



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**LA CONDUCTA AGRESIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE
PREPARATORIA**

**NEGRON MAYA JAZMIN ELIZABETH
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**SARANGO GALLEGOS TANIA YADIRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**LA CONDUCTA AGRESIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN
NIÑOS DE
PREPARATORIA**

**NEGRON MAYA JAZMIN ELIZABETH
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**SARANGO GALLEGOS TANIA YADIRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O
INTERVENCIÓN**

**LA CONDUCTA AGRESIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN
NIÑOS DE
PREPARATORIA**

**NEGRON MAYA JAZMIN ELIZABETH
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**SARANGO GALLEGOS TANIA YADIRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

ESQUIVEL RIVERO YENNI

**MACHALA
2021**

CONDUCTA AGRESIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE PREPARATORIA

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %

INDICE DE SIMILITUD

6 %

FUENTES DE INTERNET

1 %

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	gredos.usal.es Fuente de Internet	<1 %
2	www.revistas.unam.mx Fuente de Internet	<1 %
3	www.ssedf.sep.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
4	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
5	Azucena Ochoa. "El tipo de participación que promueve la escuela, una limitante para la inclusión", Alteridad, 2019 Publicación	<1 %
6	beatrizreytoledo.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
7	www.terapiacognitiva.net Fuente de Internet	<1 %
8	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1 %

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, Jazmín Elizabeth Negrón Maya y Tania Yadira Sarango Gallegos en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado CONDUCTA AGRESIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR DE NIÑOS DE PREPARATORIA, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

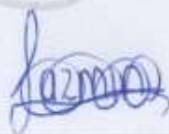
Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 23 de septiembre de 2021



Jazmín Elizabeth Negrón Maya
CI: 0704545086



Tania Yadira Sarango Gallegos
CI: 0750908055

DEDICATORIA

En primera instancia dedicarle a Dios por darme la oportunidad de demostrar que día a día puedo superar cada obstáculo que se me atravesase, a mis padres quienes supieron educarme con amor, valores y principios convirtiéndome en el ser humano que soy actualmente, a mis hermanas por estar presentes y brindarme su apoyo incondicional, a mi esposo por sostenerme en mis días difíciles y confiar en mi en todo momento. Finalmente, dedicarle todo mi esfuerzo y sacrificio al ser que mas amo en esta vida, mi hija Sofia quien es mi luz y motor para continuar luchando por realizar cada uno de mis sueños.

Jazmin Elizabeth Negron Maya

El presente trabajo va dedicado a mi Dios todo poderoso , testigo de todo el trabajo y empeño implementado en mi formación personal. A mis amados padres por su apoyo, sacrificio y esfuerzo desde mis primeros años,por ellos soy lo que soy actualmente, a mi hermano por ser mi amigo incondicional,y finalmente a mi novio, tu ayuda ha sido algo fundamental, has estado conmigo en los momentos que no creía en mi mismo, motivándome desde el inicio de mi carrea, a todos ustedes mi mayor cariño y gratitud, este logro también es suyo.

Tania Yadira Sarango Gallegos

AGRADECIMIENTO

Primeramente, quisiera darle las gracias a mi madre por impartir sus experiencias y aprendizajes que sirvieron para formar mi personalidad. Por consecuente, agradecerle a cada uno de los profesionales que se cruzaron en mi camino para poder dejar enseñanzas significativas. Mis mayores agradecimientos a todos los docentes de la carrera de educación inicial por inculcar conocimientos que más adelante servirán para poder ejercer mi profesión, una de las profesoras que dejaron huella en mi vida es la Lic. Yenny Esquivel Rivero porque sirvió como guía para poder elaborar y concluir el trabajo de titulación a través de sus conocimientos impartidos.

Jazmin Elizabeth Negron Maya

Mis mayores deseos y bendiciones a cada uno de los docentes que formaron parte de mi formación en la carrera Educación Inicial, a mis compañeros por ser un gran equipo, todos ellos lograron la culminación de esta gran etapa y el inicio a una nueva. ¡Gracias totales!

Tania Yadira Sarango Gallegos

Contenido

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	xiii
ABSTRC	xiv
INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I. PROBLEMA.....	3
1.1 Contexto del Objeto de Estudio.....	3
1.2 Delimitación del problema.....	4
1.2.1 <i>Formulación del problema.</i>	4
1.2.2 <i>Problemas específicos.</i>	5
1.3 Objetivos de la investigación	6
1.3.1 <i>Objetivo General.</i>	6
1.3.2 <i>Objetivos Específicos.</i>	6
1.4 Justificación	7
2. CAPITULO II. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	8
2.1 Enfoques diagnósticos	8
2.1.1 <i>Antecedentes de la investigación.</i>	8
2.1.1.1 <i>Internacionales.</i>	8
2.1.1.2 <i>Nacionales.</i>	9
2.2 Análisis del problema	10
2.2.1 <i>Matriz de operacionalización de variables.</i>	10
2.2.2 <i>Matriz de consistencia.</i>	12
2.3 Antecedentes teóricos	14
2.3.1 <i>Conducta agresiva.</i>	14

• Definición.....	16
2.3.2 <i>Convivencia Escolar</i>	21
• Implementación de Normas en el Aula.....	32
2.4 Descripción del proceso diagnóstico.....	33
2.4.1 <i>Nivel de Investigación</i>	33
2.4.2 <i>Diseño de investigación</i>	33
2.4.3 <i>Población y Muestra</i>	34
2.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	34
3. CAPITULO III. PROPUESTA INTEGRADORA.....	35
3.1 Introducción.....	35
3.2 Procesamiento y análisis de datos.....	35
3.2.1 <i>Análisis de los Resultados Obtenidos de la Entrevista Estructurada a los Docentes de la Institución</i>	36
3.2.1 <i>Tabulación y análisis de datos de la encuesta dirigida a padres de familia</i>	40
3.2.3 <i>Análisis y tabulación de la guía de observación</i>	47
3.3. Descripción de la propuesta.....	56
3.3.1. <i>Primera Sesión: “El Juego Cooperativo Como Un Recurso Metodológico”</i>	57
3.3.2 <i>Segunda Sesión: “Actividades Lúdicas a Través del Juego Cooperativo Para Disminuir la Agresividad y Favorecer la Convivencia”</i>	57
3.3.3 <i>Tercera Sesión: “Situaciones y Momentos Para Aplicar el Juego Cooperativo en el Aula de Clase”</i>	58
3.4. Objetivo de la Propuesta.....	58
3.4.1. <i>Objetivo General</i>	58
3.4.2. <i>Objetivos Específicos</i>	58
3.5 Fases de Implementación.....	59

3.5.1 Fase de Construcción.	59
3.5.2 Fase de Socialización.	61
3.6 Recursos Logísticos.	61
4. CAPITULO IV. Valoración de la factibilidad.	62
4.1. Análisis de la Dimensión Técnica de Implementación de la Propuesta.	62
4.2 Análisis de la Dimensión Económica de Implementación de la Propuesta.	63
4.3 Análisis de la Dimensión Social de Implementación de la Propuesta.	63
4.4 Análisis de la Dimensión Ambiental de Implementación de la Propuesta.	64
CONCLUSIONES.	65
RECOMENDACIONES.	67
Referencias Bibliográficas.	68

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de Variables.....	10
Tabla 2 Matriz de Consistencia.....	12
Tabla 3. Estudiantes Desordenados	47
Tabla 4 Daños del Mobiliario	48
Tabla 5. Aula Lúdica.....	48
Tabla 6. Charlas Emotivas.....	49
Tabla 7. Respeto Comunitario.....	49
Tabla 8. La docente es Ejemplo.....	50
Tabla 9. Actitud Diferente.....	51
Tabla 10. Trabajo Colaborativo.....	51
Tabla 11. Ambiente Socializador.....	52
Tabla 12. Contexto Estable.....	52
Tabla 13. Material Didáctico.....	53
Tabla 14. Participación Activa.....	53
Tabla 15. Trabajos Culminados a Tiempo.....	54
Tabla 16. Normas de Convivencia.....	54
Tabla 17. Estrategias Metodológicas.....	55

INDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1 Actividades Escolares.	40
Ilustración 2 Problemas de Temperamento	41
Ilustración 3 Dialogo	42
Ilustración 4 Tiempo de calidad.	42
Ilustración 5 Interacción Social.....	43
Ilustración 6 Conflicto Familiar.	44
Ilustración 7 Programas de Televisión.	44
Ilustración 8 Normas Básicas	45
Ilustración 9 Aprendizaje Colaborativo.	46
Ilustración 10 Estrategias de Aprendizaje	46

INDICE DE ANEXOS

Anexo A Oficio para la aplicación de instrumentos.	76
Anexo B Entrevista a los docentes.....	77
Anexo C Entrevista a los docentes.....	80
Anexo D Guía de Observación.....	83
Anexo E Taller teórico práctico: primera sesión.	85
Anexo F Taller teórico practico: segunda sesión.	87
Anexo G Taller teórico practico: tercera sesión.	88
Anexo H Lista de cotejo.....	89
Anexo I Matriz de requerimiento.....	90
Anexo J Capturas de bibliografía.....	91

RESUMEN

Una de las grandes problemáticas que enfrentan actualmente las docentes en las aulas de clases son los comportamientos acometedores de los infantes, en tal sentido esta investigación define como objetivo determinar la relación que existe entre la conducta agresiva y convivencia escolar en niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Bolivia Benítez. La aplicación del método de revisión bibliográfica permitió evidenciar los argumentos que dan fundamento y justificación a la investigación, la cual se sustenta el método descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo. Durante el proceso de pesquisa se aplicaron diversas técnicas de investigación, entre ellas está la observación que se aplicó durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes, también se realizó una entrevista estructurada a las tres docentes del plantel y una encuesta a los sesenta padres de familia, estos instrumentos evidenciaron que la institución cuenta con infantes de preparatoria que presenten comportamientos agresivos lo cual indica que no existe una buena convivencia escolar debido a los constantes problemas que ocasionan dentro del aula. En función de dar respuesta a dicha problemática se presentó como propuesta el diseño de un taller teórico-práctico sustentado en el juego cooperativo como recurso metodológico, orientado hacia los docentes para disminuir la agresividad y mantener una mejor convivencia en los niños de preparatoria. Dicho taller trata de brindar al profesorado información actualizada sobre la gama de actividades que se puede realizar a través del juego cooperativo, convirtiéndolo en una herramienta lúdica y eficaz que permite a los infantes convivir, explorar conjuntamente y adquirir conocimientos.

Palabras claves: Conducta agresiva, convivencia escolar, taller práctico, juego cooperativo, entorno familiar.

ABSTRAC

Nowadays, one of the main problems that teachers face in the classrooms is the aggressive behaviors of infants. In this sense, the objective of the research is to determine the relationship between aggressive behavior and school coexistence in high school children of Basic Education Bolivia Benítez. The application of the bibliographic review method allowed to show the arguments that give foundation and justification to the research, Based on the correlational descriptive method, with a quantitative approach. It applied various research techniques throughout the research process. One of them is observation. Executed during the teaching-learning process of the infants. Also, was carried out a structured interview with the three teachers of the campus and a survey of the sixty parents' family. These instruments showed that the institution has high school infants who present aggressive behaviors, which indicates that there is no good school coexistence due to the constant problems that they cause in the classroom. In order to respond to this problem, the design of a theoretical-practical workshop based on cooperative play as a methodological resource was presented as a proposal, oriented towards teachers to reduce aggressiveness and maintain a better coexistence in high school children. This workshop tries to provide teachers with up-to-date information on the range of activities that can be carried out through cooperative play, making it a fun and effective tool that allows infants to live together, explore together and acquire knowledge.

Keywords: Aggressive behavior, school coexistence, cooperative games, family environment.

INTRODUCCIÓN

Existen diferentes estudios a lo largo de la historia educativa que denotan como la conducta agresiva influye de manera radical en la convivencia escolar de los niños, consecuencias que van mucho más allá del contexto educativo afectando su interacción social. De acuerdo con (Jiménez Flores, Flores Herrera, & Merino Soto, 2019, pág. 1) algunas investigaciones realizadas por pedagogos y psicólogos demuestran que los niños con problemas de agresividad, en su mayoría provienen de familias disfuncionales en donde no existe ningún vínculo afectivo, trayendo consigo efectos negativos en el desarrollo social, infravalorando sus virtudes y excluyéndolo en los diferentes ámbitos.

El ministerio de educación de la República del Ecuador como actor principal de la educación dentro del país manifiesta en el Currículo de Educación Inicial 2012 que se tiene como objetivo cumplir con las necesidades de cada uno de los niños y sobre todo hacer valer uno de sus derechos más importantes que es la educación e integrar a todos los estudiantes en el proceso educativo. Sin embargo, la mayoría de las docentes no cumplen con esta disposición porque prefieren evitar casos de niños con comportamiento agresivo y continuar con su labor dejándolos a un lado.

Por tal motivo surge la necesidad de realizar una investigación a fondo sobre la relación que existe entre la conducta agresiva y su repercusión en la convivencia escolar ya que existen niños con problemas para controlar su temperamento causando conflictos y distracciones al impartir la clase, recurriendo a golpes, gritos, falta de respeto. Es por ello que se cree necesario implementar una metodología basado en la teoría del juego, más aún en el juego cooperativo impartidas por varios autores y pedagogos.

También se detectó que las docentes no aplicaban metodologías propicias para lidiar con el alto índice de agresividad dentro del aula, resultando ser el problema general que se llevará a cabo dentro de la Institución Educativa “Bolivia Benítez” ubicado en la Ciudad de Machala, en donde se pretende dar respuesta a la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva y la convivencia escolar de los infantes de educación preparatoria?

El presente estudio está dividido en 4 capítulos, los cuales se detallarán a continuación: en el capítulo N°1 está compuesto por el problema de la investigación, descripción del contexto del objetivo de estudio, la delimitación y formulación del problema general y específicos, así como los objetivos generales y específicos de la investigación.

Por otra parte, el capítulo N°2 desarrolla el diagnóstico del objeto de estudio, el cual incluye el enfoque diagnóstico, antecedentes de la investigación tanto internacionales como nacionales, análisis del problema, matriz de operacionalización de variables, matriz de consistencia, antecedentes teóricos, descripción del proceso diagnóstico, declaración de la población y la muestra, y, por último, las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El capítulo N°3 consta con la propuesta integradora que pretende brindar una solución al problema detectado, y por último el capítulo N°4 se encarga de describir una valoración de la factibilidad de la propuesta mediante un análisis de la dimensión técnica, económica, social y ambiental con el objetivo de dar veracidad al tema de investigación. En el capítulo final también se encuentran las respectivas conclusiones y recomendaciones que dan por concluida y corroboran el cumplimiento del objetivo y resultados tanto de la investigación en general y la propuesta.

1. CAPÍTULO I. PROBLEMA

1.1 Contexto del Objeto de Estudio.

Antiguamente la educación se regía según la sexualidad de cada persona. Para los años 1934-1935 existieron dos instituciones en la ciudad de Machala, tal es el caso de la Escuela "Simón Bolívar" que era dirigido para solo hombre mientras que la Escuela "Isabela Católica" contaba cómo solo mujeres. En ese entonces la ciudad de Machala se encontraba con abundante población y tenían que tratar de proporcionar educación a todos en general y para ello la señora Bolivia Benítez Valarezo buscó una solución de crear una nueva institución. Realizaron todos los trámites pertinentes a las autoridades educacionales cantonales y provinciales e incluso solicitando al Gobierno Nacional dirigido por el mandatario Dr. José María Velasco Ibarra, presidente del Ecuador. Luego de tanto esfuerzos por fin obtuvieron recompensas y crearon lo que actualmente se conoce como la Escuela de Educación Básica Bolivia Benítez ubicada en la calle Colón entre Sucre y 25 de Junín, fundada el 9 de mayo de 1935 contando inicialmente con cinco grados, posteriormente fue respondiendo a la gran demanda que presentaba el crecimiento demográfico infantil de la provincia de El Oro.

Este honorable plantel educativo actualmente tiene la dicha de contar con emblemáticos docentes, tal es el caso de la profesora Ana Benalcazar, quien realizo los trámites pertinentes para poder reestructurar el antiguo edificio debido a que se encontraba muy deteriorado y no contaba con las comodidades y seguridades para brindarle a los educandos.

Para el año 2015 se realizó un convenio en donde el Distrito de Educación 07D02 Machala. Manifestó que debían realizar lazos con otras instituciones para poder fusionarlas tal es el caso del centro de educación "Celia Mora Suarez". Al finalizar el año

2017 se logró obtener un nuevo edificio apto para las condiciones estudiantiles. Luego de reestructurar la infraestructura de la institución se empezó a laborar normalmente en la jornada matutina y vespertina, siendo de tipo fiscal, siguiendo el régimen Costa, dirigido por el director Mgs. John Fernando Bustamante Egas. Contando con 32 profesionales enfocados en impartir sus conocimientos a aproximadamente 980 estudiantes, en los niveles de educación inicial I, II y E.G.B.

Las docentes de preparatoria tratan de brindarle todos los conocimientos, herramientas, disponibilidad a los estudiantes para que puedan adquirir aprendizajes significativos. Sin embargo, se ha evidenciado que en las aulas existen niños que no controlan su temperamento y explotan con facilidad causando molestias tanto para la docente como para los demás estudiantes, llamando la atención con agresividad, gritos, golpes, entre otros. Por ende, se considera necesario que las docentes apliquen en el aula de clase la teoría del juego como un recurso metodológico para poder disminuir este tipo de comportamientos en el aula de clase.

1.2 Delimitación del problema

1.2.1 Formulación del problema.

Dentro del contexto áulico se puede evidenciar que cada niño es un mundo, con sus diferentes características, personalidades y necesidades. Sin embargo, al momento de convivir con sus compañeros se puede notar que ciertos niños presentan comportamientos agresivos, por lo tanto, no se adaptan al entorno escolar.

Es por ello que nace la problemática de la presente investigación “La relación que existe entre la conducta agresiva y la convivencia escolar de los infantes”. Para poder identificarlo se hizo uso de una técnica llamada “A.Q.P” creada por la Dra. Rosario Martínez, que denomina a cada una de las siglas un papel importante. En donde A significa donde, Q significa quiénes y P el problema.

Por consiguiente, la técnica “A.Q.P” se encuentra relacionado al método “C.C.A” siglas caracterizadas por la C: Causas, C: Consecuencias, A: Aporte. Este método ayudó para poder determinar las causas de la problemática, entre ellas se encuentran; la falta de afecto de los padres de familia, el ambiente en el que el infante se encuentra puesto que los niños todo lo que observan tratan de imitarlo. Como consecuencia el infante será aislado, excluido, se convertirá en una persona solitaria, insegura, con bajo autoestima, triste, rechazado.

Una vez analizado las causas y consecuencias de la problemática, es necesario considerar que para poder disminuir los comportamientos agresivos de los infantes las docentes deben implementar metodologías, la más efectiva es el juego como un recurso metodológico ya que permite al infante convivir con los demás compañeros, entretenerse, aprender a través de la interacción. De esta manera se logrará un aprendizaje significativo para todos los niños.

1.2.2 Problemas específicos.

- ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad física y la participación activa de los infantes de educación preparatoria en la escuela de educación básica Bolivia Benítez?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad física y la adquisición de normas de los infantes de educación preparatoria en la escuela de educación básica Bolivia Benítez?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad verbal y la participación activa de los infantes de educación preparatoria en la escuela de educación básica Bolivia Benítez?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad verbal y la adquisición de normas de los infantes de educación preparatoria en la escuela de educación básica Bolivia Benítez?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General.

- Determinar la relación que existe entre la conducta agresiva y la convivencia escolar de los infantes de Educación preparatoria en la Escuela de Educación Básica Bolivia Benítez.

1.3.2 Objetivos Específicos.

- Determinar la relación que existe entre la agresividad física y la participación activa de los infantes de Educación preparatoria en la Escuela de Educación Básica Bolivia Benítez.
- Determinar la relación que existe entre la agresividad física y la adquisición de normas de los infantes de Educación preparatoria en la Escuela de Educación Básica Bolivia Benítez.
- Determinar la relación que existe entre la agresividad verbal y la participación activa de los infantes de Educación preparatoria en la Escuela de Educación Básica Bolivia Benítez.
- Determinar la relación que existe entre la agresividad verbal y la adquisición de normas de los infantes de Educación preparatoria la Escuela de Educación básica Bolivia Benítez.

1.4 Justificación

Las instituciones educativas en especial el área de Educación Inicial no se encuentran ajenas al impacto de los conflictos generados por la conducta agresiva como consecuencia de algunas variantes, como por ejemplo conflictos familiares lo cual puede ser un gran obstáculo en su crecimiento y la construcción de normas las cuales les permiten convivir en armonía dentro de un entorno educativo, lo que generará una conducta agresiva-pasiva en relación al entorno donde se encuentre, ya sea en el aula de clases o junto a su familia; conforme pase el tiempo esto llegaría a ser algo demasiado perjudicial.

Mediante las observaciones realizadas en la Unidad Educativa “Bolivia Benítez”, se evidenció la existencia de un alto nivel de niños con problemas de agresividad, debido a ello se profundizó más a fondo esta problemática que no solo se presenta en el quehacer educativo, sino también en el hogar de manera constante, dando paso a que el infante sea propenso a dificultades de aprendizaje.

Cabe recalcar que los padres de familia cumplen un rol muy importante en cuanto al desarrollo de los procesos educativos de sus hijos, motivo por el cual surgió la investigación de la temática presentada. Se debe resaltar que no se intenta proporcionar una guía de pautas apropiadas que se deben seguir para el desarrollo del infante, puesto que se presentan sugerencias con el fin de contrarrestar los efectos que traen consigo este tipo de conductas.

2. CAPITULO II. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1 Enfoques diagnósticos

2.1.1 Antecedentes de la investigación.

2.1.1.1 Internacionales.

Los antecedentes son los hechos, sucesos, o actos que ocurrieron en algún momento y estos han quedado marcados para que se sigan reforzando e investigando para darle más valor según los años que transcurran. En el presente tema de investigación “Conducta agresiva y convivencia escolar en los infantes de la escuela de educación básica Bolivia Benítez” trata de indagar sobre los comportamientos del niño basándose de las investigaciones que realizaron en diferentes contextos, diferentes tipos de familia, pero con la misma problemática.

Según (Montenegro, 2018) en su tesis titulada entorno familiar y conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, demuestra mediante la técnica hipotético deductivo y el diseño no experimental, transversal. Se aplicó a un grupo selecto de 59 padres de familia de niños que asistían al programa no escolarizado en la ciudad Villa El Salvador obteniendo satisfactorios resultados a través de los cuestionarios se determinó que si afecta directamente las conductas agresivas de los padres hacia los infantes de tal programa.

También autores como (Chunga y Pozo, 2018) realizan su tesis titulada programa Teramusic para disminuir la conducta agresiva en niños de 3 años de la L.E N° 209 Santa Ana, en donde se aplicó el diseño cuasi experimental separando la técnica en un aula control y la otra experimental con niños de tres años. Sin embargo, la investigación fue aplicada a 53 alumnos de dos paralelos que se los caracterizaba por el color de aula, la primera aula de color blanca contaba con 26 niños y es de carácter experimental mientras que la segunda de color lila con 27 niños es el grupo control. Obteniendo resultados

favorables ya que el programa teramusic si ayuda a disminuir la conducta agresiva en los infantes a través de canciones infantiles.

Otra de la tesis titulada estrategias metodológicas frente al comportamiento agresivo del niño en las aulas de educación inicial de la Institución Educativa de (Zárate, 2018) aplicando el método de revisión bibliográfica a niños de 3 a 5 años de edad de la escuela 7095 Perú- Italia. Dando como resultado que se debe implementar estrategias, talleres dinámicos para contrarrestar y determinar las causas de las conductas agresivas presentadas en el aula.

2.1.1.2 Nacionales.

Es de vital importancia continuar direccionando la investigación hacia el contexto que se quiere estudiar, dentro del Ecuador se cuenta con muchas aportaciones de varios autores que servirán para poder fundamentar el tema de investigación de la conducta agresiva y convivencia escolar de niños de preescolar de la escuela de Educación Básica Bolivia Benítez.

Por otro lado (Tituaña, 2018) realizó una investigación sobre la corresponsabilidad de los progenitores en la generación de normas de convivencia propicias para el aprendizaje de niños. Para ello se utilizó la técnica de encuesta en donde participaron 20 padres de familia dando por resultado que un 41% manifiesta que frecuentemente si fomenta en casa la convivencia por otro lado el 19% lo realiza de manera frecuente, el 13% o de vez en cuando, el 14% casi nunca y un 13% nunca.

Tal es el caso de (Cortez, 2016) en su tesis Agresividad continua y espontánea en el Desarrollo Social de niños y niñas de 2 a 3 años de edad de la Escuela María Helena Salazar de Pérez. Aplica la técnica de encuesta a 25 padres de familia, dando como resultado que el comportamiento agresivo que tienen los niños con sus demás compañeros es el resultado de las acciones que ven reflejada en su familia por ejemplo la falta de

afecto, también el influjo dominante por los programas de televisión, en su mayoría inadecuados para su edad habitualmente agresivo, por ello el niño tiende a imitar este comportamiento en la escuela, destruyendo los materiales didácticos, los juguetes de los compañeros, y mostrando actitudes de desprecio.

Finalmente, en la investigación la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, de (Rojas, 2019) utilizando como técnica la encuesta a 11 padres de familia. Dando como resultado que, de los 11 padres de familia, el 55% manifiesta que todos los días ayuda en el desarrollo de las tareas escolares, por otro lado, el 36% lo hace casi todos los días y por último el 9% nunca lo hace.

2.2 Análisis del problema

2.2.1 Matriz de operacionalización de variables.

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de Variables.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/ Instrumentos
Variable Independiente			
Conducta agresiva:			
Santiesteban (2019) manifiesta que “La agresividad es una manifestación consciente e inconsciente que	Agresividad Verbal	-Definición. -Perfil de un niño agresivo -Definición.	-Guía de observación -Entrevistas -Encuestas

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/ Instrumentos
<p>provoca daños a una persona ya sea física o verbalmente, es una respuesta frente a un estímulo externo inapropiado que lo inducen a agredir a alguien”</p> <p>Variable Dependiente</p>	Agresividad Física	<p>-Factores influyentes.</p> <p>-Consecuencias.</p>	
<p>Convivencia escolar:</p> <p>Díaz Better, S. P. & Sime Poma, L. E. (2016) mencionan que “la convivencia es una construcción personal y social que pretende la creación de un mundo común, para la cual se hace necesario vivenciar, entre otros, valores como la equidad, la justicia, la aceptación, el respeto, la confianza y el pluralismo”</p>	Participación Activa	<p>-Definición</p> <p>-Tipos de participación</p> <p>-Consecuencias de interacción del alumnado</p> <p>-Materiales didácticos para las actividades</p> <p>-Estrategias para incluir al alumnado</p> <p>-Definición</p>	

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/ Instrumentos
	Adquisición de Normas	-Tipos de normas -Importancia de la aplicación de normas -Responsable de emitir las normas -Implementación de normas en el aula	

Fuente: Investigación.

Autoras: Jazmin Negron, Tania Sarango

2.2.2 Matriz de consistencia.

Tabla 2 Matriz de Consistencia.

Problema	Objetivo	Hipotesis	Variables
Problema general	Objetivo General	Hipótesis General	V: Independiente
¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva y la convivencia escolar de los infantes de educación	Determinar la relación que existe entre la conducta agresiva y la convivencia escolar de los infantes de educación	Existe una relación significativa entre la conducta agresiva y la convivencia escolar en los infantes de educación	Conducta agresiva -Agresividad física -Agresividad verbal

preparatoria en la Escuela de Educación Básica Bolivia Benítez?	preparatoria en la Escuela de Educación Básica Bolivia Benítez.	preparatoria en la Escuela de Educación Básica Bolivia Benítez	
Problemas Específicos	Objetivo Específicos	Hipótesis Específicas	V: Dependiente
¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad física y la participación activa de los infantes de educación preparatoria en la escuela de educación básica Bolivia Benítez?	Determinar la relación que existe entre la agresividad física y la participación activa de los infantes de Educación preparatoria en la escuela de Educación Básica Bolivia Benítez.	Existe una relación significativa entre la agresividad física y la participación activa de los infantes de educación preparatoria en la escuela de educación básica Bolivia Benítez	Convivencia escolar
¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad física y la adquisición de normas de los infantes de educación preparatoria en la escuela de educación básica Bolivia Benítez?	Determinar la relación que existe entre la agresividad física y la adquisición de normas de los infantes de Educación preparatoria en la escuela de Educación Básica Bolivia Benítez.	Existe una relación significativa entre la agresividad física y la adquisición de normas de los infantes de educación preparatoria en la escuela de educación básica Bolivia Benítez.	-Participación activa -Adquisición de normas
¿Cuál es la relación que existe entre la		Existe una relación significativa entre	

agresividad verbal y la participación activa de los infantes de educación preparatoria en la escuela de educación básica Bolivia Benítez?

Determinar la relación que existe entre la agresividad verbal y la participación activa de los infantes de Educación preparatoria en la escuela de Educación Básica Bolivia Benítez.

¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad verbal y la adquisición de normas de los infantes de educación preparatoria en la escuela de educación básica Bolivia Benítez?

Existe una relación significativa entre la agresividad verbal y la adquisición de normas de los infantes de educación preparatoria en la escuela de educación básica Bolivia Benítez.

Fuente: Investigación.

Autoras: Jazmin Negron, Tania Sarango.

2.3 Antecedentes teóricos

2.3.1 Conducta agresiva.

La agresividad siempre ha sido un problema latente en el mundo, tanto en la sociedad, en

los hogares y en las escuelas. Son conductas inapropiadas que parten desde sus casas convirtiéndolos en niños manipuladores, rebeldes o agresivos. Por ende, la personalidad de cada niño depende de la educación brindada, según (Capeans et al., 2018) manifiesta una de las frases más conocidas de John Watson, la cual es:

Dadme una docena de niños sanos, bien formados, para que los eduque, y yo me comprometo a elegir uno de ellos al azar y adiestrarlo para que se convierta en un especialista de cualquier tipo que yo pueda escoger -médico, abogado, artista, hombre de negocios e incluso mendigo o ladrón- prescindiendo de su talento, inclinaciones, tendencias, aptitudes, vocaciones y raza de sus antepasados.

De acuerdo con el psicólogo John Watson en su frase, considera que la personalidad, la esencia, y su manera de actuar de cada niño depende de la educación brindada por las personas que se encuentran en su contexto o las que estén a cargo de ellos. De esta manera podrán formar personas con diferentes capacidades y habilidades para desenvolverse en cualquier cargo asignado.

En educación inicial se debe asistir con cautela a los infantes que presenten indicios de conductas agresivas, además de contar con docentes que estén aptas para recibir y poder moldear la personalidad de cada niño, respaldándose en teorías y estrategias precisas. También es importante que se les brinde amor, afecto y control, de acuerdo con (Suárez y Vélez, 2018) expresa que “es a temprana edad cuando se inicia el proceso de adoptar conductas y a seguir pautas que poco a poco van forjando el comportamiento de la persona”.

Todas las personas en algún momento de sus vidas presentan momentos de enojo, ira o frustración, sin embargo, es alarmante cuando esto se convierte en una cotidianidad como lo manifiestan (Castillo et al., 2019) Las características de las conductas agresivas o conductas desadaptativas son la falta de control de la ira, presentan comportamientos desafiantes frente a las normas y reglas establecidas.

También (Cardona et al., 2018) declaró que una persona que en su pasado ha vivido situaciones afectivas desagradables, a futuro le traerá consecuencias negativas en su vida ya que se convertirán en personas agresivas, que no tienen control de su ira y la desfogan en cualquier momento y con cualquier persona que se encuentre a su alrededor. Para poder controlar estas situaciones de agresividad es necesario que se lo haga desde un inicio, para que a futuro no se convierta en una persona perjudicial para la sociedad.

2.3.1.1 Agresividad verbal.

- **Definición.**

Se caracteriza porque ocasiona daño a la otra persona a través de una palabra hiriente o inadecuada, es muy común que se presente con insultos, amenazas, gritos, órdenes agresivas, críticas ofensivas. De acuerdo con (Caballero et al., 2017) manifiesta que “La agresividad verbal o indirecta, se incrementa a medida que decrece la agresividad física, durante el período que se extiende desde los tres años aproximadamente hasta la adolescencia”

Al respecto, (Gamboa et al., 2016) expresa que la agresividad verbal es una comunicación en donde existen acciones y palabras inapropiadas como los gritos, burlas, insultos, se falta el respeto a la otra persona, se humillada y menosprecia, se designan culpas y esto ocasiona el resentimiento o disputa entre dos personas. Son situaciones que comúnmente se observan en las aulas de clase por parte de los niños hacia otros, incluso hasta con los docentes, causando malestar a sus víctimas, en cambio ellos presentan un complejo de superioridad.

- **Perfil de un Niño Agresivo.**

Se ha evidenciado actualmente que en algunas familias no existe el suficiente control con sus hijos, puesto que son permisivos en todo momento y no plasman un límite en sus

conductas, esto llega a afectar cuando empiezan a socializar con otras personas en diferentes contextos: espacios públicos, escuela, reuniones familiares entre otros.

El bajo autocontrol de parte de los padres conlleva a que existan niños impulsivos y actúan de una manera imprudente ante alguna situación. Al respecto (Pelegrín et al., 2008) consideran que los niños que presentan comportamientos inadecuados y empiezan a desarrollarse socialmente tienden a demostrar actitudes como, la falta de respeto, rebeldía hacia las normas establecidas, enfrentamiento con las personas, desconfiar más y se cohíben para socializar.

Los niños con comportamientos agresivos presentan las siguientes características; se enojan con facilidad, se niega a cumplir las normas o reglas establecidas, no respetan el espacio de los demás, tienden a buscar culpables, no sienten empatía, no obedecen las indicaciones de los adultos, son vengativos, no pueden controlar su enojo y explotan rápidamente.

Cuando el infante llega a su punto máximo de enojo suele expresarlo por medio de golpes, porque es algo que él conoce como un método fácil para “defenderse” y hacerse notar. De acuerdo con (Mayor y Salazar, 2019) manifiestan que existen dos maneras de demostrar el maltrato hacia otra persona, la primera es con el contacto directo, es decir, con empujones, pellizcos, jalón de pelo, patadas o cualquier manifiesto con el contacto físico. Mientras que la otra manera es de limitar sus movimientos, como encerrarlos.

2.3.1.2 Agresividad Física.

- **Definición.**

Es importante recalcar la edad en la que se empieza a dar estas situaciones como lo indica (Caballero et al., 2017) “la agresividad física se incrementa hasta los tres o cuatro años

de edad, y posteriormente desciende progresivamente desde los 6 a los 12 años aproximadamente”. Es crucial tomar en cuenta la edad de los infantes, puesto que de ello dependerá que medidas y que estrategias tomar para poder combatir estas situaciones.

Según (Cedeño, 2020) manifiesta que la agresividad física se refiere a las peleas o discusiones causadas entre personas por alguna diferencia, conflicto, problema mal resuelto y esto conlleva a usar la fuerza para poder solucionar. Es evidente que, al hablar de agresión física, refiriéndose a reacciones como patadas, empujones, manotazos, agresiones con objetos a su disposición como cuadernos, lápices, colores, además que estos utensilios sirven para manifestar su enojo arrojándose al suelo o contra sus compañeros.

- **Factores influyentes.**

El niño aprende según el contexto en el que se encuentra, de acuerdo con Vigotsky citado en (Sesento, 2017) en su teoría La Zona del desarrollo próximo manifiesta que las personas son capaces de dirigir su medio solos. Sin embargo, cuando son niños necesitan de la ayuda de los adultos o de las personas que se encuentran en su contexto para poder guiar su proceso de desarrollo, hasta que logran su independencia y se convierten en personas autónomas.

El ambiente en el que el niño nace y se va desarrollando es su familia, y de ellos depende educar un buen ser humano, según (Suárez y Vélez, 2018) expresan que el ejemplo que los padres emiten en sus hijos se verá reflejados en su actuar y manera de comportarse, por ello es importante que los padres direccionen a sus hijos con buenos modales para que se formen como personas honorables y puedan transmitir lo mismo a sus futuras generaciones. Sin embargo, actualmente las familias se han ausentado debido a que ocupan su tiempo en el trabajo, actividades domésticas, o incluso en actividades de ocio, lo cual no le permite que el niño se integre en sus actividades

Cabe mencionar que todas las conductas o comportamientos que los niños aprenden es porque existe un modelo previo, ellos observan y tratan de imitarlo. Tal como menciona (Martinez et al., 2018) en su libro donde cita a Bandura que expresa en su teoría del aprendizaje social o por observación, que “el aprendizaje se da a través de la observación, adquiriendo, conocimientos, reglas, habilidades, destrezas, creencias y actitudes, que más tarde reproduce en el desarrollo de su proceder y actuar”. Es por ello que en la vida del niño debe existir obligatoriamente un adulto que le enseñe buenas costumbres.

Otro de los factores que influye en el comportamiento del infante son los programas de televisión, según (Cusi, 2017) declara que “Los programas de televisión han influenciado en los juegos de nuestros niños, ejerciendo un influjo determinante en los cambios de conducta, actitudes y comportamientos que, dependiendo de los modelos son generalmente negativos”, esto afecta de forma drástica en la vida del infante ya que los contenidos que actualmente se encuentran en el internet expresan de manera implícita la agresividad, violencia, abusos, etc.

Los niños hoy en día están perdiendo su inocencia, ya no salen a jugar a las calles con los demás niños, ahora quieren crecer rápido y ser como sus personajes favoritos e imitan lo que observan en los videos o juegos que consumen porque no existe un control, no existe una supervisión por parte del adulto para saber qué contenidos están visualizando y cómo estos influyen en sus vidas.

Es necesario tener en cuenta los motivos o las situaciones por las que han pasado o se encuentran pasando los infantes, para saber cómo conllevar y poder ayudar. Una de las causas más frecuentes es la separación de los padres. De acuerdo con (Nuñez et al., 2017) manifiesta que los niños con padres separados o en proceso de divorcio presentan síntomas de irritabilidad, bajo índice académico, angustia, tristeza, intranquilidad y agresividad.

Cabe mencionar que, en el transcurso de la separación, los padres tienden a discutir constantemente, insultar, golpearse el uno al otro sin importar que el niño se encuentre presente y observando ese tipo de escenas. Luego de la separación, el infante queda a cargo de uno de los dos progenitores y es muy común que sea con su madre, sin embargo, existen casos en que pierden el cariño de ellas, e incluso se llega al extremo de que cuando el niño intenta el mínimo acercamiento de afecto es rechazado.

Las madres se despreocupan por el bienestar del hijo, mientras que (Suárez y Gómez, 2018) recalca que “la demostración de emociones de padres a hijos y en especial de la figura materna, de una manera sana, sin caer en carencias ni en excesos, tiene una gran influencia en la conducta de los niños”. Por ello es deber de los padres inculcar valores, normas, de darles seguridad, amor y que haya una comunicación amena, cuando no se cumplen estos parámetros el niño se formará con falta de empatía y serios problemas de conducta.

- **Consecuencias.**

Es necesario que se corrijan a tiempo estas conductas, de lo contrario el niño traerá graves problemas a futuro. En la escuela, es el lugar donde el niño demuestra más su temperamento ya sea al realizar las actividades académicas o cuando juega con los demás niños, quiere mostrar autoridad comportándose de mala manera y es en ese momento cuando los demás tratan de aislarlo, evitarlo y rechazarlo.

El niño al notar el rechazo de los demás compañeros tiende a sentir culpabilidad y tristeza, trayendo consigo un aislamiento al proceso de socialización. De acuerdo con la autora (Albornoz, 2017) manifiesta que en las escuelas se debe adaptar e incluir a todos los estudiantes al sistema educativo no basta con integrarlos. Porque es importante que se fomente lazos de amistad entre todos los estudiantes, mantener relaciones para que haya

una buena sociabilidad entre todos.

La escuela es el intermediario en donde los niños desarrollan su interacción para convivir conjuntamente, Además que debe existir un representante, que en este caso es el docente quien aplicará normas de convivencia para poder corregir conductas inadecuadas y permitirle al infante que interactúe y sea integrado entre los demás. No obstante, la inexistencia de todas estas observaciones traerá repercusiones a lo largo de su vida.

Entre ellas se puede destacar que el párvulo empieza a perder su seguridad y disminuir su autoestima, se convierte en una persona solitaria ya que nadie querrá interactuar con él, cuando ya sea adulto le traerá efectos negativos en su vida, como depresión, uso de sustancias psicotrópicas, abusaran de las demás personas, cometerá actos de violencia graves como matar, robar. Serán personas sin valores, no sentirán empatía por los demás y solo les importará su bienestar.

2.3.2 Convivencia Escolar.

2.3.2.1 Definición.

Dentro del aula de clase existe una responsabilidad por parte del docente en relación a la necesidad de lograr que los alumnos a quienes educa no solo adquiera destrezas, sino que a su vez puedan relacionarse con todos sus compañeros, para ello se considera importante la existencia de reglas de convivencia y normas de comportamiento que permitan cumplir con las funciones que les son asignadas, construyendo así un ambiente de armonía, partiendo desde el respeto, convivencia pacífica y las buenas relaciones.

De esta manera (Díaz y Sime, 2016) mencionan que la convivencia va de la mano con otros valores como la equidad, justicia, respeto y por último el pluralismo, es decir construirse personalmente como seres humanos que acepten, toleran y respetan los diferentes tipos de culturas, doctrinas, creencias y pensamientos dentro de una sociedad.

De forma similar (Ascorra et al., 2018) manifiestan que la convivencia es un medio que permite obtener resultados fructíferos de aprendizaje, incrementando la capacidad de relacionarse con los demás.

La convivencia escolar es una interacción social que se establece entre los agentes educativos que forman parte del proceso de enseñanza -aprendizaje, es decir: padres, maestros, alumnos y escuela. Coincidiendo así con el autor (Fierro y Carbajal, 2019) quienes manifiestan que la convivencia es un enfoque colectivo que da paso a la enfatización del reconocimiento del otro es decir tomar en cuenta las ideas de otra persona, incluyendo sus perspectivas, desarrollando valores como la empatía y cooperación.

Por lo que se puede afirmar que la convivencia es adecuada; cuando se conceptualiza como un modo de vivir en relación o en interrelación con otros, donde se respeta y considera las características, puntos de vista y diferencias individuales de las personas involucradas, independientemente de sus roles. La forma de convivir se aprende en cada espacio y contexto cuando se comparte la vida con otros.

2.3.2.2 Participación Activa.

- **Definición.**

Autores como (Mercado et al., 2021) definen a la participación activa como un componente primordial dentro de la comunidad educativa en la que se encuentre el niño, más específicamente en el aula de clases en donde todos se deben ver involucrados puesto que la participación activa radica en formar parte de aquellos asuntos que afectan a los infantes.

Coincidiendo así con autores como (Pérez y Ochoa, 2017) quienes también enfatizan que

la participación activa debería ser tomada en cuenta para formar parte de los componentes principales a desarrollar en los sistemas educativos, puesto que genera ciudadanos comprometidos con su comunidad, sin importar la edad o las características individuales.

- **Tipos de participación**

Se considera necesario indagar las formas de participación que garanticen la inclusión educativa caracterizadas por un alto desempeño y rigidez. Autores como (Trilla y Novella, 2001) proponen cuatro clases de participación de la infancia: basándose en las Tipologías para observar e impulsar la participación que pueden servir como indicadores generales para promover la participación escolar, las cuales se clasifican en;

La participación simple que es aquella donde el educando sólo tiene un papel de “espectador” sin tener participación alguna, solamente recibe indicaciones, es la que se aplica tradicionalmente en las escuelas. Por otro lado, la participación consultiva: a diferencia de la anterior, si toma en cuenta la opinión, o sugerencias del alumnado, adaptándose a su ritmo de aprendizaje. Por consiguiente la participación proyectiva: Es en donde el alumnado empieza a interactuar significativa y constantemente, este tipo de participación tiene un alto grado de inclusión puesto que puede presentarse en cualquiera momento de la clase. Y por último la meta participación: es en donde el alumno sabe que el interactuar y participar dentro de su contexto es un derecho y no algo que sea denegado, dentro de un clima de confianza y respeto.

De todos los tipos de participaciones mencionadas, se considera más pertinente que las docentes de Inicial apliquen la participación proyectiva, ya que de esta manera invitan al alumnado a incluirse en las actividades escolares desde que llegan al aula hasta cuando se despiden, además de que cuando de las docentes explican las clases toman en cuenta cada uno de los aportes, fomentando la integración y sociabilidad en el aula de clase.

- **Consecuencias de la Interacción del Alumnado**

El maestro, quien es el mediador debe crear un buen clima escolar manteniendo una enseñanza íntegra. Teniendo en cuenta que las interacciones positivas entre los estudiantes traerán consigo procesos de desarrollo y aprendizaje que se potencian durante el intercambio de ideas, preguntas, juegos y conversaciones, promoviendo vínculos basados en la confianza, autonomía, cooperación y la calidez entre compañeros.

Todo ello resulta importante puesto que es en la etapa preescolar en el desarrollo social tiene sus primeros inicios para posteriormente ser reforzada a medida que el estudiante vaya evolucionando, a través de la interacción en el hogar con su familia y en la escuela con sus compañeros y maestros, también les ayudará a conocerse a ellos mismos y a tener un fuerte sentido de la identidad, reconociéndose como miembro de una sociedad.

Cabe recalcar que la base fundamental para los procesos de socialización de cada etapa en el que se encuentre el párvulo, permitirá adoptar formas de ser, actuar y vivir frente a determinadas situaciones en las que se encuentre, ante esto es necesario los adultos tomen en cuenta su participación y valoren su esfuerzo por más mínimo que les parezca.

- **Materiales Didácticos Para las Actividades**

El material didáctico es una herramienta que todo docente debe tener en cuenta en el proceso de enseñanza, este busca favorecer las destrezas de los alumnos, fomentar la estimulación de los sentidos, la optimización de las posturas con el conocimiento, mediante el lenguaje oral y escrito, la interacción, imaginación, fantasía, la formación de su personalidad y demás. Por ello el objetivo de los materiales es facilitar el conocimiento del infante a través de su uso.

Para el desarrollo de las actividades diarias es necesario adecuar el establecimiento

educativo de ambientes que aporten aprendizajes elocuentes para los infantes. Al respecto (Ramírez et al., 2016) expresan que los infantes se ven inmersos en un ambiente de goce y disfrute siempre y cuando las actividades destinadas por el maestro sean dinámicas, en donde el juego sea el principal elemento para alcanzar el cumplimiento de las destrezas, las actividades realizadas en zonas recreativas como por ejemplo el patio, es una manera de captar mayormente el interés del niño ya que no será algo rutinario como a lo que se está acostumbrado tradicionalmente.

Estrechar una relación entre el espacio físico y los materiales a disponibilidad es importante para que el maestro germine actividades que produzcan un clima satisfactorio. Es recomendable no caer en la rutina ni la improvisación ya que los infantes se manifiestan apáticos cuando las actividades y tareas son repetitivas, llevando a cabo actos no correspondientes al aula: se distraen con facilidad, se levantan de sus asientos, platican o distraen a sus compañeros, dibujan en sus cuadernos, etc.

- **Estrategias para Incluir al Alumnado.**

Conforme (Zepeda et al., 2016) Actualmente en el ámbito educacional diferentes pedagogos han brindados innovadoras metodologías de aprendizaje con el objetivo de que el maestro se desprenda de las mismas estrategias utilizadas al impartir conocimientos. En efecto, tener una estrategia metodológica permite al docente no solo tener una explicación referida a la educación si no también elaborar una serie de pautas que lo lleve a educar y potenciar determinados aspectos en función del tipo de modelo elegido incluyendo en ella la didáctica.

Para poder convivir con niños que presentan mal comportamiento es necesario que las docentes se preparen con teorías e información que ayuden a entablar estrategias en el aula de clase a fin de que haya un buen ambiente escolar. Para ello se han realizado las investigaciones pertinentes, encontrando variedad de metodologías que se puede implementar en el aula, pero se ha considerado las estrategias más importantes y aptas

para influir en el comportamiento del infante.

- **Aprendizaje Colaborativo:**

Según (Reynaga, 2001) en su artículo menciona a los autores Johnson, David, Roger, Johnson y Edythe, Holubec quienes hablan de una influencia recíproca entre los integrantes del grupo de trabajo en este caso de los niños ya que cada uno de ellos estará comprometido en el aprendizaje de los demás a través de la interacción, sin embargo, esto no se trata de una competencia o quien es mejor que quien, más bien de aportar cada uno en la generación de conocimiento permitiéndoles vivenciar experiencias que propicien su desarrollo social, psicológico y cognoscitivo.

Esta técnica de aprendizaje basada en la gran importancia que tiene la socialización, los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva, es un proceso en equipo en el cual los miembros se apoyan y confían los unos en otros para alcanzar una meta propuesta, evitando la competencia y la frustración de saber quién será el primero en acabar determinada tarea, para recibir un estímulo, fomentando así el crecimiento y desarrollo cognitivo al propio ritmo respaldado por el grupo.

Los grupos suelen constituirse entre tres y cinco alumnos para trabajar juntos y maximizar sus esfuerzos, evidentemente siendo monitoreados por el docente, quien debe dar instrucciones, las cuáles deben ser claras y específicas, buscando así que el niño capte rápidamente lo que debe realizar, dando y recibiendo aportes de los demás abriendo nuevos espacios de comunicación y participación social en los estudiantes.

No obstante, no se debe prescindir de la responsabilidad individual que cada uno posee en el producto final. Por último, se asume las habilidades de los demás a las propias en una generosa actitud de dar y recibir, también se debe destacar que el aprendizaje cooperativo no significa reunirse para dividir el trabajo, si no hacerlo conjuntamente para

que haya un buen resultado.

- **Gamificación**

El juego es algo imprescindible dentro de los primeros años de un niño, por ello la gamificación debería implementarse en el ciclo inicial, motivando así el interés por aquellas actividades que les resultan complicadas o poco atractivas. De acuerdo con (Luna et al., 2020) “El juego es el medio idóneo para conocer el mundo, adentrarse en el complejo sistema de relaciones sociales y lograr su propio desarrollo, en términos de inteligencia, afectividad, cultura humana y cualidades físicas”.

Los niños aprenden jugando, es la manera más efectiva para que el infante vaya desarrollando la memoria, el pensamiento lógico, la intuición, autonomía y decisión, también fomenta la mejora de habilidades psicomotrices, es decir; una mayor destreza visual, coordinación ojo- mano, y lateralidad.

Según (Liberio, 2019) manifiesta que “La gamificación es una técnica de aprendizaje que utiliza juegos en el ámbito educativo con el objetivo de obtener resultados adecuados en el aprendizaje de los estudiantes” Esta técnica es considerada como estrategia didáctica y motivacional que sirve para obtener comportamientos adecuados en los estudiantes.

Se debe tomar en cuenta que los juegos tienen reglas, esto favorece al ambiente de aprendizaje ya que de manera implícita se están poniendo en práctica las reglas para que el niño las acepte y participe respetándolas. Además, hay que tener en cuenta que se puede ganar y perder y esto es sumamente importante cuando se habla del juego puesto que habitualmente se tiende a utilizar el término “competitividad” cuando es todo lo contrario.

Este es un grave error, ya que los juegos brindan innumerables opciones de cooperación que servirán al alumno en su formación a lo largo de su vida personal y dentro de su contexto académico, ya que ellos pueden perder contra el juego perfectamente en grupo y este se nutrirá de experiencias y enseñanzas, procurando mejorar para alcanzar su objetivo.

A través de esta técnica los ambientes de aprendizaje serán más atractivos para los participantes, es decir los alumnos se involucrarán obteniendo resultados de aprendizaje sumamente favorables. De igual manera los docentes lo pueden adaptar y unificar en cualquier modelo educativo.

- **Juego Simbólico:**

Cabe mencionar que no todo tipo de juego es el idóneo para trabajar con niños con mal comportamiento, según (Gallardo y Gallardo, 2018) en su escrito cita a Piaget que hace mención al juego simbólico. Destaca que en la etapa pre-operacional que aparece desde los 2 años hasta los 7 años y se caracteriza porque los niños representan situaciones que no están presentes.

Dentro del juego simbólico la docente puede realizar el juego de roles, conforme con (Bonilla, et al., 2019) menciona que el juego de roles consiste en representar varias situaciones sociales para demostrar la reacción que tiene frente a diversas escenas que se les designe. Este juego les ayuda a que los niños desarrollen la perspectiva social y haya una integración, además de que le permite a la docente examinar varias conductas que demuestren en la realización del juego.

2.3.2.3 *Adquisición de Normas.*

- **Definición.**

La familia es el primer lugar en donde el niño adquiere normas, valores y actitudes propias que van moldeando su personalidad. Según (Fuentes y Pérez, 2019) menciona que la participación del núcleo familiar debe estar presente en cada uno de los procesos educativos de sus hijos, es decir, ayuda en las tareas, en el cumplimiento de reglas, asistencia a las reuniones e interés en total.

La influencia de la familia en la educación del infante, se ve reflejada en el comportamiento que demuestra en el contexto del aula escolar. Es allí donde se entiende que el aprendizaje de valores, autonomía y la responsabilidad permite a los infantes integrarse en la sociedad que se ve inmerso y poder sobrellevar los profundos cambios sociales.

Por otro lado, el aprendizaje de normas en el aula constituye una experiencia real, debido a que la adquisición de normas prevalecerá de por vida, porque permite trabajar valores como; la responsabilidad, el respeto, la participación, el diálogo y la democracia. A su vez les enseña a participar en asambleas de aula, a trabajar en pequeños grupos, a formular propuestas y a llegar al consenso a través del diálogo y la socialización.

Las normas son reglas o límites que se imponen desde la infancia como lo manifiestan (Morales et al., 2018) Las normas de convivencia deben ser consideradas como uno de los primeros conocimientos que debe aprender el niño puesto que es una norma general dentro de la cultura, independientemente de cuál sea porque al momento de ponerlas en práctica incrementará la interacción en su comunidad, permitiendo así la regularización y el cambio de conductas inapropiadas manteniendo una armonía social.

De acuerdo con el currículo de educación inicial (EDUCACIÓN, 2014) expone que para poder tener un aula de clase en donde haya una buena convivencia es necesario establecer normas y límites para los infantes, de esta manera el proceso de aprendizaje será positivo y todos se podrán relacionar entre sí, sintiéndose parte del proceso y manteniendo la obligación de cumplir lo estipulado por el docente.

- **Tipos de Normas.**

La elaboración de normas es un suceso que se ha venido generando desde hace mucho tiempo para implementar reglamentos que ayuden a mejorar la convivencia en general, por tal manera es mucho más imprescindible que en las aulas de inicial se fomenten normativas en los niños para que conozcan que tienen derechos como deberes que cumplir.

Es recomendable que se establezcan normas tanto generales como específicas, por un lado, las normas generales se caracterizan por tener un cierto grado de flexibilidad, esto radica en el cambio de la mayoría de comportamientos usuales en los niños, por ejemplo, la norma de “ser respetuoso” abarca algunas variantes como: respetar turnos, escuchar a los demás, etc. O también “cuidar el entorno” que implica respetar las plantas, no dañar las áreas verdes, botar la basura en su lugar etc.

Por otro lado, las normas específicas tienen como objetivo corregir un solo comportamiento, manifiestan indicaciones concretas y entendibles hacia el niño, este tipo de normas son recomendable para los docentes que tienen mayor problema para que sus alumnos acaten las reglas y buscan cambiar radicalmente sus comportamientos, ya que son más precisas en una sola acción y se interesa por corregir comportamientos inadecuados.

Es evidente que la existencia de un conjunto de normas bien organizado y estructurado

repercute de manera directa en la “calidad de vida” de las personas. Por ello los docentes de inicial realizan un esfuerzo importante para llegar a organizar un sistema de normas válido para un curso, teniendo en cuenta las necesidades, el ritmo, el contexto, el ciclo y la etapa en la que se encuentren.

- **Importancia de la Aplicación de Normas.**

Es importante recalcar que al momento de fijar los límites se debe tener en cuenta que estos no afecten o influyan de manera negativa la autoestima del niño. Es necesario que el docente sea un guía en la vida del infante, para que cuando se tenga que corregir lo haga en privado sin necesidad de ridiculizarlo o hacerlo sentir de menos frente a sus compañeros. Se debe dejar a un lado los sermones y las etiquetas, porque traerá efectos negativos. Sin embargo, la solución a esto es el diálogo para que puedan aprender y adquirir experiencias vividas por ellos mismos.

Dentro de la Escuela de Educación Básica Bolivia Benítez en su código de convivencia, específicamente en el ámbito: respeto entre todos los actores de la comunidad educativa, menciona como compromiso el “apoyar la normativa institucional sobre las normas de comportamiento entre todos los actores de la comunidad educativa y en los diferentes espacios de la institución”.

La enseñanza de las normas de convivencia y por consiguiente su aplicación permite que los infantes estén inmersos en un ambiente que les inspira y transmite confianza, motivación, respeto, manteniendo compromiso, responsabilidad, e interés por relacionarse con sus compañeros. Además, incrementa su lado afectivo, expresivo y sentimental, dejando a un lado la agresividad.

- **Responsable de Emitir las Normas**

El tema de las normas de comportamiento y convivencia suele ser prioritario en los centros escolares, generando una permanente problemática. Puesto que se mantiene una postura errada, ya que consideran que el maestro debe formar de manera completa al niño, cuando es todo lo contrario ya que la enseñanza de normas es una responsabilidad compartida con los padres de familia.

Cuando el infante se inserta a los centros educativos se refleja el tipo de educación que se le ofreció en casa. Muchas veces existen choques culturales en las aulas de clase y es la labor del docente integrar a todos. Por consiguiente (Rodríguez, 2018) resalta que actualmente se afrontan desafíos en cuanto a la necesidad de implementar mecanismos que permitan un cambio en relación a una correcta construcción o elaboración de normas de comportamiento y su consecuencia en el clima escolar.

Cabe señalar que, el docente constantemente dedica mucho esfuerzo y gran cantidad de tiempo para establecer un conjunto de normas adaptables a sus estudiantes dentro del aula de clase para darlas a conocer y conseguir que se cumplan día a día teniendo como resultado una convivencia armónica. No obstante, se requiere la participación tanto de docentes como estudiantes a partir de sus propias realidades y necesidades.

- **Implementación de Normas en el Aula.**

La implementación de normas será fructífera siempre y cuando estas se trabajan desde el primer día de clases y el resto de periodo escolar, es un proceso que se debe reforzar constantemente y no solo al momento de impartir las clases sino también al momento de recrearse, en cualquier momento de la vida se ven reflejadas el uso de normas.

Las normas establecidas deben ser concretas y claras, es decir explicarle al infante con

firmeza las consecuencias que traerá consigo si tiene un mal comportamiento. Hablarle constantemente de manera positiva así él comprenderá que sus actitudes no son las correctas. También es importante que los docentes apliquen estas normas para todos, que más adelante no acceda a las peticiones de sus estudiantes porque luego se acostumbraron a que ellos pueden cambiar ciertas normativas.

Finalmente, un punto demasiado importante es que la docente debe ser flexible en la implementación de normas para que se den resultados positivos, en donde se pueda mejorar la comunicación verbal entre compañeros, expresar sus sentimientos y emociones con facilidad, haya una mejor asimilación de aprendizajes, respetando sus ritmos de aprendizaje y respondiendo a las necesidades de cada infante.

2.4 Descripción del proceso diagnóstico.

2.4.1 Nivel de Investigación.

La presente investigación será de tipo observacional ya que desde ese punto se pudo identificar el problema y a medida que transcurre la investigación se darán posibles soluciones. También es de índole prospectivo porque se recogen datos necesarios para servir de medición en el proceso de la investigación a través de los métodos científicos y empíricos de las vivencias.

Además, se realizará un estudio transversal ya que se tratará de adquirir datos de las variables establecidas, pero de manera independiente. Finalmente, también será de carácter analítica porque la investigación analítica es cuando se plantea hipótesis y se establece una asociación entre factores. (Supo, 2014)

2.4.2 Diseño de investigación.

Se analizó cuidadosamente que diseño emplear en la investigación y la más factible se empleara el método descriptivo correlacional. Porque según (Sampieri et al., 2015) en su libro metodología de la investigación da significado a estos términos y expresan que el diseño descriptivo tiene como objetivo detallar las características, particularidades de las

personas, equipos, grupos que forman parte de la investigación. Mientras que el método correlacional se encarga de descubrir la relación que existe entre dos conceptos o variables en un mismo contexto.

2.4.3 Población y Muestra.

Se aplicará la investigación en la Escuela de educación Básica Bolivia Benítez en el subnivel de preparatoria de los tres paralelos “A-B-C” teniendo como población las docentes, los padres de familia y los niños. En cuanto a la muestra que se tomó a las 3 docentes de preparatoria representando el 100%, también a 60 padres de familia representando el 90% y a 6 infantes representando el 30% que se les detectó una conducta fuera de lo común.

2.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

El presente proyecto tiene como finalidad realizar una investigación cuantitativa, porque se usarán técnicas como la entrevista, encuesta y observación para poder recolectar datos importantes aplicando instrumentos como la entrevista estructurada dirigida a los docentes, un cuestionario a los padres de familia y observación no participativa dirigida a los estudiantes. Para la recopilación de información fue necesario retomar las vivencias de la presencialidad y actualmente con la modalidad virtual.

3. CAPITULO III. PROPUESTA INTEGRADORA.

3.1 Introducción

En este capítulo se pretende realizar un taller teórico-práctico orientado a las docentes del subnivel preparatoria, basándose en la teoría del juego como recurso metodológico para contrarrestar la conducta agresiva en niños de 5 a 6 años, con el fin de conocer la importancia y las bondades que esta actividad lúdica proporciona a los infantes a tener una buena convivencia en diferentes contextos educativos.

Dicho taller consta de tres sesiones basadas en la idea de explicar a las docentes las situaciones y momentos en donde se puede aplicar este recurso metodológico, de tal manera que se incluya al alumnado mediante la realización de actividades recreativas que no necesariamente se deben realizar en el patio de juegos, sino también dentro del aula, todo esto con la finalidad de que se convierta en algo cotidiano en la metodología de enseñanza-aprendizaje.

3.2 Procesamiento y análisis de datos

Para el alcance de la presente investigación se aplicarán los instrumentos en la Escuela de Educación Básica Bolivia Benítez y para ello se emitió un oficio a las autoridades para poder tener la disponibilidad del director y docentes de la institución. Obteniendo una respuesta positiva se dio paso a efectuar los instrumentos. (Ver anexo 1)

Primeramente, se le dio a conocer a las tres docentes de preparatoria el oficio emitido y aceptado por las autoridades. Por consecuencia las docentes de los tres paralelos de preparatoria accedieron a realizar la entrevista de manera cordial respondiendo a cada una

de las preguntas. Cabe recalcar que el diálogo mantenido con las docentes fue de manera virtual debido a la pandemia que nos encontramos.

Para poder obtener datos precisos fue necesario aplicar una entrevista a los tres docentes del subnivel preparatoria, la cual consistía en responder inquietudes sobre el comportamiento y la convivencia escolar de los infantes, aportando desde su experiencia en lo presencial y actualmente en la modalidad virtual se constató los siguientes resultados. (Ver anexo 2)

En el proceso de la enseñanza y aprendizaje existen dos agentes importantes para favorecer el desarrollo del infante, como son el docente y el padre de familia. Es por ello que se hace necesario tomar en cuenta las opiniones de los padres de familia, por lo que se consideró realizar una encuesta con la finalidad de que los padres de familia aporten desde sus vivencias con sus hijos. (Ver anexo 3)

A demás, se aplicará el instrumento de la guía de observación a seis niños del sub nivel de preparatoria con la finalidad de observar e interpretar el comportamiento y como se desenvuelven con los demás compañeros en el aula de clase y en el entorno educativo. La presente guía de observación cuenta con datos recolectados de cuando era en modalidad presencial y actualmente en modalidad virtual debido a la pandemia que se encuentra a nivel mundial. (Ver anexo 4)

3.2.1 Análisis de los Resultados Obtenidos de la Entrevista Estructurada a los Docentes de la Institución.

Finalmente, luego de haber aplicado la entrevista estructurada a las tres docentes representando el 100% de la muestra, del subnivel de preparatoria de la Escuela de Educación “Bolivia Benítez”, se obtuvo la siguiente información de las vivencias que tuvieron en la modalidad presencial y actualmente en la virtualidad.

PREGUNTA N°1. CARACTERISTICAS DE UN INFANTE CON CONDUCTAS AGRESIVAS.

Las 3 docentes representando el 100% de la muestra manifestaron características similares que, para poder identificar a un niño con conducta inadecuada, las cuales son; todo el tiempo se muestra agresivo, la mayoría de cosas les disgustan, no se integran al grupo, son egoístas, aislados, se irritan con facilidad, insultan, pegan, es negativo, desafiante, presenta una escasa empatía o reciprocidad emocional hacia los compañeros.

PREGUNTA N°2. ACTITUDES DESPUES DE UN COMPORTAMIENTO INAPROPIADO EN EL AULA

Las 3 docentes que representa el 100% de la muestra manifestaron que realizan un dialogo con los infantes indicando que esas actitudes están incorrectas, luego se dirigen al padre de familia para conversar sobre estas situaciones y mantenerles al tanto de sus comportamientos. Finalmente tratan de trabajar ese mal comportamiento para que vaya desistiendo.

PREGUNTA N°3 DIALOGÓ CON LOS PADRES DE FAMILIA AL INICIAR EL AÑO, TUVO ALGUN CASO DE UN NIÑO CON COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS

Una docente que representa el 33.33% de la muestra menciona que no se basa en los antecedentes del infante para determinar su comportamiento, ellas lo hacen en el transcurso de su convivencia y determinan si algún niño presenta este tipo de conductas. Por otro lado, las 2 docentes que representan el 66,66% de la muestra si realizan un dialogo previo con el padre de familia, para hacerle conocer su situación.

PREGUNTA N°4 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL COMPORTAMIENTO DEL INFANTE.

Las tres docentes representando el 100% de la muestra mencionan que el mayor factor que influye en el niño tiene que ver con el entorno en el que se encuentra, con su familia,

amigos, personas que se relacionen con ellos y la falta de afecto de sus progenitores. Además, existen casos que se deben a complicaciones en el nacimiento, por la genética, maltrato, padres separados, entre otros.

PREGUNTA N°5 ESTRATEGIAS PARA APLICAR CON LOS INFANTES QUE INTERRUMEN LAS CLASES.

Las 2 docentes representando el 66,66% de la muestra manifiestan que primero tratan de conservar la calma para luego iniciar un diálogo con los estudiantes recordándoles las normas de comportamiento y el compromiso que se estableció al inicio. Mientras que 1 docente representando el 33,33% de la muestra expresa que, los cambia de puesto, conversa con las autoridades para recibir consejos, les proporciona material para que se entretenga, se les motiva a realizar talleres grupales.

PREGUNTA N°6 DIALOGA CON LOS INFANTES QUE PRESENTAN COMPORTAMIENTOS EXPLOSIVOS.

Las 2 docentes representando el 66,66% de la muestra expresan que el diálogo es muy importante para implementarlo con los niños siempre y cuando sea un diálogo motivacional, ya que hablan sobre situaciones que están incorrectas, también usan ejemplos para demostrar que agredir a otros compañeros trae consecuencias. Además, un punto muy interesante que manifestó 1 docente que representa el 33,33% de la muestra fue de ser muy afectiva con el niño que presenta problemas.

PREGUNTA N°7 REACCIÓN DE LOS COMPAÑEROS AL MOMENTO DE JUGAR CON UN NIÑO AGRESIVO.

Las 2 docentes representando el 66,66% de la muestra manifiestan que los niños con comportamientos agresivos son excluidos, lo aíslan, no conviven con ellos. Mientras que la tercera docente representando el 33,33% de la muestra expresa que el papel del profesor es fundamental en este momento ya que es el mediador y trata de que todos los niños se relacionen con todos, jueguen y se den cuenta que deben llevarse bien sin importar sus diferentes características.

PREGUNTA N°8 CUENTAN EN LA INSTITUCIÓN CON ALGÚN MANUAL DE CONVIVENCIA

Las 3 docentes contando con el 100% de la muestra manifiestan que no existe un manual para sobrellevar esta problemática, sin embargo, por parte de la institución se reciben capacitaciones extracurriculares y se trabaja con protocolos por parte del personal DECE basándose en el plan curricular institucional.

PREGUNTA N°9 ACTIVIDADES QUE REALIZAN PARA IMPLEMENTAR LAS NORMAS DE CONVIVENCIA.

Las 2 docentes representando el 66,66% de la muestra manifiestan que se realizan planificaciones en donde se trabajen valores primordiales como respeto, responsabilidad, y tener en cuenta que cada uno de sus compañeros tiene diferentes maneras de expresarse, todo aquello se trabaja mediante dinámicas o videos motivacionales. Por otro lado, la tercera docente representando el 33,33% de la muestra considera que estos casos se deben derivar directamente al DECE.

PREGUNTA N°10 MATERIALES DIDACTICOS PARA LA INTERACCIÓN DEL ALUMNADO.

Las 3 docentes representando el 100% de la muestra manifiestan que dentro del aula si se contaba con materiales didácticos sin embargo en la actualidad con esta nueva modalidad debido a la contingencia, los maestros se han visto obligados a trabajar con láminas y material concreto.

PREGUNTA N°11 EXISTE LA PRESENCIA DE FICHAS LUDICAS QUE INDIQUEN LAS NORMAS BÁSICAS DE CONVIVENCIA.

Las tres docentes representando el 100% de la muestra manifiestan que en la presencialidad si contaban con varios afiches que demostraban algunas de las normas más básicas, como por ejemplo el saludo, pedir permiso, respetar turnos y de agradecimiento.

Sin embargo, también manifestaron que en la modalidad virtual no se cuenta con estos recursos

PREGUNTA N°12 LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS ES SIGNIFICATIVA MEDIANTE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

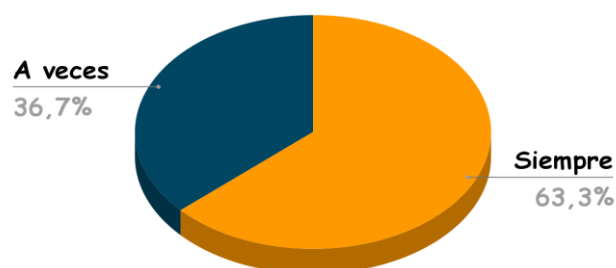
Las tres docentes representando el 100% de la muestra coincidieron en que el aprendizaje cooperativo es una herramienta eficaz dentro de la educación de todo niño ya que permite relacionarse con los demás, aprender de sus emociones, sin olvidar que cada infante adquiere conocimientos a su tiempo y ritmo.

3.2.1 Tabulación y análisis de datos de la encuesta dirigida a padres de familia.

Se realizó una encuesta estructurada dirigida a los padres de familia de la escuela de Educación Básica “Bolivia Benitez” contando con 60 padres de familia correspondiendo al 90% de la muestra. Obteniendo los siguientes resultados a través de la tabulación y análisis.

PREGUNTA N°1. ¿SU HIJO MUESTRA INTERÉS AL REALIZAR LAS ACTIVIDADES ESCOLARES?

Ilustración 1 *Actividades Escolares.*



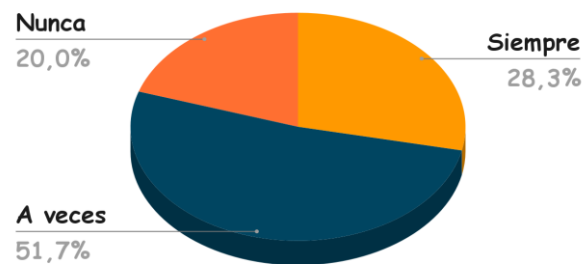
Fuente: Encuesta estructurada dirigida a los padres de familia

Autoras: Jazmin Negron y Tania Sarango.

De acuerdo con los datos obtenidos de los 60 padres de familia se analizó que 38 que representa el 63,3% manifestaron que siempre muestran interés en las tareas de sus hijos, mientras que 22 que representa el 36,7% mencionó que lo hace a veces. Se evidencia que la mayoría de los padres de familia si les dan importancia a los trabajos de sus hijos y les ayudan en casa.

PREGUNTA N°2 ¿Considera que su hijo tiene problemas para poder controlar su temperamento?

Ilustración 2 *Problemas de Temperamento*



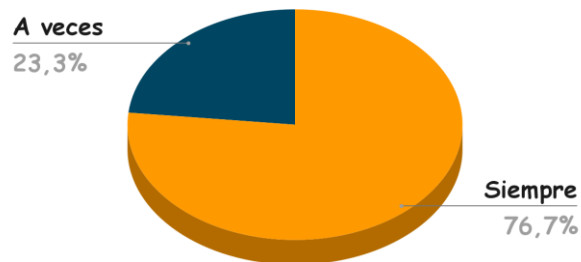
Fuente: Encuesta estructurada dirigida a los padres de familia

Autoras: Jazmin Negron y Tania Sarango.

Se analizó que 17 padres de familia que representa el 28,3% manifestaron que siempre notan que su hijo no puede controlar su temperamento, mientras que 31 padres que representa el 51,1% expresa que a veces, en cuanto 12 padres que representa el 20,0% dicen que nunca notan estos comportamientos. Se evidencia que el gran porcentaje de padres de familia consideran que sus hijos si presentan en algunas ocasiones un nivel medio de poder controlar su temperamento.

PREGUNTA N°3 ¿Mantiene algún diálogo cuando su hijo muestra algún tipo de conducta inapropiada?

Ilustración 3 *Dialogo*



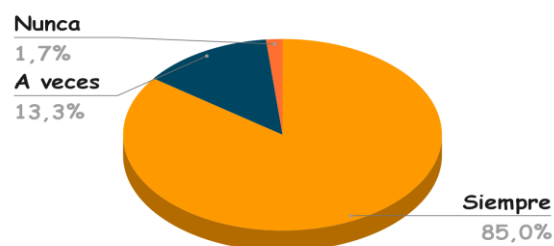
Fuente: Encuesta estructurada dirigida a los padres de familia

Autoras: Jazmin Negron y Tania Sarango.

Se analizó que 46 padres de familia que representa el 76,7% mencionan que siempre mantienen diálogos con sus hijos cuando presentan una conducta inapropiada, en cuanto los 14 padres que representan el 23,3% expresan que a veces. Se evidencio que la mayoría de los padres de familia si conversan con sus hijos sobre las actitudes de lo que está mal y que consecuencias les traerá.

PREGUNTA N°4 ¿Dedica tiempo para conocer los problemas que afectan a sus hijos, con el fin de evitar malos comportamientos?

Ilustración 4 *Tiempo de calidad.*

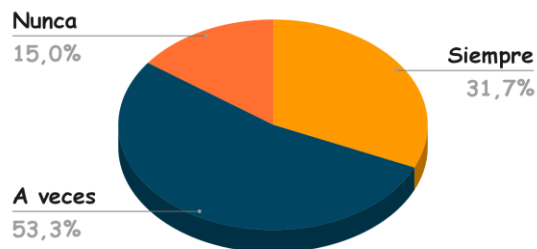


Fuente: Encuesta estructurada dirigida a los padres de familia
Autoras: Jazmin Negron y Tania Sarango.

Se analizó que 51 padres de familia que representan el 85,0% se toman un tiempo para dialogar y mantenerse informado de cualquier situación que tengan sus hijos, mientras que 8 padres que representan el 13,3% manifiestan que lo hacen de a veces y 1 padre que representa el 1,7% mencionó que nunca lo hace. Es importante que exista un vínculo afectivo y comunicativo entre padre e hijo para evitar comportamientos inadecuados a futuro ya que si se mantiene este vínculo se podrá mejorar la calidad de vida del infante.

PREGUNTA N°5 ¿Nota usted que esta nueva modalidad de estudio ha afectado la interacción social de su hijo al momento de relacionarse con otros niños?

Ilustración 5 *Interacción Social.*

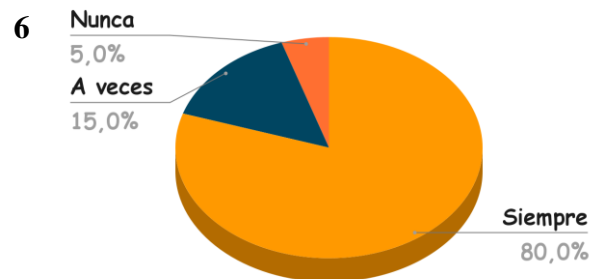


Fuente: Encuesta estructurada dirigida a los padres de familia
Autoras: Jazmin Negron y Tania Sarango.

Se analizó que 19 padres de familia que representa el 31,7% mencionan que la nueva modalidad virtual ha afectado la interacción social del niño, en cuanto 32 padres que representan el 53,3% manifiestan que a veces, y 9 padres que representa el 15,0% expresan que nunca. Se evidencia que actualmente la nueva modalidad no ha afectado en gran cantidad a todos los padres de familia y que han podido sobrellevar esta situación y aportar en los conocimientos de sus hijos

PREGUNTA N°6 ¿Al momento de tener algún conflicto familiar trata de que su hijo no esté presente?

Ilustración



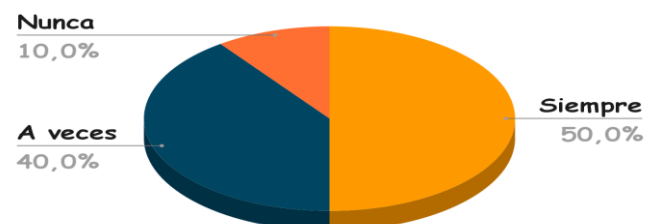
Conflicto Familiar.

Fuente: Encuesta estructurada dirigida a los padres de familia
Autoras: Jazmin Negron y Tania Sarango.

Se analizó que 48 padres de familia que representa el 80% mencionan que al momento de tener un conflicto familiar tratan de que su hijo no esté presente, en cuanto los 9 padres de familia que representan el 15 % lo realizan a veces, mientras que por otro lado 3 padres de familia que representan el 5% no lo realizan. Se evidenció que casi la mayoría de padres trata que sus hijos no presencian este tipo de eventos.

PREGUNTA N°7 ¿Considera que los programas de televisión que observa su hijo influyen en su comportamiento?

Ilustración 7 *Programas de Televisión.*



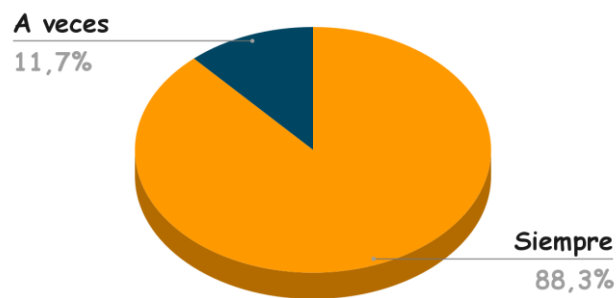
Fuente: Encuesta estructurada dirigida a los padres de familia

Autoras: Jazmin Negron y Tania Sarango.

Se analizó que 30 padres de familia que representa el 50% considera que los programas de televisión que observa su hijo influyen en su comportamiento, en cuanto a los 24 padres de familia que representa el 40% manifiesta que solo a veces, mientras que los 6 padres de familia restantes que representan el 10 % declara que el comportamiento del infante nunca es influido por los programas de televisión que observa.

PREGUNTA N°8 ¿Usted practica las normas básicas en los hogares con su hijo, como: saludar, respetar turnos, agradecer, escuchar, pedir permisos, ¿etc?

Ilustración 8 Normas Básicas



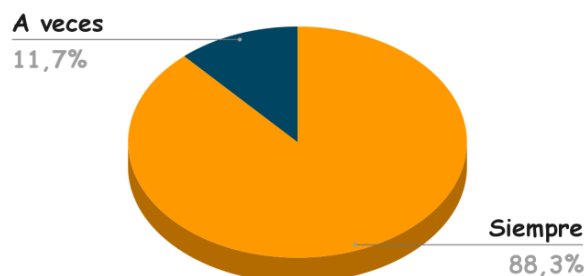
Fuente: Encuesta estructurada dirigida a los padres de familia

Autoras: Jazmin Negron y Tania Sarango.

Se analizó que 53 padres de familia que representa el 88,3% practica las normas básicas en los hogares, por ejemplo; respetar turnos, agradecer, escuchar, pedir permiso, entre otros. Mientras que, por otro lado, los 7 padres de familia restantes que representan el 11,7 % manifiestan que practica estos tipos de normas solo a veces.

PREGUNTA N°9 ¿Cree usted que el aprendizaje del niño se puede adquirir jugando e interactuando con su entorno?

Ilustración 9 *Aprendizaje Colaborativo.*

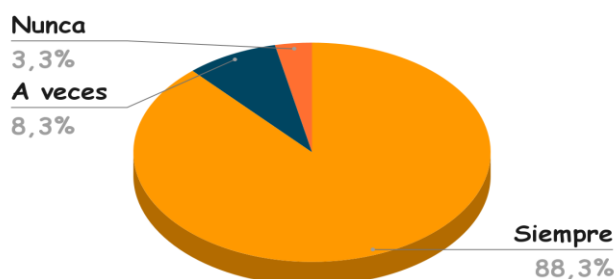


Fuente: Encuesta estructurada dirigida a los padres de familia
Autoras: Jazmin Negron y Tania Sarango.

Se analizó que 37 padres de familia que representa el 61.7 creen que el aprendizaje del niño se lo puede adquirir jugando e interactuando dentro de su entorno, mientras que, por otro lado, los 22 padres de familia restantes que representan el 36,7 % manifiestan que solo a veces.

PREGUNTA N°10 ¿La docente emplea estrategias de aprendizaje para tratar de incluir a todos los estudiantes en las actividades?

Ilustración 10 *Estrategias de Aprendizaje*



Fuente: Encuesta estructurada dirigida a los padres de familia
Autoras: Jazmin Negron y Tania Sarango.

Se analizó que 53 padres de familia que representan el 88,3 manifiestan que la docente emplea estrategias de aprendizaje con el objetivo de tratar de incluir a todos los estudiantes en las actividades dentro del aula, por otro lado, 5 padres de familia que representan el 8,3 % considera que solo a veces, mientras que los 2 padres de familia restantes que representan el 3,3 % considera que nunca.

3.2.3 Análisis y tabulación de la guía de observación.

Los estudiantes permanecen quietos en un mismo lugar por cierto tiempo.

Tabla 3. *Estudiantes Desordenados*

Indicador	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%
Los estudiantes permanecen quietos en un mismo lugar por cierto tiempo.	1	16,67	3	50	2	33,33	6	100

Autoras: Jazmín Negrón – Tania Sarango

Fuente: Guía de observación.

Se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes no pueden permanecer quietos en un mismo lugar por cierto tiempo, esto se debe a que se aburren y se distraen fácilmente.

El estudiante destruye los bienes propios y ajenos

Tabla 4 *Daños del Mobiliario*

Indicador	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	f	%	F	%	f	%	F	%
El estudiante destruye los bienes propios y ajenos	2	33,33	3	50	1	16,66	6	100

Autoras: Jazmín Negrón – Tania Sarango

Fuente: Guía de observación.

Se puede evidenciar que casi siempre los estudiantes destruyen sus materiales, debido a que se frustran porque no tienen una interacción presencial.

La docente emplea clases dinámica con la finalidad de que el estudiante no se aburra con facilidad y empiece a realizar otras actividades.

Tabla 5. *Aula Lúdica.*

Indicador	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%
La docente emplea clases dinámica con la finalidad de que el estudiante no se aburra con facilidad y empiece a realizar otras actividades.	1	16,66	4	66,66	1	16,66	6	100

Autoras: Jazmín Negrón – Tania Sarango

Fuente: Guía de observación.

Se puede evidenciar que las docentes algunas veces emplean clases dinámicas con el fin de que los estudiantes presten mayor disposición para atender las clases.

Cuadro N°4 La docente mantiene diálogos constantes con los niños sobre conductas que no sean adecuadas.

Tabla 6. *Charlas Emotivas.*

Indicador	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%
La docente mantiene diálogos constantes con los niños sobre conductas que no sean adecuadas.	1	16,66	3	50	2	33,33	6	100

Autoras: Jazmín Negrón – Tania Sarango

Fuente: Guía de observación.

Se puede evidenciar que la docente en algunas veces mantiene diálogos con los infantes sobre conductas inadecuadas, porque cuando existe un conflicto ella trata de conversar con ambos para llegar a una solución.

Los estudiantes respetan el espacio y las características individuales de los compañeros.

Tabla 7. *Respeto Comunitario.*

Indicador	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	F	%	f	%
Los estudiantes respetan el espacio y las características individuales de los compañeros.	0	0	4	66,67	2	33,33	6	100

Autoras: Jazmín Negrón – Tania Sarango

Fuente: Guía de observación.

Se puede evidenciar que los estudiantes no siempre respetan el espacio y características de sus compañeros porque suelen burlarse, golpear, molestar, distraer de manera consciente e inconsciente.

La docente expresa acciones que indiquen a los estudiantes actitudes que estén correctas e incorrectas dentro y fuera del aula.

Tabla 8. *La docente es Ejemplo.*

Indicador	Siempre		A veces		Nunca		Totales	
	F	%	f	%	f	%	f	%
La docente expresa acciones que indiquen a los estudiantes actitudes que estén correctas e incorrectas dentro y fuera del aula.	2	33,33	3	50	1	16,66	6	100

Autoras: Jazmín Negrón – Tania Sarango

Fuente: Guía de observación.

Se puede evidenciar que la mayoría de veces la docente realiza acciones y actitudes para contrarrestar la conducta agresiva, a través de ejemplos en el aula de clase.

El estudiante muestra actitudes de arrepentimiento luego de comportarse mal o realizar algún daño.

Tabla 9. *Actitud Diferente.*

Indicador	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El estudiante muestra actitudes de arrepentimiento luego de comportarse mal o realizar algún daño.	1	16,66	2	33,33	3	50	6	100

Autoras: Jazmín Negrón – Tania Sarango

Fuente: Guía de observación.

Se puede evidenciar que en nulas ocasiones el infante se arrepiente de sus actos, porque considera que lo que hace esta correcto y no mide las consecuencias.

La docente fomenta el trabajo colaborativo en clases.

Tabla 10. *Trabajo Colaborativo.*

Indicador	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%
La docente fomenta el trabajo colaborativo en clases.	2	33,33	3	50	1	16,66	6	100

Autoras: Jazmín Negrón – Tania Sarango

Fuente: Guía de observación.

Se puede evidenciar que no siempre la docente fomenta el trabajo colaborativo en clases, porque mantiene metodologías tradicionalistas.

Los estudiantes socializan e interactúan con sus compañeros en los trabajos grupales.

Tabla 11. *Ambiente Socializador.*

Indicador	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Los estudiantes socializan e interactúan con sus compañeros en los trabajos grupales.	2	16,66	3	50	1	16,66	6	100

Autoras: Jazmín Negrón – Tania Sarango

Fuente: Guía de observación.

Se puede evidenciar que mayormente los estudiantes socializan e interactúan con los compañeros en los trabajos grupales porque se mantienen ocupados y adquieren aprendizajes significativos.

La docente brinda un ambiente de orden y trabajo colaborativo en el aula de clase.

Tabla 12. *Contexto Estable.*

Indicador	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
La docente brinda un ambiente de orden y trabajo colaborativo en el aula de clase.	2	33,33	3	50	1	16,66	6	100

Autoras: Jazmín Negrón – Tania Sarango

Fuente: Guía de observación.

Se puede evidenciar que la mayoría de veces la docente emplea un ambiente de orden y trabajo colaborativo, colocándolos en pequeños grupos de trabajo.

El docente dispone de suficiente material didáctico para realizar actividades lúdicas.

Tabla 13. *Material Didáctico.*

Indicador	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El docente dispone de suficiente material didáctico para realizar actividades lúdicas.	2	33,33	3	50	1	16,66	6	100

Autoras: Jazmín Negrón – Tania Sarango

Fuente: Guía de observación.

Se puede evidenciar que la docente muchas veces si cuenta con material didáctico. Sin embargo, algunos padres de familia no les proporcionan los materiales que se les solicita y a la docente le toca improvisar.

La docente permite que todos los alumnos participen sin excepción alguna.

Tabla 14. *Participación Activa.*

Indicador	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
La docente permite que todos los alumnos participen sin excepción alguna.	1	16,66	4	66,66	1	16,66	6	100

Autoras: Jazmín Negrón – Tania Sarango

Fuente: Guía de observación.

Se puede evidenciar que la docente ocasionalmente le permite que participen a los alumnos, debido a que suelen nombrar a los que conocen más del tema o no quieren que se les extienda la temática a tratar.

Los estudiantes terminan los trabajos que empiezan.

Tabla 15. *Trabajos Culminados a Tiempo.*

Indicador	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Los estudiantes terminan los trabajos que empiezan.	2	33,33	2	33,33	2	33,33	6	100

Autoras: Jazmín Negrón – Tania Sarango

Fuente: Guía de observación.

Se puede evidenciar que existen niños que, si terminan los trabajos y también niños que no lo realizan, esto se debe a que suelen aburrirse, no les llama la atención o simplemente no les gusta hacer tareas.

La docente impone normas de convivencia dentro del aula de clase.

Tabla 16. *Normas de Convivencia.*

Indicador	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%
La docente impone normas de convivencia dentro del aula de clase.	2	33,33	3	50	1	16,66	6	100

Autoras: Jazmín Negrón – Tania Sarango

Fuente: Guía de observación.

Se puede evidenciar que en reiteradas ocasiones la docente impone normas de convivencia dentro del aula de clase, porque dentro del aula de clase cuenta con carteles, papelógrafo, imágenes, entre otros. Además, indica constantemente los valores, las normas en cada una de sus clases.

La docente aplica algunas de las estrategias metodológicas (Juego simbólico, Gamificación, Aprendizaje Cooperativo)

Tabla 17. *Estrategias Metodológicas.*

Indicador	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%
La docente aplica algunas de las estrategias metodológicas (Juego simbólico, Gamificación, Aprendizaje Cooperativo)	1	16,66	3	50	1	16,66	6	100

Autoras: Jazmín Negrón – Tania Sarango

Fuente: Guía de observación.

Se puede evidenciar que la docente de vez en cuando aplica algunas estrategias metodológicas como el juego simbólico al momento de realizar dramatizaciones, actividades grupales, entre otros.

3.3. Descripción de la propuesta

Luego de haber analizado de manera objetiva los datos recolectados a través de los instrumentos de investigación, resultó oportuno establecer una propuesta basada en la teoría del juego cooperativo, donde se explicará la importancia de este recurso metodológico y cuál es su rol como una alternativa para contrarrestar la conducta agresiva en el aula de clase.

Es por eso que el presente taller tiene como meta brindar al docente una gama de posibilidades muy amplia, y entre esas posibilidades se encuentra el poder decrecer el índice de agresividad infantil en los pertenecientes a un aula de clase, debido a que es una actividad lúdica de interacción social lo cual permite en gran medida crear ambientes sanos que permitan convivir de manera armónica.

Por lo antes expuesto, se debe resaltar que el juego siempre ha formado parte de la Educación Inicial en todos los ámbitos, permitiéndole al docente atender diferentes dificultades y problemáticas educativas, siendo una de ellas la agresividad por tal razón es muy importante utilizar juegos cooperativos que permitan la interacción social entre los niños, erradicando problemas de conductas inadecuadas.

Es preocupante tener a niños con conductas agresivas en el aula de clase y no contar con un apoyo o algún direccionamiento para saber qué actitudes tomar ante estas situaciones. Por ello el presente taller tiene como objetivo emplear el juego cooperativo como recurso para disminuir la agresividad y mantener una buena convivencia escolar, según (Sánchez et al., 2020) menciona al psicólogo Vigotsky en su teoría sociocultural, aportando que el juego es la base fundamental dentro del desarrollo del niño y más aún si es de manera grupal, puesto que mediante la interacción con sus pares van desarrollando su inteligencia, comunicación, recepción de conocimientos, perspectiva, concentración, entre otros.

La presente propuesta se encuentra estructurada por tres fases, en la primera fase se tratará de coordinar con las autoridades y las docentes de la institución para socializar el beneficio del taller, en la segunda fase se da inicio a la aplicación de los tres talleres focalizando la importancia de conocer la metodología juego cooperativo en diferentes actividades lúdicas para disminuir la conducta agresiva y mantener una mejor convivencia escolar. Y finalmente, en la última fase se evaluará a los docentes.

Para poder abordar las temáticas a tratar en el taller se es necesario aplicarlo en tres sesiones, donde se distribuirá de la siguiente manera: los dos talleres teóricos serán en dos días de la semana; martes y jueves con una duración de 3 horas cada sesión. Mientras que el taller práctico se realizará el día viernes con una duración de 4 horas. A Continuación, se mencionan los temas a tratar en el taller teórico-práctico.

3.3.1. Primera Sesión: “El Juego Cooperativo Como Un Recurso Metodológico”

- Concepto del juego cooperativo.
- Importancia y los beneficios del juego cooperativo en el aula de clase.
- El juego cooperativo como intermediario para una buena convivencia.
- Cuál es el rol del educador en el juego cooperativo.
- Implementación del juego cooperativo en la clase.
- Aprendizaje colectivo.

3.3.2 Segunda Sesión: “Actividades Lúdicas a Través del Juego Cooperativo Para Disminuir la Agresividad y Favorecer la Convivencia”

- Definición de actividades lúdicas.
- Importancia del teatro de títeres para la integración estudiantil.
- Dramatización.
- Juego de roles.
- Juegos en espacios libres.
- El uso de baile y canciones.
- Cuentos.
- Artes plásticas.

3.3.3 Tercera Sesión: “Situaciones y Momentos Para Aplicar el Juego Cooperativo en el Aula de Clase”

- Entorno escolar
- Rincones lúdicos.
- La elaboración de tareas.
- Asambleas o lluvias de ideas.
- Trabajos grupales.
- Los momentos de la clase; inicio para motivar la clase con una canción, en el desarrollo para desenvolverse en las temáticas a tratar, y al finalizar con un juego.
- Programas festivos: día del niño, navidad, fechas cívicas, aniversario de fundación de la institución, programas de lectura.

3.4. Objetivo de la Propuesta.

3.4.1. Objetivo General.

- Diseñar un taller teórico-práctico sustentadas en el juego cooperativo como recurso metodológico, orientado hacia los docentes para disminuir la agresividad y mantener una mejor convivencia en niños de preparatoria.

3.4.2. Objetivos Específicos.

- Determinar la importancia del juego cooperativo como recurso metodológico para contrarrestar la agresividad infantil en niños de preparatoria.
- Planificar un taller teórico sobre la aplicación del juego cooperativo en diferentes actividades lúdicas para contrarrestar la agresividad infantil en niños de preparatoria.
- Diseñar un taller práctico sobre la organización y aplicación de un juego cooperativo en diferentes actividades lúdicas para contrarrestar la agresividad infantil en niños de preparatoria.

3.5 Fases de Implementación.

3.5.1 Fase de Construcción.

3.5.1.1 Planificación del Taller Teórico-Práctico.

Es necesario que se realice una previa planificación para poder emitir el taller teórico-práctico y tener la información organizada y bien estructurada con la finalidad de los temas que se aborden en las tres sesiones sean receptados correctamente porque a través de este taller les permitirá a las docentes enriquecer sus conocimientos sobre el juego cooperativo y la manera de como lo emplean en sus clases a través de diferentes actividades lúdicas que les permitirán contrarrestar las conductas agresivas y mejorar la convivencia escolar.

Paso 1. Se realizó una investigación fundamentada en diferentes autores y teorías científicas.

Paso 2. Se realizó material que se usará en las sesiones, como diapositivas, videos, imágenes, y material en físico.

3.5.1.2 Ejecución del Taller Teórico-Práctico.

En el taller se dio a conocer a las docentes que el juego cooperativo sirve como herramienta lúdica de gran utilidad y debe ser implementado en el aula de clase para disminuir la agresividad de los niños y poder tener una buena convivencia, mediante diversas actividades que se describió para ayudar a incluir al alumnado, además se manifestó el momento y el lugar correcto para emplearlo.

A continuación, se exponen el cronograma de actividades que se dio en las sesiones del taller teórico-práctico sobre la importancia del juego cooperativo como recurso metodológico para contrarrestar la agresividad infantil y mantener una buena convivencia áulica. Se lo llevo a cabo en tres sesiones con una duración de 10 horas en total. La primera sesión fue el día martes con un horario de 8:00 am-11:00 am que se inició con la

presentación de un video de reflexión para poder continuar con una previa explicación sobre la temática de la investigación, luego se abordó las temáticas programadas a través de diapositivas. (Ver anexo N°5)

La segunda sesión fue llevada a cabo el día miércoles con un horario de 8:00 am-11:00 am se empezó con una dinámica de socialización para posteriormente adentrarse con las temáticas programadas para luego resolver todas las dudas de las participantes. (Ver anexo N°6). Finalmente, en la tercera sesión que se realizó el día viernes con un horario de 8:00 am-12:00 am se hizo una retroalimentación de los temas abordados en las anteriores sesiones y se trabajó temáticas fundamentadas científicamente, también se trabajó en una aplicación Jamboard con la finalidad de crear una lluvia de ideas sobre los aprendizajes adquiridos (Ver anexo N°7)

3.5.1.3 Valoración del Taller Teórico-Práctico.

Por consiguiente, fue necesario realizar una evaluación para poder saber si los participantes del taller recibieron los conocimientos proporcionados en las sesiones. Es por ello que se procedió a aplicar una lista de cotejo.

Paso 1. Recopilar y organizar la información obtenida en cada sesión.

Paso 2. Aplicación de la lista de cotejo. (Ver anexo N°8)

Paso 3. A través de la lista de cotejo se llegó a un consenso en cuanto a las participantes del taller, mostraron interés por adquirir conocimientos que fueron emitidos en cada una de las sesiones, enriquecieron sus aprendizajes y mostraron total disponibilidad para mejorar su metodología de trabajo y descubrieron la gama de actividades que se puede trabajar con los infantes de manera dinámica, lúdica, innovadora para que el alumnado se incluya en el proceso educativo.

3.5.2 Fase de Socialización.

El taller planteado se lo ejecuto en tres sesiones, dos sesiones se fundamentaron de lo teórico, mientras que la última sesión fue netamente practico. Se menciona que se lo llevara a cabo de manera virtual y se debe recalcar algunos pasos a seguir para poder llegar con los temas hasta las docentes de la institución educativa, teniendo en cuenta que las docentes deben tener su total disponibilidad para poder realizar este taller con temas importantes para el ambiente de clase y será de utilidad para reforzar sus conocimientos.

Paso 1. Se envió un oficio dirigido a la directora y a las docentes del subnivel de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Bolivia Benítez” con el fin de contar con la participación de las docentes en el taller teórico-practico.

Paso 2. Se realizó una reunión por zoom con las tres docentes del subnivel preparatoria para compartirles el horario del taller teórico-practico.

Paso 3. Se realizó una infografía dinámica sobre las temáticas que se abordaran en el taller y enviarles por el correo electrónico a cada docente con la finalidad de que tengan previos conocimientos sobre las temáticas a tratar.

3.6 Recursos Logísticos.

Considerando los aspectos a tratar en el taller teórico-practico se hace oportuno mencionar los recursos que se usaron para poder implementar el taller que servirá para que las docentes comprendan la importancia de implementar el juego cooperativo con los niños agresivos a través de las diversas actividades lúdicas mejorando la convivencia en el aula de clase.

- Recursos humanos: Director, las docentes de los tres paralelos.
- Recursos tecnológicos: Dos computadoras, celular, microfono, parlante, impressora.
- Materiales digitales: Diapositivas, trípticos, infografias, videos, canciones.
- Programas: Microsoft Word, Jamboard, Power point, Zoom, You tube, canva.
- Conexion a internet.

4. CAPITULO IV. Valoración de la factibilidad.

Luego de la descripción detallada del procedimiento de cada una de las sesiones tratadas en el taller teórico-práctico que sirvió para dar solución a la investigación a través del recurso juego cooperativo que se disminuirá las conductas agresivas en el aula mediante diversas actividades lúdicas colectivas se podrá mejorar la convivencia entre compañeros. Por lo tanto, en el presente capítulo se analizará las dimensiones técnicas, económicas, sociales, y ambientales para dar veracidad a la temática de investigación.

4.1. Análisis de la Dimensión Técnica de Implementación de la Propuesta.

Al realizar las prácticas preprofesionales en la modalidad presencial se pudo percatar que el contexto áulico era estrecho para poder realizar las diferentes actividades, existía una sobrepoblación de alumnos, las aulas no se encontraban óptimas para responder con las diferentes necesidades de los estudiantes. Por tal motivo, para poder implementar la propuesta es oportuno que las docentes usen el patio contando con un espacio libre y amplio para que los niños tengan la oportunidad de realizar cada una de las actividades.

Mientras que actualmente en la modalidad virtual algunas de las docentes se vieron en la necesidad de adaptarse a estas tecnologías, aplicaciones, para poder impartir sus conocimientos a través de una pantalla. Al momento de implementar la propuesta se presentaron varias dificultades porque en las salas de Microsoft Teams hubo ausencia de estudiantes, debido a varios factores, por ejemplo; algunos niños no contaban con internet, vivían con sus abuelos y ellos desconocen de la tecnología, no existía control por parte del padre de familia para mantener el audio desactivado. Sin embargo, pese a las dificultades, la docente dirige a los niños para que realicen varios juegos cooperativos con sus familiares, trayendo consigo un ambiente armónico, afectivo y unión en la realización de las actividades involucrándose los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.2 Análisis de la Dimensión Económica de Implementación de la Propuesta.

A pesar de que el taller teórico-práctico el juego cooperativo como recurso para disminuir la agresividad se lo realizó en la modalidad virtual, existieron ciertos gastos que es oportuno mencionar, el primero y fundamental es la conexión a internet con un valor de \$28,00; el parlante para contar con un buen audio tiene un valor de \$5,00; además de la plataforma Zoom que se contrató por un mes para la realización del taller con un valor de \$15,00; algunos documentos e imágenes que fueron impresos con un valor de \$2,00. Llegando a un total de \$50,00 dólares americanos.

4.3 Análisis de la Dimensión Social de Implementación de la Propuesta.

Cualquier investigación que se realice con la finalidad de presentar propuestas para mejorar, cambiar e innovar situaciones que están aconteciendo en la actualidad son beneficiosas para toda la sociedad. La problemática de la presente investigación es uno de los más comunes que se presenta en la sociedad es por ello que las docentes de parvulario tienen el trabajo de formar niños con nuevas mentalidades, seguros, con autoestima alto y sobre todo que respeten y no dañen a sus pares.

Al desarrollar el taller teórico-práctico se inició con las aportaciones para las docentes del subnivel de preparatoria porque mediante cada sesión se le proporcionó información que ayude a disminuir conductas agresivas en los infantes, mediante el juego cooperativo se está estimulando al infante que presente esta problemática, se lo incluye en las actividades, se lo hace sentir importante y seguro con sus demás compañeros, se quiere lograr que mediante canciones, dramatizaciones, obras teatrales, cuentos, juegos en espacios libres, se mantenga al infante ocupado, aprendiendo y disfrutando con una educación de calidad que no tenga que pensar en comportarse mal para llamar la atención de los demás porque ya es parte de ese grupo de niños a pesar de su carácter explosivo no va a ser discriminado ni mucho menos aislado.

Con esta propuesta se quiere mejorar la calidad de educación brindada a los niños que tienen comportamientos explosivos, proporcionarles diferentes actividades lúdicas a las docentes para que puedan guiar el camino de los niños, para que ellos crezcan y aporten a la sociedad con buenos actos. Es importante recalcar que si las docentes emplearan este recurso en sus aulas tendríamos a niños felices, que a pesar de vivir un infierno en sus hogares en las escuelas siempre encontrarán la paz, se debe educar con amor y permitirles que ellos exploren, demuestren sus habilidades, capacidades y creatividad porque ellos son el futuro del mañana.

4.4 Análisis de la Dimensión Ambiental de Implementación de la Propuesta.

La propuesta trata de mejorar el sistema educativo a través del recurso juego cooperativo implementando actividades lúdicas que disponen las docentes para implementarlo con los infantes en el aula de clase y para la realización de las actividades se necesitan el trabajo cooperativo entre la docente y los estudiantes, es por ello que la propuesta no pretende causar daño al medio ambiente en ningún sentido, al contrario a través de las actividades se podrá fomentar el cuidado de esta, para que los niños crezcan sabiendo que se debe respetar y cuidar las áreas verdes, no causar ni fomentar daños de ningún índole.

CONCLUSIONES.

En el presente trabajo tuvo se planteó determinar la relación que existe entre la conducta agresiva y la convivencia escolar de los infantes de Educación preparatoria, mediante la investigación se dio por comprobado que el problema instaurado coincide con los datos obtenidos mediante la puesta en práctica de los instrumentos aplicados a los docentes y a los padres de familia pues se evidencia que algunos infantes presentan problemas para controlar su temperamento y no se relacionan fácilmente con sus pares, en cuanto a los docentes trabajan con metodologías antiguas, no se arriesgan a innovar, el contexto áulico no es llamativo a la vista de los infantes, no ponen en práctica las normas de convivencia en las actividades.

De tal manera se evidencia que ya sea en el ámbito laboral, escolar o familiar es necesario mantener una buena convivencia con las personas que pertenecen a estos grupos sociales para poder conllevar una mejor calidad de vida. Por lo contrario, cuando se adentra a las aulas de clase y existe un ambiente tenso con ciertos estudiantes por el tipo de comportamiento explosivo que presentan y se evidencia que la docente no sabe cómo actuar frente a estos casos traerá problemas de convivencia y no permitirá que los demás estudiantes adquieran aprendizajes significativos.

El análisis obtenidos a través de los instrumentos de investigación permitió interpretar que la agresividad física y verbal en los párvulos radican en el contexto en el que se ve inmerso, por lo general los niños imitan todo lo que ven y sus acciones se ven basadas en el ejemplo que les dan sus padres, cuando provienen de familias disfuncionales tienden a tener muchos problemas, los padres se preocupan por su bienestar mas no por el de sus hijos dejando a un lado su responsabilidad afectiva, otro de los motivos es el contenido que consumen en los programas de televisión o más aún, lo que se encuentran en el internet en donde se expresa de manera implícita la agresividad, violencia, abusos, etc

Mediante la aplicación de los tres instrumentos de investigación: entrevista estructurada, cuestionario y la observación no participativa, se constató que la agresividad física y verbal influye en el desarrollo del infante enormemente y repercute en la convivencia áulica, no obstante, todo esto se puede solucionar si existe un cambio dentro de las metodologías aplicadas por la docente. Al fomentar el juego cooperativo, la participación activa, la adquisición de normas, basándose en los valores que vienen dados desde el hogar, radicará en el alumno su socialización y buen comportamiento haciéndolo parte de los componentes a desarrollar en los sistemas educativos.

Finalmente la aplicación de la propuesta a través de un taller teórico-práctico organizado en tres sesiones brindando información sobre la importancia del juego cooperativo como un recurso metodológico orientado hacia los docentes, permitió que se reduzca el nivel de comportamientos agresivos en infantes, también se logró obtener un cambio progresivo y ganas por parte de las docentes para rediseñar su metodología de aprendizaje mediante el juego cooperativo proporcionándoles a los estudiantes aprendizajes significativos con las actividades realizadas, inculcándoles valores, conocimientos y lo más primordial, una disminución de comportamientos agresivos y favoreciendo una convivencia enseñanza mediante el disfrute y goce.

RECOMENDACIONES.

Una vez evidenciado la dificultad educativa se efectuó la propuesta sobre el juego cooperativo como un vínculo para la realización de actividades. Sin embargo, la contingencia sanitaria por el Covid19, hizo necesario el uso de la modalidad virtual para dirigir el taller a las docentes de la institución, pero no se lo ejecutó en su totalidad debido a que no se pudo evidenciar la efectuación de los conocimientos impartidos en la puesta en práctica en el aula de clase por parte de los docentes. Por ello se recomienda lo siguiente:

- Es de vital importancia que exista un constante dialogo entre la docente y la psicóloga del plantel para poder contar con su apoyo si se presentan casos de niños con comportamientos agresivos, ambas fusionaran sus conocimientos y podrán emplear estrategias para mejorar la convivencia áulica.
- Según lo estipulado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural la educación y formación de los niños es un derecho que debe basarse en el respeto, atendiendo sus necesidades, enseñando de manera afectiva en el marco del buen vivir, dejando a un lado la enseñanza tradicionalista. Se sugiere a las instituciones que se impartan capacitaciones y talleres a los docentes para que innoven sus metodologías de enseñanzas y conozcan algunas de las actitudes correctas que se deben tomar ante situaciones de descontrol por parte del infante, y posteriormente sean implementadas en el aula de clase.
- Proponer un manual de actividades lúdicas que involucren al juego cooperativo como un intermediario para que las docentes cuenten con una guía y tengan la facilidad de saber cómo implementarlas en las planificaciones obteniendo clases dinámicas, interactivas, productivas y no caer en la rutina e improvisación.
- Realizar investigaciones científicas que ayuden a concientizar a las docentes la importancia del uso constante de la aplicación de las normas de convivencia dentro

del aula de clase para que puedan fomentar un buen hábito de socialización y puedan desarrollar las actividades en un ambiente armónico.

Referencias Bibliográficas.

- Albornoz, E. (2017). LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS DE SOBREPOTECCIÓN. *Scielo*, 2-4.
- Ascorra , P., López, V., Carrasco, C., Pizarro, I., Cuadros, O., & Núñez, C. (2018). Significados atribuidos a la Convicencia Escolar por Equipos Directivos, Docentes y Otros Profesionales de Escuelas Chilenas. *Scielo*, 2-12.
- Bonilla, M., Solovieva, Y., Méndez, I., & Díaz, I. (2019). Efectos del juego de roles con elementos simbólicos en el desarrollo neuropsicológico de niños preescolares. *Scielo*, 2-8.
- Caballero, V., Sabe, E., & Contini, N. (2017). Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: Una perspectiva desde el ciclo vital. *Ucasal*, 12-25.
- Capeans , H., Caram, C., Los Santos, G., & Pusineri, M. (2018). *Reflexión pedagógica. Edición VI ensayos de estuantes de la facultad diseños y comunicación*. Buenos Aires: Kurs.
- Cardona, J., Tamayo, D., Klimenko, O., & Hernández, J. (2018). Diferencias en los tipos y niveles de agresividad en adolescentes víctimas y no víctimas del conflicto armado en Colombia. *Dialnet*, 10-16.
- Castillo, K., Chávez, P., & Zoller, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Academo*, 2-11.
- Cedeño, A. (2020). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. *Universidad y sociedad*, 2-9.
- Chunga, M., & Pozo, L. (2018). *PROGRAMA TERAMUSIC PARA DISMINUIR LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E. N° 209 "SANTA ANA"* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo). Repositorio institucional.
- Cortez, M. (2016). *Agresividad continua y espontánea en el Desarrollo social de niños y niñas de 2 a 3 años de edad de la Escuela María Helena Salazar de Pérez, Quito, periodo 2014-2015* (Tesis de licenciatura, Universidad central de Ecuador). Repositorio institucional.

- Cusi, M. (2017). CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS POR INFLUENCIA DE LOS DIBUJOS ANIMADOS VIOLENTOS. *Dialnet*, 5-9.
- Díaz, S., & Sime, L. (2016). Convivencia escolar : una revisión de estudios de la Educación Básica en Latinoamérica. *Redalyc*, 4-22.
- EDUCACIÓN, M. D. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: Quito.
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar : Una revisión del concepto. *Scielo*, 3-9.
- Fuentes, L., & Pérez, L. (2019). Convivencia escolar : una mirada desde las familias. *Redalyc*, 3-14.
- Gallardo López , J., & Gallardo Vásquez, P. (2018). Teorías sobre el Juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Dialnet*, 4-11.
- Gamboa, A., Ortiz, J., & Muñoz, P. (2016). Violencia en contextos escolares: percepción de docentes sobre manifestaciones de violencia en instituciones educativas en Cúcuta-Norte de Santander*. *Redalyc*, 7-11.
- Jiménez Flores, J., Flores Herrera, L. M., & Merino Soto, C. (2019). Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil. *Redalyc*, 1-18.
- Liberio Ambuisaca, X. (2019). Uso de las técnicas de gamificación en el aula para desarrollar actividades cognitivas en los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial. *Scielo*, 1-6.
- Luna , M., Bagué, Y., & Pérez, V. (2020). El juego como recurso didáctico en el aprendizaje de la lengua española. *Scielo*, 4-9.
- Martinez, E., Gutierrez, D., Nevárez, B., Arreola, E., Fernández, K., Madera, K., . . . Ortiz, A. (2018). *Estrategias de aprendizaje. Una vision cognoscitivista*. México: Universidad pedagogica de Durango.
- Mayor, S., & Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Medica Espirituana*, 5-10.
- Mercado Guerra, J., & Pinochet Pinochet , S. (2021). Discursos sobre la participación en la escuela entre estudiantes de educación básica en Chile. *Scielo*, 3-17.
- Montenegro, A. (2018). *Entorno familiar y conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador 2018 (Tesis de literatura, Universidad César Vallejo)*. Repositorio institucional.

- Morales, S., Quintriqueo, S., Uribe, P., & Arias, K. (2018). Interculturalidad en educación superior: experiencia en Educación Inicial en la Araucanía, Chile. *Scielo*, 9-22.
- Núñez, C., Pérez, C., & Castro, M. (2017). Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres. *Scielo*, 12-14.
- Pelegrín, A., Garcés, D., & J, E. (2008). Variables contextuales y personales que inciden en el comportamiento violento del niño. *Redalyc*, 14-17.
- Pérez, L., & Ochoa, A. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria. *Scielo*, 6-29.
- Ramírez, L., Vera, L., & Guevara, A. (2016). Desafíos educativos para la convivencia escolar. *Redalyc*, 10-20.
- Reynaga, S. (2001). Otra posibilidad para propiciar aprendizajes. *Redalyc*, 2-3.
- Rodríguez, A. (2018). Construcción de normas: una experiencia desde el clima de aula. *scielo*, 3-18.
- Rojas, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general Antonio Farfán del cantón Cuenca (Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Selesian sede Cuenca)*. Repositorio institucional.
- Sampieri, R., Collado, C., & Baptista, P. (2015). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Sánchez, J., Castillo, S., & Hernández, B. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Redalyc*, 4-17.
- Sesento, L. (2017). Reflexiones de la pedagogía de Vigotsky. *Eumed*, 5-10.
- Suárez, I., & Gómez, A. (2018). La falta de afecto familiar como posible consecuencia de conductas desadaptadas. *Posgrados*, 5-7.
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Dialnet*, 8-25.
- Supo, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica: Metodología de la Investigación para Las Ciencias de la Salud*. Perú: Createspace Independent Pub.
- Tituaña, T. (2018). *La corresponsabilidad de los progenitores en la generación de normas de convivencia propicias para el aprendizaje de niños de nivel preparatoria en la Escuela Selesiana "Don Bosco" (Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador)*. Repositorio institucional.

- Trilla, J., & Novella, A. (2001). Educación y participación social de la infancia. *Ibero Americana* , 11-29.
- Zárate, M. (2018). *Estrategias metodológicas frente al comportamiento agresivo del niño en las aulas de educación inicial de la institución educativa 7095 Perú-Italia, 2012 (tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo)*. Repositorio institucional.
- Zepeda , S., Abascal, R., & López, E. (2016). Integración de gamificación y aprendizaje activo en el aula. *Redalyc*, 3-12.