



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Comportamiento y sobreprotección en el desarrollo social y autonomía en los niños de Educación Inicial.

**MAZA OCHOA GRACE LADY
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**PALADINES RAMIREZ CINDY ADRIANA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Comportamiento y sobreprotección en el desarrollo social y autonomía en los niños de Educación Inicial.

**MAZA OCHOA GRACE LADY
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**PALADINES RAMIREZ CINDY ADRIANA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O
INTERVENCIÓN**

**Comportamiento y sobreprotección en el desarrollo social y
autonomía en los niños de Educación Inicial.**

**MAZA OCHOA GRACE LADY
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**PALADINES RAMIREZ CINDY ADRIANA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

ESPINOZA CEVALLOS CARMEN ELIZABETH

**MACHALA
2021**

TITULACIÓN 2021 D1

por Cindy Paladinez

Fecha de entrega: 14-sep-2021 10:01a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1648305090

Nombre del archivo: GRACE_MAZA_Y_CINDY_PALADINES_TURNITIN.pdf (684.99K)

Total de palabras: 16160

Total de caracteres: 86587

TITULACIÓN 2021 D1

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|------|
| 1 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 2 | Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante | 1% |
| 3 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 4 | repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | centrofpvm.wordpress.com Fuente de Internet | < 1% |
| 6 | repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet | < 1% |
| 7 | Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante | < 1% |
| 8 | Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante | < 1% |
| 9 | dspace.cordillera.edu.ec Fuente de Internet | |

< 1 %

10

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

< 1 %

11

repositorio.utc.edu.ec

Fuente de Internet

< 1 %

12

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

< 1 %

13

archive.org

Fuente de Internet

< 1 %

14

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

< 1 %

15

www.guiainfantil.com

Fuente de Internet

< 1 %

16

mgimo.ru

Fuente de Internet

< 1 %

17

www.psisikis.cl

Fuente de Internet

< 1 %

18

www.slideshare.net

Fuente de Internet

< 1 %

19

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

20 dialnet.unirioja.es <1 %
Fuente de Internet

21 Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote <1 %
Trabajo del estudiante

22 Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola <1 %
Trabajo del estudiante

23 repositorio.uncp.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

24 worldwidescience.org <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 12 words

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA:

El esfuerzo y dedicación que he puesto en este trabajo se lo quiero dedicar a mi hijo porque es mi principal motor para continuar, a mi novio que ha estado siempre presente en este trayecto, con su preocupación y motivación, y, por último, pero no menos importante a mi familia que estuvieron en este proceso con su ayuda, este trayecto de tiempo y trabajo fue difícil aún más en esta pandemia, pero gracias a estas personas importantes, se logró llegar al final de algo que recién comienza.

MAZA OCHOA GRACE LADY

La constancia y perseverancia para la realización y culminación del proyecto de titulación, se lo quiero dedicar infinitamente a mi madre la cual con su convicción y esfuerzo me ayuda a cumplir mis metas.; también extendiendo esta dedicatoria a mi abuela persona que ayudo a mi formación personal en cuanto valores y principios, estas dos personas han estado presentes a lo largo de vida son el pilar fundamental de mi desarrollo personal y profesional.

PALADINEZ RAMIREZ CINDY ADRIANA

AGRADECIMIENTO:

Cuando se trata de agradecer el amor, paciencia, valores, motivación, cuidado y desvelos van dirigidos a mis padres, quiero agradecerle a Dios por haberme otorgado unos padres tan maravillosos, porque con ayuda esto no hubiera sido posible, extendiendo mis agradecimientos a mi familia y novio porque sin su motivación y apoyo hubiera tenido un proceso lento, como no nombrar a mi amiga y compañera de trabajo que junto con nuestra tutora esto sería un caos, infinitas gracias a todas estas personas.

MAZA OCHOA GRACE LADY

Quiero extender mis agradecimientos a toda la planta docentes de la carrera de educación inicial la cual me ha acompañado durante el proceso de mi formación profesional, brindándome conocimientos los cuales permitieron forjarme como una profesional humanista la cual tiene como finalidad ayudar a los niños de edades tempranas a un desarrollo integral englobando todas áreas. También reconocer el trabajo, dedicación y tiempo de la tutora durante el proceso del desarrollo del trabajo de titulación.

PALADINES RAMIREZ CINDY ADRIANA

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 14 |
| 1. Capítulo I. Problema | 16 |
| 1.1 Contexto de objeto de estudio | 16 |
| 1.2 Delimitación del problema | 17 |
| 1.2.1 <i>Formulación del problema</i> | 17 |
| 1.2.2 <i>Problemas específicos</i> | 19 |
| 1.3 Objetivos de la investigación | 19 |
| 1.3.1 <i>General</i> | 19 |
| 1.3.2 <i>Específicos</i> | 19 |
| 1.4 Justificación | 20 |
| 2. Capítulo II. Diagnóstico del objeto de estudio | 21 |
| 2.1 Enfoques diagnósticos | 21 |
| 2.1.1 <i>Antecedentes de la investigación</i> | 21 |
| 2.1.1.1 <i>Antecedentes Internacionales</i> | 21 |
| 2.1.1.2 <i>Antecedentes Nacionales</i> | 22 |
| 2.2 Análisis del problema | 24 |
| 2.2.1 <i>Matriz de operacionalización de las variables</i> | 24 |
| 2.2.2 <i>Matriz de consistencia</i> | 27 |
| 2.3 Antecedentes teóricos | 29 |
| 2.3.1 <i>Sobreprotección</i> | 29 |
| 2.3.1.1 <i>Definiciones de sobreprotección</i> | 30 |
| 2.3.1.2 <i>Estilos de Padres</i> | 31 |
| 2.3.1.3 <i>Definiciones de estilos de padres</i> | 32 |
| 2.3.1.4 <i>Autonomía</i> | 40 |
| 2.3.2 <i>Comportamiento</i> | 44 |
| 2.3.2.1 <i>Tipos de comportamiento</i> | 45 |
| 2.3.2.2 <i>Desarrollo social</i> | 47 |
| 2.4 Descripción del proceso diagnóstico | 51 |
| 2.4.1 <i>Nivel de investigación</i> | 52 |
| 2.4.2 <i>Diseño de investigación</i> | 52 |
| 2.4.3 <i>Población y muestra</i> | 52 |
| 2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 53 |
| 3. Capítulo III. Propuesta integradora | 56 |
| 3.1 Introducción | 56 |

| | |
|--|----|
| 3.2 Procedimientos y análisis de datos | 56 |
| 3.2.1 <i>Análisis de entrevista estructurada aplicada a los docentes.</i> | 56 |
| 3.2.2 <i>Interpretación de guía de observación a las docentes.</i> | 57 |
| 3.2.3 <i>Análisis de guía de observación no participativa aplicada a niños.</i> | 59 |
| 3.3 Descripción de la propuesta | 62 |
| 3.4 Objetivos de la propuesta | 65 |
| 3.4.1 <i>Objetivo general.</i> | 65 |
| 3.4.2 <i>Objetivos específicos.</i> | 65 |
| 3.5 Fases de implementación | 65 |
| 3.5.1 <i>Fases de construcción.</i> | 65 |
| 3.5.2 <i>Fase de socialización.</i> | 74 |
| 3.6 Recursos logísticos. | 75 |
| 4. Capítulo IV. Valoración de la factibilidad | 76 |
| 4.1. Análisis de la dimensión Técnica de implementación de la propuesta. | 76 |
| 4.2. Análisis de la dimensión Económica de la implantación de la propuesta. ...77 | |
| 4.3. Análisis de la dimensión Social de implementación de la propuesta. | 77 |
| 4.4. Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta. ...78 | |
| CONCLUSIONES | 79 |
| RECOMENDACIONES | 81 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 82 |
| ANEXOS | 91 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES | 24 |
| Tabla 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA | 27 |
| Tabla 3. ACTIVIDADES COLABORATIVAS | 57 |
| Tabla 4. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | 58 |
| Tabla 5. CLIMA AGRADABLE | 58 |
| Tabla 6. ACTIVIDADES AUTÓNOMAS | 59 |
| Tabla 7. COMPORTAMIENTO AGRESIVO | 60 |
| Tabla 8. DIÁLOGO CON DOCENTE | 60 |
| Tabla 9. NIÑOS SOBREPOTEGIDOS | 61 |
| Tabla 10. NIÑOS INDEPENDIENTES | 61 |
| Tabla 11 . CAUSAS Y CONSECUENCIAS | 66 |
| Tabla 12. TÉCNICAS | 68 |
| Tabla 13. TIPOS DE TRATAMIENTOS | 70 |
| Tabla 14. LISTA DE COTEJO A DOCENTES | 72 |
| Tabla 15. LISTA DE COTEJO A PADRES | 73 |
| Tabla 16. RECURSOS LOGÍSTICOS | 75 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|--|----|
| Anexo A SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN. | 91 |
| Anexo B INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN "ENTREVISTA ESTRUCTURADA" | 92 |
| Anexo C INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN "GUÍA DE OBSERVACIÓN DOCENTE" | 94 |
| Anexo D INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN "GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTUDIANTES" | 95 |
| Anexo E MATRIZ DE REQUERIMIENTO | 97 |
| Anexo F CAPTURA DE PORTADA DE LOS 25 ARTÍCULOS | 98 |

RESUMEN

La sobreprotección afecta considerablemente al desarrollo social y emocional del niño, debido a que delimita sus habilidades de comunicación y expresión con las personas de su entorno. La familia es la primera institución educativa encargada de transmitir valores, normas de conducta y estímulos positivos para su desarrollo, por otro lado, los docentes en el aula de clases pueden evidenciar diferentes tipos de estilos de crianza o estilos de padres por lo que los niños adoptan ciertos comportamientos que aprecian en sus hogares, es ahí donde los profesores deben aplicar estrategias pedagógicas para poder integrar al niño y ayudarlo a desenvolverse en las actividades.

El presente trabajo de investigación titulado “Comportamiento y sobreprotección en el desarrollo social y autonomía en los niños de educación inicial”, tiene como objetivo: determinar la relación entre la sobreprotección y el comportamiento en los niños de educación inicial pertenecientes a la Escuela General Básica “Bolivia Benítez”.

El proyecto de investigación fue realizado durante la emergencia sanitaria COVID-19, por este motivo la población corresponde a siete docentes de educación inicial seleccionado una muestra que está conformada por 2 docentes y 6 niños, para la recolección de datos se utilizó la técnica la entrevista estructurada y la guía de observación no participativa, la cual fue aplicada a docentes y padres de familia, el diseño de la presente investigación es descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo, y presenta un nivel transversal.

Con la aplicación de los instrumentos de investigación mencionados, se obtuvo como resultado la relación que existe entre la sobreprotección y comportamiento de los niños, además que las docentes no se encuentran actualizadas en el tema, para garantizar un

desarrollo pleno en los niños y se logró corroborar que los estilos de crianza de los padres de familia afectan en su desarrollo social y autonomía de los infantes.

Palabras claves: sobreprotección, comportamiento, autonomía, desarrollo social, desarrollo emocional, contexto familiar y contexto educativo.

ABSTRAC

The overprotection considerably affects children's social and emotional development; this is because it restricts their communication and expression abilities towards people around them. Family is the first educational institution in charge of teach values, behaviour rules and positive encouragement for their growth; on the other hand, teachers can point out different kinds of upbringing styles or parents' behaviour which some children pick up from home, it is there where teachers must apply pedagogical strategies to be able to include the child and help him to take part in the activities.

Our research "Comportamiento y sobreprotección en el desarrollo social y autonomía en los niños de educación inicial" / "Behaviour and overprotection in the early education children's social development and independence", aims to: establish the relation between the overprotection and behaviour of children in early education in the "Bolivia Benítez" primary school.

This project was done during the COVID-19 sanitary emergency, which is why the research population are seven early education teachers, with a sample of two teachers and six children. To gather the information, the interviewing technique and non-participative observation guide were used, this last was used in both teachers and parents. The design of this research is descriptive and correlational with a quantitative approach and a transversal level.

With the application of the research instruments mentioned before, we had as a result the relation that exists between the children's overprotection and behaviour. Another result was that the teachers are not aware of this matter, therefore they are not in the capacity to

guarantee the children's full development. It was also stated that the families' upbringing styles affect the child's social development and also their independence.

Keywords: overprotection, behaviour, independence, social development, emotional development, family and educational context.

INTRODUCCIÓN

La sobreprotección es un tema que se aborda desde hace muchos años atrás, aun mas cuando se trata de edades tempranas, debido a la relevancia que tiene en el desarrollo integral del niño, puesto que influye negativamente en el desarrollo social y autonomía. En la actualidad los niños se ven expuestos a diferentes estilos de crianza, dependiente de los estilos de padres, por esto adoptan los comportamientos presentes en su entorno, los cuales pueden ser negativos y positivos. Es por ello que en el contexto educativo las docentes tendrán que estar capacitadas para identificar los tipos de comportamiento en los niños y brindar herramientas pedagógicas para fomentar su área autónoma y social debido a que los niños que presentan sobreprotección en sus hogares, son niños asociables, que no interactúan con sus compañeros, son tímidos e inseguros.

Esta investigación expone una temática importante para la comunidad educativa debido a que los estilos de crianza han cambiado, por que antes se presentaba una crianza tradicional y ahora siguieron otros estilos, los cuales presentan un enfoque negativo hacia el niño, porque los padres confunden el cuidado con la sobreprotección privando a sus hijos de socializar con su entorno, es importante que los padres brinden herramientas para que los niños puedan defenderse en la vida.

Para la realización de esta investigación, se basó en la metodología descriptiva-correlacional, la cual tiene un enfoque cuantitativo, direccionado a fuentes bibliográficas de revistas científicas en relación a la temática abordada. Para la recolección de datos se utilizó la entrevista estructurada y la guía de observación no participativa aplicada a dos docentes y seis niños del nivel educación inicial, es así como de como detectamos la problemática sobre la falta de actualización en el conocimiento de sobreprotección y comportamiento en el desarrollo social y autonomía en los niños de la escuela de Educación Básica “Bolivia Benítez” , es así como daremos cumplimento al objetivo de nuestra propuesta: desarrollar

capacitaciones dirigidas a los padres de familia y docentes acerca del comportamiento y sobreprotección en los niños de educación inicial, para lograr que los progenitores y educadores sean capaces de identificar comportamiento agresivos adquiridos.

Para el desarrollo de la teoría de la temática presente, se divide cuatro capítulos los cuales son: Capítulo I Problema: en donde se presenta el contexto del objeto de estudio, es decir la reseña histórica, se formuló y se planteó el problema general, delimitado los problemas específicos, así mismo se plantearon los objetivos generales y los objetivos específicos y por último presentamos la justificación de nuestra investigación.

En el capítulo II Diagnostico del objeto de estudio: se abordaron los antecedentes internacionales y nacionales, los cuales nos permiten tener una fundamentación teórica sobre las investigaciones realizadas con anterioridad, a continuación se muestra la matriz de consistencia y operacionalización de variables, además para fundamentar la teoría, nos basamos en varios antecedentes teóricos, donde se concretaron los temas y subtemas relacionados, con respecto a la metodología se detalló el nivel y diseño de investigación y para la recolección de datos empleamos técnicas e instrumentos.

En el capítulo III Propuesta integradora: se plantea la propuesta integradora la cual consta de una descripción, objetivo general y objetivos específicos, para la ejecución de la propuesta se deberá seguir las siguientes fases: implementación, construcción y socialización.

Finalmente, el capítulo IV Valoración de la factibilidad: corresponde a la valoración de la factibilidad la cual permite hacer un análisis de la dimensión técnica, dimensión economía y dimensión social, cerrando con las conclusiones y recomendaciones dada, bibliografía y los anexos.

1. Capítulo I. Problema

1.1 Contexto de objeto de estudio

En la escuela de Educación Básica Bolivia Benítez tuvo un crecimiento poblacional infantil entre los años 1934-1935 era muy elevado y en esos años solo se contaba con dos instituciones educativas: la escuela fiscal N°1 “Simón Bolívar” para varones y la escuela fiscal “Isabel Católica” para mujeres.

Evidentemente la ciudad de Machala no contaba con suficientes instituciones, por lo tanto algunos niños en la edad escolar no podían asistir a la escuela debido a la falta de cupos en las instituciones antes mencionadas, es así como un grupo de notables damas de la sociedad entre las cuales se encontraban la altruista señorita Bolivia Benítez Valarezo, fueron las que se encargaron de impulsar y gestionar ante las autoridades educativas cantonales y provinciales la construcción de un nuevo centro de educación primaria.

Las autoridades cantonales de la educación se pusieron en el trabajo de solicitar al gobierno nacional del Dr. José María Velasco Ibarra presidente del Ecuador en esa época, la construcción de un nuevo centro educativo fiscal; la solicitud antes mencionada fue aceptada dando así inicio a la creación de la nueva escuela cuyo nombre es: Escuela “Fiscal Mixta 3”; la institución empezó a prestar servicio en un local prestado el cual se encontraba ubicado en las calles José Joaquín de Olmedo y Páez, donde antes funcionaba la Escuela Particular “La Inmaculada” para trasladarse a las calles Olmedo y Guayas, en la actualidad funciona la escuela “Luz María”, cabe resaltar que la nueva escuela abrió sus puertas con cinco grados.

Haremos mención a la prestigiosa profesora y directora Ana Benalcázar la cual inicio la reestructuración de la infraestructura del edificio debido a que no estaba acta para los niños, la obra termino en mayo del 2017. Además, el distrito de educación 07D02 Machala-Educación el día 1 de junio del 2015 constato en un acto de compromiso y aceptación voluntaria la unión entre la escuela básica Bolivia Benítez con el Centro de Educación Inicial “Celia Mora Zares”, en este presente acto estuvieron padres de familia, docentes y funcionarios del distrito 07D02. Hoy en día la escuela de educación básica Bolivia Benites por resolución del Ministerio de Educación Machala empezó a trabajar en el periodo lectivo 2016-2017 en las siguientes jornadas: matutino y vespertino con su propio edificio. La escuela fue dirigida en ese entonces por la Mg. Alicia Huarqila, con un plante docente de 32 profesionales y 980 estudiantes, haciendo referencia al nivel de Educación Inicial 1-2 y EGB (preparatoria, básica, elemental y media).

1.2 Delimitación del problema

1.2.1 Formulación del problema

Es de vital importancia recalcar que el docente juega un papel muy importante en el desarrollo del niño de educación inicial, pues es el encargado de orientar y estimular el área nos referimos autónoma y emocional, al hacer referencia al área autónoma nos referimos a que el niño pueda realizar actividades de manera independiente dentro y fuera del aula y la parte emocional embarca las relaciones afectivas con sus padres, compañeros y profesores; en efecto estas áreas se ven afectadas por los entornos familiares con sobreprotección y a su vez influye en el comportamiento del niño.

Los niños con sobreprotección en el nivel de educación inicial, han presentado un comportamiento egocéntrico con carencia en el área de socialización, el cual lo hemos identificado con una dependencia hacia sus padres o a los compañeros que los rodean en el momento de tomar decisiones para resolver problemas e inseguridad en sí mismo, para realizar actividades y como resultado a esto se presenta agresividad y falta de compañerismo,

también se ha observado que no son capaces de entablar conversaciones con su compañeros , pues se les dificulta mantener una amistad.

Por medio de la observación dada en las prácticas pre-profesionales, se ha evidenciado que tres niños presentan las siguientes características: falta de independencia en las actividades, no socializa con las personas de su entorno, muchas veces no emiten un criterio propio, no participan en los trabajos colaborativos, se frustran con facilidad y no son capaces de resolver problemas; por este motivo hemos relacionado estos aspectos con el término sobreprotección.

Cabe recalcar que para la formulación y descripción de nuestra problemática, luego de haber realizado una observación directa nos guiamos en el método AQP, se explicara qué significado tiene estos términos: A (donde) se debe especificar el lugar de investigación sobre todo debe ser accesible para aplicar nuestra técnica de investigación, Q (quienes) en este caso la investigación tomara como muestra a dos cursos de educación inicial, P (problema) se estableció que es el comportamiento y sobreprotección. Luego de esto se planteó las causas y consecuencias sobre la propuesta que vamos a brindar al ámbito educativo. En nuestra investigación la causa es la sobreprotección de los padres y la consecuencia es que afecta al desarrollo emocional y autonomía de los niños. Nuestra aportación involucra talleres teóricos-prácticos con el objetivo de que los padres y docentes concientices las causas y consecuencias de la sobreprotección.

1.2.2 *Problemas específicos.*

- ¿Cuál es la relación entre los estilos de padres y los tipos de comportamiento en los niños de educación inicial?
- ¿Cuál es la relación entre los estilos de padres y el desarrollo social en los niños de educación inicial?
- ¿Cuál es la relación entre la autonomía y los tipos de comportamiento en los niños de educación inicial?
- ¿Cuál es la relación entre la autonomía y el desarrollo social en los niños de educación inicial?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 *General.*

Determinar la relación entre la sobreprotección y el comportamiento en los niños de educación inicial.

1.3.2 *Específicos.*

- Determinar la relación entre los estilos de padres y los tipos de comportamiento en los niños de educación inicial.
- Analizar la relación entre los estilos de padres y el desarrollo social en los niños de educación inicial.
- Proponer la relación entre la autonomía y los tipos de comportamiento en los niños de educación inicial.
- Determinar la relación entre la autonomía y el desarrollo social en los niños de educación inicial.

1.4 Justificación

Dada la contextualización de la problemática y el análisis de la realidad sobre la institución la Escuela de Educación Básica “Bolivia Benítez”, hemos considerado que algunos docentes no se encuentran actualizados para detectar las características que presenta un niño con sobreprotección, porque dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, los alumnos no se involucran en el trabajo colaborativo y la docente no aplica o no mejora su metodología para que exista una interacción entre compañeros en el aula de clases.

Tomando en consideración que las docentes reciben una capacitación por parte de la institución, no es suficiente para llegar al conocimiento del tema, es decir que debería existir una capacitación voluntaria, donde se cumpla con el objetivo de tener control y manejo del tema de la sobreprotección mediante una autoeducación; por otro lado recordemos que los padres desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de los niños en su primera infancia, por lo que es de vital brindar estímulos positivos en su ambiente familiar para evitar comportamientos inusuales como, el agresivos donde el niño reacciona con gritos o golpes a lo que le molesta.

En relación a la problemática expuesta para dar solución hemos planteado talleres de carácter teóricos y práctico en base al análisis y observación realizada, para brindar ayuda a los docentes, padres de familia y niños, además de lograr una concientización para reconocer que existen hogares con sobreprotección. En este sentido aplicaremos una capacitación de forma general a los participantes porque a su vez ayudara a conocer más sobre el tema a tratar, se expondrá dos talleres teóricos-prácticos de forma individual, los mimos que ayuden a llegar a dicha concientización.

2. Capítulo II. Diagnóstico del objeto de estudio

2.1 Enfoques diagnósticos

2.1.1 *Antecedentes de la investigación.*

2.1.1.1 *Antecedentes Internacionales.*

Este tema es abordado internacionalmente desde hace muchos años atrás, se traen las consecuencias de lo que conlleva criar un niño con sobreprotección, y según las investigaciones se ha evidenciado que este presente tema afecta de manera internacional en el proceso de crianza en los niños dentro de su proceso de socialización. Se considera que los niños son seres creados a interactuar con su entorno para que logren desarrollar de mejor manera su parte socio-afectiva (Choquecahua Marca , 2020).

Velasquez Velez, (2019) la sobreprotección que causa la familia presenta muchas causas y consecuencias a la crianza de los niños. Pues el amor que presta la familia no permite dejar ver lo que se está prohibiendo en ellos, algo muy importante como es la interacción social, se le priva al niño o niña de socializar con sus compañeros o de más personas que lo rodean, los infantes crecen en un ambiente familiar encerrados a una idea de pasar tiempo solos, en dos momentos, que todo lo realicen ellos o que todo lo hagan por ellos.

Muchos de los casos estos errores se dan forma común, pues la familia es la primera institución educadora (Chacaltana Tuanama & Panduro García, 2016). Desde aquí van a partir e iniciar los valores y principios para formar un ser humano de bien, pero si a los niños se los aísla de la sociedad no tendrán la oportunidad de conocer, experimentar y aprender de los demás, no lograrán establecer relaciones o amistades para compartir u opinar con ideas.

2.1.1.2 *Antecedentes Nacionales.*

A lo largo de la historia muchos autores han investigado el término sobreprotección quienes, han llegado a la conclusión de que posee aspectos negativos para el desarrollo del niño, los cuales se presentan en la etapa preescolar demostrando una excesiva ansiedad a causa de que los padres influyen en sus actividades afectando su autonomía, por lo general los niños que crecen en ambientes sobreprotegidos tienen problemas en el área asocial y en el nivel intelectual dado que sus padres coartaron su libertad en la experimentación con su medio y con los demás.

Para que exista un desarrollo integral en los niños es importante que la escuela trabaje en conjunto, padres de familia y escuela, tomando en cuenta que los niños vienen de diferentes ambientes familiares, en uno de estos, se presenta la sobreprotección, la cual no permite al niño interactuar con su entorno, podemos incluir que esto incide en el desarrollo emocional de los niños. En relación a la problemática expuesta describiremos algunos tipos de padres estos son; padres helicópteros son los que están constantemente pendientes del comportamiento de sus hijos, en cambio los padres apasionados o quitanieves resuelven los obstáculos o dificultades que se les presentan a sus hijos limitándose a resolver sus problemas por sí solos, por otra parte las madres tigres se caracterizan por ser exigentes en las actividades, por último los padres guardaespaldas son los que están constantemente sobreprotegiendo a sus hijos (Naranjo Tamayo & Tiahuaró Paucar, 2019).

Según Valdiviezo Reyes & León Loaiza (2019) indica que la sobreprotección no permite que los niños crezcan como seres autónomos e independientes al contrario son niños vulnerables, inseguros y no son capaces de afrontar dificultades, sin lugar a duda el niño no podrá desarrollar sus habilidades, compartir sus ideas y expresar sus sentimientos, esta extremada sobreprotección perjudica el desarrollo socio-afectivo del infante. Es así que los padres deben ser capaces de guiar a sus hijos y no confundir el amor y cuidado con la sobreprotección, proporcionándoles ambientes llenos de estímulos para afianzar su desarrollo integral.

En este sentido los niños deben tener la libertad de explorar, descubrir y experimentar incluso los padres deben potenciar sus habilidades y virtudes motivándolos continuamente en su crecimiento, por el contrario los padres de familia que cohiben a sus hijos afectan su salud mental y los convierten en niños que no tienen capacidad de relacionarse con su medio social (Bohórquez Aguilar , 2018). Es decir, los niños sobreprotegidos siempre esperan que alguien realice las actividades por ellos o elijan algún juego, evidentemente ellos no desarrollan su autonomía e independencia volviéndolos seres dependientes hacia otras personas.

2.2 Análisis del problema

2.2.1 Matriz de operacionalización de las variables.

Tabla 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| Tema: Comportamiento y sobreprotección en el desarrollo y autonomía en los niños de educación inicial | | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|---|
| VARIABLES | DEFINICIONES | DIMENSIONES | DEFINICIONES | INDICADORES | TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS |
| Sobreprotección | Albornoz (2017), “la sobreprotección es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza de los hijos, al tratar de evitar que vayan asumiendo | - Definición de sobreprotección | Moreno (2016), “sobreprotección sobre el niño, una indulgencia sistemática y, por parte de este, un grado de dependencia importante a la figura adulta de su entorno” | -Estilo autoritario -Estilo permisivo -Estilo democrático -Estilo indiferente o de rechazo -Estilo permisivo o democrático -Estilo indulgente | -Guía de observación no participativa -Entrevista estructurado |
| | | -Estilos de padres | Pacheco & Osono, (2021) en la evolución de la humanidad se ha evidencia cambios en el sistema de educación de los padres permitiéndoles que se involucran emocionalmente, los padres desempeñan el rol de cuidadores adaptando pautas de crianza que | | |

| | | | |
|--|----------------------------|--|--|
| do sus responsa bilidades y libertade s propias que su fase de desarroll o” | - Autonom ía | beneficie el desarrollo emocional. Meza Intriago, y otros, (2018) la autonomía es un componente muy importante que se hace necesario desarrollar en el niño para que logre reconocer cuando debería existir conexión y cuando no. | -Proceso de adaptaci ón |
| -Tipos de comporta miento | - Desarroll o social | Bolaños & Stuart Rivero, (2019) considera que una buena convivencia depende de la composición familiar la cual debe ser solida e influenciar positivamente en sus hijos para el proceso de socialización. Suarez & Vélez, (2018) hace referencia que el desarrollo personal del niño se lo garantiza mediante un ambiente de igualdad, confianza, seguridad y tranquilidad estos aspectos influyen | - Comport amiento agresivo - Comport amiento adquirid o y aprendid o - Desarroll o emocion al |

en la área social y
emocional.

-
Depende
ncia

Fuente: Investigación

Autores: Grace Maza, Cindy Paladines

2.2.2 Matriz de consistencia

Tabla 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

| TEMA | PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES |
|--|--|---|---|---|
| Comportamiento y sobreprotección en el desarrollo social y autonomía en los niños de educación inicial | PROBLEMA GENERAL -¿Cuál es la relación entre la sobreprotección y el comportamiento en los niños de educación inicial? | OBJETIVO GENERAL -Determinar la relación entre la sobreprotección y el comportamiento en los niños de educación inicial. | HIPÓTESIS GENERAL -Existe una relación entre la sobreprotección y el comportamiento en los niños de educación inicial. | V. INDEPENDIENTE Sobreprotección: - Definición de sobreprotección. -Estilos de padres. |
| | PROBLEMAS ESPECÍFICOS: 1. ¿Cuál es la relación entre los estilos de padres y los tipos de comportamientos en los niños de educación inicial? | OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1. Determinar la relación entre los estilos de padres y los tipos de comportamiento en los niños de educación inicial. | HIPÓTESIS ESPECÍFICOS: 1. Existe una relación entre los estilos de padres en los niños de educación inicial 2. Existe una relación entre los estilos de padres y | V. DEPENDIENTE Comportamiento: -Tipos de comportamiento. - Desarrollo social. |

| | | |
|---|---|--|
| 2. ¿Cuál es la relación entre los estilos de padres y el desarrollo social en los niños de educación inicial? | 2. Determinar entre los estilos de padres y el desarrollo social en los niños de educación inicial. | el desarrollo social en los niños de educación inicial. |
| 3. ¿Cuál es la relación entre la autonomía y los tipos de comportamiento en los niños de educación inicial? | 3. Determinar la relación entre la autonomía y los tipos de comportamiento en los niños de educación inicial. | 3. Existe una relación entre la autonomía y los tipos de comportamiento en los niños de educación inicial. |
| 4. ¿Cuál es la relación entre la autonomía y el desarrollo social en los niños de educación inicial? | 4. Determinar la relación entre la autonomía y el desarrollo social en los niños de educación inicial. | 4. Existe una relación entre la autonomía y el desarrollo social en los niños de educación inicial. |

Fuente: Investigación

Autores: Grace Maza, Cindy Paladines

2.3 Antecedentes teóricos

Se debe garantizar un desarrollo integral desde la primera infancia que englobe las áreas: social, autónoma y emocional, esto se lograrán si se trabaja en conjunto con el contexto educativo, es decir docentes, padres de familia y estudiantes, dejando como resultado niños independientes, seguros y sociables. Cabe recalcar que la familia es la primera institución educativa, por lo tanto, es la encargada de brindar las bases de su conocimiento, las cuales serán reforzadas en la escuela, por la aplicación de estrategias lúdicas que garanticen su aprendizaje.

2.3.1 Sobreprotección.

La sobreprotección se dirige hacia el exceso de cuidado, y cuando se trata de sobreprotección infantil, se refiere al excesivo cuidado que tienen los niños por parte de sus padres, con una simple acción de encerrar a sus hijos en un escudo protector, los perjudican de forma general, retrasando su aprendizaje, su lenguaje y su desarrollo socio-emocional. En muchos casos los padres confunden amor con cuidado, obedecen al temor respecto al dejar que sus hijos crezcan, prohibiéndoles ser independientes, esto es muy común que se presentes en las madres, ya que desde que nacemos creamos un vínculo afectivo, pero esto no quiere decir que los padres no lo experimenten.

Dentro del ámbito educativo, los padres son un papel fundamental, conformando un factor necesario para completar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, al identificar que un niño es sobreprotegido, se denota en su comportamiento, socialización y forma de expresarse. Los padres tienden a limitar la exploración del mundo a sus hijos, por el temor que lleguen a golpearse o lastimarse. Alguna justificación que presentan estos padres, es por crear un mundo protegido que en su pasado no tuvieron y de alguna u otra manera buscando lo mejor para sus hijos, sin darse cuenta que lo exponen a múltiples consecuencias en su desarrollo.

2.3.1.1 Definiciones de sobreprotección.

Para Albornoz (2017), los padres sobreprotectores no le dan la oportunidad a sus hijos de explorar y descubrir el mundo por si solos, por lo cual manifiesta que : “la sobreprotección es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza de los hijos, al tratar de evitar que vayan asumiendo sus responsabilidades y libertades propias que su fase de desarrollo” (p.3). Los padres al tener una excesiva preocupación por sus hijos afectan a la formación de la personalidad, dando origen a niños tímidos, inseguros y nerviosos, estas características mencionadas no permitirán que el niño se desenvuelva en el ámbito escolar y social, por lo general los niños muestran una mayor dependencia hacia la madre.

La sobreprotección que los padres ejercen hacia sus hijos, puede llevarlos a desarrollar en ellos el síndrome de Peter Pan afectando su personalidad e independencia de sus actividades acorde a su edad.

“Implicación emocional intensa y excesiva que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo”, por lo tanto, implica una dependencia que existe directamente entre padres e hijos como de hijos a padres, aunque aparente ser o exista una relación muy buena, como todo exceso conlleva en el fondo un efecto colateral de una relación muy profunda y sobreprotectora que en la edad adulta se manifiesta en forma de problemas con alteraciones de la personalidad (Carvajal *et al.*, 2017, p.5)

A menudo los padres confunden la protección con sobreprotección, el cuidado que los padres brindan a sus hijos depende de la edad, cuando son pequeños, mayor es su preocupación por su bienestar, van creciendo y se irá disminuyendo ese rol de protección, pero si persiste se convertirá en sobreprotección lo que conllevará a situaciones emocionales de inseguridad y dificultad para relacionarse con la sociedad.

El autor Moreno (2016) ha llegado a sostener que los padres emplean pautas de crianza inadecuadas creando una dependencia de los hijos hacia los padres, entonces en el futuro tendrán problemas para desenvolver sus actitudes acordes a su edad: “sobrepotección sobre el niño, una indulgencia sistemática y, por parte de este, un grado de dependencia importante a las figuras adultas de su entorno” (p.7). Negarle al niño la posibilidad de descubrir y explorar y tener experiencias propias con el mundo que lo rodea provocara que tengan una frustración social y no se desplieguen en su entorno.

La familia es un grupo de personas que poseen vínculos sanguíneos y afectivos, la misma que cumple funciones económicas y educativas. Los padres sobrepoteectores de manera inconsciente están afectando a sus hijos de manera social, emocional y cognitiva al no permitirles que se desenvuelvan libremente, a menudo ellos se sienten inferiores a los demás al momento de realizar actividades, y demuestran inseguridad al tomar alguna decisión debido a que su respuesta dependerá de otras personas. Los niños que conviven en un ambiente de sobrepotección poseen una conducta egocéntrica es decir que toda la atención de sus padres debe ser para él mismo.

2.3.1.2 Estilos de Padres.

Como lo hace (Varela, *et al.*, 2019) actualmente los estilos de crianza han cambiado notablemente por consecuencia de la tecnología, medios masivos de comunicación, práctica laboral y reducción en el tamaño de familia. Eso quiere expresar que los padres deberán emplear una serie de actividades y actitudes que ayuden al desarrollo de su hijo acorto, medio y largo plazo, si los padres optan por brindar una formación holística, involucraran áreas: sociales, cognitivas y socio-afectivas.

La familia es el primer entorno de socialización de los niños, por ende, los padres asumen la responsabilidad de educar, formar y guiar a sus hijos, pero se ha evidenciado que en algunos casos los padres emplean los mismos estilos de crianza que recibieron en su infancia o modifican ciertos comportamientos sin darse cuenta que no es lo adecuado. Los padres de familia deben brindarle la debida importancia al estilo de crianza que emplean en sus hijos, ellos serán los que le faciliten herramientas para superar los obstáculos que se le presentan en la vida. La familia y la escuela se encuentran estrechamente vinculadas interviniendo mutuamente en el desarrollo de los niños.

Al hacer referencia a estilos de padres o de crianza nos enfocamos en las conductas que ejercen los padres hacia los hijos, además que ellos son los responsables de transmitir: principios, conocimientos, valores actitudes y hábitos. El término crianza se deriva del vocablo *creare*, que significa “nutrir alimentar, cuidar, instruir y dirigir”, los padres además de cumplir con las necesidades básicas de sus hijos, el criar engloba los siguientes aspectos sociales, culturales y desarrollo cognitivo.

Las acciones que tengan los padres inciden en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, debido a que estas, darán respuesta a las necesidades de sus hijos. Para que exista una crianza adecuada debe prevalecer una comunicación libre y espontánea, la organización familiar, las muestras de afecto, las normas de comportamiento tanto explícitas como implícitas, de esta forma los padres generaran un ambiente armónico de crianza.

2.3.1.3 Definiciones de estilos de padres.

Según Vega (2020) los miembros de una familia padre, madre o hijos cumplen una función en el sistema familiar, por lo tanto, cada miembro conforma su identidad acorde a las normas, por lo consiguiente el comportamiento afecta positivamente o negativamente a la familia. Los estilos de crianza o de padres es un conjunto de normas, actitudes y comportamiento que

los padres utilizan para educar a sus hijos, los cuales ayudaran al desarrollo emocional y social.

Desde la posición de Pacheco & Osorno (2021) en la evolución de la humanidad se ha evidenciado cambios en el sistema de educación de los padres permitiéndoles que se involucren emocionalmente, los padres desempeñan el rol de cuidadores adaptando pautas de crianza que beneficie el desarrollo emocional. Al referimos a estilos de crianza mencionaremos tres procesos: pautas, práctica y creencia. Pautas parte de contexto social, son las normativas que los padres emplean en sus hijos y han sido transmitidas de generación en generación, práctica son condiciones propias de los padres y las creencias son las ideologías que los padres tiene para de la crianza.

De acuerdo con Velarde & Ramírez (2017) la crianza ante patrones inadecuados afecta el fortalecimiento en las habilidades cognitivas, en cambio sí existe una crianza recíproca y sensible favorece a las áreas: cognitiva, conductual, emocional, social y lenguaje del niño. Desde el punto de vista del autor, la familia es el medio por el cual el niño desarrollara las habilidades y capacidades que le ayudaran a vincularse con la sociedad, los padres deben mostrarse afectivos, emocionales y sensibles para dar respuestas las necesidades de sus hijos.

Así mismo, Gallego, *et al.*, (2019), manifiesta que el niño crea un vínculo de apego con sus padres dado que se siente seguro físicamente y emocionalmente. Es muy importante fortalecer este vínculo en los primeros años de vida para un óptimo el desarrollo socio-afectivo, de este modo la solidez de una estructura familiar permitirá que el niño desarrolle su identidad, el reconocimiento del yo, la autoimagen, la autoestima y auto concepto favoreciendo la socialización.

Evidentemente la crianza es la consecuencia tras-generacional de un modo de cuidar y educar a los niños desde conceptualizaciones culturales tomando como consideración normas y hábitos, en la que los miembros de la familia realizan actividades específicas para armonizar el espacio y la comunicación. Hemos tomado como referencia los estilos de padres de Ramírez, (2005) la cual fundamenta que la influencia de los padres en la crianza de sus hijos tiene factores positivos como negativos, por este motivo realiza la siguiente clasificación: estilo autoritario, estilo permisivo, estilo democrático, estilo indiferente o de rechazo y estilo permisivo-democrático-indulgente.

• **Estilo autoritario**

Desde la perspectiva de Jorge & Gonzales (2017) los padres autoritarios dedican su tiempo a influenciar, controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos considerando patrones preestablecidos, como no proporcionar un diálogo y en algunas ocasiones como medida de disciplina rechazan a sus hijos. Por consiguiente, se tiene como resultado la falta de comunicación y afecto, características que prevalecen en el control, la obediencia y las críticas hacia el comportamiento.

Los padres autoritarios crían a sus hijos bajo el ideal de que “es el mejor camino para un futuro próspero” donde la “mano dura” afianzara a hijos responsables y comprometidos. La educación que se le brindará carece de sus opiniones y necesidades educativas, los padres establecen normas sin considerar las opiniones de sus hijos no le dan la capacidad de escoger perjudicando la independencia y autonomía de sus hijos.

El desarrollo social se ve influenciado en este estilo, a causa de que los padres e hijos toman un distanciamiento por lo que conlleva a niños menos cariñosos, inseguros, descontentos y en algunos casos retraídos. Poseen bajo autoestima y no son capaces de aprender a pensar

por sí mismo, ni asimilar, porque sus padres exigen ciertos comportamientos, sin duda les falta autonomía personal y creatividad.

- **Estilo permisivo**

Los progenitores basan su crianza en la ideología “dejar hacer” son muy tolerantes hasta el punto de autorizar casi todo, no plantean normas estrictas dejan que ellos controlen sus propias acciones. Cuando deben tomar una decisión lo hacen en conjunto padres e hijos, rara vez aplican castigos son padres que no siguen rutinas dejan que sus hijos sean libres y creativos. Los padres no son exigentes con sus hijos, en cambio son afectuosos, comunicativos y satisfacen las necesidades de sus hijos.

Citando a Pinta, et al., (2019), los padres que son permisivos poseen los siguientes rasgos de conducta: escasa motivación y capacidad de esfuerzo, inmadurez, limitada implicación afectiva como consecuencias, sus hijos poseen escasa competencia social y no pueden controlar sus impulsos. Teniendo en cuenta que los padres no establecen normas, por lo tanto, sus hijos poseen libertades proporcionado autonomía en ellos sin poner en peligro su supervivencia física, no exigen un gran desempeño en sus actividades.

En este estilo parental se usa el razonamiento y la posibilidad de decidir, aunque no tengan la capacidad de decisión, desaprueban el poder y el control sobre sus hijos. El problema de este estilo es que los padres no son capaces de definir límites, por lo que puede generar efectos socializadores negativos, este estilo forma niños alegres y vitales sin embargo son dependientes y manifiestan conductas antisociales.

• **Estilo democrático**

A diferencia de los anteriores, este estilo presenta a los padres en su práctica de crianza de forma democrática, según Páez Amelia (2019) afirma que mientras un niño se encuentre estable con sus emociones, permitirá mantener relaciones empáticas. Este es el objetivo del presente estilo, sobre todo porque presentan como medio principal la comunicación, importancia, afecto y control, todo esto da lugar a que se presenten las reglas con claridad y coherencia, prevaleciendo el cariño y afecto mutuo.

Los padres que se presentan de esta manera tienen como fruto a sus hijos con un mejor ajuste emocional y un comportamiento adecuado, porque fueron criados con amor y perseverancia, no se les obligó adquirir cierto comportamiento, por el contrario, tuvieron la oportunidad y el agrado de tener el ejemplo de sus padres, para así tomar lo bueno y practicarlo, aquí, los hijos se presentan hacia sus representantes con agrado y sensibilidad ya que fueron dirigidos y controlados en sus actos, en este caso los padres no juzgan, ni se burlan de caprichos, no obstante dan práctica a la independencia.

Los niños al sentirse en este ambiente de paz, su nivel de felicidad se eleva, y su estrés desaparece, porque se sienten queridos, y escuchados, de acuerdo con Hernández (2017) sugiere poner en práctica este estilo porque se fortalece la relación de padres e hijos, practicando la comunicación y libertad. Sin embargo, tienen la posibilidad de imponer límites, para que los niños no piensen que todo lo que hacen está bien, o todo lo deberían hacer por su propia cuenta, es necesario recordar de vez en cuando lo que está bien y reconocer lo que está mal, prevaleciendo siempre los valores.

Para esclarecer la idea, y evitar confusión, es necesario aclarar que aquí no existe la sobreprotección, pues se dan dos puntos de vista, el primero es que se presenta la libertad, la cual permite que el niño se desenvuelva de manera autónoma en sus actividades y no dependa

de sus padres, y el otro punto es que aquellas limitaciones que se dan, son formas de educación para evitar comportamientos agresivos.

Como consecuencia de este estilo, los niños que son criados de esta manera tienen mayor autoestima, responsabilidad y autonomía, cumplen con su desarrollo moral elevado, y cuando se proponen una meta son muy persistentes para lograr y sentirse de manera satisfactoria, estos niños son felices consigo mismos y demuestran a los demás la generosidad con la que son tratados, este estilo es uno de los más efectivos, pero hay que tener muy en cuenta como debemos aplicarlo, ya que si lo hiciéramos mal, es posible perjudicar a los niños.

• **Estilo indiferente o de rechazo**

Según Clemente (2017) manifiesta que dentro de estos últimos años la familia poco a poco se ha ido integrando dentro del contexto educativo; los padres tienen más actividad en conjunto con sus hijos, es normal que hagan cualquier cosa por ellos, para satisfacer sus necesidades, escuchar sus deseos, así cumplir con su rol y ejecutar sus responsabilidades, en muchos de los casos, los padres dan por cumplir su trabajo u ocupaciones al extremo, sin darse cuenta que los hijos crecen con terceras personas. Es decir, los niños viven y crecen en un ambiente negligente, por lo cual estos presentan problemas académicos, emocionales y conductuales.

La falta de cariño, atención y amor, de estos niños da paso a grandes consecuencias negativas en su desarrollo, brindando inseguridad además de su dependencia hacia los mayores, esto crea niños con temor a realizar por sí solos sus actividades, por miedo de hacerlo mal, esperan recibir otro comentario positivo para satisfacer su resultado, en muchos de los casos buscan conseguir amor, y afecto en otros lados, lo que muchas de las veces no son los adecuados, y aquí comienzan las malas decisiones e intenciones de niños con falta de valores.

Un punto importante que se debería recalcar, es la falta de confianza hacia sus padres para lograr comunicarse, pues el poco tiempo que conviven no es suficiente para establecer un vínculo afectivo. En el caso de los padres, por tener ocupaciones laborables, su comportamiento hacia sus hijos no son los adecuados, son caracterizados con indiferencia y suelen irritarse o molestarse de fácil manera, esto es causa a el nivel de estrés que presentan por sus actividades fuera de casa, estos padres al presentar poca paciencia, tienden a utilizar castigos físicos hacia sus hijos y presentan falta de control emocional.

Este estilo es utilizado por padres que rechazan a sus hijos, no muestran interés por ellos, y esto conlleva a que los niños, actúen por si solos, sin ninguna dirección, por esta razón de no exigir, ellos toman una conducta agresiva, demostrando que no tienen normas que cumplir, como resultado a esto, los padres no reciben afecto por sus hijos, son tratados como desconocidos, y como respuesta a esto los padres aparentan no tener problemas y quieren minimizar los que se presentan.

En cuanto a esta actitud o comportamiento que toman estos niños, los padres prefieren dejarlo pasar como si nada pasara, como si todo estuviera correcto, porque si quieren o intentan corregir algo, reciben críticas por falta de tiempo, y escasas de atención y comprensión, por esta razón ellos deciden no involucrarse en la crianza de sus pequeños, involucrando su crianza educativa, no intervienen con lo que respecta a su escuela, deberes y responsabilidades, el niño queda solo en este, y la mayoría de veces son niños incumplidos con sus tareas y falta de ánimo para realizar sus actividades.

Argumentan Martínez, *et al.*, (2020) que estos estilos se presentan a los padres que rechazan a sus hijos, no asumen su paternidad con responsabilidad, dejando a un lado la conducta, aun cuando son llamados de la institución donde pertenece su hijo, se vuelven indiferentes, no es visible su compromiso con el cuidado, y piensan que solo deben cumplir en brindar alimentos

y prendas de vestir, enfocados en negligencias les queda poco tiempo y energía para compartir. A consecuencia de esto, los niños no cumplen con su desarrollo infantil.

Como consecuencia de los niños frente a padres indiferentes, se puede lograr el bajo autoestima, falta de confianza en sí mismo, falta de empatía, rechazo a las normas y límites, bajas notas escolares, conductas agresivas, y por último va a existir una enorme dependencia emocional hacia los mayores. Este estilo nos presenta un claro ejemplo de que los padres son un referente importante y principal para el desarrollo emocional y social de los niños, y cuando ellos crean esa indiferencia surge un gran impacto que interrumpe el óptimo desarrollo.

• **Estilo permisivo-democrático-indulgente**

De acuerdo con Ramírez (2005) este estilo es el único que toma de referencia la sobreprotección pues, aquí los padres no se les hace común castigar a sus hijos, controlarlos en sus acciones y orientarlos en las malas decisiones, pero se presentan con cariño y afecto, además promueven la comunicación, estableciendo una buena relación que no siempre es voluntaria. Según la autora estos padres son caracterizados por el “laissez faire”, este término significa “dejen hacer, dejen pasar”, la cual apoya a la libertad de expresión y acción.

Estos padres toman como referencia cada estilo anteriormente nombrado, como su nombre lo dice, es permisivo al momento de tomar en cuenta la decisión de sus hijos, aceptar en ciertas ocasiones sus opiniones y decisiones; también es democrático, ya que valora la comunicación y prevalece el respeto y atención, es indulgente porque tolera ciertas actitudes y perdona comportamientos inapropiados.

Los padres prefieren ser indulgentes porque así piensan que se ganan más el cariño y confianza de sus hijos; en la mayoría de las ocasiones los niños perciben a sus padres menos

cariñosos y más indulgentes, en cambio a las madres menos cariñosas, menos inductivas y más indulgentes (Capano, *et al.*, 2016). Lo que estos autores manifiestan es que, siendo generosos con sus niños, provocan en ellos, sensibilidad y esto da paso a la confianza y a su vez a la comunicación.

2.3.1.4 Autonomía.

Aquellos niños que pasan por un nivel excesivo de sobreprotección tienden a depender de sus padres, y esto no les permite ser libres en sus actividades, pues presentan inseguridad al tomar decisiones, y aún más importante no se forman de manera autónoma como debería ser, su apego los limita a no tener confianza en sí mismo, y de esta forma no logran cumplir con destrezas que corresponda a su edad, en muchos de los casos los padres confunden esto por “mal crianza”, y así empiezan a buscar ayuda para el cuidado de sus niños.

Desde el punto de vista de Lastre Meza, *et al.*, (2018) manifiestan que la familia debería compartir experiencias para fortalecer el vínculo afectivo, teniendo como resultado en los niños la potenciación de la autonomía y motivación de aprendizaje. Dicho en otras palabras, es importante el rol que desempeña la familia porque se deben considerar que los primeros años de vida es donde se forma su personalidad y adquirirá las bases de conocimiento para su futuro, entonces los padres deberían ser parte de esto y brindar apoyo a los niños, para guiarlos por el bien.

Como lo menciona Meza Intriago, *et al.*, (2018) la autonomía es un componente importante que se hace necesario desarrollar en el niño para que logre reconocer cuando debería existir conexión y cuando no, con los otros. Por lo tanto, la escuela se convierte en un escenario relevante en el que los docentes cumplen un rol de suma importancia, debido a que los educandos deben aplicar estrategias pedagógicas que ayuden al niño, a ser capaz de resolver sus problemas y tomar decisiones por su cuenta propia.

En consecuencia cuando el niño proviene de un clima familiar de sobreprotección al estar sin la presencia de sus padres, toma como refugio a su profesor, asimilando que ahora él es su escudo, por esta razón se tiene que tomar mucha precaución en estos casos, debido a que el niño puede malinterpretar la confianza que se le está brindando, de esta forma podríamos afectar el desarrollo de la autonomía del niño, porque ahora no será independiente no solo en casa, sino también dentro del aula de clase.

Es importante recabar que la autonomía en los adultos es la base para la toma de decisiones en todos los ámbitos, razón por la cual se debe formar niños autónomos, estimando que en esta etapa, los pequeños se encuentran explorando, conociendo y aprendiendo a través de sus sentidos, y de la socialización con los demás, si no se logra que el niño sea autónomo, queda al margen de todas estas actividades, porque no tendrá la iniciativa de acercarse a socializar o resolver sus problemas, por el contrario, espera ordenes o comandos para actuar.

Los niños que sufren de sobreprotección en el hogar son muy afectados en su desarrollo autónomo, pues los padres olvidan su obligación de fomentar habilidades de autonomía, excusándose por falta de tiempo sin tomar en cuenta el daño que le causan a sus hijos, como la mayoría de estos padres, pasan enfocados en su trabajo, no prestan la debida atención a las necesidades que presenta su hijo. Creando una problemática en su desarrollo de su autonomía, originando niños inseguros, tímidos, entre otros aspectos (Figuroa Chanbergo & Figuroa Chambergo, 2019).

• **Proceso de adaptación**

La sobreprotección de los padres influye en dos aspectos: la conducta y en su área socio-afectiva, en el primer aspecto los padres toman la atribución de supervisar de manera estricta su disciplina, en cambio el área socio-afectiva influyen los progenitores limitando a sus hijos a las experiencias de su entorno, ambos aspectos antes mencionados afectan al niño generando un trastorno de ansiedad y creando una condición de dependencia hacia la crianza de sus padres.

En este sentido los padres sobreprotectores no permiten al niño explorar su entorno, además constantemente los cuidan corrigiendo su comportamiento; en consecuencia estos actos afectan la personalidad del niño en los siguientes aspectos: niños nerviosos e inseguros, presentan problemas para relacionarse con personas de su entorno, muestran una excesiva dependencia hacia sus padres y en lo que concierne o a su comportamiento, en el campo escolar, al realizar una actividad muestran frustración y agresividad al no poder ejecutarla, debido a que quieren ganar a toda costa y cuando no lo logran se enojan.

En todo caso la crianza de los padres no consiste en facilitarles la vida a sus hijos si no darles las herramientas que les permita solucionar problemas de su vida cotidiana. Por otra parte, los padres deben enfocarse en que sus hijos sean felices e independientes, y no por el contrario facilitarles el desarrollo de todas las actividades, considerando que en la niñez se le presentan algunas dificultades o retos que necesariamente deben afrontarlos, ayudando de esta forma al desarrollo de su autonomía.

Tomando en consideración todas las consecuencias antes nombradas, se distingue que la adaptación escolar en niños con sobreprotección se considera aspectos sociales afectivos y psicológicos para determinar su comportamiento (Albornoz Zamora E. J., 2018). Es decir, cuando el niño comienza su etapa escolar presenta cambios significativos en su rutina diaria e inicia un proceso de socialización con la docente y sus compañeros, entonces la adaptación

escolar consiste en una acomodación de la realidad del niño de esta forma asimila su nuevo entorno.

Exponiendo las palabras de Albornoz (2018) nos plantea que la adaptación escolar en algunos casos representa un conflicto y para otros niños una situación difícil de superar, sobre todo si viene de hogares que les han brindado una excesiva protección. En otras palabras, desde el momento en el que el niño ingresa al centro educativo es de vital importancia que se mantenga una comunicación entre padres y docentes, formando una unidad de apoyo para el niño y de manera progresiva mejorará sus relaciones interpersonales.

En la perspectiva, para algunos niños el proceso de adaptación al ambiente escolar, les resulta fácil al acoplarse a las normas establecidas por la institución, por otro lado, el proceso de otros niños es lento y difícil, esto es a consecuencia del entorno familiar y estilo de crianza empleado por sus padres, es allí donde el núcleo familiar desempeña un papel importante en la acomodación del niño al nuevo espacio, sin embargo debemos recalcar que el niño no solo debe adaptarse escolarmente sino también socialmente de esta manera establecerá vínculos de amistad con sus compañeros.

Si los padres le dieran más importancia al significado que tiene el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, tal vez no le causarían tanto daño de esta manera. Un niño con sobreprotección le afecta mucho ingresar a la escuela por primera vez, pues ya existe esa dependencia hacia sus padres, entonces para estos niños, le resultará un tormento pasar por la semana de adaptación que presenta la institución, les tomará mucho tiempo socializar con sus compañeros y con la docente.

2.3.2 *Comportamiento.*

El núcleo familiar influye en el desarrollo evolutivo y comportamiento del niño convirtiéndose en la primera institución formadora de valores, saberes y guía en el proceso de exploración del entorno, por consiguiente, la familia será la encargada de proporcionar un contexto social, emocional, interpersonal y cultural para la formación del niño (Uriarte, *et al.*, 2019). En otras palabras, el ambiente familiar y los estímulos brindados por los padres se reflejarán en el proceso de escolarización del infante; por este motivo si los progenitores no brindan un entorno armónico y equilibrado afecta el desarrollo del niño evidenciándose en su comportamiento.

Desde una perspectiva más general es normal que en los primeros años de vida (2 a 3 años) el niño presente los siguientes aspectos en su comportamiento: rabietas, lloro, patalee e incluso golpee a otros, se convierte en un problema cuando estas acciones persisten en su proceso de evolución, es decir en su desarrollo. Hay que hacer notar que el comportamiento agresivo y desafiante afecta sus relaciones sociales, dificultando su integración con el medio escolar; por lo tanto, el niño no crea lazos afectivos con las personas que lo rodean.

En relaciones a la problemática expuesta, el comportamiento que emplea el niño en su entorno puede ser heredado o adquirido de sus padres, en consecuencia, se evidenciará las siguientes características: impulsividad, irritabilidad y problemas de atención, esto se da a causa del inadecuado estilo de crianza, afectando considerablemente el proceso de adaptación escolar del niño dado que no podrá acoplarse a las normas de convivencia preestablecidas.

Es por eso que la escuela se convierte en el primer ambiente de separación entre padres e hijos, por esta razón los docentes desempeñan un papel importante en la adaptación escolar del niño al nuevo espacio, sin embargo en algunas aulas de educación inicial se observa niños con las siguientes peculiaridades: mimados y consentidos, por lo general los niños que

presentan estos aspectos se sienten confundidos debido a que sus progenitores, limitaron su convivencia social, sobre todo hacen valores sus derechos de forma agresiva, además no les gusta trabajar colaborativamente las actividades.

En relación a la idea anterior y aludiendo al término sobreprotección, los niños manifiestan un comportamiento indisciplinado a causa de que en casa son el centro de atención, por lo tanto no obedecen las normas de convivencia establecidas haciendo que actúen según su albedrío, por ende cuando ingresan a la escuela no logran adaptarse convirtiéndose en un problema para la docente, el cual influirá en las acciones de los demás compañeros, en algunos casos realizan rabietas que pueden llegar a ser agresivas dañando elementos de su entorno.

Según Bolaños & Stuart Rivero (2019) considera que una buena convivencia depende de la composición familiar la cual debe ser sólida e influenciar positivamente en sus hijos para el proceso de socialización, de hecho, los niños aprenden por imitación por lo tanto adoptan o incorporan el comportamiento y actitudes de sus padres. Por el cual se sienten identificados, de esta forma lo aplican en la sociedad convirtiéndose en miembros funcionales.

2.3.2.1 Tipos de comportamiento.

Los problemas de comportamiento social son muy complejos relacionados a los niños y su entorno el cual es susceptible a cambios que afectan al niño de manera positiva o negativa, por esta razón la familia deberá proporcionar un ambiente armónico ayudando al niño a formar su personalidad y autonomía, siempre y cuando no confunda el amor y cuidado con la sobreprotección por lo cual hará que los niños desarrollen los siguientes comportamientos; agresivo y, adquirido o aprendido.

• **Comportamiento agresivo**

Los estilos de crianza que se presentan en la actualidad, es una de las principales causas para desarrollar el comportamiento agresivo, como lo hemos hablado, la sobreprotección tiene una influencia mayor en los niños para desarrollar la agresión, (Perez , *et al.*, 2019). La relación que se crea con los ambientes que interactúa el niño, siendo estos los que generarán los diferentes tipos de comportamiento, los padres de familia que sobreprotegen le permiten al niño, actuar a su conciencia, y mucho de los casos no tienen límites, entonces como consecuencia actúan a su manera sea de forma mala o buena, sin ninguna corrección de los padres.

Por otra parte, otra causa que presenta la sobreprotección en el comportamiento del niño, es que los afecta en la forma como son criados, pues los padres tienden a darles todo lo que piden, hacen caso a berrinches y reproches, pero esto llega a hacer una consecuencia cuando van a la escuela y la profesora o estudiantes no hacen lo que estos niños piden, es decir, se frustran más por no recibir lo que piden, y optan por tener un comportamiento agresivo, que muchas veces puede llegar a insultos.

El comportamiento agresivo infantil es tomado como violencia que se origina desde el hogar como producto de la relación que existe entre los niños y padres de familia, en consideración a (Zambrano Villabalba, 2020). Además, se logran denominar tres tipos de agresividad: física (se utilizan objetos físicos o partes del propio cuerpo), verbal (presenta insultos, agrediendo a otra persona) y social (tienden a bajar la autoestima de los demás), (Sabeih, *et al.*, 2017).

• **Comportamiento adquiridos y aprendidos**

El comportamiento adquirido y aprendido, como su nombre lo describe, es aquel que se adquiere desde otras personas y se aprende en base a la observación, dentro de la sobreprotección, como los niños quedan al cuidado de terceras personas, se descuidan de lo

que deciden ver en la televisión o internet, y sin darse cuenta, el programa de televisión presenta violencia de forma indirecta. Los niños se encuentran en un proceso de enseñanza aprendizaje, tienden a imitar y aprender este tipo de comportamiento (Cusi Arriaga, 2017).

Además, los padres que trabajan con exceso de tiempo, suelen llegar a casa estresados y para liberarse optan por portarse violentos o con poca paciencia frente a sus hijos, y para ellos los padres son un ejemplo a seguir, es decir adquieren el mismo comportamiento que observan en sus padres sea este bueno o malo, y como ya se ha mencionado este tipo de padres no disponen correcciones a lo malo que presenta el infante. También los niños que crecen entre familia, tienen a aprender los comportamientos de todas las personas que lo rodean, por el simple hecho de sentir aprecio a esa persona, piensan que lo que hacen es lo correcto.

2.3.2.2 Desarrollo social.

La familia es considerada la principal institución de la sociedad la que se encarga de educar y brindar pautas para el desarrollo social del niño durante la primera infancia. Cabe recalcar que cuando nacemos somos seres individuales, al pasar el tiempo y evolucionar nos convertimos en seres sociales capaces de formar y adquirir propias ideas, valores y expectativas de acuerdo a un estándar social establecido, de tal forma la familia ayudará a formar un modelo de comportamiento en sus hijos la cual posteriormente le permitirá relacionarse con otras personas de su entorno escolar.

Además, la familia es el soporte o la estructura con la que cuentan los niños al nacer, por este motivo es un lugar social donde se le proporcionará valores, respeto y confianza (Marín Iral, *et al.*, 2019). Es decir, es el entorno donde los padres le enseñan el reconocimiento de sí mismo para desarrollar su autonomía e independencia de esta forma podrán interactuar con la sociedad y sobre todo construir su identidad.

Retomando la idea del párrafo anterior la familia es un conjunto de humanos que está relacionada por vínculos afectivos y de sangre, además posibilita la maduración de las personas por medio de la comunicación, contacto e interacción generando una estabilidad personal y dando respuesta a las necesidades que presentan los miembros, así mismo la finalidad que debe tener la familia es crear un clima armónico que permita desarrollar su identidad y habilidades de este modo serán seres autónomos y podrán desenvolverse en la sociedad, sin embargo algunas familias poseen ambientes que afectan el desarrollo social del niño perjudicando su interacción y desenvolviendo en la comunicación de sus necesidades, convirtiéndolos en niños retraídos y tímidos.

Evidentemente la familia es una estructura social que se mantiene activa, es decir si existe alguna modificación puede afectar positivamente o negativamente la convivencia entre los miembros. Según Suárez & Vélez (2018) hace referencia que el desarrollo personal del niño se lo garantiza mediante un ambiente de igualdad, confianza, seguridad y tranquilidad estos aspectos influyen en la área social y emocional. En otras palabras, es el medio donde crece los niños el cual les brindará las primeras pautas para su desenvolvimiento comunicativo, además le proporciona un modelo de comportamiento.

Uno de los componentes más importantes de la familia es el manejo de un sistema de normas o reglas siendo así la primera institución educadora y orientadora capaz de enseñar actitudes (Romero de Harb, *et al.*, 2018). Cabe decir que estas enseñanzas permitirán al infante construir herramientas para el proceso de socialización convirtiéndolos en seres auténticos, honestos, creativos y sobre todo desarrollan comprensión propia, porque si los niños crecen en un clima saldable será capaces de adaptarse a nuevas situaciones y se sentirán seguros de sí mismo.

• Desarrollo emocional

El desarrollo emocional permitirá al niño construir su identidad, autoestima, seguridad y confianza en sí mismo: “La valoración emocional puede definirse como el proceso por el cual se generan respuestas diferentes ante un mismo evento a partir de evaluaciones subjetivas de un estímulo.” (Ramirez , *et al.*, 2018, p. 1) Esto se logrará si el clima familiar crea vínculos afectivos primarios con sus hijos, de esta forma ellos podrán reconocer e identificar sus emociones para tener control y expresarlas a los demás, también es importante mencionar que los infantes deben tener conciencia de lo que significan sus emociones para que puedan establecer una relación del porque están tristes o alegres entre otras.

De acuerdo con Sánchez Agostini, *et al.*, (2019) manifiesta que los estilos de crianza empleados por los padres afectan directamente el desarrollo emocional de los niños tomando en cuenta los siguientes factores salud mental de los progenitores, vínculos afectivos y tiempo que se le destina al cuidado de ellos, lo que quiere explicar que la familia propicia los primeros vínculos afectivos en los niños. Es decir, las emociones y su regulación se quedan desde la infancia y se ve influenciada por su entorno; Ramires Lucas, *et al.*, (2015) cuando el bebé está en el vientre materno experimenta los estados emocionales de la madre, por lo general la madre toma una postura afectiva y comprensiva y el padre exige para que se pueda superar.

El desarrollo emocional en los niños de preparatoria se vuelve más complejo de manejar, pues a esta edad los niños empiezan a formar su personalidad, confianza y seguridad de sí mismo, es ahora donde pasan más tiempo en la escuela que en su casa, y va a depender de su entorno el que su desarrollo afectivo se vuelva vulnerable o no. Según González Rey, (2021) la personalidad representa la inducción de un sistema responsable de legalizarlo en lo subjetivo.

Cuando se presenta la sobreprotección, se limita al niño a formar su personalidad, porque todo lo realizan por él, y no permiten que sea autónomo, afectando así su seguridad para tomar decisiones y para resolver sus problemas, la familia siendo un miembro importante en esta fase, será el ejemplo y base fundamental para construir una personalidad única en confianza en sí mismo, es así que su estado emocional no es desarrollado de forma correcta.

• **Dependencia**

De acuerdo con Chavéz Salazar & Vínces Centeno, (2019) después del año de vida, el niño ha desarrollado un nivel de independencia, gracias a sus capacidades aprendidas de forma intelectual, verbal y locomoción. Muy por el contrario, se presenta el concepto de dependencia, y se lo considera como la incapacidad que tiene una persona para volverse autónomo, es decir no lograr realizar sus actividades por su propia cuenta.

Los niños de preparatoria ya deberían formar su independencia, pues sus trabajos al ser colaborativos, se vuelven responsables al cumplir con el mismo, pero un gran error que existe en la sobreprotección infantil, es que se perjudican en este desarrollo, trayendo efectos negativos en su personalidad, pues el ser dependientes de sus padres, no les permitirá resolver sus problemas por si solos, llevándolos a un bajo autoestima, porque de cierta forma, se dan cuenta que necesitan de alguien para salir de un apuro.

Por otro lado, también les afecta en su toma de decisiones y valor a su palabra, pues para ellos, no consideran en lo correcto su pensamiento o criterio, ya que sus padres siempre estuvieron ahí para decidir por ellos, y es ahora en la escuela donde ven sus consecuencias. Los niños al volverse dependientes de los padres crean un vínculo emocional que es muy difícil de dejar, y se vuelve tormentoso pasar por la semana de adaptación cuando recién inician clases.

No solo nos referimos a los padres al hablar de dependencia, pues como esto viene desde casa, mucho de los casos los niños viven creciendo con más parientes: es decir, abuelos, tíos o primos, es así como la familia se vuelve un grupo de pertenencia natural donde se crean relaciones y vínculos de dependencia, (Alfonso Hernández, *et al.*, 2017). Es así que al acostumbrarse a ellos crea una necesidad de pasar tiempo con ellos.

Dentro del aula de clase también contamos con niños que sufren de sobreprotección y que son afectados de forma social, pues al tener que compartir con sus compañeros, no lo hacen de la manera correcta porque no se creen capaces de realizar sus trabajos, y si en el caso llegan a socializar, es porque necesitan de ayuda para resolver sus tareas, mas no por crear una amistad o lazo de afectividad.

2.4 Descripción del proceso diagnóstico

Partiendo de la descripción del contexto educativo el cual nos permitirá estudiar nuestro problema y recolectar información; nuestra metodología corresponde a un estudio cuantitativo el cual nos permitirá tener un enfoque objetivo de los hechos reales, por lo tanto, los investigadores no darán su percepción.

Para el desarrollo de este diagnóstico es de vital importancia tener conocimientos previos los cuales nos permitirá identificar de manera correcta al fenómeno de investigación, cabe destacar que los sujetos de estudios serán los docentes de educación inicial, padres de familia y estudiantes es así como determinamos la relación entre sobreprotección y comportamiento en los niños de educación inicial.

2.4.1 Nivel de investigación.

El nivel de investigación de nuestro proyecto tendrá una intervención observacional, la cual el investigador no influye en los eventos sino que recoge los datos de la evolución del problema, por otro lado la planificación de recolección de datos se utiliza el nivel prospectivo mismo que consiste en el almacenamiento de datos con la finalidad de obtener la información necesaria, así mismo al realizar una sola medición a la población obtenida nuestra investigación se transforma transversal, cabe destacar que al utilizar dos variables realizamos un análisis bi-variado (Supo, 2012).

2.4.2 Diseño de investigación.

Para argumentar el diseño de nuestra investigación manifestamos las palabras Hernandez Sampieri, *et al.*, (2017), el cual define a los estudios descriptivos como un método para definir características del fenómeno de estudio. Es decir, pretendemos medir y recoger información de manera conjunta haciendo referencia a nuestras dos variables; además podemos incluir un análisis correlacional permitiendo así la asociación de las dos variables dependiente e independiente, provocando una vinculación de conceptos o variables según (Hernandez Sampieri, *et al.*, 2017).

2.4.3 Población y muestra.

La población que intervine en el desarrollo de nuestra investigación está conformada por el nivel de Educación Inicial paralelo “A”, “B”, “C”, también por los 3 profesores encargados de este nivel, en la prestigiosa institución Escuela de Educación Básica “Bolivia Benítez”. Tomando en consideración a Hernandez Sampieri, *et al.*, (2017) nos recalca que la población es un conjunto de todos los casos los cuales concuerdan con algunos determinados aspectos. Es decir, es un conjunto infinito o diverso de elementos (personas, objetos) que posee la misma característica para la investigación, es importante que identifiquemos la población de esta manera podremos explorar y seleccionar la muestra.

La muestra que elegimos para la realización de nuestro proyecto con el tema: “Comportamiento y sobreprotección en el desarrollo social y autonomía en los niños de educación inicial de 4 a 5 años, consistió en la elección de estudiantes del paralelo “A” Y “C” la cual está conformada por 3 estudiantes de cada curso. Citando a Hernandez Sampieri, *et al.*, (2017) hace referencia que la muestra consiste en un subgrupo de la población investigada, el cual está definida por características propias. En otras palabras, es un conjunto minoritario que nos permite recolectar datos, cabe considerar que la muestra seleccionada debe tener cualidades específicas que aporten en nuestra investigación.

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

• Técnicas:

Entrevista.

Para la realización de nuestra investigación utilizamos la técnica de entrevista la cual consiste en una reunión para establecer un dialogo de información entre en entrevistador y el entrevistado (Hernandez Sampieri, *et al.*, 2017). Es decir que se formara una conversación entre dos personas interviniendo con preguntas y respuestas sobre el tema a tratar, esto se da con la finalidad de obtener datos concretos.

Observación.

Cuando se utiliza la técnica de observación no se hace referencia en si literalmente solo a observar, sino que debe fijar todos los sentidos, prestar la debida atención a todo lo que escuchamos, a cada mínimo detalle, además poner en uso las habilidades para identificar y comprender conductas observadas (Hernandez Sampieri, *et al.*, 2017). Con la finalidad de reflexionar y ser flexibles para que la información sea tomada de forma concreta, porque si cambiamos nutro punto de vista toda aquella información será distorsionada y se verá distintas a los datos que queremos alcanzar.

- **Instrumentos:**

- Entrevista Abierta.**

Al hacer uso de la entrevista abierta nos debemos centrar en una guía general del contenido a tratar, tomando en cuenta que nosotros tenemos el dominio del tema, para así manejarlo y transmitirlo con el entrevistador (Hernandez Sampieri, *et al.*, 2017). Por lo general en las investigaciones cualitativas todas aquellas entrevistas que se presentan al principio son abiertas y estas son expuestas y aplicadas antes de ir con el entrevistado requerido, es decir se las utilizan como entrevista piloto.

- Guía de observación no participativa.**

La guía de observación nos permite registrar los datos de manera objetiva y clara para dar respuesta al problema de investigación. Según Campos Covarrubias & Lule Martínez, (2012). Manifiesta que este instrumento de investigación nos ayuda a la obtención de datos para complementar información, utilizamos al instrumento de forma estructurada, en la cual hace uso del diario de campo para obtener una referencia de la información que se va a clasificar.

Se elaboró los instrumentos de investigación con la finalidad de dar respuesta a nuestros objetivos, por eso consideramos que se puede aplicar una entrevista estructurada a los docentes, la guía de observación no participativa aplicada a los estudiantes en la cual podemos identificar y analizar ciertos comportamientos de los niños en relación a la sobreprotección, y como último instrumentó esta otra guía de observación no participativa dirigida a los docentes esta nos permitirá a través de los indicadores obtener información sobre la metodología y organización de las actividades en el aula de clases.

Luego de haber seleccionado y elaborado los instrumentos de investigación acorde al tema de nuestro proyecto, procedimos a solicitar los permisos necesarios mediante un oficio dirigido al director de la prestigiosa escuela, en la cual obtuvimos una respuesta positiva. Después se identificó la población en el nivel de educación inicial, la cual consta de 3 paralelos “A”, “B”, “C”, entonces tomaremos como muestra a dos paralelos, considerando como objeto de estudios a 6 estudiantes y 2 docentes.

Finalmente realizamos la triangulación metodológica que se llevó a cabo por la aplicación de los instrumentos a los involucrados en la investigación, es así como la entrevista fue realizada de forma individual a las docentes de educación inicial en un ambiente armónico, en cuanto a la guía de observación no participativa planteamos ciertos indicadores los cuales dimos respuesta a través de la observación, también empleamos la realización de otra guía de observación no participativa hacia los docentes para identificar la problemática.

3. Capítulo III. Propuesta integradora

3.1 Introducción

En este capítulo se plantea talleres teóricos-prácticos en relación a la capacitación a los docentes y padres de familia, con la temática: “Comportamiento y sobreprotección en el desarrollo social y autonomía en los niños de educación inicial”. Estos talleres se desarrollarán a partir de la problemática evidenciada, producto de la aplicación de los instrumentos de investigación. Para esta propuesta nos basaremos de manera general en las causas y consecuencias de la sobreprotección, además iremos especificando las técnicas para disminuir la sobreprotección y tipos de tratamientos con la finalidad de brindar las pautas necesarias para ayudar a los infantes que están pasando por esta situación.

3.2 Procedimientos y análisis de datos

3.2.1 Análisis de entrevista estructurada aplicada a los docentes.

Los análisis de datos en relación a la entrevista estructurada aplicada a las docentes de educación inicial, se consideró para este análisis las preguntas que fortalecen a la comprobación, si las docentes solucionan los problemas de comportamiento que presentan los niños en el aula a causa de la sobreprotección familiar y obstaculizan así su desarrollo social y autonomía del infante.

De acuerdo con el respectivo análisis de las preguntas interpretamos sus respuestas ¿Qué tipo de comportamiento conoce usted sobre los niños?, se identificó, que las docentes tienen conocimiento de ciertos comportamientos, como: agresivo, hiperactivo, emocional e

impulsivo, sin embargo, cuando uno de estos comportamientos se presenta, no son capaces de lograr solucionarlo para mantener la estabilidad dentro del aula de clase.

De la misma manera se procedió con la interrogante ¿Los niños con sobreprotección son capaces de desenvolverse en actividades grupales?, en este caso las docentes afirmaron que los niños sobreprotegidos no son capaces de desenvolverse en actividades grupales debido a que son tímidos e inseguros, demostrando una falta de autonomía, lo que les dificultara su desarrollo social.

3.2.2 Interpretación de guía de observación a las docentes.

En el análisis de datos de la guía de observación aplicada a los docentes de educación inicial, se determinó la interpretación de los siguientes indicadores, las cuales darán vigorosidad a nuestra investigación, donde observamos si los docentes dan soluciones a los problemas que se presentan por los factores causados por la sobreprotección.

Tabla 3. ACTIVIDADES COLABORATIVAS

| INDICADORES | SIEMPRE | | A VECES | | NUNCA | | TOTAL | |
|---|---------|---|---------|-----|-------|---|-------|-----|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Proponer actividades colaborativas para fomentar la interacción entre sus compañeros. | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 2 | 100 |

Autores: Grace Maza y Cindy Paladines

Fuente: Guía de observación

En el siguiente indicador nos demuestra que la docente a veces propone actividades que fomentan la interacción entre sus alumnos, porque muchas de las veces las actividades eran individuales (tareas en hojas), sin interacción, ni socialización entre ellos.

Tabla 4. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

| INDICADORES | SIEMPRE | | A VECES | | NUNCA | | TOTAL | |
|--|---------|---|---------|---|-------|-----|-------|-----|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Emplea estrategias didácticas para los niños que se presentan sobreprotección. | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 2 | 100 |

Autores: Grace Maza y Cindy Paladines

Fuente: Guía de observación

En este indicador se detectó que las docentes nunca emplean estrategias didácticas para los niños que presentan sobreprotección, aunque se reconoce que si tiene conocimiento teórico sobre las estrategias didácticas sin embargo no las aplican dentro del aula de clase.

Tabla 5. CLIMA AGRADABLE

| Indicadores | SIEMPRE | | A VECES | | NUNCA | | TOTAL | |
|---|---------|-----|---------|---|-------|---|-------|-----|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Genera un clima agradable y de confianza en el aula de clases | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |

Autores: Grace Maza y Cindy Paladines

Fuente: Guía de observación

En el resultado de la guía aplicada a los docentes, podemos identificar que siempre generan un clima agradable y de confianza, pero se destaca que en esta interacción no se involucran los niños que presentan características de la protección, es decir ellos no se desenvuelven por falta de confianza.

Tabla 6. ACTIVIDADES AUTÓNOMAS

| INDICADORES | SIEMPRE | | A VECES | | NUNCA | | TOTAL | |
|--|---------|----|---------|----|-------|---|-------|-----|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Fomenta actividades autónomas para que los niños desarrollen su independencia. | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 2 | 100 |

Autores: Grace Maza y Cindy Paladines
Fuente: Guía de observación

En base a este indicador logramos observar que una docente si fomenta actividades autónomas, mientras la otra profesora a veces emplea actividades que conllevan a los niños a desarrollar su independencia, determinado así que no todos los niños desarrollan su independencia de acuerdo a su edad.

3.2.3 Análisis de guía de observación no participativa aplicada a niños.

Los niños con sobreprotección se ven afectados cuando los profesores correspondientes no se encuentran actualizados con respecto a la información del tema, afectando de esta forma el desarrollo social y autonomía, de la misma manera los padres de familia son la base fundamental para que los niños crezcan y de desarrollen afectivamente. Para la realización de nuestra investigación utilizamos la guía de observación con la finalidad de establecer cuáles son los comportamientos que más se evidencian.

Tabla 7. COMPORTAMIENTO AGRESIVO

| INDICADORES | SIEMPRE | | A VECES | | NUNCA | | TOTAL | |
|---|---------|---|---------|-------|-------|-------|-------|-----|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Los niños que presentan un comportamiento agresivo realizan sus actividades sin problema. | 0 | 0 | 2 | 33,33 | 4 | 66,67 | 6 | 100 |

Autores: Grace Maza y Cindy Paladines

Fuente: Guía de observación

En este indicador nos presenta que existe un porcentaje elevado de niños con comportamiento agresivo que no pueden desarrollar sus actividades, es decir una de las características que poseen los niños con comportamiento agresivos es que se irritan con facilidad por lo tanto en la realización de una actividad según el nivel de complejidad suelen sentirse frustrados fácilmente.

Tabla 8. DIÁLOGO CON DOCENTE

| INDICADORES | SIEMPRE | | A VECES | | NUNCA | | TOTAL | |
|---|---------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|-----|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Los niños con comportamiento agresivo participan e interviene en el dialogo que entabla la docente. | 1 | 16,67 | 4 | 66,66 | 1 | 16,67 | 6 | 100 |

Autores: Grace Maza y Cindy Paladines

Fuente: Guía de observación

Este parámetro nos indica que los niños con comportamiento agresivo a veces participan en el diálogo que entabla la docente, por lo tanto, su participación no es muy activa dentro del aula del proceso enseñanza- aprendizaje.

Tabla 9. NIÑOS SOBREPOTEGIDOS

| INDICADORES | SIEMPRE | | A VECES | | NUNCA | | TOTAL | |
|--|---------|---|---------|----|-------|----|-------|-----|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Los niños sobreprotegidos demuestran autonomía en sus actividades. | 0 | 0 | 3 | 50 | 3 | 50 | 6 | 100 |

Autores: Grace Maza y Cindy Paladines

Fuentes: Guía de observación

En la guía de observación aplicada a los docentes, se demuestra que no siempre los niños con sobreprotección demuestran autonomía en sus actividades, si no que existen 3 niños que no son autónomos y los otros 3 a veces realizan sus actividades solos, lo que se puede constatar que sobreprotegiendo a los niños los perjudicamos radicalmente en su desarrollo.

Tabla 10. NIÑOS INDEPENDIENTES

| INDICADORES | SIEMPRE | | A VECES | | NUNCA | | TOTAL | |
|---|---------|---|---------|-------|-------|-------|-------|-----|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Los niños con sobreprotección son independientes para desenvolverse dentro de la escuela. | 0 | 0 | 5 | 83,33 | 1 | 16,67 | 6 | 100 |

Autores: Grace Maza y Cindy Paladines

Fuente: Guía de observación

En este indicador se identificada que la mitad de los niños observados presentan sobreprotección, dificultando así el desenvolvimiento dentro del aula, por otro lado, se evidencia que en el parámetro de nunca hay un resultado de uno mostrando una dependencia total, eso quiere decir que sobreproteger a los niños afecta en su desarrollo autónomo.

3.3 Descripción de la propuesta

Mediante la obtención de los resultados de nuestro estudio de investigación aplicado en la escuela de Educación Básica “Bolivia Benítez”, hemos tenido la decisión y necesidad de proponer un taller teórico-práctico dirigido a los padres de familia y docentes de la institución, dentro del mismo se abordara temas sobre las causas y consecuencias de la sobreprotección, y se desarrollaran subtemas sobre las técnicas para disminuir la sobreprotección, las cuales son: acentuar fronteras, organizar jerárquica, connotación positiva, psico-educación, lluvia de ideas en busca de soluciones, mejora de comunicación, tareas directivas y tiempo de ocio.

Asimismo, se tratará los tipos de tratamientos que ayudaran a identificar comportamientos, estos son; conductual, psicoeducativo y sistemático. Para abordar estos temas nos basamos en la teoría del apego según Santelices Álvarez, *et al.*, (2019) nos manifiesta que esta teoría se clasifica en los siguientes estilos: apego seguro, es cuando los padres crean vínculos positivos y seguros con sus hijos; apego ansioso ambivalente, este se presenta cuando los niños se encuentran con un cuidador que no es uno de sus padres entonces tiende a frustrarse para volver con sus progenitores; apego ansioso evitativo, nos da a notar que los niños no presentan ansiedad cuando sus padres no están cerca, incluso muestran rechazo al apego cuando se vuelve a encontrar. En otras palabras, esta teoría se basa en las relaciones afectivas

entre padres e hijos, los cuales pueden influenciar de forma positiva o afectar en su comportamiento.

Dentro de este marco hemos entablado una relación entre la teoría del apego y el tema de la sobreprotección, dando a entender que las relaciones familiares influyen en el comportamiento de los niños es por ello que mencionamos los estilos de apego ansioso ambivalente y ansioso evitativo los cuales nos manifiestan ciertas características que presentan los niños con sobreprotección como: el enojo, la angustia, frustración y en algunos casos se siente inseguros cuando no se encuentra con sus progenitores.

En base a la problemática expuesta y el análisis realizado a la planta docente y padres de familia, hemos podido detectar que los educadores en la mayoría no se encuentran actualizados en cuanto a las causas y consecuencias de la sobreprotección y sobre todo como detectar los comportamientos expuestos dentro del aula de clase, aquí radica la importancia de la implementación de talleres teóricos que involucren a los padres y profesores para ayudar de manera progresiva a la socialización e intervención de las actividades diarias a los niños de educación inicial que presentan sobreprotección.

Nos argumentamos en las bases teóricas de artículos científicos sobre varios autores hemos evidenciado algunas concepciones y teorías, las cuales nos han servido para fundamentar nuestro proyecto de investigación, por esta razón se ha logrado cumplir con los objetivos tanto general como específicos en relación a nuestro tema “Comportamiento y sobreprotección en el desarrollo social y autonomía en los niños de educación inicial”.

También incluiremos algunas técnicas que le ayudarán a los docentes a disminuir la sobreprotección, y le permitirán cambiar o mejorar su metodología de enseñanza, según (Crespo Ángulo, 2016) nombra algunas técnicas para disminuir la sobreprotección:

- Acentuar fronteras: cuando nos referimos a la sobreprotección es porque uno de los padres está excediendo en sus cuidados y el otro padre marca una distancia con ese cuidado, entonces se pide que se cambien papeles y el padre que sobreprotege se sienta desde otro punto de vista para que note la distancia y se dé cuenta de los daños.
- Organización jerárquica: se guía a los padres que su nivel de jerarquía se haga respetar a pesar de las manipulaciones que causa el sobreprotegido, reconociendo que son los padres los que deberían llevar el control del hogar, de crear y hacer cumplir reglas.
- Connotación positiva: los padres tienen que saber que la mayoría de los niños que pasan por esta etapa actúan igual, armando berrinches y malos comportamientos, simplemente tiene que afrontarlos y llevar el control.
- Psico-educación: es importante que los padres tengan conocimiento sobre lo que es sobreprotección, brindarles información y generar previsiones futuras.
- Lluvia de ideas en busca de soluciones: es necesario escuchar la opinión de los padres, el cómo ellos afrontarían la situación y dar soluciones por ellos mismos.
- Mejora de comunicación: la familia tiene que tener buena comunicación para que los niños sientan que su opinión vale.
- Tareas directivas: es importante que las tareas directivas que se les brinda a los niños, tienen que estar a su alcance para que no exista frustración.
- Tiempo de ocio: debe existir el tiempo de ocio en conjunto, pasar momentos entre familia para generar vínculos positivos.

En relación a la propuesta también hemos ameritado aplicar un taller teórico-práctico en relación a los tipos de tratamiento basado en los comportamientos familiares que son evidenciados en los estudiantes. Según Crespo Ángulo, (2016) nos manifiesta los siguientes tratamientos el enfoque terapéutico el cual tiene como base a la familia y el comportamiento que tiene las personas en su entorno, en conductual tiene como fundamentación el condicionamiento operante creando un vínculo de apego entre padre e hijo y asociando las conductas emitidas por las personas de sus ambientes familiares, también contamos con el enfoque psicoeducativo afrontamos pensamientos negativos que tiene los niños brindándoles herramientas de superación, y por último el sistemático tiene como finalidad construir patrones de interacción familiar, cabe decir que estas técnicas ayudaran a los docentes a la ejecución de las orientaciones pertinentes.

3.4 Objetivos de la propuesta

3.4.1 Objetivo general.

Desarrollar capacitaciones dirigidas a los padres de familia y docentes acerca del comportamiento y sobreprotección en los niños de educación inicial, para lograr que los progenitores y educadores sean capaces de identificar comportamientos agresivos adquiridos.

3.4.2 Objetivos específicos.

- Explicar sobre las causas y consecuencias de la sobreprotección, para que los padres de familia y docentes tengan conocimiento de aquello, tomando en cuenta las necesidades que presentan los estudiantes.
- Indicar algunas técnicas para disminuir la sobreprotección en los niños de educación inicial y así facilitar al docente el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Examinar los tipos de tratamientos para que los padres de familia logren identificar comportamientos en sus hijos.

3.5 Fases de implementación

3.5.1 Fases de construcción.

• Planificación

Mediante esta fase organizamos y coordinamos los pasos a seguir de manera lógica, es así como lograremos cumplir nuestro objetivo general planteado en la propuesta de investigación. Asimismo, nos basamos en la sustentación teórica y en los resultados expuestos en las técnicas e instrumentos de investigación que fueron aplicados a nuestro objeto de estudio, esto nos permitió evidenciar en qué contexto se encuentran nuestras variables.

Se considera el perfil profesional de la plata docente la cual nos ayudara en el momento de aplicar los talleres teóricos-prácticos para la capacitación de los educandos y padres de familia. Para el desarrollo de esta propuesta hemos considerado la duración de un mes, tiempo que ha sido distribuido para la realización de las acciones antes mencionadas una vez se hayan planificado las actividades se dar paso a la aplicación del taller.

• **Ejecución**

A continuación, relatamos los talleres:

Taller #1

Tabla 11 . CAUSAS Y CONSECUENCIAS

| TIEMPO | TEMA | OBJETIVO | DESARROLLO | RECURSOS |
|--|--|---|---|---|
| 2 horas (9 am a 11 am) En dos sesiones | “Causas y consecuencias de la sobreprotección” | Explicar sobre las causas y consecuencias de la sobreprotección para que los padres de familia y docentes tengan conocimiento de aquello, tomando en cuenta las necesidades | -Bienvenida -Presentación de los integrantes y profesora -Explicación del taller CONTENIDOS: ¿Qué conocimientos tenemos de la sobreprotección ¿Cuáles son las causas de la sobreprotección? ¿Cuáles son las consecuencias de la sobreprotección? ¿Qué beneficios tiene conocer acerca de este tema? EJECUCIÓN: 1.- Se preguntará a los padres de familia y docente: ¿Tiene usted | Laptop Imágenes Video Internet |

que presentan conocimiento acerca de la los estudiantes. sobreprotección infantil?

2.- Se utilizará la pizarra digital de la plataforma Zoom para que los participantes escriban las causas que conocen?

3.- Presentar un video de las consecuencias de la sobreprotección.

<https://www.youtube.com/watch?v=AQnBc5ZXC3w>

4.- Mostrar imágenes para diferenciar los niños que sufren de sobreprotección o los que son formados de manera autónoma.

Fuente: Taller

Autoras: Grace Maza, Cindy Paladines

Taller #2

Tabla 12. TÉCNICAS

| TIEMPO | TEMA | OBJETIVO | DESARROLLO | RECURSOS |
|---|--|--|---|--------------------------------|
| 2 horas (8 am a 10 am) En dos sesiones | “Técnicas para disminuir la sobreprotección” | Indicar algunas técnicas para disminuir la sobreprotección en los niños de educación inicial y así facilitar al docente el proceso de enseñanza-aprendizaje. | -Bienvenida y acogida a los participantes. -Explicación del tema en general. -Presentar el objetivo. CONTENIDOS: -Dirigir a los docentes algunas preguntas: ¿Cuál cree usted que son las técnicas para disminuir la sobreprotección? ¿Cómo distraer a un niño con sobreprotección? -Presentar cuales son las técnicas: <ul style="list-style-type: none">• Acentuar fronteras• Organización jerárquica• Connotación positiva• Psico-educación | Laptop Internet Imágenes |

-
- Lluvia de ideas en busca de soluciones
 - Mejora de comunicación
 - Tarea directivas
 - Tiempo de ocio

EJECUCIÓN:

1.- Presentar diapositivas con la información necesaria sobre las técnicas.

2.- Pedir actuación en la explicación del taller.

3.- Escuchar la opinión de los docentes acerca del tema.

4.- Preguntar a los participantes:

¿Qué técnicas le parece más acertada?

¿Usted aplicaría una de estas técnicas?

Si ya aplico alguna de estas técnicas ¿le ha funcionado?

Fuente: Taller

Autoras: Grace Maza, Cindy Paladines

Taller #3

Tabla 13. TIPOS DE TRATAMIENTOS

| TIEMPO | TEMA | OBJETIVO | DESARROLLO | RECURSOS |
|---|-----------------------|---|---|--|
| 2 horas (10 am a 12 am) En dos sesiones | Tipos de tratamientos | Examinar los tipos de comportamientos para los padres de familia logren identificar los comportamientos inadecuados en sus hijos. | <p>-Bienvenida a todos los participantes.</p> <p>-Explicación del desarrollo del taller.</p> <p>-Presentación de la psicóloga que realizará una exposición del tema.</p> <p>CONTENIDOS:</p> <p>-Explicación sobre los tipos de tratamientos</p> <p>¿Cuáles son estos?</p> <p>¿Cómo se aplican en los niños?</p> <p>¿Cómo se puede identificar su progreso?</p> <p>-Como primer punto se les pedirá a los padres interactuar con sus hijos por medio de preguntas.</p> <p>¿Qué tal fue en la escuela?</p> <p>¿Te sientes molestos por algo?</p> <p>-Intervención de la psicóloga con la explicación de cada tipo de tratamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conductual • Psicoeducativo • Sistemática <p>EJECUCION:</p> <p>-Presentación en la diapositiva sobre los tipos de tratamiento</p> <p>-Realizar una ronda en donde los padres puedan interactuar</p> | Laptop Diapositivas Imágenes Rondas Videos |

-Para el tipo conductual utilizaremos imágenes para afianzar el comportamiento y conducta entre los padres.

-Para el tipo psicoeducativo utilizaremos el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=ROOrBfGyMAY>

-Para el tipo sistemático recrearemos una conducta habitual de lo padres y de los hijos, es así como identificamos los estímulos negativos y positivos.

Fuente: Taller

Autoras: Grace Maza, Cindy Paladines

• Valoración de los talleres aplicados

La evaluación es un proceso sistemático y objetivo, el cual nos permite recolectar y analizar datos e información obtenida, además de comprobar si se está cumpliendo con los objetivos plantados en la propuesta a través del desarrollo de talleres, en este caso se pretende valorar el taller teórico-práctico en relación al comportamiento y sobreprotección en el desarrollo social y autonomía, es decir si estos talleres están brindándoles conocimiento necesario a los padres de familia y docentes en relaciona a las causas y consecuencias de la sobreprotección, las técnicas que se pueden ejecutar para la disminución o los tratamientos que se empelaran en el comportamiento.

Tabla 14. LISTA DE COTEJO A DOCENTES

| LISTA DE COTEJO A DOCENTES | | | |
|-----------------------------------|---|-----------|-----------|
| N° | INDICADORES | SI | NO |
| 1 | Prestan la debida atención en los talleres. | | |
| 2 | Interés por participar en las actividades. | | |
| 3 | Demuestra comprensión sobre la temática. | | |
| 4 | Diferencia la causas y consecuencias de la sobreprotección. | | |
| 5 | Implementa las técnicas para disminuir la sobreprotección. | | |
| 6 | Muestran preocupación por los niños sobreprotegidos. | | |
| 7 | Fomenta la autonomía en los niños. | | |

Fuente: Instrumento de evaluación

Autoras: Grace Maza, Cindy Paladines

Tabla 15. LISTA DE COTEJO A PADRES

| LISTA DE COTEJO A PADRES DE FAMILIA | | | |
|--|---|-----------|-----------|
| N° | INDICADORES | SI | NO |
| 1 | Prestan la debida atención en los talleres. | | |
| 2 | Interés por participar en las actividades. | | |
| 3 | Demuestra comprensión sobre la temática. | | |
| 4 | Diferencia las causas y consecuencias de la sobreprotección. | | |
| 5 | Identifica comportamientos no comunes en sus hijos. | | |
| 6 | Concientizan su estilo de crianza a sus hijos. | | |
| 7 | Diferencia los tipos de tratamiento con el comportamiento de su hijo. | | |

Fuente: Instrumento de evaluación

Autoras: Grace Maza, Cindy Paladines

3.5.2 Fase de socialización

Para socializar nuestro tema “Comportamiento y sobreprotección en el desarrollo social y autonomía de los niños de educación inicial” , hemos considerado los siguientes talleres; causas y consecuencias de la sobreprotección; técnicas para disminuir la sobreprotección: tipos de tratamientos, en cada uno de estos talleres de capacitación se expondrá a los padres y docentes estrategias que puedan utilizar para ayudar a los niños a ser más sociables y autónomos, de la misma forma se dará la oportunidad a los padres de familia para concientizar su forma de crianza.

Paso 1- Invitación al director, docentes y padres de familia del nivel de educación inicial para realizar los talleres de manera virtual debido a la emergencia sanitaria, serán por medio de la plataforma zoom desde las 9:00 am.

Paso 2- Aplicación de talleres se optó por desarrollar tres talleres de forma bisemanal es decir dos días a la semana durante el periodo de un mes, cada taller consta de una temática específica que nos permitiría brindar estrategias para la solución del problema diagnosticado.

Cabe resaltar que los talleres están organizados de forma general a lo específico haciendo mención el primer taller sobre: la causas y consecuencia de la sobreprotección infantil; el segundo proporciona técnicas para disminuir la sobreprotección y el tercero abordamos los tipos de tratamientos.

3.6 Recursos logísticos

Tabla 16. *RECURSOS LOGÍSTICOS*

| RECURSOS LOGÍSTICOS | |
|---|--|
| Recursos Humanos | Recursos Materiales |
| <ul style="list-style-type: none">• Director de la Institución Educativa.• Dos docentes de Educación Inicial del paralelo “B” y “C”.• Seis niños de Educación Inicial.• Psicóloga Especialista en Tipos de tratamientos de comportamientos infantiles. | <ul style="list-style-type: none">• Internet• Laptop• Luz• Imágenes• Diapositivas• Videos |

Fuente: Investigación

Autoras: Grace Maza, Cindy Paladines

4. Capítulo IV. Valoración de la factibilidad

Luego de haber concluido con las fases de implementación para dar solución con el taller teórico práctico al problema previsto, es necesario realizar una valoración hacia la propuesta integradora, de carácter técnico, económico, social y ambiental, es decir en el presente capítulo se va a describir el cómo vamos a aplicar los talleres, se presentará un aproximado de la parte económica que se tomará para su realización, como de esta manera ayudamos a la sociedad y de la misma forma como no afectamos al medio ambiente.

4.1. Análisis de la dimensión Técnica de implementación de la propuesta.

Para dar solución a la problemática identificada hemos planteado una propuesta en función a talleres teóricos-prácticos, es así como abordaremos el tema de la sobreprotección en relación a las causas y consecuencias que genera en el infante, debido a que las docentes no se encuentran actualizadas en esta temática. Para desarrollar esta propuesta consideramos como base la aplicación de los instrumentos de investigación, los cuales son la entrevista para los docentes y la guía de observación no participativa que fue dirigida hacia los niños y los docentes de educación inicial.

Debido a la emergencia sanitaria por la cual estamos atravesando los talleres serán realizados en la modalidad virtual, por lo tanto, es importante que los participantes tengan accesibilidad a internet y una computadora o laptop con cámara web para mayor comodidad, para la ejecución de los talleres será por medio de la aplicación zoom, la cual nos permitiera dirigir el desarrollo del contenido de cada taller; es recomendable que tengan un espacio libre de ruido para así evitar interrupciones.

4.2. Análisis de la dimensión Económica de la implantación de la propuesta.

Tomando en consideración que la propuesta se realizó en la modalidad virtual, por esta razón el diseño del cronograma de los talleres teóricos-prácticos están distribuidos en tres sesiones para así poder dar solución al problema detectado. Detallaremos a continuación el presupuesto que utilizaremos para el desarrollo; como recurso primordial está el internet teniendo un costo de \$30, por otra parte, necesitamos audífonos gamer para tener una buena calidad de sonido valor correspondiente es de \$60, también necesitamos contratar la aplicación premium de zoom es el medio donde cumpliremos con las horas establecida de cada sesión la cual tiene un precio de \$49. Por lo consiguiente, el presupuesto total para la ejecución del taller corresponde a un costo de \$139; además el costo de la aplicación de la propuesta será cubierto en su totalidad por los miembros del proyecto de investigación.

4.3. Análisis de la dimensión Social de implementación de la propuesta.

La aplicación de los talleres teóricos-prácticos tiene como objetivo concientizar a los docentes y padres de familia sobre las causas y consecuencias de la sobreprotección, el desarrollo de estos talleres permitirá que las docentes tengan nuevos conocimientos sobre esta temática y puedan identificar a los infantes que proviene de hogares sobreprotectores, de esta forma favorecemos el desarrollo de la independencia y autonomía de los niños. Es así como pretendemos mejorar el entorno escolar y el comportamiento.

De esta manera aportamos a la sociedad positivamente debido a que las docentes contarán con conocimientos actualizados, y así poder emplear técnicas para disminuir la sobreprotección y también tipos de comportamientos que se pueden identificar dentro del aula de clases, a partir de esto las docentes podrán ayudar a los infantes a ser más sociables, interactuar con las personas de su entorno y poder expresar sus sentimientos e ideas, ya que

desde la primera infancia se debe fomentar la independencia para que así el niño pueda desenvolverse en la sociedad.

4.4. Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.

Esta propuesta plantada no afecta al medio ambiente, porque la aplicación será virtualmente, por lo tanto, no tenemos la necesidad de imprimir material didáctico pues así utilizaremos diapositivas y videos los cuales serán expuestos en las sesiones de trabajo. El desarrollo de estos talleres favorece al entorno escolar porque tratamos un tema que actualmente por la emergencia sanitaria se encuentra presente en los hogares, a causa de que los padres confunden el cuidado y el amor por sobreprotección creando una dependencia de sus hijos hacia ellos.

CONCLUSIONES

La presente investigación ejecutada beneficia a algunos agentes educativos como docentes, estudiantes y padres de familia; considerando que los instrumentos aplicados detectaron que existe la problemática analizada anteriormente en función de lo expuesto queda demostrado que existe un relación entre la sobreprotección y el comportamiento en los niños, razón por la que hemos planteado una propuesta con la temática: sobreprotección y comportamiento de los niños para la concientización de la familia y educadores sobre la causas, consecuencias, técnicas para disminuir la sobreprotección y los tipos de tratamientos que ayudaran a mejorar el comportamiento.

Este proceso de investigación fue realizado dentro de la emergencia sanitaria por la que estamos pasando, es por ello que se ha determinado una relación entre los estilos de padres y los tipos de comportamiento, por lo tanto, es importante recalcar que a los padres de familia se les dificulta no sobreproteger a sus hijos. Por otro lado, las docentes no cuentan con conocimientos actualizados del tema planteado, es decir, que no se logra trabajar en conjunto para el beneficio de los niños. Por este motivo nuestra propuesta se dirige a capacitar a los padres y docentes, porque cada agente educativo cumple un rol importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, es el caso escolar, hemos observado una relación entre la autonomía y los tipos de comportamiento que se presentan dentro del aula de clases.

De acuerdo a los resultados que obtuvimos, logramos concluir que los niños sobreprotegidos presentan baja autoestima, timidez, inseguridad, son asociables y además no logran trabajar de forma colaborativa con sus compañeros, demostrando la relación que existe entre los estilos de padres y el desarrollo social, pues se les dificulta participar y socializar con las personas de su entorno, así mismo identificamos que el comportamiento agresivo que demuestran cuando, pasan por una frustración a causa de su poca paciencia, por no concluir

una tarea solos, es así como determinados una relación entre la autonomía y el desarrollo social.

RECOMENDACIONES

Tomando en consideración la presente realizada educativa y familiar, es necesario recalcar que los docentes y padres de familia necesitan una capacitación con la temática expuesta para así poder brindar ayuda en el desarrollo integral del niño en relaciona a la independencia y autonomía del infante.

Los padres de familia deben tomar conciencia de la realidad que se está viviendo, y que sobreproteger a los niños no ayuda en su desarrollo social y emocional, además que permanecer ahora en casa no es justificación para que no logren comunicarse con sus hijos, pues es aún más donde deberían existir una estrecha comunicación. los docentes de educación inicial deben estar en una constante educación y capacitación porque se enfrentan día a día a diferentes contextos familiares.

Es importante que los padres de familia tengan conocimientos de los tipos de comportamiento que sus hijos pueden presentar, para así lograr identificar y brindar la ayuda necesaria, nuestra última recomendación se enfoca en los tipos de tratamientos que presentamos anteriormente, debido a que el contexto familiar es uno de los lugares donde nacen los comportamientos y por esto es necesario reconocer cada uno de ellos, para que los padres de familia sean capaces de brindar estímulos positivos dentro de su hogar, y así evitar inadecuados comportamientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad*, 140-146. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-140.pdf>

Choquecagua Marca , S. (2020). La sobreprotección de los padres de familia en la socialización de los niños y niñas de tres años de la institución educativa Inicial N° 192 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano de Puno] . 1-102. Puno, Perú. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14672/Marca_Choquecagua_Sandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., & et al.,. (2019). Estilos de crianza y competencias emocionales. *CienciAmérica*, 8(2).
doi:<http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/232>

Albornoz Zamora, E. (2017). LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS DE SOBREPOTECCIÓN. *Revista Universidad y Sociedad*, 1-4. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus24417.pdf>

Albornoz Zamora, E. J. (2018). LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS DE SOBREPOTECCIÓN. *Revista Conrado*, 169-173. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-169.pdf>

Alfonso Hernández, C., Valladares González, A., Rodríguez San Pedro, L., Selín Ganén, M., & et al.,. (junio de 2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en

adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *Medi Sur*, 15(3), 341-349. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180051460009.pdf>

Bohórquez Aguilar , N. (2018). La sobreprotección parental en los menores: el límite entre la autonomía e independencia [Tesis de titulación, Universidad de Sedilla]. 1-54. Ecuador. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/80646/BOHORQUEZ%20AGUILAR,%20NOELIA.pdf?sequence=1>

Capano , B. A., Del Luján Gonzales, T. M., Massonnier, N., & et al., (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de psicología*, 34(2), 413-444. doi:<https://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008>

Carvajal Campos, M. F., Muños Macias, N. V., Muños Cruzatty, J. P., & et al., (2017). Sobreprotección infantil que influye en los estados conductuales durante el tratamiento odontológico. *REVISTA CIENTIFICA Ciencias Médicas*, 1-12. doi:<https://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.2.837-848>

Chacaltana Tuanama, J., & Panduro García, C. V. (junio de 2016). "Relación entre la sobreprotección de padre y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años, Institución Educativa N° 162 Los Honguitos, Iquitos: "2015" [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana] . Iquitos, Perú. Obtenido de https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/5492/Jaset_Titulo_Tesis_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Chavéz Salazar, E., & Vines Centeno, M. (2019). El ambiente familiar y su incidencia en el apego materno infantil: importancia de las relaciones afectivas en edad temprana. *SALUD Y VIDA*, 3(6), 324- 256. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/s.v.v3i6.352>
- Clemente, C. (enero-diciembre de 2017). EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO ESPAÑOL. *BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias*(22), 215-226. doi:<http://dx.doi.org/10.20932/barataria.v0i22.309>
- Crespo Ángulo, K. G. (2016). "LA SOBREPOTECCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD PREESCOLAR" [TESIS DE LICENCIATURA, UNIVERSIDAD DE CUENCA]. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25677/1/tesis.pdf>
- Cusi Arriaga, M. (octubre-diciembre de 2017). Conductas agresivas de los niños por influencia de los dibujos animados violentos. *revista de investigacion de la escuela de posgrado*, 6(4), 377- 385. doi:<http://dx.doi.org/10.26788/riepg.2017.4.62>
- Figueroa Chanbergo, Y., & Figueroa Chambergo, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *REvista de investigación y cultura*, 8(3), 18-28. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5217/521763178002/521763178002.pdf>
- Gallego Henao, A. M., Pino Montaya, J. W., Alvares Gallego, M. M., Vargas Mesa, E. D., Correa Idarraga, L. V., & et al., (julio de 2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 1-20. doi:<https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>

- González Rey, F. (2021). El lugar de las emociones en la consitucion social de lo psiquico: el aporte de Vigotski. *Educació y sociedad*(70), 132-148. Obtenido de <https://www.scielo.br/pdf/es/v21n71/a06v2171.pdf>
- Hernández, L. I. (2017). Estilos educativos familiares y acoso escolar. *Revista Brasileira de Educacao*, 22(71), 1-23. doi:<https://dx.doi.org/10.1590/s1413-24782017227155>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., Baptista Lucio, P., & et al.,. (2017). *Medotologia de la investigacion* (6 ed.). D.F, Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jorge, E., & González, M. (2017). Estilos de crianza parental:una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 39-66. doi: <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Lastre Meza, K., Lopez Salasar, L. D., Alcázar Berrío, C., & et al.,. (enero-junio de 2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. doi:10.17081/psico.21.39.2825
- Marín Iral, M. P., Quintero Córdoba, S. C., Rivera Gómez, S. C., & et al.,. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Universidad Católica Luis Amigó*, 164-183. doi: <https://doi.org/10.21501/issn.1692-0945>
- Martinez Chairez, G. I., Torres Diaz , M. J., Ríos Cepeda, V. L., & et al.,. (11 de febrero de 2020). El contexto familiar y suvinculación con el rendimiento académico. *Rediech*, 11, 2-17. doi:http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

Meza Intriago, H. A., Giler, A. D., Lizán Mesa, N. N., Cardenas Sacoto, J. H., Lizan Mesa, E. P., & et al.,. (12 de junio de 2018). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. *Didasc@lia*, 3(4), 27-36. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1555/1716>

MORENO RANGE, N. (2016). MÁS QUE APOYO Y CONTROL PARENTAL: LA PARTICIPACIÓN DE HIJOS E HIJAS EN LA CRIANZA. *REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA*, 1-10. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-MasQueApoyoYControlParental-6124346.pdf

Naranjo Tamayo, E. V., & Tiahuaro Paucar, I. R. (octubre de 2019). La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo emocional de niños de 3 a 4 años de edad. [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal de Milagro]. 1-40. Milagro, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4849/2/LA%20SOBREPROTECCION%20INFANTIL%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20DE%20NI%c3%91OS%20DE%203%20A%204%20A%c3%91OS%20DE%20EDAD.pdf>

Pacheco Marimon, M., & Osorno Álvarez, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos Interdisciplinaria. *Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines*, 38(1), 101-116. doi:<https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>

- Paéz Amelia, R. A. (julio de 2019). Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes. *Interdisciplinaria Revista de psicología y ciencias sociales*, 36(2), 23-38. doi:<https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.2>
- Perez , K., Romero, K., Robles, J., Flores, M., & et al.,. (16 de septiembre de 2019). PRACTICAS PARENTALES Y SU RELACION CON CONDUCTAS PROSOCIALES Y AGRESIVAS EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS. *ESPACIOS*, 40(31). Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>
- Ramires Lucas, A., Ferrando, M., Sainz, A., & et al.,. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educacion infantil? *Acción psicológica*, 12(1), 65-78. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>
- Ramirez , V. A., Lipina, S., Ruetti, E., & et al.,. (2018). DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES: UNA APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS DE VALORACIÓN. *anuario de investigación*, 25, 1-11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3691/369162253044/369162253044.pdf>
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos Valdivia*, 31(2), 167-177. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>
- Romero de Harb, D. D., Molina Espinoza, S., Espinoza Beraún, J. C., Mori Paredes, M., Pasquel Cajas, A. F., & al et.,. (2018). Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en

estudiantes de educación primaria. *Universidad Nacional Hermilio Valdizán Perú*, 205-214. doi: <https://doi.org/10.33554/riv.12.4.156>

Sabeh, E., Caballero, V., Contini, N., & et al., (2017). Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: una perspectiva desde el ciclo vital. *Cuadernos universitarios*(10), 77-95. Obtenido de <http://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/CU/article/view/45/30>

Sánchez Agostini, C., Daura Florencia , T., Laudadío, J., & et al., (2019). La comunidad escolar como medio para el desarrollo socio emocional de los alumnos. *Estudios pedagógicos*, 45(3), 31-49. doi: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173565055002>

Santelices Álvarez, M. P., Garrido Rojas, L., Fuentes Fuentes, M., Guzmán Gonzales , M., Lizano Martínez, M., & et al., (marzo de 2019). Estudio de los estilos de apego adulto. *Universitas Psychologica*, 8(2). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v8n2/v8n2a09.pdf>

Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental 1. *revista PSICOESPACIOS*, 12(20), 173- 198. doi://doi.org/10.25057/issn.2145-2776

Supo, J. (2012). *Seminario de investigación científica: metodología de la investigación para la ciencia de la salud*. Createspace Independent Pub, 2012. Obtenido de <http://red.unal.edu.co/cursos/ciencias/1000012/un3/pdf/seminv-sinopsis.pdf>

Uriarte, J., Pegalajar, M., Maniega, I., & et al., (2019). FORTALEZAS Y DIFICULTADES DEL COMPORTAMIENTO INFANTIL Y SU RELACIÓN

CON LOS FACTORES DE RIESGO SOCIOFAMILIARES. *INFAD REVISTA DE PSICOLOGIA*, 1-9. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349860126001/349860126001.pdf>

Valdiviezo Reyes, C. B., & León Loaiza, B. J. (octubre de 2019). La sobreprotección familiar y la insidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años. [Tesis de titulación, Universidad Estatal de Milagro]. 1-42.

Milagro, Quevedo, Ecuador. Obtenido de

<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4763/1/2.%20LA%20SOBRE%20PROTECCI%C3%93N%20FAMILIAR%20Y%20LA%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO.pdf>

Varela, S. P., Castañeda, D., Cedillo Galindo, M., Moreno, A. M., Salguero, L. P., & et al., (2019). Tendencias de investigación sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. *Imágenes de investigación*, 247-258. doi:10.14483/16579089.14442

Vega Ojeda, M. (Junio de 2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Portal de revistas científicas digitales en OJS*, 89-106. Obtenido de <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/447/385>

Velarde Arcos, M., & Ramírez Flores, M. (Agosto de 2017). Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 12(1), 12-18. doi:10.5839/rcnp.2017.12.01.04

Velasquez Velez, M. L. (2019). Sobreprotección familiar y su influencia en el rendimiento escolar en niños de 4 y 8 años Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. 1-80. Piura, Perú. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39218/Vel%C3%A1squez_VML.pdf?sequence=1

Zambrano Villalba, C. (26 de febrero de 2020). Validación de la escala de conducta violenta en la escuela en el contexto ecuatoriano. 9(1).

doi:<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i1.268>

ANEXOS

Anexo A SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
D.E. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969
Calidad, Permanencia y Calidad
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Machala, 05 de julio del 2021

Ledo:

JOHN FERNANDO BUSTAMANTE EGAS, Mgs.

Director de la Escuela de Educación Básica "Bolivia Benítez"

Presente. –

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo. Por medio de la presente solicito a usted y por su intermedio permita a las estudiantes del Octavo Semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Machala, para que puedan aplicar los instrumentos de investigación: Entrevista a los docentes y guía de observación a los niños de Educación Inicial y Subnivel Preparatoria; información que será utilizada para un estudio eminentemente académico ya que se encuentran desarrollando el Trabajo de Investigación previa su titulación como Licenciados en Educación Inicial. Le hago conocer que los datos que se obtengan se mantendrán en absoluta reserva y se utilizarán únicamente con fines del presente estudio.

Sin otro particular que mencionar y en la espera de que la presente reciba la acogida necesaria, quedo de usted muy agradecida.

Atentamente,

SONIA

ELIZABETH

CARRILLO

PUGA

Leda. Sonia Elizabeth Carrillo Puga, Mgs.

DOCENTE TUTORA PRACTICAS PREPROFESIONALES 8VO. SEMESTRE



Ati
Aca

Anexo B INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN "ENTREVISTA ESTRUCTURADA"



UTMACH

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA - DOCENTE

Tema:

Comportamiento y sobreprotección en el desarrollo social y autonomía en los niños de Preparatoria 5 años de la Escuela "Bolivia"

Objetivo:

Recopilar información respecto al comportamiento y sobreprotección en el proceso de desarrollo social y autonomía del niño

Fecha:

1. ¿Qué tipo de comportamiento conoce usted sobre los niños?
2. ¿Cómo considera que un niño presenta comportamiento de sobreprotección?
3. ¿Cómo considera que la sobreprotección afecta al desarrollo emocional?
4. ¿Los niños con sobreprotección son capaces de desenvolverse en actividades grupales? ¿Porqué?
5. ¿Cómo se lograría fomentar la independencia del niño al momento de realizar las actividades en el aula de clases?
6. Usted como docente, ¿considera que los padres de familia están conscientes del daño que les causan a sus hijos sobreprotegiéndolos?
7. En base a su experiencia ¿logra identificar la inseguridad que presenta los niños sobreprotegidos?
8. Cree usted que ¿es necesario tomar otras medidas en los niños para prevenir problemas de comportamiento?
9. Usted considera que ¿los padres de familia confunden la sobreprotección con el cuidado de su etapa infantil?

10. Bajo su experiencia, ¿considera que los docentes están capacitados para orientar a los padres de familia en el desarrollo social de los niños?

**Anexo C INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN "GUÍA DE OBSERVACIÓN
DOCENTE"**



UTMACH

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

GUÍA DE OBSERVACIÓN – DOCENTE

| | |
|------------------|--|
| Tema: | Comportamiento y sobreprotección en el desarrollo social y autonomía en los de Educación Inicial. |
| Objetivo: | Recopilar información respecto al comportamiento y sobreprotección en el proceso de desarrollo social y autonomía del niño de educación Inicial. |

| |
|-------------------------------|
| NOMBRE DE LA PROFESORA: _____ |
| FECHA: _____ |

| | | | | | |
|---------|---|---------|---|-------|---|
| SIEMPRE | 1 | A VECES | 2 | NUNCA | 3 |
|---------|---|---------|---|-------|---|

| INDICADORES | | 1 | 2 | 3 |
|-------------|--|---|---|---|
| 1 | Propone actividades colaborativas para fomentar la interacción entre sus compañeros. | | | |
| 2 | Identifica las características de los niños que viene de hogares sobreprotegidos. | | | |
| 3 | Genera un clima agradable y de confianza en el aula de clases. | | | |
| 4 | Emplea estrategias didácticas para los niños que presentan sobreprotección. | | | |
| 5 | Detecta los diferentes comportamientos que se presenta en el aula de clases. | | | |
| 6 | Brinda soluciones a problemas que presentan los niños con comportamiento agresivo. | | | |
| 7 | Fomenta actividades autónomas para que los niños desarrollen su independencia. | | | |

Anexo D INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN "GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTUDIANTES"



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL
GUÍA DE OBSERVACIÓN - ESTUDIANTES**

Tema: Comportamiento y sobreprotección en el desarrollo social y autonomía en los de Educación Inicial.

Objetivo: Recopilar información respecto al comportamiento y sobreprotección en el proceso de desarrollo social y autonomía del niño de educación Inicial.

NOMBRE DEL NIÑO: _____
FECHA: _____

SIEMPRE 1 A VECES 2 NUNCA 3

| INDICADORES | | 1 | 2 | 3 |
|-----------------------|--|---|---|---|
| COMPORTAMIENTO | | | | |
| 1 | Dentro del aula, existen comportamientos agresivos. | | | |
| 2 | Existe un clima agradable y de confianza dentro del aula de clase en relación docente-alumnos. | | | |
| 3 | Los niños que presentan un comportamiento agresivo realizan sus actividades sin problema. | | | |
| 4 | Los niños con comportamiento agresivo socializan con sus compañeros. | | | |
| 5 | Los niños con comportamiento agresivo participan e intervienen en el dialogo que entabla la docente. | | | |

| SOBREPROTECCIÓN | | | |
|------------------------|---|--|--|
| 6 | Los niños con sobreprotección van al mismo ritmo de aprendizaje de sus compañeros. | | |
| 7 | Los niños con sobreprotección socializan con sus compañeros voluntariamente o participan activamente en una actividad colaborativa. | | |
| 8 | Los niños sobreprotegidos son capaces de intervenir en el aula de clase con su opinión en relación a la actividad. | | |
| 9 | Los niños con sobreprotección logran resolver sus problemas por sí solos. | | |
| 10 | Los niños sobreprotegidos muestran un comportamiento agresivo. | | |
| 11 | Los niños sobreprotegidos demuestran autonomía en sus actividades. | | |
| 12 | Los niños con sobreprotección son independientes para desenvolverse dentro de la escuela. | | |
| 13 | Los niños sobreprotegidos reaccionan con comportamientos agresivos. | | |

Anexo E MATRIZ DE REQUERIMIENTO

| COMPONENTES | SITUACIÓN ACTUAL (DEBILIDADES) | SITUACIÓN FUTURA (FORTALEZAS) | REQUERIMIENTOS |
|--------------------|---------------------------------------|--|--|
| Sobreprotección | Falta de autonomía | Niños autónomos | Capacitar sobre las causas y consecuencias de la sobreprotección |
| Docentes | Falta de capacitación | Docentes capacitados | Taller sobre las técnicas para disminuir la sobreprotección. |
| Padres de familia | Cultura de crianza antigua | Conocimientos y pensamientos sobre la crianza actual | Taller sobre los tipos de tratamientos para identificar comportamientos. |

Fuente: Investigación

Autoras: Grace Maza, Cindy Paladines

Anexo F CAPTURA DE PORTADA DE LOS 25 ARTÍCULOS

17

Fecha de presentación: julio, 2019
Fecha de aceptación: septiembre, 2019
Fecha de publicación: octubre, 2019

LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR THE FAMILY AND ITS INFLUENCE ON SCHOOL COEXISTENCE

David Ballester*
E-mail: davidballester@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8894-7700>
Alejo Juan Stuart Rivero**
E-mail: ajuar19@ul.edu.cu
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4881-8891>
*Instituto Educativo General Francisco de Paula, Sancti Spiritus, Cienfuegos.
**Universidad de Ciencias "Carlos Rafael Rodríguez" Cuba.

Cite según APA, sexta edición

Rivero, A. J., Stuart Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 142-149. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.18102/revista.usc.v11n05.2424>

RESUMEN

La familia como institución social relevante en la formación integral del ser humano se constituye en el primer entorno educativo de los niños y niñas en su proceso de formación socio-personal, ya que existe una estrecha relación entre personas que comparten sentimientos, emociones y relaciones de interés, respeto, y otros valores esenciales para fortalecer la formación integral de las personas en sus primeros años de vida. La educación y la formación que se realizan en la familia, se deben orientar hacia la formación de una adecuada convivencia para brindar las bases necesarias en la resolución de los conflictos escolares que se puedan presentar en los establecimientos educativos. La actual situación de conflicto en la convivencia escolar ha llevado a replantear cuál fue el papel de la familia en la educación de los estudiantes porque existe una relación directa entre la influencia que desempeña en la formación social del individuo. Desde esta realidad, se presenta a continuación una reflexión sobre qué rol con la familia y el docente y cuál es el papel de cada uno en la socialización y convivencia del estudiante, además, se analiza cómo influye la familia en los comportamientos que tienen los estudiantes en su convivencia escolar.

Palabras clave: Familia, convivencia escolar, formación integral, educación.

ABSTRACT

The family as a relevant social institution in the integral formation of the human being is constituted in the first educational environment of the children in their process of socio-personal formation, since there is a close relationship between people who share feelings, emotions and relationships of interest, respect and other essential values to strengthen the integral formation of people in their first years of life. Education and training that are taught in the family, should be oriented towards the formation of an appropriate coexistence to provide the necessary bases in the resolution of school conflicts that may arise in educational establishments. The current situation of conflict in school coexistence has led to rethinking what has been the role of the family in the education of schoolchildren because there is a direct relationship between the influence that they carry out in the social formation of the individual. From the reality, a reflection is presented based on what the family and the teacher are, and what is the role of each one in the socialization and coexistence of the student, in addition, it analyzes how the family influences the behaviors that students present in their school life.

Keywords: Family, school coexistence, integral education, education.

Una buena convivencia y socialización depende de una buena composición familiar, la cual debe tener argumentos sólidos y bases de formación para influenciar positivamente a sus hijos cuando se relacionan con otras personas y establecen procesos de socialización. Los niños

23

LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS DE SOBRE-PROTECCIÓN

SCHOOL CHILDREN AND CHILDREN WITH PROBLEMS OF OVER-PROTECTION ADAPTATION

Dra. C. Elsa Josefina Albornoz Zamora¹
E-mail: elsaalbornoz25@gmail.com
¹Universidad Metropolitana, República del Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Albornoz Zamora, E. J. (2018). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista Conrado*, 14(64), 169-173. Recuperado de <http://conrado.uct.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

El período de adaptación escolar representa un gran reto social, afectivo y psicológico para el niño, durante este período es importante que exista un apoyo entre la institución, las maestras y los padres, de allí que el objetivo de este investigación es describir el proceso de adaptación escolar en los niños con problemas de sobreprotección en la en Centro Educación Inicial de la Escuela Fiscal Mixta "Brethren", ubicado en el sector de Carapungo, del Distrito de Calderón 2. El estudio estuvo enmarcado en una investigación de campo de nivel descriptivo. La información fue recopilada a través de la técnica de la encuesta y el instrumento fueron dos cuestionarios, estructurados cada uno en 15 ítems de alternativas múltiples (siempre, algunas veces, nunca), uno dirigido a los padres y otros a los docentes. El análisis de la información evidenció que existe una relación directa entre sobreprotección y adaptación escolar que se manifiesta esencialmente del punto de vista afectivo y psicológico por parte de los niños.

Palabras clave:

Adaptación escolar, Sobreprotección.

ABSTRACT

School adaptation period is a great social, affective and psychological challenge for the child, during this period it is important that there is a support between the institution, the teachers and parents, from there that the objective of this research is to describe the process of school adaptation in children with problems of over-protection in the in Center education initial of the school tax mixed "Brethren" located in the sector of Carapungo, district of Calderon 2. The study was framed at a descriptive level field research. The information was gathered through the survey technique and the instrument were two questionnaires, each structured in 15 items of multiple alternatives (always, sometimes, never), one aimed at parents and other teachers. The analysis of the information showed that there is a direct relationship between overprotection and school adaptation that essentially manifests itself in the emotional and psychological view by children.

Keywords:

School adaptation, overprotection.

evaluación y supervisión de sus hijos.

Los padres sobreprotectores de acuerdo, con la fuente antes citada, niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por sí solos. Están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo. Esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la personalidad del pequeño. Niños nerviosos, tímidos e inseguros. Tienen problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales en general. Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, es más común hacia la mamá. Sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender. Poca tolerancia a la frustración. Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan. Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades. Buscan la ayuda o protección de terceros. Además de sus padres, compañeros de clase, familiares, hermanos

el
si
C
e
d
C
te
si
si
C
E
O
te
e
r
l



PRIMERA INFANCIA: ESTUDIO RELACIONAL DE ESTILOS DE CRIANZA Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES

*Early Childhood Parenting Styles and Development of
Emotional Competencies*
*Primeira Infância: Estilos De Envolvimento E Desenvolvimento
De Competências Emocionais*

Sandra Pardo¹, Margareta Páez¹, Emerson Yépez¹, Nathalia Ceballos¹ &
Angie Páez¹
¹Departamento de Ciencias Humanas y Sociales, Universidad de las Fuerzas Armadas
- ESPE, Quito-Ecuador. Correo: (sandra.pardo@espe.edu.ec, yepem1010@gmail.com,
japaezanathalia, nathalia-nathalia, angiepaezcom@gmail.com)

Fecha de recepción: 30 de junio de 2019
Fecha de aceptación: 28 de diciembre de 2019

RESUMEN

INTRODUCCIÓN. Los estilos de crianza, desarrollados predominantemente maternos, paternos y afectivos influyen directamente en el desarrollo emocional, relacional y conductual. Los patrones de crianza se desarrollan en la primera infancia y forman parte de la educación emocional, que tiene un desarrollo temprano. **OBJETIVO.** Relacionar los estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en niños ecuatorianos de 5 años. **MÉTODO.** Se realizó una investigación cuantitativa y correlacional, con un alcance de medición cuantitativa. **RESULTADO.** Se obtuvo que el 83% de los padres aplican el estilo de crianza permisiva. Luego de aplicar el cuestionario este se obtuvo que más del 80% de los padres se involucran en la vida escolar de sus hijos, pero con poca frecuencia y calidad. **CONCLUSIÓN.** La permisividad en el estilo de crianza influye directamente en el desarrollo de competencias emocionales. Se observó la importancia de la crianza positiva para el desarrollo integral del niño.

Palabras clave: estilos de crianza, educación emocional, competencias emocionales, primera infancia, familia, competencias parentales.

Pardo, Pardo, Páez, Ceballos & Yépez, Estilos de crianza y competencias emocionales.
2019 • CIENCIA Y SALUD
<http://doi.org/10.15445/cys.2018.08.022>

| | | |
|-----------|--|---|
| PERMISIVO | • Nula implicación afectiva en los asuntos de los hijos | • Escasa competencia social |
| | • Dimisión en la tarea educativa, invierten el menor tiempo en los hijos | • Bajo control de impulsos y agresividad |
| | • Escasa motivación y capacidad de esfuerzo | • Escasa motivación y capacidad de esfuerzo |
| | • Inmadurez | • Inmadurez |
| | • Alegres y vitales | • Alegres y vitales |

Fecha de presentación: noviembre, 2017, Fecha de Aceptación: febrero, 2018, Fecha de publicación: julio, 2018

23

LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS DE SOBRE-PROTECCIÓN

SCHOOL CHILDREN AND CHILDREN WITH PROBLEMS OF OVER-PROTECTION ADAPTATION

Dra. C. Elsa Josefina Albornoz Zamora¹
E-mail: elsaalbornoz25@gmail.com
¹Universidad Metropolitana, República del Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Albornoz Zamora, E. J. (2018). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista Conrado*, 14(64), 169-173. Recuperado de <http://conrado.ucl.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

El periodo de adaptación escolar representa un gran reto social, afectivo y psicológico para el niño, durante este periodo es importante que exista un apoyo entre la institución, las maestras y los padres, de allí que el objetivo de este investigación es describir el proceso de adaptación escolar en los niños con problemas de sobreprotección en la en Centro Educación Inicial de la Escuela Fiscal Mixta "Brethren", ubicado en el sector de Carapungo, del Distrito de Calderón 2. El estudio estuvo enmarcado en una investigación de campo de nivel descriptivo. La información fue recopilada a través de la técnica de la encuesta y el instrumento fueron dos cuestionarios, estructurados cada uno en 15 ítems de alternativas múltiples (siempre, algunas veces, nunca), uno dirigido a los padres y otros a los docentes. El análisis de la información evidenció que existe una relación directa entre sobreprotección y adaptación escolar que se manifiesta esencialmente del punto de vista afectivo y psicológico por parte de los niños.

Palabras clave:

Adaptación escolar, Sobreprotección.

ABSTRACT

School adaptation period is a great social, affective and psychological challenge for the child, during this period it is important that there is a support between the institution, the teachers and parents, from there that the objective of this research is to describe the process of school adaptation in children with problems of over-protection in the in Center education initial of the school tax mixed "Brethren" located in the sector of Carapungo, district of Calderon 2. The study was framed at a descriptive level field research. The information was gathered through the survey technique and the instrument were two questionnaires, each structured in 15 items of multiple alternatives (always, sometimes, never), one aimed at parents and other teachers. The analysis of the information showed that there is a direct relationship between overprotection and school adaptation that essentially manifests itself in the emotional and psychological view by children.

Keywords:

School adaptation, overprotection.

Ativar o
Acesse Co

de los criterios equivocados más comunes en la crianza de los hijos, al tratar de evitar que vayan asumiendo sus responsabilidades y libertades propias que su fase de desarrollo, con el objeto de brindar una vida más fácil



MedSur
E-ISSN: 1727-897X
medsur@informad.uci.cu
Universidad de Ciencias Médicas de
Cienfuegos
Cuba

Aldemar Hernández, Celia Vilastres González, Anas María Rodríguez San Pedro,
Lisandra Selín Garán, Marina
Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza
secundaria y preuniversitaria, Cienfuegos 2014
MedSur, vol. 15, núm. 3, junio, 2017, pp. 341-349
Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos
Cienfuegos, Cuba

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1800/14000000>

- Como citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org



Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

La familia es un grupo de pertenencia natural en el cual se establecen relaciones de dependencia y vínculos afectivos entre sus miembros. Posee

**Sobreprotección infantil que influye en los estados conductuales durante el
tratamiento odontológico**

*Child overprotection that influences behavioral states during
dental treatment*

*Crianças superproteção influenciar estados comportamentais durante o tratamento
odontológico*

Maria F. Carvajal-Campo^a
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Manabí, Ecuador
maria.carvajal@ula.edu.ec

Nicolle V. Muñoz-Macias^a
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Manabí, Ecuador
nv_mu02@ulm.edu.ec

José P. Muñoz-Cruzaty^{a*}
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Manabí, Ecuador
jpmuoz@ula.edu.ec

Recibido: 30 de enero de 2017 * Corregido: 9 de febrero de 2017 * Aceptado: 14 marzo de 2017

^a Especialista en Ortodoncia, Odontólogo, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

^a Odontóloga, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

* Magister en Gerencia y Análisis de Servicios de Salud Bucal, Diploma Superior en Odontología Integral, Doctor en Odontología, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

La sobreprotección incluye una "implicación emocional intensa y excesiva que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo", por lo tanto, implica una dependencia que existe directamente entre padres e hijos como de hijos a padres, aunque aparente ser o exista una relación muy buena, como todo exceso conlleva en el fondo un efecto colateral de una relación muy profunda y sobreprotectora que en la edad adulta se manifiesta en forma de problemas con alteraciones de la personalidad. (1) Los profesionales del campo psicológico indican que la

Revista Colombiana de Psicología de la Universidad de la Salle, 2019, Vol. 54, No. 1
ISSN 0013-7952 / E-ISSN 2256-6514
DOI: 10.15446/rps.54.1.1421
Aceptado para publicación el 11 de mayo de 2019

Editor Editorial: César Salazar, Marcos Raúl Vinosos Centeno
<http://dx.doi.org/10.15446/rps.54.1.1421>

El ambiente familiar y su incidencia en el apego materno infantil: importancia de las relaciones afectivas en edad temprana

The family environment and its impact on maternal and child attachment: importance of emotional relationships at an early age

Edgar Eduardo Chávez Salazar
edgar@psicologia.usfcm.edu.ec
Universidad Técnica de Manabí
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-7783-1631>

Marcos Raúl Vinosos Centeno
marcosvinosocenteno@gmail.com
Universidad Técnica de Manabí
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-2463-9881>

Recibido: 01 de abril de 2019
Aprobado: 15 de mayo de 2019

RESUMEN

Este trabajo de investigación se realizó en el área de ginecología y neonatología del Hospital Dr. Vered Cevallos Borda de Portoviejo, con el objetivo de explorar el vínculo primario entre madre e hijo, tomando el concepto de apego como piedra angular. Metodológicamente se investigó desde el enfoque cuantitativo descriptivo transversal. La población estuvo conformada por 50 mujeres que tuvieron su parto y 50 neonatos con criterios de ingreso a neonatología. Entre las principales conclusiones se expone la existencia de factores que influyen en la construcción de los modelos operativos internos, los mismos que intervienen en las creencias acerca de sí mismo y de los demás, regulan la interacción futura del niño con el entorno del mantenimiento de las dinámicas relacionales durante toda la vida del individuo.

Descriptores: Salud materno infantil; Bienestar de la madre; Bienestar de la infancia; Medicina preventiva

324

desarrollando el sistema familiar hasta que estos hijos crezcan y comiencen a vivir de manera independiente, al margen de la tutela paterna y la etapa de contracción: se produce un reencuentro entre los padres, luego del cese de la tutela, la independencia de los hijos, comienzan a vivir situaciones propias de la mediana y tercera edad como el climaterio, la jubilación y la vejez; la última etapa es la de disolución, comienza cuando uno de estos dos cónyuges muere, se enfrenta el sobreviviente a la penosa

EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO ESPAÑOL SOCIAL WORK IN THE SPANISH EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Concepción Castro Clemente
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, España/Spain
ccc@cc.uned.es
Jesús Pérez Viejo
Universidad Carlos III, Madrid, España/Spain
jperez@cc.ia3m.csic.es

Recibido/Received: 02/11/2016
Modificado/Modified: 26/07/2017
Aceptado/Accepted: 29/09/2017

RESUMEN

Los profesionales de Trabajo Social desarrollan un papel importante de intervención preventiva y asistencial en la Educación, funciones que con frecuencia son desconocidas por el conjunto de la sociedad. Durante mucho tiempo, sus capacidades y potencialidades en su ámbito educativo se han visto cuestionadas e infravaloradas a riesgo de perder su identidad profesional importante en qué consiste su trabajo. Sus primeros intervenciones se desarrollaron en centros de Educación Especial, paulatinamente su presencia ha ido acrecentándose en el entorno educativo en coordinación con otros profesionales. Las grandes transformaciones sociales experimentadas desde hace décadas junto con las emergentes tecnologías, han generado nuevas situaciones conflictivas que exigen nuevas respuestas de los sectores implicados. Se trata de un momento social complejo que ha provocado un período de oportunidades al crecimiento social de la profesión. La formación específica del trabajador social, conocimientos adquiridos e interiorizados, metodología de intervención y características del trabajo que desempeña, le convierten en el profesional idóneo para intervenir entre el sistema educativo y agentes intervinientes: alumnado, familias, centro educativo y entornos sociales.

PALABRAS CLAVE

Trabajo social; educación; trabajador social; familias; intervención educativa social.

SUMARIO

1. Introducción. 2. Evolución histórica del Trabajo Social en el ámbito educativo español. 3. Ámbitos de intervención de los trabajadores sociales en el sistema de enseñanza. 3.1. Educación Formal. 3.2. Educación complementaria, educación no formal. 4. Conclusiones. Bibliografía.

ABSTRACT

Social work professionals play an important role in preventive and care interventions in education, functions that are often unknown to the whole society. For a long time, their capabilities and potentialities in its educational functions have been questioned and undervalued at the risk of losing their professional identity by imposing them what is their work. Their first interventions were developed in Special Education centres. Their presence has been gradually increased in the educational environment in coordination with other professionals. The great social transformations, decades ago, together with the emerging technologies have generated new conflicts that require new responses from the sectors involved. It is a complex social moment that caused a period of opportunities for social occupation of

En las últimas décadas, la sociedad ha experimentado grandes transformaciones sociales, familiares y tecnológicas. Nuevos entornos y modelos de convivencia familiares, más libres y plurales, junto con repetidas crisis económicas, representan un desafío de intervención y participación del trabajador social en el contexto educativo. Complejo momento social que

CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS POR INFLUENCIA DE LOS DIBUJOS ANIMADOS VIOLENTOS
AGGRESSIVE BEHAVIOR OF CHILDREN BY INFLUENCE OF VIOLENT ANIMATED DRAWINGS

Mercedes Cast-Arriaga^{1,*}

¹Universidad Nacional de San Antonio Abad del Ecuador, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Av. La Colina N° 733, Cuenca Para. maruca_aver@hotmail.com

RESUMEN

Las conductas agresivas de los niños del cuarto grado del nivel primario de la DE San Felipe de Sicoma, por influencia de los dibujos animados violentos de los programas televisivos, Cusco-2016, fue la razón de la investigación, con el objetivo de identificar los dibujos animados que más prefieren ver los estudiantes, determinar el tipo de conductas agresivas, que propician conductas violentas, y la descripción de las conductas agresivas de los niños. La metodología que se utilizó fue investigación del tipo cuantitativa, descriptivo - correlacional y para determinar el grado de influencia de los dibujos animados violentos en las actitudes agresivas de los niños se utilizó el coeficiente de Pearson. Los Resultados que se obtuvieron han sido que los dibujos animados más preferidos por los niños contienen episodios violentos el 82,8% reportó que vio violencia física, el 69,0% manifestó que se escuchó violencia verbal, la violencia social también está presente en los escenas de los dibujos animados como afirmó el 72,4% de los estudiantes el 79,4% manifiesta episodios violentos en sus padres, el 50% de los padres de familia indican que los programas que observan sus hijos generan en ellos conductas agresivas. Con la investigación se concluyó, que existe correlación entre dibujos animados violentos de los programas televisivos que ven los niños y la manifestación de conductas agresivas de los niños, esta correlación ($R = 0,797$) es alta porque se aproxima a la unidad, así mismo la violencia en los dibujos animados sí se es orientada afecta negativamente a los niños.

ABSTRACT

The aggressive behavior of the children of the fourth grade of the primary level of the DE San Felipe de Sicoma, influenced by the violent cartoons of the television programs, Cusco-2016, was the reason for the investigation, with the aim of identifying the drawings which students prefer to see most, determine the type of aggressive behaviors, which encourage violent behavior, and the description of aggressive behaviors of children. The methodology used was quantitative, descriptive-correlational research and the Pearson coefficient was used to determine the degree of influence of violent cartoons in the aggressive attitudes of children. The results obtained have been that the cartoons most preferred by children contain violent episodes, 82.8% reported that they saw physical violence, 69.0% said that verbal violence was heard, social violence is also present in the scenes from the cartoons as claimed by 72.4% of students and 79.4% indicate violent episodes in their parents, 50% of parents indicate that the programs observed by their children generate aggressive behavior in them. With the investigation it was concluded that there is a correlation between violent cartoons of television programs that children see and the manifestation of aggressive behaviors of children, this correlation ($R = 0.797$) is high because it approaches unity, violence in cartoons if it is not oriented negatively affects children.

Palabras clave: Aprendizaje, agresividad, conductas, dibujos animados, imitación, incidencia, interacción, violencia.

*Autor para Correspondencia: maruca_aver@hotmail.com

-----/

En el 2000, el cirujano general de los Estados Unidos, David Satcher, creó un reporte sobre violencia adolescente donde estableció que el comportamiento agresivo en los niños jóvenes es causado por mirar frecuentemente entretenimiento que tiene contenido violento. Así mismo el papel de la familia en el desarrollo de la agresividad ha sido estudiado, por muchos autores que intentan explicar cómo el comportamiento agresivo es aprendido por el niño durante sus primeras experiencias familiares. Estudiaron a 174 niños y sus familias y llegaron a una serie de

La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva*

Adriana María Gallego Menas[†]
José William Pineda Acosta[†]
Adriana María Álvarez Gallego[†]
Zaid Daniela Vargas Mesa[†]
Ledy Yohana Correa Salamea[†]

RESUMEN

El objetivo del presente artículo es dar cuenta de los imaginarios y representaciones de familias construidos por niños y niñas y su relación con la dimensión socioafectiva. El estudio se basó en un paradigma cualitativo mediante un caso en la estrategia de investigación estudio de caso. Se utilizaron como técnicas de recolección de información la observación y la entrevista semiestructurada en los participantes, que fueron 9 niños y sus respectivos padres o cuidadores. Se obtuvo que los modelos educativos inciden en el desarrollo socioafectivo y en los diferentes comportamientos de los niños y se concluyó que los niños que están sometidos bajo modelos educativos autoritarios, tienden a aisarse del grupo social de referencia y aquellos que se educan bajo modelos educativos democráticos son propensos a ser más autónomos y logran socializar con mayor facilidad.

Palabras clave: familia, modelos educativos, socioafectividad.

Recibido: 05 de septiembre del 2020
Revisado: 4 de noviembre del 2020
Aceptado: 02 de enero del 2021

Cómo citar: Gallego Menas, A.M., Pineda Acosta, J.W., Álvarez Gallego, A.M., Vargas Mesa, Z.D., y Correa Salamea, L.Y. (2020). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Revista de Psicología*, 47(1), 107-121.

* Este artículo de investigación científica y de desarrollo tecnológico es parte de la investigación científica y tecnológica sobre familia con enfoque a la participación ciudadana, financiada por la Vicepresidencia de Investigación de la Universidad Católica Luis Amigó, Sede Medellín, Colombia, para el periodo 2017 y 2018. El grupo de investigadores al que se atribuye el producto es el equipo de Educación, Infancia y Familia (EiF) de la Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia. Como investigadores y coordinadores de la Maestría en Educación, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia. Correo electrónico: adriana.gallego@ucaldas.edu.co - ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7067-6000>

† Doctor en Filosofía, Doctora Investigadora de la Facultad de Educación y Humanidades, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia. Correo electrónico: awilliam.pineda@ucaldas.edu.co - ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8035-2929>

† Magistra en Filosofía, Doctora Investigadora y coordinadora del campo de investigación, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad Católica Luis Amigó, Colombia. Correo electrónico: adriana.alvarez@ucaldas.edu.co - ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7067-6000>

† Doctora en Educación Especial en Educación Especial, Doctora en Educación Psicológica, Investigadora del campo de Infancia, Adolescence y Cultura, profesora investigadora del programa de Maestría en Investigación de la Universidad Católica Luis Amigó, Sede Medellín, Colombia. Doctora del Jardín Botánico Pabellón. Correo electrónico: zaid.vargas@ucaldas.edu.co - ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0000-7640>

† Investigadora en Educación Primaria, Universidad Católica Luis Amigó, Sede Medellín, Colombia. Doctora del Centro de Estudios Socio-Pedagógicos, Medellín, Colombia. Correo electrónico: ledy.yohana.correa@ucaldas.edu.co - ORCID: <https://orcid.org/0000-0004-0004-0000>

Además, la socialización en la primera infancia se da gracias a los diferentes intercambios afectivos que se generan; en primera medida con la madre quien es la que generalmente cuida, aporta el lenguaje y descifra las necesidades de su hijo; luego de generado el



Revista Brasileira de Educação
ISSN 1413-2478
Rbe@arqped.org.br
Associação Nacional de Pós-Graduação
e Pesquisas em Educação
Brasil

LÓPEZ HERNÁNDEZ, LARA, RAMÍREZ GARCÍA, ANTONDA
Estilos educativos familiares y acción escolar: un estudio en la comunidad autónoma de la
Rioja (España)
Revista Brasileira de Educação, vol. 22, núm. 71, 2017, pp. 1-23
Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisas em Educação
Rio de Janeiro, Brasil

Depositado em: <http://www.sciabojp.org.br/articulo?id=2755303012>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org



Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto.

ajuste de sus hijos e hijas.

Estos estilos de educación parental coexisten en la sociedad de hoy en día, aunque se demuestra un significativo predominio del estilo democrático y participativo en las familias españolas actuales, (Cava y Musitu, 2001); lo que podría deberse principalmente al aumento de la cultura de los padres y a una mayor igualdad entre hombres y mujeres, que hace que las responsabilidades y los derechos entre todos los miembros familiares, se reestructuren más equitativamente dentro y fuera del hogar (Musitu, Estévez y Jiménez, 2009). Sin embargo, muchos padres trabajan demasiadas horas fuera del hogar, lo que hace que estén demasiado cansados o estresados, y adopten una forma pasiva en la relación con sus hijos (Ochaita y Espinosa, 2004), lo que supone un modelo peligroso de negligencia que puede traer consecuencias negativas en el comportamiento de estos últimos.

Estilos de crianza parental: una revisión teórica²

Gilzainotti Jorge

Magister en Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Córdoba
Correo electrónico: jgilzainotti@gmail.com

Maria Cristina González

PhD, Psicóloga
Universidad Nacional de Córdoba
Correo electrónico: mariafcg@compsy.com.ar

Recibido: 27/02/2024
Revisado: 17/02/2024
Aceptado: 26/02/2024

Resumen

Objetivo: analizar las perspectivas actuales en el estudio de los estilos parentales de crianza y los estilos relacionados a estos. **Método:** se realizó una revisión teórica de la bibliografía al respecto. Para ello, se seleccionaron artículos publicados en revistas científicas de psicología que estuvieran indexadas en bases de datos electrónicas, mediante la selección de criterios predefinidos. Se dictaron reglas que fueron aplicadas de manera repetitiva de investigación y estudios psicométricos con los instrumentos de evaluación de la crianza en estudio. **Resultados:** las categorías identificadas, contrastadas y validadas, fueron: **Asertivos** en el estudio de los estilos parentales, **Categorías de los estilos de crianza**, **Estilos de crianza y tipos de familias**, **Estilos de crianza y relaciones con otros variables**, y **Percepciones en el estudio de los estilos educativos parentales**. **Conclusiones:** en esta revisión teórica se identificaron cinco categorías de análisis asociativas para la comprensión del tema en estudio.

Palabras clave:

Crianza, padres, crianza, padres, revisión.

² Este artículo es propiedad de Jorge G. Gilzainotti, © 2024. Todos los derechos reservados. Universidad Nacional de Córdoba, Psicología, ISSN 0327-6949, Vol. 52, No. 1, 2024, pp. 109-120.

El estilo autoritario es el que tiene repercusiones más negativas sobre la socialización de los hijos. Crea una distancia entre padres e hijos provocando que los niños o niñas sean menos cariñosos, inseguros, descontentos y, en algunos casos, pueden ser retraídos. Pueden tener baja autoestima y generalmente no aprenden a pensar por sí mismos ni comprender por qué sus padres exigen ciertos comportamientos. Asimismo, les falta autonomía personal y creatividad, tienen menor competencia social y genera niños descontentos, reservados, poco tenaces a la hora de perseguir metas, poco comunicativos y afectuosos. Además, tienden a tener una pobre interiorización de valores morales.



En su discurso Cuevas Jiménez et al. (2015) referencian que el ser humano desde su nacimiento se desenvuelve en sociedad y se apropia de una cultura a través de la interacción con el otro; el medio externo contribuye al desarrollo infantil que vincula a un sistema de comunicación, el cual le permite tener una independencia y autonomía como ser humano.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES: Hipatia Alexandra Meza Intriago¹
Alba Dolores Alay Gilab²
Nayana Nikasela Línzán Meza³
José Humberto Cárdenas Sacoto⁴
Ericka Paola Línzán Meza⁵

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: hipatia_meza@hotmail.es

Fecha de recepción: 12 - 06 - 2018

Fecha de aceptación: 19 - 07 - 2018

RESUMEN

El niño como ser social, psicológico y biológico, guarda en su identidad manifestaciones de su memoria, de un yo social y, un yo individual que se complementan recíprocamente los cuales, van conformando su avance integral, durante todo su desarrollo. Los procesos de la construcción de la identidad y autonomía, se inician en la familia, influyendo en el desarrollo de su personalidad y su manera individual de pensar y hacer las cosas. Con el objetivo de fortalecer las competencias pedagógicas que deben tener los estudiantes de Educación Parvularia para desarrollar en los niños de Educación Inicial la identidad y autonomía personal, se realizó el diagnóstico sobre el desarrollo de ámbito, se aplicó un enfoque de investigación mixta, implementándose técnicas cuantitativas como la encuesta a las familias y, dentro de las cualitativas la entrevista a las estudiantes parvularias, tomando como población objeto de estudio los niños de los centros de Educación Inicial donde los estudiantes realizan sus prácticas docentes. En la fase de diagnóstico se lograron constatar falencias en cuanto al proceso de construcción de imagen y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, es por ello que se propone capacitar a los estudiantes de Educación Parvularia en estrategias pedagógicas para fortalecer sus competencias didácticas. Esta capacitación permitió la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas para el desarrollo de este ámbito y la aprehensión del papel que desempeña el educador en la generación de actitudes que le permitan al niño ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia del adulto.

¹ Doctora en Educación, Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Portoviejo, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.

² Máster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales, Portoviejo, Ecuador. E-mail: alaygilab@gmail.com

³ Doctora en Ciencias Médicas, Portoviejo, Ecuador. E-mail: nayasela_linzan@hotmail.com

⁴ Doctor en Ciencias Médicas, Portoviejo, Ecuador. E-mail: josecardenas@hotmail.com

⁵ Internista en Medicina, Portoviejo, Ecuador. E-mail: ericka_linzan@hotmail.com

El niño como ser social, psicológico y biológico, guarda en su identidad manifestaciones de su memoria, de un yo social y, un yo individual que se complementan recíprocamente los cuales, van conformando su avance integral, durante todo su desarrollo. Los procesos de la construcción de la identidad y autonomía, se inician en la familia, influyendo en el desarrollo de su personalidad y su manera individual de pensar y hacer las cosas. Con el objetivo de fortalecer las competencias pedagógicas que deben tener los

in ISSN 0798 1015

REVISTA **ESPACIOS**

HOME Revista ESPACIOS ÍNDICES / Index A LOS AUTORES / To the AUTHORS

EDUCACIÓN • EDUCAÇÃO • EDUCATION Vol. 40 (N° 3) Abo 2019, Pág. 8

Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas

Parental practices and their relationship with prosocial and aggressive behaviors in children and adolescents of educational institutions

PEREZ, Kathy L. 1; ROMERO, Kelly 2; ROBLES, Johana L. 3 y FLÓREZ, Marianella 4

Recibido: 15/05/2019 • Aprobado: 02/09/2019 • Publicado: 16/09/2019

Contenido

1. Introducción
2. Metodología
3. Resultados
4. Conclusiones
Referencias bibliográficas

| | |
|---|---|
| <p>RESUMEN:</p> <p>El objetivo del artículo es establecer la relación entre prácticas parentales, conducta prosocial y conducta agresiva en niños y adolescentes de dos instituciones educativas públicas. La población estuvo constituida por 363 estudiantes. Los resultados muestran que el 25.6% de niños y niñas presentan conductas agresivas y el 14.1% demostraron ser prosociales, siendo el estilo de crianza autoritativo el que favorece conductas prosociales, así mismo el estilo de crianza negligente es el que menos genera conductas prosociales en niños y adolescentes.</p> <p>Palabras clave: Prácticas parentales, agresividad, prosocialidad</p> | <p>ABSTRACT:</p> <p>The objective of the article is to establish the relationship between parental practices, prosocial behavior and aggressive behavior in children and adolescents of two public educational institutions. The population was constituted by 363 students. The results show that 25.6% of boys and girls show aggressive behaviors and 14.1% showed to be prosocial, being the authoritative parenting style that favors prosocial behaviors, likewise the style of negligent parenting is the one that generates the least prosocial behavior in children and teenagers.</p> <p>Keywords: Parental practices, aggressiveness, prosociality</p> |
|---|---|

1. Introducción

La Organización de Naciones Unidas (ONU, 2016) en un informe denominado "No hay definición de familia, declara que la familia es el grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, en particular de los niños" (p. 1). Es aquí, en la familia donde se les imparten normas, valores y principios que les permiten desarrollarse de manera integral como futuros adultos inherentes en una sociedad planteando las diferencias en la composición de esta, dejando un espacio abierto a todas aquellas familias que están constituidas, pero que necesariamente no son un padre y una madre únicamente.

De igual forma, la familia permite el crecimiento integral del individuo y compartir con otras personas, los valores, tradiciones, normas y creencias, que resultan necesarios para su crecimiento en la sociedad (Oliva & Villa, 2014; Castillo-Santis, Carpintero-Montalvo, Sibaja-Morales, & Romero-Acosta, 2015). Es así, como Baumrín (1956) describe por primera vez tres prototipos comunes de control parental: permisivo, autoritativo y autoritario. Sin embargo, a lo largo de sus investigaciones aparece un estilo de crianza más, al cual denominó negligente, cada uno con sus propias implicaciones para los resultados psicológicos y conductuales en niños y adolescentes. Los padres que practican un estilo de crianza autoritativo generalmente son cálidos con un alto nivel de control positivo / asertivo; sin embargo, aquellos padres

aprendiendo a convivir con otras personas y a resolver conflictos" (Enciso & Lozano, 2011, p. 84).

En la infancia se dan las bases para el proceso de aprendizaje social del desarrollo emocional de niños y niñas, es por ello que en la familia y la escuela se establecen los factores protectores y de riesgo que refuerzan o no el comportamiento de los niños y adolescentes en un escenario de interacción, sin embargo, múltiples investigaciones indican que la conducta prosocial en el adolescente es esencial en la relación con sus iguales ya que tiende a presentar una empatía hacia los demás por ende, este comportamiento lo lleva a generar sentimientos de satisfacciones personales al poder ayudar a otros sin recibir nada a cambio (Calvo, González & Martorell, 2001). Por ello el adolescente debe desarrollar una serie de competencias

Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria

Romero de Harb, Dayali Pastora ^[4]; Molina Espinoza, Silvana ^[1]; Espinoza Beraún, Juan Carlos ^[6]; Mori Paredes, Manuel ^[2]; Pasquel Cajas, Alexander Frank ^[3]

[1] University of Zulia

[2] Universidad César Vallejo

Mostrar afiliaciones +

Localización: Investigación Valdizana, ISSN 1994-1420, ISSN-e 1995-445X, Vol. 12, N° 4, 2018 (Ejemplar dedicado a: Octubre-Diciembre), págs. 205-214

Idioma: español

Títulos paralelos:

Family dynamics and psychosocial development in primary education students

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen

Español

Es indiscutible la relevancia de la familia en la sociedad, los padres son responsables directos en la formación de los pequeños, preparándolos para la vida, independientes y productivos para la sociedad. En este contexto, se buscó determinar la relación existente entre la Dinámica Familiar y el Desarrollo Psicosocial de los estudiantes de Educación Primaria de una Institución Educativa Privada de Punto Fijo, Estado Falcón – Venezuela. La investigación fue descriptiva correlacional, con diseño no experimental, de campo, transeccional. El muestreo fue no probabilístico, de tipo intencional, conformado por 28 niños de 1er grado y 24 niños de 2do grado de 6 a 8 años cumplidos, sin trastornos sensoriales, cognitivos o sociales. El desarrollo psicosocial fue evaluado a través de una guía de observación estructurada y la dinámica familiar con un cuestionario que evaluó vínculos familiares, contactos, procesos, pilares y contexto familiar. Los resultados, al aplicar el índice de correlación de Pearson permiten confirmar la hipótesis donde se establece que la Dinámica Familiar incide en el Desarrollo Psicosocial de los niños, pero de manera débil (0.09); es decir, para que se dé un desarrollo infantil óptimo debe existir un entorno familiar y social que lo favorezca. Se concluye que la dinámica familiar en sus dimensiones: vínculos familiares, contactos, procesos, pilares y contexto familiar sustenta el acercamiento de los miembros de la familia, estimulando el desarrollo psicosocial mediante conductas de interacción y autocontrol en determinadas situaciones.

Familia

La familia es el lugar donde se enseña a las personas a ser seres humanos, los individuos aprenden a valorarse a sí mismos y a los demás, desarrollan la comprensión propia y ajena, se convierten en sujetos auténticos, honestos, creativos, físicamente saludables, mentalmente despiertos, sensibles seguros de sí mismo, productivos, con capacidad de



Estudios pedagógicos (Valdivia)
ISSN: 0716-050X
ISSN: 0718-0705
Universidad Austral de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades

Sánchez Agostini, Carolina; Daura, Florencia Teresita; Laudadio, Julieta
La comunidad escolar como medio para el desarrollo socio emocional de los alumnos. Un estudio de caso en la República Argentina.
Estudios pedagógicos (Valdivia), vol. 45, núm. 3, 2019, pp. 31-49
Universidad Austral de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades

Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173060030002>

Ativar o Windo
Acesse Configuraçã

2.1. EL PAPEL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Encontramos investigaciones (Cuervo Martínez, 2010; Cáceres Muñoz, 2015; Henao López & García Vesga, 2009; Márquez-Cervantes & Gaeta-González, 2018) que analizan **la relación entre las pautas y los estilos de crianza y el desarrollo socioafectivo durante la infancia, las mismas asumen que la salud mental de los padres, las pautas de crianza y el desarrollo socioafectivo de los niños están muy relacionados**. Entre sus conclusiones destaca la importancia de la familia para facilitar el desarrollo de conductas prosociales y la autorregulación emocional y para la prevención de problemas de salud mental como depresión, agresividad, baja autoestima y ansiedad, entre otras (Cuervo Martínez, 2010).

Antes del nacimiento, el niño participa del estado emocional de la madre y del ambiente en el que se encuentra. Su manera de comunicarse es básicamente a nivel sensible, su primer contacto con la realidad es afectivo. Y a medida que va creciendo necesita tanto el consuelo y la ternura de la madre, como la exigencia y fortaleza del padre. Se trata de la complementariedad de los padres en la educación socioafectiva de los hijos, ya que es más propio del padre ayudar al hijo a enfrentarse con los retos, con los problemas, y de la madre ser acogedora y dar consuelo ante el dolor o las dificultades que se presentan en la vida (Castillo Córdova, 2013).

Un estudio más reciente (Hernández-Veloz, Gaeta-González y García-Gordillo, 2016)

El V. 12, N 20 de la revista PSICOESPACIOS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.

**El papel de la familia en el desarrollo social del niño:
una mirada desde la afectividad, la comunicación
familiar y estilos de educación parental¹**

*The role of the family in social development of child: a look from affectivity,
family communication and education*

Paula Andrea Suárez Palacio²
Maribel Vélez Múnera³

Recibido: 01.05.2018 - Arbitrado: 12.06.2018 - Aprobado: 29.06.2018

Resumen

La familia es el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar determinado. El presente artículo de revisión se realizó con el objetivo de identificar elementos de las dinámicas familiares que contribuyen en el desarrollo social. Se empleó un enfoque cualitativo con método bibliográfico, identificando que las características de la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental inciden en la formación de distintas habilidades psicosociales en los niños contribuyendo de esta forma a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, desarrollo social, comunicación, estilos de educación parental, afectividad.

¹ Este artículo se desprende de la investigación "Niveles de Etnicidad de los niños y niñas de tercer grado: Un estudio en el municipio de Bellos-Antioquia", el cual fue llevado a cabo para optar el grado en la Maestría en Educación y Desarrollo Humano del Cinde-Universidad de Manizales.

² Magíster en Educación y Desarrollo Humano del Cinde-Universidad de Manizales. Docente de la Institución Educativa Herrán Villa Baena de Bellos (Antioquia). ORCID: 0000-0003-3820-1377, paulaspa27@gmail.com

³ Magíster en Educación y Desarrollo Humano del Cinde-Universidad de Manizales. Docente de la Institución Educativa Herrán Villa Baena de Bellos (Antioquia). ORCID: 0000-0002-8645-7719, vlezmaribel@hotmail.com

Citación del artículo: Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-196. Disponible en <https://doi.org/10.25057/psp.2145-2776>

RESUMEN DE UN ARTÍCULO PUBLICADO EN PSICOESPACIOS (VOLUMEN 12, NÚMERO 20, JUNIO 2018)

Si bien es cierto que en la familia se inicia el desarrollo del ser humano como individuo social, es decir, el conocimiento que adquiere desde el hogar sirve como iniciación para construirse dentro de un contexto específico donde se aprende una serie de características que conforman los rasgos más importantes para la interacción y la vida en comunidad, es necesario tener presente que la realidad social de la familia y la de la sociedad

FORTALEZAS Y DIFICULTADES DEL COMPORTAMIENTO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON LOS FACTORES DE RIESGO SOCIOFAMILIARES

Ortega, Juan de Dios; Pineda, Mónica; Martínez, Susana
FORTALEZAS Y DIFICULTADES DEL COMPORTAMIENTO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON LOS
FACTORES DE RIESGO SOCIOFAMILIARES
International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 3, núm. 1, 2018
Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores, España
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=794320010001>

Comportamiento en los colegios públicos, aproximadamente el doble que en los colegios privados. Estos resultados discrepan con otros estudios realizados en España, donde se expone que ciertos tipos de agresiones son menos frecuentes en los centros públicos que en los privados (Defensor del Pueblo, 2007). Asimismo, otra investigación realizada también en España evidencia que, respecto a bullying escolar, hay más agresores en colegios privados que en públicos (León, Felipe, Gómez y López, 2011).

Cabe la posibilidad de que si los problemas de comportamiento que se dan en la etapa de educación infantil, no se solucionan o corrigen, pueden repercutir en las posteriores etapas educativas, dificultando su aprendizaje, y a largo plazo su integración social. En el estudio realizado por Jalón y Arias (2006) se refleja la posibilidad de detectar en la educación preescolar los problemas de exclusión e inadaptación que se manifiesta en la conducta del menor y es observada por el o la docente de aula. Si estos resultados se mantuviesen a lo largo del tiempo, estos niños y niñas formarían familias de bajo nivel socioeconómico y cultural en las que sus propios hijos e hijas podrían presentar los mismos problemas que presentan, posibilitando así la reproducción de las situaciones de riesgo de exclusión social (Jalón y Arias, 2006).

Finalmente, en lo que a la prevención se refiere, la mayoría de los estudios que tratan la reproducción intergeneracional del riesgo, es necesario realizar una intervención multidisciplinar: mejorar las pautas educativas, la calidad de vida de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural y ayudando a los niños y niñas desde las primeras etapas de educación (Jalón y Arias, 2006; Serbin y Karp, 2004).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica

Trends in research on parenting practices in Latin America

Sandra Patricia Varela¹, Diana Castañeda², Martha Cecilia Galindo³, Ana María Moreno⁴, Elizabeth Paola Salguero⁵

Para citar este artículo: Varela, S. P., Castañeda, D., Galindo, M. C., Moreno, A. M., Salguero, E. P. (2019). Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. *Imágenes de Investigación*, 18(2), 147-158.

Resumen

Este artículo recoge y analiza investigaciones relacionadas con prácticas de crianza en Latinoamérica a partir de un escudo del año en el periodo 2002-2019. Se identificaron las principales tendencias actuales y las perspectivas que los estudios sugieren. El método empleado fue de revisión integrativa, cuya finalidad es obtener nuevas conclusiones a partir de resultados de investigaciones ya realizadas. La metodología fue cualitativa desde una perspectiva teórica hermenéutica a partir de estudios aplicados y teóricos que expresan modos de interpretación y tipos de prácticas parentales. Se concluye que los investigadores tienden al uso de combinaciones teóricas para comprender las prácticas de crianza, lo que da cuenta de la importancia de la educación que ocurre en familia o entornos cercanos en los primeros años de vida. Se presenta un fenómeno característico: el grado de corresponsabilidad

Recibido: 12-02-2019 - Aceptado: 31-07-2019

de acciones que intervienen en el desarrollo de niños y jóvenes está mediado por un factor cultural.
Palabras clave: crianza, familia, escuela, relaciones interpersonales, socialización.

Abstract

This article gathers and analyzes research studies related to parenting practices in Latin America from scans of the art studies from 2002 to 2019. The leading, current trends and perspectives that are suggested by these studies were identified. The methodology employed was one of integrative review, with the goal of arriving at new conclusions from the results of previous research studies. The methodology used was qualitative and from a hermeneutic-theoretical perspective taken from academic and applied studies that advance forms of interpretation and various types of parenting practices. It is concluded that researchers

1 Este es un artículo de revisión teórica, producto de una investigación realizada en los departamentos de Casanare y Norte de Santander, sobre prácticas y políticas de crianza en el marco de la Alianza de Acciones Familiares y Gestión de Programas para la Familia de la Universidad de La Sabana, bajo el lema de 2017 y finalizó en noviembre de 2019.

2 Doctora en Educación, Universidad de Navarra, España. Profesora de la Universidad de La Sabana. Correo electrónico: castaneda@univasabana.edu.co

3 Investigadora Social, Especialista en Gerencia Social, Especialista en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario, Magíster en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia, Universidad de La Sabana. Correo electrónico: marcegal@univasabana.edu.co

4 Psicóloga, Especialista en Gerencia Social, Magíster en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia, Universidad de La Sabana. Correo electrónico: ammoreno@univasabana.edu.co

5 Investigadora social, Magíster en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia, Universidad de La Sabana. Correo electrónico: elizabethsalguero@univasabana.edu.co

Los patrones de crianza también fueron de interés para Casais, Flores y Domínguez (2017), los cuales se enfocaron en determinar que la responsabilidad dada a los padres da cuenta de la personalidad que posee el hijo a corto, mediano y largo plazo; por otra parte, definen que las actitudes maternas responden a las creencias que se han implementado entre generaciones para orientar el comportamiento y el desarrollo de los niños. De esta manera, el desarrollo y la educación de los hijos es una prioridad para las madres en la interacción con sus hijos y con el entorno y las pautas de crianza están determinadas por las creencias intergeneracionales de los progenitores que finalmente implican unas maneras de actuar frente a sus hijos,

dores es mayor, en el caso de las familias extensas, las estrategias de crianza permiten que “los niños y las niñas, desde los estadios más tempranos de su desarrollo, sean estimulados de forma simultánea” (2012, p. 84).

Finalmente, los estilos de crianza, aunque parecieran repetirse en diferentes sociedades y contextos han sido modificados constantemente, incluso en la actualidad se establecen nuevas formas de interacción, de inculcar disciplina. Por tal motivo, y de acuerdo con los planteamientos de Franco, Pérez y de Dios (2014), no existen modelos fijos o puros de crianza, lo que implica que se presenta un dinamismo que permite que sean de carácter mixto variantes de acuerdo con variables que tienen que

Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico

Parenting Styles on Academic Performance

INTRODUCCIÓN DEL
ARTÍCULO
Cómo se registra el artículo
DOI

¿Quieres enriquecer y desarrollar
tu perfil de la Universidad Carlos
III de Madrid? ¡Te ofrecemos la
opción de la Universidad
Carlos III de Madrid!
Email: info@cc-by-nc.org
Web: www.cc-by-nc.org

DESCRIPCIÓN DEL
ARTÍCULO
Cómo se registra el artículo
DOI

DESCRIPCIÓN
DEL ARTÍCULO
DOI



Alfonsa Fernández-Rodríguez

Resumen:
Esta investigación pretende explorar la influencia de los estilos de crianza parental en el rendimiento académico, a través de la aplicación de la Escala de Actitudes y Expectativas (Marteló, Puente, y Moreda, 2001) a una muestra de 100 padres de familia y 100 estudiantes del noveno año de Educación Básica. Se identificó la forma como los hijos perciben a sus padres en cuanto a la educación que reciben y la aplicación, cumplimiento de normas y sanciones inherentes a la convivencia familiar, mientras que los padres de familia evalúan la forma como educan a sus hijos. El análisis realizado de los datos correspondientes a los estilos de crianza y los valores académicos de las calificaciones obtenidas de los estudiantes reveló que no hay relación aparente entre los rangos de calificaciones obtenidas por los estudiantes y sus estilos de crianza.

Palabras Clave:
Familia, estilos de crianza, escuela, rendimiento académico, normas académicas, efectos.
Clasificación JEL: I21.

Abstract:
The research intended to explore the influence of parenting styles on academic performance, through the application of the Scale of Attitudes and Expectations (Marteló, Puente, y Moreda, 2001) to a sample of 100 parents and 100 students of the ninth year of Basic Education. The way in which children perceive their parents in terms of the education they receive was identified, as well as the application, compliance with norms and sanctions inherent in family coexistence, while parents evaluated the way in which they educate their children. The analysis of the data corresponding to the parenting style and the academic reports of the average grade of the students revealed that there is no apparent relationship between the ranges of grades obtained by the students and their parenting styles.

Keywords:
Family, parenting styles, school, academic performance, norms academic, effects.
JEL Classification: I21.

13

Publicado el 27 de junio 2020 en 20:10
© Universidad Carlos III de Madrid
ISSN: 1136-0771 (web) 1136-0788

Los estilos de crianza engloban maneras, actitudes, y comportamientos, que generalmente utilizan los padres de familia en la tarea de educar a los hijos. Su relevancia ha incrementado por causa de su relación con los niveles emocional, afectivo y académico en los hijos, es así que se abordan temas como estilos de crianza (Baumrind, 1967) y efectos del estilo parental en el rendimiento académico.

1.1 Estilos de crianza

La familia es considerada como el primer lugar donde los padres educan y forman a los hijos, dirigiéndolos por el camino que creen correcto para su desarrollo, estableciendo niveles adecuados de afecto, comunicación y disciplina. En vista de que la forma de educar depende también de las características individuales de los padres e hijos, Darling y Steinberg (1993) afirman que:



Revista Chilena de Neuropsicología
ISSN: 0718-0551
foenic@udd.cl
Universidad del Desarrollo
Chile

Velarde Arcos, Martha Patricia; Ramírez Flores, Maura Jazmín
Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad
preescolar
Revista Chilena de Neuropsicología, vol. 12, núm. 1, agosto, 2017, pp. 12-18
Universidad del Desarrollo
Santiago, Chile

Ativar o Wir
Acesse Configu

Disponibile em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179353616001>

de sus hijos. Muestran un elevado nivel de interacción verbal. Los padres marcan límites y ofrecen orientaciones a sus hijos, están dispuestos a escuchar sus ideas y a llegar a acuerdos con ellos.

Padres autoritarios: se caracteriza por manifestar un alto grado de control y exigencia, a la vez que bajos niveles de receptividad, comunicación y afecto explícito, predomina la imposición de normas rígidas y alta exigencia de obediencia. Tienen tendencia al uso de la fuerza física como coerción. Son altamente exigentes, demandantes y directivos. La comunicación entre cada uno de los progenitores y sus hijos es pobre.

Padres permisivos también llamado indulgentes o no directivos: muestran bajos niveles de control y gran receptividad y afecto, permiten que los hijos regulen sus propias actividades con relativamente poca interferencia, utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre sus hijos. Típicamente son padres cariñosos y afectuosos, explican las cosas usando la razón y la persuasión, tienden a evitar la confrontación y generalmente ceden a las demandas de los hijos, permiten la auto-regulación del propio niño.

Padres negligentes o indiferentes: muestran escaso control y escasa receptividad, muestran poco o ningún compromiso con su rol de padres. No ponen límites a sus hijos por falta de verdadero interés por hacerlo. Al niño se le da tan poco como se le exige, expresan pocas respuestas afectivas o de control conductual en situaciones diarias y/o en aquellas en que son necesarias. siendo lo más destacable la escasa intensidad de los afectos y la

apoy
que a
de ap
posit
orien
se as
inhib
autor

inten
posit
Brear
socia
y tasa
el vo

adole
por l
desar
perm
contr
desar



Validación de la Escala de Conducta Violenta en la Escuela en el contexto ecuatoriano

Validation of the Scale of Violent Conduct at School in the context of Ecuador

Validação da escala de conduta violenta na escola no contexto do Equador

Carmen Zambrano-Vilalba^{1,2}

¹Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Estatal de Milagro, Guayas-Ecuador. ² Programa de Doctorado, Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina UCA, Buenos Aires-Argentina. Correo: czambranov@unemi.edu.ec

Fecha de recepción: 2 de diciembre de 2019.
Fecha de aceptación: 26 de febrero de 2020.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN. La Escala de Conducta Violenta en la Escuela permite medir el comportamiento en tres dimensiones de violencia: pura, reactiva e instrumental. **OBJETIVO.** El objetivo de esta investigación fue revisar y validar sus propiedades psicométricas y estructura factorial de una versión ecuatoriana de la Escala Conducta Violenta en la Escuela en el contexto de Región 5 – Ecuador. **MÉTODO.** Para la evaluación de la validez del constructo se utilizó un análisis factorial exploratorio (AFE) y análisis factorial confirmatorio (AFC). La escala fue aplicada a (N=245), estudiantes adolescentes. **RESULTADOS.** En los resultados generales se obtuvieron indicadores aceptables de fiabilidad y validez de la escala ($\alpha = .73$), aplicable al contexto ecuatoriano. Se revisó la consistencia interna con la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin para la confiabilidad se utilizó el análisis de consistencia interna con el coeficiente de Alpha de Cronbach de ($\alpha = .863$), la prueba de sfericidad de Bartlett fue significativa ($p < .001$), las puntuaciones obtenidas se correlacionaron positivamente con varias medidas relacionadas con la conducta violenta como impulsividad, agresividad en las relaciones interpersonales familiares y escolares. **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.** Se concluye que la escala es aplicable al contexto ecuatoriano, se espera que el uso de la misma facilite otras investigaciones relacionadas con las variables de estudio dentro del comportamiento familiar y escolar.

Palabras clave: Conducta violenta, relaciones interpersonales, adolescentes.

Carmen Zambrano - Vilalba, Validación Escala Conducta Violenta.
Enero – Julio 2020
<https://doi.org/10.33210/ca.v9i1.288>



exhaustiva de los instrumentos y técnicas que evalúan la conducta violenta desde los factores de riesgos hasta las manifestaciones conductuales de violencia escolar. Instrumentos que van desde informes verbales, auto registros, auto informes, hasta escalas estandarizadas con alto nivel de validez y confiabilidad [2].

La agresividad infantil es considerada como una manifestación de violencia que se origina en el contexto familiar como producto de las relaciones intrapersonales e interpersonales no favorables para el buen desarrollo de las habilidades relacionales, emocionales y comunicacionales de los niños, que se evidencian en la conducta violenta manifiesta, reactiva e instrumental entre pares en el sistema escolar. En base al tipo de relaciones familiares que los niños han adquirido en el contexto familiar, son las relaciones interpersonales entre pares en el sistema escolar, por tanto, la familia está comprometida en el proceso de regulación de la conducta. Es por este motivo que se pretende validar la escala de conducta violenta en escolares para determinar, posteriormente en otras investigaciones la relación existente con la violencia intrafamiliar a que estos han sido expuestos [3] [4], [5], [6].

Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos

Incidence of parental competences in the development of social skills in kids from single children families

Magaly Pacheco Marimon¹ y Gloria Yanet Osorno Álvarez²

¹Socióloga, Magister en Ciencias Sociales y Humanas, Master en Ciencias de la Educación. Docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Docente de la Universidad de Antioquia, Colombia. Docente del Politécnico Jaime Izaza Cadavid. Coordinadora en el Semillero de Psicología "Familia, Sociedad y Salud Mental".

E-mail: magaly.pacheco@uniminuto.edu

²Psicóloga, Tecnóloga en costos y auditoría. E-mail: gloriaosorno04@gmail.com

El presente artículo da cuenta de la investigación "Incidencia de las pautas de crianza moderna en el desarrollo de las habilidades sociales, de niños y niñas de 3 a 5 años, hijos únicos, en el Centro Infantil Castillo de Suellos, Municipio de Apartadó". La entidad financiadora de la misma fue la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Código del proyecto: 520-EN-1-16-018.

Antioquia, Colombia

Resumen

Múltiples investigaciones han demostrado que los estilos de crianza influyen en el desarrollo socioemocional durante la infancia, en la cual se considera a la familia como el primer ente socializador. El objetivo de esta investigación fue analizar la incidencia de las competencias parentales en el desarrollo de las habilidades sociales de hijos únicos, con edades entre tres y cinco años, teniendo en cuenta cuatro áreas: vinculares, formativas, protectoras y reflexivas. Con respecto a las habilidades sociales se analizaron seis actitudes comportamentales: habilidades sociales básicas; hacer amigos; conversacionales; sentimientos y emociones; capacidad de afrontar y resolver problemas, y la forma de relacionarse con los adultos. Es una investigación cuantitativa, realizada con un método

correlacional donde la muestra correspondió a 36 niños y 61 padres de familia. Se utilizaron las siguientes pruebas: Escala de parentalidad positiva y Escala de habilidades sociales.

Los hallazgos de esta investigación no coinciden con lo que teóricamente se podría esperar; resulta paradójico que los niños que tienen habilidades sociales medias posean padres con competencias parentales óptimas, mientras que niños con habilidades sociales altas, presentan padres de familia cuyas competencias parentales que se ubican en cualquiera de los tres rangos (en riesgo, en monitoreo y óptimas). Otro hallazgo se relaciona con los niños que presentaron habilidades sociales altas en las seis áreas; a su vez, sus padres registraron competencias parentales protectoras en zona de monitoreo, lo que conlleva a pensar, que existen otros factores diferentes de las competencias parentales que

influencia directa sobre el desarrollo socioafectivo, además de la adquisición de normas, valores y habilidades. Es en el contexto familiar en el cual se dan las primeras pautas que permiten el desarrollo de las conductas que influirán en la relación e interacción social del niño fuera de su núcleo familiar. En la misma línea, diferentes investigadores ratifican la importancia de la familia y adecuadas relaciones parentales en el desarrollo social, afectivo, cognitivo y emocional de cualquier sujeto durante su vida, en especial durante

Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: Una perspectiva desde el ciclo vital

Child's and Adolescent's Aggressive Behavior: A Lifespan Perspective

Eliana Sabe, Valeria Caballero y Norma Contini¹

Resumen

El comportamiento agresivo se sitúa entre las problemáticas más significativas de nuestros tiempos. Tanto en el ámbito clínico como educativo constituye un motivo de consulta frecuente, que exige a los profesionales un estudio profundo de las causas, procesos y consecuencias de dichas conductas, a fin de establecer si se trata de conductas esperables o patológicas. El objetivo del presente artículo es llevar a cabo una revisión de planteamientos actuales sobre la conducta agresiva, con especial atención a la infancia y a la adolescencia. Se exponen las distinciones entre conceptos como agresividad, agresión, violencia y conducta antisocial, se revisan clasificaciones de la conducta agresiva y teorías que postulan los factores implicados en su origen. Posteriormente se hace foco en la evolución de la conducta agresiva desde la infancia hasta la adolescencia, considerando las funciones que cumple en cada etapa. Por último, se plantea la continuidad-discontinuidad de esta problemática hasta la edad adulta.

Palabras clave: niñez - adolescencia - conducta agresiva - ciclo vital - violencia

Abstract

Child's and adolescent's aggressive behavior is one of the major problems nowadays. In clinical as well as educational settings, it is a frequent consultation issue that needs a detailed study of the causes, processes and consequences of said behavior in order to determine whether it is normal or pathological. The aim of this paper is to revise current approaches to aggressive

Citar: Sabe, Eliana et al. «Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: una perspectiva desde el ciclo vital». *Cuadernos Universitarios* [Salta, Argentina], núm. 10, 2017: 77-95.

¹ Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán. Secretaría de Ciencia, Arte y Tecnología (SCATT).

Ciencias Sociales / Psicología | artículo científico | 77

id de agresión,

re **En síntesis, hablar de agresividad supone**
es **hacer referencia a una tendencia presente en**
el- **todos los seres humanos; la ejecución de com-**
ra **portamientos que pongan de manifiesto esta**
n- **tendencia es lo que configuraría la agresión.**
n- **La agresión alude, por lo tanto, al componente**
a- **comportamental de la agresividad. Por su par-**
as **te, la violencia es un tipo de agresión cuya in-**
so **tención es causar daño en grado extremo.**

5n **Por otro lado, a menudo la agresión, la agre-**
h, **sividad y la violencia aparecen vinculadas a otro**
o, **concepto, el de conducta antisocial. La con-**
la **ducta antisocial refiere a estas acciones las**

