



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Periodo de adaptación y el apego emocional en niños de educación inicial**

**MOSCOSO VASQUEZ GINGER MISHIEL  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**CASTILLO GOMEZ EVELYN ANDREA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA  
2021**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Periodo de adaptación y el apego emocional en niños de educación inicial**

**MOSCOSO VASQUEZ GINGER MISHEL  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**CASTILLO GOMEZ EVELYN ANDREA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA  
2021**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O  
INTERVENCIÓN**

**Periodo de adaptación y el apego emocional en niños de educación  
inicial**

**MOSCOSO VASQUEZ GINGER MISHEL  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**CASTILLO GOMEZ EVELYN ANDREA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**TENEZACA ROMERO ROSA ERMELINDA**

**MACHALA  
2021**

# TITULACIÓN 2021 D1 ACGM

*por* Andrea Castillo

---

**Fecha de entrega:** 16-sep-2021 04:06p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1650163175

**Nombre del archivo:** PROYECTO\_ANDREA\_CASTILLO-GINGER\_MOSCOSO.pdf (372.77K)

**Total de palabras:** 14590

**Total de caracteres:** 76149

# TITULACIÓN 2021 D1 ACGM

## INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repository.unac.edu.co">repository.unac.edu.co</a> Fuente de Internet	1%
2	<a href="https://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	1%
4	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.utmachala.edu.ec">repositorio.utmachala.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
7	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1%
9	<a href="https://dspace.cordillera.edu.ec">dspace.cordillera.edu.ec</a> Fuente de Internet	

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, MOSCOSO VASQUEZ GINGER MISHEL y CASTILLO GOMEZ EVELYN ANDREA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Periodo de adaptación y el apego emocional en niños de educación inicial, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



---

MOSCOSO VASQUEZ GINGER MISHEL  
0706908142



---

CASTILLO GOMEZ EVELYN ANDREA  
0706342748

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi padre Alberto, por ser la persona que sin importar las circunstancias siempre me apoya y me ama, a mí misma por ser perseverante, paciente y tolerante ante cualquier adversidad y sobre todo por lograr este gran paso académico, que me ha permitido dar cuenta del gran valor que tengo y en un futuro aplicar estas capacidades para poder ser una excelente profesional.

**Andrea Castillo Gómez**

Este trabajo de investigación se lo dedico con mucho cariño a Dios, por haberme iluminado cada día de mi vida. A mi familia, amigos y conocidos que con palabra de aliento me daban animo de seguir y no desmayar en este caminar. A todos y cada uno de los docentes que día a día impartieron sus conocimientos y convertirnos en buenos profesionales sin esperar nada a cambio.

**Ginger Moscoso Vásquez**

## **AGRADECIMIENTO**

Le agradezco infinitamente a Dios por llenarme de fe y permitirme realizar con éxito la culminación del presente trabajo de titulación; también a mi hija por enseñarme el verdadero significado de esfuerzo y a mi abuela por su apoyo constante para que yo pueda terminar esta etapa de estudio.

A la carrera de Educación Inicial y sus docentes con vocación y en especial a nuestra tutora la Lcda. Rosita Tenezaca, por impartirnos sus conocimientos con mucho profesionalismo, dedicación y demás guiarnos correctamente en este arduo camino.

**Andrea Castillo Gómez**

Agradezco a Dios por guiarme en este caminar, ya que con su bendición y amor todo este proceso ha sido más llevadero. A mi familia, por siempre haber creído en mí dándome apoyo moral fomentando mi deseo de superación. A mis padres y hermanas, que con su guía y acompañamiento siempre me hicieron sentir segura de continuar. Finalmente, a la Universidad técnica de Machala y docentes de la carrera de educación inicial, por darme la oportunidad de ser parte de sus estudiantes y por la guía en enseñanza y formación de tercer nivel.

**Ginger Moscoso Vásquez**



## ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN .....	6
INTRODUCCIÓN .....	8
CAPÍTULO I: PROBLEMA .....	10
1.1. Contexto del objeto de estudio .....	10
1.2. Delimitación del problema.....	12
1.2.1 <i>Formulación del problema.</i> .....	12
1.2.2 <i>Problema general</i> .....	13
1.2.3 <i>Problemas específicos.</i> .....	13
1.3 Objetivos de la investigación.....	13
1.3.1 <i>General.</i> .....	13
1.3.2 <i>Específicos.</i> .....	13
1.4 Justificación .....	13
CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO .....	15
2.1. Enfoques diagnósticos.....	15
2.1.1. <i>Antecedentes de la investigación.</i> .....	15
2.2. Análisis del problema .....	17
2.2.1 <i>Matriz de operacionalización de las variables.</i> .....	17
2.2.2 <i>Matriz de consistencia</i> .....	18
2.3. Antecedentes teóricos .....	19
2.3.1 <i>Adaptación Escolar</i> .....	19
2.3.1.1 <i>Fases del periodo de adaptación.</i> .....	20
• Fase de protesta.....	21
• Fase de ambivalencia.....	21
• Fase de adaptación .....	21
2.3.1.2 <i>Áreas de desarrollo infantil.</i> .....	21
• Desarrollo cognitivo.....	23
• Desarrollo socio-afectivo.....	25
• Desarrollo del lenguaje.....	28
• Desarrollo motor.....	28
2.3.2 <i>Apego</i> .....	29
2.3.2.1 <i>Tipos de apego.</i> .....	32
• Apego seguro.....	33
• Apego ansioso ambivalente.....	34
• Apego evitativo.....	35
• Apego desorganizado.....	36
2.3.2.2 <i>Consecuencia de la sobreprotección infantil.</i> .....	37
• Características de niños sobreprotegidos.....	38
• Dificultad para tomar decisiones.....	39

• Retraso en la adquisición de destrezas.....	39
• Baja autoestima.....	39
• Dificultad para relacionarse .....	40
• Desarrollo social del niño.....	40
2.4. Descripción del proceso diagnóstico .....	41
2.4.1. Nivel de investigación.....	41
2.4.2. Diseño de investigación.....	42
2.4.3. Población y muestra. ....	42
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
<b>CAPITULO III: PROPUESTA INTEGRADORA .....</b>	<b>44</b>
3.1 Introducción .....	44
3.2 Procesamiento y análisis de Datos .....	45
3.3 Descripción de la propuesta. ....	53
3.4 Objetivos de la propuesta. ....	54
3.4.1 Objetivo general.....	54
3.4.2 Objetivos específicos.....	54
3.4.3 Componentes Estructurales. ....	54
3.5. Fases de implementación .....	55
3.5.1 Fase de construcción.....	55
3.5 Fase de socialización.....	56
3.6 Recursos logísticos.....	57
<b>CAPÍTULO IV. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD.....</b>	<b>58</b>
4.1 Análisis de la dimensión Técnica de implementación de la propuesta.....	58
4.2 Análisis de la dimensión Económica de implementación de la propuesta.....	58
4.3 Análisis de la dimensión Social de implementación de la propuesta. ....	58
4.4 Análisis de la dimensión Ambiental de implementación de la propuesta.....	59
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>60</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>61</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>62</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1.....</b>	<b>17</b>
<b>Cuadro 2.....</b>	<b>18</b>
<b>Cuadro 3.....</b>	<b>45</b>
<b>Cuadro 4.....</b>	<b>46</b>
<b>Cuadro 5.....</b>	<b>46</b>
<b>Cuadro 6.....</b>	<b>47</b>
<b>Cuadro 7.....</b>	<b>47</b>
<b>Cuadro 8.....</b>	<b>48</b>
<b>Cuadro 9.....</b>	<b>48</b>
<b>Cuadro 10.....</b>	<b>49</b>
<b>Cuadro 11.....</b>	<b>50</b>
<b>Cuadro 12.....</b>	<b>50</b>
<b>Cuadro 13.....</b>	<b>51</b>
<b>Cuadro 14.....</b>	<b>51</b>
<b>Cuadro 15.....</b>	<b>52</b>
<b>Cuadro 16.....</b>	<b>52</b>
<b>Cuadro 17.....</b>	<b>57</b>
<b>Cuadro 18.....</b>	<b>77</b>
<b>Cuadro 19.....</b>	<b>78</b>
<b>Cuadro 20.....</b>	<b>79</b>
<b>Cuadro 21.....</b>	<b>80</b>
<b>Cuadro 22.....</b>	<b>81</b>

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO A.....	66
ANEXO B.....	66
ANEXO C.....	66
ANEXO D.....	67
ANEXO E.....	67
ANEXO F.....	67
ANEXO G.....	68
ANEXO H.....	68
ANEXO I.....	68
ANEXO J.....	69
ANEXO K.....	69
ANEXO L.....	69
ANEXO M.....	70
ANEXO N.....	70
ANEXO O.....	70
ANEXO P.....	71
ANEXO Q.....	71
ANEXO R.....	71
ANEXO S.....	72
ANEXO T.....	72
ANEXO U.....	72
ANEXO V.....	73
ANEXO W.....	73
ANEXO X.....	73
ANEXO Y.....	74
ANEXO Z.....	74
ANEXO 1.....	75
ANEXO 2.....	76
ANEXO 3.....	82
ANEXO 4.....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO 5.....	82

## RESUMEN

En el transcurso de la enseñanza-aprendizaje en los contextos preescolares es importante la aplicación de actividades dinámicas que ayuden estimular el desarrollo integral de los infantes en la etapa de estudio e integración al entorno escolar. Al hablar de integración escolar hacemos referencia al periodo que atraviesa todo infante al enfrentarse a un nuevo contexto, lleno de retos y miedos por superar, así como también un nuevo ambiente por descubrir y aprender.

En esta investigación se pretende determinar actividades lúdicas tecnológicas enmarcadas en dinamizar las clases, considerando que los niños deben mantenerse activos para crecer y desarrollar su inteligencia, es por esto que el juego impulsa que ellos descubran, exploren y se diviertan, sirviendo como una herramienta o técnica eficaz para su desenvolvimiento, que además de considerarse un elemento básico para el aprendizaje y desarrollo del niño, también resulta divertido.

El aporte de la familia es de lo más importante para afianzar un periodo de adaptación más llevadero. Con la finalidad de tratar dichas actividades, se recurrió a buscar información bibliográfica en artículos científicos de los últimos cinco años, los mismos que permiten realizar procesos de análisis y síntesis emitiendo criterios personales a partir de la información recibida. Para la realización del proyecto se aplicó como objetivo principal determinar la relación que existe entre el periodo de adaptación y apego emocional en los niños de nivel de preparatoria, considerando la gran relevancia que tiene en el ámbito educativo, por lo cual será útil para los educandos poseer información científica validada en estrategias adecuadas en facilitar dicho periodo.

Con los resultados obtenidos se evidencia que existe desbalance en el periodo de adaptación en el nivel preparatoria, por ello se concluye que, al emplear estas actividades educativas para la modalidad virtual, guiado por el docente, van a favorecer oportunamente el clima en el aula. También se evidenció que algunos recursos didácticos tecnológicos son muy importantes para desarrollar la creatividad del estudiante y por ende sea más interactivo, además de apoyar al proceso diario de enseñanza del docente y que los infantes se adapten al ambiente educativo.

**Palabras claves:** Adaptación, apego emocional, estrategias, educación infantil, modalidad virtual.

## ABSTRAC

In the teaching-learning process in preschool contexts, it is important to apply play activities that stimulate the integral development of infants in the stage of school formation and integration. When talking about school integration, we refer to the period that every infant goes through when facing a new context with new challenges and fears to overcome, as well as a new environment to discover and learn. It is therefore of vital importance to intervene in a timely manner with activities and affections that provide healthy, balanced and favorable development in this period.

In this research we intend to determine playful activities framed to dynamize the classes, considering that children need to be active to grow and develop their capacities, that is why the game encourages them to discover, explore and have fun, being an effective instrument for education. Play is a basic element in a child's life, and besides being fun, it is necessary for their development.

The contribution of the family is one of the most important to ensure a more bearable adaptation period. In order to deal with these activities, we resorted to search for bibliographic information in scientific articles of the last five years, which allow us to carry out processes of analysis and synthesis, issuing personal criteria based on the information received. The main objective of the project was to determine the relationship between the period of adaptation and emotional attachment in high school children, considering the great relevance it has in the educational field, so it will be useful for students to have scientific information validated in appropriate strategies to facilitate this period.

With the results obtained, it is evident that there is an imbalance in the adaptation period at the high school level, therefore it is concluded that, by using these educational activities for the virtual modality, guided by the teacher, they will favor the classroom climate in a timely manner. It was also evidenced that some technological didactic resources are very important to develop the student's creativity and therefore be more interactive, in addition to supporting the daily teaching process of the teacher and that the children adapt to the educational environment.

**Key words:** Adaptation, emotional attachment, strategies, early childhood education, virtual modality.

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto informa acerca del periodo de adaptación que atraviesa un niño en su ingreso a la educación, ya que, la incorporación a un nuevo ambiente conlleva inseguridad y rechazo por parte del estudiante. Esto se debe a que el infante se enfrenta a un contexto diferente, exponiéndose a desajustes emocionales, que dificultan su proceso de aprendizaje y su inclusión en la escuela, motivo por el cual el infante corresponderá pasar por un proceso llamado adaptación dentro del establecimiento educativo.

Para poder crear relaciones interpersonales con sus compañeros, docente y demás personas del entorno institucional, por ello es necesario comprender que facilitar y adecuar el acceso e integración académica permite al niño optimizar su proceso cognitivo y formativo. Tanto la familia como la escuela cumplen un rol fundamental en el desenvolvimiento afectivo de los estudiantes, porque permiten establecer una socialización entre compañeros de clase, para fortalecer la convivencia escolar y que el infante atraviese este periodo de adaptación de mejor manera.

Esta investigación permitió llevar a cabo la construcción de una guía de estrategias dirigidas para el docente y los niños, con el fin de despertar el interés de ellos en su proceso de aprendizaje, dinamizando las clases de acuerdo a sus necesidades, por ello dichas actividades contarán con el paso a paso de su metodología. La elaboración e implementación de la propuesta permite optimizar el proceso de adaptación y el desarrollo de destrezas en los educandos, a partir de sus necesidades educativas y socio-emocionales.

Considerando lo expuesto, nace la idea de investigar sobre el proceso de adaptación que atraviesa el estudiante y lo que conlleva aplicar estrategias y metodología dirigida para cada necesidad que enfrenta desde su incorporación académica. Siendo el problema central que será abordado en el establecimiento educativo “Ciudad de Machala” el subnivel preparatorio.

El proyecto de titulación está estructurado en cuatro capítulos, donde corresponden: el capítulo I: en este apartado se delimita el problema de estudio, para conocer los conceptos obtenidos del artículo científico acerca del periodo de adaptación en niños a nivel preparatoria. Otro punto que aborda este apartado son los objetivos y de investigación: específicos y generales, capítulo II: aquí se encuentra el diagnóstico del objeto de estudio

y planteamiento de la propuesta como posible solución a la problemática encontrada, misma que contribuye a mejorar el proceso de adaptación de los infantes. La elaboración de las matrices tanto de operacionalidad como de consistencias, así como también la delimitación de las técnicas e instrumentos a utilizar es otro punto a destacar en este apartado; capítulo III, se centra en la propuesta integradora, y esta, consta de una introducción, procesamiento y análisis de los datos encontrados por los instrumentos aplicados, descripción, objetivos tanto general como específicos, sus fases que se dividen en la construcción y socialización y recursos logísticos utilizados en la misma y el capítulo IV se detalla la valoración de la factibilidad que parte del análisis de las dimensiones que se realizaron en torno al planteamiento de la propuesta, en este episodio final se suma la conclusión en la cual se realiza una síntesis de todo el proceso desarrollado en el proyecto, además se detallan las recomendaciones que se sugiere a los docentes para mejorar el periodo de adaptación en los infantes, finalmente encontramos bibliografía y los anexos.



## **CAPÍTULO I: PROBLEMA**

### **1.1. Contexto del objeto de estudio**

La escuela de educación básica “Ciudad de Machala” que se encuentra en las calles Manuel Serrano / Tarqui y Junín, Gral. Manuel Serrano en la ciudad de Machala provincia de El Oro. Fue creada en el mes de abril de 1954, y el edificio propio fue construido en el año 1956. La institución educativa Ciudad de Machala inicia con el nombre de Escuela Fiscal Mixta N<sup>a</sup> 04 con la misión de asistir las necesidades de los niños de la ciudad, en ese tiempo por el Sr Dr. Provincia de educación Sr. Manuel Peñaherrera y Arizaga. Inicialmente nace como escuela para niñas con una matrícula de 171 alumnas y para ello el ministerio arrienda la casa del Sr. Jacinto Echeverría para dar inicio con las actividades académicas requeridas.

De esta manera la institución educativa ciudad de Machala dio inicio con sus clases en la ciudad. Inicialmente se dio a conocer como una institución para mujeres debido a que en la ciudad ya estaba otra institución exclusiva para varones, pero esta iniciativa no fue por mucho tiempo vigente, debido a la demanda de estudiantes varones que querían ser parte de la institución, siendo así que poco a poco se fueron incorporando hasta ser la escuela fiscal mixta que hasta la actualidad permanece vigente. Misma que cada año es reconocida por llevar el nombre de una de las ciudades emblemáticas del país.

Para el plantel educativo iniciar no fue fácil, respecto a la infraestructura y mobiliario los primeros 10 años de permanencia la escuela se fue construyendo y distribuyendo acorde los pabellones y aulas por cursos, con la ayuda de las maestras que han regido desde sus inicios: Delfina Echeverría, Marina Jácome y Grace Fernández, docentes que son parte de la historia y los inicios institucionales.

Con el pasar de los años la escuela fue ampliando sus aulas conforme aumentaba el número de estudiantes, hasta tal punto que en cada nivel escolar haya hasta tres paralelos distribuidos, además se dividió el plantel en nivel inicial y escuela, dando la facilidad de que los pequeños tengan su espacio y áreas verdes divididas y así mismo los estudiantes de básica cuenten con cancha de básquet y fútbol. Cada director a cargo de la institución se ha encargado de hacer prevalecer lo que destaca de la institución siendo la cosecha de

diferentes tipos de plantas comestibles y ornamentales con su lema de “Quien siembra cosecha, dice la sabiduría popular”, año a año cada aula es encargada de la siembra y cuidado de su huerto orientando a los estudiantes a producir la tierra.

Alrededor del año 2010 se dio inicio al octavo de educación general básica proyectándose al décimo y bachillerato con los años posteriores, con el deber de educar a estudiantes que en el futuro serán profesionales aptos y capaces para el Ecuador, otro punto a destacar de la escuela es su apertura al mes de las artes que anualmente se realiza en las canchas del plantel con números de estudiantes donde destacan por su capacidad artística.

El área donde se desarrolla la base de estudio sobre el periodo de adaptación y apego emocional es en el nivel de preparatoria con niños de 4 a 5 años; como lo indica Lewis et al. (2004). “La inadaptación se define por la distorsión del comportamiento en coherencia con sus propias expectativas generadas o las que existen a su alrededor” (p. 5). Teniendo en consideración que el periodo de adaptación es crucial para el desempeño del estudiante, es decir que, según lo definido por los autores, esto se trata de lo que el infante espera ver o tener en ese nuevo ambiente y lo mismo se observa dentro de la modalidad virtual, es por ello que, el docente tiene un reto aún mayor para que esta adaptación sea llevadera y en función a cubrir las necesidades del estudiante.

Por otro lado este capítulo está orientado a analizar los factores que influyen y dificultan el proceso de adaptación a clases en modalidad virtual por los niños de preparatoria ocasionado por el apego emocional y falta de incentivo por parte del docente con actividades y estrategias que sean útiles y despierten en el niño el placer de estudiar y realizar las actividades programadas, por lo cual se realizó un estudio y exégesis de la información recabada implementando como tal la entrevista en el que participaron los tres docentes del nivel preparatoria y una guía de observación a los niños.

## **1.2. Delimitación del problema.**

### ***1.2.1 Formulación del problema.***

Corona Martínez et al (2017), “El problema de investigación es el punto de partida de un proyecto científico, es el elemento fundamental para llevar a cabo otros componentes vitales para el trabajo investigativo” (p. 427). Esta investigación, como todas, nace desde la observación de un problema en un determinado contexto en el que se interactúa, en donde se visualizan situaciones cotidianas a las que se les pueden dar soluciones que ayudan a mejorar el proceso de desarrollo de los niños.

Es por ello que nace esta idea de problemática sobre la adaptación escolar que tienen los niños al ingresar a clases de manera presencial o virtual, ya que se han observado algunas situaciones de dificultad para adaptarse a las modalidades de estudio por parte de los estudiantes por las aplicaciones de metodologías tradicionales de parte de los docentes. Para realizar esta problemática se recurrió al método establecido por la Dra. Rosario Martínez, quien explica y enseña cómo formular un buen problema de investigación mediante el A.Q.P, mismo que significa A: donde se ve el problema; Q: es en quienes se observa el problema, sean niños o docentes; y P: que se refiere al problema que se encontró. Ella expresa que mediante esta técnica se debe desarrollar una buena problemática que servirá para guiar el proyecto.

Este sistema está ligado también al C.C.A., en donde C: significa causas y consecuencias y A: es el aporte a dicho problema, de esta manera se pudieron establecer cuáles son las causas para que se dé el problema de adaptación escolar, en donde primaba la sobreprotección y apego de los padres hacia sus hijos, así mismo se abordaron sus consecuencias como el de formar a un niño dependiente, con baja autoestima y dificultad para el desarrollo de sus destrezas adecuadamente. Para este problema se vio la necesidad de crear un aporte, el cual tendrá como objetivo implementar una guía de estrategias didácticas.

### **1.2.2 Problema general**

- ¿Cómo se relaciona el periodo de adaptación y el apego emocional en los niños del nivel de preparatoria?

### **1.2.3 Problemas específicos.**

- ¿Cómo se relaciona el periodo de adaptación escolar y la sobreprotección en los niños del nivel de preparatoria?
- ¿Cómo se relaciona el periodo de adaptación y el desarrollo de destrezas en los niños del nivel de preparatoria?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias didácticas del docente y el periodo de adaptación en los niños del nivel de preparatoria?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 General.**

- Determinar la relación entre el periodo de adaptación y el apego emocional en los niños de nivel preparatoria.

### **1.3.2 Específicos.**

- Determinar la relación entre el periodo de adaptación escolar y la sobreprotección en los niños del nivel de preparatoria.
- Determinar la relación que existe entre el periodo de adaptación y el desarrollo de destrezas en los niños del nivel de preparatoria.
- Establecer la relación que entre las estrategias didácticas del docente y el periodo de adaptación de los niños del nivel de preparatoria.
- Implementar una guía de estrategias didácticas para estimular el proceso de adaptación escolar en los niños de educación inicial en la modalidad virtual.

## **1.4 Justificación**

Una vez llevado a cabo la contextualización de la problemática y el análisis del mismo, este conlleva a las siguientes observaciones como: el establecimiento que es el objeto de estudio, mismo que cuenta con espacios o juegos recreativos como columpios, sube y baja, etc., pero no están adecuados a las necesidades de los niños, aulas con espacios

reducidos e inadecuados, mobiliarios en condiciones no aptas, docentes que no están familiarizados con el modelo constructivista, desconocimiento de las estrategias didácticas tecnológicas como apoyo para mejorar el proceso de adaptación en la virtualidad.

Las instituciones educativas son las encargadas de cuidar y acompañar la adaptación de los infantes en sus distintos niveles, ya que este no es solo un problema de educación inicial sino también de educación primaria y hasta académico. Los agentes educativos son los responsables de motivar a que los estudiantes obtengan sentimientos positivos sobre sí mismos, mejorando la autoestima, deben lograr que se consideren competentes y sobre todo muestren autonomía e independencia. Así mismo se debe procurar que los infantes sean activos y energéticos para que puedan conseguir sus objetivos y se puedan relacionar sin ningún problema con las demás personas. Papila, 2004 (citado por Isaza et al. 2015, pág. 89)

Las instituciones educativas son el según hogar de los estudiantes y por ende estas deben contar con una buena infraestructura, pedagogías, enseñanzas, conocimientos y aprendizajes acordes a las necesidades de los niños, así mismo esto se debe implementar en la modalidad virtual, y los docentes deben permanecer en constante aprendizaje, esto con el fin de adquirir nuevas formas de enseñar, ya que de manera virtual se recurre a la tecnología, siendo esta la principal fuente de ayuda para poder atrapar la atención de los estudiantes a la hora de enseñar.

La adaptación de los niños al contexto escolar es una problemática constante que no solo se da en los niveles de los más pequeños sino también en los estudiantes más grandes. Esto afecta a nivel emocional, social y cognitivo, ya que el no adaptarse impide que los infantes o las personas en general no puedan desarrollarse de manera integral y en todas sus áreas requeridas. Según Dabdub y Pineda (2015). mencionan que “es fundamental que en los distintos niveles de educación haya o se realicen las adaptaciones que sean necesarias para que las personas puedan aprender significativamente, superando sus debilidades y potenciando sus fortalezas”

## CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

### 2.1. Enfoques diagnósticos.

#### 2.1.1. *Antecedentes de la investigación.*

En el presente proyecto de investigación con el tema Periodo de adaptación y el apego en niños de subnivel preparatorio, centró su investigación en los siguientes antecedentes de carácter internacional redactados a continuación.

(Isabel García) 2017, realizó una investigación centrada en el tema de comprender los procesos socio afectivos vinculados en la adaptación de niños a temprana edad, cuyo objetivo era realizar una búsqueda teórica, y posteriormente se procedió a la recolección de información por medio de entrevistas a las docentes, encuestas a los padres de familia, aplicando técnicas como la entrevista, encuesta y la observación bajo la metodología de investigación-acción llegando como resultado la elaboración de un producto propósito como propuesta alternativa para el mejoramiento de la problemática.

(Tomalá Mónica, Tomalá, Mercy) 2018, Efectuó una investigación en la adaptación escolar en los primeros años del ciclo escolar, cuyo objetivo planteado es conocer el ambiente en que se encuentren ambientados y además familiarizados los estudiantes para el desarrollo de las destrezas y habilidades que son necesarias para tener un alto nivel cognitivo, efectuando el análisis de encuestas aplicadas con una metodología que existen estudiantes que no se adaptan a la enseñanza del docente, finalmente teniendo como resultado el proponer capacitaciones al docente para facilitar un aprendizaje óptimo hacia sus estudiantes.

**(Elsa Josefina Albornoz Zamora)** 2018, Centró su investigación apoyado en el tema periodo de adaptación escolar, con el objetivo de describir el proceso de adaptación escolar en los niños con problemas de sobreprotección, enmarcado en 43 sujetos: 8 docentes y 35 padres de familia, con las técnicas aplicadas como instrumento el cuestionario con una metodología de estudio fue evidenciar que existe relación directa

entre sobreprotección y adaptación escolar, y como resultado de manifiesto la asistencia psicológica oportuna.

Antecedentes de carácter nacional a continuación.

Según estudiantes de la universidad tecnológica indoamericana en Ecuador, (Nuñez, 2021) llevaron a cabo una investigación respecto a estrategias respecto a la adaptación, una serie de actividades innovadoras integren la vida académica de las escuelas primarias. Su enfoque es de carácter mixto y tipo descriptivo, dirigido a 44 estudiantes entre mujeres y hombres, teniendo como resultado la dificultad que presentan para integrarse entre sí con mayor fuerza en las primeras semanas de su incorporación. En definitiva, la aplicación de actividades que permitan en las escuelas adaptarse e integrar emociones académicas y sociales está relacionada con las estrategias del sistema, aula y familia.

Cuyo estudio confirmó respecto a las aplicaciones de estrategias creativas en el periodo de adaptación inicial; estas sirven para medir y optimizar la estadía del niño en el plantel educativo. A través de los objetivos claros de investigación su fin es que pueda desde la información tanto científica como empírica, potenciar la calidad docente de la institución, creando un ambiente sano y adecuado para los estudiantes.

El apego emocional realizado por Matute Landin y Rosa Elvira, se denomina: acciones y estrategias direccionadas a alcanzar autonomía en niños dependientes para su proceso de desarrollo social. Es un proyecto viable, apoyado por encuestas de campo, en el que se utilizan técnicas de encuestas y herramientas de cuestionario. Este estudio demostró la pertinencia de incorporar objetivos a desarrollar estrategias que permitan a los niños dependientes ser autónomos, como medio didáctico para resolver este problema a través de estrategias.

## 2.2. Análisis del problema

### 2.2.1 Matriz de operacionalización de las variables.

**Cuadro 1**

<u>VARIABLE</u>	<u>DIMENSIONES</u>	<u>INDICADORES</u>	<u>TÉCNICAS</u>	<u>INSTRUMENTOS</u>
<p><b>Variable independiente</b></p> <p><b>ADAPTACIÓN ESCOLAR.</b> Este es un proceso del niño ligado al contexto escolar que simboliza un punto de ansiedad y temor al ingresar a un ambiente nuevo, ya que es aquí donde el infante se separa por primera vez de su familia</p>	<p>Fases del periodo de adaptación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fase de protesta</li> <li>● Fase de ambivalencia</li> <li>● Fase de adaptación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Entrevista</li> <li>● Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuestionario</li> <li>● Guía de observación</li> </ul>
	<p>Áreas de desarrollo infantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo cognitivo</li> <li>● Desarrollo social y emocional</li> <li>● Desarrollo del habla y lenguaje</li> <li>● Desarrollo físico</li> </ul>		
<p><b>Variable dependiente</b></p>				
<p><b>APEGO.</b> El hombre desde cuando nace crea un apego inconsciente hacia la madre, este apego se proporciona por un tiempo prolongado ya que, este par es quien desempeña la capacidad de amamantamiento.</p>	<p>Tipos de apego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apego seguro</li> <li>● Apego ansioso y ambivalente</li> <li>● Apego evitativo</li> <li>● Apego desorganizado</li> </ul>		
	<p>Consecuencia de la sobreprotección infantil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Características de los niños sobreprotegidos.</li> <li>● Dificultad para tomar decisiones.</li> <li>● Retraso en la adquisición de destrezas</li> <li>● Baja autoestima.</li> <li>● Dificultad para relacionarse</li> <li>● Desarrollo social</li> </ul>		



2.2.2 *Matriz de consistencia*

**Cuadro 2**

<b>TÍTULO</b>	<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLE</b>
<b>PERIODO DE ADAPTACIÓN Y APEGO EN NIÑOS DE PREPARATORIA</b>	<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Variable independiente</b>
	¿Cómo se relaciona el periodo de adaptación y el apego emocional en los niños del nivel de preparatoria?	Determinar la relación que existe entre el periodo de adaptación y el apego emocional en los niños de nivel de preparatoria.	Existe relación significativa entre el periodo de adaptación y el apego emocional en los niños del nivel de preparatoria.	ADAPTACIÓN ESCOLAR
	<b>Problema Específico</b>	<b>Objetivo Específico</b>	<b>Hipótesis Específico</b>	<b>Variable dependiente</b>
	¿Cómo relaciona el periodo de adaptación escolar y la sobreprotección en los niños del nivel de preparatoria ?	Determinar la relación que existe entre el periodo de adaptación escolar y la sobreprotección en los niños del nivel de preparatoria	Existe relación significativa entre el periodo de adaptación y la sobreprotección en niños del nivel de preparatoria	APEGO EMOCIONAL
	¿Cómo se relaciona el periodo de adaptación y el desarrollo de destrezas en los niños del nivel de preparatoria	Determinar la relación que existe entre el periodo de adaptación y el desarrollo de destrezas en los niños del nivel de preparatoria	Existe relación entre el periodo de adaptación y el desarrollo de destrezas en los niños del nivel de preparatoria	
¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias didácticas del docente y el periodo de adaptación en los niños del nivel de preparatoria	Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas del docente y el periodo de adaptación de los niños del nivel de preparatoria	Las estrategias didácticas del docente tienen relación con el periodo de adaptación escolar en los niños del nivel de preparatoria		

## **2.3. Antecedentes teóricos**

### **2.3.1 Adaptación Escolar**

El periodo de adaptación es un trayecto por el cual el niño atraviesa en la etapa preescolar. Además, Albornoz E. Z. (2017). Expresa que “este es un proceso del niño ligado al contexto escolar que simboliza un punto de ansiedad y temor al ingresar a un ambiente nuevo, ya que es aquí donde el infante se separa por primera vez de su familia”. El comienzo de la fase educativa de un niño es considerado muy difícil para ellos, puesto que, desligarse de sus padres, les resulta aterrador, ya que para él es muy sorprendente llegar a un lugar nuevo, con personas extrañas, que les genera inseguridad al quedarse solos con ellos, sin embargo también existen algunos niños a los que quizás no les resulte tan difícil porque han asistido antes a guarderías o simplemente están acostumbrados a ir de un lugar a otro por algunas situaciones como trabajo, estudio, etc., que sus cuidadores pasen.

La transformación por la que el niño atraviesa al momento de entrar en contacto con el ámbito educativo es sustancial, ya que este espacio es muy distinto al que él ocupa en su hogar, puesto que, todo se torna como un cambio a los que el niño de enfrentar al ingresar en el ámbito educativo, esto tiende a ser sustancial, ya que el entorno es muy distinto al de su hogar donde él ocupa un papel que es muy diferente al que interpreta cuando está en su casa, es por ello que la institución es la encargada de brindarle al infante una estadía armoniosa que le permita al niño entrar en confianza con su nuevo contexto, docentes y compañeros pares. García en 2009 citado por Albornoz E. Z. (2017) expresa que:

El proceso de adaptación escolar tiene dos estados diferentes, el primero se relaciona con el aspecto social, es decir, la institución está encargada de programar actividades que le faciliten la integración del niño al nuevo entorno; y por otra parte está el punto individual, aquí se toma en cuenta las actitudes desarrolladas que tiene el niño para adaptarse en el medio.

Es decir que el autor rescata que la institución siempre deberá tomar responsabilidad no solo en las relaciones que el estudiante pueda crear con los demás y cómo estas se generan sino también en la individualización de los niños y como ellos se integran al entorno educativo, a través de las implementaciones estructurales y estrategias curriculares, que

le ayudan al infante a sentir que su estadía en la escuela, es su segundo hogar o al menos que es un lugar seguro.

La familia cumple un rol muy destacado en esta etapa de adaptación, de esta manera lo afirma (Parra, Gomariz, Hernández-Prados, & García, 2017) “Son múltiples los antecedentes en los que se reconoce la participación de las familias en los centros escolares como uno de los indicadores de calidad educativa”. Según lo interpretado, se crea un triángulo de trabajo entre la familia, el docente y el niño, y de esta manera se pretende llevar a cabo los objetivos que se desee alcanzar a lo largo del trayecto, ya que, si el/la docente trabaja con sus estudiantes en la escuela, los padres son los responsables de reforzar dicho trabajo en el hogar y de esta manera se puedan crear aprendizaje significativos y duraderos en los infantes.

### ***2.3.1.1 Fases del periodo de adaptación.***

Las fases por las que pasan todos los niños, varían, es decir cada caso es particular, ya que en algunos pueden durar solo algunos días y en otros puede tardar hasta un mes, todo depende de la relación y el trabajo que realice la docente para mejorar esto. Además de que es importante tener en cuenta que este periodo es gradual y a la misma vez puede tener retrocesos, ya que como se mencionó, los infantes son distintos y por ende tienen su propio proceso para acoplarse ya sea a un ámbito escolar, familiar, etc.

Un aspecto fundamental que se debe tener en cuenta es que esta etapa para el niño, de por sí es muy difícil, ya que pasa de ser el centro de atención dentro de un grupo personas a tratar con agentes totalmente desconocidos para él, así mismo como el ambiente que es totalmente nuevo y por ende le van a causar un poco de inseguridad al estar en ese lugar sin ninguna persona que para él sea conocida, es por ello que el docente debe tratar de hacer que el infante se adapte, brindándole seguridad y confianza no solo de parte de él como educador sino también dentro del contexto donde trabajara.

Comúnmente la conducta del infante pasa por unas fases que se diferencian y se aprecian durante el periodo de adaptación. Las fases que ayudan a comprender este proceso son tres según Fernández (2016).

- **Fase de protesta.**

Se caracteriza porque el niño realiza protestas, pero no de manera continua, sino cada cierto tiempo y nace cuando notan que las figuras o presencias de apego no están. Esta primera fase puede durar entre una semana o más, dependiendo de su desarrollo cognitivo o madurez, es por ello que se expresa que las protestas que se van dando en el aula pueden ser constantes o con periodos de calma. Sin embargo, esta exigencia se vuelve intensa cuando hay conflictos entre los infantes y padre y/o docentes, haciendo que la estadía en la clase o la realización de las actividades les resulten poco familiares a los educandos.

- **Fase de ambivalencia.**

En esta fase el niño se encuentra en una relación entre protesta y alegría dentro del salón, es decir se habla de una ambivalencia que se entiende como alternancia imprevisible, en la que el niño puede estar bien y de repente tener actitudes de rechazo, ansiedad o dejar de participar en las actividades, entrando así en conflicto con su maestra o sus pares.

- **Fase de adaptación.**

En este proceso el niño ya ha logrado superar la ansiedad y algunas inseguridades que tenía tanto del docente como del ambiente, y es por esto que ya logra adaptarse a la nueva situación, acepta a su educador y aprende a compartir con sus pares.

### ***2.3.1.2 Áreas de desarrollo infantil.***

Con respecto a la destreza se han propuesto múltiples definiciones, entre las cuales tenemos:

Según el (Ministerio de Educación, 2014), establecido en el Currículo de Educación Inicial, expresa que las destrezas son “el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el niño desarrollará y construirá, por medio de un proceso pedagógico intencionado”

Según (Real Academia Española, 2014). Define a la destreza como “ una habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo”

(Alonso, 2018, p. 230). Expresa que la destreza es “la capacidad adquirida que permite ejecutar un movimiento perfectamente ajustado a un esquema preconcebido”.

“Destreza o habilidad [...] está asociado a las teorías behavioristas que concebían el aprendizaje como un proceso de formación de hábitos y en el que lo importante era el *savoir-faire* (saber-hacer) más que el *savoir* (saber)” (Dominguez, 2008, p. 8).

Tomando como referencia todas estas definiciones de varios autores, se llega a la conclusión de que la destreza es una habilidad propiamente práctica, es decir que para lograr alcanzarla o desarrollarla, se debe practicar y de ser posible se debe trabajar por varios días, semanas o algunas veces hasta meses para que los niños lleguen al punto de dominarlas. Estas pericias se pueden aprender de tres formas: haciendo, practicando y ejercitando, además de que empuja al niño a utilizar sus sentidos para poder alcanzar o lograr su objetivo. Estas habilidades pueden ser innatas o adquiridas, es decir que muchos infantes ya nacen con el arte de poder ejecutar alguna actividad sin dificultad alguna; sin embargo, hay quienes, a lo largo de la realización de alguna tarea constante, pueden adquirir dicha destreza, es por ello que también se sabe que la pericia debe ser gradual, secuencial y tener una intención pedagógica.

La intención pedagógica, se trata de que cada destreza esté direccionada y por ende tenga un propósito, es decir que la habilidad que se desarrolle en los niños tenga un fin educacional y además le sirva como conocimiento para toda la vida. Es importante reconocer que la ejecución de estas actividades esté basada en función a fortalezas, necesidades e intereses del grupo de infantes. Es por ello que la docente es la encargada de realizar una buena planificación, que esté clara y de ser posible desagregada la destreza, para que los pequeños estudiantes alcancen los aprendizajes requeridos.

Dicho todo esto se puede ampliar aún más la significación y obtener una clara idea de que las destrezas no se logran en un día, sino que este implica un proceso un tanto evolutivo, en el que se debe tomar en cuenta el ritmo y la forma de aprendizaje de los infantes, para que esto no se torne difícil a la hora de aprender, ya que existen muchos niños que aprende de manera diferente al resto, como por ejemplo si alguien tiene un ritmo de aprendizaje lento, es muy posible que le cueste aprender de forma regular, es ahí donde predomina el

papel del educador como mediador. Según Mero (2019). “La capacidad de comprender está íntimamente atada al aprendizaje en general y por ende también está ligado al aprendizaje formal, es decir, aquí prima la intervención del educador, puesto que, resulta imprescindible su mediación” El docente cumple un rol fundamental en el desarrollo del infante, ya que no solo es el encargado para administrar conocimientos, sino que también es aquel agente que formará para la vida, es decir que será en este nivel justamente donde se logrará moldear tanto el carácter como la personalidad de cada estudiante.

La educación preescolar tiene como finalidad dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas y de sus familias con el fin de que estas puedan conciliar la vida laboral y la familiar, y sus hijos sean educados a través de experiencias que, de acuerdo con su proceso de maduración, les faciliten la adquisición de los hábitos y las destrezas propios de su edad. (Picardo, 2005).

Las actividades que se escogen para desarrollar las destrezas, se eligen en base a un propósito, y este es el de hacer sentir al infante motivado y con ganas de participar, además de que esto sea placentero al momento de realizar estas habilidades que se desenvuelven en cuatro áreas principales.

- **Desarrollo cognitivo.**

Esta concepción se afianza en los siguientes autores Albornoz & Guzman (2016) quienes definen al desarrollo cognitivo como “un proceso por medio del cual los niños organizan mentalmente la información que reciben a través de los sistemas senso-perceptuales, para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas” (p. 187). Esto expresa que, mediante este proceso, el niño puede adquirir información a través de estímulos sensoriales, es decir mediante la activación de los sentidos, para que esto pueda ser codificado y después procesado en el cerebro, y finalmente obtener una vivencia perceptiva, pero de manera consciente.

Este desarrollo está ligado a la acción o aplicación de los cambios cualitativos, es decir a la capacidad de pensar y razonar, así lo afirma Liberio (2019) quien hace mención de que “las habilidades cognitivas son aquellas diferentes capacidades intelectuales que demuestran y logran desarrollar los individuos para hacer algo”, es decir que los niños van desarrollando facultades intelectuales a partir de 3 ejes importantes por los cuales el infante atraviesa: estos aspectos son: dirección de la atención, percepción y procesos de

pensamiento. El docente es el encargado de direccionar el primer eje, puesto que, la atención es la principal fuente para adquirir cualquier habilidad, entonces para realizar esto se debe recurrir a la práctica constante, que gracias a esto se favorecerá algunas áreas como la observación; el segundo punto trata sobre la percepción, es decir sobre lo que el estudiante pueda captar mediante los sentidos y posteriormente organizar e interpretar lo adquirido, desarrollando así una conciencia de la realidad en la que se encuentra.

Piaget y Vygotsky explican de una mejor manera el desarrollo cognitivo y como este, a través de procesos que se deben seguir y respetar, ayudan a comprender cómo el niño se desenvuelve.

Piaget en su aporte con el desarrollo cognitivo propuso cuatro periodos del mismo, del cual solo se estudiarán dos por considerarse dentro de la edad de los niños que presentan el problema mencionado en este proyecto:

- Periodo sensorio-motor: este va a de los 0 a 2 años, aquí el niño supera la etapa del reflejo y mediante el ensayo-error pasa a formar esquemas conductuales, es decir aquí el niño va a aprender mediante la imitación de su entorno en el que se encuentra. Dentro de este periodo se puede observar al niño egocentrista e irreversible y también dominan lo simbólico y pre-conceptual.
- Periodo pre-operatorio: edad de 2 a 7 años, Piaget (1968) citado por (Apud & Apud, 2018, p. 50), expresa que en esta etapa:

Surge la función simbólica donde el niño piensa sobre hechos u objetos no perceptibles. La inteligencia o razonamiento es intuitivo y no posee lógica. Utiliza esquemas representativos como el lenguaje, juego simbólico y el dibujo. Suelen atribuir vida y características subjetivas a objetos inanimados, pues comprenden la realidad a parte de los esquemas mentales que poseen.

En otras palabras, aquí ya el infante logra desarrollar las representaciones mentales y para eso se apoya del lenguaje, que será un aspecto fundamental, puesto que para comunicarse utilizará símbolos, imágenes, palabras o gestos. El juego simbólico toma un papel importante, ya que por medio de esto puede representar situaciones que puede ver a su alrededor.

Por otra parte, Lev Vygotsky sostiene que el desarrollo cognitivo se afianza en su teoría socio-cultural, es decir que los infantes aprenden mediante la relación que tienen con el medio. Chaves (2001). Citando las palabras de Lev Vigotsky, expresa que su teoría “indica que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado con su interacción en el contexto socio-histórico-cultural, y reflexionar sobre las implicaciones educativas de dicha teoría en los procesos de enseñanza y aprendizaje que organizamos en la escuela” (p. 59). Es por ello que se menciona que los niños aprenden cuando sus tutores o cuidadores le dan instrucciones mediante el diálogo cooperativo, mismo que promueve el desarrollo cognitivo.

Dentro de esta teoría se habla también sobre la Zona de desarrollo próximo, y se trata sobre cómo el niño puede resolver problemas o adquirir habilidades y destrezas mediante la socialización y ayuda con sus pares o la guía de alguien mayor. La teoría sociocultural hace hincapié en las interrelaciones sociales que se dan entre las personas, y en el ámbito escolar resulta igual, ya que esto ayuda a que los estudiantes adquieran de manera más fácil los conocimientos. Chaves (2001), es por ello que según la teoría de Vygotsky acerca del desarrollo cognitivo se fundamenta en que los infantes aprenden o alcanzan conocimientos, asociándose con más personas y recurriendo a la ayuda de ellos, en caso de necesitarla. Por lo que también existen niños muy independientes en este caso, quieren y muchas veces logran hacer sus tareas solos, pero esto se debe a la práctica con la que realicen dicha tarea, ya que como se mencionó antes, este aspecto está muy ligado a la acción, cuanto más realice la acción más aprendizaje obtendrá.

- **Desarrollo socio-afectivo.**

Todos los seres humanos sentimos y tenemos emociones, y en los niños esto es aún más profundo y vulnerable, ya que ellos no pueden manejarlo o controlarlo y recurren a la frustración, temor o inseguridad. Además, el aspecto socio-afectivo es el pilar fundamental a desarrollarse porque incide de manera directa en la adaptación de los niños a los diversos entornos y ayuda con la construcción de su propia imagen y autoestima, así lo afirma:

Este procedimiento tiene relación con el descubrimiento del entorno y de uno mismo, ya que, atribuye el reconocimiento y significación de conductas afectivas,



en el mismo sujeto y hacia los demás individuos, con el objetivo de lograr una mejor adaptación. (Solórzano, 2019, p. 11).

Es por ello que es muy importante que tanto dentro de la familia como en el entorno educativo, se desarrolle muy bien esta área socio-afectiva, puesto que, mediante esto al infante se le hace mucho más fácil acoplarse de manera positiva en los diferentes ambientes y principalmente en el escolar, ya que según el problema presentado sobre lo difícil que es para los niños los primeros días de clases, se requiere de este desarrollo para que puedan permanecer sin problema tanto en el medio como compartir con su docente y pares.

Se mencionará al desarrollo socio-afectivo como dos componentes individuales para su mejor comprensión y se explicará cómo estos al final se terminan relacionando y aportando al desarrollo y ayudando al periodo de adaptación de los niños:

- Área social. Este desarrollo se refiere al contexto y manera con la que fue criado el infante, puesto que, de todo lo que haya adquirido en su crianza, sea esto positivo o negativo, dependerá para que el niño pueda compartir en un grupo, aquí se reflejaran sus valores y antivalores. Según Santi-León (2019). “El desarrollo infantil integral se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida”

Es fundamental que los niños sean educados en valores a muy temprana edad, puesto que, esto será la base para que ellos puedan convivir en armonía y respeto dentro de una misma sociedad. Otro aspecto importante es implementar estrategias como el juego, para que los infantes se relacionen entre sí, ya que esto ayuda a potenciar y experimentar nuevas sensaciones y curiosidades.

- Área afectiva. Este aspecto se refiere al desarrollo de las emociones y sentimientos, y cómo estos ayudan a mejorar el proceso de adaptación. Según Chaves (2017). “Dimensión afectiva se configura como un eje transversal para el desarrollo del currículo en las instituciones escolares”. En otras palabras, el desenvolvimiento adecuado y oportuno de esta etapa es muy oportuno, puesto que, se creará a un niño seguro de sí mismo, con autocontrol y una buena autoestima, esto además le ayudará

con la formación de vínculos afectivos hacia los demás y así crear un ambiente escolar de armonía y respetuoso.

Los niños en esta etapa requieren de mucha atención del adulto y para recurrir a ella los niños que aún no tienen desarrollado el lenguaje acuden al llanto, pues esto les permite comunicarse y hacer que sus padre o tutores les presten atención, es por esto que en el ámbito educativo se hace muy necesario conocer muy bien a los niños con problemas de adaptación para que se puedan aplicar estrategias o estímulos que le permitan al niño sentirse en confianza o al menos seguro con el/la docente que van a convivir con su segundo hogar.

Dentro del área afectiva existen dos aspectos que se diferencian entre sí, pero también se relacionan como las: emociones y los sentimientos. La primera son aquellas reacciones afectivas intensas y breves que se provocan de manera rápida ante cualquier estímulo y la segunda no necesita de un estímulo y son más duraderas. Soler (2016). Existen dos tipos de emociones que son innatas, es decir que están presentes desde el nacimiento y siguen presentes en la primera infancia, como las emociones básicas, que dan lugar a la alegría, ira, aversión, tristeza, sorpresa y miedo; y las emociones autoconscientes que son: la envidia, culpabilidad, vergüenza y orgullo.

De todos estos tipos, las que se pueden visualizar a simple vista en el infante son las básicas, puesto que, el niño cuando es pequeño siente alegría al ver a su madre o con quien tiene apego, siente ira o frustración en el momento que algo no puede hacer; padece de aversión cuando no está cómodo con alguien o algo; tristeza en el tiempo que le sucede algo malo como una caída y que no había nadie quien lo consolara; sorpresa, cuando sus padres le regalan algún juguete y miedo cuando no están seguros en algún lugar o con alguien que no les agrada.

Es por ello que el/la educador/a debe enseñar con vocación, es decir desde el corazón, para que de esta manera se establezcan vínculos afectivos y los estudiantes sean capaces de alcanzar los objetivo propuestos por la educación, puesto que, gracias a un buen desarrollo afectivo, se estará preparando a un niño para una vida más globalizada en la que tendrá que poner en práctica cada uno de los aprendizajes adquiridos de sus docentes. Es fundamental que el tutor establezca lazos de confianza y respeto, ya que esto ayudará a que el niño pueda trabajar en equipo y se desenvuelva integralmente en el grupo.

- **Desarrollo del lenguaje.**

El desarrollo del lenguaje es un proceso complejo y completo que tiene lugar en interacción con los distintos ámbitos del desarrollo, es decir está relacionado con la parte afectiva, social, cognitiva y física que desarrollan los niños. Chamba Y Chillogallo (2019). Definen al lenguaje como “un instrumento comunicativo totalmente exclusivo de los seres humano y que, además cumple algunas funciones que son: conseguir y traspasar información, ordenar y conducir el pensamiento y la propia acción, permite imaginar, planificar, regular”, todos estos aspectos se deben cumplir y respetar a la hora de que el niño desarrolle su lenguaje. Es importante conocer los ritmos de aprendizajes de los niños, para poder cumplir con las necesidades de cada uno y no dejar vacíos de aprendizajes, que afectarán a futuro.

El lenguaje es considerado un aspecto más pero muy importante en el desarrollo global de la persona. Va en igual camino y relación con el desarrollo neurológico, mismo que es aquel que controla la actividad perceptual y motora, el desarrollo del aparato auditivo y la psiquis del niño en su contexto consciente y cognitivo e inconsciente y socio-afectivo. (Pérez y Salmerón, 2016).

- **Desarrollo motor.**

Wallon en 1965 citado por (Viciano et al. 2017) señala que “la motricidad se percibe como una condición, que tiene el niño para comunicarse ya sea con su madre en los primeros años de su vida o para ir descubriendo las cosas que tiene el mundo más adelante” es por ello, que esta área se debe estimular muy bien desde el nacimiento, puesto que es esto mismo lo que le permite al infante irse apoderando de la información que encuentra y por ende darle significación y organización, y de esta manera construir y desarrollar destrezas duraderas. El crecimiento es constante a lo largo de la infancia y adolescencia, pero no se realiza homogéneamente, es decir que, este varía mucho debido a la estimulación, ambiente y otros factores del entorno.

El desarrollo motor se divide en dos rangos que son: la motricidad fina, esta abarca aquellos movimientos pequeños de las manos y pies, así como también la coordinación óculo manual y óculo pedal, lateralidad y coordinación espacial; la motricidad gruesa en cambio se refiere a los movimientos grandes que abarca la utilización y coordinación de los músculos, huesos y nervios. El desarrollo físico está condicionado por el desarrollo

muscular, siguiendo las leyes céfalo-caudal y próximo-distal, de tal forma que los músculos de cabeza y cuello maduran antes que los del tronco y las extremidades.

### **2.3.2 Apego**

El hombre desde cuando nace crea un apego inconsciente hacia la madre, este apego se proporciona por un tiempo prolongado ya que, este par es quien desempeña la capacidad de amamantamiento. En esta etapa la nutrición es el punto de acercamiento de mayor relevancia que hay entre madre-hijo. Estas manifestaciones son evidenciadas por medio de distintos estados sentimentales arraigados necesarios para lograr estar comunicado en un estado de desvalimiento, este estado es visto con más grande fuerza cuando los niños apelan al llanto implicando señal de auxilio y apego inmediato, si en esta situación la madre no acude inmediato el pequeño cae en un estado de desilusión.

La alimentación no es siempre el origen de las formas de proceder de apego en el bebe y cuidador, estas formas de proceder además se reflejan en el avance de la personalidad de los primeros años de vida, si en la vida del infante no está presente la madre, algún otro sustituto va a ocupar ese espacio y llenará con reacciones permanentes las pretensiones natas de la edad y con ello la gratificación y calidad de vivencias posibilitará la llegada de placer y apego involuntario en el niño.

(Juárez et al. 2020) Citando a Bowlby, señalan, “El apego se presenta desde la infancia y es inherente a la relación humana para garantizar la supervivencia durante los primeros años de vida”. Para este creador el apego es visto como un apego de carácter recíproco sin importar si el progenitor es biológico o no, esto se origina por los enlaces de apego que los dos desarrollan en el lapso de la crianza. El apego se proporciona en dos fases, primera fase y la asocial dada hasta los seis meses de vida recibiendo resultados favorables que culminan en el niño recién nacido exponiendo prioridad hacia un par sobre sus estímulos sociales.

Para los niños el apego excesivo trae consigo repercusiones que influyen a futuro en su desarrollo como en su personalidad, identidad y autoestima. Si bien este vínculo filial es importante para generar conexión, el peligro se encuentra en la resistencia o conexión excesiva de mantener apego hacia un par en específico, limitando al niño a ejercer su autonomía, independencia e inserción a la sociedad. “La teoría de apego plantea la

necesidad innata de generar lazos afectivos cercanos, que se manifiesta especialmente en momentos de estrés” (Martinez, 2021, p. 05)

Inmerso en el tema del apego, existen pro, contra y consecuencias respecto a la separación afectiva en bebés son provocadas por enfermedades, hospitalizaciones o separación de padres y abandono, generando en el infante desvinculaciones emocionales inconscientes. La importancia de una base segura para el crecimiento óptimo en el niño se refleja en su conducta, si bien es cierto existen tipos de apego que van ligados a los diferentes estilos de conducta al identificar la sensibilidad materna como punto de inicio de una base emocional segura, como lo corroboran varios autores en este caso Ainsworth quien gracias a su investigación identifica la sensibilidad como se vincula con su progreso psíquico, “la sensibilidad es la habilidad de identificar e interpretar adecuadamente las comunicaciones implícitas en la conducta del infante y posteriormente del niño, y responder a ellas de manera contingente y con prontitud” expresa Ainsworth citado por (Corral Proaño y Díaz Mosquera, 2019, p. 50).

El período de adaptación es un proceso gradual, que va a tener adelantos y además algunos retrocesos, puede permanecer numerosos días, semanas o meses en relación del pequeño y además de su familia. La adaptación se ejecuta con un adulto allegado al pequeño que permanece en el jardín y va siguiendo las advertencias de la docente. El periodo de adaptación escolar es una época sustancial ya que es donde el pequeño comenzará a comprender y vivir novedosas vivencias lejos de la gente que hasta la actualidad fueron su exclusivo mundo ahora mismo se debe tener en cuenta algunas sugerencias para llevar a cabo el desarrollo muchísimo más simple y relajado.

El ambiente educativo del infante pasa por varias fases dentro de su proceso de adaptación, estas fases se acoplan y acomodan dependiendo los espacios del establecimiento educativo ya sean espacios exteriores, interiores y personas. De tal motivo los responsables de las instituciones educativas en este caso, director y docentes tienen por responsabilidad el formar a cada estudiante como un ser independiente y de socialización, carente en ciertos casos, pero con la ayuda de ellos será más llevadera, pues su convivencia se ve reflejada según su carácter y formación desde casa.

El periodo de adaptación educativa no solo lo vive el infante, sino también el padre de familia, la inserción al contexto escolar en el niño, parte como la primera y más

importante separación de su familia. Es decir, pasa de ser el protagonista principal en su primer entorno a compartir con sus compañeros de clase, considerando que en su mayoría tienen el común el vacío a relacionarse e integrarse y basado en ello el niño crea un vínculo afectivo nuevo con el contexto al que se enfrenta. Gerstenhaber (2001) citado por (Ramírez-Abrahams et al. 2014, p. 74)

El personal docente debe procurar incluir los contextos sociales en que se desenvuelve el niño y la niña. Uno de estos ambientes primordiales es la familia, porque es un elemento indispensable en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas menores de tres años. El trabajo conjunto que se desarrolla entre el centro infantil y el hogar (la familia) contribuye con un desarrollo óptimo de la niñez en estas edades; además de que fortalece y consolida vínculos entre los infantes, el hogar y la institución.

El patrón de apego que percibe el niño con su cuidador es variado, en ciertos casos este apego se liga con conductas de protección o consuelo, sin embargo, existen otros donde la figura de apego se establece a base de maltratos, gritos e insultos creando apego energético. El niño por inercia establece sistemas de conducta direccionadas únicamente hacia su cuidador de confianza, y la intensidad del vínculo se relaciona con el tiempo que comparten Muñoz (2017). La teoría de apego es una pieza clave para el desarrollo y sirve para comprender la naturaleza de cómo se establecen a temprana edad estos lazos, la “interacción” inmersa en el apego es un término importante y de relevancia, debido a la serie de estrategias que el ser humano lleva a cabo para mantener cercanía para conseguir cierto estado de armonía y confianza.

Desde el nacimiento la motivación que impulsa el bebé al acercamiento con la madre se expresa a través del sistema de conductas conformado por la interacción de la genética y el ambiente con interés de supervivencia individual propio de la edad. La interacción del bebé con la madre representa supervivencia debido a que posee un sistema exploratorio por medio de sus sentidos convirtiéndose en un explorador nato, sin embargo, no establece relación social con los demás.

La sensibilidad y apego involuntario es propio desde temprana edad, parten de ahí los fenómenos naturales como: mirada entre madre e hijo, acariciar al hablar, contacto piel a

piel, entre otros. Es propio de la edad establecer comunicación corporal fluida indicando indicios de un apego a futuro.

Siguiendo con los primeros años de vida de su entorno el niño crea un vínculo que se refuerza a través de la proximidad estrecha y de interacción generando apego y relación de confianza con uno o varios pares, y conforme avanza su edad los miedos a enfrentar contextos nuevos son más notorios, enfrentando conductas de rechazo, reniego y frustración, llevándolos a confundir con abandono en ciertos casos. (Zabarain, 2018).

### **2.3.2.1 Tipos de apego.**

Mary Ainsworth, fragmentándose en sus estudios realizados en Uganda, detalló algunos tipos de apego: apego seguro, apego inseguro y ambivalente, apego evitativo de la circunstancia rara es decir en la oposición que el pequeño aprecia en un espacio que se acomoda de 8 pasos:

1. Cuando se encuentra sólo con su madre
2. Su madre y una persona extraña.
3. Salida de su madre y la permanencia sólo con la persona extraña.
4. Su madre y la llegada de una persona extraña cerca de ella
5. Llegada de su madre frente a una persona extraña
6. Cuanto se queda solo con una persona extraña y su madre se aleja

Según aportaciones de Salomón y Main en sus investigaciones dieron aporte al apego desorganizado, indicando que este se da cuando la madre bajo sus miedos e historia personal influye en el niño, generando confusión a causa del maltrato trayendo consigo inseguridades a la hora de socializar y compartir en nuevos contextos. (Noble Ariza, 2018). Este tipo de apego está relacionado con la agresividad infantil, relaciones violentas y en ciertos casos disociación, anclado a la personalidad del niño y las repercusiones que conllevan.

Conforme el niño crece adquiere habilidades y destrezas propias de la edad, conllevando a estar relacionadas a los aportes que según varios autores a lo largo de la historia han aportado de las etapas y fases que atraviesa. Respecto a las fases estas consideran el paso a paso en meses y años de vida, es decir, como fases del apego está la de construcción dada desde 0 meses y adolescencia en adelante, desglosando por cada etapa lo que el niño va descubriendo y explorando. El apego es un vínculo afectivo entre el infante y el adulto

cuidador, es relativamente perdurable, en el que el adulto es importante como una persona única y no intercambiable con la que se desea mantener cierta cercanía. (Pineda, 2021)

Los aportes acerca del apego en niños se multiplican con el paso del tiempo, agregando metodologías, técnicas y perspectivas diferentes ancladas hacia un mismo fin de investigación. (Maquet et al. 2020). El contexto en el que se desenvuelve el niño y en el que se presentan las situaciones adversas influyen en que su conducta y estado de ánimo varíe.

- **Apego seguro.**

Las emociones y los niños son algo que va de la mano considerándose propio de la edad. Existe dos puntos de vista respecto al actuar del niño frente al abandono momentáneo de su cuidador en su ingreso a los planteles educativos, el niño que presente apego seguro frente a una situación de abandono mostrará angustia ante la separación y calma en su retorno, esto se debe a que el cuidador representa en el niño: confianza, calma y seguridad. Molina Tannia (2015) según investigaciones realizadas en adolescentes y el apego, se concluye en que cuando el sujeto presenta apego seguro los índices de ansiedad y desespero son en menor intensidad, a comparación con aquellos que se mantienen aislados, reservados o incluso toman actitudes de pelea referido a un apego inseguro.

Mikulincer & Pereg (2017) El apego seguro genera confianza y disponibilidad frente a la figura parental de mayor comodidad y cercanía, tiene facilidad de presentar una alta gama de sentimientos positivos y negativos mismos que conllevan a sentimiento de permanencia, seguridad y confianza. Sus rasgos emocionales son favorables y tienden a enfrentar situaciones adversas y nuevas., los padres y madres de familia responden al llamado de sus necesidades oportunamente, siendo capaces de visualizar situaciones describiendo experiencias de apego tanto positivas como negativas.

Por otro lado, está el apego inseguro característico de episodios de ansiedad y depresión por parte del niño, que por lo contrario el apego seguro reporta niveles de apatía. Consedine & Magai (2017) a mayor necesidad de apego se asocia mayor alegría, felicidad interes miedo etc. Explicado por ese vaivén de emociones encontradas y creadas en el inconsciente debido a dicha situación.



- **Apego ansioso ambivalente.**

El apego ansioso ambivalente se manifiesta en niños mediante la preocupación en situaciones donde la actitud del padre influye en la toma de decisiones del niño. Frente a la ausencia presentan ansiedad y a su regreso a pesar de querer esperar con ansias a su progenitor, evitan contacto visual. La ansiedad respecto a las emociones, frente a la soledad el niño tiene miedo a todo lo nuevo, todos los cambios drásticos (Orts, 2020). Indican que todo niño que presente ambivalencia indirectamente repercute en el comportamiento de los demás niños, por ello trabajar oportunamente en esos comportamientos para generar un ambiente bueno.

La intranquilidad que presenta un niño frente a situaciones adversas frente al cuidador genera cólera y rechazo en su ausencia y retorno, este tipo de comportamientos son visibles a grandes rasgos debido a su dependencia emocional creada por los tipos de apego existentes. (Barroso, 2019) La necesidad más fuerte, por tanto, de un bebé es construir este vínculo de apego, es estar unido afectivamente a un adulto protector y que este esté unido a él. Como lo indica este autor, su necesidad afectiva se satisface con el acompañamiento del adulto de confianza, por tanto, su dependencia es más severa.

Coloma Rosa (2018) Enfatiza la actitud de los padres con tipos de apego ansioso con relación de miedo y rechazo, indicando que este tipo de apego trasciende según el actuar de los pares, y si este no se cambia la figura de apego se seguirá presentando de la misma manera que ellos la enfrentan. Tomando en consideración lo que indica Rosa, los padres al igual que el docente son los encargados de guiar al niño a generar su propia independencia y autonomía, desligándose de su actuar o pensar para evitar seguir el mismo patrón de conducta en el infante.

Los episodios de rebeldía en los niños con carácter de dependencia son más frecuentes de los normal, a pesar de ser los encargados de construir su propio conocimiento los cuidados y personas adultas que le rodeen imponen la seguridad emocional que requiere (Oros et al. 2020), citando a Bowlby (1989), la construcción de un apego seguro posibilitará en los niños el desarrollo de un modelo operante interno de expectativas positivas acerca de las intenciones de los demás, es decir, una visión de los otros como personas esencialmente confiables

Magai et al. (2016). La rabia en los sujetos con ambivalencia predomina y a su vez sus emociones se mantienen en inseguridad y sensibles frente a cualquier situación nueva que enfrenten. Si estos apegos no son enfrentados a temprana edad. En la adultez la dependencia emocional y angustia predomina, además se muestran muy sensibles a la idea del abandono de pareja, trabajo o amistades.

- **Apego evitativo.**

El apego evitativo característico por cohibir y suprimir las emociones, desactiva su sistema de apego como estrategia de defensa aprendida por la escasa disponibilidad de su figura significativa, evita emociones negativas que lo hagan sentir vulnerable Mayorga y Vega (2021) Los pensamientos de los niños con este tipo de apego al presentar momentos difíciles, requieren de un adulto para poder sobrellevar la situación y poder enfrentar situaciones positivas porque incentivan la cercanía interpersonal.

Los niños integrados a este tipo de apego presentan dificultad visible e intensa en comparación a otros, su muestra de enojo es más repentina, así como también la muestra de angustia, al integrarse con los demás muestran actitudes de distancia y evitación constante, coloma Rosa (2018), tienden a minimizar, o exagerar situaciones emocionales haciendo parecer como acontecimientos fuertes solo buscan llamar la atención.

Vargas (2018). Los niños con dificultades de apego pueden llegar a subvaluar los vínculos afectivos como una modalidad defensiva ante el temor y acercamiento de los demás, en este aporte respecto a la dificultades frente al apego se puede entender como un comportamiento propio del niño, sin embargo, al ser llevado a terapia ellos muestran otro comportamiento simulando no tener ese tipo de actitudes, es por ello que el encargado de la salud a través de los test es donde puede evidenciar dicho problema en el niño.

El ingreso a los centros CDI en niños la fase de agitación y apegos inseguros se evidencian, sin embargo, con el acompañamiento de docentes y profesionales del tema, suele ser llevadero y se encuentran mejores resultados. Ahnert y sus colaboradores (2017) el aporte de este autor está sujeto al estilo evitativo y apego inseguro a la madre con estilos de inseguridad, estrés propio del tipo de apego. Los autores lo denominan como pacífico hacia el no reconocimiento de afecto negativo.

Molina Tannia (2015) indica que los niños con apego evitativo suelen ser temerosos a partir de los 33 meses, con altas probabilidades de expresar ese temor, presentando emociones negativas a esta edad. Kerr et al. (2016) Este autor de igual manera coincide indicando que ellos tienen bajos niveles de emociones positivas; notan más afecto negativo que el grupo seguro y menor afecto negativo que el grupo ambivalente. Con el sentimiento de rabia el estilo evitativo se inclina a la ira, pero, aunque presenten intensos episodios de enojo, esconden su ira mediante la negación de su emoción o mostrándose positivo. (Consedine y Magai, 2017).

- **Apego desorganizado.**

Lo desorganizado hace referencia a la incapacidad que tienen los niños a organizar una estrategia para enfrentar el estrés, buscan cercanía con la figura de apego extraña en forma extraña y desorientada, tienen comportamientos erráticos y limitada en ocasiones libres. (Martí, 2019, pág. 14). El niño que tiene trastorno de apego desorganizado tiene muy escasa conciencia de sí mismo, de sus esquemas de comportamiento y de su impacto en el entorno. Lo desorganizado hace referencia a la incapacidad que tienen los niños a organizar una estrategia para enfrentar el estrés, buscan cercanía con la figura de apego extraña en forma extraña y desorientada, tienen comportamientos erráticos y limitada en ocasiones libres. En este tipo de apegos el profesional debe considerar los comportamientos del niño para poder afrontar la situación y orientar al padre de familia. Se origina por tanto una relación desorganizada y cambiante con adultos, mediante comportamientos aparentemente casuales, confusos y desorganizados.

Este tipo de apego, denominado “apego desorganizado o desorientado”, expresa una imposibilidad del niño de regular su propia experiencia y la relación con sus figuras significativas. (Muzas, 2018) El apego desorganizado al igual que los demás apegos a considerar presenta inestabilidad en el niño, impidiéndole enfrentarse a contextos nuevos y afrontar el estar lejos de sus pares.

A nivel terapéutico, los niños que presentan este tipo de apego manifiestan prisa por controlar la relación, en forma implícita o explícita. Se intenta mostrar como fuertes y poderosos o como peligrosos y malos, en ciertos casos suelen actuar intentando convencer al terapeuta de que esto es así. Muestran rechazo y su dificultad en la construcción de un lazo de confianza mínima es muy notoria. Los comportamientos agresivos y provocadores pueden llevar a agotar los esfuerzos profesionales.

### ***2.3.2.2 Consecuencia de la sobreprotección infantil.***

La sobreprotección se basa en la desconfianza, el control y las expectativas limitadas, no estimula las capacidades ni las competencias, no favorece la comprensión de la realidad, ni la posibilidad de asumir el reto que implica la adaptación (Comellas, 2019), Durante muchos años la sobreprotección ha sido investigada por numerosos autores, todos han coincidido en que posee más efectos negativos que positivos en el desarrollo de los niños, muchos de estos efectos negativos se perciben en el contexto escolar. Esta problemática de la sobreprotección, se presenta normalmente en la etapa preescolar, cuando el niño ingresa a la escuela, estos tienden a mostrar ansiedad excesiva, que es transmitida por los padres, debido al control exagerado de las actividades del niño, lo que hace que este se limite y afecte su normal desenvolvimiento.

Los trabajos investigativos, han demostrado que los padres que son sumamente sobreprotectores, tienen niños con problemas en la escolaridad, especialmente en el área social, por la forma en cómo estos se comportan, además de esta problemática también poseen un nivel intelectual por debajo de lo normal, porque los padres limitaron su forma normal de desarrollo afectando la experimentación que es vital en su desenvolvimiento. El autor Checa (2016) explica que los padres sobreprotectores, causan un grave daño en los niños, al sobreprotegerlos no dejan que estos muestren sus habilidades, normalmente pasan siempre criticando su actuar y diciendo lo que deben de hacer.

En definitiva el entorno familiar es el primer ámbito social donde el niño establece sus primeras relaciones sociales, son los padres quienes garantizan su supervivencia y un óptimo desarrollo personal en sus hijos, por tanto, es de aquí donde el niño se prepara para la vida, en ciertas etapas las personas deben saber desenvolverse de un modo más independiente, por tal motivo se ve la importancia de que los padres y demás familiares que rodean al niño, distinga la diferencia entre una adecuada protección y una sobreprotección.

Ahora se comprende porque razón existen niños en la escuela que dependen demasiado de los padres, es decir; si sus padres no les recuerdan que tiene que cumplir con sus tareas diarias, ellos no se molestan en intentar realizarlas por sí solos, también existen investigaciones donde se explica que los padres no deben dar todo en las manos a los niños, sino que deben dejar que estos exploren y obtengan sus propias experiencias. El exceso de cuidado hacia los infantes interrumpe el verdadero desarrollo de su carácter ya

que se vuelven indecisos incapaces de tomar sus propias decisiones esperanzados a que sus progenitores les resuelvan la vida y esta actitud la conservan hasta que llegan a la edad adulta, por la presencia del miedo, les cuesta relacionarse con los demás, son personas inseguras, no son capaces de enfrentarse a situaciones complejas porque se sienten desprotegidos, al llegar a la adultez se vuelven personas depresivas y con baja autoestima (Beliman y Byrne, 2015).

En consecuencia, la sobreprotección perjudica al desarrollo del infante privándole de experiencias de aprendizaje, el contexto escolar debe ser un apoyo para el niño, el mismo que potencia el desarrollo de habilidades académicas como sociales, afectivas, cognitivas que favorezcan el desarrollo de la autonomía e independencia que ayuden a formar ciudadanos plenos con derechos en la sociedad en la que viven.

- **Características de niños sobreprotegidos.**

Todo padre quiere lo mejor para su hijo, la mejor alimentación, el mejor cuidado, los mejores pediatras, los mejores juguetes, envuelven a sus niños bajo una sobreprotección como una almohada que los cubre de todo, pero no se dan cuenta que perjudican su desarrollo personal (Pardo, 2016).

Los padres sobreprotectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por sí solos. Están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo. Esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la personalidad del pequeño, a continuación, podemos ver algunas de tantas características que pueden presentar estos niños, mencionadas por Mosquera y Gutierrez (2016):

- Niños nerviosos, tímidos e inseguros, presentan problemas para relacionarse.
- Muestran dependencia extrema hacia sus padres, siendo más común hacia la mamá.
- Temor a lo desconocido
- Poca tolerancia a la frustración.
- Les cuesta tomar la iniciativa

Aquellos padres que tienen a tener sobreprotección desarrollan menos competencias emocionales de sus hijos creando inseguridad y menos habilidades, es más probable que sean víctimas de acoso y a la larga son más infelices (Crespo, 2016). De esta forma se

impide que sean los niños los que desarrollen las habilidades necesarias para solventar sus dificultades, y con esto corremos el riesgo de que se conviertan en niños dependientes, incapaces de solucionar sus propios problemas en el futuro.

- **Dificultad para tomar decisiones.**

El reconocimiento de la autonomía de la persona ha hecho que se tenga que contar con la participación del paciente en la toma de decisiones. Las decisiones que toman los niños están inmiscuidas por la angustia, inseguridad y duda en su gran mayoría se debe a los padres y lo hacen sin darse cuenta, más sin embargo toda decisión es personal y ello conlleva a que toda persona adulta le de valor a la palabra del infante. (Carranza y Zalazar, 2019)

- **Retraso en la adquisición de destrezas.**

Es importante fomentar la vida normal de los y las infantes en todos los sentidos, siempre que sea posible. (Albornoz E. , 2017) Citando a los estudios realizados por Barber (2009), demuestran que existen básicamente dos factores que influyen en la sobreprotección, el conductual el cual los padres se sienten con la obligación de regular y supervisar de manera constante la disciplina y el monitoreo de sus niños. La sobreprotección también genera que estos niños no aprendan habilidades dificultad para solucionar sus problemas sabiendo que es necesario que aprendan desde corta edad para a futuro poder desenvolverse con facilidad. el ámbito que se encuentren.

La sobreprotección también genera que estos niños no aprendan habilidades dificultad para solucionar sus problemas sabiendo que es necesario que aprendan desde corta edad para a futuro poder desenvolverse con facilidad. el ámbito que se encuentren. les cuesta mantener las amistades, y al no poderlo hacer sienten que ellos son el problema y esto contribuye a fortalecer su baja autoestima.

- **Baja autoestima.**

El niño que padece baja autoestima tiende a desvalorizar sus aptitudes, se muestran permeables a cualquier tipo de opinión desfavorable hacia sí mismo y, por consiguiente, desmerece su personalidad. La mayor parte del tiempo sus padres les resuelven sus problemas y esto suele volverse en un patrón conductual en estos niños y por ello

presentan dificultades respecto a la toma de decisiones, no se sienten orgullosos de sí mismos y esto les produce sentimientos y pensamientos negativos. (Santos, 2019.)

Suelen darse por vencidos frente al más mínimo problema, y no saben cómo enfrentar las adversidades, prefieren dejar pasar de largo, evitarlas antes de enfrentarlas y encontrarles soluciones. Tienen miedo a equivocarse y eso los lleva a no tomar acción ante el hecho, esto lo hacen por el miedo que tienen a equivocarse. Las percepciones y sus pensamientos son negativos en relación de sus capacidades, lo cual a su vez fomenta la marcada baja autoestima de estos niños.

- **Dificultad para relacionarse**

Los niños y las niñas manifiestan repertorios básicos para relacionarse con las otras personas, conductas para entablar un contacto adaptativo con los pares y los adultos, y destrezas acordes a su edad que les permiten iniciar, mantener y finalizar conversaciones con otras personas. Conforme crecen, es común generen mucho resentimiento. (Ramudo y Valencia, 2018)

Además, los padres sobreprotectores pueden privarse del hecho de enfrentarse solos y eso conlleva a su frustración oportuna. Por ello se cree que muchos niños y adolescentes mantienen constantes peleas con sus padres, los culpan de su inutilidad, y de las dificultades por las que se encuentran atravesando.

- **Desarrollo social del niño**

La conexión existente entre las emociones y la cognición dan lugar a una fructífera adaptación y resolución de conflictos rutinarios, no sólo mediante el uso de las habilidades mentales, sino también de la información extra que proporcionan los estados emocionales.

Aguaded & Valencia (2017) afirman que el desarrollo emocional en los niños conlleva a la inteligencia emocional, la cual consiste en la habilidad para percibir, valorar, y expresar emociones de manera hábil a fin de generar un crecimiento intelectual. El modelo de los citados es el que será propuesto más adelante integrada estrategia de aplicación en el salón de clase. Con la implantación del modelo mencionado se espera trabajar el desarrollo emocional de los niños, así como sus capacidades y destrezas en un ambiente de madurez y seguridad.

## **2.4. Descripción del proceso diagnóstico**

### **2.4.1. Nivel de investigación.**

El nivel en el que se fundamentara este proyecto es de carácter descriptivo y correlacional. Sampieri (2014), los define de la siguiente manera:

Los estudios descriptivos se refieren a la búsqueda específica de las particularidades, perfiles de personas, cualidades, géneros, procesos, o cualquier otro fenómeno que necesite de un análisis, es decir esto aspira únicamente a medir o recoger información de forma autónoma o anexada sobre las concepciones o las variables a las que se menciona.

El estudio correlacional tiene como objetivo descubrir la relación o asociación que hay entre dos o más categorías, variables o conceptos en una muestra o entorno en particular.

Es por esto que el proyecto de investigación está direccionado en los dos niveles, mismos que cumplen con las características requeridas, ya que el nivel descriptivo, es el encargado de describir interpretar, inferir y evaluar, según los datos recogidos; y el nivel correlacional en cambio mide el grado de relación que tiene una variable con otra. En síntesis, estos niveles describen los conceptos y examinan las relaciones que existen entre ellos.

El tipo de investigación que tendrá el proyecto, según la participación del investigador sobre el fenómeno estudiado, es de índole observacional, ya que se utilizaran técnicas e instrumentos que le ayudarán al investigador a adquirir datos a través de la observación directa y registro de situaciones; a medida que ocurre el fenómeno, es prospectivo, puesto que las situaciones observadas suceden al momento que se las recogerán y por último de acuerdo a las veces que se recolectan los datos será de origen transversal, ya que la información que se adquirirá será en un tiempo único.



#### **2.4.2. *Diseño de investigación.***

El diseño de esta investigación se centra en el método cuantitativo ya que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables asumiendo una realidad objetiva, es decir se basa en los resultados lógicos y verdaderos. este enfoque se sustenta en evidencias con la finalidad de explicarlo aplicando metodología acorde la problemática en cuestión.

#### **2.4.3. *Población y muestra.***

- Población

“La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (Arias-Gómez et al. 2016)

La población que se tomará en cuenta para realizar este trabajo de investigación es el nivel de preparatoria, y fue seleccionada porque en base a la observación realizada en prácticas se pudo visualizar algunas de estas problemáticas sobre el periodo de adaptación y el apego, por el que la mayoría de los niños atraviesan en esta etapa.

- Muestra:

Según (Ventura León, 2017) esta es “entendida como un subconjunto de la población conformado por unidades de análisis” Para este trabajo se tomará como muestra el porcentaje adecuado de acuerdo a la cantidad de los niños del aula del nivel de preparatoria de 5 a 6 años, ya que son ellos en los que se ha evidenciado y direccionado la problemática sobre el período de adaptación y el apego, este grupo será seleccionado en base a las características que cumplen.

#### **2.5. *Técnicas e instrumentos de recolección de datos.***

En esta investigación las técnicas utilizadas fueron la observación, la entrevista y fuentes de información científica. Las mismas que permiten recolectar datos e información del fenómeno presentado. Es por ello que según Rojas (2011). Define a las técnicas como “un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente, aunque no exclusivamente a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas”, es decir que las técnicas de un proyecto son aquellas que direccionan la investigación y ayudan a tener respuesta del problema planteado.

Las técnicas empleadas para efectuar esta investigación, son la observación, entrevista y fuentes de información científica.

Según Herrero (1997). Expresa que “observar es un proceso que requiere atención intencionada e inteligente, encaminada por un objetivo terminal u organizador y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información” (p. 2). Postic y De Ketele, citados en (Rojas Crotte, 2011). La definen como un procedimiento que va un poco más allá de la percepción, es decir que no solo toma en cuenta las sensaciones, sino que además las organiza. Esto conlleva a decir que la observación no solo consiste en ver el objeto de estudio sino analizarlo y en base a eso encontrar información útil para la investigación.

Por otro lado, la entrevista es también una técnica fundamental en la investigación para recabar información, esta se define como una conversación que se propone un fin determinado, es decir, tiene un propósito, el recoger datos a través de la entrevista. Esta se clasifica en tres tipos: estructurada, semi-estructurada y no estructurada; de la cual se escogió la semiestructurada, ya que es un poco flexible y se adapta al entrevistado. (Díaz et al. 2013)

En cuanto a los instrumentos que se van a utilizar según la técnica de observación: es una guía de observación, que consta de una secuencia de ítems que son aplicadas a los niños con problemas de adaptación escolar mediante una observación exhaustiva y analizada; según la entrevista semi-estructurada es la guía de entrevista, es decir, se elaboraron preguntas sobre el proceso de adaptación y el apego para entrevistar a los docentes y por último las fuentes de información que en la investigación se diferencian dos clasificaciones fundamentales de datos: los primarios y los secundarios. Los primarios son aquellos que son recogidos de primera instancia, es decir los adquiridos por el propio investigador, mientras que los secundarios son datos sacados de información recogida por otra persona.

## **CAPITULO III: PROPUESTA INTEGRADORA**

### **3.1 Introducción**

En el presente proyecto se toma de iniciativa la creación de una guía de actividades que corrobore la problemática expuesta dando una vía de solución. Estas actividades tienen el fin de dinamizar la clase dada por el docente entendiéndose como el aporte idóneo para despertar interés por atender a la clase, así como también crear un ambiente armónico que beneficie y sirva como medio de distracción en clase.

En la búsqueda de una solución a lo largo de la redacción del proyecto, se pudo evidenciar que, para crear un ambiente armónico en el estudiante, el aporte de una guía de estrategias no es la única vía de solución, sino que también, el docente debe conocer acerca del proceso de adaptación que transcurre el infante en su inserción escolar, mismo que se considera primordial, pues de ahí parte que el estudiante supere dicho proceso o que este se torne un problema de convivencia para el entorno áulico.

La convivencia escolar partiendo desde un entorno de preparatoria es algo complejo, pero no imposible de sobrellevar. Acuñaado oportunamente con canciones, actividades y juegos el ambiente educativo y proceso de adaptación tanto para el docente como para el estudiante resultan favorables, si bien los niños aprenden jugando para crear interés en participar de los juegos es indispensable que el docente cree confianza en el estudiante, y es a través de esto que el niño por voluntad propia será partícipe de todas y cada una de las acciones dadas en clase.

Además, que para culminar con el proyecto se puntualizó un abordaje general del pro y contra del apego y adaptación que el niño tiene. Estas actividades realizadas serán útiles para cualquier modalidad de clases, así como también para todas las edades correspondientes al periodo inicial, debido a que son juegos de interés general y útiles a corta edad. Cada ejercicio tiene una explicación guiada y orientada a cómo realizarla y así facilitar la armonía en clase.

### 3.2 Procesamiento y análisis de Datos

Tras los resultados obtenidos se ejecutaron los siguientes pasos con la finalidad de clasificarlos, organizar, registrar, codificar y tabular la determinación de los objetivos de investigación propuestos en la investigación, dando respuesta a la hipótesis planteada, precisando las conclusiones y recomendaciones de la temática investigada, así como indica el autor respecto al procesamiento de datos, y respecto a este caso las fases utilizadas son entrada, proceso y salida.

El procesamiento de datos es un paso muy importante ya que este proceso incluye extracción de características, depuración, normalización y selección de los datos, lo cual ayuda a mejorar la predicción de los MBC con menores esfuerzos computacionales. Si los datos no son procesados pueden ser inconsistentes, o contener información errónea e irrelevante para los MBC, lo cual puede producir menor precisión en los resultados (Kotsiantis & Pintelas, 2018, p. 06)

*Cuadro 3*

<b>ENTRADA</b>	<b>PROCESO</b>	<b>SALIDA</b>
Aplicación de los instrumentos Recogida de datos	Análisis y tabulación	Representación y contrastación de los resultados en gráficos

*Fuente:* realizado por las estudiantes

*Autoras:* Andrea Castillo y Ginger Moscoso

#### **Tabulación y Análisis de los resultados obtenidos de la Guía de Observación**

**Análisis.** Una vez aplicada la guía de observación en el nivel de preparatoria, se pudo verificar que la mayoría de los docentes desconocen cuáles son las fases y áreas que abarca el periodo de adaptación en los estudiantes, tomando en consideración que frente al nuevo método de estudio en modalidad virtual se les dificulta aplicar estrategias pedagógicas adecuadas; por otro lado, también se evidenció que la institución les brinda capacitación semanal a los docentes por medio de tutorías de planificación donde se aplican los parámetros del currículo de preparatoria acorde las destrezas que se quiere desarrollar semanalmente en el estudiante.

**Interpretación.** Con la información adquirida, podemos evidenciar que los docentes no están preparados para enfrentar el proceso de adaptación del nivel de preparatoria en modalidad virtual, al desconocer acerca de las estrategias, fases y áreas que el niño abarca en este proceso, y en vista que la institución busca cumplir con tutorías de planificación para el docente, es notorio que no son los recursos y materiales necesarios que requiere la educación en modalidad virtual para afianzar una adaptación oportuna en los estudiantes.

**Cuadro 4**

Indicador	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Presta atención a música o cuentos durante 2 – 3.	2	20	8	80	10	100

**Autoras:** Andrea Castillo y Ginger Moscoso

**Fuente:** Guía de Observación

La guía aplicada a los niños de la Escuela ciudad de Machala se puede verificar que existe un mayor porcentaje de niños correspondiendo al 80% no prestan atención los cánticos o cuentos expuestos en clase por el docente, lo que quiere decir que en gran mayor porcentaje se les dificulta atender y entender.

**Cuadro 5**

Indicador	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Sigue instrucciones para realizar la actividad	7	70	3	30	10	100

**Autoras:** Andrea Castillo y Ginger Moscoso

**Fuente:** Guía de Observación

Al observar se comprueba que el 70% de los niños a los que se les aplicó la guía de Observación, si siguen las instrucciones expuestas en modalidad virtual, es decir, si siguen las instrucciones y cumplen con las actividades, y por lo parte un 30% correspondiendo a 3 de los niños realizan las actividades con deficiencia, es decir requieren ayuda de sus madres.

**Cuadro 6**

<b>Indicador</b>	<b>SI</b>		<b>NO</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Responde con facilidad las preguntas realizadas por el docente en el transcurso de la clase	6	60	4	40	10	100

**Autoras:** Andrea Castillo y Ginger Moscoso

**Fuente:** Guía de Observación

En este apartado

...en las situaciones de clase se produce una relación de asimetría, en la cual los docentes se colocan en una posición superior a la de los alumnos debido a la autoridad y a la competencia que les otorga la institución académica; se trata de una situación, pues, en la que el profesor goza de poder sobre el alumno (Cros, 2018, pág. 06)

Cómo lo manifiesta Cros acerca de la relación docente-estudiante, según los resultados de la tabulación podemos decir que el 60% de los niños responde adecuadamente a lo que el docente pregunta en el transcurso de la clase, y el 40% simplemente no lo hace porque se les dificulta responder con facilidad las preguntas dirigidas en el aula, queriendo decir que el periodo de adaptación en cuanto a la interacción es insistente.

**Cuadro 7**

<b>Indicador</b>	<b>SI</b>		<b>NO</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Demuestra actitud para realizar las actividades	5	50	5	50	10	100

**Autoras:** Andrea Castillo y Ginger Moscoso

**Fuente:** Guía de Observación

Los datos obtenidos dictan que el 50% de los niños si se notan energéticos y con actitudes positivas para realizar las actividades de clases y el otro 50% no, ya que se presentan apariencia de sueño, cansancio y mala postura para atender a clases, esto quiere decir que,

no hay un apoyo por parte del padre de familia que les permiten dormir hasta altas horas de la noche.

**Cuadro 8**

Indicador	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Muestra que comprende las actividades expuestas en clase	2	80	8	20	10	100

**Autoras:** Andrea Castillo y Ginger Moscoso

**Fuente:** Guía de Observación

De los 10 niños el 20% correspondiendo a 2 de estudiantes del aula de clase si muestran que comprenden actividades expuestas por el docente, indicando que a pesar de las distracciones si entienden y captan ciertas veces las actividades, puesto que, por lo contrario, el 80% de la población en cuestión no tiene claro el significado de lo asignado por el docente en clases, por lo que se les dificulta entregar tareas.

**Cuadro 9**

Indicador	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Necesita acompañamiento de la mamá para realizar una actividad	5	50	5	50	10	100

**Autoras:** Andrea Castillo y Ginger Moscoso

**Fuente:** Guía de Observación

Respecto a los resultados obtenidos de la guía de observación se pudo evidenciar que la mitad de la población correspondiendo al 50%, si necesitan acompañamiento de su mamá para realizar las actividades que indique el docente, mientras que el otro 50% se desenvuelven con facilidad en ese aspecto.

Gracias a la etapa de procesamiento de análisis de datos aplicados tanto en la entrevista a docente y guía de observación a estudiantes, se logró constatar que el periodo de

adaptación y el apego emocional es un tema latente en la etapa preescolar, y al estar estrechamente relacionados nos facilita el encontrar las carencias que el estudiante presenta y la falta de recursos que el docente aplica dentro de este proceso, tomando en consideración que es visto en la modalidad virtual, así como lo afirma (Groze, 2019). “Las dificultades que los niños/as presentan durante el periodo de adaptación suelen manifestarse desde el inicio del acogimiento y durante los seis meses siguientes y apenas aparecen problemas nuevos pasado el primer año de convivencia mutua”

### **Tabulación y Análisis de los resultados obtenidos de la entrevista a docentes.**

**Entrevista a los docentes.** Para poder desarrollar el análisis de la información estadística hemos procedido a aplicar una entrevista a los docentes del nivel de preparatoria. Para poder hacer el análisis de la entrevista realizada a los cuatro docentes del nivel de preparatoria se les aplicó un cuestionario.

**Cuadro 10**

<b>Indicador</b>	<b>SI</b>		<b>NO</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Conoce acerca del periodo de adaptación en educación inicial	3	75	1	25	4	100

**Autoras:** Andrea Castillo y Ginger Moscoso

**Fuente:** Entrevista

En la entrevista aplicada a los docentes de la escuela X se puede verificar que existe un mayor porcentaje correspondiendo al 75% de docentes, conocen acerca del periodo de adaptación en educación inicial, eso quiere decir que si han estudiado o capacitado acerca del tema. Teniendo en cuenta lo que es un periodo de adaptación, tal como lo indica (Amoròs, 2017, pág. 05) “la adaptación como un proceso progresivo que se caracteriza por tener una primera etapa conflictiva y una resolución progresiva de las dificultades”. El otro número deja en evidencia que, así como este docente existen muchos más educadores que no conocen bien sobre este proceso.



**Cuadro 11**

<b>Indicador</b>	<b>SI</b>		<b>NO</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
¿En el periodo de adaptación se desarrollan destrezas en niños de 4 a 5 años?	3	75	1	25	4	100

**Autoras:** Andrea Castillo y Ginger Moscoso

**Fuente:** Entrevista

Según los resultados obtenidos podemos decir que los docentes no tienen una uniformidad respecto a las destrezas que se desarrollan en el periodo de adaptación de los niños de 4 a 5 años, por un lado, la gran mayoría correspondiente al 75% coinciden en que, si se desarrollan destrezas, argumentando que esto se debe a que se educa para mejorar o desarrollar sus habilidades con diferentes actividades, mientras que el 25% discrepa indicando que no se desarrollan destrezas en este periodo debido a la falta del vínculo filial en esta etapa. (Deval, 2019, pág. 09) “La asimilación y acomodación son funciones invariantes que están presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo, la relación entre ellas es cambiante y el resultado final debe ser el equilibrio”

**Cuadro 12**

<b>Indicador</b>	<b>CONOCEN</b>		<b>DESCONOCEN</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Áreas que se desarrollan en el periodo de adaptación	2	50	2	50	4	100

**Autoras:** Andrea Castillo y Ginger Moscoso

**Fuente:** Entrevista

Conforme los resultados obtenidos podemos constatar que el 50% de la población a la que se le aplicó la entrevista coinciden que las áreas que se desarrollan en el periodo de adaptación son solo lo emocional y social, mientras que el otro 50% de docentes desconoce cuáles son las áreas que se desarrollan en este periodo. Información que nos da como resultado que los docentes entrevistados confunden las áreas que se desarrollan en el periodo de adaptación con los ámbitos del currículo.

**Cuadro 13**

<b>Actividad</b>	<b>SOBREPROTECCIÓN</b>		<b>APEGO</b>		<b>INMADUREZ</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
causa para que un niño no se adapte en el proceso escolar	1	25	2	50	1	25	4	100

**Autoras:** Andrea Castillo y Ginger Moscoso

**Fuente:** Entrevista

Según los resultados obtenidos en la entrevista, podemos indicar que el 75% de los docentes desconocen las causas para que un niño no se adapte en el proceso escolar, teniendo un 25% restante que conoce una de las causas que se observan en este periodo y el 75% no tiene conocimiento del mismo.

**Cuadro 14**

<b>Indicador</b>	<b>CONOCEN</b>		<b>DESCONOCEN</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
En el periodo de adaptación se desarrollan destrezas en niños de 3 a 4 años	3	75	1	25	4	100

**Autoras:** Andrea Castillo y Ginger Moscoso

**Fuente:** Entrevista

Los docentes tienen diferencias en cuanto al proceso de adaptación que pasa un niño de esta edad en el subnivel de preparatoria, es por ello que el 25% de los entrevistados indican que este proceso es conocido como fases, mismas que se dividen en tres: protesta, ambivalencia y adaptación. Mientras que el 75% indican no conocer dichas causas añadiendo que el proceso que transcurre el niño es la asimilación a un nuevo entorno educativo. (Campo, 2019, pág. 10) “El desarrollo adaptativo tiene gran importancia para el concepto de sí mismo. Cuando el niño pequeño adquiere habilidades de independencia y autocuidado, nace en él un sentimiento de seguridad física” Como lo indica Campo el proceso adaptativo es crucial para el desarrollo de independencia y habilidades en el niño.

**Cuadro 15**

Actividad	Juego simbólico		Actividades en hojas		Dramatización		Lectura pictográfica		Teatro y títeres		Técnicas grafo plásticas		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Estrategias adecuadas para el proceso de adaptación	2	50	4	100	0	00	2	50	1	25%	4	100	4	100

**Autoras:** Andrea Castillo y Ginger Moscoso

**Fuente:** Entrevista

Esta información nos da como resultados de que un 50% utiliza el juego simbólico y lectura pictográfica como estrategia pedagógica, mientras que el otro 50% no. En cuanto a las actividades en hojas se tiene un 100%, ya que todos aplican esta metodología tradicionalista. Mientras que la estrategia de la utilización del teatro de títeres solo abarca un 25%, es decir muchos de los docentes no utilizan esto para realizar una clase de aprendizaje más dinámica. Y por último un 100% de la población utiliza lo que son las técnicas grafo-plásticas para enseñar.

**Cuadro 16**

Indicador	CONOCEN		DESCONOCEN		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Consecuencias que se dan cuando no se desarrolla un proceso de adaptación adecuado	1	25	3	75	4	100

**Autoras:** Andrea Castillo y Ginger Moscoso

**Fuente:** Entrevista

Solo un docente correspondiente al 25% de los entrevistados, indica conocer las consecuencias en el proceso de adaptación del niño nombrando como a la dependencia y timidez y los inconvenientes en el desarrollo de destrezas, emocional y afectivo. Los que nos quiere decir que el 75% de docentes desconocen las consecuencias de un inadecuado proceso de adaptación.

Por otro lado, con los datos de las herramientas aplicadas se pudo evidenciar que los docentes a pesar de estar capacitados, se les dificulta ejecutar estrategias acordes a las necesidades que presente el niño en esta etapa de inserción al aula de clases, tal como lo indica Arriaga (2018). “Es importante que el docente se autoanalice con respecto a las metodologías empleadas y los contenidos curriculares y considere los resultados del diagnóstico para buscar alternativas”

### **3.3 Descripción de la propuesta.**

Guía de estrategias didácticas para el proceso de adaptación escolar en la modalidad virtual.

La propuesta consiste en un documento que permite identificar actividades donde involucran las teorías desde la interacción y aplicación de estrategia para que el niño pueda insertarse al medio escolar mediante una propuesta que consta de actividades detalladas para mejorar su proceso de adaptación.

La elaboración de una estrategia de mejora, nos permite dar solución a una problemática detectando los factores causales, en este punto Mora (2018). “La descripción de los elementos teóricos planteado por uno o por diferentes autores y que permiten al investigador fundamentar su proceso de conocimiento” (p. 08). Por tal motivo la propuesta planteada en este apartado se centra en incentivar a los docentes de subnivel de preparatoria, con estrategias metodológicas que le ayuden a desarrollar sus clases en modalidad virtual más dinámica.

Por otra parte, Coria (2019). “Los métodos usados en la investigación son de distintos tipos, dependiendo del objetivo final o tipo de conocimiento que se quiera generar” (p. 11). Ratifica que la propuesta de investigación es aquella que nace en una visión innovadora, para la construcción de estrategias que generen una calidad en la educación por medio de la reorganización en el hacer educativo.

Por otro lado, se propone una guía de estrategias para el docente y los niños, con el fin de afianzar la enseñanza que se da en el subnivel preparatoria en modalidad virtual, brindando las herramientas que sean útiles para el despliegue de enseñanza dinámica guiada de estrategias y páginas de actividades y juegos lúdicos.

### **3.4 Objetivos de la propuesta.**

#### **3.4.1 Objetivo general.**

- Implementar una guía de estrategias didácticas para estimular el proceso de adaptación escolar en los niños de educación inicial en la modalidad virtual.

#### **3.4.2 Objetivos específicos.**

- Proponer actividades interactivas virtuales que permitan motivar el proceso de adaptación escolar.
- Describir el paso a paso acerca del uso de los recursos virtuales para que los docentes adapten estas herramientas a sus clases de modalidad virtual.
- Socializar la propuesta integradora a los docentes de la institución educativa para conocer los detalles de la misma.

#### **3.4.3 Componentes Estructurales.**

Para lograr el desarrollo de esta propuesta y mejorar el proceso de adaptación escolar, se hace necesario detallar los componentes estructurales, es decir constatar que temáticas se van a trabajar o que es lo que se pretende desarrollar en los niños al implementar dicha guía. Esta constara de 24 actividades que podrán ser realizadas tanto de manera virtual como presencial, todo esto será socializado con los docentes en una sola sesión que tendrá una duración de 1h30m.

Contenidos:

- Encontramos la Pareja.
- Memorizar la pareja.
- Encuentra el disparejo.
- Selecciona el juego de agrado.
- Dibujos de alimentos para colorear.
- Memoriza lo que indica.
- Rompecabezas y puzzle.
- Juego de habilidad y destreza.
- Encuentra las 7 diferencias.

- Dibujar contra reloj.
- Tiro al blanco.
- ¡Vamos de pesca!
- Encontrar los pares y su relación.
- Burbujas.
- Percepción visual.
- Reconociendo sonidos.
- ENCUÉNTRALO
- Ese soy yo.
- Rey manda.
- Director de orquesta.
- Cuento con títeres. (Me cepillo mis dientes)
- Cuento con títeres. (Mi cuerpo crea)
- Pinta soplando el sorbete.
- La mancha mágica.

Todo este contenido está dirigido a captar la atención de los niños, desarrollar autoestima y lograr que los niños tímidos o los cuales no quieren atender por A o B razón, les ayude a concentrarse de manera que este periodo de adaptación sea una etapa llevadera y que poco a poco se transforme en una situación armónica y buena para los estudiantes y docentes.

### **3.5. Fases de implementación**

#### **3.5.1 Fase de construcción.**

Inicialmente, para efectuar este capítulo es necesario definir, organizar y coordinar sistemáticamente las directrices a seguir y con ello dar cumplimiento a la propuesta planteada, por tal motivo esta se sustenta con los contenidos teóricos, metodológicos, técnicos y con los resultados previos que permitirá precisar la realización de dicha propuesta. Tomando en consideración que la propuesta planteada buscará superar el proceso de adaptación que traspasa el infante en su incorporación educativa, por tal motivo, esta fase de construcción dará paso al desglose detallado de la propuesta planteada en la investigación

**Fase 1. Planificación.** El propósito de esta fase es dar a conocer la planificación que se realizó, para alcanzar los objetivos generales de la propuesta, mismos que serán aplicados a la muestra seleccionada de la unidad educativa “Ciudad de Machala”. Tras evidenciar la problemática respecto al proceso de adaptación en los niños de preparatoria, se propuso una guía de actividades diseñadas para trabajar tanto en la modalidad virtual como presencial, con el fin de facilitar al docente el acceso a actividades que motiven al infante a estar atentos en la clase.

- Establecer los objetivos de la propuesta planteada como posible solución al problema observado.
- Organizar y coordinar una guía con actividades para potenciar la adaptación escolar, dirigida al personal docente de la institución educativa.
- Seleccionar los contenidos teóricos, metodológicos, técnicos y prácticos que estarán sustentados por artículos científicos, para dar mayor validez y confiabilidad a la propuesta planteada.
- Elaborar una guía de actividades infantiles, la cual estará distribuida para ser utilizada tanto en modalidad virtual como presencial.

**Fase 2 Valoración.** El propósito por el cual se plantea esta propuesta es para brindar juegos didácticos al docente que faciliten la interacción con los niños que presentan dificultad en su inserción educativa, debido al problema de adaptación que presentan. Para ello además por medio de la guía de observación se busca evidenciar si el infante cumple con las actividades propuestas a desarrollar en cada área, mismas que le ayudaran posteriormente al docente a reforzar cuyos vacíos presentados por el estudiante. Una vez planificada esta fase se pasará a la siguiente que consiste en la socialización de la guía.

### **3.5 Fase de socialización.**

La propuesta que fue planteada, consiste en la implementación de una guía de estrategias didácticas para el proceso de adaptación en la modalidad virtual, misma que está enfocada en mejorar la adaptación del infante como la enseñanza del docente en la virtualidad, proceso que se adoptó debido a la pandemia. Con la ejecución de estas actividades que tienen como características ser dinámicas e interactivas, que además busca dar solución a la problemática que presentan muchos de los niños al inicio del año escolar, más aún en una modalidad que es nueva para todos en educación.

**Paso 1:** Mediante la programación de una reunión por la plataforma Zoom, se citará a los directivo y docentes de subnivel preparatoria de los paralelos A, B, C y D, esto con el objetivo de dar los debidos lineamientos y orientaciones para que puedan ejecutar dicha guía que es acerca del mejoramiento del proceso de adaptación escolar en los niños.

**Paso 2:** Verificación de los directivos y docentes en la reunión.

**Paso 3:** Presentación de la guía didáctica a los directivos y maestros: socialización de todos los elementos que componen la propuesta didáctica.

### 3.6 Recursos logísticos.

*Cuadro 17*

<b>Recursos humanos</b>	<b>Recursos materiales</b>
Directivos de la institución.	Laptop.
Docentes de la institución.	Tablet.
Tutora de tesis.	Internet.
	Programa de Microsoft Word.

**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:** Castillo Andrea – Moscoso Ginger.



## **CAPÍTULO IV. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD**

### **4.1 Análisis de la dimensión Técnica de implementación de la propuesta.**

Para la ejecución y alcance de la propuesta, se hizo necesario la aplicación de instrumentos como la entrevista a los docentes para contrastar sus respuestas y verificar que tanta información tienen sobre el periodo de adaptación y apego en los infantes, de la misma manera se aplicó una guía de observación adecuada a los niños en el proceso de adaptación, evidenciándose el problema, ya que, la modalidad virtual ha hecho más difícil atraer la atención de los educandos, más aún acoplarse a una interacción con sus pares y docentes en su proceso de formación.

Para llevar a cabo esta guía de actividades se considera importante que, así como el docente, los estudiantes también cuenten con tecnología básica como internet, computador o celular, y el manejo de los recursos tecnológicos, y además de contar con espacio para poder trabajar de manera relajada y sobretodo se pueda atraer la atención de los niños a la explicación y ejecución de las actividades. Algo que se debe tener en cuenta es que, estas actividades que son para la virtualidad también pueden ser utilizadas en caso de regresar a lo presencial, puesto que, de igual manera ayudan a que los infantes puedan desarrollar algunas áreas como lo cognitivo y lingüístico.

### **4.2 Análisis de la dimensión Económica de implementación de la propuesta.**

La factibilidad económica de la propuesta es viable, ya que, debido a la pandemia por la que se está atravesando, esto se ejecutara de manera virtual, es por ello que no se necesita de recursos económicos altos, puesto que, la guía didáctica está al alcance de cualquier persona que tenga acceso a internet. Lo único que se gastará son \$14, para los servicios de la plataforma Zoom, para el acceso ilimitado y de esta manera no tener interrupciones a la hora de la realización de la guía didáctica.

### **4.3 Análisis de la dimensión Social de implementación de la propuesta.**

La implementación de la guía didáctica beneficiará tanto a docentes como estudiantes. A los maestros les ayudará para informarse y mantenerse actualizados en cuanto a la tecnología y de esta manera se logre erradicar las enseñanzas tradicionales, ya que son estas, las que no permiten a los niños adaptarse de manera más fácil y armónica al

contexto escolar. También les favorecerá a los infantes, ya que, debido a esto, ellos podrán superar más rápido este proceso, que para muchos de ellos es muy difícil su adaptación, puesto que, es aquí donde se comienzan a separar de su figura de apego. Esta es una propuesta que se considera fundamental y positiva en la sociedad, ya que ayuda a obtener profesionales docentes más capacitados e informados en el área y así mismo contribuye al desarrollo integral de cada niño.

#### **4.4 Análisis de la dimensión Ambiental de implementación de la propuesta.**

Debido a que la propuesta no utiliza, ni necesita materiales manipulables, el medio ambiente no se verá afectado de ninguna manera, ya que, lo que se propuso para mejorar la problemática es una guía de actividades interactivas apegada a la virtualidad, es decir se requiere de la tecnología, el estudiantes y docente, por tanto, es complemente fiable también en esta dimensión.

## CONCLUSIONES

En el presente trabajo de titulación se llega a la resolución de que el periodo de adaptación escolar se da debido al fuerte apego emocional que se genera entre el hijo y la madre o cuidador, esto hace que se desarrollen niños dependientes e inseguros, y es esto mismo lo que impide que puedan relacionarse con sus pares, docentes y entorno educativo. Para Bowlby (1986), citado por (Garrido-Rojas, 2006) expresa que “el apego es aquello que permite a la persona obtener o mantener proximidad con otro sujeto distintivo considerado más fuerte y/o sabio”. Debido a la crisis mundial por la que se enfrenta el país, esto también se ha podido evidenciar en la modalidad virtual, ya que se ha observado que muchos niños no pueden participar en las actividades diarias que el docente realiza de manera independiente, es decir siempre necesitan el acompañamiento de su mamá o incluso muestran actitudes de rechazo a las clases, de cansancio o pereza y otros aspectos más, mismas características que le impiden al estudiante desenvolverse integralmente.

La sobreprotección también juega un papel sustancial en el desenvolvimiento de los niños, ya que al momento de entrar al contexto escolar se puede evidenciar claramente como esto afecta a los estudiantes, puesto que, se muestran tímidos, introvertidos y solitarios, es decir, no quieren ni aceptan ayuda de los demás, ya sea por actitudes de ego, vergüenza o miedo. Esto dificulta el trabajo colaborativo y hace que los niños sean poco sociables y no puedan compartir con sus compañeros.

Las enseñanzas tradicionales son otro factor que afectan directamente en el periodo de adaptación de los infantes, ya que, los docentes no cambian sus metodologías o pedagogías de enseñanza y hacen que sus clases sean monótonas. Estas actividades muy rutinarias, repetitivas y poco dinámicas, logran cansar y desmotivar a los estudiantes, haciendo que pierdan el interés total de sus clases y a la misma vez se vean afectadas sus áreas de desarrollo como lo cognitivo, lingüístico, físico y socio-emocional.

## RECOMENDACIONES

- Proponer charlas motivacionales para padres de familia con temáticas acerca del apego emocional y las desventajas de la sobreprotección a un infante, con el objetivo de erradicar estas crianzas antiguas, mismas que le impiden desarrollarse adecuadamente en el ámbito escolar.
- Incentivar a los educadores a utilizar la gamificación como una técnica de enseñanza muy útil en tiempos de virtualidad, ya que son de mucha ayuda para lograr captar la atención de los niños y de esta manera hacer que sea más fácil su adaptación.
- Capacitar a los docentes para que puedan utilizar los materiales didácticos tecnológicos, ya que son estos, aquellos que se necesitan para poder impartir una clase dinámica e interactiva.
- Plantear actividades interactivas que les permitan a los estudiantes desarrollar su autonomía y convivencia tanto dentro y fuera de las aulas.

## REFERENCIAS

- Albornoz, E. Z. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Scielo*, 9(4), 177-180. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus24417.pdf>
- Alonso, D. A. (2018). Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo. *Universidad Jaime I*, 225 - 245. doi:<http://dx.doi.org/10.6035/Artseduca.2018.19.10>
- Amoròs. (2017). Descripción del proceso de adaptación infantil en adopciones especiales. *redalyc*, 05. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16718109.pdf>
- Apud, Z., & Apud, T. (2018). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. *Dialnet*, 47-52. doi:[https://doi.org/10.26871/killkana\\_social.v2i2.299](https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i2.299)
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Redalyc*, 201-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arriaga. (2018). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA. *redalyc*, 08. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Barroso, O. (28 de agosto de 2019). *Educación para un apego seguro: aproximación para pediatras*. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n81/1139-7632-pap-21-81-e25.pdf>
- Beliman, M., & Byrne, O. (marzo de 2015). *Evaluación del desarrollo en niños sobreprotegidos*. Revista Intramed.: Montessori. Obtenido de Revista Intramed.
- Borda, T. (2015). Influencia de dimensiones cognitivas y rasgos de personalidad en las interacciones sociales con pares de niños con Trastorno Obsesivo Compulsivo (TOC). *Revista Enfoques*.
- Campo, L. (2019). características del desarrollo adaptativo. *redalyc*, 10. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297224105008.pdf>
- Carranza, G., & Zalazar, C. (Junio de 2019). La autonomía de la persona menor de edad en la toma de decisiones sobre su propio cuerpo: cambios normativos en Argentina. *Revista de Derecho Privado*(36), 22. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rdp/n36/0123-4366-rdp-36-29.pdf>
- Chamba, L., & Chillogallo O., J. (2019). El cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del primer grado de educación general básica. *Dialnet*, 5(3), 697-711. doi:DOI: 10.23857/dc.v5i3.959
- Chamorro, N. (12 de octubre de 2016). El apego. Su importancia para el pediatra. *Parent-Child Attachment and Its Importance to the Pediatrician, Vol. 39, N° 3*, 199 - 206.
- Chaves, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Redalyc*, 59-65. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Chaves, E. I. (2017). Una experiencia en el aula: la dimensión afectiva y emocional. *Dialnet*, 16(1), 118-130. doi:DOI: 10.14483/16579089.9924
- Comellas, M. J. (agosto de 2019). Interdependencia entre la familia, la escuela y la escuela: Un nuevo paradigma para reducir la sobreprotección. *revista psicopedagogía*, 36(110), 04. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v36n110/05.pdf>
- Consedine, N., & Magai, C. (2017). Attachment and emotion experience in later life: the view from emotions theory. *Attachment & Human Development*, 165-187. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Cordella, S. (2019). Apego y estrés en niños con Diabetes tipo 1 y sus madres. *Revista chilena de pediatría*, 7. doi:DOI: 10.32641/rchped.v91i1.1197
- Coria. (2019). Propuesta de metodología para elaborar. *redalyc*, 11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832002.pdf>
- Corona Martínez, L. A., Fonseca Hernández, M., & Corona Fonseca, M. (2017). Algunos apuntes generales sobre el problema de investigación. *Redalyc*, XV(3), 426-431. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180051460020>

- Corral Proaño, V., & Díaz Mosquera, E. (2019). Entender la conducta suicida desde los vínculos de apego inseguro y el trauma infantil. *Dialnet*, 8(1), 48-61. doi:<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v8i1.204>
- Crespo, A. (2016). *La sobreprotección en niños y niñas de edad preescolar*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Facultad de Jurisprudencia. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25677/1/tesis.pdf>
- Cros. (2018). LA INTERACCIÓN VERBAL ALUMNO-DOCENTE EN EL AULA DE CLASE. *redalyc*, 04. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491009.pdf>
- Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Redalyc*, 111-121. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- Deval. (2019). características del desarrollo adaptativo niños de 3 a 7 años. *redalyc*, 09. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297224105008.pdf>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Redalyc*, 162-167. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Dominguez, P. G. (2008). Destrezas receptivas y destrezas productivas en la enseñanza del español como lengua extranjera. *Redalyc*, 202. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92152377042>
- Fernández, R. I. (21 de 02 de 2016). Planificación del periodo de adaptación. *RELAdEI*, 5(2), 177-185. Obtenido de <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4925>
- Groze. (2019). Descripción del proceso de adaptación infantil en adopciones especiales. *redalyc*, 17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16718109.pdf>
- Hernandez, & Jimenez. (2004). LA ADAPTACIÓN SOCIAL Y ESCOLAR EN NIÑOS CON NIÑOS CON HIPERACTIVIDAD. *Redalyc*(14), 125-149. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301406.pdf>
- Herrero, L. N. (1997). La importancia de la observación en el proceso educativo. *Dialnet*(1), 6. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2789646>
- Irwin, L., Siddiqi, A., & Hertzman, C. (2017). *Desarrollo de la Primera Infancia: Un Potente Ecuilizador*. Comisión sobre los Determinantes Sociales de la Salud de la Organización Mundial de la Salud: Editorial HELP.
- Isaza, L., Gaviria, D., Mahecha, N., & Gonzales, T. (2015). Contexto Escolar: Escenario de Adaptación Escolar y Desarrollo de Habilidades Sociales. *Revista de Psicología - GEPU-*, VI(2), 86-102. Obtenido de <https://revistadepsicologiagepu.es.tl>
- Juárez, M., Figueredo, L., Puza, S., Romero, N., & Ruiz, D. (octubre de 2020). PROGRAMA PARA DESARROLLAR EL DESAPEGO EN LOS CUIDADORES DE PERROS GUÍAS. *Revista de Ciencias de la Comunicación e Información*, 2. Obtenido de <http://revistaccinformacion.net/index.php/rcci/article/view/113/90>
- Kotsiantis, K., & Pintelas. (2018). Análisis del procesamiento de los datos. 06. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2570/257031319006.pdf>
- Lewis, S., Cuesta, M., Ghisays, Y., & Romero, L. (2004). LA ADAPTACIÓN SOCIAL Y ESCOLAR EN NIÑOS CON NIÑOS CON HIPERACTIVIDAD. 5. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301406.pdf>
- Liberio, X. P. (2019). El uso de las técnicas de gamificación en el aula para desarrollar las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años de educación inicial. *Scielo*, 392-397. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-392.pdf>
- Maganto, C., & Cruz, S. (2018). *Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia*. San Sebastián: Facultad de Psicología.
- Maquet, M., Figueredo, L., Puza, S., Romero, N., & Ruiz, D. (2020). PROGRAMA PARA DESARROLLAR EL DESAPEGO EN LOS CUIDADORES DE PERROS GUÍAS. *Acción Psicológica*, 25(2), 133-155. Obtenido de <http://revistaccinformacion.net/index.php/rcci/article/view/113/90>
- Martí, I. (19 de diciembre de 2019). El trastorno del apego reactivo: concepto, evaluación, relación con la violencia e intervención desde el ámbito educativo. *Revista científico profesional de la pedagogía y psicopedagogía*(04).

- Martinez, F. (2021). El aprendizaje en la escuela: los juegos: los proyectos, los juegos y los cuentos. Obtenido de groinstrong:  
[https://books.google.es/books?id=qLclEAAAQBAJ&printsec=copyright&hl=es&source=gbs\\_pub\\_info\\_r#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=qLclEAAAQBAJ&printsec=copyright&hl=es&source=gbs_pub_info_r#v=onepage&q&f=false)
- Mayorga, J., & Vega, V. (Febrero de 2021). Relación entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes universitarios. *Revista psicología unemi*, 05. Obtenido de <http://201.159.223.128/index.php/faso-unemi/article/view/1247/1305>
- Mero, J. (2019). Aplicación de las destrezas con criterio de desempeño para el desarrollo de la comprensión lectora. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 76-86. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2119/2239>
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial. En M. d. Ecuador, *Curriculo de Educación Inicial* (pág. 37). Quito, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Mora. (2018). Guía para elaborar una propuesta de investigación. *redalyc*, 8. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44029206.pdf>
- Muñoz, L. (2017). La autorregulación y su relación con el apego en la niñez. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 15(2), 03 - 04. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77352074003.pdf>
- Muris, P., Mayer, B., & Meesters, C. (2016). Self-reported attachment style, anxiety, and depression in children. *Social Behavior and Personality*, 157-162.
- Muzas, D. (2018). Equipos docentes innovadores. En M. Blanchard. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=a-ykDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Noble Ariza, A. (2018). *Control emocional y estilos de apegos en niños, niñas y adolescentes hacia sus madres sustitutas*. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/5277/1/control%20emocional%20y%20estilos%20de%20apego%20en%20ni%C3%B1os%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes%20hacia%20sus%20madres%20sustitutas..pdf>
- Núñez, A. (2021). Estrategias para la adaptación escolar. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7897555>
- Oros, L., Vargas, J., & Chemisquiy, S. (24 de 11 de 2020). Revisión y análisis de confianza interpersonal para niños argentinos. *Revista iberoamericana de psicología*, 04(01). Obtenido de <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.14107/1680>
- Orts, C. M. (2020). Influencia del vínculo del apego padres-hijo en el periodo de adaptación en la escuela de educación infantil. 151- 69. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7843814.pdf#page=151>
- Pardo, G. (12 de febrero de 2016). Evitando la sobreprotección en niños. *El comercio*, págs. 10-12.
- Parra, J., Gomariz, M., Hernández-Prados, M., & García, M.-P. (2017). La participación de las familias en educación infantil. *Redalyc*, 23(1), 1-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/916/91655439005.pdf>
- Picardo, O. (2005). *Educación*. San Salvador. Obtenido de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Pineda, L. (2021). Importancia del vínculo de apego y sus repercusiones en la vida adulta. *REVISTA LATINOAMERICANA OGMIOS*, 01(02), 2. doi:<https://doi.org/10.53595/rlo.v1.i2.017>
- Ramírez-Abrahams, P., Patiño-Mora, V., & Gamboa-Vásquez, E. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: perspectivas de análisis. *redalyc*, 18(3), 67-90. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.18-3.5>
- Ramudo, I., & Valencia, L. (2018). Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Scielo*, 16(01), 11. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v16n1/1692-5858-encu-16-01-00078.pdf>

- Real Academia Española. (2014). *Asociación de Academias de la Lengua Española*, 23. (E. Lidforss, Productor) Obtenido de Asociación de Academias de la Lengua Española cite: <https://dle.rae.es/destreza>
- Röhnelt, V. (2019). Cognição Social e Teoria do Apego: possíveis Articulações. *Psicologia Reflexão e Crítica.*, 03-10.
- Rojas Crotte, I. R. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Redalyc*, 277-297. doi:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31121089006>
- Rojas, I. R. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos de investigación científica. *Redalyc*, 277-297. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>
- Roman, M. (2015). Metodologías para la Evaluación del Apego Infantil: de la observación de conductas a la exploración de las representaciones mentales. . *Acción Psicológica*, ;8(2):27-38.
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Dialnet*, 12(30), 143 - 159. doi:<http://dx.doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>
- Santos, J. (2019). Psicoterapia para desarrollar autoestima en niños de 4 a 7. *Revista cubana de educación superior*, 38(especial). Obtenido de <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/328/368>
- Soler, V. G. (2016). Desarrollo Socioafectivo. En V. S. Gómez. Obtenido de <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773055.pdf>
- Solórzano, S. S. (Julio de 2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el área socio-afectivo de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Experimental "15 de Octubre" de la ciudad de Jipijapa. *Polo del Conocimiento*, 46-65. doi:10.23857/pc.v4i7.1021
- Spitz, R. (2018). la teoría del apego. *researchgate*, 160. Obtenido de [http://files.unicef.org/ecuador/Desarrollo\\_emocional\\_0a3\\_simples.pdf](http://files.unicef.org/ecuador/Desarrollo_emocional_0a3_simples.pdf)
- Vargas, C. (16 de 10 de 2018). *Tipo de apego en niños y niñas*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-TipoDeApegoEnNinosYNinasDesplazadosPorElConflictoA-6796564.pdf>
- Ventura León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Scielo*, 648-649. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>
- Viciano, V., Cano, L., Chacón, R., Padial, R., & Martínez, A. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *Dialnet*(47), 89-105. Obtenido de <http://emasf.webcindario.com>
- Zabarain, S. (2018). *Tipo de apego en niños y niñas desplazados*. doi:<https://doi.org/10.25057/25005731.1070>



# CAPTURE DE LOS 25 ARTÍCULOS CIENTÍFICOS DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS

## ANEXO A

**MEDISUR**  
REVISTA ELECTRÓNICA

Medisur  
E-ISSN 1727-887X  
medisur@formacion.cma.cu  
Universidad de Ciencias Médicas de  
Cienfuegos  
Cuba

Cerezo Martínez, Luis Alberto; Fonseca-Hernández, Mercedes; Corona-Fernández, Mercedes  
Algunos aspectos generales sobre el problema de investigación  
MEDISUR, vol. 15, núm. 5, junio, 2017, pp. 428-431  
Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos  
Cienfuegos, Cuba

Disponibles en: <http://www.medisur.org/articulos/articulo/428-431>

## ANEXO B

justine@maecol.org'. Below this, it states 'Universidad Metropolitana del Ecuador, República del Ecuador'. At the bottom, a URL is provided: 'Disponibles en: http://www.medisur.org/articulos/articulo/428-431'."/>

24

Fecha de presentación: mayo, 2017  
Fecha de aceptación: junio, 2017  
Fecha de publicación: julio, 2017

**LA ADAPTACIÓN ESCOLAR  
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS DE SOBREPROTECCIÓN**  
**SCHOOL, CHILDREN AND CHILDREN WITH PROBLEMS OF OVER-PROTECTION  
ADAPTATION**

(Dr. C. Elsa Justine Abama Zárate)  
E-mail: [justine@maecol.org](mailto:justine@maecol.org)  
Universidad Metropolitana del Ecuador, República del Ecuador

Disponible en: <http://www.medisur.org/articulos/articulo/428-431>

## ANEXO C

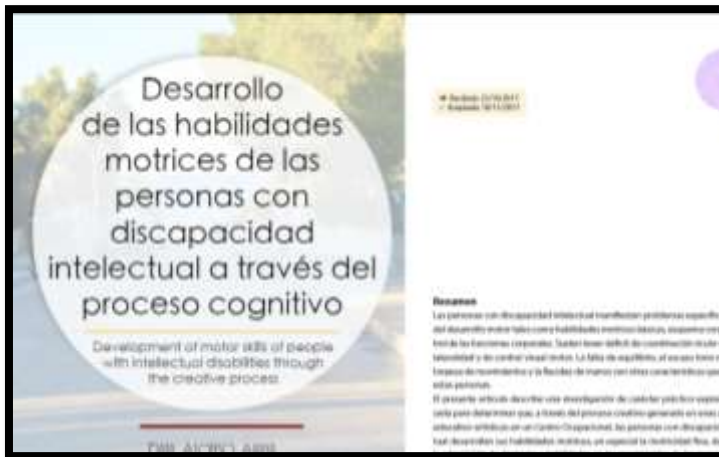
**RELIEVE**

RELIEVE: Revista Electrónica de  
Investigación y Evaluación Educativa  
E-ISSN 1134-4032  
relieve@uv.es  
Universidad de Valencia  
España

Pena, Joaquín; Gomariz, María-Angelita; Hernández-Prados, María-Angelita; García-Sanz, Mari-Paz  
La participación de las familias en educación infantil  
RELIEVE: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, vol. 23, núm. 1,  
enero-junio, 2017, pp. 1-26  
Universidad de Valencia  
Valencia, España

Disponibles en: <http://www.relieve.org/articulos/articulo/1023433000>

## ANEXO D



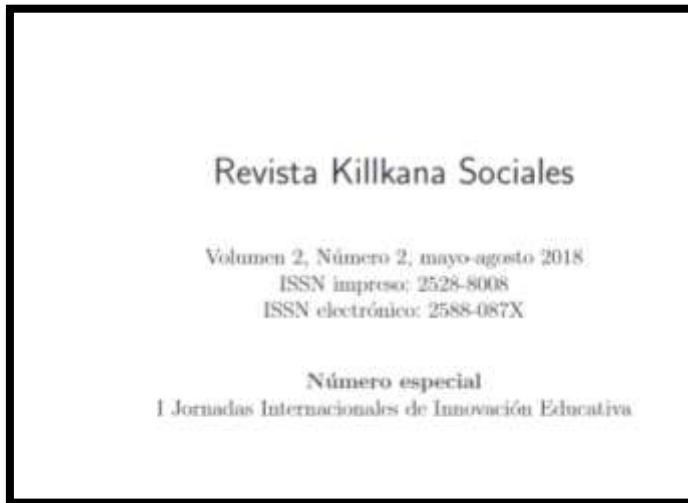
## ANEXO E



## ANEXO F



## ANEXO G



## ANEXO H



## ANEXO I



## ANEXO J

**Una experiencia en el aula: la dimensión afectiva y emocional\***  
A Classroom Experience: Affective and Emotional Dimension  
Elsa Izorre Valencia Chaves\*

**Para citar este artículo:** Valencia, E. I. (2017). Una experiencia en el aula: la dimensión afectiva y emocional. *Temas y Contextos*, 10(2), 118-120.

**Resumen:**  
El presente artículo surge de un ejercicio en el espacio académico Vivencia escolar II de la Licenciatura en Pedagogía Infantil durante 2015, a partir de las observaciones realizadas por estudiantes y docentes durante a los procedimientos de enseñanza de la clase.

**Abstract:**  
This article arises from an exercise in the academic area Vivencia escolar (School experience: II) of the Degree in Early Childhood Education during 2015, based on observations made by students and teachers according the study of processes of conditions of

## ANEXO K

**Dialnet** | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Textos](#) | [Congresos](#)

**El cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del primer grado de educación general básica**

Chantia Huerta, Len Patricia<sup>[1]</sup>, Chalegato Gutiérrez, Janne Etkin<sup>[1]</sup>

[1] Universidad de Loja, Loja

**Localización:** *Revista de la Ciencia*, [2017] (v. 24(77-80)), vol. 5, nº 3, 2017 (Ejemplar dedicado a: Julio - Septiembre), págs. 697-711

**Idioma:** español

**Texto completo (pdf)**

**Resumen:**  
La presente investigación estuvo enfocada a determinar cómo el Cuento Infantil ayuda a Potenciar el Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de Primer Grado de Educación General Básica parvularia "A" de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cordero Lozano de la Ciudad de Loja. Para lo cual se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos la prueba de historias de lenguaje aplicada a los niños. La población de estudio consistió de 2 docentes, 21 padres de familia y 24 niños. De la información obtenida por los docentes, se constató que el 100% utilizan el Cuento Infantil en el trabajo diario, puesto que éste, tiene un potencial invaluable para mejorar el lenguaje oral de los niños. La prueba de historias de lenguaje evidenció que el 88% de los niños tienen dificultad en la parte fonética B; luego de aplicar la propuesta se constató en el 55% de los niños una mejora notable en la correcta articulación del fonema B. Por lo que se concluye que la participación de los niños en la narración de los cuentos potencia su lenguaje oral, la creatividad, el

## ANEXO L

**EmásF**  
*Revista Digital de Educación Física*  
ISSN: 1989-8304 D.L. J 864-2009

**IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Virginia Viciana Garófano\*  
vviciana@ugr.es

Laura Cano Guisado  
Maestra en educación infantil.  
Email: lauu.ng@correo.ugr.es

Ramón Chacón Cuberos\*  
Email: rchacoc@ugr.es

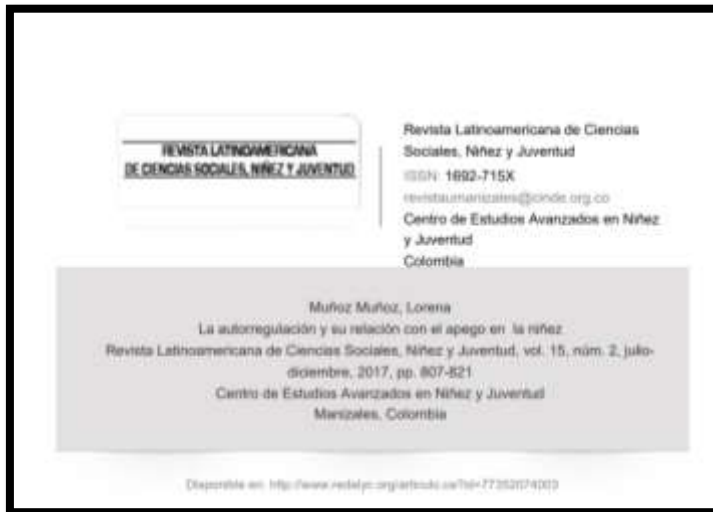
Rosario Padial Ruiz\*  
Email: rpadial@ugr.es

Asunción Martínez Martínez\*  
Email: asuncionmen@ugr.es

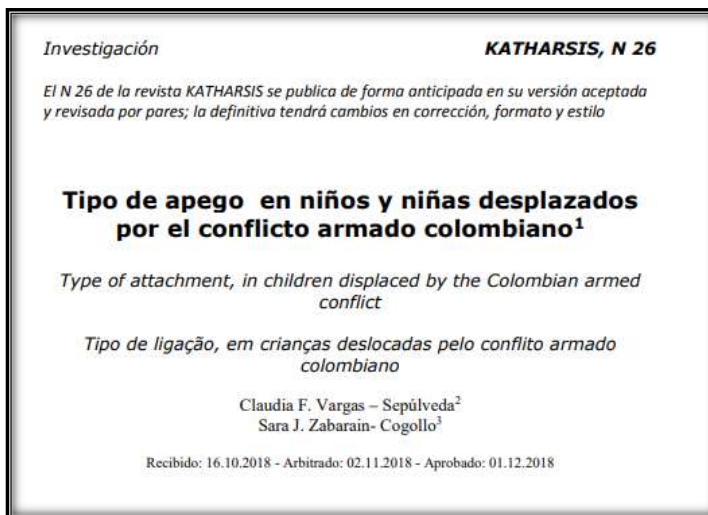
\* Facultad de ciencia de la educación, Universidad de Granada



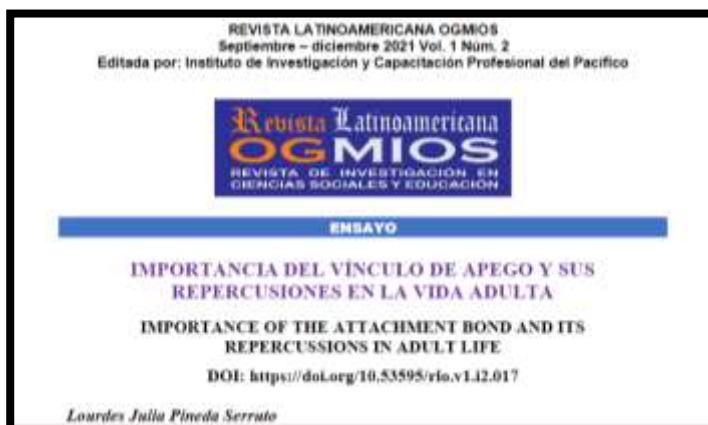
## ANEXO P



## ANEXO Q



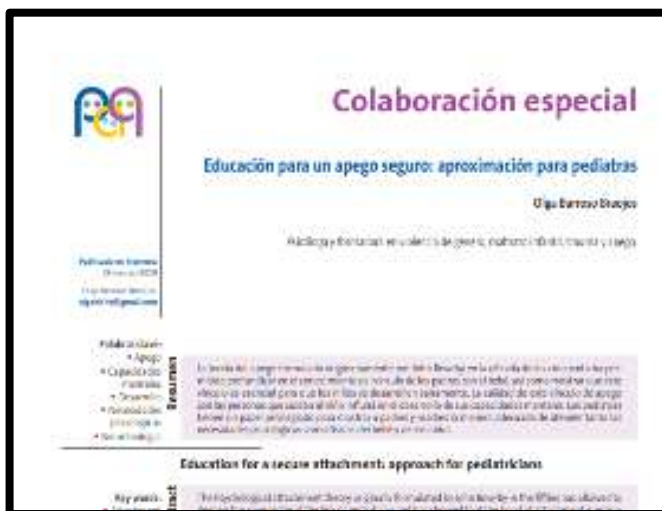
## ANEXO R



**ANEXO S**



**ANEXO T**



**ANEXO U**



**ANEXO V**



**ANEXO W**



**ANEXO X**





## ANEXO Y

**PSICOTERAPIA PARA DESARROLLAR AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 4 A 7 AÑOS.**

**PSYCHOTHERAPY TO DEVELOP SELF-ESTEEM IN CHILDREN AGED 4 TO 7 YEARS.**

**José Luis Santos-Moracho**

Universidad de Cuenca, Ecuador.  
Facultad de Psicología.

**Autor para la correspondencia:** [santosluis61@gmail.com](mailto:santosluis61@gmail.com) / [jose.santos@ucuenca.edu.ec](mailto:jose.santos@ucuenca.edu.ec)

**RESUMEN**

Los problemas conductuales, emocionales y psicológicos en los niños pueden deberse a la falta de desarrollo de autoestima. El objetivo fue describir psicoterapia para desarrollar autoestima en niños. **Metodología:** estudio observacional descriptivo, incluyó 30 niños (4-7 años), mediante muestreo no probabilístico-ortotico. Se aplicó

## ANEXO Z

**Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín**

**Laura Diana Valencia**  
Licenciada en Psicología, Universidad de Medellín.  
laura.valencia@ude.edu.co

**Cómo citar este artículo:**  
Valencia, L. D. (2017). Las prácticas educativas familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín, Antioquia. *Revista Colombiana de Psicología*, 48(1), 1-10.

**RESUMEN**

Tras el estudio de literatura se buscó a cuáles familias pertenecen las prácticas educativas familiares y el desarrollo de habilidades sociales de niños entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. Se realizaron la encuesta, con padres y madres de niños de dos a cinco años de edad en la ciudad de Medellín, Antioquia, Colombia. Resultados: (1) Las familias (20%) en el área que se estudió de los niños reportaron un nivel educativo bajo (en Vargas, 2006). La investigación de las concepciones educativas. Se realizaron una muestra de 10 familias en la ciudad de Medellín, las resultados muestran respecto a las prácticas educativas que a mayor nivel de formación académica y económica por parte de la familia menor desarrollo de autonomía para relacionarse con los demás presentaban los niños y niñas, por el momento y mayor presencia de prácticas que favorecen el desarrollo de habilidades sociales por parte de las familias.

**Palabras clave:** Prácticas educativas familiares, desarrollo de habilidades sociales, prácticas educativas familiares.

**Revista Colombiana de Psicología, 48(1), 1-10. <http://dx.doi.org/10.15446/rps.48.1.1077>**

**Family Educational Practices in the development of**

**ANEXO 1**

<b>Componentes</b>	<b>Situación actual (debilidades)</b>	<b>Situación futura (fortalezas)</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Requerimientos</b>
<b>Metodología</b>	-Metodología rutinaria, inactiva, tradicionalista.  -Falta de uso de recursos didácticos virtuales para el desarrollo de las destrezas durante las clases online.	Metodología interactiva, constructivista, con accesos a recursos que le permitan fortalecer la metodología juego trabajo en la modalidad virtual.	Implementar estrategias pedagógicas socio-afectivas y de comunicación a través de recursos virtuales para fortalecer la identidad y autonomía del niño.	Estrategias pedagógicas para desarrollar destrezas socio-afectivas y de comunicación como parte de un proceso de aprendizaje interactivo en la modalidad online.
<b>Docentes</b>	-Formación basados en sistemas tradicionalistas y desconocimiento de estrategias didácticas para la modalidad virtual.	Docentes que utilicen estrategias didácticas virtuales, que desarrollen destrezas socio-afectivas.	Proponer una guía de estrategias didácticas para la modalidad virtual.	Una guía de estrategias didácticas para desarrollar las destrezas de identidad, autonomía y convivencia en la modalidad online
<b>Infraestructura Institucional</b>	-Limitaciones en el uso de las plataformas virtuales y los recursos tecnológicos.	Uso adecuado de los recursos tecnológicos y didáctico en la modalidad virtual.	Describir el manejo de ciertos recursos didácticos de la modalidad virtual.	Implementar en la guía de estrategias didácticas un anexo sobre el paso a paso para el uso de recursos didácticos para la modalidad online.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
*Calidad, Pertinencia y Calidez*  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**OBJETIVO:** Conocer su experiencia y punto de vista sobre el proceso de adaptación que atraviesan los niños en edad de inicial

**Entrevista de adaptación escolar a docentes en modalidad virtual**

1. ¿Conoce usted acerca del periodo de adaptación en educación inicial?  
Sí\_\_\_\_\_ o No\_\_\_\_\_
2. ¿Cree usted que en el periodo de adaptación se desarrollan destrezas o competencias en los niños?
3. ¿Qué áreas cree que se desarrollan en el periodo de adaptación?
4. ¿Cuál cree usted que es la causa para que un niño no se adapte en el proceso escolar? ¿Y por qué?
  - Sobreprotección
  - Amor
  - Apego
  - Madurez
5. ¿conoce usted el proceso o fases de adaptación escolar en el nivel de 3 a 4 años?
6. ¿Marque las estrategias pedagógicas que usted cree adecuadas para el proceso de adaptación?
  - Juego simbólico
  - Actividades en hojas
  - Dramatización
  - Lectura pictográfica.
  - Teatro y títeres
  - Técnicas grafo-plásticas.
7. ¿conoce usted las consecuencias que se dan en el niño cuando no se desarrolla un proceso de adaptación adecuado?



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
*Calidad, Pertinencia y Calidez*  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
**GUIA DE OBSERVACIÓN**

**Guía de observación aplicada el día lunes 7 de junio de 2020. (10 niños conectados)**

*Cuadro 18*

<b>OBJETIVO</b>	<b>E/D</b>	<b>S</b>	<b>M/S</b>	<b>COMENTARIOS</b>
Durante 2-3 minutos presta atención a música o cuentos	x			Solo había 10 niños y 4 niños no prestaban atención.
Sigue las instrucciones del docente para realizar la actividad		x		De los 10 niños 6 hacen la actividad y 4 de ellos necesitan asistencia de su mamá
Responde con facilidad las preguntas realizadas por el docente en el transcurso de la clase		x		De los 10 niños solo 4 no responden ni participan
Demuestra actitud para realizar las actividades.		x		De los 10 niños la mitad siempre tienden a tener actitud de cansancio y sueño.
Muestra interés y comprende las actividades expuestas en clase	x			8 de cada 10 niños no mostraron interés ni comprensión en esta clase.
Necesita acompañamiento de la mamá para realizar una actividad		x		A 5 de cada 10 niños les ayuda su mamá para responder a lo que dice el docente o realizar las actividades

**Guía de observación aplicada el día miércoles 9 de junio de 2020. (6 niños conectados)**

*Cuadro 19*

<b>OBJETIVO</b>	<b>E/D</b>	<b>S</b>	<b>M/S</b>	<b>COMENTARIOS</b>
Durante 2-3 minutos presta atención a música o cuentos		x		2 niños de los 6 conectados no prestan atención.
Sigue las instrucciones del docente para realizar la actividad		x		De los 6 niños 3 realizan la actividad y los otros 3 necesitan ayuda de su mamá.
Responde con facilidad las preguntas realizadas por el docente en el transcurso de la clase		x		2 niños nunca responden lo que el docente pregunta.
Demuestra actitud para realizar las actividades.	x			4 niños tenían aspecto de tener sueño.
Muestra interés y comprende las actividades expuestas en clase		x		De los 6 niños solo 3 mostraban interés.
Necesita acompañamiento de la mamá para realizar una actividad		x		3 niños necesitaron ayuda para realizar la actividad.

**Guía de observación aplicada el día miércoles 16 de junio de 2020. (12 niños conectados)**

**Cuadro 20**

<b>OBJETIVO</b>	<b>E/D</b>	<b>S</b>	<b>M/S</b>	<b>COMENTARIOS</b>
Durante 2-3 minutos presta atención a música o cuentos			<b>x</b>	4 niños de los 12 conectados no prestan atención.
Sigue las instrucciones del docente para realizar la actividad		<b>x</b>		De los 12 niños 6 realizan la actividad y los otros 6 necesitan ayuda de su mamá.
Responde con facilidad las preguntas realizadas por el docente en el transcurso de la clase		<b>x</b>		5 niños responden lo que el docente pregunta.
Demuestra actitud para realizar las actividades.	<b>x</b>			5 niños tenían aspecto de tener sueño y de cansancio.
Muestra interés y comprende las actividades expuestas en clase		<b>x</b>		De los 12 niños solo 7 mostraban interés.
Necesita acompañamiento de la mamá para realizar una actividad		<b>x</b>		8 niños necesitaron ayuda para realizar la actividad.

**Guía de observación aplicada el día miércoles 23 de junio de 2020. (8 niños conectados)**

*Cuadro 21*

<b>OBJETIVO</b>	<b>E/D</b>	<b>S</b>	<b>M/S</b>	<b>COMENTARIOS</b>
Durante 2-3 minutos presta atención a música o cuentos		<b>x</b>		4 niños de los 8 no cantan ni ponen atención.
Sigue las instrucciones del docente para realizar la actividad			<b>x</b>	Solo 6 niños siguen las instrucciones, los otros dos se notan desconcentrados.
Responde con facilidad las preguntas realizadas por el docente en el transcurso de la clase			<b>x</b>	6 niños responden lo que el docente pregunta.
Demuestra actitud para realizar las actividades.		<b>x</b>		3 niños tenían aspecto de tener sueño y de cansancio.
Muestra interés y comprende las actividades expuestas en clase		<b>x</b>		De los 8 niños solo 5 mostraban interés.
Necesita acompañamiento de la mamá para realizar una actividad		<b>x</b>		2 niños necesitaron ayuda para realizar la actividad.

**Guía de observación aplicada el día miércoles 30 de junio de 2020. (5 niños conectados)**

**Cuadro 22**

<b>OBJETIVO</b>	<b>E/D</b>	<b>S</b>	<b>M/S</b>	<b>COMENTARIOS</b>
Durante 2-3 minutos presta atención a música o cuentos			<b>x</b>	4 niños de los 5 niños si cantan y ponen atención.
Sigue las instrucciones del docente para realizar la actividad		<b>x</b>		Solo 3 niños siguen las instrucciones, los otros dos se notan desconcentrados.
Responde con facilidad las preguntas realizadas por el docente en el transcurso de la clase	<b>x</b>			2 niños responden lo que el docente pregunta.
Demuestra actitud para realizar las actividades.	<b>x</b>			3 niños tenían aspecto de tener sueño y de cansancio.
Muestra interés y comprende las actividades expuestas en clase		<b>x</b>		De los 5 solo 3 mostraban interés y comprendían.
Necesita acompañamiento de la mamá para realizar una actividad	<b>x</b>			4 niños necesitaron ayuda para realizar la actividad.





**Guía de  
estrategias  
didácticas para el  
proceso de  
adaptación  
escolar en la  
modalidad  
virtual.**

## Encontramos la Pareja



### Objetivo:

Aplicar el juego interactivo de “encontrar la pareja” con pares de animales, por medio del link google para que la clase sea más dinámica.

### Metodología:

Se aplicará una actividad dinámica en el transcurso de la clase, misma que ayudará en la concentración y descubrimiento de relación de imagen. En esta actividad el niño deberá escoger los pares de animales tocando ambos que sean pareja para pasar al siguiente nivel y culminar con la dinámica.

Conforme el niño avance de nivel se irán cambiando de lugar los animales, y así mismo se elegirá una pareja diferente de animal.

### Recursos:

- Celular, tablet o computadora
- Link de google:

<https://view.genial.ly/60ef6b0f20e2320d04cdd4f6/interactivo-contenido-juego-dobles-animales>

- Una vez ingresado al link, dar inicio a la actividad de juego siguiendo la instrucción de “encontrar pareja”

### Pasos para realizar el juego:

- Ingresar el link por medio de GOOGLE, pegar con **CTRL V**



- Una vez ingresado al link se visualizará el ingreso al juego dinámico
- Debe proceder a dar en “JUGAR”



- La dinámica del juego inicia con la presentación de dos círculos con las figuras de animales y en ellas estarán los repetidos que se debe elegir para cumplir con la temática del juego .



### Memorizar la pareja



#### Objetivo:

Emplear la dinámica de “memorizar la pareja” con figuras variadas , por medio del link google para que la clase sea más dinámica.

#### Metodología:

Utilizar la actividad de memorizar parejas con nivel de dificultad de tiempo estimado . Actividad que ayudara al desarrollo de la memoria y concentración, e n esta dinámica se presentarán dos filas de imágenes en ellas se encontrará unas que hagan par, para ver la imagen par se visualizarán todas las imágenes en un tiempo estimado de 10 segundos.

Una vez encontrada visualmente la pareja, las imágenes se pondrán en incógnita y se debe rá tocar donde se co nsidera está el par entre ellas.

Por cada to que equivocado el juego indicará que lo repit a h asta obtener el par indicado y pasar al siguiente nivel.

#### Recursos:

- Celular, tablet o computadora
- Link de google.

[https://view.genial.ly/60f0a13133c36c0d22b1b79e/interactiva-conten t-encuentra-la-pareja](https://view.genial.ly/60f0a13133c36c0d22b1b79e/interactiva-conten-t-encuentra-la-pareja)

e =

- Una vez ingresado al link, dar inicio a la actividad de juego siguiendo la instrucción de “encontrar pareja”

Pasos para realizar el juego:

- Ingresar el link por medio de GOOGLE, pegar con **CTRL V**



- Al iniciar con el juego se visualizará **en las figuras por un tiempo y una vez listo se debe poner en “ESTOY LISTA”**



- La dinámica del juego es memorizar la pajera y seleccionar la que se considera es el par indicado.



## Encuentra el disparejo



### Objetivo:

Utilizar la dinámica del recurso académico “encuentra el disparejo” para dinamizar la clase, mediante el ingreso del link google para dinamizar la clase.

### Metodología:

Emplear la actividad recreativa en horas clase, con el fin de optimizar su memoria y recrear el ambiente. La actividad consiste en encontrar el disparejo entre imágenes, esta diferencia se puede ver en el gesto, o cabello de la imagen.

Son algunos pares de disparejo por encontrar que se irán visualizando conforme encuentre los disparejos mas rápidos.

### Recursos:

- Celular, tablet o computadora
- Link de google.

<https://app.genial.ly/templates/game> [s](#)

### Pasos para realizar el juego:

- Ingresar el link por medio de GOOGLE, pegar con **CTRL V**



- Iniciar con la dinámica del juego seleccionando la imagen que se considera diferente al resto.





## *Selecciona el juego de agrado*



### *Objetivo:*

Seleccionar el juego de agrado para recrear la clase virtual por medio del acceso al link de juegos variados.

### *Metodología:*

Elegir el juego que sea de agrado para el desarrollo de su creatividad y/o concentración. ABC kids permitirá ingresar al juego de agrado mismos que son pintar, ubicar relación por color, encestar canastas, colorear entre otros.

Por medio de este link se tiene la facilidad de ingresar al juego que se guste y quiera compartir en clase.

### *Recursos:*

- Celular, tablet o computadora
- Link de google.

<https://www.microsoft.com/en-us/p/abc-kids-games-learn-alphabet-letters-and-phonics/9pdrpf8qhlcj#activetab=pivot:overviewtab>

Pasos para realizar el juego:

- Ingresar el link por medio de GOOGLE, pegar con **CTRL V**



Una vez ingresado al link se debe ingresar el correo y contraseña de google



- Al ingresar el correo la página le indicara todos los juegos y con solo CLICK puede dar uso al que guste el niño.



## Dibujos de alimentos para colorear



### **Objetivo:**

Emplear la actividad de colorear la imagen que sea del agrado del niño, por medio del acceso al juego en línea.

### **Metodología:**

Desarrollar la imaginación a través del juego de colorear, con la opción de elegir el dibujo de agrado. La actividad consiste en seleccionar la imagen que sea de gusto para el niño y por medio de un clic pintar del color de agrado todo el dibujo elegido.

### **Recursos:**

- Celular, tablet o computadora
- Link de google.

<https://www.pocoyo.com/colorear/alimentos>

Pasos para realizar el juego:

- Ingresar el link por medio de GOOGLE, pegar con **CTRL V**



- Iniciar con la dinámica del juego seleccionando la imagen que sea de grado para colorear



- Iniciar con la dinámica del juego de colorear la imagen elegida



## Memoriza lo que indica

### Juegos de memoria y retentiva

Entrenad vuestra mente con ejercicios de memoria de Pocoyo



Memory Cards Alimentos

Encuentra las parejas de alimentos.



Memory Cards Personajes

Encuentra las parejas de cartas de los personajes de Pocoyo.



Memory Cards Números

Encuentra las parejas de cartas de números.



Memory Cards Letras

Encuentra las parejas de cartas de letras del alfabeto.

#### **Objetivo:**

Ejecutar el juego de memoria u retentiva como impulsador de recreación en los niños.

#### **Metodología:**

Aplicar el juego de memorizar lo que indica con la finalidad de potenciar su retentiva y memoria. La variante de la actividad consiste en elegir el juego a memorizar, pues tiene algunas opciones mismas que tendrán 3 niveles a seguir y culminar.

#### **Recursos:**

- Celular, tablet o computadora
- Link de google.

[https://www.pocoyo.com/juego\\_s-ninos/memoria](https://www.pocoyo.com/juego_s-ninos/memoria)

Pasos para realizar el juego:

- Ingresar el link por medio de GOOGLE, pegar con **CTRL V**



- ☐ Seleccionar el juego de memoria a realizar



### Ejercita la memoria con el juego del Laboratorio del Profesor Pato

Encontrad las parejas en este divertido juego de habilidad mental



## Rompecabezas y puzzle

### Puzzles y rompecabezas de un grifo



#### **Objetivo:**

Implementar el juego de rompecabezas con la finalidad de recrear la clase virtual.

#### **Metodología:**

A mitad de clase aplicar la actividad del rompecabezas y puzzle para el desarrollo de la concentración en los niños, y a su vez para animar la clase. La actividad consiste en ubicar en orden a la imagen referencia, así como también el logotipo.

#### **Recursos:**

☐ Celular, tablet o computadora

Link de google.

<https://www.pocoyo.com/puzzles/hora-del-planeta>

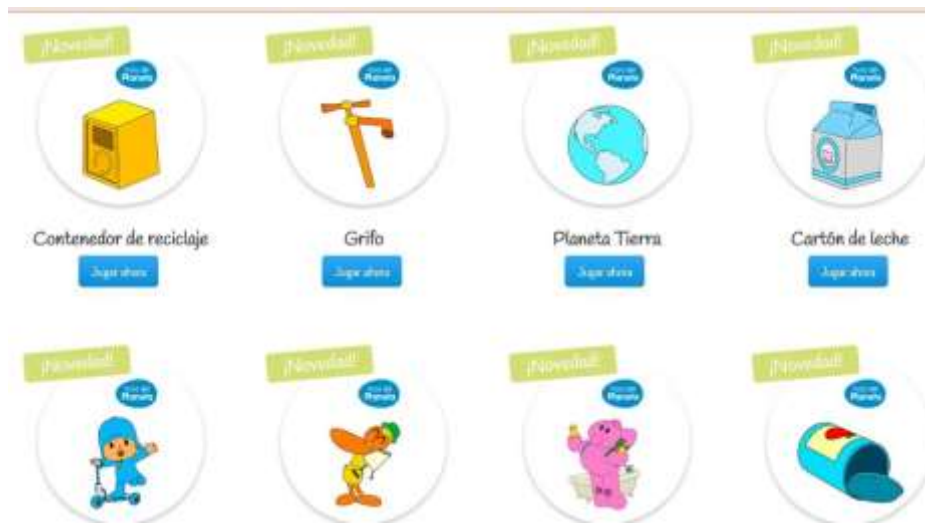
<https://www.pocoyo.com/puzzles/hora-del-planeta/grifo>

Pasos para realizar el juego:

☐ Ingresar el link por medio de GOOGLE, pegar con **CTRL V**



- Con el acceso al linck se puede elegir la imagen referencia que sea de agrado.





## Juego de habilidad y destreza

### Juegos de habilidad y destreza

Enfrentad los divertidos retos de los juegos de Pocoyo



Pocoyo Halloween



Corazones de amor



Juego de construcciones



Aventura en el espacio

### **Objetivo:**

Emplear juegos de habilidad en para captar la atención del niño en horas clase.

### **Metodología:**

Seleccionando el juego de agrado despertar la destreza de habilidad en los niños con el fin de animar la clase. Las actividades expuestas en este link son recreativas y de habilidad . Como por ejemplo el de atrapar corazones, o completar la imagen. Este link va direccionado al cuidado del medio ambiente, por eso cada actividad a realizar hace referencia a su cuidado.

### **Recursos:**

- Celular, tablet o computadora

Link de google.

[https://www.pocoyo.com/puzzles/hor\\_a-planeta/grif\\_o](https://www.pocoyo.com/puzzles/hor_a-planeta/grif_o)

Pasos para realizar el juego:

- Ingresar el link por medio de GOOGLE, pegar con **CTRL V**



□ El enlace da la opción a elegir el juego de agrado para desarrollar



## Encuentra las 7 diferencias



### **Objetivo:**

Aplicar la dinámica del juego de las 7 diferencias con el fin de entretener al estudiante para dinamizar la clase.

### **Metodología:**

A través de la dinámica de juego se busca optimizar la concentración del niño. Esta actividad conlleva dificultad conforme avanza con cada imagen encontrada. Con un solo clic el niño podrá visualizar cuál era la diferencia que debe situar visualmente y realizar así la actividad.

### **Recursos:**

- Celular, tablet o computadora

Link de google.

[http://es.hellokids.com/c\\_29841/juego\\_s-gratuitos/buscar-las-diferencias/la-s-vacas-extraterrestres](http://es.hellokids.com/c_29841/juego_s-gratuitos/buscar-las-diferencias/la-s-vacas-extraterrestres)

Pasos para realizar el juego:

- Ingresar el link por medio de GOOGLE, pegar con **CTRL V**



- Una vez iniciado el juego por cada diferencia encontrada se rellenará las estrella que está en la parte de arriba hasta completar la actividad.



## Dibujar contra reloj



¿Es posible que una red neuronal aprenda a identificar dibujos?

Ayudanos a enseñarle. Agrega tus dibujos al [conjunto de datos de dibujos más grande del mundo](#), que se comparte de manera publica para ayudar a las investigaciones sobre aprendizaje automático.

[¡Dibujemos!](#)

### ***Objetivo:***

Aplicar el juego de dibujar contra reloj con la finalidad de optimizar la clase

### ***Metodología:***

Mostrar la actividad del dibujo contra reloj con tiempo de 20 segundos, para desarrollar la agilidad en los niños y a su vez entretenerlos . Esta actividad contiene una seria de 6 imágenes a dibujar con la imaginación y agilidad de 20 segundos. Al finalizar los 6 dibujos la actividad mismo mostrará que dibujo tuvo mayor semejanza al que inicialmente indicaba dibujar.

### ***Recursos:***

- Celular, tablet o computadora

Link de google.

[https://quickdraw.withgoogle.com/?locale=es\\_U\\_S](https://quickdraw.withgoogle.com/?locale=es_U_S)

Pasos para realizar el juego:

- Ingresar el link por medio de GOOGLE, pegar con **CTRL V**



- Con el acompañamiento de un adulto o del docente mismo, el niño deberá dibujar lo indicado en el juego dinámico, tomando en consideración que tiene 20 segundos para terminar cada dibujo.



- Una vez culminados los dibujos se mostrarán al finalizar y se podrá comparar cual si tuvo relación a lo indicado inicialmente.



## Tiro al blanco



### ***Objetivo:***

Aplicar la dinámica del tiro al blanco con la finalidad de dinamizar la clase por medio del ingreso al linck de clase

### ***Metodología:***

Emplear el juego dinámico de motricidad por medio del tiro al blanco, para afianzar dinamismo en la clase. Esta actividad consiste en tirar el balón al centro de la imagen para poder ganar puntos y ganar la ronda de juego.

### ***Recursos:***

- Celular, tablet o computadora

Link de google.

[https://arbolabc.com/juego\\_s-de-futbol/tiro-al-blanco](https://arbolabc.com/juego_s-de-futbol/tiro-al-blanco)

Pasos para realizar el juego:

- Ingresar el link por medio de GOOGLE, pegar con **CTRL V**



¡Vamos de pesca!



**Objetivo:**

Mostrar actividad recreativa con el fin de animar la clase y despertar el ánimo de los niños.

**Metodología:**

Aplicar el juego de pescar para el desarrollo de su concentración y habilidad. La actividad consiste en pescar la mayor cantidad de peces seleccionando cada pez que pasa por la pantalla y no dejarlo pasar para culminar con la actividad.

**Recursos:**

- Celular, tablet o computadora

Link de google.

[https://arbolabc.com/juego\\_s-de-estrategia/vamos-de-pesca](https://arbolabc.com/juego_s-de-estrategia/vamos-de-pesca)

Pasos para realizar el juego:

- Ingresar el link por medio de GOOGLE, pegar con **CTRL V**





## ENCONTRAR LOS PARES Y SU RELACION



### **Objetivo:**

Aplica el juego en clase, para desarrollar relacionar objetos.

interactivo en el aula de la capacidad de

### **Metodología:**

Implementar el juego de relación de pares con objetos físicos, para dinamizar la clase y atención del infante. Esta actividad consiste en elegir un conjunto de objetos que encajen o se relacionen entre sí como por ejm: (candado – llave, lápiz y sacapuntas, toalla y jabón, etc.) Se los debe ubicar los objetos en una mesa e irlos llamado uno a uno para que coja un objeto y hacerle la pregunta. ¿Con qué objeto haría par?, una vez identificado el par se lo animará con un aplauso fuerte y proseguirá a que los demás niños realizar también la actividad.

### **Recursos:**

Objetos físicos

Mesa

### **Pasos para realizar el juego**

- Se debe ubicar al niño objetos que tengan relación entre sí.
- Una vez elegidos los objetos se procede a indicar al niño que debe escoger un de ellos y encontrar cuál de los demás hace relación.
- El juego termina cuando el niño ubica los pares de todos los objetos expuestos.

## BURBUJAS



### **Objetivo:**

Recrear la clase con la actividad de burbujas para animar al estudiante, que indirectamente el soplar le ayudará en mejorar su pronunciación

### **Metodología:**

Recrear la actividad de burbujas para ayudar en su pronunciación a través del soplo. El juego consiste en darle al niño el líquido de las burbujas y el limpiapipas siendo estos materiales para ejecutar burbujas de jabón. Se le indicará al infante que debe soplar hasta lograr formar una burbuja grande que se sostenga en el aire por un tiempo determinado.

### **Recursos:**

- Recipiente
- Deja y agua
- Limpiapipas

### **Pasos para realizar el juego**

- Se le da al niño el material para realizar las burbujas desde el inicio.
- El infante deberá mezclar el deja y agua que la docente le indique para posterior soplar y realizar las burbujas.
- Una vez realizado el material el niño procederá a soplar según el docente señale.

## PERCEPCION VISUAL

### Percepción Visual para niños



#### **Objetivo:**

Aplicar la actividad de percepción visual para dinamizar la clase a través de las imágenes en los niños.

#### **Metodología:**

Aplicar la actividad recreativa con la finalidad de despertar el niño en los niños, través de la relación de objetos en la hoja expuesta. Esta actividad ayuda en estimular la atención y percepción del niño. Consiste en que el niño identifique la imagen señalada entre las demás imágenes de la actividad.

#### **Recursos:**

- <https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/juegos-de-atencion-infantil/encuentra-dibujo-01>
- Imágenes impresas.

#### **Pasos para realizar el juego**

- El niño a través de las imágenes se debe relacionar la imagen referencia con las demás de abajo

## ESE SOY YO



**OBJETIVO:** Conocer el nombre de los compañeros de clase.

**TEMPORALIZACIÓN:** Principio de curso durante 15 a 20 minutos.

**Nº PARTICIPANTES:** Gran grupo.

**Metodología:** La actividad propuesta tiene como finalidad proponer integración en el aula de clase, compañerismo y compartir. El dialogo fomentado a través del juego ayudara a conocerse mejor y ser amigos.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Situados los niños en corro y sentados, el profesor/a les va llamando por su nombre para que vayan levantando, mientras los compañeros aplauden y repiten su nombre, y así sucesivamente hasta que participan todos los niños y poco a poco se van conociendo.

## ENCUÉNTRALO



### **Objetivo:**

Emplear el juego de encontrar el objeto en el lugar donde se encuentre, para ampliar su conocimiento y vocabulario.

### **Metodología:**

El implemento de esta actividad ayuda al niño a identificar objetos por tamaño color, y referencia. Impulsa su conocimiento y vocabulario permitiendo dinamizar la clase y despertar la atención del infante. La actividad consiste en realizarla en un momento de distracción de los niños en el aula de clase, y se la ejecuta con estas preguntas de ejemplo:

¿Qué objeto es grande en esta habitación? ¿Y cuál es pequeño?

¿Qué objeto es duro? ¿Y cuál es suave?

¿¿Qué cosas son azules o rojas o amarillas?

### **Pasos para realizar el juego:**

Realizar preguntas acordes el objeto que se quiera identificar visualmente, una vez identificado el objeto el niño deberá tocarlo y el docente proseguir con otro objeto hasta que todos participen.

## TÉCNICA MANCHAS MÁGICAS



### **Objetivo:**

Aplicar la actividad de la mancha para fomentar la pintura y dinamizar la clase.

### **Metodología:**

Aplicar la actividad recreativa con la finalidad de despertar el niño la creatividad a través de la pintura. Esta actividad ayuda en estimular la atención del niño. Consiste en que el niño debe crear una figura a través de la mancha de pintura.

### **Recursos:**

- Cartulina
- Vinillo
- pintura

### **Pasos para realizar el juego**

- Tomamos la cartulina y la doblamos por la mitad a lo ancho
- Aplicamos una gota de pintura de cada color que desea
- Doblamos por la mitad y se pasa la mano suavemente
- Desdoblamos y obtendremos nuestra mancha mágica.

## DIRECTOR DE ORQUESTA



### **Objetivo:**

Aplicar la actividad del juego de la orquesta con el fin de integrar y adquirir confianza fomentando la aceptación en el grupo.

**Temporizador:** aproximadamente 5 minutos

### **Metodología:**

Emplear la actividad de director de orquesta dinamizando la clase a través la integración. Y confianza fomentando la integración y participación grupal.

### **Pasos para realizar el juego**

Los niños/as se sitúan en corro mientras que el “Director de orquesta” (niño/a que necesita algún tipo de aceptación es el encargado de decir una consigna tal como:

- Que todos los niños/as toquen las ventanas.
- Coger pinturas de color amarillo.
- Tocar algún objeto de madera.

## SOPLADO DE PINTURA



**Objetivo:** Mejorar el lenguaje con la técnica del soplado y orientar la creatividad de los niños

**Metodología:** El niño debe poner en una cartulina unas gotas un poco separadas de témpera diluida en un poco de agua. Cuanto más diluida est  la témpera, mejor se extenderá, pero se debe ir con cuidado de no pasarse con el agua. Luego, con un sorbete, se trata de extender los colores y formar nuevos tonos, dándole rienda suelta al arte que se cree.

**Recursos:**

- Pintura
- hoja



## Cuento de títeres: ME CEPILLO MIS DIENTES



**Objetivo:** Emplear el cuento de títere para fomentar el cuidado de los dientes

**Metodología:** El docente procederá a dar un cuento de títere con el fin de fomentar el cuidado dental y a su vez dinamizar la clase. Esta actividad le ayuda al niño en la concentración el mensaje del cuento busca el fin específico también.

**Recursos:**

- Títere

**Cuento:**

Rosita (la niña)

Dientón (muela o diente impreso)

NIÑA: Érase una niña que no le gustaba cepillar los dientes, cierto día le dio un dolor de muelas muy fuerte pero no quería perder su muela.

DIENTON: ay rosita tu mama siempre te dijo que me cepilles después de comer, dentro de poco no seré parte de tus dientes y tendré que partir

NIÑA: Rosita decidió no perder el diente así que se cepillo todos los días y acudió al médico para que le cure