



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Factores de vulnerabilidad y las consecuencias del trabajo infantil de los Niños Niñas, del cantón Machala, provincia de El Oro, período 2020

**PALADINES JUMBO MIREYA ELIZABETH
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**LOPEZ MONTALVO HILARI MILENA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**Factores de vulnerabilidad y las consecuencias del trabajo infantil
de los Niños Niñas, del cantón Machala, provincia de El Oro,
período 2020**

**PALADINES JUMBO MIREYA ELIZABETH
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**LOPEZ MONTALVO HILARI MILENA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O
INTERVENCIÓN**

**Factores de vulnerabilidad y las consecuencias del trabajo infantil
de los Niños Niñas, del cantón Machala, provincia de El Oro,
período 2020**

**PALADINES JUMBO MIREYA ELIZABETH
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**LOPEZ MONTALVO HILARI MILENA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

FAJARDO ALBA MARIA ELENA

**MACHALA
2021**

PROYECTO_FINAL_PALADINES_- LOPEZ.pdf

por HILARI MILENA LOPEZ MONTALVO

Fecha de entrega: 17-sep-2021 11:39a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1650852973

Nombre del archivo: PROYECTO_FINAL_PALADINES_-LOPEZ.pdf (1.22M)

Total de palabras: 8386

Total de caracteres: 46960

PROYECTO_FINAL_PALADINES_-LOPEZ.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

1 % <small>EN</small>	0%	0%	0%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Asian Institute of Technology Trabajo del estudiante	<1 %
2	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1 %
3	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
4	ugspace.ug.edu.gh Fuente de Internet	<1 %
5	dspace.iua.edu.sd Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

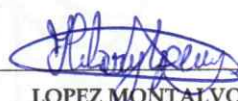
Las que suscriben, LOPEZ MONTALVO HILARI MILENA y PALADINES JUMBO MIREYA ELIZABETH, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Factores de vulnerabilidad y las consecuencias del trabajo infantil de los Niños Niñas, del cantón Machala, provincia de El Oro, período 2020, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



LOPEZ MONTALVO HILARI MILENA

0705257830



PALADINES JUMBO MIREYA ELIZABETH

0705749836

INDICE

RESUMEN.....	4
INTRODUCCIÓN.....	8
<u>CAPITULO I</u>.....	10
1.1 Conceptualización de estudio.....	10
1.1.1 Conceptualización de estudio.....	10
1.2 Delimitación de la población de estudio.....	10
1.2.1 Aspectos biofísicos.....	11
1.2.2 Localización.....	11
1.2.3 Límites.....	12
1.2.4 Población y Muestra.....	12
1.2.4.1. Características de la Población.....	12
1.2.5. Unidades de Análisis.....	12
1.3. Propósito de la investigación.....	13
1.4. Variable e Hipótesis.....	13
1.4.1. Variable dependiente: Factores de Vulnerabilidad.....	13
1.4.2. Variable independiente: Trabajo Infantil.....	13
1.5. Objetivos del Estudio.....	13
1.5.1. Objetivo General:.....	14
1.5.2. Objetivos Específicos:.....	14

1.6. Hechos de Interés.....	14
CAPITULO II Diagnostico	16
2. Marco Teórico.....	16
2.1. Diagnostico.....	16
2.2. Ciclo Diagnostico.....	16
2.2.1. Planificación.....	16
2.2.2 Ejecución.....	17
2.3.Marco Conceptual- Referencial.....	18
2.3.1. Definición de Trabajo Infantil.....	18
2.3.2. Factores de Vulnerabilidad.....	20
2.3.3 Consecuencias del Trabajo Infantil.....	21
2.3.3.1. Consecuencias Psicológicas.....	22
2.3.3.2. Consecuencias Físicas.....	22
2.3.3.2. Consecuencias Físicas.....	23
2.4. Marco Legal.....	23
2.4.1. Constitución de la República del Ecuador 2008.....	23
2.4.2. Código de la Niñez y Adolescencia.....	25
2.4.4. Plan Nacional De Desarrollo 2017/2021- Todo Una Vida.....	30
2.5. Técnicas e Instrumentos para el Diagnostico.....	31
2.5.1. Resultados del diagnóstico.....	32

PLAN DE INTERVENCIÓN.....	33
CAPITULO III	35
3.1. IDENTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	35
3.2. FUNDAMENTACIÓN TEORICA DE LA INTERVENCIÓN.....	35
3.3. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN:.....	35
3.3.1. Objetivo General:.....	35
3.3.2. Objetivos Específicos:.....	36
3.4. PLAN DE INTERVENCIÓN.....	37
3.5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	38
3.6.ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA.....	38
CAPITULO IV. Resultados de la Investigación.....	39
4.1. Descripción y contrastación teórica d ellos logros de intervención.....	39
4.2. Conclusión.....	40
4.3. Recomendación.....	40
Referencias Bibliográficas.....	41
ANEXOS.....	42
Anexo N°1 Ficha de Identificación de los Niños, Niñas y Adolescentes en Trabajo Infantil.....	43
Anexo N°2 Video de Concienciación.....	44
Anexo N°3 Mesas de Información- Tríptico.....	45
Anexo N°4 Rubrica de Coevaluación.....	46
Anexo N°5 Rubrica De Autoevaluación.....	48
Anexo N°6 Memorias Fotográficas.....	49

RESUMEN

El objetivo del presente ha asumido, analizar la situación de los niños, niñas y adolescentes de Trabajo Infantil de la Parroquia Machala, determinando los factores de vulnerabilidad presentes en la población intervenida y las diversas consecuencias que trae consigo esta problemática como es la deserción escolar ya que el realizar esta actividad implica no tener tiempo necesario que requiere el estudio, por otro lado se presentan los daños causados en su salud tanto físicos como psicológicos, acoso sexual, entre otros. Para realizar la presente investigación se utilizó el enfoque mixto cuali-cuantitativo desde el nivel deductivo-inductivo, realizando un análisis lógico- inductivo que permitió procesar los datos recopilados bibliográficos y de campo; además haciendo uso de la técnica de investigación como lo es la entrevista, que permitió la obtención de información relevante sobre la problemática estudiada, la población de estudio fue 10 niños, niñas y adolescentes en situación de Trabajo Infantil localizados en las calles Boyacá y Sucre entre Juan Montalvo y Guayas. La importancia de exponer la realidad en la que viven los NNA en la actividad de Trabajo Infantil, fundamentado teóricamente, posibilitó elaborar instrumentos que permitan la obtención de la información. Los hallazgos encontrados reflejan que la problemática se da por diversos factores de carácter socioeconómico que afectan especialmente a familias disfuncionales la principal característica es el escaso recurso, lo que obliga a los niños, niñas y adolescentes a que estén inmersos en actividades adúlteras que impiden un buen desarrollo físico, psicológico y social, como lo son el comercio informal, la agricultura, el reciclaje, ayudante de mecánica, construcción, lavadoras de vehículos, locales comerciales, etc. La propuesta planteada “niños, niñas y adolescentes libres de Trabajo Infantil” tiene la finalidad de concienciar a la ciudadanía sobre la realidad en la que vive la población de estudio focalizada en la parroquia Machala, mediante la realización de un video informativo que sea

plasmado en redes sociales consensado que recoja, procese, analice y difunda la información para conseguir desnaturalizar el Trabajo Infantil y además la ejecución de mesas de información que abarquen temas establecidos acerca de las consecuencias de problema planteado con el objetivo de informar a la ciudadanía en general para promover cambios de valores, actitudes y prácticas entorno al Trabajo Infantil. Los factores de vulnerabilidad afectan directamente al desarrollo integral instalando a los menores en una situación desventajosa siendo blanco fácil ante la violación de sus derechos. Las calles, los semáforos, los mercados y puntos céntricos son lugares específicos en donde a simple vista se encuentran localizados los niños, niñas y adolescentes realizando actividades que ponen en peligro su vida. Por consiguiente lograr la erradicación del Trabajo Infantil depende única y exclusivamente de la ciudadanía, ya que son los autores y responsables principales de que este problema social se siga incrementando, debido a que al no poseer un pensamiento altruista, no generan un cambio que posibilite la desvinculación de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran ejerciendo dicha actividad.

Palabras claves: Trabajo Infantil, vulnerabilidad, calles, concienciar, niños, niñas y adolescentes, integridad.

ABSTRACT

The objective of the present has assumed, to analyze the situation of the children and adolescents of Child Labor of the Machala Parish, determining the vulnerability factors present in the intervened population and the various consequences that this problem brings with it, such as school dropout and school dropout. that carrying out this activity implies not having the necessary time required by the study, on the other hand there are the damages caused to their health, both physical and psychological, sexual harassment, among others. To

carry out the present investigation, the qualitative-quantitative mixed approach was used from the deductive-inductive level, carrying out a logical-inductive analysis that allowed us to process the collected bibliographic and field data; Making use of the methodology such as the interview, which allowed obtaining relevant information about the problem studied, the study population was directed to 10 children and adolescents in a situation of Child Labor located on Boyacá and Sucre streets between Juan Montalvo and Guayas. The importance of exposing the reality in which children and adolescents live in the activity of Child Labor, theoretically based, made possible the elaboration of instruments that allowed obtaining the information. The findings found reflect that the problem is caused by various socioeconomic factors that especially affect dysfunctional families, the main characteristic is the scarce resource, which forces children and adolescents to be immersed in adulterous activities that prevent a good physical, psychological and social development, such as informal trade, agriculture, recycling, mechanical assistant, construction, car washers, commercial premises, etc. The proposed proposal "children and adolescents free of Child Labor" has the purpose of raising awareness among citizens about the reality in which the study population lives focused on the Machala parish, through the making of an informative video that is reflected in consensual social networks that collect, process, analyze and disseminate information to achieve denaturalization of Child Labor and also the execution of information tables that cover established topics about the consequences of the problem raised with the aim of informing the general public to promote changes in values, attitudes and practices around Child Labor.

Vulnerability factors directly affect integral development, placing minors in a disadvantageous situation, being an easy target for the violation of their rights. The streets, traffic lights, markets and central points are specific places where at first glance children and

adolescents are located carrying out activities that endanger their lives. Therefore, achieving the eradication of Child Labor depends solely and exclusively on citizens, since they are the main authors and responsible for this social problem to continue to increase, because by not having altruistic thinking, they do not generate a change that makes possible the Disengagement of children and adolescents who are exercising this activity.

Keywords: Child Labor, vulnerability, streets, awareness, boys, girls and adolescents, integrity.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado factores de vulnerabilidad y las consecuencias del trabajo infantil en los NNA de la parroquia Machala, fue determinado en base a que existe gran cantidad de niños, niñas y adolescentes en las calles que se encuentran realizando actividades de trabajo infantil, lo cual impide tanto su efectivo desarrollo integral, como el goce pleno de sus derechos.

El Trabajo Infantil en el mundo al igual que en nuestro país constituye un problema social que ha sido priorizado por la política social, por lo cual existe un marco legal que protege a los menores en la actividad de Trabajo Infantil, lo que hace que sea un tema relevante en la sociedad actual.

Este proyecto se lo realizó con el objetivo de analizar la situación de los niños, niñas y adolescentes de Trabajo Infantil de la Parroquia Machala, determinando los riesgos a los que se enfrentan, mediante el estudio de la problemática. Iniciamos este trabajo delimitando la población a estudiar, de manera que la muestra sea específica y nos permita obtener una información más aproximada de la realidad en la que viven.

La sistematización de este trabajo comprende una estructura que se basa de cuatro capítulos los que comprenden la contextualización de estudio, diagnóstico, plan de acción y resultados de la intervención.

El primer capítulo especifica la contextualización del estudio, en donde refiere el ámbito en el que se desarrolla dicha investigación, explica los hechos de interés los cuales son el Trabajo Infantil y los Factores de Vulnerabilidad, además comprende los objetivos de la sistematización.

En el segundo capítulo se establece la elaboración del marco referencial del proyecto, en donde se detalla específicamente la planeación ejecución y evaluación de todo el proceso que tiene que ver con la realización del presente proyecto.

Además se plasma el marco conceptual-referencial en donde se puede entrar en detalle sobre la problemática conceptualizando el significado de Trabajo Infantil, y se especifican los factores de vulnerabilidad que se hacen presente en dicha problemática. Por otro lado, se abarcó las normativas legales que respaldan los derechos de los niños, niñas y adolescentes, de manera sean restituidos sus derechos.

En este capítulo también se hace referencia a las técnicas e instrumentos que se utilizaron para poner en marcha la ejecución del proyecto, dando como resultado un diagnóstico del mismo. Dichas técnicas e instrumentos se usaron para obtener la información que nos permitió llegar al objetivo de esta investigación.

El capítulo III comprende el plan de acción de las diversas actividades planteadas, en donde se describe la propuesta fundamentando su teoría y determinando los objetivos a desarrollarse para llevar a cabo las actividades correspondientes para lograr con la Erradicación del Trabajo Infantil.

Por último en el capítulo IV se detalla la fundamentación de los resultados obtenidos de la intervención, se plantea teóricamente los logros de la intervención, y por consiguiente a ello se establecen las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

1.1 Conceptualización de estudio

1.1.1 Conceptualización de estudio

La conceptualización de este estudio se basa en los factores de vulnerabilidad y las consecuencias que trae consigo la actividad de trabajo infantil en los niños, niñas y adolescentes, los mismo que se ven vulnerables y desprotegidos frente a los diversos peligros que se hacen presentes en los lugares de trabajo ya sean calles, mercados, ferias, semáforos, entre otros; impidiéndoles una correcta inserción escolar y un apropiado desarrollo físico, intelectual y social importantes para su crecimiento integral.

El Trabajo Infantil y la vulnerabilidad que conlleva los coloca en posición desventajosa y desigualitaria respecto a otros niños, y niñas o adolescentes que no se encuentran en esa situación y que tienen mas posibilidades afectivas de crecer y formarse como persona en condiciones dignas y en ámbitos propios de estas etapas de vida.

En la actualidad un factor que ha permitido el incremento del Trabajo Infantil es la reciente pandemia de Covid-19, considerando el impacto negativo en la situación económica de las familias como uno de los principales responsables, dejando a varios padres sin una fuente de trabajo por lo que muchos niños, niñas y adolescentes se vieron en la obligación de trabajar o realizar las peores formas de trabajo para ayudar a sus progenitores, causando un daño significativo a su salud y poniendo en riesgo su seguridad.

1.2 Delimitación de la población de estudio

1.2.1 Aspectos biofísicos

La presente investigación se realizó en las calles Boyacá y Sucre entre Juan Montalvo y Guayas, ubicadas en la Parroquia Machala de la Provincia El Oro- Cantón Machala.

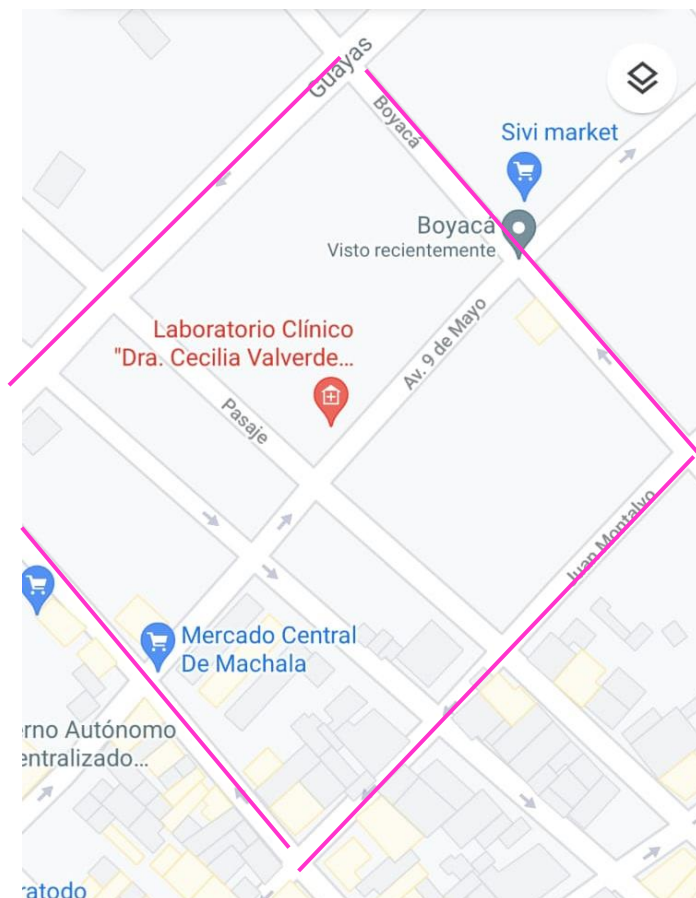
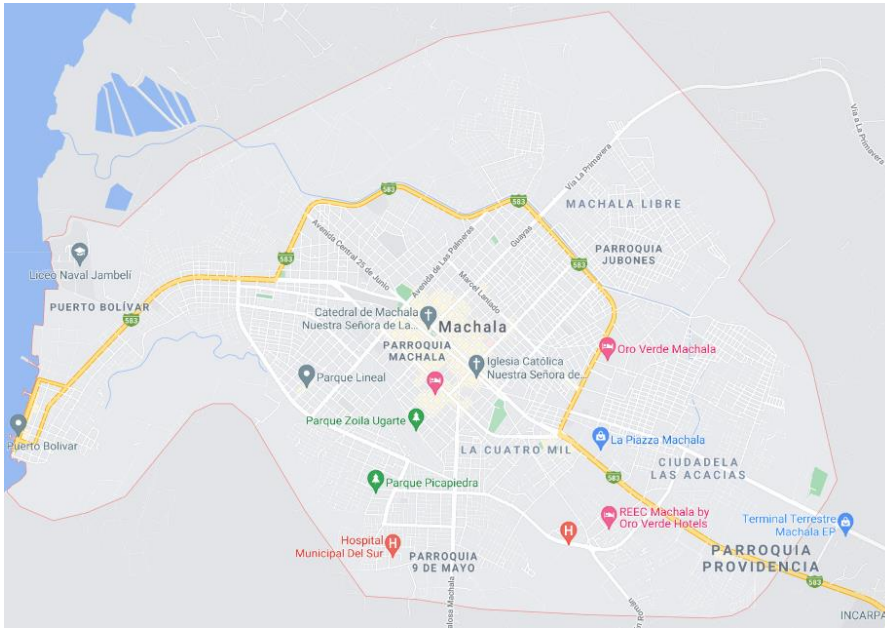


Gráfico 1 Croquis de las calles Boyacá y Sucre entre Juan Montalvo y Guayas.

1.2.2 Localización

Se encuentran ubicadas en la parte céntrica del Cantón Machala.



Fuente: Elaboración propia con bases tomadas de Google Maps

1.2.3 Límites

Limita con las calles: al Norte calle Guabo, al Sur calle 25 de Junio, al Oeste calle Ayacucho y al este con la calle Páez.

1.2.4 Población y Muestra

1.2.4.1. Características de la Población

La población de estudio se comprende entre 6 manzanas de la Parroquia Machala.

1.2.5. Unidades de Análisis

Los sujetos de intervención seleccionados para el estudio de esta sistematización fueron niños, niñas y adolescentes comprendidos entre 5 y 17 años de edad de las calles Boyacá y Sucre entre Juan Montalvo y Guayas.

Sin embargo, como lo indica el tema la presente investigación, está delimitada a los niños, niñas y adolescentes de 9 a 16 años de edad. Para esto se tomó en consideración al analista del Ministerio de Trabajo Lic. Kelvin Romero.

1.3. Propósito de la investigación

El trabajo Infantil se ha convertido en un problema social creciente a nivel mundial y especialmente lo encontramos en las calles, el cual consiste en realizar actividades en diferentes áreas como lo es ventas ambulantes, ayudantes de ventas en locales, mercados, ayudantes de mecánica, lavadoras de carros, reciclaje y agricultura.

El motivo principal que tuvo influencia en decidir abordar este tema es que como estudiantes de Trabajo Social, se considera que es una problemática social actual que viven los niños, niñas y adolescentes del Ecuador, con el propósito de conocer y profundizar la problemática que surge en los sujetos de intervención debido a la pobreza económica en sus hogares y por factores socio-culturales, poniéndolos en el escenario de vulnerabilidad siendo propensos a una deserción escolar, realizar actividades pesadas y peligrosas que no son acordes a su edad, las mismas que interrumpen el desarrollo holístico del NNA. Si se toma en cuenta, al momento de realizar actividades cotidianas dentro de una ciudad, se puede evidenciar la realidad que constantemente viven los niños, niñas y adolescentes ejerciendo la actividad de Trabajo Infantil.

1.4. Variable e Hipótesis

1.4.1. Variable dependiente: Factores de Vulnerabilidad

1.4.2. Variable independiente: Trabajo Infantil

1.5. Objetivos del Estudio

1.5.1. Objetivo General:

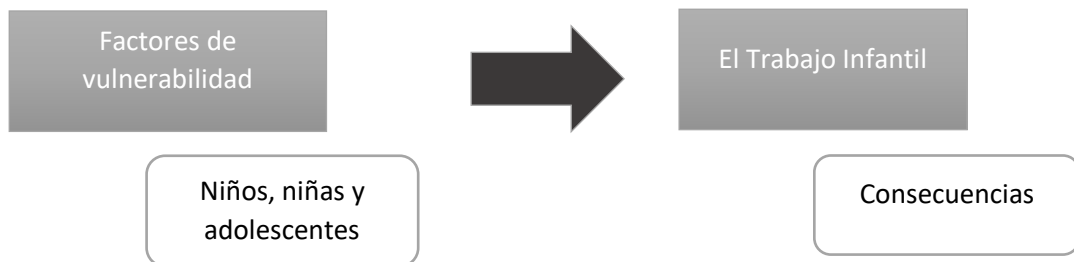
Analizar la situación de los niños, niñas y adolescentes de Trabajo Infantil en la Parroquia Machala, determinando los riesgos que se enfrentan, mediante el estudio de la problemática, para lograr ejecutar el proyecto de investigación bibliográfico y de campo.

1.5.2. Objetivos Específicos:

- Identificar los factores de vulnerabilidad que se presentan en los NNA de las calles Boyacá y Sucre entre Juan Montalvo y Guayas, al realizar la actividad de Trabajo Infantil.
- Explicar como los factores de vulnerabilidad afectan a los NNA en su desarrollo físico, mental y social, para determinar las consecuencias que se presentan en ellos, mediante el análisis bibliográfico.
- Investigar bibliográficamente determinantes del Trabajo Infantil.

1.6. Hechos de Interés.

La investigación se centra en sistematizar dos variables importantes, mismas que son la dependiente, la cual es de interés principal y a su vez trata sobre el efecto resultado producido por la variable independiente a diferencia que esta expresa la causa que produce el resultado o efecto observado.



Como variable principal está la dependiente la misma que esta enfocada en el efecto del problema que se identificó dentro de las calles y de esta manera se podrá analizar los factores de vulnerabilidad.

Mientras que la variable independiente aborda la causa del fenómeno determinado, así porque se da el Trabajo Infantil.

En este sentido las variables de estudio, en la que se plantean los hechos de interés, es lo social, pues en la actualidad es un reto aun mayor si existe dentro de las calles de la Parroquia Machala, denominándose Trabajo Infantil de tal modo se debe considerar a la pobreza, desempleo, limitados recursos económicos, costumbres como practica cultural entre sus principales problemas de las familias Machaleñas.

Por otro lado, se evidencia las consecuencias que trae consigo el Trabajo Infantil, como lo es la deserción escolar, daños físicos y psicológicos, falta de recreación y no gozar de una vida digna, privándolos de sus actividades acordes a su edad para un buen desarrollo de sus potencialidades y capacidades, por lo que el Estado ha creado programas para la erradicación progresiva del Trabajo Infantil, logrando la restitución de los derechos de los mismos.

Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos y por lo tanto su prioridad es garantizar la educación de calidad, salud, cultura, deporte, recreación, integridad física y psicológica que debe resaltar en su entorno familiar, social y escolar, dándose así una vulneración de derechos al realizar actividades de trabajo que impidan su desarrollo integral.

CAPITULO II Diagnostico

2. Marco Teórico

2.1. Diagnostico

En este capítulo se desarrollaron dos aspectos centrales, uno que corresponda al diagnostico teórico, que equivale a la elaboración del marco referencial, en relación a las dos variables del estudio enfocada a la pregunta de investigación: 1. Variable dependiente: los factores de vulnerabilidad. 5. Variable independiente: Trabajo Infantil. Es decir, se centra en la argumentación teórica del problema específico y la base del proceso de investigación de sistematización con la revisión bibliográfica de al menos 25 artículos para que se desarrolle de una manera eficaz.

El segundo aspecto, hace énfasis al diagnóstico empírico, lo cual refiere a la aplicación de técnicas e instrumentos que sirve para la recogida de datos e información, a partir del cual hace posible un diagnóstico de los niños, niñas y adolescentes en las calles Boyacá y Sucre entre Juan Montalvo y Guayas.

2.2. Ciclo Diagnostico

2.2.1. Planificación

La presente investigación se realizó en la Parroquia Machala, la cual trata de una investigación mixta, que será ejecutada en el periodo comprendido entre Julio y Agosto 2021, utilizando varios instrumentos, los mismos que han permitido obtener información precisa y concisa en base a los objetivos planteados de la investigación, teniendo como finalidad obtener información necesaria y relevante para establecer cifras reales para dirigir

los posibles planes estratégicos. La investigación científica se basa en métodos y técnicas que permiten la recolección de datos.

2.2.2 Ejecución

Para la realización del Trabajo de Sistematización de Experiencias, se planificó una reunión con el analista Kelvin Romero del Ministerio de Trabajo del Cantón Machala, donde manifestó que en la Parroquia Machala existe un alto índice de niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de Trabajo Infantil, brindando un acercamiento a la realidad en que viven los menores y a los diferentes riesgos que se enfrentan día a día; permitiendo identificar los factores de vulnerabilidad el ambiente laboral que se encuentran al realizar la actividad de Trabajo Infantil y explicar como esto afecta en su desarrollo físico y mental, a continuación se detallará el ciclo de diagnostico que comprende tres momentos: Planificación, Ejecución y Evaluación.

Se realizó un diagnostico a los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de Trabajo Infantil, consintiendo aplicar la técnica cualitativa como es la entrevista para lograr realizar un análisis e interpretación de los resultados obtenidos, mediante la ficha de abordaje.

Conforme a la revisión bibliográfica en referencia al objeto de estudio, misma información fue revisada, analizada y detallada a través del fichaje que dará como resultado poder construir los capítulos del marco teórico, la obtención de información empírica demandará la necesidad de identificar y seleccionar las unidades de investigación y el procedimiento para establecer su cuantificación, para posteriormente proceder a diseñar los instrumentos de recolección de la información y así lograr probar su consistencia mediante la aplicación de las técnicas que se desarrollaron en el presente trabajo de investigación, finalmente

cumplidos los procesos de recolección y procedimiento de la información, cada uno de los elementos será analizados e interpretados cuanti-cualitativamente y descrito en sus particularidades. Los ejes de análisis serán las variables de estudio plasmados en los objetivos se considerarán las cifras mayores y cruciales, para lograr contrastarlos entre sí, de este modo establecer conclusiones y recomendaciones.

2.2.3. Evaluación.

Para lograr la evaluación de los objetivos se aplicarán técnicas como la entrevista, la observación y una historia de vida, de esta forma poder obtener resultados que permitan elaborar un plan de intervención acorde a las necesidades que presentan los niños, niñas y adolescentes de la Parroquia Machala.

2.3.Marco Conceptual- Referencial

2.3.1. Definición de Trabajo Infantil

Desde la sistematización de experiencia, la presencia de Trabajo Infantil se da por factores socioeconómicos como lo es la pobreza extrema y se define como aquella actividad que es peligrosa o dañina para los niños, niñas y adolescentes que realizan ya sea para su propia económica o la de sus familiares, dejando a su paso aspectos negativos para su aprendizaje formal o a su vez puede provocar la deserción escolar prematura, además requiere combinar la escuela con una cantidad excesiva de trabajo, o no permite su desarrollo integral. “La OIT también habla de formas extremas de trabajo que involucran esclavismo, separación de sus familias, exposición, y/o permanencia en las calles”.(UNICEF, 2015)

De acuerdo con lo planteado en el párrafo anterior, en el Trabajo Infantil otro factor es la separación de padres ya que permite delegar roles que no les corresponden y no son acordes a su edad, empujándolos a realizar actividades en las calles siendo esto perjudicial tanto para la salud como para el desarrollo motriz de los niños, niñas y adolescentes.

El tema del Trabajo Infantil se incorpora de manera más específica en el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, que incluye el trabajo infantil en varios de sus objetivos. Partiendo de que está enfocado en varias dimensiones de bienestar y pobreza, el objetivo 2, relacionado con la búsqueda de igualdad, plantea la garantía de protección especial durante el ciclo de vida. (UNICEF, 2015)

El Trabajo Infantil es un tema social que afecta a toda la ciudadanía y al país en general, no solo abarca la problemática de niños, niñas y adolescentes trabajando, sino más bien, integra problemáticas sociales como lo es: la explotación, el maltrato infantil, abuso infantil, entre otras. El Plan Nacional del Buen Vivir busca una igualdad de beneficios y derechos garantizando el cuidado pleno en todo el proceso evolutivo del NNA.

En la política más específica, el MIES se encuentra a cargo de los servicios de protección especial, particularmente la política de erradicación progresiva de la mendicidad y trabajo infantil. Esta política inició con estrategias de abordaje en calles y carreteras de personas en situación de mendicidad durante la época navideña y fin de año, como primer paso para enfrentar esta problemática recurrente campaña “Navidad digna y

solidaria, mendicidad infantil NO”; también se llevaron a cabo campañas de sensibilización en varias provincias.(UNICEF, 2015)

De acuerdo a lo que nos plasma el párrafo anterior podemos ver que el MIES es la institución que se encarga de ejecutar los proyectos sociales como lo es el de la Erradicación del Trabajo Infantil, con la finalidad de disminuir la cifra de los niños, niñas y adolescentes en situación de Trabajo Infantil y la restitución de sus derechos.

2.3.2. Factores de Vulnerabilidad

Al hablar de factores de vulnerabilidad de los niños, niñas y adolescentes, se refiere a todo acto que pone en riesgo la integridad física e intelectual como lo es la actividad de Trabajo Infantil que los expone a distintas situaciones de alto peligro ya sea en las calles o algún lugar en donde se encuentren desarrollando sus actividades. Hay tener en cuenta que aquellos NNA que presenten alguna discapacidad reciben una doble vulnerabilidad debido a su condición, por lo que existe una desigualdad social.

Los NNA en situación de Trabajo Infantil pertenecen al grupo vulnerable, debido a que se encuentran frágiles ante las amenazas que existen dentro de un contexto social, ya que son propensos a sufrir manipulaciones por parte de otra persona, lo que les podría causar lesiones físicas o morales.

El madresolterismo y padresolterismo se han transformado en focos de paralización de los hijos, pues al no tener un cónyuge adulto, involuntariamente convierten a sus hijos mayores en acompañantes de vida y su rol no es el del hijo que acoge la atención, el amor y la guía

del adulto, sino que rápidamente se convierte en una pareja o en padre o madre de su madre o padre.

La situación de la familia influye notablemente en el Trabajo Infantil: la violencia intrafamiliar, las necesidades básicas insatisfechas, la falta de oportunidades laborales, que los padres hayan trabajado en su infancia, el orden de nacimiento de hijos, el número de hijos, son factores de riesgo o vulnerabilidad que pueden producir trabajo infantil. (Infantil, 2017)

Los padres son los principales autores de la violencia de derechos que sufren los niños, niñas y adolescentes, ya que son los que obligan a sus hijos a trabajar para obtener ingresos extras en sus hogares, y en otros casos lo ven más factible como una estrategia de obtener dinero fácilmente.

2.3.3 Consecuencias del Trabajo Infantil

El trabajo infantil trae consigo una variedad de resultados negativos en los niños, niñas y adolescentes ya que es una actividad que demanda de altos riesgos en sus derechos, principalmente en sus derechos de a la salud, educación, juego, recreación y protección, afectando a su desarrollo integral, impidiendo así un disfrute pleno de sus actividades acorde a su edad y complejiza la construcción de su proyecto de vida. Por otro lado el Trabajo Infantil representa un peligro para el desempeño escolar, lo que puede causar la deserción del sistema educativo.

2.3.3.1. Consecuencias Psicológicas

Una de las consecuencias muy notorias y común entre los NNA es la deserción escolar, ya que se enfoca mas en realizar sus actividades de Trabajo Infantil por lo que le dan menos importancia a sus estudios, debido a que obtienen recursos económicos propios y empiezan a asumir roles que a su corta edad no les corresponde y dejan de lado el sistema educativo.

Así mismo, es una de las causas mas importantes de la desadaptación social, y colocan al menor en grave riesgo de caer en situaciones irregulares mucho mas graves. Cobra importancia capital, la responsabilidad que atañe el Estado, padres y educadores, de facilitar el ingreso escolar, el control de asistencia y el cumplimiento de otros estímulos oportunos para que los niños trabajadores se encuentren motivados y permanezcan en las escuelas formales, restringiendo la deserción escolar y manteniendo la oportunidad de su desarrollo integral.

Los menores pasan mucho tiempo en un ambiente hostil y violento lejos del amparo y protección de sus familiares, debido a las largas horas que dedican al trabajo se ven obligados a abandonar sus estudios o en ocasiones combinar ambas actividades. Esto significa consecuencias psicológicas como estrés, bajos niveles de autoestima y falta de esperanza en el futuro.

2.3.3.2. Consecuencias Físicas

La explotación laboral de los niños, en las calles impide su realización como niños y el disfrute de oportunidades en esta etapa de sus vidas, dejándolos sin condiciones de protección que los limita físicamente, les impide oportunidades de otros aprendizaje múltiples y en particular el desarrollo de conductas de convivencia armónica.

Las largas jornadas de trabajo (6-8 horas) incluyen caminatas, carga de peso en sus brazos, (lo que puede implicar malformaciones de la columnas), exposición de los diferentes estados climáticos, alimentación inadecuada; se constituyen en condiciones de riesgo físico para la salud de estos menores. Adicionalmente se les obliga a cuidar sus pertenencias, a hacer oficio en la casa causando en ellos agotamiento físico y psíquico que entorpece el desempeño escolar. (UNICEF, 2015)

Debemos ser conscientes de que los niños, niñas y adolescentes no tienen sus músculos completamente desarrollados, por lo que hacer trabajos forzosos o forzar a su cuerpo a actividades y largas horas de trabajo, estaría perjudicando su salud y su estado emocional, ya que están viviendo una vida que no es digna de ellos ni para su edad.

Los NNA que trabajan pueden llegar a desarrollar enfermedades y dolencias crónicas, desnutrición, sufrir cortes y quemaduras por trabajar con maquinaria y herramientas inapropiadas para su edad o sufrir abuso por parte de los adultos.

2.4. Marco Legal

El marco legal alude a las normativas referentes a la investigación, donde se caracteriza cada uno de los aspectos que requiere la sistematización a realizar, a continuación se detalla cada una de ellas teniendo en cuenta la jerarquía institucional del Estado.

2.4.1. Constitución de la República del Ecuador 2008

Según (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008) en su Art. 45 menciona lo siguiente: las niñas. Niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de

los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y creación; a la social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten: a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades, y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de exposición y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

En el artículo 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: Numero 2.- Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su

formación y a su desarrollo integral. (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008)

La Constitución de la Republica del Ecuador 2008 en sus artículos 45 y 46 manifiesta que las niñas, niños y adolescentes son un grupo prioritario para el Estado, por lo que éste reconocerá y garantizará el cuidado para que tengan una vida digna y plena del goce de sus derechos y protección. Además, de asegurar una integridad física y psíquica para el desarrollo de sus habilidades y destrezas en unión a una seguridad social con su familia y a la comunidad. El documento refiere que es el deber del Estado asegurar a los menores de quince años contra la explotación laboral y/o económica mediante la implementación de políticas basadas en la restitución de sus derechos sobre la erradicación progresiva del trabajo infantil, ya que el derecho de educación no debe ser quebrantado bajo ninguna circunstancia puesto que este les otorga la oportunidad de un futuro seguro y un crecimiento personal.

2.4.2. Código de la Niñez y Adolescencia

El (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2013) en los siguientes artículos expone lo mencionado a continuación:

Articulo 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficientes, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos. Para el caso de los

niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte. (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2013)

Artículo 31.- Derecho a la seguridad social.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la seguridad social. Este derecho consiste en el acceso efectivo a las prestaciones y beneficios generales del sistema, de conformidad con la ley. (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2013)

Artículo 32.- Derecho a un medio ambiente sano.- Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral. El Gobierno Central y los gobiernos seccionales establecerán políticas claras y precisas para la conservación del medio ambiente y ecosistema. (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2013)

Artículo 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niños y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente. (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2013)

Artículo 48.- Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la practica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, dictará regulaciones sobre programas y espectáculos públicos, comercialización y uso de juegos y programas computarizados, electrónicos o de otro tipo, con el objeto de asegurar que no afecten al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2013)

Articulo 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes. (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2013)

Articulo 81.- Derecho a la protección contra la explotación laboral.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que el Estado, la sociedad y la familia les protejan contra la explotación laboral y económica y cualquier forma de esclavitud, servidumbre, trabajo forzoso o nocivo para la salud, su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social, o que pueda

entorpecer el ejercicio de su derecho a la educación. (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2013)

Articulo 83.- Erradicación del trabajo infantil.- El Estado y la sociedad deben elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y medidas de protección tendientes a erradicar el trabajo de los niños, niñas y de los adolescentes que no han cumplido quince a los. La familia debe contribuir al logro de este objetivo. (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2013)

Articulo 84.- Jornada de trabajo y educación.- Por ningún motivo la jornada de trabajo de los adolescentes podrá exceder de seis horas diarias durante un periodo máximo de cinco días a la semana; y se organizará de manera que no limite el efectivo ejercicio de su derecho a la educación. Los progenitores del adolescente que trabaja, los responsables de su cuidado, sus patronos y las personas para quienes realizan una actividad productiva, tienen la obligación de velar porque terminen su educación básicas y cumplan sus deberes académicos. (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2013)

El Código de la Niñez y Adolescencia en sus artículos antes mencionados manifiesta que el Estado, la sociedad y la familia debe garantizar a todo niña, niño y adolescente el disfrute pleno del cumplimiento de sus derechos como el acceso a la educación, a la salud, a la seguridad, a la recreación y mas actividades propias de esta etapa evolutiva, con el fin de lograr su desarrollo integral- Este Código prohíbe toda clase de trabajo que ponga en riesgo su integridad física, psicológica y emocional elaborando y ejecutando planes, programas y

medidas de protección obteniendo como resultado la erradicación progresiva del trabajo infantil.

Según (Código de Trabajo, 2012) en sus artículos mencionados refiere:

Artículo 30.- Prohibición.- Queda expresamente prohibido el enganche de menores de dieciocho años de edad, para destinarlos a trabajos fuera del país. (Código de Trabajo, 2012)

Artículo 134.- Prohibición del trabajo de niños, niñas y adolescentes.- Prohíbese toda clase de trabajo, por cuenta ajena, a los niños, niñas y adolescentes menos de quince años. El empleador que viole esta prohibición pagará al menor de quince años el doble de la remuneración, no estará exento de cumplir con todas las prestaciones y beneficios de la seguridad social, y será sancionado con el máximo de la multa prevista Enel artículo 95 del Código de la Niñez y adolescencia, y con la clausura del establecimiento en caso de reincidencia. Las autoridades administrativas, jueces y empleadores observarán las normas contenidas en el TITULO V, del LIBRO I del Código de la Niñez y Adolescencia, en especial respecto a la erradicación del trabajo infantil, los trabajos formativos como practicas culturales, los derechos laborales y sociales, así como las medidas de protección de los niños, niñas y adolescentes contra la explotación laboral. (Código de Trabajo, 2012)

El Código de Trabajo impone normas de sanción para todo aquel que se valga de un menor de dieciocho años de edad para realizar trabajo que afecten su desarrollo.

Los niños, niñas y adolescentes menores de quince años tienen rotundamente prohibido toda clase de trabajo, lo cual afecta al menor siendo esto una vulneración a sus derechos que además pone en riesgo su salud física y psicológica.

Los adolescentes a partir de ellos quince años podrán ejercer el trabajo pero sin exceder las 6 horas y 30 horas semanales diurnas y vespertinas, ya que tienen prohibidos trabajos nocturno, actividades peligrosas e insalubres; siempre y cuando esto no afecte su derecho a la educación.

2.4.4. Plan Nacional De Desarrollo 2017/2021- Todo Una Vida

Objetivo	Política	Meta
<p>Objetivo 1</p> <p>Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas.</p>	<p>Promover la inclusión económica y social; combatir la pobreza en todas sus dimensiones, a fin de garantizar la equidad económica, social, cultural y territorial.</p> <p>Garantizar el desarrollo infantil para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades.</p>	<p>Erradicar la incidencia de pobreza extrema por ingresos, reduciéndola del 8.7% al 3.5% a 2021.</p> <p>Erradicar el trabajo infantil de 5 a 14 años reduciendo las cifras del 4.9% al 2.7% a 2021</p>

Fuente: Elaboración propia con base de datos del Plan Nacional de Desarrollo Todo una Vida(2017)

2.5. Técnicas e Instrumentos para el Diagnostico

En el presente proyecto para la recopilación de información hemos aplicado técnicas e instrumentos que nos han permitido esclarecer nuestro tema trabajando, con la finalidad de obtener datos relevantes para la formulación de hipótesis, lo que posteriormente nos lleva a generar un análisis e interpretación propio con base de estudio.

En el transcurso del desarrollo de la investigación se aplicó la técnica cualitativa, que consiste en la aplicación de una entrevista a los NNA intervenidos, abordando datos específicos para la obtención de información con el fin de conocer, estudiar y analizar lo más detallado.

Por otro lado tenemos la aplicación de la técnica de observación, la cual se sustenta en observar cuidadosamente y críticamente de forma directa el comportamiento del grupo estudiado en su medio natural, también nos fundamentamos en la observación indirecta mediante el análisis de fuentes consultadas referentes a nuestro tema de proyecto.

Se aplicó también la historia de vida a un adolescente, la misma que consiste en el análisis de la narración o sistematización de relatos reales, permitiéndonos conocer y acceder a su vivencia y experiencia del mundo real en el que vive.

Como instrumento nos ayudamos de la aplicación de una guía de preguntas, en base a interrogantes realizadas o literales acerca de la realidad de los NNA. Estas preguntas se realizaron con el objetivo de obtener una visión general sobre el tema que se está estudiando.

Otro instrumento que se destaca dentro de nuestra investigación es el diario de campo, el cual nos permitió registrar aquellos hechos susceptibles sobre el ámbito laboral en el que se

encuentran los sujetos de estudio. Así mismo nos sirvió para sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

Consideramos en la realización de nuestro proyecto estas técnicas e instrumentos, ya que nos contribuyeron al acercamiento de la problemática estudiada.

2.5.1. Resultados del diagnóstico

Para la realización del proceso de investigación se tomó una muestra de 10 niñas, niños y adolescentes en situación de Trabajo Infantil. El instrumento que utilizamos fue una guía de preguntas, la cual nos permitió recabar información sobre la problemática diagnosticada en los niños, niñas y adolescentes en el ámbito laboral. Y el diario de campo que nos permitió sistematizar todos los aspectos importantes para dar paso a una investigación concisa.

Por consiguiente, se describen los resultados obtenidos mediante el instrumento aplicado:

- Se describió el motivo de la presencia de Trabajo Infantil en los NNA de las calles de la Parroquia Machala.
- Se identificó los factores de vulnerabilidad presentes en los niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo Infantil.
- Se explicó como los factores de vulnerabilidad afectan a los NNA en su desarrollo físico y cognitivo
- Se determinó los programas vigentes que contribuyen a la Erradicación del Trabajo Infantil.

PLAN DE INTERVENCIÓN

OBJETIVOS	RESULTADOS PROGRAMADOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
Ejecutar un plan de acción para concienciar en temas de Trabajo Infantil para los ciudadanos de la Parroquia Machala.	Sensibilizar a la ciudadanía sobre la problemática de Trabajo Infantil, a través de repartición de trípticos.	Mesas de información sobre la problemática en puntos estratégicos de la Parroquia Machala.	HUMANOS Ciudadanía Analista del Ministerio de Trabajo. Estudiantes responsables MATERIALES Carpas Trípticos	Mireya Elizabeth Paladines Jumbo Hilari Milena López Montalvo
Informar a los padres de familia sobre las consecuencias que el Trabajo Infantil tiene como resultado el desarrollo en los NNA.	Concienciar a los padres de familia sobre el riesgo que corren los NNA al realizar actividades de Trabajo Infantil en las calles.	Talleres de sensibilización. Charlas sobre las consecuencias del Trabajo Infantil.	HUMANOS Padres de familia Analista del Ministerio de Trabajo Estudiantes responsables MATERIALES Trípticos	Mireya Elizabeth Paladines Jumbo Hilari Milena Lopez Montalvo

				Papelógrafos Marcadores	
Desarrollar las habilidades de los padres de los NNA mediante micro emprendimientos para generar autonomía económica.	Desvincular a los niños, niñas y adolescentes de la actividad de Trabajo Infantil y eliminar roles no acorde a la edad.	Brindar taller de microemprendimientos a los padres de familia.		HUMANOS Padres de familia Estudiantes responsables MATERIALES Volante Papelógrafos Marcadores	Mireya Elizabeth Paladines Jumbo Hilari Milena López Montalvo

CAPITULO III

3.1. IDENTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Mediante las técnicas y herramientas utilizadas en la sistematización, se ha evidenciado la realidad de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en las calles Boyacá y Sucre entre Juan Montalvo y Guayas de la Parroquia Machala realizando actividad de Trabajo Infantil siendo expuestos a diferentes tipos de actividades, las mismas que se visualizan en un ambiente no apto para ellos, dando como resultados consecuencias negativas y poniéndolos en una situación de vulneración.

Al momento en que los niños, niñas y adolescentes realizan actividades enlazadas al Trabajo Infantil como comercio informal, reciclaje, agricultura, ayudante de mecánica, lavadoras de vehículos, construcción, en locales comerciales, entre otros; se determina que son expuestos a diferentes factores de vulneración que ponen en riesgo la integridad física, psicológica y sociales, trayendo consigo consecuencias que causan grandes daños a los niños, niñas y adolescentes, así como también violación de sus derechos a la educación, salud, recreación, una vida digna.

Sabiendo la realidad que atraviesan los niños, niñas y adolescentes en Trabajo Infantil en las calles se ha planteado la siguiente propuesta de intervención con la finalidad de concienciar a la ciudadanía y romper sus pensamientos de normalizar a un menor trabajando. La propuesta se ha denominado “Niñas, niños y adolescentes libres de Trabajo Infantil”, incentivando a la ciudadanía en general a tomar conciencia e informarse sobre los riesgos que ocasiona el Trabajo Infantil.

3.2. FUNDAMENTACIÓN TEORICA DE LA INTERVENCIÓN

3.3. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN:

3.3.1. Objetivo General:

Analizar la problemática que presenta el Trabajo Infantil en los niños, niñas y adolescentes, mediante el desarrollo de estrategias de intervención, para lograr conciencias a la ciudadanía sobre los factores de vulnerabilidad y constantes riesgos en las calles.

3.3.2. Objetivos Específicos:

- Desarrollar un video formativo sobre el Trabajo Infantil en los niños, niñas y adolescentes de las calles Boyacá y Sucre entre Juan Montalvo y Guayas, que permita a la ciudadanía desnaturalizar esta problemática, para generar un cambio social.
- Ejecutar mesas de información con la finalidad de dar a conocer a la ciudadanía las consecuencias que presenta el Trabajo Infantil en los NNA, mediante la distribución de trípticos, para conciencias sobre los factores de vulnerabilidad existentes.

3.4. PLAN DE INTERVENCIÓN

OBJETIVOS	RESULTADOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
<p>Desarrollar un video formativo sobre el Trabajo Infantil en los niños, niñas y adolescentes de las calles Boyacá y Sucre entre Juan Montalvo y Guayas, que permita a la ciudadanía desnaturalizar esta problemática, para generar un cambio social.</p>	<p>Se logró desnaturalizar a la ciudadanía sobre la problemática aborda.</p>	<p>Difundir un video formativo sobre la realidad del Trabajo Infantil en redes sociales.</p>	<p>Mireya Elizabeth Paladines Jumbo Hilari Milena López Montalvo</p>
<p>Ejecutar mesas de información con la finalidad de dar a conocer a la ciudadanía las consecuencias que presenta el Trabajo Infantil en los NNA, mediante la distribución de trípticos, para concienciar sobre los factores de vulnerabilidad existentes.</p>	<p>Se logró concienciar a la ciudadanía sobre los factores de vulnerabilidad existentes.</p>	<p>Ejecutar mesas de información sobre las consecuencias del Trabajo Infantil, mediante la distribución de trípticos.</p>	<p>Mireya Elizabeth Paladines Jumbo Hilari Milena López Montalvo</p>

3.5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

En base a los resultados obtenidos se ha creado dos propuestas de intervención social, la primera es la concienciación de los factores de vulneración de derechos para restituir los derechos d ellos niños, niñas y adolescentes; mediante mesas de información con el apoyo del Ministerio de Trabajo dirigido a la ciudadanía de las calles Boyacá y Sucre entre Juan Montalvo y Guayas del Cantón Machala; la segunda propuesta refiere a la inserción de los NNA al proyecto de Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil, donde se logrará contribuir a la erradicación del Trabajo Infantil.

3.6. ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

- Desarrollar un video formativo sobre el Trabajo Infantil en los niños, niñas y adolescentes de las calles Boyacá y Sucre entre Juan Montalvo y Guayas, que permita a la ciudadanía desnaturalizar esta problemática, para generar un cambio social.
- Ejecutar mesas de información con la finalidad de dar a conocer a la ciudadanía las consecuencias que presenta el Trabajo Infantil en los NNA, mediante la distribución de trípticos, para concienciar sobre los factores de vulnerabilidad existentes.

CAPITULO IV. Resultados de la Investigación

4.1. Descripción y contrastación teórica de los logros de intervención

Para el desarrollo de la descripción de resultados obtenidos es importante destacar los factores de vulnerabilidad que contribuyen a la actividad de Trabajo Infantil, ya que en base a eso existen consecuencias negativas en la salud y bienestar en general de los niños, niñas y adolescentes.

Se ha dado una gran acogida por parte de la ciudadanía, al video formativo que fue difundido en redes sociales, dando como resultado la concienciar y tratar de ver esta problemática de carácter social que afecta directamente al niño, niña y adolescente en su desarrollo integral. Las redes sociales son plataformas de comunidades virtuales que proporcionan información e interconectan a personas con afinidades comunes. Desde el punto de vista de la informática las redes sociales hacen referencia al sitio web que utilizan las personas para generar su perfil, compartir información, colaborar en la generación de contenido y participar en movimientos sociales. (Sociales, 2018)

La participación de la ciudadanía fue muy importante en las dos mesas de información, porque se logró conocer los puntos de vista de cada persona referente al Trabajo Infantil, específicamente sobre las consecuencias que repercute en el bienestar holístico de los niños, niñas y adolescentes, con la adquisición del material informativo por parte de las personas.

4.2. Conclusión

La desvinculación de los niños, niñas y adolescentes del Trabajo Infantil es primordial para la sociedad, ya que esto evitaría que muchos menores se vean expuestos a un sin número de consecuencias, físicas y psicológicas perjudiciales para su desarrollo integral. Por otro lado, no hay que minimizar los factores de vulnerabilidad en los que se sitúan los NNA como lo son el acoso, adquirir enfermedades de salud, el maltrato, entre otros.

Actualmente el porcentaje de NNA que se encuentran realizando esta actividad ha incrementado debido al fenómeno suscitado a nivel mundial como lo es el virus de COVID 19, incluso algunos menores a los que se logró su desvinculación regresaron a trabajar para contribuir al sustento económico de sus hogares.

4.3. Recomendación

En lo que concierne a los factores de vulnerabilidad y las consecuencias del Trabajo Infantil en los niños, niñas y adolescentes, se indican las siguientes recomendaciones:

- Impulsar la desnaturalización en las familias al exponer a sus hijos a estos riesgos.
- Generar y difundir videos formativos que conciencia a la ciudadanía en general sobre el gran impacto que tiene el Trabajo Infantil en la vida de los menores.
- Coordinar capacitaciones en conjunto con el Ministerio de Trabajo para evitar que esta actividad se incremente y dar la oportunidad a los ciudadanos de saber actuar ante este tipo de vulneración de derechos.

Referencias Bibliográficas

Código de la Niñez y Adolescencia. (2013). Código de la Niñez y Adolescencia. *Código de La Niñez y Adolescencia*, 0(2002), 1–45.

Código de Trabajo. (2012). Código del Trabajo. *Boletín de La Oficina General Del Trabajo*, I(2), 159.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador 2008. *Incluye Reformas*, 1–136.

Infantil, T. (2017). Trabajo Infantil, responsabilidad compartida.

Sociales, C. (2018). Universidad técnica de ambato.

UNICEF. (2015). El Trabajo Infantil en Ecuador. Retrieved from https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Libros/Trabajo_Infantil_en_Ecuador.pdf

ANEXOS

Anexo N°1 Ficha de Identificación de los Niños, Niñas y Adolescentes en Trabajo

Infantil



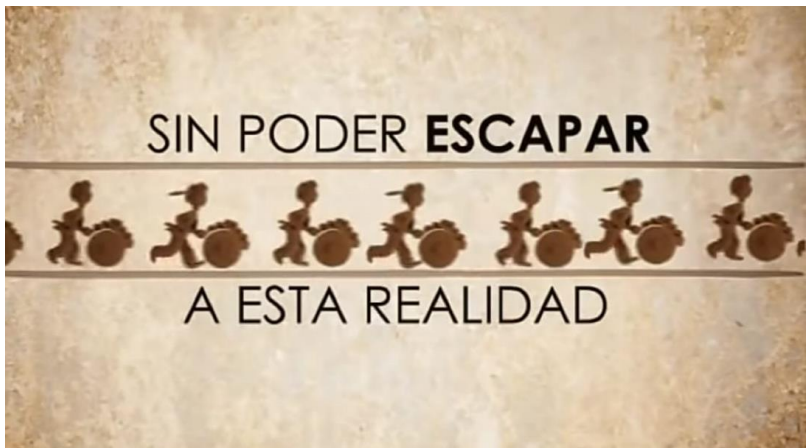
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Proyecto de tesis de grado de Trabajo Social

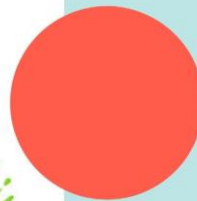
1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA NIÑAS, NIÑOS Y/O ADOLESCENTES

NOMBRES Y APELLIDOS				
SEXO	HOMBRE	MUJER		
NACIONALIDAD				
NRO. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN (CÉDULA, PASAPORTE U OTRO)				
FECHA DE NACIMIENTO				
LUGAR DE NACIMIENTO (PROVINCIA/CANTÓN/PARROQUIA)				
AUTOIDENTIFICACIÓN (ETNIA):				
LUGAR DE RESIDENCIA (PROVINCIA/CANTÓN/PARROQUIA)				
DIRECCIÓN DE RESIDENCIA (CALLE PRINCIPAL, NRO. Y CALLE SECUNDARIA)				
PERSONA CON DISCAPACIDAD	S	I	NO	
TIPO DE DISCAPACIDAD:	AUDITIVA		LENGUAJE	FISICA
	PSICOSOCIAL		INTELLECTUAL	VISUAL
PORCENTAJE DE DISCAPACIDAD				
NÚMERO DE CARNET DE DISCAPACIDAD				
RAMA DE ACTIVIDAD DE TRABAJO INFANTIL QUE REALIZA				
QUÉ HERRAMIENTAS UTILIZA PARA REALIZAR SU TRABAJO.				
	COMBUSTIBLE		OTRO (ESPECIFIQUE):	NINGUNO
NRO. DE DÍAS QUE TRABAJA				

Anexo N°2 Video de Concienciación



Anexo N°3 Mesas de Información- Triptico



TRABAJO INFANTIL

Es toda actividad económica, realizada por niñas, niños y adolescentes, por debajo de la edad mínima general de admisión al empleo establecida en el país (15 años en Ecuador) y que interfieran en su escolaridad.

¡Denuncialo!

Llama al

1800 266 822



Niñas, niños y adolescentes libres de Trabajo Infantil

CONSECUENCIA

PELIGROS PSICOLÓGICOS

Tener baja autoestima, sufrir de depresión, posibilidad de desarrollar traumas, adquirir fobia, tener ansiedad y pánico



PELIGROS FÍSICOS

Intoxicaciones, heridas, mutilaciones, enfermedades ocupacionales, determinaciones físicas, bajas condiciones nutrición Alessandro, riesgo de muerte, cansancio y fatiga.

PELIGROS PSICOSOCIALES

Retraso escolar y bajo desempeño intelectual, ausencia de tiempo para la recreación y desarrollo de la creatividad, aislamiento de otros niños de su edad, optar conductas antisociales o rechazo a los demás etc.



Consecuencias

El ingreso prematura al trabajo tiene graves consecuencias en el desarrollo de niñas, niños y adolescentes, pues se vulnera su derecho al estudio y al disfrutar de su infancia, lo que les genera pérdida de oportunidades en el futuro y los expone a:



Anexo N°4 Rubrica de Coevaluación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Pedimos de favor, colaborar con la presente ficha de coevaluación, la información proporcionada, es de estricta confidencialidad y se reserva el derecho a mantener en privacidad.

En cada uno de los indicadores a evaluar, por favor, seleccione la respuesta en el casillero que más represente su punto de vista.

Objetivo: evaluar el programa de actividades desarrollados en la propuesta.

PARAMETRO PARA EVALUAR			
PREGUNTAS	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
1. ¿El contenido teórico en base a los factores de vulnerabilidad y las consecuencias del trabajo infantil fue mostrado con claridad para su comprensión?			
2. ¿Considerar que la presentación de las actividades abarcó todos los temas necesarios			

para crear concienciación usted?			
3. ¿Las explicaciones y contenido mostrado cubrieron sus expectativas planteadas para este evento?			
4. ¿Considera que la presentación por parte de las socializadoras fue dinámica y entendida?			
5. ¿Crees que la mesa de información realizada fue de gran ayuda para que las personas se informen acerca de las consecuencias del Trabajo Infantil?			

Anexo N°5 Rubrica De Autoevaluación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Seleccionar de acuerdo a los indicadores considerados en el plan de acción, según el cumplimiento de cada actividad realizada en el plan de acción.

Objetivo: evaluar el programa de actividades desarrollados en la propuesta.

PARAMETROS PARA EVALUAR	SI	NO
Hubo coordinación en el dialogo entre los usuarios y estudiantes?		
Se realizó el seguimiento para identificar la problemática en la parroquia?		
Se realizó la recopilación y memorias fotográficas?		
Se realizó la organización de información y actividades sobre la problemática tratada.		
Se realizó la ficha de abordaje a los niños, niñas y adolescentes?		
Se llevó a cabo la mesa de información?		
Se realizó la difusión del video informativo en redes sociales?		

Anexo N°6 Memorias Fotográficas

