



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**HABILIDADES COGNITIVAS Y MOTORAS EN UNA NIÑA DE NUEVE
AÑOS CON HEMIPARESIA**

**GUERRERO TENE JUDITH PAOLA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**CASTRO CABRERA MELISSA LIZBETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**HABILIDADES COGNITIVAS Y MOTORAS EN UNA NIÑA DE
NUEVE AÑOS CON HEMIPARESIA**

**GUERRERO TENE JUDITH PAOLA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**CASTRO CABRERA MELISSA LIZBETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**HABILIDADES COGNITIVAS Y MOTORAS EN UNA NIÑA DE
NUEVE AÑOS CON HEMIPARESIA**

**GUERRERO TENE JUDITH PAOLA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**CASTRO CABRERA MELISSA LIZBETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

PEÑALOZA PEÑALOZA WILSON LEOPOLDO

**MACHALA
2021**

Habilidades cognitivas y motoras en una niña de nueve años con Hemiparesia

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	revistaschilenas.uchile.cl	<1 %
	Fuente de Internet	
2	aprendizajeymemoriaenriquelopez.wordpress.com	<1 %
	Fuente de Internet	
3	repositorio.tecsu.edu.ec:8080	<1 %
	Fuente de Internet	
4	Submitted to University of Hull	<1 %
	Trabajo del estudiante	
5	futur.upc.edu	<1 %
	Fuente de Internet	
6	sites.google.com	<1 %
	Fuente de Internet	
7	www.euston96.com	<1 %
	Fuente de Internet	
8	www.medicinabuenosaires.com	<1 %
	Fuente de Internet	
9	www.scielo.org.mx	<1 %
	Fuente de Internet	

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, CASTRO CABRERA MELISSA LIZBETH y GUERRERO TENE JUDITH PAOLA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado HABILIDADES COGNITIVAS Y MOTORAS EN UNA NIÑA DE NUEVE AÑOS CON HEMIPARESIA, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



CASTRO CABRERA MELISSA LIZBETH

0706539642



GUERRERO TENE JUDITH PAOLA

0704984095

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento a la maestra Dra. Elida Rivero, Mgs de la materia Seminario de Titulación II y a nuestro tutor de tesis el Lcdo. Wilson Peñaloza, Mgs, quienes fueron una parte importante estos últimos dos semestres. De la misma manera, agradecemos de todo corazón a todos los maestros con los que tuvimos la oportunidad de compartir aula y de recibir todo sus conocimientos y experiencias desde el comienzo de la carrera, en especial a los docentes: Lcdo. Marlon Carrión, Mgs, Lcda. Wendy Aguilera, Mgs y Lcdo. Hugo Caicedo, Mgs, además, a nuestros compañeros y grandes amigos.

Agradezco infinitamente a Dios y a mi mami que no me desamparan desde el cielo, también a mi padre, abuelos y tías que me han acompañado en este largo proceso y han sido mi base sólida para la realización de todas mis metas propuestas, a mi gran amiga Mishel Guerrero y Cristhian Oyola por acompañarme en y ser una gran compañía en todo momento.

Melissa Castro Cabrera.

El agradecimiento a este proyecto va dirigido primeramente a Dios por darme la vida y salud para este gran paso, también a mi madre, esposo e hijas ya que gracias a su apoyo y su compañía en todo este proceso académico siempre estuvieron animándome a seguir adelante, igualmente mis más sinceros agradecimientos a mis docentes que fueron la base fundamental para hoy estar aquí, gracias por la confianza y el soporte que han sido para mí en todo este tiempo, del mismo modo a mis compañeros que siempre estuvieron pendientes a pesar de las duras situaciones que cada uno de nosotros afrontábamos en nuestros hogares debido a la pandemia.

Paola Guerrero Tene.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis en primer lugar a Dios y a mi madre que siempre me han acompañado mental y espiritualmente, por darme fortaleza y perseverancia, salud durante todo este tiempo de universidad, dedico mi trabajo de manera especial a mi padre que siempre me ha apoyado pese a la distancia que nos separa, por ser siempre mi apoyo y nunca dejarme sola. En especial, le dedico a mis abuelos maternos y tías porque siempre me han acompañado en cada situación que se me ha presentado en la vida, por ser mi apoyo y siempre ver por mi salud física y mental.

Melissa Castro Cabrera.

Este proyecto va dedicado a mi familia, amistades y a todas las personas que creyeron en mí, que supieron influenciar con mensajes y consejos que me alentaron para no desistir en este camino y poder cumplir la meta de graduarme como licenciada en Psicopedagogía.

Paola Guerrero Tene.

HABILIDADES COGNITIVAS Y MOTORAS EN UNA NIÑA DE NUEVE AÑOS CON HEMIPARESIA

Autores: Melissa Lizbeth Castro Cabrera
C.I. 0706939642
mcastro5@utmachala.edu.ec
Paola Judith Guerrero Tene
C.I. 0704984095
jpguerrero_est@utmachala.edu.ec
Coautora: Psico. Wilson Leopoldo Peñaloza, Mgs.
C.I.:0703639955
Correo: wpenaloza@utmachala.edu.ec

Resumen

La hemiparesia es una condición neurológica que se refiere a la disminución motora o a la parálisis parcial que afecta un lado del cuerpo, el sujeto tiene dificultades en el dominio del lado izquierdo de su cuerpo (brazo y pierna), lo que afecta en sus habilidades cognitivas y motoras, esto provoca que no se dé el desarrollo “normal y funcional” en las actividades escolares y cotidianas esto ha desencadenado complicaciones en las áreas del aprendizaje, sociales y afectivas en la niña. En base a esto, el proyecto tiene como objeto de estudio la hemiparesia, lo que conlleva el siguiente planteamiento de problema: ¿Cuáles son los factores que intervienen en el desarrollo de las habilidades cognitivas y motoras de una niña de nueve años con Hemiparesia? Para dar respuesta a esta interrogante hemos planteado como objetivo determinar los factores que intervienen en el desarrollo de las habilidades cognitivas y motoras de una niña de nueve años con Hemiparesia. La base de nuestro trabajo y sustentación teórica se enfoca en la corriente constructivista y socio-cultural, destacando los grandes aportes de sus teorías como el aprendizaje significativo y por descubrimiento, la teoría Zona de Desarrollo Próximo y sobre motricidad, se menciona a grandes exponentes de las corrientes psicológicas como: Vygotsky, Piaget, Ausubel, lo que permitió recopilar toda la información importante para

la creación del presente proyecto para fundamentar la investigación. En consecuencia, para obtener mejores resultados y confiabilidad de nuestro trabajo se utilizó un diseño de investigación cuyo enfoque fue de análisis cualitativo de carácter descriptivo-exploratorio porque nos permite conocer los factores que influyen en las habilidades cognitivas y motoras de la niña para dar explicaciones a los dichos fenómenos estudiados teniendo en cuenta las variables de estudio. Las herramientas que se emplearon para la recopilación de información fue la ficha de anamnesis que nos brindó la información básica, antecedentes familiares y escolares, también se utilizó la entrevista que es de carácter cualitativo considerada como una herramienta eficaz para abordar al sujeto en su individualidad, se aplicó una entrevista semiestructurada porque nos brinda información con preguntas establecidas y a su vez se pueden generar nuevas interrogantes durante la aplicación, la observación nos permitió conocer cómo es la relación de la niña con sus padres y amigos aparte del avance de sus habilidades cognitivas y motoras en comparación con la recopilación de informes brindados por la madre. El Cuestionario de Madurez Neuropsicológica para Escolares (CUMANES) tiene como objetivo evaluar el nivel del desarrollo neuropsicológico global de los niños en un rango de edad entre 7 a 11 años, está dividido en 12 subescalas agrupadas en 6 áreas (Lenguaje, Visopercepción, Funcionamiento ejecutivo, Memoria, Lateralidad y Ritmo) que dan a conocer los puntos fuertes y débiles en el desarrollo del niño. Por último, se aplicó el test de coordinación motriz 3JS, su objetivo es calcular el nivel de coordinación motriz en los niños de 6 a 11 años, este test consta de 7 pruebas contiguas y sin descanso. Los test mencionados se aplicaron en la ciudad de Machala a una niña de 9 años con hemiparesia, mediante la aplicación del Cuestionario de Madurez Neuropsicológica para Escolares (CUMANES) se obtiene un índice de desarrollo neuropsicológico de 83 dando un rango bajo y el test de coordinación motriz 3JS. El Cuestionario de Madurez Neuropsicológica para

Escolares (CUMANES) se obtiene un índice de desarrollo neuropsicológico bajo de puntuación típica 83.

Palabras claves: Cognitivo, motricidad, hemiparesia, terapia, conductual.

ABSTRACT

Hemiparesis is a neurological condition that refers to motor impairment or partial paralysis that affects one side of the body, the subject has difficulties in mastering the left side of his body (arm and leg), which affects his cognitive abilities and motor, this causes that "normal and functional" development does not occur in school and daily activities, this has triggered complications in the areas of learning, social and affective in the girl. Based on this, the project's object of study is hemiparesis, which entails the following problem statement: What are the factors involved in the development of cognitive and motor skills in a nine-year-old girl with Hemiparesis? To answer this question, we have set the objective of determining the factors that intervene in the development of cognitive and motor skills in a nine-year-old girl with Hemiparesis. The basis of our work and theoretical support focuses on the constructivist and socio-cultural current, highlighting the great contributions of its theories such as meaningful and discovery learning, the Proximate Development Zone theory and on motor skills, mention is made of great exponents of psychological currents such as: Vygotsky, Piaget, Ausubel, which made it possible to collect all the important information for the creation of this project to support the research. Consequently, to obtain better results and reliability of our work, a research design was used whose approach was qualitative analysis of a descriptive-exploratory nature because it allows us to know the factors that influence the cognitive and motor skills of the girl to give explanations to the said phenomena studied taking into account the study variables. The tools that were used for the collection of information was the anamnesis file that gave us the basic information, family and school history, the interview was also used, which is of a qualitative nature considered as an effective tool to approach the subject in his individuality, A semi-structured interview was applied because it provides us with information with established questions and in turn new questions can be

generated during the application, the observation allowed us to know what the relationship of the girl with her parents and friends is like apart from the advancement of her cognitive and motor skills compared to the compilation of reports provided by the mother. The Neuropsychological Maturity Questionnaire for Schoolchildren (CUMANES) aims to assess the level of global neuropsychological development of children in an age range between 7 to 11 years, it is divided into 12 subscales grouped into 6 areas (Language, Visual perception, Executive functioning, Memory, Laterality and Rhythm) that reveal the strengths and weaknesses in the child's development. Finally, the 3JS motor coordination test was applied, Its objective is to calculate the level of motor coordination in children from 6 to 11 years old, this test consists of 7 contiguous tests without rest. The aforementioned tests were applied in the city of Machala to a 9-year-old girl with hemiparesis, through the application of the Neuropsychological Maturity Questionnaire for Schoolchildren (CUMANES), a neuropsychological development index of 83 was obtained, giving a low rank and the coordination test drive 3JS. The CIn the Neuropsychological Maturity Questionnaire for Schoolchildren (CUMANES) a low neuropsychological development index of typical score is obtained 83.

Keywords: Cognitive, motor, hemiparesis, therapy, behavioral.

INDICE

INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I.....	5
1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	5
1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio	5
1.2 Hechos de interés.....	7
1.3 Objetivo general	8
CAPÍTULO II	9
2. Fundamentación teórica epistemológica de las habilidades cognitivas y motoras de una niña con hemiparesia	9
2.1 Descripción del apartado teórico.....	9
2.2 Enfoque epistemológico y teoría de soporte.	9
2.3 Argumentación teórica de la investigación	10
CAPITULO III.....	16
3. METODOLOGÍA	16
3.1 Diseño de Investigación	16
3.2 Técnicas e instrumentos utilizados.....	16
3.3 Categoría de análisis.....	18
CAPITULO IV.....	19
4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	19
4.1 Competencias	19
4.1.1 Habilidades Cognitivas	19
4.1.2 Habilidades Motoras	20
Conclusiones	21
Recomendaciones.....	22
Bibliografía	23

INTRODUCCIÓN

Los niños con discapacidad motora que presentan retraso cognitivo de algún tipo, son los que corren un alto riesgo de desarrollar un retraso mucho mayor debido a su incapacidad de interactuar con el mundo que los rodea. Así que, mejorar las capacidades cognitivas de los seres humanos, es un tema de interés e investigación en educación y rehabilitación (Acevedo, Caicedo, y Castillo, 2019).

La finalidad de este estudio de caso es dar a conocer los diferentes factores que influyen en los procesos cognitivos y motores de los niños con hemiparesia, además de concientizar a las personas sobre la importancia de la detección e intervención temprana de esta condición para mejorar las habilidades psicomotrices y el estilo de vida. Para el análisis se considera como objeto de estudio a una niña de 9 años con hemiparesia radicada en la ciudad de Machala, quién durante sus primeros meses de vida presentó cuadros febriles que generaron convulsiones fuertes lo que no permitió que su cerebro se oxigene correctamente desencadenando esta condición neurológica.

En base de lo anteriormente expuesto, la menor desde los ocho meses ha recibido terapias médicas y motoras (terapia ocupacional y física), debido a que su cuadro desarrollo otras patologías como problemas de visión. La falta de tiempo y recursos económicos en los padres además de la escasez de profesionales en la ciudad, hace que se presenten problemas en el tratamiento de la niña.

El planteamiento del problema en este estudio de caso se plantea de la siguiente manera: ¿Cuáles son los factores que intervienen en el desarrollo de las habilidades cognitivas y motoras de una niña de nueve años con Hemiparesia? El objetivo principal es determinar los factores que intervienen en el desarrollo de las habilidades cognitivas y

motoras de una niña de nueve años con Hemiparesia, por ello que se presentará una breve descripción de cada capítulo del estudio de caso.

En el primer capítulo se detalla las generalidades del objeto de estudio, en el que se aborda definición, contextualización y objetivos de la investigación, además se realizó una revisión bibliográfica y un repaso histórico sobre el objeto de estudio enfatizando la importancia de la problemática de esta investigación.

En el segundo capítulo se le dará un enfoque de carácter cognitivo-conductual que será la fundamentación teórico-epistemológica, considerando las teorías de autores como Ausubel, Piaget y Vygotsky que será el sustento teórico de la investigación.

En el tercer capítulo proyectamos el diseño de investigación utilizado para la recopilación de información, a través del uso de técnicas y herramientas como: anamnesis psicopedagógica, test, entrevista y observación, se estructura las categorías de análisis para sistematizar el área de estudio de la investigación.

Por último, en el cuarto capítulo, se expone los análisis de los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados en la investigación teniendo en cuenta las categorías de análisis y variables establecidas, finalmente se presenta las conclusiones que comprueben el cumplimiento del objetivo planteado, asimismo, brindar unas recomendaciones para futuras investigaciones.

CAPÍTULO I

1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio

La Hemiparesia se refiere a la disminución de la fuerza motora o parálisis parcial que afecta un brazo y una pierna del mismo lado del cuerpo. Justamente Tinpantocta, Rosero, Velasco, y Tipan (2019), expresan que en esta condición se disminuye el tono muscular del miembro afectado. En casos severos, se convierte en una debilidad que afecta a otras cadenas musculares, como la flexión de brazos y piernas.

Además, el autor Bilbao Villabeitia (2007) en su investigación afirma que “Se puede tener lesiones de cuatro extremidades que dominan en una parte del cuerpo. Si la exploración está incompleta, parecerá que al principio solo la mitad de los huesos del cuerpo se ven afectados.” (p.5033). Es por esto que él recalca la importancia de realizar una correcta rememoración y exploración física para diferenciarla de otros diagnósticos.

Según Cabezas (2016) los trastornos del movimiento, como la parálisis cerebral (PC), provocan una mala coordinación de varios órganos nerviosos (deterioro del desarrollo de múltiples articulaciones) y los trastornos del movimiento integrados en los servicios sensoriales son receptivos y viceversa. Por tanto, la deficiencia del desarrollo cognitivo se manifiesta no solo por algunos cambios en el sistema nervioso (estrabismo, ceguera neurológica, atrofia del nervio óptico, hipoacusia), sino también por la incapacidad para controlar la restricción motora y los patrones motores.

Cuando se combina con deficiencias motoras y sensoriales, la dificultad del paciente aumenta rápidamente en el movimiento normal debido a la proximidad del Sistema Nervioso Central (SNC) y los centros sensoriales. Todos los movimientos

responden a emociones que operan desde el exterior hacia el sistema nervioso central, especialmente los receptores, ojos y oídos (Bobath , 1993).

En base a los estímulos sensoriales se plantea la importancia de las diferentes terapias que existen, y en casos donde el diagnóstico se hizo a temprana edad los resultados son más notorios y beneficiosos para el estilo de vida de los pacientes.

Autores como Palomo y Romero (2020), mencionan que la Terapia de movimiento inducido por restricción modificada (TMIRm), tiene como objetivo ayudar al niño a comprender que el progreso logrado con este sistema resultará en la implementación de ambas habilidades prácticas, promueve la coordinación con ambas manos, el uso de los movimientos de las manos y el movimiento de objetos entre las manos, mejorando así las actividades de la vida diaria.

Además del tratamiento, actualmente se utiliza ropa terapéutica para el cuidado de niños y adultos con Parálisis Cerebral. Fue diseñado para los astronautas a fines de la década de 1960 para crear fuerza en el cuerpo que equilibre la fuerza del cuerpo y permita una cohesión más suave y uniforme de todas las partes del cuerpo. Para tratar los efectos negativos de la pérdida de peso como la atrofia muscular y la osteopenia. Este apósito se utiliza para fortalecer los músculos y los nervios de pacientes con parálisis cerebral. Recibir señales sensoriales durante la reparación puede mejorar el control del comportamiento (Karadag y Giray, 2019).

La estimulación inadecuada afecta el aprendizaje de los niños. Por lo tanto, la sostenibilidad del liderazgo del sistema educativo debe estar relacionada con las necesidades e intereses de los niños y contribuir al desarrollo de futuras actividades educativas en lugar de depender de las necesidades de los docentes. El estímulo incluye

no solo el desempeño académico del niño, sino también situaciones emocionales, emocionales, emocionales y de la vida (Albornoz y Del Carmen, 2016).

1.2 Hechos de interés

En una investigación, autores como Revilla et al (2019) expresa que los déficits motores la Hemiparesia Congénita (HC) es un síntoma clínico asociado con problemas de visión y fuerza muscular y movimiento de la mitad opuesta del cuerpo donde se encuentra la laceración. La hemiparesia es una medida de la gravedad de la necesidad de ejercicio o campos cognitivos que pueden funcionar desde la semana 20 de embarazo hasta el día 28 de flexiones. Las estadísticas específicas sobre HC indican que afecta de 0,41 a 0,79 por 1000 nacidos vivos.

Los niños con Parálisis Cerebral con déficit motor sin una tasa de deterioro cognitivo alcanzaron el 75% en el rango de demencia relacionada con la demencia. El 70-80% de los pacientes con parálisis cerebral muestran signos clínicos de espasticidad. Dependiendo de la distribución del plano, hay dos características principales, unilateral y doble (Salcedo, 2011)

El autor Palomo (2018) menciona que la hemiparesia se “Esto equivale a 1 de cada 1.300 nacimientos en un país desarrollado. Actualmente se está investigando la prevalencia de infecciones neonatales en España, pero estos datos son incompletos e inexactos.” (p.34).

Según estadísticas del Consejo Nacional de Personas con Discapacidad, el Ecuador cuenta con 408.021 personas con discapacidad, el 47% de las cuales tienen discapacidad física, el 35% de las cuales puede distinguir entre tres tipos de discapacidad moderada que afecta a la motricidad de las personas. Necesitan tratamiento y reparación (De los Reyes y Álvarez , 2016).

Considerando las investigaciones de Alí, Ortega, Jiménez y Segura (2018) que presentan Cambios observados durante la implementación de sesiones regulares de ejercicio basadas en estiramiento muscular, fortalecimiento muscular y entrenamiento de coordinación en un niño de 12 años diagnosticado de parálisis cerebral y fibrilación ventricular derecha. Caminata, movilidad y movilidad independientes existen limitaciones en el tobillo derecho. El soporte del tobillo está incompleto. Después de la sesión, promueve la contracción muscular, la movilidad articular.

En las indagaciones de Cañadas y Montero (2020) Se seleccionaron un total de 7 estudios. Los resultados mostraron datos mejorados sobre la instrumentación, la marcha y el tono muscular. Las variables más utilizadas son los diferentes parámetros del sistema de desplazamiento y los ángulos conectados por la articulación a diferentes niveles. Además, las herramientas de evaluación más utilizadas son la función de la marcha y el valor de ambas funciones motoras.

1.3 Objetivo general

Determinar los factores que intervienen en el desarrollo de las habilidades cognitivas y motoras de una niña de nueve años con Hemiparesia.

CAPÍTULO II

2. Fundamentación teórica epistemológica de las habilidades cognitivas y motoras de una niña con hemiparesia.

2.1 Descripción del apartado teórico

La presente investigación tiene un enfoque cognitivo-conductual, el cual busca potenciar las habilidades cognitivas y motoras en el desarrollo de un individuo dentro del proceso de aprendizaje y vivencial de la niña con Hemiparesia, con la finalidad de crear comportamientos eficaces en el desarrollo académico, personal y familiar. Para Vera et al (2020) mencionan que "Un enfoque cognitivo-conductual es la base para la investigación, la práctica y el comportamiento con objetivos favorables para producir pensamientos, sentimientos y actitudes adecuados" (p.112).

Tomando en consideración a Ertmer & Newby (1993) mencionan que la teoría cognitiva enfatiza que el conocimiento es simbólico y ayuda a cada niño a formular nueva información y relacionarla con el estado mental real. Para que la enseñanza sea eficaz, es necesario poner en marcha un proceso de pensamiento o un esquema que esté dentro de la audiencia. El Código de Conducta establece que las personas deben evaluar las condiciones ambientales para que los estudiantes respondan adecuadamente al material presentado. Sin embargo, "El conductismo tiene su propio conjunto de comportamientos, es decir, crea conocimiento al asociar los predecesores de una situación particular con sus consecuencias (respuesta al estímulo)" (Leiva, 2005).

2.2 Enfoque epistemológico y teoría de soporte.

La terapia cognitivo-conductual (TCC) surgió en la segunda mitad del siglo XX a partir de la integración de ideas con sistemas conductuales y procesos cognitivos. Es parte de la premisa de que muchas acciones y pensamientos se adquieren, mantienen y mantienen, y los resultados del aprendizaje histórico cambian. Esta intervención tiene

como objetivo eliminar o reducir los patrones mentales, emocionales, emocionales y de comportamiento (Kiskeri, Serrat, Díaz, y Schlanger, 2018).

Para Vygotsky, uno de los desafíos que plantea este período histórico es rediseñar la psicología como resultado de estudiar todo el sistema social. Por esta reconsideración propone plantear la ciencia como norma social. Su análisis de la situación en sí es una comprensión profunda, que los métodos científicos tienen el potencial de implementarlas histórica (Rodríguez W. , Los aportes de Lev S. Vygotsky a la investigación educativa, 2008).

Según, Rodríguez L (2011) en su investigación este es un aporte importante donde se introdujo la teoría de Ausubel. Según él los estudiantes no comienzan a aprender desde cero. Por el contrario, contribuyen al sistema de prestación de servicios a través de su propia experiencia. Con el fin de condicionar lo que aprenden, y si es, está bien gestionado y se puede aprovechar el proceso de aprender en sí mismo y hacerlo significativo.

Detrás de estos supuestos hay un principio en las mentes de Ausubel y Vygotsky, es decir, la unión de lo cognitivo y lo afectivo. Para Vygotsky, la asociación de estudios de la Situación Social del Desarrollo es la experiencia, la integración de las emociones entre la persona y el entorno, y la combinación de cognición y emociones. Para Ausubel, no hay aprendizaje a menos que se consideren los comportamientos de los civilizados y los comportamientos de los individuos (Viera, 2003).

2.3 Argumentación teórica de la investigación

Para el presente trabajo de investigación se profundizarán los elementos teóricos más importantes sobre las habilidades cognitivas y motoras inherentes al ser humano, con la finalidad de establecer los lineamientos de normalidad que permita comparar con las

habilidades presentes cuando existen lesiones cerebrales y que dan como resultado la hemiparesia.

Las habilidades cognitivas son comprendidas como aptitudes de las personas en relación al procesamiento de información lo que se necesita del uso de la atención, memoria, percepción entre otros procesamientos complejos como la creatividad y el pensamiento abstracto. El estudio de las ciencias cognitivas es importante para comprender el funcionamiento del ser humano, mediante hallazgos trascendentales como la plasticidad neuronal y la trascendencia del aprendizaje en contexto, con ello se obtiene captar con mayor claridad el funcionamiento del sistema nervioso central el mismo que nos permitirá reflexionar sobre las actividades de la vida cotidiana como bien puede ser el aprendizaje de las personas y su comportamiento (Cepeda, 2021).

Dentro de los constructos teóricos sobre el desarrollo cognitivo encontramos a Piaget, sus teorías se enfocaron en las etapas cognoscitivas, se dividieron en sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales, las mismas en las que el niño iba adquiriendo habilidades según el rango de edad en la que se encontraba. Dentro de la etapa sensoriomotora el niño era denominado activo, es decir dentro de la edad comprendida desde el nacimiento hasta los 2 años los niños empiezan a desarrollar la conducta propositiva, la permanencia de objetos y el pensamiento orientado a medios.

En la etapa preoperacional el niño era denominado intuitivo, es decir que ya podía utilizar palabras y símbolos para pensar, sin embargo, el pensamiento está limitado por la rigidez, todo esto dentro de la edad comprendida de 2 a los 7 años. La etapa denominada operaciones concretas evidenciada desde los 7 a los 11 años, el grado de dificultad para

el niño sigue en aumento, razón por la cual aprende las operaciones lógicas de clasificación, su pensamiento está ligado a los objetos y fenómenos de su entorno.

Por último la etapa de operaciones formales, que es en la que el niño aprende sistemas de pensamiento abstracto, la misma que le permite utilizar la lógica de las cosas y el razonamiento científico el rango de edad comprendido es de 11 a 12 años. Vygotsky por su parte consideró conceptos fundamentales para referirse al desarrollo cognitivo de las personas en la edad inicial, entre ellas tenemos las funciones mentales, habilidades psicológicas, lenguaje, desarrollo y zona de desarrollo próximo.

Dentro de las funciones mentales se subdividían en dos las inferiores y superiores, en las inferiores son las que poseemos al nacer, es decir son funciones naturales está condicionado por lo que podemos hacer, y las superiores se desarrollan a través de la interacción social que tiene el sujeto. Para las habilidades psicológicas menciona que las funciones mentales se desarrollan a partir del proceso cultural del niño, primero en la escala social y más tarde en la escala individual, es decir todas las relaciones que tenga el sujeto con otros seres humanos ayudaría a desarrollarla manifiesta el autor (Rodríguez W. , El legado de Vygotski y de Piaget a la educación, 1999).

El desarrollo cognoscitivo de Vygotsky el lenguaje es la herramienta por excelencia que más influye en el ser, la misma que se distinguen tres etapas para el uso del lenguaje, el habla social, egocéntrica e interna. Por último, tenemos la zona de desarrollo próximo, esta incluye todos los procesos de desarrollo, pero no los que aún no se desarrollan en su totalidad, es decir todo esto representa el espacio entre lo que el niño puede hacer solo y lo que realiza con ayuda.

La importancia de destacar cada una de las posiciones teóricas de los autores antes mencionados acerca del desarrollo cognoscitivo de las personas se evidenciaron notables

diferencias, en ambas coinciden en la construcción que el niño ejerce para el desarrollo del conocimiento, sin embargo, Vygotsky va más allá, concede más importancia a las interacciones sociales en estos procesos, es decir el desarrollo de funciones mentales superiores son resultados de una actividad mediada por la sociedad y esto lo afirma (Gómez, 2017).

La memoria nos permite guardar información y recordarla cuando nos sea útil, nos permite recrear recuerdos, emociones, sensaciones vividas en el pasado, también a mantener claros nuestros objetivos y proyectarnos en el futuro cumpliendo cada una de estos logros. Sin embargo, puede llegar a ser olvidadas con facilidad y esto va a depender de las capacidades cognitivas de cada persona.

Según el investigador Bernal (2005) nos ofrece una importante diferencia de los tipos de memoria, en la cual menciona que las memorias implícitas y explícitas no trabajan siempre de manera independiente, más bien existen procesos donde se requiere el uso de ambas, es decir los recuerdos o conductas inconscientes también denominadas “implícita” pueden ser modulados y modificados por la memoria consciente “explícita”.

Otro proceso de las habilidades cognitivas tenemos la atención, para un correcto abordaje del término debemos conocer su significado, autores como Duran y Gásperi (2018) mencionan que la atención es un proceso de complejidad selectiva por tanto permite al procesador humano por medio de su atención elegir los aspectos relevantes para una correcta toma de decisión.

Los diversos estudios en relación a las capacidades cognitivas de las personas han destacado que la creatividad la poseen todos y es posible modularla dependiendo de diferentes factores psicológicos, ambientales y sociales. También es la capacidad cognitiva que muchas disciplinas del área artística utilizan y desarrollan en las personas.

Según Díaz y Justel (2019) la creatividad es definida como la capacidad del sujeto para producir ideas, composiciones de diferente índole las mismas que son originales y desconocidas para quien las elabora.

Para el procesamiento de información la persona deberá tener cada una de las capacidades cognitivas, mediante el uso de la percepción se establecerá una operación secuencial y sucesiva al interpretar una información, lo que conlleva a desarrollar una respuesta que permitirá la divulgación de esta nueva información. Dentro de este proceso la memoria es la capacidad fundamental porque con ella permitirá almacenar la información en la memoria de corto y largo plazo a su vez consentirá la adquisición de conocimientos externos, todas estas acciones facilitan el aprendizaje como tal (Solorzano y Lopez, 2019).

La motricidad se enfatiza en la predominancia del individuo que logramen el desplazamiento de su propio cuerpo inconscientemente, coordinación motriz, postura y equilibrio. Además, estos movimientos constituyen son de carácter fundamental en la vida social del ser humano para la adquisición de nuevos aprendizajes (Barrios y Gómez, 2018).

La motricidad fina se refiere a los movimientos que necesiten de mucha coordinación y precisión con movimientos finos de músculos, nervios huesos, a diferencia de la motricidad gruesa que ejecuta movimientos o acciones que utilizan músculos mas grandes, ésta esta asociada al dominio del cuerpo global, coordinación, lateralidad y equilibrio (Osorio, Pallares, Chiva y Capella, 2019).

Así mismo, los autores Rebelo et al (2020) mencionan una división de las habilidades motoras en finas y globales. Las habilidades motoras globales están dirigidas por músculos grandes. Que son fundamentales en la producción de importantes

movimientos del cuerpo, como actividades físicas. Las habilidades motoras finas se centran en músculos pequeños, regularmente estas actividades se dan con movimientos de las manos se consideran finos.

El autor Lapierre (2008) menciona que el término psicomotricidad se define por el médico Ernest Dupré en el siglo XX, estudiando la debilidad motora en personas con enfermedades mentales, esto provoca que se asocie el retraso motor con el retraso mental, por ende manifiesta de la unión del cuerpo con el espíritu. En relación a la educación, se menciona a diferentes autores como Piaget, Freud, Ajuriaguerra, Picq, Vayer, Le Boulch, Lapierre y más como exponentes en psicomotricidad (Heron, Gil y Sáez , 2018).

La importancia y beneficios de la psicomotricidad en los primeros años de vida es fundamental porque potencia su desarrollo afectivo, cognitivo y social, La autora (Bocanegra (2014) menciona tres niveles importantes:

1. Nivel motor.- Dominio del movimiento anatómico del niño.
2. Nivel cognitivo.- Potencia diferentes habilidades cognitivas en el niño (memoria, atención, concentración y creatividad).
3. Nivel social y afectivo.- Desarrollo de habilidades socio-afectivas.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de Investigación

El diseño de investigación que se plantea dentro del estudio de caso se basa en un enfoque de análisis cualitativo que se realiza a través de diferentes tipos de datos, como las entrevistas, observación, documentos. La investigación bajo el enfoque cualitativo se sustenta en evidencias dirigidas a la representación profunda del fenómeno, cuya finalidad es entender y expresar mediante la aplicación de metodologías y sistemáticas (Sánchez, 2019).

En la investigación, el paradigma cualitativo se entiende como los métodos que indagan los fenómenos fundamentados en la perspectiva de los representantes, su objetivo es permitir la ejecución de descripciones a partir de investigaciones que adquieren forma de narraciones, grabaciones, transcripciones de audio/video, registros de cualquier tipo, fotografía o películas (Calero & Collazo, 2017).

La presente investigación es de carácter descriptivo, porque permitirá conocer los factores que influyen en las habilidades cognitivas y motoras en una niña con hemiparesia a través de la aplicación de fichas de observación, test y entrevistas. Además, el diseño de investigación es exploratoria porque a través de la recolección de datos permitirá dar explicaciones a dichos fenómenos estudiados, tomando en cuenta las variables planteadas en el estudio de caso.

3.2 Técnicas e instrumentos utilizados

La entrevista dentro del trabajo cualitativo se define como una herramienta eficaz para demostrar significaciones, las cuales han sido creadas por sujetos mediante discursos

y experiencias, con la finalidad de abordar al sujeto en su individualidad e intimidad. Así también presenta los pasos necesarios para lograrlo (Troncoso & Amaya, 2017).

Dentro del proceso de la entrevista se debe considerar diversos tipos que existen en esta técnica. En esta investigación se aplicó una entrevista semiestructurada la cual permitió recopilar información con preguntas establecidas, sin embargo, estas pueden ir variando durante el proceso de aplicación consiguiendo nuevas interrogantes, es necesario que el entrevistador mantenga una actitud flexible y genere un buen rapport con el entrevistado.

Para medir las habilidades cognitivas se utilizó el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar (CUMANES) cuyo objetivo es evaluar el desarrollo neuropsicológico integral de los niños con edades entre los 7 y 11 años, a través de 12 pruebas, agrupadas en 6 áreas que evalúan importantes funciones mentales superiores en procesos del aprendizaje infantil (Portellano y Martínez, 2012).

El test de coordinación motriz 3JS se aplicó con el objetivo de evaluar el nivel de coordinación motriz de los niños y niñas de 6 a 11 años. Se basa en un test con 7 tareas aplicadas de forma contigua y sin interrupción: saltos verticales, giro, lanzamientos, golpes con el pie, carrera de slalom, bote con slalom y conducción sin slalom (Cenizo et al, 2017). Además, otro instrumento utilizado fue la anamnesis psicopedagógica, la cual permitió obtener información básica, hábitos antecedentes familiares y sociales, a través de un dialogo entre el paciente y entrevistador. Por último, la observación permitió conocer cómo es la relación de la niña con sus padres y amigos aparte del avance de sus habilidades cognitivas y motoras en comparación con la recopilación de informes brindados por la madre.

3.3 Categoría de análisis

En la presentación investigación se han considerado las categorías de estudio:

- La variable establecida en este estudio de caso son las habilidades cognitivas y motoras.

La teoría cognitiva sostiene que la construcción del conocimiento a partir del entorno del alumno es dinámico y lleno de significado, el aprendizaje involucra un proceso cognitivo de información en lugar de la memorización mecánica de la información (Morales et al, 2018).

La habilidad motora es todo movimiento del cuerpo necesario para la ejecución exitosa de un gesto, en un período determinado y sin perder energía. Evoca la capacidad de relacionarse con el entorno mediante el desplazamiento íntegro del cuerpo a través de la coordinación fina con la maniobra de objetos (Pol, Durruthy y Robert, 2021).

CAPITULO IV

4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Competencias

Los instrumentos de recolección de datos como el test de Luria y ficha de observación se le aplicó a la niña y la entrevista y anamnesis a la madre, se utilizaron como fuente de información para elaborar el presente estudio de caso, considerando las competencias habilidades cognitivas y motoras. Se analizará los instrumentos y se proporcionará los resultados obtenidos.

4.1.1 Habilidades Cognitivas

Las habilidades cognitivas son las aptitudes del ser humano orientadas al procesamiento de la información, es decir, donde se enfatiza en el uso de la memoria, la atención, la percepción, la creatividad y el pensamiento abstracto (Capilla, 2016). Estas habilidades facilitan al sujeto a descubrir, razonar, guardar información, organizarla y convertirla en nuevos productos, ejecutar instrucciones (Frías , Haro y Artiles, 2017).

Durante la aplicación de la entrevista y ficha de anamnesis, la madre nos indicó que la niña presento problemas en su salud desde sus primeros días de vida, lo que ocasionó esta condición neurológica, además menciona que la niña tiene un informe psicopedagógico en el que se sugiere una adaptación en el currículo. Además, menciona que su hija recibe clases particulares, pero no existe cooperación de parte de ella.

Con los resultados obtenidos mediante la aplicación del Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar (CUMANES) se indica que la niña tiene un índice de desarrollo neuropsicológico bajo 83, en Comprensión audioverbal, Comprensión de imágenes, Fluidez fonológica, Leximetría comprensión lectora, Memoria verbal obtuvo un decatipo bajo y en Fluidez semántica, Velocidad lectora, Escritura audiognósica y Función

ejecutiva tiempo, el puntaje fue Muy bajo. Sin embargo, en el perfil Visopercepción el puntaje es Medio alto.

Por último, mediante la observación pudimos determinar la conducta de la niña en su entorno socio-afectivo al momento de relacionarse con sus amigas del vecindario, en base a esta observación podemos describir a la niña como introvertida, amistosa, tímida.

4.1.2 Habilidades Motoras

En base a la entrevista, la madre nos dio a conocer que su hija durante la pandemia Covid-19 no ha podido tener sus terapias físicas lo que ocasionó que ocurra un retroceso en el desarrollo motriz de la niña, sin embargo, una terapeuta física llegaba a la casa de la niña a darle terapia y estimulación física, pero por algunas circunstancias de parte de la terapeuta ya no pudieron continuar las sesiones. En estos últimos dos se retomaron las terapias en el Iess y asiste de lunes a viernes, un factor que interviene es que no existe buena predisposición por parte de la niña para realizar las actividades.

En el test de coordinación motriz 3JS se consiguió como resultado en las pruebas Salto con los dos pies juntos las picas situadas a una altura y Giro una puntuación de 3 puntos, en las pruebas 3 y 4 Lanzar dos pelotas al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro, Golpear dos balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro se obtiene 2 puntos y finalmente en la prueba 5, 6 y 7 en Desplazarse corriendo haciendo el slalom, Conducir ida y vuelta un balón con el pie superando un slalom simple y Botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un slalom simple y cambiando el sentido, el puntaje fue de 1 punto por cada prueba. Se alcanza una puntuación total de 13 puntos.

Conclusiones

- ✓ La fundamentación de diferentes teorías que tienen como base para las habilidades cognitivas y motoras de una niña con hemiparesia, nos permitieron exponer varios puntos sobre nuestro objeto de estudio, considerando las aportaciones y exploraciones relevantes sobre la problemática planteada.
- ✓ Los resultados obtenidos en la aplicación de la entrevista y ficha de anamnesis a la madre nos permitieron conocer los factores que desencadenaron esta condición neurológica, además, se determinó los factores que influyen en el tratamiento de la hemiparesia en la niña.
- ✓ Mediante la observación, conocimos como es la relación socio-afectiva de la niña con su familia y amigos, la niña se muestra tímida frente a sus amigos o cuando quiere comenzar el juego.
- ✓ El test de coordinación motriz 3JS arroja resultados en expresiones como la coordinación locomotriz y coordinación control de objetos, presenta mayor dificultad en las pruebas de coordinación en control de objetos. El Cuestionario de Madurez Neuropsicológica para Escolares (CUMANES) se obtiene un índice de desarrollo neuropsicológico bajo de puntuación típica 83.

Recomendaciones

- ✓ Se recomienda a los padres que se mantenga las terapias físicas y las rutinas de chequeos médicos constantes cuya finalidad es el bienestar y la mejoría en los avances de la niña que le ayudará a fortalecer diferentes habilidades en ella.
- ✓ A la institución educativa se recomienda que se capacite a los docentes sobre el manejo de estrategias pedagógicas para abordar a estudiantes con parálisis cerebral (Hemiparesia), y se aplique la adaptación curricular brindada por el profesional encargado.
- ✓ Buscar actividades en familia para pasar tiempo juntos y lograr espacios de confianza y comunicación: cine, deporte, juegos de mesa.

Bibliografía

- Acevedo, J., Caicedo, E., & Castillo, J. (2019). Beneficios del Ambiente Robótico Lúdico SpinBOT en el Desarrollo de Habilidades Cognitivas. *Revista Iberoamericana de Automatica e Informatica Industrial*, 171-177.
- Albornoz, E., & Del Carmen, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años: Centro de desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. *Universidad y Sociedad* , 186-192.
- Alí, O., Ortega, F., Jiménez, I., & Segura, S. (2018). Variación intrasesión del apoyo plantar en hemiparesia infantil. A propósito de un caso. *Revista Española de Podología*, 43-48.
- Ballester, A. (2015). *El aprendizaje significativo en la práctica*. España : Antoni Ballester Vallori.
- Barrios, N., & Gómez, M. (2018). Ontopercepción de la música y su relación con la motricidad fina. *Educere*, 407-420.
- Bernal, I. (2005). Psicobiología del aprendizaje y la memoria. *Cuadernos de Información y Comunicación*, 221-233.
- Bilbao Villabeitia, I. (2007). Protocolo diagnóstico de la hemiparesia y hemiplejía. *Medicine- Programa de Formación Médica Continuada Acreditado*, 5033-5035.
- Bobath , B. (1993). *Hemiplejía del adulto, evaluación y tratamiento*. Editorial Médica Panamericana, S. A.
- Bocanegra, O. (08 de 10 de 2014). La psicomotricidad en el aula del nivel inicial. *Perspectivas en Primera Infancia*. Obtenido de Revista virtual: <file:///C:/Users/Melissa/Downloads/979-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2572-1-10-20151008.pdf>
- Cabezas , M. (2016). Daño cerebral perinatal: Parálisis cerebral y trastornos asociados. En J.M Ruiz Sánchez de León (Ed). *Manual de neuropsicología pediátrica*, 331-361.

- Cadena, V. (2020). *EL aprendizaje basado en problemas en la asignatura de matemáticas con los estudiantes de tercero B.G.U de la Unidad Educativa Pujilí, Parroquia matriz, durante el año lectivo 2018-2019*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Tecnológica Indoamérica:
<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1560/1/Veronica%20Elizabeth%20Cadena%20Zambrano.pdf>
- Calero , J., & Collazo, M. (2017). La metodología cualitativa dentro del proceso de investigación científica en ciencias de la salud. *Rev. Habanera de Ciencias Médicas*, 493-494.
- Cañadas, L., & Montero, S. (2020). Efectividad de los sistemas automatizados de marcha en niños con parálisis cerebral: una revisión sistemática,. *Fisioterapia*, 75-84.
- Capilla, R. (2016). Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comunes. *Cuadernos de investigación educativa*, 49-62.
- Capilla, R. (2016). Habilidades cognitivas y aprendizajes significativos de la adición y sustracción de fracciones comunes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 49-62.
- Castro, J., & Poveda, N. (2018). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/33214>
- Cenizo, J., Ravelo, J., Morilla, S., & Fernández, J. (2017). Test de coordinación motriz 3JS: Cómo valorar y analizar su ejecución. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física* , 189-193.
- Cepeda, J. (2021). Re-pensar al sujeto en el campo de las ciencias cognitivas. *Sophia*, 125-153.
- Chaves, D., & Sanchez, M. (2017). *Repositorio Un Minuto* . Obtenido de CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS:
https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/7293/1/UVDTPED_ChavesVelascoDerlie_2017.pdf

- Coll, C., Ortega , E., & Onrubia, J. (1990). La evaluación del aprendizaje escolar. Dimensiones psicológicas, pedagógicas y sociales. *Psicología de la educación escolar*, 549-574.
- De los Reyes, J., & Álvarez , F. (12 de 05 de 2016). *Repositorio de la Universidad de San Francisco de Quito*. Obtenido de Universidad de San Francisco de Quito: <https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/5219/1/124525.pdf>
- Díaz, V., & Justel, N. (2019). Creatividad. Una revisión descriptiva sobre nuestra capacidad de invención e innovación. *CES Psicología*, 35-49.
- Duran, T., & Gásperi, R. (2018). Autorregulación en niños con trastornos con déficit de atención e hiperactividad un problema en el desarrollo infantil. *Revista Venezolana de Salud Pública*, 23-29.
- Ertmer, P., & Newby, T. (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: Una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Performance Improvement Quarterly* , 50-72.
- Gómez, L. (2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: Analisis a partir de la propuesta del L.S. Vygotsky. *Universitas Philosophica*, 53-75.
- Heron, M., Gil, P., & Sáez , M. (2018). Contribución de la terapia psicomotriz al progreso de niños con discapacidades. *Rev. Facultad de Medicina*, 75-81.
- Karadag, E., & Giray, E. (2019). The clinical aspects and effectiveness of suit therapies for cerebral palsy: A systematic review. *Turk J Phys Med Rehabil*, 93-110.
- Kiskeri, A., Serrat, L., Díaz, G., & Schlanger, K. (2018). Terapia breve resolución de problemas/MRI y terapia cognitivo-conductual. *Psicoterapia*, 273-286.
- Lapierre, A. (2008). Cuerpo y psiquismo. *Rev Iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales* , 15-20.
- Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Tecnología en marcha*, 66-73.

- Morales, L., García , O., Torres , A., & Lebríja, A. (2018). Habilidades cognitivas através de la estrategia de aprendizaje cooperativo y perfeccionamiento epistemológico en matemática de estudiantes de primer año de universidad. *Formación Universitaria*, 45-56.
- Osorio, V., Pallares, M., Chiva, Ó., & Capella, C. (2019). Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños y niñas con diversidad funcional. *Rev. Lasallista de Investigación*, 37-46.
- Palomo , R. (2018). Terapia de movimiento inducido por restricción modificada y terapia intensiva bimanual en hemiparesia infantil: estudio comparativo. *Gredos* , 1276.
- Palomo, R., & Romero , R. (2020). Abordaje terapéutico intensivo de la extremidad superior en hemiparesia infantil. *Universidad Internacional de Andalucía*, 287-296.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Labor, S.A.
- Pol, Y., Durruthy, R., & Robert, D. (2021). Juegos motrices y habilidades motrices básicas. *De por vida*, 143-151.
- Portellano, J., & Martínez, R. (2012). *CUMANES. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica para Escolares*. Tea Ediciones.
- Rebelo, M., Serrano, J., Duarte, P., Paulo, R., & Marinho, D. (2020). Desarrollo motriz infantil: relación entre habilidades motoras globales, las habilidades motoras finas y la edad. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 75-85.
- Revilla, D., Alonso, X., Campistol, J., Macaya, A., Escofet, C., & Fons, C. (2019). Epilepsia en niños con hemiparesia congénita secundaria a infartos cerebrales vasculares perinatales. *Medicina Suplemento III*, 6-9.
- Rodríguez, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: Una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista electrónica de investigación educativa y socioeducativa*, 29-50.
- Rodríguez, W. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de psicología*, 477-489.

- Rodríguez, W. (2008). Los aportes de Lev S. Vygotsky a la investigación educativa. *Psicología*, 43-59.
- Salcedo, M. (2011). *Repositorio institucional Biblioteca digital*. Obtenido de Realidad virtual para la reeducación motora de niños con daño neurológico : <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/20514>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Rev. Digit. Invest. Docencia Univ*, 103-122.
- Solorzano, J., & Lopez, O. (2019). Efecto diferencial de un andamiaje metacognitivo en un ambiente e-learning sobre la carga cognitiva, el logro de aprendizaje y la habilidad metacognitiva. *Suma psicologica*, 37-45.
- Tinpantocla , F., Rosero, R., Velasco , E., & Tipan, F. (2019). Red neuronal convolucional aplicado a la estimulación de motricidad fina con un videojuego en un paciente con hemiparesia. *Cumbres*, 23-32.
- Troncoso, C., & Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Rev. Fac. Med*, 329-332.
- Vera, B., Caicedo, L., Cedeño, R., & Hidalgo, M. (2020). Enfoques psicológicos y sus principios éticos. *Yachasum*, 111-118.
- Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*, 37-43.
- Zurita, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Educare*, 51-74.

ANEXOS

ANEXO 1 – Aplicación del test CUMANES de la niña



ANEXO 2 – Hoja de resultados CUMANES

CUMANES

Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar

Cuadernillo de anotación

DATOS DE IDENTIFICACIÓN *Yamira Julisbeth López*

Nombre y apellidos del niño: *Yamira Julisbeth López*

Nombre del establecimiento: *Escuela Carlos Cabaña*

Calle: *UTMACH*

Código Postal: *8 Sto. Esp. Cuba*

SEXO: F M O

Fecha de nacimiento: *2021 09 07*

Fecha de evaluación: *2021 10 20*

Edad: *9 10*

RESUMEN DE RESULTADOS Y PERFIL

TABLA DE PUNTUACIONES		Puntaje	Descripción	Perfil																
Ítem	Respuesta			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10							
1A	3	3	Comunicación escrita																	
1B	4	3	Comprensión de lenguaje																	
2A	4	2	Planificación																	
2B	4	3	Problema resuelto																	
2C	4	2	Comunicación escrita																	
2D	4	2	Comunicación oral																	
2E	4	1	Resolución de problemas																	
3A	4	4	Regulación																	
3B	4	4	Atención																	
3C	4	5	Memoria																	
3D	4	2	Memoria verbal																	
3E	4	5	Memoria visual																	
3F	4	5	Emoción																	
Suma de T			140																	

IDN = *75* (Puntaje total) / *75* (Puntaje máximo)

Indice de desarrollo neuropsicológico: *75*

LATERALIDAD (LA)

	Zurda consistente	Zurda inconsistente	Amigdal	Izquierda inconsistente	Dextra consistente
Mano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Oído	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Agosto 11, 2019, 4.ª Edición. © Proyecto CUMANES. Copyright © 2019 por UCM, CUBA. Todos los derechos reservados. Este cuestionario está sujeto a los términos de licencia de uso que se encuentran en el sitio web de CUMANES. Este cuestionario debe ser utilizado únicamente para fines de investigación y no debe ser distribuido o reproducido sin el consentimiento escrito de los autores.