



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA.**

**ECHEVERRIA REYES PATRICIA PILAR  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**APOLO CASTILLO JOSSELYN ESTHEFANIA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA  
2021**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA  
COMPRESIÓN LECTORA DEL QUINTO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA.**

**ECHEVERRIA REYES PATRICIA PILAR  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**APOLO CASTILLO JOSSELYN ESTHEFANIA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA  
2021**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTOS INTEGRADORES**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA  
COMPRESIÓN LECTORA DEL QUINTO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA.**

**ECHEVERRIA REYES PATRICIA PILAR  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**APOLO CASTILLO JOSSELYN ESTHEFANIA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**TINOCO CUENCA NASLY PAQUITA**

**MACHALA  
2021**

# ECHEVERRIA - APOLO

*por 2021 Titulación Echeverria - Apolo*

---

**Fecha de entrega:** 17-sep-2021 06:27a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1650647078

**Nombre del archivo:** Tesis\_APOLO\_Y\_ECHEVERR\_A\_2.pdf (668.31K)

**Total de palabras:** 11785

**Total de caracteres:** 65205

# ECHEVERRIA - APOLO

## INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.utmachala.edu.ec](http://repositorio.utmachala.edu.ec)

Fuente de Internet

2%

2

[repositorio.unan.edu.ni](http://repositorio.unan.edu.ni)

Fuente de Internet

1%

3

[repositorio.ug.edu.ec](http://repositorio.ug.edu.ec)

Fuente de Internet

<1%

4

[repositorio.uti.edu.ec](http://repositorio.uti.edu.ec)

Fuente de Internet

<1%

5

[repositorio.cuc.edu.co](http://repositorio.cuc.edu.co)

Fuente de Internet

<1%

6

[www.clubensayos.com](http://www.clubensayos.com)

Fuente de Internet

<1%

7

[digitum.um.es](http://digitum.um.es)

Fuente de Internet

<1%

8

[repositorio.unae.edu.ec](http://repositorio.unae.edu.ec)

Fuente de Internet

<1%

9

[1library.co](http://1library.co)

Fuente de Internet

<1%

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

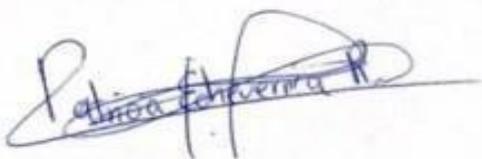
Las que suscriben, ECHEVERRIA REYES PATRICIA PILAR y APOLO CASTILLO JOSSELYN ESTHEFANIA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



ECHEVERRIA REYES PATRICIA PILAR

0706486834



APOLO CASTILLO JOSSELYN ESTHEFANIA

0750210304

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo, a Dios, porque sin su infinito amor y bendición, no podría concretar mis metas. Asimismo, a mis padres Mariuxi y Franklin, a mi esposo Christopher, y a mis hijos Taylor, Bleymer y Aitana, ya que ellos han sabido caminar en silencio junto a mí siendo siempre mi aliento y apoyo incondicional, compartiendo cada uno de los momentos que me emocionaron y angustiaron en este proceso que culmina felizmente.

Josselyn Esthefanía Apolo Castillo

Este trabajo, se lo dedico en primer lugar a Dios por permitirme cumplir este importante logro profesional, por llenarme de fuerzas cuando lo necesitaba y por ser mí guía y amparo cada vez que sentía que perdía las fuerzas. A mis padres Carlos y Elvia, que desde el cielo han guiado mis pasos, y constituyen mi inspiración en la vida; a mi esposo Adrián, y a mi hijo Eithan, que me han acompañado en este camino demostrando siempre su amor, respaldo y paciencia.

Patricia Pilar Echeverría Reyes

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos un sincero agradecimiento a nuestros docentes de la Universidad Técnica de Machala por guiarnos con sus enseñanzas en el largo camino hacia la profesionalización; a nuestros compañeros de aula, por el grato compartir y la amistad brindada durante los años que duró la carrera; y especialmente a la tutora de tesis, Nasly Paquita Tinoco, por su acertada orientación profesional en el desarrollo del presente trabajo investigativo y finalmente agradecer a la ayuda económica que recibimos por parte de la beca otorgada por el gobierno, de la cual hemos sido beneficiarias.

Josselyn Esthefanía Apolo Castillo

Patricia Pilar Echeverría Reyes

## **RESUMEN**

La comprensión lectora, es la competencia básica para el aprendizaje de todas las áreas del conocimiento en el ámbito escolar, en los diferentes niveles y subniveles educativos, ya que gracias a ella es posible comprender los textos y analizar el contenido e información de los conocimientos propios del proceso de la enseñanza y el aprendizaje. Por ello, es indispensable que su desarrollo y potenciación, sea considerado un eje transversal en el proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente en el área de Lengua y Literatura, del nivel escolar.

El presente trabajo investigativo, obedece a la necesidad de analizar la problemática de la baja comprensión lectora de los educandos, que suele darse en los planteles educativos, influyendo de forma directa en el desempeño escolar; por lo que, el estudio en cuestión, tiene el objetivo de identificar las estrategias didácticas que se deben emplear para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de quinto año de educación básica paralelo “A” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del cantón El Guabo, periodo 2020 – 2021.

Con la finalidad de concretar el objetivo general planteado, la metodología utilizada en la ejecución del trabajo, fue diversa, ya que se recurrió en primer lugar, por su enfoque a la investigación cuanti-cualitativa, debido al uso de herramientas de recolección de datos, su sintetización y posterior análisis. Según su tipología, la investigación fue explicativa y descriptiva, ya que se intenta explicar la problemática, infiriendo sus causas y efectos. Y, la modalidad de estudio se fundamenta en una investigación de campo, por cuanto se realizó el estudio en el lugar donde ocurre el fenómeno a investigar. Para proceder a recabar la información, se procedió a aplicar una encuesta dirigida a los docentes del área de Lengua y Literatura de la institución intervenida.

Entre las conclusiones más relevantes, se logró caracterizar los aspectos más sobresalientes para una adecuada enseñanza de la comprensión lectora, entre los cuales, se encuentran los procesos metacognitivos que permiten el desarrollo de habilidades mentales básicas y complejas indispensables para lograr una buena comprensión lectora. Además, se valoró, desde la perspectiva de los docentes, el conocimiento de los estudiantes sobre la lectura de los textos de la asignatura de Lengua y Literatura,

evidenciándose un bajo nivel de comprensión lectora. Por último, se seleccionó los aspectos a tener en cuenta para una adecuada enseñanza de esta importante destreza, los mismos que sirvieron de fundamento en el diseño de la propuesta de un Seminario-taller para capacitar a los docentes de Lengua y Literatura en el uso y aplicación de estrategias didácticas virtuales, dirigidas al desarrollo de la comprensión lectora de los educandos, mediante el uso de plataformas online interactivas; actividad que se inserta convenientemente en el nuevo modelo de educación virtual que rige en el país, como mandato, debido a la emergencia sanitaria, por el COVID-19.

**Palabras claves:**

Comprensión lectora, lengua y literatura, estrategias didácticas, plataformas virtuales, capacitación.

## **ABSTRACT**

Reading comprehension is the basic competence for learning all areas of knowledge in the school environment, at different educational levels and sublevels, since thanks to it it is possible to understand texts and analyze the content and information of one's own knowledge. of the teaching and learning process. For this reason, it is essential that its development and empowerment be considered a transversal axis in the teaching and learning process, especially in the area of Language and Literature, at the school level.

This research work is due to the need to analyze the problem of low reading comprehension of students, which usually occurs in educational establishments, directly influencing school performance; Therefore, the study in question has the objective of identifying the didactic strategies that should be used to improve reading comprehension in students in the fifth year of parallel "A" basic education from the Zoila Ugarte de Landívar school in El Canton. Guabo, period 2020 - 2021.

In order to specify the general objective, the methodology used in the execution of the work was diverse, since it was used in the first place, due to its approach to quantitative-qualitative research, due to the use of data collection tools, its synthesis and subsequent analysis. According to its typology, the research was explanatory and descriptive, since it tries to explain the problem, inferring its causes and effects. And, the study modality is based on a field investigation, since the study was carried out in the place where the phenomenon to be investigated occurs. To proceed to collect the information, a survey was applied to teachers in the Language and Literature area of the intervened institution.

Among the most relevant conclusions, it was possible to characterize the most outstanding aspects for an adequate teaching of reading comprehension, among which are the metacognitive processes that allow the development of basic and complex mental skills essential to achieve good reading comprehension. In addition, the knowledge of the students about the reading of the texts of the subject of Language and Literature was valued, from the perspective of the teachers, showing a low level of reading comprehension. Finally, the aspects to be taken into account for an adequate teaching of this important skill were selected, which served as the basis for the design of the proposal

for a Seminar-workshop to train Language and Literature teachers in the use and application of virtual teaching strategies, aimed at developing students' reading comprehension, through the use of interactive online platforms; activity that is conveniently inserted in the new virtual education model that governs the country, as a mandate, due to the health emergency, due to COVID-19.

**Keywords:**

Reading comprehension, language and literature, teaching strategies, virtual platforms, training.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

REPORTE DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO ...	ii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORÍA .....	3
DEDICATORIA .....	4
AGRADECIMIENTO .....	5
RESUMEN .....	6
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	10
CAPÍTULO 1 .....	14
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO .....	14
1.1 Concepciones, normas o enfoques diagnósticos .....	14
1.1.1. Objeto de estudio - selección y delimitación del tema.....	14
1.1.2. Justificación .....	14
1.1.3 Planteamiento del problema.....	15
1.1.3.1 Problema central .....	17
1.1.3.2 Problemas complementarios .....	17
1.1.4. Objetivos de la investigación .....	17
1.1.4.1. Objetivo general.....	17
1.1.4.2. Objetivos específicos .....	17
1.1.5. Marco teórico .....	18
1.1.5.1. Marco teórico conceptual.....	20
1.5.1.1.1. Estrategias .....	20
1.5.1.1.2. Comprensión lectora .....	24
1.5.1.1.3. Comprensión lectora .....	28
1.1.5.2. Marco teórico contextual .....	29
1.1.5.3. Marco teórico administrativo legal .....	31

1.1.6. Hipótesis .....	31
1.1.6.1. Hipótesis central .....	32
1.1.6.2. Hipótesis particulares.....	32
1.2. Descripción del proceso diagnóstico .....	32
1.2.1. Descripción del procedimiento operativo .....	32
1.2.2. Enfoque, nivel y modalidad de investigación.....	33
1.2.3. Unidades de investigación – universo y muestra.....	34
1.2.4. Operacionalización de variables .....	34
1.2.4.1. Definición de variables .....	34
1.2.4.2. Selección de variables e indicadores.....	35
1.2.4.3. Técnicas e Instrumentos de investigación .....	35
1.3. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos .....	37
1.3.1. Análisis - discusión de resultados y verificación de hipótesis.....	38
1.3.2. Matriz de requerimiento.....	39
1.4. Selección del requerimiento a intervenir- justificación .....	41
1.4.1. Selección del requerimiento a intervenir .....	41
1.4.2. Justificación .....	41
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>43</b>
<b>PROPUESTA INTEGRADORA.....</b>	<b>43</b>
2.1 Descripción de la propuesta.....	43
2.2. Objetivos de la propuesta.....	44
2.2.1. Objetivo General.....	44
2.2.2. Objetivos Específicos .....	44
2.3. Componentes estructurales .....	44
2.3.1. Componente estructural teórico .....	44
2.3.2. Componente estructural práctico .....	47
2.4. Fases de implementación .....	48

2.4.1 Fase de construcción .....	49
2.4.2 Fase de socialización.....	49
2.4.3 Desarrollo de la propuesta .....	49
2.4.3.1 Estimación de tiempo.....	54
2.4.3.2 Cronograma de actividades.....	54
2.5 Recursos Logísticos .....	55
<b>CAPÍTULO III. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD .....</b>	<b>56</b>
3.1 Análisis de la dimensión técnica de la implementación de la propuesta .....	56
3.2. Dimensión económica de la implementación de la propuesta.....	57
3.3. Dimensión social.....	57
3.4. Dimensión legal .....	58
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>59</b>
Bibliografía .....	61
<b>ANEXOS .....</b>	<b>67</b>
Anexo 1. Resultados de la investigación de campo.....	67
Anexo 2. Análisis de la guía de observación .....	73
Anexo 3. Capturas de artículos científicos .....	75

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Selección de variables e indicadores .....	35
Cuadro 2 Matriz de requerimiento .....	39
Cuadro 3 Cronograma de actividades .....	54
Cuadro 4 Recursos logísticos.....	55

## **CAPÍTULO 1**

### **DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO**

#### **1.1 Concepciones, normas o enfoques diagnósticos**

##### *1.1.1. Objeto de estudio - selección y delimitación del tema*

Evolución de las estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación básica paralelo de la escuela Zoila Ugarte de Landívar, del cantón el guabo, período lectivo 2020-2021.

##### *1.1.2. Justificación*

El desarrollo de la presente tesis se enfoca en estudiar como las estrategias didácticas influyen en el desarrollo de la comprensión lectora, además se consideró oportuno la selección y aplicación de este tema debido, a que el paradigma que actualmente se está ejecutado en las instituciones educativas del Ecuador es el constructivista, mismo que utiliza las estrategias didácticas como parte este modelo pedagógico, de este modo, basado en dicha característica nace el tema de la presente tesis: “Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora del quinto año de educación básica quinto año de Educación Básica paralelo “A” de la Escuela “Zoila Ugarte de Landívar” durante el período académico 2020-2021”.

Una vez determinado el tema a abordar en el trabajo de titulación, se procedió a limitar el lugar donde se espera aplicar los respectivos instrumentos, como la encuesta, y la guía de observación. Se consideró a la Escuela de Educación Básica “Zoila Ugarte de Landívar” oportuna para la ejecución de la tesis, debido a la accesibilidad brindada a las investigadoras, además de la predisposición por parte de los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, quienes se comprometieron a brindar la información necesaria para la realización de la tesis.

### *1.1.3 Planteamiento del problema*

Pese a la importancia de la comprensión lectora, esta destreza, al parecer no es abordada de manera adecuada en los distintos escenarios del campo del saber. El valor e indiscutible necesidad de la comprensión lectora en la sociedad actual, llamada también la era del conocimiento, es determinante para el enriquecimiento personal del individuo, razón por la que es imprescindible identificar las causas que ocasionan el posible escaso desarrollo de la comprensión lectora, con el fin de dar una respuesta oportuna que permita un apropiado tratamiento en los estudiantes, a fin de generar conocimientos que vayan más allá de aprender contenidos sino más bien los interioricen y apliquen para su vida diaria.

Con el fin de conocer las causas de la escasa implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora, como eje transversal en los contenidos curriculares, es necesario recurrir a diversas investigaciones. Los factores que se encuentran relacionados con esta problemática son: el desconocimiento del significado de un término, falta de costumbre al momento de hablar de lectura, falta de atención a los textos, además de no contar con los requisitos necesarios para leer, como es el caso de un vocabulario amplio y conocimientos que varían según el texto, no puede hacer una relación de lo leído con sus saberes previos, no formulan hipótesis ni nuevas ideas (Cunachi & Leyva, 2018).

Por otro lado Vidal & Manriquez (2016), hacen hincapié en los resultados de su investigación que se encuentra como una de las causas, el escaso uso de estrategias lectoras, por lo que en clase se evidencia una limitación sobre el uso de estrategias didácticas, generando desmotivación en los estudiantes apegados a los textos como recurso; Además, muchas de las temáticas son expuestas o abordadas mediante actividades tradicionales dificultando la interacción entre estudiantes.

Asimismo, un estudio realizado por Merchán (2018), menciona que otras de las posibles causas puede llegar a ser que los docentes no emplean todos los procesos adecuados de la lectura, esto dado de tal manera que no tienen tiempo suficiente, poseen un número poco manejable de estudiantes, no mantienen un espacio adecuado para la enseñanza, también en ocasiones los representantes legales no son sus padres sino que son terceras personas involucradas en la vida del estudiante, algunos viven con seres totalmente ajenos

a su hogar núcleo, de tal forma que todos estos factores los llevan a desmotivarlos y no les prestan suficiente interés a sus estudios, sino que prefieren estar en su otro mundo personal.

En contraste, las posibles causas que se encuentra sumergida la problemática que estamos abordando en nuestro proyecto de grado, donde se ve reflejado de que los docentes no utilizan adecuadamente los procesos que se tiene que llevar a cabo en una lectura, por ende podemos, mencionar que los niños no tienen un correcto uso al desarrollo de la interpretación de textos, además el menciona que los factores familiares son los que impiden que el proceso de enseñanza aprendizaje no sean acatados de la mejor manera por parte de los estudiantes, dando así relevancia al problema estudiado.

Por otro lado Barzola et al. (2020), en su trabajo señala que una de las principales causas que provoca que los estudiantes de educación básica no desarrollen la comprensión lectora es la deficiente preparación pedagógica de los docentes, quienes en las instituciones de educación superior, las formas modernas de enseñanza no han sido aplicadas de manera óptima: por lo que en las aulas al momento de ejercer su profesión, no cuentan con el dominio necesario para aplicar estrategias didácticas necesarias, haciendo que los estudiantes reciban una enseñanza monótona que no les permite desarrollo habilidades metacognitivas necesarias para la comprensión textos.

Carrillo (2017), en su trabajo de investigación, establece como una de las causas la falta de hábitos lectores por parte de los estudiantes, asumen la actividad lectora como una obligación o actividad escolar pero no la interiorizan como una llave prodigiosa de enriquecimiento personal, por lo que los estudiantes presentan bajos niveles de comprensión lectora en relación a los temas que comprende esta habilidad, especialmente en lo relacionado a la comprensión de textos.

El contexto cercano no es ajeno a esta problemática, ya que muchas instituciones educativas en la provincia de El Oro no tienen claras las estrategias didácticas o actividades que generen el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes; tal es el caso de la Escuela de Educación Básica Zoila Ugarte del Landívar del cantón el Guabo, de manera particular el quinto año de Básica, en donde se ha evidenciado la falta de aplicación estrategia didácticas que propicien la comprensión lectora. Ante esta situación se plantean las siguientes preguntas de investigación.

### *1.1.3.1 Problema central*

¿Cómo incide la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en quinto año de educación básica de la escuela Zoila Ugarte del Landívar del cantón el Guabo, periodo lectivo 2020-2021?

### *1.1.3.2 Problemas complementarios*

- ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para llegar a una adecuada enseñanza acerca de la comprensión lectora?
- ¿Cómo pueden evaluar los expertos de la educación el saber que tiene un niño sobre un texto, previamente a su lectura?
- ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta en una adecuada enseñanza de la comprensión lectora?

### *1.1.4. Objetivos de la investigación*

#### *1.1.4.1. Objetivo general*

Identificar que estrategias didácticas se pueden emplear para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de quinto año de educación básica paralelo “A” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del cantón El Guabo, periodo 2020 – 2021.

#### *1.1.4.2. Objetivos específicos*

- Identificar los aspectos a tener en cuenta en una adecuada enseñanza de la comprensión lectora en la asignatura de lengua y literatura en los estudiantes de quinto año de educación básica paralelo “A” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del cantón El Guabo, periodo 2020 – 2021.
- Valorar el conocimiento que tiene un niño sobre un texto por parte de los profesionales de la educación, previamente a su lectura en la asignatura de lengua y literatura en los estudiantes de quinto año de educación básica paralelo “A” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del cantón El Guabo, periodo 2020 – 2021.
- Determinar los aspectos a tener en cuenta en una adecuada enseñanza de la comprensión lectora en la asignatura de lengua y literatura en los estudiantes

de quinto año de educación básica paralelo “A” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del cantón El Guabo, ¿periodo 2020 – 2021.

### *1.1.5. Marco teórico*

#### Antecedentes Teóricos

Desde hace unas décadas el estudio de las estrategias para la comprensión lectora despertó el interés entre los investigadores. A partir de ese momento este término ha estado relacionado o en ocasiones utilizado como objeto de estudio clave para investigaciones con bases epistemológicas de carácter educativo. El resultado de la búsqueda bibliográfica realizada a través del uso de internet y sus diversas plataformas de consulta, mediante la exploración de bases de datos, fue posible formar ciertas categorías o elementos de importancia relacionado a la comprensión lectora y las estrategias didácticas desde sus concepciones y amplitudes.

Con el fin de tomar en consideración los temas anteriormente mencionados, se muestran antecedentes, en los mismos que es necesario tener en cuenta las diferentes dimensiones y enfoques en los cuales se desenvuelven y la evolución que como proceso han alcanzado a través de los últimos años, así mismo los requisitos y objetos usados que pueden ser afines o suplementarios al momento de contextualizarla.

Las estrategias didácticas conllevan a conocer los diversos pasos que son adecuados para la enseñanza de la lectura, la misma que mantiene un coste indispensable para la vida académica y así también en todos los espacios de la vida del alumno, con énfasis, para el aprovechamiento de cada tiempo libre donde la institución debe ser quien origine estos procesos. En 1996, Goodman afirma que “los niños que aprenden a disfrutar la lectura, llegado el momento de elegir, elegirán leer. Aquellos que aprenden a leer, pero no a disfrutar de la lectura, rara vez elegirán leer durante su tiempo libre” (Barboza & Peña, 2014, p. 134).

Los autores Jiménez & Robles (2016), presentan en su estudio una definición sobre estrategias didácticas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, enfatizando la formación por competencias que se implementan tomando en cuenta los aspectos más relevantes del aprendizaje significativo, así como de los procesos de idoneidad y responsabilidad del docentes frente a este proceso, ya que se requiere una amplia reflexión

sobre el rol del profesor en el aprendizaje de calidad de los educandos, pues con el aprendizaje significativo, se elimina el aprendizaje memorística y repetitivo, para dar paso a la contextualización del saber, aplicando lo que tiene sentido para los estudiantes, utilizando como referente, su propia realidad.

En su análisis, Merchán (2018), presenta medidas que facilitan el aporte a la construcción de una Guía de Estrategias Lectoras, esta con la esperanza de encontrar una solución al problema identificado en relación a la incidencia de las estrategias didácticas en la comprensión lectora de los estudiantes. Recomienda estrategias, técnicas o métodos que ayuden a la relevancia que posee el disfrute de la lectura durante la etapa de los niños, el mismo que posee como principal intención promover a los estudiantes a la lectura para lograr el desarrollo de su mente y a la vez la adquisición de nuevas experiencias.

En este aspecto, Gutiérrez & Salmerón (2012), realizan una investigación acerca de las diversas estrategias de aprendizaje que resultan beneficiosas para generar mejoras en el proceso de comprensión lectora en alumnos de educación primaria. De la misma forma, en el mismo texto se logran exponer métodos con instrucciones y programas para la enseñanza de aquellas estrategias, habilidades e instrumentos de evaluación en el contexto educativo, “la mejora del vocabulario es crucial en la comprensión de texto, pero es conveniente que, además, los lectores noveles usen estrategias que le permitan utilizar el contexto o la morfología de las palabras para deducir el significado de una palabra” (p. 188).

En el contexto actual, la predisposición de la lectura es preocupante esto debido a que gran parte de los alumnos, en edades lectoras, no les parece interesante la lectura, de hecho, lamentablemente esta actividad les causa aburrimiento, esto debido a que no comprenden lo que leen y mucho menos tienden a adoptar una posición crítica de la misma, todo esto recae en la necesidad de generar una política clara ante este tema debido a que el planeta actual repleto de información y globalización requiere de jóvenes con criterio para hacer frente estos cambios escandalosos que se viven actualmente.

Las estrategias didácticas son de vital importancia para la comprensión lectora, brinda pautas necesarias para llevar este proceso metacognitivo al resultado de los objetivos esperados. El educando fortalece sus habilidades lectoras mediante su aplicación en el

proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizando el abrir de mentes, sustanciado en el carácter crítico - reflexivo del ser al cuestionamiento del contexto real.

En los antecedentes históricos se pudo evidenciar la relevancia que tiene el problema que se está investigando, es por ello, que mencionan varios autores la importancia que tiene la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado, dando así, varias estrategias que ayudan de alguna forma la atención a la lectura y por ende la capacidad de análisis de textos que aportarán significativamente en su vida diaria y con ello también le proporcionará más léxico para en sus próximos estudios académicos, la importancia de entender o comprender un texto, es hacer de ese texto una versión similar a lo que pensamos críticamente.

#### *1.1.5.1. Marco teórico conceptual*

##### *1.5.1.1.1. Estrategias*

Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas y sistemáticas que se llevan a cabo para cumplir un fin o propósito con tiempo determinado a su ejecución. El origen del concepto es militar. Según la Real Academia Española, “arte de dirigir operaciones militares”

Según Freedman (2016), la estrategia es la mejor opción para cristalizar el proceso de ideas anticipatorias referidas a las acciones dirigidas al logro de nuestros objetivos, en el marco de las posibilidades que se tiene. Todos los inmersos en operaciones simples y complejas necesitan de una estrategia, un plan dirigido a actividades concretas que subyacen a encontrar vías seguras que permitan contemplar los asuntos humanos. La estrategia permite tener una visión más amplia del mundo, la comprensión y análisis como tal, los problemas y objetivos desentendidos de la actitud estratégica podría considerarse una liquida “insensatez”.

Tomando como punto de partida este presupuesto, abordaremos el análisis del concepto de estrategia. En las indagaciones bibliográficas realizadas encontramos diversas definiciones, dado el interés para este estudio la significan como:

- “Los métodos seleccionados están orientados a propiciar el cuestionamiento, la actitud de búsqueda, el procesamiento de la información, el

reconocimiento de la propia identidad, el aprender a autorregularse, el desarrollo de un pensamiento crítico y la solución de problemas” (Farrach, 2017, p. 8).

- “Estrategias son las acciones que se planifican para lograr un fin o misión” (Téllez, 2016, p. 24)
- “Son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción)” (Orozco, 2016, p. 68).

**Estrategias metodológicas.** – Según Moreno & Velásquez (2017), “la estrategia didáctica se fundamenta en los referentes teóricos socioeducativos, pedagógicos y curriculares, que permiten comprender el objeto de estudio y contribuir a desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes” (p. 66). El modelo pedagógico constructivista brinda apertura al desarrollo de competencias por parte de los estudiantes, como actores principales del proceso de enseñanza-aprendizaje. La aplicación es considerada por ambos actores educativos (docente-alumno), su formación y consolidación de conocimientos se retroalimentan de manera mutua.

Según Orozco (2016), “son las herramientas básicas para que las generaciones actuales transformen en conocimiento, esa cantidad de información que les llega de las diferentes fuentes de información” (p. 67); es decir, las estrategias metodológicas brinda pautas para guiar y orientar los procesos metacognitivos para consolidar aprendizajes significativos, así, como también inducen a la realización de determinadas actividades con el fin de desarrollar e interiorizar la información, con el fin de aprender de manera más sólida.

Las estrategias didácticas en el ámbito educativo juegan un rol importante, están presente en el rol docente, con el propósito de afianzar los contenidos y estos se han valorados de manera significativa por los estudiantes, cabe recalcar que la aplicación de estrategias metodológicas facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo práctico y lúdico que se vuelven los nodos de aprendizaje. Si se fomenta y se pone en práctica todas las estrategias metodológicas disponibles en las plataformas digitales, la comprensión marcaría otra transcendencia en el país.

**Importancia de las estrategias metodológicas .-** En tiempos actuales, los actores educativos enfrentan constantes cambios, donde es el mismo sistema educativo el cual obliga a ejercer un papel predominante, con el objetivo de dar una respuesta a la crisis generada por los eventuales cambios del ámbito educativo, en especial aquel educador quien es un actor corresponsable de la calidad de la enseñanza y consolidación de aprendizajes significativos, por esto su formación académica es fundamental para utilizar técnicas innovadoras, procedimientos prácticos y técnicas que contribuyan al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, generando así competencias necesarias para enfrentar la realidad educativa que vivimos.

Las estrategias metodológicas es la llave prodigiosa de la información, de la educación, del mundo docente y del sistema educativo. De tal manera que obtenerla no resulta tan fácil, pues está al alcance de todos, pero con condiciones. La importancia de las estrategias metodológicas se fundamenta en sus lados positivos a la hora de estudiar y generar conocimientos. El dominio es clave para impulsar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es así como lo manifiesta Galán & Rodríguez (2017), en la importancia de “promover el desarrollo de habilidades y técnicas para el aprendizaje de conocimientos orientados a la solución de situaciones prácticas en lo académico y de los problemas cotidianos que se le presenten al aprendizaje” (p. 20).

**Metodología didáctica.** - Al mencionar metodología didáctica se puede decir que son “las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes” (Fortea, 2019, p. 9), con esto quiere mencionar, que el docente es el encargado de promover que los estudiantes adquieran un buen aprendizaje y él se encargará de ver las medidas, opciones, facilidades, de que el estudiante pueda de una manera creativa, resolver las falencias que el obtenga y que de esa forma se lo pueda contemplar ayudas que vayan a la par de su desenvolvimiento académico y que obtenga más conocimiento en lo que los estudiantes puedan asimilarse de una manera más eficaz.

Montenegro, et al. (2016), manifiestan que “La metodología didáctica se entiende como la acción sistematizada de seleccionar y organizar las actividades, los recursos y los tiempos para alcanzar los objetivos de formación definidos por la estrategia didáctica.” (p. 208), lo que quieren mencionar estos autores es de que estos métodos deben llevar una organización sintetizada y concreto y que su único objetivo es que los alumnos aprendan de una manera clara y concisa, dando así, resultados muy positivos a la educación y a la

vez al aprendizaje absoluto que pueda tener el alumno y haciendo así al docente sea competente a la implementación de los recursos, materiales, etc.

**Metodología participativa.** - Lo que manifiesta el autor es que “Las metodologías participativas iniciaron como una manera de promover la educación a finales del siglo XX, en donde se buscaba hacer que los estudiantes dejaran de ser sujetos pasivos de la educación”. (Ortega & Salazar, 2018, p. 30)

Lo que trata decir esta cita es que, se desea alcanzar a estudiantes que demuestren ser competentes de igual importancia, que lleven una educación activa y que puedan de alguna u otra manera de desenvolverse eficazmente y que si el docente puede brindar ayuda es para brindar información de que el discente no entienda o no comprenda, si optamos por esta metodología se podrá llevar un buen proceso de aprendizaje y además obtendría beneficios a la hora de comprender un texto.

Debido a la situación que estamos presentando actualmente, podemos mencionar algunas estrategias que aporten de una manera significativa al momento de comprender alguna lectura interactuando así con la tecnología, debido a que nos enfrentamos a momentos modernos y que una u otra manera se debería recurrir a la ciencia en este caso a los aparatos electrónicos que influyen mucho a los estudiantes y también el docente que está en constante evolucionando implementando así:

**Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje.**- Algunos docentes mantienen una perspectiva de las TIC como un medio que permite facilitar su labor, por otro lado otros actores consideran que por ser un proceso en el cual los jóvenes se ven involucrados cotidianamente, la enseñanza y aprendizaje mejorará; además, conforme se van creando cursos en los que las incorpora, se percatan de que las TIC no son solamente un medio de transmisión de conocimientos, sino que también logran ser herramientas valiosas para promover los ambientes de aprendizaje colaborativos, Así pues, se cambia la perspectiva de aprendizaje tradicional jerárquico y el docente deja de ser el centro de atención y se convierte en un mediador del aprendizaje (Delgado & Solano, 2009).

En pleno siglo XXI los docentes deberán estar totalmente capacitados para ayudar a que el estudiante tenga un buen aprendizaje y de ello se desprende el uso de las tecnologías de la comunicación; puesto que esto, ya es un desafío que enfrentan los docentes para

implementar estas herramientas a sus labores educativas, teniendo como fin el de poder ayudar a incrementar el aprendizaje de los alumnos de una manera más innovadora y recursiva, con esto quiero decir, que aportarán mucho este tipo de herramientas tecnológicas para reducir el déficit que tienen los estudiantes en la comprensión lectora.

#### *1.5.1.1.2. Comprensión lectora*

La comprensión lectora es uno de los pilares más importantes de la educación, los beneficios que conlleva están orientados a una formación más sólida del ser en términos de juicios de valor que permiten reflexionar del medio que les rodea, y no responder a una participación meramente absoluta en la sociedad. La comprensión lectora es la interacción activa del lector con el texto, es el extracto de información que se empodera de muestra cognición para dar uso posterior a su comprensión.

Según Rojas & Cruzada (2016), “la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión” (p. 339); es decir la comprensión de textos conlleva una serie de procesos metacognitivos, desarrolla habilidades mentales que permiten descifrar y comprender la nueva información en base a los conocimientos previos que el sujeto tiene, forma una experiencia nueva de conocimientos que conlleva a la practicidad de sus acciones de juicios personales.

Referirse a la comprensión lectora, es encontrar una serie de conceptos, en donde Novoa, et al. (2018), manifiestan que “la comprensión de textos es el proceso por el cual un ser humano es capaz de elaborar un conjunto de significados a través de la asimilación de ideas relevantes de un determinado texto y relacionarlas a su vez con otras ideas” (p. 552). En la comprensión de textos, el lector entra en una relación dinámica con la información, interpreta desde la revalorización propia del ser, se pone en práctica un proceso interactivo que permite regenerar el significado de la información y dar sentido amplio a la lectura.

En este mismo sentido Barbarán (2018) “la comprensión de textos es un proceso de construcción de significado, en el que es inherente la actuación del lector” (p. 26). Resulta importante mencionar la orientación del tutor, para eso, es importante que el tutor conozca las características y desventajas del alumno para así facilitar pautas para facilitar situaciones que permitan responder a los estilos de aprendizaje. Consecuente a esto, el

lector tendrá que tener la función de guiar, autorregular y autocorregir su comprensión de textos

**Definición de lectura.-** Leer es considerado a manera de un ejercicio que se caracteriza por ser cognitivo así que radica en interpretar diversos símbolos para alcanzar a entender un mensaje específico que es entregado a través de la escritura. Esta es la más importante herramienta para la comunicación, ya que permite la creación y traspaso de conocimientos. La habilidad lectora solicita que zonas cerebrales con unos circuitos básicos se interconecten entre sí, de forma que generen nuevas uniones neuronales para comunicar información. Es así como la “lectura constituye la puerta de entrada a otros conocimientos” (Márquez, 2017, p. 5).

Para ser más específicos, el lector logra visualizar los símbolos en una plana, transfiriendo esa figura desde el ojo humano a distintas áreas del cerebro, las mismas que son capaces de procesarla e interpretarla. En diversos materiales de lectura desde libros, periódicos, revistas entre otros se incluyen fotografías, ilustraciones básicas o elaboradas, dibujos, mapas y cuadros, que permiten resumir, ampliar y complementar toda información textual. Las ilustraciones gráficas son ideales para mejorar la comprensión de la información, así mismo es importante recordar que entre los sentidos que destacan a la hora de la lectura también se encuentra el tacto, tal es el caso de las personas que utilizan el sistema Braille (lectura para ciegos).

Se recomienda leer textos con el fin de obtener enriquecimiento personal, esto permite adquirir conocimientos útiles, a la vez que mejora nuestras llamadas destrezas comunicativas, y desarrolla la capacidad de análisis que resulta importante para el aprendizaje, al igual que mejora la capacidad de resolución de problemas, todo lo mencionado desemboca en la recreación personal, entre otras ventajas. Para mantener una lectura idónea se debe tomar en cuenta las siguientes recomendaciones, primero, antes de leer resulta idóneo saber el propósito de la lectura, también se debe identificar el interés de la lectura. Al conocer el objetivo de una lectura, se permite estar más preparados para conseguir los recursos de lectura que logren satisfacer los intereses, por ello, según Cordón (2016), “la lectura constituye un bien en sí mismo y que la adquisición de las competencias para su desarrollo constituyen un factor inherente a la conformación de la persona” (p. 16-17).

La lectura cuando tiene un fin de estudiar y aprender logra ser aún más eficaz si se desenvuelven estrategias de lectura, entre ellas podemos encontrar la lectura exploratoria, rápida, profunda, relectura y repaso, y resulta aún más conveniente combinar con técnicas de estudio, como son el subrayado, la formulación de preguntas, la consulta del diccionario, el resumen, la toma de notas, la elaboración de fichas, etc.

**La importancia de la lectura en los niños.** - La lectura es considerada como la llave prodigiosa que abre puertas a la información global, así como también a la cultura, al mundo de la ficción o fantasía. Adquirirla no es tan fácil: aún que la misma está al alcance de todos los seres humanos, pero con diversas condiciones. La importancia de la lectura en la infancia se basa en sus ventajas a la hora de estudiar y adquirir conocimientos. De tal manera que es imprescindible la colaboración de los padres para ser promotores el proceso. La lectura es el instrumento que permite al individuo adquirir y transmitir conocimientos, viajar, imaginar, expresarse, y auto educarse, es un gran aliado a la hora de enfrentar los obstáculos en el ámbito personal y laboral en un momento dado (Gómez & Rodríguez, 2019).

Para que el aprendizaje sea adecuado existe un rol familiar que permite preparar a los niños antes de leer, y este a la vez representa gran importancia para el desarrollo y el seguimiento a la lectura. La idea de poner a los niños en contacto con la lectura en el primer año de vida resulta poco conocida, sin embargo esta es una recomendación que realizan los expertos. Al hablar de ‘poner en contacto con la lectura’ se refiere a involucrar activamente a los niños con la lectura a través de cuentos diseñados para su edad, con grandes imágenes y poco texto, pero interesante. Además también es importante que los responsables de su desarrollo lean cuentos en las noches, o que les cuenten historias positivas para su desarrollo. Así pues a corto plazo la lectura permite:

- a. Enriquecer la relación adulto-niño. - En este tipo de relación maravillosa, niño-adulto-libro, el padre o la madre son los apoderados de asombrar a su hijo con el texto y de ayudarlo a conocer el mundo sorprendente que contiene. Estos pequeños momentos de lectura resultan muy gratificantes, debido a que están, además, envueltos en afectividad.
- b. Familiarizar al niño con los textos. – Exponer al niño a la lectura permite acostumbrarlo a este objeto, de tal manera que al infante le llama la atención imitar a sus padres. Descubriendo que esos pequeños signos negros tienen un significado.

Haciéndole de tal manera apreciar la persistencia de la palabra escrita. Esto desemboca en el colegio, cuando al llegar estará interesado en leer pues para él es una actividad necesaria e interesante.

- c. Ampliar y organizar el universo del niño. - Tanto las ilustraciones como los textos le permitirán conocer el mundo entero, conocerse a sí mismo y dominar todo su entorno. Sumado a esto los textos serán quienes les adelanten futuras experiencias.
- d. Desarrollar las capacidades mentales del niño

Memoria. El joven podrá hablar acerca del cuento que ha leído, siguiendo las imágenes. Así mismo a través de la lectura escuchada, el niño ampliará su vocabulario y reconocerá frases cada vez más complicadas.

Capacidad de abstracción. Una de las habilidades más importantes y poco reconocidas es la capacidad que se le brinda al niño al permitirle establecer la relación entre los objetos que ha visualizado en su realidad y la representación de estos en las ilustraciones. Pasa, en consecuencia, a un nivel de abstracción.

Imaginación. A partir de la imagen y del texto, el niño comienza a construir su propia representación, a crear una realidad en su mente.

**Técnicas de lectura.** – Para una lectura correcta es necesaria la utilización de técnicas específicas que permitan perseguir las metas planteadas por el lector. En términos generales las dos metas más frecuentes al momento de leer son primeramente llegar a maximizar la velocidad de lectura y que a la vez se obtenga una comprensión lectora. Sin embargo, y a pesar de que suenen relacionados entre sí por lo general estos objetivos son contrarios y necesitan concertar un balance entre ambos.

Técnicas convencionales. – Para obtener la máxima comprensión existen técnicas convencionales; como la lectura secuencial, la lectura intensiva y la lectura puntual:

- a. Lectura secuencial: Usualmente es común utilizar este tipo de lectura, pues la misma hace referencia a leer un texto de manera convencional. Se lee de forma individual desde el principio hasta el fin sin ningún tipo de repetición u omisión de la lectura.
- b. Lectura intensiva. – La meta de esta lectura es percibir el texto completo y analizar según las intenciones del mismo autor. No quiere decir que cambie la técnica, sino la actitud de lectura; no necesariamente se identifica con el texto o los protagonistas,

pero analiza el contenido, la lengua y la forma de argumentación del autor neutralmente.

- c. Lectura puntual. - Al momento de leer un texto exacto el lector simplemente lee los pasajes que le interesan. Esta técnica es usada comúnmente por quienes leen textos investigativos o con el fin de extraer información específica de él, tal es el caso de resultados, discusiones o métodos. Así pues este tipo de lectura permite absorber mucha información en poco tiempo.

Ahora bien, si nos adentramos a la historia encontramos que a partir del siglo XVIII, se empieza a observar la lectura intensiva, la misma que de hecho era reservada solo para pocos lectores, de los cuales destacaban los monjes y estudiantes universitarios. La modalidad era propiamente basada en leer obras por completo de forma lineal, hasta que dichas lecturas estuvieran grabadas en la memoria. De tal manera que el lector es el constructor del libro y el sentido.

#### *1.5.1.1.3. Comprensión lectora*

La comprensión lectora es uno de los pilares más importantes de la educación, los beneficios que conlleva están orientados a una formación más sólida del ser en términos de juicios de valor que permiten reflexionar del medio que les rodea, y no responder a una participación meramente absoluta en la sociedad. La comprensión lectora es la interacción activa del lector con el texto, es el extracto de información que se empodera de nuestra cognición para dar uso posterior a su comprensión.

Según Rojas & Cruzada (2016), “la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión” (p. 338); es decir la comprensión de textos conlleva una serie de procesos metacognitivos, desarrolla habilidades mentales que permiten descifrar y comprender la nueva información en base a los conocimientos previos que el sujeto tiene, forma una experiencia nueva de conocimientos que conlleva a la practicidad de sus acciones de juicios personales.

Referirse a la comprensión lectora, es encontrar una serie de conceptos, en donde Novoa et al. (2018), manifiestan que “la comprensión de textos es el proceso por el cual un ser humano es capaz de elaborar un conjunto de significados a través de la asimilación de ideas relevantes de un determinado texto y relacionarlas a su vez con otras ideas” (p. 552).

En la comprensión de textos, el lector entra en una relación dinámica con la información, interpreta desde la revalorización propia del ser, se pone en práctica un proceso interactivo que permite regenerar el significado de la información y dar sentido amplio a la lectura.

En este mismo sentido “la comprensión de textos es un proceso de construcción de significado, en el que es inherente la actuación del lector” (Barbarán, 2018, p. 26). Resulta importante mencionar la orientación del tutor, para eso, es importante que el tutor conozca las características y desventajas del alumno para así facilitar pautas para facilitar situaciones que permitan responder a los estilos de aprendizaje. Consecuente a esto, el lector tendrá que tener la función de guiar, autorregular y autocorregir su comprensión de textos

#### *1.1.5.2. Marco teórico contextual*

La escuela de educación básica Zoila Ugarte de Lándivar, se encuentra ubicada en la cabecera cantonal del canton El Guabo (sector urbano), de la provincia de El Oro. La escuela cuenta con los subniveles escolares de prebásica, preparatoria, básica elemental, básica media y básica superior; es una institución de educación regular, de sostenimiento fiscal.

El establecimiento educativo, cuenta con una infraestructura propia, equipada por 20 aulas; cuenta con una planta profesional de 24 docentes, y 635 estudiantes. La modalidad regular es presencial en jornada matutina y vespertina. Debido a la emergencia sanitaria, por el COVID-19, la escuela se acogió a la modalidad de enseñanza virtual.

#### **Breve reseña histórica**

El 16 de octubre de 1936 se creó la Escuela de Educación Básica Zoila Ugarte de Landívar, cuyo nombre lo lleva en honor a la escritora, periodista y maestra insigne, Zoila Ugarte, cuyo seudónimo era Zarina, quien nació en la entonces parroquia El Guabo del cantón Machala.

Zoila Ugarte de Landívar representa el esfuerzo y los desafíos que marcaron la vida y las obras de las primeras feministas latinoamericanas del siglo XX, ya que además de escritora, Zarina fue madre, maestra, política liberal revolucionaria, poetisa, escritora y

atea, por lo que la iglesia instigó a sus fieles a pedir la incineración de la maestra, acto que fue impedido por la oportuna intervención del Batallón Yaguachi.

Esta institución educativa abrió sus puertas, con el objetivo de llevar la llama del saber a diferentes generaciones, teniendo siempre presente el ejemplo de lucha y valentía de su respetable matrona. El 16 de octubre de 1936 en calidad de Escuela Normal Rural, inicia sus labores meses después de su creación hasta su completo acondicionamiento profesional y estructural, como un plantel fiscal dependiente de la Dirección de Estudios, dirigido a la formación de maestros rurales de carácter mixto (Diario Correo, 2018).

### **Misión**

La Escuela de Educación Básica Zoila Ugarte de Landívar, es una entidad educativa que mantiene el compromiso de educar a estudiantes con un alto nivel académico, de manera integral, con pensamientos tanto analíticos, reflexivos, como críticos y humanistas, quienes están dotados de valores importantes como la justicia, innovación y solidaridad, además que posean conocimientos y destrezas necesarias para servir humanitariamente a la sociedad, a la vez que son actores de cambio y se permiten a sí mismos el cuidado a la naturaleza; De tal manera que se aporta significativamente para el desarrollo integral de todos los estudiantes; con un trato de calidad y calidez, para cumplir todo lo cometido la institución cuenta con actores responsables e inclusivos, que se mantienen constantemente en capacitaciones y están comprometidos con su vocación al servicio de la educación (Escuela Zoila Ugarte de Landívar, 2020).

### **Visión**

El Escuela de Educación Básica Zoila Ugarte de Landívar tiene como principal propósito la transformación de la institución educativa en un ejemplo de proceso formativo de los alumnos en la sociedad de forma nacional e internacional, dotándolos de las capacidades suficientes para desenvolverse de manera idónea ante los retos del presente siglo, todo esto en el ejercicio de una ciudadanía equitativa, con gran responsabilidad de la sociedad y la naturaleza, permitiéndose a sí misma alcanzar el desarrollo integral de cada uno de nuestros estudiantes; capaces de construir y ser gestores de su proyecto de vida tanto de forma personal y profesional con aptitudes que permitan dirigirlos y motivarlos a la continuación de sus estudios posteriores (Escuela Zoila Ugarte de Landívar, 2020).

### *1.1.5.3. Marco teórico administrativo legal*

El consejo de Educación Superior del Ecuador, a través del Reglamento de Régimen Académico del Consejo Educación Superior, en el artículo 15, titulado actividades de aprendizaje autónomo, consciente a la lectura, el análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, tanto analógicos como digitales; la reproducción de datos y exploración de información; la producción individual de ensayos, trabajos y exposiciones, como técnicas de enseñanza. Los cuales solo pueden ser efectuados en el contexto grupal, bajo el seguimiento y supervisión de los docentes, donde los grupos trabajan a favor de la prosperidad del trabajo académico realizado (Asamblea Nacional, 2011).

En el contexto educativo del Ecuador, en el Currículo Nacional (2019), se resalta que las orientaciones metodológicas están “centrada en la actividad y participación de los estudiantes que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación” (pág. 16). En el Ecuador se toma en cierta medida la importancia de la lectura, pero se refieren a ello como trabajo cooperativo, el cual no es ejercido ni cumple el mismo papel que el trabajo colaborativo, por ende, se puede establecer que no está concebido al aprendizaje colaborativo dentro del currículo de educación.

Por tanto, se debe fomentar el uso del trabajo colaborativo como medio para que los estudiantes logren mejores aprendizajes y desarrollen sus habilidades interpersonales, tomando en cuenta que los principios básicos para llevarlo a cabo son la responsabilidad, la buena comunicación y por supuesto la colaboración entre todos los integrantes de un equipo. En esta estrategia colaborativa se busca no solo dar respuesta a una problemática ni únicamente del cumplimiento de una tarea sino más bien lograr que los educandos desarrollen habilidades y destrezas que les permitan ser disciplinados y con valores éticos (Compte & Sánchez, 2019).

### *1.1.6. Hipótesis*

### *1.1.6.1. Hipótesis central*

Si se identifica las estrategias didácticas adecuadas, se logrará mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de educación básica paralelo “A” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del cantón El Guabo, periodo 2020 – 2021.

### *1.1.6.2. Hipótesis particulares*

- Los aspectos a tener en cuenta en una adecuada enseñanza de la comprensión lectora en la asignatura de lengua y literatura en los estudiantes de quinto año de educación básica paralelo “A” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del cantón El Guabo, periodo 2020 – 2021” es la utilización de las estrategias didácticas de lecturas, elaboración de mapas conceptuales y la utilización de plataformas virtuales
- Los conocimientos que tienen los niños del quinto año de educación básica paralelo “A” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del cantón El Guabo, periodo 2020 – 2021 sobre un texto no son altos para la expectativa de los profesionales de la educación, previamente a su lectura en la asignatura de lengua y literatura en debido a que poseen una inadecuada comprensión lectora
- Los aspectos que se deben tener en cuenta en la enseñanza de la comprensión lectora en el quinto año de educación básica paralelo “A” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del cantón El Guabo, periodo 2020 – 2021”es la aplicación de estrategias metodológicas activas, participativas y motivadoras

## **1.2. Descripción del proceso diagnóstico**

### *1.2.1. Descripción del procedimiento operativo*

La presente investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica Zoila Ugarte de Landívar del cantón El Guabo donde se pudo constatar que hay una cantidad de alumnos que no desenvuelven las habilidades de la comprensión lectora, lo cual se precisa que los educadores manejen estrategias que colaboran el proceso del mismo, para que de alguna manera se pueda erradicar estas falencias que presentan el estudiantado. Esta investigación se considera exploratoria, como lo manifiesta Ortega (2017) la investigación experimental, es la que “obtiene su información de la actividad intencional realizada por el investigador y que se encuentra dirigida a modificar la realidad con el propósito de crear el fenómeno mismo que se indaga, y así poder observarlo” (p. 145).

Como lo manifiesta el autor es que este tipo de investigación nos ayudará a ver cuáles son los problemas existentes que ocurren en los estudiantes y que, ayuda podemos prevalecer para qué se eleve el porcentaje de lectura del estudiantado, o también de la misma forma ver que estrategias podrían cooperar para la intervención de la comprensión lectora, no obstante, esta investigación podrá ser factible para la comunidad educativa, puesto que, a partir del problema se podrá contrastar las causas principales de que el niño no le guste leer y eh aquí dar inicio a un nuevo plan de mejora para suprimir el alto índice de estudiantes que no interpretan un texto.

### *1.2.2. Enfoque, nivel y modalidad de investigación*

La presente investigación es cuanti-cualitativa, en función de su enfoque, debido a que las variables han sido analizadas con base a la presentación de los datos, a través de cuadros y gráficos estadísticos. La investigación cuanti-cualitativa, también conocida como métodos mixtos, constituye un conjunto de procesos empíricos y críticos, tratados sistemáticamente, los mismos que implican la recolección y el estudio de datos cuantitativos y cualitativos, además de su integración y discusión conjunta, que permite generar inferencias con base en la información obtenida, con lo cual se logra una amplia comprensión del fenómeno en estudio (Cedeño, 2012).

La tipología de la investigación desarrollada, es explicativa y descriptiva. La investigación explicativa es aquella que está dirigida al descubrimiento de las leyes primarias que rigen el fenómeno estudiado, dando cuenta de las razones de la existencia de las diversas propiedades y de su relación entre ellas (Díaz & Calzadilla, 2016).

Mientras que la investigación descriptiva, en el caso del estudio en cuestión, constituye un complemento, para lograr un análisis más exhaustivo del objeto de estudio, por cuanto muestra el conocimiento de la realidad tal como se presenta, considerando la situación en el espacio y de tiempo dado. En este tipo de investigación, se observa y/o se pregunta, para luego proceder a registrar. Describiendo el fenómeno sin introducir modificación alguna, lo cual ofrece la posibilidad de relacionar causas y efectos, que permitirá caracterizar el fenómeno objeto de estudio (Rojas, 2015).

La modalidad del estudio que nos ocupa, se fundamenta en una investigación de campo, por cuanto realizó en el lugar donde se produce el fenómeno educativo. La importancia de esta modalidad de investigación, radica en que su campo de acción, se fundamenta en

el estudio desde el ámbito natural del objeto de estudio, porque se efectúa in situ, permitiendo que el investigador acuda al lugar específico donde se encuentra el fenómeno u objeto seleccionado para su estudio (Muñoz, 2002).

### *1.2.3. Unidades de investigación – universo y muestra*

La investigación se desarrolló en la escuela de Educación Básica Zoila Ugarte de Landívar del cantón El Guabo.

**Unidades de investigación:** Las unidades de investigación que intervienen en la presente investigación son estudiantes y los docentes. Considerando que es una población pequeña, se trabajará con la totalidad de la población.

**Población:** 60 estudiantes de quinto año, y 10 docentes del área de Lengua y Literatura de Educación Básica de la escuela Zoila Ugarte de Landívar, periodo lectivo 2020 - 2021.

**Muestra:** 30 estudiantes paralelo “A”, 30 estudiantes del paralelo “B” de quinto año de educación general básica; y 10 docentes del área de Lengua y Literatura, de la Escuela de Educación Básica Zoila Ugarte de Landívar.

### *1.2.4. Operacionalización de variables*

#### *1.2.4.1. Definición de variables*

**Estrategias didácticas.** - Según Moreno & Velásquez (2017) “la estrategia didáctica se fundamenta en los referentes teóricos socioeducativos, pedagógicos y curriculares, que permiten comprender el objeto de estudio y contribuir a desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes” (p. 54).

**Comprensión Lectora.**- Según Vallés (2005), “la comprensión lectora demanda prestar atención activa a muchas cosas al mismo tiempo para coordinar los procesos psicológicos que se dan en la aprehensión de los códigos escritos” (p. 56).

#### 1.2.4.2. Selección de variables e indicadores

**Cuadro 1 Selección de variables e indicadores**

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
Estrategias didácticas	Innovadora.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Clases eficaces</li><li>• Nuevas Propuestas</li></ul>
	.Flexible	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ritmo de aprendizaje</li><li>• Materiales didácticos</li></ul>
	Orientadora	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver problemas</li><li>• Asesoría personalizada</li></ul>
Comprensión Lectora	Literal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica</li><li>• Recuerda</li></ul>
	Inferencial	<ul style="list-style-type: none"><li>• Deduce</li><li>• Relaciona</li><li>• Interpreta</li></ul>
	Crítico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza</li><li>• Reflexiona</li><li>• Valora</li></ul>

*Fuente: Elaboración propia*

#### 1.2.4.3. Técnicas e Instrumentos de investigación

Caparrós & Raya (2016), manifiestan que en la investigación se debe utilizarse instrumentos o técnicas que vayan aportar con el proceso de la realización del proyecto de grado, y que estos instrumentos puedan de alguna manera especificar la problemática que se está abordando y así poder dar soluciones para el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Las técnicas que se aplicaron en el presente proyecto de investigación son: La Entrevista, Encuesta y Cuestionario.

**Entrevista.** – Según López & Sandoval (2018), manifiestan que es una conversación entre dos o más personas, en la cual uno es el que pregunta (entrevistador). “Estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional” (p. 10). Lo que nos quiere comentar estos autores es de que la entrevista es una expresión oral y conlleva una serie de preguntas que se le transmiten al entrevistador, dando así, resultados que aporten a la investigación que se está llevando a cabo y que también se puede demostrar los problemas existentes que impiden que se destaque el proceso de enseñanza aprendizaje.

“El principal objetivo de una entrevista es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas” (Folgueiras, 2016, p. 2), es por ello que la persona que da sus declaraciones tiene que ser ese vocero de las problemáticas existentes y que se desea saber la veracidad de cada uno de los entrevistados y se pueda sacar información relevante para nuestro proyecto de investigación y que se pueda erradicar el problema sigue presente.

**Encuesta.** – López & Frachelli (2015), manifiestan que:

La encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida. (p.14)

Torres, et al. (2019), explican que la encuesta permite saber los datos correspondientes que se desee realizar en una investigación, por lo cual se debe recordar, que se deben detallar las preguntas según como corresponda su finalidad, es por ello, que la encuesta dirigida a estudiantes, autoridades, y que en base a ello se obtienen los resultados, permitiendo evidenciar las falencias producidas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sabemos que estamos frente a una pantalla de un ordenador, pero eso no impide realizar de manera muy adecuada la encuesta que vayamos a determinar a las personas específicas de este proyecto por lo cual brindarán sus pensamientos frente a las preguntas que vayamos a realizarlas, puesto que, de nosotros depende si realizamos una investigación que esté al abordaje y que la gente pueda colaborar, para que se dé el beneficio que necesitan los niños que no comprenden la lección lectora.

**Cuestionarios.** – Según Meneses (2016), el cuestionario es:

La herramienta que permite al científico social plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas, empleando el tratamiento cuantitativo y agregado de las respuestas para describir a la población a la que pertenecen y/o contrastar estadísticamente algunas relaciones entre medidas de su interés. (p. 9)

En el cuestionario se redactan varias preguntas en donde se pueden abstraer respuestas que vayan con la relación al proyecto de investigación, aportarán significativamente, puesto que, lo que se busca con esta implementación de estos instrumentos es que se mencione que la problemática existente necesita un abordaje muy profundo con respecto a la didáctica y con ello se podrá contrastar los resultados que provengan de los mecanismos que se tomen en cuenta a la hora de diagnosticar las falencias recurrentes en este caso nuestro trabajo de la comprensión lectora.

Estos tres instrumentos que estamos implementando en nuestra investigación nos ayudarán a ver los motivos por los cuales, los alumnos no tienen una buena retención y comprensión lectora que permita dar avance a sus estudios académicos, es por ello, que se tomará en cuenta estos métodos que influyan para la elaboración de análisis y resultados de la investigación, de una manera óptima, eficaz y así dar constancia de que existe la falta de comprensión lectora en los alumnos del quinto año de educación básica de la escuela Zoila Ugarte de Landívar.

### **1.3. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos**

Para el análisis del contexto se decidió a realizar una investigación de campo, a través de la aplicación de una encuesta, dirigida a los docentes del área de Lengua y literatura, orientada a identificar que estrategias didácticas se pueden emplear para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de quinto año de educación básica paralelo “A” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del cantón El Guabo, periodo 2020 – 2021.

### *1.3.1. Análisis - discusión de resultados y verificación de hipótesis*

El análisis de datos obtenidos, realizado mediante la utilización de la encuesta, dirigida a los docentes, permitió determinar desde el enfoque de los expertos, que la capacidad de comprensión lectora de los alumnos de quinto año de educación general básica de la escuela Zoila Ugarte de Landívar, es baja.

Por otra parte, el mismo instrumento de recolección de datos, develó que el uso de estrategias didácticas interactiva, enmarcadas en el uso de las plataformas virtuales, es escasa, situación que resulta discordante en contraste con el modelo educativo virtual que se encuentra vigente; y además, constituye una descontextualización en función del entorno en el que se interrelacionan los estudiantes en la actualidad, ya que conocemos que las redes sociales, los sitios web y todo lo referente a la tecnología forma parte de la cotidianidad de los niños y adolescentes de esta era del conocimiento.

Considerando el diagnóstico y descripción de los instrumentos de investigación de campo se pudo apreciar que existe un escaso uso de estrategias didácticas que permitan potencializar la comprensión lectora en los estudiantes, lo que constituyen un nudo crítico, toda vez que la comprensión lectora constituye una destreza básica en la educación básica, por lo tanto esto permitió constatar el requerimiento de contar con herramientas que le permita al docente conocer cuáles son las estrategias didácticas que puede utilizar, sus beneficios y procedimiento metodológico interactivos

Respecto de la verificación de hipótesis, es importante resaltar que el trabajo de investigación que nos ocupa, consiste en un proyecto integrador, cuyo análisis conllevó a plantear una propuesta que será ejecutada en días posteriores a la presentación del presente trabajo. por ello, en el caso de la hipótesis central: “Si se identifica las estrategias didácticas adecuadas, se logrará mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de educación básica paralelo “A” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del cantón El Guabo, periodo 2020 – 2021”, se puede decir que aún no se cumple, ya que se podrá verificar su cumplimiento cuando se apliquen las estrategias didácticas virtuales, mediante las plataformas online, que serán trabajadas en el Seminario-taller.

En cuanto a las hipótesis particulares, se detallan los resultados de la verificación:

La primera hipótesis particular: “Los aspectos a tener en cuenta en una adecuada enseñanza de la comprensión lectora en la asignatura de lengua y literatura en los estudiantes de quinto año de educación básica paralelo “A” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del cantón El Guabo, periodo 2020 – 2021” es la utilización de las estrategias didácticas de lecturas, elaboración de mapas conceptuales y la utilización de plataformas virtuales, se verifico positivamente en relación a los resultados obtenidos y presentados en el cuadro y gráfico 3

- La segunda hipótesis particular: “Los conocimientos que tienen los niños del quinto año de educación básica paralelo “A” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del cantón El Guabo, periodo 2020 – 2021 sobre un texto no son altos para la expectativa de los profesionales de la educación, previamente a su lectura en la asignatura de lengua y literatura en debido a que poseen una inadecuada comprensión lectora ; sí se cumplió de acuerdo al cuadro y grafico 5

La tercera hipótesis particular: “Los aspectos que se deben tener en cuenta en la enseñanza de la comprensión lectora en el quinto año de educación básica paralelo “A” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del cantón El Guabo, periodo 2020 – 2021”es la aplicación de estrategias metodológicas activas, participativas y motivadoras; sí se cumplió, de acuerdo a los resultados presentados en el cuadro y grafico 4

### 1.3.2. Matriz de requerimiento

**Cuadro 2 Matriz de requerimiento**

TEMA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA			
<b>PROBLEMA PARTICULAR 1</b>	<b>SITUACION ACTUAL</b>	<b>OBJETIVO 1</b>	<b>REQUERIMIENTO</b>
¿Cuáles serían los aspectos a tener en cuenta en una adecuada enseñanza de la	Los aspectos que se deben tener los docentes en cuenta para una adecuada	Capacitar a los docentes para que puedan implementar estrategias	Realizar círculos de estudio docente sobre didáctica de lengua y literatura con énfasis

comprensión lectora?	enseñanza de la comprensión lectora es el diseño e implementación de estrategias didácticas activas	didácticas activas para mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes	en la comprensión lectora
<b>PROBLEMA PARTICULAR 2</b>	<b>SITUACION ACTUAL</b>	<b>OBJETIVO 2</b>	<b>REQUERIMIENTO</b>
¿Cómo pueden evaluar los expertos de la educación el saber que tiene un niño sobre un texto, previamente a su lectura?	Los docentes pueden evaluar la comprensión lectora de los niños a través de procedimientos psicopedagógicos	Capacitar a los docentes para la evaluación y atención de estudiantes con problemas de comprensión lectora	Seminario taller docente para la evaluación y atención de estudiantes con problemas de comprensión lectora
<b>PROBLEMA PARTICULAR 2</b>	<b>SITUACION ACTUAL</b>	<b>OBJETIVO 3</b>	<b>REQUERIMIENTO</b>
¿Cuáles serían los aspectos a tener en cuenta en una adecuada enseñanza de la comprensión lectora?	Los aspectos que se deben tener en cuenta para una adecuada comprensión lectora es la aplicación de estrategias metodológicas	Capacitar a los docentes para la aplicación de estrategias metodológicas activas para fomentar comprensión lectora que se	Seminario taller docente para el uso de plataformas digitales y sitios web como estrategia metodológica activa para potenciar la comprensión lectora

	activas que se apoyen en la tecnología educativa	apoyen en la tecnología educativa	
--	--	-----------------------------------	--

*Fuente: Elaboración propia*

## **1.4. Selección del requerimiento a intervenir- justificación**

### *1.4.1. Selección del requerimiento a intervenir*

Luego del análisis de los resultados, discusiones y conclusiones de la investigación, y con la finalidad de aportar a la problemática investigada se ha seleccionado el siguiente requerimiento: Capacitación docente para el uso de plataformas digitales y sitios web como estrategia metodológica activa para potenciar la comprensión lectora.

### *1.4.2. Justificación*

Como resultado de la investigación realizada mediante las diferentes metodologías y aplicación de técnicas, se determinó la necesidad de una “Capacitación docente para el uso de plataformas digitales y sitios web como estrategia metodológica activa para potenciar la comprensión lectora”, la cual se realizará con la metodología de un Seminario-taller virtual, a través de la plataforma web Google Meet.

La necesidad del presente requerimiento, se fundamenta en las falencias encontradas durante el estudio de la problemática, debido a la ineficiente o escasa aplicación de estrategias didácticas virtuales, dirigidas al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. Considerando que el entorno escolar, se ha “trasladado” a la virtualidad, las estrategias didácticas también deben evolucionar e innovarse; sin embargo debido a que este paso abrupto de lo presencial a lo virtual, tomó por sorpresa a toda la comunidad educativa, los docentes aún tienen grandes vacíos y necesidades respecto de capacitarse y actualizarse en el uso de las plataformas web, que por una parte constituyen un requerimiento en las clases virtuales, y por otro lado forman parte del contexto comunicacional e interrelacionar entre los niños, adolescentes y jóvenes.

La finalidad del requerimiento de la capacitación destinada a los docentes, se centra en la importancia de la implementación de estrategias didácticas virtuales, en el entorno

educativo actual, que exige a los docentes estar a la par de las formas en que los estudiantes aprenden y con base en la motivación que ofrecen los espacios interactivos online a los educandos de la era del conocimiento y la tecnología. Razón por la cual, este tipo de estrategias didácticas virtuales, son muy efectivas para lograr una enseñanza y aprendizaje significativo.

La problemática del ineficiente desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de los diferentes subniveles educativos, suele ser una constante preocupación de los docentes y padres de familia. En quinto año de básica de la escuela Zoila Ugarte de Landívar, este problema constituye un desafío, ya que la virtualidad es el nuevo escenario para trabajar importante esta habilidad lectora. En este sentido, la propuesta del Seminario-taller pretende capacitar a los docentes sobre el uso de las plataformas virtuales interactivas, además de ofrecer alternativas de creación de actividades didácticas lúdicas, mediante la aplicación de estas herramientas en el ejercicio de la comprensión lectora.

El Seminario-taller, se ejecutará de forma virtual, por lo que los recursos requeridos son mínimos y están al alcance de todos los participantes. Para el desarrollo de la capacitación, los docentes no necesitan preparación previa, ya que el proceso de uso de las plataformas virtuales, se enseñará paso a paso durante la jornada de trabajo. Asimismo, se utilizará la plataforma online Google Meet, que fue seleccionada debido a que los docentes participantes se encuentran familiarizados con uso.

## **CAPÍTULO II**

### **PROPUESTA INTEGRADORA**

#### **2.1 Descripción de la propuesta**

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron en la investigación del presente proyecto, se pudo evidenciar que la falta de comprensión lectora en los estudiantes del quinto año de básico paralelo “A” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar, del cantón El Guabo es muy escasa, y por lo tanto se necesita mejorar esta problemática que aún persiste en las instituciones educativas es por ello, que se necesita medidas para aportar a la solución de este problema.

Burin, et al. (2016), sostienen que la educación es un proceso que enfrenta cambios y adaptarse a ellos es parte de su esencia, los retos y desafíos que atraviesa con los nuevos nativos digitales y los no nativos digitales inundan las herramientas digitales existentes. Las nuevas tecnologías en el mundo han transformado la vida de todos los seres humanos, requiriendo el desarrollo de una serie de destrezas pertenecientes a la era digital, las cuales son necesarias para acceder, percibir e explicar la cantidad de información que circula a diario.

La relación que existe entre los diversos materiales de las nuevas tecnologías y el ámbito educativo, se basan principalmente en la pequeña posibilidad de situar el proceso de enseñanza y aprendizaje, haciendo que estas mismas puedan ser aplicadas de manera idónea por el docente (Castro & Rojas, 2019, p. 44). Estas herramientas digitales son de vital importancia en el contexto educativo, puesto que, la era digital lo amerita y en ello los estudiantes lo requieren, darle una gran relevancia a las plataformas digitales o sitios webs, se podrá manejar el interés en la lectura de los educandos basándose en estas herramientas que contribuyan a mejorar el proceso de comprensión lectora de los mismos.

La propuesta a desarrollar es un Seminario Taller Virtual a los docentes del área de Lengua y Literatura, para lo cual, se utilizará plataformas digitales o sitios webs como estrategia metodológica activa que fomenten la comprensión lectora mediante programas gratuitos online como el Árbol ABC, Wordwall, Liveworsheet, etc. El uso de estas

herramientas en línea será un medio importante para facilitar la comprensión de textos en los estudiantes.

## **2.2. Objetivos de la propuesta**

### *2.2.1. Objetivo General*

Diseñar un seminario taller didáctico virtual dirigido a los docentes del área de Lengua y Literatura de la escuela "Zoila Ugarte de Landívar" para su capacitación en el uso de plataformas digitales y sitios webs como estrategia metodológica activa para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes

### *2.2.2. Objetivos Específicos*

- Instruir a los docentes en la selección y uso de plataformas digitales y sitios web como estrategia metodológica activa para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.
- Fortalecer las habilidades digitales de los docentes para que puedan implementar plataformas digitales y sitios webs como estrategia metodológica activa para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

## **2.3. Componentes estructurales**

La presente propuesta titulada: SEMINARIO TALLER VIRTUAL DIDÁCTICO PARA EL USO DE PLATAFORMAS DIGITALES Y SITIOS WEB COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA ACTIVA PARA POTENCIAR LA COMPRENSIÓN LECTORA estructuralmente está compuesta por un componente teórico - práctico.

### *2.3.1. Componente estructural teórico*

El componente teórico de la propuesta constituye el soporte teórico relacionado a la implementación de la tecnología educativa como estrategia y medio para fortalecer la comprensión lectora, a través del uso de plataformas digitales y sitios webs, haciendo énfasis en los beneficios educativos que estas tienen en el área de lengua y literatura.

Los ejes temáticos del componente teórico se desarrollarán la primera semana del seminario taller en los cuales se abarcará los siguientes aspectos:

## **Tema 1: Las TIC y su aporte educativo**

Las potencialidades de las TIC, ofrecen grandes ventajas en el ámbito escolar, por lo que deben aprovecharse como una herramienta fundamental dentro del proceso, debido a que brindan la posibilidad de llegar a un mayor número de personas, facilitando la optimización de nuevas oportunidades comunicativas y formativas. El uso de las TIC, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ofrece la ventaja de proporcionar una atención más personalizada, de dejar de lado la famosa clase magistral como única fuente de información y contacto con los estudiantes (Martínez, et al., 2015).

Lo que manifiestan estos autores es de que las TIC son de vital importancia, puesto que, permite al estudiante sumergirse en este ambiente de aprendizaje donde se utilice la tecnología y con ello se abarca diversas herramientas o plataformas que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza, aprendizaje y que de alguna manera se erradique las clases monótonas que utilizan los docentes al momento de brindar sus clases.

### **Materiales digitales para el proceso de aprendizaje**

Según Cepeda, et al. (2017) “Los «nuevos» materiales digitales traen consigo nuevas funciones y usos diferentes de concebir y entender la enseñanza en unos y otros” (p. 80) Como lo manifiestan estos autores los nuevos modos de enseñanza es utilizando la tecnología y con ello son diversos los instrumentos que promueven el aprendizaje, obteniendo así los resultados veraces y necesarios.

Estos materiales son de gran apoyo, puesto que, las altas demandas que exige la sociedad es de utilizar herramientas que se acoplen al siglo que se encuentran y por ende así conseguir que se llegue al conocimiento de los alumnos; obteniendo así un mejor aprendizaje significativo.

### **Estrategias didácticas utilizando la tecnología web**

Las TIC aportan mucho a la educación, teniendo en cuenta la amplia gama de estrategias didácticas que permiten al docente sumergirse en la tecnología para concretar los conocimientos que se necesiten en lo largo de su vida estudiantil, por lo tanto, nos adentramos en la problemática de ¿Cómo comprender un texto?, en base a aquello se puede mejorar este suceso que se ha venido dando por varias décadas, es aquí donde el

docente medita en cómo hacer que el estudiante obtenga una comprensión lectora eficaz y que la estrategia que aplique no sea vanguardista.

Las TIC permiten a los estudiantes acceder con mayor facilidad a la información presentada de múltiples formas, teniendo en cuenta la estrategia didáctica y sus. Sin embargo, es importante reconocer, según Saza (2016) “las funciones y posibles aplicaciones que se pueden dar en el contexto educativo, puesto que estas por si solas sin la intención pedagógica no cumplen con el propósito de herramienta de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje” (p. 105).

Al implementar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, el docente deberá estar capacitado para diseñar actividades basadas en herramientas innovadoras y creativas, que constituyen un gran aporte para el aprendizaje de los alumnos. Cabe destacar que es imprescindible ajustar las actividades planificadas a través de estas herramientas didácticas se diseñen en función del desarrollo de la comprensión lectora, ya que es de vital importancia que a más de la lectura de textos, estos sean comprendidos y asimilados.

### **Importancia de las herramientas digitales o sitios web en la comprensión lectora**

En la actualidad es importante indagar lecturas que convengan al lector y en este caso en los niños donde se pueda observar imágenes y letras que estén en el contexto de ellos; las herramientas digitales y sitios webs, presentan plataformas didácticas que se acoplen a las lecturas que han venido dándose en los estudiantes como en las lecturas digitales.

Según Bacca (2018) en los “ambientes de aprendizaje, la significatividad está ligada con la posibilidad de generar procesos activos dentro de la construcción del conocimiento, a partir de la incorporación de nuevos contenidos a las estructuras mentales y a las experiencias previas de los estudiantes” (p. 9). Es decir, que estos espacios que tiene el estudiante le permiten adquirir el conocimiento de manera participativa y que adquiera muchos procesos cognitivos que ayuden de alguna manera sus esquemas mentales y que pueda con ello mejor su comprensión lectora que se ha venido arraigando desde tiempos remotos.

Con respecto al uso de las tecnologías, varios autores, coinciden en que en la sociedad basada en la información es considerada como una herramienta importante para el

profesorado de forma que existen cambios en cuanto a la información y a la forma de acceder a ella, pues en la actualidad, los medios electrónicos y el uso del internet, son la fuente principal para el conocimiento y la información (Meza, 2019).

En la contemporaneidad se manejan varias herramientas que están en el top de las demandas que los estudiantes requieren para que tengan un buen aprendizaje, entre ellas se encuentran para mejorar la comprensión lectora, estos sitios web o estos ambientes de aprendizaje virtuales son los que ayudan a mejorar sus lecturas basándose en el internet y con la ayuda de los aparatos electrónicos que posea una red, para posteriormente ser los utensilios que contribuyan al conocimiento de los educandos de una manera moderna y competente.

### *2.3.2. Componente estructural práctico*

Al ser la tecnología educativa un saber práctico es imprescindible que la presente propuesta tenga un espacio destinado al aprendizaje práctico para la utilización de plataformas digitales y sitios webs en el fortalecimiento de la comprensión lectora de estudiantes de educación básica, para lo cual se ha considerado desarrollar tres ejes temáticos durante las tres últimas semanas del seminario taller virtual, descritos a continuación:

#### **Tema 2: Árbol ABC**

Es una herramienta tecnológica de educación para niveles de inicial y primaria que comprende niños en edades de entre 3 y 10 años que empieza el aprendizaje a través de juegos educativos, ideal para el desarrollo de la comprensión lectora. El juego es una estrategia didáctica realmente efectiva para el aprendizaje en las etapas iniciales. Mediante la presencia de la tecnología en la vida diaria, los juegos considerados interactivos son los mismos que ofrecen una innovadora y entretenida forma para crear las bases pedagógicas de los chicos mientras obtienen capacidades informáticas básicas.

#### **Tema 3: Wordwall**

Es una herramienta diseñada para crear actividades de forma realmente sencilla y atractiva. Wordwall puede usarse también con el de crear contenido tanto interactivo como imprimible. Cuando la actividad se encuentra creada se puede editar de manera sencilla. Además, se pueden utilizar y editar actividades creadas por cualquier otra

persona con una cuenta en el programa, así como también imprimir dichas actividades. Las actividades participativas se imitan en cualquier dispositivo, ya sea un ordenador, tableta, teléfono o pizarra interactiva, a través de cualquier navegador Web.

#### **Tema 4: Liveworksheet**

Liveworksheets, es una plataforma digital gratuita, que permite ahorrar mucho tiempo a la hora de corregir. Ésta aplicación aporta la posibilidad de convertir documentos imprimibles en formato doc o bien pdf en fichas interactivas autocorregibles de forma on-line.

Los educadores tienen la ocasión de crear sus actividades o bien recurrir a las plantillas existentes en la plataforma de Liveworksheets, efectuadas por otros profesores. Una vez creadas, los pupilos pueden acceder a estas de 2 maneras:

Efectuando la actividad y enviándola por correo al maestro.

O bien, una alternativa más adaptada en la que los pupilos deben darse de alta en Liveworksheets y hacer las actividades por medio de un bloc de notas interactivo. Además, es una herramienta que deja a los profesores convertir sus tradicionales fichas imprimibles en ejercicios interactivos, incluyendo:

Sonido

Vídeos

Ejercicios de completar

Relacionar

Arrastrar y soltar

E –inclusive– ejercicios de pronunciación que hay que rellenar utilizando el micrófono.

#### **2.4. Fases de implementación**

La propuesta puesta en marcha comprende de una organización sistemática para el cumplimiento de los objetivos propuestos. Para su correcta aplicación, se analizó las problemáticas evidenciadas en las prácticas pre profesionales, con el objetivo de

evidenciar las necesidades que la escuela “Zoila Ugarte de Landívar” presenta. Es por ello, que la fase de construcción y socialización están dadas en función de fortalecer en los docentes el conocimiento de estrategias didácticas innovadoras para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

#### *2.4.1 Fase de construcción*

Dentro de la construcción de un Seminario Taller en modalidad virtual se contó con la elaboración de actividades e información que está estrechamente relacionada al uso de plataformas digitales y sitios webs, como también se aplicó la técnica de revisión bibliográfica, con la finalidad de analizar las estrategias didácticas de mayor impacto en los procesos de enseñanza aprendizaje, que den respuesta al mejoramiento de la comprensión lectora, siendo algunos de estos: materiales digitales para el proceso de aprendizaje, estrategias didácticas utilizando la tecnología web, importancia de las herramientas digitales o sitios web en la comprensión lectora entre otros aspectos más. El Seminario Taller, es una recopilación de estrategias, técnicas, recursos, dinámicas, talleres y orientaciones para docentes, se brinda la oportunidad de escoger según sus necesidades áulicas, la estrategia que más le interese, poniendo en práctica para resultados fructíferos.

#### *2.4.2 Fase de socialización*

Para el cumplimiento de esta fase, se prevé inducir a los docentes de la escuela “Zoila Ugarte de Landívar”, en cuanto al contenido y manejo del Seminario Taller, el conocimiento de estrategias didácticas innovadoras en sus clases. Esta fase constituye una de las más importantes, ya que en ella se expondrá el producto final de la propuesta, dirigida a mejorar los procesos de lectura.

#### *2.4.3 Desarrollo de la propuesta*

La presente propuesta integradora tiene las características de un Seminario Taller en modalidad virtual, dirigido a los docentes del área de Lengua y Literatura de la escuela Zoila Ugarte de Landívar, del cantón El Guabo orientado a la capacitación en el uso de plataformas digitales y sitios webs que permitan fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

El Seminario Taller virtual tendrá una duración de 1 mes y 3 semanas, las clases en modalidad virtual, a través de la plataforma meet, los días sábados en horarios de 8h00 a 14h00, los mismo que sumarán un total de 40 horas, 20 horas sincrónicas y 20 horas asincrónicas

La administración y coordinación del Seminario Taller virtual estará a cargo propiamente de las proponentes, además la función de secretaría será realizada una persona contratada. Las inscripciones para dicho Taller se realizarán en las fechas estipuladas del 04 al 07 de octubre del 2021. Estas inscripciones se las receptorá vía correo electrónico y no tendrán un valor económico para los beneficiarios.

La capacitación del Seminario Taller virtual estará a cargo de las proponentes. El taller iniciará el sábado 31 de julio del 2021 y culminará el sábado 04 de septiembre del 2021.

Al inicio del Taller se entregará una carpeta drive con el respectivo material digital, el mismo que constituye en un módulo instructivo teórico práctico de las temáticas a desarrollarse durante la capacitación

Al término del Taller se entregarán los certificados a los docentes que asistieron al 90% de los encuentros académicos.

### **Desarrollo de actividades**

#### **Seminario taller virtual didáctico para el uso de plataformas digitales y sitios web sobre la comprensión lectora**

##### **TEMA 1.**

##### **Las TIC y su aporte educativo**

###### **- Objetivo**

Analizar la importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje, para utilizarlas en el desarrollo de la comprensión lectora y lograr un aprendizaje significativo.

###### **- Subtemas abordados:**

Ambientes de aprendizaje significativos que generen procesos educativos activos

Incorporación de nuevos contenidos a las estructuras mentales

Herramientas didácticas interactivas para mejorar la comprensión lectora

- **Actividad**

Reflexión y análisis.

- **Desarrollo**

Se realiza la introducción al tema, a través del video “Educlíc: La importancia de las TIC en la educación”, en función del cual se propicia una reflexión sobre la importancia de los recursos didácticos basados en las TIC.

Link del video:

<https://www.youtube.com/watch?v=h40pXhuyNRM>

Análisis: El contenido de cada subtema, se presenta mediante diapositivas. Se enfatiza la necesidad de la implementación de estrategias didácticas innovadoras en el desarrollo de las clases virtuales y presenciales.

- **Recursos:**

Video, computadora, proyector, internet

- **Temporización:**

90 minutos

## TEMA 2

### ÁrbolABC.com

- **Objetivo:**

Capacitar a los docentes sobre el uso del portal educativo para niños ABC, para que puedan generar actividades interactivas destinadas al desarrollo de la comprensión lectora.

- **Subtemas abordados:**

Elementos del portal educativo ÁrbolABC.com

Procedimiento para la creación de juegos y actividades didácticas e interactivas

- **Desarrollo:**

Una vez realizada la parte teórica sobre los elementos y el procedimiento para crear los juegos y actividades didácticas para niños de 3 a 10 años, se aplica una metodología práctica en la que los docentes practican el uso de la plataforma virtual, realizando actividades para el desarrollo de la comprensión lectora.

- **Recursos:**

Video, computadora, proyector, internet

Materiales digitales: plataformas digitales

**Temporización:**

90 minutos

### **TEMA 3**

#### **Wordwall**

- **Objetivo:**

Capacitar a los docentes sobre el uso de la herramienta educativa Wordwall, para facilitar el desarrollo de la comprensión lectora, a través de la creación personalizada de recursos de enseñanza.

- **Subtemas:**

Elementos de la herramienta educativa virtual Wordwall

Procedimiento para la creación personalizada de recursos de enseñanza

- **Desarrollo:**

Se explican y analizan los elementos de la herramienta educativa Wordwall. Una vez enfocado el componente teórico sobre el uso de la plataforma, se pone en práctica lo

aprendido, procediendo a la creación personalizada de recursos de enseñanza, destinados al desarrollo de la comprensión lectora.

- **Recursos:**

Video, computadora, proyector, internet, materiales digitales, plataformas digitales

- **Temporización:**

90 minutos

## **TEMA 4**

### **Liveworksheet**

- **Objetivo:**

Capacitar a los docentes respecto de la aplicación Liveworksheet, para facilitar el diseño de ejercicios interactivos destinados al desarrollo de la comprensión lectora.

- **Subtemas:**

Elementos y funciones de la aplicación educativa virtual Liveworksheet

Procedimiento para realizar los ejercicios, incluyendo: sonido, vídeos, ejercicios de completar, relacionar, arrastrar y soltar

- **Desarrollo:**

Se capacita a los docentes sobre los elementos y las funciones de la aplicación; luego se realizan prácticas en la plataforma para crear ejercicios cuidadosamente planificados para ejercitar la comprensión lectora.

- **Recursos:**

Video, computadora, proyector, internet. Materiales digitales, plataformas digitales

- **Temporización:**

90 minutos

### 2.4.3.1 Estimación de tiempo

Fase de construcción	5 semanas
Fase de socialización	1 semana
Fase de adaptación	Permanente

### 2.4.3.2 Cronograma de actividades

**Cuadro 3 Cronograma de actividades**

N°	ACTIVIDADES	MESES											
		JUNIO		JULIO			AGOSTO			SEPTIEMBRE			
1	Socialización de la propuesta.	■	■										
2	Planeación de la propuesta.			■									
<b>FASE DE CONSTRUCCIÓN</b>													
2	Revisión bibliográfica				■								
3	Introducción al seminario taller				■								
4	Definiciones de las variables expuestas (comprensión lectora - estrategias didácticas)				■								
5	Ventajas, aplicación, rol del docente y rol del estudiante.					■							
6	Estrategias didácticas utilizando la tecnología web						■						
7	Materiales digitales para el proceso de aprendizaje							■					
8	Importancia de las herramientas digitales o sitios web en la comprensión lectora y presentación y socialización de los componentes prácticos.								■				



## **CAPÍTULO III. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD**

### **3.1 Análisis de la dimensión técnica de la implementación de la propuesta**

Una vez realizado el estudio en la Escuela de Educación Básica Zoila Ugarte de Landívar, a través de la aplicación de la encuesta a los docentes y de la implementación de la guía de observación dirigida a los estudiantes, se observaron falencias en la aplicación de estrategias didácticas eficaces para el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos, especialmente en lo que se refiere a las clases virtuales. El acceso a la información necesaria para conocer la problemática sobre la aplicación de las estrategias didácticas, fue favorable y permitió realizar un diagnóstico apropiado, lo que a su vez constituye un factor clave para la implementación de las actividades de la propuesta.

En razón de lo expresado en el párrafo anterior, se considera factible el desarrollo de la propuesta integradora, que consiste en un seminario taller didáctico virtual dirigido a los docentes del área de Lengua y Literatura de la escuela, cuya finalidad es capacitar a los docentes en el uso de plataformas digitales y sitios webs interactivos y didácticos, con los cuales se desarrolla la comprensión lectora en los estudiantes de una forma motivadora y significativa.

Para la ejecución de la propuesta, se cuenta con el apoyo y colaboración de los directivos y docentes de la institución. Además los aspectos logísticos son favorables, ya que el seminario taller se realizará en a través de la plataforma virtual Google Meet, para lo cual los docentes participantes utilizarían los recursos informáticos y tecnológicos que utilizan en el desarrollo de sus labores pedagógicas cotidianas, sin incurrir en gastos extras.

El recurso humano con el que se cuenta para el desarrollo de la propuesta, además de los docentes y directivos de la escuela, son las estudiantes de la UTMACH, que en calidad de proponentes, brindaremos la capacitación en función de una planificación previamente establecida, lo cual constituye un aporte para la labor docente, en lo que respecta al desarrollo de la comprensión lectora.

### **3.2. Dimensión económica de la implementación de la propuesta.**

Para la realización de la propuesta, diseñada para su aplicación en la escuela de educación básica Zoila Ugarte de Landívar, se ha requerido de una inversión económica, cuyos valores son mínimos, por cuanto la mayoría se encuentran subidos a la red, y otros son parte de los útiles y materiales escolares y equipos de oficina.

La propuesta consiste en el desarrollo de un Seminario-taller, dirigido a los docentes de la escuela, a través de la plataforma virtual Google Meet, razón que justifica el uso de las computadoras de uso personal de los docentes. Los valores invertidos para la capacitación serán fundamentalmente en internet, luz, ya que las actividades propuestas se enmarcan en el uso de plataformas pedagógicas virtuales.

Es pertinente describir otros recursos de apoyo de gran importancia para el desarrollo del Seminario-taller virtual, como son las fichas didácticas, libros y otros recursos pedagógicos físicos, que serán la guía para planificar las actividades en las diversas plataformas y aplicaciones.

El financiamiento de los valores invertidos, serán por parte de la escuela, en lo que respecta al internet, luz, materiales escolares y pedagógicos.

### **3.3. Dimensión social**

La propuesta del Seminario-taller, constituye una importante oportunidad de actualización pedagógica docente, en el contexto de las TIC, ya que éstas son una poderosa herramienta para el trabajo áulico. El seminario se fundamenta en un auténtica relación social educativa, por cuanto consiste en capacitar a los docentes en el uso de recursos didácticos virtuales, los mismos que son interactivos y se enmarcan en el entorno tecnológico muy común en la actualidad, y que resultan motivadores para los niños y niñas. Es decir, se aportará a un proceso de enseñanza-aprendizaje contextualizado a la realidad actual de los estudiantes, que tiene como eje el uso de la tecnología. Además, cabe resaltar que el seminario se desarrollará en la modalidad virtual, lo cual aportará mayor contextualización al aprendizaje de las herramientas tecnológicas virtuales apropiadas para las clases online.

La propuesta, aporta además al mejoramiento educativo dentro del proceso pedagógico y didáctico, debido a que las actividades son tendientes al fortalecimiento y optimización

de la comprensión lectora, habilidad que es clave en el aprendizaje integral de todos los estudiantes, de todas las edades y grados de escolarización.

### **3.4. Dimensión legal**

La propuesta presentada, se relaciona de forma directa con el marco legal ecuatoriano, sustentado en la Constitución de la República, que constituye la máxima ley en el Estado ecuatoriano. Asimismo, la propuesta se encuadra en los mandatos expresos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

En cuanto a la Constitución de la República, el artículo 298, expresa que el Estado asignará el presupuesto pertinente para el sector educativo, dirigido al desarrollo de investigación, ciencia, tecnología e innovación. Por otra parte el artículo 347 del mismo cuerpo legal, establece que es mandatorio integrar al proceso educativo las tecnologías de la información y comunicación (TIC), con el fin de propiciar una enseñanza actualizada (Asamblea Constituyente, 2008).

La LOEI, en su artículo 6, literal j., dicta que es obligación del Estado, garantizar la alfabetización digital, así como el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciando de esta forma el enlace de la enseñanza con las actividades socioculturales y productivas. En el artículo 22, literal i., la LOEI establece es competencia de la autoridad educativa nacional, demandar los recursos necesarios para garantizar la provisión de los recursos materiales, financieros y tecnológicos necesarios para implementar los planes educativos e innovadores (Asamblea Nacional, 2011).

A manera de conclusión, se enfatiza que en función de la valorización de la factibilidad del proyecto integrador, se puede determinar que la propuesta no genera ningún impacto negativo, en la dimensión técnica, económica, social, ni legal; debido que los temas y actividades diseñadas, son instrumentos inmersos en las actualizaciones tecnológicas innovadoras, cuya utilidad es vital en el proceso educativo del aula.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

Se concretó el primer objetivo específico, logrando caracterizar los aspectos más relevantes para una adecuada enseñanza de la comprensión lectora en la asignatura de lengua y literatura en los estudiantes de quinto año de educación básica, mediante el estudio, a través de la revisión bibliográfica realizada y su contrastación con la investigación de campo, que permitió reconocer dichos aspectos, entre los cuales se destacan los procesos metacognitivos que permiten el desarrollo de habilidades mentales básicas y complejas muy importantes para lograr una buena comprensión lectora.

En función de los resultados de la recolección de datos, se logró valorar el conocimiento de los estudiantes sobre la lectura de los textos de la asignatura de Lengua y Literatura, evidenciándose –según las respuestas de la encuesta aplicada a los docentes- un bajo desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, con lo cual, se concretó el segundo objetivo específico.

Con base en el análisis de los resultados del instrumento aplicado para la recolección de datos (encuesta), se logró cumplir con el tercer objetivo general; por cuanto seleccionó los aspectos a tener en cuenta en una adecuada enseñanza de la comprensión lectora en la asignatura de lengua y literatura en los estudiantes. Una vez seleccionados dichos aspectos, se realizó la propuesta de un Seminario-taller para capacitar a los docentes de Lengua y Literatura en el uso y aplicación de estrategias didácticas virtuales, dirigidas al desarrollo de la comprensión lectora de los educandos, mediante el uso de plataformas online interactivas.

### **Recomendaciones**

Habiendo caracterizado los aspectos más relevantes para una adecuada enseñanza de la comprensión lectora en la asignatura de lengua y literatura, es indispensable que los docentes ejerciten las destrezas que median esta importante habilidad lingüística, incluyendo en la planificación curricular actividades que la ejerciten y desarrollen.

Considerando que en la valoración del conocimiento de los estudiantes sobre la lectura de los textos de la asignatura de Lengua y Literatura, se evidenció un bajo desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, se recomienda que los docentes implementen estrategias didácticas idóneas para el desarrollo de esta habilidad, utilizando aquellas que sean interactivas motivadoras para los educandos, priorizando aquellas que se encuentran mediadas por el entorno virtual, debido a que estas se enmarcan en el contexto en el cual los estudiantes interactúan en la actualidad, y además resultan más motivadoras debido a la interactividad que implica su aplicación.

Es necesario que los docentes se capaciten y actualicen constantemente en el uso y diseño de estrategias didácticas basadas en la tecnología educativa interactiva, dirigidas a potenciar la comprensión lectora de los estudiantes, con la finalidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea eficaz. Se sugiere que la institución educativa, organice círculos de estudio profesional y procesos de capacitación constante para los docentes, en el uso y aplicación de las plataformas virtuales que permiten generar estrategias didácticas óptimas para ejercitar y potenciar la comprensión lectora en los estudiantes.

## Bibliografía

- Anilema, J., Moreta, R., & Mayorga, M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 24(100), 56-65. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/341600352>
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito.
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Quito.
- Asamblea Nacional. (2011). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR*. Quito, Ecuador: LEXIS.
- Bacca, E. (2018). Estrategias para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora para la lengua extranjera inglés, a través de ambientes de aprendizaje mediado por las TIC. *Tesis de grado*, 9. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/34496>
- Barbarán, G. (2018). Los procesos y niveles de lectura para la comprensión de textos. *Tesis*, 26. Obtenido de <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/403>
- Barboza, F., & Peña, F. (2014). El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria. *Educere*, 18(59), 133-142. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35631103015.pdf>
- Barzola, V., Bolívar, O., & Navarrete, Y. (2020). Incidencia de la comprensión lectora en las aptitudes investigativas de los estudiantes de educación superior. *Educación Médica Superior*, 34(4), 1-17. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412020000400013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000400013)
- Belduma, E., Castillo, C., & Espinoza, E. (2019). Situación actual de la enseñanza de lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado de la escuela Galo Plaza Lasso, Machala. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(1), 57-61. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:iIv3I-trJd0J:https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/download/221/248/+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- Burin, D., Coccimiglio, Y., González, F., & Bulla, J. (2016). Desarrollos recientes sobre habilidades digitales y comprensión lectora en entornos digitales. *Psicología*,

- Conocimiento y Sociedad*, 6(1), 191-206. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pcs/v6n1/v6n1a09.pdf>
- Caparrós, N., & Raya, E. (2016). Métodos y técnicas de investigación en Trabajo social. *Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*(5), 107-108. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=581333>
- Carrillo, C. (2017). Estudio de mercado para medir los niveles de lectura de los Habitantes de la provincia de El Oro. *Tesis*. Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/10904/1/ECUACE-2017-MKT-DE00077.pdf>
- Castillo, N. (2019). Estrategias metodológicas en la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Quito Sur” del cantón Quito, provincia de Pichincha, en el año 2018. *Tesis de Grado*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/42462>
- Castro, N., & Rojas, Y. (2019). Diseño de una propuesta lúdico-pedagógica a través de la herramienta digital web 2.0 para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado 5° de primaria del Instituto Técnico en Sistemas Santa Rosa de Lima en el municipio de Melgar, Tolima. *Tesis de grado*, 1-101. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/27939/nycastropo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cedeño, N. (2012). La investigación mixta, estrategia andragógica fundamental para fortalecer las capacidades intelectuales superiores. *Revista científica Res Non Verba*, 2(2), 17-36. Obtenido de [https://biblio.ecotec.edu.ec/revista/edicion2/revista\\_completa.pdf#page=18](https://biblio.ecotec.edu.ec/revista/edicion2/revista_completa.pdf#page=18)
- Cepeda, O., Gallardo, M., & Rodríguez, J. (2017). La evaluación de los materiales didácticos. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 16(2), 80. doi:<https://doi.org/10.17398/1695-288X.16.2.79>
- Compte, M., & Sánchez, M. (2019). Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano. *Revista de Ciencias Sociales*, XXV(2), 131-140. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28059953011/movil/>
- Cordón, J. (2016). La lectura en el entorno digital: nuevas materialidades y prácticas discursivas. *Revista chilena de literatura*(94), 15-38. Obtenido de

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22952016000300002](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22952016000300002)

- Cruz, R., Carrera, A., & Serrano, N. (2018). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes en educación inicial. *Tesis de grado*. Obtenido de <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/314>
- Cuñachi, G., & Leyva, G. (2018). Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarte año 2015. Perú. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgado, M., & Solano, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9(2), 1-21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713058027.pdf>
- Diario Correo. (10 de octubre de 2018). Zoila Ugarte de Landívar' se alista para su LXXXII aniversario al servicio de los orenses. *Correo*. Obtenido de <https://www.diariocorreo.com.ec/21874/cantonal/%E2%80%98zoila-ugarte-de-landivar%E2%80%99-se-alista-para-su-lxxxii-aniversario-al-servicio-de-los-orenses>
- Díaz, V., & Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Revista Ciencias de la Salud*, 14(1), 115-121. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/562/56243931011.pdf>
- Escuela Zoila Ugarte de Landívar. (2020). *colzoilaugarte.com*. Obtenido de <https://www.colzoilaugarte.com/nosotros/>
- Farrach, G. (2017). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista científica de FAREM-Estelí*(20), 5.19. doi:<https://doi.org/10.5377/farem.v0i20.3064>
- Folgueiras, P. (2016). Técnica de recogida de información: La entrevista. *RECERCAT*, 1-11. Obtenido de <https://www.recercat.cat/handle/2072/262207>
- Fortea, M. (2019). Metodologías didácticas para la enseñanza/ aprendizaje de competencias. *Universat Jaumei*, 1-28. Obtenido de

<http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/182369/MDU1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Freedman, L. (2016). *Estrategia: una historia* (Tercera ed.). La esfera de los libros.

Obtenido de <https://www.esferalibros.com/libros/estrategia/>

Galán, L., & Rodríguez, G. (2017). Importancia de las estrategias metodológicas en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años. *Tesis*. Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/24946>

Gómez, T., & Rodríguez, M. (2019). La importancia de la lectura a nivel superior. *Universidad del Valle de Atemajac*. Obtenido de

<https://www.univa.mx/zamora/wp-content/uploads/sites/3/2019/09/Art%C3%ADculo-Importancia-de-la-lectura-a-nivel-superior.pdf>

Gutiérrez, C., & Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en Educación Primaria. *Profesorado*, 16(1), 183-202. Obtenido de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>

Jiménez, A., & Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Edúcate con Ciencia*, 9(10), 106-113.

Obtenido de

<http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>

López, N., & Sandoval, I. (2018). Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa. *UDG virtual*, 1-23. Obtenido de

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/176/3/M%c3%a9todos%20y%20t%c3%a9cnicas%20de%20investigaci%c3%b3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>

López, P., & Frachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*.

Barcelona. Obtenido de

[https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua\\_a2016\\_cap1-2.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf)

Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles educativos*, 39(155), 3-18. Obtenido de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982017000100003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000100003)

- Martínez, P., Pérez, J., & Martínez, M. (2015). Las tics y el entorno virtual para la tutoría universitaria. *Educación XXI*, 19(1), 289.  
doi:<https://doi.org/10.5944/educxx1.13942>
- Meneses, J. (2016). El cuestionario. *Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.*, 1-58.  
Obtenido de <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/>
- Merchán, D. (2018). Estrategias didácticas en la comprensión lectora. Guía de estrategias didácticas. *Trabajo de Grado*. Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35623/1/BFILO-PD-LP1-19-062.pdf>
- Meza, E. (2019). Uso de las Tic's para potencializar la comprensión lectora. *Vinculando*. Obtenido de <https://vinculando.org/beta/uso-de-las-tics-para-potencializar-la-comprension-lectora.html>
- Ministerio de Educación . (2019). *Currículo de los niveles de educación obligatoria* (Segunda Edición ed.). Quito, Ecuador.
- Montenegro, W., Cano, A., Toro, I., Arango, J., Montoya, C., Vahos, J., . . . Coronado, B. (2016). Estrategias y metodologías didácticas, una mirada desde su aplicación en los programas de Administración. *Scielo*, 19(2), 205-220. Obtenido de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/6151>
- Moreno, W., & Velásquez, M. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73.  
doi:<https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>
- Muñoz, V. (2002). *Guía de Autoaprendizaje. Técnicas de investigación de*. México: ENBA. Obtenido de [http://brd.unid.edu.mx/recursos/Metodologia\\_de\\_la\\_Investigacion/MI08/Investigacion\\_de\\_campo.pdf?603f00](http://brd.unid.edu.mx/recursos/Metodologia_de_la_Investigacion/MI08/Investigacion_de_campo.pdf?603f00)
- Novoa, P., Cancino, R., Flores, W., & Nieto, J. (2018). El Mapa Mental Armónico en la comprensión de textos narrativos en estudiantes universitarios. *Propósitos y presentaciones*, 6(2), 541-606. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.243>
- Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 17, 65–80.  
doi:<https://doi.org/10.5377/farem.v0i17.2615>

- Ortega, G. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Selva Andina*, 8(2), 155-156. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/pdf/jsars/v8n2/v8n2\\_a08.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/jsars/v8n2/v8n2_a08.pdf)
- Ortega, M., & Salazar, M. (2018). Metodologías participativas en el desarrollo de la comprensión lectora. Guía de actividades participativas. *Tesis*, 1-141. Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35772>
- Rojas, M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *REDVET. Revista Electrónica de Veterinaria*, 16(1), 1-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/636/63638739004.pdf>
- Rojas, M., & Cruzada, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educación*, 7(9), 337-356. Obtenido de [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/1916](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916)
- Saza, I. (2016). Estrategias didácticas en tecnologías web para ambientes virtuales de aprendizaje. *Praxis*, 12, 103-110. doi:<http://dx.doi.org/10.21676/23897856.1851>
- Téllez, A. (2016). Estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo de la Química: estudio realizado en FAREM-Estelí, UNAN-Managua. *Revista Científica De FAREM-Estelí*(20), 20-34. Obtenido de <https://doi.org/10.5377/farem.v0i20.3065>
- Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación. *Facultad de Ingeniería - Universidad Rafael Landívar*(3), 1-21. Obtenido de [https://fgsalazar.net/LANDIVAR/ING-PRIMERO/boletin03/URL\\_03\\_BAS01.pdf](https://fgsalazar.net/LANDIVAR/ING-PRIMERO/boletin03/URL_03_BAS01.pdf)
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11(11), 41-48. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007)
- Vidal, D., & Manrique, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Revista de la Educación Superior*, XLV(1), 95-118. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v45n177/0185-2760-resu-45-177-00095.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1. Resultados de la investigación de campo

#### Encuesta dirigida a docentes



**UTMACH**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

#### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

**TEMA:** Uso de estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora

**OBJETIVO:** Identificar las estrategias didácticas empleadas por los docentes, para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes.

**INSTRUCCIÓN:** Estimado/a docentes, no es necesario que escriba su nombre.

Responda con sinceridad, señalando la opción que corresponda a su respuesta

#### CUESTIONARIO DE PREGUNTAS:

1.- ¿En sus clases virtuales utiliza estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes?

SI  NO

2.- ¿Considera que son apropiadas las estrategias didácticas que utiliza para el desarrollo de la comprensión lectora?

SI  NO

3.- ¿Cuáles son los tipos de estrategias didácticas más utilizadas en sus clases virtuales para el desarrollo de la comprensión lectora?

Lecturas

Mapas conceptuales

Juegos

Plataformas virtuales interactivas

Otras

4.- ¿Considera que las estrategias didácticas implementadas en el desarrollo de la comprensión lectora, son participativas y motivadoras?

SI  NO

5.- ¿Cómo califica la comprensión lectora de sus estudiantes?

Regular

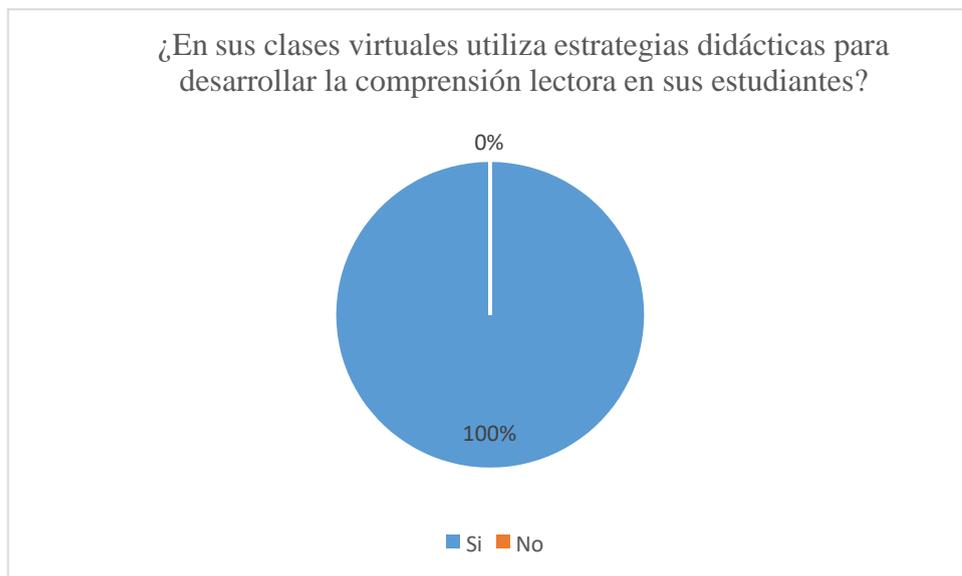
Buena

Excelente

### Sistematización de los resultados de las encuestas.

1. ¿En sus clases virtuales utiliza estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes?

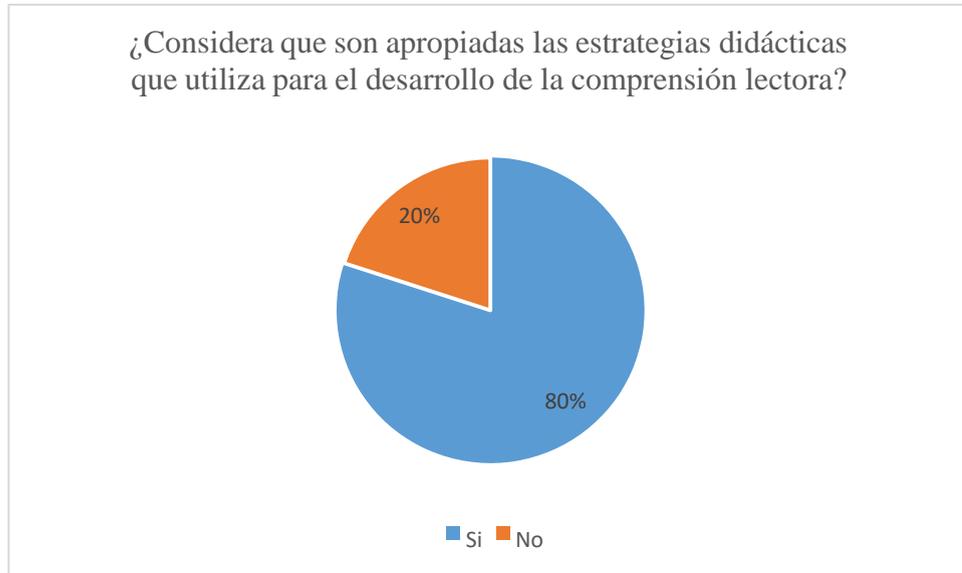
**Gráfico 1. ¿En sus clases virtuales utiliza estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes?**



*Autor: las investigadoras  
Fuente: elaboración propia*

2. ¿Considera que son apropiadas las estrategias didácticas que utiliza para el desarrollo de la comprensión lectora?

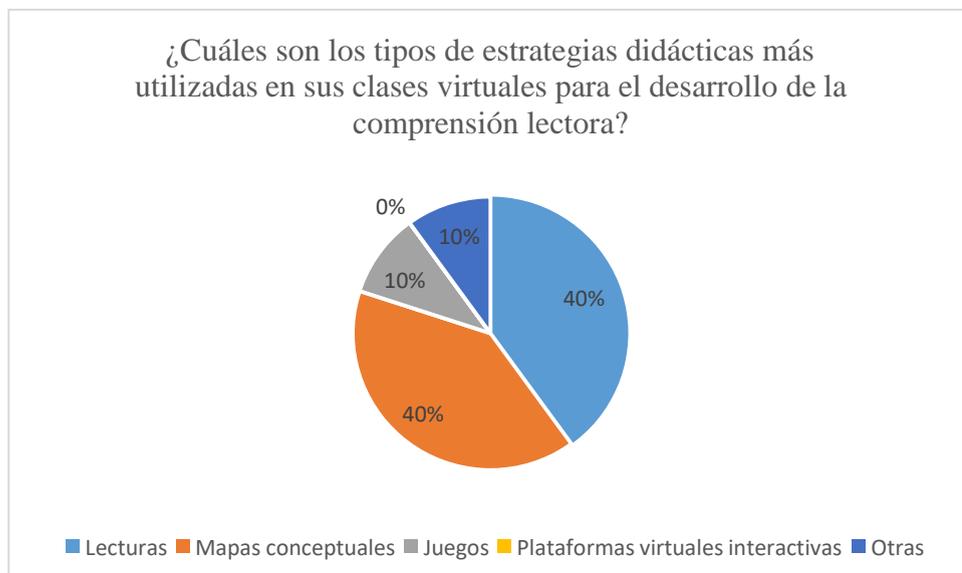
**Gráfico 2. ¿Considera que son apropiadas las estrategias didácticas que utiliza para el desarrollo de la comprensión lectora?**



*Autor: las investigadoras  
Fuente: elaboración propia*

3. ¿Cuáles son los tipos de estrategias didácticas más utilizadas en sus clases virtuales para el desarrollo de la comprensión lectora?

**Gráfico 3. ¿Cuáles son los tipos de estrategias didácticas más utilizadas en sus clases virtuales para el desarrollo de la comprensión lectora?**



*Autor: las investigadoras  
Fuente: elaboración propia*

4. ¿Considera que las estrategias didácticas implementadas en el desarrollo de la comprensión lectora, son participativas y motivadoras?

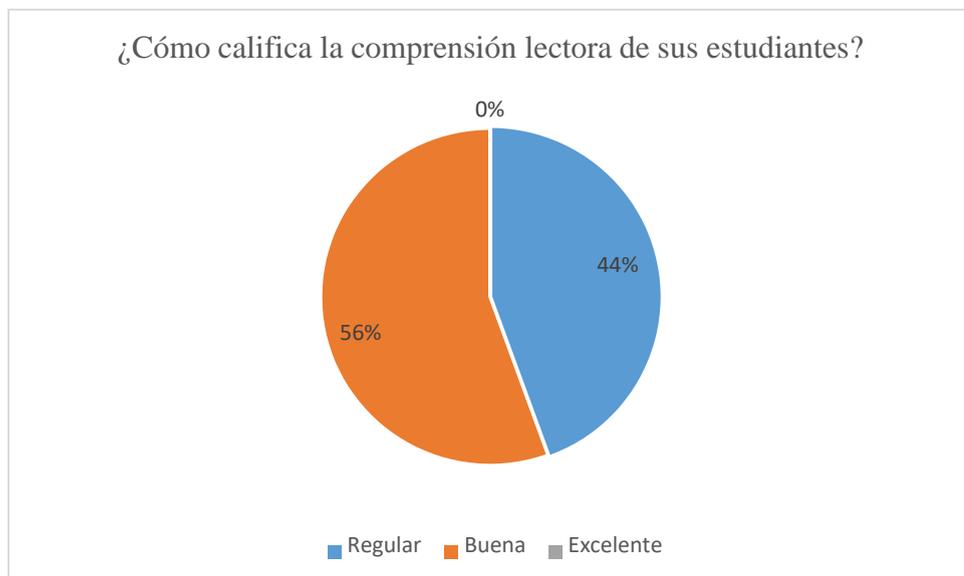
**Gráfico 4. ¿Considera que las estrategias didácticas implementadas en el desarrollo de la comprensión lectora, son participativas y motivadoras?**



*Autor: las investigadoras  
Fuente: elaboración propia*

5. ¿Cómo califica la comprensión lectora de sus estudiantes?

**Gráfico 5. ¿Cómo califica la comprensión lectora de sus estudiantes?**



*Autor: las investigadoras  
Fuente: elaboración propia*

## **Análisis de resultados.**

En la primera pregunta: ¿En sus clases virtuales utiliza estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes?, el 100% de los encuestados respondieron que si utilizan estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, situación que refleja la importancia que otorgan a la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En lo que respecta a la segunda pregunta: ¿Considera que son apropiadas las estrategias didácticas que utiliza para el desarrollo de la comprensión lectora?, el 80% de los docentes que fueron encuestados, manifestaron que sí son apropiadas las estrategias utilizadas, mientras que un 20% reconocen que dichas estrategias quizá no son las más apropiadas.

En cuanto a la tercera pregunta: ¿Cuáles son los tipos de estrategias didácticas más utilizadas en sus clases virtuales para el desarrollo de la comprensión lectora? El 40% de los docentes a quienes se interrogó, dijo que utilizan lecturas; otro 40% expresó que implementan mapas conceptuales, el 10% indicó que realizan juegos como estrategias para ejercitar la comprensión lectora en los niños, otro 10% manifestó que recurre a las plataformas virtuales. Dichos resultados permiten advertir que las estrategias se enmarcan más en los aspectos tradicionales conocidos.

En lo referente a la cuarta pregunta: ¿Considera que las estrategias didácticas implementadas en el desarrollo de la comprensión lectora, son participativas y motivadoras? El 80% de los participantes admite que no, mientras que apenas un 20% expresa que si son motivadoras las estrategias aplicadas en clase para estimular la comprensión lectora.

Frente a la quinta pregunta: ¿Cómo califica la comprensión lectora de sus estudiantes? El 56% de los docentes encuestados la califican como buena, el 44% la consideran regular, pero ninguno de los participantes, creen que la comprensión lectora de sus alumnos es excelente.

Los resultados evidencian que existen falencias en la implementación de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, lo cual se refleja en la baja calidad de la misma, ya que si bien, los docentes aplican estrategias didácticas,

estas no estarían surtiendo el efecto deseado, quizá no son motivadoras e interactivas o ajustadas a los intereses y contexto de los alumnos.

## Anexo 2. Análisis de la guía de observación

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE VIRTUAL				
DATOS INFORMATIVOS				
<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN</b>	Escuela de Educación Básica “Zoila Ugarte de Landívar”	<b>ASIGNATURA</b>	Lengua y Literatura	
<b>GRADO</b>	5to. EGB	<b>N° de estudiantes</b>	30	
<b>OBJETIVO</b>	Recolectar información respecto de la aplicación de estrategias didácticas virtuales, encaminadas a desarrollar la comprensión lectora			
CRITERIOS GENERALES			SI	NO
1. Se evidencia el uso de estrategias didácticas, dirigidas al desarrollo de la comprensión lectora durante la clase			✓	
2. Se observa el uso de estrategias didácticas variadas durante la clase				✓
3. La docente aplica estrategias didácticas de tipo interactivo durante la clase				✓
4. Las estrategias didácticas utilizadas resultan motivadoras para los estudiantes				✓
5. Se evidencia participación activa de los estudiantes frente a las estrategias didácticas usadas				✓
6. Se observa buen manejo de las aplicaciones educativas virtuales a la hora de presentar las estrategias didácticas				✓

## **Análisis de la aplicación de la Guía de observación**

La clase observada, se efectuó de manera virtual, a través de la plataforma Google Meet, durante dos horas clase de la asignatura de Lengua y Literatura, de quinto grado de EGB. Si bien, se evidencia el uso de estrategias didácticas, dirigidas al desarrollo de la comprensión lectora durante la clase, éstas no son muy variadas, ya que se aplicaron solo dos (mapa conceptual y debate), las mismas que tuvieron la finalidad de ejercitar la comprensión lectora en los niños y niñas.

Asimismo, se evidenció que las estrategias didácticas aplicadas durante la clase, no son de tipo interactivo, sino de corte tradicional; lo que restringe la participación activa de los estudiantes. Por otra parte, no se observa gran habilidad de la docente para implementar y manejar las estrategias didácticas usando las plataformas virtuales, aspecto que limita la motivación de los educandos, considerando que la interacción virtual forma parte de su contexto, lo cual debería ser un punto primordial a tomar en cuenta en la delimitación de las estrategias didácticas.

Los resultados de la observación realizada mediante la aplicación de la Guía de observación, concuerdan plenamente con las respuestas obtenidas en la encuesta, que dejaron entrever que es hora de dar un giro a las estrategias didácticas, acogiendo los beneficios y ventajas que ofrecen las plataformas virtuales, para lograr procesos de enseñanza-aprendizaje motivadores e interactivos, con los cuales será más factible desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

## Anexo 3. Capturas de artículos científicos

### ARTÍCULO 1.

#### CONTENIDO EN EL TEXTO

Por otro lado Vidal & Manriquez (2016), hacen hincapié en los resultados de su investigación que se encuentra como una de las causas, el escaso uso de estrategias lectoras, por lo que en clase se evidencia una limitación sobre el uso de estrategias didácticas, generando desmotivación en los estudiantes apegados a los textos como recurso; Además, muchas de las temáticas son expuestas o abordadas mediante actividades tradicionales dificultando la interacción entre estudiantes.

Asimismo, un estudio realizado por Merchán (2018), menciona que otras de las posibles

#### PORTADA DEL ARTÍCULO



ARTÍCULO



resu.anuiés.mx



#### El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios\*

Revista de la Educación Superior 95  
Vol. xiv (1): No. 177, enero-marzo del 2016. issn: 0185-2760. (p. 95-118)

Recibido el 04 de septiembre del 2015; aprobado el 21 de enero del 2016

PALABRAS CLAVE

Resumen

La lectura es una habilidad esencial para la comprensión y adquisición de la información.

#### PÁRRAFO SELECCIONADO

de psicología en el año 2014, afirman que los alumnos de la muestra estudiada tuvieron un bajo desempeño en competencia lectora, particularmente en los niveles de comprensiones literal, inferencial y crítica.

En relación con tales circunstancias, varias investigaciones centradas en identificar las estrategias utilizadas por los universitarios para abordar un texto (Alcará & Santos, 2013; Guerra *et al.*, 2014; Kolić-Vrhovec, Bajšanski & Rončević Zubković, 2011; Maturano, Soliveres & Macías, 2002; Mayoral, Timoneda & Pérez, 2013; Ochoa & Aragón, 2005; Ugarriza, 2006) **apuntan a que el bajo nivel de comprensión lectora observada en estos estudiantes radica en que, de manera general, no utilizan estrategias adecuadas para realizar la lectura de textos de carácter científico y académico, además de que se observa poca motivación al respecto** (Alcará & Santos, 2013; Guerra *et al.*, 2014).

Ahora bien, para culminar este breve apartado, retomaremos la sistematización de 42 estudios sobre los niveles de competencia lectora realizada por Manriquez-López (2015), donde se reportan 15 estudios que indican un bajo nivel general de comprensión lectora, 3 de un nivel muy bajo de comprensión y otros 3 de un nivel regular. De igual manera, en 2 estudios revisados se señala un escaso uso de estrategias lectoras y en otros 2 se afirma que los estudiantes poseen hábitos pobres de lectura.

Revista de la Educación Superior 99  
Vol. xiv (1): No. 177, enero-marzo del 2016. issn: 0185-2760. (p. 95-118)

## ARTÍCULO 2.

### CONTENIDO EN EL TEXTO

Por otro lado Barzola et al. (2020), en su trabajo señala que una de las principales causas que provoca que los estudiantes de educación básica no desarrollen la comprensión lectora es la deficiente preparación pedagógica de los docentes, quienes en las instituciones de educación superior, las formas modernas de enseñanza no han sido aplicadas de manera óptima: por lo que en las aulas al momento de ejercer su profesión, no cuentan con el dominio necesario para aplicar estrategias didácticas necesarias, haciendo que los estudiantes reciban una enseñanza monótona que no les permite desarrollo habilidades metacognitivas necesarias para la comprensión textos.

### PORTADA DEL ARTÍCULO

The screenshot shows the Scielo article page for 'Educación Médica Superior'. The page includes the journal title, ISSN information, and the article title in Spanish and English. It also lists the authors, Virginia Margarita Barzola Veliz and Oscar Elias Bolívar Chávez, with their ORCID iDs. On the right side, there is a sidebar with navigation options like 'Inicio', 'Alfab', and 'Búsqueda de artículos', along with a 'Mi Scielo' section for personalized services and a 'Servicios Personalizados' section with various options like 'Revista', 'Artículo', and 'Indicadores'.

### PÁRRAFO SELECCIONADO

La universidad contemporánea debe desempeñar un papel protagónico en este particular y brindar a sus estudiantes una educación que los prepare, tanto para las exigencias actuales como para las de los próximos setenta años de su vida. La capacidad investigativa constante, de análisis, vigilante y honesta se convierte en lo que distingue al profesional que está capacitado para enfrentar los desafíos de la sociedad contemporánea.<sup>3</sup>

Las formas modernas de enseñanza no han sido aplicadas de manera óptima, muchas veces por deficiente preparación pedagógica de los docentes; otras, por una pésima base de los estudiantes que ingresan a niveles superiores de educación y el exceso del uso de las Tecnología de la Información y las Comunicaciones (TIC), etcétera. Esta situación se agrava con el transcurso de los años, y no solo afecta de manera directa la docencia, sino ha repercutido en las investigaciones estudiantiles.

La pérdida de hábitos lectores en los estudiantes no se puede observar de manera aislada y pasiva porque esto conduce a otros problemas cuya solución, de no proceder a tiempo, se hace insuperable. Un ejemplo resulta la

## ARTÍCULO 3.

### CONTENIDO EN EL TEXTO

debe ser quien promueva estos procesos. Goodman, citado por Barboza & Peña (2014), afirma que “los niños que aprenden a disfrutar la lectura, llegado el momento de elegir, elegirán leer. Aquellos que aprenden a leer, pero no a disfrutar de la lectura, rara vez elegirán leer durante su tiempo libre” (p. 134).

Los autores Jiménez & Robles (2016), destacan en su estudio sobre estrategias didácticas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, la definición de éstas para la formación por competencias que se implementan tomando en cuenta “los criterios del aprendizaje

### PORTADA DEL ARTÍCULO



Educere  
ISSN: 1316-4910  
educere@ula.ve  
Universidad de los Andes  
Venezuela

Barboza P., Francis Delhi; Peña G., Francisca Josefina  
El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria  
Educere, vol. 18, núm. 59, enero-abril, 2014, pp. 133-142  
Universidad de los Andes  
Mérida, Venezuela

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35631103015>

### PÁRRAFO SELECCIONADO

**E**l aprendizaje de la lectura es un proceso que se inicia antes de ingresar el niño a la educación sistematizada y se prolonga a lo largo de toda la vida. Por su importancia, muchos docentes, teóricos e investigadores se han detenido en su estudio y han llegado, a través de un trabajo constante a establecer diferentes maneras de abordarlo, fundamentalmente en sus inicios, que es cuando se sientan las bases de los aprendizajes posteriores. Vale destacar que la lengua escrita no se encuentra en nuestro código genético, sino que corresponde a una manifestación cultural que requiere ser enseñada y aprendida a lo largo de la vida, por cuanto es completamente arbitraria.

El proceso de aprendizaje de la lengua escrita ha sido exhaustivamente estudiado y ha resultado similar en todas las lenguas. El léxico es diferente según la cultura en la que el niño se desarrolla (Parodi, 2010). La similitud se manifiesta en las diferentes fases y niveles por las que el niño atraviesa, como lo demuestran estudios sobre la adquisición y desarrollo de la lengua escrita (Ferreiro, 1982; Telleria, 1996) hasta alcanzar una alfabetización satisfactoria, que se va mejorando en el curso de la vida académica siempre con miras a lograr lectores, que en el curso de los estudios posteriores, construyan las competencias necesarias para llegar a ser lectores eficientes.

la enseñanza de la lectura en educación primaria

escrita, en la educación sistematizada, debería ser que el estudiante descubra el carácter utilitario de la lectura. Además, que descubra por sí mismo, que leer sirve para algo, que aporta una información que posteriormente se puede transformar en conocimiento y que facilita el acceso a una cultura. La lectura desempeña un papel importante en la vida académica, porque es una actividad que no sólo es formativa, sino que es al mismo tiempo materia de enseñanza e instrumento para la comprensión del contenido de otras áreas del currículum. Además, la lectura permite leer para ocupar el tiempo libre de modo placentero, se realiza a discreción del lector, para su disfrute exclusivo y según la elección personal. Las escuelas deberían comprender que las actividades de tiempo libre constituyen una realidad sociocultural. Goodman (1996) opina que “**los niños que aprenden a disfrutar la lectura, llegado el momento de elegir, elegirán leer. Aquellos que aprenden a leer, pero no a disfrutar de la lectura, rara vez elegirán leer durante su tiempo libre**” (p. 46).

Cada día crece la preocupación porque la mayoría de los estudiantes rechazan la lectura, o no comprenden lo que leen y mucho menos pueden adoptar una actitud crítica frente a la misma. Este problema es el que ha despertado el interés por desarrollar el trabajo de investigación que se presenta, en el que se pretende conocer cuál es la causa por la cual muchos docentes no muestran interés en reco-

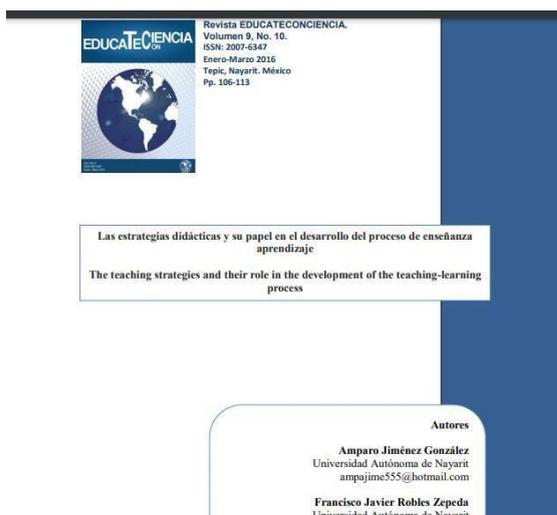
## ARTÍCULO 4.

### CONTENIDO EN EL TEXTO

Los autores Jiménez & Robles (2016), presentan en su estudio una definición sobre estrategias didácticas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, enfatizando la formación por competencias que se implementan tomando en cuenta los aspectos más relevantes del aprendizaje significativo, así como de los procesos de idoneidad y responsabilidad del docentes frente a este proceso, ya que se requiere una amplia reflexión sobre el rol del profesor en el aprendizaje de calidad de los educandos, pues con el aprendizaje significativo, se elimina el aprendizaje memorística y repetitivo, para dar paso a la contextualización del saber, aplicando lo que tiene sentido para los estudiantes, utilizando como referente, su propia realidad.

Título del gráfico

### PORTADA DEL ARTÍCULO



### PÁRRAFO SELECCIONADO

#### Introducción

El aprendizaje significativo es lo opuesto al aprendizaje memorístico y repetitivo, significa aprender con sentido, utilizando los referentes en la realidad, con aplicabilidad inmediata. Se logra porque despierta el interés del que aprende y existen técnicas específicas para lograrlo, por ejemplo los mapas conceptuales.

Revista EDUCATECONCIENCIA, Vol. 9, No. 10, Enero-Marzo 2016

## ARTÍCULO 5.

### CONTENIDO EN EL TEXTO

En este aspecto, Gutiérrez & Salmerón (2012), realizan una revisión sobre las diferentes estrategias de aprendizaje beneficiosas para generar mejoras en la comprensión lectora en escolares de educación primaria. Asimismo, se explican métodos instruccionales y programas para la enseñanza de dichas estrategias e instrumentos de evaluación en el contexto educativo, “la mejora del vocabulario es crucial en la comprensión de texto, pero es conveniente que, además, los lectores noveles usen estrategias que le permitan utilizar

19

el contexto o la morfología de las palabras para deducir el significado de una palabra” (p. 188).

### PORTADA DEL ARTÍCULO



### PÁRRAFO SELECCIONADO

Cuando los estudiantes no tienen integrado un amplio vocabulario, se les puede instruir a detectar fallas de comprensión y también, cuando sea necesario, se les puede instruir a usar la estrategia de pistas contextuales para acceder al significado del léxico. Diferentes estudios instruccionales sugieren la importancia de enseñar a los escolares a usar estas pistas textuales (e.g. West & Stanovich, 1978). Asimismo, estrategias basadas en el análisis morfológico (identificación de lexemas y morfemas) posibilitan al lector acceder al significado de palabras (Bruning, Schraw, & Ronning, 2002; Nagy, Diakidoy, & Anderson, 1993; Qian & Schedl, 2002). En suma, sabemos que **la mejora del vocabulario es crucial en la comprensión de texto, pero es conveniente que además, los lectores noveles usen estrategias que le permitan utilizar el contexto o la morfología de las palabras para deducir el significado de una palabra.**

- *Releer. Parafrasear y Resumir entidades textuales*

## ARTÍCULO 6.

### CONTENIDO EN EL TEXTO

militares”

Según Freedman (2016), la estrategia es la mejor opción para cristalizar el proceso de ideas anticipatorias referidas a las acciones dirigidas al logro de nuestros objetivos, en el marco de las posibilidades que se tiene. Todos los inmersos en operaciones simples y complejas necesitan de una estrategia, un plan dirigido a actividades concretas que subyacen a encontrar vías seguras que permitan contemplar los asuntos humanos. La estrategia permite tener una visión más amplia del mundo, la comprensión y análisis como tal, los problemas y objetivos desentendidos de la actitud estratégica podría considerarse una liquida “insensatez”.

### PORTADA DEL ARTÍCULO



#### Estrategia

UNA HISTORIA

Lawrence Freedman

En *Estrategia*, Lawrence Freedman recoge la vasta historia del pensamiento estratégico: un ensayo interesantísimo, coherente y profundo que revela hasta qué punto la estrategia impregna todos los aspectos de nuestra existencia.

Freedman inicia la andadura en los orígenes de la estrategia estudiando los aspectos más relevantes de la Biblia, los antiguos mitos griegos, el libro de Sun Tzu y la obra de Maquiavelo. A continuación, un repaso magistral a la estrategia militar, con afinadas lecturas de los textos de Carl von Clausewitz hasta las estrategias nucleares de los años cincuenta del siglo pasado, los modelos de contrainsurgencia y la llamada «revolución» en los asuntos militares. Su análisis sobre estrategia política comienza con el revolucionario análisis de la política según Marx y «Un maravilloso periplo por el significado, las derivaciones y las consecuencias del pensamiento estratégico a lo largo de la historia y sus diferentes contextos. Freedman es un especialista en la materia, e insuperable en su capacidad para develar los giros y revueltas de las complejidades estratégicas y sus paradojas». Robert Jervis, profesor de Política Internacional en la Universidad de Columbia

«Lawrence Freedman demuestra aquí por qué se le considera, con toda justicia, uno de los pensadores más importantes a nivel mundial sobre estrategia: él la define como el arte de superar una situación inicial donde se encuentra un equilibrio de poder». Joseph S. Nye, Jr., Harvard University, y autor de *The Future of Power*



AUTOR

Lawrence Freedman

ras

### PÁRRAFO SELECCIONADO

Un plan es una secuencia de pasos que, si se siguen, nos conducen a una meta. La estrategia implica enfrentarse a otras personas determinadas a mantener su poder y conseguir sus objetivos. Requiere tener eso en cuenta en cada uno de los pasos que damos.

El libro habla de la estrategia aplicada a la guerra, la política y

## ARTÍCULO 7.

### CONTENIDO EN EL TEXTO

- “Los métodos seleccionados están orientados a propiciar el cuestionamiento, la actitud de búsqueda, el procesamiento de la información, el reconocimiento de la propia identidad, el aprender a autorregularse, el desarrollo de un pensamiento crítico y la solución de problemas” (Farrach, 2017, p. 8).
- “Estrategias con las que se clasifican para lograr un fin o misión” (Teller,

### PORTADA DEL ARTÍCULO

Inicio / Archivos / Núm. 20 (2016) / Ciencias de la Educación

### Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora

**Graciela Alejandra Farrach Úbeda**  
UNAN-Managua/FAREM-Esteli

**DOI:** <https://doi.org/10.5377/farem.v0i20.3064>

**Palabras clave:** Estrategias metodológicas participativas, comprensión lectora.



Revista Científica de FAREM-Esteli  
Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano  
Año 5 | Nº 20 | Octubre - Diciembre, 2016

UNAN  
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua  
Facultad Regional Multidisciplinaria, Esteli  
FAREM - Esteli

lo conexión segura...

### PÁRRAFO SELECCIONADO

- para alcanzar los objetivos propuestos.
- Los métodos seleccionados están orientados a propiciar el cuestionamiento, la actitud de búsqueda, el procesamiento de la información, el reconocimiento de la propia identidad, el aprender a autorregularse, el desarrollo de un pensamiento crítico y la solución de problemas.
- El importante papel de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de la enseñanza secundaria superior es un tema que ha sido tratado por diversos autores, quienes han señalado que la comprensión lectora es un proceso que permite al lector interactuar con el texto y construir significado a partir de sus conocimientos previos y experiencias. Este proceso es esencial para el aprendizaje y el desarrollo personal, ya que a través de la lectura se adquieren nuevos conocimientos, se fortalece el pensamiento crítico y se mejora la capacidad de comunicación. Por lo tanto, es fundamental promover estrategias metodológicas que fomenten la comprensión lectora en los estudiantes, para que puedan aprovechar al máximo los recursos educativos y alcanzar los objetivos propuestos.

## ARTÍCULO 8.

### CONTENIDO EN EL TEXTO

- “Estrategias son las acciones que se planifican para lograr un fin o misión” (Téllez, 2016, p. 24)
- “Son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que

### PORTADA DEL ARTÍCULO

**Revista Científica de FAREM-Esteli**

Actual Archivos Acerca de ▾

Inicio / Archivos / Núm. 20 (2016) / Ciencias de la Educación

**Estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo de la Química: estudio realizado en FAREM-Esteli, UNAN-Managua, 2016**

Ana Teodora Téllez Flores  
UNAN-Managua/FAREM-Esteli

DOI: <https://doi.org/10.5377/farem.v0i20.3065>

**Palabras clave:** Estrategias metodológicas participativas, aprendizaje significativo.



### PÁRRAFO SELECCIONADO

activos, en la transformación de la realidad.

Tomando en consideración, que las estrategias son las acciones que se planifican para lograr un fin o misión; conviene precisar, entonces, que las estrategias metodológicas activas son herramientas o acciones que el docente utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje. De igual manera, se afirma que éstas son una guía ordenada de las acciones educativas y permiten la identificación de procedimientos para la actuación del docente; en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

## ARTÍCULO 9.

### CONTENIDO EN EL TEXTO

- “Son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción)” (Orozco, 2016, p. 68).]

### PORTADA DEL ARTÍCULO

The screenshot shows the online interface of the journal 'Revista Científica de FAREM-Esteli'. The page header includes the journal title and a star icon. Below the header, there are navigation links for 'Actual', 'Archivos', and 'Acerca de'. The main content area displays the article title 'Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales' and the author's name 'Julio César Orozco Alvarado'. The author's affiliation is 'Facultad de Educación e Idiomas, UNAN-Managua'. The DOI is provided as <https://doi.org/10.5377/farem.v0i17.2615>. The keywords are 'Estrategias Didácticas, Innovación, Enseñanza de las Ciencias Sociales'. A 'Resumen' section is also visible. On the right side, there is a thumbnail of the journal cover, which includes the ISSN 2509-5790, the journal title, the motto 'Mundo ambiente, tecnología y desarrollo humano', the volume and issue information 'Año 17 - No 17 - Enero - Marzo 2016', the university name 'Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua', the faculty name 'Facultad Regional Multidisciplinaria, Esteli', and the acronym 'FAREM - Esteli'.

### PÁRRAFO SELECCIONADO

De acuerdo con Ferreiro (2012), las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de

## ARTÍCULO 10.

### CONTENIDO EN EL TEXTO

**Estrategias metodológicas.** – Según Moreno & Velásquez (2017), “la estrategia didáctica se fundamenta en los referentes teóricos socioeducativos, pedagógicos y curriculares, que permiten comprender el objeto de estudio y contribuir a desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes” (p. 66). El modelo pedagógico constructivista brinda apertura al desarrollo de competencias por parte de los estudiantes, como actores principales del proceso de enseñanza-aprendizaje. La aplicación es considerada por ambos actores educativos (docente-alumno), su formación y consolidación de conocimientos se retroalimentan de manera mutua.

### PORTADA DEL ARTÍCULO

REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2017, 15(2), 53-73.  
<https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>



#### Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico

#### A Strategy for Developing Student's Critical Thinking Skill

Wilfredo Edgardo Moreno-Pinado <sup>1\*</sup>  
Miriam E. Velázquez Tejeda <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Institución Educativa San Mateo de Huanchor <sup>2</sup> Universidad San Ignacio de Loyola

La presente investigación tiene como propósito contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Quinto Año de Secundaria. Responde a un llamado del Ministerio de Educación dirigido a realizar propuestas didácticas para mejorar la práctica docente desde el Programa de Maestría cursado en la Universidad San Ignacio de Loyola-2015. Metodológicamente es una investigación educacional que desde una perspectiva dialéctica integra los métodos cuantitativos y cualitativos para el estudio del fenómeno educativo. Como parte del diagnóstico de campo se aplicaron distintos métodos, técnicas e instrumentos que permitieron constatar la objetividad del problema científico. La aplicación de los métodos del nivel teórico y práctico permitieron triangular la información, identificar las causas,

### PÁRRAFO SELECCIONADO

ISSN 1536-6367 (print) / ISSN 1536-6375 (online) / DOI: 10.15366/reice2017.15.2.003

#### 4.1. Orientaciones metodológicas

La estrategia didáctica se fundamenta en los referentes teóricos socioeducativos, pedagógicos y curriculares, que permiten comprender el objeto de estudio y contribuir a desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes. En el alcance de ese propósito se necesita de la maestría pedagógica del docente para que puedan conducir el proceso de

## ARTÍCULO 11.

### CONTENIDO EN EL TEXTO

 **Metodología didáctica.** - Al mencionar metodología didáctica se puede decir que son “las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes” (Fortea, 2019, p. 9), con esto quiere mencionar, que el docente es el encargado de promover que los estudiantes adquieran un buen aprendizaje y él se encargará de ver las medidas, opciones, facilidades, de que el estudiante pueda de una manera creativa, resolver las falencias que el obtenga y que de esa forma se lo pueda contemplar ayudas que vayan a la par de su desenvolvimiento académico y que obtenga más conocimiento en lo que los estudiantes puedan asimilarse de una manera más eficaz. |

### PORTADA DEL ARTÍCULO



Edita: Unitat de Suport Educatiu de la Universitat Jaume I  
Colección Materiales para la Docencia Universitaria (MDU), N° 1

Primera edición, 2009, Segunda edición ampliada, 2019



Reconocimiento-Compartir Igual  
CC BY-SA

Este texto está sujeto a una licencia Reconocimiento-Compartir Igual de Creative Commons, que permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra siempre que se especifique la autoría y el nombre de la publicación incluso con objetivos comerciales y también permite crear obras derivadas, siempre que sean distribuidas con esta misma licencia.  
<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode>

© Miguel Angel Fortea Bagán

Metodologías didácticas para la Enseñanza/Aprendizaje de competencias  
DOI: <http://dx.doi.org/10.6035/MDU1>

### PÁRRAFO SELECCIONADO

#### 2.- LAS METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS

Seguramente este concepto no requiere de tantas explicaciones como el de competencias, ya que tiene una larga tradición en la educación.

De forma muy general, por “metodología didáctica”, son muchos los autores que entienden la “**forma de enseñar**”, es decir, todo aquello que da respuesta a “¿Cómo se enseña?”. Por tanto, metodología es la “actuación del profesor (y del estudiante) durante el proceso de enseñanza aprendizaje”.

Una definición tan amplia avala que se utilicen como sinónimos conceptos tales como: “metodología de enseñanza”, “estrategias de enseñanza”, o “técnicas de enseñanza”.

Con un mayor rigor conceptual, metodología didácticas se podría definir como “**las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes**” (esto es, la metodología didáctica es lo que define la “interacción didáctica” que se produce en las aulas).

En esta misma línea, una “**estrategia de enseñanza**” es la pauta de intervención en el

## ARTÍCULO 12.

### CONTENIDO EN EL TEXTO

Montenegro, et al. (2016), manifiestan que “La metodología didáctica se entiende como la acción sistematizada de seleccionar y organizar las actividades, los recursos y los tiempos para alcanzar los objetivos de formación definidos por la estrategia didáctica.” (p. 208), lo que quieren mencionar estos autores es de que estos métodos deben llevar una organización sintetizada y concreto y que su único objetivo es que los alumnos aprendan de una manera clara y concisa, dando así, resultados muy positivos a la educación y a la vez al aprendizaje absoluto que pueda tener el alumno y haciendo así al docente sea competente a la implementación de los recursos, materiales, etc.

### PORTADA DEL ARTÍCULO

#### Estrategias y metodologías didácticas, una mirada desde su aplicación en los programas de Administración

Wilson Montenegro-Velandia  
Universidad Cooperativa de Colombia,  
Colombia  
wilson.montenegro@campusucc.edu.co

Ana María Cano-Arroyave  
Institución Universitaria Esumer,  
Colombia  
ana.cano@esumer.edu.co

Iván Darío Toro-Jaramillo  
Universidad de Medellín, Colombia  
idtoro@udem.edu.co

Jhon Jaime Arango-Benjumea  
Universidad Cooperativa de Colombia,  
Colombia  
jhon.arangob@campusucc.edu.co

Cesar Alveiro Montoya-Agudelo  
Universidad Cooperativa de Colombia,  
Colombia  
cesar.montoyaag@campusucc.edu.co

Juan Esteban Vahos-Correa  
Universidad Cooperativa de Colombia,  
Colombia  
jevahosc@escolmie.edu.co

Pastor Emilio Pérez-Villa  
Universidad Cooperativa de Colombia,  
Colombia  
pastor.perez@campusucc.edu.co

Bladimir Coronado-Ríos  
Universidad Cooperativa de Colombia,  
Colombia  
bladimir.coronado@campusucc.edu.co

#### Resumen

El propósito del artículo es caracterizar la didáctica utilizada en programas universitarios de Administración. La investigación se llevó a cabo en once universidades ubicadas en Medellín (Colombia). La metodología aplicada es de tipo mixto, cuenta con un diseño

en Medellín (Colombia). La metodología aplicada es de tipo mixto, cuenta con un diseño exploratorio y descriptivo. La información se recogió con una muestra de 206 estudiantes, tres grupos focales con docentes, cada uno con seis personas, entrevistas con directivos de programas y análisis de proyectos educativos. Entre los hallazgos, se encontró que hay pocas relaciones entre las estrategias didácticas y las operaciones de pensamiento desarrolladas por los estudiantes, una de las posibles causas es la fuerte preferencia de los profesores por la transmisión de contenidos, aunque es posible identificar una tendencia a utilizar estrategias didácticas basadas en competencias. Se concluye que en los programas de Administración, las metodologías didácticas se enfocan cada vez más en la formación por competencias de los estudiantes. Sin embargo, esta tendencia sigue siendo tímida y, en algunos casos, desalineada con los objetivos de formación.

#### Palabras clave

Desarrollo de competencias, método de enseñanza, pedagogía universitaria, técnica didáctica, enseñanza de la Administración (Fuente: Tesoro de la Unesco).

Recepción: 11/11/2015 | Envío a pares: 15/02/2016 | Aceptación por pares: 11/04/2016 | Aprobación: 17/04/2016

DOI: 10.5294/edu.2016.19.2.2

Para citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo

Montenegro-Velandia, W., Cano-Arroyave, A., Toro-Jaramillo, I., Arango-Benjumea, J., Montoya-Agudelo, C., Vahos-Correa, J., Pérez-Villa, P. y Coronado-Ríos, B. (2016). Estrategias y metodologías didácticas, una mirada desde su aplicación en los programas de Administración. *Educ. Educ.*, 19(2), 205-220. DOI: 10.5294/edu.2016.19.2.2

205

### PÁRRAFO SELECCIONADO

te sentido, cobra  
ica en los progra  
o de este estudio  
ticas que utilizan  
ar elementos que  
mejoramiento de

erentes conceptos  
tró que lo común  
so de enseñanza-

En tercer lugar, la metodología didáctica se entiende como la acción sistematizada de seleccionar y organizar las actividades, los recursos y los tiempos para alcanzar los objetivos de formación definidos por la estrategia didáctica. En este sentido, Villamizar-Herrera, Montenegro-Velandia y Salvador-Poveda (2012) la definen como “un proceso intencionado de apropiación del conocimiento que se inicia con la reflexión, comprensión, construcción y evaluación de las acciones didácticas que propician la adquisición y el desarrollo de habilidades y actitudes para un adecuado desempeño en la sociedad” (pp. 277-278). Por tanto, la metodología didáctica

## ARTÍCULO 13.

### CONTENIDO EN EL TEXTO

**Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje.**- Muchos docentes ven las TIC un medio que les puede facilitar su labor, otros consideran que por ser algo con lo que los jóvenes conviven diariamente, el proceso de enseñanza y aprendizaje mejorará; sin embargo, conforme van implementando cursos en los que las incorpora, se van dando cuenta que en las TICS no son un medio de transmisión de conocimientos, sino pueden convertirse en herramientas valiosas que promueven ambientes de aprendizaje colaborativos, donde el docente deja de ser el centro del proceso para convertirse en un mediador de los temas que se traen en un curso (Delgado & Solano, 2009).|

### PORTADA DEL ARTÍCULO



Revista Electrónica "Actualidades  
Investigativas en Educación"  
E-ISSN: 1409-4703  
revista@nie.ucr.ac.cr  
Universidad de Costa Rica  
Costa Rica

Delgado Fernández, Mariana; Solano González, Arlyne  
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CREATIVAS EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE  
Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 9, núm. 2, mayo-agosto, 2009,  
pp. 1-21  
Universidad de Costa Rica  
San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713058027>

### PÁRRAFO SELECCIONADO

*Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*

Esta transformación ha sido marcada por el aprendizaje activo y colaborativo<sup>3</sup>, resultado de las diferentes vías de comunicación e interacción que ofrecen las telecomunicaciones.

Muchos docentes ven en las TIC un medio que les puede facilitar su labor, otros consideran que por ser algo con lo que los jóvenes conviven diariamente, el proceso de enseñanza y aprendizaje mejorará; sin embargo, conforme van implementando cursos en los que las incorporan, se van dando cuenta que las TIC no son un medio de transmisión de conocimientos, sino que pueden convertirse en herramientas valiosas, que promueven ambientes de aprendizaje colaborativos, donde el docente deja de ser el centro del proceso para convertirse en un mediador de los temas que se tratan en un curso.

Por tanto, ser un mediador en entornos virtuales, no significa cambiar el espacio de un

## ARTÍCULO 14.

### CONTENIDO EN EL TEXTO

Según Rojas & Cruzada (2016), “la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión” (p. 339); es decir la comprensión de textos conlleva una serie de procesos metacognitivos, desarrolla habilidades mentales que permiten descifrar y comprender la nueva información en base a los conocimientos previos que el sujeto tiene, forma una experiencia nueva de conocimientos que conlleva a la practicidad de sus acciones de juicios personales.]

### PORTADA DEL ARTÍCULO

UNMDP > Facultad de Humanidades > Publicaciones > Revistas



ISSN N° 1853-1318  
ISSN en línea: 1853-1326



Revista de Educación - Año de inicio: 2010 - Periodicidad: 3 por año  
[https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/ir\\_educ](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/ir_educ) - ISSN 1853-1318 (impresa) - ISSN 1853-1326 (en línea)

[Inicio](#) | [Acerca de](#) | [Iniciar sesión](#) | [Categorías](#) | [Buscar](#) | [Actual](#) | [Archivos](#) | [Avisos](#) | [Estadísticas](#)

[Inicio](#) > [Núm. 9 \(2016\)](#) > [Rojas Cáceres](#)

**La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú**  
*Margarita Rojas Cáceres, Alejandro Cruzada Martínez*

**RESUMEN**

El artículo presenta los principales resultados de una investigación que estudió el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria. La muestra es intencionada de dos docentes y doce estudiantes, mediante la entrevista semiestructurada, guía de observación y prueba de comprensión lectora. Las docentes trabajan de manera

**USUARIO/A**

Nombre de usuario/a

Contraseña

No cerrar sesión

[Iniciar sesión](#)

**NOTIFICACIONES**

- Vista
- Suscribirse

### PÁRRAFO SELECCIONADO

Por otro lado, la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que procesan la información lingüística desde su **recepción** hasta que se toma una decisión. A decir de (Solé 2004:58), “comprender un texto requiere realizar un proceso de operaciones mentales, como es leer, analizar, inferir y emitir una apreciación crítica sobre la información del texto”. Así mismo para realizar todo este proceso el lector emplea sus conocimientos previos y los relaciona con la información del texto (Charria y Gonzales, 1992).

## ARTÍCULO 15.

### CONTENIDO EN EL TEXTO

Referirse a la comprensión lectora, es encontrar una serie de conceptos, en donde Novoa, et al. (2018), manifiestan que “la comprensión de textos es el proceso por el cual un ser humano es capaz de elaborar un conjunto de significados a través de la asimilación de ideas relevantes de un determinado texto y relacionarlas a su vez con otras ideas” (p. 552). En la comprensión de textos, el lector entra en una relación dinámica con la información, interpreta desde la revalorización propia del ser, se pone en práctica un proceso interactivo que permite regenerar el significado de la información y dar sentido amplio a la lectura.

### PORTADA DEL ARTÍCULO

The screenshot shows the journal's interface. At the top, the journal title 'PROPÓSITOS Y REPRESENTACIONES' is displayed in a blue header, along with the subtitle 'Revista de Psicología Educativa | Journal of Educational Psychology' and the ISSN: 2310-4635 (Online) - 2307-7999 (Print). Below the header is a navigation menu with options: INICIO, ACERCA DE, INICIAR SESIÓN, REGISTRARSE, BUSCAR, ACTUAL, ARCHIVOS, and AVISOS, PRINCIPIOS ÉTICOS, AHEAD OF PRINT. The main content area shows the article title 'El Mapa Mental Armónico en la comprensión de textos narrativos en estudiantes universitarios' by Pedro Félix Novoa Castillo, Rosalinn Francisca Cancino Verde, Willian Sebastian Flores Sotelo, and José Nieto Gamboa. A 'Resumen' section follows, and a 'Palabras clave' section is at the bottom. On the right side, there are three panels: 'IDIOMA' with a dropdown menu set to 'Español (España)', 'INFORMACIÓN PARA AUTORES' with a list of links, and 'CONTENIDO DE LA REVISTA' with a search bar and a dropdown menu for search scope.

### PÁRRAFO SELECCIONADO

representaciones acerca de la realidad, de los elementos constitutivos de nuestra cultura conformando de esta manera los esquemas de conocimiento que pueden ser más o menos elaborados, presentar mayor o menor número de relaciones entre sí o un grado variable de organización interna que represente un momento dado de la historia de su conocimiento que es relativo y siempre ampliable (p. 19).

La comprensión de textos es el proceso por el cual un ser humano es capaz de elaborar un conjunto de significados a través de la asimilación de ideas relevantes de un determinado texto y relacionarlas a su vez con

552 *Propósitos y Representaciones*  
Jul.-Dic. 2018, Vol. 6, N° 2, pp.541-606  
<http://dx.doi.org/10.20511/psy2018.v6n2.243>

PEDRO FÉLIX NOVOA CASTILLO, ROSALINN FRANCISCA CANSINO VERDE, WILLIAN SEBASTIÁN FLORES SOTELO, JOSÉ NIETO GAMBOA

otras ideas que ya se tenían del mismo tema. Asimismo, Anderson y Person entiende la actividad lectora como una actividad interactiva (como se citó en

## ARTÍCULO 16.

### CONTENIDO EN EL TEXTO

**Definición de lectura.-** Leer es un ejercicio cognitivo que consiste en descifrar símbolos para comprender un mensaje transmitido a través de la escritura. Es la principal herramienta de comunicación, esta permite el otorgamiento de conocimientos. La habilidad lectora requiere que regiones cerebrales con unos circuitos básicos se interconecten entre sí, generen nuevas conexiones neuronales para compartir

25

información. Es así como la "lectura constituye la puerta de entrada a otros conocimientos" (Márquez, 2017, p. 5).

### PORTADA DEL ARTÍCULO



#### Perfiles educativos

versión impresa ISSN 0185-2698

Perfiles educativos vol.39 no.155 Ciudad de México ene./mar. 2017

#### EDITORIAL

#### Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo

Alejandro Márquez Jiménez

Saber leer y el hábito lector es un bien muy preciado; en el discurso de entrega del Premio Nobel de Literatura 2010, el escritor peruano, Mario Vargas Llosa, dijo: "Seríamos peores de lo que somos sin los buenos libros que leímos, más conformistas, menos inquietos e insumisos y el espíritu crítico, motor del progreso, ni siquiera existiría" (Vargas, 2010: 2).

Servicios Personalizados

Revista

- SciELO Analytics
- Google Scholar H5M5 (2020)

Artículo

- nueva página del texto (beta)
- Español (pdf)
- Artículo en XML
- Referencias del artículo
- Como citar este artículo
- SciELO Analytics
- Traducción automática

### PÁRRAFO SELECCIONADO

Aunque, como hemos dicho, los resultados de estas pruebas no son comparables entre sí, lo que se puede inferir a partir de ellos es que en nuestro país tenemos problemas con la enseñanza de la lectura, y esto debe conducirnos a reflexionar sobre qué tendríamos que hacer para mejorar esta situación. Esta reflexión es fundamental, dado que la lectura constituye la puerta de entrada a otros conocimientos; es decir, no podemos esperar que los alumnos mejoren su desempeño escolar si no comprenden buena parte de lo que leen.

## ARTÍCULO 17.

### CONTENIDO EN EL TEXTO

La lectura de textos es la principal fuente de enriquecimiento personal, pues permite adquirir conocimientos útiles, mejorar nuestras destrezas comunicativas, desarrollar la capacidad de análisis, ayuda a pensar con claridad o resolver problemas, también a recrearnos, entre otros. Antes de leer conviene saber cuál es el propósito de la lectura, es decir, identificar el interés por leer. Cuando sabemos el objetivo de una lectura, se concibe el estar más preparados para conseguir los materiales que puedan satisfacer los intereses, por ello, según Córdón (2016), “la lectura constituye un bien en sí mismo y que la adquisición de las competencias para su desarrollo constituyen un factor inherente a la conformación de la persona” (p. 16-17).

### PORTADA DEL ARTÍCULO

The screenshot shows the cover page of the journal 'Revista chilena de literatura'. At the top left is the SciELO logo. To its right is a navigation bar with buttons for 'artículos', 'búsqueda de artículos', 'sumario', 'anterior', 'próximo', 'autor', 'materia', 'búsqueda', 'home', and 'alfab'. Below the logo, the journal title 'Revista chilena de literatura' is displayed, along with its ISSN (0718-2295) and the issue information: 'Rev. chil. lit. no.94 Santiago dic. 2016'. A DOI link is provided: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22952016000300002>. The main title of the article is 'La lectura en el entorno digital: nuevas materialidades y prácticas discursivas' by José Antonio Córdón, from the Universidad de Salamanca. A sidebar on the right contains 'Servicios Personalizados' such as 'Revista', 'Artículo', 'Español (pdf)', 'Artículo en XML', 'Como citar este artículo', 'Traducción automática', 'Indicadores', and 'Links relacionados'.

### PÁRRAFO SELECCIONADO

(CÓRDON, JOSÉ ANTONIO 2017).

Que la lectura constituye una de esas raras prácticas que concitan la unanimidad en cuanto a su consideración positiva, es algo que nadie pone en duda, incluso en los momentos actuales en los que los discursos de legitimación se han ido diversificando con ponderaciones más distribuidas en torno a otros discursos culturales. La lectura, tomada genéricamente, ha gozado del beneplácito social, al menos desde las postrimerías del siglo XIX, cuando los movimientos en favor de la alfabetización, como medio de integración social, y de promoción y acceso a los bienes culturales, pasaron a constituirse

La lectura en el entorno digital: nuevas materialidades y prácticas discursivas

17

en objetivos estratégicos de las políticas estatales. Esto no fue óbice para que existieran movimientos de control respecto a determinados tipos de lecturas, motivados por sectores religiosos, políticos o sociales. Pero incluso estos pronunciamientos, plasmados en diferentes formas de censura, no hacían sino conferirle un estatus especial, aunque fuera por la vía de la negación. Saber leer se ha considerado como un bien en sí mismo y la incorporación de su aprendizaje a los programas formativos de todos los países del mundo evidencia el grado de consolidación de esta convención.

Sin embargo, su evolución y desarrollo están sujetas a múltiples interpretaciones sobre la viabilidad de las estrategias seguidas o sobre la

## ARTÍCULO 18.

### CONTENIDO EN EL TEXTO

Por tanto, se debe fomentar el uso del trabajo colaborativo como medio para que los estudiantes logren mejores aprendizajes y desarrollen sus habilidades interpersonales, tomando en cuenta que los principios básicos para llevarlo a cabo son la responsabilidad, la buena comunicación y por supuesto la colaboración entre todos los integrantes de un equipo. En esta estrategia colaborativa se busca no solo dar respuesta a una problemática ni únicamente del cumplimiento de una tarea sino más bien lograr que los educandos desarrollen habilidades y destrezas que les permitan ser disciplinados y con valores éticos (Compte & Sánchez, 2019).

### PORTADA DEL ARTÍCULO



Revista de Ciencias Sociales (RCS)  
Vol. XXV, No. 2, Abril - Junio 2019, pp. 131-140  
FCES - LUZ • ISSN 2477-9431



### Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano

Compte Guerrero, María\*  
Sánchez del Campo Lafita, Martha\*\*

#### Resumen

El nuevo Reglamento de Régimen Académico del Ecuador, incluye como uno de los componentes de la organización de la enseñanza, el aprendizaje colaborativo. Por tanto, el objetivo de este artículo consiste en caracterizar ese aprendizaje en asignaturas de carreras de grado, considerando que ello constituye una novedad en el diseño curricular del país, por lo que las instituciones de educación superior ecuatorianas debieron insertarlo en sus planes de estudios rediseñados. Se llevó a cabo una investigación mediante el método exploratorio, con la participación de 367 estudiantes y 27 profesores de las carreras de Arquitectura,

### PÁRRAFO SELECCIONADO

Para que el aprendizaje colaborativo funcione adecuadamente, se requiere de ciertos principios básicos como:

“la responsabilidad, la colaboración, las habilidades personales y de trabajo en equipo, la comunicación y la autoevaluación; de entre todas ellas destaca la colaboración y la responsabilidad de cada uno frente a la tarea común final, de la que se ha de rendir cuentas a los compañeros” (Andreu y García, 2014:204).

Se trata de un quehacer colaborativo para no solo responder a un problema o solucionar una tarea, sino lograr también en el plano educativo más amplio la formación de destrezas y valores con apego a la disciplina y la ética.

Al respecto cabe destacar que Iborra e Izquierdo (2010), indican que la interdependencia positiva, las interacciones cara a cara, la responsabilidad individual, el desarrollo de habilidades sociales y la autorreflexión del grupo, son condiciones que propician el aprendizaje dentro de un equipo. También definen los siguientes objetivos de la

pr  
de  
ba  
pl  
en  
lo  
ur  
re  
de  
el  
m  
lo  
en  
es  
té  
3.  
aj  
cc  
re  
Eé  
an

## ARTÍCULO 19.

### CONTENIDO EN EL TEXTO

La presente investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica Zoila Ugarte de Landívar del cantón El Guabo donde se pudo constatar que existe una cantidad de estudiantes que no desarrollan las habilidades de la comprensión lectora, lo cual se precisa que los educadores manejen estrategias que colaboran el proceso del mismo, para que de alguna manera se pueda erradicar estas falencias que presentan el estudiantado. Esta investigación se considera exploratoria, como lo manifiesta Ortega (2017) la investigación experimental, es la que “obtiene su información de la actividad intencional realizada por el investigador y que se encuentra dirigida a modificar la realidad con el propósito de crear el fenómeno mismo que se indaga, y así poder observarlo” (p. 145.)

### PORTADA DEL ARTÍCULO



Journal of the Selva Andina Research Society  
ISSN: 2072-9294  
infoselvandina@gmail.com  
Selva Andina Research Society  
Bolivia

Gabriel-Ortega, Julio  
Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación  
Journal of the Selva Andina Research Society, vol. 8, núm. 2, 2017, pp. 145-146  
Selva Andina Research Society  
La Paz, Bolivia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=361353711008>

### PÁRRAFO SELECCIONADO

Editado por:  
“Selva Andina  
Research Society”

Por la clase de medios utilizados en la investigación para obtener los datos, pueden ser: 1) documental, 2) de campo o 3) experimental. Investigación documental - se apoya en fuentes documentales. Como subtipos de esta investigación, se encuentra la investigación bibliográfica, la hemerográfica y la archivística; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes, etcétera. Investigación de campo - se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. Investigación experimental - **obtiene su información de la actividad intencional realizada por el investigador y que se encuentra dirigida a modificar la realidad con el propósito de crear el fenómeno mismo que se indaga, y así poder observarlo.**

Por el nivel de conocimientos que se adquieren la investigación puede ser: 1) exploratoria, 2) descriptiva o 3) explicativa. Investigación exploratoria - se realiza con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos

## ARTÍCULO 20.

### CONTENIDO EN EL TEXTO

**Comprensión Lectora.**- Según Vallés (2005), “la comprensión lectora demanda prestar atención activa a muchas cosas al mismo tiempo para coordinar los procesos psicológicos que se dan en la aprehensión de los códigos escritos” (p. 56).

### PORTADA DEL ARTÍCULO

The screenshot shows the cover page of the journal 'Liberabit'. At the top left is the logo for 'PEPSIC' (Periódicos Eletrónicos em Psicologia). To its right is a navigation menu with buttons for 'artigos', 'pesquisa de artigos', 'sumário', 'anterior', 'próximo', 'autor', 'assunto', 'pesquisa', 'home', and 'alfa'. Below the logo, the journal title 'Liberabit' is displayed, along with its ISSN numbers for the print and online versions. The issue information 'Liberabit v.11 n.11 Lima 2005' is also present. The main title of the article is 'Comprensión lectora y procesos psicológicos', with its English translation 'Reading comprehension and psychological processes' below it. The author's name, 'Antonio Vallés Arándiga', is listed at the bottom. On the right side, there is a sidebar titled 'Serviços Personalizados' (Personalized Services) which includes options for language (Español), article format (XML), references, citation instructions, automatic translation, indicators, access statistics, sharing options (Google+, Facebook, etc.), and a 'Permalink' button.

### PÁRRAFO SELECCIONADO

se realiza concurrentemente para poder alcanzar la comprensión del texto y exige un procesamiento múltiple de la información; la lectura demanda prestar atención activa a muchas cosas al mismo tiempo para coordinar los procesos psicológicos que se dan en la aprehensión de los códigos escritos. Sin embargo, la capacidad humana de procesamiento es limitada, de acuerdo con la experiencia del lector. Cuando se da este desajuste entre la capacidad el lector y las demandas de la comprensión se produce un conflicto que se manifiesta en forma de dificultades de comprensión lectora. Los procesos psicológicos básicos que intervienen en la comprensión lectora son los siguientes:

**a) Atención selectiva**

## ARTÍCULO 21.

### CONTENIDO EN EL TEXTO

#### 1.2.4.3. Técnicas e Instrumentos de investigación

Caparrós & Raya (2016), manifiestan que en la investigación se debe utilizarse instrumentos o técnicas que vayan aportar con el proceso de la realización del proyecto de grado y que estos instrumentos puedan de alguna manera especificar la problemática que se está abordando y así poder dar soluciones para el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Las técnicas que se aplicaron en el presente proyecto de investigación son: La Entrevista, Encuesta y Cuestionario.

### PORTADA DEL ARTÍCULO

The screenshot shows the Dialnet website interface. At the top, there is a search bar and navigation links for 'Buscar', 'Revistas', 'Tesis', and 'Congresos'. The main content area displays the article 'Métodos y técnicas de investigación en Trabajo social'. The article cover features a red circular graphic. Metadata includes: 'Autores: Neus Caparrós Civera (coord.), Esther Raya Diez (coord.)', 'Editores: Grupo 5', 'Año de publicación: 2015', 'País: España', 'Idioma: español', and 'ISBN: 978-84-943980-7-0'. A note states 'Texto completo no disponible (Saber más ...)'. Below the article, there is a 'Reseñas' section with a link to a review by Juan José García Escribano. A 'Resumen' section follows, starting with the text: 'Intervenir en la realidad social implica conocer los problemas y necesidades de la población, la demanda real, explícita e implícita, los factores intervinientes y las causas y efectos. Todo ello supone un ejercicio decidido de aproximación a la realidad que va más allá del conocimiento de sentido común y que trata de incorporar las herramientas del conocimiento científico.'

### PÁRRAFO SELECCIONADO

Intervenir en la realidad social implica conocer los problemas y necesidades de la población, la demanda real, explícita e implícita, los factores intervinientes y las causas y efectos. Todo ello supone un ejercicio decidido de aproximación a la realidad que va más allá del conocimiento de sentido común y que trata de incorporar las herramientas del conocimiento científico.

Conocer en trabajo social supone una mirada específica y focalizada diferenciada al conocimiento en ciencias sociales afines, tales como la antropología, la sociología o la psicología. Cada disciplina de las ciencias sociales pone el foco en su objeto de conocimiento específico y, para el caso del trabajo social, este objeto-sujeto implica conocer para intervenir. La intervención es parte del proceso de investigación; la intersección entre dos fases de un continuum. Investigar es uno de los instrumentos para el fortalecimiento de la disciplina del trabajo social en su capacidad de dar respuesta a los problemas y necesidades.

## ARTÍCULO 22.

### CONTENIDO EN EL TEXTO

Las potencialidades de las TIC, ofrecen grandes ventajas en el ámbito escolar, por lo que deben aprovecharse como una herramienta fundamental dentro del proceso, debido a que brindan la posibilidad de llegar a un mayor número de personas, facilitando la optimización de nuevas oportunidades comunicativas y formativas. El uso de las TIC, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ofrece la ventaja de proporcionar una atención más personalizada, de dejar de lado la famosa clase magistral como única fuente de información y contacto con los estudiantes (Martínez, et al., 2015).

### PORTADA DEL ARTÍCULO

The screenshot shows the cover page of the article 'Las TICs y el entorno virtual para la tutoría universitaria' on the UNED website. The page features the UNED logo and 'Facultad de Educación' in the top right. A navigation bar includes 'Número actual', 'Números anteriores', 'Sobre la revista', 'Entrar', and 'Avisos', along with a search icon and 'Buscar'. The article title is prominently displayed. Below the title, the authors are listed: Pilar Martínez Clares, Javier Pérez Cusó, and Mirian Martínez Juárez, all from the Universidad de Murcia. A 'PDF' button is available for download. The publication date is 2015-11-11. A 'COMO CITAR' section is partially visible. On the right side, there are links for 'Enviar un artículo', 'Indexación y calidad' (with a logo for the Spanish Journal of Educational Research), and 'Tweets por @EducacionXX1'.

### PÁRRAFO SELECCIONADO

cientia. Estos cambios se concretan en la evolución de aprendizajes, el desarrollo de nuevas herramientas para enseñar-aprender, la utilización de las TICs, la gestión de aprendizajes, la tutoría y la atención a la diversidad (García Aretio, 2012).

Las potencialidades de las TICs deben aprovecharse como una herramienta de ayuda dentro del proceso educativo y orientador, ya que posibilitan llegar a un número mayor de personas y permiten la optimización de nuevas posibilidades comunicativas y formativas como, por ejemplo, proporcionar una atención más personalizada, eliminar la clase magistral como única fuente de información y contacto, la incorporación de otros procedimientos de acceso a la información o la integración de nuevos contextos de aprendizaje que facilitan la flexibilización de la Educación Superior, adaptándose a las características y necesidades de los estudiantes para responder a algunos requerimientos de la convergencia europea, como son el aprendizaje autónomo y la gestión del tiempo (Perea y Cubo, 2010; Sánchez, Boix, y Jurado, 2009).

Todas estas razones y posibilidades que ofrecen las TICs a la hora de flexibilizar los contextos de actuación (Prendes, 2009) hacen que estas se

## ARTÍCULO 23.

### CONTENIDO EN EL TEXTO

#### Materiales digitales para el proceso de aprendizaje

Según Cepeda, et al. (2017) “Los «nuevos» materiales digitales traen consigo nuevas funciones y usos diferentes suponiendo distintos modos de concebir y entender la enseñanza en unos y otros” (p. 80) Como lo manifiestan estos autores los nuevos modos de enseñanza es utilizando la tecnología y con ello son diversos los instrumentos que promueven el aprendizaje, obteniendo así los resultados veraces y necesarios.

Estos materiales son de gran apoyo, puesto que, las altas demandas que exige la sociedad es de utilizar herramientas que se acoplen al siglo que se encuentran y por ende así conseguir que se llegue al conocimiento de los alumnos; obteniendo así un mejor aprendizaje significativo.

### PORTADA DEL ARTÍCULO

Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 16(2)  
 <http://dx.medra.org/10.17398/1695-288X.16.2.79>

**RELATEC**  
Revista Latinoamericana  
de Tecnología Educativa



#### ARTÍCULO / ARTICLE

### La evaluación de los materiales didácticos digitales

#### The evaluation of digital didactic materials

Olga Cepeda Romero<sup>1</sup>, Isabel María Gallardo Fernández<sup>2</sup> y Jesús Rodríguez Rodríguez<sup>3</sup>

**Resumen:** Este artículo presenta los resultados más relevantes obtenidos a partir de un estudio centrado en analizar las características pedagógicas y tecnológicas de una muestra de materiales de repositorios y plataformas de contenidos educativos digitales actualmente existentes en España destinados a la Educación Primaria tanto de plataformas de contenidos educativos comerciales como de repositorios institucionales públicos. El artículo presenta inicialmente algunas reflexiones sobre algunos de los principales

Recibido: 26 Octubre 2017  
Revisado: 25 Noviembre 2017  
Aceptado: 1 Diciembre 2017

Dirección autores:

<sup>1</sup> Dpto. Didáctica e Investigación Educativa, Facultad de Educación

### PÁRRAFO SELECCIONADO

presentar la misma, igualmente, señalaremos algunos de los peculiaridades que entendemos deben poseer los instrumentos elaborados con el propósito de realizar la evaluación de los materiales digitales en el marco de nuestro proyecto.

La evaluación de los materiales curriculares digitales tiene una importante justificación hoy en día, a tenor, de la cantidad de nuevos materiales didácticos digitales que están surgiendo en los últimos años. Los «nuevos» materiales digitales traen consigo nuevas funciones y usos diferentes suponiendo distintos modos de concebir y entender la enseñanza en unos y otros. En algunos casos, se trata de «simples» materiales que han sufrido escasas modificaciones o transformaciones respecto a los materiales impresos y en otros, se trata de materiales de una gran complejidad tanto desde el punto de vista del diseño como en sus implicaciones pedagógicas. En general, se trata de materiales que son desconocidos para el profesorado y demandan una importante participación para las familias en la toma de decisiones sobre los mismos. Igualmente, los resultados de investigación recientes ponen de relieve importantes carencias tanto en su contenido como en su diseño formal y una buena parte de estos recursos no han sido ni evaluados ni experimentados, lo que determina un importante grado de incertidumbre en relación a sus posibilidades de utilización didáctica (Rodríguez, Bruillard y Horsley, 2015; Gómez Mendoza, Braga García y Rodríguez Rodríguez, 2016).

## ARTÍCULO 24.

### CONTENIDO EN EL TEXTO

y que la estrategia que aplique no sea vanguardista.

Las TIC permiten a los estudiantes acceder con mayor facilidad a la información presentada de múltiples formas, teniendo en cuenta la estrategia didáctica y sus. Sin embargo, es importante reconocer, según Saza (2016) “las funciones y posibles aplicaciones que se pueden dar en el contexto educativo, puesto que estas por si solas sin la intención pedagógica no cumplen con el propósito de herramienta de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje” (p. 105).

Al implementar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, el

### PORTADA DEL ARTÍCULO

The screenshot shows the cover of the journal 'Praxis'. At the top, there is a blue navigation bar with the journal logo and ISSN information (ISSN 1657-4935 Print, ISSN 2389-7856 Web). The main title 'Praxis' is prominently displayed. Below the title, it indicates 'VOL. 12 NÚM. 1 (2016) ARTÍCULO DE REFLEXIÓN' and 'Vol. 12 Núm. 1 (2016)'. A small thumbnail of the article cover is shown on the left. On the right, there are buttons for 'PDF' and 'HTML'. The article title 'Estrategias didácticas en tecnologías web para ambientes virtuales de aprendizaje' is centered. Below the title, it is identified as an 'ARTÍCULO DE REFLEXIÓN' and provides the submission date (2016-02-04) and publication date (2016-12-14). The author's name, 'Ilber Darío Saza-Garzón', is listed with a link to view more details. A DOI link is also provided: <https://doi.org/10.21676/23897856.1851>. On the right side, there is a 'Cómo citar' section with the citation: 'Saza-Garzón, I. D. (2016). Estrategias didácticas en tecnologías web para ambientes virtuales de aprendizaje. Praxis, 12(1), 103-110. https://doi.org/10.21676/23897856.1851'. Below this is a button for 'MÁS FORMATOS DE CITA'.

### Resumen

### PÁRRAFO SELECCIONADO

Es por ello que las TIC permitieron a los estudiantes tener un fácil acceso a la información en donde se presentó de múltiples formas, teniendo en cuenta la estrategia didáctica y las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, es necesario conocer las funciones y posibles aplicaciones que se pueden dar en el contexto educativo, puesto que estas por si solas sin la intención pedagógica no cumplen con el propósito de herramienta de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## ARTÍCULO 25.

### CONTENIDO EN EL TEXTO

remotos.

Con respecto al uso de las tecnologías, varios autores, coinciden en que en la sociedad de la información es una herramienta necesaria para el docente toda vez que existen cambios en cuanto a la información y a la forma de acceder a ella, pues en la actualidad, los medios electrónicos y el uso del internet, son la fuente principal para el conocimiento y la información (Meza, 2019).|

En la contemporaneidad se manejan varias herramientas que están en el top de las demandas que los estudiantes requieren para que tengan un buen aprendizaje entre ellas

### PORTADA DEL ARTÍCULO

---

Uso de las Tic's para potencializar la comprensión lectora - 11-12-2019  
autor Eva Meza Salcedo - Revista Vinculando - <https://vinculando.org>

---

#### Uso de las Tic's para potencializar la comprensión lectora

by Eva Meza Salcedo - Tuesday, November 12, 2019

<https://vinculando.org/beta/uso-de-las-tics-para-potencializar-la-comprension-lectora.html>

#### Resumen

Este artículo tiene como finalidad establecer la lectura en la sociedad del conocimiento información, consiste en insertar el uso de las nuevas tecnologías en la práctica del docente para la mejora de la comprensión lectora.

### PÁRRAFO SELECCIONADO

El conocimiento en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación (Programa 2011, 2012).

En relación al uso de las tecnologías es necesario evaluar las estrategias de la lectura ya que se es ineludible toda vez que el “El dominio generalizado de las tecnologías de la información y la comunicación, y en general de las plataformas digitales, como herramientas del pensamiento, la creatividad...” (Programa 2011.)

Por ello resulta necesario que el docente tenga la iniciativa de mejorar su práctica y hacer que el alumno adquiera su habilidad en el uso de la tecnología de la información y comunicación, así como el logro de la comprensión lectora.