, naturalmente, música.

De acuerdo con Morales y Pereida (2017), algunas características de quienes adquieren conocimientos a través de la dimensión auditiva son:

- Aprenden preferentemente escuchando
- Se adaptan muy bien a la clase expositiva (formato más frecuente en el sistema escolar)
- Recuerdan mejor lo que escuchan que lo que leen
- Entre 10 y 20% de la población perciben la información de manera auditiva (Morales & Pereida, 2017, p. 68).

Si tú consideras que tienes este estilo de aprendizaje te recomendamos:

- Estudiar en grupo
- Grabar tus clases, conferencias y reuniones
- Escuchar música clásica para concentrarte

Título: Las inteligencias Múltiples en Educación Física y juegos extraescolares.

Autor: Enrique Jiménez Vaquerizo

Año: 2021

Revista: Lecturas: Educación Física Y Deportes

Enlace: <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/953/1329?inline=1>

Inicio / Archivos / Vol. 25 Núm. 272 (2021) / Artículos de Revisión

Las Inteligencias Múltiples en Educación Física y juegos extraescolares

Enrique Jiménez Vaquerizo
Universidad de Valladolid
<https://orcid.org/0000-0001-9618-7559>

DOI: <https://doi.org/10.46642/efd.v25i272.953>

Escuchar Artículo 00:00 00:00 **now**

Resumen

El presente trabajo de revisión sistemática analiza las relaciones entre la participación deportiva y juegos extraescolares y las Inteligencias Múltiples (IM) de Howard Gardner en niños en edad escolar. Tras la elección de una palabra clave, selección de bases de datos para la búsqueda de información y el cribado y análisis de la documentación seleccionada, se pudo concluir que la participación en los deportes escolares contribuye al desarrollo de diferentes tipos de inteligencia específicos. Las mujeres entre 18 y 25 años se ven mayoritariamente desarrollada la inteligencia lingüística, y la visual. Y en hombres entre 18 y 25 inteligencia lógica, la inteligencia corporal-kinestésica e inteligencia interpersonal-social. En el caso de la inteligencia



efdeportes.com
Lecturas: Educación Física y Deportes
Vol. 25, Núm. 272, Ene. 2021

ISSN 1524-2405 | Publicación Mensual | © 1997-2021

Artículo

Publicado
2021-01-08

Cómo citar
Jiménez Vaquerizo, E. (2021). Las Inteligencias

El presente trabajo de revisión sistemática analiza las relaciones entre la participación deportiva y juegos extraescolares y las Inteligencias Múltiples (IM) de Howard Gardner en niños en edad escolar. Tras la elección de una palabra clave, selección de bases de datos para la búsqueda de información y el cribado y análisis de la documentación seleccionada, se pudo concluir que la participación en los deportes escolares contribuye al desarrollo de diferentes tipos de inteligencia específicos. Las mujeres entre 18 y 25 años se ven mayoritariamente desarrollada la inteligencia lingüística, y la visual. Y en hombres entre 18 y 25 inteligencia lógica, la inteligencia corporal-kinestésica e inteligencia interpersonal-social. En el caso de la inteligencia corporal- kinestésica, ambos grupos se ven favorecidos en su desarrollo, sobre todo en edades más jóvenes, menores de 18 años.

Conclusiones

Tras la revisión realizada se ha podido concluir que la participación en los deportes escolares contribuye al desarrollo de diferentes tipos de inteligencia específicos.

Título: Estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico: un análisis desde las ciencias sociales y técnicas.

Autor: Gladys Verónica Llano Zhinin, Ángela Rosario Tarco Montenegro

Año: 2018

Revista: Lecturas: Educación Física y Deportes

Enlace: <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/218/>

[77](#)

Estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico: un análisis desde las ciencias sociales y técnicas

Visual, auditory and kinesthetic learning styles: an analysis from the social and technical sciences

Estilos de aprendizagem visual, auditivo e cinestésico: uma análise das ciências sociais e técnicas

Gladys Verónica Llano Zhinin

gvllano@uce.edu.ec

Ángela Rosario Tarco Montenegro

artarco@uce.edu.ec

Universidad Central del Ecuador

(Ecuador)

Recepción: 10/01/2018 - Aceptación: 25/02/2018

1ª Revisión: 24/02/2018 - 2ª Revisión: 24/02/2015

Resumen

Los estilos de aprendizaje dependen de varios factores: sociodemográficos, culturales, características personales del estudiante, tipos de contenidos, entre otros. Los docentes tienen la necesidad de aplicar distintas estrategias metodológicas que garanticen el nivel de aprendizaje esperado en sus estudiantes, las cuales tienen potencialidades desde el punto de vista sensorial (visual, auditivo y kinestésico) de ser desarrolladas en el marco de las ciencias sociales y técnicas. El objetivo del artículo fue determinar la incidencia de dichos estilos de aprendizaje en las estrategias metodológicas para la formación de estudiantes de ciencias sociales y técnicas, para lo cual se realizó un análisis de la bibliografía reciente sobre la temática, consultándose 40 documentos científicos, cuyo análisis servirá de base para futuras propuestas de aplicación del método visual, auditivo y kinestésico, en estudiantes de arquitectura e idiomas.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje. Formación universitaria. Ciencias Sociales. Ciencias técnicas.

Título: Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget.

Autor: Zaira Ramírez Apud López, Tammara Ramírez Apud López

Año: 2018

Revista: Killkana Sociales

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6538370>

Página(s): 49

Artículo de Revisión Bibliográfica. Revista Killkana Sociales. Vol. 2, No. 2, pp. 47-52, mayo-agosto, 2018. p-ISSN 2528-8008 / e-ISSN 2588-087X. Universidad Católica de Cuenca

Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget

Multiple Intelligences in teaching work and its relationship with Piaget's Theory of Cognitive Development

Zaira Ramírez Apud López^{1*} y Tammara Ramírez Apud López¹

¹ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

*zaira.ramirezap@correo.buap.mx

DOI: https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i2.299

Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget

49

Tipos de Inteligencias	Características
Musical / Rítmica	Está en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis. Es la capacidad de percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los sonidos musicales. Los niños que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente.
Corporal / Kinestésica	Es la habilidad para usar el propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos, y sus particularidades de coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad, así como propioceptivas y táctiles. Se la aprecia en los niños que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y/o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos.
Interpersonal	Es la posibilidad de distinguir y percibir los estados emocionales y signos interpersonales de los demás, y responder de manera efectiva a dichas acciones de forma emotiva.

Un docente que trabaja con niños del nivel de Educación Inicial deberá tener desarrolladas inteligencias diferentes al docente de Educación General Básica. Los primeros requieren ser dinámicos y propiciar un aprendizaje a través de los sentidos y los segundos deben propiciar el razonamiento, la lógica, entre otros.

Para proponer una relación entre las Inteligencias Múltiples del docente y las necesidades de los niños en el sistema educativo, se consideró que para el nivel de Educación Inicial y Básica, tienen características que les facilitan el aprendizaje con base en su edad. Por lo anterior se retoma la Teoría Constructivista Genética que realiza Piaget (1968), donde identifica cómo se desarrolla el intelecto en el ser humano desde la infancia y propone estadios de desarrollo del ser humano.

A partir esta propuesta, se podrá observar cómo el perfil de inteligencias puede tener características que requiere el docente, para dar atención a niños de nivel Inicial o Básico.

Título: Modelo de programación neurolingüística pops para el desarrollo del comportamiento social de los estudiantes de educación general básica superior

Autor: Lilia Cristina Mayorga Jácome, Elena Del Rocío Rosero-Morales

Año: 2020

Revista: Dominio de las ciencias

Enlace: <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/1185/1863>

Página(s): 591

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818
Vol. 6, núm. 2, abril-junio 2020, pp. 587-615



Modelo de programación neurolingüística pops para el desarrollo del comportamiento social de los estudiantes de educación general básica superior



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i2.1185>

Ciencias de la educación

Artículo de revisión

Modelo de programación neurolingüística pops para el desarrollo del comportamiento social de los estudiantes de educación general básica superior

Pops neurolinguistic programming model for the development of social behavior of students of higher basic general education

Pops modelo de programação neurolinguística para o desenvolvimento do comportamento social de estudantes da educação geral básica superior

Lilia Cristina Mayorga-Jácome ^I
lilia.c.mayorga.j@pucesa.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0133-1640>

Elena Del Rocío Rosero-Morales ^{II}
elenadroserom@uta.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7004-3207>

Sus tres sistemas representacionales: El visual, auditivo y el kinestésico. Las sub modalidades, esto es en la posible diferencia que pueden hacerse dentro de una misma modalidad, sistema representacional o nivel consciencia sensorial.

Las sub modalidades se encuentran también muy vinculadas a nuestra memoria. Todos podemos deshacer cada uno de los sentidos que forman una determinada modalidad o sistema representacional en diversos matices de acuerdo a lo que nos acordamos (Dobrinsky M., PNL La técnica del éxito, 2008).

El ser humano se mantiene en constante interacción con su alrededor, creando sus conocimientos y conceptos sobre el mundo, por lo cual la interrelación de dichos procesos son parte fundamental para comprender nuestro mundo, e incluso comprender hasta cierto punto el mundo que se crea cada persona, ya que, como seres individuales y únicos, mantenemos diferentes y variados desarrollos mentales, por lo cual cada ser, verá el mundo a su manera y sobre él sabrá actuar según sus criterios.

La Programación Neurolingüística es un acercamiento a la excelencia, con una serie de estrategias que sirven para resolver problemas y se aplica en las siguientes disciplinas: las ventas, la educación, la psicoterapia, la salud. Tomando en cuenta las diferencias individuales, por lo que tiene que

Título: Programación neurolingüística en instituciones educativas: Una mirada desde los sistemas de representación sensorial.

Autor: Nely María Monterrosa, Eduin Ochoa León, Yesevith Paéz Cantillo

Año: 2020

Revista: Consensus

Enlace: <http://pragmatika.cl/review/index.php/consensus/article/view/67/76>

Página(s): 3,4

 **Consensus**

Revista de publicaciones Científicas y Académicas

Año 2020. Volumen 4 Número 3
ISSN: 2452-5006

Programación neurolingüística en instituciones educativas: Una mirada desde los sistemas de representación sensorial

Neurolinguistic programming in educational institutions: A look from sensory representation systems

Recibido: 28/05/2020 **Aceptado:** 10/06/2020

Nely María Monterrosa¹
Eduin Ochoa León²
Yesevith Paéz Cantillo³

El propósito del actual artículo fue identificar los sistemas de representación sensorial de la programación neurolingüística en directivos y docentes de instituciones Educativas. Teóricamente soportado por Cudicio (2009), Churches y Terry (2009), Sambrano (2003), Pérez (2005), Chávez (2010), Hernández, Fernández y Baptista (2010), entre otros. Tuvo un enfoque positivista con método cuantitativo, el tipo de investigación fue descriptiva, con diseño de campo, no experimental y transeccional. El universo estuvo conformado por las instituciones educativas ubicadas en el municipio Montería del departamento de Córdoba – Colombia, considerando una muestra de ochenta y dos (82) unidades informantes entre docentes y personal directivo. Se construyeron dos (02) cuestionarios conformado nueve (09) reactivos para cada cuestionario, totalizando dieciocho (18) preguntas, con cuatro (04) alternativas de respuestas. Validado por cinco (05) profesionales quienes determinaron la pertinencia de los ítemes. La confiabilidad se obtuvo por Alpha de Cronbach arrojando 0.96 y 0.94 respectivamente. La estadística fue la descriptiva con medida de tendencia central (frecuencias absolutas y relativas), de igual manera, se determinó la media aritmética, obteniendo por medio del programa Excel. El resultado

¹ Magister en informática educativa, email: nelymonterrosa@hotmail.com. ORCID:

 **Consensus**

Revista de publicaciones Científicas y Académicas

Año 2020. Volumen 4 Número 3
ISSN: 2452-5006

de la investigación arrojó se concluye que este personal tiene como sistema predominante el kinestésico, en segundo lugar el auditivo y como último, el sistema visual.

Palabras claves: Programación neurolingüística, sistemas de representación sensorial, educación

Código JEL: A79 T7

Título: Inclusión de estilos de aprendizaje como estrategia didáctica aplicada en un AVA

Autor: Rubí E. Morales Salas, Marco A. Pereida Alfaro

Año: 2017

Revista: Campus Virtuales

Enlace: <http://www.uajournals.com/campusvirtuales/journal/10/5.pdf>

Página(s): 69

Estadísticas

Recibido: 04-11-2016 / Revisado: 25-02-2017
Aceptado: 25-02-2017 / Publicado: 28-03-2017

67

Campus Virtuales, 6(1), 2017

Inclusión de estilos de aprendizaje como estrategia didáctica aplicada en un AVA

Inclusion of the learning styles as a didactic strategy applied in a VLE

Rubí E. Morales Salas¹, Marco A. Pereida Alfaro¹

¹ Universidad de Guadalajara, México

rubi.morales@suv.udg.mx , marco.pereida@redudg.udg.mx

69

Campus Virtuales, 6(1), 2017

1. Aprenden preferentemente escuchando.
 2. Aprenden mejor cuando lo que aprendieron lo pueden explicar a otra persona.
 3. Se adaptan muy bien a la clase expositiva (formato más frecuente en el sistema escolar).
 4. Tienen gran capacidad para aprender idiomas y música.
 5. Recuerdan mejor lo que escuchan que lo que leen.
 6. Entre un 10 y 20% de la población perciben la información de manera auditiva.
- c) **Las características más comunes de las personas que perciben la información a través de una dimensión Kinestésica son:**
1. Interactúan con el material educativo (laboratorio, pintura, dibujos, actividades físicas, juegos de rol
 2. Para aprender necesitan asociar los contenidos con movimientos o sensaciones corporales.
 3. Sus aprendizajes son más lentos y se desempeñan mejor en tareas de tiempo limitado y con descansos frecuentes.
 4. Pueden recordar mejor lo que hacen, en vez de lo que leen y escuchan.
 5. Entre un 30% y 50% de la población perciben la información de manera kinestésica.

Título: Aproximaciones a una metodología mixta

Autor: Rebeca Osorio González, Diana Castro Ricalde

Año: 2021

Revista: NovaRua

Enlace: <https://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/NovaRua/article/view/4156/3398>

Página(s): 70


APROXIMACIONES A UNA METODOLOGÍA MIXTA^{1,2}

Approaches to a mixed methodology

Recibido: 9 de febrero de 2021
Aceptado: 26 de mayo de 2021

1- Rebeca Osorio-González*. Grado académico: Doctora en Ciencias Sociales. Adscripción: Facultad de Turismo y Gastronomía de la Universidad Autónoma del Estado de México. Correo electrónico: rosoriog@uaemex.mx. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8901-8124> autor de correspondencia

2- Diana Castro-Ricalde. Grado académico: Doctora en Ciencias Sociales. Adscripción: Facultad de Turismo y Gastronomía de la Universidad Autónoma del Estado de México. Correo electrónico: dmcastror@uaemex.mx. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6441-7153>

Ido  Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Con base en Ferrarotti (2011) y González (2019), dichos recursos de investigación están concebidos de manera tal que puedan ser utilizados y evaluados sin mayor dificultad, porque existe ya un consenso en cómo aplicarlos en la comunidad científica, favoreciendo un nivel de análisis “macro” que, a su vez, hace posible la generalización de los hallazgos. En este enfoque se asume que los fenómenos sociales presentan patrones recurrentes y generales, por lo que es posible formular nuevas teorías, también generales (Castro, 1996).

En consecuencia, el conocimiento se desarrolla por medio de una lógica hipotética deductiva que permite la verificación, y el recorte de la realidad en una forma precisa. Por su parte, el enfoque cualitativo enfatiza el estudio de las opiniones, actitudes, conductas y expresiones humanas; el supuesto ontológico fundamental que lo sustenta es que la realidad se construye socialmente y, por lo tanto, debe poder comprenderse e interpretarse de manera subjetiva, según como la aprecia cada individuo.

Título: Educación Física remota: juegos motrices e inteligencia kinestésica durante la pandemia COVID-19

Autor: Richar Jacobo Posso Pacheco, Nelson Rafael Otáñez Enríquez, Jannet Del Rocío Córdor Chicaiza, María Gladys Córdor Chicaiza, Lilia Del Rosario Lara Chala.

Año: 2021

Revista: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v16n2/1996-2452-rpp-16-02-564.pdf>

Página(s): 568

ISSN: 1996-2452 RNPS: 2148
Revista PODIUM, mayo-agosto 2021; 16(2):564-575



PODIUM
REVISTA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EN LA CULTURA FÍSICA

Artículo original

Educación Física remota: juegos motrices e inteligencia kinestésica durante la pandemia COVID-19

Remote Physical Education: motor games and kinesthetic intelligence during the COVID-19 pandemic

Educação física à distância: jogos motores e inteligência quinestésica durante a pandemia de COVID-19



Richar Jacobo Posso Pacheco^{1*}  <https://orcid.org/0000-0003-1279-9852>

Nelson Rafael Otáñez Enríquez²  <https://orcid.org/0000-0003-1561-426X>

Jannet Del Rocío Córdor Chicaiza²  <https://orcid.org/0000-0001-6209-4135>

María Gladys Córdor Chicaiza³  <https://orcid.org/0000-0001-6500-3454>

Lilia Del Rosario Lara Chala¹  <https://orcid.org/0000-0001-9413-9457>

¹Universidad Central del Ecuador. Ecuador.

²Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo. Ecuador.

³Unidad Educativa "Antonio José de Sucre". Ecuador.

*Autor para la correspondencia: derenuel@gmail.com

Recibido: 01/03/2021.

Aprobado: 14/04/2021.

Cómo citar un elemento: Posso Pacheco, R., Otáñez Enríquez, N., Córdor Chicaiza, J., Córdor Chicaiza, M., & Lara Chala, L. (2021). Educación Física remota: juegos motrices e inteligencia kinestésica durante la pandemia COVID-19/Remote Physical Education: motor games and kinesthetic intelligence during the COVID-19

564

<http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1096>



ISSN: 1996-2452 RNPS: 2148
Revista PODIUM, mayo-agosto 2021; 16(2):564-575



PODIUM
REVISTA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EN LA CULTURA FÍSICA

Es conveniente determinar que **el ser humano es una unidad funcional en la que el ejercicio y las funciones motoras están en estrecha relación.** Por tanto, la Educación Física necesita un medio, programa o herramienta de apoyo a los juegos motrices como medio de potenciar la inteligencia kinestésica. Esta necesidad emerge a fin de adecuar los procedimientos de enseñanza a las necesidades de los estudiantes.

Con estos antecedentes se plantea el objetivo de esta investigación la cual intenta verificar en qué medida los juegos motrices en una Educación Física remota influyen en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los escolares de una institución educativa particular de la ciudad de Quito.

Título: Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias

Autor: Narcisa Dolores Piza Burgos, Francisco Alejandro Amaiquema Marquez, Gina Esmeralda Beltrán Baquerizo.

Año: 2019

Revista: Revista Conrado

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf>

Página(s): 458

Fecha de presentación: julio, 2019, Fecha de Aceptación: septiembre, 2019, Fecha de publicación: octubre, 2019

60 **MÉTODOS Y TÉCNICAS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. ALGUNAS PRECISIONES NECESARIAS**

METHODS AND TECHNIQUES IN QUALITATIVE RESEARCH. SOME NECESSARY DETAILS

Narcisa Dolores Piza Burgos¹
E-mail: npiza@utb.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2415-5221>

Francisco Alejandro Amaiquema Marquez¹
E-mail: famaiquema@utb.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5411-6282>

Gina Esmeralda Beltrán Baquerizo¹
E-mail: gbeltran@utb.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4061-5195>

¹ Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)
Piza Burgos, N. D., Amaiquema Marquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Tabla 1. Ventajas y limitaciones de algunas técnicas del enfoque cualitativo.

Técnicas para recolectar información	Ventajas	Limitaciones
Observación	<ul style="list-style-type: none">-Permite obtener un registro del comportamiento en el momento en que sucede por lo que no se incurre en errores y hay mayor exactitud para registrar la información.-El investigador describe los elementos concretos de la situación y refiere textualmente las afirmaciones de los sujetos que han sido observados.- Se puede obtener información independientemente del deseo de proporcionarla y de la capacidad de las personas que integran el grupo de estudio.- Reduce las desviaciones debidas al entrevistador	-La observación participante puede exigir periodos de observación prolongados y requiere de analistas competentes
Entrevista	<ul style="list-style-type: none">- Es flexible, permite aclaraciones.-Las preguntas se adecuan a los participantes.-La información que se obtiene es más amplia que cuando se limita a una respuesta escrita- Se pueden captar gestos, tonos de voz, percepciones, sensaciones, sentimientos que aportan información.- El estilo de la guía de la entrevista permite integralidad y sistematicidad por la delimitación de temas a tratar.	<ul style="list-style-type: none">-Proporcionan información "permeada" por los puntos de vista del participante.- Limitaciones en la expresión oral de los participantes.- Inhibición de personas sobre temas tabúes o ante el entrevistador, lo que puede producir rechazo.- No permite que el entrevistador introduzca temas nuevos.
Grupos de enfoque	<p>La técnica utilizada por estos grupos es de fácil comprensión y los resultados son viables y admisibles para los consumidores de la investigación.</p> <p>Permite obtener información cualitativa con profundidad, detalle y rapidez.</p> <p>Reduce los gastos de personal y tiempo</p> <p>Los grupos focales colocan a los participantes en situaciones reales y naturales para componer estructuras en situaciones de conocimientos.</p> <p>La flexibilidad del formato de las discusiones le permite al facilitador explorar nuevos contenidos que salgan a la luz.</p> <ul style="list-style-type: none">- Se realizan con un costo relativamente bajo.	Si todos los miembros convocados no asisten, pueden perderse aristas importantes a contrastar con el resto de los participantes.

Título: Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento

Autor: Andrés Rodríguez Jiménez, Alipio Omar Pérez Jacinto

Año: 2017

Revista: Ean

Enlace: <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>

Página(s): 181

Rev. esc. adm. neg. No. 82
Enero-Junio de 2017
pp.179-200

Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento

Andrés Rodríguez Jiménez²
Universidad de Artemisa
andresrj1955@gmail.com

Alipio Omar Pérez Jacinto²
Universidad de Artemisa
opejota@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Fecha de recepción: 21 de diciembre de 2016
Fecha de aprobación: 1 de marzo de 2017

Cómo citar este artículo/ To reference this article/ Comment citer cet article/ Para citar este artigo:
Rodríguez, A. y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento
Revista EAN, 82, pp.179-200. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Resumen

Los métodos de investigación que se describen en la literatura son una importante herramienta para la búsqueda y el perfeccionamiento del conocimiento acerca de la realidad. Cada método tiene su forma particular de acercamiento al objeto de estudio, lo cual origina diferentes clasificaciones. El siguiente trabajo pretende fundamentar una nueva perspectiva de clasificación de estos métodos, de acuerdo con su función en el proceso de investigación. Se ha realizado una sistematización de

abstracto .

El término métodos de investigación como técnica particular se refiere a las diferentes formas en que el sujeto que investiga puede interactuar con el objeto de estudio. Los métodos que se pueden emplear en el proceso investigativo son múltiples y variados, determinados en última instancia por el objeto de estudio. Cada uno de los métodos de investigación tributa a la búsqueda y el perfeccionamiento del conocimiento acerca de la realidad y a su vez tiene su forma particular de acercamiento al objeto, lo cual puede dar lugar a diferentes criterios de clasificación.

En la literatura de la metodología de investigación científica consultada (Ortiz, 2015; Pérez, García, Nocedo de León y García, 2009; Valledor y Ceballos, 2006; Cereza y

como objeto fundamentar una nueva perspectiva de clasificación de estos métodos de acuerdo con su función en el proceso de investigación.

Para una mejor comprensión, la estructura lógica del trabajo comienza con la presentación del método dialéctico como enfoque general, para luego esclarecer los conceptos de conocimiento empírico, racional y teórico que develarán las contradicciones existentes en la clasificación de los métodos de investigación, para posteriormente proponer un criterio taxonómico atendiendo a sus funciones en la lógica interna del proceso de investigación. Por último, como son evidentes las funciones de indagación de los métodos empíricos, se centra la atención en esclarecer la dualidad de funciones de los métodos racionales.

Título: La programación neurolingüística en los directivos de las organizaciones educativas peruanas en tiempos de pandemia

Autor: Jorge Luis Romero Chacín, Rosario Mireya Romero Parra, Luis Andrés Barboza Arenas

Año: 2021




Revista: Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales

Enlace: <http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/3466/4796>

Página(s): 514

TELOS: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales
ISSN 1317-0570 / ISSN (e) 2343-5763
Vol. 23 (3): 514-531. Septiembre-Diciembre 2021

LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA EN LOS DIRECTIVOS DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS PERUANAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Jorge Luis Romero Chacín*
 <https://orcid.org/0000-0002-5738-7504>
Rosario Mireya Romero Parra**
 <https://orcid.org/0000-0002-1319-1171>
Luis Andrés Barboza Arenas***
 <https://orcid.org/0000-0001-7793-1258>

RECIBIDO: Febrero 2021 / ACEPTADO: Mayo 2021 / PUBLICADO: Septiembre 2021

Como citar: Romero Chacín, Jorge; Romero Parra, Rosario; Barboza Arenas, Luis. (2021). La Programación Neurolingüística en los directivos de las organizaciones educativas peruanas en tiempos de pandemia. *Telos: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23 (3), Venezuela. (Pp. 514-531).
DOI: www.doi.org/10.36390/telos233.02

RESUMEN

La PNL se proyecta como una herramienta de perfeccionamiento colectivo e individual en el marco de la excelencia, que favorece la humanización y sensibilidad de este mundo neurotizado por las diferentes barreras comunicacionales y paradigmas culturales y sociales; con el objetivo de optimizar nuestras esferas de actuación. La finalidad del presente artículo fue analizar el conocimiento acerca de la Programación Neurolingüística que posee el personal directivo de las escuelas de Educación Básica del distrito los olivos de la provincia de lima, Perú en los actuales tiempos de pandemia. El estudio se fundamentó con los planteamientos teóricos de Douat (2017), Deminco (2019), Muñoz (2019), Redford (2017), Romero et al. (2015), entre otros. Se utilizó una metodología descriptiva con diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 58 sujetos, a los cuales se les aplicó un cuestionario. Los resultados muestran que los directivos poseen un mediano conocimiento de la PNL y con respecto a la comunicación, la media aritmética es de 0,188 categorizándose en muy baja, según el baremo establecido, lo cual indica que el personal directivo de los colegios nacionales de educación primaria del distrito Los Olivos de la provincia de Lima, poseen muy bajo conocimiento acerca de la comunicación, resultando un aspecto negativo en cuanto al desenvolvimiento gerencial del personal referido, ya que no conocen en su totalidad esta característica fundamental para el desarrollo de la PNL.

* Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor de la Universidad Continental, Cusco, Perú. Correo electrónico: jromeroch@continental.edu.pe

** Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora de la Universidad Continental, Lima, Perú. Investigadora con código Renacyt: P0162004 del CONCYTEC. Correo electrónico: rosarioromero@continental.edu.pe

*** Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad Tecnológica del Perú. Correo electrónico: Luisbarboza@gmail.com

514

Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, Venezuela



Título: La actividad física, el ejercicio y el deporte en los niños y adolescentes

Autor: Pablo Rosselli Cock, John Duperly Sánchez

Año: 2018

Revista: Medicina

Enlace: <https://revistamedicina.net/ojsanm/index.php/Medicina/article/view/1377/1688>

Página(s): 370

[Inicio](#) / [Archivos](#) / [Vol. 40 Núm. 3 \(2018\): Revista Medicina 122](#) / [Novedad Bibliográfica](#)

LA ACTIVIDAD FÍSICA, EL EJERCICIO Y EL DEPORTE EN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

Pablo Rosselli Cock

Sociedad Colombiana de Ortopedia

John Duperly Sánchez

Fundación Santa Fe de Bogotá

Palabras clave: actividad física en niños y adolescentes, ejercicio, deporte en niños y adolescentes



cadore, padres de familia y tomadores de decisiones interesados en la materia.

Aunque parece obvio que el movimiento, el ejercicio, la actividad física y el juego han acompañado al ser humano desde tiempos prehistóricos, su relación con la salud física y mental es menos evidente en nuestro tiempo, en especial para los complejos sistemas de salud y sus diferentes actores.

Esta relación fue comprendida desde la antigüedad por Hipócrates y los padres de la medicina, pero perdió relevancia ante los progresos de la ciencia y

1 Médico cirujano, ortopedista y traumatólogo. Ortopedista infantil. Miembro de la Sociedad Colombiana de Ortopedia y de la Sociedad Colombiana de Ortopedia Infantil. Miembro Correspondiente de la Academia Nacional de Medicina.

Después de lograr inmensos desarrollos evolutivos que tomaron miles de millones de años, nos enfrentamos, hace tan solo un par de décadas, a la mayor epidemia de sedentarismo de toda la historia de la humanidad. Según grandes epidemiólogos e investigadores en ciencias básicas y clínicas, más de la mitad de las enfermedades que causan sufrimiento y muerte hoy en día son atribuibles a niveles dramáticamente bajos de actividad física en todo el mundo.

Atributos funcionales para conquistar el planeta, tales como como poder regular la temperatura corporal, utilizar el oxígeno para generar energía, desplazarnos a

Título: Sobre la población y muestra en investigaciones empíricas

Autor: José Serrano Angulo

Año: 2017

Revista: Revistas Científicas de Educación en Red.

Enlace: https://cuedespyd.hypotheses.org/files/2017/01/Aula-Magna-2.0.-aportacion_jse_serranoA.pdf

Página(s): 1

Blog Aula Magna 2.0.
Revistas Científicas de Educación en Red.

<http://cuedespyd.hypotheses.org>
ISSN: 2386-6705

Sobre la población y muestra en investigaciones empíricas



Por José Serrano Angulo
Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga
Editor de sección de la revista de investigación educativa

Publicado el 13 de enero de 2017.

refleja en los artículos sobre investigaciones, siempre resulta más clarificador exponer brevemente el procedimiento de elección de la muestra, que denominarla con un adjetivo obviando todo el proceso de muestreo. En los artículos que se presentan trabajos con una muestra de una población, es aconsejable que la población de partida quede bien definida y se describa el modo en el que se elige la muestra.

Los conceptos de población y muestra son imprescindibles para poder entender y aplicar las distintas pruebas de la Estadística Inferencial, sin olvidar los conceptos de probabilidad. Sin entrar en muchos formalismos, se puede definir qué se entiende por población y por muestra como sigue:

- **Población:** cualquier conjunto bien definido de personas u objetos.
- **Muestra aleatoria:** muestra elegida mediante algún procedimiento de azar.

Como ya se ha señalado anteriormente, la inferencia estadística trata de generalizar los resultados obtenidos en una muestra a toda una población. Esta generalización no está exenta de errores. El error que se puede cometer se denomina error muestral.

- **Error muestral** es la diferencia entre el valor del parámetro y el valor de un estadístico, en el caso de la media se define como:

<http://cuedespyd.hypotheses.org/>

1

Título: Conceptualización de los modelos de estilos de aprendizaje.

Autor: Antonio Silva Sprok

Año: 2018

Revista: Revista de Estilos de Aprendizaje

Enlace: <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1088/1809>

Página(s): 46

Journal of Learning Styles
Revista de Estilos de Aprendizaje
Revista de Estilos de Aprendizagem

Volumen 11 N° 21

CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS MODELOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Antonio Silva Sprok

Universidad Central de Venezuela

asilva.sprock@gmail.com

El sistema de representación visual es utilizado siempre que son recordadas imágenes abstractas (como letras y números) y concretas. La representación auditiva es el que permite oír sonidos, música y voces en la mente, por ejemplo, cuando se recuerda una melodía o una conversación, o cuando se reconoce una voz. Por último, cuando se recuerda un sabor de algún alimento, o lo sentido al escuchar una canción, se emplea el sistema de representación kinestésico.

La mayoría de las personas emplean los sistemas de representación de forma desigual, subutilizando alguno y potenciando otros. Incluso estos sistemas se desarrollan más cuanto más son utilizados, de tal forma que la persona acostumbrada a seleccionar un tipo de información, absorberá con mayor facilidad la información de ese tipo y al contrario, la persona acostumbrada a ignorar la información que recibe por un canal determinado, no aprenderá la información que reciba por ese canal, no por desintereses, sino por no estar acostumbrada a prestar atención a esa fuente de información (Bandler y Grinder, 1982).

Título: La enseñanza de las matemáticas a personas con síndrome de Down utilizando dispositivos móviles

Autor: Diego Tangarife Chalarca

Año: 2018

Revista: Revista Electrónica de Investigación Educativa.

Enlace: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1751/1721>

Página(s): 145



Vol. 20, Núm. 4, 2018

La enseñanza de las matemáticas a personas con síndrome de Down utilizando dispositivos móviles

Teaching Mathematics to People with Down Syndrome Using Mobile Devices

Diego Tangarife Chalarca (*) diegotangarife@itm.edu.co

(*) Instituto Tecnológico Metropolitano
(Recibido: 15 de diciembre de 2016; Aceptado para su publicación: 16 de marzo de 2017)

Cómo citar: Tangarife, D. (2018). La enseñanza de las Matemáticas a personas con síndrome de Down utilizando dispositivos móviles. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(4), 144-153. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.4.1751>

1.1 El aprendizaje en las personas con síndrome de Down

Las investigaciones realizadas en los últimos años hacen énfasis en algunas características principales en el proceso de aprendizaje de las personas con sd, las cuales deben ser un punto de partida para crear herramientas y material educativo destinado a este tipo de personas. Según algunos estudios (Bautista, 2010; Bruno y Noda 2010; García, 2009; Ortega, 2008; Rahmah y Tengku, 2012; Ramos, 2004; Rodríguez y Olmo, 2010; Ruiz, 2013) estas características son: aprendizaje más lento, comparado con el de las personas con desarrollo normal; requieren mayor número de ejemplos del concepto enseñado; aprenden mejor cuando se utilizan métodos visuales; algunos requieren el apoyo de profesionales en pedagogía terapéutica y audición; presentan problemas para mantener la atención; tienen dificultades de abstracción y deducción, entre otras.

Ruiz (2013) define la atención como la tarea principal que realiza el cerebro, y la puerta de entrada de la información para la ejecución del resto de las tareas que ha de llevar a cabo; por lo tanto, tiene capacidad de activar unos procesos cognitivos e inhibir otros, dependiendo de las demandas de la situación. Las alteraciones cerebrales propias del sd producidas por la trisomía cromosómica afectan, entre otras funciones y estructuras, el desarrollo y funcionamiento de la atención, "menor" que en las personas de desarrollo normal, por ello es preciso establecer programas específicos para su entrenamiento y mejora. En este sentido, se requiere un trabajo sistemático y continuado dirigido hacia este objetivo, que sea parte de la planificación educativa de manera constante, ya que se convierte en un requisito previo de acceso al resto de los aprendizajes, tanto escolar como los producidos en el entorno cotidiano.

Con relación a la memoria, Rahmah y Tengku (2012) la definen como la tendencia a olvidar lo que se aprende y que repercute negativamente en el proceso educativo, por lo tanto, es necesario acompañar el proceso de enseñanza con ejercicios que contengan: demostración, repetición y la combinación del uso de la imagen o el gráfico, la voz y la animación. A su vez, también está la memoria auditiva, que se entiende como "la capacidad de recordar y repetir un conjunto de ítems verbales en el mismo orden que