



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS
CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

**VILLA GALLEGOS FATIMA VALERIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MASACHE RAMON LISSETH ALEXANDRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS
Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

**VILLA GALLEGOS FATIMA VALERIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MASACHE RAMON LISSETH ALEXANDRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O
INTERVENCIÓN**

**METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS
Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

**VILLA GALLEGOS FATIMA VALERIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MASACHE RAMON LISSETH ALEXANDRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

RIVADENEIRA RODRIGUEZ ELMINA MATILDE

**MACHALA
2021**

TRABAJO DE TITULACIÓN

por Fatima Villa

Fecha de entrega: 17-sep-2021 08:59p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1651192623

Nombre del archivo: TESIS_VILLA_Y_MASACHE...pdf (291.04K)

Total de palabras: 13635

Total de caracteres: 78926

TRABAJO DE TITULACIÓN

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

qdoc.tips

Fuente de Internet

2%

2

Submitted to Pontificia Universidad Católica
del Peru

Trabajo del estudiante

1%

3

Submitted to Universidad Técnica de Machala

Trabajo del estudiante

1%

4

www.scribd.com

Fuente de Internet

1%

5

dspace.ups.edu.ec

Fuente de Internet

1%

6

www.researchgate.net

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, VILLA GALLEGOS FATIMA VALERIA y MASACHE RAMON LISSETH ALEXANDRA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



VILLA GALLEGOS FATIMA VALERIA

0706328549



MASACHE RAMON LISSETH ALEXANDRA

0704598259

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedicamos con mucho cariño a Dios por haber estado a mi lado en cada obstáculo por haberme puesto en mi camino a aquellas personas que han sido el soporte y compañía durante todo el periodo de estudio. De igual manera a mi mamá y a mis queridos hijos que son la razón de mi existir, quienes están siempre junto a mí y quienes han sido mi apoyo siempre.

Liseth Alexandra Masache Ramón

Este trabajo de investigación lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A mis padres, Fátima y Eduardo por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí para mí es un orgullo y privilegio de ser sus hijas, son los mejores padres. A mis hermanos por estar siempre presente, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa universitaria a mi familia y amigas por también apoyarme cuando más las necesite por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, siempre las llevo en mi corazón.

Fátima Valeria Villa Gallegos

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a las autoridades de la Universidad Técnica de Machala y a la Facultad de Ciencias Sociales, por contribuir a mi formación profesional. Mi más sincera gratitud hacia todos los docentes que conforman la Carrera de Educación Inicial, que lograron impartir sus valiosos conocimientos, esfuerzos y dedicación lo cual se hizo posible que de manera exitosa se concluya este proceso de formación.

Liseth Alexandra Masache Ramón

Le agradezco a Dios por haberme permitido vivir hasta este día, haberme guiado a lo largo de mi vida por ser mi apoyo, mi luz y mi camino, por haberme dado la fortaleza para seguir adelante en aquellos tiempos y momentos de debilidad y llegar a finalizar un trabajo tan arduo y lleno de dificultades como el desarrollo de una tesis ofrezco mis más sinceros agradecimiento al docente de asignatura de titulación Dr. Rubén Lema Ruiz por la dedicación y guía brindada en este trabajo, seguidamente agradecer a la docente de investigación y tutora del trabajo la Dra. Elmina Rivadeneira por el respeto, sugerencias e ideas y por la dirección y el rigor que ha facilitado a las mismas. También hago mención el agradecimiento a mis padres que siempre estuvieron ahí para darme palabras de apoyo y un abrazo reconfortante para renovar energías. Agradezco de manera general a cada una de las personas que nos colaboraron para llevar a cabo esta investigación ya que no hubiese podido arribar a estos resultados de no haber sido por su incondicional ayuda.

Fátima Valeria Villa Gallegos

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Pág.

PÁGINA DE EVALUACIÓN O VEREDICTO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN 10

CAPÍTULO I

PROBLEMA 12

1.1 Contexto del objeto estudio 12

1.2 Delimitación del problema 12

1.2.1 Formulación del problema 12

1.2.2 Problemas específicos 13

1.3 Objetivos de la investigación..... 13

1.3.1 Objetivo General 13

1.3.2 Objetivos Específicos..... 13

1.4 Justificación 13

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO..... 15

2.1 Enfoques diagnósticos 15

2.1.1 Antecedentes de la investigación 15

2.2 Análisis del problema, matrices de consistencia y de operacionalización de variables
..... 17

2.2.1 Análisis del problema..... 17

2.2.2	Matriz de operacionalización de las variables	18
2.2.3	Matriz de consistencia.....	19
2.3	Antecedentes Teóricos.....	20
2.3.1	Metodología activa.....	20
2.3.1.1	Fundamentos de la metodología	21
2.3.1.2	Tipos de metodologías activas.....	24
2.3.1.3	Elementos de las metodologías activas.....	26
2.3.2	Inclusión.....	31
2.3.2.1	Enfoque de inclusión	31
2.3.2.2	Necesidades educativas especiales (NEE).....	35
2.3.2.3	Capacitación	40
2.4	Descripción del proceso diagnóstico	41
2.4.1	Nivel de investigación.....	41
2.4.2	Diseño de investigación	42
2.4.3	Población y muestra	42
2.4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43

CAPÍTULO III

PROPUESTA INTEGRADORA	45	
3.1	Introducción.....	45
3.2	Procesamiento y Análisis de Datos.....	46
3.2.1	Análisis de los resultados de las entrevistas realizadas a los padres de familia del subnivel de preparatoria	46
3.2.2	Análisis de los resultados de las observaciones realizadas a los docentes del subnivel de preparatoria	55
3.3	Descripción de la propuesta.....	56
3.4	Objetivos de la propuesta.....	57
3.4.1	Objetivo general	57
3.4.2	Objetivos específicos	57
3.5	Componentes estructurales	57
3.6	Fases de implementación.....	58
3.6.1	Fase de construcción	58
3.6.1.1	Planificación	58
3.6.1.2	Ejecución	59

3.6.1.3 Evaluación	62
3.6.2 Fase de socialización.....	63

CAPÍTULO IV

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	65
--	-----------

4.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.....	65
---	----

4.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta.....	65
---	----

4.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.....	66
--	----

4.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta	67
--	----

CONCLUSIONES	68
--------------------	----

RECOMENDACIONES.....	70
----------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
----------------------------------	----

ANEXOS	75
--------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente	18
Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente	19
Tabla 3. Matriz de consistencia	19
Tabla 4. Ciclo del aprendizaje ERCA con TIC/TAC	29
Tabla 5. Descripción general de taller	59
Tabla 6. Desarrollo del taller: Primera sesión.....	60
Tabla 7. Desarrollo del taller: Segunda sesión	61
Tabla 8. Desarrollo del taller: Tercera sesión	61
Tabla 9. Evaluación del taller	62
Tabla 10. Presupuesto	66

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Ciclo del aprendizaje ERCA	27
Figura 2. Características metodológicas aplicadas en el aula	46
Figura 3. Aplicación de trabajo colaborativo.....	47
Figura 4. Aplicación del aprendizaje por simulación	47
Figura 5. Aplicación del aprendizaje por experiencia	48
Figura 6. Aplicación del aprendizaje por experiencia	48
Figura 7. Aplicación del aprendizaje por cooperativo	49
Figura 8. Estrategias para desarrollar habilidades para resolver problemas	49
Figura 9. Planificación para niños con necesidades educativas especiales	50
Figura 10. Utilización de recursos didácticos interactivos	51
Figura 11. Políticas y valores para eliminar la exclusión	51
Figura 12. Principios de inclusión	52
Figura 13. Planificación de clases según normativas de educación inclusiva	53
Figura 14. Competencias docentes de inclusión	53
Figura 15. Estilos de aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales ..	54
Figura 16. Capacitación en competencias docentes de inclusión	55

RESUMEN

La presente investigación se fundamenta en las metodologías activas que es un método o estrategia para la enseñanza-aprendizaje, donde el docente guía a los estudiantes para el logro de aprendizajes significativos, es decir, los educandos son los constructores activos de sus nuevos conocimientos. Dada las ventajas de esta metodología, es posible su aplicación para atender a niños y niñas con necesidades educativas especiales. En este sentido, el objetivo de la investigación fue analizar las metodologías activas para la inclusión de niños y niñas de 5 a 6 años, con necesidades educativas especiales en el nivel preparatoria, en la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, el nivel de investigación fue descriptiva, correlacional, propositiva. La muestra de estudio comprendió un docente, a quien se le aplicó la técnica de la observación; y, 18 padres de familia, a quienes se les realizó una entrevista. Los resultados de la investigación revelaron la inaplicación de metodologías activas para la inclusión educativa. Por tanto, la propuesta, se enmarca en el diseño de un taller de capacitación considerando tres sesiones de estudio. Se concluye que el taller es importante para que el docente adquiera competencias docentes inclusivas, asimismo cuente con los conocimientos para aplicar metodologías activas, que promuevan un aprendizaje exitoso para todos los estudiantes, orientadas a reducir y superar las barreras de la exclusión.

Palabras clave: docente, estudiante, metodologías activas, necesidades educativas especiales, inclusión educativa.

ABSTRACT

This research is based on active methodologies, which is a method or strategy for teaching-learning, where the teacher guides students to achieve significant learning, that is, students are the active builders of their new knowledge. Given the advantages of this methodology, it is possible to apply it to serve boys and girls with special educational needs. In this sense, the objective of the research was to analyze the active methodologies for the inclusion of boys and girls from 5 to 6 years old, with special educational needs at the preparatory level, in the Simón Bolívar Basic Education School. The methodology used was quantitative; the investigation level was descriptive, correlational, and propositional. The study sample comprised a teacher, to whom the observation technique was applied; and 18 parents, who were interviewed. The research results revealed the inapplication of active methodologies for educational inclusion. Therefore, the proposal is part of the design of a training workshop considering three study sessions. It is concluded that the workshop is important for the teacher to acquire inclusive teaching skills, also have the knowledge to apply active methodologies that promote successful learning for all students, aimed at reducing and overcoming the barriers of exclusion.

Keywords: teacher, student, active methodologies, special educational needs, educational inclusion.

INTRODUCCIÓN

La temática abordada en el presente trabajo de titulación hace referencia a la aplicación de metodologías activas para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

En este sentido, se entiende por metodologías activas a los métodos, técnicas y estrategias que el personal docente utiliza para modificar el proceso educativo bajo un enfoque de incentive la participación activa de los estudiantes y contribuya a la construcción de un aprendizaje significativo.

Por otra parte, la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, hace referencia al establecimiento de objetivos comunes, los cuales permitan reducir o superar las barreras de la exclusión, para así responder correctamente a las diferencias individuales, concientizando además que la diversidad no es un problema, por el contrario, es una oportunidad para lograr una participación activa de la comunidad educativa. Es importante conocer que las personas con necesidades educativas especiales son aquellas que presentan alguna diferencia en las capacidades de carácter físico, psíquico o sensorial-cognitivo.

En consecuencia, el estudio tuvo como finalidad analizar las metodologías activas para la inclusión de niños y niñas de 5 a 6 años, con necesidades educativas especiales en el nivel preparatoria, en la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar, para de esta forma diseñar un taller de capacitación bajo esta temática. En este contexto, el trabajo de titulación ha sido estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I. Problema: aquí se plantea el contexto del objeto estudio, procediéndose a delimitar el problema. Asimismo, se formula el problema central y los específicos, los cuales están relacionados con la inaplicación de metodologías activas para la inclusión educativa. Finalmente, se presentan los objetivos.

Capítulo II. Diagnóstico del objeto de estudio: se expone los antecedentes investigativos nacionales e internacionales la temática objeto de estudio. También, se presenta un análisis de la problemática actual en la Escuela de Educación Básica Simón

Bolívar. A continuación, se desarrolló la matriz de operacionalización de las variables; y, se presentan los fundamentos teóricos, que corresponden a las metodologías activas, la inclusión educativa y las necesidades educativas especiales (N.E.E.). Finalmente, se desarrolla los aspectos metodológicos del trabajo de titulación, indicándose el nivel y diseño de la investigación, así como la población, muestra e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo III. Propuesta integradora. Se muestra el desarrollo de la propuesta, el cual consiste en el diseño de un taller de capacitación de metodologías activas para inclusión de estudiantes con N.E.E. El primer paso fue el análisis de resultados, seguido de la descripción de la propuesta y sus objetivos. En el planteamiento de los componentes estructurales, se estableció 3 sesiones o bloques de capacitación. Por último, se indican respectivas fases construcción y socialización del taller.

Capítulo IV. Valoración de la factibilidad: En este apartado se realizó un análisis sobre la viabilidad de implementar la propuesta, considerando los aspectos técnicos, económicos, sociales y ambientales.

Finalmente se presenta las conclusiones y las recomendaciones del trabajo de titulación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 Contexto del objeto estudio

La escuela de Educación Básica “Simón Bolívar” está localizada en la ciudad de Machala, provincia de El Oro”, en las calles Av. Pasaje y Palmeras que labora en la jornada matutina, tiene como misión el avance y progreso en los procesos de enseñanza-aprendizaje, mediante la permanente innovación pedagógica a fin de lograr la excelencia, calidad y calidez educativa.

Su creación fue en el año de 1861 como una escuela particular, identificando como el principal docente al señor Elías Pacheco, quien había tenía a su cargo un estudiantado de treinta y seis niños. Posteriormente, a petición de los padres de familia se solicitó a las autoridades de Gobierno que, por intermediación del Ministerio de Instrucción Pública, la escuela particular se convierta en una Escuela Fiscal. En ese entonces, la escuela tuvo la denominación de “Escuela Elemental”, cuyo primer Director fue el Doctor David Rodas Pesantes, en el año de 1863.

En el año de 1898, el General Manuel Serrano, senador de la Provincia de El Oro, gestionó ante en el Parlamento Nacional, la oficialización de la primera escuela “Simón Bolívar” creada por el Gobierno Nacional el 25 de Julio del mismo año.

La escuela “Simón Bolívar” cuenta con 23 aulas, un laboratorio, una sala de internet, un aula de apoyo psicológico y dos baterías sanitarias, además dos canchas grandes de tierra de uso múltiple y no poseía jugos recreacionales.

1.2 Delimitación del problema

1.2.1 Formulación del problema

¿Cómo la aplicación de las metodologías activas garantiza la inclusión de niños y niñas de 5 a 6 años en el nivel preparatoria, con necesidades educativas especiales?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo afecta las metodologías activas para la inclusión de los niños y niñas de 5 a 6 años con necesidades educativas especiales?
- ¿Cuáles son las metodologías activas factible para promover la inclusión de los niños y niñas de 5 a 6 años con necesidades educativas especiales?
- ¿Cómo contribuye el uso de metodologías activas para aplicar la inclusión de los niños y niñas de 5 a 6 años con necesidades educativas especiales?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Analizar las metodologías activas para la inclusión de niños y niñas de 5 a 6 años, con necesidades educativas especiales en el nivel preparatoria, en la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Conceptuar las metodologías activas para la inclusión de los niños y niñas de 5 a 6 años.
- Explicar el proceso de inclusión de los niños y niñas de 5 a 6 años con necesidades educativas especiales.
- Proponer talleres de capacitación para la aplicación de metodologías activas que permitan un desarrollo integral del aprendizaje.

1.4 Justificación

El presente trabajo de investigación de metodologías activas para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, se enmarca en el propósito de que tiene Ecuador por lograr una educación de calidad. La enseñanza fundamentada en las metodologías activas ayuda al estudiante a participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, motivándolo para hacer frente a los diversos problemas existentes

en los que se desenvuelven, siendo de mayor relevancia su utilización una vez que éstas metodologías estén orientadas a promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Como lo indica la UNESCO, la inclusión pretende integrar de forma activa a los niños y niñas, con y sin discapacidades de aprendizaje, en los procesos de educativos, minimizando o eliminando cualquier tipo de discriminación en los centros de enseñanza. Conforme a lo señalado en el Reglamento de la LOEI en su artículo 228, los niños con N.E.E., son aquellas las personas que presentan barreras en la adquisición de aprendizajes durante el proceso educativo, por tanto, requieren de una atención constante y personalizada, para que puedan alcanzar el mayor aprendizaje posible.

La problemática abordada en la presente investigación se enmarca en la inaplicación de metodologías activas que ayuden a la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales (N.E.E.). por tanto, las técnicas aplicadas no están contribuyendo a solucionar las necesidades educativas que presentan los niños con N.E.E., por otra parte, los recursos y materiales didácticos son insuficientes e inadecuados, lo que provoca una falta de motivación e desconocimiento de los contenidos abordados en el aula para este grupo estudiantes.

Ya identificado el problema del trabajo de investigación, se requirió de la revisión bibliográfica y construcción del marco teórico en el que se sustenta ese estudio, a fin de conocer el grado de incidencia de las metodologías activas en los procesos aprendizaje de los niños con N.E.E. y establecer una propuesta para su implementación.

Bajo este contexto, el presente estudio, se justifica debido a que es primordial que dentro de los diferentes niveles educativos se realicen las adaptaciones necesarias para que se pueda atender de manera significativa, subsanar sus debilidades y potenciar las fortalezas de este grupo de estudiantes.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1 Enfoques diagnósticos

2.1.1 Antecedentes de la investigación

Para empezar con la elaboración de nuestro trabajo de titulación, se examinó diversos trabajos académicos a nivel internacional y nacional. De acuerdo al tema abordado, se efectuó una revisión y análisis acerca de las metodologías activas para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, los cuales aportaron con ideas, criterios, así como conocimientos, para una mayor comprensión de los aspectos teóricos y prácticos del objeto de estudio.

La aplicación de metodologías activas como un factor para garantizar el aprendizaje de los estudiantes de primaria, se ha convertido en una temática actual de análisis. Al respecto Macías (2017), en su investigación denominada Metodologías Activas aplicadas por los docentes para alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), presenta como objetivo analizar el tipo de metodologías activas empleadas por los profesores durante el proceso educativo con estudiantes con NEE. El presente trabajo fue de diseño básico y aplicado, con un nivel descriptivo y explicativo, estableciendo como muestra de estudio 30 niños/niñas y jóvenes con NEE. Los resultados obtenidos demostraron que las metodologías activas mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como favorecen el desarrollo de la inteligencia y afectividad para este grupo de estudiantes.

En relación a la incidencia de las metodologías activas en el rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas especiales, Calderón (2020), desarrolló un estudio sobre esta temática, siendo su finalidad establecer el grado de vinculación entre estos dos aspectos, planteando como métodos de investigación la inducción, la hermenéutica y el análisis descriptivo, a una muestra conformada por quince estudiantes que presentan NEE. El trabajo investigativo comprobó la aplicación de metodologías activas colocan al estudiante como pilar fundamental en el proceso

educativo lo que contribuye al desarrollo de aptitudes de liderazgo, participación e integración social, dando como resultado el mejoramiento de su rendimiento académico. Dentro de las metodologías activas se encuentra el trabajo colaborativo en el aula de clases, estrategia analizada por Santander, García, Álvarez y Erazo (2020), quienes se plantearon como objetivo indagar sobre el aprendizaje colaborativo dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, empleado un proceso investigativo de alcance descriptivo, no experimental y transversal, recolectando información a una muestra de 36 docentes. Los resultados recabados permitieron concluir que la aplicación correcta de la metodología activa de trabajo colaborativo mejora significativamente las actividades escolares de los estudiantes que presenten algún tipo de necesidad educativa especial asociada o no a una discapacidad. Los beneficios observados están vinculados con un incremento en la participación de este grupo de estudiantes, así como una integración general en el aula de clases.

Las metodologías activas son importantes para atender determinados casos, tales como la inclusión de estudiantes con necesidades especiales. Sobre esta temática, García (2018), en su estudio orientado a identificar y proponer estrategias de aprendizaje activo que favorezcan la inclusión educativa, empleó la revisión documental y bibliográfica; pudiendo concluir que, para una correcta inclusión es necesario integrar al alumnado, el profesorado, el centro educativo y el contexto familiar y social. Por otra parte, es indispensable enriquecer los procesos de aprendizaje mediante programas educativos sostenidos en prácticas significativas, escogiendo metodologías activas como el aprendizaje interactivo, el trabajo cooperativo o la enseñanza basada en competencias.

En relación al desarrollo de competencias personales docentes para la educación inclusiva, Heredero (2017) se planteó como objetivo estudiar las habilidades básicas instrumentales que permitan continuar con éxito el proceso de aprendizaje en educación infantil inclusiva. La investigación fue de tipo bibliográfico. Los resultados obtenidos señalaron el docente debe ser planificador; trabajar en equipo; gestor del aprendizaje; innovador; abierto a cambios. Cuando se habla de alumnos con necesidades educativas especiales es imprescindible que el educador realice adaptaciones al proceso de enseñanza-aprendizaje implementando metodologías activas en el aula, con la incorporación de nuevos recursos y materiales que motiven al estudiante y mejoren sus competencias cognitivas esenciales.

Por otra parte, respecto del diseño de un modelo contextualizado de inclusión educativa, Aguinaga, Velázquez y Rimari (2018), en su sobre esta temática, establecieron como objetivo presentar alternativas que permitan la inclusión para estudiantes de educación inicial con habilidades diferentes, para lo cual utilizaron como una metodología de investigación, el enfoque cualitativo de tipo aplicada, dirigida a una muestra compuesta por la directora, diez docentes, nueve auxiliares de educación, ocho madres de familia y 90 estudiantes. Los resultados revelaron la necesidad de desarrollar una gestión orientada al factor humano y estratégico escolar para promover cambios significativos en la escuela hacia metodologías activas para un trabajo cooperativo, que promueva la comunicación asertiva con los estudiantes con habilidades diferentes, y la reconfiguración de los materiales didácticos para un aprendizaje constructivista.

2.2 Análisis del problema, matrices de consistencia y de operacionalización de variables

2.2.1 Análisis del problema

Para poder dar desarrollo a nuestro proyecto de titulación, y poder definir nuestro tema investigación para ello hemos aplicado la técnica del AQP cuya técnica es muy interesante ya que de esa manera se nos facilita poder determinar la causa, consecuencia, lugar y el aporte, en la sigla A que significa a donde hemos escogido la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar que es el lugar donde vamos a centrar nuestro estudio, en la sigla Q que significa quienes o a quien va dirigida mi investigación hemos escogido los niños con necesidades educativas especiales y en la sigla P que significa en si el problema hemos escogido la falta de metodologías activas, para poder estar convencidos de esta técnica hemos sacado las causas que son los métodos de enseñanza y herramientas educativas, dando esto como consecuencia una frustración y discriminación educativa, por ello nuestra investigación busca brindar estrategias innovadoras y motivadores.

Para seguir con el avance de nuestro proyecto de titulación, una vez determinado el problema mediante la técnica del AQP, seguidamente se realiza la técnica del CCA cuyas siglas significan causa, consecuencia y aporte en este mismo lineamiento hemos escogido la sigla C que es la causa al métodos de enseñanza en la manera que el docente realiza su práctica de enseñanza aprendizaje con un determinado grupo de niños, la sigla

C que corresponde a la consecuencia hemos escogido la frustración educativa puesto que al no trabajar por igual o establecer tareas o actividades inadecuadas para niños con necesidades educativas especiales se da origen a una frustración educativa y la sigla A que es el aporte hemos escogido brindar estrategias innovadoras y motivadoras ya que estas ayudaran al niños a poder integrarse.

Mediante la observación de nuestras prácticas preprofesionales nos permiten identificar las diferentes problemáticas y situaciones que se van presentando en el proceso de estudio, por ende, nuestra temática de investigación está enmarcada en la falta de metodologías activas para aplicar la inclusión con los niños de necesidades educativas especiales para poder trabajar con los niños y niñas con necesidades educativas especiales, como pueden ser físicas, sensoriales e intelectuales, por tanto los docentes deben incorporar una variedad de métodos de enseñanza y herramientas que mejoren las posibilidades de aprendizaje y participación entre todos los estudiantes fomentando el trabajo cooperativo, por ello mediante esta investigación buscamos concientizar, buscar el cambio y la inserción de una educación equitativa de manera que el docente se comprometa a aplicar estrategias innovadoras y motivadoras para lograr un aprendizaje de calidad.

2.2.2 Matriz de operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente

V. independiente: Metodologías activas			
<i>Conceptualización</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Técnica/ Instrumento</i>
Instrumento que permite al docente seleccionar estrategias y métodos adaptables durante su proceso de enseñanza-aprendizaje.	Fundamentos de la metodología activa	- Características de la metodología activa - Importancia del método activo	- Observación / Guía de Observación - Análisis de documentos - Entrevista / cuestionario
	Tipos de metodologías activas	- Aprendizaje por simulación - Aprendizaje por experiencia - Aprendizaje basado en problemas - Aprendizaje cooperativo	
	Elementos de las metodologías activas	- Estrategias - Procedimientos - Técnicas e instrumentos	

Elaborado por: Las autoras

Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente

V. dependiente: Inclusión			
<i>Conceptualización</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Técnica/ Instrumento</i>
Proceso mediante el cual los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales tienen la oportunidad de incorporarse al sistema educativo regular en igualdad de condiciones y oportunidades que el resto de la población escolar	Enfoque de inclusión	- Inclusión educativa - Principios de la inclusión educativa - Enfoques en el sistema educativo ecuatoriano	- Observación / Guía de Observación
	Necesidades educativas especiales (NEE)	- Tipos de necesidades educativas especiales - Ritmos y estilos de aprendizaje de los niños con NEE	- Análisis de documentos - Entrevista / cuestionario
	Capacitación	- Formación de competencias docentes inclusivas	

Elaborado por: Las autoras

2.2.3 Matriz de consistencia

Tabla 3. Matriz de consistencia

TITULO: METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES			
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<i>Problema general</i>	<i>Objetivo general</i>	<i>Hipótesis general</i>	
¿Cómo la aplicación de las metodologías activas garantiza la inclusión de niños y niñas de 5 a 6 años en el nivel preparatoria, con necesidades educativas especiales?	Analizar las metodologías activas para la inclusión de niños y niñas de 5 a 6 años, con necesidades educativas especiales en el nivel preparatoria, en la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar.	Existe una relación entre las metodologías activas y la inclusión de los niños/niñas de 5 a 6 años con necesidades educativas especiales.	Variable independiente: Metodologías activas Variable dependiente: Inclusión

<i>Problemas específicos</i>	<i>Objetivos específicos</i>	<i>Hipótesis específicas</i>
¿Qué son las metodologías activas para la inclusión de los niños y niñas de 5 a 6 años con necesidades educativas especiales?	Conceptuar las metodologías activas para la inclusión de los niños y niñas de 5 a 6 años.	Las metodologías activas inciden en el desempeño académico de los niños y niñas de 5 a 6 años con necesidades educativas especiales.
¿Cuáles son las metodologías activas factible para promover la inclusión de los niños y niñas de 5 a 6 años con necesidades educativas especiales?	Explicar el proceso de inclusión de los niños y niñas de 5 a 6 años con necesidades educativas especiales.	La inclusión permite la inserción educativa de los niños y niñas de 5 a 6 años con necesidades educativas especiales.
¿Cómo contribuye el uso de metodologías activas para aplicar la inclusión de los niños y niñas de 5 a 6 años con necesidades educativas especiales?	Proponer talleres de capacitación para la aplicación de metodologías activas que permitan un desarrollo integral del aprendizaje.	La capacitación en metodologías activas mejorará el trabajo colaborativo en los niños y niñas de 5 a 6 años con necesidades educativas especiales.

Elaborado por: Las autoras

2.3 Antecedentes Teóricos

2.3.1 Metodología activa

La metodología activa en la actualidad es uno de los primordiales aportes didácticos al proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que posibilita al maestro aceptar su labor de forma más positiva y a los alumnos les permite el logro de aprendizajes significativos al ser ellos mismos los constructores activos de sus nuevos conocimientos. Para eso, tiene en cuenta las dimensiones social y socializadora del aprendizaje, así como la personal e interna de los conocimientos.

Al hacer mención, las metodologías activas engloban una gama amplia de estrategias de enseñanza y aprendizaje con ello se supone, aprovechar el entorno social y el contexto educativo para enseñar y aprender, para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante talleres cooperativos que potencian el razonamiento en la resolución de problemas y desarrollar de manera integral, en donde se involucre al niño y niña en la dimensión real del aprendizaje, donde se motive el pensamiento crítico del

educando y así mismo impulsar la inclusión, como una oportunidad para ser más creativos, porque la educación, si no es inclusiva, no es educación.

Una metodología activa de enseñanza-aprendizaje impone al maestro a seleccionar la táctica más adecuada, teniendo presente las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, así como la zona de entendimiento y el tipo de contenido que se va a enseñar, ya que esto posibilita al maestro llegar al alumno de forma más clara para ayudarlo a edificar sus propios aprendizajes, promoviendo la colaboración consciente y espontánea. La ausencia de esta metodología en los procesos de enseñanza-aprendizaje puede generar en el alumno desinterés por los nuevos conocimientos y, en consecuencia, no lograr los aprendizajes esperados y tener un bajo rendimiento académico.

En la actualidad existen trabas en los centros educativos, en proporcionar una formación común a todos los escolares, favoreciendo la igualdad de oportunidades, por lo que en muchas ocasiones la falta recursos económicos impide que estos niños con necesidades educativas especiales puedan llegar a conseguir el nivel más alto posible de crecimiento personal e integración social. Todos los alumnos tienen derecho a las mejores oportunidades para aprender, ser escuchados, participar y tener éxito.

2.3.1.1 Fundamentos de la metodología

En el enfoque tradicional del proceso enseñanza aprendizaje, el docente constituía el centro de la actividad educativa, lo que ocasionaba que los estudiantes tengan poca formación crítica y una mentalidad conformista, ya que éstos se limitaban únicamente a lo que el docente informaba, teniendo de esta una única verdad impartida por el maestro. En este sentido, el docente tradicional desarrolla un entorno de pasividad, delimitada por la explicación de la asignatura y el estudiante es mero receptor, que no formado capacidades para la indagación sobre los conocimientos.

Bajo esta perspectiva, es fundamental una reconfiguración de los sistemas educativos, a fin de cambiar las prácticas pedagógicas hacia paradigmas constructivistas, es decir, metodologías basadas en un aprendizaje activo, donde el estudiante se convierta en el centro del proceso educativo, logrando de esta manera una mayor motivación para la comprensión y participación del educando en la formación de los saberes. De esta forma,

el docente se coloca como gestor del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es importante valorar su desempeño y capacidad en la organización y funcionamiento del aula de clase (Defaz, 2020).

En consecuencia, el rol del docente es de facilitador, con el propósito de guiar al estudiante en las actividades educativas, motivándolo y clarificando los conocimientos para que éste pueda diagnosticar las situaciones o problemas, y así desarrollar sus propios aprendizajes. Las metodologías activas, incentivan un aprendizaje basado en el ensayo-error, proporcionando un espacio para la reflexión, así como flexibilidad para adaptarse a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo que ellos desarrollen sus propios procedimientos para la resolución válida de los problemas (Torres, 2019).

Características de la metodología activa

Rodríguez y Arias, (2019) indica las siguientes características:

- Se fundamenta en los intereses y motivaciones del estudiante.
- Su proceso educativo fomenta la creatividad, la aptitud crítica y el espíritu de emprendimiento.
- Los procesos evaluativos deben vincularse con los aspectos de la comprensión y características de los estudiantes.
- Esta metodología es el medio para que el estudiante logre un grado de autonomía intelectual y desarrollo de valores.
- Es necesario una organización de la infraestructura y disponibilidad de tiempo.
- Se sustenta en la colaboración entre estudiantes mediante la conformación de equipos de trabajo heterogéneos.
- Es necesario una combinación con las tecnologías de la información y comunicación.
- El docente tiene la función de guía y facilitador del proceso de aprendizaje.

Importancia del método activo

Ballesta, Izquierdo y Romero (2011) señala que el modelo constructivista basado en metodologías activas de aprendizaje es importante ya que han aportado con:

- El estudiante concibe al conocimiento como una construcción que es elaborada por su propio aprendizaje.
- El proceso educativo no es solo informativo, sino formativa, colaborativa y comunicativa del conocimiento.
- Tanto el docente como el estudiante tienen la responsabilidad de organizar y transformar el conocimiento.
- Los conocimientos impartidos al estudiante tienen por finalidad interpretar el entorno en el que se encuentra.
- Los aprendizajes de los estudiantes se sustentan en actividades reflexivas, constructivas y significativas.
- El proceso de aprendizaje de los conocimientos es contextualizado.
- El estudiante de forma progresiva asume mayor responsabilidad sobre el desarrollo de sus conocimientos y habilidades.
- La construcción y desarrollo de los aprendizajes significativos tiene un componente de interés práctico.
- El docente está orientado a lograr que el estudiante se involucre en las actividades educativas para fortalecer su capacidad de comprensión, desarrollo personal, autonomía, y mejorar sus habilidades de aprender a aprender.
- Se busca que el estudiante se convierta en un aprendiz independiente con capacidad para autoevaluar su trabajo de forma consciente.
- Se aplican métodos interactivos como complemento para exposición de los conocimientos, tales como el diálogo y preguntas, técnicas grupales para la discusión de un tema o realización de tareas, las cuales potencian el aprendizaje.
- Se aplican diversos recursos didácticos con la finalidad que el estudiante elabore, sintetice y reflexione los temas de estudio.
- El docente en su función de tutor, asesora a los estudiantes de forma activa y sistemática.
- Los procesos de evaluación tienen un enfoque cualitativo, progresivo y formativo, es decir, no solo se toma en cuenta los resultados obtenidos, sino también las actividades continuas en su conjunto para lograr dichos resultados.
- Se valoran los progresos y deficiencias de los trabajos realizados por los estudiantes a lo largo del curso, proporcionando una retroalimentación inmediata de los avances.

- Se aplican instrumentos como portafolios, seguimiento individualizado y continuo, entre otros, a fin de valorar de forma individual la construcción de los conocimientos.
- Se educa al estudiante como un investigador, esto es, fomentando y desarrollando sus capacidades para reflexión, análisis, diseño y elaboración de su propio procedimiento de aprendizaje.

Bajo estos argumentos descritos, las metodologías activas con enfoque constructivista permiten desarrollar estrategias de aprendizaje que mejoran las habilidades y competencias de los estudiantes para la comprensión y formación del conocimiento, reforzando su responsabilidad, autonomía, interés y motivación.

2.3.1.2 Tipos de metodologías activas

La labor educativa bajo un enfoque activo, cuenta con diversas metodologías para su ejecución, tales como:

Aprendizaje por simulación: Este método ayuda a la adquisición de saberes especializados, contribuyendo además a trabajar e interactuar bajo situaciones simuladas en contextos reales. El diseño de simulaciones tiene el propósito de que los estudiantes exploren de forma visual un determinado problema, objeto o proceso, permitiéndoles una retroalimentación inmediata de los conocimientos. Para ello, en muchos casos es necesario la utilización de softwares que ayuden en la modelación o réplica del fenómeno, el cual ayudará a la mejor comprensión de la situación que se pretende conocer (Díaz, 2018).

Aprendizaje por experiencias: Bajo esta metodología, la experiencia hace referencia a establecer actividades que promuevan la vivencia de un determinado conocimiento. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se caracteriza por ser reflexivo y experimental (Cano, Aguiar, & Mendoza, 2019).

Aprendizaje basado en problemas: En el ABP, el docente proporciona una problemática al educando, el cual debe buscar una respuesta. Su proceso se fundamenta en la investigación, análisis, argumentación y desarrollo de una propuesta que resuelva el problema, dicho procedimiento incentiva al estudiante a explorar escenarios significativos

para la aplicación práctica de la teoría. El ABP se caracteriza por ser un aprendizaje cooperativo, donde el equipo tiene que lograr objetivos comunes para comprensión de la problemática; por otra parte, los procesos evaluativos corresponden a los resultados conseguidos. En este método dinámico, el docente cumple la función de facilitador, estableciendo técnicas, procedimiento o recursos previamente planificados para guiar al estudiante al cumplimiento de los objetivos de la práctica (Cano, Aguiar, & Mendoza, 2019).

Reinoso (2018) señala que el aprendizaje basado en problemas fomenta la creatividad de los alumnos, debido a la necesidad de efectuar un estudio pormenorizado del problema del cual tienen que plantear una posible solución, incrementando así su capacidad inventiva e imaginativa ante las situaciones que plantea el docente. Un elemento importante de esta metodología, es el problema, el mismo que debe estar relacionado con el área de estudio central y complementarias, ha de ser planteado con un grado apropiado de dificultad para que el estudiante pueda resolverlo de forma autónoma, y que a la vez permita la formación de habilidades y conocimientos específicos.

En general, esta metodología posibilita interrelacionar diversas asignaturas o disciplinas del conocimiento, para que el estudiante, a fin de resolverlo, recurra a saberes y principios de otras materias ya estudiadas, es decir, que el estudiante integre de forma coherente todo lo aprendido para resolver un problema.

Aprendizaje cooperativo: comprende la conformación de grupos pequeños de estudiantes, de al menos cinco integrantes, que al trabajar juntos tienden a maximizar los aprendizajes individuales o propios y los de sus compañeros. En función a esta metodología, el equipo debe ser consciente que la colaboración entre todos permitirá lograr un conjunto de objetivos y una meta común.

El aprender a cooperar, es una tarea orientada a crear vínculos de trabajo y valores, a través de dinámicas de cohesión. En este sentido, el docente es un mediador para asegurar la participación, reflexión y comunicación del grupo, convirtiendo a los estudiantes en el centro del aprendizaje. Para ello el docente debe diseñar o seleccionar técnicas cooperativas, tales como: grupos de investigación, torneos en equipo, aprender juntos, puzzles, o el método cooperativo CO-OP CO-OP creado por Spencer Kagan, entre otras técnicas (Juárez, Rasskin, & Mendo, 2019).

De esta forma, el aprendizaje cooperativo contribuye con la formación de competencias relacionadas con el liderazgo, trabajo en equipo, capacidad de comunicación, crítica, toma de decisiones, coordinación y delegación de tareas, así como habilidades para la resolución de conflictos.

2.3.1.3 Elementos de las metodologías activas

Las metodologías activas se componen de los siguientes elementos: estrategias, procedimientos, técnicas e instrumentos.

Estrategias: En los sistemas educativos, las metodologías activas es un concepto novedoso, donde es posible desarrollar competencias en base a las necesidades de formación integral del estudiante, y no solo transmisión de contenidos. Muntaner, Medina y Amengual (2020) proponen estrategias para un apropiado proceso de aprendizaje centrado en el estudiante, considerando las siguientes actividades:

- Que el estudiante tome en cuenta su experiencia actual y real.
- Reconozca el problema en base a esos conocimientos.
- Investigación y búsqueda de soluciones viables al problema.
- Determinación de una hipótesis.
- Verificación de la hipótesis.

Como se puede observar, estas actividades (estrategias) están orientadas a desarrollar capacidades para la resolución de problemas, tener una posición crítica de la situación, así como lograr autonomía para hacer frente situaciones de la realidad, dejando en segundo plano la memorización y repetición de datos. Estas estrategias además no están reñidas con la perspectiva de inclusión y atención a la diversidad. La ejecución de las estrategias con un enfoque metodológico activo, deben tomar en cuenta:

- El contexto: los problemas para el aprendizaje se plantean desde una perspectiva práctica enmarcada en contextos reales o cercanos a ellos.
- El trabajo en equipo: es importante promover la cooperación, así como la responsabilidad grupal e individual para el logro de los objetivos educativos.

- Funcionalidad del aprendizaje: la construcción de los conocimientos, deben ser progresivos, con sentido y cumplir la función de desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior.
- El aprendizaje por descubrimiento: el estudiante al asimilar un rol activo, tiene la tarea de preparar su propio proceso de aprendizaje.

En este sentido, Torres (2019) analizó la implementación de la estrategia de aula invertida (Flipped Classroom), que tiene relación con las metodologías activas, la cual es una práctica para fomentar la reflexión de los estudiantes, la misma que ha ido evolucionando al integrar las nuevas tecnologías. Esta estrategia consiste en que los estudiantes preparen los contenidos, para que clases se apliquen dichos conocimientos a través de tareas prácticas, o desarrollen actividades de debate y dialogo sobre ellos, para construir y/o comprender los temas de la asignatura.

Procedimientos: El ciclo del aprendizaje ERCA (experiencia, reflexión, conceptualización, aplicación), es un procedimiento propuesto por David Kolben, el cual consiste en integrar el saber hacer y el saber pensar en el estudiante, lo cual permite una enseñanza individualizada, en base a los distintos estilos de aprendizaje de los educandos, lo que fortalece la interacción entre docente y estudiante en entornos reales (Espinar & Viguera, 2020).

Figura 1. Ciclo del aprendizaje ERCA



Fuente: Espinar y Viguera, (2020)

De acuerdo al Ministerio de Educación (2016), el ciclo ERCA es un proceso de aprendizaje fundamentado en la experiencia previa, la observación reflexiva sobre la misma, para llevar a cabo una abstracción y conceptualización, que posteriormente se aplicaran de forma práctica ese conocimiento o relacionarlo con otros temas. La descripción de procedimiento es:

- **Experiencia:** hace referencia a los conocimientos ya asimilados en el entorno socio-cultural, proporcionando puntos de vista del ambiente. El propósito es que los estudiantes se identifiquen e involucren con el tema, permitiéndoles descubrir su importancia e interés. Las actividades en esta etapa consisten en leer noticias actuales, presentar imágenes, realizar videos, dibujos, observaciones extra clases.
- **Reflexión:** comprende organizar las ideas recogida de la etapa de experiencia para desarrollar conclusiones. La finalidad es reflexionar sobre la experiencia vivida y relacionarlo con otras ideas, valores y vivencias. Las actividades son: realizar preguntas y respuestas, mapas conceptuales, mesas redondas, consultas bibliográficas.
- **Conceptualización:** comprende en puntualizar los conceptos relevantes para el aprendizaje, así como las abstracciones para efectuar razonamientos. El propósito es sistematizar las ideas que se originaron en las etapas anteriores para establecer y clasificar conceptos con una profundidad adecuada. Las actividades consisten: descripciones, organizadores gráficos, investigación bibliográfica, presentación de videos.
- **Aplicación:** se refiere a emplear los conceptos e ideas en problemas o situaciones prácticas. La finalidad es proporcionar al estudiante la oportunidad de experimentar los aprendido, para mejorar sus destrezas y desarrollar capacidades para la resolución de problemas. Las actividades pueden ser: ensayos, proyectos de investigación científica o de vinculación social, trabajos grupales, elaboración de ejemplos, entre otros.

Idrovo (2019) en su investigación complementó el ciclo de aprendizaje ERCA con el uso de TIC y Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), permitiendo de esta forma el desarrollo un procedimiento metodológico el cual debe ser adaptado

conforme al contexto del estudiante, el entorno de la comunidad educativa, y la infraestructura existente en los salones de clase. Así se tiene:

Tabla 4. Ciclo del aprendizaje ERCA con TIC/TAC

Etapa	Actividades	Recurso TIC/TAC
Experiencia	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas - Realización de video - Aula invertida - Investigación individual/grupal 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarras digitales - Aplicaciones de organizadores gráficos - Programas de edición de videos. - Repositorios digitales
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> - Rueda de preguntas - Debates – diálogos - Lectura comentada 	<ul style="list-style-type: none"> - Video conferencias - Chat en línea - Foros digitales
Conceptualización	<ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones - Desarrollo de organizadores gráficos - Análisis bibliográfico 	<ul style="list-style-type: none"> - Video conferencias - Tutorías (asincrónicas) - Aplicaciones de organizadores gráficos - Repositorios digitales
Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de ensayos - Aprendizaje basado en problemas. - Proyectos - Simulaciones - Estudio de casos 	<ul style="list-style-type: none"> - Repositorios digitales - Software de simulación - Procesadores de texto - Plataformas EVA - Aplicaciones Canvas, PowToon, Prezzi

Fuente: Idrovo (2019)

Rodríguez (2018) es su estudio sobre el modelo de Honey y Mumford señala que ellos proponen un procedimiento de aprendizaje continuo que consiste en cuatro etapas:

- Experiencial: en aprendizaje inicia cuando el estudiante tiene una experiencia con el objeto de estudio.
- Revisión de la experiencia: el estudiante efectúa un análisis de la experiencia vivida.
- Concluyendo desde la experiencia: bajo un proceso de reflexión y síntesis de la experiencia, el estudiante formula sus conclusiones.

- **Planeación:** obtenidas las conclusiones el estudiante planifica el retorno a una nueva experiencia para iniciar otra vez el ciclo.

Este proceso identifica además cuatro estilos de aprendizaje (estilo activo, teórico, pragmático y reflexivo), con sus respectivas características que permite orientar de forma apropiada las estrategias, técnicas y herramientas para facilitar el aprendizaje de nuevos conocimientos, así como la ampliación de concepciones ya establecidos en la estructura cognitiva del estudiante.

Técnicas e instrumentos: La gamificación es un instrumento orientado a incrementar la motivación del estudiante incorporando recursos lúdicos, dinámicas y juegos para mejorar la comprensión de los conocimientos o mejorar una habilidad.

Es necesario recalcar que la gamificación, aunque hace uso de actividades de juego, su finalidad no es el entretenimiento, sino aumentar la motivación del estudiante para reforzar sus procedimientos de aprendizaje. Bajo esta perspectiva, el desarrollo de estas dinámicas, no son valoradas cuantitativamente, sino que se emplea un sistema de insignias que revelan la superación de los desafíos por cada actividad alcanzada (Torres, 2019).

Actualmente las técnicas e instrumentos que mejor se adaptan a las metodologías activas son las relacionadas con las nuevas tecnologías. Estudios educativos han demostrado que la aplicación de las tecnologías por parte del docente, contribuyen significativamente al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta forma las técnicas de juego antes descritas pueden ser apoyadas por las tecnologías, favoreciendo así una educación activa, participativa y constructiva. Por otra parte, estos instrumentos también facilitan la comunicación asíncrona y síncrona entre docente y estudiante, así como entre estudiantes al momento de efectuar actividades colaborativas (Campaña & Gallego, 2019).

Las TIC como instrumentos educativos son de gran importancia, ya que dinamizan los procesos didácticos. Dentro de las técnicas de gamificación que implementan las TIC se encuentran Cerebriti y Kahoot. La aplicación CEREBRITI EDU es una herramienta de gamificación que incorpora el aprendizaje colaborativo y las dinámicas de juego en el aula.

La aplicación KAHOOT, permite la creación de test o cuestionarios de evaluación, ya sea mediante el reconocimiento de imágenes y videos (Carrión, 2019).

La idea de estas técnicas y herramientas es que el estudiante, mediante el juego, se motive para aprender mientras logra recompensas que lo sitúen en lo más alto del ranking de la actividad en la clase.

2.3.2 *Inclusión*

La inclusión hace referencia a la aceptación o al derecho que tenemos de poder acceder a la educación, sin ningún tipo de limitación o discriminación, puesto que se reconoce la inclusión educativa al derecho que tienen los niños, las niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, a una educación de calidad, que considere y respete sus diferentes capacidades y necesidades educativas (Martínez, 2021), logrando aspectos positivos en la vida de estas personas, creando ambientes que van más allá de lo que experimentamos con la labor diaria.

2.3.2.1 *Enfoque de inclusión*

La inclusión es una perspectiva que reconoce de forma a la diversidad presente en las personas, así como las diferencias particulares, concibiendo que la diversidad no es un inconveniente, por el contrario, es oportunidad para el progreso de la sociedad, mediante la participación activa del entorno familiar, en las áreas de la educación, el trabajo y en general en todas las actividades de índole social, cultural y comunitario (Ministerio de Educación, 2016).

La inclusión es fundamental para:

- Crear una sociedad que integre a todos de una forma más equitativa y respetuosa respecto de las diferencias.
- Ayudar a todos los seres humanos sin importar sus características, evitando las exclusiones y el señalamiento de etiquetas.
- Brindar oportunidades de manera equitativa, permitiendo permanente la participación de todos, dando valor a los aportes de cada individuo en la sociedad.

Inclusión educativa: La inclusión educativa está relacionada con el ingreso, la colaboración y los beneficios de todos los estudiantes, en especial en aquellos que están o permanecen en peligro de ser excluidos o marginados. Involucra cambiar la cultura, las políticas y las prácticas de las escuelas para atender la variedad de necesidades educativas de todo el alumnado (Plancarte, 2017).

El enfoque de la inclusión, está orientada a promover una educación con eficacia, cuyos procesos educativos satisfagan los requerimientos de los estudiantes, sin importar sus características de tipo social, personal o psicológica, logrando así una perspectiva de diversidad con énfasis en valorar y respetar las diferencias, a fin de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para lograr la inclusión educativa los centros escolares deben asumir nuevas políticas y valores respecto a la búsqueda de igualdad de oportunidades, así como promover la participación activa de índole social y académica en los estudiantes que eliminen proceso de exclusión entre compañeros. Asimismo, se debe considerar el rediseño de los planes curriculares para un abordaje más amplio de la labor educativa.

En consecuencia, el derecho a la educación demanda proteger a todos los seres humanos para que puedan acceder a una educación de calidad y con carácter humanista. En este sentido, la inclusión es un requisito para ejercer este derecho, siendo importante que los sistemas educativos superen toda manifestación de discriminación y exclusión.

De esta forma, lograr la inclusión significa eliminar barreras que frenan la participación y acceso de personas con necesidades especiales; por ende, se puede considerar que un centro educativo de calidad es aquel que por definición tiene un carácter humanista e inclusivo, es decir, que acoge a todos los individuos sin considerar las características que estas presentan (Rodríguez, 2017).

Por consiguiente, la inclusión educativa reconoce a toda la gama de variedad de aprendizaje de los alumnos, independientemente de su condición, por lo cual la organización educativa es la responsable de adaptar su currículo al alumno y no viceversa. La integración educativa desea desarrollar una enseñanza de calidad para todos, brindando equidad de oportunidades sin exclusión ni diferencia de raza, etnia, cultura,

creencia, ritmo y estilo de aprendizaje, problemas en general o concretas de aprendizaje, entre otros criterios.

Principios de la inclusión educativa: La educación en un entorno de diversidad revela un sistema de convivencia democrático, donde prevalecen principios y valores de tolerancia, solidaridad y colaboración en toda la comunidad escolar, con el propósito de formar ciudadanos capaces de trabajar con el que es diferente. Por tanto, la educación inclusiva es un proceso orientado a desarrollar una cultura donde se acepte que la sociedad está conformada por seres humanos diferentes (Pérez, Herrera, Requena, & Betancourt, 2021).

Sánchez y Robles (2013) en su investigación recabaron los principios en los que se fundamenta la educación inclusiva, tales como:

- Aceptar la diversidad.
- Planificación curricular amplia.
- Proceso educativo interactivos.
- Educación accesible en espacios como en contenidos.
- Capacitación a los docentes.
- Colaboración con los padres de familia.

Para la viabilidad de estos principios es importante considerar ciertos factores que promueva la escuela inclusiva:

- Considerar, además de las competencias técnicas y cognitivas, el desarrollo de competencias emocionales.
- Que las autoridades aseguren progresivamente un enfoque de inclusión educativa.
- Aplicar como metodología habitual el trabajo cooperativo y colaborativo.
- Concebir la diversidad como una oportunidad para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- Proporcionar una estructura educativa flexible que reconozca las características y requerimientos de los estudiantes.
- Establecer programas de capacitación docente.

- Promover la retroalimentación en los procesos de evaluación.
- Ayudar a los integrantes de la comunidad educativa.
- Promover el uso de las TIC para crear ambientes digitales colaborativos (Sánchez & Robles, 2013).

Por otra parte, el Modelo Nacional de Gestión y Atención para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad de las Instituciones de Educación Especializada considera los principios fundamentales en los cuales se basa la Constitución de la UNESCO, que brindan bases y directrices que guían su acción normativa. Estos principios son:

- La no discriminación.
- Brindar oportunidades y un trato igualitario.
- Una educación con acceso universal.
- Ejercer la solidaridad (Aimacaña, Espinosa, Pérez, & Viteri, 2018).

Enfoques en el sistema educativo ecuatoriano: El Ministerio de Educación (2019), señala que el sistema educativo ecuatoriano contempla los siguientes enfoques:

- **Enfoque de derechos:** hace referencia a que los contenidos y prácticas educativas deben enfocarse en las personas y sus derechos, siendo necesario introducir conocimientos relacionados con las normas y leyes, sus procedimientos de exigibilidad y garantía de los derechos fundamentales, el respeto a las diversidades fundamentada en principios y valores de dignidad, equidad e igualdad de género.
- **Enfoque inclusivo:** comprende aquellas transformaciones tendientes a eliminar barreras en la participación de actividades y el desarrollo educativo. La inclusión educativa es considerada un proceso constante orientado a la búsqueda de conocimientos que permitan atender a la diversidad, con la finalidad que estos esfuerzos corrijan y mejoren el modelo educativo. Bajo estos argumentos, el sistema educativo debe estar enfocado a implementar acciones que resuelvan las necesidades de la población, por lo que es imprescindible que este sea flexible, versátil y abierto, a fin que pueda reconocer un determinado requerimiento y tener la capacidad para solventarlo oportunamente, evitando de esta manera actos de exclusión.

- **Enfoque pedagógico:** este paradigma se sustenta en la concepción de garantizar el derecho a la educación, mediante una formación holística para todos los estudiantes, fomentando sus capacidades y habilidades para desarrollarse con independencia en la vida cotidiana y profesional. El docente es el responsable de propiciar un proceso educativo bajo metodologías y estrategias pedagógicas apropiadas que contribuyan al desarrollo de habilidades, destrezas e intereses para el bienestar de la colectividad, ayudando a resolver con éxitos a las necesidades sociales.
- **Enfoque intercultural:** se refiere al reconocimiento de las diferentes culturas que conviven en el Estado y que poseen sus propias cosmovisiones y modos de percibir en entorno donde habitan.
- **Enfoque intergeneracional:** reconoce que las personas presentan particularidades que se evidencian conforme a las distintas etapas de la vida que atraviesan las personas, por lo que es necesario identificar sus necesidades específicas según sus procesos vitales.
- **Enfoque de género:** en el contexto educativo comprende la influencia de los estereotipos sociales sobre los niños, niñas y adolescentes que les permite identificarse como hombre o mujer.

2.3.2.2 Necesidades educativas especiales (NEE)

Las NEE surgen cuando un niño o una niña muestran dificultades con un mayor grado que el resto de los estudiantes, en relación a lograr los aprendizajes que se establecieron en el plan de estudio conforme a su edad, ya sea que provengan de causas internas, por dificultades o carencias en el contexto socio-familiar o por un historial de aprendizaje desarticulado (Yenchong & Barcia, 2020). En este sentido, las NEE conllevan a que el estudiante se vea impedido de progresar en los aprendizajes escolares, siendo necesario recibir ayuda o herramientas especiales, de forma temporal o permanente, para la consecución del proceso educativo bajo condiciones lo más normales posibles.

La implementación de prácticas inclusivas, ayudan a que los estudiantes con NEE, puedan recibir una educación de calidad, por medio de una adecuación del entorno escolar según sus necesidades, permitiéndole participar en la vida social de la institución educativa (Carreño & Joza, 2020). Bajo esta premisa, la comunidad educativa tiene la

responsabilidad de efectuar adaptaciones que creen un ambiente inclusivo entre los estudiantes con NEE, logrando así su potencialización cognitiva.

Montiel y Arias (2017) considera que las instituciones educativas tienen el deber de identificar y eliminar posibles obstáculos que limiten el estudio y la participación efectiva de las personas con un grado de dificultades de aprendizaje, con discapacidad o alguna otra situación como aptitudes sobresalientes. En este sentido, se debe proporcionar una orientación y atención directa a los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales, con la finalidad de brindar asesoría, recursos materiales específicos, y estudios indagatorios, que ayuden a establecer los estilos y ritmos de aprendizaje, en un contexto educativo incluyente.

Tipos de necesidades educativas especiales: De acuerdo al Ministerio de Educación (2020), las necesidades educativas especiales pueden clasificarse en dos grupos: Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad y necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

- **Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad:** Dentro de este grupo se encuentran:

Trastornos de aprendizaje: son aquellas dificultades de aprendizaje específicas sobre uno o más aspectos psicológicos referentes a la comprensión o manejo del lenguaje, ya sea oral o escrito, las cuales pueden verse reflejadas en imperfecciones en las capacidades para leer, escribir, pensar, resolver problemas matemáticos. Algunas características que permiten identificar este tipo de trastorno son:

- ✓ Falencias en los procesos de atención, concentración y memoria.
- ✓ Capacidad limitada para la organización, planeación y ejecución.
- ✓ Problemas para seguir o comprender instrucciones.
- ✓ Dificultad en el dominio de las destrezas como la lectura, escritura y matemática.

Dotación intelectual: hace referencia a las personas con altas capacidades intelectuales, es decir, el estudiante cuenta con elevadas aptitudes intelectuales de razonamiento: lógico, matemático, verbal; memoria; y, alta creatividad.

Trastornos de comportamiento: son desordenes de índole emocional que se caracterizan por una actuación no acorde al momento ni lugar donde se encuentra. Su origen no es claro, pero se lo asocia a múltiples causas como disfunción familiar, factores individuales, psicosociales, ambientales, genéticos, entre otros. Algunas características que permiten identificar este tipo de trastorno son:

- ✓ Comportamientos sociales inadecuados.
- ✓ Desafío a la autoridad.
- ✓ Destrucción de sus pertenencias y las de los otros.
- ✓ Irritabilidad.
- ✓ Dificultad para resolver problemas (Ministerio de Educación, 2020).

Otros: engloba todas aquellas situaciones como enfermedades catastróficas, situaciones de movilidad humana (migración y/o refugio), adolescentes infractores.

- **Necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad:** Conforme a los señalado por el Ministro de Educación (2020), dentro de este grupo se encuentran:

Sensorial: consiste en la pérdida o disminución de algún sentido, ya sea la audición y a la visión.

- ✓ Discapacidad auditiva: es la limitación que tiene una persona para oír, presentándose esta afectación en uno o ambos oídos. La audición es la vía por la cual se desarrolla el lenguaje y el habla, por lo que la ausencia de este sentido, repercutirá en las habilidades lingüísticas y de comunicación. Las deficiencias sensoriales que producen discapacidad auditiva son la hipoacusia y sordera, esta última puede ser leve, modera, severa o profunda.
- ✓ Discapacidad visual: es la carencia o disminución de la vista, originadas por causas congénitas o adquiridas. Este tipo de discapacidad puede manifestarse como ceguera total o una reducción del campo visual, la cual puede corregirse con corrección óptica.

Intelectual: comprende las limitaciones significativas en la función intelectual, así como de la conducta de las personas. Algunas características que permiten su identificación son:

- ✓ Se evidencia retraso en las áreas de autonomía personal
- ✓ Requieren de un constante apoyo y motivación para empezar y concluir una tarea.
- ✓ El ritmo de aprendizaje es más lento.
- ✓ Presenta poca iniciativa para emprender actividades nuevas.

Mental: lo constituyen las enfermedades mentales y psicóticas, como el trastorno de personalidad.

Física-motora: es aquella discapacidad relacionada con una parte funcional del cuerpo humano, lo que provoca dificultades motrices para movilizarse o para tomar objetos con las manos. Según su origen pueden clasificarse en:

- ✓ Las vinculadas con el sistema nervioso central o periférico, tales como la parálisis, espina bífida, entre otros.
- ✓ Afectaciones del sistema óseo y muscular.
- ✓ Malformaciones congénitas.
- ✓ Afectaciones articulares como la artritis o artrosis.

Trastornos generalizados del desarrollo: es una alteración en la interrelación social, caracterizado por comportamientos no verbales, problemas de asociación con otras personas y una ausencia de reciprocidad emocional. Entre este grupo de trastornos se encuentra el trastorno de asperger y el autismo

Síndrome de Down: Es un trastorno de carácter genético ocasionado por la presencia de una copia adicional del cromosoma 21 (o una parte del mismo), en lugar de los dos habituales. Las características físicas son: falta de reflejo de moro en el recién nacido, hipotonía de los músculos, cara plana, nariz pequeña. En el ámbito educativo presentan características como:

- ✓ Necesitan un mayor tiempo para el desarrollo de destrezas de autonomía.
- ✓ Disminución de sus habilidades cognitivas.
- ✓ Presentan una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Retos múltiples o multi-discapacidad: hace referencia a la presencia de dos o más discapacidades.

Por otra parte, Álava, Moreira y Bravo (2019) clasifica a las necesidades educativas especiales como permanentes o transitorias.

- **Las necesidades educativas especiales permanentes:** corresponden las dificultades educativas que presentan en los niños y adolescentes a lo largo de toda su vida. Entre este tipo de NEE permanentes se encuentran la discapacidad intelectual, físico-motora, la sensorial, los trastornos generalizados del desarrollo, trastornos del comportamiento, trastornos de aprendizaje o superdotación.

Para el desarrollo de los aprendizajes, este grupo de estudiantes necesitan apoyos didácticos, pedagógicos y tecnológicos especializados.

- **Las necesidades educativas especiales transitorias:** hace referencia a las dificultades educativas que presentan en los niños y adolescente en un período de tiempo específico dentro de su escolarización, ocasionados por factores externos relacionados con la estructura familiar, ausencia de un programa de inclusión, entre otros; así como, factores internos vinculados con problemas físicos, calamidad doméstica, entre otros.

Las NEE, requieren de un conjunto de estrategias pedagógicas y adaptaciones a nivel institucional con el propósito de beneficiar al estudiante con un proceso de aprendizaje de calidad.

Ritmos y estilos de aprendizaje de los niños con NEE: El estilo de aprendizaje es un término utilizado para referirse al hecho que cada ser humano desarrolla su propio procedimiento o estrategia de aprendizaje. Los estilos de aprendizaje corresponden a la forma de percibir y procesar el conocimiento por parte del estudiante. Mena, Rengel, Constante, Constante y Riera (2020) indican que para mejorar el aprendizaje en los estudiantes con NEE, se distinguen 3 sistemas de aprendizaje:

- **Sistema de representación visual:** es el sistema mayormente utilizado. Su finalidad es que la persona pueda relacionar una imagen con una idea o concepto, y de esta forma adquirir un conocimiento. Por ejemplo, mediante la realización de mapas conceptuales, técnica que desarrolla la capacidad de abstracción y planificación.

- **Sistema de representación auditivo:** existen personas que tienden a recordar mejor un conocimiento repasando una explicación oral. Este sistema es adecuado para el aprendizaje de idiomas o para la música.
- **Sistema de representación kinestésico:** es un aprendizaje vinculado con las sensaciones y movimientos del estudiante, es decir, que es posible aprender al movilizarnos y tocar los objetos, así como, al realizar un experimento donde se manipulan materiales de laboratorio. Este sistema tiende a desarrollar un aprendizaje más profundo y difícil de olvidar.

Es importante que el docente pueda identificar los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, con la finalidad de definir los ritmos del proceso educativo. Los ritmos de aprendizaje se definen como la capacidad del estudiante para asimilar un contenido, sea de forma rápida o lenta (Mena, Rengel, Constante, Constante, & Riera, 2020). El ritmo está asociado con las condiciones físicas y mentales del estudiante, al entorno de la actividad didáctica, a la metodología pedagógica, así como, con el grado de motivación.

Es importante que el docente respete los ritmos de aprendizaje de cada niño o adolescentes, ya que en el aula de clases existe una diversidad de contextos que deben ser intervenidos de forma positiva para lograr el máximo rendimiento de los estudiantes.

2.3.2.3 Capacitación

La capacitación docente es un proceso sistemático y continuo que tiene el propósito de incrementar el nivel profesional pedagógico del docente para la realización de sus actividades educativas.

Formación de competencias docentes inclusivas: Las unidades educativas están llamadas a incrementar la participación y el aprendizaje de los maestros, a la vez que se trabaja para reducir o eliminar las barreras que impiden una apropiada inclusión. Dentro de estos desafíos, es necesario contar con un cuerpo docente capacitado y formado con competencias que respondan a la diversidad. El término de pedagogía inclusiva, expone la importancia de la labor de los docentes para lograr una reducción de las desigualdades

en el aprendizaje y en la mejora de la calidad de educación (García, Herrera, & Vanegas, 2018).

Fernández (2013) establece que el docente para atender la diversidad, debe formarse o capacitarse en el desarrollo de capacidades para:

- Identificar las necesidades derivadas del proceso educativo para atender estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Desarrollar estrategias pedagógicas transformadoras para beneficiar la inclusión.
- Realizar valoraciones sobre los potenciales de los alumnos y de sus contextos.
- Establecer cambios en el plan curricular que traten planteamientos y procedimientos de inclusión.
- Gestionar metodologías activas.
- Tutorizar, a fin de ayudar y orientar al estudiante con necesidades educativas especiales.
- Diseñar y manejar materiales que hagan posible la comprensión y motivación de los contenidos.
- Atender a las familias.

2.4 Descripción del proceso diagnóstico

2.4.1 Nivel de investigación

El presente estudio, aplicó la investigación cuantitativa, por otra parte, el proceso de investigación presentó un nivel de investigación **descriptiva**, teniendo por propósito detallar y valorar las características de los elementos que conforman una determinada situación o fenómeno de la realidad. En este sentido, con los resultados de las observaciones exploratorias, se procedió a describir las dimensiones de las metodologías activas y los procesos de inclusión utilizadas en la unidad educativa objeto de estudio en términos estadísticos.

Asimismo, la investigación fue **correlacional**, ya que ésta se orientó a buscar el grado de relación entre las variables planteadas; en este caso, conocer cómo las

metodologías activas inciden para una apropiada inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en la unidad educativa objeto de estudio.

Finalmente, la investigación fue de tipo **propositiva**, es decir, a través de los resultados obtenidos del diagnóstico realizado a problemática planteada, se procedió a realizar una propuesta para la aplicación sobre las metodologías activas para la inclusión educativa que permitan un desarrollo integral de aprendizaje con el que se espera que esto sirva para facilitar y ayudar el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños/as con necesidades educativas especiales.

2.4.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue mediante la implementación del **método hipotético-deductivo**, el cual está orientado a comprobar enunciados generales, denominados hipótesis, que incluyen términos teóricos observables y medibles, con la finalidad de ratificar o refutar dicha hipótesis.

Para examinar la hipótesis, se aplicó la **investigación de campo**, que consistió en la recopilación de datos de fuentes primarias acerca de los procesos de enseñanza mediante la aplicación de metodologías activas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, para lo cual fue necesario la realización de observaciones directas en el aula de clase, así como la aplicación de entrevistas.

Asimismo, se utilizó la **investigación documental-bibliográfico**, orientada a la revisión, selección y análisis de diversas fuentes secundarias relacionadas con el tema de estudio, comprendiendo documentos como: planes o currículos de estudio, perfiles docentes, normas y políticas internas de la unidad educativa; así como, libros, tesis y artículos científicos referentes a metodologías activas y los procesos de inclusión.

2.4.3 Población y muestra

En el desarrollo del presente tema, se estableció como población de estudio a tres (3) paralelos de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar, los cuales están comprendidos por 33 padres de familia.

Mediante el muestreo no probabilístico o por conveniencia, se determinó bajo criterios de acceso a los informantes y significancia representativa de la población, una muestra aleatoria conformada por dieciocho (18) padres de familia, a los cuales se les aplicó una entrevista.

Por otra parte, se seleccionó directamente a una (1) docente que imparten clases en los paralelos de preparatoria de la unidad educativa, con el propósito de efectuar las respectivas observaciones sobre la aplicación de metodologías activas y los procesos de inclusión.

2.4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos empleados en la presente investigación fueron:

Entrevista: Técnica de recopilación de información mediante la aplicación de un cuestionario estructurado y encaminado a temas específicos de la investigación. El instrumento fue elaborado conforme a los indicadores planteados en la operacionalización de las variables, compuesta de quince preguntas que abarcan las siguientes dimensiones de estudio:

- Fundamentos de la metodología activa
- Tipos de metodologías activas
- Elementos de las metodologías activas
- Enfoque de inclusión
- Necesidades educativas especiales (NEE)
- Capacitación

Observación: Es una técnica que consiste en observar los hechos o casos, con el propósito de recabar y registrar sistemáticamente información para su posterior análisis. Para la aplicación de la técnica de la observación se procedió a seleccionar los aspectos relevantes relacionadas con las metodologías activas y los procesos de inclusión aplicados por una docente en el aula de clase.

En este sentido, la observación se centró en la obtención de datos que describen de manera objetiva los hechos suscitados durante un periodo de tiempo de una semana de clases, así como en la constatación física de determinada documentación, en concordancia con el objetivo de la investigación.

CAPÍTULO III

PROPUESTA INTEGRADORA

TALLER DE CAPACITACIÓN CON METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON N.E.E.

3.1 Introducción

La implementación de metodologías activas, en la actualidad ha cobrado mucha relevancia en los procesos educativos de todas las edades. Sus grandes beneficios lo hacen notable tanto para los docentes como para los estudiantes. Con las metodologías activas, el estudiante se convierte en el agente principal del aprendizaje, lo que es de gran ayuda para motivarlo, siendo extensible sus beneficios para la inclusión de grupos específicos de estudiantes, tales como con necesidades educativas especiales.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales son aquellos niños y niñas que requieren ayuda adicional debido a un problema médico, emocional o de aprendizaje. El quehacer diario de un niño con necesidades especiales representa un verdadero desafío en actividades normales como leer o escribir. Bajo este contexto, es imprescindible que los docentes formen competencias y habilidades para atender a este grupo de estudiantes, favoreciendo de esta forma a la inclusión del alumnado, ya que la adaptación de la educación a nivel curricular sobre esta temática, constituye una necesidad esencial si quiere lograr sistemas educativos de calidad y calidez.

Dada la importancia de esta temática, se procedió a un análisis acerca de las metodologías activas para la inclusión de niños y niñas de 5 a 6 años, con necesidades educativas especiales en el nivel preparatoria, en la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar. Para ello, se estableció una metodología de tipo cuantitativa orientada a recabar información de fuentes primarias como los padres de familia y un docente.

Con los resultados de la investigación se pretende identificar las fortalezas y debilidades de la gestión educativa del centro escolar objeto de estudio, para de esta forma proponer un programa de talleres de capacitación para la aplicación de metodologías activas que permitan un desarrollo integral del aprendizaje.

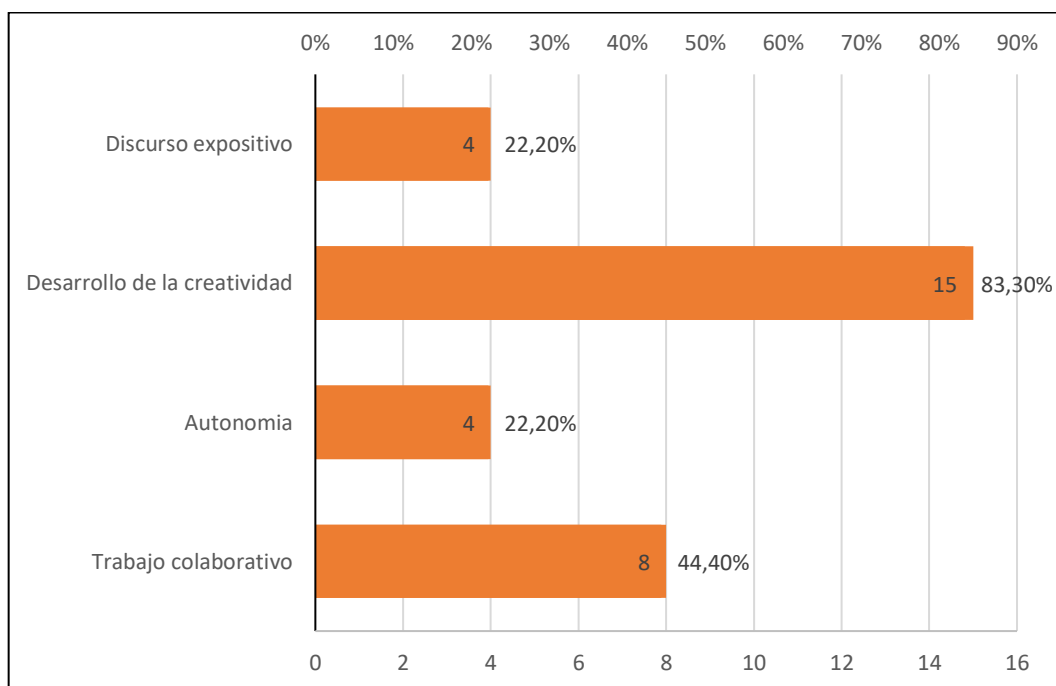
3.2 Procesamiento y Análisis de Datos

La información obtenida luego de haber realizado las entrevistas a los padres de familia y aplicado una guía de observación a los docentes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar, se procedió a procesar los datos y efectuar los respectivos análisis que se presentan a continuación:

3.2.1 Análisis de los resultados de las entrevistas realizadas a los padres de familia del subnivel de preparatoria

1) ¿Qué características metodológicas considera usted que se aplican principalmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje? (Selección máximo 2 alternativas)

Figura 2. Características metodológicas aplicadas en el aula

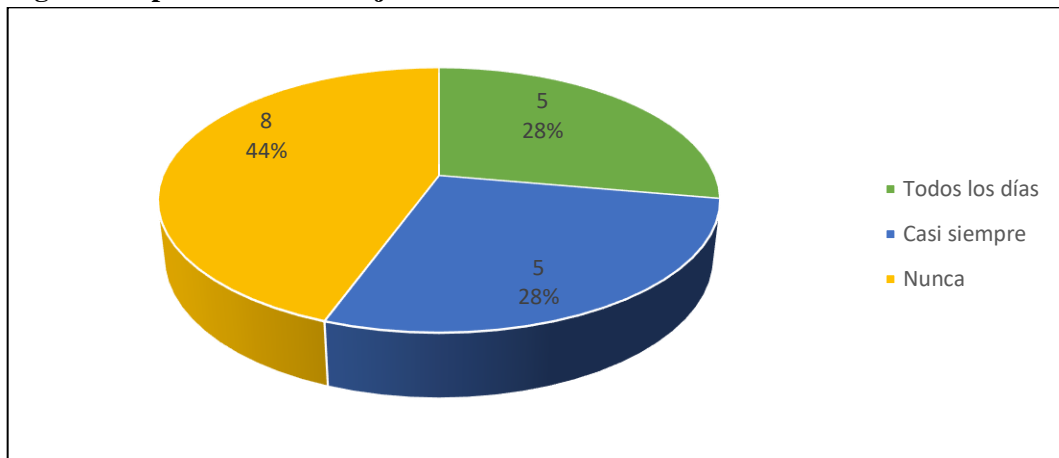


Fuente: Entrevista a los padres de familia del subnivel de preparatoria

Análisis: Con relación a las características metodológicas aplicadas el porcentaje más alto se ubica en el ítem de desarrollo de la creatividad con el 83,3%; seguido de la característica de trabajo colaborativo con el 44,4%. Esta descripción del aula de clases es propia de una metodología de enseñanza-aprendizaje activa.

2) ¿La docente organiza las tareas en trabajo colaborativo?

Figura 3. Aplicación de trabajo colaborativo

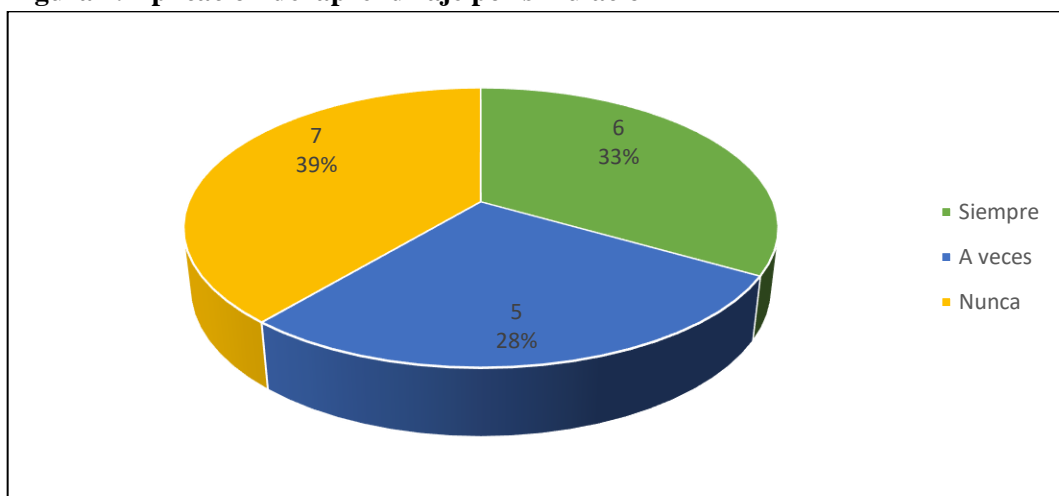


Fuente: Entrevista a los padres de familia del subnivel de preparatoria

Análisis: Al analizar de forma específica las diferentes modalidades de la metodología activa, se procedió a consultar a los padres de familia si en el aula de clases se desarrollan tareas de trabajo colaborativo, señalando en su gran mayoría, con el 44%, que no se realizan este tipo de actividades. Por otra parte, una proporción del 28% para cada respuesta, se indicó que este tipo de tareas se implementan todos los días o casi siempre. En general se interpreta que las docentes si estaría aplicando tareas orientadas a fortalecer el trabajo colaborativo.

3) ¿La docente emplea en sus clases el aprendizaje por simulación?

Figura 4. Aplicación del aprendizaje por simulación

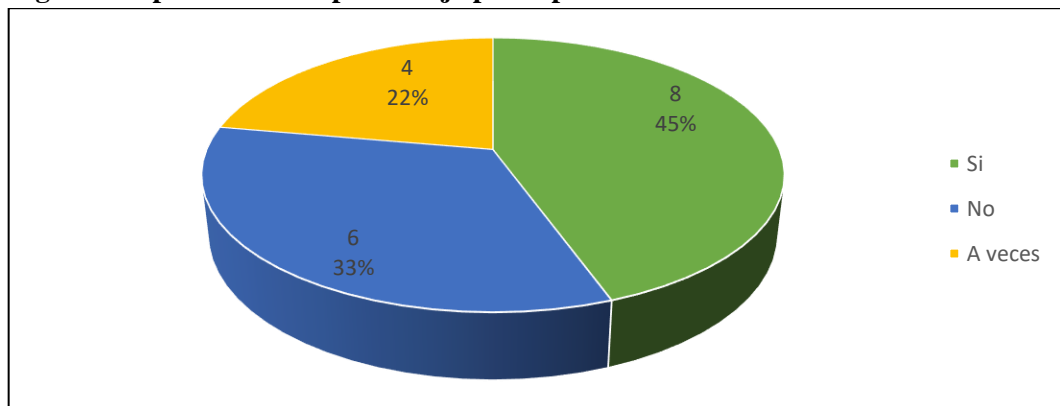


Fuente: Entrevista a los padres de familia del subnivel de preparatoria

Análisis: El 33% de los entrevistados respondieron que la docente no emplea en sus clases actividades de aprendizaje por simulación. Este tipo de tareas son fundamentales para que el estudiante, en especial aquellos que posee necesidades educativas especiales, comprenda visualmente una determinada situación o conocimiento a través de la experiencia simulada de una temática real.

4) ¿La docente emplea en el desarrollo de sus clases el aprendizaje por experiencia?

Figura 5. Aplicación del aprendizaje por experiencia

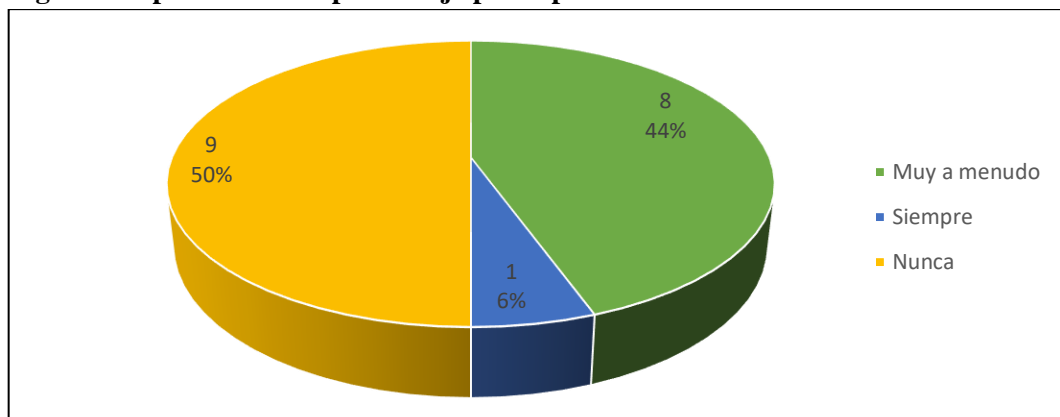


Fuente: Entrevista a los padres de familia del subnivel de preparatoria

Análisis: Los padres de familia en una proporción del 45% considera que si se desarrollan actividades basadas en el aprendizaje por experiencia. Este tipo de aprendizaje es importante para fortalecer la reflexión y la experimentación. Otra proporción significativa de padres señala que no se aplica el aprendizaje por experiencia.

5) ¿La docente emplea en sus clases el aprendizaje basado en problemas?

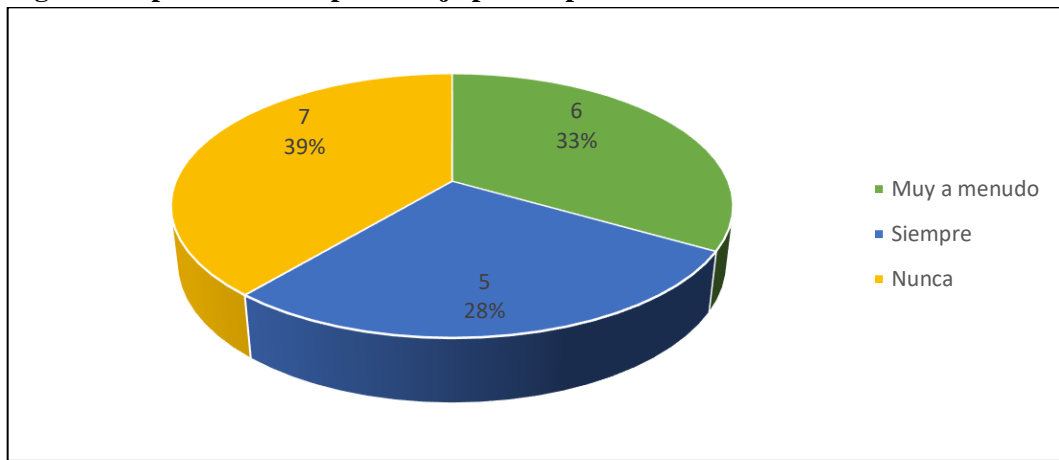
Figura 6. Aplicación del aprendizaje por experiencia



Fuente: Entrevista a los padres de familia del subnivel de preparatoria

6) ¿Considera usted que la docente emplea en sus clases el aprendizaje cooperativo?

Figura 7. Aplicación del aprendizaje por cooperativo

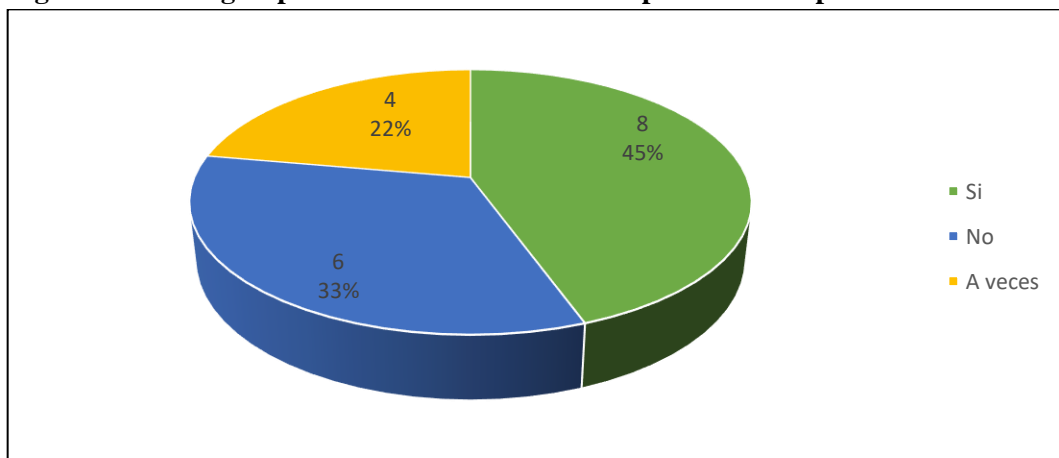


Fuente: Entrevista a los padres de familia del subnivel de preparatoria

Análisis: Una parte mayoritariamente de los padres de familia opinan que muy a menudo (33%) y siempre (28), el cuerpo docente realiza actividades de aprendizaje cooperativo; lo que estaría fomentando la participación activa, la comunicación y la integración de los estudiantes. Por otra parte, de acuerdo al 39% de los entrevistados, no se emplea en las clases el aprendizaje cooperativo, siendo necesario mejorar la aplicación de este tipo de trabajos.

7) ¿Las estrategias adoptadas por la docente están orientadas a desarrollar las habilidades para resolver los problemas?

Figura 8. Estrategias para desarrollar habilidades para resolver problemas



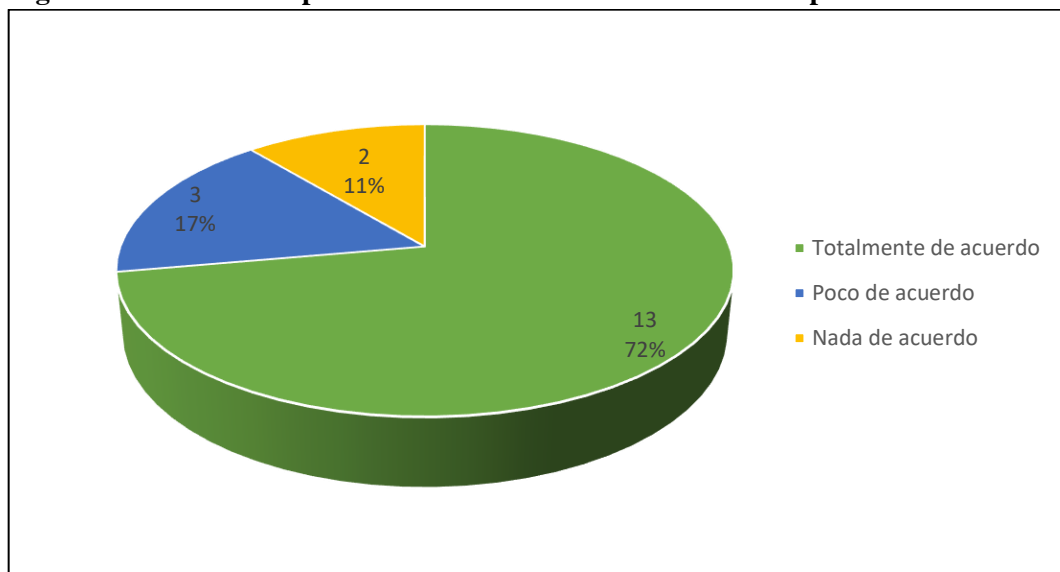
Fuente: Entrevista a los padres de familia del subnivel de preparatoria

Análisis: Una proporción del 45% de los padres de familia entrevistados señalaron que las docentes si adoptan estrategias orientadas a desarrollar las habilidades para resolver los problemas.

Mientras que una parte significativamente alta, opina que no (33%) y a veces (22%) se aplican este tipo de estrategias orientadas a desarrollar las habilidades para resolver los problemas, por lo que es necesario mejorar este aspecto, ya que es importante para el desarrollo de destrezas relacionadas con la investigación, análisis y argumentación en los estudiantes.

8) ¿Está usted de acuerdo que la docente elabore planificaciones específicas para los niños y niñas con necesidades educativas especiales?

Figura 9. Planificación para niños con necesidades educativas especiales

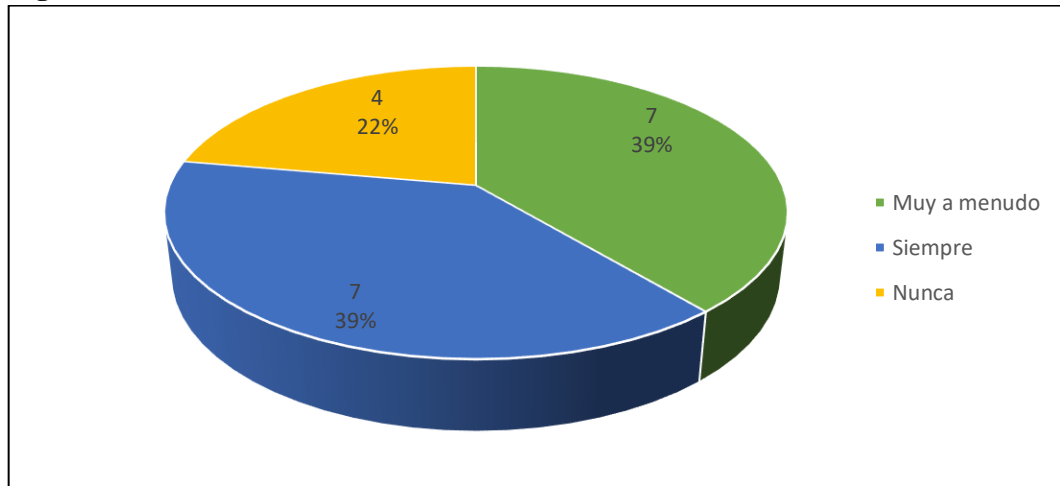


Fuente: Entrevista a los padres de familia del subnivel de preparatoria

Análisis: Respecto a la planificación específica de actividades didácticas y pedagógicas para niños y niñas con necesidades educativas especiales, los padres de familia entrevistados respondieron en su gran mayoría; con el 72%, que están totalmente de acuerdo que se elabore este tipo de documento operativo, con la finalidad de permitir el desarrollo de procedimientos educativos enfocados a la aplicación de las metodologías activas en el aula de clase.

9) ¿Considera usted que la docente utiliza recursos didácticos interactivos con todos los niños y niñas?

Figura 10. Utilización de recursos didácticos interactivos

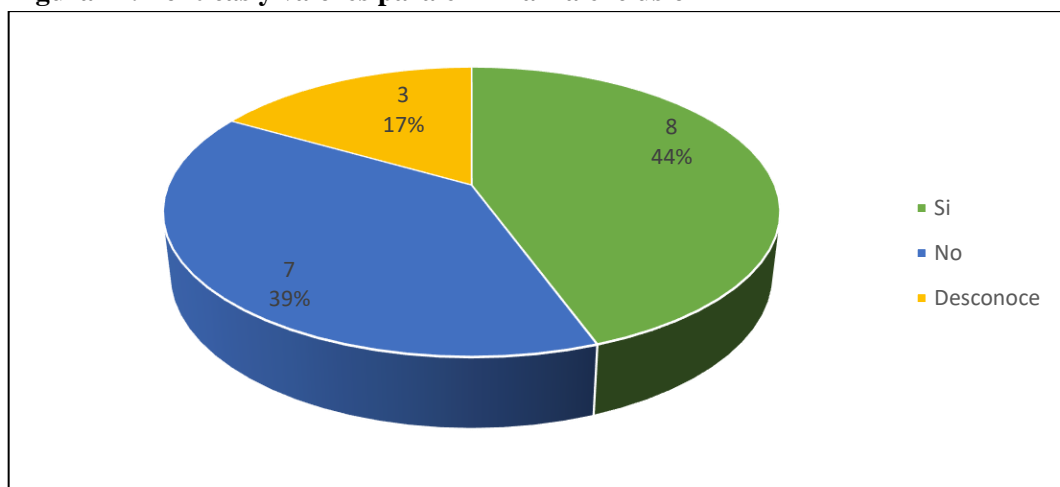


Fuente: Entrevista a los padres de familia del subnivel de preparatoria

Análisis: En relación a la utilización de recursos didácticos interactivos, los entrevistados manifestaron con el 39% para cada respuesta, que éstos se aplican muy a menudo y siempre. Estos recursos didácticos son importantes para logra una apropiada motivación en el estudiante respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje.

10) ¿En la escuela existen políticas y valores relacionadas con la búsqueda de la igualdad de oportunidades para la eliminación de la exclusión entre compañeros?

Figura 11. Políticas y valores para eliminar la exclusión

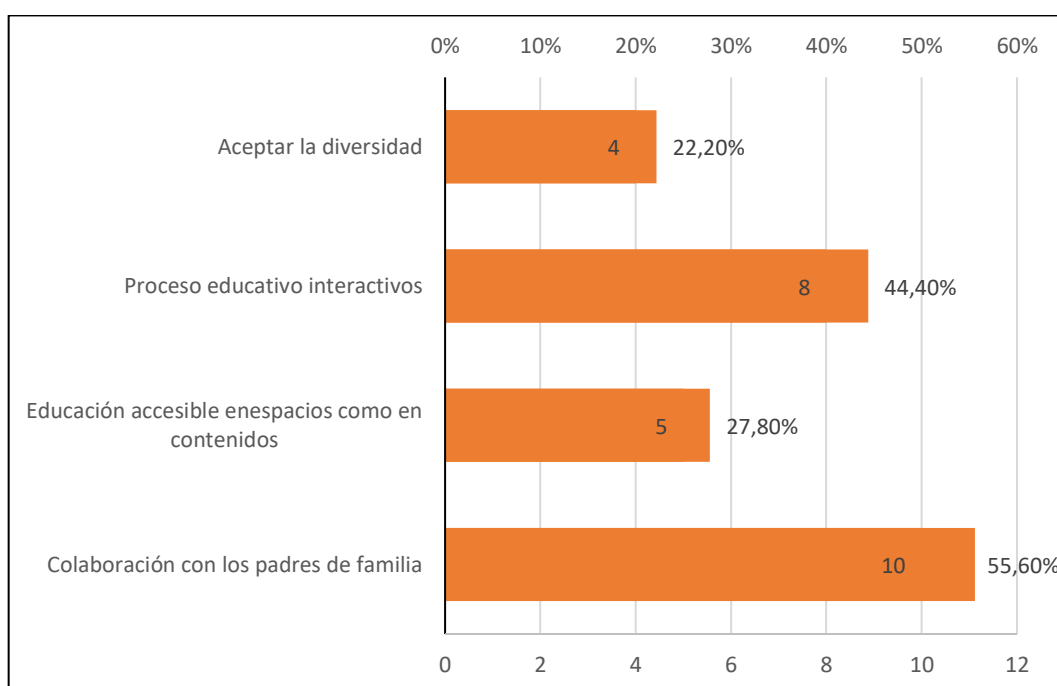


Fuente: Entrevista a los padres de familia del subnivel de preparatoria

Análisis: A pesar que el 44% de los entrevistados, indicaron que en la escuela si existen políticas y valores relacionadas con la búsqueda de la igualdad de oportunidades para la eliminación de la exclusión entre compañeros, una parte significativa de padres de familia señalaron que no existen (39%) o que desconocen su existencia (17%), por lo que sería necesario una socialización o diseño de este tipo de normativa inclusiva.

11) ¿Cuáles de los siguientes principios de inclusión se cumplen?

Figura 12. Principios de inclusión



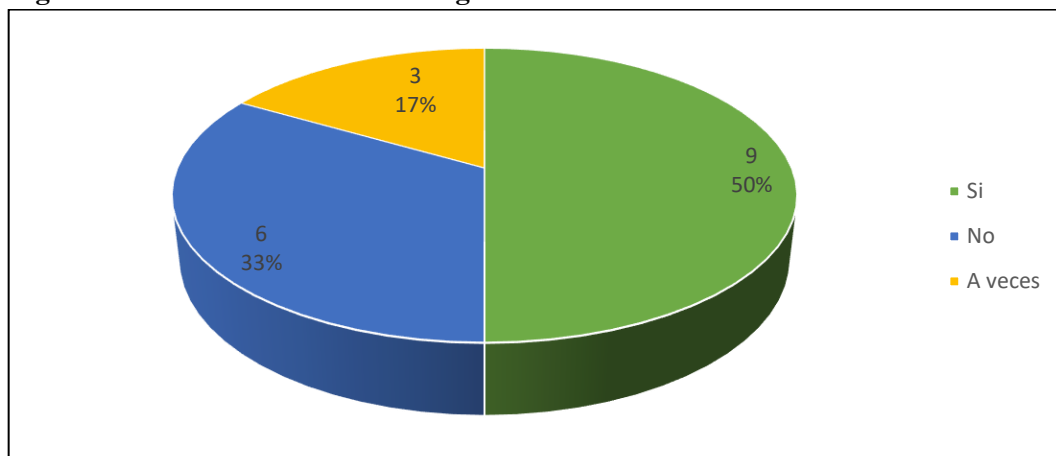
Fuente: Entrevista a los padres de familia del subnivel de preparatoria

Análisis: Dentro de un conjunto de principios de inclusión educativa, los entrevistados opinaron con el 55.6%, que en la unidad educativa se cumplen principalmente el principio de colaboración con los padres de familia. Asimismo, se indicó; con el 44.2%, que se practican procesos educativos interactivos.

Los principios señalados principalmente, contribuyen por una parte a mejorar la comunicación entre docente y familia para la resolución de problemas educativos; por otro lado, una educación interactiva fomenta los vínculos entre estudiantes mediante la aplicación de actividades y recursos didácticos innovadores que facilitan el aprendizaje.

12) ¿Cree usted que la docente planifica las clases respetando las normativas de la educación inclusiva?

Figura 13. Planificación de clases según normativas de educación inclusiva

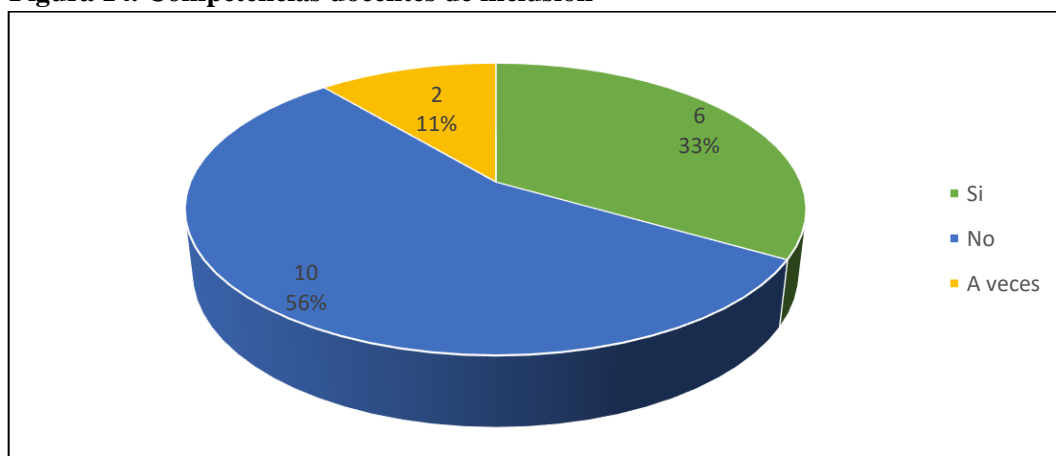


Fuente: Entrevista a los padres de familia del subnivel de preparatoria

Análisis: Respecto a la planificación las clases respetando las normativas de la educación inclusiva, se observa una posición dividida entre los entrevistados. El 50% opina que si hay planificación inclusiva; mientras que un sector de padres de familia señala que no se planifica (33%) y que solo a veces (17%) programa bajo este criterio. Por tanto, de estas respuestas es fundamental dar seguimiento a la preparación de las clases en observancia de los principios de inclusión.

13) ¿Cree usted que la docente tiene una formación relacionada con las competencias inclusivas?

Figura 14. Competencias docentes de inclusión

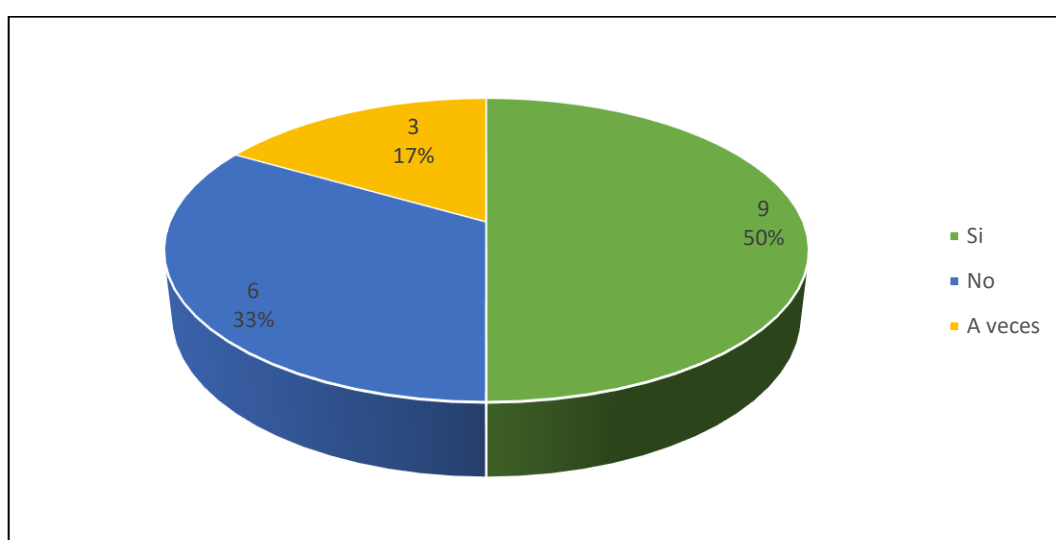


Fuente: Entrevista a los padres de familia del subnivel de preparatoria

Análisis: La mayoría de los entrevistados; en una proporción de 56%, opinan que las docentes no tienen una formación relacionada con las competencias inclusivas. En este sentido, es fundamental proponer talleres de capacitación para la aplicación de metodologías activas que permitan un desarrollo integral del aprendizaje para estudiantes con necesidades educativas especiales.

14) ¿La docente considera los estilos de aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales para el establecimiento de tareas y actividades escolares?

Figura 15. Estilos de aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales



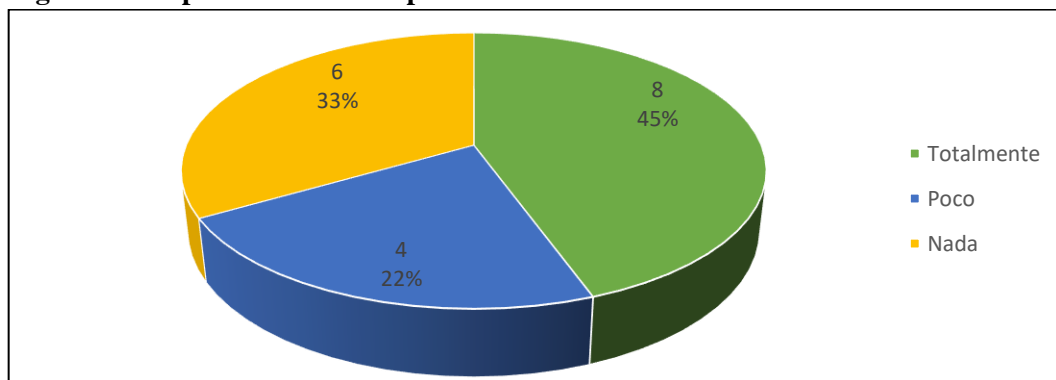
Fuente: Entrevista a los padres de familia del subnivel de preparatoria

Análisis: De acuerdo a la mayoría de los entrevistados (50%), las docentes sí consideran los estilos de aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales para el establecimiento de tareas y actividades escolares. Por otra parte, el 33% manifiesta que no y el 17% indica que a veces.

Dada esta posición dividida, es necesario la construcción de un modelo educativo que permita el seguimiento e implementación de procesos pedagógicos que tomen en cuenta los estilos de aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales para el establecimiento de tareas y actividades escolares, ya que esta forma es posible ayudar al estudiante a lograr sus metas académicas.

15) ¿Cree usted que las docentes deben capacitarse para la formación de competencias inclusivas?

Figura 16. Capacitación en competencias docentes de inclusión



Fuente: Entrevista a los padres de familia del subnivel de preparatoria

Análisis: El 45% de los entrevistados está totalmente de acuerdo que se realicen procesos de formación de competencias inclusivas para los docentes, con la finalidad de mejorar la calidad educativa bajo fundamentos de inclusión.

3.2.2 *Análisis de los resultados de las observaciones realizadas a los docentes del subnivel de preparatoria*

Los resultados de la guía de observación, permitieron constatar que:

- La docente implementa tareas de aprendizaje colaborativo y por experiencia durante el desarrollo de las clases.
- La docente no aplica metodologías activas en el proceso educativo, mediante estrategias de aprendizaje basado en problemas, ni el aprendizaje cooperativo.
- Asimismo, la docente no implementa estrategias orientadas a desarrollar las habilidades para resolver los problemas.
- Se pudo comprobar que la docente no elabora planificaciones específicas para los niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- Respecto a los recursos didácticos interactivos utilizados, se pudo observar que estos no son aplicados con todos los niños y niñas.

- De la revisión documental, se pudo comprobar que la escuela no cuenta con políticas y valores relacionadas con la búsqueda de la igualdad de oportunidades para la eliminación de la exclusión entre compañeros.
- Se observó que la docente no cumple con los principios de inclusión al momento de desarrollar las clases.
- Se evidenció que, dentro de la labor docente, no se planifica las clases respetando las normativas de la educación inclusiva.
- De acuerdo a la revisión del perfil de la docente, se pudo conocer que la misma no tienen una formación específica relacionada con competencias inclusivas.
- Se comprobó que la docente no considera los estilos de aprendizaje de los N.E.E. al momento de establecer las tareas y actividades escolares.
- Se evidenció que la docente no tiene la debida formación en competencias inclusivas.

3.3 Descripción de la propuesta

El programa de capacitación es un instrumento que comprende el conjunto de acciones específicas y estructuradas que tienen como propósito fundamental la formación y actualización de un grupo de docentes entorno a la aplicación correcta de metodologías activas para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Por otra parte, considerando los resultados de la investigación donde se pudo conocer que dentro del proceso educativo, la docente no ha considerado la aplicación de metodologías activas; asimismo, no se han efectuado las respectivas adaptaciones curriculares que permitan una mejor inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, por tanto, es factible el desarrollo de la presente propuesta de diseño de talleres de capacitación para la aplicación de metodologías activas que permitan un desarrollo integral del aprendizaje.

De esta forma, es posible brindar una educación de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, la capacitación por medio de los talleres, está orientada a ayudar en el perfeccionamiento de habilidades de enseñanza de los docentes, con la incorporación de herramientas cognitivas, tecnológicas y competencias de aprendizaje relacionadas con metodologías activas.

3.4 Objetivos de la propuesta

3.4.1 Objetivo general

Diseñar un taller de capacitación para la aplicación de metodologías activas que permitan un desarrollo integral del aprendizaje.

3.4.2 Objetivos específicos

- Estructurar las unidades del taller de capacitación con metodologías activas para la inclusión de niños y niñas con NEE.
- Socializar el programa de capacitación con metodologías activas para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

3.5 Componentes estructurales

Para lograr los objetivos planteados, y mejorar la “calidad de la educación” de los niños con N.E.E., es necesario diseñar los componentes que permitirán llevar a cabo nuestro taller de capacitación dirigido a las docentes del subnivel de preparatoria, el mismo que se realizará tres sesiones con un tiempo de 1 hora para cada una, de esta manera se presentarán las acciones y contenidos detallados a continuación:

Primera sesión: “Niños con necesidades educativas especiales”.

- Definición de los niños con N.E.E., partiendo del artículo 228 del Reglamento de la LOEI
- Tipos de N.E.E.: Asociadas a una discapacidad/No asociadas a una discapacidad.

Segunda sesión: “Adaptaciones curriculares como estrategia para los niños con N.E.E.”

- Las adaptaciones como un proceso de acomodamiento a contenidos propuestos en el currículo
- Tipos y fundamentos de la metodología activa como una estrategia para los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Tercera sesión: “La inclusión educativa de niños(as) de 5 a 6 años con necesidades educativas especiales”.

- Enfoques de Inclusión.
- Formación de competencias docentes inclusivas.

3.6 Fases de implementación

La prioridad de todo centro educativo es la mejora continua de la calidad de la enseñanza-aprendizaje, lo que implica el establecimiento de procesos para atender apropiadamente a los grupos de niños y niñas con necesidades educativas especiales, fomentando de esta forma la inclusión educativa en el aula de clases. En este sentido, el fundamento del presente taller es capacitar a los docentes acerca de los niños con necesidades educativas especiales, las adaptaciones curriculares que se deben realizar bajo un enfoque de metodologías activas de enseñanza, establecer una cultura de inclusión en el aula, y, principalmente formar competencias integrales en el educador para la inclusión educativa. A continuación, se describe las fases de construcción y socialización de la propuesta.

3.6.1 Fase de construcción

La fase de construcción de la propuesta se compone de las siguientes actividades a desarrollarse: Planificación, ejecución y valoración

3.6.1.1 Planificación

Como primera etapa en la construcción de la propuesta, se procedió a planificar la metodología, los contenidos y los recursos necesarios para llevar a cabo el taller, los cuales se indican a continuación:

- **Planificación de la metodología a aplicarse en el taller**

En el taller se realizará metodología de trabajo basada en:

- Exposición de contenidos, fundamentación de conocimientos teóricos y normativos.

- Debate de ideas, creación de sugerencias, análisis crítico y reflexivo durante los talleres.

- **Planificación de contenidos:**

El taller está conformado por 3 sesiones de estudio (Ver Anexo 5: Guía del Taller):

- Sesión 1: Niños con necesidades educativas especiales: Características y estrategias conjuntas.
- Sesión 2: Adaptaciones curriculares como estrategia para los niños con N.E.E.
- Sesión 3: La inclusión educativa de niños(as) de 5 a 6 años con necesidades educativas especiales.

- **Planificación de recursos**

Recurso humano: un expositor principal y uno suplente como medida de contingencia.

Recursos materiales: Guía del taller de capacitación en metodologías activas para la inclusión de estudiantes con N.E.E.

Recursos TIC, tales como computaras, aplicaciones educativas, material expositivo en diapositivas.

Infraestructura: Aula con proyector

3.6.1.2 Ejecución

En esta etapa se planteó las actividades a desarrollarse durante el taller de capacitación, los cuales se detallan a continuación:

Tabla 5. Descripción general de taller

TALLER DE CAPACITACIÓN CON METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON N.E.E.	
Objetivo:	Formar competencias docentes integrales para la aplicación de metodologías activas como estrategia pedagógica para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales.
Importancia:	El taller es importante para la formación de competencias docentes inclusivas, mediante metodologías activas, orientadas a promover un aprendizaje exitoso para todos los estudiantes, a través de metas comunes que reduzcan y superaren las barreras de la exclusión desde un enfoque del derecho humano a una educación.

Duración:	Duración total 3 días Duración de cada sesión 1 horas
Expositoras:	Lisbeth Alexandra Masache Ramón Fátima Valeria Villa Gallegos

Tabla 6. Desarrollo del taller: Primera sesión

Primera sesión		
Bloque 1:	Niños con necesidades educativas especiales: Características y estrategias conjuntas	
Objetivos:	Reconocer las características de los niños con necesidades educativas especiales y estrategias conjuntas con los padres para el desarrollo integral de los niños con N.E.E.	
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de los niños con N.E.E., partiendo del artículo 228 del Reglamento de la LOEI - Tipos de N.E.E.: Asociadas a una discapacidad/No asociadas a una discapacidad. 	
Desarrollo de la actividad	Descripción	Temporalización:
	- Presentación e inauguración del taller: Palabras de bienvenida a todos los asistentes	15 minutos
	- Explicación del tema y objetivo del taller	
	- Componente teórico y expositivo del taller: Presentación del tema de investigación como beneficio para mejorar la calidad de la educación y atención a los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Definición de los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Características de los niños con necesidades educativas especiales. Tipos de N.E.E y estrategias conjuntas.	15 minutos
	- Componente práctico del taller: Debate de ideas	15 minutos
	- Receso	5 minutos
	- Conclusión con la participación del especialista del tema.	10 minutos
	- Cierre.	
	Total	1 hora
	Recursos (materiales y personales)	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos: docentes y expositoras. - Computadora - Diapositivas en PowerPoint - Proyector. - Guía del taller.

Tabla 7. Desarrollo del taller: Segunda sesión

Segunda sesión		
Bloque 2:	Adaptaciones curriculares como estrategia para los niños con N.E.E.	
Objetivos:	Conocer los tipos de metodologías activas relacionadas para el aprendizaje de niños con N.E.E. para el desarrollo de adaptaciones curriculares.	
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - Las adaptaciones como un proceso de acomodamiento a contenidos propuestos en el currículo - Tipos y fundamentos de la metodología activa como una estrategia para los niños y niñas con necesidades educativas especiales. 	
Desarrollo de la actividad	Descripción	Temporalización:
	- Presentación Bienvenida a todos los asistentes.	5 minutos
	- Componente teórico y expositivo del taller: Explicación del tema y objetivos del taller. Breve retroalimentación del tema anterior. Exposición de contenidos.	25 minutos
	- Componente práctico del taller: Trabajo grupal. Debate de ideas.	15 minutos
	- Receso	5 minutos
	- Conclusión con la participación del especialista en el tema de las adaptaciones curriculares. - Cierre.	10 minutos
	Total	1 hora
Recursos (materiales y personales)	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos: docentes y expositoras. - Computadora - Diapositivas en PowerPoint - Proyector. - Guía del taller. 	

Tabla 8. Desarrollo del taller: Tercera sesión

Tercera sesión	
Bloque 3:	La inclusión educativa de niños(as) de 5 a 6 años con necesidades educativas especiales.
Objetivos:	Desarrollar principios, valores y competencias docentes inclusivas para mejorar la calidad de educación y atención a los niños con N.E.E.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoques de Inclusión. - Formación de competencias docentes inclusivas.

Tercera sesión		
	Descripción	Temporalización:
Desarrollo de la actividad	- Presentación Bienvenida a todos los asistentes.	5 minutos
	- Componente teórico y expositivo del taller: Explicación del tema y objetivos del taller. Breve retroalimentación del tema anterior. Sustentación de los contenidos.	30 minutos
	- Componente práctico del taller: Debate de ideas. Dialogo sobre la experiencia aprendida en el taller. Intervención del especialista.	10 minutos
	- Receso	5 minutos
	- Conclusión con la participación del especialista en el tema de las adaptaciones curriculares. - Cierre.	10 minutos
	Total	1 hora
Recursos (materiales y personales)	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos: docentes y expositoras. - Computadora - Diapositivas en PowerPoint - Proyector. - Guía del taller. 	

3.6.1.3 Evaluación

Una vez finalizado el proceso de capacitación por medio del taller, es necesario realizar una evaluación del evento con la finalidad de recoger información que servirá de retroalimentación para futuras capacitaciones, para lo cual se presenta la siguiente ficha de evaluación:

Tabla 9. Evaluación del taller

Evaluación del taller
TALLER DE CAPACITACIÓN CON METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON N.E.E.
Datos generales
Nombres y apellidos:
Grado académicos:

Criterios de evaluación

En el taller aprendí	Muchísimo	Mucho	Poco	Nada
Reconocer las características N.E.E.				
Conocer estrategias conjuntas con los padres.				
Desarrollar adaptaciones a las planificaciones curriculares.				
Formarme en competencias docentes inclusivas y metodologías activas.				
Definición de las niñas y niños con necesidades educativas especiales.				

Apreciación sobre:	Excelente	Buena	Regular	Deficiente	Muy mala
Claridad de los contenidos					
Dominio del tema con argumentación y evidencias					
Idoneidad de la metodología aplicada					
Intervención de los expositores					
Presentación / desarrollo de contenidos					
Las actividades del componente práctico					

3.6.2 Fase de socialización

La fase de socialización tiene como propósito la presentación de las motivaciones y contenidos de la propuesta a fin de justificar su ejecución, para lo cual se plantea las siguientes actividades:

- Establecer reuniones de trabajo para dar a conocer a la Directiva de la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar, describiendo de manera detallada respecto de las ventajas, beneficios y factibilidad de desarrollar un taller de capacitación en metodologías activas para la inclusión de estudiantes con N.E.E.
- Desarrollar procesos de comunicación previa con el cuerpo docente del centro educativo a fin de explicar los resultados de llevar a cabo el taller de capacitación, respecto a la obtención de competencias integrales orientadas a mejorar la calidad de educación y atención a los niños con N.E.E.; además, de fijar las fechas para la realización de los talleres.

CAPÍTULO IV

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

En este capítulo se procedió a efectuar una valoración sobre la factibilidad de la propuesta de taller de capacitación dirigido a docentes de preparatoria, analizando un conjunto características de nivel técnico, económico, social y ambiental.

4.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

Como primer aspecto analizado en la dimensión técnica estuvieron los relacionados con las actividades para la realización de la investigación, a fin de obtener información sobre la situación actual de la aplicación de metodologías activas para la inclusión. En este sentido, las acciones llevadas a cabo fueron la aplicación de observaciones y entrevistas.

Una vez comprobada la problemática, para el desarrollo del taller se consideraron los aspectos metodológicos, de contenido, tiempos, recursos humanos, recursos materiales, tecnológicos e infraestructura, los cuales hicieron factible técnicamente la realización de la propuesta de capacitación denominado “Metodologías activas para la inclusión de niños y niñas con N.E.E.”

Referente la puesta en marcha, por parte de los docentes, de los aspectos tratados en el taller de capacitación, se considera que es viable la aplicación de los temas abordados en el mismo, tomando en cuenta que la escuela de Educación Básica “Simón Bolívar”, posee una infraestructura funcional dentro sus aulas, además tienen un laboratorio de computación con internet, donde pueden efectuar nuevas tareas o actividades con metodologías activas mediante el uso de las TIC, conforme las adaptaciones curriculares para los niños con necesidades educativas especiales.

4.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

Desde una perspectiva económica, la implementación de la propuesta es factible, porque se ha planificado o presupuestado los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades del taller de capacitación en la Educación Básica “Simón Bolívar”, siendo éstos los que detallan a continuación:

Tabla 10. Presupuesto

Rubros	Cant.	Valor	Total
a) Recurso humano			
Expositor principal	1	200,00	200,00
Expositor (suplente)	1	100,00	100,00
b) Recursos materiales			
Guía del taller de capacitación en metodologías activas para la inclusión de estudiantes con N.E.E.	5	2,00	10,00
Alquiler de aula con proyector*	1	50,00	50,00
c) Recursos TIC			
Computara*	4	450,00	1.800,00
Total (a + b + c)			2.160,00
Financiamiento			
* Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar”			1.850,00
Tesisistas			3100,00
Total financiamiento			2.160,00

Por otra parte, las adaptaciones curriculares como resultado del taller, no requieren erogaciones, ya que la institución cuenta adicionalmente a lo indicado en el componente técnico, de un Departamento de Apoyo Psicopedagógico, el mismo se servirá de apoyo tanto para los estudiantes con N.E.E., así como para los docentes cuando presenten alguna inquietud.

4.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta

Desde un punto de vista social el taller de capacitación es viable, ya que contribuirá a que los docentes de preparatoria cuenten con competencias y herramientas necesarias para brindar soluciones de forma integral para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, mediante la aplicación de metodologías activas.

Asimismo, es factible porque beneficia a los estudiantes, debido a que las metodologías activas motivan al niño a aprender mediante la cooperación, fomentando su pensamiento crítico, así como la investigación y el descubrimiento de los conocimientos mediante la resolución de problemas. En otras palabras, el estudiante desarrollará habilidades y destrezas para la construcción de aprendizajes significativos, bajo un entorno de confianza y respeto mutuo.

De igual forma, es necesaria la propuesta para el fortalecimiento de los procesos educativos, donde se fomenten valores y principios de colaboración, responsabilidad, compromiso, así como de participación entre toda la comunidad educativa, esto es, docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades.

4.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

En relación a este aspecto, el desarrollo e implementación de la propuesta no genera afectación alguna al medio ambiente, ya que no se hará uso de recursos contaminantes para la naturaleza.

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación cuyo objetivo fue efectuar un análisis de las metodologías activas para la inclusión de niños y niñas de 5 a 6 años, con necesidades educativas especiales en el nivel preparatoria, en la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar, se pudo comprobar:

- Las metodologías activas comprenden aquellas estrategias pedagógicas que aprovechan el entorno social y educativo para fortalecer mediante talleres cooperativos el razonamiento en la resolución de problemas, donde se involucre al niño y niña en la dimensión real del aprendizaje, motivándolo hacia un pensamiento crítico, como una oportunidad para ser más creativos.
- El proceso de inclusión educativa tiene como finalidad poder acceder al derecho de la educación, sin ningún tipo de limitación o discriminación, el cual requiere de un cambio cultural, de políticas, así como de las prácticas escolares para atender la variedad de necesidades educativas especiales de todo el alumnado, siendo indispensable considerar el rediseño de los planes curriculares para tener procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad y con carácter humanista.
- Que la importancia de estas temáticas viabilizó el diseño de un taller de capacitación para la aplicación de metodologías activas que permitan un desarrollo integral del aprendizaje. En este sentido, se planteó los siguientes contenidos:
 - ✓ Sesión 1: Niños con necesidades educativas especiales; el cual permitió reconocer las características de los niños con necesidades educativas especiales.
 - ✓ Sesión 2: Adaptaciones curriculares como estrategia para los niños con N.E.E, que ayudó a comprender los tipos de metodologías activas relacionadas para el aprendizaje de niños con N.E.E. para el desarrollo de cambios en las prácticas educativas.
 - ✓ Sesión 3: La inclusión educativa de niños(as) de 5 a 6 años con necesidades educativas especiales, el cual contribuyó al desarrollo de competencias docentes inclusivas para mejorar la calidad de educación y atención a este grupo de estudiantes.

En general se concluye que el taller es importante para que el docente adquiera competencias docentes inclusivas, asimismo cuente con los conocimientos para aplicar metodologías activas, que promuevan un aprendizaje exitoso para todos los estudiantes, orientadas a reducir y superar las barreras de la exclusión.

- En el proceso de socialización del programa de capacitación con metodologías activas para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, existió el total apoyo de las autoridades y los propios docentes para llevar a cabo la propuesta, ya que consideran que es un mecanismo idóneo para mejorar la calidad de educación y atención de este grupo de estudiantes en la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar.

RECOMENDACIONES

En vista de los resultados obtenidos mediante el análisis y diseño de un taller de capacitación en metodologías activas para la inclusión de niños y niñas con N.E.E., es importante establecer las siguientes recomendaciones.

- Efectuar un estudio de otras metodologías de enseñanza-aprendizaje o la implementación de estrategias pedagógicas novedosas que permitan atender correctamente a los niños y niñas con N.E.E., bajo un enfoque de inclusión.
- Adaptar los programas curriculares cuando se los requiera, a fin de lograr una permanente y verdadera inclusión educativa en la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar.
- Dar continuidad a los procesos de formación y/o capacitación de los docentes de preparatoria de la unidad educativa objeto de estudio, para mantener actualizado a los educadores, fortalecer las competencias ya adquiridas, desarrollar nuevas habilidades, motivar y propiciar una cultura de calidad educativa.
- Establecer como política interna de la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar, el desarrollo, de forma anual, del taller de capacitación en metodologías activas para la inclusión de estudiantes N.E.E., incorporando nuevas temáticas a la propuesta actual, a fin de llevar a la unidad educativa a un proceso de mejoramiento continuo.
- Ampliar los procesos de capacitación para otros niveles de educativos, a fin de cubrir a un amplio grupo de docentes de la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar, que tengan competencias inclusivas y conocimientos en metodologías activas.
- Socializar con las autoridades de la unidad educativa y el cuerpo docente aspectos relacionados con: la capacitación continua en temas de inclusión y aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras; así como, expandir los procesos de formación de competencias a un grupo más amplio de profesores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguinaga, S., Velázquez, M. E., & Rimari, M. (2018). Modelo contextualizado de inclusión. *Revista Educación*, 42(2), 1-18. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23885>
- Aimacaña, J., Espinosa, T., Pérez, D., & Viteri, C. (2018). *Modelo nacional de gestión y atención para necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de las instituciones de educación especializadas*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Álava, L., Moreira, T., & Bravo, A. (2019). Relaciones sociales y necesidades educativas especiales: Una mirada desde los estudiantes con discapacidad auditiva en la Universidad Técnica de Manabí. *Revista: Caribeña de Ciencias Sociales*, 1-16.
- Ballesta, J., Izquierdo, T., & Romero, B. (2011). Percepción del alumnado de Pedagogía ante el uso de metodologías activas. *Educatio Siglo XXI*, 29(2), 353-368.
- Calderón, M. (2020). Incidencia de metodologías activas en el rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Universidad Politécnica Salesiana*. Guayaquil, Ecuador.
- Campaña, R., & Gallego, M. (2019). Estrategias de enseñanza para la adquisición de competencias en formación profesional: perfiles de estudiantes. *Educar*, 55(1), 203-229. doi:[10.5565/rev/educar.876](https://doi.org/10.5565/rev/educar.876)
- Cano, Y., Aguiar, J., & Mendoza, M. (2019). Metodologías activas: una necesidad en la Unidad Educativa Reino de Inglaterra. *Revista Educación*, 43(2), 1-10. doi:[10.15517/revedu.v43i2.29094](https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.29094)
- Carreño, M., & Jozá, L. (2020). Integración escolar de niños con necesidades educativas especiales. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 1150-1160. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1526>
- Carrión, E. (2019). El uso del juego y la metodología cooperativa en la Educación Superior: una alternativa para la enseñanza creativa. *Artseduca*(23), 70-97. doi:[10.6035/Artseduca.2019.23.4](https://doi.org/10.6035/Artseduca.2019.23.4)
- Defaz, M. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza - aprendizaje. *Roca. Revista Científico-Educacional de la provincia Granma*, 16, 463-472.
- Díaz, J. (2018). Aprendizaje de las matemáticas con el uso de simulación. *Sophia*, 14(1), 22-30. doi:[10.18634/sophiaj.14v.1i.519](https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.519)


- Espinar, E., & Viguera, J. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3), 1-14.
- Fernández, J. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista electrónica de investigación educativa*, 15(2), 82-99.
- García, C., Herrera, C., & Vanegas, C. (2018). Competencias Docentes para una Pedagogía Inclusiva. Consideraciones a partir de la Experiencia con Formadores de Profesores Chilenos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(2), 149-167. doi:10.4067/S0718-73782018000200010
- García, E. (2018). Metodologías activas inclusivas. *Universidad de Valladolid*. Valladolid, España.
- Herdero, E. (2017). Competencias personales docentes para la educación inclusiva: una reflexión sobre lo que está ocurriendo en España. *Revista Educação Especial*, 30(59), 563-573. doi:http://dx.doi.org/10.5902/1984686X27995
- Idrovo, F. (2019). Las competencias digitales. Una propuesta de integración con el ciclo de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*(5), 431-450.
- Juárez, M., Rasskin, I., & Mendo, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Prisma Social*(26), 200-210.
- Macías, J. (2017). Metodologías Activas aplicadas por los docentes para alumnos con Necesidades Educativas Especiales, asociadas a Discapacidad Intelectual; en la Unidad Educativa Calm. Manuel Nieto Cadena (Tesis de Grado). *Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Sede Esmeraldas*. Esmeraldas, Ecuador.
- Martínez, M. (2021). Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. *Educación XXI*, 93-115. doi:10.5944/educXX1.26444
- Mena, E., Rengel, K., Constante, M., Constante, M., & Riera, M. (2020). Inclusión Educativa en los procesos pedagógicos. *Revista Boletín REDIP*, 9(10), 55-61.
- Ministerio de Educación. (17 de mayo de 2016). *Escuelas inclusivas*. <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo Metodológico para el Docente de la Etapa del Componente Post-alfabetización*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MODULO3.pdf>
- Ministerio de Educación. (Septiembre de 2019). Lineamientos para el accionar de los Docentes Pedagogos de Apoyo a la Inclusión. Quito, Ecuador.

- Ministerio de Educación. (2020). *Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa durante el período de suspensión de las actividades escolares presenciales por la emergencia sanitaria Covid-19*. Quito: Editorial Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Guia-de-apoyo-pedagogico-para-la-Comunidad-Educativa.pdf>
- Montiel, G., & Arias, L. (2017). Práctica docente en atención de alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad*, 4(7), 1-14.
- Muntaner, J., Medina, C., & Amengual, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24(1), 96-114. doi:10.30827/profesorado.v24i1.8846
- Pérez, D., Herrera, M., Requena, R., & Betancourt, E. (2021). Inclusión educativa: oportunidades de aprendizaje para todos en tiempos pandemia. *Revista Cognosis*, 6(2), 53-70.
- Plancarte, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2), 213-226.
- Reinoso, V. (2018). El aprendizaje basado en problemas como estrategia para promover la creatividad en la educación. *Polo de Conocimiento*, 3(10), 130-149. doi:10.23857/pc.v3i10.734
- Rodríguez, A., & Arias, A. (2019). Uso de metodologías activas: un estudio comparativo entre profesores y maestros. *Brazilian Journal of Development*, 5(6), 5098-5111.
- Rodríguez, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia*, 14(1), 51-64.
- Rodríguez, Z. (2017). Inclusión: humanización como fundamento de calidad educativa. *Ágora de Heterodoxias*, 3(2), 150-167.
- Sánchez, D., & Robles, M. (2013). Inclusión como clave de una educación para todos: Revisión teórica. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(2), 24-36.
- Santander, M., García, D., Álvarez, M., & Erazo, J. (2020). Aprendizaje colaborativo como estrategia de inclusión para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Epísteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 3(1), 183-204. doi:<https://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i1.999>

- Torres, A. (2019). Innovación o moda: las pedagogías activas en el actual modelo educativo. Una reflexión sobre las metodologías emergidas. *Voces de la Educación*, 4(8), 3-16.
- Yenchong, W., & Barcia, M. (2020). Formación integral para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Dominio de la Ciencia*, 6(2), 361-377. doi:10.23857/dc.v6i3.1222

ANEXOS

Anexo 1: Solicitud para aplicar los instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACION INICIAL

Oficio No. UTMACH-FCS-EIP-2021-126-OF
Machala, julio 01 del 2021

Dra. Mariana Ruilova G. Mgs.
DIRECTORA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SIMÓN BOLÍVAR"
Ciudad. -

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones diarias, las estudiantes Lisseth Alexandra Masache Ramón y Fátima Valeria Villa Gallegos estudiantes del octavo semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Machala, se encuentran desarrollando su trabajo de investigación cuyo tema es: Metodologías activas para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales.


Por tal motivo, con el debido respeto le solicitamos se digne autorizar la aplicación de los instrumentos de investigación a los docentes a los docentes de preparatoria, así como una guía de observación a las clases del respectivo nivel; información que será utilizada para un estudio eminentemente académico, mismo que servirá para graduarse como Licenciadas(os) en Educación Inicial.

Cabe mencionar que los datos que se obtengan se mantendrán en absoluta reserva y se utilizarán únicamente con fines del presente estudio.

Por la favorable atención, le expresamos nuestro sincero agradecimiento.

De nuestra consideración:

Atentamente,



CLELIA
CONSUELO REYES
CEDENO

DRA. CONSUELO REYES CEDENO
Coordinadora de la Carrera de Educación Inicial

Dir. Av. Puntarenas Int. 1/2 Via Machala Puyo - Telf: 2983362 - 2983365 - 2983363 - 2983364

www.utmachala.edu.ec

Anexo 2: Foto de la Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar”



Anexo 3: Entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, pertenencia y calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Entrevista dirigida a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar”

Nombre:

Fecha:

Preguntas:

1. ¿Qué características metodológicas considera usted que se aplican principalmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje? (Selección máximo 2 alternativas)
 - Discurso expositivo ()
 - Desarrollo de la creatividad ()
 - Autonomía ()
 - Trabajo colaborativo ()
2. ¿La docente organiza las tareas en trabajo colaborativo?
Todos los días () Casi siempre () Nunca ()
3. ¿La docente emplea en sus clases el aprendizaje por simulación?
Siempre () A veces () Nunca ()
4. ¿La docente emplea en el desarrollo de sus clases el aprendizaje por experiencia?
Si () No () A veces ()
5. ¿La docente emplea en sus clases el aprendizaje basado en problemas?
Muy a menudo () Siempre () Nunca ()
6. ¿Considera usted que la docente emplea en sus clases el aprendizaje cooperativo?
Muy a menudo () Siempre () Nunca ()

7. ¿Las estrategias adoptadas por la docente están orientadas a desarrollar las habilidades para resolver los problemas?

Si () No () A veces ()

8. ¿Está usted de acuerdo que la docente elabore planificaciones específicas para los niños y niñas con necesidades educativas especiales?

Totalmente de acuerdo () Poco de acuerdo () Nada de acuerdo ()

9. ¿Considera usted que la docente utiliza recursos didácticos interactivos con todos los niños y niñas?

Muy a menudo () Siempre () Nunca ()

10. ¿En la escuela existen políticas y valores relacionadas con la búsqueda de la igualdad de oportunidades para la eliminación de la exclusión entre compañeros?

Si () No () Desconoce ()

11. ¿Cuáles de los siguientes principios de inclusión se cumplen?

Aceptar la diversidad. ()

Proceso educativo interactivos. ()

Educación accesible en espacios como en contenidos. ()

Colaboración con los padres de familia. ()

12. ¿Cree usted que la docente planifica las clases respetando las normativas de la educación inclusiva?

Si () No () A veces ()

13. ¿Cree usted que la docente tiene una formación relacionada con las competencias inclusivas?

Si () No () A veces ()

14. ¿La docente considera los estilos de aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales para el establecimiento de tareas y actividades escolares?

Si () No () A veces ()

15. ¿Cree usted que las docentes deben capacitarse para la formación de competencias inclusivas?

Totalmente () Poco () Nada ()

Anexo 4: Guía de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Guía de Observación

Nombre:

Fecha:

Grado:

Aspectos a observar		SI	NO
1	La docente aplica metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje		
2	La docente organiza las tareas en trabajo colaborativo.		
3	La docente emplea en sus clases el aprendizaje por simulación.		
4	La docente emplea en el desarrollo de sus clases el aprendizaje por experiencia.		
5	La docente emplea en sus clases el aprendizaje basado en problemas.		
6	La docente emplea en sus clases el aprendizaje cooperativo		
7	Las estrategias adoptadas por la docente están orientadas a desarrollar las habilidades para resolver los problemas		
8	La docente elabora planificaciones específicas para los niños y niñas con necesidades educativas especiales.		
9	La docente utiliza recursos didácticos interactivos con todos los niños y niñas.		
10	En la escuela existen políticas y valores relacionadas con la búsqueda de la igualdad de oportunidades para la eliminación de la exclusión entre compañeros.		
11	La docente cumple con todos los principios de inclusión.		
12	La docente planifica las clases respetando las normativas de la educación inclusiva		
13	La docente tiene una formación relacionada con las competencias inclusivas.		
14	La docente considera los estilos de aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales para el establecimiento de tareas y actividades escolares		
15	La docente ha realizado capacitaciones para la formación de competencias inclusivas		

TALLER DE CAPACITACIÓN CON METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON N.E.E.



PRIMERA SESIÓN:
“NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”

Definición de los niños con N.E.E., partiendo del artículo 228 del Reglamento de la LOEI

Art. 228.- **Ámbito.** Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Tipos de necesidades educativas especiales

Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad	Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad
<p>Dificultades específicas de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Disortografía ✓ Dislexia ✓ Disgrafía ✓ Discalculia ✓ Trastornos por déficit de atención e hiperactividad <p>Situaciones de vulnerabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfermedades catastróficas ✓ Movilidad humana ✓ Menores infractores ✓ Víctimas de violencia ✓ Adicciones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental ✓ Multidiscapacidades ✓ Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

Tipos de N.E.E.: Asociadas a una discapacidad/No asociadas a una discapacidad.

Dificultades específicas de aprendizaje: comprenden aquellas dificultades referentes a la comprensión o manejo del lenguaje, ya sea oral o escrito, las cuales pueden verse reflejadas en imperfecciones en las capacidades para leer, escribir, pensar, resolver problemas matemáticos.

Dificultad	Apoyos / Actividades
<p>DISORTOGRAFÍA Consiste en una escritura no necesariamente disgráfica, sino con numerosas faltas, que se manifiesta una vez ha adquirido los mecanismos de la lectura y la escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nunca calificar las faltas ortográficas ✓ Es preferible evaluar con pruebas orales o de tipo objetivo (collage, dibujos, descripción oral de láminas que le permitan crear una historia) ✓ Si se desea evaluar la ortografía es mejor realizar una práctica anticipada de las palabras que con mayor frecuencia se equivoca así: puntea la palabra, escribe derivados de la palabra, define la palabra, pinta el error cometido, dibuja algo referente a la palabra y hace una frase con ella.
<p>DISLEXIA El niño/a no puede leer como el resto de sus pares aún con una inteligencia normal, órganos sensoriales intactos, equilibrio emocional. La dislexia con frecuencia se acompaña de trastornos en la escritura, ortografía y cálculo</p> <p>DISGRAFÍA Trastorno de la escritura no relacionado a un déficit neurológico. El niño presenta escritura defectuosa, desprolija y poco legible</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar pruebas orales en aquellas materias en el que el estudiante presenta dificultades para rendir por escrito. ✓ En las pruebas escritas utilizar ítems de respuesta corta, complementada, emparejada o de verdadero o falso (pruebas objetivas). ✓ Verificar si el estudiante ha comprendido los ítems de las pruebas. ✓ Eximir al estudiante del dictado como forma para evaluar ortografía, es más no evaluar ortografía.
<p>DISCALCULIA Errores en el aprendizaje del cálculo y en operaciones matemáticas, debido a dificultades en utilizar estrategias cognitivas para la resolución de problemas matemáticos,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar evaluaciones diferenciadas con instrucciones segmentadas y con cuadrículas para ubicar mejor el valor posicional de las cifras. ✓ Dejar que usen material concreto (Bloques lógicos o regletas de Cuisenaire), ✓ Tabla Pitagórica o calculadora.

Trastornos de comportamiento:

Cuadro de base neurológica que genera problemas de conducta, entre los cuales se detectan problemas de atención, impulsividad, variaciones en los estados de ánimo, desorganización, incapacidad para completar tareas y poca tolerancia al estrés:

Apoyos / Actividades

- ✓ Verificar si el estudiante ha comprendido la indicación del examen
- ✓ Estructurar el ambiente a través de rutinas bien definidas y reglas claras.

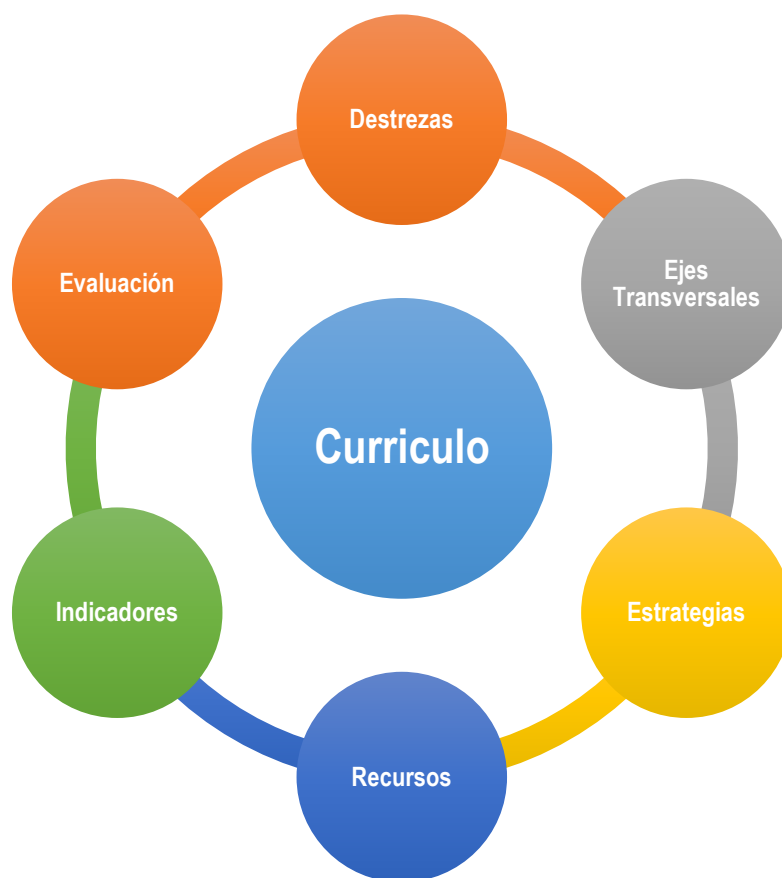
- ✓ Aplicar estrategias de modificación de conducta principalmente si se está manejando algún programa.
- ✓ Comunicación personal cercana al inicio y al finalizar la prueba final principalmente si se durante el examen ha estado interrumpiendo constantemente.
- ✓ Enseñar que es aceptable e inaceptable durante la evaluación
- ✓ Consecuencias claras y justas, firmeza para que sean cumplidas siempre.
- ✓ Comprensión, flexibilidad y paciencia.

SEGUNDA SESIÓN:
“ADAPTACIONES CURRICULARES COMO ESTRATEGIA PARA LOS NIÑOS CON N.E.E.”

- **Las adaptaciones como un proceso de acomodamiento a contenidos propuestos en el currículo**

Esta planificación brinda una perspectiva general de las actividades a realizar a lo largo de todo el año escolar, tiene que ser preparada por los docentes de área considerando los contextos, requerimientos e intereses del alumno, configurándose en el documento guía para el desarrollo de las tareas en el aula.

Para desarrollar las unidades es necesario realizar una planificación más detallada, donde deben constar elementos esenciales:



Instructivo

Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:

- Se registran las destrezas con criterios de desempeño [DCD].
- De acuerdo a las particularidades de la materia, algunas DCD se formulan para ser aplicadas durante todo el año escolar, en este sentido, estas podrán utilizarse de forma repetida en los diferentes módulos o unidades cuantas veces sean necesarias.
- Se debe tomar en cuenta que todas las materias tienen vínculos entre las DCD de los diversos bloques curriculares, por este motivo, para las planificaciones de distintas materias es posible formular más de una DCD.

Ejes transversales:

- Se establecen para cada módulo o unidad de planificación a ejecutar.

Estrategias metodológicas:

- Comprende las actividades y tareas específicas para el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño que se han escogido, considerando la importancia de estas, los vínculos entre actividades, así como los tiempos para su aplicación.

Recursos

- Seleccionar y/o diseñar los materiales didácticos para el desarrollo de las DCD con los educandos.

Indicadores de logro

- Establecer indicadores medibles y objetivos para evaluar el progreso en la obtención de las destrezas con criterios de desempeño de los estudiantes.

Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos

- Indicar las técnicas y herramientas de enseñanza específicas que se utilizarán para el proceso de evaluación de los indicadores planteados.
- Establecer las tareas que contribuyan a demostrar y aprobar los aprendizajes de los estudiantes.

- **Tipos y fundamentos de la metodología activa como una estrategia para los niños y niñas con necesidades educativas especiales.**

Las metodologías activas son un conjunto de métodos, técnicas y estrategias que ponen al alumno de cualquier nivel educativo en el centro del aprendizaje, fomentan el trabajo en equipo e incentivan el espíritu crítico, dejando a un lado los procesos memorísticos de repetición de los contenidos que se imparten en clase; una forma de trabajar

Recomendaciones para incorporar metodologías activas desde un enfoque inclusivo

- Atender a la diversidad del alumnado dentro de una misma aula.
- Evaluación inicial de las necesidades generales del alumno para tener una contextualización del aula.
- Adaptar la respuesta educativa a la realidad del contexto sociocultural y familiar.
- Enseñanza basada en competencias para que los estudiantes aprendan estrategias para resolver problemas de la vida diaria de forma cooperativa y solidaria.
- Planificación de las clases por parte docentes teniendo en cuenta a todos los alumnos.
- De ser posible, contar con la colaboración en el aula de otros profesionales.
- Enseñanza de aprendizajes interactivos.
- Eliminar la competitividad de las aulas en aras de favorecer el trabajo cooperativo.

ACTIVIDADES

Son variadas las técnicas que pueden ser utilizadas en el aula siguiendo los principios de las metodologías activas, como, por ejemplo:

- ✓ El **juego** a través de la gamificación
- ✓ La **cooperación** entre compañeros con el Aprendizaje Cooperativo
- ✓ La **resolución de problemas** mediante el Aprendizaje Basado en Problemas
- ✓ La **creación de proyectos** con el Aprendizaje Basado en Proyectos
- ✓ El **fomento del pensamiento crítico** a través del Aprendizaje Basado en el Pensamiento

TERCERA SESIÓN
“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS(AS) DE 5 A 6 AÑOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”.

- **Enfoques de Inclusión**

La Inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar y educativa de las personas

Inclusión educativa

La inclusión educativa es un enfoque que busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos. La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.

Principios

- Aceptar la diversidad.
- Planificación curricular amplia.
- Proceso educativo interactivos.
- Educación accesible en espacios como en contenidos.
- Capacitación a los docentes.
- Colaboración con los padres de familia.

- **Formación de competencias docentes inclusivas**

Competencias	Actividades
Tutorizar	<p>Ayudar y dinamizar al estudiante.</p> <p>Dar información, extender, clarificar y explicar.</p> <p>Informar sobre las implicaciones educativas que se derivan en la actuación docente.</p> <p>Proporcionar respuestas a las necesidades educativas singulares de alumnos concretos que mejoren su atención.</p> <p>Discernir las situaciones que requieren colaboración y responder de forma pertinente.</p> <p>Orientar sobre los problemas y soluciones que deberían ser considerados.</p>
Comunicar	<p>Favorecer la comunicación.</p> <p>Escuchar de forma activa y empáticamente.</p> <p>Propiciar diálogos y situaciones destinadas a la reflexión sobre la práctica, sus competencias, etc.</p> <p>Fomentar la toma de decisiones en un marco de comunicación y negociación.</p>
Gestionar metodologías activas	<p>Diseñar actividades de trabajo colaborativo y de resolución de problemas. Utilizar grupos heterogéneos de trabajo colaborativo.</p> <p>Desdoblar al profesorado.</p> <p>Conocer las estrategias de orientación inclusiva y comprometerse en la propia formación continua.</p> <p>Utilizar una amplia gama de recursos didácticos.</p> <p>Evaluar el aprendizaje y la enseñanza, para reconducirlo o mejorarlo. Emplear estrategias de trabajo colaborativo.</p>
Acomodar la enseñanza y adecuar los materiales	<p>Concebir situaciones de enseñanza-aprendizaje en función de alumnos concretos y de las competencias que se deben adquirir.</p> <p>Adaptar materiales para hacer posible el acceso a los contenidos, el desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje y la participación junto a los demás en las dinámicas del grupo y del centro.</p> <p>Diseñar actividades alternativas de nivel de complejidad adecuado para el progreso del alumno en el desarrollo de sus competencias.</p>
Atender a las familias	<p>Establecer una relación de confianza con las familias y favorecer la comunicación.</p> <p>Discernir las situaciones que requieren colaboración. Informar sobre la evolución del alumnado.</p> <p>Colaborar con los otros agentes educativos.</p>

Modelo contextualizado de inclusión educativa

Contextualized Model Educational Inclusion

Silvia Aguinaga-Doig [1]*Institución Educativa Inicial N° 004 "Angelitos de María",* Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44055139007>

Perú

ginadoig@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23885>*Miriam Encarnación Velázquez-Tejeda* [3]*Universidad San Ignacio de Loyola Instituto de**Investigación, desarrollo e Innovación, Perú*

miriamv2002@yahoo.es

Recepción: 20 Abril 2016

Aprobación: 20 Marzo 2018

Miguel Rimari-Arias [2]*Universidad San Ignacio de Loyola Facultad Educación,**Escuela de Post Grado, Perú*

mrimari@usil.edu.pe

RESUMEN:

NOTAS DE AUTOR

- [1] Licenciada en Educación Inicial por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú y Magister en Didáctica de la Educación Inicial. Otorgado por la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Es docente de la Institución Educativa Inicial N°004 Angelitos de María, Chiclayo, Perú y docente de pregrado de la carrera de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Educación y en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y de la Universitaria Católica, Santo Toribio de Mogrojevo en Chiclayo. Ha recibido varios cursos de postgrado como: Microsoft office specialist - Mos Master 2014- 2015; Ofimática empresarial con certificación internacional- 2014- 2015, Inglés, Nivel Avanzado-2015 y Diplomado en Tecnología de la Educación Inicial -2004. Ha participado en varios eventos científicos como ponente en la Pontificia Universidad Católica de Perú (PUCP) (2016), en la Universidad Federico Villarreal Lima (2015) y como Comentarista y Tallerista en el I Congreso Internacional de Educación Inicial en la Dirección de Educación de Lambayeque- 2011. Alcanzó el Primer Puesto para la beca otorgada por el Presidente de la República y el Ministerio de Educación para cursar la Maestría en Didáctica de la Educación Inicial en Lima, (2015), recibió la Orden al mérito Mujer lambayecana destacada en el desempeño de su profesión por el Gobierno Regional Lambayeque, (2013) y recibió una Resolución de la gerencia regional de educación 033-2013 por participar en el 1er. Concurso de Experiencias Científicas Inter Instituciones Educativas del Nivel Inicial- 2012.
- [3] Doctora en Educación otorgado por: Universidad Pontificia Católica de la Florida, Estados Unidos, Magister en Psicología Educativa, por la UCP Enrique José Varona de la Habana y Licenciada en Educación. Se desempeña como Docente investigador de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola- Perú , donde desarrolla la docencia en postgrado y asesora tesis de maestría. Ha publicado varios artículos científicos y dos libros: En la revista Páginas de Educación. Vol.9, Núm.; Revista Educación Vol. N° 9 – Año VII (ISSN 1853-1318/ Argentina, 2017; Revista Iberoamericano de Educación REICE Vol. 15 No.2- 2017; Revista de Educación de la UNCP, Huancayo, Perú, 2008. Libros: La comprensión de lectura. Fondo Editorial de la UCH. ISBN 978-612-4109-01-0, Perú, 2011 y Estrategias didácticas para enseñar y aprender la Lengua Española. Fondo Ed. Pedagógico, San Marcos Lima, 2003. Docente Universitaria de nacionalidad cubana: En Cuba se desempeñó como Docente, Decana de la Facultad de Educación y Vicerrectora Académica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey, de (1989 al 2009). En el Perú desde el 2010 ha sido Docente de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, 2014- 2018, Universidad Antonio Ruiz de Montoya, 2016, Universidad Enrique Guzmán y Valle 2010- 2017, Universidad Peruana Global 2012- 2014, Universidad Peruana Unión de 2012- 2013. Ha participado en varias investigaciones y asesorado más de 50 tesis de maestría y doctorado; ha asistido a varios congresos Internacionales de Pedagogía: 2003, 2005, 2007; congreso Internacional de Lectura Habana 2007, 2008, 2010 y 2011 en Cuba, Perú y Brasil como ponente y jurado.
- [2] Licenciado en Educación y Magister en Gestión Educativa otorgados por la Universidad Pontificia Universidad Católica de Lima- Perú. Es docente universitario de pregrado de la facultad de Educación y de postgrado donde desarrolla la disciplina Metodología de la Investigación. Como coordinador de Investigación Educativa de la Escuela de Postgrado de Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola de 2008- 2015 asesoró varias tesis de maestría con resultados satisfactorios. Ha escrito y publicado varios artículos pedagógicos en revistas pedagógicas de Perú, como SIGNOS, del Consorcio de Centros Educativos Católicos; en EDUCANDO de la Institución Docente Derrama Magisterial y en AUTOEDUCACIÓN del Instituto de Pedagogía Popular. Los temas abordados se han orientado fundamentar la gestión del docente y el aporte de modelos de documentos normativos (elaboración del proyecto educativo institucional, plan anual de trabajo, proyectos de innovación, entre otros), desarrollo y evaluación por competencias (elaboración del proyecto curricular de centro, elaboración de unidades didácticas, evaluación por competencias, los indicadores de evaluación) y habilidades blandas para los profesionales en educación (couching y empowermen educativo, autoestima docente, habilidades directivas, la asertividad en educación). Ha participado en varias investigaciones en los temas: El desarrollo y evaluación por competencias y el desarrollo de las habilidades blandas para los profesionales en educación (couching y empowermen educativo, autoestima docente, habilidades directivas, la asertividad en educación) , cuyos resultados lo ha presentado en varios eventos en calidad de ponente en la Universidad Pontificia Universidad Católica de Lima y la Universidad San Ignacio de Loyola de 2008- 2015 asesoró varias tesis de maestría con resultados satisfactorios

Revista: Caribeña de Ciencias Sociales ISSN: 2254-7630

Compartir (<https://www.facebook.com/sharer/sharer.php?u=https%3A%2F%2Fwww.eumed.net%2Frev%2Fcaribe%2F2019%2F07%2Festudiantes-discapacidad-auditiva.html&src=sdkpreparse>)

RELACIONES SOCIALES Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: UNA MIRADA DESDE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN LA UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI

←

Autores e información del artículo

Leila María Álava Barreiro*

Tatiana Moreira Chica**

Ana Cristina Bravo Intriago ***

Universidad Técnica de Manabí -Ecuador

Correo: lalava@utm.edu.ec

RESUMEN

La investigación se realizó con el objetivo de determinar las relaciones sociales y necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad auditiva en la UTM, como sujeto a investigar serán los alumnos con discapacidad auditiva y el objeto de estudio las relaciones sociales y necesidades educativas especiales. Se aplicó una investigación de tipo cuantitativa, cualitativa, con una metodología descriptiva, analítica y bibliográfica

Estrategias de enseñanza para la adquisición de competencias en formación profesional: perfiles de estudiantes

Rafael Luis Campaña-Jiménez
Junta de Andalucía. España.
rafacampa@gmail.com

María Jesús Gallego-Arrufat
Francisco Muñoz-Leiva
Universidad de Granada. España.
mgallego@ugr.es
franml@ugr.es



Recibido: 25/2/2016
Aceptado: 11/10/2016
Publicado: 16/1/2019

Resumen

En formación profesional el perfil de los estudiantes que acceden es muy diverso. El objetivo de esta investigación busca comprobar cómo la aplicación de estrategias didácticas apoyadas en herramientas tecnológicas facilita la adquisición de las competencias profesionales, personales y sociales en formación profesional, determinando cuáles son las características de esos perfiles. La metodología consiste, en particular, en la implementación de estrategias activas centradas en el estudiante durante tres cursos académicos en un Grado de Administración y Finanzas. Una vez analizados los datos sociodemográficos de los estudiantes, se han aplicado dos análisis de datos de tipo multivariante: el primero para determinar los factores representativos de las dimensiones subyacentes para posteriormente identificar los grupos de estudiantes con diferentes perfiles. En los resultados se evidencia la existencia de tres grupos de estudiantes donde son determinantes las competencias digitales, la experiencia laboral y su madurez. En definitiva, se podría afirmar que estas nuevas herramientas proporcionan, según los diferentes perfiles de los estudiantes, nuevos roles en el profesorado y nuevos entornos de aprendizaje para el alumnado, potenciando diversas competencias personales y sociales.

Palabras clave: educación y formación profesional; desarrollo de competencias; recursos educativos; equipamiento TIC; estrategia de aprendizaje; competencias TIC

Resum. *Estratègies d'ensenyament per adquirir competències en formació professional: perfils d'estudiants*

En formació professional, el perfil dels estudiants que hi accedeixen és molt divers. Els objectius d'aquesta investigació busquen comprovar de quina manera l'aplicació d'estratègies didàctiques que compten amb el suport d'eines tecnològiques facilita l'adquisició de les competències professionals, personals i socials en formació professional, determinant quines són les característiques d'aquests perfils. La metodologia consisteix, en particular, en la implementació d'estratègies actives centrades en l'estudiant durant tres cursos acadèmics en un grau d'Administració i Finances. Un cop analitzades les dades sociodemogrà-

Metodologías activas: una necesidad en la Unidad Educativa Reino de Inglaterra

The Need for Active Methodologies at the Reino de Inglaterra School

Yullio Cano de la Cruz

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo

Domingo, Ecuador

ccy@pucesd.edu.ec


 <http://orcid.org/0000-0001-6315-1488>DOI: <https://doi.org/10.15517/revdu.v43i2.29094>Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44058158037>

Jenniffer Cristina Aguiar Monar

Unidad Educativa Particular Federico González Suárez,

Ecuador

jcaguarm@pucesd.edu.ec

 <http://orcid.org/0000-0002-5041-4573>

Mishell Carolina Mendoza Román

Unidad Educativa Particular Raúl González Astudillo,

Ecuador

mcmendozr@pucesd.edu.ec

 <http://orcid.org/0000-0002-4666-7949>

Recepción: 29 Mayo 2017

Aprobación: 19 Junio 2019

RESUMEN:

La necesidad de ambientes de aprendizaje sustentados en metodologías activas que conduzcan al logro de los estándares de la calidad educativa establecidos por el Ministerio de Educación en Ecuador, generó la siguiente investigación la cual tuvo como objetivo diseñar un módulo de capacitación en el uso de metodologías activas, mediante la aplicación de talleres para la formación del cuerpo docente de Educación General Básica de la Unidad Educativa Reino de Inglaterra. La metodología consistió en un diseño cuasiexperimental de un solo grupo al cual se le aplicó un pretest y un posttest, bajo un enfoque cuantitativo. La muestra fue no probabilística intencional consistente en 14 docentes de la unidad educativa, a quienes se les aplicó un pretest y un posttest elaborados por las personas autoras y validado por criterio de experticia. El pretest arrojó como resultados un insuficiente conocimiento por parte del grupo docente de la muestra acerca de las metodologías activas, información que condujo al diseño del módulo de capacitación y aplicación de los talleres. Posteriormente se cerró la investigación con la aplicación de un posttest que reveló una media aritmética alta, la cual demostró la efectividad del módulo de capacitación en el conocimiento de las metodologías activas.

PALABRAS CLAVE: Metodología, Enseñanza, Aprendizaje, Docente, Capacitación.

ABSTRACT:

The need for more learning environments focused on active methodologies, part of an effort by the Ministry of Education in Ecuador to improve quality standards of the country's educational system, served as the basis for the following study. The study endpoint was to design a training module that would effectively teach the use of active methodologies through workshops for training Primary School Teachers from the Reino de Inglaterra Elementary School. The methodology consisted of a quasiexperimental design with a quantitative focus for a single group that was asked to take a pretest and a posttest. The sample was intentionally non probabilistic, consisting of 14 teachers at the school who were asked to take a pretest and a posttest. The pretest did not provide significant results regarding the teacher sample group knowledge about active methodologies. This information gap was the basis of a workshops training module. We concluded the study with the posttest which revealed a high arithmetic mean validated the effectiveness of the training module to increase knowledge about active methodologies.

KEYWORDS: Methodology, Teaching, Learning, Teacher Training.



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1526>

Ciencias de la educación

Artículo de revisión

Integración escolar de niños con necesidades educativas especiales

School integration of children with special educational needs

Integração escolar de crianças com necessidades educacionais especiais

María Elena Carreño-Acebo ^I

marielena1970@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1443-485X>

Luis Daniel Joza-Carreño ^{II}

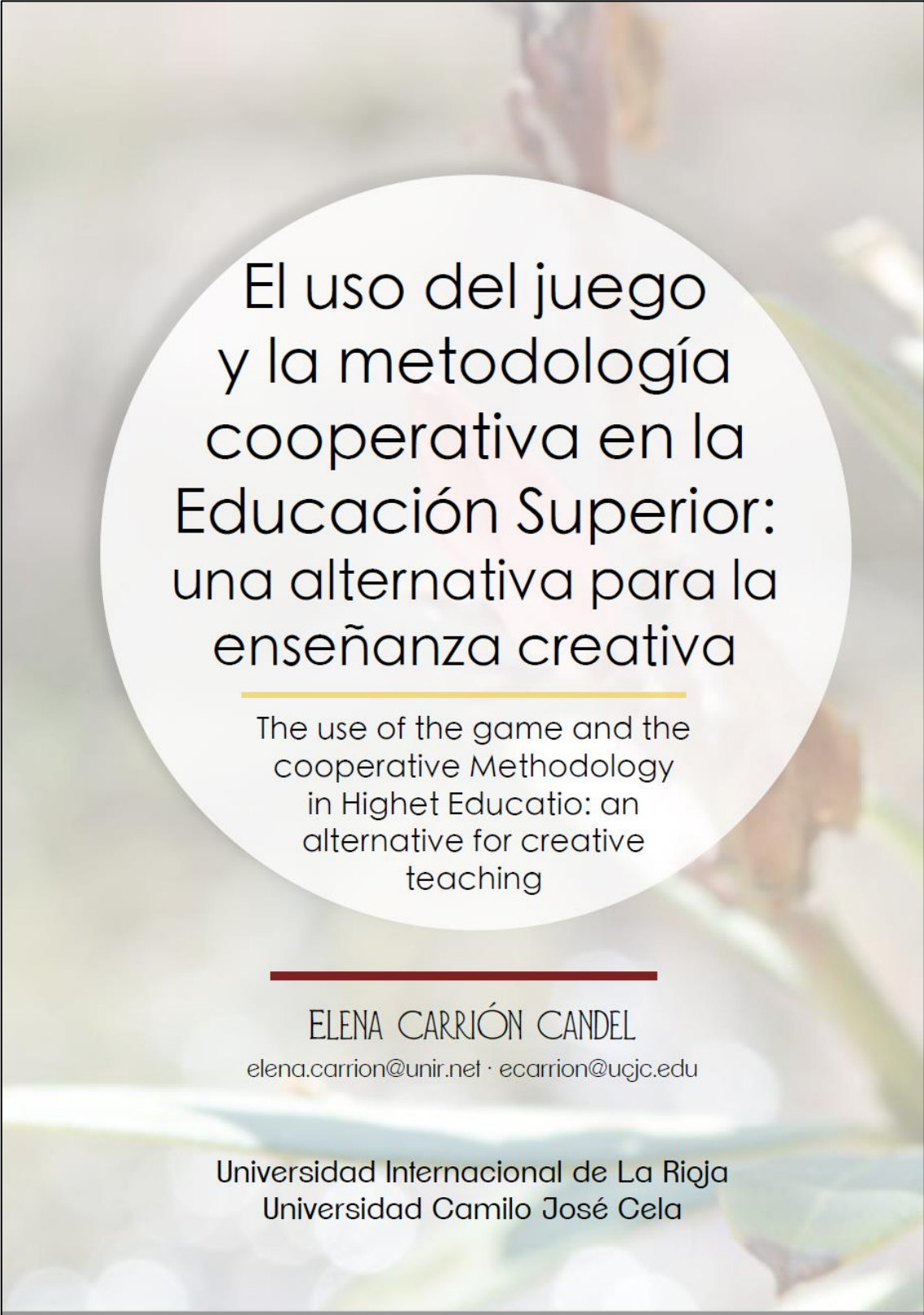
ldanieljc@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6310-6377>

Correspondencia: marielena1970@hotmail.com

*Recibido: 31 de agosto de 2020 *Aceptado: 29 de septiembre de 2020 * Publicado: 30 de octubre de 2020

- I. Magíster en Desarrollo Temprano y Educación Infantil, Licenciada en la Especialización de Terapia de Lengua, Tecnólogo Médico Especialidad Terapia de Lengua, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.



El uso del juego y la metodología cooperativa en la Educación Superior: una alternativa para la enseñanza creativa

The use of the game and the
cooperative Methodology
in Hight Educatio: an
alternative for creative
teaching

ELENA CARRIÓN CANDEL

elena.carrion@unir.net · ecarrion@ucjc.edu

Universidad Internacional de La Rioja
Universidad Camilo José Cela

REVISIÓN**Metodologías activas en el proceso enseñanza - aprendizaje.**Lic. Myriam Defaz Taípe. [myjade376@hotmail.com]*Unidad Educativa "La Inmaculada". Ecuador.***Resumen**

Los momentos actuales están caracterizados por un vertiginoso avance de la ciencia y la tecnología, en estas circunstancias los estudiantes de esta generación requieren imperiosamente que la escuela atienda a sus intereses y motivaciones propias de la era digital; es necesario que los docentes les otorguen un rol protagónico en el proceso de aprendizaje; y para ello es fundamental que se apoyen en las metodologías activas. En la Unidad Educativa "La Inmaculada" de Latacunga, el desempeño didáctico de los maestros no se encuentra en sinergia con las demandas educativas de la época, siguen vigentes estrategias didácticas del modelo conductista que coarta el desarrollo de competencias y habilidades. Desde esta perspectiva el objetivo del presente estudio es abordar los fundamentos pedagógicos y conceptuales de las metodologías activas para orientar la gestión del docente en el proceso enseñanza. Los resultados de la investigación permitirán establecer conclusiones y a futuro delinear una propuesta de intervención que dé un giro radical al trabajo en el aula.

Palabras clave: motivación; metodologías activas; gestión; proceso enseñanza aprendizaje.**Recibido:** 09/02/2019 | **Aceptado:** 02/11/2019**Active methodologies in the teaching learning - process.****Abstract**

The current moments are characterized by a breakthrough in science and technology, in these circumstances the students of this generation urgently require that the school meet their own interests and motivations of the digital age; It is necessary that teachers give them a leading role in the learning process; and for this it is essential that they rely on active methodologies. In the Educational Unit "La Inmaculada" of Latacunga, the didactic performance of the teachers is not in synergy with the educational demands of the time, didactic strategies of the behavioral model that constrain the development of skills and abilities are still valid. From this perspective, the objective of this study is to address the pedagogical and conceptual foundations of active methodologies to guide the management of the teacher in the teaching process. The results of this research will allow conclusions to be drawn and in the future to outline an intervention proposal that will make a radical change to the teaching work in the classroom.

ISSN-e 2346-0806

ISSN 1794-8932

ΣΟΦΙΑ—SOPHIA

DOI: <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.519>

Aprendizaje de las matemáticas con el uso de simulación

Learning Mathematics with the use of Simulation

Aprender Matemática com o uso de Simulação

Jorge Enrique Díaz Pinzón

Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa.
Especialista en Administración de la Informática Educativa. Ingeniero Agrónomo. Docente titular de Matemáticas I.E. General Santander. Correo electrónico: jorgediaz333@gmail.com, jediazp@unal.edu.co

Información del artículo

Recibido: mayo de 2017

Revisado: agosto de 2017

Aceptado: diciembre de 2017

Cómo citar:

Díaz, J.E. (2018) Aprendizaje de las matemáticas con el uso de simulación. *Sophia* 14 (1): 22-30.



ISSN (electrónico): 2346-0806 ISSN (impreso): 1794-8932



Sophia-Educación, volumen 14 número 1. Versión español

El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual

Experiential Learning and its Impact on Today's Education

Estrella Magdalena Espinar Álava^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-7542-695X>

José Alberto Viguera Moreno² <https://orcid.org/0000-0002-2133-2413>

¹Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

²Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.

*Autor para la correspondencia. eespinar6903@pucem.edu.ec

RESUMEN

La investigación muestra un estudio teórico sobre el impacto del aprendizaje experiencial, a partir del ciclo de aprendizaje de David Kolb, cuyos fundamentos se concentran en los aprendizajes previos. La intención es demostrar la necesidad de reflexionar sobre estos temas en el proceso educativo actual e integrar estrategias metodológicas flexibles que identifiquen la complejidad del pensamiento humano, para desarrollar las capacidades desde la experiencia del educando, de acuerdo al nivel de desarrollo y necesidades educativas sin separarlos de su ambiente. La metodología utilizada fue la investigación documental y el método deductivo e inductivo para ratificar las explicaciones de los fenómenos e interacciones que se producen, centrados en el aprendizaje y las experiencias del alumno. Se evidenció que los diferentes estilos de aprendizajes aplicados en la praxis educativa favorecen el fortalecimiento de las destrezas en los educandos y las competencias docentes.

Palabras clave: aprendizaje, ciclo experiencial de aprendizaje, estilos de aprendizaje, estrategias pedagógicas.

ABSTRACT

Competencias Docentes para una Pedagogía Inclusiva. Consideraciones a partir de la Experiencia con Formadores de Profesores Chilenos

Teacher Competences to Inclusive Pedagogy. Considerations from Chilean Teacher Educators' Experiences

Carolina García González *
Constanza Herrera-Seda
Carlos Vanegas Ortega

Universidad de Santiago de Chile, Chile

La formación de profesores en educación inclusiva constituye una condición clave para avanzar hacia una enseñanza equitativa y de calidad para todo el estudiantado. Esta investigación buscó caracterizar cuán preparados se sienten los formadores de profesores en las competencias necesarias para una educación inclusiva y con qué frecuencia los formadores implementan estrategias de enseñanza y apoyo basadas en la valoración de la diversidad de los estudiantes. A partir de una investigación cuantitativa, de alcance descriptivo y corte transversal, se analizaron las percepciones de 143 docentes chilenos mediante dos escalas de auto-reporte. Se encontró que, en general, estos declaran estar preparados para la formación desde una perspectiva inclusiva, e implementar con frecuencia acciones que contribuyen a garantizar el aprendizaje y la participación de los estudiantes de pedagogía. Asimismo, la investigación permitió identificar algunas dimensiones que deben ser fortalecidas, entre las que destacan la innovación de la docencia y el diseño de experiencias de aprendizaje flexibles, en donde se aproveche el uso de tecnologías. Finalmente, se discute la importancia de contar instrumentos sensibles a la particularidad del quehacer del formador de profesores, así como de programas de perfeccionamiento específicos para el fortalecimiento de su rol desde una perspectiva inclusiva.

Descriptor: Formador de docentes; Competencias del docente; Formación de docentes; Educación inclusiva.

Teacher training in inclusive education is a key condition to moving towards equity and quality teaching for all students. This research aims to characterize how prepared the teachers educators perceived they were in the needed competences of inclusive education and how often they performed teaching and support strategies based on appreciation of student diversity. As from a quantitative research, cross-sectional with a descriptive scope, the perception of 143 Chilean teacher educators was analyzed through two self-reported scales. In general, it was found they feel prepared to train from an inclusive perspective, and frequently implemented actions that contributed to guarantee the learning and participation of student teachers. Likewise, this research allows us to identify some dimensions that should be strengthened, among which stand the teaching innovation and the design of flexible learning experiences that take advantage of the use of technology. Finally, the relevance of having instruments with sensitivity to peculiarity of teacher educator work and specific training programs to firm up their role in an inclusive perspective are discussed.

Keywords: Teacher educators; Teacher qualifications; Teaching education; Inclusive education.

*Contacto: carolina.garcia.g@usach.cl

ISSN: 0718-7378
www.rinace.net/rlei/

Recibido: 19/06/2018

1ª Evaluación: 10/07/2018

Aceptado: 07/08/2018

Competencias personales docentes para la educación inclusiva: una reflexión sobre lo que está ocurriendo en España

*Eladio Sebastián-Heredero**

Resumo

Desde el final del siglo pasado España viene desarrollando e implementando sus políticas de inclusión educativa. Es ahora un buen momento para hacer una reflexión de las lecciones aprendidas sobre las variables personales que el docente de la educación inclusiva debe tener desde tres perspectivas: su formación inicial, las que exige de la formación continuada en servicio y las que proceden de su práctica docente. El profesor actual precisa tener como profesional un conjunto de competencias entendidas como los recursos - conocimientos, habilidades y actitudes - que necesita para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrenta en su trabajo: planificar, crear y reconstruir nuevas formas de motivar y enseñar a todos; compartir conocimiento y trabajar de forma colaborativa; pero también ser líder, escuchar, usar Tecnologías de Información y Comunicación o ser miembro de un equipo y de la comunidad. Competencias cognitivas y no cognitivas entran en juego en este ensayo.

Palavras-chave: Educación inclusiva; Competencias docentes; Políticas educativas.

* Professor doutor da Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares, Madrid, Espanha.

Revista Educação Especial | v. 30 | n. 59 | p. 563-574 | set./dez. 2017

Santa Maria

Disponível em: <<https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/>>

<http://dx.doi.org/10.5902/1984686X27995>

Las competencias digitales. Una propuesta de integración con el ciclo de aprendizaje



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i1.1053>

ciencias de la educación
Artículo de investigación

Las competencias digitales. Una propuesta de integración con el ciclo de aprendizaje

The digital competitions. A proposal for integration with the learning cycle

As competências digitais. Uma proposta de integração com o ciclo de aprendizado

Francisco Xavier Idrovo-Ortiz¹

francisco.idrovo@une.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1216-426X>

Recibido: 29 de agosto de 2019 *Aceptado: 25 de septiembre de 2019 * Publicado: 12 de noviembre de 2019

¹ Diplomado Superior en Práctica Docente Universitaria, Especialista en Educación Universitaria, Magíster en Investigación para el Desarrollo Educativo, Diplomado Superior en Educación Universitaria por Competencias, Diplomado Superior en Tecnología Gerencia y Liderazgo, Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización Educación de Adultos, Técnico Superior en Electricidad, Tecnólogo en Electricidad, Docente de la Carrera de Educación Básica a Distancia en la Universidad Nacional de Educación, UNAE, Azogues, Ecuador.

REVISTA PRISMA SOCIAL N° 26

HUMANISMO DIGITAL:
FRONTERAS Y VÍAS LIBRES
ENTRE LA TECNOLOGÍA
Y LA CONCIENCIA

3º TRIMESTRE, JULIO 2019 | SECCIÓN ABIERTA | PP. 200-210

RECIBIDO: 11/9/2018 – ACEPTADO: 28/6/2019

EL APRENDIZAJE
COOPERATIVO, UNA
METODOLOGÍA ACTIVA
PARA LA EDUCACIÓN DEL
SIGLO XXI: UNA REVISIÓN
BIBLIOGRÁFICA

COOPERATIVE LEARNING,
AN ACTIVE METHODOLOGY
IN THE 21ST CENTURY:
A REVIEW

MARÍA JUÁREZ-PULIDO / MAJUAREZP@ALUMNOS.UNEX.ES

FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO, UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA, ESPAÑA

IRINA RASSKIN-GUTMAN / IRASSKIN@UNEX.ES

FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO, UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA, ESPAÑA

SANTIAGO MENDO-LÁZARO / SMENDO@UNEX.ES

FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO, UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA, ESPAÑA



4

INCLUSIÓN EDUCATIVA COMPARADA EN UNESCO Y OCDE DESDE LA CARTOGRAFÍA SOCIAL

(COMPARATIVE EDUCATIONAL INCLUSION IN UNESCO AND OECD FROM SOCIAL CARTOGRAPHY)

María Jesús Martínez-Usarralde
Universitat de València

DOI: 10.5944/educXX1.26444

Cómo referenciar este artículo/How to reference this article:

Martínez-Usarralde, M.J. (2021). Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. *Educación XXI*, 24(1), 93-115, <http://doi.org/10.5944/educXX1.26444>

Martínez-Usarralde, M.J. (2021). Comparative educational inclusion in UNESCO and OECD from social cartography. *Educación XXI*, 24(1), 93-115, <http://doi.org/10.5944/educXX1.26444>

RESUMEN

La inclusión como principio tanto pedagógico como parte de la política socioeducativa se ha asentado a nivel transnacional. La aportación del presente artículo consiste en demostrar cómo, a pesar de los discursos que hablan de homogeneización y de isomorfismos en los principios sociopolíticos de la educación debido a las directrices pergeñadas desde los organismos internacionales, se detectan divergencias que fidelizan a cada uno de ellos con modelos teóricos irreconciliables. Bajo esta aspiración se plantea una metodología cualitativa en dos fases: en la primera se acomete el estudio de caso a partir de los informes publicados entre 1994 y 2019, a fin de escrutar el discurso que sobre la inclusión educativa han mantenido dos organismos idiosincrásicos como son OCDE y UNESCO en materia de inclusión educativa, detectando con ello las convergencias y las



RECIBIDO EL 3 DE NOVIEMBRE DE 2019 - ACEPTADO EL 4 DE FEBRERO DE 2020

Inclusión Educativa en los procesos pedagógicos

Educational inclusion in pedagogical processes

Edith Dayana Mena Rengel¹

Karina Elizabeth Rengel Hinojosa²

María Fernanda Constante Barragán³

Mayra Alexandra Molina Lozada⁴

Mayra Verónica Riera Montenegro⁵

Universidad Técnica de Cotopaxi

RESUMEN

La inclusión educativa invita a la incorporación de nuevas prácticas pedagógicas por parte de toda la comunidad académica, que contengan estrategias lúdicas y promuevan un ambiente inclusivo, permitiendo a sus alumnos alcanzar el éxito escolar. Cada estudiante posee intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje

distintos, por lo que el sistema educativo debe promover la aplicación de técnicas de enseñanza innovadoras que fomenten las habilidades y destrezas de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación regular, teniendo en cuenta sus ritmos y estilos de aprendizaje.

El derecho a una educación de calidad se fundamenta en la participación activa e igualdad de oportunidades de todos los estudiantes en los procesos pedagógicos, independientemente de su condición física, económica, social, etc. La escuela inclusiva busca eliminar las barreras de participación escolar y garantizar la equidad en la educación, a través de la aplicación de adaptaciones curriculares y el apoyo necesario en una Institución Educativa regular para

1 edithmena1234@gmail.com. Teléfono. 0997894104. Estudiante de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi. <https://orcid.org/0000-0002-8624-1328>

2 kerh0710@gmail.com. Teléfono. 0998018655. Estudiante de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi. <https://orcid.org/0000-0002-1856-7940>

3 maria.constante@utc.edu.ec Telefono. 0982548886. Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi <https://orcid.org/0000-0001-6864-8119>

4 Universidad Técnica de Cotopaxi ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0037-872X> mayra.molinalozada@gmail.com

5 <https://orcid.org/0000-0003-2722-9641> mayra.riera2308@utc.edu.ec Universidad Técnica de Cotopaxi

Práctica docente en atención de alumnos con necesidades educativas especiales.

Teaching practice in the care of students with special educational needs.

Gabriela Gpe. Montiel Cantarell
Universidad Autónoma del Carmen
gabi.gpe.montiel@hotmail.com

Leticia Arias Gómez
Universidad Autónoma del Carmen
larias@pampano.unacar.mx

Resumen

El documento parte del análisis de las políticas educativas nacionales, haciendo énfasis en las relacionadas a la aplicación del acceso y atención equitativo de la población a la educación básica, en función de las cuales se diseña una propuesta de capacitación dirigida a los profesores de nivel primaria, que apunta al desarrollo didáctico del carácter inclusivo, solicitado en la normatividad. La propuesta se sustenta en estudios estadísticos de México y del Estado que enmarcan la evolución de las acciones implementadas en la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en los procesos formativos. Bajo este contexto, se detectan las particularidades esperadas en la práctica docente y se realiza la selección teórico - práctica de las estrategias a promover en el desarrollo del curso.

Palabras clave: Políticas Educativas, Necesidades Educativas Especiales, Práctica docente, inclusión.



Vol.24, Nº1 (Febrero, 2020)

ISSN 1138-414X, ISSN-e 1989-6395

DOI: 10.30827/profesorado.v24i1.8846

Fecha de recepción: 05/03/2019

Fecha de aceptación: 09/01/2020

EL IMPACTO DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LOS RESULTADOS ACADÉMICOS: UN ESTUDIO DE CASOS

The impact of active methodologies in academic results: A case study



*Joan Jordi Muntaner Guasp, Carme Pinya Medina y
Bartomeu Mut Amengual*

Universidad de las Islas Baleares

E-mail de los autores: joanjordi.muntaner@uib.es ;

carme.pinya@uib.es ; tomeu.mut@uib.es

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2485-3257>

<https://orcid.org/0000-0002-5165-304X>

<https://orcid.org/0000-0003-0414-3044>

Resumen:

El estudio realizado tiene como objetivo averiguar si la aplicación de metodologías didácticas activas en la etapa de educación primaria tiene consecuencias en el rendimiento académico de este alumnado en los inicios de la etapa de la educación secundaria obligatoria. Para ello se ha planteado una investigación de carácter cuantitativo, con un diseño cuasi experimental, donde se comparan en primero de la ESO los resultados del alumnado, que ha cursado educación primaria en dos centros públicos de una misma zona geográfica de la isla de Mallorca, con lo que se controlan las variables extrañas: en el primer centro se aplican desde siempre metodologías activas, mientras que en el otro se siguen metodologías tradicionales. La totalidad del alumnado de ambos centros se escolariza en secundaria en el mismo instituto, único de la zona. Los resultados obtenidos, a partir del estudio de los últimos seis años de cada centro para tener una secuencia y evitar características individuales de cursos concretos, nos muestran que no existen diferencias estadísticamente significativas en los resultados académicos por centro de procedencia. Estos resultados ponen de manifiesto que la utilización de metodologías activas en educación primaria no supone ninguna desventaja en cuanto al rendimiento académico cuando este alumnado cursa primero de la ESO en una metodología tradicional.

Revista Cognosis

Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

ISSN 2588-0578

Inclusión educativa: oportunidades de aprendizaje para todos en tiempos pandemia

AUTORES: Digna Dionisia Pérez Bravo¹

Mónica Herrera Solórzano²

Rosario Requena Vivanco³

Eddy Betancourt Escobar⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: ddperez@utpl.edu.ec

Fecha de recepción: 07 - 01 - 2021

Fecha de aceptación: 04 - 04 - 2021

RESUMEN

La inclusión educativa es una situación que se ve limitada -sin ser absoluto- a una insuficiente cobertura sobre el conocimiento del tema y a la carencia de aspectos históricos o filosóficos, sociológicos y psicológicos desde la diversidad del ser humano y el contexto actual; aspectos relevantes en la formación integral del profesional de la docencia del sistema educativo adaptado a la realidad objetiva global. Dentro de la metodología utilizada, se destaca el método científico dialéctico, a modo de interrelación de la necesidad de una educación de calidad para todos, considerando las diferentes etapas en las que ha transitado la atención a la inclusión educativa sin la intención de ofrecer una periodización, asimismo, el uso de los métodos teóricos y empíricos como: histórico-lógico, análisis-síntesis, y estudio documental, respectivamente. Los resultados presentados en esta investigación están dirigidos a la preparación teórico, histórico, social-metodológica de los docentes y familias, así como, motivarlos hacia la búsqueda de información, fomentar en ellos la sensibilidad al respeto por las diferencias individuales y atención a las diversas necesidades de todos los estudiantes. También, se promueve un cambio de pensamiento y forma de actuar en la sociedad, a favor, de la inclusión y la accesibilidad que garantice un aprendizaje eficiente y eficaz para todos, a través, de una enseñanza significativa por parte de los docentes y el logro de un aprendizaje perdurable para todos los educandos. Esta situación nos conlleva al objetivo general: revelar aspectos: teórico, filosófico, socio-

¹ Licenciada en Educación, especialidad Lengua Extranjera. Doctora en Ciencias Pedagógicas (Ciencias de la Educación). Docente Investigadora. Universidad Técnica Particular de Loja. Ecuador. ORCID ID <https://orcid.org/0000-0003-2746-3868>

² Ingeniera en Informática. Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo. Docente investigadora. Universidad Técnica Particular de Loja. Ecuador. E-mail: mherrera@utpl.edu.ec ORCID ID <https://orcid.org/0000-0002-5319-3243>

³ Licenciada en Secretariado Ejecutivo. Magíster en Educación a Distancia. Docente investigadora. Universidad Técnica Particular de Loja. Ecuador. E-mail: requena@utpl.edu.ec ORCID ID <https://orcid.org/0000-0003-2759-3961>

⁴ Licenciado en Cultura Física. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Docente investigador. Universidad de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba. E-mail: eddybet1967@gmail.com ORCID ID <https://orcid.org/0000-0001-7721-8081>

Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva
ISSN: 1889-4208.; e-ISSN 1989-4643. Volumen 10, Número 2, Diciembre 2017

Inclusión educativa y cultura inclusiva (Inclusive education and inclusive culture)

Dña. Patricia A. Plancarte Cansino
(Universidad Nacional Autónoma de México)

Páginas 213-226

ISSN: 1889-4208
e-ISSN: 1989-4643
Fecha recepción: 29/07/2017
Fecha aceptación: 15/11/2017

Resumen

El acceso a una educación de calidad en igualdad de circunstancias y oportunidades de aprendizaje para todos, es un compromiso que tienen los países que abogan por el cumplimiento de la iniciativa sobre una Educación para Todos (UNESCO, 2009). La inclusión educativa es un aspecto clave que puede guiar a los gobiernos hacia el cumplimiento de tal compromiso, por lo que es indispensable que se tenga claridad sobre la definición y los aspectos involucrados en ella. El propósito del escrito es dar una visión de la inclusión educativa, enfatizando una de las características relevantes a considerar para lograr que un centro escolar llegue a ser inclusivo, la cultura. La primera parte se enfoca en la inclusión, la segunda a la cultura, presentando algunas investigaciones recientes sobre el tema y se finaliza con algunos comentarios sobre la importancia de la inclusión y la cultura inclusiva.

Palabras clave: *inclusión, cultura, escuela*

Abstract

Access to quality education in equality of circumstances and opportunities of learning for all, is a commitment that the countries advocating the implementation of the initiative on education for all (UNESCO, 2009). Inclusive education is a key aspect that can guide Governments towards the fulfilment of such an undertaking, so it is essential to have clarity about the definition and the aspects involved in it. The purpose of the writing is to give a vision of inclusive education, emphasizing one of the relevant characteristics to be considered to ensure that a school will be inclusive, culture. The first part focuses on inclusion, the second culture, presenting some recent research on the subject and concludes with some comments about the importance of inclusion and inclusive culture.

Keywords: *inclusion, culture, school.*

Como citar este artículo:
Plancarte Cansino, P. A. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2), 213-226.



Recepción: 14 / 04 / 2018

Aceptación: 09 / 07 / 2018

Publicación: 05 / 10 / 2018



Ciencias de la educación
Artículo de investigación

**El aprendizaje basado en problemas como estrategia para promover la
creatividad en la educación**

Problem-based learning as a strategy to promote creativity in education

*Aprendizagem baseada em problemas como estratégia para promover a
criatividade na educação*

Valeria E. Reinoso-Calle ¹
vlrns731@hotmail.com

Correspondencia: vlrns731@hotmail.com

¹Docente de la Universidad Nacional de Educación UNAE, Azogues, Ecuador.

<http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

El aprendizaje basado en problemas como estrategia para promover la creatividad en la educación

Brazilian Journal of Development**Uso de metodologías activas: un estudio comparativo entre profesores y maestros****Use of active methodologies: a comparative study between teachers and teachers**

Recebimento dos originais: 07/03/2019

Aceitação para publicação: 08/04/2019

Alejandro Rodríguez-García

Profesor de Formación Profesional en Gobierno de La Rioja

Estudiante de doctorado en Universidad de León

Institución: Instituto de Enseñanza Secundaria Batalla de Clavijo

Institución: Universidad de León

Dirección: Calle General Urrutia, 4, 26005, Logroño, La Rioja –España

Dirección: Campus de Vegazana-Facultad de Educación, s/n, 24071 León –España

E-mail: arodr01@estudiantes.unileon.esarodriguezg17@larioja.edu.es

Ana Rosa Arias-Gago

Profesora de la Facultad de Educación en la Universidad de León

Institución: Universidad de León

Dirección: Campus de Vegazana-Facultad de Educación, s/n, 24071 León –España

E-mail: ana.arias@unileon.es

RESUMEN

Diversas investigaciones han constatado que los profesores de Secundaria disponen de una formación orientada a aspectos científico-técnicos, mientras que los maestros de Primaria poseen una formación enfocada hacia aspectos didáctico-pedagógicos. En este sentido, la presente investigación tiene por objeto determinar qué cuerpo docente de la educación obligatoria (Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria) hace un mayor uso de metodologías activas en una muestra de 212 participantes de la ciudad de León, donde 102 pertenecían al cuerpo de profesores y 110 al cuerpo de maestros. Para este propósito se utilizó un diseño cuantitativo no experimental de tipo descriptivo-comparativo en el que se administró a cada participante el cuestionario OPPUMAEOL, elaborado ad-hoc para la investigación, bajo el tratamiento de un análisis de contraste de diferencias (*t-student* y *tamaño del efecto*), concluyéndose que, los maestros, utilizan más los enfoques metodológicos activos que los profesores, quienes apuestan por una mayor utilización de la metodología tradicional.

Palabras clave: Metodologías activas, profesores, maestros, Educación Primaria y Educación Secundaria, León.

ABSTRACT

Various researches have found that Secondary teachers have training oriented to scientific-technical aspects, while Primary teachers have a training focused on didactic-pedagogical aspects. In this sense, the purpose of this research is to determine which teaching body of compulsory education (Primary Education and Compulsory Secondary Education) makes

ΣΟΦΙΑ—SOPHIA

DOI: <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.698>

Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias

The learning models of kolb, honey and mumford: implications for science education

Os modelos de aprendizagem de kolb, mel e mumford: implicações para a educação científica

Rodrigo Rodríguez Cepeda

Doctor en Educación. Profesor Departamento de Química. Universidad Pedagógica Nacional, Calle 72 # 11- 86 Bogotá D.C. Colombia. rrodriguez@pedagogica.edu.co

Información del artículo

Recibido: marzo de 2017

Revisado: julio de 2017

Aceptado: diciembre de 2017

Cómo citar:

Rodríguez, R. (2018) Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia* 14(1), 31-64.



ISSN (electrónico): 2346-0806 ISSN (impreso): 1794-8932



Sophia-Educación, volumen 14 número 1. Versión español

INCLUSIÓN: HUMANIZACIÓN COMO FUNDAMENTO DE CALIDAD EDUCATIVA

Zeidy María Rodríguez Villegas¹

Resumen

Recibido: 10 de mayo 2017
Evaluado: 18 de agosto 2017
Aceptado: 30 de agosto de 2017

En el presente ensayo se tiene como objetivo realizar un aporte de amplia discusión y reflexión acerca de la humanización como principio para incorporar espacios educativos inclusivos y de calidad en Costa Rica. Por esta razón, se recopila una serie de reflexiones expuestas por varios autores sobre las implicaciones que tiene el concepto de inclusión en el ámbito sociocultural, educativo, socioeconómico y político. Asimismo, se abordan aspectos que refuerzan la exclusión de las personas con condiciones diferentes, con el fin de resaltar las capacidades y derechos de todas las personas de acceder y participar en igualdad de oportunidades en los servicios educativos regulares y de calidad, relevando la visión de integración por inclusión.

Palabras claves: acceso a la educación, calidad de la educación, humanismo, exclusión, espacios inclusivos.

¹Costarricense, licenciada en Educación Preescolar, Universidad de Costa Rica, licenciada en Educación Preescolar: estimulación y corrección del lenguaje, Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. Estudiante de Ing. Agroindustrial, Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. Docente de Preescolar en un Centro de Educación y Nutrición en Costa Rica. seidymrv@gmail.com

EPISTEME KOINONIA
Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes
Año III. Vol III. N°1. Edición Especial. 2020
Hecho el depósito de Ley: FA2018000022
ISSN: 2665-0282
FUNDACIÓN KOINONIA (F.K).
Santa Ana de Coro, Venezuela

Margoth Johanna Santander-Espinoza; Darwin Gabriel García-Herrera; María Isabel Álvarez-Lozano;
Juan Carlos Erazo-Álvarez

<http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i1.999>

Aprendizaje colaborativo como estrategia de inclusión para estudiantes con necesidades educativas especiales

**Collaborative learning as an inclusion strategy for students with special
educational needs**

Margoth Johanna Santander-Espinoza
margoth.santander@psg.ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Azogues
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-4376-3318>

Darwin Gabriel García-Herrera
dggarciah@ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Azogues
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-6813-8100>

María Isabel Álvarez-Lozano
mialvarezl@ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Biblián
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-8029-1933>

Juan Carlos Erazo-Álvarez
jcerazo@ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Cuenca
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-6480-2270>

Recepción: 10 agosto 2020
Revisado: 25 septiembre 2020
Aprobación: 15 octubre 2020
Publicación: 01 noviembre 2020

**Innovación o moda: las pedagogías activas en el actual modelo educativo.
Una reflexión sobre las metodologías emergidas***
**Innovation or trend: the active pedagogies in the current educational
model. A reflexion on the emerging methodologies**

Andrés Torres Carceller¹

¹Universidad de Barcelona, email: andrestorres@.edu
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8055-7479>

Resumen Mientras la sociedad avanza, el sistema educativo continúa vinculado al modelo tradicional centrado en la transmisión de información, debiendo adaptarse a los nuevos tiempos y al nuevo perfil de estudiantado, con una educación centrada en el alumno y el aprendizaje. Las pedagogías activas desarrolladas durante el siglo XX devienen un referente fundamental para la implementación de la educación por competencias.

Palabras Clave: metodologías innovadoras, innovación educativa, pedagogía activa, educación por proyectos

Abstract: As society advances, the educational system remains linked to the traditional model focused on the transmission of information and must adapt to new times and new profile of students, with the students and learning centered education. Active pedagogies developed during the 20th century become a fundamental reference point for the implementation of education competencies.

Keywords: innovative methodologies, educational innovation, active pedagogy, education project, Project Based Learning

Recepción: 1 febrero de 2019

Aceptación: 30 de mayo de 2019

* Obra Social de la Fundació Bancària “La Caixa”



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

Voces de la educación
ISSN 2448-6248 (electrónico)

3

Volumen 4 Número 8
ISSN 1665-1596 (impresa)



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1222>

Ciencias de la educación

Artículo de revisión

Formación integral para estudiantes con necesidades educativas especiales

Comprehensive training for students with Special Educational Needs

Treinamento abrangente para alunos com necessidades educacionais especiais

Werme Esaud Yenchong-Meza ^I
wychong3091@puce.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5901-7339>

Marcelo Fabián Barcia-Briones ^{II}
mbarcia@puce.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8112-5723>

*Recibido: 29 de mayo de 2020 *Aceptado: 03 de junio de 2020 * Publicado: 25 de junio de 2020

- I. Psicólogo Clínico, Maestrante de la Maestría de Innovación en Educación en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- II. Magíster en Gerencia Educativa, Magíster en Orientación Educativa Vocacional y Profesional, Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología y Orientación Vocacional, Profesor de Segunda Enseñanza, Docente en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí, Portoviejo, Ecuador.