



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Intervención del Trabajador Social con las personas con discapacidad de la parroquia Carcabón durante el período 2020-2

**YUNGA DELGADO ALEXANDRA ELIZABETH
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**Intervención del Trabajador Social con las personas con
discapacidad de la parroquia Carcabón durante el período 2020-2**

**YUNGA DELGADO ALEXANDRA ELIZABETH
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O
INTERVENCIÓN**

**Intervención del Trabajador Social con las personas con
discapacidad de la parroquia Carcabón durante el período 2020-2**

**YUNGA DELGADO ALEXANDRA ELIZABETH
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

GUACHICHULLCA ORDOÑEZ LAURA ALEXANDRA

**MACHALA
2021**

Intervención del Trabajador Social con las personas con discapacidad de la parroquia Carcabón durante el período 2020-2

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %

INDICE DE SIMILITUD

6 %

FUENTES DE INTERNET

2 %

PUBLICACIONES

3 %

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	documentop.com Fuente de Internet	1 %
2	www.bolivar.gob.ec Fuente de Internet	1 %
3	disabilityworld.org Fuente de Internet	1 %
4	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1 %
6	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1 %
7	elobservatoriodelsndromedepostfanuel.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
8	biblio3.url.edu.gt Fuente de Internet	<1 %

9

repositorio.utmachala.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

10

hdl.handle.net

Fuente de Internet

<1 %

11

Submitted to Universidad Técnica de Machala

Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

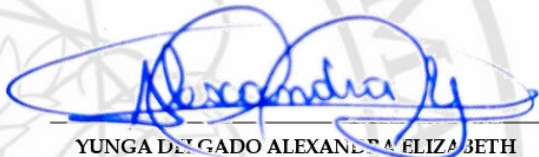
La que suscribe, YUNGA DELGADO ALEXANDRA ELIZABETH, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Intervención del Trabajador Social con las personas con discapacidad de la parroquia Carcabón durante el período 2020-2, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



YUNGA DELGADO ALEXANDRA ELIZABETH

0106349590

ÍNDICE

ÍNDICE	1
2. RESUMEN	3
ABSTRACT	5
3. INTRODUCCIÓN	7
4. CAPÍTULO I: SISTEMATIZACIÓN	9
4.1. CONTEXTUALIZACIÓN DE ESTUDIO	9
4.1. DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO.....	9
4.1.1. Aspectos Biofísicos	9
4.2. PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN	10
4.3. VARIABLES E HIPÓTESIS	10
4.4. OBJETIVOS DE ESTUDIO.....	10
Objetivo General	10
Objetivos Generales	10
4.5. HECHOS DE INTERÉS.....	11
5. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	12
5.1. MARCO CONCEPTUAL-REFERENCIAL.....	12
5.1.1. La Discapacidad	12
5.1.1.1 Tipos de Discapacidad	13
5.1.2. Historia del Trabajador Social	14
5.1.3. Metodología del Trabajador Social.....	15
5.1.4. Intervención del Trabajador Social con las personas con discapacidad.....	16
5.3. MARCO LEGAL	17
5.3.1. Constitución De La República Del Ecuador 2008	17
5.3.2. Ley Orgánica De Discapacidades	18
5.3.3. Plan Nacional De Desarrollo 2017-2021 Toda Una Vida	18
5.4. CICLO DEL DIAGNÓSTICO	19
5.4.1. Planificación	19
5.4.2. Ejecución	19
5.4.3. Evaluación	19
5.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO	20
5.6. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO	20
Lista De Cotejo	20

Historia De Vida.....	20
FICHA: ATENCIÓN EN EL HOGAR Y LA COMUNIDAD	22
6. CAPÍTULO III: PLAN DE INTERVENCIÓN	29
6.1. IDENTIFICACIÓN INTERVENCIÓN.....	29
6.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	29
6.3. OBJETIVOS INTERVENCIÓN.....	30
6.3.1. Objetivo General	30
6.3.2. Objetivos Específicos.....	30
6.4. PLAN DE INTERVENCIÓN	30
6.5 PROPUESTA DE EVALUACIÓN Y CONTROL DE LA INTERVENCIÓN	31
7. CAPÍTULO IV: INFORME FINAL DE PROYECTO DE TESIS.....	33
7.1. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN.....	33
7.2. DISCUSIÓN Y CONTRASTACIÓN REFERENCIAL (TRIANGULACIÓN DE INFORMACIÓN).....	33
7.3. CONCLUSIONES	35
7.4. RECOMENDACIONES	35
8. ANEXOS.....	36
ANEXO N° 1: OFICIO DE LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN	36
ANEXO N° 2: LISTA DE COTEJO.....	37
ANEXO N° 3: ACERCAMIENTO CON EL LIC. CRISTIAN QUEVEDO.....	38
ANEXO N° 4: ACTIVIDADES.....	38
ANEXO N° 5: GESTOR BIBLIOGRÁFICO	39
9. BIBLIOGRAFÍA	40

2. RESUMEN

El objetivo del presente proyecto de sistematización ha asumido lo siguiente: identificar la intervención del Trabajador Social con la personas con discapacidad de la parroquia Carcabón, considerando el rol y la función que desempeña el profesional con la aplicación de técnicas e instrumentos que ayudan a desenvolverse de una mejor manera el accionar del trabajador social. A través de la intervención del trabajador social que busca abrir las puertas a la inclusión y la participación de las personas con discapacidad con la aplicación de roles como planificador, educador, coordinador y gestor de información, además de promover el bienestar social, para conseguir un ambiente equitativo e igualitario en las personas con discapacidad, en conjunto de los familiares que cumplen una función importante para que el profesional realice su intervención con éxito, es decir que la familia cumple un papel importante con las personas de discapacidad, la cual son los principales alentadores, cuidadores y les brindan apoyo que es fundamental para las personas con discapacidad ayudando a mejorando su estado emocional, físico y haciendo que se sientan capaces de cumplir sus metas. Al poder investigar la problemática, se evidencia las limitaciones que tiene el Trabajador Social para realizar su intervención con las personas con discapacidad, lo cual se dificulta el proceso de motricidad y aprendizaje.

Al desarrollar la sistematización se hizo uso del enfoque cualitativo, desde el nivel exploratorio-descriptivo, realizando un análisis lógico-inductivo que permitió procesar la recopilación de datos bibliográficos y de campo, al hacer uso de las técnicas de investigación como la observación, historia de vida que genera información para la intervención social en las personas con discapacidad. Es importante conocer la realidad de la intervención del trabajador social que se vive en la parroquia con las personas con discapacidad es fundamentar teóricamente y elaborar instrumentos para obtener información con ello se plasma la intervención del trabajador social en las personas con discapacidad evidenciando la importancia que tienen las personas con discapacidad dentro del GAD parroquial, realizando, gestionando cada programa o servicio que brinda el Estado para mejorar la Salud física y emocional de ellos, es importante reconocer la labor que hace el profesional y sus competencias para que las personas con discapacidad accedan a todos los servicios propuestos y participen de los proyectos en conjunto de su familia.

La propuesta planteada “Mano amiga” tiene como finalidad de realizar un trabajo triple, autoridades, profesional y familia para lograr que las personas con discapacidad tengan una participación activa y se sienta pleno en todos los aspectos. Las autoridades brindan todos los recursos necesarios para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad, el profesional a través de su intervención busca crear espacios de relajación y actividades motrices que faciliten el aprendizaje, mientras que la familia brinda su apoyo emocional y es el soporte para que su familiar participe de todas las actividades con la motivación, dedicación y esfuerzo familiar dentro de las actividades planteadas, para esto se aplica todas las medidas de bioseguridad ya que nos encontramos en pandemia.

Palabras Claves: Intervención Social / Inclusión / Trabajo Social / Personas Con Discapacidad

ABSTRACT

The objective of this systematization project has assumed the following: to identify the intervention of the Social Worker with people with disabilities in the parish of Carcabón, considering the role and function of the professional with the application of techniques and instruments that help to develop in a better way the actions of the social worker. Through the intervention of the social worker who seeks to open the doors to the inclusion and participation of people with disabilities with the application of roles such as planner, educator, coordinator and information manager, in addition to promoting social welfare, to achieve an equitable and egalitarian environment for people with disabilities, The family plays an important role with people with disabilities, which are the main encouragers, caregivers and provide support that is essential for people with disabilities, helping to improve their emotional and physical state and making them feel able to achieve their goals. By being able to investigate the problem, it is evident the limitations that the Social Worker has to carry out his intervention with people with disabilities, which hinders the process of motor skills and learning.

In developing the systematization, use was made of the qualitative approach, from the exploratory-descriptive level, performing a logical-inductive analysis that allowed processing the bibliographic and field data collection, by making use of research techniques such as observation, life history that generates information for social intervention in people with disabilities. It is important to know the reality of the intervention of the social worker that is lived in the parish with people with disabilities is to base theoretically and develop tools to obtain information with it is reflected the intervention of the social worker in people with disabilities showing the importance of people with disabilities within the parish GAD, performing, managing each program or service provided by the State to improve the physical and emotional health of them, it is important to recognize the work done by the professional and their skills for people with disabilities access to all proposed services and participate in projects together with his family.

The purpose of the proposal "Helping Hand" is to carry out a triple work, authorities, professional and family to ensure that people with disabilities have an active participation and feel full in all aspects. The authorities provide all the necessary resources to improve the quality of life of people with disabilities, the professional through his intervention seeks to

create spaces for relaxation and motor activities that facilitate learning, while the family provides emotional support and is the support for their family member to participate in all activities with motivation, dedication and family effort within the proposed activities, for this all biosecurity measures are applied since we are in a pandemic.

Key words: Social Intervention / Inclusion / Social Work / People with Disabilities.

3. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de sistematización titulado intervención del trabajador social con las personas de discapacidad de la parroquia Carcabón, es conocer la intervención que realiza el trabajador social en las personas con discapacidad, el cual existe una serie de roles y funciones que se ejecutan dentro de estos proyectos parroquiales que generan un cambio social dentro de la comunidad promocionando la participación plena de la dentro de la sociedad.

La inclusión social es parte importante de la participación de las personas con discapacidad, es permitir abrir puertas en el ámbito social, laboral y educativo. En el cual anteriormente la inclusión no era reconocida para estas personas ya que eran consideradas como “brutas” o “no eres capaz de hacer tal cosa” haciéndoles sentir como personas inútiles, que no eran productivas para la sociedad y el Estado ecuatoriano no reconocía sus derechos como tal eran marginados y discriminados por la población ecuatoriana.

Con el paso del tiempo las personas con discapacidad fueron reconocidas por parte del Estado otorgándoles de identificación del carnet de CONADIS que demuestra su tipología y el porcentaje que la persona tiene y que servicios esta puede tener a través del reconocimiento de sus derechos e inclusión, el cual se reconoce a una persona con discapacidad por la falta de extremidades o muchas de ellas no se evidencian ya que aprovecharon sus habilidades. Además las instituciones cantonales, parroquiales en conjunto con el MIES realizan seguimientos a las personas que reciben algún servicio que mejore las condiciones de vida del individuo, con la reevaluación de los avances que va presentando e identificar si la familia va formando parte de la inclusión social.

El objetivo de este trabajo de sistematización es dar a conocer la intervención que ejerce el trabajador social con las personas de discapacidad a través de ejecución de roles y funciones propias de Trabajo Social, para lograr que las personas accedan a los beneficios que el Estado brinda el trabajador social cumple el rol de gestor y planificador de programas para lograr una participación plena de las personas con discapacidad.

La organización del proyecto de sistematización, se encuentra estructurado por cuatro capítulos que comprende la sistematización, marco teórico, plan de intervención e informe final de proyecto de tesis.

El capítulo I refiere a la contextualización de estudio dando a conocer el ámbito donde se desarrolla la investigación, la delimitación de la población que va ser intervenida, definir las variables e hipótesis de la investigación, se establece los objetivos de estudio dentro de la sistematización.

El capítulo II comprende al marco teórico , refiriendo al diagnóstico que sería el ciclo del diagnóstico que está compuesto por planificación, ejecución y evaluación, marco conceptual-referencial que desarrolla la parte bibliográfica y legal, técnicas e instrumentos para el diagnóstico y los resultados que se obtuvieron el diagnóstico.

El capítulo III se define el plan de intervención realizado con las diferentes actividades, describiendo la identificación de la intervención y la propuesta “mano amiga” para definir los roles y funciones de la intervención propia de Trabajo Social, determinando los objetivos a desarrollar en conjunto con las actividades para identificar la intervención y con ello se evalúa los resultados de la intervención.

El capítulo IV hace referencia al informe final de proyecto de tesis que comprende a los resultados obtenidos de la intervención, define la discusión y contrastación de la información obtenida y se brinda una serie de recomendaciones y conclusiones de acuerdo a lo ejecutado dentro del proyecto de sistematización.

4. CAPÍTULO I: SISTEMATIZACIÓN

4.1. CONTEXTUALIZACIÓN DE ESTUDIO

Durante el ejercicio profesional que realiza el Trabajador Social con las personas con discapacidad su accionar es diferente con cada uno de ellos, debido a los tipos de discapacidad que cuenta la parroquia y sus sectores aledaños como intelectual, visual y física, el cual el profesional dedica su tiempo a informar, gestionar y orientación acerca de los servicios que posee tanto el sujeto como la familia.

Reconocer el rol del Trabajador Social es muy importante para identificar la inclusión que las personas con discapacidad han venido experimentando en los últimos años, gracias a su intervención las personas con discapacidad se sienten parte de un cambio local y familiar, además desarrollan más sus fortalezas abriéndose puertas en el ámbito de la educación, laboral y social, mientras mejoran sus debilidades.

Las personas con discapacidad se identifican por ser diferentes a los demás, el cual tienen dificultades para memorizar y les hace falta alguna extremidad, es decir que una persona con discapacidad no desarrolla con rapidez las habilidades que su edad requiere, por ende la utilidad de un profesional adecuado para mejorar su estilo de vida a través del apoyo emocional que este le brinde y motive a su familia a hacerlo.

4.1. DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población de estudio fue de un grupo de 23 familias con personas con discapacidad que se encuentran en el proyecto de “Discapacidad” de la parroquia Carcabón, el mismo que está dirigido por un Trabajador Social, es decir el profesional les imparte sus funciones a través de sus actividades diarias.

4.1.1. Aspectos Biofísicos

Lugar/Ubicación: La presente sistematización se ha desarrollado en la parroquia Carcabón ubicada a 300 metros de la parroquia Chacras, esta se caracteriza por ser una parroquia fronteriza y por sus productividad de productos como el limón, plátano, mango, cacao entre otros.

Grupo: El proyecto de “discapacidad” de la parroquia Carcabón encontramos diferentes tipos de personas con discapacidad, y con un porcentaje diferente que requiere de una atención prioritaria.

Población: Dentro de la parroquia Carcabón existe un población abierta a nuevos cambios y transformaciones para el bien de las personas con discapacidad, por ende se ha realizado charlas de motivación para cambiar la mentalidad del “pobrecito” o no es capaz.

Instituciones: El GAD parroquial es promotor de los planes y programas que se realicen para mejorar las condiciones de vida de las personas con discapacidad con el apoyo del subcentro de salud que colabora con la atención prioritaria de acuerdo a las necesidades realizando visitas domiciliarias.

4.2. PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN

El propósito de la investigación es conocer la realidad que vive el profesional al momento de actuar o realizar su intervención debido a la pandemia de COVID-19, con la investigación bibliográfica y experimental de cómo lograr que las personas con discapacidad sean parte y se sientan que son parte de un cambio satisfactorio para sus vidas, además con el acompañamiento de su familia.

4.3. VARIABLES E HIPÓTESIS

✓ Variable dependiente

Es la información que se va a mantener y no va cambiar con la investigación en este caso sería “ Intervención del Trabajador Social”.

✓ Variable independiente

Es la información que se puede manipular o cambiar a través de la investigación en este caso sería “Las personas con discapacidad”, el cual va a variar conforme se utilice las diferentes técnicas.

4.4. OBJETIVOS DE ESTUDIO

Objetivo General

Analizar el rol del Trabajador Social frente a las personas de discapacidad en la parroquia Carcabón durante el periodo 2020-2.

Objetivos Generales

- Identificar las redes de apoyo que tienen las personas con discapacidad para conocer la inclusión.
- Analizar la bibliografía acerca del impacto que ha provocado la inclusión de las personas con discapacidad.

- Sistematizar el rol del trabajador social a través de los programas de integración.

4.5. HECHOS DE INTERÉS

La intervención de Trabajador Social (gestor, coordinador, planificador y comunicador) en la parroquia Rural Carcabón que se brinda para transformar la calidad de vida de las personas, además el profesional es parte esencial para lograr un desarrollo humano autónomo eficaz y eficiente con su accionar desarrolla estrategias de participación.

Por otro lado, las personas con discapacidad se benefician de la intervención del Trabajador social, en este caso las personas con discapacidad adquieren espacios de participación igualitaria y equitativa mejorando los espacios recreativos, educativos, políticos a través de la intervención profesional. Dentro de este grupo de personas se cuenta con varias tipologías de discapacidad (intelectual, física, auditiva, visual) por ende la intervención que se les da no es la misma para todos debido a dificultades y limitaciones que ellos creen tener.

La intervención del Trabajador Social en personas con discapacidad tiene como paradigma al constructivismo, ya que se alude a un mundo cambiante, con los años las técnicas y metodología de intervención se han ido renovando para lograr un bienestar social.

Se define como constructivismo como un conjunto de principios que identifica problemas y articula soluciones, pero como relacionamos el paradigma con la intervención es que actualmente se busca promover el aprendizaje significativo, dinámico e interactivo a través de la intervención social, mientras tradicionalmente se tenido resultado pasivos (Tigse Pareño, 2019) es decir que la intervención profesión es cambiante que provoca cambios positivos en las personas con discapacidad.

5. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

5.1. MARCO CONCEPTUAL-REFERENCIAL

5.1.1. La Discapacidad

Para OMS (2020) define la discapacidad como “la interacción entre las personas que tienen algún problema de salud (por ejemplo, parálisis cerebral, síndrome de Down y depresión) y factores personales y ambientales (por ejemplo, actitudes negativas, transporte y edificios públicos inaccesibles y apoyo social limitado)” es decir que la discapacidad no es sólo una condición de salud propia de la persona, sino el resultado de la interacción entre las limitaciones humanas y el medio en el que nos desenvolvemos. Se reconoce el contexto social como factor determinante en la discapacidad de una persona.

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2018) determina discapacidad en el artículo 1 inciso 2 a “aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás” como término correcto para este grupo de personas, además refiere a derechos humanos que busca dar paso a la inclusión y justicia social que forman una mirada positiva para el cambio social.

La discapacidad es una deficiencia física, intelectual y sensorial, el cual es de naturaleza temporal o permanente, esto limita la capacidad de realizar actividades esenciales en la vida cotidiana (Ley 762 de 2002 citado en MinSalud, 2020) en pocas palabras la discapacidad abarca las limitaciones y dificulta el desarrollo de participación que es vital para tener una buena convivencia dentro de una sociedad, comunidad, pueblo y nacionalidad.

Guzmán y otros, 2010 citado por Cueva et al., (2019) para definir discapacidad se basa en Modelo de Derechos planteando dos fundamentos, el primero se basa en dar el mismo valor, respeto que comprende la dignidad a todos los seres humanos y el segundo hace referencia a los derechos el cual garantiza el mismo y las oportunidades a todas las personas. Este modelo se basa en hacer un llamado a la sociedad para que exista igualdad y equidad de oportunidades y a la no discriminación, de esta manera se apoya a este grupo de personas a alcanzar su autonomía personal.

5.1.1.1 Tipos de Discapacidad

En la actualidad existe los siguientes tipos de discapacidad: física, sensorial auditiva, sensorial visual, intelectual. Estos tipos de discapacidad se puede presentar en diferentes porcentajes de discapacidad, podemos decir que muchas de las veces encontramos varios tipos de discapacidad en la misma persona, siendo éstas difíciles de identificar en el individuo los mismos que no afectan que desarrolle su autonomía propia.

➤ Física

La discapacidad física también es conocida como discapacidad motora que comprende el deficiente funcionamiento del sistema muscular y óseo que dificulta la movilidad de varias o una parte del cuerpo (Brasil, Bolea y Soro, 1997 citado en Discapacidad física, 2017) por ello se refiere a la disminución de las funciones físicas que provoca limitaciones y barreras para realizar determinadas actividades en una sociedad cambiante.

➤ Sensorial Auditiva

La OMS citado en Sánchez et al., (2019) define a la discapacidad auditiva como la deficiencia las “.....funciones sensoriales relacionadas con la percepción de los sonidos y la discriminación de su localización, tono, volumen y calidad” (pág. 224) en otras palabras la discapacidad sensorial auditiva dificulta la comunicación y de esta manera trae como consecuencia las limitaciones del desarrollo cognoscitivo, emocional y social privándose de participar estas pueden ser permanente o temporal.

Dentro de la discapacidad auditiva se cuenta con dos tipos la primera es sordera provocativa que refiere antes de la adquisición del lenguaje la segunda es la sordera postlocutiva que hace referencia a posterior a la adquisición del lenguaje.

➤ Sensorial Visual

La discapacidad sensorial visual alude a cualquier nivel de deficiencia o pérdida de visión, puede ser permanente o temporal de la visión, que limita a la persona actuar independientemente en su vida diaria, la discapacidad visual se utilizan términos como ceguera, déficit visual, baja visión entre otros, pero esto se da dependiendo el grado de limitación (Calderón Ruiz, 2019), es decir que la discapacidad visual es una deficiencia visual que limita al ser humano la interacción con la sociedad estableciendo barreras para realizar su participación independiente.

➤ **Intelectual**

La definición de discapacidad intelectual ha ido evolucionando conforme la sociedad ha ido cambiando, por ello es complejo definir la discapacidad intelectual pero Cueva et al., (2019) toman como referencia a Flórez que dice que esta discapacidad está enmarcada en una condición especial y específica de la diversidad funcional. Por otro lado Ke & Liu, (2017) definen la discapacidad intelectual como un retraso mental, es decir que se les dificulta aprender, comprender y recordar las cosas, por ejemplo un niño va desarrollando sus habilidades y aprendizajes de acuerdo a su edad, mientras que un niño con discapacidad intelectual su desarrollo es lento que requiere de más atención.

5.1.2. Historia del Trabajador Social

Desde sus orígenes el Trabajo Social se basaba en una actividad caritativa o filantrópicas que va de la mano con los derechos humanos, el cual buscaban generar cambios basados en los principios de la dignidad humana, justicia, no discriminación, libertad e igualdad (Moneo Estany & Anaut Bravo, 2018) en otras palabras el trabajador social era reconocido por realizar el asistencialismo que consistía en ayudar a las personas más vulnerables o que padecían de alguna necesidad, con el pasar del tiempo se vieron en la necesidad de formarse convirtiéndose en profesionales de Trabajo Social.

Su lucha constante siempre ha sido por la justicia social y equidad para todos, a través de la aplicación de los derechos humanos, que buscan mejorar las condiciones de vida de las personas transformando su realidad en bienestar social, el cual brinda un apoyo social, físico y emocional.

Mary Richmond es considerada como la pionera de Trabajo Social la cual fundó la primera escuela de trabajo social americana en 1905, escribió varios libros importante para la aplicación de la praxis en Trabajo Social, uno de ellos es “Social Diagnosis” que refiere a la descripción de casos y la utilización de diferentes técnicas y métodos para la intervención de la misma, a través de ella se han circulado los conocimientos desde América hasta Latinoamérica (Contreras Santos, 2018).

En la actualidad la Federación Internacional de Trabajadores Sociales define a la profesión como un profesional que;

“promueve el cambio social, la solución de los problemas en las relaciones humanas y la capacitación y liberación de las personas para

mejorar su bienestar. Utilizando teorías de la conducta humana y de los sistemas sociales, el Trabajo Social interviene allí donde las personas interactúan con su entorno. Los principios de los derechos humanos y la justicia social son fundamentales para el Trabajo Social” (García Domingo & Sotomayor Morales, 2017, pág. 53)

Para ello, se considera que el profesional a pesar de vivir en un mundo cambiante, su definición va de la mano con la justicia social y derechos humanos haciendo referencia que el profesional no debe de perder su esencia.

5.1.3. Metodología del Trabajador Social

La metodología comprende el estudio de métodos o método “...desde un proceso sistemático en el cual se adquieren modos y formas de conocimiento.....” mientras que el método refiere al conjunto de reglas que se aplican para obtener un determinado fin de manera ordenada (Gordillo, 2007:123 citado por Ávila Cedillo, 2017) es decir que la metodología se basa en el estudio de determinados métodos para realizar un accionar fundamentado entonces el profesional de Trabajo Social tiene que aplicar métodos adecuados para realizar una intervención correcta transformando la realidad social en bienestar social.

Dentro de la metodología del trabajador social existe técnicas de intervención que dan una aproximación analítica a la problemática social como son el informe social, entrevista, visita domiciliaria, observación entre otro de esta manera el profesional se apega a la realidad y al uso de la metodología existente o la creación de los mismo (Waldemar Mallardi, 2017)

Para Trabajo Social, (2018) manifiesta que el trabajador social utiliza desde sus inicios hasta la actualidad se usa la metodología tradicional que comprende los siguientes métodos como son el método de caso que refiere a la eliminación de dependencia del individuo a través del apoyo profesional teniendo como referente a Mary Richmond, el método de grupo comprende a la atención de grupos de personas que contribuyen a un desarrollo y perfeccionamiento individual con el fin de determinar objetivos sociales y por último el método de Trabajo Social en el Desarrollo de la Comunidad que refiere a la necesidad de coordinar estrategias para beneficiar a la comunidad y alcanzar objetivos en común, estos tres métodos ha sido de gran utilidad para la intervención del trabajador social.

5.1.4. Intervención del Trabajador Social con las personas con discapacidad

Primero se define la intervención como una forma de ayudar a resolver conflictos del sistema social, con esto se “busca atender problemas que provienen de este sistema y recaen en los individuos que lo integran. A partir de planes estratégicos, políticas públicas y acciones, la mediación produce un cambio colectivo e individual” (Law&safety, 2020) es decir que mediante la intervención el profesional brinda apoyo para cambiar su realidad social estableciendo una serie de planes y acciones positivas que mejoren su calidad de vida.

Vicente Herrero et al., (2018) toman como referencia el concepto de discapacidad a la Clasificación internacional del Funcionamiento de la discapacidad y salud el cual alude a que no solamente refiere a la ausencia de capacidad para desarrollar una actividad sino que comprende los “déficits, limitaciones de actividades y restricciones para la participación plena”. (pág. 85)

La intervención de Trabajo Social en personas con discapacidad debe partir de los aspectos teóricos porque de esta manera se fundamenta la intervención de las mismas para ello Cavalleri et al., (2018) caracterizan los modelos de Palacios (2008) para entender la discapacidad teniendo el modelo de prescindencia, médico-rehabilitador y el modelo social, el primero alude a lo religioso, el segundo a refiere a la fundamentación científica estos dos tiene relación ya que consideran a las personas con discapacidad como inútiles mediante las intervenciones dejarían de serlo, mientras que el tercer modelo social alude a una construcción social a partir de la libertad, dignidad humana e igualdad.

Partiendo de las definiciones expuestas el profesional de Trabajo Social realiza una intervención eficaz y eficiente en las personas con discapacidad porque brindan un apoyo social para mejorar su participación y el desarrollo independiente de los mismos a través de la metodología correcta y el uso de métodos y técnicas adecuadas para transformar su realidad social. Durante la intervención que el trabajador social realice debe estar enmarcado en la dignidad humana, justicia social y derechos humanos el cual se busca crear espacios de igualdad y equidad.

Cavalleri et al., (2018) consideran que la Convención de las Personas con Discapacidad es un rector de intervención, el cual está basada el modelo social que refiere a derechos humanos por lo que reconoce a las personas con discapacidad y fomenta la participación activa de los mismos a través de la igualdad de oportunidades. Es decir que la intervención

del Trabajo Social concierne a construir la participación a partir de esta convención y otras normativas legales que brindan una estabilidad emocional y social, el accionar profesional es vital para el crecimiento personal de las personas con discapacidad.

Dentro de la intervención de trabajador social en personas con discapacidad se desempeña diferentes roles como el de gestor que comprende en manejar y distribuir de manera adecuada los recursos de alguna institución u organización, de investigador que refiere a la recolección de información para la elaboración de programas y proyectos que ayuden a satisfacer necesidades, de planificador que hace referencia a crear, planificar y ejecutar los diferentes planes, actividades y programas, de facilitador que comprende a facilitar el accesos a las personas con discapacidad de los diferente programas y proyectos que brinda el Estado y sus entidades, de evaluador que refiere a evaluar las destrezas y habilidades que han adquirido durante la ejecución de proyectos. (GUANGA ORDOÑEZ, 2018)

5.3. MARCO LEGAL

La normativa legal para las personas con discapacidad se establece de una manera ordenada y sistemática para ello se tiene en cuenta la jerarquía institucional del Estado, la misma que vela y protege los derechos de las personas con discapacidad.

5.3.1. Constitución De La República Del Ecuador 2008

La Constitución de la República del Ecuador, en la sección sexta que alude a personas con discapacidad en su artículo 47 menciona “ El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social” (Asamblea Nacional República del Ecuador 2008, 2011, p. 36) garantizando los derechos a una atención especializada, rehabilitación integral, rebajas en los servicios tanto públicos y privados, a la igualdad de oportunidades, a una educación y vivienda digna.

En el artículo 48 literal 1 refiere la inclusión social a través de “planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica” (Asamblea Nacional República del Ecuador 2008, 2011, p. 37) siendo el propio Estado asegurando el bienestar de las personas con discapacidad, con el desarrollo de la autonomía y reconocimiento de estas personas.

5.3.2. Ley Orgánica De Discapacidades

La Ley Orgánica de Discapacidad en su artículo 4 establece los siguientes principios fundamentales:

a) “No discriminación: ninguna persona con discapacidad o su familia puede ser discriminada; ni sus derechos podrán ser anulados o reducidos a causa de su condición de discapacidad”.

b) “Igualdad de oportunidades: todas las personas con discapacidad son iguales ante la ley, tienen derecho a igual protección legal y a beneficiarse de la ley en igual medida sin discriminación alguna. No podrá reducirse o negarse el derecho de las personas con discapacidad y cualquier acción contraria que así lo suponga será sancionable”.

c) “Participación e inclusión: se procurará la participación protagónica de las personas con discapacidad en la toma de decisiones, planificación y gestión en los asuntos de interés público, para lo cual el Estado determinará planes y programas estatales y privados coordinados y las medidas necesarias para su participación e inclusión plena y efectiva en la sociedad”. (Ley Organica de Discapacidad, 201, pág. 4)

Esta ley brinda seguridad y protección a las personas con discapacidad en situación de vulnerabilidad, reconociendo sus derechos, velando por un mejor bienestar social y los individuos se sientan seguros en cualquier lugar tanto dentro y fuera del país.

5.3.3. Plan Nacional De Desarrollo 2017-2021 Toda Una Vida

El Plan Toda una Vida en su eje 1 que refiere a derechos para todos durante toda la vida, en su objetivo 1 menciona lo siguiente:

OBJETIVO	POLÍTICA	META
Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas.	1.5 Fortalecer el sistema de inclusión y equidad social, protección integral, protección especial, atención integral y el sistema de cuidados durante el ciclo de vida de las personas, con énfasis en los grupos de atención prioritaria, considerando los contextos territoriales y la diversidad sociocultural.	Aumentar el número de personas con discapacidad y/o sustitutos insertados en el sistema laboral a 2021.

Tabla 1 Elaboración del autor

5.4. CICLO DEL DIAGNÓSTICO

Para la realización de la sistematización de experiencias, se obtuvo una conversación con el Trabajador Social el Lic. Cristian Quevedo del GAD parroquial Carcabón para conocer las funciones y roles que este desempeña dentro del Proyecto de Discapacidad mediante la intervención del mismo.

Para la sistematización nos basamos en el ciclo del diagnóstico que cuenta con tres momentos: planificación, ejecución y evaluación.

5.4.1. Planificación

El diagnóstico se realizó a los beneficiarios del proyecto de “Discapacidad” quienes gozan del beneficio de los diferentes servicios que se les otorga a través de intervención profesional en Trabajo Social, para ello se aplicó las técnicas cualitativas que es la observación e historia de vida que nos permitió determinar las funciones que desempeña el trabajador social durante su intervención, además de conocer si realmente la teoría se apega al quehacer profesional, la relación entre el mismo y las personas con discapacidad y si el trabajador social aplica para todos la mismas técnicas y métodos en su accionar.

Las técnicas permiten al investigador indagar acerca de la problemática, por ello se identifica la intervención del profesional en el contexto que se desenvuelve. Para la Universidad Internacional de Valencia, (2018) la observación no participante es un método cualitativo que se caracteriza por la recolección de datos sin participar, es decir que a través de la observación indirecta se investiga a partir de la documentación obtenida. Mientras que la historia de vida es una investigación cualitativa que refiere “ a una narración de la propia vida de un sujeto a otra persona física, que figura como interlocutor o sujeto investigador” (Moreno, 2006 citado en Geremich Vidanovic & Osorio Gómez, 201, p. 170)

5.4.2. Ejecución

De acuerdo, con análisis y la revisión teórica definimos la sistematización de experiencias, el cual permitió el adecuado uso de las técnicas y actividades para el trabajo de investigación-sistematización, dando paso a la intervención del profesional mediante las preguntas guías y una lista de cotejo que reciben las personas con discapacidad.

5.4.3. Evaluación

La información obtenida mediante la aplicación de las técnicas como son la historia de vida y la observación, permitió obtener información eficiente y eficaz, para ello se procede a

elaborar un plan de intervención de acuerdo a la necesidades existentes, a su vez desarrollar estrategias de participación mediante la intervención profesional.

5.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO

Para el desarrollo de la sistematización se utilizó diferentes técnicas como es la observación, mediante su respectivo instrumento como es la lista de cotejo, el cual se obtuvo información acerca de la relación que existe entre el profesional y las personas con discapacidad, además de identificar su intervención, mientras que la historia de vida tiene como instrumento las preguntas guías, esta técnica permitió describir la retrospectiva (pasado) y perspectiva (presente) de la intervención del trabajador social con las personas con discapacidad.

5.6. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

La realización de proyecto de sistematización se realizó al proyecto de “Discapacidad” al profesional encargado del mismo, el cual estos instrumentos se aplicaron para la obtención de información. A continuación, se describen los resultados obtenidos según los instrumentos utilizados.

Lista De Cotejo

Con este instrumento se obtuvo la relación que existe entre el Trabajador Social y las personas con discapacidad, y como él se siente dentro de este proyecto, el cual su objetivo es crear un espacio armónico y de distracción, es respetuoso con todos los integrantes y madres de familia, está dispuesto para tener una escucha activa y responder a las dudas de las personas con discapacidad. Dentro de las observaciones se evidencia que la intervención no es la misma para todos, el cual dentro del proyecto existen diferentes tipos de discapacidad, pero es gratificante reconocer la labor que realiza el trabajador social con las personas con discapacidad en conjunto con el GAD parroquial Carcabón. Además, se logra un mayor participación de las personas con discapacidad dentro de los talleres grupales, ya que se reúnen todos y comienzan a relacionarse. Las técnicas a utilizar es dependiendo el tipo de discapacidad.

Historia De Vida

El Lcdo. Cristian Quevedo trabajador social del GAD parroquial Carcabón, promotor del proyecto de “Discapacidad” manifestó lo siguiente “ Llevamos trabajando 6 dentro del GAD parroquial con las personas con discapacidad, desde que llegamos a habido casos graves,

moderados y no muy graves de discapacidad, aquí trabajamos con discapacidad físicas, psicológicas, intelectuales, auditivas, visuales y con PCI (Parálisis Cerebral integral) en los cuales con ellos se es otro tipo de trabajo como es la rehabilitaciones físicas para mejorar su motricidad en sus extremidades, en cuestión con los jóvenes de discapacidad intelectual se trabaja mejor, ya que con ellos se gestionaba por medio de educación en lo cual teníamos una apertura mejor con ellos ya que se monitoreaba a los que estaban dentro de las instituciones educativas y se les hacía un seguimiento, mientras que los no podían trabajamos reforzando a través de dictados, lecturas, rompecabezas y diferentes métodos en los cuales ellos también podían trabajar y a la vez podían desarrollar mejor su capacidad intelectual.

¿Cómo trabajaba con las personas auditivas y visuales? Con ellos se trabajaba brainly y con las personas sordas mudas se trabaja con el lenguaje de señas, una de ellas fue reina dentro de la provincia y es gratificante ver el resultado que se obtiene a través de las diferentes actividades, de esta manera motivando a los demás a que no tengan miedo de participar ya que les da un realce al proyecto de la parroquia y van formando parte de un cambio.

¿Cuál ha sido el objetivo de este proyecto? Es incentivar a que las personas con discapacidad sean autónomas, y no dependan de un cuidador. Hemos avanzado demasiado ya que en algunos casos severos de discapacidad intelectual ha ido mejorando, y el gratificante ver que se pueden desenvolver dentro de la comunidad de una mejor manera. ¿Cuáles son su roles dentro del proyecto? Cuando trabajamos con el MIES yo desempeñaba el papel de técnico, recibía seguimientos y yo tenía que tener una planificación de informes bueno a hasta ahora tenemos carpetas individualizadas para colocar las observaciones de las personas con discapacidad y todos los seguimientos de las actividades, después de que se canceló con el MIES comenzamos a trabajar directamente ahora yo hago la labor de coordinador y técnico a la misma vez pero siempre estoy monitoreado por el presidente y la secretaria, además por un vocal que está a cargo de lo social, se realiza reuniones cada 6 meses para coordinar nuevas mejoras dentro del proyecto”.

Se evidencia que el rol profesional es trabajar en equipo en conjunto de los profesionales a fines, ejecuta proyectos familiares, planifica actividades de interacción, motiva a ser autosuficientes y fomenta la participación de las personas con discapacidad mediante la intervención del mismo, mientras que dentro del accionar se evidencia que la intervención no va de la mano con la teoría y el quehacer profesional. Pero esto le permitió crear estrategias

de solución y brinda acompañamiento y apoyo profesional. Además, cumple con las siguientes funciones dentro del proyecto como es la de gestor, planificador, educador, coordinador, técnico y rehabilitador. Mediante estos roles aplicados se obtiene buenos resultados que benefician al proyecto y motivan no solo a la familia sino a las autoridades en general a formar parte de este cambio dando la mano con ideas, e implementaciones necesarias para su crecimiento personal y social.

El Licdo. Cristian Quevedo compartió su ficha de planificación para conocer las áreas que va intervenir de esta manera adentrarnos más a la función que se ejerce dentro del proyecto de discapacidad.

FICHA: ATENCIÓN EN EL HOGAR Y LA COMUNIDAD

Descripción de la modalidad: La atención en el hogar y la comunidad es un servicio orientado a las personas con discapacidad que sigue el mismo proceso de sensibilización, evaluación, planificación y trabajo con las personas con discapacidad, la familia y la comunidad, que utiliza como estrategia las visitas domiciliarias para la atención de la persona con discapacidad y la capacitación a la familia para la atención y cuidado del miembro de la familia con discapacidad. Tiene como fundamento la participación activa y comprometida de la familia y la comunidad.

Descripción de la población: Las personas: Con discapacidad que por su ubicación geográfica, su limitado acceso a transporte o por condiciones propias de su deficiencia no pueden acceder a los servicios de atención diaria u otros servicios.

Las familias de las personas con discapacidad: La familia es el pilar fundamental que impulsa desde adentro la participación de la persona con discapacidad en las labores cotidianas dentro y fuera del hogar, para esto necesita adquirir herramientas que le permitan apoyar cualquier acción o proceso de mejora de la calidad de vida de su familiar. “Es la familia quien vela por el bienestar de la persona en situación de discapacidad y participa en la construcción de propuestas para su inclusión”. Las familias que acceden a los servicios tienen las siguientes características como ingresos precarios que dificultan la atención de algunas necesidades básicas, trabajos ocasionales, algunas de las madres, padres y padrastros provienen de situaciones de abandono, violencia y embarazo precoz, la mayoría de los casos

la familia tiene jefatura femenina o pueden ser ampliadas (padre, madre, abuelos, tíos, hermanos u otros), se observa problemas de adicciones (alcoholismo, drogas u otros), así también riesgo de abuso sexual, maltrato. Por lo que es importante en el diagnóstico visualizar estas problemáticas para orientar a la familiar sobre cómo enfrentarlas fortaleciendo sus propios recursos para que se convierta en apoyo de la persona con discapacidad.

La comunidad: Entendida como el conjunto de actores: personas e instituciones que intervienen en ella, es una condición fundamental para el éxito de la modalidad y para el desarrollo de las personas con discapacidad y su familia. El reto para los promotores en esta modalidad de atención en el hogar y la comunidad es lograr una calidad óptima de servicios, lo más cerca posible de los hogares de las personas y considerando las realidades de las necesidades y recursos existentes.

1.- DIAGNOSTICO SITUACIONAL:

DEBILIDADES:

Despreocupación de los padres de familia en el aprendizaje de su hijo.

Falta de accesibilidad a los servicios de salud por su ubicación geográfica por la atención brindada por las institución pública y condición de discapacidad. De la persona.

Falta de información y aplicación del buen trato, sus deberes de la persona con discapacidad y su familia por la comunidad y su entorno donde habita

Dependencia de la persona con discapacidad por su familia lo cual implica poca autonomía personal en sus actividades de la vida diaria

Sobre protección a las personas con discapacidad por los representantes lo cual impide llegar a su desenvolvimiento laboral sea en una institución pública o privada

FORTALEZAS:

Involucrar a las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos

Gestionar con las instituciones públicas de salud para monitorear el bienestar de vida de la persona con discapacidad beneficiándose de los servicios que brinda el estado

Concientizar a las familias sobre la independencia y autonomía de la persona con discapacidad

Brindar información oportuna sobre los deberes y derechos de la persona con discapacidad

Incentivar a las familias que potencien las habilidades y destrezas de la persona con discapacidad en el entorno familiar para que logren su inclusión laboral, comunidad y sociedad en general

. OBJETIVO GENERAL

Potenciar las capacidades de cada uno de las niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adulto mayor a través de la aplicación de instrumentos, métodos y técnicas que permitirán incrementar el nivel cognitivo, perceptivo, motriz, social, afectivo y familiar.

Promover el desarrollo personal de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adulto mayores con discapacidad múltiple o déficit severo del comportamiento a través de un plan funcional y planificación semanal para generar independencia aceptación, social para que mejorar su calidad de vida

Brindar el apoyo a las familias mediante capacitaciones y talleres generando un compromiso de reforzamiento en el hogar en la persona con discapacidad

Promover la inclusión social y laboral de las personas con discapacidad.

Fomentar en las representantes sobre adecuados hábitos alimenticios y nutricionales que deben predominar en la familia tomando en cuenta el nivel de discapacidad y su fisiología.

5.- OBJETIVOS ESPECÍFICO:

Motivar a la participación a las familias del aprendizaje mediante acciones que le permitan incrementar sus habilidades de pensar, sentir, experimentar e interrelacionarse con el medio que los rodea.

- Desarrollar hábitos de cuidado de si mismo y hábitos de higiene en la persona con discapacidad
- Estimular la capacidad visual y auditiva mediante la discriminación de objetos: (tamaño- forma).

- Identificar el rol de los padres de familia en la orientación sexual y afectiva de los hijos.

6.- DESTREZAS:

- Reconocer el Entorno Natural y Social.
- Independizar a la persona con discapacidad dentro del hogar Ejecutar las Actividades de la vida diaria.

Ayudar al desarrollo de las senso-percepciones.

Reconocer el Cuerpo Humano.

Reconocer y representar gráficamente la cuantificación.

Reconocer y dibujar vocales, consonantes, fonemas.

Participar en juegos recreativos.

Participación en actividades grupales

Motivar en trabajos manuales ejercitando las áreas.

- Metodología.-

Método inductivo

Método Ocasional

Método Individual

Método Afectivo

Método deductivo.

TECNICAS.-

Técnica individual

Técnica grupal

Técnica experimental

Técnica de observación

Técnica demostrativa

Técnica de dramatización

EVALUACION:

- El modo de evaluar será semestral y de manera cuantitativa, donde se evaluara el progreso de cada usuario en las áreas de desarrollo.

- Valoración del padre de familia en refuerzo en casa.

TABLA DE ACTIVIDADES DE AREAS A DESARROLLARSE

AREAS	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLES	MESES				
				AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DECIEMBRE
SENSOPERCEPCION	<p>-DISCRIMNAR FOMAS DISCRIMINACION DE TEXTURA - DISCRIMINACION Y RECONOCIMIENTO DE SONIDOS</p> <p>-DISCRIMINAR Y RECONOCIMIENTO DE ESTÍMULOS VISUALES, AUDITIVOS, TÁCTILES Y PSICOMOTRIZ</p>	<p>TARJETAS DE DISCRMINACION -PIGTOGRAMAS LIBROS ,PERIODICOS REVISTAS -TABLERO DE TEXTURAS -APARATO REPRODUCTOR</p>	<p>TECNICO FAMILIA PERSONA CON DISCPACIDAD</p>					X
COGNITIVA	<p>DISCRIMINACION DE LETRAS -PRE ESCRITURA Y LECTURA - DISCRIMINACION DE LECTURA</p>	<p>TARJETAS DE DISCRMINACION -PIGTOGRAMAS LIBROS ,PERIODICOS REVISTAS LAMINAS</p>	<p>TECNICA FAMILIA PERSONA CON DISCPACIDAD</p>					X

	-UTILIZACION DE LA PINTURA Y DIBUJO CON MANDALAS LUDICAS	PINTURA DE TEMPERA Y AGUA PINCEL LAPICES DE COLORES PARVULARIOS						
ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA	-HABITOS DE ASEO E HIGIENE PERSONAL -HABITOS DE HIGIENE DE RUTINA EN CASA -	TARJETAS PICTOGRAMAS LAMINAS DE LAPICES DE COLOR HOJAS RADIO	TECNICA FAMILIA PERSONA CON DISCAPACIDAD					X X
HABILIDADES SOCIALES	-EDUCACIÓN SEXUAL Y AFECTIVA. - ADAPTACIONES SOCIALES QUE LE PUEDAN FACILITAR SU MEJOR INTEGRACIÓN A SU ENTORNO	LAMINAS VIDEOS TABLERO PICTOGRAMAS	TECNICA FAMILIA PERSONA CON DISCAPACIDAD					
HABILIDADES SOCIALES	- INTEGRACIONES DE LAS FAMILIAS A EVENTOS SOCIALES Y CULTURALES - ELABORACION DE TRABAJOS PRACTICOS MANUALES CON MATERIAL DE RECICLAJE	CARTON DE BOTELLAS DE AGUA TRAZOS DE ROPA GOMA, TIJERA PINTURAS PERIODICO	TECNICO REPRESENTANTE PERSONAS CON DISCAPACIDAD VOLUNTARIOS					

CONCLUSIONES:

- El siguiente plan se desarrollara mediante las habilidades y las destrezas de las personas con discapacidad de acuerdo a las áreas evaluadas y las que deben ser ejecutadas
- Que la familia participe en cada actividad de acuerdo a la necesidad de la persona con discapacidad
- Que la persona con discapacidad participe en las actividades prevaleciendo motivación y creatividad.

RECOMEDACIONES:

- Que el material lúdico sea óptimo para generar un aprendizaje de calidad con calidez
- Que la familia refuerce las actividades aprendidas.
- Incentivar a la persona con discapacidad.
- Bibliografía

FIRMA:

PSC. EDU CHRISTIAN QUEVEDO

6. CAPÍTULO III: PLAN DE INTERVENCIÓN

6.1. IDENTIFICACIÓN INTERVENCIÓN

Con la aplicación de técnicas e interpretación de las mismas se evidencia la intervención del trabajador social en las personas con discapacidad que asisten al Proyecto de Discapacidad de la parroquia Carcabón; el trabajador social desempeña varios roles dentro del proyecto como planificador, coordinador, gestor propios de Trabajo Social, pero en ciertas ocasiones el profesional ha tenido que adoptar otras funciones de educador para mejorar el aprendizaje académico de las personas con discapacidad intelectual. Su intervención juega un papel importante en la vida de las personas con discapacidad el cual logra tener una participación activa y es parte del cambio autónomo.

La intervención del trabajador social es importante para transformar la realidad de las personas con discapacidad, el cual desde sus inicios existía un ambiente de desconfianza, pocas ganas de superarse y formar parte de una sociedad con participación activa, es por ello que el profesional ha tenido que adaptar funciones y roles para promover este cambio social dentro de la parroquia Carcabón.

Para ello, se plantea la siguiente propuesta “Mano amiga” que consiste en crear estrategias de intervención que sean propias del Trabajador Social, motivando a la familia del individuo a ser parte de este cambio social, a través de actividades recreativas, charlas de motivación y el desarrollo de recursos para mejorar su motricidad y confianza con la sociedad.

6.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La intervención en Trabajo Social es una acción que desarrolla de manera organizada por los trabajadores sociales al individuo, grupo, comunidad y familias para ello Uebalejo Luna, (2020) plantea dos perspectivas de intervención la primera reconstruye, construye nuevas formas de transformación, mientras que la segunda el trabajador social a través de la intervención se convierte en un agente operativo de cambio bajo la normatividad. (pág. 11)

El trabajador social durante su intervención indaga las problemáticas para obtener estrategias de posibles soluciones y los elementos tácticos operativos que refiere a la observación, entrevista, visita domiciliaria, etc. (Waldemar Mallardi, 2017) de esta manera la intervención profesional busca generar cambios dentro sujeto de intervención partiendo de las necesidades que impiden avanzar el desarrollo humano y la justicia social, proponiendo la utilización de recursos, dar respuestas innovadoras que mejoran la calidad de vida .

La intervención de trabajador social es muy importante para mejorar la participación de las personas con discapacidad, el cual este profesional informa, gestiona, coordina y planifica, es promotor y gestor de estrategias para combatir la dura realidad que viven las personas con discapacidad en la sociedad debido a su tipo de discapacidad, es decir que el profesional ayuda a formar personas con conocimientos altos, autosuficientes y con una autoestima alto para los prejuicios que aún existe en las comunidades, pueblos.

Por ello el profesional de Trabajo Social forma parte de este cambio social que tienen las personas con discapacidad, debido a la habilidad, creatividad y protección de los derechos que se les otorga con mayor precisión para tener un buen alcance por parte del estado, es decir que las personas con discapacidad comienzan a tener su propia autonomía y no se sientan como carga para su familia de esta manera el trabajador social realiza un intervención de manera organizada dentro de este grupo social.

El Trabajo Social se basa en el respeto y dignidad a las personas, los mismos que apoyan, defienden la integridad física, psicológico, emocional de una persona con discapacidad, es decir que protegen y velan por la seguridad de estas personas haciéndoles sentir parte del cambio y que cumplen un determinado rol dentro de la sociedad.

6.3. OBJETIVOS INTERVENCIÓN

6.3.1. Objetivo General

Contribuir al desarrollo de la participación activa de las personas con discapacidad mediante la intervención del Trabajador Social.

6.3.2. Objetivos Específicos

- Promover el desarrollo social en las personas con discapacidad.
- Desarrollar estrategias de participación dentro de la familia y la sociedad.

6.4. PLAN DE INTERVENCIÓN

Objetivos	Resultados obtenidos	Actividades	Recursos	Responsable
Promover el desarrollo social en las personas con discapacidad.	Las personas con discapacidad tengan una participación activa para su desarrollo autónomo.	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres educativos y de consejería al grupo de personas con discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos Trabajador Social Estudiante de Trabajo Social • Materiales Papel-lápiz Parlante Pinturas 	Alexandra Yunga

		<ul style="list-style-type: none"> • Musicoterapia con las personas con discapacidad. 		
Desarrollar estrategias de participación dentro de la familia y la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Un grupo de 15 familias mejoraron la participación dentro del proyecto. • La comunidad es parte de este cambio social.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Roles familiares con las personas con discapacidad • El juego como herramienta de participación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos Trabajador Social Estudiante de Trabajo Social Padres y madres de familia • Materiales Papel-lápiz Parlante Balones de fútbol y básquet. Disfraces Pinturas 	Alexandra Yunga

Tabla 2 Elaboración del autor

6.5 PROPUESTA DE EVALUACIÓN Y CONTROL DE LA INTERVENCIÓN

Para el proceso de sistematización de este trabajo refiere a la propuesta de evaluación y control de la intervención, consta el acercamiento de la intervención de Trabajo Social hasta las actividades a realizar dando a conocer en el informe final de la tesis de grado. Es importante resaltar la prevención y la promoción de derechos que se realiza a través de la intervención del trabajador social el cual es vital para el desarrollo de la participación de las personas con discapacidad.

Al realizar una aproximación con el Trabajador Social de la parroquia Carcabón se evidencio los roles que desempeña como profesional y las funciones que en ocasiones no están centradas a la propia intervención sino que realiza el papel de educador para las personas con discapacidad dificultado el quehacer propio del Trabajo Social, esto ha obligado al profesional a adquirir otras funciones para satisfacer las necesidades las personas con discapacidad.

Luego se procedió a la recopilación de información acerca de la intervención y la discapacidad a través de una serie de métodos y técnicas, por ello el profesional menciona

que el desempeña varias funciones que salen del rol de Trabajo Social, porque cada persona con discapacidad es un mundo diferente, es decir que tiene adaptar diferentes funciones para lograr una participación activa de las personas con discapacidad.

El Trabajador Social cumple con rol importante dentro de cambio de las personas con discapacidad, el cual les permite mejorar la participación, confianza, y amabilidad de este grupo de intervención, además la participación familiar cumple un rol importante para el bienestar de las personas con discapacidad logrando un mejor desempeño, responsabilidad y un estado emocional positivo que permite al trabajador social formar parte de acción afirmativa logrando igualdad y equidad.

La intervención del trabajador social permite que las personas con discapacidad sean participar de las diferentes actividades propuestas como los talleres, juego de roles donde se refleje la confianza que ellos han adquirido a través de la intervención, además cabe reconocer el que trabajador social es un agente de cambio que vela por el bienestar de las personas con discapacidad.

7. CAPÍTULO IV: INFORME FINAL DE PROYECTO DE TESIS

7.1. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

Es importante destacar los resultados obtenidos con la aplicación de las diferentes actividades propuestas que es definir la intervención del trabajador social y mejorar las condiciones de participación de las personas con discapacidad dentro de la parroquia Carcabón, de esta manera se logró mejorar las condiciones de vida de este grupo de personas.

Promover el desarrollo social de las personas con discapacidad a través de la aplicación de talleres y musicoterapias que se logró el 95% de la participación por parte de las personas con discapacidad mejorando su desarrollo personal, es decir que estas actividades son importantes para el desarrollo autónomo de las personas con discapacidad, además se brindó espacios para reconocer los derechos de este grupo, ayudando a establecer sus propios ideales y acciones que son importante para su bienestar social.

Se logró desarrollar estrategias de participación familiar y de la sociedad a través de la aplicación de roles familiares y juegos como herramienta para la participación, por ello se evidenció una gran acogida dentro de las familias de la comunidad ya que las personas con discapacidad ejercían un rol para sentirse partícipes de las funciones hogareñas y dentro de la comunidad.

Con el cumplimiento de los objetivos propuestos se destacó la importancia de la intervención del trabajador social cumpliendo con los siguientes roles como la de planificador, coordinador, gestor y educador que brindaron una mejor atención a las actividades establecidas y lograr un ambiente de participación activa y plena de las personas con discapacidad.

7.2. DISCUSIÓN Y CONTRASTACIÓN REFERENCIAL (TRIANGULACIÓN DE INFORMACIÓN)

Para el desarrollo de este proyecto de sistematización se encontró una gran variedad de información bibliográfica que dificultó el proceso del mismo, mientras que en el plan de acción se evidenció la importancia de la intervención del trabajador social que tiene en las personas con discapacidad, aplicando los roles de planificador, gestor, coordinador dentro de este cambio social.

El trabajador social a través de su intervención tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad, con la utilización de métodos y técnicas que sirven

para realizar una planificación, también se establece el del trabajador que es tener la habilidad para orientar, detectar, colaborar y gestionar estrategias de solución para los problemas de las personas con discapacidad. (Rebeca Adámez, Andres Correa, 2016 citado en Asanza Apolo, 2017) es decir, que el profesional de Trabajo Social es un agente de cambio que busca restituir los derechos humanos basándose en la justicia social evitando la discriminación y marginación ofreciendo protección y alternativas de solución dentro de este grupo de personas.

Por otra parte Fernández Riquelme, (2017) plantea una visión global de la intervención del trabajador social, el cual esta define el pasado (retrospectiva) que refiere a lo vivido por el profesional y es plasmado de forma teórica, el presente (perspectiva) hace referencia a cómo se aplica los conocimientos adquiridos dentro de la praxis, y por último está el futuro (retrospectiva) que comprende a que estrategias de solución se aplican dentro del problema existente. Con esta visión global de la intervención se evidencia el constructivismo porque se hace alusión a la ejecución de nuevas estrategias que motiven a la participación de las personas con discapacidad, el cual se busca una intervención más dinámica de acuerdo a las necesidades de las personas con discapacidad.

Para De la Cruz Flores, (2017) es fortalecer los sistemas sociales de las personas con discapacidad de esta manera se promueve la equidad y el ejercicio pleno de la participación, el cual se reconoce sus derechos como la libertad y la no discriminación, por ello se forma parte del cambio social reconociendo su normativa legal y justicia social que se debe de promover con la intervención del trabajador social en las personas con discapacidad.

Con esta investigación se reconoce intervención que realiza el trabajador social y el cambio que provoca a través de la misma en las personas con discapacidad, ya que anteriormente estas personas estaban en completo olvido, pero actualmente se demuestra con argumentación bibliográfica y con la ejecución de actividades se evidencia la realidad de las personas con discapacidad gozando de privilegios, de un desarrollo personal y social dentro de la comunidades, nacionalidades y pueblos.

7.3. CONCLUSIONES

El Trabajo Social con las personas con discapacidad realiza una intervención completa dentro de cada ámbito ya que se encarga de informar, coordinar, gestionar y planificar los planes o programas para los beneficiarios del proyecto “ Personas con Discapacidad”. En el proceso de sistematización ayudó a mejorar la perspectiva en cuanto al accionar de las personas con discapacidad, el cual cada uno de ellos era un mundo diferente y se necesitaba de una intervención diferente para complementar sus necesidades y lograr una participación activa dentro de la comunidad.

La intervención familiar fue muy importante para el proceso de intervención profesional, el cual permitió conocer más afondo sus objetivos y metas que las personas con discapacidad tienen para su vida diaria, abordando sus necesidades de acuerdo a las habilidades adquiridas. La intervención del Trabajador Social y de la familia fueron el complemento adecuado para lograr que las personas con discapacidad se sientan incluidos y sean parte de la participación dentro de la parroquia Carcabón.

7.4. RECOMENDACIONES

Para mejorar las condiciones y satisfacer las necesidades de la intervención que realiza con las personas con discapacidad se recomienda lo siguiente:

- Crear espacios dentro de la parroquia donde se fomente la participación activa de las personas con discapacidad.
- Desarrollar actividades de integración familiar ya que es de vital importancia crear lazos de relaciones familiares.
- Apoyar al profesional en los programas y proyectos a ejecutar dentro de la parroquia para un mejor bienestar.
- Concientizar a la población para que las personas con discapacidad sean tratadas de manera equitativa e igualitaria.

8. ANEXOS

ANEXO N° 1: OFICIO DE LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

SECCIÓN/CARRERA: TRABAJO SOCIAL

Oficio nro: UTMACH-FCS-CCTS-2021-168-0F
Machala, 22 de julio del 2021

Señor
LUIS GÁLVEZ CORREA
Presidente del GAD Parroquial Carcabón
Presente.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo, por medio de la presente solicito a usted de la manera más atenta se brinde la facilidad de intervención y levantamiento de información, a la señorita **Alexandra Elizabeth Yunga Delgado** con cédula N° **0106349590**, estudiante del Octavo Nivel de la Carrera de Trabajo Social, que se encuentran realizando como Sistematización de Experiencias el trabajo de titulación denominado: *Sistematización sobre la intervención del trabajador social con las personas de discapacidad de la parroquia Carcabón*, bajo la tutoría de la Dra. Laura Guachichulca Ordoñez.

Esperando contar con una respuesta favorable, le anticipo mis sinceros agradecimientos

Atentamente,



MIGUEL ÁNGEL RÁMON, Ph.D.
Coordinador de la Carrera de Trabajo Social
MAR/Miguel R.

Recibido
10:25
11-08-21
RFR

ANEXO N° 2: LISTA DE COTEJO

N°	Indicadores	Aplica		Observaciones
		Sí	No	
1	Su intervención es la misma para las personas con discapacidad.	✓		
2	Comparte tiempo de calidad con las personas con discapacidad.	✓		
3	Participa de las actividades propuestas con las personas con discapacidad.	✓		
4	Usa normas de cortesía: saluda, agradece y se despide.	✓		
5	Acepta las muestras de afecto de las personas con discapacidad	✓		
6	Usa técnicas diferentes para las personas con discapacidad.	✓		Dependiendo el tipo de discapacidad.
7	Muestra satisfacción por sus acciones y producciones.	✓		
8	Escucha con atención a las personas con discapacidad.	✓		
9	Responde a las dudas de las personas con discapacidad.	✓		
10	Logra tener una participación de las personas con discapacidad.	✓		Talleres grupales

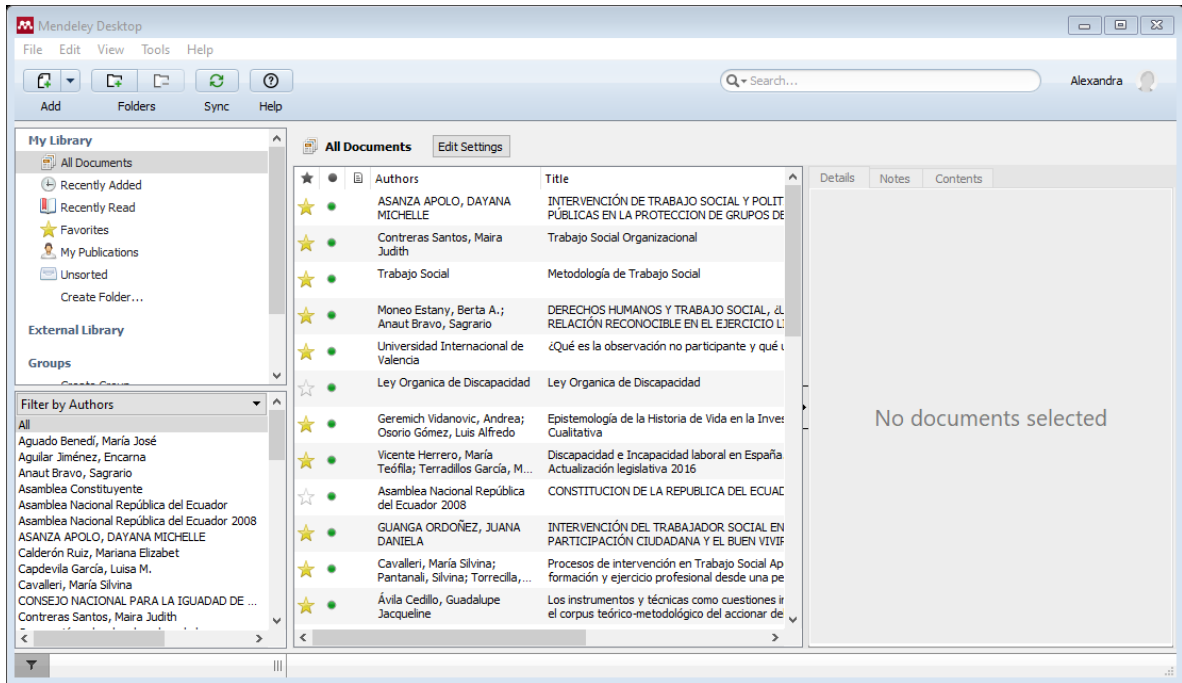
ANEXO N° 3: ACERCAMIENTO CON EL LIC. CRISTIAN QUEVEDO



ANEXO N° 4: ACTIVIDADES



ANEXO N° 5: GESTOR BIBLIOGRÁFICO



9. BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Nacional República del Ecuador 2008. (2011). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008*.

Ávila Cedillo, G. J. (2017). Los instrumentos y técnicas como cuestiones indisolubles en el corpus teórico-metodológico del accionar del Trabajador Social. *Margen86*, 1–10.

Calderón Ruiz, M. E. (2019). “IMPLEMENTACIÓN DE UN PROTOTIPO DE GAFAS Y BASTÓN ELECTRÓNICO CREANDO UNA RED INALÁMBRICA DE COMUNICACIÓN Y ALERTA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL.” *DSPACE*. <http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/11018>

Cavalleri, M. S., Pantanali, S., & Torrecilla, S. P. (2018). Procesos de intervención en Trabajo Social Aportes a la formación y ejercicio profesional desde una perspectiva crítica. *Editorial de La Universidad Nacional de La Plata (EDULP)*, 1–194.

Contreras Santos, M. J. (2018). Trabajo Social Organizacional. *Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano, Facultad de Humanidades, Universidad Del Valle*, 219–227.

Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. (2018). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*.

Cueva, J. L., De la Fuente, R., & Ortega, T. (2019). Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 10(18), 1–17.

Discapacidad física. (2017). Discapacidad física. *Familiaavance*, 4, 1–85. <http://familiavance.com/wp-content/uploads/2017/01/Discapacidad-física-y-deporte.pdf>

García Domingo, M., & Sotomayor Morales, E. (2017). ROL DEL PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL EN UNA COYONTURA DE CRISIS: OPORTUNIDADES DE LA ADAPTACIÓN A UN CONTEXTO CAMBIANTE. *Trabajo Social Gobal- Global Social Work*, 7(12), 47–68.

Geremich Vidanovic, A., & Osorio Gómez, L. A. (2018). Epistemología de la Historia de Vida en la Investigación Cualitativa. *INNOVA Researc Research Journal*, 3, 167–180.

GUANGA ORDOÑEZ, J. D. (2018). INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y EL BUEN VIVIR EN PROGRAMAS Y PROYECTOS SOCIALES DEL ADULTO MAYOR. *Repositorio.Utmachala*, 1–28.

Ke, X., & Liu, J. (2017). DISCAPACIDAD INTELECTUAL. *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de La IACAPAP*, 1–28. http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/TRASTORNOYDIFICULTADESDEAPRENDAZAJE/document/PDF/Trastornos_del_aprendizaje/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf

Law&safety. (2020). *Intervención social para generar cambios positivos. ¿que Es La Intervención Social?* <https://lawsafetyschool.com/intervencion-social-elementos/>

Ley Organica de Discapacidad. (2014). Ley Organica de Discapacidad. *Suplemento Del Registro Oficial 263*, 1–42.

MinSalud. (2020). GLOSARIO DE TÉRMINOS SOBRE DISCAPACIDAD. *La Salud Es de Todos*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/glosario-discapacidad-2020.pdf>

Moneo Estany, B. A., & Anaut Bravo, S. (2018). DERECHOS HUMANOS Y TRABAJO SOCIAL, ¿UNA RELACIÓN RECONOCIBLE EN EL EJERCICIO LIBRE DE LA PROFESIÓN? *Trabajo Social Gobal- Global Social Work*, 8. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/tsg/article/view/6617/pdf>

Salud, O. M. de la. (2020). *Discapacidad y Salud*. <https://Www.Who.Int/Es/News-Room/Fact-Sheets/Detail/Disability-and-Health>.

Sánchez, D., Romero, R., & Padrón, J. (2019). INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDADES AUDITIVAS Y VISUALES EN LA INVESTIGACIÓN. *TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 21(1), 221–241.

Tigse Pareño, C. M. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina Educación*, 1, 25–28.

Trabajo Social. (2018). Metodología de Trabajo Social. *Biblio3*, 1–34. http://biblio3.url.edu.gt/publiclg/biblio_sin_paredes/fac_politicas/2018/tecnico_trab/int_trabsocial/cap/03.pdf

Uebalejo Luna, C. (2020). La intervención del trabajo social Contemporáneo: una apuesta por el Sujeto. *Revista Perspectivas Sociales*, 2, 7–21. <https://perspectivassociales.uanl.mx/index.php/pers/article/view/127/77>

Universidad Internacional de Valencia. (2018). *¿Qué es la observación no participante y qué usos tiene?* Viu.

Vicente Herrero, M. T., Terradillos García, M. J., Capdevila García, L. M., Ramírez Íñiguez de la Torre, M. V., Aguilar Jiménez, E., Aguado Benedí, M. J., López González, A. A., & Torres Alberichh, J. I. (2018). Discapacidad e Incapacidad laboral en España. Actualización legislativa 2016. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc*, 56(1), 84–91.

Waldemar Mallardi, M. (2017). *PROCESOS DE INTERVENCIÓN EN TRABAJO SOCIAL: Contribuciones al ejercicio profesional crítico*.

ASANZA APOLO, D. M. (2017). INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL Y POLITICAS PÚBLICAS EN LA PROTECCION DE GRUPOS DE ATENCION PRIORITARIA EN LA CIUDAD DE MACHALA. *Repositorio Digital de La UTMACH*. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/10683>

De la Cruz Flores, G. (2017). Inclusión y discapacidad en Educación Superior: experiencias docentes. *Debates En Evaluación y Currículum*, 3, 1–10. <http://posgradoeducacionuatx.org/pdf2017/E046.pdf>

Fernández Riquelme, S. (2017). LA TEORÍA EN LA INTERVENCIÓN SOCIAL- MODELOS Y EFOQUES PARA EL TRABAJO SOCIAL DEL SIGLO XXI. *Acción Soocial. Revista de Política Socil y Servicios Sociales*, 1, 9–43. <https://socialmurcia.files.wordpress.com/2016/11/accion-social-1-2-2017.pdf>

ASANZA APOLO, D. M. (2017). INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL Y POLITICAS PÚBLICAS EN LA PROTECCION DE GRUPOS DE ATENCION PRIORITARIA EN LA CIUDAD DE MACHALA. *Repositorio Digital de La UTMACH*. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/10683>

De la Cruz Flores, G. (2017). Inclusión y discapacidad en Educación Superior: experiencias docentes. *Debates En Evaluación y Currículum*, 3, 1–10. <http://posgradoeducacionuatx.org/pdf2017/E046.pdf>

Fernández Riquelme, S. (2017). LA TEORÍA EN LA INTERVENCIÓN SOCIAL- MODELOS Y EFOQUES PARA EL TRABAJO SOCIAL DEL SIGLO XXI. *Acción Soocial. Revista de Política Socil y Servicios Sociales*, 1, 9–43. <https://socialmurcia.files.wordpress.com/2016/11/accion-social-1-2-2017.pdf>