



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Estrategia didáctica para el fortalecimiento de valores en el proceso educativo del alumnado de la Escuela de Educación Básica "Rumiñahui"

**MALLA CARPIO JANINA FERNANDA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Estrategia didáctica para el fortalecimiento de valores en el proceso educativo del alumnado de la Escuela de Educación Básica "Rumiñahui"

**MALLA CARPIO JANINA FERNANDA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Estrategia didáctica para el fortalecimiento de valores en el proceso
educativo del alumnado de la Escuela de Educación Básica
"Rumiñahui"**

**MALLA CARPIO JANINA FERNANDA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**Estrategia didáctica para el fortalecimiento de valores en el
proceso educativo del alumnado de la Escuela de Educación Básica
"Rumiñahui"**

**MALLA CARPIO JANINA FERNANDA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

TINOCO IZQUIERDO WILSON ELADIO

**MACHALA
2021**

MALLA

por Malla Malla

Fecha de entrega: 19-sep-2021 10:01a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1651908099

Nombre del archivo: Malla_C._Janina_F..docx (1.46M)

Total de palabras: 7094

Total de caracteres: 38519

MALLA

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.utmachala.edu.ec

Fuente de Internet

3%

2

redie.mx

Fuente de Internet

1%

3

www3.gobiernodecanarias.org

Fuente de Internet

1%

4

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

<1%

5

repositorio.ulvr.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

6

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1%

7

www.revistacomunicar.com

Fuente de Internet

<1%

8

archive.org

Fuente de Internet

<1%

9

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1%

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, MALLA CARPIO JANINA FERNANDA, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Estrategia didáctica para el fortalecimiento de valores en el proceso educativo del alumnado de la Escuela de Educación Básica "Rumiñahui", otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



MALLA CARPIO JANINA FERNANDA

0707106985

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado a mi padre celestial por darme la fuerza para seguir adelante y poder culminar con mi objetivo planteado. A mi madre por su apoyo y amor incondicional durante todos estos años de estudios los cuales me ha permitido salir hacia adelante ante todas las adversidades para así cumplir con todas mis metas establecidas.

A mi docente Dr. Alex Rodrigo Rivera Ríos, docente de la asignatura; al Dr. Wilson Eladio Tinoco Izquierdo tutor del proyecto integrador, los cuales me ayudaron para poder terminar con este trabajo mediante la impartición de todos sus conocimientos y mediante su adquisición logré terminar con éxito este trabajo de investigación.

No puedo pasar por alto el apoyo de mi esposo e hija (o) a través de todos estos años de estudios, puesto que ellos me han brindado su amor incondicional además de sus palabras de aliento para poder alcanzar este triunfo más en mi vida, debido a que ellos se han convertido en mi motor para salir hacia adelante y no dejarme caer ante las adversidades que se me presentaron durante todo este tiempo de mi formación.

Janina

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento eterno a Dios por brindarme la sabiduría para poder culminar con éxito mis estudios, por darme fe, sabiduría y fuerza; además por dejarme salir victoriosa durante este trayecto y no permitirme desmayar durante este camino.

A mi madre por su apoyo incondicional, debido a que gracias a ella pude terminar mis estudios durante todos estos años debido a que me brindo las palabras de aliento y la motivación necesaria para no desmayar durante este proceso.

Se le agradece al Dr. Alex Rodrigo Rivera Ríos docente de la asignatura, por ser de gran ayuda durante mi proceso de formación debido a que a través de sus tutoría he logrado realizar este proyecto, además de los docentes de cátedra que también participaron en este trabajo y fueron parte fundamental en este trabajo.

También es necesario agradecer a la Escuela de Educación Básica “Rumiñahui” por abrirme la puerta para poder elaborar y desarrollar el trabajo de este proyecto integrador y así mismo a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación como entidad auspiciante de la beca que me permitió la culminación de mis estudios.

Janina

RESUMEN

Los valores humanos son las virtudes que poseen todas las personas y estos les permiten convivir mejor con la sociedad. Es por ello, que es necesario la existencia de estas estrategias didácticas para el adecuado fortalecimiento de los mismos. Para esto es importante la implementación de estrategias motivacionales que se encuentren encaminadas para esta acción. No obstante, es necesario que los docentes en sus planificaciones agreguen actividades que estén encaminadas para el mejoramiento. Su objetivo principal es determinar la influencia de estrategias didácticas en el fortalecimiento de valores en los alumnos del 4to año de educación general básica. Cuyo fin de la pregunta es ¿De qué manera influyen las estrategias didácticas en la formación de valores de los alumnos del 4to año de educación general básica de la Escuela “Rumiñahui”, 2020-2021? porque es necesario el fortalecimiento de valores en los alumnos y el adecuado uso de estrategias didácticas para dicha actividad. La pregunta del proyecto se responde a través de esta investigación planteada la cual se dio a través de los resultados de encuestas y entrevistas empleada a los actores de esta comunidad. Para la cual se utilizó un enfoque cuali-cuantitativo y se manejó un muestreo no probabilístico, lo cual se recomienda el uso adecuado de estrategias motivacionales para brindar este fortalecimiento en los alumnos y así ellos puedan poseer estas virtudes que les permitirán convivir con las demás personas; puesto que son imprescindibles y estos permitirán tener una mejor convivencia con la comunidad y con su entorno.

Palabras claves:

Valores – estrategias didácticas – implementación – fortalecimiento – estrategias motivacionales.

SUMMARY

Human values are the virtues that all people possess and these allow them to better coexist with society. That is why the existence of these didactic strategies is necessary for their adequate strengthening. For this, the implementation of motivational strategies that are aimed at this action is important. However, it is necessary that teachers in their planning add activities that are aimed at improvement. Its main objective is to determine the influence of didactic strategies in the strengthening of values in students of the 4th year of basic general education. Whose end of the question is: In what way do the didactic strategies influence the formation of values of the students of the 4th year of basic general education of the “Rumiñahui” School, 2020-2021? because it is necessary to strengthen values in students and the proper use of teaching strategies for this activity. The question of the project is answered through this research, which was given through the results of surveys and interviews used with the actors of this community. For which a qualitative-quantitative approach was used and a non-probabilistic sampling was handled, which recommends the appropriate use of motivational strategies to provide this strengthening in the students so that they can possess these virtues that will allow them to live with other people. ; since they are essential and these will allow to have a better coexistence with the community and with its environment.

Keywords:

Values - teaching strategies - implementation - strengthening - motivational strategies.

CONTENIDO

Introducción	7
CAPÍTULO I	9
Diagnóstico objeto de estudio	9
1.1. Concepciones – Normas o Enfoques diagnóstico	9
1.1.1. <i>Objeto de estudio – selección y delimitación del tema</i>	9
1.1.2. Justificación	9
1.1.3. Problema de la investigación	10
1.1.3.1. Problema central	10
1.1.3.2. Problemas complementarios	10
1.1.4. Objetivos de la investigación	10
1.1.4.1. Objetivo general	10
1.1.4.2. Objetivos específicos	10
1.1.5. Marco teórico	11
1.1.5.1. <i>Marco teórico conceptual</i>	11
1.1.5.2. <i>Marco teórico contextual</i>	15
1.1.5.3. <i>Marco administrativo legal</i>	16
1.1.6. Hipótesis	16
1.1.6.1. Hipótesis general	16
1.1.6.2. Hipótesis particulares	16
1.2. Descripción del proceso diagnóstico	17
1.2.1. Descripción del procedimiento operativo	17
1.2.2. Enfoque, nivel y modalidad de investigación	19
1.2.3. Unidades de investigación – Universo y Muestra.....	20
1.2.4. Operacionalización de las variables	21
1.2.4.1. Definición de variables	21
1.2.4.2. Selección de variables e indicadores.....	22
1.2.4.3. Técnicas e instrumentos de investigación	23
1.3. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos	24
1.3.1. Análisis – Discusión de resultados y Verificación de hipótesis	24
Resultados de las encuestas	24
1.4. Selección del requerimiento a intervenir – Justificación	31
1.4.1. Selección del requerimiento a intervenir	31
1.4.2. Justificación.....	32
CAPÍTULO II	33

Propuesta integradora	33
2.1. Descripción de la propuesta	33
2.2. Objetivos de la propuesta	34
2.2.1. Objetivo general	34
2.2.2. Objetivos Específicos	34
CAPÍTULO III	41
Valoración factibilidad	41
3.1. Análisis dimensión técnica de implementación de la propuesta	41
3.2. Análisis dimensión económica de implementación de la propuesta.	41
3.3. Análisis dimensión social de implementación de la propuesta.	41
3.4. Análisis dimensión ambiental de implementación de la propuesta.	42
Conclusiones	43
Recomendaciones	44
Bibliografía	45
Anexos	49

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1. Distributivo de la muestra	21
CUADRO 2. Variable independiente Estrategias Didácticas.....	22
CUADRO 3. Variable Dependiente Fortalecimiento de Valores	23
CUADRO 4 Matriz de requerimientos	31

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. ¿Cómo consideras el programa de estudio?	25
TABLA 2. ¿Consideras necesario la enseñanza de valores por parte de tus padres?	26
TABLA 3. ¿Cuál es el comportamiento de sus compañeros durante el proceso enseñanza – aprendizaje?	27
TABLA 4 ¿Considera necesario el fortalecimiento de valores en el salón educativo?	28
TABLA 5 ¿Cree necesario la aplicación de estrategias didácticas en el salón áulico?.....	29

Introducción

El presente trabajo de titulación designado como: “Estrategia didáctica para el fortalecimiento de valores en el proceso educativo de los alumnos de 4to año de educación general básica “A y B”, en la Escuela de Educación Básica “Rumiñahui” es una investigación orientada a la importancia de valores en los docentes durante el proceso de enseñanza - aprendizaje puesto que estos son ineludibles en la persona para la adecuada adquisición de aprendizajes mediante una enseñanza activa.

Desde el punto de vista a nivel global se visualiza un estudio de Salazar & Rodríguez (2016) con la temática “Valores éticos en la formación del estudiante de Psicología en la UAS” cuyos objetivos fueron identificar los valores en su trayecto formativo, saber la importancia de los valores a partir de su aparición por el orden jerárquico, y descubrir los valores que deben formar parte del perfil axiológico y del código ético del psicólogo. Este trabajo dio como resultado las dificultades que se presentan en el proceso educativo cuando se evidencia una limitación de valores en los docentes.

Considerando como referencia regional se presenta un trabajo desarrollado por Br. José Guablocho (2019) con el tema “Biohuerto escolar y el fortalecimiento de valores en estudiantes de secundaria de una institución educativa” que tiene como objetivo: determinar la relación entre el biohuerto escolar y el fortalecimiento de valores en estudiantes de secundaria. Mediante esta investigación se observó la importancia que tienen los valores para poder cumplir con actividades planteadas sin ninguna dificultad y estos den buen frutos en todos los ámbitos de las personas.

Teniendo como referencia nacional se evidencia el trabajo elaborado por Calvopiña et al. (2017) cuya temática es: “Formación de valores en la educación inclusiva en la universidad contemporánea” con el objetivo: explicar algunos posicionamientos teóricos sobre la formación de valores en la educación inclusiva en la universidad contemporánea los resultados obtenidos evidencian que la educación inclusiva es muy importante puesto que evidencian que todas las personas aprendan de su origen a través de mecanismos.

Es por ello que es necesario el desarrollo de esta investigación debido a que permite que los alumnos adquieran los valores sustanciales que les permitan mejorar en su personalidad; es decir, esto buscará que los docentes mejoren en su enseñanza a través de

la búsqueda e implementación de nuevas estrategias diácticas y para así mismo dar una buena acogida a las estrategias motivacionales lo que permitirán que los docentes mejoren con su entorno y además en lo académico.

Para el progreso de esta investigación se considero una metodología basándose en un enfoque cuali – cuantitativo, cuyo fin de obtener resultados vigorosos, además existió la aplicación de métodos y técnicas lo que conllevaron al objeto de estudio, asimismo hubo la implementación de instrumentos como: entrevista y encuesta dirigida a la comunidad educativa (docentes, alumnos y autoridad de la institución).

Esta investigación se estructuró en capítulos los cuales se detallan a continuación:

El CAPÍTULO I. Diagnóstico objeto de estudio. abarca las temáticas: Objeto de estudio selección y delimitación del tema; Justificación, Problema de investigación; Objetivos de la investigación: Objetivo general, Objetivos específicos; Marco teórico: Marco teórico conceptual, Marco teórico contextual, Marco teórico administrativo legal, Hipótesis: General y Específica; Descripción del procedimiento operativo: Enfoque, Nivel y Modalidad de investigación, Unidades de investigación – Universo y Muestra, Operacionalización de variables, Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos, Selección del requerimiento a intervenir- justificación.

El CAPÍTULO II. Propuesta integradora. comprende la siguiente temática propuesta: Descripción de la propuesta; Objetivos de la Propuesta; Objetivos Específicos, Componentes estructurales; Fases de implementación; Fase de construcción; Fase de socialización; Desarrollo de la propuesta; Estimación del tiempo; Cronograma de actividades; Recursos Logísticos.

El CAPÍTULO II. Valoración de la factibilidad. este capítulo abarca las siguientes temáticas: Valoración de Factibilidad: Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta, Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta, Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta, Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.

CAPÍTULO I

Diagnóstico objeto de estudio

1.1. Concepciones – Normas o Enfoques diagnóstico

1.1.1. Objeto de estudio – selección y delimitación del tema

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “A y B”, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RUMIÑAHUI” PERÍODO 2020 – 2021

En todo el mundo, se sufre de constantes cambios en el diario vivir, es por ello que debe existir un gran vínculo de los valores, puesto que estos son algo esencial que debe poseer todos los seres humanos, no obstante a que son las cualidades que les permiten guiar a las personas a lo largo de todas sus decisiones e incluso mejorar sus prioridades de manera colectiva para así avanzar como una sociedad integra y permita avanzar.

1.1.2. Justificación

Este trabajo investigativo se apoyó en brindar una adecuada importancia a los valores humanos, debido que estos son indispensables en cada persona; es por ello que los docentes y estudiantes como actores del proceso educativo deben organizar sus acciones que se van a llevar durante este proceso para que así estas puedan ser constantes, y permitan tener la adecuada fomentación de dichos valores en los estudiantes.

Además es necesario mencionar que uno de los problemas que se presenta en la educación, es la escasez de estrategias didácticas dentro del proceso enseñanza – aprendizaje y sus miembros, puesto que estas son una herramienta necesaria que se debe utilizar durante el proceso educativo, debido a que estas ayudarán al mejoramiento de las mismas a través de la relación entre el maestro y alumnos.

Cabe mencionar que la autoridad de la institución debe ser partícipes en la elaboración de las estrategias didácticas, puesto que cómo máxima autoridad debe brindar el ejemplo, es por ello que estos deben ser trabajados en conjunto con su comunidad para que así existan

diálogos favorables y además coexista las opiniones constructoras que permitan mejorar ciertas falencias, con la finalidad que los alumnos puedan ser más íntegros y además pueda existir una buena fomentación en los valores.

1.1.3. Problema de la investigación

1.1.3.1. Problema central

¿De qué manera influyen las estrategias didácticas en la formación de valores de los alumnos del 4to año de educación general básica de la Escuela “Rumiñahui”, 2020-2021?

1.1.3.2. Problemas complementarios

- ¿Cómo afecta a los docentes la ausencia de valores por parte de los estudiantes?
- ¿Qué provoca el déficit de valores durante el proceso enseñanza - aprendizaje?
- ¿Es adecuado que el maestro utilice estrategias didácticas activas en sus clases?

1.1.4. Objetivos de la investigación

1.1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de estrategias didácticas en el fortalecimiento de valores en los alumnos del 4to año de educación general básica de la Institución “Rumiñahui”, 2020 - 2021

1.1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el porcentaje de la falta de valores mediante un estudio estadístico, a través de encuesta y entrevista a la comunidad educativa.
- Describir cómo afecta el déficit de valores durante el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Determinar la adecuada estrategia didáctica para la enseñanza de valores por parte del docente en el proceso enseñanza aprendizaje.

1.1.5. Marco teórico

1.1.5.1. Marco teórico conceptual

1.1.5.1.1. Estrategias didácticas

Etimológicamente significa “camino que debemos seguir para llegar a un fin”. Es necesario tener en cuenta los pasos necesarios para obtener una meta, es por ello, que debemos anhelar que los alumnos alcancen estas habilidades y destrezas al finalizar una sesión, unidad de aprendizaje o un curso (Orozco, 2016).

Implica la continuidad de las operaciones cognoscitivas desarrolladas por el alumno de manera continua y progresiva para desarrollar la información y así se pueda aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones cotidianas de la vida en el estudiante.

Las estrategias para impulsar los valores son procedimientos, donde, el educador opera de forma reflexiva para empezar a insertar los aprendizajes en los alumnos, a través de actividades y recursos, con la finalidad de alcanzar el propósito planteado referente a la adquisición de valores.

1.1.5.1.2. Características de las estrategias didácticas para la enseñanza de valores

Las estrategias didácticas deben ser reflexivas. Es por ello, que el docente debe concienciar al alumno para la solución de problemas científicos, para así mejor en el ejercicio profesional desde lo básico (Reynosa et al., 2020, pág. 263) Por consecuente, las estrategias de enseñanza estimulan las instancias de aprendizaje, comenzando desde la participación de los educandos en las diversas actividades pedagógicas.

Además, es necesario que los estudiantes las empleen para su organización y comprensión de contenidos sobre un tema o asignatura estudiada (Eslava et al., 2018, pág. 64) mencionan que se debe colocar en práctica estas estrategias para una mejor educación en valores, los educadores requieren su propia preparación, para mejorar estas exigencias en los diferentes componentes de la clase y así llegar a un nivel educativo alto registrado en una planificación de clase.

1.1.5.1.3. Importancia de las estrategias didácticas en la enseñanza de valores

Citando a Pereira (2016) las estrategias didácticas deben promover un conocimiento de la realidad existente, elaborar una reflexión sobre los valores implicados y promover una libertad de expresión que deje a cada individuo expresarse de manera cómoda (pág. 29), además de concientizar sobre problemáticas de comprensión entre el humano y la naturaleza.

Enseñar los valores al estudiantado implica una alta capacidad de reflexión tanto para planificar la clase como para la ejecución a través de las actividades, y que, éstas cumplan con la finalidad del aprendizaje significativo, para que el estudiante conserve la información en su memoria a largo plazo y pueda aplicarlo en un dilema o situación cotidiana. La integración de estos valores en el aprendizaje debe ser de manera intencionada; basándose en el aprendizaje de contenidos y en la realidad de la sociedad.

1.1.5.1.4. Tipos de estrategias

Existen diversas estrategias que pueden ser aplicadas al salón de clases, según las necesidades del alumnado y los objetivos pedagógicos, los educadores plantean estrategias basadas en métodos, procedimientos y materiales didácticos pertenecientes en un área académica. En la asignatura de naturales cuyo eje transversal son los valores, se puede emplear el trabajo colaborativo, los dilemas morales, uso de recursos audiovisuales, exposición, aprendizaje basado en problemas, elaboración, entre otras.

1.1.5.1.5. Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo son experiencias del aula donde se debe superar el aprendizaje mecanicista y memorístico, lo cual permiten optimizar la forma de entregar y construir el conocimiento durante este proceso educativo (Guerrero et al., 2018, pág. 964)

Para fomentar la aplicación de valores como competencia transversal dentro de las actividades curriculares, es por ello que se debe establecer reglas del juego para hacer un seguimiento, en el cual todos los participantes se apoderen de responsabilidades, que se basen al respeto, y permiten que los individuos sean apreciadas, con la finalidad, donde el estudiantado trabaje de manera colaborativa en búsqueda de un objetivo en común y

comprenda la importancia en la participación de todos los integrantes para el éxito de la tarea encomendada.

1.1.5.1.6. Dilemas morales

Charris et al. (2018) Los dilemas morales se aplican como estrategias pedagógicas en el diseño y aplicación al grupo de estudiantes, con la finalidad, de fortalecer la convivencia escolar mediante el fomento de las competencias ciudadanas, que permitan la formación de un ciudadano integral para el ejercicio de la ciudadanía, donde deben ser promovidos los derechos fundamentales en situaciones de la vida.

Por ejemplo, se emite una historia pequeña al estudiante, donde se plantea una situación real y conflictiva a nivel moral. La persona debe ser protagonista de una historia en la cual se encuentra en una situación complicada y debe actuar de dos formas distintas. Aplicándolo en el proceso educativo, se puede utilizar dilemas morales relacionados con la naturaleza, en el cual el estudiante analizará y reflexionará la situación para encontrar una solución en base a sus valores morales y éticos.

1.1.5.1.7. Reflexión sobre mensajes audiovisuales

La ejecución de este medio audiovisual es un recurso didáctico, donde sus valores deben ser adaptables e implícitos con los valores que prevalecen en el contexto escolar. Forero & Díaz (2018) En este contexto, la educación en valores se debe brindar mediante proyecciones cinematográficas en la cual deben ser recreativas para los niños y jóvenes, ya que estas estrategias permiten enseñar a los alumnos a comprender y hacer una reflexión creativa de los valores universales que se transfieren por medio de los mensajes, que permitirán el mejoramiento de los valores de las personas.

Como modelo, tenemos la serie "Buscando a Nemo" realza la importancia de los valores como la cooperación y la solidaridad, a través de las sensaciones del disfrute y del llorar de los personajes involucrados.

1.1.5.1.8. Valores

Los valores han estado siempre en nuestro vocabulario y convivencia con los demás, son los principios que sirven para guiar las conductas de las personas, ante situaciones en específico, la forma de resolver problemas y actuar ante dilemas que se presenten a diario.

Según Marizán (2016) en su libro “Valores” explica que el ser humano de forma innata nace con los valores, sin embargo la sociedad lo corrompe, existen tres explicaciones para dicha afirmación: la biológica, señala que los rasgos de la personalidad de los ancestros se encuentran presente a través de la información genética; la psicológica, explica que desde el momento en el que el cerebro empieza a funcionar en el vientre materno se registra todas los sentimientos positivos o negativos que experimente la madre; y la espiritual, consiste en que las escrituras sagradas como la Biblia mencionan al ser humano como creación a imagen y semejanza de Dios.

Se puede decir que los valores son principios y cualidades que caracterizan a las personas, cuyas acciones y comportamientos sean positivos para la sociedad, los cuales deben ser reforzados principalmente por la familia y luego por la escuela.

1.1.5.1.9. Tipos de valores

Existen diferentes clasificaciones de los valores, según Del Salto Bello (2015) los más usuales tienen relación con los contenidos de distintas esferas en las que se manifiesta el valor teórico-cognoscitivo, estéticos, económicos, y religiosos, y estos se clasifican de la siguiente manera:

- Económicos: son aquellos que están asociados a las necesidades vitales que tiene el individuo. .
- Políticos: están asociados al mantenimiento de un sistema político y al mantenimiento de la soberanía.
- Jurídicos: asociados al cumplimiento de la ley y mantener la legalidad.
- Estéticos: relacionados con la sensibilidad humana con relación a lo exterior.

1.1.5.2.0. Valores morales

Según Ruiz (2017) la moral es el reflejo de las exigencias presentes en la sociedad, donde se desprenden los valores, producto de la cultura en el medio social puesto que el devenir histórico se estuvieron construyendo para sus valores transculturales adoptando ser universales como los valores de la vida, la libertad y la justicia. Estos son aquellos aspectos de la educación integral que se considera positiva para el individuo y las personas que lo cercan, como el respeto, la solidaridad y empatía.

1.1.5.2.1. Valores éticos

Los valores éticos según Murillo et al. (2018) son un conjunto de normas, principios y razones que se establece como directriz de la propia conducta del individuo, surge de la interioridad de cada uno como resultado de una reflexión y elección propia, es lo que llamamos actuar por propio convencimiento. Estos valores sirven para establecer límites a nuestra voluntad y van más allá de las normas y de la legalidad. Los dilemas éticos que enfrenta el hombre.

1.1.5.2.2. Valores primordiales en el aprendizaje de los estudiantes

Menciona Correa (2017) que el aprendizaje de valores en los estudiantes se reconozca como sujetos del cambio y no solo como objetos pasivos absorbiendo tranquilamente los conocimientos, sino que sean capaces de crearlos y comprobarlos, para realmente interiorizarlos y generalizarlos luego a nuevos ámbitos de sus vidas. (pág. 158)

Para ello es primordial que los estudiantes conozcan y practiquen los diferentes valores que guiarán su formación integral para la toma reflexiva de decisiones ante cualquier índole, mientras más valores se practique, mejor es el rendimiento cognitivo de cada individuo. Sin embargo, los valores indispensables que deben aprender los estudiantes son: responsabilidad, generosidad, compromiso, honestidad, resiliencia.

1.1.5.2. Marco teórico contextual

El problema de estudio se desarrolla en la escuela de educación básica “Rumiñahui” del cantón Pasaje, en este sistema educativo se realiza el trabajo de titulación. La institución se encuentra ubicada en la calle principal Paquisha alta y callejón sin nombre del barrio Loma de Franco, los niveles de educación que brindan son educación inicial y educación básica superior y su régimen escolar es costa. La jornada del establecimiento es matutino.

La planta docente se encuentra conformada por 23 profesionales, de los cuales son 17 de género femenino y 6 de género masculino, lo que da como resultado 22 docentes de educación básica y su autoridad principal es el Licenciado Wilmer Javier Sánchez Sánchez. En esta institución existen 476 estudiantes, distribuidos en 223 de género femenino y 223 de género masculino; los mismos que se encuentran distribuidos en

distintos grados y paralelos. Para lo cual se tomó como campo de estudio el 4to grado de educación básica de los paralelos “A y B”

En otro punto, la misión de la escuela “Rumiñahui” es determinar la formación de los educandos para desarrollar habilidades intelectuales basadas en valores y actitudes necesarias para alcanzar una vida profesional, educando niños y jóvenes que reflejen el presente y futuro de la nación enmarcados en el Buen Vivir. Su modelo pedagógico es constructivista debido a que permiten que el alumno construya su propio conocimiento a través de las experiencias y el análisis crítico, para el reconocimiento de valores.

1.1.5.3. Marco administrativo legal

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) se encuentra establecido un artículo relacionado al tema de los valores y su importancia; además es necesario motivar a los educandos a través de estrategias activas.

En la LOEI del Título I: De los Principios Generales cap., único se estipula en el artículo 2. Principio literal I) Educación en valores.- La educación debe asentarse en la concesión de valores que originen la democracia, la responsabilidad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, la justicia, entre otras. Es por ello que el docente debe promover una enseñanza basada en la fomentación de valores para así guiar a los estudiantes.

1.1.6. Hipótesis

1.1.6.1. Hipótesis general

- La falta de aplicación de las estrategias didácticas afectan en la formación de los valores de los estudiantes del 4to año de educación general básica de la Escuela “Rumiñahui”, período 2020 - 2021

1.1.6.2. Hipótesis particulares

- La falta de valores afecta relativamente en la práctica del docente al momento de impartir las clases.

- El déficit de los valores es producido por la falta de enseñanza y fortalecimiento en el seno familiar.
- El docente no cuenta con una adecuada estrategia didáctica activa durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.2. Descripción del proceso diagnóstico

1.2.1. Descripción del procedimiento operativo

El trascurso para esta investigación se desarrolló mediante la observación que se dieron durante las prácticas pre profesionales en las instituciones que se asistían regularmente, es ahí donde se escogió un problema para dar su continuidad y solución; durante el proceso educativo se evidenció que los alumnos presentan un déficit de valores y por ello fue necesario brindar cierta ayuda para los docentes y mejorar esta eventualidad.

En primer lugar, se mantuvieron diálogos continuos con el director y las docentes del cuarto grado de educación básica de la institución. Manifestándoles que la investigación a realizarse es de carácter educativo y no se involucrará la integridad de la comunidad educativa. De esta manera se obtuvo la aceptación de las docentes para continuar con la investigación y así brindar una propuesta favorable para mejorar el proceso educativo entre el docente y los alumnos.

A sí mismo, se procedió a redactar los oficios dirigidos al director y a las docentes, en la que brindan su autorización para la elaboración de este proyecto y lograr que esta información sea pertinente. Continuando con la observación sobre el campo de estudio y la aplicación de los instrumentos para la obtención de datos y así conocer de forma real y concreta el problema de investigación en el salón educativo.

El motivo por la cual fue seleccionado el cuarto grado de educación básica fue a través de la observación donde los alumnos presentaban una escasez de valores al momento de realizar actividades durante las horas de clases. Es por ello que se tomó como muestra al conjunto de alumnos de los paralelos “A y B” teniendo en cuenta a todos los alumnos sin excepciones, puesto que poseen el mismo nivel de estudio y además se espera que los resultados sean verídicos.

De modo similar, se procedió a tomar como muestra a las dos docentes encargadas de los paralelos para emplear las entrevistas. Donde fue aplicado el tipo de muestreo no probabilístico, puesto que el objetivo fue tener en cuenta a toda la localidad para la aplicación de instrumentos y por motivo de la cantidad de estudiantes se volvió compleja, puesto que el problema se radica en conocer la actitud de cada persona.

Para esta recolección teórica, se prefirió la revisión bibliográfica de artículos científicos en Redalyc, Google académico y Scielo. Encaminados a la importancia del fortalecimiento de valores; esto como elemento importante para el desarrollo de clases. Se realizó la búsqueda de toda la información relacionada a esta temática como: el uso de estrategias motivacionales, que permitirán que los docentes puedan practicar.

De la misma forma se visualizaron repositorios de las cuales se obtuvieron tesis de grado que sirvieron como antecedentes y referencias para desarrollar este proceso investigativo. Tal es el caso, que después de la revisión bibliográfica se extrajo la información necesaria de estos documentos, continuamente se procedió a acoplarlas y citarlas durante el desarrollo de este asunto encaminada al mejoramiento de esta problemática.

Para recolectar la información de campo, se determinaron factores que posiblemente causan esta problemática y se la llevo a cabo a través de la observación. Luego de ser identificados estos factores, se procedió a realizar los instrumentos de investigación, los mismos que fueron aprobados por los especialistas para su aplicación. La entrevista dirigida a las docentes y el cuestionario encaminado a los alumnos, tuvieron la finalidad de constatar los resultados de estos instrumentos para poseer una idea clara de la problemática que se evidencia en el salón educativo.

Es necesario mencionar que se elaboraron oficios dirigidos a las docentes para que brinden su aprobación y colaboración en esta investigación; y es por ello que se dio una correcta aplicación de la entrevista estructurada y de forma ética. A si mismo se realizó el consentimiento informado para que los representantes tengan conocimiento sobre la aplicación de la encuesta al alumnado, de tal manera se obtuvo los resultados de campo.

Mediante estos resultados se procedió a determinar el problema, el cual se basó a que los docentes no cuentan con el conocimiento sobre el fortalecimiento de valores en los educandos. Así mismo no poseen un amplio conocimiento sobre las estrategias didácticas y motivacionales que pueden ser incluidos en las actividades lúdicas.

Para este problema encontrado, se propone la elaboración de una guía didáctica con estrategias motivacionales para el fortalecimiento de valores en los educandos. Su fin es que los docentes la apliquen durante el transcurso de las clases, para lograr un mejor desenvolvimiento de los alumnos y estos puedan adquirir mejor los aprendizajes.

Mediante los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación se procedió a reflejar los porcentajes de las escalas en tablas estadísticas, así mismo se incorporó los datos de la entrevista, la encuesta y la ficha de observación en la cual se interpretó cada respuesta y se compararon los datos. Es por ello que se analizó estas comparaciones para realizar la verificación de las hipótesis, para así conocer la problemática y brindar una solución a este dilema educativo.

1.2.2. Enfoque, nivel y modalidad de investigación

La investigación cuenta con un enfoque cuanti – cualitativo, decido a que se emplearon técnicas de los dos enfoques, así mismo su modalidad es de campo exploratorio así mismo su nivel de investigación es descriptiva.

Tipo descriptivo

Este tipo de investigación se encaminó al ambiente donde se realizó el tema de estudio, es por ello que es de tipo descriptivo, puesto que se describió e interpretó los fenómenos que determinó la problemática a través de la observación directa de la investigadora. Además, en este tipo de investigación se describe metodológicamente los componentes principales que rodean al problema y se direcciona a la realidad del estudio.

Por ello, esta investigación fue de carácter descriptivo, puesto que se estableció una idea principal como tema general en la cual se brindó una información sistemática que especifica la raíz del problema, además se identificó las variables tanto la dependiente (estrategia didáctica) e independiente (valores) que permitió avanzar en este trabajo de investigación; además se pudo observar los hechos que rodean a esta investigación.

Método

Este trabajo de investigación se lo va a realizar a través del método empírico, debido a que gracias a este método se llegará a la realidad del problema en base a la experiencia

de los sucesos anteriormente acontecidos. Según (Corona, 2016) “los métodos de investigación son fundamentales para la adopción de las técnicas de recolección y análisis de datos que el investigador utilizará para dar a conocer sus hallazgos, dependiendo del enfoque empleado en la investigación” (pág. 88)

- **Método empírico.-** uso de los sentidos, tanto en la observación de objetos y fenómenos como la manipulación física de ellos. Los sentidos de estas cosas están encaminados a la atención.

1.2.3. Unidades de investigación – Universo y Muestra

Población

Conjunto de todos los individuos y medidas de interés. Asimismo, Robles (2019) hace referencia que “la población objeto de estudio en una investigación, es el conjunto total de elementos de interés” (pág. 245) así mismo la población es el conjunto total de objetos y personas que el investigador desea conocer dentro de la investigación tomando en cuenta todas las características que son esenciales para la selección de estudio.

La población para este trabajo de investigación fueron los alumnos de la escuela de educación básica “Rumiñahui” de edades entre los 8 a 9 años, que están cursando el cuarto año de educación básica, pertenecientes a la ciudad de Pasaje de la provincia El Oro. El total de la población involucrada son de 95 miembros de los cuales se clasifican en: 1 directivo, 2 docentes y 43 estudiantes. Cabe mencionar que también se las tomo en consideración a las dos docentes para la aplicación de las entrevistas, esta institución cuenta con un nivel socioeconómico baja; además los docentes poseen con un nivel de estudios de licenciados, y brindan las mismas áreas de conocimiento para este proceso de enseñanza y aprendizaje; tomando en consideración los contenidos a ser desarrollados.

Muestra

Este es un subgrupo de la población, debido a la selección de estas características de la población. Además, “es el subconjunto o parte de la población en que llevara a cabo la investigación, de tal manera hay procedimientos lo cuales ayudaran obtener componentes de la muestra ya sea por formulas, lógica que será representativa para la población” (Lopez, 2004, pág. 69).

Teniendo en cuenta todas las referencias anteriores se creyó pertinente proseguir un muestreo no probabilístico. Debido a que la población del objeto de estudio es inferior a 100 y no se aplica una fórmula en la muestra, por tanto la población será las unidades de investigación, por ello se ha tomado al grado anteriormente mencionado de la escuela “Rumiñahui” que son 1 directivo, 2 docentes y 43 estudiantes.

Es por ello que, el muestreo No probabilístico es un método que se puede seleccionar personas con determinados criterios, procurando que la muestra resultante sea lo más representativa posible (Espinoza & Toscano, 2015, pág. 66), es decir, que la elección no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación que tienen el investigador, de la misma forma es como un método que utiliza el investigador para elegir según crea conveniente y tengan la mayor característica para su investigación planteada.

CUADRO 1. Distributivo de la muestra

Nº	Detalle	Personas
1	Directivos	1
2	Docentes	2
3	Estudiantes	43
	Total	46

1.2.4. Operacionalización de las variables

1.2.4.1. Definición de variables

Estrategias didácticas

Es una herramienta que sirve de apoyo para los miembros educativos puesto que permite el apoyo mutuo, (Nuñez et al., 2020) las escuelas tienen el compromiso de formar personas capaces de aprender de forma sistemática en la cual el estudiante aprenda, cuestione y que en su diario vivir ponga en práctica los conocimientos.

Valores

Los valores son lecciones estratégicas aprendidas y conservadas, que permanecerán relativamente estables a lo largo del tiempo del ser humano (Barrionuevo & Cují, 2017) son principios que todas las personas deben poseer para poder vivir en armonía con su entorno y así mismo, estos deben ser conservados y fortalecidos durante toda su vida.

1.2.4.2. Selección de variables e indicadores

CUADRO 2. Variable independiente Estrategias Didácticas

Variable	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente	Estrategia didáctica	Características de las estrategias didácticas para la enseñanza de valores.
		Importancia de las estrategias didácticas en la enseñanza de valores.
Estrategia didáctica	Tipos de Estrategia didáctica	Trabajo colaborativo.
		Dilemas morales.
		Reflexión sobre mensajes audiovisuales.

Elaborado por: Janina Malla

CUADRO 3. Variable Dependiente Fortalecimiento de Valores

Variable	Dimensiones	Indicadores
Variable dependiente Fortalecimiento de valores	¿Qué son los valores?	Tipos de valores
		Valores morales
		Valores éticos
		Valores primordiales en el aprendizaje de los estudiantes.
		El currículo y los valores.
	La formación de valores en el sistema educativo.	La formación de valores en el aula. Formación de valores en la asignatura de ciencias naturales.

Elaborado por: Janina Malla

1.2.4.3. Técnicas e instrumentos de investigación

El trabajo de investigación se desarrolló mediante una metodología en la cual se procedió a realizar el adecuado procesamiento de datos. En esta investigación se emplearon técnicas e instrumentos que van acorde al objeto de estudio, las cuales contribuyeron a la obtención de resultados para la culminación de este proyecto investigativo. Finalmente, se realizó el diseño adecuado de instrumentos para la recolección de los datos y la misma validación de estos.

Las técnicas que se utilizaron en la recolección de datos del proyecto fueron:

Encuesta

La encuesta es un cuestionario que permite recabar información para así obtener datos verídicos acerca de la investigación planteada; por ello, Guevara et al. menciona que

“sirven como herramienta de retroalimentación que es popular en la investigación que se desarrollan en las aulas. Una encuesta para ser válida debe poseer un equilibrio de preguntas entre ellas cerradas y abiertas” (2020). En este procedimiento el investigador selecciona datos mediante un cuestionario anteriormente diseñado, sin modificar el entorno y fenómeno donde se recogió la información para demostrarlo de manera gráfica o pastel.

Entrevista

“Conduce la comprensión mediante la ruptura de una realidad social, donde las experiencias tiene un vida común que no ha sido tomada en cuenta.” (Moreno, 2017, pág. 2) Este es un dialogo entre dos o más personas, para ello se debe tener un cuestionario de preguntas encaminadas al tema de investigación. En este el investigador formula las preguntas y el entrevistado las confiesa.

1.3. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

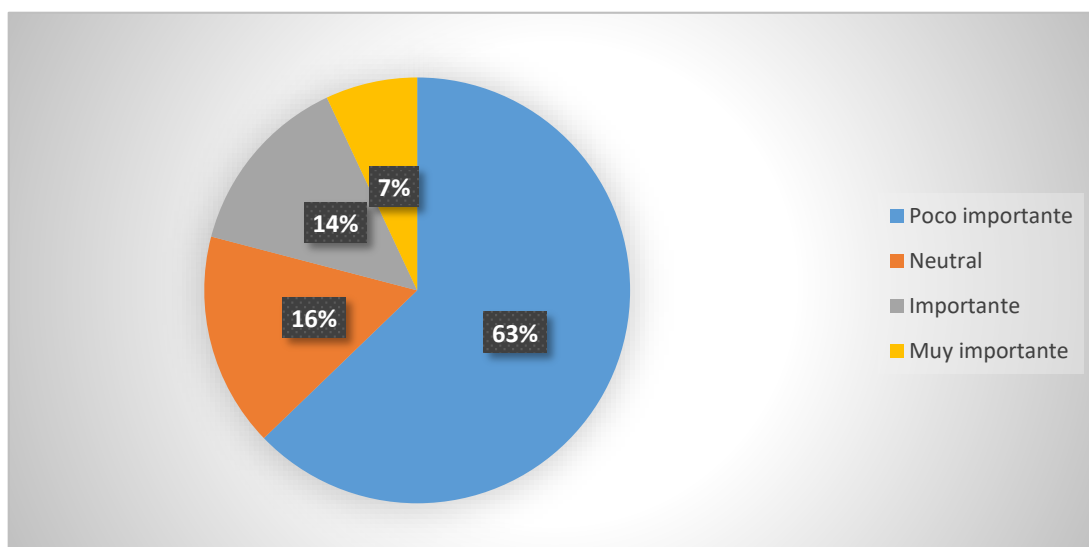
1.3.1. Análisis – Discusión de resultados y Verificación de hipótesis

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Resultados de las encuestas

En los posteriores resultados se presentará las interpretaciones de las respuestas que arrojó esta encuesta desarrollada que servirá para analizar la influencia de la estrategia didáctica para un fortalecimiento de valores humanos en el proceso educativo de los alumnos de 4to año de educación general básica “A - B” de la Escuela “Rumiñahui” 2020-2021.

TABLA 1. ¿Cómo consideras el programa de estudio?



Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Poco importante	27	63%
Neutral	7	16%
Importante	6	14%
Muy importante	3	7%
Total	43	100%

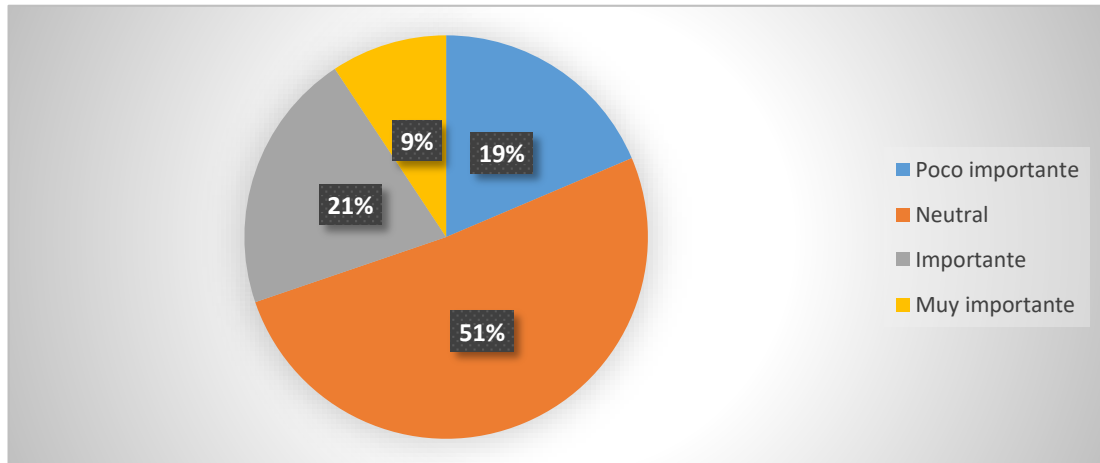
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela “Rumiñahui”
Elaborado por: Janina Malla

Análisis e interpretación:

Según los resultados de la tabla 1 se aprecia que 27 estudiantes que constituyen al 63% consideran que el programa de estudio es poco importante; Siete educandos que simbolizan el 16% indican que es neutral, así mismo 6 alumnos que representan el 14% sustentan que es importante y 3 discentes que representan el 7% lo consideran que es importante este programa de estudio.

Mediante estos resultados se evidencia que un gran número de estudiantes consideran poco importante el programa de estudio, además una mínima cantidad consideran este programa de estudio como importante.

TABLA 2. ¿Consideras necesario la enseñanza de valores por parte de tus padres?



Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Poco importante	8	19%
Neutral	22	51%
Importante	9	21%
Muy importante	4	9%
Total	43	100%

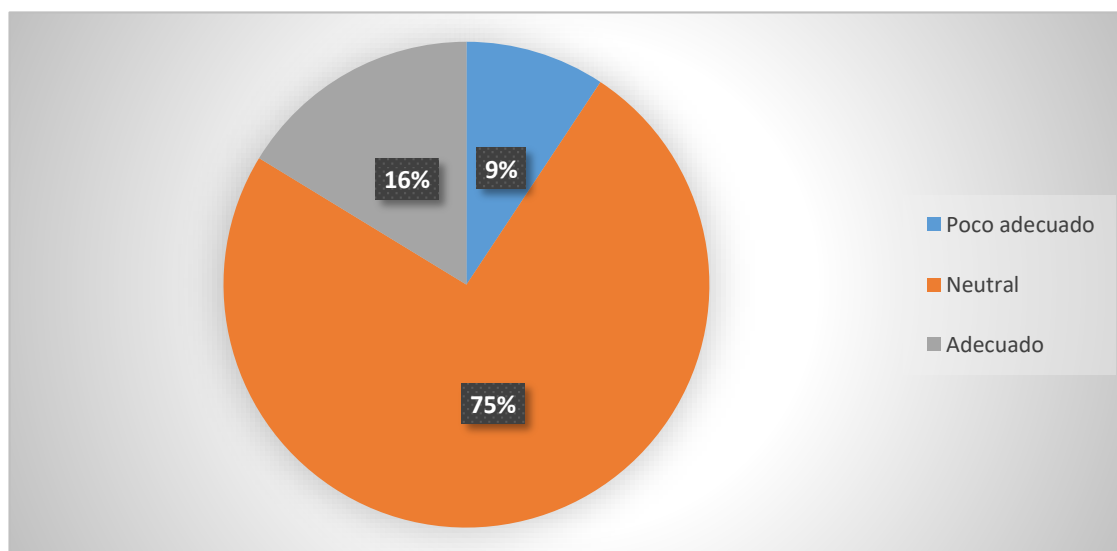
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela “Rumiñahui”
Elaborado por: Janina Malla

Análisis e interpretación:

Analizando los resultados de la tabla 2 se visualiza que 8 estudiantes que pertenecen el 19% manifiestan que es poco importante la enseñanza de valores por parte de los alumnos; así mismo 22 alumnos que simbolizan el 51% indican que lo consideran neutral, de ello 9 educandos que representan el 21% sustentan que es importante y 4 discentes que representan el 9% lo consideran muy importante a estas enseñanzas por parte de los representantes.

A través de estos resultados se evidenció que un gran número de estudiantes consideran como neutral la enseñanza de los valores por parte de los tutores y así mismo existió una mínima cantidad que considera esta enseñanza como importante.

TABLA 3. ¿Cuál es el comportamiento de sus compañeros durante el proceso enseñanza – aprendizaje?



Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Poco adecuado	4	9%
Neutral	32	75%
Adecuado	7	16%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela “Rumiñahui”
Elaborado por: Janina Malla

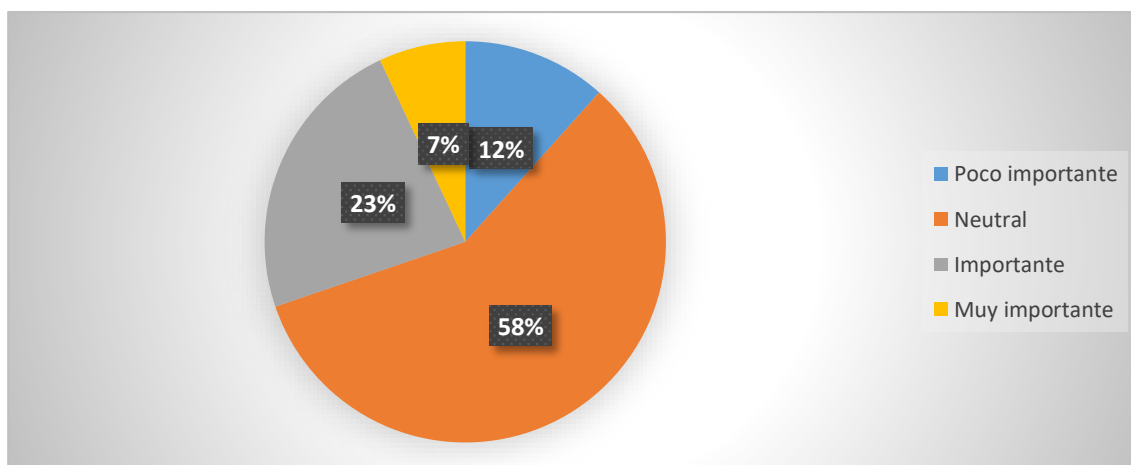
Análisis e interpretación:

Revisando los resultados de la tabla 3 se representó que 4 estudiantes que corresponden el 9% muestran que es poco adecuado el comportamiento de los alumnos en clases;

mientras que 32 educandos que interpretan el 75% lo consideran como neutral y 7 discentes que representan el 16% lo consideran al comportamiento como adecuado durante el proceso educativo.

Conforme a la circunstancia de estos resultados se evidenció que un gran número de alumnos piensan que el comportamiento debe ser considerado como neutral durante el proceso áulico, y no obstante existió una mínima cantidad que la considera como adecuada y poco adecuadas.

TABLA 4 ¿Considera necesario el fortalecimiento de valores en el salón educativo?



Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Poco importante	5	12%
Neutral	25	58%
Importante	10	23%
Muy importante	3	7%
Total	43	100%

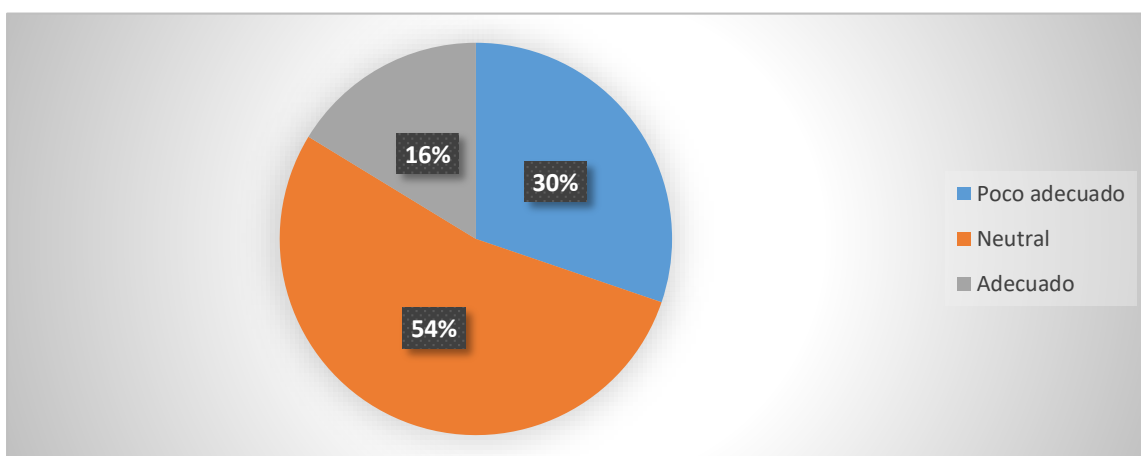
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela “Rumiñahui”
Elaborado por: Janina Malla

Análisis e interpretación:

Corroborando en la tabla 4 se visualiza que 5 estudiantes pertenecen al 12% que manifiestan que es poco importante el fortalecimiento de valores; por esta razón 25 alumnos que representan el 58% revelan que lo consideran como neutral, de ello 10 educandos que representan el 23% sostienen que es importante y 4 discentes que significan el 7% lo consideran muy importante a este fortalecimiento.

Así mismo en estos resultados se evidenció que un gran número de estudiantes consideraron que el fortalecimiento de valores debe ser considerado como neutral, pero así mismo existió una mínima cantidad que las consideran como importantes.

TABLA 5 ¿Cree necesario la aplicación de estrategias didácticas en el salón áulico?



Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Poco adecuado	13	30%
Neutral	23	54%
Adecuado	7	16%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela “Rumiñahui”
Elaborado por: Janina Malla

Análisis e interpretación:

En la tabla 5 se representó que 13 estudiantes que pertenecen al 30% demuestran que es neutral la aplicación de estrategias didácticas en el salón áulico, así mismo 13 alumnos

que representan el 30% lo consideran como poco y 7 discentes que corresponden el 16% la consideran como adecuada esta aplicación.

Es por ello que estos resultados evidenciaron que una gran cantidad de alumnos consideran como neutral la aplicación de estrategias didácticas en el salón educativo, así mismo existió una cantidad media que las consideran poco adecuadas y un mínimo que las consideran como adecuadas.

Comprobación de hipótesis

Hipótesis particular 1

La falta de valores afecta relativamente en la práctica del docente al momento de impartir las clases.

La hipótesis particular 1 es falsa, puesto que a través de los resultados de la encuesta y entrevista, se conoció que la falta de valores puede producir un ambiente poco armónico durante el proceso educativo.

Hipótesis particular 2

El déficit de los valores es producido por la falta de enseñanza y fortalecimiento en el seno familiar.

La hipótesis particular 2 es verdadera, mediante los resultados obtenidos por la encuesta a los alumnos se pudo evidenciar que no todos los alumnos creen necesario la educación de los valores por parte de los representantes.

Hipótesis particular 3

El docente no cuenta con una adecuada estrategia didáctica activa durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La hipótesis particular 3 es verdadera, puesto que mediante los resultados de las encuestas a los alumnos, se evidenció que los docentes no cuentan con un amplio conocimiento sobre las estrategias didácticas.

CUADRO 4 Matriz de requerimientos

Comunidad educativa	Debilidades	¿Qué observe?	Requerimientos
Docentes	Las docentes no emplean estrategias didácticas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, además los alumnos no presentan un buen comportamiento.	Se pudo observar que existe poco intervención por parte de los alumnos durante el proceso educativo y los docentes no emplean estrategias motivacionales para mejorarlo.	Elaboración de una guía didáctica para el fortalecimiento de valores de alumnos de 4to año de educación general básica “A - B” escuela “Rumiñahui”
Estudiantes	Los estudiantes no poseen una adecuada recepción de conocimientos y es por ello que no presentan un buen comportamiento.	Se pudo observar que existe una escasa motivación por parte de los docentes en el proceso educativo y así mismo presentan dificultad para adquirir los aprendizajes.	Elaboración de actividades lúdicas para la adquisición de conocimientos durante el proceso educativo.

1.4. Selección del requerimiento a intervenir – Justificación

1.4.1. Selección del requerimiento a intervenir

El trabajo de esta investigación fue con el objetivo de visualizar como los docentes están impartiendo sus clases durante el proceso de enseñanza; además como los alumnos adquieren dichos aprendizajes, es por ello, que es necesario que los docentes apliquen las adecuadas estrategias didácticas para que pueda existir una mejor armonía en este largo proceso y así pueda existir mucha satisfacción al finalizar el período académico.

Como recomendación para esta problemática se encuentra la elaboración de una guía didáctica con estrategias motivacionales para el fortalecimiento de valores en los alumnos de 4to año de educación general básica; cabe recalcar que esta guía puede ser implementada para cualquier año escolar. Puesto que las estrategias motivacionales no presentan un límite de edad y además, permitirán que los alumnos puedan ser más partícipes durante el proceso educativo.

1.4.2. Justificación

Mediante la obtención de estos resultados se logra, manifestar que en la escuela de educación básica “Rumiñahui” en el grado de 4to año de educación general básica, ciertos alumnos presentan una personalidad poco llamativa, puesto que los valores son el ente que nos identifican ante los demás y para ello el docente debe buscar una mejoría a dichos dicentes que presentan esta eventualidad.

Es por ello, que para dar una ayuda a dicha situación se elaboró una guía didáctica con estrategias motivacionales para fortalecer los valores, esta puede ser implementada en el salón de clases y además puede ser reforzada en casa para que así todos los miembros de la familia puedan interactuar con los alumnos. Esta guía, posee de actividades lúdicas y entretenidas para que así los estudiantes puedan divertirse mientras se la están realizando.

Esta guía puede ser empleada en cualquier año escolar, y con cualquier estudiante; además es necesario que los docentes sean muy extrovertidos al momento de realizar dicho momentos de recreación para que así los alumnos se sientan motivados y los puedan realizar con mucha eficacia y ellos logren compartírselos con sus demás amistades y estos quedan para su futuro y puedan ser ciudadanos enriquecidos de valores y principios.

CAPÍTULO II.

Propuesta integradora

2.1. Descripción de la propuesta

Partiendo de los resultados obtenidos del capítulo anterior se procedió a realizar el trabajo de la propuesta lo cual consistió en la “Elaboración de una guía didáctica de estrategias motivacionales para fomentar el desarrollo de valores humanos en los estudiantes del 4to año de educación general básica de la escuela de educación básica “Rumiñahui” período 2020 – 2021” lo cual este ayudo para mejorar el problema anteriormente visualizado y así esta herramienta pueda ser útil para los docentes.

Frente a la observación del déficit de los valores humanos en los alumnos de 4to año de educación general básica de la escuela de educación básica “Rumiñahui” del cantón Pasaje provincia El Oro, se pudo observar que esto puede ocasionar una mala formación del docente como ente para el futuro de la sociedad. Es por ello, que esta guía se ha creado como apoyo para el docente, lo cual le permitirá llegar a los estudiantes en la práctica de valores, además; cuenta con estrategias con destrezas con criterio de desempeño; se manifestó que su uso es factible en el campo educativo, puesto que cuenta con recursos necesarios para emplearlos en el trayecto del proceso de enseñanza.

La guía es una recopilación de actividades que contribuyen a que los docentes tengan una experiencia muy satisfactoria y así este sería un medio adecuado para promover la colaboración y el tiempo para animar la utilización de estos recursos que permiten una enseñanza más participativa. (Martínez, 2017, pág. 12)

Durante la investigación se ha notado un gran interés y motivación por parte de los docentes de la institución, debido a que esta propuesta está dirigida a mejorar el nivel de los valores humanos en los estudiantes, puesto que estos son principios esenciales en las personas y deben ser fomentadas. Es por ello que esta guía está dirigida a beneficiar, fomentar y resolver el problema que fue detectado en el proceso de la investigación.

Las estrategias motivacionales son conjunto de acciones con el fin de motivar a los alumnos durante este proceso. Por ese motivo en esta guía didáctica se mencionó algunas estrategias que serán útiles para que los docentes puedan poner en práctica durante el proceso educativo.

Como lo manifiesta (Albán et al., 2021)

En el sistema educativo es necesario aplicar esta herramienta para mejorar el proceso educativo, es por ello que mientras exista aprendizaje y motivación es necesario adecuarlas mediante estrategias y así mismo les permitan conocer a sus estudiantes y se puedan brindar la importancia adecuada a sus clases, entorno educativo y otros aspectos.

La propuesta integradora es elemental dentro del proceso escolar debido a que aporta la información necesaria para que los docentes puedan fomentar los valores humanos en los estudiantes y así mismo estos puedan llevar un adecuado proceso. Esto permitirá que los alumnos tengan más confianza con sus docentes, a través de un trabajo en conjunto y poniéndolo en práctica.

2.2. Objetivos de la propuesta

2.2.1. Objetivo general

Diseñar una guía didáctica con estrategias motivacionales que sirvan de apoyo para el docente y estos los puedan poner en práctica durante el proceso educativo.

2.2.2. Objetivos Específicos

- Determinar los niveles de valores en los estudiantes para que las actividades se ejecuten de forma efectiva.
- Plantear a los docentes sobre el uso de la guía didáctica para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Promover la interacción entre el docente y los estudiantes para un mejor encuentro académico.

2.3. Componentes estructurales

2.3.1. Motivación

La motivación es un estado íntimo que manda la conducta del ser humano hacia diferentes metas para así culminarlas con todo el éxito posible, además se puede decir que es “la necesidad o deseo que activa el comportamiento humano, además la dirige con toda la predisposición para mejorar en la supervivencia” (Peña & Villón, 2018) es por ello que es recomendable la existencia de esta motivación por parte del docente en el salón de clases, para así obtener grandes resultados entre los distintos actores del proceso educativo.

2.3.2. Tipos de motivación

La persona posee un grado de motivación, lo cual dependen de como dicha persona recibe esta motivación. A continuación se detallara 2 tipos de motivación según (García, 2018, págs. 4-6)

- Motivación positiva

Mantiene una conducta estable, debido a la obtención de una recompensa, ya sea externa o positiva.

- Motivación negativa

Mantiene una conducta adherida para evitar una consecuencia desagradable.

El docente debe tener en consideración los tipos de motivación que posee cada alumno al momento de participar en el salón educativo, debido que existe una amplia diferencia entre la desmotivación y la motivación. (Charchaoui et al., 2017)

2.3.3. Factores de la motivación escolar

Es necesario mencionar que existen factores que fomentan la motivación escolar como manifiesta (Márquez et al., 2019) tenemos el compromiso y la entrega; esto permite disminuir la ansiedad y situaciones de estrés, para mejorar la motivación en los educandos durante el proceso educativo.

2.3.4. Estrategias motivacionales

Las estrategias motivacionales son las herramientas necesarias que deben ser utilizadas en el ámbito educativo, puesto que esto ayudan a fomentar el aprendizaje entre los estudiantes y el docente; donde se permite que exista una armonía dentro del proceso

enseñanza – aprendizaje, para lo cual serán beneficioso para la comunidad educativa, sus actores y la adquisición de conocimientos para sus alumnos.

Clave de aprendizaje apuntan a mostrarle al estudiante la utilidad en la vida diaria de los conocimientos académicos, así como los beneficios que le otorgará el aprendizaje escolar en el futuro, tanto a nivel personal como profesional para mejorar la calidad de vida. VALENZUELA et al., (2018)

2.3.5. Focos en la representación de la motivación

2.3.5.1. Motivación hacia el aprendizaje

“La motivación escolar es un conjunto de creencias donde el alumno posee objetivos para alcanzar una meta importante para ellos” (Usán & Salavera, 2018) la motivación por parte de los padres es necesario que se brinda desde el hogar sobre el proceso educativo, puesto que existen alumnos que no cuentan con aquellos.

2.3.5.2. Motivación como realización de la tarea

Para la realización de una tarea es necesario tener en cuenta los dos tipos de motivación entre ellas la intrínseca se basa al interés interno de una persona como animación y la extrínseca se da por estímulos externos, es decir una recompensa a esta actividad dada. (Subinas & Berciano, 2019)

2.3.5.3. Motivación como entretención

Como lo manifiesta (Sánchez, 2019) en la cual citó a (Alsawaier, 2018) “la motivación del impacto de gamificación es relevante puesto que permiten mejorar el impacto y así mismo el efecto de la misma dentro de la motivación efectiva; mediante estudios prolongados se pudieron identificar los elementos que se combinaron para el diseño de este juego y así mismo su estimulación intrínseca.

(Kong et al., 2021) Los alumnos en la actualidad se basan a las redes sociales, para encontrar noticias actuales que estén pasando en una localidad, puesto que por medio de la tecnología, una persona puede encontrarse mejor informada, cabe mencionar que esto es considerado como un problema puesto que dejan de lado las forma tradicionales de cómo encontrar las noticias.

2.3.5.4. Motivación extrínseca

Citando a (Tarira et al., 2018) (Gómez, 2000) esta motivación es inducida de manera externa por el sujeto, en el ámbito educativo se tienen a las acciones realizadas por el alumnado que permitirá llevar a cabo estas planteadas para así evitar estos castigos.

2.3.5.5. Motivación intrínseca

Es necesario mencionar que esta motivación se basa a la ideología del interés puesto que este, es importante en el ámbito educativo y así mismo en su avance social.(Aguilar, 2016) citado por (Azogue & Barrera, 2020)

2.4. Fases de implementación

La implementación de esta guía en los estudiantes de 4to año general básica implementará oportunidades para asumir nuevos retos, además permitirá el análisis de la efectividad sobre la reflexión crítica del alumnado, además se emplearán nuevos compromisos por los docentes (Matzumura et al., 2018, pág. 18). Además se detallará concretamente el medio a seguir sobre la propuesta señalada que es aplicación de una guía didáctica, lo que permitirá obtener un amplio conocimiento sobre las gestiones empleadas para determinarlas mediante actividades donde se obtendrán los anhelados resultados.

2.4.1. Fase de diagnóstico

Dicha propuesta se centró particularmente en los educadores de ofrecerles una guía didáctica de estrategias motivacionales en el fortalecimiento de valores en los estudiantes, debido a que existe un poco de carencia de estos, en el proceso educativo. Es importante mejorar este aspecto puesto que los valores todas las personas debemos poseer, además, es necesario que el proceso educativo se lleve a cabo de la mejor manera, para ello, se ha realizado una guía de observación dirigida hacia los docentes de 4to año de E.G.B., teniendo como respuestas algunas opciones múltiples como la escala de Likert (Siempre, A veces, Nunca)

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS DOCENTES			
Objetivo: Determinar si la metodología utilizada por los docentes de Cuarto Año de Básica de la Escuela “Rumiñahui” es interactiva y permite fomentar los valores humanos y si la adquisición de aprendizajes son efectivos.			
Indicadores	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Las estrategias utilizadas se adecuan a las necesidades del alumnado.			
Los alumnos participan activamente.			
Las estrategias aplicadas permiten el fomento de los valores en los estudiantes.			
Los docentes presentan problema cuando utilizan estrategias didácticas.			

2.4.2. Fase de proyección

Esta propuesta se la llevo a cabo considerando las estrategias motivacionales, como herramienta necesaria para que los docentes desarrollen las clases de forma interactiva. Asimismo, se han determinado algunas actividades como: la relajación, el diálogo, autocontrol, entre otros.

2.4.3. Fase de ejecución

Esta guía didáctica se la presentará en la institución “Rumiñahui” y se la llevará a cabo en 3 pasos:

1. Elaboración de la guía didáctica y aprobación de la misma.
2. Reunión con los docentes y director de la institución para comunicarles sobre la utilización de la misma.
3. Entrega de la guía didáctica a la institución.

2.4.4. Evaluación del proceso

Se aplicará una lista de cotejo donde se apreciarán en relación al avance de las tareas, el mejoramiento de valores; ofreciendo información certera.

LISTA DE COTEJO		
INDICADORES	LOGRADO	NO LOGRADO
El estudiante participa activamente en clases.		
Existe puntualidad en el proceso educativo.		
Los alumnos ayudan a sus compañeros en algunas actividades.		
Existe mayor interacción en el proceso educativo.		
Los alumnos muestran más simpatía a sus compañeros.		

ACTIVIDADES	JUL 07	JUL 14	JUL 21	JUL 28	AGOS 04	AGOS 11	AGOS 18
Aprobación de la guía	X						
Reunión con las autoridades de la institución		X					
Selección del material			X				
Elaboración de la guía				X			
Reunión con los docentes					X		
Entrega de la guía						X	
Evaluación							X

PRESUPUESTO DEL PROYECTO				
RUBRO	CANTIDAD	TIEMPO	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Recurso humano:				
Investigadores	1	5 horas	20	100
SUBTOTAL				100
Gastos varios:				
Transporte				40
Alimentación				50
Teléfono				25
SUBTOTAL				115
A. IMPREVISTOS				14.4%
TOTAL				\$265

CAPÍTULO III.

Valoración factibilidad

3.1. Análisis dimensión técnica de implementación de la propuesta

Las estrategias motivacionales desarrollados en este trabajo, procuran ser instrumentos favorables para los educadores de la escuela de educación básica “Rumiñahui” para la cual puedan emplearlos en el proceso educativo para así obtener un adelantamiento significativo en el aprendizaje que el estudiantado necesita adquirir, enfocándose en todas las asignaturas del proceso, teniendo en consideración los recursos disponibles por parte de la institución educativa.

El aula de clases debe poseer un espacio físico, en la cual permitan la realización de la presente propuesta, en donde, se emplea los recursos disponibles para aplicar las actividades creadas en la guía pedagógica y así los alumnos tengan la oportunidad de participar activamente. Además, el aula de clases, es un espacio correcto para la implementación de la propuesta y se puedan elaborar las actividades sin ningún problema y que estas herramientas sean más fáciles de operar.

3.2. Análisis dimensión económica de implementación de la propuesta.

Se puede decir que existe una mínima cantidad de financiamiento que serán invertidos debido a que los materiales para la elaboración de estas actividades ya se encuentran en la institución para la ejecución de este proceso, teniendo como consideración los recursos disponibles en la institución educativa. Además, se ha predestinado aprovechar los recursos menores como: marcadores, hojas etc..., que serán adecuadamente agregados en el salón, sin dificultades.

3.3. Análisis dimensión social de implementación de la propuesta.

La aplicación de estas estrategias motivacionales aporta que los docentes tengan una formación continua con los alumnos para así mejorar su capacidad de conocimiento y análisis en las asignaturas. Además en esta propuesta, se desea generar un impacto efectivo en la adquisición de los conocimientos y así mismo de las habilidades,

participación y motivación. Es decir, una enseñanza mejorada en donde los docentes estimulen a los discentes a adquirir los adecuados conocimientos para que así puedan aprender, creando un ambiente más positivo.

3.4. Análisis dimensión ambiental de implementación de la propuesta.

La propuesta posee estrategias motivacionales que afectan al medio ambiente de manera indirecta, debido a que los artículos físicos de la institución serán situados por el educador para el progreso de las acciones propuestas. Para ello es necesario observar la situación actual para partir con los elementos posibles y así estos no puedan afectar con el entorno que los rodea. Debido a que el uso inadecuado de los recursos presentará una falsedad en el medio ambiente como en las posibilidades del educador para la ejecución de la propuesta.

Conclusiones

A través de este trabajo se logró evidenciar que exista una escases de valores por parte de los alumnos de 4to año de educación general básica “A-B” y es por ello que se desarrolló una adecuada propuesta para que el docente pueda interactuar con los alumnos durante el proceso educativo, y así mismo estos puedan adquirir unos aprendizajes significativos y mejorar en su ámbito social, puesto que los valores son fundamentales en una persona para que pueda tener una buena relación con los demás.

Los valores son imprescindibles que se debe enseñar en el seno del hogar, porque es fundamental para el individuo, si el alumno no desarrolla los valores de forma adecuada es ahí donde la labor docente comienza al fortalecer estas virtudes para consolidarlos adecuadamente, se debe elaborar estrategia motivacionales y su adecuada aplicación.

El trabajo colaborativo es una estrategia didáctica que los docentes deben de utilizar para llevar un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje, para desarrollar actividades en las cuales se fomenten los valores para poder mejorarlos, como principios primordiales de los individuos, debido a que estos nos caracterizan y diferencian en la comunidad educativa y social.

Recomendaciones

Desarrollar e implementar las adecuadas estrategias que se va a utilizar durante el proceso educativo, es decir, buscar la manera para interactuar entre los alumnos y así ellos puedan adquirir de mejor manera sus aprendizajes; y así se puedan relacionar de mejor manera con su entorno.

Implementación de estrategias motivacionales para el desarrollo de valores, el docente debe implementar actividades que se basen a este aspecto; además realizando algunas en las cuales se involucren a los representantes legales o comunidad educativa.

Implementar el trabajo colaborativo durante las horas de clases para que así los alumnos puedan mejorar los valores mediante el compañerismo, el respeto, entre otros., para que así puedan convivir en armonía con la sociedad.

Bibliografía

- Albán-Sánchez, J. D., Daza-Vélez, M. M., Zapata-Gallegos, K. A., & Núñez-Michuy, C. M. (2021). Estrategias de motivación para la reducción de la deserción escolar en adolescentes con embarazo en edades de 14 a 16 años en la Unidad Educativa Calos Estarrellas Avilés. doi:10.23857/pc.v6i4.2622
- Azogue-Punina, J. G., & Barrera-Erreyes, H. M. (2020). La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo. *Polo del conocimiento*, 05(06), 99-116.
- Barrionuevo Sailema, C. A., & Cují Yépez, G. R. (2017). *Práctica de valores humanos*. Proyecto de investigación, Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga.
- Calvopiña, C. E., Chávez, C. E., Barba, A. G., Martínez, L. Y., & Guanoquiza, W. F. (2017). Formación de valores en la educación inclusiva en la Universidad Contemporánea. *Dialnet*, 8(4), 221-228.
- Carreño Dueña, J. A. (2016). Consentimiento informado en investigación clínica: un proceso dinámico. *pers,bioet*, 232-243.
- Charchaoui Gonçalves, I., Cachón Zagalaz, J., Chacón Borrego, F., & Castro López, R. (2017). Tipos de motivación para participar en las clases de Educación Física en la etapa de Enseñanza Secundaria Obligatoria (E.S.O.). *acción motriz*(18).
- Charris Mendoza, R., Restrepo Socarras, M., & De la Cruz Miranda, D. (2018). *Dilemas morales como estrategia pedagógica para la apropiación de las normas en el aula y el mejoramiento de la convivencia en el marco de la enseñanza de las ciencias sociales y las competencias ciudadanas en estudiantes de la educación básica*. Tesis de Maestría, Universidad del Norte, Barranquilla.
- Corona, J. (Febrero de 2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *MediSur*, 14(1), 87 - 88.
- Correa Sánchez, N. (2017). Aproximación a una propuesta de educación en valores en niños de la educación primaria a partir de la utilización de la obra de José Martí. *Maestro y Sociedad*(165), 155 - 165.
- Del Salto Bello, M. A. (2015). Educación en valores: propuesta de una estrategia. *MEDISAN*, 19(11).
- Eslava - Zapata, R. A., Zambrano - Vivas, M. V., Chacón - Guerrero, E. J., González - Júnior, H. A., & Martínez - Nieto, A. J. (2018). Estrategias didácticas para la promoción de valores ambientales en la educación primaria. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 6(2), 62 - 69.
- Espinoza Freire, E., & Toscano Ruiz, D. (2015). Metodología de Investigación Educativa y Técnica. *Repositorio de la Universidad Técnica de Machala*, 1-142.

- Forero Sandoval, J. D., & Díaz Buitrago, E. (2018). Implementación de recursos audiovisuales como estrategia de validación pedagógica. *Angramas Rumbas y Sentidos de Comunicación*, 17(33).
- García, A. J. (2018). Tipos de motivación: las 8 fuentes motivacionales. 4 - 6.
- Guablocho, J. (2019). *Biohuerto escolar y el fortalecimiento de valores en estudiantes de secundaria de una institución educativa*. Tesis para maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Guerrero, H., Polo, S., Martínez Royert, J., & Ariza, P. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. *Reporsitorio Digital CUC*(86).
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (Julio de 2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 163-173.
- Kong, Q., Lai-Ku, K.-Y., Deng, L., & Yan-Au, A.-C. (2021). Motivación y percepción de los universitarios de Hong Kong sobre noticias en las redes sociales. *Revista Comunicar*, XXIX(65), 35-45.
- Lopez, P. L. (2004). Poblacion, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 69-74.
- Marizán, J. A. (2016). *Valores humanos* (Tercera ed., Vol. 01).
- Márquez-Barquero, M., Azofeifa-Mora, C., & Rodríguez-Méndez, D. (2019). Factores de motivación de logro: el compromiso y entrega en el aprendizaje, la competencia motriz percibida, la ansiedad ante el error y situaciones de estrés en estudiantes de cuarto, quinto y sexto nivel escolar durante la clase de educación física. *Revista Educación*, 43(1).
- Martínez, G. A. (2017). *Diseño de una Guía Didáctica basada en la Integración de Mundos Virtuales al Entorno Educativo de la Universidad de Cundinamarca*. Universidad de Cundinamarca. doi:10.4067/S0718-50062017000100002
- Matzumura-Kasano, J. P., Gutiérrez-Crespo, H., Zamudio-Eslava, L. A., & Zavala-Gonzales, J. C. (2018). Aprendizaje invertido para la mejora y logro de metas de aprendizaje en el Curso de Metodología de la Investigación en estudiantes de universidad. *Revista Electrónica Educare*, 22.
- Moreno Acero, I. (2017). La investigación social, un acercamiento a lo cotidiano. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(4).
- MUÑOZ DEL POZO, G. (2017). *Estrategias motivacionales del docente y la convivencia escolar, desde la perspectiva de la gerencia en el aula*. Tesis, Universidad Nacional de Educación Enriwue Guzmán Valle, Lima. Recuperado el Julio de 2021, de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1652/TD%20%20CE%201>

629%20M1%20-
%20Mu%c3%bl0z%20del%20Pozo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Murillo Martínez, H. V., Arciniega Romero, M. G., Martínez Hernández, L. M., Rosales Torres, I. M., Obregón Ramírez, L. Z., Núñez Lares, M., . . . Méndez Varela, L. (2018). *Filosofía, valores, ética, moral e identidad* (Primera ed.). México.
- Núñez-Lira, L. A., Gallardo-Lucas, D. M., Aliaga-Pacore, A. A., & Diaz-Dumont, J. R. (Julio-Diciembre de 2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Eleuthera*, 22(2), 32.
- Orozco, J. C. (2016). Estrategia didáctica y aprendizaje de las ciencias sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*(17).
- Peña Rivas, H. C., & Villón Perero, S. G. (2018). Motivación Laboral. Elemento Fundamental en el Éxito Organizacional. *Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC*, 3(7), 177-191.
- Pereira Hernández, A. (2016). *La educación científica en valores: una necesidad en el aula de ciencias naturales de secundaria*. Universidad Internacional de la Rioja, Madrid.
- Quezada Abad, C., Apolo Vivanco, N., & Santa Gadea, K. D. (2018). Investigación científica. *Repositorio Digital de la UTMACH*, 39.
- Reynosa, E., Serrano, E. A., Ortega, A. J., Navarro, O., Cruz, J. M., & Salazar, E. O. (Enero de 2020). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 12(1).
- Robles Pastor, B. F. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 30, 245.
- Ruiz Massieu, A. (Diciembre de 2017). Importancia de los valores humanos en la educación. *Daena: International Journal of Good Conscience*.
- Salazar, V. F., & Rodríguez, C. A. (enero - junio de 2016). Valores éticos en la formación del estudiante de Psicología en la UAS. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 5(9).
- Sánchez Pacheco, C. L. (2019). Gamificación en la educación: ¿Beneficios reales o entretenimiento educativo? *Revista Internacional Docentes 2.0. Tecnológica - Educativa*, 19.
- Subinas, A., & Berciano, A. (julio de 2019). La motivación en el aula de matemáticas: ejemplo de Yincana 5º de Educación Primaria. *Revista Didáctica de las Matemáticas*, 101, 45 - 58.
- Tarira Caice, C. A., Delgado González, M. J., Tarira Rojas, L. D., & Rivas Mera, D. C. (2018). Motivación extrínseca para el aprendizaje de matemática. *Mundo Recursivo*, 1(2), 170.

- Triviño García, M. Á., & González Losada, S. (2018). Las estrategias didácticas en la práctica docente universitaria. *Profesorado*, 22(2), 373. doi:<https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i2.7728>
- Usán Supervía, P., & Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades de la psicología*(4).
- VALENZUELA, J., MUÑOZ, C., & MONTOYA LEVIANO, A. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. *Educação e Pesquisa*, 44, pág. 3. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201844179652>

Anexos

Anexo 1. Guía didáctica

GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "A Y B" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RUMIÑAHUI", PERÍODO 2020 – 2021

AUTORA:

JANINA FERNANDA MALLA CARPIO

MACHALA

2021

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Partiendo de los resultados obtenidos del capítulo anterior se procedió a realizar el trabajo de la propuesta lo cual consistió en la “Elaboración de una guía didáctica de estrategias motivacionales para fomentar el desarrollo de valores humanos en los estudiantes del 4to año de educación general básica de la escuela de educación básica “Rumiñahui” período 2020 – 2021” lo cual este ayudo para mejorar el problema anteriormente visualizado y así esta herramienta pueda ser útil para los docentes.

Frente a la observación del déficit de los valores humanos en los alumnos de 4to año de educación general básica de la escuela de educación básica “Rumiñahui” del cantón Pasaje provincia El Oro, se pudo observar que esto puede ocasionar una mala formación del docente como ente para el futuro de la sociedad. Es por ello, que esta guía se ha creado como apoyo para el docente, lo cual le permitirá llegar a los estudiantes en la práctica de valores, además; cuenta con estrategias con destrezas con criterio de desempeño; se manifestó que su uso es factible en el campo educativo, puesto que cuenta con recursos necesarios para emplearlos en el trayecto del proceso de enseñanza.

La guía es una recopilación de actividades que contribuyen a que los docentes tengan una experiencia muy satisfactoria y así este sería un medio adecuado para promover la colaboración y el tiempo para animar la utilización de estos recursos que permiten una enseñanza más participativa. (Martínez, 2017, pág. 12)

Durante la investigación se ha notado un gran interés y motivación por parte de los docentes de la institución, debido a que esta propuesta está dirigida a mejorar el nivel de los valores humanos en los estudiantes, puesto que estos son principios esenciales en las personas y deben ser fomentadas. Es por ello que esta guía está dirigida a beneficiar, fomentar y resolver el problema que fue detectado en el proceso de la investigación.

Las estrategias motivacionales son conjunto de acciones con el fin de motivar a los alumnos durante este proceso. Por ese motivo en esta guía didáctica se mencionó algunas estrategias que serán útiles para que los docentes puedan poner en práctica durante el proceso educativo.

Como lo manifiesta (Albán et al., 2021)

En el sistema educativo es necesario aplicar esta herramienta para mejorar el proceso educativo, es por ello que mientras exista aprendizaje y motivación es necesario adecuarlas mediante estrategias y así mismo les permitan conocer a sus estudiantes y se puedan brindar la importancia adecuada a sus clases, entorno educativo y otros aspectos.

La propuesta integradora es elemental dentro del proceso escolar debido a que aporta la información necesaria para que los docentes puedan fomentar los valores humanos en los estudiantes y así mismo estos puedan llevar un adecuado proceso. Esto permitirá que los alumnos tengan más confianza con sus docentes, a través de un trabajo en conjunto y poniéndolo en práctica.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Diseñar una guía didáctica con estrategias motivacionales que sirvan de apoyo para el docente y estos los puedan poner en práctica durante el proceso educativo.

Objetivos Específicos

- Determinar los niveles de valores en los estudiantes para que las actividades se ejecuten de forma efectiva.
- Plantear a los docentes sobre el uso de la guía didáctica para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Promover la interacción entre el docente y los estudiantes para un mejor encuentro académico.

COMPONENTES ESTRUCTURALES

MOTIVACIÓN

La motivación es un estado íntimo que manda la conducta del ser humano hacia diferentes metas para así culminarlas con todo el éxito posible, además se puede decir que es “la necesidad o deseo que activa el comportamiento humano, además la dirige con toda la predisposición para mejorar en la supervivencia” (Peña & Villón, 2018) es por ello que es recomendable la existencia de esta motivación por parte del docente en el salón de clases, para así obtener grandes resultados entre los distintos actores del proceso educativo.

TIPOS DE MOTIVACIÓN

La persona posee un grado de motivación, lo cual dependen de como dicha persona recibe esta motivación. A continuación se detallara 2 tipos de motivación según (García, 2018, págs. 4-6)

- **Motivación positiva**

Mantiene una conducta estable, debido a la obtención de una recompensa, ya sea externa o positiva.

- **Motivación negativa**

Mantiene una conducta adherida para evitar una consecuencia desagradable.

El docente debe tener en consideración los tipos de motivación que posee cada alumno al momento de participar en el salón educativo, debido que existe una amplia diferencia entre la desmotivación y la motivación. (Charchaoui et al., 2017)

FACTORES DE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

Es necesario mencionar que existen factores que fomentan la motivación escolar como manifiesta (Márquez et al., 2019) tenemos el compromiso y la entrega; esto permite disminuir la ansiedad y situaciones de estrés, para mejorar la motivación en los educandos durante el proceso educativo.

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

Las estrategias motivacionales son las herramientas necesarias que deben ser utilizadas en el ámbito educativo, puesto que esto ayudan a fomentar el aprendizaje entre los estudiantes y el docente; donde se permite que exista una armonía dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, para lo cual serán beneficioso para la comunidad educativa, sus actores y la adquisición de conocimientos para sus alumnos.

Clave de aprendizaje apuntan a mostrarle al estudiante la utilidad en la vida diaria de los conocimientos académicos, así como los beneficios que le otorgará el aprendizaje escolar en el futuro, tanto a nivel personal como profesional para mejorar la calidad de vida. VALENZUELA et al., (2018)

FOCOS EN LA REPRESENTACIÓN DE LA MOTIVACIÓN

Motivación hacia el aprendizaje

“La motivación escolar es un conjunto de creencias donde el alumno posee objetivos para alcanzar una meta importante para ellos” (Usán & Salavera, 2018) la motivación por parte de los padres es necesario que se brinda desde el hogar sobre el proceso educativo, puesto que existen alumnos que no cuentan con aquellos.

Motivación como realización de la tarea

Para la realización de una tarea es necesario tener en cuenta los dos tipos de motivación entre ellas la intrínseca se basa al interés interno de una persona como animación y la extrínseca se da por estímulos externos, es decir una recompensa a esta actividad dada. (Subinas & Berciano, 2019)

Motivación como entretención

Como lo manifiesta (Sánchez, 2019) en la cual citó a (Alsawaier, 2018) “la motivación del impacto de gamificación es relevante puesto que permiten mejorar el impacto y así mismo el efecto de la misma dentro de la motivación efectiva; mediante estudios prolongados se pudieron identificar los elementos que se combinaron para el diseño de este juego y así mismo su estimulación intrínseca.

(Kong et al., 2021) Los alumnos en la actualidad se basan a las redes sociales, para encontrar noticias actuales que estén pasando en una localidad, puesto que por medio de la tecnología, una persona puede encontrarse mejor informada, cabe mencionar que esto

es considerado como un problema puesto que dejan de lado las forma tradicionales de cómo encontrar las noticias.

Motivación extrínseca

Citando a (Tarira et al., 2018) (Gómez, 2000) esta motivación es inducida de manera externa por el sujeto, en el ámbito educativo se tienen a las acciones realizadas por el alumnado que permitirá llevar a cabo estas planteadas para así evitar estos castigos.

Motivación intrínseca

Es necesario mencionar que esta motivación se basa a la ideología del interés puesto que este, es importante en el ámbito educativo y así mismo en su avance social.(Aguilar, 2016) citado por (Azogue & Barrera, 2020)

RESPECTO – PACIENCIA - EMPATÍA	TIEMPO: 30 minutos
OBJETIVO:	Crear un ambiente armónico en el proceso educativo a través de la programación de los alumnos para que así fomentar el respeto del turno de los demás compañeros.
ESTRATEGIA MOTIVACIONAL	Conocer a sus estudiantes.
ACTIVIDADES	➤ Solicitar a los alumnos que se presenten y mencionen sus aspiraciones, luego en una hoja escribir sus debilidades y entregarla.
METODOLOGÍA	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente antes de impartir la clase debe comenzar con una presentación ante sus estudiantes, en la cual manifesté cuales son las aspiraciones que tiene con sus alumnos en ese año lectivo. 2. Luego, realizar la dinámica “tengo, tengo, tango” para que así cada alumno se presenté y manifesté sus aspiraciones. 3. Proceder con su clase planificada.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pelota ➤ Marcador
OBSERVACIONES	Si existe algún alumno que no desee realizar la actividad, la docente debe realizar un diálogo y motivarlo para realizarlo.

AMISTAD		TIEMPO: 90 minutos
OBJETIVO:	Comprender los valores mediante la práctica para inferir el conocimiento.	
ESTRATEGIA MOTIVACIONAL	Trabajos colaborativos.	
ACTIVIDADES	➤ Organizar grupo de trabajo para realizar un trabajo.	
METODOLOGÍA	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente procederá a tomar la asistencia y con su clase planificada. 2. Narrar historio de un pintor famoso. 	
RECURSOS	➤ Textos escolares	
OBSERVACIONES	Los alumnos que muestren poco interés en esta estrategia deben ser motivados tanto por su docente como compañeros.	
NOTA	La docente debe realizar grupos aleatorios, durante todo el año lectivo.	

AMISTAD		TIEMPO: 90 minutos
OBJETIVO:	Comprender los valores mediante la práctica para inferir el conocimiento.	
ESTRATEGIA MOTIVACIONAL	Trabajos colaborativos.	
ACTIVIDADES	➤ Organizar grupo de trabajo para realizar un trabajo.	
METODOLOGÍA	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente procederá a tomar la asistencia y con su clase planificada. 2. Narrar historio de un pintor famoso. 	
RECURSOS	➤ Textos escolares	
OBSERVACIONES	Los alumnos que muestren poco interés en esta estrategia deben ser motivados tanto por su docente como compañeros.	
NOTA	La docente debe realizar grupos aleatorios, durante todo el año lectivo.	


GRATITUD		<i>TIEMPO:</i> 2 minutos
OBJETIVO:	Comprender y analizar los valores humanos en función de la práctica.	
ESTRATEGIA MOTIVACIONAL	Dilemas morales	
ACTIVIDADES	➤ Plantear una problemática y brindar su solución.	
METODOLOGÍA	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente procederá a tomar la asistencia y con su clase planificada. 2. Luego de impartir la clase, la docente planteará un problema en base a la clase dada.. 	
RECURSOS	➤ Textos escolares	
OBSERVACIONES	Los alumnos deben aportar ideas para dar solución a este problema.	
NOTA	La docente debe supervisar a todos sus alumnos para que así ellos pueden ser agradecidos con las demás personas de su entorno.	

AMOR - RESPONSABILIDAD - PUNTUALIDAD		TIEMPO: 10 minutos
OBJETIVO:	Concienciar a los estudiantes mediante el cuidado de una planta para fomentar su responsabilidad y amor a los seres vivos.	
ESTRATEGIA MOTIVACIONAL	Altas expectativas.	
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ubicación de la planta. ➤ Riego de la planta. 	
METODOLOGÍA	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente procederá a tomar la asistencia y con su clase planificada. 2. Al finalizar la clase solicitar a los alumnos que ubiquen su maceta en un lugar adecuado. 3. Proceder al riego de la misma. 	
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planta ➤ Agua ➤ Textos escolares 	
OBSERVACIONES	Motivar que el alumno desarrolle esta actividad con mucho entusiasmo.	
NOTA	Realizar esta actividad durante todo el año lectivo, para la cual la docente al finalizar la clase, debe brindar 10 minutos para realizarla.	

GRATITUD		TIEMPO: 2 minutos
OBJETIVO:	Concienciar a los alumnos mediante la supervisión de la docente para que así ellos demuestren una buena gratitud a su maestra-	
ESTRATEGIA MOTIVACIONAL	Dedicar tiempo a cada alumno (personalizado)	
ACTIVIDADES	➤ Revisar cómo el alumno está realizando el trabajo en clase.	
METODOLOGÍA	<p>3. El docente procederá a tomar la asistencia y con su clase planificada.</p> <p>4. Luego de impartir la clase, la docente irá por cada alumno verificando el progreso de los mismos.</p>	
RECURSOS	➤ Textos escolares	
OBSERVACIONES	Si existe algún alumno que no evidencia un adecuado progreso, proceder a tener una charla y motivarlo.	
NOTA	La docente debe supervisar a todos sus alumnos para que así ellos pueden ser agradecidos con las demás personas de su entorno.	

AMISTAD		TIEMPO: 30 minutos
OBJETIVO:	Fomentar la cooperación entre alumnos mediante grupos colaborativos para tener un mejor desempeño en el proceso educativo.	
ESTRATEGIA MOTIVACIONAL	Participación de los alumnos en grupos.	
ACTIVIDADES	➤ Organizar grupo de trabajo para realizar un trabajo.	
METODOLOGÍA	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente procederá a tomar la asistencia y con su clase planificada. 2. Luego procederá hacer grupos para que realicen una actividad, pueden ser resumen o cuadros sinópticos de la clase. 	
RECURSOS	➤ Textos escolares	
OBSERVACIONES	Los alumnos que muestren poco interés en esta estrategia deben ser motivados tanto por su docente como compañeros.	
NOTA	La docente debe realizar grupos aleatorios, durante todo el año lectivo.	

Anexo 2. Petición dirigida al director de la institución.


ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"RUMIÑAHUI"
DIRECCION LOMA DE FRANCO
PASAJE - EL ORO - ECUADOR

Pasaje, 18 de marzo del 2018

Asunto. SRTA. JANINA MALLA - PROCESO PARA REALIZAR PROYECTO EDUCATIVO - ESC. RUMIÑAHUI - QUE SERVIRÁ PARA OBTENER TÍTULO.

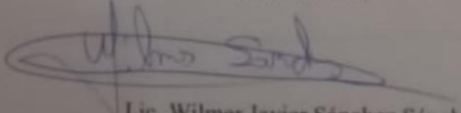
Señorita
Janina Fernanda Malla Carpio
En mi despacho

De mis consideraciones.

La presente tiene por propósito de informar que hemos ACEPTADO el requerimiento para la ejecución del proyecto de investigación solicitada en favor de la estudiante JANINA FERNANDA MALLA CARPIO con C.I. 0707106985 cuyo tema científico "ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "A y B" EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RUMIÑAHUI" 2020 - 2021.



Agradezco la gentileza de su atención.

Cordialmente,



Lic. Wilmer Javier Sánchez Sánchez
DIRECTOR ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RUMIÑAHUI"

Anexo 2. Petición dirigida a las docentes de la institución

 **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA 

Jueves, 18 de marzo de 2021

Oficio para el consentimiento de la docente.

Presente. -

Lic. Nelly Carmita Medina Cojitambo

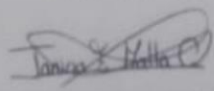
Docente de la Escuela de Educación Básica "Rumiñahui"

Por medio del presente, reitero un cordial saludo y a su vez pedirle de la forma más encarecida. Como parte de la formación profesional en la carrera Educación Básica, se ha escogido a la escuela de Educación Básica "Rumiñahui" de la ciudad de Pasaje provincia El Oro para realizar nuestro trabajo de titulación con la temática *"ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "A y B" EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RUMIÑAHUI" 2020 - 2021*. De tal manera que es necesaria la aplicación de encuestas que permitan recabar la información pertinente y necesaria para su elaboración.

Este instrumento ayudará a recaudar información pertinente y confiable para obtener resultados eficaces para el desarrollo de la investigación. Además que los resultados encontrados serán usados exclusivamente para el desarrollo del mismo, los datos obtenidos no serán expuestos públicamente, ni usados con ningún otro interés que no sea académico, es por ello que el nombre de los participantes se mantendrá en anonimato. Reconociendo dicha información y teniendo en cuenta que Ud., formará parte de las docentes encuestadas, se requiere su autorización para la aplicación de los instrumentos mencionados.

Por la atención brindada, nos despedimos de Ud. agradeciéndole de antemano por su colaboración.

Atentamente



JANINA FERNANDA MALLA CARPIO
C.I 0707106985
Estudiante
Carrera de Educación Básica - UTMACH

Recibido
20-03-2021



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Jueves, 18 de marzo de 2021

Oficio para el consentimiento de la docente.

Presente. -

Lic. Nancy Brizaida León

Docente de la Escuela de Educación Básica "Rumiñahui"

Por medio del presente, reitero un cordial saludo y a su vez pedirle de la forma más encarecida. Como parte de la formación profesional en la carrera Educación Básica, se ha escogido a la escuela de Educación Básica "Rumiñahui" de la ciudad de Pasaje provincia El Oro para realizar nuestro trabajo de titulación con la temática "ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "A y B" EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RUMIÑAHUI" 2020 - 2021. De tal manera que es necesaria la aplicación de encuestas que permitan recabar la información pertinente y necesaria para su elaboración.

Este instrumento ayudará a recaudar información pertinente y confiable para obtener resultados eficaces para el desarrollo de la investigación. Además que los resultados encontrados serán usados exclusivamente para el desarrollo del mismo, los datos obtenidos no serán expuestos públicamente, ni usados con ningún otro interés que no sea académico, es por ello que el nombre de los participantes se mantendrá en anonimato. Reconociendo dicha información y teniendo en cuenta que Ud., formará parte de las docentes encuestadas, se requiere su autorización para la aplicación de los instrumentos mencionados.

Por la atención brindada, nos despedimos de Ud. agradeciéndole de antemano por su colaboración.

Atentamente

JANINA FERNANDA MALLA CARPIO


C.I 0707106985

Estudiante

Carrera de Educación Básica - UTMACH

Revisado por
Nancy León
18-03-2021

Anexo m3. Entrevista a los docentes y director de la institución



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN D.L.
Liderando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica

ENTREVISTA A LOS DOCENTES Y DIRECTOR

Correo *

Correo válido

Este formulario registre los correos. [Cambiar configuración](#)

¿Considera usted que mediante el desarrollo estrategia didáctica se puede potenciar la aplicación de valores en los estudiantes?

Texto de respuesta corta

¿Cree usted que la estrategia didáctica se los pudiera usar como herramientas para desarrollar un proyecto de valores?

Texto de respuesta corta

¿Según usted un cambio en las actividades que se desarrollen en las clases ayudarían en alguna manera a potenciar en valores humanos a los estudiantes?

Texto de respuesta corta

¿Cree usted que una guía podría ayudar a la ejecución de estrategia didáctica?

Texto de respuesta corta

¿Considera usted que las clases con estrategia didáctica que existen en la institución son apropiadas para potenciar los valores humanos de los estudiantes?

Texto de respuesta corta

¿Crees usted que el resto de docentes estarían de acuerdo en trabajar con la guía para potenciar los valores humanos?

Texto de respuesta corta

¿Piensa usted que se podría relacionar los valores humanos con las actividades que los estudiantes realizan en clases?

Texto de respuesta corta

¿Cree usted que los estudiantes están preparados para trabajar en nuevas actividades que se ejecutaran con estrategia didáctica?

Texto de respuesta corta

Anexo 4. Encuesta realizada a los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN D.L.
Liderando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES.

1. ¿Te gusta el programa de estudio?

1. ¿Cómo consideras el programa de estudio?

1. ¿Te gusta el programa de estudio?

1. ¿Cómo consideras el programa de estudio?

Poco importante

Neutral

Importante

Muy importante

2. ¿Qué te parecen las actividades del proceso educativo?

Poco importante

Neutral

Importante

Muy importante

3. ¿Cuál es el comportamiento de sus compañeros durante el proceso enseñanza - aprendizaje?

Poco adecuado

Neutral

Adecuado

4. ¿Considera necesario el fortalecimiento de valores en el salón educativo?

Poco importante

Neutral

Importante

Muy importante

5. ¿Cree necesario la aplicación de estrategias didácticas en el salón áulico?

Poco adecuado

Anexo 5. Citas

Número de cita	01
Autor (es)	Valentín Félix Salazar y Cristian Amaury Félix Rodríguez
Número de página	02

Anexo 1.



RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas
E-ISSN: 2395-7972
ricsh@cenid.org.mx
Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C.
México

Salazar, Valentín Félix; Félix Rodríguez, Cristian Amaury
Valores éticos en la formación del estudiante de Psicología en la UAS
RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas, vol. 5, núm. 9,
enero-junio, 2016
Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C.

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=503954318004>

dracula_224@hotmail.com

Resumen

La presente investigación es un estudio cualitativo, de carácter exploratorio y descriptivo. Los sujetos de estudio fueron estudiantes de todos los grados de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS). Los objetivos fueron: identificar los valores en su trayecto formativo, saber la importancia de los valores a partir de su aparición por el orden jerárquico, y descubrir los valores que deben formar parte del perfil axiológico y del código ético del psicólogo. Los datos se obtuvieron mediante la aplicación de cuestionarios y entrevistas, los cuales hicieron posible la descripción e interpretación de sus percepciones. Los resultados expresan limitaciones en la conceptualización de los valores, así como las dificultades para identificarlos en el aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Aun así, reconocen como necesarios para su perfil axiológico el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la tolerancia y la solidaridad.

Palabras clave: valores, perfil axiológico, valores ético-profesionales, código ético.

Número de cita	02
Autor (es)	César Enrique Calvopiña León, Carlos Emilio Chávez Pirca, Adriana Geseenea Barba Lozano, Lucy Yessenia Martínez Ortiz y Walter Fabián Guanoquiza Toaquiza.
Número de página	221

Anexo 2.

Didasc@lia: Didáctica y Educación.	ISSN 2224-2643
<u>FORMACIÓN DE VALORES EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD CONTEMPORÁNEA</u>	
FORMACIÓN DE VALORES EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD CONTEMPORÁNEA	
AUTORES: César Enrique Calvopiña León ¹	
Carlos Emilio Chávez Pirca ²	
Adriana Geseenea Barba Lozano ³	
Lucy Yessenia Martínez Ortiz ⁴	
Walter Fabián Guanoquiza Toaquiza ⁵	
DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: cesar.calvopina@utc.edu.ec	
Fecha de recepción: 21 - 06 - 2017	Fecha de aceptación: 8 - 08 - 2017
RESUMEN	
<p>La universidad es el lugar en el que se aprende el conjunto de saberes que permitirán al futuro titulado ejercer una profesión o dedicarse al ámbito de la investigación. Sin embargo, no resulta tan obvio que la universidad sea un lugar en el que se aprenda un conjunto de saberes éticos y ciudadanos. Además se sostiene que una de las funciones de la formación universitaria es de carácter ético y que no puede entenderse una formación universitaria de calidad que no incorpore de forma sistemática y rigurosa situaciones de aprendizaje ético y de formación ciudadana. Este trabajo tiene como objetivo explicar algunos posicionamientos teóricos sobre la formación de valores en la educación inclusiva en la universidad contemporánea. La función ética de la educación en la sociedad actual está dada por la formación humana, personal y social, que contribuya a la optimización ética y moral de los futuros egresados.</p>	

Número de cita	03
Autor (es)	Enaidy Reynosa Navarro ¹ , Edgardo Alfonso Serrano Polo, Arles Javier Ortega-Parra, Otmara Navarro Silva, Juana María Cruz-Montero y Erick Oswaldo Salazar Montoya
Número de página	263

Anexo 3.

31

Fecha de presentación: septiembre, 2019
 Fecha de aceptación: noviembre, 2019
 Fecha de publicación: enero, 2020

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

PARA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: RELEVANCIA EN LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES
DIDACTIC STRATEGIES FOR SCIENTIFIC RESEARCH: RELEVANCE IN THE TRAINING OF RESEARCHERS

Enaidy Reynosa Navarro¹
 Email: ereynosa@uvv.edu.pe
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8960-8239>
Edgardo Alfonso Serrano Polo²
 Email: edgardoserrano7@hotmail.com
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8654-3126>
Arles Javier Ortega-Parra³
 Email: arlesjavierortegap@hotmail.com
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0691-5490>
Otmara Navarro Silva⁴
 Email: otmaranavarrosilva@gmail.com
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0357-3192>
Juana María Cruz-Montero¹
 Email: jacruzmo@uvv.edu.pe
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8613-5595>
Erick Oswaldo Salazar Montoya⁴
 Email: esalazarm@crece.usp.edu.pe
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5152-8997>

¹ Universidad César Vallejo, Perú.
² Universidad del Magdalena, Colombia.
³ Universidad de Pamplona, Colombia.
⁴ Universidad Señor de Sipán, Perú.

Cita sugerida (APA, séptima edición)
 Reynosa Navarro, E., Serrano Polo E. A., Ortega-Parra, A. J., Navarro Silva O., Cruz-Montero J. M. & Salazar Montoya

Cita sugerida (APA, séptima edición)
 Reynosa Navarro, E., Serrano Polo E. A., Ortega-Parra, A. J., Navarro Silva O., Cruz-Montero J. M. & Salazar Montoya E. O. (2019). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad, 12*(1), 259-266.

RESUMEN

Este artículo fue redactado con el propósito de facilitar herramientas para la enseñanza y el aprendizaje en la medida que ambos son determinantes en la formación de investigadores con responsabilidad social y comprometidos con el desarrollo humano. Plantea como objetivo generar un cambio de conducta en los investigadores y establecer la integración de los conocimientos en forma colaborativa. Se empleó el método de revisión sistemática de las publicaciones frecuentes, y se concluye que las estrategias didácticas sirven para el desarrollo de la criticidad, comprensión de la complejidad de determinados problemas científicos; asimilación de una cultura científica acorde con su formación teórica y en relación a su entorno sociocultural, como espacio de interacción con la otra edad para la configuración de sus pensamientos; el uso de las TIC como herramienta en red, empleada en forma efectiva y que las capacidades de comunicación, trabajo en equipo, empatía y respeto hacia otros investigadores.

Palabras clave: Didáctica, integración, colaboración, complejidad, investigación, tecnología.

ABSTRACT

This article was written to provide resources for teaching and learning, knowing that both variables are determiners of researcher's trainers with social awareness and commitment with the human development. In that way, the main objective is to encourage a change within the behavior in researchers and achieve knowledge integration in a collaborative way, a systematic revision method about the publications within frequent scientific publications. It is concluded that didactic strategies will be used to develop the criticity, comprehension of the complexity of specific scientific issues, assimilation of a scientific culture in line with the theoretical training and in accordance with its sociocultural environment. As a space for interaction among different ages so that it works for the configuration of thoughts; use of the information and communication technologies as a tool in the network, applied as an effective way and that the communication skills, group work, empathy and respect towards other researchers.

Keywords: Didactic, integration, collaboration, complexity, investigation, technology.

UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD | Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos | ISSN: 2218-3620 Volumen 12 | Número 1 | Enero - Febrero, 2020

259

numero de estrategias metodologicas que resuelvan la simultaneidad de necesidades educativas del docente. Pafos Castro (2017), en su estudio recopiló un grupo de estas:

- Estudio de casos.
- Aprender haciendo (*learning by doing*) en situaciones reales.
- Aprendizaje experiencial.
- Aprendizaje basado en el diseño (*design-based learning*).
- Aprendizaje por proyectos.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje y servicio.

Cada metodología citada, permite la confrontación cara a cara y a la vez constructiva del conocimiento, donde el docente no genera dependencia, por el contrario, son los educandos quienes, en equipo, gestionan su propio aprendizaje. De esta forma, los objetivos del aprendizaje no son individuales, al generar interdependencia de trabajo, cuyo logro final es condicionado por el compromiso, trabajo y esfuerzo de todos. Uno de los pilares esenciales de estos métodos es la comunicación y cooperación grupal en forma altruista. La comunicación permite que el alumno desarrolle sus capacidades reflexivas en un contexto de riesgo relativamente bajo (Schön, 1992), espacio donde el docente cumple un rol mediador.

Los resultados de un estudio aplicativo, propuesto por Hernández Crespo, et al. (2017), basado en la eficacia de las metodologías activas para el aprendizaje, evidencian que cuando se trabaja bajo estos principios educativos, los alumnos adquieren los aprendizajes necesarios porque le ayudan a mejorar sus capacidades para resolver casos prácticos de manera creativa.

- La ciencia es un conocimiento de naturaleza especial.
- Solo la ciencia inventa teorías (verificables).
- En la ciencia la duda es más creadora que paralizadora: la duda estimula la investigación.

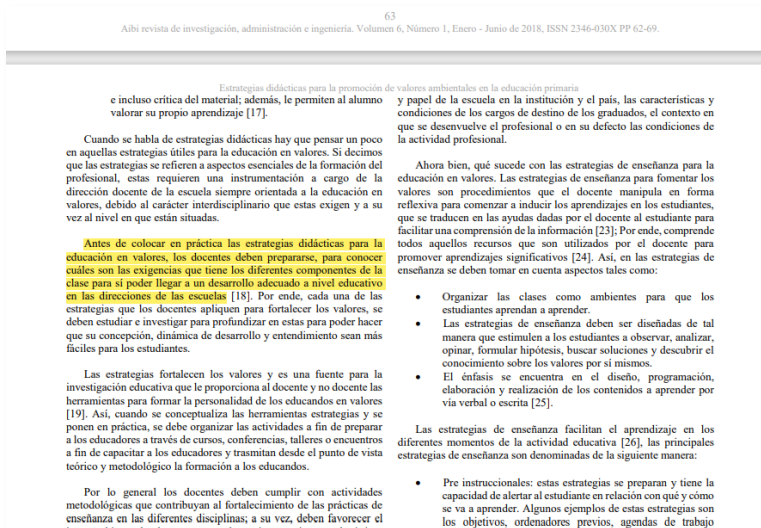
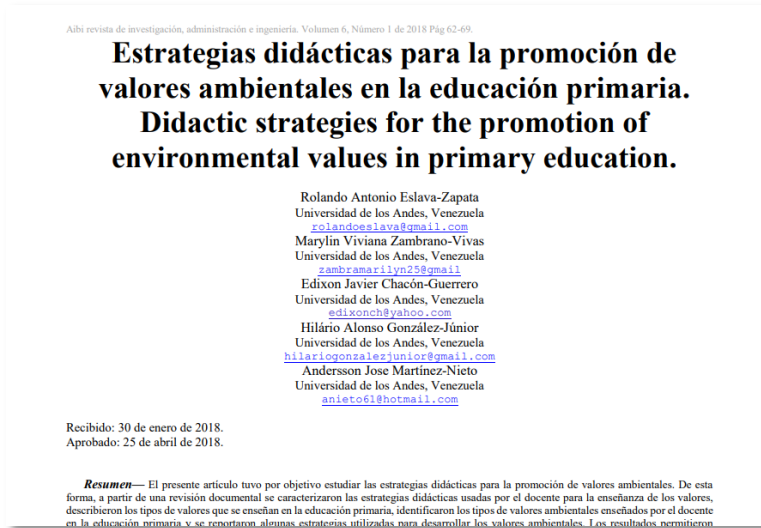
Debemos partir de una realidad: no hay una receta didáctica ideal. Sin embargo, para la formación de investigadores se recomiendan educadores con un alto dominio didáctico, convencidos que su función no es darle forma a la ciencia, sino emplear las estrategias pedagógicas pertinentes para que el investigador potencial vaya configurando una cultura científica acorde con sus inquietudes investigativas y con las necesidades puntuales de su entorno sociocultural, o sea que permita canalizar en un mismo nicho pensamiento, inquietudes científicas, acción y desarrollo.

Las estrategias didácticas deben ser conciliadoras y reflexivas. En tal sentido, el pedagogo debe concientizar al educando que el manejo de problemas científicos, además de complejo, es un ejercicio profesional que supera lo básico. O sea, es opuesto al conocimiento ordinario y, por tanto, lo desatiende, pero en forma consciente. Al mismo tiempo, aprovecha esa brecha para desarrollar la toma de decisiones y rechazar aquello que, presuntamente, no es científico porque no es especial, porque no cuenta con potencialidad para revertir un problema diagnosticado a partir de conjeturas estimuladas dentro del proceso de investigación científica.

La formación de investigadores es un proceso complejo que responde al uso adecuado de las mejores estrategias didácticas porque, lamentablemente, existe una especie de desidia ante el conocimiento: "a los estudiantes no les gusta la ciencia y por tanto no hay suficientes investigadores, porque no entienden los conceptos que


Número de cita	04
Autor (es)	Rolando Antonio Eslava-Zapata, Marylin Viviana Zambrano-Vivas, Edixon Javier Chacón-Guerrero, Hilário Alonso González-Júnior y Andersson Jose Martínez-Nieto
Número de página	64

Anexo 4.



Número de cita	05
Autor (es)	Hilda Guerrero, Shirley Polo, Judith Martínez Royert y Paola Ariza.
Número de página	964

Anexo 5.

View metadata, citation and similar papers at core.ac.uk brought to you by  CORE
provided by Repositorio Digital CUC

Opción, Año 34, No. 86 (2018): 959-986
ISSN 1012-1587/ISSNe: 2477-9385

Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico

Hilda Guerrero, hguerrero@cuc.edu.co
Shirley Polo, shirme20@hotmail.com
Judith Martínez Royert, jmartine119@cuc.edu.co
Paola Ariza, Pariza1@cuc.edu.co
Universidad de la Costa, Barranquilla (Colombia)

Resumen

El presente artículo se enfoca en el análisis del trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Francisco José de Caldas de Soledad-Atlántico. Se abordó con un enfoque cualitativo, diseño no experimental de campo y transeccional descriptivo. La muestra de estudio fue de 30 docentes y 160 estudiantes. Los resultados obtenidos de este estudio apuntaron a describir la forma como el trabajo colaborativo en tanto estrategia didáctica favorece el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Palabras clave: Trabajo colaborativo, estrategia didáctica, desarrollo del pensamiento crítico.

socialmente en las cuales todos estamos de acuerdo: gramática, ortografía, procedimientos matemáticos, hechos históricos, estos representarían tipos de conocimiento fundamental; mientras que el aprendizaje colaborativo apunta hacia un conocimiento que no es fundamental, exige razonamiento y discusión, en lugar de memorización.

Por lo anterior, se hace necesario resaltar las características más relevantes del trabajo colaborativo que lo distingue del trabajo cooperativo, el cual se presenta a partir de las ocho características siguientes: el profesor, tarea, responsabilidad por la tarea, división del trabajo, subtarear, proceso de construir el resultado final, responsabilidad por el aprendizaje y el tipo de conocimiento.

En este sentido, el trabajo colaborativo supone que las experiencias de aula deben superar el aprendizaje memorístico y mecanicista, desde la óptica de cómo mejorar la forma de construir y entregar el conocimiento en el aula, así como lo afirman RAMÍREZ Y ROJAS (2014), "Fomentar el trabajo colaborativo implica un cambio en la cultura escolar en las prácticas de enseñanza, aprendizaje y en los procesos de evaluación; actualmente, la pedagogía y en sí, la educación, buscan fomentar entre los estudiantes, la colaboración,

Número de cita	6
Autor (es)	Arturo Ruiz Massieu
Número de página	349

Anexo 6.

Daena: International Journal of Good Conscience. 12(3)345-356. Diciembre 2017.
ISSN 1870-557X

Importancia de los Valores Humanos en la Educación

Importance of Human Values in Education

Ruiz Massieu, Arturo

Resumen. La incorporación sistemática de los valores da como resultado una educación de calidad para esto es necesario contar con la: Incorporación de profesores que tengan integrados los valores en el desarrollo de sus vidas y los transmitan en sus acciones. Las instituciones educativas deben tomar las riendas de la incorporación del valor razonado en sus estrategias educativas, si quieren producir profesionales dirigidos hacia las acciones valoradas explícitas, por ejemplo, el bien común. Igualmente deberán tomar decisiones en este sentido si quieren impactar el ámbito social más de las instituciones. Finalmente, el progreso moral debe de ser concomitante al progreso social, y se caracteriza por el aumento de la libertad y en consecuencia de la responsabilidad.

Palabras Claves. Valores, educación, ética, moral, formación

Abstract. The systematic incorporation of values results in quality in education. For this is necessary to have the: Incorporation of teachers who have integrated the values in the development of their lives and transmit them in their actions. Educational institutions must take the reins of the incorporation of reasoned value in their educational strategies, if they want to produce professionals directed towards explicitly valued actions, for example, the common good. They must also make

embargo habrá que preguntarse: ¿Qué transmite el docente en términos de valores a través de su práctica cotidiana y qué medio utiliza para ello?

Lo verdaderamente importante no es saber qué tipo de valores transmite el docente, sino qué oportunidades ofrece el mismo para promover el desarrollo de la moralidad en los alumnos.

La oferta valoral del docente puede ser analizada bajo la lupa de dos corrientes, una representada por Agnes Heller como representante de la corriente sociológica y a Lawrence Kohlberg representante de la corriente psicopedagógica.

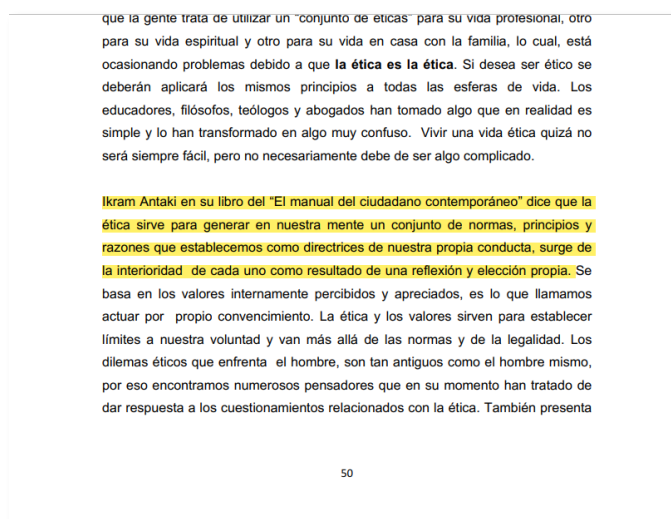
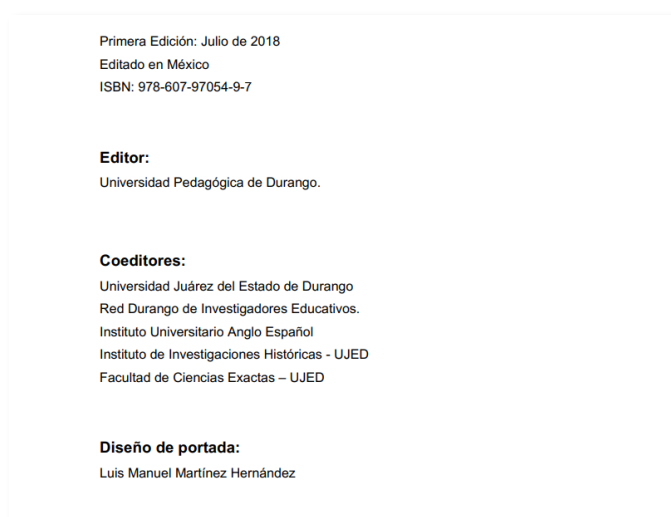
Desde la perspectiva sociológica, la moral es un fiel reflejo de las exigencias sociales del cual se desprenden los valores abstractos, producto de la cultura del medio social de que se trate y que en el devenir histórico se fueron construyendo y comunicando para sus valores transculturales adoptando hasta ser universales como son valores de la vida, la justicia y la libertad.

Es la misma sociedad la que establece los requisitos o exigencias que se traducen en el nacimiento de valores concretos como la puntualidad, la cortesía o el aseo personal, estos valores habrá que respetarlos si el hombre desea pertenecer al núcleo social.

La perspectiva psicopedagógica entiende a los valores como construcciones


Número de cita	7
Autor (es)	Hilda Vanessa Murillo Martínez, Mabel Guadalupe Arciniega Romero, Luis Manuel Martínez Hernández, Ivonne Margarita Rosales Torres, Leslie Zuhey Obregón Ramírez, Maricela Núñez Lares, Azucena Quiñones Lara, José Martín Pérez Nava, Alejandra Andrade Chávez, Diana Elizabeth Martínez Leyva, Laura Méndez Varela
Número de página	50

Anexo 7.



Número de cita	8
Autor (es)	Nairobi Correa Sánchez
Número de página	158

Anexo 8.



Recibido: noviembre 2017/Aceptado: diciembre 2017

Aproximación a una propuesta de educación en valores en niños de la Educación Primaria a partir de la utilización de la obra de José Martí

Approach to an education proposal in values in children of the Basic Education starting from the use of José Martí's work

Lic. Nairobi Correa-Sánchez, ncs@uo.edu.cu
Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen
En este artículo se presenta una aproximación al proyecto "Semillitas", orientado a la educación en valores a partir del pensamiento martiano para niños de educación primaria, y como se desarrolló, al aplicar las ideas críticas de Martí sobre la educación tradicional, y promueve la transformación por y para el individuo, y así ampliar los objetivos propuestos: de tan solo proponernos la transformación social de los educandos, al cambio integral y de participación conjunta de los alumnos, sus padres y maestros, a través de un sistema de acciones propuestas por los propios niños, para disolver el divorcio tan común en estos días entre el *pensar*, el *sentir* y el *hacer*.

Palabras clave: Valores, José Martí, Educación Primaria.

(Martí, 1975, t. 18, p. 304).

ISSN 1815-4867, Número Especial 165 Aniversario del Natalicio de José Martí 157

Nairobi Correa Sánchez, pp. 155-165

En este proceso el papel del maestro es fundamental, pues de él depende que los alumnos se reconozcan como sujetos del cambio y no solo como objetos pasivos absorbiendo tranquilamente los conocimientos, sino que sean capaces de crearlos y comprobarlos, para realmente interiorizarlos y generalizarlos luego a nuevos ámbitos de sus vidas.

La experiencia de aprender-aprender y de aprender haciendo es parte de la iniciativa del proceso educativo martiano, especialmente por la capacidad de crear y expresar que estimulan a la libertad y a la individualidad del sujeto educativo. El objetivo general es, por tanto, el logro de una educación en valores pro sociales y cohesión grupal en los alumnos para favorecer su desarrollo integral, a través de la obra de José Martí.

En el área personal se orientan actividades para favorecer tanto la autoestima como la capacidad para asumir sus responsabilidades sobre las consecuencias de sus comportamientos. Además, se aspira a mejorar la capacidad de autocontrol sobre la

Número de cita	9
Autor (es)	José Corona Lisboa
Número de página	82

Anexo 9.

Descargado el: 8-03-2016 ISSN 1727-897X

METODO EN LA CIENCIA

Apuntes sobre métodos de investigación
Notes on Research Methods

José Corona Lisboa¹

¹ Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Mene de Mauroa, Falcón, Venezuela

Cómo citar este artículo:

<p>Resumen</p> <p>Desde antes del siglo XX aproximadamente, los investigadores han utilizado diversas metodologías investigativas con el apoyo de instrumentos que recolectan y miden los hallazgos obtenidos en sus observaciones, experiencias y experimentos, con el fin de exponer y dar a conocer a la comunidad científica y público en general las conclusiones emitidas en dichas investigaciones, sobre la base de objetivos planteados y resultados obtenidos en ellas. El presente artículo de opinión analiza los métodos de investigación utilizados en todas las ciencias, con fines de aclarar diferencias entre los mismos.</p> <p>Palabras clave: investigación, métodos de investigación</p>	<p>Abstract</p> <p>Since before the twentieth century or so, researchers have used various research methodologies supported by instruments that collect and measure the findings in its observations, experiences and experiments, in order to expose and publicize the scientific community and public overall, the conclusions reached in such investigations, based on objectives and results thereof. This review article discusses the research methods used in all the sciences, for the purpose of clarifying differences between them.</p> <p>Key words: research investigation, data collection</p>
--	--

Aprobado: 2016-01-09 08:51:35

Correspondencia: José Corona Lisboa, Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Mene de Mauroa, Estado Falcón, Venezuela, jeseliscoronalisboa@gmail.com

Medsur 81 febrero 2016 | Volumen 14 | Número 1

Descargado el: 8-03-2016 ISSN 1727-897X

En la actualidad, existen tres enfoques y/o métodos en la investigación: cualitativo (interpretativo), cuantitativo (positivista) y sociocrítico, también llamado método mixto de investigación.²

El primero explica descriptivamente la conducta de los sujetos involucrados en la investigación, partiendo de lo específico a lo general (inductivo), por lo tanto, es subjetiva e interpretativa, ya que toma en cuenta la naturaleza social e individual de los investigados, por ello, es el método de investigación social más relevante por excelencia.³

Además, no hay una medición de variables o un sistema de hipótesis definido. Asimismo, el investigador tiene un contacto directo con el investigado u objeto de estudio, por ello la investigación cualitativa toma en cuenta las cualidades, sentimientos y pensamientos del sujeto, por lo tanto es un método muy subjetivo, analítico e interpretativo de la realidad que se presenta en dicho momento, ya sea bajo la perspectiva fenomenológica, etnográfica, de investigación-acción o biográfica. En este método no se utilizan análisis estadísticos detallados (estadística inferencial y descriptiva) como es el caso de los métodos cuantitativo y mixto. Este

Por último, el enfoque sociocrítico, es la combinación metodológica de los métodos anteriores, donde se combinan instrumentos de recolección de datos interpretativos y positivistas. Igualmente, luego de la obtención de los resultados del estudio que se haya realizado, puede aplicarse algún tratamiento estadístico y elaborar las conclusiones y recomendaciones del estudio, en función del objetivo general y los objetivos específicos planteados en él.⁴

Este paradigma introduce la ideología de la teoría crítica de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento científico, por lo tanto, su finalidad es la transformación de la estructura de la realidad social y dar respuesta a las problemáticas generadas por esta, partiendo de la acción reflexión de los integrantes de la comunidad.^{4,5}

En conclusión, **los métodos de investigación son fundamentales para la adopción de las técnicas de recolección y análisis de datos que el investigador utilizará para dar a conocer sus hallazgos, dependiendo del enfoque empleado en la investigación.**

Número de cita	10
Autor (es)	Blanca Flor Robles Pastor
Número de página	245

Anexo 10.

PuebloCont., Vol. 38(1): 245-246, 2019
<http://doi.org/10.22497/PuebloCont.381.30121>

ISSN 1991 - 5837 (ed. impresa)
ISSN 2477 - 9474 (ed. en línea)

Población y muestra

Blanca Flor Robles Pastor¹

Recibido: 13 de enero de 2019
Aceptado: 19 de febrero de 2019

Señor editor:

He leído el artículo "Modelo de gestión de calidad basado en la ISO 9001:2015 en la empresa Orión S.A.C." publicado en la última edición de la revista "Pueblo Continente". En dicho estudio los autores Landeras, Villalobos y Landeras (2018) afirman:

La población está constituida por la Curtiembre Orión S.A.C. La muestra está constituida por el proceso de producción (área de producción), específicamente la producción de pieles devueltas (cuyo ciclo es cada 3 semanas) de cuero de los últimos 3 años de operación de la empresa. (p. 337)

Considero que no fue una forma adecuada para referirse a la población y muestra. Para diferenciar las definiciones de población y muestra cito a:

McClave, Benson y Sincich (2008) afirman "una población es un conjunto de unidades usualmente

En consecuencia, preciso que los autores del artículo debieron considerar como población a ciclos de producción de cuero de los últimos tres años, de la empresa Orión. Dado que los autores afirman que un ciclo equivale a tres semanas que demora la producción de un lote de cuero, en tres años se contabilizan 51 ciclos. Por lo que, el tamaño de la población es de 51 ciclos de producción. Siendo ésta una población pequeña y de fácil acceso a las unidades de análisis no es necesario seleccionar una muestra; tal como lo afirma Arias (2012): "si la población, por el número de unidades que la integran, resulta accesible en su totalidad, no será necesario extraer una muestra" (p.83). Según Tamayo (2003), "cuando para un estudio se toma la totalidad de la población, no es necesario realizar un muestreo para el estudio o investigación que se proyecta" (p. 176).

Por eso, no concuerdo con los autores del

CARTA AL EDITOR

PuebloCont., Vol. 38(1): 245-246, 2019
<http://doi.org/10.22497/PuebloCont.381.30121>

ISSN 1991 - 5837 (ed. impresa)
ISSN 2477 - 9474 (ed. en línea)

Población y muestra

Blanca Flor Robles Pastor¹

Recibido: 13 de enero de 2019
Aceptado: 19 de febrero de 2019

Señor editor:

He leído el artículo "Modelo de gestión de calidad basado en la ISO 9001:2015 en la empresa Orión S.A.C." publicado en la última edición de la revista "Pueblo Continente". En dicho estudio los autores Landeras, Villalobos y Landeras (2018) afirman:

La población está constituida por la Curtiembre Orión S.A.C. La muestra está constituida por el proceso de producción (área de producción), específicamente la producción de pieles devueltas (cuyo ciclo es cada 3 semanas) de cuero de los últimos 3 años de operación de la empresa. (p. 337)

Considero que no fue una forma adecuada para referirse a la población y muestra. Para diferenciar las definiciones de población y muestra cito a:

McClave, Benson y Sincich (2008) afirman "una población es un conjunto de unidades usualmente personas, objetos, transacciones o eventos; en los que estamos interesados en estudiar" (p. 7), y definen la muestra como "subconjunto de las unidades de una población" (p. 7). Para Lind, Marchal y Wathen (2008) definen la población como: "conjunto de individuos u objetos de interés o medidas obtenidas a partir de todos los individuos u objetos de interés" (p.7), y afirman que la muestra "es una porción o parte de la población de interés" (p. 7).

De lo definido por los autores citados, está claro que la población objeto de estudio en una investigación, es el conjunto total de elementos de interés y la muestra un subconjunto de la población. Un ejemplo de población es conjunto de accidentes de tránsito en la Av. España de la ciudad de Trujillo en el 2017, y son ejemplos de muestras de esta población accidentes de tránsito registrados los fines de semana, accidentes de tránsito de vehículos menores motorizados, accidentes de tránsito de microbuses, etc.; nótese que las unidades de interés son los accidentes de tránsito y claramente se identifican en la población y muestra, además la población es el conjunto total y la muestra es un subconjunto de la población.

En consecuencia, preciso que los autores del artículo debieron considerar como población a ciclos de producción de cuero de los últimos tres años, de la empresa Orión. Dado que los autores afirman que un ciclo equivale a tres semanas que demora la producción de un lote de cuero, en tres años se contabilizan 51 ciclos. Por lo que, el tamaño de la población es de 51 ciclos de producción. Siendo ésta una población pequeña y de fácil acceso a las unidades de análisis no es necesario seleccionar una muestra; tal como lo afirma Arias (2012): "si la población, por el número de unidades que la integran, resulta accesible en su totalidad, no será necesario extraer una muestra" (p.83). Según Tamayo (2003), "cuando para un estudio se toma la totalidad de la población, no es necesario realizar un muestreo para el estudio o investigación que se proyecta" (p. 176).

Por eso, no concuerdo con los autores del artículo que motiva esta carta, cuando Landeras, et al. (2018) afirman "por teoría, si la población es menor de 60 datos la fórmula nos hará obtener la muestra con misma cantidad de la población" y presentan el cálculo del tamaño de muestra en la que utilizan una fórmula, sin precisar la descripción de la simbología utilizada, tampoco describen como obtienen el valor de $z^2 \cdot 176.57$; al respecto debo precisar que dicha fórmula corresponde a un muestreo probabilístico aleatorio simple y se usa cuando se pretende estimar la media de la característica de interés. En el artículo, los autores mencionan que pretenden evaluar el porcentaje de producción de cuero defectuoso y lo consideraron como variable dependiente; en tal caso, la fórmula para estimar el tamaño de muestra que emplearon no fue la adecuada, debieron haber utilizado la fórmula para estimar una proporción, la cual, presento y describo en la figura 1. Asimismo, preciso que cuando se presenta una fórmula es necesario describir la simbología empleada para facilitar la comprensión del procedimiento utilizado. Según Boza, Pérez-Rodríguez y De León (2016, p. 53-54), para la proporción, el tamaño de la muestra se calcula mediante la expresión:

CARTA AL EDITOR

¹ Doctoranda en Educación, Máster en Estadística Aplicada, Docente de UPAO.

Número de cita	11
Autor (es)	Luis Alberto Nuñez-Lira; Dally Mayer Gallardo-Lucas; Alicia Agromeus Aliaga-Pacore y Jorge Rafael Diaz-Dumont
Número de página	32

Anexo 11.

Como citar este artículo:
 Nuñez, L. A., Gallardo, D. M., Aliaga, A. A. y Diaz, J. R. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22 (2), 31-50. DOI: 10.17151/eleu.2020.22.2.3.

ELEUTHERA

Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica*

Didactic strategies in the development of critical thinking in secondary school students

LUIS ALBERTO NÚÑEZ-LIRA**
 DALLY MAYER GALLARDO-LUCAS***
 ALICIA AGROMEUS ALIAGA-PACORE****
 JORGE RAFAEL DIAZ-DUMONT*****

Resumen
 Objetivo. Evaluar las estrategias didácticas usadas en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la jurisdicción de Ocos. El desarrollo del aprendizaje en el siglo XXI exige que sus estudiantes desarrollen altos niveles de pensamiento y creatividad, utilizando diversas estrategias pedagógicas por parte de la comunidad docente. Metodología. Se utilizaron los diseños cuantitativo y cualitativo, por lo tanto, este estudio se caracteriza por ser de naturaleza mixta; triangulándose no solo datos, eventos y entrevistas aisladas, sino también el análisis y la reflexión pedagógica. Se utilizaron los diseños cuantitativo y cualitativo, los cuales permiten analizar e inferir cómo los docentes de la provincia de Ocos-Huarez-Perú desarrollan la gestión del aula. Resultados y conclusión. El pensamiento crítico, en sus tres subcategorías: razonamiento, argumentación y toma de decisiones, permite afirmar que los docentes presentan fuertes debilidades en su proceso de conducción de los aprendizajes y los estudiantes carecen de herramientas cognitivas que posibiliten realizar una lectura crítica.

Palabras clave: pensamiento crítico, estrategias didácticas, razonamiento, argumentación, toma de decisiones.

Abstract

Key words: critical thinking, didactic strategies, reasoning, argumentation, decision-making

* La investigación dio como resultado que docentes y estudiantes no han desarrollado las competencias requeridas. Los docentes presentan limitadas capacidades pedagógicas y los estudiantes no han desarrollado las herramientas cognitivas que les permitan desarrollar el pensamiento crítico.
 ** Universidad César Vallejo, Lima, Perú. E-mail: lnunez@ucv.edu.pe. © orcid.org/0000-0003-3542-9117 Google Scholar
 *** Universidad César Vallejo, Lima, Perú. E-mail: dallymayer@gmail.com © orcid.org/0000-0001-5672-1948
 **** Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú. E-mail: aaliagap@unfv.edu.pe. © orcid.org/0000-0002-4608-2975
 ***** Universidad Nacional Autónoma de Tlapacala, Daniel Hernández Morillo, Huancavelica, Perú. E-mail: jorge.diazdi@upima.org.pe © orcid.org/0000-0003-0921-338X Google Scholar

rev. eleuthera, Vol 22 No. 2, julio-diciembre 2020, 31-50
 Recibido: 11 de noviembre de 2019. Aprobado: 5 de mayo de 2020
 ISSN 2011-4532 (Impreso) ISSN 2463-1469 (En línea) DOI: 10.17151/eleu.2020.22.2.3.

Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica

La educación en todos los sistemas educativos tiene como propósito desarrollar las capacidades que posee la persona (Sanz y Serrano, 2017), para lo cual, a través de los programas curriculares, pone en marcha un conjunto de actividades pedagógicas que contribuyan al desarrollo del lenguaje, pensamiento, reflexión, creatividad, autonomía, emprendimiento y demás facultades humanas. Las capacidades humanas integran los saberes, el afecto, la socialización y los principios de vida. Estos aspectos se logran de modo procesal y, si se orienta desde la familia, la sociedad y la educación básica, entonces se tendrá estudiantes capaces de desempeñarse en contextos diversos a los que se desenvuelve (Tobón, 2013).

Así, las instituciones educativas (II. EE., en adelante) hoy tienen la **responsabilidad de formar personas capaces de aprender en un contexto favorable y de forma sistemática, donde el estudiante aprenda poniendo en práctica la teoría, indague, cuestione y reflexione**. Es decir, que el aprendizaje en la educación básica le sirva al estudiantado para afrontar situaciones diversas en sus experiencias de vida y en los contextos donde se desenvuelva. En esta línea la educación debe centrarse en la persona y en la interrelación con su contexto para buscar respuestas a los problemas humanos con relación al comportamiento, a los hechos sociales y hacia dónde vamos como sociedad (Morin, 1999).

Con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, los órganos intermedios de Educación en la Provincia de Ocos - Ancash monitorean y acompañan la labor pedagógica de manera progresiva, usando un instrumento denominado Ficha de Observación de Aula (2019). Mediante este, se recoge información referida a desempeños observables explicitados en el Marco del Buen Desempeño Docente. Finalizada la observación de aula, se toma un tiempo

Número de cita	12
Autor (es)	Gladys Patricia Guevara Alban; Alexis Eduardo Verdesoto Arguello; Nelly Esther Castro Molina
Número de página	167

Anexo 12.



Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento

DOI: 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
 URL: <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
 EDITORIAL: Saberes del Conocimiento
 REVISTA: RECIMUNDO
 ISSN: 2588-073X
 TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de Revisión
 CÓDIGO UNESCO: 5802 Organización y Planificación de la Educación
 PAGINAS: 163-173



Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research)

Metodologias de pesquisa educacional (descriptiva, experimental, participativa e de ação)

Gladys Patricia Guevara Alban¹; Alexis Eduardo Verdesoto Arguello²; Nelly Esther Castro Molina³

RECIBIDO: 10/04/2020 **ACEPTADO:** 26/05/2020 **PUBLICADO:** 01/07/2020

1. Magister en Informática Educativa y Multimediales mención Desarrollo de Multimediales; Diploma Superior en Investigación de la Educación a Distancia; Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales; Magister en Docencia y Currículo;

resultados de la observación cuantitativa se obtienen utilizando métodos de análisis estadísticos y numéricos como la edad, la forma, el peso, el volumen, la escala, etc.

La observación cualitativa: este método sólo mide características de los elementos a investigar. El investigador observa a los encuestados a distancia. Dado que se encuentran en un ambiente cómodo, las características observadas son naturales y efectivas.

En la investigación descriptiva, el investigador puede elegir entre ser un observador completo, observar como participante, un participante observador o un participante completo. Por ejemplo, en un supermercado, un investigador puede monitorear desde lejos y rastrear las tendencias de selección y compra de los clientes. Esto ofrece una visión más profunda de la experiencia de compra del cliente (Cazau, 2006).

Método de estudio de caso: implican un análisis profundo y el estudio de individuos o grupos. Además, conduce a una hipótesis y amplía el alcance de la investigación de un fenómeno. Sin embargo, no deben utilizarse para determinar la causa y el efecto, ya que no tiene la capacidad de hacer predicciones precisas porque podría haber un sesgo por parte del investigador. Otra razón por la que los estudios de caso no son una forma precisa de llevar a cabo la investigación descriptiva es porque podría haber un encuestado atípico y su descripción conduciría a generalizaciones deficientes y se alejaría de la validez externa.


Encuesta de Investigación: son una herramienta de retroalimentación muy popular para la investigación de mercado y en aulas. Para que una encuesta sea válida debe tener buenas preguntas, y haber un equilibrio entre preguntas abiertas y cerradas.

Tabla 1. Ventajas y desventajas de la investigación descriptiva

Ventajas	Desventajas
Recolección de datos (observación, estudios de casos y encuesta).	Confidencialidad, los encuestados no siempre responden con la verdad si las preguntas son demasiado personales o si sienten que están siendo observados.

Número de cita	13
Autor (es)	Iván Darío Moreno Acero
Número de página	2

Anexo 13.



Vol. 19, Núm. 4, 2017

La investigación social, un acercamiento a lo cotidiano

Iván Darío Moreno Acero (*) ivanma@unisabana.edu.co

(*) Universidad de La Sabana

Cómo citar: Moreno, I. D. (2017). La investigación social, un acercamiento a lo cotidiano. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(4), 1-3. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/1817>

Obra reseñada:

Packer, M. (2016). *La ciencia de la investigación cualitativa*. Bogotá: Uniandes, 512 pp.

La investigación social es un ejercicio que ha facilitado auscultar la realidad de los fenómenos humanos y sociales. Ha ampliado los horizontes de comprensión y reestructurado el sentido que se le ha otorgado al ser humano y sus prácticas. Qué es, para qué sirve y cómo se puede hacer ha sido tema de debate desde los albores de la humanidad, pues la respuesta al qué condiciona la forma o los procedimientos en que se hará y el alcance científico y social que podría tener.

Los debates sobre paradigmas investigativos han ido en varias direcciones, en una de ellas la ciencia debe ser cuantitativa en la medida en que permite describir un fenómeno social a partir de los datos empíricos que conforman un fenómeno social; en otra dirección, la ciencia no puede ser exclusivamente cuantitativa, en tanto existen fenómenos que no pueden ser explicados sólo a la luz de datos empíricos, sino que deben ser abordados desde un encuadre comprensivo que acerque al investigador a otros aspectos: como los sentidos, las representaciones, las creencias o las prácticas sociales y la vivencia cotidiana de los sujetos. Y en una dirección más actor

fenómenos individualizados que pueden dar cuenta de los fenómenos sociales. Sin embargo, para Packer el lenguaje, la cultura y las prácticas sociales son escenarios humanos intersubjetivos que se dan y se comprenden en la interacción humana, es decir, se generan en el encuentro y desencuentro entre los agentes sociales, y se agencian en el diálogo dinámico de completud y co-comprensión entre los actores de la investigación.

En la introducción de la primera sección, compuesta por cinco capítulos, se hace un análisis del sentido de la ciencia que funciona bajo el esquema de la investigación social cualitativa. Se hace énfasis en el sentido positivo que prevalece y que limita la mirada sobre los aspectos constitutivos de la realidad, pues opera en búsqueda de lógicas o datos empíricos que den cuenta del fenómeno, y no de las formas en que a través de las prácticas sociales intersubjetivas se constituye ontológicamente la realidad. En los capítulos 1 y 2 se revisa el modo en que la entrevista semiestructurada y su análisis mediante códigos corresponden a un interés positivo, mientras que la conversación cotidiana facilita una aproximación co-comprensiva (intersubjetiva) del fenómeno estudiado. El capítulo 3 cuestiona el proceso de codificación de las entrevistas enmarcado bajo la teoría fundamentada de Glaser y Strauss (1967) y Glaser y Corbin (1990), ya que es un proceso de revisión unidireccional e individualizado, pues la intención es dar cuenta de los códigos de las entrevistas y de la percepción unívoca del entrevistado, con lo que excluye al investigador como dialogante y actor activo en la comprensión de lo dialogado. En los capítulos 4 y 5 se ofrece una alternativa a la codificación tradicional por medio de códigos o categorías analíticas, se sugiere seguir la propuesta hermenéutica de Gadamer, quien centra su atención en el hecho de que **la entrevista conduce a la comprensión intersubjetiva de una realidad social, de una experiencia de vida común que no había sido atendida.**

La segunda sección, "Trabajo de campo etnográfico. El enfoque en la constitución", se orienta a la comprensión de las prácticas sociales y el universo de situaciones que hacen parte de la cotidianidad social, por medio de la cual los sujetos constituyen su realidad. El eje de esta sección es la propuesta de que el fin de la investigación cualitativa y el trabajo de campo es comprender, por medio de esquemas metodológicos dialogantes, las formas en que los sujetos constituyen la realidad; es decir, ayudar a que los aspectos elementales y cruciales de los fenómenos se muestren-emerjan, de esta forma el trabajo de campo es un trabajo conversacional que se enfoca en comprender lo que los sujetos enuncian sobre sus prácticas, o en lo que hacen para enunciarlas.

En el capítulo 6 se estudia el trabajo de campo etnográfico como una metodología que acerca al investigador al análisis de las formas en que los agentes sociales se constituyen por medio de las relaciones y prácticas que se establecen con su comunidad; no obstante, se critica el sentido que toma este concepto en tanto analiza sólo una vía de constitución (que va de la comunidad al sujeto) mientras olvida la que va del sujeto a la comunidad y, la que se genera en medio de las

Número de cita	14
Autor (es)	Geovanny A. Martínez
Número de página	12

Anexo 14.

Formación Universitaria
Vol. 10(1), 3-14 (2017)
doi: 10.4067/S0718-50062017000100002

Diseño de una Guía Didáctica basada en la Integración de Mundos Virtuales al Entorno Educativo de la Universidad de Cundinamarca

Geovanny A. Martínez
Universidad de Cundinamarca, Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables,
Programa de Administración de Empresas, Fusagasugá – Colombia. (e-mail: g-andres5@hotmail.com)

Recibido Jun. 20, 2016; Aceptado Ago. 31, 2016; Versión final Oct. 19, 2016, Publicado Feb. 2017

Resumen

En este artículo se propone el diseño de una guía didáctica basada en la integración de mundos virtuales al entorno educativo de la Universidad de Cundinamarca Sede Fusagasugá con el propósito de fomentar la colaboración entre docentes y alumnos. Para ello se emplearon cuatro etapas metodológicas: i) definir el perfil de usuario; ii) realizar un acercamiento a los mundos virtuales mediante una presentación; iii) aplicar un cuestionario exploratorio; y iv) identificar los parámetros de diseño. Como resultado se produjo la guía didáctica caracterizada y fundamentada en la colaboración y la creatividad. La aplicación y valoración de la guía por parte de los usuarios permitió detectar que el nivel de facilidad de uso y utilidad es satisfactorio.

¿

de las razones por las cuales no se han aprovechado al máximo las bondades que brindan los mundos virtuales se atribuye a los inconvenientes que se presentan en el proceso de instalación, puesta en marcha y manejo de estos entornos; es por ello que aunque se espera que tengan un gran impacto en el futuro cercano, nuestra comprensión de su uso es aún limitada (Jarmon et al., 2009).

En el estudio llevado a cabo en el año 2009 en Australia y Nueva Zelanda sobre la situación de los mundos virtuales en la educación superior se identificaron las barreras más significativas a la hora de implementar estas herramientas en el entorno universitario, entre estas sobresalen problemas de índole tecnológico traducidos en los requisitos de hardware y comunicación para un correcto funcionamiento y problemas de usabilidad representados en la curva de aprendizaje; no obstante y según el mismo estudio se pretende que estos obstáculos sean resueltos progresivamente gracias a recursos útiles como guías y manuales (Daigarno et al., 2011), tal es el caso de la Guía Práctica Para el Uso de Second Life en la Educación Superior (Savin-Baden, 2010), que es un texto pedagógico que orienta a los docentes a utilizar este mundo virtual y que brinda una visión general de las actividades que se pueden desarrollar en la enseñanza y en la investigación.


Acorde con lo anterior y tomando como referencia la percepción de los usuarios en cuanto a que los entornos virtuales favorecen la interacción con los alumnos y que al considerar a los mundos virtuales como herramientas colaborativas sus expectativas frente a la profundización y manejo de estos son altas; se diseña una guía didáctica basada en la integración al entorno educativo de la Universidad de Cundinamarca Sede Fusagasugá del mundo virtual elegido (TED). La guía es una recopilación de ideas y actividades que contribuyen a que los docentes tengan una experiencia satisfactoria de uso y manejo del mundo virtual The Education District y que se convierte en un medio para fomentar la colaboración y al mismo tiempo animar a la exploración y utilización de los recursos que ofrece la plataforma para que la enseñanza sea participativa.

La aplicación de la guía didáctica por parte de los usuarios ejecutando diversas tareas coincide con otros casos como el de la Universidad de Texas en 2007 (Jarmon et al., 2009) y el estudio de Peterson en 2006 (Hew y Cheung, 2010); en el primero se desarrolló un ambiente de aprendizaje colaborativo con realidad virtual en el que se examinó su diseño y usabilidad; estudiantes y educadores realizaron actividades tales como subir una diapositiva de PowerPoint y usar las herramientas de comunicación; en el segundo se exploró la interacción entre estudiantes japoneses en ActiveWorlds, pidiéndoles que utilizaran el chat y que participaran en tareas como armar rompecabezas, tomar decisiones e intercambiar opiniones, al final todos los participantes respondieron favorablemente y concordaron en que los ambientes de aprendizaje virtual tienen potencial para el desarrollo de la educación.

Al medir la facilidad de uso y a pesar de que los usuarios presentaron dificultades al ejecutar ciertas tareas, la guía didáctica explica paso a paso y coherentemente las acciones que se pueden efectuar dentro del mundo virtual, esto se confirma en el nivel de utilidad en donde los usuarios expresan que la guía contiene los elementos necesarios que orientan al lector acerca de la instalación, exploración, administración y gestión de contenidos. No obstante la utilidad, es necesario la presencia de la comunicación, colaboración y


Número de cita	15
Autor (es)	José Dionel Albán-Sánchez, Maricela María Daza-Vélez, Kleber Aurelio Zapata-Gallegos y Carlos Manuel Nuñez-Michuy
Número de página	999

Anexo 15.



Polo del Conocimiento

Pol. Con. (Edición núm. 57) Vol. 6, No 4
Abril 2021, pp. 995-1009
ISSN: 2550 - 682X
DOI: 10.23857/pc.v6i4.2622



Estrategias de motivación para la reducción de la deserción escolar en adolescentes con embarazo en edades de 14 a 16 años en la Unidad Educativa Calos Estarrellas Avilés

Motivational strategies to reduce school dropout in teenagers with pregnancy between the ages of 14 and 16 at the Calos Estarrellas Avilés Educational Unit

Estratégias motivacionais para a redução do abandono escolar em adolescentes com gravidez de 14 a 16 anos da Unidade Educacional Calos Estarrellas Avilés

José Dionel Albán-Sánchez ^I
jose.albans@edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6903-9980>

Maricela María Daza-Vélez ^{II}
maricela.dazav@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7167-9557>

Kleber Aurelio Zapata-Gallegos ^{III}
kleber.zapata@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3805-8876>

Carlos Manuel Nuñez-Michuy ^{IV}
cmunez@ueb.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2298-7697>

Correspondencia: jose.albans@edu.ec
Ciencias sociales y políticas
Artículo de investigación

*Recibido: 15 de febrero de 2021 *Aceptado: 20 de marzo de 2021 * Publicado: 08 de abril de 2021

I. Magister en Desarrollo Educativo, Diplomado en Docencia Superior, Profesor de Segunda Enseñanza en la Especialización de Químico Biológicas, Universidad de Guayaquil.

Estrategias de motivación

Citando a Monereo, Castelló, Clariana, Palma y Pérez (2000). "Utilizar una estrategia, pues, supone algo más que el conocimiento y la utilización de técnicas o procedimientos en la resolución de una tarea determinada" cabe indicar que los estudiantes deben estar motivados en todo momento y esto se logra cuando los docentes aplican diversas estrategias dentro del aula de clases. **Nuestro sistema educativo se evidencia la aplicabilidad de ella, donde cada docente utiliza esta herramienta para lograr mejorar el nivel académico, cabe recordar que mientras exista "Motivación" existe "Aprendizaje", a menudo se habla de estrategias y cómo enseñar y aprender estas estrategias, debemos empezar conociendo a nuestros estudiantes, dedicarle tiempo a cada uno de ellos, señalar la importancia de la asignatura, las clases deben ser variables, entre otros.**

A juicio de Valenzuela, Muñoz y Montoya (2018). Concuerta en "La motivación escolar es un tema de creciente interés en el área educacional y a nivel investigativo es reconocida como una variable clave en el aprendizaje", por su parte las estrategias de motivación escolar han sido reconocidas como una dimensión importante para la deserción escolar que debería convertirse en una política pública, con el objetivo que los estudiantes culminen sus estudios.

La motivación escolar es uno de los factores más importantes en el desarrollo del aprendizaje, una de las claves de la motivación es la intrínseca, es decir, favorecer el interés que sale del propio estudiante, para lograr despertar curiosidad e interés. De acuerdo con Anaya-Durand & Anaya-

999

Pol. Con. (Edición núm. 57) Vol. 6, No 4, Abril 2021, pp. 995-1009, ISSN: 2550 - 682X

Número de cita	16
Autor (es)	Humberto Coromoto Peña Rivas y Sabina Gisella Villón Perero
Número de página	179

Anexo 16.

Sabina Gisella Villón Perero. Motivación Laboral. Elemento Fundamental en el Éxito Organizacional.

Motivación Laboral. Elemento Fundamental en el Éxito Organizacional

Autores: Humberto Coromoto Peña Rivas
 Universidad Estatal Península de Santa Elena, **UPSE**
hpenari@upse.edu.ec; hpcr100271@gmail.com
 La Libertad, Ecuador
 Sabina Gisella Villón Perero
 Universidad Estatal Península de Santa Elena, **UPSE**
svillonp@upse.edu.ec; sabinagisella@hotmail.es
 La Libertad, Ecuador

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo analizar la influencia de la motivación en el talento humano y determinar los factores que tienen mayor impacto en el desempeño laboral. La investigación se desarrolló en base a una metodología hermenéutica, que inició en la revisión bibliográfica-documental permitiendo obtener las referencias teóricas, criterios básicos y relevantes acerca de la motivación laboral, de tal manera que la obtención, identificación y descripción de los datos facilitó el logro del objetivo planteado, obteniendo como resultado que un empleado motivado brindará a la empresa un mejor desempeño, desarrollará sentido de pertenencia, fidelidad a lo que hace, reflejando como consecuencia beneficios tanto para la empresa como para los empleados concluyendo que el comportamiento de un empleado en la organización, depende de los factores motivacionales que se apliquen a fin de satisfacer sus necesidades básicas como son las buenas relaciones laborales, la satisfacción laboral, clima laboral positivo y los resultados de la satisfacción laboral; actualmente, motivar de manera acertada se ha convertido en una actividad que logrará que los empleados creen un sentido de pertenencia y la actividad que realiza cada uno de ellos, arroje resultados positivos a fin de contribuir con éxito en lo que hace la organización. Como elemento fundamental en el desarrollo asertivo de la organización, la motivación guarda una estrecha relación con la satisfacción laboral. Las relaciones laborales y el

Artículo Abstrado - Registro n.º: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 3, Nº 7 - Febrero-Abril 2018 - pag. 177/192
 ISSN: 2542-2987 - ISBN: 0000-0004-6045-0361

Humberto Coromoto Peña Rivas, Sabina Gisella Villón Perero. Motivación Laboral. Elemento Fundamental en el Éxito Organizacional.

motivación es un elemento que se encuentra presente en todos los momentos de la vida del ser humano; así diversas ramas de la ciencia la han conceptualizado. **Para la Psicología la motivación se define como la necesidad o el deseo que activa y dirige nuestro comportamiento, que lo dirige y subyace a toda tendencia por la supervivencia.** Así mismo surgen diversas teorías que tratan de analizar la esencia intrínseca acerca de la motivación y sus teorías y establecer ¿Cómo la motivación despierta al ser humano a fin de suplir sus necesidades?

Actualmente a nivel organizacional se presentan un sinnúmero de escenarios que conllevan para tener en cuenta la rapidez con la que fluyen las nuevas tecnologías, la globalización, el permanente cambio del contexto y la valoración del conocimiento, tomando en cuenta que los tiempos actuales están sujetos a cambios drásticos y exponenciales que dan paso a la realización de procesos de cambio en secuencia dentro de las organizaciones empresariales.

Cabe destacar que, como elemento fundamental en el desarrollo asertivo de la organización, la motivación guarda una estrecha relación con la satisfacción laboral, las relaciones laborales y el entorno laboral. Todas las empresas que mantienen un alto grado de motivación en sus empleados también tendrán un alto grado de satisfacción hacia sus clientes.

El presente artículo analiza cómo influye la motivación en el talento humano para lograr el éxito organizacional. Saber motivar a los empleados se

Artículo Abstrado - Registro n.º: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 3, Nº 7 - Febrero-Abril 2018 - pag. 177/192
 ISSN: 2542-2987 - ISBN: 0000-0004-6045-0361

Número de cita	17
Autor (es)	Ismael Charchaqui Goncalves; Javier Cachón Zagalaz; Fátima Chácon Borrego y Rosario Castro López.
Número de página	39

Anexo 17.



EDITA:
Asociación Científico Cultural
en Actividad Física y Deporte
(ACCAFIDE)
LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

REVISTA N°18
PERIODICIDAD SEMESTRAL
ENERO / JUNIO / 2017

TIPOS DE MOTIVACIÓN PARA PARTICIPAR EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA (E.S.O.)

TYPES OF MOTIVATION TO PARTICIPATE IN THE PHYSICAL EDUCATION CLASSES IN THE STAGE OF COMPULSORY SECONDARY EDUCATION (C.S.E.)

Ismael Charchaqui Goncalves, (ESPAÑA)
Máster Universitario Educación Física en Secundaria. Universidad Internacional de La Rioja.

Javier Cachón Zagalaz, (ESPAÑA)
Universidad de Jaén.


Fátima Chácon Borrego, (ESPAÑA)
Universidad de Sevilla.

Rosario Castro López, (ESPAÑA)
Centro de Magisterio Sagrado Corazón. Universidad de Córdoba.

Fecha recepción: 29-11-16
Fecha aceptación: 18-1-19

Resumen

La inactividad física de la población es uno de los principales problemas del siglo XXI. Por el contrario, la Actividad Física y la motivación hacia ella se plantea como uno de los factores clave para fomentar estilos de vida saludables entre el alumnado. El presente estudio realiza una investigación sobre los tipos de motivación que tiene el alumnado para participar en las clases de Educación Física. Se parte de la hipótesis que afirma que los alumnos de secundaria, tienen en mayor medida una motivación intrínseca que extrínseca a la hora de participar en dichas clases. El objetivo es analizar el porcentaje de participación en ellas por motivos intrínsecos y extrínsecos (regulación identificada, introyectada y externa) o si tienen desmotivación. El método consiste en analizar la opinión de una muestra de 99 alumnos de un centro de Vizcaya (España), aplicando el Cuestionario de Motivación en las Clases de Educación Física (CMEF) de García-Calvo et



EDITA:
Asociación Científico Cultural
en Actividad Física y Deporte
(ACCAFIDE)
LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

REVISTA N°18
PERIODICIDAD SEMESTRAL
ENERO / JUNIO / 2017

Además, los motivos por los que las personas abandonan la práctica de la AF son los conflictos de intereses, la falta de diversión o de competencia, o los problemas con personas en relación a la práctica (Lizandra, 2012). Hay que destacar que el 76% de los adolescentes de 15 a 17 años y el 61% de los jóvenes entre 18-24 años no practican AF por pereza. Unido a esto, hay un ascenso en la pérdida de disfrute hacia la práctica del deporte de los 15-17 años a los 18-24 (Lizandra, 2012).

Es necesario conocer y saber identificar qué tipos de motivación tiene el alumnado a la hora de participar en el aula de EF, ya que la diferencia entre una motivación extrínseca o intrínseca y la desmotivación, es amplia. El objetivo del docente es que el sujeto participe a raíz de una motivación intrínseca, es decir, mediante una intervención voluntaria que surja por el interés, la satisfacción o el placer que se obtiene en el desarrollo de la actividad. Con este tipo de motivación se logran consecuencias como el esfuerzo, la concentración, la vitalidad, el desarrollo positivo o la intención de ser físicamente activo (García-Calvo et al., 2012). Potenciar este tipo de motivación a nivel global, influye en la personalidad y en poder lograr una práctica de AF duradera (Morente et al., 2012). Por tanto, el interés de esta temática es relevante dentro y fuera de las aulas, ya que el sistema educativo ha de fomentar estilos de vida saludables como la práctica de AF, para que el alumnado fuera de él siga practicándola por una motivación propia, disminuyendo el riesgo de enfermedades importantes. Así se comprueba en los trabajos de Zagalaz, Martínez-López, Pantoja y Rodríguez (2009) y Zagalaz, Pantoja, Martínez-López y Romero-Ganados (2009), sobre la valoración que el alumnado de primaria y de magisterio hacen de la EF escolar y su motivación hacia ella.

La motivación del alumnado es un tema que a lo largo de los años se ha tenido en cuenta, y su estudio dentro de la EF se ha constituido como un tópico de investigación (García-Calvo et al., 2012). En este sentido se sigue indagando, ya que es uno de los aspectos más importantes para el buen desempeño de determinada actividad, funcionando como un factor regulador de la energía y de la emoción (Gaita, 2006).

Hipótesis y objetivo

Este estudio define una hipótesis afirmando que el alumnado de enseñanza secundaria obligatoria (ESO), tiene motivación intrínseca en mayor medida que extrínseca a la hora de participar en las clases de EF.

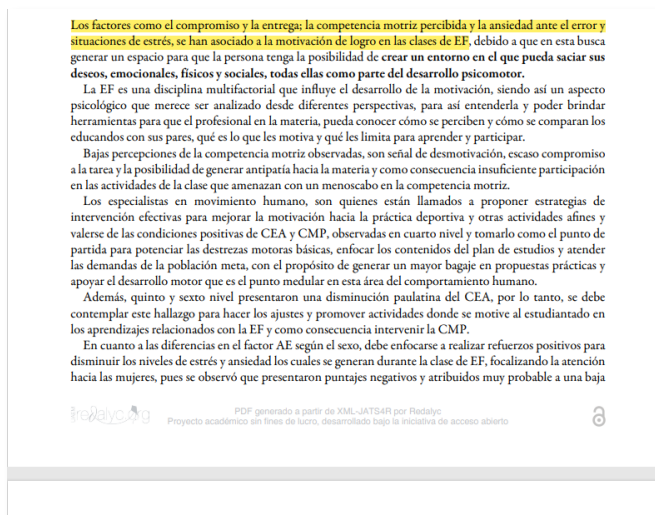
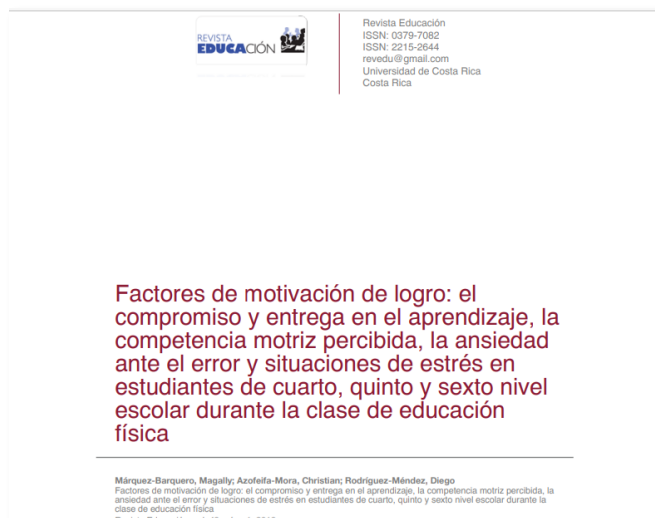
El objetivo por tanto, es conocer el porcentaje de sujetos que participan en las clases de EF por motivación intrínseca y extrínseca (especificando la regulación identificada, introyectada y externa), comparando las tasas de motivación intrínseca y extrínseca, así como el porcentaje de alumnado que está desmotivado en las sesiones de EF, contextualizadas en un centro concertado de ESO.

Material y método

Diseño de investigación

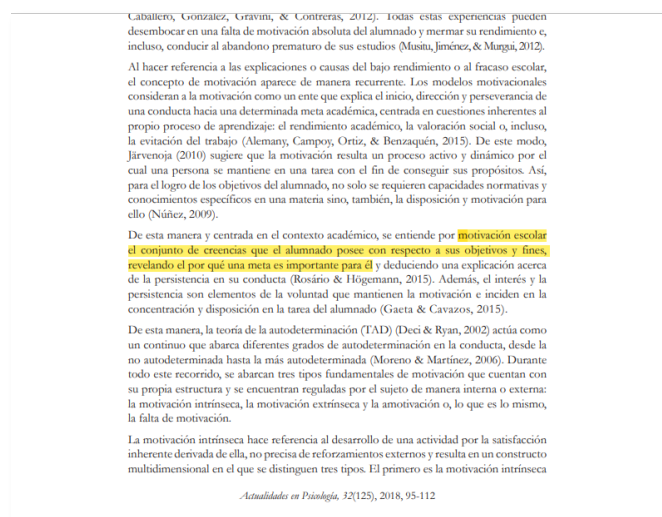
Número de cita	18
Autor (es)	Magally Marquez-Barquero; Christian Azofelia-Mora y Diego Rodríguez-Méndez.
Número de página	8

Anexo 18.



Número de cita	19
Autor (es)	Pablo Usán Supervía; Carlos Salavera Bordás
Número de página	96

Anexo 19.



Número de cita	20
Autor (es)	Ainhoa Subinas y Ainhoa Berciano
Número de página	46

Anexo 20.

NÚMEROS
 Revista de Didáctica de las Matemáticas
<http://www.sinewton.org/numeros>
 ISSN: 1887-1984
 Volumen 101, julio de 2019, páginas 45-58

La motivación en el aula de matemáticas: ejemplo de Yincana 5º de Educación Primaria

Ainhoa Subinas y Ainhoa Berciano (Universidad del País Vasco. España)

Resumen Uno de los aspectos más importantes en la enseñanza-aprendizaje de la matemática es la motivación del alumnado; por este motivo, en este artículo se describe una experiencia de aula en la que se detalla la implementación de una yincana matemática y su repercusión en la percepción del alumnado hacia dicha tarea matemática. El objetivo de la experiencia era trabajar los contenidos matemáticos aprovechando las ventajas que ofrece la gamificación asociada al juego: un juego, en este caso, consistente en la búsqueda de pistas que llevarán a la obtención de nuevas piezas de un puzzle para el montaje final de una obra artística. La implementación de la experiencia nos lleva a concluir que el alumnado mejoró su motivación e implicación durante la realización e las tareas.

Palabras clave Yincana, enseñanza-aprendizaje de la matemática, Educación Primaria, Motivación, Juego de pistas

Title **Motivation in the class of mathematics: A gymkhana example in 5th of Primary School**

Abstract One of the most important aspects in teaching and learning mathematics is students' motivation. Therefore, this article describes the implementation of a mathematics

EXPERIENCIA

Coordinadora: María del Carmen

Experiencia de aula: yincana matemática en 5º de Primaria
 A. Subinas y A. Berciano

Ahondando más en este concepto, Gómez Chacón (2000) diferencia entre **motivación intrínseca y extrínseca**, la primera definida como un interés interno de la persona que le anima a realizar la tarea, mientras que la segunda viene dada por estímulos externos, relacionados con la recompensa de la realización de la tarea más que del interés por la tarea en sí misma; destacando la necesidad de fomentar la motivación extrínseca cuando la intrínseca del alumnado asociada a la tarea matemática es baja.

Con el fin de potenciar la motivación extrínseca, plantea distintos medios: i) *regulación externa*, basada en un principio de premio-castigo; ii) *regulación introyectada*, descrita como un proceso de internalización de ejecución de acciones basadas en experiencias previas vividas con un sentido de acción-reacción o un grado de éxito-fracaso; iii) *identificación*, como un proceso de reconocimiento de relevancia o importancia en la realización de la tarea al ser escogida por la propia persona.

Igualmente, Gómez Chacón (2000) plantea distintas estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje de la matemática con el fin de aumentar la motivación del alumnado, entre las que destacamos "enseñar estrategias para la comprensión de ideas y resolución de problemas", en las que intervienen positivamente el trabajo cooperativo, dar énfasis en el valor de las matemáticas y plantear cuestiones abiertas.

En esta última línea, con el fin de conseguir esa mejora en la motivación del alumnado y una enseñanza-aprendizaje de la matemática más significativa, otras investigaciones plantean la necesidad de realizar actividades más lúdicas en el aula, entre las que destacan los juegos. A pesar de que la definición de juego no es fácil, Huizinga (1994) afirma que "[...], la mayoría de las definiciones coinciden en que el juego es algo voluntario, en el que se establece un marco virtual para la resolución de un conflicto artificial mediante acciones significativas. Todo juego debe tener unas reglas que indiquen como se debe jugar y los objetivos que se persiguen". Estos poseen características que hacen que sean entretenidos, lo que los convierte en una herramienta que aumenta la motivación de los estudiantes cuando se utilizan en un entorno educativo y las ventajas que aportan han sido acreditadas por autores ya clásicos como Piaget (Piaget, 1945) y Vigotsky (Vigotsky, 1966), y en la

C I A S D E A U L A

Número de cita	21
Autor (es)	Carlos Luis Sánchez Pacheco
Número de página	46

Anexo 21.



7000128 / ISBN: 978-960-19-0441-3 - Volumen 19 - Edición No. 1 - Año 2019

más alineada con los objetivos de la educación, en varias investigaciones se encontraron un énfasis desproporcionadamente bajo en este resultado. Para ello se sugiere varias razones para discrepar. Primero, la efectividad de la gamificación en el aprendizaje puede depender de los resultados de aprendizaje orientado. También críticos son la naturaleza y el diseño del Aprendizaje de actividades que están gamificadas para lograr estos resultados.

Motivación y emoción.

La mayoría de las revisiones bibliográficas mostraron efectos positivos de la gamificación sobre la motivación (Alsawaier, 2018) (Bevins & Howard, 2018) (Dicheva, 2015) (Faiella & Ricciardi, 2015). Los cursos gamificados percibidos por estudiantes son más motivadores, interesantes, y propicio para el aprendizaje que otros cursos (Dicheva, 2015). Particularmente, los elementos de gamificación se transforman de aburridos en tareas interesantes.

Expertos en el campo recomiendan más la investigación sobre el impacto de la gamificación sobre la motivación para captar mejor el efecto de la gamificación en la motivación efectiva; los investigadores deben llevar a cabo estudios longitudinales o al menos identificar qué combinaciones de los elementos de diseño del juego son más propensos a estimular la motivación intrínseca (Alsawaier, 2018).

Compromiso y comportamiento

Estudios que examinan los efectos de compromiso revelan en su mayoría resultados positivos. Estos incluyeron significativamente mayor participación de los estudiantes en los foros y proyectos; existe mayores índices de asistencia, participación y descargas de material. La participación resulta en mayor compromiso por estudiantes, particularmente si los individuos son libres de seleccionar un preferido modo de aprendizaje. Cuan mayor es el efecto positivo sobre la gamificación y compromiso. Esto es especialmente si tales aspectos están vinculados a una narrativa central.

Relaciones entre resultados

Las relaciones entre lo cognitivo, lo emocional y lo conductual son probablemente complejas

Número de cita	22
Autor (es)	Qiuyi Kong; Dra. Kelly – Lee Lai – Ku; Dra. Liping Deng y Apple – Chung Yan – Au
Número de página	37

Anexo 22.

Comunicar n° 67, v. XXIX, 2021 | Revista Científica de Educación | ISSN: 1134-3478, e-ISSN: 1988-3293
 www.revistacomunicar.com | www.comunicarjournal.com



Motivación y percepción de los universitarios de Hong Kong sobre noticias en las redes sociales

Motivation and perception of Hong Kong university students about social media news

Qiuyi Kong, Doctorando, Departamento de Psicología, Universidad de Otago (Nueva Zelanda) (qiuyi.kong@postgrad.otago.ac.nz) (<https://orcid.org/0000-0002-9925-139X>)

Dra. Kelly-Yee Lai-Ku, Profesora Contratada Doctora, Departamento de Estudios de la Educación, Universidad Bautista de Hong Kong (China) (kellyku@hku.edu.hk) (<https://orcid.org/0000-0001-6592-1941>)

Dra. Liping Deng, Profesora Asociada, Departamento de Estudios de la Educación, Universidad Bautista de Hong Kong (China) (lisadeng@hku.edu.hk) (<https://orcid.org/0000-0001-7508-5289>)

Apple-Chung Yan-Au, Director Ejecutivo, Centro de Desarrollo Infantil, Universidad Bautista de Hong Kong (China) (chungyan@hku.edu.hk) (<https://orcid.org/0000-0003-3624-1431>)

RESUMEN
 Con la prevalencia de las redes sociales en la era digital, acceder a las noticias en redes sociales se ha convertido en una rutina

Pennycook et al., 2018). Incluso peor, si los estudiantes no pueden usar las redes sociales correctamente, podrían confiar en estas plataformas como una forma de escapar de la realidad (Gao et al., 2017; Kircaburun & Griffiths, 2019).

Considerando tanto beneficios como dificultades del uso de noticias en redes sociales, se ha vuelto indispensable proporcionar a los estudiantes una educación eficiente de alfabetismo mediático. Si los estudiantes están mejor preparados para evitar riesgos y maximizar beneficios, se fortalecerá su aprendizaje noticiero a través de estas plataformas interactivas. Antes de tomar este paso, sin embargo, los docentes y profesionales necesitan tener un entendimiento preciso de motivaciones, capacidades y conocimiento noticiero plural de los estudiantes.

1.2. Concepción de motivaciones noticieras

Para describir mejor **el uso de noticias de los estudiantes en redes sociales, uno de los primeros problemas que necesitamos averiguar es por qué los estudiantes eligen buscar noticias en redes sociales**. Muchos estudios basados en la teoría de usos y gratificaciones (U y G) se han realizado para investigar las motivaciones noticieras. El principal argumento de la teoría U y G es que los individuos seleccionan los medios que pueden satisfacer mejor sus específicas necesidades sociales y psicológicas (Katz et al., 1974). Sobre la base de esto, cuatro motivaciones para el uso de noticias en redes sociales han sido identificadas por estudios anteriores: búsqueda de información (por ejemplo, adquirir información útil sobre la comunidad, eventos sociales y asuntos de actualidad), socialización (por ejemplo, obtener temas para conversaciones sociales), entretenimiento (por ejemplo, escapar del aburrimiento de las rutinas diarias o liberar emociones) y búsqueda de estatus (por ejemplo, obtener reconocimiento de iguales) (Diddi & LaRose, 2006; Dunne et al., 2010; Park et al., 2009).

Las redes sociales resucitan la investigación de la teoría U y G con sus capacidades para satisfacer diversas necesidades de los usuarios (Rubin, 2009; Ruggiero, 2000). Como se señaló anteriormente, hace que las noticias sean más personalizadas e interactivas y proporcionan plataformas comunicativas donde los usuarios pueden debatir los problemas de la sociedad libremente. Estas características definitorias atienden a las necesidades de usuarios de ciertas categorías de información y satisfacen sus gratificaciones relativas a la socialización. Considerando un aumento de cantidad de actividades noticieras en redes sociales, es valioso recapitular las motivaciones noticieras a través de la lente de la teoría de U y G (Dunne et al., 2010). Para resolver esto, el primer problema de investigación del estudio actual fue:

- RQ1: ¿Cuáles son las motivaciones noticieras para buscar noticias en redes sociales?

Comunicar 67, XXIX, 2021

Número de cita	23
Autor (es)	Carlos Armando Tarira Caice; Mercedes Josefina
Número de página	37

Anexo 23.




y extrínseca: la primera deviene del interior de la persona, mientras que la segunda se origina cuando ocurren una serie de factores externos que influyen sobre la motivación del estudiante; también es definida como aquella motivación que proviene del afán por obtener recompensas o aprobación de otros (Díaz y Hernández, 2002). En esta investigación se trabaja solamente con la motivación extrínseca, considerada como factor o elemento esencial para obtener un aprendizaje de la matemática dirigido hacia un nivel excelente.

Factores motivacionales extrínsecos

Partiendo de la premisa de que la motivación extrínseca es aquella inducida de forma externa en el individuo, en el caso educativo las acciones realizadas por el aprendiz para desarrollar las tareas llevan implícitas ciertas ventajas, búsqueda de recompensas o evasión de castigos (Gómez, 2000). Siguiendo a Chiavenato (1999), quien concibe a la motivación como el resultado de la interacción entre el individuo y la situación circundante, en el proceso educativo de la matemática, el docente es el responsable de provocar esa situación, en el momento y lugar y tiempo adecuado, porque dependiendo de eso motivará o no al estudiante, es decir se convierte en ese agente externo provocador de la motivación intrínseca, tan importante para el logro de los objetivos educativos. Álvarez y Marín (2015) plantean una serie

Número de cita	24
Autor (es)	José Gabriel Azogue – Punina; Helder Marcell Barrera - Erreyes
Número de página	103

Anexo 24.



Polo del Conocimiento

Pol. Con. (Edición núm. 46) Vol. 5, No 06
 Junio 2020, pp. 99-116
 ISSN: 2550 - 682X
 DOI: 10.23857/pc.v5i6.1469



La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo

Intrinsic motivation in meaningful learning

Motivação intrínseca na aprendizagem significativa

José Gabriel Azogue-Punina ¹
gabriel-okl@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-0712-2919>

Helder Marcell Barrera-Erreyes ^{II}
hm.barrera@uta.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8196-3797>

Correspondencia: gabriel-okl@hotmail.com

calidad. El conocimiento se fortalece a lo largo de la vida, desde el nacimiento, con la cotidianidad y con la educación formal y no formal. El talento humano también se nutre de los saberes existentes, del vivir diario, de la indagación y de la retroalimentación constante de conocimientos. Educar en este modelo se convierte en un diálogo constante, en el cual aprender y enseñar son experiencias continuas para los actores sociales. Hay que tomar en cuenta no solo la calidad del profesor y del estudiante, sino también la calidad de la sociedad. (SENPLADES, 2017)

En la misma línea argumental, Aguilar, (Aguilar, et al., 2016), se refiere como a aquel beneficio y satisfacción que se obtiene al ejecutar una tarea por sí misma, evidenciándose un efecto de poder, valor e independencia relacionados al segmento esencial de los quehaceres llevados a cabo. **El mecanismo de la motivación intrínseca se fundamenta en la inclinación hacia el interés voluntario y el sondeo que es básico para el avance epistemológico, social y político del sector estudiantil. (Aguilar, 2016)**

En un acápite del libro digital Agudelo, (Agudelo, K., 2015), manifiesta que la experiencia resalta las ventajas y desventajas de la motivación intrínseca; como ventajas el que el alumno ejecuta tareas de competencia ilustrativa animado por razones particulares y por la alegría que le causa el aprendizaje; dice que estos estudiantes no requieren asistencias de índole exterior, ya que por sí solos aciertan en su búsqueda resumida al esbozar los propósitos de su formación académica, lo que constituye un gran desafío propio del ser humano, ya que se prueba a sí mismo el poder que puede adoptar sobre la ejecución de las destrezas, y adquisición de sapiencias innovadoras para su beneficio, aquí juega un papel importante la presencia de la estimulación. La desventaja se da bajo el esquema de que no todos los estudiantes tienen este ideal y si no se encuentra motivado

Número de cita	25
Autor (es)	Juan Pedro Matzumura Kasano; Hugo Gutiérrez Crespo y Luisa Angélica Zamudio Eslava
Número de página	18

Anexo 25.

Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) | ISSN: 1409-4258 Vol. 22(3) SETIEMBRE-DICIEMBRE, 2018: 1-21

[Cierre de edición el 01 de Setiembre del 2018] doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.9>
URL: <http://www.una.ac.cr/educare>
CORREO: educare@una.cr

Aprendizaje invertido para la mejora y logro de metas de aprendizaje en el Curso de Metodología de la Investigación en estudiantes de universidad

Flipped Learning Model to Achieve Learning Goals in the Research Methodology Course in Undergraduate Students

Aprendizagem invertida para a melhora e alcance de metas de aprendizagem no Curso de Metodologia de Pesquisa para estudantes universitarios



Juan Pedro Matzumura-Kasano¹
Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Lima, Perú
jmatzumura@yahoo.com
 <http://orcid.org/0000-0003-0231-0187>

Hugo Gutiérrez-Crespo²
Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Lima, Perú
hgutierrez@gmail.com
 <http://orcid.org/0000-0003-1097-6990>

Luisa Angélica Zamudio-Eslava³

La implementación de video web para facilitar la enseñanza y aprendizaje de estudiantes de diseño de interiores en una Universidad de Texas realizado por Roehl (2013), evidenció que 2,5% del estudiantado procedió a leer un libro y 9,2% revisó los archivos *MS Power Point* del curso como primera opción, para acceder a las evaluaciones. El presente estudio permitió evidenciar que 50,6% del estudiantado utilizó las clases en formato *MS Power Point* y lecturas y libros compartidos por el profesorado. Las diferencias descritas pueden obedecer a que el estudiantado aún mantiene el hábito de estudiar materiales proporcionados por el profesorado. Asimismo, Fulton (2012) y Morgan (2014) describen su experiencia para incrementar el logro académico mediante la socialización de videos con el estudiantado, para que estos fueran revisados en varias oportunidades y lograr mejorar su rendimiento en las evaluaciones, dejando de lado métodos tradicionales. La oportunidad de utilizar videos debidamente seleccionados como material complementario, suele ser interesante y atractiva para el estudiantado, por ello surge la necesidad de que el profesorado adopte una función de curador de contenidos y con ello facilitar el aprendizaje.

Durante el desarrollo de la presente investigación, 96,3% del estudiantado mejoró su rendimiento y aprobó el curso. Los resultados de Domínguez et al. (2015) reportaron que el 96,6% aprobó la asignatura, luego de comparar resultados de la clase magistral versus aula invertida; en ambos casos los estudios fueron realizados con estudiantes de medicina. Asimismo, Mason et al. (2013) demostraron un mejor rendimiento y mejores puntuaciones del estudiantado, utilizando el mismo diseño de investigación. Prober y Heath (2012) sostienen que el estudiantado se siente más comprometido de asistir y participar en clases, y el 74% aprobó el curso. La futura implementación del modelo de aprendizaje invertido en los diferentes cursos presenta una oportunidad de asumir nuevos retos, como analizar la efectividad del pensamiento crítico del estudiantado, exige nuevos compromisos al profesorado y mayor inversión por parte de las universidades.