

Impacto socioeconómico en estudiantes universitarios de la provincia de El Oro ante el Covid-19

Socioeconomic impact of Covid-19 on university students in the province of El Oro

Dayana Tahiri Campoverde Torres

E-mail: dcampover5@utmachala.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8973-7516>

Universidad Técnica de Machala

Andrea Del Cisne Vega Granda

E-mail: avega@utmachala.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5091-5220>

Universidad Técnica de Machala

RESUMEN

La pandemia del Covid-19 ha afectado al sector sanitario, científico, socioeconómico y político. Esta pandemia ha repercutido negativamente en el ámbito social y económico de los estudiantes universitarios. Por tal motivo, el presente estudio tiene como objetivo, evaluar el impacto de la pandemia en los aspectos sociales y económicos de los estudiantes universitarios de la provincia de El Oro. Se utiliza un proceso metodológico descriptivo, en el que se aplica el método cualitativo y cuantitativo, se obtiene una muestra de 372 estudiantes a los que se les aplica una encuesta en línea con preguntas cerradas y de opción múltiple. Los resultados evidencian la fiabilidad del instrumento utilizado y señalan que la pandemia afectó negativamente a los encuestados en el ámbito socioeconómico como incremento del desempleo, efectos adversos a la economía familiar, afectación emocional, aumento de corrupción y poco optimismo referente a que la situación del país mejore a futuro. Finalmente, se deja evidencia de la existencia de correlaciones bilaterales significativas entre las variables de estudio, por ende, se ratifica el impacto socioeconómico en que ha ocasionado la pandemia en los estudiantes universitarios.

Palabras clave: Impacto socioeconómico, estudiantes universitarios, Covid-19.

ABSTRACT

The Covid-19 pandemic has affected the health, scientific, socioeconomic and political sectors. This pandemic has had a negative impact on the social and economic environment of university students. For this reason, the present study aims to evaluate the impact of the pandemic on the social and economic aspects of university students in the province of El Oro. A descriptive methodological process is used, in which the qualitative and quantitative method is applied, a sample of 372 students is obtained and an online survey with closed and multiple choice questions is applied. The results show the reliability of the instrument used and indicate that the pandemic has negatively affected the respondents in the socioeconomic field, such as increased unemployment, adverse effects on the family economy, emotional affectation, increased corruption and little optimism that the country's situation will improve in the future. Finally, there is evidence of the existence of significant bilateral correlations between the study variables, thus ratifying the socioeconomic impact that the pandemic has had on university students.

Keywords: Socioeconomic impact, university students, Covid-19.

INTRODUCCIÓN

Concretamente el 31 de diciembre de 2019 se notificó por parte de la Comisión Municipal de Salud de Wuhan, provincia de Hubei, China un brote de casos de neumonía en la ciudad, seguidamente el 12 de enero de 2020, China hizo pública la secuencia genética del virus SARS-CoV-2 causante de Covid-19 (Gavilánez et al., 2021). El mismo que fue declarado como pandemia por la Organización Mundial de la Salud (OMS) el 11 de marzo de 2020 (Rahman et al., 2021). La OMS (2020) define al Covid-19 como una enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2 causante de una infección aguda con síntomas respiratorios.

La pandemia generada por el Covid-19 es el suceso más extremo al que ha tenido que enfrentarse la sociedad en lo que va del siglo, esto debido a la afectación ocasionada a cientos de personas en todo el mundo, su duración, previsible continuidad y consecuencias (Lozano et al., 2020). Hasta la actualidad esta pandemia mantiene a la sociedad en una batalla constante con la finalidad de evitar su propagación (Espinosa et al., 2020).

En línea con lo anterior, Avendaño et al. (2020) y Josephson et al. (2021) mencionan que esta pandemia ha ocasionado un enorme impacto negativo en la economías, afectando principalmente al ámbito social y económico. Por ende, han aumentado los niveles de desempleo, pobreza y dificultades económicas comprometiendo el desarrollo y bienestar de los países (Gómez et al., 2022). Para la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (ODCE) (2020) el Covid-19 se ha convertido en una amenaza significativa para el empleo, debido a que ha originado la reducción del mismo en términos de calidad y cantidad, como consecuencia de las paralizaciones y la disminución de la actividad económica.

El escenario educativo no ha sido ajeno a la afectación causada por la pandemia, en aproximadamente 107 países se implementaron estrategias preventivas como el cierre de

establecimientos educativos (Avendaño et al., 2020). Tras esta medida se modificaron las estructuras clásicas presenciales, por un nuevo ambiente académico en el que se optó por implementar un modelo de educación virtual (Maldonado et al., 2020). Para Hammerstein (2021) esta fue una de las medidas más eficaces para evitar el avance de la pandemia, sin embargo muchos educadores e investigadores plantearon su preocupación por los efectos sobre el rendimiento académico de los estudiantes y las desigualdades en el aprendizaje, debido a las diferentes condiciones socioeconómicas en las que vive el alumnado.

Cabe indicar que la pandemia ocasionada por el Covid-19 también ha puesto en grave riesgo la salud mental y el bienestar de los habitantes (Dhar et al., 2020; Ghazawy et al., 2020). Para Adefris y Moges (2021) y Csépe, et al. (2021) los estudiantes universitarios, durante la pandemia mostraron tendencia a presentar problemas psicológicos como estrés, ansiedad y depresión. Sin embargo, con la finalidad de obtener una perspectiva más amplia de los problemas ocasionados a esta población estudiantil, es necesario indagar específicamente en las adversidades sociales y económicas (Silva et al., 2021; Jojoa et al., 2021).

Bajo estos preceptos, la presente investigación exhibe los resultados de una encuesta realizada a estudiantes universitarios. La misma que fue aplicada a una muestra obtenida de la población estudiantil perteneciente a la Universidad Técnica de Machala de la provincia de El Oro. El objetivo fue evaluar el impacto de la pandemia en los aspectos sociales y económicos de los encuestados. El presente estudio se justifica debido a que dicha institución constituye el único centro de educación superior público de la provincia, por lo tanto, posee mayor número de estudiantes pertenecientes a diferentes estratos sociales, por ende los hallazgos presentan consistencia respecto a la realidad de la afectación causada por la pandemia en el ámbito social y económico de los estudiantes.

Debido a la gran velocidad de propagación de este virus los gobiernos tomaron las medidas necesarias para precautelar la salud de la población y minimizar el impacto económico (Duarte et al., 2021). Parte de estas medidas adoptadas por diferentes países incluyeron una cuarentena basada principalmente en restricciones a la movilidad de los habitantes, como consecuencia de estas medidas se suscitó una depresión económica, principalmente en países en vías de desarrollo (James et al., 2021; Su et al., 2021).

Esta pandemia ha afectado de manera significativa a los estudiantes universitarios, respecto al ámbito social y económico, los perjuicios han ido desde problemas en la salud física y mental hasta la pérdida de empleo e incertidumbre por la continuidad de la crisis sanitaria. Por lo tanto, la teoría muestra que en diferentes países a nivel global se ha estudiado el impacto socioeconómico que ha generado el Covid-19 en estudiantes universitarios. Aucejo et al. (2020) en su investigación encuestan a 1500 estudiantes de la Universidad del Estado de Arizona, los resultados muestran grandes efectos negativos en diferentes dimensiones, señalan que debido a la pandemia del Covid-19 el 13% de los estudiantes ha retrasado su graduación, el 40% ha perdido un trabajo, unas prácticas o una oferta de empleo, y el 29% espera ganar menos a los 35 años, además los estudiantes con menores ingresos tienen un 55% más de probabilidades que sus compañeros con mayores ingresos de retrasar su graduación.

De igual manera, con el objetivo de evaluar el efecto de la pandemia en estudiantes universitarios Birmingham et al. (2021) realizaron una encuesta a 654 estudiantes de la Universidad Brigham Young matriculados durante el cierre de la pandemia, los resultados exponen que los estudiantes muestran estrés, depresión, soledad, falta de motivación, dificultad para concentrarse en las tareas escolares, sueño intranquilo, cambios de apetito, preocupaciones por la pérdida de empleo y dificultades para afrontar la situación.

Así mismo, Kumar et al. (2021) exploran el impacto socioeconómico de la pandemia en los estudiantes universitarios de la India, para esto obtienen una muestra de 224 estudiantes pertenecientes a las facultades de veterinaria de la Universidad de Bengala Occidental, Universidad de Veterinaria y Ciencias Animales de Tamil Nadu, Universidad de Ciencias Animales y Pesqueras de Maharashtra y la Universidad Hindú de Banaras, los resultados muestran que el 33% de los encuestados dependía de empresas o negocios propios, el 54% expresaron su preocupación por sus comprometidos ingresos familiares, el 66% no se concentró en sus estudios durante el periodo de cierre, en tanto que, el 54% de ellos no poseía el ordenador portátil o la tableta.

Del mismo modo, con la finalidad de evaluar el impacto socioeconómico de la pandemia en estudiantes universitarios, Leal Filho et al. (2021) realizan una encuesta a 711 estudiantes procedentes de 41 países, los principales resultados muestran que el 90% de los encuestados se ha visto afectado por el cierre y no ha podido realizar el trabajo o los estudios normales en su institución durante un periodo de entre 1 semana y 2 meses, mientras que el 70% de los encuestados perciben impactos negativos del Covid-19 en su trabajo o estudios, así mismo más del 60% valoran el tiempo adicional que han tenido en el interior con sus familias y otras personas, concluyen que la mayoría de los encuestados están de acuerdo en que sufrieron la falta de interacción social y comunicación durante el aislamiento social.

Igualmente, Cuéllar y Mateos (2021) indagan sobre el efecto socioeconómico de la pandemia en los estudiantes universitarios de la Universidad de Salamanca, para esto aplican una encuesta a 4373 estudiantes, los resultados indican que 95,1% consideran un empeoramiento de la situación económica y social del país, de igual manera el 80,7% señala que existe una disminución de la vida social con sus familiares y amigos, el 76,5% manifiesta que tendrá dificultad para encontrar un trabajo en el futuro, además el 74,5% indica un empeoramiento de su situación económica.

En el contexto de la economía ecuatoriana, Gómez et al. (2022) señalan que Ecuador a enfrentado diferentes crisis políticas y económicas que han acrecentado los problemas socioeconómicos en la población, principalmente las crisis internacionales han incurrido significativamente en la estabilidad económica ecuatoriana. En ese orden de ideas, la crisis sanitaria ocasionada por el Covid-19 ha generado en Ecuador grandes perjuicios sociales y económicos limitando el desarrollo colectivo e individual de los ecuatorianos debido a la paralización de las actividades económicas del país (Bastidas et al., 2020). A diario un gran número de jóvenes ecuatorianos pertenecientes al sistema de educación superior enfrentan en su vida cotidiana problemas socioeconómicos (Gómez et al., 2022). El presente estudio se centra en el impacto de la pandemia a estudiantes universitarios de la provincia de El Oro.

Para esto se toma una muestra de la población estudiantil de la única universidad pública de esta provincia como es la Universidad Técnica de Machala, la misma que acoge a estudiantes de diferentes estratos sociales, por ende permite evaluar de manera eficiente la afectación de la pandemia hacia este sector educativo.

La presente investigación es de tipo descriptiva debido a que reseña cualidades de la población objeto de estudio, para esto se utilizó el método cualitativo y cuantitativo con la finalidad de medir y establecer relaciones entre las variables estudiadas, así como describir y conceptualizar sobre la realidad de la situación analizada con base en la información obtenida de la población o personas estudiadas (Bernal, 2010).

Se realizó una encuesta en línea en Google Drive mediante un formulario de 22 preguntas entre cerradas y de opción múltiple, elaboradas a partir de las revisiones literarias descritas con anterioridad. La participación de los estudiantes de la Universidad Técnica de Machala de la provincia de El Oro fue voluntaria y anónima. Dicha institución pública hasta la fecha de realizada la encuesta contaba exactamente con 11.833 estudiantes matriculados. Por ende se tomó una muestra mediante la aplicación de la fórmula para poblaciones finitas utilizada por Krejcie y Morgan (1970) en su artículo “Determinación del tamaño de la muestra para las actividades de investigación” y también utilizada por Adam (2020) en su artículo “Determinación del tamaño de la muestra en la investigación por encuesta”. De la siguiente manera.

Donde:

- = Tamaño de la muestra requerido.
- = Es el valor de la tabla de chi-cuadrado para 1 grado de libertad en el nivel de confianza deseado.
- = El tamaño de la población.
- = La proporción de la población.
- = El grado de precisión expresado como proporción.

La muestra representativa obtenida con un nivel de confianza del 95% fue de 372 estudiantes. Se invitó a los estudiantes a participar de la encuesta en línea mediante mensajes de e-mail y redes sociales. Los estudiantes compartieron el enlace de la encuesta con otros compañeros del campus, por lo que se encuestó a estudiantes de diferentes facultades y carreras. La encuesta fue suministrada entre el 20 al 30 de enero del 2022 y consistió en preguntas tales como sexo, estado civil, etnia, edad, contagio de Covid-19, situación laboral antes y durante la pandemia, afectación de la pandemia a la economía y convivencia familiar, realidad económica del hogar y el futuro próximo, utilización de herramientas tecnológicas con fines académicos, avance y rendimiento académico en pandemia, vivienda, afectación emocional, preocupación, angustia y ansiedad, percepción de la ayuda humanitaria y corrupción en el país, necesidades insatisfechas y percepción del futuro económico del país.

En primera instancia, para validar el instrumento utilizado y medir la fiabilidad de las encuestas aplicadas se utilizó el coeficiente de Cronbach (1951). Seguidamente, se presentó la información obtenida mediante tablas y gráficos estadísticos para su posterior análisis e interpretación. Finalmente, para conocer el grado de asociación y correlación entre las variables se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman (1904). Cabe indicar que para validar la fiabilidad del instrumento y establecer el nivel de correlación entre variables se utilizó el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS por sus siglas en inglés).

En esta sección se realiza una descripción de los resultados del procesamiento de datos, sobre el cuestionario “Impacto socioeconómico del Covid-19 en estudiantes universitarios” aplicado en la Universidad Técnica de Machala de la provincia de El Oro. En primera instancia se realiza un análisis de fiabilidad del instrumento utilizado, mediante la aplicación del coeficiente de Cronbach (1951). Como se presenta en la Tabla 1 el coeficiente es de 0,835 superior a 0,80 por lo tanto, la fiabilidad del instrumento es buena (Ponce et al., 2021). Es necesario recalcar que los coeficientes del alfa presentan ciertos mínimos para ser considerados, desde inaceptables hasta excelentes, un valor mayor o igual a 90 es excelente, mayor o igual a 80 es bueno, mayor o igual a 70 es aceptable, mayor o igual a 60 es cuestionable, mayor o igual a 50 es pobre y menor a 50 es inaceptable (George y Mallery, 2003). Para Nunally (1978) la puntuación mínima aceptable es de 0,70 sin embargo, para mayor confiabilidad en el instrumento aplicado se requieren valores iguales o superiores a 0,80 o 0,90. Así mismo, valores muy cercanos a 1 implican redundancia en los ítems, los mismos que no pueden proporcionar información relevante sobre los atributos que se intenta medir (Rodríguez y Reguant, 2020).

Tabla 1. Estadísticas de fiabilidad para el cuestionario

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	Número de elementos
0,835	0,904	22

Seguidamente de conocer la fiabilidad del instrumento aplicado en la presente investigación, se presentan los resultados de las preguntas efectuadas a los encuestados. La Tabla 2 resume los hallazgos de las interrogantes informativas empleadas para conocer las características sociodemográficas de los encuestados. El 69% de los encuestados corresponde a mujeres y el 31% a hombres. En lo relativo al estado civil, solteros (95,2%), casados (1,3%), unión libre (2,2%) y divorciados (1,3%). Cabe indicar que ningún encuestado pertenece a la categoría viudo. En cuanto a la etnia, el 98,4% son mestizos, mientras afroecuatorianos e indígenas

representan el 0,8% cada una. Así mismo, respecto a la edad de los encuestados 1,6% tienen menos de 19 años, del mismo modo el 89,5% tienen una edad entre 19 a 25 años, el 6,7% tienen de 26 a 35 años y 2,2% de los encuestados tienen más de 35 años edad.

Tabla 2. Características sociodemográficas de la muestra

Ítem	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	116	31%
	Femenino	256	69%
Estado civil	Soltero	354	95,2%
	Casado	5	1,3%
	Viudo	0	0%
	Unión libre	8	2,2%
	Divorciado	5	1,3%
Etnia	Mestizo	367	98,4%
	Afroecuatoriano	3	0,8%
	Indígena	3	0,8%
Edad	Menos de 19 años	6	1,6%
	De 19 a 25 años	333	89,5%
	De 26 a 35 años	25	6,7%
	Más de 35 años	8	2,2%

De igual manera, se averiguó si los encuestados sufrieron contagio de Covid-19. Como se presenta en la Figura 1 el 52,40% equivalente a 195 estudiantes contestaron que No. Mientras que 177 de los mismos, es decir el 47,60% restante refirió una respuesta afirmativa. Según cifras del Ministerio de Salud Pública (MSP) (2022) con fecha de corte 22 de enero del 2022 en la provincia de El Oro se registraron 39751 contagios confirmados de Covid-19 de los cuales 20982 pertenecen al cantón Machala, sin embargo este mismo cantón registra una cobertura de vacunación de 91,34% (primera dosis) y 85,81%(segunda dosis). Por ende, existe prevalencia del No respecto de la interrogante planteada, además 89,5% de los encuestados tienen una edad de 19 a 25 años, es decir, forman parte del grupo etario con baja probabilidad de contagiarse.

Figura 1. Respuestas sobre si el encuestado sufrió contagio de Covid-19

En cuanto a la situación laboral de los encuestados antes y durante la pandemia. La Tabla 3 expone que antes de la pandemia el 28,9% estaba ocupado, en condición de desocupado el 67,8% y 3,4% era cesante. Los resultados durante la pandemia, es decir, en la actualidad reflejan que 22,1% se encuentra ocupado, el 73,2% de los encuestados está desocupado y 4,7% está en condición de cesante. Estas cifras revelan un incremento del desempleo en 5,4%. Los datos de prevalencia del desempleo se deben a que 333 de los encuestados, es decir el 89,5% tienen una edad de 19 a 25, según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) (2022) en Ecuador las personas que poseen una edad entre 15 a 34 son aquellas que registran y componen las mayores cifras de desempleo, además el cantón

Machala representa la segunda ciudad con mayor tasa de desempleo, con el 8.1% en Ecuador, superada solamente por Quito que registró una cifra de 11,5%.

Tabla 3. Situación laboral antes y durante la pandemia

Ítem	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Antes	Ocupado	108	28,9%
	Desocupado	252	67,8%
	Cesante	13	3,4%
Actual	Ocupado	82	22,1%
	Desocupado	272	73,2%
	Cesante	17	4,7%

Fuente: Elaboración propia

Así mismo los resultados respecto a la situación del hogar y familiar afectada negativamente por la pandemia se presentan en la Tabla 4. El 60,7% de los encuestados considera que la convivencia familiar fue afectada por la pandemia, mientras que el 39,3% considera que no. De igual manera, aquellos que consideran que la economía familiar fue afectada negativamente por la pandemia representan el 94,7% mientras 5,3% consideran que no fue afectada. Sobre la situación económica del hogar, los resultados muestran que, de manera similar, pero en diferentes proporciones existe prevalencia en los encuestados en manifestar que dicha situación es regular durante la pandemia (72%) y a futuro (53%). De igual forma, se evidencia un incremento en que la situación económica del hogar a futuro será excelente. Durante la pandemia 1,3% de los encuestados acotan que su situación es excelente, sin embargo, a futuro el 5,3% confían en tener un futuro económicamente mejor.

Estos resultados presentan relación a lo determinado por Kumar et al. (2021) quienes sostienen que la pandemia a nivel de economía familiar preocupa debido a que compromete los ingresos familiares. Para Castillo (2022) la economía familiar ha sido afectada debido a las medidas restrictivas que impidieron salir a trabajar y obtener ingresos, además se suscitaron pérdidas de empleo durante la pandemia. Así mismo, Cuéllar y Mateos (2021)

manifiestan que el Covid-19 ha ocasionado una disminución de la vida social con sus familiares y amigos e indican un empeoramiento de su situación económica. Según Naranjo et al. (2020) en las familias ecuatorianas la pandemia ha generado un aumento de la baja calidad de vida de las familias, creando limitaciones en el ámbito social, intelectual y financiero. Dicha afectación ha repercutido en la economía familiar de los estudiantes universitarios y ha generado dificultades en la adquisición de recursos académicos necesarios para la formación profesional (Molina et al., 2021).

Tabla 4. Situación del hogar y familiar afectada negativamente por el Covid-19

Ítem	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Convivencia familiar	SI	226	60,7%
	NO	146	39,3%
Economía familiar	SI	352	94,7%
	NO	20	5,3%
Situación económica del hogar durante la pandemia	Mala	62	16,7%
	Regular	268	72%
	Buena	37	10%
	Excelente	5	1,3%
Percepción de la situación económica del hogar a futuro	Mala	25	6,7%
	Regular	196	53%
	Buena	131	35%
	Excelente	20	5,3%

De igual manera, se indagó sobre las herramientas tecnológicas para acceder a clases virtuales poseen los encuestados y su situación académica, estos hallazgos se presentan en la Tabla 5 y reflejan que 96,7% de los encuestados tienen al menos computadora, celular, internet o tablet para recibir clases virtuales, mientras que 3,3% no poseen ninguna de estas herramientas. Según cifras del INEC (2022) entre diciembre del 2019 y diciembre de 2020 existió un incremento de 2,06% y 2,82% del porcentaje de hogares que tenía computadora de escritorio y computadora portátil, en ese orden respectivamente, a nivel nacional se registró un incremento de 7,67% en el año 2020 del porcentaje de hogares que tienen acceso a internet, así mismo el porcentaje de personas con celular inteligente aumento 5,01%. Por ende, los hallazgos tienen relación con las estadísticas nacionales. Además, se preguntó si consideran que la educación virtual es efectiva para el avance académico, a lo que 54% de los encuestados consideran que no, mientras que 46% consideran que si es efectiva. De igual forma, un hallazgo significativo es que más de la mitad de los encuestados, esto es 59,4% manifiestan que la pandemia no afectó positiva ni negativamente su rendimiento académico. Esto se debe principalmente a que, el uso de internet destinado a educación y aprendizaje a nivel nacional pasó de 9,69% (diciembre 2019) a 21,41% (diciembre 2020) (INEC, 2022). Por lo tanto, la educación virtual, acorde a las respuestas de los encuestados, no afectó el rendimiento académico e incluso para el 46% de los estudiantes universitarios resultó efectiva para el avance académico.

Tabla 5. Herramientas tecnológicas y situación académica

Ítem	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Computadora, celular internet, tablet	SI	360	96,7%
	NO	12	3,3%
Educación virtual efectiva para el avance académico	SI	171	46%
	NO	201	54%
Rendimiento	Positivamente	42	11,3%

académico afectado	Negativamente	109	29,30%
por la pandemia	Ninguno	221	59,4%

Figura 2. Respuestas compartieron vivienda con miembros que no fuesen de su familia

En cuanto a si compartieron vivienda con miembros que no fuesen de su familia durante el confinamiento, el 80,70% de los encuestados respondieron que no, mientras que 19,30% aseveraron que sí, es decir 72 participantes de la encuesta estuvieron expuestos a efectos consecuentes de la falta de espacio en su vivienda. Parte de esta última cifra se debe al incremento del porcentaje de personas que usaron internet en casa de otras personas durante la pandemia, a nivel nacional en diciembre del 2019 este porcentaje fue de 4,49% mientras que en ese mismo mes de 2020 fue de 4,63% (INEC, 2022).

Los problemas emocionales causados por la pandemia a los estudiantes universitarios encuestados se presentan en la Tabla 6. El 77,3% manifestó que la pandemia le afectó emocionalmente, mientras que el 22,7% respondió que no. El principal problema emocional que ha causado la pandemia es la preocupación, el 41,3% así lo manifiesta y lo confirma. Estas preocupaciones son problemas de salud (33,3%), empeoramiento de la situación económica y social (48,7%) y dificultad para encontrar empleo (18%). Birmingham et al (2021) destacan en su estudio que los problemas emocionales de los estudiantes universitarios derivan en estrés, depresión, soledad, falta de motivación, dificultad para concentrarse en las tareas escolares, sueño intranquilo, cambios de apetito preocupaciones por la pérdida de

empleo y dificultades para afrontar la situación. Por ende, los resultados de estas interrogantes muestran relación con la literatura.

Tabla 6. Afectación emocional causada por la pandemia

Ítem	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Emocional	SI	288	77,3%
	NO	84	22,7%
Problemas emocionales	Preocupación	179	48%
	Angustia	40	10,7%
	Ansiedad	154	41,3%
Principal preocupación	Problemas de salud	124	33,3%
	Empeoramiento de la situación económica y social	181	48,7%
	Dificultad para encontrar empleo	67	18%

De acuerdo a la percepción que tienen de la situación del país durante la pandemia, se expone en la Tabla 7, que el 63% califican a la ayuda humanitaria como regular. El 92% señala que durante la pandemia la corrupción en el país aumentó, el 54% consideran que la principal necesidad insatisfecha fue la salud; bajo estas cifras, los encuestados son poco optimistas en cuanto a la situación económica del país a futuro, el 24,7% consideran que será mala, mientras que el 65% señala que será regular. Según la Organización para la Transparencia Internacional (2022) la percepción de la corrupción en Ecuador pasó de 38 puntos en 2019 a 39 puntos en 2020. Esta fue la principal problemática que aquejó a los ciudadanos durante la pandemia.

Tabla 7. Percepción de la situación del país durante la pandemia

Ítem	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ayuda humanitaria	Mala	89	24%
	Regular	235	63%
	Buena	47	13%
	Excelente	0	0%
Corrupción en el país durante la pandemia	Aumentó	342	92%
	Disminuyo	5	1,3%
	Ninguno	25	6,7%
Principal necesidad insatisfecha	Alimentación	52	14%
	Salud	201	54%
	Vivienda	17	4,7%
	Educación	40	10,7%
	Agua potable	10	2,7%
	Energía eléctrica	5	1,3%
Percepción de la situación económica	Mala	92	24,7%
	Regular	241	65%

del país a futuro	Buena	35	9%
	Excelente	5	1,3%

De acuerdo con la literatura y los hallazgos del presente estudio, los estudiantes universitarios como consecuencia de la pandemia han sido afectados principalmente de manera emocional y en su economía familiar, por ende, se utilizó el coeficiente de Spearman (1904) para determinar el nivel de asociación entre estas determinantes respecto del resto de variables (Hernández et al., 2014; Roy et al., 2019; Ortiz y Ortiz, 2021). Cabe indicar que “este coeficiente es muy útil cuando el número de pares de sujetos (n) que se desea asociar es pequeño (menor de 30)” (Mondragón, 2014, p. 100). Esta prueba se utilizó principalmente para medir el impacto del Covid-19 (afectación emocional y economía familiar afectada negativamente) sobre las variables socioeconómicas obtenidas mediante la encuesta.

Estos resultados se presentan en la Tabla 8, existe una correlación bilateral significativa entre la afectación emocional respecto de las variables convivencia familiar afectada negativamente (0,281), la economía familiar afectada negativamente (0,226), percepción de la situación económica del hogar a futuro (0,277), problemas emocionales (0,283) y la percepción de la situación económica del país a futuro (0,270), las determinantes se correlacionan de forma positiva indican que la afectación emocional de los estudiantes universitarios causada por el Covid-19 incrementa adversa y bilateralmente las variables descritas con anterioridad. En cuanto a la educación virtual efectiva para el avance académico (-0,267) y la afectación emocional existe una correlación negativa significativa, por ende, dicha afectación ha ocasionado que la afectividad de las clases virtuales decrezca y viceversa.

La variable economía familiar afectada negativamente y las condicionantes, convivencia familiar afectada negativamente (0,234), situación económica del hogar durante la pandemia (0,349), afectación emocional (0,226), ayuda humanitaria (0,237) y corrupción en el país durante la pandemia (0,364), se correlacionan de manera bilateral, positiva y significativamente, por ende, las variables se impactan mutuamente. Los rangos de los coeficientes de correlación de Spearman (1904) puntúan desde -1,0 hasta +1,0 de tal manera que, los valores cercanos a +1,0 señalan que existe una fuerte asociación entre las clasificaciones, es decir, a medida que aumenta un rango el otro también incrementa, los valores cercanos a -1,0 indican una fuerte asociación negativa entre las clasificaciones, de tal manera que, al aumentar un rango el otro disminuye, así mismo, cuando los valores son 0,0 no existe correlación (Anderson et al., 1999; Mondragón, 2014). Así mismo, se presentan diferentes grados de relación según los coeficientes de correlación, de la siguiente manera, correlación negativa perfecta (-0,91 a -1,00), correlación negativa muy fuerte (-0,76 a -0,90), correlación negativa considerable (-0,51 a -0,75), correlación negativa media (-0,11 a -0,50), correlación negativa débil (-0,01 a -0,10), no existe correlación (0,00), correlación positiva débil (+0,01 a +0,10), correlación positiva media (+0,11 a +0,50), correlación positiva

considerable (+0,51 a +0,75), correlación positiva muy fuerte (+0,76 a +0,90) y correlación positiva perfecta (+0,91 a +1,00) (Hernández y Fernández, 1998). Por lo tanto, los hallazgos de los diferentes niveles de correlación de las determinantes estudiadas en la presente investigación, indican que éstos se encuentran en el rango 0,11 a 0,50 y pertenecen a una correlación positiva media (Hernández y Fernández, 1998; Mondragón, 2014).

Tabla 8. Nivel de asociación o correlación entre variables

Ítem	Rho de Spearman	
	Afectación emocional	Economía familiar
Contagio de Covid-19	0,094	0,225
Sig. (Bilateral)	0,669	0,301
Situación laboral antes de la pandemia	0,000	0,081
Sig. (Bilateral)	1,000	0,325
Situación laboral durante de la pandemia	0,029	-0,077
Sig. (Bilateral)	0,760	0,419
Convivencia familiar	0,281**	0,234**
Sig. (Bilateral)	0,000	0,004
Economía familiar	0,226**	1,000
Sig. (Bilateral)	0,005	.
Situación económica del hogar durante la pandemia	0,138	0,349**
Sig. (Bilateral)	0,092	0,000

Percepción de la situación económica del hogar a futuro	0,277**	0,142
Sig. (Bilateral)	0,001	0,082
Computadora, celular, internet, tablet	-0,101	0,121
Sig. (Bilateral)	0,221	0,141
Educación virtual efectiva para avance académico	-0,267**	0,040
Sig. (Bilateral)	0,001	0,623
Rendimiento académico afectado por la pandemia	0,133	0,087
Sig. (Bilateral)	0,104	0,290
Compartieron vivienda	0,063	-0,034
Sig. (Bilateral)	0,441	0,679
Afectación emocional	1,000	0,226**
Sig. (Bilateral)	.	0,005
Problemas emocionales	0,283**	-0,074
Sig. (Bilateral)	0,000	0,371
Principal preocupación	0,066	0,006
Sig. (Bilateral)	0,423	0,946
Ayuda humanitaria	0,151	0,237**

	Sig. (Bilateral)	0,064	0,003
Corrupción en el país durante la pandemia		0,138	0,364**
	Sig. (Bilateral)	0,093	0,000
Principal necesidad insatisfecha		0,028	0,061
	Sig. (Bilateral)	0,731	0,455
Percepción de la situación económica del país a futuro		0,270**	0,049
	Sig. (Bilateral)	0,001	0,548

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (Bilateral)

CONCLUSIONES

Al igual que en la mayoría de economías latinoamericanas, Ecuador es uno de los países más perjudicados por la pandemia del Covid-19, afectando tanto al sector sanitario, socioeconómico y educativo de esta nación (Gómez et al., 2022; Pinargote y Peñafiel, 2020). Como grupo objetivo de investigación se consideró a estudiantes universitarios con el fin de que se identifique sobre el impacto socioeconómico generado por el Covid-19 a este sector, para lo cual se encuestó a 372 estudiantes pertenecientes a la Universidad Técnica de Machala de la provincia de El Oro.

Las pruebas estadísticas ejecutadas validan el instrumento utilizado en la presente investigación y establecen relaciones significativas entre las interrogantes efectuadas. De acuerdo a los resultados obtenidos por la encuesta, se determina que los principales hallazgos, señalan que la pandemia ocasionada por el Covid-19 afectó de manera socioeconómica a los estudiantes universitarios, quienes en un 5,4% perdieron su empleo, el 94,7% tuvo un efecto negativo en su economía familiar; mientras que el 77,3% manifiesta que la pandemia los afectó emocionalmente. Además, el 92% acota que la corrupción aumentó, y el 65% menciona que la situación económica del país a futuro será regular.

Dicho impacto negativo de la pandemia sobre el ámbito socioeconómico en los estudiantes universitarios, es corroborado por la prueba estadística de correlación de variables. Se determina que los principales problemas ocasionados por la pandemia, como son la afectación emocional y el efecto negativo sobre la economía familiar, tienen un impacto significativo bilateral sobre las condicionantes socioeconómicas.

Existe correlación bilateral significativa y positiva, entre la afectación emocional ocasionada por la pandemia y la convivencia familiar afectada negativamente del 0,281 junto con la economía familiar con el 0,226, la situación económica del hogar a futuro 0,277, problemas emocionales (preocupación, angustia y ansiedad) con el 0,283 y la percepción de la situación económica del país a futuro con el 0,270. También, se presenta una correlación bilateral significativa negativa entre la afectación emocional y la educación virtual efectiva para el avance académico del -0,267.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adam, A. M. (2020). Sample Size Determination in Survey Research. *Journal of Scientific Research & Reports*, 26(5), 90-97. doi:<https://doi.org/10.9734/jsrr/2020/v26i530263>
- Adefris, D., y Moges, B. (2021). The psychological impact and coping of Covid-19 pandemic among Arsi University students -Ethiopia. *Curr Psychol*, 1-7. doi:<https://doi.org/10.1007/s12144-021-01886-2>
- Anderson, D. R., Sweeney, D. J., & Williams, T. A. (1999). Estadística para administración y economía (Décima ed.). Cengage Learning. <https://www.upg.mx/wp-content/uploads/2015/10/LIBRO-13-Estadistica-para-administracion-y-economia.pdf>
- Aucejo, E., French, J., Ugalde, M. P., y Zafar, B. (2020). The impact of COVID-19 on student experiences and expectations: Evidence from a survey. *Journal of Public Economics*, 191, 1-15. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2020.104271>
- Avendaño, W., Hernández, C., y Raúl, P. (2020). Impacto social del Covid-19 en un contexto de informalidad. *Revista Espacios*, 39-51.
- Bastidas, A., Córdova, L., Mora, G., Robalino, A., y Zúñiga, A. (2020). El efecto socioeconómico de la pandemia Covid-19 en Ecuador. *X-pedientes Económicos*, 4(10), 19-25. https://ojs.supercias.gob.ec/index.php/X-pedientes_Economicos/article/view/54
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Tercera Edición ed.). Colombia: PEARSON EDUCACIÓN. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%c3%b3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

- Birmingham, W., Wadsworth, L., Lassetter, J., Graff, T., Lauren, E., y Hung, M. (2021). COVID-19 lockdown: Impact on college students' lives. *Journal of American College Health*, 1-15. doi:<https://doi.org/10.1080/07448481.2021.1909041>
- Cangas, L., y Aulla, I. (2020). La corrupción golpea al Ecuador en momentos de la pandemia. Uniandes EPISTEME. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 7, 1163-1173. <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2292>
- Castillo, L. (2022). Una mirada al derecho de acceso a los servicios públicos en tiempos de COVID en Ecuador. *Revista Jurídica Crítica Y Derecho*, 3(4), 17–28. doi:<https://doi.org/10.29166/cyd.v3i4.3535>
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297-334. doi:<https://doi.org/10.1007/BF02310555>
- Csépe, P., Dinya, E., Balázs, P., Hosseini, S., Kúzdy, G., y Rosivall, L. (2021). Impact of the first wave of COVID-19 pandemic on the Hungarian university students' social and health behaviour. *Journal of Public Health: From Theory to Practice*, 1-7. doi:<https://doi.org/10.1007/s10389-021-01660-5>
- Cuéllar, R., y Mateos, A. (2021). Efectos sociales y políticos de la Covid-19 entre los estudiantes. *RIPS: Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas*, 20(2), 1-18. doi:<https://doi.org/10.15304/rips.20.2.7897>
- Dhar, B. K., Ayithey, F. K., y Sarkar, S. M. (2020). Impact of COVID-19 on Psychology among the University Student. *Global Challenges*, 4(11), 1-5. doi:<https://doi.org/10.1002/gch2.202000038>
- Duarte, A., Walker, S., Metry, A., Wong, R., Panovska, J., y Sculpher, M. (2021). Jointly Modelling Economics and Epidemiology to Support Public Policy Decisions for the COVID-19 Response: A Review of UK Studies. *PharmacoEconomics*, 39, 879–887. doi:<https://doi.org/10.1007/s40273-021-01045-2>
- Espinosa, Y., Mesa, D., Díaz, Y., Caraballo, L., Y Mesa, M. (2020). Estudio del impacto psicológico de la COVID-19 en estudiantes de Ciencias Médicas, Los Palacios. *Revista Cubana de Salud Pública*, 46, 1-17. <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2020.v46suppl1/e2659/es/>
- Gavilánez, C., Serrano, K., Guerra, V., Simancas, D., y Montesinos, C. (2021). Reapertura de escuelas durante la pandemia de COVID-19. *Práctica Familiar Rural*, 6(1), 1-9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7898552>
- George, D., y Mallery, P. (2003). *PSS for Windows step by step: A simple guide and reference* (Cuarta ed.). 11.0 update. <https://wps.ablongman.com/wps/media/objects/385/394732/george4answers.pdf>
- Ghazawy, E., Ewis, A., Mahfouz, E., Khalil, D., Arafa, A., Mohammed, Z., . . . Mohammed, A. E.-N. (2020). Psychological impacts of COVID-19 pandemic on the university students in Egypt. *Health Promotion International*, 36(4), 1116–1125. doi:<https://doi.org/10.1093/heapro/daaa147>

- Gómez, G., Reyes, N., y Moreira, J. (2022). Problemas socioeconómicos y su incidencia en la formación profesional ante la pandemia COVID-19. *Revista Imaginario Social*, 5(1), 57-67. <http://www.revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/68>
- Hammerstein, S., König, C., Dreisörner, T., y Frey, A. (2021). Effects of COVID-19-Related School Closures on Student Achievement-A Systematic Review. *Frontiers Psychology*, 12. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.746289>
- Hernández, R., & Fernández, C. (1998). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGraw-Hill/Interamericana Editores. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2022, Enero 22). Instituto Nacional de Estadística y Censos. Instituto Nacional de Estadística y Censos: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec>
- James, D., Bowness, E., Robin, T., McIntyre, A., Dring, C., Desmarais, A., y Wittman, H. (2021). Dismantling and rebuilding the food system after COVID-19. *Journal of Agriculture, Food Systems, and Community Development*, 10(2), 1-23. doi:<https://doi.org/10.5304/jafscd.2021.102.019>
- Jojoa, M., Lazaro, E., Garcia, B., Gonzalez, M., y Urizar, E. (2021). The Impact of COVID 19 on University Staff and Students from Iberoamerica: Online Learning and Teaching Experience. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(11), 1-20. doi:<https://doi.org/10.3390/ijerph18115820>
- Josephson, A., Kilic, T., y Michler, J. (2021). Socioeconomic impacts of COVID-19 in low-income countries. *Nature Human Behaviour*, 5(5), 557-565. doi:<https://doi.org/10.1038/s41562-021-01096-7>
- Krejcie, R. V., y Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *607-610*, 30(3). doi:<https://doi.org/10.1177%2F001316447003000308>
- Kumar, P., Pandiyan, P. T., Ingole, S., Kumar, A., Ghosh, P., y Goswami, A. (2021). Impact of COVID-19 pandemic on some academic aspects of veterinary students of India. *The Journal of Agricultural Education and Extension*, 1-16. doi:<https://doi.org/10.1080/1389224X.2021.1932536>
- Leal Filho, W., Wall, T., Rayman, L., Mifsud, M., Pritchard, D., Orlovic, V., . . . Balogun, A. (2021). mpacts of COVID-19 and social isolation on academic staff and students at universities: a cross-sectional study. *BMC Public Health*, 21(1), 1-19. doi:<https://doi.org/10.1186/s12889-021-11040-z>
- Lozano, A., Fernández, J., Figueredo, V., y Martínez, A. (2020). Impactos del confinamiento por el COVID-19 entre universitarios: Satisfacción Vital, Resiliencia y Capital Social Online. *International Journal of Sociology of Education*, 9(1), 79-104. doi:<http://doi.org/10.17583/rise.2020.5925>

- Maldonado, G., Miró, M. d., Stratta, A., Barreda, A., y Zingaretti, L. (2020). La educación superior en tiempos de Covid-19: Análisis comparativo México - Argentina. *Revista de Investigación en Gestión Industrial, Ambiental, Seguridad y Salud en el Trabajo-GISST*, 2(2), 35-60. doi:<https://doi.org/10.34893/gisst.v2i2.79>
- Ministerio de Salud Pública (MSP). (22 de Enero de 2022). Ministerio de Salud Pública .
Ministerio de Salud Pública: <https://www.salud.gob.ec>
- Molina, A., España, M., y Medina, P. (2021). La educación superior en tiempos de pandemia y su realidad en el Ecuador. *Revista Conrado*, 17(2), 421-430.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2035>
- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8(1), 98–104.
doi:<https://doi.org/10.33881/2011-7191.mct.08111>
- Naranjo, M., Morales, I., y Ron, R. (2020). Efectos de la pandemia en la familia y en la sociedad ecuatoriana. *RES NON VERBA REVISTA CIENTÍFICA*, 10(2), 115–135.
doi:<https://doi.org/10.21855/resnonverba.v10i2.417>
- Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric theory*. McGraw-Hill.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020, Noviembre 10). Información básica sobre la COVID-19. Información básica sobre la COVID-19:
<https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/coronavirus-disease-covid-19>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2020). Impacto social del COVID-19 en Ecuador: desafíos y respuestas. MAKING DEVELOPMENT HAPPEN.
Retrieved from <https://www.oecd.org/dev/Impacto-social-COVID-19-Ecuador.pdf>
- Organización para la Transparencia Internacional. (2022, Enero 22). Organización para la Transparencia Internacional. Organización para la Transparencia Internacional:
<https://www.transparency.org/en/countries/ecuador>
- Ortiz, J., y Ortiz, A. (2021). ¿Pearson y Spearman, coeficientes intercambiables? *Comunicaciones en Estadística*, 4(1), 53–63.
doi:<http://dx.doi.org/10.15332/23393076.6769>
- Pinargote, J., y Peñafiel, A. (2020). Análisis del impacto en las variables socioeconómicas de la pandemia del Covid-19 en el sector rural del cantón Samborondón. Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Administrativas.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/55283>
- Ponce, H., Cervantes, D., y Robles, A. (2021). ¿Qué tan apropiadamente reportaron los autores el Coeficiente del Alfa de Cronbach? *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2438-2462. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.463

- Rahman, M. M., Khan, S., Sakib, M., Halim, M. A., Rahman, M. M., Asikunnaby, y Jhinuk, J. (2021). COVID-19 responses among university students of Bangladesh: Assessment of status and individual. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 31(1-4), 512-531. doi:<https://doi.org/10.1080/10911359.2020.1822978>
- Rodríguez, J., y Reguant, M. (2020). Calcular la fiabilitat d'un qüestionari o escala mitjançant l'SPSS: el coeficient alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació I Recerca En Educació*, 13(2), 1-13. doi:<https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Roy, I., Rivas, R., Pérez, M., y Palacios, L. (2019). Correlación: no toda correlación implica causalidad. *Revista Alergia México*, 66(3), 354-360. doi:<http://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v66n3/2448-9190-ram-66-03-354.pdf>
- Silva, A. N., Guedes, C., Santos, C., Miranda, E., Ferreira, L., y Vettore, M. (2021). Demographics, Socioeconomic Status, Social Distancing, Psychosocial Factors and Psychological Well-Being among Undergraduate Students during the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 2-14. doi:<https://doi.org/10.3390/ijerph18147215>
- Spearman, C. (1904). The Proof and Measurement of Association between Two Things. *The American Journal of Psychology*, 15(1), 72-101. doi:<https://doi.org/10.2307/1412159>
- Su, C.-W., Dai, K., Ullah, S., y Andlib, Z. (2021). COVID-19 pandemic and unemployment dynamics in European economies. *Economic Research-Ekonomska Istraživanja*, 1-13. doi:<https://doi.org/10.1080/1331677X.2021.1912627>