



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**MALNUTRICIÓN INFANTIL Y TRASTORNOS COGNITIVOS EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DEL SUBNIVEL PREPARATORIA.**

**MARTILLO UCHUARI SILVIA REBECA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**VASCONEZ IÑAGUAZO DANIELA LEONOR
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**MALNUTRICIÓN INFANTIL Y TRASTORNOS COGNITIVOS
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SUBNIVEL PREPARATORIA.**

**MARTILLO UCHUARI SILVIA REBECA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**VASCONEZ IÑAGUAZO DANIELA LEONOR
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O
INTERVENCIÓN**

**MALNUTRICIÓN INFANTIL Y TRASTORNOS COGNITIVOS
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SUBNIVEL PREPARATORIA.**

**MARTILLO UCHUARI SILVIA REBECA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**VASCONEZ IÑAGUAZO DANIELA LEONOR
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

REYES CEDEÑO CLELIA CONSUELO

**MACHALA
2021**

SEMINARIO DE TITULACIÓN

8VO 2021-D1

por DANIELA VASCONEZ

Fecha de entrega: 16-sep-2021 02:25a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1649736943

Nombre del archivo: REVISI_N-EFECTO_DE_LA_MALNUTRICI_N.pdf (342.82K)

Total de palabras: 17020

Total de caracteres: 87960

SEMINARIO DE TITULACIÓN 8VO 2021-D1

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	2%
2	escuesiboli.blogspot.com Fuente de Internet	1%
3	periodicos.ufam.edu.br Fuente de Internet	<1%
4	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	<1%
6	archive.org Fuente de Internet	<1%
7	www.pediatriaintegral.es Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.flacsoandes.edu.ec Fuente de Internet	<1%

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, MARTILLO UCHUARI SILVIA REBECA y VASCONEZ IÑAGUAZO DANIELA LEONOR, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado MALNUTRICIÓN INFANTIL Y TRASTORNOS COGNITIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SUBNIVEL PREPARATORIA., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

MARTILLO UCHUARI SILVIA REBECA

0705964815

VASCONEZ IÑAGUAZO DANIELA LEONOR

0705030757

DEDICATORIA

El presente proyecto de titulación se lo quiero dedicar principalmente a Dios, quien me ha dado la fuerza, sabiduría y convicción para cumplir todas las metas que me he propuesto, de igual manera a mis padres quienes han sido participes de mi educación y formación como ser humano a lo largo de estos años, a mis hermanos a quienes amo con la vida y finalmente a mi abuelita quien con sus consejos me enseña a ser mejor cada día.

Silvia Rebeca Martillo Uchuari.

Quiero dedicar este trabajo a Dios, por permitirme llegar con salud hasta este momento importante en mi vida como formación profesional, a mi madre que a pesar que no esté presente siento que me ha dado la fortaleza espiritual para cumplir con todas mis metas propuestas, a mi abuelita por ser mi pilar fundamental para seguir a pesar de los obstáculos que se me presentaban y por último a mis sobrinos que fueron mi mayor firmeza y motivación para continuar en este gran paso.

Daniela Leonor Vásquez Iñaguazo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la posibilidad de llegar hasta este punto de mi vida, a mis padres, a mis hermanos, a mi enamorado y a cada miembro de mi familia, pues ha s sido ellos quienes me han apoyado incondicionalmente y a través de sus consejos y experiencias he adquirido grandes aprendizajes. De igual forma quiero agradecer a los docentes que fueron parte de mi formación académica, brindándome sus conocimientos los mismos que me han contribuido a convertirme en una profesional apta para buscar el bienestar de los niños.

Silvia Rebeca Martillo Uchuari.

Principalmente agradezco a Dios por darme la fuerza para seguir y culminar con éxito este ciclo, a cada uno de mis familiares que de una u otra forma aportaron en mi carrera con su apoyo, a mi enamorado porque me ha acompañado y animado a persistir hasta aquí. Quiero también expresar mi mayor gratitud a los docentes de Educación Inicial que fueron la guía principal para todo este proceso de formación, brindándome su tiempo y conocimiento, por último, e importante agradecerle a mi compañera de estudio que a pesar de todo también fue un apoco incondicional por contribuir en mi desarrollo profesional.

Daniela Leonor Vásconez Iñaguazo.

RESUMEN

El presente proyecto de investigación ha sido desarrollado para ayudar a que los niños consigan un desarrollo integral, con la finalidad de determinar la relación que existen entre la malnutrición y el desarrollo cognitivo en infantes de 5 años. Dicha exploración está desarrollada en la Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar” en el subnivel preparatoria; investigación que está orientada en un método explorativo, en donde se recaba información para el estudio y previo análisis del problema.

El desarrollo de este estudio, se comienza con un diagnóstico inicial, el cual nos posibilita conocer con mayor precisión el objeto de estudio y la problemática encontrada, a través de la elaboración, estructuración y aplicación de los instrumentos, para dar cumplimiento a los objetivos planteados en la investigación. De igual manera se presenta una revisión de bases teóricas en la cual se logró caracterizar las dos variables y relacionar la información obtenidas, para así llevar a cabo la elaboración de la propuesta que permitirá mejorar el desarrollo cognitivo de los niños a través de una buena alimentación.

Este proyecto es orientado de acuerdo al eje de investigación presentado por la Universidad Técnica de Machala, con una metodología orientada en un estudio observacional, ya que no existió manipulación en cuanto a la variable; prospectivo, pues los datos fueron recogidos de primera mano; transversal, ya que realizamos una sola medición a la población, y analítico, pues pusimos a prueba la hipótesis planteada al inicio de la investigación.

En cuanto se determinó la metodología a emplear, se recogió los datos necesarios, a través de una guía de observación dirigida a los niños del subnivel preparatoria, con el fin de constatar la malnutrición de los niños, así mismo se entrevistó a los docentes provenientes del subnivel con la finalidad de percibir los conocimientos que poseen sobre la malnutrición, causas y consecuencias que esta provoca. Para finalizar se realizó también una encuesta para los padres de familia para lograr entender el porqué de la malnutrición de sus hijos.

Con el empleo de los instrumentos de investigación detallados en el párrafo anterior, se obtiene como resultado que los niños de este subnivel presenten malnutrición, además de que

no conocen ni tienen hábitos de alimentación saludable, así también las maestras que conocen de la importancia de esta actividad, sin embargo, son temas difíciles de abordar razón por la cual no lo hacen, además que no cuentan con las capacitaciones necesarias para referirse a dichos temas.

Así mismo se constató que la institución cuenta con una gran infraestructura, recursos y materiales necesarios para crear diversas capacitaciones y talleres con temas de seguridad alimentaria, las consecuencias de una mal nutrición y demás, tanto a los docentes como padres de familias, ayudando así al desarrollo de los infantes, pues estos se encuentran en una etapa en donde precisan de una buena alimentación.

Palabras Clave: Mal nutrición, desarrollo cognitivo, formación docente, ejecución de taller de concientización, niños, subnivel preparatorio.

ABSTRACT

This research project has been developed to help children achieve comprehensive development, in order to determine the relationship between malnutrition and cognitive development in 5-year-old infants. Said exploration is developed at the “Simón Bolívar” Basic Education School at the preparatory sublevel; research that is oriented in an explorative method, where information is collected for the study and previous analysis of the problem.

The development of this study begins with an initial diagnosis, which allows us to know with greater precision the object of study and the problems found, through the elaboration, structuring and application of the instruments, to comply with the objectives set. on the research. In the same way, a review of theoretical bases is presented in which it was possible to characterize the two variables and relate the information obtained, in order to carry out the elaboration of the proposal that will improve the cognitive development of children through a good diet.

This project is oriented according to the research axis presented by the Technical University of Machala, with a methodology oriented in an observational study, since there was no manipulation regarding the variable; prospective, since the data were collected firsthand; cross-sectional, since we made a single measurement to the population, and analytical, since we tested the hypothesis raised at the beginning of the research.

As soon as the methodology to be used was determined, the necessary data was collected, through an observation guide aimed at the children of the preparatory sublevel, in order to verify the malnutrition of the children, as well as interviewing the teachers from the sublevel in order to perceive the knowledge they have about malnutrition, its causes and consequences. Finally, a survey was also conducted for parents to understand why their children were malnourished.

With the use of the research instruments detailed in the previous paragraph, it is obtained as a result that the children of this sub-level present malnutrition, in addition to not knowing or having healthy eating habits, as well as the teachers who are aware of the importance of this. However, these are difficult subjects to address, which is why they do not do so, and they do not have the necessary training to refer to these subjects.

Likewise, it was found that the institution has a large infrastructure, resources and materials necessary to create various trainings and workshops on food safety issues, the consequences of poor nutrition and others, both for teachers and parents of families, thus helping the development of infants, since they are in a stage where they need a good diet.

Key Words: Malnutrition, cognitive development, teacher training, awareness workshop, children, preparatory sublevel.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

	pág.
CARÁTULA	i
PORTADA	ii
PÁGINA DE EVALUACIÓN O VEREDICTO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii

ÍNDICE

CAPITULO I: PROBLEMA	15
1.1. Contexto del objeto de estudio	15
1.2. Delimitación del problema	16
1.3. Objetivos de la investigación	18
1.4. Justificación	18
CAPITULO II: DIAGNOSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO	20
2.1. Enfoques diagnósticos	20
2.2. Análisis del problema, matrices de consistencia y de O. de variables	22
2.2.1. Matriz de Operacionalización de variables	22
2.2.2. Matriz de consistencia	23
2.3. Antecedentes teóricos:	25
2.3.1. Malnutrición a nivel global	26

2.3.2. Malnutrición a nivel nacional	27
2.3.3. Malnutrición a nivel regional	28
2.3.4. Clasificación de la malnutrición	28
2.3.4.1. Bajo Peso	28
2.3.4.2. Sobrepeso	29
2.3.4.3. Obesidad	31
2.4.2. Desarrollo cognitivo	35
2.3.2.2. Desarrollo cognitivo	36
2.3.2.3. Etapas del desarrollo cognitivo	39
Etapa sensorio-motor.....	40
Etapa pre-operacional	41
Etapa de las operaciones concretas	42
Etapa de las operaciones formales	43
2.3.2.4. Características del desarrollo cognitivo a los 5 años	44
2.3.2.5. Dimensiones del desarrollo cognitivo	46
2.4. Descripción del proceso diagnóstico	47
2.4.1. Nivel de Investigación	47
2.4.2. Diseño de investigación	48
2.4.3. Población y muestra	48
2.5. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos	49
CAPÍTULO III. PROPUESTA INTEGRADORA.	50
3.1. Introducción	50
3.2. Procesamiento y análisis de Datos Análisis de la información estadística.	50
3.3. Descripción de la propuesta.	65
3.4. Objetivo de la propuesta.	67
3.5. Fases de implementación.	67

3.6. Recursos logísticos.	70
CAPÍTULO IV: VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD.....	72
4.1. Análisis de la dimensión Técnica de implementación de la propuesta	72
4.2. Análisis de la dimensión Económica de la implementación de la propuesta.	73
4.3. Análisis de la dimensión Social de implementación de la propuesta.	73
4.4. Análisis de la dimensión Ambiental de implementación de la propuesta.	74
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	76
Referencias.....	77
Anexo N°1: Solicitud para aplicar los instrumentos de investigación	80
Anexo N°2: Foto de la Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar”.....	81
Anexo N°3: Instrumento de la investigación: entrevista a las docentes del subnivel	82
Anexo N°4: Instrumento de la investigación: guía de observación	84
Anexo N°5: Encuesta aplicada a los padres de familia del subnivel Preparatoria	85
Anexo N°6: Artículos Científicos empleados para el proyecto	86

INTRODUCCIÓN

La malnutrición causa un gran efecto en el desarrollo cognitivo de los niños del subnivel preparatoria, pues al encontrarse en una edad temprana que corresponde a 5 años, estos precisan de diversos nutrientes y proteínas que aseguren su óptimo crecimiento. La primera infancia en las personas está caracterizada por una serie de factores que influyen en su desarrollo, ya sea la genética, las condiciones familiares, enfermedades crónicas, lugar en donde se desenvuelve, condiciones sanitarias o la alimentación, siendo esta última a la que menos se le da importancia presentando al desconocimiento como la causa más común.

Se conoce que son los padres de familia quienes están encargados de alimentar a sus hijos, es por esto que en ellos recae la responsabilidad de lograr en el infante un desenvolvimiento integral, sin embargo, usualmente se confunde nutrición con exigir al niño que coma todo lo que se le coloca en el plato, pero lo que esto ocasiona es que se adquiera una idea errónea de lo que es una correcta alimentación. En contraposición a esto podemos encontrar a aquellos padres que por desconocimiento recurren a comidas rápidas, comidas semi preparadas, jugo embotellados y demás lo que de igual manera causa una malnutrición, donde el único perjudicado es el niño.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente surge la idea de investigar sobre la malnutrición y el efecto que esta tiene en el desarrollo cognitivo del niño de 5 años, problema que será abordado en la Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar” en el subnivel preparatoria, con el fin de determinar la relación entre la mala nutrición y el desarrollo cognitivo en los niños.

La organización de este proyecto está distribuida en cuatro capítulos, expuestos a continuación: el primero está conformado por el contexto del objeto de estudio, la delimitación y formulación del problema, objetivos, justificación de la investigación, es decir este primer capítulo hace referencia netamente al problema, cómo lo obtuvimos y cómo llegamos a él.

En cuanto al segundo capítulo en este se encuentran los enfoques diagnósticos, diversas tablas en donde se detallan de manera específica el problema de investigación, de igual forma en este apartado podremos encontrar las bases teóricas en las cuales esta fundamenta esta investigación, diversos autores, y la exposición de las variables que han servido de soporte en la evolución de este proyecto.

En el tercer capítulo denominado Propuesta Integradora se presentan los instrumentos de investigación y los datos obtenidos a través de estos, de igual manera se expone una solución viable al problema encontrado, se detallan los objetivos, los componentes estructurales en donde se presenta una planificación detallada de lo que se pretende realizar; un taller de capacitación con el tema la malnutrición y su efecto en el desarrollo cognitivo.

El cuarto y último capítulo se presenta la valoración de la factibilidad, este apartado se encuentra compuesto por el análisis de la dimensión técnica, económica, social y ambiental, posibilitándonos conocer la viabilidad que presenta la propuesta integradora. Así mismo encontramos las conclusiones, y recomendaciones, incluidas en el capítulo final en donde se simplifica el desarrollo y resultado del proyecto de investigación.

Es así como se finaliza la idea de talleres de capacitación para los padres y docentes de la institución educativa, con el fin de que los niños adquieran hábitos de alimentación saludable lo que a su vez favorecerá el desarrollo tanto físico como cognitivo.

CAPÍTULO I: PROBLEMA

1.1. Contexto del objeto de estudio

El presente estudio se lo realizó en la Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar”, que se encuentra ubicada en el Cantón Machala, Parroquia Machala en la avenida en las palmeras 919 y pasaje esquina, teléfono 593-2-396-1300 1400 3936. Esta escuela está dirigida por la Mgs. Mariana Ruilova como Directora del plantel. Su horario escolar es matutino. La escuela además cuenta con agua entubada y servicios higiénicos, áreas verdes, un bar de comidas el cual se encuentra prohibido de comercializar comida chatarra.

En el año de 1861, la escuela particular que tenía un antiguo maestro llamado Elías Pacheco, la misma que había alcanzado un número de treinta y seis alumnos, ante lo cual los padres de familia solicitaron al Gobierno Nacional para que, por intermedio del Ministerio de Instrucción Pública, esta escuela particular pasó a depender del Estado como Escuela Fiscal, la escuela comenzó a funcionar con el nombre de “Escuela Elemental”, cuya gestión fue realizada por el señor Doctor David Rodas Pesantes siendo además su primer Director, esto se dio en el año de 1863.

Por gestión del General Manuel Serrano, quien, en 1898, estuvo como senador por la Provincia de El Oro, en el Parlamento Nacional, el 25 de Julio del año antes mencionado el Ministerio de Instrucción Pública, oficializó lo que sería la primera escuela “Simón Bolívar” creada por el Gobierno Nacional. El PEI, responderá a los aspectos: administrativos, académicos, pedagógicos, técnicos y financieros en concordancia con las políticas educativas nacionales que permitan identificar los objetivos propuestos, fines, misión y visión de la institución.

Habrás apertura consciente para el trabajo armónico entre autoridades, profesor, estudiantes y padres de familia, en práctica de diversas experiencias que viabilicen el adelanto de la institución. En el año 2007, se constituye dos aulas para el funcionamiento de Primer Año de E.G.B., con las cuotas que manda el MEC, a la Unidad Ejecutora, Colegio “9 de Octubre” y colaboración de Padres de Familia, contaba como Presidente del Comité Central de Padres de Familia, el Dr. Guido Peña Armijos. De igual forma se asfaltó parte del patio, con la ayuda del Municipio. Se realiza el campeonato interno de padres de familia.

En el año 2008, siendo reelecto el Dr. Guido Peña Armijos, se reconstruyó las aulas de los bloques: “B”, “C”, Laboratorio de Ciencias Naturales y SS.HH., con partidas de la Regional del DINSE (Guayaquil) y con partida del DINSE de Quito, se construyó el bloque de cuatro aulas, junto al anteriormente construido por el Consejo Provincial, y se acabó de pavimentar un sector del patio, con presupuesto del DINSE. (Quito) y con el dinero del MEC, se construyó, una aula junto al Laboratorio de CC.NN y la cisterna que está por la Av. Las Palmeras.

En la infraestructura de la escuela, cuenta con 23 aulas pedagógicas, un laboratorio e centro de cómputo, una sala de internet, un aula de Apoyo Psicopedagógico, dos baterías sanitarias, cuenta con una sala de internet. Esta Institución posee dos canchas grandes de uso múltiple en la parte de Educación Básica y una cancha de tierra de uso múltiple en el lado posterior de la Escuela donde se encuentra Educación Inicial, no posee juegos recreacionales.

1.2. Delimitación del problema

La alimentación es de vital importancia para todo ser humano y más aún cuando este se encuentra en sus primeros años de vida, pues una equilibrada ingesta de alimentos permitirá que este se desarrolle de forma integral, es decir explote sus capacidades tanto físicas como cognitivas; a través de las prácticas pre-profesionales realizadas en la escuela de Educación Básica “Simón Bolívar” los semestres anteriores sea ha podido constatar la mala alimentación que se presenta en algunos de los niños de 5 años.

Existen diversas causas que desencadenan problemas alimenticios, pues actualmente vivimos en una sociedad donde escasea el trabajo y los recursos económicos, siendo así la mala alimentación una realidad donde los niños terminan siendo los más afectados ya que, ellos necesitan de una alimentación adecuada para que puedan crecer “fuertes y sanos”.

1. 2. 1. Formulación del problema

Cualquier tipo de investigación empieza siempre con una planeación del problema y por ende una pregunta de investigación, para realizar una correcta formulación del problema debemos tener en claro ideas y pensamientos, tomando en consideración lo dicho por Comas et al. (2013) quienes mencionan que antes de proponerlo debemos tener en consideración

los resultados que esperamos conseguir, teniendo como punto de partida las ideas iniciales dando continuación al problema de investigación.

Con relación a la idea anterior, procedemos a realizar la formulación del problema empleando métodos propuestos por la Dra. Rosario Martínez, quien a través de sus videos colgados en distintas plataformas digitales menciona dos métodos conocidos como AQP y CCA. En el primero de estos métodos, la A hace referencia a el lugar donde se desarrollará la investigación, la Q a quienes, es decir los objetos de estudios y a quienes se les aplicará los instrumentos de investigación, por último, la P que significa el problema observado.

Luego de la explicación del método AQP, se refuerza esta idea con el método del CCA también propuesto por la Dra. Rosario Martínez, así mismo las siglas de este método son lo que da sentido a esta investigación, la primera C que hace referencia a las causas del problema encontrado, la segunda C son las consecuencias que conducen al problema y la A es el aporte que pretende realizar el investigador al término de su investigación.

Habiendo comprendiendo y analizado la información descrita en los párrafos anteriores, se establece la siguiente formulación del problema: ¿Cómo afecta la mal-nutrición en el proceso cognitivo de los niños de 5 años?, buscando la respuesta de esta pregunta en el transcurso y realización de este proyecto.

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son las causas y consecuencias que implica la malnutrición en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años?
- ¿Cómo afecta la obesidad en el desarrollo del pensamiento y motor de los niños de 5 años?
- ¿Cómo afecta la desnutrición en el desarrollo del pensamiento y motor de los niños de 5 años?

1. 3. Objetivos de la investigación

1.3.1. General

- Determinar cómo afecta la mal-nutrición en el proceso cognitivo de los niños de 5 años.

1.3.2. Específicos

- Identificar las causas y las consecuencias que implica la malnutrición en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años.
- Determinar de qué manera afecta la obesidad en el desarrollo del pensamiento y motor de los niños de 5 años
- Describir de qué manera afecta la desnutrición en el desarrollo del pensamiento y motor de los niños de 5 años

1.4. Justificación

Desde una mirada global teniendo en consideración el problema del presente proyecto de investigación, se realiza una pequeña indagación dentro del espacio educativo haciendo referencia a la escuela y cómo esta busca erradicar la malnutrición. En aspecto físico la escuela está dotada de un amplio espacio donde se evidencia la división de los subniveles de educación inicial con la escuela en general, esto con el fin de que los niños de edades tempranas tengan su espacio. Así mismo tenemos conocimiento que las docentes y autoridades de la institución realizan charlas para los padres de familia y niños en general acerca de alimentación saludable y la importancia de esta en su desarrollo cognitivo.

El análisis del presente proyecto se justifica en las siguientes consideraciones:

Se pudo constatar que existen infantes que consumen alimentos embotellados, prefabricados, y con una alta cantidad de azúcares, por ello es necesario e imprescindible y más en esta etapa de la infancia, que los niños conozcan los riesgos y consecuencias que trae consigo la malnutrición, de igual manera concientizar a los padres de familia la importancia que trae brindarle alimentos saludables a los niños, pues esto es un factor clave para que su hijo pueda desarrollarse integralmente. (material concreto)

Ante lo descrito, se brinda como una alternativa la mayor participación de las autoridades educativas y padres de familia para poder conocer y saber más sobre el tema, permitiéndole al niño conseguir un óptimo desarrollo esto como resultado de lo observado en la institución (objeto de estudio).

El presente proyecto de investigación es viable considerando que la intervención del material concreto es muy importante en la primera infancia, razón por la cual se pone a disposición una serie de ideas que permitan hacer posible que toda la comunidad educativa es decir docente, niños y padres de familia se sientan participe en la alimentación de sus hijos proporcionándoles todas las vitaminas y nutrientes que precisan.

CAPITULO II: DIAGNOSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1. Enfoques diagnósticos

2.1.1. Antecedentes de la investigación.

Conocer y revisar distintos estudios realizados sobre nuestro tema de investigación es imprescindible, ya que nos permite conocer distintas opiniones en relación al tema que hemos escogido, la alimentación es un factor esencial en los niños, ya que de esta dependerá el desarrollo integral que se presenta en el niño.

Para la elaboración de nuestra tesis de investigación cuyo tema es: Efecto de la malnutrición en el desarrollo cognitivo de niños del subnivel preparatoria (5 años), hemos procedido a investigar algunos trabajos ya realizados tanto locales como globales, los cuales nos permitirán abordar el tema y en este caso elaborar nuestros antecedentes, a continuación, procederemos a realizar un análisis de cada trabajo con el fin de empaparnos de información referente al tema.

En primera instancia se revisaron trabajos a nivel global, investigaciones realizadas por Barrionuevo Quintero, Angie P. Serna Torres, Iliana M. Ditta Morales, Xilena, elaborado en el 2017, cuyo tema es: La malnutrición y sus efectos en el salto y marcha en niños de 2 a 5 años del centro educativo “Toy feliz” de Valledupar, esta detalla un tipo de investigación de carácter descriptivo, cuantitativa y con un diseño no experimental, donde el resultado obtenido fue la importancia de incentivar la realización de seguimientos escolares en los alumnos con riesgo o retraso en su desarrollo motor, para favorecer sus habilidades motrices. Factores nutricionales asociados a obesidad en niños de 4-5 años de edad del estudio prospectivo de cohortes: Investigación realizada por Sandra González Palacios, y publicada en el año 2017, en esta tesis se enfatiza que la obesidad se considera un problema de salud pública, el método que se emplea en esta investigación es el análisis de los datos basales de 1828 niños de 4-5 años de edad del estudio de cohorte prospectivo multicéntrico de base poblacional INMA-Infancia y Medio Ambiente (Guxens et al.2012), obteniendo como resultado que en la ingesta de alimentos se presentan diversos factores sociodemográficos.

En la tercer investigación cuyo tema: Seguridad alimentaria nutricional en familias con niños menores de cinco años en las comunidades “tres de octubre” y “bellavista”, provincia de Acobamba – región Huancavelica, publicado en el año 2018, según el autor Perfecto Chagua Rodríguez, manifiesta en su investigación realizada con el estudio descriptivo y nivel correlacional, se obtiene como resultado que existe influencia significativa de la producción agroalimentaria y el nivel socioeconómico en la seguridad alimentaria nutricional de las familias con niños menores de 5 años.

En Ecuador también se observa algunos estudios recientes que nos orientan de la malnutrición que existe en diferentes centros escolares y como este ha ido desencadenando en el proceso del niño dentro del espacio lúdico, nos encontraremos dichas consecuencias que incide en desarrollo físico y cognitivo del alumno.

Como primer estudio analizamos el trabajo de los diferentes autores como es; Dávila Marroquín, Nancy Isabel; Jara Albán, Edison Ramiro con la línea circunstancias grupos a la malnutrición en niños menores de 5 momento de los Centros del Buen estar de la parroquia San Francisco del cantón Cotacachi en la provincia de Imbabura durante el término de septiembre a diciembre de 2016. Tiene como norte calcular si los factores: variedad de ascendientes, coche datos personales étnica, nivel de escolaridad de los padres e beneficios, influyen en la malnutrición en niños. La investigación se realizó en 158 menores. Para llegar a los objetivos planteados, se empleó una metodología descriptiva y transversal. Para la prospección de las variables de análisis se utilizó el Odds Ratio como seso de probabilidades y para dictaminar la afinidad de asociación o segregación entre las variables estudiadas: la indagación chi-cuadrado. Se concluyó que se observa una suscripción prevalencia de malnutrición en representación a cifras nacionales, en donde tiene significancia estadística las variables categoría de familiares y grado de ingresos.

El segundo estudio titulado la malnutrición infantil en Ecuador: entre progresos y desafíos de Jairo Israel Rivera Vásquez, tiene como objetivo principal comprender el problema de la malnutrición infantil en Ecuador mediante un enfoque pluralista basado en las convenciones, las capacidades y el enfoque pragmático de las políticas públicas. En estas dos provincias como es Chimborazo y Santa Elena se analizan como estudios de caso, ya que tienen niveles de malnutrición preocupantes, donde la primera provincia presenta el más alto porcentaje de

desnutrición de la región Sierra y un bajo sobrepeso, mientras que la segunda tiene la desnutrición más alta de la región Costa. La metodología del estudio es mixta, combinando métodos cuantitativos con cualitativo, para desarrollar un análisis plural de la malnutrición infantil.

Como tercera investigación cuyo tema es Asociación entre seguridad alimentaria y malnutrición en menores de cinco años de la parroquia San Isidro, cantón Sucre, provincia Manabí 2017 y sus autores son Dr. Yandry Xavier Matute Santana Dra. María José Moreira Castro. Manifiestan en su investigación realizada con el estudio transversal analítico, en 304 niños menores de cinco años residentes de la parroquia de San Isidro. Las variables analizadas fueron: seguridad alimentaria, malnutrición (que incluye: desnutrición aguda o crónica, sobrepeso/obesidad y anemia), sociodemográficas, edad, sexo, lactancia materna, escolaridad de los padres, ingreso familiar, número de dependientes, acceso a canasta básica.

2.2. Análisis del problema, matrices de consistencia y de Operacionalización de variables

2.2.1. Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS
La malnutrición	Obesidad	Sobrepeso	Entrevista
		Obesidad Moderada	Encuesta
		Obesidad Severa	
	Anemia	Deficiencia de Vitamina	
Desarrollo cognitivo	Desarrollo motor	Desequilibrio	Guía de Observación

	Desarrollo de pensamiento	Deficiencia mental	
--	---------------------------	--------------------	--

2.2.2. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE
Efecto de la malnutrición en el desarrollo cognitivo de niños del subnivel preparatoria (5 años)	Mal nutrición y afectación en el proceso cognitivo	Determinar cómo la malnutrición en el proceso cognitivo de los niños de 5 años	La mal-nutrición afecta significativamente en el proceso cognitivo de niños de 5 años.	La malnutrición
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE DEPENDIENTE
	1) ¿Cuáles son las causas y consecuencias que implica la malnutrición en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años?	1) Identificar las causas y las consecuencias que implica la malnutrición en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años.	1) Una de las causas más notorias es el desconocimiento sobre nutrición por parte de los padres, que a su vez causa problemas en el desarrollo cognitivo de los	Desarrollo cognitivo

			niños.	
	2) ¿Cómo afecta la obesidad en el desarrollo del pensamiento y motor de los niños de 5 años?	2) Determinar de qué manera afecta la obesidad en el desarrollo del pensamiento y motor de niños de 5 años.	2) Los niños con sobrepeso y obesidad practican menos actividad física y más actividades sedentarias.	
	3) ¿De qué manera afecta la desnutrición en el desarrollo del pensamiento y motor de los niños de 5 años?	3) Describir de qué manera afecta la desnutrición en el desarrollo del pensamiento y motor de niños de 5 años.	3) La desnutrición afecta significativamente en el desarrollo motor de niños de 5 años.	

2.3. Antecedentes teóricos:

2.3.1 Malnutrición

La alimentación es un tema de interés público, del cual todos deberíamos conocer y estudiar, ya que una buena alimentación es imprescindible para la persona y más aún cuando está en sus primeros años de vida, el adquirir nutrientes y proteínas a temprana edad definirá el

diario vivir de una persona, pues la correcta ingesta de estos le permitirá tener un desarrollo integral dándole la posibilidad de alcanzar todas su destrezas y habilidades.

La sociedad actual en la que vivimos es la evolución de muchos pueblos que han cambiado su estilo de vida, sus hábitos y así mismo su manera de alimentarse, el haber evolucionado no implica que nos alimentemos de mejor manera, al contrario, ha traído una serie de problemas dietéticos alimenticios. “La malnutrición es un concepto que hace referencia tanto a un balance negativo de energía, malnutrición por defecto o desnutrición, como a un balance positivo, malnutrición por exceso u obesidad”. (Pérez et al., 2018)

Lamentablemente hemos pasado de la incertidumbre de buscar y conseguir una cantidad moderada de nutrientes, al exceso de alimentos, que no siempre son de calidad o aportan proteínas al cuerpo. El diario vivir de las personas se encuentra lleno de jornadas laborales, cambios de rutinas, viajes, obligaciones sociales, todos estos elementos que orillan al ser humano a abandonar los hábitos alimenticios ya establecidos, y recurrir a las comidas rápidas, comidas precocinadas y un excesivo consumo de alimentos provenientes de empresas; alimentos que no aportan ningún valor nutricional. Esto se comprende como efectos que destruyen nuestra salud. Es así como la mal nutrición se convierte en un factor de riesgo para los adultos y más aún para los niños, siendo las consecuencias más notorias que causan los problemas de una mala nutrición la obesidad o la desnutrición, que a su vez desencadena más enfermedades, pues según la OMS, sin intervención, los lactantes y los niños pequeños obesos se mantendrán obesos durante la infancia, la adolescencia y la edad adulta.

En una edad temprana es muy importante brindarle al niño todos los nutrientes que su cuerpo necesita para que se desarrolle integralmente, sin embargo, sabemos que son los padres quienes tiene la obligación de atender y cumplir con las necesidades de sus hijos, pero la crisis económica y la falta de tiempo muchas veces orillan a los padres a permitir que sus hijos consuman “comida chatarra” perjudicando el correcto desarrollo y causando que el niño adquiera distintas enfermedades.

2.3.1.1.Malnutrición a nivel global

La nutrición es una de las bases más importantes para el ser humano y su desarrollo, es así como se convierte también en parte fundamental de la sociedad, pues mientras mejor sea la alimentación la persona será más productiva y eficaz a la hora de realizar su trabajo, encaminando al éxito a su país. En el mundo existe una notoria línea entre aquellos que tiene recursos económicos, alimentos, y sistemas de salud que les permiten vivir cumpliendo todas sus necesidades de manera sencilla; así mismo encontramos a aquellos que no poseen nada, ni si quiera lo más importante para vivir, siendo más afectados por este problema aquellos que menos tienen, sin embargo, las personas pudientes y con posibilidades no están exentos de sufrir malnutrición, pues esta es una enfermedad que no distingue raza o condición social. Ambas situaciones antes expuestas pueden causar malnutrición. pues según (Arevalo et al., 2018):

“Todos los países del mundo están afectados por una o más formas de malnutrición. Combatir todas las formas de malnutrición es uno de los mayores problemas sanitarios a escala mundial.”

Provoca miles de muertes a nivel global, más aún que enfermedades como la malaria, la tuberculosis y hasta el mismo sida. Los países más afectados por este tipo de problema en el que se involucran las necesidades básicas de supervivencia, son aquellos en donde las personas no tienen ni qué comer, un claro ejemplo son los estados como Belice, Haití, Honduras, Guatemala, Panamá, México y Nicaragua, siendo países en donde se presenta una alta tasa de malnutrición no solo en adultos, también en infantes.

Tabla I. Necesidades medias de energía y proteínas (RDI: ingestas dietéticas recomendadas; 2.000-2.005)							
	<i>Edad (años)</i>	<i>Peso (kg)</i>	<i>Talla (cm)</i>	<i>kcal/kg</i>	<i>kcal/día</i>	<i>Prot/kg</i>	<i>Prot/día</i>
Niños	1-3	13	90	102	1.300	1,05	13
	4-6	20	11112	90	1.800	0,95	19
	7-10	28	132	70	2.000	0,95	34
Adolescentes							
- Varones	11-14	45	157	55	2.500		
	15-18	66	176	45	3.000	0,85	52
- Mujeres	11-14	46	157	47	2.200		
	15-18	55	163	40	2.200	0,85	46

Figura 1. Necesidades medias de energía y proteínas. Fuente: (González Calderón, 2020)

2.3.1.2 Malnutrición a nivel nacional

El Ecuador es un país rico en recursos naturales, y cualquiera pensaría que los infantes ecuatorianos no presentan problemas alimentaciones, sin embargo, podemos encontrar a nuestra nación entre aquellos países latinoamericanos con un alto índice de malnutrición infantil, si bien este es un tema del cual todos hablan y el departamento de salud hace todo lo posible para erradicarlo no se consigue éxito en esta difícil tarea.

Según Rivera (2018) “Actualmente, se observa una transición nutricional y epidemiológica que se identifica por una reducción en la desnutrición y, a su vez, un incremento del sobrepeso y obesidad” (pág.90). Es así como la mala alimentación gana terreno en esta dura batalla en la cual los único perjudicados son los más pequeños, desde las políticas públicas el Estado promete articular progresivamente los programas y servicios públicos de desarrollo infantil que incluyan salud, alimentación saludable y nutritiva, educación inicial y estimulación adecuada de niños y niñas, respetando las prácticas y valores culturales de los pueblos y nacionalidades.

Además, podemos manifestar que existe una gran diferencia en las zonas urbanas y rurales, siendo estas últimas las más afectadas, ya que en estas zonas podemos evidenciar un índice más alto en desnutrición a causa de la mal nutrición de los niños.

2.3.1.2.Malnutrición a nivel regional

En cuanto al índice de malnutrición en la provincia del Oro podemos encontrar que es una de las regiones en las que menos se observa problemas de mal nutrición, ya que encabeza la lista con solo un 13%, a diferencia de la provincia de Morona Santiago que es la última región presentando un 44%. En estos casos influye la prefectura de cada provincia pues son estos los encargados de brindar seguridad y en este caso una alimentación saludable y nutritiva como está estipulado en las políticas públicas del estado.

2.3.2. Clasificación de la malnutrición

La malnutrición se divide en dos claros grupos que son por un lado la obesidad y surgiendo como polo opuesto encontramos a la desnutrición, conociendo esto hemos decidido abordar a la obesidad como tema de investigación, la cual a su vez puede ser dividida en bajo peso, sobrepeso y obesidad.

2.3.2.1. Bajo Peso

Definimos al bajo peso como aquel porcentaje de masa corporal que se encuentra por debajo del que se considera saludable, esto se puede presentar desde que el niño nace hasta que se convierte un adulto, provocando que no se desarrolle de manera adecuada. Dentro del “bajo peso” podemos encontrar a niños con baja estatura y de vista estos pueden ser muy delgados. Sin embargo, no es conveniente afirmar que un niño padece de bajo peso tan solo con mirarlo, pero esto se recurre al (IMC) que hace referencia al índice de masa corporal, este factor es muy importante pues a partir de este podemos delimitar si un niño sufre de bajo peso, o se encuentra en un peso adecuado al de su edad. El (IMC) se calcula de acuerdo al peso y estatura que posee el niño.

“El índice de masa corporal, o IMC, es un indicador de la relación entre el peso y la talla de un individuo, que se utiliza normalmente para identificar tanto el sobrepeso como el bajo peso en niños y adultos.” (Megías et al. 2018)

2.3.2.1.1. Causas

La causa más notable que podemos encontrar es que los niños a la corta edad de 5 años dependen completamente de sus padres, ya sea para vestirlos o realizar alguna actividad y más aún en la alimentación, es así como la responsabilidad recae en los adultos, ya que son estos quienes tienen la obligación de brindar los mejores y más nutritivos alimentos a sus hijos. Uno de los factores que más se repiten en niños con bajo peso es la falta de recursos económicos que poseen sus padres, falta de seguridad alimentaria proporcionada por los mismos y desconocimiento de valores nutricionales, pues si bien es verdad podemos alimentar los niños contando con bajo presupuesto no podremos hacer nada de igual forma si los padres no conocen los alimentos ricos en vitaminas y nutrientes que son esenciales para sus hijos.

2.3.2.1.2. Consecuencias

Al nacer un niño y presentar bajo peso es sumamente perjudicial ya que esto puede provocarle la muerte al recién nacido, poseer en bajo peso es sinónimo de mala alimentación, y este problema acarrea una serie de fatales consecuencias ya sea en el aspecto físico, como en el cognitivo, por un lado al presentar deficiencia de hierro sus huesos no logran tener la fuerza necesaria para realizar las actividades físicas que debería un niño de 5 años, en la escuela no pondrá la atención necesaria, se quedará dormido o incluso no recordará las indicaciones presentadas por la docente y todo esto a consecuencia de que su cerebro no cuenta con todas las vitaminas y nutrientes que este necesita para obtener un desarrollo integral que es tan importante en la primera infancia.

2.3.2.2.Sobrepeso

Al referirnos al sobrepeso y obesidad citamos a los autores (Machado et al. 2018) quienes definen a este término como una acumulación anormal o excesiva de tejido adiposo.

Sin embargo, existe una gran diferencia entre sobrepeso y obesidad, pues la primera hace referencia que un niño está sobre un rango más alto o superior que otros niños de su edad en cuanto a edad y estatura. Y el segundo término se refiere al exceso de grasa que posee la persona en este caso un infante. El sobrepeso puede ser provocado por el músculo, agua extra o retenida, así también a la grasa que el niño puede retener en su pequeño cuerpo. El sobrepeso como cualquier otra enfermedad se presenta en grandes y chicos sin distinguir ninguna clase social, pues afecta tanto a pobres como a ricos. Según datos presentados por UNICEF, en Ecuador el sobrepeso se está presentando como una enfermedad que crece cada día más ya que 1 de cada 10 niños menores de cinco años ya padecen esta enfermedad y esta cifra solo se mantiene en aumento de acuerdo a la edad del niño, pues 1 de cada 3 niños en etapa escolar ya presentan sobrepeso.

2.3.2.2.1 Causas

Cuando un infante ingiere más alimento del que su organismo necesita para las diversas actividades y su crecimiento, las calorías que sobran se almacenan para su uso posterior, sin embargo, si este proceso continúa o se repite por mucho tiempo se puede presentar sobrepeso y a su vez desencadenar en obesidad. Es usual que los niños a tan corta edad respondan a las señales de hambre y de llenura, lo que conlleva a que no consuman más

alimento del que su cuerpo precisa, sin embargo, la vida cambiante a la que nos vemos acostumbradas las personas y las opciones de alimentos que se encuentran a nuestro alcance han provocado el aumento desmesurado de peso en los niños.

Los niños están expuestos a diferentes cosas que les provocan una vida sedentaria, el internet, los videojuegos, la televisión son factores muy influyentes en estos casos, pues el menor al estar frente a una pantalla todo el día su tiempo se limita o pierde el interés en hacer ejercicio o realizar cualquier actividad física. Así mismo en los programas de televisión ofertan productos para niños que muchas veces son ricos en azúcares, sal o grasas saturadas.

Otro de los grandes factores que no podemos dejar de lado, es la familia pues muchas de las veces se adquieren hábitos pocos saludables en cuanto alimentación pues se ve a esta como un premio o castigo, es decir, si el niño tiene una conducta buena como premio se le otorgará un dulce, por el contrario, si este tiene una conducta negativa deberá comer más sopa, inculcándole valores sobre alimentación que no son correctos.

2.3.2.2. Consecuencias

Si el sobrepeso no es tratado a tiempo, puede desencadenar en una serie de afecciones que con el tiempo serán permanentes, los problemas de salud que trae consigo el aumento de peso son varios, que pueden presentarse hasta en la etapa de adultez, pues según la OMS los niños obesos y con sobrepeso tienden a seguir siendo obesos cuando crezcan. Se puede desarrollar una dependencia a la comida, en ciertos casos hay niños que se vuelven “adictos” a ciertos tipos de alimentos, o es usual escuchar a las madres decir le dará un dulce para que se “quede quieto”. Por un lado, esto puede causar un severo daño en el desarrollo cognitivo del niño, siendo la parte más afecta, así mismo podrían presentarse un sinnúmero de enfermedades crónicas

2.3.2.3. Obesidad

Según análisis realizados por la Organización Mundial de la Salud cerca de 1.400 millones de personas al mundo sufren de obesidad o sobrepeso a raíz de la mala alimentación; la situación es preocupante ya que estos problemas se están presentando en niños, exponiéndolos a consecuencias más graves tales como: hipertensión arterial, diabetes tipo

2, altos niveles de colesterol, apnea del sueño y además dificultades en el desarrollo cognitivo y motor.

“Actualmente, de acuerdo a la clasificación internacional de enfermedades de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la obesidad se define como el anormal o excesivo almacenamiento de grasa, secundario a diferentes causas, incluyendo desbalance energético, fármacos y patología genética.” (Aguilera et al. 2019)

Los niños que poseen un alto peso son clasificados como niños obesos. Estos pueden desarrollar obesidad al beber o ingerir más energía de la que su cuerpo necesita para desarrollarse a esto se le suma el poco ejercicio que realizan. Para un niño la obesidad se convierte en un impedimento para realizar sus actividades cotidianas, ya que le será difícil correr pues se cansará más rápido, no podrá jugar de la misma forma que lo hacen los demás niños, puede desarrollar otras enfermedades como la diabetes tipo 2 o apnea del sueño.

Una dieta saludable y balanceada es lo que un niño a temprana edad necesita, ya que así se le proporcionará la energía necesaria para realizar sus actividades, esto quiere decir que los niños precisan de más energía que la que consumen, pues será esta la que forme nuevos tejidos mientras van creciendo, pero si el niño ingiere más energía de la que necesita y la almacena en forma de grasa conllevaría al aumento de peso. Es así como se menciona que la obesidad es un trastorno de regulación de energía que causa un aumento de grasa corporal, usualmente este tejido “engorda” a la persona a tal magnitud que puede ser perjudicial para su salud.

2.3.2.3.1. Causas

Algunos factores que desencadenan problemas de peso en los niños son una dieta no adecuada, es decir si el niño consume regularmente alimentos fritos, precocinados, comidas rápidas es más probable que pueda desarrollar sobrepeso, así mismo la falta de ejercicio constituye un factor importante dentro de esta lista. También podemos encontrar factores hereditarios que son aquellos transmitidos de generación en generación, factores psicológicos pues son varios terapeutas que afirman que el niño al tener problemas o estrés es más probable que encuentre en la comida un refugio y cada vez que se sienta mal recurrirá a su

fiel amigo, la comida. Así mismo debemos tener en cuenta que un niño consume todo aquello que sus padres le proporcionan, es decir que los problemas que tienen estos repercutirán en los infantes.

Según (Sánchez et al. 2017) la obesidad tiene un origen multifactorial en el que se involucran la susceptibilidad genética, los estilos de vida y las características del entorno, en donde existe gran influencia de la escuela, la globalización, la economía, los diversos cambios sociales por los que este atravesando el país, todo esto serán determinantes en la adquisición de este grave padecimiento.

Actualmente, los ricos son delgados y los pobres son, además de desnutridos, obesos, por cuanto la obesidad se erige como una problemática para la comunidad sanitaria internacional (Hernández et al. 2019) Es así como determinamos que los bajos recursos económicos también son un factor predominante en la mal nutrición de los niños, y a esto se le suma el desconocimiento de valores nutricionales por parte de los padres, pues al ser de escasos recursos no tienen la posibilidad de acceder a una educación que les permita tener conocimiento sobre esto.

2.3.2.3.2. Consecuencias

La consecuencia más notoria es que el niño no podrá desarrollarse de acuerdo a su edad, se le dificultará la manera en que se realicen ejercicios físicos pues se cansará más rápido, además podrá presentar diversas enfermedades tal es el caso fallo en los pulmones, diabetes tipo 2, hipertensión o apnea del sueño, estas son solo algunas de las dolencias que trae consigo la obesidad.

Según (Gómez Herrera, 2020) la obesidad infantil se asocia con una mayor probabilidad de obesidad en la adultez, discapacidad por accidentes o enfermedades y muerte prematura. Además de tener estos mayores riesgos a futuro, los niños obesos sufren dificultades respiratorias, mayor riesgo de fracturas e hipertensión, y presentan marcadores tempranos de enfermedades cardiovasculares, resistencia a la insulina y efectos psicológicos (auto estima baja, inhabilidad social y deportiva, stress, entre otros).

2.3.2.3.3. Clasificación

Existen diferentes ciclos que podemos relacionar con el aumento desmesurado de peso que a su vez provocaría la obesidad, aquí podemos relacionar la edad y el padecimiento de enfermedades.

1. **Período Fetal:** en la teoría del reconocido nutriólogo Barker este hace mención del período primario o fetal en donde concluye que, si la madre en etapa de gestación desarrolla obesidad, por ende, el bebé también será propenso a contraerla y vivir con ella durante toda su vida.
2. **Primer año de vida:** la talla del recién nacido y la alimentación que se le brinde en esta etapa será de gran influencia durante su infancia y adolescencia. Pues se conoce que los escolares alimentados con leche materna tienen muy poco riesgo de desarrollar obesidad, por otro lado, aquellos niños que son lactados con leche artificial poseen mayor riesgo.
3. **Rebote adiposo:** normalmente, las cifras del IMC (Índice de masa corporal) disminuyen a partir del primer año de vida hasta los cinco o seis años de edad, en que aumentan de nuevo. A este aumento del IMC se le denomina rebote adiposo. Es decir, el infante al cumplir el año de edad tiende a perder masa muscular, que será recuperará al cumplir cinco o seis años de edad, sin embargo, a los 5 años de edad se considera un “rebote adiposo precoz”.

Podemos clasificar la obesidad infantil en dos grupos, la exógena y secundaria, estos tipos se pueden presentar entre los 5 y 11 años de vida. Por un lado, la exógena o esencial, es la más usual, razón por la cual representa el 95% de los casos de obesidad infantil. La secundaria o también conocida como sindromática figura los síntomas de una dolencia conocida y corresponde al 5%.

Obesidad Exógena o Esencial

Es la más frecuente de las causas de OB, siendo la etiología multifactorial. La acumulación del exceso de energía en forma de tejido adiposo es debida a la existencia de una inadecuada

nutrición, así como una disminución de la actividad física. Estos factores ambientales actuarían sobre una base poligénica que determinarían el desarrollo de un fenotipo obeso. (Guemes Hidalgo y Muñoz Calvo, 2015)

Obesidad Secundaria o Sindromática

Este tipo de obesidad se caracteriza por que el sobrepeso que tiene la persona es resultado de un mal funcionamiento de los sistemas endocrinos o del metabolismo, es decir es provocada por factores genéticos o por una enfermedad. Existen varias enfermedades que pueden desencadenar la obesidad como son el hipotiroidismo, el síndrome de carpenter, síndrome de Prader-Willi, entre otros, sin embargo, este tipo de enfermedades afecta a un grupo pequeño de niños obesos.

La causa es siempre genética, puede ser monogénica, puede ser una alteración cromosómica u otras formas más complejas de herencia, y todas cursan con retardo mental.

(Quiroga de Michelena, 2017, pág. 194)

2.3.2.3.4 Tratamiento

Esta enfermedad se puede diagnosticar gracias a un estudio denominado IMC que hace referencia a medir el índice de masa corporal. La importancia de realizar estudios en este campo es que al avanzar el tiempo se denotan más casos de obesidad y se convierte en un factor de alto riesgo pues conlleva a otras enfermedades igual de peligrosas, razón por la cual se considera a la obesidad como una epidemia global.

Para el tratamiento de esta mortal enfermedad debemos tener en cuenta que el objetivo de este será que el infante logre perder peso corporal y grasa, siempre y cuando aseguremos un correcto desarrollo. Como el peso adecuado debe mantenerse durante mucho tiempo es adecuado cambiar la conducta alimenticia e implementar la actividad física, es importante recalcar que el cambio que realice el infante también deberá repercutir en su familia pues son sus padres quienes facilitan la comida al niño.

Antes de realizar cualquier tratamiento es pertinente revisar la capacidad del niño y de la familia para tomar un programa exigente, todo esto teniendo en cuenta las necesidades y los problemas de cada familia.

2.3.2. Desarrollo cognitivo

2.3.2.1. Generalidades del desarrollo cognitivo

A lo largo de la investigación y comprensión de cómo se produce y desarrolla el aprendizaje en el ser humano se han expuesto diferentes teorías y modelos que explican parcialmente este complejo proceso. Se dice parcialmente porque ninguna es completa y perfecta, sino que siempre se atienen a un enfoque y a un contexto. Una de estas teorías, que posiblemente sea una de las más aceptadas y difundidas, es la del desarrollo cognitivo.

Cognitivo es la palabra que se utiliza para referir al conocimiento (Real Academia Española, 2020), por lo que el desarrollo cognitivo se refiere a la forma en que se genera el conocimiento en las personas, especialmente en los niños, que es el área más estudiada por la importancia que tiene este periodo en la vida de la persona y la influencia que tiene un adecuado desarrollo infantil respecto al resto de la vida. Lo cognitivo está relacionado con las habilidades, con la comprensión y el entendimiento de los elementos del día a día que ofrecen información, y cuyo procesamiento se convierte en conocimiento. En este sentido, “la categoría cognitiva comprende funciones mentales y acciones relacionadas con el pensamiento, el aprendizaje y el procesamiento de la información” (Ortiz y Castanheria, 2019).

En general se entiende que “desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño y la niña por comprender y actuar en su mundo” (Albornoz y Guzmán, 2016, pág. 187) por lo que se puede comprender que esta generalización implica una gran cantidad de elementos y procesos específicos que ayudan al niño o niña a comprender su entorno. El desarrollo cognitivo es el área por la cual se explica como el ser humano es capaz de resolver problemas, de procesar información y crear elementos nuevos a partir de lo aprendido. Es un aspecto fascinante y muy complejo del ser humano que aún está en investigación y del cual las teorías a presentar son solamente un enfoque del mismo, por lo que no se deben tomar como conocimiento total sobre el tema. Actualmente hay muchos más enfoques que explican el desarrollo cognitivo y todos son complementarios, pues se ha verificado que la cantidad de variables que están implicadas es muy amplia. Y forma parte de una de las grandes teorías del aprendizaje, en la cual se especifican procesos y subprocesos que el niño aplica para procesar información y convertirla en conocimiento, y especialmente indica que

esto se realiza por etapas, las cuales se van haciendo cada vez más complejas a medida que el niño avanza en edad. Se detallarán los elementos de esta teoría.

2.3.2.2.Desarrollo cognitivo

En líneas generales el desarrollo cognitivo es la suma de los procesos mentales que realiza una persona para comprender e interpretar los estímulos que su entorno le ofrece, y esto constituye la base del aprendizaje por el cual una persona acumula conocimientos para modificar su entorno y su propia persona. La explicación específica del desarrollo cognitivo lo ofrecen las teorías de psicología que se desarrollaron en el siglo XX. Los mayores y más importantes expositores de la teoría del desarrollo cognitivo son Jean Piaget y Lev Vygotsky. Como se hará más énfasis en los elementos de la teoría de Piaget, se indicará primero lo referente al aporte de Vygotsky. Ambas teorías son diferentes dentro del mismo contexto, ya que tienen diferentes enfoques, y ambas son perfectamente válidas, e incluso se puede decir que complementan la información sobre lo que entendemos sobre los procesos de producción de conocimiento. Incluso ambos profesionales ejercieron y publicaron en la misma época, por lo que tenían un contexto socio-histórico similar e igual antecedentes académicos. Tuvo un interés particular por la función del conocimiento dentro de la cultura, y como este generaba cultura para los pueblos y comunidades, y como los conocimientos de psicología del momento no arrojaban suficiente luz sobre los elementos que quería conocer, aplicó técnicas de investigación propias para generar sus propias conclusiones científicas.

Con sus intereses y conocimientos, logró llegar a la conclusión de que los “los procesos mentales superiores tienen un origen social” (Carino, 2018, pág. 26). Uno de los principales aportes del autor es que los procesos psicológicos del humano derivan de un proceso superior de estímulo-respuesta, pero de manera no mecanizada únicamente, pues hay un conglomerado sistémico de elementos socio-culturales que favorecen o impulsan la creación de conocimiento.

Desde esta perspectiva, “Vygotsky afirmaba que el pensamiento y el lenguaje, como funciones mentales superiores, tenían raíces genéticas diferentes, tanto filogenética como ontogenética mente, desarrollándose en una continua influencia recíproca” (Carino, 2018, pág. 27). El conocimiento para Vygotsky no derivaba de elementos sujetos a la persona

como la genética, sino que esta se moldeaba de acuerdo a las influencias de la sociedad y de la cultura, por lo que las capacidades y el desarrollo cognitivo tenían mucho que ver con los procesos sociales y el momento histórico que la persona viva. En la actualidad se les conoce a los aportes de Vygotsky como teoría sociocultural del desarrollo cognitivo, y esta no se enfoca mucho en la niñez, sino que generaliza los procesos cognitivos de acuerdo a la influencia y el contexto socio-cultural al que está sujeta la persona y cómo interactúan entre sí. Y la premisa de esta teoría, con la que se puede resumir, es que “a partir de las influencias de la realidad objetiva, principalmente de las experiencias socioculturales, el sujeto va a construir su propia formación psicológica y, a partir de esta, se va a relacionar con la realidad objetiva” (Orellana y Vilcapoma, 2017, pág. 14).

Ahora bien, Piaget tenía un enfoque diferente de lo que implica el desarrollo cognitivo. En la teoría de Piaget lo socio-cultural no tiene la importancia antropológica que Vygotsky le da, aunque ciertamente confiere mucha importancia a las influencias del ambiente. Es decir, “el desarrollo implica un progresivo equilibrio que se vehiculiza a través del intercambio del sujeto con el medio ambiente, entendiéndolo como una dimensión única en la que no se plantea una diferenciación interna entre mundo físico y mundo social” (Catellaro, 2017, pág. 3).

Piaget se interesó más en concretar la génesis de todo conocimiento, es decir, en descubrir los procesos cognitivos que originaban el conocimiento, y descubrió que este es un proceso progresivo, por etapas, que se va intensificando conforme la edad y la experiencia del niño progresa. En estas etapas se observan elementos que van moldeando el aprendizaje del niño, y que van nutriéndose de las influencias externas, como la socialización, la afectividad y la moralidad, lo que liga constantemente con lo meramente intelectual para conformar el crecimiento y el desarrollo general (Catellaro, 2017, pág. 3). Es por ello que esta teoría se conoce como psicogenética.

En este sentido, Piaget no da prevalencia a lo social como Vygotsky, sino que lo comprende como una dimensión más en la vida de la persona, que ofrece información y a la cual se aplica lo aprendido con anterioridad, de forma recíproca. Piaget descubrió que el conocimiento se genera a partir de procesos mentales individuales, que se van concatenando y la información se va fusionando para crear conocimiento factible que pueda ser usado en

la sociedad. Es decir, “los mecanismos que Piaget considera como básicos para el desarrollo son: la maduración, la experiencia con los objetos y la experiencia con las personas; a éstos el investigador le suma un cuarto factor endógeno que es la equilibración” (Arias-Arroyo, Merino-Zurita, y Peralvo- Arequipa, 2017, pag. 836), manifiestan que la equilibración es el punto de equilibrio donde la persona puede reaccionar a los elementos externos, similar al mecanismo estímulo-reacción que se indicó antes.

Los conocimientos aportados por estos dos psicólogos han sido fundamentales para muchas áreas, pero la más afectada es sin duda la educación, la cual ha utilizado estos conceptos para comprender como aprenden los niños, y a partir de ahí generar mejores estrategias en la enseñanza formal. Especialmente porque se comprendió que el aprendizaje no es algo que pueda darse de forma espontánea, sin estimulación, aún más importante, que el aprendizaje es un proceso evolutivo, donde se supera un escalón para avanzar hacia otro. Por lo tanto, la forma en que se aprende es por medio del “desarrollo continuo en la mente del sujeto de procesos cognitivos internos de asimilación, acomodación, adaptación (equilibrio) de la nueva información que le permiten al aprendiz construir el conocimiento en interacción con el medio” (Arias- Arroyo, Merino-Zurita, y Peralvo-Arequipa, 2017, pag. 838).

Donde la persona utiliza estos procesos internos para ir descifrando la información que le llega del exterior, con la experiencia y los conocimientos anteriores, estos mismos procesos se van haciendo cada vez más complejos y amplios, pudiendo llegar a la formalización de procesos lógicos y abstractos. La intención de Piaget para su trabajo no estaba dirigida a la educación, dado que él era psicólogo, y al igual que Vygotsky, no se tenía información sobre el origen del conocimiento, por lo que estudio por sí mismo esta área. Pero sin duda el campo más beneficiado con esta teoría es sin duda la educación, la cual se ha basado casi en su totalidad en los conceptos de Piaget para la creación de currículos académicos en todo el mundo.

2.3.2.3.Etapas del desarrollo cognitivo

Cuando se piensa en el desarrollo cognitivo, se pensamos inmediatamente en las etapas planteadas por Piaget. Lo primero que hay que tener en consideración es que las etapas son invariablemente consecutivas, una persona no puede acceder a la última etapa sin pasar por la primera, dado que son progresivas, se necesita aprender lo básico para ir avanzando. Y

como se verá a detalle, tiene mucho que ver con el desarrollo físico y neuronal natural del niño, y este es también invariable y progresivo. Si un niño se estanca en una de las etapas por razones externas o internas, el proceso de desarrollo se detendrá y a pesar de la edad no se podrá alcanzar el pleno potencial cognitivo del humano. El otro elemento que se desprende de las etapas es que una vez superado una etapa y logrado un nivel de conocimiento, con la respectiva maduración de los procesos mentales de la etapa, no se retrocede como lo menciona (Feldman, 2007, pág. 159). Es decir, que una vez alcanzado cierto nivel, este está afianzado y no se vuelve a mostrar habilidades y conocimientos que ya se superaron. Por eso, un niño de 5 años no se comporta como un bebé.

Las etapas son las siguientes:

Etapas sensorio-motor

En esta etapa, que va desde el nacimiento hasta los 2 años, se caracteriza por ser la etapa de los primeros aprendizajes, de los primeros acercamientos con el mundo, otras personas y sí mismo. Los primeros cuatro meses solo se interesa por sí mismo, explora su propio cuerpo y va descubriendo elemento únicamente a través de las sensaciones y los movimientos, y con la información recopilada va formando una inteligencia práctica, a cada estímulo corresponde una reacción (Trujillo, 2015, pág. 39).

Como bien se sabe, en esta etapa de la vida el desarrollo del lenguaje es bajo, pero progresivo, existe una plena comunicación entre el bebé y los demás a través de gestos y sonidos, el cual el bebé va aprendiendo a partir de la respuesta que le genera la experimentación. También la capacidad perceptiva es muy limitada, el mundo no existe más allá de su alcance sensorial (Trujillo, 2015, pág. 39). Entre el nacimiento y los 2 años no es que experimente un avance puntual, sino que cada día se va teniendo un avance cognitivo. Piaget identificó 6 subetapas del proceso.

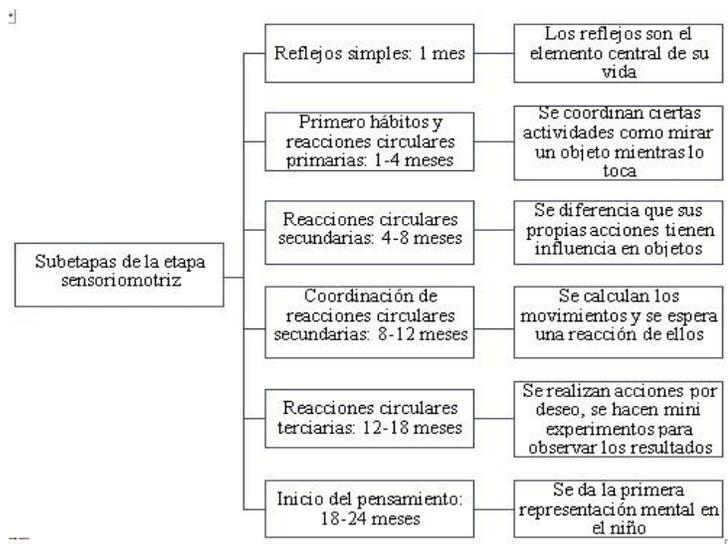


Figura 1. Subetapas de la etapa sensoriomotriz Fuente: (Feldman, 2007)

Etapa pre-operacional

Esta etapa se desarrolla entre los 2 y 7 años de edad y es la que más interesa en términos de la investigación. Para este momento se ha contralado la inteligencia práctica y se pasa a un nivel más simbólico, al cual claramente no se accede de un paso, sino que se hace una transición progresiva para ello. El lenguaje se desarrolla casi totalmente, por lo que el niño tiene muchas más herramientas para interactuar con su alrededor. “En este estadio el niño hace uso del lenguaje para comprender su mundo, es capaz de representar en su mente un objeto que no está necesariamente presente” (Trujillo, 2015, pág. 40). Piaget consideraba que a esta edad los niños comienzan a imaginar y a simbolizar.

El pensamiento egocéntrico sigue presente, el niño observa todo desde su perspectiva, donde él o ella es el centro de todo y no tiene percepción para comprender los elementos que escapan a su pequeño entorno. El egocentrismo es una característica que se mantiene por varios años, casi hasta la pre adolescencia, y esto tal vez esté ligado en parte a elementos de supervivencia primitiva, donde la atención inicial del niño se centra en sí mismo, de manera tal de no ocupar energía ni procesos extras en comprender el entorno de los demás. Esta etapa, “De acuerdo con Piaget, un aspecto clave del pensamiento preoperacional es la

función simbólica, la habilidad para usar un símbolo mental, una palabra o un objeto que signifique o represente algo que no está físicamente presente” (Feldman, 2007, pág. 235), esto es lo que permite que el niño relacione elementos que existen, aunque no los pueda ver, es decir, hay elementos que no están a su alcance y aun así están en su conocimiento.

El lenguaje en esta etapa es muy importante porque es un conector con el mundo, el lenguaje se nutre de las influencias externas, y se sabe que el lenguaje va mejorando conforme a la calidad cada vez mayor de los procesos neuronales y cerebrales relacionados con el lenguaje. Los elementos que caracterizan esta etapa son:

- **Concentración:** El niño centra su atención en un estímulo e ignora lo demás (Feldman, 2007, pág. 236).
- **Conservación:** Es la capacidad de comprender los cambios de dimensiones, por lo que en esta etapa poco diferencian entre grande y pequeño, mismo volumen en diferentes contenedores, y esto es porque en esta edad no se consideran apropiadamente los elementos relevantes de las situaciones, sino solo los aparentes (Feldman, 2007, pág. 237).
- **Comprensión incompleta de la información:** En esta edad los niños no tienen desarrollo de la lógica, por lo que simplifican mucho la información y la comprenden parcialmente, ignoran los pasos intermedios en la transformación de un proceso que están observando (Feldman, 2007, pág. 237).
- **Egocentrismo:** El niño comprende solo su perspectiva y no diferencia la perspectiva de los demás, por eso solo es válido lo que él o ella quiere, siente, o comprende (Feldman, 2007, pág. 238).
- **Intuición:** En esta etapa aparece el pensamiento intuitivo, y de allí que la experimentación y la curiosidad sean elementos resaltantes en este periodo. El niño busca adquirir conocimientos a través del razonamiento simple (Feldman, 2007, pág. 239).

Etapa de las operaciones concretas

Esta etapa se desarrolla entre los 7 y 12 años de edad, como se ve, el niño es más maduro y deja atrás muchos de los comportamientos que le caracterizaron antes. La explosión de imaginación disminuye, el pensamiento simbólico es más realista y el desarrollo del lenguaje está completo. En esta etapa se domina el concepto de conservación, por lo que el niño comprende que la apariencia de los objetos no necesariamente tiene que ver con la cantidad, y se desarrolla la percepción de la reversibilidad, según, (Mendoza-Nápoles y Maldonado, 2019, pág. 7).

Piaget explicaba que “en este punto los niños son capaces de llevar a cabo operaciones y razonamiento lógico reemplaza al intuitivo mientras que el pensamiento pueda aplicarse a ejemplos específicos o concretos” (Trujillo, 2015, pág. 42), es por ello que el niño es capaz de concretar muchos de los aspectos que se relacionan con él o ella.

El desarrollo de la conservación les permite a los niños clasificar los números, y se desarrolla el procesamiento lógico, aunque todo ello es sumamente progresivo, al inicio los niños darán respuestas correctas a problemas de conservación, pero si se les pregunta cómo llegaron a esa conclusión, dirán que no saben y simplemente dirán que es así y punto (Feldman, 2007, pág. 316). El proceso de reversibilidad les permite comprender que $3 + 5$ es 8, y que $5 + 3$ es también 8. Lo mismo ocurre con los conceptos de longitud, peso y masa, el niño o niña comienza a diferenciar los objetos por estas medidas y es capaz de clasificar de más grande a más pequeño y viceversa. Es por ello que se le clasifica como una etapa operacional, pues el niño desarrolla las habilidades necesarias para realizar operaciones con lógica básica, comparar y resolver problemas a través de métodos simplificados.

Etapa de las operaciones formales

Esta es la etapa final planteada por Piaget, pero también la más larga, dado que va desde los 12 años en adelante. En esta etapa se concentra todo el aprendizaje anterior y los procesos lógicos y abstractos son los que ganan relevancia. La persona es capaz de diferenciar implicaciones sobre las acciones, piensa en el futuro, es capaz de idealizar, reunir características sobre algo, hace análisis hipotéticos y es capaz de analizar situaciones, elementos y personas. Por supuesto esto no se obtiene de forma drástica a los 12 años, sino

que se va adquiriendo a lo largo de los años “este estadio se nutre hasta el final de la vida, al igual que los otros es un proceso continuo en el cual el sujeto mediante las experiencias va nutriendo, modificando y asimilando sus esquemas” (Trujillo, 2015, pág. 44).

En esta etapa se diferencia, más que en las anteriores, los conceptos abstractos del bien y el mal, la moral, las reglas sociales, las relaciones sociales, construcciones sociales como la religión, roles de género y otros, por lo que no solo se debe atender a elementos académicos cuando se analiza el desarrollo cognitivo en esta etapa. El proceso se da de una forma mucho más sistemática y focalizada, el sujeto es capaz de reunir tanto características aparentes como directas para construir información y adquirir conocimiento. En este orden de ideas “los adolescentes usan el razonamiento formal, en el cual empiezan con una teoría general acerca de qué produce un resultado particular, y luego deducen explicaciones para situaciones específicas en las que ven ese resultado particular” (Feldman, 2007, pág. 401), por lo cual el adolescente y adulto aplica los pasos del método científico para resolver problemas. Aquí es cuando se fortalecen los procesos de inducción y deducción.

Las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget no son aceptadas por todos los profesionales, algunos cuestionan el cerco etario para cada etapa. Piaget no advirtió sobre las desviaciones por encima o por debajo, y es que se ha observado que los niños pueden tener un desarrollo más eficiente, y otros un poco más lento, y ninguno es positivo o negativo, simplemente particular. Por lo que no hay que tomar la clasificación por etapas de manera cerrada y restringida, sino como una guía para conocer la curva de evolución esperada.

2.3.2.4. Características del desarrollo cognitivo a los 5 años

Como se indicó antes, no hay una única guía estricta de características cerradas del desarrollo cognitivo en los niños, sin embargo, es posible identificar curvas de desarrollo típicas y promedio en toda la población, con diferenciación de aspectos más o menos similares. Por lo que se pueden agrupar ciertas características de referencia para profesionales y para padres. El desarrollo cognitivo promedio del niño de 5 años involucra una percepción más generalizada sobre sí mismo y el entorno que le rodea. Genera un sistema propio para aprender, va mostrando personalidad y decisiones propias, observa el comportamiento de los demás y reúne información sobre cómo comportarse (Limachi, 2020, pág. 113).

El Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) recopila las siguientes características identificables como normales en el desarrollo cognitivo a los 5 años, que vienen siendo hitos o indicadores de desarrollo.

“Cuenta 10 o más objetos”

-Puede dibujar una persona con al menos 6 partes del cuerpo

-Puede escribir algunas letras o números

-Copia triángulos y figuras geométricas

-Conoce las cosas de uso diario como el dinero y la comida” (Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2021).

En esta edad por la amplitud de la representación simbólica, es muy normal que los niños conserven amigos imaginarios creados un par de años atrás, y también que crean fácilmente en leyendas e historias sobre seres mágicos y fantásticos, como Santa Claus; también se observa mejor control de la atención para la solución de problemas, el niño es capaz de imitar, observar cómo se comportan los demás y copiarlo, especialmente para lograr algo, la memoria es más duradera y hay mejor relación de los elementos causa y efecto, por lo que son capaces de diferenciar que cierta ruta es la que lleva a casa de la abuela, o que en un día frío mamá hace chocolate como lo manifiestan, (Guerra et al.2018, pág. 23).

En el área académica se observan avances relacionados con la edad, ya que se acceden a los principios de la alfabetización y de la aritmética, aunque la calidad y la fijación de estos aprendizajes están fuertemente condicionados al contexto a las pautas de enseñanza, en esencia, el niño tiene capacidad para desarrollar estos aspectos. Es muy común que a esta edad los niños hagan una gran cantidad de preguntas, posean un vocabulario más avanzado que en los últimos años y que construyan mejor las oraciones, se estima que el vocabulario promedio alcanza las 2000 palabras, usando oraciones largas y complicadas, con las cuales puede mantener una conversación con cualquiera según, (Guerra et al. 2018, pág. 23).

Son signos de alerta de un desarrollo cognitivo no apropiado para los cinco años elementos como los siguientes:

- No da respuestas razonables a preguntas sencillas
- No demuestra habilidades para resolver problemas simples
- No puede dibujar 2 o 3 partes de una figura humana
- No cuenta ni repite cuentos e historias
- Le dificulta asociar números y dígitos con la cantidad correcta” (Instituto nacional de atención integral a la primera infancia, 2017, pág. 20).

2.3.2.5. Dimensiones del desarrollo cognitivo

Primeramente, es necesario hablar de los esquemas cognitivos como dimensiones básicas del desarrollo cognitivo, que son la asimilación y la acomodación. La asimilación es el proceso por el cual se interioriza la información y el entorno, la cual viene después de la acomodación, la cual implica el tratamiento de las experiencias novedosas. Este es un esquema que se repite constantemente y que es una variable permanente en la vida de las personas. En este sentido, se entiende que “se trata de un proceso paulatino en el que experiencias sucesivas de acomodación dan origen a esquemas de asimilación novedosos, con lo que se alcanza un nuevo estado de equilibrio” (Raynaudo y Peralta, 2017, pág. 142).

La asimilación se activa con el recibimiento del estímulo, por ende, es la apreciación de un elemento nuevo, de una experiencia o una respuesta a algo que se observó o que se activó en el entorno, con ello el niño puede seguir agregando información sobre la secuencia de acciones, consecuencias, diferencias, etc.; la acomodación, por su parte, es la modificación propicia de las estructuras mentales ante la asimilación que se ha generado, por lo que se actualizarán las pautas relacionadas con el estímulo antes referido. De manera más amplia se pueden señalar como dimensiones del desarrollo cognitivo la observación, la comparación, la relaciones, la clasificación y el ordenamiento (Estrada, 2016), las cuales no dejan de estar relacionadas con la asimilación y la acomodación, pero detallan más los procesos mentales.

La observación implica recopilar información de una situación a partir de poner atención a lo que ocurre, allí se describe el fenómeno o situación, se aplica exploración sensorial si da el caso y no se llega aun a la interpretación, solo se vigila lo que sucede y se recoge el máximo de información posible. En muchas ocasiones este fenómeno se hace sin muchas expectativas, dado que se localiza en un contexto familiar, ejemplo, cuando un conductor lleva el auto por la vía pública. La comparación permite establecer diferencias y semejanzas entre situaciones, para ello se tiene que tener líneas de referencia, si la experiencia es absolutamente novedosa, se tendrá poco con que comparar, pero siempre habrá algún elemento con el que relacionar lo que se está observando. La relación es lo que sucede a la comparación, pues con las diferencias o semejanzas viene la unión o conexión de hechos, y se procesa la información como parte de un contexto u otro, también sirve para la construcción de la caracterización de objeto o situación.

La clasificación puede ser de dos formas, simple o por jerarquías. La simple se refiere a la agrupación de objetos, características o elementos de acuerdo a sus propiedades, las sensaciones que otorga, el tiempo en que sucede, características físicas, etc. Es un tipo de clasificación que no requiere de un gran proceso mental, sino de la identificación directa de las propiedades o características. El ordenamiento es una dimensión del proceso donde se identifican secuencias de acción, estados, desarrollo o suceso. Para ello tiene que haber una referencia o un criterio base a partir del cual se ordenen los elementos del proceso mental que se está llevando a cabo. En el ordenamiento se analiza y verifica la secuencia que se ha seleccionado, y se modifica hasta satisfacer al sujeto. La clasificación jerárquica sigue a la simple, y se refiere a la unión de la clasificación simple y el ordenamiento, donde se establecen relaciones entre los elementos observados y se verifica la secuencia vertical y horizontal que corresponde. Es por ello que se determinará una jerarquía que describe lo observado, con ello se completa el proceso mental. Como se ve es una asimilación y acomodación con elementos más detallados en su interior.

2.4. Descripción del proceso diagnóstico

2.4.1. Nivel de Investigación

Para esta investigación se realizó un estudio observacional, pues no existió manipulación en cuanto a la variable; prospectivo, pues los datos fueron recogidos de primera mano, es decir

obtuvimos dicha información de la fuente; transversal, ya que realizamos una sola medición a la población, y analítico, pues pusimos a prueba la hipótesis planteada al inicio de la investigación; todo lo antes mencionado fue lo que permitió conocer la influencia que tiene la mala alimentación el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años, así mismo se logra determinar el efecto de la mal- nutrición en el desarrollo cognitivo en los niños de Educación Inicial.

2.4.2. Diseño de investigación

El alcance de esta investigación es de enfoque cuantitativo correlacional, ya que este tipo de estudios nos permiten medir el nivel de interacción entre variables (cuantifican relaciones). O sea, miden cada variable presuntamente relacionada y luego además miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se manifiestan en premisa. En dicho proceso se realizó la recolección de la información primitiva donde se utilizó la técnica de entrevista a padres, test a los niños y una ficha de observación, para el análisis de técnicas e instrumentos se realizó con fuentes secundarias de datos y estadísticas. En otro contexto, el estudio no experimental se realiza sin la respectiva manipulación de las variables.

El diseño que se empleo fue una investigación descriptiva, pues se explica la situación presentada como problema; correlacional, ya que establecemos una relación entre las dos variables bases del estudio.

2.4.3. Población y muestra

Para el desarrollo de la presente investigación se consideró un universo finito de 24 niños, 3 docentes y 24 padres de familia. Todos pertenecientes a la comunidad educativa de la escuela de Educación Básica “Simón Bolívar, durante el año lectivo 2021-2022, ubicada en la Avenida de Las Palmeras en la ciudad de Machala.

Pudimos contar con población del 66,66% de la población que represente a 2 docentes del subnivel preparatoria, para la aplicación de la técnica de entrevista abierta, instrumento que nos servirá solamente para guiarnos, debido a que realizamos una investigación de carácter cualitativo. Por otra parte, del 100% que hace referencia a los 60 estudiantes matriculados

en los 3 paralelos del subnivel preparatoria de la unidad educativa correspondiente, la muestra tomada para aplicar la guía de observación fue 40% que equivale a 24 niños, los cuales fueron seleccionados mediante una tabla de aleatorización usando el programa epi-info para disminuir los sesgos. De igual manera con los padres de familia, del 100% encuestamos al 40% lo que equivale 24 padres de familia.

En resumen, la muestra fue constituida por 2 docentes, 24 niños y 24 padres de familia del subnivel preparatoria de los paralelos (A, B) de la escuela de Educación Básica “Simón Bolívar”, los mismos que se acogieron a la modalidad de educación virtual lo cual facilito una entrevista a las docentes, una guía de observación a los niños y una encuesta a los padres de familia.

2.5. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos

La recolección de datos se refiere al empleo de una variedad de técnicas e instrumentos, que serán utilizadas por el investigador para desarrollar el proceso de investigación, en este caso emplearemos la entrevista, encuesta y guía de observación, mismas que fueron elaboradas y estructuradas de acuerdo a las variables delimitadas al inicio de este proceso investigativo con el fin de obtener datos imprescindibles para este trabajo.

El universo de nuestro instrumento de investigación: entrevista semiestructurada estuvo conformada por el 66,66% de la población que se refiere a 2 de las 3 profesoras del subnivel preparatoria paralelos A-B de la Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar” de la sección diurna ubicada en la parroquia Jambelí dela ciudad de Machala, relacionando esto con la obtención de datos, un cuestionario compuesto por 10 preguntas abiertas semiestructuradas. Gracias a la aplicación de esta técnica se pudo obtener las diferentes opiniones que tienen las docentes acerca de un tema como la malnutrición la influencia que esta tiene en el desarrollo cognitivo y la importancia de una buena alimentación en edad temprana. Sin embargo, este instrumento de investigación es utilizado de apoyo pues al ser una entrevista abierta de carácter cualitativo no sigue la línea de estudio que se plantea al inicio.

Tomando en consideración el universo del subnivel Preparatoria, referente a 60 estudiantes matriculados en los 3 paralelos del subnivel preparatoria de la unidad educativa correspondiente, la muestra tomada para aplicar la guía de observación fue 40% que

equivale a 24 niños de ambos sexos respectivamente, a quienes se les aplicó la guía de observación, concluyendo que a simple vista algunos niños presentan sobrepeso, dificultad para realizar actividades propuestas por la docente y que los alimentos que consumen no aportan valor nutricional a su organismo.

Así mismo del universo de padres de familia se logró encuestar al 40% de toda la población que corresponde a 24 adultos, se empleó una encuesta la misma que contenía 11 ítems de preguntas cerrada, con lo que se pudo concluir que los padres de familia tienen conocimiento del riesgo de una mala alimentación, sin embargo, por distintos factores ignoran este tema.

CAPÍTULO III. PROPUESTA INTEGRADORA.

TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE LA MALNUTRICIÓN Y SUS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

3.1. Introducción

La realización de la propuesta integradora surge de la necesidad de darle una solución o respuesta al problema de investigación, en este caso se ha visto la necesidad de presentar un taller de capacitación para los directivos de la escuela, docentes y padres de familia, cuyo objetivo es dar a conocer sobre la malnutrición y sus consecuencias en niños del subnivel preparatoria (5 años) con el fin de que los padres conozcan acerca de este tema tan importante y así puedan contribuir en el desarrollo de sus hijos dentro del entorno escolar.

Dicho taller de capacitación será presentado en tres sesiones virtuales con duración de una hora cada una, este ha sido estructurado y fundamentado en bases teóricas y en los datos recolectados a través de los diferentes instrumentos de investigación, así mismo se analizó diferentes dimensiones en busca de la factibilidad que tiene la realización de esta propuesta integradora.

3.2. Procesamiento y análisis de Datos Análisis de la información estadística.

Este proceso está basado en la recolección de datos obtenidos a través de los diferentes instrumentos de investigación, mismos que fueron una guía de observación, una entrevista y encuesta apoyados en el cuadro de Operacionalización de variable, mediante la cual, y después de la búsqueda de información importante ubicada de manera organizada fue posible dar continuidad a los siguientes pasos del proyecto de investigación, través del cual, luego de la búsqueda de información relevante ubicada de manera organizada se hizo posible dar coherencia a los posteriores procesos del presente proyecto integrador curricular de variables.

3.2.1. Análisis de los resultados obtenidos de la entrevista

Los resultados obtenidos de la entrevista realizada a dos de las docentes del subnivel preparatoria fueron los siguientes:

Pregunta 1:

A la primera pregunta: ¿Qué opina usted, sobre la alimentación saludable, en los niños de 5 años?

Las dos docentes es decir el 100% concluyeron en que esta es importante y que los niños deben de comer una variedad de alimentos para que reciba los nutrientes (como proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales) que necesita para un crecimiento normal.

Pregunta 2:

A la segunda pregunta: ¿Considera usted importante fomentar la buena alimentación en los niños, para mejorar su rendimiento escolar?

El 100% de las docentes encuestadas concluyeron en que es de suma importancia fomentar la buena alimentación en los niños, puesto que una alimentación equilibrada tramita energía para todo el día, también aportan vitaminas y minerales para rendir mejor, ya que varios estudios han demostrado que una buena alimentación ayuda en la memoria, concentración, rendimiento cognitivo y escolar.

Pregunta 3:

A la tercera pregunta: Cree usted que las comidas enfundadas, como papas fritas, chitos. ¿Son comidas que afectan al desarrollo cognitivo en los niños?

Para esta pregunta el 100% de la población encuestada mencionó que están convencidas que las comidas enfundadas afectan al desarrollo cognitivo de los niños.

Pregunta 4:

A la cuarta pregunta: Está de acuerdo en que los niños que no consumen los nutrientes necesarios, tienen poca energía para el desarrollo de actividades dentro del aula.

Nuevamente en 100% de las docentes manifestaron que comparten l idea de que los niños que no consumen nutrientes necesarios mantienen poca energía para desarrollar las diversas actividades propuestas por la maestra.

Pregunta 5:

A la quinta pregunta: ¿Considera que los padres de familia, necesitan conocer sobre la alimentación saludable que necesitan los niños a la corta edad de 5 años?

En esta pregunta el 100% de las docentes consideran que tanto como los niños y docentes los padres de familia también deben y necesitan conocer sobre alimentación saludable, pues son estos los que proporcionan alimento a los menores.

Pregunta 6:

A la sexta pregunta ¿Conoce alguna causa para que los padres sirvan alimentos no nutritivos tales como chitos, chocolates, hamburguesas, alimentos precocinados y demás, a los niños? El 100% de las docentes encuestadas concluyen en que la mayor causa es el desconocimiento sobre temas nutritivos, y a esta se le suma los malos hábitos alimenticios que son adquiridos de generación en generación.

Pregunta 7:

A la séptima pregunta: ¿Durante las clases presenciales evidenció los alimentos que los padres enviaban en loncheras a los menores, puede detallar los más frecuentes?

Las docentes mencionaron que existía una regla la cual hacía referencia a que el niño no podía llevar bebidas azucaradas, cereales azucarados, bebidas gaseosas, galletas y demás alimentos no nutritivos, sin embargo, muchos de los padres no seguían estas indicaciones, pero que era común ver a niños que llevaban en sus loncheras galletas, cereales, y demás alimentos.

Pregunta 8:

La octava pregunta: ¿Cree usted que a esta edad los niños deben consumir frutas y verduras en mayor cantidad que dulces y alimentos enfundados?

Las docentes entrevistadas al dar respuesta a esta pregunta coinciden en el 100% que una alimentación balanceada está compuesta por todo tipo de frutas y verduras, así también resaltan que desde temprana edad es importante enseñar buenos hábitos de alimentación y así cuando crezcan seguir consumiendo

Pregunta 9:

La novena pregunta: ¿La escuela realiza algún tipo de actividad para que los infantes adquieran hábitos de buena alimentación?

El 100% de las docentes encuestadas que corresponde dos docentes mencionó que la escuela realiza periódicamente charlas a los padres de familia con temas relacionados con la

nutrición, sin embargo, una de ellas resalta que la escuela podría hacer también capacitaciones para las profesoras ya través de estas llegar aún más a los padres de familia

Pregunta 10:

La décima pregunta: ¿Dentro de su clase existen niños que con frecuencia se cansan más rápido al realizar algún tipo de ejercicio o juego al aire libre?

El 50% de las docentes encuestadas que corresponde a una docente afirmó que, si existen algunos niños con esta condición en su clase, en contraposición a esta se encuentra el otro 50% quien menciona que en el salón de clases de ella no se encuentra niños así.

1.3.6.2. Tabulación y análisis de los resultados obtenidos en la encuesta.

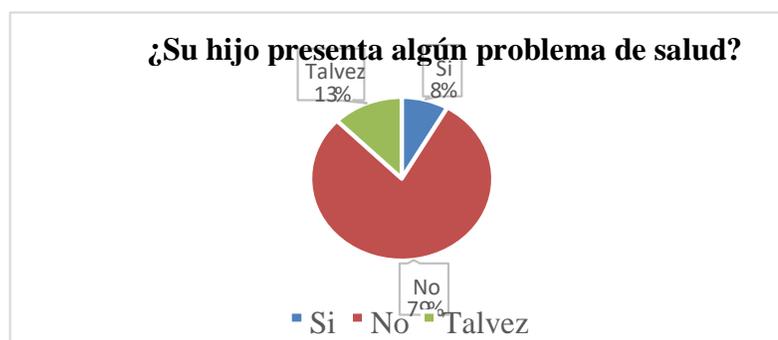
Los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia fueron los siguientes:

Pregunta 1



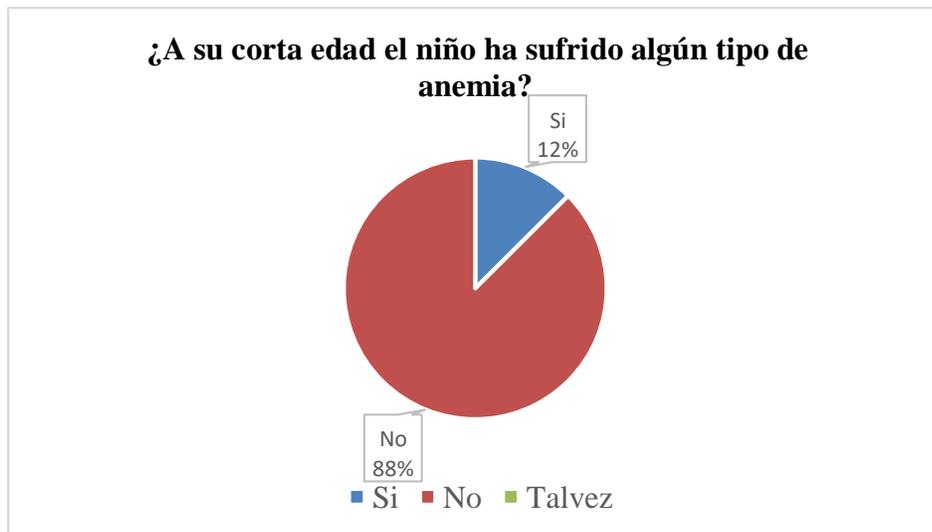
En relación a la primera pregunta podemos constatar que la edad de los niños fluctúa entre los 5 años. Es decir, del 100% un 58% cuenta con 5 años cumplidos, el 35% tiene 5 años y 6 meses y el 7% que equivale a un niño posee 5 años y 9 meses.

Pregunta 2:



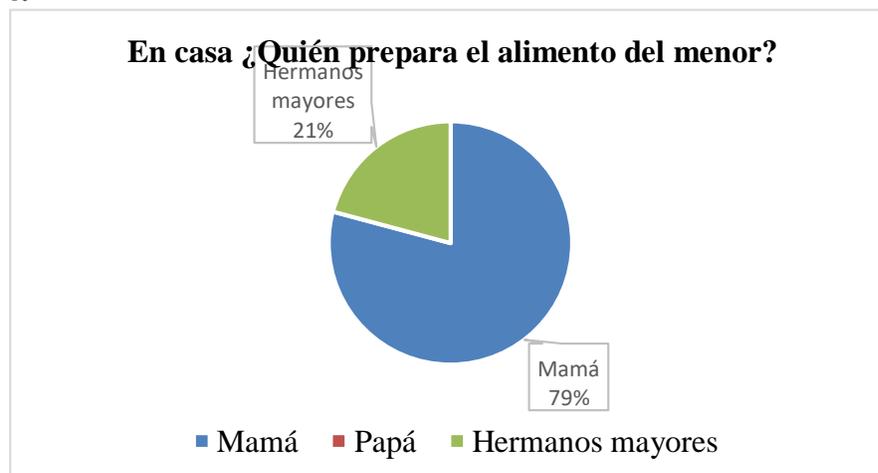
Realizando el análisis de la segunda pregunta pudimos constatar que el 79% de los niños no presentan ningún problema de salud, y solo el 8% padece distintas afecciones, así mismo el 13% que talvez presentan algún problema de salud.

Pregunta 3:



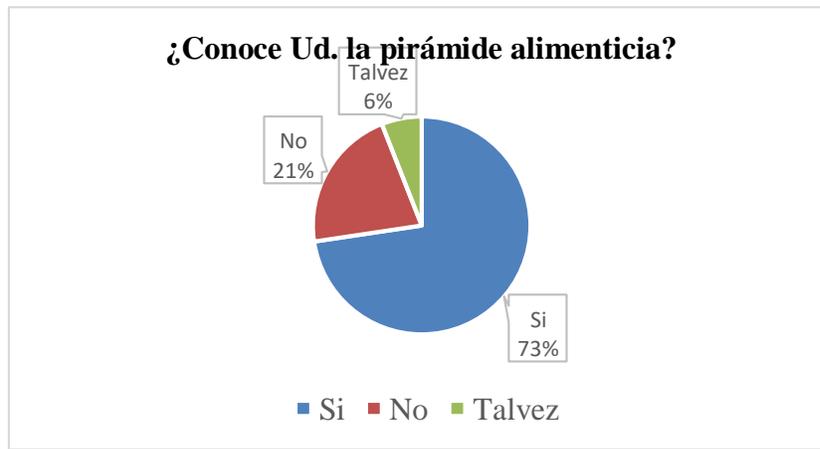
En cuanto a la tercera pregunta queríamos conocer si el niño había presentado algún tipo de anemia a su corta edad, obteniendo como resultados que el 12% de ellos, es decir 3 niños habían presentado casos de anemia, en contraposición a estos tenemos el 88% que hace referencia a los niños que no han presentado algún tipo de anemia.

Pregunta 4:



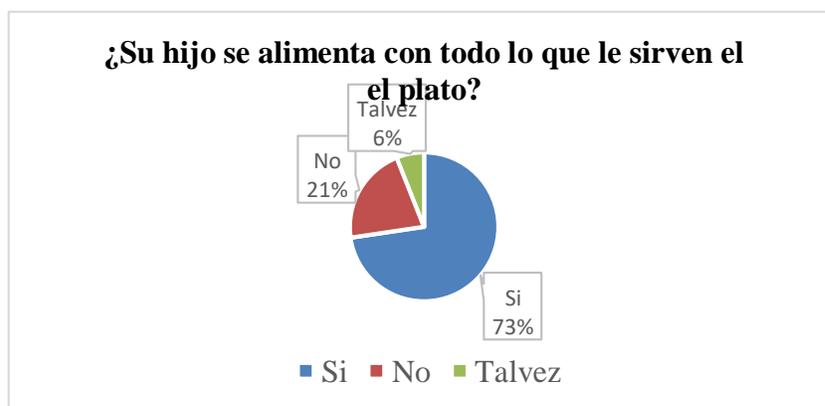
En relación a la cuarta pregunta podemos concluir que la mamá es quien prepara el alimento del menor en el 93% de personas encuestadas, y tal solo el 7% de los niños no consumen alimentos preparados por sus madres.

Pregunta 5:



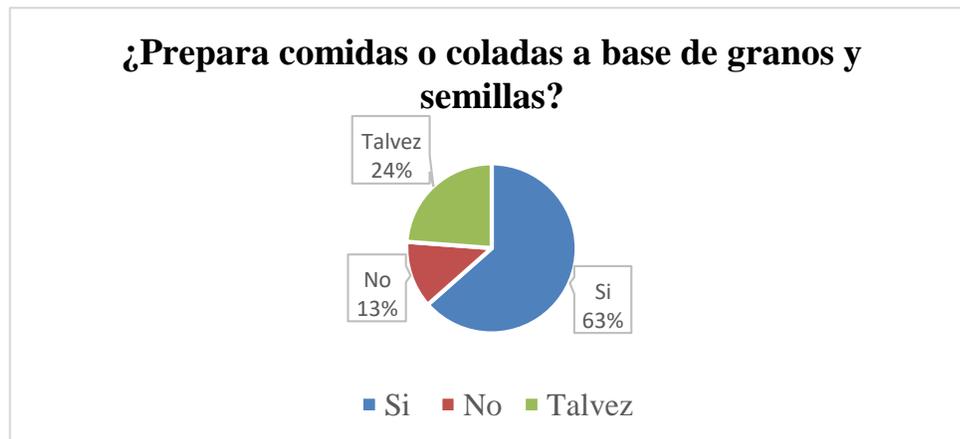
En esta pregunta podemos evidenciar que la mayoría de padres de familia tiene conocimiento de la pirámide alimenticia, esto hace referencia al 73%, mientras que el 21% no conoce acerca dicho tema, así mismo el 6% menciona que tal vez conoce la pirámide alimenticia.

Pregunta 6:



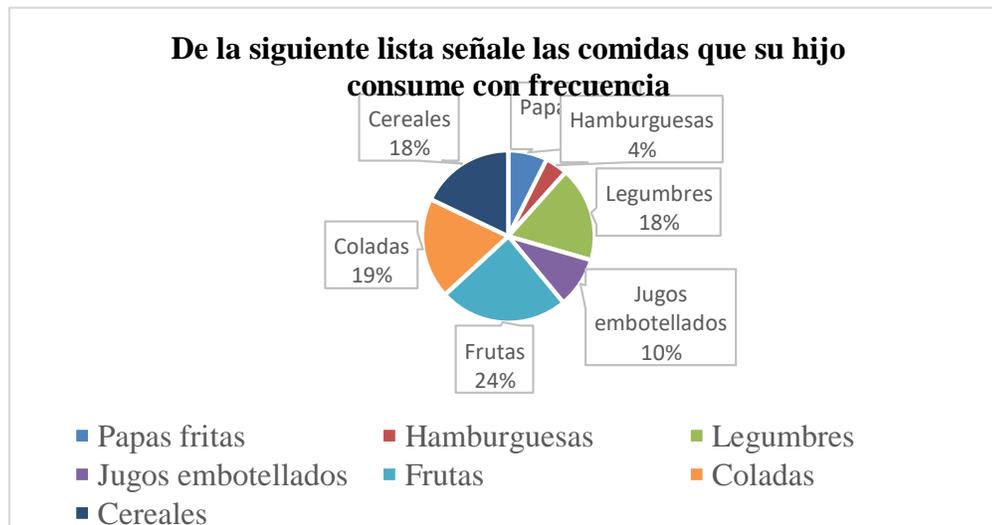
En relación a la sexta pregunta evidenciamos que la mayoría de respuestas se inclinaron por el Sí, es decir el 73% de personas encuestadas afirmaron que sus hijos se alimentan con todo lo que le sirven en el plato, a diferencia del 21% quienes mencionan que los menores no comen todo lo servido en el plato y tan solo el 6% contestaron con un tal vez.

Pregunta 7:



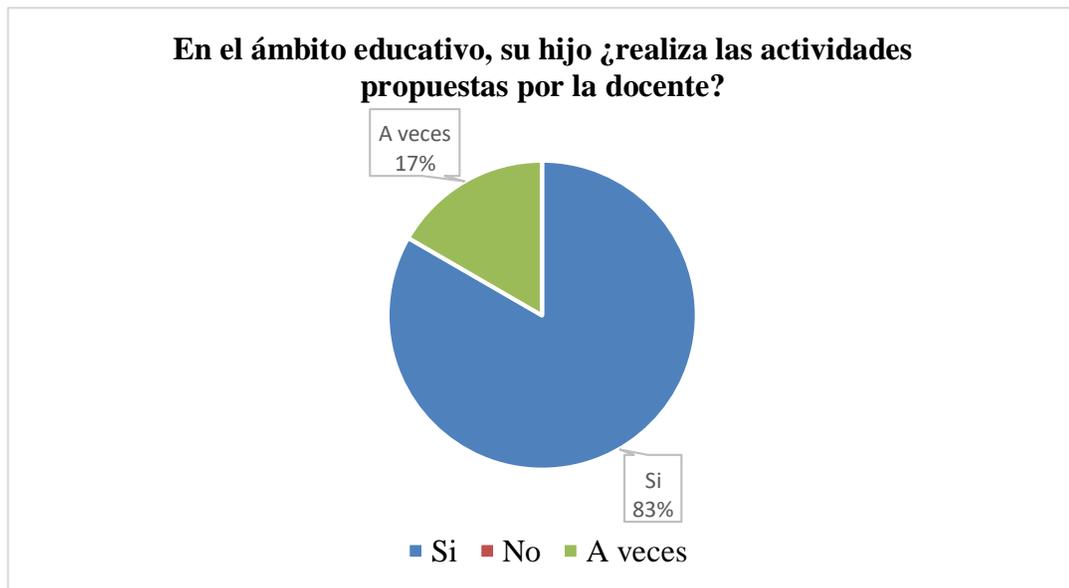
En esta pregunta del 100% de encuestados que se refiera a 24 personas, 63% concluyó que, si preparan comidas y coladas a base de semillas y granos, el 24% que tal vez y el 13% mencionó que no realizan esta actividad.

Pregunta 8:



En la octava pregunta podemos evidenciar que los alimentos que los niños ingieren con mayor frecuencia son las frutas y legumbres, con un 24% y 18% respectivamente, así también coladas con un 19%, cereales con 18% y en menor cantidad, jugos embotellados, hamburguesas y papas fritas.

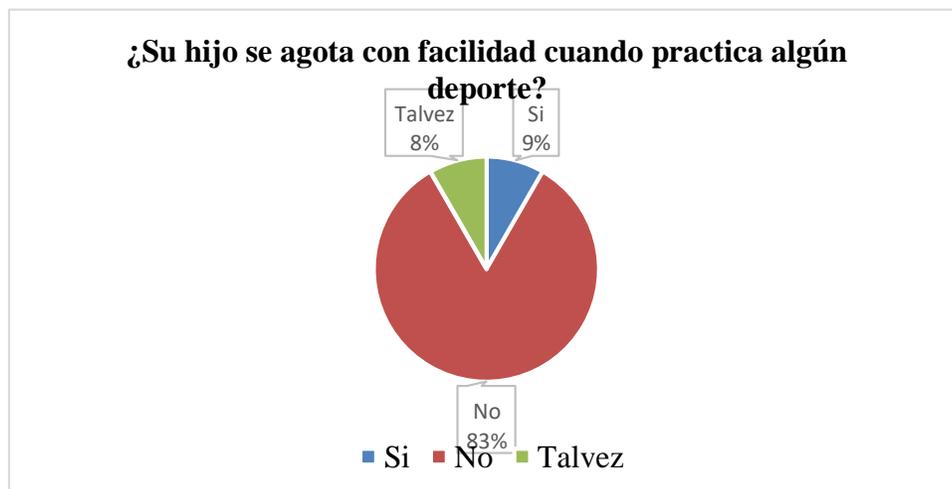
Pregunta 9:



En la pregunta número 9 se intenta recabar información en el ámbito educativo, planteando como interrogante ¿Su hijo realiza las actividades propuestas por la docente?

Para ello obtuvimos como respuesta que el 83% de los niños si cumple con las actividades de la docente, mientras que un 17% tal vez, es decir puede que si las cumpla o también puede que no las cumpla.

Pregunta 10:



En la penúltima pregunta correspondiente al numeral 10, hemos recabado información en donde se concluye que un 78% de niños no presentan dificultades al realizar tareas escolares,

en contraposición a esto encontramos que en 13% si presenta algún tipo de dificultad, sin embargo, un 9% tiene dificultades a veces es decir ocasionalmente.

Pregunta 11:

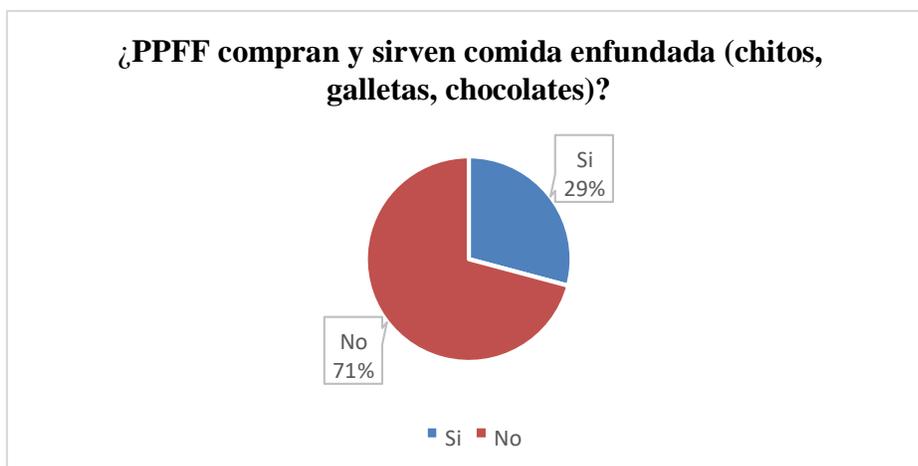


Para esta última pregunta obtuvimos los siguientes datos, el 83% referente a 20 personas encuestadas mencionaron que sus hijos nos agotan con suma facilidad al realizar algún tipo de deporte, mientras que 2 personas es decir el 9% concluyeron que sí, y de igual manera otras 2 personas mencionaron que talvez.

1.3.6.3. Análisis de los resultados obtenidos de la guía de la observación.

Los resultados de la guía de observación fueron las siguientes:

Pregunta 1:



La primera pregunta ¿PPFF compran y sirven comida enfundada (chitos, galletas, chocolates)?

Se pudo evidenciar que el 29% de los padres de familia compran y sirven a los educandos comidas enfunda como chitos, galletas, chocolates o bebidas gaseosas azucaradas para el

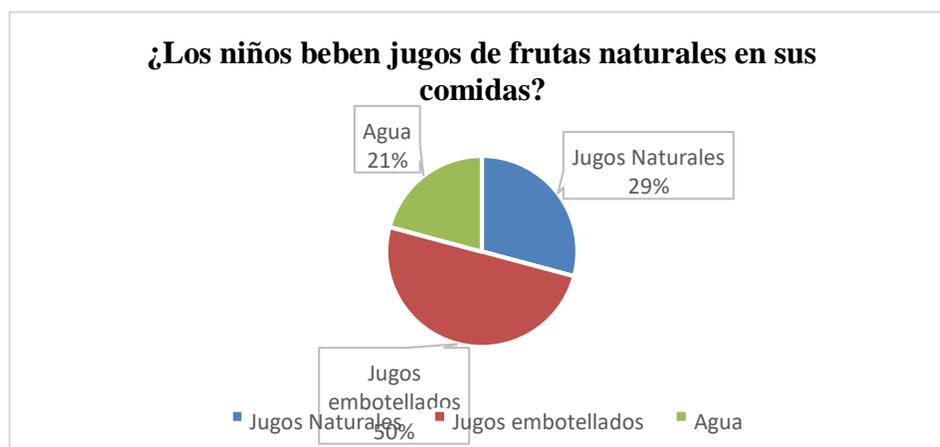
consumo de alimentos dentro de entorno escolar. Y el otro 71 % restante de los padres de familia compran y sirven comidas saludables a sus hijos, como frutas o alimentos preparados en casa.

Pregunta 2:



La segunda pregunta ¿Los PPF prefieren comprar y servir bebidas gaseosas azucaradas? Dentro del contexto, en las clases observadas han permitido evidenciar a través de los refrigerios o también conocidos como “lonches” de los educandos, que los padres de familia prefieren comprar estos alimentos enfundados para que los niños los consuman dentro del aula de clases, poniéndolos un más poco activos para jugar y menos activos a la hora de realizar las actividades educativas Obteniendo como resultado que un 65% de padres de familia prefieren comprar bebidas embotelladas y tan solo el 35% de los padres optan por jugos naturales

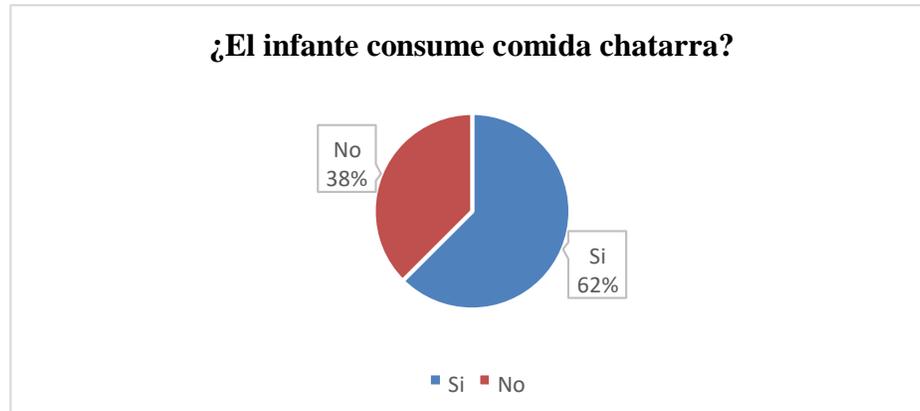
Pregunta 3:



En la tercera pregunta ¿El infante consume comida chatarra?

Como hemos podido observar a lo largo de nuestras prácticas, han permitido destacar que un 62% de los infantes consume comida chatarra y 38% consumen comidas saludables para su buen desarrollo tanto físico como cognitivo.

Pregunta 4:



La cuarta pregunta ¿Los niños beben jugos de frutas naturales en sus comidas?

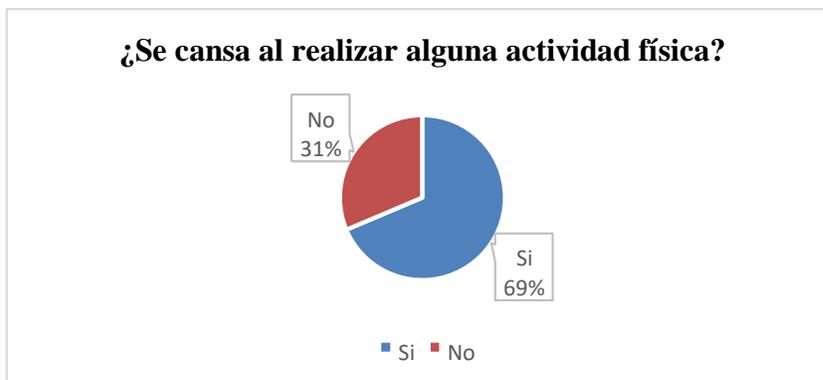
Se pudo evidenciar que, durante el acompañamiento de las practicas observadas, 29% de los niños beben jugos de frutas naturales en sus comidas y el 50% consumen jugos procesados y un 21% consumen botellas de agua junto con su lonch del día.

Pregunta 5:



La quinta pregunta resulta claro la obtención de estos resultados, puesto que en las clases en las que se tuvo oportunidad de compartir dicha experiencia, el 100% de los infantes realizaban deporte en las clases de educación física.

Pregunta 6:



La sexta pregunta ¿Se cansa al realizar alguna actividad física?

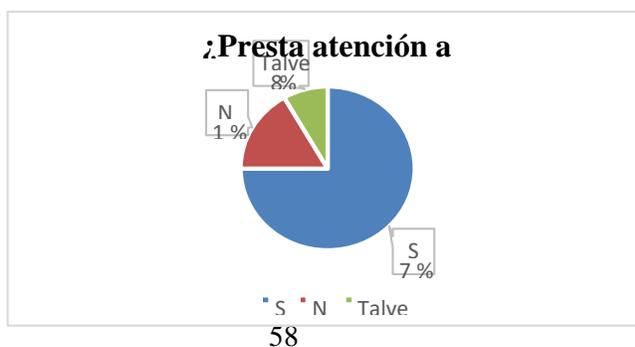
Al momento de la observación, se pudo verificar que el 31% de los infantes al instante de realizar alguna actividad física se cansan y el 69% de los educandos están activos para realizar la actividad física.

Pregunta 7:



La séptima pregunta Se observó el 52% de los educandos, que participaban en juegos activos con sus compañeros y el otro 48% preferían sentarse a degustar algún dulce de su preferencia.

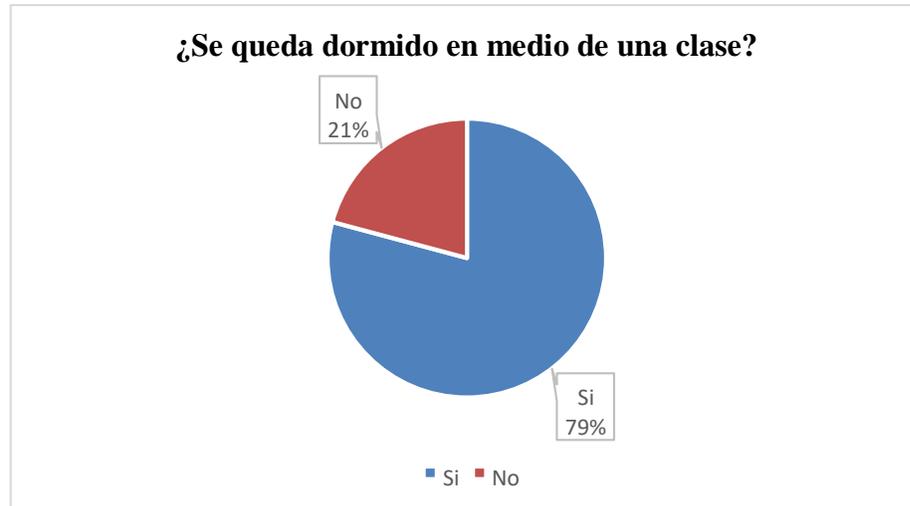
Pregunta 8:



La octava pregunta ¿Presta atención a clases?

Durante los acompañamientos en la que se podía evidenciar dentro del aula el 75% de los educandos prestan atención a la clase, el 17% estaban activos en jugar y el 8% estaban aun con sueño y sin energía alguna.

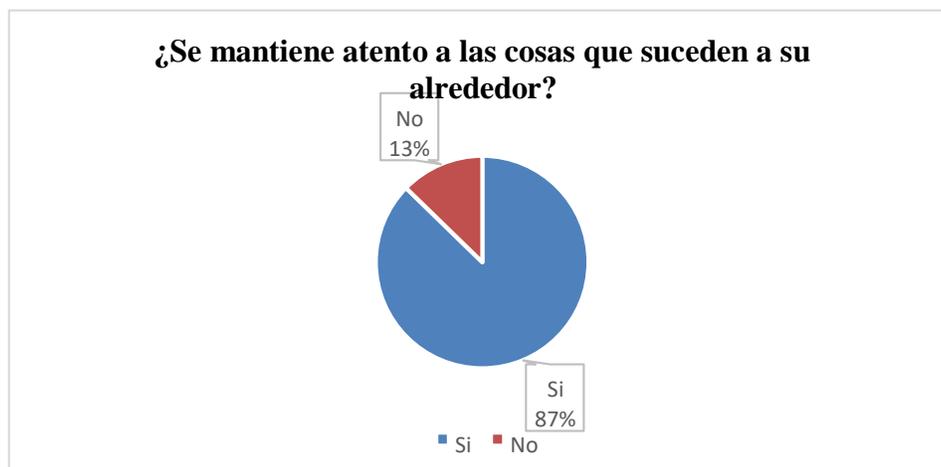
Pregunta 9:



La novena pregunta ¿Se queda dormido en medio de una clase?

Gracias a la posibilidad de observar en los acompañamientos, se pudo evidenciar que el 21% de los estudiantes se dormían en medio de la clase, ya que se observaba que no tenían energía suficiente para estar atentos a lo que la docente mencionaba en sus actividades, el 79% se encontraban muy activos.

Pregunta 10:



La décima pregunta ¿Se mantiene atento a las cosas que suceden a su alrededor? Mediante a la guía de observación se verifico que el 87% de los infantes se mantienen atentos a las cosas que suceden a su alrededor, la otra parte pasan distraído o activos por jugar.

Pregunta 11:



La onceava pregunta ¿Realiza las mismas actividades que sus compañeros?

Se observó que el 70% de los educandos, trabajan en la misma actividad que sus compañeros y la que la docente presenta, el 30% están activos jugando o sin energía para realizar las actividades.

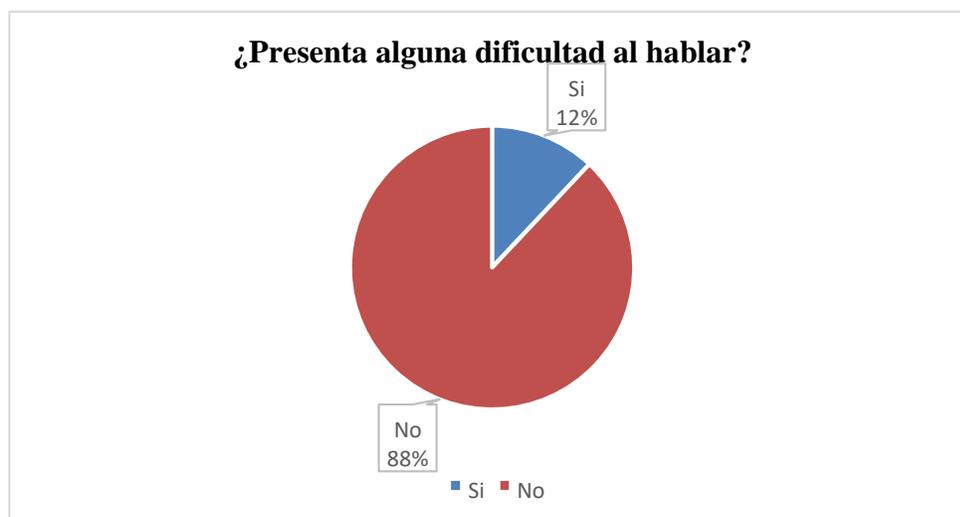
Pregunta 12:



En la doceava pregunta ¿Pide ayuda para realizar sus actividades?

En el acompañamiento de nuestras prácticas se pudo observar que el 42% de los educandos observados piden ayuda para realizar sus actividades en el aula, el 60% restante realizan las actividades sin problema alguna.

Pregunta 13:



La última pregunta que corresponde al numeral 13 es ¿Presenta alguna dificultad al hablar? Al momento de la observación planteada se pudo evidenciar que el 12% que hace referencia a 3 niños de los 24 que pudieron ser observados presentan dificultad a hablar y el 88% habla sin ninguna dificultad.

3.3. Descripción de la propuesta.

La implementación de una propuesta integradora busca dar solución al problema por el cual se realiza la investigación, destacando así los factores que intervienen en el campo y objeto de estudio, Ianni Gómez (2010) menciona que, “la propuesta de intervención educativa es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución, al fenómeno problema investigado” (p.24). Es por ello que la propuesta está focalizada en incentivar a toda la comunidad educativa (docentes, niño, padres de familia) a conocer a través de talleres sobre alimentación saludable y su relación con el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de edad, así mismo las consecuencias que conlleva una mal

nutrición, con el fin de que se adquirieran hábitos saludables contribuyendo a un buen desarrollo físico y mental del infante.

Conseguir un desarrollo integral para el niño es aquello que todo padre de familia busca, y una de las formas para conseguirlo es a través de la buena alimentación, los beneficios que esta trae consigo son: completo desarrollo físico, menos posibilidades a sufrir trastornos alimenticios y quizás la más importante de estas un buen desarrollo cognitivo. Es por esto que se recalca la importancia de brindarle al infante todos los nutrientes y vitaminas que su pequeño cuerpo necesita, eso sí sin confundir una nutrición balanceada con obligar al niño a que ingiera cantidades grandes de comida.

3.3.1. Componentes Estructurales

Para alcanzar el logro de la propuesta planteada y “mejorar la calidad de vida” de los niños, resulta imprescindible elaborar componentes que nos permitan llevar a cabo nuestro taller de “Alimentación saludable” dirigidos para padres de familia y docentes, en el que pretendemos abordar temas relacionados con la mal nutrición, su efecto en los niños, y en contraposición a esta la buena alimentación. Se realizarán 3 sesiones de talleres, cada una con 1 hora de duración, los mismos que serán presentados con detalle, a continuación:

Primera Sesión: “Malnutrición y su efecto en los niños de 5 años”

- Definición de la Mal nutrición.
- Efecto de la malnutrición, consecuencias.
- Obesidad y desnutrición como consecuencias de una mala nutrición.
- Malnutrición y el desarrollo cognitivo en el niño

Segunda Sesión: “Alimentación saludable en niños”

- Niños, alimentos y nutrición.
- Qué deben comer los niños y qué deben evitar.
- Grupos de alimentos, macro y micronutrientes.
- Alimentos que contribuyen al desarrollo infantil.

Tercera Sesión: La alimentación y su influencia en el desarrollo cognitivo del niño.

- Qué es el desarrollo cognitivo., relación del desarrollo cognitivo y la alimentación saludable.
- Consecuencias en el desarrollo del niño ante una mal nutrición.
- Alimentos que aportan al desarrollo cognitivo del infante.

3.4. Objetivo de la propuesta.

3.4.1. Objetivo general.

- Socializar la malnutrición y sus consecuencias en niños del subnivel preparatoria (5 años) con el fin de conseguir un correcto desarrollo cognitivo dentro del entorno escolar.

3.4.2. Objetivos específicos.

- Sensibilizar a los docentes y padres de familia sobre la importancia de la adecuada nutrición infantil.
- Analizar en el taller “La malnutrición y sus consecuencias en los niños de 5 años” las consecuencias de una mal nutrición en niños de 5 años de edad.
- Proponer a los padres de familia incluir en la alimentación de sus hijos hábitos saludables de nutrición infantil.
- Concientizar sobre la relación de la adecuada nutrición infantil y el desarrollo cognitivo.
- Concientizar sobre los beneficios de los macronutrientes para el desarrollo cognitivo del niño.

3.5. Fases de implementación.

Ante los índices de obesidad y desnutrición presentes en el campo de estudio, se constata la necesidad de que los padres, docente, y niños conozcan sobre la malnutrición y el efecto que esta causa en los niños, de igual manera al tener conocimiento sobre este tema puedan instruirse en tópicos como la alimentación saludable y cómo ayudar al infante a alcanzar su desarrollo integral.

La práctica de una propuesta integradora conlleva desarrollar y trabajar en distintos aspectos para que esta pueda llevarse a cabo, ya que se prevén cambios de gran magnitud para el desarrollo de los niños en este caso. Por ello continuación se detalla de manera general las actividades a realizarse para el cumplimiento de la propuesta antes mencionada.

3.5.1. Fase de construcción.

Primera Sesión		
Duración: 3 sesiones	Tiempo: 1 hora	Horario: 10:00-11:00
Nombre del Taller: La malnutrición y sus consecuencias en los niños de 5 años		
Objetivo del Taller: Socializar la malnutrición y sus consecuencias en niños del subnivel preparatoria (5 años) con el fin de conseguir un correcto desarrollo cognitivo dentro del entorno escolar.		
Desarrollo		
<p>Bienvenida y agradecimiento a todos los presentes.</p> <p>Expresar tema, objetivos y contenidos del taller de capacitación.</p> <p>Presentación de diapositivas con las actividades a desarrollar.</p> <p>Proyección de temas y objetivos del presente proyecto de investigación, pedir participación de los asistentes de la sala.</p> <p>Exposición por parte de la Dra. Consuelo Reyes Cedeño como referente de la malnutrición y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños.</p> <p>Intervención de las investigadoras: Silvia Rebeca Martillo Uchuari y Daniela Vásquez Ñaguazo.</p> <p>Diálogo con los presentes en relación a lo expuesto (Opiniones e ideas) Conclusiones</p> <p>Cierre y agradecimiento de la primera sesión.</p>		

Segunda Sesión		
Duración: 3 sesiones	Tiempo: 1 hora	Horario: 10:00-11:00
Nombre del Taller: La malnutrición y sus consecuencias en los niños de 5 años		
Objetivo del Taller: Socializar la malnutrición y sus consecuencias en niños del		

subnivel preparatoria (5 años) con el fin de conseguir un correcto desarrollo cognitivo dentro del entorno escolar.
Desarrollo
<p>Bienvenida y agradecimiento a todos los presentes.</p> <p>Presentar diapositivas con las actividades a realizar durante la sesión Presentar el tema a revisar en la nueva sesión.</p> <p>Observación de un vídeo preparado por el ministerio de educación en relación a la mal nutrición.</p> <p>Alimentos que deben y no deben comer los infantes. Grupos de alimentos (macro y micronutrientes)</p> <p>Diálogo con los presentes en relación a lo expuesto (Opiniones e ideas) Conclusiones</p> <p>Cierre y agradecimiento de la primera sesión.</p>

Tercera Sesión		
Duración: 3 sesiones	Tiempo: 1 hora	Horario: 10:00-11:00
Nombre del Taller: La malnutrición y sus consecuencias en los niños de 5 años		
Objetivo del Taller: Socializar la malnutrición y sus consecuencias en niños del subnivel preparatoria (5 años) con el fin de conseguir un correcto desarrollo cognitivo dentro del entorno escolar.		
Desarrollo		
<p>Bienvenida y agradecimiento a todos los presentes.</p> <p>Explicación del tema y objetivo de la sesión.</p> <p>Exposición y presentación del tema a través de diapositivas.</p> <p>Repaso de las temáticas presentadas en las sesiones anteriores.</p> <p>Diálogo con los presentes en relación a lo expuesto (Opiniones e ideas) Conclusiones</p> <p>Cierre y agradecimiento de la primera sesión.</p>		

Fase de socialización.

La propuesta que hemos planteado tiene base en los resultados obtenidos en la investigación realizada en el campo de estudio, por ende, se concluye que esta es de vital importancia para

las docentes, padres de familia y niños ya que al emplearla y tener conocimiento sobre la misma se podrá aportar al desarrollo integral del estudiante.

La socialización es presentada de la siguiente manera:

Paso 1. Hacer un llamado a los directivos, docentes y padres de familia de la institución educativa, ya que son parte fundamental para la realización de la propuesta.

Paso 2. Remitir trípticos (volantes digitales) para dar a conocer de forma generalizada los temas a tratar.

Paso 3. Elaborar material digital (diapositivas y afiches) sobre los temas a tratar en las diferentes sesiones.

Paso 4. Comprobar la asistencia de todos aquellos que fueron convocados a la sesión.

Paso 5. Plantear la participación de los asistentes.

Paso 6. Agradecimiento a los asistentes del taller, manifestando la importancia de su presencia en el mismo.

3.6. Recursos logísticos.

Tomando en consideración la estructura planteada en las diferentes fases presentadas, para poder realizar el taller sobre la Alimentación saludable y en la que esta influye en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de edad, es conveniente mencionar los recursos y materiales que se emplearon la realización de este taller, y dar así cumplimiento a la propuesta planteada con el fin de resolver el problema de investigación.

- Recurso humano: Maestros, directivos y padres de familia.
- Recurso humano 1: Maestros, directivos de la institución educativa y padres de familia.
- Recurso humano 2: expertos sobre temas de los talleres.
- Recursos electrónicos: 2 computadoras
- Programas de Microsoft Word y Power Point.
- Recursos digitales: presentación de diapositivas, registro de asistencia, lista de cotejo □ y entrevista.
- Acceso a internet.

CAPÍTULO IV: VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

Para dar cumplimiento a los objetivos de la propuesta integradora y metas de la investigación, es oportuno realizar una validación de la relación que encontramos entre: el análisis de la dimensión técnica, dimensión económica, dimensión social y la dimensión ambiental. Con el resultado de los diferentes análisis ya mencionados se busca la mejor decisión para mejorar para la malnutrición que afecta a los niños de 5 brindando talleres de capacitación con temas referentes a la nutrición, esto con el fin de lograr que el niño alcance un desarrollo integral.

4.1. Análisis de la dimensión Técnica de implementación de la propuesta

La elaboración y previa realización de la propuesta como respuesta a la problemática fue empleada sobre la malnutrición y su efecto en los niños de 5 años, detectada mediante la aplicación de los instrumentos de investigación tales como la guía de observación a los niños, la entrevista a los docentes y encuestas dirigidas a los padres de familia.

Se pudo llegar al problema de investigación por medio de las practicas pre profesionales realizadas a lo largo de nuestra vida estudiantil, observando a los niños, durante los períodos de receso ingerían alimentos poco saludables así mismo existían algunos niños que no tenían la posibilidad de alimentarse con nada, puesto que no llevaban nada de colación, lo que provocaba que no tuvieran energía para realizar las diferentes actividades propuestas por las docentes.

Para la elaboración de la propuesta del taller virtual, puse en contacto con las docentes para que puedan ser partícipes del mismo, internet, equipos electrónicos, plataformas digitales que permitan conexiones, material bibliográfico empleado para los temas expuestos en el taller, documentos digitales, son materiales empleados para favorecer el desarrollo del taller que será impartido para las docentes y padres de familia.

4.2. Análisis de la dimensión Económica de la implementación de la propuesta.

Para ejecutar la propuesta planteada del taller de capacitación sobre la malnutrición y sus consecuencias en niños de 5 años, es conveniente analizar la parte económica de este

apartado, algunos de los recursos a emplear son recursos tecnológicos que se detallaran a continuación:

RECURSOS	VALOR	OBSERVACIÓN
Laptop	\$400,00	El valor de este equipo va a depender del modelo, almacenamiento y durabilidad del mismo. Cada investigadora posee una laptop a su disposición.
Internet	\$40,00	El costo varía de acuerdo a la compañía proveedora de internet.
Programas Ofimáticos	\$20,00	Este costo es fijo.
TOTAL	\$460,00	Los valores expuestos dependerán de la cantidad de usuarios que empleen dichos recursos.

4.3. Análisis de la dimensión Social de implementación de la propuesta.

Como se conoce la alimentación se encuentra vinculada de manera estrecha con la parte educativa y así mismo con la parte social, es por esto que la propuesta presentada a los docentes y padres de familia causó gran impacto en su diario vivir, sintiendo curiosidad por aprender más sobre temas relacionados con alimentación y buenos hábitos alimenticios todo con el fin de ayudar a sus hijos a lograr un desarrollo integral. Por otra parte, los docentes reafirmaron la importancia de enseñar sobre buena alimentación desde temprana edad para que así los infantes puedan adquirir hábitos saludables alimenticios que pondrán en práctica a lo largo de su vida.

4.4. Análisis de la dimensión Ambiental de implementación de la propuesta.

Tomando en consideración la actual situación que estamos experimentando como es el COVID-19, hemos creído conveniente continuar con el taller de capacitación de forma virtual, todo esto con el fin de precautelar el bienestar y la salud de los docentes de la institución educativa y de los padres de familia. Este se realizará por la plataforma

“ZOOM” la misma que no tiene costo alguno. De esta forma podemos capacitar en gran parte a los padres de familia para que implementan la comida saludable en casa y así los niños adquieran hábitos de alimentación saludables.

En nuestra propuesta integradora se realizan las invitaciones o afiches presentes en el taller de capacitación los cuales serán presentados de manera digital, razón por la cual no se ocasionará ningún residuo al medio ambiente, por lo que es factible la realización de la misma.

CONCLUSIONES

En este trabajo se pudo observar que existe un porcentaje de mal nutrición en el área de preparatoria, mediante el estudio realizado a través de los instrumentos aplicados como entrevista, encuesta y guía de observación, se logra determinar cómo es que afecta esta mal nutrición en el proceso cognitivo en los niños en edades de 5 años; de igual manera se identifica las causas y consecuencias que implica este problema.

A través de este proyecto se logró constatar que cerca del 35% de los niños observados presentan problemas en su desarrollo cognitivo a causa de una malnutrición, además que existe una gran brecha nutricional en donde se expone un alto índice de obesidad y disminución en la desnutrición. En referencia a los padres de familia el 50% de estos no conocen sobre la malnutrición, las graves causas y consecuencias que se desencadena a raíz de la misma.

Siguiendo con esta línea de trabajo se desarrolló la propuesta de la aplicación de talleres de capacitación de padres de familia y docentes. Dando a conocer los efectos que tiene la mala alimentación en el desarrollo de los niños, la malnutrición en el proceso de la primera infancia puede originar dichas consecuencias desfavorable en todo el desarrollo cognitivo, afectando al niño su falta de atención, un desanimo dentro del aula lúdica, desmotivación al realizar sus actividades, un comportamiento no adecuado, mal adquisición de las destrezas tanto en el espacio escolar como en el hogar.

Además, se logra resaltar que para prever la mal nutrición en el alumnado es indispensable que primero los padres de familias concienticen el bienestar que corresponde a sus hijos, brindándoles desde su nacimiento, su infancia y toda su vida, cuidándolos y enseñándoles a través de normas de cuidado, los buenos hábitos alimenticios para una buena educación nutricional. Así mismo los directivos educativos como docentes, deberían orientar y reforzar más sobre los efectos de la malnutrición y la salud nutricional a los estudiantes y padres de familia, a través de talleres educativos con el fin de que ya no exista estos problemas nutricionales que afectan a la salud global de los niños.

RECOMENDACIONES

Luego de obtener las conclusiones de nuestro trabajo de investigación, es necesario mencionar algunas recomendaciones que contribuirá de una forma favorable a la escuela de educación básica “Simón Bolívar”.

- Los docentes y los padres de familias deberíamos tomar conciencia en cuales serían los nutrientes y las proteínas fundamentales y necesarias para que el niño tenga un buen funcionamiento en su desarrollo, en su capacidad cognitiva que para luego le permita obtener las destrezas y pueda también relacionar con su entorno con facilidad.
- Es importante que los docentes empleen acciones donde los padres no ingresen comidas, bebidas o golosinas a las áreas escolares, ayudando a prevenir, controlar y reducir la malnutrición en sus alumnos.
- Los directivos de las instituciones educativas deberían dar prioridad a talleres o pequeñas campañas, incentivando e involucrando a los padres en este tema tan fundamental y creando así los buenos hábitos dentro de la familia educativa.

Referencias

- Albornoz, E., y Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes, Quito, Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 8(4), 186-192. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Aguilera, C., Labé, T., Busquets, J., Venegas, P., Neira, C., y Valenzuela, A. (2019). Obesidad: ¿Factor de riesgo o enfermedad? *Revista médica de Chile*, 470-474. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872019000400470>
- Arevalo, K., Tandazo, A., Balarezo, S., y Guadalupe, C. (2018). MALNUTRICION ¿enfermedad de los países en desarrollo? *RECIMUNDO*, 446-462.
- Arias-Arroyo, P., Merino-Zurita, M., y Peralvo-Arequipa, C. (2017). Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión. *Dominio de las Ciencias*, 3(3), 833-845. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/508/pdf>
- Campos Rivera, Nora Hemi, Alcázar Olán, Raúl José, Jacobi Zuñiga, María de Guadalupe, & García Flores, Raquel. (2021). Prácticas parentales de alimentación, autoeficacia y actitudes maternas con niños/as preescolares sonorenses. *Psicumex*, 11, e352. Epub 23 de agosto de 2021. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i1.352>
- Carino, N. (2018). *J. Piaget y L. Vygotsky: Análisis de teorías y sus implicancias en el campo pedagógico*. Universidad Nacional de Luján. Obtenido de https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/rediunlu/523/Carino_Noelia_L%C3%ADa_TFG.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Catellaro, M. (2017). La interacción social como clave del desarrollo cognitivo: Aportes del socioconstructivismo a la Psicología. *Revista Psicología Digital*, 4(5), 1-14. Obtenido de <https://psicologiadigital.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2017/09/La->
- Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2021). *Su hijo a los 5 años*. CDC.

Obtenido de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/actearly/milestones/milestones-5yr.html>

- Comas Rodríguez, R., Medina León, A., Nogueira Rivera, D., y Sosa Ibarra, T. I. (2013). Propuesta metodológica para la formulación del problema científico. *Revista Ingeniería Industrial*, XXXIV(2), 188-197. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rii/v34n2/rii08213.pdf>
- Estrada, E. (2016). *Procesos cognitivos y el aprendizaje*. Universidad Autónoma del Estado de México. Obtenido de <https://core.ac.uk/reader/154796020>
- Escobar, R., Rodero, P., y Merino, I. (2020). Componentes biosociales y enfermedades prevalentes de la infancia en menores de 5 años del Bañado Sur de Asunción. *Revista de salud pública del Paraguay*, 10(1), 23-31. Epub June 00, 2020. <https://dx.doi.org/10.18004/rspp.2020.enero.23-31>
- Feldman, R. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. México: Pearson. Obtenido de https://www.academia.edu/36209711/Desarrollo_Psicologico_a_traves_de_la_vida
- Gómez, C. E. (2017). MIRAMDA, UNA PROPUESTA EDUCATIVA EMERGENTE DESDE LA INVESTIGACIÓN. *Dialnet*, 5.
- Guemes Hidalgo, M., y Muñoz Calvo, M. (2015). Obesidad en la infancia y adolescencia. *Pediatría Integral*. Obtenido de <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-201507/obesidad-en-la-infancia-y-adolescencia/>
- Guerra, N., Williamson, A., y Lucas-Molina, B. (2018). Desarrollo normal infancia y adolescencia. En J. Rey, *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesionales Afines. Obtenido de <https://iacapap.org/content/uploads/A.2.-Desarrollo-Spanish-2018.pdf>
- Hernández, S., Ramos, L., Hernández, J., Rodríguez, M., y Fernández, A. (2019).

Caracterización clínica epidemiológica de la obesidad exógena en niños. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 2-9. Obtenido de <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/rt/printerFriendly/3804/html>

Instituto nacional de atención integral a la primera infancia. (2017). *Identificación de señales de alerta en el desarrollo infantil*. Colombia: INAIPI. Obtenido de <https://inaipi.gob.do/phocadownload/Documentos-Institucionales/5.Componente-deteccion-NEE-y-atencion-ladiscapacidad/1.%20Identificacion%20de%20Senales%20de%20alerta%20en%20el%20interacci%C3%B3n-social-como-clave-del-desarrollo-cognitivo-Dr-Mariano-Castellar.pdf>

Limachi, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar. *Revista de Investigación Psicológica*(24), 109-119. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000200008yscript=sci_arttext

Machado, K., Gil, P., Ramos, I., y Pirez, C. (2018). Sobrepeso/obesidad en niños en edad escolar y sus factores de riesgo. *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 16-25. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.31134/ap.89.s1.2>

Megías Patón, C., Prados Ruiz, J., Rodríguez Blanque, R., y Sánchez García, J. (2018). El IMC durante el embarazo y su relación con el peso del recién. *J Negat No Posit Results.*, 215-224.

Mendoza-Nápoles, C., y Maldonado, E. (2019). Revisión de las teorías y modelos incidentes en el desarrollo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(1), 1-24. Obtenido de <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol22num1/Vol22No1Art1.pdf>

Orellana, G., y Vilcapoma, A. (2017). Aplicación de la teoría de Vigotsky al problema del aprendizaje en matemáticas. *Revista Científica de Ciencias Sociales*, 1(1), 12-16. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/339472000_Aplicacion_de_la_teor%C3%ADa_de_Vigotsky_al_problema_del_aprendizaje_en_matem%C3%A1ticas_Application_of_Vigotsky

's_theory_to_the_problem_of_learning_in_mathematics

- Ortiz, R., y Castanheira, L. (2019). Posicionar a los niños en el centro de su cuidado: reflexiones sobre el desarrollo cognitivo y la alfabetización en salud infantil. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 53. Obtenido de https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0080-62342019000100102&script=sci_arttext&tlng=es
- Pérez, M., Santiago, M., Leis, R., Malvar, A., Suanzes, J., y Hervada, X. (2018). Prevalencia de malnutrición en escolares españoles. *Anales de Pediatría*, 44-49. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1695403317303090>
- Quiroga de Michelena, M. (2017). Obesidad y genética. *Anales de la Facultad de Medicina*, 192-195. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.15381/anales.v78i2.13216>
- Raynaudo, G., y Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit*, 23(1), 137-148. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000100011
- Rivera, J. (2018). La malnutrición infantil en Ecuador: una mirada desde las políticas públicas. *Rev. Est. de Políticas Públicas*, 90-106.
- Sánchez, B., García, K., González, A., y Naranjo, C. (2017). Sobrepeso y obesidad en niños de 5 a 12 años. *Revista Finlay*, 47-53. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2221-24342017000100007&lng=es&tlng=es
- Sánchez, M, Valdés, I, González, Z, Leyva, Dayana, y Figueroa, F. (2020). Factores socioambientales de riesgo de malnutrición por defecto. *Multimed*, 24(4), 853-869. Epub 10 de julio de 2020. Recuperado en 13 de septiembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102848182020000400853&lng=es&tlng=es.
- Trujillo, V. (2015). Aspectos del desarrollo cognitivo en estadios preoperacionales y operaciones concretas en niños del Colegio Tercer Milenio. Caldas- Antioquia:

Corporación Universitaria Lasallista. Obtenido
de

http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1720/1/Aspectos_desarrollo_cognitivo.pdf

CALCETO-GARAVITO, Laura; GARZON, Sonia; BONILLA, Jasmín y

CALAMARTINEZ, Dorian. Relación Del Estado Nutricional Con El Desarrollo Cognitivo Y Psicomotor De Los Niños En La Primera Infancia. *Rev Ecuat Neurol* [online]. 2019, vol.28, n.2, pp.50-58. ISSN 2631-2581.

Natalia Yannina Narváez Tarupi. (2020). Factores asociados a la malnutrición de niños y niñas menores de cinco años. *Fedumar Pedagogía Y Educación*, 7(1), 171-198.

<https://doi.org/10.31948/10.31948/rev.fedumar7-1.art11>

FONSECA GONZALEZ., Zulin et al. La malnutrición; problema de salud pública de escala mundial. *Multimed* [online]. 2020, vol.24, n.1 [citado 2021-09-13], pp.237-246.

Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182020000100237&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1028-4818

Publicado por UNICEF desde 1980, el informe Estado Mundial de la Infancia tiene por objeto profundizar los conocimientos y crear conciencia sobre las cuestiones fundamentales que afectan a los niños y abogar por soluciones que mejoren sus vidas.

González Calderón*, H. Expósito de Mena, Alimentación del niño preescolar, escolar y del adolescente.

https://www.pediatriaintegral.es/wpcontent/uploads/2020/04/Pediatria-Integral-XXIV-2_WEB.pdf#page=38

ANEXOS

Anexo N°1: Solicitud para aplicar los instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
D.L. No. 69-01 de 11 de Abril de 1969
Calidad, Pertinencia y Calidad
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Machala, 05 de julio del 2021

Doctora
MARIANA RUILOVA G. Mgs.
Directora de la Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar”
Presente. –

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo. Por medio de la presente solicito a usted y por su intermedio permita a las estudiantes del Octavo Semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Machala, para que puedan aplicar los instrumentos de investigación: Entrevista a los docentes y guía de observación a los niños de Educación Inicial y Subnivel Preparatoria; información que será utilizada para un estudio eminentemente académico ya que se encuentran desarrollando el Trabajo de Investigación previa su titulación como Licenciados en Educación Inicial. Le hago conocer que los datos que se obtengan se mantendrán en absoluta reserva y se utilizarán únicamente con fines del presente estudio.

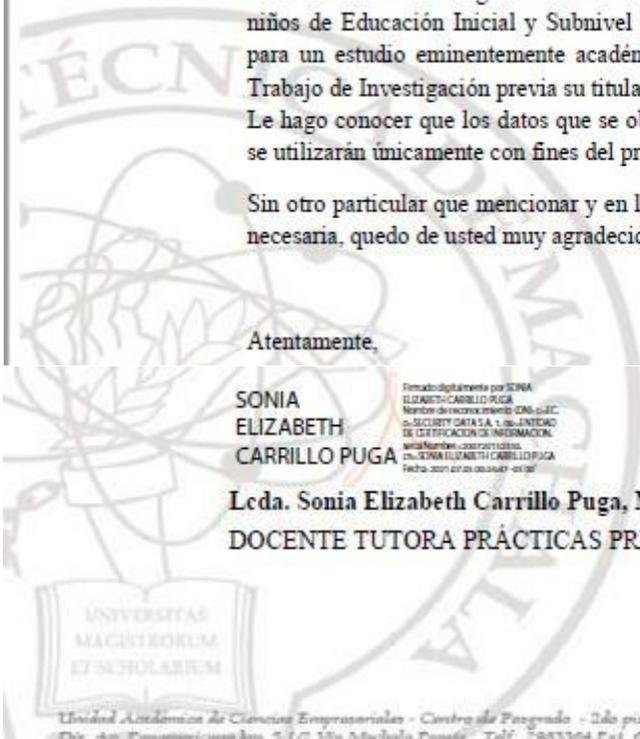
Sin otro particular que mencionar y en la espera de que la presente reciba la acogida necesaria, quedo de usted muy agradecida.

Atentamente,

**SONIA
ELIZABETH
CARRILLO PUGA**

Firmado digitalmente por SONIA
ELIZABETH CARRILLO PUGA
Nombre de reconocimiento (DN): c=EC,
o=SECRETARÍA DE EDUCACIÓN,
ou=SECRETARÍA DE EDUCACIÓN,
cn=SONIA ELIZABETH CARRILLO PUGA
Fecha: 2021.07.05 09:56:57 -05'00'

Lcda. Sonia Elizabeth Carrillo Puga, Mgs.
DOCENTE TUTORA PRÁCTICAS PREPROFESIONALES 8VO. SEMESTRE



Anexo N°2: Foto de la Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar”



Anexo N°3: Instrumento de la investigación: entrevista a las docentes del subnivel

 <p>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA <i>Calidad, Pertinencia y Calidez</i> Facultad de Ciencias Sociales</p>	Carrera de Educación Inicial	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN BOLÍVAR”
ENTREVISTA		
<p>Tema: Efecto de la malnutrición en el desarrollo cognitivo de niños del subnivel Preparatoria (5 años) Objetivo: Determinar el efecto de la mal-nutrición en el desarrollo cognitivos en niños del subnivel Preparatoria (5 años)</p>		

Nombre:

Nivel de Educación:

Tiempo ejerciendo la profesión:

PREGUNTAS

1. ¿Que opina usted, sobre la alimentación saludable, en los niños de 5 años?

2. ¿Considera usted importante fomentar la buena alimentación en los niños, para mejorar su rendimiento escolar?

3. Cree usted que las comidas enfundadas, como papas fritas, chitos. ¿Son comidas que afectan al desarrollo cognitivo en los niños?

4. Esta de acuerdo en que los niños que no consumen los nutrientes necesarios, tienen poca energía para el desarrollo de actividades dentro del aula.

5. ¿Considera que los padres de familia, necesitan conocer sobre la alimentación saludable que necesitan los niños a la corta edad de 5 años?

6. ¿Conoce alguna causa para que los padres sirvan alimentos no nutritivos tales como chitos, chocolates, hamburguesas, alimentos precocinados y demás, a los niños?

7. Durante las clases presenciales evidenció los alimentos que los padres enviaban en loncheras a los pequeños, puede detallar los más frecuentes?

8. Cree usted que a esta edad los niños deben consumir frutas y verduras en mayor cantidad que dulces y alimentos enfundados?

9. La escuela realiza algún tipo de actividad para que los infantes adquieran hábitos de buena alimentación?

10. Dentro de su clase existen niños que con frecuencia se cansan más rápido al realizar algún tipo de ejercicio o juego al aire libre?

Anexo N°4: Instrumento de la investigación: guía de observación

 <p>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA <i>Calidad, Pertinencia y Calidez.</i> Facultad de Ciencias Sociales</p>	Carrera de Educación Inicial	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN BOLÍVAR”
GUÍA DE OBSERVACIÓN		

Tema: Efecto de la malnutrición en el desarrollo cognitivo de niños del subnivel Preparatoria (5 años)
Objetivo: Determinar el efecto de la mal-nutrición en el desarrollo cognitivos en niños del subnivel Preparatoria (5 años)

ASPECTOS A OBSERVAR	0	1	2	3
Reconoce los alimentos saludables				
Reconoce la comida chatarra				
El infante consume comida chatarra				
Con que frecuencia el menor realiza deporte				
Se cansa al realizar alguna actividad física				
Participa activamente en juegos con sus compañeros				
Presta atención a clases				
Se queda dormido en medio de una clase				
Se mantiene atento a las cosas que suceden a su alrededor				
Realiza las mismas actividades que sus compañeros				
Pide ayuda para realizar sus actividades				
Presenta alguna dificultad al hablar				
Presenta alguna dificultad al realizar tareas escolares				
ESCALA				
0 Nunca 1 Algunas Veces 2 Casi siempre 3 Siempre				

Anexo N°5: Encuesta aplicada a los padres de familia del subnivel Preparatoria

EDUCACIÓN INICIAL
ENCUESTA

Tema: Efecto de la malnutrición en el desarrollo cognitivo de niños de Educación Inicial 2 (5 años)

Objetivo: Determinar el efecto de la malnutrición en el desarrollo cognitivo en niños de Educación Inicial 2 (5 años)

Fecha: _____ Edad del niño: _____

1. Su hijo, ¿presenta problemas de salud?
Sí No
2. ¿A su corta edad el niño ha sufrido algún tipo de anemia?
Sí No
3. ¿Quién prepara el alimento del menor?
Mamá Papá Hermanos Otros
4. ¿Conoce Ud. la pirámide alimenticia?
Sí No Talvez
5. ¿Su hijo come todo lo que le sirven en el plato?
Sí No A veces
6. ¿Prepara comidas o coladas a base de granos?
Sí No A veces
7. De la siguiente lista señale las comidas que su hijo consume con frecuencia:
Papas fritas
Jugos artificiales
Hamburguesas
Helados
Tortas
Cereales
8. Realiza las actividades propuestas por la docente
Sí No A veces
9. Presenta dificultades al momento de realizar las tareas escolares.
Sí No A veces

Anexo N°6: Artículos Científicos empleados para el proyecto.



EXPLORAR POR

Instituciones

Explorar en Red de Repositorios

Países >

Tipo de documento >

Fecha de publicación >

Instituciones >

Colombia | Trabajo de grado - Pregrado

La malnutrición y sus efectos en el salto y marcha en niños de 2 a 5 años del centro educativo toy feliz de Valledupar

Registro en:

<http://repositorio.udes.edu.co/handle/001/3370>

T. 14.19 B177m

<http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3177327>

Compartir



Autor

Barriosnuevo Quintero, Angie P.

Serna Torres, Iliana M.

Ditta Morales, Xilena

Institución

Universidad de Santander (Colombia)

Resumen

77 p. Cd.

RESUMEN Título: La malnutrición y sus efectos en el salto y marcha en niños de 2 a 5 años del centro educativo Toy Feliz de Valledupar. Autores: Angie Paola Barriosnuevo Quintero · Iliana María Serna Torres · Xilena Ditta Morales Palabras clave: Habilidades, habilidades motoras, malnutrición, infancia, desarrollo. Descripción: El presente trabajo tiene como propósito analizar los patrones de movimiento de marcha y salto en niños de 2 a 5 años en estado de malnutrición en el Centro Educativo TOY FELIZ de la ciudad de Valledupar. El estudio se enmarca en una investigación de carácter descriptivo.



Factores nutricionales asociados a obesidad en niños de 4-5 años de edad del estudio prospectivo de cohortes

estudio inma

Autores: Sandra González Palacios

Directores de la Tesis: Jesús Vloque Lopez ([dir. tes.](#)), Eva María Navarrete Muñoz ([codir. tes.](#))

Lectura: En la Universidad Miguel Hernández (España) en 2017

Idioma: español

Tribunal Calificador de la Tesis: Ana Almaraz Gómez ([presid.](#)), Manuela García de la Hera ([secret.](#)), Adonina Tardón ([voc.](#)), Jaime Mendiola ([voc.](#)), Vicente Martín Sánchez ([voc.](#))

Materias:

- o Ciencias médicas
 - Epidemiología
 - Ciencias de la nutrición
 - Enfermedades de la nutrición
 - Salud pública

Tesis en acceso abierto en: [RedIUMH \(pdf\)](#)

Resumen

INTRODUCCIÓN La obesidad infantil se ha convertido en un problema grave de salud pública a nivel global tanto por el incremento en su prevalencia como por los posibles efectos que puede conllevar en la salud a corto y largo plazo. Por ello, la identificación de factores que influyen en el desarrollo de obesidad en población infantil resulta de especial interés por la posibilidad de actuar sobre ellos a edades tempranas y prevenir sus consecuencias. Entre los múltiples factores estudiados en relación con la obesidad infantil, el consumo de bebidas azucaradas (BA) ha recibido especial atención por su posible protagonismo en epidemia actual de obesidad infantil aunque la evidencia actual existente resulta aún insuficiente y no del todo consistente, especialmente en países del sur de Europa y a edad preescolar. En este sentido, puede resultar interesante explorar también los factores asociados al consumo de BA



Identificarse

¿Olvidó su contraseña?

¿Es nuevo? **Regístrate**

Ventajas de registrarse



Facebook

Twitter

Sugerencia / Errata



UNCP
Universidad Nacional del Centro del Perú



Repositorio Institucional

DSpace Principal → 3. Ciencias Agrarias → Zootecnia → Tesis - Maestría - Zootecnia → Ver ítem

Seguridad alimentaria nutricional en familias con niños menores de cinco años en las comunidades "Tres de Octubre" y "Bellavista", Provincia de Acobamba – Región Huancavelica
Chagua Rodriguez, Perfecto

URI: <http://hdl.handle.net/20.500.12894/4308>

Fecha: 2017

Resumen:

El presente trabajo de investigación se desarrolló en las comunidades de "Tres de Octubre" y "Bellavista", en la provincia de Acobamba, región Huancavelica, donde se estudió la Seguridad Alimentaria Nutricional en sus familias que tengan niños menores de 5 años de edad, el objetivo del estudio fue evaluar la influencia de la producción agroalimentaria y la situación socioeconómica en la seguridad alimentaria nutricional en las familias con niños menores de 5 años en las comunidades de "Tres de Octubre" y "Bellavista", en la provincia de Acobamba – Huancavelica. El objetivo de la investigación es determinar el nivel de seguridad alimentaria nutricional en las comunidades de "Tres de Octubre" y "Bellavista", en la provincia de Acobamba – Huancavelica.

Buscar en DSpace

- Buscar en DSpace
- Esta colección

Listar

- Todo DSpace
- [Comunidades & Colecciones](#)
- [Por fecha de publicación](#)
- [Autores](#)
- [Títulos](#)
- [Materias](#)
- Esta colección



Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento

Katherine Jazmin Arevalo Morales ^a, Alexandra Silvia Tandazo La langui ^b, Susana de los Angeles Balarezo Cañar ^c, Carina Lucía Guadalupe Parraga ^d

MALNUTRICION ¿enfermedad de los países en desarrollo?

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento. Vol. 2 núm., 1, febrero, ISSN: 2588-073X, 2018, pp. 446-463

DOI: [10.26820/recimundo/2.1.2018.446-463](https://doi.org/10.26820/recimundo/2.1.2018.446-463)

Editorial Saberes del Conocimiento

Recibido: 05/12/2017

Aceptado: 10/02/2018

Obesidad y genética Obesity and genetics

María Isabel Quiroga-de Michelena¹

¹Instituto de Medicina Genética, Lima, Perú

Correspondencia

María Isabel Quiroga-de Michelena

mqmichelena@genetica.com.pe

Recibido: 26 febrero 2017

Aprobado: 22 abril 2017

Conflicto de interés: Ninguno.

Citar como: Quiroga de Michelena MI. Obesidad y genética. An Fac

Fac med. 2017;78(2):192-195 / <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v78i2.13216>

Resumen

La obesidad se convierte en epidemia en muchos países, e incluye las zonas urbanas del Perú. Diversos estudios buscan dilucidar los factores que contribuyen a esta peligrosa epidemia, que tiene un evidente componente genético. En este artículo se trata de resumir lo que se conoce hasta el momento respecto a la genética de la obesidad.

Palabras clave: Obesidad; Genética.

Abstract

Obesity is becoming epidemic in many countries, and includes urban areas of Peru. Various studies try to elucidate the factors that contribute to this dangerous epidemic that has an evident genetic component. In this review we try to summarize what is currently known with respect to genetics in obesity.

Keywords: Obesity; Genetics.

analesdepediatría

www.analesdepediatria.org



ORIGINAL

Prevalencia de malnutrición en escolares españoles

Mónica Pérez-Ríos^{a,b,*,}, María I. Santiago-Pérez^a, Rosaura Leis^c, Alberto Malvar^a, Jorge Suanzes^d y Xurxo Hervada^a



^a Subdirección de Información sobre Saúde e Epidemioloxía, Dirección Xeral de Saúde Pública, Consellería de Sanidade, Xunta de Galicia, Santiago de Compostela, La Coruña, España

^b Área de Medicina Preventiva y Salud Pública, Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, La Coruña, España

^c Servicio de Pediatría, Complejo Hospitalario Universitario de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, La Coruña, España

^d Subdirección de Programas de Fomento de Estilos de Vida Saudables, Dirección Xeral de Saúde Pública, Consellería de Sanidade, Xunta de Galicia, Santiago de Compostela, La Coruña, España

Recibido el 29 de marzo de 2017; aceptado el 1 de septiembre de 2017

Disponible en Internet el 1 de noviembre de 2017



Revisión
Artículo español

El IMC durante el embarazo y su relación con el peso del recién nacido

BMI during pregnancy and its relationship with the weight of the newborn

Cristina Megías Patón¹, Juan Lorenzo Prados-Ruiz², Raquel Rodríguez-Blanca³, Juan Carlos Sánchez-García⁴

¹ Facultad de Ciencias de la Salud. Departamento de Enfermería. BSc. Universidad de Granada. España

² Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Granada. España

³ Facultad de Ciencias de la Salud. Departamento de Enfermería. Profesora Sustituta Interina. PhD. Universidad de Granada. España

⁴ Facultad de Ciencias de la Salud. Departamento de Enfermería. Profesor Sustituto Interino. PhD. Universidad de Granada. España

Resumen

Se realizó un análisis de la literatura cuyo objetivo principal fue evaluar la influencia del Índice de Masa Corporal, pregestacional y gestacional, sobre el peso de los recién nacidos. Se diseñó una revisión sistemática de estudios observacionales (retrospectivos, transversales o prospectivos), cumpliendo los criterios del protocolo de revisión Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses (PRISMA). El protocolo se registró en la web PROSPERO, y se le asignó el número de registro: CRD42017080707.

Se realizaron búsquedas aplicando los criterios de inclusión en las siguientes bases de datos electrónicas; Pubmed, Scielo, Cuiden, Google Scholar y Scopus. Se identificaron 372 artículos que cumplían los criterios de inclusión. Al realizar una criba por duplicados, lectura de título y abstract de los artículos identificados, y posteriormente una lectura en profundidad de los artículos, se incluyeron en

La malnutrición infantil en Ecuador: una mirada desde las políticas públicas

Jairo Rivera
Universidad Andina Simón Bolívar

Resumen—Este trabajo analiza la malnutrición infantil en Ecuador. La desnutrición infantil afecta a un cuarto de la población menor de cinco años, representando el doble del promedio de la región latinoamericana, y el sobrepeso y obesidad se encuentran sobre el promedio de la región. En ese sentido, el Ecuador como país de ingreso medio tiene un nivel elevado de malnutrición infantil. Este problema es aún más alarmante al desagregarlo por etnia, provincia, región, quintil de ingreso y educación de la madre. Durante la última década ha existido una diversidad de políticas, programas, instituciones y actores, pero el avance ha sido limitado. Una vertiente interesante y poco explorada del problema de malnutrición infantil es su análisis desde las políticas públicas.

Palabras clave—Malnutrición infantil, políticas públicas, Ecuador.

Child malnutrition in Ecuador: a view from public policies

Abstract—This paper analyzes child malnutrition in Ecuador. Child malnutrition affects a quarter of the population under five years, representing twice the average of the Latin American region, and overweight and obesity are above the average for the region. In this sense, Ecuador as a middle-income country has a high level of child malnutrition. This problem is even more alarming when disaggregated by ethnic group, province, region, quintile of income and education of the mother. During the last decade there has been a diversity of policies, programs, institutions and actors, but progress has been limited. An interesting and unexploited aspect of the problem of child malnutrition is its analysis from public policies.

Keywords—Child malnutrition, public policies, Ecuador.

Introducción

La malnutrición infantil es un problema social que limita las capacidades y funcionamientos de las personas, por lo que su erradicación debe ser un compromiso social y político a nivel global. Actualmente, se observa una transición nutricional y epidemiológica que se identifica por una reducción en la desnutrición y, a su vez, un incremento del sobrepeso y obesidad.

En Ecuador la desnutrición infantil afecta a un cuarto de la población menor de cinco años. Si bien la tendencia indica cierta disminución, de forma similar a lo que ocurre a nivel mundial, la particularidad del país está en que su nivel es cercano al doble del promedio de Latinoamérica. En ese sentido, el Ecuador, como país de ingreso medio, tiene un nivel elevado de desnutrición infantil. Asimismo, el nivel de sobrepeso y obesidad es superior al promedio de la región (citealp(Freire2014a): 216). Este problema de la malnutrición es aún más alarmante al desagregarlo por etnia, provincia, quintil de ingreso y educación de la madre. En este punto las políticas

Obesidad: ¿Factor de riesgo o enfermedad?

CONSTANZA AGUILERA¹, TOMÁS LABBÉ¹, JAVIERA BUSQUETS¹,
PÍA VENEGAS^{1,a}, CAROLINA NEIRA^{1,a}, ÁLEX VALENZUELA³

¹Departamento de Enfermedades No Transmisibles. División de Prevención y Control de Enfermedades. Subsecretaría de Salud Pública. Ministerio de Salud. Santiago, Chile.
²Facultad de Medicina, Universidad del Desarrollo-Clinica Alemana. Santiago, Chile.
³Enfermera. Profesional Asesor.

Recibido el 29 de enero de 2019, aceptado el 8 de mayo de 2019.

Correspondencia a:
Dr. Tomás Labbé Atenas, MD, PhD.
Monjitas 565. Piso 8. Oficina 819. Santiago, Chile.
tomas.labbe@minsal.cl

Obesity: risk factor or primary disease?

Obesity is a global health problem. Its worldwide prevalence has tripled between 1975 and 2016, reaching a prevalence in Chile of 34.4%, according to the National Health Survey 2016-2017. If this condition corresponds to a risk factor or primary disease is a widely discussed issue. It is recognized as a disease by the American Medical Association and World Health Organization, based on its metabolic and hormonal features, such as dysregulation of appetite, abnormal energy balance and endocrine dysfunction, among others. Its main environmental risk factors are the consumption of ultra-processed foods and

Arch Pediatr Urug 2018; 89(S1):S16-S25

SEGUNDO PREMIO

Sobrepeso/obesidad en niños en edad escolar y sus factores de riesgo

Overweight and obesity in school-age children and their risk factors

Excesso de peso / obesidade em crianças de idade escolar e seus fatores de risco

Karina Machado¹, Patricia Gil², Inocencio Ramos², Catalina Pirez³

Resumen

Introducción: sobrepeso y obesidad son un problema de salud pública, con una prevalencia creciente en niños uruguayos. El diagnóstico precoz y la identificación de factores de riesgo son fundamentales para su tratamiento y prevención.

Objetivos: evaluar la prevalencia de sobrepeso/obesidad en niños escolares e identificar factores de riesgo.

Metodología: estudio transversal, realizado entre julio de 2015 y julio de 2016 a niños de 4° y 5° año de escuelas públicas y privadas de Rivera y Montevideo.

sobrepeso/obesidad no mostraron diferencias significativas con respecto al sexo, pertenecer a instituciones públicas, tener bajo peso al nacer, o la alimentación recibida en el primer año de vida. Mayor proporción de niños con sobrepeso/obesidad recibía galletitas, bizcochos, snacks, golosinas y dulces, y permanecía más de 6 horas sentados; menor proporción tenía más de 60 minutos/día de juegos al aire libre ($p < 0,05$).

Conclusiones: la prevalencia de sobrepeso/obesidad en el grupo evaluado fue elevada. El consumo de alimentos hipercalóricos y la menor actividad física se asociaron significativamente a su desarrollo. La etapa

Caracterización clínica epidemiológica de la obesidad exógena en niños

Clinical epidemiological characterization of exogenous obesity in children

Sandra Hernández García¹

Lisette Ramos Fernández¹

José Rafael Hernández Gómez¹

Miguel Ángel Rodríguez Arencibia²

Ánía Sosa Fernández³

Revista Cubana de Medicina General Integral. 2016; 32(3)

ARTÍCULO DE REVISIÓN

La obesidad como factor de riesgo, sus determinantes y tratamiento

Obesity as a risk factor, its determinants and treatment

Ana Julia García Milian; Eduardo David Creus García

Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba.



SUMARIO



Temas de FC

M. Güemes-Hidalgo*, M.T. Muñoz-Calvo**

*Departamento de Endocrinología. Great Ormond Street Hospital for Children. Londres, Reino Unido. **Servicio de Endocrinología. Hospital Infantil Universitario Niño Jesús. Profesora Asociada de Pediatría. Universidad Autónoma. Madrid

Obesidad en la infancia y adolescencia

Introducción

En los últimos años, la obesidad ha ido aumentando de forma alarmante a nivel mundial, constituyendo un problema de salud pública.

Según la OMS (2015), la prevalencia de la obesidad (OB) en la población infantojuvenil va en aumento en todos los países, y los ascensos más rápidos se registran en los países de ingresos bajos y medianos. El número de lactantes y niños pequeños con sobrepeso (SP) u OB se incrementó en todo el mundo, de 31 millones en 1990 a 42 millones en 2013. Si la tendencia actual continúa y no se interviene, se llegará a los 70 millones en 2025. Ya en mayo de 2004, la 57ª Asamblea Mundial de Salud declaró a la OB como la *epidemia del siglo XXI*.

La OB infantojuvenil constituye un importante problema de salud debido no solo a su prevalencia



REH- REVISTA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES

e-ISSN 2675-410X



UFAM

Volume I, número 2, jul-dez, 2020, pág. 157-178.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS SISTÉMICAS DE LA OBESIDAD Y EL SOBREPESO

José Trinidad Gómez Herrera

Resumen

El presente artículo aborda las problemáticas del sobrepeso y la obesidad, analizándolas en sus dimensiones individual y social. Con el objetivo de identificar sus principales causas, entre las que destacan: condiciones de vida, género, alimentación, nivel de

[Revista Universidad y Sociedad](#)

versión On-line ISSN 2218-3620

Universidad y Sociedad vol.8 no.4 Cienfuegos sep.-dic. 2016

ARTÍCULO ORIGINAL

DESARROLLO COGNITIVO MEDIANTE ESTIMULACIÓN EN NIÑOS DE 3 AÑOS. CENTRO DESARROLLO INFANTIL NUEVOS HORIZONTES. QUITO, ECUADOR

COGNITIVE DEVELOPMENT THROUGH STIMULATION IN 3 YEAR-OLD CHILDREN. CENTER FOR CHILD DEVELOPMENT "NUEVOS HORIZONTES". QUITO, ECUADOR

Dra. C. Elsa Josefina Albornoz Zamora, Dra. C. Marigina del Carmen Guzmán

Doc. Cienc., ISSN: 2477-8818
 Vol. 3, núm. 3, julio, 2017, pp. 833-845



Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión.

Número Publicado el 05 de julio de 2017

DOI: 10.23857/uc.v3i3.508



Ciencias de la Educación

Artículo Científico

Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget:

Un aporte a la discusión.

Analysis of Jean Piaget's Theory of Psycho-Genetics:

A contribution to the discussion.

Análise da Teoria de Psico-genética de Jean Piaget:

Um aporte à discussão.

Paulina A. Arias-Arroyo ^I
 paulina.arias@utc.edu.ec

Milton M. Merino-Zurita ^{II}
 milton.merino@utc.edu.ec

Carmen R. Peralvo-Azequipa ^{III}
 carmen.peralvo@utc.edu.ec

Recibido: 30 de enero de 2017 * **Corregido:** 20 de febrero de 2017 * **Aceptado:** 20 mayo de 2017.

^I Ingeniera Comercial; Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés; Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa; Especialista en Diseño Curricular por Competencias; Universidad Técnica de Cotacachi, Cotacachi, Ecuador.

^{II} Ingeniero Comercial; Diploma Superior en Gestión del Talento Humano; Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa; Especialista en Diseño Curricular por Competencias; Universidad Técnica de Cotacachi, Cotacachi, Ecuador.

^{III} Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Enseñanza Media en la Especialización de Idiomas: inglés y francés; Diploma Superior en Didáctica de la Educación Superior; Diploma Superior en Tecnología Gerencial y Liderazgo; Diploma Superior en Currículo y Didáctica; Diplomado en Investigación Educativa; Magister en Educación Mención Educación Superior; Universidad Técnica de Cotacachi, Cotacachi, Ecuador.



Revista Psicológica Digital NºISSN 2422-5977

Revista del Programa Problemáticas Contemporáneas, Psicoanálisis, Ciencia, Ciencia Cognitiva – Centro de Estudios Interdisciplinarios – U.N.R. (Aprobado por Consejo Superior Res. N° 1806/2011) Director: Jaime López | Dirección Editorial: Lidia Kieffer | Colaboradores: Martina Etzalde, Susana Oloese. | Coordinador Técnico: Pablo Nasí Murúa | Responsable Web: Leticia Martífena

La interacción social como clave del desarrollo cognitivo: Aportes del socioconstructivismo a la Psicología[1]

En la psicología del desarrollo es posible distinguir dos perspectivas globales, relativamente contrapuestas entre sí, a la hora de conceptualizar la relación entre el individuo y el contexto. Debemos aclarar que esta polarización solo constituye un recurso explicativo o pedagógico (entre otros posibles), puesto que los modelos teóricos particulares no se identifican unívocamente con uno u otro extremo, sino que presentan una inclinación más o menos marcada en alguno de los dos sentidos mencionados.

Por un lado, uno de estos macro-enfoques conceptuales -de carácter más tradicional- tiende a considerar al desarrollo como un proceso de carácter individual, principalmente de despliegue de potencialidades endógenas. Según esta visión, el medio ambiente está integrado por el mundo físico y por el mundo social sin que haya una distinción significativa entre estos desde un punto de vista ontogenético. Al mismo tiempo, implica una trayectoria uniforme a través de etapas sucesivas, que puede ser explicada exclusivamente en función de diferentes factores, en especial, la edad cronológica (por ejemplo, Gesell, 1940/1985).

Por contraposición, el segundo macro-enfoque conceptual sostiene una idea social y cultural del desarrollo, es decir, considerándolo como un proceso de carácter básicamente intersubjetivo, atravesado por los contextos y productos culturales – como el lenguaje- que mediatizan la construcción del sujeto. Por consecuencia, existe una clara diferenciación entre el mundo físico (no social) y el mundo social, en tanto el motor básico de transformación psicológica proviene del segundo. A su vez, el desarrollo puede adquirir trayectorias variables en función de los contextos socio-relacionales de los cuales participa el niño, ya que estos devienen un aspecto estructurante del proceso ontogenético. La importancia de la dimensión contextual real y concreta no se explica tanto por sus aspectos objetivos o

DESARROLLO PSICOLÓGICO a través de la vida

Cuarta edición

Robert S. Feldman
Universidad de Massachusetts

TRADUCCIÓN
María Elena Ortiz Salinas
Facultad de Psicología, UNAM

REVISIÓN TÉCNICA
María Teresa Arana Hoyer
Escuela de Psicología, Universidad Austral

booksmedicos.org

PEARSON
Educación

México • Argentina • Brasil • Colombia • Costa Rica • Chile • Ecuador
España • Guatemala • Panamá • Perú • Puerto Rico • Uruguay • Venezuela



DESARROLLO NORMAL
INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Nancy G Guerra, Ariel A Williamson & Beatriz Lucas-Molina

Edición: Matías Irazábal & Andrés Martín
Revisión: Fernanda Prieto-Tagle & Miguel Ángel Álvarez

Imagen de Nicolás Pérez Domínguez, en colaboración con
Fotografía: Daniel Medina Méndez, México, 2017

Nancy G Guerra EdD

Docente Adjunta de
Investigación, Facultad de
Artes y Ciencias, Universidad
de Delaware, Newark, DE,
EEUU

Conflicto de interés: no se
declara

Ariel A Williamson MA
Universidad de Delaware,
Newark, DE, EEUU

Conflicto de interés: no se
declara

Beatriz Lucas-Molina PhD
Universidad de La Rioja,
España

Conflicto de interés: no se
declara

Esta publicación está dirigida a profesionales en formación o con práctica en salud mental y no para el público general. Las opiniones expresadas son de responsabilidad de sus autores y sus opiniones no representan el punto de vista del Editor o de IACAPAM. Esta publicación busca divulgar los mejores conocimientos y las prácticas basadas en la evidencia científica disponibles en el momento en que se escribió, así como fomentar el diálogo por los autores, y cómo pueden cambiar como resultado de nueva investigación. Los lectores deberán aplicar este conocimiento a los pacientes de acuerdo con las directrices y leyes de cada país en el que operen profesionalmente. Algunos resultados pueden ser aún preliminares o estar disponibles en algunos países, por lo que los lectores deberán consultar la información específica del terreno debido a que no se mencionan todas las áreas, ni todos los efectos no deseados. Las citas de organizaciones, publicaciones y autores de libros de Internet, acerca de la fiabilidad de datos en internet, se incluyeron como una fuente adicional de información, lo que no significa que los autores, el Editor o IACAPAM estén haciendo un comentario o recomendaciones, que deberían ser analizadas de manera crítica por el lector. Los datos de Internet, o en vivo, también pueden cambiar o estar de nuevo.

IACAPAM 2018. Esta es una publicación de acceso libre bajo licencia de Licencia Creative Commons Atribución No Comercial. El uso, distribución y reproducción o parte de cualquier medio están permitidos sin restricciones siempre que la obra original esté debidamente citada y no sea su uso comercial. Entre sus comentarios acerca de esta obra digital o algún capítulo o investigación, se cita a: Nancy G Guerra EdD, Williamson AA, Lucas Molina B. Desarrollo normal: Infancia y adolescencia (Diciembre M, Martín A eds, Prieto-Tagle F, Irazábal MA, eds). En: *Ray JM (ed). Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAM*. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesionales Afines; 2018.

Desarrollo normal A.2

1

ISSN: 2474-3099 Págs: 109-127 Diciembre 2020. ISSN: 2225-3033

Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa preescolar

Evaluation of the development of maturative in children of 4-5 years in pre-school stage

Avaliação do desenvolvimento de maturidade em crianças de 4-5 anos no estágio pré-escolar

Mariluz Limachi Alcon¹
<https://orcid.org/0000-0001-7437-1523>

Fecha de recepción: 15 de abril de 2020

Fecha de aprobación: 2 de octubre de 2020

RESUMEN

La evaluación del desarrollo madurativo como elemento de monitoreo y seguimiento oportuno es vital y sus aportes son de gran relevancia para una atención temprana en casos de rezago significativo, déficit o alteraciones a lo largo del desarrollo. Por tanto el presente estudio tuvo como objetivo principal determinar el curso del desarrollo actual de niños en etapas preescolar en edades de 4 y 5 años de una Unidad Educativa pública de la ciudad de La Paz, Bolivia, en cinco esferas: desarrollo psicomotor, desarrollo del lenguaje, desarrollo cognitivo, desarrollo socio-afectivo y habilidades de autonomía.

El estudio desarrollado es de tipo exploratorio cuantitativo, de corte transversal, con una muestra por conveniencia de 21 niños, a los cuales se les aplicó el Protocolo de Desarrollo Madurativo (PDM). Se encontró índices de desarrollo medios entre

¹ Licenciada en Psicología (Universidad Mayor de San Andrés), Auxiliar de Docencia Titular de la materia Bases biológicas en Psicología y Psicofisiología I (Carrera de Psicología, Facultad de Humanidades y Cs. De la Educación), Auxiliar de Docencia Titular de la materia Psicopatología I y II (Carrera de Psicología, Facultad de Humanidades y Cs. De la Educación), Auxiliar de Docencia Titular de la materia Psicología Experimental I y II (Carrera de Psicología, Facultad de Humanidades y Cs. De la Educación), Auxiliar de Investigación Titular del Área Educativa (Instituto de Investigación, Interacción y Postgrado de la Carrera de Psicología, Facultad de Humanidades y Cs. De la Educación), Diplomada en Neuropsicología de los Trastornos del Aprendizaje (Universidad Mayor de San Andrés), Diplomada en Apego, desarrollo y Parentalidad (Fundación América por la Infancia - Chile), Psicopedagoga en Centro de Desarrollo Integral "NeuroGym". Correo: limachialconmariluz@gmail.com



Revista Electrónica de Psicología Iztacala



Universidad Nacional Autónoma de México

Vol. 22 No. 1

Marzo de 2019

REVISIÓN DE LAS TEORÍAS Y MODELOS INCIDENTES EN EL DESARROLLO

Christian Alberto Mendoza-Nápoles¹ y Elsa Beatriz Maldonado Santos²
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

RESUMEN

El estudio del desarrollo del ser humano es complejo, es por eso que se han propuesto enfoques más amplios para una comprensión real del fenómeno y la propuesta de diferentes modelos para el estudio del fenómeno. La justificación de la revisión de las teorías y modelos surge de la necesidad de abordar la problemática de la crianza, ya que hay múltiples consecuencias en ella. Se presentan los antecedentes teóricos más sobresalientes que tratan el desarrollo de los niños y niñas, así como las críticas que han tenido algunas de las teorías expuestas; posterior a las teorías que explican el desarrollo de los menores, se exponen los diferentes modelos explicativos que fueron surgiendo a lo largo del tiempo sobre la crianza. Las teorías y modelos expuestos en el presente documento se extrajeron de una revisión bibliográfica sobre investigaciones que hacen referencia a la crianza y el desarrollo; a partir de las investigaciones de Baumrind, las investigaciones fueron consultadas en las bases de datos Redalyc, ESBCO HOST y Dialnet.

Palabras clave: crianza, estilos de crianza teorías del desarrollo, modelos del desarrollo.

REVISION OF THE THEORIES AND MODELS INCIDENTS IN THE DEVELOPMENT

ABSTRACT

The study of the development of the human being is complex, that is why broader approaches have been proposed for a real comprehension of the phenomenon and the proposal of different models for the study of the phenomenon. The justification of the revision of theories and models arises from the need to address the problem of parenting, since there

¹ Correo Electrónico: Christian_arn0@hotmail.com
² Correo Electrónico: beatriz.maldonado@uacj.mx

www.revistas.unam.mx/index.php/resp

www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin



Aplicación de la teoría de Vigotsky al problema del aprendizaje en matemáticas

Application of Vigotsky's theory to the problem of learning in mathematics

Gaspar Orellana Méndez¹, Ana Vilcapoma Ignacio²

RECIBIDO: JULIO 17 2017

ACEPTADO: NOVIEMBRE 22 2017

¹ Psicólogo, magister en Psicología Educativa, docente, Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Ciencias de la Comunicación, gorellana@unpcp.edu.pe <https://orcid.org/0000-0002-1323-7424>

² Bachiller en Sociología, magister en Psicología del Aprendizaje, Universidad Nacional del Centro del Perú, anavig_666@hotmail.com

Socialium revista científica de Ciencias Sociales, Vol 2 - No. 1 enero-junio 2018, Pag 12-16

DOI: <https://doi.org/10.31876/izt.v2i1.4>





Posicionar a los niños en el centro de su cuidado: reflexiones sobre el desarrollo cognitivo y la alfabetización en salud infantil

Posicionando a criança no centro do seu cuidado: reflexões sobre o desenvolvimento cognitivo e o letramento em saúde infantil

Placing the child into the center of self-care: reflections about cognitive development and health literacy in childhood

Rebecca Ortiz La Banca, PhD¹

Lucilia Castanheira Nascimento, PhD²

¹Investigadora pos-graduada, Instituto唐alberto Cassini, afiliado a la Harvard Medical School, Boston, Massachusetts, EE. UU.

²Profesora Asociada, Universidade de São Paulo, Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, Departamento de Enfermagem Materno-Infantil y Salud Pública, Ribeirão Preto, São Paulo, Brasil.

Como citar este artículo:

Ortiz La Banca R, Nascimento LC. Placing the child into the center of self-care: reflections about cognitive development and health literacy in childhood [editorial]. Rev Esc Enferm USP. 2017;23(1):111-117. DOI: <https://doi.org/10.11606/S1676-2202.2017v23n111>

La atención centrada en el niño ha sido un tema de discusión en enfermería desde la década de 1960 y ha traído consigo la importancia de abordar las necesidades de la población pediátrica, y en especial aquellas que son identificadas desde la perspectiva de esta clientela. En la era de Internet y las tecnologías de comunicación, es fundamental reconocer que los jóvenes menores de 18 años son individuos capaces de buscar, evaluar y usar información de salud. En este sentido, la alfabetización en salud (AS) es considerado un constructo responsable de las relaciones entre cognición, educación y autocuidado, que cuando se desarrolla adecuadamente en la infancia, permite que los niños y adolescentes se conviertan en agentes activos de su propia salud.

El desarrollo de la AS ocurre a través de un proceso dinámico e influenciado por factores personales, situacionales, sociales y ambientales⁽¹⁾. En el momento del niño, las dimensiones de la AS son variadas y se superponen, y se explican mejor a través de tres categorías centrales: cognitiva; comportamental/operacional y afectiva/conativa⁽²⁾.

La categoría cognitiva comprende funciones mentales y acciones relacionadas con el pensamiento, el aprendizaje y el procesamiento de la información. Incluye las habilidades de conocimiento, comprensión, entendimiento, análisis, evaluación y pensamiento crítico. La categoría de comportamiento u operacional incluye todas las dimensiones relacionadas con las acciones tomadas, así como el pensamiento individual y el reflejo de un atributo del comportamiento. En él se desarrollan las capacidades de búsqueda y acceso a información de salud, uso de la información obtenida, comunicación, interacción interpersonal y ciudadanía. La categoría afectiva o conativa abarca las dimensiones de la AS que evolucionan a través de la experiencia de sentimientos o emociones o describen rasgos de personalidad y etapas mentales que influyen en la toma de decisiones y el compromiso de los jóvenes. La categoría afectiva/conativa incluye las habilidades de autoconciencia, autorreflexión, autocontrol, autorregulación, autoeficacia, interés y motivación⁽²⁾.

Desde el punto de vista del desarrollo, Piaget y Vygotsky destacan aspectos cognitivos que también contribuyen a la comprensión del niño de la AS y las influencias sufridas por factores culturales e interacciones sociales. Según Piaget, hay cuatro etapas de desarrollo cognitivo, según el grupo de edad: sensorio-motor (de 0 a 24 meses), preoperacional (de 2 a 7 años), operacional concreto (de 7 a 12 años) y la etapa de operaciones concretas (después de los 12 años de edad). En ellas hay tres procesos importantes: asimilación, acomodación y adaptación cognitiva. En cada etapa, el niño logra una organización mental o un equilibrio que le permite lidiar con la realidad. Este equilibrio cambiará a

Liberabá, 2017, 23(1), 117-148 (enero - junio)ISSN (Impreso): 1729-4827 ISSN (Digital): 2223-7666

<https://doi.org/10.24265/liberabá.2017.v23n1.10>

Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky

Conceptual change: a glance from the theories of Piaget and Vygotsky

Gabriela Raynaudo ^{a,c}, Olga Peralta ^{a,b}

^aInstituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina

^bUniversidad Abierta Interamericana, Argentina

^cInstituto Universitario Italiano de Rosario, Argentina

Recibido: 15 de noviembre de 2016

Aceptado: 29 de mayo de 2017

Resumen

Un tema central en la psicología contemporánea consiste en conocer cómo los sujetos desarrollamos nuevas estructuras cognitivas y cómo las modificamos. El presente artículo se propone abordar nexos entre nociones provenientes del campo del cambio conceptual y algunos aspectos de las teorías de Piaget y Vygotsky. A tal fin, se discuten las nociones de teoría implícita y concepto científico desde las teorías del cambio conceptual, así como las nociones de error y pseudocconcepto desde las teorías de Piaget y Vygotsky. Primero se realiza un recorrido por autores representativos del cambio conceptual con la finalidad de comprender el lugar que otorgan a las nociones de teoría implícita y concepto científico. Luego, se consideran algunos aspectos de las teorías de Piaget y Vygotsky reflexionando sobre el lugar que en ellas ocupan los conceptos de error y pseudocconcepto. Finalmente, se analizan y discuten puntos de encuentro entre teorías del cambio conceptual de Piaget y Vygotsky.

Palabras clave: cambio conceptual, Piaget, Vygotsky, teoría implícita, concepto científico.

Abstract

A central issue in contemporary psychology consists in understanding how we develop new cognitive structures and how we modify them. This article aims to address the links between the notions from conceptual change and some aspects from the theories of Piaget and Vygotsky. For that purpose, the notions of implicit theory and scientific concept were analyzed from the theory of conceptual change, and the notions of error and pseudo-concept from the theories of Piaget and Vygotsky. First, we examined the work of representative authors of conceptual change to understand the place granted to the notions of implicit theory and scientific concept. Then, some aspects from the theories of Piaget and Vygotsky were considered to reflect on the place that the notions of error and pseudo-concept have in those theories. Finally, we analyzed and discussed the similarities between the theories of conceptual change, Piaget and Vygotsky.

Keywords: conceptual change, Piaget, Vygotsky, implicit theory, scientific concept



Identificación de Señales de Alerta en el Desarrollo Infantil



Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia, INAIPI



Guía elaborada por:

Equipo consultor
Cándido Encarnación Frías
A. Karina Corvalán Vega
Olga Grachova
Yadixa Messina Arvelo

Coordinación, aportes y revisión:

Delia Escalona Mendoza.

Asesoramiento, aportes y revisión:

Yvette Bermúdez.

Revisión y aportes interinstitucionales por parte de:

Dirección de Educación Especial del MINERD.
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Agosto 2017

Descargado el: 21-03-2017

ISSN 2221-2434

Comunicaciones breves

Sobrepeso y obesidad en niños de 5 a 12 años

Overweight and Obesity in 5 to 12 Year Old Children

Belkis Vicente Sánchez¹ Karen García¹ Alina Esther González Hermida¹ Carmen Emilia Saura Naranjo¹

¹ Policlínico Docente Universitario Manuel Fajardo, Cienfuegos, Cienfuegos, Cuba, CP: 55100

Cómo citar este artículo:

Resumen

Fundamento: la obesidad constituye un grave problema de salud a nivel mundial, que ha dejado de ser una enfermedad poco frecuente, para convertirse en una epidemia emergente con efectos inmediatos en la infancia.

Objetivo: determinar la presencia de sobrepeso y obesidad en niños de 5-12 años.

Método: se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, en el que se incluyeron 39 niños, seleccionados al azar, pertenecientes al área V del municipio Cienfuegos, en el período de marzo 2014-junio 2015. Las variables analizadas fueron: edad, sexo, peso, talla, evaluación nutricional, cifras de tensión arterial, antecedentes familiares de enfermedades no transmisibles. Los datos derivados del formulario aplicado fueron llevados a una base de datos extendida en el programa estadístico SPSS en su versión 18,0 y los resultados obtenidos se presentan en tablas mediante números y porcentajes.

Resultados: existió un predominio del sexo femenino (51,3 %) y de los grupos de edad de 5-6 años (41,0 %) y 7-8 años (28,2 %). El 71,8 % tuvo tensión arterial normal y el 35,90 % de los niños fue evaluado como obeso según el índice de masa corporal. El sobrepeso/obesidad y la hipertensión fueron los antecedentes más referidos por las madres (60,0 % y 33,3 %); entre los padres la hipertensión arterial ocupó el primer lugar, seguida del sobrepeso/obesidad y la diabetes mellitus.

Conclusiones: un alto porcentaje de los niños son obesos desde edades tempranas de sus vidas.

Palabras clave: obesidad pediátrica, sobrepeso, factores de riesgo

Abstract

Foundation: obesity is a serious health problem worldwide, from an infrequent disease it has become an emerging epidemic with immediate effects in childhood.

Objective: to determine the presence of overweight and obesity in 5 to 12 year old children.

Method: a descriptive transverse study was carried out in which 39 children were included, selected at random. They belong in area V Cienfuegos municipality during the period from March 2014 to June 2015. The variables analyzed were: age, sex, weight, height, nutritional evaluation, blood pressure values and family history of non transmissible diseases. The data derived from the applied questionnaire were taken to an extended database in the statistical program SPSS in its version 18.0 and the results obtained are presented in tables by numbers and percentages.

Results: there was a predominance of the female sex (51.3 %) and age groups from 5 to 6 years (41.0 %) and 7-8 years old (28.8 %). Normal blood pressure values were found in 71.8 % and 35.90 % of the children was evaluated like obese according to the index of corporal mass. Overweight, obesity and hypertension were the mostly referred antecedents by mothers (60.0 %, and 33.3 %), among parents arterial hypertension was in the first place, followed by overweight/obesity and diabetes mellitus.

Conclusion: a high percentage of children are obese from early ages of their lives.

Key words: pediatric obesity, overweight, risk factors

Factores socio-ambientales de riesgo de malnutrición por defecto

Socio-environmental risk factors for malnutrition by defect

Fatores de risco socioambientais para desnutrição por defeito

María del Rosario Sánchez Hidalgo.^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-7264-1881>

Idalmis Valdés Madrigal.¹ <https://orcid.org/0000-0001-8359-7954>

Zulin González Fonseca.¹¹ <https://orcid.org/0000-0001-8995-9661>

Dayana Leyva Fonseca.¹ <https://orcid.org/0000-0002-3215-6677>

Fernando Alberto Figueroa Rodríguez.¹ <https://orcid.org/0000-0002-6750-8904>

¹Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Hospital Provincial Pediátrico General Luis Ángel Milanés Tamayo. Bayamo. Granma, Cuba.

¹¹ Centro Provincial de Higiene, Epidemiología y Microbiología. Bayamo. Granma, Cuba.

Doi: 10.18004/rspp.2020.enero.23-31

ARTÍCULO ORIGINAL / ORIGINAL ARTICLE

Componentes biosociales y enfermedades prevalentes de la infancia en menores de 5 años del Bañado Sur de Asunción

Biosocial components and prevalent childhood diseases in children under 5 years from the Bañado Sur of Asunción

Escobar Raquel¹, Rodero Paloma², Merino Iván²

¹ Centro de Documentación y Estudios. Asunción, Paraguay.

² Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción", Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, Dirección de Postgrado e Investigación, Asunción, Paraguay.

Autor Correspondiente: Raquel Escobar. **email:** raquelescobara@gmail.com

Editor responsable: Miriam Espínola-Canata

Cómo referenciar este artículo: Escobar R, Rodero P, Merino I. Componentes biosociales y enfermedades prevalentes de la infancia en menores de 5 años del Bañado Sur de Asunción. Rev. salud publica Parag. 2020; 10(1): 23-31

Recibido el 13/12/2019, aprobado para publicación el 03/02/2020

RESUMEN

Introducción: Las enfermedades prevalentes de la infancia en condiciones adversas como la pobreza pueden ser graves o mortales. La Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI) aborda

problemas de alimentación, infecciones, anemia); 2, verde.

De 38 niños/as (>2 meses <de 5 años), 55% clasificó rojo y amarillo; 29%, amarillo; 16%, verde. De los rojos, 54% registró cuadros respiratorios graves; 21%, malnutrición y

*Artículos***Prácticas parentales de alimentación, autoeficacia y actitudes maternas con niños/as preescolares****sonorenses****Parental Feeding Practices, Self-efficacy and Maternal Attitudes with Sonoran Preschool Children**Nora Hemi Campos Rivera¹; Raúl José Alcázar Olán¹; María de Guadalupe Jocobi Zuñiga²; Raquel García Flores²

1 Universidad Iberoamericana de Puebla

2 Instituto Tecnológico de Sonora

Resumen

El objetivo del estudio fue analizar la manera en que se relacionan las actitudes hacia el sobrepeso y la obesidad en niños, la autoeficacia materna y las prácticas parentales de alimentación. Participaron 300 madres de familia con al menos un/a niño/a de 3 a 7 años ($M_{\text{edad}} = 5.43$, $DE = 6.1$) de primer a tercer grado a nivel preescolar, con un total de once jardines de niños de una ciudad del noroeste de México. Las madres tenían de 20 a 50 años ($M_{\text{edad}} = 30.99$, $DE = 6.1$). Se utilizó el cuestionario de actitudes, creencias y prácticas de alimentación, la escala de autoeficacia y la escala de actitudes maternas hacia el sobrepeso y la obesidad infantil. Se encontró que el peso percibido del niño está asociado con el peso percibido de la madre, las actitudes hacia el exceso de peso se encuentran relacionadas con las prácticas parentales de alimentación. La autoeficacia tuvo correlaciones significativas con las prácticas parentales de alimentación.

Palabras clave: prácticas parentales, autoeficacia, actitudes, madres, preescolares

**[Revista Ecuatoriana de Neurología](#)**

versión On-line ISSN 2631-2581 versión impresa ISSN 1019-8113

Rev Ecuat Neurol vol.28 no.2 Guayaquil may./ago. 2019**ARTICULO DE REVISIÓN****Relación Del Estado Nutricional Con El Desarrollo Cognitivo Y Psicomotor De Los Niños En La Primera Infancia****Relationship Between Nutritional Status And Cognitive And Psychomotor Development Of Children In Early Childhood****Laura Calceto-Garavito¹****Sonia Garzón¹**

Multimed

versión On-line ISSN 1028-4818

Multimed vol.24 no.1 Granma ene.-feb. 2020

ARTÍCULO DE OPINIÓN

La malnutrición; problema de salud pública de escala mundial

Malnutrition; World-wide public health problem

Desnutrição; Problema de saúde pública em todo o mundo

Alimentación del niño preescolar, escolar y del adolescente

O. González Calderón*,
H. Expósito de Mena**

*Servicio de Pediatría, Sección Escolares, Hospital Universitario de Salamanca. Coordinadora grupo docencia y MIR SEPEAP. **Servicio de Pediatría, Unidad de Gastroenterología Infantil, Hospital Universitario de Salamanca



Resumen

Es conocido que la salud está íntimamente relacionada con la alimentación y que en gran medida, depende de ella. En nuestro medio, las enfermedades no transmisibles (ENT), cardiovascular, diabetes, obesidad y cáncer, son las primeras causas de mortalidad y morbilidad. Algunos de los principales factores de riesgo relacionados con las ENT son: hipertensión arterial, exceso de peso, ingesta energética excesiva y una dieta pobre en frutas, verduras y rica en grasas saturadas. Por eso, la nutrición, en especial en la población infantil, toma un papel relevante en el control de esos factores de riesgo, ya que los hábitos alimentarios se establecen en los primeros años de vida y se mantienen en el tiempo. Para adecuar la ingesta calórica y de nutrientes a cada niño, es importante conocer las diferentes características biológicas de cada periodo (preescolar, escolar y adolescente), y tener en cuenta las diferencias personales marcadas por el grado de actividad y las circunstancias sociales. Tras un periodo de crecimiento muy rápido, en la época de lactante, donde la alimentación está muy supervisada por el pediatra y los padres, entramos en un periodo como el del preescolar (2 a 6 años) y escolar (7 a 12), objeto de menos estudios, donde el crecimiento se ralentiza y entran en juego en la alimentación diferentes factores mucho más sociales, como comida en familia, comedores escolares o educadores; para terminar en la pubertad y adolescencia, donde el crecimiento vuelve a acelerarse y se producen grandes cambios fisiológicos y de la personalidad, que van a condicionar los hábitos de alimentación futuros. El pediatra tiene en sus manos las herramientas para afianzar las bases de un estilo de vida saludable, donde la alimentación toma un papel crucial para el mantenimiento de un estado de salud adecuado y

Abstract

It is known that health is closely related to food and depends largely on it. In our environment non-communicable diseases (NCDs): cardiovascular disease, diabetes, obesity and cancer, are the first cause of mortality and morbidity. Some of the main risk factors related to NCDs are high blood pressure, overweight, excessive energy intake and a diet with low content of fruits, vegetables and high in saturated fats. That is why nutrition, especially in children, takes a relevant role in controlling these risk factors, since eating habits are established during the first years of life and maintained over time. In order to adapt the caloric and nutrient intake of each child, it is important to know the different biological characteristics of each childhood development stage (infancy, early and middle childhood and adolescence) and to take into account the individual differences related to the amount of physical activity and social circumstances. After a fast-growing period, during infancy, where feeding is provided by the parents and supervised by the pediatrician, the child becomes a preschooler (age 2 to 6 years) and afterwards, a schooler (7 to 12 years). During these periods of development, growth slows down and social factors, such as family meals, school canteens and educators, play a role in children's nutrition. In adolescence growth accelerates again, and important physiological and personality changes occur, which affects their eating habits. The pediatrician has the tools to establish the basis for a healthy lifestyle, where food takes a crucial role in maintaining an adequate health



Edita Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria (SEPEAP)
ISSN versión impresa: 1135-4542
ISSN versión en línea: 2695-6640
CVP: 188-18-CM
Depósito Legal M-13628-1995

Secretaría de redacción
secretaria@pediatriaintegral.es
Publicidad
publicidad@pediatriaintegral.es

Factores asociados a la malnutrición de niños y niñas menores de cinco años

Natalia Yannina Narváez Tarupi¹

Fecha de recepción: 20 de agosto de 2020

Fecha de aceptación: 24 de septiembre de 2020

Como citar este artículo: Narváez, N. Y. (2020). Factores asociados a la malnutrición de niños y niñas menores de cinco años. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 7(1), 171-198. DOI: <https://doi.org/10.31948/10.31948/rev.fedumar7-1.art11>

Resumen

El presente trabajo se apoyó en distintas investigaciones, para comprender la problemática del tema de malnutrición, cuyos rangos son altos en todo el mundo y los riesgos fatales que conlleva este problema en menores de cinco años de edad. Es evidente la falta de atención a la nutrición escolar, por inobservancia e incumplimiento de las políticas públicas que atienden los temas de salud, para este sector de la población ecuatoriana particularmente. La salud y la educación de los niños y niñas del Centro Educativo 'Shiny Kids' son responsabilidad de padres, docentes y Ministerio de Salud, razón por la cual es fundamental alertar sobre las consecuencias de su desatención.

Palabras clave: malnutrición, salud y nutrición.

¹ Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Parvularia, Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Especialista en Familias, Universidad Mariana, Colombia. Docente de la SENES-CYT asignada al Instituto Tecnológico Superior 'Vicente Ferro' - Cuenca; natalianarvaezt58@gmail.com, Tulcán, Ecuador.

