



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**EL CONOCIMIENTO DEL DOCENTE ACERCA DE LAS ADAPTACIONES
CURRICULARES PARA LA ATENCIÓN DE**

**CHAVEZ FLORES ERIKA ABIGAIL
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**ARMIJOS ARIAS LUIS ANGEL
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**EL CONOCIMIENTO DEL DOCENTE ACERCA DE LAS
ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA ATENCIÓN DE
ESTUDIANTES CON DISGRAFÍA EN EL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA "24 DE MAYO".**

**CHAVEZ FLORES ERIKA ABIGAIL
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**ARMIJOS ARIAS LUIS ANGEL
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**EL CONOCIMIENTO DEL DOCENTE ACERCA DE LAS
ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA ATENCIÓN DE
ESTUDIANTES CON DISGRAFÍA EN EL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA "24 DE MAYO".**

**CHAVEZ FLORES ERIKA ABIGAIL
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**ARMIJOS ARIAS LUIS ANGEL
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

TINOCO CUENCA NASLY PAQUITA

**MACHALA
2021**

ARMIJOS - CHAVEZ

por 2021 Titulación Armijos - Chavez

Fecha de entrega: 16-sep-2021 07:55a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1649838071

Nombre del archivo: CH_VEZ_ARMIJOS-CORR.pdf (560.22K)

Total de palabras: 19411

Total de caracteres: 108961

ARMIJOS - CHAVEZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	1%
2	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
5	revistas.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	issuu.com Fuente de Internet	<1%
7	www.scielo.mec.pt Fuente de Internet	<1%
8	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
9	mendive.upr.edu.cu Fuente de Internet	<1%

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

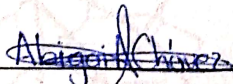
Las que suscriben, CHAVEZ FLORES ERIKA ABIGAIL y ARMIJOS ARIAS LUIS ANGEL, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado EL CONOCIMIENTO DEL DOCENTE ACERCA DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON DISGRAFÍA EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "24 DE MAYO"., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



CHAVEZ FLORES ERIKA ABIGAIL

0706658978



ARMIJOS ARIAS LUIS ANGEL

0750263592

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a Dios por brindarnos salud y sabiduría para alcanzar nuestro objetivo y enfrentar problemas, que a lo largo de la carrera se presentaron, a nuestros padres, los pilares fundamentales que nos brindaron apoyo moral y económico durante esta etapa, a nuestros hermanos por ser un motivo más para salir adelante y no abandonar nuestro camino. A los docentes que cruzaron por las aulas y se ganaron nuestros corazones, por su forma de enseñar, tan natural y tan valiosa.

Luis y Erika.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios por ser el guiador, bendecirnos al encontrarnos y llegar juntos hasta el final de nuestros estudios. En segundo lugar, a nuestros padres, que gracias a sus esfuerzos nos apoyaron para no rendirnos en el camino, a nuestros hermanos por ser el motivo de alegría en momentos duros, nuestros ángeles, quienes en vida supieron guiarnos y darnos sabios consejos sobre el estudio. Y a mi abuelito, por ser un hombre sabio y esperanzado de ver hecho realidad, lo que un día dijimos que faltaba demasiado. Gracias a todas las personas que compartieron conmigo momentos amenos, y cumplir nuestro sueño juntos.

Luis y Erika.

RESUMEN

En la educación, se han evidenciado diversos problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales traen consigo, consecuencias en docentes y estudiantes. Por tal motivo, estas dificultades deben ser consideradas de suma importancia en el campo pedagógico para evitar posibles inconvenientes a futuro, tanto en los discentes como en educadores. Por lo contrario, si no se atiende adecuadamente a dichas falencias, el proceso de aprendizaje se verá reflejado de manera negativa.

Uno de tantos problemas observados, es la dificultad en la escritura que poseen los discentes de la Institución a indagar, los más vistos son: la inadecuada escritura, la confusión de palabras, uso incorrecto de lápices o esferos, éstos traen consigo inconvenientes en el ámbito cognitivo, psicológico, entre otros. Por lo que, da a entender que esta temática, es de gran relevancia y es un hecho que los agentes educativos deben considerarlo uno de los procesos fundamentales a tratar en la educación.

Para abordar el problema encontrado, se consideró las adaptaciones curriculares como factor principal ya que, en ella se evidencian las diferentes adecuaciones que se deben realizar, para atender a estudiantes con problemas de aprendizaje. Para ello, se ha tomado en consideración el Centro de Educación Básica “24 de Mayo” de la Parroquia Tenguel, lugar en el cual se efectuó el estudio. Se realizó un diagnóstico, el mismo que ayuda a comprobar la presencia del problema aludido, a la vista de dichas contrariedades, se ostentó por elaborar una propuesta que contribuya a disminuir la problemática mencionada.

El presente estudio, está respaldado por información teórica de relevancia, encontrados en artículos y revistas científicas actuales, las cuales se comprueba mediante vivencias y experiencias en escuelas durante las prácticas preprofesionales, que sirvieron para incorporar nuevos conocimientos. La metodología que se utilizó en la presente investigación corresponde a información bibliografía, tipo de investigación aplicada, en conjunto del método analítico-sintético, con instrumentos ejecutados y validados por educadores expertos, como encuestas, guía de observación y datos proporcionados por los directivos de la Institución.

Una vez recabado los datos, se realizó la interpretación pertinente, los cuales afirmaron la existencia del problema, y a partir de ello, se elaboró a profundidad la investigación, centrándose en recopilar datos acerca de cómo enseñar a estudiantes con disgrafía, por tal motivo, se evidenció la escasa implementación de adaptaciones curriculares.

Palabras claves: adaptaciones curriculares, disgrafía, propuesta, escritura, incluidos.

ABSTRACT

In education, various problems have been evidenced that affect the teaching-learning process, which have consequences for teachers and students. For this reason, these difficulties should be considered of utmost importance in the pedagogical field to avoid possible inconveniences in the future, both for students and educators. On the contrary, if these shortcomings are not adequately addressed, the learning process will be reflected in a negative way.

One of the many problems observed is the difficulty in writing that the students of the Institution to inquire have, the most seen are: inadequate writing, confusion of words, incorrect use of pencils or pens, these bring with them inconveniences in the field cognitive, psychological, among others. Therefore, it implies that this topic is of great relevance and it is a fact that educational agents must consider it one of the fundamental processes to be dealt with in education.

To address the problem found, curricular adaptations were considered as the main factor since it shows the different adaptations that must be made to attend to students with learning problems. For this, the Basic Education Center “24 de Mayo” of Tenguel Parish, the place where the study was carried out, has been taken into consideration. A diagnosis was made, the same one that helps to verify the presence of the aforementioned problem, in view of these setbacks, it was claimed to elaborate a proposal that helps to reduce the aforementioned problem.

This study is supported by relevant theoretical information, found in current scientific articles and journals, which is verified through experiences and experiences in schools during pre-professional practices, which served to incorporate new knowledge. The methodology used in this research corresponds to bibliographic information, type of applied research, together with the analytical-synthetic method, with instruments executed and validated by expert educators, such as surveys, observation guide and data provided by the directors of the Institution.

Once the data was collected, the pertinent interpretation was made, which confirmed the existence of the problem, and from this, the investigation was elaborated in depth, focusing on collecting data about how to teach students with dysgraphia, for this reason, the evidenced the scarce implementation of curricular adaptations.

Keywords: curricular adaptations, dysgraphia, proposal, writing, included.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I.....	10
1. DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO	10
1.1. CONCEPCIONES – NORMAS O ENFOQUES DIAGNÓSTICO	10
1.1.1. OBJETO DE ESTUDIO - SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA.....	10
1.1.2. JUSTIFICACIÓN	13
1.1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.1.5. MARCO TEÓRICO	17
1.1.5.2. Marco teórico contextual	31
1.1.6. Hipótesis	36
1.2. Descripción del proceso diagnóstico.....	36
1.2.1. Descripción del procedimiento operativo	36
1.2.2. Enfoque, nivel y modalidad de investigación.....	38
1.2.3. Unidades de investigación – universo y muestra.....	45
1.2.4. Operacionalización de variables	48
1.3. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos	55
1.3.1. Análisis - discusión de resultados y verificación de hipótesis.....	55
1.3.2. Matriz de requerimiento.....	57
1.4. Selección del requerimiento a intervenir- justificación	59
1.4.1. Selección del requerimiento a intervenir	59
1.4.2. Justificación	59
CAPÍTULO II.	61
2. PROPUESTA INTEGRADORA.....	61
2.1. Descripción de la propuesta	61
2.2. Objetivos de la Propuesta.....	62
2.2.1. Objetivos Específicos	62
2.3. Componentes estructurales.....	62
2.3.1. TEMA I: La disgrafía y su impacto en el desarrollo de los estudiantes en edad escolar.....	63
2.3.2. Tema II: ¿cómo implementar adaptaciones curriculares para una atención de calidad en estudiantes con disgrafía en edad escolar?	65
2.3.3. Tema III: estrategias metodológicas de abordaje en aula para estudiantes con disgrafía.....	65
2.3.4. Tema IV: recomendaciones para el docente: hacia una escuela inclusiva	67

2.4.	Fases de implementación	68
2.4.1.	Fase de construcción	69
2.4.2.	Fase de socialización	69
2.4.3.	Desarrollo de la propuesta	69
2.5.	Recursos logísticos.....	72
CAPÍTULO III	.....	73
3. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	.....	73
3.1.	Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta	73
3.2.	Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta	73
3.3.	Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta	73
3.4.	Dimensión legal	74
4. CONCLUSIONES	.....	75
5. RECOMENDACIONES	.....	76
BIBLIOGRAFÍA	.....	152

TABLA DE ANEXOS

Anexos 1: resultados y discusiones de la investigación de campo.	77
Anexo 2: resultados de las guías de observación.....	82
Anexo 3: cuestionario validado escogido	84
Anexo 4: cuestionario elaborado	86
Anexo 5: árbol de problemas.....	89
Anexo 6: oficio de petición.....	90
Anexo 3: validación	91
Anexo 7: oficio de petición a los directivos de la institución.	93
Anexo 8: aceptación de la petición de los directivos institucionales. Anexo 9: oficio de petición formal al psicólogo educativo.	94
Anexo 10: consentimiento informado dirigido a los padres de familia.	96
Anexo 11: autorización por parte de los padres de familia.....	97
Anexo 12: imágenes de la reunión o de las visitas a los profesores del proceso de recogida de firmas u otros tipos de constancias.....	100
Anexo 13: oficios de petición formal a los docentes e imágenes de reunión.	102
Anexo 14: Guía metodológica	104
Bibliografía	149

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las adaptaciones curriculares son una problemática evidente en el contexto educativo, ya que son empleadas de manera incorrecta por la falta de: capacitación docente, recursos didácticos y la carencia de tiempo para la debida aplicación de distintas actividades, se considera que las adaptaciones curriculares son indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque gracias a la implementación de la misma, los docentes pueden adaptar sus planificaciones de acuerdo a las necesidades que presenten los estudiantes.

De tal manera, el presente trabajo investigativo conlleva a una finalidad, el cual es verificar si los docentes poseen conocimiento acerca de las adaptaciones curriculares para la atención de estudiantes con disgrafía en el Centro de Educación Básica “24 de Mayo” de la Parroquia Tenguel en el periodo lectivo 2020-2021. Por lo tanto, se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Analizar mediante revisión bibliográfica los fundamentos teóricos de las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes incluidos.
- Constatar cómo se encuentra estructurado el empleo de los elementos de las adaptaciones curriculares, a través de una revisión bibliográfica del Currículo Nacional en beneficio de una correcta preparación y aplicación del mismo.
- Conocer y brindar una guía metodológica para evadir la falta de conocimientos y sistematizar la carga laboral para la aplicación de las adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales (digráfica).

El tipo de investigación que se efectuó en el estudio es de carácter aplicativo, porque está basada en conocimientos sobre adaptaciones curriculares, ayudándose de diversos métodos tales como: empírico, descriptivo, bibliográfico y explicativo, los cuales están inmersos en la investigación. La modalidad utilizada es analítico sintético, porque se analizó de manera minuciosa las variables identificadas en la problemática. Cabe mencionar que se ejecutó técnicas auxiliares como: de archivo, observación y fichas psicotécnicas que ayudaron para respaldar la veracidad del problema.

El siguiente trabajo se encuentra subdividido en tres capítulos, a continuación, serán detallados cada uno de ellos:

Capítulo I. Diagnóstico del Objeto de Estudio

En este capítulo, se detecta la problemática y se genera un diagnóstico con diferentes enfoques, para conocer las falencias que presentan los docentes en el Centro de Educación Básica “24 de Mayo”. Para luego, proceder a un análisis de acuerdo a la recopilación de datos para verificar la problemática existente.

Capítulo II. Propuesta Integradora

Seguidamente, acorde a la problemática detectada, se plantea una propuesta con el fin de solucionar los problemas detectados en la planta docente del Centro de Educación Básica “24 de Mayo” los cuales, por falta de tiempo o conocimiento no se emplean correctamente las adaptaciones curriculares, perjudicando el proceso de aprendizaje de estudiantes con disgrafía.

Capítulo III. Valoración de la Factibilidad

Por último, se constata la factibilidad que posee la propuesta implementada hacia los educadores del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”, teniendo en cuenta que los recursos ejecutados, no generen ningún gasto que perjudiquen a la institución educativa, cabe recalcar que la investigación posee fines educativos, sin ningún desprestigio.

CAPÍTULO I.

1. DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO

1.1. CONCEPCIONES – NORMAS O ENFOQUES DIAGNÓSTICO

1.1.1. OBJETO DE ESTUDIO - SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA

Uno de los problemas más latentes que ha venido arrastrando la educación en los siglos XX y XXI son las adaptaciones curriculares, las mismas que pretenden ayudar en la calidad de aprendizaje en discentes con o sin NEE, asociadas o no a una discapacidad. Tal como lo manifiesta Loza (2018) “las adaptaciones curriculares son adecuaciones, modificaciones o ajustes que se realizan a los diferentes elementos del currículo, transformándolo, flexibilizándolo y facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos” (p. 8). Es decir, son ajustes que realizan los docentes en las planificaciones para impartir los contenidos de tal manera que los estudiantes logren comprender las temáticas.

Las adaptaciones curriculares, era un campo desconocido para los pedagogos y psicólogos de la década de los 30, ya que los mismos empezaron a comprender que todos los niños aprenden de forma diferente, de tal manera que enfocaron sus estudios y realizaron un sin número de investigaciones planteando diferentes teorías. Además, en 1962 en una obra creada por Samuel Kirk se identificó por primera vez el término “educación especial” que a partir de la década de los 70 se conoció con más exactitud, tal es el caso de la teoría de Kolb la cual, promueve que se debe examinar los conocimientos y la forma de adquirir la información del estudiante, para que los educadores comprendan como dirigir aquellos conocimientos para lograr que sean significativos.

En la década de los 80, el tema de las dificultades de aprendizaje fue un golpe mundial, porque la Organización Mundial de Salud (OMS), exploró las dificultades de aprendizaje y gracias a esto se promovió estudios con múltiples enfoques, tanto en el ámbito clínico como educativo, para mejorar y conocer con mejor claridad los problemas y en 1985, Ecuador afrontó las dificultades de aprendizaje en su primer seminario titulado “seminario de educación especial” en donde se contextualizó varios puntos.

En el año 1994, la Organización de Naciones Unidas (ONU) estableció modificar la educación inclusiva, en la que estuvieron presentes gobernadores de diferentes países con

el objetivo de promover la educación inclusiva, estableciendo compromisos por parte de la ONU para optar mecanismos de mejora en la educación y allí es, donde nació la palabra **ADAPTACIONES CURRICULARES** para cubrir las necesidades de los estudiantes, generar una educación individualizada y optimizar la práctica pedagógica, creando en nuestro país una organización de Estado para atender las diferentes discapacidades que estén presentes en los educandos.

A lo largo de las Reformas Curriculares que han existido desde 1996, se han evidenciado falencias en las adaptaciones curriculares, porque el personal encargado no ha adquirido capacitaciones para tratar problemas áulicos, una de las dificultades más latentes en el aula de clases, es la disgrafía la cual, de acuerdo a Argüello (2013a) consiste en “un trastorno específico de escritura que hace referencia a los problemas para representar las grafías en términos de tamaño, forma, regularidad, espacio, etc.” (p. 44). Articulando, lo antes mencionado, muchos de los educadores, se les dificulta adaptar los mecanismos de enseñanza para los discentes con dificultades.

Las Reformas Educativas curriculares empezaron a forjarse en 1996 después de un intento fallido en la propuesta de 1994, el cual obtuvo un sin número de críticas hacia los docentes de dicha época, tal como lo manifiesta Calvas y Vanessa (2010) “En el mencionado Plan Estratégico, la Reforma Curricular Consensuada del año 1996 fue considerada como una estrategia pedagógica para viabilizar la política de mejoramiento de la calidad en la educación básica” (p.1), ya que gracias a esto se pretendía que dicha reforma se adapte a la realidad educativa que vivía el país, y con ello se diseñó un sistema que engloba a todo el ambiente educativo tales como: profesores, Institutos, Centros de Educación Básica, entre otros.

En el año 2010, el Ministerio de Educación observó las falencias que poseía la Reforma de 1996, percatándose de varios conflictos que los docentes de esa época se enfrentaban, uno de ellos fue la poca comprensión de destrezas y contenidos de aprendizaje, no obstante, en este año se vieron obligados a flexibilizar el currículo, el cual abrió una puerta hacia las adaptaciones en escuelas pluridocentes generando un instrumento denominado Plan de Trabajo, el mismo pretendía constituir el trabajo en el ambiente lúdico, teniendo en cuenta las diferencias que se presentaban en el aula de clases.

La Reforma Curricular del 2016, va de la mano con la del 2010 ya que los mismos se definen por medio de destrezas, sin embargo, en este año se realiza una propuesta de contenidos de acuerdo a cada subnivel, esta propuesta dio apertura a los currículos que acogían las 14 nacionalidades de nuestro país, considerando la opinión de Herrera et al., (2020) se creó un “Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, que entraron en vigor en el año 2017, al igual que el Currículo Integrado de Alfabetización y las Adaptaciones curriculares para Educación Básica Superior y Bachillerato para personas con escolaridad inconclusa” (p. 377). Hace referencia a las nuevas perspectivas que abrieron puertas a una educación inclusiva.

La Reforma Curricular de Ecuador, ha rediseñado su currículo por diversas circunstancias, una de ella es por la escasa comprensión de los docentes sobre adaptaciones curriculares, ya que muchos no conocían los métodos y técnicas para emplear en niños con NEE, uno de los casos principales es la disgrafía, que por la incorrecta aplicación de técnicas o procedimientos existe un bajo rendimiento académico. Tal como lo manifiesta Díaz et al., (2016) que “La aplicación inadecuada de métodos, medios y procedimientos para el aprendizaje de la lectura y la escritura son causas del fracaso escolar y por ende de la dislexia y la disgrafía” (p. 885). Es fundamental emplear una planificación con el uso adecuado de las estrategias y métodos de enseñanza-aprendizaje.

Según Argüello (2013b) “Las adaptaciones curriculares son una respuesta a las NEE de un estudiante y consisten en modificar cualquier elemento del currículo cuando no corresponda a las particularidades del estudiante” (p. 21). Sin embargo, cabe mencionar que las adaptaciones curriculares se basan en acoplar el currículo de acuerdo a las NEE, en otras palabras, una adaptación curricular son estrategias educativas que ayudan a mejorar el proceso educativo siendo el docente el principal responsable, conjuntamente con el DECE.

De esta manera, se llega a la conclusión que los docentes del país, no conocen en su totalidad sobre adaptaciones curriculares, ya que son muy cambiantes y confusas, sin embargo, hay que considerar que estas, ayudan a perfeccionar el nivel cognoscitivo de los estudiantes que presentan disgrafía u otras necesidades. Los docentes en conjunto con las adecuaciones curriculares Barrera et al., (2017) manifiestan que son “la semillita del saber en estos niños o niñas, con ello estaría dando paso a que esos aprendizajes sean

reforzados y manejados con estrategias metodológicas proactivas en la Educación Básica donde el niño empieza a leer” (p. 13). Y con ello, les permite a los educandos una nueva forma de aprender mediante estrategias innovadoras.

1.1.2. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación, se justifica a partir de la importancia que tienen las AC para el debido proceso cognitivo en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, hoy en día se ha visto perjudicada la educación, ya que muchos de los estudiantes con NEE no comprenden los contenidos impartidos por los docentes, además, la mayoría de los educadores se centran en alumnos que adquieren de mejor manera y en menor tiempo las temáticas, motivo por el cual, estos discentes quedan con vacíos en conocimientos porque no cuentan con la atención necesaria, tanto del docente como los padres de familia.

Por otro lado, las planificaciones curriculares son importantes para el desarrollo de cada temática que presentan los docentes, puesto que adaptan sus metodologías, estrategias, recursos, e instrumentos acordes a las necesidades de sus estudiantes de esta forma, efectuar con los objetivos propuestos en la misma. Los mediadores, guías, docentes o educadores deben prestar atención a las falencias que demuestran los estudiantes porque de esta forma se logran detectar los problemas que llevan consigo los discentes, y con ello buscar posibles soluciones para fortalecer sus conocimientos.

Cabe recalcar, que las autoridades de la institución deben cooperar entre sí, al momento de elaborar las adaptaciones curriculares para obtener una educación inclusiva y de calidad, trabajar en conjunto beneficia a los miembros educativos porque mediante sus opiniones se pueden mejorar las planificaciones dirigidas a sus estudiantes con NEE, con el propósito de adquirir contenidos y fomenten competencias, para que se desempeñen académicamente.

1.1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La educación en la actualidad, se ha visto perjudicada en varios aspectos, ya que uno de los problemas más evidenciados son las NEE asociadas o no a una discapacidad, el cual es un inconveniente constante en las aulas de clases de tal manera que, el educador debe conocer estrategias y metodologías que se adapten a las necesidades que presentan los educandos, cabe mencionar, que muchos de los docentes por falta de tiempo o voluntad

no aplica, ni implementa los conocimientos pertinentes referentes a las adaptaciones. En consecuencia, perjudica a quienes requieren dichas adecuaciones.

Además, ha dejado un vacío cognitivo en estudiantes con NEE, por ello, los magistrales deben estar capacitados para enfrentar los problemas que acontecen en la educación y lograr una enseñanza inclusiva y sin barreras, dejando a lado la llamada discriminación pedagógica.

Las adaptaciones curriculares son una dificultad que se enfrentan en muchas partes del mundo, según Granda (2018), en su trabajo de maestría realizada en Azogues- España, manifiesta que a pesar de contar con el DECE, no se aplican las adaptaciones curriculares al ciento por ciento en las instituciones. Por tal motivo, no realizan el debido seguimiento de casos presentes, cabe recalcar, que sí se elaboran las fichas en la que constan los educandos con NEE, cuyo propósito es cumplir con el requisito que solicita la educación.

Además, el autor recalca que los docentes no están preparados para acoger a estudiantes con NEE, porque los problemas frecuentes es la cantidad de estudiantes en el aula y el exceso de carga horaria, que se le presenta a los pedagógos lo cual le impide desarrollar actividades y planificaciones personalizadas, que el estudiante requiere, para continuar con su proceso de aprendizaje.

Este problema también se lo puede evidenciar en Latinoamérica, tal como lo manifiesta Navarro et al., (2016) en Chile, los docentes “para realizar la planificación de las adaptaciones curriculares se encuentran con la dificultad de la no asignación de tiempo (contrato) específico para la tarea de realizar adaptaciones curriculares o planificarlas” (p.11). Los autores, consideran que es uno de los problemas frecuentes en aquel país, mismo que se relaciona con el de España, el cual confirma que el docente no cuenta con el tiempo predestinado, para atender específicamente las NEE que poseen los estudiantes.

Además, no efectúan correctamente las adaptaciones curriculares y sólo se plasman en papel, las modificaciones del currículo para cumplir con aquel requerimiento educativo, dejando de lado las necesidades de aprendizajes que requieren los estudiantes, además no existe una motivación por parte del educador, el cual es crucial para el desarrollo educativo del discente.

En nuestro país también se evidencia esta dificultad, según Merchán y Puin (2016) en la ciudad de Cuenca - Ecuador, en un instrumento aplicado a 147 educadores de diferentes

instituciones de la provincia de Morona Santiago formularon varias preguntas, donde se obtuvo que el 48,9% representa que el gran porcentaje de docentes, tienen nivel inferior de preparación para aplicar las adaptaciones curriculares a estudiantes con NEE, lo cual lleva consigo un perjuicio en el proceso cognitivo del discente.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, los alumnos necesitan de nuevas estrategias, recursos, y metodologías que faciliten la enseñanza, con el fin de captar los conocimientos necesarios para su formación educativa y personal, consigo se requiere preparación y fuerza de voluntad por parte del educador para asumir esta responsabilidad, porque es uno de los entes principales en el proceso de aprendizaje.

De acuerdo a las investigaciones realizadas en España, Chile y Ecuador, se confirma que los docentes, no se encuentran aptos para efectuar y poner en práctica las adecuaciones curriculares en la formación de educandos con NEE, asociadas o no a una discapacidad porque muchos de ellos no conocen sobre la temática y las posibles causas pueden ser: el exceso de carga laboral, la falta de información de los educadores y la obligación de cumplir con ese proceso.

De la misma manera, en nuestro centro de estudio el problema radica en la inadecuada aplicación de las adaptaciones, modificaciones o ajustes en el currículo para la inclusión de dichos discentes, ya que muchos de ellos, no las implementan para los discentes que ostentan NEE, ya sea por el exceso de carga laboral o el incremento de estudiantes en el aula de clase, además, se confirma que varios de los educadores no han recibido capacitaciones sobre la temática, produciendo inadecuados aprendizajes en los discentes, por motivo de la incorrecta estructuración y aplicación de contenidos, el cual produce una confusión en el estudiante.

Cabe mencionar, que estos problemas han sido evidenciados a lo largo de las prácticas pre profesionales, la falta de tiempo y preparación de los educadores en estos aspectos, es la causa de que existan estos problemas, ya que muchos de ellos solo lo hacen por cumplir, incluyendo al estudiante con NEE en las aulas de clases, pero no lo hacen partícipe en el círculo de estudio por múltiples circunstancias.

1.1.3.1. Problema Central

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN (GENERAL)

¿Cómo afecta la incorrecta preparación y aplicación de las adaptaciones curriculares en estudiantes con NEE (disgrafía) por parte del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, para desarrollar actividad áulica en los estudiantes del Centro de Educación Básica “24 de Mayo” periodo lectivo 2020-2021 de la Parroquia Tenguel, provincia del Guayas?

1.1.3.2. Problemas Complementarios

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN (COMPLEMENTARIOS)

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes incluidos del Centro de Educación Básica “24 de Mayo” periodo lectivo 2020-2021 de la Parroquia Tenguel, provincia del Guayas?
2. ¿De qué manera afecta la desarticulación de los elementos de las adaptaciones curriculares en estudiantes incluidos del Centro de Educación Básica “24 de Mayo” periodo lectivo 2020-2021 de la Parroquia Tenguel, provincia del Guayas?
3. ¿Cómo influye la falta de conocimiento y el exceso laboral para la correcta ejecución de las adaptaciones curriculares en docentes del Centro de Educación Básica “24 de Mayo” de la Parroquia Tenguel, provincia del Guayas?

1.1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.4.1. Objetivo General

Investigar cómo afecta la mala preparación y aplicación de las adaptaciones curriculares, mediante la observación y revisión documental para proponer una guía metodológica para los docentes sobre las adaptaciones curriculares en estudiantes con NEE (disgrafía) del Centro de Educación Básica “24 de Mayo” periodo lectivo 2020-2021 de la Parroquia Tenguel, provincia del Guayas.

1.1.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar mediante revisión bibliográfica los fundamentos teóricos de las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje de

estudiantes incluidos del Centro de Educación Básica “24 de Mayo” periodo lectivo 2020-2021 de la Parroquia Tenguel, provincia del Guayas.

- Constatar cómo se encuentra estructurado el empleo de los elementos de las adaptaciones curriculares, a través de una revisión bibliográfica del Currículo Nacional en beneficio de una correcta preparación y aplicación del mismo.
- Conocer y brindar una guía metodológica para evadir la falta de conocimientos y sistematizar la carga laboral para la aplicación de las adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales (disgrafía).

1.1.5. MARCO TEÓRICO

1.1.5.1. Marco teórico conceptual

LA DISGRAFÍA Y ESTILOS DE APRENDIZAJE

La educación inclusiva es una propuesta que está latente desde 1996, amparando las NEE y con ello, promoviendo que los establecimientos educativos asistan a estudiantes con problemas de aprendizaje, los cuales están estipulados en los artículos 46, 47 y 48 de la Constitución del Ecuador, no obstante, las adaptaciones curriculares surgen gracias a las NEE asociadas o no a una discapacidad, como herramienta para mejorar la comprensión de los mismos.

DISGRAFÍA

Según, Scrich et al., (2017) la disgrafía es un trastorno tipo funcional que afecta a la calidad de la escritura del sujeto, en el trazado o la grafía. Se llama disgráfico al que confunde, omite, une o invierte sílabas o letras de forma incorrecta. Se considera como disgráfico al alumno que comete dos o más tipos de incorrecciones, al que tiene las aptitudes mentales y sensoriales normales y ha sido escolarizado, sin embargo, hay que tener en cuenta que el estudiante con disgrafía no tiene ninguna anomalía mental, y muchos de ellos poseen problemas con su motricidad fina.

De acuerdo a varios conceptos, la disgrafía es una afectación en la motricidad fina del estudiante, afectando la escritura este problema se debe a múltiples factores tales como, la mala práctica pedagógica, los problemas conductuales, madurativos o emocionales, los cuales interrumpen el desarrollo intelectual del discente, tal como lo manifiestan Ismael et al., (2013) “La disgrafía motora no afecta la simbolización de la escritura, sino la forma

de las letras y la calidad de la escritura. Etiológicamente, la disgrafía se debe a factores madurativos, emocionales, pedagógicos o mixtos” (p. 71). Es decir, que la disgrafía motora perturba la escritura y la forma de las letras que los estudiantes realizan.

Para Rivas y López (2017) es importante que el docente corrija los problemas del grafismo, ajustándose a las necesidades que poseen los educandos, porque de esta manera el educador debe centrar su tiempo en promover actividades específicas para el niño, ofertando alternativas que cubran dichas dificultades, los mismos que deben estar reflejados en su planificación curricular que con la ayuda de las adaptaciones se logre optimizar los resultados y generar un aprendizaje significativo, tal como lo plantea Ausubel en su “Teoría Del Aprendizaje Significativo” acompañado con la teoría de John Dewey el cual el “NIÑO DEBE APRENDER HACIENDO”

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Para Rodríguez (2018) los estilos de aprendizaje son el conjunto de comportamientos y actitudes que el estudiante presenta durante su aprendizaje, medio por el cual, permite a los docentes conocer acerca de la manera en que los estudiantes necesitan aprender, e implementar recursos o estrategias acorde a sus necesidades. Cabe mencionar, que es muy importante indagar profundamente los diferentes estilos de aprendizaje, ya que son el medio por el cual los estudiantes adquieren la información, de esta manera ayuda al docente a adecuar su forma de enseñar, tratando de no perjudicar a ningún estudiante.

Las diferentes formas de adquisición de contenidos, le permite al educando adquirir la información por diferentes canales de percepción, tales como lo menciona (Reyes et al., 2017) en sus diferentes estilos:

Aprendizaje Visual: En este punto, el estudiante retiene mayor información a través de la observación, es decir, mediante el uso de gráficos, mapas conceptuales, u organizadores los cuales permiten desarrollar mejor su capacidad intelectual.

Aprendizaje Auditivo: esta forma de percepción requieren de explicaciones sistemáticas y claras, es decir, ellos hacen el uso frecuente de su sentido (oído), pero poseen una dificultad la cual no pueden pensar por sí mismos, ya que son memorísticos y suelen olvidar fragmentos de conocimientos, generando dudas y en ocasiones no pueden continuar con lo que estaban realizando.

Aprendizaje Kinestésico: este estilo permite al educando aprender mediante estímulo, no obstante posee mayor ventaja que los anteriores, porque se genera un aprendizaje significativo, pero conlleva más tiempo.

LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

Aprendizaje

De acuerdo a Bruner y Ausubel, el aprendizaje depende de cómo el estudiante asimila la información relacionándola con la más relevante, aunque se lo puede denominar como un proceso dinámico que le permite al discente generar nuevas ideas, basándose en las experiencias que le ayuden a generar un aprendizaje significativo, de esta manera el alumno es capaz de adecuar la información y transformarla, generando una toma de decisiones y una confianza en sí mismo.

De tal manera que, se puede manifestar que el aprendizaje es una estructura progresiva, que se fortalece a través de experiencias y la adquisición de nueva información. Según, De Alejo (2003) el aprendizaje es “un proceso mediador basado en la interacción recíproca, entre aspectos biológicos, cognitivos, emocionales, ambientales y conductuales, relacionado con adquisición” (p. 1). Cabe mencionar, que el aprendizaje va de la mano con los diferentes procesos psicológicos, sociales y sobre todo biológicos, y aquí es donde se suelen presentar las llamadas dificultades en el desarrollo cognitivo del estudiante.

En conclusión, podemos destacar que el aprendizaje se acopla a una forma estructural, el cual depende de varios factores para la adquisición de información, además que es vulnerable a aspectos biológicos y pueden generar cambios totalmente irreversibles, que dificultan el desempeño de los discentes perjudicando su estatus y generando problemas cognitivos los cuales se pueden tratar dentro del aula con adaptaciones que le permitan mejorar el desempeño del mismo.

Dificultades

Las dificultades de aprendizaje por diversos trastornos, según Balado et al., (2017) tienden a afectar entre un 5% a un 10 % de los discentes en Básica Media y Elemental, ya que los mismos le generan diferentes problemas en el dialecto o en el desarrollo motriz

el cual, es indispensable detectarlo a edad temprana para llevar un control y no generar anomalías en un futuro. No obstante, estos problemas pueden surgir por diferentes factores, ya sea por la mala práctica pedagógica o factores psicomotrices, porque en la actualidad es muy común encontrarse a niños con deficiencias motoras.

Según Aquino (2020) “los niños y niñas con dificultades de aprendizaje manifiestan problemas para aprender o para adquirir conocimientos nuevos, destrezas o estrategias que son necesarias para la resolución de problemas. Son alumnos que tienen dificultades para cambiar su comportamiento o sus conocimientos” (p. 25). Además, dichas dificultades de aprendizaje se pueden presentar de múltiples convenciones, tanto en conducta como en la irregularidad del habla, porque son vulnerables a cualquier distracción afectando su adquisición de nuevos conocimientos.

Causas de la Disgrafía

Trastornos de aprendizaje

Los trastornos de aprendizaje han sido un problema latente en el campo pedagógico Omarji (2018) manifiesta que los trastornos de aprendizaje son causados por dificultades neurológicas y poseen un origen genético o hereditario, pero a lo largo del tiempo varias instituciones tienen conceptos erróneos y aun no lo consideran como problema de aprendizaje, tienen un origen externo que con un tratamiento adecuado se los puede corregir, pero un trastorno es irreversible, pero si tratable.

Trastornos específicos de aprendizaje que son muy recurrentes en el aula de clases:

- TDAH
- Trastorno de lenguaje
- Disartria
- Afasia de Broca
- Trastorno de la expresión escrita (disgrafía, dislexia, disortografía)

Causas Del Trastorno De Aprendizaje (Disgrafía)

El trastorno de aprendizaje (disgrafía) es una dificultad en la escritura, según Alvear et al., (2020), puede ser representada por múltiples causas, una de ellas es una disfunción cerebral mínima, el cual afecta directamente capacidad motriz e intelectual. De tal manera

que se presenta un obstáculo directo en el educando, porque se les dificulta aprender a leer y escribir. De acuerdo Scrich Vázquez et al., (2017), se considera a un alumno disgráfico, aquel que presenta dos o más errores y que posee actitudes mentales adecuadas, además esta dificultad se presenta en mayor constancia en niños con un 60% de casos.

Estrategias áulicas para estudiantes con disgrafía.

Cabe mencionar, que los docentes son entes fundamentales en el proceso educativo del individuo, porque permite ajustar las necesidades escolares, para llegar de mejor manera al objetivo que es enseñar, podemos destacar una de las estrategias a implementar en el aula de clases; tener en cuenta la forma en que el niño escribe, de tal manera que se evidencie lo que el estudiante ha realizado y conocer si posee falencia de mayor o menor longitud. Otra de las estrategias es, que los docentes realicen dictados de palabras con un rango de dificultad, el cual permita al estudiante a aprender haciendo, y con esto le ayuda al estudiante a mejorar su manera de escribir, cabe recalcar que las estrategias aplicadas deben presentarse en las adaptaciones del plan de clases.

Entrenamiento postural.

Para una correcta escritura hay que tener en cuenta como docente: que el educando posea una postura adecuada al momento de realizar actividades, tanto en motricidad fina como gruesa, es decir, el niño debe de sentarse de manera erguida, para que así los codos y brazos puedan tener una movilidad adecuada, además hay que considerar que el brazo que no esté usando permanecerá de apoyo en su escritorio, no obstante hay que percatarse que los músculos de la mano deben estar disolutos y que logren extenderse sin ningún esfuerzo.

Actividades de motricidad.

El educador debe tener en cuenta las actividades que son destinadas a los estudiantes que poseen esta dificultad y ser consiente de los errores que poseen, e incentivarlos cada día para que vayan mejorando, a continuación, se manifestara unos ejercicios para emplearlos en el aula de clases.

- Trazo guiado

- Trazo en el aire
- Trabajos con gomas.
- Ensartar y coser
- Cortes y perforaciones

Actividades para caligrafía

Para mejorar la escritura de los niños hay que considerar el sin número de materiales didácticos y actividades tales como:

- Cuadernos de ejercicios en letra punteada, le permite al docente practicar y mejorar su escritura, de tal manera que podrá ejercer la escritura de fonemas, etc.
- El uso de pictogramas el cual ayudara a que los niños trabajen su escritura a través de imágenes y letras.
- Uso de papel interlineado, gracias a esto podemos evidenciar la postura en la que el niño agarra el lápiz y como se posiciona para escribir.
- Material impreso.

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

Las AC son un problema visible en la actualidad, porque los educadores desconocen sobre metodologías para implementarlas en el salón de clases, por lo que presentan algunas falencias, según la teoría constructivista planteada por Vygotsky considera, que las adaptaciones son estrategias activas que el docente debe utilizar para guiar el aprendizaje del niño, de tal manera que debe estar totalmente capacitado, y continuamente impulsar la retención y el pensamiento crítico del discente.

ADAPTACIÓN CURRICULAR

La adaptación curricular, según Grau y Fernández (2008) consideran que “son un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículo para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado, mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículo y/o en los mismos elementos” (p.4). De acuerdo a los autores, las adaptaciones son consideradas elementos curriculares, que solventan las necesidades educativas del estudiante y con ello se logra modificar partes del currículo,

sin embargo, se considera que se pueden alterar, pero no cambiar lo que ya está estructurado.

Para Corredor Ponce (2016) las adaptaciones curriculares son consideradas como estrategias, que se deben implementar en las instituciones educativas, ya sea en el ámbito en lo académico o en la infraestructura, con el fin de garantizar una educación inclusiva y mejorar el estándar de calidad del país, estas estrategias deben ir acorde a las necesidades que posee el alumno. De tal manera, que el personal administrativo y pedagógico deben generar estrategias para cubrir las necesidades que se evidencian en la institución, de acuerdo a los niveles de adaptación curricular.

Las adaptaciones curriculares son un plan estratégico que elabora el educador, concretando las diferentes peticiones que plantean los directivos de la institución. Teniendo en cuenta, que dichas adaptaciones deben remediar las insuficiencias de alumnos poniendo en práctica estrategias y metodologías para implementar en el aula de clases, tal como lo manifiesta, Ardila (2013) que “En un sentido amplio las adaptaciones curriculares son las que elabora el profesor partiendo de un currículo abierto para concretar las directrices propuestas por los directivos teniendo en cuenta las características y necesidades de los estudiantes” (p. 36). Son ajustes que los docentes realizan para mejorar el proceso académico.

Según, Estévez (2019a) una adaptación curricular son modificaciones o ajustes que realiza el educador, considerando los problemas y características que presenta el alumno y con ello se procede a adjuntar temáticas y actividades para mejorar el nivel cognitivo del discente, cabe mencionar, que se debe plantear estrategias que cubran el vacío que presenta el estudiante. No obstante, el educador debe conocer cómo trabajar con estudiantes que presenten alguna dificultad y en base a esos conocimientos proponer actividades que serán empleadas en las adaptaciones.

De acuerdo a los diferentes conceptos planteados por los autores, las adaptaciones curriculares son un plan estratégico que responden a las NEE que se presentan en el aula el cual, está dirigido por los directivos de la institución en conjunto con el docente, el mismo que da paso a que se cumplan todos los protocolos propuestos, como; solventar las necesidades de los estudiantes y generar un ambiente inclusivo, de esta manera se debe adaptar cualquier aspecto que esté planteado en el currículo y evidenciando en el plan de

clases del educador, cabe mencionar que no se puede cambiar lo que está estipulado en el Currículo Nacional, pero si adaptarlos a las necesidades presentadas en el salón.

En el libro “LOS SISTEMAS DE ESCRITURA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO DE EMILIA FERRERO”, en conjunto con la teoría socio cultural de Vygotsky manifiestan, que antes de educar una materia en específico se debe generar un diagnóstico, para conocer el nivel de adquisición de información del estudiante y con ello, implementar estrategias acorde a las necesidades que posee el discente, pero antes de eso, el educador debe estar totalmente preparado, para relacionar el proceso con la dificultades que padece el educando.

TIPOS DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

El Ministerio de Educación (2013) plantea en su Guía de Trabajo “ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA” los tipos de adaptación, según su nivel de concreción que se describirán a continuación:

ADAPTACIONES CURRICULARES SEGÚN NIVEL DE CONCRECIÓN.

Las adaptaciones curriculares se dividen en tres niveles fundamentales: primer nivel de concreción (macro curricular), segundo nivel de concreción (meso curricular), y tercer nivel de concreción (micro curricular), los cuales se encuentra enlazados con las adaptaciones específicas que se realiza tanto al alumnado, como al centro educativo y las áreas de aprendizaje, teniendo en cuenta el PEI, PCI, PCA.

Primer nivel de concreción o macro curricular

Esto hace referencia, al nivel obligatorio que brinda el Ministerio de Educación, el cual consiste en cambios ideológicos, pedagógicos y de estructura, no obstante, en este punto se reflejan el objetivo de una visión inclusiva para fortalecer vínculos y ayudar a los niños con diferentes estilos de aprendizajes, ya sean asociados o no a una discapacidad.

Segundo nivel de concreción o meso curricular

Este consiste en los diferentes puntos que la institución educativa debe contar para velar el bienestar de los entes partícipes de la institución, teniendo en cuenta el (PEI)

y el (PCA), el que la institución lo realiza de manera obligatoria anualmente, y con ello debe responder varias interrogantes como: ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿qué evaluar? ¿Cómo y cuándo evaluar?, no obstante, estas preguntas ayudan a forjar los objetivos, porque los mismos son fundamentales para una planificación.

En este nivel acompañado con el currículo nacional, es el punto fundamental donde se estructura las adaptaciones curriculares en las diferentes áreas del conocimiento, es decir, aquí se subdivide la educación intercultural bilingüe, creando una educación para todos, y con ello se fomenta la inclusión, tomando en cuenta que la institución debe realizar un respectivo diagnóstico para incluir las adaptaciones curriculares.

Tercer nivel de concreción o micro curricular

Este nivel va de la mano con la meso curricular, porque las mismas se ajustan a las necesidades de cada estudiante evidenciadas en la planificación áulica, y con esto se le permite al docente realizar adaptaciones individualizadas, teniendo en cuenta el primer nivel proporcionado por el Ministerio de Educación, que constan de objetivos, destrezas, y metodologías.

CLASIFICACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

Adaptaciones curriculares de acceso al currículo: son adecuaciones que se efectúan en el currículo ordinario o adaptado, los mismos que atienden a las NEE. A continuación, se presentan las adaptaciones curriculares de acceso:

- a) **De Acceso Físico:** deben contar con espacios adaptados, mobiliarios, y una iluminación apropiada.
- b) **De Acceso a la Comunicación:** Se debe implementar sistemas de comunicación acordes a las necesidades presentadas por los estudiantes, para mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

Son los ajustes que se realizan en los elementos del currículo, dirigido a un escolar, con el objetivo de responder a sus necesidades, y por ende no puede ser aplicado a otros estudiantes. Se presentan en dos tipos:

- a) **No significativas:** sirve para adaptar las actividades, técnicas, e instrumentos, en un tiempo determinado, a estudiantes que tengan o no NEE.
- b) **Significativas o muy significativas:** son las modificaciones más estructuradas, tales como modificar contenidos u objetivos.

LA ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUAL

Es un ajuste que se realiza al currículo para un estudiante en específico. La cual consta de:

- Apreciación multidisciplinares del ambiente educativo y del discente.
- Sugerencias que estén basadas a las dificultades previstas en el currículo.
- Factores influyentes en las decisiones acerca de la culminación de dicho estudiante.

La finalidad de la ACI es mejorar el proceso del aprendizaje del educando, enfocándose en que logre sus metas u objetivos.

PLANIFICACIÓN DE CONTENIDOS

¿QUÉ ES CURRÍCULO?

De acuerdo, al Ministerio de Educación (2016a) se considerar que el currículo es la manifestación de un proyecto dirigido a la educación, elaborado por integrantes de un país o una nación, cuyo objetivo es suscitar el desarrollo de las nuevas generaciones a beneficio de todos los miembros educativos, cabe mencionar que el mismo se plasma de mayor o menor medida de acuerdo, a las intenciones que posee el país, para generar el bienestar y promover una práctica educativa inclusiva y de calidad.

César Coll, menciona en un enunciado, que el currículo lo considera como una guía para crear las actividades educativas, cuya intención es direccionar a los educadores para

generar acciones adecuadas; es decir, el currículo ayuda al profesor a proporcionarle estrategias posibles que puede utilizar en el aula, ya que es el ente principal para llevar a cabo este proceso el cual es educar.

¿PARA QUÉ SIRVE EL CURRÍCULO?

El Currículo Nacional, según el Ministerio de Educación (2016b) se usa “para informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo” (p.4). De tal manera que, el currículo genera pautas o directrices que ayudan a mejorar la práctica pedagógica, a estipular requerimientos y el que hacer para conseguirlos, por otro lado, también es un rendidor de cuenta del sistema educativo que se utiliza en el país.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, el currículo nacional posee un propósito de evidenciar, si se está cumpliendo todos los requerimientos, tomando en cuenta las guías y orientaciones para llegar a dicho resultado, no obstante, también informa a los educadores sobre lo que se quiere conseguir, con el fin de mejorar la practica educativa y competir con los estándares de calidad de otros países.

CONTENIDOS COMPLEMENTARIOS O ESPECÍFICOS

Los contenidos complementarios Luis (2018) “procuran establecer nexos con otros módulos, o extender el área del saber a contextos mayores, que le permitan al alumno obtener un sentido consolidado del aprendizaje a futuro” (p. 23). Aquellos contenidos son de gran ayuda para los docentes, ya que les permiten integrar nuevas formas de explicar la misma temática; con otros argumentos similares, sin desviarse del tema principal. Los estudiantes poseen inteligencias múltiples, por lo tanto, los educadores deben adaptarse a su estilo y forma de aprendizaje del educando.

PLANIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA

METODOLOGÍAS PARA TRABAJAR CON ESTUDIANTES CON DISGRAFÍA.

Una AC es la adecuación de los compendios del currículo para atender a diversas dificultades que presentan estudiantes con NEE, tal como lo manifiestan Sánchez et al., (2019) que la adaptación curricular es definida “como un proceso en el cual se toman

decisiones sobre los elementos que constituyen el currículo, así como también en lo referido a aquellos factores determinantes en el acceso al mismo por parte de las personas con discapacidad” (p. 7). En palabras de los autores, consideran que una adaptación curricular, es un reajuste que se realiza al currículo o planificaciones.

Tomando en consideración las palabras de los autores, las AC son espacios de ajustes que se ejecutan en los elementos del mismo, tales como en las estrategias, objetivos, metodologías y recursos, de tal modo que ayudarán a facilitar la enseñanza a estudiantes con NEE, garantizando la calidad de educación del educando. Asimismo, están direccionados a flexibilizar la estructura del currículo, con el fin de observar las necesidades de los discentes.

La metodología es un “conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, ... permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa” (Llanga y López, 2019, pág. 2). De tal manera, que son indispensables para la enseñanza de los estudiantes y aún más, para aquellos que poseen necesidades educativas especiales como la disgrafía, por lo que es necesario implementarlas de manera adecuada para estos alumnos, puesto que les permitirá obtener los aprendizajes de manera precisa y apropiada para su formación.

ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR CON ESTUDIANTES DISGRÁFICOS.

Las estrategias son procedimientos y gestiones que el educador emplea a través de los métodos, recursos y técnicas para una adecuada planificación, con el propósito de evaluar y conseguir los objetivos. Cabe mencionar, que es importante utilizar tácticas que ayuden a estudiantes con dificultades cognitivas, tal es el caso de la disgrafía, porque estas nos permiten mejorar la motricidad fina, por ello cabe mencionar unas de las estrategias que sirven para trabajar con estudiantes que poseen este trastorno, tales como:

- Desarrollar la manipulación del lápiz.
- Aplicar la grafoescritura (caligrafía) con ejercicios básicos que favorezcan al estudiante.
- Tener momentos de relajación que ayuden al alumno a deliberarse, sin perder el hilo del por qué comenzó.
- Aplicar exámenes de forma oral, entre otras.

REFLEXIÓN DE CONTENIDOS

Temas que se pueden brindar a los niños con disgrafía.

Los contenidos que los docentes pueden brindar a los estudiantes con disgrafía deben adaptarse a sus necesidades, no presentar temas complicados y ayudarlos en su manejo de escritura con ejercicios básicos, para que puedan ir mejorando su motricidad. Aquellas acciones permiten al estudiante explorar, practicar y adquirir conocimientos que a largo plazo les ayudará en su desempeño con la lectoescritura. Además, se pretende que los discentes con necesidades educativas especiales aprendan a través de la experiencia, lo cual es más satisfactorio en su adquisición, ya que ellos aprenden mejor en base a lo que realizan y observan en su entorno.

Materiales y actividades para trabajar con estudiantes disgráficos.

Los materiales didácticos son utilizados en el contexto educativo, con el propósito de enfocar la atención de los escolares, y crear en ellos la curiosidad de aprender. Montessori destaca que es importante aplicar los materiales didácticos en el ambiente educativo, puesto que ayudan a que el estudiante tenga un aprendizaje significativo a través de la manipulación y experiencias. Por ende, es necesario emplear materiales y actividades que ayuden a combatir estos trastornos, y como actividades a utilizar, proponemos las siguientes:

- Realizar trazos que permitan al estudiante llevar una coordinación sistemática de lo que está haciendo.
- Presentarle un dibujo que contenga puntos específicos donde el estudiante deberá pintar la parte punteada.
- Aplicar laberintos, ya que estos le permitirán desarrollar su nivel cognitivo y su motricidad porque deberá hacer uso de su movimiento con el lápiz.

PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN

Evaluación integral

La Evaluación Integral es un proceso de diagnóstico, análisis y expectación que los docentes hacen uso para tener conocimiento de los avances de conocimiento que se

presentan en los estudiantes, también ayudan a conocer el nivel crítico, analítico y reflexivo que presentan los educandos, y con la ayuda de los educadores mejorar su comprensión. Tal como lo manifiesta (Toscano, 2017, pág. 3) “permite guardar las evidencias sobre el conocimiento que se tiene del estudiante, con el fin de obtener un mejor resultado en el aprendizaje”.

Estructuración de preguntas en la evaluación.

La evaluación para estudiantes con disgrafía debe consistir en mejorar su nivel de escritura y lectura, estimular su autonomía, entre otros. De tal manera que, aquellas preguntas o directrices sean entendibles y legibles para aquellos discentes.

Escala de evaluación

La escala de evaluación permite conocer el logro de aprendizajes alcanzados que poseen los educandos, de igual forma, ayuda al docente a mejorar su metodología, técnicas e instrumentos de enseñanza para brindar mejor capacidad de aprendizaje en los estudiantes.

¿CÓMO AYUDAN LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO DISGRÁFICO?

De acuerdo, con Ramos y González (2017) los padres de familia deben integrarse en el transcurso de la formación e ir observando el desenvolvimiento de sus representados, para verificar el desenvolvimiento académico de acuerdo a las directrices recibidas. Además, los padres desarrollan un rol importante en la educación, porque son los responsables de que ellos cumplan con sus obligaciones educativas, también deben poseer una estrecha relación con los directivos de la Institución.

Los representantes al igual que los docentes, son entes fundamentales en la formación de estudiantes que poseen disgrafía, porque son ellos quienes, en la actualidad, están a cargo de sus hijos, con la guía del educador. Los representantes tienen que fortificar la comunicación y confianza con sus representados para no tener dificultades al momento de trabajar conjuntamente.

1.1.5.2. Marco teórico contextual

Antecedentes referenciales de las adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales.

Actualmente, es muy común la presencia de necesidades educativas especiales en los centros educativos, y los docentes se ven obligados a enfrentar esos nuevos retos, ya que muchos de ellos no se encuentran preparados al ciento por ciento, desconociendo las estrategias que le permitirán al estudiante con NEE adquirir esa información, es por ello que el educador, de acuerdo a su planificación debe adaptar el currículo, y con ello lograr una inclusión educativa, porque las adaptaciones curriculares fueron creadas con el fin de crear una educación de solvente y brindar atención a los que más necesitan.

GLOBAL

De acuerdo al estudio realizado por Níkleva (2014) en su trabajo de investigación cuyo título comprende en: “ANÁLISIS DE ERRORES EN LA EXPRESIÓN ESCRITA DE ALUMNOS INMIGRANTES EN EDUCACIÓN PRIMARIA”, esta investigación se la realizó en Universidad de Granada, España. No obstante, plantea como objetivo primordial observar la formación de los futuros educadores, para atender a alumnos inmigrantes y en concreto, adquirir herramientas didácticas necesarias para desarrollar las aptitudes, con el fin de analizar los errores para posteriormente elaborar adaptaciones curriculares.

El tipo de investigación de este trabajo fue una metodología mixta, el cual adopta los métodos tanto cuantitativos como cualitativos, de tal manera que la técnica empleada fue observación que consistía en analizar redacciones de estudiantes inmigrantes de básica elemental, de tal manera que se puede observar en los anexos de la investigación del autor. La muestra utilizada fue 1 alumno Chino de cuarto de primaria que lleva 4 años en España, un alumno Marroquí, de 12 años que reside 18 meses en España, un estudiante Francés de 11 años, que la vivido 5 meses en España y una estudiante Inglesa de 12 años que radica un año en el país.

El instrumento utilizado en esta investigación consiste en un estudio de caso, con el fin de realizar observaciones y correcciones de los trabajos proporcionados a los alumnos para identificar su nivel de escritura de acuerdo a cada país, los resultados obtenidos

manifestaron, que el alumno Marroquí presenta dificultades en el uso de minúsculas y mayúsculas, la alumna Inglesa también presenta las mismas dificultades, pero no escribe las mayúsculas después de acuerdo a las reglas generales y posee errores en su vocabulario y escritura, por ejemplo: “besos y brazos”, hielo por helado, y brazos por abrazos, pero el estudiante Francés no posee ninguna dificultad.

El autor en su trabajo de investigación, manifiesta que el docente debe tomar decisiones sobre que corregir, y además conocer las causas que provocan estos problemas, enfocándose, en los aspectos que debe trabajar más con sus alumnos, como; generar adaptaciones curriculares para mejorar tanto, su intelecto como su motricidad fina o proponiendo estrategias, metodologías, para erradicar esos problemas que presentan sus discentes.

Este proyecto posee relación con el nuestro, porque nos permite evidenciar que los problemas varían de acuerdo al modelo curricular con el que trabaja el país, no obstante, está a disposición del educador, puesto que es el único ente en fortalecer los aprendizajes de sus estudiantes. Podemos percatarnos que los países que poseen mejores estándares de calidad educativa, están al tanto de cómo trabajar con niños que tienen problemas de escritura u otra dificultad en específico, por lo que los docentes deben conocer estrategias y técnicas para crear un ambiente inclusivo, generando adaptaciones que permitan una enseñanza individualizada.

REGIONAL

De acuerdo a la indagación realizada por Téllez (2021) en su doctorado con el tema: “EL EDUCADOR FÍSICO Y LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, DISYUNTIVAS ENTRE LO TEÓRICO Y LO CONTEXTUAL” en la Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C., Colombia. Plantea como objetivo determinar si el conocimiento de los docentes, y sus prácticas inclusivas corresponden a lo planteado desde lo teórico y lo normativo, o si hace parte de imaginarios. La orientación metodológica aplicada fue de tipo cualitativa, y la técnica que se utilizó fue un cuestionario, el cual permitió recolectar los datos que servirán para esta investigación.

La muestra acogida fue un grupo focal de 8 docentes de distintas instituciones educativas de Colombia, el cuestionario fue enviado vía correo por causa de la emergencia sanitaria.

Como resultados obtenidos cualitativamente dieron a conocer que los docentes muestran atención a los escolares con NEE y que, además, cuentan con programas de inclusión, sin embargo, algunos desconocen la importancia de las AC.

La presente investigación, guarda relación con nuestro proyecto ya que, existen docentes que aún no conocen acerca de las AC, las cuales son de gran importancia, porque son aplicadas y adecuadas a los alumnos que presentan NEE, además, coincide que muchos de los docentes cuentan con las capacitaciones, a pesar de, estas oportunidades no las practican en el contexto educativo.

Otro artículo referencial, es del autor Estévez (2019b) denominado “LA SUPERACIÓN DE LOS MAESTROS PRIMARIOS EN LA REALIZACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES” cuyo objetivo principal es, ayudar a la superación de los docentes de la Educación Primaria en la ejecución de las AC para los alumnos con discapacidad intelectuales, razón por la que tienen dificultades para adecuar su planificación a las necesidades de sus estudiantes.

Los métodos empleados en el artículo fueron de nivel teórico, empírico y estadístico, que permitieron recabar información valiosa para llegar a un determinado resultado, seguidamente de un enfoque mixto, es decir, cualitativo y cuantitativo, que dio a conocer las principales carencias que se debe tener en cuenta, para crear una estrategia de superación que está encaminada a los docentes. La investigación fue ejecutada en diversas instituciones Primarias de los Municipios de Viñales, Consolación del Sur y Pinar del Río, desde 2010 hasta mayo del 2015. Como muestra tomaron a 75 maestros de la Educación Primaria que supervisan a estudiantes con discapacidades intelectuales.

Los instrumentos utilizados son; una guía de observación directa y la entrevista, aplicadas a los docentes, las mismas que sirvieron para procesar y valorar los datos necesarios, de tal manera que se incluyan en sus planificaciones a los estudiantes que poseen dificultades intelectuales. Y como resultado se logró evidenciar que los docentes de primaria, ostentan debilidades en realizar las debidas adaptaciones curriculares el cual sirve para evidenciar las carencias que tienen los estudiantes.

El presente artículo guarda una estrecha relación con nuestra investigación puesto que nos permitió constatar nuevamente, que los docentes poseen deficiencias al momento de emplear una adaptación curricular a estudiantes con NEE, las cuales son sustanciales en

el ámbito pedagógico, porque permite al docente acoger nuevas estrategias, recursos e instrumentos que aporten al desarrollo intelectual de los discentes.

NACIONAL

De acuerdo, a la investigación realizada por Loza y Jaqueline (2018) en la tesis de Maestría con la temática: “ADAPTACIONES CURRICULARES Y EL APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DEL COLEGIO GUTENBERG SCHULE”, el cual se evidencia en el Repositorio Institucional de la Comunidad Andina CAN, se planteó como objetivo primordial buscar las dificultades de cognitivas de los escolares en la lectoescritura.

El presente trabajo de investigación, posee un diseño metodológico de carácter descriptivo-propositivo, con la implementación de métodos empíricos y cualitativos, con el fin de evidenciar conflictos de los discentes en la lectoescritura, y como técnica se aplicó la observación directa durante el proceso, con los niños que presentan dichas dificultades dentro del periodo 2015-2016. La población considerada en esta investigación fue de 96 estudiantes de la ciudad de Quito, de tal manera que se tomó como muestra a 25 de ellos, quienes en el transcurso presentaron dificultades en la lectoescritura.

Los instrumentos empleados en el trabajo fueron: encuestas y entrevistas, que estaban dirigidos a las autoridades institucionales, con el fin de mejorar la praxis pedagógica, y gracias a esto se evidenció un resultado que el 36% de los estudiantes tercer y cuarto año de EGB presentaron dificultades de aprendizaje en la lectoescritura, los cuales abarcan a la dislexia y la disgrafía, de tal manera que se ven en la obligación de emplear las debidas adaptaciones curriculares, para atender dichas dificultades y optimizar su proceso.

De acuerdo a la tesis de maestría, se evidencia que los alumnos que poseen anomalías cognitivas no son el único problema en este campo, porque la directora del plantel, en conjunto con la psicóloga del departamento del DECE manifestaron, que los inconvenientes también radican en los educadores, puesto que poseen complicaciones al momento de aplicar estrategias metodológicas que se adapten a las necesidades del niño.

La tesis mencionada anteriormente, posee relación con nuestro proyecto, porque muchos de los educadores no se sienten preparados para enfrentar las discapacidades en el aula,

de tal modo, que omiten la correcta implementación de las adaptaciones curriculares dirigidas a niños que poseen dificultades físicas e intelectuales, teniendo en cuenta que el problema no solo está en el estudiante, sino que también radica en el docente, porque muchos de ellos desconocen su estructura, el cual prefieren pasar por alto para evitar cualquier conflicto.

En conclusión, podemos determinar que las adaptaciones curriculares, desde sus inicios han sido un problema para los educadores, ya que la mayoría de ellos no han recurrido a los debidos seminarios o capacitaciones. No obstante, el gobierno no centra su atención en mejorar el nivel educativo, tanto así que se vio reflejado en el nivel macro y micro, dando a notar que todo se queda plasmado en papel. Cabe mencionar que desde 1994 la ONU se ha enfocado en fortalecer la inclusión educativa, creando y promoviendo objetivos que ayuden a los agentes educativos internos y externos.

1.1.5.3. Marco teórico administrativo legal

Reglamento General A La Ley Orgánica De Educación Intercultural

Las adaptaciones curriculares son fundamentadas en la LOEI, tal es el caso que en el capítulo I para los entes CON NEE ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD nos manifiesta en su artículo 228 que “Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición” (LOEI, 2017, p.64).

También en el Art. 230. Del capítulo I nos indica, la LOEI (2017) que la “Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales. Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional” (p. 65). Además, que los mecanismos que se utilizan para evaluar también pueden ser adaptados, teniendo en cuenta las necesidades que posee el educando.

En el CAPÍTULO III DEL CURRÍCULO NACIONAL en el Art. 10 establece, la LOEI (2017) que las “Adaptaciones curriculares. Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan” (p. 4), hay que tener en

cuenta que estos aspectos del currículo son adaptados, de acuerdo al lugar donde se trabaja y serán aplicados si es necesario.

1.1.6. Hipótesis

1.1.6.1. Hipótesis central

La inadecuada preparación en las adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE por parte del docente afecta en el proceso cognitivo y el desarrollo de la actividad áulica en alumnos con (disgrafía) del Centro de Educación Básica “24 de Mayo” periodo lectivo 2020-2021 de la Parroquia Tenguel, provincia del Guayas.

1.1.6.2. Hipótesis particulares

- Los fundamentos teóricos de las adaptaciones curriculares afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes incluidos del Centro de Educación Básica “24 de Mayo” periodo lectivo 2020-2021 de la Parroquia Tenguel, provincia del Guayas.
- En la medida que la desarticulación de los elementos del currículo influirá decididamente en el proceso cognitivo de estudiantes con disgrafía.
- La falta de conocimientos y el exceso laboral influyen significativamente en el proceso de ejecución de las adaptaciones curriculares.

1.2. Descripción del proceso diagnóstico

1.2.1. Descripción del procedimiento operativo

En el transcurso de la carrera, hemos detectado varias falencias que se han presentado en cada práctica pre-profesional, por ello, escogimos un tema fundamental el cual, la mayoría de pedagogos posee dificultades respecto a las adaptaciones. De acuerdo, a Núñez (2018) la formación que han recibido los educadores es limitada en ciertas partes, porque los currículos que se acogían, no contaban con los contenidos acerca de las necesidades educativas seguidas de las estrategias metodológicas, para solventar los problemas del aula.

El proceso para nuestra investigación constó de varias etapas, para ello fue indispensable recabar datos y hablar con las autoridades y padres de familia pertinentes, solicitando de manera comedida los permisos pertinentes, que se detallaran más adelante. Hay que

considerar, que uno de los “problemas de aprendizaje puede hacer que una persona tenga dificultades para aprender y en el uso de ciertos contenidos de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje pretenden, a partir de modificaciones al currículo ordinario” (Loza, 2018, p. 10).

Luego, de considerar las persistencias en el ámbito educativo, se estableció como tema el conocimiento del docente acerca de las AC para la atención de alumnos con disgrafía, por consiguiente, se procedió a buscar una institución en la cual se evidencie el problema de estudio, y gracias al apoyo de un docente de la misma, se logró obtener el contacto del director del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”. Después, de manera informal nos contactamos con la autoridad por medio de WhatsApp, comentándole los detalles del proyecto, y que nos conceda el permiso para efectuar nuestro trabajo.

Gracias a ese diálogo, nos ayudó con directrices para realizar de manera formal el documento de petición, el mismo que debía contar con la firma de la coordinadora de la carrera y de los estudiantes que realizan dicho estudio. Luego, de elaborar el oficio con los debidos ajustes (Anexo 1), fue enviado por medio de correo electrónico dirigido a la autoridad de la institución. Cabe mencionar que se acudió de manera presencial al establecimiento educativo, teniendo una charla directa con la autoridad (Anexo 6B).

En la realización de esta investigación, se tomó en cuenta datos históricos sobre los problemas en la educación acerca de las adaptaciones curriculares, que según Real y Marcillo (2021) antes de emplear es fundamental que el educador “identifique la dificultad de aprendizaje que observa en el estudiante dentro del aula de clases para luego, emitir un informe y dar a conocer a las autoridades institucionales y al DECE que es la instancia encargada de dar atención integral” (p. 957), el mismo que es fundamental para conocer los problemas que residen en el aula de clases.

Para la selección de nuestro sujeto de estudio, se procedió a un encuentro con el psicólogo educativo que se muestran en el (Anexo 6C) y con ello se realizó un informe específico, en donde se detallaba los requerimientos necesarios para nuestra investigación (Anexo 3). De tal manera que, todos los datos obtenidos y direcciones son extremadamente confidenciales, y para llegar a ello se tomaron en cuenta las fichas psicotécnicas y los diagnósticos realizados por parte del DECE.

Consecutivamente, el director nos manifestó la cantidad de educadores que trabajan en el plantel, y con ello, se acogió a todos los sujetos antes mencionados con un muestreo no probabilístico, ya que nuestra investigación estuvo dirigida a conocer si los educadores, aplican de manera adecuada las adaptaciones curriculares y verificar la existencia de casos de disgrafía en la institución.

De tal manera, que se constató la incorrecta implementación de adaptaciones curriculares en la institución, de acuerdo a la encuesta realizada, es por ello que se plantea como propuesta una guía metodológica, cuya temática consistió en el uso adecuado de adaptaciones curriculares que ayuden a solventar las necesidades de estudiantes con disgrafía, con el propósito de que los educadores apliquen y realicen de manera adecuada los debidos ajustes en su planificación y los estudiantes logren los aprendizajes necesarios.

Para obtener el consentimiento de los docentes del establecimiento, el director se dio un espacio en la reunión de entrega de portafolios, a través de una conferencia realizada por zoom (Anexo 7B), comunicándoles la realización de un proyecto de investigación, en donde los docentes son entes principales en este estudio, después del comunicado informal, procedimos a realizar un oficio de consentimiento dirigido a los docentes de la institución (Anexo 7^a).

Luego de obtener todos los permisos y datos necesarios, se continuo a redactar un permiso de consentimiento para los padres de familia (Anexo 4), y se procedió a la visita de los representantes de estudiantes que presentan la dificultad de aprendizaje, facilitando el documento de autorización, que, al leer dicha información, debían de otorgarnos su permiso mediante la escritura de su nombre con la respectiva firma y señalar si concedía la petición (Anexo 5). Cabe recalcar, que todos los padres de familia no nos permitieron fotografiarlos, por motivos de confidencialidad, el cual es entendido ya que se justifica por medio del documento de consentimiento.

1.2.2. Enfoque, nivel y modalidad de investigación

La investigación se ejecutará en el Centro de Educación Básica “24 de Mayo” que está ubicada en la Parroquia Tenguel, Provincia de El Guayas – Ecuador, este estudio requiere de una encuesta a los docentes, y la observación virtual directa con los estudiantes, quienes son los actores de la exploración. Además, proyecta un tiempo determinado para

recabar información que serán procesados al final, por esta razón se debe interactuar continuamente con los educadores y estudiantes.

Enfoque

El tipo de exploración que emplearemos en nuestro trabajo, es una investigación aplicada, puesto que, estará basada en los conocimientos pertinentes sobre las adaptaciones curriculares, para luego ser aplicados en los problemas que se detectarán en el transcurso de la misma, de tal manera que, se pretenda resolver las falencias de disgrafía, que presentan los estudiantes, a través de una intervención innovadora, que consiste en una guía metodológica, que le brinde ayuda para cubrir estos vacíos y saber cómo intervenir en ellas. No obstante, practicando este tipo de investigación enriqueceremos nuestros conocimientos y beneficiaremos a los educadores para enfrentar este problema.

Se considera, que la investigación aplicada según Vargás (2009) “se caracteriza por la forma en que analiza la realidad social y aplica sus descubrimientos en la mejora de estrategias y actuaciones concretas, en el desarrollo y mejoramiento de éstas, lo que, además, permite desarrollar la creatividad e innovar” (p. 158). De tal manera, que se debe tener en cuenta que se parte de una problemática que ayudará a viabilizar y examinar situaciones, con el apoyo de los datos obtenidos del problema.

Nivel

Cabe mencionar que nuestra investigación, va a acoplada del método descriptivo que, según Guamán et al., (2017) “busca describir, explicar la influencia, importancia, las causas o factores que intervienen en una determinada realidad” (p. 719). En esta parte, se determinaron los efectos de la problemática, la misma que fue estructurada en un árbol de problemas, acompañado de los resultados de encuestas que se les proporcionó a los docentes y la información recolectada por parte del psicólogo educativo, el cual nos permitió reestablecer información necesaria que ayude al proceso de investigación.

También, se consideró el método empírico, que según Domínguez (2017) este método “implica realizar de antemano un mínimo análisis sobre las características que presenta” (p. 67). De modo que, nos permitió recolectar información a través de las encuestas, las mismas que respaldaron la tabulación de datos y análisis de resultados, que influyó al

momento de extraer la información y sintetizarla, cuyo propósito fue estudiarlas y examinarlas para establecer las relaciones entre ellas.

Se tomó en cuenta, el método bibliográfico, que desde el inicio de la investigación, se requirió del mismo y durante todo el proceso de nuestra investigación, por lo tanto, se procedió a la búsqueda en diferentes sitios, recolectando información de varios artículos científicos y tesis de maestrías, para realizar los antecedentes históricos, referenciales y la contextualización de las variables y con ello, enfocarnos a profundidad en nuestro problema y consolidar la realidad del sujeto estudiado.

Por último, tenemos el método explicativo, que según Díaz y Calzadilla (2016) es la explicación del proceso y de la obtención de los resultados, que constan en una investigación. De tal modo, que nuestra investigación posee este carácter, porque a través de los datos derivados en las encuestas, se procedió a elaborar las tabulaciones, consecutivamente, a explicarlas y detallarlas minuciosamente, para constatar la veracidad de la hipótesis.

Modalidad

El método utilizado en el trabajo, es el analítico- sintético, porque consistió en descomponer nuestras variables, estudiándolas minuciosamente para localizar posibles causas a nuestro problema, encontrando un sin número de información significativa que gracias a ello, estructuramos nuestro marco teórico de manera sistemática, que nos permitió evidenciar el origen y los factores de la problemática, además de descubrir los aspectos fundamentales de las adaptaciones curriculares y recabar posibles estrategias que ayudarán a solucionar nuestro problema, no obstante, gracias a este método se logró consolidar la información para plantearnos un análisis concreto a nuestro objeto de estudio.

Las técnicas son fundamentales en el desarrollo de la exploración científica, pues permiten recabar datos o información con mayor exactitud, así lo conceptualiza Piza et al, (2019^a) como herramientas usadas para recolectar testimonios, ideas, o datos. En concordancia con los autores, se considera que son procedimientos o instrumentos que están a disposición del investigador, para implementar en su indagación y obtener la respectiva información, de acuerdo al problema que se ha planteado, de tal modo que

nuestra investigación posee varias técnicas e instrumentos para la obtención de información los cuales serán detallados a continuación.

Técnica principal

La modalidad que se empleó en el presente trabajo es una investigación aplicada, teniendo en cuenta el método analítico-sintético, nos permitió recoger datos mediante observaciones u otros implementos, no obstante, se empleó como técnica principal la encuesta, que nos ayudó a analizar y recabar los datos de los sujetos inquiridos, en este caso los docentes del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”. Además, estuvo centrado en un estudio retrospectivo, que permitió conocer que, en décadas anteriores los educadores no conocían sobre adaptaciones curriculares, de tal manera que, gracias a esta encuesta, se logró evidenciar si se continúa con dicha dificultad.

De acuerdo a López y Fachelli (2016) la encuesta, es una de las técnicas que ha presentado mayor rango en el ámbito de la sociología y que ha destacado en el campo de investigación científica, de tal manera, que se la utiliza cotidianamente para la elaboración o desarrollo de una investigación, además, consiste en una lista de preguntas dirigidas a una población específica, con el fin de obtener datos que sirvan para la verificación del problema presentado.

En concordancia con el autor Abundis (2016) “Cuando la encuesta se realiza mediante la aplicación de cuestionarios, se puede conseguir principalmente información demográfica, opiniones y conocimientos de los sujetos a un asunto, situación, tema o persona” (p. 171). Una encuesta se la presenta o ejecuta a través de interrogantes, con el fin de obtener información y opiniones de los individuos a investigar.

De tal modo, la técnica que empleamos englobó los diferentes indicadores que se debe conocer para ejecutar las AC para la atención a estudiantes con NEE, derivado en varias preguntas que el docente debía conocer con exactitud, además este mecanismo se empleó para conocer información certera y analizarlos a través de un gráfico de resultados. La finalidad de la encuesta es recolectar datos, para proceder con la investigación y comprobar la existencia de falencias del proyecto a realizar, tal como nos lo plantea Quispe y Sánchez (2011) el propósito es recabar información mediante la colecta de fundamentos, los mismos que a través de la interpretación se logra la obtención de ideas acerca de su realidad.

Técnicas auxiliares

Se empleó como técnica auxiliar la de archivo, que según Rizo (2015) es considerada como un repositorio que posee cualquier institución pública o privada que haya sido de relevancia, el cual serán utilizados con fin referencial e investigativo. La presente técnica consistió en recolectar evidencias proporcionadas por el psicólogo educativo, a través de las fichas psicotécnicas realizadas por la institución, con el objetivo de esclarecer múltiples preguntas, y conocer cuántos casos de disgrafía diagnosticados, existen en la institución, y mediante la segunda técnica de carácter cualitativo, se cercioró minuciosamente la información recolectada.

La segunda técnica auxiliar fue la observación que, según López et al., (2019) radica en centrar la atención a un objeto o individuo específico, de esta manera criticar y determinar las características que posee. Cuyo objetivo, es acoger información a través de la misma, además, hacer sentir seguros a los sujetos observados, para Piza et al, (2019b) consiste en “evitar que éstas se sientan observadas y así actúen de manera habitual, también pueden realizarse observaciones a un proceso” (p. 457). De tal manera, que se la empleó para constatar si existe un problema de disgrafía en la institución educativa, a través de los documentos y fichas psicotécnicas, proporcionadas por el psicólogo.

Instrumento

El instrumento empleado fue un cuestionario validado, cuya autoría es del Mgs. Infante Pedro (2020) de tal manera, que se lo consideró porque tiene una estrecha relación con nuestro sujeto de estudio. El cuestionario posee 4 dimensiones que se relacionan con el proceso que el docente debe conocer para ejecutar una adaptación curricular, el cual se menciona en la contextualización de la variable dos de nuestro trabajo. Además, cada dimensión conlleva dos o más indicadores que van acompañado con sus preguntas respectivas. A continuación, se detallarán las dimensiones que posee el cuestionario:

- La dimensión número uno Planificación de Objetivos: este aspecto hace referencia a que, si el educador fortalece los aprendizajes del educando a través de los tres saberes teniendo en cuenta su planificación, dirigiéndolo a la adaptación para que el alumno posee un aprendizaje significativo y sin dificultades.

- La dimensión número dos Planificación de Contenidos: se considera, si el docente toma contenidos extras de los que están planteados en el currículo y con ello potenciar las capacidades y el desempeño de los estudiantes.
- La dimensión número tres Planificación De La Metodología: consiste en cotejar si el docente ejecuta bien sus tiempos de trabajo, si selecciona material lúdico que ayude al docente incluido. También, hace referencia a la metodología que emplea al momento de brindar el acompañamiento al estudiante que presenta problemas, estructurándolo en su adaptación.
- La dimensión cuatro Planificación De La Evaluación: hace mención a que si el educador elabora instrumentos que acompañen a las necesidades de sus estudiantes, tomando en cuenta que el discente logre potenciar los cuatro saberes principales con dichos instrumentos.

De acuerdo a lo antes mencionado, el cuestionario al que nos acogimos posee veinte interrogantes, que se procedió a seleccionar nueve para nuestra investigación, así mismo, posee una escala de Likert con tres alternativas, las cuales son: nunca, a veces y siempre, donde el educador encuestado procederá a seleccionar la más idónea, teniendo en cuenta sus dificultades.

La elaboración de nuestro instrumento consistió de varias fases, el mismo se basó en la búsqueda de un cuestionario validado que posee similitud con nuestro trabajo, y llegando a una fuente en específico, que tiene como autoría al Mgs. Infante Pedro (2020), cuya validación fue realizada por sus expertos. De tal manera, que utilizaron un método de consistencia, que fue aplicado como plan piloto a treinta docentes inclusivos que pertenecían a la ciudad de Zarumilla, luego de ese análisis, extrajimos las preguntas más prevaletentes, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores que nos ayudaron en nuestro sujeto de estudio, después se procedió a establecer una escala para acoger los contenidos del instrumento, y se tomó en cuenta los ítems y contenidos sin cambiar ningún aspecto.

Paso 1: revisa la literatura

Antes de escoger un instrumento de validación, se tomó en cuenta la literatura y las bases teóricas para nuestra investigación, buscando es fuentes de primer nivel para verificar la existencia de contenidos que se acoplen a nuestro trabajo.

Paso 2: explorar el contexto

Para este punto se tomó como referencia, las observaciones que hemos realizado a lo largo de nuestras prácticas laborales, con el fin de verificar problemáticas que se presentan en el entorno educativo.

Paso 3: enlista los temas

Se continuo con un listado de palabras claves en cual englobaba un sin número de problemas educativos, y con ello nos centramos en una dificultad latente que son las adaptaciones curriculares.

Paso 4: formulación de ítems

De acuerdo al problema detectado se continuó con la búsqueda de un cuestionario validado, para escoger las dimensiones e ítems que se asemejen al problema.

Paso 5: selecciona los jueces

Se continuó con la selección de 4 jueces los cuales pertenecen a diferentes campos del conocimiento, no obstante, se tomó en cuenta las características que debían poseer para nuestra investigación, de tal manera que ellos nos colaboraron con la simplificación de contenidos y distintas sugerencias.

Paso 6: evalúa la consistencia

Luego tomamos como referencia las pruebas piloto que realizo el autor del cuestionario para percatamos de las validaciones que obtuvo, tanto interna como externa el cual poseía índices muy notorios.

Paso 7: reduce los ítems

Para la reducción de los ítems se procedió a extraer los que poseían mayor relación a nuestro trabajo siendo un total de 20 ítems, por lo que se redujeron 5. Tomando en consideración las sugerencias proporcionadas por los expertos.

Paso 8: reduce las dimensiones

Después, se procedió a reducir dimensiones que no cubría la relación con nuestro proyecto ya que éstas son consideradas al momento de escoger los ítems

Paso 9: identifica un criterio

Por último, teniendo todos los conceptos total mente definidos, y teniendo la aprobación de los jueces se procedió a ejecutar el cuestionario en el campo real.

Para la validación de nuestro instrumento se contó con expertos que se desenvuelven en diferentes áreas, como magísteres, y doctores en investigación y pedagogía los cuales poseen entre 20 a 30 de experiencia laboral, ejerciendo su labor como profesional en múltiples áreas como: subdirectora y docentes, quienes beneficiarán con su nivel de experiencia nuestro trabajo de investigación, ya que poseen un nivel de conocimientos suficiente.

1.2.3. Unidades de investigación – universo y muestra

En una investigación científica los aspectos muestrales de una población, son esenciales para esclarecer las hipótesis planteadas y con ello generar una indagación factible y de calidad, de tal manera que, Robles (2019) establece a la población como “el conjunto total de elementos de interés y la muestra un subconjunto de la población” (p.245). Para ello, hay que tener en cuenta varios aspectos tales como, conocer nuestro objeto de estudio y sus características, de acuerdo a la población que nos vamos a coger cabe mencionar, que el grupo focalizado debe guardar una estrecha relación con lo que se pretende investigar, es por ello que a continuación se detallará nuestra población y la muestra.

Población

La unidad de análisis estuvo constituida en el Centro de Educación Básica “24 de Mayo” de la parroquia Tenguel, Provincia del Guayas, desde Primero a Décimo Año de Educación Básica, además que se identificó mediante información dispuesta por el psicólogo de la Institución, la presencia de 15 estudiantes con diagnóstico de disgrafía, de los cuales “4 son de primero, 3 de segundo, 3 de tercero, 3 de básica superior, y 2 de básica media”. Cabe mencionar, que existe un total de 30 docentes que laboran en el

centro educativo, a quienes se les proporcionó una encuesta donde seleccionaron los datos de acuerdo a lo establecido.

Descripción de la población

Hay que tener en cuenta que, la población en una investigación es de vital importancia, para la recolección de información y con ello verificar la conjetura formulada, así lo considera, Arias et al., (2016) que “la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p. 201). Por lo tanto, es considerada como una agrupación de elementos que le permite al investigador extraer información o datos acorde a su estudio.

El Centro Educativo ubicado en la Parroquia Tenguel, la misma que no cuenta con la infraestructura adecuada para atender a las NEE , asociadas o no a una discapacidad, cabe recalcar, que la institución es pública y acoge a estudiantes de cualquier nivel socioeconómico, además, varios de los educandos que presentan problemas de disgrafía, el 100% son procedentes de familias mestizas, dedicadas a la agricultura, comercialización de productos propios de los recintos, y con un nivel económico bajo.

Los docentes que laboran en la institución, son procedentes de diversos cantones, cabe mencionar que la generalidad de ellos, no presentan un título de cuarto nivel, quienes en su pasado han contado con una economía familiar inestable, pese a esto, han logrado sobresalir en el ámbito profesional. Los educadores son personas sencillas, y dedicadas a su labor, porque valoran el esfuerzo que han atravesado a lo largo de su vida.

Muestra

La muestra, según Hernández y Carpio (2019) la definen como “el subconjunto del universo o una parte representativa de la población, conformada a su vez por unidades muestrales que son los elementos objetos de estudio” (p. 76), de tal manera, que se la considera como una extracción de la población, el mismo que permitirá recabar datos de acuerdo al sujeto de estudio, y le facilitará al investigador realizar un trabajo eficaz y de calidad.

Para la investigación se consideró una parte de la población, que corresponden a los docentes de la Institución y escolares que presentan diagnóstico de disgrafía, es por ello

que, nos acogimos al tipo de muestreo intencional no probabilístico, que según Otzen y Manterola (2017) “permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos. Se utiliza en escenarios en las que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña” (p. 230), es por ello, que este tipo de muestreo, consiste en el juicio propio del investigador, el cual no necesita fórmulas para determinar la muestra.

En nuestro margen de estudio, se consideró a 30 docentes de la institución del área de Educación Básica, que representa al 68% de nuestra población, y 15 estudiantes diagnosticados con disgrafía, que corresponden al 32% del sujeto estudiado. Los cuales se verán reflejados en la siguiente tabla:

Tabla 1. Muestra selecta para la investigación.

Involucrados	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes con disgrafía	15	32%
Docentes	30	68%
Total	45	100%

Fuente: Muestra seleccionada para la investigación.

Elaborado por: Armijos Luis y Chávez Erika

1.2.4. Operacionalización de variables

1.2.4.1. Definición de variables

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
PROBLEMA CENTRAL	OBJ. PRINCIPAL	HIPÓTESIS CENTRAL	HIPÓTESIS	Tipo de Investigación
¿Cómo afecta la incorrecta preparación y aplicación de las adaptaciones curriculares en estudiantes con NEE (disgrafía) por parte del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, para desarrollar actividad áulica en los estudiantes del Centro de Educación Básica “24 de Mayo” periodo lectivo 2020-2021 de la Parroquia Tenguel, provincia del Guayas?	Investigar cómo afecta la mala preparación y aplicación de las adaptaciones curriculares, mediante la observación y revisión documental para proponer una guía metodológica para los docentes sobre las adaptaciones curriculares en estudiantes con NEE (disgrafía) del Centro de Educación Básica “24 de Mayo” periodo lectivo 2020-2021 de la Parroquia Tenguel, provincia del Guayas.	La inadecuada preparación en las adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE por parte del docente afecta en el proceso cognitivo y el desarrollo de la actividad áulica en alumnos con (disgrafía) del Centro de Educación Básica “24 de Mayo” periodo lectivo 2020-2021 de la Parroquia Tenguel, provincia del Guayas.	<p>DISGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de Disgrafía. - Estilos de aprendizaje. - Dificultades de aprendizaje. - Trastornos de aprendizaje. - Características - Entrenamiento postural. - Actividades de motricidad. - Actividades para caligrafía. 	<p>Diseño de la Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analítico sintético - Descriptivo - Empírico - Explicativo

			<p style="text-align: center;">ADAPTACIÓN CURRICULAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de las adaptaciones curriculares. - Contenido del Currículo Nacional. - Niveles de concreción. - Contenidos complementarios o específicos - Momentos metodológicos - Diseño de materiales y actividades para trabajar en estudiantes con (disgrafía). - Reflexión de contenidos. - Elaboración de materiales. - Evaluación integral - Estructuración de preguntas en la evaluación. - Escala de evaluación 	
--	--	--	---	--

SUBPROBLEMA 1	OBJ. ESPECÍFICO 1	HIPÓTESIS SECUNDARIA 1	HIPÓTESIS SECUNDARIA 1	Ámbito de Estudio
¿Cuáles son los fundamentos teóricos de las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes incluidos del Centro de Educación Básica “24 de Mayo” periodo lectivo 2020-2021 de la Parroquia Tenguel, provincia del Guayas?	Analizar mediante revisión bibliográfica los fundamentos teóricos de las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes incluidos del Centro de Educación Básica “24 de Mayo” periodo lectivo 2020-2021 de la Parroquia Tenguel, provincia del Guayas.	Los fundamentos teóricos de las adaptaciones curriculares afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes incluidos del Centro de Educación Básica “24 de Mayo” periodo lectivo 2020-2021 de la Parroquia Tenguel, provincia del Guayas.	DISGRAFIA	Centro de Educación Básica “24 de Mayo” periodo 2020-2021.
			<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de Disgrafía. - Dificultades de aprendizaje. - Estilos de aprendizaje. 	
			ADAPTACIÓN CURRICULAR.	Población Estudiantes con disgrafía y docentes del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.
			<ul style="list-style-type: none"> - Contenido del currículo nacional. - Contenidos complementarios o específicos. 	
SUBPROBLEMA 2	OBJ. ESPECÍFICO 2	HIPÓTESIS SECUNDARIA 2	HIPÓTESIS SECUNDARIA 2	Muestra 30 docentes y 15 estudiantes.
¿De qué manera afecta la desarticulación de los elementos de las adaptaciones curriculares en estudiantes incluidos del Centro de Educación Básica “24 de Mayo” periodo lectivo 2020-2021 de la Parroquia Tenguel, provincia del Guayas?	Constatar cómo se encuentra estructurado el empleo de los elementos de las adaptaciones curriculares a través de una revisión bibliográfica del Currículo Nacional en beneficio de una correcta preparación y aplicación del mismo.	En la medida que la desarticulación de los elementos del currículo influirá decididamente en el proceso cognitivo de estudiantes con disgrafía.	DISGRAFIA	
			<ul style="list-style-type: none"> - Trastornos de aprendizaje. - Características 	
			ADAPTACIÓN CURRICULAR.	
			<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de las adaptaciones curriculares. - Contenido del currículo nacional. - Niveles de concreción. 	

SUBPROBLEMA 3	OBJ. ESPECÍFICO 3	HIPÓTESIS SECUNDARIA 3	HIPÓTESIS SECUNDARIA 3	Técnica de recolección de datos
¿Cómo influye la falta de conocimiento y el exceso laboral para la correcta ejecución de las adaptaciones curriculares en docentes del Centro de Educación Básica “24 de Mayo” de la Parroquia Tenguel, provincia del Guayas?	Conocer y brindar una guía metodológica para evadir la falta de conocimientos y sistematizar la carga laboral para la aplicación de las adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales (disgrafía).	La falta de conocimientos y el exceso laboral influyen significativamente en el proceso de ejecución de las adaptaciones curriculares.	DISGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - De archivo - Observación
			<ul style="list-style-type: none"> - Entrenamiento postural. - Actividades de motricidad. - Actividades para caligrafía. 	
			ADAPTACIÓN CURRICULAR.	Instrumentos
			<ul style="list-style-type: none"> - Momentos metodológicos. - Diseño de materiales y actividades. - Reflexión de contenidos - Elaboración de materiales. - Evaluación integral - Estructuración de preguntas en la evaluación. - Escala de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario. - Ficha psicotécnica. - Ficha de observación.

Fuente: Definición de variables

Elaborado por: Armijos Luis y Chávez Erika

1.2.4.2. Selección de variables e indicadores

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
DISGRAFÍA	Definición	- Tipos de Disgrafía.
		- Estilos de aprendizaje.
		- Dificultades de aprendizaje.
	Causas de la Disgrafía	- Trastornos de aprendizaje.
		- Genética
		- Adquirida
	Errores de los niños disgráficos	- Características
	Estrategias áulicas	- Entrenamiento postural.
		- Actividades de motricidad.
		- Actividades para caligrafía

Fuente: Selección de variables e indicadores

Elaborado por: Armijos Luis y Chávez Erika

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
ADAPTACIONES CURRICULARES	Tipos de adaptaciones curriculares	- Niveles de concreción.
		- Clasificación de las adaptaciones curriculares.
	Planificación de contenidos	- Contenido del Currículo Nacional.
		- Contenidos complementarios o específicos
	Planificación de la metodología	- Momentos metodológicos.
		- Diseño de materiales y actividades para trabajar en estudiantes con (disgrafía).
		- Reflexión de contenidos.
		- Elaboración de materiales.
	Planificación de la evaluación	- Evaluación integral
		- Estructuración de preguntas en la evaluación.
		- Escala de evaluación

Fuente: Selección de variables e indicadores
Elaborado por: Armijos Luis y Chávez Erika

1.2.4.3. Técnicas e Instrumentos de investigación

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	
DISGRAFÍA	Definición	- Tipos de Disgrafía.	- Análisis de contenido.	- Cuadros estadísticos.	
		- Estilos de aprendizaje.	- Encuesta.	- Cuestionario.	
		- Dificultades de aprendizaje.	- De archivo.	- Ficha psicotécnica.	
	Causas de la disgrafía	- Trastornos de aprendizaje.	- Observación.	- Ficha de observación.	
		- Genética	- Análisis de contenido.	- Cuadros estadísticos.	
		- Adquirida	- Encuesta.	- Cuestionario.	
	Errores de los niños disgráficos	- Características	- De archivo.	- Ficha psicotécnica.	
		Estrategias áulicas	- Observación.	- Ficha de observación.	
			- Entrenamiento postural.	- Análisis de contenido.	- Cuadros estadísticos.
	- Actividades de motricidad.		- Encuesta.	- Cuestionario.	
	ADAPTACIONES CURRICULARES	Tipos de adaptaciones curriculares	- Actividades para caligrafía	- De archivo.	- Ficha psicotécnica.
			- Observación.	- Ficha de observación.	
Planificación de contenidos		- Niveles de concreción.	- Análisis de contenido.	- Cuadros estadísticos.	
		- Clasificación de las adaptaciones curriculares.	- Encuesta.	- Cuestionario.	
		- Contenido del Currículo Nacional.	- De archivo.	- Ficha psicotécnica.	
Planificación de la metodología		- Contenidos complementarios o específicos	- Observación.	- Ficha de observación.	
		Planificación de la evaluación	- Momentos metodológicos	- Análisis de contenido.	- Cuadros estadísticos.
			- Diseño de materiales y actividades para trabajar en estudiantes con (disgrafía).	- Encuesta.	- Cuestionario.
			- Reflexión de contenidos.	- De archivo.	- Ficha psicotécnica.
- Elaboración de materiales.			- Observación.	- Ficha de observación.	
Planificación de la evaluación		- Evaluación integral	- Análisis de contenido.	- Cuadros estadísticos.	
		- Estructuración de preguntas en la evaluación.	- Encuesta.	- Cuestionario.	
	- Escala de evaluación	- De archivo.	- Ficha psicotécnica.		
			- Observación.	- Ficha de observación.	

Fuente: Técnicas e Instrumentos de investigación

Elaborado por: Armijos Luis y Chávez Erika

1.3. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

1.3.1. Análisis – discusión de resultados y verificación de hipótesis

Luego de analizar los datos obtenidos en la guía de observación y la encuesta dirigida a los docentes, se logra evidenciar que los educadores no emplean las adaptaciones curriculares en su totalidad, por múltiples circunstancias, una de ellas es la falta de conocimiento y la escasez de tiempo para la aplicación de las mismas, el cual afecta el desempeño del estudiante y formación del educador, porque no se emplea de manera óptima las metodologías, planificación de contenidos y evaluaciones para los estudiantes incluidos.

Dimensión 1: PLANIFICACIÓN DE OBJETIVOS

En lo que corresponde a las preguntas uno, dos y tres de la ficha de observación y encuesta propiciada a los docentes, se puede observar que en pocas veces los educadores realizan las adaptaciones curriculares de acuerdo a los objetivos holísticos, ya que por carencia de tiempo o conocimientos prefieren obviarlos, pero sí realizan preguntas para instruirse al nuevo tema, cabe destacar que estos pasos son fundamentales en el desarrollo de conocimientos de los alumnos que presenta alguna dificultad.

De acuerdo a la investigación realizada por Téllez (2021^a) se encontró resultados igual al nuestro, porque los educadores aunque cuenten con la capacidad necesaria, no efectúan las adaptaciones por diferentes razones, una de ellas por la falta de tiempo, problemas de ejecución de las mismas o se centran solo en los contenidos del libro didáctico, de tal manera que es un problema que se evidencia en nuestra investigación.

Dimensión 2: PLANIFICACIÓN DE CONTENIDOS

De acuerdo a la pregunta cuatro de la ficha de observación y encuesta proporcionada a los entes estudiados, se puede evidenciar que en pocas ocasiones los docentes añaden contenidos complementarios a sus adaptaciones curriculares, ya que se basan exclusivamente en los contenidos del libro el cual, perjudica a gran escala, porque muchos de los estudiantes se quedan con los conocimientos bases, afectando su desarrollo cognitivo.

De acuerdo a la investigación realizada por Estévez (2019c) manifiesta que muchos los docentes de primaria, poseen debilidades en realizar las debidas adaptaciones

curriculares, porque no se planifica los contenidos de manera óptima, el cual dificulta al estudiante incluido a que aprenda, cabe mencionar, que gracias a la buena estructuración de contenidos permite al educador acogerse a nuevas estrategias o mecanismo de enseñanza.

Dimensión 3: PLANIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA

De acuerdo a las preguntas cinco, seis , siete y ocho de la ficha de observación y la encuesta, hacen hincapié a la planificación de las metodologías para emplearlas en el aula de clases, el cual se puede evidenciar, que en muy pocas ocasiones los educadores fomentan estrategias áulicas y la implementación de material lúdico para ayudar a mejorar la comprensión del estudiante, uno de los factores es la carencia de recursos, falta de creatividad o tiempo para generar esas metodologías, el mismo que no le permitirá al educando con NEE desarrollar su potencial.

Según, Llanga y López (2019^a) la planificación de la metodología son indispensables para la enseñanza, porque permite dar una respuesta a la finalidad, de tal manera que es necesario implementarlas de manera adecuada, puesto que le ayuda al discente obtener los aprendizajes de forma apropiada e implementarlas en su día a día.

Dimensión 4: PLANIFICACIÓN DE EVALUACIÓN

En cuanto a la pregunta nueve, diez, once, doce y trece los resultados observados y la encuesta realizada a los educadores se evidencia que no toman en cuenta los tres saberes que debe poseer el estudiante, además que en pocas ocasiones se realiza adaptaciones a los estudiantes incluidos ya sea por la carga laboral o la falta de conocimiento, cabe mencionar que la planificación de la evaluación es fundamental para que el discente demuestre lo que ha adquirido en el transcurso, acompañado de materiales e instrumentos que se adapten a las necesidades que presenta el mismo, es por ello, que si no se utilizan adecuadamente puede percutir en el desarrollo intelectual del estudiante.

En la investigación realizada por Loza y Jaqueline (2018c) manifiesta que, de acuerdo al departamento DECE los inconvenientes para la planificación radica en el docente, porque no conoce estrategias y metodologías que se adapten a las necesidades del estudiante, por tal motivo, se refleja al momento de ejecutar las evaluaciones y como resultado puede ser un instructivo inadecuado que afectará al discente.

Los resultados de una investigación científica o académica son cruciales para su avance en el proceso investigativo, ya que los mismos permiten recabar información donde se esclarecerán varias hipótesis y gracias a ello llegar a su respectiva solución, de la tal manera que, en nuestro trabajo denominado, el conocimiento del docente acerca de las AC para la atención de estudiantes con disgrafía, mediante la recopilación de datos se llegó a los resultados que se presentarán a continuación.

1.3.2. Matriz de requerimiento

Comunidad educativa	Debilidades	Que observé	Requerimientos
Docentes	Un gran porcentaje de los educadores del centro educativo “24 de mayo” no conocen las metodologías y contenidos específicos, para impartir a los estudiantes con disgrafía.	Los docentes conocen el término disgrafía, pero carecen de preparación sobre estrategias metodológicas, y con ello trae como consecuencia que los estudiantes no mejoren en su proceso de aprendizaje, porque los educadores emplean la misma metodología para todo el grupo.	Una capacitación docente sobre las dificultades de aprendizaje “disgrafía” donde el educador elabore una guía metodológica con contenidos teóricos, prácticos y herramientas digitales.
Departamento de consejería	Escases de seguimientos a los planes de clase (adaptaciones curriculares) de los	Se observó un orden por parte del departamento de consejería, pero un inadecuado seguimiento a las adaptaciones curriculares de los educadores en sus planes de clase.	Un mayor seguimiento en las adaptaciones curriculares a los educadores del centro educativo “24 de mayo”

	educadores por parte del DECE.	Podemos percatarnos que muchos de los educadores, realizan las adaptaciones en sus planes de clases, pero no son ejecutadas.	
Estudiantes con disgrafía	Tal como se observó en la ficha psicotécnica evidenciada por el DECE, los estudiantes poseen problemas en la escritura, en el área de lenguaje.	Los niños con disgrafía presentan problemas en la motricidad fina, dictado, lectura y confusión de fonemas.	Debe existir más atención por parte de los padres e implementar actividades que ayuden al niño a mejorar su escritura, además trabajar con materiales adecuados y rincones de estudios.

Fuente: Matriz de requerimiento

Elaborado por: Armijos Luis y Chávez Erika

1.4. Selección del requerimiento a intervenir- justificación

1.4.1. Selección del requerimiento a intervenir

Uso y manejo óptimo de estrategias metodologías en las AC para trabajar con estudiantes disgráficos en el ambiente educativo.

1.4.2. Justificación

En la actualidad las adaptaciones curriculares son de mayo relevancia en el campo pedagógico, puesto que en las aulas se encuentran estudiantes con diferentes capacidades, quienes necesitan de una enseñanza específica y detallada por parte de los docentes. Es por ello, que los educadores se deben acoplar a las necesidades que poseen los discentes y realizar las debidas adaptaciones, mejorando su metodología, estrategias, recursos y técnicas las cuales ayuden a que los estudiantes adquieran los conocimientos de manera interactiva y logren el objetivo propuesto al inicio de clases.

En concordancia con lo anterior, Navarro et al., 2016 manifiestan que una adaptación curricular “implica cambios y modificaciones en contenidos, métodos, estructuras y estrategias, con el objetivo de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas” (p. 3). Los autores manifiestan que, los elementos de la adaptación curricular deben modificarse acorde a las necesidades que presenten los discentes para obtener los resultados esperados.

Los materiales forman parte de las adaptaciones curriculares, porque ayudan a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Además, el uso de los mismos permite que los educandos interactúen de manera asertiva con ellos, el docente como ente mediador es quien busca la manera correcta de llegar al estudiante, siendo flexible y adaptándose a sus necesidades. Chávez, (2017) manifiesta que los recursos didácticos “ofrecen múltiples posibilidades de explotación y son útiles cuando enseñamos alumnos con estilos de aprendizaje diferentes ya que podemos adaptar el material a sus necesidades específicas: los kinestésicos, los visuales, los auditivos, los lógico-matemáticos, los lingüísticos, etc.” (p. 268).

Por tal motivo, se ha propuesto elaborar una guía metodológica que permitirá a los magistrales conocer acerca de nuevas metodologías y estrategias para enseñar a estudiantes con disgrafía. En ella, se detallarán actividades, juegos, y diferentes formas que los estudiantes logren adquirir los contenidos sobre las materias de manera interactiva

con el docente. Es importante, que los educadores tengan conocimiento sobre cómo trabajar con estos estudiantes, ya que ellos requieren de una enseñanza diferente y, por ende, deben realizar las debidas adaptaciones curriculares en la planificación.

CAPÍTULO II.

2. PROPUESTA INTEGRADORA

2.1. Descripción de la propuesta

Las adaptaciones curriculares son una dificultad trascendental en el ámbito educativo, motivo por el cual, existen un sin número de propuestas que permiten mejorar esta problemática. El presente proyecto de investigación, luego de analizar las necesidades del contexto educativo, a través de la matriz de requerimientos, se evidenció un problema de suma importancia, que afecta en el proceso educativo que presentan disgrafía.

La “digráfica” según Teixeira et al., (2020), la considera como una “dificultad persistente y perjudicial de la habilidad de escribir, que puede ser una de las manifestaciones del trastorno específico del aprendizaje” (p. 2). De acuerdo al autor, este trastorno de aprendizaje es perjudicial para el desarrollo cognitivo del alumno, afectando la motricidad fina del educando.

La digrafía es un problema presentado en la escritura, tal como lo manifiesta, Santana et al., (2021) es un “trastorno de tipo funcional que afecta a la calidad de la escritura del sujeto, en el trazado o la grafía. Se llama digráfico al que confunde, omite, une o invierte sílabas o letras de forma incorrecta” (pág. 3). En concordancia con los autores, se concluye que la digrafía es una dificultad que afecta en la escritura del alumnado de una institución educativa.

Cabe recalcar, que se presentaron problemas en las adaptaciones curriculares, algunos de los educadores conocen el término digrafía, pero desconocen de las acciones metodológicas que ayuden a mejorar las dificultades que se evidencian en estudiantes con digrafía. Considerando, los aspectos mencionados anteriormente llegamos a la conclusión de proponer una *Guía metodológica para la implementación de adaptaciones curriculares y estrategias metodológicas innovadoras para la atención de estudiantes con digrafía en edad escolar*, que ayudará a docentes del Centro de Educación Básica “24 de Mayo” a mejorar las dificultades de escritura que exhiben los estudiantes con dicha necesidad educativa.

Una guía metodológica es una reestructuración de contenidos que le permite al educador solventar las necesidades que poseen los educandos, según Padilla (2021), la guía metodológica debe poseer “las herramientas necesarias para sensibilizar y elevar la

responsabilidad de los alumnos, respecto a medidas preventivas frente a posibles desastres” (p. 36).

El instrumento didáctico mencionado anteriormente, consistirá de un marco teórico, donde se especificará dicha dificultad con sus respectivas referencias bibliográficas, el uso de estrategias, dinámicas y actividades que permitan un mejor desenvolvimiento en estudiantes con disgrafía, esta guía metodológica será estructurada de acuerdo a los conocimientos adquiridos en la carrera y puestos a revisión, por educadores expertos en el área, para su respectiva verificación.

2.2. Objetivos de la Propuesta

Elaborar una Guía Metodológica para la implementación de adaptaciones curriculares a través de estrategias metodológicas inclusivas para la atención de estudiantes con disgrafía en edad escolar.

2.2.1. Objetivos Específicos

- Describir los elementos teóricos de la disgrafía infantil y su impacto en la escolaridad.
- Establecer adaptaciones curriculares- estrategias metodológicas inclusivas para la atención de estudiantes con disgrafía en edad escolar.
- Desarrollar una cultura inclusiva entre los miembros de una comunidad educativa.

2.3. Componentes estructurales.

En la actualidad, los docentes se enfrentan a un gran reto con estudiantes que poseen problemas de escritura ya que, en la nueva modalidad es dificultoso trabajar esta falencia, para ello se cree conveniente que los educadores deben poseer conocimientos que ayuden a estos discentes a fortalecer su desarrollo motriz y logren mejorar su escrito.

En este contexto se propone la elaboración de una guía metodológica para la implementación de adaptaciones curriculares a través de estrategias metodológicas innovadoras para la atención de estudiantes con disgrafía en edad escolar, la misma que estructuralmente compuesta por:

a. Preliminares

b. Introducción

- c. **Tema I:** La disgrafía y su impacto en el desarrollo de los estudiantes en edad escolar.
- d. **Tema II:** ¿Cómo implementar adaptaciones curriculares para una atención de calidad en estudiantes con disgrafía en edad escolar?
- e. **Tema III:** Estrategias metodológicas de abordaje en aula para estudiantes con disgrafía
- f. **Tema IV:** Recomendaciones para el docente: hacia una escuela inclusiva.
- g. **Bibliografía y Anexos**

Los componentes descritos están desarrollados de la siguiente manera:

2.3.1. TEMA I: La disgrafía y su impacto en el desarrollo de los estudiantes en edad escolar.

Definiciones de disgrafía. – Los presentes autores, Scrich et al., (2017) consideran a la disgrafía como “un trastorno de tipo funcional que afecta a la calidad de la escritura del sujeto, en el trazado o la grafía. Se llama disgráficos al que confunde, omite, une o invierte sílabas o letras de forma incorrecta” (p. 769). Tal como lo mencionan dichos autores, es definida como un problema que presentan los estudiantes en su escritura, al momento de manipular el lápiz suelen confundir palabras con sonidos parecidos, sin embargo, su escritura no es la misma.

Muñoz y García (2020) manifiestan que la disgrafía es “una alteración en la escritura, con trazos inadecuados, mal tamaño de la letra, frecuentemente suele ser grande y defectuosa debido a una mala coordinación motriz” (p. 30). Estos autores concuerdan con los anteriores, brindan información de la disgrafía como un cambio en por una inadecuada manipulación motora.

Tipos de disgrafía. – Varios autores discrepan al momento de clasificar los tipos de disgrafía, ya que se presentan por diversos motivos, López (2016, p. 11-13) recalca las siguientes:

- **Disgrafía fonológica:** Hace referencia a que los niños con este tipo de disgrafía, presentan dificultad en crear correctamente la forma de las palabras.

- **Disgrafía superficial:** Los estudiantes con este tipo de disgrafía, poseen la dificultad en la escritura, se complican cuando se le presentan palabras homófonas, caracterizadas por tener sonidos parecidos, pero con diferente escritura.
- **Disgrafía mixta o profunda:** Se fusionan los tipos anteriores. Se caracteriza por ser una escritura pausada, combinan palabras de diferente escrito, no captan las palabras largas o desconocidas.
- **Disgrafía motriz:** Se caracteriza porque los niños presentan una escritura poco leíble y la forma de sus letras son trazos no bien formados.

Causas de la disgrafía. – De acuerdo a la indagación y lecturas realizadas, aún no se conocen las causas exactas que conllevan a esta, pero se logran determinar algunas de ellas, en la investigación realizada por Salido y Salido, (2019, p. 131):

a) Factores madurativos:

Dificultades de lateralización: implica el uso de las dos manos (izquierda y derecha)

Trastornos de deficiencia psicomotora: los estudiantes presentan su escritura de forma irregular, con trazos fragmentales, presentan paraplejia y hemiplejias en mayor o menor porcentaje.

Trastornos del esquema corporal y las funciones perceptivo-motrices: nos indica 3 trastornos: Trastornos de ordenación perceptiva (los estudiantes con este trastorno poseen falencia en sus órganos sensoriales), trastornos de estructuración (presentan la escritura de forma desordenada y altera la escritura) y orientación espacial, trastornos del esquema corporal (el niño tiene problemas de agarrar el lapicero, e incluso suele ser lento).

- b) Factores socio afectivos:** la escritura es inestable, y puede presentar conductas diferentes como: timidez, ser sumiso y la mayor parte pasa en aislamiento.
- c) Factores psicopedagógicos:** falencias por parte los educadores, de los materiales y de flexibilidad en ocasiones que lo amerita.

Consecuencias educativas. – La disgrafía trae como consecuencia que se ve afectado el proceso de aprendizaje, porque es un obstáculo para quienes no consiguen una escritura adecuada, el estudiante se agota o fatiga ya que la escritura le trae consigo dificultad para realizarla, motivo por el cual el discente se distrae fácilmente y se le imposibilita continuar con la simetría escolar.

2.3.2. Tema II: ¿cómo implementar adaptaciones curriculares para una atención de calidad en estudiantes con disgrafía en edad escolar?

Adaptaciones curriculares según grado de afectación. – Las adaptaciones curriculares son fundamentales para fomentar una educación inclusiva y sin barreras, de acuerdo al libro del Ministerio de Educación, (2013, p. 17-19) las AC según el grado de afectaciones son:.

Adaptación curricular grado 1: Está ligado a las adaptaciones en el ambiente educativo, infraestructura, materiales y de tiempo. Además, considera las modificaciones como: recursos humanos, recursos espaciales, recursos para la comunicación y materiales.

Adaptación curricular grado 2: Reformas que se establecen teniendo en cuenta las metodologías, evaluaciones y destrezas, además las tutorías entre estudiantes, conjunto de apoyo, centros de interés, proyectos, lecturas entre pares y escritura colaborativa.

Adaptación curricular grado 3: Son ajustes que están acompañadas con el grado dos, como las destrezas y objetivos educativos, pruebas, valoración objetiva, conversatorio, rubricas entre otras estrategias educativas.

Adaptaciones curriculares según duración.

Temporales: Son modificaciones que se realizan al currículo por un determinado periodo, hasta percatarse que el estudiante incluido disminuya sus dificultades.

Permanentes: Como la palabra mismo lo indica, consiste en modificaciones que permanecen estables durante todo el año lectivo, por lo particular son destinadas a estudiantes que poseen alguna discapacidad física.

2.3.3. Tema III: estrategias metodológicas de abordaje en aula para estudiantes con disgrafía

Las estrategias pedagógicas según Sánchez-Otero et al., (2019, p. 279) son un conjunto de herramientas que cuenta el educador al momento de impartir su temática, que le permite facilitar la comprensión e interactuar con estudiantes, con la finalidad de despertar el interés en ellos, teniendo en cuenta las necesidades que presenta el grupo de estudio.

Entrenamiento postural.- Para Torres y Gómez, (2017, p.79) el control postural y el equilibrio percute mucho en el desenvolvimiento del estudiante, para ello hay que tener

en cuenta varias indicaciones como: (a) que el educando sea consciente de su equilibrio tomando en cuenta las sensaciones de cambios que se producen por su peso corporal; (b) el sujeto aprenda a mantener el equilibrio estático, con el fin de que desarrolle las posiciones de calma; (c) otra alternativa es que el discente se ejercite mediante juegos de equilibrio como: caminar a punta de talón en una línea recta.

Actividades de motricidad y caligrafía. – Es necesario que el educador, tome en cuenta varias actividades que pueden emplear en su clase para estudiantes que presentan disgrafía, además ser consciente de los problemas que presenta el alumno en el transcurso, incentivar al niño para que siga adelante, acompañado de actividades que ayuden en su proceso como:

- Ejercicios a través de caracolillos en hojas de doble líneas o cuadriculado.
- Repasar la escritura señalada sin salirse del margen, acompañado de una velocidad óptima.
- Ejercicios con laberintos donde se le permita al niño continuar con el recorrido acompañado de un lápiz sin pasarse de los márgenes.
- Trazo guiado donde se le ayude a dibujar las palabras.

Estrategias Motivacionales. – La motivación es un semblante importante en el proceso pedagógico, según Espinoza, (2018, p. 11) la motivación es efectiva porque ayudan en diferentes actividades, una de ellas es la escritura, porque depende en gran medida de cómo se sienta el alumno, además estos aspectos ayudan al desenvolvimiento, el tiempo y esfuerzo que presenta el educando. Las estrategias motivadoras mejoran el nivel académico del discente, porque gracias a esto, él se sentirá autosuficiente para lograr cualquier actividad.

A continuación, se especificará las siguientes estrategias motivadoras expuestas por Núñez, (2020, p. 183).

Ánimo y humor. – Animar al discente a mejorar su tarea haciendo hincapié en la escritura, utilizando el humor, pero en el contexto de tutorías. (El educador debe equivocarse de forma intencional produciendo risas en su entorno y generar una tarea, para que el estudiante corrija esos deslices).

Elogio. – Se señalan los logros o aspectos positivos que el estudiante ha realizado en la tarea, acompañado de una frase que aumente la autoestima del niño.

Empatía. – Se genera una comprensión entre docente-estudiante, con el fin de expresar sencillez en cualquier tarea.

Interés. – Mostrar interés en el comportamiento del alumno, al momento de ejecutar alguna actividad, haciéndolo sentir cómodo y brindándole apoyo en lo que está realizando.

Significación. – Se menciona todo lo aprendido o ejecutado al finalizar la clase, con el fin de retroalimentar y corregir vacíos, que ayudarán en el progreso y realización de otras actividades.

Estrategias para Evaluar. – Todo proceso de aprendizaje consta de una evaluación para conocer qué ha aprendido el estudiante, para Remolina (2020) “la evaluación educativa podría considerarse como mediación de la producción escolar, siendo esta una particularidad de la producción en cuanto unidad dialéctica entre ser humano y realidad” (p. 148). Por lo tanto, si se observa que un alumno presenta dificultades de aprendizaje, el educador está obligado a actuar inmediatamente calificando su nivel cognitivo, y no su dificultad.

Estrategia que evalúan la habilidad de acuerdo a la temática. – Esta estrategia hace referencia a los conocimientos adquiridos en el transcurso por parte del alumno, para que organice la información y se conviertan en un aprendizaje significativo.

Estrategia que evalúan lo aprendido. – Consiste en comprobar si el alumno realmente logró asimilar los contenidos, mediante una prueba y constatar si se llegó al objetivo.

Evaluación morfosintáctica. – Consiste en evaluar el progreso de la escritura de palabras, mejorando el léxico y retroalimentado las reglas gramaticales que conozca el alumno, mediante dictados de homófonos, palabras poligráficas, escritura de cuentos, entre otros.

Evaluación de habilidades motoras finas. – Este tipo de evaluación permite al estudiante que posee disgrafía, mejorar sus dificultades al momento de agarrar el lápiz, a través del uso de pinturas o crayones al momento de dibujar.

2.3.4. Tema IV: recomendaciones para el docente: hacia una escuela inclusiva

¿Cómo es la escuela inclusiva?. – Esta se enfoca en las diferentes capacidades que poseen los educandos, con el objetivo de desarrollarlas y hacer que los estudiantes potencien sus habilidades, además, adapta las estructuras de la institución acorde a las

necesidades de sus discentes. Por otro lado, esta escuela acepta, valora y respeta a cada individuo con o sin necesidades, y siempre está en búsqueda de un mejor desarrollo intelectual para sus estudiantes, busca la mejora del establecimiento educativo, la de sus agentes principales y de la sociedad en general.

Competencias del docente inclusivo.

- a. Comprometido con su labor profesional y ámbito laboral.
- b. Preparado para desarrollar habilidades en los estudiantes.
- c. Organizado en cada actividad y planificación de clase.
- d. Tolerante permite que los discentes expresen opiniones deliberadamente, si está o no de acuerdo con aquello.
- e. Abierto a preguntas permite que los estudiantes realicen y despejen sus inquietudes, respetando los ideales de cada uno.
- f. Innovador implementa nuevas formas y métodos de enseñanza.
- g. Flexible, es consciente de las necesidades que presentan sus estudiantes.

¿Cómo desarrollar el compañerismo y la empatía en los estudiantes? – En primer lugar, trabajar la empatía como docente hacia sus estudiantes, seguidamente, fomentar el trabajo en equipo, trabajar la solidaridad con los demás, rotar los grupos, no faltar el respeto a nadie, emplear en ellos una comunicación que les permita expresarse e interactuar consigo misma.

La familia y su rol en la educación inclusiva. – La familia forma parte de la comunidad educativa, porque es el núcleo donde los estudiantes se desempeñan y presentan en una institución. La intervención de los representantes es primordial, para brindar información del proceso educativo de su representado.

2.4. Fases de implementación

La propuesta incluye la fase de construcción, socialización, tiempo de desarrollo, y su cronograma para la correcta ejecución en el establecimiento educativo. En la implementación, se consideró el problema presentado en el Centro de Educación Básica “24 de Mayo”. En la fase de ejecución se pretende lograr que los educadores obtengan conocimientos acerca de actividades, estrategias, conceptos y técnicas para utilizarlos en adaptaciones curriculares hacia estudiantes incluidos. A continuación, se describe cada una de ellas.

2.4.1. Fase de construcción

En esta fase, se organizó los elementos que forman parte de la Guía metodológica para la implementación de AC en alumnos con disgrafía, partiendo de un enfoque inclusivo. Para esta fase se consideró los siguientes aspectos:

- a. Investigación de los elementos teóricos y metodológicos: búsqueda de información bibliográfica donde se especificará conceptos del problema detectado acompañado de metodologías aplicables en el aula.
- b. Selección temáticas y actividades: escoger temas de mayor apoyo para el educador que capten la atención del estudiante incluido, mediante actividades que vayan acorde a la misma.
- c. Selección de elementos gráficos: búsqueda de imágenes interactivas que brinden mayor realce en la propuesta.
- d. Redacción de los contenidos: búsqueda de información específica para su respectiva argumentación y su implementación.
- e. Redacción de las partes preliminares: construcción de índice, resumen, introducción, conclusión, referencias, bibliografía y anexos.
- f. Revisión ortográfica del manual y de formatos: correcciones esquemáticas de la guía metodológica.

2.4.2. Fase de socialización

La socialización se realizará con los beneficiarios directos, docentes del Centro de Educación Básica “24 de Mayo” parroquia Tenguel, de la provincia del Guayas, a través de una reunión virtual con la plataforma meet, en correspondencia a la emergencia sanitaria que se vive actualmente provocada por la pandemia Covid-19, en la cual se dará a conocer información pertinente acerca de la estructura, componentes, aplicación y actividades de la Guía metodológica en la implementación de AC en estudiantes con disgrafía, con la finalidad de registrar las percepciones de los beneficiarios y su impacto educativo.

2.4.3. Desarrollo de la propuesta

La propuesta denominada Guía metodológica para la implementación de adaptaciones curriculares en estudiantes con disgrafía, se desarrolló teniendo en cuenta los hallazgos evidenciados. En primer lugar, se planteó la idea de una (Guía Metodológica) a docentes

y directivos de la institución, luego de varias indicaciones por parte del personal, se plantearon las siguientes actividades:

- a. Investigación de los elementos teóricos y metodológicos
- b. Selección temática y actividades
- c. Selección de elementos gráficos
- d. Redacción de los contenidos
- e. Redacción de las partes preliminares
- f. Revisión ortográfica y de formatos
- g. Presentación y aprobación de la guía
- h. Socialización con los beneficiarios
- i. Evaluación

Luego de realizar las respectivas correcciones se convocó a una reunión, con el personal educador del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”, con el fin de socializar el uso adecuado de la propuesta, y como punto final se realizará la entrega a todos los educadores de la institución ya antes mencionada.

2.4.3.1. Estimación del tiempo

La propuesta tiene con tiempo estimado para su planificación, ejecución y difusión de cuatro meses, comprendidos desde el mes de Junio a Septiembre del 2021.

2.4.3.2. Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	MESES Y SEMANAS															
	JUNIO (semanas)				JULIO (semanas)				AGOSTO (semanas)				SEPTIEMBRE (semanas)			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Investigación de los elementos teórico y metodológicos																
Selección temáticas y actividades																
Selección de elementos gráficos																
Redacción de los contenidos																
Redacción de las partes preliminares																
Revisión ortográfica y de formatos																
Presentación y aprobación de la guía																
Socialización con los beneficiarios																
Evaluación																

Fuente: Cronograma de actividades

Elaborado por: Armijos Luis y Chávez Erika

2.5. Recursos logísticos

ACTIVIDAD: Construcción y socialización			DURACIÓN	4 mes
A.- TALENTO HUMANO				
N°	Denominación	Tiempo	Costo H/T	Total USD
2	Autores	2 meses	\$ 0,00	\$ 0,00
SUBTOTAL				\$ 0,00
B.- RECURSOS MATERIALES				
N°	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Internet	4 meses	\$40,00	\$160,00
2	Esferos (Caja)	1	\$7,00	\$7,00
3	Tinta para impresora	4	\$5,00	\$20,00
4	Papel Bond (Resmas)		\$4,00	\$8,00
5	Pendrive 4Gb	1	\$10,00	\$10,00
SUBTOTAL				\$205,00
C.- OTROS				
N°	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Movilización			\$200,00
2	Gastos de luz			\$ 25,00
SUBTOTAL				\$ 225,00
TOTAL GENERAL				\$ 430,00

Fuente: Recursos logísticos

Elaborado por: Armijos Luis y Erika Chávez.

CAPÍTULO III.

3. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

3.1. Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

La propuesta denominada *“Guía metodológica para la implementación de adaptaciones curriculares y estrategias metodológicas innovadoras para la atención de estudiantes con disgrafía en edad escolar”*, que está dirigida a los educadores del Centro de Educación Básica “24 de Mayo” de la parroquia Tenguel, la misma que consiste en fortalecer los conocimientos de los docentes en el presente ámbito, implementando actividades, estrategias, recomendaciones y adaptaciones curriculares que le ayudan a mejorar su habilidades y proceso cognitivo a los estudiantes que presentan disgrafía.

Para lograr el objetivo de la propuesta, se obtuvo apoyo por parte de los directivos, psicología y educadores con nuevas ideas para su implementación, además que utilizo recursos humanos como investigaciones, transporte y capacitaciones para emplear una guía metodológica factible, De ante mano, la propuesta es realizable, porque posee una estructura completa para su ejecución acompañado de una apta logística.

3.2. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

En la elaboración de la presente propuesta, se utilizará diferentes fuentes de información bibliográfica como base de datos, bibliotecas virtuales, entre otros. Es por ello, que, para la construcción de la misma, se generaron gastos tales como: movilización, pagos de internet, luz, copias, entre otros, los cuales serán exclusivamente financiados por los autores.

3.3. Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta

Constatando que la educación en la actualidad, se ha visto enfrentada a la nueva era tecnológica e inclusiva, donde el discente es la esencia de la enseñanza-aprendizaje guiado por un educador, cortejándolo con estrategias, técnicas e innovaciones, donde al alumno se le permita incluirse dentro de la sociedad con ideas veraces, partiendo de lo antes mencionado la “guía metodológica dirigida a estudiantes con disgrafía” es de gran importancia en el sector educativo y social, porque ayuda a los estudiantes que presentan dicha dificultad a mejorar su nivel cognitivo.

Además, se brindan recomendaciones para el docente hacia una escuela inclusiva, que le permita a la sociedad acogerse a estos beneficios, porque se genera un cambio satisfactorio promoviendo la igualdad y transparencia en la misma, creando acciones favorables donde el alumno pueda incluirse con nuevas ideas para un beneficio común.

3.4. Dimensión legal

Tomando como referencia la LOEI en su Art. 47.1 ostenta que se realizarán modificaciones y aspectos de ayuda, para aquellos estudiantes que presentan alguna dificultad de aprendizaje asociada o no a una discapacidad, con el fin de garantizar un proceso educativo de calidad y eficacia, fomentando la inclusión e igualdad es por ello, que el apoyo por parte del educador es crucial en dicho proceso y debe estar aptamente capacitado, conociendo varios aspectos como actividades, estrategias y recomendaciones hacia una educación inclusiva, los cuales todos los detalles se reflejan en la propuesta planteada.

En el artículo 47.3 de la LOEI manifiesta que las instituciones educativas deben contar con un educador guía, el cual dirige a los profesores que tengan a estudiantes con alguna discapacidad facilitándole; estrategias, metodologías y adaptaciones, pero cabe mencionar que no todas las instituciones cuentan con un educador de ayuda. De tal manera, que una guía metodológica dirigida a estudiantes que presentan disgrafía, le facilitará al pedagogo mejorar su cátedra y con ello, generar un ambiente acogedor e inclusivo que beneficie a los educandos incluidos.

4. CONCLUSIONES

- A través de los resultados obtenidos, se pudo constatar que existe una inadecuada preparación y ejecución de las adaptaciones curriculares, por parte de los educadores del C.E.B “24 de Mayo” ya que poseen conocimiento acerca del término disgrafía, pero no aplican una metodología óptima, acompañado de estrategias y actividades para optimizar el nivel de adquisición de los estudiantes incluidos, es por ello, que los educando se ve afectado en dicho proceso, ya que su atención no se solventan al ciento por ciento.
- Mediante la revisión bibliográfica, en conjunto con los fundamentos teóricos de las adaptaciones curriculares, se pudo determinar que los educadores no solventan las necesidades áulicas, puesto que utilizan las mismas estrategias y metodologías para todo el curso, cabe recalcar, que se presenta por falta de recursos y disponibilidad de los educadores. Además, las adaptaciones curriculares son expuestas en el plan de clases, pero no se las ejecutan, de tal manera esto perjudica a los discentes que poseen disgrafía, porque existe una igualdad y no una equidad es por ello, que los discentes incluidos se desorientan y no llevan un ritmo constante de aprendizaje.
- De acuerdo a la estructura que proporciona el MinEduc, a través del criterio de los educadores se puso en evidencia que es poco común que realicen adaptaciones curriculares, en concordancia a los objetivos holísticos, basándose exclusivamente en los contenidos expuestos en el libro guía, dejando a lado la implementación de nuevos contenidos o actividades dirigidas a los estudiantes incluidos, de tal manera, que este percance afecta a los estudiantes convirtiéndose en un ente sumiso y poco interactivo.
- Se puede considerar que la disgrafía, es una dificultad significativa que va dejando perjuicios en el nivel académico de los estudiantes del C.E.B. “24 de Mayo” de tal manera, que mediante los objetivos específicos se consolidó el objetivo general de la investigación. Por tal motivo, la inadecuada preparación y aplicación de las AC afecta significativamente en estudiantes que poseen disgrafía, de tal manera, se les dificulta al momento de realizar escritos o cualquier actividad que este acompañada de la motricidad fina, es por ello, que no se puede obtener un aprendizaje eficaz reflejando esos perjuicios en sus calificaciones.

5. RECOMENDACIONES

- Implementar capacitaciones a los educadores del Centro de Educación Básica “24 de Mayo” para una buena ejecución de temáticas, estrategias, actividades, y recursos didácticos para la implementación en las adaptaciones curriculares a estudiantes con disgrafía, y con ello lograr incluir a todo el grupo respetando sus diferencias.
- Comprobar que se empleen adecuadamente las metodologías y estrategias, de acuerdo a las necesidades que presenta el estudiante, y con ello fortalecer el desempeño de los mismos, para mejorar el desenvolvimiento y motivación de los estudiantes incluidos.
- Concientizar a los educadores que lleven una buena práctica pedagógica, con responsabilidad y ética moral en las asignaturas esenciales de los educandos, y con ello generar un ambiente inclusivo, donde se promueva la integración, acompañado de una evaluación que permita desarrollar al máximo el potencial de los estudiantes.
- Aplicar una Guía Metodológica para los estudiantes incluidos que posean disgrafía, para con ello fortalecer sus falencias, mejorar sus habilidades y su rendimiento áulico en conjunto de actividades, evaluaciones, teorías de abordaje en aula acompañado de consejos para promover un ambiente inclusivo, de ante mano que con estas recomendaciones se pretende alcanzar los estándares de calidad estipulados por el Ministerio de Educación

Anexos 1: resultados y discusiones de la investigación de campo.

Resultados de las encuestas

Encuesta realizada a los docentes mediante google formulario.

Resultados y discusiones (adaptaciones curriculares)

1. ¿Realiza adaptaciones curriculares en la formulación del objetivo holístico teniendo en cuenta el plan anual y mensual?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	10%
A Veces	21	70%
Nunca	6	10%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Educación Básica “24 de mayo”

Elaborado por: Armijos Luis y Chávez Erika

INTERPRETACIÓN

Las adaptaciones curriculares son importantes para la enseñanza dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que le permite al docente implementar estrategias, recursos y técnicas diferentes para dichos estudiantes y que éste logre adquirir conocimientos, de tal manera que desarrolle sus habilidades cognitivas y destrezas. De acuerdo a las encuestas realizadas, los docentes manifiestan que a veces realizan las debidas adaptaciones curriculares.

2. ¿Introduce contenidos específicos complementarios y/o alternativos en tu planificación?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	6,7%
A Veces	18	60%
Nunca	10	33,3%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Educación Básica “24 de mayo”

Elaborado por: Armijos Luis y Chávez Erika

INTERPRETACIÓN

Los contenidos complementarios son una ayuda para los docentes, por si algún argumento no quedó claro, se opta por utilizar dichos contenidos para aclarar los temas no comprendidos, además, estos funcionan como alternativa que el docente aplica a los estudiantes, que de una u otra manera no entendieron la temática. Sin embargo, los educadores encuestados consideran que a veces incluyen contenidos complementarios en su planificación.

3. ¿Realiza adaptaciones metodológicas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes incluidos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	16,7%
A Veces	19	63,3%
Nunca	6	20%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Educación Básica “24 de mayo”

Elaborado por: Armijos Luis y Chávez Erika

INTERPRETACIÓN

La aplicación de metodologías son indispensables en las adaptaciones, porque permiten a los estudiantes con capacidades diferentes alcanzar los aprendizajes proporcionados por el docente, con respecto a las respuestas de los educadores, la mayoría de ellos a veces elaboran e implementan las adaptaciones metodológicas que facilitan el aprendizaje de los educandos.

4. ¿Selecciona materiales concretos en el desarrollo de las actividades pedagógicas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	6,7%
A Veces	18	60%
Nunca	10	33.3%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Educación Básica “24 de mayo”

Elaborado por: Armijos Luis y Chávez Erika

INTERPRETACIÓN

La implementación de materiales didácticos son parte del proceso de enseñanza aprendizaje, por ende, es fundamental aplicarlos porque ayudan a que los estudiantes de distintas capacidades interactúen de forma directa con el objeto, que está dirigido acorde a los contenidos pedagógicos que el docente imparte, por tal motivo, se demuestra que muchos de los educadores pocas veces utilizan los materiales concretos para el desarrollo de las actividades.

5. ¿La metodología prevista permite que los estudiantes incluidos accedan a la construcción del conocimiento?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	13,3%
A Veces	19	63,3%
Nunca	7	23.3%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Educación Básica “24 de mayo”

Elaborado por: Armijos Luis y Chávez Erika

INTERPRETACIÓN

La metodología se la debe escoger acorde a las necesidades que los estudiantes requieren, de tal manera que le permitan adquirir y construir sus conocimientos para que analicen, comprendan e interactúen continuamente entre pares. Mediante la encuesta, los docentes indicaron que a veces aplican metodologías que ayudan a los discentes a construir sus conocimientos.

6. ¿Elabora instrumentos de evaluación para estudiantes incluidos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	10%
A Veces	16	53,3 %
Nunca	11	36,7%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Educación Básica “24 de mayo”

Elaborado por: Armijos Luis y Chávez Erika

INTERPRETACIÓN

En consideración, la evaluación es un aspecto favorable que se debe tomar en cuenta dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, para que los docentes conozcan si los estudiantes adquieren los contenidos y si sus metodologías son las adecuadas, caso contrario implementar otras. En la tabla se puede observar que una cantidad de docentes no cumplen con el requisito de evaluación, motivo por el cual, esto repercute en la elaboración de las adaptaciones.

7. ¿Toma en cuenta las dimensiones: Ser, Saber hacer y Decidir?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	20%
A Veces	14	46,7 %
Nunca	10	33,3%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Educación Básica “24 de mayo”

Elaborado por: Armijos Luis y Chávez Erika

INTERPRETACIÓN

En la planificación y desarrollo de la clase es necesario implementar las dimensiones como el ser, saber, hacer y decidir para que los docentes tengan conocimiento sobre la forma de aprender de sus estudiantes, dejando de lado la educación mecanizada y pasar a una educación activa, donde sus discentes sean entes primordiales del proceso de enseñanza. Por otro lado, se toma en consideración que los docentes raras veces meditan estas dimensiones.

8. ¿Evalúa usted tareas diferenciadas según las necesidades de los estudiantes incluidos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	26,7%
A Veces	12	40 %
Nunca	10	33.3%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Educación Básica “24 de mayo”

Elaborado por: Armijos Luis y Chávez Erika

INTERPRETACIÓN

Las tareas son un proceso que el docente debe cumplir consecutivamente, con más razón si de estudiantes con necesidades educativas se trata, ya que las actividades permiten que los educandos reflexionen al momento de resolver los trabajos educativos. Muchos de los educadores indicaron que a veces evalúan las tareas diferenciadas, caso por el que se considera que los discentes no se desempeñan por sí solos.

Anexo 2: resultados de las guías de observación

Elaboración de resultados por dimensiones

(ficha de observación)

FICHA DE OBSERVACIÓN							
INDICACIONES OBSERVACIONES		GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO			OBSERVACIONES		
Marque con una (x) en cada indicador la valoración que considere pertinente, luego sume para obtener el puntaje respectivo.		1	Siempre				
		2	A veces				
		3	Nunca				
VARIABLE	DIMENSIÓN	N°	INDICADORES	VALORACIÓN			OBSERVACIÓN
				1	2	3	
Disgrafía	Planificación de objetivos	1	Realiza adaptaciones curriculares en la formulación del objetivo holístico teniendo en cuenta el plan anual y mensual para estudiantes con NEE.		X		Se logró evidenciar que los docentes no realizan frecuentemente las adaptaciones curriculares en formulación a los objetivos holísticos ya que se centran más en los contenidos del libro guía.
		2	Considera en la evaluación inicial; Identificación de necesidades educativas, expectativas e intereses de los estudiantes con N.E.E.		x		Los educadores por la falta de tiempo en el aula se centran más en brindar su clase obviando puntos importantes.
		3	Considera la exploración de saberes previos con sus estudiantes incluidos.	X			Los educadores lo realizan siempre al inicio de las clases para en lazar las clases y recordar contenidos.
Adaptación curricular	Planificación de contenidos	4	Introduce contenidos específicos complementarios y/o alternativos en tu planificación.		X		Las planificaciones se rigen a los contenidos que están especificados en los libros guías.
	Planificación de la metodología	5	Realiza adaptaciones metodológicas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes incluidos.			X	En todas las ocasiones no se evidencio adaptaciones curriculares, porque en muchos de los paralelos existía un exceso de estudiante y poco tiempo para la clase.
		6	Selecciona materiales concretos en el desarrollo de las actividades pedagógicas.			X	En el trascurso de la observación no se evidencio el uso de materiales.
		7	La metodología prevista permite que los		X		A veces se utilizaba metodologías que le

			estudiantes incluidos accedan a la construcción del conocimiento.				permitían al estudiante a construir su conocimiento, pero no eran de gran ayuda.	
		8	Promueve la elaboración de materiales tomando en cuenta las habilidades de los estudiantes incluidos.			X	No se evidenciaba dicho proceso por la falta de tiempo en la clase.	
	Planificación de evaluación	9	Elabora instrumentos de evaluación para estudiantes incluidos.			X		A veces lo realizaba, pero no poseía mucha diferencia con las evaluaciones normales.
		10	Establece la simplificación de las preguntas para las evaluaciones escrita de los estudiantes incluidos.			X		A veces lo realizaba, pero en muchas ocasiones no porque solían manifestar que no posee mucho tiempo por el exceso de estudiantes.
		11	Toma en cuenta las dimensiones: Ser, Saber, Hacer y Decidir				x	No ya que las clases son muy mecánicas y tradicionales.
		12	Considera la dosificación del tiempo en los diversos tipos de exámenes para los estudiantes incluidos.			X		En muy pocas ocasiones ya que el tiempo que le dan al estudiante son 5 o 10 minutos.
		13	Evalúa tareas diferenciadas según las necesidades de los estudiantes incluidos.			X		Si evalúan, pero colocar calificaciones sin tomar en cuenta los conocimientos del dicente.

Fuente: Guía de observación aplicada a docentes del Centro de Educación Básica “24 de mayo”

Elaborado por: Armijos Luis y Chávez Erika

Anexo 3: cuestionario validado escogido

ANEXO 1: INSTRUMENTO

CUESTIONARIO PARA SER APLICADO A DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS INCLUSIVAS

A continuación, se presenta un cuestionario construido para, conocer la elaboración de Adaptaciones curriculares en la Planificación Curricular de los Docentes, expresa tu opinión marcando con un aspa (x) el número de la alternativa de la escala por cada ítem que creas conveniente. Se agradece su colaboración.

Marque:

Nunca = 1

A veces = 2

Siempre = 3

Nº	DIMENSIONES/ INDICADORES/ ÍTEMS	1	2	3
DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN DE OBJETIVOS				
Indicador: Formación integral del ser humano				
1	¿Toma usted en cuenta al formular el objetivo holístico; las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir?			
2	¿Realizas adaptaciones curriculares en la formulación del objetivo holístico teniendo en cuenta el plan anual y mensual?			
Indicador: Evaluación Psicopedagógica				
3	¿Consideras en la evaluación inicial; Identificación de necesidades educativas, expectativas e intereses de los estudiantes con N.E.E.)?			
DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN DE CONTENIDOS				
Indicador: Contenido del Currículo Nacional				
4	¿Tu planificación responde a las competencias, capacidades, desempeños y estándares del currículo nacional?			
Indicador : Contenidos específicos complementarios y/o alternativos				
5	¿Introduce contenidos específicos complementarios y/o alternativos en tu planificación?			
DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA.				
Indicador : Momentos metodológicos				
6	¿Toma usted en cuenta los momentos metodológicos al diseñar las sesiones de aprendizaje: inicio, proceso y salida?			

7	¿Consideras la exploración de saberes previos con tus estudiantes incluidos?			
8	¿Realiza adaptaciones metodológicas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes incluidos?			
9	¿La metodología prevista permite que los estudiantes incluidos accedan a la construcción del conocimiento?			
Indicador: Diseño de materiales educativos				
10	¿Seleccionas materiales concretos en el desarrollo de las actividades pedagógicas?			
11	¿Prevees el uso de materiales alternativos para el logro de aprendizajes en estudiantes incluidos?			
Indicador: Reflexión del contenido				
12	¿La metodología utilizada fomenta la reflexión en los estudiantes incluidos?			
Indicador: Elaboración de materiales				
13	¿Promueves la elaboración de materiales tomando en cuenta las habilidades de los estudiantes incluidos?			
DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN				
Indicador: Evaluación integral				
14	¿Evalúa usted tareas diferenciadas según las necesidades de los estudiantes incluidos?			
15	¿Elaboras instrumentos de evaluación para estudiantes incluidos?			
16	¿Propone la ampliación de tiempo respecto a la duración de la evaluación escrita para los estudiantes incluidos?			
17	¿Considera la dosificación del tiempo en los diversos tipos de exámenes para los estudiantes incluidos?			
18	¿Consideras actividades de retroalimentación para estudiantes incluidos?			
Indicador: Simplificación de preguntas en las evaluaciones escritas				
19	¿Establece la simplificación de las preguntas para las evaluaciones escrita de los estudiantes incluidos?			
20	¿Toma en cuenta las dimensiones: Ser, Saber, Hacer y Decidir?			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969

Liderando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica



A continuación, se presenta una serie de items para que sean respondidos en términos de frecuencia. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente. Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

CONOCIMIENTO DEL DOCENTE

1. **¿Realiza adaptaciones curriculares en la formulación del objetivo holístico teniendo en cuenta el plan anual y mensual?**
 - 1) Siempre (...)
 - 2) A veces (...)
 - 3) Nunca (...)
2. **¿Considera en la evaluación inicial; Identificación de necesidades educativas, expectativas e intereses de los estudiantes con N.E.E.)?**
 - 1) Siempre (...)
 - 2) A veces (...)
 - 3) Nunca (...)
3. **¿Considera la exploración de saberes previos con tus estudiantes incluidos?**
 - 1) Siempre (...)
 - 2) A veces (...)
 - 3) Nunca (...)

- 4. ¿Realiza adaptaciones metodológicas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes incluidos?**
- 1) Siempre (...)
 - 2) A veces (...)
 - 3) Nunca (...)
- 5. ¿Selecciona materiales concretos en el desarrollo de las actividades pedagógicas?**
- 1) Siempre (...)
 - 2) A veces (...)
 - 3) Nunca (...)
- 6. ¿La metodología prevista permite que los estudiantes incluidos accedan a la construcción del conocimiento?**
- 1) Siempre (...)
 - 2) A veces (...)
 - 3) Nunca (...)
- 7. ¿Promueve la elaboración de materiales tomando en cuenta las habilidades de los estudiantes incluidos?**
- 1) Siempre (...)
 - 2) A veces (...)
 - 3) Nunca (...)
- 8. ¿Evalúa usted tareas diferenciadas según las necesidades de los estudiantes incluidos?**
- 1) Siempre (...)
 - 2) A veces (...)
 - 3) Nunca (...)
- 9. ¿Elabora instrumentos de evaluación para estudiantes incluidos?**
- 1) Siempre (...)
 - 2) A veces (...)
 - 3) Nunca (...)

10. ¿Establece la simplificación de las preguntas para las evaluaciones escrita de los estudiantes incluidos?

- 1) Siempre (...)
- 2) A veces (...)
- 3) Nunca (...)

11. ¿Toma en cuenta las dimensiones: Ser, Saber, Hacer y Decidir?

- 1) Siempre (...)
- 2) A veces (...)
- 3) Nunca (...)

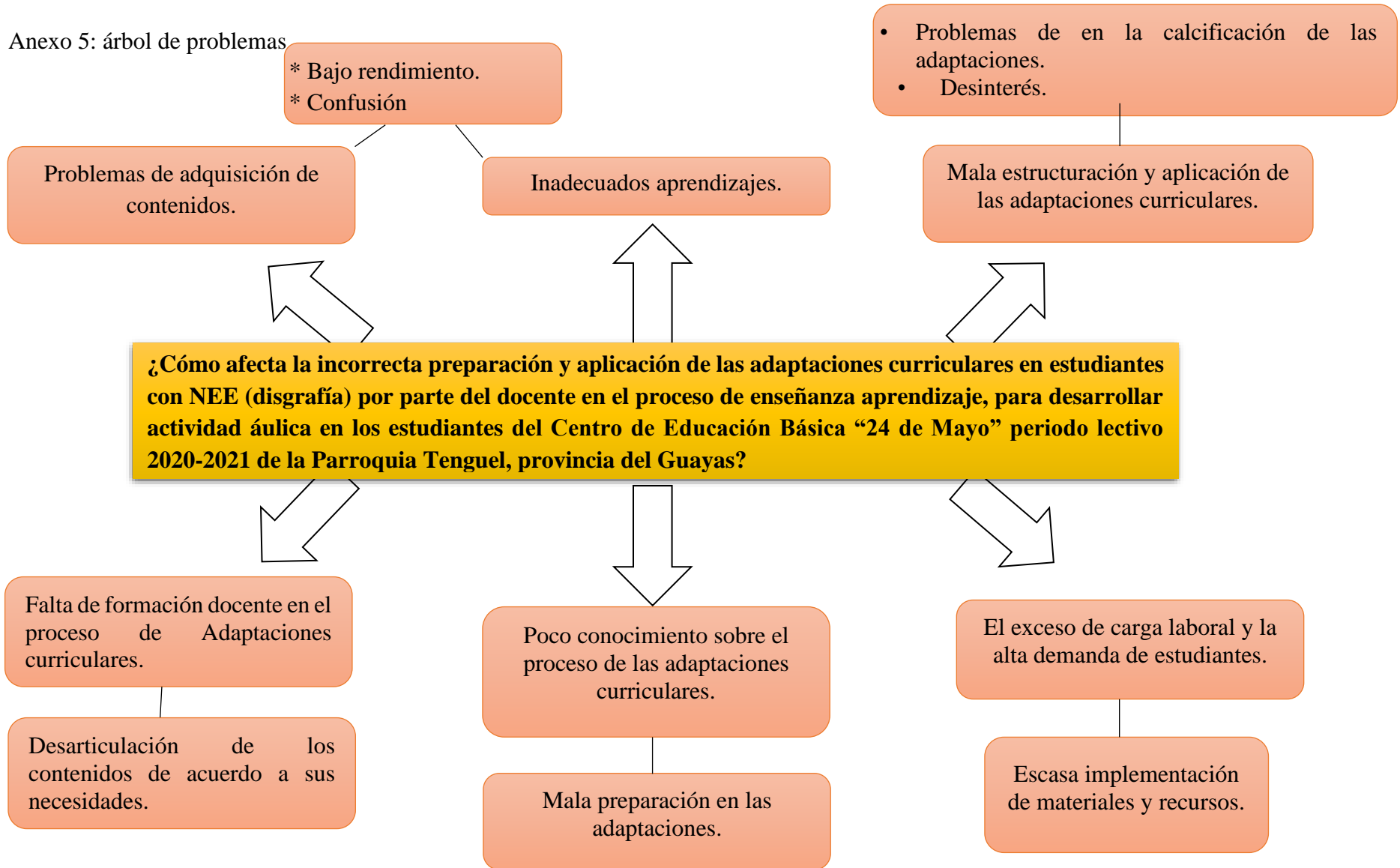
12. ¿Considera la dosificación del tiempo en los diversos tipos de exámenes para los estudiantes incluidos?

- 1) Siempre (...)
- 2) A veces (...)
- 3) Nunca (...)

13. ¿Introduce contenidos específicos complementarios y/o alternativos en tu planificación?

- 1) Siempre (...)
- 2) A veces (...)
- 3) Nunca (...)

Anexo 5: árbol de problemas



Anexo 6: oficio de petición

Jueves, 11 de Marzo de 2021

MSc.Karel Yobher Yubi Pérez.

DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "24 DE MAYO".

Presente. -

Estimado Director:

Por medio del presente, reitero un cordial saludo y a su vez solicitarle nos conceda el permiso para aplicar una encuesta dirigida a los docentes de todo el ciclo básico, lo cual permitirá medir el conocimiento que poseen los educadores en relación a las adaptaciones curriculares, además que nos permita recabar información de los niños que presentan disgrafía en la Institución, por la razón de que nos encontramos realizando un Proyecto académico que corresponde a la asignatura de Diseño Tesis I con el tema "*La capacitación docente sobre adaptaciones curriculares para la atención de estudiantes con disgrafía en el Centro de Educación Básica "24 de Mayo"*".

Por la atención brindada, nos suscribimos de Ud. agradeciéndole de antemano por la colaboración prestada.

Atentamente



FORMA DE CONTACTO DEL
NASLY PAQUITA
TINOCO CUENCA

Lcda. Nasly Paquita Tinoco Cuenca Mg. Sc.
Coordinadora de la Carrera de Educación Básica
UTMACH

LUIS ANGEL ARMIJOS ARIAS
C.I 0750263592
Estudiante
Carrera de Educación Básica - UTMACH

ERIKA ABIGAIL CHÁVEZ FLORES
C.I 0706658978
Estudiante
Carrera de Educación Básica - UTMACH

Anexo 3: validación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar mediante revisión bibliográfica los fundamentos teóricos de las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes incluidos del Centro de Educación Básica “24 de Mayo” periodo lectivo 2020-2021 de la Parroquia Tenguel, provincia del Guayas.
- Constatar cómo se encuentra estructurado el empleo de los elementos de las adaptaciones curriculares a través de una revisión bibliográfica del Currículo Nacional en beneficio de una correcta preparación y aplicación del mismo.
- Conocer y promover una capacitación docente para evadir la falta de conocimientos y sistematizar la carga laboral para la aplicación de las adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales (disgrafía).

OBJETIVO DE LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN:

Diagnosticar la existencia de la problemática en relación a las adaptaciones curriculares, través de encuestas aplicadas para estructurar el proyecto integrador.

Nº	PREGUNTA	PERTINENCIA			ADECUACIÓN			COMENTARIO
		1	2	3	1	2	3	
DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN DE OBJETIVOS								
Indicador: Formación integral del ser humano								
1	¿Realizas adaptaciones curriculares en la formulación del objetivo holístico teniendo en cuenta el plan anual y mensual?							
Indicador: Evaluación Psicopedagógica								
2	¿Considera en la evaluación inicial; Identificación de necesidades educativas, ¿expectativas e intereses de los estudiantes con N.E.E.)?							
DIMENSIÓN 2: PLANIFICACIÓN DE CONTENIDOS								
Indicador : Contenidos específicos complementarios y/o alternativos								
3	¿Introduce contenidos específicos complementarios y/o alternativos en tu planificación?							

DIMENSIÓN 3: PLANIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA.									
Indicador : Momentos metodológicos									
4	¿Consideras la exploración de saberes previos con tus estudiantes incluidos?								
5	¿Realiza adaptaciones metodológicas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes incluidos?								
6	¿La metodología prevista permite que los estudiantes incluidos accedan a la construcción del conocimiento?								
Indicador: Diseño de materiales educativos									
7	¿Selecciona materiales concretos en el desarrollo de las actividades pedagógicas?								
Indicador: Elaboración de materiales									
8	¿Promueve la elaboración de materiales tomando en cuenta las habilidades de los estudiantes incluidos?								
DIMENSIÓN 4: PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN									
Indicador: Evaluación integral									
9	¿Evalúa usted tareas diferenciadas según las necesidades de los estudiantes incluidos?								
10	¿Elaboras instrumentos de evaluación para estudiantes incluidos?								
11	¿Considera la dosificación del tiempo en los diversos tipos de exámenes para los estudiantes incluidos?								
Indicador: Simplificación de preguntas en las evaluaciones escritas									
12	¿Establece la simplificación de las preguntas para las evaluaciones escrita de los estudiantes incluidos?								
13	¿Toma en cuenta las dimensiones: Ser, Saber, Hacer y Decidir?								

Anexo 7: oficio de petición a los directivos de la institución.

Jueves, 11 de Marzo de 2021

MSc.Karel Yobher Yubi Pérez.

DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "24 DE MAYO".

Presente. -

Estimado Director:

Por medio del presente, reitero un cordial saludo y a su vez solicitarle nos conceda el permiso para aplicar una encuesta dirigida a los docentes de todo el ciclo básico, lo cual permitirá medir el conocimiento que poseen los educadores en relación a las adaptaciones curriculares, además que nos permita recabar información de los niños que presentan disgrafía en la Institución, por la razón de que nos encontramos realizando un Proyecto académico que corresponde a la asignatura de Diseño Tesis I con el tema "*La capacitación docente sobre adaptaciones curriculares para la atención de estudiantes con disgrafía en el Centro de Educación Básica "24 de Mayo"*".

Por la atención brindada, nos suscribimos de Ud. agradeciéndole de antemano por la colaboración prestada.

Atentamente



FORMA ELECTRÓNICA DEL
NASLY PAQUITA
TINOCO CUENCA

Lcda. Nasly Paquita Tinoco Cuenca Mg. Sc.
Coordinadora de la Carrera de Educación Básica
UTMACH

LUIS ANGEL ARMIJOS ARIAS
C.I 0750263592
Estudiante
Carrera de Educación Básica - UTMACH

ERIKA ABIGAIL CHÁVEZ FLORES
C.I 0706658978
Estudiante
Carrera de Educación Básica - UTMACH

Anexo 8: aceptación de la petición de los directivos institucionales.



Tenguel, 17 de Marzo del 2021
OFICIO CEB24-21 -0014

Srta.
Erika Abigail Chávez Flores
Sr.
Luis Ángel Armijos Arias
Estudiantes
Carrera de educación básica UTMACH

De mis consideraciones:

RecibaN un cordial saludo y deseándoles éxitos en sus estudios de parte de Msc. KAREL YOBHER YUBI PEREZ, Director del centro de educación básica 24 de mayo.

En respuesta solicitud emitidas por Lcda. Nasly Paquita Tinoco Cuenca Mg. Sc. En referencia a oficio del jueves 11 de marzo de 2021, donde requiere permiso para aplicar encuesta dirigida a docentes de Educación General Básica de la institución, se autoriza a los estudiantes a recabar la información necesaria en su proyecto "capacitación docentes sobre aplicaciones curriculares de estudiantes con disgrafía en el Centro De Educación Básica 24 De Mayo.

Se debe recalcar que la información obtenida en la institución deberá tener el sigilo necesario, los datos de alumnos no podrán usarse para otros fines sin previo autorización del representante o padre de familia

Es todo cuanto puedo indicar acerca de la colaboración como directivo e institución para facilitar la labor de los estudiantes de la universidad

Master. Karel Yubi
DIRECTOR



Anexo 9: oficio de petición formal al psicólogo educativo.

Martes, 16 de Marzo de 2021

Oficio para el consentimiento de psicólogo educativo
Universidad Técnica de Machala

Presente. -

Estimados psicólogo del *Centro de Educación Básica "24 de Mayo"*:

Por medio del presente, reitero un cordial saludo y a su vez pedirle de la forma más encarecida, como parte de la formación profesional en la carrera Educación Básica, se ha escogido al *Centro de Educación Básica "24 de Mayo"* de la parroquia Tenguel provincia del Guayas, por la razón de que nos encontramos realizando un Proyecto académico que corresponde a la asignatura de Diseño Tesis I que consiste en un estudio el cual, permitirá medir el conocimiento que poseen los educadores en relación a las adaptaciones curriculares y recabar información de los niños que presentan disgrafía en la Institución. De tal manera, que es necesario contar con su ayuda para que nos manifieste cuantos niños poseen esta dificultad de aprendizaje y como se encuentran distribuidos.

Gracias a esto nos permita recabar la información pertinente y necesaria, para así obtener resultados eficaces. Además que los derivaciones encontradas serán usados exclusivamente para el desarrollo del proyecto, los datos obtenidos no serán expuestos públicamente, ni usados con ningún otro interés que no sea académico, es por ello que el nombre de los participantes se mantendrá en anonimato.

Por la atención brindada, nos suscribimos de Ud. agradeciéndole de antemano por su colaboración.

Atentamente



LUIS ANGEL ARMIJOS ARIAS
C.I 0750263592
Estudiante
Carrera de Educación Básica - UTMACH



ERIKA ABIGAIL CHÁVEZ FLORES
C.I 0706658978
Estudiante
Carrera de Educación Básica - UTMACH

Anexo 10: consentimiento informado dirigido a los padres de familia.

Machala, 16 de Marzo del 2021

Oficio para el consentimiento de padres de familia
Universidad Técnica de Machala

Presente. -

Estimados padres de familia del Centro de Educación Básica "24 de Mayo"

Por medio del presente, reitero un cordial saludo y a su vez pedirle de la forma más encarecida, como integrantes de la Carrera de Docencia, se ha elegido El Centro de Educación Básica "24 de Mayo" de la Parroquia Tenguel, provincia de El Guayas, para la realización de un proyecto integrador, que permitirá medir el conocimiento que poseen los educadores en relación a las adaptaciones curriculares y recabar información de los niños que presentan disgrafía en la Institución. De tal manera, que es necesario contar con su ayuda, para que nos consagren el permiso de observar la información proporcionada por el DECE a través de la ficha psicotécnica, empleada a los estudiantes que poseen este problema, y con ello lograr recoger la información oportuna y necesaria para la elaboración del mismo.

Cabe recalcar, que los resultados conocidos se los usará únicamente para el proceso del trabajo, además, la información alcanzada, no se hará pública, también mencionamos que, ningún dato personal será divulgado, por lo tanto, se los tendrá como información anónima.

Explorada la información y conociendo que su hijo(a) pertenece al grupo en el que se realizará la investigación, se solicita que usted como padre, madre o representante consienta la cooperación de su representado.

En caso de conceder el permiso, se le solicita de la manera más acomedida responda a nuestra petición.

Cordialmente.



LUIS ANGEL ARMIJOS ARIAS
C.I 0750263592

Estudiante
Carrera de Educación Básica - UTMACH



ERIKA ABIGAIL CHÁVEZ FLORES
C.I 0706658978

Estudiante
Carrera de Educación Básica - UTMACH

Anexo 11: autorización por parte de los padres de familia.

Jueves, 11 de Marzo de 2021

AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA

Sr (a). _____ Representante del estudiante que presenta disgrafía en el Centro de Educación Básica “24 De Mayo” el motivo por el cual me dirijo a Ud. Es para solicitar muy comedidamente, me permita tener su consentimiento, porque estamos realizando una investigación sobre cuantos estudiantes presentar esta dificultad de aprendizaje en la institución antes mencionada, con el fin de verificar la existencia de dichos casos y su hijo(a) o representado(a) se encuentra en la nómina, cabe mencionar que el nombre del docente se mantendrá en anonimato y será utilizado con fines académicos.

Si ()

No ()

Firma del Representante

Sr (a). Rosce Talavera Peyer Representante del estudiante que presenta disgrafía en el Centro de Educación Básica "24 De Mayo" el motivo por el cual me dirijo a Ud. es para solicitar muy acomedidamente, me permita tener su consentimiento, porque estamos realizando una investigación sobre cuantos estudiantes presentan esta dificultad de aprendizaje en la institución, con el fin de verificar la existencia de dichos casos, motivo por el cual, su hijo(a) o representado(a) se encuentra en la nómina, cabe mencionar que el nombre del discente se mantendrá en anonimato y será utilizado con fines académicos.

Si ()

No ()



Firma del Representante

Sr (a). Ketty Ramirez Representante del estudiante que presenta disgrafía en el Centro de Educación Básica "24 De Mayo" el motivo por el cual me dirijo a Ud. es para solicitar muy acomedidamente, me permita tener su consentimiento, porque estamos realizando una investigación sobre cuantos estudiantes presentan esta dificultad de aprendizaje en la institución, con el fin de verificar la existencia de dichos casos, motivo por el cual, su hijo(a) o representado(a) se encuentra en la nómina, cabe mencionar que el nombre del discente se mantendrá en anonimato y será utilizado con fines académicos.

Si ()

No ()



Firma del Representante

Sr (a). Kelly Caritaco Representante del estudiante que presenta disgrafía en el Centro de Educación Básica "24 De Mayo" el motivo por el cual me dirijo a Ud. es para solicitar muy comedidamente, me permita tener su consentimiento, porque estamos realizando una investigación sobre cuantos estudiantes presentan esta dificultad de aprendizaje en la institución, con el fin de verificar la existencia de dichos casos, motivo por el cual, su hijo(a) o representado(a) se encuentra en la nómina, cabe mencionar que el nombre del discente se mantendrá en anonimato y será utilizado con fines académicos.

Si ()

No ()

Kelly Caritaco

Firma del Representante

Anexo 12: imágenes de la reunión o de las visitas a los profesores del proceso de recogida de firmas u otros tipos de constancias.

a) visita a la institución



b) Reunión con el director del Centro de Educación Básica "24 de mayo"



c) Visita al psicólogo educativo.



Anexo 13: oficios de petición formal a los docentes e imágenes de reunión.

a) Oficio para el consentimiento de los docentes.

Martes, 16 de Marzo de 2021

Oficio para el consentimiento de docentes

Universidad Técnica de Machala

Presente. -

Estimados Docentes del *Centro de Educación Básica "24 de Mayo"*:

Por medio del presente, reitero un cordial saludo y a su vez pedirle de la forma más encarecida. Como parte de la formación profesional en la carrera Educación Básica, se ha escogido al *Centro de Educación Básica "24 de Mayo"* de la parroquia Tenguel provincia del Guayas para realizar un proyecto integrador, que consiste en un estudio el cual permitirá medir el conocimiento que poseen los educadores en relación a las adaptaciones curriculares y aplicación de las mismas en el *Centro de Educación Básica "24 de Mayo"*. De tal manera que es necesaria la aplicación de encuestas que permitan recabar la información pertinente y necesaria para su elaboración.

Este instrumento ayudará a recaudar información pertinente y confiable para así obtener resultados eficaces para el desarrollo de la investigación. Además que los resultados encontrados serán usados exclusivamente para el desarrollo del proyecto, los datos obtenidos no serán expuestos públicamente, ni usados con ningún otro interés que no sea académico, es por ello que el nombre de los participantes se mantendrá en anonimato. Reconociendo dicha información y teniendo en cuenta que Ud., formará parte de los docentes encuestados, se requiere su autorización para la aplicación de los instrumentos mencionados.

Por la atención brindada, nos suscribimos de Ud. agradeciéndole de antemano por su colaboración.

Atentamente



LUIS ANGEL ARMIJOS ARIAS

C.I 0750263592

Estudiante

Carrera de Educación Básica - UTMACH



ERIKA ABIGAIL CHÁVEZ FLORES

C.I 0706658978

Estudiante

Carrera de Educación Básica - UTMACH

b) Reunión con los docentes para informar sobre el proceso.



GUÍA METODOLÓGICA

PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE
ADAPTACIONES CURRICULARES
Y

ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS
INNOVADORAS PARA LA
ATENCIÓN DE ESTUDIANTES
CON DISGRAFÍA EN EDAD
ESCOLAR



AUTORES:

Luis Angel Armijos Arias
Erika Abigail Chávez Flores



TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	106
OBJETIVO GENERAL	107
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	107
TEMA I: LA DISGRAFÍA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES EN EDAD ESCOLAR	108
Disgrafía	109
Tipos	109
.....	1
09	109
Causas De La Disgrafía	110
Consecuencias Educativas	111
TEMA II: ¿CÓMO IMPLEMENTAR ADAPTACIONES CURRICULARES PARA UNA ATENCIÓN DE CALIDAD EN ESTUDIANTES CON DISGRAFÍA EN EDAD ESCOLAR?	112
Adaptaciones curriculares según el grado de afectación.	113
Adaptaciones curriculares según duración.	114
TEMA III: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ABORDAJE EN AULA PARA ESTUDIANTES CON DISGRAFÍA.	115
Entrenamiento postural	117
Actividades de motricidad y caligrafía	118
Estrategias Motivacionales	143
TEMA IV: RECOMENDACIONES PARA EL DOCENTE: HACIA UNA ESCUELA INCLUSIVA	145
¿Cómo Es La Escuela Inclusiva?	146
Competencias Del Docente Inclusivo.	147
¿Cómo Desarrollar El Compañerismo Y La Empatía En Los Estudiantes?	148
Bibliografía	149



A circular illustration of diverse children of various ethnicities and ages, some holding hands, surrounding the central text. The children are depicted in a joyful, dynamic pose, with some having their arms raised. The background is a light teal color.

INTRODUCCIÓN

La presente guía metodológica es una sugerencia didáctica para los docentes que tengan un apoyo más completo en su trabajo, exponiendo elementos teóricos, estrategias metodológicas y sobre todo promoviendo un ambiente inclusivo, con el propósito de incorporar y utilizar el presente recurso de aprendizaje. Por tanto, responde a alternativas para integrar información y desarrollar destrezas en el ámbito educativo.

La guía metodológica es importante para brindar información sobre las temáticas que pueden utilizar los educadores para trabajar con estudiantes que presentan disgrafía, cada uno de los contenidos está basado en un contexto real para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, abordando actividades y estrategias para atender a niños que padezcan dicha dificultad.



OBJETIVO GENERAL

Elaborar una Guía Metodológica para la implementación de adaptaciones curriculares a través de estrategias metodológicas inclusivas para la atención de estudiantes con disgrafía en edad escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir los elementos teóricos de la disgrafía infantil y su impacto en la escolaridad.
- Establecer adaptaciones curriculares- estrategias metodológicas inclusivas para la atención de estudiantes con disgrafía en edad escolar.
- Desarrollar una cultura inclusiva entre los miembros de una comunidad educativa.





TEMA I:

*La disgrafía y su
impacto en el
desarrollo de los
estudiantes
en edad escolar.*

DISGRAFÍA

Scrich et al., (2017) consideran a la disgrafía como “un trastorno de tipo funcional que afecta a la calidad de la escritura del sujeto, en el trazado o la grafía. Se llama disgráficos al que confunde, omite, une o invierte sílabas o letras de forma incorrecta” (p. 769).

Es definida como un problema que presentan los estudiantes en su escritura, al momento de manipular el lápiz suelen confundir palabras con sonidos parecidos, sin embargo, su escritura no es la misma.

López (2016, p. 11-13) recalca los siguientes:

Disgrafía fonológica:

Hace referencia a que los niños con este tipo de disgrafía, presentan dificultad en crear correctamente la forma de las palabras.



Disgrafía motriz:

Se caracteriza porque los niños presentan una escritura poco legible y la forma de sus letras son trazos no bien formados.



Disgrafía superficial:

Los estudiantes se complican cuando se le presentan palabras homófonas, caracterizadas por tener sonidos parecidos, pero con diferente escritura.



TIPOS

Disgrafía mixta o profunda:

Se caracteriza por ser una escritura pausada, combinan palabras de diferente escrito.



CAUSAS DE LA DISGRAFÍA

Según Salido y Salido, (2019, p. 131)



Se presentan por los siguientes factores:

FACTOR MADURATIVOS

FACTORES SOCIOAFECTIVOS

FACTORES PSICOPEDAGÓGICOS

Dificultades de lateralización

Implica el uso de las dos manos (izquierda y derecha).

Trastornos de deficiencia psicomotora

Presentan escritura de forma irregular, con trazos fragmentales, presentan paraplejia y hemiplejias en mayor o menor porcentaje.

Trastornos del esquema corporal y de las funciones perceptivo-motrices.

La escritura es inestable, y puede presentar conductas diferentes como: timidez, ser sumiso y la mayor parte pasa en aislamiento.

Falencias por parte los educadores, de los materiales y de flexibilidad en ocasiones que lo amerita.

Trastornos de organización perceptiva:

los estudiantes poseen falencias en sus órganos sensoriales.

Trastorno de estructuración: presentan la escritura de forma desordenada y alteran la escritura.

Trastornos del esquema corporal: Tiene problemas de agarrar el lápiz y suele ser lento.



CONSECUENCIAS EDUCATIVAS

Se ve afectado el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El estudiante se agota o fatiga, porque le trae consigo una dificultad para realizarla.

Por tal motivo, se distrae y se le imposibilita seguir con la simetría escolar.



TEMA II

¿CÓMO IMPLEMENTAR ADAPTACIONES CURRICULARES PARA UNA ATENCIÓN DE CALIDAD EN ESTUDIANTES CON DISGRAFÍA EN EDAD ESCOLAR?



Adaptaciones curriculares según el grado de afectación.



Adaptación curricular grado 1 o de acceso al currículo:

Está ligado a las adaptaciones en el ambiente educativo, infraestructura, materiales y de tiempo. Además, considera las modificaciones como: recursos humanos, recursos espaciales,

Adaptación curricular grado 2 o de acceso al currículo:

Modificaciones que se realizan teniendo en cuenta las metodologías, evaluaciones y destrezas con criterios de desempeño, además las tutorías entre compañeros, grupo de apoyo, centros de interés, proyectos, lecturas en parejas y escritura colaborativa.

Adaptación curricular grado 3 o de acceso al currículo:

Son modificaciones que están acompañadas con el grado dos, como las destrezas con criterios desempeño y objetivos educativos, pruebas orales-escritas, valoración objetiva, conversatorio, rubricas entre otras estrategias educativas.

Adaptaciones curriculares según duración.

Temporales:

Son modificaciones que se realizan al currículo por un determinado periodo, hasta percatarse que el estudiante incluido disminuya sus dificultades.



Permanentes:

Como la palabra mismo lo indica, consiste en modificaciones que permanecen estables durante todo el año lectivo, por lo particular son destinadas a estudiantes que poseen alguna discapacidad física.

TEMA III:
ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS
DE ABORDAJE EN
AULA PARA
ESTUDIANTES
CON DISGRAFÍA.



¿QUÉ SON ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS?

Las estrategias pedagógicas según Sánchez-Otero et al., (2019, p. 279) son un conjunto de herramientas que cuenta el educador al momento de impartir su temática, que le permite facilitar la comprensión e interactuar con estudiantes, con la finalidad de despertar el interés en ellos, teniendo en cuenta las necesidades que presenta el grupo de estudio.



Entrenamiento postural

Para Torres & Gómez, (2017, p.79) el control postural y el equilibrio percute mucho en el desenvolvimiento del estudiante, para ello hay que tener en cuenta varias indicaciones como:



El educando debe ser consciente de su equilibrio tomando en cuenta las sensaciones de cambios que se producen por su peso corporal.



El sujeto debe aprenda a mantener el equilibrio estático, con el fin de que desarrollar las posiciones de calma.



El discente se ejercite mediante juegos de equilibrio como: caminar a punta de talón en una line recta.



Actividades de motricidad y caligrafía

Es necesario que el educador, tome en cuenta varias actividades que pueden emplear en su clase para estudiantes que presentan disgrafía, además ser consiente de los problemas que presenta el alumno en el transcurso, incentivar al niño para que siga adelante, acompañado de actividades que ayuden es su proceso.



Realizamos la siguiente actividad

Materiales

- Hojas de dos líneas o cuadriculadas.
- Lápiz.

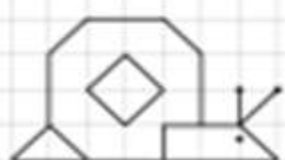
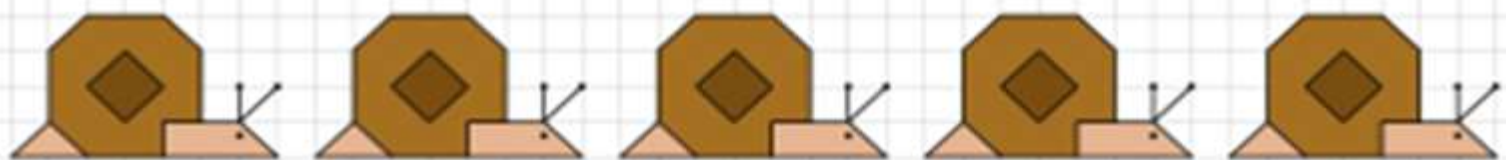
Nombre: si o no

Se les brinda preguntas a los estudiantes, donde ellos tendrán que responder con la palabra “si o “no”. Hay que recordar que este juego le permite a los discentes mejorar su concentración.

Objetivo: que los estudiantes se animen y diviertan.

- Ejercicios a través de caracolillos en hojas de doble líneas o cuadrículado.







EVALUACIÓN

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Rúbrica

INDICADORES A EVALUAR	Muy bien (10-9)	Bien (8.99-7)	Regular (6.99-5-4)	Deficiente (3,99-2-1)
Realiza las actividades propuestas de forma correcta.				
Mejora el trazado				
Sostiene el lápiz de manera correcta.				

Realizamos la siguiente actividad

Materiales

- Hojas de dos líneas o cuadrículadas.
- Lápiz.

Nombre: La batalla de globos.

Objetivo: Corregir la escritura.

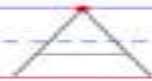
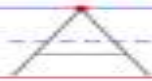
Los estudiantes tendrán un globo colgando en sus tobillos sin tocar el suelo, este juego consiste en hacer explotar el globo de los otros compañeros sin que pisen su globo, además que el participante que le reviente el globo se elimina.

- Repasar la escritura señalada sin salirse del margen, acompañado de una velocidad óptima.

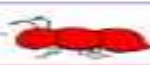


Nombre: _____

Fecha: _____



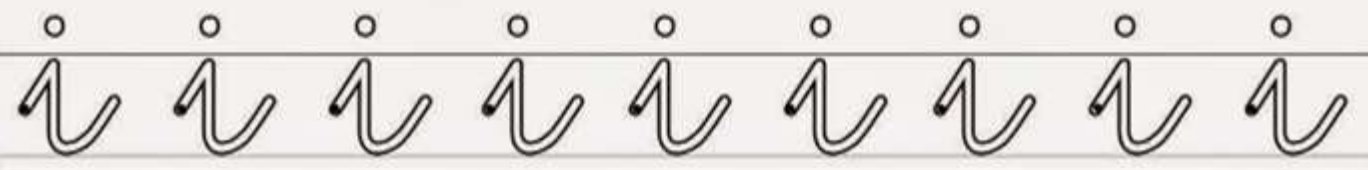
Apple



Ant

www.PrimordialOrbits.com

Nombre: _____



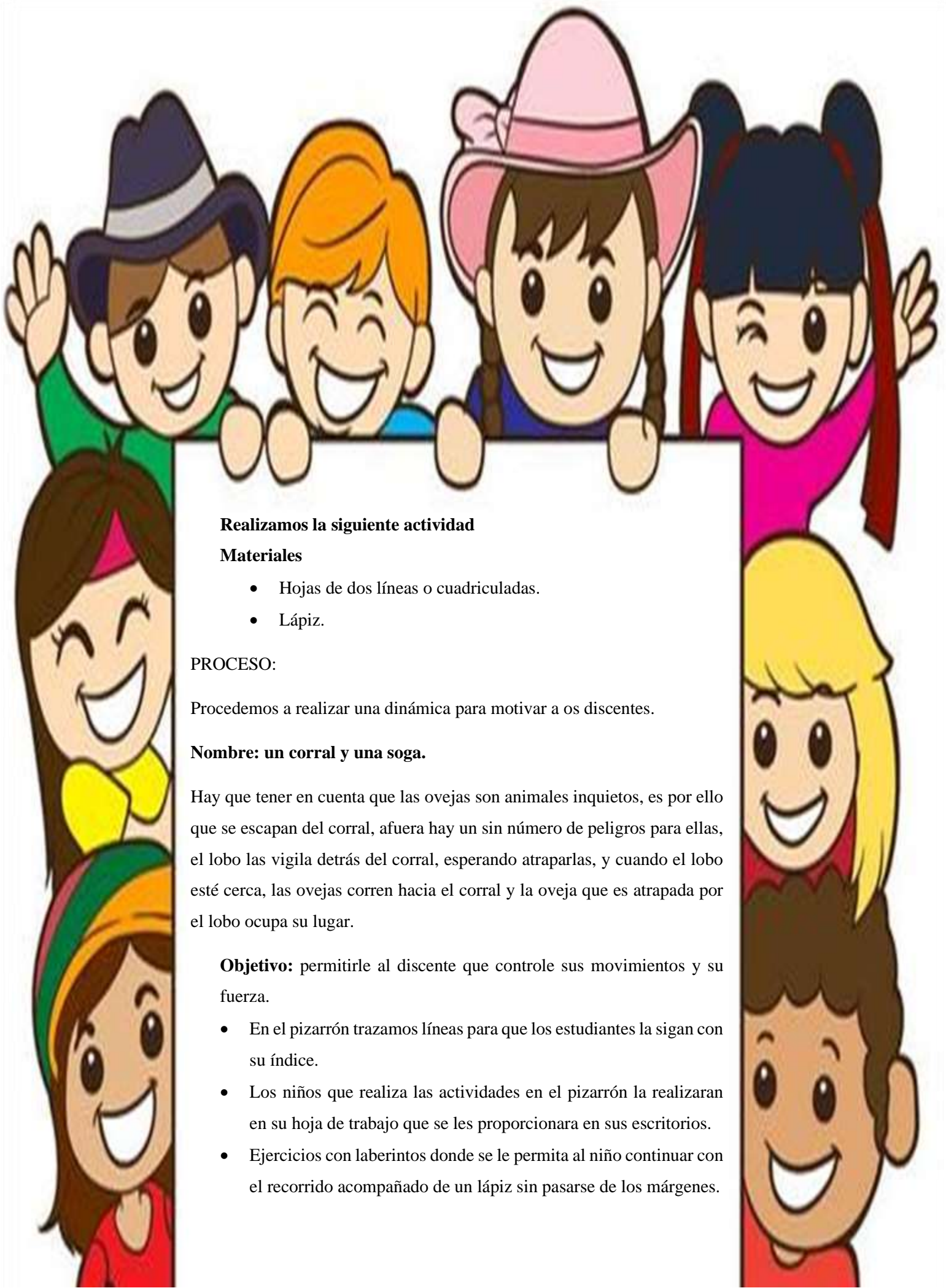


EVALUACIÓN

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Rúbrica

INDICADORES A EVALUAR	Muy bien (10-9)	Bien (8,99-7)	Regular (6,99-5-4)	Deficiente (3,99-2-1)
<i>Participa en la actividad propuesta</i>				
<i>Realiza la tarea sin salirse del margen.</i>				
<i>Mejora su coordinación de acuerdo a las actividades propuestas.</i>				



Realizamos la siguiente actividad

Materiales

- Hojas de dos líneas o cuadriculadas.
- Lápiz.

PROCESO:

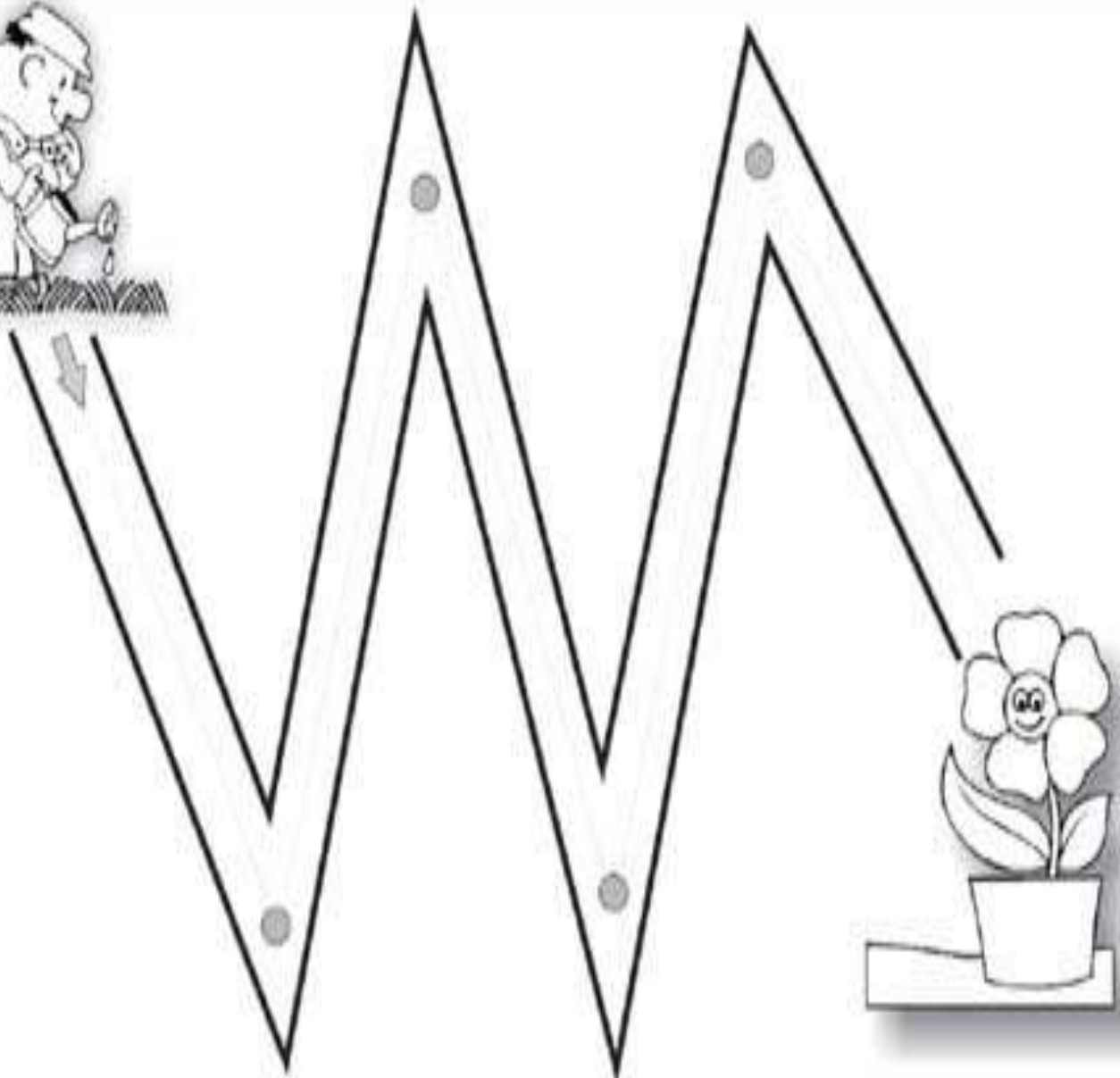
Procedemos a realizar una dinámica para motivar a os discentes.

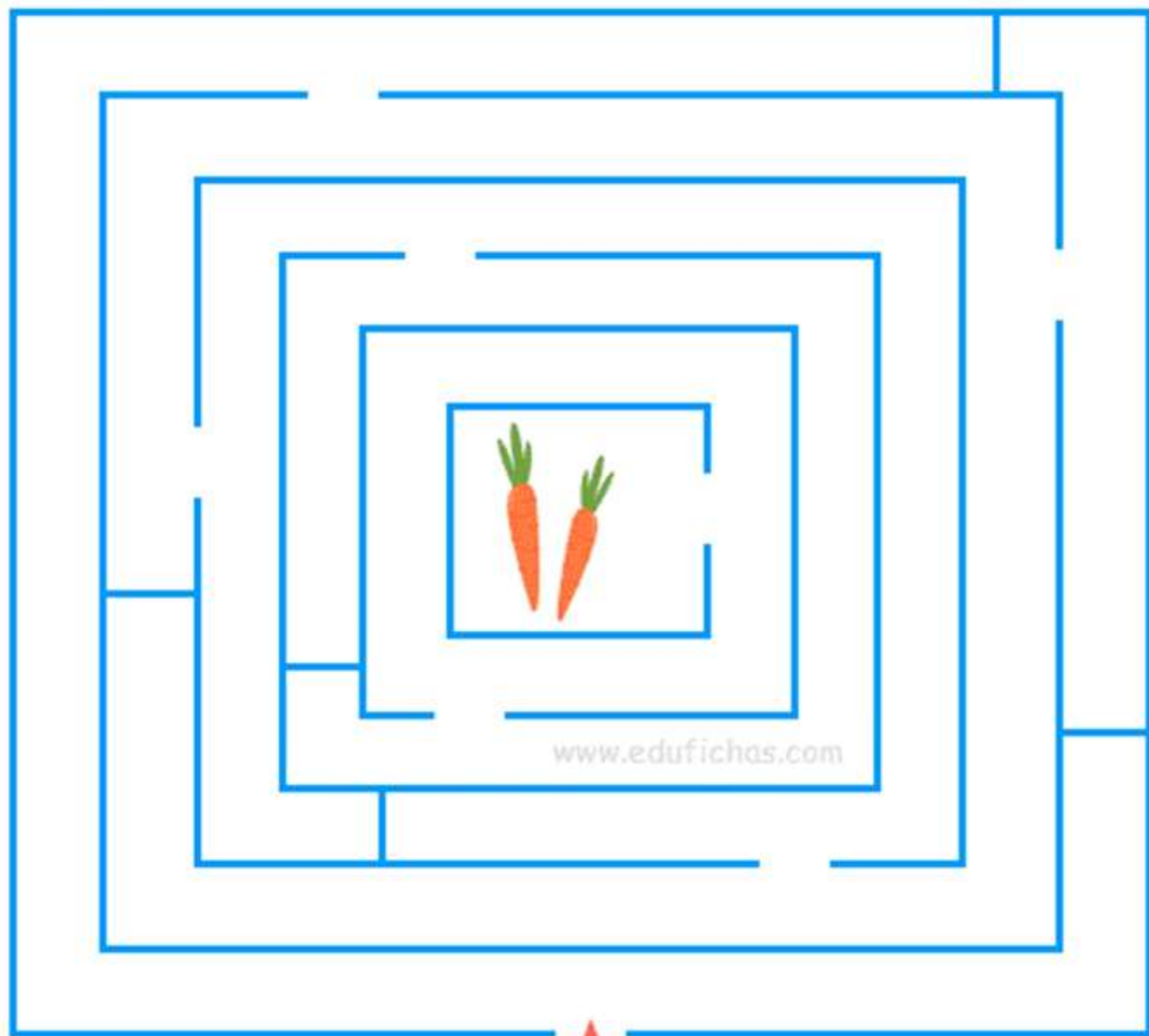
Nombre: un corral y una sogá.

Hay que tener en cuenta que las ovejas son animales inquietos, es por ello que se escapan del corral, afuera hay un sin número de peligros para ellas, el lobo las vigila detrás del corral, esperando atraparlas, y cuando el lobo esté cerca, las ovejas corren hacia el corral y la oveja que es atrapada por el lobo ocupa su lugar.

Objetivo: permitirle al discente que controle sus movimientos y su fuerza.

- En el pizarrón trazamos líneas para que los estudiantes la sigan con su índice.
- Los niños que realiza las actividades en el pizarrón la realizaran en su hoja de trabajo que se les proporcionara en sus escritorios.
- Ejercicios con laberintos donde se le permita al niño continuar con el recorrido acompañado de un lápiz sin pasarse de los márgenes.







EVALUACIÓN

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Rúbrica

INDICADORES A EVALUAR	Muy bien (10-9)	Bien (8,99-7)	Regular (6,99-5-4)	Deficiente (3,99-2-1)
<i>Controla la fuerza al momento de realizar las actividades.</i>				
<i>Sigue correctamente con su dedo índice la actividad planteada en el pizarrón.</i>				
<i>Sigue el camino correctamente en el laberinto.</i>				



Realizamos la siguiente actividad

Materiales

- Hojas de dos líneas o cuadriculadas.
- Lápiz.

Proceso: Dinámica motivacional.

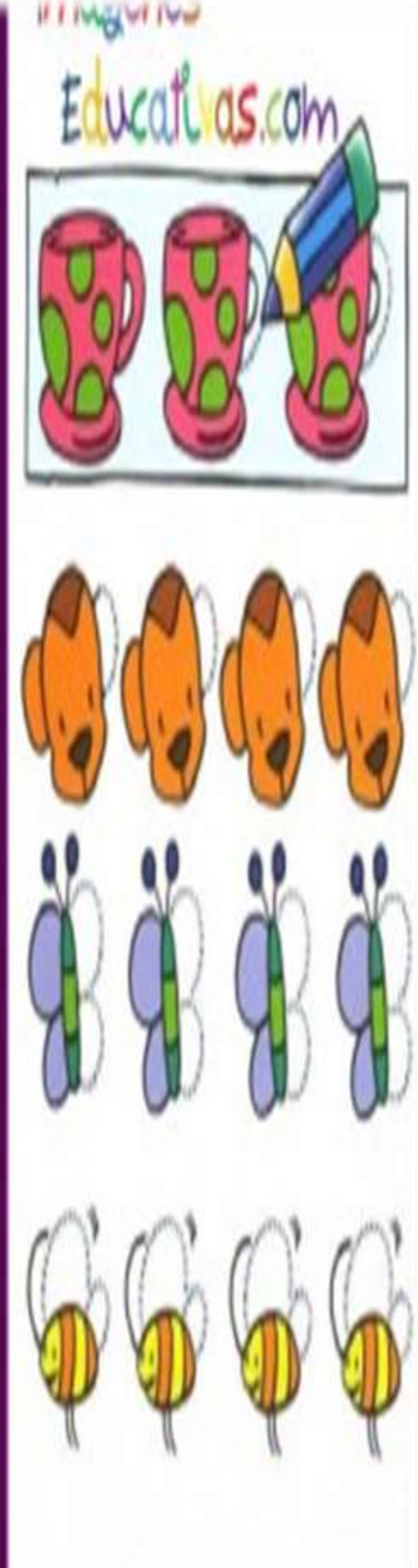
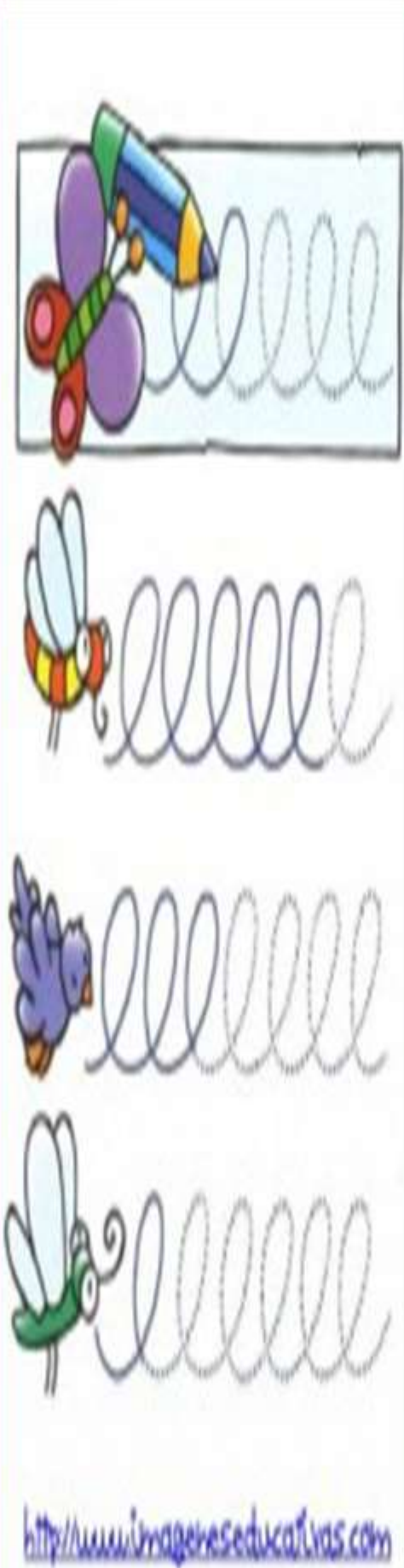
Nombre: Los encantados.

Objetivo: controlar los movimientos corporales y tener un control total de su coordinación.

Se realizan grupos de estudiantes y uno es el encargado de tocar al resto del grupo, el niño que es encantado debe quedarse estático hasta que otro alumno lo desencante.



- Trazo guiado donde se le ayude a dibujar.





EVALUACIÓN

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Rúbrica

INDICADORES A EVALUAR	<i>Muy bien</i> (10-9)	<i>Bien</i> (8.99-7)	<i>Regular</i> (6.99-5-4)	<i>Deficiente</i> (3,99-2-1)
<i>Realiza correctamente el trazado propuesto.</i>				
<i>Mejora su lenguaje corporal (equilibrio, coordinación)</i>				

Notes:

Realizamos la siguiente actividad

Materiales

- Tambor

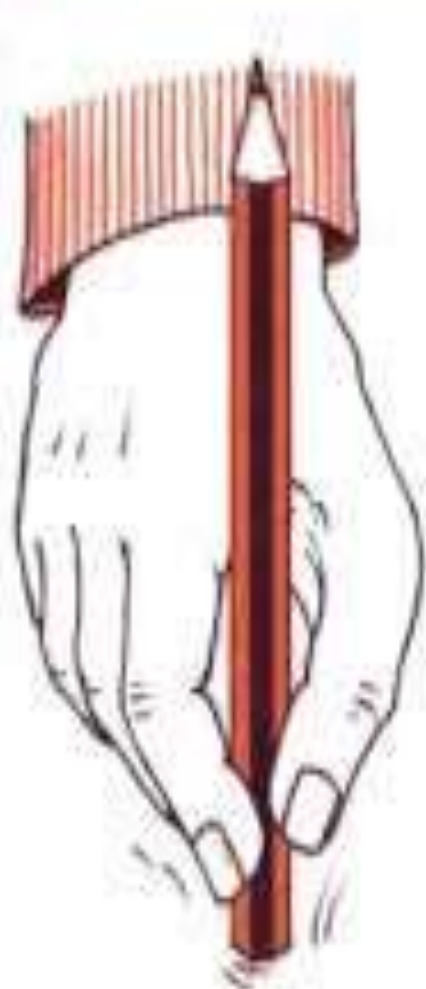
Nombre: sincronía de mi cuerpo.

Objetivo: controlar el ritmo, fuerza y tono muscular de acuerdo a la ejecución de las actividades que le permitirá mejorar la coordinación en sus movimientos.

Proceso:

































1. Con la ayuda de un tambor se realizará golpes con una sincronización, el estudiante tendrá que repetir esos sonidos con sus palmas de manera, rápida, normal, y lenta.
2. Golpear con el lápiz de acuerdo al color señalado de manera fuerte o floja.

e Golpea con un lápiz sobre la mesa



	GOLPE FUERTE
	GOLPE FUELO

HAZ ESTOS RITMOS



EVALUACIÓN

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Rúbrica

INDICADORES A EVALUAR	Muy bien (10-9)	Bien (8.99-7)	Regular (6.99-5-4)	Deficiente (3,99-2-1)
<i>Se sincroniza, controla la fuerza y el tono muscular al momento de repetir las actividades propuestas.</i>				
<i>Repite y coordina sus movimientos</i>				



Realizamos la siguiente actividad

Materiales

- Hoja cuadriculada
- lápiz

Nombre: escribo con mis manitas.

Objetivo: mejorar la atención y coordinación mediante ejercicios de caligrafía.

Proceso:

1. aprendamos juntos el siguiente trabalenguas.



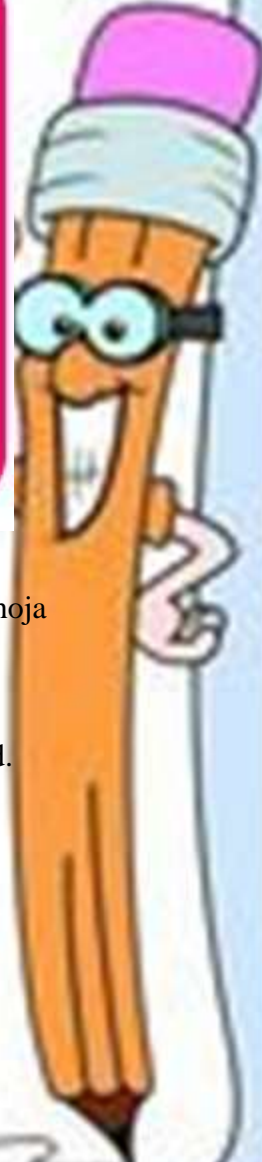
El amor es una locura que
solo el cura lo cura,
pero el cura que lo cura
come una gran locura.

IndigenaElEscritor.com

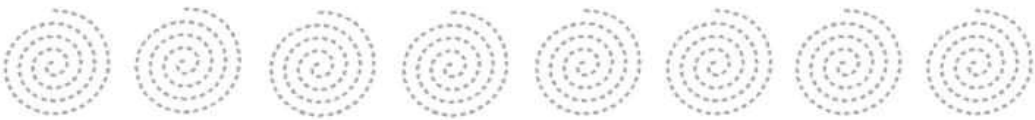
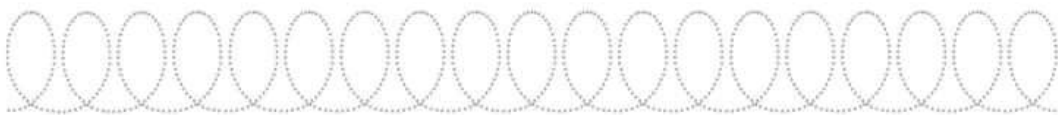


Cuando cuentas cuentos,
cuenta cuantos cuentos
cuentas,
porque si no cuentas
cuantos cuentos cuentas
nunca sabrás cuantos
cuentos cuentas tú.

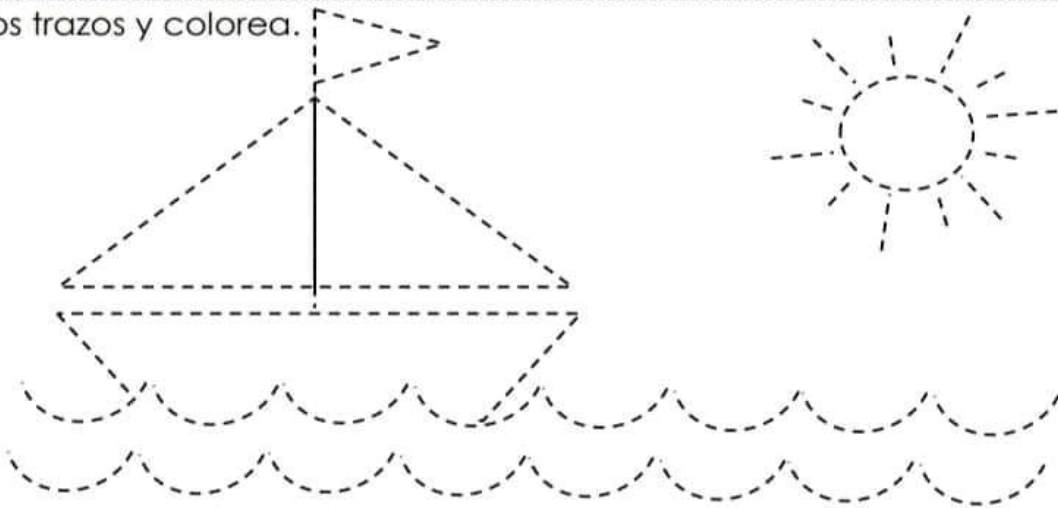
IndigenaElEscritor.com

2. Realizar dibujos, rasgos o letras en la espalda del niño para que plasme en su hoja de trabajo.
 3. Se entrega el material de trabajo para que los estudiantes realicen la actividad.
- 

Realiza los trazos



Realiza los trazos y colorea.



Recorta letras de revistas y forma tu nombre



Remarca las siguientes figuras.





EVALUACIÓN

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Rúbrica

INDICADORES A EVALUAR	Muy bien (10-9)	Bien (8,99-7)	Regular (6,99-5-4)	Deficiente (3,99-2-1)
<i>Desarrolla su atención realizando los dibujos en la espalda de su compañero.</i>				
<i>Mejora su caligrafía</i>				





Realizamos la siguiente actividad

Materiales

- Hoja cuadriculada
- Lápiz

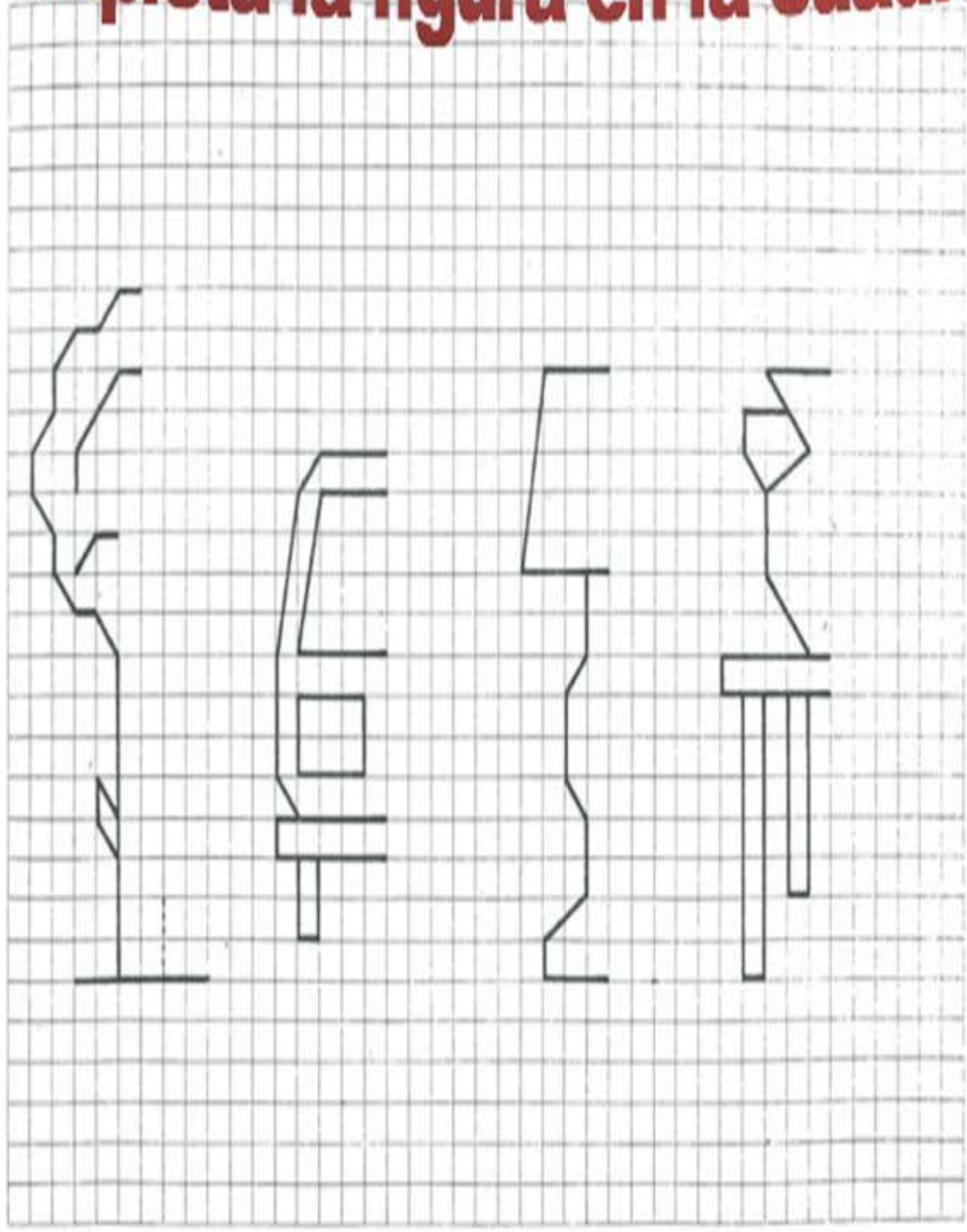
Nombre: complete la figura.

Objetivo: mejorar las destrezas del estudiante mediante las actividades propuestas

Proceso:

1. Se le facilitará el material de trabajo donde el estudiante tendrá que completar la figura en su totalidad
2. Esta actividad le ayuda al estudiante, mediante la práctica a mejorar su coordinación a través de puntadas y trazados.

Completa la figura en la cuadrícula



EVALUACIÓN

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Rúbrica

INDICADORES A EVALUAR	Muy bien (10-9)	Bien (8,99-7)	Regular (6,99-5-4)	Deficiente (3,99-2-1)
<i>Desarrolla su coordinación a través de los movimientos de los dedos.</i>				
<i>Realiza el llenado de manera correcta.</i>				
<i>Toma el lápiz con los dedos correspondientes.</i>				





Realizamos la siguiente actividad

Materiales

- Hoja de trabajo
- Tijera
- Goma

Nombre: recorto y pego

Objetivo: mejorar las habilidades de motricidad en el estudiante.

Proceso:

1. Se le facilitará al estudiante la hoja de trabajo donde tendrá que recortar las imágenes y colocarlas en una hoja de papel donde se encuentren siluetas con el contorno de esta imagen.



EVALUACIÓN

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Rúbrica

INDICADORES A EVALUAR	Muy bien (10-9)	Bien (8.99-7)	Regular (6.99-5-4)	Deficiente (3,99-2-1)
<i>Realiza correctamente el recorte de las figuras.</i>				
<i>Coloca en el lugar respectivo las imágenes.</i>				
<i>Manipula correctamente el material de trabajo.</i>				





Estrategias Motivacionales

La motivación es un aspecto importante en el proceso de aprendizaje del estudiante, según Espinoza, (2018, p. 11) es efectivo ya que ayudan en diferentes actividades, una de ellas es la escritura, porque depende en gran medida de cómo se sienta el alumno, además estos aspectos ayudan al desenvolvimiento, el tiempo y esfuerzo que presenta el educando. Las estrategias motivadoras mejoran el nivel académico del discente, porque gracias a esto, él se sentirá autosuficiente para lograr cualquier actividad.

**ESTRATEGIAS
QUE EL
DOCENTE
DEBE
CONOCER**

A continuación, se especificará las siguientes estrategias motivadoras expuestas por Cortés, (2020, p. 183)

Ánimo y humor. - Animar al discente a mejorar su tarea haciendo hincapié en la escritura, utilizando el humor, pero en el contexto de tutorías. (El educador debe equivocarse de forma intencional produciendo risas en su entorno y generar una tarea, para que el estudiante corrija esos deslices).

Elogio. - Se señalan los logros o aspectos positivos que el estudiante ha realizado en la tarea, acompañado de una frase que aumente la autoestima del niño.

Empatía. - Se genera una comprensión entre docente-estudiante, con el fin de expresar sencillez en cualquier tarea.

Interés. - Mostrar interés en el comportamiento del alumno, al momento de ejecutar alguna actividad, haciéndolo sentir cómodo y brindándole apoyo en lo que está realizando.

Significación. - Se menciona todo lo aprendido o ejecutado al finalizar la clase, con el fin de retroalimentar y corregir vacíos, que ayudarán en el progreso y realización de otras actividades.






TEMA IV

**RECOMENDACIONES PARA EL
DOCENTE: HACIA UNA ESCUELA
INCLUSIVA**






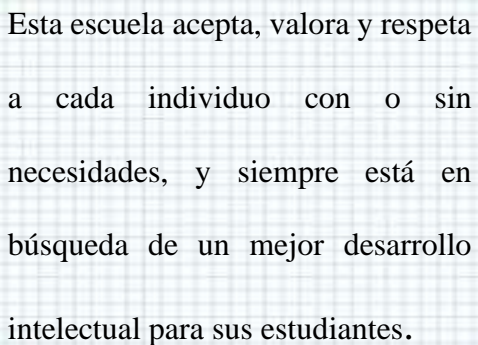
¿CÓMO ES LA ESCUELA INCLUSIVA?





Es un contexto educativo que se enfoca en las diferentes capacidades que poseen los educandos, con el objetivo de desarrollarlas y hacer que los estudiantes potencien sus habilidades.



Además, adapta las estructuras de la institución acorde a las necesidades de sus discentes.



Esta escuela acepta, valora y respeta a cada individuo con o sin necesidades, y siempre está en búsqueda de un mejor desarrollo intelectual para sus estudiantes.





Busca la mejora del establecimiento educativo, la de sus agentes principales y de la sociedad en general.



COMPETENCIAS DEL DOCENTE INCLUSIVO.


- 1 Comprometido con su labor profesional y ámbito laboral.
- 2 Preparado para desarrollar habilidades en los estudiantes.
- 3 Organizado en cada actividad y planificación de clase.
- 4 Tolerante permite que los discentes expresen opiniones deliberadamente, si está o no de acuerdo con aquello.
- 5 Abierto a preguntas permite que los estudiantes realicen y despejen sus inquietudes, respetando los ideales de cada uno.
- 6 Innovador implementa nuevas formas y métodos de enseñanza.
- 7 Flexible, es consciente de las necesidades que presentan sus estudiantes.





**¿CÓMO DESARROLLAR EL
COMPAÑERISMO Y LA
EMPATÍA EN LOS
ESTUDIANTES?**


Trabajar la empatía como docente hacia sus estudiantes, seguidamente, fomentar el trabajo en equipo, trabajar la solidaridad con los demás, rotar los grupos, no faltar el respeto a nadie, emplear en ellos una comunicación que les permita expresarse e interactuar consigo misma.



LA FAMILIA Y SU ROL EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

La familia forma parte de la comunidad educativa, porque es el núcleo donde los estudiantes se desempeñan y presentan en una institución.

La participación de los padres es fundamental, para brindar información del proceso educativo de su representado.



Bibliografía

ESPINOSA, M. (2018). Enseñanza de la escritura en la escuela: Qué, cómo y por qué enseñan así los docentes. *UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO*, 175. Obtenido de <https://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/24204>

López Peces, M. (2016). Disgrafía y disortografía: diagnóstico y tratamiento en alumnos de 2° de E.P. *Repositorio Abierto de la Universidad de Cantabria.*, 3-38. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/8728>

Ministerio de Educación. (2013). adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva. 10-79. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

Núñez Cortés, J. A. (2020). Las tutorías de escritura académica: estrategias didácticas de una tutora novel. *Enunciación*, 25(2), 176–190. doi:<https://doi.org/10.14483/22486798.16563>

Rivas Torres, R., & López Gómez, S. (2017). La reeducación de las disgrafías: perspectivas neuropsicológica y psicolingüística. *Pensamiento Psicológico*, 15(1), 73-86. Obtenido de <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/1238/2136>



Salido, J., & Salido, P. (2019). *LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN LA COMUNICACIÓN: visiones multidisciplinares y transversalidad*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla- La Mancha. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=737113>

Scrich, A., Cruz, L., Bembibre, J., & Torres, I. (2017). La Dislexia, la Disgrafía y la Discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 21(1), 766-772. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=70388>

web gráfica

- <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/disgrafia-consejos-padres.html>
- <https://www.pinterest.com/pin/9640586692296752/>
- <https://www.imageneseducativas.com/trabalenguas-infantiles-faciles-para-ninos-formato-tarjetas-para-plastificar/>
- <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1673/2/UNACH-IP-EMIP-2016-ANX-0004.pdf>



SER MAESTRO

NO ES CUBRIR UN HORARIO
DE CLASES O CUBRIR
CONTENIDOS DE UN
PROGRAMA DE ESTUDIOS.

¡SER MAESTRO

ES FORMAR GENTE
PROVECHOSA Y EXITOSA

PARA LA VIDA!

www.ciudadeducativa.com



CIUDAD



Bibliografía

Abundis, V. (2016). Beneficios de las encuestas electrónicas como apoyo para la investigación.

Revista Académica de Investigación(22). Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/22/encuestas.pdf>

Altamirano, L. (2018). PROPUESTA METODOLÓGICA DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS; UNA NECESIDAD EVOLUTIVA EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS MILITARES. *Revista de Ciencias de Seguridad y Defensa*, 3(3). Obtenido de <http://geo1.espe.edu.ec/wp-content/uploads/2018/06/2.pdf>

Alvear Ortiz, L., Navas Bonilla, C., Rodriguez Vintimilla, A., Ovieso Guado, D., & Verdezoto García, M. (Julio - Diciembre de 2020). CAUSAS DE DISGRAFÍA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. *Revista De Investigación Talentos*, VII(2). doi:<https://doi.org/10.33789/talentos.7.2.135>

Aquino, G. M. (2020). Identificación de dificultades de aprendizaje y de conducta en niños y niñas de 6 a 7 años de edad que acuden a una escuela pública, ubicada en el Barrio Julio Correa, Luque, Año 2019. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 18-28. Obtenido de http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2409-87522020000300018&lang=es

Ardila, L. (2013). PROPUESTA DE ORIENTACIÓN A DOCENTES SOBRE AJUSTES CURRICULARES COMO UNA ALTERNATIVA DE MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA PARA LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES IE CIUDADELA SUCRE SEDE EL PROGRESO. *Tesis de maestría en educación*, 1-133. Obtenido de

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8567/TESIS%20VERSION%2009%20ULTIMA%20terminada-1%2015%20de%20Julio%20de%202013.pdf?sequence=1>

Argüello Aguilar, M. (2013). ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

Arias Gómez, J., Villasís Kever, M., & Miranda Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>

Asamblea Nacional Republica del Ecuador. (2021, 19 de abril). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Registro Oficial Suplemento 417 de 31-mar.-2011. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>

Balado, C., Rivas, R., Torres, S., & Taboada, E. (2017). Evaluación neuropsicológica de las dificultades de aprendizaje lectoescritura. *REVISTA DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN*,(01), 163-168. Obtenido de <https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2017.0.01.2485>

Barrera Erreyes, H. M., Barragán García, T. M., & Ortega Zurita, G. E. (2017). *La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente* (Vol. 75). Revista Iberoamericana De Educación. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2629>

- Calvas Chávez, V. L. (2010). *La reforma curricular de la educación básica en ocho planteles experimentales de la zona urbana de Quito : estudio de caso realizado en el área de lenguaje y comunicación en el 3er. año de educación básica*. Quito : FLACSO sede Ecuador Tesis de maestría. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10469/2017>
- Chang Chávez, C. (2017). Uso de recursos y materiales didácticos para la enseñanza de inglés como lengua extranjera. 28(1). Obtenido de <http://200.62.226.189/PuebloContinente/article/view/772/714>
- Corredor Ponce, Z. (2016). Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva. *Dialnet Educación en Contexto*, 2(3), 56-78. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6296699>
- De Alejo, C. (2003). *Trastornos del Aprendizaje o Dificultades en el aprendizaje*. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/trastornos_del_aprendizaje_o_dificultades_en_el_aprendizaje.pdf
- Delgado, O., Díaz, E., & Digurnay, I. (2016). Caracterización de disgrafía en niños y niñas. *Revista de Informacìon Científica*(6), 883-892. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=78492>
- Díaz, V., & Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Artículos de reflexión*, 14(1), 115-121. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v14n1/v14n1a11.pdf>
- Domínguez, J. (2017). Conceptos interpretativos y procedimientos metodológicos en la explicación histórica y sus implicaciones en el aprendizaje de la historia. *Universitat Autònoma de Barcelona*, 462. Obtenido de <https://www.tdx.cat/handle/10803/460663>

Elaborada por la Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa del Ministerio de Educación. (2017). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>

ESPINOSA, M. (2018). Enseñanza de la escritura en la escuela: Qué, cómo y por qué enseñan así los docentes. *UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO*, 175. Obtenido de <https://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/24204>

Estévez Arias, Yosniel. (2019). La superación de los maestros primarios en la realización de las adaptaciones curriculares. *Mendive. Revista de Educación*, 17(1), 20-33. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000100020&lang=es

Granda Vinueza, A. M. (2018). Adaptaciones curriculares de lengua y literatura para educación básica superior: Conceptos y ejemplos. *Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación UNA E*, 2-50. Obtenido de <http://201.159.222.12/handle/56000/676>

Grau, C., & Fernández, M. (2008). La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46, 2-16. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2592522>

Guamán, M., Berajano, B., & Gaibor, I. (2017). Los riesgos psicosociales y la satisfacción laboral: Un estudio descriptivo de corte. *Revista Publicando*, 12, 711. 129. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/236644329.pdf>

- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista Científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79. Obtenido de <https://www.lamjol.info/index.php/alerta/article/view/7535>
- Herrera Pavo, M. Ángel, & Cochancela Patiño, M. G. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Revista Scientific*, 5(15), 362-383. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.19.362-383>
- Infante, Pedro. (2020). Talleres de adaptaciones curriculares y su influencia en la planificación curricular de los docentes inclusivos de la UGEL Zarumilla-2019. *Repositorio Digital Institucional*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50379>
- Ismael, M., Bastos, J., Traldi, A., Souza, M., Ribiero, R., & Alaminos, V. (2013). Detección de disgrafía motora en estudiantes de escuelas públicas. *REVISTA DE PEDIATRÍA*, 89(1), 70-74. Obtenido de https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0021-75572013000100011&lang=es
- Llanga, E., & López, C. (2019). Metodología del docente y el aprendizaje. *Atlante*. Obtenido de [https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html#:~:text=Seg%C3%BAAn%20\(Vargas%20%26%20Vargas%2C%202010,tiene%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20aplicaci%C3%B3n](https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html#:~:text=Seg%C3%BAAn%20(Vargas%20%26%20Vargas%2C%202010,tiene%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20aplicaci%C3%B3n)
- López Peces, M. (2016). Disgrafía y disortografía: diagnóstico y tratamiento en alumnos de 2° de E.P. *Repositorio Abierto de la Universidad de Cantabria.*, 3-38. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/8728>

- López, A., Benítez, X., León, M., Maji, P., Domínguez, D., & Baéz, D. (2019). La observación. Primer eslabón del método clínico. *Revista Cubana de Reumatología*, 21(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962019000200014
- López, P., & Fachelli, S. (2016). La Encuesta. *Metodología de la investigación social cuantitativa*, 6-35. Obtenido de <https://ddd.uab.cat/record/163567>
- Loza Lalangui, J.L. (2018). Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6127/1/T2634-MIE-Loza-Adaptaciones.pdf>
- Loza, J. (2018). Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule. *Repositorio Institucional del Organismo de la Comunidad Andina, CAN.* , 2-99. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6127>
- Loza, L., & Jaqueline, L. (2018). Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule. 99. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10644/6127>
- Merchán, V., & Puin, M. (2016). La Inclusión Educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales: sensorial, intelectual, física y altas capacidades en la educación general básica regular de la provincia de Morona Santiago. 1-96. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5628/1/11956.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva. 10-79. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf

Ministerio de Educación. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. *Currículo*.
Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Muñoz, Y., & García, D. (2020). LA DISGRAFÍA MOTRIZ EN EL AULA DE CLASES. *Revista Expresiones.*, 29-35. Obtenido de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/expresiones/article/view/6103>

Navarro, B., Arriaga, I., Osse, S., & Burgos, C. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 1-18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194143011015.pdf>

Níkleva, D. G. (2014). Análisis de errores en la expresión escrita de alumnos inmigrantes en educación primaria. *Diacrítica*, 28(1), 219-241. Obtenido de http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0807-89672014000100009&lang=es

Núñez Cortés, J. A. (2020). Las tutorías de escritura académica: estrategias didácticas de una tutora novel. *Enunciación*, 25(2), 176–190. doi:<https://doi.org/10.14483/22486798.16563>

Núñez, G. (2018). Factores que limitan a los docentes la implementación de las adaptaciones curriculares en los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en el Colegio Universitario “UTN” período académico 2017 – 2018. *Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8467>

- Omarji, S. (2018). Trastornos de aprendizaje en la educación primaria. *Revistas de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 24(2), 211-215. Obtenido de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1340>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una población. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext
- Piza, N., Amaique, F., & Beltrá, G. (2019). Métodos y Técnicas en la Investigación Cualitativa, algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf>
- Quispe, D., & Sánchez, G. (2011). Encuestas y Entrevistas den Investigación Científica. *Revista de Actualización Clínica*, 10, 490-494. Obtenido de http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=s2304-37682011000700009&script=sci_arttext#:~:text=La%20encuesta%20es%20una%20t%C3%A9cnica,informaci%C3%B3n%20mediante%20el%20acopio%20de
- Ramos, Y., Gozález, M. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 100-114. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100009
- Real-Loor, C., & Marcillo-García, C. (2021). Adaptaciones curriculares en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 7(1), 951-970. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1750>

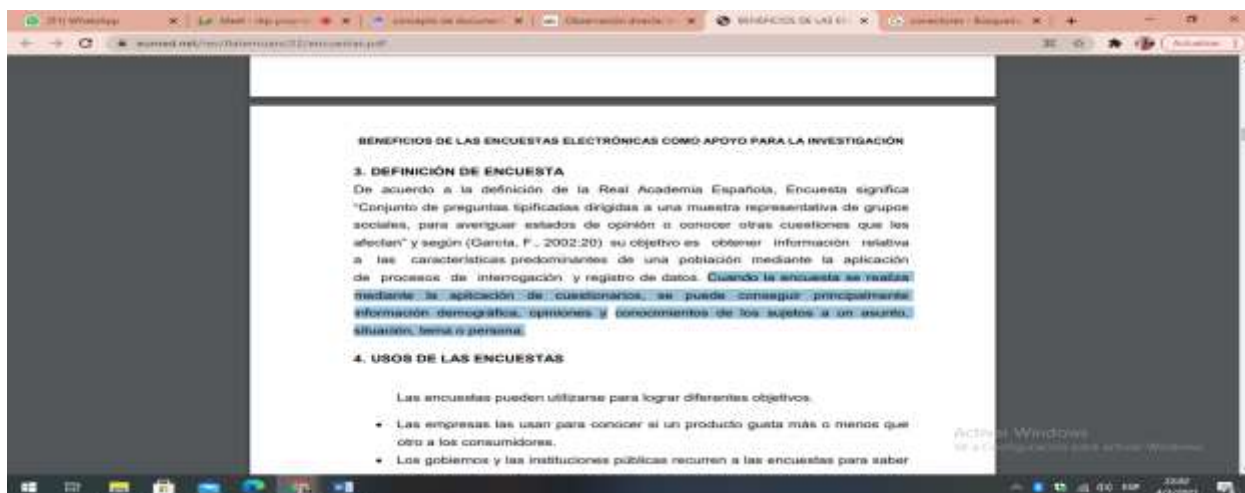
- Remolina-Caviedes, J. F. (2019). Evaluación educativa y codeterminaciones de la producción escolar. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 28(106), 135-155. doi:<https://doi.org/10.1590/s0104-40362019002701629>
- Reyes, L. C. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. *TIA*, 5(2), 237-242. Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/9785>
- Reyes, V. M. (2019). La disgrafía y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de educación general básica de la unidad educativa réplica Simón Bolívar. *Repositorio Digital ULVR*, 1-157. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3005>
- Rivas, R., y López., S. (2017). La reeducación de las disgrafías: perspectivas neuropsicológica y psicolingüística. *Revista Pensamiento Psicológico*, 15(1), 73-86. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612017000100006&lang=es
- Rizo Maradiaga, J. (2015). *TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN*. Matagalpa. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>
- Robles Pastor, B. F. (2019). Población y muestra. *Pueblo Continente*, 30(1), 245-246. Obtenido de <http://200.62.226.189/PuebloContinente/article/view/1269/1099>
- Rodríguez, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia*, 14(1), 51-64. Obtenido de <https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/698>

- Salido, J., & Salido, P. (2019). *LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN LA COMUNICACIÓN: visiones multidisciplinares y transversalidad*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla- La Mancha. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=737113>
- Sánchez, D., Romero, R., & Padrón, J. (2019). Inclusión de personas con discapacidades auditivas y visuales en la investigación. *Telos*, 21(1), 1-17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/993/99357718031/index.html>
- Sánchez-Otero, M., García-Guilianny, J., Steffens-Sanabria, E., & Palma, H. H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *información tecnológica*, 30(3), 277-286. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>
- Santana, Y., Llopiz, K., Sugasty, M., Gonzales, A., & Valqui, J. (2021). Estudios sobre la corrección de la disgrafía caligráfica en escolares con discapacidad intelectual. *Própositos y Representaciones*, 9(1), 1-13. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992021000100005&script=sci_arttext
- Scrich Vázquez, J., Cruz Fonseca, L., Bembibre Mozo, D., & Torres Céspedes, I. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 766-772. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=70388>
- Scrich, A., Cruz, L., Bembibre, J., & Torres, I. (2017). La Dislexia, la Disgrafía y la Discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 21(1), 766-772. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=70388>

- Soto Padilla, C. (2021). Guía metodológica para desarrollar el liderazgo pedagógico en directivos de una institución educativa privada del Cercado de Lima. *El repositorio institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola*, 150. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/11219>
- Teixeira Borges, M., Silva Aprígio, L., Salgado Azoni, A, y Pinheiro Crenitte, A. (2020). Types of handwriting and signs of dysgraphia in children and adolescents with learning difficulties. *Revista CEFAC*, 1-8. doi:<https://doi.org/10.1590/1982-0216/202022617719>
- Téllez Ruiz, H. (2021). El Educador Físico Y Las Adaptaciones Curriculares En La Educación Inclusiva, Disyuntivas Entre Lo Teórico Y Lo Contextual. *Lúdica pedagógica*, 1(33), 1-9. Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/13215>
- Toscano, C. N. (2017). LA EVALUACIÓN INTEGRAL POR PROCESOS Y EL RESULTADO DE APRENDIZAJE CON LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24892>
- Vargás, Z. R. (2009). LA INVESTIGACIÓN APLICADA: UNA FORMA DE CONOCER LAS REALIDADES CON EVIDENCIA CIENTÍFICA. *Revista Educación*, 33(1), 155-165. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

Número de cita	1
Autor	Abundis, V.
Número de página	41

“Cuando la encuesta se realiza mediante la aplicación de cuestionarios, se puede conseguir principalmente información demográfica, opiniones y conocimientos de los sujetos a un asunto, situación, tema o persona” (Abundis, 2016, p. 171).



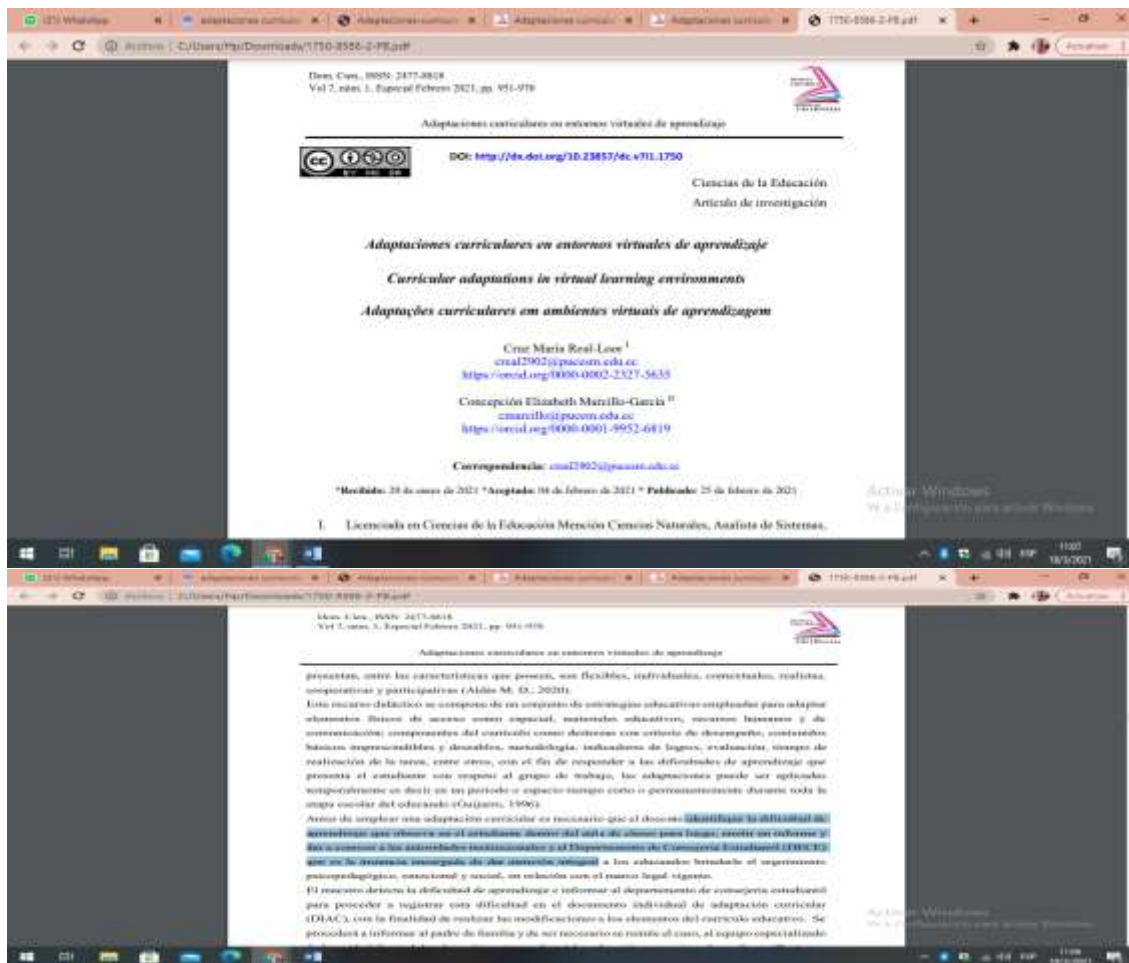
Abundis, V. (2016). Beneficios de las encuestas electrónicas como apoyo para la investigación.

Revista Académica de Investigación(22). Obtenido de

<https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/22/encuestas.pdf>

Número de cita	2
Autor	Real-Loor, C., & Marcillo-García, C.
Número de página	37

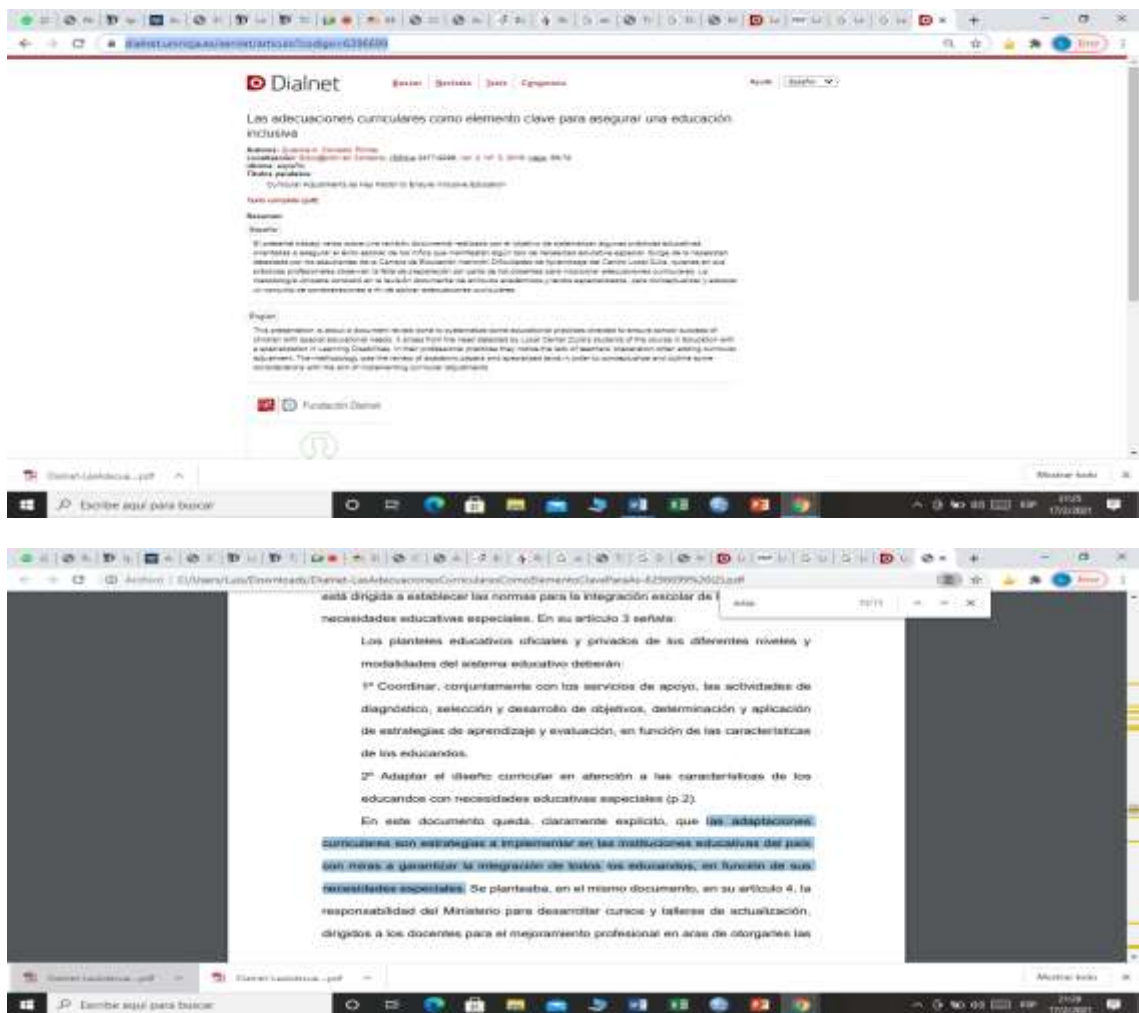
Real y Marcillo (2021) “identifique la dificultad de aprendizaje que observa en el estudiante dentro del aula de clases para luego, emitir un informe y dar a conocer a las autoridades institucionales y al DECE que es la instancia encargada de dar atención integral” (p. 957).



Real-Loor, C., & Marcillo-García, C. (2021). Adaptaciones curriculares en entornos virtuales de Aprendizaje. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 7(1), 951-970. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1750>

Número de cita	3
Autor	Corredor Ponce, Z.
Número de página	23

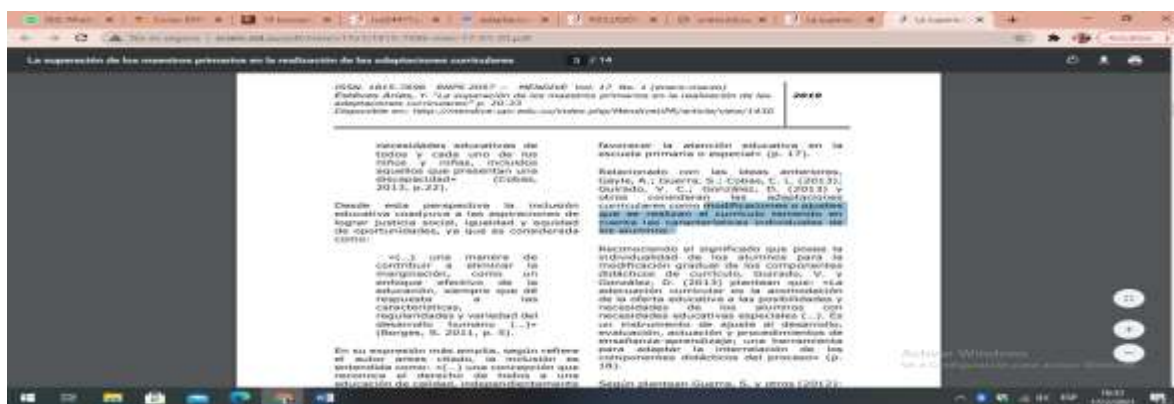
Corredor Ponce (2016) las adaptaciones curriculares, son consideradas como estrategias que se deben implementar en las instituciones educativas, ya sea en el ámbito en lo académico o en la infraestructura, con el fin de garantizar una educación inclusiva y mejorar el estándar de calidad del país, estas estrategias deben ir acorde a las necesidades que posee el alumno.



Corredor Ponce, Z. (2016). Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva. *Dialnet Educación en Contexto*, 2(3), 56-78. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6296699>

Número de cita	4
Autor	Estévez Arias, Y.
Número de página	23

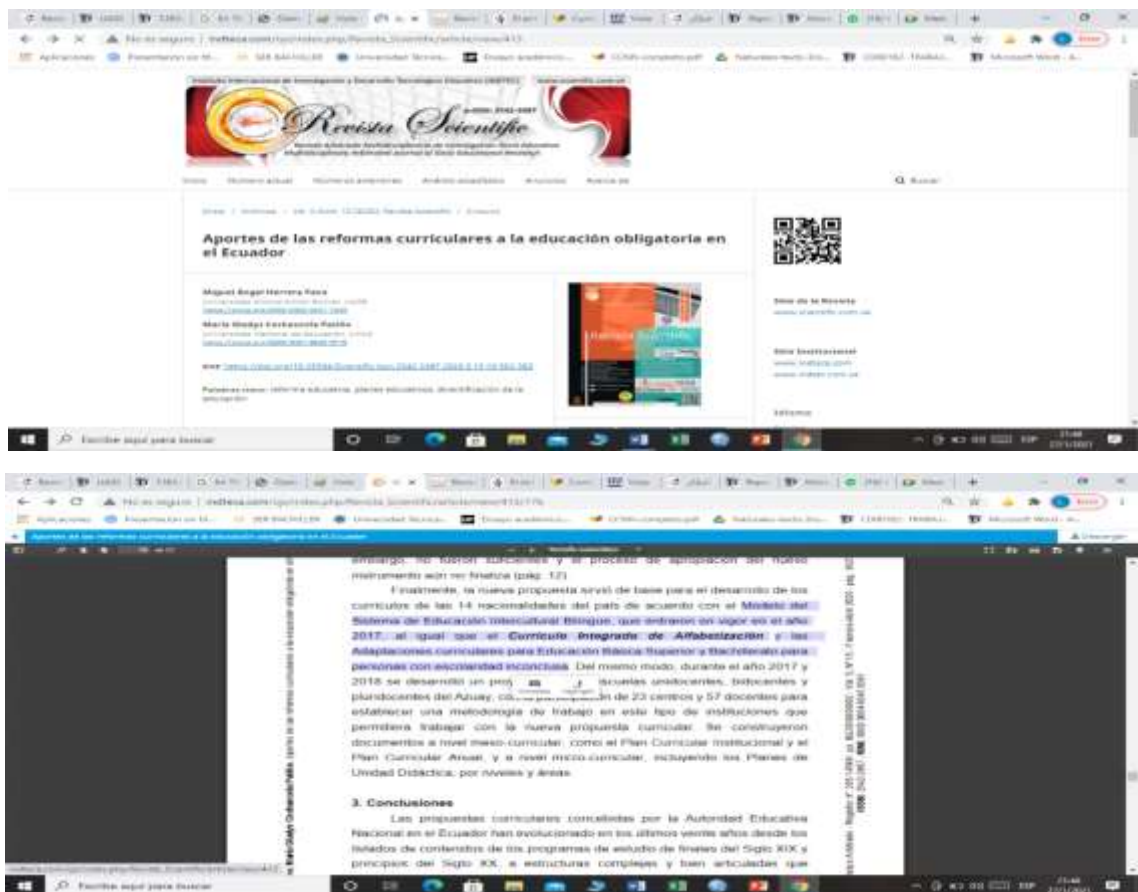
Estévez (2019^a) una adaptación curricular son modificaciones o ajustes que realiza el educador, considerando los problemas y características que presenta el alumno y con ello se procede a adjuntar temáticas y actividades para mejorar el nivel cognitivo del discente, cabe mencionar, que se debe plantear estrategias que cubran el vacío que presenta el estudiante.



Estévez Arias, Y. (2019). La superación de los maestros primarios en la realización de las adaptaciones curriculares. *Mendive. Revista de Educación*, 17(1), 20-33. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000100020&lang=es

Número de cita	5
Autor	Herrera Pavo, M. Ángel, & Cochancela Patiño, M. G.
Número de página	12

“Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, que entraron en vigor en el año 2017, al igual que el Currículo Integrado de Alfabetización y las Adaptaciones curriculares para Educación Básica Superior y Bachillerato para personas con escolaridad inconclusa” (Herrera y Cochancela, 2020, p. 377).



Herrera Pavo, M. Ángel, & Cochancela Patiño, M. G. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Revista Científica*, 5(15), 362-383. Doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.19.362-383>

Número de cita	6
Autor	Barrera Erreyes, H. M., Barragán García, T. M., & Ortega Zurita, G. E.
Número de página	12

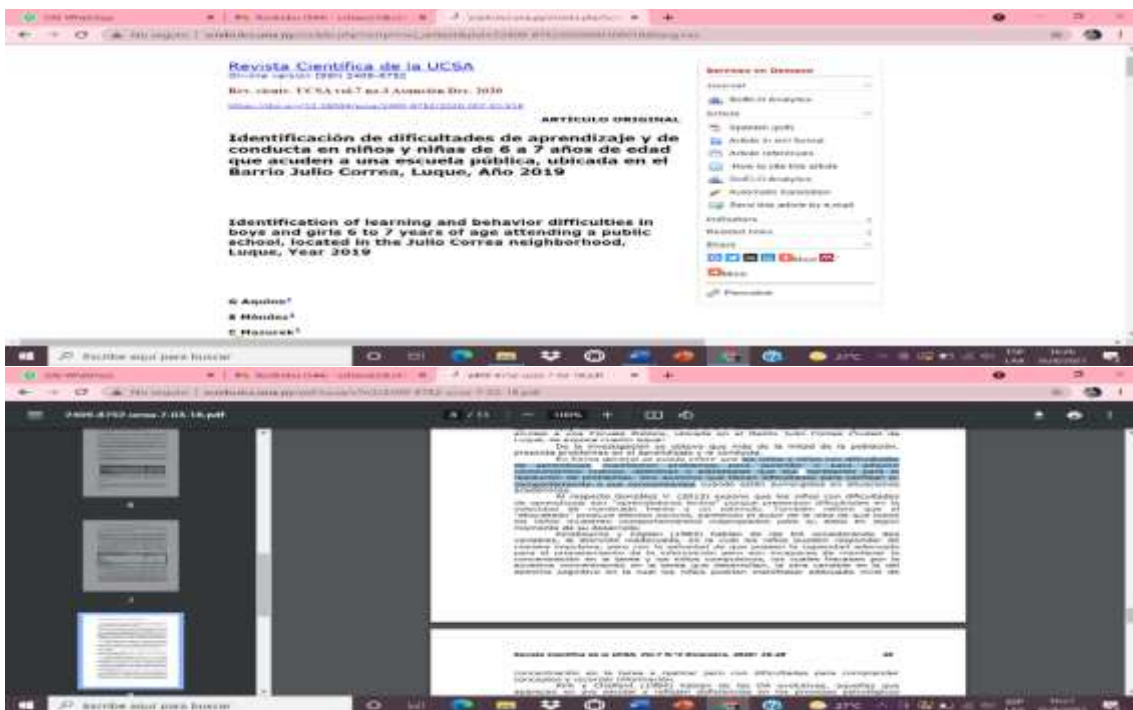
Barrera et al., (2017) manifiestan que son “la semillita del saber en estos niños o niñas, con ello estaría dando paso a que esos aprendizajes sean reforzados y manejados con estrategias metodológicas proactivas en la Educación Básica donde el niño empieza a leer” (p. 13).



Barrera Erreyes, H. M., Barragán García, T. M., & Ortega Zurita, G. E. (2017). *La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente* (Vol. 75). Revista Iberoamericana De Educación. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2629>

Número de cita	7
Autor	Aquino, G. M.
Número de página	20

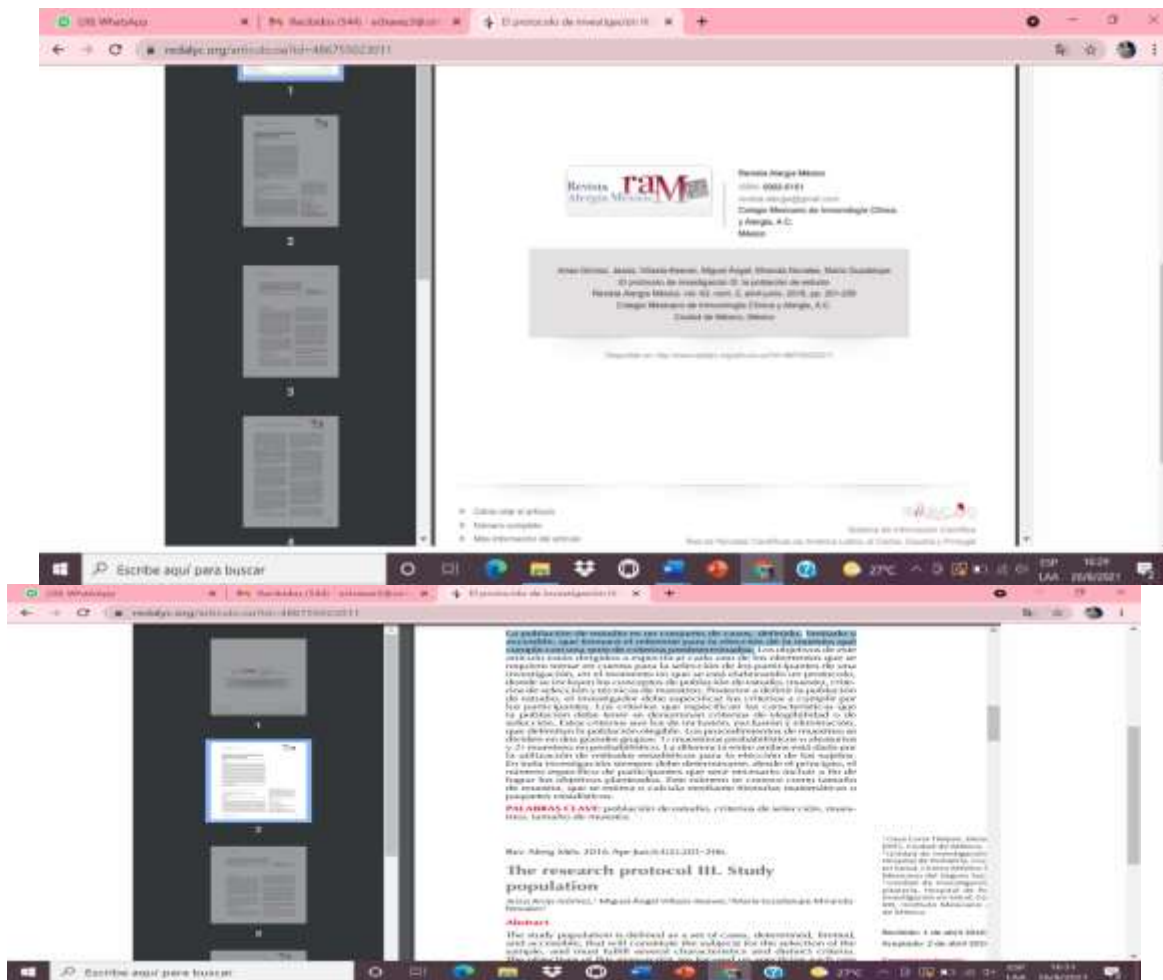
Aquino (2020) “los niños y niñas con dificultades de aprendizaje manifiestan problemas para aprender o para adquirir conocimientos nuevos, destrezas o estrategias que son necesarias para la resolución de problemas. Son alumnos que tienen dificultades para cambiar su comportamiento o sus conocimientos” (p. 25).



Aquino, G. M. (2020). Identificación de dificultades de aprendizaje y de conducta en niños y niñas de 6 a 7 años de edad que acuden a una escuela pública, ubicada en el Barrio Julio Correa, Luque, Año 2019. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 18-28. Obtenido de http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2409-87522020000300018&lang=es

Número de cita	8
Autor	Arias Gómez, J., Villasís Keever, M., & Miranda Novales, M.
Número de página	46

Arias et al., (2016) que “la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p.201).



Arias Gómez, J., Villasís Keever, M., & Miranda Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.

Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>

Número de cita	9
Autor	Balado, C., Rivas, R., Torres, S., & Taboada, E.
Número de página	19-20

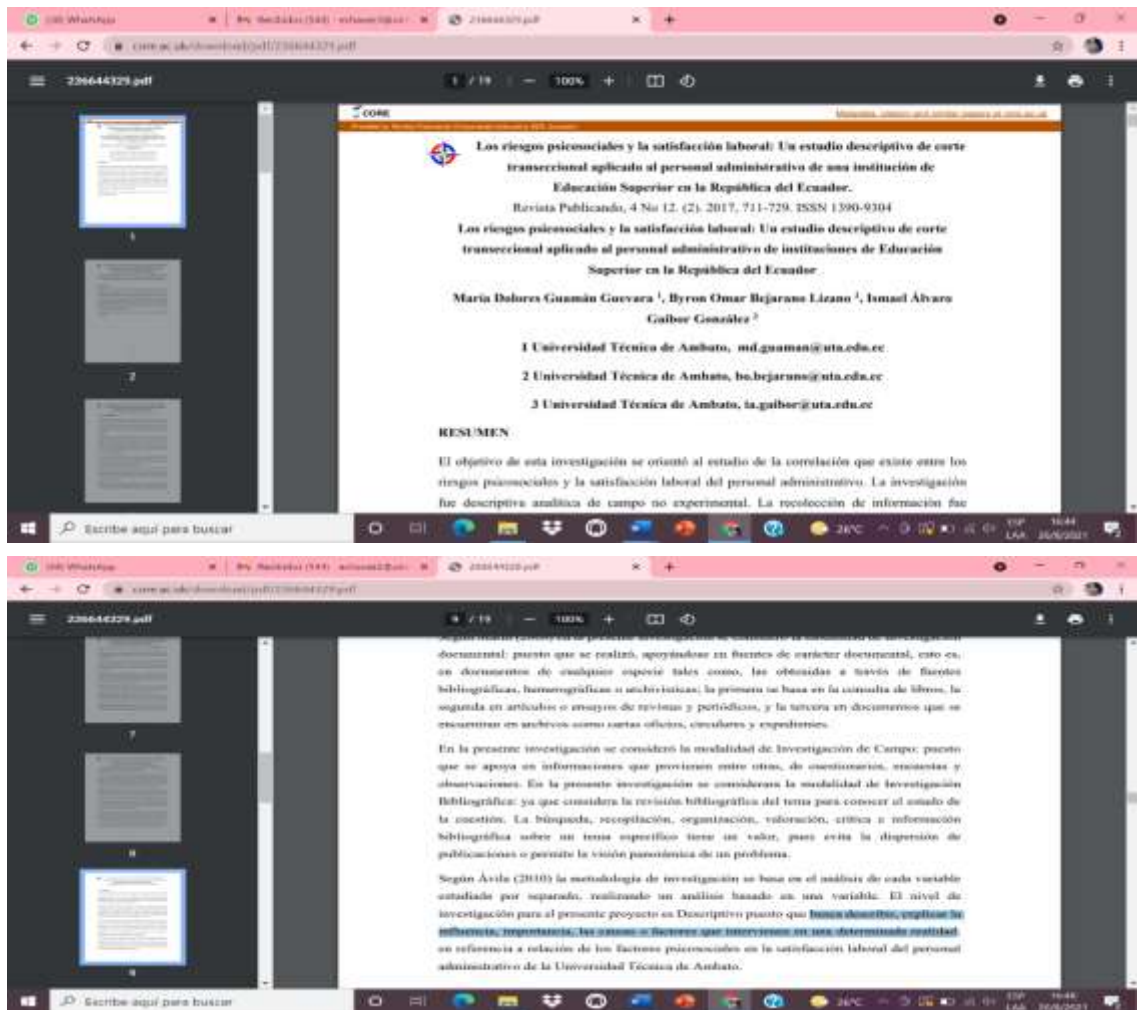
Balado et al., (2017) tienden a afectar entre un 5% a un 10 % de los discentes en Básica Media y Elemental, ya que los mimos le generan diferentes problemas en el dialecto o en el desarrollo motriz el cual, es indispensable detectarlo a edad temprana para llevar un control y no generar anomalías en un futuro.



Balado, C., Rivas, R., Torres, S., & Taboada, E. (2017). Evaluación neuropsicológica de las dificultades de aprendizaje lectoescritura. *REVISTA DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN*,(01), 163-168. Obtenido de <https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2017.0.01.2485>

Número de cita	10
Autor	Guamán, M., Berajano, B., & Gaibor, I.
Número de página	39

Guamán et al., (2017) “busca describir, explicar la influencia, importancia, las causas o factores que intervienen en una determinada realidad” (p. 719).

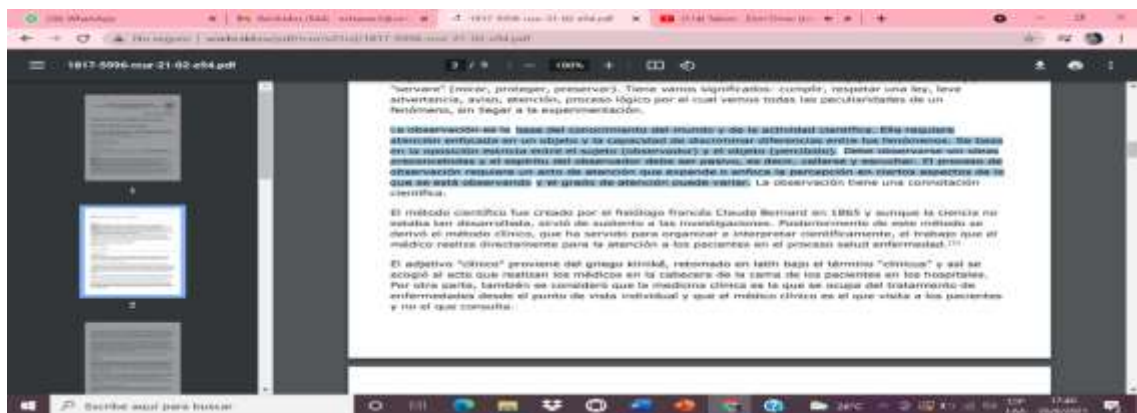


Guamán, M., Berajano, B., & Gaibor, I. (2017). Los riesgos psicosociales y la satisfacción laboral:

Un estudio descriptivo de corte. *Revista Publicando*, 12, 711. 129. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/236644329.pdf>

Número de cita	11
Autor	López, A., Benítez, X., León, M., Maji, P., Domínguez, D., & Baéz, D.
Número de página	42

López et al., (2019) radica en centrar la atención a un objeto o individuo específico, de esta manera criticar y determinar las características que posee.

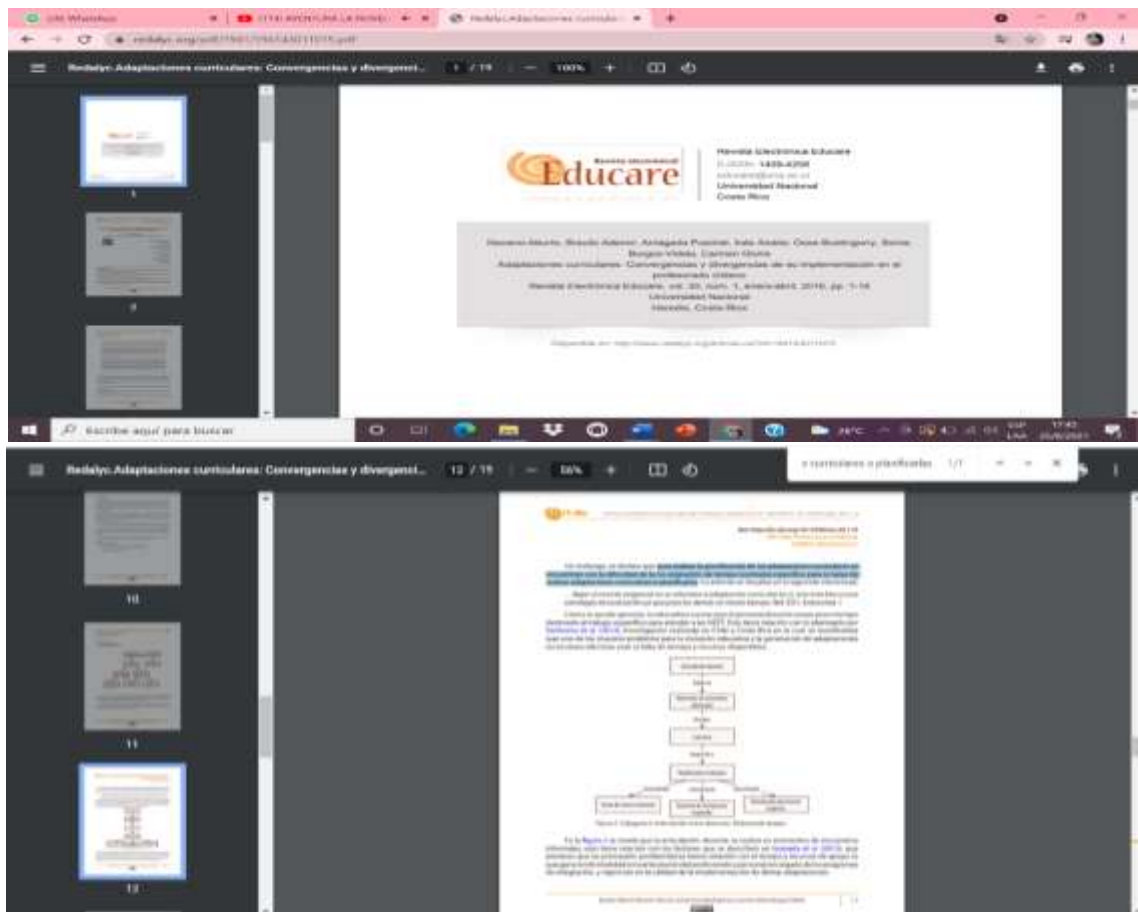


López,
A.,

Benítez, X., León, M., Maji, P., Domínguez, D., & Baéz, D. (2019). La observación. Primer eslabón del método clínico. *Revista Cubana de Reumatología*, 21(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962019000200014

Número de cita	12
Autor	Navarro, B., Arriaga, I., Bustingorry, S & Burgos, C.
Número de página	14

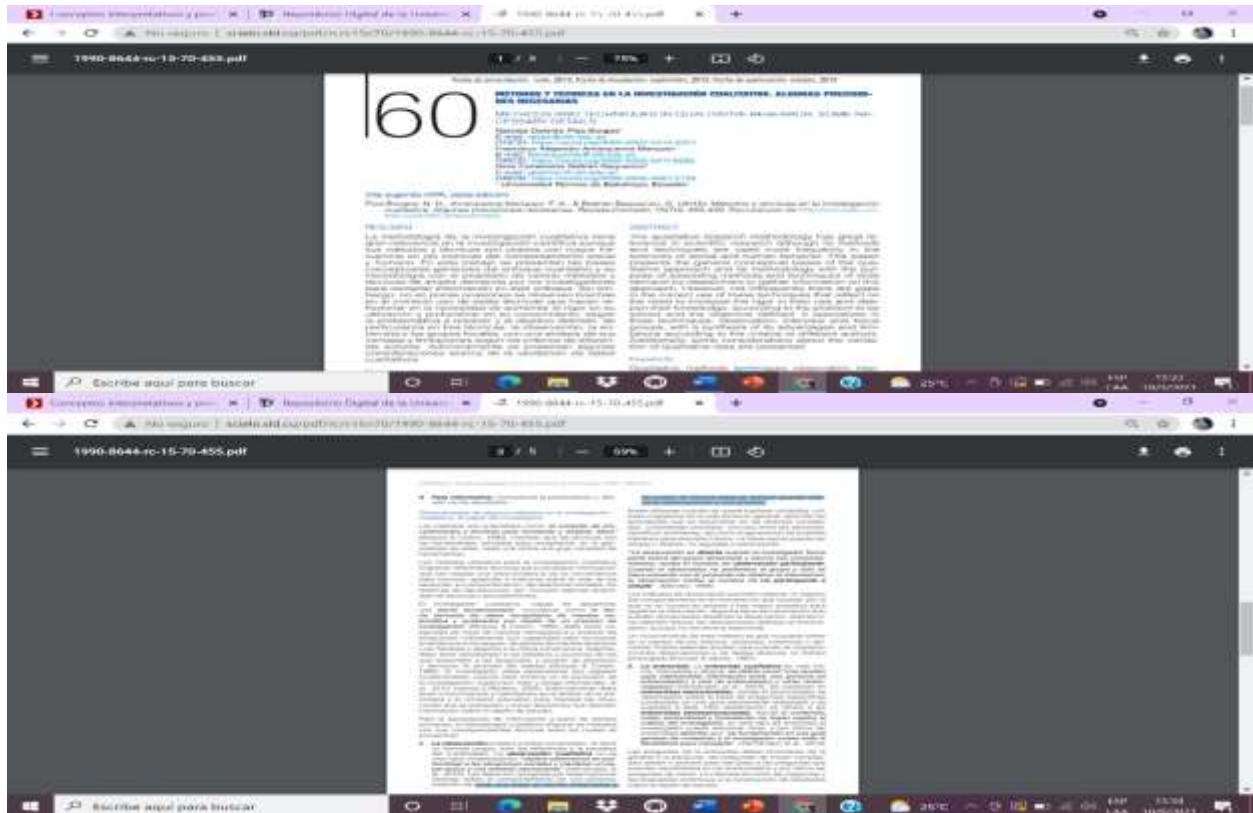
Navarro et al., (2016) en Chile, los docentes “para realizar la planificación de las adaptaciones curriculares se encuentran con la dificultad de la no asignación de tiempo (contrato) específico para la tarea de realizar adaptaciones curriculares o planificarlas” (p.11).



Navarro, B., Arriaga, I., Bustingorry, S & Burgos, C. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 20(1), 1-18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194143011015.pdf>

Número de cita	13
Autor	Llanga, E., & López, C.
Número de página	42

Piza et al, (2019b) consiste en “evitar que éstas se sientan observadas y así actúen de manera habitual, también pueden realizarse observaciones a un proceso” (p. 457).



Piza, N., Amaquema, F., & Beltrá, G. (2019). Métodos y Técnicas en la Investigación Cualitativa, algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf>

Número de cita	15
Autor	Ramos, Y., Gozález, M.
Número de página	30

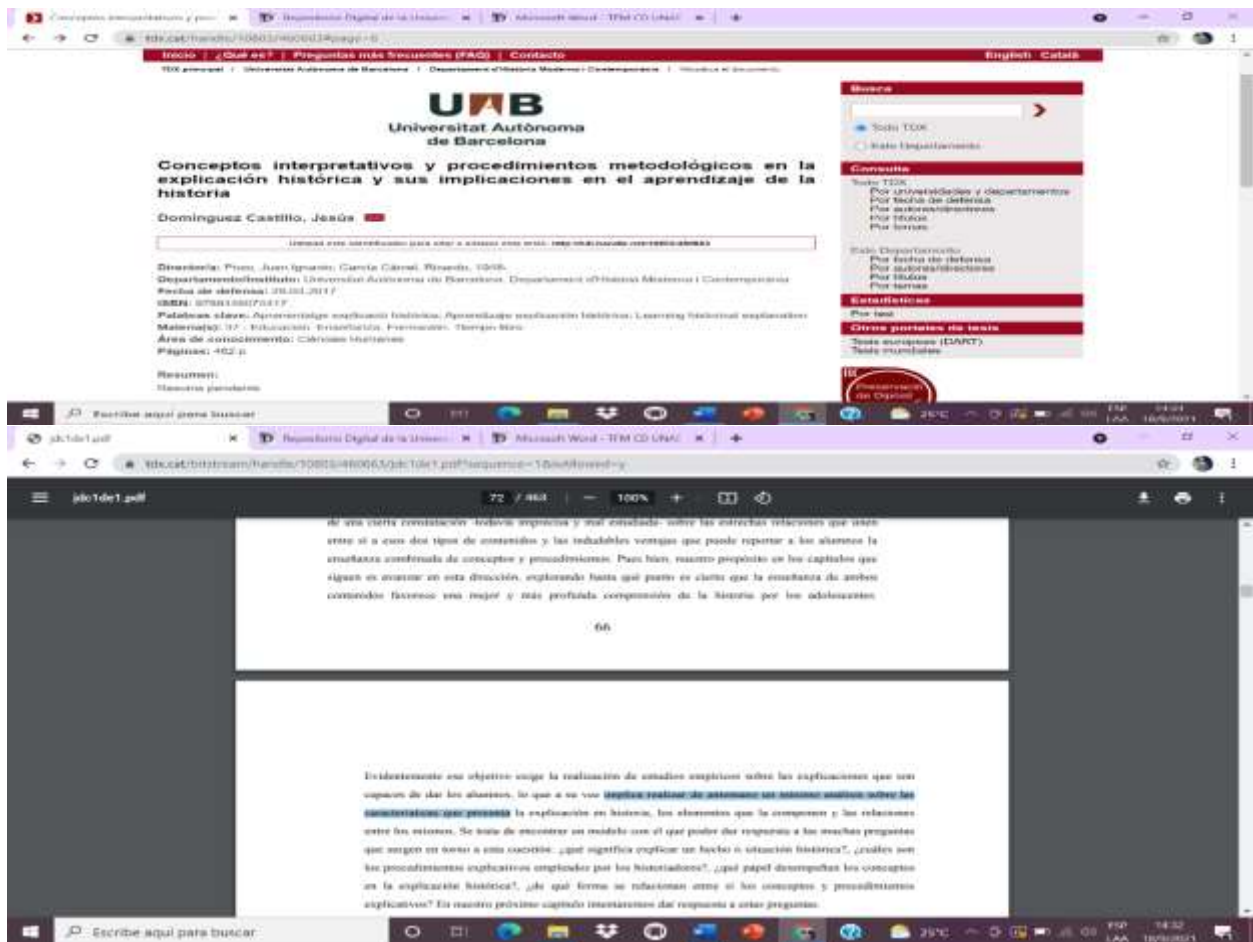
Ramos y Gozález (2017) los padres de familia deben integrarse en el transcurso de la formación e ir observando el proceso educativo de sus hijos, para verificar el desenvolvimiento académico de acuerdo a las directrices recibidas. Además, los padres desarrollan un rol importante en la educación, porque son los responsables de que ellos cumplan con sus obligaciones educativas, también deben poseer una estrecha relación con las autoridades de la Institución.



Ramos, Y., Gozález, M. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 100-114. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100009

Número de cita	16
Autor	Domínguez, J.
Número de página	39

Según Domínguez (2017) este método “implica realizar de antemano un mínimo análisis sobre las características que presenta” (p. 67).



Domínguez, J. (2017). Conceptos interpretativos y procedimientos metodológicos en la explicación histórica y sus implicaciones en el aprendizaje de la historia. *Universitat Autònoma de Barcelona*, 462. Obtenido de <https://www.tdx.cat/handle/10803/460663>

Número de cita	17
Autor	Rivas, R., y López., S.
Número de página	18

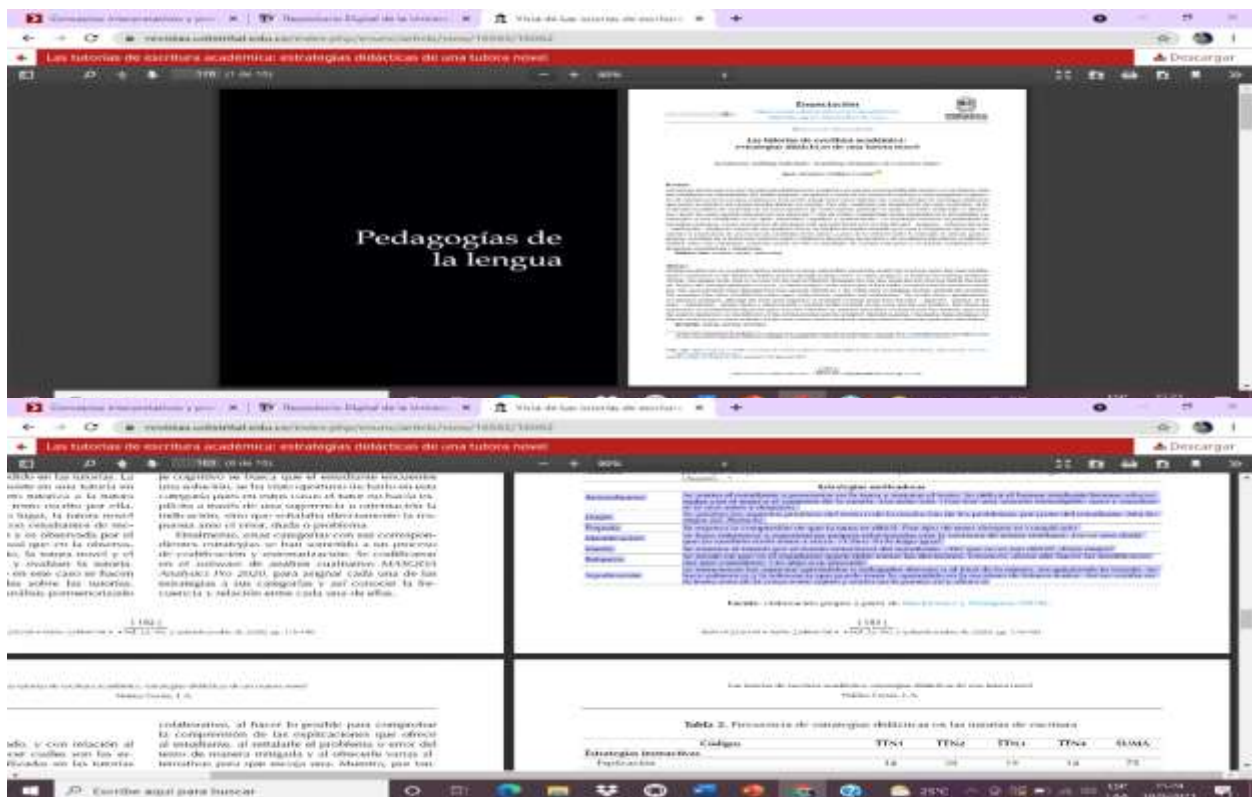
Rivas y López, (2017) es importante que el docente corrija los problemas del grafismo, ajustándose a las necesidades que poseen los educandos, porque de esta manera el educador debe centrar su tiempo en promover actividades específicas para el niño, ofertando alternativas que cubran dichas dificultades, los mismos que deben estar reflejados en su planificación curricular que con la ayuda de las adaptaciones se logre optimizar los resultados y generar un aprendizaje significativo.



Rivas, R., y López., S. (2017). La reeducación de las disgrafías: perspectivas neuropsicológica y psicolingüística. *Revista Pensamiento Psicológico*, 15(1), 73-86. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612017000100006&lang=es

Número de cita	18
Autor	Navarro, B., Arriaga, I., Osse, S., & Burgos, C.
Número de página	66

Núñez, (2020, p. 183). Ánimo y humor. – Animar al discente a mejorar su tarea haciendo hincapié en la escritura, utilizando el humor, pero en el contexto de tutorías. Elogio. – Se señalan los logros o aspectos positivos que el estudiante ha realizado en la tarea. Empatía. – Se genera una comprensión entre docente-estudiante. Interés. – Mostrar interés en el comportamiento del alumno, al momento de ejecutar alguna actividad. Significación. – Se menciona todo lo aprendido o ejecutado al finalizar la clase.



Núñez Cortés, J. A. (2020). Las tutorías de escritura académica: estrategias didácticas de una tutora novel. *Enunciación*, 25(2), 176–190. doi:<https://doi.org/10.14483/22486798.16563>

Número de cita	19
Autor	Rodríguez, R.
Número de página	18

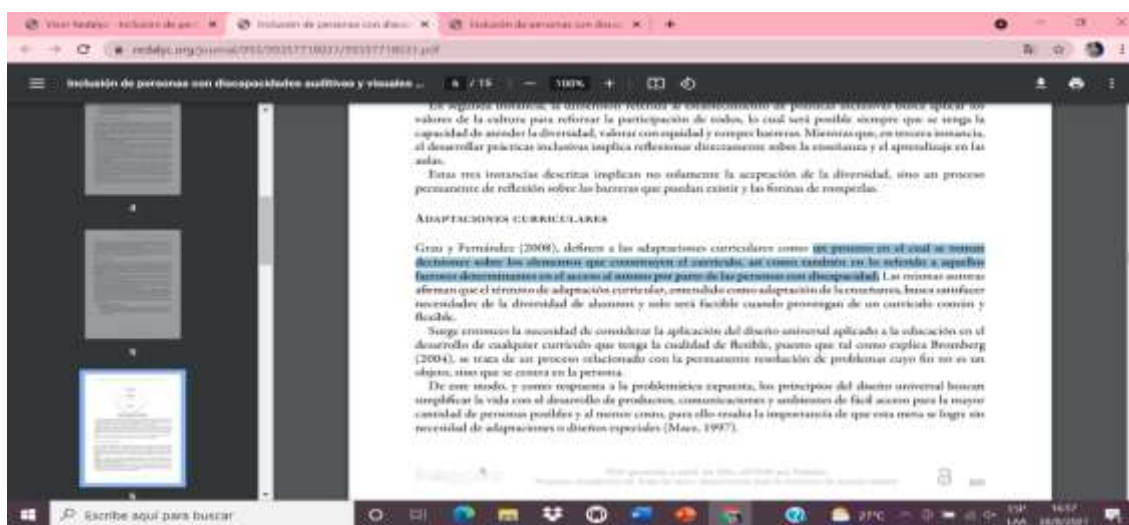
Rodríguez (2018) los estilos de aprendizaje son el conjunto de comportamientos y actitudes que el estudiante presenta durante su aprendizaje, medio por el cual, permite a los docentes conocer acerca de la manera en que los estudiantes necesitan aprender, e implementar recursos o estrategias acorde a sus necesidades.



Rodríguez, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia*, 14(1), 51-64. Obtenido de <https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/698>

Número de cita	20
Autor	Sánchez, D., Romero, R., & Padrón, J.
Número de página	28

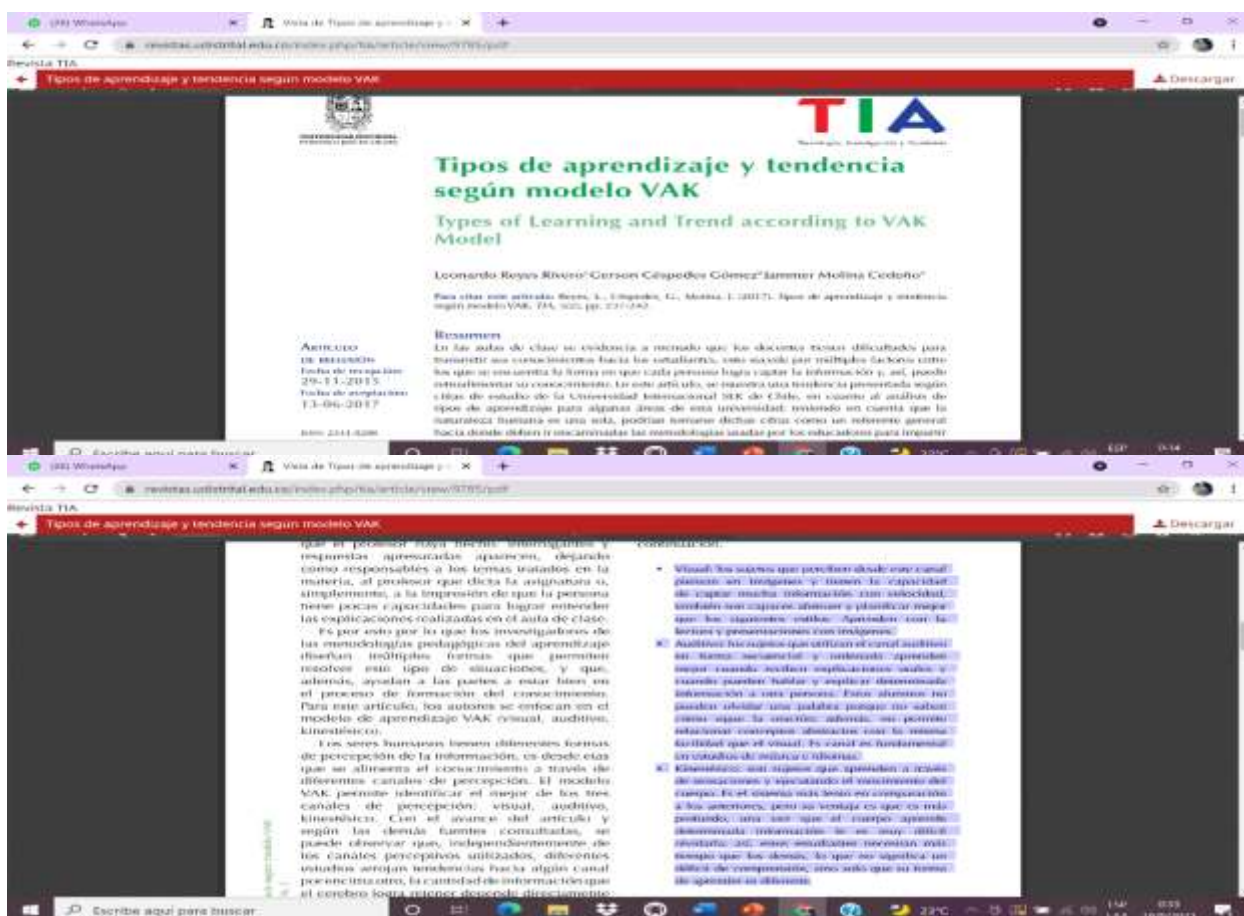
Sánchez et al., (2019) que la adaptación curricular es definida “como un proceso en el cual se toman decisiones sobre los elementos que constituyen el currículo, así como también en lo referido a aquellos factores determinantes en el acceso al mismo por parte de las personas con discapacidad” (p. 7).



Sánchez, D., Romero, R., & Padrón, J. (2019). Inclusión de personas con discapacidades auditivas y visuales en la investigación. *Telos*, 21(1), 1-17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/993/99357718031/index.html>

Número de cita	21
Autor	Reyes, L. C.
Número de página	18

lo menciona (Reyes et al., 2017) en sus diferentes estilos: **Aprendizaje Visual:** En este punto, el estudiante retiene mayor información a través de la observación. **Aprendizaje Auditivo:** esta forma de percepción requieren de explicaciones sistemáticas y claras, es decir, ellos hacen el uso frecuente de su sentido (oído). **Aprendizaje Kinestésico:** este estilo permite al educando aprender mediante estímulo.



Reyes, L. C. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. *TIA*, 5(2), 237-242.

Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/9785>

Número de cita	22
Autor	Alvear Ortiz, L., Navas Bonilla, C., Rodriguez Vintimilla, A., Ovieso Guado, D., & Verdezoto García, M
Número de página	20

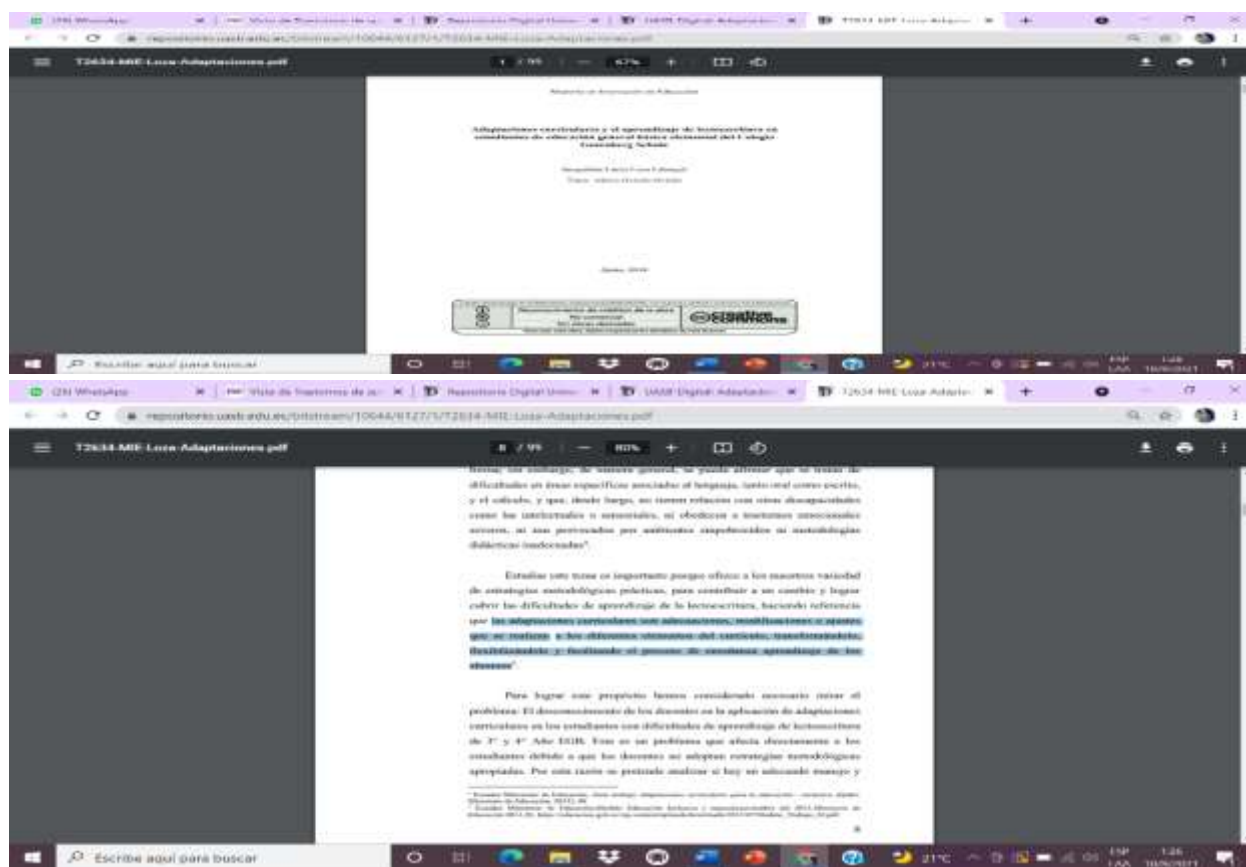
Según Alvear et al., (2020), puede ser representada por múltiples causas, una de ella es una disfunción cerebral mínima, el cual afecta directamente capacidad motriz e intelectual.



Alvear Ortiz, L., Navas Bonilla, C., Rodriguez Vintimilla, A., Ovieso Guado, D., & Verdezoto García, M. (Julio - Diciembre de 2020). CAUSAS DE DISGRAFÍA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. *Revista De Investigación Talentos*, VII(2). doi:<https://doi.org/10.33789/talentos.7.2.135>

Número de cita	23
Autor	Alvear Ortiz, L., Navas Bonilla, C., Rodriguez Vintimilla, A., Ovieso Guado, D., & Verdezoto García, M
Número de página	10

Loza (2018) “las adaptaciones curriculares son adecuaciones, modificaciones o ajustes que se realizan a los diferentes elementos del currículo, transformándolo, flexibilizándolo y facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos” (p. 8).



Loza, J. (2018). Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule. *Repositorio Institucional del Organismo de la Comunidad Andina, CAN.* , 2-99. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6127>

Número de cita	24
Autor	Sánchez-Otero, M., García-Guiliany, J., Steffens-Sanabria, E., & Palma, H. H.
Número de página	65

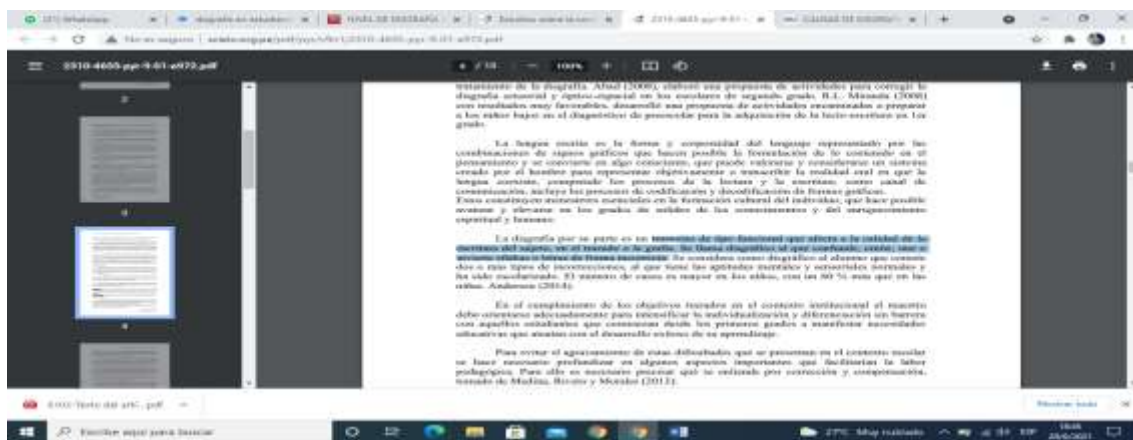
Sánchez-Otero et al., (2019, p. 279) son un conjunto de herramientas que cuenta el educador al momento de impartir su temática, que le permite facilitar la comprensión e interactuar con estudiantes, con la finalidad de despertar el interés en ellos, teniendo en cuenta las necesidades que presenta el grupo de estudio.



Sánchez-Otero, M., García-Guiliany, J., Steffens-Sanabria, E., & Palma, H. H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. . *información tecnológica*, 30(3), 277-286. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>

Número de cita	25
Autor	Santana, Y., Llópez, K., Sugasty, M., Gonzales, A., & Valqui, J.
Número de página	61

Santana et al., (2021) es un “trastorno de tipo funcional que afecta a la calidad de la escritura del sujeto, en el trazado o la grafía. Se llama disgráfico al que confunde, omite, une o invierte sílabas o letras de forma incorrecta” (pág. 3).



Santana, Y., Llópez, K., Sugasty, M., Gonzales, A., & Valqui, J. (2021). Estudios sobre la corrección de la disgrafía caligráfica en escolares con discapacidad intelectual. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1-13. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992021000100005&script=sci_arttext